

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ  
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ

КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ  
жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың  
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары  
2023 жылғы 31 наурыз

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
материалы Международной научной конференции  
молодых ученых, магистрантов и докторантов  
31 марта 2023 года

KABYLBAEV'S READINGS  
materials of the International scientific conference  
of young scientists, undergraduates and doctoral students  
March 31, 2023

Қостанай 2023

**ӘОЖ 34**  
**КБЖ 67**  
**Қ 13**

Басуға Қазақстан Республикасы ПМ Ш. Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясының Ғылыми кеңесімен ұсынылған

Жалпы редакциясын басқарған  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы бастығының міндетін  
атқарушы, заң ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі  
**Н.Ж. Мухаметкалиев**

**Редакциялық алқа:**  
з.ғ.к. А.Ж. Нурушев, з.ғ.к. С.И. Каракушев,  
филос.ғ.к., доцент Г.Т. Кульжанова, пед.ғ.к., доцент Н.А. Тулкинбаев,  
философия докторы (PhD) А.С. Смышляев, з.ғ.к. А.В. Брылевский,  
философия докторы (PhD) Е.О. Мухамеджанов, филол.ғ.к. А.Б. Айсенов,  
пед.ғ.к. С.В. Симонов, пед.ғ.к. Г.Б. Жандарбекова, т.м. Б.Б. Алпеисов.

**Қ 13** **ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ:** жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2023 жылғы 31 наурыз = **ҚАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:** материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов. 31 марта 2023 года = **QABYLBAEV'S READINGS:** materials of the International scientific conference of young scientists, undergraduates and doctoral students. March 31, 2023. – Қостанай: ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2023. – 437 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-7931-79-7**

Жинақта ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында 2023 жылғы 31 наурызда өткен «Қабылбаев оқулары» Халықаралық ғылыми конференцияға қатысқан жас ғалымдардың, магистранттардың, докторанттардың ғылыми мақалалары қамтылған. Мақалаларда Қазақстан Республикасының ПО дамуындағы Шырақбек Қабылбаевтың рөлі: тарих сабақтары мен құқықтық тәртіпті қамтамасыз етудің өзекті мәселелері; ПО реформалауды ғылыми қамтамасыз етудегі теория мен тәжірибенің өзекті мәселелері қарастырылған.

Ішкі істер органдары қызметкерлеріне, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, жас ғалымдарға, магистранттарға, докторанттарға арналған.

**ӘОЖ 34**  
**КБЖ 67**

**ISBN 978-601-7931-79-7**

© ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы, 2023

**УДК 34**  
**ББК 67**  
**Қ 13**

Рекомендовано Ученым советом Костанайской академии  
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Под общей редакцией  
исполняющего обязанности начальника  
Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева,  
кандидата юридических наук, полковника полиции  
**Мухаметкалиева Н.Ж.**

**Редакционная коллегия:**

к.ю.н. Нурушев А.Ж., к.ю.н. Каракушев С.И.,  
к. филос. н., доцент Кульжанова Г.Т., к.п.н., доцент Тулкинбаев Н.А.,  
доктор философии (PhD) Смышляев А.С., к.ю.н. Брылевский А.В.,  
доктор философии (PhD) Мухамеджанов Е.О., к.филол.н. Айсенев А.Б.,  
к.п.н. Симонов С.В., к.п.н. Г.Б. Жандарбекова, м.и. Алпеисов Б.Б.

**Қ 13** **ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ:** жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2023 жылғы 31 наурыз = **КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:** материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов. 31 марта 2023 года = **KABYLBAEV'S READINGS:** materials of the International scientific conference of young scientists, undergraduates and doctoral students. March 31, 2023. – Қостанай: ҚР ПМ Ш. Кабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2023. – 437 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-7931-79-7**

В сборник включены научные статьи молодых ученых, магистрантов, докторантов, принявших участие в Международной научной конференции «Кабылбаевские чтения», состоявшейся 31 марта 2023 г. В статьях рассмотрены роль Шпракбека Кабылбаева в развитии ОВД Казахстана: уроки истории и актуальные проблемы обеспечения правопорядка; вопросы научного обеспечения реформирования ОВД: актуальные вопросы теории и практики.

Для сотрудников органов внутренних дел, преподавателей высших учебных заведений, молодых ученых, магистрантов, докторантов.

**УДК 34**  
**ББК 67**

**ISBN 978-601-7931-79-7**

© Костанайская академия МВД РК  
им. Ш. Кабылбаева, 2023

**1. СЕКЦИЯ  
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК  
ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ  
ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ 1.  
РОЛЬ ШИРАҚБЕКА ҚАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА:  
УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРАВООРЯДКА**

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
В ВЕДОМСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Кульжанова Г.Т.,**

профессор кафедры общеправовых дисциплин,  
кандидат философских наук, доцент  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Главной характеристикой динамично развивающегося общества знаний является понимание того, что основной фактор успеха в какой бы то ни было сфере деятельности – это уровень овладения знаниями. А человеческий капитал созидательно преобразует жизнедеятельность народа и государства. Исходя из этого, эффективное воспроизводство человеческого капитала состоит, безусловно, в совершенствовании интеллектуальной общности социума, где исходной точкой отбора является место страны в мировом сообществе и предоставление ею качественного образования, что в свою очередь определяет статус человека в обществе. Человеческий капитал обобщает знания, навыки, практический опыт, выступает формой реализации интеллектуальных, нравственно и культурно ориентированных способностей человека, создает новые знания. В современности перед каждым человеком стоит задача – научиться оперировать полученными знаниями, использовать их во благо собственной семьи, предприятия и родной страны. Без четкой гражданской позиции человеческий капитал – всего лишь сумма знаний.

В качестве социально-философского понятия словосочетание «человеческий капитал» впервые появилось в 60-е гг. XX века в зарубежной науке. С точки зрения генезиса исследуемого понятия отметим, что изначально оно было предметом изучения экономических теорий, что продолжается и в настоящее время. Теория человеческого капитала возникла из понимания, что «максимизация потребления, характеризующая всю продолжительность жизни человека, – не всегда прямая линия между его желанием и его целью. В большинстве случаев инвестирование в себя, в свой человеческий капитал является необходимостью для достижения такой цели. Если быть более точным и такое инвестирование рассматривать в терминах его современной невысокой стоимости, то можно увидеть, что тот, кто инвестирует в переподготовку, образование в целом, медицину и информацию

о возможностях своей карьеры – выступает хорошим примером отношения к человеческому капиталу» [1].

В наше время преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатыми природными ресурсами, ни мощью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний [2].

В Послании народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Глава государства К.К. Токаев подчеркнул, что система образования играет решающую роль в повышении потенциала нации [3].

Образование является принципиальным движущим фактором индивидуального, социального и экономического роста и развития. Оно входит в круг базовых нужд развития человеческой личности и является неотъемлемым правом каждого. Обеспечение как можно более хорошего образования, позволяющего обществу в целом и его членам в отдельности пользоваться экономическими благами страны, располагая более высокими позициями на рынке труда и более высоким доходом [4].

За годы независимого развития нашего государства произошли важные системные преобразования, направленные на повышение конкурентоспособности системы отечественного образования в мировом образовательном пространстве. Качественное образование в современном обществе является залогом конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

В процессе воспитания молодежи следует учитывать необходимость формирования у нее духовно-нравственных качеств. Процесс формирования человеческого капитала предполагает также их обязательное наличие у будущих специалистов независимо от профиля предстоящей деятельности.

Следует помнить, что центральным звеном национального самосознания является национальная культура как система духовно-нравственных ценностей той или иной нации. «В мировую культуру, - пишет академик Ж.М. Абдильдин - каждый народ вносит все самое ценное, неповторимое, что есть у него. В этом плане и казахский народ сделал свой вклад в духовную культуру человечества. Достаточно назвать имена таких мыслителей, как Аль-Фараби, Ахмет-Яссави, Бухар-жырау, Шортанбай, У. Валиханов, И. Алтынсарин, Абай, Шакарим-Кудайбердиев, А.Байтурсынов, С. Торайгыров, С. Сейфуллин, М. Жумабаев, М. Ауэзов и др.» [5, с. 121].

Обращаясь к мысли великого казахского философа-поэта XIX века Абая, человек должен быть воплощением разума и гуманности, трудолюбия и образованности, дружбы и любви. Понимание Абаем человека было неразрывно связано с его этическими воззрениями, где особое место занимает понятие «труд». Трудовую деятельность Абай считал основой духовного становления человека как личности. Он писал в своих «Словах назидания»: «Ум и знания являются плодами трудовой деятельности человека» [6, с. 29]. Мыслитель был глубоко убежден, что труд облагораживает душу человека, а у людей, не знавших труда, ленивых, чаще всего встречаются дурные наклонности.

Абай во многих своих стихотворных произведениях выразил идеал подлинного человека. Он говорил, что для настоящего человека необходимы благородство, душевная твердость, верность в чувствах, способность к жертвам во имя любви. Эти духовно-нравственные качества могут сформироваться в человеке, если он пойдет путем труда и знаний. Абай стремился доказать, что улучшение любого общества, в том числе и казахского, зависит от нравственного совершенствования человека, высшее назначение которого он видел в усилиях принести пользу обществу.

Абай четко обозначил четыре источника и направления совершенствования духовно-нравственного облика казахского народа: 1) историко-культурное и героико-патриотическое наследие народа; 2) широкое образование молодежи; 3) приобщение к духовным и религиозно-нравственным ценностям; 4) культурное взаимодействие и взаимообмен с русским и другими народами России без принижения роли национальной культуры казахов.

При этом Абай особо выделил просвещение, так как именно оно способно нравственно возродить человека. Люди только будучи образованными смогут быть полезными своему народу. Невежество философ рассматривал как центральный порок человека, так как все другие нравственные изъяны происходят от невежества. Просвещенность и знание составляют главное звено укоренения в человеке потребности в высших ценностях. Абай отмечал, что человек не от природы получает те или иные качества, а становится нравственным или безнравственным в процессе воспитания. И этот процесс формирования личности начинается в семье. Следовательно, по Абаю, родители должны быть достойным примером для детей, не жалеть средств на их образование, ибо только будучи образованными людьми, они смогут быть полезными своему народу.

В процессе становления личности важно и самовоспитание - мудро рассуждал Абай. Он писал: «Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хоть раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования...». Это тоже в значительной степени помогает развивать как ум человека, так и его нравственные и моральные качества: гуманность, трудолюбие и уверенность.

Выдающимся продолжателем традиций философствования Абая был Шакарим Кудайбердиев. В своих оригинальных воззрениях он изложил свою концепцию человека. В ее основе Шакарим видит три основания, три истины. Первая истина - искренняя вера в Бога - Создателя, а также в бессмертие души. Только вера обеспечивает добродетельную жизнь. Вторая истина - науки, основывающаяся на чувственном познании, рациональном знании. Это платформа для формирования добрых начал и просвещенности (просветленности) души. Третья - истина души, основа которой - совесть. Она обеспечивает очищение от греховности, указывает путь к праведной жизни.

Согласно философу-поэту Шакариму, человека обуревают два стремления - насыщение плоти и обогащение духовности. Главное в человеке заключается в стремлении к высокой духовности, которую и следует поддерживать. На этом пути человек становится личностью и оправдывает

свое предназначение.

Шакарим одной из потребностей души рассматривал совесть. «Совесть, - писал он, — это то, что возвышает душу человека и необходимо ему в земной жизни и в посмертной жизни» [7]. Совесть является для человека мерой его нравственности, поскольку без нее невозможно установить разницы между добром и злом, добродетелью и пороком. Отсутствие совести и даже потребности в ней делает человека злым, беспринципным и в целом аморальным существом. Шакарим поэтому считал, что на основе совести человек способен разрешать проблемы своего бытия и, что особенно важно, возродить духовно-нравственные начала своей жизни. Совесть представляет собой синтез лучших качеств человека - скромности, справедливости, доброты. Она является, по Шакариму, своеобразной субстанциональной основой.

Думается, что мысли Абая, Шакарима и других просветителей казахского народа остаются актуальными и по сей день, и они в значительной мере способствуют формированию и развитию человеческого капитала в Казахстане, да и в других странах Евразии. Гуманистические по своему содержанию они относятся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

Как было сказано выше, большинство мыслителей считают, что капитал знаний является ядром человеческого капитала. Образованность человека определяет уровень человеческого капитала. Знания человек приобретает через систему образования. «Образование, - пишет М. Абишева, - удовлетворяет растущие потребности в знаниях и технологиях» [8, с. 46]. Но здесь следует иметь в виду, что образование оперирует и представляет обучаемым лицам в основном устоявшиеся знания. Здесь необходимо как можно быстрее сокращать дистанцию между новейшими достижениями творческой научной мысли с существующей, на первый взгляд, логически завершенной системой учебных знаний и правил. Творческая выработка нового знания является прерогативой науки. И если согласиться с утверждением этого же автора о том, что «человеческий капитал — это не только знания, навыки и самореализация человека, не просто совокупность практических навыков и интеллектуальных усилий членов общества, но в первую очередь способность создавать новые знания и ценности», то созданию нового знания способствует именно наука. Именно в этом состоит ее конструктивно-созидательная роль в структуре человеческого капитала.

Как бы то ни было, человечество накапливает знания, а затем передает их последующим поколениям через систему образования. Подтверждением вышесказанному в контексте рассматриваемого вопроса является выдающаяся личность - видный государственный, общественный деятель, бывший министр внутренних дел Казахстана, генерал-лейтенант внутренней службы Шракбек Кабылбаевич Кабылбаев. По его инициативе в 60 -ые оды XX века были открыты ведомственные учебные заведения, которые по сегодняшний день готовят национальные кадры для органов внутренних дел республики. В период деятельности под его руководством проводилась значимая работа по патриотическому воспитанию гражданина и формированию человеческого

капитала, которая выражалась в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи, самого себя. Начатое им дело продолжается и сегодня в ведомственных учебных заведениях.

В настоящий момент мы с гордостью можем сказать о том, что с 2014 года Костанайская академия МВД Республики Казахстан носит имя легендарного генерал-лейтенанта внутренней службы Шракбека Кабылбаева.

Социогуманитарные науки способствуют адекватному пониманию внутренней структуры человеческого капитала, взаимосвязи и взаимодействий составляющих его элементов. Человеческий капитал является основой формирования в XXI веке общества знаний. В таком обществе детерминирующее значение будут иметь не только научные, но и философские, религиозные, искусствоведческие и другие виды человеческих знаний. Философия и науки связаны с жизненным миром человека, формированием и развитием капитала знаний, а шире - всего внутреннего личностного богатства и духовного мира. В этом заключается их неоценимая роль и ценность в формировании и развитии сложнейшего феномена человеческого капитала.

Проблема качества человеческого капитала является важнейшим вызовом в области социально-экономического развития страны. И главным ответом на этот вызов является повышение роли науки и образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, здоровья населения, качества и условий жизни.

В XXI веке это отношение трансформируется в особое основание и императив стратегии развития – опережающее развитие качества образования (доступности, эффективности, высокого качества содержания и воспитания, развития ключевых компетенций для непрерывного обучения), а внутри этой установки – опережающее развитие качества высшего образования еще более высокими темпами.

Проблема качества образования в современном обществе предстает как проблема качества опережающей и стабилизационной функций образования, непосредственно связанных с развитием качества человеческого потенциала.

Осмысление качества образования на современном уровне невозможно без закона опережающего развития качества человека, качества образовательных систем в обществе и качества национального интеллектуального потенциала (общественного интеллекта).

Интеллектуальный потенциал общества – это его возможности генерировать и вносить в исторический процесс нечто новое и тем самым создавать предпосылки для движения вперед.

Качество человеческого потенциала в его синтетическом измерении включает в себя категорию его физического, психического и социального здоровья, категорию качества жизни и через эти категории предьявляет требования к образованию, образовательному пространству.

В современных условиях способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию становятся необходимыми качествами человеческого потенциала, деятельность человека



все в большей степени становится инновационной. Существенно сужается круг репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, растет интеллектуальная активность человека во всех областях его деятельности.

Таким образом, реализация современных программ обучения требует новой стратегии образования, основанной на нововведениях в его организационной структуре, инновационных методах, формах обучения с учетом личностных характеристик обучающихся. Современные условия требуют перехода образовательной парадигмы к продуктивному типу обучения, проведению большой работы по внедрению личностно-ориентированного подхода к образованию. В связи с этим для полного определения человеческого капитала необходимо учитывать многомерную природу и сущность человека как био-социо-духовного существа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Grafstein R. (1984). Gary S. Becker, «Human Capital» (Book Review). *Journal of Business Ethics* (pre-1986), 3(000002), 111.
2. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. — СПб.: Наука, 1999.
3. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Президента РК К.К. Токаева народу Казахстана // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>.
4. Декларация Всемирной Антикризисной Конференции // Новые Макроэкономические Реалии – Астана (Казахстан), 23-24 мая 2013 г.
5. Абай. Слова назидания. - Алматы, 2006. - С. 121.
6. Абай. Книга слов. - Алматы, 1993. - С. 29.
7. Шакарим Кудайбердиев. Записки забытого. - Алматы, 1993.
8. Абишева М. Человеческий капитал в Республике Казахстан: проблемы образования. // *Адам әлемі - Мир человека.* – 2009. - №3 (41). - С.46.

#### **УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Сагандыков М.Ж.,**

доцент кафедры организации социальной работы в ОВД, полковник полиции

**Бримжанова С.С.,**

старший преподаватель кафедры организации социальной работы в ОВД,

старший лейтенант полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Анализ применения уголовного наказания в виде исправительных работ немислим без обращения к истокам уголовно-исполнительного законодательства. Решение вопроса о происхождении исправительных работ

имеет принципиальное значение для понимания его сущности, повышения эффективности и дальнейшего совершенствования данного наказания. Проводя научное исследование уголовного наказания всегда следует отслеживать исторические связи, рассматривать каждый вопрос с точки зрения того, как данное явление возникло и какие главные этапы прошло в своем развитии. В связи с этим, исследуя проблемы правового регулирования исполнения наказания в виде исправительных работ, представляется необходимым проанализировать вопрос возникновения, становления и развития данного института.

Первые упоминания о принудительных работах как возможного средства воспитания и исправления правонарушителей встречается еще в работах социалистов-утопистов. Так, Моор Т. писал, что вместо смертной казни лучше применять к осужденным тяжелые и общественные работы, используя таким образом принудительный труд в качестве средства исправления преступников [1]. Однако, следует учитывать, что о воспитательной роли труда представители утопического социализма говорили, имея в виду то, что труд будет применяться лишь в условиях социалистического общества.

В царской России в уголовном законодательстве имеется упоминание об общественных работах. В частности, статья 8 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 года устанавливала, что «несостоятельные к уплате денежных взысканий крестьяне и мещане могут быть отдаваемы в общественные работы или же в заработки на основании правил, изложенных в статье 188 Общего положения 19 февраля 1861 года и в статье 651 Устава о податях. Несостоятельные лица других сословий отдаются в общественные работы или заработки лишь в случае собственной их просьбы» [2]. Однако, по нашему мнению, в данном правовом акте речь идет об общественных работах не как о самостоятельном виде наказания, а как о способе обеспечения выплаты денежного взыскания, при котором осужденный получал возможность заработать денежные средства для выплаты своих долгов. При этом осужденные привлекались к труду в двух формах: принудительной (для крестьян и мещан) или добровольной, по просьбе самого осужденного (для лиц других сословий). Таким образом, в дореволюционный период в России также не было исправительных работ как вида наказания.

Уголовное наказание в виде исправительных работ не были известны зарубежному уголовному законодательству. Как показывает анализ международно-правовые акты не содержат указаний на применение данного вида наказаний. В зарубежных уголовных законах предусмотрены штраф [3], штраф-дни [4] или штраф в рассрочку [5]. Исправительные работы как самостоятельный вид уголовной репрессии вводится в систему мер наказаний только после Октябрьской революции 1917 года. Курский Д.И. в своем докладе об уголовном кодексе РСФСР на 3-й сессии ВЦИК IX созыва указал на то, что принудительные работы без лишения свободы - это специальный вид наказания, который выдвинуло наше советское право и которого не знает буржуазное право [6]. Социалистическая Революция 1917 года привела к кардинальным изменениям не только в политической и экономической жизни

страны, но и в правовой и идеологической. В результате изменения политического режима и общественного строя прежнее царское законодательство оказалось неприемлемым и, соответственно, было отменено. Перед новой властью встала серьезная задача по созданию нового правового поля, в рамках которого бы осуществлялась деятельность как государства, так и общества в целом.

В различные периоды времени в уголовном законодательстве исправительные работы именовались по разному: «обязательные работы», «принудительные общественные работы», «принудительные работы без помещения в места лишения свободы», «принудительные работы без содержания под стражей», «исправительно-трудовые работы без лишения свободы», «исправительные работы без лишения свободы». В Уголовном кодексе Республики Казахстан от 16 июля 1997 года этот вид наказания получил наименование «исправительные работы».

В науке уголовного права существуют две противоположные точки зрения на происхождение исправительных работ. Ряд авторов выражают мнение о стихийном характере возникновения исправительных работ. Так, Мишунин П.Г. указывал, что «Применение исправительно-трудовых работ также, как и многих других видов наказания, сначала было выработано судебной практикой, а затем твердо воспринято советским уголовным законодательством» [7]. Такой же позиции придерживался Пионтковский А.А., который считал, что принудительные работы без содержания под стражей являются наказанием, выдвинутым в процессе революционного правотворчества нашего суда еще в период военного коммунизма [8]. На стихийность происхождения исправительно-трудовых работ также указывал в своих работах Стручков Н.А., который полагал, что исправительные работы возникли в результате правотворчества самого народа [9]. Действительно, в период зарождения Советского государства существовали объективные предпосылки для возникновения такого вида наказания, так как государство вынуждено было бороться с голодом, разрухой, заниматься восстановлением народного хозяйства, что давало, с одной стороны, возможность для широкого применения принудительных работ, а с другой стороны все общественные работы, в том числе и наказание, были основаны на правовом принуждении и население выполняло их, как правило, по мобилизации.

Противоположной точки зрения придерживаются ряд других авторов, которые считают, что исправительные работы были введены законодателем. Так, Бушуев И.А. пишет, что исправительные работы в качестве меры наказания были введены у нас именно актами Советского правительства [10]. Авторы «Истории советского уголовного права» отмечали, что «принудительные работы как мера наказания вводятся в советском уголовном законодательстве почти вслед за организацией судебной и судебно-исправительной системы и сразу же этому наказанию как мере, призванной путем трудового воздействия сыграть большую роль в деле перевоспитания преступника, предоставляется значительное место в общей системе карательных мер» [11]. С ними солидарны авторы «Курса советского уголовного права» [12]. Стручков Н.А. также утверждал, что «наказание в

виде исправительных работ введено в советское уголовное законодательство в связи с известными замечаниями В.И. Ленина по поводу проекта второй программы РКПб» [13].

Существенное расхождение мнений по вопросу возникновения исправительных работ связано прежде всего с тем, что в первые месяцы советской власти не было единого нормативно-правового акта, устанавливающего систему применяемых уголовных наказаний, что значительно осложняет изучение истории их возникновения. Судебные органы применяли ряд наказаний, предусмотренных как законодательством царской России, так и различными ведомственными постановлениями и революционными декретами Ленина В.И., который в числе чрезвычайных революционных мер, наряду с заключением в тюрьму, конфискацией имущества и других, называл и отправку на принудительные работы, предлагая отправлять арестованных миллионеров на полгода на принудительные работы в рудники [14].

На наш взгляд, в первые годы советской власти создание законности было не односторонним и следует согласиться с точкой зрения В. Я. Богданова, который полагал, что возникновение исправительных работ явилось результатом двуединого диалектического процесса стихийного правотворчества народных масс и законодательной деятельности Советского государства [15]. Такой же позиции придерживался Швеков Г.В., который указывал, что «процесс свободного правотворчества революционных масс в нашей стране не был стихийным и развивался на основе революционного правосознания и общих декретов [16].

Анализируя нормативно-правовые акты первых лет советской власти, следует обратить внимание, что какой-либо правовой регламентации исправительных работ не давалось, применялось данное наказание в данный период еще редко, от случая к случаю. При этом можно выделить ряд особенностей при применении этого наказания в указанный период. Во-первых в нормативных документах не определялся срок наказания, определение срока являлось прерогативой суда или трибунала. Во-вторых, нигде не определялись формы отбывания наказания, поэтому в большинстве случаев осужденные отбывали принудительные работы на тяжелых физических работах или на рудниках. В-третьих, принудительные работы предусматривались как в качестве основного вида наказания, так и в качестве дополнительного. В-четвертых, главным отличием этого наказания становится принудительный характер труда, то есть труд по своей сути становится наказанием.

Как вид уголовного наказания исправительные работы получили закрепление в VI разделе Руководящих начал по уголовному праву РСФСР от 12 декабря 1919 года, где в пункте «М» статьи 25 среди перечня примерных видов наказания и именовались «принудительные работы без помещения в места лишения свободы». В разделе 3 «О преступлении и наказании» в статьях 7-10 было сформулировано понятие наказания как меры принудительного воздействия на преступников, задача наказания трактовалась как охрана общественного порядка от совершившего преступление или покушавшегося на

совершение такового и от будущих возможных преступлений как данного лица, так и других лиц. Было указано, что обезопасить общественный порядок от будущих преступных действий лица, уже совершившего преступление, можно или приспособлением его к данному общественному порядку, или, если он не поддается приспособлению, изоляцией его и, в исключительных случаях, физическим уничтожением его. Отмечалось также, что «наказание не есть возмездие за вину, не есть искупление вины, наказание должно быть целесообразно и в то же время совершенно лишено признаков мучительства и не должно причинять преступнику бесполезных и лишних страданий» [17].

В данном нормативном акте были заложены принципиальные положения уголовного права, сохранившие актуальность по настоящее время, - это необходимость развития многообразия видов наказаний в зависимости от видов преступлений и личности преступника; необходимость приспособления лица, уже совершившего преступление, к данному общественному порядку и, только если он не поддается приспособлению, изоляция его.

С 1 июня 1922 года на всей территории РСФСР был введен в действие уголовный кодекс, который дальше развил положения, касающиеся назначения и применения наказания в виде принудительных работ без содержания под стражей (исправительных работ). В главе 4 Роды и виды наказаний и других мер социальной защиты в ст.32 УК была сформулирована система уголовных наказаний, налагаемых на виновных в совершении преступлений. При этом принудительные работы без содержания под стражей располагались сразу после такого вида уголовного наказания, как лишение свободы со строгой изоляцией или без таковой. Также было определено, что принудительные работы без содержания под стражей, назначаются на срок от семи дней до одного года.

Принудительные работы разделялись на: 1) работы по специальности, при которых осужденный продолжал работать по своей профессии с понижением по тарифному разряду, с обязательными сверхурочными работами и с переводом в другое учреждение или в другую местность; 2) работы неквалифицированного физического труда.

С этого момента применение исправительных работ имело тенденцию к увеличению. Так, если в 1918 году к данному виду наказания было приговорено лишь 3,8% всех осужденных, то в 1923 году уже назначались в 24,2% случаев осуждения за преступления [18].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моор Т. Утопия. - М., 1974. - С.168; Оуэн Р. Избр. произв. - М., 1950. - Т.2. - С. 58-86.
2. Российское законодательство X-XX веков. Т.8 - М., 1991. - С. 395-396.
3. Уголовный кодекс Испании. - М., 1998. - С. 22.; Уголовный кодекс Швейцарии. - М., 2000.; Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права. - М., 1991. - С. 241.
4. Новый Уголовный кодекс Франции. - М., 1993. - С. 13.
5. Уголовный кодекс ФРГ. - М., 1996. - С. 21-22.

6. Шаргородский М.Д. Наказание по советскому уголовному праву. - М., 1958. - С. 97.
7. Мишунин П.Г. Очерки по истории советского уголовного права: 1917-1918 гг.). - М., 1954. - С. 208.
8. Пионтковский А.А. Уголовное право РСФСР. Общая часть: учебное пособие. - М., 1924. - С. 90.
9. Стручков Н.А. Проблемы развития советского законодательства об исполнении наказания. // Тр. ВНИИ МВД СССР. - М., 1977. - № 3. - С. 16.
10. Бушуев И.А. Исправительные работы. - М.: Юридическая литература, 1968. - С. 5.
11. Герцензон А.А., Грингауз Ш.С., Дурманов Н.Д. и др. История советского уголовного права. - М, 1948. - С. 127.
12. Курс советского уголовного права. - М., 1970. - Т.3. - С. 89.
13. Стручков Н.А. Проблемы науки исправительно-трудового права в свете нового исправительно-трудового законодательства. - М., 1972. - С. 148.
14. Михлин А.С., Гуськов В.Н. Развитие исправительных работ в истории советского уголовного законодательства. // Тр. ВНИИ МВД СССР. - М., 1971. - № 17. - С.146
15. Богданов В.Я. Исправительные работы как вид уголовного наказания: дис. канд. юрид. наук. - М., 1974. - С. 17-22.
16. Швеков Г.В. Первый советский Уголовный кодекс. - М., 1970. - С. 16.
17. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР от 12 декабря 1919 года. Ст. 25. Хрестоматия по истории отечественного государства и права 1917-1991 г. / Под ред. О.И. Чистякова. - М.: Зеркало, 1997. - С. 67.
18. Багрий-Шахматов Л.В. Уголовная ответственность и наказание. - Минск: Высшая школа, 1976. - С. 241.

## **АЛАШТЫҢ АЯУЛЫ АЗАМАТЫ ШЫРАҚБЕК**

**Утегенова С.Т.,**

жалпы заң пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
құқық қорғау органдарының магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Аты баршаға белгілі қоғам және мемлекет қайраткері, ұзақ жылдар бойы Қазақстанның әлеуметтік-мәдени саласының өркендеуі жолында аянбай еңбек етіп, Алаштың аяулы азаматы, халық құрметіне бөлене білген Шырақбек Қабылбаев Кеңестік дәуірде жасап, әміршіл тоталитарлық жүйе мен коммунистік идеологияның шектеулеріне көне, төзе жүріп өз халқына адал қызмет ете білген жан.

Шырақбек Қабылбаевтың туып өскен ортасы бұрынғы Семей облысы, Абыралы ауданындағы Қайнар селосының маңындағы Қарашоқы жерді мекені. Кішкентайынан жоқшылықтың зардабын көріп өскен бала, ауыл мектебінде оқып, кейін Семей қаласындағы педагогикалық техникумға оқуға

түсіп, білім алған. Шырақбек Қабылбаев оқыған техникумда сол кезде Әбікей Сәтбаев, Мұхтар Әуезов сияқты қазақтың озық ойлы өкілдері дәріс берген болатын.

Аталған ортада жүріп оқып, білім алу жас Шырақбекке қатты әсер етті. Болашақ оқытушыларды дайындайтын білім ордасында ол қазақ зиялыларының бай мәдени мұраларын оқып, зерделей жүріп орыс тілі мен әдебиетін де жете меңгеруге мүмкіндік алып, заман талабына сай маман болып шығуға тырысты. 1931 жылы ойдағыдай бітіріп, қызмет жолын бастады. Арнайы педагогикалық оқу орнын бітірсе де, оған халыққа білім беру жүйесінде қызмет істеуге мүмкіндік бола қоймады. Өйткені елдегі азамат соғысы аяқталғаннан кейін қызыл армия жүйесінде түрлі әскери реформалар жүргізіліп, ұлт аймақтарында ұлттық әскери бөлімдер мен құрамаларды жасақтау ісін үкімет қолға алып, Кеңес мемлекетінің қорғаныс қабілетін нығайту мәселесі күн тәртібіне қойылды. Шәкеңнің оқуды аяқтау кезі осындай шаралармен тұспа-тұс келуімен бірге, өзінің әскери борышын өтеу мақсаты тұрды. Ол 1932 жылы әскер қатарына шақырылып, Алматы қаласына орналасқан қазақ ұлттық атты әскер полкінің құрамында жауынгерлік дайындықтан өтіп шыңдалды.

Армия қатарындағы қызметі аяқталысымен жас офицер ОГПУ, НКВД жүйесіндегі қызметтерге тартылып, түрлі дайындықтардан өтіп, арнайы курстарда оқып, чекистік мамандықты меңгерді. 1934-1938 жылдары Ішкі істер халық комиссариатының және қауіпсіздік органдарының түрлі басқармаларында әртүрлі қызметтер атқарды. Ол кезде бұл салада қызмет атқаратын білімді қазақ ұлтының өкілдері тым аз болатын.

Ол 1938 жылдан бастап Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің құрамында партиялық қызметте болды. Партияның орталық аппаратында ұзақ жылдар бойы жауапты қызмет атқару Шәкеңнің саяси жағынан шыңдалып, оның партиялық ұйымдастыру жұмысы жағынан іскерлігін арттыра түсті. Ол қызмет бабымен республиканың облыс, аудандарын аралай жүріп, елдің, жердің тарихы, оның адамдары жөнінде, әсіресе басшы кадрлары жөнінде кең мағұлматы бар жан болатын. Оның бұл көрген-білгендері, оқығаны мен тоқығандары республиканың партиялық, ал кейіннен Ішкі істер министрлігін басқару қызметі кезінде оның тәжірибелі басшы екенін елге таныта білді.

1941-1945 жылғы Ұлы Отан соғысы кезінде өшпес даңққа бөленген әскери құрамалардың бірі 316-атқыштар дивизиясы болғаны бәрімізге жақсы белгілі. Генерал И.В. Панфилов басқарған бұл әскери күш 1941 жылы шілде, тамыз айларында Алматыда жасақталып, сол жылдың күзінде майданға аттанғанын.

Қазақстан үкіметі 1941 жылдың желтоқсан айында алғашқылардың бірі болып, Мәскеу үшін болған шайқаста асқан ерліктің үлгісін көрсеткен, сөйтіп гвардиялық құрама деген құрметті атаққа ие болған, Алматыда жасақталған, бұрынғы 316 атқыштар, ал кейін, 8-ші гвардиялық дивизия болып аталған құраманың жауынгерлеріне сәлем-сауқат тиелген эшалон жөнелтуді ұйғарды. Оны апаратын делегация құрамының бастығы етіп Қабылбаев Шырақбекті тағайындайды. Шәкең бұл кезде Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінде бөлім меңгерушісінің орынбасары болып қызмет атқаратын.

Делегацияның құрамына республикаға белгілі, тылда қажырлы еңбектерімен көзге түскен халық өкілдері кірді.

Панфиловшы-жауынгерлердің арасында 12 күн болып, майдан өмірімен танысып қайтқаннан кейін делегация мүшелері кәсіпорындарда, ауыл еңбеккерлерінің арасында кездесулер өткізіп майдандағы жерлестерінің жауынгерлік істері жайлы әңгімелер айтып, баспасөз беттерінде мақалалар жазып, радио арқылы сөйлеп, майдан мен тылдың өзара байланысын насихаттаумен болды. Бұл тылдан майданға барған қазақстандық алғашқы делегация еді.

Шырақбек Қабылбаев Қазақстан Компартиясы Орталық Комитеті құрамында қызмет атқара жүріп түрлі қызмет баспалдақтарынан өткен болатын. Бұл қызметтердің бәрінде ол іскер қызметкер ретінде өзін көрсете білді, республика партия-кеңес жүйесі активінің арасында кеңінен танылып, үлкен беделге ие болды.

Өзінің қызмет жолын Ішкі істер халық комиссариатының қауіпсіздік жүйесінде қызмет істеуден бастап, кейін ұзақ жылдар бойы ККП Орталық Комитетінде әртүрлі жауапты жұмыстар атқарып, көптеген тәжірибе жинақтаған Ш. Қабылбаевты Үкімет 1954 жылы тамыз айында Қазақ КСР Ішкі істер министрі етіп тағайындайды.

Орталық Комитетте көп жылдар құқық қорғау ұйымдарына жетекшілік ететін бөлімге басшылық ете жүріп, ол көп нәрсені үйренді. Ол өзі тәртіпті, таза, турашыл болумен қатар, Жоғарғы Сот сияқты мекемелердің жұмысымен, оларда істейтін адамдармен жақсы таныс бола жүріп, бұлардың қызметі туралы Орталық Комитет Бюросына материалдар дайындай жүріп, көп нәрсені үйренді.

Шырақбек Қабылбаев министр болған жылдарда, ішкі істер органдары жүйесінде күрделі өзгерістер мен реформалар жасау қажет болды. Мұндай мәселелерді жүзеге асыру тез орындала салатын шаруа емес. Бұл іс ішкі істер жүйесіндегі барлық кадрлардың күш жігерін дұрыс жұмылдыра отырып, жүзеге асыруды талап етті.

Адамның өмір жолында кедергі мен бөгеттердің кездесетіні белгілі. 1959 жылдың жазында комбинат құрылысына көптеген жұмысшы шеттен әкелінді. Олар уақытша жазғы палаткаларға орналастырылды. Жергілікті әкімшілік органдарының қырсыздығынан жаңа келген жұмысшыларға дұрыс материалдық жағдайлар жасалмады, азық-түлік жетіспей, тіпті, ішлде мен тамыздың ыстық күндерінде ішетін ауыз судың өзі уақытында жеткізіліп берілмей, адамдардың зығырданын қайнатты. Осының салдарынан 1959 жылы тамыз айының алғашқы күндері ызаланған жұмысшылар бүлік шығарып, азық-түлік дүкендерінің есік-терезелерін қиратып, оларды тонап, автомашиналарды төңкеріп тастап, өртеп, милиция органдарына шабуыл жасады. Осы бүлікті басу кезінде оқ атылып, адам шығынына жол берілді, бұзақылар ауыздықталды. Осы кезде республика ішкі істер министрі қызметін атқарып жүрген Ш. Қабылбаев жазықсыз жазғырылып, орнынан босатылды.

Ш. Қабылбаев Теміртау мәселесі бойынша орнынан алынып, істі болып жүрген кездің өзінде бұрынғысынша байсалды, сергек, алыс жақынға бірдей қамқор қалпынан жазған жоқ. Бұл оның халық арасындағы беделін арттыра



түсті. Теміртау оқиғасына байланысты қозғалған іс республика Жоғарғы Сотында қаралып, ол кінәсіз деп танылып, біржола ақталды. Арада біраз жыл өткеннен кейін, 1967 жылдың 12 сәуірінде ол екінші рет Қазақ КСР Ішкі істер министрі болып тағайындалып, көп кешікпей оған Ішкі қызметтің генерал-лейтенант атағы берілді. Бұл сол кездегі республика ішкі істер министріне берілген ең алғашқы жоғарғы атақ болатын.

Кенестік дәуірдің ыстық-суығын көріп, барлығына төзе жүріп, қазақ елінің әлеуметтік, мәдени дамуына үлкен үлес қосқан аяулы азамат Ш. Қабылбаев 1976 жылы 5 шілдеде дүниеден өтті. Шырақбек аға сияқты ұлағатты адамның іс-тәжірибесі қазіргі жаңа заманның түлектері үшін де үлгі-өнеге екенін ұмытпаған жөн.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Шырақбек Қабылбаев. - Алматы, 2004.
2. Сақшы. - 1998. - №4.

**2 СЕКЦИЯ**  
**ПО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:**  
**ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ 2.**  
**НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД:**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

---

**ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ И АМПЛИТУДЫ ДИНАМИЧЕСКОГО  
РАСТЯЖЕНИЯ НА ГИБКОСТЬ И СИЛУ ПОДКОЛЕННЫХ  
СУХОЖИЛИЙ**

**Абдрахманов М.Б.,**  
начальник кафедры ФП, подполковник полиции  
**Кабидуллинов Е.А.,**  
старший преподаватель кафедры ФП, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Динамическая растяжка является частью программы разминки перед спортивными соревнованиями для улучшения работы мышц и гибкости и предотвращения травм. Динамическое растяжение выполняется путем сокращения мышц-антагонистов в контролируемом темпе в пределах диапазона движения. Влияние динамической растяжки на мышечную силу зависит от продолжительности растяжки. Было выявлено, что динамическая растяжка в течение более длительного времени (более 90 секунд) значительно увеличила некоторые показатели (мышечную силу, мощность, прыжок и т.д.) По сравнению с динамической растяжкой в течение более короткого времени (менее 90 секунд) Однако в спортивных условиях недавнее исследование показало, что динамическая растяжка в течение 30 секунд или менее обычно использовалась как часть разминки для улучшения работы мышц. Для многих спортсменов продолжительность занятий спортом очень ограничена. Поэтому необходимо разработать метод динамической растяжки, который может эффективно улучшить мышечную силу в течение 30 секунд [1].

Динамическая растяжка в течение более 90 секунд полезна для улучшения мышечной силы, хотя динамическая растяжка в течение 30 секунд или менее обычно используется в спортивных условиях. На эффекты динамического растяжения влияют скорость и амплитуда растяжения, но ни в одном исследовании эти факторы не изучались в течение 30 секунд динамического растяжения. Поэтому целью исследования было изучить влияние скорости (быстрой или медленной скорости) и амплитуды (нормальной или широкой амплитуды) динамического растяжения в течение 30 секунд на силу (пиковый крутящий момент во время максимального кинетического концентрического сокращения) и гибкость (диапазон движения, пассивный крутящий момент разгибания колена и жесткость мышечно-сухожильных единиц) подколенных сухожилий при максимальном угле.

Пассивный крутящий момент и жесткость мышечно-сухожильного узла отражают устойчивость к растяжению и вязкоупругие свойства подколенных сухожилий соответственно. Пятнадцать здоровых участников выполнили 4 вида динамической растяжки по 30 секунд. Мышечную силу и гибкость измеряли до и сразу после динамической растяжки. Диапазон движений не изменился после динамического растяжения с низкой скоростью и нормальной амплитудой но был увеличен при других вмешательствах. Во всех вмешательствах пассивный крутящий момент увеличился (основной эффект для времени, и жесткость мышечно-сухожильного узла не изменилась. Мышечная сила увеличилась только после динамического растяжения на высокой скорости с нормальной амплитудой. Результаты настоящего исследования показали, что 30 секунд динамической растяжки на высокой скорости и с нормальной амплитудой могут быть полезны для измеряемых параметров. Динамическая растяжка на высоких скоростях полезна для улучшения работы мышц по сравнению с низкими скоростями из-за увеличения частоты сердечных сокращений. С другой стороны, динамическое растяжение с неконтролируемыми скоростями и амплитудой препятствует улучшению работы мышц после растяжки. Насколько нам известно, нет исследования, изучающего влияние динамического растяжения в течение короткого времени на изменение гибкости (жесткость мышечно-сухожильного узла), что связано с возникновением травм мышц и сухожилий. Устойчивость к растяжению и вязкоупругие свойства измеряются с использованием пассивного крутящего момента жесткости мышечно-сухожильной единицы. Поэтому было предпринято изучить влияние скорости (быстрой или медленной скорости) и амплитуды (нормальной или широкой амплитуды) динамического растяжения на силу и гибкость подколенных сухожилий.

Было выдвинуто предположение, что динамическое растяжение, выполняемое с высокой скоростью и нормальной амплитудой, будет полезно для увеличения силы подколенных сухожилий. Участники выполняли динамическое растяжение доминирующей ноги в течение 30 секунд в четырех различных условиях. Разминка не проводилась, чтобы исключить потенциальное взаимодействие между разминкой и динамической растяжкой. Участники стояли прямо, держа каждую рукой за турник на уровне талии. Затем участники сгибали тазобедренный сустав с вытянутым коленным суставом в темпе, диктуемом метрономом, так, чтобы их доминирующая нога качнулась к передней части, а подколенные сухожилия были растянуты. При медленном нормальном и быстром нормальном динамическом растяжении выполнялось в диапазоне сгибания бедра непосредственно перед появлением боли в подколенных сухожилиях, диапазон, который был подтвержден до вмешательства на растяжку путем медленного сгибания тазобедренного сустава на максимальный угол. При медленном и быстром растяжении динамическое растягивание выполнялось при максимальном угле сгибания бедра, что позволяло поддерживать темп растяжения без каких-либо компенсаций. Амплитуда каждого динамического растяжения показана на раздел результатов. Во время динамического растяжения два исследователя подтвердили, что компенсации туловища или коленного сустава не произошло [2].

Для измерения амплитуды динамического растяжения отражающие маркеры были размещены на большом вертеле и боковой лодыжке. Для получения изображения сагиттальной плоскости во время растяжения использовалась видеокамера. Диапазон тазобедренного сустава при всех взмахах ног измерялся с помощью программного обеспечения. Линия, перпендикулярная полу, определялась как 0 градусов сгибания/разгибания бедра, и измерялся угол между перпендикуляром к полу и линией, проходящей через большой вертел и латеральную лодыжку. Общий угол наклона тазобедренного сустава во время динамического растяжения рассчитывался на основе диапазона сгибания и разгибания бедра на размах ноги. Кроме того, угловая скорость (градус/секунда) динамического растяжения была рассчитана исходя из общего угла (градуса) и темпа (секунда на размах ноги) динамического растяжения [3].

Таким образом, результаты исследования показали, что динамическая растяжка в течение 30 секунд с высокой скоростью и нормальной амплитудой (в пределах ПЗУ) была полезна для улучшения мышечной силы подколенных сухожилий.

Мышечная сила увеличилась только при быстрой нормальной динамической растяжке. Сравнивая быструю (100 ударов в минуту) и низкоскоростную (50 ударов в минуту) динамическую растяжку, состоящую из 100 повторений (10 повторений  $\times$  2 подхода  $\times$  5 упражнений), показал, что динамическая растяжка на высокой скорости была лучше для улучшения результатов в прыжках, чем медленная скорость из-за увеличения частоты сердечных сокращений. В исследовании увеличение частоты сердечных сокращений после динамического растяжения не было бы связано с увеличением мышечной силы при нормальной работе, потому что все вмешательства увеличивали частоту сердечных сокращений без каких-либо изменений. Усиление потенцирования после активации является одним из важных механизмов увеличения мышечной силы после динамической растяжки. Мы получим, временное улучшение сократительной способности мышц после предыдущих сокращений этот эффект связан со степенью привлечения мышц для сокращения а динамическое растяжение на высокой скорости увеличивает амплитуду ЭМГ по сравнению с низкой скоростью. Если быстрое динамическое растяжение увеличивает мышечную силу благодаря механизму, то быстрое растяжение, при котором вмешательство выполнялось с максимальной скоростью, должно увеличить мышечную силу подколенных сухожилий. Органы сухожилия реагируют главным образом на быстрое растяжение с большой амплитудой и на прикладываемые конечные усилия, уменьшая возбудимость мотонейронов Поэтому было высказано предположение, что 30 секунд динамического растяжения с высокой скоростью и нормальной амплитудой полезны для увеличения мышечной силы подколенных сухожилий, но динамическое растяжение с широкой амплитудой может препятствовать увеличению мышечной силы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бэнди В.Д., Ирион Дж.М., Бригглер М. Влияние статической растяжки и тренировки динамического диапазона движений на гибкость мышц подколенного сухожилия. // Журнал ортопедической и спортивной физиотерапии. – 1998. – 27. - 295-300.
2. Ямагучи Т., Исии К., Яманака М., Ясуда К. Острое влияние упражнений на динамическую растяжку на выходную мощность при концентрическом динамическом разгибании ног с постоянным внешним сопротивлением. // Журнал исследований силы и кондиционирования. – 2007. – 21. - 1238-1244.
3. Вуйнович А.Л., Доусон Н.Дж. Влияние терапевтического растяжения мышц на нервную обработку. // Журнал ортопедической и спортивной физиотерапии. – 1994. – 20. - 145-153.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

**Абенов Д.Е.,**

старший преподаватель-методист Центра подготовки специалистов УИС  
по противодействию экстремистской идеологии, магистр педагогических наук,  
старший лейтенант полиции

**Аетова А.М.,**

старший преподаватель-методист Учебно-методического центра,  
магистр права, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

События, происходящие в мире в прошлом и в настоящем, заставили человечество переосмыслить роль религии и конфессионального фактора в развитии мирового общества. Причины происходящих процессов кроются в отсутствии единой системы гуманистических идеалов, снижение порога критичной оценки морали – «ничто не истина и все дозволено». Военные конфликты, беспорядки, грабежи, насилие – признаки глубокого кризиса в обществе. Найти выход кажется невозможным, но он есть и известен всем нам, мировое сообщество должно обрести духовность (благородство, совесть, честь), а в Казахстане необходимо возродить духовные ценности.

Огромную роль в формировании этих процессов играет казахская и мусульманская культура, которая на протяжении всего существования народа является каналом социализации и инкультурации. В этом направлении важно учитывать специфику мировоззренческих ценностей, идей и концепций, которые заложены в доктринах Востока. Все мировые религии всегда направляют человека на поиск гармонии, обретения смысла жизни, места и роли в жизни общества. Эти истины, знания, убеждения должны быть донесены до людей юношеского возраста, в стенах учебных заведений страны, то есть в процессе получения образования людьми в современном мире [1]. Наверняка, у многих возникнет вопрос, способны ли учебные заведения

страны справиться с этой задачей? Опыт работы, как преподавателя учебных дисциплин в ВУЗах страны позволяет привести несколько примеров. Например, если спросить у студентов «Какие религии они могут назвать в качестве нетрадиционных?». На этот вопрос будет несколько вариантов ответа. Первое – большинство в своих рассуждениях будет основываться на знаниях о наиболее популярных или известных им религиях, такие как ислам, христианство и буддизм. В таком ключе все остальные будут перечислены в качестве нетрадиционных. Второе – в силу незнания, к числу мировых религий, которых всего три, могут быть причислены другие, такие как индуизм, православие или католицизм. Третье – в перечне нетрадиционных религий могут оказаться кто угодно (баптисты, кришнаиты, йоги и т.д.). Вывод получается сам по себе – ареал познаний даже в таком несложном вопросе достаточно узкий. Исходя из этого, мы устанавливаем, что аналогичными знаниями обладают их родители, ровесники, следовательно и большая часть населения [2].

Другой пример, если мы зададим вопрос мусульманину, который посещает мечеть – какова семиотика мечети, почему михраб находится в определенном месте, каково значение пяти столпов ислама? Можно с уверенностью говорить, что далеко не каждый способен дать ответ на этот вопрос. Представим, что мы получили ответы на свои вопросы, интересные и похожие на правду [1]. Может ли данная дискуссия трансформировать наши взгляды о религиозных основах? Вполне, только эти сведения могут быть искажены и быть далеко от реальности.

Мы находимся на стадии, когда престиж гуманитарного образования снижается, а ценность технологичных областей образования растет. Качественные знания в социально-гуманитарном цикле становятся редкостью, и зачастую встречаются немногих людей. Все, что не приносит моментальную прибыль, в казахстанском образовании, считается неэффективным и лишается серьезной поддержки [3]. Выходит очень грустная картина, в Казахстане с каждым годом растет число легкоуправляемых людей. В итоге, формируется идеальная почва для распространения религиозного экстремизма в современном обществе. Объявление, что все экстремисты - это маргиналы, бунтарская часть интеллигенции, студенты сегодня не работает. Не стоит забывать о бизнесменах, это не только часть социума, но также источник получения денег. Конечно, молодежь является основной частью движущей силы, но не стоит вычеркивать людей из старшего поколения.

В местах лишения свободы очень важно проводить работу в социально-гуманитарном направлении. В целях избегания радикализации осужденных за экстремизм и терроризм необходимо оказывать своевременную консультацию, проводить социально-гуманитарное просвещение. В исправительных учреждениях встречи подобного характера служат для предотвращения внутреннего распространения идей религиозного радикализма. Радикализация, через призму концептуальности, представляет утерю индивидом политических ценностей и идеалов вкупе с нарастанием идеологически обусловленной актуализации действий против мнимого врага, несправедливости или обиды.

Одним методов социально-гуманитарного просвещения в тюрьмах

является разъяснение основных закономерностей государственно-конфессиональной политики, а также опасностей последствий радикализации. Для более лучшего раскрытия проблемы в первую очередь стоит разобраться в том, что мы подразумеваем под социальным и гуманитарным просвещением. Для гуманитарного просвещения характерна связь с воспитанием, а воспитание связано с семьей [4]. Также воспитание формирует личность определенного типа, что напрямую связано с его вероятностью радикализации и дерадикализации в целом.

Роль социально-гуманитарного просвещения в предупреждении насильственного экстремизма и дерадикализации осужденных относительно недавно обрела международное признание. В 2015 году под эгидой ООН был запущен План действий, в котором просвещению, а в частности образованию отдалось основополагающее значение для ликвидации причин появления насильственного экстремизма.

В 2178 и 2250 резолюциях ООН выводится утверждение о важности обеспечения «качественного образования в духе мира, которое дает молодым людям возможность конструктивно участвовать в жизни общества. Гражданское общество и инклюзивная политическая деятельность» и просит «все соответствующие стороны рассмотреть возможность создания механизмов для содействия культуре мира, терпимости и межкультурного и межрелигиозного диалога, которые освобождают место для молодых людей и отговаривают их от участия в насильственных, террористических или ксенофобных актах, а также от практики любых форм дискриминации» [5], [6].

Для создания цельного представления процессов происходящих в обществе необходимо формирование высокого уровня гуманитарного образования. Исходя из этого, социально-гуманитарное образование будет противодействовать манипуляции сознания, поведения и деятельности людей, в том числе и религиозными лидерами [4]. Высокое образование дает обществу знания о процессах функционирования, законах становления культуры, путях социальной организации и т.д. Повышение религиозной грамотности должно стать ее неотъемлемой частью.

Повышение социально-гуманитарного просвещения среди осужденных остается залогом предотвращения радикализации. Необходимо сформировать у заключенных такого уровня развития, при котором он сможет соответственно реагировать на получаемую информацию, фильтровать ее, тем самым отделяя все лишнее и уметь извлекать лишь ее полезную часть. В данный момент в этом направлении осуществляют свою деятельность государственные органы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василина Д.С., Уразметов Т.З. Преодоление экстремизма средствами гуманитарного образования. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 986–990. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970212.htm>. (Дата обращения: 27.02.2023).
2. Пальчук Н.Д. Социальные технологии профилактики экстремизма среди учащихся и молодежи // Вестник ПГГПУ. Серия №3. Гуманитарные и

общественные науки. – 2018. - С. 82-86. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-tehnologii-profilaktiki-ekstremizma-sredi-uchaschihsya-i-molodezhi/viewer> (Дата обращения: 27.02.2023).

3. Почему студенты подвержены влиянию экстремистской идеологии, рассказала профессор [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/5067810-pochemu-studenty-podverzheny-vliyaniyu.html?ysclid=lemm2ftu6i557790330> (Дата обращения: 27.02.2023).

4. Абенев Д.Е. Роль социально-гуманитарного просвещения в дерадикализации осужденных // Информационный бюллетень АТЦ РК № 2 (36). – Астана, 2021. – С. 23-26.

5. Резолюция 2178, принятая Советом Безопасности на его 7272-м заседании 24 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://afmrk.gov.kz/ru/activity/international-cooperation/international-instruments/the-un-resolution/> (Дата обращения: 27.02.2023).

6. Резолюция 2250, принятая Советом Безопасности на его 7573-м заседании 9 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/securitycouncil/ru/content/resolutions-adopted-security-council-2015> (Дата обращения: 27.02.2023).

## **ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Абильмажинов М.Д.,**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
подполковник полиции

**Костяев В.Ю.,**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
старший лейтенант полиции

Костанайская академия МВД РК имени Ш. Кабылбаева

Что же представляет собой первая доврачебная помощь. Она представляет собой комплекс срочных мер, которые проводятся при травмах, ранениях или внезапных заболеваниях для того, чтобы устранить угрожающие для жизни явления, а также для того, чтобы не допустить появления возможных осложнений, облегчения страданий пострадавших и подготовки пострадавшего к транспортировке в лечебное учреждение.

Первая доврачебная медицинская помощь представляет собой один из первых этапов оказания помощи пострадавшим. Сотрудники органов внутренних дел выполняют задачи при несении службы по охране общественного порядка. Профессиональная служебная подготовка сотрудника ОВД является одним из видов подготовки, где имеет место обучение основам оказания первой доврачебной медицинской помощи. Оптимизация учебных процессов при проведении занятий по первой доврачебной помощи пострадавшим.

В учебный процесс следует активнее внедрять принципы



интерактивного обучения [1, с. 14].

При оказании первой доврачебной медицинской помощи сотрудникам ОВД необходимо действовать по алгоритму заданного действия: устранить воздействие травмирующих и угрожающих жизни факторов, на пострадавшего. Сотрудники должны помнить что все действия по оказанию первой доврачебной медицинской помощи должны осуществляться предельно осторожно, и аккуратно, в первую очередь это необходимо для того, чтобы состояние потерпевшего не ухудшилось, а также не вызвать усиления его боли, не способствовать появлению новых повреждений. В данной ситуации необходимо руководствоваться самым главным и основным принципом, который заключается в том, что при определении порядка оказания помощи пострадавшему, необходимо исходить из самого худшего, что может возникнуть в какой - либо чрезвычайной ситуации.

Лицо, оказывающее первую помощь, проводит следующие мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) перемещение пострадавшего [2].

Основной целью подготовки статьи является исследование методов и средств, которые используют сотрудники ОВД при оказании первой медицинской и первой доврачебной помощи. Теоретическая база по использованию основных методов и средств, сотрудниками полиции при оказании первой медицинской помощи. Стоит рассмотреть и проанализировать классификацию видов травм. На основе аналитического обзора практики проанализировать основные ошибки, которые допускаются при оказании первой доврачебной помощи и проведении учений по отработке первой помощи пострадавшим.

Учения проводятся по специально разработанному плану (сценарию), в котором определяются тема, учебные цели, участники, район (место) и время проведения, даются краткие организационно-методические указания. При проведении учений с привлечением практических работников план согласовывается с руководством практических ОВД [3].

Объектом статьи являются общественные отношения, связанные применением и использованием средств, сотрудниками ОВД при оказании медицинской помощи. Особенности изучения навыков оказания первой доврачебной помощи сотрудниками ОВД носит практический характер. Предметом изучения навыков являются действия сотрудников полиции, возникающие вследствие причинения вреда здоровью граждан, а также способы оказания помощи. Актуальность и практическая значимость действий сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях очень актуальна в настоящее время.

Сотрудники полиции на территории Республики Казахстан независимо от занимаемой должности, места нахождения и времени обязаны оказывать помощь, в том числе первую медицинскую, гражданам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном или ином состоянии, опасном для жизни. Все действия, которые предпринимают сотрудники полиции, основанные главным образом на законе, должны быть не только правильными, но и эффективными. В связи с этим сейчас одним из самых важных профессиональных требований, которые непосредственно предъявляются к сотрудникам органов внутренних дел, является умение квалифицированно оказывать доврачебную помощь. Практическая значимость заключается в том, что в зависимости от степени готовности и квалифицированности сотрудника, будет зависеть результат его деятельности по оказанию доврачебной медицинской помощи. Сотрудник полиции, обладая необходимыми навыками и умениями, сможет в кратчайшие сроки и качественно выполнить свои должностные обязанности, предусмотренные Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел» от 24 апреля 2014 года [4].

Действия сотрудников ОВД при оказании первой медицинской помощи.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел» от 24 апреля 2014 года первая помощь, до оказания медицинской помощи, оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан, сотрудниками, военнослужащими и работниками противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных служб.

Сейчас установим основные задачи первой доврачебной медицинской помощи:

1. Осуществление первоначальных мероприятий для ликвидации угрозы жизни пострадавшего.
2. Предупреждение осложнений, которые могут возникнуть в будущем, вследствие получения каких либо травм.
3. В наиболее сжатые сроки обеспечить максимально благоприятные условия для транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение.

Сотрудники полиции обязаны оказать пострадавшему первую медицинскую помощь быстро и под руководством одного человека, так как множественные и противоречивые советы, указания и наставления со стороны других людей, суета, спешка, споры и растерянность при чрезвычайных ситуациях, ведут к потере драгоценного времени, которое так важно для спасения жизни человека. В то же время, должны быть выполнены незамедлительно вызов врача, скорой помощи, или доставка пострадавшего в медпункт либо больницу. Для достижения определенных результатов в спасении жизни людей, каждый из сотрудников ОВД должен строго

соблюдать определенную последовательность действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.

Аспекты оказания первой доврачебной помощи сотрудниками ОВД являются для сотрудника ОВД обязательным компонентом несения службы. Существует ряд проблем, контроль над которыми осуществляет государство, но проблема уровня здоровья населения как важный экономико-социальный показатель состояния общества находится под особым контролем и усиленным вниманием государства.

В данной статье, в качестве основополагающего примера можно привести систему американской службы EMS (Emergency Medical Services). Система представлена тремя основными звеньями: Схема № 1. Вход в EMS-систему предполагает: Меры по оказанию скорой помощи пострадавшему окружающими его людьми; В это время подручный или помощник как можно быстрее «включает» EMS-систему, и набирает телефон «0» или «911» и передает следующие данные:

место, где произошел несчастный случай, какое либо происшествие, авария (сообщаются названия перекрестка, или улицы);  
номер телефона, откуда поступил звонок;

что произошло (сердечный приступ, авария на автотранспорте, падение с высоты). Количество людей, нуждающихся в помощи. Какая помощь была оказана пострадавшим на месте происшествия, до прибытия врачей.

Повреждения, возникающие при дорожно-транспортных происшествиях, отличаются особой тяжестью. Для этих повреждений характерно множественное поражение различных частей тела. В большинстве случаев эти повреждения сочетаются с нарушением правильной функциональности головного мозга и отдельных внутренних органов.

Поэтому дорожно-транспортные происшествия являются причиной смертельного исхода или приобретением лицами инвалидности. Но хочу заметить, что положение пострадавшего не во всех случаях столь категорично, даже если он получил тяжелую травму. Спасение жизни человека и предупреждение тяжелых отдаленных последствий травмы, во многих случаях возможно при своевременно оказанной первой медицинской помощи. Правильная реакция граждан, в том числе сотрудников органов внутренних дел, оказавшихся на месте совершения преступления, в рабочее или свободное время является обязательным и непосредственным условием успеха при оказании первой помощи. Организованные мероприятия по оказанию первой медицинской помощи должны быть проведены в короткое время. Важный момент связан с отсутствием растерянности в первый момент и правильная оценка сложившихся обстоятельств. При любом дорожно-транспортном происшествии необходимо принять срочные меры (вызов по телефону или по радию службы «Скорой медицинской помощи», экстренная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение). В городах и населенных пунктах основным видом дорожно-транспортных травм являются наезды автомобилей на пешеходов, а на загородных дорогах - столкновения транспортных средств, друг с другом. В основном все травмы наносятся

грузовыми автомобилями. Средства, используемые сотрудниками ОВД, делятся на следующие виды:

К табельным средствам первой помощи относятся перевязочные материалы: бинты, медицинский перевязочный пакет, стерильные перевязочные материалы, салфетки, вата.

Для остановки кровотечения используются кровоостанавливающие жгуты, для фиксации конечностей при переломах применяются различного рода шин.

При оказании первой медицинской помощи используются некоторые лекарственные средства:

5% спиртовой раствор йода во флаконе;

1-2% спиртовой раствор бриллиантовой зелени во флаконе;

таблетки валидола;

настойка валерианы;

нашатырный спирт в ампулах;

вазелиновое масло.

Перечисленные табельные средства являются составными компонентами стандартной аптечки водителей общественного и личного транспорта. Они также должны быть в медпунктах мест организованного отдыха населения. При оказании первой доврачебной помощи в случаях отсутствия табельных средств можно использовать и подручные средства:

для перевязки - чистую простынь, косынки, белье;

вместо эластического жгута - ремень;

для иммобилизации - жесткий картон, доски, палки, фанеру.

К основным средствам транспортировки пострадавших и больных относятся:

наземные транспортные средства - автомобили;

железнодорожный транспорт;

воздушные транспортные средства - самолеты, вертолеты;

водный транспорт - речные и морские суда;

специальный санитарный транспорт;

приспособленные транспортные средства.

Переносить или транспортировать пострадавших лиц или больных можно с помощью носилок, на руках, на спине, на плечах, а также с использованием подручных средств одним или несколькими людьми. Следует выбирать такой способ переноски пострадавших, при которых будут созданы наиболее комфортные условия, не приносящие боли пострадавшим, считается, что благоприятнее будет использовать носилки [5].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назаров А.Ю. Частная методика преподавания тактико-специальной подготовки: учебно-методическое пособие. - Уфа: УЮИ МВД России, 2011.

2. Об утверждении Правил оказания первой помощи лицами без медицинского образования, в том числе прошедшими соответствующую подготовку и Стандарта оказания первой помощи: приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ-

269/2020.

3. Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52.

4. Об органах внутренних дел: Закон Республики Казахстан от 24 апреля 2014 года.

5. Баталова М.В. Способы и средства, используемые сотрудниками органов внутренних дел, при оказании первой доврачебной помощи. // <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=865695#text>

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН ОЭСР**

**Абишева С.Т.,**

докторант 2-го года обучения, майор полиции

**Кадацкий С.Н.,**

заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики,

кандидат юридических наук, полковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Главой государства в послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» поручено внедрение трехзвенной модели с четким разделением полномочий между органами уголовного преследования, прокуратурой и судом на стадии досудебного расследования [1]. С января 2021 года в Казахстане внедрена трехзвенная модель уголовного процесса. За основу национальной трехзвенной системы уголовного процесса взят опыт ведущих стран Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР) по взаимодействию органов досудебного расследования, прокуратуры и суда, с учетом особенностей исторического развития данного института и адаптации его к правовой системе Республики Казахстан.

Практика внедрения трехзвенной модели за истекшее время позволило выявить следующие проблемы. Так, уголовный процесс имеет ряд громоздких и неэффективных механизмов, что негативно сказывается на отправлении правосудия в кратчайшие сроки. В этой связи, процессуальная деятельность требует оптимизации, что положительно отразится на защите права и интересов участников. В этих целях необходимо пересмотреть действующие формы досудебного расследования с оставлением, к примеру, предварительного следствия, с возможностями проведения по нему упрощенного и ускоренного производства. Процесс расследования сопровождается составлением комплекса процессуальных документов на бумажном носителе, что существенно снижает оперативность досудебного

расследования. По указанной причине, в условиях стремительного развития технических средств, интернета, которые открывают массу возможностей для упрощения процесса, видится целесообразным исключить составление документов на бумажном носителе с оставлением лишь аудио-видеофиксацией процессуальных действий. Положительный опыт имеется при рассмотрении дел в судах. В настоящее время отсутствуют единые стандарты и подходы к оценке доказательств. У органов уголовного преследования и судов зачастую разные подходы к толкованию и применению конкретных процессуальных норм. Суды придают излишнее внимание формальным нарушениям. Увеличились факты оправданий ввиду формальных нарушений, таких как, формальное прерывание срока и т.д., при которых по вине отдельного должностного лица преступники уходят от ответственности, тогда как, на такие нарушения достаточно отреагировать частным постановлением. Вместе с тем необходимо постепенное реформирование досудебного расследования с передачей прокурору роли процессуального руководства и осуществления уголовного преследования. Перечисленные выше проблемы законодательной регламентации и практики применения требуют глубокого изучения с выработкой предложений по совершенствованию системы правосудия [2].

Сегодня опыт ведущих стран ОЭСР показывает нам, какой должна быть классическая модель взаимодействия органов досудебного расследования, прокуратуры и суда.

В Эстонии – в соответствии со ст.1 Закона «О прокуратуре», ст.30 УПК органы прокуратуры осуществляют:

- надзор за выявлением и пресечением преступлений (ОРД);
- руководство досудебным производством;
- надзор вышестоящего прокурора за нижестоящим.

Разграничение полномочий в стадии досудебного расследования в Германии выглядит следующим образом: в соответствии с УПК только прокуроры обладают компетенцией:

- обращаться в суд для получения санкций на все следственные действия и меры пресечения (ст.162);
- временно прекращать расследование (прерывать), выделять и соединять уголовные дела (ст.ст. 4, 153а, 170, 154f);
- с согласия суда налагать штрафы, назначать общественные работы (ст.153а);
- составлять обвинительное заключение, которое направляют в суд (ст.ст.170,199).

К альтернативным с полицией полномочиям относятся:

- регистрируют заявления о преступлениях (ст.158);
- проводят следственные действия, в т.ч. выемку, осмотр документов, допросы, назначение экспертизы, прослушивание и т.д. (ст.ст.161а, 100с, 110, 98, 99).

В Эстонии в соответствии с УПК только прокуроры:

- обращаются в суд для получения санкций на следственные действия и меры пресечения (ст.ст.217, 131, 128, 89, 91, 126);
- временно прекращают расследование (прерывают), прекращают, выделяют и соединяют уголовные дела (ст.ст. 200, 203-1);

- составляют обвинительный акт, которое направляют дело в суд (ст.154).

Альтернативные с полицией полномочия:

- регистрируют заявления о преступлениях (ст.193);

- проводят следственные действия, в т.ч. выемку, осмотр документов, допросы, назначение экспертизы, прослушивание и т.д. (ст.32,193) [3].

Для сравнения - в Казахстане 7 органов уголовного преследования и ответственность между ними и надзирающими прокурорами размыта. В Германии полномочия между полицией и прокуратурой четко разделены. Полиция осуществляет сбор материалов об уголовном правонарушении. Прокурор дает правовую оценку собранным материалам и принимает ключевые процессуальные решения по делу. Суд дает разрешение на ограничение конституционных прав граждан и рассматривает дело по существу. Полиция и другие уполномоченные органы, в т.ч. налоговые, таможенные службы, помогают прокуратуре и выполняют ее поручения по расследованию.

Уголовный процесс менее формализован, многих промежуточных процессуальных документов нет. Так, не нужно отдельным постановлением признавать лицо подозреваемым, достаточно разъяснить ему права и суть подозрения. Проведение любого следственного действия из которого следует, что человека подозревают в чем-то, автоматически делает его подозреваемым.

Это может быть задержание, допрос, получение образцов для экспертизы. Срок задержания – 48 часов. За это время полиция и прокурор должны решить вопрос о применении меры пресечения. Все меры пресечения накладывает следственный судья по ходатайству прокурора об аресте. Судья может отложить арест и инициативно назначить залог, наложить требование не покидать место жительства без разрешения, не покидать жилище и являться по вызову. В Германии нет понятия подследственности. Все уголовные дела, в т.ч. об экономических, коррупционных, террористических, общеуголовных и других преступлениях, считаются делами прокуратуры. Полиция по ним вправе производить неотложные следственные действия с незамедлительным сообщением прокурору и по поручениям прокуратуры осуществлять дальнейший сбор материалов по делу. В Германии штат прокуроров к числу технического персонала составляет один к одному. Такой формат работы приводит к повышению эффективности прокуроров в Германии и рациональному использованию ресурсов [4].

Уголовно-процессуальный кодекс Италии определяет права, функции и задачи участников процесса, а также формы, этапы и методы следствия и судопроизводства. Действующее законодательство предоставляет большие полномочия органам прокуратуры Италии [5, с. 133].

При выполнении каждого следственного действия следственный судья обязан поставить в известность прокурора.

- прокурор имеет право беспрепятственно участвовать во всех следственных действиях;

- осуществление расследования прокурором характерна, но обязательная функция;

- уголовного дела, возбужденные прокурором в большинстве случаев передаются для расследования другим органам.

В Италии расследование производится судебной полицией, следственными судьями, но, в отличие от Франции, следствие проводится также и республиканскими прокурорами [6].

Особенной фигурой среди лиц, имеющих право осуществлять уголовное преследование, в Италии является претор, который по делам, отнесенным к его ведению, вправе не только проводить расследование, но и рассматривать в качестве судьи расследованное им же дело. Обвинение в судах поддерживают прокуроры, а по делам, рассматриваемым преторами, – назначенные ими чиновники (в том числе офицеры полиции). Прокуратура Италии представляет собой централизованную систему, действующую под руководством Министра юстиции, и включает в себя Генеральных прокуроров при Кассационном и апелляционных судах и республиканских прокуроров при трибуналах.

Бирюков П.Н. в своем пособии определил что формально прокуратура в Австрии относится к органам исполнительной власти [7, с.38-40]. Прокурор в Австрии не является частью организационной структуры судебной системы. Цель прокурора Австрии – представлять в процессе разбирательства интересы страны. Органы прокуратуры в Австрии не имеют надзорных функций. Прокурор правомочен улаживать возникший прецедент о возбуждении преследования, предоставлении обвинения либо прекращении дела. Он может отозвать обвинение, в том числе и на стадии основного судебного разбирательства. Лишь прокурор решает вопрос о возбуждении либо прекращении процесса. Суд вправе и имеет возможность возбудить дело и вести его, в случае если только данного желает обвинитель. Тогда лишь суд имеет возможность проводить проверку законности предъявления обвинения [8].

С учетом проведенного анализа зарубежного опыта, полагаем целесообразным определить следующие подходы по дальнейшему совершенствованию уголовно-правовой политики и правоохранительной системы в Республике Казахстан:

1. Необходимо исключить дублирование процессуальных и контрольно-надзорных функций, разграничив полномочия руководителя органов досудебного расследования и прокуратуры. Предусмотренное уголовно-процессуальным законом разделение и распределение полномочий органов досудебного расследования и прокуратуры на досудебной стадии уголовного процесса не решает проблему дублирования их функций, ответственность за незаконное уголовное преследование и нарушение конституционных прав граждан продолжает оставаться неопределенной и «размытой».

2. Вопросы перераспределения полномочий и разграничения зон ответственности напрямую связаны с определением понятия уголовного преследования. В этой связи следует пересмотреть смысловое содержание данного понятия, определить объем входящих туда полномочий и момент, с которого оно начинается. Уголовное преследование должно стать



процессуальной деятельностью, осуществляемой от имени государства, которое начинается с начала досудебного производства и сочетается с процедурой применения мер процессуального принуждения вплоть до применения к виновному лицу определенных судом или органом мер уголовно-правового воздействия.

3. Необходимо исключить двойную оценку доказательств и квалификацию деяния. На орган, не преследующий цель раскрываемости правонарушения, возложить лишь сбор и закрепление доказательств. Оценка доказательств и квалификацию деяния определить только за прокурором. В отличие от собирания доказательств, как практической деятельности, их оценка позволяет правильно квалифицировать действия виновного лица и определить объем предъявляемых к нему претензий.

В заключении отметим что необходимо продолжить реформу судебной и правоохранительной деятельности Республики Казахстан по международным стандартам стран ОЭСР. Оптимизировать деятельность органов уголовного преследования для облегчения работы и четкого разграничения полномочий для более эффективной борьбы с преступностью и усиления защиты прав граждан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)

2. Ожаров Р.К. Осуществление прокурором уголовного преследования в условиях трехзвенной модели уголовного процесса Республики Казахстан (досудебное производство): магистерский проект на соискание степени магистра национальной безопасности и военного дела. – Косшы, 2022. – С.3-4 // <https://academy-rep.kz/uploads/79a691967d91162b6be8e7d02228dab3.pdf>

3. Уголовно-процессуальный кодекс Эстонии // [https://www.legislationline.org/download/id/6463/file/Estonia\\_CPC\\_as\\_of\\_2005\\_ru.pdf](https://www.legislationline.org/download/id/6463/file/Estonia_CPC_as_of_2005_ru.pdf)

4. German criminal code - Режим доступа: <https://germanlawarchive.iuscomp.org/?p=754>

5. Потыркина Е.Ю. Уголовно-процессуальный статус прокурора в судопроизводстве европейских государств // Социально-экономические явления и процессы. - 2015. - №12. – С. 132-136.

6. Боботов С.В. Правосудие во Франции. - М., 1994. – 198 с.

7. Додонов В.Н. Прокуратуры стран мира: справочник / под общ. ред. С.П. Щербы. - М., 2006. - 313 с.

8. Бирюков П.Н. Прокуратура австрийской Республики. // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2011. -№ 4. - С.37-44.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕУ  
ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН АҚПАРАТТЫҚ-ТАЛДАМАЛЫҚ  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

**Августхан С.А.,**

заң пәндері кафедрасының аға оқытушысы, (PhD) философия докторы

**Доскеев Е.А.,**

2 курс магистранты

Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы

Құқық қорғау органдары академиясы Астана қ.

Цифрландыру мәселелері Қазақстан экономикасы мен қоғамды дамытудың негізгі векторларының бірі болып қала береді. Осыған байланысты 2017 жылғы 12 желтоқсанда Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы бекітілді. Осы бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспарына сәйкес 2021 жылғы желтоқсанға қарай электрондық қылмыстық және әкімшілік істерге көшу және сот отырыстарының электрондық залын құру жоспарланды [1].

Соның ішінде, «Электрондық қылмыстық іс» жобасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы аясында жүзеге асырылуда. Осы бағдарламамен және ҚР-ның Стратегиялық даму жоспарына сәйкес құқық қорғау және сот органдарына электрондық форматқа кезең-кезеңімен көшуді қамтамасыз ету тапсырылды.

Қылмыстық процесті цифрландыру мемлекет пен қылмыстық процеске қатысушылардың уақыты мен қаржылық шығындарын үнемдеуге мүмкіндік береді, тергеп-тексеру мерзімдерін қысқартуға және санкцияларды алуға, бұрмалау тәуекелдерін төмендетуге ықпал етеді, ашықтықты қамтамасыз етеді және сотқа дейінгі тергеп-тексеру мен қылмыстық процестің сапасын жақсартады.

ҚР сотқа дейінгі тергеп-тексеру органдарының, сондай-ақ басқа да көптеген мемлекеттік органдардың қызметі электрондық форматта жүзеге асырылады, бұл формат біздің еліміздің аумағында алғаш енгізілді және одан әрі жетілдіруді қажет етеді.

Қазіргі әлемде ақпараттық цифрлық технологиялардың дамуымен интернет кеңістігі саласында жаңа қылмыстар жасалуда. Оларды тергудің күрделілігіне және қызыл таспа көріністеріне байланысты бұл қылмыстар ашылмай, аяқталу мәресіне дейін жеткізілмейді. Қалыптасқан жағдай салдарынан қылмыскерлер жаңа қылмыстық құқық бұзушылықтар жасауды жалғастырады.

Қазақстанда интернет-алаяқтық фактілерінің саны артып келеді. 2022 жылдың басынан бері 17,5 мың қылмыс тіркелді. Бұл туралы 14 қарашада өткен брифингте ҚР ІІМ Криминалдық полиция департаментінің киберқылмысқа қарсы күрес орталығының бастығы Рүстем Дүйсетбаев мәлімдеді. Алаяқтардың әрекеті нәтижесінде азаматтарға Жыл басынан бері 15 млрд теңге көлемінде залал келтірілді. Интернеттегі сауда әлі де ең көп таралған әдіс болып қала береді. Алты айда алты мыңға жуық алаяқтық

жасалды, - деді Дүйсебаев. Осы бағытта ҚР құқық қорғау органдары, сонымен қатар басқа да дамыған мемлекеттер осы санаттағы қылмыстың жолын кесу, тергеу бойынша жұмыстар жүргізуде [2].

ҚР құқықтық бағыттағы бағдарламалық құжаттарда цифрлық технологияларды пайдаланудың өзектілігі де атап өтіледі. Мәселен, Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі құқықтық саясатының тұжырымдамасы қылмыстық процеске ақпараттық және цифрлық технологияларды енгізу процесін жалғастыру, оның ішінде алқабилердің тізімдерін қалыптастыруды «цифрландыру» міндетін қояды. Бұдан басқа, ұлттық құқықты дамыту бағыттарының бірі құқық бұзушылықтардың кез келген нысандарына қарсы күрестің және олардың алдын алудың инновациялық және цифрлық технологияларын пайдалана отырып, әдістерді одан әрі арттыруды жалғастыру қажеттілігі атап өтіледі [3].

Жалпы қылмыстардың көптігі оларды ашу мен тергеуге тікелей әсер етеді. Сол себепті сотқа дейінгі тергеу органдарының қызметін ақпараттық – талдамалық қамтамасыз ету, жетілдіруді, тергеу сапасын жақсартуды қажет етеді. Сол себепті ҚР аумағында ИМ тергеу органдарының қызметін ақпараттық – талдамалық қамтамасыз ету орталықтарын құру қажет. Олар әр қылмыстық іс бойынша тез арада қажетті ақпарат алуға қызмет атқаруы тиіс.

Тергеу органдарының ақпараттық-талдамалық қызметі мыналарды қамтиды: сараптамалық бөлімшелер, әр түрлі мекемелер мен алдын ала тергеу органдарының өзара іс-қимылын қамтамасыз ету мақсатында қылмыстық-құқықтық, қылмыстық-процестік және тактикалық шешімдер қабылдау үшін қажетті дәлелдемелік және бағдарлаушы ақпаратты сақтау, жүйелеу, талдау (осылайша анықтау, қылмыстық іс-әрекет туралы мәліметтерді жинақтау және жүйелеу, оның қазіргі жағдайдағы өзгерістері уақтылы жүргізуге мүмкіндік береді, жедел-іздістіру іс-шаралары (бұдан әрі – Қылмыс жасаудың барлық сатыларында алдын алу шараларын жүзеге асыру және аналитикалық қызмет негізінде тергеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру [4].

Қылмысқа қарсы іс-әрекеттің ақпараттық-талдамалық қамтамасыз етілуін оның бастапқы, әрі қажетті элементі ретінде қарастырады. Сондықтан қылмыстың жай-күйін сапалы, уақтылы және сенімді талдау мәселелері біздің ойымызша, маңызды санатқа жатады. Бұл өз кезегінде ғылыми және практикалық қызығушылық тудырады. Қылмыстың жай-күйін талдауды белгілі бір дәрежеде барлық құқық қорғау органдары өз құзыреті шегінде орындайды, бірақ олардың арасында прокуратура ерекше орын алады.

Прокуратура туралы ҚР Конституциялық Заңының 11-бабына сәйкес прокуратура органдарының ведомствосы: 1) мемлекеттік құқықтық статистиканы қалыптастыруды және арнайы есепке алуды жүргізуді; 2) құқықтық статистика және арнайы есепке алу субъектілері беретін мемлекеттік құқықтық статистика және арнайы есепке алу мәліметтерінің тұтастығын, объективтілігін, анықтығын, жеткіліктілігін қадағалауды, сондай-ақ осы саладағы ақпаратты жинау, тіркеу, өңдеу, жинақтау, жиынтықтау және сақтау әдістемесін айқындауды; 3) қылмыстық істерді тергеп-тексеру, әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша іс жүргізу, Қазақстан

Республикасының заңдарында көзделген мемлекеттік бақылау және қадағалау нысандарын тіркеу және есепке алу процестеріне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ендіруді; 4) Қазақстан Республикасының заңдарында және Қазақстан Республикасы Президентінің актілерінде көзделген өзге де функциялар мен өкілеттіктерді жүзеге асырады [5].

ҚР Қылмыстық кодексінің 2-бабына сәйкес осы Кодекстің міндеттері: адамның және азаматтың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін, меншікті, ұйымдардың құқықтары мен заңды мүдделерін, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті, қоршаған ортаны, ҚР-ның конституциялық құрылысы мен аумақтық тұтастығын, қоғам мен мемлекеттің заңмен қорғалатын мүдделерін қоғамға қауіпті қолсұғушылықтан қорғау, бейбітшілік пен адамзат қауіпсіздігін сақтау, сондай-ақ қылмыстық құқық бұзушылықтардың алдын алу болып табылады.

Қылмысты талдаудағы ақпараттық технологиялардың ең перспективалы бағыты, біздің ойымызша, жасанды интеллект негізінде бағдарламаларды әзірлеу және енгізу болып табылады. Олар қылмыс туралы деректердің үлкен көлемін жедел өңдей алады, сонымен бірге әр түрлі шашыраңқы немесе әлсіз байланысқан көздерден келетін құрылымдалған және құрылымданбаған ақпарат болып табылады.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының сотқа дейінгі тергеп тексеру органдары әр түрлі ақпараттық жүйелерді қолдануда. Алайда әлі күнге дейін проблемалы сұрақтар шешімін тапқан жоқ.

Проблемалық мәселелер бойынша ақпарат, Е-қылмыстық іс және «Offline ERDR» шеңберінде жұмыс істеу кезінде туындайтын проблемалар.

Қазіргі уақытта Offline ERDR модулінде қылмыстық істі тергеу кезінде келесі мәселелер туындайды:

1) бастапқы тергеу әрекеттерін толық көлемде жүргізу мүмкіндігі жоқ.

Мысалы: адамды қылмыстық іс бойынша жәбірленуші деп тану туралы қаулы, жария етпеу туралы қолхат, сот ісін жүргізу тілін таңдауға өтініш, алу туралы қаулы және алу хаттамасы және т. б. әлі де жоқ.

2) жәбірленушіден, куәдан қосымша жауап алу кезінде қызметкерлер «қосымша жауап алу» деген хаттама болмауына байланысты, куәдан жауап алу бланкісін пайдалануға мәжбүр болады.

3) тергеу әрекеттеріне қатысушыларды офлайн-ЕРДР модулінде сараптама қорытындысымен таныстыру мүмкіндігі жоқ. Полиция бөлімі ғимаратының сыртындағы сараптама қорытындысымен танысқан кезде хаттама қағаз нұсқада жасалады.

Е-қылмыстық іс модуліндегі істерді тергеуге қатысты проблемалық мәселелер:

1) қылмыстық істі тергеу кезінде «Е-қылмыстық іс модулінің техникалық проблемалары туындайды, атап айтқанда бағдарламаның (веб-ЕҚДБ базасының) дұрыс жұмыс жасамауы қатып қалу, құжаттарды немесе терілген мәтінді сақтамау және т. б.

2) кейде демалыс күндері «СИО ПСО» базасы жұмысын тоқтатады, Л-2 карточкасында ЖСН көмегімен күдікті адамға мәліметтер толтырылмайды. Тергеуші тұлға туралы барлық мәліметтерді қолмен енгізеді. Сондай-ақ,

«Қазақстан Республикасы» азаматтығын таңдау кезінде база қателік жібереді.

3) істі тергеп-тексеру барысында қорғаушы ҚР ҚДЖК 65-1-бабы негізінде қорғауға құқығы бар куәдан жауап алу сатысында беріледі, алайда «ЕРДР АРМ» базасында көрсетілген мәртебеде қорғаушыны тағайындау туралы өтінішхат қалыптастырылмайды.

Дамыған заман жағдайында құқық қорғау қызметкерлері үшін өзекті, сенімді және толық ақпаратты уақтылы білу олардың тиімді қызметінің өте маңызды элементі болып табылады. Сондықтан қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар заң ғылымында берік орнығып қана қоймай, сонымен қатар жаңа салалар мен құқық институттарының пайда болуына ықпал етіп, қоғамның құқықтық өміріне тікелей әсер тигізуде. Компьютерлік технологиялар қызметкерлер үшін таптырмайтын тиімді құралы, сондай-ақ ұйым жұмысын жетілдірудің негізгі әдісі болып табылады. Қазіргі заманғы құқықтық қызмет ақпараттық процестерді сауатты ұйымдастырумен, заманауи ақпараттық технологияларды игерумен және қолданумен тығыз байланысты болып келеді.

Қазіргі таңда компьютер құқық қорғау қызметкерлерінің негізгі жұмыс құралы болды деп нақты айтуға болады.

Құқық қорғау органдары қызметінің тиімділігі техникалық қамтамасыз етілуіне байланысты. Қазіргі таңда ҚР ІІМ тергеу органдарының компьютерлермен жабдықталуы жоғарғы деңгейде. Қылмыстық істердің басым бөлігі электронды форматта тергелуде. Тіпті кезекші тергеуші бастапқыда офлайн форматта тергеу әрекеттерін жүргізуге мүмкіндіктер жасалуда.

Жоғарыда көрсетілген ақпаратқа сүйене отырып, құқық қорғау органдарында кеңінен қолданып келе жатқан цифрландыру жағдайының басты мақсаты – ҚР-ның құқық қорғау органдарының қызметін, тергеу сапасы мен заңның орындалуын сақтау, сол бағытта орындалып жатқан жұмыс әлі де одан әрі дамытуды талап етеді деп қорытынды жасауға болады.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Цифрлық Қазақстан» Мемлекеттік Бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысымен бекітілген <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

2. «Литер» газеті «AMANAT» партиясы құрылтайшысы болып табылатын «Nur Media» медиа-холдингіне кіреді. [Электронды ресурс] // қатынау режимі: (өтініш берілген күн: 28.01.2023). <https://liter.kz/internet-moshenniki-zarabotali-na-kazakhstansakh-za-god-bolshe-15-mlrd-tenge-1668405399/>

3. Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі құқықтық саясатының тұжырымдамасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығымен бекітілген [//https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674)

4. Фисаков М.Ю. Ақпараттық – талдамалық қызмет - 2018 ж.

5. Прокуратура туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2017 жылғы 30 маусымдағы № 81-VI ҚРЗ. қаулысы [Электронды ресурс] // «Әділет»

Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқықтық жүйесі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1700000081> (өтініш берген күні: 03.06.2022).

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ КОРРУПЦИИ**

**Айтуарова А.Б.,**

начальник научно-исследовательского центра,  
кандидат юридических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

**Саданов А.А.,**

начальник Департамента собственной безопасности МВД РК,  
полковник полиции  
г. Астана

На протяжении всего периода развития структуры государственной безопасности сопровождалась таким негативным явлением, как коррупция, нанося большой вред национальной безопасности нашей страны.

Термин коррупция имеет иностранное происхождение и с латинского означает «порча, совращение, упадок, подкуп, извращенность, превратность мнений, расстройство, расшатанность, плохое состояние здоровья». Сочетание латинских слов «согреі»-означавшего несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета, и «гипреге»-означавшего повреждать, ломать, нарушать, отменять, то есть, коррупция состоит из действий двух и более лиц, такое же мнение многих казахстанских и зарубежных специалистов в сфере противодействия коррупции [1, с. 16].

Проблема коррупции на сегодняшний день имеет всеобщую известность и популярность в обществе, о чем свидетельствуют многие публичные задержания, уголовные дела, статистические данные по уровню коррупции в стране освещают официальные источники представительных органов и служб, а также аналитические программы и страницы в социальных сетях и Интернет-ресурсах.

Все это дает нам признать наличие актуальности проблемы коррупции, и большой необходимости борьбы с ней.

Для того, чтобы иметь полное и точное понимание, что такое коррупция предлагаем обратиться к научным трактовкам.

На сегодняшний день общепризнанным является то, что коррупция рассматривается с самых разнообразных позиций, таких как социальная, правовая, нравственная, политическая и историческая. Кроме того, его можно назвать многообразным социально-политическим явлением.

Правовой фактор занимает ведущее место и позволяет, с одной стороны, отражать то, что главная проблема в сфере правового обеспечения – это отсутствие целенаправленного антикоррупционного законодательства, которое полностью могло бы определять порядок взаимодействия

представителей власти и гражданского общества. С другой стороны, органы законодательной власти являются объектами коррупционных интересов, а часть представляющих их законодателей различного уровня – активными участниками коррупционных действий. Поэтому принятие правильных законов и нормативных правовых актов позволит применять карательные меры по сокращению коррупции.

Под понятием коррупции отечественный законодатель подразумевает что, коррупция – незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных (служебных) полномочий и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ [2].

Существует множество различных мнений по понятию коррупции как таковой, например, если обратиться к толковому словарю Ожегова, то коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами [3, с. 290].

В Римском праве определение понятия коррупции рассматривалось как «подкупать, ломать, разрушать» признавалось противоправным нарушением в отношении служилых лиц. В буквальном плане определялась как преступная (противоправная) деятельность, заключающаяся в использовании служилыми лицами для личного обогащения своих властных полномочий [4, с. 477].

По мнению профессора Скакова А.Б. «под коррупцией понимается злоупотребление государственной властью лицами, выполняющими государственные функции, лицами приравненные к ним, а также нарушение своих обязанностей лицами, занятых в негосударственном секторе предпринимательства, и иными лицами, состоящих в иного рода отношениях, для незаконного получения имущества, прав на него, услуг или льгот, в том числе неимущественного характера, либо предоставление названными лицами, а также юридическими лицами такого имущества, прав на него, услуг или льгот, в том числе неимущественного характера» [5]. Такое определение дает нам существенное расширение круга субъектов коррупции и охватывает сферы деятельности подверженные коррупции что, в частности бытовой коррупции в самих государственных органах.

Профессор Алауханов Е.О. в своей работе «Борьба с коррупцией в государственных органах Республики Казахстан» описывает коррупцию как «социальное явление, заключающееся в разложении общества и государства, когда государственные служащие, лица, уполномоченные на выполнение государственных и иных управленческих функций, в том числе и в частном секторе, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности вопреки интересам службы и установленным нормам права и морали в целях личного обогащения или в групповых интересах» [6].

Определение коррупции данное итальянским писателем, дипломатом, философом Н. Макиавелли, - «использование публичных возможностей в

частных интересах, является наиболее кратким из всех возможных, однако оно передает саму суть коррупции, причем «частные интересы» могут исходить от различных субъектов так же, как и «публичные возможности» [7, с. 656].

Ученый-адвокат А.И. Кирпичников рассматривает проблему с более глубоким чувством: «Коррупция – это коррозия власти. Как ржавчина разъедает металл, так коррупция разрушает государственный аппарат и разъедает нравственные устои общества. Уровень коррупции – своеобразный термометр общества, показатель его нравственного состояния и способности государственного аппарата решать задачи не в собственных интересах, а в интересах общества. Подобно тому, как для металла коррозионная усталость означает понижение предела его выносливости, так для общества усталость от коррупции означает понижение его сопротивляемости» [8, с. 11-12].

При определении понятия Б.В. Волженкин делает акцент персонально на личности: «Коррупция – это социальное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные (муниципальные) служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах» [9, с.18-19].

В своем исследовании А.В. Кузьмин, демонстрирует два понятия коррупции: коррупции в широком и узком понимании. В «широкое» понимание коррупции он включает подкуп во многих организациях власти и управления и управления, так и должностные правонарушения. Причем, они все могут быть совершены как из личной заинтересованности субъекта, так и из корыстных побуждений. Под «узким» автор указывает подкуп во всех его проявлениях или провокацией такового [10].

На наш взгляд, эти оба вида коррупционных деяний, безусловно, создают условия для разрушения и подрыва авторитета государственной власти.

Говоря о политологическом аспекте коррупции, необходимо сказать, что это явление в науке практически не исследовано. По заключению В.А. Шабалина, политическая коррупция основана на неофициальном, бесконтрольном обмене ресурсами между властными структурами и другими элементами общества [11, с. 46].

Понятие и понимание коррупции, как законодателем, так и обществом есть та отправная точка, от которой отталкивается далее вся законодательная база и понимание граждан определения коррупции, в связи, с чем главной задачей является именно верное, всеобъемлющее определение понятия коррупции, также всестороннее раскрытие сущности коррупции и ее природы.

В Конвенции ООН против коррупции 2003 года нет конкретного определения коррупции, в ней говорится, что активный и пассивный подкуп в публичном и частном секторе, а также подкуп должностных лиц, злоупотребление служебным положением, дача взятки, неправильное использование имущества и другие нарушающие право деяния подлежат криминализации [12].

В Уголовном кодексе Республики Казахстан борьбе с коррупцией



посвящена глава 15: «Коррупционные и иные уголовные правонарушения против интересов государственной службы и государственного управления», в которой квалифицируются уголовные преступления, подлежащие наказанию, следующие виды коррупции: злоупотребление служебными полномочиями; превышение власти; присвоение полномочий должностного лица; незаконное участие в предпринимательской деятельности; воспрепятствование законной предпринимательской деятельности; получение взятки; дача взятки ответственному лицу лично или через посредника; посредничество во взяточничестве; служебный подлог; бездействие по службе; халатность [13].

Важно понимать, что виды и содержания коррупционных проявлений в настоящем законодательстве не охватывают всю полноту и широту объективной и субъективной стороны преступления, в том числе и субъекта коррупционного правонарушения. А именно в отечественном законодательстве под субъектами правонарушений, связанных с коррупцией определен крайне узкий круг лиц, что существенно дает иным лицам не определенными такими субъектами свободу противоправных действий, также затрудняет выявление, предупреждение, пресечение, профилактику преступлений уполномоченным органом в сфере противодействия коррупции, и защите прав и законных интересов граждан и государства.

Многообразие точек зрения на определение коррупции свидетельствует о сложности этого явления. Как показал анализ различных научных источников, не существует общего определения коррупции, однако все они схожи между собой. Единственное, что утверждают ученые точно, это то, что коррупция является социальной проблемой мирового общества и с ней нужно бороться. Это масштабное явление проникло и в детские сады, школы, вузы, бизнес, здравоохранение.

Теоретический анализ понятия коррупции показывает нам, что любой человек, обладающий властью, может быть подвержен коррупции. Основная цель коррумпированного чиновника - получение выгоды, прибыли с помощью властных полномочий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Rogozin G. Коррупция как угроза для цивилизованного развития гражданского общества. // Научно-культурологический журнал. - 2006. - № 21. - С. 16.
2. О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2023 г.). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33478302](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33478302).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИНФОТЕХ», 2009. - С. 944.
4. Большой энциклопедический словарь. 2-е издание, перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; - СПб., 2000.
5. Скаков А.Б. Некоторые предложения по совершенствованию борьбы с коррупционной преступностью. Жизнь и Общество. 22-07-2020.

<http://infozakon.kz/life/15059-nekotorye-predlozheniya-po-sovershenstvovaniyu-borby-s-korruptcionnoy-prestupnostyu.html>

6. Алауханов Е.О., Турсынбаев Д.Е. Борьба с коррупцией в государственных органах Республики Казахстан: Уч. пос. /Под ред. Е.О. Алауханова. - Алматы. 2008.

7. Макиавелли Н. Государь: Сочинения / Н. Макиавелли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 656 с.

8. Кирпичников А. Это модное слово «коррупция» // Российская провинция. - Набережные Челны. - 1995. - № 5.

9. Волженкин Б.В. Коррупция. Сер. Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе. - СПб., 1998.

10. Кузьмин А.А. Институциональные аспекты проблемы борьбы с коррупцией в отечественной практике // Вестник СИБИТа. - 2018. - №3 (27). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/artide/n/institutsionalnye-aspekty-problemy-borby-s-korruptsией-v-otechestvennoy-praktike>.

11. Шабалин В.А. Политика и преступность // Государство и право. - 1994. - № 4.

12. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml).

13. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.). [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575252](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252).

## **ЖАЛПЫ ЗАҢ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ОҚУ ПРОЦЕСІН ЖЕТІЛДІРУ**

**Акылбекова А.Б.,**

жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары,  
құқыққорғау магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

«Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы көрсетілген Қазақстан дамуының басым бағыттарының бірі қазақстандықтардың «XXI ғасырдағы дамыған ел – белсенді, білімді және дені сау азаматтары» әлеуетін ашу үшін жаңа мүмкіндіктер жасау болып табылады [1]. Қойылған мақсатқа жету үшін Қазақстан Республикасының Президенті қазақстандықтарды ұлттық білім берудің барлық буындарының сапасын жақсарту бойынша үлкен жұмыс жасауға шақырады.

Президент Қасым-Жомарт Тоқаев 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар - ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «...басты міндет – жастарды жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу. Біздің қоғамда патриотизм, білімге ұмтылу, еңбекқорлық, бірлік пен жауапкершілік сияқты қасиеттерді дамыту қажет. Жалпы, қазақстандық білім мен ғылымның алдында ауқымды, шұғыл міндет

тұр – жаңа үрдістерге ілесіп қана қоймай, бір қадам алда болу, трендтер қалыптастыру» [3].

Кәсіптік оқыту бүкіл әлемдегі мемлекеттің қажеттіліктері мен даму тенденцияларына жауап беретін білім беру процесінің маңызды аспектісіне айналады.

Білім берудің басты мақсаты білім алушылардың белгілі бір білім көлемін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру емес, «ғылым мен тәжірибе жетістіктерінің ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтары негізінде тұлғаны дамыту және кәсіби қалыптастыру, жоғары адамгершілік және моральдық қасиеттері бар азамат – патриотты, ақпаратты өз бетінше өндіре алатын, талдай алатын және тиімді пайдалана алатын бәсекеге қабілетті маманды тәрбиелеу» болып табылады [4].

Мазмұны мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен айқындалады заңгер білімі Қазақстан Республикасының Бірыңғай білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Сонымен, «Құқық қорғау қызметі» мамандығы бойынша білім алушыларды даярлауға мынадай талаптар белгіленеді:

- гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық ғылымдардың негіздерін меңгеру;

- ғылыми білімді кәсіби және өзге де әлеуметтік қызметте пайдалана білу;

- Қазақстан Республикасының Конституциясын, адамның адамға, қоғамға, қоршаған ортаға қатынасын реттейтін құқықтық және этикалық нормаларды білу;

- өздерінің кәсіби қызметі шеңберінде экономикалық, әлеуметтік және саяси міндеттерді шешу кезінде оларды есепке ала білу;

- қоғамда болып жатқан процестер мен құбылыстар туралы тұтас түсінікке ие болу, кәсіби функцияларды орындау кезінде туындайтын міндеттерді шешу үшін қажетті деңгейде оларды тану әдістерін меңгеру;

- заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білім ала білу және өз жұмысын ғылыми негізде ұйымдастыра білу [2].

Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық жоғары оқу орындарында осы мамандық бойынша қажетті білім алуға өткізілетін сабақтардың сапасын арттыруға бағытталған профессор-оқытушылар құрамының тұрақты жұмысы ықпал етеді.

Білім беру процесін жетілдіру дәріс, семинар және тәжірибелік сабақтарды өткізудің әдістері мен әдістерінің әртүрлілігіне тікелей байланысты.

Мәселен, заңнамалық және заңға тәуелді актілердің нормаларын қолдану дағдыларын дұрыс түсіну және алу жағдаяттық және тәжірибелік есептерді шешуге ықпал етеді.

Есептерде белгілі бір нақты жағдайлар баяндалады және шешілетін мәселелер тұжырымдалады. Есептерді шешу кезінде білім алушылар Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа ала отырып, міндетте аталған әрбір фактінің заңды мәнін айқындауға, нақты қатынастарға қатысушылар арасында туындаған құқықтар мен міндеттер

туралы неғұрлым егжей-тегжейлі мәселелерді тұжырымдауға тиіс.

Барлық сұрақтарға жауаптар нақты құқықтық нормаларға сілтемелермен негізделуі тиіс. Білім алушылардың ерекше қызығушылығы бірнеше жауап нұсқаларын ұсынатын тапсырмалар болып табылады.

Жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушылары жағдаяттық тапсырмаларды шешуден басқа, семинар және тәжірибелік сабақтарда білім алушыларға тапсырмалар беріледі. Мысалы, білім алушы заңның белгілі бір баптарына салыстырмалы талдау жүргізіп, Қазақстан Республикасының Конституциясынан белгілі бір мәселе бойынша нормаларды жазып, схема жасауы және т.б. тиіс. Тапсырмалар оларда тұжырымдалған нұсқауларға сәйкес жазбаша түрде орындалады.

Кафедра оқытушылары дайындаған тест тапсырмаларының жинақтарын қолдану, оқытылған материалды игеру деңгейін тексеруге және әр тақырып аясында білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтауға мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, сабақтарда оқытушы мен білім алушының қойған теориялық мәселелері талқыланады, әдебиетте айтылған көзқарастарға деген көзқарас айқындалады, қажетті ғылыми дәлелдер келтіріледі. Сабақ соңында оқытушы тиісті қорытынды жасайды, онда теориялық мәселелер бойынша дұрыс ұстанымды және міндеттерді шешу қорытындыларын анықтайды, білім алушылардың айтқан пікірлері бойынша сөйлеген сөздерін бағалайды.

Сабақтарды өткізу әдістерінің бірі-шағын топтармен жұмыс. Бес-жеті адамнан тұратын шағын топтар құрылады. Бұл топтарда командирлер таңдалады. Әр топқа оқытушы мәселелік жағдайлар сипатталған алдын-ала басылған тапсырманы береді. Қысқа талқылаудан кейін топтардың әрқайсысы жазбаша түрде өзінің шешім нұсқасын және оны қалай жою керектігін ұсынады. Толық емес немесе дұрыс емес жауап болған жағдайда, басқа топтардың өкілдеріне осы мәселелерді шешуге өз көзқарастарын айтуға шақырылады немесе оқытушы өз түсіндірмесінде оларға егжей-тегжейлі тоқталуға тырысады.

Қазақстан Республикасы ІМ білім беру ұйымдарында кәсіптік білім берудің дуалды жүйесін енгізуге бағытталған «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы қойған міндеттерді іске асыруға құқық қорғау органдарының қызметкерлерін, нотариат, сот, адвокатура, прокуратура, салық органдарының қызметкерлерін оқу сабақтарын өткізуге тартуға ықпал етеді.

Ынтымақтастық қағидаты оқу процесінің тәжірибелік бағытын арттыруға, білім алушылардың таңдаған мамандығы бойынша неғұрлым терең білім алуына бағытталған.

Жұмыстың аталған нысандары мен әдістерін қолданудың тиімділігі келесі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді:

1) білім алушылардың теориялық білімінің деңгейі мен сапасын, сондай-ақ пәнді оқуға қызығушылығын арттыру, танымдық қызметті жандандыру;

2) ұжымдық жұмыс дағдыларын, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын

калыптастыру және дамыту, өз көзқарасын дәлелді түрде қорғай білу, нормативтік – процестік құжаттармен жұмыс істеу;

3) білім алушыларда жауапкершілік, тәртіп, парыз сезімі және т. б. сияқты моральдық және ерікті қасиеттерді тәрбиелеу.

Сонымен, сабақтарды өткізудің әртүрлі әдістері теориялық білімді бекітуге мүмкіндік беріп қана қоймай, сонымен қатар ІІО қызметкерлерінің кәсіби қызметінде қажетті тәжірибелік дағдыларды алуға ықпал етеді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, Астана қ., 2014 жылғы 17 қаңтар.

2. Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 24 тамыздағы N 858 Жарлығы.

3. «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Астана қ., 2021 жылғы 1 қыркүйек.

4. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы (<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>).

### ТРАНСПОРТНЫЕ УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**Алиев Ч.Б.,**

магистрант 1 курса ОП «Юриспруденция»

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова

Понятие «транспортные уголовные правонарушения» появилось в отечественном законодательстве относительно недавно, ранее транспортные преступления, предусмотренные в Уголовном Кодексе Казахской ССР, составляли главу X под названием «транспортные преступления». Глава 14 УК РК, объединяющая основные составы транспортных уголовных правонарушений, была впервые введена в Уголовный кодекс РК 1997 г. Речь идет об объединяющем все эти составы видовом объекте, каким является безопасность движения и эксплуатации железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного, трубопроводного транспорта [1].

Следует отметить, что в соответствии с кодексом советского периода под транспортными средствами понимались все виды автомобилей, трактора и иные самоходные машины, трамваи и троллейбусы, а также мотоциклы и другие механические транспортные средства. В настоящее же время согласно статьи 1 ЗРК от 21 сентября 1994 года №156 «О транспорте в Республике Казахстан» транспорт Республики Казахстан – это зарегистрированный на ее территории железнодорожный, автомобильный, морской, внутренний водный, воздушный, городской электрический, в том числе метрополитен, а также находящийся на территории Республики Казахстан магистральный

трубопроводный транспорт. Каждый водитель, садясь за управление транспортного средства, должен осознавать возложенную на него огромную ответственность и осознавать, что несоблюдение правил дорожного движения ставит под угрозу жизнь и здоровье других участников дорожного движения.

Состояние обеспечения безопасности дорожного движения в мире представляет значимую социально-экономическую проблему и определяется в качестве глобального кризиса. Ежегодно по данным Всемирной организации здравоохранения в дорожно-транспортных происшествиях во всем мире погибает около 1,35 млн. человек. Анализ количества погибших в автоавариях в мировом масштабе показывает неизменность ситуации в течение пятнадцати лет. Огромное количество смертности населения от дорожно-транспортных происшествий возводит необходимость обеспечения безопасности дорожного движения в качестве одного из центральных направлений государственной политики, проводимой странами всего мира [2]. Признание исключительной важности и необходимости снижения показателей смертности от дорожно-транспортных происшествий в мире, способствовало включению Генеральной Ассамблеей ООН в цели устойчивого развития в сфере здравоохранения самостоятельной задачи, связанной с сокращением вдвое к 2020 году числа погибших и травмированных в авто авариях.

Указанные обстоятельства, в соответствии с национальными условиями и интересами, нашли своё отражение при реализации государственной социально-экономической политики Республики Казахстан. В нашей стране проводится целенаправленная деятельность по повышению уровня безопасности дорожного движения и совершенствованию ее организации. Обеспечение безопасности дорожного движения является важнейшим условием дальнейшего развития страны, гарантирующим устойчивое, перспективное развитие личности, социума и государства, основанном на признании, уважении и соблюдении прав и свобод человека и гражданина при взаимной ответственности за безопасность.

В данном контексте, Президентом Республики Казахстан отмечается, что важнейшей задачей нашей страны выступает повышение безопасности на дорогах, снижение до минимума смертности в результате авто аварий, ведь уровень рассматриваемой безопасности напрямую оказывает влияние на стабильность социально-экономического развития государства, его демографическое состояние, эффективную деятельность всего транспортного комплекса и инфраструктуры Республики Казахстан.

По поручению Главы государства с начала 2020 года ужесточена ответственность за вождение в пьяном виде. По состоянию на май 2020 года 881 водитель уже привлечён к уголовной ответственности. Лишены права управления транспортными средствами 3,4 тыс. нарушителей, около 6,7 тыс. — подвергнуты аресту [3]. В стране за январь-май 2020 года транспортные уголовные нарушения в состоянии алкогольного опьянения совершил 741 человек. По сравнению с январём-маем 2019 года показатель ожидаемо сократился на 33,3%: пандемия и карантин сыграли в этом весьма позитивную роль. Принятые меры по ужесточению уголовной ответственности за вождение в пьяном виде достоверно не показало свою эффективность по

объективным причинам (пандемия, карантин, локдаун), полный эффект от данной меры можно будет изучить лишь по статистическим данным итогов 2021 года. 88,8% от общего количества лиц, совершивших правонарушение в секторе (или 658 человек), были привлечены к ответственности по статье 346 «Управление транспортным средством лицом, лишённым права управления транспортными средствами, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передача управления транспортным средством такому лицу или допуск к управлению 316 транспортным средством такого лица». Ещё 7,7%, или 57 человек, привлекли по статье 345 «Нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами»; 3,4%, или 25 человек, — по статье 345-1 «Нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицами, управляющими транспортными средствами в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения»; 1 случай пришёлся на статью 347 «Оставление места дорожно-транспортного происшествия». В региональном разрезе наибольшее количество лиц, совершивших транспортные уголовные правонарушения в состоянии алкогольного опьянения, приходится на Западно-Казахстанскую (87 человек, минус 17,9% за год), Костанайскую (75 человек, минус 37,5%) и Мангистаускую (63 нарушителя, минус 41,1%) области [4]. В настоящее время в юридическом обществе возникают споры в части разграничения административных транспортных правонарушений и транспортных уголовных проступков. Размытие границ между уголовно-правовой и административно-деликтной сферы исключают возможность объективной юридической оценки совершенных деяний правонарушителем

Сбережение граждан нашей страны выступает высшим национальным приоритетом Республики Казахстан.

Вместе с тем, состояние правового регулирования деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения показывает разобщенность правовых норм, их противоречивость; отсутствие четкого законодательного разграничения сфер ответственности и полномочий субъектов системы обеспечения безопасности дорожного движения; пробелы регулирования отдельных направлений сферы дорожного движения, затрудняющие механизм реализации государственной политики в рассматриваемой сфере [5].

Недостатки организационно-управленческой деятельности и взаимодействия субъектов системы обеспечения безопасности дорожного движения, пробелы функционального и координационного характера их деятельности порождают несогласованность, разрозненность деятельности, осуществляемой в сфере обеспечения рассматриваемой безопасности; показывают не оптимальность применяемых методов управления и ослабление всей правоохранительной и правозащитной деятельности в рассматриваемой сфере, как следствие — неоправданно высокие показатели количества погибших и раненных в авто авариях [6].

Указанные проблемы не получили однозначной интерпретации, как в правовой, так и в специальной литературе, что показывает потребность в

разработке концептуальных научных положений, анализе выработанных наукой и осуществляемых практикой методов организационно-управленческой деятельности обеспечения безопасности дорожного движения в условиях проводимой административной реформы контрольно-надзорной деятельности. Всё большая вовлеченность в сферу дорожного движения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, где ранее была исключительно государственная компетенция (строительство дорог, проведение технического осмотра, выдача дилерами государственных регистрационных знаков), порождает необходимость формирования дополнительных организационно-правовых механизмов обеспечения безопасности дорожного движения, реализации правозащитной и правоохранительной деятельности [7].

Обозначенные обстоятельства, требуют выявления факторов и детерминант, способствующих образованию существующих проблем обеспечения безопасности дорожного движения, причин недостаточной эффективности функционирования организационно-правовых механизмов и инструментов обеспечения рассматриваемой безопасности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакишев К.А. Гармонизация законодательства в сфере безопасности дорожного движения // «Ғылым - Наука». - 2018. - №.3 (58). - С.31-36.
2. Официальный ресурс премьер-министра РК // <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/rabota-vo-vremya-chp-vnedrenie-novyh-tehnologiy-i-borba-skorrupcie-y-glava-mvd-otchitalsya-pered-naseleniem-954228>
3. Resolutions of the Congresses of the International Association of Penal Law (1926-2014). Section I: The legal and practical problems posed by the difference between criminal law and administrative penal law. 2015 // URL: [www.penal.org/en/resolutions-aidp-iapl-congresses](http://www.penal.org/en/resolutions-aidp-iapl-congresses).
4. Сыздык Б.К., Осик Ю.И. Развитие инфраструктуры дорог в свете обеспечения безопасности движения // Организационные, правовые, экономические, технические и иные аспекты предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правонарушений: Материалы международной научно-практической on-line конференции. - Караганда, 2018. - С. 379-383.
5. Бакишев К.А., Нургалиев Б.М. Криминологический прогноз дорожно-транспортных происшествий и правонарушений в Казахстане // Организационные, правовые, экономические, технические и иные аспекты предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правонарушений: Материалы международной научно-практической on-line конференции. - Караганда, 2018. - С. 371-375.
6. Бакишев К.А., Абдрахманов Д.С., Инербаева Д.О. Что показал опрос по проблеме безопасности дорожного движения // Организационные, правовые, экономические, технические и иные аспекты предупреждения дорожно-транспортных происшествий и правонарушений: Материалы международной научно-практической on-line конференции. - Караганда, 2018. - С. 376-378.
7. Ханов Т.А., Бакишев К.А., Садвакасова А.Т. Особенности



расследования дорожно-транспортных правонарушений // Актуальные проблемы современности. - 2018. - № 3. - С.14-20.

## **О ПРИЧИНАХ СОВЕРШЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ПУТЯХ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

**Алимпиев А.А.,**

начальник отделения Научно-исследовательского центра,  
подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

**Кусаинов А.Е.,**

начальник Управления антикоррупционного мониторинга  
Департамента собственной безопасности МВД Республики Казахстан,

полковник полиции

г. Астана

Согласно данным обнародованного в 2022 году Национального доклада о противодействии коррупции, количество, осужденных за совершение коррупционных преступлений из числа сотрудников органов внутренних дел в течение 2021 года составило 207 человек.

Если в 2021 году к ответственности за коррупционные уголовные правонарушения было привлечено 892 государственных служащих, то соотношение сотрудников органов внутренних дел в данном массиве составило 23,2%, что практически можно приравнять к одной четверти от общего числа представителей власти [1].

Неумолимая логика цифр, отображенная в официальной статистической отчетности, дает основание для вывода о том, что каждое четвертое коррупционное преступление в Казахстане совершается сотрудником органов внутренних дел.

Данное обстоятельство не может не вызывать обоснованную тревогу за состояние правопорядка в казахстанском обществе, уровень его внутренней стабильности, восприятия гражданами страны личной безопасности, и авторитет государственной власти в целом.

Каждый факт совершения коррупционного правонарушения, приданный средствами массовой информации официальной огласке, наносит непоправимый ущерб репутации и имиджу полицейского в глазах населения.

К сожалению, избавлению от незаслуженно навешанного СМИ и киноиндустрией на современного полицейского ярлыка «взяточника», и распространенного ложного стереотипа о страже порядка, как о «проституированном» и «продажном» вершителе человеческих судеб, не способствуют и самоотверженные поступки, совершаемые практически ежедневно сотрудниками ОВД РК при исполнении должностных обязанностей.

Между тем, несколько для оправдания привлеченных к

ответственности лиц, а сколько для более полного выяснения причинной связи в механизме формирования коррупционного поведения, мы предприняли попытку объяснить, почему сознание сотрудника, уполномоченного на выполнение функций в сфере внутренних дел, допускает возможность злоупотребления ими.

В этом контексте справедливо утверждение о том, что изучение комплекса причин формирующих мотивацию индивида для принятия решения об использовании своих должностных полномочий вопреки интересам государственной службы, является приоритетной задачей в исследовании проблемы предупреждения коррупции и минимизации ее проявлений.

Обсуждение причин совершения коррупционных преступлений, неизбежно отсылает нас к освещению такого элемента состава преступления, как «субъективная сторона», структуру которой составляют цель, мотив и вина.

Целью любого коррупционного преступления практически всегда выступает извлечение выгод и преимуществ материального характера для себя или третьих лиц.

Мотив коррупционного преступления характеризуется стремлением к обогащению, поэтому в доктрине уголовного права он именуется «корыстным».

Однако в контексте предпринимаемых попыток более глубокого постижения природы волевых актов, сопряженных с коррупцией, объяснение поведения индивида только лишь корыстной составляющей, во многом ограничивало бы нас при формулировании предложений, способствующих минимизации рассматриваемого негативного явления.

Достаточно уместно констатировать наличие в коррупционном преступлении личных мотивов.

К таковым можно отнести «карьерную», и «тщеславную» разновидности мотивации.

«Карьерный» и «тщеславный» мотив обуславливаются потребностью лица достигнуть в обществе высокого статусного положения и ранга.

Исполнительно-распорядительные полномочия в отношении неопределенного круга лиц, либо управленческие функции в системе взаимоотношений «руководитель-подчиненный», выступают инструментом самореализации и достижения поставленных карьерных целей.

Если сопоставить отмеченные выше виды мотивации, определяющие стремление к власти, с пирамидой потребностей, предложенной американским психологом Абрахамом Маслоу, то в обозначенной им иерархии она соответствует находящейся на 4 уровне, «потребности в уважении (почитании)».

В диаграмме иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу, тремя ступенями выше расположились «потребность в познании», «эстетическая потребность» и «потребность в самоактуализации», как пик пирамиды.

Потребность в уважении, как проявление гордости, карьеризма и тщеславия, заняло в предложенной структуре, среднее положение

Предположительно объяснению мотивационной составляющей коррупционных проявлений со стороны сотрудников полиции, не относящихся к числу руководства органов внутренних дел и не наделенных управленческими полномочиями, но реализующих служебные функции от имени государственной власти, в «Пирамиде Маслоу» можно найти соответствие двум находящимся в нижнем ее положении потребностям.

Предпоследняя позиция соответствует «потребности в безопасности». Нижнее положение пирамиды занимают естественные природные «физиологические потребности».

Почему именно на эти обстоятельства мы обратили внимание при освещении мотивации, определяющей причины совершения коррупционных преступлений «рядовыми» сотрудниками ОВД (эпитет применен безотносительно принадлежности сотрудников полиции к категории, имеющих специальное звание «рядовой») попытаемся объяснить ниже.

Потребность в безопасности, применительно к рассмотрению его, как фактора вероятного совершения коррупционного преступления, условно сотрудником патрульной полиции, во время охраны общественного порядка либо контроля за соблюдением правил дорожного движения, по нашему мнению обнаруживает себя в том, что виновный субъект может испытывать тревогу или страх за возможное снижение уровня его материального благополучия, угрожающего, в том числе и семейным интересам.

Тревожное состояние может быть обусловлено трудностями, связанными с долгосрочными ипотечными обязательствами, высокой оплатой за обучение детей, болезнью близких родственников и иными жизненными обстоятельствами, для преодоления которых у лица не имеется соответствующих финансово-материальных средств.

Трудно не найти взаимную причинную связь между уровнем инфляции, повышением цен на недвижимое имущество и арендной платой за него, подорожанием продуктов питания и предметов первой необходимости, невысоким уровнем заработной платы сотрудника полиции и, как итог возникновением умысла на использование своего служебного положения с целью извлечения прибыли спровоцировавшего совершение коррупционного акта для личного обогащения.

Уместна в этой связи констатация того, что сотрудник полиции в условиях спровоцированной жизненными трудностями ситуации, вынужден воспользоваться служебным положением для того, чтобы удовлетворить как свои личные, так и семейные физиологические потребности (например, потребность в пище).

При положении дел, когда заработная плата длительное время остается на одном и том же уровне, автоматически не индексируется в зависимости от неуклонного роста цен на рынке жилья, товаров и услуг, основной массе сотрудников ОВД приходится балансировать на уровне предпоследней и нижней ступеней в иерархии потребностей, сводя свое существование до уровня простейшего биологического организма.

Бесперспективным в этой связи видится возможность удовлетворения полицейскими, такой высшей эстетической потребности, как

«самоактуализация».

Среднестатистическому полицейскому, к сожалению, очень затруднительно проявить свою индивидуальность, пребывая в основном только в одной ипостаси «стража порядка».

А ведь, как гармоничная личность, он испытывает потребность полноценного совмещения в себе социальных ролей мужа, отца, брата, сына, внука, ценителя искусства, любителя спортсмена и т.д., что предполагает наличие соответствующих материально-финансовых ресурсов.

В качестве фонового условия, влияющего на причину избрания коррупционной модели поведения государственного служащего, и в частности сотрудника полиции, можно признать разрекламированный через популярные социальные сети культ потребления

Формируемый в сознании полицейского образ яркой картины роскошной глянцевої жизни, где критерием успешности человека выступает наличие дорогого автомобиля, шикарных апартаментов, возможности выезда за границу для туристического отдыха, может иметь накопительный эффект и ввести стража порядка в соблазн злоупотребления своим должностным положением.

Апеллирование к тому, что сотрудник должен быть устойчивым к провоцирующим коррупцию факторам, имеет право на существование, но лишь одними морально-нравственными и идеологическими мерами воздействия на сознание, максимально снизить мотивацию к преступной модели обогащения невозможно.

Было бы несправедливым поддерживать тезис о том, что руководством Министерства внутренних дел направлению предупреждения коррупции не уделяется должного внимания.

В рамках утвержденной Главой государства Концепции антикоррупционной политики на 2022-2026 годы [3], 11 января текущего года министр внутренних дел М. Ахметжанов объявил о начале реализации пилотного проекта Integrity check, призванного проверить сотрудников ОВД РК на добропорядочность.

Перед запуском проекта специалистами ведомства на основе «шаблонных» ситуаций, встречающихся в повседневной полицейской деятельности, был разработан алгоритм проверки с вариантами реагирования на них и критериями оценивания реакции проверяемых лиц.

Начальный этап реализации проекта, охвативший подразделения патрульной, ювенальной, миграционной полиции, участковых инспекторов полиции и дежурных частей в Астане, Алматы, Алмагинской, Карагандинской, Павлодарской областях и области Жетісу успел продемонстрировать положительные результаты.

Зафиксирован рост сообщений от сотрудников полиции о попытках дачи им взятки. Например, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, их количество в январе текущего года увеличилось в 3 раза [4].

Возможно отмеченная добропорядочность полицейских, с проявленным правосознанием может быть связана с заведомой их информированностью о проведении проверок, что предопределяет подозрение

во всех обратившихся к ним лиц, потенциальных проверяющих.

В настоящее время каждый сотрудник наружных службы полиции, а также его служебный автотранспорт оснащены современными фиксаторами всех контактов с гражданами, которые в автоматическом режиме передают информацию в центры оперативного управления для реагирования.

Вне всякого сомнения, современные средства видеофиксации (видеорегистраторы, жетоны и т.д.) максимально препятствуют созданию условий для коррупционных проявлений сотрудниками полиции, практически сводя к минимуму возникновение причинной связи между провоцирующим обстоятельством и моментом возникновения у полицейского преступного умысла на превышение власти либо злоупотребления полномочиями.

Проверка на добропорядочность посредством Integrity check, тоже можно назвать действенной и эффективной мерой, но здесь необходимо отметить и ее обратную сторону.

Подобные меры в большей степени относятся к воздействию на «условия» совершения преступления, которые являются немного отличающейся от «причин» категорией, так как первые, связаны с обстоятельствами объективного характера, а вторые составляют внутреннюю структуру личности и ее побудительные мотивы, лежащие в основе конкретного поступка индивида.

Причины совершения коррупционного правонарушения, в сознании субъекта продолжают свое автономное существование, независимо от того насколько нейтрализованы условия. Причина рано или поздно может стать действующим фактором и материализоваться при наступлении благоприятствующих условий.

Таким образом, проверка на добропорядочность, видео контроль и фиксация приводят к роботизации рабочих процессов полицейского с техническим устранением условий для коррупционного проявления, но не минимизирует его причинный комплекс, так как мотивация к обогащению при этом может сохраняться.

Характеризуя, причинный комплекс коррупционных правонарушений совершаемых сотрудниками ОВД мы предлагаем классифицировать его по следующим составным элементам:

- причины нравственно-психологического характера, проистекающие из морально-психологической неустойчивости индивида к коррупционным провокациям и общего низкого уровня правовой культуры сотрудника;
- причины, связанные с материально-финансовым затруднением;
- причины, определяемые целью продвижения по служебной карьерной лестнице;
- причины, обусловленные потребностью самоутверждения и достижения высокого рангового положения в обществе;
- причины, определяемые сложившейся традиционной коррумпированной системой взаимоотношений между полицией и населением в пределах определенной географической местности (региона);
- причины, обусловленные родовыми и семейными связями (фактор землячества);

Исходя из предложенной классификации пути минимизации причин совершения коррупционных правонарушений со стороны сотрудников органов внутренних дел мы видим в следующем комплексе предлагаемых мер.

1. Повышение уровня культуры антикоррупционного поведения.
2. Идеологическое воздействие на сознание сотрудника ОВД о недопустимости коорупционных проявлений в его служебной деятельности, путем продвижения через СМИ, (роликов, кино-продукции) имиджа полицейского, как примера честности и неподкупности.
3. Материально-финансовое улучшение условий жизни, труда и отдыха полицейских путем повышения заработной платы, расширения категорий сотрудников, которым выплачиваются денежные средства за аренду жилых помещений, внедрения льготного кредитования, снижения процентов по ипотечным обязательствам, строительства ведомственного жилья и объектов санаторно-курортного лечения полицейских.
4. Создание условий для повышения по службе исходя из достигнутых успехов в работе в соответствии с принципом меритократии.
5. Осуществление мониторинга возникновения коррупционных рисков в деятельности органов внутренних дел.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный доклад о противодействии коррупции за 2021 год. (Доступ с сайта: <https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption/documents/details/283483?lang=ru>. Дата обращения: 14.02.2023 года).
2. Пирамида потребностей Маслоу. Доступ с сайта <https://psychologos.ru/articles/view/piramida-potrebnostey-maslou> Дата обращения: 15.02.2023 года).
3. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802 Концепции антикоррупционной политики на 2022-2026 годы.
4. Integrity check: как проходит проверка сотрудников полиции // <https://polisia.kz/ru/integrity-check-kak-prohodit-proverka-sotrudnikov-politsii/>. (дата обращения: 14.02.2023).

## **О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ИНСТИТУТА УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН, СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЕГО СРАВНЕНИЯ С АНАЛОГИЧНЫМИ НОРМАМИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И УКРАИНЫ**

**Алимпиев А.А.,**

начальник отделения научно-исследовательского центра,  
подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Применение института условного осуждения можно справедливо отнести к одному из действенных инструментов гуманистического подхода в реализации уголовной политики Республики Казахстан, так как основополагающая идея общеправового принципа гуманизма, исключает при применении наказания возможность унижения человеческого достоинства и причинения моральных страданий личности, вовлеченной в орбиту уголовного судопроизводства.

Существование такого института, как условное осуждение, оправдано с точки зрения целесообразности широкого применения карательного воздействия в виде изоляции общества по отношению к лицам, не представляющим высокую степень общественной опасности.

Рассматривая данный институт сквозь призму достижимости исправительного эффекта, наиболее уместным и выверенным относительно обоснованности его применения, на наш взгляд следует считать мнение Ю.М. Ткачевского о том, что условно осуждаемое лицо может быть исправлено без фактического исполнения наказания и заслуживает доверия [1].

Данный теоретический взгляд находит отражение в ч.1 ст.63 УК РК, согласно норме, которой, суд постановляет считать назначенное наказание в виде лишения свободы, условным, если придет к выводу о возможности исправления без его реального отбывания [2].

Стоит отметить, что в уголовном законодательстве анализируемых стран, термин «условное осуждение», используется в Казахстане и Российской Федерации.

В Республике Беларусь подобный институт имеет наименование «Осуждение с условным неприменением наказания» [3], по уголовному законодательству Украины он закреплен, как «Освобождение от отбывания наказания с испытанием» [4].

Общим характерным признаком, свойственным для всех рассматриваемых настоящей статьей правовых систем, является то, что суды, принимая соответствующие решения, наряду с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, должны учитывать личность виновного, а также смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства.

Украинский законодатель вместе с тем, положительное решение по данному вопросу судом, отсутствие общественной опасности лица, поставил в

зависимость от «безупречного поведения и добросовестного отношения к труду» связав эти признаки со «временем рассмотрения дела» [4].

Нормой своего уголовного закона казахстанский законодатель в качестве критерия для применения условного осуждения, установил обязательность назначения виновному наказания в виде лишения свободы, сконструировав в ч.6 ст.63 УК РК норму-исключение, в соответствии с которой институт неприменим при:

- рецидиве преступлений;
- опасном рецидиве преступлений;
- осуждении лица за особо тяжкое преступление, коррупционное преступление, террористическое преступление, экстремистское преступление, преступление, совершенное виновному в составе преступной группы, преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних [2].

Схожим, но немного отличным образом в части применимости института только к случаям назначения лишения свободы регламентируется данный аспект в белорусском уголовном законодательстве.

К перечисляемым ч.1 ст.78 УК РБ основаниям отнесены:

- осуждение впервые лица к лишению свободы;
- низкая степень общественной опасности совершенного преступления за которое назначается лишение свободы;
- личность виновного;

Белорусский законодатель предусмотрел и иные обстоятельства дела, которые могут влиять на неприменение назначенного наказания [3].

В отличие от казахстанского и белорусского подходов, в России [5] и Украине [4]., условиями применения рассматриваемого института выступают совершение деяний, за которые предусматриваются наказания в виде исправительных работ, ограничений по военной службе, содержания в дисциплинарной воинской части, лишения свободы до 8 лет (в Украине до 5 лет).

Во всех анализируемых странах к условно-осужденным предусмотрено применение и дополнительных видов наказания.

Так лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград, а также лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью, применяется, и в Казахстане, и в Российской Федерации и Украине.

Штраф применяется, в РФ и Украине, но не применяется в Республике Казахстан.

Российская Федерация, единственное государство, из рассмотренного перечня, чье уголовное законодательство предусматривает применение ограничения свободы в рамках условного осуждения.

Выдворение же за пределы государства иностранца или лица без гражданства применяется в Казахстане, но не предусматривается ни в РФ, ни в Украине.

В Белоруссии предусматривается возможность применимости дополнительных видов наказания, но каких конкретно, законодателем в



нормах об условном осуждении и осуждении с условным неприменением наказания не прописано.

При осуждении с условным неприменением наказания белорусский суд может обязать осужденного уплатить в доход государства уголовно-правовую компенсацию в размере от тридцати до ста базовых величин в течение шести месяцев после вступления приговора в законную силу.

Отличительной особенностью казахстанского института условного осуждения является то, что он назначается на весь срок лишения свободы с нахождением под пробационным контролем [2].

Российским законодателем в случае назначения лишения свободы на срок до 1 года или более мягкого вида наказания, испытательный срок назначается от 6 месяцев до 3 лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше 1 года – от 6 месяцев до 5 лет [5].

В Белоруссии и Украине испытательный срок составляет от одного года до 3 лет.

В качестве уполномоченного органа осуществляющего контроль за условно-осужденным в Казахстане и Украине выступают службы пробации, а в России и Белоруссии уголовно-исполнительные инспекции.

В части возложения на условно-осужденных обязанностей имеется ряд сходных положений.

В УК РК и УК РФ практически идентичным образом сформулирован запрет на смену постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления, уполномоченного (по УК РК) государственного органа (по УК РФ специализированного), осуществляющего контроль за поведением осужденного [2], [5].

Украинское законодательство предписывает осужденному информировать уполномоченный орган об изменении места жительства, работы или учебы [4].

По УК Беларуси условно-осужденные обязаны предварительно уведомить контролирующий орган об изменении места жительства и о выезде в другую местность на срок более 1 месяца [3]:

- не посещать определенные места; пройти курс лечения от психических, поведенческих расстройств (заболеваний), связанных с употреблением психоактивных веществ, заболеваний, передающихся половым путем.

Во всех проанализированных странах на условно-осужденных лежит обязанность пройти курс лечения от расстройств психики, а также зависимостей связанных с употреблением психоактивных веществ, а также венерических заболеваний.

Материальные нормы УК Республики Казахстан обязывают условно-осужденных оказывать материальную поддержку семье [2].

На российских и белорусских условно-осужденных возлагается обязанность «трудиться» либо «трудоустроиться», или продолжить обучение в учебном заведении.

Кроме данных обязанностей, в Беларуси может быть дополнительно возложено выполнение общественно полезных работ в объеме от тридцати до

ста двадцати часов [3].

По уголовному законодательству Белоруссии и Украины, судебные органы при необходимости могут обязать условно-осужденных принести извинения потерпевшей стороне (в Украине публичное извинение приносится публично) [3], [4].

Подобной обязанности не прописывается ни в УК РК, ни в УК РФ.

Исполнение обязанностей контингентом осужденных в рамках реализации института условного осуждения анализируемых стран, дополнительно регламентировано нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Уголовно-исполнительное законодательство Республики Казахстан, России и Белоруссии предписывает условно-осужденным лицам обязанность отчитываться перед уполномоченным контролирующим органом о своем поведении.

Обязанность являться по вызову уполномоченного в период испытательного срока условного осуждения, указана во всех без исключения нормах УИК всех без исключения проанализированных стран.

Казахстанский законодатель наряду с обязанностью являться в службу пробации по вызову, установил для условно-осужденных периодичность прибытия в течение каждого месяца. Проживающие в городской местности должны являться два раза, в сельской местности один раз в месяц .

УИК Республики Беларусь обязывает подучетного являться по вызову уполномоченного без каких либо ограничений. Иными словами периодичность явки в Белоруссии не установлена [6].

В Казахстане и Российской Федерации возможно продление условного осуждения не более чем на один год [2], [5].

В соответствии с ч.2 ст.64 УК РК условное осуждение продлевается в случаях совершения подучетным административного правонарушения, посягающего на личность, прав несовершеннолетних, общественный порядок и нравственность в сфере семейно-бытовых отношений, , за которые налагалось административное взыскание.

Также к основаниям для продления отнесены умышленная порча электронных средств слежения, неявка без уважительной причины для регистрации, смена места жительства без уведомления уполномоченного органа и совершения уголовного проступка.

Отмеченные основания дублируются ч.1 ст.176 УИК РК [7].

Согласно ч.2 ст. ст.74 УК РФ продление условного осуждения возможно в случаях уклонения от исполнения, возложенных судом обязанностей, уклонения от полного либо частичного возмещения вреда определенного судом, а также в случае совершения нарушения общественного порядка, за которое он был привлечен к административной ответственности.

Законодательно закреплённая практика продления условного осуждения в Белоруссии и Украине отсутствует.

Особое внимание при исследовании реализации института условного осуждения занимает вопрос его отмены.

По казахстанскому законодательству, суд принимает решение об

отмене условного осуждения и о снятии с лица судимости, если оно доказало своим поведением фактическое свое исправление.

Условное осуждение при этом отменяется по отбытии не менее половины срока [2].

Постановление суда об отмене условного осуждения и исполнении назначенного наказания приговором суда, выносится в случаях неисполнения лицом возложенного на него обязанностей либо повторного совершения им административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и нравственность, права несовершеннолетних, на личность и в сфере семейно-бытовых отношений, за которое налагалось административное взыскание.

Также к основаниям для отмены условного осуждения отнесены повторное умышленное повреждение электронных средств слежения, повторная неявка для регистрации без уважительной причины либо смена места жительства без уведомления органа, и повторное совершение уголовного проступка [2].

Вопрос об отмене или о сохранении условного осуждения в случаях совершения преступления по неосторожности либо умышленного преступления небольшой тяжести, решается судом при назначении наказания за новое преступление [2].

Казахстанский суд отменяет условное осуждение и назначает лицу наказание по правилам назначения наказания по совокупности приговоров в случаях совершения умышленного преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления.

Российский законодатель в формулировании оснований для отмены условного осуждения обратился к использованию такого прилагательного, как «систематическое».

Так, в ч.3 ст.74 УК РФ, в качестве условия для отмены перечислены:

- систематическое уклонение от возмещения вреда;
- систематическое нарушение общественного порядка, за что лицо привлекалось к административной ответственности;
- систематическое неисполнение возложенных обязанностей;
- скрытие от контроля.

Функцию устранения элемента оценочности данной материальной нормы УК РФ, выполняет часть 4 ст. 190 УИК РФ, которая раскрывает признаки систематичности нарушений и дает им соответствующее определение.

Систематическим неисполнением обязанностей согласно примечанию ч.4 ст.190 УИК РФ является совершение запрещенных или невыполнение предписанных – более двух раз в течении года, либо продолжительное неисполнение обязанностей – более 30 дней.

Систематическим нарушением общественного порядка является совершение в течение 1 года двух и более нарушений [8].

Обратим внимание на то, что если казахстанский УК, достаточно точно и безальтернативно прописывает положение об отмене условного осуждения за нарушение его условий, формулировкой «суд постановляет об отмене условного осуждения и исполнении назначенного наказания приговором

суда», то российский законодатель подошел к данному вопросу более либерально, употребив не совсем однозначную трактовку нормы, выраженную словами «суд может вынести решение об отмене условного осуждения и исполнении наказания».

На наш взгляд подобные трактовки на практике могут привести, к судейскому усмотрению, и как следствие к коррупционным проявлениям в судопроизводстве.

Полная категоричность и однозначность при отмене условного осуждения российским законодателем прослеживается по отношению к лицам, совершившим умышленное тяжкое или особо тяжкое преступление.

В таком случае, ч.5 ст.74 УК РФ прямо предписывает обязанность суда отменить условное осуждение.

Белорусский уголовный закон в части описания принятия решения суда об отмене условного осуждения ни в одном из случаев, не предусматривает какой-либо категоричности, формулируя в ч.5 ст.74 своего УК такое положение словами «суд может отменить условное неприменение наказания ....».

Отмена условного неприменения наказания предусматривается за невыполнение возложенных обязанностей, неоднократное нарушение общественного порядка, совершение иного административного правонарушения, за которое налагается административное взыскание в виде административного ареста.

Уголовно-исполнительный кодекс Республики Белоруссии в ч.1 статьи 181 предписывает вынесение условно осужденному официального предупреждения за уклонение от выполнения обязанностей, неуплату уголовно-правовой компенсации и нарушение общественного порядка, повлекшее наложение административного взыскания.

В случае повторения указанных нарушений, после официального предупреждения уполномоченные органы «могут» в отношении осужденного к условному неприменению наказания, направить в суд представление о его отмене (ч.2. ст.181 УИК РБ).

ч.3 практически дублирует положения ч.2 ст.181, об аналогичной функции уполномоченных органов в редакции, излагаемой словами «...могут направить в суд представление об отмене условного неприменения наказания».

Однако, незначительное отличие в заключается в том, что представление, может быть направлено, если после официального предупреждения лицо два или более раза нарушило общественный порядок, за которое к нему дважды были применены меры административного взыскания, либо совершил иное административное правонарушение, за которое законом предусмотрено административное взыскание в виде административного ареста, а равно в случаях, когда осужденный скрылся».

Как видно приведенные выше три части ст.181 УИК РБ, во-первых, по форме и содержанию практически, во-вторых, употребление слова «могут» создает неопределенность в понимании нормы, что на наш взгляд может поставить судью принимающего соответствующее решению в ситуацию

выбора между принятием решения об отмене условного осуждения или об отказе в ее отмене.

Украинский законодатель, в описании правовых последствий являющихся основаниями для отмены условного осуждения отличается более категоричным подходом.

Часть 2 ст.78 УК Украины определенно четко корреспондирует суду юридическое действие по направлению условно-осужденного, для отбывания назначенного наказания, технически сопроводив данное положение в тексте данной нормы словами «суд направляет..».

Однако и в данной норме, можно усмотреть определенный недостаток в ее конструировании, так как суду предписывается направлять осужденного для отбывания наказания в случае, если он «систематически совершает правонарушения, свидетельствующие о его нежелании стать на путь исправления».

Раскрытие элемента «систематичности» совершения правонарушений, являющегося основанием к направлению судом осужденного для дальнейшего отбывания наказания, а также признаков, свидетельствующих о нежелании встать на путь исправления, ни в материальных нормах УК, ни в уголовно-исполнительных нормах Украины, мы не обнаружили.

В целом рассмотрев природу условного осуждения, реализуемого в Республике Казахстан, сравнив его с аналогичными нормами, действующими в Российской Федерации, Белоруссии и Украины, мы пришли к следующим выводам.

1. «Условное осуждение» закреплено, как самостоятельный институт в УК РК и УК РФ.

Схожий уголовно-правовой институт в Республике Беларусь получил наименование «Осуждение с условным неприменением наказания», по уголовному законодательству Украины он закреплен, как «Освобождение от отбывания наказания с испытанием».

2. В Украине положительное принятие судом решения об освобождении от отбывания наказания зависит от безупречного поведения и добросовестного отношения лица к труду на момент рассмотрения дела.

3. В УК РК и УК Белоруссии условное осуждение и осуждение с условным неприменением наказания применяются при назначении виновному наказания только в виде лишения свободы.

В Российской Федерации и Украине, условиями применения рассматриваемого института выступают совершение деяний, за которые предусматриваются наказания в виде исправительных работ, ограничений по военной службе, содержания в дисциплинарной воинской части, лишения свободы до 8 лет (в Украине до 5 лет).

4. В Казахстане и анализируемых странах, к условно-осужденным предусмотрено применение дополнительных видов наказания.

5. Казахстанский условного осуждения в отличие от сравниваемых аналогов, назначается на весь срок лишения свободы.

Российский УК предусматривает испытательный срок от 6 месяцев 5 лет.

В Белоруссии и Украине испытательный срок составляет от одного года до 3 лет.

6. В качестве уполномоченного органа осуществляющего контроль за условно-осужденным в Казахстане и Украине выступают службы пробации, а в России и Белоруссии уголовно-исполнительные инспекции.

7. В части возложения на условно-осужденных обязанностей, во всех проанализированных государствах схожим образом прописаны:

- запрет на смену постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления, уполномоченного государственного органа;

- обязанность пройти курс лечения от расстройств психики, а также зависимостей связанных с употреблением психоактивных веществ, а также венерических заболеваний;

- оказывать материальную поддержку семье.

8. В Белоруссии может быть дополнительно возложено выполнение общественно полезных работ в объеме от тридцати до ста двадцати часов.

9. По уголовному законодательству Белоруссии и Украины, судебные органы при необходимости могут обязать условно-осужденных принести извинения потерпевшей стороне (в Украине публичное извинение приносится публично).

10. Исполнение обязанностей контингентом осужденных в рамках реализации института условного осуждения анализируемых стран, дополнительно регламентировано нормами уголовно-исполнительного законодательства.

11. Казахстан единственное, государство из списка проанализированных стран, чье законодательство, наряду с обязанностью являться в службу пробации по вызову, устанавливает для условно-осужденных периодичность прибытия в течение каждого месяца.

12. В Казахстане и Российской Федерации возможно продление условного осуждения не более чем на один год.

13. Законодательно закреплённая практика продления условного осуждения в Белоруссии и Украине отсутствует.

14. В качестве оснований для отмены условного осуждения в законодательных нормах проанализированных правовых систем предусмотрены: неисполнение обязанностей, повторное совершение административного правонарушения, за которое наложено взыскание, сокрытие от контроля, а также умышленное повреждение электронных средств слежения.

15. Отличающаяся от российского, белорусского и украинского подходов, юридическая техника, примененная казахстанским законодателем при описании в УК условий для отмены условного осуждения, в сравнении с зарубежными аналогами, создает более благоприятные условия по его применению судами, так как достаточно четко и предельно ясно предписывает им совершение конкретного юридического действия, исключая расплывчатость формулировок и двоякое понимание нормы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ткачевский Ю.М. Освобождение от отбывания наказания - М.: Юридическая литература, 1970. - С. 30.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года.
4. Уголовный кодекс Украины от 05 апреля 2001 года.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года.
6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь от 11 января 2000 года.
7. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 05 июля 2014 года.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 года.

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРЕДМЕТА ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА КАК КЛЮЧЕВОГО ЭЛЕМЕНТА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРАЖ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

**Амангельдиев Д.А.,**

начальник кафедры уголовного права и организации исполнения наказания,  
доктор философии (PhD), полковник полиции

**Шаймуханов А.А.,**

докторант

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Осуществление оперативно-розыскной и следственной деятельности в рамках расследования преступлений, связанных с кражами нефти и нефтепродуктов, связано с необходимостью использования сведений о предмете преступного посягательства в раскрытии и расследовании указанного вида преступлений. Учитывая фрагментарность и искажение исходной информации на начальном этапе расследования, особую актуальность приобретает рассмотрение вопросов, связанных с поиском источников фактического наполнения познавательной модели механизма совершения преступления и прикладных научно-методических средств установления обстоятельств дела.

Теоретическим основанием решения поставленной задачи является современная криминалистическая парадигма познания обстоятельств совершенного преступления, разработанная в работах Р.С. Белкина, А.А. Эйсмана, В.Я. Колдина, В.А. Образцова, В.Ф. Ермоловича в соответствии с которой предмет преступного посягательства следует рассматривать в комплексе информационной структуры идентификационных связей (морфологических, генетических, прямых, обратных и др.), а также как элемента системы криминалистической характеристики преступления органически связанного с другими элементами логическими, статистическими

и другими видами корреляционных связей.

Сведения о предмете преступного посягательства являются базовым элементом криминалистической характеристики краж нефти и нефтепродуктов [5, с. 27]. Характер, количество и объем похищенного имущества, в совокупности с условиями его местоположения, наличием или отсутствием тех или иных мер, защищающих его от преступного посягательства, существенно детерминируют содержание подготовки к совершению преступления, способа совершения преступных намерений, выбор и особенности используемых орудий и средств. Именно поэтому, даже неполная и незначительная информация, полученная по результатам оперативно-розыскной деятельности об преступлении, которая впоследствии передается следователю на начальном этапе расследования, нередко является своеобразным ключом к раскрытию уголовного правонарушения, как правило, позволяющим наметить наиболее вероятные пути и способы расследования. По сути, она является одним из отправных средств познания отдельных деталей, фактов, обстоятельств совершения преступления [9, с. 27].

В свою очередь, парадигма предмета преступного посягательства позволяет рассматривать его как объект поисково-познавательной деятельности в уголовном процессе в комплексе информационной структуры идентификационных связей (субстанциональных, морфологических, генетических, прямых, обратных и др.), а также как элемент системы криминалистической характеристики преступления, органически связанный логическими элементами, статистическими и другими видами корреляционных связей [6, с. 237].

Обобщив современные взгляды ученых на сущность предмета преступного посягательства, можно сделать вывод об обязательном наличии у него следующих признаков:

- 1) материальной субстанции;
- 2) непосредственной направленности на него преступного деяния, в результате чего наносится вред общественным отношениям;
- 3) отражения соответствующих общественных отношений (объекта преступления);
- 4) прямое или косвенное указание на него в уголовном законе [4, с. 92-93].

Вышеприведенное дает основания понимать под предметом преступного посягательства «материальный субстрат, предмет материального мира, одушевленный или бездушный, в связи с которым или по поводу которого совершается преступление, на которое воздействует преступник, совершая преступление» [2, с. 84]. На сегодня такой подход является традиционным в криминалистической науке и таким, что не вызывает существенных замечаний. С этих позиций (материальности предмета преступления) под ним понимается все то, что доступно для восприятия, измерения и фиксации.

Признаки предмета преступного посягательства в криминалистических характеристиках отдельных видов (групп) преступлений могут отражать сведения о различных связях – «предмета преступного посягательства» –



«способов совершения (завладения имуществом) преступления» – «путях сбыта похищенного» – «путях сокрытия похищенного» – «лицом преступника» [3, с. 152].

Такое наличие комплекса связей позволяет использовать сведения о предмете преступного посягательства для выяснения возможных мест нахождения, каналов сбыта и обстоятельств реализации похищенного имущества, организации его розыска, возмещения материальных убытков, причиненных преступлением и непосредственного розыска преступника [8, с. 51-52]. Кроме того, влияние преступника на предмет преступного посягательства связано с возникновением различных изменений, которые локализуются на месте преступного события; на самом предмете, его частях; в местах последующего его нахождения, укрытия, реализации; на преступнике (его теле, одежде и др.); на орудиях уголовного правонарушения, технических средствах, использовавшихся преступником [7, с. 41].

Типизация сведений о предмете преступного посягательства позволит эффективнее устанавливать связи и зависимости между ним и другими элементами криминалистической характеристики уголовного правонарушения.

Так, по результатам изучения содержащихся в открытых источниках материалов уголовных дел о кражах нефти и нефтепродуктов было установлено, что для транспортировки похищенной жидкости в 92,8% случаев преступниками использовались специализированные автотранспортные средства (автомобильные цистерны, прицепы - и полуприцепы - цистерны) и лишь в 7,2% случаев – другой транспорт, на котором размещались емкости (как металлические так и пластмассовые). Специализированный автотранспорт в 14,3% случаев находился в собственности лиц, которые совершили преступление, а в 85,7% случаев арендовался (вместе с водителем) у предприятий, осуществляющих хозяйственную деятельность по перевозке горюче-смазочных материалов и расположенных в пределах административно-территориального района совершения преступления (или смежных с ним районах). Оборудован емкостью для хранения жидких веществ автотранспорт в 95,8% случаев находился в собственности лиц, совершивших преступление и лишь в 4,2% случаев в собственности других лиц.

С целью сокрытия деятельности по перевозке похищенного осуществляется изготовление документов от имени юридических лиц (преимущественно обществ с ограниченной ответственностью), которые содержат признаки интеллектуальной и материальной подделки (товарно-транспортных накладных, договоров купли-продажи, поставки, др.). При реализации похищенных нефти и нефтепродуктов указанные документы остаются и хранятся в местах сбыта.

Для хранения, похищенного до его реализации преступниками, использовались места отстоя автотранспорта или места, где размещены или есть возможность разместить емкости, куда сливались похищенные жидкие вещества. Такими местами выступали территория домовладения преступников (36,8% случаев), а также расположенных в районах совершения краж территории автотранспортных, сельскохозяйственных предприятий,

промышленных складов, нефтебаз, нефтеналивных эстакад и др. (63,2% случаев).

Привлекательность хищения горюче-смазочных материалов в значительной степени зависит от уровня налаженности канала их сбыта [1, с. 23]. Местами сбыта похищенного сырья в случаях кражи нефти выступают предприятия, которые используют для осуществления хозяйственной деятельности печное топливо – котельной, пекарни, асфальтобитумные предприятия, нефтеперерабатывающие заводы или подпольные мини - заводы по переработке похищенного сырья низкого качества в бензин и дизельное топливо. В случаях сбыта дизельного топлива такими местами часто выступают частные автозаправочные станции, сельского-хозяйственные предприятия, или оно используется для удовлетворения собственных потребностей преступников или непосредственно продаются ими «с рук».

Выступая в роли слеодообразующего объекта нефть и нефтепродукты при контактном взаимодействии с другими объектами оставляют материальные следы-отражения. Так, во время хищения нефть и нефтепродукты оставляют следы - наслоения со специфическим запахом на теле и одежде преступников (преимущественно на перчатках, верхней части тела и одежде), орудиях совершения преступления (ручных дрелях, шлангах, сварочных аппаратах, сельскохозяйственном инструменте – лопатах, боронах, насосном оборудовании и т.п.) и в окружающей среде (в виде пятен горюче-смазочных материалов со стойким запахом на поверхности почвы), а во время транспортировки, хранения или сбыта – следы-наслоения на поверхности автотранспортных средств, внутренних и наружных стенках емкостей, одежде и теле преступников и тому подобное.

Проанализированные сведения о предмете преступного посягательства и его взаимосвязи с местами хранения, сбыта и средствами транспортировки будут способствовать выдвижению и проверке версий и проведению розыска преступника, определению круга лиц, которые могли быть заинтересованы в хищении, установлению возможных мест нахождения или сбыта похищенного, средств для их транспортировки и тому подобное. В систематизированном виде прикладное значение указанной деятельности заключается в установлении:

- потенциальных перевозчиков похищенного, путем отработки предприятий, которые осуществляют хозяйственную деятельность по перевозке горюче-смазочных материалов и расположенные в пределах административно-территориального района совершения преступления (или смежных с ним районах) или лиц, которые имеют во владении специализированные автотранспортные средства;

- мест возможного хранения похищенного, путем проверки территорий автотранспортных, сельскохозяйственных предприятий, промышленных складов, нефтебаз, нефтеналивных эстакад, расположенных в пределах административно-территориального района совершения краж, проведение подворного обхода расположенных неподалеку территорий домовладений;

- мест возможного сбыта и лиц, причастных к реализации похищенного путем отработки предприятий, в технологическом процессе которых

используется печное топливо, нефте-перерабатывающих заводов, подпольных мини-нефтеперерабатывающих заводов, расположенных в пределах административно-территориального района совершения кражи, частных автозаправочных станций, владельцев сельскохозяйственных предприятий, лиц, которые сбывают дизельное топливо «с рук»;

- должностных лиц предприятий, учреждений и организаций от имени которых изготавливались документы для перевозки и сбыта похищенного сырья и их отработке;

- моделей поисковой деятельности по выявлению следов уголовного правонарушения;

- мест и времени проведения мероприятий, направленных на предупреждения указанного вида уголовных правонарушений, а также правильного распределения сил и средств правоохранительных органов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вележев И.С., Седогин, А.М. особенности совершения преступлений, связанных с хищениями нефти и нефтепродуктов из трубопроводов, и актуальные меры борьбы с ними. // Юридическая наука и практика. - 2020. - С. 19-25.

2. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. – 446 с.

3. Ермолович В.Ф. Криминалистическая характеристика преступлений. - Минск: Алмафя, 2011. – 304 с.

4. Иманалиева А.Ж. Предмет преступления как уголовно-правовая и криминалистическая категория (опыт ретроспективного анализа). // «Черные дыры» в Российском законодательстве. - 2003. - № 3. - С. 92-93.

5. Каламбаев А.Г. Криминалистическая характеристика хищений нефтепродуктов (по материалам Восточно-Сибирского региона). // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2010. - № 2 (53). – С. 23-37.

6. Кардашевская М.В. Предмет преступного посягательства как элемент криминалистической характеристики преступлений. // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 7. – С. 236-238.

7. Образцов В.А. Криминалистика: избранные труды: сборник научных трудов. – М.: Проспект, 2017. – 368 с.

8. Субботина М.В. Теория и практика расследования хищений чужого имущества: (Теорет. основы, правовые и организац.-тактичес. проблем расследования. - Волгоград: ВА МВД России, 2002. – 184 с.

9. Шмидт А.А. Поиск и использование информации об объектах преступных посягательств в процессе расследования. // Научные труды Свердловского юридического института (межвуз. сб.): Вопросы методики расследования преступлений. - Свердловск, 1976. - Вып. 50. - С. 26-33.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

**Бабич А.А.,**

адъюнкт Республики Казахстан ФПНПиНК, майор полиции  
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Ключевая роль деятельности по предупреждению преступности, связанной с миграционными процессами, в рамках специальной криминологической профилактики, в Республике Казахстан находится в ведении Министерства внутренних дел. Политика Республики Казахстан в миграционной сфере, базируется на принципах обеспечения национальной безопасности [1] и коррелирует с положениями Закона Республики Казахстан января 2012 года № 527-IV «О национальной безопасности Республики Казахстан», где неконтролируемые миграционные процессы обозначены как одна из угроз национальной безопасности страны [2].

Основной лейтмотив в обеспечении мер, направленных на предупреждение преступлений, связанных с миграционными процессами, связан с усилением контроля в миграционной сфере, повышением ответственности за преступления, связанные с миграцией, а также повышением эффективности уровня взаимодействия между всеми субъектами профилактики.

Под преступностью, связанной с миграционными процессами, необходимо понимать преступления, совершаемые мигрантами (внешними и внутренними), преступления, совершаемые в отношении мигрантов и преступления, явно зависящие от миграционных процессов (незаконная миграция).

Система противодействия незаконной миграции в Республике Казахстан состоит из алгоритма мер миграционного контроля, учёта, регистрации пересекающих государственную границу иностранных граждан и лиц без гражданства. При этом для иностранных граждан, в порядке безвизового въезда в страну, предусмотрен порядок их пребывания в Республике Казахстан, который не должен превышать 30 календарных дней с момента пересечения Государственной границы, в сумме 90 календарных дней в течение каждого периода в 180 календарных дней.

Для иностранцев и лиц без гражданства, совершивших административное правонарушение, предусмотрена ответственность в виде административного выдворения. Административное выдворение является мерой административного взыскания и регламентируется статьей 51 Административного кодекса Республики Казахстан. В соответствии со статьей 916 КоАП РК, административное выдворение производится самостоятельно лицом путем выезда из Республики Казахстан под контролем. Однако, за невыполнение решения о выдворении административная ответственность в РК не предусмотрена, выдворение производится в порядке, установленном законодательством, согласно ст. 917 ч. 1 КоАП РК Пограничной службой

Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Вероятность реверсных изменений правового статуса мигранта в неправовое поле, обосновывает необходимость криминализации указанной нормы, путем включения в УК РК состава преступления, предусматривающего ответственность за невыполнение решения о выдворении (причем, с элементами административной преюдиции), что должно стать существенной превенцией для иммигрантов с точки зрения длительного уклонения от обязанности выезда с территории государства, а также их возможной криминализации.

Ответственность, связанная с нарушением миграционных норм по ст. 330-1 УК РК 1997 года [3] и по ст. 393 УК РК 2014 года [4] относилась к числу наиболее часто регистрируемых преступлений. В УК РК он был введен в 2001 году посредством издания специального закона о внесении изменений и дополнений по вопросам миграции. В последующем, в 2011 году было включено существенное изменение, связанное с введением в ст. 330-1 специального правила об административной преюдиции. В связи с отказом от института административной преюдиции с момента принятия нового УК РК 2014 года, ст. 393 УК РК была вновь реконструирована в том виде, в котором она существовала до 2011 года. Таким образом, она функционировала менее 3-х лет, после чего в 2018 году была исключена [5].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961>
2. О национальной безопасности Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527>
3. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167. Утратил силу/ [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000167\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000167_)
4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V
5. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и деятельности правоохранительных и специальных государственных органов: Закон Республики Казахстан от 12 июля 2018 года № 180-VI <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000180>

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРИЁМА ОБРАЩЕНИЙ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Байжанова А.К.,**

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Республика Казахстан, утверждая себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, основными ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы, закрепила право граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления [1].

Значительность рассматриваемого вопроса отражается в главном законе нашего государства - Конституции, поскольку право на обращение является неотъемлемым конституционным правом граждан, будучи правовым средством защиты прав и свобод граждан, одной из организационно - правовых гарантий их охраны.

Существенная часть населения нашего государства обращается в органы правопорядка для получения необходимой помощи и решения общественно важных вопросов. Этот факт считается показателем уровня доверия общества к правоохранительным органам.

«Согласно проведённому Министерством внутренних дел РК анализу, лишь 20% посетителей районных подразделений полиции приходят, чтобы заявить о конкретных преступлениях; 10% разыскивают своих родственников; 70% приходят, чтобы получить консультацию по какому-либо вопросу...» [2].

На сегодняшний день в Казахстане существует два варианта подачи заявления в органы внутренних дел: онлайн и офлайн.

Онлайн-заявление можно подать удалённо на сайте Комитета по правовой статистике и специальным учётам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан. Здесь предусмотрена пошаговая инструкция действий для заявителя. Если необходимо, заявитель может прикрепить доказательства преступления в электронном виде. Кроме того, есть функция получения уведомлений о состоянии обращения на электронную почту и по СМС при указании номера телефона.

Основное преимущество онлайн-заявления: его точно регистрируют, присвоив номер, который отобразится на экране. Его необходимо сохранить, так как именно он позволяет отслеживать статус заявления.

Традиционный способ, т.е. офлайн-заявление может показаться легче электронного: не у каждого заявителя есть доступ к интернету, кого-то пугает перспектива разбираться в инструкциях [3].

В ст.6 закона «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» отмечается, что органы внутренних дел в пределах своих полномочий должны принять в свое производство, зарегистрировать и рассмотреть заявление или сообщение о происшествии, совершенном или готовящемся правонарушении, также проинформировать заявителя о решении, принимаемом в порядке, который регламентирован законом [4].

Ранее вопросы рассмотрения, разрешения обращений физических и

юридических лиц в органы внутренних дел Республики Казахстан регламентировались Инструкцией МВД Республики Казахстан от 30 августа 2007 года № 353. В связи с кодификацией законодательства в настоящее время данную область регулирует Административный процедурно – процессуальный кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI.

По законодательству нашей страны все поступившие обращения физических и юридических лиц должны быть зарегистрированы в (канцелярии) в день их поступления. Обращения, которые зарегистрировали, незамедлительно передаются для рассмотрения руководителям органов правопорядка. Они в свою очередь обязаны дать по каждому из них письменные указания исполнителям. Если в обращениях были обнаружены признаки преступления или правонарушения, то исполнитель в пределах одних суток должен произвести перерегистрацию данного обращения в Книге учета заявлений, Едином реестре административных правонарушений или Едином реестре досудебных расследований [5].

Руководители органов внутренних дел при рассмотрении обращений должны внимательно разбираться по их существу, а в случае необходимости истребовать необходимые документы, в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Казахстан, направлять сотрудников на места для проверки обстоятельств, изложенных в обращениях, принимать другие меры для объективного, своевременного разрешения поставленных авторами писем вопросов, выявления и устранения причин и условий, порождающих жалобы [5].

Не секрет, что эффективная деятельность органов внутренних дел неразрывно связана с регистрацией и учетом правонарушений. Они позволяют оценивать реальную преступную ситуацию в стране, выявлять проблемы оперативной и служебной деятельности, прогнозировать дальнейшие события, рассчитывать необходимые силы и средства для осуществления контроля над преступностью.

Своевременная регистрация является гарантией принятия оперативного и правильного решения о материале дела, дает возможность осуществлять широкий круг действий по установлению всех обстоятельств инцидента и привлечению виновных к ответственности.

Сформулируем своё определение понятию «обращение».

Обращение – это волеизъявление индивида, включающее требование к органам публичной власти, составленное по законодательно принятым правилам и реализуемое в интересах защиты прав и свобод.

Выделяют следующие виды обращений граждан в ОВД:

- 1) заявление
- 2) предложение
- 3) жалоба [6].

Обращение признается анонимным, при котором авторство невозможно, отсутствует подпись, включая электронную цифровую подпись и почтовый адрес обращения. Анонимное обращение в органы внутренних дел не подлежит рассмотрению, за исключением случаев, когда в таком обращении содержатся сведения о готовящихся или совершенных

преступлениях либо об угрозе государственной или общественной безопасности, и которое подлежит немедленному перенаправлению в другие государственные органы в соответствии с их компетенцией. Анонимные сообщения об уголовных правонарушениях не могут служить поводом для начала досудебного расследования [7].

Должностные лица органов уголовного преследования принимают информацию о любом уголовном правонарушении [8].

Правоохранительные органы не имеют право отказаться от приема заявлений, сообщений и других сведений о правонарушениях и преступлениях по причине недостаточности информации. Кроме того, в данной информации не должно содержаться никаких заведомо недостоверных данных. Заявителя предупреждают об уголовной ответственности за заведомо ложный донос в соответствии со статьей 419 Уголовного кодекса Республики Казахстан, о чем в протоколе делается отметка, которая удостоверяется подписью заявителя.

Заявления и сообщения о правонарушениях принимаются вне зависимости от времени и места их совершения. В соответствии с требованиями приказа Генерального прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года №89 «Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований» при приеме сообщения о происшествии заявителю, непосредственно обратившемуся в орган уголовного преследования с заявлением, сообщением об уголовном правонарушении, уполномоченным лицом выдается талон-уведомление, содержащий уникальный номер. Следственно – оперативная группа и участковый инспектор полиции также наделены правом выдачи талона заявителю [8].

Особенностью взаимоотношений, являющихся предметом правового регулирования норм Административного процедурно – процессуального кодекса является то, что они имеют двойную природу. С одной стороны обращения граждан являются способом реализации норм конституционного права, а с другой - относятся к сфере административно-процессуального регулирования.

В органах внутренних дел прием и регистрация заявлений и сообщений о происшествиях напрямую относится к юрисдикции Центров оперативного управления и дежурных частей органов внутренних дел. Прием заявлений в дежурных частях органов внутренних дел производится круглосуточно. Именно сотрудники данных подразделений в большей степени отвечают за своевременность и полноту регистрации заявлений и сообщений о происшествиях, принятие и оформление первичной информации от первоисточника, оперативное доведение достоверной информации до соответствующих служб и, в конечном счете, формируют мнение граждан об организации работы в органах внутренних дел в целом.

Граждане нашей страны могут обратиться с заявлением и сообщением о происшествии и преступлении в любой правоохранительный орган, не ограничиваясь только полицией. Также наряду с гражданами Республики Казахстан подавать заявления и иную информацию о преступлениях и иных правонарушениях могут иностранные граждане и лица без гражданства.



Приоритетная задача ОВД – создание для каждого члена общества возможности своевременного и адресного обращения в органы внутренних дел. Понятное дело, что у каждого гражданина есть возможность круглосуточного доступа обратиться по телефону либо лично в дежурную часть ОВД. Дежурная часть регистрирует и принимает меры только по тем сообщениям, которые содержат признаки преступлений, административных правонарушений и происшествий. А как быть с вопросами консультативного характера по поводу получения справок, выдачи документов, сроках и порядка расследования уголовных дел? Поэтому необходимо общение с руководителем подразделения к компетенции которых относятся эти вопросы. Спецификой районных ОВД является большая удаленность сел от районного центра. Некоторые села находятся на очень большом расстоянии от района. Для того чтобы подать обращение в орган внутренних дел гражданин должен пройти нелегкий, затратный путь до ОВД. В силу тяжелой материальной ситуации жителей периферийных сел, не у всех есть личный автотранспорт, а общественный транспорт не обслуживает ряд удаленных сел. Всё это говорит о существующих сложностях и проблемах на сегодняшний день.

На наш взгляд в свете повсеместной цифровизации решением задачи своевременной и адресной подачи обращения станет внедрение программы «Видеосвязь ОВД», которая улучшит качество жизни населения. «Видеосвязь ОВД» позволит гражданам через общедоступную сеть интернет в реальном времени обратиться осуществляющему прием граждан руководителю со своими вопросами, заявлениями. Для реализации мероприятия необходимо в средствах массовой информации разместить логин «Видеосвязь ОВД», а также график выхода на связь.

Ещё одна проблема касается ценного ресурса – времени. При обращении в органы полиции гражданам из-за большого количества обращающихся приходится подолгу ожидать своей очереди. В связи с этим необходимо разработать эффективные меры по улучшению качества обслуживания населения, внедрить сервисный подход к рассмотрению конкретных ситуаций. Здесь речь идёт об индивидуальном сервисе, который предусматривает работу полиции с заявителями, потерпевшими и правонарушителями на основе качественного предоставления полицейских услуг.

К примеру, в г. Алматы, для снижения времени ожидания в связи с большим наплывом людей, был введён новый формат приёма заявлений. Согласно ему члены специальной группы, в состав которой вошли руководители управления полиции и ветераны органов внутренних дел, будут самостоятельно принимать заявления. Координатор должен обеспечить бесперебойную процедуру приёма заявлений от граждан и контролировать деятельность дежурных частей. В скором времени начнётся строительство фронт-офисов в каждом районном подразделении полиции, чтобы обеспечить гражданам оказанием необходимых услуг.

В данных офисах будут современный ресепшн с консультантами и рабочие места с дежурными сотрудниками полиции, в которых граждане могут получить компетентные ответы на вопросы, подать заявление или

получить консультацию. Если у посетителя появятся претензии к работе дежурного, он сможет обратиться в управление собственной безопасности [2].

Ввиду наличия недостатков в работе с обращениями граждан, возникает потребность повысить профессиональную подготовку сотрудников, работающих в этой сфере.

По нашему мнению есть необходимость в:

1) обеспечении их постоянного присутствия на служебной подготовке, которая проводится один раз в неделю;

2) изучении обзоров, которые касаются вопросов обращения граждан в ОВД;

3) организации принятия зачетов по знанию требований порядка приема, регистрации, возврата и отзыва обращения;

4) разработке инструкции о работе с обращениями граждан и передаче ее каждому исполнителю;

5) внедрении в практику рассмотрение конкретных обращений с разъяснением ошибок, которые допускают исполнители;

По факту нарушения срока исполнения обращений граждан и их формального рассмотрения, незамедлительно проводить служебное расследование, виновных лиц привлекать к строгой дисциплинарной ответственности от выговора и строже.

Мы полагаем, что руководителям подразделений ОВД необходимо ужесточить контроль за исполнительской дисциплиной при рассмотрении обращений подчиненными сотрудниками, в том числе при осуществлении личного приема граждан. Необходимо ежеквартально делать анализ и обобщение содержащихся в обращениях граждан предложений, критических замечаний, состояние работы с обращениями граждан; подготовить и передать в СМИ мотивированный ответ, комментарии к обозначенным в них проблемам. Необходимо не менее одного раза в полугодие обсуждать состояние работы по обращению граждан на оперативном совещании с участием руководителей подразделений.

В проекте Концепции по обеспечению общественной безопасности в партнерстве с гражданским обществом на 2024-2028 годы были определены три стратегических направления: повышение уровня защищенности жизни, здоровья и имущества граждан; создание эффективной системы профилактики правонарушений; трансформацию полиции в современную эффективную организацию по обеспечению безопасности. Концепция будет учитывать реальные запросы общества, что соответствует принципу «слышащего государства» [9].

Работа с обращениями граждан является отдельным направлением деятельности органов внутренних дел Республики Казахстан, призванное обеспечить защиту конституционных прав, свобод и законных интересов граждан. Зачастую уровень профессиональной подготовки сотрудников в вопросах работы с обращениями граждан находится не на должном уровне. Поэтому на практике мы наблюдаем случаи нарушений сроков исполнения обращений граждан, попытки отговорить людей от подачи заявлений и многое другое.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_) (дата обращения: 08.02.2023, время: 15-06)
2. Новый формат приёма заявлений от граждан запустили в отделах полиции Алматы // <https://informburo.kz/novosti/novyy-format-priyomazayavleniy-ot-grazhdan-zapustili-v-otdelah-policii-almaty.html> (дата обращения: 08.02.2023, время: 18-35).
3. Инструкция: как подать заявление в полицию // <https://misk.org.kz/ru/events/7cb3e194-5cf9-4e58-aa27-5fd310e2e9cf/> (дата обращения: 27.02.2023, время: 00-10)
4. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31538985](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31538985) (дата обращения: 08.02.2023, время: 18-43).
5. Об утверждении Инструкции рассмотрения, разрешения обращений физических и юридических лиц, приема граждан в органах внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 августа 2007 года № 353 (утратил силу приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 10 апреля 2012 года № 225) // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070004959\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V070004959_) (дата обращения: 09.02.2023, время: 22-05).
6. Административный процедурно – процессуальный кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000350> (дата обращения: 09.02.2023, время: 22-27).
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231> (дата обращения: 10.02.2023, время: 14-57).
8. Об утверждении Правил приема и регистрации заявления, сообщения или рапорта об уголовных правонарушениях, а также ведения Единого реестра досудебных расследований: Приказ Генерального Прокурора Республики Казахстан от 19 сентября 2014 года № 89 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14W0009744> (дата обращения: 11.02.2023, время: 12-02).
9. Концепция по обеспечению общественной безопасности будет учитывать реальные запросы общества — МВД // <https://primeminister.kz/ru/news/kontseptsiya-po-obespecheniyu-obshchestvennoy-bezopasnosti-budet-uchityvat-realnye-zaprosy-obshchestva-mvd-22994> (дата обращения: 27.02.2023, время: 00-25).

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ОТ ОБЩЕСТВА, И ИНЫХ МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Байкадамов Б.А.,**

магистрант 1 курса ОП «Юриспруденция»

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова

В соответствии с положениями Концепции правовой политики Республики до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года, важной особенностью проводимой нашим государством уголовной политики в современных условиях своего развития является её гуманизация путем сокращения «тюремного населения», являющегося следствием изменения практики уголовного судопроизводства. Суды обязаны сократить объем применения наказания в виде лишения свободы и расширить сферы применения уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы, к лицам, осужденным за преступления, не представляющие большой общественной опасности, исправление которых возможно при сохранении привычных для них условий жизнедеятельности [1]. Также в Концепции отмечается, что в целях минимизации вовлечения граждан в сферу уголовной юстиции, экономии мер уголовной репрессии необходимо создать условия для более широкого применения уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией от общества.

Говоря о преимуществах уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы, следует отметить, что лицо, оказавшееся в сфере уголовного судопроизводства, имеет реальную возможность реабилитировать себя перед обществом без изоляции от неё. При этом назначение и исполнение наказаний, альтернативных лишению свободы, безусловно, приведут к повышению роли общества в исправлении и реабилитации осужденного, усилению роли психолого-педагогических факторов в действенности наказания без изоляции от общества, что полностью соответствует конституционному требованию – строительства социального государства в нашей республики [2, с. 64].

В настоящее время продолжает осуществляться процесс реформирования уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, направленной не только на повышение эффективности исполнения всех видов наказания, но и на социальную реабилитацию лиц, оказавшихся в области уголовного судопроизводства. Во-первых, рассматривается вопрос расширения сферы применения основного способа исполнения лишения свободы прогрессивной системы и распространения её на наказания, альтернативные лишению свободы. Общеизвестно, что данный правовой институт стимулирует правопослушное поведение осужденных и создает необходимые условия для них социальной адаптации и реабилитации. Во-вторых, создан специальный орган - служба пробации, осуществляющий социальную реабилитацию и адаптацию осужденных и иных лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства. Таким образом, уголовно-

исполнительная политика, являющаяся составной частью проводимой государством уголовной политики, в современных условиях имеет тенденцию сокращения «тюремного населения» путем широкого применения уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы, а также обеспечения процесса социальной реабилитации подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Принятие Закона Республики Казахстан «О пробации» значительно расширяет перспективы широкого применения судами наказаний, альтернативных лишению свободы. Испытуемое лицо, оказавшееся в сфере уголовного правосудия и находящееся под пробационным контролем в условиях отбывания наказания за пределами уголовно-исполнительного (пенитенциарного) учреждения, то есть не подпадающее под влияние криминальной субкультуры, имеет значительные шансы для исправления, социальной адаптации и реабилитации.

Следует отметить, что международный опыт применения наказаний, не связанных с лишением свободы, свидетельствует о широком применении в уголовном судопроизводстве штрафа, общественных работ, исправительных работ и т.д. Указанные наказания весьма популярны во многих странах мира и, естественно, получили законодательное признание и в нашей республике. Так, например, Законом Республики Казахстан от 5 мая 2000 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам борьбы с преступностью» введен в действие такой вид наказания, как привлечение к общественным работам [3].

Благодаря неоспоримым преимуществам в деле достижения цели наказания – исправления осужденных, предупреждения совершения ими новых преступлений и социальной адаптации и реабилитации, судами стали более часто назначаться наказания, альтернативные лишению свободы. Так, в уголовном судопроизводстве наблюдается постепенный рост лиц, осужденных к общественным работам, которые состоят на учете в службе пробации.

Например, в 2017 году число осужденных, приговоренных к общественным работам, составило - 1009, в 2018 году – 879 человека, в 2019 году – 3401 человек, в 2020 году – 5821 человек, а в 2021 году – 6442 человека.

Иными словами, сфера применения судами наказаний, альтернативных лишению свободы, в целом, расширяется. Однако, на наш взгляд, данный процесс недостаточно интенсивный. Данное обстоятельство обуславливает необходимость дальнейшей разработки эффективного механизма исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы (например, применение прогрессивной системы исполнения наказания не только в отношении лишения свободы, что предусмотрено Уголовно-исполнительным кодексом РК, но и при отбывании других наказаний, не связанных с изоляцией от общества), совершенствования законодательных и иных нормативных правовых актов, определяющих порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, и проведения с осужденными к данным наказаниям индивидуальной профилактической и пробационной работы; изучения превентивного потенциала указанных видов наказания, а также приведения к единообразию правоприменительной деятельности судебных, правоохранительных органов и органов местного самоуправления по

исполнению указанных выше наказаний [4, с.7].

Таким образом, применение наказаний, альтернативных лишению свободы, находится в начальной стадии своего развития. Требуются значительные усилия и материальное обеспечение для реализации эффективного применения данных видов наказания.

Вместе с тем, результаты, которые будут получены от применения этих наказаний, трудно переоценить. На наш взгляд, значительно сократится уровень рецидивной преступности, повысится эффективность профилактических мер, ограничится влияние криминальной субкультуры на осужденных, улучшится процесс нравственного оздоровления общества и т.д.

Глубокое и всестороннее изучение правовой природы и особенностей применения наказаний, альтернативных лишению свободы, безусловно, положительно отразится на правоприменительной деятельности органов суда, правоохранительных органов, органов власти, институтов гражданского общества и других субъектов правоотношений в деле обеспечения прав и законных интересов лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.
2. Альтернативы тюремному заключению в Республике Казахстан: материалы международной конференции (27-30 октября 1999 г.). – Алматы, 2000. – С. 64.
3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам борьбы с преступностью: Закон Республики Казахстан от 5 мая 2000 года.
4. Балтабаев К.Ж., Саламатов Е.А. Проблемы сокращения и численность «тюремного населения» Казахстана за последние 10 лет: динамика и причины ее колебаний. - Астана: ТОО «Mediaproject.kz», 2012. – С. 7.

### **ҚЫЛЫМСТЫҚ ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ**

**Байсентов Б.Т.,**

жедел-іздістіру тактикасы және арнайы техника  
кафедра бастығының орынбасары, полиция полковнигі  
ҚР ПМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясы

Қазақстан Республикасындағы күрделі жедел жағдайдың қазіргі жағдайында азаматтардың, қоғам мен мемлекеттің құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау және қылмыстардың әртүрлі санаттарын ашудың тиімділігі үшін Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің жоғары оқу орындарында инновациялық әдістердің көмегімен курсанттар мен тыңдаушылардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды оңтайландыру қажеттілігі туындайды.

Жоғары оқу орындарында мамандар даярлау кезінде оқу процесінде оқытудың инновациялық әдістерін қолдануға келесі ғалымдар назар аударды: А.Р. Ақзигитов, А.В. Афанасьева, А.Н. Бузин [1], А.В. Бычков, Ю.П. Гармаев [2], А.Р. Лаврентьев [3], Е.И. Троян [4], В.А. Хрисанов, В.Л. Михайликов, С.Н. Колмыков [5] және басқа ғалымдар [6-8].

Қазақстан Республикасы ПИМ жүйесінің жоғары білім беру ұйымдарында курсанттарды оқыту процесінде олардың қызметі үшін ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру бөлімшелерінде оқытудың әртүрлі инновациялық әдістері қолданылады, оларды оқу процесінде оларда криминалдық полицияның кәсіби қызметкерінің жеке, моральдық және іскерлік қасиеттерін қалыптастыру үшін пайдалануды ұсынамыз.

Қазіргі уақытта оқытушыларға оқу процесінде берік білімді бекіту, практикалық қызметте білім алушыларға жедел-қызметтік қызметімен өзара байланысты өз міндеттерін орындауға мүмкіндік беретін дағдылар мен дағдыларды дамыту бойынша қолайлы алғышарттар жасау үшін білім алушылармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру міндетін шешу маңызды.

Білім алушылардың тиімді жедел-қызметтік қызметінің мүмкіндіктері білім алушылардың көрсетілген санатымен жұмыс істейтін оқытушылардың оқу-тәрбие процесінде оқудың әртүрлі инновациялық технологияларын пайдалануымен тығыз байланысты.

Болашақ криминалдық полиция қызметкерлерін оңтайлы даярлау үшін криминалдық полицияның жедел уәкілінің моделін анықтау маңызды.

Аудиториялық сабақтар мен өз бетінше жұмыс жүргізу процесінде оқу процесінде дидактика мен әдістемені іске асырудың және оқытудың инновациялық әдістерін білім алушылардың мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағдарлаудың өзара байланысы байқалуға тиіс. Курсантта қажетті теориялық білімді бекіту, жедел-қызметтік жағдайларда шешім қабылдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру үшін криминалдық полиция қызметкерінің моделін әзірлеуді ескере отырып, кафедра оқытушылары жедел-ізвестіру бөлімшелеріндегі олардың қызметінің практикалық бағытын ескере отырып, әдістемелік қамтамасыз етуді дайындауы керек, оны оқытушылар мен білім алушылар оқу процесінде аудиториялық сабақтар өткізу кезінде және оқу процесінде қолдана алады курсанттардың өзіндік жұмысы. Әзірленген әдістемелік материалдарда білім алушының білімі мен дағдыларын оны дайындаудың әртүрлі кезеңдерінде қалыптастыру процесінде белгілі бір сабақтастыққа ие барлық кезеңдерде оқытылатын пәндер арасындағы байланыс байқалуы керек.

Жоғарыда аталған материалдар оқуды аяқтаған кезде түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға және оны жедел-ізвестіру бөлімшелеріндегі қызметтік қызметке дайындауға мүмкіндік береді. Осы Әдістемелік материалдарда оқытылатын пәндердің білім алушының жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру кезеңдерімен өзара байланысының кешенді тәсілі байқалуы тиіс. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру үшін-»жылмыстарды ашу мен тергеудің теориялық негіздерін игеру, сондай-ақ нақты істер бойынша шындықты анықтау үшін пайдалану бойынша жедел-ізвестіру бөлімшесі қызметкерінің кәсіби қызметінде қолдану

қабілеті» – біз техникалық-криминалистикалық әдістер мен құралдарды, көрнекі құралдарды-имитаторларды, компьютерлік тест жүйелерін, тергеу әрекеттерін жүргізудің тактикалық әдістерін, кәсіби қызметтің нақты саласында нормативтік құқықтық актілерді білікті қолдану бөлігінде қылмыстардың жекелеген түрлері мен топтарын ашу мен тергеуді ұйымдастыру нысандары мен әдістемелерін пайдалануды ұсынамыз.

Оқытушылар «Қылмыстық процесс құқығы (Қылмыстық процесс)», «Қылмыстық құқық», «ЖІҚ» және т.б. пәндері бойынша сабақтар өткізген кезде дәріс оқу процесінде оқытудың инновациялық әдістерін пайдаланады, мысалы, нақты жағдайларды талдай отырып дәріс, алдын ала жоспарланған қателіктермен дәріс, қиылысқан тапсырмалармен дәрістер. Курсанттарға нақты жағдайға талдау жүргізіп, бейнежазда көрсетілген азаматтың конституциялық құқығын бұзған кезде полиция қызметкерінің іс-әрекеттерінің заңдылығын анықтау ұсынылады. Бұдан басқа, криминалдық полиция қызметкерінің тұрғын үйді тексеру, тұрғын үйді тінту, тұрғын үйді алу кезінде дәлелдемелердің маңызы бар мәліметтерді анықтау үшін шешімдері мен әрекеттерінің реттілігін анықтау ұсынылады. Курсанттардың бірі сөз сөйлегеннен кейін оқытушы полиция қызметкерінің кәсіби қызметінің дұрыс тәсілі мен алгоритмін қалыптастыру үшін курсант келтірген тыңдалған пікір мен негіздемеге талдау жүргізеді, бұл білім алушыға қызметтік міндеттерін орындау кезінде азаматтарға нақты конституциялық құқықты шектеу үшін негіздемені, қылмыстық сот ісін жүргізу мақсатына қол жеткізуге бағытталған өз іс-әрекеттерінің реттілігін, қылмыс жасаған адамды қылмыстық қудалауды түсіндіруге мүмкіндік береді.

Дәріс барысында мұғалім күдіктінің, айыпталушының қылмыс жасалған жерде оның жолын кесу кезінде қорғау құқығын қамтамасыз ету үшін кепілдіктер жасау туралы полиция қызметкерінің практикалық іс-әрекетінен қысқаша ауызша жағдайды келтіреді. Оқытушы курсанттарға жедел-іздістіру бөлімшесі қызметкерінің қылмысты ашу және қылмыстық сот ісін жүргізудің жоғарыда көрсетілген қағидатын сақтау бойынша кәсіби міндеттерді орындауының маңыздылығын түсіндіреді. Сол сияқты курсанттардың қатысуымен оқытушы қылмыстық сот ісін жүргізудің негізгі конституциялық қағидаттарының мазмұнын талдайды. Алдын ала жоспарланған қателіктермен дәріс оқу үшін оқытушы дайындық жұмыстарын жүргізуі керек, бұл дәріс мәтініне қылмыстық полиция қызметкерлерінің кәсіби қызметіне тікелей қатысы бар белгілі бір қателерді енгізу қажеттілігінен тұрады. Сонымен қатар, курсанттарға өздік жұмыс уақытында дәріс алдында алдын-ала білім алу үшін дәрісте зерттелетін тақырыптың ережелерін зерделеген жөн.

Кәсіби жағдайды белгілегеннен кейін курсанттарға оның талдауын өз бетінше аяқтау және полиция қызметкері жедел-іздістіру іс-шараларын жүргізген немесе жүргізген қылмыс бойынша іс жүргізу әрекеттерін орындау мүмкіндігін анықтау ұсынылады. Осы ереже бойынша курсанттың ұстанымын тыңдағаннан кейін оқытушы курсанттың пікіріне талдау жүргізеді және басқа курсанттардың назарын осы жағдайда кез-келген іс жүргізу әрекеттерін орындауға жол бермеуге аударады.



Бұдан басқа, оқытушы аудиторияға қылмыстық іс қозғаудың себептері мен негіздерін талдауды және қылмыстық істердің әртүрлі санаттары бойынша қылмыстар туралы хабарламаларды тіркеу және шешу тәртібін көрсетеді. «Криминалистикалық техниканың жалпы ережелері және қылмыстарды тергеуді ашуды техникалық-криминалистикалық қамтамасыз ету» тақырыбы бойынша «Криминалистика» пәні бойынша дәріс сабағын өткізу кезінде оқу сабағында криминалистикалық құралдар мен криминалистикалық техниканы пайдалану арқылы дәріс-визуализация шеңберінде көрнекілік принципін инновациялық қолдануды жүзеге асыруға болады. Дәріс-оқытушының көрсетуімен және тыңдаушылардың криминалистикалық құралдар мен криминалистикалық техниканы қолдануымен визуализация білім алушылардың ауызша ақпаратты визуалды түрге айналдыру дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, бұл өз кезегінде қолда бар білімді жүйелеу арқылы кәсіби ойлауды қалыптастырады.

Дәрісте туындаған проблемалық жағдай материалды зерттеуге психологиялық көзқарас береді. Көрнекілік принципін осындай қолдану-ақпаратты есту, көру және тактильді қабылдау арқылы жүйелі түрде беру, ақыл-ой әрекетімен бірге пәнді тиімді игеруге, тыңдаушылардың білім сапасын арттыруға және кәсіби қызметтегі нәтижелер мен жетістіктерге ынталандыруға ықпал етеді. «Криминалистика» пәні бойынша практикалық сабақтарды өткізу кезінде «рөлдік ойын», «Ситуациялық талдау», «Кейс-әдіс» және т.б. сияқты инновациялық әдістерді қолдануға болады., «Тінту және алу тактикасы»,» жауап алу және бетпе-бет ставка тактикасы»,» сәйкестендіру үшін ұсыну тактикасы « және т.б. Осы тақырыптарды зерттеу кезінде топтарды кіші топтарға бөлуге, қатысушылар арасында рөлдерді бөлуге және нақты жағдайларға жақын практикалық жағдайларды модельдеуге болады.

Болып жатқан шындықтың максималды сезіміне қол жеткізу үшін мұндай сабақтарды «қонақ бөлмесі», «дүкен», «кеңсе» және т.б. криминалистикалық полигондарда өткізу ұсынылады.

Практикалық сабақты өткізудегі жағдай деп біз шарттармен, нормативтік құжаттармен, міндеттермен шектелген жағдайды шешудің көп сатылы процесін түсінеміз. Мәселен, «Криминалистика» тақырыбы бойынша сабақ өткізген кезде курсант кейс шешімінің бірінші кезеңінде сабаққа дайындалу үшін ұсынылған дәріс материалы мен негізгі әдебиеттерді пайдалана отырып, «өлімнің басталу мерзімін анықтау» кестесін толтыруы қажет.

Кейс шешімінің екінші кезеңінде курсант ситуациялық тапсырма алады, онда мәйітті табылған жерде тексерудің нақты жағдайы көрсетілген, мәйіттің өзгеруі көрсетілген, бірақ оқушыдан мұқият зерделеуді және тапсырмаға енгізілген дәлсіздіктерді анықтауды талап ететін белгілі бір дәлсіздіктер жіберілген.

Шешімнің үшінші кезеңінде курсант кейске енгізілген сұрақтарға жауап береді. Нормативтік-құқықтық базаны игеру үшін курсантқа істі пайдаланудың ерекше шарттарына кіретін нормативтік құқықтық құжаттарды пайдалану ұсынылады. Шығу кезінде курсант істің шешімін көрсетеді, оны бірінші кезеңде алынған әдебиеттермен, нормативтік-құқықтық базадан

алынған мәліметтермен негіздейді, сонымен қатар анықталған дәлсіздіктерді түзетеді. Бір қызығы, істі шешкен кезде мұғалім куратор, кеңесші рөлін атқарады, бірақ анықталған қателіктерді түзетпейді, қалған курсанттарға істің шешімін талдауды ұсынады.

Бұл педагогикалық технология студенттердің материалды зерттеуге шығармашылық көзқарасын ынталандырады, дайын шешімге үміттенуге мүмкіндік бермейді, бірақ басқа курсанттардан жағдайды шешудің балама нұсқасын тыңдауға мүмкіндік береді. Іс практикалық міндеттерден-жағдайлардан тұратындықтан, сабақтың бұл түрі тәжірибеге бағытталған тәсілге ие.

Оқытушылардың дәрістерді, семинарларды және практикалық сабақтарды өткізу кезінде оқытудың инновациялық әдістерін әртүрлі аудиториядан тыс жұмыс түрлерімен ұштастыра пайдалануы білім алушыларды жедел-іздістіру бөлімшелеріндегі практикалық қызметке дайындауға мүмкіндік береді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_)
2. Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-ХІІІ «Жедел-іздістіру қызметі туралы» Заңы // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z940004000\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z940004000_)
3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226>
4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000231>
5. Акзигитов А.Р., Афанасьева А.В., Бузин А.Н. и др. Современная наука: от теории к практике: монография. / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - Пенза, 2020.
6. Бычков А.В. Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации. Юридическое образование и наука. – 2010. - № 2. - 17-22.
7. Лаврентьев А.Р. О конституционной модели подготовки юристов. Конституционное и муниципальное право. – 2013. - № 9: 63 – 65.
8. Троян Е.И. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях: монография. - Тюмень, 2019.
9. Хрисанов В.А. Комплексное обучение и воспитание курсантов и слушателей в условиях инновационного развития Белгородского юридического института МВД Республики Казахстан имени И.Д. Путилина: монография. - Белгород, 2019.
10. Аветисян А.Д., Рясов А.А., Жигалова Г.Г. О формировании отдельных профессиональных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Мир науки, культуры, образования. – 2020. - № 1 (80). – С. 128 – 131.

11. Аветисян А.Д., Рясов А.А., Жигалова Г.Г. Инновационные методы в обучении следователей органов внутренних дел. Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1 (80). – С. 131 – 133.

12. Кочерова Л.А., Шамаев А.М., Нестеренко А.В., Аскаров С.В. Обучение курсантов образовательных учреждений МВД особенностям исследования следов рук, запаховых и ДНК следов человека на огнестрельном оружии. Мир науки, культуры, образования. – 2020. - № 5 (84). – С. 132 – 134.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РАССЛЕДОВАНИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА**

**Баргаринов А.Р.,**

старший преподаватель кафедры ОРД,  
кандидат юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

На современном этапе развития общественных отношений, цифровые технологии приобретают решающую роль в конфронтации преступной и правоохранительной противоборствующих систем. Постоянное совершенствование современных информационных систем, используемых при совершении преступлений, создает сложности в работе правоохранительных органов в противодействии этому негативному явлению.

Одним из угрожающих факторов, представляющих опасность национальной безопасности страны, служит транснациональный экстремизм, эскалируемый применением информационно-коммуникационных технологий. Сегодня совершенно очевидно, что повышение эффективности деятельности правоохранительных органов на данном направлении напрямую зависит от освоения ими возможностей цифровизации и их грамотного применения для целей предупреждения, выявления и расследования преступлений [1, с. 109].

Изучение материалов уголовных дел, свидетельствует о совершении преступлений экстремистского характера в Республике Казахстан, с использованием Интернет сети, среди которых преобладают следующие составы: ст.ст. 174, 179, 182, 256, 257, 258, 259, 404, 405 УК РК.

Анализ практики позволяет сделать вывод о том, что экстремистские организации используют в своих целях открытые, а при необходимости происходит переадресация в закрытые, защищенные веб-сайты и бот-каналы.

Так, в период с июня по ноябрь 2015 года М., находясь на территории Сирийской арабской республики (САР), используя различные зарубежные и казахстанские абонентские номера, на систематической основе осуществляла переписку в мессенджерах «Whatsapp» и «Telegram» под аккаунтами «С...У...» с жителями Жезказганского региона с целью склонения абонентов Р., Ш. и др. к радикальной религиозной идеологии. Она отправляла фотографии с огнестрельным оружием в руках, аудиосообщения, восхваляя жизнь в САР и призывая присоединиться к ней [2, с. 70].

Таким образом, путем пропаганды, психологических приемов нейролингвистического программирования, искажения устоявшихся социальных ориентиров, осуществляется пропаганда экстремизма, которая служит базой для последующей реализации активных действий по совершению преступлений. Общедоступный формат пользования сети Интернет, позволяет охватить неограниченное количество пользователей, которые являются потенциальной аудиторией по вовлечению и вербовке в противоправную деятельность.

В Казахстане сотрудниками Комитета национальной безопасности на постоянной основе осуществляется комплекс мероприятий по выявлению и пресечению фактов распространения на интернет-платформах и сетевых сервисах аудио- и видеопродукции, текстовой информации, признанной подрывающей национальную безопасность на государственном уровне [3, с. 21]. При этом, правоохранительные органы, при расследовании уголовных дел экстремистского характера, реализуют правовые формы взаимодействия с другими органами уголовного преследования в порядке ч.5 ст. 197 УПК РК.

Использование информационно-коммуникационных технологий при совершении транснациональных преступлений экстремистской направленности, актуализирует проблему получения криминалистически значимой информации. Данный факт обуславливается трудностями процесса установления пользователей технических средств, с учетом возможностей сокрытия идентификационных данных, а также нахождением соответствующего оборудования за пределами действия национальной юрисдикции. Как правило, место распространения криминалистически значимой информации, является местом нахождения компьютерной и телекоммуникационной техники.

Обобщение практики выявления и расследования транснациональных преступлений экстремистского характера на территории Республики Казахстан позволило дифференцировать все способы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий на следующие группы:

а) распространение информации экстремистского содержания, запрещённой законодательством РК и противоречащей интересам национальной безопасности и территориальной целостности государства (61% от общего количества способов данной группы);

б) дистанционное осуществление вербовки участников транснациональных экстремистских сообществ (организаций) и их последующее обучение (18%);

в) поддержание связи между участниками таких сообществ (организаций), руководство их деятельностью, финансирование (21%) [2, с. 76].

Эффективность мониторинга информационной среды и противодействия рассматриваемому явлению, базируется на возможностях искусственного интеллекта, осуществляющего контент анализ сети Интернет, группировку и криминального массива данных, латентно-семантический поиск. Деятельность по раскрытию и расследованию преступлений, в условиях

цифровизации, невозможна без применения новейших информационных и технических средств, а практика их применения демонстрирует необходимость повышения кадрового потенциала правоохранительных органов.

Не случайно, большое внимание было уделено стартап-проектам Казахстана по автоматизации и цифровизации процессов в правоохранительной сфере на форуме «Digital Almaty: цифровое будущее глобальной экономики», прошедшем 31 января 2020 г. в Алматы с участием Премьер-Министров стран ЕАЭС[4]. Форум был посвящен обсуждению путей построения устойчивого развития региона на основе больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта. В плане возможностей использования по рассматриваемому в статье направлению следует отметить один из представленных проектов - компании Kazdream Technologies, специализирующейся на разработке решений на основе больших данных и искусственного интеллекта. Компания интегрирует данные сотовых операторов, социальных сетей, государственных баз данных без привязки к персональным данным и составляет аналитику, которую используют в своей работе государственные органы [5].

Таким образом, следует констатировать, что применение возможностей искусственного интеллекта в правоохранительной деятельности в целях раскрытия и расследования транснациональных преступлений экстремистского характера, значительно повышает эффективность мониторинга и диагностики информационного пространства на предмет выявления открытых, скрытых и зашифрованных криминальных данных, содержащих признаки составов экстремистских преступлений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тишутина И.В. Использование возможностей искусственного интеллекта в деятельности следователя // Создание и развитие модели органов предварительного расследования в Российской империи: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 24 сентября 2020 года) / Под общ. Ред. Д.Н. Кожухарика. - М.: Московская академия следственного комитета Российской Федерации, 2020. - С. 109.
2. Баргаринов А.Р. Расследование транснациональных преступлений экстремистского характера в Республике Казахстан: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.12 / Аслан Рамазанович Баргаринов. - Москва, 2022. – 276 с.
3. Бабич А.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в преступности мигрантов (на примере России и Казахстана) Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 октября 2022 г.: сборник научных трудов – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 127 с.
4. В Казахстане планируют создать национальный кластер искусственного интеллекта// <https://strategy2050.kz/ru/news/v-kazakhstane-planiruyut-sozdat-natsionalnyy-klaster-iskusstvennogo-intellekta/>
5. В Алматы проходит форум «Digital Almaty: цифровое будущее глобальной экономики»// <https://www.zakon.kz/5005295-v-almaty-prohodit->

## **ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Белялова Д.Р.,**

магистрант , старший лейтенант юстиции

**Аюбаев М.А.,**

профессор кафедры ОСР в ОВД, доктор юридических наук,  
ассоциированный профессор (доцент), генерал-майор юстиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Преступность среди несовершеннолетних является достаточно многогранной проблемой, которая состоит из совокупности обстоятельств, характеризующиеся социальными, психологическими, личностными, экономическими аспектами. Актуальным видится вопрос, связанный с поисками эффективных профилактических методов, используемые для предотвращения такого преступного поведения среди молодежи в Казахстане.

Преступность среди несовершеннолетних - это вовлечение в преступные действия несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Поведение индивида называется "преступным", когда человек отклоняется от курса нормальной социальной жизни. Если несовершеннолетний, не достигший определенного законом возраста, проявляет поведение, которое может оказаться опасным для общества и/или для него, он может считаться несовершеннолетним преступником [1, с. 23].

Е.А. Прокопенко считает: что преступность - это социальное явление, имеющее сложную структуру. «Криминологический подход к определению какого-либо вида преступности основывается на общем, традиционном для криминологической науки понятии преступности как относительно массового, исторически изменчивого, социально-правового явления, характеризующегося совокупностью преступлений и лиц, их совершающих, на определенной территории, за определенный период» [2, с. 66].

В последнее время, в силу ряда причин и обстоятельств, преступность среди несовершеннолетних быстро растет. Подростки в возрасте до 18 лет, которые подвергаются более высокому риску стать преступниками в трудных жизненных обстоятельствах. Они окружены средой, в которой преобладают родительский алкоголизм, бедность, распад семьи, жестокие условия в семье, растущее распространение ВИЧ/СПИДа или смерть одно из родителя во время семейно-бытовых конфликтов. Чтобы лучше разобраться в этом, ниже приведены факторы, которые вызывают это преступное поведение среди детей. Известно, что преступность среди несовершеннолетних связана с множеством факторов риска.

Несовершеннолетний, обладающий более низким уровнем интеллекта и плохо обученный, имеет высокую вероятность быть вовлечен в преступную деятельность. Импульсивное поведение, неконтролируемая враждебность и

нежелание откладывать удовлетворение являются некоторыми факторами риска. Многочисленные индивидуальные факторы риска во многих случаях можно охарактеризовать как вклад в участие молодежи в опасных, разрушительных и незаконных действиях.

Возникновение делинквентного поведения у молодых людей взаимосвязаны со стабильной структурой семейных факторов риска. Отсутствие надлежащего родительского надзора, продолжающийся родительский конфликт, пренебрежение и насилие (эмоциональное, психологическое или физическое) относятся к числу таких факторов семейного риска. Вполне вероятно, что у родителей, которые проявляют пренебрежение к закону и социальным стандартам, будут дети, которые думают так же. Наконец, те дети, которые проявляют наименьшую приверженность своим родителям и родственникам, включая преступное поведение, являются точно такими же подростками, которые участвуют в ненадлежащем поведении.

Многие профилактические мероприятия направлены на устранение очевидного или давнего деструктивного поведения, показали, что профилактика и раннее вмешательство более эффективны. Таким образом, раннее вмешательство и профилактические мероприятия, а также социально-правовая помощь не только защищает молодых людей от гибели, но и предотвращает начало преступной карьеры взрослых и снижает риск того, что молодые люди станут серьезными и жестокими преступниками. Это, в свою очередь, снижает бремя преступности для общества [3, с. 31].

При обращении к комитету по правовой статистике и специальным учетам РК, было выявлено, что в период за 2022г. несовершеннолетними совершено более 1592 правонарушений, а за текущий год 1269 правонарушений, что говорит о слабых мерах профилактики.

Таким образом, из-за этих неутешительных статистических данных даже после постоянных усилий, предпринимаемых государственными органами в отношении законов и нормативных актов эта проблема является «социальной проблемой». Поскольку это проблема, которая сохраняется среди молодежи или молодого поколения страны. Они - будущее нашей страны, и при нынешнем ухудшающемся состоянии условия должны быть исправлены как можно скорее, в противном случае вероятность широко распространенных социальных дилемм и разрушений можно считать довольно неизбежной. Важно взаимодействие пробации и полиции которые будут основным инструментом по предотвращению преступности среди молодого поколения. Благодаря скоординированным действиям службы пробации и представителям местных исполнительных органов несовершеннолетний уже на досудебной стадии рассмотрения дела должен попадать в сферу персонального социального сопровождения, что позволяет реализовать главное назначение уголовного правосудия в отношении детей - предупредить их повторного попадания в орбиту уголовного судопроизводства.

Основными задачами социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей должны являться:

- оказание помощи несовершеннолетним, привлеченным к уголовной

ответственности, находящимся в социально опасном положении, в разрешении жизненных проблем;

- выявление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетним, и устранение этих причин;

- разработка программы социальной реабилитации несовершеннолетнего правонарушителя и ее реализация.

Поэтому профилактические программы должны охватывать все сферы жизни несовершеннолетних осужденных, иметь комплексный характер, направленный на воспитание несовершеннолетних в духе уважения к закону и обществу. Полагаем, что необходимо разработать следующие программы для несовершеннолетних правонарушителей:

Для более здоровой и комфортной семейной среды программа «функциональной семейной терапии» в рамках социально-правовой помощи несовершеннолетним осужденным могут помочь различными способами. Программа функционального семейного консультирования обслуживает подростков и их семьи на испытательном сроке. Семейный психолог взаимодействует с семьей и помогает отдельным членам семьи понять, как они могут позитивно мотивировать прогресс в своей семье. Программное обеспечение работает в три этапа. Психолог пытается сломить сопротивление терапии на первом этапе и помогает семье почувствовать, что важно изменить негативные модели контактов и отношений. На втором этапе членам семьи рассказывают о новых способах работы с повседневными сценариями; им показывают, как корректировать свое отношение и реакцию на сценарии. Члены семьи мотивированы переносить новые навыки общения в другие социальные контексты (например, в школу или на работу) во время третьего процесса.

Программы проекта «дома реабилитации» должны быть реализованы в городах по всему Казахстану и дать несовершеннолетним осужденным дать возможность развиваться физически и умственно, участвуя в тренингах, семинарах, спортивных и других мероприятиях. Также включить проект «Два поколения» – Который вовлекает молодых преступников в добровольную деятельность в домах престарелых. Молодежь будет помогать пожилым людям, что способствует развитию чувства солидарности и ответственности у несовершеннолетних. В целях вторичной профилактики центр содействует управлению и разработке программ/проектов для несовершеннолетних из групп риска. Например, в Тбилиси реализуется программа «Молодежный клуб», целевой группой которой являются несовершеннолетние, характеризующиеся трудным, антиобщественным поведением. Эта программа помогает молодым людям продуктивно использовать свое свободное время. Программы третичной профилактики включают программы, направленные на предотвращение повторных правонарушений среди детей, признавших себя виновными или осужденных за преступление. Эти программы реаддресации и посредничества, применяемые к лицам в возрасте до 21 года. Центр работает как с ранней, так и с общей профилактикой преступности, а также с группами риска [4, с 16].

Платформы социальных сетей, такие как Instagram, Facebook, и



подобные, должны иметь надлежащие методы ограничения возраста, чтобы конфиденциальный контент через эти платформы было невозможно или, по крайней мере, трудно найти. Страницы на этих платформах должны начать публиковать сообщения о том, как стать лучшими личностями, с правильными манерами, уважением к женщинам, к старшему поколению и другими моральными ценностями. Поскольку платформы социальных сетей очень популярны среди молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, эти платформы имеют определенный вес в сознании каждого подростка. «Профилактика в социальных сетях» является более успешной и менее дорогостоящей, чем профилактика после факта совершения преступления.

Таким образом, преступность среди несовершеннолетних это огромная социальная проблема для нашей страны, и если необходимые шаги не будут предприняты в нужное время, для государства могут возникнуть фатальные последствия. Благодаря таким инициативным программам, как функциональное семейное консультирование и обучение, “дома реабилитации”, основанные на развитии талантов и активов молодежи, а не на возмездии, мы можем увидеть лучшее будущее для молодежи Казахстана. Если мы заинтересованы в устойчивой системе правосудия в отношении несовершеннолетних, нам необходимо сосредоточиться на эффективном развитии молодежи, минимизации тюремного заключения, основанных на фактических данных практиках, ориентации на молодежь с высоким риском и прочных партнерских отношениях с обществом. Позиция общества в этом вопросе заключается в предоставлении нашим молодым людям и правонарушителям из групп риска более эффективных услуг по профилактике и реабилитации, а также в сотрудничестве с правительством для разработки лучшей стратегии распределения средств на эти услуги.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есжанов А. Преступность несовершеннолетних: сборник материалов с конференции «20 лет независимости Республики Казахстан в свете формирования гражданского общества». - Астана, 2011. - С. 300.
2. Прокопенко Е.А. Преступность несовершеннолетних женского пола как объект криминологического изучения / Е.А. Прокопенко // Общество и право. - 2010. - № 5. - С. 265-269.
3. Домова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: Юридическая литература, 2000. - С. 150.
4. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н.И. Ветров. – М.: ООО «Триада», 2009. – С. 40

## **ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ЖЕДЕЛ-ТЕРГЕУ ТОПТАРЫ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚЫЛМЫСТЫЛЫҚПЕН КҮРЕСТЕГІ ТИІМДІЛІГІ**

**Беркишев Е.О.,**

ЖІҚ кафедрасы бастығының орынбасары, құқық магистрі,  
полиция подполковнигі

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

**Уақасов Д.А.,**

ғалым хатшы, заң ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі

ҚР ІІМ Б.С. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Қазақстан Республикасының Конституциясымен бекітілген мемлекетіміздің ең қымбат қазынасы – адамды, адамның өмірін және құқықтары мен бостандықтарын [1] сақтау барысында Ішкі істер органдары Қазақстан Республикасының «Ішкі істер органдары туралы» Заңымен реттелген міндеттерге сәйкес қызмет етеді [2].

Аталмыш міндеттерге сай, қылмыстарды ашу мен тергеу үдерісінде тергеу органдары мен криминалды полиция аппараттарының өзара әрекеттестігін ұйымдастыру нысандарының даму сатылары эволюциялық сипатқа ие. Жаңа нысандардың пайда болуы, тәртіпке сай, сол уақыттағы белгілі бұрынғыларын жоққа шығармайды, керісінше, олардың қатарына қосылып, ары қарай жетілдіруді қамтамасыз етеді.

Негізінде, тергеу бөліністері мен криминалды полиция аппараттарының қылмыстарды ашу және тергеу үдерісіндегі біріккен немесе келісілген қызметінде жаңа ұйымдастырушылық құрылымдарды қолдану – қажетті және толығымен заңды жағдай. Себебі дұрыс ұйымдастырылған іс-қимылдар мен тактикалық операциялар жекеленіп жүзеге асқанына қарағанда, оларды бір қызметке неғұрлым біріктірген жағдайда тиімділік дәрежесі жоғарылайды және топ мүшелерінің құзіреті мен мүмкіндіктері арта түседі.

Қазіргі уақытта, жедел-тергеу топтары түсінігінің қашан пайда болғанын, оны жеке ғалымдар мен тәжірибелік қызметкерлер қалай түсіне білгенін анықтау қиынға түседі.

И.Ф. Герасимовтың еңбектеріне сүйенсек, ұқсас топтар ең алғашында аудандық, қалалық ішкі істер органдарының кезекші бөлімдерінде нақты қылмыстарды ашу мен тергеу мақсатында құрыла бастаған. Қылмыстарды ашу мен тергеу мақсатында құрылған топтар тергеу-жедел немесе жедел-тергеу деп атала бастаған. Бұл еңбектерді түбегейлі зерттей келе, қолданыла бастаған атаулардың, негізінде, олардың мән, мақсатын және құрамын айқын көрсете білгенін байқауға болады [3, 230-231].

Ұсынылған өзара әрекеттестік нысанын тәжірибеге енгізу көптеген оңтайлы нәтижелерге жеткізді:

Біріншіден, әр түрлі саладағы өзара әрекеттесуші қызметкерлердің құрамы реттеле түсті.

Екіншіден, жедел-іздістіру іс-шаралары мен тергеу іс-қимылдарының өзара келесілген жоспарларын бірігіп және жан-жақты өңдеу мүмкіндігі пайда болды.

Үшіншіден, әр түрлі жазбаша тапсырмаларды құжаттауға деген жауапты да сапалы көзқарас қалыптасты.

Төртіншіден, тергеудің топтық әдісінің барлық тиімді жақтары жоғары деңгейде қолданыла бастады.

Бұл мәселелерді А.Р. Ратинов қажетті деңгейде қарастыра білген [4].

В.А. Образцов құқық қорғау органдарының әр түрлі қызметтері мен бөліністерінің талпыныстарын және мүмкіндіктерін қандай да міндеттерді бірігіп шешу мақсатында біріктіру – толығымен заңды және тиімді жаратылыс екеніне тоқталған [5, 472].

Ғалым-криминалист В. Г. Сидоровтың да ғылыми нақтыланған пікірлері осы мағынада толысады [6].

Соңғы жылдар тәжірибесі қылмыстардың көптеген түрлерін ашу мен тергеу барысындағы жедел-тергеу топтарының тиімділігін, маңыздылығын және әмбебаптығын көрсетті.

Заңи әдебиеттерде, қылмыстарды ашу мен тергеу барысындағы тергеу органдары мен криминалды полиция аппараттарының өзара әрекеттесулерінің шартты нысандары жеткілікті жарық көрген, дәл осы себеппен біз оларға қайталай тоқталу қажеттілігінің жоқтығын байқаймыз.

Тергеушілер мен жедел қызметкерлердің күнделікті қарапайым түрдегі өзара әрекеттесуіне қарағанда, жедел-тергеу топтары қызметінің ұйымдастырылу деңгейі қайда жоғары деңгейге ие, себебі алғашқысында ішкі істер органдарының қызметкерлері ұйымдастырылған тұрғыда бірікпей, әрқайсысы жеке түрде іс-қимыл жасайды да, өзара өте сирек ақылдасады.

Аталмыш топтар қызметінің ұйымдастырылуын талдау мақсатында, біз жүйелі құрылымдық көзқарасқа сүйенеміз. Әрбір жүйенің жеке элементтері арасындағы өзара байланыс пен қарым-қатынас сипаты ұйымдастырушылық жүйенің құрылымын айқындайды. Ал, ұйымдастырушылық жүйелер өздерінің ішкі ұйымдастығымен ерекшеленеді.

Жедел-тергеу топтарының құрылымына тіке және қайтарма байланыстар тән, осылардың арқасында жүйенің құрылымдық элементтері арасында өзара іс-қимыл жүзеге асады. Себебі, беріктілік пен басқармашылықты ұйымдастырушылық жүйенің маңызды көрсеткіштерінің алдыңғы қатарына жатқызуға болады. Бұл мәселеге қатысты, В.В. Дружинин мен Д.С. Конторовтың ғылыми еңбегін де құптаймыз [7].

Осылайша, жедел-тергеу топтарының ішкі ұйымдастырылуы ұйымдастыру-басқарушылық құрылым ретінде көрініс табады. Біз олардың ұйымдастыру-басқарушылық құрылымын қарастыру барысында, ең алдымен, оның элементтерін, олардың өзара байланысының мінезі мен тәсілін және құрылымның жалпы сипатын айқындаймыз. Бұл – жедел-тергеу топтарының маңызы мен сипаттамасын түсінудегі негізгі мезет.

Жедел-тергеу топтары жұмысының нәтижесі құрылу уақытына байланысты екені айқын. Тәжірибеде бұл мәселеге назар аударылмайды да, сол себепті қылмысты тергеудің алғашқы кезеңінде ішінара қателіктер жіберіліп қана қоймай, заттық дәлелдемелер мен басқа да қылмыстық іздері жоғалады.

Аталмыш топтардың жетекшісі болып, тәртіпке сай, қылмыстық істі өз

өндірісіне алған тергеуші саналады. Біз сауалнама жүргізген 100 тергеушінің 90 пайызы жедел-тергеу топтарының жетекшісі ретінде тек қана тергеушіні ұсынады, 8,8 пайызы – қылмыстың нақты түрін ашуды ұйымдастыруда маңызды өтілі бар кез келген қызметкер бола алады деген көзқараста, 1 пайызы лауазымы бойынша жоғары қызметкерді ұсынды, ал 0,2 пайызы басқа да лауазымды тұлғалар туралы пікірлерін білдірді.

Жедел қызметкерлер де, негізінен, осындай пікірде. Сауалнама жүргізілген 150 жедел қызметкердің 81 пайызы жедел-тергеу топтарының жетекшісі тек қана тергеуші болғанын қалайды, 17 пайызы қылмыстың нақты түрін ашуды ұйымдастыруда маңызды өтілі бар кез келген қызметкер бола алады деген пікірлерін білдірді, 1,6 пайызы лауазымы жоғары қызметкерді ұсынды, ал 0,4 пайызы басқа көзқараста.

Жедел-тергеу топтарының мүшелерін таңдауда оның жетекшісінің көзқарасына көңіл бөлген жөн, ал кейде, осы таңдауды оның өзіне беруге болады. Топ құрамына бөлімшелер бастықтарын қосу тиімсіз, себебі олар нақты жұмыспен айналыспай, топ мүшелерін өз міндеттерінен алыстатуы мүмкін. Әсіресе, топ құрамы жағынан өте көлемді болса, онда ұйымдастыру және басшылық ету мәселелері қиындай түседі. Осыған сәйкес, ұйымдастыру-басқарушылық құрылымда басқарушы мен басқарылушы деген жүйелерді бөліп қарастыруға болады.

Сондықтан «әр құрылымдық бөлімшенің өзінің негізгі жұмысын орындаудағы рөлін анықтап, жеке қызметкерлердің аталмыш жүйенің іші-сыртындағы байланыстарының сипатына ерекше көңіл бөле білу қажет», - деген пікірді қуаттауға тура келеді [8, 193].

Сонымен қатар А.Н. Балашов қылмыстарды жан-жақты да толық ашу мен тергеу барысында жедел-тергеу топтары мүшелерінің арасында өзара ақпарат алмасу үдерісі көрініс табатынына және бұны аталмыш қызметті атқаруда маңызды орын алатынына тоқталған. Оның пайымдауынша, тергеушілердің де, жедел қызметкерлердің де барлық дәлелдемелерді және жедел-іздістіру ақпараттарын бір уақытта толық талдау, бағалау және меңгеру мүмкіндіктері жоқ [9, 85].

Біз бұл тұжырыммен келісеміз. Сұрау жүргізілген тергеушілердің 82,2 пайызы және жедел қызметкерлердің 83 пайызы жедел-тергеу топтарының басшысы – тергеуші топ басында тұратын біртұтас құрылым тиімді деп есептейді. Тергеушілердің 11,4 пайызы мен жедел қызметкерлердің 16,7 пайызы жедел-тергеу топтары екі жеке топтан құралғанын қалайды: тергеу тобы – басшысы тергеуші, жедел топ – басшысы жедел қызметкер. Сол уақытта, тергеушілердің 6,4 пайызы мен жедел қызметкерлердің 0,3 пайызының пікірлері бойынша, жедел-тергеу тобын екі топқа бөлген бұрыс, олар мұны жедел-тергеу топтарының «аралас» қағида бойынша бірігетінін және оның мүшелерінің қызметін бұл екі топқа сәйкес ұйымдастыру барысында туындайтын қиындықтармен түсіндіреді. Сонымен қатар, тергеуші мен жедел уәкіл бірігіп қызмет етеді және жедел-тергеу топтарының ішінде бірнеше ұсақ топтардың құрылуы мүмкін деген көзқарастарын білдірді.

Ауыр және аса ауыр қылмыстар туралы қылмыстық істерді тергеу тек қана үлкен өтілді тергеушілердің қолынан келеді деп ойлағанмен, жедел-

тергеу топтарына оқиға болған жерге шыққан жас тергеушілер мен сол жерде алғашқы мәліметтерді жинаған үлкен өтілсіз жедел уәкілдерді қосу тиімді болуы күмәнсіз.

Тәжірибеге сай, қылмыстардың тез ашылуы мен толық тергелуіне маңызды түрде әсер ететін мәселе – жедел-тергеу топтары қызметінің басында оның басшысымен тергеудің жалпы жоспарының дұрыс құрылуы тұрады. Жеке тергеу әрекеттері мен жедел-ізвестіру іс-шараларына келсек, олар нақты орындаушылардан – тергеушілерден немесе криминалды полиция аппараттарының қызметкерлерінен құрылғаны тиімді.

Тергеу іс-қимылдары мен жедел-ізвестіру іс-шараларын бірігіп (келісіп) жоспарлау осы іс-қимылдар мен шаралардың кезекпен жүзеге асуын, топ мүшелерінің жұмысының реттілігін, тапсырмалардың өз уақытылы және тиімді орындалуын қадағалауды және басқа да өзекті мәселелерді қамтамасыз етеді. Жоспар топтың барлық мүшелері қызметінің ұйымдастырушылық негізі бола тұра, олардың алдағы қызметінің үлгісі және жалпы міндетті шешудің жолы ретінде қалыптасады.

Жоспар топ басшысы мен оның мүшелерін жеке бөліктерге әрдайым көңіл бөліп отыру және әрқашан көптеген жағдаяттар мен ұсақ мән-жайларды есте ұстау қажеттілігінен босатады. Ол тергеудің барлық кезеңін қадағалауға және оның нәтижелерін болжауға көмек етеді. Алдына қойылған мақсаттарға жетудің неғұрлым тиімді тәсілдері мен алдағы қызмет үдерісін құрастырып алып, жедел-тергеу топтарының жетекшісі қолда бар күштерді, құралдар мен уақытты тиімді қолдануға тырысуы қажет, ал қажетті жағдайларда, өз уақытында қосымша көмек сұрауға міндетті.

Біздіңше, жедел-тергеу топтарының жетекшісі – тергеушіге көп назар аудару қажет. Басшы жақсы маман, жоғары деңгейдегі ұйымдастырушы бола білуі тиіс. Сонымен қатар басшы болып қылмыстық істі өз өндірісіне алған тергеуші ғана топ басшысы болып тағайындалады, ол нақты «беделді» бола тұра, тергеушілер мен жедел қызметкерлер жұмыстарының ұйымдастырылуында негізгі рөл атқарады, қиын да жауапты іс-шараларды жүргізуді жоспарлайды, олардың нәтижелілігін қатаң бақылайды. Тек жетекшінің – тергеушінің жоғары деңгейдегі шеберлігі мен тәжірибелілігінің арқасында ғана пайда болған қиын жағдайлар шешіліп, топ ішіндегі шиеленістерге жол берілмейді.

Сондықтан, жедел-тергеу топтарының жетекшісі:

- ұйымдастырушылық қабілетке ие болуы керек;
- тергеу және жедел жұмыстың аспектілерін білуге, оларды тәжірибеде тиімді қолдана білуге тиіс.

Топ басшысы адамдармен жұмыс істей білуі қажет, басқа адамдардың ой-пікірімен санасуы тиіс. Жұмыстың бастапқы кездерінде, мүмкіндігінше, басқа тергеу жұмыстарынан босатылуы керек, себебі оның ұйымдастырушылық міндеттері мол: тергеу жоспарын құру; топ мүшелерін объектілер бойынша орналастыру, олардың қызметін реттеу. Сонымен қатар топ мүшелерінің қызметін өзара сенім мен қалыпты ақпарат алмасу негізінде ұйымдастырады.

Егер де топ басшысы аталған маңызды мәселелерге жеткілікті түрде

көңіл бөле білмесе, топ ішінде топтың жалпы жұмысының тиімділік деңгейіне кері әсерін тигізетін қарама-қайшылықтар туындауы мүмкін.

Топ жетекшісі мен мүшелерінің қызметі ішкі қарама-қайшылықтарды жеңуден былай, алдындағы негізгі мақсаты – жасалған қылмысты немесе қылмыстарды тез арада және толық ашуға бағытталады. Бұл қызмет барысында жедел-тергеу топтарының тергеу үдерісі үш кезеңнен өтеді:

- алғашқы;
- келесі;
- қорытынды.

Тергеудің алғашқы кезеңінде, әсіресе қиын жағдайларда, жедел-тергеу топтарының қызметі барлаулы-іздеу бағытына ие, сондықтан, топ құрамын ұлғайту қажеттілігі жиі туындайды. Мысалы: белгісіздік жағдайда жасалған адам өлтіру қылмыстары туралы қылмыстық істер бойынша жедел-тергеу топтарының кешенді іздеу жұмыстарының нәтижесінде әрқилы қылмыстарды жасаған тұлғалар және қылмыстық топтар анықталады. Бұндай жағдайларда, топ құрамына олардың қылмыстық іс-әрекеттерінің өзіне қатыстыларын тергейтін Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігінің тергеушілерін қосу үлкен нәтижелер береді.

Тергеудің келесі және қорытынды кезеңдерінде жедел-тергеу топтарын өз қалпында қалдырған жөн, себебі бұл кезеңдердің негізгі бағыты ашық, бірқалыпты және әдістемелік дәлелдеу болып табылады.

Дегенмен, жедел-тергеу топтарының негізгі құрамына қосымша күштердің қажеттілігі тергеудің кез келген сатысында туындауы мүмкін. Бұндай жағдай, әсіресе, топтың ұзақ уақыт бойғы ашылмаған қылмыс бойынша қызметінде қалыптасады. Туындаған күрделі жағдайда, топ жетекшісінің қалыптасқан жағдайды қылмыстық іс бойынша келіп түскен ақпараттарды ең алғашқыларынан бастап және құрылған барлық болжамдарды жан-жақты зерттеу арқылы талдау жасағаны жөн. Осыдан кейін ғана, жаңа мәліметтерді бағалап, болжамдарды тексеру жоспарларының орындалу барысын талдауға алуға болады. Іс бойынша туындаған кез келген күмән, қарама-қайшылық және басқа да тактикалық қателіктер уақытылы анықталуы және жойылуы тиіс, топ мүшелерінің кез келген ұсыныстары міндетті түрде қарастырылуы қажет. Дәл осы мезетте, жедел-тергеу топтарының тергеу және жедел-іздіктері күш-құралдарын толық қолдану немесе қосымша күштерді қатыстыру қажеттілігі туындайды. Нәтижесінде қажетті үдеріс жаңа ақпараттар алуға, тиімді болжамдар құруға және ақпаратты-тактикалық тығылықтан шығуға әкелетіні сөзсіз.

Жедел-тергеу топтарының ұйымдастыру-басқарушылық құрылымдары нақты құрылымдық қағидалардың негізінде құрылып қызмет етеді. Осыған байланысты бүгінгі күнге дейін көрініс алып үлгерген құрылымдарды талдап өтелік:

- желілік;
- функционалдық;
- желілі-штабтық;
- желілі-функционалдық;
- бағдарламалы-мақсаттық.

Желілік құрылым қызметтік тізбектерді жоғарыдан төмен қарай жинайтын тік жүйені құрайды. Әрбір құрылымдық топ жоғары және төмен орналасқан екі топтың арасында орналасады, осы әрбір топты бір адам басқарады. Барлық ұйымдастырушылық ақпарат жоғарыдан төмен және төменнен жоғары ығысады. Дәл осындай таза «классикалық түрде» жедел-тергеу топтары құрылмайды.

Кішігірім жедел-тергеу топтарын құру үшін функционалдық құрылымды таңдаған жөн. Олардың екеуі де қандай да болсын міндеттерді шешуге мүмкіндігі бар басқару орталығына ие. Бұндай құрылымдағы жедел-тергеу тобы кейбір жеке міндеттерді шешу үшін құрылуы мүмкін. Мысалы: «оқиға болған жерді қарау», «болжамды өңдеу», «кылмыскерді ұстау» тәріздес тактикалық операцияларды жүзеге асыру үшін.

Жеделдіктің жоғары дәрежесіне ие функционалдық құрылым деседі. Онда орталық бөлік жоқ, жетекшісі тек жедел-тергеу топтары мүшелерінің іс-қимылын реттейді, қажетті ақпаратты дереу жинайды да, оны орындаушыларға жеткізеді және жедел шешімдер қабылдайды. Топ ішінде функционалдық қағида негізінде еңбекті бөлісу және уақыт, мүмкіндік пен күштерді тиімді пайдалануға жол ашады.

Желілі-функционалдық құрылымға тоқталсақ, бұнда басшы топ мүшелерінің жұмысын ұйымдастырылған топшалардың басшылары арқылы реттейді. Дәл осы орталық бөлік болған себептен, бұл құрылымның жеделдігі төмен. Бұндай құрылым бойынша қылмыстарды ашу және тергеуге арналған жедел-тергеу топтары құрылады. Оларды тергеуші басқарады да, жедел топ басшысының көмегімен жедел қызметті де реттейді, нақты міндеттерді шешуге бағыттайды.

Аралас құрылымдардың түрлері, демек, желілі-штабтық және желілі-функционалдық құрылымдар бағдарламалы-мақсаттық құрылымдармен толықтырылуы қажет деген көзқарасымызды да білдіреміз.

Әрине, жедел-тергеу топтарының жұмыс нәтижесі оның ұйымдастырушылық және қызметтік бірлігінің деңгейіне маңызды түрде әсер етеді. Бұл мақсатқа топтың тек біріккен ұжым ретінде қалыптасқан кезінде ғана жетуге болады. Сонда ғана топ ішінде бірігіп қызмет ету, өз қызметін өзі ұйымдастыруға талпыну, өзіндік жетілдірілу, өзара жауаптылық, өзара алмастыру сияқты өте маңызды белгілер туындайды.

Біз зерттеп ұсынған құрылым тиімді нәтижелерге жеткізеді. Оның аралас қағидамен құрылған құрылымдардан кейбір айырмашылықтары бар.

Сонымен, қылмыстарды ашу мен тергеу барысын тиімді жүзеге асырудың бір де бір нысаны ретінде, тәжірибеде маңызды да тиімді болып қалыптасуы тиіс, бағдарламалы-мақсаттық басқарумен құрылған аралас құрылымдағы жедел-тергеу топтарын қарастырайық:

Бұндай топтардың қызметін бағдарламалы-мақсаттық тұрғыда толықтыру мақсатты бағдарламаны өңдеу мен жүзеге асыруға ғана жол ашып қоймай, жалпы ақпараттық базада құрылған болжау, жоспарлау, ұйымдастыру мен бақылаудан тұратын реттелген үдеріс болып табылады. Көрсетілген түрде құрылған жедел-тергеу топтарының негізгі ерекшелігі – орындаушылар деңгейінде бір-біріне бағынусыз-ақ қызметтің реттелуі және көлденең

байланыстардың мұқият ұйымдастырылуы.

Бұл ерекшелік аталған ұйымдастыру-басқарушылық құрылымдағы жедел-тергеу топтары ішіндегі психологиялық жағдайды оңтайлы деңгейде қалыптастырып отырады. Кейбір ғалымдардың пікірлері бойынша, топ мүшелерінің бірігіп қызмет ету барысында туындаған психологиялық қиындықтар ұжымның жалпы жұмысының нәтижесіне әсер етуі мүмкін. Атап айтсақ, жедел-тергеу топтарындағы қарым-қатынастардың сипаты мен оған кіретін тұлғалардың психологиялық сәйкестігі, олардың жалпы қызметімен тікелей байланысты болмаса да, оның нәтижелігіне жанама түрде әсер етуі мүмкін.

Ал ұйымдастыру-басқарушылық аспектілеріне тоқталсақ, бұл жедел-тергеу топтарының жетекшісі мен жедел топ басшысы шектеулі бағынушылықта болса да, тікелей басқару байланысы орнығады, ал орындаушылар арасындағы байланысқа келсек, топ ішінде қандай болса, топтар арасында да сондай тиімді ақпарат алмасуы көрініс табады. Ұсынылған топтың ерекшеліктеріне шолу жасасақ, оның ішіндегі тергеу іс-қимылдары мен жедел-іздістіру іс-шараларын бірігіп (келісіп) жоспарлау үдерісі топ мүшелерінің тиімді іс-әрекеттеріне әсер етеді, олардың жұмысын ұйымдастыруды қамтамасыз етеді, процесуалды құралдар мен жедел-іздістіру шараларының мүмкіндіктерін неғұрлым толық және нәтижелі қолдануға жол ашады, атқарылған жұмыстың қайталануынан және топтың тарап кетуінен қорғайды.

Сондықтан, сандық және сапалық таңдау, жедел-тергеу топтары құрамдарының бір қалыптылығын сақтауға, құрылымын жетілдіруге және жоғары ұйымдастырушылық деңгейдің пайда болу мүмкіндігіне жол ашады.

Осылайша, жедел-тергеу топтарының сандық құрамы әр қилы болуы мүмкін, сондықтан, алдағы міндеттердің ерекшеліктерін ескере отырып, жұмысты қажетті деңгейде атқаратын топтарды құруға талпыну қажет. Тергеушілер мен жедел уәкілдердің сандық құрамы тергеудегі істің сипатына, алдағы іс-жүргізудегі өзекті мәселелердің және жасырын қызметтің көлеміне байланысты реттеледі. Алайда, құрамы бойынша аса үлкен топтарды құру нәтижелі болмауы мүмкін. Себебі бұл олардың тәсілдік жылдамдығын баяулатып, бақылау мен басқаруды қиындатады.

Сонымен қатар жедел-тергеу топтарының құрамын жетілдіру мақсатында олардың құрамындағы «әрдайым қызмет етуші бөлігін» ескерген жөн. Бұл – жағдайлардың өзгерісін ескере отырып, топтың құрамын ұлғайтуға немесе кемітуге мүмкіндік береді де, қалыпты орта болса, бұрынғыдай, қажетті мөлшердегі ақпаратты және жедел-тергеу жұмысының нақты әдістемесін біліп отырады. Әрдайым қызмет етуші бөліктегі қызметкерлерді ауыстыруға тек қана шектеулі жағдайларда жол беруге болады, себебі бұл жағдайда топ ішіндегі өзара әрекеттестік пен сыртқы байланыстар қиындайды да, тіркелмеген және қорытынды жасалмаған мәліметтер жоғалады.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылы 30 тамызда Республикалық референдумда қабылданды //



[http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000\\_](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_)

2. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі №199-V «Ішкі істер органдары туралы» Заңы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000199>

3. Герасимов И.Ф. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания при расследовании особо опасных преступлений: дис. ...канд. юрид. наук. – Свердловск, 1966. – 237 б.

4. Ратинов А.Р. Взаимодействие следователей прокуратуры и органов милиции при расследовании преступлений // Практика применения нового уголовно-процессуального законодательства в стадии предварительного расследования. Тезисы докладов и сообщений на научной конференции (19 - 21 декабря 1962 года). – Москва, 1962. – 86-90 бб.

5. Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника. – Москва: Юристъ, 1997. – 336 б.

6. Сидоров В.Е. Начальный этап расследования: организация, взаимодействие, тактика / Отв. ред.: Белкин Р.С. – Москва: Рос. право, 1992. – 176 б.

7. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Идея, алгоритм, решение (Принятие решений и автоматизация). – Москва, Воениздат, 1972. – 328 б.

8. Системный анализ и структура управления /под ред. В.Г. Шорина. – Москва: Знание, 1975. – 304 б.

9. Балашов А.Н. Взаимодействие следователей и органов дознания при расследовании преступлений. – Москва: Юридическая литература, 1979. — 112 б.

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И УРОВЕНЬ ИХ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РК**

**Бисенова Т.Е.,**

докторант, магистр юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В соответствии с принятой Концепцией правовой политики РК до 2030 года от 15 октября 2021 года № 674, предполагается решение целого ряда вопросов, связанных с совершенствованием деятельности уголовно-исполнительной системы государства. К их числу следует отнести следующие: оптимизация учреждений УИС, повышение статуса службы пробации, в том числе качественное преобразование ее пенитенциарной формы и т.д. [1]. При этом обращает на себя внимание отсутствие, на наш взгляд, эффективной реализации принципов дифференциации и классификации осужденных к лишению свободы. Здесь мы говорим о неполном отражении в тенденциях развития пенитенциарной системы таких аспектов, как распределение осужденных по полу (т.е. учет всех особенностей современной гендерной политики) и по возрасту (передовые способы исполнения лишения свободы в отношении несовершеннолетних). Вместе с тем, именно такие способы

дифференциации осужденных позволяют значительно повысить эффективность исполнения лишения свободы, что было отмечено пенитенциаристами еще в XVIII веке. Сопоставление международных стандартов с современным национальным законодательством и уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системой в постоянном режиме является одним из общепринятых методов их исследования. Здесь необходимо отметить, что универсальный характер данных стандартов позволяет при периодической ревизии национального законодательства (равно как и регулярно проводимой ревизии самих международных стандартов) в каждый отдельно взятый момент времени ставить вопрос об уровне их имплементации. При этом, указанные стандарты, как правило, сформулированы таким образом, чтобы предлагать только общие положения, основы тех конкретных предписаний, которые могут войти в национальное законодательство.

Учитывая изложенное, хотелось бы обратить внимание на решение указанных проблем в отношении женщин. Так, в международно-правовой практике выработаны как универсальные стандарты, которые регламентируют исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении всех категорий заключенных - Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) 2015 года, - так и специальные правила, имеющие адресную гендерную ориентацию именно в отношении женщин-осужденных (так называемые Бангкокские правила 2010 года). При этом исследователи совершенно справедливо отмечают, что, оценивая правовое положение осужденных женщин, следует принимать во внимание не только исключительно стандарты, связанные с вопросами исполнения наказаний, но и целый ряд иных документов международного характера, имеющих как универсальный, так и адресный характер [2, с. 18-19]. Действительно, в практике международного правотворчества выработан значительный комплекс документов, направленных на те или иные формы обеспечения прав, свобод и законных интересов исследуемой категории лиц, в том числе, их защиту. Так, в частности, в одном из последних документов ООН «Преобразование мира: Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года» от 25 сентября 2015 года вопросы гендерного равенства поставлены в качестве 5-ой из 17-ти целей устойчивого развития [3]. Несмотря на то, что соответствующие положения не имеют непосредственного воплощения в сфере уголовно-исполнительных правоотношений, они, тем не менее, являются ориентиром, в том числе и для формирования отраслевых стандартов. В частности, заслуживает внимания указание на всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и реализации репродуктивных прав (п.5.6 Повестки). При этом, необходимо помнить, что использование термина «всеобщий» предполагает, что достижение данного индикатора не должно иметь исключений для тех или иных категорий лиц, в том числе, и в отношении осужденных к лишению свободы. К группе адресных гендерно ориентированных международных документов следует отнести также Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) и Факультативный протокол к ней (1999 г.); Типовые стратегии и практические меры по искоренению

насилия в отношении женщин и в области предупреждения преступности и уголовного правосудия (1997 г.); Конвенцию о политических правах женщин (1952 г.); Конвенцию о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности (1951 г.) и др. При этом, конечно же, вопросы исполнения наказаний преимущественно концентрированы в отдельных документах, хотя грамотная конвергенция международных предписаний может способствовать формулированию новых выводов и рекомендаций.

В общепринятом формате при оценке международных стандартов в отношении осужденных к лишению свободы принято обращаться к универсальным нормам, которыми к настоящему времени являются Минимальные стандартные правила ООН обращения с заключенными 2015 года (Правила Нельсона Манделы) [4]. В структуре общих, гендерно нейтральных предписаний, в данном документе содержатся также и конкретные нормы-адресаты для осужденных женского пола: раздельное содержание с мужчинами либо в отдельных участках, если функционирует общее учреждение (Правило 11); необходимость функционирования особых помещений для лечения и ухода за беременными и роженицами при приоритетном ведении родов в гражданских больницах (Правило 28); запрет на использование одиночного заключения (как меры дисциплинарного воздействия) в отношении беременных, кормящих, а также женщин с детьми (Правило 45); недопустимость применения средств усмирения по отношению к женщинам во время родовых схваток, при родах и сразу после них (Правило 48); применение интрузивных обысков только сотрудниками того же пола (Правило 52); исключение дискриминации с точки зрения предоставления права на супружеские свидания (Правило 58); специальные требования относительно того, чтобы «женские» отделения в тюрьмах находились исключительно в ведении сотрудниц того же пола; исключение доступа мужчин в соответствующие отделения, не связанного с выполнением профессиональных функций (Правило 81).

Созвучные международным стандартам предписания содержатся и в уголовно-исполнительном законодательстве РК. В соответствии с УИК РК: не допускается изменение вида учреждения на учреждение полной безопасности в отношении женщин, находящихся в состоянии беременности или имеющих при себе малолетних детей (ч. 3-1 ст. 96); отсутствуют ограничения для приобретения продуктов и предметов первой необходимости для указанной категории осужденных (ч. 3 ст. 105); осужденные женщины, имеющие при себе детей в домах ребенка учреждения, имеют право на краткосрочный выезд для обустройства ребенка у супруга, родственников или в детском учреждении (ч. 2 ст. 113); устанавливается право на особое материально-бытовое обеспечение беременных, кормящих, а также женщин, имеющих при себе детей, в том числе и указание на возможность организации при учреждении дома ребенка (ст. 116); имеется запрет на перевод в одиночную камеру и водворение в дисциплинарный изолятор женщин, имеющих грудных детей в доме ребенка, а также освобожденных от работы по беременности и родам (п. 8 ст. 132); также содержится запрет на содержание в строгих условиях учреждений полной безопасности женщин, находящихся в состоянии

беременности и имеющих при себе малолетних детей (п. 5 ст. 144) [5].

Из перечисленных предписаний, содержащих в себе фактически исключительные правила, следует сделать вывод, что преимущественные «преференции» в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы складываются не по причине физиологических отличий (принадлежности к женскому полу), а в связи с отличиями биосоциального характера (состояние беременности и наличие малолетнего ребенка). При этом особо обращает на себя внимание положение п. 8 ст. 132 УИК РК. Так, согласно данному предписанию, применение дисциплинарного взыскания в виде перевода в одиночную камеру или водворения в дисциплинарный изолятор не применяется к женщинам, имеющим при себе грудных детей, а также освобожденным от работы по беременности и родам. Данное предписание в полной мере аутентично тому, которое содержалось в п. 6 ст. 113 УИК РК редакции 1997 года [6]. Таким образом, за достаточно длительный период времени спорная редакция данной нормы не была поставлена под сомнение. Вместе с тем, она является дефектной как сама по себе, так и с точки зрения явного несоответствия международным стандартам. Так, если исходить из того, что в период разработки УИК РК 1997 года действовали прежние Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 года, то подобная норма, в целом, объяснима. В разделе «Дисциплина и наказания» указанных Правил отсутствовали определенные оговорки в отношении осужденных женщин, поскольку основные ограничения носили гендерно нейтральный характер. Однако в дальнейшем были приняты так называемые Бангкокские правила 2010 года, в соответствии с которыми «наказания, предусматривающие одиночное содержание или помещение в штрафной изолятор, не применяются в отношении находящихся в исправительном учреждении беременных женщин, женщин с грудными детьми и кормящих матерей» (Правило 22) [7]. При выработке новых Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными 2015 года соответствующее предписание было уже непосредственно упомянуто в разделе «Ограничения, дисциплина и меры взыскания» в Правиле 45 со ссылкой на ранее упомянутые Бангкокские правила 2010 года.

При кажущемся внешнем сходстве предписаний, содержащихся в УИК РК (как редакции 1997, так и редакции 2014 года), соответствующие нормы входят в диссонанс с приведенными положениями международных стандартов. Так, в соответствии с международно-правовыми рекомендациями (фактически данный аспект был особо отмечен в 2010 году в связи с принятием Бангкокских правил), имеется указание на состояние беременности как основание для признания перевода в одиночную камеру и водворение в изолятор недопустимыми. Обе редакции УИК РК содержат ограничение на подобный перевод только в отношении женщин, освобожденных от работы по беременности и родам (то есть не при различных сроках беременности, а исключительно в период нетрудоспособности). В соответствии с п. 57 Правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, а также выдачи листа или справки о временной нетрудоспособности от 18 ноября 2020 года, общим сроком, с которого беременная женщина признается нетрудоспособной,

является 30 недель беременности [8]. Соответственно, по смыслу анализируемых положений УИК РК, допускается перевод осужденной до 30 недель беременности (при отсутствии иных документов о нетрудоспособности) в одиночную камеру, равно как и водворение в дисциплинарный изолятор. В этом смысле положения п. 7 ст. 132 действующего УИК РК, согласно которому «перевод осужденного в одиночную камеру, водворение его в дисциплинарный изолятор производится после медицинского освидетельствования на предмет возможности содержания в них с указанием срока взыскания» [5], принципиальным образом не разрешает данной коллизии (хотя и может стать основанием для неприменения соответствующих взысканий).

Таким образом, следует признать, что действующее уголовно-исполнительное законодательство при его реформировании до настоящего времени не в полной мере ориентировано на динамику международных стандартов обращения с осужденными, находящимися в условиях изоляции, что было продемонстрировано на частном предписании, касающемся условий применения мер дисциплинарного воздействия в отношении осужденных женщин. Соответственно, требуется коррекция п. 8 ст. 132 УИК РК в сторону запрета на применение взыскания в виде помещения в одиночную камеру и водворения в дисциплинарный изолятор трех категорий осужденных: беременных (независимо от срока беременности и трудоспособности), кормящих матерей и женщин, имеющих при себе детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года - № 674. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения 11.02.2023).
2. Брезгина Н. Международные стандарты обращения с осужденными и специфика их применения к осужденным женщинам // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2010. - № 3 (94). - С. 17-20.
3. «Преобразование мира: Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года»: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года. – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_ru.pdf) (дата обращения: 10.02.2023).
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы): приняты 17.12.2015 резолюцией 70/175 Генеральной ассамблеи ООН – URL: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf) (дата обращения: 09.02.2023)
5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (по сост. на 01.01.2023) // «Казахстанская правда» от 11.07.2014. № 134 (27755).
6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года № 208 // Ведомости Парламента Республики Казахстан. – 1997. - № 24. – Ст. 337 (утратил силу)

7. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила): Приняты резолюцией 65/229 Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 2010 года.

– URL:  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangkok\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml)  
(дата обращения: 13.02.2023).

8. Об утверждении Правил проведения экспертизы временной нетрудоспособности, а также выдачи листа или справки о временной нетрудоспособности: Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 ноября 2020 года № ҚР-ДСМ - 198/2020. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021660> (дата обращения: 10.02.2023)

## **ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ АЗАМАТТЫҚ- ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІГІ**

**Бузаканова А.Б.,**

жалпы заң пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
құқық магистрі, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Азаматтық-құқықтық жауапкершілік бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының барлық азаматтарына қатысты азаматтық құқықтағы маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Бұл заң талаптарын бұзғаны үшін жауапкершілік нормалары ерекше рөл атқаратын қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеудегі маңызды мәселелердің бірі. Құқық нормаларын сақтауға мәжбүрлеу мүмкіндігі кез-келген құқықтың ажырамас қасиеті болып табылады, әсіресе егер бұл ішкі істер органдарының қызметкерлеріне қатысты болса.

Әрбір азаматтың құқықтық жауапкершілігі азаматтар арасындағы ғана емес, қызметкерлер мен қоғам арасындағы құқықтық қатынастарды реттейтін заңнама нормаларында белгіленген белгілі бір талаптармен байланысты.

Адамның құқықтары мен бостандықтарын, заңсыз қол сұғушылықтардан қорғауда құқық қорғау органдары маңызды рөл атқарады. Тамазов Е. И., айтуынша: «Адамдардың қауіпсіздігі мен қорғалуын қамтамасыз ету функциялары жүктелген адамдардың қылмыс жасауы демократиялық құқықтық мемлекеттің негіздеріне нұқсан келтіріп қана қоймайды, азаматтық қоғамның құрылуына кедергі келтіреді, мемлекеттік биліктің беделіне нұқсан келтіреді, билік пен басқару органдарының қалыпты жұмыс істеуіне кедергі келтіреді, құқық қорғау органдарының имиджін нашарлатады, сонымен қатар азаматтардың құқықтық санасының деформациясына ықпал етеді, моральдық қоғамды әділетсіздік деп санауға үйрету арқылы бүлдіреді билік тараптары рұқсат етілген және табиғи» [1].

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің зиян келтіруінен туындайтын міндеттемелерге байланысты даулар соттар қарайтын даулар арасында

айтарлықтай орын алады және ІІМ жүйесіне жол берілмейтін жоғары материалдық залал мен беделді зиян келтіреді.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің азаматтық-құқықтық жауапкершілігі тек құқықтық қана емес, сонымен бірге маңызды әлеуметтік құбылыс болып табылады. Кейде белгілі бір жағдайларда туындауы мүмкін қызметкерлердің азаматтық-құқықтық жауапкершілігін анықтауға мүмкіндік беретін сипаттамалық белгілер мен ерекшеліктердің болуы туралы айту әділетті болады [2].

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік міндеттерін орындау кезіндегі азаматтық-құқықтық жауапкершілігінің ерекшелігі-бұл баптың күшіне байланысты. ҚР Азаматтық кодексінің 951-бабы азаматты заңсыз соттау, қылмыстық жауапкершілікке заңсыз тарту, қамауға алудың жолын кесу шарасы ретінде заңсыз қолдану, үй қамағына алу немесе кетпеу туралы жаза қолдану, қамауға алу түріндегі әкімшілік жазаны заңсыз қолдану, психиатриялық емдеу мекемесіне немесе басқа емдеу мекемесіне заңсыз орналастыру нәтижесінде азаматқа келтірілген зиян азамат алдында жауап береді, мысалы моральдық зиянды өтеу.

Адам өмірін жақсарту аясында біздің еліміз адам құқықтарын қорғау стандарттарын арттыру бойынша жоспарлы және дәйекті саясат жүргізеді. Бұл реттеудің мәні адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау болып табылатын әмбебап халықаралық шарттарға Қазақстанның қатысуымен айғақталады.

2021 жылғы қаңтардан бастап енгізуге қатысты ережелер күшіне енді

Қазақстандағы қылмыстық процестің үш буынды моделінің нақты бөлінуімен келесі өкілеттіктер туындайды:

- полиция-қылмыстарды анықтайды, қатысы бар адамдарды анықтайды, дәлелдемелерді жинайды және бекітеді;

- прокуратура-дәлелдемелерге баға береді, азаматтардың құқықтарының бұзылуын тоқтатады, сотта айыптауды қолдайды;

- сот-тергеу кезеңінде адамның құқықтары мен бостандықтарының сақталуына бақылау жүргізеді, сот талқылауы шеңберінде үкім шығарады.

2021 жылы ішкі істер органдары прокуратураға келісуге 383 мыңнан астам шешім жіберді, оның ішінде қылмыстық іс жүргізуді тоқтату туралы күдікті деп тану туралы сотқа дейінгі тергеп-тексеру мерзімдерін ұзу туралы шешімдер берілді [3]. Прокуратура органдарының өкілеттіктерінің мұндай істерге байланысты істерді ажыратып, негізсіз заңсыз шешімдерден қорғайтын құқық қорғау тосқауылы берілді. Үш буынды жүйенің әр кезеңі сүзгі ретінде қызмет етеді, ол арқылы іс сотқа келмес бұрын осы буындардан өтуі тиіс. Үш буынды модельді енгізумен төмендеді азаматтардың конституциялық құқықтарын бұзу, қайта даярлау қысқарды елшілердің істері, прокурорлық қадағалауды жүзеге асырудың тиімділігі артты, статистикалық деректермен өзгерту фактілері алынып тасталды [4].

Біздің ойымызша, прокурор мен полицияның өкілеттіктерін жүзеге асыру қабылданған заңнамалық реформаларға қатаң сәйкестік қылмыстық процесте азаматтарды қорғау деңгейін арттыруға ықпал ету. Жазықсыз адамдар қылмыстық істерге қатыспауы керек өндіріс.

Сондай ақ сот төрелігіне қол жеткізу құқығын тиімді іске асыру

мәселелері бойынша қамтамасыз ету 2022 жылғы сот отырыстарының жауап алудың бейнежазбалары оң жаңалықтардың бірі болып табылады.

Уәкілдің 2020 жылғы қызметі туралы есепте сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысында жауап алу кезінде мойындау айғақтарын беруге мәжбүрлеуге және осы қылмыстық құқық бұзушылықты жасағаны үшін лауазымды адамдарды жауапқа тартпауға байланысты мәселе аспектілер қаралды. Аталған проблеманы шешу тәсілдерінің бірі ретінде тергеудің сотқа дейінгі кезеңін цифрландыруды қарқындалту ұсынылды. Тергеу әрекеттерін (оның ішінде жауап алуды) жүргізу кезінде аудио - және бейнегіркеу құралдарын пайдалану қолданыстағы заңнамаға сәйкес міндетті болып табылмайтындығына байланысты уәкілге ҚР ҚПК - нің 199-бабы шеңберінде барлық тергеу әрекеттерін міндетті аудио-және бейнегіркеу туралы ережені бекіту ұсынылды. Айта кету керек, бұл ұсыныс адам құқықтары саласындағы бірінші кезектегі шаралар жоспарында көрініс тапты.

Заң шығарушының сөзсіз міндеті-азаматтар мен мемлекет мүдделерінің тепе-теңдігін сақтау. Сонымен қатар, мемлекеттік билік органдары мен ішкі істер органдарының қызметкерлерін, атап айтқанда, азаматтық, қылмыстық, Еңбек, Әкімшілік құқық нормаларын және тұтастай алғанда заңнамалық базаны сақтай отырып, мемлекеттік қызметті адал атқаруға ынталандыру. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің азаматтық-құқықтық жауапкершілігін нормативтік реттеудің кейбір аспектілерін тікелей қарауға жүгінейік. [6]

Құқықтық әдебиеттегі азаматтық-құқықтық жауапкершілік мәселесіне көп көңіл бөлінді. Жауапкершілік мәселелеріне деген қызығушылық толығымен ақталады, өйткені бұл қоғамдағы заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету және нығайту құралы болып табылады [7].

Қазақстанда бұл мәселелермен Ю.Г. Басин мен А.Г. Диденко, сондай-ақ Е.Б. Осипов және басқалар көп айналысты.

ҚР заңнамасында жауапкершілікті бекітуге келетін болсақ, ең алдымен азаматтық құқықтарды қорғауға арналған ҚР Азаматтық кодексінің 9-бабын атап өткен жөн. ҚР Азаматтық кодексінің 9-бабының 5-тармағында мемлекеттік билік органының, өзге де мемлекеттік органның заңнамаға сәйкес келмейтін актісін шығару нәтижесінде азаматқа немесе заңды тұлғаға келтірілген залалдарды, сондай-ақ осы органдардың лауазымды адамдарының, Қазақстан Республикасының немесе тиісінше әкімшілік-аумақтық бірліктің әрекеттерімен (әрекетсіздігімен) келтірілген залалдарды өтеу туралы ереже бекітілген.

Моральдық зиян туыстарының жоғалуына, белсенді қоғамдық өмірді жалғастыра алмауына, жұмысынан айырылуына, отбасылық, дәрігерлік құпияны ашуға, ар-намысқа, қадір-қасиетке немесе іскерлік беделге нұқсан келтіретін мәліметтерді таратуға, қандай да бір құқықтарды уақытша шектеуге немесе айыруға, адамгершілік азап шегу нәтижесінде болған ауруға және т. б. байланысты моральдық азап шегуден тұруы мүмкін. өтемақы мөлшері моральдық зиянды сот анықтайды және мүліктік зиянды өтеу мөлшеріне байланысты емес. Өкінішке орай, жәбірленушіге моральдық зиянды толық және барабар өтеу сот ісін жүргізу үшін сирек болып қала береді. Моральдық зиянның мөлшерін және одан да көп адамның өмірін «ақшалай» бағалауды



анықтау мәселелері заңнамалық реттелмейді және судьяның қалауы бойынша беріледі, бұл ретте «парасаттылық» және «әділеттілік» сияқты нақтыланбайтын субъективті ұғымдармен жұмыс істеуге мәжбүр болады. Мұндай жағдайдың тікелей салдары-соттардың тәжірибесі, олардың басым көпшілігінде жәбірленушілердің талаптарын тек минималды мөлшерде қанағаттандырады.

Осыған қарамастан, жоғарыда айтылғандар азаматтық-құқықтық жауапкершілікті нормативтік-құқықтық реттеудің келесі кемшіліктері туралы айтуға мүмкіндік береді.

Біріншіден, мемлекеттік органдардың заңды әрекеттерінен келтірілген зиянды өтеуді нормативтік реттеудегі олқылықтың болуы туралы.

Екіншіден, ішкі істер органдары қызметкерлерінің іс-әрекеттері үшін моральдық зиянды анықтау әдістемесінің болмауы, нәтижесінде төлемдер сомасын негізсіз төмендету болып табылады. Қазіргі уақытта парасаттылық пен әділеттілік принциптері, сондай-ақ сот шешімі істердің осы санаты бойынша шешім шығаруда шешуші факторлар болып табылады. Соттың кең дискрециялық өкілеттіктері моральдық зиянды есептеу әдістемесінің болмауы және өтемақының төменгі шегі — заң шығарушыны мұқият зерттеудің мәні болуы керек деп санаймыз.

Үшіншіден, тиісті жауапкерді анықтау проблемасы, ол тек іс жүргізу сипатында ғана емес, сонымен бірге сот ісін жүргізуде және мемлекет үшін сот процесінің құнын арттыруда көрінетін практикалық іске асады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Тамазов Э.И. Общая криминологическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2016. - №. - С. 174-180.
2. Берегова З.Р. Общая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов / З.Р. Берегова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 46 (284). - С. 94-97. - URL: <https://moluch.ru/archive/284/64088/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Следственный департамент МВД РК провел конференцию о реализации трехзвенной модели уголовного процесса: [https://www.inform.kz/ru/sledstvennyy-department-mvd-rk-provel-konferenciyu-o-realizacii-trehzvennoy-modeli-ugolovnogo-processa\\_a3892384](https://www.inform.kz/ru/sledstvennyy-department-mvd-rk-provel-konferenciyu-o-realizacii-trehzvennoy-modeli-ugolovnogo-processa_a3892384)
4. Трехзвенная модель уголовного процесса: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sko-taiyynsha/press/news/details/302448?lang=ru>
5. Об утверждении Плана первоочередных мер в области прав человека: Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2021 года № 405 - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000405>
6. Паламарчук Д.Ю. О некоторых аспектах гражданско-правовой ответственности органов внутренних дел / Д.Ю. Паламарчук. - Текст: непосредственный // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 91-95. - URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/224/11335/> (дата обращения:

20.02.2023).

7. Липинский Д.А. Проблемы юридической ответственности. - М., СПб: «Юридический центр Пресс», 2003. - 387 с.

## **ӘКІМШІЛІК ЗАҢНАМАНЫҢ ӘУЕ КӨЛІГІ САЛАСЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Губайдуллин Ж.Ж.,**

көлік объектілерінде қауіпсіздікті ұйымдастыру кафедрасы бастығының  
орынбасары, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі  
М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты

Дамыған көліксіз кез-келген мемлекеттің болуы мүмкін емес. Әсіресе Қазақстан үшін көліктің рөлі зор.

Көлік кешеніне мыналар кіретінін есте ұстаған жөн: теміржол, автомобиль, өзен, теңіз, қалалық көлік, құбыр көлігі және авиация көлігі. Алайда, көліктің әр түрінің, әсіресе әуе көлігінің өзіндік ерекшелігі бар.

Әуе көлігінің артықшылығы - олардың желілері автомобиль жолдарының бағытынан 25% - ға, өзен көлігінен 40% - ға қысқа; жылдамдығы жоғары; жаңа жолдарды игеруге күрделі салымдарды 20 есе аз қажет етеді; қозғалыс қауіпсіздігі көлік құралынан 2 есе жоғары болуы.

Алайда, әуе көлігінің кемшіліктері де бар, ол ауа-райына айтарлықтай тәуелді; жүк тасымалының құны теміржолға қарағанда 100 есе жоғары; авиация атмосфераны едәуір ластайды (1 жолаушы – шақырымға ұшақ 386 грамм балшық шығарады, автомобиль - 12 гр., теміржол-0,6 гр. Бір трансатлантикалық ұшу кезінде ұшақ 35-тен 50 тоннаға дейін оттегіні жағайды - бұл бір жыл ішінде 15-20 мың халқы бар қала тұтынатындай мөлшерде).

Сонымен қатар, Қазақстанда еліміздің барлық аудандарында тармақталған әуесайлақ желісі құрылды. Әуе жолдары елдің орталықтарын ең шалғай аудандармен байланыстырды. Қазақстанның барлық дерлік қалалары мен елді мекендері әуе қатынасымен байланысқан. Көліктің басқа түрлеріне қарағанда әуе көлігі төтенше жағдай туындағанда немесе шұғыл жағдайларда, науқастарды емдеу мекемелеріне жеткізу қажет болғанда әуе рейстерінің ерекше түрлерін жүзеге асыру мүмкіндігімен ерекшеленеді.

Авиациялық қауіпсіздік бөгде адамдардың және көлік құралдарының, әуесжайдың немесе әуесайлақтың бақыланатын аймағына кіруіне жол бермеу; әуе кемесіне бөгде адамдардың ену мүмкіндігін болдырмау мақсатында тұрақтарда әуе кемелерін күзету; әуе кемесінде қаруды, оқ-дәрілерді, жарылғыш, радиоактивті, уландырғыш, тез тұтанатын заттар мен басқа да қауіпті заттарды заңсыз алып жүру мүмкіндігін болдырмау, оларды тасымалдауға рұқсат беру кезінде ерекше сақтық шараларын енгізу; ұшу алдындағы тексеріп қарау; авиация саласындағы қызметке заңсыз араласу актілеріне қарсы іс-қимыл шараларын және өзге де шаралар, оның ішінде құқық қорғау органдарының қатысуымен жүзеге асырылатын шараларды іске асыру арқылы қамтамасыз етіледі.

Яғни, әуе көлігі объектілерінде қауіпсіздікті қамтамасыз етудің ерекшелігі мен негізгі міндеті ұшу алдындағы және ұшу кезеңінде қоғамдық тәртіп пен азаматтардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Әуе көлігі объектілерінде құқыққа қарсы іс-қимылдарға жол бермеу қажет, өйткені азаматтар үшін қылмыстық құқық бұзушылықтар ғана емес, әкімшілік құқық бұзушылықтар да елеулі қауіп төндіреді.

Осыған байланысты әуе көлігіне қатысты Қазақстан Республикасының әкімшілік заңнамасын ТМД-ға қатысушы елдердің әкімшілік заңнамасымен салыстыра қолдануды қарастыру орынды болар еді.

Мәселен, Ресей Федерациясының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексінде «Көліктегі Әкімшілік құқық бұзушылықтар» 11-тарауында әуе көлігі объектілеріндегі бұзушылықтар үшін әкімшілік жауапкершілік қарастырылған, онда онға жуық құрам бар (ст. 11.3, 11.3.1, 11.4, 11.5, 11.14, 11.15.1, 11.15.2, 11.17, 11.30 және 11.31) [1].

Армения Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексінде «Көліктегі, жол шаруашылығы және байланыс саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар» деген 10-тарау бар, онда алты құрам көзделген, олар бойынша әуе көлігі объектілеріндегі бұзушылықтар үшін әкімшілік жауаптылыққа тартылады (117, 118, 119, 121, 135.1 және 136-баптар) [2].

Тәжікстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде «Қозғалыс қауіпсіздігі және көлік құралдарын пайдалану қағидаларына байланысты әкімшілік құқық бұзушылықтар» деген 19-тарау, барлығы алты бап бар (296, 297, 298, 299, 300 және 301) [3].

Түркменстанның 2013 жылғы 29 тамыздағы «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы» кодексінде «Әкімшілік құқық бұзушылық» 14-тарауы бар, онда барлығы төрт бап (195, 196, 197 және 198) [4].

Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде «Көліктегі, жол шаруашылығындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар» 30-тарауында көлікте, жол шаруашылығы және байланыс саласында, әуе көлігі объектілеріндегі бұзушылықтар үшін жауапкершілікті көздейтін барлығы он бір бап қамтылған (563, 564, 565, 565-1, 565-2, 566, 567, 568, 569, 570 және 571) [5].

Өзбекстан Республикасының Әкімшілік жауапкершілік туралы кодексінде «Көліктегі, жол шаруашылығы және байланыс саласындағы құқық бұзушылықтар үшін әкімшілік жауапкершілік» 11-тарауда қамтылған, мұнда барлығы бес бап: (116, 116.1, 116.2, 116.3, 117) [6].

Жоғарыда аталған Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодекстердің барлығында әуе көлігі объектілеріндегі әкімшілік құқық бұзушылықтар үшін әкімшілік жауапкершілік қамтылады. Осы топты біріктіретін ең көп қолданылатын жалпы ұғым – «әуе көлігіндегі әкімшілік құқық бұзушылықтар».

Кейде «көліктегі әкімшілік құқық бұзушылықтар» деген тіркес кездеседі.

Жоғарыда келтірілген Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекстердің ішінде әкімшілік заңнаманы іс жүзінде қолдану бойынша өзіндік

заңнама Әзірбайжан Республикасында.

Әзірбайжан Республикасының әкімшілік теріс қылықтар туралы Кодексінде «әуе, теңіз, өзен, автомобиль, теміржол көлігі және метрополитен саласындағы ережелерге қол сұғатын әкімшілік теріс қылықтар» ұғымы қамтылған, онда жеті құрам бар (293, 294, 295, 296, 297, 298 және 299-баптар) [7].

Кодексте «Әуеайлақ ауданында әуеайлақтарды тану үшін қабылданған белгілер мен таңбалау құрылғыларына ұқсас қандай да бір белгілер мен құрылғыларды орналастыру немесе оған тиісті рұқсатсыз пиротехникалық бұйымдарды жағу немесе әуе кемелерінің ұшуына қауіп тудыратын құстардың жаппай жиналуына ықпал ететін объектілерді орнату»; «тиісті рұқсатсыз кез келген ату, зымырандар ұшыру, жарылғыш және ұшу қауіпсіздігіне қатер төндіретін өзге де жұмыстар жасау», «Ғимараттар мен құрылыстарға түнгі және күндізгі белгілерді немесе таңбалау құрылғыларын орналастыру туралы ережелерді орындамау», «тиісті атқарушы билік органының арнайы рұқсатынсыз Әзірбайжан Республикасының әуе кеңістігінде дыбыстан жоғары жылдамдықпен ұшу» ұғымдары бекітілген, бұл түсініктер тиісті ғылыми пайымдауды қажет етеді.

Осыған ұқсас нормалар Армения Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде бекітілген.

Беларусь Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде «Қозғалыс қауіпсіздігіне және көлікті пайдалануға қарсы әкімшілік құқық бұзушылықтар» деген 18-тарау бар, онда әуе көлігі саласындағы әкімшілік заңнаманы бұзушыны тартуға болатын екі ғана норма айқындалған (18.6 және 18.35-баптар) [8].

Сондай-ақ, әкімшілік жауапкершілік туралы Қазақстандық заңнаманы жетілдіру кезінде оң шетелдік тәжірибені пайдалану тұрғысынан Қырғызстанның заң шығару тәжірибесіне назар аударғым келеді, онда 157 «Әуеайлақ аумағында құрылыс ережелерін бұзу», 158 «Әуеайлақты, тікұшақ айлағын, қону алаңын пайдалану шарттарын бұзу», 159 «Әуеайлақ ауданында құстар мен жануарлардың жаппай жиналу ошақтарын орналастыру мен пайдалануды бұзу» және 160 «Лазерлік, жарықтандыру, прожекторлық және радио сәулелендіру құралдарын пайдалану ережелерін бұзу» баптарының нормаларын ерекше түрде атап өтуге болады [9].

Қазақстан үшін әуе кемесінің бортынан суретке түсіру, бейне және кино түсіру не радиобайланыс құралдарын пайдалану қағидалары да өзекті болып қала береді, осы әрекеттер үшін әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексте қандай да бір әкімшілік жауаптылықты айқындайтын нормалар көзделмеген.

Жүргізілген талдау аталған мемлекеттерде әуе көлігі саласындағы әкімшілік заңнаманың даму дәрежесін анықтауға және қазақстандық әкімшілік заңнамаға қатысты осы мәселелердің қаншалықты өзекті екенін түсінуге мүмкіндік береді.

Әкімшілік заңнаманың өзекті мәселелерін қараумен қатар, азаматтардың қауіпсіз ұшуы мақсатында Қазақстандағы әуежайлардың инфрақұрылымын дамытуға қатысты және Қазақстандағы әуе көлігін дамыту

проблемалары ғылыми зерделеуді талап етеді:

- жаңа аэровокзалдарды, әуежай-хабтарды қайта жаңарту және салу;
- жерасты әуеайлақтарын құру (теміржол көлігіндегі жерасты вокзалдарының типі бойынша);
- жаңа ұшу-қону жолақтарын салу. Қысқартылған және тік ұшу-қону ұшақтарын жасау қысқа қону жолақтарын (әскери авиациядағы сәтті тәжірибе) жасауға мүмкіндік береді;
- 80 м қашықтықтан кейін судан ұшуға арналған қосмекенділер ұшақтарын жасау (Жапонияның жақсы тәжірибесі);
- ұшақтарға жанармай құю кезінде қауіпсіздікті жақсарту. Бұл мәселені шешудің бір нұсқасы - жанармай құюды жерасты құбырымен ауыстыру.

Сонымен қатар, бүкіл әлемде әуе кемелерінің ұшу қауіпсіздігін қамтамасыз етуге көп көңіл бөлінеді, ол үшін ішкі істер органдары ұшақтарды, әуе жолаушыларын және олардың багажын ұшу алдындағы тексеруді жүзеге асырады.

Біздің республикамызда көлік полициясы органдары «Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы» Заңның 17-тармағының 6-бабына сәйкес мемлекеттік күзетке жататын объектілерде өткізу режимін қамтамасыз ету кезінде адамдарды, олардың заттарын тексеріп қарауға құқылы.

Алайда, Қазақстан Республикасы Президенті Әкімшілігі Басшысының әкімшілік кеңесінің 2000 жылғы 7 қыркүйектегі № 04-5/14 хаттамасының 3,4-тармақтарына сәйкес тексеру функциялары көліктегі ішкі істер органдарының қарауынан толығымен алынып тасталды және авиациялық қауіпсіздік қызметтеріне берілді, олар өз жұмысының ерекшелігіне байланысты көлік объектілеріндегі терроризм мен экстремизм фактілерінің алдын алу жөніндегі шараларды жүзеге асыра алмайды.

Сонымен бірге жасалған қылмыстар немесе оқиғалар үшін барлық жауапкершілік көлік полициясы органдарына жүктелген.

Қазіргі уақытта террористік шабуылдар жасау қаупінің артуына байланысты көлік полицейлерінің авиациялық қауіпсіздік қызметтерімен бірлесіп жолаушылар мен багажды ұшу алдындағы тексеруді енгізу туралы мәселені қарастыру қажет.

Осыған байланысты, заңнамалық деңгейде қауіпсіздік қызметтерінің тексеру топтарының құрамына лауазымдарды қайта бөлу арқылы көліктегі ішкі істер органдарының қызметкерлерін оларға мұқият тексерулер жүргізуге өкілеттік бере отырып енгізу қажет.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ресей Федерациясының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы 2018 жылғы 2 ақпандағы Кодексі
2. 1985 жылғы 6 желтоқсандағы Армения Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі
3. Тәжікстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы 2008 жылғы 31 желтоқсандағы № 455 Кодексі.

4. 2013 жылғы 29 тамыздағы «әкімшілік құқық бұзушылық туралы» Түрікменстан Кодексі

5. Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V Кодексі

6. Өзбекстан Республикасының әкімшілік жауапкершілік туралы Кодексі 1994 жылғы 22 қыркүйектегі № 2015-XII

7. Әзірбайжан Республикасының әкімшілік теріс қылықтар туралы 2015 жылғы 29 желтоқсандағы № 96-VQ Кодексі.

8. Беларусь Республикасының 2021 жылғы 6 қаңтардағы № 91-3 әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі.

9. Қырғызстан Республикасының 2021 жылғы 28 қазандағы № 128 Құқық бұзушылық туралы Кодексі.

## **ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚАРУ-ЖАРАҚ ЖІКТЕУІНДЕГІ СУЫҚ ҚАРУ**

**Даиров С.М.,**

кылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы,  
полиция майоры

**Сарлыбаева А.А.,**

ПО әкімшілік қызмет кафедрасының кабинет бастығы,  
полиция аға лейтенанты

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Суық қару - бұл қарулардың ежелгі түрі, өйткені ол адамзат өркениетінің алғашқы күндерінде пайда болды, сондықтан қазіргі заманғы қару жүйесінде ерекше орын алады. Қарапайымдылық пен айқындыққа қарамастан, криминалистикада мұндай қаруға қандай объектілерді жатқызу керектігі туралы жалпы көзқарас жоқ.

В.Ю. Владимиров «қазіргі уақытта криминалист ғалымдардың да, практиктердің де суық қару ұғымына лақтырылатын қару-жарақ кіретіндігі туралы ортақ пікірі жоқ, дегенмен бұл жағдай зерттелетін өнімдердің белгілері мен қасиеттерін бағалауда маңызды әдістемелік мәнге ие» деп атап өтті [1]. Бұл жағдай осы уақытқа дейін өзгерген жоқ. Біз, ең алдымен, бұл жағдай қару түрлерінің арақатынасына қатысты әртүрлі тәсілдерге байланысты деп санаймыз, онда зақымданудың негізгі энергетикалық көзі бұлшықет («биохимиялық») күші болып табылады. Классификациядан тыс мұндай қаруды келесідей бөлуге болады:

– элементі қарудың ажырамас құрылымдық бөлігі болып табылатын және нысанаға тиген кезде қолмен ұсталатын зат түріндегі (мысалы, аңшылық пышақ, қол шокпар);

– затты ұрып-соғатын элементі қарудың ажырамас құрылымдық бөлігі болып табылатын және нысанаға тигізу үшін қолмен лақтырылатын зат түріндегі қару (мысалы, «лақтыратын» пышақ, қысқа сапты найза);

– «құрылғы» заты түріндегі қару, онда зақымдайтын элемент қарудың өзі емес, алыстан нысанаға тиетін кез келген снаряд (мысалы, сақпан, тас

атқыш).

– механикалық құрылғы түріндегі қару, онда зақымдаушы элемент қарудың өзі емес, алыстан нысанаға тиетін кез келген снаряд (мысалы, арбалет).

Сонымен қатар, «зат» және «құрылғы» терминдері синоним емес және әртүрлі семантикалық жүктемені көтеретінін ескерген жөн. Зат деп функционалды мақсатта қолданған кезде олардың өзара орналасуын өзгертпейтін, өзара бекітілген бөлшектердің шектеулі санынан құралған жүйе (мысалы, қозғалмайтын үш бөліктен тұратын аңшы пышақ – пышақ, сабы және крестовина немесе бір бөлік болып табылатын кастет). Заттан айырмашылығы, құрылғы-бұл өзара әрекеттесетін бөлшектерден құралған жүйе, оның бір бөлігі функционалды мақсатта пайдаланылған кезде өзінің орналасуын өзгертеді (мысалы, өзара байланысты элементтерден тұратын садақ: доға мен адырна).

Қазіргі уақытта объектілерді суық қаруға жатқызудың келесі тәсілдері кең таралған.

Бірінші тәсіл біршама ерекшеленеді және барлық қаруды екі түрге бөледі – атыс және суық. Бұл ретте бөлу «тарихи қалыптасқан жеткізу құралы-мылтықты» пайдалану сияқты негіз бойынша жүргізіледі [2]. Бұл тәсіл бойынша барлық «атыссыз ату» қаруды білдіреді (оның ішінде бұлшықет күшін қолдануға негізделген жоғарыда аталған қару). Бұл бөлудің «мылтықтың өнертабысы барлық қаруды қару-жараққа, атыс қаруына және суық қаруға» маңыздылығын авторлар оспай түсіндіреді. [6, б. 29]. Біздің ойымызша, бұл тәсіл өте даулы. Егер басқа революциялық принципке (мысалы, электромагниттік индукция принципіне) негізделген қару ойлап табылатынына жол берілсе, бұл барлық қаруды «электромагниттік» және «суық» деп, басқа «ескірген» әрекет принциптеріне негізделген барлық қаруды (соның ішінде атыс) бөлуге жеткілікті негіз бола ма? Біз жоқ деп санаймыз, сондықтан ұсынылған тәсілді бірқатар басқа түрлерде суық қаруды оқшаулау үшін қолдануға болмайды.

Екінші тәсілге сәйкес, зақымданудың негізгі энергетикалық көзі бұлшықет («биохимиялық») күші болып табылатын барлық қарулар нысанаға тиген кезде тікелей «адам-қару» байланысының болуы немесе болмауы бойынша суық және лақтырылатын болып бөлінеді. Нәтижесінде адамның қарумен бір мезгілде байланыста болған кезде нысанаға тиетін заттар, ал қару-жарақ жеңіліс объектісімен суық қаруға жатады. Нысана жеңіліске ұшыраған кезде адамның қарумен байланысы үзіледі (яғни адам қолмен лақтырады), сондай-ақ нысанаға снарядпен (қару-жарақтан бөлінетін) қашықтықтан соққы беретін лақтыру құрылғылары лақтыру қаруына жатады [9]. Біздің ойымызша, бұл тәсіл бастапқыда әртүрлі негіздер бойынша бөлудің логикалық қателігіне негізделген. Бұл жағдайда «лақтыру қаруы» термині гетерогенді мүше – заттар (мысалы, лақтыру пышағы сияқты бұлшықет күшін тікелей қолданатын) және құрылғылар (оны жанама түрде қолданатын, мысалы, арбалет) жиынтығын білдіреді, бұл суық қаруды анықтау үшін бұл тәсілді қолдануға мүмкіндік бермейді.

Үшінші тәсіл кәдімгі (механикалық) жарақаттардың сот-медициналық

классификациясына сүйенеді және қару-жаракты басқа түрлерден ажыратады, әскери-тарихи және криминалистикалық әдебиеттерде бұрыннан қалыптасқан қару-жарактың зақымдану сипатына сәйкес бөлінуіне сүйенеді. Бұл тәсілге сәйкес, суық қаруды «пышақтау, кесу және тесу-кесу қасиеттері, сондай-ақ...ұру қасиеттері» бар заттар деп түсіну керек [3]. Бұл тәсілдің басты кемшілігі, біздің ойымызша, суық және лақтыратын қаруды нақты ажыратудың болмауы (бұл бөлудің логикалық қателігінің салдары). Сонымен қатар, бұл жағдайда лақтырылатын қарудың шеңберінен бөлек түрлері шығарылады (мысалы, оқ атуға арналған баллистер – арбалеттер).

Төртінші тәсіл қарудың негізгі қызметін жүзеге асыруда бұлшықет күшін пайдалануды механикаландырудың дизайны мен онымен байланысты дәрежесін жаңартады. Бұл тәсілге сәйкес, суық қаруға нысана түріндегі қару жатады, оның нысанаға тигізуі бұлшықет күшін тікелей (ешқандай механикалық түрлендірусіз) пайдалану принципі бойынша жүзеге асырылады, ал лақтыруға-бұл құрылғы түріндегі қару, оның нысанаға тигізуі механикалық күштің кез-келген серпімді элементтерінің есебінен жинақтау арқылы бұлшықет күшін жанама пайдалану принципі бойынша жүзеге асырылады құрылғылар. Бұл ретте бағыну қағидаты бойынша «суық қаруға» жанаспалы (қолда қолданған кезде ұсталатын) және лақтырылатын (қолмен лақтырған кезде нысанаға алыстан соғатын) суық қару енгізіледі [4]. Біздің ойымызша, бұл тәсіл ең логикалық тұрғыдан сәйкес келеді және практикалық қызметте қолдану үшін маңызды, қолданыстағы нормативтік актілерге қайшы келмейді, сондықтан біз оны толығырақ қарастырамыз.

1998 жылғы 30 желтоқсандағы № 339 «Жекелеген қару түрлерінің айналымын мемлекеттік бақылау туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес, суық – нысанаға жеңіліс объектісімен тікелей байланыста болған кезде адамның бұлшық ет күшінің көмегімен нысанаға тигізуге арналған қару, ал лақтыру-Нысананы қашықтықтан нысанаға тигізуге арналған қару-бұлшықет көмегінің бағытталған қозғалысын алатын снаряд деп аталады. адам немесе механикалық құрылғы.

Айта кету керек, бірқатар жұмыстарда лақтырылатын қарудың мұндай анықтамасы, біздің ойымызша, қисынды түрде толық емес деп толық негізделмеген сынға ұшырайды. Мысал ретінде келесі көзқарасты келтіруге болады: «бұл анықтама лақтыру қаруына қатысты объектілердің шеңберін жеткілікті түрде нақты көрсетпейді, өйткені ол лақтыру қаруының санатынан оның лақтырылатын сорттарын (дарттар, шурикендер және т.б.) алып тастайды, олар анықтамаға сәйкес снарядтар болып табылады. Криминалистер тұжырымдамадағы бұл логикалық кемшілікті көрсетеді ...» [5, б. 50]. Осы анықтамадағы объектілер шеңберін жеткілікті түрде нақты белгілеу туралы айту тек аталған Заңда берілген суық қаруды анықтау контекстінен тыс мүмкін деп санаймыз.

Жоғарыда келтірілген суық және лақтырылатын қарудың екі анықтамасының салыстырмалы семантикалық талдауына сүйене отырып, келесі негізгі айырмашылықтарды ажыратуға болады:

– лақтыратын қарудан айырмашылығы (оның қажетті шарты дәл қашықтықта нысанаға соғу болып табылады), суық қару бұл фактормен



шектелмейді (яғни, ол нысанаға қашықтықтан – «лақтырылатын суық қару» ретінде де, тікелей қолында ұсталуы мүмкін – «жанасатын суық қару»);

– лақтыру қаруы-бұл «қару-жарақтан» және лақтырылатын элементтен (снарядтан) тұратын қару-жарақ кешені, ал суық қаруда зақым қару-жарақпен тікелей байланыста болған кезде құрылымдық жағынан бөлінбейтін қару-жарақ;

– лақтыру қаруы адамның бұлшықет күшін тікелей бұлшықет күшін қолданатын суық қарудан айырмашылығы, оны кез-келген құрылғылармен (мысалы, итарқа) немесе механикалық құрылғылармен (мысалы, садақ) түрлендіру арқылы жанама түрде қолданады.

Қарудың осы түрлерін шектеуге мұндай көзқарас кемшіліктерсіз болмаса да, мұндай қарудың сот-медициналық зерттеу кезінде тәжірибеде туындайтын көптеген қайшылықтарды шешеді. Сондықтан біз оны суық қаруды басқа түрлерден біржақты ажыратуға және оның нақты анықтамасын жасауға мүмкіндік беретін маңызды белгілерді бөліп көрсетуге ең қолайлы деп санаймыз. Алайда, бұл үшін оның қарудың жалпы классификациясындағы орнын, сондай-ақ логикалық және терминологиялық дәлсіздіктерді анықтауда туындайтын қайшылықтарды жою қажет.

Көптеген авторлар атап өткен негізгі қайшылық заңмен ұсынылған лақтырылатын қарудың негізсіз кең анықтамасына байланысты. Себебі «әрекет принципі бойынша лақтырушы-бұл кез-келген қару, оның ұрып-соғу элементі белгілі бір қашықтықта нысанаға қандай-да бір жолмен жеткізіледі» [8, б. 45], демек, ресми түрде «атыс қаруы да, пневматикалық қару да осы анықтамаға сәйкес келеді» [7, б. 31]. Бұған келіспеу қиын, бірақ біз бұны тек терминологиялық қайшылық деп санаймыз.

Екінші кемшілік-ұсынылған жіктеу схемасында қару-жараққа нысана (құрылғы) түрінде орын жоқ, ол нысанаға тікелей өзінің жауынгерлік бөлігімен емес, снарядпен (мысалы, итарқа) қашықтықта әсер етеді. Біздің ойымызша, бұл кемшілік, ең алдымен, мұндай қарудың қазіргі кезде тарихи және тәжірибеде өте сирек кездесетіндігіне байланысты, сондықтан қажетті құрылымдық элементтердің кешенін бөліп көрсету және оны сыртқы ұқсастығы немесе жеке құрылымдық элементтердің ұқсастығы бар тұрмыстық немесе басқа мақсаттағы заттардан біржақты ажыратуға мүмкіндік беретін негізделген техникалық сипаттамаларды осындай қарумен анықтау мүмкін емес.

Осы кемшіліктерді жою үшін қолда бар терминдерді нақтылауды және олардың анықтамаларын нақтылауды ұсынамыз:

- әрекет ету принципі адамның потенциалдық энергиясының механикалық жинақталуына және оны құрылымдық элементтердің серпімді деформациялары арқылы лақтырылатын снарядтың сызықтық қозғалысының кинетикалық энергиясына айналдыруға негізделген лақтыру қаруы;

- бұл механикалық лақтыру қаруы (садақтар, арбалеттер);

- әрекет принципі қарудың айналымды қозғалысын инерциялау және оны күш қолдану векторының бағытын өзгерту арқылы лақтыру снарядының сызықтық қозғалысының кинетикалық энергиясына айналдыру арқылы адамның потенциалдық энергиясын жинақтауға негізделген лақтыру қаруы-

инерциялық лактыру қаруы (итарка);

- бұл түрлер атыс және пневматикалық қарумен бірге бағыныштылық негізінде «лақтыру қаруы» санатына енгізілуі керек.

Осылайша, жоғарыда келтірілген терминдер мен анықтамаларды ескере отырып, біз заманауи қол қаруының келесі жіктеу бөлімін ұсынамыз. Барлық қол қарулары екі түрге бөлінеді: суық (қару-зат) және лактыру (қару-жарақ кешені). Суық қару өз кезегінде контактілі суық және лактырылатын суық қаруға, ал лактырылатын қару атыс, пневматикалық, механикалық, инерциялық Қаруға бөлінеді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Владимиров В.Ю. Теория и практика криминалистического оружиеведения: автореферат дис. ... д-ра юрид. наук / В.Ю. Владимиров. – СПб., 2002. – 44 с.

2. Владимиров В.Ю. Криминалистическое оружиеведение. Генезис современности. / В.Ю. Владимиров, Р.В. Бабахаян, Н.В. Голубев, Д.А. Валетов. – СПб., 2005. – 526 с.

3. Гаухман Л.Д. Борьба с насильственными посягательствами. / Л.Д. Гаухман. – М.: Юридическая литература, 1969. – 120 с.

4. Криминалистическая техника: учебник / под ред. Ю. Н. Баранова, Т. В. Поповой. – Челябинск: ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2009. – 662 с.

5. Криминалистическая экспертиза оружия и следов его применения: учебное пособие / под ред. В.А. Ручкина, И.А. Чулкова. – Волгоград, 2005. – Ч. 2. – 92 с.

6. Плескачевский В.М. Оружие в криминалистике. Понятие и классификация / В.М. Плескачевский. – М.: Спарк, 2001. – 343 с.

7. Подшибякин А.С. Холодное оружие. Криминалистическое учение / А.С. Подшибякин. – М.: ЮрИнфор, 1997. – 238 с.

8. Соловьев К.А. Криминалистическое исследование метательного оружия : учебное пособие / К.А. Соловьев. – Челябинск, 2004. – 174 с.

9. Сумарока А.М. Холодное и метательное оружие: криминалистическая экспертиза: учебник / А.М. Сумарока, А.В. Стальмахов, А.Г. Егоров / под ред. А.Г. Егорова. – СЮИ МВД России, 2000. – 75 с.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОТЕРПЕВШИХ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

**Досмогомбетова В.О.,**  
докторант, майор полиции

**Брылевский А.В.,**  
профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
кандидат юридических наук  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Конституционные идеи Республики Казахстан воплощают в жизнь формирование в стране законодательства, основанного на идеях верховенства права, справедливости и гуманизма, а также ориентированного на создание эффективных мер укрепления правопорядка, организационных правовых и политических гарантий прав и свобод человека. Реализация и обеспечение защиты прав и законных интересов потерпевших обладает особой значимостью в связи с возрастанием различного рода преступности в стране, что наносит колоссальный вред государству и населению страны.

Уголовное судопроизводство нашей страны в приоритете выделяет защиту прав и законных интересов лиц, которые в силу определённых обстоятельств стали потерпевшими от преступных деяний. Потерпевший выступает одним из основных двигателей уголовного процесса, где будет устанавливаться объективная истина по расследуемому уголовному делу и справедливое наказание преступного лица, совершившего противоправное деяние.

Правовой статус потерпевшего лица в настоящее время выступает одним из актуализированных и значимых аспектов. В собственной статье автор проводит изучение, анализ и предлагает собственные предложения, касающиеся усовершенствования правового статуса потерпевшего лица, акцентируя внимание на отдельных категориях потерпевших: несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).

Процессуальная фигура «потерпевшего» претерпевала множество изменений, начиная от свидетеля до полноправного участника уголовного судопроизводства. Интерес к данной фигуре на протяжении всего существования общества и государства привлекал особое внимание учёных-процессуалистов.

Потерпевший – лицо, в отношении которого имеются основания полагать, что непосредственно ему уголовным правонарушением был причинён вред: моральный, физический либо имущественный [1].

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Казахстан (далее по тексту УПК РК) приводится понятие участников уголовного процесса, которые в свою очередь подразделяются на несколько групп:

- суд;
- участники стороны обвинения (государственный обвинитель, частный обвинитель, следователь, потерпевший и др.);
- участники стороны защиты (обвиняемый, защитник, законный

представитель и др.);

- иные участники процесса (свидетель, специалисты, понятые лица, переводчики и др.) [2].

Правовой статус потерпевшего, как и иных участников уголовного производства, основывается на положениях Конституции РК, международно-правовых и законодательных актах РК.

Обратим внимание, что потерпевший может быть признан таковым лишь после вынесения соответствующего постановления органом, который ведёт производство по уголовному делу. При этом в постановлении указывается, какой вид ущерба либо вреда был причинён потерпевшему.

На основании части 3 статьи 71 УПК РК полномочия лиц, допущенных незаконным образом в качестве потерпевших, прекращаются судебным постановлением на основании отсутствия их пребывания в данном статусе в подготовительной части судебного разбирательства [3].

В случаях же неоконченного правонарушения (приготовление либо покушение на уголовное правонарушение) потерпевший признаётся по мере причинения ему любого вида вреда. При этом лицо потерпевшим не признаётся в случае, когда оно само понесло вред в результате собственного добровольного согласия [4].

Уголовно-процессуальные отношения с участием несовершеннолетних потерпевших лиц производятся ювенальной юстицией. Стоит отметить, что система ювенальной юстиции в нашей стране сформировалась относительно недавно, но в практической же деятельности достаточно успешно функционирует.

По данным Комитета по правовой статистике и специальным учётам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан с 2020 года по 2022 года были представлены данные, отражённые в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Статистика о потерпевших с 2020-2022 года

Преступление	несовершеннолетние			инвалиды		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего правонарушений	1990	2224	2404	0	0	6
Проступки	83	124	180	0	0	0
Преступлений, из них:	1907	2100	2224	0	0	6
Небольшой тяжести	319	399	454	0	0	0
Средней тяжести	691	809	817	0	0	2
Тяжкие	421	362	379	0	0	4
Особо тяжкие	476	530	538	0	0	0
По делам УДР	43	26	36	0	0	0

На основании статистических данных видно, что с каждым годом возрастает количество преступлений в отношении несовершеннолетних лиц и инвалидов.

Несовершеннолетним потерпевшим признаётся лицо в возрасте от 14-

18 лет, которому непосредственно уголовным правонарушением был причинён моральный, физический либо имущественный вред. Правовой статус данного лица складывается его законными правами и обязанностями, изложенными в статье 71 УПК РК [2].

В соответствии со статьёй 76 УПК РК обязательным участие защитника признаётся для определённых категорий потерпевших лиц:

- несовершеннолетние лица;

- лица, которые не владеют языком судопроизводства;

- лица, которые по собственному физическому либо психическому состоянию не имеют возможности самостоятельно защищать собственные права и законные интересы [1].

К лицам, которые по собственному физическому либо психическому состоянию не имеют возможности самостоятельно защищать собственные права и законные интересы можно отнести лиц, находящихся в беспомощном состоянии, а именно лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).

Беспомощное состояние – неспособность лица в силу физических недостатков, психического состояния принять меры к самосохранению при возникновении ситуаций, которые являются опасными для их жизни, здоровья, телесной и половой неприкосновенности, в результате чего данное лицо не может противостоять насилию. Несовершеннолетние лица и лица, находящиеся в беспомощном состоянии, могут быть подвержены истязанию. Данный состав преступления образуют систематическое нанесение побоев, регулярные угрозы насилие в адрес потерпевшего, его близких и родственников, оскорбления его чести и достоинства, и иные насильственные способы причинения физических и нравственных страданий. Также вышеизложенные лица могут быть подвержены пыткам, что представляет собой умышленное причинение сильной боли и страданий для получения из потерпевшего либо от третьего лица сведений или признаний [6].

Представителями несовершеннолетнего потерпевшего могут быть следующие лица: его родители, опекуны либо попечители, представители организаций, где ребёнок находится на воспитании и попечении, органы опеки и попечительства. Также в качестве представителя допускается адвокат, который был избран им либо его законным представителем. В случаях же, когда адвокат не приглашён данными лицами, то он назначается органом, который ведёт производство по уголовному делу.

Б. Саренов, являющийся судьёй Акмолинского областного суда, в собственной статье писал, что лишение либо ограничение прав потерпевшего признаётся нарушением уголовно-процессуального законодательства и влечёт за собой отмену вынесенного приговора, в тех случаях, когда данный факт воспрепятствовал всестороннему разбирательству по делу [3].

Обеспечение гласности – главный принцип уголовного судопроизводства РК, предусмотренный в статье 29 УПК, соответствующий пункту 1 статьи 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, который был ратифицирован РК 28 ноября 2005 года.

В отношении несовершеннолетних лиц и лиц, находящихся в беспомощном состоянии, совершаются преступления с сексуальным

характером, связанные с вовлечением данных лиц в сексуальные отношения. Законодателем устанавливается уголовная ответственность за сексуальное насилие над малолетними, несовершеннолетними в форме изнасилования и иных действий сексуального характера либо с использованием их беспомощного состояния [6].

Принцип гласности ограничивается в нашей стране лишь тогда, когда противоречит интересам охраны государственных секретов и иной охраняемой законом тайны. Закрытое судебное разбирательство допускается с постановления суда по уголовным делам несовершеннолетних, по делам о половых преступлениях и иным делам для недопущения разглашения интимных сведений участниками уголовного процесса, производимое согласно статьи 7 Закона РК «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» и статьи 29 УПК РК.

Новым правовым способом в действующем правосудии выступает выплата потерпевшим единовременной денежной компенсации, присматривающаяся в законном случае и размерах из Фонда компенсации потерпевшим, основанный на Законе «О Фонде компенсации потерпевшим» от 10 января 2018 года. В вышеупомянутом законе прописывается, что за совершение уголовного проступка либо преступного деяния, вне зависимости от вида и размера уголовного наказания будет подлежать взысканию принудительный платёж в Фонд компенсации потерпевшим. Данный платёж по собственной правовой природе представляет собой меру единовременной социальной поддержки потерпевших. Потерпевший лично обладает правом подать в орган, ведущий расследование по уголовному делу, заявление о выплате ему компенсации в соответствующем размере из Фонда. Получить компенсацию могут следующие категории потерпевших:

- несовершеннолетние лица по преступлениям, которые связаны с сексуальным насилием;
- лица по преступлениям, связанные с торговлей людьми, пытками;
- лица, пострадавшие от тяжкого вреда здоровью;
- лица, пострадавшие посредством заражения вируса иммунодефицита человека [6].

Законодатель к категории потерпевших непосредственно относит несовершеннолетних лиц. Основываясь на том, что они по различным на то причинам и обстоятельствам не всегда понимают характер и значение действий, которые совершаются в их адрес под действием угроз или путём злоупотребления их доверием, что влечёт вред их физическому и психологическому здоровью.

К тому же законодателем предусматривается получение потерпевшим, включая лиц с ограниченными возможностями и несовершеннолетних, компенсации из Фонда компенсации потерпевшим в случаях, когда потерпевшему нанесён тяжкий вред здоровью в результате умышленного оставления без помощи. То есть, когда потерпевший пребывал в тяжёлом и опасном для жизни состоянии и не мог принять меры к самосохранению по малолетству, болезни или вследствие иного беспомощного состояния [6].

Помимо нововведения потерпевшие обладают правом в уголовном

процессе лично либо посредством представителя предъявить иски о взыскании имущественного ущерба, расходов на реабилитацию, компенсацию морального вреда в твёрдом денежном эквиваленте на основании нарушения их личных неимущественных прав.

Таким образом, в уголовном судопроизводстве Казахстана обеспечивается доступ потерпевшего к правосудию. При этом прослеживается необходимость предусмотрения специальной нормы, где будет отражаться разъяснение потерпевшим их прав и обязанностей, возможности изложения и рассмотрения их ходатайств и жалоб на всех стадиях уголовного судопроизводства, предоставление им бесплатной квалифицированной юридической помощи, принятие мер, сводящих к минимуму неудобства для данных категорий потерпевших, включая охрану жизни и безопасности их и их семей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изм. и доп. по сост. на 12.01.2023 г.) - Режим доступа: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/31575852> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Агасултанова Л.К. Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном процессе. - Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/14\\_NPE\\_2015/Pravo/5\\_192773.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_NPE_2015/Pravo/5_192773.doc.htm) (дата обращения: 20.02.2023).

3. Сарсенов Б. Определить процессуальный статус. - Режим доступа: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/39636694> (дата обращения: 20.02.2023).

4. О практике применения законодательства, регламентирующего права и обязанности лиц, потерпевших от уголовных правонарушений: Нормативное постановление Верховного Суда РК от 24 апреля 1992 г. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P92000002S> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Миразов Г. Вхд.письмо от ГУ «Комитет по правовой статистике и специальным учётам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан» от 26.12.2022. - № 2-20-22-16314.

6. Мамонтов Н.И. Отдельные нюансы формирования Фонда и выплаты из него потерпевшим компенсации (некоторые комментарии) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/35356287> (дата обращения: 19.02.2023)

## **ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НАХОДЯЩЕГОСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИНОВОГО**

**Едресов С.А.,**

начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Для установления и доказывания обстоятельств преступления в отношении лица находящегося в зависимости от виновного, есть необходимость производства по делу многочисленных следственных действий.

Регламентация в законе порядок и основания производства процессуальных действий носят общий, диспозитивный характер, без учета конкретных обстоятельств уголовного дела, сложившейся ситуации, а так же личности потерпевшего. В связи с этим необходимость производства того или иного следственного действия, выбор его тактики и методики, определение круга исследуемых обстоятельств решается следователем самостоятельно с учетом индивидуальных психологических особенностей потерпевшего.

Роль жертвы преступления, для установления некоторых обстоятельств подлежащих доказыванию по делу, принципиальна. Однако в современной науке права, участие потерпевшего в розыске и задержании преступника, в раскрытии и расследовании преступлений исследовано довольно мало. Что касается потерпевших находящихся в зависимости их участие в следственных действиях в ходе расследования уголовного дела, не изучалось ни одним из отечественных авторов. Исходя, из чего можно сделать откровенный вывод, что на вооружении у современных следователей отсутствует какие либо методические рекомендации для работы с потерпевшими такого рода. В последствии это может привести в первую очередь к недооценке роли такого потерпевшего для расследования. Недооценка роли потерпевшего в достижении истины по уголовному делу, проведение следственных действий без учета специфики его процессуального положения, игнорирование особенностей психики лица, подвергнувшегося насилию, зачастую ведет к существенным недостаткам в расследовании и необоснованности принимаемого решения.

Особенности тактики допроса потерпевших находящихся в зависимости от виновного в значительной степени обусловлены особенностями их психики (страх, паника, высокая эмоциональность, не желание выносить на публику некоторые тайны личной жизни и т.д.). А если же речь идет о несовершеннолетнем потерпевшем, находящемся в зависимости от виновного, то это определяет дополнительные трудности связанные (повышенной внушаемостью и само внушаемостью, неустойчивостью поведения и т.п.), незначительным или совсем отсутствующим жизненным опытом, что нередко приводит к неправильной оценке ими расследуемого события в целом или отдельных его элементов [1, с.



325-326]. В связи с этим производство допроса несовершеннолетнего потерпевшего находящегося в зависимости от виновного требует тщательной подготовки и спонтанность в данном случае неприемлема. Как отмечала В.С. Бурданова, «успешное проведение допроса потерпевшего требует тщательной подготовки к нему» [2, с. 27]. Для получения полноценных и информативно насыщенных показаний важнее всего заранее подготовиться к встрече с потерпевшим, и довольно конструктивно звучат слова М.Е. Игнатьева о том, что «допрос должен начинаться не тогда, когда допрашиваемый сидит перед следователем, а немного раньше, когда ведется активная подготовка к нему» [3, с. 50].

Значительный вклад по нашему мнению может внести составление плана следственного действия и допроса в частности, на целесообразности составления которого настаивает А.А. Закатов [4, с. 36]. В основе плана допроса, как и плана расследуемого уголовного дела должно лежать скрупулезное изучение доказательственной базы по делу и в особенности личности допрашиваемого.

Как мы ранее отмечали, характер поведения несовершеннолетнего потерпевшего находящегося в зависимости от виновного непредсказуем. На изучении которого в рамках подготовки следственного действия настаивают некоторые юристы.[5] В данном случае совершенно справедливо отмечает А.В. Агутин, «у разных людей различные возможности и уровень восприятия» [6, с. 370].

В результате к моменту допроса несовершеннолетнего находящегося в зависимости от виновного, следователь должен располагать основными сведениями о его психологических особенностях. С этой целью рекомендуется допросить по крайней мере родителей либо опекунов, учителей в школе либо преподавателей учебного заведения, иных родственников и соседей, которые могут существенно дополнять друг друга. То есть не стоит ограничиваться, как часто происходит лишь допросом лица сопровождающего допрашиваемого (законного представителя). Это может создать опасность односторонней и не вполне объективной информации.

Считается, что для психологической характеристики несовершеннолетнего потерпевшего находящегося в зависимости от виновного, должны быть получены следующие сведения:

1. В каких условиях живет и воспитывается несовершеннолетний (состав семьи, отношения между родителями, где проводит свободное время, какова атмосфера в кругу друзей, посещает ли несовершеннолетний какие либо спортивные секции или культурные кружки);

2. Каковы уровень и особенности интеллектуального развития несовершеннолетнего;

3. Насколько несовершеннолетний информирован об определенных сторонах жизни (это в зависимости от цели предполагаемого допроса и содержания дела);

4. Каковы основные черты несовершеннолетнего (общителен или замкнут, застенчив, легко ли вступает в контакт, пуглив или смел, находчив или склонен теряться в незнакомых ситуациях, активен или пассивен,

уравновешен или легко возбудим, упрям или уступчив, насколько самолюбив и раним, скромнен или любит быть в центре внимания, способен ли контролировать свое поведение, часто ли ссорится со сверстниками, как к нему относятся сверстники, имеет ли дурные наклонности или вредные привычки.);

5. Как развит физически, какие заболевания перенес, страдает ли хроническими заболеваниями;

6. Имеются ли дефекты речи, плохой слух или другие недостатки которых он стыдится;

7. В каком эмоциональном состоянии находился несовершеннолетний в момент восприятия интересующих правоохранительные органы событий (напуган, взволнован и т.п.);

8. Не мене важно как проводил время, с кем общался в период времени от события преступления до производства допроса;

9. Обсуждал ли кто либо в его присутствии события преступления (что в значительной мере может исказить личное мнение несовершеннолетнего к произошедшим событиям).

Однако сделать выводы по выше указанной информации может лишь следователь с богатой практикой и опытом жизни. И до начала допроса следователям, по нашему мнению необходимо получить консультацию у профессионального психолога в частности по вопросам о психических особенностях допрашиваемого. Помощь психолога может быть полезна так же при подготовке вопросов, которые предлагаются задать несовершеннолетнему, находящемуся в зависимости от виновного (отсеять те вопросы которые могут усугубить процесс получения полной информации). Важность разрешаемых в ходе допроса потерпевшего вопросов диктует необходимость констатации психоэмоционального состояния допрашиваемого. Насколько четко это состояние будет определено, настолько легче установить психологический контакт [7, с. 3], тем проще будет получить ответ на самые запутанные, трудные, а порой сокровенные вопросы через стремление потерпевшего к передаче правдивой информации. Далее учитывая, что законом (УПК) процедура допроса потерпевшего унифицирована, то стоит делать поправку на то, что перед вами несовершеннолетняя жертва преступления. Это требует более щадящего режима допроса.

Следующим немаловажным шагом является место допроса несовершеннолетнего находящегося в зависимости от виновного. Е.Е. Центров отмечает, что домашняя обстановка не благоприятствует допросу ввиду наличия многочисленных факторов, затрудняющих припоминание случившегося. Следственная практика свидетельствует об успешном допросе несовершеннолетнего в медицинских учреждениях [8, с. 21]. М.М. Корченков, Н.Р. Осипова отмечают целесообразность допроса на месте происшествия с целью оживить в памяти детали, показать расположение участников преступления [9, 33]. Однако допрос на месте происшествия не всегда благоприятен, так как появление потерпевшего на месте преступления может вызвать повторную психическую реакцию схожую с поведением на момент преступления, а еще хуже шок. В основном это касается группы потерпевших

с неустойчивым психическим состоянием от пережитого происшествия либо подвергавшихся воздействию в течении длительного периода времени. К этой группе можно отнести несовершеннолетних потерпевших находящихся в зависимости от виновного. Совершенно справедлива точка зрения Т.Е. Сарсенбаева, который считает, что обстановка допроса должна быть предельно простой и деловой, но вместе с тем не должна отличаться нарочитой деловитостью и строгостью. Подчеркнуто официальный характер может привести к излишней напряженности, что не способствует всестороннему выяснению обстоятельств преступления [10, с. 133]. Должна быть обстановка наиболее благоприятная и уютная для потерпевшего.

Уже при первом допросе следователь столкнется с определенной преградой стеснения, неловкости или страха со стороны потерпевшего. И дальнейший ход следственного действия будет зависеть от подготовленности следователя, его профессионализма и житейского опыта.

Таким образом, для получения полных и правдивых показаний от несовершеннолетнего потерпевшего находящегося в зависимости от виновного обязательными атрибутами должны стать: минимальный срок их получения, отсчитываемый от начала уголовного дела; наличие четкого плана исследуемых вопросов, согласующееся с обстоятельствами совершенного и имеющимися доказательствами по делу; изучение личности потерпевшего как до, так и в процессе получения показаний; целесообразность выбора места проведения допроса. Это позволит получить максимальный объем интересующих органы предварительного следствия сведений о преступлении и виновном в его совершении лице, а с другой стороны, предоставит возможность потерпевшему в полной мере защитить свои права и активно участвовать в уголовно-процессуальном доказывании.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криминалистика / под редакцией Б.А. Викторова и Р.С. Белкина. - М., 1976.
2. Бурданова В.С., Быков В.М. Виктимологические аспекты криминалистики. – Ташкент, 1981.
3. Игнатъев М.Е. Некоторые практические советы по тактике допроса. // Российский следователь. - 1999. - №6.
4. Закатов А.А. Тактика допроса потерпевшего на предварительном следствии. – Волгоград, 1976.
5. Брызгалова Э.Д. Значение информации о личности потерпевшего в раскрытии преступлений. – Свердловск, 1975. - С. 89.; Бахин В., Когамов М., Карпов Н. Допрос на предварительном следствии. – Алматы, 1999.; Круглов С.В. Участие потерпевшего в доказывании на предварительном следствии по УПК РФ. – Саратов, 2006.
6. Агутин А.В. Здравый смысл и дух времени в теории уголовно процессуального доказывания. // Четыре дыры в российском законодательстве. - 2004. - №2.
7. Сичко О.Ю. Нравственные основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. // Российский следователь. - 2005. - №9.

8. Центров Е.Е. Личность потерпевших по делам о половых преступлениях и особенности их допроса. - М., 1972.

9. Коченов М.М., Осипова Н.Р. Психология допроса малолетних свидетелей. - М., 1984.

10. Сарсенбаев Т. Е. Расследование преступлений, связанных с беспомощным состоянием потерпевшего: диссертация канд. юрид. наук. - М., 1995.

## **ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА**

**Елеусизова Г.К.,**

докторант, магистр юридических наук, майор полиции

**Брылевский А.В.,**

профессор кафедры уголовного права и криминалистики,

кандидат юридических наук

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

**Кан А.Г.,**

начальник научно-исследовательского центра, кандидат юридических наук,  
полковник полиции

Алматинская академия МВД РК им. М. Есбулатова

Конституция Республики Казахстан гласит: «... достоинство человека неприкосновенно, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому обращению или наказанию, каждый человек имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну...», которая находится под защитой Конституции и законодательства Республики Казахстан. Однако в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем нашего нового общества является буллинг. В результате травли человек испытывает унижение и беспомощность, что чаще всего приводит, в конечном результате, к доведению до самоубийства [1].

Президент Республики Казахстана Касым-Жомарт Токаев в своем Послании «Казахстан в новой реальности: время действий», назвал приоритетной проблемой распространение буллинга среди несовершеннолетних [2].

В рамках открытия первой сессии Парламента Республики Казахстан VII созыва К.-Ж.Токаев, продолжая свое мнение по данной проблеме, особо подчеркнул необходимость принятия мер по профилактике «кибербуллинга» [3].

В Республике Казахстан проблема буллинга изучается, проводится обзор зарубежных и российских исследователей. Вместе с тем по указанию Президента Республики Казахстан К.-Ж.Токаева, принят закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации», законодательно закреплено понятие: «...травля (буллинг) ребенка – систематические (два и более раза) действия унижительного

характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием средств массовой информации и (или) сетей телекоммуникаций (кибербуллинг)...» [6].

Причиной углубленного изучения проблемы буллинга является рост самоубийств среди подросткового и взрослого населения Республики Казахстан, а также отсутствие отечественных научных исследований по данной теме.

Полагаем необходимым изучить опыт научных исследователей, как зарубежных, так российских ученых, для дальнейшего применения полученных научных знаний в Республике Казахстан.

Так, например, французский ученый К. Дьюкс, изучавший проблему буллинга, в 1905 году, в начале 20-го века, опубликовал научную статью о буллинге, которая послужила началом исследования данной проблемы. И общественность начала говорить открыто о существовании данной проблемы.

Последователями К. Дьюкса стали ученые - исследователи из европейских стран: Д. Олвеус, Д. Лейн, Р. Хазлер, Х. Каспер, которые при изучении данного феномена предложили свою точку зрения о понятии буллинга.

Кроме того, зарубежный ученый, R.J. Hazler (1996) в своем исследовании предположил, что: «...буллинг может быть совершен или индивидуально, или в группах и провоцирует нарушение правил взаимодействия, в котором доминирующий субъект («обидчик») неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство менее доминирующего субъекта («жертвы»)» [4 с. 131].

Немецкий педагог Х. Каспер, автор опросника «smob», при изучении проблемы буллинга в школе, высказал свое мнение: «...конфликт при буллинге приобретает стабильные формы, при этом характерен значительный перевес сил: одна из сторон оказывается в положении слабой и притесняемой, а также конкретизация продолжительности времени, достаточного для идентификации буллинга: не реже одного раза в неделю и не менее полугода...» [5, с. 97].

В свою очередь, российские ученые, изучавшие проблему буллинга, Кон И.С., Маланцева О.Д., Глазман О.Л., Петросянц В., Бортникова Е.Г., Лебедева И.В., Волкова И.В., раскрыли свое понятие данного феномена.

Кон И.С. в своей статье «Что такое буллинг и как с ним бороться» дал определение понятия «буллинг» как «запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх...» [7, с. 149-159].

Маланцева О.Д. в своей статье «О буллинге в школьной среде» обратила внимание на то, что «...школьная травля (schoolbullying) включает в себя не только продолжительное физическое и психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не может защитить себя в данной ситуации, но также совокупность социальных,

психологических и педагогических проблем...» [8, с. 90-92].

Свое понятие буллинга предложил и другой российский ученый Глазман О.Л. в отличие от многих авторов, он считает, «...что буллинг – это не само насилие и травля по отношению к индивидууму, а стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени встречается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой)...» [9, с. 159-165].

Анализ исследования научных работ показал, что большинство ученых придерживаются следующего мнения: «...не признается буллингом единственный, разовый инцидент детского насилия. Для буллинга характерна устойчивость агрессивного поведения в отношении конкретного лица, так называемой жертвы. Это может быть не ежедневным актом, но повторяющимся на протяжении определенного количества времени событием или имеющим тенденцию к повторению. По этой причине буллинг зачастую принимают за длящийся конфликт. Несмотря на то, что конфликт также может сопровождаться оскорблениями, угрозами, притеснением, социальной изоляцией и так далее, в его основе всегда лежит конкретная причина...» [6].

Помимо изучения понятия «буллинга» необходимо выделить его основные признаки для того, чтобы понять, в каких формах он может быть проявлен.

Так, исходя из изученного эмпирического материала, зарубежные и российские ученые исследователи выделяют следующие признаки буллинга: внешние, личностные и внутрисемейные.

Ко внешним причинам относятся: воспитание и образовательный процесс в образовательных учреждениях, отношении обучающихся педагогов к своим ученикам, социальная обеспеченность общества, а также конкретные жизненные ситуации как педагогов, так и учеников, и конечно же, влияние различных факторов. При этом большую часть составляет материальная обеспеченность и материальное неравенство в обществе, что может вызывать различные негативные эмоции как у педагогов, так и самих учеников в своем микро обществе.

К причинам личностных конфликтов можно отнести: пубертатный возраст, неадекватная самооценка личности, межличностный конфликт среди подростков, физиологическое созревание (физические и психологические изменения).

К следующим признакам буллинга относятся причины, возникающие в семье: неблагополучный аспект (алкоголизм и наркомания родителей), материальные трудности в семье, чрезмерная опека со стороны родителей, неполные семьи (развод родителей), семейно-бытовое насилие, чрезмерные требования к процессу обучения ребенка.

Аналогичная схема происходит и в коллективах во взрослом обществе, в семейно-бытовых условиях жизни человека: борьба за лидерство и установления своего «Я» во взрослой жизни.

Так, Гришева В.В, своем исследовании отмечает: «...В процессе буллинга всегда присутствуют три стороны: Агрессор - он же «буллер»,

зачинщик травли. Сюда же можно отнести последователей - тех, кто подхватывает идеи «лидера». Жертва. Типичных черт у жертв буллеров нет, ею может стать любой. Наблюдатель - те, кто не вмешивается, а лишь смотрит на издевательства со стороны. Перечисленные причины могут относиться как «буллеру», так и к «жертве». Данные причины связаны в основном с психологическими изменениями подростка и его переживаниями. Они оказывают большое влияние на подростка, он может стать агрессором – «обидчиком», или же наоборот замкнуться в себе и стать «жертвой», в связи с чем, если вовремя не оказать помощь и поддержку такому подростку, может возникнуть ситуации буллинга, а затем и самоубийство...» [10, с. 66-68].

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что чаще всего для участников конфликта основанием конфликта является разногласие взглядов на определенные жизненные ситуации, психологические качества, воспитание, и конечно же, окружающая общественная среда, и нагрузка каких-либо поставленных задач для исполнения, а также речевой барьер или необразованность самого человека.

Поэтому считаю, что травля (буллинг) есть форма насилия, которая выражается со стороны «обидчика» ярко выраженной агрессивностью, при этом возникает без повода и каких-либо конфликтных ситуаций, и может по времени продолжаться бесконечно и довольно часто приводит к доведению до самоубийства. В некоторых случаях буллинг может длиться на протяжении всей жизни человека одним лицом или группой лиц, и чаще всего в отношении человека, который не может защитить себя. Подобные действия «обидчика» направлены на причинение морального и физического вреда здоровью, для получения как психологического так физического удовлетворения.

Вышеуказанные действия могут быть квалифицированы как преступления, предусмотренные статьями 105 УК РК (доведение лица до самоубийства или покушение на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства), 131 УК РК (оскорбление), 106 УК РК (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью) являются латентными, и чаще всего жертвы, подвергаясь травле, не осознают, что в отношении их совершается преступление, так как в Уголовном кодексе Республики Казахстан отсутствует понятие «буллинг» (травля).

Именно это обуславливает необходимость принятия мер и законодательного закрепления понятия «буллинг (травля)» .

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан: 30 августа 1995 года. // <http://online.zakon.kz>. (06.02.2023 года).
2. Казахстан в новой реальности: время действий: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года.// <https://www.akorda.kz/> (06.02.2023 года).
3. Текст обращения Президента К.-Ж.Токаева к депутатам Парламента Республики Казахстан VII созыва. <https://www.parlam.kz//ru.>( 08.02.2023года).

4. Hazler R. J. Breaking the cycle of violence: interventions for bullying and victimization. Washington, DC: Accelerated Development. 1996. P. стр. 131.

5. Кривцова С., Шапкина А., Белевич А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия. // Образовательная политика. - Вып. №3 (73). - 2016. - С. 97.

6. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. - 2013. - № 3. - С. 149–159.

7. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? /О. Мальцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90–92.

8. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - №105. - С. 159-165.

9. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав ребенка, образования, информации и информатизации: Закон <https://www.parlam.kz//ru>. (09.02.2023 года).

10. Гришаева Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гриш. // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2015 г.) - Москва: Буки-Веди, 2015. - С. 66-68.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫН РЕФОРМАЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕМЕСІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ**

**Жакупжанова Ж.О.,**

ғылыми-зерттеу орталығының ғылыми қызметкері,  
құқық қорғау магистрі, полиция капитаны  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Кез-келген жүйені реформалау үшін ғылыми тәсілдемені қамтамасыз ету үшін айтарлықтай маңызды зерттеулерді өткізу қажет екені белгілі. Ғылыми зерттеуді өткізу үшін оның барысында құқық қорғау жүйесі қызметкерлерімен сұхбат жинап, сот шешімдерінің бірнеше дерекқорын құрып, талдау өткізіп, бірқатар әлеуметтік сауалнамаларды жүргізу қажет. Ғылыми зерттеуге негізгі респонденттермен қайта сұхбаттар, сондай-ақ бейресми консультациялар, сонымен қатар, сот статистикасының (ҚР Жоғарғы сотының сот кабинетіндегі сот актілерінің банкідегі жиналатын жалпы және жарияланған сот шешімдерінің мәтіндеріне негізделген таңдамалы) деректері; судьялар мен құқық қорғау құрылымдары қызметкерлерінің ресімделген сауалнамалары; құқық қолданушылардың күнделікті жұмысын ұйымдастыратын ведомстволық бұйрықтар, нұсқаулықтар мен әдістемелік материалдар жатады. Басқа зерттеушілер жариялаған Қазақстан Республикасының құқық қорғау және сот жүйесінің жұмысы туралы эмпирикалық зерттеулердің деректері де ескеріледі.



Зерттеудің шыққан жерінің бірі салыстырмалы перспективада құқық қорғау жүйесі жұмысының объективті көрсеткіштерін бағалау болғаны дұрыс. Біріншіден, ресми статистикаға жүгіну керек. Мысалы, 2015-2022 жылдар арасында ҚР Бас прокуратурасының құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің Құқықтық статистиканың порталында сотқа дейінгі тергеулерді тіркеулердің саны (2015 ж. – 387 мың, 2016 ж. – 362 мың, 2017 ж. – 316 мың, 2018 ж. – 292 мың, 2019 ж. – 243 мың, 2020 ж. – 163 мың, 2021 ж. – 158 мың, 2022 ж. – 157 мың) көрсетілді. 2015 жылмен салыстырғанда 2022 жылы сотқа дейінгі тергеп-тексерулер санының айқын (2,4 есе) төмендеуі көрінеді. Бірақ, сонымен қатар, тіркелген әкімшілік құқық бұзушылықтар саны 2015 жылғы 4,1 миллионнан 2022 жылы 9,25 миллионға дейін өсті [1].

Екіншіден, нақты құқық қорғау жүйесі ұқсас елдерде жүргізілген зерттеулерге назар аударған жөн. Мысалы, 2013 жылы Санкт-Петербургтегі Еуропалық Университет жанындағы құқық қолдану мәселелері институтының қызметкерлері Ресей Федерациясының құқық қорғау органдарының кешенді ұйымдық - басқарушылық реформасының тұжырымдамасын әзірледі. Бұл тұжырымдамада Ресейдегі ЮО-ға тән проблемалар қарастырылады, олар белгілі бір интерпретациямен біздің жүйеге де қатысты. Мысалы, тұжырымдаманың авторлар ұжымы келесіні белгілейді:

Біріншіден, нақты қылмыстың жоғары деңгейімен Ресейдің құқық қорғау жүйесі көптеген басқа елдерге қарағанда айтарлықтай аз қылмыстарды тіркейді. Мысалы, 2009 жылы Ресейде 100 мың тұрғынға шаққанда 2100 қылмыс тіркелді, бұл ретте Швецияда – 15000, Германияда – 7400, АҚШ – та – 3460, Польшада-30004. Екіншіден, Ресей жоғары ресми ашумен ерекшеленеді (мүлікке қарсы қылмыстар бойынша 43% және жеке адамға қарсы қылмыстар бойынша 84%). Бұл ретте, 2010 жылғы деректерге сәйкес, аудандық деңгейдегі соттарға берілген қылмыстық істердің 92% күдіктінің танылуы қамтылған, бұл жай жағдайлар мен дайын күдіктімен істердің жұмысқа қабылданатынын көрсетеді. Эмпирикалық деректерді талдау көрсеткендей, құқық қорғау жүйесінің жұмысының бұл көрінісі елдегі криминогендік жағдайға байланысты емес, тергеу үшін ыңғайлы жағдайларды іріктеу және басқа себептерге байланысты күрделі немесе қолайсыз жағдайларды жою тәжірибесіне байланысты. Үшіншіден, жақында азаматтардың өзін-өзі қорғау отрядтарын, жасақтарды құруы және құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен өзара іс-қимыл жасағысы келмеуі уәкілетті органдар тарапынан сеніп тапсырылған аумақта құқықтық тәртіпті сақтау жөніндегі функцияларды орындамау немесе тиімсіз орындау белгілері болып табылады. Құқық қорғау органдарының азаптауы мен зорлық-зомбылығына байланысты атышулы оқиғалар асында кері байланыстың болмауы азаматтардың одан әрі иеліктен шығарылуына және сенімсіздігіне ықпал етеді, бұл полицияның күнделікті жұмысын одан әрі қиындатады.

Полиция жұмысының жоғарыда сипатталған қасиеттері - қылмыстарды тіркеудің селективтілігі, күрделі істермен жұмыс істеуге құлықсыздық пен қабілетсіздік, кері байланыстың болмауы, тергеудің заңсыз әдістерін қолдану – бұл жинақталған жүйелік проблемалардың табиғи салдары, ең алдымен Ресейдің құқық қорғау органдарының ұйымдық

ерекшеліктерімен және олардың арасында және олардың ішінде өкілеттіктерді бөлумен байланысты. ҚМИ зерттеулері мұндай жағдайдың келесі себептерін анықтады:

- 1) артық орталықтандыру;
- 2) тік иерархиялық үйлестірудің басым болуы;
- 3) параллель басқару вертикалдарының көптігі;
- 4) орталықтандырылған басқару құрған сақталып отырған «таяқ» бағалау жүйесі;
- 5) сыртқы қоғамдық бақылаудың болмауы [2; 13-14 б. ]

Жоғарыда келтірілген зерттеулерді ескере отырып келесі қорытындыларды жасауға болады:

- іс жүзінде Ресей ғалымдардың зерттеуінде көрсетілген факторлар өзара әрекеттеседі және бір-бірін күшейтеді;

- олар бірге жағдайды жақсы жаққа өзгертуге тырысқан сайын полицияның нашарлауына ықпал етеді;

- қалыптасқан ұйымдық модельді сақтай отырып, басшылық мезгіл-мезгіл негізгі проблемаларды шешпей бақылауды күшейтуге тырысады;

- нәтижесінде басқару аппараты өсіп келеді, ол жаңа есептілік көрсеткіштерін және қағазбастылықтың өсуін тудырады;

- бөлімшелердің әрекеті басшылық пен қоғам үшін одан да жымсық болады;

- көрсеткіштер бойынша жұмыс істеу жаңа заңсыз практикаларды қажет етеді және бақылауды күшейту қажеттілігі түсініледі, бұл «тұйық шеңберді» қайта бастайды.

Кез келген реформаны бастамас бұрын оның нақты мақсаттары мен міндеттерін қою керек. Ол үшін бізге ең алдымен мемлекеттік жоспарлау жүйесінің мемлекеттің құқықтық саясаты саласындағы тиісті құжаттарын, Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерін жобаларын әзірлеуге негіз болып табылатын құжатқа сүйену қажет. Ол Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының құқықтық саясатының 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы» болып табылады. Тұжырымдаманың 5-бөлігінде құқық қорғау мен сот жүйелерін және құқық қорғау институттарын дамытудың негізгі бағыттары жеткізілді:

1. Құқық қорғау органдары мен олардың қызметкерлері қызметінің тиімділігінің өзгермейтін түйінді өлшемшарты халықтың сенім дәрежесі болып табылады.

2. Құқық қорғау органдарының қызметкерлерін тұрақты оқыту тиімді жұмысты жүзеге асырудың негізгі шарты болып табылады. құқық қорғау органдары үшін кадрлар даярлайтын оқу орындарының жүйесін, оның ішінде дамыған шет елдердің озық тәжірибесін ескере отырып, жетілдіруге бағытталған шаралар қабылдау қажет.

3. Қызметкерлерді тиісті әлеуметтік қорғау құқық қорғау органдары қызметінің тиімділігін негіздейді.

4. Құқық қорғау жүйесін реформалаудың негізгі бағыттарының бірі ішкі істер органдары көшуді жүзеге асырып жатқан полицияның сервистік

моделін дамыту болуға тиіс. Сервистік тәсілге бағдарланған ұлттық полиция моделінің базалық компоненттерін қоғаммен әріптестік өзара қарым-қатынастарды орнатуға, оның ішінде нақты аумақта тұратын тұрғындардың пікірін ескере отырып, мәселелерді шешуге басымдық беру, сондай-ақ азаматтардың полицияға қолжетімділігін жеңілдетуге бағытталған қадамдық қолжетімділікті қамтамасыз ету жолымен бағытталған проактивті жұмыс болады [3].

Құқық қорғау саласындағы мемлекеттің саясатын айқындайтын жоғарыда аталған тұжырымдамаға сүйене отырып, алдағы 10 жылға реформаның ғылыми негіздемесін дайындау қажет. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, Қазақстан Республикасының құқық қорғау жүйесін реформалаудың басты мақсаты – оның қоғамның қажеттіліктеріне бет бұруы, ізгілендіру және мемлекеттің полиция қызметін жүзеге асырудың жағымсыз салдарын жою. Реформаның бірінші кезектегі міндеті – құқық қорғау жүйесінің ағымдағы жұмыс істеуіне байланысты азаматтар мен жалпы қоғам үшін тәуекелдерді жою. Реформаның орталығында қауіпсіздік пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету үшін жауапкершіліктің көп бөлігі жүктелген және азаматтармен жиі байланыста болатын полиция жұмысының жаңа құрылымы мен принциптерін қалыптастыру болу қажет.

Реформаның жалпы мақсаттарына сүйене отырып, нақты міндеттерді тұжырымдауға болады:

- азаматтардың құқық қорғау органдарына деген сенім деңгейін арттыру;

- құқық қорғау қызметінің теріс салдары мен ығын-шығындарын жою (істерді тергеуден бас тарту, зорлық-зомбылық, кінәсіздерді жазалау, сыбайлас жемқорлық және бопсалау);- құқық қорғау қызметін азаматтардың қажеттіліктеріне жақындату;

- полицияның азаматтарға есеп беруге міндеттілігін арттыру;

- қоғамдық тәртіпті сақтау және қылмысқа қарсы күрес бойынша полиция жұмысының тиімділігін арттыру.

Реформаны іске асырудың өте маңызды сәттерінің бірі оның мазмұны болып табылады. Біздің ойымызша, реформаны сапалы жүргізу мынадай мазмұнға негізделуі тиіс:

1. Реформа кешенді сипаттағы болуы керек. Реформаның кешенді сипатын атап өту маңызды: жалпы логикадан тыс жеке шараларды жүзеге асыру тек мағынасыз ғана емес, сонымен бірге қауіпті болуы мүмкін. Мысалы, полицияда тіркеу тәртібін оның қазіргі түрінде арттыру, егер қызметкерлерден барлық тіркелген қылмыстық істерді ашуды талап ететін «таяқ» есеп беру жүйесін реформалаудан оқшауланып жүргізілсе, істерді одан әрі теріс пайдалану мен фабрикациялауға әкеп соғуы мүмкін.

2. Қаржыландыру. Құқық қорғау органдарын түбегейлі реформалау үшін қажетті қоғамдық жағдайлар мен саяси ерік-жігердің идеалды, экономикалық тұрғыдан қолайлы жағдайларда пайда болуы екіталай. Қосымша қаржылық шығындардың болмауы негізгі қағидат болып табылу қажет. Бұл елдің жоғарғы басшылығынан қолдауды қамтамасыз етеді және қоғамдық жағынан түсінік табады.

3. Қоғамдық және сараптамалық пікірталас. Кең ауқымды қоғамдық және сараптамалық пікірталас «біркүнделік» заң қабылдау үрдісін өзгертуі, қоғам мен құқық қорғау құрылымдарының диалогына елеулі қадам жасауы, құқық қорғау органдарының өздері үшін реформаның қолайлылығын арттыруы тиіс.

Қорытындылай келе, Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарын реформалауды ғылыми негіздеме тұрғысынан ғана өткізу қажет. Реформаның құқықтық негіздемесі Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының құқықтық саясатының 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы» болып табылады.

Реформаның келесі негізгі бағыттар бойынша өткізгені жөн:

- ішкі істер органдарында басқару деңгейлерін оңтайландыру. Құқық қорғау жүйені орталықтандыру саясаты полицияның халықпен (жергілікті қоғамдастықпен), тіпті азаматтық жергілікті билік органдарымен байланысының жоғалуына және соның салдарынан азаматтардың сенімінің жоғалуына әкеп соғуы мүмкін.

- ішкі істер органдарын бейінді емес функциялардан босату. Ішкі істер органдарының бейінді емес функциялар мен бөлімшелерін бәсекелі ортаға тапсыру, ішкі істер органдары санының есебінен қысқарту бір мезгілде үлестік қаржыландыруды арттыру.

- ішкі істер органдарының қызметін бағалау және бақылау жүйесін реформалау. Полицияның қызметін бағалаудың нысаналы көрсеткіштері мен критерийлерін жергілікті азаматтық қоғам қалыптастыруы және қоғамдық қажеттіліктерге байланысты икемді түрде өзгеруі тиіс. Ашықтық құқық қорғау органдарының қызметін тәуелсіз сараптамалық және азаматтық бағалау үшін қажет. Құпия немесе қызметтік пайдалануға арналған ақпараттан басқа, құқық қорғау органдарының қызметі туралы ақпаратқа еркін қол жеткізу қамтамасыз етілуі керек. Әлеуметтанулық зерттеулердің есептері, ведомстволық статистика, ішкі бұйрықтар мен нұсқаулықтар міндетті түрде ашық БАҚ пен интернетте жариялану қажет.

- құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне әлеуметтік кепілдіктер.

Осылайша, реформаның маңызды міндеті – өзара бақылаудың ведомствоаралық жүйелерін құру, қоғам тарапынан бақылау үшін күш құрылымдарының жабықтығын еңсеру, сондай-ақ құқық қорғау органдарының қызметкерлерін құқыққа қайшы мінез-құлық пен сайлау құқығын қолдануға итермелейтін жүйеде бар ынталандырулар мен жағдайларды жою.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сотқа дейінгі тергеулерді тіркеулердің саны /ҚР Бас прокуратурасының құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің Құқықтық статистиканың порталы / Электрондық ресурс: <https://qamqor.gov.kz/crimestat/indicators/criminal/> Жүгіну күні: 04.02.2023 ж.

2. Ресей Федерациясының құқық қорғау органдарының кешенді ұйымдық - басқарушылық реформасының тұжырымдамасы/Санкт-Петербургтегі Еуропалық Университет жанындағы құқық қолдану мәселелері

институты/

Электрондық

ресурс:

[https://enforce.spb.ru/images/Issledovanya/IRL\\_KGI\\_Reform\\_final\\_11.13.pdf/](https://enforce.spb.ru/images/Issledovanya/IRL_KGI_Reform_final_11.13.pdf/)

Жүгіну күні: 04.02.2023 ж.

3. Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының құқықтық саясатының 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы» / Электрондық ресурс: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2100000674/> Жүгіну күні: 04.02.2023 ж.

## **ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Жандарбекова Г.Б.,**

КПД және ІІО басқару кафедрасының доценті,  
педагогика ғылымдарының кандидаты

**Нуркина Б.А.,**

БАЖКҚДФ аға оқытушы-әдіскері  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Ішкі істер органдарының алдында тұрған міндеттерді ойдағыдай орындауы, қызметін жетілдіру қызметкерлердің кәсіби даярлығының сапасын арттырумен, оларда жоғары кәсіби-адамгершілік қасиеттерді қалыптастырумен, қызметтік ұжымдарда әлеуметтік-психологиялық ахуалды, тәртіп пен заңдылықты нығайтумен тікелей байланысты. Психологиялық жұмыстың негізгі мақсаты ұжымдардағы моральдық-психологиялық ахуалдың жай-күйін мониторингілеу, қызметкерлердің кәсіби-маңызды психологиялық қасиеттерін зерделеу және дамыту, психологиялық тұрақтылықты және жедел-қызметтік міндеттерді, оның ішінде экстремалды жағдайларда тиімді орындауға дайындықты қолдау болып табылады [1].

Ішкі істер органдарының қызметкерлерін даярлау процесін жетілдіру мүддесінде адамды, оның ішінде психология мен педагогиканы зерттейтін көптеген ғылымдардың жетістіктері пайдаланылады. Психологиялық-педагогикалық процестің заңдылықтарын зерттей отырып, ішкі істер органдарындағы тәрбие жұмысының принциптері, әдістері, формалары мен құралдары, сондай-ақ олардан туындайтын ережелер мен практикалық ұсыныстар тұжырымдалады және негізделеді. Осылайша, педагогика мен психология тек теориялық функцияны ғана емес, сонымен қатар ішкі істер органдары қызметкерлерінің мәдениетін қалыптастыратын қолданбалы практикалық білім ретінде де әрекет етеді.

ІІО қызметкерлерінің барлық кәсіби қызметі қолданыстағы заңнамамен қатаң реттеледі. Бұл жағдай адамның мінез-құлқына, бағытына әсер ететін құқықтық нормаларды қатаң сақтауға деген ұмтылысты қалыптастырады. Моральдық, құқықтық нормаларды сақтау қажеттілігі құқықтық санаға әсер ететін басқа да әлеуметтік маңызды қажеттіліктердің бірі болып табылады. Мұның бәрі жеке тұлғаның, әсіресе ІІО қызметкерлерінің әлеуметтенуінің жоғары деңгейін, олардың қоғам алдындағы жауапкершілігін, мінез-құлықтың

нормативтілігін анықтайды. Бұл интегративті қасиет олардың кәсіби жарамдылығының негізгі факторларының бірі ретінде қарастырылады. Кәсіби тәуекел жағдайлары деп атауға болатын күтпеген жағдайларда, мысалы, пара тудыратын жағдайда, куәгерден және басқалардан жауап алу жағдайында құқықтық сананың, моральдық, құқықтық мінез-құлық нормаларын сақтауға деген көзқарастың рөлі ерекше.

ПО қызметкерінің өзінің қызметтік өкілеттіктерін пайдалануы көбінесе азаматтардың, заңды тұлғалардың, ұйымдардың мүдделеріне айтарлықтай әсер етеді. Сондықтан ПО лауазымды тұлғаларына тиісті өкілеттіктер беру кінәлі адамның іс-әрекетінің сипатын, қалыптасқан жағдайды, оған қатысты құқықтық сипаттағы қандай да бір шаралар қолданылатын субъектінің жеке басын ескере отырып, оларды орынды пайдалануды да көздейді.

Белгілі бір лауазымды тұлғаның билік өкілеттіктерін пайдалануына қатысты заң талаптарынан сәл ауытқу ауыр зардаптарға әкелуі, зиян келтіруі, адамға және оның жақындарына ауыр психикалық зақым келтіруі, оның беделі мен айналасындағылар арасындағы беделіне теріс әсер етуі, ол туралы бұрмаланған пікір қалыптастыруы мүмкін екені белгілі.

ПО қызметкерінің функционалдық міндеттерін орындауы белгілі бір психологиялық қасиеттердің, дағдылар мен қабілеттердің болуын талап етеді:

- жеке тәуекел мен өмірге қауіптіліктің жоғары дәрежесімен қатар жүретін жағдайларда кәсіби міндеттерді шешу қабілеті;

- қылмыскерлермен қарулы жекпе-жек жағдайларына дайындық;

- қылмыстық элементтермен қарқынды тұлғааралық қарым-қатынас жасау қабілеті;

- тұрақты жұмыс уақытының болмауына байланысты жоғары психофизиологиялық төзімділік (жұмыс күнінің орташа ұзақтығы 10-12 сағатты құрайды, көбінесе 7 күндік жұмыс аптасы, қарқынды жұмыс күнінен кейін түнгі ұстау шаралары және т.б.);

- ұзақ мерзімді эмоционалды күйзеліске төтеп беру қабілеті, қорқыныш сезімі, белгісіздік, сенімсіздік, жақындарыңызбен күмәнмен бөлісе алмау және т.б.;

- монотония жағдайында сенсорлық жүйелердің ұзақ мерзімді кернеуіне қабілеттілік (мысалы, объектіні жасырын бақылау, оны сүйемелдеу, күту және т.б.);

- үнемі қарқынды интеллектуалды белсенділіктің қажеттілігі (үнемі өзгеріп отыратын жедел ақпаратты талдау, көптеген фактілерді есте сақтау, уақыт пен ақпарат тапшылығы жағдайында шешім қабылдау);

- рөлдік реинкарнацияға қабілеттілік, өзін басқа адамдар ретінде көрсете білу, әргүрлі әлеуметтік және кәсіби типтегі рөлдерді дәл ойнау;

- жақсы қойылған сөйлеу, сөйлеу тапқырлығы, сыни жағдайды басқаларға тез және сенімді түсіндіре білу, осылайша шынайы ниеттерді жасыру.

Көп жағдайда функционалдық міндеттерді ойдағыдай орындау үшін ПО қызметкерінен дербестік пен дербес белсенділіктің жоғары деңгейі талап етіледі.

Көптеген заң мамандықтары жоғары эмоционалды еңбек

қарқындылығымен сипатталады. Сонымен қатар, бұл көбінесе жағымсыз эмоциялармен, оларды басу қажеттілігімен және эмоционалды разрядты салыстырмалы түрде ұзақ уақытқа кешіктірумен байланысты. Көбінесе жүйке-психикалық шамадан тыс жүктемелер тұрақсыздықпен, еңбек жағдайларының өзгеруімен, күнделікті өмірдің әдеттегі режимінің бұзылуымен, көптеген адамдар үшін әдеттегіден бас тартуға мәжбүр болады, бұл кейде психикалық шиеленістің, эмоционалды тұрақсыздықтың, шамадан тыс күйзелістің, невротикалық реакциялардың, психосоматикалық функционалдық бұзылулар және осы негіздегі әртүрлі аурулардың пайда болуына әкеледі.

Кәсіби қызметтің жоғарыда аталған ерекшеліктері жалпы, негізгі және белгілі бір дәрежеде болуы, мүмкін, ПМ жүйесіндегі әртүрлі қызмет түрлерінің кейбір ерекшеліктерін егжей-тегжейлі көрсетпейтіні түсінікті.

ПО қызметкерінің кәсіби қызметіне психологиялық талдау, әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерден басқа, оның құрылымдық компоненттерін (қызметтің ішкі құрылымын) қамтиды. Осы құрылымдарды бөліп көрсету ПО қызметіне кандидаттарды бағалау мен іріктеудің сенімді жүйесін құруға мүмкіндік береді.

Сонымен, жалпыланған түрде ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметінің негізгі ішкі құрылымдары: танымдық болжамдық, коммуникативті, ұйымдастырушылық-басқарушылық және тәрбиелік қызмет. Құқықтық тәртіп саласындағы өзгерістердің тенденциялары, ПО қызметкерлерінің алдында тұрған міндеттерді кеңейту және күрделендіру, заңдылықты қатаң сақтай отырып және азаматтардың құқықтарын құрметтей отырып, олардың қызметінің тиімділігіне қойылатын талаптардың жоғарылауы кәсіби білімнің рөлін арттырады. Білімнің рөлі ғана емес, олардың жан-жақтылығына, мән-жайына, мазмұнына, тереңдігіне қойылатын талаптар да өзгерді. Іргелі, ғылыми, кешенді, өзекті және іс жүзінде маңызды білім қажет. Сондықтан білімді қалыптастыру маманды оқытуда және оның шеберлігін қалыптастыруда бастапқы міндет болып табылады. Маманға іргелі, мамандандырылған, қолданбалы білімді меңгеру қажет.

Іргелі білім - құқық саласындағы (оның негізгі заңдылықтары, механизмдері мен ережелері) және онымен байланысты салалардағы жалпы, жүйелі, егжей-тегжейлі, терең білім. Олар кәсіптік білім берудің негізін құрайды, олардың кәсіби қызметінің кең және алыс көкжиектерін көруді, әрқашан тар кәсіптік емес, мемлекеттік мүдделерден бастау, міндеттерді шешуде жан-жақты салмақты, мағыналы, кешенді тәсілді жүзеге асыру қабілетін қамтамасыз етеді.

Мамандандырылған кәсіби білім тікелей қолданбалы мәнге ие. Бұл кәсіби іс-әрекеттердің мағыналы орындалуын және міндеттерді шешуді қамтамасыз ететін құқық қорғау қызметінің нақты саласындағы білім.

Кәсіби дағдылар. Білім қаншалықты маңызды болса да, кәсіби маман, ең алдымен, кәсіби әрекет ете алатын, практикалық нәтижелерге қол жеткізе алатын адам. Мұны қамтамасыз ететін шеберліктің психологиялық компоненттері кәсіби дағдылар мен қабілеттер болып табылады. Кәсіби шеберлік - бұл әрекетті орындаудың автоматтандырылған тәсілі, ол соңғысының тиімділігін қамтамасыз етеді.

Кәсіби шеберлік - бұл маман игерген, стандартты емес, ерекше, қиын жағдайларда сәтті кәсіби іс-әрекеттің кешенді әдісі. Оның негізінде маманның білімі мен дағдыларын оларды осындай жағдайларда әрекет ету кезінде қолдануға арнайы дайындықпен біріктіретін психикалық білім жатыр. Шеберлікте автоматизмнің элементтері бар, бірақ тұтастай алғанда ол әрқашан саналы түрде жүзеге асырылады. Шеберліктен айырмашылығы, ойлау қабілеті айқын және белсенді түрде ұсынылған. Егер дағдылар стандартты, бірдей, қайталанатын жағдайларда сенімді және тиімді әрекеттерді қамтамасыз етсе, онда шеберлік стандартты емес, бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленетін қайталануларда болады. Олар маманның жағдайдың ерекшелігін зерттеп, түсіне алатындай етіп, оған барабар шешім қабылдай алатындай етіп, жағдайдың шындығына жауап беретіндей етіп іс-әрекеттің тәртібі мен тәсілдерін өзгерте алатындай етіп дайындықтан көрінеді; өзін-өзі басқара отырып, мағыналы әрекет ету және мақсатқа жету үшін қажет болған жағдайда іс-әрекетке түзетулер енгізу. Шығармашылықтың элементі әрдайым шеберлікте болады. Дағдылардың қасиеттері: жағдайдың барабарлығы, мағынасы, икемділігі, орындау жылдамдығына, сенімділікке, сәттілікке сәйкес келеді. Қарапайым және күрделі дағдыларды ажыратыңыз. Егер қолданылатын білімді түрлендірудің қажеті болмаса және олардан не және қалай жасау керектігі тікелей туындаса, онда тиісті түрде маман қарапайым шеберлікті көрсетеді. Мұндай дағдылар белгілі бір дағдыларды қалыптастырудың бастапқы кезеңі болып табылады және шеберлік үшін тәуелсіз мәнге ие болмайды. Тағы бір нәрсе - күрделі дағдылар. Олар жоғарыда келтірілген шеберліктің анықтамасында көрсетілген белгілерді алып жүреді. Күрделі шеберлік білім мен дағдыларды қамтиды, бірақ ол ешқашан дағдыға айналмайды. Мысалы, оқиға болған жерді тексеру, жауап алу, қарулы қылмыскерді ұстау, жеке іздеу, барлау сауалнамасы, патрульдеу, қылмысты ыстық жолмен ашу, кепілге алынғандарды босату, бағыныштыларды оқыту, профилактикалық әңгіме және тағы басқалар сияқты кәсіби іс-шаралар, оларды бір ПО қызметкері қанша рет жасаса да, ешқашан орындалмайды. Әр жолы ол қарқынды ойлануға, іздеуге, жасауға, тәуелсіздік көрсетуге мәжбүр болады.

Дағдылар басқа белгілер бойынша жіктеледі, мысалы, іс-әрекеттің мазмұны бойынша, мамандықтар бойынша, іс-әрекеттің шарттары бойынша. Сондай-ақ, маманның дағдылары, ұйымдастырушы - менеджердің дағдылары, адамдармен жұмыс істеу дағдылары және т.б. күрделі кәсіби дағдылар - ішкі істер органдары маманының арнайы дайындығы мен кәсіби шеберлігінің тәжі.

Кәсіби стратификация ұйымдардағы және құқық қорғау ұйымдарындағы әлеуметтік-психологиялық процестердің негізі болып табылады. Бұл сонымен қатар әлеуметтік топтар мен ұйымдарда мәртебелік-рөлдік қатынастарды ұйымдастырудың негізі болып табылады. Кәсіби стратификация негізі екі параметрден тұрады:

- 1) ұйымның өмір сүруі мен жұмыс істеуі үшін кәсіптің (мамандықтың) маңыздылығы;
- 2) кәсіби міндеттерді табысты орындау үшін қажетті жеке қабілеттер деңгейі [2].



Құқық қорғау органдары біздің қоғамның ажырамас бөлігі болып табылады, сондықтан елде болып жатқан өзгерістер ҚР Ішкі істер министрлігінен ішкі істер органдарының бүкіл жүйесін де, әрбір жеке бөлімшені де басқару стратегиясы мен тактикасына өзгерістер енгізуді талап етеді. Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің кәсіби қызметінің маңызды жағы - адамдармен жұмыс, тиімді, психологиялық сауатты қарым-қатынас, тұлғааралық өзара іс-қимыл. Бірқатар мамандар ерекше коммуникативті дағдыларға - байланыс орнату әдістеріне, сұхбаттасушының жеке басын бағалау әдістеріне, өзара түсіністіктің психологиялық кедергілеріне, белсенді тыңдауға, әңгімелесу, байқау қабілеттеріне назар аударады. Күрделі коммуникативті қабілет пен дағдылардың бұл кешені құқық қорғау органдары қызметкерінің коммуникативті және әлеуметтік-психологиялық құзыреттілігінің жалпы ұғымдарымен белгіленуі мүмкін. Зерттеулерде «коммуникативті құзыреттілік» және «қарым-қатынастағы құзыреттілік» ұғымдары бірдей қолданылатындығын ескеру қажет.

Жүргізіліп жатқан әлеуметтік-психологиялық құзыреттілік зерттеулерінде қазіргі уақытта ПО қызметкеріне тән қасиеттердегі басымдықтардың ауысуы байқалады. Сөздің тар, нақты өндірістік мағынасындағы кәсіпқойлықтан талаптардағы екпін іскерлік және жеке қасиеттер кешенін дамытуға байланысты мәселені шешуге ауысады: адамдарды түсіну қабілеті, олардың мінез-құлқына тиімді әсер ету қабілеті, сендіру және шабыттандыру қабілеті, сондай-ақ өз мінез-құлқын басқару қабілеті құзыреттілік қызметпен, яғни проблемалық мәселелерді шешудің тиімділігімен тікелей байланысты.

Шын мәнінде, коммуникативті қабілеттер және, ең алдымен, тұлғааралық қарым-қатынас стильдері ПО қызметкерінің көлденең де, тігінен де өзара әрекеттесуінің тиімді процесіне ықпал етуге бағытталған. Олар қызметкердің жеке көзқарастары мен бұрын игерілген мінез-құлық үлгілеріне негізделген нақты мінез-құлқына қажетті алғышарттар жасайды.

Осылайша, ПО қызметкерінің қызметінің ерекшелігі - ол көбінесе қарапайым орындаушылық позициядан шығып, өз қызметін реттеумен айналысуы керек. Ол менеджер ретінде өзінің іс-әрекетінің нормаларын тұжырымдауға міндетті: мақсатын, жоспарын, жұмыс бағдарламасын және т.б. анықтау. Осылайша, ішкі істер органдарының әрбір қызметкері жақсы дамыған кәсіби шеберлікке ие болуы керек - өз іс-әрекеттерінің менеджері болу, өз жұмысының абстрактілі нормаларын нақты көрсете білу. Ол жақсы дамыған және абстрактілі және нақты ойлауға ие болуы керек, абстрактілі нормаларды жүйелі түрде нақтылау логикасында, абстрактіден нақтыға көтерілу логикасында жұмыс істей білуі керек.

Сонымен, ПО қызметкерлерінің қызметі заң нормаларын қатаң сақтауға негізделген үлкен шиеленісті, шыдамдылықты, адалдықты, білім мен жоғары жауапкершілікті қажет ететін жұмыс болып табылады. ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметінің маңызды жағы - адамдармен жұмыс, тиімді, психологиялық сауатты қарым-қатынас, тұлғааралық өзара іс-қимыл. Сондықтан қазір психологиялық-педагогикалық бағыттағы мәселелер осы құбылыстың ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметіндегі ерекше маңыздылығын

атап өтуге мүмкіндік береді.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Ішкі істер органдарының жеке құрамымен тәрбиелік, психологиялық және идеологиялық жұмысты ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ІІМ-нің 2022 жылғы 30 қарашадағы №921 бұйрығы.

2. Соколова Е.Н. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. Педагогический аспект. / Под ред. В.Я. Кикотя. - М., 2005.

### АСПЕКТЫ КЛАССИФИЦИРОВАНИЯ СРЕДСТВ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ

**Жандауов Б.Е.,**

преподаватель кафедры ФП, майор полиции

**Сыздықов С.С.,**

старший преподаватель кафедры ФП, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Вопросы координационной подготовки в спорте неоднократно становились предметом исследования многочисленных авторов, однако не теряют своей актуальности и в настоящее время, ввиду сложного состава этой группы психофизических способностей, различий в механизмах обеспечения и формирования разных видов координационных способностей (КС), специфичности координационных проявлений в разных видах спорта. В нашем современном обществе не практикуется применения классификация координационных способностей, в связи с расхождением мнений деятелей физической культуры, а также в отношении классификации средств координационной подготовки. В частности, недостаточно унифицирована система оценки общих и специальных координационных способностей на разных этапах спортивной подготовки; недостаточно систематизированы средства, используемые для развития и совершенствования разных видов координационных и психомоторных способностей [1]. Что касается сотрудников полиции то в последнее время им все чаще и чаще приходится сталкиваться с такими непростыми ситуациями, когда нужно применять боевые приемы борьбы или физическую силу. Физическая подготовка в органах внутренних дел носит как общий характер, так и специализированный (в частности, специальная и профессионально-прикладная).

Анализ научно-методической литературы, опубликованной за последние годы, а также собственный многолетний опыт научных исследований, направленных на изучение закономерностей формирования, развития и совершенствования координационных способностей в спорте, позволил обосновать классификацию средств, применяемых для развития и совершенствования координационных способностей. По словарному определению координация (лат. со – с. вместе + ordination – «расположение в

порядке») – согласование, соподчинение, приведение в порядок слаженность. Термин «ловкость» - в (движениях) – проворство, верткость, увертливость. Слаженные движения не обязательно «проворные», «юркие». Но увертливые, юркие движения – обязательно согласованные. Под координационной способностью понимается способность эргономично решать сложные и неожиданно возникающие двигательные задачи. Очевидно, что такая способность обусловлена проприоцептивной чувствительностью, умением точно оценить и скорректировать движения: уровнем общей физической подготовленности; смелостью и эмоциональной устойчивостью; готовностью осваивать новые двигательные действия.

Основным средством развития и совершенствования координационных способностей, независимо от этапа многолетней спортивной подготовки, являются упражнения разной координационной сложности и психомоторные упражнения. Характерной особенностью таких упражнений является необходимость осуществления непрерывного самоконтроля во время выполнения, ввиду специфики поставленной задачи. При выполнении координационных упражнений необходимо учитывать что, выполняя их, не обязательно выполнять двигательные действия. В процессе координационных упражнений задействованы все группы мышц для использования опорно-двигательного аппарата человека. Однако задание поставлено таким образом, что в течение выполнения упражнения необходимо контролировать величину прилагаемых силовых усилий, пространственно-временных характеристик, ориентироваться в системе «человек-среда», своевременно перестраивать действия, добиваться не просто решения двигательной задачи, а решения ее именно тем способом, который оговаривается в задании, при этом выполнив действия своевременно и точно. Все координационные и психомоторные упражнения требуют повышенного функционирования сенсорных систем. Как правило, наибольшая нагрузка приходится на зрительно-моторную координацию, т.е. кинестетические ощущения. Специальные КС по психофизиологическим механизмам относятся к однородным группам целостных целенаправленных двигательных действий, систематизированным по возрастающей сложности. В этой связи различаются специальные КС:

- все возможных циклических (ходьба, бег ползание, лазанье, перелезание, плавание, локомоции на приспособлениях: коньки, велосипед, гребля и др.) и ациклических двигательных действий (прыжки).

- в не локомоторных движениях тела в пространстве (гимнастические и акробатические упражнения)

- в движениях манипулирования в пространстве отдельными частями тела (движения указания, прикосновения, укола, обвода контура и т.п.);

- в движениях перемещения вещей в пространстве (перекладывание предметов, наматывание шнура на палку, подъем тяжестей);

- в баллистических (метательных) двигательных действиях с установкой на дальность и силу метания (толкание ядра, метание гранаты, диска, молота);

- в метательных движениях на меткость (метания или броски различных предметов в цель, теннис, городки, жонглирование);

- в движениях прицеливания;
- в подражательных и копирующих движениях;
- в атакующих и защитных двигательных действиях единоборств (борьба, бокс, фехтование);
  - в нападающих и защитных технических и технико-тактических действиях многих под-вижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч, хоккей с мячом и шайбой и др.).

В приведенную систематизацию не вошел еще ряд групп КС, которые относятся к трудовой деятельности и бытовым операциям.

Подразделяя координационные упражнения по уровням сложности их необходимо квалифицировать исходя из возрастных категорий, уровня подготовленности и квалификации обучаемых.

Также учитывается, каким видом спорта либо какой спортивной деятельностью занимается человек. Например, те упражнения, которые являются сложными для представителей циклических видов спорта, у гимнастов скорее всего не вызовут трудностей при их выполнении и, следовательно, не будут нести той координационной нагрузки [2].

Наряду с координационными и имитационными упражнениями целесообразно использовать игры с повышенной психомоторной, сенсомоторной и координационной нагрузкой. При применении таких игр происходит комплексное проявление всего спектра координационных способностей, осуществляется повышенная нагрузка на зрительный, двигательный и слуховой анализатор. Используемые игры должны соответствовать точности и скорости выполнения различных заданий, связанных с реакцией на изменение внешней ситуации, в связи с чем осуществлялось формирование умения применять координационные способности в различных двигательных условиях, то есть обеспечивается способность «координационного арсенала» каждого спортсмена [3].

Следующим средством, используемым для развития и совершенствования координационных и психомоторных способностей, являются ситуационные комбинации. В процессе применения таких комбинаций происходит имитация ситуаций, типичных для конкретного вида спорта, а также экстремальных ситуаций, требующих выбора верного и эффективного решения. Чаще всего применяется имитация экстремальных ситуаций, связанных с падением, близким контактом с соперником, потерей снаряда, потерей равновесия и др. Целью применения таких экстремальных ситуаций является совершенствование координационного арсенала до уровня, необходимого для предупреждения травматизма, а также для выработки умения сохранения эффективности и результативности действий в сложных нетипичных ситуациях спортивной борьбы. Сложность ситуационных комбинаций должна зависеть от уровня спортивной квалификации и от уровня развития координационных способностей. Применение этого средства кроме развития координационных способностей позволяет совершенствовать технический арсенал занимающегося, формируя гибкий алгоритм двигательного поведения, позволяющий успешно применять его в различных типовых и сложных ситуациях, варьируя способами возможных выходов из

этих ситуаций в соответствии с создавшимися условиями.

При использовании методических приемов повышается эффективность используемых средств в развитии и совершенствовании координационных и психомоторных способностей занимающихся, обособлено применение: - облегчение и утяжеление условий в процессе применения специфических упражнений (например, использование мячей разной массы, использование утяжелителей для рук и ног, использование подкидного мостика при выполнении прыжков, использование езды по нисходящей и восходящей траекториям на велосипеде при выполнении координационных упражнений; облегчение и усложнение условий выполнения одного и того же упражнения посредством модификации пространственно-временными характеристиками движения и др.); - использование упражнений для развития психомоторной и сенсомоторной выносливости (например, выполнение заданий на точность в конце тренировки, выполнение упражнений на фоне отвлекающих факторов, увеличение количества внешних сигналов, увеличение количества снарядов (мячей), увеличение упражнений на точность с применением разных целей и др.); - развитие устойчивости к сбивающим факторам (например, задания с необходимостью выборочной реакции на определенный сигнал, задания, требующие разного двигательного ответа в соответствии с сигналами, использование шумового сбивающего фактора (музыка, дополнительные команды), зрительного сбивающего фактора, в том числе выполнение разных двигательных заданий в непосредственной близости спортсменов друг от друга и др.); - активное использование психомоторного контроля в процессе выполнения заданий (например, самоанализ и взаимно анализ ошибок, движения на зрительный или звуковой ориентир, задания с необходимостью контроля временных, силовых и пространственных параметров движения, задания с изменением условий выполнения непосредственно во время выполнения, задания с заранее неизвестными условиями и др.); - использование информационных технологий мониторинга и анализа качества выполнения заданий (например, демонстрация видео моделей выполнения, разбор и анализ выполнения по видеозаписи, использование музыкальной модели для запоминания временных интервалов выполнения комбинаций и др.); - использование методов моделирования и ситуационных методов в процессе реализации специфической части технологии (моделирование условий, имитирующих выполнение задания, моделирование типовых соревновательных ситуаций, моделирование нетипичных соревновательных ситуаций, моделирование экстремальных ситуаций).

Предложенная классификация является попыткой структурирования средств, используемых для развития и совершенствования координационных способностей сотрудника в различных экстремальных ситуациях. Объем, направленность, последовательность и сочетание этих средств в структуре координационной подготовки в значительной мере зависит от вида деятельности сотрудника, этапа многолетней спортивной подготовки, задач этапа годового цикла подготовки, уровня координационной подготовленности сотрудника.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ботяев В.Л. Исследование вариативности развития координационных способностей у спортсменов различных специализаций, возраста и квалификации // Наука в Олимпийском спорте. - 2012. - № 1. - С. 68–73.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 288 с.
3. Лях В.И., Витковски З., Жмуда В. Специфические координационные способности как критерий прогнозирования спортивных достижений футболистов // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 4. - С. 21-26.

### **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОВД С ИНЫМИ СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

**Жандауова А.М.,**

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В Казахстане вопросам межведомственного взаимодействия субъектов профилактики бытового насилия уделялось внимание со стороны государственных органов, неправительственных правозащитных организаций задолго до принятия Закона РК «О профилактике бытового насилия», обсуждались многие его варианты и формы реализации. Но принятие специального Закона «О профилактике бытового насилия» и ряда сопутствующих нормативных правовых актов Республики Казахстан по недопущению бытового насилия в семье и оказанию помощи его жертвам не решили всех проблем межведомственного взаимодействия субъектов профилактики бытового насилия.

Прежде чем говорить о межведомственном взаимодействии следует четко определиться с количеством субъектов профилактики правонарушений и теми, которые непосредственно должны участвовать в процессе противодействия и профилактике бытовому насилию.

Под взаимодействием в сфере противодействия и профилактики правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений следует понимать совместные и согласованные действия субъектов профилактики правонарушений по цели, времени и месту. Межведомственное взаимодействие ОВД с иными субъектами профилактики правонарушений основано на требованиях нормативно-правовых актов, передовом опыте нашей страны и зарубежных государств, теории учебных источников и достижений науки.

Основным правовым источником, регулирующим межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики бытового насилия, является Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV (далее – Закон). Кроме того, этот Закон определяет правовые,

экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан РК по профилактике бытового насилия [1].

Итоги реализации Комплексного плана профилактики правонарушений на 2017-2019 годы показали имеющиеся проблемы во взаимодействии субъектов профилактики правонарушений. ОВД почти всегда остаются один на один с лицами, которые совершили правонарушение или склонные к их совершению. В связи с чем, необходимо совершенствовать процедуру взаимодействия государственных органов в вопросах реализации государственной политики по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, в том числе путем повышения эффективности деятельности межведомственных комиссий по профилактике правонарушений всех уровней.

По мнению сотрудников ОВД и многих представителей НПО, отсутствие координирующего органа, обеспечивающего взаимодействие субъектов профилактики бытового насилия, и координацию их деятельности является значительным препятствием в исполнении Закона «О профилактике бытового насилия».

Из-за отсутствия должного межведомственного взаимодействия выявлены серьезные проблемы по реализации статьи 5 Закона РК «О профилактике бытового насилия», предусматривающей возможность предоставления жертвам бытового насилия гарантированного и дополнительного объема (в том числе и платных) специальных социальных услуг территориальными местными исполнительными органами. Действующий Закон РК «О специальных социальных услугах», который регулирует общественные отношения, возникающие в сфере предоставления специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специальные социальные услуги жертвам бытового насилия должны соответствовать стандартам, которые утверждают заинтересованные ведомства для предупреждения правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений. Согласно Закону «О профилактике бытового насилия» стандарты оказания специальных социальных услуг должны разрабатываться:

- уполномоченным органом в области образования (п.1 статьи 11);
- уполномоченным органом в области здравоохранения (п.1 статьи 12);
- уполномоченным органом в области социальной защиты населения (п.1 статьи 14).

Здесь следует обратить внимание, что официально на законодательном уровне определены компетенции ОВД, но не предусмотрено оказание ими специальных услуг, хотя они их оказывают. В связи с переходом деятельности местной полицейской службы на сервисную модель деятельности ОВД, считаем, что следует разрабатывать такие стандарты для ОВД, а лучше всего, если бы эти стандарты будут комплексные и утверждены Правительством Республики Казахстан для всех субъектов профилактики бытового насилия.

На основании ч.1 статьи 5 «Специальные социальные услуги» Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» потерпевшему, признанному в установленном законодательством порядке лицом,

находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставляются специальные социальные услуги [1].

Часть 2 статьи 5 Закона РК «О профилактике бытового насилия» гласит: «Специальные социальные услуги включают гарантируемый объем специальных социальных услуг и платные специальные социальные услуги». Это правовое положение порождает ряд вопросов:

- кто имеет право на получение бесплатных (гарантированных) специальных социальных услуг?

- что включает в себя гарантированные объемы специальных социальных услуг и кто их оказывает?

- какие специальные социальные услуги оказываются на платной основе и кто должен оплачивать такие услуги?

- кто утверждает перечень гарантированных и дополнительных (платных) специальных социальных услуг?

Отвечая на эти вопросы, необходимо процитировать и дать анализ нормативно-правовым актам, регулирующим данную сферу общественных отношений.

14 марта 2009 года было принято Постановление Правительства Республики Казахстан № 330 «Об утверждении перечня гарантированного объема специальных социальных услуг». Данное постановление было принято за полгода до принятия закона РК «О профилактике бытового насилия», но в него уже дважды вносились изменения и дополнения постановлениями Правительства РК от 22.02.2011 № 166 и от 12.02.2012 № 214 и на настоящее время на первый вопрос дает ответ:

Гарантированный объем специальных социальных услуг предоставляется лицам (семьям) со стойкими нарушениями функций организма, обусловленными физическими и (или) умственными возможностями, и (или) лицам без определенного места жительства, а также лицам (семьям), неспособным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, из числа следующих получателей услуг:

1) дети-инвалиды с психоневрологическими патологиями;  
2) дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
3) инвалиды старше восемнадцати лет с психоневрологическими заболеваниями;

4) инвалиды первой и второй групп;

5) лица, неспособные к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом;

6) лица без определенного места жительства;

7) лица (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации [2].

Как видим, в этом нормативно-правовом акте не предусмотрена конкретная категория - жертвы бытового насилия. То есть можно трактовать так, что, если жертва бытового насилия окажется в трудной жизненной ситуации может претендовать на гарантированные специальные социальные услуги, только если наступят последствия, указанные в вышеперечисленных пунктах 1-7. Но это противоречит и не корреспондируется с совместным приказом субъектов профилактики бытового насилия, утвердившего критерии



оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации.

Приказ МВД РК от 15.07.14 года №432 «Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в ОВД» предусматривает механизм осуществления профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактических учетах в органах внутренних дел. В этой инструкции предусмотрен порядок вынесения защитного предписания и контроля за соблюдением ограничений бытовым насильником, а также порядок ведения служебного делопроизводства по осуществлению профилактического контроля за бытовыми хулиганами. Но в этом ведомственном документе нет никаких указаний по реализации п.6 части 2 статьи 17 Закона РК «О профилактике бытового насилия» об установлении особых требований к поведению правонарушителя и его ответственности за нарушения этих требований [3].

Также недостатком этой Инструкции является отсутствие порядка осуществления контроля за лицами, в отношении которых согласно ст.165 УПК РК судом установлен запрет на приближение [4].

То есть в настоящее время если в отношении правонарушителя суд установит ограничения в рамках «запрета на приближение», то этот правонарушитель не может быть поставлен на учет у участкового инспектора полиции и нет правовой регламентации об осуществлении профилактического контроля. Если запрет на приближение инициировал следователь или дознаватель, то он и должен контролировать ограничения к поведению правонарушителя. Но на практике трудно себе представить, что следователь будет проводить профилактические мероприятия, так как эта деятельность не является для него традиционной.

Очень важно и остро стоит вопрос о доступе жертв бытового насилия к правосудию, так как население мало информировано о законодательстве в сфере семейно-бытовых отношений. Данный доступ можно получить, если жертвам будет оказана гарантированная государственная юридическая помощь. Кстати какую-то часть таких услуг на первом этапе реагирования на факты бытового насилия должны оказывать сотрудники полиции. Далее должны перенаправлять жертву бытового насилия иным субъектам профилактики правонарушений с учетом договоров о межведомственном взаимодействии.

На основании ст.6 Закона Республики Казахстан от 3 июля 2013 года № 122-V «О гарантированной государством юридической помощи» Гарантированная государством юридическая помощь оказывается в виде:

- 1) правового информирования;
- 2) правового консультирования;
- 3) защиты и представительства интересов физических лиц в судах, органах уголовного преследования, иных государственных органах и негосударственных организациях в случаях и порядке, установленных настоящим Законом и иными законодательными актами Республики Казахстан [5].

Правовое информирование, правовое консультирование, защита и

представительство адвокатами интересов физических лиц являются минимальными социальными стандартами в сфере оказания гарантированной государством юридической помощи в соответствии с Законом Республики Казахстан «О минимальных социальных стандартах и их гарантиях» [6].

С 18 февраля 2014 года Законом Республики Казахстан от 18 февраля 2014 года №175 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия бытовому насилию» внесены изменения по вопросам оказания специальных социальных услуг жертвам бытового насилия. В статье 15 ЗРК «О профилактике бытового насилия» определили, что организации по оказанию помощи «оказывают потерпевшим специальные социальные услуги, а также обращаются в их интересах в местные исполнительные органы районов, городов областного значения с заявлением о предоставлении гарантированного и (или) дополнительного объема специальных социальных услуг, предоставляемых сверх гарантированного объема».

Часть 2 этой же статьи предусматривает, что «Организации по оказанию помощи создаются местными исполнительными органами, а также физическими и юридическими лицами в порядке, установленном законодательством РК» [7].

ОВД, отправляя жертву бытового насилия в организации по оказанию помощи, должны учитывать, что они осуществляют следующие виды услуг:

- 1) осуществляют прием потерпевших;
- 2) организуют предоставление необходимой психологической, педагогической, медицинской, юридической помощи потерпевшим, при необходимости направляют их в организации здравоохранения для оказания медицинской помощи и дальнейшей реабилитации;
- 3) в соответствии с возможностями предоставляют временное проживание потерпевшим;
- 4) оказывают потерпевшим специальные социальные услуги, а также обращаются в их интересах в местные исполнительные органы районов, городов областного значения с заявлением о предоставлении гарантированного и (или) дополнительного объема специальных социальных услуг, предоставляемых сверх гарантированного объема;
- 5) проводят психокоррекционные программы с лицами, совершившими бытовое насилие;
- 6) информируют органы внутренних дел о фактах бытового насилия или об угрозе их совершения;
- 7) осуществляют право разъяснительную работу по вопросам профилактики бытового насилия;
- 8) осуществляют взаимодействие с физическими и юридическими лицами по вопросам профилактики бытового насилия.

Таким образом, в связи с переходом деятельности местной полицейской службы на сервисную модель деятельности ОВД, считаем, что следует разрабатывать стандарты или Регламент деятельности ОВД во взаимодействии со всеми субъектами профилактики правонарушений. Этот документ должен быть утвержден на уровне Правительства Республики

Казахстан.

Но, прежде чем говорить о межведомственном взаимодействии, следует четко определиться с количеством субъектов профилактики правонарушений и теми, которые непосредственно должны участвовать в процессе противодействия и профилактики бытовому насилию.

Кроме того, координатором всей работы на низовом уровне, по организации по оказанию специальных социальных услуг может являться социальный защитник в лице сотрудника данной организации, который ее представляет, как связующее звено между всеми участниками межведомственного взаимодействия. Этот сотрудник должен взять на себя в некотором роде роль «поводыря», нуждающегося в нем человека, то есть жертвы бытового насилия. Кроме того, должен помочь определиться с первоочередными нуждами и проблемами. Ведь в большинстве случаев, люди не обладают правовыми знаниями о возможностях субъектов профилактики бытового насилия, а также формах и объемах специальных социальных услуг, которые могут получать граждане, пострадавшие от правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений.

Также возможно разработать и заключить Соглашение о межведомственном сотрудничестве субъектов профилактики бытового насилия на всех региональных уровнях (области, города, района)

Следует внести изменения и дополнения в Приказ МВД РК от 15.07.14 года № 432 «Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в ОВД», с закреплением правового механизма по осуществлению профилактического контроля за лицами, в отношении которых согласно ст.165 УПК РК судом установлен запрет на приближение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года №214.
2. Об утверждении перечня гарантированного объема специальных социальных услуг: Постановление Правительства Республики Казахстан № 330.
3. Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в ОВД: Приказ МВД РК от 15 июля 2014 года №432.
4. Уголовно-процессуальный Кодекс от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК.
5. О гарантированной государством юридической помощи: Закон Республики Казахстан от 3 июля 2013 года № 122-V.
6. О минимальных социальных стандартах и их гарантиях: Закон Республики Казахстан от 19 мая 2015 года № 314-V
7. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия бытовому насилию: Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2014 года №175.

## **«АТЫС ДАЙЫНДЫҒЫ» ПӘНІ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУ ТУРАЛЫ СҰРАҚҚА**

**Жуматов К.Е.,**

АТД кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

**Мұхлыгина Т.В.,**

АТД кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Полиция қызметкерінің қару қолдануы маңызды оқиға болып табылады. Полиция қызметкері атыс қаруынан атқан сайын, атыс алаңында атуды қоспағанда, полиция қызметкері баянат (есеп) жасайды және ІІМ атыс қаруын қолданудың мән-жайын анықтау үшін тергеу жүргізеді. Бұл мәселені зерттеу үшін атыс қаруын өңдеуді оқыту бағдарламасын талдау, осы оқу бағдарламасын әзірлеу мен іске асыруды жақсарту әлеуетін анықтау, оқытуда қолданылатын технологияларды, оқу сабақтарының жиілігі мен ұзақтығын анықтау қажет.

Бұл зерттеудің тақырыбы атыс қаруын ату болса да, тақырып бойынша жалпы әдебиеттердің көпшілігі атыс қаруын үйрету мен қолдануға арналған. Атыс дайындық пен кейінгі өлім күшін қолдану арасындағы байланыс айқын. Бұл жерде кейбір зерттеушілердің атыс қаруларын қолдануды оқыту ролін күмәндануы, түсініксіз. «Әр түрлі жағдайларда өлім күшін қолдануды қалай болдырмауға болатындығын және оның болуы мүмкін екенін түсіну үшін, біз полиция бөлімшелерінің қалай ұйымдастырылғанын, полицияның өлім күшін қолданудың баламасын қалай реттейтінін және шектейтінін түсінуіміз керек» деп әлеуметтанушы Альберт Дж. Рейс кіші көрсеткен [1, б. 122].

Зерттеу барысында біз полицейлер өздерінің табельдік қаруын қолданған жағдайларды ғана қарастыратынымызды түсіндік. Біз әр полиция қызметкерлері мұндай жағдайларға басқаша қарайтынын және полиция қызметкерінің атыс қаруын қолдану туралы шешімінің дұрыстығын анықтайтын бірде-бір тест жоқ екенін түсінеміз. Атыс қаруын қолданудың заңдық стандарты 2014 жылғы 23 сәуірдегі Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңында 8-тараумен «Қызметкерлердің атыс қаруын және өзге де қаруды, арнайы құралдарды және дене күшін қолдануы» туралы белгіленген.

Болашақ полиция қызметкерлеріне атыс қаруын қолдану «төтенше шара болуы керек, біреуді ату тек өзіңізді немесе басқа біреуді өлімге немесе ауыр жаракаттан қорғаудың басқа жолдары болмаған кезде ғана қажет» деп үйретеді [2]. Заңда полиция қызметкерлері құқық бұзушыны ынтымақтастықтан бас тартқан бақылауға алу үшін күш қолдана алады, бірақ заңды және практикалық шектеулер бар. Күш пен атыс қаруын, оның ішінде өлімге әкелетін қаруды қолдану туралы шешім қабылдау, бұл ақылдылық (орындылық) және қорғаныс қажеттілігі. Сондай-ақ, көптеген елдерде отставкадағы полиция қызметкерлерінің сауалнамаларын зерттей отырып, олардың 50% - дан астамы ешқашан полициядағы мансабында тірі қарсыласқа қарсы атыс қаруын қолданбағанын және екі жақты атысқа қатыспағанын атап

өтуге болады.

Әскерге шақырылушыларды атыс даярлығына оқыту жауынгерлік даярлық жоспары негізінде ұйымдастырылады. Жоғары оқу орындарында болашақ полиция қызметкерлерін даярлау оқу жоспарларына (бағдарламаларына) сәйкес жүргізіледі. Осы кезеңде болашақ полиция қызметкерлері қылмыстық контингентпен байланыста болу кезінде қажетті дағдыларды үйренеді. Нұсқаушы-оқытушылар атыс қаруын иелену және қолдану техникасын мұқият көрсетеді, содан кейін олардың бақылауымен оқитындар жауынгерлік атысқа кіріспес бұрын барлық техниканы өз бетінше орындауға бірнеше рет жаттығу орындайды. Тікелей атыс шебінде жаттығулар шағын топтарда жасалады, бұл нақты тәжірибе мен осы дағдыларға деген сенімділікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында алғашқы кәсіби дайындық тыңдаушыларын оқыту 12 аптаға созылады. Бұл уақыт тыңдаушылар дәріс, семинар, практикалық және көшпелі сабақтарда алатын практикалық дағдылар мен қабілеттерге арналған. Атыс дайындығы бойынша сабақтарда интерактивті лазерлік тир (ИЛТ) пайдаланылады. Әдетте, интерактивті лазерлік тир жүйесін (ИЛТ) пайдалану кезінде бір нұсқаушымен жұмыс істейтін екі тыңдаушы қатысады, қалған оқу тобы екінші нұсқаушымен айналысады. ИЛТ-мен жұмыс алдында тыңдаушыларға оқытудың осы түрінің практикалық бағытының міндеттері түсіндіріледі. ИЛТ-ды пайдалану кезінде болашақ полиция қызметкерлері нақты өмірде кездесетін нақты жағдайды модельдеу орын алады. Тыңдаушылар ИЛТ жаттығуларынан кейін ғана, атыс қаруынан атысқа кірісе алады.

Сабақтарды өткізу тәжірибесі және меңгерген білімдері мен дағдыларын талдау көрсеткендей, болашақ полиция қызметкерлерінің атыс даярлығының сапасын жақсарту үшін полиция қызметкерінің практикалық қызметінде болуы мүмкін, нақты оқиғаларға негізделген практикалық сабақтардың сапасы мен санын арттыру жолымен аудиториядағы дәстүрлі оқытудан практикалық оқытуға көшуі қажет. Атыс даярлығын оқыту кестесі тыңдаушылардың алған практикалық дағдыларын жеткілікті дәрежеде меңгермейінше қайталауға мүмкіндігі болатындай икемді болуы тиіс. Іс жүзінде бұл тыңдаушыларға әртүрлі жағдайлармен, бірақ, бір шешіммен практикалық тапсырмалар беру керек дегенді білдіреді. Осындай жиі модельдеумен ғана олар алған дағдылардың толық бағасын алуға болады. Сондай-ақ, тыңдаушылар полиция қызметкері болған кезде, өздерінің кәсіби жарамдылығын өз бетінше бағалау үшін жұмыс орындарында да (атыс тирлерінде) өз дағдыларын жаттықтыруы қажет екенін атап өту қажет.

Жұмыстан қол үзбей атыс даярлығы дағдыларын жетілдіру, полиция қызметкерлері алғашқы кәсіби даярлық курстарында тыңдаушы ретінде өткен жан-жақты оқытуды нығайту үшін ерекше маңызды. Бұл алынған дағдыларды түзету және қарқынды өзгеретін құқық қорғау ортасын сақтау үшін қажет.

Әлемнің көптеген ірі елдерінде (Ресей, АҚШ, Қазақстан, Канада) полиция қызметкерлері кәсіби жарамдылығы бойынша нормативтерді жылына екі рет тапсыруға міндетті. Сондай-ақ, полиция қызметкерлері әр үш жыл

сайын қайта аттестациядан өтуі тиіс. Осы нормативтердің маңызды тармақтарының бірі атыс дайындығы болып табылады. Полиция қызметкері атыс қаруын қолданған кезде қауіпсіздік шараларын білуі керек, белгілі бір қашықтықтан нысанаға атуға қабілетті болуы керек. Тек осы жағдайда ғана қызметкерді көшеде атуға және қарсы тұруға жарамды деп санауға болады.

Оқытудың тиімділігін арттыру үшін келесі шараларды қолдануды ұсынамыз:

- оқу барысында тыңдаушылар алған дағдыларды бағалау стандартын әзірлеу, оған қол жеткізгеннен кейін сертификат беру;

- компьютерлік жағдайларды модельдеуді жаңарту: атыс қаруы мен физикалық күш қолдануды модельдеудің қосымша сценарийлерін қосу;

- оқудың барлық кезеңінде тыңдаушылармен рөлдік және практикалық ойындармен семинар сабақтарын өткізу;

- полиция қызметкерінің практикалық қызметінен алынған симуляциялар негізінде оқыту бағдарламасын әзірлеу, бұл тыңдаушылардың әртүрлі жағдайларда өздерінің мінез-құлқының негізгі қағидаттарын меңгергендігіне сенімділік береді;

- тыңдаушыларға мүмкіндігінше жиі және кең сценарийлер жиынтығымен орындауға мүмкіндік беру;

- практикалық сабақтарды өткізу кезінде бірінші кезекте атыс даярлығының жалпы қағидаттарына, сондай-ақ кез-келген жағдайдаға назар аудару қажет;

- оқытудың сәтті болғанын анықтау үшін оқу процесінде нәтижелерді бағалау бойынша егжей-тегжейлі нұсқаулар жасау;

- бастапқы кәсіби дайындық курстары аяқталғанға дейін тыңдаушыларға практикалық жұмыс процесінде кездесетін кәсіби стандарттардың орындалуын талап ету;

- тыңдаушыларды даярлау және оқыту бойынша толық әдістемелік ақпаратты жинау және осы деректерді сақтау;

- интерактивті лазерлік тирді және онда қолданылатын сценарийлерді тыңдаушыларға тәжірибе жасап, содан кейін қажетті дағдыларды, әсіресе атыс қаруын, арнайы құралдарды және физикалық күшті қолдануға болатындығын көрсету үшін қол жетімділікті арттыру;

- атыс қаруын қолдануды түзететін туындаған шындықтарға (мемлекеттік саяси, экономикалық жағдайға) сүйене отырып, ИЛТ үшін полиция қызметкерінің практикалық қызметінің симуляциялық сценарийлерін жасау мақсатында виртуалды модельдеумен айналысатын компаниялармен ынтымақтастық жасау;

- практикалық оқытудың маңыздылығын және жабдықтың жоғары құнын (ИТЛ және ол үшін сценарийлер әзірлеу), сондай-ақ осы оқытудың тыңдаушылардан алған дағдылары мен нәтижелерін ескере отырып, шығындарға толық талдау жүргізу. Талдау осы оқытудың барлық материалдық және материалдық емес шығындары мен пайдасын қамтуы тиіс;

- болашақта нақты оқиғаларға жақын динамикалық атыс кезінде практикалық дағдыларды алуға бағытталған, статистикалық атысты бағалау ғана емес, әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу үшін қазіргі заманғы атыс

жаттығуларының парадигмасының баламасына үлкен зерттеу жүргізу қажет;

- біздің зерттеуімізді қорытындылай келе, Атыс дайындығы тәуелсіз оқу пәні және полиция қызметкерлерін кәсіби даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі екенін атап өткен жөн. Кәсіби дайындықтың ажырамас бөлігі бола отырып, ол тыңдаушылардың теориялық білімді игеруіне, қызметтік міндеттерді орындау кезінде атыс қаруын сенімді иелену үшін қажетті практикалық дағдыларға баулуға және атыс қаруын қолдануға дайын болуға бағытталған іс-шаралар жүйесін ұсынады [3, б. 8].

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Рейсс, Альберт Дж. Мл. Полицияның өлім күшін қолдануын бақылау. // Америка академиясының жылнамалары саяси және әлеуметтік ғылымдар. – 1980. - № 1. - 122–134 б.

2. Нью-Йорк полиция департаментінің полиция академиясы, полиция академиясының студенттеріне арналған нұсқаулық: күш қолдану, 2007 ж. Полиция академиясының рекрутер анықтамалығы, Нью-Йорк, қантар 2007 ж. <https://www.jstor.org/stable/10.7249/mg717nypd>

3. Құқық қорғау органдарының (қылмыстық-атқару жүйесі) қызметкерлерін атыс дайындығы. Жоғары оқу орындарына арналған: оқу құралы. / Д.К. Дмитриев 2-ші басылым. – Мәскеу, 2021. - 300 б.

### РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПРОБАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Иссергеева А.К.,**

старший преподаватель кафедры организации социальной работы  
в органах внутренних дел, майор полиции

**Овчинникова И.В.,**

преподаватель кафедры организации социальной работы  
в органах внутренних дел, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Профессия психолог – это одна из интересных и перспективных направлений в современном мире. В наши дни, психология с каждым днем набирает популярность, поскольку человек стал больше уделять внимания своему ментальному и психологическому положению. Любые социальные, экономические, культурные, политические и иные аспекты влияют на личность, его внутренний эмоциональный фон, который проявляется внешне посредством межличностного отношения с окружающей средой.

Роль психологической работы в отношении преступника имеет особое значение в рамках реализации уголовной ответственности. Исправление как основная цель наказания включает в себя воспитательное воздействие, которая в свою очередь предусматривает психологическое воспитание, которое «направленное на исследование закономерностей психической деятельности человека, отбывающего наказание, разрушение его преступного стереотипа,

изучение личности осужденного, основных факторов, влияющих на него в процессе перевоспитания» [1].

Указанный метод воспитания, предусмотрен в отношении осужденных, содержащихся в местах лишения свободы. Значению психологического сопровождения в отношении осужденных, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях, уделено достаточное научное обоснование в теории уголовно-исполнительного права. Ключевой посыл теоретических исследований заключается в том, что изоляция преступника от общества подвергает его психологическим деформациям, которые усложняют процесс его ресоциализации. В этом случае, психолог осуществляет следующие функции:

«диагностическая, направленная на изучение личности осужденных, исследование закономерностей психической деятельности человека, отбывающего наказание;

консультативная, направленная на оказание психологической помощи осужденным в решении личных психологических проблем, а также консультационной помощи сотрудникам учреждения в решении служебных задач с учетом психологических факторов;

психокоррекционная, направленная на изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций личности осужденных, разрушение его преступного стереотипа;

прогностическая и психопрофилактическая, направленная на прогнозирование поведения, своевременное предупреждение межличностных конфликтов, психоэмоциональных расстройств, невротических срывов, обусловленных изоляцией осужденных от общества;

просветительская, направленная на распространение необходимых психологических знаний среди осужденных и формирование у них доверия к психологу и позитивного отношения к его деятельности, повышение уровня психологической культуры и компетентности персонала;

исследовательская, направленная на оказание содействия научно-исследовательским учреждениям в проведении исследований и экспериментов в области пенитенциарной психологии, изучении различных социально-психологических явлений и процессов в местах лишения свободы» [1].

Алгоритм реализации психологической работы с осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы, организован на должном уровне, поскольку имеется законодательное регулирование и практика применения. В этой связи, вызывают определенные вопросы психологической поддержки лицам, осужденным к наказаниям без изоляции от общества и состоящим на учете службы пробации.

В целях реализации одного из пункта Дорожной карты развития уголовно-исполнительной системы на 2019–2023 годы в штат службы пробации введена должность психолога [2].

Работа инспектора-психолога в службе пробации занимает ведущую место в изучении личностных особенностей подучётных лиц, позволяющие всесторонне изучить психологическое состояние человека, черты характера, уровень интеллектуального развития, степень социальной адаптации и др.



При постановке на учет осужденного к наказаниям без изоляции от общества проводится психодиагностика, беседа психологического характера, наблюдение, беседа с родственниками, с помощью которого составляется психологический портрет.

С момента появления психологов в службах пробации во многом была облегчена работа по оказанию социально правовой помощи осужденным. К примеру, если раньше осужденного, состоящего на учете службы пробации, для получения психологической консультации направляли в другие неправительственные организации, то сейчас, он, придя в службу пробации на регистрацию или постановку на учет, на месте может получить психологическую помощь. Кроме того, работа психолога заключается в поддержке осужденного, освободившегося из пенитенциарного учреждения адаптироваться на свободе, реинтегрироваться в общество. Психолог обеспечивает правильное понимание осужденными своих эмоций и чувств, что в дальнейшем обеспечивает наименее травматичное течение адаптационного процесса.

Согласно ст.6 Закона РК «О пробации» к мерам оказания социально-правовой помощи относятся «обеспечение психологического сопровождения, а также в целях содействия в восстановлении и формировании поддерживающей системы социальных связей, осуществляется социально-психологическое и психологическое консультирование» [3].

Немаловажным основанием для введения психолога в службу пробации является реализация досудебной пробации. В соответствии со ст.12 Закона РК «О пробации» под указанной моделью пробации понимается «деятельность и совокупность мер по подготовке досудебного доклада». В свою очередь, «досудебный доклад – это информация о личностных особенностях подозреваемого, обвиняемого», которая содержит, в том числе, результаты психосоциального тестирования личности [3].

Следует отметить, что функции психолога службы пробации не регламентированы ни одним нормативным правовым документом, как например, в приказе МВД РК от 13 августа 2014 года № 508 «Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы», регламентирующей задачи, методы работы психологов в учреждениях УИС.

Исходя из этого, целесообразным видится закрепление законодательного регулирования рассматриваемых функций в Приказе МВД РК от 14 августа 2014 года № 511 «Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации». Кроме того, логичным видится внесение дополнения в п.2 ст.9 Закона РК «О пробации» следующей нормы «осуществляет психосоциальную диагностику, психологическую помощь и консультацию».

Одним из существенных проблемных вопросов является не укомплектованность и отсутствие в штате должности психолога в городских и (или) районных отделах службы пробации. К примеру, в Костанайской области из 15 служб пробации только в 3 отделах имеется психолог. Исходя из этого, следует, что службы пробации не в состоянии реализовать досудебную

пробацию в полной мере, а также оказать психологическую помощь или сопровождение лицу, состоящему на их учетах.

На основании вышеизложенного, следует, что значимость работы психолога в службе пробации не оценима. Для успешной ресоциализации осужденного важно оказывать поддержку правонарушителю, которая заключается не только в его социальном обеспечении, но и душевном и моральном состоянии. В связи с этим, в целях совершенствования деятельности службы пробации в области воспитательной работы необходимо усилить статус психолога путем законодательного регулирования и правоприменительной практики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: Приказ МВД РК от 13 августа 2014 года №508 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009729>.

2. Об утверждении Дорожной карты развития уголовно-исполнительной системы на 2019-2023 годы: Совместный приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 9 августа 2018 года № 1245, Генерального Прокурора Республики Казахстан от 31 июля 2018 года № 98, Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 августа 2018 года № 499, Министра финансов Республики Казахстан от 24 сентября 2018 года № 846, Министра внутренних дел Республики Казахстан от 27 июля 2018 года №549 // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39719067](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39719067).

3. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000038>.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Искаков А.К.,**

докторант, магистр юридических наук, майор полиции

**Арстанбаева Б.Б.,**

старший преподаватель методист ФПО, магистр права, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Во время встречи с общественностью в Атырауской области 8 ноября 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев, отметил: «Казахстан – светское государство. Наша Конституция гарантирует свободу вероисповедания. Однако быть светской и толерантной страной не означает закрывать глаза на различные радикальные течения и религиозный сепаратизм. Мы никогда не поставим под угрозу безопасность и целостность страны. На протяжении многих веков наши предки исповедовали ислам, который гармонично сочетает нормы шариата с национальным укладом» [1].

Экстремистская идеология подобна болезни, лечить которую необходимо не только силами государства, но и общими усилиями всего общества. С этой целью в 2018 году Постановлением правительства Республики Казахстан была утверждена новая Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2018-2022 годы [2].

В данной программе уделяется внимание профилактическим мероприятиям в пенитенциарной системе Республики Казахстан, направленной на недопущение и пресечение распространения радикальной религиозной идеологии.

Соглашаемся с мнением отечественного ученого Т. К. Акимжанова что, «особое внимание следует обращать на осужденных за экстремистские и террористические преступления, поскольку данная категория осужденных представляет повышенную опасность не только на свободе, но и в условиях изоляции тоже» [3].

«Если на заре суверенного развития нашего государства, об экстремизме приходилось слышать крайне редко, а число осужденных за экстремистские преступления были крайне редкими, то в настоящее время картина изменилась кардинально» [4].

В последнее время учреждения уголовно-исполнительной системы (далее - УИС), по мнению большинства экспертов, обладают благоприятными условиями для распространения деструктивной религиозной идеологии, этим пользуются религиозные адепты. Таким образом, учреждения УИС могут стать базой экстремистской идеологии, представляя большую опасность национальной безопасности страны. В связи с этим перед органами внутренних дел стоит огромная задача в профилактике религиозной радикализации и дерадикализации осужденных.

Центральным звеном института пенитенциарного противодействия экстремизму является теологическая реабилитационная работа (далее - ТРР) [5], эффективность которой прямо зависит от профессионализма и деловых качеств сотрудников, осуществляющих организацию ТРР.

Учитывая всю сложность работы с осужденными за экстремистские и террористические преступления (далее - ЭИТП), наличие большой моральной и психологической нагрузки на сотрудников УИС, с целью сохранения и привлечения квалифицированных кадров необходимо понять все существующие проблемы связанные с должностями сотрудников УИС, особенно организующих ТРР.

Так, согласно сведениям Комитета уголовно-исполнительной системы МВД Республики Казахстан, по состоянию на 1 января 2022 года в 66 действующих учреждениях содержатся более 34000 человек, из которых 6000 следственно-арестованных, при чем 700 осуждены за ЭИТП. В целом по республике порядка 800 должностей или 8%, остаются вакантными [6].

В настоящее время идет активный процесс институционализации в УИС Казахстана структуры ресоциализации осужденных за преступления ЭИТП. Важным шагом в этом направлении стало принятие в 2020 году Приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан № 247 (от 26 марта 2020 г.)

«Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы» [7]. В соответствии с Приказом сотрудники УИС разрабатывают индивидуальные программы ТРР на каждого осужденного.

Основную работу по профилактике радикализации и дерадикализации осужденных осуществляют инспектора ТРР и психологи УИС, роли которых следует уделить особое внимание. Несмотря на имеющиеся успехи в данном направлении, есть моменты, требующие дальнейшего совершенствования.

Согласно утверждённому плану председателя Комитета уголовно-исполнительной системы Ж. Ешмагамбетова в 4 квартале 2021 года автором были проведены исследования в учреждениях УИС 3 областей (Костанайская, Восточно-Казахстанская, Павлодарская) по направлению причин роста религиозной радикализации осужденных. Проведение анкетирования и интервьюирования инспекторов ТРР и психологов УИС позволило выявить проблемные моменты связанные со службой, которые можно условно разделить на общие и индивидуальные.

К общим можно отнести низкий должностной статус старшего инспектора ТРР и старшего психолога УИС, на фоне чего появляется проблема текучести специалистов, где для получения специального звания майора, сотрудники вынуждены переводится на другие должности с более высокими «потолками». Должности инспектора и психолога УИС при низком «потолке» дают возможность получить специальное звание не выше старшего лейтенанта. Таким образом, инспектора ТРР и психологи по достижению 4 лет службы начинают задумываться о переводе на другую должность, что в свою очередь препятствует созданию качественного состава с большим опытом работы.

Отсутствие карьерного роста и низкая заработная плата на вышеуказанных должностях делают их менее привлекательными в отличие от других должностей.

Отсутствие единоначалия в руководстве теологов ТРР и психологов, получение указаний на проведение различных мероприятий как с отдела кадров, так с отдела по воспитательной работе с осужденными без должного учета срока выполнения приводит к перезагруженности.

Следует также учесть слабое взаимодействие других служб учреждений УИС с инспекторами ТРР и психологами.

К индивидуальным проблемам можно отнести следующие моменты: психологи УИС имеют слабое материально-техническое обеспечение, а инспектора ТРР привлекаются к выполнению несвойственных для них функций (выполнение обязанностей начальника отряда, инспектора штаба и т.д.).

Отсутствие у психологов УИС нормативно правовых основ для работы с осужденными за ЭИТП на законодательном уровне заставляет их следовать стандартизированным методам, применяемым в отношении осужденных, отбывающих наказания по другим уголовным статьям.

Отсутствие у инспекторов ТРР должного образования (религиоведение, теология) усложняет работу с осужденными за ЭИТП.

Таким образом, в результате исследования видно, какие моменты усложняют работу, причину текучести кадров на этих должностях, причину несформированности профессионального кадрового ядра. Следует учитывать, что, если сотрудник УИС не имеет достаточных знаний и опыта, ему вдвойне тяжелее, особенно в работе с осужденными за ЭИП, среди которых есть адепты ДРТ, хорошо разбирающиеся в психологии и способные сами оказывать влияние как на других осужденных, так и на администрацию учреждения. В результате чего сотрудники, организующие ТРР могут испытывать давление и неуверенность в своей компетенции, имея дело с осужденными за ЭИП.

Важно поддерживать уверенный в себе персонал, доверяющий своим навыкам и знаниям в повседневной работе с данной категорией осужденных. Кроме того, для них следует создать благоприятные условия труда, что в свою очередь положительно скажется в повышении качества ТРР.

Отсутствие престижа работы в УИС, сопряжённого с риском для жизни и здоровья, тяжелым морально-психологическим климатом, приводит к кадровому дефициту. Тенденция количественного увеличения осужденных за ЭИП и текучесть кадров УИС влекут за собой резкий рост тюремной радикализации.

Одним из главных условий эффективной профилактики радикализации и дерадикализации является качественный состав инспекторов ТРР и психологов, который определяется двумя составляющими, такими как личные качества и профессиональная подготовленность.

Для достижения вышеуказанных составляющих необходимо поднять качество кадрового резерва за счет поднятия имиджа должности инспектора ТРР и психолога, а также остальных должностей УИС.

Проведенное исследование способствует реализации соответствующих мер, направленных на поднятие имиджа и решение актуальных проблем в данной сфере, позволяет сделать ряд важнейших выводов.

Во-первых, финансовая защищённость сотрудников УИС является приоритетным методом поднятия имиджа службы, а также эффективности выполнения возложенных на них задач и функций. Необходимо выработать и законодательно закрепить дополнительные меры социальной защиты сотрудников, работающих в особых условиях с лицами, осужденными за ЭИП, а также за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Во-вторых, поднять уровень квалификации кадрового состава. Укомплектовывать должности инспекторов ТРР с соответствующим религиозно-теологическим образованием, а также постоянно проводить повышение квалификации всех сотрудников УИС по программам противодействия религиозному экстремизму. Вовлечь в программу по профилактике радикализации и дерадикализации осужденных весь персонал учреждения УИС, наладить взаимодействие всех служб с инспекторами ТРР.

В-третьих, психологи УИС руководствуются в своей служебной деятельности Приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 5 июля 2005 года № 201 «О психологической службе уголовно-исполнительной

системы Министерства юстиции Республики Казахстан» [8], который на наш взгляд за 17 лет существования устарел и не соответствует нынешним реалиям, не имеет направления работы с осужденными за ЭИП. Таким образом для эффективной работы психологов с осужденными за ЭИП необходим отдельный приказ, регламентирующий конкретную работу с данной категорией лиц.

В-четвертых, улучшить материально-техническое обеспечение инспекторов ТРР и психологов УИС.

В-пятых, поднять статус должности инспектора ТРР и психолога УИС за счет возможности получения специального звания майора.

В-шестых, прекратить практику привлечения инспекторов ТРР и психологов УИС к выполнению не свойственных функций.

В-седьмых, работа с осужденными за ЭИП может быть очень интенсивной, поскольку они могут оказывать психологическое давление на сотрудников. Важны эффективные системы поддержки персонала, занимающиеся организацией ТРР. Эта поддержка должна включать: институт наставничества, поощрения и программы по управлению стрессом.

При неблагоприятных условиях труда, связанных со спецификой деятельности подразделений организующих ТРР, сотрудники не в полном объеме смогут реализовать свой профессиональный потенциал с осужденными за ЭИП, что на наш взгляд отрицательно скажется на профилактики религиозной радикализации.

Мы считаем, что ключевым фактором в поднятии имиджа должностей сотрудников УИС осуществляющие организацию ТРР, является улучшение условий труда. В свою очередь, это будет способствовать повышению качественного состава тюремного персонала, которое в свою очередь положительно отразится на профилактики религиозной радикализации и дерадикализации осужденных.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев высказался о радикалах и религиозном сепаратизме // <https://kazpravda.kz/n/tokaev-vyskazalsya-o-radikalnyh-techeniyah-i-religioznom-separatizme/>

2. Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018-2022 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан. Утв. 15 марта 2018 года №120 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000124>. 01.01.2023.

3. Акимжанов Т.К. О путях преодоления и нейтрализации рисков радикализации в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан: материалы Международной научной конференции Кабылбаевские чтения. - Костанай: Костанайская академия МВД РК, 2022. - С 11-19.

4. Исаков А.К., Акимжанов Т.К. О проникновении экстремизма в пенитенциарные учреждения министерства внутренних дел Республики Казахстан // Гылым - Наука. - 2022. – №4. – С. 88-94. DOI: 10.47450/2306-451X-2022-75-4-88-94.

5. Туйганов М.С. Теологическая реабилитация осужденных за

экстремистские и террористические преступления в учреждениях уголовно-исполнительной системы Казахстана // Вестник Челябинского государственного университета. - 2022. - № 8 (466). - С. 56–60

6. Права соблюдать, контроль не ослаблять // <https://kazpravda.kz/n/prava-soblyudat-kontrol-ne-oslablyat/>

7. Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 года №247// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020200/history>

8. О психологической службе уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан: Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 5 июля 2005 года № 201// [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30043024](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30043024)

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Исмаилова Д.А.,**

кәсіби даярлық факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция капитаны

**Капишева Ж.К.,**

кәсіби даярлық факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция капитаны

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының демократиялық, құқықтық мемлекетінің қазіргі заманғы дамуы жағдайында құқық қорғау органдары жүйесін реформалауға ерекше көңіл бөлінеді. Ең алдымен, бұл жерде Ішкі істер органдарының (бұдан әрі – ІІО) жүйесін атап өткен жөн. Аталған институттың практикалық қызметін бүгінде мемлекет адам құқықтары мен бостандықтарының мызғымастығы деп таниды, сондай-ақ елдің қоғамның жеке және қоғамдық қауіпсіздігі проблемасына алаңдаушылығының ауырлығын анықтайды.

Құқық қорғау органдарының құрылымдық жүйесінде - ІІО қылмысқа қарсы күресте және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде елеулі жүктеме алады. ІІО қызметкерлері өз қызметінің ерекшелігі бойынша күн сайын құқыққа қарсы әрекеттерге бейім халықтың криминалдық-белсенді бөлігіне қарсы іс-қимыл жасайды. ІІО қызметкерлерінің қызметі тұрақты негізде өмір мен денсаулық үшін тәуекелмен ұштасады.

Сонымен қатар, қазіргі жағдайда қызметкерлерге қатысты жасалған заңсыз әрекеттер санының, оларға қарсы тұру фактілерінің көбею тенденциясы байқалғанын атап өткен жөн. Бұл жағдайда ІІО-ның құқық қорғау қызметі едәуір күрделене түседі, қызметті ұйымдастыруға, қылмысқа қарсы күрес жүргізетін қызметкерлерге қойылатын талаптар артады. Тиісінше, қызметкерлердің әрқайсысына үлкен физикалық және моральдық жүктеме

түседі, жеке құрам күшейтілген режимде қызмет етуге мәжбүр. Сондықтан, ПО қызметкерлерінің практикалық қызметінің ерекшелігі азаматтардың қылмыстық және өзге де қол сұғушылықтардан құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету саласында кең ауқымды өкілеттіліктерге ие бола отырып, қызметкерлердің өздері көбінесе қорғалмайды.

Бұл жағдайды көптеген себептермен түсіндіруге болады, атап айтқанда, жеке құрамды әлеуметтік қорғаудың жеткіліксіздігі, азаматтардың ұсынылған санатын қорғаудың нақты дамыған тетігінің болмауына және ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғау кепілдіктерін бекітетін Қазақстан Республикасы заңнамасының жетілмегендігіне байланысты әлеуметтік кепілдіктерді іске асырудың өте тиімсіз тәжірибесі. Сондықтан бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі Қазақстан Республикасында жеке тұлғаны әлеуметтік қорғаудың ажырамас бөлігі ретінде ПО қызметкерлерінің әлеуметтік қорғалуын жетілдіру болып табылады. Бүгінгі таңда жұмыс істеп жүрген қызметкердің жеке басын, қоғамдық және мемлекеттік мүдделерді қылмыстық қол сұғушылықтан сенімді қорғауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін Қазақстан Республикасы ІІМ жүйесін жүйелі жетілдіруге назар аудару қажет.

Мұнда конституциялық нормалар, халықаралық құқық нормалары, заңдар, Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлықтары, Қазақстан Республикасы Үкіметінің нормативтік-құқықтық актілері, сондай-ақ ведомстволық құқықтық актілер құрайтын ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғаудың нормативтік-құқықтық базасын зерттеу маңызды орын алады. ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғаудың нормативтік-құқықтық негізі нормативтік-құқықтық ұйғарымдар жүйесін білдіреді, оларға сәйкес және оларды орындау үшін мемлекет қызметкерлерге Қазақстан Республикасының Конституциясында, халықаралық құқықтың жалпы танылған қағидаттары мен нормаларында, Қазақстан Республикасының халықаралық шарттарында көзделген азаматтық, экономикалық, саяси және басқа да құқықтар мен бостандықтарды іске асыруда басқа азаматтармен тең мүмкіндіктерге кепілдік береді, сондай-ақ адамның лайықты өмірі мен еркін дамуын қамтамасыз етеді [1].

Бүгінгі таңда ПО қызметкерінің құқықтық мәртебесі әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету жүйесіндегі бастапқы бастама болып табылады. ПО қызметкерлерінің құқықтық мәртебесін анықтайтын сипатты қарастыра отырып, біз, бір жағынан, ПО - ның әрбір қызметкері Қазақстан Республикасының азаматы, ал екінші жағынан-мемлекеттік қызмет субъектісі, яғни лауазымды тұлға мәртебесіне ие болатын негізгі ережелерге назар аударамыз.

Осылайша, ПО қызметкерінің құқықтық мәртебесі Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген азаматтың негізгі құқықтарының, бостандықтарының, міндеттері мен жауапкершілігінің мазмұны мен көлеміне, яғни оның мемлекетке, оның органдарына және басқа адамдарға қатысты жағдайын сипаттайтын азаматтың жалпы мәртебесіне қарамастан қарастырыла алмайды. Сонымен қатар, жеке тұлғаның конституциялық немесе негізгі мәртебесін құрайтын элементтер келесі сипаттамалық белгілер болып табылады - азаматтығы, жалпы құқық



қабілеттілігі, кепілдіктер, заңды жауапкершілік. Базалық негізде азаматтардың белгілі бір санаттарының, атап айтқанда, ПО қызметкерлерінің жалпы және ерекше құқықтық мәртебесі анықталады. Ортақ қасиеттері мен қабілеттерінен басқа, ерекше (арнайы) сипаттамалары бар қоғамдық қатынастар субъектілері ғана ерекше құқықтық мәртебенің иелері бола алады. Әдетте, оларға жасы, денсаулық жағдайы, білімі, лауазымы, оның ішінде қызметтік құқықтар мен міндеттердің жиынтығына негізделген өкілеттіктер жатады [2].

Құқықтық мәртебе туралы теориялық ілімдерді, сондай-ақ ПО қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді талдай отырып, ПО қызметкерлерінің құқықтық мәртебесінің құрылымын анықтауға болады. Құқықтық мәртебенің құрылымы - бұл тұжырымдаманың бірлігі мен тұтастығын қамтамасыз етуге ықпал ететін оның элементтерінің, бөліктерінің, олардың жиынтығының, иерархиялық үйлестірудің, өзара байланыс пен өзара әрекеттестіктің кешенді құрылысы.

ПО-дағы қызметті регламенттейтін қолданыстағы заңнамада қызметкердің құқықтық мәртебесін айқындау ұсынылмайды, сәйкес келуі азаматқа осы құрылымда лауазымға орналасуға және арнайы құқықтық мәртебенің иесі болуға мүмкіндік беретін негізгі критерийлер нақты тұжырымдалмаған [3]. Бұл сипаттамаларға мыналар жатады: жасы, денсаулығы, білімі, қажетті кәсіби, іскерлік және моральдық қасиеттерге ие болу. Айта кету керек, ПО қызметкерінің құқықтық мәртебесінің ерекшелігі, бұл жағдайда жеке тұлғаның ұлты, жынысы, әлеуметтік шығу тегі, мүлкітік және лауазымдық жағдайы, дінге қатынасы, сенімі сияқты қасиеттері мен қасиеттері заңды мәнге ие емес екендігінде көрінеді. Міне, біз В.М. Савицкийдің пікірімен келісеміз, бұл заңды нормада жазылған барлық директиваның «танылуы» көбінесе терминнің дұрыс қолданылуына байланысты. Керісінше, қолданыстағы заңдарда әртүрлі терминологиялық бірліктердің болуы, олардың мағынасына сәйкес келеді, оны қолдануға кедергі келтіреді [4, б. 9].

ПО қызметкерінің құқықтық мәртебесінің өзіне тән белгісі қызметкердің атқаратын лауазымына байланысты мемлекеттік-билік өкілеттіктері болып табылады, ол өз кезегінде оның қызметтік өкілеттіктерінің көлемін анықтайды.

ПО қызметкерінің ерекше құқықтық мәртебесі осы «Құқық қорғау қызметі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 17-бабына сәйкес педагогикалық, ғылыми және өзге де шығармашылық қызметтен басқа, құқық қорғау қызметінде болуына байланысты белгілі бір шектеулер қояды [5].

ПО қызметкерлерінің құқықтық мәртебесінің тағы бір маңызды элементі олардың құқықтық жауапкершілігі болып табылады, оның негізгі түрі Ішкі істер органдарындағы қызмет туралы Ереженің 38-бабында белгіленген тәртіптік жазаларда жүзеге асырылатын тәртіптік жауапкершілік болып табылады. Бұл жазалардың тізбесі толық болып табылады, демек ПО қызметкерлеріне жазаның өзге түрлерін қолдануға жол берілмейді. Мемлекеттік немесе қоғамдық мүдделерге не заңмен қорғалатын құқықтарға немесе азаматтардың мүдделеріне заңсыз іс-әрекеттің (өкілеттіктерді асыра пайдалану, шектеулер мен тыйым салуларды сақтамау және т.б.) не Ішкі істер

органдары қызметкерінің әрекетсіздігі (қызметтік міндеттерін орындамау) нәтижесінде елеулі зиян келтірілген жағдайда, олар қылмыстық жазаланатын іс-әрекет құрамын құрайтын болады, ал қызметкер заңды жауаптылыққа тартылуға жатады.

Біздің ойымызша, ішкі істер органдарының қызметкерлерін әлеуметтік қорғауды жүзеге асыру үшін ішкі істер органдарының қызметкерінің құқықтық мәртебесін анықтаудың тұжырымдамасы мен мағынасын институтты жетілдіру қажет:

1. ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғауды, ең алдымен, демократиялық құқықтық мемлекеттің негізгі қағидаттарының бірі – әлеуметтік әділдікті қамтамасыз етуге арналған Қазақстан Республикасының әлеуметтік саясатын іске асырудың құрамдас бөлігі ретінде қарастырған жөн. Мазмұны жағынан, ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғау конституциялық құқықтар мен бостандықтардың әлеуметтік кепілдіктерінің жүйесі болуы керек, олар қоғамда алатын құқықтық мәртебеге сәйкес материалдық және рухани қажеттіліктерге қанағаттануды қамтамасыз етеді. Екіншіден, ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғау ПО қызметкерлерінің әлеуметтік кепілдіктерінің түрлерін, оларды іске асыру тетігін айқындайтын Құқықтық нормалардың жиынтығы ретінде қаралуға тиіс.

2. Аталған санаттағы адамдардың әлеуметтік қорғалуын арттыруға бағытталған бірінші кезектегі шара Қазақстан Республикасының осы саладағы заңнамасын жетілдіру болуға тиіс, ол оны Қазақстан Республикасының Конституциясына, Мемлекеттік қызмет туралы заңнамаға сәйкес келтіруді, еңбек заңнамасымен арақатынасты, заңнамалық базадағы олқылықтар мен қайшылықтарды жоюды, сондай-ақ осы саладағы қолданыстағы заңдарды іске асырудың нақты тетіктерін әзірлеуді көздейді. Бұл жағдайда нақты қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде сот жүйесінің тиісті жұмыс істеуі арқылы жалпыға міндетті сипаттағы құқықтық нормаларды қабылдау арқылы мемлекет ПО қызметкерлерін әлеуметтік қорғау жөніндегі конституциялық міндеттің орындалуын қамтамасыз ете алады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Григоренко С.В. Әлеуметтік қамсыздандыру теориясы: монография. - Киев, 2004. - 180 б.
2. Кочеткова Н.Д. Ресей Федерациясының Ішкі істер органдарының қызметкерлерін әлеуметтік қорғауды әкімшілік-құқықтық қамтамасыз ету: автореферат – Мәскеу, 2006. - 30с.
3. Ішкі істер органдары туралы Қазақстан Республикасының 2011 ж. 23.04 № 199-V Заңы.
4. Савицкий В.М. Процессуалдық заңның тілі. Терминология мәселелері: Нұсқаулық. - М., 1987. - 120 б.
5. Құқық қорғау қызметі туралы Қазақстан Республикасының 2011 ж. 06.01 № 380-IV Заңы.

## **АРНАЙЫ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ КУРСТАРЫНДА ОҚУ ПРОЦЕСІН (ДӘРІС САБАҚТАРЫН) ЖЕТІЛДІРУ**

**Ильяс Б.,**

ПО ӘҚ кафедрасының оқытушысы, полиция подполковнигі

**Әбділі А.,**

ПО ӘҚ кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

**Мендекеев Н.,**

екінші курс магистранты

ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасында білім беруді реформалау мен жаңғыртудың тән белгілері білім беру сапасын, іргелі және интеграцияны арттыруға ұмтылу, гуманистік бағытты күшейту, білім алушылардың өзіндік жұмысының вариативтілігін, рөлін арттыру және оқыту процесін цифрландыру болып табылады. Ақпараттандырудың мақсаты-жеке тұлғаны дамыту, оны өзін-өзі анықтау және өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау. Оқу орнындағы білім беру процесі осы мақсатқа жетуге бағытталған.

ҚР ИМ Қостанай академиясының Ішкі істер органдарының әкімшілік қызметі кафедрасында оқытылатын пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету алуан түрлілігімен ерекшеленуі, вариативтік білім беру бағдарламаларына сәйкес келуі, білім алушылардың оқу қызметінің барлық түрлері үшін әзірленуі және кешенділігімен ерекшеленуі тиіс.

Оқу-әдістемелік кешендердің жекелеген компоненттерінің мазмұнына қойылатын талаптар оқу-әдістемелік материалдың түріне байланысты, бірақ кешенді тәсіл жалпы болуы керек. Бұл дегеніміз, мамандықты, пәнді, бөлімді, тақырыпты, модульді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету қандай да бір кешен түрінде ұсынылады, ол қандай да бір түрде: мамандық, пән немесе бөлім, модуль және т.б. бойынша дайындық мазмұнын, ассимиляция деңгейінің негіздемесін көрсетуі; оқытудың ұйымдастырушылық формасына сәйкес келетін және білім алушыға мүмкіндік беретін дидактикалық материалды қамтуы керек қажетті ассимиляция деңгейіне жету; білім алушыға кез келген уақытта өз еңбегінің тиімділігін тексеруге, өзін-өзі бақылауға және өзінің оқу қызметін түзетуге мүмкіндік беру; әкімшілік пен оқытушылар құрамы тарапынан білім сапасын бақылаудың объективті әдістерін барынша қосу.

Кез келген мамандықты кешенді әдістемелік қамтамасыз ету нормативтік құжаттамадан, тақырыптардың ОӘК (оқу-әдістемелік кешен), практиканың барлық түрлерінің ОӘК, білім алушының қорытынды мемлекеттік аттестаттау және оқудан тыс қызмет ОӘК-нен құралады.

Сондықтан білім алушылардың өзіндік жұмысын қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік материалдарды құра отырып, ескерген жөн: өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалардың шекті көлемі, оларды орындауға жұмсалатын уақыттың оңтайлы шығындары; әр түрлі жұмыс түрлерін орындау кезіндегі үлгілік қателіктер, олардың себептері мен оларды игеру шаралары; практикалық жұмыстардың өзгергіштігі (міндеттер, жеке есептеулер, анықтамалық конспектілерді құру, әртүрлі графикалық және кестелік

жұмыстарды құру және т. б.); нұсқаулықтар: неғұрлым «қиын» тақырыптарды (мәселелерді) зерделеу бойынша; бақылау жұмыстарына, қорғауға, сынақтар мен емтихандарға дайындық бойынша; өзіндік жұмыс қорытындыларын ресімдеу бойынша; қорытынды жұмыстарды бағалау және өзін-өзі бағалау бойынша.

Нормативтік және оқу-әдістемелік құжаттаманы сапалы әзірлеу және үнемі жетілдіру – бұл кафедрадағы оқу пәндері бойынша білім беру процесін оңтайлы кешенді оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрамдас бөлігі.

Бұл құжаттардың барлығы ресми құжаттар жиынтығы емес, білім беру процесінің тиімділігін арттырудың тиімді құралы болуы маңызды.

Оқыту құралдарының 3 тобын бөлуге болады:

- оқу-әдістемелік әдебиеттер: оқулықтар, оқу құралдары, дәріс конспектілері, анықтамалықтар, тапсырмалар кітаптары, каталогтар, альбомдар, жеке әдістемелер, әдістемелік құралдар, әдістемелік ұсынымдар, әдістемелік әзірлемелер, әдістемелік нұсқаулар;

- оқу-көрнекі құралдар: плакаттар, схемалар, суреттер, фотосуреттер, сызбалар, графиктер, кестелер, диаграммалар, аспаптар, механизмдер, құралдар, модельдер, макеттер, кесулер, муляждар. Оқу-көрнекі құралдарды одан әрі жіктеу кезінде үлестірмелі дидактикалық материалдардың кең жиынтығын бөліп көрсету қажет. Оқу ақпаратының осы түріне әртүрлі карточкалар кіреді. Тапсырмалар, проблемалық жағдайларды, ситуациялық мәселелерді шешуге арналған тәуелсіз, практикалық, зертханалық жұмыстар мен курстық жобаларды орындауға арналған дидактикалық тапсырмалар;

- оқытудың техникалық құралдары: дыбыс - бейнелік (ойнатқыш, диапроектор, теледидар, компьютер, мультимедиа-жүйе, Интернет).

Соңғы уақытта білім беру процесіне компьютерлік оқыту құралдары белсенді енгізілуде. Мультимедиялық жүйе мен Интернетті ерекше атап өткен жөн. Олар білім беру процесінің ақпараттылығын көбейтеді, оның мазмұнын байытады, оны күшейтуге жағдай жасайды, ақпараттық әдістемелік қамтамасыз ету технологияларын түбегейлі өзгертеді. Ғылыми-әдістемелік ақпараттың автоматтандырылған деректер банктерін құру, оқу процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету және қашықтықтан қамтамасыз ету элементтерін енгізу үшін база құру қажеттілігі туындайды.

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ЭАОО-да қорытынды аттестаттау дипломдық (магистрлік) жұмысты (жобаны) қорғау, «Дене шынықтыру даярлығы» пәні бойынша кешенді емтиханды және (немесе) емтиханды дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі не кешенді мемлекеттік емтихан, екі базалық және(немесе) бейіндеуші пәндер бойынша мемлекеттік емтихандар және(немесе) «Дене шынықтыру даярлығы» пәні бойынша емтихан тапсыру нысанында.

ЖОО-ларда қорытынды аттестаттауды өткізу нысандары ЭАОО қарамағында болатын мемлекеттік органдар бекітетін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау қағидаларында айқындалады.

Бақылау жұмыстары, сынақтар және курстық жобалар (жұмыстар) модульді зерделеуге бөлінген оқу уақыты есебінен, емтихандар – аралық немесе қорытынды аттестаттауға бөлінген мерзімдерде жүргізіледі.

Бақылау құралдары қағаз тасымалдағышта (бақылау сұрақтары, жұмыстар, тесттер, кроссвордтар, сынақ тапсырмалары және курстық жұмыстарға тапсырмалар, емтихан билеттері және т.б.) және техникалық бақылау құралдарында (компьютерлік бақылау бағдарламаларын ерекше атап өту керек) болады.

Білім алушылардың алған білімінің сапасы мен санын бақылау бойынша әдістемелік материалдарды әзірлеу кезінде мыналарға назар аудару қажет:

- бақылаудың әртүрлі формалары, әдістері мен амалдары;
- аудиториялық тапсырмалар үшін де, өзіндік жұмыстарды орындау үшін де бақылау тапсырмаларының өзгергіштігі;
- нақты көрнекі (иллюстрациялық) материалдарды, оның ішінде білім алушылардың өздері дайындаған материалдарды пайдаланудың қажеттілігі мен орындылығына назар аудару отырып, бақылауды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- өзіндік жұмыстардың барлық түрлері үшін бағалау критерийлері.

ҚР ПО әкімшілік қызмет кафедрасында оқытылатын пәндердің практикасы соңғы жылдары білім беру процесі білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал ететін құнды дидактикалық құралдармен байытылғанын көрсетеді. Мұғалімдер бұл мәселені әртүрлі жолдармен шешеді.

Кейбіреулер сабақтарды барлық оқушылар қызықты шығармашылық қызметке тартылатындай етіп жасайды, ал басқалары ӘАОО-дағы оқу процесі шеңберінде мүмкіндігіне қарай әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар жүйесімен танымдық белсенділікті дамытуға қол жеткізеді. Басқалары тәуелсіз жұмыстарға назар аударады.

Білім берудің жаңа мемлекеттік стандарттары өз бетінше жұмыс істеуге бөлінген сағаттардың санын едәуір арттырады, бірақ сонымен бірге студенттерді қажетті оқу әдебиеттерімен, оқу құралдарымен қамтамасыз ету проблемасы бар. Сондықтан уақыт талабы және осы мәселені шешудің перспективалық жолы студенттерге арналған оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу болып табылады, оның құрамына мыналар кіруі керек: теориялық материал дәрістер курсы; практикалық, зертханалық жұмыстарды орындау бойынша әдістемелік ұсынымдар жиынтығы; кафедраның оқу пәнінің негізгі тақырыптарын өз бетінше зерделеу бойынша әдістемелік ұсынымдар жиынтығы; тапсырмалар, жаттығулар, проблемалық жағдайлар, тренингтер, семинар сабақтары.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, оқытушы жетілдіріп, білімін жаңартып, жаңа оқу бағдарламаларын әзірлеуі керек. Оқытушы нақты өмірде білім алушыларға қажет болатын мәліметтерге назар аудару отырып, әдістемелік тұрғыдан дұрыс оқыту әдістерін қолдана отырып, ақпараттың үлкен ресурстары мен оқу сағаттарының шектеулі саны арасындағы дұрыс қатынасты табуы керек.

Білім алушыларды оқу-әдістемелік кешенмен қамтамасыз ету жаңа материалды игеруге, оқытуды саралауға, дараландыруға, бақылау мен өзін-өзі бақылауды жетілдіруге, шығармашылық, зерттеу жұмыстарына уақыт бөлуге, демек, оқу процесінің тиімділігін арттыруға көмектеседі.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Аргунова Т. пәнді кешенді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету. / Т. Аргунова. – М., 1999.
2. Гусева Р. оқытушылардың білім беру процесін кешенді оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді құруға әдістемелік дайындығы / Р. Гусева // Орта кәсіптік білім. – 2003. – №3.
3. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>.

### **О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ**

**Кабенова А.С.,**

старший преподаватель-методист факультета профессиональной подготовки,  
майор полиции

**Кинжебаева Л.Т.,**

старший преподаватель-методист факультета профессиональной подготовки,  
подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В рамках модернизации органов внутренних дел в 2018 году Н. Назарбаев заявил о том, что: «Нам требуются полицейские новой формации. Будет пересмотрена система отбора, подготовки и продвижения кадров. Ведомственное образование претерпит большие изменения. Нужны современные полицейские академии, качество подготовки в которых должно соответствовать мировым стандартам» [1].

В дальнейшем неоднократно на всех уровнях поднимался вопрос становления профессиональной сервизоориентированной модели казахстанской полиции XXI века, которое стало одним из приоритетных направлений в Планах действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан [2]. При подготовке полицейских нового формата в рамках обучения на территории Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева, делается уклон на потребности общества, то, каким хотят видеть сотрудника, которому смогли бы доверить свои проблемы и не испытывать страха перед обращением. Как показал анализ проводимой работы по внедрению сервизо-ориентированных подходов в обеспечении

безопасности, запрос граждан выявил основные критерии качества работы сотрудников полиции. По их мнению, каждый сотрудник полиции должен быть своевременным, для чего на данный момент реализуется принцип «шаговой доступности», его деятельность законной, и не вызывать сомнений в компетентности, информированным, куда включены навыки полицейской разведки, благодаря которому полицейский обязан владеть информацией о том, какие места снижают безопасность (проведение анализа «горячих» точек) на территории проживания, присутствия асоциальных категорий граждан (без определенного места жительства, судимые, состоящие на профилактических учетах наркологического и психиатрического диспансера и т.д.), всесторонним, а для этого необходимо укреплять коммуникации с заинтересованными государственными органами (социальной защиты, здравоохранением, центрами адаптации и реабилитации, и многими другими для своевременного оказания помощи и консультирования граждан) и наконец, сотрудник должен быть уважительным. Ведь мы периодически наблюдаем за выходом нелицеприятных роликов в социальных сетях, подтверждающих неподобающее поведение представителей правоохранительных органов, что негативно оказывает влияние на сознание граждан, и снижает уровень доверия. Таким образом, при подготовке сотрудников правоохранительных органов, необходимо сделать акцент на выработку коммуникативных (мягких) навыков у будущих стражей порядка, ведь как показывает анализ деятельности практических сотрудников, заявители и потерпевшие более недовольны деятельностью сотрудников, чем правонарушители. Необходимо обучить алгоритмам взаимодействия с определенными категориями граждан учетом их особенностей и потребностей. На данный момент уже разработан учебный курс «Основы сервисной модели полиции», где отражено данное направление.

Как мы знаем, в процессе профессиональной подготовки сотрудники полиции, проходят период социализации. В этот период происходит тесная связь стабильности эмоционального интеллекта с коммуникативными компетенциями. Так формируется надежный пласт необходимых навыков, которые в дальнейшем поспособствуют развитию обучаемого, как высококлассного специалиста, умеющего грамотно распределять физиологические и психоэмоциональные ресурсы, необходимые при высокой нагрузке и сохранению себя от профессионального выгорания в дальнейшем.

По мнению Маршевой А.П., в активно изменяющемся мире, ученые считают, что залог жизненного успеха не в IQ (коэффициент интеллекта), а в EQ «эмоциональной компетентности», другими словами, уровне эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект — это умение анализировать и управлять эмоциональными порывами. Охарактеризовать эмоции, является первой степенью и второй ее показать. Подавление эмоций приводит к стрессу. По этой причине нарушается гармония в психологическом состоянии и всех сферах жизнедеятельности [3].

Для этого необходимо включать в образовательный процесс занятия по развитию эмоционального интеллекта, что позволит узнать понятие эмоционального интеллекта (EQ) и для чего он нужен, определить личные

зоны состояния эмоциональной компетентности в повседневной деятельности, знать особенности стилей поведения и выстраивать конструктивные отношения в коллективе, получить набор техник и инструментов для самоконтроля, повысить уровень осознанности и развить навык саморефлексии у слушателей.

В ходе обучения необходимо определить первую ступень развития эмоционального интеллекта, уделить внимание повышению самооценки путем проведения тестирования на определение уровня эмоциональной компетентности. Разъяснить понятие эмоций как основного составляющего эмоционального интеллекта, базовые эмоции и их проявление. В современных реалиях преподавательской деятельности, необходимо больше включать практических занятий, на которых было бы полезно использовать упражнения, тренинги, разборы кейсов, для выработки полезных навыков. Так, было бы полезно включение упражнения «Ваш эмоциональный словарь», которое поспособствует совершенствованию навыков саморегуляции негативных эмоций, деструктивного проявления гнева и выработке альтернативного поведения и цивилизованного выхода эмоций. При проведении занятий, желательно дополнять инструментами самоконтроля: «сейчас-завтра-всегда», с включением упражнений, при помощи которых будут проработаны навыки цивилизованного выражения эмоций, сформированы наборы техник для работы с негативными эмоциями, становления внутриличностной мотивации и силы воли, контроля импульсов для достижения целей. Существует также множество тренингов на активизацию вдохновения, как основы внутриличностной мотивации, понятию «потока», рационального оптимизма и способов его формирования через упражнение в групповой дискуссии «Как развивать оптимизм». Также важно развивать эмпатические навыки, путем поднятия социальной чуткости: умения понимать и принимать эмоции других, путем проявления сопереживания и оказания помощи оппоненту в изменении его эмоционального состояния.

Не маловажно развитие социальных навыков и асертивность, что позволит не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Успешное выполнение сотрудниками органов внутренних дел стоящих перед ними задач в служебной деятельности тесно связано с эффективным взаимодействием между сослуживцами и гражданами, с которыми сотрудникам полиции приходится общаться в силу своих профессиональных обязанностей. Мало понимать себя и собеседника, необходимо для эффективного взаимодействия правильно выстроить и процесс коммуникации, т.е. обладать коммуникативной компетентностью.

Обретение навыков по коммуникациям, является необходимым, существенным аспектом всевозможной деятельности. Именно в процессе проведения анализа процессов общения, проявляется сущность человека, достигается взаимопонимание, слаженность при выполнении работы, растет способность прогнозировать поведение друг друга в тех или иных обстоятельствах или, наоборот, возникают конфликты и моральные противоречия, разлад в работе, проявляется неспособность предугадать



поведение партнера по общению. Для этого необходимо проработать техники «малого разговора», невербальных сигналов, располагающих к контакту, понимание формул вербализации чувств, ошибок вербализации и способах их образования.

Общение, или коммуникация, - одна из форм взаимодействия людей. Представляя собой процесс обмена сообщениями, в которых содержатся результаты отражения людьми действительности, общение является неотъемлемой частью их существования, средством формирования и функционирования их индивидуального и общественного сознания.

С помощью общения происходит организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, проявление и удовлетворение духовных потребностей. При этом можно разделить коммуникации на 2 вида – внутренние и внешние. Внутренние, заключаются в построении благоприятного микроклимата среди сотрудников. Ведь как мы знаем, плохие социальные связи внутри коллектива – это проблема многих современных организаций. Большинство руководителей не понимают, либо не хотят признавать причины низкой эффективности и конфликтов между сотрудниками, но, как правило, во главе угла всегда стоит плохая коммуникация. Вот почему так важно вовремя выявить проблему и начать проводить мероприятия по развитию коммуникативных навыков среди сотрудников правоохранительных органов, которые должны быть построены на способности к вербальному общению. Выделяют такие важные коммуникативные умения, которыми должны владеть сотрудники: быстро устанавливать контакт, находить эффективные формы общения с коллегами и населением, предупреждать конфликты и разрешать их, доказывать и обосновывать, аргументировать и убеждать, достигать согласия, четко выражать мысли (как устно, так и письменно); слушать других людей и т. д. Без обретения таких навыков, будущим сотрудникам будет трудно наладить внешние коммуникации при обращении с гражданами, которые относятся к внешним коммуникациям.

При общении с населением сотрудники органов внутренних дел решают служебные задачи и вполне естественно, что от их умений общаться с людьми, устанавливать психологический контакт будет зависеть в эффективности их деятельности. Коммуникативные качества являются наиболее важным элементом в структуре профессионального мастерства полицейских новой формации.

Через общение устанавливается процесс целенаправленного поддержания, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными с друг другом в психологическом отношении. Построение данных взаимоотношений, позволяют либо изменить протекание коллективной деятельности за счет согласования "индивидуальных" занятий по тем или иным параметрам или, наоборот, за счет разделения функций, осуществлять целенаправленное воздействие на формирование и изменение отдельной личности в процессе коллективной или "индивидуальной", но социально опосредованной

деятельности.

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел немыслима без коммуникативных связей. Общение выступает регулятором взаимоотношений между сотрудниками и гражданами. На важность этого процесса постоянно обращается внимание в различных нормативных документах. В них говорится, что повседневная деятельность полиции протекает на виду у населения и авторитет полиции во многом зависит от поведения ее сотрудников при общении с людьми. Очень важно, чтобы каждый работник полиции был вежлив и тактичен при обращении с гражданами, чутко относился к их просьбам и заявлениям, справедливо оценивал их поведение, что наглядно отражено в стандарте полицейского, в котором четко указано на то, что полицейскому всегда следует помнить, что каждый человек и гражданин Республики Казахстан должен чувствовать себя в безопасности, видеть в полицейском своего защитника, готового оказать помощь в любую трудную минуту и способного надежно оградить его жизнь, здоровье, права и свободы, честь и достоинство от преступных и иных противоправных посягательств [4].

И, наконец, сотрудник полиции должен обязательно учитывать особенности общения в преступной среде - наличие преступного жаргона и татуировок, как специфических средств общения в преступной среде. Их знание весьма полезно и необходимо для решения ряда оперативно-служебных задач. В ходе обучения, слушатели должны овладеть такими коммуникативными качествами, как умением быстро устанавливать психологический контакт с незнакомыми людьми и располагать их к себе, слушать других людей, оказание психологического воздействия на людей при осуществлении оперативно-служебной деятельности, преодоления психологических барьеров в общении и ролевыми умениями. Все это и объясняет необходимость коммуникативной подготовки сотрудников органов внутренних дел, но этот путь длителен и сложен, основан на методе проб и ошибок и потому недостаточно надежен и эффективен. Важно, чтобы сотрудник в процессе коммуникативной подготовки получил представление о наиболее важных психологических закономерностях общения.

Для того чтобы обучение проводилось в соответствии с высокими требованиями, предъявляемыми к преподавательскому составу, необходимо организовывать переподготовку и систематические курсы по повышению квалификации, с привлечением международных экспертов, практикующих сотрудников, имеющих большой стаж на службе в правоохранительных органах и других специализированных спикеров, которые смогут в рамках своих компетенций обучить преподавателей, как создать самые благоприятные условия для активной, самостоятельной и продуктивной работы каждого обучаемого, что позволит лучше усвоить пройденный материал, выработать необходимые навыки в профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Президент РК: Нам требуются полицейские новой формации. – Режим доступа: <https://www.inform.kz/ru/prezident-rk-nam-trebuyutsya->

policeyskie-novoy-formacii\_a3460560

2. План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан. «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда». Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2

3. Маршевская А.П. // Молодой ученый. - Октябрь 2020. - № 43 (333). - С. 82-85. - URL: <https://moluch.ru/archive/333/74416/>

4. Об утверждении стандарта полицейского: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 358. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 апреля 2020 года № 20500.

## **ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫМЕН ЖӘНЕ ҚОҒАММЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУДІ ОҚЫТУМЕН ЖЕТІЛДІРУДІҢ БАҒЫТТАРЫ**

**Кайнар Е.Е.,**

жалпы заң пәндері кафедрасының бастығы, (PhD) философия докторы,  
қауымдастырылған профессор, полиция подполковнигі

**Сембаева М.Б.,**

оқу әдістемелік орталығының оқытушы-әдіскері, заң ғылымдарының магистрі,  
полиция капитаны

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі таңда әлем бойынша заманауи электрондық технологиялардың қарқынды дамуы жалғасуда. Оның нәтижесінде кез келген қоғам мүшесі қажетті ақпараттарды оңай және тез алуына мүмкіндіктерін алуда. Бұл ретте тарихта аталып кеткен бұқаралық ақпарат құралдарын (бұдан әрі – БАҚ) «Төртінші билік» атауы жаңа деңгейге көтеріліп келеді. Алайда, тіпті тұрғындардың әртүрлі ақпаратқа қол жетімділігінің жағымсыз әсерлерінде көріп келеміз.

Негізгі себептердің бірі ақпараттық аланды ластайтын және қоғам мен мемлекеттің дамуына ықпал етпейтін объективті емес ақпараттық пайыздың болуы. Мұндай жағдайларда бұқаралық ақпарат құралдарының мәліметтерді жеткізуші ретіндегі маңызды рөлі көбінесе ішкі істер органдарымен тығыз байланысты.

Ата заңы Конституциямыздың 20 бабының негізінде азаматтарымыздың сөзбен шығармашылық еркіндігіне кепілдік беріледі және цензураға тыйым салынады деп көрсетілген. Яғни, әркімнің заң жүзінде тыйым салынбаған кез келген тәсілмен еркін ақпарат алуға және таратуға құқығы бар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік құпиясы болып табылатын мәліметтер тізбесі заңмен белгіленеді. Алайда, көпшілік осы бапта көрсетілген «кез келген тәсілмен еркін ақпарат алуға және таратуға құқығы бар» деген мазмұнды алға ала жүгіріп, заңмен тиым салынатын әрекеттерге барып жатады.

Заңға қайшы келетін әрекеттерге Республиканың конституциялық құрылысын күштеп өзгертуді, оның тұтастығын бұзуды, мемлекет қауіпсіздігіне нұқсан келтіруді, соғысты, әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық, діни, тектік-топтық және рулық астамшылықты, сондай-ақ қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа бас ұруды насихаттауға немесе үгіттеуге бағытталған ақпараттар жататыны нақты көрсетілген [1].

ПО қызметкерлерінің қоғаммен бұқаралық ақпарат құралдары тақырыбы аясында өзара әрекеттесудің маңыздылығы, заңға қарама қайшы келетін ақпараттардың таралуына және олардың жауаптылығы барысында қарым-қатынастың нәтижесі құқық қорғау органдарының беделіне, қызметі мен сапасына баға ретінде қалыптасып отырғаны белгілі. Кез келген тақырыптық бағыттағы ақпараттардың заң талаптарына сай келмеуі, оның ПО қызметкерлерінің жүктемесіне, алғысы мен қарғысына айналып отыруының нәтижесінде құқық қорғау органдары қызметкерлерін дайындайтын оқу орындарында арнайы курстардың өткізілу форматын жетілдіріп отыруды қажет етеді.

Құқық қорғау қызметкерлерінің бұқаралық ақпарат құралдарымен қарым-қатынасты жасаудағы кемшіліктердің бар екені бәрімізге мәлім. Олардың келесідей негізгі кемшіліктерінің біріне тоқталатын болсақ, бұл құқық қорғау органдарының қызметкерлері:

- көпшілік алдында сөйлеуге қиналуы, қорқыныш сезімі;
- БАҚ пен қоғамның ұялы құрылғыларынан психологиялық дайын болмауы;
- БАҚ және қоғам алдында сөз сөйлеу барысындағы сауаттылығы мен ақпаратты білмеуі;

Аталған кемшіліктердің кез келген адамдардың бойында бар болуы психологиялық тұрғыда қалыпты жағдайға саналады. Алайда, бұл кемшіліктердің құқық қорғау органдарының жүйесіне өрескел зиянын резонанстық бейне материалдарымен беруде. Көптеген мамандардың, блогерлердің резонанстық жағдайлар, сөзсіз, ішкі істер органдарының қызметін ұйымдастырудағы белгілі бір мәселелерді анықтауға мүмкіндік береді деп айтады.

Бірақ БАҚ өкілдері жекелеген жағдайлар бойынша жалпы көріністі жасауға болмайтынын түсінуі қиын. Ішкі істер органдарында көптеген адамдар жұмыс істейді, олар осы қиын, қауіпті жұмысты, ішкі сенім бойынша таңдайды. Полиция қызметкері, тіпті қызметтен тыс уақытта да, қиындыққа тап болған адамдарға көмектеспей, байқалған құқық бұзушылықтан өте алмайды. Соңғы жылдары БАҚ әлеуметтік желілердегі ақпараттарға сілтеме жасап жаңалықтар жасауды тәжірибеге айналдырып келеді, яғни олардың заң аясында талап етілетін қағидаларды сақтауға талпыныстары төмен.

Мысалы, Бұқаралық ақпарат құралдары туралы Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 23 шілдедегі №451 Заңының 2-1-бап «Бұқаралық ақпарат құралдары қызметінің негізгі қағидалары» сәйкес келесідей негізгі қағидаларды сақтауға міндетті:

- 1) объективтілік;
- 2) заңдылық;

3) анықтық;

4) адамның және азаматтың жеке өмірін, ар-намысын, қадір-қасиетін құрметтеу болып табылады [2].

Осы негізгі 4 қағиданың ішіндегі «анықтық» қағидасының толық сақталмауы құқық қорғау органдарының беделіне, қызметіне деген халықтың сенімінің төмендеуіне жағымсыз әсер беруде. Аталған кемшіліктің, заңнамалық тұрғыда және БАҚ жүйесіне деген талаптардың орындалуын қадағалау мәселесі бар екеніне қарамастан, құқық қорғау қызметкерлерінің өз тарапынан шешу жолдарын жетілдіру мәселесі маңызды екені белгілі.

Осыған байланысты, арнайы оқу орындарында білім алатын курсанттар, магистранттар, докторанттар мен біліктілігін арттыруға келген қызметкерлерге БАҚ және қоғаммен қарым-қатынас жасаудың тәсілдерін үйрету мәселесін жетілдіру қажет. Яғни, ПО қызметкерлерін оқыту барысында келесідей әдістемелерді қолдану қажет:

- тренинг;

- жағдайлық тапсырмаларды шешуге;

- резонанстық бейне материалдарды талқылау және оларға жауап қайтару;

- білім алушының жауабын бейне камераға түсіріп өзіне қайта көрсету, кемшіліктерін бірге талқылау және шешу жолдарын көрсету;

- қызметкерден сұхбат алу барысында жауабы белгілі бір сөзден басталу қажет екенін бекіту және оның сол тығырықтан шығудың тәсілдерін табу жаттығулары (мысалы, сұраққа ия, бұл рас) деген сөзбен бастау.

Білім алушылардың арнайы оқу орындарынан алған дағдыларын ары қарай тәжірибеде жетілдіріп отыруы қажет. ПО қызметкерлерінің халықпен дұрыс қарым-қатынасын дамытуға бағытталған шешендік өнер, сөйлеу стилі, коммуникативті мінез-құлық және т.б. бойынша оқыту курсы өткізіп отыру полиция қызметкерлеріне қатысты жарияланған көптеген жағымсыз бейне материалдардың барлығы сауатсыздығымен ғана емес, сонымен қатар, шешендік және коммуникативті мінез-құлықпен де байланысты болып табылады [3].

Яғни, өзінің біліктілігін арттырып отыру және оған тікелей басшылығы келесідей бағыт бағдар беріп отыруы тиіс:

- көпшілік алдында сөйлеуге қиналуы, қорқыныш сезімі бар қызметкердің өз міндеттемелері бойынша бөлім ішіндегі әріптестерінің алдында жиі баяндауды ұйымдастыру, ары қарай басқарма, департамент және тағы басқа ұжымдардың алдында сөз алуын қамтамасыз ету;

- БАҚ пен қоғамның ұялы құрылғыларынан психологиялық дайын болмауына байланысты, психолог мамандардың қызметкерден бейнеқұралдарды пайдаланып сұхбат алу, БАҚ көзқарасын үйрету;

Аталған әдістемелердің тәжірибеде еніп орындалып отыруы өте маңызды, себебі қызметкердің БАҚ алдындағы қорқынышы оның сауаттылығын жоққа шығарады. Ал орын алған жағымсыз нәтижелердің қоғам арасындағы резонансты ақпаратқа айналуы ПО жалпы беделі мен халықтың сенімін төмендетуге ықпал етеді.

Осыған байланысты, біз осы бағыт бойынша «Instagram, Facebook және

т.б.» әлеуметтік желісінде аккаунт ашуды орталықтандырылған түрде түсіну керек деп санаймыз, онда күн сайын ішкі істер органдарының жұмысына, төтенше жағдайларға, ерлік әрекеттерге немесе бүкіл елдегі жұмысқа қатысты жаңалықтар жариялануы керек. БАҚ-тағы сыни жарияланымдарға жедел ден қою, БАҚ-тағы және интернет-ресурстардағы жарияланымдарға мониторинг жүргізу және осы фактілер бойынша ақтауды немесе түсіндіруді жариялау.

Өйткені, көптеген адамдар полиция қызметкерлерімен бір де бір рет сөйлеспей-ақ, жағымсыз көзқарасқа ие және бұл шындық. Бұл ішкі істер органдары қызметкерлерінің кез-келген әрекетін үстірт естіген немесе көрген адамның психологиясы теріс көзқарасты қалыптастырады, ал кейбіреулері кейіннен қоғамдық резонанс тудырады.

Қорытындылай келе, бүгінгі күні ПО қызметкерлерінің алдында басты міндет аудиторияны диалогқа тарту болуы керек екенін атап өткім келеді. Бұл жағдайда ішкі істер органдарының баспасөз қызметтері интернет-кеңістікте басым ақпараттық мәртебе алуға бағыт алуы қажет.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_) (кіру күні: 20.02.2023 ж).
2. Бұқаралық ақпарат құралдары туралы Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 23 шілдедегі №451 Заңы // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000451\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000451_) (кіру күні: 20.02.2023 ж).
3. Кайнар Е.Е., Ақылбекова А.Б., Султанов Б.Д., Бузаканова А.Б. «Ішкі істер органдарының бұқаралық ақпарат құралдарымен және қоғаммен өзара әрекеттесу мәселелері» тақырыбы бойынша әдістемелік ұсынымдар. - Алматы: ADAL КІТАП, 2022. – 52 б.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕЖИМА ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Кайыржанов К.Ж.,**

магистрант

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева **Аюбаев М.А.,**

доктор юридических наук, ассоциированный профессор (доцент)

Комитет УИС МВД РК

На сегодняшний день действует порядок осуществления режима отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан, регламентируемый соответствующими нормативно-правовыми актами, основу которых составляет Конституция Республики Казахстан, Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан и Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 17 ноября 2014 года №

819. «Об утверждении Правил внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы». Принципы Казахстанского законодательства состоят из следующих понятий:

- 1) соблюдение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) гуманизм;
- 4) дифференциация условий исполнения наказаний;
- 5) индивидуализация исполнения наказания и иных мер уголовно-правового воздействия;
- 6) рациональное применение мер принуждения;
- 7) соединение наказания с исправительным воздействием;
- 8) стимулирование право послушного и активного общественно полезного поведения осужденных [1].

Изначально стоит уделить внимание понятию “оптимизация”. Оптимизация (от лат. - *optimus* наилучший) есть выбор наилучшего варианта из множества возможных; улучшение какого-либо процесса для достижения его максимальной эффективности [4].

Оптимизация, как процесс, направлена на повышение эффективности и достижение ее максимума в тех или иных процессах или явлениях. Не случайно категория эффективности права (норм права) еще в советской юридической науке отождествлялась с оптимальностью, правильностью, обоснованностью и целесообразностью [4].

Режим отбывания наказания является одним из основных средств обеспечения вышеуказанных принципов, в связи с этим его качественное обеспечение, исполняемое представителями администрации учреждения, позволит реализовать политику законодательства в данной сфере. Однако в данный момент существуют определенные проблемы, не позволяющие реализовать эффективное взаимодействие теоретической и практической составляющей данной отрасли. Согласно статье 97 УИК РК режимом отбывания наказания в учреждениях является установленный уголовно-исполнительным законодательством Республики Казахстан порядок исполнения и отбывания наказания, обеспечение охраны и защиты осужденного, постоянного надзора за ним; исполнение осужденного его обязательств, реализация его прав и правовых интересов; обеспечение безопасности осужденного, сотрудников и медицинского персонала; раздельное содержание определенных категории осужденного, изменение условий содержания в соответствии с видом учреждения; Изменение условий осуществления наказания; Изменение условий оказания наказания [1].

По мнению В.В. Лебедева с целью ослабления режима и в то же время предотвращения средств его применения сотрудниками, осужденные используют средства сотовой связи и путем мошенничества, шантажа, организации и координации преступных групп, способствуют повышению криминогенной обстановки в исправительных учреждениях. Действующим способом решения данной проблемы по мнению автора будет являться расширение границ усиления наказания за преступную деятельность на

законодательном уровне таким образом, чтобы потенциальные правонарушители были наделены большей ответственностью передачу осужденным и лицам, содержащимся под стражей предметы, включая мобильные телефоны. Не теряет актуальности оснащение исправительных учреждений качественными средствами подавления сотового сигнала, так как используемые на данный момент устройства являются устаревшими на сегодняшний день, и существует большое количество “обхода” зоны действия данных приборов [3, с. 129-132]. Более того, Горбань Д.В. считает пробелом отсутствие понятия средств обеспечения режима, а так же их системы. Целесообразно будет дополнить соответствующими положениями главу «Режим отбывания наказания в учреждениях и средства его обеспечения», тем самым она станет логически завершенной [2, с. 142-150].

В статье 99 УИК РК говорится об инженерно-технических средствах выполняющих функции надзора, контроля, охраны и защиты, расплывчато трактуется о том, что нарушение целостности данного комплекса средств может повлечь опасность для жизни и здоровья осужденных [1]. Следует отметить, что на данный момент основой для наказания осужденных, совершивших правонарушения на территории учреждения является приложение видеозаписей, полученных с помощью инженерно-технических средств, установленных в основном в камерах учреждений, либо находящихся в пользовании сотрудников средств аудио- и видеозаписи (видеорегистраторы). На сегодняшний день повреждение инженерно-технических средств контроля, надзора и охраны влечет за собой материальную ответственность в виде возмещения ущерба, равноценного стоимости установки и степени повреждения, что в среднем составляет 32-40 тысяч тенге. Выявить правонарушителя также представляет особую трудность в связи с тем, что осужденный имеет легкие способы сокрытия своего лица. Так как данные средства на сегодняшний день представляют особую ценность для обеспечения правопорядка учреждениях, следует ввести более строгое наказание за их повреждение. Согласно ст.104 УИК РК осужденным запрещается повреждение и порча имущества учреждения (в том числе инженерно-технических средств), а также закрывать смотровой глазок камер видеонаблюдения [1]. За указанные нарушения минимальное наказание за первый проступок наказывается дисциплинарным взысканием в виде замечания, в связи с чем осужденные не ощущают полной ответственности и общественной опасности за данные проступки. На основании этого требуется переквалификация данных пунктов как злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания, что будет выступать сдерживающим фактором при попытке совершения осужденными указанных выше проступков.

Подводя итоги, существует множество способов и средств поиска наилучших решений, отвечающих критериям в той или иной области. Стремление к эффективности правовых норм, выбор целей и постановка корректных задач влечет за собой путь к желаемому результату. Это касается любой сферы деятельности, включая данное научное исследование. Расширение границ усиления наказания повлечет за собой результат в виде уменьшения правонарушений, улучшение поведения, развития дисциплины и



восстановлению социальной справедливости. Введение понятия средств обеспечения режима внесет ясность и корректировку в деятельность персонала учреждения. Оснащение передовыми инженерно-техническими средствами позволит усилить дистанционное осуществление контроля, надзора и охраны за осужденными, будет являться важным шагом на пути к автоматизации и саморегуляции системы отбывания наказания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31577723&pos=214;-58#pos=214;-58](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577723&pos=214;-58#pos=214;-58) (дата обращения 13.02.2023).
2. Горбань Д.В. Проблемы режима исполнения (отбывания) уголовных наказаний и пути их решения: новые теоретические подходы // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - № 8. - С. 142 - 150.
3. Лебедев В.В. Взаимодействие операторов сотовой связи с учреждения ГУФСИН России по Пермскому краю по недопущению использования средств сотовой связи на территориях учреждений как одна из мер профилактики правонарушений // Проблемы повышения эффективности режима исполнения наказаний: сб. тезисов и докладов участников Всероссийской науч.-практ. конф., Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. - С. - 129 – 132.
4. Оптимизация механизма защиты прав граждан и правосознание: некоторые аспекты теории и практики // Антонова Ж.Д. Правовое сознание в механизме защиты прав и свобод граждан (теоретико-правовое исследование). - Курск, 2015 // <https://lawbook.online/gosudarstva-prava-teoriya/optimizatsiya-mehanzima-zaschityi-prav-grajdan-83484.html> (дата обращения: 13.02.2023).

### **БОЛАШАҚ ПОЛИЦЕЙЛЕРДІ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ**

**Қалқаманұлы Д.,**

ПО әкімшілік қызмет кафедрасы бастығының орынбасары,  
философия докторы (PhD), полиция подполковнигі

**Бисеналина А.,**

Оқу-әдістемелік орталығының аға оқытушы-әдіскері, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі уақытта ел полицейлерін сапалы даярлау аса маңызды болып отыр. Осы бағыттағы жұмыс векторы полиция қызметкерлерін даярлаудың шетелдік жүйесін ұлттық заңнамаға интеграциялау бағытында айқындалды. Бұл ретте халықаралық актілерде көптеген идеялар мен қайта құруларды іске асыру, мысалы, полицейлерді даярлау саласында бірыңғай, ашық кеңістікті қалыптастыру, тұрақты тәжірибе алмасу, тәжірибелік қызметкерлерді сабақтарға, шетелдік оқытушыларға тарту, оқу процесінің практикалық құрамын жетілдіру және т. б. көзделген.

Яғни, бүкіл әлемде болашақ полицейлерді даярлау жүйесінің тұрақты серпіні мен жаңғыртылуы әлеуметтік тұрақтылыққа, адам құқықтары мен бостандықтарын сақтауға, қылмыс деңгейін төмендетуге және мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге кепілдік беруі тиіс.

Қоғамдық тәртіпті сақтау, құқық бұзушылықтардың алдын алу сияқты ішкі істер органдарының алдында тұрған міндеттерді орындау көбінесе кадрлардың құрамына, олардың кәсібилігіне, моральдық-психологиялық дайындығына және азаматтардың заңды құқықтары мен мүдделерін сәтті қорғау, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету қабілетіне байланысты, бұл бірінші кезекте кәсіптік оқыту мен оқытуға байланысты мәселелердің өзектілігін анықтайды.

Қазіргі қоғамда болып жатқан процестер полицейлерге, олардың кәсіби дайындық деңгейіне жоғары талаптар қояды. Қоғам сонымен қатар ішкі істер органдарын реформалау саласында болып жатқан барлық өзгерістерді сезінеді. Жоғарыда айтылған барлық фактілер ішкі істер органдары қызметкерлерінің бастапқы кәсіби даярлығын жетілдіру қажеттілігін туғызады.

2019 жылдан бастап Қазақстанда полицейлерді даярлау бойынша ведомстволық білім беруде түбегейлі реформа жүргізілді. Арнайы жоғары оқу орындары тәртіп сақшыларын төрт жылдық оқытудан бас тартты (Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясын қоспағанда) және мамандықтар бойынша үш айдан алты айға дейінгі мерзімге жеделдетілген оқытуға көшті. Осы оқу орындарын бітіргеннен кейін қызметкерлер қызметке қабылдана бастады [1].

Болашақ полицейлерге сапалы білім беру оларды одан әрі кәсіби қызметте тиімді пайдалану мақсатында жүйелі білім, дағдылар алу процесін қамтамасыз етеді. Бұл үдеріс ішкі істер органдары үшін мамандар даярлау сапасын арттыру бойынша оқытудың мазмұны мен нысандарын жаңғырту үшін түбегейлі жаңа идеяларды, шешімдер мен тетіктерді іздеусіз және енгізбей жүре алмайды.

Жоғарыда аталған факторлар полицейлерді даярлау жөніндегі оқу бағдарламаларының мазмұнын үнемі жаңартып отыруды, мемлекеттің нақты қоғамдық және кәсіби қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін жаңа ғылыми зерттеулердің нәтижелеріне мониторинг жүргізуді қажет етеді.

Американдық ғалым А. Вольмер өзінің ғылыми еңбектерінде «Бүкіл әлемде полицейлерді кәсіби даярлауға қойылатын талаптар өте жоғары, сонымен қатар заманандықтарының өкілдері үшін кәсіби бағдарламалар күрделене түседі» деп атап өтті [2, 17 б.].

Қазіргі заманғы жоғары заң білімінде оқыту әдістемелері мен нысандарының өзгеруіне ықпал ететін негізгі факторлар құқықтық білімнің серпінді дамуы, оның жаңа құқықтық ұғымдар мен категориялармен байытылуы, олардың пәнаралық және құқықтық реттеу салаларының үнемі кеңеюі болып табылады.

Ақпараттық-құқықтық кеңістіктің жаһандық кеңеюі, ұлттық заңнама жүйесіне халықаралық нормаларды енгізу ведомстволық оқу орындарының жанынан полицейлердің білім беру саласындағы инновацияларды жүйелі зерттеумен айналысатын, заңтану саласындағы соңғы отандық және

халықаралық жетістіктерді талдайтын және оқытушыларға оны тиімді пайдалануға көмектесетін арнайы бөлімдер құру қажеттілігін талап етеді. Болашақ полицейлерді даярлау кезінде ақпараттар мен оқытудың жаңа әдістерін енгізеді.

Полицейлерді даярлаудың отандық жүйесін интеграциялаудың тағы бір бағыты оқу процесіне салыстырмалы-құқықтық педагогика сияқты ұғымды енгізу болып табылады, міндеттері құқықтық білім берудегі құқық қорғау органдарының қызметінде, персоналмен жұмыс істеуде құқықтық қоғамды құру және нығайту кезінде әлемдік деңгейдегі педагогикалық мәселелерді шешу тәжірибесін зерттеу болып табылады [3, 15 б.].

Сондай-ақ, қазіргі уақытта ішкі істер органдары саласында жүргізіліп жатқан реформалар полицияның қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету ісінде полицейлер мен азаматтардың ашық, сенімгерлік қатынастарын көздейтін жұмыстың сервистік форматына көшуге бағытталғанын атап өту қажет. Тиісінше, арнайы оқу орындары үшін ведомстволық білім беруді жаңғырту бойынша міндеттер де қарастырылған, сондықтан оқу кезеңінде болашақ полицейлер мемлекет қоятын талаптармен танысады.

Сондай-ақ, ведомстволық оқу орындарында оқытудың практикалық құрамдас бөлігін арттыруға баса назар аударылады. Мысалы, Қазақстан Республикасы ИМ Қостанай академиясында соңғы екі жылда ғана оқу процесін практикалық қызмет шындығына жақындатуға мүмкіндік беретін бітіруші кафедраларда бес оқу полигоны ашылды.

Қорытындылай келе, полицейлерді бастапқы кәсіптік даярлаудың ұлттық жүйесін интеграциялау соңғысын дамытпай және оған сапалы жаңа белгілер алусыз мүмкін емес екенін атап өтеміз, бұл құқық қорғау қызметі саласындағы нормативтік-құқықтық базаны қорғау және халықаралық тәжірибені отандық тәжірибеге имплементациялауды көздейтін оқу бағдарламасын іске асыру арқылы инновациялық жолдармен ғана жүзеге асырылуы тиіс.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. ҚР ИМ басшысы полицейлерді оқыту туралы: біз оқу орындарының жүйесін онтайландырдық // <https://informburo.kz/novosti/glava-mvd-rk-ob-obucheni-policeyskih-my-optimizirovali-sistemu-uchebnyh-zavedeniy-.html?ysclid=I316v45o7> (өтініш берген күні 23.05.2022).

2. Коваленко А. Тенденции профессиональной подготовки полицейских (милицийских) кадров в XXI веке. Полиция (милиция) XXI века. Роль учебных заведений в её формировании. Сборник материалов: X Международной конференции руководителей высших учебных заведений полиции (милиции) стран Центральной и Восточной Европы. – М, 2003.

3. Кравчук Л.С. Использование международного опыта профессиональной подготовки полицейских как педагогическая проблема // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. - № 1 – с.15-21.

## **ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ЭКСТРЕМАЛДЫ ЖАҒДАЙЛАРДА ӘРЕКЕТ ЕТУГЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДАУ**

**Касенова В.С.,**

біліктілікті арттыру және кадрларды қайта даярлау факультетінің  
оқытушы-әдіскері, психология магистрі, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі таңда құқық қорғау органдары жүйесінде кадрларды іріктеу және кәсіби қызметке даярлау мәселесіне ерекше назар аударылады. Осыған байланысты қызметкерлерді жүйелі кәсіби даярлауда және тұлғаға бағытталған әдіс ерекше қызығушылық тудырады. Даярлықтағы психологиялық аспект кәсіби және жеке дамудың бір бөлігі болып табылатын психологиялық құбылыс ретінде анықталады. Сонымен қатар, ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби даярлау мәселесі, оның психологиялық қамтылуы өте маңызды. Ішкі істер органдары қызметкерінің жедел-қызметтік қызметі әртүрлі шиеленісті жағдайлармен, эмоционалды реттеудің ықтимал мүмкіндігін тудыратын әртүрлі факторлармен біріккен.

Тұжырымдама - қоршаған ортаның экстремалды факторлары,

А.Г. Кузнецов атап өткендей, екінші дүние жүзілік соғыс кезінде әдебиетте ғылыми медицина өкілдерінің соғыс уақытының деструктивті аспектілері жүйке процестерінің кернеуі мен шамадан тыс жүктелуіне әкелетін факторлардың ерекше санатына бөлуге деген табиғи ұмтылысының нәтижесі ретінде қалыптасты [1].

Ю.М. Забродин мен В.Г. Зазыкин өз зерттеулерінде ерекше және экстремалды еңбек жағдайларын қарастырады. Ерекше жағдайлар - бұл эпизодтық сипаты, яғни экстремалды факторлардың тұрақты әсерімен, ал экстремалды факторлар үнемі әрекет ететін жағдайлар болып табылады [2].

А.М. Столяренко кәсіби-психологиялық дайындық процесі ретінде және оқыту формалары мен әдістерінің жиынтығы деп сипаттайды: «Кәсіптік-психологиялық дайындық - қызметкерлердің жедел-қызметтік міндеттерді шешуге психологиялық даярлығының жоғары деңгейін қалыптастыру, арттыру және қолдаудың ғылыми ұйымдастырылған және тиімді жүзеге асырылатын процесі» [2].

Ішкі істер органдарының алдына қойылған мақсаттар мен міндеттер басқа кәсіптер мен мамандықтардың қызметіне қарағанда нақты болып табылады және мұқият кәсіби дайындықты қажет етеді. Әрине, болашақ заңгерлерді, құқық қорғау органдарының қызметкерлерін бүкіл кәсіптік білім беру жүйесінің бөлігі - бұл кәсіби даярлау жүйесі. Сонымен қатар, ол қоғамдық өмірмен тығыз байланыста екендігі сөзсіз. Елдегі криминогендік жағдайдың шиеленісуі, қылмыстың сапалық сипаттамаларының өзгеруі, терроризмнің өршуі ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби дайындығының жоғары деңгейде болуына қажеттілігін талап етеді.

Болашақ полиция қызметкерін оқытуды ұйымдастыру кезінде ол жүзеге асыратын қызметтің ерекше сипатын ескермеу мүмкін емес. Бұл ПО қызметкерлерінің кәсіби психологиялық дайындығын ұйымдастыру

қажеттілігін экстремалды факторларын ескеруі болып табылады. Ішкі істер органдарында қызметтің экстремалды сипаты, кәсіби күйзелістің жиілігін ескеру қажет.

М.И. Марьин психологиялық дайындықтың міндеттерін келесідей анықтайды:

- қызметкерлердің психологиялық тұрақтылығын қамтамасыз ету;
- оларды психологиялық қиындықтарды жеңуге үйрету;
- кәсіби міндеттерді шешудегі белсенділікті ынталандыру;
- қызметтік ұжымдарды біріктіру;
- өзара көмек, әріптестеріне деген сенімділік деңгейін арттыру.

Қызметкерлердің психологиялық дайындығын қалыптастыруды қамтуы қажет:

- қызметтегі заңдылығына сенімділігі;
- әрбір қызметкердің адамгершілікке деген сенімі және жанжалды оқшаулау және жою бойынша қабылданатын шаралардың қажеттілігі;
- қызметкер мен оның отбасының құқықтық және әлеуметтік қорғалу сезімі;
- әлеуметтік оқшаулану жағдайындағы бөлімше қызметіндегі эмоционалды тұрақтылық;
- физикалық және психологиялық дайындық;
- жәбірленушіге дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсете білу;
- қажет болған жағдайда дербес шешімдер қабылдау және іске асыру, дербес әрекет ету қабілетін қалыптастыру;
- қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
- сыртқы белгілері бойынша әңгімелесушінің агрессивті әрекеттерге дайындығы, сондай-ақ қарым-қатынас процесінде азаматтардың өзіне деген қабілеттерін анықтай білу, оларға құрмет сезімін ояту [4].

Қызметкерлерді экстремалды жағдайларда әрекет етуге психологиялық дайындау дегеніміз қызметкерлердің ерекше жағдайларда іс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыруға, арттыруға және қолдауға бағытталған оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерінің кешені.

ПО бөлімшелерінің экстремалды-психологиялық дайындығы оның жалпы, ұйымдастырушылық, әдістемелік және мазмұнды психологиялық принциптеріне сәйкес құру кезінде өзінің тиімділігін арттырады [5].

Уақыт өте келе экстремалды кәсіби-психологиялық дайындықтың екі түрі бар: алдын-ала және тікелей. Бірінші міндет - қызметкерлердің психологиялық дайындығын оның барлық көлемінде қалыптастыру және қолдау. Ол салыстырмалы түрде ұзақ оқу кезеңінде шешіледі. Тікелей психологиялық дайындықтың басқа міндеті бар: төтенше жағдайларда жауапты әрекеттерді орындауды бастамас бұрын қызметкерлердің жоғары кәсіби дайындығының жай-күйін қалыптастыру. Ол іс-қимыл басталар алдында күштер мен мүмкіндіктерді жұмылдыру жолымен операцияға дайындық кезінде нұсқау беру барысында жүргізіледі.

Психологиялық дайындық дегеніміз – бұл кез-келген уақытта немесе жағдайда өзіне жүктелген барлық функцияларды орындауға мүмкіндік беретін қызметкерлердің моральдық-психикалық және кәсіби сипаттамаларының

жиынтығы болып табылады.

Табысты психологиялық жұмыстың маңызды құрамдас бөлігі ПО қызметкерлеріне психологиялық қолдау көрсету болып табылады. Атап айтқанда, экстремалды жағдайларда жеке құрамды психологиялық сүйемелдеу кезінде психолог келесі міндеттерді шешеді: қызметкерлердің психикалық жай-күйіне және бөлімшелердің жауынгерлік дайындығына теріс әсер ететін фактілерді анықтау; жеке құрамның психикалық жай-күйін динамикалық бақылау; шұғыл психологиялық көмек көрсету; психологиялық қолдау көрсету; психокоррекциялық жұмыс жүргізу; психологиялық көрсеткіштерді ескере отырып, қызметкерлерді іссапарға жіберу (эвакуациялау) бойынша шешімдер қабылдауға қатысу; жүйке-психикалық бұзылулары бар зардап шеккендерге мамандандырылған (медициналық-психологиялық) көмек көрсету мәселелері бойынша медициналық қызметпен өзара іс-қимыл жасау; жанжалды жағдайларды шешу; бейбіт тұрғындардың әртүрлі санаттарымен (мәжбүрлі қоныс аударушыларды қоса алғанда) жанжалсыз қарым-қатынас дағдыларын ситуациялық оқыту.

ПО басшылары ПО қызметкерлерін күнделікті қызмет жағдайларына тиімді әлеуметтік-психологиялық бейімдеу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыруды жүзеге асырады.

Қызметкерлердің жинақталған шаршау, белсенділік пен әл-ауқаттың жалпы деңгейінің төмендеуі, қайта бейімделу үшін ұзақ уақытты қажет ететін фактіні ескеруі керек. Осы кезеңде психологиялық түзету кезінде психокоррекциялық әдістердің кең спектрі қолданылады, олардың ішінде психологиялық кеңес беру, психологиялық өзін-өзі реттеу, психологиялық жағдайды реттеудің әртүрлі әдістері, сонымен қатар әлеуметтік-психологиялық тренингтер және жаттығулар жиі қолданылады.

Дағдарыс жағдайындағы психикалық дезадаптация белгілері бар қызметкерлерді уақтылы анықтау, сондай-ақ олармен одан әрі түзету жұмыстары ПО жедел-қызметтік қызметін психологиялық қамтамасыз ету қызметінің басым және тәжірибелік орындаудағы ең күрделі міндеттері болып табылады.

Жедел-қызметтік міндеттерді шешудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қажет ететін жағдайларда (тәртіпсіздіктер, экстремистік әрекеттер, террористік бағыттағы қылмыстар, эпидемиялар, үлкен өндірістік апаттар және т.б.) ішкі істер органдары тиімді әрекет жасау тиіс, осының барлығы олардың қызметінің мазмұнын, қосымша ұйымдастырушылық күш-жігерін және тиісті ресурстармен қамтамасыз етудің айтарлықтай өзгеруін талап етеді [5].

Осылайша, ПО қызметкерлерімен ерекше жағдайлардағы психологиялық жұмыс қызметкерлерді ерекше жағдайларда іс-әрекетке іріктеуді, олардың дайындық деңгейін және алдағы қызметке дайындығын бағалауды қамтиды. Ерекше жағдайларда психологиялық жұмыстың маңызды бөлігі - экстремалды кезеңде қызметкерлер мен олардың отбасы мүшелеріне кәсіби-психологиялық дайындық жүргізу және уақытылы психологиялық көмек көрсету.

Қорытындылай келе, ерекше жағдайларда іс-әрекетке психологиялық дайындық - бұл қызметкерлердің білімі, дағдылары, кәсіби маңызды

қасиеттері, кәсіби топтардың сипаттамаларын қалыптастыру және дамытуы болып табылады. Психологиялық дайындықтан өткен құқық қорғау органдарының қызметкері қызметін орындау кезінде функционалдық міндеттердің ерекшелігінен туындаған психологиялық проблемаларды барынша тиімді шешетіні сөзсіз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Организация психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях - <https://articlekz.com/article/8660>
2. Забродин Ю.М., Зазыкин В.Г. Основные направления исследования деятельности человека-оператора в особых и экстремальных условиях. // Психологические проблемы деятельности в особых условиях. - М.: Наука, 1985. - С. 268-274.
3. Столяренко Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. - М.: Академия МВД СССР, 1987. - 340 с.
4. Марьин М.И., Касперович Ю.Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности. - М., 2007. - С. 117-122.
5. Вахнина В.В., Мальцева Т.В., Ульянина О.А., Ложкина Н.В. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие. - М., 2019.

### НАУҚАС СОТТАЛҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ТӘРБИЕЛІК ӘСЕРДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

**Каримжанова Б.А.,**

магистрант, әділет капитаны

**Муканов М.Р.,**

ПО-да әлеуметтік жұмыстарды ұйымдастыру кафедрасының бастығы,  
философия докторы (PhD), полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Сотталғандармен тәрбие жұмысы - бұл олардың жеке деформацияларын жеңуге, интеллектуалды, рухани және физикалық дамуға, құқықтық бағыну, мінез-құлқына және босатылғаннан кейін әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін педагогикалық негізделген шаралар жүйесі.

Тәрбие жұмысы сотталғандардың туыстарының, жұртшылықтың, өзге де адамдар мен ұйымдардың, сондай-ақ сотталғандардың көркемөнерпаздар құрамаларының қатысуымен қылмыстық-атқару жүйесі барлық қызметкерлерінің кәсіби қызметінің мәні ретінде қарастырылады.

Сотталғандармен тәрбие жұмысы - адам мен азаматтың негізгі құқықтары мен бостандықтарының мызғымастығы, гуманизм, заңдылық, жазаны орындау кезінде түзету мақсатының басымдығы, көркемөнерпаздар принциптерін орталықтандыру мен дамытудың үйлесімі, түзеу әсерінің жүйелілігі мен сабақтастығы, сотталғандарды белсенді қоғамдық пайдалы

қызметке қосу, жеке тұлғаның оң қасиеттеріне сүйену, жазаны орындау кезінде түзету мақсатының басымдығы, сотталғандардың әлеуметтік пайдалы байланыстарын нығайту және қалпына келтіру, қылмыстық-атқару жүйесі істеріне жұртшылықтың кеңінен қатысуы.

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың кешенді тәсілі заңмен сотталғандарды түзетудің негізгі құралдарының қатарына жатқызылған жалпы білім беру және кәсіптік даярлау мүмкіндіктерін кеңінен пайдалануды көздейді.

Жалпы білім беру және кәсіптік даярлау жеке тұлғаның оң өзін-өзі жүзеге асыруына, шындықты дұрыс қабылдауға, сотталғанды кейіннен қайта әлеуметтендіруге және әлеуметтік оңалтуға ықпал ететін түзетудің басым факторлары болып табылады.

Жалпы білім беру елдегі білім беру жүйесімен ажырамас байланысты қамтамасыз етеді, бұл сотталғандардың босатылғаннан кейін одан әрі білім алу мүмкіндігіне ықпал етеді. Оқыту процесінде кешенді сабақтар, тренингтер, компьютерлік ақпараттық технологиялар, оқытудың басқа да заманауи құралдары мен нысандары пайдаланылады.

Кәсіптік даярлық сотталғандар алған кәсібін жазасын өтеу кезінде де, босатылғаннан кейін де пайдалана алатындай етіп, нарықтық экономиканың қажеттіліктерін ескере отырып, пайдалы мамандықтар бойынша ұйымдастырылады. А. С. Макаренко атап өткендей: «.....әр адам жаман әсерге қарсы тұра отырып, өмірге енуі керек. Адамды қорғау емес, оған қарсы тұруды үйрету керек» [1, б.100–103].

Бас бостандығынан айыруға сотталған адамдардың тәрбие жұмысы кезінде адамды әдеттегі өмірден алып тастау иеліктен шығаруды тудыратынын, оң әлеуметтік құндылықтарды игеруді қиындататынын ескеру қажет. Қоғамнан, шағын әлеуметтік топтардан (отбасы, достар, еңбек ұжымы және т. б.) оқшауланған кезде сотталғандар олармен байланысын жоғалтуы мүмкін, бұл кейіннен жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін. Бұған жол бермеу үшін тәрбие жұмысын жүзеге асыру кезінде сотталушының отбасын тарту қажет. Әр адам өзінің мәні бойынша бейтаныс адамға қарағанда жақын адамға көбірек сенетін етіп жасалған. Сотталған адамның туыстары өз іс-әрекеттерін түзетуге, қайта қарауға және заңға бағынатын азамат болуға ынталандыруы мүмкін.

Л.А. Латышева тәрбие жұмысында сотталғандарды оң бағдарланған қызмет түрлеріне қосуға ерекше назар аудару керектігін атап көрсетеді. Бұл арқылы ол өзін-өзі жетілдіруге, сотталғандардың белсенділігі мен тәуелсіздігін жан-жақты дамытуға тікелей ықпал ететін шығармашылық, еңбек, әлеуметтік жұмысты түсінеді. Оның пікірінше, тәрбие жұмысының тиімділігі тек өткізілген іс-шаралар санына ғана емес, сонымен қатар атқарылған жұмыстың сапасына да байланысты [2, б. 113]. Шынында да, жалпы тәрбие процесі сотталушының түзету қажеттілігін қабылдауына ғана емес, сонымен қатар қылмыстық-атқару жүйесі мекемесі қызметкерінің сотталушының мінез-құлқына дұрыс әсер ету қабілетіне де байланысты. Осылайша, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріндегі тәрбие процесі сотталушыға негізгі мақсат — жеке тұлғаны өзгерту, жағымсыз көзқарастарды жою және әлеуметтік



нормаларға сәйкес келетін жағымды қасиеттерді сіңіру арқылы әсер етуді көздейді. Тәрбие жұмысы моральдық кемшіліктерді түзетуге бағытталуы керек, бұл сотталушыға жасалған қылмыс, келтірілген зиян туралы ойлануға мүмкіндік береді.

Тәрбие жұмысы тек қана қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің қызметкерлерімен асырылмауы тиіс, бұл процеске сотталғандарда белсенді қатысу керек. Егер адам өзін-өзі тәрбиелемесе, тәрбиелі болуды қаламаса, оны ешкім тәрбиелей алмайды. Сондықтан сотталғандарды өзін-өзі дамытуға бағыттау қажет. Ол үшін оларды өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі бағалауға, өзін-өзі бақылау және өзін-өзі талдауға оқыту керек.

Қазақстан Республикасы Қылмыстық-атқару кодексінің (бұдан әрі-ҚР ҚАК) 124-бабында сотталғандармен тәрбие жұмысы түзеу мекемесінің түрін, жаза мерзімін, ұстау шарттарын ескере отырып саралап ұйымдастырылатыны атап өтілген. Ол психологиялық-педагогикалық әдістерді қолдана отырып, жеке, топтық және бұқаралық нысандарда жүзеге асырылады. Әрбір сотталған адаммен тәрбие жұмысы оның жеке басының дара ерекшеліктері мен жасаған қылмыстарының мән-жайлары ескеріле отырып жүргізіледі. Сонымен қатар, сотталғандардың тәрбие іс-шараларына қатысуы оларға көтермелеу және жазалау шараларын қолдану, сондай-ақ олардың мінез-құлқын бағалау кезінде ескеріледі [3].

Сотталғандармен тәрбие жұмысын ұйымдастыратын және үйлестіретін негізгі тұлға, әрине, қылмыстық-атқару жүйесі мекемесінің сотталғандармен тәрбие жұмысы бөлімінің жасақ бастығы болып табылады. Тәрбие жұмысында медицина қызметкерлері де маңызды рөл атқармаса да, науқастың сауығуына тікелей көмектесетін әсіресе дәрігерлер болып табылатыны сөзсіз. Сонымен қатар, дәрігерлердің тәрбиеші ретіндегі ерекше рөлі стационарлық емдеу жағдайында көрінеді. Тәжірибе көрсеткендей, көбінесе олардың жеке әңгімелері, сенімдері, науқас сотталушыға қамқорлық жасау барлық басқа іс-шараларға, соның ішінде мекемеде өткізілетін іс-шараларға қарағанда әлдеқайда көп әсер етеді.

Осыған байланысты, қылмыстық-атқару жүйесі емдік мекемелерінде науқас сотталғандармен тәрбие жұмысы, ең алдымен, сотталушының ауруға шалдығуына байланысты сәл өзгеше мазмұндық бағытқа ие. Бұл факт оны өткізу формаларында табиғи тұрғыда көрінеді. Науқас адамды егер оған емделуге көмек көрсетілмесе, еңбек ету, заң талаптарын және қоғамда қабылданған басқа да мінез-құлық ережелерін сақтау қажеттілігіне сендіру өте қиын. Сондықтан, науқас сотталғандармен тәрбие жұмысында басты назар санитарлық-гигиеналық нормаларды және сауығу үшін маңызды басқа да талаптарды сақтау қажеттілігін көрсететін насихаттық нысанда ғана емес, сонымен бірге сотталушыға ерікті қасиеттерді сіңіруге де аударылады, онсыз аурумен күресу әлдеқайда қиын. Бұл жұмыста дәстүрлі түрде медицина қызметкерлеріне үлкен рөл берілетіні даусыз.

Әрине бұл сотталғандармен басқа нысанда тәрбие жұмысы жүргізілмейді дегенді білдірмейді. ҚР ҚАК 124-бабының 1 бөліміне сәйкес, сотталғандармен тәрбие жұмысы олардың түзелуіне, заңдардың талаптарын сақтауға, еңбекке және өзге де қоғамға пайдалы қызметпен айналысуға, білім

деңгейі мен мәдени деңгейін арттыруға, сотталғандарға әлеуметтік-құқықтық көмек көрсетуге бағытталған бағдарламаларға қатысуға ұмтылысын қалыптастыру мен нығайтуға бағытталған.

Бұл жағдайда әсер етудің ең тиімді формалары мен тәсілдерін іздеу және көпжылдық норма шығару практикасы сотталушыны оқшаулау жағдайында түзету өте көп уақытты қажет ететін іс екенін анық көрсетеді, сонымен қатар қылмыстық-атқару жүйесі мекемелері жағдайында, көбінесе, тіпті шындыққа жанаспайтындығын дәлелдейді. Айтпақшы, бұл тәрбие жұмысының басқа бағыттарын іздеуге байланысты. Қалай болғанда да, сотталғандармен, оның ішінде науқастармен белгілі бір тәрбие жұмысы жүргізілуі керек. Заң осы жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін, атап айтқанда, адамгершілік, құқық, еңбек, дене тәрбиесін қарастырады.

Сонымен қатар, қылмыстық-атқару жүйесі емдік мекемелерінде сотталғандармен жүргізілетін тәрбие жұмысының негізгі нысандарына санитарлық-гигиеналық тәрбие де жатады. Бұл кездейсоқ емес, өйткені барлық тәрбиелік шараларды талдауға сүйене отырып, олардың жартысына жуығы медициналық-санитарлық және гигиеналық мәселелерге арналғанын көруге болады. Мұндай іс-шаралардың негізгі мақсаты-сотталғандарды өздерімен бірге бір үй-жайда, жатақханада, мекемеде жүрген басқа да қылмыскерлердің денсаулығына ұқыпты қарауға, дәрігерлердің нұсқамаларын мүлтіксіз орындауға, бірге тұру және сотталғандардың едәуір шоғырлануы жағдайында гигиена мен санитария талаптарын сақтауға сендіру.

Медициналық бейіндегі жеке жұмысымен қатар, науқас сотталғандармен бірге жеке ерекшеліктеріне қарай тәрбие жұмысы да жүргізіледі. Мысалы, нашақорлық пен маскүнемдікке шалдыққан сотталғандармен, әлеуметтік жағдайы төмен сотталғандар санатына жататын және әртүрлі психикалық ауытқулары бар қауымдастық қабылдамаған қылмыскерлермен үлкен жұмыс жүргізілуде. Сотталғандардың мұндай санаттары ерекше жеке көзқарасты талап етеді [4, б. 392].

Тәрбие жұмысында сотталғандармен дәрістер, басқа органдардың өкілдерімен, мысалы, қоғамдық бақылау комиссиясының, прокуратураның және т. б. мүшелерімен әңгімелер өткізуге үлкен мән беріледі. Әдетте, олар заңнама талаптарын, осы мәселелер бойынша сот практикасын және т.б. түсіндіруді жүзеге асырады. Мұндай әңгімелесулерді өткізу кезінде сотталғандарға түрлі сұрақтар қойылады.

Осылайша, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріндегі тәрбие процесі сотталушыға негізгі мақсат - жеке тұлғаны өзгерту, жағымсыз көзқарастарды жою және әлеуметтік нормаларға сәйкес келетін жағымды қасиеттерді сіңіру арқылы әсер етуді көздейді. Сондықтан, науқас сотталғандарға қатысты тәрбиелік ықпал ету жазаны орындау процесінде ғана емес, сонымен бірге оларды емдеуде де қажетті құрамдас болып табылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Заврина Е.Е., Чернышов Г.Н. Проблема ресоциализации осужденных // Инновационная экономика и право. - 2017. - № 2 (7). - С. 100–103.
2. Латышева Л.А. Проблемы ресоциализации осужденных к лишению

свободы: уголовно- исполнительный и криминологический аспекты: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08 / Латышева Людмила Александровна. - Екатеринбург, 2015. - С. 113

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: 2014 жылғы 5 шілдедегі № 234-V ҚРЗ Кодексі.

4. Антонян Ю.М. Наказание и исправление преступников. - М., 1992. - 392 с. – <http://lawlibrary.ru/izdanie12341.html?ysclid=lecd2c6dbp151606386>

## **СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУДЕГІ МҮЛІККЕ ТҰЙЫМ САЛУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Кенесов Р.Ж.,**  
магистрант

ҚР ИМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Қылмыстық істі тергеу барысында қылмыскерлердің қоғамға немесе жеке азаматтарға материалдық зиян келтіргені анықталса, тергеуші жауапты адамдардан зиянның орнын толтыруға бағытталған шараларды жүргізуге міндетті. Мұндай шаралардың бірі Қазақстан Республикасы ҚПК 161-бабына сәйкес, көрсетілгендей мүлікке тыйым салу әрекеті болып табылады.

Қылмысты тергеу барысындағы арнайы мәселелерді реттейтін нормалардың бірі — Қазақстан Республикасы ҚПК 118-бабына сәйкес, қылмыстық жолмен жиналған ақша мен өзге де құндылықтар соттың үкімі бойынша мемлекеттің кірісіне қаратылуы тиіс, қалған заттар заңды иелеріне беріледі, ал соңғылары анықталмаған кезде мемлекеттің меншігіне көшеді. Бұл заттардың кімге тиістілігі туралы дау туған жағдайда бұл дау азаматтық сот ісін жүргізу тәртібімен шешуге беріледі. Бұл баптың мазмұнынан ұрланған заттар мен мүлікті сатып алған (ақша шығарған) азаматқа емес, меншік иесіне қайтарылатынын байқауға болады.

Мүлікке тыйым салынғандығы жөнінде жергілікті әкімшіліктің тұрғын үй - пайдалану ұйымының өкіліне, осы мүлікті иеленуші иесіне немесе өзге адамға сақтауға берілген азаматтардан сол жауапкершілік ескертілгені жөнінде және ол мүлікке жауапкершілікпен қарайтындығы жөнінде қолхат алынуы қажет.

Сонымен қатар, құқық қорғау органдарының тәжірибесіне талдау жасау барысында зиянның орнын толтыру мақсатында жүргізілген мүлікке тыйым салу әрекеті қылмыстық істердің тек 15 пайызына ғана қолданылғанын байқадық. Бұдан, сотқа дейінгі бірінғай тергеп тексеруге тіркелмей қалған күн арасы ұзаған сайын жүргізілген мүлікке тыйым салу әрекетінің пайыздық көрсеткіші өсіп отырған. Осы әрекеттерді одан әрі талдау барысында сотқа дейінгі бірінғай тергеп тексеруге тіркелмей қалғаннан бастап уақыт өткен сайын тыйым салынатын мүлік азайып, жоғала бастайтындығы да аңғарылды. Біздің пайымдауымызша, зиянның орнын толтырудағы төменгі пайыздың бір себебі осы әрекеттің уақытылы жүргізілмегендігі деп санаймыз. Сонымен қатар, зерттеу барысындағы оқып, танысқан қылмыстық істердегі зиянның

орнын толтыру мәселесі бойынша азаматтардың 78,6 пайызы азаматтық талап-арыз жазғанымен, ол істердің 36,4 пайыздан астамында мүлікке тыйым салу әрекеті жүргізілген.

Осы мәселеге байланысты В.А. Азаровтың берген тұжырымы бойынша тергеу әрекеттері дәлелдемелер жинау мақсатында жүргізілсе, мүлікке тыйым салу да сол дәлелдемелерге хаттама толтыру мен міндетті түрде айғақтар қатыстыру арқылы уақытылы жүргізілуі қажет деп көрсетеді [1].

Сонымен қатар, мүлікке тыйым салу әрекеті жөнінде айтылған көзқарасты Б.Т. Безлепкин де қолдай отырып, мүлікке тыйым салу әрекетін қылмыспен келтірілген зиянның орнын толтыру мақсатындағы азаматтық талапты қамтамасыз ету үшін және уақыт өткізбей жүргізілетін процессуалдық әрекет ретінде есептейді [2].

Сонымен, алдын ала тергеу барысында тергеуші кімдердің мүлікіне және қандай мүлікке тыйым салады деген сұрақты анықтайтын болсақ, ол былайша болады:

- күдіктінің мүлікіне;
- мүлікке заң бойынша материалдық жауапкершілік артқан күдіктінің мүліктеріне;
- күдіктіден немесе күдіктінің ұрланған мүлікті сатып алған азаматтардың мүлікіне тыйым салынады.

Мүлікке тыйым салу барысында тыйым салынған мүліктерге жауапкершілікпен қарау коммуналдық құрылыс кооперативтерінің иелеріне, мүлік иесінің туыстарына да тапсырылуы мүмкін [3]. Ерекше бір жағдайда ғана ондай жауапкершілік күдіктінің өзіне жүктеледі. Кей жағдайларда мүлікке тыйым салу барысында кейбір бағалы, құнды заттар мен қоғамға қауіпті құралдар арнайы хаттама толтыра отырып, Қазақстан Республикасы ҚПК 253-бабына сәйкес алынуы мүмкін. Мүлікке тыйым салу әрекеті тез арада жүргізілетін шара. Өйткені, күдікті тергеу барысында уақыт өткен сайын мүлікті тығып, не болмаса жоғалтып жіберуі мүмкін. Сондықтан, тергеу әрекетінің тиімді жүргізілуі үшін, тергеуші осы әрекетке дайындалу шараларын қолдануы тиіс. Осыған байланысты, мүлікке тыйым салуға дайындалу барысында мына төмендегі әрекеттер жүргізілуі тиіс:

1. Тыйым салатын мүліктің тұрған жерін анықтап алу (күдіктінің, мекен-жайы мен мүліктері қай жерде орналасқанын және таныстары мен жақын туыстарының мекен-жайын анықтау).

2. Тергеу барысында осы әрекетке қатысатын адамдарды белгілеу (екі айғақ азамат, мүліктің құнын анықтайтын маман және т.б.).

3. Мүлікке тыйым салу үшін тергеушінің дәлелді себептері мен тергеушінің арнайы негізделген қаулысының болуы.

4. Қай күні, қандай уақытта және қай жерде болатынын анықтап алу.

5. Тыйым салынатын мүліктердің сақтау орындарын, сонымен қатар оған жауапкершілікпен қарайтын азаматтарды анықтап, (мекеме өкілдері, арнайы бөлме, тұрғын үй пайдалану өкіліне және басқада орындарды) даярлап алу қажет.

6. Тыйым салынатын мүлікті тасымалдайтын арнайы көлік дайындау, тыйым салынған мүлікті сақтайтын орынға әкелу (керек болған жағдайда).

Мүлікке тыйым салу барысында тергеуші криминалистикалық тәсілдер мен әдістерді, техникалық құрал жабдықтарды қолдана отырып жүргізгені жөн. Өйткені, алдын-ала тергеу барысында күдіктінің тыйым салынған мүлкі ауысып, не болмаса кездейсоқ жағдайлармен жоғалып кетпес үшін басқа заттарға да байланысты криминалистикалық - техникалық құралдарды қолдану тиімді болып есептеледі. Мүлікті тыйым салу барысында мүліктерді суретке түсіру, бейнефильм таспасына түсіріп алу, кейіннен затты немесе бөлмені ашпас үшін мөр таңба (пломбы) басып, тағы басқа осындай әрекеттер жасалады. Бұл әрекеттер мүлікке қарау жүргізген алған адамның тыйым салынған мүлікке деген жауапкершілігін арттырады.

Іс жүзінде мүлікке тыйым салу әрекеттерін жүргізу барысында кездесетін төмендегі кейбір қателіктерге де тоқтала кетейік:

- мүлікке тыйым салу әрекеті уақытылы жүргізілмейді (негізгі көптеп кездесетін қателік);

- дәлелсіз себептермен қаулы шығарылмай мүлікке тыйым салынады;

- мүлікке тыйым салу барысында өкілеттігі бар азаматтардың арнайы құжаттарға қолдары қойылмайды;

- тергеуші мүлікке тыйым салу барысында куәгер адамдарды дұрыс сайлап алмайды (күдіктінің туысқаны, танысы) немесе техникалық құралдарды мүлде пайдаланбайды;

- мүлікке тыйым салу тергеу әрекетін жетік білмейтін қызметкер жүргізеді және басқада себептердің салдарынан тыйым салу әрекеті дұрыс жүргізілмей, мүлік жоғалып жатады;

- криминалистикалық-техникалық құрал-жабдықтар мен әдіс- тәсілдер және басқа да әрекеттер дұрыс қолданылмайды.

Бұл әрекеттерде тергеушінің шешімі бойынша тыйым салынған заттар сол заттың иесіне, туысына, көршісіне және басқа да жауапты адамдарға қолхат алу арқылы тапсырылуы мүмкін. Ал, банктердегі және несие мекемелердегі есепшоттар мен салымдардағы ақша қаражаты мен өзге де бағалы заттарға тыйым салу кезінде осы шот бойынша шығыс операциялары тыйым салынған қаражат шегінде тоқтатылады немесе олар алынып арнайы сақтау орындарына тапсырылады.

Жалпы, зерттеу нәтижесінде көрсетілгендей мүлікке тыйым салу әрекеті тәжірибе барысында көбінесе тінту және зат алу әрекетімен бірге жүргізіледі. Зиянның орнын толтыру мақсатында мүлікке тыйым салу әрекеті сәтсіз аяқталып немесе ізделген мүлік сол жерде болмай шықса, онда криминалистикалық тәсілдердің бірімен тыйым салынатын мүлікті іздеуді қолға алу немесе іздеу салу әрекеттері жүзеге асырылады.

Осыған байланысты келтірген зиянды күдікті немесе азаматтық жауапкер өз еріктерімен қайтарған жағдайда төмендегі шаралар жүзеге асырылуы тиіс:

- біріншіден, күдіктінің жәбірленушіге келтірген зиянды қайтарғаны жөніндегі нотариуспен расталған (квитанция) құжаттар істе тіркелуі керек;

- екіншіден, күдіктіден, (азаматтық талапкерден) жауап алып, хаттамада зиянды өз еркімен қайтарғаны жөнінде жазу керек;

- үшіншіден, жәбірленуші мүлкіне келтірілген залалдың орны толғаны

жөнінде қолхат жазып, күдіктіге қарсылығы жоқтығын көрсетуі керек.

Сонымен қатар айыптау актісінің көшірмесінде мыналар көрсетілуі тиіс:

- қылмыспен келтірген зиянның құны;
- қайтарылған зиянның орнын толтырған көлемі, оның ішінде өз еркімен;
- тыйым салынған мүліктің құндылығы көрсетілген және басқа да құжаттар тіркеледі.

Қоғамдық қарым-қатынастарға мүліктік зиян келтіру барысында заң шығарушы зиянның орнын толтыру әрекетін жеке және топпен жүргізу тәсілі жөнінде тәртіптерді белгілеп отыр. Олардың біріне зиянның орнын толтыру тәртібі іс жүргізу барысында көрсетілген.

Келтірген зиянның орнын өз еркімен толтыру:

- а) сотқа дейінгі бірінші тергеп тексеруге тіркелмей тұрып;
- ә) сотқа дейінгі бірінші тергеп тексеруге тіркелмегеннен кейін, алдын ала тергеу әрекеті кезінде;

б) күдікті жазасын өтеп жүрген кезде.

Арнайы мәжбүрлеу шараларын қолдана отырып күдіктіге келтірген зиянның орнын толтырту;

- а) анықтау органының алдын ала тергеу барысында зиянның орнын толтыру шараларын қамтамасыз етуі;

ә) алдын ала тергеу барысында анықталып табылған заттарды заңды иесіне қайтарып беру;

б) келтірген зиянның жазасын өтеуде жүрген кінәлі адамның еңбек жалақысынан ұстап жәбірленушіге аударып отыру.

Жоғарыда көрсетілген зиянның орнын толтыру әдістерінің сатылары әр салада, соның ішінде қылмыстық процессуалдық және криминалистикалық мағынада зерттеуді талап етеді.

Криминалистік тұрғыда бұл тергеушінің қылмыспен келтірілген зиянның орнын толтырудағы тәсілдердің бірі - тергеу барысындағы күдіктіге қылмысымен келтірген зиянды өз еркімен толтыруды талап етеді. Жалпы тәжірибеде зиянның орнын толтыру екі бағытта жүргізіледі.

Бірінші, қылмыскерлер ұсталған сәтте өз қылықтарын түсіне отырып, сотқа дейінгі бірінші тергеп тексеруге тіркелмей тұрып зиянның орнын толтыруын, екінші, сотқа дейінгі бірінші тергеп тексеруге тіркелмей қалған сәттен бастап тергеу барысында қылмыскердің келтірген зиянын өз еркімен біртіндеп толтыруын көрсетуге болады.

Жалпы іс жүзінде ұрлыққа байланысты қылмыстардағы қылмыскердің зиянның орнын толтыру мәселесінде өз еркімен толтыруға бағытталған арнайы жұмыстарға аса көңіл бөлінбейді. Ал негізінде қылмысты тергеу барысында тергеуші күдіктіге қылмыспен келтірген зиянның өз еркімен толтыруына байланысты қылмыстың жеңілдетілетін жақтарын түсіндіріп, ескертуі тиіс. Мұндай ескертулер күдіктінің құқықтары мен міндеттері түсіндірілуі барысында бірге жүргізілуі тиіс.

Мүлікке тыйым салу барысында меншік құқығынан айырылатынын білеміз. Осыған орай заң категориясындағы меншіктік құқық дегеніміз,

жоғарыда айтып өткендей, белгілі бір субъектінің азаматтық құқығын реттейтін және мүліктік игілігін қорғайтын және оны бекітуші, құқықтық нормалар жиынтығы. Меншік құқығы субъектінің заң құжаттары арқылы танылатын және қорғалатын өзіне тиесілі мүлікті өз қалауынша иелену, пайдалану және оған билік ету құқығы болып табылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Азаров В.А. Деятельность органов дознания, предварительного следствия и суда по охране имущественных интересов граждан. – Омбы, 1990. - б. 39
2. Безлепкин Б.Т. Имущественные правоотношения в стадии предварительного расследования. – М., 1976. – б. 10.
3. Смирнов С.В. Деятельность следователя по обеспечению возмещения материального ущерба и возможной конфискации имущества. – Қарағанды, 1990. - б. 33.

### **ПРИМЕНЕНИЯ АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Коваль К.А.,**

магистрант

**Кадацкий С.Н.,**

заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
кандидат юридических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Введение.

Со стремительным развитием современного общества и с совершенствованием инновационных технологий, стоит выделить один немаловажный факт, что все мы, зависимы от разного вида информационных устройств. Включая элементарные сотовые телефоны, смартфоны, которые зачастую оборудованы звукозаписывающими программами и возможностью осуществлять видео съемку, заканчивая компьютерами и сложными технологическими устройствами, которые могут, как и облегчить жизнь людей, так и усложнить ее. Инновационные устройства служат не только в сфере быта и развлечений, но и широко используются при работе в организациях, учреждениях в работе органах внутренних дел. В современном мире аудио- и видеодокументы применяются в практической деятельности органов осуществляющих досудебное расследование для извлечения и фиксации различной информации.

Особую значимость имеет факт возможности фиксации информации, которую используют правоохранительные органы при расследовании уголовных правонарушений и проведении следственных действий.

На первое место среди технических средств в настоящее время, без сомнения можно поставить средства аудио- и видеозаписи, так как они не

только фиксируют полностью процесс доказывания, но и позволяют с «технической» точностью и объективностью фиксировать отдельные материальные следы преступлений, и действия-по их обнаружению и изъятию, заканчивая приобщением к материалам уголовного дела, что в дальнейшем обеспечивает дачу объективной оценки доказательств в уголовном судопроизводстве.

Однако, несмотря на подмечаемые плюсы применения при производстве следственных действий аудио- и видеозаписи, пока она не получила однозначного признания законодателя, нет единства мнений в теоретическом толковании ряда связанных с ней проблем, в том числе в аспекте дилеммы «возможного и допустимого»; соответственно, сдерживается ее широкое применение на практике.

По данному вопросу существуют различные мнения, например, И.А. Зинченко, А.Я. Палиашвили определяют материал звуко- и видеозаписи в качестве вспомогательного средства фиксации служащего для пояснения и наглядности усвоения либо органической части протокола, либо единого неразрывного с протоколом источника доказательств. Они фактически рассматривают указанные материалы как приложение к протоколу следственного действия, которые не имеют самостоятельного доказательственного значения [1]. В.А. Семенцов считает необходимым придать таким материалам самостоятельное доказательственное значение, рассматривая материалы применения средств аудио – и видеозаписи в качестве «иных документов». По их мнению, признаками, позволяющими отнести звуко - и видеозапись к самостоятельному виду доказательств, является не только большая по объему информация по сравнению с протоколом следственного действия, но и адекватное ее запечатление, выражающееся в соблюдении общеобязательных требований к отражению информации в процессуальных документах и в соответствии уровню развития данного вида техники (технической состоятельности [2]).

Считаем указанные взгляды дискуссионными, полагаем обоснованной позицию, высказанную В.А. Семенцовым, указывая, что следователи, учитывая одинаковое доказательственное значение протокола следственного действия, проведенного с применением средств аудио- и видеозаписи и без их применение, нередко, отказываются от использования этих средств закрепления информации.

Даже на стадии досудебного расследования тяжких и особо тяжких преступлений не во всех случаях применяются средства аудио- и видеозаписи. Наряду с этим, опыт исполнения возможностей аудио- и видеотехники при расследовании преступлений, как в нашей стране, так и за рубежом, перспективы развития системы уголовного судопроизводства с ориентацией на создание его «электронных форм», не оставляют сомнений в необходимости дальнейших научных разработок проблем правового регулирования, организации, научно- методического и технического обеспечения, применения аудио- и видеозаписи в процессе доказывания по уголовным делам. Причем проблем взаимообусловленных, взаимосвязанных, требующих соответствующего комплексного подхода к их решению.



Основная часть.

В законодательстве Республики Казахстан порядок и условия использования научно-технических средств в уголовном судопроизводстве предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе РК от 4 июля 2014 года, и закреплены в приказе Генерального Прокурора РК 22 сентября 2014 года №9761 « Об утверждении правил применения научно-технических средств фиксации и результатов следственных действий» [3]. Однако как уже было отмечено, на наш взгляд, законодатель, не в полном объеме рассмотрел возможности и условия применения в уголовном процессе научно-технических средств, так как в век информационных технологий, весь мир не стоит на месте, таким же быстрым должно быть усовершенствование законодательства. Как отметил А.И. Винберг: «Развитие техники, применяемой в уголовном процессе, обуславливается не только его внутренними закономерностями и открытиями, но и основывается на общих закономерностях развития технического прогресса» [4]. Соглашаясь с мнением А.И. Винберг, можем указать, что инновационные технологии достигли своего развития и в Республики Казахстан, однако не в полном объеме это сказывается на уголовно- процессуальном законодательстве РК.

В Казахстанском уголовном процессе результаты применения научно технических средств, при проведении следственных действий, а именно, применение аудио- и видеозаписи, выступают как приложения к протоколу следственного действия и не имеют самостоятельности, то есть вещественным доказательством, будет, является сам протокол следственного действия. Таким образом, можем сделать вывод, что аудио или видеозапись проведенного следственного действия является в виде информационного источника, не имеющие значения самостоятельного источника доказательств, то есть основная часть приложений к протоколам следственных действий. Возникает вопрос: целесообразно ли это в современном мире информационных технологий, тогда как Казахстан стоит на пути борьбы с бюрократизмом, и уголовное производство активно принимает электронную форму?

В науке уголовного процесса наиболее близко к решению данной проблемы подошел А.Е. Федюнин, который пишет: «В ближайшей перспективе уголовно-процессуальное законодательство потребует существенного реформирования с учетом возможностей применения технических средств и сведений получаемых с их помощью, не только как вспомогательных инструментов, но также и основных средств протоколирования» [5].

В УПК РК согласно главе 15 «Доказательства» научно-технические средства включены в перечень источников доказывания, несмотря на это на данный момент материалы следственных действий, полученные при помощи применения аудио- или видеозаписи носят больше рекомендательный характер и выступают в качестве приложения. То есть видеозапись следственного действия, которая, по сравнению с письменным листом бумаги передает более полную картину происходящего, не искажая действительность, то есть эмоциональное и психологическое состояние и поведение участников следственного действия, интонация, движения, что в протоколе отобразить не

возможно, является лишь приложением к протоколу следственного действия.

Авторы Григорьев В.Н., Победкин А.В., Яшин В.Н. в своей книги «Уголовный процесс», оценивают статус аудио- и видео документов следующим образом: «Термин «приложение» выделяет лишь местонахождения предмета» [6]. Хотя определяющими места нахождения источников доказательств, скорее, являются нормы, регламентирующими их хранение. На стадии досудебного расследования аудио или видеозапись применяемая при производстве следственного действия не признается вещественным доказательством, она не осматривается и не подлежит оценки. С авторами сложно не согласится ведь действительно, на данный момент в УПК РК, не предусмотрена норма о признании аудио- и видеозаписи следственного действия прилагаемой к протоколу вещественным доказательством, доказательством выступает лишь протокол следственного действия.

Рассматривая опыт законодательства ближних зарубежных стран, можем заметить, например, в законодательстве Украины определена сознательно новая концепция, которая более широко определяет правовую природу протоколов следственных действий и правовой статус материалов, которые были получены в результате применения НТС при производстве следственных действий, а именно:

1) в ч. 2 ст. 104 УПК Украины закреплено: «Если с помощью технических средств фиксируется допрос, текст показаний может не заноситься в соответствующий протокол при условии, что ни один из участников процессуального действия не настаивает на этом. В таком случае в протоколе указывается, что показания зафиксированы на носителе информации, прилагаемом к нему»

2) в ч. 9 ст. 232 УПК Украины «Проведение допроса, опознания в режиме видеоконференции в ходе досудебного расследования» включено правило: «Ход и результаты следственного (розыскного) действия, проведенного в режиме видеоконференции, фиксируются с помощью технических средств видеозаписи» [7].

Так же данные нормы нашли свое отражение в нормах УПК Японии, согласно ст. 321-2. «Свидетельские показания производятся в порядке, предусмотренном пунктом 1 статьи 157-4, в уголовном процессе, отличным от подготовки к судебному разбирательству по делу подсудимого или в порядке судебного разбирательства или в уголовном процессе по другим делам. пункта (1) предыдущей статьи, протокол, частью которого являются перекрестный допрос и изложение вышеизложенного, а также носитель записи, фиксирующий ситуацию, может быть использован в качестве доказательства.» [8].

#### Заключение.

В заключении можем прийти к выводу, что правовые аспекты применения научно-технических средств в уголовном процессе, требуют глубокого изучения, с целью их дальнейшего совершенствования и более широкого использования как средства фиксации доказательственной базы по уголовным делам. Так же считаем, что необходимо обратить внимание на

опыт законодательства стран ближнего и дальнего зарубежья, так как предусмотренных их законодательством порядок приведения следственных действий с использованием научно-технических средств, существенно облегчает работу правоохранительных органов и способствует поддержанию режима процессуальной экономии.

Рассматривая несколько преимуществ фиксации информации на научно-технические средства по сравнению с протоколированием, можно прийти к выводу, что аудио- и видеозапись:

- 1) обеспечивает полноту фиксации звуковой информации;
- 2) позволяет более точно установить противоречия и неточности в показаниях участников уголовного дела, что способствует повышению результативности последующих процессуальных решений;
- 3) является гарантией соблюдения прав участников следственного действия.
- 4) способствует повышению качества проведения следственных действий и дисциплинирует участников следственного действия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкова К.Г. Использование в процессе доказывания материалов аудио – и видеозаписи, полученных при производстве следственных действий // Молодой ученый. - 2014. - № 17.1 (76.1). - С. 23-24.: <https://moluch.ru/archive/76/13023/>; (дата обращения 01.02.2023 г).

2. Семенцов В.А. Видео- и звукозапись в доказательственной деятельности следователя: дисс. ... кандидата юридических наук. - 1994. - 56 с. <https://www.dissercat.com/content/video-i-zvukozapis-v-dokazatelstvennoy-deyatelnosti-sledovatelya>; (дата обращения 02.02.2023 г).

3. Об утверждении правил применения научно-технических средств фиксации и результатов следственных действий: Приказ Генерального Прокурора РК 22 сентября 2014 года №9761.

4. Винберг А.И. Техника и уголовное судопроизводство // Сов. государство и право. - 1970. - № 7. - С. 91. <https://www.twirpx.com/file/2060691/>; (дата обращения 05.02.2023).

5. Федюнин А.Е. Правовое регулирование применения технических средств в сфере уголовного судопроизводства: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. - Саратов, 2008. - С. 23. <https://www.dissercat.com/content/pravovoe-regulirovanie-primeneniya-tekhnicheskikh-sredstv-v-sfere-ugolovnogo-sudoproizvodst-0>; (дата обращения 05.02.2023 г).

6. Григорьев В.Н., Победкин А.В., Яшин В.Н. Уголовный процесс: учебник. 2 изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2008. – 816 с.; <https://all.alleng.me/d/jur/jur463.htm>; (дата обращения 05.02.2023г);

7. Уголовно-процессуальный кодекс Украины. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31197178](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31197178); (дата обращения 08.02.2023 г);

8. Уголовно-процессуальный кодекс Японии. <https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details/8879>; (дата обращения 10.02.2023 г).

## **COMPLEX OF THE OPERATIVE AND SEARCH MEASURES, CONDUCTED DURING CRIMES INVESTIGATION AGAINST SEXUAL INVIOABILITY OF MINORS**

**Kovalenko N.R.,**

teacher-methodologist of the faculty of postgraduate education,  
master of law, police major

**Dovgan O.V.,**

scientific worker of the department of organization research and editorial-publishing  
work, master of economic sciences, master of pedagogy, police captain  
Kostanay academy of the IAM of the RK after Sh. Kabylbaev

Proceedings on crimes committed against sexual inviolability of minors predetermine the emergence of a number of problems arising in the process of investigation and requiring resolution.

According to analysis of criminal cases such problems include: incompleteness of the evidence base (often it is based only the victim testimony), lack of reliable information about the offender identity (because the victim, due to her age, is not able to describe the signs of offender's appearance), reference of the accused to an alibi allegedly held by him. It needs improving existing effective measures, techniques and methods for investigating crimes against sexual inviolability of minors and development new of these.

In the theory of forensic science, a combination of investigative and other actions and measures designed to solve the tasks of an investigation that cannot be solved in a single action or measure is defined as a tactical operation.

The notion of "tactical operation" in forensic science was formulated by the Soviet researcher A.V. Dulov in 1972, who understood it as "a set of investigative, operational, auditing and other actions developed and carried out in the process of investigation according to a single plan under the supervision of an investigator in order to accomplish that tactical task that cannot be resolved by separate investigative cases actions" [1, p. 44].

Each tactical operation must comply to the next principles: individuality, i.e. match to conditions of particular criminal case; dynamism (a change in a certain investigative situation entails a change in planned activities); legality and ethics. It is also assumed that they are aimed to solving the following tasks:

- 1) orientation of person conducting the investigation in the circumstances of the event to be investigated;
- 2) clarification of facts to be investigated in this case;
- 3) obtaining initial data for the detailed planning of investigation;
- 4) quick collection and fixation of all possible evidence that may be lost for a time;
- 5) establishment, search and detention of the offender in hot pursuit [2, p. 178].

Based on the typical investigative situations, tactical operations are aimed at clarifying and establishing the following circumstances:

- crime event;

- person, who committed a crime;
- commission of violence against a minor by specific person;
- no clause.

The establishment of a crime event in cases against sexual inviolability of minors' crimes is necessary in order to receive the answers to the following questions: whether sexual intercourse took place or attempted to it, or whether other actions of a sexual nature took place; voluntary or coercive nature of actions; where, when, and under what circumstances an infringement of sexual inviolability was committed.

In order to establish a crime event, the investigator has a number of tasks that must be solved.

1) A sex offense traces identification. For example, when the sexual intercourse is committed, injuries, hematomas, traces of blood, and sperm may remain on the body of victim, and it is possible infection with a venereal disease.

2) Establishment of violence traces, when committing sexual inviolability or preparation for crime commission traces.

Abrasions, scratches, bites and other injuries on the victim's body and offender may indicate the use of physical violence. These injuries are detected through examination of the victim or forensic examination.

In order to establish a mental violence, it is necessary to establish the threat of violence against a victim under a sexual offense. At the same time, in order to recognize actions as violent, a real threat is necessary, or the minor victim assumed, due to his mental development, about the onset of the consequences expressed in the threat.

Information about offender's appearance is collected through questioning the victim, questioning the witnesses, examining the scene and in an operational way. The identification of a person who committed a crime against sexual inviolability of a minor is carried out according to the following criteria:

- offender's appearance;
- data on the subjective characteristics of abuser (for example, his habits, features of speech, gait, etc.) that appeared during the commission of crime;
- traces and objects left by the criminal at the crime scene;
- traces left by the criminal as a result of criminal actions;
- behavior of offender after a crime;
- other criteria [3, p. 59].

However, these criteria should be checked more than once. Such crimes, as a rule, are committed "one on one", and the victim cannot give an objective image of the rapist's appearance. Obviously, for every child every adult seems "tall," a thirty-year-old man looks like "old." Children are often unable to verbally describe the features of the criminal's face, if he has not any expressed signs (scars, moles). They can say that the criminal's face was "evil", "terrible", etc. All this significantly impedes the investigation process.

To solve this problem, a multilevel operation is often carried out:

- criminal search. In cases when a report of a sexual offense is received immediately after it has been committed, it is necessary to organize an immediate search for the criminal without delay using the service-search dog. Whenever

possible, attract the victim and witnesses, who have seen the rapist, to patrol in groves, beaches, clubs, discos and other places;

- presentation of photo albums, photo libraries, video files, which contain photographs and videos of previously convicted persons (at first, for similar crimes), to the victim for identification;

- drawing up a subjective portrait of the criminal;

- requests for registration records;

- instructions to investigative workers aimed to identifying a criminal according to the available signs of appearance and information about the method of committing a crime;

- check left fingerprints at the crime scene on the relevant automated database;

- in some cases, using public assistance through the media.

Thus, using the testimony of the victim and the data obtained during inspection of the scene, we can determine the approximate persons' circle which could have committed the crime, and put forward the original version.

During the testimony, the victim may indicate that the offender received injuries when committing rape. In this case, you should notify the medical institution. A.V. Ivanov marks that the workers of these institutions are obliged to immediately inform the investigator or operative workers about the persons who seek help with injuries indicated by the victim [4, p.124].

At a later stage, the "screening" method may be included in order to determine the circle of persons involved in the commission of a crime.

Verification of a particular person involvement in the crime against the sexual inviolability of a minor, i.e. the determination of whether this or not this subject committed the crime is carried out by the sequential solution of several tasks.

The first of these tasks is to establish the location of suspect at the scene. This may be evidenced by the traces of shoes, left by him at the scene of incident, clothing, crime instruments, fatty finger marks, hair, blood stains, sperm, etc.

The second task is establishing whether a suspect has committed sexual intercourse or acts of a sexual nature with the injured person. The main means of accomplishing this task is a forensic medical examination of a suspect, during which his genitals, blood stains and sperm are examined. These expert studies can detect on the organs of suspect biological traces of the injured person, for example, vaginal cells and vaginal discharge, saliva, i.e. traces, objectively confirming the commission of a sexual offense against a minor victim.

Another common type of tactical operations that are conducted in the process of investigating offences of the sexual inviolability of minors is "overcoming opposition to the investigation". Typical ways to counteract an investigation are to create a false alibi for accused, to intimidate the victim or to render other illegal influence on her and her relatives. Often, criminals are trying to create a false alibi for themselves. Researchers identify a "full" and "partial" alibi. So, for example, V.I. Shikanov notes that with the "full" alibi, the accused categorically rejects not only any participation in the act incriminated to him, but also the fact of his stay at a certain time and place (for example, he claims that he was in another city) [5, p. 149]. "Partial" alibi V.I. Shikanov defines as follows: the

offender either admits his guilt in committing a less serious crime (beating instead of rape), or does not exclude the possibility of his being near the crime scene, but denies any involvement in the latter (he was in the same room with the victim, but no action with her did not commit) [5, p. 149].

In order to establish the existence of a “false” or “truth” alibi, you need to check the following points:

1) whether the crime scene has been left either on the body and clothing, the injured tracks, or things belonging to the accused;

2) are there signs of his being at the scene of the incident and of contact with the victim on the accused, on his clothes?

3) whether there is evidence confirming his presence at another place at the time when the crime was committed;

4) where exactly was the suspect at that time when the crime was committed, and what did he do there;

5) the reasons for untimely reporting to the suspect of his alibi (if this was the case).

In addition to creating a false alibi, criminals are trying by other means to prevent an objective investigation. To this aim, they: a) wash their clothes or destroy them, and also produce toilet genitals in order to destroy the traces of the crime; b) change appearance (remove hair, mustache, beard or grow it or change their color); c) leave the place of residence for a long time; d) threaten (bribe, persuade) the victim or her relatives personally or through other persons.

When investigating criminal cases of that category being analyzed, it may be necessary to conduct such a tactical operation as “exposing the mockery of a crime”. There are cases when the victim negotiated an innocent person, although it is more typical of adults than children. In this case, you must perform the following steps:

- carry out examination of the victim identity;

- check the testimony of the victim through investigative and operational activities;

- find out whether the suspect had the opportunity to commit rape in the place and at the time indicated by the victim. For example, conducting an investigative experiment will help determine whether the neighbors of the suspect could hear cries for help. Inspection at the scene will show whether it is crowded, whether it is possible for a stranger to enter its territory.

Thus, the complex of operative and search measures carried out during the crimes investigation against sexual inviolability of minors is defined as a tactical operation conducted by the investigator to ensure effective investigation of these categories of cases and providing substantial assistance in creating the evidence base of the prosecution. There are several tactful operations to investigate crimes against sexual inviolability of minors, which are aimed to clarifying and establishing the event of a crime; to identify the person who committed the crime; on countering the investigation of crimes; exposing the dramatization of a crime. In addition, each investigative worker can independently develop new types of tactical operations, based on the specific circumstances of the crime being investigated, the identity of the accused and his behavior during the preliminary investigation.

## REFERENCES

1. Дулов А.В. Тактические операции при расследовании преступлений. – Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1979. – С. 44.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики: учебник. – М.: Норма, 2010. – С. 178.
3. Андреева Л.А. Квалификация изнасилований: учебное пособие / под общ. ред. Л.А. Андреевой; Прокуратура СССР. Институт усовершенствования следственных работников органов Прокуратуры и МВД. – Л., 1980. – 124 с.
4. Иванов А.В. Применение тактических операций в процессе расследования изнасилования малолетних. // Вестник ТИСБИ. – 2016. – №1. – С. 122-129.
5. Шиканов В.И. Теоретические основы тактических операций в расследовании преступлений. – Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1983. - С. 149.

### **РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: ПОНЯТИЕ, ВОПРОСЫ, МЕТОДЫ**

**Кожевников И.И.,**

адъютант, лейтенант полиции

Дальневосточный юридический институт МВД России

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому человеку право на свободу совести и вероисповедания (Статья 28 Конституции). Однако в реальности эти права могут нарушаться, что приводит к конфликтам и напряженности в обществе. При расследовании уголовных дел, связанных с нарушением прав на свободу совести и вероисповедания необходимо осуществлять полный и всесторонний сбор, проверку и исследование доказательств. В таких случаях религиоведческая экспертиза является необходимым инструментом для определения правомерности или неправомерности действий граждан, должностных лиц в отношении религиозных организаций и верующих.

Актуальность темы «Религиоведческая экспертиза при нарушении прав на свободу совести и вероисповедания» заключается в необходимости изучения применения данной экспертизы в России, а также оценки ее эффективности. Рассмотрение этой темы поможет развитию правовой культуры, защите прав граждан и религиозных организаций, а также способствует совершенствованию деятельности правоохранительных органов.

Религиоведческая экспертиза – это специальный вид экспертизы, направленный на изучение религиозных убеждений, обрядов и практик в рамках расследования уголовных административных или гражданско-правовых производств, связанных с нарушением прав на свободу совести и вероисповедания, а также при расследовании преступлений и правонарушений экстремистской направленности. Она может быть проведена как в рамках судебного процесса, так и на стадии предварительного расследования, когда



необходимо определить правомерность или неправомерность действий властей или граждан в отношении религиозных организаций и верующих. Религиоведческая экспертиза может проводиться специалистами религиозных организаций, а также научными и образовательными учреждениями, имеющими специализацию в области религиоведения.

Сущность религиоведческой экспертизы заключается в изучении и анализе предоставленных на изучение материалов, изображений, текстов с целью выявления их соответствия или несоответствия законодательству Российской Федерации и международным правовым стандартам в области свободы совести и вероисповедания. Результаты религиоведческой экспертизы могут использоваться в суде как доказательства при рассмотрении дела, а также могут влиять на принятие решений властей в отношении религиозных организаций и верующих.

Нормативной правовой основой для проведения экспертизы является Федеральный закон от 31 мая 2001 г. №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Закон устанавливает требования к экспертам, порядок проведения экспертиз, правила составления экспертных заключений и заключений. Он также устанавливает юридическую ответственность экспертов за неверные или неполные экспертные заключения.

Религиоведческая экспертиза является одним из наиболее востребованных видов экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности в условиях растущего религиозно-мотивированного экстремизма. Ее можно назначить как самостоятельно, так и в составе комплексных исследований, таких как религиоведческо-лингвистические, психолого-религиоведческие и психолого-религиоведческо-лингвистические. Назначение религиоведческой экспертизы является обязательным в случае признания религиозного текста материалом, содержащим экстремистские идеи. В процессе выявления, раскрытия и расследования преступлений, связанных с деятельностью экстремистских и террористических организаций и представителей нетрадиционных религиозных конфессий, религиоведческая экспертиза является эффективным инструментом. Также ее могут назначать в случае возбуждения ненависти и вражды в отношении группы лиц, объединенных по религиозному признаку, оскорбления чувств верующих, убийства или причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по мотивам религиозной ненависти и вражды.

Некоторые из типичных материалов, которые могут быть представлены на религиоведческую экспертизу, включают в себя:

- священные тексты, каноны и учения, связанные с конкретным религиозным течением или конфессией;
- литературу, написанную представителями данной религиозной группы или течения, а также литературу о них;
- интернет-ресурсы, включая веб-сайты, блоги, социальные сети, форумы и т.д., связанные с религиозными группами или течениями;
- записи религиозных проповедей, церковных служб, молитвенных собраний и других религиозных событий;
- материалы, связанные с религиозными традициями и обрядами, такие

как религиозные символы, одежда, ритуальные предметы, иконы и т.д.;

– социологические исследования, опросы, статистические данные и аналитические отчеты, связанные с конкретными религиозными группами или течениями;

– персональные записи, включая дневники, записи в социальных сетях, письма, электронную почту и т.д., которые могут свидетельствовать о религиозной принадлежности или мотивации человека.

Эксперты по религиоведению могут рассматривать следующие вопросы при проведении своих исследований [2, с. 50]:

1. Содержат ли материалы, представленные в изданиях, признаки утверждения или оправдания превосходства, исключительности или неполноценности человека в зависимости от его религиозной принадлежности или отношения к религии?

2. Есть ли в представленной на исследование книге, тексте, фрагменте литературы аргументация необходимости враждебных действий в отношении групп людей, объединенных по признаку национальности, расы, религии или другому признаку?

3. Содержат ли материалы, представленные в книге, высказывания, которые положительно оценивают враждебные действия одной группы людей в отношении другой группы, объединенной по отношению к религии?

4. К какой религии, конфессии или религиозному течению относится материал? Какие признаки определяют религиозную принадлежность объекта?

5. Какова историческая, культурная и социальная значимость данной религии или религиозного течения для российского общества?

6. Есть ли в представленном тексте высказывания, которые негативно относятся к представителям какой-либо религии?

7. Есть ли в материалах высказывания о необходимости установления теократической формы правления?

8. Есть ли нарушения норм коммуникативной этики, включая религиозные, в представленных материалах?

9. Присутствует ли комплекс морально-этических и поведенческих норм, которые авторы рекомендуют исполнять и соблюдать, в представленных изданиях? Если да, то, в чем он заключается? Схож ли данный комплекс с аналогичными нормами, содержащимися в мировых религиях?

10. Содержат ли представленные изображения религиозные символы, религиозные атрибуты или символы, которые похожи на религиозные до такой степени, что они могут быть спутаны с ними? Каково значение символики, используемой в предоставленном изображении?

Этот список вопросов не является полным. В зависимости от конкретного материала, могут быть сформулированы другие вопросы, которые необходимы для выявления криминалистически значимой информации.

Для проведения религиоведческой экспертизы необходимо убедиться в компетентности экспертов, так как это является важным фактором. Квалификация эксперта-религиоведа должна быть подтверждена соответствующим религиоведческим образованием, а использование специалистов из других областей, таких как история, филология или

культурология, не является допустимым. При этом, привлечение к проведению религиоведческой экспертизы общественных объединений и богословов не соответствует принципу объективности производства экспертизы и не имеет ни теоретической, ни законодательной, ни практической основы.

Классический подход позитивистской методологии в изучении религии основан на гипотетико-дедуктивной логике получения знаний. Для достижения этой цели применяются различные методы, включая измерение социально-значимых признаков, которые могут служить критериями религиозности, моделирование социально-религиозных процессов и прогнозирование их возможного развития в контексте заданных вопросов экспертам. Одним из наиболее распространенных методов является выявление и анализ косвенных характеристик, которые могут служить индикаторами религиозной концепции.

Качественный религиоведческий анализ предполагает выявление факторов, порождающих религиозные явления, а также взаимосвязей между элементами этих явлений и процессов. Исследователь задает вопросы, чтобы раскрыть механизм религиозного процесса и понять, каким образом и за счет чего возможно становление, функционирование и развитие религиозного явления. Такой анализ помогает выявить религиозное содержание и ценностные ориентации, транслируемые в материалах и оценить смысловую нагрузку отдельных ценностных положений.

Типологический анализ используется для подтверждения наличия различных типов религиозных явлений, а типы являются мысленными конструкциями, которые позволяют выделить внутренне однородные, качественно отличающиеся группы объектов. В данном исследовании мы использовали типологический анализ для выявления типобразующих признаков и объекта типологии, который является свойством или совокупностью свойств, проявляющих контрастирующие типы изучаемого явления.

Контент-анализ является качественно-количественным анализом содержания текстов/выступлений, при котором формальные и содержательные компоненты образов анализируются по месту, в объеме и частоте их встречаемости. Категории анализа определяются поставленными вопросами, а данные материалы должны удовлетворять критериям относительной однородности и массовости.

Интен-анализ исследует структуру интенций в тексте и то, как заложенный смысл может восприниматься аудиторией. Значимость объекта в тексте является критерием для выделения объекта, а подробность описания объекта - критерием значимости.

Функциональный анализ с позиций религиоведения описывает функции, которые выполняют феномены культуры, включая религию, и объясняет их существование. Этот подход позволяет сравнивать анализируемую практику с ценностными образцами действий, отвечающих нормативной системе, а также соответствующих мотиваций [1].

В результате исследования религиоведческой экспертизы нами были рассмотрены методы проводимых исследований, сформулирован примерный,

но не исчерпывающий перечень вопросов, задаваемых экспертам, обозначены материалы, предоставляемые на экспертизу. Отметим, что религиозная экспертиза не является единственным назначаемым экспертным исследованием по уголовным и административным делам, связанным с нарушением права на свободу совести и вероисповедания, и следователями или судом назначаются и иные экспертизы, такие как лингвистическая, психологическая, а также комплексные экспертизы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заключение судебной религиозной экспертизы по делу № 2-5387/14 [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Религия и право». URL: [http://www.sclj.ru/news/detail.php?SECTION\\_ID=434&ELEMENT\\_ID=6532&ysclid=1f23081r9o122710739](http://www.sclj.ru/news/detail.php?SECTION_ID=434&ELEMENT_ID=6532&ysclid=1f23081r9o122710739) (дата обращения 10.03.2023)
2. Судебная экспертиза по делам об экстремизме: справочник для судей, следователей, прокуроров, дознавателей, оперуполномоченных, адвокатов, правозащитников / авторы-сост. О.Н. Матвеева, Н.В. Вязигина, М.М. Градусова, А.А. Королев, Р.Ю. Ракитин, И.В. Хухра, Я.Ю. Шашкова / под общ. ред. О.Н. Матвеевой. – Барнаул: Новый формат, 2016. – 79 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Корнейчук С.В.,**

старший преподаватель кафедры АД ОВД  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Исходя из содержания последних программных документов, определяющих государственную политику Республики Казахстан в сфере модернизации и совершенствования деятельности ОВД видно, что в них недостаточно уделяется внимание ведомственному образованию в учебных заведениях правоохранительных органов. Хотя в содержании Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года предусмотрены приоритетные направления развития национального права, правоохранительной системы, а также правового образования. Этим программным документом предусмотрены мероприятия, направленные на восстановление качества юридического образования и совершенствование образовательной программы высшего образования, а также запланировано уделить больше внимания законодательной регламентации форм переподготовки и повышению квалификации в системе среднего и высшего профессионального образования [1].

Безусловно, эти приоритеты должны учитываться в процессе повышения квалификации и переподготовки в высших учебных заведениях МВД РК. В последнее время значительно сократился бюджет учебного

времени на факультете повышения квалификации (далее-ФПК), тем более, не смотря на то, что низкая заболеваемость пандемии, связанной с заболеванием «КОВИД-19», часть курсов повышения квалификации продолжает проводиться в режиме дистанционного обучения, что негативно сказывается на качестве повышения профессионального потенциала слушателей ФПК.

Оптимизация учебного процесса наблюдается и при проведении курсов первоначальной подготовки. После сокращения училищ первоначальной подготовки и наделения полномочиями высших учебных заведений МВД РК осуществлять первоначальную подготовку, Дорожной картой модернизации органов внутренних дел РК на 2019-2021 годы были предусмотрены позитивные мероприятия:

- 1) повышение качества специальной первоначальной подготовки;
- 2) увеличение сроков прохождения специальной первоначальной подготовки до 6 месяцев в зависимости от профиля обучения (правоохранительной специальности);
- 3) утверждение типовых планов и типовых учебных программ в соответствии с новыми подходами к специальному первоначальному обучению [2].

Но в настоящее время сроки первоначальной подготовки не увеличены, а наоборот сокращены до 9 недель, что не может положительно сказаться на качестве специальной первоначальной подготовки. Как можно обучить административной деятельности ОВД, если претенденты на должности сержантского состава не имеют юридического образования и не обладают фундаментальными знаниями административного права?

Административная деятельность ОВД является основным видом деятельности для подразделений административной полиции и местной полицейской службы. Поэтому для слушателей ФПК и первоначальной подготовки административной правовой специализации, самый большой бюджет учебного времени отводится административной деятельности ОВД. В учебной литературе под административной деятельностью полиции понимается урегулированная нормами административного права их исполнительно-распорядительная деятельность, направленная на обеспечение общественного порядка, общественной безопасности, а также на борьбу с преступностью [3, с. 8].

Н курсы ФПК приезжают различные категории подразделений местной полицейской службы, и они имеют различный стаж работы в должности, а значить разный уровень теоретических знаний и практических навыков. Для сотрудников местной полицейской службы, особое внимание следует уделять знаниям по административной деятельности ОВД. В связи с этим в первые дни обучения следует планировать проведение входного контроля знаний в форме предварительного тестирования, с целью выявления слабых сторон практических навыков и необходимости уделять больше времени теоретической подготовке слушателей по тем вопросам, где они показали низкий результат.

Задачами входного контроля знаний является:

- 1) создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых

образовательных услуг;

2) определение базовой подготовки обучающихся на факультете повышения квалификации;

3) определение степени готовности обучающихся к освоению содержания тем, предусмотренных учебной программой;

4) выявление пробелов в знаниях;

5) коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;

6) коррекция содержания рабочих программ и подбор новых технологий преподавания тем по административной деятельности ОВД;

По мнению И.С. Макарьева входной контроль знаний проводится с целью определения способностей восприятия и готовности обучающегося к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося [4].

Очень скупые определения даны Правилами осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД Республики Казахстан, которые утверждены приказом Министра внутренних дел от 20 апреля 2016 года №422. Входной контроль – тестирование на определение имеющегося на момент поступления в организацию образования Министерства внутренних дел уровня знаний по профессиональной деятельности. Этими же Правилами предусмотрено еще понятие выходному контролю, которые предусмотрено проводить в форме тестирования на определение полученного в процессе обучения в организации образования МВД уровня знаний по профессиональной деятельности [5].

То есть в образовательных учреждениях МВД РК предусмотрена только одна форма проведения входного контроля знаний в виде тестирования. Но для слушателей ФПК можно было бы использовать иные формы входного контроля, направленного на проверку практических навыков. Например, количество слушателей курсов ФПК в среднем составляет около 20 человек, поэтому можно использовать устный опрос, который не займет много времени. Также можно было бы предложить слушателям ответить на заранее подготовленные вопросы по административной деятельности ОВД письменно. Слушатели ФПК могли бы сами выразить свое мнение о теоретических знаниях и практических навыках, которые они хотели бы приобрести на курсах переподготовки или повышения квалификации.

Российские ученые А.А. Бойко, Ю.С. Милевская и А.А. Дорошин считают, что входной контроль знаний должен проводиться в ходе сдачи вступительных экзаменов при поступлении в высшее учебное заведение и перед изучением учебных дисциплин. Главная задача в этих случаях заключается в подготовленности обучаемых к изучению учебных дисциплин, которые являются базовыми к вновь изучаемым дисциплинам [6, с. 253].

По нашему мнению входной контроль знаний слушателей должен проводиться на первой неделе обучения слушателей первоначальной подготовки, имеющих высшее образование и претендующих на зачисление на должности среднего и старшего начальствующего состава.

Правилами отбора на первоначальную профессиональную подготовку и условия ее прохождения для лиц, поступающих в органы внутренних дел, переутвержденных приказом МВД РК от 17 января 2023 года №21, предусмотрено только проведение текущего и итогового контроля знаний и устанавливаются решением коллегиального органа управления организации образования [7].

Обучения слушателей первоначальной подготовки, имеющих высшее образование, предполагает наличие у них базовых знаний по фундаментальным юридическим дисциплинам. Если у слушателей первоначальной подготовки будут пробелы по юридическим дисциплинам, то преподавание административной деятельности может успешно производиться, только после устранения этих пробелов.

Например, выработка алгоритма действий сотрудников полиции по реагированию на административные правонарушения, будет напрямую зависеть от правильной квалификации административных деликтов и многих иных юридических фактов. Поэтому, проведение входного контроля юридических знаний, позволят выявить проблемы в знаниях и устранить их в начале преподавания специальных дисциплин по административной деятельности ОВД.

Еще одной особенностью преподавания административной деятельности ОВД является то, что некоторые темы связаны с изучением информации с грифом для служебного пользования. Для этого слушатели должны прибывать на обучение с подтверждающими документами, что они имеют доступ к использованию документов с грифами ограниченной формы допуска. Но на получение таких допусков требуется несколько месяцев, что исключает возможность преподавания специальных тем на ФПК и первоначальной подготовке кандидатов на службу в ОВД.

Например, деятельность строевых подразделений патрульной полиции и Государственной службы охраны, регламентировано приказами МВД РК с грифом «для служебного пользования» по причине того, что в их содержании изложены тактические действия сотрудников этих подразделений по исполнению своих традиционных задач. В этой связи преподаватели административной деятельности должны ориентировать обучающихся, что такие знания они должны приобрести на занятиях по профессиональной и служебной подготовке в практических подразделениях ОВД, после прохождения обучения в образовательных организациях МВД РК.

На основании вышеизложенного материала обоснованы следующие выводы:

- 1) курсы повышения квалификации и переподготовки слушателей должны осуществляться от двух недель до одного месяца в зависимости от объема профессиональных знаний для каждой категории обучающихся.
- 2) повышение квалификации и переподготовка слушателей должна осуществляться только в очном режиме.
- 3) входной контроль знаний должен немедленно обсуждаться на кафедре, чтобы профессорско-преподавательский состав кафедры мог внести самостоятельно изменения в наименование тем и в бюджет учебного времени,

уделяя больше внимание вопросам, по которым слушатели получили наименьшее количество баллов.

4) входной контроль знаний на курсах первоначальной подготовки должен проводиться на первой неделе обучения слушателей, имеющих высшее образование, и претендующих в дальнейшем занимать должности лиц среднего и старшего начальствующего состава.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.

2. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел РК на 2019 – 2021 годы: Постановление Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 897.

3. Административная деятельность ОВД. Общая часть: учебник / под ред. А.П. Коренева. – М., 1999. – С.8

4. Макарьев И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. Терминологический словарь. - М, 2015. <https://didacts.ru/termin/vhodnoi-kontrol.html#:~:text=>

5. Об утверждении Содержания и Правил осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 апреля 2016 года № 422.

6. Бойко А.А., Милевская Ю.С., Дорошин А.А. Оценка уровня эффективности используемых систем педагогического контроля знаний в ВЗУах МВД России. // Вестник Московского Университета МВД России. - 2015. - №8. - С. 252-256.

7. Об утверждении Правил отбора на первоначальную профессиональную подготовку и условия ее прохождения для лиц, поступающих в органы внутренних дел, а также основания их отчисления от первоначальной профессиональной подготовки: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 17 января 2023 года № 21

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ КИБЕРҚАУПСІЗДІК ЖҮЙЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Кубанова Н.Б.,**

докторант, полиция майоры

ҚР ІІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясы

Интернет дамыған сайын киберқауіпсіздік жайы өзекті мәселеге айналып барады. Бұрын «киберқылмыс», «кибершабуыл» деген терминдерді кинодан ғана естуші едік. Қазір күнделікті өмірдің ажырамас бөлшегіне айналғандай. Азаматтардың дербес деректерін, ақпараттық инфрақұрылымды, стратегиялық маңызды нысандарды қорғау қашанда маңызды. Өйткені осының



бәрі түптеп келгенде ұлттық ақпараттық кеңістікті құрайды емес пе?!

Айталық, 2017 жылы маусымда Үкіметтің «Киберқалқан» киберқауіпсіздік тұжырымдамасы бекітілді. Құжат мемлекеттік органдарды ақпараттандыру, көрсетілетін мемлекеттік қызметтерді автоматтандыру саласындағы қазіргі жағдайды, цифрлық экономиканы дамыту әлеуеті мен өнеркәсіптегі өндірістік процестерді технологиялық тұрғыдан жаңғыртуға, ақпараттық-коммуникациялық қызметтер көрсету саласын кеңейтуге негізделген. Тұжырымдама электронды ақпараттық ресурстарды, ақпараттық жүйелер мен телекоммуникация желілерін қорғау, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қауіпсіз ету саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын айқындап берді. Киберқалқан» тұжырымдамасы 2023 жылы қорытындыланбақ. Ол ең алдымен Қазақстанның киберқауіпсіздік жүйесін жетілдіріп, нақты жолға қоюы керек.

Деректерге сүйенсек, «Мемлекеттік техникалық қызмет» АҚ технологиялық шешімдердің нәтижесінде күн сайын 1 млн-ға жуық шабуылды анықтайды. Сондай-ақ күн сайын мемлекеттік құрылымның тұтастығын қамтамасыз ету үшін алынған хаттардың бәрі «электронды үкіметтің» электронды поштасының бірыңғай шлюзі арқылы тексеріледі. Шамамен 500 мың хаттың тек 180-200 мыңы ғана діндеген жерге жететін көрінеді. Қалғаны спамдар мен зиянды бағдарламалық хаттардан тұрады екен.

Кибершабуылдардың өмірімізге дендеп енгені сол, халықтың көзге көрінбейтін қауіп-қатерлерден хабардар болу көрсеткіші де жақсарған.

«Киберқылмыс күшейген сайын, киберқауіпсіздік жүйесін жетілдіріп отыру маңызды екені айтпаса да түсінікті. Осы орайда, Президент Қасым-Жомарт Тоқаев Жолдауында бірқатар тапсырма берді. Атап айтқанда, «Цифрлық Қазақстан» бағдарламасын, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласын және цифрлық саланы дамыту тұжырымдамасына трансформациялау бойынша жұмыс жүргізілді. Оны іске асыру үшін «Цифрлық өмір салты» (DigitEL) ұлттық жобасы әзірленді [1].

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К. Тоқаевтың Жолдауында құқық қорғау органдарына интернет-алаяқтықтың өсуіне нақты назар аудару керек екендігі көрсетілген.

2018 жылдан бастап «Қазақстанның киберқалқаны» тұжырымдамасы мен «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының іс-шараларын іске асырудың белсенді қатысушыларының бірі «Мемлекеттік техникалық қызмет» акционерлік қоғамы («МТҚ» АҚ) болады. Компанияның өз саласындағы киберқауіпсіздік жүйесін дамытудағы елеулі нәтижелерінің арқасында Халықаралық электр байланысы одағының ресми есебіне сәйкес 2019-2020 жылдары Қазақстан Республикасы Кибердайындық халықаралық рейтингінде 31-ші орынды иеленді. Ал 2018-2019 жылдары Қазақстан 40-шы орында, ал Халықаралық электр байланысы одағының 2017-2018 жылдардағы есебінде Қазақстан 83-ші орында болған еді. Осылайша, 10 жылдан астам уақыт бойы «МТҚ» АҚ Қазақстанның электрондық шекарасын қорғау игілігі үшін жұмыс істеп келеді және ақпараттандыру мен ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету салаларында монополиялық қызмет түрлерін жүзеге асырады.

Олардың арасында мыналар бар:

- Компьютерлік инциденттерге әрекет ету (KZ-CERT);
- Мемлекеттік органдардың ақпараттандыру объектілерінің ақпараттық қауіпсіздігі оқиғаларының мониторингі;
- «Электрондық үкіметтің» ақпараттандыру объектілерінің ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету мониторингі;
- Зиянды кодты зерттеу;
- «Электрондық үкіметтің» ақпараттандыру объектілерінің ақпараттық қауіпсіздік талаптарына сәйкестігін сынау;
- Интернетке қосылудың бірыңғай шлюзі және «электронды үкіметтің» электрондық поштасының бірыңғай шлюзі (ЭУБШ);
- Қазақстан Республикасының аумағында қалааралық және халықаралық байланыс операторларының интернет-трафик алмасу нүктелерін ұйымдастыру және техникалық сүйемелдеу (Пиринг).

Қазақстандық пайдаланушылар үшін фишингтік ресурстардың таралуы әлі де өзекті қауіп болып қалуда.. [2].

Әлем елдерінің киберқауіпсіздік деңгейін бағалайтын Global Cybersecurity Index рейтингісінде Қазақстан 182 мемлекет арасында 31-орында тұр. Оның индексі 93,15-ті құрады, деп хабарлайды Elorda.info ranking.kz-ке сілтеме жасап.

Global Cybersecurity Index рейтингісін ең алғаш 2015 жылы халықаралық телекоммуникация одағы (International Telecommunication Union, ITU) іске қосқан. Ол бүкіл әлемдегі киберқауіпсіздік деңгейі туралы ақпарат таратып, осы саланың әлсіз тұстарын жақсартуды көздейді.

Индексте мемлекеттердің міндеттері жөнінде мынадай 5 бағыт бойынша 82 сұрақ қамтылады (әр сұраққа 20 балл беріледі, барлығы – 100 балл):

- құқықтық шаралар;
- техникалық шаралар;
- ұйымдастырушы шаралары;
- әлеуетті дамыту бойынша шаралар;
- ынтымақтастық шаралары.

Біздің ел барлық өлшем бойынша айтарлықтай жоғары баға жинаған: құқықтық шаралар сегменті – 20 балл, техникалық – 19,54 балл, ұйымдастырушылық – 18,46 балл, әлеуетті дамыту шаралары – 15,15 балл, ынтымақтастық шаралары – 20 балл.

ТМД елдері арасында Қазақстаннан тек Ресей (4-орын, индекс – 98,06) жоғары тұр. Қалған мемлекеттер бізбен салыстырғанда төмен нәтиже көрсеткен. Мысалы, Әзербайжан 40-орында, Молдова 63-орында, Өзбекстан 70-орында, Украина 78-орында, Беларусь 89-орында, Армения 90-орында, Қырғызстан 92-орында, Тәжікстан – 138-орында, Түрікменстан 144-орында.

Рейтингтің көш басында АҚШ (1-орын), Ұлыбритания және Солтүстік Ирландия Біріккен Корольдігі, Сауд Арабиясы (2-орын), Эстония (3-ші орын), ал ең соңында Солтүстік Корея тұр. Рейтингке қатысқан 194 елдің үшеуіне (Микронезия, Йемен және Ватикан) қатысты деректерді жинау мүмкін болмаған [3].

Интернетте жеке деректердің таралу ықтималдылығы қашанда жоғары.

«Мемлекеттік техникалық қызмет» акционерлік қоғамы 2022 жылғы ақпарат қауіпсіздігіндегі басты оқиғалардың кибердайджестін жариялады.

«Мемлекеттік техникалық қызмет» акционерлік қоғамы Қазақстан Республикасының ақпараттық қауіпсіздігі мен техникалық инфрақұрылымын қалыптастыруға, қамтамасыз етуге және дамытуға жәрдемдесуге өз мақсатына қояды.

«Мемлекеттік техникалық қызмет» мемлекеттік монополияға жатқызылған бірқатар қызмет түрлерін, мысалы, интернетке қол жеткізудің біріңғай қақпағын сүйемелдеуді жүзеге асыру, «электрондық үкімет» үшін ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, Ұлттық бейнемониторинг жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ету және басқалар жүзеге асырады.

2020 жылдан бастап Мемлекеттік техникалық қызмет өткен жылдың қорытындысы бойынша шолу кибердайджестін шығарады.

Мемлекеттік техникалық қызмет мәліметтері бойынша, 2022 жылы кәсіпорын қызметкерлерінің дайындықсыздығын пайдалана отырып, фишингтік кибершабуылдар басым позицияны қолданды.

Киберқылмыскерлер белгілі бренд немесе ұйым ретінде жасырынып, белгілі бір жерге назар аударған кезде гео-мақсатты фишингтік қауіптердің таралу тенденциясы байқалды.

Жәбірленуші ұйымның маңызды желілеріне қысым көрсету және өшіруге бағытталған Ddos типті шабуылдар 2022 жылы бұрын-соңды болмаған таралуға қол жеткізді.

2022 жылы пайдаланушылардың көптеген жеке деректері ұрланды. Мысалы, зиянкестер Facebook-тің 1 миллион қолданушысының деректерін ұрлап, онда пайдаланушылар Facebook есептік жазбаларынан деректерді енгізу арқылы тіркеуден өтуі керек Google Play және AppStore-ға зиянды қосымшаларды таратқан.

Өзірленушілер құпия ақпаратты қорғауды ескермеді, сондықтан бірнеше ай бойы миллиондаған Қытай азаматтарының құпия ақпараты бар үлкен база ашық қол жетімді болды. Бұл деректердің көлемі үнемі толықтырылып отырды және бақылау шыңында 800 миллионнан астам жазбалар болды.

Panasonic қызметкерлер, бюджет, бухгалтерлік есеп деректері, сондай-ақ өтініш берушілер мен тындаушылардың жеке деректері туралы құпия ақпаратты жоғалтты.

2022 жылдың ақпан-наурыз айлары аралығында үш Toyota-Kojima Industries, Denso және Bridgestone жеткізушісі кибершабуылдарға ұшырады. Kojima Industries кибершабуылға ұшыраған кезде, алпауыт өзінің 14 жапондық зауытының жұмысын тоқтатуға мәжбүр болды.

АҚШ-та 2022 жылдың 10 қазанында елдегі ең ірі 14 әуежайдың сайттары қол жетімді болмады. Оқиға үшін жауапкершілікті бұрын осы нысандарды өздерінің мақсаттары деп атаған Killnet тобының ресейлік хакерлері алды.

2022 жылғы 13 маусымда кибершабуылдарды талдау және тергеу Орталығының (КТТО) өкілдері хакерлік форумдардың бірінде «Қазпошта» АҚ деректер базасының бэкап серверіне қолжетімділік сатылымға қойылғанын

хабарлады. Хабарландыруда мәліметтер базасы жалпы көлемі 110 ГБ болатын 44 кесте және шамамен 12 миллион жазбадан тұратындығы көрсетілген.

2022 жылдың IV тоқсанында қазақстандық банктер ең көп мақсатты DDos-шабуылдарға ұшырады.

2022 жылғы шабуылдардан кейін ең ұзақ уақыт бойы goszakup.gov.kz сайты «тынып» 224 сағат немесе 10 күнге жуық портал қол жетімді болмады.

2023 жылға арналған болжамдар:

- 2023 жылы дербес деректердің тарап кету санының өсуі жалғасады;

- Заттар интернеті (Internet of Things - IoT) ақпараттық қауіпсіздікке қауіп төндіреді;

- Бопсалау бағдарламаларының күрделі шабуылдарының қарқындылығының өсуі;

- 2023 жылы жасанды интеллектті реттеу күшейтіледі.

Ұсыныстар: сілтемелерге абай болыңыз; әр сайт пен есептік жазбаның құпия сөздерін үнемі өзгертіп тұрыңыз; төлем туралы ақпаратты веб - сайттарда сақтамаңыз; құрылғылардағы бағдарламалық құрал жаңартуларын өткізіп алмаңыз [4].

Киберқауіпсіздікпен күресудің басты мәселелерінің бірі –қылмысты орындаушылардың өздерін ғана емес, тіпті олардың болған елінде дәл анықтау өте қиынға соғады. Сондықтан, қылмыскер немесе қылмыстық топ кибершабуылға қатысуын салыстырмалы түрде оңай жасыра алады немесе өздерін желінің басқа пайдаланушысы ретінде көрсете алады.

Киберқауіптерді жіктеу мәселесіне келгенде, бүгінгі күні киберқауіпсіздік ұғымының және оның жіктелуінің нақты анықтамасы жоқ екенін түсіну қажет. Желі арқылы жұмыс жасайтын заманауи технологиялар мен құрылғылардың сан алуандығына байланысты, нақты жіктеу туралы айту мүмкін емес [5, б. 169].

Қоғамды киберқылмыстардан қорғау қылмыстың түріне қарсы іс қимылдың негізгі бағыттарының өзара әрекеттесуі негізінде ғана мүмкін болады: техникалық және құқықтық. Техникалық бағыт - қылмысқа қарсы іс қимылдың аппараттық-бағдарламалық құралдарынан тұрады, құқықтық бағыт – осы саладағы қатынастарды нормативтік реттеу болып табылады.

Ақпараттық технологияның қауіпсіздігі – тек бір елдің ғана емес, тұтастай адамзаттың алаңдаушылығын тудырып отырған мәселе. Себебі қазіргі кезде киберқылмыс әлемдік деңгейге шығып отыр. Мұндай жаһандық қылмыстармен күрес тек барлық елдің құқық қорғау органдары бірлесіп отырып қызмет еткенде ғана нәтижелі болмақ.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Киберқауіпсіздіктің қауқары қандай?  
URL:<https://egemen.kz/article/288630-kiberqauipsizdiktin-h-qauqary-qandai>
2. Фишинг сайттар, Spear-phishing, Whaling — «Қазақстанның киберқалқаны» қауіпсіздік жүйесін жетілдіруде. URL: <https://www.primeminister.kz/kz/news/reviews/fishing-sayttar-spear-phishing-whaling-kazakstannyn-kiberkalkany-kauipsizdik-zhuyesin-zhetildirude-26729>
3. Киберқауіпсіздік деңгейі бойынша Қазақстан нешінші орында.

URL:<https://kaz.elorda.info/ar-turli/11547-kiberkauipsizdik-dengeii-boiynsha-kazakstan-neshinshi-orynda/>

4. 2022 жылғы ақпараттық қауіпсіздік саласындағы жағдайға шолу.  
URL:<https://www.instagram.com/p/CnUHsqtkKuz/?igshid=NjcyZGVjMzk%3D>

5. У.В. Asylbekov, А.А. Ismailova. Cybersecurity: Protection in the digital world / Кибербезопасность: защита в цифровом мире: textbook (part 1) – Almaty: Bastau, 2021.-344р.

## **АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕНІ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ЖАСАЛҒАН АЛАЯҚТЫҚҚА КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ СИПАТТАМА**

**Қужахметова Қ.С.,**

ғылыми-педагогикалық магистратурасы І курс магистранты  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Технологиялардың дамуы сөзсіз қылмыстың жаңа неғұрлым күрделі түрлерін, оларды жасау тәсілдерін туғызды, әлемді неғұрлым жетілдірілген құралдармен қамтамасыз етті, қылмыстың жаңа объектілерін тудырды, адам баласына әсер ететін қол сұғушылық қылмыстардың жаңа түрлері пайда бола бастады. Жоғары технологиялардың өте жылдам эволюциясы және олардың кеңінен барлығына таралуы қоғам өмірі салаларын ерекше өзгертеді.

Ақпараттық жүйені қолдана отырып жасалған алаяқтық, мүлікке қарсы ең көп таралған қылмыстардың бірі болып табылады, сондықтан да барлық әдебиеттерде осы мәселеге жеткілікті назар аударылады. Бұл ретте ғаламтор алаяқтық әдістері, заңнамаға өзгерістер енгізуді талап ететін, қылмыстарды жасаудың жаңа айла шаралары үнемі өзгеріп отырады. Қазіргі таңда компьютерлік ақпарат саласындағы қылмыстар үшін қылмыстық жауапкершіліктің ерекшеліктерін зерттеу, осы саладағы олқылықтарды анықтау және оларды шешудің мүмкін жолдарын ұсыну өте өзекті болып отыр. Ақпараттық жүйе мен ғаламтор алаяқтықтың жаңа тәсілдерінің пайда болуы заң шығарушыдан қылмыстық кодекске, яғни ақпарат және байланыс жүйесі бойынша жаңа баптар енгізілуіне себеп болған, уақытылы және барабар жауапты талап етеді. Заңнамадағы өзгерістер алаяқтықты мақсатты түрде зерттеуді талап етеді.

Алаяқтық ертеден бері қылмыс жүйесінде ерекше орын алып келеді. Қоғамдық даму, ғаламтор алаяқтық құрамын жетілдіру қажеттілігіне әкелді. Ақпараттық жүйе, не ғаламтор арқылы жасалған алаяқтықты саралау кезінде көптеген мәселелер құқық қолдану практикасында туындады. Заңнамадағы өзгерістер жоғарыда айтылған алаяқтықты мақсатты түрде зерттеуді талап етеді. Дегенмен, қылмыстық заңның модернизациясына қарамастан, алаяқтықты реттеу саласында шешілмеген көптеген мәселелер бар. Қазіргі уақытта көптеген адамдар күн сайын үйден шықпай-ақ, ғаламтор арқылы әртүрлі тауарларды сатып алады. Жалпы әлем елдері бойынша ғаламтор қолданушыларының саны үлкен қарқынмен өсуде және осы себептен «Электронды» сатып алушылар да көбейіп келеді.

Электрондық дүкендер сатып алушыға кез-келген уақытта кез-келген қаладан, кез-келген елден, тәуліктің кез-келген уақытында кез-келген өнімді сатып алуға мүмкіндік береді. Бұл электронды дүкендер кірпіштен жасалған негізгі алаяқтық қарағанда сөзсіз артықшылық береді. Осы орайда «Электронды» алаяқтардың қолына түсетін адамдар да аз емес, ғаламтор мен ақпараттық жүйені қолдана отырып жасалынып жатқан қылмыстық істердің саны да арта түсті.

Осы және басқа нұсқалар да назар аударуға тұрарлық. Егер ақпараттық-телекоммуникациялық желілерді қолдана отырып, меншікке қарсы қылмыстық әрекеттер, теория тұрғысынан алғанда, қылмыстың құрамы тек осы қылмыстарды жасаудың тәсілі болып табылатындығын ескеретін болсақ, онда тиісті белгіні бұрыннан бар негізгі немесе білікті құрамдарға енгізу қисынды болар еді. Бұл көзқарас ғаламтор арқылы жекенің мүлкіне қол сұғу ретінде пайдалану алаяқтық құрамымен қамтылғандықтан туындайды.

Ғаламтор алаяқтықтың жеке басын зерттеу маңызды болып көрінеді. Ғаламтор алаяқтықтың жеке басын зерттеу құқық қорғау органдарына қылмыстық іс бойынша тергеу жүргізу барысында қылмыскерлердің болжамды шеңберін қысқаруына, олардың мінез-құлқының әлеуетті үлгілерін әзірлеуді орындауға, кейінгі әрекеттерді болжауға және қылмысты ашу және сотта ұсыну мақсатында дәлелдемелер жинау барысында тергеу әрекеттерінің тәртібін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ғаламтор-алаяқтықтың субъективті құрамының ерекшелігі-қылмыскерлер біліктілігі жоғары мамандар да, жай әуесқойлар да бола алады. Ғаламтор алаяқтықтығын әртүрлі білім деңгейі мен әлеуметтік мәртебесі бар адамдар жасайды.

Ғаламтордағы алаяқтар екі үлкен топқа бөлінеді: біріншісі, жәбірленушімен іскерлік немесе еңбек қатынастарында болатын адамдар; екіншісі, жәбірленушімен іскерлік қарым-қатынасы жоқ адамдар.

Бірінші топқа қызмет бабын асыра пайдаланатын қызметкерлер кіреді. Мысалы, техникалық қызметкерлер, кеңсе қызметкерлері, жеке қауіпсіздік қызметкерлері, қадағалау және бақылау құрылымдарының қызметкерлері, ұйымдастырушылық мәселелерді шешетін адамдар. Екінші топқа интернет технологиялары саласында үлкен білімі бар және негізінен өзіншіл мотивтерді басшылыққа алатын адамдар кіреді. Дәл осы топқа компьютерлік жүйелерде орнатылған қауіпсіздік шараларын өздерінің кәсібилік деңгейіне қиындық ретінде қарастыратын кәсіби мамандар (хакерлер) кіреді. Хакерлер көбінесе өз қызметінде алаяқтық схемаларды қолданады.

Жалпы, ғаламтор-алаяқтың жеке басы келесі ерекшеліктермен сипатталатынын атап өткен жөн: ғаламтор-алаяқтықты негізінен ер адамдар және 14 жастан бастап жасайды. Қылмыскерлердің білім деңгейі жоғары және компьютерлік техникамен жұмыс істеудің техникалық дағдылары бар. Сонымен қатар, ғаламтор-алаяқтықты жасайтын тұлғалардың көпшілігі күшті логикалық ойлауға ие, айтарлықтай аналитикалық қабілеттерінде жоғары, көбінесе олардың кінәсін дәлелдеу кезінде, қиындықтар туындайтының жоққа шығаруға болмайды, бірақтан олар тергеумен белсенді түрде ынтымақтастыққа келеді.

Зерттеу көрсеткендей, бұл жағдайда ақпараттық қылмыстық шабуыл жасаған адамдардың басым бөлігі 18-ден 24 жас аралықта болғанын көрсетеді. Олардың білім деңгейлеріне келетін болсақ аяқталмаған жоғарғы білім мен техникум студенттерінің үлесі 47 пайызды, ал жоғары білімі бар адамдардың үлесі – 33 пайызды құрады. Осының бәрі компьютерлік ақпарат саласындағы заңсыз әрекеттердің қоғамдық қауіптілігі, мемлекеттің қылмыстың алдын алу және ашу, жеке тұлға мен мемлекеттің заңды мүдделерін қорғау мәселелеріне мұқият назар аудару керектігін түсіндірді. Ғаламтор виртуалды сипаты-қарапайым алдамшы әрекеттер жасау үшін, қылмыскерлерге ыңғайлы жағдай жасауда.

Жоғарыда қарастырылып отырған қылмыстар сот-медициналық сипаттамаларға арналған зерттеулердің ерекше маңыздылығын түсіндіреді. Алдымен мынаны атап өту керек, осындай қылмыстардың криминалистикалық сипаттамасы «ғылыми абстракция» болып табылады, оны құрудың орындылығы анық және қылмыс туралы білімнің сәйкес жиынтығын жалпылау және жүйелеу арқылы қылмысты тергеудің ең дұрыс бағытын әзірлеуден тұрады. Осы туралы Л.Я. Драпкин мен В.Н. Карагодин, «Қылмыстың криминалистикалық сипаттамасы - бұл белгілі бір дәрежеде болатын ғылыми категория қауымдастық дәрежесі, анықталған жіктеу сипаттады іс-шараның, жағдайдың, тәсілдің қасиеттері, анықталған жіктеу тобын қалыптастыру және оқшаулау, кінәлілердің жеке басының және мінез-құлқының типологиялық қасиеттері, жәбірленушілер, басқалардың тұрақты ерекшеліктеріне қолсұғу объектілерін, сондай-ақ барлық аталған құрылымдық элементтер арасындағы байланыс пен қатынастар» деп атап өтеді.

Компьютерлік қылмыстардың криминалистикалық сипатының ерекше элементтерін бөліп көрсету қажеттілігінен басқа назар аударатын жайт бұл В.Б. Вехов, қылмыс класының криминалистикалық сипатында ерекше рөл атқаратын криминалистикалық маңызды ақпарат қылмыскердің жеке басы, оның себептері мен мақсаттары деп айтып өтеді.

Жалпы осы қылмыстар бойынша компьютердің жекелеген түрлерінің криминалистикалық сипаттамаларын әзірлеу үлкен практикалық және теориялық маңызға ие қылмыстар болып отыр. Осы орайда Н.Г. Шурухнов сот-медициналық сипаттаманың моделі компьютерлік не ақпараттық технологияларды қолдана отырып жасалған заңсыз қол жеткізуде төмендегідей жіктеп өтеді:

- жасау әдістері мен механизмдері және қылмысты жасау;
- қылмыс құралдары;
- қылмыс жасау жағдайы;
- қылмыс жасалған жер;
- қылмыстың іздері;
- қол сұғушылықтың мәні;
- қылмыс жасаған адамдардың сипаттамасы.

Қылмыстың криминалистикалық сипаттамасы ол ерекше маңызы бар қылмыстың мазмұны туралы ақпарат, алаяқтық объектісі, қол сұғушылық нысаны, алаяқтық әдісі бірінші кезектегі маңызға ие. Сонымен, объектіні таңдау, оның тақырыбы мен тәсілдері ғаламтор желісіндегі алаяқтық

класының криминалистикалық сипаты болып табылады. Ғаламтордағы алаяқтықтың криминалистикалық ерекшелігі - бұл қастандық жасалатын мүлік, әдетте, бұл ғаламтор желісін пайдаланушыларының қолма-қол ақшалары. Жалпы саралау бойынша, «Consumers union» жыл сайынғы ақша ұрлығы ғаламтор желісінің пайдаланушыларынан алаяқтық жолмен алынған қаражат көлемі 7 миллиардтан астам долларды құрайды деп көрсетеді. Осы негізде ғаламтор қылмысының ең көп таралған түрі бұл «Фишинг» болып тұр, оның мәні ұрлыққа байланысты парольдерге қол жеткізу, банк карталарының нөмірлерін және т.б. жалған жолмен, жеке деректеріне қолжеткізу, кейін олардың иелерінің қаражатын иемдену. Бұл жағдайда қылмыс жасау шарттары - сенімге негізделген, әрекеттерге негізделген ақпарат алуға мүмкіндік беретін құрбандардың мүлкіне қол сұғушылық нысанасы болып табылады. Сондай-ақ спам-хабарламалар немесе «электронды почта құрттары» деп аталатын тиісті сайтқа тарту, кейін болашақ жәбірленушінің сайтқа кіріп тіркелуі осы ақпаратты енгізумен байланысты, оған қастандық жасалады.

Ереже бойынша, жәбірленуші тартылатын сайт ол болашаққа сенім тудыратын кенінен танымал компания атауы немесе брендфирмалардың атауы бар желілер болатыны сөзсіз. Құқық қорғау практикасында ғаламтор-алаяқтықтың басқа түрлері бұрыннан белгілі, төлем карточкаларымен алаяқтық, ғаламтор-алаяқтық сияқты бағалы қағаздар нарығында, алаяқтық схемалар онлайн аукциондар, ұялы байланыс, ғаламтор арқылы қайыр сұрау, және т. б.

Сондықтан ғаламтор алаяқтықтың мазмұнын құрайтын қылмыс жасау тәсілдері, бұл қылмыс түрлерінің ішінде оны жасаудың ерекше әдісі болып табылады және нақты сот-медициналық сипаттаманы қажет етеді. Қалай болғанда да, ғаламтор алаяқтықтың криминалистикалық сипаттамасы мен тақырыбының мазмұнын ашу ерекше маңызға ие болу керек.

Қылмыстылықтың деңгейін азайтуда ең маңызды ұзақ мерзімділік болып табылатын – болжау. Сондықтан қылмыстылықты болжау үшін қылмыстың өсуіне әсерін тигізетін себептер мен жағдайлар терең зерттелуі тиіс.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Зеленкин Н.Г., Хармаев Ю.В. Защита прав и свобод гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий. В сборнике: Экономика, политика, право: вчера, сегодня, завтра. - БФ АТИСО, 2016. - 59-65 б.
2. Шумихин В.Г. Седьмая форма хищения чужого имущества. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. - №2. – б. 229-233
3. Третьяк М.И. Правила квалификации компьютерного мошенничества и преступлений. // Уголовное право. - 2014. - №4. – б. 69-74.
4. Тропина Т. Компьютерное мошенничество: вопросы квалификации и законодательной техники. - Режим доступа: <http://www.connect.ru/article.asp>.



## **ВЫЕЗДЫ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ЗА ПРЕДЕЛЫ УЧРЕЖДЕНИЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТИТУТА**

**Кузеева Г.С.,**

докторант, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Институт выездов осужденных является по своей сути сочетанием некоторых отдельно взятых фрагментов дозволений (льгот) в отношении осужденных к лишению свободы. При этом необходимо отметить, что непосредственно в универсальных международных стандартах, касающихся обращения с осужденными, вопросы выездов осужденных за пределы учреждений освещаются достаточно сдержанно. Так, в частности, в п. 2 Правила 44 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 года указывалось, что «в случае критического заболевания близкого родственника заключенному следует разрешать, когда это позволяют обстоятельства, посещать его либо под охраной, либо самостоятельно» [1]. В Минимальных стандартных правилах в отношении обращения с заключенными 2015 года данное правило не подверглось серьезному расширению: «Если позволяют обстоятельства, заключенному следует разрешать посетить - либо под охраной, либо самостоятельно - близкого родственника или другое значимое лицо в случае критического заболевания этих лиц или присутствовать на похоронах близкого родственника или другого значимого лица» [2]. Таким образом, фактически произошло только расширение круга лиц, критическая состояние здоровья или смерть которых может стать поводом для предоставления осужденному возможности выезда. При этом следует обратить внимание, что как в редакции 1955 года, так и в редакции 2015 года международные стандарты включают процитированные выше правила в раздел «Уведомления», а не контакты с внешним миром. В силу чего, закономерно предположить, что в данном случае речь идет не о поддержании социальных коммуникаций с близкими, а о нейтрализации фактора социальной изоляции, одним из проявлений которой является ненадлежащее информирование осужденных об обстоятельствах, которые могут иметь для них крайне важное значение. Здесь речь идет преимущественно о заботе в отношении психологического благополучия осужденных, связанном с возможностью получить контакт с близким в критической ситуации для здоровья последнего либо принять участие в погребении.

При этом, как мы уже указали, минимальные стандарты фактически «пронизаны» принципом нейтрализации вредных последствий изоляции: срок заключения должен быть использован для реинтеграции в общество (Правило 4); максимальная приближенность тюремного режима к жизни на свободе (Правило 5); недопустимость снижения интенсивности социальных контактов с семьей по причине применения мер дисциплинарного взыскания (Правило 43); размещение осужденных в учреждениях, максимально приближенным к

месту их постоянного проживания (Правило 59); максимальное информирование осужденных о событиях, происходящих во «внешней среде» (Правило 63); рекомендация по поэтапному возвращению осужденного к жизни на свободе, которое должно организовываться самим учреждением или в ином учреждении (Правило 87) и др. [2].

Соответственно, практика выездов осужденных, которая на протяжении длительного времени реализуется в казахстанской пенитенциарной системе, находится в полном соответствии с международными стандартами. Здесь следует учитывать, что выезды осужденных, как и иные формы их контактов с внешним миром включаются в структуру правовых интересов не только самих осужденных, но и их близких. До настоящего времени, несмотря на включенность близких осужденного в структуру уголовно-исполнительных отношений, ни в международных стандартах, ни на уровне национального законодательства не выработан четкий комплекс норм, касающихся их прав и интересов. При этом в современных научных исследованиях явно преобладают аргументы относительно целесообразности расширения оснований для предоставления права на выезды осужденных. Так, в частности, Л.В. Вавилова полагает допустимыми разрешение на разовые выходы за пределы учреждения «положительно характеризующимся осужденным для решения неотложных семейных и социально-бытовых проблем и только лицам, находящимся в облегченных условиях отбывания наказания в исправительной колонии общего или строгого режима» [3, с. 89]. Полагаем, что тотальное расширение данных прав осужденных требует взвешенного подхода и четких критериев для принятия соответствующего решения. В данном случае неизбежно возникнет вопрос о качестве контроля за лицами, находящимися вне учреждения, поскольку в период выезда осужденный не находится в «поле» режима пенитенциарного учреждения.

В соответствии со ст. 113 УИК РК, в пенитенциарной системе Казахстана применяются 2 основных вида выезда осужденных за пределы учреждения – краткосрочные – до 7-ми суток и длительные (на период ежегодного оплачиваемого отпуска в учреждениях минимальной безопасности) [4]. Предоставление права на краткосрочный выезд является весьма дозированным. В первую очередь, это краткосрочные выезды в связи со смертью или угрожающей жизни тяжелой болезнью супруга (супруги), близкого родственника, а также в связи со стихийным бедствием, причинившим значительный материальный ущерб семье (данное предписание п. 1 ч. 1 ст. 113 УИК РК гармонично ранее приведенным правилам, содержащимся в международных стандартах обращения с заключенными).

Обращает на себя внимание право на краткосрочные выезды, имеющееся у осужденных женщин по факту наличия у них детей: выезд осужденных женщин, имеющих детей в домах ребенка учреждений для их обустройства у супруга, родственников или в детский дом (параграф 1 ч. 2 ст. 113); выезд 1 раз в год осужденных женщин, имеющих несовершеннолетних детей с инвалидностью, за пределами учреждения для свидания с ними (параграф 2 ч. 2 ст. 113 УИК). Здесь заслуживают внимания, как минимум, два

аспекта. Во-первых, это лимитированное количество выездов для свидания с детьми, имеющими инвалидность. Обособление данного обстоятельства, в целом, обоснованно по той причине, что инвалидность может препятствовать ребенку посещать мать в процессе краткосрочных и длительных свиданий (хотя законодательство и не предусматривает взаимозаменяемость данных видов социальных контактов). В соответствии с Бангкокскими правилами 2010 года, касающимися непосредственно обращения с женщинами-заключенными, имеется целый ряд предписаний, указывающих на необходимость максимального стимулирования внешних контактов осужденных женщин, в особенности, с детьми: одобрение и поощрение «всеми разумными способами», смягчение неудобств, если женщина находится в учреждении, расположенном далеко от дома (Правило 26); максимальное использование таких возможностей, как отпуск домой, тюрьмы «открытого типа» и т.п. (Правило 45); рекомендация по переводу ребенка из учреждения в «деликатной манере, только после определения альтернативной формы ухода», предоставление «широких возможностей» после передачи ребенка для встреч с ним, если это отвечает интересам детей (Правило 52) [5]. Таким образом, международные стандарты свидетельствуют о необходимости повышенного внимания национальных законодателей к вопросам большей интенсивности контактов осужденных женщин с детьми. Соответственно, полагаем, что это позволяет говорить о целесообразности пересмотра периодичности выездов для свидания с несовершеннолетними детьми, имеющими инвалидность.

Во-вторых, обращает на себя внимание сохраняющаяся гендерная дискриминация в отношении осужденных мужчин. При этом с момента кардинального решения казахстанского законодателя, принятого в 2011 году о распространении ряда положений уголовного и уголовно-исполнительного законодательства не только на женщин, но и на мужчин, в одиночку воспитывающих малолетних детей, данный принцип «гендерного выравнивания» стал практически тотальным в УИК и УК. Вместе с тем, редакции ст. 113 УИК РК данное «выравнивание» не коснулось. По нашему мнению, обе разновидности выезда, предусмотренные в ч. 2 ст. 113 УИК РК для осужденных женщин, должны также применяться и по отношению к мужчинам, в одиночку воспитывающим малолетнего ребенка или несовершеннолетнего ребенка с инвалидностью. При отсутствии обстоятельств, препятствующих выезду, указанных в ч. 3 ст. 113 УИК РК, лишение мужчины соответствующего права к настоящему времени следует расценивать как дискриминационный фактор.

Следует также обратить внимание, что практически все нормы УИК РК, касающиеся вопросов поддержания социально полезных связей, ориентированы исключительно на случаи тех или иных форм коммуникаций с родственниками осужденного. При этом необходимо учитывать, что, во-первых, это далеко не все формы внешних контактов, которые могут иметь позитивное влияние в плане ресоциализации осужденных; а во-вторых, далеко не все осужденные имеют стойкие социальные контакты с родственниками, а у некоторых они и вовсе утрачены. Соответственно, в задачи уголовно-

исполнительной системы и уголовно-исполнительного законодательства должны включаться и специальные практики для преодоления социального одиночества осужденных. В частности, одно из заслуживающих внимания предложений сформулировано в диссертационном исследовании А.А. Соколова относительно целесообразности включения в уголовно-исполнительное законодательство дополнительного основания – для участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. По мнению автора, «указанные мероприятия способствуют укреплению дисциплины в местах лишения свободы, формируют у осужденных установки к правопослушному поведению и социальной адаптации» [6, с. 12]. Фактически потенциал спорта как одного из инструментов исправительного воздействия уже повсеместно используется в практике пенитенциарных учреждений [7]. Однако преимущественно речь идет о спортивных состязаниях внутри учреждений, не связанных с выездом за его пределы. Данный вопрос, безусловно, также требует детального изучения, поскольку фактор спорта в тюрьме нельзя отнести к однозначному, так как его популярность может быть связана, в том числе, с «культом силы» [8, с. 257]. Помимо спортивных мероприятий возможны и другие формы культурно-массовых участия для осужденных, которые позволяют расширить «социальные сети» конкретного осужденного, в том числе, и лишённого регулярных контактов с близкими. Это лишь постановка проблемы, которая требует внимания, поскольку в пенитенциарных учреждениях имеется значительное количество крайне уязвимых категорий осужденных, страдающие от дефицита внешних коммуникаций (социально одинокие, лица с инвалидностью, иностранцы и др.).

Таким образом, институт выездов осужденных на пределы учреждений имеет явно выраженный потенциал к более расширенной практике его использования, что сможет повысить потенциал уголовно-исполнительного законодательства и правоприменительной практики в вопросах обеспечения, поддержания и стимулирования социально полезных связей осужденных. В настоящей статье затронуты только частные вопросы данного института. Вместе с тем, проведенный анализ позволяет говорить, как минимум, о двух целесообразных направлениях его расширения: 1) устранение существующей гендерной дискриминации в отношении мужчин по поводу выездов, связанных с детьми, существующей в редакции ч. 2 ст. 113 УИК РК; 2) расширение перечня оснований выезда с исключительно поддержания родственно-семейных связей до иных форм внешней коммуникации, что особенно будет востребовано в отношении социально одиноких осужденных.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: Приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O5700000001> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона

Манделы): приняты 17.12.2015 резолюцией 70/175 Генеральной ассамблеи ООН – URL: [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson\\_Mandela\\_Rules-R-ebook.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-R-ebook.pdf) (дата обращения: 11.02.2023)

3. Вавилова Л.В. Российское и зарубежное законодательство и теоретические основы регламентации выездов осужденных за пределы исправительных учреждений // Вестник международного института экономики и права. – 2017. - № 2 (27). – С. 87-100.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (по сост. на 01.01.2023) // «Казахстанская правда» от 11.07.2014. - № 134 (27755).

5. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы (Бангкокские правила): приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 65/229 от 21 декабря 2010 года. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangkok\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangkok_rules.shtml) (дата обращения 14.02.2023).

6. Соколов А.А. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений: автореф. дис...канд.юрид. наук. – М., 2010. – 24 с.

7. Заключенные Казахстана перевоспитываются спортом. – URL: [https://news.rambler.ru/other/37689171-zaklyuchennyh-kazahstana-perevospityvayut-sportom/](https://news.rambler.ru/other/37689171-zaklyuchennyh-kazahstana- perevospityvayut-sportom/) (дата обращения 13.02.2023).

8. Клейменов М.П. Спортивная криминология за рубежом // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2012. - № 2 (31). – С. 256-257.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ЖЕНЩИН СОТРУДНИКОВ**

**Кулькеева Д.М.,**

преподаватель кафедры ППП и УОВД,  
магистр юридических наук, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Как показывает статистика, приведенная Кузнецовой О.В. количество женщин, поступающих на службу в правоохранительные органы с каждым годом стремительно повышается. Абсолютно в каждом подразделении есть сотрудник полиции- женщина. И даже на тех должностях, что ранее считались лишь мужской прерогативой, сейчас занимают представительницы так называемого «слабого пола». К примеру, ранее в батальонах дорожно-патрульной полиции работали исключительно мужчины, то в настоящее время в данных подразделениях трудятся и женщины, более того на руководящие должности назначают сотрудников полиции женщин. Их физические способности отныне не уступают мужским, а женская интуиция, психология, чувство развитой эмпатии служат поддерживающим фактором в выполнении

служебных обязанностей.

В ведомственные вузы все больше и больше поступают девушки-курсантки, которые искренне желают посвятить свою жизнь служению Родине, стоять на страже порядка и закона. Их не пугает трудности в обучении, соблюдение воинского устава, принятие присяги и прочие физические и моральные нагрузки. Именно поэтому актуальным становится вопрос о мотивации женщин, тех которые уже работают в системе ОВД, и тех, кто желает стать сотрудником [1, с. 37].

По мнению Почебут Л.Г.: «Чаще всего мотивами женщины поступить на службу в силовые структуры: в настоящее время, объясняется созданным положением в стране. Материальная заинтересованность, возможность избежать безработицы, получение социальных льгот, таких как раннее пенсионное обеспечение и бесплатное медицинское обслуживание, вот что часто привлекает женщин на службу в ОВД. Однако, этот выбор может быть объяснен и возможностью получить для себя определенные блага другого плана: возможность получить среднее или высшее специальное образование; возможность сменить профессию; возможность самоутвердиться, стать самостоятельной и независимой, реализовать свои способности. Для таких женщин также важно жить в коллективе и иметь верных и надежных друзей, приносить пользу обществу и заниматься интересным делом» [2, с. 298].

Но нельзя исключить тот факт, что желание достигать высоких должностей порой служат ведущей мотивацией для женщины-сотрудника. Власть, наличие специального воинского звания, ношение форменного обмундирования нередко лежат в основе выбора профессии. И только в процессе профессионального становления, столкновением со множеством стресс-факторов, преодолением каждодневных экстремальных ситуаций развеивают романтические представления о профессии мечты.

Исследование, проведенное путем анонимного анкетирования среди женщин сотрудниц Управления полиции города Костанай, показало, что в основном они сталкиваются с типичными и нетипичными проблемами.

Женщины сотрудницы на себе претерпевают несколько видов стандартных и нестандартных проблем. Проблемы индивидуального характера, связаны с эмоционально-психологическими особенностями женщин.

Женщины сотрудницы следственно-оперативных отделов, повествуют о трудностях, связанных со спецификой деятельности. Рассмотрим подробнее некоторые из нетипичных проблем:

По мнению Агеева В.С. коренная проблема кроется в половом неравенстве. Существует устоявшееся мнение о том, какую социальную роль должна занимать женщина, на что она может претендовать, а на что есть табу. И виды деятельности и блага, которыми она может пользоваться – это далеко не место руководителя в правоохранительной системе. [3, с. 12].

Исконно мужской же профессией считают принадлежность к силовым структурам. Вот здесь и разгорается внутренний конфликт у женщин сотрудниц, и уже после это перерастает в межличностные противостояние, столкновение интересов, борьба за возможность быть причастной к тому, на

что хватает и физических и моральных сил. Большой проблемой в профессиональном становлении для представительниц слабого пола является неприятие, осуждение ее со стороны мужчин-коллег.

Проведенный опрос среди женщин руководителей Управления полиции города Костанай показал, что они испытывают морально-психологическое давление, недоверие, порой высокомерное отношение в свою сторону, ведь в подчинении у них находится большая часть мужского коллектива. Когда такой руководитель дает указания, они не редко подвергаются сомнению, желая обратить внимание на непрофессионализм и некомпетентность руководителя женщины. В структурных подразделениях устоявшиеся гендерные стереотипы мешают развитию, карьерному росту женщин-сотрудников. Подобного рода атмосфера оказывает разрушительное влияние на психоэмоциональное состояние, на принятие эффективных решений. Тем не менее, женщина-руководитель прилагает большие усилия для того, чтобы реализовывать свои планы и возможности во благо государству и для сохранения правопорядка. Этим можно сказать, что она ведет войну на двух фронтах, с так называемым с внутренним и внешним врагом, вместо того, чтобы получать поддержку и ресурс, она тратит физические и моральные силы на преодоления стереотипов и за право быть услышанной.

Одной немаловажной проблемой является профотбор кандидатов на службу в правоохранительные органы. Для четкого и грамотного выполнения функциональных обязанностей сотрудник должен обладать теми качествами, которые специфичны для его профессии. Однако мы сталкиваемся с набором психодиагностической базы, которая определяет профессиональную пригодность по общим критериям. Мало того, что они не выявляют важные качества, которые являются основополагающими при решении служебно-оперативных задач именно в данной должности, так они и не различны по половой принадлежности. Иными словами хочется сказать, что индивидуального подхода в изучении психологических особенностей личности нет, и женская эмоциональность может понизить шкалу стрессоустойчивости, а чувство эмпатии сказать о слабой воле. Профессиональный отбор женщин сотрудников осуществляется по мужским критериям. На данный момент главной задачей считается разработка базы психологических тестов, которые способствуют качественному отбору женщин в сотрудники органов внутренних дел. Профессионализм, компетентность сотрудника правоохранительной системы улучшится с внедрением усовершенствованной психодиагностической базы при наборе кандидатов на службу, а также с последующим психологическим сопровождением служебной деятельности женщин сотрудниц [4, с. 40].

В подразделениях правоохранительных органов женщины сотрудники сталкиваются и с проблемами характерными для них: скорость развития эмоционального выгорания, усталости, ярко выраженной апатии и в итоге профессиональной деформации у женщин выше, чем у мужчины. Это объясняется выраженными темпераментными особенностями, порой чрезмерной эмоциональностью, вспыльчивостью в принятии решений и выражении мыслей. Процесс развития синдрома эмоционального выгорания

был исследован у женщин, работающих в следственных отделах, это и следователи, и криминалисты и дознаватели.

Почему мы берем за основу женщин-сотрудников, работающих в следственных отделах, потому что в данных подразделениях самая большая нагрузка, ненормированный график работы, взаимодействие со спец. контингентом, высокая степень ответственности, постоянное давление со стороны руководителя, решения подвергаются критике и проверке, конфликтно-напряженная атмосфера. Все эти причины приводят к развитию синдрома эмоционально-напряжения, стресса и депрессии.

Поддержание благополучия семейного быта, укрепление взаимоотношений с коллегами, профессиональный рост и саморазвитие ложится особой ответственностью на женщину. Она должна с безукоризненной точностью и легкостью выполнять множество обязанностей, ведь она сама заявила о себе как о «всемогущей и всемогущей», именно такого мнения придерживаются мужчины-сотрудники при решении спорных вопросов, не желая проявлять лояльность. Именно по данным причинам можно утверждать, что женщины-сотрудники более подвержены эмоциональному выгоранию.

Разработать пути решения преодоления синдрома эмоционально-выгорания у женщин-сотрудников является приоритетной целью. В данном случае работа должна быть направлена на профилактику появления данного состояния, на корректировку психологических проявлений на ранних стадиях.

К профилактическим направлениям можно отнести следующие рекомендации:

1. Просветительская работа со стороны психологической службы по вопросам возникновения синдрома эмоционально-выгорания и предотвращение его.

2. Своевременное информирование молодых сотрудниц об особенностях служебной деятельности работника следственных подразделений.

3. Формирование благоприятного климата в коллективе и установление качественных, профессиональных взаимоотношений с руководящим составом.

4. Обучение навыкам эффективной успешной коммуникации и профилактике конфликтных ситуаций.

5. Введение тайм-менеджмента.

6. Организация курсов повышения квалификации.

7. Разграничение рабочей и семейной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: работа в правоохранительных органах создает для женщин ряд трудностей, на преодоление которых требуется больше времени и усилий в отличие от мужчин. Это связано не только с каждодневным риском и преодолением экстремальных, сложных конфликтных ситуаций, но и с решением психологических проблем, возникающих в результате взаимодействия внутри коллектива сотрудников, в процессе профотбора на службу. Учитывая рост сотрудников-женщин как на руководящих, так и на исполнительских должностях, поиск решения проблем, представленных в данной статье



становится важным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова О.В. Личностные детерминанты эффективности служебной деятельности женщин-сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2016. - № 2.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с.
3. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов // Вопр. психологии. - 1986.
4. Сергачева О.В., Марьин М.И. Психологические особенности женщин-кандидатов, поступающих на службу в органы внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2008.

#### ОСНОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**Кунеков А.Г.,**

магистрант 1 курса ОП «Юриспруденция»

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова

Основные положения теории квалификации преступлений, разработанные еще в советский период, общепризнаны. Поэтому, а также в силу постоянного обновления норм Особенной части УК РК в настоящее время представители доктрины уголовного права в основном занимаются проблемами квалификации отдельных видов (категорий) преступлений. «Базовые положения теории квалификации уже многие десятилетия не подвергаются особому изменению, однако жизнь уголовного закона требует непрерывного развития этой теории, отражения в ней насущных проблем правоприменения» [1, с. 3]. В настоящее время актуальными и необходимыми являются некоторые общие вопросы квалификации, в частности, касающиеся основания уголовно-правовой оценки.

Основание квалификации преступлений как уголовно-правовая категория на законодательном уровне не раскрывается. Его единственное определение имеется лишь в доктрине уголовного права, разработанное Н.Т. Идрисовым. Согласно позиции данного исследователя, основание квалификации представляет собой обязательное условие, влекущее необходимость и возможность осуществления квалификации преступлений [2].

В связи с этим основание квалификации надлежит понимать как совокупность двух составляющих. Его первым структурным элементом следует признавать условие, влекущее необходимость и возможность осуществления квалификации. Ко второму элементу относится то, на чем строится квалификация - конструкция, используемая для ее проведения, позволяющая дать правильную уголовно-правовую оценку.

Переходя к рассмотрению первого элемента основания квалификации,

отметим, что уголовно-правовая оценка проводится только в том случае, когда имеет место событие, поступок и возникает потребность определить, является ли оно преступным (непреступным) для последующего решения вопроса реализации уголовной ответственности или ее исключения. Правоприменитель начинает осуществлять уголовно-правовую оценку тогда, когда произошло посягательство, подпадающее под уголовно-правовые и уголовно-процессуальные отношения. Указанный элемент основания квалификации целесообразно обозначать термином именно «посягательство». Он является более подходящим, потому что включает в себя все признаки совершенного, относящиеся не только к внешнему выражению оцениваемого поведения, но и к лицу, которому причинен вред (создана угроза причинения), а также к лицу, его причинившему.

Необходимо отметить, что многие исследователи, занимающиеся проблемами квалификации преступлений, применительно к ее основанию употребляют термин «деяние». Но деяние представляет собой обязательный признак объективной стороны состава преступления, проявляющийся в двух возможных формах - действии и бездействии. Базируясь только на действии или бездействии, содеянное невозможно правильно оценить с уголовно-правовой точки зрения. В совершенном посягательстве, кроме действия (бездействия), имеются и другие важные и значимые для квалификации признаки: возраст лица, поведение которого оценивается, его вменяемость (невменяемость), форма, вид вины и др.

Перед осуществлением уголовно-правовой оценки нельзя утверждать, что совершенное посягательство обладает какими-либо характеристиками, представляющими юридическую важность. Оценка с точки зрения норм уголовного закона для того и проводится, чтобы установить наличие или отсутствие в совершенном посягательстве признаков, исходя из которых впоследствии определить, является ли оно общественно опасным, противоправным, виновным, наказуемым и, в конце концов, преступным. Считаем, что до начала процесса квалификации говорить о том, что предстоящее уголовно-правовой оценке посягательство уже обладает вышеназванными признаками, ошибочно.

Второй элемент основания квалификации включает конструкцию, используемую для ее проведения, которая позволяет получить правильную уголовно-правовую оценку. В научной литературе, посвященной анализируемой проблеме, отмечается, что необходимым и единственным основанием квалификации преступлений и уголовной ответственности служит состав преступления. Данное положение признано господствующим в доктрине уголовного права. Статья 4 УК РК закрепляет, что «единственным основанием уголовной ответственности является совершение уголовного правонарушения, то есть деяния, содержащего все признаки состава преступления либо уголовного проступка, предусмотренного настоящим Кодексом» [3].

Вместе с тем считаем, что уголовно-правовая оценка должна основываться на нормах законодательства. Такой подход позволяет не только соблюдать принципы, провозглашенные в действующем уголовном законе

(прежде всего - принцип законности), но и обеспечить единообразие правоприменительной деятельности в части, касающейся квалификации.

Согласно ч. 2 ст. 10 УК РК «преступлением признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания...». В указанной норме закреплены общие признаки преступления: виновность, общественная опасность, противоправность и наказуемость. Наряду с этим, в нормах Особенной части УК РК предусмотрены признаки конкретных преступлений.

Например, признаки простого убийства содержатся в ч. 1 ст. 99 УК РК и выражены через «умышленное причинение смерти другому человеку». В данном случае при проведении квалификации используются как законодательно закрепленные признаки конкретного преступления (убийства), описанные в ч. 1 ст. 99 УК РК, так и общие признаки преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 10 УК РК, которые предполагают учет и иных норм Общей части УК РК, являющихся важными для уголовно-правовой оценки преступления.

Общие признаки преступления применительно к конкретной ситуации детализируются и уточняются законодательно предусмотренными признаками конкретного преступления (преступлений). Вместе с тем установленных в нормах Особенной части УК признаков конкретного преступления никогда не может быть достаточно для получения правильной уголовно-правовой оценки. Для верной квалификации необходимо использовать и такие нормы Общей части УК, как: предусматривающие принцип вины; закрепляющие действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц; устанавливающие обратную силу уголовного закона; определяющие возраст, с которого наступает уголовная ответственность и т.д.

Следует отметить, например, что нормы Общей части УК, определяющие действие уголовного закона во времени, используются при квалификации, когда преступление совершено в период действия одного или нескольких законов, а меры уголовно-правового воздействия реализуются в период действия другого закона. Из положений ст. 5 УК РК вытекает общий алгоритм отыскания закона, подлежащего применению в такой ситуации, который состоит в определении времени совершения действия (бездействия), установлении всех уголовных законов, регулирующих уголовную ответственность за это деяние в период со времени его совершения, и в выборе из всех законов «наиболее мягкого», в наименьшей степени ухудшающего положение лица, совершившего преступление [4, с. 38].

Таким образом, основание квалификации преступлений состоит из двух элементов. Первым элементом выступает совершенное посягательство, влекущее необходимость и возможность осуществления квалификации. Вторым элементом является конструкция, используемая для проведения квалификации, включающая в себя закрепленные в УК РК общие признаки преступления и признаки конкретного преступления, предусмотренные статьей Особенной части УК РК.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ображиева К.В., Пикурова Н.И. Проблемы квалификации преступлений: монография. - М.: Проспект, 2023. – 464 с.
2. Идрисов Н.Т. Основание квалификации преступлений: понятие, виды // Научные исследования и разработки молодых ученых. - 2016. - № 13. - С. 148.
3. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.03.2023 г.)
4. Рогов И.И., Балтабаев К.Ж. Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть: учебник. - Алматы: Жеті Жарғы, 2016. - 448 с.

## LEGAL REGULATION OF RESPONSIBILITY FOR THE COMMISSION OF TERRORISM: COMPARATIVE ANALYSIS

**Kurbanov S.R.,**

teacher-methodologist of the Center for training specialists of the CES on countering extremist ideology, Police Major

Kostanay academy of the IAM of the RK after Sh.Kabylbayev

**Mukanov A.A.,**

student of KL-402 group, linguistics

Kostanay branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Chelyabinsk state university”

Long-term experience in the fight against terrorism shows that the best option to counteract its manifestations is to establish criminal responsibility and apply appropriate sanctions to the perpetrators.

The Republic of Kazakhstan, like most legally developed countries, faced with the problem of terrorism and its threats, has created an adequate regulatory legal framework to fight this negative social phenomenon.

To study the issues of responsibility for the crimes under consideration, we will give an example of an analysis of some problems of the internal content of articles in the codes regulating responsibility for terrorist acts of the Republic of Kazakhstan and countries with extensive experience in fighting against terrorism (the Russian Federation, the People's Republic of China and the United States of America).

For the commission of a terrorist act in these countries, the following types of punishment are provided in the form of: imprisonment, life imprisonment, death penalty (in cases of a combination of crimes), and as an additional punishment, a fine or confiscation of property. In the studied Codes, terrorism is included in the Chapters on acts that infringe on public safety, in the USA it has a separate chapter 113B "Terrorism" [1].

For example, in the United States, after the world-famous terrorist act committed by the banned terrorist organization Al-Qaeda on September 11, 2001, the fight against terrorism acquired a "fanatical nature", as evidenced by the description of paragraph 2331, in which a terrorist act should be understood as an

activity that involves actions dangerous to human life, violating legislation of the United States or any state aimed at intimidating or coercing the civilian population, changing government policy through intimidation or coercion, carried out within the jurisdiction of the United States. The Criminal Code establishes sanctions for terrorist acts, both for individuals and for legal entities [1].

The main and only punishment is imprisonment, and in addition to imprisonment, a fine is possible, which can be \$ 250,000 for an individual and \$ 500,000 for a legal entity. The court, when imposing punishment, takes into account the amount of damage caused, as well as the income of the person. A separate sanction is allocated for placing explosive devices on the territory of public places, transport, infrastructure in order to cause death, serious bodily injury or destruction of this place, transport. For this crime, American criminal law establishes a punishment in the form of imprisonment for an unlimited number of years, up to life imprisonment, which significantly distinguishes the American system of punishment from others [1].

By the way, on April 15, 2013, Tamerlan and Dzhokhar Tsarnaev made two powerful explosions during the marathon in Boston. As a result, 3 people were killed and 300 people were injured. Later during the arrest, Dzhokhar Tsarnaev, while driving, drove the car at full speed at the police officers who had captured his brother, but ran over his brother, causing him severe injuries that led to death. On May 15, 2015, a jury sentenced Dzhokhar Tsarnaev to death for committing an attack on marathon participants in Boston on six of the 17 capital punishment articles of the verdict [2].

Investigating the responsibility for terrorist crimes in the PRC, we turned to article 120, which provides for imprisonment (from 3 to 10 years) for "organizing, leading and actively participating in a terrorist organization" [3]. At the 16th session of the National People's Congress in 2015, the adoption of amendments to the Criminal Code of the People's Republic of China was initiated, in our opinion, this was necessary in order to create the necessary conditions to fight any kind of terrorist activity, as well as to restrict the rights of citizens when any form of dissent occurs. These amendments introduced new articles into the Criminal Code of the People's Republic of China, fixing the criminalization of a number of criminal terrorist acts. For example, article 120-1 establishes responsibility for financial assistance to terrorists, recruitment, transportation of members of a terrorist organization or training, then Article 120-2 of the Criminal Code of the People's Republic of China establishes responsibility for the manufacture of weapons or other tools that can be used to commit terrorist acts, articles 120-3, 120-4 of the Criminal Code of the People's Republic of China establish responsibility for the implementation of terrorist activities propaganda, the use of various materials that contribute to the spread of these phenomena, motivation, forcing people to non-compliance with the norms of national law governing social, public, educational and other processes through extremist manifestations. Article 120-5 established responsibility for calls to wear clothes (signs) promoting extremism and terrorism, and article 120-6 of the Criminal Code of the People's Republic of China for the storage of extremist materials in the presence of aggravating circumstances. The introduction of these articles in the Criminal Code of the People's Republic of China

clearly shows the determination of the legislator in the fight against terrorism and its manifestations at the initial stages [3].

Let's take an example: March 1, 2014 at the railway station of the city of Kunming at about 9:20 PM Beijing time. A group of ten men armed with knives 60-70 centimeters long, wearing masks and black identical clothes, broke into the railway station and attacked passengers on the square and in the hall in front of the ticket offices. As a result of the attack, by six o'clock in the morning on March 2, 31 people were killed and 130 were wounded. Iskander Ehet, Turgun Tokhtunyaz and Hassan Muhammad were engaged in training future terrorists, among whom were the attackers at the train station in Kunming. In September 2014, all three were sentenced to capital punishment for murder, organization and leadership of a terrorist group. The verdict was approved by the Supreme People's Court of the People's Republic of China. The fourth defendant, Patigul Tohti, who was directly involved in the attack, was sentenced to life imprisonment because she was pregnant [4].

If we turn to the criminal legislation of France, then the section in the fourth book "On crimes and misdemeanors against the nation, the State and public peace" is devoted to the issue of combating terrorism, which consists of two chapters:

1. "On acts of terrorism";
2. "Special provisions".

On the basis of article 421-1 of Chapter one of the French Criminal Code, crimes of a terrorist nature include: intentional attacks on human life, the manufacture and storage of explosives and toxic substances, theft, extortion, destruction, damage and damage, as well as criminal acts in the field of computer science, defined by Book III and so on. One of the main signs characterizing a crime as a terrorist act, based on the criminal legislation of France, is a violation of public order by means of intimidation or terror. For example, article 421-2-1 of the French Criminal Code defines that participation in any group or any conspiracy aimed at preparing for any of the acts of terrorism specified in the previous articles, characterized by one or more objective actions, equally constitutes an act of terrorism. Criminal punishment for terrorism is provided for in article 421-3, which in turn sets the limit of liability ranging from 6 years of imprisonment to life imprisonment, depending on the type of crime [5].

Example, on Friday, November 13, 2015. Several attacks were carried out almost simultaneously: explosions near the Stade de France stadium in Saint-Denis, the shooting of visitors to several restaurants, as well as a massacre at the Bataclan concert hall (where about 100 people were taken hostage). The victims of the terrorist attack were 130 dead and more than 350 wounded, 99 of them were in critical condition. The victims were mostly young people 20-30 years old. In Paris, a special jury sentenced those guilty of the terrorist attacks on 13.11.2015. The main culprit (of those who got on the bench) – a member of the terrorist "commando", 32-year-old Franco-Moroccan Salah Abdeslam – received a life sentence without the possibility of ever applying for clemency. In total, as a result of the largest court hearings in the history of France, which lasted almost ten months, 20 people were convicted [6].

In comparison with the legislative acts considered, there is no concept of

"terrorist act" in the German Criminal Code, but there is responsibility for the creation of terrorist associations. According to paragraph 129a, a person who creates a community, whose goals or whose activities are aimed at committing a grave murder, murder, genocide, kidnapping, hostage-taking, destruction of structures, arson, production of a dangerous explosion using explosives and others is liable. After the terrorist attack in the United States on September 11, 2001, paragraph 129b was added to the German Criminal Code in 2002, which extended its effect to paragraph 129a "Creation of a terrorist association".

Also, today, in Germany there is a law "On combating terrorism", in which terrorist activities include:

1) damage to the integrity, as well as the external or internal security of Germany;

2) elimination, termination or undermining of the constitutional foundations, damage to the security of the troops of foreign states, NATO members stationed on the territory of Germany.

Thus, it means that Germany's course in the fight against terrorism is aimed not only at protecting the rights and freedoms of its citizens, but also at protecting the interests of states that are in one or another association with Germany [7].

If we talk about the terrorist attacks in Germany, then on March 2, 2011, two American soldiers returning from Afghanistan were killed in the parking lot of Frankfurt am Main airport, and two more were wounded. The attacker turned out to be a 21-year-old airport worker, radical Islamist Arid Uka, who was detained while trying to escape. In 2012, he was sentenced to life imprisonment [8].

In the Criminal Code of the Russian Federation, crimes of a terrorist nature are specified in chapter 24 "Crimes against public security" [9]. The title of the chapter suggests that the main object of protection from terrorist crimes should include public safety. This chapter contains several articles of crimes of a terrorist nature, and these include articles: 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 205.6, 207, 211, 277 The Criminal Code of the Russian Federation. A common crime among these articles is Article 205 of the Criminal Code of the Russian Federation. A "terrorist act", which is understood as: "The commission of an explosion, arson or other actions that frighten the population and create a danger of human death, causing significant property damage or other grave consequences, in order to destabilize the activities of authorities or international organizations or influence their decision-making, as well as the threat of committing these actions in those the same goals" [9].

Separately, we would like to highlight Article 361 of the Criminal Code of the Russian Federation "Act of International Terrorism" introduced by the Federal Law of 06.07.2016, which is defined as "the commission outside the territory of the Russian Federation of an explosion, arson or other actions endangering the life, health, freedom or inviolability of citizens of the Russian Federation in order to violate the peaceful coexistence of states and peoples, or directed against the interests of Of the Russian Federation, as well as the threat of committing these actions - are punishable by imprisonment for a term of ten to twenty years or life imprisonment", i.e. the state categorically condemns any terrorist attacks against its citizens outside the country, also according to this article of part 2, those who

finance these acts, incline, recruit or involve persons in their commission or armament are punished or training of persons for the purpose of committing these acts [9].

Over the 30 years of its Independence, the Republic of Kazakhstan has repeatedly faced various kinds of acts of terrorism, and today already has a regulatory framework for the control and regulation of manifestations of terrorism. Thus, according to Article 255 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, an act of terrorism is the commission of an explosion, arson or other actions that create a danger of loss of life, causing significant property damage or other socially dangerous consequences if these actions are committed for the purpose of violating public safety, intimidating the population, influencing decision-making by state bodies of the Republic of Kazakhstan, foreign by a state or an international organization, provocation of war or complications of international relations, as well as the threat of committing these actions for the same purposes, persons who have committed these acts are punished by imprisonment for a term of 6 to 10 years with confiscation of property" [10].

The content of part 1 of this article is extremely different from the articles of the Criminal Code of foreign countries, but is similar to the article of the Criminal Code of the Russian Federation, however, in the Code of the Republic of Kazakhstan: instead of grave consequences, other socially dangerous consequences are indicated; the fact of provocation is indicated, which is absent in the Code of the Russian Federation; and the punishment is from 6 to 10 against 10 to 15 years. This shows that a person who has committed a terrorist act, regardless of the severity of the consequences of his act, will be brought to criminal responsibility, and a person will also be held accountable for any kind of provocation of war.

In part 2 of this article, for the repetition of these acts or with the use of weapons or objects used as weapons, explosives or explosive devices that can pose a real threat to the life and health of citizens, a person is punished by imprisonment for a term of 8 to 12 years with confiscation of property [10]. This part speaks about the repetition of criminal acts, which by itself makes it clear that the crime is completely intentional and the person who committed it should be punished very severely, but the law establishes the sanction only in the area of 8 to 12 years, which is in fact too humane for this kind of crimes.

Also, this article states that a person participating in the preparation of an act of terrorism is exempt from criminal liability if he has contributed to the prevention of an act of terrorism by timely warning of state bodies or in any other way, and if his actions do not contain the elements of another crime [10].

Further, article 405 of Chapter 16 "Criminal offenses against the management order" establishes responsibility for organizing and participating in the activities of a public or religious association or other organization after a court decision banning their activities or liquidation in connection with their extremism or terrorism, where violation of this article is punishable by a fine, correctional labor, restriction of freedom, deprivation of liberty with deprivation of the right to hold certain positions or engage in certain activities and expulsion from the Republic of Kazakhstan of a foreigner or a stateless person [11].

Based on the above, it can be noted that the Criminal Code of the Republic



of Kazakhstan has a more humane attitude towards persons who have committed crimes of a terrorist nature. For example, it is possible to increase the terms of imprisonment, up to life imprisonment with deprivation of the right to correspond and receive parcels, for committing terrorist crimes, and for the repetition of these acts, to establish a penalty only in the form of life imprisonment without the right to correspond and receive parcels.

#### REFERENCES

1. The Code of the United States of America of July 30, 1947, chapter 388, §1, 61 article 633 (with amendments and additions as of 01.01.2018). URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text>
2. “RIA Novosti” article dated June 24, 2016 “The case of Dzhokhar Tsarnaev”. URL: <https://ria.ru/20150624/1080489755.html>
3. Criminal Code of the People's Republic of China dated March 14, 1997 (with amendments and additions as of December 26, 2020). URL: <https://ru.chinajusticeobserver.com/law/x/criminal-law-of-china-20171104>
4. Article “Lenta.ru” from March 24, 2015, “The organizers of the terrorist attack in Kunming were executed in China”. URL: <https://lenta.ru/news/2015/03/24/china/>
5. The French Criminal Code of July 22, 1992 (with amendments and additions as of 11/20/2019). URL: [https://www.studmed.ru/ugolovnyy-kodeks-francii\\_51cdf82bf2c.html](https://www.studmed.ru/ugolovnyy-kodeks-francii_51cdf82bf2c.html)
6. The article “Novaya Gazeta. Europy” On June 30, 2022, the “Main terrorist received a life sentence without the right of pardon”. URL: <https://novyagazeta.eu/articles/2022/06/30/glavnyi-terrorist-poluchil-pozhiznennoe-bez-prava-pomilovaniia>
7. The German Criminal Code of May 15, 1871. (with amendments and additions as of 20.11.2019). URL: [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/ls-hellmann/Forschungsstelle\\_Russisches\\_Recht/Neuaufgabe\\_der\\_kommentierten\\_StGB-Übersetzung\\_von\\_Pavel\\_Golovnenkov.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/ls-hellmann/Forschungsstelle_Russisches_Recht/Neuaufgabe_der_kommentierten_StGB-Übersetzung_von_Pavel_Golovnenkov.pdf)
8. The article of the newspaper “Kommersant” dated July 22, 2016 “High-profile terrorist attacks in Moscow”. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3046534>
9. The Criminal Code of the Russian Federation No. 63-FZ of June 13, 1996 (with amendments and additions as of 12/29/2022). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
10. Criminal Code of the Republic of Kazakhstan dated July 3, 2014 No. 226-V. (with amendments and additions as of 07.03.2023). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575252](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252)
11. “Komsomolskaya Pravda” article dated January 08, 2021, “Biden called the participants in the storming of the Capitol terrorists and rebels”. URL: <https://www.kp.ru/online/news/4143213/>

## **АДАМ САУДАСЫМЕН АЙНАЛЫСАТЫН ТҮЛҒАЛАРДЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ**

**Қалқаманұлы М.,**

кылмыстық құқық және жазаны орындауды ұйымдастыру кафедрасының  
аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры

**Рахметова З.А.,**

кылмыстық құқық және жазаны орындауды ұйымдастыру кафедрасының  
оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Жыл сайынғы әрбір Жолдауында Қазақстан Республикасының Президенті Қ-Ж. Тоқаев адам мен азаматтың конституциялық құқықтарын қорғау және жетілдіру мәселелеріне ерекше назар аударады.

Конституция мен халықаралық нормалар кез-келген жағдайда адам саудасы мен адамды қанауға үнемі тыйым салса да, адам саудасы әлем елдерінің жартысынан көбінде орын алады. Бүгінгі таңда бұл мәселе біздің мемлекетіміз үшін де жаңа емес.

Тәуелсіздік жылдары Қазақстан адам саудасына қарсы күрес саласындағы 25 - тен астам халықаралық шарттардың, оның ішінде Палермо хаттамасының қатысушысы болды, оларды бекіте отырып, мемлекет адам саудасы құрбандарының құқықтарын қорғауды (бұдан әрі - АСҚ) адам құқықтары бойынша қамтамасыз ету жөніндегі міндеттемелерді өзіне алды,

Палермо хаттамасының қабылдануы қажетті негізді қамтамасыз етті, онда ел үкіметтері Адам саудасын қылмыстандыратын саясатты әзірлейді, осы құқық бұзушылықтардың алдын алу және жолын кесу, құрбандарды қорғау және құрбан болудың алдын алу, сондай-ақ БҰҰ-ға қатысушы мемлекеттер арасындағы ынтымақтастыққа ықпал ету шараларын қабылдайды.

Соңғы 5 жылда, Халықаралық көші-кон ұйымының (бұдан әрі-ХКУ) деректері бойынша Қазақстанда жыл сайын орта есеппен 107,8 АСҚ – шетелдік азаматтар (бұдан әрі-АСҚ-шетелдіктер) анықталады, бұл ҚР АСҚ-азаматтарынан (елдің 50,2 АСҚ-резиденттері) 2 есе көп.

ҚР аумағында ХКУ бағдарламалары шеңберінде анықталған АСҚ-шетелдіктердің басым бөлігі Өзбекстан (84,5%), Қырғызстан (6,8%), Ресей Федерациясы (2,5%), Қытай Халық Республикасы (1,8%), Тәжікстан (1,7%) азаматтары болып табылады. ҚР аумағында анықталған АСҚ-шетелдіктердің географиясы кең және Украина, Беларусь, Молдова, Түркіменстан, Монғолия, Нигерия, Филиппин және Оңтүстік Африка сияқты елдердің АСҚ - азаматтарын қамтиды. 2004 жылдан бері ҚР аумағында анықталған шетелдіктердің 66% - ты халықаралық адам саудасының құрбаны болды [1].

Бірақ өз мақаламызда адам саудасының бір түріне назар аударғымыз келеді – бұл ҚР ҚК-нің 309-бабы «Жезөкшелікпен айналысуға арналған притондар ұйымдастыру немесе оларды ұстау және жеңгетайлық». Бұл қылмыстың негізгі объектісі - имандылық. Іс-әрекеттің әлеуметтік қауіптілігі имандылықтың негіздерін бұзып қана қоймай, сонымен қатар нашакорлықтың,

маскүнемдіктің, жыныстық жолмен таралатын аурулардың, қылмыстық субмәдениеттің таралуына белсенді ықпал етеді. Қылмыстың объективті жағы сипатталады. Жезөкшелікпен айналысуды ұйымдастыру, жезөкшелікпен айналысуға арналған притондарды ұстау.

«Ұйымдастыру» дегеніміз - бір нәрсені құру, ұйымдастыру, біріктіру, біреуді белгілі бір мақсатта біріктіру [2]. Жезөкшелікпен айналысуды ұйымдастыруды секс-индустрия саласындағы кадрларды іріктеу, күзету үшін адамдарды жалдау, жарнама тарату, клиенттерді іздеу, көлік беру, қаржылық қамтамасыз ету, ақша жинау және бөлу деп түсіну керек. Притон жезөкшелікпен жүйелі түрде айналысуға бейімделген кез келген бөлме.

Е.В. Миллеров притонды жезөкшелікпен айналысуға арнайы жабдықталған немесе бейімделген үй-жай немесе басқа құрылым (автофургон, шатыр, яхта және т.б.) деп санайды [3]. Басқаша айтқанда, кез-келген бөлме оның мақсатына қарамастан үй-жай бола алады. Притонды ұстау үй-жайды иеленуді немесе жалға алуды, оның жұмыс істеуін қамтамасыз ететін іс-әрекеттер жасауды (тазалауды, кірді ауыстыруды, үй-жайды тиісті түрде ұстауды, оны жиһазбен және қажетті керек-жарақтармен қамтамасыз етуді) көздейді.

Біз қарастырып отырған норма қылмыстық істерді сотқа жіберуде біраз қиындықтар туғызады. Қылмыстық істердің көпшілігі ҚР ҚДЖК-нің 35-бабы 1-бөлігі 2-тармағының негізінде сотқа дейінгі тергеп-тексеру сатысында тоқтатылады, бұл притондарды ұйымдастырушылар мен ұстаушыларды қылмыстық жауаптылықтан алшақтатуға мүмкіндік береді.

Мәселен, 2021 жылы Қостанай облысы бойынша 20 қылмыстық құқық бұзушылық тіркелген, оның ішінде:

- ҚР ҚК 308-бабы-2 қылмыстық іс ҚР ҚДЖК 2-тармағының 35-бабы 1-бөлігі бойынша тоқтатылды

- ҚР ҚК 309-бабы-18 қылмыстық іс ҚР ҚДЖК 2-тармағының 35-бабы 1-бөлігі бойынша тоқтатылды.

2020 жылы ҚР ҚК 309-бабы бойынша 16 факті бойынша сотқа дейінгі тергеу басталды, оның ішінде 3 қылмыстық іс сотқа жіберілді. Сондай-ақ, рейдтік іс-шараларды өткізу барысында ақшалай сыйақы үшін интимдік қызмет көрсететін 11 адам ұсталды. «Жезөкше» санаты бойынша Қостанай облысы ПД есебінде барлығы 215 адам тұр.

Мәселен, ҚР ҚК 309-бабы бойынша сотқа дейінгі тергеу жүргізу кезінде келесі проблемалар туындайды:

біріншіден, жезөкшелікпен айналысатын адамдар қылмыстық жауапкершілікке тартылмайды, тек «жезөкше» санаты бойынша профилактикалық есепке қоюмен шектеледі;

екіншіден, бұл адамдар зорлық-зомбылық, бопсалау немесе пайдакүнемдік мақсаттар қаупі бар тергеу әрекеттері барысында көбінесе ұйымдастырушылар мен притондарды ұстаушыларға қатысты өздерінің бастапқы айғақтарын өзгертеді, бұл одан әрі құқық бұзушылық құрамының болмауына байланысты қылмыстық істі тоқтатуға ықпал етеді, бұған жоғарыда келтірілген статистикалық деректер дәлелді себеп;

үшіншіден, ҚР ӘҚБтК-нің 449-бабы «Қоғамдық орындарда тиісу»

санкциясын қолдану тәжірибесі сексуалдық сипаттағы қызмет көрсететін адамдар үшін қорқынышты болып табылмайды, өйткені бұл норманың санкциясы тек 5 АЕК мөлшерінде айыппұл салуды көздейді.

Сонымен қатар, бүгінгі таңда тағы бір өзекті мәселе жезөкшелікпен айналысатын адамдардың әрекеттерін: ерікті және мәжбүрлі жезөкшелікке бөлу. Осы қылмыстық заңнама жезөкшелікті әр түрлі адамдарға ерікті, бірнеше рет ақылы жыныстық қызмет көрсету ретінде қарастырады. Аталған адамдар өздерінің іс-әрекеттерінің заңсыздығын түсініп, мемлекет тарапынан қандай да бір қамқорлықты қажет етпейді және оны қаламайды. Тиісінше, мәжбүрлі жезөкшелік - бұл жыныстық қызметтерді мәжбүрлеу және басқалардың жыныстық қызметтерін олардың қалауынсыз пайдалану, халықаралық құжаттарға сәйкес адам саудасының бір түрі. Мәжбүрлеу бойынша жезөкшелікпен айналысатын адамдар мемлекет тарапынан қорғалатыны сөзсіз. Сондай-ақ, жезөкшелікпен айналысатын адамдар жеке тұлғаның кейінгі деградациясына байланысты, әдетте, жыныстық құлдықтың ықтимал кандидаттары болып табылатындығын атап өткен жөн.

Бұдан басқа, 2008 жылғы 5 ақпанда Қазақстан Республикасы 1926 жылғы 25 қыркүйектегі Құлдық туралы Конвенция, 1953 жылғы 7 желтоқсандағы Құлдық туралы конвенцияға өзгерістер енгізу туралы хаттама және 1956 жылғы 7 қыркүйектегі құлдыққа ұқсас құлдықты, құл саудасын және институттар мен әдет-ғұрыптарды жою туралы қосымша Конвенция сияқты бірқатар халықаралық құжаттарды ратификациялады, бірақ бүгінгі күні «құлдық» термині әлі заңнамалық деңгейде бекітілмеген, дегенмен құлдық фактілері орын алады (атап айтқанда, елдің оңтүстік аймақтарында).

Біздің ойымызша, зерттеу қорытындысы бойынша адам саудасына қарсы тұру тұрғысынан тұрақты жағдайға қол жеткізу үшін қажетті шаралар:

1. 1926 жылғы Құлдық туралы Конвенцияда анықталғандай, «құлдық» ұғымын нақтылау қажеттілігі туралы мәселеге оралсақ, оған қатысты меншік құқығына тән кейбір немесе барлық өкілеттіктер жүзеге асырылатын адамның жағдайы немесе жағдайы түсініледі, ал «құл» деп осы күйдегі немесе жағдайдағы адам түсініледі. Сонымен, біз «құлдық» ұғымын ҚР ҚК 3-бабының дефинитивтік қатарына қоса отырып, келесідей редакцияда ұсынамыз «құлдық – ұрлау, алдау немесе өзге де тәсілмен бас бостандығынан заңсыз айырылған және өзіне қатысты меншік құқығына тән өкілеттіктер күш қолдану немесе оны қолдану қатерімен жүзеге асырылатын еңбекке (қызметтер көрсетуге) мәжбүрленетін адамның жағдайы.

2. ҚР ҚК-не алдын алу нормасын енгізу (қылмыстандыру), «еріксіз (құлдық) күйге дейін жеткізу - бұл адамға меншік құқығындағы тиесілілік қағидаты бойынша қаралған кезде адамды құлдыққа ұқсас тәуелді күйге енгізетін әрекеттің әртүрлі түрлері», өйткені адам саудасының өзі жәбірленушінің осы күйде екенін болжайды, ал еріксіз күйге келтіру фактісі қылмыстандырылмаған, сонымен бірге кейінгі сауда-саттықпен осындай күйге дейін жеткізу бұл жиынтық болады, өйткені қазіргі уақытта сауда – бұл сатып алу, беру, тасымалдау, ал жәбірленуші осындай жағдайға қалай жетті, мүмкін оны осындай күйге жеткізген болатын.

Біздің ойымызша, көрсетілген кемшіліктерді ескере отырып, келесі

ұсыныстарды ұсынамыз:

128-1-бап Еріксіз (құлдық) күйге дейін жеткізу

1.Еріксіз (құлдық) күйге дейін жеткізу, яғни адамды ұрлау, заңсыз бас бостандығынан айыру, алдау немесе басқа тәсілмен, сол сияқты мәжбүрлі еңбекті пайдалану арқылы өзіне қатысты меншік құқығына тән өкілеттіктер жүзеге асырылатын тұтқындау күйіне қасақана жеткізу - мүлкі тәркіленіп, үш жылдан жеті жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады

2. Дәл сол іс-әрекет:

1) психикалық әсер ету әдістерін қолдану;

2) бірнеше рет;

3) екі немесе одан да көп адамға қатысты;

4) алдын ала сөз байласу арқылы немесе ұйымдасқан адамдар тобы;

5) көрінеу кәмелетке толмаған адамға қатысты;

6) адамды шетелге заңсыз әкетумен немесе заңсыз оны шетелден қайтару;

7) өзінің қызметтік өккілеттіктерін пайдалана отырып, - мүлкі тәркіленіп, алты жылдан тоғыз жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланады.

Осылайша, біздің ойымызша, «Еріксіз (құлдық) күйге дейін жеткізу» жеке қылмыс құрамын енгізу, «құлдық» ұғымын нақтылау және оны ҚК тұжырымдамалық қатарына енгізу істің барлық мән-жайларын жан-жақты, толық және объективті зерттеуге, сондай-ақ аталған санаттағы істер бойынша бірыңғай құқық қолдану практикасы үшін көмектеседі.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Специальный доклад Комиссии по правам человека при Президенте РК Актуальные проблемы защиты социально-экономических, трудовых, гражданских и культурных прав граждан и иных лиц в сфере противодействия торговли людьми в Республике Казахстан.  
<https://www.gov.kz/memleket/entities/lspm/press/article/details/50826?lang=ru>

2. Толковый словарь русского языка. Т.1 / под ред. Д.Н. Ушакова.  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003496179>

3. Миллеров Е.В. Уголовно-правовая охрана нравственности: дис. канд. юрид. наук. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003286580>

## ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЗАҢСЫЗ КӨШІ-ҚОН ҰҒЫМЫ

**Маликова Г.С.,**

1 курс магистранты, полиция аға лейтенанты

**Қалқаманұлы Д.,**

ПО әкімшілік қызмет кафедрасы бастығының орынбасары,

философия (PhD) докторы, полиция подполковнигі,

ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі процестегі көші-қон саясатының рөлі мен орнын анықтау осы құбылысты зерттеудің дәстүрлі тәсілдері аясында мүмкін емес. Саяси процестерден бөлек, демографиялық, әлеуметтік-экономикалық контексте көші-қонды зерттеу көші-қон жағдайын түсінуге мүмкіндік бермейді. Саяси контексте бірқатар дәстүрлі ұғымдарды қарастыру қажеттілігімен байланысты көші-қон мен саяси процестің өзара байланысын талдаудың тұжырымдамалық схемасын әзірлеу әкімшілік құқық пен ішкі істер органдарының әкімшілік қызметінде жаңа ғылыми бағытты қалыптастыру қажеттілігін өзектендіреді.

Жаһандық және мемлекеттік деңгейдегі қазіргі саяси процесс әлемдік әлеуметтік-экономикалық, мәдени, саяси кеңістікті біріздендіру жағдайындағы көші-қон процестерінің қашеюі аясында жүріп жатыр. Қазіргі әлемдегі геосаяси өзгерістер сөзсіз көші-қонның жаңа толқындарына әкеледі, көші-қонды жаһандық құбылысқа айналдырады және онымен байланысты барлық мәселелерді, соның ішінде босқындар мәселесін жаһандық деңгейге көтереді. Бұл осы процестерге тікелей және жанама қатысатын аймақтар мен елдердегі саяси өмірге әсер етеді. Жаһандану және көші-қон процестерін жандандыру нәтижесінде сыртқы және ішкі көші-қон айтарлықтай құқықтық салдарға ие болады.

Көші-қон ағындары мемлекеттегі құқық қорғау, демографиялық, этникалық, әлеуметтік-экономикалық жағдайға әсер етеді. Осыған байланысты қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздікті сақтауға бағытталған құқықтық басқару шешімдерінің рөлі артып келеді, көші-қон саяси бақылау мен реттеудің объектісіне айналады, бірақ ғылыми білімнің тиісті бағыттарын дамытпай, оларға тиісті тиімділікке қол жеткізу мүмкін емес. Сондықтан көші-қон толқындарының процеске және саяси процеске көші-қонға әсер етуінің ерекшелігі мен заңдылықтарын анықтау бұл мәселені қарау процесін өзекті етеді.

Ішкі және сыртқы көші-қон мәселелері қазіргі Қазақстан үшін де өзекті. Көші-қон толқындары жаңа сын-қатерлерді қалыптастырады, оның ішінде ұлттық және өңірлік қауіпсіздік саласында, оған мигранттар мен қабылдаушы қоғамдастықты жаңа әлеуметтік-саяси шындыққа бейімдеу бойынша барабар көші-қон саясатын тұжырымдау шартымен ғана қол жеткізуге болады. Алғаш рет мемлекеттік деңгейде халықтың заңсыз көші-қонына «2000 жылға дейінгі көші-қон саясатының негізгі бағыттары туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 1997 жылғы 19 наурыздағы Жарлығымен назар аударылды. Орта мерзімді кезеңге арналған көші-қон саясатының негізгі бағыттары республикада халықтың көші-қон белсенділігінің өсуімен қатар жүретін көші-

кон процестеріндегі жаңа үрдістердің көрінуіне, оның елден тыс жерлерге шығуы мен елге келуінің теңгерімсіздігіне, халықтың республикаішілік бөлінуіне, негізгі реттеуші құқықтық базаның және қаржылық қамтамасыз етудің болмауына байланысты болды.

Көші-қон саясатындағы басымдықтар:

- 1) республикадағы көші-қон ағындарын тиімді реттеу;
- 2) қазақтарды репатриациялауға, оларды қоныстандыруға және бейімдеуге жәрдемдесу;
- 3) көші-қон мәселелері бойынша тиісті ұлттық заңнаманы әзірлеу және қабылдау;
- 4) көші-қон мәселелерімен айналысатын мемлекеттік органдарды жетілдіру және нығайту [1].

Көші-қон-қазіргі қоғамның ажырамас бөлігі. Арзан жұмыс күшінің үлкен ағындары бір аймақтан екінші аймаққа ауысады. БҰҰ Халық бөлімшесінің мәліметінше, әлемдік қоғамдастықтың 218 елі Көші-қон айналымына тартылған. Халықаралық көші-қон ұйымының (ХКУ) болжамдарына сәйкес, 2030 жылға қарай жер шары халқының көші-қон белсенділігінің көрсеткіші 300 миллион адамды құрайды. Бұл ағындардың едәуір бөлігі заңсыз, яғни заңсыз көші-қон болып табылады.

Көші-қон дегеніміз не және мигранттар кімдер? Көші-қонның көптеген анықтамалары бар. Біреуіне сәйкес, көші – қон-бұл жеке адамдардың немесе топтардың бір жерден екінші жерге тұрақты қозғалысы. Біздің ойымызша, халықтың көші-қоны дегеніміз-адамдардың (мигранттардың) тұрғылықты жерін мәңгілікке немесе ұзақ уақытқа ауыстыра отырып, белгілі бір аумақтардың шекаралары арқылы қозғалуы деген келесі анықтама сәтті болып есептеледі.

«Халықтың көші-қоны туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 22 шілдедегі № 477 Заңына сәйкес, көші-қон-жеке тұлғалардың бір мемлекеттен екінші мемлекетке, сондай-ақ мемлекет ішінде тұрақты немесе уақытша, ерікті немесе мәжбүрлі түрде орын ауыстыруы [2].

Заңсыз көшіп келу - шетелдіктердің немесе азаматтығы жоқ адамдардың Қазақстан Республикасына келу және болу тәртібін, сондай-ақ Қазақстан Республикасының аумағы арқылы транзиттік жүріп өту тәртібін реттейтін Қазақстан Республикасының заңнамасын бұза отырып, Қазақстан Республикасына келуі және Қазақстан Республикасында болуы. Тиісінше, заңсыз көші-қон субъектісі - Қазақстан Республикасына келген және Қазақстан Республикасының заңнамасын бұза отырып, Қазақстан Республикасында болатын шетелдік немесе азаматтығы жоқ адам болып табылады.

«Мигрант» ұғымының негізінде ел аумағында және одан тыс жерлерде көші-қонды жүзеге асыратын адамның өзгеретін құқықтық жағдайы жатыр деп есептейтін Е.П. Будалиннің пікірінше, көші-қонды жүзеге асыратын мемлекет азаматтарының, шетелдік азаматтардың, азаматтығы жоқ адамдардың, босқындар мен мәжбүрлі қоныс аударушылардың барлық адамдарын мигранттар деп түсіну керек [3, б. 15].

В.В. Масюк өзінің диссертациясында заңсыз көші-қон туралы авторлық анықтама берді, ол жеке тұлғаның мемлекеттік шекара арқылы аумақтық

қозғалысының, кіру, шығу және/немесе болу тәртібін бұзатын, сондай-ақ шекараларының қозғалысына әсер еткен мемлекеттің заңнамасында белгіленген транзиттік жол жүру нысанын немесе халықаралық құқықтың тиісті нормаларын білдіреді [4, б. 45].

Ғылымда заңсыз көші-қонның үш компоненті бар: заңсыз кіру, заңсыз болу және заңсыз жұмыспен қамту. Заңсыз мигранттар кімдер? Тәжірибе көрсеткендей, бұл санатқа негізінен біздің елге екі мақсатпен – не натурализациялауға тырысу немесе кем дегенде тұрақты тұрғылықты жеріне ие бола отырып, елде заңды болу құқығын алу немесе ұзақ немесе қысқа мерзімді еңбек қызметі мақсатында келетін жас және орта жастағы адамдар кіреді. Статистикаға сәйкес, заңсыз мигранттардың 90% - ға жуығы бізге ТМД елдерінен, ең алдымен Әзірбайжан, Тәжікстан, Өзбекстан және Қырғызстаннан, қалғандары алыс шет елдерден, негізінен Оңтүстік-Шығыс Азиядан келеді.

Заңсыз көші-қон белгілі бір жағымсыз құбылыстардың пайда болуына және дамуына ықпал етеді. Оларға қоғамдық қатынастардың көптеген салаларына әсер ететін жағымсыз салдар болуы мүмкін. Біріншіден, айтарлықтай көлемде Қазақстан Республикасынан қаржылық, бірінші кезекте, валюталық қаражаттың ағуы, негізінен салықтарды төлеуден және шетел валютасын сатып алудан кейін оны азаматтығы бар елге ауыстыру есебінен болады. Айта кету керек, шетелдік жұмыс күшінің көп бөлігі өзінің еңбек қызметін сауда және қызмет көрсету саласында заңды да, заңсыз да жүзеге асырады.

Екіншіден, Қазақстан Республикасының еңбек ресурстарының жетіспеушілігі жоқ өңірлерінде шетелдіктердің этникалық қауымдастықтарының болуы және дамуы (негізінен бұл Оңтүстік Қазақстанның аудандары). Еңбек мигранттарының күрт өсуіне байланысты оларда еңбек нарығындағы жағдай күрделене түседі.

Әр түрлі ғалымдардың еңбектерінде заңсыз көші-қонның әртүрлі анықтамаларын, демек, осы әлеуметтік құбылыстың мәні туралы әртүрлі түсініктерді табуға болады. Қазақстан Республикасына заңсыз келген, сондай-ақ елден кету мерзімін бұзған, белгіленген тәртіп ережелерін сақтамаған мигранттардың атаулары үшін «заңсыз» көші-қон ұғымынан басқа, әртүрлі көздерде әртүрлі терминология қолданылады: «құжатталмаған», «реттелмеген», «жер асты», «контрабандалық» көші-қон және т. б. Егер бұл заңнамалық деңгейде немесе ҚР Жоғарғы Сотының нормативтік қаулысымен түсіндірілмегенде, жоғарыда аталған терминдерді синоним деп санауға болатын еді.

Біз А.Н. Шкилевтің заңсыз көші-қон - бұл сыртқы және ішкі болуы мүмкін, адамдардың жаппай заңсыз қозғалысы деген пікірімен келісеміз. Сондай – ақ, ол ішкі көші-қон - бұл аймақаралық және жай аймақтық болуы мүмкін, ел ішіндегі кеңістіктік қозғалыс деп түсіндіреді. Сонымен қатар, ол сыртқы иммиграцияны континентаралық және ішкі континентальды деп бөледі, мұнда соңғысы кең таралған деп санайды [5, б. 22].

Е.С. Красинец, Е.С. Кубишин, Е.В. Тюрюканова Қазақстан Республикасының аумағына заңсыз кірген (шекараны жарамсыз немесе ойдан



шығарылған құжаттар бойынша немесе мүлде құжаттарсыз кесіп өткен), онда заңсыз болған және заңсыз экономикалық белсенділік танытқан азаматтарды заңсыз көшіп келушілерге жатқызады [6, б. 29-36].

Заңсыз көші-қон мәселелері талқыланған алғашқы халықаралық құжаттардың бірі "көші-қон саласындағы теріс пайдалану және еңбекші-мигранттарға теңдікті, мүмкіндікті және айналысты қамтамасыз ету туралы" ХЕҰ № 143 Конвенциясы болды. Аталған халықаралық құқықтық актіде заңсыз көші-қон әртүрлі аспектілермен байланысты болуы мүмкін екендігі түсіндіріледі: шығу, транзит, заңсыз болу, жұмыспен қамту тәсілі [7].

Көші қон саласындағы терминология анықтамалығы бойынша дайындалған халықаралық көші қон ұйымында мынадай құқықтық анықтамалар ұсынылады:

1) құжатталмаған еңбекші көшіп-қонушылар (заңнаманы бұза отырып келген еңбекші-көшіп – қонушылар немесе құжатсыз еңбекші-көшіп-қонушылар) - елге кіруге, болуға немесе жұмыс істеуге рұқсат етілмеген еңбекші көшіп-қонушылар немесе олардың отбасы мүшелері;

2) тұрақты емес көші – қон (заңсыз көші-қон) - жөнелтуші елдің, транзиттік немесе қабылдаушы елдердің реттелетін нормаларынан тыс болатын жүріп-тұру [8, б. 67].

И.А. Алешковский заңсыз көші-қон негізінен қайтарымды және ең алдымен заңсыз жұмыспен байланысты деп санайды. Бұл ретте заңсыз иммигранттар баратын елдің мемлекеттік шекарасын заңды түрде де, заңсыз да кесіп өтуі мүмкін, тиісінше, заңсыз көші-қонның үш негізгі нысанын ажыратуға болады:

1) заңды түрде келіп, болу және жұмысқа орналасу шарттарын кейіннен бұзу;

2) заңсыз кіру;

3) легалды емес кіру [9, б. 13].

Осылайша, ҚР-ға заңсыз көші-қон деп құқыққа қайшы әрекеттер немесе әрекетсіздіктер түрінде түсіну керек:

1) шетелдіктердің ҚР-ға заңсыз кіруі;

2) Қазақстан аумағында шетелдіктердің жеке басын куәландыратын құжаттарсыз болуы;

3) жалған (ойдан шығарылған) құжаттар бойынша шетелдіктердің ҚР аумағына кіруі және болуы.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 2000 жылға дейінгі көші-қон саясатының негізгі бағыттары туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 1997 жылғы 19 наурыздағы N 3419 Жарлығы. Күші жойылды-Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 18 маусымдағы № 829 Жарлығымен.

2. Халықтың көші - қоны туралы: Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 22 шілдедегі № 477 Заңы.

3. Будалин Е.П. Правовые проблемы регулирования несостоятельности в России: дисс... к.ю.н. - М, 2011. – С. 45. (190 с.)

4. Масюк В.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности

ФМС России и ее территориальных органов по противодействию незаконной миграции: дис... к.ю.н., спец. 12.00.11. – М., 2010. - С. 45 (195 с.).

5. Шкилев А.Н. Миграция: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореферат. дисс... к.ю.н. - Нижний Новгород, 2006. - С. 22.

6. Красинец Е.С., Кубишин Е.С., Тюрюканова Е.В. Нелегальная миграция в России. // Журнал «Общество и право». - 2000. - №5(37). - С. 29-36.

7. О злоупотреблениях в области миграции и обеспечения трудящимся-мигрантам равенства, возможности и обращения: Конвенция Международной организации труда №143, 1975 год.

8. Поздровкина О. Справочник по терминологии в области миграции. Глоссарий. - М.: Международная организация по миграции, 2011. – С. 67.

9. Алешковский И.А. Нелегальная миграция как феномен глобального мира. // Журнал «Век глобализации». - 2014. - №2(14). - С. 13.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Матвеев Д.О.,**

адъюнкт факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров,  
майор полиции

Академия управления МВД России

После распада в 1991 году Союза Советских Социалистических Республик большинство из государств, ранее входивших в его состав, закрепили в своих конституциях положения об идеологическом и политическом многообразии на своих территориях. Данное нововведение, несомненно, явилось прогрессивным шагом на пути к развитию плюрализма и демократии в постсоветских странах. Приверженцы многих, ранее запрещенных, идей и религиозных учений получили возможность во всеуслышание заявлять о своих взглядах, не боясь понести за это наказание. Вместе с тем, как выяснилось позднее, у данного явления оказалась и обратная сторона. В условиях отсутствия какого-либо контроля со стороны государственных органов, представители некоторых религиозных и идеологических учений для завоевания преимущества среди конкурирующих концепций стали применять недобросовестные, а, порой, и противозаконные методы. Для части духовных и политических лидеров единственно приемлемым способом разрешения идейных противоречий явились дискредитация всех иных учений, а порой и физическое устранение их представителей. Другими словами, на фоне идеологического и духовного раздробления, гарантированного в большинстве постсоветских государств, получили свободу действий различные религиозные фанатики и оголтелые националисты.

Особую опасность экстремизм представляет для мест заключения осужденных и содержания под стражей лиц, подозреваемых и обвиняемых в

совершении преступлений, так как умы лиц, преступивших закон, являются благодатной почвой для радикальных учений. И как итог, один идейный заключенный способен завербовать большое число новых сторонников.

Проблема проявлений экстремизма в местах заключения явилась актуальной для всех пятнадцати республик, ранее являвшихся частью Советского Союза, и, как показывает практика, каждая из этих стран применяет собственные подходы для ее решения. Представляется, что для решения проблемы экстремизма в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации необходимо использовать опыт соседних стран. Наиболее интересным, на наш взгляд, является опыт борьбы с проявлениями экстремизма в исправительных учреждениях Республики Казахстан.

Согласно данным, находящимся в открытом доступе, в 2016 году в исправительных учреждениях Республики Казахстан содержалось 400 осужденных, отбывающих наказание за преступления экстремистского характера. В 2017 году таких осужденных стало 570 [5], а в 2018 – 656 осужденных [4]. Таким образом, мы наблюдаем, что на протяжении нескольких лет численность осужденных за преступления экстремистской направленности в Республике Казахстан увеличивалась.

В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан отсутствуют специальные нормы, регламентирующие правовое положение осужденных за преступления экстремистского характера. Вместе с тем, ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что данная категория лиц представляет высокую общественную опасность. Данное обстоятельство вызывает необходимость их особого содержания в исправительных учреждениях. Практика показывает, что такие осужденные преимущественно отбывают наказания в учреждениях средней безопасности. При этом согласно п. 2 ч. 2 ст. 96 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан [1] (далее – УИК РК) перевод таких лиц в учреждения минимальной безопасности запрещен. Наоборот, законодатель предусмотрел возможность помещения вышеуказанной категории лиц в учреждения максимальной безопасности, в случае, если совершенные ими деяния относятся к тяжким или особо тяжким преступлениям (ч. 5 ст. 89 УИК РК). В учреждения полной безопасности помещаются лица, совершившие экстремистские преступления при опасном рецидиве, либо если срок лишения свободы, на который был осужден виновный, превышает пять лет (ч. 7 ст. 89 УИК РК).

Закон запрещает лицам, признанным виновными в совершении экстремистских преступлений, выезжать из исправительных учреждений (п. 5 ч. 1 ст. 113 УИК РК).

Помимо этого, следует отметить, что виновные в экстремистских преступлениях помещаются в строгие условия содержания.

Статья 136 УИК РК, регламентирующая условия отбывания наказания в учреждениях средней безопасности, предписывает описываемой категории осужденных, находящейся в строгих условиях, проживать в камерах. Осужденные, отбывающие наказание в обычных условиях, могут проживать в общежитиях.

Лица, осужденные за совершение преступлений экстремистского

характера и отбывающие наказание в исправительных учреждениях средней безопасности, имеют право (ч. 4 ст. 136 УИК РК):

1) ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости средства, имеющиеся на контрольных счетах наличности временного размещения денежных средств, в размере до двухмесячных расчетных показателей;

2) получать три посылки или передачи и три бандероли в течение года;

3) иметь три краткосрочных свидания в течение года.

Помимо вышеперечисленных прав осужденным, содержащимся в обычных условиях, положено два долгосрочных свидания в год. Как видим, осужденные за преступления экстремистского характера возможности длительного общения с близкими лишены. По мнению К. Х. Рахимбердина, данное обстоятельство «означает несомненное ограничение контактов с «внешним миром» и, одновременно, свидетельствует о проблематичности использования таких контактов в процессе исправления осужденных – религиозных экстремистов» [6, С. 58].

Уголовно-исполнительным законодательством Казахстана также предъявляются отдельные требования к воспитательной работе с осужденными за экстремистские преступления. В отношении указанной категории лиц должна проводиться воспитательная работа индивидуального характера либо в малых и больших группах в специально отведенных помещениях (ст. 148 УИК РК). Привлечение таких осужденных к труду организуется в специально оборудованных рабочих камерах, а при их отсутствии – на территории изолированных локальных участков производственной зоны (ст. 149 УИК РК).

Представляет интерес и комплекс психологических мероприятий, проводимых с осужденными за экстремизм, направленных на коррекцию их психоэмоциональной сферы. Целью такой работы является склонение осужденных к отказу от радикальных взглядов и формирование у них правосознания, а также установок к принятию общеустановленных норм поведения. Представляется, что психологические мероприятия являются наиболее действенным средством в процессе реабилитации лиц, осужденных за экстремизм.

Вместе с тем, ряд авторов критично отзываются об уровне организации психологического воздействия, который имеется в исправительных учреждениях Казахстана на данный момент. Как считают А.С. Нурадинов и А.Н. Джумагельдинов, психологическая реабилитация таких людей проводится на недостаточном уровне, а работа психолога, по сути, сводится к психологической диагностике традиционными психодиагностическими методиками, утвержденными нормативными документами для целей основной деятельности психологической службы Комитета уголовно-исполнительной системы МВД Казахстана. Проводимые мероприятия не всегда приносят ожидаемого эффекта в связи с проблемой недостаточной ресоциализации осужденных в процессе отбывания наказания, а также после освобождения из мест лишения свободы.

Отсюда, далее пишут авторы, возникает необходимость подготовки

или адаптации традиционных методик для работы с таким специфическим контингентом либо создания принципиально нового диагностического инструмента. Вместе с тем, имеющиеся традиционные методики далеко не всегда оказываются оправданными в силу ряда причин. Очевидным является тот факт, что для осужденных и лиц, обвиняемых по делам, связанным с экстремизмом, необходим совершенно иной, отвечающий требованиям современной психометрии инструмент, учитывающий характерные для таких лиц реакции, установки и проявления. В данном случае речь идет о феноменах общей и религиозной социальной желательности. Здесь речь идет о так называемом стереотипе «такия», (с арабского языка переводится как «маска»), к которому прибегают экстремисты с целью оправдания перед другими верующими осужденными собственного «социально желательного» поведения с применением аргументов, заимствованных из религиозных установлений, в то же время, не противоречащих радикальным воззрениям [2, С. 46].

Субъектами проведения различных психологических мероприятий выступают психологи, священнослужители и богословы, представители правоохранительных органов, юристы и другие специалисты. Как показала практика, подобного рода мероприятия наиболее эффективны в отношении групп осужденных, являющихся сторонниками радикальных религиозных течений. Особую роль в данном случае играют представители исламского духовенства и мусульманские теологи.

Важно отметить, что основная смысловая нагрузка работы священнослужителей и теологов с таким контингентом заключается в попытках переубедить верующих в необходимости возвращения «к истинному исламу». Деятельность мусульманских священнослужителей является более конкретной по своему содержанию (в отношении религиозных аспектов понимания истинного ислама).

Крайне важной представляется и деятельность оперативно-режимных подразделений исправительных учреждений, направленная на недопущение случаев вербовки лицами, осужденными за преступления экстремистского характера и не отказавшихся от своих убеждений, осужденных, отбывающих наказание по иным статьям Уголовного кодекса Республики Казахстан. Канадский криминолог А. Вильнер метко заметил, что «помещая одного экстремиста в места заключения, мы непреднамеренно производим еще нескольких» [3]. Таким образом, деятельность по профилактике прозелитизма (вербовка новых сторонников) представителями экстремистских течений среди других категорий необходима, чтобы снизить риски вовлечения в экстремистскую практику новых осужденных.

В ходе оперативно-режимных мероприятий сотрудники исправительных учреждений выявляют факты пропагандистской деятельности адептов радикальных учений, пресекают, а также занимаются ее документированием, с целью дальнейшего привлечения правонарушителей к ответственности.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что в исправительных учреждениях Республики Казахстан к настоящему времени сложилась единая система профилактики

распространения экстремизма, представляющая собой регламентированный действующим законодательством комплекс правовых, оперативно-режимных, воспитательных и психологических мероприятий, направленных, в первую очередь, на коррекцию поведенческих установок у лиц, исповедующих радикальные взгляды и возвращения их в общество в качестве полноценных граждан. Считаем, что положительный опыт пенитенциарной системы Республики Казахстан по работе с лицами, осужденными за преступления экстремистского характера, может быть имплементирован в правоприменительную деятельность уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан 5 июля 2014 года № 234-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31577723](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577723) (дата обращения 10.02.2023).
2. Джумагельдинов А.Н., Нурадинов А.С. О некоторых проблемах исследования религиозного радикализма и терроризма (на примере опыта Казахстана) // Национальный психологический журнал. – 2022. -№ 1 (45). - С. 43-52.
3. Доклад А. Вильнера на заседании Специального комитета Сената Канады по борьбе с терроризмом 13 декабря 2010 г. – Режим доступа: <http://www.macdonaldlaurier.ca> (дата обращения: 12.02.2019).
4. Аюбаева М.А. Профилактика распространения экстремистской идеологии в пенитенциарных учреждениях: материалы круглого стола. - Астана, 2019.
5. Рахимбердин К.Х. Гражданское общество Казахстана и его роль в гуманизации уголовной политики: монография. – Усть-Каменогорск: Либриус, 2014.
6. Рахимбердин К.Х. Проблема противодействия религиозному экстремизму и терроризму в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы государств Центральной Азии // Вестник Кузбасского института. - 2019. - № 1 (38). - С. 53-63.

#### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Маханбетов Н.К.,**

магистрант

**Амангельдиев Д.А.,**

начальник кафедры УПиОИН, доктор философии (PhD), полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В 2020 году Республика Казахстан приняла закон, запрещающий

применение условно-досрочного освобождения осужденным за нарушение коррупционного законодательства по тяжким и особо тяжким категориям преступлений, и за нарушение законодательства против половой неприкосновенности не достигших совершеннолетия.

В своем послании от 01 сентября 2022 года, президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев указало необходимости ужесточения наказаний за отдельные виды тяжких преступлений, а именно с по убийствам и бандитским разборкам [1].

Изложенные свидетельствуют об ужесточении законодательства применения в Казахстане института условно-досрочного освобождения.

Согласно части 1 статьи 72 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, лицо, отбывающее ограничение свободы или лишение свободы, после фактического отбытия сроков, указанных в частях третьей, четвертой и пятой настоящей статьи, может быть освобождено судом условно-досрочно, если судом будет признано, что для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного наказания [2].

Ужесточение указанного института свидетельствует, что по мнению законодателя, для исправления осужденные по указанным статьям нуждаются в полном отбытии назначенного наказания.

Условно-досрочное освобождение является не только субъективным правом осужденных, но и одной из форм оказания поощрения. В международных законах институт условно-досрочного освобождения связывается с двумя обстоятельствами, достижением цели наказания и отбытием осужденными определенной части срока наказания. В большинстве случаев, освобождение производится не по чисто формальным основаниям, то есть по отбытию определенного срока наказания, а с учётом личности осужденного и его поведения во время отбытия срока наказания.

Законодательства различных стран материальные критерии условно-досрочного освобождения рассматривают по своему: в постсоветских странах указано об отсутствии необходимости в полном отбытии всего срока наказания; в Австрии, Германии и Парагвае указано о наличии оснований предполагать, что лицо не будет совершать новых преступлений после освобождения и нет необходимости дальнейшего содержания в местах лишения свободы; в Англии указано о нецелесообразности дальнейшего применения наказания в связи с положительным поведением; в Албании указано о перевоспитании осужденного; в Китае указано о соблюдении режима, восприимчивости к воспитанию и искреннему раскаянию; в США указано о заключении компетентного органа об успешном поведении обвиняемого и о способности соблюдать ограничения, установленные в течение срока испытания; во Франции указано об основании считать, что осужденный достиг социальной реабилитации, а в Японии указано о подлинном исправлении осужденного [3].

В основном, в законодательствах зарубежных стран можно выделить четыре подхода материального критерия.

Во-первых, можно рассматривать общую оценку личности и его поведения в местах лишения свободы, то есть необходимость рассмотрения

общей характеристики личности, от ее поведения до совершения преступления, в момент совершения преступления, а также его поведения в местах лишения свободы. Необходимо также учитывать условия его жизни для прогнозирования его предполагаемого поведения после освобождения.

Во-вторых, одним из важных подходов является интеграция в общество после освобождения, и дальнейшее правопослушное поведение и не совершение новых преступлений. Сюда также входят сведения о его контактах, трудовой деятельности и образе жизни.

В-третьих, это положительное поведение осужденного в период отбывания срока наказания, то есть выполнения правил исправительного учреждения и добросовестное отношение к труду.

И в-четвертых, в законодательстве некоторых стран имеется презумпция исправления после отбывания определенной части срока наказания, которая может быть опровергнута конкретными фактами, которые дают основания полагать, что исправление обвиняемого достигнуто надлежащим образом. Например, в Австрии причиной отказа в получении осужденным досрочного освобождения после отбывания определенного установленного срока наказания может послужить наличие основания предполагать, что после освобождения осужденным будут совершены новые преступления [3].

Условным характером досрочного освобождения является возможность ее отмены в период испытательного срока, если будут совершены новые преступления или осужденный будет уклоняться от выполнения других обязательств в связи с ресоциализацией.

Имеются отдельные категории преступников, к которым применение условно-досрочного освобождения исключено полностью в связи с особой опасностью совершенного деяния, например, террористические преступления или преступления против мира, либо при невозможности их исправления, в виду у них сформировавшихся антисоциальных установок.

В некоторых странах, при определенных обстоятельствах имеется запрет на условно-досрочное освобождение, например: в Албании, Аргентине и Венгрии при простом рецидиве преступления; в Киргизии, Таджикистане и Туркменистане при совершении преступления при опасном рецидиве преступления; в Китае за убийства, взрывы, разбойные нападения, изнасилования, иные насильственные действия, а также при рецидиве преступления; в Республике Узбекистан если смертную казнь заменили на лишение свободы, также при опасном рецидиве преступления и убийствах при отягчающих обстоятельствах [3].

Для определенных категорий лиц можно предусматривать особые условия освобождения. Лица, совершившие изнасилование несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации, могут рассчитывать на условно-досрочное освобождение только по результатам судебной психиатрической экспертизы.

Согласно статье 79 Уголовного кодекса Российской Федерации Условно-досрочное освобождение можно отменить, если осужденный совершил нарушение общественного порядка, за которое на него было наложено административное взыскание, или злостно уклонился от исполнения



обязанностей, возложенных на него судом при применении условно-досрочного освобождения, а равно от назначенных судом принудительных мер медицинского характера, суд по представлению органов, указанных в части шестой настоящей статьи, может постановить об отмене условно-досрочного освобождения и исполнении оставшейся не отбытой части наказания [4].

При освобождении осужденных на оставшиеся сроки наказания могут быть наложены обязанности, которые будут способствовать его исправлению. Такими обязанностями могут быть: не менять постоянное место жительства, место работы и учебу без уведомления специализированного органа. Также могут быть ограничения посещения определенных мест, прохождение курсов лечения от алкоголизма и наркомании. Найти работу, либо продолжать обучение в образовательных учреждениях, а также другие обязанности, назначенные судом.

С точки зрения доктора юридических наук, профессора, профессора кафедры уголовно-правовых дисциплин Жетысуйского государственного университета имени Ильяса Жансыгырова Чукмаитова Д.С. утверждение о том, что расширение круга осужденных, имеющих право на условно-досрочное освобождение, приведет к росту рецидивной преступности, не подтверждено эмпирическими исследованиями уровня рецидива среди различных категорий преступников. Наоборот пробационный контроль, который устанавливается над условно-досрочно освобожденными, будет способствовать их лучшей социальной реинтеграции в общество. Наиболее ярко проявляется данная проблема при назначении длительных сроков лишения свободы, которые малоэффективны в плане ресоциализации лица, отбывшего, например восемь лет лишения свободы. В этих случаях достаточно нелегко говорить и об эффективности применяемых средств исправления осужденного, так как отрицательные последствия длительных сроков хорошо известны и были подтверждены научными исследованиями еще в советский период. К сожалению, в обществе сохраняется мнение об эффективности строгих наказаний и смертной казни в борьбе с преступностью и о необходимости возврата к её применению. Мнение общественности не может не влиять на проводимую политику в сфере применения наказания и судебную практику [5].

Мы поддерживаем позицию Чукмаитова Д.С. на условно-досрочное освобождение как на комплексный поощрительный институт и один из наиболее эффективных стимулов исправления и правопослушного поведения осужденных, так как достоинства условно - досрочного освобождения значительно превосходят его недостатки, поэтому оно имеет право на жизнь.

Согласно статье 1 Конституции, Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. То есть права и свободы человека - высшие ценности Республики и согласно статье 12 Конституции Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми [6].

При отказе осужденному в условно-досрочном освобождении нарушаются принципы уголовно исполнительного законодательства, т.е.

принципы гуманизма и дифференциации, индивидуального исполнения наказаний.

Как известно, слово принцип произошло от латинского слова «*princĭpium*», переводящегося как «основа, первоначально», и общее значение этого термина означает что-то основополагающее, незабываемое и любое отклонение от этих принципов может привести к негативным последствиям.

Согласно законодательству Республики Казахстан, одним из целей наказания является исправление осужденного.

Без каких-либо поощрений в виде условно-досрочного освобождения, осужденным не будет предприниматься какие-либо попытки для своего исправления и правомерного поведения.

Возникает вопрос, почему законодатель считает коррупционеров неисправимыми? Они пожизненно, по приговорам судов, не имеют права занимать государственные должности, поэтому не могут совершать новые коррупционные преступления, как государственные чиновники.

Считается, что по коррупционным преступлениям был введен запрет на условно-досрочное освобождение, поскольку в практике они чаще быстрее, чем остальные освобождаются из тюрем. Данное мнение сложилось из-за резонансных преступлений, освещенных в средствах массовой информации в момент их регистрации в едином реестре досудебных расследований. В связи с этим гражданам постоянно и широко доступны данные о расследовании коррупционных преступлений и освобождения из тюрем. Поэтому обществу приходится слышать, что за коррупции наказания недостаточно жесткие. Ужесточение коррупционного законодательства нелогично, поскольку хоть и запрещено условно-досрочное освобождение, но есть возможность уйти от уголовной ответственности, заплатив штраф. Указанное противоречит статье 39 Уголовного кодекса РК «Понятию и целям наказания», то есть восстановлению социальной справедливости и исправлению осужденных.

Что касается преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, то государство здесь также не дает осужденным возможности для исправления и какого-либо пробационного контроля после освобождения. То есть, осужденный также не заинтересован в каком-либо исправлении, так как знает, что условно-досрочное освобождение невозможно и после освобождения никакие меры воздействия на него не будут оказаны. При освобождении отсутствует проведение судебно-психиатрических экспертиз для установления его исправления или раскаяния о содеянном, а также возможности совершения им аналогичных преступлений. Проведение экспертиз и консультаций необходимо ввести в период всего отбытия срока наказания, чтобы можно было проследить состояние осужденного и его изменение, чтобы при освобождении можно было дать характеристику об его исправлении или отсутствии такового. Результаты данных экспертиз и консультаций можно было бы учесть при условно-досрочном освобождении, то есть у суда при рассмотрении условно-досрочного освобождения имелись бы реальные основания для положительного или отрицательного решения.

Ужесточение законодательства – это борьба с последствиями совершенных уголовных правонарушений. Борьбу с последствиями

необходимо начинать с причин и условий совершенных уголовных правонарушений. Это касается также коррупционных правонарушений и правонарушений, связанных с половой неприкосновенностью несовершеннолетних.

Сексуальное насилие в отношении детей должно быть решено комплексно, не только с помощью мер по ужесточению законодательства по наказаниям за сексуальное насилие, но и с помощью принятия закона по противодействию семейному и бытовому насилию и целому комплексу мер. Важно учить детей жизненно важным навыкам защиты от преступлений. Данные навыки дают ребенку меньше уязвимости, умение действовать решительно и эффективно при нападении со стороны родителей или других взрослых людей.

Одно из условий, способствующих совершению преступлений в отношении несовершеннолетних, заключается в отсутствии родительского контроля, оставлении несовершеннолетних одних без внимания, то есть дома, на улицах, при посещении соседей и друзей, проявления доверия знакомым, родным, соседями, родственниками. Лишняя уверенность, что у них нет низменных мыслей. Также в полиции еще одним фактором называют неблагополучие семьи. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних в более чем в 70% совершаются людьми из близкого окружения, а не только лицами с психическими отклонениями, поэтому борьбу с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних не выиграть с помощью ужесточения, т.е. отмены условно-досрочного освобождения.

Условно-досрочное освобождение является отложенным поощрением государства за исправление осужденного, чтобы у него был стимул не только соблюдать режим, но и совершить какие-либо действия для его исправления. В этом случае государство вправе решать, будет ли применяться эта норма или нет, на основе принципов гуманизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, тем самым стимулировать правопослушное поведение осужденного не только в период отбывания срока наказания, но и при освобождении.

Исследование опыта зарубежных стран по применению института условно-досрочного освобождения имеет огромное значение для Казахстана законодательства. Мы видим, что в практике каждой зарубежной страны существуют различные основания на условно досрочное освобождение и не имеется категорического полного запрета на условно досрочное освобождение осужденных. При рассмотрении опыта зарубежных стран возникает вопрос, имеется ли необходимость полного запрета на условно-досрочное освобождение по коррупционным уголовным правонарушениям и правонарушениям связанными с половой неприкосновенностью несовершеннолетних, если есть возможность индивидуального рассмотрения вопроса условно-досрочного освобождения по каждому осужденному.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Республики Казахстан К.К. Токаева от 1 сентября 2022 года, / <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения 17.02.2023).
2. Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК, / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231> (дата обращения: 16.02.2023).
3. Международный опыт правового регулирования условно-досрочного освобождения/ <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyu-opyt-pravovogo-regulirovaniya-uslovno-dosrochnogo-osvobozhdeniya/viewer>.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022), /[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/b5267e54e246ea6638ee31beff44931ebd331eae/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b5267e54e246ea6638ee31beff44931ebd331eae/) (дата обращения 16.02.2023).
5. Некоторые дискуссионные вопросы условно-досрочного освобождения, / <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-diskussionnye-voprosy-uslovno-dosrochnogo-osvobozhdeniya/viewer> (дата обращения 24.02.2023).
6. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года / [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_) (дата обращения 17.02.2023).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Медведева А.Н.,**

старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД,  
магистр юридических наук, подполковник полиции

**Хакимов Е.М.,**

старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД,  
магистр права, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время в вузах МВД Республики Казахстан осуществляется подготовка специалистов в рамках прохождения обучающимися двухмесячных курсов первоначальной профессиональной подготовки. В Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева (далее – Академия) молодые специалисты проходят обучение по двум специализациям: уголовно-исполнительная и административно-правовая. В своей научной статье мы хотели бы раскрыть некоторые инновационные методики обучения, применяемые для будущих полицейских по линии административно-правовой деятельности, так как данное подразделение в структуре органов внутренних дел чаще всего взаимодействует с населением.

С 2019 года в Казахстане начали продвигать идею о переходе полиции на сервисный формат работы. К настоящему времени стражи порядка полностью перешли на сервисную модель, предполагающую активное сотрудничество полиции с населением в рамках обеспечения общественной

безопасности и общественного порядка в стране.

Выступая в июне 2022 года, Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев акцентировал внимание на комплексном усилении системы защиты прав и свобод граждан в стране, «...в Новом, Справедливом Казахстане не должно быть места полицейскому произволу, некомпетентным прокурорам и предвзятым судьям. Общество ждет от правоохранительной и судебной систем реальных изменений» [1]. А так как административная полиция в своей ежедневной практической деятельности взаимодействует с обществом, очень важно научить молодых специалистов коммуницировать с гражданами в рамках закона, профессионально реагировать на факты совершения правонарушений и грамотно составлять административно-процессуальные документы.

Учитывая такой повышенный интерес к правоохранительной службе, в Академии уделяется повышенное внимание изучению таких учебных блоков, как «Административная деятельность органов внутренних дел», «Профилактика правонарушений местной полицейской службой», «Основы управления в органах внутренних дел», «Профессиональная подготовка», «Юридическая подготовка», «Основы сервисной модели полицейской деятельности» и др. И чтобы заинтересовать будущих полицейских изучению вышеперечисленных дисциплин, преподаватели кафедры административной деятельности ОВД активно внедряют на учебных занятиях интерактивные методы обучения.

Основной интерактивный метод, применяемый на занятиях, это кейс-метод (от англ. «case» - случай) [2], то есть преподаватель разбивает обучающихся на малые группы (2-4 человека) после чего предоставляет им фабулы вымышленного события (факта совершения административного правонарушения) и излагает задание. В основном это выработка алгоритма действий полицейских, принятие самостоятельного соответствующего процессуального решения, проведение определенных действий и составление административных документов по ситуационной задаче. Форма подачи информации при этом приближается к реальной обстановке – реагирование полиции на факт правонарушения, составление административно-процессуальных документов (протокола об административных правонарушениях, акты, опросы, постановления и др.) и принятие решения по делу. Данная форма, конечно же, предполагает существенный объем работы по подготовке к занятию. Это и подборка ситуационных задач, бланков процессуальных документов, предварительная подготовка сторонних участников прения и др.

После предварительной подготовки к занятию, преподаватель приступает к основной части. Для начала предоставляет время всем присутствующим на анализ фабулы и ее решение, после чего поочередно заслушивает каждую группу и уже со всей аудиторией обсуждает правильно ли была решена та или иная задача или нет. При этом, другие малые группы принимают активное участие в учебном процессе, они могут задавать уточняющие вопросы выступающим, высказывать свое мнение о правильности или неверном решении задачи. Здесь важно предоставить самостоятельность

обучающимся для анализа ситуационных задач, для выработки алгоритма действий с целью активизации их мозговой деятельности.

Заключительной частью данной методики является анализ всех ответов преподавателем, оценивание каждой группы, акцентирование внимание на положительных моментах, дача рекомендаций по улучшению решения ситуационных фабул в дальнейшем, ну и, конечно же, подведение общего итога занятия и оценивание каждого.

Таким образом, к положительным сторонам данной методики обучения:

- возможность максимально эффективно использовать время, выделенное для проведения занятия;
- максимальный охват аудитории в решении ситуационных задач;
- активизация мозговой деятельности обучающихся;
- улучшение профессионального межличностного общения;
- приобретение молодыми специалистами знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей практической деятельности.

В последнее время преподаватели кафедры активно используют на занятиях такой метод, как видеоурок. Ни для кого не секрет, что нынешняя молодежь – это дети высоких технологий, информация на бумажных носителях для них не представляет такого интереса, как электронная. Поэтому нам необходимо подстраиваться под реалии сегодняшнего дня и учиться использовать цифровые технологии в процессе обучения.

В ходе проведения занятия преподаватель заблаговременно готовит подборку видеороликов, демонстрирующих действия полиции в отношении граждан, используя при этом платформы YouTube, Instagram, Telegram, VK, Facebook. Это могут быть факты реагирования полиции на незаконные действия со стороны граждан, противоправные действия самих полицейских и т.д.

После просмотра каждого видеоролика обучающиеся анализируют увиденное, составляют таблицу, где излагают положительные и отрицательные действия полицейских и формулируют собственное видение на решение поставленной преподавателем проблемы.

Несмотря на трудоемкость и время, потраченное преподавателем на подготовку к данному виду занятия, методика «Видеоурок» успешно оправдывает себя, так как интересная подача материала способствует росту усвоения теоретического материала обучающимися. Просматривая видеоролики, обучающиеся активнее вовлекаются в учебный процесс, запоминают какие действия сотрудников полиции являются законными, а какие выходят за рамки закона, ну и конечно же воспринимают данную информацию для использования в практической деятельности.

Резюмируя изложенное, необходимо отметить, что интерактивные формы проведения учебных занятий представляют собой достаточно серьезный инструмент в деле подготовки высококвалифицированных специалистов по линии административно-правовой специализации, использование их должно осуществляться взвешенно, дозированно, в совокупности с традиционными методами обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обращение Главы государства Касым-Жомарта Токаева к народу Казахстана [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nur.kz/politics/kazakhstan/1972858-tokayev-v-novom-kazahstane-ne-dolzno-byt-mesta-politseyskomu-proizvolu-i-predvzyatym-sudyam/?ysclid=le3z4wuh17835633037> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология [Электронный ресурс] // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. - № 1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys> (дата обращения: 03.02.2023)

## ПРОБАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Мендыбаева Д.Т.,**

старший научный сотрудник научно-исследовательского центра,  
подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Современный период в Республике Казахстан ознаменовался активным реформированием правовой и организационной системы уголовно, уголовно-исполнительного права, приоритетным направлением которого явилось обеспечение прав и свобод человека.

Совершенно справедливо в данном ключе в своем Послании народу Казахстана отметил Президент страны Касым-Жомарт Токаев, что «реальность стремительно меняется. Чем больше силовые структуры будут полагаться на передовые методы работы, тем больше у них шансов вписаться в контекст международной практики. Нынешняя ситуация в стране предъявляет новые требования к правоохранительным органам, которые должны идти навстречу запросам граждан» [1].

За последние годы в связи с проводимой политикой гуманизации в Республике Казахстан увеличилось количество осужденных наказание которых не связано с лишением свободы, которые как правило становятся на учет на то уполномоченные органы. Думается, что тенденция увеличения количества наказаний, не связанных с лишением свободы будет сохраняться.

В этой связи вопрос качественного исполнения наказания не связанных с лишением свободы становится актуальным и первоочередным для органов их исполняющих. Данное положение способствовало формированию современной службы пробации и созданию специального Закона «О пробации» Республики Казахстан [2].

На сегодняшний день зарубежный опыт демонстрирует нам, что наказание, связанное с лишением свободы осужденного, приводит лишь к криминализации общества. Мы сейчас не ведем речь о тяжких преступлениях. Поэтому сегодня деятельность службы пробации направлена на активное развитие института исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

До начала освещения вопроса реализации пробационного контроля

прибегнем к анализу самой пробации и природы понимания условного осуждения.

Так, пробация представляет собой «систему видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены законом, для предупреждения совершения ими уголовных правонарушений» [2].

Служба пробации – орган уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, осуществляющий исполнительные и распорядительные функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества, а также организации и функционированию пробации [2].

К уголовным наказаниям без изоляции от общества относится наказание в виде условного осуждения. Условное осуждение является одним из ярких проявлений гуманизации уголовного и уголовно-исполнительного права в Республике Казахстан. В новой редакции Уголовного кодекса Республики Казахстан вопросу условного осуждения отведена ст. 63 и 64. Согласно п.1 ст. 63 Уголовного кодекса Республики Казахстан условным осуждением признается наказание в виде лишения свободы, без отбывания наказания осужденным в местах лишения свободы [3]. При этом обязательными условиями при назначении такого наказания становятся следующие критерии: характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие ответственность и наказание обстоятельства.

Мы солидарны с мнением специалиста в данной области Г.А. Кригера, который писал, что применить условное осуждение можно лишь в том случае, когда определена сущность самого института, юридическая природа, учитывая при этом цели и задачи уголовного законодательства.

Он полагал, что «условное осуждение может быть применено тогда, когда суд, учитывая характер совершенного преступления, все обстоятельства дела и личность виновного, придет к выводу, что лицо не представляет значительной общественной опасности и вместе с тем в силу своих моральных качеств и не утраченного чувства ответственности перед государством и обществом заслуживает доверия и может исправиться без применения реальных мер уголовного наказания» [4, с. 20].

К этому необходимо добавить, что по решению суда согласно ч. 2 ст. 44 Уголовного кодекса Республики Казахстан условно осужденному лицу, вменяется ряд обязанностей, которые он должен выполнять.

Наряду с этим, если условно осужденному лицу необходимо получение социально-правовой помощи это безусловно становится первоочередной задачей для сотрудников службы пробации. Данный вопрос является важным, так как это одна из поставленных задач, которая заключается в оказании помощи, разъяснений осужденному, попытке вернуть в общество морально здорового человека.

Руководствуясь п.3 ст. 63 суд устанавливает по правилам ч. 2 ст. 44 Уголовного кодекса Республики Казахстан условно осужденному лицу пробационный контроль на весь назначенный срок лишения свободы.



Согласно п. 2 ст. 5 Закона Республики Казахстан «О пробации» пробационный контроль представляет собой деятельность службы пробации и полиции по осуществлению контроля за исполнением лицами, состоящими на их учете, обязанностей, возложенных на них законом и судом [2].

Относительно Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан то здесь подробно изложены условия пробационного контроля для его успешного прохождения условно осужденными лицами.

Предусмотрены определенные обязанности, такие как: явиться в течение десяти суток со дня вступления приговора или постановления суда в законную силу в службу пробации для постановки на учет; соблюдать установленные настоящим Кодексом условия и порядок отбывания наказания и иных мер уголовно-правового воздействия; являться в службу пробации для участия в профилактической беседе; письменно информировать службу пробации об изменении места работы и (или) жительства.

Целесообразность применения условного осуждения и осуществления контроля за ними, а также эффективность его использования по сей день вызывают споры не только в научном сообществе, но и в обществе.

Так, в трудах известных ученых: М.Р. Гета, А.А. Лиеде, А.К. Музеника, Ю.М. Ткачевский, А.А. Примаченка, Г.Ф. Поленова, Э.А. Саркисовой, В.А. Ломачо, К.Х. Рахимбердина, В.А. Уткина, О.В. Филимонова, А.Л. Цветиновича рассмотрены правовая природа данного института, проблемы применения, оснований, пределов применения данного вида наказания.

Мы солидарны с мнением Ю.М. Ткачевского, который полагает, что «условное осуждение – это освобождение лица, совершившего преступление от реального отбывания исправительных работ, ограничения по военной службе, ограничения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части или лишения свободы с установлением при этом испытательного срока» [5, с. 213].

В свою очередь В.К. Дуюнов, также высказывается в отношении понимания условного осуждения под которым понимает «разновидность освобождения, осужденного от отбывания уголовного наказания под условием, т.е. условным освобождением от отбывания, назначенного судом основного наказания» [6, с. 390].

По мнению Д.А. Рябко, также юридическая природа условного осуждения заключается в «неисполнении основного вида наказания под определенным условием, т.е. путем установления испытательного срока, в течение которого условно осужденный должен соблюдать возложенные на него обязанности и своим поведением доказать свое исправление» [7, с. 14].

Другая группа специалистов в данной области рассматривают условное осуждение как вид наказания.

Так, А.С. Суховеев по этому вопросу пишет: «Условное осуждение – специальный вид уголовного наказания без реального отбывания основного наказания, назначенного судом, на определенных условиях, неукоснительное выполнение которых условно осужденным свидетельствует о его исправлении, снятию судимости и освобождению от наказания» [8, с. 10.].

В свою очередь А.Н. Тарасов считает, что «условное осуждение – это

один из видов уголовных наказаний, отличающийся от иных наказаний порядком его назначения и отбывания, а также аннулированием правовых последствий судимости. Поэтому условное осуждение следует включить в ст. 44 раздела УК РФ «О наказании», поставив его на первое место перед штрафом» [9].

Резюмируя вышеизложенное следует отметить, что условному осуждению, как и иным видам наказания присуще государственное принуждение и кара, а также оно способствует неотвратимости уголовной ответственности, вследствие чего и достигается сама цель наказания.

Начиная с 2012 года законодателем в Республике Казахстан осуществлялись попытки усовершенствовать правовой и организационный механизм реализации пробационного контроля.

С началом принятия новых Уголовного кодекса, Уголовно-исполнительного кодекса, Уголовно-процессуального кодекса в 2015 году ситуация с реализацией пробационного контроля более-менее утвердилась.

Однако несмотря на это следует принять тот факт, что все еще имеются коллизии в нормативно-правовых актах, регламентирующих пробационный контроль, который требует своего разрешения.

Актуальность данной проблемы объясняется и тем, что в настоящее время наказание в виде условного осуждения применяется в уголовно-правовой практике довольно таки часто. Очевидно, что применение такого рода наказания положительным образом сказывается на экономике страны, что в значительной степени позволяет осуществить экономию государственного бюджета и направления его на необходимые социальные нужды, а также способствует более эффективному решению задач общей и специальной превенции.

Кроме того, применение условного осуждения в отношении впервые совершивших правонарушения будет способствовать успешной профилактике преступлений небольшой и средней тяжести.

Справедливо американский ученый Ральф Инглэнд признал, что институт пробации «... начал свое существование не вследствие желания применить к преступнику методы, основанные на научных познаниях о поведении человека, а просто как стремление оградить менее опасных преступников или лиц, впервые совершивших преступления, от пагубного влияния тюрьмы» [10, с. 48].

Переходя к анализу реализации пробационного контроля, то здесь следует отметить, что условное осуждение, основанное на испытании осужденных без лишения свободы как таковой, образуют специальною форму социально-правового контроля пробацию. Осужденному находящемуся под пробационным контролем необходимо не только соблюдать нормы закона, но и улучшать свое этическое поведение.

Суд принимая решения о применении к осужденному условного осуждения, устанавливает пробационный контроль, возлагая при этом ряд обязанностей неукоснительного соблюдения, которые ранее нами были отмечены в статье и ответственности за их невыполнение.

Следует отметить, что функции сотрудников службы пробации

значительно уже в отношении условно осужденных лиц, они сводятся лишь к осуществлению контроля за выполнением условий судебного решения и правомерного их поведения.

В этом ключе следует обозначить, что в отношении условно осужденных индивидуальная программа не разрабатывается, хотя чаще всего судом назначаются некоторые мероприятия для улучшения поведения осужденного. Думается, что здесь в этом отношении пробационный контроль как таковой носит формальный характер.

Если же осужденный нарушает установленные правила суд ему может продлить наказание и усилить пробационный контроль, который заключается, например, в явке для регистрации 4 раза в месяц или если таковы имеются электронные средства контроля.

Применение института условного осуждения положительно зарекомендовал себя не только в отечественном, но и в зарубежном законодательстве.

Примечательно, что отечественное законодательство не определяет правовую природу условного осуждения, однако несмотря на это применение условного осуждения остается основополагающей целью достижения исправления осужденного.

Так, например, в ряде зарубежных стран Швеция, Латвия Финляндия условное осуждение определяется как уголовное наказание. В Англии и Дании условное осуждение относится к иным мерам уголовно-правового воздействия. В Эстонии и вовсе условное осуждение рассматривается как институт освобождения от уголовного наказания.

Интересным представляется опыт Польши, где условно осужденное лицо, передается на период испытательного срока доверенному лицу, трудовому коллективу, общественной организации под надзор. Такой опыт ранее был применим в СССР в 90-х годах.

Так, например, особенностью исполнения пробации в США является широкое привлечение к осуществлению контроля добровольцев.

В этой связи Н.С.Тимашев отмечает, что «всю американскую жизнь определяет одна отличительная особенность: сравнительная слабость государственного начала и, в соответствии с этим, сила начала общественного, что объясняется историческими условиями образования великого североамериканского союза.

В деле борьбы с преступностью общество в Америке играет гораздо большую роль, нежели где бы то ни было» [11, с. 60-61].

Неправительственные организации в США берут на себя почти 98% нагрузки инспекторов службы по оказанию помощи осужденным в ресоциализации [12, с. 86].

Таким образом несмотря на то, что наказание является условным оно в обязательном порядке, должно исполняться в рамках реального исправления, в целях того чтобы осужденный не рассматривал данное наказание как безответственность. Цель уголовного наказания, которая кроется в недопущении осужденным повторного преступления и его исправления достигается в том случае, если обеспечивается качественный контроль.

Следует отметить, что в ч. 3 ст. 63 Уголовного кодекса Республики Казахстан законодателем отмечено лишь то, что в отношении условно осужденного лица суд устанавливает пробационный контроль. В ст. 174 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан дается развернутое объяснение осуществлению пробационного контроля и деятельности службы пробации в данном случае.

Безусловно было бы ошибочно представлять условно осужденному некую свободу, то есть предоставление его самому себе так сказать, за его поведением непременно должен осуществляться контроль.

Однако сегодня прослеживается тенденция того, что служба пробации со своим малочисленным составом не справляется со всем необходимым объемом работы, на учетах службы пробации находятся сотни условно осужденных. В настоящее время не удивляет тот факт, что очень много случаев отмены условного осуждения происходящие не по инициативе службы пробации, а в связи с совершением повторного преступления условно осужденным лицом. Думается, что данный вопрос возможно было бы решить положительно путем привлечения общественных объединений или волонтеров взяв за основу зарубежный опыт.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Президента Республики Казахстан от 1 сентября 2020 г. URL://<https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения: 16.02.2023 г.).
2. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.). URL://<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002464/history> (дата обращения: 28.01.2023 г.).
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК. URL://<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002464/history> (дата обращения: 16.02.2023 г.).
4. Кригер Г.А. Условное осуждение и роль общественности в его применении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1963. – 101 с.
5. Курс уголовного права. Т. 2. Общая часть. Учение о наказании / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. – М.: Зерцало-М, 2002. – 450 с.
6. Дуюнов В.К. Уголовно-правовое воздействие: теория и практика. – М.: Науч. кн., 2003. – 520 с.
7. Рябко Д.А. Уголовно-правовая характеристика условного осуждения: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. - СПб., 2007.
8. Суховеев А.С. Институт условного осуждения в Российской Федерации: тенденции и прогноз развития: автореф. дисс. – Ростов н/Д, 2002.
9. Тарасов А.Н. Условное осуждение по законодательству России: вопросы теории и практики. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 190 с.
10. Ескатова Г.К. Исправительная система англоязычных стран // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2009. –

№1. - С. 45–48.

11. Хуторская Н.Б. Организация и деятельность службы пробации за рубежом. Альтернативы тюремному заключению в Российской Федерации: материалы Международной конференции. – М.: PRL, 2001.

12. Стручков Н.А., Майоров В.В. Законодательство об исполнении уголовного наказания в зарубежных социалистических странах. Выпуск 2. - М.: Академия МВД СССР, 1978. - 88с.

## **IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS (LECTURE CLASSES) ON THE INITIAL PROFESSIONAL TRAINING COURSES**

**Mukazhanov A.E.,**

senior lecturer of the department of administrative activity of the IAM,  
master of law, police lieutenant colonel

**Dovgan O.V.,**

scientific worker of the department of organization research and editorial-publishing  
work, master of economic sciences, master of pedagogy, police captain  
Kostanay academy of the IAM of the RK after Sh. Kabylbayev

High-quality initial professional training of the internal affairs bodies' employees is a necessary condition for their successful fulfillment of operational and service tasks throughout their further service. It is a specific feature and fundamental difference between professional training and professional education, because an existing level of education (general, secondary professional and higher) does not change at persons who have completed professional training. Professional training is a type of education that is aimed to receiving of knowledge, skills and abilities by students which is necessary to fulfill certain functions.

New requirements are imposed to the professional training of personnel in the conditions of permanent reform of the IAB, consisting of the structure's improvement, deepening of specialization, technical equipment's increasing, integration of information technologies. Professional training should be time-focused, flexible in form, rich in content, effective in terms of results. At the same time, educational activity should correspond to the content of frequently changing professional training programs and the increasing number of specializations in which it is carried out [1].

Among the forms of organization of the educational process lectures require more serious attention in the development of methods, techniques for cognitive activity of listeners. In other forms, for example, in practical and seminar classes, the activity of listeners is achieved more easily.

In some cases, the lecture is called a passive method, and it is criticized. Indeed, a monologue lecture, when a teacher gives an information without elements of conversation, asking questions, problems, explains the content of scientific statements - this is the least exciting for young people. It is proved by the research and experience that the main way to improve a lecture is an overcoming its purely

monological nature. The activation of the cognitive activity of listeners at a lecture proceeds more successfully if the teacher does not declare during a reading of lecture, but constantly argues, reflects, sometimes polemizes with himself, introduces listeners to various opposing points of view, involves them in his discourse [2].

The lecture is very successfully modified based on the application of the provisions of problem-based learning. We have identified several types of problem lectures:

a) a lecture in which the main material is presented problematically. This type can be called lectures of problematic presentation;

b) lectures in which the main material is studied by independent (partially or completely) solving problems by the students themselves. We conditionally call as lectures of problem assimilation;

c) lectures that combine problematic presentation with problematic assimilation. We call these as combined problem lectures

What is the feature and structure of each type of lectures?

A lecture of problematic presentation differs from a regular lecture, primarily by the absence of a monologue, an informational message of ready-made conclusions of science.

The problematic presentation consists of that the teacher, explaining the material, puts forward problems, directs students' attention to the essence, revealing internal contradictions, colliding the opinions of various scientists, puts forward a hypothesis, reasoning out loud, solves the problem, asks questions to the audience, proves the correctness of the statements by experiment (if it is possible), shows solutions this problem in science, expresses the directions of its solution in the future.

The second type is a lecture of problem assimilation, i.e. a lesson in which the main statements of material are assimilated by solving problems put forward by the teacher and the listeners themselves. The activity of a teacher on the problem lecture is characterized not only by the formulation of problems, but also by the organization of their independent solution. The teacher does not solve the problems. He describes the material aimed to updating the previously acquired knowledge needed at today's lecture, provides auxiliary information and puts forward problems in the form of questions, issues, tasks all of these organize the high mental activity of students. The activity of listeners is characterized by high search activity. The structure of this lecture is similar to the structure of a lecture with a problematic presentation. It is the differences that the problems here are solved not by the teacher, but by the listeners [3].

It should be noted that on such lectures problematic issues are combined with informational, guiding, and evidence-based questions. Although this type of lecture is the most effective for development of listeners' cognitive activity. It requires high skill from teacher, the ability to create problematic situations (to set problematic issues, questions, tasks), to direct the activities of listeners to solve these situations. We pay attention that it is impossible to organize and conduct problem lectures in all cases and at all topics. Authors are noted that one of the conditions for success of this type of lectures is the readiness of listeners before the lesson, i.e.

reading the recommended literature (at least, reading the relevant pages of the book). In our opinion, that the problem lectures of this type should be conducted in small teams, when the lecture is given for one or two (no more) groups (25-50 people).

The third type is a combined problem lecture, where a problematic presentation is combined with a problematic assimilation. The presence of signs of the first and second types of problem lectures characterize such lectures. Taking into account the specifics of scientific positions, the readiness of students, their level of knowledge, previous experience, some problems are solved by the teacher, while others are solved jointly, and others by students independently. The teacher has the opportunity to further diversify the options for constructing the structural elements of the lecture in these lessons. The study of the material can also begin with a joint solution of one problem. Then the teacher, having put forward a complex problem, solves it himself, and the solution of the next problem can be proposed by the listener himself. At the next lecture, on the contrary, the lesson may begin with the solution of the first problem by the listeners, etc.

There are not only educational (cognitive) problems in the educational process. They are an unsolved task only for the listener, but also scientific. These two types of problems in the educational process are interrelated. As a rule, the teacher brings students to scientific problems and often with their help directs, organizes a scientific search during the discussing and solving educational problems.

It is advisable to leave some problems to solve these during extracurricular time. It is very effective for this purpose that the problems put forward at the end of the lecture and with the solution of which, and it is convenient to start the next lecture. In this case, the connection between two lectures is easily established. So the listeners work on the previous lecture material and the preparation to the next one is successfully organized. Such organization of problem solving arouses the listeners' inner need to look in books, scientific articles, books for an answer to the problems that have arisen. Take into account that it is not enough to describe such problems, "impose" how tasks are given for independent reading. It is important to organize the perception of awareness of the problem by listeners. For these purposes, the problem recommended for extracurricular solution is derived from the content of studied topic on the lecture and it is an organic continuation of it. Thus, the teacher excites students' interest and need for this problem, provides the necessary information, if it is convenient, "confronts" the scientists' opinions, recommends literature and other sources that can lead to the correct resolution of the disputed issue [3].

#### REFERENCES

1. Безгачев Ф.В. Вопросы организации дистанционного обучения в системе органов внутренних дел. // Педагогические науки. - 2017. – № 9 // <http://novaum.ru/public/p374>.
2. Скаткин М.Н. Совершенствование процессов обучения. - М., 1981. - С. 121.
3. Досов Н.М. Лекция в условиях проблемного обучения. // Среднее специальное образование. - 1992. - № 4. - С. 30.

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  
КОСТАНАЙСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК  
ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА**

**Муканов М.Р.,**

начальник кафедры организации социальной работы  
в органах внутренних дел, доктор философии (PhD), подполковник полиции

**Конвисарь А.А.,**

заместитель начальника кафедры организации социальной работы  
в органах внутренних дел, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Формирование правового государства не является стихийным процессом, важнейшим его катализатором, обеспечивающим действительное верховенство права во всех сферах взаимодействия личности, общества и государства, является деятельность правоохранительных органов. В этой связи необходимо формирование высочайшего уровня профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов как связующего и опосредованного звена между личностью, обществом и государством [1, с. 409-412].

Под компетентностью сотрудника правоохранительных органов следует понимать динамическую, многокомпонентную характеристику личности, являющуюся интегральным показателем состоятельного специалиста, проявляющуюся в эффективной профессиональной деятельности, личной успешности в жизни и деятельности, которая является следствием сформированного и постоянно развивающегося комплекса личностных качеств, мотивационных установок, универсальных и профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности и активном творческом отношении субъекта деятельности к личному и профессиональному самосовершенствованию и продуктивному взаимодействию с коллегами и другими участниками общественных отношений [2, с. 15-18].

По нашему мнению образовательный процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов должен включать следующие взаимосвязанные элементы:

- теоретическая подготовка (формирование системы знаний);
- практическая подготовка (формирование навыков профессионального поведения);
- профессионально-психологическая подготовка (понимание и учет психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, преодоление психологических трудностей на пути решения профессиональных задач);
- социально-личностная подготовка (формирование ценностных установок, нравственных ориентиров деятельности).

В рамках современного состояния комплексного исследования



правовых и организационных аспектов комплектования ОВД Республики Казахстан выпускниками ведомственных учебных заведений, обучившихся по образовательным программам бакалавра, преподавателями кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Штракбека Кабылбаева проведено онлайн-анкетирование среди сотрудников кадрового аппарата департаментов УИС с различных регионов республики. Общее количество респондентов составило – 138 сотрудников.

Исследование проводилось с целью установления уровня профессиональной подготовки выпускников ведомственных учебных заведений, обучившихся по образовательным программам бакалавра; изучения с учетом современных требований проблем отбора кадров для службы в ОВД и их последующей адаптации; выявления причин, обуславливающих наличие недостатков образования по программам бакалавриата.

В ходе анкетирования было выявлено, что уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата (4 года) (рис. 1) выше уровня теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе первоначальной профессиональной подготовки (3 месяца) (рис. 2).

## Уровень подготовки бакалавриат

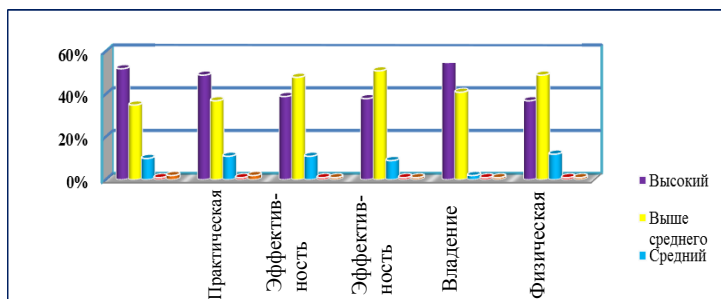


Рис. 1. Уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата.

## Уровень подготовки ППП

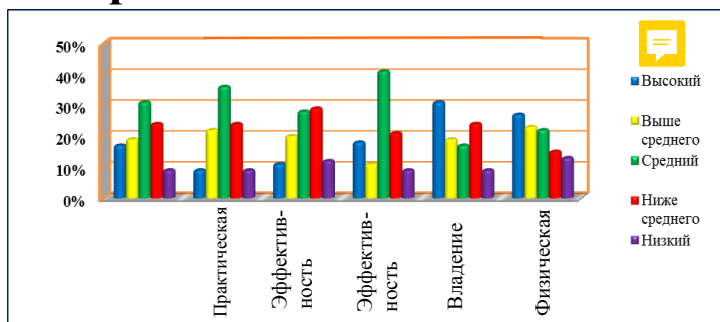


Рис. 2. Уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе первоначальной профессиональной подготовки.

Высокий уровень выражается: в знаниях теоретической подготовки, навыках и умениях практической подготовки, эффективности деятельности в простых и типичных ситуациях, в сложных и нетипичных ситуациях, во владении огнестрельным оружием, физической подготовленности.

На вопрос: «Оцените, пожалуйста, уровень профессиональной компетентности выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата (4 года) и по программе профессиональной первоначальной подготовки (3 мес.)?», опрошенные респонденты ответили таким образом (рис. 3).

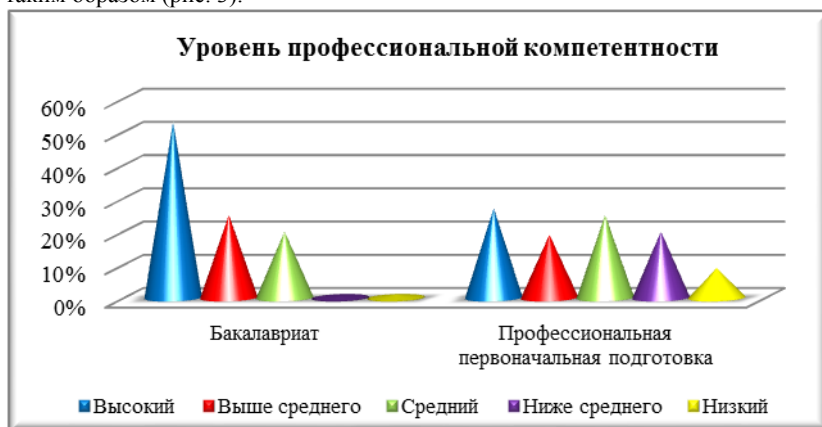


Рис. 3. Уровень профессиональной компетентности выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата и первоначальной профессиональной подготовки.

Из результатов проведенного опроса, мы сделали вывод, что у выпускника по программе бакалавриата высокая ориентация в служебных

вопросах, качество составления и ведения документов выше, чем у выпускников профессиональной первоначальной подготовки. Более 50% респондентов считают, что обучающиеся по программе бакалавриата, самостоятельны, коммуникабельны, сдержанны, приспособлены к любым жизненным обстоятельствам, инициативны. У выпускников, обучающихся 4 года, преобладают организаторские способности, навыки ориентироваться в сложной оперативной обстановке, исполнительская дисциплина; они знают и используют нормативные акты и инструкции, правильно квалифицируют сложившиеся правовые ситуации, способны в короткие сроки справиться с большим объемом работы. Бакалавр владеет сложными коммуникативными навыками и умениями, знанием культурных норм и ограничений в общении, знанием этикета в сфере общения, соблюдением приличий, воспитанностью, формированием адекватных умений в новых социальных структурах, ориентацией в коммуникативных средствах, выражающихся в рамках данной профессии.

Анализируя вышеуказанные сведения, напрашивается вывод о необходимости возобновления профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов по программе бакалавриата, являющейся перспективной, действенной и оптимальной, позволяющей обеспечить систему органов внутренних дел стабильными, обученными современным методам работы кадрами, способными эффективно выполнять поставленные перед ними задачи. И отрадно осознавать, что руководство страны приняло волевое решение возобновить в ведомственных вузах с сентября 2023 года подготовку сотрудников правоохранительных органов по программе бакалавриата.

Таким образом, целенаправленное формирование профессиональной компетентности будущих сотрудников правоохранительных органов должно стать приоритетным направлением образовательного процесса в ведомственном вузе. Сформированная в образовательном процессе профессиональная компетентность курсанта должна обеспечить требуемый уровень социальной зрелости и выступить основой его профпригодности и социальной востребованности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчинникова Н.А. Проблема формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе ВУЗа / Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы – 2010: сборник материалов открытой Всероссийской научно-практической конференции / ФГОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 592 с.
2. Душкин А.С. О перспективах применения компетентностного подхода при расстановке кадров в подразделениях органов внутренних дел // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сб. тез. участников Всероссийской конф. по юрид. психологии с межд. участием. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2012. – С. 165-168.

## **ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ЦЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ**

**Мусин М.Ш.,**

магистрант, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время в Республике Казахстан уделяется пристальное внимание деятельности полицейских. В своем обращении народу Казахстана Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев четко обозначил, что «...в Новом, Справедливом Казахстане не должно быть места полицейскому произволу» [1]. Соответственно, для обеспечения надлежащего общественного порядка и поддержания законности в стране, стражи порядка должны использовать правовые методы и средства, исходя из складывающейся оперативной обстановки, степени общественной опасности правонарушения, личности правонарушителя и иных факторов.

Несмотря на активное масштабирование сервисной модели полиции, стражи порядка в своей деятельности по-прежнему активно используют два метода воздействия на правонарушителя, это убеждение и принуждение. При этом, выбор их в каждой конкретной ситуации индивидуален и зависит от поведения участвующих в деле лиц, противоправности содеянного и т.д.

При этом, обозначенные нами методы воздействия применяются полицейскими не только исходя их вышеперечисленных факторов, но и в зависимости от целей, которые ставят перед собой стражи порядка.

В большинстве случаев, посредством метода убеждения, как наиболее демократического и гуманного, происходит активное воздействие, как морального, психологического, так и материального характера. По сути, при помощи метода убеждения и обеспечивается добровольное соблюдение норм права субъектами административной ответственности.

Однако, отметим тот факт, что центральное место в деятельности полиции, в механизме обеспечения законности и правопорядка, занимает государственное принуждение. И, как справедливо отмечено в литературе «...уровень правового содержания государственного принуждения рассматривается как совокупность мер и способов, способных решать общие, специальные, частные задачи, обеспечивающие устойчивое состояние правопорядка и развитие института прав и свобод граждан и государства» [2, с. 18]. То есть, административное принуждение является одним из видов государственного принуждения.

Существует множество дефиниций «административного принуждения». Так, ряд ученых считают, что «административное принуждение - метод психического или физического воздействия на сознание и поведение людей, применяемый в сфере государственного управления в целях предупреждения, пресечения административных правонарушений и привлечения виновных лиц к административной ответственности» [3, с.166]. По мнению Б.А. Жетписбаева, понятие «административное принуждение» по своей сути является понятием комплексным, которое охватывает и моменты

административного произвола государственных органов и должностных лиц» [4, с. 16]. В.Г. Татарян, говоря об административном принуждении, отмечает, что «... административное принуждение - это метод воздействия государства на сознание и поведение лиц, совершающих антиобщественные поступки» [5, с. 45]. По мнению Р.И. Ахметова, Х.Ю. Ибрагимова, «... административное принуждение – это система принудительных мер, применяемых в случаях, предусмотренных нормами права, в целях предупреждения и пресечения противоправных действий, обеспечения личной безопасности граждан, общественного порядка и общественной безопасности, а также воспитания правонарушителей» [6, с. 26].

Еще одной особенностью административного принуждения, по мнению Д.А. Ким является то, что «...это самостоятельный вид государственного принуждения, реализуемый органами исполнительной власти в форме принудительных мер, установленных нормами административного права, в связи с совершением административного правонарушения либо в целях охраны общественного порядка» [7, с. 33].

Таким образом, под административным принуждением следует понимать принудительные меры, установленные нормами административного права в целях охраны общественного порядка либо в связи с совершением административного или уголовного правонарушения.

Исследуя особенности и правовую природу мер административного принуждения, используемых полицией в настоящее время, следует подчеркнуть, что ранее такие меры обозначались дефиницией «полицейское принуждения». В трудах известного ученого Н.Н. Беляевского, первого осуществившего дифференциацию мер «полицейского принуждения» отмечено, что «...в интересах обеспечения спокойствия и прав человека, полиция имеет право применять: отобраение вида на жительство; осуществлять привод; полицейский арест; административную высылку, употреблять оружие» [8, с. 36].

Получается, что уже в прошлом веке меры «полицейского принуждения» отличались от иных мер государственного принуждения своим пресекающим и предупредительным характером. В связи с чем, административное принуждение в деятельности полиции, является определенным воздействием по обеспечению исполнения субъектами административных правоотношений (гражданами или юридическими лицами) норм права, установленных законом, независимо от их волеизъявления.

Говоря иначе, административное принуждение выступает мерой воздействия, которое вынуждает подчиняться законным требованиям сотрудника полиции, посредством которого осуществляется противодействие не только административным, но и уголовным правонарушениям.

Ориентируясь на исследования в этой области, вполне очевидно, что административное принуждение в деятельности полиции является «самостоятельным видом государственного принуждения, реализуемым органами исполнительной власти и выступает как реакция на общественно-опасные явления и действия в виде принудительных мер, установленных нормами права, в связи с совершением правонарушения, либо в целях охраны

общественного порядка» [9, с. 42].

При наступлении обстоятельств, угрожающих безопасности физических и юридических лиц, либо же общественной безопасности в регионе или стране, стражи порядка должны в рамках исполнения своих должностных инструкций применять меры убеждения или принуждения, способные оказать физическое или же психологическое воздействие на лиц, допускающих противоправные действия.

По сути, меры административного принуждения, применяемые полицией, сводятся к каким-либо правовым лишениям и неблагоприятным последствиям, как имущественного, физического, личного или организационного характера (лишение специального права, уплата штрафа) к конкретному субъекту правоотношений.

Важное значение при этом, имеет тот факт, что основания и порядок применения административного принуждения предусмотрен нормами административного и административно-процессуального законодательства, то есть имеет государственно-властный и правовой характер.

Еще одной отличительной особенностью мер административного принуждения является то, что они применяются оперативно, исходя из складывающейся обстановки, без участия иных государственных органов (к примеру, судебных). Так, проверка документов, доставление, административное задержание применяются самостоятельно стражами порядка исходя из события административного правонарушения, либо же с целью предупреждения совершения административного деликта. Кроме того, в арсенал мер административного принуждения включены специальные меры, к которым следует относить физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, что также отличает их от иных мер государственного принуждения.

Признаками, характеризующими меры административного принуждения, являются:

а) законность применения - то есть применяются только на основании правовых норм и только к тем субъектам правоотношений, которые нарушают административно-правовые нормы;

б) имеют свои определенные цели: предупреждение или пресечение совершения правонарушений, привлечение к административной ответственности правонарушителей;

в) обладают профилактической направленностью.

Очевидно, что целями применения мер административного принуждения, являются: создание благоприятных условий для жизнедеятельности граждан или юридических лиц, обеспечение общественной безопасности, предупреждение антиобщественных деяний и создание условий для применения и исполнения взысканий.

Исходя из изложенного выше, следует, что меры административного принуждения, применяемые сотрудниками полиции, имеют важное значение в правоохранительной сфере в общем, так как выступают действенным инструментом обеспечения общественной безопасности и общественного порядка в стране. Думается, что основательная разработка системы мер

административного принуждения, применяемых в деятельности полицейских, является перспективным вопросом, который требует дальнейшего глубокого исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В Новом Казахстане не должно быть места полицейскому произволу и предвзятым судьям [Электронный ресурс]. – URL: <https://rus.azattyq.org/a/31885869.html> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Адмиралов И.А. Правовое регулирование методов убеждения и принуждения в деятельности полиции, как средств обеспечения прав и свобод граждан // Административное и муниципальное право. – 2015. – С. 18-29.
3. Таранов А.А. Административное право Республики Казахстан. – Алматы: Данекер, 2000. - 720 с.
4. Жетписбаев Б.А. Теоретические проблемы административно-правового принуждения в Республике Казахстан: автореф. докт. юрид. наук: 12.00.02. – Астана, 2007. - 55 с.
5. Татарян В.Г. Административное право Республики Казахстан: учебное пособие. - Караганда: ТОО «Ин-кварти», 1994. - 319 с.
6. Ахметов Р.И., Ибрагимов Х.Ю. Основные понятия и термины административного права и административной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. – Алматы: Данекер, 1999. - С. 26.
7. Ким Д.А. Административное право Республики Казахстан. Альбом схем. - Костанай, 2017. – С. 85.
8. Белявский Н.Н. Полицейское право (административное право). - Петроград, 1915. – 409 с.
9. Мендыбаев Т.А., Мендыбаева Д.Т. Применение органами внутренних дел мер административного принуждения в свете реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина. – Костанай, 2017. - № 2 (53). – С.42-47.

#### **«ТАКТИКАЛЫҚ-АРНАЙЫ ДАЯРЛЫҚ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУ**

**Мухтабаев Қ.Н.,**

тактикалық-арнайы даярлық кафедрасы бастығының орынбасары,  
полиция полковнигі

**Конвисарь А.А.,**

ішкі істер органдарында әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру  
кафедрасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Әр түрлі мәселелерді шеше алатын жоғары білікті мамандарға деген шұғыл қажеттілік болашақ мамандардың құзыреттілік тәсілі мен кәсіби құзыреттілігін зерттеуді өте өзекті етеді.

Құқық қорғау органдары қызметкерінің құзыреттілігі деп бай

маманның интегралды көрсеткіші болып табылатын тұлғаның динамикалық, көп компонентті сипаттамасын түсіну керек, ол кәсіби қызметте тиімді, өмірде және қызметте жеке табыстылықта көрінеді, бұл жеке қасиеттердің, мотивациялық көзқарастардың, әмбебап және кәсіби білімнің, дағдылардың қалыптасқан және үнемі дамып келе жатқан кешенінің салдары болып табылады, қызмет субъектісінің жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіруге белсенді шығармашылық қатынасы және әріптестерімен және қоғамдық қатынастардың басқа қатысушыларымен нәтижелі өзара әрекеттесуі [1, с. 15-18].

Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қазіргі заманғы қызметтік қызметінің күрделі және жауапты сипаты кәсіби даярлық жүйесін жетілдірудің объективті қажеттілігін негіздейді. Ішкі істер органдары мен қылмыстық-атқару жүйесі алдына қойған міндеттерді орындаудың табыстылығы олардың кәсіби дайындығының деңгейіне, қызметтік-кәсіптік қызметтің қиын жағдайларында тез және дұрыс бағдарлану, стандартты емес шешімдерді қабылдау және іске асыру қабілетіне айтарлықтай дәрежеде байланысты. Оларды шешудің тиімділігі көбінесе офицерлік кадрларды даярлау сапасымен анықталады, олардың кәсіби құзыреттілігі мәселесі педагогикалық зерттеулердің өзекті бағытына айналады. Курсанттардың танымдық белсенділігін кеңейтуді және интеллектін жандандыруды, жеке тұлғаның кәсіби және жеке қасиеттерін, оның рухани және шығармашылық әлеуетін дамытуды қамтамасыз ететін ведомстволық ЖОО-да білім беру процесін ұйымдастырудың маңызы ерекше.

Қазір отандық білім беруде басым бағыттардың бірі-оқытудың дәстүрлі тәсілін үйлесімді үйлестіретін құзыреттілік тәсіл, оның басты міндеті тұрақты білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру және жеке тұлғаға бағытталған оқыту нысаны болып табылады, оның мақсаты әрбір білім алушының дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау болып табылады. Білім берудегі құзыреттілік тәсіл - бұл білім беру процесін ұйымдастырудағы тәсіл, ол үшін білім беру процесінің басым мақсаты негізгі құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

Жоғары білім беру жүйесіне құзыреттілік тәсілді енгізе отырып түлектерді даярлауда сапалы өзгерістер енгізу мүмкіндігі пайда болады. Құзыреттілік көзқарас тұрғысынан университеттің педагогикалық ұжымы қызметінің негізгі нәтижесі алған білімдерін нақты өмірде қолдана алатын құзыретті түлекті қалыптастыру болып табылады [2, с. 419-421].

Жалпы ведомстволық оқу орнының оқу процесінде және «Тактикалық-арнайы дайындық» пәнін оқыту кезінде қолданылатын оқытудың негізгі әдістерінің ішінде ауызша (түсіндіру, пікірталас, дәріс және т.б.), көрнекі (макеттер, слайдтар, оқу фильмдері және т.б. көмегімен) және практикалық (жаттығулар, ілімдер және т.б.).

Бұл жіктеу белгілі бір дәрежеде шартты болып табылады, өйткені оқыту тәжірибесінде барлық әдістер өзара байланысты және бірлесіп және жан-жақты қолданылады [3, с. 319].

Ведомстволық оқу орнындағы оқу процесінің маңызды бөлігі, оның барысында оқытудың теориялық негіздерін ұсыну және игеру, сондай-ақ тыңдаушылар мен курсанттарға мамандық бойынша практикалық дағдылар



мен дағдыларды үйрету жүзеге асырылады.

Оқығудың аталған әдістерін, нысандары мен құралдарын өз өзара іс-қимылында қолдану «Тактикалық-арнайы даярлық» пәнін оқытуда құзыреттілік тәсілдің пәрменділігін қалыптастырады, бұл өз кезегінде курсанттардың кәсіби қасиеттерін тиімді қалыптастырады.

Сонымен, құзыреттілік тәсіл құқық қорғау органдары қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың бірінші кезектегі және қуатты құралы болып табылады, бұл өз кезегінде интегративті сипатқа ие күрделі жеке білім болып табылады өйткені ол көптеген компоненттерді қамтиды.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, құқық қорғау органдары қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігі-бұл қызметтік қызметтің нәтижелілігін, кәсіби міндеттерді орындау дағдыларының көлемін, жеке қасиеттердің жиынтығын, білім мен кәсіби маңызды жеке қасиеттердің жиынтығын, кәсіби бағдар, қызметке теориялық және практикалық дайындықтың бірлігі, күрделі кәсіби іс-әрекеттерді орындау қабілеті.

Осылайша, құзыреттілік тәсіл курсанттардың хабардарлығын емес, әртүрлі жағдайларда мәселелерді шеше білуді бірінші орынға қояды. «Тактикалық-арнайы дайындық» пәнінің практикалық бағыттылығының жоғары деңгейін ескере отырып, оны оқытуда құзыреттілік тәсілді қолдану оқу процесінде қолданылатын дидактикалық құралдардың кең палитрасы арасында басым және басым болуы керек.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Душкин А.С. О перспективах применения компетентного подхода при расстановке кадров в подразделениях органов внутренних дел // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сб. тез. участников Всероссийской конф. по юрид. психологии с межд. участием. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2012. – С. 165-168.
2. Дука О.А. Компетентный подход в преподавания курса «Тактико-специальная подготовка» в институте уголовно-исполнительной службы (г. Киев) // Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию принятия Конституции Российской Федерации): сб. материалов мероприятий форума (Рязань, 5-6 декабря 2013 г.). – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – 507 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. – СПб., 2001. – С. 319.

## К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОБАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

**Мухтабаева Р.К.,**

начальник центра подготовки специалистов службы пробации,  
магистр права, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Уголовная политика Республики Казахстан последнее десятилетие направлена на активное сужение сферы применения наказания в виде лишения свободы и расширение сферы применения наказаний, не связанных с изоляцией от общества. При этом уголовное наказание является эффективным и зачастую единственным средством противодействия преступности.

Токийские правила содержат положение о том, что «помещение осужденного в какое-либо исправительное учреждение всегда должно быть крайней мерой, и не следует правонарушителя лишать личной свободы, если он не признан виновным в совершении серьезного деяния с применением насилия против другого лица или в неоднократном совершении других серьезных правонарушений [1].

За последние годы Казахстан добился существенных успехов в уменьшении «тюремного населения». Так, с января 2010 по июнь 2021 года численность лиц, содержащихся в местах предварительного заключения и лишения свободы, уменьшилась с 63440 [2] до 33,2 тыс. человек [3].

Следуя общемировой тенденции сокращения «тюремного населения» количество лиц, которым судом назначено наказание, не связанное с лишением свободы в Казахстане, неуклонно растет. Так, с 2015 по 2022 гг. общее количество осужденных к альтернативному лишению свободы наказанию выросло с 28852 до 59582 человек [4].

Согласно действующему законодательству на службу пробации возложены функции по реализации пробации и исполнению уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы и иных мер уголовно-правового воздействия.

В настоящее время пробация в соответствии с положениями Уголовного кодекса РК, Уголовно-исполнительного кодекса РК и Закона РК «О пробации» может быть применена к:

ряду категорий, подозреваемых и обвиняемых (несовершеннолетних; лиц, признанных инвалидами; женщин в возрасте 58 и свыше лет и мужчин в возрасте 63 и свыше лет; беременных женщин; женщин, имеющих малолетних детей в возрасте до 3-х лет, и мужчин, воспитывающих в одиночку малолетних детей в возрасте до 3-х лет), за исключением лиц, к которым применена мера пресечения в виде домашнего ареста или содержания под стражей;

осужденным к ограничению свободы;

осужденным условно;

несовершеннолетним, в отношении которых судом назначена принудительная мера воспитательного воздействия в виде пробационного контроля в случаях освобождения их от уголовной ответственности или

освобождения от уголовного наказания;

осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы;

к лицам, освобожденным условно-досрочно от отбывания наказания в виде лишения свободы;

лицам, освобождаемым из мест лишения свободы, в отношении которых судом установлен административный надзор;

лицам, которым неотбытая часть лишения свободы в соответствии со ст. 73 УК РК была заменена наказанием в виде ограничением свободы или штрафом;

лицам, отбывшим назначенный судом срок наказания в виде лишения свободы.

В контексте видовой принадлежности, пробация реализуется в досудебной, приговорной, пенитенциарной и постпенитенциарной пробации.

В рамках досудебной пробации служба пробации обеспечивает составление досудебного доклада.

По данным КУИС в 2018 году за применением досудебной пробации обратилось 970 лиц (в 2017- 407), из них 30 (13) сами отказались от социально-правовой помощи.

Досудебный доклад из этих 970 лиц был составлен лишь в отношении 192, в остальных случаях уголовное дело прекратилось на стадии досудебного расследования (в основном, за примирением сторон), что повлекло прекращение работы по составлению досудебного доклада.

Поскольку досудебный доклад представляется до начала судебного разбирательства самому лицу, к которому применяется досудебная пробация, вызывает большие сомнения, что 14 досудебных докладов с рекомендацией применить к подозреваемому/обвиняемому наказание в виде лишения свободы были предоставлены суду при рассмотрении соответствующего уголовного дела по существу.

Высокий процент прекращения уголовных дел на стадии досудебного расследования, передача досудебного доклада на руки инициатору, отсутствие самостоятельного процессуального статуса сотрудника СП и заинтересованности суда в досудебном докладе способствует неэффективному расходованию сил и средств службы пробации.

В связи с этим полагаем, что возникла настоятельная потребность в пересмотре механизма правового регулирования досудебной пробации.

В контексте приговорной пробации основным направлением деятельности службы пробации является осуществление пробационного контроля.

Пробационный контроль осуществляется в отношении осужденных к ограничению свободы, лиц, к которым применено условное осуждение и лишение свободы заменено ограничением свободы.

Для эффективной реализации данного направления, по нашему мнению, следует выстроить «корпоративно-партнерскую» систему реагирования на нарушения условий пробационного контроля со стороны подучетных лиц. Так, в 2021 году сотрудниками было направлено в суды

более 7000 представлений о замене наказания более строгим, в связи с неоднократным нарушением осужденными условий пробационного контроля. Судами было удовлетворено порядка 25% представлений, остальные были оставлены без удовлетворения.

Наряду с этим, необходимо отметить, что объем пробационного контроля определяется судом и как правило, является стандартным, без учета общественной опасности и особенностей личности преступника, вида совершенного деяния и детерминант преступного поведения. Соответственно это ведет к тому, что объем воздействия со стороны службы пробации в отношении осужденных стандартизирован. На законодательном уровне необходимо качественно расширить перечень ограничений, обязанностей и рекомендаций, ориентированных прежде всего на успешную ресоциализацию осужденного.

Вместе с тем, нужно отметить, что служба пробации не имеет возможности гибко реагировать на положительные изменения, происходящие в сознании и поведении осужденного, т.к. единственным инструментом поддержки социально одобряемого поведения является УДО.

Пенитенциарная пробация. В качестве основного субъекта пенитенциарной пробации определена администрация учреждений УИС. На неё возложена задача по проведению за год до освобождения осужденного мероприятий по ресоциализации в форме оказания социально-правовой помощи.

В настоящее время действующая модель ресоциализации признана неэффективной и нуждающейся в кардинальном пересмотре подходов и методов [5].

На ближайшую перспективу определены задачи по:

изменению механизмов взаимодействия с местными исполнительными органами для разрешения вопросов, связанных с отбыванием наказания осужденными;

переориентированию работы по реализации постпенитенциарной пробации с количественных показателей на качественные;

пересмотру подходов к реализации пенитенциарной пробации, то есть ресоциализации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, с учетом международного передового опыта с привлечением представителей гражданского общества [6].

Постпенитенциарная пробация осуществляется в двух формах. В форме пробационного контроля она применяется службой пробации к лицам, которым лишение свободы заменено ограничением свободы, полицией в отношении лиц, условно-досрочно освобожденных из мест лишения свободы.

Постпенитенциарная пробация в форме социально-правовой помощи (далее – СПП) осуществляется местными исполнительными органами в отношении лиц, которым судом установлен административный надзор, лишение свободы заменено на штраф и отбывшим назначенный судом срок наказания в виде лишения свободы.

Современные реалии таковы, что в 2021 году охват осужденных СПП составлял более 80%, в настоящее время, после изменений национального

законодательства этот показатель составляет менее 10%. Этот диссонанс не замедлит сказаться на таком показателе как уровень повторной преступности, что требует с одной стороны изменения подходов государственных органов к организации работе по предоставлению СПП, с другой, незамедлительного законодательного урегулирования вопросов взаимодействия местных исполнительных органов, осуществляющих СПП.

На момент проведения исследования количество сотрудников служб пробации по республике составило более 1400 единиц; количество осужденных, прошедших по учетам служб пробации составило 59582 чел., из них 6019 женщин и 325 н/летних [4].

Средний показатель лиц, состоящих на учете у одного сотрудника СП, в целом по стране составляет 50 чел. Этот показатель формально соответствует требованиям приказа МВД 2015 года, устанавливающим среднюю нагрузку для городских пробаций – 50 чел., для районных – 40.

Но представленные выше расчеты дают идеальную цифру. На практике, в условиях наличия вакантных должностей, больничных и отпусков по уходу за ребенком, трудовых отпусков и командировок сотрудников она значительно возрастает.

Вместе с тем, следует обратить внимание на не равномерное региональное распределение нагрузки, ввиду разной плотности населения и уровня преступности. Так, в Павлодарской и Костанайской областях показатель нагрузки по республике за рассматриваемый период самый низкий, в крупных городах страны Алматы, Шымкенте и Актюбинской области высокий. Таким образом, реальный средний показатель значительно выше идеального и достигает, например, в мегаполисах более 100 осужденных на одного сотрудника.

Поступательное увеличение численности осужденных приводит к констатации объективной потребности в увеличении штатной численности службы пробации, т.к. последние организационно-штатные изменения в структуре пробации проводились в 2012 году.

Положительные тенденции, связанные с активным использованием альтернативных лишению свободы наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия, повлекли за собой изменение количественных и качественных характеристик подучетных лиц. Неизбежно в числе лиц, проходящих по учетам службы пробации и полиции, растет показатель лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления, что неминуемо должно повлечь изменение действующих подходов по организации пробационного контроля на современном этапе.

Так, более 60% осужденных, состоящих на учетах службы пробации осуждены за совершение тяжких и особо тяжких преступлений [4].

Сотрудники пробации и участковые инспектора полиции ежедневно в практической деятельности сталкиваются с необходимостью организации работы с различными категориями осужденных: рецидивистами, несовершеннолетними, женщинами, педофилами, лицами, осужденными за преступления насильственного характера. Это требует дополнительных знаний, навыков для учета особенностей каждой категории при организации

работы.

В условиях появления новых угроз и вызовов, реформирование уголовно-исполнительной системы ориентировано на поиск средств достижения высокого качества уголовно-исполнительной деятельности, как в условиях изоляции от общества, так и без него. Одним из таких инструментов стала оценка рисков и потребностей правонарушителей, основы которой для службы пробации были разработаны в 2018 году. Полагаем целесообразным доработать и внедрить данный инструмент в деятельность учреждений УИС. По сути, речь идет о проведении социального исследования личности осужденного, по результатам которого сотрудник может прогнозировать вероятность совершения повторного преступления и определять детерминанты преступного поведения. Следует учесть, что выявленные риски не сводятся только к рецидиву преступления, но и включают в себя риски деликвентных форм поведения: суицидов, членовредительства, наркотизации и т.п.

Результаты, полученные с помощью инструмента оценки риска и потребности, позволяют обеспечить индивидуализацию процесса исполнения наказания и эргономично распределять ресурсы.

Для принятия грамотных решений о классификации осужденных и разработке действенных программ индивидуальной реабилитации важно, как можно больше знать о личной предыстории заключенного, его уголовном прошлом, чертах характера, идеологии, поведении в тюрьме. Исследования указывают на большое разнообразие мотивов и факторов, приводящих отдельных лиц к преступной деятельности. Понимание того, почему отдельные осужденные избрали путь преступной деятельности, крайне важно при разработке программ ресоциализации.

Резюмируя вышеизложенное хотелось бы подчеркнуть, что для повышения эффективности деятельности службы пробации необходимо:

пересмотреть механизмы правового регулирования досудебной пробации;

расширить перечень ограничений, обязанностей и рекомендаций суда при назначении пробационного контроля;

рассмотреть вопрос о целесообразности исполнении меры уголовно-правового воздействия – отсрочки исполнения наказания в виде пробационного контроля;

расширить сферу применения инструмента оценки рисков и потребностей в уголовно-исполнительной системе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением [Токийские правила] [Электронный ресурс]. Режим доступа: [dilet.zan.kz/rus/docs/O9000000004](http://dilet.zan.kz/rus/docs/O9000000004)

2. Саламатов Е.А. Динамика снижения «тюремного населения» через призму пенитенциарной системы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4845521-dinamika-snizhenija-tjuremnogo.html?ysclid=leqxlg186a972132764>

3. Сведения о лицах, содержащихся в местах лишения свободы на 01.06.2021 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/ps?lang=ru&ysclid=leqxrifgsx736498625>

4. Сведения о численности и движении осужденных к наказанию, не связанным с изоляцией от общества за 10 месяцев 2021/2022 года Управления по руководству службой пробации КУИС МВД Республики Казахстан.

5. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>

6. План действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫЛЫҚПЕН КҮРЕСТЕГІ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАСҚАРУШЫЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

**Мұрат А.,**

ЖІҚ кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

**Уақасов Д.А.,**

ғалым хатшы, заң ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Соңғы жылдары елімізде қалыптасқан күрделі саяси, қоғамдық-экономикалық өзгерістерге қатысты қылмысқа қарсы белсенді әрекет ету мәселесі алғашқы кезектегі мемлекеттік іс-шаралар тізімінде. Мемлекет азаматтардың жеке және мүліктік қауіпсіздігін қамтамасыз ету міндетін қанағаттанарлық түрде атқаруға тырысатыны сөзсіз. Алайда, қоғам құқық қорғау органдарынан ойларынан шығатын статистикалық мәліметтерді емес, айқын іс-әрекеттерді және солардың тиімді нәтижелерін күтуде. Бұндай сипаттағы бұрыннан туындаған талапты қолдану қылмыстардың әрбір түрімен күресу үдерісінде түбірлік өзгерістер жасауға бағытталған материалды-қаржылық, ғылыми-әдістемелік және басқа да жағдайлар жасауға деген мақсат пен жүйелі көзқарас арқылы қамтамасыз етілуі қажет.

Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген мемлекетіміздің ең қымбат қазынасы – адамды, адамның өмірін және құқықтары мен бостандықтарын [1] сақтау барысында тергеу және жедел-іздістіру қызметін өзара іс-қимыл жасасып жүзеге асырады. Аталмыш үдерісте «Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы» заңымен белгіленген міндеттерді шешуде бас бостандығынан айыру орындарынан жасырынып немесе қылмыстық жазадан бой тасалап жүрген, сонымен қатар хабар-ошарсыз жоғалып кеткен тұлғаларды іздістіру [2] мәселесі маңызды орынға иелігі күмәнсіз.

Бұл ретте, қылмыстарды ашу мен тергеу үдерісінде тергеу органдары

мен криминалды полиция аппараттарының өзара іс-қимыл жасасуын ұйымдастыру нысандарының даму сатылары эволюциялық сипатты қамтиды. Жаңа нысандардың пайда болуы белгілі болған бұрынғыларын жоққа шығармайды, керісінше, олардың қатарына қосылып, ары қарай жетілдіре түседі.

Криминалды полиция аппараттарының және тергеу бөліністерінің қылмыстарды ашу және тергеу үдерісіндегі біріккен немесе келісілген қызметінде жаңа ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымдарды қолдану мәселесі қажетті және толығымен заңды жағдай деп санаймыз. Өйткені оңтайлы тұрғыда ұйымдастырылған іс-қимылдар мен тактикалық операциялар жекеленіп жүзеге асқанына қарағанда, оларды бір қызметке неғұрлым біріктірген жағдайда тиімділік дәрежесі жоғарылай түседі және топ мүшелерінің күзиреті мен мүмкіндіктері артады.

Осылайша, ауыр және аса ауыр қылмыстарды ашу мен тергеу барысында тергеушілердің, жедел қызметкерлердің, кейде басқа да мамандардың біріккен қызметінің неғұрлым көп тараған тиімді нысандарының бірі болып жедел-тергеу топтары табылады. Заманауи тұрғыда, жедел-тергеу топтары түсінігінің қашан пайда болғанын, оны жеке ғалымдар мен тәжірибелік қызметкерлер қалай түсінгенін анықтау талпынысы біршама қиындықтарға әкеліп соғады.

Ғалым И.Ф. Герасимовтың еңбектерін зерделей келе, ұқсас топтар ең алғашында аудандық, қалалық ішкі істер органдарының кезекші бөлімдерінде нақты қылмыстарды ашу мен тергеу мақсатында құрыла бастағанын байқауға болады. Қылмыстылықпен күресу мақсатында құрылған топтар «тергеу-жедел» немесе «жедел-тергеу» атауларынан басталған. Аталмыш еңбектерді түбегейлі саралай келсек, ғалымның қолданыла бастаған атаулардың мәнін, мақсатын және құрамын айқын көрсете білгені көрініс алады [3, 230-231].

✓Жоғарыда ұсынылып отырған өзара іс-қимыл жасасу нысанын тәжірибеге енгізу көптеген оңтайлы нәтижелерге жеткізді:

✓Әр түрлі саладағы өзара іс-қимыл жасасушы қызметкерлердің құрамы реттеле түсті.

✓Жедел-іздістіру іс-шаралары мен тергеу әрекеттерінің өзара келесілген жоспарларын бірігіп өңдеу мүмкіндігі пайда болды.

✓Әр түрлі жазбаша тапсырмаларды рәсімдеуге деген сапалы көзқарас қалыптасты.

✓Тергеуді топпен жүргізу әдісінің тиімді жақтары жоғары деңгейде қолданысқа енді.

Құқық қорғау органдарының әр түрлі қызметтері мен бөліністерінің талпыныстарын және мүмкіндіктерін қандай да міндеттерді бірігіп шешу мақсатында біріктіру толығымен заңды және тиімді жаратылыс екеніне тоқталып өткен В.А. Образцовтың да пікірін қуаттаймыз [4, 472]. В.Г. Сидоровтың ғылыми-теориялық тұрғыда негізделген пікірлері де аталмыш мағынада көрініс алады [5].

Жалпы қылмыстылықпен күрестің соңғы жылдар тәжірибесі қылмыстылықтың көптеген түрлерін ашу және тергеу үдерісіндегі жедел-тергеу топтарының тиімділігін, маңыздылығын және әмбебаптығын көрсете



білді. Жалпы және арнайы әдебиеттерде қылмыстылықпен күрестегі тергеу органдары мен криминалды полиция аппараттарының өзара іс-қимыл жасасуларының шартты нысандары жеткілікті жарық көрген, дәл осы себеппен біз оларға қайталай тоқталу қажеттілігі жоқ деген пікірдеміз.

Криминалды полиция аппараттарының жедел қызметкерлері мен тергеу бөліністерінің тергеушілерінің күнделікті қарапайым түрдегі өзара іс-қимыл жасасуына қарағанда, жедел-тергеу топтары қызметінің ұйымдастырылу деңгейі қайда жоғары деңгейге ие, өйткені алғашқысында ішкі істер органдарының қызметкерлері ұйымдастырылған тұрғыда бірікпей, әрқайсысы өзара өте сирек ақылдасып, жеке түрде әрекет етеді.

Жедел-тергеу топтары қызметінің ұйымдастырылуын талдауда біз жүйелілік-құрылымдық көзқарасқа сүйенеміз. Әр жүйенің жеке элементтері арасындағы өзара байланыс пен қарым-қатынас сипаты ұйымдастырушылық жүйенің құрылымын айқындай түседі. Бұл ретте, ұйымдастырушылық жүйелер өздерінің ішкі ұйымдастығымен ерекшеленетінін атай кеткен жөн.

Қарастырылып отырған топтардың құрылымына тіке және қайтарма байланыстар тән, осылардың арқасында жүйенің құрылымдық элементтері арасында өзара іс-қимыл орын алады. Беріктілік пен басқармашылықты ұйымдастырушылық жүйенің маңызды көрсеткіштерінің алдыңғы қатарына жатқызуға болады. Бұл ретте, В.В. Дружинин мен Д.С. Конторовтың аталмыш мәселеге қатысты ғылыми еңбегін қуаттаймыз [6].

Жедел-тергеу топтарының ішкі ұйымдастырылуы ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылым ретінде көрініс табады. Олардың ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымын қарастыру барысында оның элементтерін, олардың өзара байланысының мінезі мен тәсілін және құрылымының жалпы сипатын айқындау қажет. Себебі аталмыш мәселе жедел-тергеу топтарының мәні мен сипаттамасын түсінуде маңызды.

Айта кететін жайт, қарастырылудағы топтар қызметінің нәтижесі құрылу уақытына байланысты. Алайда, бұл мәселеге толық назар аударылмағандықтан, қылмысты тергеудің алғашқы кезеңінде ішінара қателіктер жіберіліп қана қоймай, заттық дәлелдемелер мен басқа да қылмыстық іздер жоғалып отырады.

Жедел-тергеу топтарының жетекшісі болып қылмыстық істі өз өндірісіне алған тергеуші саналады. Сауалнама жүргізілген 124 тергеушінің 89 пайызы жедел-тергеу топтарының жетекшісі ретінде тек қана тергеушіні ұсынады, 9,8 пайызы – қылмыстың нақты түрін ашуды ұйымдастыруда маңызды өтілі бар кез келген қызметкер бола алады деген көзқараста, 0,8 пайызы лауазымы бойынша жоғары қызметкерді ұсынды, ал қалған 0,4 пайызы басқа да лауазымды тұлғалар туралы пікірлерін білдіріп өтті. Жедел қызметкерлердің де көпшілігі осындай пікірді ұстанады. Біз сауалнама жүргізген 157 жедел қызметкердің 82 пайызы жедел-тергеу топтарының жетекшісі тек қана тергеуші болғанын қалайды, 16 пайызы қылмыстың нақты түрін ашуды ұйымдастыруда маңызды өтілі бар кез келген қызметкер бола алады деген пікірлерін білдірді, 1,8 пайызы лауазымы жоғары қызметкерді ұсынды, ал қалған 0,2 пайызы басқа көзқарасты ұстанады.

Топ мүшелерін таңдауда топ жетекшісінің көзқарасына көңіл бөлген

жөн, тіпті кей жағдайларда аталмыш таңдау құқығын олардың өздеріне берген жөн.

Жедел-тергеу топтарының құрамына бөлімшелердің бастықтарын қосу тиімсіз деп санаймыз, себебі соңғылары нақты жұмыспен айналыспай, топ мүшелерін өз міндеттерінен алыстатуы мүмкін. Сондай-ақ, топ құрамы жағынан өте көлемді болса, ұйымдастыру-басқару мәселелері қиындай түседі.

Осылайша, жедел-тергеу топтарының ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымында басқарушы мен басқарылушы деген жүйелерді бөліп қарастыруға болады. Осыған байланысты «әр құрылымдық бөлімшенің өзінің негізгі жұмысын орындаудағы рөлін анықтап, жеке қызметкерлердің аталмыш жүйенің іші-сыртындағы байланыстарының сипатына ерекше көңіл бөле білуі қажет», - деген әділ пікірді қуаттай түсеміз [7, 193].

Ғалым А.Н. Балашов та қылмыстылықпен күресу барысында жедел-тергеу топтары мүшелерінің арасындағы өзара ақпарат алмасу үдерісіне және бұның осы қызметті атқаруда маңызды орын алатынына тоқталып өткен. Аталмыш ғалымның пікірі бойынша, жедел қызметкерлердің ғана емес, тергеушілердің де жедел-ізвестіру ақпараттарымен бірге барлық дәлелдемелерді бір уақытта толық талдауы, бағалауы және меңгеруі мүмкін емес [8, 85]. Бұл тұжырым да біздің пікірімізбен ұштасады.

Қарастырылудағы өзекті мәселені зерделеу барысындағы сауалнамалардың нәтижесінде тергеушілердің 80,2 пайызы және жедел қызметкерлердің 81 пайызы жедел-тергеу топтарының басшысының қызметін тергеуші атқаратын біртұтас құрылымды жақтайды.

Жедел-тергеу топтары екі жеке топтан (тергеу тобы – басшысы тергеуші, жедел топ – басшысы жедел қызметкер) құралғанын тергеушілердің 13,4 пайызы мен жедел қызметкерлердің 18,7 пайызы тиімдірек деп есептейді. Ал тергеушілердің 6,4 пайызы мен жедел қызметкерлердің 0,3 пайызының пікірлері бойынша, жедел-тергеу тобын екі топқа бөлген бұрыс, олар мұны жедел-тергеу топтарының «аралас» қағида бойынша бірігетінін және оның мүшелерінің қызметін бұл екі топқа сәйкес ұйымдастыру барысында туындайтын қиындықтармен түсіндіреді.

Айта кететін жайт, күрделі қылмыстарға қатысты қылмыстық істерді тергеу тек қана мол тәжірибелі тергеушілердің қолынан келеді деп ойлағанмен, жедел-тергеу топтарына оқиға болған жерге шыққан жас тергеушілер мен сол жерде алғашқы мәліметтерді жинаған үлкен өтілсіз жедел уәкілдерді қосу да оңтайлы нәтижелер беруі мүмкін.

Қылмыстардың тез ашылуы мен толық тергелуіне маңызды түрде әсер ететін мәселе жедел-тергеу топтарының басшысымен тергеудің жалпы жоспарының дұрыс та толық құрылуы болып табылады. Жеке тергеу әрекеттері мен жедел-ізвестіру іс-шараларына келсек, олар нақты орындаушылардан – тергеушілерден немесе криминалды полиция аппараттарының жедел қызметкерлерінен құрылғаны тиімді деп санаймыз. Ал жедел-ізвестіру іс-шаралары мен тергеу әрекеттерін келісіп жоспарлау олардың кезекпен жүзеге асырылуын, топ мүшелерінің жалпы жұмысының бір реттілігін, берілген тапсырмалардың өз уақытылы және тиімді орындалуын қадағалауды, сондай-ақ басқа да өзекті мәселелерді оңтайлы шешуге жол

ашады.

Аталмыш жоспар жедел-тергеу топтарының барлық мүшелері қызметін тиімді ұйымдастырып қана қоймай, олардың болашақ қызметінің үлгісі ретінде қалыптасады да, ортақ міндеттерді мақсатына сай атқаруды қамтамасыз етеді. Сондай-ақ топ басшысы мен оның мүшелерін жеке бөліктерге әрдайым көңіл бөліп отыру және әрқашан көптеген жағдаяттар мен ұсақ мән-жайларды есте ұстау қажеттілігінен арылтады. Тергеудің барлық кезеңін қадағалауға және оның нәтижелерін болжауға жол ашады. Қойылған мақсаттарға жетудің неғұрлым тиімді тәсілдері мен алдағы қызмет үдерісін құрастырып алып, жедел-тергеу топтарының жетекшісі қолда бар күштерді, құралдар мен уақытты тиімді қолдануға тырысуы қажет, ал қажетті жағдайларда, уақытылы қосымша көмек сұрауға міндетті болып келеді.

Жедел-тергеу топтарының жетекшісі болып табылатын тергеушіге көп назар аудару қажет деп санаймыз. Себебі басшы, өз кезегінде, жақсы маман, жоғары деңгейдегі ұйымдастырушы бола білуі тиіс. Сондай-ақ қылмыстық істі өз өндірісіне алған тергеуші ғана топтың басшысы болып тағайындалады да, тергеушілер мен жедел қызметкерлердің жұмыстарының ұйымдастырылуында негізгі рөл атқарады, қиын да жауапты іс-шараларды жүргізуді жоспарлайды, олардың нәтижелілігін қатаң бақылайды. Тек қана жедел-тергеу тобының жетекшісі болып тағайындалған тергеушінің жоғары деңгейдегі шеберлігі мен тәжірибелілігінің арқасында пайда болған күрделі жағдайлар шешіліп, топ ішіндегі шиеленістер уақытылы талданып, оларға қарсы тиімді іс-шаралар қабылданып отыруы мүмкін.

Осылайша, жедел-тергеу топтарының жетекшісі ұйымдастырушылық-басқарушылық қабілетке ие болып қана қоймай, тергеу және жедел жұмыстың аспектілерін білуге, оларды тәжірибеде тиімді қолдана білуге тиіс.

Аталмыш тергеуші жедел-тергеу тобын құрайтын қызметкерлермен жұмыс істей білуі қажет, басқа адамдардың ой-пікірлерін ескере білуі тиіс. Жедел-тергеу тобы жұмысының бастапқы кезеңінде мүмкіндігінше басқа тергеу жұмыстарынан босатылуы керек, себебі оның ұйымдастырушылық-басқарушылық міндеттері мол: тергеу жоспарын құру; топ мүшелерін объектілер бойынша орналастыру, олардың қызметін реттеу; топ мүшелерінің қызметін өзара сенім мен қалыпты ақпарат алмасу негізінде ұйымдастыру.

Жедел-тергеу тобының басшысы аталған маңызды мәселелерге жеткілікті түрде көңіл бөле білмесе, топ ішінде топтың жалпы жұмысының тиімділік деңгейіне кері әсерін тигізетін қарама-қайшылықтар туындайды.

Жедел-тергеу топтарының жетекшісі мен мүшелерінің қызметі ішкі қарама-қайшылықтарды жеңуден былай, алдындағы негізгі мақсаты – жасалған қылмысты немесе қылмыстарды тез арада және толық ашуға бағытталады. Аталмыш қызмет барысында жедел-тергеу топтарының тергеу үдерісі алғашқы, келесі, қорытынды деп шартты тұрғыда бөлінген үш кезеңнен өтеді.

Қылмыстарды тергеу үдерісінің алғашқы кезеңінде, әсіресе күрделі жағдайлар туындағанда, жедел-тергеу топтарының қызметі барлаулы-іздеу бағытына ие, сондықтан топ құрамын ұлғайту қажеттілігі жиі кездеседі. Мысалы, белгісіздік жағдайда жасалған адам өлтіру қылмыстары туралы

қылмыстық істер бойынша жедел-тергеу топтарының кешенді іздеу жұмыстарының нәтижесінде әр қилы қылмыстарды жасаған тұлғалар және қылмыстық топтар анықталады. Аталмыш жағдайларда топ құрамына олардың қылмыстық іс-әрекеттерінің өзіне қатыстыларын тергеушінің Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігінің тергеушілерін қосу тиімді нәтижелер беруі мүмкін.

Жоғарыда аталған келесі және қорытынды кезеңдерде жедел-тергеу топтарын өз қалпында қалдырған жөн, себебі бұл кезеңдер негізінен бірқалыпты ашық және әдістемелік дәлелдеуге бағытталады.

Тергеудің кез келген сатысында жедел-тергеу топтарының негізгі құрамына қосымша күштерді қосу қажеттілігі туындауы мүмкін. Әсіресе бұндай жағдайлар топтың ұзақ уақыт бойғы ашылмаған қылмыс бойынша қызметінде қалыптасып отырады. Қалыптасқан күрделі жағдайда жедел-тергеу тобының жетекшісінің қалыптасқан жағдайды қылмыстық іс бойынша келіп түскен ақпараттарды ең алғашқыларынан бастап және құрылған барлық болжамдарды жан-жақты зерттеу арқылы талдау жасағаны тиімді. Осыдан кейін ғана кейін келіп түскен жаңа мәліметтерді бағалап, болжамдарды тексеру жоспарларының орындалу барысын талқылауға болады. Қылмыстық іс бойынша туындаған кез келген күмәннің, карама-қайшылықтың және басқа да тактикалық қателіктердің өз уақытылы анықталып және жойылып отырғаны, сондай-ақ топ мүшелерінің кез келген ұсыныстары міндетті түрде қарастырылып тұруы қажет.

Бұл ретте жедел-тергеу топтарының тергеу және жедел-іздістіру күш-құралдарын толық қолдану немесе қосымша күштерді қатыстыру қажеттілігі туындайды. Нәтижесінде қажетті үдеріс жаңа ақпараттар алуға, тиімді болжамдар құруға және ақпаратты-тактикалық тығылықтан шығуға әкеледі.

Осылайша, жедел-тергеу топтарының ұйымдастыру-басқарушылық құрылымдары нақты құрылымдық қағидалардың негізінде құрылатынын ескере отырып, бүгінгіге дейін көрініс алып үлгерген құрылымдарды талдап отелік.

Ұйымдастыру-басқарушылық құрылымдардың бір түрі желілік құрылым – қызметтік тізбектерді жоғарыдан төмен қарай жинайтын тік жүйе. Бұл ретте, әрбір құрылымдық топ жоғары және төмен орналасқан екі топтың арасында орналасады, осы әрбір топты бір лауазымды тұлға басқарып отырады. Келіп түскен және барлық ұйымдастырушылық ақпарат жоғарыдан төмен және төменнен жоғары ығысады. Алайда, заманауи тұрғыда аталмыш тұрғыда құрылатын жедел-тергеу топтарының тиімсіздігі көрініс алып үлгерді.

Ұйымдастырылуы мен басқарылуы жеңіл кішігірім жедел-тергеу топтарын құру үшін функционалдық құрылымды таңдаған жөн. Бұл топтарда қойылған нақты бір міндетті шешуге мүмкіндігі бар басқару орталығы болады. Функционалдық құрылымдағы жедел-тергеу тобы кейбір жеке міндеттерді шешу үшін құрылуы мүмкін: оқиға болған жерді қарау, болжамды өндеу, қылмыскерді ұстау. Қарастырылып отырған ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымдағы жедел-тергеу топтары жеделдіктің жоғары дәрежесіне ие. Себебі онда орталық бөлік жоқ, жетекшісі тек жедел-тергеу топтары мүшелерінің іс-қимылын реттейді, қажетті ақпаратты дереу жинайды

да, оны орындаушыларға жеткізеді және шешімдерді де жедел қабылдайды. Сондай-ақ жедел-тергеу тобының ішінде функционалдық қағидамен еңбекті бөлісу, уақыт, мүмкіндік пен күштерді тиімді пайдалануға жағдай жасайды.

Жедел-тергеу топтарының желілік-функционалдық құрылымына токталсақ, топ басшысы топ мүшелерінің жұмысын ұйымдастырылған топшалардың басшылары арқылы реттейді. Аталмыш «орталық бөлік» болған себептен, бұл құрылымның жеделдігі төмен болып келеді. Қарастырылудағы желілік-функционалдық құрылым бойынша жедел-тергеу топтары қылмыстарды ашу және тергеуге арналып құрылады. Жедел-тергеу тобының басшысы тергеуші болып табылады да, жедел қызметке байланысты сұрақтарды жедел топ басшысының көмегімен реттейді.

Біздің пікірімізше, аталмыш аралас ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымдардың түрлерін – желілік-штабтық және желілік-функционалдық құрылымдарды бағдарламалық-мақсаттық құрылымдармен толықтыру мақсатына сай. Бұл ретте, жедел-тергеу топтарының жұмыс нәтижесі оның ұйымдастырушылық және қызметтік бірлігінің деңгейіне маңызды түрде әсер ететінін айта кеткен жөн. Топтың тек біріккен ұжым ретінде қалыптасқан кезінде ғана бұл мақсатқа жетуге болады. Тек осы жағдайда ғана топ ішінде бірігіп қызмет ету, өз қызметін өзі ұйымдастыруға талпыну, өзіндік жетілдірілу, өзара жауаптылық, өзара алмастыру сияқты өзекті қабілеттер көрініс алады.

Сонымен, аталмыш мақалада зерттеліп отырған жедел-тергеу топтарының ішінде қылмыстарды ашу мен тергеу барысын тиімді жүзеге асырудың бірден бір нысаны ретінде тәжірибеде маңызды да тиімді болып қалыптасуы тиіс деген уәждерге негізделі ұсынылған бағдарламалық-мақсаттық басқарумен толықтырылған аралас ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылым тиімді нәтижелерге жеткізеді деген пікірдеміз. Оны толығырақ қарастыралық.

Жедел-тергеу топтарының қызметін бағдарламалық-мақсаттық тұрғыда толықтыру мақсаты қылмыстарды ашу мен тергеу жұмысын толық та тиімді өңдеу мен жүзеге асыруға ғана жол ашып қоймай, жалпы ақпараттық базада құрылған болжау, жоспарлау, ұйымдастыру мен бақылаудан тұратын реттелген үдеріс ретінде көрініс алады. Қарастырылып отырған тұрғыда құрылған жедел-тергеу топтарының негізгі ерекшелігі орындаушылар деңгейінде ортақ қызметтің бір-біріне бағынусыз-ақ реттелуі және олардың арасындағы көлденең байланыстардың мұқият ұйымдастырылуы болып табылады. Зерттелудегі жедел-тергеу топтарының аталмыш айрықша белгісі ретінде олардың ішіндегі психологиялық жағдайды оңтайлы деңгейде қалыптастырып, тіпті жеңілдетіп отыратынын айтуға болады.

Топ мүшелерінің бірігіп қызмет ету барысында туындаған психологиялық қиындықтар ұжымның жалпы жұмысының нәтижесіне әсер етуі мүмкін екені белгілі. Мысалы, жедел-тергеу топтарындағы қарым-қатынастардың сипаты мен оған кіретін тұлғалардың психологиялық сәйкестігі, жалпы қызметпен тікелей байланысты болмаса да, оның нәтижелілігіне жанама түрде әсер етеді.

Бағдарламалық-мақсаттық басқарылатын аралас ұйымдастырушылық-

басқарушылық құрылымның ішкі жұмысын ұйымдастыру аспектілеріне тоқталатын болсақ, бұл жедел-тергеу топтарының жетекшісі мен жедел топ басшысы шектеуді бағынушылықта болса да, тікелей басқару байланысы орнығады. Орындаушылар арасындағы байланысқа келсек, топ ішінде қандай болса, топтар арасында да сондай тиімді ақпарат алмасу үдерісі көрініс алады.

Аталмыш құрылымның басқа да ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымдардан ерекшеліктерін сараласақ, оның ішіндегі тергеу әрекеттері мен жедел-іздігі іс-шараларын келісіп жоспарлау үдерісі топ мүшелерінің тиімді іс-әрекеттеріне әсер етеді, олардың жұмысын ұйымдастыруды қамтамасыз етеді, процесуалды құралдар мен жедел-іздігі шараларының мүмкіндіктерін неғұрлым толық және нәтижелі қолдануға жол ашады, атқарылған жұмыстың қайталанбауын және жедел-тергеу тобының тарап кетпеуін қамтамасыз етеді. Бұл ретте, аталмыш құрылымдағы жедел-тергеу топтарының ішкі құрамдық бөліктерінің бірқалыптылығын сақтауға, оның біртұтас құрылымын жетілдіруге және жоғары ұйымдастырушылық-басқарушылық деңгейдің пайда болуына оны құру барысындағы сандық және сапалық таңдау әсер етеді.

Десек те, жедел-тергеу топтарының сандық құрамы әр қилы болуы мүмкін, сондықтан алдағы міндеттердің ерекшеліктерін ескере отырып, жұмысты қажетті деңгейде атқаратын топтарды құруға талпыныс жасаған жөн. Осы мақсатта тергеушілер мен жедел қызметкерлердің сандық-сапалық құрамы тергеудегі қылмыстық істің сипатына, алдағы іс-жүргізудегі өзекті мәселелердің және жедел-іздігі қызметінің көлеміне байланысты өзгерістерге ұшырап отырады. Дегенмен, сандық құрамы бойынша аса үлкен топтарды құру олардың тәсілдік жылдамдығын баяулатып, бақылау мен басқаруды қиындататып, алынатын нәтижелерге тиімсіз сипат беруі мүмкін.

Қорытындылай келе, қандай да болсын жедел-тергеу топтарының ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымын жетілдіру мақсатында олардың құрамын әрдайым қызмет етуші бөлігімен қамтамасыз етуге тырысу қажет. Себебі бұл ретте, жедел-тергеу тобының қызмет ету барысында туындайтын жағдайлардың өзгерісіне байланысты топтың жалпы сандық және сапалық құрамын ұлғайтуға не кемітуге мүмкіндік ашылады. Ал әрдайым қызмет етуші бөлігі болса, бастапқы кезеңнен бастып келіп түскен барлық маңызды ақпаратқа толық ие болып отырады да, жедел-тергеу тобының қызметін ары қарай негізгі иесіз қоспаға сай атқаруды қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, аталмыш бөліктегі қызметкерлерді алмастыруға тек шектеулі жағдайларда ғана жол беру қажет, себебі бұндай жағдайда жалпы жедел-тергеу тобының ішіндегі өзара іс-қимыл жасасу үдерісі ақсай түседі, сыртқы байланыстардың сапасы төмендейді, ең маңыздысы, келіп түскен, бірақ ортақ талқылауға салынбаған, тіркелмеген және қорытындыланбаған мәліметтерден айрылып қалуға болады.

Осылайша, Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының жедел-тергеу топтарының ұйымдастырушылық және басқарушылық аспектілерін түбегейлі зерделеу үдерісі заманауи қылмыстылықпен күресудің жалпы үлгілерін құруға, олардың ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымдарының әр қилы жобаларын ұсынуға жол ашады. Бүгінгі күнде

олардың неғұрлым сапалы да тиімді ұйымдастырушылық-басқарушылық құрылымын құру мәселесі ғана емес, қылмыстарды ашу мен тергеудің нақты кезеңіндегі әр қилы ұйымдастырушылық және басқарушылық сипаттағы қиындықтарды шешу мәселесі өзекті болып отыр.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. - 1995. -30 тамыз.
2. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі №199-V «Ішкі істер органдары туралы» Заңы.
3. Герасимов И.Ф. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания при расследовании особо опасных преступлений: дис. ...канд. юрид. наук. – Свердловск, 1966.
4. Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника. – Москва: Юристь, 1997.
5. Сидоров В.Е. Начальный этап расследования: организация, взаимодействие, тактика / Отв. ред.: Белкин Р.С. – Москва: Рос. право, 1992.
6. Дружинин В.В., Конторов Д.С. Идея, алгоритм, решение (Принятие решений и автоматизация). – Москва: Воениздат, 1972.
7. Системный анализ и структура управления / под ред. В.Г. Шорина. – Москва: Знание, 1975.
8. Балашов А.Н. Взаимодействие следователей и органов дознания при расследовании преступлений. – Москва: Юридическая литература, 1979.

### **ЕУРОПАНЫҢ ДАМЫҒАН ЕЛДЕРІНДЕ ҚОЛДАНЫЛЫП ЖАТҚАН ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ДИНАМИКАЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІ: ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ЕҢГІЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Мұхамеджанов Е.О.,**

ЖІҚ кафедрасының бастығы, философия докторы (PhD),

полиция подполковнигі

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Ауыр және аса ауыр қылмыстары үшін сотталғандардың түрме контингентінің үлкен үлес салмағы, сондай-ақ экстремистік идеологияны ұстанушылар қатарынан қамаудағылар санының өсуі, оның ішінде қақтығыс аймақтарында жауынгерлік тәжірибесі бар адамдар қауіпсіздік қатерін ерте тану мәселесін өзектендіреді.

Бұл ретте қамаудағылармен жұмыс істеудің ең төменгі стандартты ережелерін сақтау мәселесі стратегиялық маңызды болып табылады [1]. Қарастырылып отырған мәселені шешудің бір нұсқасы дамыған Еуропа елдерінде енгізіліп жатқан динамикалық қауіпсіздік тұжырымдамасын қарызға алу болуы мүмкін.

Динамикалық қауіпсіздік (dynamic security) термині 1985 жылы Ұлыбританиядағы түрмелердегі XX ғасырдың 70-80-ші жылдарындағы жаппай толқулардың нәтижесінде, Ұлыбританияның түрме әкімшілігінің

бұрынғы директоры Ян Дунбармен енгізілген болатын, ол бағынышты қызметтің жұмысына прогрессивті идеяларды енгізу арқылы өте танымал болды. Оның көзқарасы бойынша, динамикалық қауіпсіздік «қарым-қатынас пен индивидуализмді жоспарланған (және пайдалы) іс-әрекетте біріктіруді білдіреді, егер мекемеде қауіпсіздіктің максималды және минималды деңгейлері болса, нәтиже түрмедегі тәртіп икемді және жақсы жағдайда болады». Негізгі назар қызметкерлерге және сотталғандарға жеке тұлға ретінде қарауға, сонымен қатар «персонал-сотталған» әділ және сыпайы қарым-қатынасқа бағытталуы керек.

Бұл физикалық немесе процедуралық шектеу емес. Сотталғандармен қарым-қатынасты дамыту, олардың пайдалы нәрсенен айналысуына жағдай жасау, сенімді және тиімді қарым-қатынас орнату. Аталған іс-шаралардың нәтижесінде түзеу мекемесінің ішінде «не болып жатқанын білу», яғни, жедел жағдайды бақылау [2, б. 233-234]. Іс жүзінде бұл қамаудағылардың қауіпсіздігіне қауіп төндіретін барлық мәселелері туралы өздері айтып беруіне әкеледі және де қызметкерлердің мекемеде пайда болған ақауларды уақытылы сезінуге жол береді.

Еуропалық сарапшылардың ұстанымдарын талдай отырып, «динамикалық қауіпсіздік» ұғымының көлемі сотталушымен оның мінез-құлқы бағытын және психологиялық, моральдық-этикалық көзқарастарын өзгертуге бағытталған сенімді қатынастарды құру және қолдау болып табылатындығы, сондай-ақ мекеменің барлық қызмет түрлерін қамтитындығы туралы шешімге келуге болады.

Осылайша, динамикалық қауіпсіздік - бұл кәсіби этикаға негізделген қамаудағылармен күнделікті қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуді сақтау басымдыққа ие жұмыс тұжырымдамасы мен әдістері.

Бұл тұжырымдаманың мақсаты сотталушыны түсіну және оның мінез-құлқының ықтимал тәуекелдерін бағалау, сондай-ақ қауіпсіздік пен тәртіпті қамтамасыз ету, оналтуға ықпал ету және оны босатуға дайындау.

Пенитенциарлық мекемедегі қауіпсіздікті кең мағынада түсіну керек екенін атап өткен жөн.

Белгілі динамикалық қауіпсіздік идеологтары мен теоретиктері қауіпсіздіктің бұл түрін терең зерттеп, оны басқа қауіпсіздік түрлерімен байланыстырды.

Олар негізінен қауіпсіздіктің келесі түрлерін қарастырады:

а) қозғалысты басқаруға және сотталғандардың қашып кетуіне жол бермеуге арналған қоршаған ортаның барлық элементтерін қамтитын физикалық (архитектура және қабырғалар, қоршаулар, арықтар, түрмелердің периметрі бойынша патрульдік жолақтар, бақылау-өткізу пункттері, құлыптар, торлар);

б) тінту, телефон арқылы сөйлесу мониторингі, есірткіні қолдануға тестілеуді қоса алғанда, қамаудағыларды бақылауды күшейтуге бағытталған шаралардың кең тізбесінен тұратын рәсімдік;

в) қауіпсіздікке қатерді ерте диагностикалау үшін қажетті ақпарат жинауды көздейтін динамикалық, оның негізінде персоналдың қырағылығы.

Посткеңестік кеңестікте украиналық сарапшы И. Яковец динамикалық



қауіпсіздікті сотталушымен оң қарым-қатынасты дамытуға, олардың жұмыспен қамтылуына, олармен сенімді қарым-қатынас орнатуға және тиімді қарым-қатынасқа негізделген бас бостандығынан айыру түріндегі қылмыстық жазаны орындау процесін ұйымдастыру тәсілі ретінде анықтайды. Сотталғандарды ұстау орнында болып жатқан процестер туралы персоналдың хабардар болуына әкеледі.

Оның ойынша, динамикалық қауіпсіздікті іске асырудың нәтижесінде қызметкерлер мен сотталғандар арасындағы оң қарым-қатынас, байланыс және өзара әрекеттесу, тиісті ақпаратты жинаудағы кәсібилік, түзеу мекемесіндегі әлеуметтік климатты түсіну және жақсарту, беріктік пен адалдық, сотталушының жеке жағдайын қабылдау, оң қарым-қатынас және ақпарат алмасу жүзеге асырылады. [3, 180-187 ББ].

И. Яковец батыстық теоретиктер осындай қолайлы қатынастардың мүмкін болатын шектерін қарастырғанын дұрыс айтады. Сондықтан персонал мүшелері "Достық, бірақ дос емес" болуы керек, өйткені керісінше жағдайда олардың "қызметтік емес қатынастарға" ауысу қауіпі бар. Бұл көбінесе бұрмаланған түрде түсіндіріледі және қарым-қатынастың минимумын қолдау қажеттілігі ретінде қабылданады. И. Яковецтің пікірінше, бұл біздің мекемелерде динамикалық қауіпсіздікті орнатуға кедергі болып табылады.

Оның пікірінше, қарастырылып отырған тұжырымдаманы түсінбеу дәретханалар мен душтарда бейнекамералар орнату арқылы «үздіксіз бейнебақылау» жүйесі шеңберінде барынша физикалық және рәсімдік қауіпсіздікті белгілеу ұсыныстарымен расталады.

Айта кету керек, барлық зерттеушілер мұндай мазмұнды аталған тұжырымдамаға салмайды. Аталған мәселе бойынша зерттелген дереккөздер динамикалық қауіпсіздікті анықтауға басқаша көзқарасты көрсетеді.

Атап айтқанда, қауіпсіздіктің осы «түрінің» негізгі антагонисті статикалық қауіпсіздік деп аталады. Яғни, құқықтық тәртіпті сақтау үшін материалдық-техникалық алғышарттар жасайтын қауіпсіздік. Бұл бейнебақылау камералары, посттар, жарықтандыру құрылғылары, қоршаулар, есіктерді ашу/құлыптау режимі, күнделікті жұмыс, тексерулер, қоңырау шалу және т.б. Бұл қауіпсіздік құралдарының жиынтығы кез-келген жазаны орындау мекемесінде бар және Еуропа елдерінде сотталушымен жұмыс құралы ретінде қарастырылмайды. И. Яковецтың ойынша, құлыптардың сенімділігіне қарай тұзету процесі бағалау, бұл есіктерінде қандай құлып ілулі тұрғанына қарап, иелердің қонақжайлылығы туралы қорытынды жасау сияқты.

Қылмыстық-атқару қызметіне динамикалық қауіпсіздік идеясының енуіне қарамастан, пенитенциарлық ғылым мен практика оны қабылдауда айтарлықтай инерцияны көрсетеді. Белгілі украин ғалымы Т.А. Денисова пенитенциарлық қызметтің әрбір қызметкерінің бас бостандығынан айыру орындарында сотталғандардың пенитенциарлық (түрме) субмәдениетінің теріс көріністерінен мемлекетті, қоғамды және адамды сенімді қорғауды қамтамасыз ете алу үшін олардың практикалық тәжірибесі, адамгершілігі мен адалдығы, әділдігі мен сенімі болуы туралы императивті талапты практикалық іске асыруды қамтамасыз ету қажет екенін атап өтіп, қоғамның жекелеген әлеуметтік топтары мен қабаттарын одан әрі криминализациялауды

тоқтатуға ықпал етті [4].

Қарастырылып отырған тұжырымдаманы басқаша түсінудің мысалы ретінде Қырғыз Республикасының пенитенциарлық мекемелерінде қауіпсіздік жүйесін қамтамасыз ету негіздерін талдау болады. Бұл құжатта процедуралық және физикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету шаралары өте маңызды болғанымен де, динамикалық (жедел) қауіпсіздіксіз пенитенциарлық мекеменің жалпы қауіпсіздігі тиісті түрде қамтамасыз етілмейтіндігі атап өтілген, өйткені мекеменің қауіпсіздігі сотталғандармен қарым-қатынасқа түсу арқылы ақпаратқа ие болу арқылы жедел қызметкерлердің шұғыл жұмысымен тығыз байланысты. Қауіпсіздікті қамтамасыз етудің бұл түрі мекемелерді күзету жөніндегі статикалық шараларға қарағанда анағұрлым сапалы сипатқа ие. Қамаудағылармен үнемі өзара әрекеттесу кезінде жедел қызметкер мекемедегі ағымдағы жағдайды қадағалап, қауіпсіздікке нақты қауіп төндіретін әрекеттер туралы ақпаратты жинап, талдауы керек. Қызметкерлердің сотталғандармен қарым-қатынасын осындай түрде ұйымдастыру, мекемедегі қашу мен басқа да төтенше жағдайлардың алдын алуға мүмкіндік береді. Динамикалық (жедел) қауіпсіздіктің артықшылығы бұл алдын ала немесе алдын алу сипатында, өйткені ол қауіпсіздікке төнетін қатерлерді алғашқы белгілерінен бастап анықтауға мүмкіндік береді [5].

Ресейлік зерттеуші А.А. Павленконың ұстанымы ұқсас, ол сотталғандармен қарым-қатынастың халықаралық стандарттарын талдау негізінде қауіпсіздіктің қарастырылған физикалық, процедуралық және динамикалық түрлерін режимдік қауіпсіздіктің құрамдас бөлігі ретінде анықтайды. Бұл ретте А.А. Павленко режимдік қауіпсіздіктің динамикалық құрамдас бөлігін қамаудағылармен өзара іс-қимыл жасайтын, түрмеде не болып жатқанын білетін және қауіпсіздікке төнетін, қатерді ерте сатысында танитын қызметкерлердің қырағылығы ретінде айқындайды [6, б. 10-15].

Жоғарыда аталған ұстанымдарды қалыптастыруға шетелдік сарапшылардың қауіпсіздіктің динамикалық құрамдас бөлігі пенитенциарлық жүйенің физикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ресурстық шектеулерде маңызды рөл атқаруы мүмкін деген ұстанымы ықпал етті [7], бұл Қазақстан мен посткеңестік елдердің көпшілігі үшін өзекті.

Дәл осы тезис еуропалық түрмелерде жасырын жұмыстың болуын растайды, оны шетелдік құқық қорғау ұйымдары шақырған сарапшылар жоққа шығарады. Бұл тұжырымның қателігі біздің К.И. Юдаковпен "Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару жүйесінің жедел қызметінің ұйымдық-құқықтық даму перспективалары" мақаласында егжей-тегжейлі қарастырылған [8, б. 4-14].

Сонымен бірге, біз көптеген сарапшылардың қылмыстық жазалардың алдында тұрған мақсаттар мен міндеттерді әдістемелік қабылдаудың және оларды орындау жөніндегі қызметтің жоғарыда келтірілген авторлық позицияларындағы бұрмалану туралы ұстанымымен келісуге болады деп санаймыз. Аталған тезистер жазаны орындаудың негізгі міндеті, жазаны орындау мекемесінде құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету және құқық бұзушылықтар жасалмайтын жағдайлар жасау болып табылатынын растайды. Бұл ретте, сотталған/босатылған адамның жағдайы маңызды емес.

Қоғамда және адамдардың санасында жүретін процестер іс жүзінде қылмыстық-атқару қызметінің алдында тұрған мақсаттар саласындағы «революцияға», керісінше әлеуметтік қатынастардың даму логикасына әкеледі. Жазаларды орындаудың қолданыстағы жүйесі біртіндеп өзін-өзі жоққа шығаруға келді және қолайсыз болады.

Динамикалық қауіпсіздік мәселесіне оралсақ, әр ел осы қызмет түрін оған қол жетімді мазмұнмен толтыратынын көрсету қажет. Мысалы, Швецияның қылмыстық-атқару қызметінің қауіпсіздік бөлімінің директоры Пер Вестберг сотталғандармен жұмыс істеудің көп бөлігі осы адамдар туралы ақпарат жинау туралы екенін түсіндіреді. Ол былай дейді: «Біз олардың қылмыстық өткеніне, үкімдеріне қарап отырмыз, олар не үшін сотталды. Біз басқа мемлекеттік құрылымдармен ақпарат алмасамыз. Бұл радикализмнің бізге келгеннен бергі дәрежесін анықтау туралы. Біз үшін бұл қауіпсіздіктің басты мәселесі. Тағы бір нәрсе: бұл адамдар қылмыстық әлем мен қылмыстық өмір салтын бұзуы үшін біз жүргізетін білім беру бағдарламалары». Швеция түрмелеріндегі тұтқындар деп аталатын клиенттермен жұмыс істеудің негізгі элементі, Пер Вестбергің айтуынша, олармен қызметкерлердің өте тығыз байланысы. «Біз адамның мінез-құлқында, өзін қалай ұстауында, сөйлесуінде болып жатқан өзгерістерді көре аламыз. Бұл жүйе «динамикалық қауіпсіздік» деп аталады және клиенттермен өте тығыз жұмыс істеуді білдіреді. Қызметкерлер күн сайын бөлімшелерде клиенттермен сөйлесіп, мүмкін болатын өзгерістерді түсінеді [9]. Алайда, мұнда да қауіпсіздік категориясы арқылы қызметтің бұл түрін анықтайтынына назар аудару керек. Бұл процестің басымдығын емес, нәтижені баса көрсетеді.

Бірақ, осы "динамикалық" қауіпсіздікті қалыптастыру тәсілдерінің белгісіздігіне қарамастан, біз сотталғанмен өзара әрекеттесудің негізгі он тәсілдерін көрсетуге тырысамыз:

- өзара әрекеттесудің психологиялық және психологиялық-терапиялық әдістері (ойындар, әңгімелер, тесттер, сессиялар, семинарлар);
- сотталғанмен достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Өзара іс-қимылдың бұл түрінде қызметтің мүдделеріне зиян келтіретін қызмет қауіпі бар, бірақ тек статикалық қауіпсіздік әдістерін қолданған кезде де осындай шығындар бар (сотталғандар заңсыз әрекеттер жасау үшін қызметкерлермен бейресми қатынастар мен байланыстар қалыптастыратын жағдайлар және т.б.);
- ойын, спорт, діни және бос уақыт іс-шаралары. Олардың негізгі мақсаты - сотталғанды «ашу», оның бейресми мүдделері мен ұмтылыстарын анықтау, сонымен қатар тұлғаның психоэмоционалдық жағдайдың тыныш және еркін күйлеріндегі салаларын анықтау. Мақсат: сотталғанды басқа (қылмыстық емес) әрекеттер мен әрекеттерге «ауыстыру».

Жоғарыда келтірілген тізімді қарастыра отырып, сотталғандар мен пенитенциарлық қызмет қызметкерлері арасында ыңғайлы, сенімді қарым-қатынас орнату үшін пайдаланылатын құралдар көптеген елдерде ұқсас деп қорытынды жасауға болады. Алайда, бірдей құралдармен әр түрлі елдердегі пенитенциарлық қызметтердің әсері әр түрлі болатындығы айқын. Ең алдымен, сотталғанмен тепе - теңдік жұмысының негізгі ережесі бұзылған

әкімшілік мәжбүрлеуге аса назар аудармайды, сотталушының теңсіздігі мен осалдығын көрсетпейді. Тек осындай жағдайларда ғана сотталғанның әкімшілікке қадам басып, ұсынылған ынтымақтастық нысандарын қабылдауы немесе кем дегенде оларды сынап көруі мүмкін. Әйтпесе, сотталған адамға қысым көрсетіп, іс-шаралардың мәжбүрлілігін баса көрсеткен кезде, біз сотталған адамның «жабылып», шынайы ынтымақтастықтан алыстап, тұтастай алғанда бейімделу мен "айлакерлік" тұрғысынан қарайтынына тап боламыз. Сондықтан сотталғанмен жұмыс нәзік, күрделі және жауапты міндет болып табылады.

Осылайша, динамикалық қауіпсіздік - нақты анықталған мазмұны жоқ кең ұғым, сотталғанмен жұмыс істеудің жеке тәсіліне негізделеді және түзету іс-шараларындағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселелеріндегі екпіндерді сотталғандармен сенімді қарым-қатынас орнатуға ауыстыруды көздейді. Оның мақсаты сотталғанды мінез-құлықтың оң үлгілеріне қайта бағдарлау, қайта бағалау болып табылады сотталушының құндылық көзқарастары және ондағы криминагендік көріністерден бос өмір құруға деген ұмтылысты ояту.

Қорытынды

ҚАЖ мекемелерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қолданыстағы жүйесі мен халықаралық стандарттар негізінде ұқсас үздік шетелдік тәжірибелер арасында үлкен алшақтық бар. Динамикалық қауіпсіздік тұжырымдамасын қарызға алу Нельсон Мандела ережелерін сақтау контекстінде ҚАЖ мекемелерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудің қолданыстағы парадигмасын жетілдіруге мүмкіндік береді деп санаймыз.

Жоғарыда айтылғандар динамикалық қауіпсіздік теориясын оны заңнамада және Қазақстан Республикасы ҚАЖ практикалық қызметінде іске асыру тәсілдерін әзірлеу тұрғысынан теориялық пысықтауды көздейді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: Правила Организации Объединенных Наций от 30 августа 1955 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O5700000001> (қарау мерзімі 10.01.2023).
2. *Dinamic Security: The Democratic Therapeutic Community in Prison/ Edited by Michael Parker.* - London: Jessica Kingsley Publishers, 2006-288 p.
3. Яковець І.С. Динамічна безпека в установах виконання покарань як основа профілактики правонарушень // Вісник кримінологічної асоціації України. - 2015 – №3 (11).
4. Денисова Т.А. Покарання: кримінально-правовий, кримінологічний та кримінально-виконавчий аналіз: монографія / Т.А. Денисова. – Запорозжя: КПУ, 2007 – 288 с.
5. Обзор системы обеспечения безопасности в пенитенциарных учреждениях Кыргызской Республики. – 2014. – 44 с. // [https://unodc.org/documents/centralasia//prodocs/Obzor\\_sistemy\\_bezopasnosti.pdf](https://unodc.org/documents/centralasia//prodocs/Obzor_sistemy_bezopasnosti.pdf).
6. Павленко А.А. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на реформирование режима исполнения лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2013. - №2.
7. Справочник по работе заключенных из числа воинствующих

экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах // Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности. – Вена: Отделение Организации Объединенных Наций в Вене, 2017. – 156 с.

8. Биекенов Н.А., Юдаков К.И. Перспективы организационно-правового развития оперативной службы уголовно-исполнительной системы РК // «Ғылым - Наука». – 2021. - №4 (71).

9. Тюремная система в Швеции: профилактика от радикализации и формирования бандгруппировок // <http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx.programid=2103&artikel=6099327>.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ**

**Новотеева С.А.,**

оқу сапасын мониторингілеу және бақылау бағалау бөлімшесінің  
оқытушы-әдіскері, полиция майоры

**Жакашев Т.Т.,**

қашықтықтан оқыту тобының аға инженер-бағдарламашысы,  
полиция подполковнигі

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Нарықтық қатынастар жағдайында қазақстандық жоғары білім беру жүйесі білікті кадрларды даярлау міндеттерін ойдағыдай шешу үшін басымдықтардың бірі ретінде білім алушының мүдделерін есепке алу қағидатын айқындайды. Осыған байланысты қазақстандық жоғары оқу орындарының оқытушылары алдында білім алушының шығармашылық әлеуетін, оның оқуға деген ұмтылысын белсендіруге бағытталған оқытудың осындай тәсілдері мен әдістерін әзірлеу және енгізу болып тұр. Сонымен Қазақстан Республикасы азаматының жеке басын және оның құндылық бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық міндеті шешілуі тиіс, өйткені ЖОО - дағы оқу процесі әрбір адамның өміріндегі білім беру процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында бүкіл білім беру жүйесінде елеулі өзгерістер болып жатыр. Әрине, жоғары оқу орнының (атап айтқанда) білім беру моделін қайта құру процестерін анықтаған факторлардың бірі - біздің өміріміздің барлық аспектілеріне әсер еткен жаһандану процестері және заманауи компьютерлік технологиялармен байланысты білім беру процесін ақпараттандыру. Негұрлым прогрессивті тұжырымдамалардың пайда болуы, білім беру қызметтері нарығында көшбасшы елдердің (ең алдымен АҚШ пен Ұлыбритания) озық тәжірибелерімен танысу және осы базада білім беру моделін әзірлеу нарықтық экономика жағдайында оқыту әдістеріне, практикалық сабақтарға, білім алушыларға, болашақ маманға – ЖОО түлегіне, маманның алған білімінің тиімділігі мәселесіне сұраныс мәселесін шешуге бағытталған, соңғысы - өзінің кәсіби біліктілігінің тез өзгеретін экономикалық

және геосаяси жағдайларында жаңа талаптар мен уақыт жағдайларына бейімделу қабілеті [1].

Әрине, болашақ маманның қалыптасуы жоғары оқу орындарының аудиторияларында жүреді, кадрларды даярлаудың көп уақытты қажет ететін процесі оқыту әдістемесіне негізделген, оның тиімділігі болашақ түлектің біліктілік деңгейіне байланысты.

Жаңа ақпараттық және педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістерінің негізінде оқытушының рөлін түбегейлі өзгертуге, оны тек білімнің тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар білім алушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі, бастамашысы етуге мүмкіндік туды, айталық, оқушының бағдарлау, іздеу критерийлері мен тәсілдерін өз бетінше дамытуға ықпал ете отырып, әртүрлі ақпарат мұхитында жолсерік ретінде әрекет ету ақпараттық ағымда ұтымды.

Интерактивті модель берілетін ақпаратты түсінуге қол жеткізу қажеттілігіне бағытталған. Сонымен қатар, ақпарат беру процесінің өзі оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесу принципіне негізделген. Бұл оқушының үлкен белсенділігін, алынған ақпаратты шығармашылық тұрғыдан қайта қарастыруды қамтиды.

Қазақстан Республикасындағы жоғары оқу орындарының білім беру жүйесінде қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды енгізу орын алып отыр. Қазіргі білім нақты қажеттіліктер мен халықаралық стандарттарға сәйкес келуі керек.

ЖОО-да оқытудың заманауи әдістерін қолданудың негізгі аспектілерін қарастырыңыз. Біздің презентациямыздың бір бөлігі ретінде оқытудың интерактивті әдістерін қарастырыңыз, олар мыналарды қамтиды:

1. шығармашылық тапсырмалар (электрондық кроссвордтар)
2. іскерлік ойындар

Оқу процесін белсендірудің тиімді әдістерінің бірі - шығармашылық тапсырмалар (электронды кроссвордтар) және іскерлік ойындар.

Электрондық кроссвордтар құрастыру және іскерлік ойындар өткізу тәсілдері - білім алушылардың әрқайсысының сабақ процесіне кезең-кезеңмен, функционалдық қатысуына бағдарланған. Олар ең көп білім алушылардың оқу процесіне белсенді және көрінетін қатысуға мүмкіндік береді және тәжірибелік гигиена сабақтарында қолдануға бағытталған [2]. Жаңа ақпараттық және педагогикалық технологиялардың, оқыту әдістерінің негізінде оқытушының рөлін түбегейлі өзгертуге, оны тек білімнің тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар білім алушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі, бастамашысы етуге, білім алушының бағдарлау критерийлері мен тәсілдерін дербес әзірлеуге, ақпараттық жүйеде ұтымдылықты іздеуге ықпал ете отырып, алуан түрлі ақпарат мұхитында жолсерік ретінде әрекет етуге мүмкіндік туды. ағыны. Қазақстандағы білім беру қызметтері нарығын дамытудың қазіргі жағдайында және ақпараттық технологиялар дәуірінің талаптарында оқыту тәжірибеде әзірленген директивалық және заманауи, инновациялық сипаттағы, оқытудың интерактивті модельдерін біріктіруге тиіс.

Нарықтық қатынастар жағдайында қалыптасып келе жатқан

казакстандық жоғары білім беру жүйесі білікті кадрларды даярлау міндеттерін ойдағыдай шешу үшін басымдықтардың бірі ретінде білім алушының мүдделерін есепке алу қағидатын айқындайды. Осыған байланысты казакстандық жоғары оқу орындарының оқытушылары алдында білім алушының шығармашылық әлеуетін, оның оқуға деген ұмтылысын белсендіруге бағытталған оқытудың осындай тәсілдері мен әдістерін әзірлеу және енгізу міндеті тұр. Бұл ретте Қазақстан Республикасы азаматының жеке басын және оның құндылық бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық міндеті шешілуі тиіс, өйткені ЖОО - дағы оқу процесі әрбір адамның өміріндегі білім беру процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады. Әр оқушының оқу процесіне қаншалықты қатысатындығы, сайып келгенде, оның білімі мен интеллектуалдылығы осы сөздің барлық мағынасында байланысты болады. Сонымен қатар, қазіргі қоғамды жаһандық ақпараттандыру республикадағы білім беру процесіне, жоғары білім беру жүйесіне айтарлықтай әсер етіп, қолданылатын оқыту әдістемелерін түбегейлі қайта қарауды талап етті.

Осылайша, оқытудың интерактивті әдістерін қолдану оқытушының рөлін түбегейлі өзгертуге, оны тек білім тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі, бастамашысы етуге мүмкіндік береді, айталық, оқушылардың бағдарлау критерийлері мен тәсілдерін дербес дамытуға, ақпараттық жүйеде ұтымдылықты іздеуге ықпал ете отырып, әртүрлі ақпарат мұхитында жолсерік ретінде әрекет етеді. ағыны.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.

### **НАВЫКИ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ ДЛЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД**

**Нурпенсова М.М.,**

преподаватель кафедры общеправовых дисциплин, магистр лингвистики,  
магистр правоохранительной деятельности, капитан полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В общество советского союза английский язык начал внедряться с XX-50 г. Со становлением Республики Казахстан Независимой страной Глава Государства Касым-Жомарт Токаев уделяет особое внимание к языковой политике, так как язык является самым главным средством улучшения и укрепления международных связей развития новых инновационных процессов, приобретения международного опыта. Президент сказал: «Учитывая глобальный научно-технический прогресс, важно усилить в старших классах

преподавание предметов естественно-математического цикла и английского языка. В обществе ведутся дискуссии вокруг преподавания в школах казахского и русского языков. Скажу предельно ясно: мы должны воспитывать детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками». В своем послании народу Казахстана Президент страны отметил важный вопрос, состояние системы образования, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации. У нашего народа есть пословица: «Ел боламын десең, бесігіңді түзе». («Будущее страны формируется в колыбели младенца»). «Это в интересах подрастающего поколения. Министерство просвещения должно исходить именно из интересов детей, не идти на поводу популистов. Подрастающее поколение в плане полученных знаний, в том числе владения языками, должно твердо стоять на обеих ногах. Их знания-наша сила», сказал Президент РК [1]. Отметил, что в свою очередь, учебным заведениям технического и профессионального образования нужно ориентироваться на реальные потребности рынка труда и соответствовать задачам нового экономического курса страны.

Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды. Ссылаясь на поставленные цели Главы государства, задачей преподавательского состава является развить вышеперечисленные навыки у курсанта и выпустить сотрудника, который достойно сможет отслужить службу и поднять имидж сотрудника правоохранительной деятельности в глазах народа.

Идеология языкового развития Казахстана впервые была выдвинута на 12-й сессии Ассамблеи народа Казахстана в октябре 2006 г в Послании от 28 февраля 2007 г «Новый Казахстан в новом мире» было дано поручение приступить к реализации специальной программы «Триединство языков». По данной программе государственные служащие, врачи, учителя, полицейские имеют возможность бесплатно учить казахский и английский язык в областном центре обучения языкам. По окончании курса получают официальный документ о завершении обучения.

На данный момент каждый второй обучающий считает, что английский язык не пригодится во время его практической службы. Это понятие сформировалось поскольку они полагают, что во время службы сотрудники не могут поехать в определенные зарубежные страны, имея доступ секретности, также считают, что большая часть их рабочей нагрузки будет связана только с государственным языком или с русскоговорящим населением. Но данное понятие стоит поменять. Так как в 2017 году по данным журнала US News & World Report Казахстан вошел в рейтинг лучших стран мира, заняв 71 место, а в 2020 году 66 место, занял 42-место, поднявшись на 8 позиций вверх, в рейтинге конкурентоспособных стран мира (The Global Competitiveness Index) и в связи с этим растет интерес иностранных граждан к нашей стране по туристическим, экономическим, политическим и деловым вопросам. По этому являясь уполномоченным поддерживать общественный порядок, охранять покой, здоровье и имущество всех законопослушных членов общества, сотрудники полиции сталкиваются с иностранными гражданами.



Например: в 2011 году в преддверии проведения Азиады, 2016 году в преддверии Универсиады, ЕХРО-2017 сотрудники полиции проходили трехмесячный курс английского языка. Цель данного курса – обхватить повышение квалификации в рамках подготовительного процесса к значимому мировому событию.

Стоит отметить, что служба «102» центра оперативного управления ДВД тоже максимально обучалась английскому языку, поскольку в их задачи входит прием сообщений, обработка и оперативное реагирование на каждый вызов. И очень важно, чтобы абонент на линии получил своевременный и качественный ответ, вне зависимости от того, на каком языке он обратился.

В данный момент задачей преподавания английского языка является то, чтобы обучающий смог применить английскую речь в ситуациях, связанных с употреблением данного языка на службе, чтобы смог на разговорном уровне помочь человеку, гражданину нашей или иной страны, нуждающемуся в помощи. Поэтому на уроке уделяется большое внимание на развитие навыков устной речи (аудирования и говорения).

Чтобы развить устную речь обучающегося, в процессе преподавания, огромное значение имеет уровень языковой подготовки. При аудировании языковая подготовка в первую очередь связана с овладением или повторением сложных (новых) грамматических конструкций и лексики (снятие лексических и грамматических трудностей). Например, в процессе обучения преподаватель учит обучающегося новым словам, связанным с представлением себя или со знакомством с незнакомым человеком. После включает диалог двух людей, тем самым развивает слуховое восприятие иностранных слов. Например - Hello, my name is John. What's your name? - Hello, John. I'm Marat. - Where are you from? - I'm from Kazakhstan. And what about you? - I'm from USA. - What's your phone number? - My phone number is 7 775 356 2677. And what's your phone number? - My phone number is 1 346 555 9999. - What are you? - I'm a doctor. And you? - I'm a police officer. - Nice to meet you. - Nice to meet you, too. - OK, bye! See you later. - Good-bye! Многие слова обучающему могут быть знакомы, он активизирует свой пассивный словарный запас в активный. Для этого после аудиозаписи они выполняют ряд упражнений, как «ответьте на вопросы, заполните пропущенные слова, соедините слова с их определениями, определите значения слов из контекста предложений, выберите правильную форму глагола и т.д.», тем самым развивая устную речь. После выполненных упражнений он может употребив слова диалога рассказать монолог. Например, My name is Marat. My surname is Sultanov. I am from Kostanay. I was born in 1991. I am a police officer. I work in the police station. My rank is lieutenant. I studied at the Kostanay Academy of the Internal Affairs Ministry of the Republic of Kazakhstan after Shrakbek Kabylbaev. I have a family. My family is large. My wife is Assem. She is 23. Nurgul is a doctor... Выполняя разные виды упражнений, обучающий закрепляет полученные знания [3].

Для развития и закрепления навыков аудирования обучающего используются готовые аудиозаписи, они позволяют учащимся слышать речь носителей языка, они предоставляют учащимся возможность ознакомиться с разными ситуациями, услышать отрывки диалогов. Но при использовании

готового аудиоматериала возникают и недостатки: скорость воспроизведения речи, «идеальное» произношение звуков и слов, которое практически невозможно услышать в реальной жизни. Тем не менее очень важно использовать аудиозаписи на уроках с целью формирования речевой компетенции учащихся, слышащих речь носителей языка [2].

Необходимо упомянуть и о том, что просмотр видеоматериалов или фильмов также является одним из вариантов обучения аудированию, который помогает учащимся усвоить еще и мимику и жестикуляцию носителей языка.

Существует система упражнений, которая направлена на развитие навыков аудирования.

1. Повторение за диктором, которое может быть в паузу или синхронно. Это упражнение считается базовым и широко используется на начальном этапе обучения.

2. Упражнения на развитие речевого слуха. Развивая речевой слух, можно использовать аудирование со зрительной опорой, либо направленное аудирование – аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации.

3. Упражнения на тренировку памяти. 1) Согласиться или опровергнуть утверждение. Ответить на вопросы. Такое аудирование называется подготовленным; 2) Найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом; 3) Запомнить даты, имена, названия и т.д., а затем воспроизвести в той же последовательности; 4) Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку; 5) Прослушать слова и повторить только те, которые относятся к какой-либо одной теме.

4. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования: подобрать определения к словам; составить словосочетания; закончить фразу, текст и т.д.

5. Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам и т.д [4].

При развитии умений говорения учитываются следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Обучение монологической речи направлено в целом на овладение: 1) умением логически раскрыть мысль; 2) выделить главное; 3) сделать выводы или заключение, что способствует повышению культуры общения и вносит вклад в гуманитарное образование.

Диалог связан с рядом умений, обеспечивающих его ход: 1) стимулирование собеседника на высказывание: стимулом может быть вопрос,

утверждение, просьба, предложение; 2) второе умение – реагирование на речевой стимул; Система работы над диалогической речью строится следующим образом: от овладения отдельными стимулирующими и реагирующими репликами на первом уровне до их сочетания в микродиалоге на втором уровне и тематический макродиалог на третьем уровне. Четвертый, высший уровень владения диалогической речью предполагает ведение относительно непринужденной беседы. Данная последовательность уровней овладения диалогической речью может быть представлена в следующей схеме: I отдельные диалогические единства (стимулирующие и реагирующие реплики); II микродиалоги; III тематический макродиалог; IV свободная беседа. Курсанты в диалоге могут задать подобные вопросы «What is your name? What is your surname? How old are you? When were you born? Where are you from? What is your nationality? What is your rank? What is your address? What is your telephone number?». Например, во время прохождения новой темы «Мой родной город» курсанты делятся на пары, один играет роль полицейского, другой иностранного гражданина, который не может найти определенную местность. Первый обучающий с помощью своего знания о своем родном городе, визуализирую местность своего города, употребляет английскую речь для того чтобы помочь иностранцу не заблудиться. Обучающему даются ситуационные задания, которые могли бы произойти на их службе. Например, на международном футбольном маче, на усиленном варианте несения службы при приезде политических лиц иной государственности или лиц культурной деятельности и тд. Основной проблемой на данный момент является боязнь сказать слово неправильно и увидеть реакция окружающих на его ответ. Так как в других государствах принято адекватно обращаться к человеку, который в процессе изучения языка может некорректно произнести слово или ответить. В нашем же менталитет создан образ идеального человека, который не должен и не может сказать неправильно. От этого после завершения подобных курсов у человека откладывается пассивный запас слов. Наша задача в обучении английского языка создать психологическую атмосферу, где обучающиеся могут раскрыться и не бояться выглядеть глупым.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Президента Республики Казахстан К. Токаева народу Казахстана от 2023 г. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>
2. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам. - Павлодар, 2009.
3. В преддверии Универсиады полицейские Алматы заговорят на английском. [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/preddverii-universiadyi-politseyskie-almaty-i-zagovoryat-289215/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/preddverii-universiadyi-politseyskie-almaty-i-zagovoryat-289215/).
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

## **РОЛЬ ДОБРОВОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Нурпеисова М.Т.,**

магистрант,  
старший лейтенант юстиции

**Муканов М.Р.,**

начальник кафедры организации социальной работы в ОВД,  
доктор права (PhD), подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Институт ресоциализации осужденных охватывает социальный, психологический, педагогический, правовой спектр деятельности государственного и общественного управления. Это длительный процесс, начало которого наступает в ходе допенитенциарного периода и завершается постепенитенциарным этапом. Одним из ключевых механизмов, реализующийся в пенитенциарных учреждениях, является воспитательная работа с лицами, осужденными к лишению свободы.

Воспитательная работа, проводимая в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) предполагает функционирование самодеятельных организаций осужденных к лишению свободы. Указанные организации осуществляются для достижения одной из целей наказания в виде исправления осужденных путем укрепления и развития полезных качеств, формирования у них мотивации к труду, обучению, здоровому образу жизни.

В рассматриваемые организации осужденные лица вступают на добровольной основе, кроме того из числа положительно характеризующихся создаются советы коллективов учреждения и отрядов.

Добровольные организации осужденных к лишению свободы руководствуются нормами Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее – УИК РК), а также главой 8 Приказа МВД РК «Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы» (далее – Правила).

В соответствии с ч.2 ст.124 УИК РК задачами добровольных организаций являются:

«формирование в учреждении положительного морально-психологического климата;

развитие позитивных социальных связей осужденных;

поддержание общественно-полезной инициативы осужденных;

оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии;

действие в организации труда, быта и досуга осужденных» [1].

Объектами добровольных организаций являются осужденные, в отношении которых реализуются воспитательные меры, в свою очередь, субъектами выступают те осужденные, которые входят в эти организации. Стоит отметить, что субъектам осуществляющим исправительную деятельность необходимо непрерывно работать над своим саморазвитием, для

того чтобы соответствовать работе с другими осужденными. Исходя из этого, сложно признать их исключительно в качестве субъектов добровольных организаций, поскольку они сами попадают под воздействие воспитательных мероприятий. Следовательно, эти роли в отношении указанной категории осужденных исполняются параллельно.

Контроль за деятельностью добровольных организаций осуществляется администрацией учреждения УИС. При этом, осужденные, входящие в состав добровольных организаций, не пользуются исключительными привилегиями, преимущественными правами или льготами.

По мнению Е.Я. Тищенко «самодетельные организации осужденных в исправительных учреждениях - это добровольные общественные формирования лиц, лишенных по приговорам судов свободы, создаваемые с целью использования элементов самоорганизации и самоуправления осужденных в процессе их исправление» [2, с. 137].

Секции добровольных организаций осужденных имеют следующий характер:

«досуга и самовоспитания;  
прикладного искусства;  
художественной самодеятельности;  
производственной, санитарно-гигиенической и иных направлений интересов осужденных» [3].

Досуг и самовоспитание осужденных предполагает проведение спортивных, культурных, просветительских мер, которые проводятся в свободное от работы или обучения времени. Как правило, культурно-массовые мероприятия приурочены к празднованию государственных праздников, а спортивные соревнования в выходные дни.

Прикладное искусство или художественная самодеятельность воплощает творческие умения и навыки осужденных, которые наделены талантами. Так, осужденные, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, изготавливают различные предметы из дерева (нарды, шахматы, музыкальные инструменты, предметы мебели и др.), рисуют картины, шьют одежду.

Изготовленные самодельные предметы могут быть на безвозмездной основе переданы в образовательные, искусственные, медицинские учреждения либо родственникам осужденных.

Производственная секция включает:

«принятие участия в вовлечении осужденных в трудовую деятельность, повышении качества выполняемых работ и выпускаемой продукции, вносит предложения администрации о трудоустройстве осужденных;  
совместно с сотрудниками учреждения внесения рекомендаций по соблюдению техники безопасности;  
содействие распространения передового опыта, рационализаторства и изобретательства» [3].

За личную гигиену осужденных, соответствие санитарным нормам и их улучшения отвечает санитарно-гигиеническая секция осужденных.

Значение добровольных организаций заключается в реализации воспитательного воздействия на осужденных в двух направлениях: первое,

коллективное воспитание, которое осуществляется внутри него и через группу осужденных, второе состоит в самостоятельном воспитании личности осужденного.

В своем диссертационном исследовании Н.Ф. Уфимцева указала, что «эффективность деятельности добровольных организаций осужденных к лишению свободы зависит от следующих аспектов:

реализация дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей осужденных;

обеспечение совокупности взаимосвязанных социальных и педагогических факторов, способствующих исправлению осужденных;

социально-педагогическое сопровождение с целью предупреждения противоправных проявлений со стороны участников рассматриваемых организаций» [4, с. 3].

Участие осужденного в работе секции добровольных организаций учитывается администрацией учреждения УИС при подготовке необходимых документов для суда о решении условно-досрочного освобождения из мест лишения свободы. Указанное обстоятельство воспринимается осужденным как стимул для его исправления. Тем не менее, сложно установить, является ли его положительное поведение в пенитенциарном учреждении искренним и истинным внутренним посылом, либо это временное внешнее проявление осужденного, который преследует цель досрочного освобождения.

Помимо вышеизложенного, Р.К. Мухтабаева изложила ряд других проблемных аспектов, возникающие в деятельности добровольных организаций осужденных в Казахстане. Первое заключается в нарушении принципа добровольности осужденных самим вступать в рассматриваемые организации. Так, по ее мнению, существуют основания полагать, что сотрудники пенитенциарных учреждений оказывают определенное давление со своей стороны, которое не оставляет другого выхода как принять членство одной из секции. Другая проблема состоит в том, что администрация учреждения УИС злоупотребляет полномочиями. Указанное обстоятельство характеризуется возложением своих непосредственных функциональных обязанностей на осужденных, состоящих в добровольных организациях (учет номенклатурных дел, заполнение дневников индивидуальной - воспитательной работы с осужденным, контроль за вновь поступившими осужденными и др.) [5, с. 319-320].

Выявленные проблемные аспекты – это негативные последствия, сложившиеся за долгие годы деятельности отечественной пенитенциарной системы с советского периода до сегодняшней современности. Их решения лежат в плоскости развития и совершенствования принципов гуманизма, законности и демократизма в уголовно-исполнительных правоотношениях.

На основании вышеизложенного, следует, что ресоциализация осужденного, в которую входит его исправление, состоит из комплексного подхода в виде воспитательного влияния, социального сопровождения, психологической поддержки и т.д. В этой огромной работе деятельность добровольных организаций занимает важное место, выражающееся в наглядном подтверждении о готовности осужденного к сотрудничеству с

администрацией учреждения в целях подготовки к освобождению из мест лишения свободы и дальнейшей реинтеграции в социум.

Добровольные организации в пенитенциарных учреждениях реализуются на основе форм непосредственного воли изъятия осужденных. В связи с этим, не допускаются какие либо принудительные методы воздействия на личность осужденного, поскольку это прямо противоречит сущности рассматриваемого элемента ресоциализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K140000234/k140234.htm>.

2. Тищенко Е.Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных: моногр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та соц. образования, 2007. - 162 с.

3. Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 августа 2014 года № 508 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009729>.

4. Уфимцева Н.Ф. Самодетельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных: автореф.дисс. ...на соиск. уч. степ. канд.пед.наук. - Екатеринбург, 2010. – 30 с.

5. Мухтабаева Р.К. К вопросу о целесообразности сохранения добровольных организаций осужденных в Республике Казахстан // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Воронеж 23-24 мая 2018 г.) / отв. ред. Д.Г. Зыбин. - Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. - С. 318-320.

### **СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА КЛАССИФИКАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ И ЕГО РАЗВИТИЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

**Олексюк М.В.,**

докторант, магистр юридических наук, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Анализ вопросов, связанных с классификацией осужденных к лишению свободы в настоящее время носит актуальный характер. Значимость данного института вызвана тем, что он необходим для разработки и применения мер дифференцированного и индивидуального воздействия на осужденных, а также для достижения конечного результата деятельности пенитенциарных учреждений – исправления осужденных.

Вместе с тем необходимо отметить, что критерии классификации осужденных в разные исторические периоды менялась. Это было связано с теми задачами, которые ставились при реализации уголовной и уголовно-

исполнительной политики, а также от характера преступности в стране. Также немаловажным являлись и финансовые возможности государства для удовлетворения потребностей уголовно-исполнительной системы [1, с. 18].

Родовая классификация осужденных к лишению свободы, которая заключается в распределении осужденных по разным местам отбывания наказания применяется уже столетиями. Однако на ранних стадиях развития государства о строительстве тюрем не упоминалось. Местом заключения тогда служили погреба, ямы и подвалы, содержание в которых было весьма тяжелым. Судебник 1550 г. впервые предусматривал тюремное заключение в качестве самостоятельного вида уголовного наказания. Но законодатель не упоминал о постройке тюрем. Лишь Уставная книга Разбойного приказа 1555 г. возложила обязанность постройки новых и содержания уже имеющихся тюрем на местную администрацию. В это время шел процесс увеличения числа мест лишения свободы, начали строиться каменные тюрьмы [2, с. 316].

Архивные документы царских тюрем говорят о том, что заключенные того периода классифицировались как по тяжести совершенного преступления, так и по сословному положению, а именно: чиновники, дворяне, купцы и мещане, дворовые и крестьяне. М.Н. Гернет писал о таких классификационных группах: 1) приговоренные к смертной казни, замененной заключением; 2) обвиняемые в преступлениях, влекущих за собой смертную казнь; 3) приговоренные за воровство и другие преступления; 4) домашние воры, присылаемые их господами; 5) люди «развращенного жития» и пьяницы; 6) дети, родителям своим непослушные и им досаждающие; 7) банкроты; 8) расточители своего имущества [3].

Так, например, в Алексеевском равелине одиночные камеры были разделены с учетом имущественного и сословного положения на три группы. Первая группа камер предназначалась для арестованных привилегированных лиц высшего класса. Вторая группа камер - для арестованных среднего класса, третья - для всех остальных. В камерах «благородного звания» были волосяные тюфяки и по две полупуховых подушки, стол, стулья, столовый набор. Ничего подобного не было в камерах для неимущего класса [4, с. 15].

Позже, в 1846 году по проекту тюремного замка, утвержденному Николаем I, заключенные классифицировались следующим образом: бродяги, уголовные преступники из дворян, уголовные преступники из простолюдинов, несовершеннолетние маловажные преступники, менее значительные преступники из простолюдинов, менее значительные преступники из дворян, заключенные по судебному приговору из дворян, заключенные по судебному приговору из простолюдинов, пересыльные арестанты. Для каждой группы заключенных предназначались отдельные камеры.

Вместе с тем, практика деятельности тюрем того времени выявила существенный их недостаток: в них формировалась уголовная среда с присущими ей традициями и правилами поведения. Известный российский ученый А.И. Гуров об этом пишет так: «В России конца XIX столетия с организацией стабильной тюремной системы ... начинается формирование иного мира преступников, деятельность которых в новых условиях нуждалась в определенной консолидации с целью обеспечения собственной



безопасности. Наиболее активно этот процесс проходил в среде рецидивистов» [5 с. 74].

Другой известный ученый, профессор С.В. Познышев о недостатках общих тюремных камер писал следующее: «...При нем неизбежно развивается ужасающий половой разврат...При нем неизбежно процветает арестантский «майdan» и картежная игра. ...Отдельная личность откровенно поработается группой, подчиняется тем грубым обычаям и традициям, которые складываются в арестантской среде, и утрачивает добрые черты своей индивидуальности...» [6 с. 123].

Известно, что в Казахстане первые тюрьмы стали возводиться в период колониальной политики Российской империи. Значительная их часть была построена в XVIII-XIX вв. Строительство тюрем было делом затратным, поэтому они возводились медленными темпами. К тому же процесс их возведения напрямую был связан с освоением новых территорий Казахстана и дальнейшим продвижением Российской империи вглубь Степного края. Например, Усть-Каменогорская тюрьма была построена в 1720 г., Семипалатинская введена в эксплуатацию в 1773 г., Петропавловская – 1810 г., Уральская - 1858 г., Кустанайская – 1891 г. и т.д. [7 с. 7-8].

В начале XX в. царское правительство, признав основной целью наказания, исправление преступников, предприняло меры по реформированию системы тюрем. Однако закончить эту реформу помешали первая мировая война и революция 1917 г.

После Октябрьской революции в 1917 году новая власть отказалась от сословного деления лишенных свободы. Однако разделение лишенных свободы на группы с учетом принадлежности к тому или иному классу было продолжено.

С первых дней своего существования в Советском государстве началась научная разработка проблем классификации осужденных к лишению свободы. В основу законодательства касательно классификации осужденных и системе исправительно-трудовых учреждений в общем, легли учение В.И. Ленина о диктатуре пролетариата, о задачах советского труда, о соотношении убеждения и принуждения [8, с. 7].

Следуя намеченной политике перед Советским государством возникла задача разработки новых типов карательных учреждений. В связи с этим в составе Народного комиссариата юстиции (далее – НКЮ) был создан карательный отдел, получивший в 1919 г. наименование Центрального карательного отдела. Распределительные комиссии карательного отдела разделял заключенных по отдельным местам лишения свободы и отнесение их к той или иной категории производилось губернскими распределительными комиссиями на основании данных, полученных при ознакомлении с осужденными специальных сотрудников комиссии, которые в распределителе проводили опрос заключенных [9, с. 21].

Временная инструкция НКЮ СССР «О лишении свободы как мере наказания, и о порядке отбывания такого» [10] также предполагала распределение осужденных лиц по местам лишения свободы отдельно для мужчин и женщин. Вместе с тем, она не предусматривала классификацию

заключенных по степени тяжести преступлений. Однако на воспитательную часть мест лишения свободы возлагалось распределение заключенных по категориям и группам с целью исключить дурное влияние наиболее испорченных преступников на основную массу заключенных. По окончании срока заключения распределительная комиссия имела право в отношении лиц, причисляемых ею к типу хулиганов, погромщиков или упорных рецидивистов, представлять в местные революционные трибуналы свои предложения об их дальнейшей изоляции [4].

3 февраля 1920 г. Главное управление принудительных работ Народного комиссариата внутренних дел (далее – ГУПР НКВД) приказом № 76 утвердил Инструкцию в развитие Постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета «О лагерях принудительных работ», детализирующую процесс отбывания наказаний в лагерях принудительных работ.

Заключенные, помещаемые в лагерь, были разделены на 20 разрядов, объединенных в 5 групп. В зависимости от принадлежности к разряду (группе) для них устанавливался тип режима лагеря.

К I группе относились заключенные, у которых срок лишения свободы составлял до 5 лет, объединенные в 6 разрядов.

К 1 разряду относились заключенные, осужденные к отбыванию наказаний в виде принудительных работ и освобождаемые из него с обязательством регистрации.

Ко 2 разряду — тунеядцы, карточные шулеры, гадалки, проститутки, конокрады и проч.

К 3 разряду — совершившие должностные преступления и дезертиры.

К 4 разряду — лица, осужденные за спекуляцию.

К 5 разряду — лица, совершившие уголовные преступления.

К 6 разряду — заключенные за участие (соучастие) в шпионаже против Советской республики и контрреволюционной деятельности.

Ко II группе относились заключенные со сроком отбывания наказания свыше 5 лет (7–10 разряды). При этом составы преступлений данных осужденных были аналогичны осужденным I группы.

К III группе относились заложники, содержащиеся в лагерях на время Гражданской войны либо до особого распоряжения властей (11–13 разряды).

К IV группе — осужденные на весь период Гражданской войны: изолированные, особо опасные контрреволюционеры (14 разряд); лица, осужденные за участие и соучастие в контрреволюции и шпионаже (15 разряд); спекулянты, осужденные с лаконичной формулировкой «до окончания гражданской войны» (16 разряд). Наконец, специальная группа «А» (военнопленные Гражданской войны). К ним относились: «перебежчики и взятые в плен категории трудящихся, желающие вступить в Красную Армию и искренность заявлений которых не подлежит сомнению» (17 разряд); военнопленные, политическая благонадежность которых выяснена (18 разряд); иностранные военнопленные (19 разряд); военнопленные, активные белогвардейцы (20 разряд) [11].

15 ноября 1920 года НКЮ РСФСР было утверждено «Положение об

общих местах заключения РСФСР». В этом Положении впервые указывалось как распределять заключенных по местам лишения свободы в зависимости от характера совершенных преступлений. Все заключенные делились на три категории: 1) осужденные за преступления, не имеющие корыстного характера. К ним относились убийцы, хулиганы, погромщики, насильники, истязатели, развратники, поджигатели, дезертиры и т.п.; 2) осужденные за преступления корыстного характера. Эту категорию составляли воры, грабители, разбойники и бандиты, совершавшие нападения на государственные и общественные организации, а также и на граждан с целью завладения государственного, общественного или личного имущества, растратчики, спекулянты, взяточники, злостные неплательщики налогов, фальшивомонетчики и т.п.; 3) к третьей категории относились рецидивисты первой и второй групп [12, с. 65].

К 1921 году произошли изменения и в системе исправительно-трудовых учреждений. Численность мест лишения свободы на территории Казахстана составляла 24 колонии, расположенные в Акмолинской, Уральской, Петропавловской, Семипалатинской губерниях.

В 1922 году было принято «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних, лишенных свободы» [13]. Определенный интерес представляет дифференциация правонарушителей, зафиксированная в указанном Положении. Предусматривалось, что после прохождения отделения для вновь прибывших осужденных, несовершеннолетние на основании однородности умственных и нравственных интересов, характера и степени испорченности и возраста подразделялись на группы. В случае невозможности проведения такой дифференциации распределение воспитанников проводилось по установившемуся в общих местах заключения порядку, то есть по разрядам (испытуемые, исправляющиеся, образцовые и штрафные). При этом в первом случае каждая классификационная группа должна была быть изолирована от другой как на работах, так и в остальное время [14].

Значительные изменения в классификацию осужденных внес Исправительно-трудовой кодекс (далее – ИТК) 1924 года. Он стал более глубоко и конкретно классифицировать заключенных. Все лица, находящиеся в местах лишения свободы, подразделялись:

- по возрасту: взрослые, несовершеннолетние правонарушители в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, правонарушители от шестнадцати до двадцати лет из рабочих и крестьян;
- по полу;
- по виду содержания: следственные, срочные, пересельные;
- по степени общественной опасности: лишенные свободы со строгой изоляцией, профессиональные преступники, все остальные;
- по сроку наказания: лишенные свободы на срок свыше шести месяцев, лишенные свободы на срок свыше шести месяцев со строгой изоляцией, лишенные свободы до пяти лет без строгой изоляции;
- по социальному положению: преступники из класса трудящихся, преступники из враждебного класса;
- по образованию: неграмотные, малограмотные и грамотные;

- по режиму содержания: подлежащие содержанию в начальном, среднем и высшем разрядах;
- по наличию специальности: имеющие и не имеющие ее;
- по мотивам совершенных преступлений: совершившие преступление в силу классовых привычек, взглядов или интересов; совершившие преступления по неосознанности, в первый раз, совершившие преступления вследствие тяжелых материальных условий.

Ученые отмечали, что ИТК РСФСР 1924 года не допускал смешивания заключенных в однородную массу и распределял их в зависимости от особенностей личности, социального положения и успехов на работе и занятиях при отбытии ими наказания. В местах лишения свободы уже тогда принимались меры к устранению вредного влияния худших и наиболее опасных преступников, осужденных к лишению свободы, на остальных [15, с. 1104-1105].

Классификацию лишенных свободы предусматривало и Постановление ВЦИК и Совета народных комиссаров (далее - СНК) РСФСР от 26 марта 1928 года «О карательной политике и состоянии мест заключения» [16, с. 87]. Согласно этому Постановлению осужденные делились на две группы: преступники из числа классовых врагов и деклассированных преступников-профессионалов, и рецидивистов, с одной стороны, и преступников из числа рабоче-крестьянской молодежи, а также взрослых преступников, совершивших преступления вследствие случайного стечения обстоятельств, с другой.

Значительное место в истории исправительных учреждений занимает «Положение об исправительно-трудовых лагерях», утвержденное Постановлением СНК СССР 7 апреля 1930 г. Согласно этому «Положению», заключенные, как и раньше, делились на три категории.

К первой относились заключенные из трудящихся (рабочие, крестьяне и служащие), пользовавшиеся до вынесения приговора избирательными правами, осужденные впервые на срок не свыше пяти лет и не за контрреволюционные преступления. Ко второй-те же заключенные, но осужденные на срок свыше пяти лет. К третьей - все нетрудовые элементы и лица, осужденные за контрреволюционные преступления [12, с. 202].

Новый этап в развитии классификации осужденных к лишению свободы начался с принятием 1 августа 1933 года нового Исправительно-трудового кодекса РСФСР. ИТК классифицировал заключенных по следующим признакам: а) по возрасту - взрослые и несовершеннолетние от 15 до 18 лет; б) по социальному происхождению - совершившие преступления из среды классово-враждебных элементов и из числа трудящихся; в) по социальному положению - рабочие, крестьяне и служащие; г) по виду содержания: следственные, пересыльные и срочные; д) по состоянию здоровья: здоровые и больные, нуждающиеся в специальном лечении; е) по полу.

Необходимо подчеркнуть, что в период с 1936 по 1954 годы какая-либо научно обоснованная классификация осужденных отсутствовала, что в значительной мере способствовало распространению группировок среди

лишенных свободы. Все осужденные в местах заключения в основном подразделялись на 2 группы: «воры в законе» и «мужики». «Воры», в свою очередь, делились на различные группировки [16]. В этот период все осужденные содержались смешанно, независимо от судимостей и тяжести совершенных преступлений.

Упорядочение в содержании осужденных по категориям началось лишь в начале 1955 г. [7]. Это было связано с тем, что 10 июля 1954 года Совет Министров СССР утвердил новое Положение «Об исправительно-трудовых лагерях и колониях МВД СССР». Этот нормативный акт был принят в следствии неудовлетворительной работы исправительных учреждений по исправлению осужденных.

Указанное Положение ввело обновленную классификацию осужденных, согласно которой в исправительно-трудовых лагерях (далее – ИТЛ) должны были содержаться: лица, осужденные к лишению свободы на срок до 3 лет; лица, впервые осужденные за должностные, хозяйственные и другие не особо опасные преступления; лица, переводимые из детских трудовых колоний для дальнейшего отбывания наказания. В исправительно-трудовых колониях - все остальные осужденные.

Завершающим этапом становления института классификации осужденных к лишению свободы в Казахстане в советский период стало принятие 17 декабря 1971 года Исправительно-трудового кодекса КССР. В Кодексе регламентировались вопросы первичной и вторичной классификации осужденных, который предусматривал различные условия содержания в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности и поведения осужденного.

Проведенный ретроспективный анализ не исчерпывает всю сферу изучения классификации осужденных к лишению свободы, а может стать основой для проведения сравнительного анализа критериев для классификации осужденных в отдельных периодах истории Республики Казахстан для изучения вопросов влияния классификации на уменьшение уровня преступности в учреждениях для отбывания наказания и для изучения других аспектов, функций и направлений в сфере классификации осужденных к лишению свободы.

Исследование исторического опыта классификации осужденных к лишению свободы позволит, сформулировать значимые теоретические и практические предложения по усовершенствованию подходов к пониманию понятия «классификация осужденных», критериев классификации осужденных и оценки личности осужденного.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савушкин С.М. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные основы дифференциации осужденных к лишению свободы: монография. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – 148 с.
2. Дементьев С.И. Классификация заключенных в тюремных учреждениях: опыт дореволюционной России // Общество и право. - 2012. - №

2 (39).

3. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. Изд. 2 Т. 1. - С. 90.
4. Пелюшенко В.Н. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08. - Краснодар, 1998. - 155 с.
5. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. - М.: Юридическая литература, 1990. - 301 с.
6. Познышев С.В. Основы пенитенциарной науки. - М., 1924. - 342 с.
7. Табулденов А.Н. История уголовно-исполнительной системы Казахстана: учебное пособие - Костанай: Академия КУИС МВД РК, 2012. - 222 с.
8. Дементьев С.И. Классификация заключенных и система советских исправительно-трудовых учреждений: автореф. дис канд. юрид. наук: 12.00.08 / С.И. Дементьев. - Свердловск: Свердловск. юрид. ин-т, - 1967.
9. Ширвиндт Е.Г. К сорокалетию исправительно-трудовой политики советского государства. - М., 1957.
10. Сборник материалов по истории социалистического уголовного законодательства. (1917-1937 г.) // Учеб. пособие для юрид. ин-тов / Всес. ин-т юрид. наук. - Москва: Юрид. изд-во, 1938 (17 ф-ка нац. книги). - 372 с.
11. Инструкция в развитие Постановления ВЦИК «О лагерях принудительных работ»: Приказ ГУПР НКВД РСФСР № 67 от 3 февраля 1920 г. // ГАНО. Ф. 467. Оп. 1. Д. 43. Л. 12-15.
12. Лосев П.М. Сборник нормативных актов по советскому исправительно-трудовому праву (1917-1959 гг.) [Текст]: История законодательства / Сост.: П. М. Лосев и Г.И. Рагулин. - Москва: Госюриздат, 1959. - 360 с.
13. Сборник основных приказов НКЮ и НКВДРСФСР за 1918-1928 гг. о деятельности мест лишения свободы. - М., 1959. - С. 175.
14. Положение об общих местах заключения РСФСР // Сб. нормат. актов по советскому исправительно-трудовому праву. М., 1959. - С. 54-94.
15. Корнблитт Л. Состав заключенных и проведение режима в Московских местах лишения свободы. // «Рабочий суд». - 1926. - №17-18.
16. Ширвиндт Е.Г., Утевский Б.С. Советское исправительно-трудовое право / Гос. ин-т по изуч. преступности и преступника. - 2-е изд... - Москва : изд-во Нар. ком. внутр. дел РСФСР, 1931 (тип. изд-ва НКВД). - 255 с.

## **ӘЙЕЛДЕРДІҢ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ ҚЫЛМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, ОНЫ АНЫҚТАЙТЫН СЕБЕПТЕР МЕН ФАКТОРЛАР**

**Оразов А.Х.,**

КПДжПОБ кафедрасының аға оқытушысы, полиция аға лейтенанты

**Ким Н.П.,**

КПДжПОБ кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы,  
профессор

ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі уақытта әйелдердің зорлық-зомбылық қылмысын зерттеу мәселесі өте өзекті, өйткені бұл қылмыстың ерекше өсуі байқалады, нәтижесінде қоғамға, оның моральдық атмосферасына, отбасы институтына және қоғамдағы психологиялық жағдайға теріс әсердің жоғарылауы байқалады. Әйелдердің қылмыстық мінез-құлқының көздері мен себептері міндетті түрде зерттелуге жатады, олар үшін мұндай әрекеттер жасалады.

Әйелдердің зорлық-зомбылық қылмысы ерекше қызығушылық тудырады, өйткені оның өмір сүруі бірқатар ерекше белгілермен байланысты және ерлер қылмысынан ерекшеленеді.

Бірнеше жылдардан бері әйелдер мен қыздарға қатысты зорлық-зомбылық қайталанып келеді, әлемде күн сайын 137 әйел отбасының мүшесімен өлтіріледі, олардың жартысынан аз бөлігін оларды белгілі бір уақытта өлтіргендер құрайды. Бұл оның серігі болды. ДДҰ (Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы) есептерінде өлтірілген және өлтірілген әрбір 100 әйелдің 32-і әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық «Эпидемиялық пропорциялардың жаһандық денсаулық сақтау проблемасы» [1].

«Әйелдерге қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылық маңызды әлеуметтік проблема. Жыл сайын елімізде әйелдерге қарсы 2,5 мыңнан аса қылмыс тіркеледі. Оның ішінде өліммен аяқталғаны бар. Зорлық-зомбылық салдары әйелдердің қоғамға араласуына және отбасы институтына теріс әсер етеді. Бұл өзекті мәселені мемлекеттік органдар мен үкіметтік емес ұйымдар бірлесіп қана шешуге болады», - деді Президент Ұлттық қоғамдық сенім кеңесі отырысында.

Тұтастай алғанда қылмыс ұғымын анықтай отырып, авторлардың көпшілігі оны адамзат қоғамында бар, өзіндік заңдылықтары, сандық және сапалық сипаттамалары бар, қоғам мен адамдар үшін жағымсыз салдарға әкелетін және оны бақылаудың нақты мемлекеттік және әлеуметтік шараларын қажет ететін теріс құқықтық құбылыс ретінде сипаттайды. Әйелдер қылмысы маңызды әлеуметтік проблема болып табылады, өйткені қылмысқа тән ерекшеліктерден басқа, қоғам үшін қосымша теріс салдары бар. Біріншіден, әрине, бұл отбасы мен балаларға әсер етеді. Зерттеулерге сәйкес, түрмелерде жазасын өтеп жатқан әйелдердің 50-75% - ында отбасы жоқ, 10% - дан астамы ата-ана құқығынан айырылған [2].

Зорлық-зомбылық ұғымы, ең алдымен, қылмыстық ғылымның әлеуметтік-психологиялық механизміне байланысты ішкі бірлікпен

сипатталатын қылмыстардың салыстырмалы түрде тәуелсіз «блогын» камтиды. Бұл механизмнің негізінде адамдарға агрессивті-немқұрайлы қарау, олардың өміріне, денсаулығына, ар-намысы мен қадір-қасиетіне қол сұғылмаушылық жатыр.

Зорлық-зомбылық - жеке тұлғаға қол сұқпаушылық, (тәндік және рухани мағынада) туралы азаматтардың құқын бұзатын бір адамның екінші адамға тәндік немесе психикалық ықпал етуі. Түрлі тәсілдермен ұрып-соғу, дене жарақатын салу, азаптау (азапқа салу және денсаулыққа зиян келтіру); адам психикасына (жүйкесінің тозуы немесе тіпті жынданып кетуін тудыруы мүмкін) қорқыту, тәнге жарақат салу қатері жолымен ықпал ету және т.б. Зорлық-зомбылықты қолдану арқылы жасалған қылмыс, қылмыстық жауапкершілікті ауырлататын мән-жай болып табылады [3].

Психологиялық зорлық-зомбылықтың бұл түрі сипатталады, өйткені физикалық деңгейде агрессия болмауы мүмкін, жәбірленуші қорланып, бағаланбайды және психологиялық шабуылға ұшырайды. Аталған шабуыл тікелей болуы мүмкін және қорлау түрінде белсенді түрде жүзеге асырылуы мүмкін немесе неғұрлым пассивті түрде жасалуы мүмкін, бұл олардың шабуылға ұшырағанын ескермей, серіктестің құнын төмендетеді [4].

Соңғы жылдары Қазақстанда болып жатқан өзгерістер көптеген мәселелерді, соның ішінде әлеуметтік проблемаларды шиеленістірді. Олардың қатарына, әрине, зорлық-зомбылықтың әртүрлі формаларындағы, соның ішінде отбасындағы зорлық-зомбылықтың өсу проблемасын да жатқызуға болады. ІМ статистикасына сәйкес, ауыр қылмыстардың 40%-ы әйелдерге отбасында жасалады. Зорлық-зомбылықтың 70%-ы әйелдер мен балалар зардап шегеді. Әрбір қырық минут сайын әйелдердің біреуі күйеуінің немесе әріптесінің қолынан қаза табады. Отбасындағы зорлық-зомбылық проблемасы қоғамдағы өзара қарым-қатынастардағы дисгармония мен ауытқуларды бейнелейді.

Зорлық-зомбылық бұл әйел немесе балаға қатысты ауырсыну мен жарақат тудыратын физикалық әрекеттер ғана емес, психологиялық зорлық-зомбылық болуы мүмкін. Отбасындағы зорлық-зомбылық мәселесі шешілгеннен алыс және осындай тәжірибені басынан кешірген клиенттермен әлеуметтік жұмыс ерекшеліктеріне назар аударуды талап етеді. Елімізде экономикалық және әлеуметтік тұрақсыздықты сипаттайтын қазіргі жағдайында әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықтың пайда болуы әбден негізделген болып саналады. Бұдан басқа, теледидар фильмдерінде, жаңалықтар бағдарламаларында зорлық-зомбылықты насихаттайтын БАҚ-тың әсерін атап өту қажет. Сондықтан қазіргі қоғам жағдайында әйелдерге қатысты әртүрлі девиантты мінезқұлықтың пайда болуы заңды болып табылады. Әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық зардап шеккендердің өмірінде де, қоғамның өзінде де көптеген проблемалардың пайда болуына алып келеді.

Зорлық-зомбылық – жеке, топтық, әлеуметтік, мәдени және ортадағы факторлардың әсерінен туындайтын мінез-құлықтағы кешенді өзара іс-қимылдың нәтижесі болып табылатындығы көптеген ғалымдардың тұжырымдамалық бағыттары негізінде зерттелген болатын. Зорлық-зомбылық мәселесімен айналысатын мамандар үшін зорлық-зомбылық жағдайының



қалай дамып жатқанын түсіну маңызды болып табылады. Бұл үшін «үш фазалық теория» деп аталатын тұжырымдамаға сүйенеміз. Бұл теорияны алғаш рет Ленор Уолкер тәжірибелік іс-қимыл барысында жәбірленушілермен зорлық зомбылық оқиғаларының циклын анықтаған «Жәбірленген әйел» атты кітабында көрсетті [5].

Ленор Уолкер зорлық-зомбылықтың барлық жағдайын «үш фаза» қағидаты бойынша жұмыс істейтін жүйе ретінде қарастыруды ұсынады.

Зорлық-зомбылық циклі басқа да әлеуметтік мәселелер сияқты төмендегі үш кезеңнен тұрады:

- «Шиеленіс кезеңі» ашудың жекелеген жарылыстарымен сипатталады. Мұнда адам әдетте, жағдайды бұзуға тырысып, тыныштықпен әрекет етуге тырысады. Олар сондай-ақ өздерін қорғауға тырысады. Зорлық-зомбылыққа ұшыраған адам өзін күйзелісті көңіл-күйге түсіп, мазасыздықты сезінеді және де құрбанға бұл кезеңде көмек пен қолдау көрсету тиімді болып табылады;

- «Жарылыс кезеңі». Бұл кезең эмоциялық жарылыстар мен зорлық-зомбылық түріндегі физикалық әрекеттермен, күреспен, соққылармен, дау-жанжалдармен, тұрақты сынмен, агрессордың тарапынан талап етумен сипатталады, жазаны уәде етеді. Жәбірленуші қорқыныш сезінеді, кейде тіпті қасіретін сезеді. Бұл екіден жиырма төрт сағатқа созылатын ең қысқа кезең. Осы кезеңде немесе осыдан кейін жәбірленуші полицияға, әлеуметтік қызметтерге, дағдарыстық орталықтарға және медициналық көмек көрсету орталығына көмек сұрап жүгінуге мүмкін;

- «Татуласу кезеңі» немесе «Бал айы». Агрессор бұл кезеңде кешірім сұрауы мүмкін, ерекше мейірімділік танытады, оның сүйіспеншілігіне көз жеткізіп, өкінеді және болған жағдайдың ешқашан қайталанбайтынына уәде береді, бірақ сонымен бірге әйелді зорлық-зомбылыққа түрткі болғаны үшін айыптауы да мүмкін. Бұл жағдай жәбірленушіге жағдайды өзгертуге үміт береді. Алайда, бірнеше уақыттан кейін, «татуласу кезеңі» қайтадан 1-кезең «шиеленісу кезеңіне» ұласып, ары қарай қайталана беруі мүмкін [6].

Психологиялық зорлық-зомбылықтың басқа зорлық-зомбылықтан ерекшелігі, қатысушылар өздері өз қимылдарын немесе әрекеттерін соңына дейін толық түсінбейді. Адамдар өзінің сезімімен екінші жаққа сенімді болғаны соншалықты, екінші жақтың агрессиясын байқамайды.

Әйелдердің зорлық-зомбылық қылмысының ерекшелігі, тұлғааралық қатығыстардың табиғаты психологиялық тұрғыдан ең көп зерттелген. Факт мынада: эмоционалдылықтың жоғарылауына ие әйелдер шындықтың жекелеген құбылыстарына қатты әсер етеді және тұлғааралық қатынастардың кейбір фактілеріне ерекше мән береді. Әйелдер мінез-құлқының ерекшелігі-аландаушылықтың жоғарылауы, олар қоғаммен өзара әрекеттесу кезінде туындайтын келіспеушіліктер мен жанжалдарды сезінеді. Отбасылық жанжалдар, жеке өмір проблемалары, ажырасулар, әлеуметтік қиындықтар көбінесе әйел психикасының психикалық жарақатына ықпал етеді.

Ю.М. Антонян атап өткендей, «эмоционалды тәжірибелер әйелдерде ұзақ және терең болуы мүмкін». Нәтижесінде олар құмарлық пен қызғаныш негізінде кісі өлтіруді жиі жасайды. Төтенше сезімталдық сонымен қатар

әйелдің қауіп пен жағдайдың ауырлығын қайта бағалауға бейімділігін тудырады [7].

Әйелдер қылмысының нақты себептері, ең алдымен, әйелдердің жеке басының моральдық-ерік-жігерінің бұрмалануында жатыр. Олар үшін жеке тұлғаның белгілі бір қасиеттері мен қажеттіліктері тән: тұлғааралық қатынастардағы сезімталдықтың жоғарылауы, жетілуге деген ұмтылыс, демонстрация; психопатия мен неврастенияға бейімділік, қауіпті жағдайларда ерікті қасиеттердің көрінуінің төмендеуі; күнделікті өмірде жайлылыққа, жеке заттарға, әсіресе сәнді киімге және басқаларға деген ұмтылыс.

Қорытындылай келе бұл жұмыста біз әйелдің өзіндік ерекшелігі туралы қылмыс сананың психологиялық ерекшеліктеріне байланысты әйелдер, оның қоғамдық қатынастардағы әлеуметтік орны және оның мінез-құлқына сыртқы факторлардың әсері туралы тоқталдық.

Табиғаттың көптеген маңызды ерекшеліктеріне байланысты біз қорытынды жасадық,

Әйелдердің зорлық-зомбылық қылмысының алдын алу – табысты нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Мысал үшін мыналарды келтіруге болады: әйелдерді қорғау, оларға көмек көрсету жөніндегі қоғамдық қозғалыстардың қызметі қиын өмірлік жағдайларда психологиялық көмек (отбасындағы жанжалдар мен қорлау, ажырасу, жақын адамдарынан айырылу, бала, проблемалар және материалдық сәтсіздіктер). Болашақта заңға бағынатын өркениетті қоғам, жалпы қылмысты азайту үшін, бұл негіз болады [8].

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. — М., 1992. - С. 31.
2. Дмитриева Т.Б., Иммерман Н.Л., Качаева М.А., Ромасенко Л.В. Криминальная агрессия женщин с психическими расстройствами. - М., 1998.
3. Орысша-қазақша заңдық түсіндірме. сөздік-анықтамалық. — Алматы: «Жеті жарғы» баспасы, 2008. ISBN 9965-11-274-6
4. Зұлқапұл Д., Нуркатова Л.Т. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Хабаршысы. Психология және социология сериясы. 2019. - №4 (71).
5. Криминологическая характеристика женской преступности / О.Ю. Ильченко, А.А. Хорошилова. // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - 2012. - № 3. - С. 67-70.
6. Криминология / под общ. ред. А.И. Долговой. - М., 1997. - С. 180.
7. Степанова И.Б., Явчуговская Т.М. Криминологическая характеристика рецидивной преступности женщин // Правоведение. - 2004. - № 2. - С. 102.
8. Антонян Ю.М., Самовичев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1983. – С. 46.

## **ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД**

**Полухова А.С.,**

старший преподаватель кафедры ТСП, магистр юридических наук,  
подполковник полиции

**Мухтабаев К.Н.,**

заместитель начальника кафедры ТСП, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время стратегическими целями государственной и общественной безопасности Республики Казахстан являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе [1].

Одним из важнейших направлений достижения этих стратегических целей является повышение эффективности и совершенствование деятельности правоохранительных органов, в частности органов внутренних дел (далее ОВД). В этой связи ключевым условием для реализации данных направлений становится современная, качественная, отвечающая угрозам и вызовам сегодняшнего дня, подготовка высококвалифицированных специалистов.

Тактико-специальная подготовка — это совокупность учебных занятий, направленных на подготовку специалистов к выполнению определенных задач в определенных условиях. Она включает в себя изучение приемов и тактики действий в различных ситуациях, а также освоение определенных навыков и приемов. Тактико-специальная подготовка может применяться в различных областях, например, в военной деятельности, в полиции, в спорте и других сферах.

В современной общественно-политической обстановке и социально-экономических условиях развития казахстанского общества продолжает оставаться актуальной проблема совершенствования подготовки личного состава правоохранительных органов, в частности – сотрудников ОВД, к действиям в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств, а также при нестандартных и экстремальных ситуациях во время несения службы.

Фактически всегда при исполнении служебных обязанностей сотрудники находятся в условиях необходимости всестороннего анализа складывающейся обстановки и, как правило, в минимальный лимит времени им необходимо принять решение, от которого могут зависеть результативность служебной деятельности [2, с. 228], более того, собственная жизнь и жизнь граждан Республики Казахстан и других лиц. Именно для обеспечения готовности к этим действиям и проводятся тренировки, учебные занятия и учения по тактико-специальной подготовке.

Тактику-специальной подготовки в ВУЗах МВД составляет учебная программа интенсивной подготовки слушателей и действующих служащих органов внутренних дел. Она предполагает образовательный процесс, который

включает обучение тактики осуществления служебных функций органов внутренних дел, а также предоставление навыков по личной и групповой безопасности и эффективному взаимодействию с людьми. Таким образом, они получают необходимые знания и навыки, чтобы эффективно применять их в работе.

Важно отметить, что нередко при формировании частной методики преподавания упускается из вида необходимость учета места дисциплины в структуре образовательной программы, что приводит к рассогласованности при изучении различных дисциплин в рамках одной образовательной программы. В этой связи необходимо учитывать, что тактико-специальная подготовка и личная безопасность сотрудников ОВД изучается после прохождения таких учебных дисциплин, как основы профессиональной деятельности, уголовное право, административное право, правоохранительные органы и основы управления в органах внутренних дел [3, с.90].

Наряду с теоретическим, тактико-специальная подготовка также предусматривает практическое обучение в виде симуляций, упражнений и практических заданий. Это позволяет студентам применять изученные знания на практике и получать опыт в применении различных методов и приемов противодействия преступности.

Теоретический этап изучения дисциплины направлен на развитие познавательных способностей курсантов и обогащение их знаний о сущности, содержании, особенностях специальных тактических и управленческих задач. Практический этап способствует освоению специальных профессиональных умений, навыков и формированию качеств, необходимых курсантам в их дальнейшей правоохранительной деятельности [4, с.218].

Сущность занятий по тактико-специальной подготовке в ВУЗах МВД Республики Казахстан – подготовка будущих полицейских к исполнению служебных обязанностей в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Занятия по тактико-специальной подготовке помогают студентам получить навыки и знания, необходимые для работы в полиции. В частности, студенты изучают правовые аспекты работы полиции, правила применения силы, процедуры для предотвращения и пресечения правонарушений, методы проведения расследований и другие аспекты работы полиции.

Занятия по тактико-специальной подготовке в ВУЗах МВД проводятся также в форме лекций и семинарских занятий. Основой, влияющей на успешное достижение задач, поставленных перед рассматриваемой дисциплиной, является соблюдение основополагающих принципов преподавания, совместно с реализацией новых методик.

Основными принципами преподавания дисциплины тактико-специальной подготовки являются:

- научность;
- учить тому, что необходимо для выполнения боевых задач в обычных условиях и в военное время;
- обеспечение постоянной боевой готовности сил и средств ОВД и ВВ МВД РФ;
- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;

- наглядность обучения;
- систематичность, последовательность и комплексность в обучении;
- доступность обучения;
- прочность знаний, умений и навыков;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении [5, с. 47].

Принципы обучения тесно связаны между собой, и их всегда необходимо применять в сочетании. Наибольший успех достигается тогда, когда на занятиях и учениях применяется система принципов. Совокупность применения новых методик и соблюдения вышеназванных принципов позволяет достичь качественных результатов в обучении и в целом совершенствовать деятельность ОВД.

Анализ теории показывает, что существуют следующие методы совершенствования семинарских и практических занятий по тактико-специальной подготовке в ВУЗах МВД:

1. Применение дистанционных технологий. Эти технологии позволяют проводить занятия по тактико-специальной подготовке не только в аудиториях, но и на расстоянии. Это позволяет военно-обязанным студентам участвовать в занятиях даже в случае невозможности присутствия на лекциях и практических занятиях.

2. Использование игровых технологий. Это также дает учащимся возможность принимать активное участие в занятиях по тактико-специальной подготовке. Игровые методики обучения позволяют освоить теоретические и практические навыки в интерактивной и интересной форме.

3. Использование симуляционных тренажеров. Симуляция дает возможность проверить полученные знания и навыки в компьютерной или виртуальной окружающей среде. Благодаря этому можно проверить свои действия и изучить все нюансы работы в различных ситуациях.

4. Использование реального оборудования и активных практикумов. Это дает возможность более детально изучить полученные знания и навыки в реальных условиях. Такие практикумы помогают учащимся на практике закреплять полученные знания и навыки военного дела.

Кроме того, весьма актуальным является применение новых методов преподавания рассматриваемой дисциплины.

Новые методы преподавания тактико-специальной подготовки включают в себя использование симуляторов, применение виртуальной реальности, использование информационных технологий для достижения более глубокого понимания принципов и практик. Также необходимо использовать целостный подход к обучению, применяя комбинацию различных методов и технологий. Например, виртуальная реальность и многомерные симуляторы могут быть использованы для обеспечения погружения в полевую ситуацию, а информационные технологии могут быть использованы для визуализации и анализа данных для более глубокого понимания принципов и практик.

В заключение можно сказать, что тактико-специальная подготовка в ВУЗах МВД является важным инструментом для получения знаний и навыков

по противодействию преступности и эффективному управлению.

Обучающиеся в процессе тактико-специальной подготовки овладевают знаниями, умениями, навыками, у них формируются морально-боевые качества, позволяющие им:

- правильно и бдительно нести службу в различных условиях обстановки; рационально использовать защитные и маскирующие свойства местности; эффективно вести поиск, преследование и осуществлять задержание правонарушителей (преступников);

- изучать вопросы организации и руководства служебно-боевой деятельностью подразделений; вырабатывать навыки выполнения служебно-боевых задач;

- получать передовые методики управления силами и средствами; подготовиться к умелому руководству подразделениями, оперативными резервами и сводными отрядами при чрезвычайных обстоятельствах [6].

Отметим, что постоянное реформирование правоохранительных органов требует Изменения и в методах преподавания тактико-специальной подготовки, для успешного достижения необходимых результатов.

Таким образом, применение новых методов преподавания дисциплины «тактико-специальной подготовки» выступает средством совершенствования всей деятельности ОВД. Обучающиеся получают необходимые знания и навыки для успешного выполнения своих служебных обязанностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справедливое Государство. Единая Нация. Благополучное Общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>

2. Кондратов О. А., Помогаева Н. С. Тактико-специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов // Образование. Наука. Научные кадры. - 2020. - №2. - С. 227-229. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taktiko-spetsialnaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Назаров А.Ю. О некоторых аспектах совершенствования частной методики преподавания тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД // Вестник УЮИ, 2016. - №1 (71). - С. 88-91. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-sovershenstvovaniya-chastnoy-metodiki-prepodavaniya-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-i-lichnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Подлипяк Ю.Ф. Тактико-специальная подготовка: Учебник. Издание 2-е, переработанное и дополненное / под ред. Ю.Ф. Подлипяка. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2007. – 608 с.

5. Воронков Л. Ю. Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. — 2-е изд., стер. — Москва: Юстиция, 2021. - 254 с.

6. Кулемин В.В. Совершенствование методики преподавания тактико-

специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестник ВИ МВД России. - 2008. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-prepodavaniya-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mvd-rossii> (дата обращения: 03.03.2023).

## **КӘМЕЛЕТ ЖАСҚА ТОЛМАҒАН ТҰЛҒАЛАРҒА ҚАРСЫ ЖЫНЫСТЫҚ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ**

**Пряхина Н.Б.,**

1 курс магистранты, полиция капитаны

**Едресов С.А.,**

кылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының бастығы,  
полиция полковнигі

ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасы балалық шақты адам өмірінің маңызды кезеңі деп таниды және балаларды қоғамдағы толыққанды өмірге дайындаудың, олардың бойында әлеуметтік-маңызды және шығармашылық белсенділікті дамытудың, оларды жоғары адамгершілік қасиеттерге, отансүйгіштік пен азаматтыққа тәрбиелеудің басымдылық қағидаттарынан туындайды. Мемлекет кәметке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерінің сақталуына кепілдік береді. Сондай-ақ мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев «Балаларға ерекше назар аудару керек. Себебі олардың амандығы – мемлекетіміздің жарқын болашағының сенімді кепілі» деп, 2022 жылды «Балалар жылы» деп жариялады [1].

Осыған қарамастан, Қазақстан Республикасында, сондай-ақ басқа мемлекеттерде кәметке толмағандардың құқықтары бұзылуда. Соңғы кездері жыныстық сипаттағы қылмыстар жасау Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде көзделген кәметке толмағандардың жыныстық қолсұғылмаушылығына қарсы қылмыстарды жасау арқылы өте жиі кездеседі.

Соңғы онжылдықта кәметке толмағандарға қатысты жыныстық қылмыстардың өсуі қоғамның ең көкейкесті мәселелерінің бірі, өйткені оның құрбандары жәбірленушілердің ең осал санаты болып табылады.

Аталған санаттағы қылмыстар, әдетте, куәгерлерсіз жасалады, жәбірленушілер қылмыс туралы біраз уақыттан кейін, қылмыстың іздері жойылған кезде хабарлайды немесе оларды болашақта дәлел ретінде пайдалануда қиындықтар туындайды. Сондықтан балалардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстар жасырын дәрежесіне ие, өйткені, жәбірленушілер, әдетте, ұзақ уақыт бойы (бірнеше айдан бірнеше жылға дейін) оларға қатысты жасалған қылмыстық әрекеттер туралы мәлімдемейді, бұл да бір үлкен мәселе.

Кәметке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстар қылмыстық белсенділіктің ең қауіпті түрлерінің бірі болып табылады және суицид, өзіне зиян келтіру, мектептегі үлгерімінің нашарлауы,

үйден және мектептен қашуы, дұрыс жолдан таюу, теріс топтарға кіру, жедел жарақаттан кейінгі бұзылулар сияқты кез келген жастағы кәмелетке толмағандар үшін ең ауыр психологиялық және клиникалық салдарға әкеледі.

Сонымен, тұлғалардың жыныстық қатынасқа әлеуметтік қауіпті қол сұғуы, жыныстық еркіндігі және жыныстық қол сұғылмаушылығы - тұлғаларға қарсы қылмыстардың бір түрі болып табылады. Сондықтан оларды көбінесе жыныстық қылмыс деп атайды.

**Жыныстық қылмыстар** - қылмыстық заңмен қорғалатын жыныстық қолсұғылмаушылығына, моральдық және физикалық кәмелет жасқа толмаған тұлғалардың дамуына, сондай-ақ ересек адамдардың жыныстық еркіндігіне қарсы қасақана әрекеттер.

**Жыныстық бостандық** белгілі бір жас шегіне (жетілуіне) жеткен адамның жыныстық қажеттіліктерін кіммен және қандай формада қанағаттандыру керектігін өзі шешу құқығына қатысты, тек Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 122 бапты есептемегенде. Сондай-ақ, Якубов А.Е. көзқарасы бойынша, «Жыныстық бостандық-бұл мемлекет қорғайтын адамның түрлі бостандықтарының бөлігі. Ол белгілі бір жасқа толған тұлғаның (заңды түрде) жыныстық қажеттіліктерін қанағаттандыру құқығын болжайды» [2]. Ал, Кондрашева Т.В. бұл туралы атап кеткен: «Жыныстық қолсұғылмаушылық - кәмелетке толмаған тұлғаның, оның ішінде адамгершілік пен жыныстық қатынастың қалыпты дамуын қамтамасыз етуді көздейді. Кәмелетке толмағандардың қалыпты жыныстық дамуы мыналарды қамтиды: адамның жыныстық жүйесінің дұрыс физикалық дамуы; оның жыныстық қатынастар саласындағы моральдық көзқарастарын қалыптастыру» [3].

Жыныстық еркіндік және жыныстық қол сұғылмаушылық Қазақстан Республикасының Конституциясымен кепілдендірілген құқықтар мен бостандықтардың бір бөлігі. Мысалы, бұл Қазақстан Республикасының Конституциясының 17-бабында көрсетілген, «1. Адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайды; 2. Ешкімді азаптауға, оған зорлық-зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайды.» 18-бап «1. Әркімнің жеке өміріне қол сұғылмауына, өзінің және отбасының құпиясы болуына, ар-намысы мен абыройлы атының қорғалуына құқығы бар» [4]. Жыныстық қол сұғылмаушылық жыныстық еркіндіктің құрамдас бөлігі болып табылады, сондықтан жыныстық қолсұғылушылық әрқашан жыныстық еркіндіктің бұзылуын білдіреді.

Аталған категориядағы жасалған қылмыстар бойынша, әсіресе кәмелетке толмағандарға қарсы жыныстық қылмыстар Қылмыстық заңнама бойынша қатаң жазаланады. Кәмелетке толмаған жәбірленуші бұл - жеке тұлға, қылмыс жасаған кезде немесе қауіп келтірілген кезде, оның жасы 18-ге толмаған тұлға.

Жыныстық қылмыстардың қоғамдық қауіптілігінің жоғарылауын жыныстық тұтастықты өрескел бұзуы, оларға зиянды әсер етуі, жасөспірімдерді жыныстық қатынасқа ерте тарту үшін қауіп тудырады деп түсіндіруге болады. Бұл кәмелетке толмағандардың дұрыс физикалық, психикалық және олардың адамгершілік қасиетінің дамуына, тәрбиелеуіне



қауіп төндіреді.

Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыс – Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексінің:

- 120 бабы (зорлау) яғни жәбірленушіге немесе басқа адамдарға күш қолданып немесе оны қолдану қатерін төндіріп не жәбірленушінің дәрменсіз күйін пайдаланып жыныстық қатынас жасау;

- 121 (сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттер). Күш қолданып немесе оны қолдану қатерін төндіріп не жәбірленушінің дәрменсіз күйін пайдаланып еркек пен еркектің жыныстық қатынасы, әйел мен әйелдің жыныстық қатынасы немесе жәбірленушіге немесе басқа адамдарға жасалған сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттер;

- 122 (он алты жасқа толмаған адаммен жыныстық қатынас немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттер жасау). Көрінеу он алты жасқа толмаған адаммен жыныстық қатынас, еркек пен еркектің жыныстық қатынасын, әйел мен әйелдің жыныстық қатынасын немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттер жасау;

- 123 (жыныстық қатынас жасауға, еркек пен еркектің жыныстық қатынас жасауына, әйел мен әйелдің жыныстық қатынас жасауына немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттерге мәжбүр ету). Адамды бопсалау, оған мүлкін жою, бүлдіру немесе алып қою қатерін төндіру арқылы не жәбірленушінің материалдық немесе өзгедей тәуелділігін пайдаланып жыныстық қатынас жасауға, еркек пен еркектің жыныстық қатынас жасауына, әйел мен әйелдің жыныстық қатынас жасауына немесе сексуалдық сипаттағы өзге де әрекеттерді жасауға мәжбүр ету;

- 124 (жас балаларды азғындық жолға түсіру). Көрінеу жас балаға қатысты күш қолданбай азғындық әрекеттер жасау;

- 134 (кәмелетке толмаған адамды жезөкшелікпен айналысуға тарту);

- 144 (кәмелетке толмағандарды эротикалық мазмұндағы өнімдерді жасауға тарту) - баптарында, кәмелетке толмаған адамды эротикалық мазмұндағы өнім жасауға, сондай-ақ эротикалық мазмұндағы өнім таратуға, жарналамауға және сатуға тарту;

- 312-баптың (кәмелетке толмағандардың порнографиялық бейнелері бар материалдарды немесе заттарды дайындау және олардың айналымы не оларды порнографиялық сипаттағы ойын-сауық іс-шараларына қатысу үшін тарту). Кәмелетке толмағандардың порнографиялық бейнелері бар материалдарды немесе заттарды тарату, жария көрсету немесе жарнамалау мақсатында дайындау, сақтау немесе Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекарасы арқылы алып өту не тарату, жария көрсету немесе жарнамалау, аталған баптардың екінші және үшінші бөліктерінде көзделген. Жас балаларға және кәмелетке толмағандарға қатысты жасалған іс-әрекеттер [5].

Осылайша, жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз жыныстық қылмыстардың міндетті белгісі, тек жыныстық мотив емес, мысалы, зорлау бұзақылық ниетпен, кек алу үшін, және сондай-ақ жәбірленушінің неке кию келісіміне қол жеткізу мақсатында болуы мүмкін.

Ю.Е. Пудовочкин атап өткендей, қылмыстың алдын алудың мақсаты

бұл – қылмыстардың орындалуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды жою, қылмыстың жағдайы, оның сандық және сапалық көрсеткіштері көбінесе қоғамның моральдық жағдайына байланысты [6].

Осы санаттағы қылмыстар көбінесе жасырын болып қалады және өте сирек ескертіледі. Осылайша, біз тұлғаның жыныстық қолсұғуына және жыныстық бостандығына қарсы қылмыстарды Қазақстан Республикасы азаматтарының өмірі мен денсаулығына, құқықтары мен бостандықтарына өзекті қауіп ретінде сипаттай аламыз. Бірақ аталған мән жайларды болдырмау мақсатында кәмілет жасқа толмаған тұлғаларға кейбір ескертулерді сақтау қажет:

- Балаларыңыз үйден шыққан кезде әрдайым қайда бара жатқанын, қайда болатын және қандай уақытта оралатынын анықтаңыз. Егер кешке үйге оралса, қарсы алуыңыз жөн. Сондай-ақ ұялы телефонын, қарастырылған ғаламтор жүйелерінде порталдарын тексеру.

- Балаларыңызға қоғамдық көлікте жүргізушіге жақын отырғаның талап етіңіз, сонда ол көзге түседі. Бейтаныс жолаушылармен сөйлеспегенін түсіндіріңіз, қайда баражатқанына және қайда тұрғанын айтпауына ықпал етіңіз.

- Егер балаларыңыз қараңғыда өту керек болса, адамдармен бірге жүруге тырысқанын сұраңыз.

- Шалғай және қаңырап қалған жерлерге балаларыңызды бармауына ықпал етіңіз, құрылыс алаңдарында және қараусыз қалған үйлерде ойнамағаны жөн.

- Егер балаңызды біреу қуып бара жатқандай көрінсе, дереу адам көп жиналатын жерге барып, ересек адаммен байланысуы керек екендігін ескеріңіз.

- Алда шулы компанияны немесе мас адамды көріп, көшенің арғы жағына өткенін немесе маршрутты өзгерту керек, бұл сәтте жанжалға түспеу жөн.

- Үйге тек балаңызға белгілі көлікпен жетсін (троллейбус, автобус, шағын автобус), басқа біреудің көлігін тоқтатуына жол бергізбеңіз және оған олар жүруді ұсынса, балаңызды отырмауға сұраңыз.

- Балаңызды ешқандай жағдайда жолды, дүкенді, дәріхананы көрсету үшін бөтен көлікке отырмағанын үйретіңіз, жүргізушінің өтінішін орындамаңыз.

- Балаңыз бейтаныс адаммен бірге жүрмесін, егер балаңызға бейтаныс кісі кәмпит беруді, жануарларды көруді, компьютер ойнауды ұсынса, оған көнуіне жол бермеңіз.

Осылайша, аталған шаралар қарапайым болғанымен және күнделікті өмірде қолданса да, бұл шараларды ұстанбасақ, аса ауыр, ауқымды, күрделі мәселелерге алып келуі мүмкін.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 19.01.2022 жылдың №780 Балалар жылын жариялау туралы Жарлығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2200000780>

2. Якубов А.Е. Уголовное право Российской Федерации. Осбенная

часть: учебник / А.Е. Якубов / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. – М., 1997. - С- 125

3. Кондрашова Т.В. Уголовная ответственность за принуждение к действиям сексуального характера. / Т.В. Кондрашова. // Юридический мир. - 1999. - №3. - С.35

4. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 17,18-баптары, 1995 қабылданған

5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі, 1995 қабылданған

6. Пудовочкин, Ю.Е. Уголовно-правовые и криминологические проблемы предупреждения преступлений против несовершеннолетних. - Москва, 2005. - 255 с.

## **К ВОПРОСУ О НАКАЗАНИИ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Рахметова З.А.,**

преподаватель кафедры уголовного права и организации исполнения наказания, магистр права, подполковник полиции

**Қожахмет Ә.С.,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и организации исполнения наказания, магистр правоохранительной деятельности, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Главой государства в посланиях народу Казахстана на постоянной основе уделяется большое внимание вопросам верховенства права и качеству отправления правосудия.

Так, в Послании Президента народу Казахстана от 1 сентября 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» отмечено о необходимости проведения ревизии Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов, а именно «избавиться от всего, что фактически не работает или препятствует правосудию. Не менее важно, чтобы после внесения соответствующих поправок они не подвергались бесконечным корректировкам.

С 2015 года в Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы внесено уже более 1200 изменений» [1].

В рамках данных президентом поручений, по мнению авторов, необходимо обратиться к существующей ныне системе уголовных наказаний, в том числе, не связанных с изоляцией от общества.

Актуальность данной темы обусловлена все более усиливающимся вниманием государства и общества к применению таких наказаний. Не вызывает вопросов, позиция судьи Актюбинского областного суда М.Сисеновой о том, что исправительные учреждения дорого обходятся обществу и государству. На содержание тюрем и колоний часто не хватает ресурсов для надлежащего размещения осужденных, их медицинского обслуживания и обеспеченности занятости. Изоляция от общества порождает в

свою очередь проблему предупреждения и нейтрализации психологических и социальных последствий отбывания этого наказания. Назначение наказаний, альтернативных лишению свободы, отбываемых в рамках общества, заключается в том, чтобы добиться от правонарушителя неких требований, которые позволяют правонарушителю стать нормальным членом общества [2]. К их числу относятся и исправительные работы.

Исправительные работы в ранее действовавшем Уголовном Кодексе РК 1997 года исчислялись в месяцах и годах, а именно на срок от двух месяцев до двух лет и отбывались по месту работы осужденного.

Согласно же ныне действующей норме уголовного закона исправительные работы это денежное взыскание, в размере, соответствующем определенному количеству месячных расчетных показателей, действовавших на момент совершения уголовного правонарушения.

Исправительные работы являются основным видом наказания и исполняются путем ежемесячного удержания и перечисления в Фонд компенсации потерпевшим от 10 до 50% заработной платы осужденного.

За уголовные проступки исправительные работы устанавливаются в пределах от 20 до 200 МРП, за преступления – в пределах от 200 до 10 000 МРП. Исправительные работы приводятся в исполнение по месту выполнения трудовой функции осужденного. Таким образом, длительность отбывания данного вида наказания зависит от назначенного судом количества МРП. Исправительные работы не назначаются лицам, признанным нетрудоспособными либо не имеющим постоянной работы или обучающимся в учебных заведениях с отрывом от производства.

Отечественный законодатель определил, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения новых уголовных правонарушений, как осужденным, так и другими лицами. Наказание не имеет своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. Наказание заключается в предусмотренном настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица [3].

При этом, по мнению авторов, при исполнении исправительных работ не в полной мере реализуется такой основополагающий признак наказания, как кара. Так, доктор юридических наук, профессор Д.С. Чукмаитов утверждает, что «Из определения наказания нельзя исключить существенный составляющий элемент, который является его сутью и отличает его от других уголовно-правовых мер – кару за содеянное. Следует называть вещи своими именами и относить к наказанию только те уголовно-правовые меры, в которых данный элемент присутствует» [4].

Так, при исполнении рассматриваемого вида наказания на администрацию организаций, в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом (ст.56), возлагаются такие обязанности как: 1) своевременно перечислять удержания из заработной платы осужденного в Фонд компенсации потерпевшим, о чем один раз в квартал представлять в службу пробации подтверждающие документы; 2) в течение трех рабочих дней уведомлять службу пробации об уклонении осужденного от отбывания

наказания; 3) предварительно уведомлять службу пробации о переводе осужденного на другие должности или увольнении. Более того, в соответствии с частью второй данной статьи неисполнение администрацией организации по месту отбывания наказания в виде исправительных работ обязанностей, указанных в части первой настоящей статьи, влечет ответственность, установленную законом [5].

Таким образом, авторы считают, что при назначении осужденному, который, по сути, выплачивает денежное взыскание в рассрочку, исправительных работ, фактически определенные «ограничения» испытывает работодатель.

При исполнении данного вида наказания служба пробации:

- ежемесячно проверяет по учетным карточкам правильность и своевременность удержаний из заработной платы осужденных и перечисление удержанных сумм в доход государства и при обнаружении нарушений принимают меры к их устранению;

- не реже одного раза в квартал проверяет правильность удержаний из заработной платы осужденных непосредственно по месту их работы.

Кроме того, служба пробации обращается в органы прокуратуры для принятия мер прокурорского реагирования в случаях:

- несвоевременного удержания из заработной платы осужденного и перечисления удержанных сумм в доход государства администрацией организации более трех месяцев;

- увольнения осужденного без предварительного уведомления службы пробации, искажение расчетных сведений о работе осужденного, его заработной плате и произведенных удержаниях.

Анализ статистических данных показал, что за последние 5 лет (с 2018 по 2022 годы) доля назначения наказания в виде исправительных работ составляла от 0,09 до 0,01%.

Так, в 2018 году всего судами Республики осуждены к различным видам наказания – 31309 человек, из которых к наказанию в виде исправительных работ – 30, что составляет 0,09%, в 2019 году исправительные работы применены в отношении – 16 или 0,06%, в 2020 году – 12 или 0,04%, 2021 год – 6 или 0,02%, 2022 год – 3 или 0,01% [6].

Как видно из смысла рассматриваемого вида наказания ближайшей альтернативой исправительным работам является штраф. Количество МРП, предусмотренное санкциями статей за совершение определенного преступного деяния, является одинаковым как при назначении штрафа, так и исправительных работ.

При этом, большинство санкций не содержит нижние пределы назначаемого наказания. К примеру, совершение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 361 УК РК) наказывается штрафом в размере до 2000 МРП либо исправительными работами в том же размере, то же деяние, совершенное сотрудником правоохранительного органа, наказывается штрафом в размере до 4000 МРП либо исправительными работами в том же размере.

Более того, Уголовным кодексом, в случае временного ухудшения

имущественного положения осужденного в связи с задержкой или невыплатой заработной платы, временной нетрудоспособностью, потерей работы или дохода, предусмотрена возможность предоставления отсрочки исполнения наказания в виде штрафа на срок от одного месяца до одного года.

Авторы поддерживают мнение ученых-юристов, высказывающих мысль о том, что исправительные работы можно рассматривать как один из видов штрафа, только в «рассрочку» и назначать их нужно только тогда, когда осужденный не имеет возможности оплатить установленную в приговоре сумму. Такую позицию поддерживал В.И. Селиверстов, Н.Г. Осадчая, а также Гарнаев Р.Н., Зарипов Р.Р., Шайхисламов Р.З., которые утверждали, что «исправительные работы, в настоящее время нецелесообразно применять широко» [7].

Кроме того, некоторые ученые высказывали мнение о сходстве по своей правовой природе рассматриваемого вида наказания с таким видом, как ограничение свободы. Данное мнение выглядит справедливо, так как, согласно, уголовного законодательства, ограничение свободы состоит в установлении пробационного контроля за осужденным на срок от шести месяцев до семи лет и привлечении его к принудительному труду по сто часов ежегодно в течение всего срока отбывания наказания.

Необходимо отметить, что имеется и немало противников данного мнения, которые считают сохранение исправительных работ в структуре наказаний целесообразным и положительно оценивают наличие исправительных работ в перечне видов наказаний, поскольку они обеспечивают реализацию всех целей наказания, в частности, положительно влияют на исправление осужденного, чему способствует трудовой коллектив, в котором он осуществляет трудовую функцию, но подвергается некоторым ограничениям.

Так, например, В.М. Степашин считает, что данному наказанию в отличие от других наказаний присуще отсутствие изоляции осужденного от общества. Это позволяет создать условия для оказания положительного воздействия на осужденного со стороны трудовых коллективов, представителей общественности, иных лиц, способных положительно влиять на его поведение. С другой стороны, осужденный претерпевает определенные реальные ограничения, присущие данному виду наказания [8].

На основании изложенного, считаем, что в целях дальнейшего совершенствования системы видов уголовных наказаний и повышения их эффективности в восстановлении социальной справедливости и исправления осужденных, в также в профилактике преступлений, штраф может полностью подменить собой исправительные работы без существенного ущерба и рисков для системы уголовных наказаний. В то же время, необходимо помнить, что назначение наказаний, альтернативных лишению свободы, отбываемых в рамках общества, заключается в том, чтобы добиться от правонарушителя неких требований, которые позволяют правонарушителю стать нормальным членом общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1811302>.
2. Назначение наказания не связанного с лишением свободы. судья Актюбинского областного суда М. Сисенова. – Режим доступа: <https://akt.sud.kz/rus/massmedia/naznachenie-nakazaniya-ne-svyazannogo-s-lisheniem-svobody>
3. Уголовный Кодекс РК от 03 июля 2014 года. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226#z152>
4. Чукмаитов Д.С. Применение уголовного наказания в целях предупреждения рецидивных преступлений. – Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/izdanie24466.html>
5. Уголовно-исполнительный Кодекс от 05 июля 2014 года. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234>
6. Портал органов правовой статистики и специальных учетов ГП РК. – Режим доступа: <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics>
7. Гарнаев Р.Н., Зарипов Р. Р., Шайхисламов Р.З. Проблемы исполнения наказаний в виде обязательных и исправительных работ в юридической практике. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolneniya-nakazaniy-v-vide-obyazatelnyh-i-ispravitelnyh-rabot-v-yuridicheskoy-praktike/viewer>.
8. Степашин В.М. Специальные правила назначения наказания и мер уголовно-правового характера. - М., 2012. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005105732>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СЛУШАТЕЛЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**Редников А.Н.,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, кандидат педагогических наук, майор внутренней службы

**Трушков А.С.,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, подполковник внутренней службы

**Сорокин К.Г.,**

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки, майор внутренней службы

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы в значительной мере зависит от профессионализма сотрудников. Практикой доказано: чем лучше сотрудник усвоил материал на занятиях и получил высокий балл на итоговой аттестации проходя обучение по программе

«Профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в УИС», тем грамотнее разбирается в нормах права, наиболее профессионально несёт службу, адекватно может оценить свои действия и понимать, что служит на благо общества.

В уголовно - исполнительной системе – далее (УИС) данному вопросу уделяется большое внимание и в основном нагрузка ложится на ведомственные образовательные учреждения, которые целенаправленно занимаются подготовкой кадров для УИС.

Ведущая кафедра которая отвечает за обучение по программе «Первоначальное обучение граждан впервые принятых на службу в УИС», в Кировском институте повышения квалификации ФСИН России является, кафедра по «Боевой, физической и тактико-специальной подготовке, курирует первоначальное обучение сотрудников и преследует цель дать слушателям необходимые знания, умения, сформировать навыки для выполнения служебных обязанностей.

В результате обучения, слушатели должны знать основные нормативные акты, регламентирующие деятельность УИС, функциональные обязанности, уметь применять нормы права, предоставленные сотруднику, самостоятельно квалифицировать противоправные действия спец-контингента, своевременно пресекать и документировать их. Особое внимание при обучении слушателей должно уделяться психологической подготовке сотрудников, развитию у них инициативы, находчивости, твердой воли и самообладания при разных и неожиданных изменениях обстановки, выработке прочных навыков быстрого принятия решений в конкретной ситуации.

Успех обучения, в значительной мере, зависит от того, насколько хорошо составлена психологическая карта слушателя, ознакомившись с ней преподаватель знает индивидуальные особенности слушателей, а возможность индивидуального подхода в обучении создает условие для успешного обучения слушателей.

Вновь поступающие на службу в уголовно исполнительную систему — это молодые люди от 20 до 30 лет. Этот возраст занимает особое место в жизни человека, заканчивается структурное формирование всей нервной системы и органов чувств. Поэтому психический склад людей такого возраста не только сложен, но порой и противоречив. Функциональные, физиологические процессы в коре головного мозга в этом возрасте очень интенсивны, взаимодействие процессов возбуждения и торможения складывается в определенную индивидуальную систему. Все это обуславливает сложную психологическую структуру молодого человека и прежде всего, его активную мыслительную, эмоциональную и волевую деятельность.

При подготовке и проведении занятий необходимо учитывать возрастные особенности обучаемых, опираясь на имеющийся опыт вырабатывать соответствующие методы, искать новые более эффективные способы изложения материала.

Нельзя не учитывать и общеобразовательный уровень каждого слушателя. С каким багажом знаний они к нам приходят. Не секрет, что в



уголовно-исполнительную систему на должности рядового и младшего начальствующего состава половина кандидатов поступает с посредственными знаниями. С учетом этого необходимо так строить преподавание, чтобы оно предъявляло достаточно высокие требования к более подготовленным слушателям и обеспечивало их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавало условия для успешного овладения знаниями и развивало менее подготовленных, не нарушало у них установки на успешное учение. Здесь не имеется в виду искусственное разделение слушателей, на способных и не способных. Наоборот, стремление развить способности каждого, организовать обучение так, чтобы сильные получили возможность выполнять более сложные задания, учиться быстрее, чтобы у них не пропадал интерес к учебе, а слабые решали пока менее сложные задачи и упражнения, постепенно повышая уровень своих знаний. На занятиях больше внимания необходимо уделять слабым слушателям, особенно при закреплении изученного материала и во время проведения консультаций. Здесь необходим индивидуальный подход к определению литературы для самоподготовки, в зависимости от общеобразовательного уровня каждого слушателя [2].

На занятиях по самостоятельной подготовке, очень эффективно когда преподаватель уделяет время для оказания помощи в усвоении материала по непонятным вопросам. Особенно это необходимо делать в начальной стадии обучения, когда отдельные слушатели испытывают робость, стесняются аудитории и не хотят показывать, что они не поняли материал, не усвоили, не отработали, а занятия которые проводятся в рамках самостоятельной подготовки с участием преподавателя для оказания помощи слушателям позволяет более качественно подготовиться.

Основой индивидуального подхода в обучении является глубокое и всестороннее знание каждого слушателя, личных качеств, мыслей, чувств, стремлений, сильных и слабых сторон.

Характеристика индивидуальных особенностей слушателей как личности, включает:

- особенности психических свойств личности (направленности, характера, темперамента, способностей);
- отношение к выбранной профессии и к службе в целом;
- состояние здоровья и физического развития;
- занимаемое место в коллективе.

Для формирования профессиональных качеств у слушателей, преподавателю необходимо протестировать слушателей у психолога и знать уровень подготовки прибывших на обучение слушателей и их психологическое восприятие (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение) у каждого слушателя. Для этого разработана специальная методика, позволяющая диагностировать эти уровни проводить тренировки, тренинги, деловые игры, что позволяет в определенной мере контролировать развитие группы в целом и каждого слушателя в отдельности. Важное, значение в обучении имеет понимание преподавателем направленности слушателя (его ценностные ориентиры, интересы, установки, темперамент). Это дает возможность воспитывать у слушателей потребность в познании,

развивать интересы к учебе, формировать активную гражданскую позицию. Особое значение имеет всесторонний учет преподавателем черт характера каждого слушателя в целях правильных взаимоотношений. Касаясь способностей слушателей, необходимо отмечать важность развития у них таких качеств мышления, как гибкость, нестандартность. Проводить обучение на высоком уровне общения, учить слушателей думать, формировать у них способы умственной деятельности. Ориентация на память, запоминание материала в определенной мере на первой неделе задерживает запоминание материала на четвертой неделе слушатели легко владеют учебным материалом [1].

Основным методом изучения индивидуальных особенностей слушателей является метод наблюдения за их деятельностью и поведением, как в процессе обучения, так и в свободное время. Результаты наблюдения дополняются данными других методов: индивидуальных бесед, изучением характеристик индивидуального обучения по месту службы, непосредственным общением руководителями учреждений. Большую помощь в изучении индивидуальных особенностей слушателей оказывает ведение систематических записей в журнале индивидуально-воспитательной работы, по завершению учебы формируется характеристика слушателя.

Итак, глубокое знание преподавателем индивидуальных особенностей слушателей и использование их при подготовке и проведении занятий, является большим резервом в формировании у них высоких профессиональных качеств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кожевников Т.С. Психологическая безопасность сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. / Т.С. Кожевников. – Киров, 2016. – 23 с.
2. Муравьев В.Н. Формирование профессионально значимых качеств у молодых сотрудников правоохранительной системы / В.Н. Муравьев // Педагогика и образование: от теории к практике. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 23-27.

## **ПАРТНЕРСТВО С НАСЕЛЕНИЕМ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕРВИСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Савицкая О.С.,**

научный сотрудник НИЦ, магистр правоохранительной деятельности,  
майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

**Ибраев А.З.,**

доцент ВАК МОН РК, кандидат юридических наук, профессор,  
академик международной Академии информатизации,  
полковник полиции в отставке

В рамках реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года запущена сервисная модель обеспечения безопасности на территории всей Республики Казахстан в тестовом режиме. В каждой области были созданы межведомственные группы по обеспечению безопасности (далее – МГОБ), которые сформированы из числа представителей государственных органов, задействованных в профилактике правонарушений: органов внутренних дел, уголовной исполнительной системы, научного сообщества, управления образования, социальной защиты населения, местного исполнительного органа (акимат области и города), а также общественности [1]. В течение 2022 года, каждая область определяла район города, на территории которого проводился анализ проблем снижающих безопасность. На основании детального анализа, группы выработали рекомендации для государственных органов и местных сообществ, по повышению уровня безопасности, что должно привести к увеличению взаимодействия среди всех субъектов профилактики, потому что каждая проблематика была разложена по методу «треугольника преступности», в котором отражается воздействие на правонарушителя, жертву и место совершения, что охватить силами органов внутренних дел невозможно. Необходимо повышать правовое сознание граждан для признания собственной ответственности за безопасность на территории проживания, повышение личной безопасности и нетерпимости к совершаемым вокруг правонарушениям и преступлениям. Ведь в соответствии со статьей 6 ч.2 п.3) Закона «О профилактике правонарушений» [2], местные исполнительные органы принимают меры по вовлечению граждан и организаций в охрану общественного порядка, определяют виды и порядок их поощрений и в о исполнение Приказа «Об утверждении Правил о порядке, формах и видах привлечения граждан к мероприятиям по обеспечению общественного порядка», отделом местной полицейской службы Управления полиции города Костанай ведется работа по привлечению к охране общественного порядка на улицах и в общественных местах граждан добровольно изъявивших желание оказывать содействие сотрудникам полиции в охране общественного порядка, выявлении, пресечении и профилактике правонарушений [3].

Так, всего оказывают содействие сотрудникам полиции 950 человек (

волонтеры ДПСО «Дос» -550, волонтеры ДПСО «Барс»-105, волонтеры «10 Регион» -241, 54 общественных помощника полиции).

В текущем году общественными помощниками полиции и волонтерами путем видеофиксации, совместно с участковыми инспекторами полиции и сотрудниками патрульной полиции выявлено более 300 административных правонарушений. При совместном взаимодействии с отделом розыска ОКП УП города Костанай принято участие в розыске более 89 без вести пропавших. На постоянной основе привлекаются на совместное патрулирование при проведении оперативно-профилактических мероприятий, профилактических рейдов (ОПМ «Правопорядок», «Маскунем», «Подучетник», «Стоп-мошенник»). Роздано более 3000 профилактических буклетов, памяток по профилактике интернет - мошенничеств, защиты имущества от хищения.

Наиболее отличившиеся помощники полиции, по ходатайствам МПС, рапортам участковых инспекторов полиции и протоколу заседания комиссии при акимате города Костаная по поощрению граждан, участвующих в обеспечении общественного порядка, поощряются местным исполнительным органом денежной премией.

Всего, в текущем году, денежной премией поощрено 295 помощника полиции, на общую сумму 6506000 тенге. Вручены почетные грамоты от акима г. Костанай и отмечены грамотами и благодарностями от лица руководства ГУВД г. Костанай, что стимулирует к дальнейшему взаимодействию.

При профилактике правонарушений силами сотрудников правоохранительных органов проделано не мало работы, проводится съемка профилактирующих роликов, разработка информационных буклетов, но это имеет малый эффект, но когда для съемки роликов привлекаются популярные мобилографы и видеографы города, размещение данной продукции на страницах имеет больший охват и психологически граждане начинают относиться к ним не с позиции, «навязывание проблемы сверху», а как к тому, что это волнует нас и говорится голосом народа, лидерами общественных мнений. К примеру в 2022 году по инициативе МГОБ и УКП ДП Костанайской области, был создан документальный фильм «Зло нашего времени», в съемках которого были привлечены ДУИС по Костанайской области, Управление здравоохранения, а саму съемку и интервьюирование проводил известный блогер г. Костанай. По завершению съемочного процесса и презентации фильма общественности, акиматом Костанайской области было дано поручение во всех организациях образования организовать просмотр данного фильма, что еще больше увеличило охват аудитории. Помимо этого, на платформе видеохостинга Youtube более 60000 человек посмотрели его и оставили множество комментариев о важности проводимой работы. На примере данного проекта, мы можем наглядно убедиться в том, что при слаженном взаимодействии всех звеньев цепи профилактики получается качественный труд, а сами граждане более глубоко вовлекаются в данную проблематику, что подталкивает к проведению профилактики среди близкого окружения. При проведении социологического опроса населения в 2022 году жители Южной части г. Костаная выражали устойчивое мнение о том, что

необходимо работу полиции делать более открытой и понятной для общества 57,4% (1071 респондент), а при опросе, проведенном в феврале 2023 года 91% (4736 респондентов). В целях реализации данного запроса населения, проводится работа по освещению деятельности правоохранительных органов. Так, автор фильма «Зло нашего времени», продолжил работу в направлении освещения трудовых будней сотрудников полиции. Так, уже были созданы ролики о деятельности дорожной полиции, местной полицейской службы, в комментариях под роликами зрители выражают свою заинтересованность и пожелания, о ком бы они хотели еще узнать. Так большинство «лайков» собрал запрос на освещение деятельности криминалистов, и сотрудники полиции помогли организовать съемочный процесс в реальных условиях работы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение доверия полиции, должно исходить не со слов самих сотрудников, а по запросу населения. Также в ходе социологического опроса граждане при ответе на вопрос «Как вы считаете, к чему приведет тесное взаимодействие полиции и общества», большинство респондентов 41,3% считают, что приведет к снижению уровня преступности, 25,3% к повышению качества работы полицейского, 20% к повышению уровня законности, 8,6% к снижению коррупции. Что наглядно отражает положительный настрой граждан к налаживанию и увеличению взаимодействия с правоохранительными органами.

Помимо данного взаимодействия, необходимо налаживание и обретение внутренних и внешних стейкхолдеров проекта МГОБ, которые складываются из числа государственных институтов на всех уровнях, неправительственных и международных организаций, лидеров сообществ, правозащитных групп, гражданских активистов, бизнес-сообществ, средств массовой информации и социальных сетей (блогеров, вайнеров, телеграм каналов).

В начале построения партнерских отношений, необходимо определить тип сообщества. По методике кураторов проекта предложено 4 категории: сильное, отзывчивое, уязвимое и аномальное сообщество. На данный момент, мы можем предположить, что в г. Костанай – уязвимое сообщество, для которого преступность и беспорядки не представляют серьезных проблем. Этот факт мешает мотивировать людей к самоорганизации. Однако у жителей могут быть иные проблемы, не всегда связанные напрямую с преступностью, но имеющие косвенное отношение или влияние, по которым они бы хотели взаимодействовать с полицией. Это подтверждается ответами большинства респондентов 44,5% (3161 человек), что готовы оказывать содействие «в зависимости от ситуации». Такие направления необходимо определять и решать совместно с местными исполнительными органами.

Для налаживания тесного сотрудничества с обществом, необходимо проводить комплексную работу по разъяснению целей данной коллаборации:

- информировать о преимуществах сотрудничества (включая стратегии снижения вреда) между правоохранительными органами и организациями гражданского общества;
- объяснить роль правоохранительных органов в создании

благоприятных условий для снижения уровня виктимизации гражданского населения в уголовную среду;

- подчеркнуть важность информационной деятельности при работе с правоохранительными органами и повысить уровень осведомленности о методах информирования правоохранительных органов в поддержку целей и задач по улучшению безопасной среды;

- рассказать о том, как наладить и поддерживать сотрудничество между правоохранительными органами и организациями, предоставляющими общественные услуги;

- предложить некоторые методы сотрудничества с руководителями правоохранительных органов разных уровней, заключение меморандумов, включение в состав общественных помощников;

- рассказать о «приемах», которые используются на практике правоохранительными органами и могут стать основанием для реализации действий при сотрудничестве;

- информировать о мерах, которые могут быть приняты организацией гражданского общества в ответ на возможные негативные действия правоохранительных органов;

- описать конкретные практики, которые могут быть использованы организациями гражданского общества для обеспечения безопасности своих сотрудников, волонтеров и клиентов, а также получения помощи в ситуациях, когда безопасность под угрозой.

Для налаживания хороших отношений и эффективного решения оперативных проблем сотрудники правоохранительных органов и поставщики социальных услуг должны установить официальные каналы связи и регулярно обсуждать любые вопросы или проблемы, с которыми сталкивается та или иная сторона. При установлении первоначального контакта с правоохранительными органами организация гражданского общества может привлечь представителей подразделений системы здравоохранения или других органов, которые ценят тот вклад, когда услуги приводят к снижению вреда, и вносят большой вклад в обеспечение здоровья и безопасности местного населения. Двустороннее общение можно осуществлять через сформированные инициативные, рабочие группы или организационные комитеты.

Аргумент часто является главным инструментом убеждения: его можно высказать формально (например, с привлечением научных материалов) или неформально (в разговоре с влиятельным членом сообщества), публично (например, через средства массовой информации) или в узком кругу представителей сторон. В любом случае лицо, выступающее в поддержку выстраивания партнерских отношений, представляет обобщенную информацию и подает ее как цельный проект по сервисно-ориентированным подходам в обеспечении общественной безопасности. Агитируя за программы улучшения безопасности в партнерстве с обществом, надо не забывать о том, что изменения станут возможны лишь при совместной работе многих стратегий и вовлечения большого количества стейкхолдеров.

Общаясь с целевыми группами и выступая за изменения, необходимо

предложить рассмотреть реальный проект изменений, подкрепленный доказательствами из передовой международной практики. Особое внимание нужно уделить тому, что соответствует интересам проекта и общества в целом. Этот проект должен быть разработан для конкретной целевой аудитории — местного сообщества, с учетом их мнения и потребностей. Организации гражданского общества должны быть готовы услышать противоположную точку зрения и в состоянии признать, что некоторые противоположные точки зрения имеют право на существование. Главное начать работу со скептически настроенными гражданами и сомневающимися, чтоб вложить осознание того, что в их руках собственная безопасность и его окружения, а органы ответственные за обеспечение безопасности, оказывают содействия.

Проблемы и сложные ситуации, обусловленные противоположными мнениями, можно смягчить или устранить, если продумать заранее, какие точки зрения могут быть высказаны и подготовить ответы.

Залог успеха активной публичной презентации — постараться думать одновременно и как оппоненты, и как целевая аудитория. Это самый действенный метод. Чтобы успешно заручиться поддержкой нужных людей, надо быть очень хорошим слушателем. Когда человек высказывает мнение, противоположное вашему, иногда бывает трудно не начать спорить немедленно. Если же слушать внимательно, оппоненты обычно раскрывают свои самые глубинные опасения. Уважительно выслушав, а иногда и «согласившись» с высказанными аргументами, вы сможете лучше понять, что интересует и беспокоит целевую аудиторию и ваших оппонентов и какие аргументы в пользу вашей позиции смогут поколебать их убеждения. По итогам опроса наше общество в основном доверяют полиции, так в 2023 36,6% (1939 респондентов) утвердительно ответили «да», также 38,2% (2024 респондентов) «скорее да», только 8,5% (451 опрошенный) ответили что не доверяют полиции, и именно на эту категорию необходимо работать.

Индикатором высокой результативности проекта, будет являться повышение уровня ощущения безопасности на территории проживания, которое возможно достичь при условии сотрудничества на самом высоком уровне и высокого приоритета среди органов ответственных за проведение профилактики правонарушений. Эффективность сотрудничества можно повысить, если достаточно полно информировать общественность о проводимых профилактических мерах, для этого сотрудникам полиции, работающим непосредственно с людьми, необходимо напоминать о преимуществах профилактического взаимодействия и цели, ради которой они выполняются. Совместные проекты, реализуемые при сотрудничестве правоохранительных органов, местных исполнительных органов, управления образования, социальной занятости, учреждений системы здравоохранения и общественности, могут стать отличной темой для статей об общественных проблемах, способствующих повышению осведомленности общественности. По итогу совместными усилиями сможем достичь увеличения доверия населения к органам полиции и сделать вклад в становление профессиональной сервисориентированной модели казахстанской полиции XXI века, которая является приоритетным направлением в Плане действий по

реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан [4].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01.09.2021 г.

2. О профилактике правонарушений: Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV. // «Казахстанская правда» от 12.05.2010 г. - № 118 (26179).

3. Об утверждении Правил о порядке, формах и видах привлечения граждан к мероприятиям по обеспечению общественного порядка: Приказ МВД РК № 641 от 27 ноября 2004 года.

4. Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда: План действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 26 ноября 2022 года № 2

### СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

**Сарсенова К.А.,**

старший научный сотрудник ООНИиРИР, магистр юридических наук,  
подполковник полиции

**Ибраева Н.Ж.,**

старший научный сотрудник ООНИиРИР, магистр юридических наук,  
подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Лицо, не достигшее совершеннолетия, - это формирующаяся личность, которое постепенно познает жизнь и соответственно приобретает способность принимать решения и отвечать за свои действия. Интеллектуальное, эмоциональное и волевое формирование личности является основой для уголовной ответственности несовершеннолетних. При этом решающее значение имеет правовое осознание несовершеннолетним общественной опасности определенных уголовным законом деяний, усвоение нормы закона и возможности руководствоваться ими в своем поведении.

Несовершеннолетний не становится преступником внезапно, в момент совершения преступления. Антисоциальные свойства его личности, в большинстве случаев, формируются постепенно, задолго до совершения уголовно наказуемого деяния. Для социально-правой оценки личности несовершеннолетнего преступника важно учитывать такие характеристики как возраст, образование, семейный статус, психические особенности, отношение к нормам права и морали, отношения с родителями, моральный климат в семье.

Особое значение имеет связь между девиантным поведением



несовершеннолетних и состоянием семейных, родительских взаимоотношений. Показатель семейного неблагополучия является одним из приоритетных направлений воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними. Преступность представляет своего рода издержки воспитания вследствие неисполнения семьей своего морального, нравственного и правового долга. Неблагополучная семья формирует детей по своему образу и подобию. Из нее - если только условия жизни и воспитания не будут своевременно нормализованы в результате вмешательства извне - во многих случаях выходят молодые люди, перенявшие у взрослых членов семьи циничное отношение к нравственным ценностям, неуважение к окружающим людям, пренебрежительное отношение к общественным нормам поведения. Отрицательные формы поведения взрослых членов семьи способствуют тому, что несовершеннолетний не просто перенимает стиль поведения, но усваивает негативную ценностную ориентацию, реализуя ее, уже в собственном антиобщественном поведении. Грубость, аморальные поступки старших в неблагополучных семьях, побои и издевательства с их стороны ожесточают подростка и тем самым способствуют формированию таких мотивов, как мстительность, злобность, агрессивность.

Однако, проблема преступности несовершеннолетних далеко не исчерпывается неблагополучными семьями. Практика борьбы с преступностью несовершеннолетних знает и немало внешне респектабельных, здоровых семей, в которых деформировалась личность подростка вставшего на путь совершения преступления. Причинами такого поведения могут быть нравственные дефекты психологии семьи, извращенное понимание жизненных целей и средств их достижения. Преувеличение роли материальных благ в жизни, точнее, превращение их в самоцель - самая благоприятная почва для роста корыстолюбия, стремления быстрого и легкого обогащения и, как следствие, непосредственное формирование криминальной мотивации. Это и является той социально-психологической основой, которая, в конечном счете, определяет готовность совершить конкретное преступление.

Следующим фактором, оказывающим негативное влияние на несовершеннолетнего, является противоречивое взаимодействие личности и социальной среды, а именно непосредственное и ближайшее окружение.

Как показывает изучение правонарушений несовершеннолетних, подросток чаще всего может совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. Определяющим фактором выступает мотивация, связанная с завоеванием и поддержанием авторитета в группе. Как правило, подавляющее число членов преступных групп несовершеннолетних - рядовые исполнители, которые слепо идут за организаторами, в том числе из числа взрослых. Оказавшись под влиянием, несовершеннолетний все более приближает свои интересы и стиль поведения к требованиям группы, «растворяется» в этой среде. Замыкаясь на общении со «своей группой», подростки постепенно теряют интерес к общению с учебным коллективом и членами семьи, предпочитая проведение времени с лицами негативной ориентации. Для эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего преступника типично ослабление чувства стыда,

развитие несдержанности, грубости и жестокости, лживости и не самокритичности.

Подросток часто попадает под влияние лиц с негативной ориентацией, которые специально подчеркивают свое внимание к подростку, его интересам и заботам, в результате чего он постепенно начинает воспринимать окружающее их глазами.

Типичным для несовершеннолетних, совершающих преступления, являются искаженные отношение к закону, его предписаниям. Причем это не только пробелы в знании отдельных правовых норм, но, прежде всего неправильное восприятие значения и сущности права. Это наиболее ярко проявляется в неумении поставить социально и лично значимую цель жизнедеятельности на перспективу, принять решение при выборе между правонарушением и законопослушным поведением, верно оценить последствия выбора. Свои поступки чаще всего оцениваются несовершеннолетними с позиций элементарных бытовых поверхностных и искаженных представлений.

Кроме того, у таких подростков отсутствует четкое понимание того вреда, который они наносят и, как следствие, отсутствует представление об общественной опасности преступных действий. Они либо вовсе не задумываются над ущербом, наносимым их действиями, либо полагают, будто он наносится лишь отдельным людям, а не отношениям в обществе в целом.

Широко распространение различных форм аморального поведения (пьянство, курение, половая распущенность, азартные игры и др.) нередко становятся определяющими сторонами их деятельности.

Таким образом, образующая личность несовершеннолетнего преступника совокупность антисоциальных черт, складывается вследствие десоциализации индивида еще до преступления и выступает в качестве субъективного условия его совершения. Судить о деморализации личности надо по ее антиобщественным действиям. До тех пор, пока лицо не совершило преступления, понятие личности преступника к нему не применимо. Крайним и наиболее общественно опасным проявлением нравственно-правовой деформации личности есть совершение ею уголовно наказуемых деяний (преступное поведение). Только факт совершения уголовно наказуемого деяния дает основания для качественно новой социально-правовой оценки лица как личности преступника.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубничая Л.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23324215>
2. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. - М., 2000. - С. 198
3. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. - М., 2004. - С. 146.
4. Лебедева А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений. - М., 2000. - С. 21.

## **МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сафронов Д.М.,**

докторант научно-исследовательского отдела,  
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции,  
ФГОУ ВПО «Омская академия МВД России»

Современное уголовно-процессуальное законодательство было подготовлено в условиях, когда жизни, здоровью, имуществу участников уголовного судопроизводства редко что-либо угрожало. Такие условия не могли обеспечить необходимую разработку мер, позволяющих защитить участников уголовного судопроизводства от внешнего воздействия. Между тем, существующие угрозы природного, техногенного и социального характера требуют изучать вопросы наличия мер безопасности и возможность их эффективного использования.

Особые условия – обстоятельства реальной действительности, угрожающие жизни, здоровью, имуществу лица, общества, государства, оказывающие воздействие на деятельность органов государственной власти и управления, а, следовательно, и на деятельность либо оказывающие на них существенное/критическое воздействие.

Угрозы проистекают как из характера уголовного судопроизводства, которое является, по сути, конфликтом, так и из иных обстоятельств природного, техногенного и социального характера, оказывающих воздействие на деятельность отдельного человека, общества, а также государство в лице его органов [4]. Угрозы природного, техногенного и социального характера, оказывающие воздействие на деятельность органов государственной власти и управления, а, следовательно, и на деятельность органов, осуществляющих уголовное судопроизводство, мы называем особыми условиями. От них следует отличать ситуации, когда органы предварительного расследования, прокуратуры и суда осуществляя свою деятельность, не подвергаются воздействию названных факторов – эти ситуации мы условно предлагаем именовать стандартными.

Сам угрожающий характер факторов, оказывающих воздействие на участников уголовного судопроизводства, обуславливает необходимость существования мер, направленных на противодействие угрозам, на их сдерживание, на устранение их причин. Для оценки характера и содержания мер противодействия угрозам, первоначально необходимо определиться с содержанием самого термина «угроза». Сам по себе он означает состояние, в котором создается опасность для жизни и здоровья человека или группы людей [7]. Для реагирования на угрозы УПК РФ содержит определенные правила и процедуры [3].

К угрозам природного характера можно отнести стихийные бедствия (извержения вулканов, цунами, тайфуны, штормы, сели, наводнения, половодья), эпизоотии, эпидемии, новую коронавирусную инфекцию COVID-19. Они оказывают воздействие на состояние здоровья отдельных лиц,

общество и население государства в целом.

К угрозам техногенного характера мы относим события, происходящие на промышленных объектах, крупном транспорте: катастрофы, аварии и иные происшествия, оказывающие существенное влияние на жизнь общества и государства [6]. Поскольку угрозы техногенного и природного характера не направлены против конкретного лица, то на органы предварительного расследования возлагается обязанность обеспечения безопасности в пределах, предписанных иным органам государственной власти

К угрозам социального характера мы относим явления и процессы, происходящие с относительно большой группой людей, обществом и государством в целом, влияющие, в том числе, на режим осуществления органами государственной власти и управления своих обязанностей.

К социальным угрозам, оказывающим воздействие на личность, общество и государство относятся: война, военное положение [1], специальная военная операция [8], чрезвычайное положение [2], контртеррористическая операция [5]. Часть из них получила определенное правовое регулирование.

Наличие угроз различного вида должно оказывать и оказывает влияние на уголовно-процессуальную деятельность в целом и на отдельные, в том числе следственные действия, в частности.

На примере осмотра места происшествия мы можем обратить внимание на следующие особенности производства. В соответствии с ч.1 ст. 176 УПК РФ целью производства осмотра является обнаружение следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Реализуя указанные цели, в условиях, угрожающих жизни и здоровью лиц, общества, государства, следователь должен обратить внимание на следующие меры безопасности. Начиная с момента получения первоначальной информации, он должен обратить внимание на характер угроз и возможные опасности и принять меры к их нейтрализации, а также нейтрализации их последствий для участников следственного действия и иных лиц, вовлеченных в уголовно-процессуальную деятельность, либо иных лиц, оказавшихся поблизости.

Опасность, может быть связана с уже совершенным, возможно, продолжающим совершаться преступлением, например, террористическим актом, пожаром, стрельбой.

В этом случае необходимо первоначально направить силы, предназначенные для ликвидации угроз подобного вида, например, сотрудников министерства по чрезвычайным ситуациям, специалистов взрывотехников, альпинистов, специальные подразделения МВД РФ или ФСБ РФ и т.п.

В отдельных случаях, например, при угрозе взрыва, когда средства связи могут быть использованы как инициатор взрыва, либо средство координации усилий злоумышленников, продолжающих оставаться на месте происшествия, следует предусмотреть возможность использования оборудования, блокирующего сигналы связи, отключение связи, принятие мер по установлению работающих сотовых телефонов и их фиксации.

При аварии на производстве необходимо привлекать специалистов

данного производства – инженеров по безопасности - для дачи консультаций о видах угроз, поражающих факторах и средствах защиты от них. Кроме того, целесообразно использовать штатные для этого вида производства средства защиты, обеспечивающие жизнь и здоровье участников следственного действия: в том числе каски, маски, противогазы, перчатки, обувь и т.д.

При необходимости осмотра объектов на высоте: высокие этажи и крыши зданий, кроны деревьев, столбы, скалы – привлекать специалистов соответствующего профиля и использовать альпинистское оборудование лицами, получившими соответствующую подготовку.

При осмотре участков местности, удаленных от населенных пунктов, следует обеспечить защиту от нападения животных. Для этих целей можно привлечь представителей лесного хозяйства, егерей и т.д.

Важно провести инструктаж участников группы о дополнительных мерах безопасности в месте осмотра. Полагаем правильным отразить данный аспект деятельности в протоколе следственного действия.

Одновременно с установлением особенностей осмотра места происшествия необходимо обеспечить безопасность всех лиц, находящихся на объекте, и пострадавших. Для этого, при наличии пострадавших, вызываются бригады скорой медицинской помощи.

Следует обратить внимание на обеспечение непрозрачности границ места происшествия, исключающих проникновение на осматриваемый объект любым сторонним лицам.

Следует поставить задачу сотрудникам правоохранительных органов, обеспечивающим охрану объекта, организовать выявление и фиксацию лиц, находящихся на месте происшествия (в том числе, фото и видео фиксацию), и имеющих у них сведений.

Впоследствии носители фото и видеoinформации представляются в орган предварительного расследования на исследование, а лица привлекаются к свидетельствованию. О данной работе вовлеченные сотрудники составляют рапорт, который предоставляют следователю с видеозаписями и фонограммами разговоров.

Важно помнить, что опасность может угрожать как от самого преступления, так и от его последствий (опасности обрушения в случае пожара или взрыва), в этой связи следует воспользоваться консультацией специалиста для принятия решения о возможности либо невозможности и времени начала проведения осмотра.

Отдельно можно оговорить, что при совершении по найму умышленных преступлений, сопряженных с лишением жизни одного либо многих людей, террористических актов, сам характер преступления предполагает в случае не доведения преступлений до конца возможность повторного появления злоумышленников.

Если участников исследуемого события много, необходимо организовать фильтрационный пункт, через который пропустить всех лиц, оказавшихся на месте происшествия до прибытия сил правопорядка.

Важно понимать, что любое лицо, побывавшее на месте происшествия до начала работы следователя, например, специалисты взрывотехники, саперы,

кинологи, сотрудники министерства по чрезвычайным ситуациям, сил специального назначения, являются носителями первоначальной информации о месте происшествия и его особенностях.

Фактически следователь будет иметь доступ лишь после завершения ими работы. Поэтому фиксируемая им обстановка будет отличаться от первоначальной.

Для получения представления о первоначальной обстановке, у лиц, находящихся на месте происшествия, изымаются объяснения, а также фотоизображения и видеозаписи. При сборе первоначальной информации о происшествии следует обратить дополнительное внимание на результаты записи с имеющихся технических средств: дронов, передвижных средств видео фиксации, камер наружного наблюдения, записей видеорегистраторов, сотовых телефонов частных лиц и так далее.

В соответствии с ч. 3 ст. 170 УПК РФ от использования понятий в связи с имеющимися угрозами их жизни и здоровью можно отказаться.

Уделяя внимания характеру первоначальных сведений о происшествии, его особенностях, привлекая нужных специалистов, соблюдая меры безопасности, можно обеспечить качественную работу следственно-оперативной группы и в таких особых условиях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О военном положении: федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) // Собрание законодательства РФ, 04.02.2002, № 5, ст. 375.

2. О чрезвычайном положении: федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ", 04.06.2001, - N 23, ст. 2277.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ, 26.12.1994, № 35, ст. 3648.

5. О противодействии терроризму: федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства РФ", 13.03.2006, № 11, ст. 1146.

6. Поручение Президента РФ от 15.11.2011 № Пр-3400 "Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года" // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.02.2023).

7. Термины МЧС России / URL: <https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/1861> (дата обращения 21.02.2023).

8. Путин объявил о специальной военной операции в Донбассе // URL:

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОИСКА ПОСТРАДАВШИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Сеильбекова Н.Е.,**

докторант, капитан полиции

**Брылевский А.В.,**

профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики,

кандидат юридических наук

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Как известно 6 февраля 2023 года на юго-востоке Турции произошли разрушительные землетрясения с магнитудой в 7,7 баллов, где наши соотечественники почувствовали в поисково-спасательных работах. В результате землетрясений погибло свыше 42 тысяч человек, а из под завалов спасли 114 тысяч человек [1].

В нашей же стране ежегодно происходит около 17 тысяч чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, при которых погибает около 1200 человек и 4200 выступают пострадавшими. Для Казахстана характерна естественная тектоническая и техногенная сейсмичность территории, где на сейсмоактивный пояс приходится 17% всей территории: Восточно-Казахстанская, Жамбылская, Алматинская, Туркестанская области и города Алматы и Шымкент [2].

В связи с актуализацией данной темы, перед нами стояла задача раскрыть перечень технических средств поиска пострадавших при возникновении чрезвычайной ситуации, акцентируя особое внимание на поиске людей под завалами, а также привести юридическое обоснование применения технических средств при проведении поисково-спасательных и неотложных работах.

Приоритетной потребностью любого человека выступает его безопасность, а в современных условиях наблюдается интенсивное преобразование окружающего мира, что может привести к возникновению чрезвычайных ситуаций. Ярчайшими примером вышесказанных слов выступает статья 17 Закона РК «О национальной безопасности», гласящая о том, что в соответствии с действующим законодательством страны и международными договорами, безопасность обеспечивается каждому человеку, а также гражданам страны гарантируется их защита и покровительство [3].

В Законе РК «О гражданской защите» указывается, что основной задачей гражданской защиты выступает спасение и эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях посредством проведения аварийно-спасательных и неотложных работ.

Пострадавшим в чрезвычайных ситуациях выступает физическое лицо,

которому вследствие чрезвычайной ситуации природного либо техногенного характера был причинён вред (ущерб).

Под чрезвычайной ситуацией следует понимать обстановку, сложившуюся на определённой территории, обусловленная результатом аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые способны повлечь и повлекли человеческие жертвы, вред здоровью населения либо окружающей среде, значимый материальный ущерб, а также нарушение условий для жизни населения [4].

Ю.М. Ханхунов приводил классификацию чрезвычайных ситуаций:

- по сфере возникновения (техногенные, природные, биолого-социальные, экологические, военного характера);
- по характеру протекания (взрывного и плавно-протекающего характера);
- по масштабу и степени ущерба (локальные, местные, территориальные, региональные, трансграничные);
- по ведомственной принадлежности (промышленность, сельское хозяйство, энергетика, коммунальное хозяйство, транспорт) [5].

В статье 6 Закона РК «О Гражданской защите» прописывается, что с целью заблаговременной подготовки и защиты населения, территорий и объектов хозяйствования при возникновении возможной опасности землетрясений производится комплекс мероприятий, включающий в себя следующие:

- в стране развивается система сейсмологических наблюдений и прогноза землетрясений;
- производится оценка сейсмологической опасности, приводятся научные основы их прогнозирования;
- разрабатываются строительные нормы и правила, основанные на учёте сейсмической опасности;
- осуществляется надлежащий контроль за строительством сейсмостойких зданий и сооружений;
- регулируются застройки территорий посредством учёта их сейсмического воздействия [4].

В современных условиях практически невозможно обойтись без применения новых технологий и инноваций, которые позволяют продуктивно и наиболее эффективно выполнять задачи по обеспечению безопасности людей. Международный опыт показывает, что эффективность реагирования системы защиты населения повышается за счёт внедрения перспективных технологий, аэромобильных средств спасения и оснащения сил высокопроизводительными техническими средствами [2].

При попадании населённых пунктов в зону чрезвычайной ситуации допускается создание системы оповещения, позволяющая посредством передачи информационных сообщений довести информацию до населения о сложившейся чрезвычайной ситуации, а также разъяснить дальнейший порядок их действия. Видео и аудиосообщения передаются посредством прерывания трансляций каналов телевидения, текстовые сообщения по сетям операторов сотовой связи. Звуковые и голосовые сообщения передаются



посредством сиренно-речевых устройств и подвижных средств оповещения [6].

В случае уже произошедшего землетрясения производятся соответствующие мероприятия, направленные на ликвидацию последствий землетрясения:

- получение информации, принятие соответствующих решений, доведение информации до регионального уровня;

- производится организация и непосредственно поисково-спасательные и иные неотложные работы, включая материально-техническое обеспечение всех подразделений;

- все действия и мероприятия производятся на основании плана ликвидации последствий при землетрясении [4].

Аварийно-спасательные работы это действия, направленные на спасение людей, материальных и культурных ценностей, защиту окружающей среды в зоне чрезвычайной ситуации, локализацию и подавление чрезвычайной ситуации до минимально возможного воздействия опасных факторов. А под неотложными работами понимается деятельность, направленная на всестороннее обеспечение аварийно-спасательных работ, оказание пострадавшим и населению медицинской и иной помощи, создание минимально необходимых условий для жизни, здоровья населения [5].

При ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера применяется различное техническое оборудование, техника, приборы, инструменты, материалы, снаряжение, средства для осуществления поисково-спасательных, аварийно-спасательных и иных неотложных работ. Так при разведке завалов производится осмотр местности, завалов, разрушенных и повреждённых зданий и сооружений посредством специальных приборов разведки, а также с применением различных беспилотников, дронов, позволяющие сканировать участки поиска.

БПЛА (беспилотные летательные аппараты) довольно широко используются во многих зарубежных спасательных подразделениях в тех случаях, когда присутствует высокий риск для жизни экипажа и имеются основания потери дорогостоящей пилотируемой авиационной техники. В интересах спасательных подразделений БПЛА решают следующие задачи: производят поиск объектов, мониторинг зоны чрезвычайной ситуации, фото и видеосъёмку, поиск пострадавших и др., а также имеют эффективное и своевременное управление в случаях изменения текущей обстановки. Важнейшими характеристиками данных средств выступают следующие: оперативность, простота в использовании, всепогодность, оснащение автоматическим комплексом управления, произведение экстренной оценки последствий чрезвычайной ситуации, поиск пострадавших и высокая экономическая эффективность [2].

Поиск пострадавших осуществляется посредством следующих способов:

- визуальное обследование зоны спасательных работ;

- поиск посредством применения специальных приборов;

- поиск, осуществляемый со слов очевидцев происшествия [5].

Для оптимизации визуального обследования целесообразно применять в практической деятельности бинокли, подзорные трубы, перископы, приборы ночного видения, основываясь на том, что данные средства позволяют вести наблюдения на расстоянии и в условиях, которые недоступны человеческому глазу [7].

И.А. Бородулин, Ю.В. Шипко в собственной статье описывали акустические приборы поиска «Пеленг 1», телевизионные системы поиска пострадавших «Система-1К», радиолокационный обнаружитель пострадавших «Радар-1». Подробно рассматривалась «Система-1К», предназначенная для поиска пострадавших в завалах, производства дистанционного осмотра полостей завалов и определения состояния пострадавших путём осмотра и беседы с ними, в данной системе имеются две части: блок поиска и блок монитора, а связь между частями осуществляется посредством кабеля. Блок поиска оборудован датчиком с видеокамерой, микрофоном и акустическим излучателем, раздвижной штангой и механизмом управления поворота датчиком. А блок монитора оборудован видеомонитором, аккумулятором и акустической гарнитурой. Авторы предлагали усовершенствовать систему дополнительным тепловизионным блоком для универсальности [8].

В условиях повышенного шума применяются акустические приборы: эхолоты и геофоны, позволяющие зарегистрировать характерные для жизнедеятельности человека проявления (крик, стон, движение либо дыхание).

Виброфон «Пеленг-1» является акустическим прибором, который позволяет прослушивать участок грунтовой поверхности над возможными источниками акустических шумов, при этом в приборе имеется функция подавления мешающих шумов и вычленение из общего фона необходимого сигнала.

К приборам поиска пострадавших также относятся следующие: универсальная радиофицированная каска «РКС-01», поисковая система на основе радиолокационных ответчиков «СМП-1», телевизионные системы «Система-1Р» и «Кальмар», микроволновой детектор движения «МДД». Для осмотра завалов и объектов под водой применяется телевизионная телескопическая система «Око» и микроволновый индикатор жизни «Биорадар», для ведения поисково-спасательных работ применяется прибор поиска пострадавших «АПП-1» и оптико-телевизионная система «Поиск» [9].

Оптико-телевизионная система «Поиск» состоит из малогабаритной телевизионной камеры, оборудованной на штанге, и малогабаритного монитора с аккумулятором питания. Данная система позволяет эффективно вести оперативный досмотр труднодоступных мест, как с освещением, так и в полной темноте при полевых условиях, т.к. инфракрасную подсветку и автономное питание. Получаемая информация отображается на экране переносного монитора и позволяет обеспечивать дистанционное наблюдение в режиме реального времени.

Для бесконтактного обнаружения радиоэлектронных устройств подслушивания и передачи данных применяется нелинейный радиолокатор «Родник-23К» [9]. Преимуществом данного радиолокатора в том, что он может обнаружить электронные и контактные объекты сквозь преграды из

кирпича, дерева, бетон и др. К тому же средства может обнаруживать вне зависимости от их включенного либо выключенного состояния.

Пострадавшие, находящиеся под обломками строительных конструкций, исходя от глубины нахождения и структуры завала, деблокируются посредством имеющихся технических спасательных средств. А при невозможности данных действий они деблокируются разборкой завала либо обустройством лаза в завале.

В случае если пострадавший находится в завале из крупных железобетонных и бетонных обломков, конструкций, кирпичных глыб, то для деблокирования применяются средства механизации работ и аварийно-спасательные инструменты (компрессорная станция с комплектом пневмоинструментов, гидравлические кусачки, домкраты, шанцевые инструменты и др.) [5].

Тем самым, современные технические средства позволяют обеспечить проведение превентивных мероприятий, организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также снизить социально-экономические последствия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Землетрясение в Турции Режим доступа: <https://www.google.com/amp/s/amp.rbc.ru/rbcnews/society/21/02/2023/63f4d3ef9a7947790a35e9d1> (дата обращения: 23.02.2023).
2. Анализ функций, выполняемых подразделениями КЧС МВД РК и подготовка рекомендаций по их осуществлению посредством БПЛА: проект ЮНИСЕФ. – Алматы: ЦЧССРСБ, 2019. – 20 с.
3. О национальной безопасности РК: Закон РК (с изм. и доп. на 26.02.2023 г.) - Режим доступа: [https://www.google.com/amp/s/online.zakon.kz/Document/%3fdoc\\_id=311006860](https://www.google.com/amp/s/online.zakon.kz/Document/%3fdoc_id=311006860) (дата обращения: 23.02.2023).
4. О Гражданской защите: Закон Республики Казахстан. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000188> (дата обращения: 23.02.2023).
5. Ханхунов Ю.М. Технология аварийно-спасательных работ: учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2016. – 192 с.
6. Об утверждении Правил организации системы оповещения гражданской защиты и оповещения населения, государственных органов при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время: Приказ министра внутренних дел РК от 26 декабря 2014 г. № 945. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0010151> (дата обращения: 23.02.2023).
7. Малозёмов О.Ю. Поисково-спасательные работы в условиях природной среды: метод. указания. – Екатеринбург: МОН РФ, 2014. – 49 с.
8. Бородулин И.А., Шипко Ю.В. Модель комплексированной системы поиска пострадавших в завалах. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model> (дата обращения: 23.02.2023).
9. Аксёнов М.Б., Переяслов А.Н. Основные тенденции развития приборов поиска пострадавших // Технологии гражданской безопасности. – 2006. - № 2. - С. 100-109.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ**

**Серік А.С.,**

магистрант, старший лейтенант полиции  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

**Адиллов С.А.,**

начальник Следственного департамента МВД Республики Казахстан, кандидат  
юридических наук, генерал-майор полиции  
МВД Республики Казахстан, г. Астана

**Абеуов Д.А.,**

начальник факультета повышения квалификации и переподготовки кадров,  
доктор PhD, полковник полиции  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

Начиная изучение вопроса о важности планирования расследования преступлений против личности нельзя сказать, что этому вопросу мало уделялось внимания в юридической литературе. Специально этой теме посвящены работы ряда российских и казахстанских авторов таких как Ахпанов А.Н., Когамов М.Ч., Корякина И.П., Пен С.Г., Белкина Р.С., Гизатуллина Ф.К., Густова Г.А., Возгрин И.А., Ищенко Е.П., Шаталова А.С. и других авторов, вопросы планирования также освещены в методических рекомендациях и пособиях о расследовании отдельных видов преступлений и в учебниках криминалистики.

Для правильного понимания планирования расследования, как минимум, необходимо выявить его сущность (цели, принципы, условия, формы и т.п.) и содержание.

В словарях понятие «план» рассматривается следующим образом: 1) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнение работы, проведение мероприятий; 2) замысел, проект, основные черты какой-либо работы, положения; 3) система взаимосвязанных, направленных на достижение какой либо цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий [1, с. 1021].

Труд следователя - сложный и нелегкий, требующий напряжения физических и моральных сил. Он становится еще более сложным, если плохо организован. На личном опыте мы убедились, что успешно расследовать уголовные дела можно только при условии правильной организации работы и ее планировании, тем более по делам против личности, где под угрозой стоит жизнь и здоровье наших граждан и детей.

Правильная организация работы следователем предполагает в первую

очередь максимально полезное использование рабочего времени. В основе правильной организации труда лежит безусловное планирование работы, планирование не только по делам, но и плановое распределение рабочего времени. Мы убедились, что составление плана на квартал и даже на месяц не всегда реально. Зато план на неделю, или на декаду - удобная и вполне выполнимая программа, дающая возможность без особого нарушения намеченных мероприятий ее реализовать. Приняв к производству дело, изучив его и наметив по нему необходимые действия мы продумываем, с учетом затраты времени по другим делам, мероприятия и действия по группе дел на ближайшую декаду или неделю.

В таком плане у нас предусмотрено, с учетом характера находящихся в производстве дел, какое из них следует в этот отрезок времени расследовать наиболее активно, какие действия провести применительно к нескольким делам сразу, когда выделить дни или часы для более интенсивной работы и т.п.

Необходимо понимать важность планирования расследования как ключевого фактора положительного завершения уголовного дела, без нарушения сроков расследования и прав участников уголовного процесса. Однако недооценка значения планирования следствия некоторыми следователями продолжают иметь место. Особенно это можно отнести к молодым специалистам, не имеющим достаточного профессионального опыта. Нисколько не оправдывая такого положения, хотелось бы прежде всего остановиться на некоторых моментах, которые иногда создают почву для неправильного отношения к планированию.

Во первых, при освещении проблем планирования в монографиях и других источниках недостаточно внимания уделяется вниманию вопросам организации работы следователя. Составляя план по конкретному делу, а мы говорим о делах против личности, без квалифицированных и научно-обоснованных рекомендаций, следователь в своей практической деятельности часто устанавливает, что четкое исполнение плана в силу ряда объективных обстоятельств, нарушающих так сказать нормальный ход работы (выезд на место происшествия, непредусмотренная задержка проведения какого-либо следственного действия, непредвиденное совещание и т.д. ) становится невозможным. Между тем эффективных рекомендаций о том, как свести до минимума отрицательное воздействие указанных обстоятельств на планирование, мы пока не имеем. Такое положение порождает у отдельных следователей мысль о бесполезности траты времени на составление плана.

Во вторых, имеющиеся рекомендации по вопросам планирования следствия, с нашей точки зрения, носят несколько академический характер и слабо увязаны с практической работой следователя.

И в третьих, для того чтобы составить грамотный план, следователь должен в достаточной степени знать вопросы тактики следствия, а также методики расследования преступлений. Приобретение же таких знаний требует многолетнего упорного труда именно на следственной работе. К сожалению, текучесть состава следователей очень велика, что не позволяет достичь высокого уровня профессионализма, в том числе в вопросах

планирования следствия.

Составить качественный план расследования по делу, значит наметить, что и в какой последовательности нужно сделать для раскрытия преступления и избличения виновных лиц. В практике работы как показывает опрос, время на составление плана расследования составляет около 3% от всего времени, необходимого для работы по делу.

При этом, при составлении плана вызываются сотрудники органа дознания с которыми совместно определяется круг вопросов, которые могут быть выяснены с помощью оперативных возможностей работников уголовного розыска, примерные сроки проведения такой работы, последовательность выполнения заданий о выяснении тех или иных обстоятельств оперативным путем. Согласовываются вопросы сочетания следственных и оперативных мероприятий, взаимного объема информации и т.д. Рассмотрим данный вопрос на конкретном примере из практики.

21.03.2021 года в своей квартире по адресу: г. Караганда ул. Ержанова 72 были обнаружены мертвыми гражданка М. и ее двухлетняя дочь А. Смерть потерпевших последовала от асфиксии при удушении.

При составлении плана расследования по делу на основе взаимодействия с сотрудниками оперативного отдела был определен круг возможных версий, подлежащих исследованию. В частности были намечены версии об убийстве последних бывшим мужем М. гражданином Т.И о причастности к убийству лиц цыганской национальности, которые по сведениям от соседей посещали квартиру М. незадолго до убийства.

Исходя из обстоятельств дела было запланировано, что оперативные работники выполняя задание следователя, займутся проверкой местонахождения в ночь, когда было совершено убийство супруга потерпевшей М. и 2 лиц цыганской национальности. С учетом знания оперативными работниками и участковым инспектором полиции лиц на обсуживаемой территории при составлении плана было предусмотрено установление фамилий ряда важных свидетелей, о которых были известные их уличные клички. Своевременное планирование этих поручений и строгий контроль за их исполнением позволили в короткий срок установить причастность к убийству 2 цыган, проживавших в соседнем доме. Одновременно из допроса последний было установлено, что убийство совершил муж умершей М. гражданин Т., который приходил в квартиру к М. в ночь на 21.03.2021 года для переговоров и улаживания отношений.

Главная функция планирования - это принятие и практическое осуществление организационно-управленческих решений. К функциям прогноза относят не только практическую функцию, но функции «прожектора», «локатора» ( т.е. упреждение негативных последствий) и познавательную [ 2, с. 115].

Надо учесть, что планирование имеет огромное количество преимуществ в работе следователя. Это, во первых, четкая организация и регулирование сложных процессов. Также это рациональность, дисциплинированность, пропорциональность деятельности, отсюда и хорошая эффективность самого результата.

Для выработки вопроса об обязательном планировании расследования необходимо понять, какую мы преследуем цель из всего запланированного. Рассматривая плановость в целом как принцип, то мы ясно и безоговорочно поймем, что это является условием для успешного завершения любого дела, не только расследования уголовных дел. Именно планирование действий на определенный промежуток времени дает возможность рационально использовать рабочее время с учетом имеющейся нагрузки.

Так, И.М. Лузгин полагает, что в расследовании преступлений существует строго определенное сочетание целей. Их систему он изложил следующим образом: общие цели; специальные цели; особенные цели; частные задачи. Из указанного специальные - цели отдельных этапов следствия, к особенным - цели, зависящие от характера преступления, к частным - задачи отдельных следственных действий [3, с. 115].

Планировать нужно расследование любого дела, даже такого, которое на первый взгляд кажется несложным. Именно отсутствие плана нередко приводит к тому, что оно становится сложным из-за ошибок и пробелов, допущенных в спешке, при отсутствии четкого представления о перспективе его расследования. Определяя объем, содержание и сроки предстоящей работы, план делает видимой эту перспективу, а работа от этого становится более направленной. При этом должен представлять собой не наспех составленный перечень некоторых из предстоящих действий, а результат творческий исканий следователя, руководство к предстоящим действиям.

При всей очевидной необходимости планирования оно осуществляется далеко не всеми следователями, а по проведенному исследованию в рамках 2 отделов полиции г. Астаны из числа составляющих план 60% делают это для своих руководителей, которые требуют того после принятия дела к своему производству.

Неправильное отношение к планированию объясняется рядом причин: нередко чрезмерной загруженностью следователей; самонадеянностью некоторых из них, полагающих, что они и так справятся с делами; неумением неопытных сотрудников, не знающих как подступиться к планированию; в то время как имеющиеся в учебниках рекомендации не только не помогают в этом, но и зачастую усложняют этот процесс.

Для изучения указанного вопроса был проведен опрос и изучение распределения рабочего времени и планирования у следователей Управления полиции города Костанай. Так, за период с 12 по 22 октября 2022 года в производстве старшего следователя отдела расследования преступлений против личности, капитана полиции К. находилось 8 уголовных дел, по каждому из которых был составлен план расследования, строго учитывающий каждый час рабочего времени. Между тем за этот период он отвлекался от расследования уголовных дел шесть раз, в том числе: для участия в назначенном в срочном порядке совещания - с 14.00 до 18.00 часов и в другой день с 10.00 до 12.00 часов; для отдыха после ночного выезда на место происшествия с 9.00 до 11.00 часов; по вызову в прокуратуру области для доклада о ходе расследования уголовных дел по фактам убийств- 2 раза в разные дни с 9.00 до 11.00 часов и с 15.00 до 17.00 часов, для срочной встречи

с судебно-медицинскими экспертами, у которых неожиданно возникли вопросы в связи с проводимой ими экспертизой по уголовному делу с 11.00. до 13.00 часов.

Таким образом шесть дней одной только декады месяца следователь не имел фактической возможности проведения запланированных ранее мероприятий по делам. Мы полагаем, что такое положение дел характерно для большинства следователей департаментов полиции страны, если не всех. Стоит отметить, что ликвидировать полностью обстоятельства, мешающие планомерной работе следователя, конечно невозможно. Однако стремиться к тому, чтобы свести влияние этих «помех» до минимума, следует. В связи с изложенным хочется высказать некоторые рекомендации касательно правильного планирования, подкasanные из практического опыта:

- В первую очередь при расследовании уголовных дел против личности (убийства, изнасилования, нанесения тяжких телесных повреждений, насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних и малолетних и т.д.) следует правильно расставлять приоритеты при планировании расследования. Учитывая схожий идентичный характер многих названных преступлений следует понимать, что отработка версий и следственных действий в первые трое суток в конечном итоге дадут возможность расследования в дальнейшем сразу нескольких дел одновременно без ущерба их качеству. Это незамедлительный допрос потерпевших, свидетелей, законных представителей потерпевших, своевременное назначение всех необходимых экспертиз с правильной постановкой вопросов, проведение проверки и уточнении показаний на места при наличии подозреваемого лица, истребование всех характеризующих материалов на основных участников уголовного процесса. Такой подход при планировании создаст благоприятную почву для последующего завершения уголовного дела в определенные законом сроки. Необходимо учитывать, что такой подход в планировании приходит с определенным опытом следователя, после ряда допущенных ошибок и нарушений, что как правило на практике неизбежно.

- Во вторых каждому следователю необходимо иметь в наличии собственный журнал учета уголовных дел с указанием даты регистрации (возбуждения) срока окончания, проходящим по ним лицам, указанием меры пресечения в отношении задержанных лиц и их сроки, что немаловажно. Работу необходимо с утра начинать с изучения данного журнала во избежание нарушения сроков следствия и содержания под стражей. Практика нарушения указанных сроков существует в полиции и является одним из факторов нарушения конституционных прав подозреваемых и обвиняемых. Полагаем, что данный вопрос может быть отрегулирован при контроле руководства следственного отдела и личной ответственности каждого следователя.

- Для успешной реализации следователем своих профессиональных компетенций в плановости проведения следственных действий, необходимо законодательно или внесением дополнений в ведомственные приказы положений, исключающих привлечение последних в несвойственных им функциях, как дежурство на усилениях, выставлении следователей на



различных мероприятиях, проводимых государственными органами, минимизировать участие последних в совещаниях различного рода, предоставив им возможность планово подходить к исполнению своих прямых обязанностей. Как мы знаем, показатели органа внутренних дел формируются из работы следователя, точнее по принятым процессуальным решениям по уголовным делам. Чем больше окончанных дел производством, тем выше процент раскрываемости по видам преступлений, что формирует основной показатель для любого отдела полиции в стране. Начальникам органа дознания рекомендуется создать максимально благоприятные условия для работы следователя, освободив последнего от несвойственных им функций.

Анализ рассматриваемого вопроса показывает, что для успешного планирования рабочего времени, максимально высокого показателя окончания уголовных дел также немаловажен и профессиональный уровень подготовки следователя, уровень его образования, его коммуникативных качеств, владения языками, правильной формулировки вопросов перед участниками уголовного процесса и др. Все это в итоге позволит заниматься следователю своими прямыми обязанностями в компетентной форме, исключая любые нарушения норм уголовного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров 4-е издание. - М., 1989. - С. 1021.
2. Гаврилов О.А. Указ.раб. - С. 16.
3. Лузгин И.М. Методологические проблемы расследования. - М., 1973. - С. 115.

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚАДАҒАЛАУ ИНСТИТУТЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**

**Смагулов М.К.,**

оқу-әдістемелік орталығының бастығы, құқық магистрі, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының конституциялық бақылау институты ұзақ та тәжірибелі жолдан өтті. Конституциялық қадағалау институты туралы посткеңестік кеңестік дәуірінің әртүрлі ғалымдары баяндап кеткен. Қазақстанда аталған институт туралы деректерді 1917-1979 жылдары қызмет жасаған Алаш үкіметі құжаттарынан кездестіруге болады. Бұл құжатта сол кездегі конституционализм модификацияларына қарағанда конституциялық принциптер көптеп мазмұндалған.

Қазақстанның конституциялық эволюциясы Кеңестік Федерация құрамында болғаннан басталды. Сонымен қатар 1937 және 1978 жылдардағы Конституциялар формализмге толы болды.

Сондықтан қазақстандық конституциялар да кеңестік мемлекеттер конституциясының құймасы тектес болды және партиялық диктаттың

көрсеткішіне айналды. Онда тұлға мен қоғамның құқығын аяққа таптады, адам құқығы мен билік бөлінісі принциптерін ұмыт қалдырды, жеке меншікті мойындамады. Бұл патерналистік мемлекеттік психологиясын, қосалқы әлеуметтік стандарттарды тудырды, адамдардың белсенділігін өшіріп тастап отырды. Қоғам адамзаттық құндылық пен ұлттық жан-жақтылық деңгейінде дами алмады [1].

Өткен жүз жылдықтың аяғында Негізгі Заңның заңдылығын толыққанды қамтамасыз ете алатын конституциялық қадағалау органын құру мәселесі туды. Бұл сұрақ өзінің жауабын 90-шы жылдардың аяғында, КСРО құлағаннан кейін барып өзінің шешімін тапты.

1989 жылы 22 қыркүйекте Қазақ КСР-інің Жоғарғы Кеңесі әлеуметтік демократияны дамыту мен әділ сот органдарын жетілдіру мақсатында Қазақ КСР-інің Конституциясына (Негізгі Заңына) өзгертулер мен толықтырулар енгізді. Конституцияға енгізілген прогрессивті толықтырулардың бірі Қазақ КСР-ында конституциялық қадағалау Комитетін құруды қарастырды [2].

Конституциялық қадағалау комитеті қарастырған сұрақтары Жоғарғы Кеңес актілерінің Конституция мен Қазақ КСР заңдарына сәйкес келуі; Министрлер Кеңесінің жарлықтары мен қаулыларының, жергілікті халықтар депутаты Кеңесінің шешімдерінің Конституция мен Қазақ КСР заңдарына сәйкес келуі; басқа да мемлекеттік органдар мен қоғамдық ұйымдардың Конституция мен Қазақ КСР заңдарына сәйкес келуіне қорытынды беру жатты.

«Қазақ КСР Конституциясына (Негізгі Заңына) өзгерт улер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңында сонымен қатар конституциялық қадағалау Комитетіне сайланатын тұлғалардың тәртібі мен құзыреті қаралды.

Дегенмен аталған заңда конституциялық қадағалауды жүзеге асыру Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің Призидиумына да жүктелді. Конституцияға енгізілген толықтырулар тек қағаз бетінде ғана қалды. Конституциялық қадағалау Комитеті тек Одақтық масштаб деңгейінде ғана қалды, республикаларда құрылған жоқ. Себебі биліктің партиялық бюрократиялық құрылымы жаңа қайта құруларға дайын болмауы.

Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін жариялау және бекітуі, яғни 1990 жылы 25 қазанда «Қазақ КСР-інің мемлекеттік егемендігі туралы Декларациясы» мен 1991 жылғы 16 желтоқсандағы «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы ҚР Конституциялық Заңы демократиялық принциптері мен құқықтық мемлекет құруға септігін тигізіп, Қазақстан Республикасының Конституциялық Сотын құруға негіз салды. Бұл органды құруға заңнаманы, ұйымдастырушылық сәтті, материалдық және әлеуметтік жақтарды тыңғылықты қарау қажет етті.

Қоғамда аталған орган жайында көптеген ойлар болды. Біреулері бұл органды Жоғарғы Кеңес Призидиумына беру керек десе, келесілері Жоғарғы Кеңестің жанында арнайы комитет ашуды ұсынды, үшіншілері тәуелсіз арнайы орган құруды қарады. 1991 жылы 16 желтоқсанда «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы» ҚР Конституциялық заңы қабылданды. Конституциялық заңның 10 бабында Конституцияны соттық қорғаудың жоғарғы органы Қазақстан Республикасының Конституциялық

соты болады деп бекітілген болатын [3]. Осымен Республикадағы конституциялық қадағалау органының ұйымдастырушылық-құқықтық нысаны анықталды. Бұл Конституциялық заңда Конституциялық Сотты құрудан бөлек, оның құзыретін, құрылымын, құрамын, судьяларының өкілеттігін қарайтын нормалар қаралмады. Заң республиканың барлық территориясында жоғары күшті иеленді.

1992 жылы 2 шілдеде Жоғарғы Кеңес арнайы заңмен Қазақ КСР-інің Конституциясына Конституциялық Сотқа қатысты өзгертулер мен толықтырулар енгізді. Негізгі Заңның мәтінінен конституциялық қадағалау Комитеті туралы ережелердің барлығы алынып тасталды, сонымен қатар Конституциялық соттың құқықтық мәртебесі бекітілді. Ол Конституцияны қорғаудағы соттық биліктің жоғарғы органы болып есептелді, мемлекеттік және басқа органдардан тәуелсіз. Конституцияның негізінде және оның нормаларын орындау мақсатында 1992 жылы 5 маусымда «Қазақстан Республикасының Конституциялық Соты туралы», «Қазақстан Республикасындағы конституциялық сот өндірісі туралы» Заңдары қабылданды.

1992 жылы 2 шілдеде Жоғарғы Кеңеспен Конституциялық Соттың құрамы сайланды. Оған Конституциялық Төрағасы, орынбасары және мүшелері кірді.

Конституциялық Сот Жоғарғы Кеңестің, Президенттің, Үкіметтің, сонымен қатар министрліктер мен басқа да мемлекеттік органдардың актілерін қадағалауды жүзеге асырды. Осы органға қатысты сұрақтардың бірі Республиканың халықаралық келісімдері мен міндеттіліктерінің күшіне енгенге дейінгі конституциялылығын тексеру болды.

Конституциялық Соттың өкілеттігі өте кең болды. Жоғарғы Кеңестің заңдары мен қаулыларының, Президент актілерінің, Министрлер Кабинетінің өкімдерінің, министрлер, мемлекеттік комитеттер мен ведомствалардың нормативтік актілерінің конституциялылығын тексерді. Өтініш білдіре алатын органдардың шеңбері өте тар болды, олардың қатарында тек шектелген құқық ие болған Ұлттық ғылым академиясы болды. Азаматтар тек қана басқа соттар қарай алмайтын конституциялық құқықтары бұзылғанда ғана жүктене алатын. Заңда Конституциялық өз қалауымен де конституциялық өндірісті жүргізе алатыны жазылған. Кейін бұл норма алынып тасталды.

Тарихқа көз жүгіртіп, одан байқайтынымыз, тәуелсіз Қазақстандағы Конституцияны қорғаудың бірінші органы – Конституциялық Сот өзіне жүктелген міндетті өз деңгейінде алып жүрді.

1995 жылы 30 тамызда қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы конституциялық қадағалаудың жаңа органы – Қазақстан Республикасының Конституциялық Кеңесін құрды, осыған орай Конституциялық Сот өзінің күшін жойды.

Дамушы қоғамдардың көбінде конституциялық әділеттің француздық моделі – Конституциялық Кеңес әрекет етеді, ол Конституцияның нормаларының қадағалауына алдын-ала бақылауды жүзеге асырады, өздігінен іс қозғай алмайды және нақты сот тартыстарын қарастырмайды. 1996 жылғы 23 мамырда Президенттің Жарлығымен бекітілген Концепцияда елдің

Конституциясы Конституциялық Кеңес атты мемлекеттік органды қарастырады деген.

Конституциялық Кеңес құрылған сәтте, мемлекеттің саяси-құқықтық өміріне маңызды шешімдер әкелетін бірқатар іс-шаралар атқарылды. Конституциялық Кеңестің Төрағасы И.И. Рогов Кеңеспен қабылданған келесі шешімдерді тізбектейді: мемлекеттің тәелсіз және егемендік құқығы туралы; мемлекеттіліктің конституциялық негіздері туралы; территорияның тұтастығы, шекараның және территорияның қолсұғылмаушылығы туралы; мемлекеттің біртұтастығы және президенттік басқару нысаны туралы, халық билігінің және мемлекеттік биліктің біртұтастығы туралы; азаматтық туралы; мемлекеттік тіл туралы және т.б. Кейін Конституциялық Кеңестің шешімдері халықаралық құқық пен ұлттық заңнаманы қарастырғанда, нормативтік құқықтық актілерді дайындағанда және мемлекет өмірінің маңызды мәселелерін қарастырғанда негізгі құралға айналды [4].

Қарастырып өткен кезеңде ТМД мемлекеттерінің қатарында Конституцияны қарайтын конституциялық қадағалау органы тек Қазақстанда ғана болды. Конституциялық Кеңес тәуелсіз, ешкімге есеп бермейтін және тек Конституцияға ғана бағынатын орган болды. Посткеңестік мемлекеттерде квази сот органы тек Қазақстанда ғана болды.

Қазақстан Конституциялық Кеңес 1996 жылдың ақпан айынан бастап жұмысын бастап, барлық территорияда Конституцияның жоғарылығын қадағалап отырды.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Назарбаев Н.А. Конституция служит народу: Доклад, посвященный 1-й годовщине Конституции 1995 г. // Казахстанская правда. 1996. 30 авг.
2. О внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Казахской ССР: Закон Казахской ССР от 22.09.1989 г. // Казахстан: этапы государственности. Конституционные акты / Сост. Ж.Н. Баишев. Алматы, 1997. - С. 348-349.
3. Казахстан: этапы государственности. Конституционные акты. С. 395.
4. Рогов И.И. Социальная модернизация как приоритетное направление конституционной политики Казахстана // Конституция – основа социальной модернизации общества и государства: Материалы Межд. науч.-практ. конф., посвященной Дню Конституции Республики Казахстан. Астана, 2012. - С. 34.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Смышляев А.С.,**

начальник кафедры административной деятельности ОВД,  
доктор философии (PhD), подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

1 сентября 2022 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» обратил внимание на важность системы образования, которая играет решающую роль в повышении потенциала нации. При этом Глава государства указал на необходимость продолжения реформ в сфере высшего образования [1].

Необходимо отметить, что одним из направлений такого реформирования является периодическое обновление образовательных программ, реализуемых в различных учебных заведениях, на предмет их соответствия современным реалиям будущей практической деятельности выпускников. И такой подход характерен практически для всех уровней образования, в том числе и профессиональной подготовки. При этом реформы в сфере образования неизбежно затрагивают деятельность специальных учебных заведений Министерства внутренних дел (далее – МВД) Республики Казахстан.

Переходя к вопросам оптимизации ведомственного образования, необходимо отметить, что с недавнего времени данная сфера претерпела существенные изменения. К примеру, в 2019 году почти все специальные учебные заведения МВД Республики Казахстан прекратили осуществлять очное обучение курсантов по программам бакалавриата (за исключением Карагандинской академии МВД имени Б. Бейсенова) и полностью перешли на формат первоначальной профессиональной подготовки лиц, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел (далее – ОВД).

Однако после трехлетней апробации указанного подхода перспективы дальнейшего развития ведомственного образования снова изменились и переориентировались на возобновление обучения по программам бакалавриата. В частности, 9 сентября 2022 года Распоряжением Премьер-Министра Республики Казахстан № 146-р была утверждена Дорожная карта развития ОВД Республики Казахстан на 2022 – 2024 годы. Пунктом 5.11 данного программного документа предусмотрена реализации такой меры, как проработка вопроса введения подготовки кадров по программам бакалавриата в Алматинской и Костанайской академиях, а также Актюбинском юридическом институте МВД [2].

В свете данной реформы ведомственными организациями образования в настоящее время осуществляется разработка образовательных программ бакалавриата, основной целью которых является формирование знаний, умений и навыков выпускников по осуществлению будущей практической

деятельности в различных подразделениях ОВД. Другими словами, реализация образовательных программ направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, которые являются главным критерием подготовленности молодых сотрудников к осуществлению полицейской деятельности.

С учетом этого, перечень соответствующих профессиональных компетенций сотрудников различных служб ОВД должен выступать своего рода ориентиром в учебном процессе ведомственных организаций образования. При этом данный перечень должен быть нормативно закреплён в качестве общего стандарта для всех специальных учебных заведений.

К сожалению, в настоящее время перечень таких профессиональных компетенций детально не регламентирован на ведомственном уровне. При этом общие для всех сотрудников ОВД профессиональные компетенции утверждены Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 7 декабря 2015 года № 998 «О некоторых вопросах реализации кадровой политики в органах внутренних дел Республики Казахстан». В частности, приложение 2 к данному приказу предусматривает правила и методы определения профессиональных компетенций, ключевых показателей и расчета показателя конкурентоспособности в ОВД Республики Казахстан [3].

В соответствии с подпунктом 16 пункта 2 вышеуказанного приложения к приказу, профессиональные компетенции сотрудников ОВД – это знания, умения и навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности в системе ОВД и в соответствующей должности. Перечень профессиональных компетенций, изложенных в приложении 2 к данному приказу, включает в себя:

- 1) профессиональную грамотность;
- 2) профессиональную дисциплинированность;
- 3) ориентацию на качество;
- 4) сотрудничество в выполнении служебных задач;
- 5) физическую и боевую подготовленность;
- 6) стрессоустойчивость;
- 7) готовность к несению службы в особых условиях;
- 8) профессиональную этичность и приверженность корпоративной культуре ОВД [3].

Как видно из приведенного перечня, предусмотренные компетенции являются обязательными для сотрудников всех служб ОВД и характеризуют преимущественно морально-деловые качества современного полицейского. При этом указанный перечень не предусматривает профессионально-специализированные компетенции, которые характерны для конкретной категории сотрудников, исходя из специфики их деятельности: следователей, оперуполномоченных, участковых инспекторов полиции и т.д.

Отсутствие нормативно закреплённого перечня профессионально-специализированных компетенций приводит к тому, что учебные заведения МВД включают этот перечень в содержание образовательных программ и в дальнейшем учитывают его при оценивании уровня подготовленности выпускников к будущей практической деятельности. Все это приводит к

разрозненности формирования перечня указанных компетенций и отсутствию системного подхода к их разработке. А это существенно влияет на качество подготовки кадров для ОВД.

При этом данная проблема касается не только подготовки кадров по программам бакалавриата, но и курсов первоначальной профессиональной подготовки, поскольку для выпускников данной формы обучения профессионально-специализированные компетенции тоже не закреплены на ведомственном уровне. Об этом свидетельствует содержание Приказов Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 марта 2020 года № 211 «Об утверждении Правил отбора на первоначальную профессиональную подготовку и условия ее прохождения для лиц, поступающих в органы внутренних дел, а также основания отчисления от первоначальной профессиональной подготовки» [4], от 20 января 2023 года № 28 «Об утверждении типовых учебных и тематических планов курсов первоначальной профессиональной подготовки» [5].

С учетом этого, перечень профессионально-специализированных компетенций лиц, окончивших курсы первоначальной подготовки, формируется специальными учебными заведениями МВД индивидуально без ориентира на единый стандарт. Указанные компетенции включатся в содержание учебных программ курсов первоначальной подготовки, реализуемых в ведомственных организациях образования.

Таким образом, вышеизложенные проблемы свидетельствуют об отсутствии нормативного закрепления единого перечня профессионально-специализированных компетенций выпускников специальных учебных заведений МВД, обязательного для всех ведомственных организаций образования. Это приводит к отсутствию единого подхода к разработке данных компетенций и их формированию в процессе обучения курсантов и слушателей.

Для разрешения имеющихся проблем необходимо нормативно закрепить на ведомственном уровне единый перечень профессионально-специализированных компетенций выпускников учебных заведений МВД Республики Казахстан по всем специализациям. Реализовать данное авторское предложение можно одним из следующих способов:

1) дополнить приложение 2 к Приказу Министра внутренних дел Республики Казахстан от 7 декабря 2015 года № 998 перечнем профессионально-специализированных компетенций сотрудников ОВД;

2) разработать и утвердить отдельный Приказ Министра внутренних дел, предусматривающий перечень профессионально-специализированных компетенций выпускников специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан.

Предлагаемые меры позволят обеспечить единый подход всех организаций образования МВД Республики Казахстан к формированию профессиональных компетенций выпускников, а также исключат субъективизм в данной сфере.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022\\_2](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_2)

2. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022 – 2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан № 146-р от 9 сентября 2022 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000146>

3. О некоторых вопросах реализации кадровой политики в органах внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 7 декабря 2015 года № 998 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012679#z81>

4. Об утверждении Правил отбора на первоначальную профессиональную подготовку и условия ее прохождения для лиц, поступающих в органы внутренних дел, а также основания отчисления от первоначальной профессиональной подготовки: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 марта 2020 года № 211 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020123>

5. Об утверждении типовых учебных и тематических планов курсов первоначальной профессиональной подготовки: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 января 2023 года № 28.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Таукенова А.М.,**

начальник факультета повышения квалификации и переподготовки кадров,  
кандидат филологических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Система профессионального воспитания в образовательном учреждении представляет собой целостное воспитательное пространство, субъекты и объекты которой взаимосвязаны единой методологией, принципами, преемственностью. Модель такой системы содержит уровни, последовательно определяющие цели, структуру, функции, субъектов, организационно-управленческие требования, содержание, условия эффективности и критерии оценки данного процесса.

Основными принципами, определяющими организацию системы профессионального воспитания обучающихся являются принципы компетентностной направленности обучения и воспитания в вузе;

аксиологической значимости соподчинения и дисциплины для эффективности служебной деятельности и сохранения психологической устойчивости личности сотрудника ОВД;

компенсаторной направленности при развитии личностных и



субъектных качеств обучающихся; формирующей направленности диагностики в становлении профессионала; восприятия и осознанности в процессе самовоспитания обучаемых [1, с. 251].

По мнению Бородавко Л.Т. содержанием профессионального воспитания всех субъектов воспитания в вузе является формирование у обучающихся адекватного образа профессии и образа профессионала, отношения к профессиональному сообществу, ориентации на определенный образ жизни, профессионального самосознания и самооценки, основанных на профессиональной адаптации к условиям службы и профессиональных способностях обучаемых [1, с. 251].

Технология и методика профессионального воспитания требует построения в соответствии с этапами освоения профессии и индивидуальными проблемами профессионального становления будущих сотрудников, также содержит методы и формы работы, способствующей развитию профессионально-личностных и профессионально-субъектных ориентаций обучаемых [2, с. 7].

Педагогическими условиями, определяющими эффективность профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел являются стимулирование самовоспитания, координация и взаимодействие всех субъектов воспитания; преемственность и развитие содержания работы от курса к курсу;

дифференцированный и индивидуальный подход в процессе профессионального воспитания; повышение психологической осведомленности руководства курса и младших командиров;

профессиографическое обеспечение; разработка алгоритмов деятельности преподавателей различных учебных дисциплин и командиров разного уровня по профессиональному воспитанию; расширение критериев, по которым оцениваются обучаемые [3].

Критерии оценки профессионального воспитания должны конкретизироваться на уровне образовательного учреждения в целом, факультета, курса и личности обучаемого. В воспитании профориентированной личности, на наш взгляд, должны обратить внимание на формирование следующих качеств: качество профессиональных намерений и планов обучающихся; профессиональные мотивы обучения в вузе; дисциплинированность как профессионально важное качество, адекватность и полнота образа профессии и профессионала, программа профессионального самосовершенствования обучаемых.

Проводимая работа ведомственных учебных заведений позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для преподавателей и командиров учебных взводов, суть которых сводится к следующему.

Профессиональное воспитание как важнейший компонент подготовки будущих сотрудников ОВД можно сформировать следующим образом:

- организовать системное формирование банка профессиографических данных (профессиограмм), специализированных по каждой специальности; разработать методические материалы для руководства курсов и преподавателей, а также для слушателей, раскрывающих особенности

деятельности специалистов разных подразделений в органах внутренних дел; стимулировать и поощрять организацию научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионального воспитания, прежде всего, методического характера (памятки, методические пособия); способствовать обобщению передового педагогического опыта ВСУЗов, в том числе на учебно-методических сборах и научно-практических конференциях.

В процессе инструктивной и организационной учебной работы с младшими командирами учебных групп рекомендуется обращать внимание на задачи развития адекватной оценки и самооценки достижений в учебной и служебной деятельности таким образом, чтобы расширить содержание воспитательной работы за счет включения информации и оценок по критериям профессиональной деятельности. Немаловажным фактором формирования позитивной мотивации к будущей профессиональной деятельности могут стать симулирование и моделирование реальных ситуаций служебной деятельности для лучшего понимания, самооценки выбранной профессии.

Другая продуктивная для целей профессионального воспитания, идея состоит в осознании значения представлений и образов обучающихся для саморегуляции их учебной и служебной деятельности в вузе, а затем и профессиональной деятельности в подразделениях ОВД. Получаемый на протяжении нескольких лет наблюдение показывает, что сосредотачивая внимание на формировании профессионально важных качеств, практика воспитания в процессе профессиональной подготовки мало внимания уделяла «Образу-Я», «Я-концепции» обучающихся как будущих профессионалов [4, с.124].

Учитывая типологические, индивидуальные особенности обучаемых важно признавать его границы, определяемые с одной стороны, уровнем интеллекта, способностью к обучению, противоречиями реальной жизни, широкой информатизацией, а также умением адекватно воспринимать и адаптироваться в жизненных реалиях.

Осознание ограниченных возможностей воспитания, в том числе профессионального, требует научного обоснования его соотношения с другими методами воздействия на поведение и деятельность обучаемых в ведомственных учебных заведениях.

Единый подход к оценке личностных качеств будущего сотрудника полиции обеспечивается на основании признаков, характеризующих в своей совокупности то или иное конкретное качество. Так, мотивация профессиональной деятельности основывается на следующих свойствах личности: – профессиональная целеустремленность, стремление к профессиональному росту; – профессиональная эрудиция и степень личной убежденности в выборе службы; – интересы и привычки, связанные с профессией; – преобладающие профессиональные потребности (удовлетворение материальными и моральными условиями); – мотивы поступления на службу в полицию. Согласно такому подходу, психологическая диагностика при приеме на службу предполагает выявление уровня сформированности отдельных компонентов профессионально-

педагогического становления слушателей в процессе их обучения в ведомственной образовательной организации на основе оценки мотивации профессиональной деятельности. С целью изучения профессионально значимых мотивационных характеристик будущих сотрудников полиции, в частности, измерение мотивации обучения в вузе проводилось по трем направлениям: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, интерес к профессии, любознательность); «овладение профессией» (стремление приобрести знания, овладеть профессиональными компетенциями, развить профессионально значимые качества).

Воспитание в ведомственных специальных образовательных организациях имеет свои особенности, которые связаны со спецификой учебно-служебной деятельности, поэтому оно существенно отличается по целям и содержанию от воспитания других категорий обучающихся. Это необходимо учитывать при организации мировоззренческого воздействия на курсантов. Как показывает практика, в процессе обучения воспитание является сложным и многоплановым процессом, которым занимаются руководство, профессорско-преподавательский состав, курсовые офицеры, решающих множество различных специфических педагогических задач [5, с. 130]. Для прогнозирования конечного результата необходимо принимать научно обоснованные решения, а также наличие у всех категорий воспитателей необходимых психолого-педагогических знаний, большого такта, широкой эрудиции, высокого уровня методической подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: [Электронный ресурс]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - СПб.: РГБ, 2006 (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).
2. Педагогика: учебник / под общ. ред. Кочина А.А. – СПб: СПб ун-та МВД России, 2014. – 292 с.
3. Курс: Юридическая психология./ Н.Н. Коновалов, 2008.
4. Конохова Е.Т. Я-концепция в формировании мотивов и установок студентов // Технологическое образование в XXI веке Международная научно-практическая конференция. 24 – 25 сентября 2003 г. в г. Новокузнецке. – С. 121-145.
5. Олейников В.С., Душкин А.С., Трипутин С.Н. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: теория и практика: монография. – СПб.: Изд-во СПб у-та МВД России, 2016. – 156 с.

## **К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКИЕ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**Туйганов М.С.,**

начальник Центра подготовки специалистов УИС по противодействию  
экстремистской идеологии, подполковник полиции

**Мырзахмет Қ.Е.,**

преподаватель-методист учебно-методического центра, капитан полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Сегодня в мире насчитывается более 25 программ реабилитации заключенных, совершивших теракты (или призывающие к ним) на почве религиозной ненависти. Например, в Сингапуре это «Три кольца» - экстремисты, контактные с ними лица в заключении и общество. В Индонезии делается упор на ресоциализацию. В Королевстве Великобритания такие заключенные проходят «интенсивный курс» по изменению идентичности под руководством психологов и имамов. В тюрьмах Иордании радикальные «джамааты» (сообщества) появились после 2008 года, которые совершали даже подрывные акции – от провоза в тюрьмы запрещенных предметов и веществ до захвата заложников [1]. В Германии с осужденными за экстремистские и террористические преступления работу проводят социальный работник и политолог. Если социальный работник ответствен за обеспечение гармоничной социальной реинтеграции осужденного, то политолог проводит работу по привитию ценностей гуманизма, демократии, толерантности и мультикультурализма немецкого общества. По мере востребованности со стороны самого осужденного мероприятия проводят приглашаемые имамы, представляющие общественные организации. Например «Grüne Vogel» (Зеленая птица).

В уголовно-исполнительной системе Казахстана теологическая реабилитационная работа (далее - ТРР) регламентируется Приказом Министра внутренних дел от 26 марта 2020 года № 247 «Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы». В соответствии с Приказом ТРР проводится в соответствии с индивидуальной программой теологической реабилитации, которая разрабатывается инспектором по организации ТРР совместно с сотрудником местного исполнительного органа, утверждается начальником учреждения УИС и руководителем местного исполнительного органа [2].

Индивидуальная программа включает в себя идеологические, предупредительно-профилактические и социально-воспитательные мероприятия. Сюда входит: привлечение к общественно-культурной и трудовой деятельности, работа с теологами (всевозможные лекции и занятия), показ художественных и документальных фильмов, которые пропагандируют духовно-нравственные и культурные ценности народа Казахстана,

психологические тренинги и так далее. Вместе с тем, в учреждениях среди всего спецконтингента проводится информационно-разъяснительная, профилактическая работа по недопущению распространения идеологий деструктивных религиозных течений, а также повышению уровня религиозных знаний у осужденных приверженцев радикальной идеологии.

Реабилитационные мероприятия с осужденными проводятся не реже одного раза в неделю. Особенностью казахстанской модели реабилитации религиозных радикалов является упор на теологический компонент.

В целом, его можно сравнить с методами, применяемыми в Королевстве Саудовской Аравии (далее - КСА). В связи с государственной формой правления и особенностями политической структуры, весь процесс реабилитации насильственных экстремистов КСА сосредоточен в руках государства. При Министерстве внутренних дел создан Консультативный комитет, включающий в себя четыре подкомитета: религиозный, психолого-социальный, подкомитет безопасности и медиа подкомитет. Кроме того, процесс реабилитации, реализуемый в рамках Программы PRAC (Prevention, Rehabilitation and Aftercare) (далее - Программа) здесь персонифицирован и связан с именем её основателя принца Мухаммеда ибн Найефа аль Сауда [3]. Все осужденные за экстремистские и террористические преступления сосредоточены в пяти учреждениях королевства.

На первом этапе реабилитации психолого-социальный подкомитет проводит диагностические и психологические мероприятия для определения возможности участия осужденных в религиозных мероприятиях. Диагностические мероприятия проводятся на всем протяжении реабилитации. Особое внимание уделяется роли семьи, ее потенциала в реабилитации. Необходимо отметить, что в штате психолого-социального подкомитета состоит 60 психологов, психиатров, социологов и ученых.

Центральное место в Программе занимают «комплексные усилия по реабилитации и перевоспитанию исламистов через религиозные дебаты и психологическое консультирование» [3].

Как было отмечено казахстанская модель реабилитации на республиканском уровне координируется Антитеррористическим центром, на местах - Антитеррористическими комитетами, в которые включены как представители силовых структур, специальных органов, местных властей и общественных, в том числе религиозных организаций. Что касается психологической службы, то она представлена в каждом учреждении УИС. Однако психологов, которые непосредственно бы занимались только насильственными экстремистами, нет, как нет социологов и ученых, непосредственно вовлеченных в реабилитацию. Психиатрическая служба в системе реабилитации отсутствует.

Осужденные за экстремистские и террористические преступления рассредоточены по всем регионам Казахстана. Более того, внутри учреждения они разделены по отрядам. Изоляция за нарушения режима осуществляется по общим основаниям, в соответствии с внутренними отраслевыми приказами.

Одна из серьезных проблем в дерадикализации взглядов осужденных – это нехватка квалифицированных теологов. По словам Аскара Сабдина,

авторитетного теолога и одного из ведущих отечественных специалистов в сфере дерадикализации: «...Большинство религиозных деятелей Казахстана не умеют вести дискуссии с радикалами... Это касается некомпетентности в религиозных вопросах, отсутствия коммуникационных навыков, способности вести диалог с этими общинами и налаживать мосты» [4]. Вместе с тем, этому есть объективные причины: относительно новый характер самой проблемы, малое количество теологов-исламоведов в целом, отсутствие преемственности в передаче религиозных знаний и практики между поколениями. Однако, институализация процесса дерадикализации осужденных за религиозно-экстремистские преступления детерминировала возникновение новых направлений в рамках действующих социальных институтов религиозной сферы.

К ним относятся: Университет Нур-Мубарак, Институт повышения квалификации имамов при Духовном управлении мусульман Казахстана, предоставление грантов на обучение и повышение квалификации имамов в Египте (Аль-Азхар) и Турции (Университет Хасекеи). Важным направлением образовательных программ является формирование компетенций по контраргументации деструктивным идеологиям.

Процесс реабилитации носит индивидуальный характер. При этом значительное число мероприятий проходит в групповом формате. При планировании программ реабилитации учитываются индивидуальные особенности личности осужденных, общий уровень культуры и образования, социальный статус, религиозные воззрения и множество других факторов. Курс реабилитации должен вестись непрерывно от полугода до момента освобождения и после истечения срока наказания. По мнению экспертов теологическая реабилитационная работа должна вестись и после освобождения осужденных за терроризм и экстремизм [1]. Однако, на сегодняшний день данная проблема законодательно не урегулирована.

В рамках теологической реабилитационной программы, с января 2017 г. в структуре уголовно-исполнительной системы функционирует теологическая реабилитационная служба, основной функцией которой является индивидуальное идеологическое воздействие на радикально настроенных осужденных для их переориентации на умеренные религиозные позиции. Но созданная в Казахстане служба по организации теологической реабилитационной работы, к сожалению, только номинально может быть названа теологической. Большинство из занимающих эти должности сотрудники не имеют теологического образования (юристы, историки, религиоведы) [5]. Собственно, сама реабилитация осужденных в исправительных учреждениях Казахстана на деле проходит практически без участия психологической и социальной службы, так как их сотрудники не имеют соответствующей квалификации.

Таким образом, реабилитация осужденных обеспечена новым форматом – теологической службой, на фоне неадаптированного психологического направления.

Анализ международного опыта показывает, что одним из наиболее эффективных институтов по работе с осужденными за экстремистские и

террористические преступления является институт капелланства. В соответствии с данным институтом священнослужители являются штатными сотрудниками учреждений и выполняют роль «духовных кормчих», к которым каждый осужденный, или сотрудник может обратиться с любым вопросом, касающимся духовной жизни. Мы считаем, что это не просто удобно, но это обеспечивает осужденных правом получать консультации по вопросам веры, духовных практик, понимания бытия с позиций той или иной религии. Следовательно такая служба обеспечивает системность и непрерывность теологической работы. Закрепление теолога в штате повышает его ответственность за проделанную работу перед государством.

На сегодня, как отмечают эксперты, в Республике Казахстан нет ни материальной базы, ни социального обеспечения, а деятельность священнослужителей и имамов в учреждениях УИС регламентируется лишь «Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 8 августа 2014 года № 503 Об утверждении Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными к лишению свободы» [6]. Мы считаем, что в данный приказ необходимо внести изменения, касательно отправления религиозных обрядов. Данные изменения не будут противоречить Закону РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» [7], который запрещает строительство религиозных сооружений и содержание молельных комнат в государственных учреждениях. При этом известно, что в соответствии с Пунктом 2, Правила 65 «Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными» (Правила Нельсона Манделы) «Квалифицированный служитель культа, назначаемый или допускаемый в тюремное учреждение на основе пункта 1 настоящего правила, должен иметь возможность регулярно отправлять религиозные обряды и в отведенное для этого время периодически посещать наедине заключенных, принадлежащих к его вероисповеданию, для бесед на религиозные темы» [8]. Пока уголовно-исполнительная система РК не может создать подобных условий для осужденных.

Мы считаем, что в Казахстане назрела необходимость принятия закона о капелланстве. «Введение подобного закона будет способствовать укреплению единства священнослужителей христианских деноминаций и представителей Духовного управления мусульман Казахстана в сфере служения в исправительных учреждениях УИС для проведения духовно-просветительской работы как с осужденными, так и с сотрудниками» [9] и повышению качества теологической реабилитационной работы.

Таким образом, теологическая реабилитация в учреждениях УИС Казахстана представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся для духовно-нравственного воспитания и профилактики распространения идей религиозного терроризма и экстремизма среди осужденных к лишению свободы. Ключевыми субъектами данного процесса являются имамы Духовного управления мусульман Казахстана, деятельность которых постоянно совершенствуется. Теологическая реабилитация является центральным элементом реабилитации и социальной реинтеграции осужденных за экстремистские и террористические преступления. Вместе с

теологической реабилитацией осужденных за экстремистские и террористические преступления системным направлением является профилактика распространения радикальных идеологий среди спецконтингента.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практическое руководство по мониторингу учреждений уголовно-исполнительной системы Казахстана, в которых отбывают наказание осужденные за преступления экстремистского и террористического характера. / Региональное Представительство Penal Reform International (Международная тюремная реформа) в Центральной Азии (2020) URL: <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2019/07/Prison-Monitoring-Practical-Guide-for-oversight-of-the-prison-facilities-where-CVE-prisoners-are-held.pdf> (дата обращения 18.01.2023).
2. Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 года № 247.
3. Нефляшева Н. А. Только идеи могут бороться с идеями». Дерадикализация исламистов в Саудовской Аравии. // Исламоведение. – 2019. - 10.4 (42).
4. Муканов Б. МИОР РК: Имамы увлечены строительством зданий и игнорируют человеческий капитал 01.03.2019 URL: <https://informburo.kz/novosti/mior-rk-imamy-uvlecheny-stroitelstvom-zdaniy-i-ignoriruyut-lyu.html> (дата обращения 03.02.2023).
5. Совместная программа ООН и Европейского Союза объединила усилия с Правительством Республики Казахстан в области профилактики распространения экстремистской идеологии в пенитенциарных учреждениях. Материал доступен по ссылке: [www.unodc.org/centralasia/en/news/joint-un-and-eu-programme-unites-efforts-with-the-government-of-kazakhstan-in-preventing-the-spread-of-violent-extremism-ideology-in-prisons-ru.html](http://www.unodc.org/centralasia/en/news/joint-un-and-eu-programme-unites-efforts-with-the-government-of-kazakhstan-in-preventing-the-spread-of-violent-extremism-ideology-in-prisons-ru.html) (дата обращения 21.02.2023).
6. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 8 августа 2014 года № 503 Об утверждении Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными к лишению свободы.
7. О религиозной деятельности и религиозных объединениях: Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV.
8. Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/prison.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml) (дата обращения 21.02.2023).
9. Пояснительная Записка к проекту закона по тюремному капелланству в УИС МВД РК. - URL: <http://prisonreform.kz> (дата обращения 23.02.2023).



## **ЗОРЛЫҚ–ЗОМБЫЛЫҚТАҒЫ ӘЙЕЛДЕРМЕН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯСЫ**

**Толыкпаев Е.Ж.,**

кәсіби психологиялық даярлық және ІІО басқару кафедрасының оқытушысы,  
полиция аға лейтенанты

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі таңдағы қоғамдағы ең бастысы – тәуелсіздік, әрбір адам үшін бас бостандығы және уайым қайғысыз өмір сүру. Оның кепілі – Қазақстан Республикасының заңдары. Ата заңымызда жазылғандай ең басты құндылық – ол адам бостандығы. Адамның және адамзаттың құқықтары мен бас бостандықтарын қамтамасыз ету және қорғау – конституциялық заңдылықтың басты талабы. Қазақстанда денсаулықты сақтау мен нығайтудағы басты міндеттің бірі – анамен бала құқығын қорғау және осы аталған топтарға зорлық-зомбылыққа қарсы күрес жүргізу. Егер жалпы айтқанда зомбылықты физикалық қасірет көрсету әрекеті деп анықталған болса, онда тұрмыстық зомбылықта осы әрекеттің бастауы мен айқындау нүктесі анық белгіленеді.

Оған мыналар кіреді: денсаулыққа зиян келтіруі мүмкін, кейде өлімге әкелетін соққылар, пышақ жарақаттары, заттармен ұруы, бөлмеден шығуға кедергі келтіруі, медициналық көмекке жүгінуге жол бермейді, түнде ұйықтауға кедергі келтіреді, қоғамдық орындарда жүру әрекетін тоқтатады немесе жақын адамдарымен достарына зиян келтіреміндеп қорқытады, өз еркімен өмір сүру жағдайын қиындата түседі. Отбасындағы және қоршаған ортада болып жатқан барлық зорлық-зомбылық мәселесі әлемнің әр елінде шешімін таппаған. Бірге тұратын адамдар, оның ішінде ата-аналар мен олардың балалары арасындағы кездейсоқ қақтығыс қалыпты жағдай екенін мойындау керек. Ата-аналарға қатысты зорлық-зомбылық фактісін анықтау өте қиын, өйткені бұл отбасында қандай мінез-құлық нормалары қалыпты және қайсысы зорлық-зомбылық екені әрдайым анық емес. Отбасы мүшелерінің бірі отбасының басқа мүшесіне билік ету үшін қауіп-қатері күшті немесе айла жасауды қолданған кезде жанжал зорлық-зомбылық түрінде болады. Осыған сүйене отырып, ата-аналарға қатысты зорлық-зомбылық - бұл баланың немесе әйелдердің физикалық, психологиялы, қаржылық зиян келтірумен байланысты.

Әйелдер мен балаларға қатысты зомбылықтың алдын алу және бағытталған профилактикалық сипаттағы шараларды жүргізуде ақпараттық үгіттеушілік жұмыстарды өткізу қажет болып табылады. Зорлық-зомбылық, әдетте, ауызша агрессиядан басталады. Бұндай оқиға болған балалармен әйілдердің мінез-құлқын зерттеп, оның қолайлы немесе зорлық-зомбылық түрін қабылдағанын анықтауы керек. Біздің «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы заңында, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың түрлеріне анықтама берілген.

1. Тұрмыстық зорлық-зомбылық күш көрсету, психологиялық, сексуалдық және (немесе) экономикалық зорлық-зомбылық түрінде болуы

мүмкін.

2. Күш көрсету зорлық-зомбылығы - дене күшін қолданып, денені ауыртып денсаулыққа қасақана зиян келтіру.

3. Психологиялық зорлық-зомбылық - адамның психикасына қасақана әсер ету, оны қорқыту, қорлау, бопсалау немесе құқық бұзушылықтарды немесе өмірге немесе денсаулыққа қауіп төндіретін, сондай-ақ психикалық, дене және жеке басы дамуының бұзылуына әкелетін әрекеттерді жасауға мәжбүрлеу (еріксіз көндіру) арқылы ар-намысы мен абыройын кемсіту.

4. Сексуалдық зорлық-зомбылық - адамның жыныстың тиіспеушілігіне немесе жыныстық еркіндігіне қауіп төндіретін құқыққа қарсы қасақана іс-әрекет, сондай-ақ көмелетке толмағандарға қатысты сексуалдық сипаттағы іс-әрекеттер [1].

5. Экономикалық зорлық-зомбылық - адамды заңмен көзделген құқығы бар тұрғын үйінен, тамағынан, киімінен, мүлкінен, қаражатынан қасақана айыру.

Яғни, біз болған зорлық-зомбылықтың қай түріне жататынын анықтап алған жөн. Сонда ғана алдын алу әрекетін жасай аламыз. Қазіргі кезде «Зорлық-зомбылық психологиясы» жоғары дамып келеді. Соңғы ширек ғасырдағы психологиялық зорлық-зомбылықтың ең қарқынды мәселелерімен мына ғалымдар айналысты: Дж. Кобрин, Д. Левинсон, Д. Иваник, Д. Финкелхор, Р. Лэнг, К. Брон, Э. Миллер, т. б. [2, б. 5].

Зерттеушілердің айтуынша әйелдермен балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың себептері көп. Олар әртүрлі факторлары анықталды;

Біріншіден, зорлық-зомбылық әлеуметтік-мәдени сипатқа ие отбасылық қатынастардың мәні туралы стереотиптік идеялардың ажырамас бөлігі болып табылады.

Екіншіден, балалар мен жасөспірімдерге қатыгездік жеке адамның немесе жеке адамдардың жеке өмірлік тәжірибесінің нәтижесі болуы мүмкін, осылайша олар үшін қарым-қатынастың бұл түрін әмбебап деп санауға болады.

Үшіншіден, жеке тұлғалардың сыртқы әсерлердің нәтижесінде әлеуметтік және психологиялық жағдайлары олардың кейбіреулерін үйде, жұмыста, қоғамдық өмірде қанағаттанбауының орнын толтыру мәжбүр етеді. Өзін-өзі өздерін қорғай алмайды.

Қазіргі уақытта балалар мен әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық түрлерінің типологиясы қалыптасты:

1) күш көрсету зорлық-зомбылығы ересектердің жәбірленуші тұлғаның денесіне әртүрлі ауырлық дәрежесінде дене жарақатын салуға әкеп соғады; әйелдерге қатыгездікпен қарау, ұрып-соғу, төбелес тағы басқалары жатады;

2) жыныстық зорлық-зомбылық жәбірлеуші тұлға әйелдермен жеткіншектерге денесіне жыныстық объект ретінде әдейі айла-шарғы жасау арқылы, соңғысына жыныстық қанағаттандыру немесе қандай да бір өзге пайда алу мақсатында ересектермен жыныстық әрекеттерге тартуға әкеп соқтырады. Яғни, әйелдің немесе жеткіншектің келісімінсіз және оның қалауына қарамастан жыныстық жақындық.

3) психологиялық зорлық-зомбылық (мінез-құлық, эмоционалды және

т.б.) Психологиялық теріс пайдалану өте нәзік, бірақ өте ауыр болуы мүмкін. Бұл теріс пайдалану жағдайлары кішкентайдан басталуы мүмкін әзіл-қалжыңдар, мысқылдау және түсініксіз түсініктемелер, жалған аппараттар, сөзбен қорқыту тағыда басқа жағдайлар жасауы мүмкін.

Зорлық зомбылық көрген адамдарда біріншіден травматикалық стресс реакциялары байқалады. Қорқыныш пен алаңдаушылық жағдайлары бұл балалармен әйелдерде зорлық-зомбылық жаракатына бірден және кешіктірілген реакциялар ретінде сезінетін белгілер. Бұндай жағдайда ұйқының бұзылуы (тыныш ұйқы, ұйқысыздық), нашар тәбет, психосоматикалық жағдайлар, алаңдаушылық қорқынышты түс көру, ауырсыну сезімталдығы болады.

Екіншіден, күдік пен сенімсіздік. Жыныстық зорлық-зомбылыққа және физикалық жазаға ұшыраған, сөзбен қорланған, сондай-ақ «күнәһар» рөлінде болған әйелдермен балалар ересектермен сенімді қарым-қатынас орнату өте қиын. Олар енді ата-анасынан да, жұбайынанда, басқалардан да қолдау күтпейді. Барлық ықтимал махаббат нысандарын қауіпті деп санауы мүмкін. Сонымен қатар, олар үнемі басқалар оларға зиян тигізуге тырысады деп күдіктенеді. Бұл сезімдер ересек адам өз бағытында кенет қозғалыстар жасағанда тез қорғаныс реакциясында көрінеді.

Үшіншіден, Депрессия және суицидтік мінез-құлық. Ауыр депрессия әдетте қорлау сезімімен, өте осалдық жағдайымен және олардың «интимдік» аймағына ену сезімі. Физикалық немесе жыныстық зорлық-зомбылықты бастан өткерген жандар ауыр депрессия көбінесе өзін-өзі зақымдау, суицидтік реакциялар, суицидтік әрекеттер мен тілектер сияқты өзін-өзі деструктивті мінез-құлықпен байланыстырады.

Төртіншіден, Импульсивтілік және мінез-құлық бұзылыстары. Бұлардың мінез-құлқы көбінесе үйде және мектепте деструктивті, қоғамға жат немесе бақылаудан тыс мінез-құлықпен бірге жүреді. Олар құрбыларына, ағалары мен әпкелеріне, жұбайларына деген қыңырлығымен, агрессивтілігімен ерекшеленеді. Бұл жағдайда балалардың, әйелдерде де үйден қашу жиі болуы мүмкін. Сондықтан, алкогольге, темекіге құмар болады.

Өзін-өзі бағалауы. Бұл адамдарда өздеріне кейбір наразылық пен жек көрушілікпен қарай бастайды. Уақыт өте келе олардың өзін-өзі бағалауы төмендейді. Жыныстық зорлық-зомбылық құрбандарының өзін-өзі төмен бағалауы жиі негізделеді ұят пен кінә сезімдері туындайды. Ұят пен кінә жағымды жыныстық қатынас кезінде өзін ыңғайсыз сезіну мүмкін.

Физикалық зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалардың реакциялары да бар, олардың спецификалық ерекшеліктері. Даму мен танымдық белсенділіктің бұзылуы. Бұл балалардың сөйлеу және сөйлеу функциялары бұзылған, егер бала жиі жазаланса, осы функциялардың тежелуі нәтижесінде сөйлеу және айқайлау байқалады. Сондықтан бұл балалар көбінесе жақсы сөйлемейді. Олардың сезімдерін сипаттау үшін қолданатын сөздік қоры өте аз. Мысалы, мұндай балалар тобына суретті сипаттау ұсынғылса, көбісі жай ғана басқалардың айтқанын қайталайды. Күйзеліс жағдайында олар эмоционалды түрде жабылып, «мылқау» болып қалады.

Айқынсыз ауыр бас жаракаттары, бұл балалар «жеңіл симптомдары»

орталық жүйке жүйесі қызметінің бұзылыстары. Бұл көптеген айырулар деп айтуға негіз жоқ, балалық шақтағы қалыптан тыс тәрбие, «нашар» құрсақшілік сияқты даму, нәресте кезіндегі немқұрайлылық, қоректік заттардың жетіспеушілігі және толық емес сенсорлық ынталандыру ұжас белгілерге әкелуі мүмкін. Кейбір сирек жағдайларда жасөспірімдердің зорлық-зомбылығы ауыр психикалық бұзылыстың белгісі болуы мүмкін. Өкінішке орай, бұл бұзылуларды диагностикалау қиын.

Осы балалар мен жасөспірімдерге кеңес беру процесінде психологтың бала клиентімен байланысын орнату өте маңызды аспект болып табылады және балаға үнемі қамқорлық көрсетуге баса назар аудару керек. Бала психологтың оған қаншалықты қамқорлық жасайтындығын үнемі және жеткіліксіз түрде тексереді [3 б. 45].

Психологтар үйдегі зорлық-зомбылықтың құрбаны болған жағдайда қолдануға болатын бірқатар әдістерді әзірледі:

1. Зорлаушыға тең жауап беріңіз. Өкінішке орай, барлық адамдармен тек зорлық-зомбылықсыз әдістерді қолдана отырып келісуге болмайды және садистті көп жағдайда көндірудің пайдасы жоқ. Егер әйел шешуші тойтарыс берсе, ол үйдегі зорлаушының көз алдында құрбан болуды тоқтатады және келесі жолы ол қолын көтеруден қорқуы мүмкін.

2. Ұрғаннан кейін кешірім сұрамаңыз, бірақ ультиматум қойыңыз. Зорлық-зомбылықтың алғашқы жағдайынан кейін ер адам кешірім сұрай бастайды, ал әйел оны кешіреді, осылайша зорлаушының ойын ережелерін қабылдайды. Қатыгез шеңберде қозғалысты бастаудың қажеті жоқ.

3. Адамға өзінің кешендерін жеңуге, өзін-өзі бағалауды арттыруға көмектесіңіз. Бұл бірліктер үшін сәтті, өйткені ер адам ең алдымен мәселенің бар екенін түсініп, оның шешімін тапқысы келеді. Әйел бағыттай алады және қолдау көрсете алады, бірақ оның кешендерімен тек өзі ғана жеңе алады.

4. Бірге психологқа хабарласыңыз.

Осы мақалада көрсетілген жағдайларды алдын алатын болсақ, әйел адамдармен балаларды зорлық-зомбылықтан қорғай аламыз. Әйелдермен балалар олар біздің болашағымыз екенін ұмытпауымыз керек.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы N 214-IV Заңы. // [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)

2. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. / Под ред. Е.Н. Волковой. — Спб.: Питер, 2008. — С. 12 - 80 с.

3. Орлов А.Б. Психологическое насилие в семье — определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. — 2000. - № 2-3. - С. 182-187.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Томилова Е.В.,**

адъюнкт, лейтенант полиции

Уральский юридический институт МВД РФ

В основе деятельности любой системы государственных органов должны быть заложены объективно обусловленные и научно обоснованные подходы к пониманию функционального направления деятельности того или иного государственного органа. Представляется, что основными принципами организации деятельности органов власти являются оптимизация, стандартизация и четкая регламентация функций, реализация этих функций в форме предоставления государственных услуг различным субъектам общества и повышение их результативности.

Совокупность внутренних и внешних факторов, оказывает непосредственное влияние на современную обстановку в политической, экономической и социальной сферах, при этом сфера обеспечения общественной безопасности и правопорядка не является исключением.

Функционирование органов внутренних дел России (далее – ОВД России) как полноправного правоохранительного института в первую очередь обеспечивается научно-теоретическими разработками, на которые в процессе осуществления Министерством внутренних дел России своей деятельности накладывается пласт практических умений и навыков. Научное обеспечение деятельности ОВД России в первую очередь направлено на повышение результативности в решении поставленных государством задач.

Стоит отметить, что история внедрения научных достижений в деятельность правоохранительных органов корнями уходит еще в период Российской Империи.

В указанный период времени основным направлением деятельности государственных органов было предупреждение преступлений, исходя из этого, объектами научного познания ученых-исследователей Императорской Академии Наук, государственных университетов и учебных заведений Министерства внутренних дел являлись отдельные виды преступлений, личность преступника и конкретные меры профилактики преступности.

Затрагивая же советский период времени, стоит отметить, что научное обеспечение реализовывалось за счет концентрации всех научных ресурсов в научных учреждениях, а также благодаря мобилизации потенциала ученых-исследователей путем директивного планирования [6, с. 13].

В это же период был образован НИИК – Научно-исследовательский институт криминалистики, основной задачей которого являлась разработка и совершенствование методов и средств обнаружения и последующего исследования вещественных доказательств. Также институту было поручено изучение тактических основ оперативной работы милиции и разработка мер профилактики преступлений.

Именно с этого периода начинается процесс институционализации

ведомственной науки, в процессе которой произошло более двенадцати преобразований.

Как же сегодня правоохранительные органы организуют взаимодействие с наукой?

Основным органом, курирующим научное обеспечение деятельности МВД России, является Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – ВНИИ МВД России).

Данная научная организация непосредственно осуществляет проведение научных исследований проблем, возникающих в оперативно-розыскной, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, административно-правовой, криминологической деятельности ОВД России. Помимо проведения различного рода исследований, ВНИИ МВД России координирует научно-исследовательскую деятельность в ОВД России, в том числе в образовательных организациях МВД России.

В настоящее время во всем мире наблюдается всплеск деструктивных течений, организованной преступности, что ведет к риску возникновения трансграничных угроз национальной безопасности. Тенденция перехода к цифровым технологиям вызывает интеллектуализацию преступности, возникают новые виды высокотехнологичный терроризм, различного уровня кибератаки, совершаемые на стратегические объекты государства, и другие виды IT- преступлений. Данная проблема на сегодняшний день является основным направлением научного изучения.

При этом стоит отметить, что для обеспечения национальной безопасности подобные исследования должны проводиться на межведомственном уровне.

В связи с этим, задача по развитию и выводу всей правоохранительной системы России на новый уровень может быть обеспечена не только при организации тесного взаимодействия органов внутренних дел с наукой, но и при поддержании научного сотрудничества с образовательными и научными организациями других правоохранительных органов.

Подобное сотрудничество позволит охватить научными исследованиями практически все приоритетные направления деятельности, разработать современный инструментарий и внедрить в деятельность ОВД России новые правоохранительные технологии противодействия преступности.

С возникновением потребности в научном обеспечении в условиях реализации современной научно-технической политики, МВД России была разработана Концепция научного обеспечения деятельности ОВД России. Основной задачей данной Концепции в период до 2030 года является не только обозначение новых проблем и угроз, но и аккумуляция ранее произведенных научных исследований, ставших фундаментальными в направлении оперативно-служебной деятельности.

Несмотря на то, что научный потенциал МВД России на достаточно высоком уровне реализует потребность министерства в исследованиях, в сфере научного обеспечения всё же сохраняется ряд таких проблем: недостаток

научно-методических материалов в сфере противодействия экстремизму и киберпреступности; отсутствие материально-технических ресурсов для проведения научных исследований на основе новых информационных и инновационных технологий, а также отсутствие научных работников с необходимым профилем (в частности, в сфере информационно-телекоммуникационных технологий) для проведения исследований.

Принимая во внимание стремительные темпы развития общества, следует обратить внимание на необходимость разработки современных, соответствующих условиям цифровизации, методик противодействия и расследования преступлений. Для качественной реализации данной задачи стоит усилить направление по подготовке научно-исследовательских кадров и специалистов по наиболее востребованным направлениям инновационной деятельности общества.

Противодействие подобным угрозам предполагает новое качество научного обеспечения ОВД России. На сегодняшний день система научного обеспечения деятельности и реформирования ОВД России сохраняет преемственность советских научных школ, при этом стремится сформировать нормативно-правовую основу своей деятельности, оптимизируя организационное построение не только научных подразделений, но и непосредственно ОВД России, что свидетельствует о мощном научном потенциале системы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: Приказ МВД России от 13 ноября 2020 г. № 767 // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Устава федерального государственного казенного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 25 июля 2014 г. № 612 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 01 апреля 2016 г. № 155 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Бадин А.А. Проблемы организации научного обеспечения правоохранительной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации / А.А. Бадин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2. – С. 100-103 .
6. Дерешко, Б.Ю. Научное обеспечение деятельности органов внутренних дел: правовые основы, история и перспективы развития / Б. Ю. Дерешко, А. А. Крылов, В. И. Шиян // Научный портал МВД России. – 2018. – № 2(42). – С. 7-16.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Тойганов А.Д.,**

доцент кафедры тактико-специальной подготовки,  
магистр юридических наук, подполковник полиции

**Каршалов М.Б.,**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки,  
подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Повышение эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам применения огнестрельного оружия является актуальной задачей, стоящей перед организациями образования МВД Республики Казахстан [1]. В ведомственных вузах полностью реализуется возможность качественной организации подготовки и переподготовки кадров для органов внутренних дел.

Оптимизация процесса обучения должна осуществляться с учетом требований служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов предъявляет высокие требования к их огневой подготовке. Поэтому реформирование системы образования требует разработки новых подходов к обучению, в том числе в рамках такой дисциплины, как «огневая подготовка».

Основы методики проведения практических занятий по огневой подготовке:

Следует отметить, что составными компонентами боевой готовности работника к применению оружия являются теоретическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка. Очевидно, что для достижения такой сложной цели и решения основных задач огневой подготовки необходима, с одной стороны, многоплановая работа преподавателя, с другой – большая самоотверженность, энтузиазм обучающихся [2].

Кроме того, в процессе огневой подготовки обязательно отработать многие компоненты боевой готовности к применению оружия. В связи с этим возникает проблема выбора оптимальных форм и методов проведения занятий, с помощью которых можно эффективно осуществлять боевую подготовку курсантов, слушателей.

На каждом практическом занятии должны присутствовать элементы состязательности, такие как разборка и сборка оружия, оснащение магазина, что повышает интерес к занятию, более эффективно используется материальная часть оружия.

Основная часть урока должна начинаться с напоминания учащимся о мерах безопасности и мерах предосторожности при использовании оружия и боеприпасов. Исследование каждой учебной проблемы желательно проводить в таком порядке. Преподаватель показывает отдельные части оружия, произносит их название, назначение и объясняет устройство. Затем этот



материал фиксируется повторением двумя, тремя курсантами. Показывает и объясняет практические вопросы, например, ведущие действия при разборке (сборке) оружия, затем проверяет, как его поняли обучающиеся, а затем переходит к тренировкам по группам.

Для качественного формирования умелого и эффективного применения боевого оружия при выполнении оперативно-служебных обязанностей, целесообразно организовать в учебный процесс в соответствии с вышеуказанными закономерностями формирования двигательных навыков в три этапа.

Первый этап - начальная подготовка.

Целью начальной огневой подготовки является дать обучающимся представление о содержании вооружения, стрельбе из боевого взвода, прицеливании, стрельбе в целом. На этом этапе обучающиеся должны овладеть навыками стрельбы из пистолета по неподвижной форме в неограниченное время суток.

Второй этап - базовая подготовка.

Базовая огневая подготовка включает в себя обучение быстрому извлечению оружия из кобуры и подготовку его к стрельбе, использованию оружия во время движения, фронтальной стрельбе с различных позиций, связанных с укрытием, глубокому и фронтальному огню, после физических нагрузок, смены магазина. На этом этапе курсанты должны развить навыки быстрой стрельбы в различных ситуациях.

Третий этап - Тактико-техническая подготовка.

Целью тактико-технической огневой подготовки является формирование навыков быстрой стрельбы из пистолета в различных ситуациях, близких к условиям будущей служебной деятельности. Тактико-техническая подготовка предполагает принятие решения о последовательности уничтожения нескольких целей за короткий промежуток времени, выбор наиболее эффективных позиций для стрельбы, обучение использованию природных укрытий [3, с. 5-68].

Согласно современной теории обучения, учебный урок должен быть не только рациональной структурой, но и творческой работой преподавателя. Условия обучения настолько разнообразны и многогранны, что их невозможно точно учесть заранее, поэтому необходимо на основе основных фактов, примерных правил и алгоритмов составить творческий план урока, заранее спрогнозировать планируемые учебные ситуации. Но план урока - это не сам урок, он должен быть реализован в непосредственном общении с учащимися. Здесь возникают новые вызовы и новое поле для творчества, где преподаватель требует гибкости, мастерства, терпения и импровизации [4, с. 18].

Однако, несмотря на то, что преподаватель обладает педагогическими талантами и опытом, решающую роль играет его тщательная подготовка к занятиям и обучению в целом. Этот препарат условно можно разделить на косвенный и прямой.

Косвенная подготовка происходит непрерывно, что связано с накоплением знаний, впечатлений, опыта, развитием способностей и

личностных качеств. В научно-методической литературе косвенная подготовка включает также целенаправленное углубленное изучение фундаментальных основ для преподавателя науки, а также связанных с ним областей знаний, последних достижений науки, техники, искусства и культурного классического наследия. При этом общая культура является основой педагогической культуры и педагогического мастерства, и ее недостаток не может быть компенсирован никакими методическими или педагогическими разработками или рекомендациями.

Таким образом, несмотря на наличие инновационных технологий и методов обучения огневой подготовке, необходимо обеспечить большое количество учебных стрельб и практических упражнений пистолета Макарова для формирования навыков правильного применения огнестрельного оружия в программе начальной подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О правоохранительной службе Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV (с изменениями и дополнениями от 12.10.2021 г.).

2. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года №199-V (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021 г.).

3. Нысанкулов І.Б. Атыс даярлығы: оқу құралы. – Қарағанды: Болашақ, 2008. – С. 263.

4. Ермак К.Г. Инновационные методы огневой подготовки сотрудников УИС, проходящих специальное первоначальное обучение // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право Материалы межрегиональной научно-практической конференции / под общей редакцией В.А. Уткина. - 2017. - С. 237.

### **НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБЛАСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ РЫНКОМ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**Трубачев Н.А.,**

адъюнкт, лейтенант полиции

Дальневосточный юридический институт МВД России

Реформирование органов внутренних дел (ОВД) является актуальной проблемой в настоящее время. В России процесс реформирования начался еще в начале 90-х годов XX века, однако до сих пор существуют проблемы и ограничения в существующей модели реформирования ОВД, которые необходимо решать для обеспечения эффективного функционирования и развития органов внутренних дел.

Одной из важных областей, где требуется реформирование ОВД,

является выявление преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств. Эта область находится в центре внимания как правительства, так и общественности, поскольку безопасность дорожного движения и качество продукции, связанной с автотранспортом, имеют прямое влияние на жизнь и здоровье людей.

Одним из важных аспектов реформирования ОВД в этой области является научное обеспечение процесса. Научные исследования играют ключевую роль в выявлении проблем и ограничений существующей модели реформирования ОВД в области выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, а также в разработке перспективных направлений развития этой области.

Анализ исследований в этой области позволяет сделать вывод, что реформирование ОВД в области выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, является сложным и многогранным процессом, который требует комплексного подхода и научного обеспечения.

Научное обеспечение в реформировании ОВД — это процесс, основанный на использовании современных методов и технологий науки и техники, направленный на оптимизацию работы правоохранительных органов. Оно включает в себя не только технические инновации и новые методы работы, но и научные исследования, позволяющие выявлять и анализировать основные проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы в своей работе. Научное обеспечение также включает в себя разработку новых методик и алгоритмов, позволяющих повышать эффективность работы правоохранительных органов в различных сферах их деятельности. В контексте данной статьи, научное обеспечение реформирования ОВД направлено на улучшение процесса выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств.

В современном мире выявление преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, является одной из важнейших задач правоохранительных органов. Для эффективного решения этой задачи необходимо использовать системный подход в организации процесса выявления преступлений. Системный подход в организации процесса выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, также играет важную роль в научном обеспечении реформирования ОВД в этой области. В рамках такого подхода необходимо рассмотреть все аспекты и факторы, влияющие на процесс выявления и пресечения преступлений, связанных с продажей автотранспортных средств, имеющих скрытые дефекты или искаженные потребительские свойства.

Важной составляющей системного подхода является использование новых технологий и методов в рамках выявления и расследования преступлений в сфере автотранспорта. Например, автоматизированные системы проверки транспортных средств на соответствие требованиям безопасности, использование систем видеонаблюдения для контроля за транспортными средствами на дорогах и в автосалонах, анализ больших данных и использование искусственного интеллекта для выявления скрытых

дефектов в автомобилях. Все эти инновационные подходы могут существенно повысить эффективность выявления и пресечения преступлений в сфере автотранспорта.

Важно отметить, что системный подход не ограничивается только использованием технологий, но также включает в себя работу со специалистами и экспертами в области автотранспорта, права и безопасности. Такие специалисты и эксперты могут помочь разрабатывать стратегии и методы выявления и пресечения преступлений в сфере автотранспорта, а также предоставить консультации в процессе расследования таких преступлений.

Таким образом, использование системного подхода и новых технологий в выявлении и пресечении преступлений, связанных с продажей автотранспортных средств, имеющих скрытые дефекты или искаженные потребительские свойства, может существенно повысить эффективность работы ОВД в этой области.

Научное обеспечение реформирования взаимодействия между различными ведомствами и организациями в процессе выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, также играет важную роль в эффективности работы правоохранительных органов. Для того, чтобы сделать процесс выявления преступлений, связанных с продажей автотранспортных средств, имеющих скрытые дефекты или искаженные потребительские свойства, более эффективным, необходимо обеспечить межведомственное взаимодействие. В данном случае, научное обеспечение реформирования может быть связано с разработкой единой методики и правил взаимодействия между различными ведомствами и организациями в процессе расследования таких преступлений.

В рамках такой методики необходимо установить порядок обмена информацией между правоохранительными органами, органами государственной власти, ответственными за транспортную безопасность, производителями и продавцами автотранспортных средств, а также с экспертами в области технической диагностики.

Также важно учитывать международный опыт в данной области, а также развитие международного сотрудничества в борьбе с такими преступлениями. Научное обеспечение реформирования может также включать в себя анализ и адаптацию лучших практик других стран в области борьбы с преступлениями, связанными с продажей автотранспортных средств, имеющих скрытые дефекты или искаженные потребительские свойства автотранспортных средств. Необходимо также уделить внимание международному сотрудничеству в данной области, который заключается в оперативном обмене информации между правоохранительными органами в области рынка автотранспортных средств. Данная позиция обуславливается тем, что в Российскую Федерацию на протяжении последних 30 лет осуществляется доставка огромного количества автомобильного транспорта разных категорий, в том числе транспорта имеющего дефекты агрегатов и кузова.

Таким образом взаимодействие между правоохранительными органами

позволит получать оперативную информацию об истории и эксплуатации автомобиля в стране изготовления, тем самым предоставляя возможность установления его реального состояния и профессиональной квалификации совершенного деяния.

Также обращаем внимание на основную проблематику, связанную с научным реформированием ОВД в области выявления преступлений, связанных с реализацией автотранспортных средств со скрытыми дефектами или искаженными потребительскими свойствами. Одной из главных проблем является недостаточное использование современных технологий в процессе выявления преступлений. Например, для выявления автомобилей с скрытыми дефектами и искаженными потребительскими свойствами необходимо использовать специализированные технические средства, такие как диагностические сканеры и приборы для измерения параметров транспортных средств.

Еще одной проблемой является недостаточная подготовка сотрудников правоохранительных органов к работе в данной области. Необходимо проводить специальные курсы и тренинги, чтобы сотрудники ОВД могли более эффективно выявлять и расследовать преступления, связанные с потребительским рынком автотранспортных средств.

Наконец, еще одной проблемой является отсутствие соответствующего законодательного регулирования в данной области. Необходимо разработать и принять соответствующие законы и нормативные акты, которые бы регулировали процесс выявления и расследования преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств.

Таким образом, резюмируем ключевые положения направленные на усовершенствование деятельности ОВД путем интенсификации научного обеспечения реформирования правоохранительной деятельности:

1. Внесение изменений в УК РФ, предусматривающих ответственность за продажу автотранспортных средств, имеющих скрытые дефекты или искаженные потребительские свойства.

2. Установление обязательного технического осмотра транспортных средств перед продажей, а также регулярного технического осмотра для поддержания технической исправности автотранспорта.

3. Создание единой базы данных о транспортных средствах, в которой должна быть информация о техническом состоянии всех транспортных средств, история эксплуатации, информация о пробеге т.д.

4. Увеличение сотрудников в ОВД, занимающихся выявлением преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, и проведение обучения их новым методам работы, включая использование новых технологий.

5. Внедрение новых технологий в процесс выявления и пресечения преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств, таких как системы контроля качества транспорта, программы для анализа данных и многие другие.

Эти предложения могут помочь улучшить деятельность органов внутренних дел в области выявления преступлений, связанных с

потребительским рынком автотранспортных средств, а также способствовать научному обеспечению реформирования ОВД.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 01.07.2011 № 170-ФЗ (ред. от 30.12.2021). // «Российская газета». - 2011. - № 142.

2. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действ.ред.) - [Электронный ресурс] – СПС Консультант Плюс – Режим доступа–URL:[https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LA\\_W&n=373488&dst=100001#AJ4PlzSKPchOkAAC](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LA_W&n=373488&dst=100001#AJ4PlzSKPchOkAAC)

3. Никитенко И.В., Трубачев Н.А. Сокрытие и (или) фальсификация информации о реализуемом автотранспортном средстве: вопросы криминализации и ответственности. // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. - 2022. - N 2 (59). - С. 12-17.

4. Буркова Е.А. Проблемы выявления и расследования преступлений в сфере автотранспорта // Право и безопасность. - 2017. - № 2. - С. 61-67.

5. Кондратьев А.А. Организация выявления и расследования преступлений в сфере автотранспорта: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - М., 2014.

6. Краснов А.Ю. Проблемы борьбы с преступлениями в сфере автотранспорта и пути их решения // Актуальные проблемы права и управления. - 2019. - № 1 (13). - С. 80-87.

### **К ВОПРОСУ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Тулкинбаев Н.А.,**

начальник факультета профессиональной подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Одним из основных направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является профессиональная подготовка будущих специалистов в высших специальных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.

Современное общество предъявляет высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения, особенно это относится к сотрудникам полиции, которые являются гарантом безопасности граждан от противоправных действий.

Подготовка специалистов в специальных учебных заведениях МВД РК требует модернизации и применения инновационных форм и методов обучения, качественного содержания образовательного процесса, отвечающего

на современные вызовы, что в конечном итоге, формирует профессиональную компетенцию выпускника, необходимую для выполнения поставленных задач.

Практико-ориентированное профессиональное обучение в специальных учебных заведениях МВД РК, подготовка к решению задач, определяемых современными требованиями выражаются в формате не столько знаний, сколько умений совершать определенные виды деятельности или алгоритмов действий.

В соответствии с Концепцией развития образования Республики Казахстан, ориентиром системы образования должно стать создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества [1].

Дорожная карта развития органов внутренних дел Республики Казахстан предусматривает дальнейшее совершенствование кадрового потенциала и развитие ведомственного образования, в частности, в настоящее время проработан вопрос введения подготовки кадров по программам бакалавриата и в Костанайской Академии МВД РК имени Шыракеба Кабылаева [2].

На основании закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» [3] в целях дальнейшего совершенствования системы высшего и послевузовского образования, повышение социальной ответственности за результаты своей деятельности, качество подготовки специалистов, формирование современного мировоззрения подрастающего поколения ВУЗы самостоятельно определяют образовательное поле и выстраивают Академическую политику учебного заведения, в зависимости от направления подготовки специалистов.

Так Костанайская академия МВД РК имени Шыракеба Кабылаева в настоящее время осуществляет подготовку учебно-методических материалов по направлениям подготовки 6В123 «Общественная безопасность» и 6В011 «Педагогика и психология» [4] и, соответственно, по образовательным программам 6В12301 «Правоохранительная деятельность» и 6В12088(3) «Педагогика и психология для органов внутренних дел» с присуждением степени «Бакалавр национальной безопасности и военного дела» [5].

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, организации высшего образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО и профессиональными стандартами (п.20) [6].

Разработкой образовательных программ в организациях высшего образования занимаются академические комитеты, создаваемые приказом

руководителя учебного заведения, в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей, обучающихся.

На основании образовательных программ формируются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и разрабатываются рабочие учебные программы по учебным дисциплинам (силлабусы).

Целью Образовательной программы по направлению подготовки 6В 123 «Общественная безопасность», на наш взгляд является реализация компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, а также подготовка квалифицированных сотрудников для подразделений органов внутренних дел, в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере профилактики правонарушений, охраны общественного порядка и борьбы с преступностью на основе сформированных за период обучения ключевых компетенций.

Структуру образовательной программы ВУЗы определяют самостоятельно и на наш взгляд может включать следующие элементы:

- Паспорт образовательной программы;
- цель образовательной программы;
- нормативные документы;
- общее описание профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- функции профессиональной деятельности выпускников;
- общие компетенции выпускника;
- профессиональные компетенции выпускника;
- результаты обучения;
- содержание образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение в учебном заведении – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В современном обществе становятся востребованными новые компетенции, которыми должен обладать будущий сотрудник специального учебного заведения МВД РК, выпускник вуза. Это компетенции, связанные с соответствующими знаниями в конкретной области профессиональной деятельности, а также владением специалистом алгоритмами действий их использования в различных ситуациях практической деятельности.

Приобретенные за период обучения компетенции должны обеспечить будущему специалисту эффективность в принятии решений при выполнении специальных задач.



В связи с возрастающими требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки будущих специалистов, выпускников ведомственных вузов, необходимо развивать методическое обеспечение преподавания дисциплин, которое в современных условиях более приобретает актуальный характер.

Дальнейшее совершенствование ведомственного высшего образования нацелена на обновление всех компонентов образовательного процесса, поиск путей к формированию зрелой личности будущего профессионала, повышение требований к преподавателям, который должен в процессе обучения уметь на высоком уровне, комплексно и творчески, профессионально применять методическое обеспечение, которое базируется на достижениях науки, передового и практического опыта.

Методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин в специальном ВУЗе МВД РК ориентировано на повышение качества образовательного процесса и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Это обеспечивается формированием общих (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся, отбором целесообразного содержания, способов и средств обучения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности выпускников.

Учебно-методическое обеспечение обучения является важным фактором управления и организации образовательного процесса, что в целом и является методической работой.

Качественно новое методическое обеспечение преподавания юридических дисциплин не только будет способствовать совершенствованию образовательного процесса ведомственного вуза, но и, главное, обеспечит подготовку специалистов для органов внутренних дел, способных эффективно работать в быстро меняющихся условиях, интеллектуально развитых, компетентных в области применения информационных технологий для решения предстоящих профессиональных задач.

Безусловно, профессиональные компетенции будущих сотрудников ОВД вытекают из анализа практики и задач, обозначенных в нормативно-правовой базе функциональных обязанностей той или иной службы.

Однако, на наш взгляд, перечень профессиональных компетенций будущих сотрудников ОВД, формируемых в период обучения требует дальнейшего научного осмысления и анализа. Более того, перечень общих и профессиональных компетенций будущих сотрудников ОВД, должен быть обозначен в стандарте (модели) будущего полицейского, содержание и структура которого, также требует дополнительного исследования.

Интегративное использование учебно-методических материалов необходимо обучаемым для полного восприятия содержания обучения по каждой учебной дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний. Правильно сформированная профессионально-ориентированная система учебных и учебно-методических материалов, предусматривающий применение в учебном процессе инновационных технологий и средств обучения позволит организациям образования обеспечит переход к новой, компетентностной модели подготовки специалистов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.

2. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022 – 2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 146-р.

3. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений: Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК

4. Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569.

5. Об утверждении перечня образовательных программ, реализуемых в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 14 ноября 2018 года № 764.

6. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и после вузовского образования: Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

## **ШАРТТЫ ТҮРДЕ СОТТАУ ИНСТИТУТЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЗАҢНАМАСЫНДА ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ДАМУЫ**

**Тулкинбаева Ш.Ж.,**

ғылыми-зерттеу орталығының аға ғылыми қызметкері, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің алғашқы жылдарында құқықтық мемлекеттіліктің басты бағыты отандық қылмыстық заңнаманы кеңінен және жүйелі түрде өзгерту болды. Бүгінгі таңда Қазақстанның қылмыстық саясаты қоғамға қауіп төндірмейтін әрекеттерді депенализациялау идеяларына құлықты бола түсті. Қазақстанда қылмыстық-атқару саясатының қылмысқа қарсы күрес аспектілерін дамыту бірқатар ерекшеліктер алды. Олардың ішінде белгілі бір жаза жүйесін құқықтық бекіту және оларды қоғамнан оқшауламай қолдану мүмкіндіктерін іздеу жетекші маңызға ие. Бас бостандығынан айырмай қолданылатын негізгі және тиімді шаралардың бірі пробация институты болып табылады және оған шартты түрде соттау ұғымы тікелей байланысты. Сонымен қатар бүгінде пробацияның вариациялары мен түрлері шет елдерде сәтті қолданылып жатқанын және Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару тәжірибесінде де ерекшелік емес екенін айта кетуіміз керек [1].

Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару заңнамасында шартты

түрде соттау институтын дамыту тақырыбының өзектілігі ел Конституциясы адам мен азаматтың негізгі құқықтары мен бостандықтарын сақтау және қорғау қажеттілігін көздейтіндігіне байланысты [2]. Мұндай азамат қылмыс жасаған жағдайдың өзінде, Қазақстан Республикасындағы пробация институтының даму ерекшеліктерін, сондай-ақ оны іске асыруға қоғамдық бірлестіктер мен мемлекеттік органдардың қатысу нысандарын талдау, анықтау қажеттілігі туындайды.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасын дамытуды ізгілендіру саясаты қылмыстық-құқықтық ықпал етудің және қылмыстың алдын алудың баламалы шараларына бағытталып отырғаны түсінікті. Сондықтан жекелеген зерттеушілер қылмыс жасаған барлық адамдарды пенитенциарлық мекемелерге қамауға ауды мақсат ету жағдайында, қоғам жойылуға бет алатынын дұрыс айтады. Солай болған жағдайда, қоғам белгіленген мақсатқа жету үшін қажет қаражат пен ресурстарды таба алмайды [3].

Баламалы шаралар, әрине, құқық бұзушыларға ізгілікпен қарау қажеттілігі салдарына қатысты және қоғамды криминализация процесінен қорғау мақсатында мемлекеттің қолдауына сенім артады. Қазақстандағы пробация қызметінің тәжірибелік әрекетін жетілдіру және пробацияның ұлттық үлгісін қалыптастыру перспективалары бас бостандығынан айыру түріндегі жазаның баламаларын дамыту мен қолдануды құқықтық, әдіснамалық және практикалық қамтамасыз етуден бөлінбейтінін атап өткен жөн.

Тұжырымдамалық аспектіде балама шараларды тек тәуелсіз институт ретінде ғана емес, сонымен бірге қылмыстық-құқықтық реттеу және қылмыстық дауларды жену әдісі ретінде қарастыру керек. Басқаша айтқанда, отандық заңнамада қаралған баламалы қылмыстық-құқықтық құралдардың барлық түрлерін қылмыстан кейінгі бақылаудың тиімділігі және сотталғандарды қайта әлеуметтендірудің нақты мүмкіндіктерін құру тұрғысынан бағалау орынды. Бұл тұрғыда Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің «Жаза ұғымы мен оның мақсаттары» туралы 39-бабының ережелеріне назар аударайық, онда жаза тән азабын шектіруді немесе адамның қадір-қасиетін қорлауды мақсат етпейтіні белгіленеді. Сондықтан баламалы жазалардың табиғаты сотталған адамға қандай да бір зиян келтіруге бағытталмайды [4]. Сонымен қатар бұл туралы осында екі жарым ғасыр бұрын ғалым Чезаре Беккариа да пікір айтқан болатын. Зерттеушінің ойынша, «жазаның мақсаты қылмыскердің азаматтарға зиян келтіретін жаңа әрекеттерінің алдын алудан және басқаларды мұндай әрекеттерден аулақ ұстаудан басқа ештеңе емес. Сондықтан жасалған қылмысқа барабар бола отырып, адамдардың жан дүниесіне ең күшті және ең ұзақ әсер қалдыратын және қылмыскерге айтарлықтай тән азабын әкелмейтін осындай жазалар мен оларды қолдану тәсілдерін қолдану керек» [5]. Ұлы гуманистің мұндай тұжырымы қазіргі уақытта да өзінің өзектілігін жоғалтпағанын атап өту маңызды.

Кең мағынада, жаза қылмыстық құқықтың негізгі институттарының бірі ретінде әрекет етеді. Мұндай жағдайлар құқық қорғау функциясы

қылмыстық құқықта басым болып табылатындығынан және кінәлі адамдарға қылмыстық жаза тағайындау арқылы жүзеге асырылатындығынан туындайды. Криминологтар қылмыстық жаза институтын қылмыстық заңнамадағы негізгі және іргелі деп бекітетінін ескеру маңызды. Зерттеуші А.Ф. Кистяковскийдің ұстанымы да өзіне еріксіз назар аудартады, ол қылмыстық құқықтың мәні мен мақсаты тұрғысынан, қоғамдық институт ретінде, аталған салада басым орын сөзсіз жазаға тиесілі екенін атайды. Одан қылмыстық құқықтың жаны, идеясы көрінеді дейді [6].

Баламалы жазалау шаралары бас бостандығынан айырудан және жалпы жаза институтынан ерекшеленетін қылмыстық-құқықтық құралдар болып табылатынын атап өткіміз келеді. Бұл олардың Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында жазаланбайтын, дербес заңдық сипатын көрсетеді.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасына сәйкес баламалы шаралардың бірі шартты түрде соттау болып табылады. Бұл тұрғыда, шартты түрде соттау – Қазақстанда қылмыстық-құқықтық ықпал етудің дербес және кең таралған түрі.

Шартты түрде соттаудың классикалық және пробациялық үлгілері бүгінде дамып келе жатқаны белгілі. Шартты түрде соттаудың классикалық моделінің ерекшеліктері туралы айта отырып, бұл сотталған адамға жүктелген міндеттердің жоқтығынан тұратындығын атап өткен жөн. Ең алдымен, шартты түрде соттаудың көрсетілген үлгісі пробация қызметі тарапынан ерекше бақылауды қажет етпейтін адамдарға қатысты негізделген. Мұның себептері сотталған адамның жасы, оның денсаулық жағдайы немесе салыстырмалы түрде қауіпті емес қылмыс болуы мүмкін.

Шартты түрде соттаудың пробациялық моделі ерекше қызығушылық тудырады, ол соттың құқық бұзушыға белгілі бір міндеттерді белгілеу мүмкіндігіне негізделген. Олардың ішінде сотталған адам бақылауды жүзеге асыратын мамандандырылған мемлекеттік органның хабарламасынсыз тұрақты тұрғылықты жерін, жұмыс, оқу орнын шартты түрде өзгертпеуге тиіс. Сонымен қатар сотталған адамға белгілі бір жерлерге баруға тыйым салынады. Пробациялық модельге сәйкес сотталған адам алкоголизмнен, нашақорлықтан, уытқұмарлықтан, жыныстық жолмен берілетін аурудан немесе АИТВ/ЖИТС-тен емделуге, отбасына материалдық қолдау көрсетуге міндетті.

Осы тұста соңғы онжылдықтарда шартты түрде соттау институтының қарқынды дами түскенін айта кеткіміз келеді. Сонау 1899 жылы Халықаралық криминалистер одағының съезінде шартты түрде соттау «әділет, адамгершілік және мемлекеттік пайда институты» деп танылған болатын [7]. Сонымен қатар аталған институттың рөлі бүгінгі күнге дейін өз мәнін жоғалтпағанын атап өтуіміз керек.

Шартты түрде соттаудың даму тарихында шартты соттау институтын жаза ретінде мойындағысы келмейтін әртүрлі идеялар таралды. Алайда біз Ресейдің қылмыстық заңнамасына шартты түрде соттауды енгізудің негізін қалаушы Андрей Антонович Пионтковскийдің ұстанымын келтіре кеткіміз келеді. Сонымен, бір ғасырдан астам уақыт бұрын, «Шартты түрде соттау немесе сынақ жүйесі туралы» деп аталатын өзінің қылмыстық-саяси зерттеуін қорытындылай келе, зерттеуші шартты түрде соттау институтын жазалау

жүйесіне қосу, соңғысын жақсартуға, «кездейсоқ қылмыс жасаған адаммен» күресу ісін құруға ықпал етуі мүмкін деген қорытындыға келді [8].

Ғалым А.А. Пионтковскийдің шартты түрде соттауды қылмыстық жаза ретінде анықтайтынын айта кетуіміз керек. Жүргізілген зерттеулерге сүйене отырып, автор сынақ жүйесі немесе шартты түрде соттау жазадан басқа ештеңе емес деп санайды. Дәл осы жаза түрі қылмыстық әлеммен және жалпы қылмыстың таралуымен күресудің тиімді құралдарының бірі болып көрінеді. Сонымен бірге жазаның белгіленген түрін жазалау жүйелеріне енгізу толық құптауға лайықты [8, 158-б.].

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында шартты түрде соттауды іс жүзінде іске асыру пробациялық бақылаумен тығыз байланысты. Шартты түрде соттауды іс жүзінде іске асыру барысында барлық мәселелер Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерімен реттеледі. Олардың ішінде Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі және «Пробация туралы» Қазақстан Республикасының Заңы бар. Біздің елімізде пробация Біріккен Ұлттар Ұйымының халықаралық стандарттарында жоғары бағаланатын бас бостандығынан айырудың ең тиімді баламасы ретінде түсініледі.

Сонымен бірге қылмыстық жазаның әлемдік тәжірибесі пробацияны заңдарда кенінен қолдану үшін, құқық бұзушыға қатысты басқа да балама қылмыстық-құқықтық санкциялармен ұштастыра отырып ұсынады. Зерттеуші Р. Кантонның «қылмыскерлер үшін адам құқықтарының сақталуын жақсартуға ұмтылу, жалпы мағынада, пробацияны дамытуға кезекті бір ынталандыру» болып табылатыны туралы ойларына қосыламыз [9].

Пробация трансформациясының ерекшеліктерін ашып көрсететін ғалым М.Р. Гетаның идеялары мен ұстанымдары да назар аударуға лайықты. Оның пікірінше, пробация бүгінде қылмыс жасаған және бостандықта қалған адамдарға бақылауды жүзеге асыру жағдайында әлеуметтік технологияларды қолдану негізінде құқық бұзушыларға ықпал етудің дербес әдісі болып табылады [10].

Қазақстан Республикасының «Пробация туралы» Заңының «Пробация түрлері» деп аталатын 12-бабына сәйкес шартты түрде соттауды үкімдік пробация институты реттейді [11]. Назарымызды зерттеуші В.А. Уткиннің пікіріне аударсақ, ол шартты түрде соттаудың мәні кінәлі адамды сот тағайындаған жазаны нақты өтеуден босату болып табылады деп тұжырымдайды [12]. Басқаша айтқанда, жаза елдің қылмыстық-атқару жүйесінің түзеу мекемесінен тыс жерде өтеледі.

Шартты түрде соттауды пробациялық бақылау шеңберінде регламенттеу мәселелерін Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі бекітеді. Осылайша, аталған Кодекстің «Пробациялық бақылау» деп аталатын 19-бабы пробациялық бақылау процесі шартты түрде сотталған адамдарға қатысты жүзеге асырылатынын көрсетеді [13]. Жалпы біз Қазақстан Республикасының жоғарыда аталған барлық нормативтік құқықтық актілерінің тікелей өзара іс-қимылын көріп отырмыз. Бұл жазаны шартты түрде тағайындау процесін жүйелі және енгізілген күйде реттеуге мүмкіндік береді.

Сонымен бірге Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің

«Шартты түрде соттау» атты 63-бабы шартты түрде соттаудың мәнін айқындайды, онда «егер сот бас бостандығынан айыру түрінде жаза тағайындағанда сотталған адамның жазаны өтемей түзелуі мүмкін деген түйінге келсе, ол тағайындалған жазаны шартты деп санауға қаулы шығаратыны» белгіленеді [4, 63-бап]. Осылайша, шартты түрде соттау құбылысы бізге қоғамға қауіптілігі төмен сотталғанды нақты босату түрінде көрінеді.

Жоғарыда атап өткеніміздей, шартты түрде соттаудың балама жазасын жүзеге асыру барысында адам тұрғылықты жері бойынша пробация органдарының бақылауында болады. Бұл ретте Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің «Шартты түрде соттаудың күшін жою» жөніндегі 64-бабы ерекше рөл атқарады. Отандық заңнамаға сәйкес шартты түрде сотталудың барлық кезеңінде соттылықтың құқықтық қатынастары сақталады. Сынақ режимінен сәтті өткен жағдайда Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің «Шартты түрде соттаудың күшін жою» деп аталатын 64-бабы пробация органына шартты түрде соттаудың күшін жою туралы және сотталған адамнан сотталғандықты алып тастау туралы ұсыныспен сотқа жүгінуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар біздің мемлекетіміздің қылмыстық заңнамасы пробациялық бақылауды жүзеге асыру мерзімінің жартысы аяқталғаннан кейін шартты түрде соттауды мерзімінен бұрын жоюға мүмкіндік береді. Бұл жерде шартты түрде соттау жаза болып табылатындығы айқын көрініп тұр, өйткені шартты түрде сотталудың күшін жою және сотталған адамнан соттылықты алып тастау мүмкіндігі белгіленеді. Сонымен бірге жазадан мерзімінен бұрын босату шартты түрде соттау қылмыстық жаза екенін көрсетеді.

Егер шартты түрде сотталған адам қоғамдық тәртіп және имандылыққа, жеке адамға қол сұғатын және отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласында әкімшілік құқық бұзушылық жасаған жағдайда, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің «Шартты түрде соттаудың күшін жою» туралы 64-бабының 2-бөлігі пробациялық бақылауды соттың 1 жылдан аспайтын мерзімге ұзартуына мүмкіндік береді. Егер шартты түрде сотталған адам кез келген қылмыстық теріс қылық жасаса, пробациялық бақылаудан жалтарса немесе электрондық бақылау құралдарын қасақана зақымдаса, осындай құқықтық салдар орын алатынын айта кетуіміз керек. Шартты түрде сотталған адам пробациялық бақылаудың құқықтық шектеулерін орындамаған жағдайда, сот шартты түрде соттаудың күшін жою және жазаның өтелмеген бөлігін нақты орындау туралы қаулы шығаруға тиіс. Ал шартты түрде сотталған кәмелетке толмаған сотталған адамға қатысты, бұл жағдайда, пробациялық бақылау мерзімі 1 жылдан аспайтын мерзімге ұзартылуы мүмкін.

Сонымен қатар шартты түрде соттауды жүзеге асыру жағдайында сот жазаны өтеудің мұндай түрін алып тастайтын жағдайлар жиі кездесетінін де айта кетуіміз керек. Бұл жағдайда пробациялық бақылаудың сынақ мерзімі кезеңінде шартты түрде сотталған адам ауырлығы орташа, ауыр немесе аса ауыр қылмыстар, ал кәмелетке толмаған адам ауыр немесе аса ауыр қылмыстар жасауға тиіс.

Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару саясатындағы

баламалы жазаның перспективалық түрі ретінде шартты түрде соттауды дамыту мәселелерін зерделей келе, бірнеше жыл ішінде айтарлықтай өзгерген санның жалпы көрсеткішін ескеру маңызды. Атап айтқанда, біз пробация қызметін қолдану тәжірибесінің кеңейе түскенін көреміз. Мысалы, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Қылмыстық-атқару жүйесі комитетінің деректері бойынша 2015 жылы пробация органдарында есепте 12300 сотталған адам болған. Бұл жерде 2016 жылы деректер 22500 сотталған адамға дейін өзгергеніне назар аударған жөн. 2020 жылы пробациялық бақылаудың адресаттары 34364 адам болды. Пробация қызметінің негізгі рөлі қадағаланатын адамдарға әлеуметтік және өзге де көмек көрсетуге байланысты екендігіне назар аударған орынды [14].

Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару заңнамасындағы шартты түрде соттау институтының перспективалық дамуын зерттеу барысында тікелей шартты түрде сотталғандардың Қазақстан Республикасындағы үлесіне назар аударатын боламыз. Мәселен, Қазақстан Республикасында 2017 жылы бас бостандығынан айыру жазасын өтеп жүргендер мен оқшаулауға байланысты емес жазаларды өтеп жатқандар арасындағы арақатынас оқшауланған сотталғандардың 55% және пробацияның қадағалауындағылардың 45% болғанын атап өткен жөн [15]. Сонымен қатар ғалымдар елеулі нәтижелерге қарамастан, жасалған қылмыс үшін жазаның бұлтартпаушылық қағидаты, қоғамның күтулері, сондай-ақ елдің жалпы әлемдік рейтингтердегі беделі арасындағы тепе-теңдікті сақтауымыз және белгіленген бағытта сапалы жұмыс жүргізуіміз қажет екенін атайды.

Бүгінгі таңда шартты жазаны дамыту мен жаңғырту инновациялық технологиялар жағдайында жүріп жатқанын атап өтуіміз қажет. Мысалы, Астана қаласында шартты мерзімге сотталғандар адамның көмегімен белгіленеді. Ірі қалада адамның кескінін сканерлейтін және автоматты түрде белгі қоятын арнайы терминалдар орнатылды. Мұндай ақпараттық технология қағазбастылықтан арылтып қана қоймай, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін де азайтады. Жұмыс барысында терминал сотталған адамды сканерлеу арқылы тани алады. Осылайша, деректер автоматты түрде бірыңғай ақпараттық жүйеге жіберіледі және процесс ашық болады. Яғни, азамат пен инспектор арасындағы кез келген даулар жойылады. Айта кету керек, мұндай терминалдар Қазақстанда алғаш рет іске қосылды және бүгінгі таңда барлық жерде мүмкіндігінше енгізілуде [16].

Осылайша, шартты түрде соттау бүгінгі күнде Қазақстан Республикасының пробациялық бақылауында негізгі орын алатын аса маңызды қылмыстық-құқықтық институтқа айналып келеді. Сонымен қатар отандық заңнамаға сәйкес шартты түрде соттау құбылысы бас бостандығынан айыру, түзету жұмыстары және қызмет бойынша шектеулер сияқты жаза түрлеріне қатысты болуы мүмкін.

Біздің зерттеу аясында, шартты түрде соттау институты көптеген уақыт бойы тексерілген және тәжірибеде сыналған бірегей қылмыстық құқық институты ретінде әрекет етеді. Көрсетілген институт сотталған адамға мұндай жазаны өтеуді жеңілдететінін атап өткен жөн. Сонымен қатар Қазақстан Республикасының пробация институтын дамыту сотталған адамдарға

элеуметтік-құқықтық көмек көрсетеді және азаматтарға түзелу жолына түсуге көмектеседі. Себебі адамдардың осы санатына ізгілікпен қарау болашақта қоғамдағы қылмыс деңгейін елеулі азайтуға ықпал етуі мүмкін.

Жоғарыда баяндалғандардың негізінде, шартты түрде соттау құбылысы гуманизм мен әділеттіліктің жоғары деңгейімен жазалаудың басқа түрлерінен ерекшеленетін қылмысқа қарсы күрестің тиімді құралдарының бірі болып табылатындығын атап өткен жөн. Оның қазақстандық қылмыстық құқықтағы жаза институты ретіндегі пайдасы, әрине, орасан зор. Бұны ғылыми қоғамдастықтың жіті назары ғана емес, сонымен бірге жазаның осы түрін жиі және барынша тиімді қолданатын судьялар корпусы өкілдерінің оған деген көзқарасы да растайды.

### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Рагоа А.И. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Практикум. – М.: Проспект, 2017. – 20 с.

2. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>.

3. Бишоп Н. Европейские правила по применению общественных санкций и мер общественного воздействия: материалы Междунар. науч.-практ. конференции. - Алматы, 2004. - С.30.; Гета М.Р. Альтернативы наказанию. - Усть-Каменогорск, 2004. - С. 22-27.

4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ

5. Беккариа Чезаре О преступлении и наказании <https://protivpytok.org/biblioteka/bekkaria-chezare-o-prestuplenii-i-nakazanii>.

6. Александров А.С., Александрова И.А., Круглов В.И. Назначение уголовного судопроизводства и наказания. - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2005.

7. Егоров С. Отец условного осуждения. // Законность. - 1998. - №3. - С. 56.

8. Нерсесян В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рагоа, А.И. Чучаева. - М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2008. - 560 с.

9. Кантон Р. Прохождение probationи зарубежом. Европейский журнал probationи // Бухарест, 2009. - Т.1. – С. 67.

10. Гета М.Р. Концептуальная организационно-правовая модель probationи в Республике Казахстан: сборник Центра исследований правовой политики. 2012. - С. 98.

11. Probация туралы Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 30 желтоқсандағы № 38-VI ҚРЗ <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1600000038>.

12. Уткин В.А. Проблема теорий уголовного наказания. - Томск: ТГУ. - 2018. - С. 217.

13. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі 2014 жылғы 5 шілдедегі № 234-V ҚРЗ <http://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>.

14. Рахимбердин К.Х., Гета Ю.Р. Probация в Казахстане: уникальный



опыт становления и развития на современном этапе. // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан Министерства юстиции Республики Казахстан. - 2020. - 4. - С. 94.

15. Саламатов Е.А. Динамика снижения «тюремного населения» через призму пенитенциарной системы // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36919737&pos=6;-108#pos=6;-108](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36919737&pos=6;-108#pos=6;-108).

16. Гладкова Я. Сканированием лица отмечают условно осуждённые в Нур-Султане // <https://pulsar.kz/n44373-skanirovaniem-litsa-otmechayutsya.html>.

## **ЭВАКУАЦИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ПОЖАРНОГО**

**Тулеубаев А.Н.,**

Академия гражданской защиты МЧС Республики Казахстан

Идея создания специально подготовленных пожарных команд, предназначенных исключительно для спасения самих же пожарных, не нова. На данный момент наличие возможностей и ресурсов для решения задач спасения пожарных является обязательным стандартом для всех подразделений противопожарной службы Республики Казахстан.

Команда немедленного реагирования — это специально сформированные оперативные группы из числа наиболее подготовленных пожарных для эвакуации травмированного, потерявшего сознание, заблокированного или потерявшего ориентацию в пространстве пожарного с места тушения пожара. Такие команды формируются из 4-6 наиболее подготовленных и опытных пожарных. Так как эвакуация травмированного, заблокированного или потерявшего ориентацию в пространстве пожарного требует значительных физических усилий, команда быстрого реагирования в составе двух человек может с этим не справиться. Порядок действий команды немедленного реагирования в случае получения сигнала о травме пожарного при тушении включает в себя:

- обнаружение пострадавшего,
- оценку состояния пострадавшего пожарного и условия развития пожара в месте его обнаружения,
- подключение пострадавшего к спас устройству,
- вызов дополнительных сил и средств в случае необходимости, — транспортировка пострадавшего в безопасную зону [1].

Прибыв на место пожара, команда немедленного реагирования должна собрать всю имеющуюся информацию о развитии пожара, конструкции здания и возможной опасности для пожарных, осуществляющих тушение. Для этого команда приступает к сбору информации и оценке ситуации извне путем кругового обхода периметра здания. Такой обход выполняется независимо от аналогичной процедуры, выполняемой РТП в начале операции.

У пожарного должны быть выработаны навыки ориентации. То есть при тушении пожара он всегда должен знать, где выход, что находится справа, слева и сзади, четко определять тип комнаты — ванная, гостиная и т.д. А

также знать свое местоположение в самой комнате, в том числе по отношению к мебели. Если обследование помещения начинается с левой стороны, то продолжать следует также по этой стороне, не переходя на правую сторону — иначе можно потерять ориентацию в комнате. Окна и двери являются основными ориентирами в помещении для пожарного и в случае необходимости — эвакуационными выходами. Поэтому пожарный всегда должен представлять расположение ближайшего к себе окна или двери.

Спасатели команды немедленного реагирования могут быть вынуждены использовать окно как средство для извлечения пострадавшего пожарного из горящего здания в нескольких случаях. Во-первых, после обнаружения пострадавшего тот путь, по которому они добрались до него, может быть отрезан. Во-вторых, в баллоне дыхательного аппарата пострадавшего пожарного может остаться слишком мало воздуха. Эвакуация пострадавшего через окно требует слаженных действий и команд, в ней должны быть задействованы двое спасателей — один, находящийся внутри помещения, и второй, оказывающий помощь при извлечении снаружи здания. Эвакуация пострадавшего пожарного через окно силами одного спасателя, находящегося внутри помещения. Эта техника очень эффективна для подъема пострадавшего на подоконник, когда внутри помещения рядом с пострадавшим находится только один спасатель [2].

Одной из задач команды немедленного реагирования является установка лестниц вокруг дома для обеспечения путей эвакуации пожарных в случае опасности из-за неблагоприятного развития пожара. Лестницы и эвакуационные устройства в руках опытных спасателей могут означать для пострадавших пожарных путь к спасению. Но, как уже было упомянуто выше, наиболее безопасным способом эвакуации из здания являются внутренние лестницы, поэтому извлекать пострадавших лучше этим путем. Если это, конечно, возможно. Спасатели команды немедленного реагирования должны установить лестницы, ведущие к тому этажу, на котором развивается пожар, к этажу выше, по бокам и сзади здания, а также к крыше, для выхода пожарных, занимающихся дымоудалением. Если команда немедленного реагирования приступает к эвакуации пострадавшего через окна, положение и угол, под которым установлена лестница, становятся критичными. Для проведения эвакуации пострадавшего через окно лестница всегда должна быть установлена непосредственно под нижней рамой или подоконником окна. Боевка пострадавшего при спуске может задраться вверх, но это не будет препятствовать выполнению маневра и может служить большей устойчивости положения его головы и шеи. Техника спуска пострадавшего пожарного по лестнице «между ног» Пострадавший пожарный будет находиться на подоконнике ногами к спасателю, стоящему на лестнице. При выполнении этой техники дыхательный аппарат можно не снимать с пострадавшего, но тогда спуск будет более проблематичным. Спасатель может сместить дыхательный аппарат на бок пострадавшего, чтобы иметь возможность обхватить руками пожарного.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терещнев В.В., Терещнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре: учебное пособие / под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. – 234 с.

2. Сайт комитета по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан /kchs@emer.kz

## **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖОМ**

**Туяков А.Э.,**

магистрант, старший лейтенант юстиции

**Сагалиева А.М.,**

старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД,

подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время средства индивидуальной мобильности набирают все большую популярность во всем мировом сообществе и перечень их с каждым годом все расширяется. Уже никого не удивит электросамокатами, гироскутерами, сигвеями, моноколесами и иными индивидуальными средствами передвижения на улицах и иных общественных местах. Однако, несмотря на их малую мощность, данные средства представляют источник повышенной опасности, так как из-за неправильного эксплуатации их владельцы становятся участниками дорожно-транспортных происшествий.

Согласно статистическим данным в 2021 году произошло 68 дорожно-транспортных происшествий с участием самокатов, один человек погиб, 71 пострадало, а за 6 месяцев 2022 года было зарегистрировано 77 ДТП с участием мобильного транспорта, где пострадал 81 человек и 1 погиб [1], и эта цифра продолжает расти по настоящее время.

Возможно, это объясняется недостаточной внимательностью владельцев средств индивидуальной мобильности к соблюдению правил дорожного движения, но скорее всего именно отсутствием законодательного закрепления правил их эксплуатации, технической регламентации, ответственности владельцев и т.д.

Наша страна не так давно начала изучать опыт зарубежных стран в части законодательного регулирования средств индивидуальной мобильности для имплементации некоторых правовых норм в отечественное законодательство. Поэтому для начала мы бы хотели остановиться именно на зарубежном опыте в анализируемом вопросе, взяв за основу европейский опыт, так как именно в этих странах наблюдается повышенный спрос на индивидуальные средства передвижения.

К примеру, в Великобритании все средства индивидуальной

мобильности принято разделять на два вида, это частные и арендные. Частные разрешены только в пределах частных земель, а арендные возможно получить через фирму, специализирующуюся на сдаче в их аренду [2]. Для владельцев подобных индивидуальных средств передвижения установлены достаточно жесткие санкции за нарушение правил дорожного движения, например, размеры штрафов соизмеримы с размерами штрафных санкций в отношении владельцев автотранспортных средств.

Во Франции власти законодательно ввели понятие «личные моторизованные средства передвижения» под которыми следует понимать «...транспортное средство без сиденья, оснащенное для передвижения одного человека со скоростью строго выше 6 км/ч и не более 25 км/ч, без каких-либо специальных приспособлений для перевозки грузов» [2]. Четко прописаны технические регламенты к их эксплуатации, возраст лиц, с момента которого разрешается управлять данными средствами, места передвижения, а также ответственность для владельцев за нарушение установленных правил.

В Германии, начиная с 2019 года, предпринимается ряд мер по законодательному урегулированию индивидуальных мобильных средств передвижения. К примеру, электросамокатами разрешено управлять только лицам, достигшим четырнадцатилетнего возраста, установлены места для передвижения [2]. Однако, до сих пор, не определено подразделение полиции, которое будет осуществлять контроль за данными средствами, в связи с чем, количество дорожно-транспортных происшествий с участием средств индивидуальной мобильности возрастает с каждым годом.

Изучая анализ других стран в данном вопросе, таких как, Швеция, Бельгия, Австрия, Финляндия, Швейцария, стоит отметить, что во всех европейских странах установлены четкие критерии по использованию индивидуальных средств передвижения. Это возрастной критерий, места и предельная скорость для передвижения, требования к эксплуатации. Однако мы не можем признать, что законодательство вышеперечисленных стран является совершенным и поэтому полностью имплементировать зарубежные нормы в отечественное законодательство не представляется возможным.

Рассмотрим, что же было сделано в нашей стране по урегулированию средств индивидуальной мобильности.

В июне 2022 года был принят стандарт СТ РК 3769-2022, где впервые на законодательном уровне дано понятие электросамоката, определены их виды, закреплены технические характеристики к их эксплуатации. На сегодняшний день в нашей стране официально признали два вида электрических самокатов: двухосный с одним колесом на оси (двухколесный электрический самокат) и двухосный с одним колесом на одной из осей и двумя колесами на второй оси (трехколесный электрический самокат) [3]. Однако, про другие индивидуальные средства передвижения ничего не указано, в связи с чем, владельцы иных средств индивидуальной мобильности пользуются ими на территории нашей страны без какой-либо правовой основы.

С целью решения обозначенных выше проблем, предлагаем следующие пути решения:

1. Внести в отечественное законодательство (Правила дорожного движения, Закон Республики Казахстан «О дорожном движении») понятие «средства индивидуальной мобильности», по опыту Российской Федерации.

2. Разработать единый стандарт по технической эксплуатации, не только электросамокатов, но и всех индивидуальных средств передвижения. Да мы понимаем, что разновидности подобных средств в ближайшем будущем не заставят себя ждать, но на сегодняшний день, достаточно закрепить требования к эксплуатации уже имеющихся средств, а в дальнейшем вносить поправки в новый стандарт.

3. Также на законодательном уровне решить вопрос о статусе владельцев данных средств, к кому из участников дорожного движения они будут относиться: водители, пешеходы, иные участники? Если брать за основу опыт зарубежных стран в этом вопросе, то по нашему мнению, следует расширить понятие «пешеход» и приравнять к ним лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. К примеру, в Правилах дорожного движения Российской Федерации в пункте 1.2 под пешеходом понимается «...лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства» [4]. В Правилах дорожного движения Республики Казахстан под пешеходом понимается «...лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работы. К пешеходам приравниваются физические лица, передвигающиеся в креслах-колясках для инвалидов, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую коляску» [5]. Предлагаем расширить данное понятие по опыту Российской Федерации.

4. Внести изменения в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях в части установления ответственности владельцев средств индивидуальной мобильности за нарушение правил дорожного движения, за нарушение требований к эксплуатации анализируемых нами средств. Также внести дополнения в главу 40 КРКоАП, включив средства индивидуальной мобильности в перечень оснований, за которые возможно применять те или иные меры принуждения.

Резюмируя изложенное выше отметим, что помимо правового регулирования средств индивидуальной мобильности, необходимо расширять городскую инфраструктуру, выделять специальные дорожки для их передвижения с целью снижения опасных ситуаций на дорогах. Конечно, это работа не одного дня, поэтому также важно объединить усилия различных ведомств и министерств, научных учреждений, общественных организаций по разработке соответствующих правовых документов, регламентирующих использование средств индивидуальной мобильности в Республике Казахстан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заместитель председателя Комитета административной полиции

МВД РК озвучил статистику ДТП с участием самокатов. – [https://vk.com/wall-87998036\\_128466?ysclid=lecaunfsy6911922605](https://vk.com/wall-87998036_128466?ysclid=lecaunfsy6911922605) (дата обращения: 20.02.2023).

2. Как регулируют использование электросамокатов в разных странах - <https://news.myseldon.com/ru/news/index/216425966> (дата обращения: 11.02.2023).

3. СТ РК 3769-2022 Самокаты электрические. Технические требования [сайт]. – URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=37484437](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37484437) (дата обращения: 17.02.2023).

4. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 года № 1090 [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/?ysclid=lecb8w7h96198468040](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/?ysclid=lecb8w7h96198468040) (дата обращения: 17.02.2023).

5. Об утверждении Правил дорожного движения, Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации, перечня оперативных и специальных служб, транспорт которых подлежит оборудованию специальными световыми и звуковыми сигналами и окраске по специальным цветографическим схемам: Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2014 года № 1196 [сайт]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001196> (дата обращения: 20.02.2023).

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОБАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Уалиева А.Ж.,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и организации исполнения наказания, магистр права, майор полиции

**Газиз Ж.Х.,**

старший-преподаватель методист учебно-методического центра

магистр юридических наук, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Институт пробации в Республике Казахстан (далее-РК) представляет систему видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены законом, в целях предупреждения совершения ими уголовных правонарушений. Пробация стала новой формой реализации норм уголовного и уголовно-исполнительного права для нашей правовой системы.

В соответствии с Законом РК «О пробации», институт рассматривается в различных аспектах как:

1. Вид уголовного наказания (статья 44 УК РК Ограничение свободы).
2. Система исполнения наказания (наказания, не связанные с лишением свободы).
3. Форма социально-правового контроля.

4. Процесс исправления осужденного.

5. Мера предупреждения преступности и средство ресоциализации осужденных [1].

Интерес к службе пробации (далее-Служба) возникает в первую очередь, в связи с ее функцией исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, во-вторых, с оказанием помощи в ресоциализации и адаптации лиц, совершивших правонарушение.

Однако имеют место нарушения действующих положений и норм, регулирующих деятельность Служб.

1. Несвоевременность постановки осужденных на учет.

2. Нарушение исчисления срока исполнения наказания, в отношении осужденных освободившихся согласно ст. 73 УК РК (срок должен исчисляться с момента вступления постановления суда в законную силу). Однако имеют характер такие факты, когда сотрудники Службы исчисляют срок с момента получения постановления суда [2].

3. Ненадлежащий контроль за подучетными, нарушение порядка нахождения под пробационным контролем. К примеру, осужденные уклоняются от исполнения наказания либо нарушают условия условного осуждения, условно-досрочного отбытия наказания, при этом надлежащий контроль за ними не осуществляется и выявляется несвоевременно.

4. Нарушение объявления розыска, скрывшихся лиц. Розыск подучетных инициируется поздно или вовсе не осуществляется, несвоевременно отправляется представление в суд (имеются факты, когда подучетные лица не являются для регистрации в Службы более 6 месяцев, при этом никаких первоначальных розыскных мероприятий ими не проводились).

5. Несвоевременное направление Службами осужденных для выполнения работ.

6. Не учитываются факты совершения повторных уголовных правонарушений - по причине отсутствия должного контроля и ненадлежащего исполнения своих обязанностей, своевременно не проводятся необходимые профилактические мероприятия.

7. Ненадлежащее исполнение местными исполнительными органами, требований норм статей 62 УИК РК дает основание полагать о неэффективности проводимой работы по ресоциализации, адаптации этих лиц и предупреждения рецидивной преступности (основания - отсутствуют документы о проделанной работе подучетных, программы по социальной адаптации таких лиц) [2].

Также затрудняет осуществление должного контроля слабое материально - техническое обеспечение Служб пробации, максимальное специальное звание у старшего инспектора Службы пробации «капитан», что является низкой мотивацией для дальнейшей службы в данном подразделении, которые также влияют на исполнение должностных инструкций.

Эффективность применения данного института невозможно оценить без изучения зарубежного опыта. В связи с чем, нами проанализированы наиболее прогрессивные системы пробации зарубежных стран.

Швеция.

Особенностью шведского варианта probation как самостоятельной меры является то, что она может сочетаться с целым рядом уголовно-правовых мер: выплата штрафа, выполнение бесплатных общественно полезных работ и т.д. В системе УИС Швеции работает 8 тыс. человек, из них примерно тысяча – в службах probation. Количество, осужденных к лишению свободы, составляет «4500 человек, из них примерно 12 тыс. человек состоит на учете в службе probation». На одного инспектора приходится 30-40 человек, к примеру, в Казахстане 100-120 человек. Уголовное законодательство Швеции предусматривает 2 основных вида наказания: 1) денежный штраф; 2) лишение свободы. Но, как правило, лишение свободы не назначается. По отбытию 2/3 срока, осужденные независимо от их поведения в период отбывания наказания и других обстоятельств, представляются к условно-досрочному освобождению. С этого момента за ними устанавливается административный надзор, в период которого осуществляют свою деятельность инспектора службы probation.

Англия.

Существует Национальная служба по работе с правонарушителями при Министерстве юстиции. По Закону об уголовной юстиции 1991 г. Суд, рассматривающий дело о преступлении, наказание за которое точно не определено в законе, может издать приказ о probation. Издание приказа возможно лишь в том случае, когда суд придет к выводу о том, что надзор за преступником со стороны чиновника «желателен». Также службами probation составляется досудебный доклад с рекомендациями о применении меры наказания к лицу, совершившему преступление.

США.

Возможность назначения probation предусматривается законодательством федерации и всех штатов в качестве альтернативы тюремному заключению. Probation может быть назначена за любое преступление (за исключением felonии класса А-1) и даже когда санкция предусматривает лишение свободы на срок 25 лет). При обычной probation агент работает одновременно со 100-250 подучетными, а при интенсивном надзоре 20-50. Probation входит в Службу контроля за лицами, переданными на испытательный срок при Министерстве юстиции. Основная функция probation в США состоит в контроле за подучетными лицами.

Эстония.

Служба probation (уголовного надзора) интегрирована в судебную систему. Чиновники probation (по уголовному надзору) объединены в отделы уголовного надзора, которые функционируют в составе практически всех судов 1-й инстанции. Отдел уголовного надзора подчиняется председателю суда, который осуществляет общее руководство и контроль. Отделы, как правило, имеют подразделения, которые призваны гарантировать доступность услуг на местах. Служба probation Эстонии специально учреждена для применения наказаний, альтернативных тюремному заключению. Основная деятельность службы probation в Эстонии направлена на выявление рисков совершения нового преступления. При этом с подопечными планируются меры для избежания совершения ими нового преступления.



Сингапур.

Служба пробации входит в состав Министерства общественного развития и спорта, основные функции которых заключаются в контроле и социальной адаптации осужденных лиц

Основываясь на исследовании сущности института пробации, зарубежного законодательства можно выделить ряд основных функций службы пробации: сбор информации о правонарушителе с целью предоставления помощи суду в определении наиболее эффективного для определенного лица вида наказания; социально-реабилитационная и контролирующая деятельность в отношении условно осужденных, при отсрочке отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, а также в отношении условно-досрочно освобожденных граждан; исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы; контроль за исполнением наложенных судом дополнительных обязанностей и ограничений при освобождении от уголовной ответственности; организация процедур примирения и восстановления социальной справедливости [2].

Проведя анализ применения института пробации в РК, изучив статистические данные в этой области, материалы дел лиц, находящихся под пробационным контролем, положительного зарубежного опыта деятельности пробационных служб, в том числе и по снижению рецидивной преступности, предлагаем следующее:

1. Предусмотреть самостоятельную форму отчета КПСиСУ, в которой будут систематизированы данные по всем направлениям деятельности службы пробации.

2. Усилить контроль уполномоченного органа за деятельностью Службы пробации, который является единственным органом по обеспечению полноценной деятельности в данной сфере.

3. Усилить профессиональное и материальное обеспечение деятельности Службы пробации.

4. Создать самостоятельную Службу пробации, наиболее эффективная модель которой, будет предполагать тесную взаимосвязь между сотрудниками Службы пробации и социально-реабилитационными программами и процессами, включая программы общественных организаций..

5. В статью 73 УК РК внести дополнения, т.е. прописать «исчислять срока отбытия наказания осужденного освободившегося на пробационный контроль, с момента вступления постановления в законную силу»

6. В ст. 3 УИК РК: добавить такое понятие как «место жительства» - с разъяснением этого понятия как - это юридический адрес место проживания осужденного.

Обоснование: разъяснение данного термина дано в Законодательстве РК только в ст.16 ГК РК как (населенный пункт, где гражданин постоянно или преимущественно проживает) либо изложить термин в иной формулировке при условии уточнения вплоть до квартиры.

7. В ст.69 ч.4 УИК РК после слов - ... об объявлении его в розыск дополнить словами - с приостановлением срока наказания и пробационного контроля с момента проведения первоначально-розыскных мероприятий.

Обоснование: в настоящее время отсутствует законодательная норма регламентирующая порядок приостановления срока отбывания наказания и пробационного контроля в случае уклонения осужденного по аналогии с условно осужденными (ст.175 ч.3 УИК РК)

8. В ст.44 ч.2 УК РК: при назначении ограничения свободы необходимо вменить обязанность «в свободное от учебы и работы время не покидать место жительства»

Обоснование: Согласно ст.63 ч.1 УИК РК «Осужденные к ограничению свободы отбывают наказание по месту жительства в условиях осуществления за ними пробационного контроля» однако практика показывает, что в настоящее время примерно в 90% приговорах осужденных к ограничению свободы отсутствует данная обязанность которая бы облегчила контроль и надзор за поведением осужденного, тем самым при ее отсутствии осужденные могут свободно и безнаказанно разгуливать по территории местности где они проживают, тем самым создаются условия для совершения различных правонарушений в том числе уголовных.

9. В ст.73 УК РК необходимо внести изменения и добавить норму которая будет регламентировать круг лиц которым запрещено применять данную статью по аналогии со ст.72 УК РК и в обязательном порядке внести в указанный перечень следующих лиц:

- которые ранее состояли на учете службы пробации и в период отбывания наказания совершившие повторное уголовное правонарушение
- которые ранее состояли на учете службы пробации которым заменили наказание на лишение свободы ввиду злостного уклонения либо отменили условное осуждение и назначили отбывать наказание по приговору суда в виде лишения свободы
- с рецидивом преступлений

Обоснование: отсутствует законодательное регулирование того, сколько раз может осужденный воспользоваться правом замены наказания в виде лишения свободы на более мягкий вид, т.к. осужденный может бесконечное число раз выходить на свободу путем применения в отношении него ст.73 УК РК.

10. В ст.176 ч.2 УИК РК: после слов - «... а также, если оно скрылось от пробационного контроля» дополнить словами - либо совершило повторное преступление, в случае, если досудебное производство прекращено на основании части первой статьи 65, частей первой и третьей статьи 68, частей второй и четвертой статьи 78 Уголовного кодекса Республики Казахстан

Обоснование: в данный момент отсутствует ответственность условно осужденных за совершение повторного преступления если оно было прекращено по нереабилитирующим основаниям.

Такой подход потребует принципиально подхода кадрового формирования самой службы пробации и внедрения иных способов и методов ее финансирования, и будет способствовать не только эффективности превенции рецидивной преступности, но здоровой конкуренции между органами в вопросах профилактики преступности [3].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI ЗРК.
2. Уголовно-исполнительный Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V.
3. Аккулев А.Ш. Отдельные вопросы пробации. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/>

### **ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Уалиева А.Ж.,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и организации исполнения наказания, магистр права, майор полиции

**Касенова В.С.,**

преподаватель–методист факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, магистр психологии, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Нормальному функционированию всех механизмов правового государства и гражданского общества препятствуют различные коррупционные проявления. Масштабы коррупции вызывают в казахстанском обществе тревогу, недоверие к государственным органам, создают негативный имидж Казахстана на международной арене.

В ряде зарубежных государств антикоррупционная политика в сфере образования рассматривается как часть национальной программы борьбы государства с коррупцией [1].

За весьма короткий промежуток времени независимости Республика Казахстан стала полноправным авторитетным членом мирового сообщества, происходит активная интеграция в мировое экономическое и культурное пространство. Казахская молодежь стала участницей интенсивного образовательного, информационного и культурного взаимодействия. Появляются новые позитивные тенденции: повышение мотивов к получению качественного образования, усиление социальной активности, стремление к овладению новыми профессиями и информационно-коммуникативными технологиями, коммуникативность, активизация межкультурного общения. Наблюдается повышение интереса к истории своей страны, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. Идет процесс формирования нового казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманистически ориентированного мировоззрения [1].

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в воспитательном процессе организаций образования.

Здесь создаются условия для возрождения интеллектуального,

духовного и творческого потенциала нации с учетом общекзахстанского менталитета, культурных, национально-исторических традиций.

Образование представляет собой единый процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер духовно-нравственного и интеллектуального развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Антикоррупционное воспитание является важной частью антикоррупционной политики Казахстана в целом.

В широком педагогическом смысле антикоррупционное воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции, в том числе и при осуществлении учебно-воспитательного процесса. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

Реализация спецкурсов, базовых и факультативных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы студентов, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

В связи с этим Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан ставит перед собой цель: охватить все учебные заведения, в целом гражданское общество антикоррупционными курсами. Модельная учебная программа по дисциплине «Основы антикоррупционной культуры» по всем специальностям и направлениям подготовки бакалавров внедрена в гражданские ВУЗы Республики Казахстан, планируется внедрение данной дисциплины в ведомственные ВУЗы. Целями и задачами данной дисциплины является формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, а также развитие правовой культуры личности, способствующей противодействию коррупции, развитие навыков, умений критического анализа коррупционных явлений. Тем самым в содержании данной дисциплины отражены общечеловеческие и национальные ценности, являющиеся стержнем целостного педагогического процесса, пронизывающего все направления воспитательной работы [2].

Особенностью дисциплины антикоррупционной направленности является их ярко выраженная междисциплинарная связь. В них проявляется интеграция юридических дисциплин с многочисленными дисциплинами гуманитарного профиля (социология, экономика, история, психология, конфликтология, профессиональная этика и др.). Если качество

профессионального образования по другим дисциплинам определяется современными требованиями к их преподаванию и соответствием Государственному образовательному стандарту, то к дисциплинам антикоррупционной направленности предъявляется дополнительное требование. Процесс обучения заключается в профессиональной подготовке студентов, в их умении выявить и устранить причины коррупции на самых ранних стадиях проявления, адаптации к реальным практическим действиям, направленным на активное противодействие коррупции в обществе. Игнорирование этих требований может привести к различным трудностям для выпускников. Они заключаются для одних в выполнении функциональных обязанностей в соответствии с искаженными корпоративными требованиями отдельных организаций, учреждений и предприятий, для других - в служебных взаимоотношениях с коллективом в которых могут укорениться устойчивые коррупционные взгляды и противоправные проявления.

Прежде чем понять, что все-таки является антикоррупционным поведением необходимо уточнить, что является нормой в исследуемом поведении, а что - отклонением от этой нормы. По своей направленности коррупционное поведение - это разнообразие социального поведения, оно представляет собой совокупность поступков и действий лица, которые по своим результатам затрагивают интересы отдельных людей и общества в целом. С точки зрения социальной нормы коррупционное поведение можно рассматривать как один из видов делинквентного поведения, которое определяется соответствием или несоответствием тех или иных поступков профессиональным нормам и социальным ожиданиям. Граница между нормой и отклонением от нее может быть размытой в зависимости от позиции того, кто дает оценку тому или иному поведенческому акту, а также от того, в контексте каких общественных норм производится эта оценка.

Кроме того, существует постоянное расхождение между декларируемыми моральными нормами и принципами, с одной стороны, и реальной мотивацией поступков индивида, с другой. По мнению большинства юристов и юридических психологов, «никакие внешние обстоятельства не могут являться определяющими причинами противоправного деяния, если они не положены одновременно на внутренние детерминанты человеческой активности». Норма - есть стандарт одобряемого поведения человека. Если этот стандарт подвергается деформации, искажению, если он расплывчат, тогда возникает дезориентация личности в социальном пространстве, тогда исчезают внятные границы долженствования, определяющие нравственную и гражданскую позицию человека в системе социальных связей.

Логика воспитания социальности, гражданственности, высокой нравственности в растущем человеке предстает вполне понятной: от чувств - к образам, к эталонам, образцам, к идеальным представлениям, а от них - уже к практической деятельности, к поступкам, к повседневному поведению, проявляющему и закрепляющему формирующееся отношение личности к важным социальным феноменам - гражданственности и нравственности. Следовательно, антикоррупционное просвещение общества должно быть неотъемлемой частью нравственного и гражданского воспитания молодежи,

формирования антикоррупционной культуры, осознания своих прав и обязанностей перед обществом [3].

В связи с этим в настоящее время перед вузами ставится задача по целенаправленному антикоррупционному воспитанию, что способствует на начальном уровне образовательного процесса формировать у обучающихся антикоррупционную позицию.

Думается, что антикоррупционная позиция личности состоит из следующих общественных институтов:

1. семейного воспитания;
2. образовательных процессов;
3. религиозных норм и ценностей.

Однако рассматриваемые составляющие усваиваются личностью избирательно. В условиях демократии индивид самостоятельно выбирает ценностные ориентации, свою антикоррупционную позицию. Поэтому особое место в формировании антикоррупционной позиции личности принадлежит системе непрерывного образования, которая латентно или открыто формирует заданные обществом и государством нормы, ценности, роли, функции антикоррупционного поведения личности. Антикоррупционное воспитание личности, формирующее морально-нравственные качества, находит свое отражение в активности педагогической деятельности, которая предполагает активизацию субъектов образовательного процесса, а также наличие положительной эмоционально-окрашенной антикоррупционной позиции самого педагога.

Для формирования антикоррупционной позиции личности важно, чтобы установки личности в нетерпимости коррупции непосредственно были связаны с объективным проявлением общественного сознания социума. Эта взаимосвязь личности и общества имеет ряд отношений: убежденность в истинности знания; убежденность в соответствии этого знания социальным потребностям; убежденность в значимости усвоенных общественных норм для собственной жизни.

Необходимость формирования антикоррупционной позиции личности предполагает самоопределение, осознание внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. Это требует от человека наличия таких специфических морально-нравственных качеств как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность. Воспитывая субъекта - личность в различных ее аспектах, необходимо помнить, что он будет жить и действовать в определенном государстве и обществе, что человек в разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть честным.

Следовательно, процесс формирования антикоррупционной позиции является не обособленной категорией воспитательного процесса, а есть его неотъемлемая часть и основа.

Таким образом, предусмотренный Антикоррупционной стратегией Республики Казахстан комплекс антикоррупционных мер должен сопровождаться широким участием общественности.

«Только тесное партнерство государства и общества позволят успешно противостоять коррупции. Принципиально важную роль в формировании

антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло. Обучающими антикоррупционными курсами следует охватить все учебные заведения, государственные органы и в целом гражданское общество. При всей массовости делать это следует на профессиональной основе, используя специалистов различных отраслей, которые смогут доступно и квалифицированно раскрыть механизмы получения гражданами государственных услуг, защиты своих прав и законных интересов. Антикоррупционная этика и культура казахстанского общества должна формироваться в контексте идеологии «Мәңгілік ел».

Гармоничное сочетание традиционных духовных ценностей и лучших международных стандартов позволит воссоздать каноны правомерного поведения граждан» [4].

Думается, целью системы воспитания, формирующей антикоррупционную позицию, является необходимость формирования личностных качеств, ориентированных на общепринятые нормы и нравственные ценности и включающих высокие общечеловеческие и профессиональные свойства, широкие коммуникативные и адаптационные возможности. Поэтому, в высших учебных заведениях антикоррупционное воспитание личности осуществляется в ходе разработки методических рекомендаций, введение отдельных тем в юридических дисциплинах и разработке спецкурсов.

Таким образом, антикоррупционная позиция личности представляет собой совокупность мотивов личности, объединенных своей направленностью, векторами которой может выступать сам человек, его профессиональная деятельность, либо окружающий мир. В нашей стране формирование антикоррупционной позиции преимущественно связано с образовательным процессом. Основными особенностями формирования антикоррупционной позиции обучающихся образовательных учреждений Казахстана являются регламентация воспитательного процесса, решение задачи формирования антикоррупционной позиции обучающихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса, установление субъект-объектных отношений между педагогами и слушателями, а также преобладание учебных компонентов в антикоррупционном образовательном процессе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года, № 227.

2. Модельная учебная программа по дисциплине «Основы антикоррупционной культуры».

3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2004. — С.288.

4. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря

## **СЕРІКТЕСТІК ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МОДЕЛІ**

**Уәли Ә.І.,**

жалпы заң пәндері кафедрасының аға оқытушысы,  
педагогика ғылымдарының магистрі, полиция аға лейтенанты  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қарым-қатынас мәселесін алсақ, ол-жеке тұлғаның қалыптасуындағы маңызды факторлардың бірі болып табылады.

Осы «қарым-қатынас» түсінігі мен қарым-қатынастың тұлғаның қалыптасуындағы алатын рөлі туралы идея кеңестік психологтар А.Н. Леонтьевтің, А.Б. Добровичтің, И.А. Зимняның, Г.В. Казнованың, М.И. Лисинаның, А.В. Мудриктің, Л.А. Поварницынаның және т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған болатын.

Полиция қызметкерлері мен қоғамның тұлғааралық қарым-қатынастарын қалыптастыру мәселесінің теориялық негізіне тоқталсақ, ол «тұлғааралық қарым-қатынастарды біріге жұмыс жасау арқылы қалыптастыру» ұғымының мәні мен мазмұнын анықтауға байланысты екені белгілі.

Бұл ұғымның сондықтанда, жан-жақты, тиянақты талқылануы маңызды боп саналады.

Қарым-қатынастың тұлғааралық бірлігі мен қызметтік мазмұны біркелкі түсінікті бермей-ақ, қарым-қатынастың негізгі қызметінің түрі ретінде де қарастырылады.

Себебі, біріншіден алғанда, қарым-қатынас, ол - қызметтің ерекше бір түрі (не оны коммуникативтік қызмет дейміз), екінші жағынан алғанда, кез келген қызметті жүзеге асырудың шарты болады, ал, үшінші жағынан қарастырсақ, арнайы қойылған қызметтің нәтижесі де болып табылатыны анық.

Өзінің зерттеу еңбектерінде М.Н. Ночевник «жеке адамның тұлға болып қалыптасуын, адамдардың дамуын, оның қоғаммен байланысын, басқа адамдармен қарым-қатынасынан тыс елестету мүмкін емес» деген болатын, ал, қазақ зиялысы-М.Жұмабаев «Педагогика» еңбегінде бұл жөнінде «жеке адамның, шын мәніндегі рухани түрдегі байлығы оның іс жүзіндегі қарым-қатынастарының байланысын кең ауқымдылығына байланысты» деп берген болатын.

Қарым-қатынастың тұлғааралық мәдениеті, адамдар болмысының ең қажетті шартының бірі болып табылады. Адамның жекелеген психикалық қызметтерінің, үдерістері мен ерекшеліктерінің, жеке тұлғаның және тұтас



қоғамның толық қанды қалыптасуын қарым-қатынассыз елестетуіміз мүмкін емес.

Кей жағдайларда, «әлеуметтік қарым-қатынас», «қарым-қатынас», «іскерлік қарым-қатынас», «тұлғааралыққарым-қатынас» және «мәдени қарым-қатынас», «серіктестік қарым -қатынас» түсініктері қаншалықты, өзара байланысты болғаныменде, бір-біріне өзара тең келмейді, себебі, олардың өздеріне ғана тән, өзіндік өзгешеліктері болады.

Қарым-қатынастарды адамдардың арасындағы қатынастардың қаншалықты айқын байқалуына байланысты, бірнеше түрлерге бөліп қарастыруға болады:

- Қоғамдық қатынастар, олар анағұрлым айқын көрінетін әлеуметтік бағдарлы қарым-қатынастар (дәріс оқу, баяндама және т.б.) жатады;

- Бірлескен іс-әрекеттерге байланысты қарым-қатынастар, бұл, айқын байқалатын пәндік бағдарлы топтық қарым-қатынастар (бұған еңбек ету, оқу барысында қалыптасатын қарым-қатынастар жатады) боп табылады;

- Тұлғааралық қарым-қатынастар, бұл бір адамның екінші адаммен қарым-қатынасқа түсуі.

Негізінен, тұлғааралық қарым-қатынасқа адамзат аралық ақпарат алмасу жатады, қарым-қатынастың бірінші коммуникативтік сипаты ретінде айқындалады.

Қарым-қатынастың тұлғааралық екінші сипаты – қарым-қатынас жасаушылардың өзара әрекеттестігі – тек сөйлесу үдерісі арқылы ғана емес, істері мен әрекеттері арқылы да қарым-қатынас жасауы боп табылады.

Үшінші сипаты қарым-қатынастың қатынас жасаушылардың бірін-бірі қабылдауынан көрінеді.

Қоғам мен ПО қызметкерлерінің арасындағы серіктестік қарым-қатынас дегеніміз – бірлесе жұмыс жасау арқылы шиеленістерді шешудегі қоғамның ықпалымен ПО қызметкерлерінің топтық іс-әрекетін реттеуші, вербалды емес, вербалды қарым-қатынасқа түсу ерекшелігі мен мінез-құлықтың топтық нормаларын қалыптастырудың құралы және білікті мамандардың тұлғасының қалыптасуының бір факторы болып келеді.

Қарым-қатынас мәдениетінің серіктестік үдерісінде кездеспеуі немесе төменгі деңгейде болуы көп жағдайда келіспеушілік пен келеңсіз оқиғаларға, сонымен қатар, қоғам мен полиция қызметкерлерінің немесе барлығының байланысының нашарлауына себеп болуы мүмкін.

Мұндай келеңсіз жағдайды шебер, әрі табысты түрде орнына қойып, реттей білу полиция қызметкерлері жасайтын қарым-қатынас мәдениетіне тікелей байланысты болмақ.

Полиция қызметкерлері мен қоғам арасындағы тұлғааралық қарым-қатынастың арнайы негізгі моральдық нормалары бар, олар – өзінің тыңдаушыларының әрқайсысының қадір-қасиетін құрметтеуі, ішкі дүниесіне ықыласпен және сеніммен қарым-қатынас жасауы, қайырымдылық пен мейірбандық танытуы, т.б.

Кәсіби маманның арнайы коммуникативтік құзіреттілігі оның сөйлеу қызметі арқылы қалыптасады. Коммуникативті қарым-қатынастағы құзіреттілік - іс-әрекет барысында түрлі коммуникативтік міндеттерді шешу

жағдайында, тұлғаның сөйлеу әрекетін тиімді жүзеге асыруға даярлығы мен қабілетін көрсететін сипаттамасы.

Оның негізін тәсілдері, іс-әрекет нормалары мен ережелері, әдептің ерекшеліктері, қарым-қатынас құралдары мен тұлғааралық байланыстарды орнатудағы заңдылықтар мен заңдары және коммуникативтік іскерліктері құрайды.

ПО қызметкерлері мен қатар, қоғамды да коммуникативтік құзіреттілікке дайындау қажет.

Полиция қызметкерлерін қоғам да, БАҚ өкілдері де әрқашан қызығушылық танытқан сұхбаттас және әріптес ретінде қабылдауы қажет, бұл жағдай, қызметкерлердің сөйлеу әдебін қаншалықты жетік меңгергеніне тікелей байланысты болады.

Қашанда қызметкерлердің коммуникативтік іс-әрекетін сипаттауда, оның қоғаммен қарым-қатынас жасауы, сөйлеу сазы, жауап беру мәнері, бағалаушылығы, пікір айтууды орынды қолдануы, сөйлеуде қолданылатын ілеспелі мимикалары мен ым-ишараттардың сипаты, аса маңызды болып табылады.

Сөйлеу саласын, зерттеушілердің көпшілігі, ақпаратты жеткізу үшін қолданылса, вербалды емес саланы сезім күйлерін білдіру үшін, тұлғааралық қарым-қатынастарды талқылау үшін, ал кейбір жағдайларда сөз арқылы хабар жеткізудің орнына да қолданылатыны туралы пікірлер бар дегенді жақтайды.

Зерттеуші - В.А. Лабунская, өзінің еңбектерінде вербалды емес қарым-қатынастың негізгі атқаратын қызметі туралы жан-жақты қарастырып, ал, вербалды қарым-қатынас түрінің тұлғааралық қатынастар тұрғысынан көп функционалды екенін айтып және оның бірқатар басты маңызды қызметтерін де атап көрсеткен.

Вербалды емес қарым-қатынастардың алатын орны да ерекше.

Басты назар аударатын мәселе, әдетте, бейвербалды қарым-қатынас әдістері, үнемі өзара байланыс үдерісінде тиісті түрде әртүрлі деңгейде қамтылып отырады.

Қазіргі таңдағы құқық қорғау саласының басты міндеттерінің бірі – тұлға бойындағы жақсы қасиеттерді отансүйгіштікті, әдептілікті, ұлтжандылықты, биік ар-намысты жас ұрпаққа үйрету боп саналады.

Адамгершілік тәрбиенің ықпалы нәтижесінде серіктестік үдерісінде тұлғааралық қарым-қатынастар қалыптасып, субъекті-субъектаралық үйлесімді қатынастарда пайда болады.

Қоғам мен полиция қызметкерлерінің өзара бірігіп, іске асыратын әрекетінен тұратын - байланыс күрделі, әрі екі жақты үдеріс.

Өзара серіктестік қатынас үдерісіне мына төмендегідей сипаттар тән: полиция қызметкерлері мен қоғамның бірлескен іс-әрекеті, іскерлік қарым – қатынастарды арнайы, жоспарлы түрде ұйымдастыру және басқару, қоғамның даму ерекшеліктерінің заңдылықтарына сәйкестік, полиция қызметкерлері тарапынан жетекшілік ету немесе керісінше әрекеттер; біртұтастық және бірлік, арадағы байланысты ұйымдастыруға бағытталған коммуникативтік қарым-қатынас іс-әрекетінің реті.

Адамгершілік дамуы өзіне адамгершілік сана-сезімді, адамгершілік

мінез-кұлық және адамгершілік қарым-қатынасты жинақтайды.

Серіктестік қарым-қатынас жасау мәдениетін зерттеген еңбектерді қарастыра отырып, қарым-қатынас жасауды екі түрге бөліп қарастыруға болатынды:

1) Қоғам бір өзі немесе ІО қызметкерлері өздері жасайтын бір жақты ғана қарым – қатынас. Олар біріге қызмет атқара алмайды, сенім жоқ.

2) Жұптасқан қарым-қатынастың түрі. Қоғам мен қызметкерлер үнемі бірге әрекеттесуді қалайды.

Осындай қарым-қатынас жасаудағы қабілеттіліктің түрлері арқылы мынадай тоқтамға келе аламыз: егер, бірінші қарым-қатынас қабілеттілігіне жататын жақ қақтығыс жағдайында жалғыз өзі уайымдайтын болса, екінші қарым-қатынас қабілеттілігіне жататындар табиғи сыртқы қорғаныс тәсілдерін қолдана алады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Тұрдалиева Ш.Т. Қарым – қатынас психологиясы. – А.: Ата мұра, 2013. – 540 б.
2. Елеусізова С. Қарым–қатынас психологиясы. – А.: Заң әдебиеті, 1995. – 302 б.
3. Энциклопедический политологический словарь. – М.: Изд-во «Республика», 1997. - С. 477.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. – 291 с.
5. Коноплева Н.А. Психология делового общения. –М.: ФЛИНТА, 2013. – 408 с.
6. Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными. – М.: Харвест, 2010. – 470 с.

### **РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ УЧАСТИЯ ЛИЦ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Уразова Г.Ю.,**

магистрант

**Кадацкий С.Н.,**

заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
кандидат юридических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

#### Введение

Рассматривая функциональные особенности участников уголовного процесса по делам несовершеннолетних, как одну из гарантий соблюдения прав и законных интересов, следует отметить, что среди всех видов гарантий, главное место отводится деятельности защитника.

Согласно статье 536 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (Далее-УПКРК) участие защитника по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних в соответствии с пунктом 2 частью 1

статьи 67 УПК РК обязательно.

По делам о преступлениях несовершеннолетних защитник допускается с момента первого допроса несовершеннолетнего, в качестве подозреваемого, а в случае задержания - с момента задержания.

Если несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо его законные представители не заключили соглашения с адвокатом, лицо, осуществляющее досудебное расследование, прокурор, суд должны обеспечить участие защитника по делу.

Так как несовершеннолетний в силу возраста не способен в полной мере самостоятельно отстаивать свои права и законные интересы, защитник, имея юридическое образование, квалификационную подготовку, обладая должным опытом работы, будет выступать тем самым гарантом обеспечения прав и законных интересов в ходе уголовного судопроизводства.

Если при допросе субъекта в отношении, которого не предусматриваются процессуальные особенности, допрос не может идти более 4 часов подряд и в совокупности более 8 часов в день, то при допросе несовершеннолетнего допрос не может идти более 2 часов подряд и в совокупности более 4 часов в день, что не всегда известно законному представителю ребёнка, в этом случае защитник будет строго следить за тем, чтобы должностное лицо не нарушал процессуальных прав несовершеннолетнего.

Не стоит забывать, что и для следователя (дознателя) участие защитника является такой же гарантией, как и для несовершеннолетнего.

При участии защитника, следственные действия будут проведены без ухудшения условий, которые бы оказывали давление или создавали стрессовую ситуацию для несовершеннолетнего.

Присутствие защитника, исключит возможность появления некорректного поведения, как со стороны должностных лиц, так и со стороны участников процесса, так как возможны варианты оговора несовершеннолетним и его законным представителем действий должностного лица.

Основным направлением в ходе осуществления уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетних, является применение мер воспитательного характера, что, к примеру, часто при содействии защитника начато досудебное производство, оканчивается не судимостью, а применением мер воспитательного характера – предупреждением, передачей ребенка родителям, заглаживанием ущерба, ограничением досуга.

Отличное знание уголовно-процессуального законодательства и богатый практический опыт позволяют адвокату эффективно защищать права и интересы ребёнка, добиваясь положительных результатов даже в сложных ситуациях, для чего государством, и предусмотрен ряд процессуальных особенностей, в числе которых обеспечение несовершеннолетнего защитником в ходе уголовного судопроизводства является обязательным.

Необходимость участия защитника в качестве обеспечения прав и законных интересов, несовершеннолетних, а также в создании системы гарантий по рассматриваемой категории уголовных дел, обусловлена и

возрастными особенностями несовершеннолетних.

В этом случае, правильным будет согласиться с выражением Кон И.С. который говорит «они уже не удовлетворены пассивной ролью опекаемого ребенка, но еще не созрели для ответственных ролей взрослого [1].

Размышляя над выражением Кон И.С. действительно можно согласиться с тем, что дети, всегда, хотят быстро повзрослеть, быть самостоятельными людьми, избавиться от опеки родителей.

Затрагивая вопрос опеки родителей, законодатель предусмотрел как их участие, так и участие близких родственников в процессе уголовного судопроизводства.

Если к участию защитника не возникает никаких вопросов, то участие законного представителя и лиц, подпадающих под понятие «близкие родственники» остаётся множество вопросов, которые просто необходимо рассматривать со стороны целесообразности участия предусмотренных лиц.

Основная часть

Как отмечает Мельникова Э.Б., участие законного представителя несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве связано с двумя обстоятельствами: 1) с неполной процессуальной дееспособности несовершеннолетнего; 2) с тем, что законный представитель (родители, усыновители, опекуны, попечители) несет ответственность за воспитание и поведение несовершеннолетнего [2]. Мы полагаем, что в действительности, (родители, усыновители, опекуны, попечители) в полной мере несут ответственность за поведение несовершеннолетнего, так как именно с них начинается восприятие ребёнка, и осознание того, что хорошо, а что плохо.

В соответствии с толковым словарем русского языка представитель — это «лицо, которое действует по чьему-нибудь поручению, выражает чьи-нибудь интересы, взгляды»; законный — «основывающийся на законе» [3]. То есть, сложив эти определения в одно целое, мы получаем полноценного участника уголовного судопроизводства, по защите предусмотренных законодателем законных прав и интересов подростка, с учетом его психологической предрасположенности к данному участнику уголовного судопроизводства.

Согласно статьи 537 УПК РК законными представителями могут быть как один, так и оба родителя несовершеннолетнего. Родители, другие близкие родственники, участвующие в деле в качестве защитников, не могут одновременно участвовать в качестве законных представителей несовершеннолетнего. При их отсутствии обязательно участие представителя органа опеки и попечительства. Законный представитель, а при его отсутствии - представитель органа опеки и попечительства допускается к участию в деле постановлением следователя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого.

В практическом применении законный представитель участвует всегда, без учета взаимоотношений между ним и несовершеннолетним.

Должностное лицо, не уточняет, в каких взаимоотношениях находятся дети со своими родителями, а именно воспитывается ли он или, проживает с ними или вообще находится на иждивении у своей бабушки.

Главным критерием для участия в качестве законного представителя, официально подтверждённое родство.

Несовершеннолетний может находиться в доверительных отношениях со своей тётёй или двоюродной сестрой, например, а они даже не попадают под определение «близкие родственники». (нужно перефразировать).

Согласно п.11 ст.7 УПК РК близкие родственники - родители, дети, усыновители (удочерители), усыновленные (удочеренные), полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки, тогда как согласно п.13 ст.7 УПК РК законные представители - родители (родитель), усыновители (удочерители), опекуны, попечители подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, а также представители организаций и лиц, на попечении или иждивении которых находятся подозреваемый, обвиняемый или потерпевший. То есть, здесь мы видим, что в статье предусмотрено участие других родственников, тогда как в самом определении подпадающих под понятие законного представителя, нет уточнения по близким родственникам.

Баев А.А., справедливо полагает, что понятие законных представителей несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства нуждается в уточнении, предлагает включить в перечень законных представителей близких родственников, родственников и близких лиц [4].

Так же Баев А.А., Назарчук А.Г., говорят о том, что близкие родственники, вовлеченные в уголовное судопроизводство в качестве законных представителей несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, могли бы оказать следователю должную помощь в установлении психологического контакта, в выяснении комплекса вопросов, касающихся личности несовершеннолетнего, условий его жизни и воспитания, обстоятельств и причин совершения им преступления [5].

Поддерживая мнение Баева А.А., Назарчук А.Г., необходимо в действительности четко обозначить в п.13 ст.7 УПК РК в определении законного представителя, близких родственников, принимающими непосредственное участие в уходе за несовершеннолетним и в его воспитании, а также лиц, к которым несовершеннолетний испытывает доверительные отношения.

Предлагаемые изменения в большей степени помогут защитить права и законные интересы несовершеннолетнего, чем лица совершенно не принимающие никакого участия в его жизни.

Из результатов проведенного социологического опроса сотрудников следственного подразделения, на вопрос о том, целесообразно ли будет расширить понятие «Близкие родственники», и добавить лиц, к которым несовершеннолетний испытывает доверительные отношения, проживает или воспитывается у них, 100 % опрошиваемых проголосовали за расширения круга лиц подпадающих под понятие «Близких родственников».

При осуществлении устной беседы с сотрудниками непосредственно осуществляющими работу с несовершеннолетними в уголовном судопроизводстве, следователи и дознаватели, пояснили, что в ходе работы, нередко бывают случаи, когда несовершеннолетний не находится в

доверительных отношения со своими родителями или вообще проживает у тёти с дядей, или он воспитывается у своей старшей двоюродной сестры по маминной линии.

Если у несовершеннолетнего нет доверительных отношений с родителями или он вообще не проживает и не воспитывается у них. Участие таких родителей в качестве законного представителя нецелесообразно.

В ходе осуществления исследовательской работы, при проведении анкетирования на задаваемый вопрос о том, что является ли целесообразным расширить понятие «Близкие родственники», где добавить иных лиц, к которым несовершеннолетний испытывает доверительные отношения, проживает или воспитывается у них, опрашиваемая аудитория, в процентном соотношении проголосовала: ЗА- 96%; Против 4%, что говорит о том, что предлагаемые изменения, действительно носят эффективный характер практического применения.

По мнению Ахпанова А.Н. иной подход нуждается в расширении круга субъектов уголовно-процессуальных отношений, под присмотр которых может быть передан несовершеннолетний подозреваемый. Наряду с родителями, опекунами, попечителями, администрацией детских учреждений осуществление присмотра может быть возложено на отдельные семьи с их согласия.

Помещение в семью и обусловлено в тех ситуациях, когда в отсутствие родителей опекуны и попечители не выполняют должным образом своих функций, в то же время помещение в специальное детское учреждение может способствовать нежелательному контакту несовершеннолетнего с социально неблагополучной средой и отрицательному влиянию со стороны контингента детских учреждений [6].

Рассматривая мнение Ахпанова А.Н. можно говорить не только о возможности ограничения несовершеннолетнего от детских учреждений, для того чтобы не травмировать его неустойчивую психику, отягощенную совершением преступления.

Исходя из итогов проведенного опроса сотрудников следственных подразделений, в практическом применении установленных норм законодательства, на наш взгляд просто необходимо, учитывать мнение несовершеннолетнего в том, что какого бы он хотел видеть в качестве законного представителя.

Применение практики участия лиц с учётом мнения несовершеннолетнего, в уголовном судопроизводстве, имеет только положительные тенденции развития, объясняя это тем, что несовершеннолетний, ввиду своего несформированного развития, отталкивается исключительно от эмоциональной расположенности.

Если несовершеннолетний в присутствии своего представителя будет чувствовать себя комфортно, не будет чувствовать смущение или стыд, это уже будет одним из положительных факторов при производстве уголовного судопроизводства.

Рассматривая участие представителей учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, а также органов опеки и

попечительства в качестве законных представителей, вызывает большое сомнение из-за их заинтересованности представлять интересы несовершеннолетнего.

Справедливой в этой связи видится позиция авторов, утверждающих, что участие незаинтересованных лиц в качестве законных представителей не может обеспечить должным образом защиту прав несовершеннолетних и поэтому носит формальный характер [7].

Стоит поддержать позицию Марковичевой Е.В. о том, что привлечение в качестве законного представителя работника органа опеки и попечительства должно проводиться только в исключительных случаях [8].

С мнением Марковичевой Е.В., полностью солидарны, во-первых, при отсутствии тех лиц, которые указаны в законе как лица имеющие возможность быть признанными в качестве законного представителя, следовательно (дознаватель) должен предпринять все возможные меры, по признаю в качестве законного представителя, именно близкого родственника, к которому или который принимал непосредственное участие в жизни ребёнка, в его воспитании, заботился о нём, и будет в полной мере заинтересован в защите прав ребёнка.

Во-вторых, привлечение в качестве законного представителя работника органа опеки и попечительства не всегда носить целесообразный характер, так как могут быть случаи, когда ни сам несовершеннолетний, ни представитель органа опеки и попечительства, не взаимодействуют между собой.

Более того, не всегда органы опеки и попечительства знают психологическое состояние ребёнка, его характер, так как они не принимали участие в его воспитании, жизни, поэтому и не знают его как личность, которая только-только начинает формироваться, да и с учётом количества детей находящихся у них на учёте, не сложно сделать вывод о формальной заинтересованности представлять чьи-либо интересы.

Если есть возможность признать в качестве законного представителя близкого родственника, будь то тётя, дядя, или лицо к которому несовершеннолетний испытывает доверительные отношения, воспитывается или проживает у него, лучше использовать именно данную возможность.

Конечно, не всегда и близкие родственники могут знать ребёнка лучше, чем органы опеки и попечительства, но, если мы можем зацепиться за родство, пусть хоть и косвенно, но подросток знает этих людей, что уже на один шаг к нему приблизит возможность чувствовать себя более комфортно, нежели он будет находиться, в окружении абсолютно незнакомых ему людей.

Таким образом, на наш взгляд, необходимо расширить понятие «близкие родственники» и внести изменение, изложив его в следующей редакции, а именно:

1) п. 11 ст.7 УПК РК: «близкие родственники - родители, дети, усыновители (удочерители), усыновленные (удочеренные), полнородные и неполнородные братья и сестры, бабушка, внуки, тёти, дядя, а также иные лица, к которым несовершеннолетний испытывает доверительные отношения, воспитывается или проживает с ними».

Заключение



Основной задачей обеспечения надлежащего поведения несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве требует, иного подхода, а именно – разработки новых эффективных способов пресечения уклонения от уголовной и уголовно-процессуальной ответственности.

Учет мнения несовершеннолетнего лица, создание возможности исключения стрессовых ситуаций и оценка внутреннего состояния ребёнка, является одной из основных направлений процессуальных особенностей доказывания в уголовном судопроизводстве.

Расширение круга заинтересованных лиц в защите прав несовершеннолетних, будет, является одной из положительных тенденций развития правового государства, которое повысит гарантий несовершеннолетних при участии в следственных действиях в ходе осуществления уголовного судопроизводства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон И.С. Социология личности. - М., 1967. - С. 35.
2. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии / Э.Б. Мельникова. — М.: Дело, 2001. — 272 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд. - М.: ИТИ Технология, 2003. - 944 с.
4. Баев А.А. Представитель как субъект реализации конституционной гарантии на получение квалифицированной юридической помощи в уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / А.А. Баев. - Краснодар, 2016. - 27 с.
5. Назарчук А.Г. Роль и участие законных представителей несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) в уголовном процессе / А. Г. Назарчук // Общество и право. - 2009. - № 2. - С. 201-205.
6. Ахпанов А.Н. проблемы уголовного-процессуального принуждения в стадии предварительного расследования. - Алматы: «Жеті Жарғы», 1997. - 57с.
7. Гуськова А.П. Уголовно-процессуальные вопросы организации ювенального судопроизводства в современной России / А.П. Гуськова, В.А. Емельянов, Л.В. Юрченко. - Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2009. - 214 с.
8. Марковичева Е.В. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних: проблемы теории и практики / Е.В. Марковичева. - Орел: Изд-во Орл. гос. ун-та, 2011. - 424 ).

## **ПРОБЕЛЫ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ**

**Хакимов Е.М.,**

старший преподаватель кафедры АД ОВД, магистр права, майор полиции

**Даутова Л.Х.,**

магистрант, старший лейтенант полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

На протяжении длительного времени продолжают оставаться актуальными вопросы борьбы с пьяными водителями на дорогах Казахстана. Санкции за управление водителями транспортными средствами в состоянии опьянения в период становления суверенного Казахстана были значительно ужесточены. Так, если ранее взыскание в виде лишения права управления за правонарушения с соответствующими условиями было от одного года до трех лет (ст. 124 КАП КазССР), то в настоящее время минимальный срок данного взыскания составляет три года, а в случаях допущения повторного тождественного правонарушения и при наличии обстоятельств, отягчающих административную ответственность, может иметь место лишение водительского удостоверения сроком до 10 лет [1].

Проблема противодействия вождению в состоянии опьянения была специально отмечена в Докладе о состоянии безопасности дорожного движения в мире, который состоялся в 2015 году в Женеве и был подготовлен Всемирной организации здравоохранения. Среди прочего указывалось: «Так, во всех странах Европейского региона имеются общенациональные законы, регламентирующие управление транспортным средством под воздействием алкоголя, но только в 22 странах эти законы соответствуют передовой практике. Передовая практика требует наличия общенационального закона в отношении управления транспортным средством в нетрезвом состоянии [2].

По результатам исследования К.А. Бакишева, около трети (32,3%) опрошенных водителей признали, что они часто или иногда управляли автомашиной в состоянии алкогольного опьянения. Никогда не управляли транспортным средством в состоянии опьянения 31,2% водителей, иногда – 34,7%, редко – 19,4%, часто – 3,8%. Соответственно, более половины водителей фактически допускают возможность управления транспортным средством в состоянии опьянения. Проведенное в рамках исследования анкетирование также показало, что около 50 % водителей садятся за руль в состоянии опьянения в исключительных, по их мнению, случаях, то есть тем самым ставят личные интересы выше интересов безопасности дорожного движения. В данном случае недопонимание водителями опасности подобного объективно-деструктивного поведения только усугубляет ситуацию [3, с. 26].

Таким образом, наличие составов административных правонарушений, предусматривающих ответственность за управление транспортным средством в состоянии опьянения, является традиционным и социально обусловленным фактором. Кроме того, анализ динамики законодательных изменений

свидетельствует об однозначной тенденции к увеличению строгости мер административного воздействия в отношении «пьяных водителей». Однако при определении достаточности современного состояния периметра административной ответственности следует отметить, что действующий КРКоАП до настоящего времени не обеспечен достаточным инструментарием для того, чтобы надлежащим образом оформить тотальный запрет, связанный с употреблением алкогольной продукции или психоактивных веществ.

В данном случае следует иметь в виду, что запрет на употребление алкоголя носит более широкий характер, не ограничивающийся исключительно моментом управления транспортным средством. Так, согласно пп. 11 п. 4 раздела 2 (Общие обязанности водителей) ПДД РК, водителю запрещается «употреблять алкогольные напитки, наркотические или психотропные вещества после дорожно-транспортного происшествия, к которому он причастен, либо после того, как транспортное средство было остановлено по требованию сотрудника органов внутренних дел, до проведения уполномоченным должностным лицом освидетельствования в целях установления состояния опьянения или до принятия уполномоченным должностным лицом решения об освобождении от проведения такого освидетельствования» [4]. Если обратиться к действующим составам правонарушений, формирующим периметр ответственности за правонарушения в области дорожного движения, то единственным «подходящим» составом оказывается ст. 620 КРКоАП, которая предусматривает ответственность за случаи нарушения правил, которые специально не указаны в главе 30 КРКоАП, причем определяет взыскание в виде предупреждения или штрафа в размере 3-х МРП. Полагаем, что подобных механизмов воздействия явно недостаточно. Запрет на употребление соответствующих веществ – это аксиома для водителя, причем и в контексте исследуемой ситуации.

Помимо естественной латентности подобных случаев (в силу отсутствия законодательного запрета), были отмечены нежелательные «перегибы» в практике реализации административной ответственности, когда лица, употребившие алкоголь или иные психоактивные вещества после ДТП или остановки транспортного средства, привлекались к ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения. В совокупности полученные данные позволяют как утверждать социальную обусловленность предлагаемого запрета, так и прогнозировать достаточно распространенную практику его реального применения.

Следует брать во внимание также и то обстоятельство, что при оценке рисков «алкогольного поведения» водителей транспортных средств следует исходить не только из фактографии (констатирован факт употребления на момент остановки транспортного средства или нет), но и из возможности различных поведенческих моделей участников дорожного движения (в первую очередь – водителей транспортных средств), которые могут быть связаны с различными факторами, в том числе, с доступностью алкоголя (в частности, его нахождением в салоне транспортного средства). Вместе с тем, факт употребления алкогольной продукции после ДТП или остановки

транспортного средства по иным основаниям требует как нормативного, так и социального осмысления. В целом, проблема употребления алкоголя – не столько нормативная, сколько социальная, однако в контексте дорожного движения она приобретает значение ультра-фактора, поскольку критически повышает степень общественной опасности как самого правонарушения, так и личности водителя. Как указывает Н.И. Исаев, «изучение уголовных дел показывает, что примерно 30% ДТП происходит из-за того, что водитель транспортного средства находился в состоянии алкогольного опьянения, что вполне можно отнести к коэффициенту безответственности всего населения» [5, с. 22]. В науке имеют место предложения об установлении административной ответственности и в случаях употребления лекарственных препаратов, которые заметно ухудшают способности к концентрации и реакции в процессе дорожного движения [6, с. 27]. Безусловно, в первую очередь в данном случае учитывается фактор нежелательного воздействия на необходимые реакции водителя как участника дорожного движения. Вместе с тем, социальная оценка в контексте сопоставления лекарственных препаратов с алкоголем и иными психоактивными веществами является качественно отличной (в первом случае – вынужденная необходимость; во втором – явно выраженное снижение социальной ответственности).

В правовом поле следует формировать максимально возможный «защитный каркас», который в наибольшей степени мог бы создать барьер для любых случаев употребления алкоголя в связи с вопросами участия в дорожном движении (равно как и поведении в постделиктных ситуациях). Учитывая потенциальные риски негативного воздействия на ситуацию на дороге любых форм доступного присутствия алкогольных средств в момент управления транспортным средством, в 2010 году МВД РК было предложено запретить употребление алкоголя пассажирам транспортного средства [7]. Примечательно, что в более ранних диссертационных исследованиях объектом правонарушений, связанных с участием в дорожном движении назывался порядок управления, а понятие «безопасность дорожного движения» оценивалась как совокупность общественных отношений, связанных с обеспечением запрета на управление транспортным средством в состоянии опьянения [8, с. 162]. Подобный акцент свидетельствует о том, что «алкогольный фактор» является самым критичным с точки зрения обеспечения системы безопасности дорожного движения. Как указывает в своих недавних публикациях В.И. Майоров, современные меры административной ответственности в области дорожного движения должны быть максимально направлены на предотвращение и профилактику ДТП за счет формирования необходимой установки правомерного поведения [9, с. 83]. Соответственно, расширение границ административно-правового воздействия следует оценивать не только с точки зрения появления дополнительных репрессивных механизмов, но и как способ превенции более опасных форм деликтного поведения. В этом смысле анонимизация ответственности за случаи употребления алкоголя, наркотических средств или психотропных веществ после ДТП или остановки транспортного средства уполномоченными должностными лицами, приводящая к отсутствию практики применения

необходимых мер воздействия свидетельствует об явном пробеле. При этом в современных исследованиях на основе эмпирико-статистического метода наблюдения и анализа подтверждается аксиома относительно критического влияния фактора употребления алкоголя на уровень ДТП. Именно по этой причине и возникает вопрос о необходимости усиления запретов в связи с любыми обстоятельствами, свидетельствующими о недостаточной дисциплине водителей в системе «человек-алкоголь».

Подобные обоснования с позиции технических и правовых исследований свидетельствуют о том, что оценка «алкогольного поведения» не может ограничиваться только контекстом конкретного состава административного правонарушения, связанного с управлением транспортным средством. Фактически цепочка взаимодействия «алкоголь-человек» имеет четко выраженную индивидуально-дифференцированную поведенческую специфику. Прямой запрет на употребление алкоголя, наркотических средств или психотропных веществ, указанный в пп.11 п. 4 раздела 2 (Общие обязанности водителей) ПДД РК [4], предполагает, что сфера запретов на «алкогольный фактор» распространяется и на случаи постделиктного поведения. При этом действующая редакция ст. 620 КРКоАП [1], как мы уже указали, в целом, не исключает возможности привлечения водителя, употребившего алкогольную продукцию, наркотические средства или психотропные вещества после ДТП или факта остановки транспортного средства. Однако в данном случае, как мы полагаем, имеет место анонимизация явно общественно вредного поведения в рамках чрезмерно абстрактного состава ст. 620 КРКоАП. Фактически в подобной ситуации возникает вопрос о так называемой административной дискреции, четкое отношение к которой до настоящего времени не сложилось в Казахстане. Как совершенно справедливо указывают исследователи, какой бы широкой не была дискреция представителя исполнительной власти, она в любом случае очерчена законодательными границами [10]. В целом, в современной науке имеет место тенденция к своеобразной реабилитации института административной дискреции, к которому сложилось весьма настороженное отношение в связи с необходимостью противодействия коррупции [11]. Законодательство также идет по пути поэтапной признания дискреции (в частности, в ранее уже упомянутом институте малозначительности правонарушения). Однако в контексте исследуемого аспекта дискреция, фактически заключенная в ст. 620 КРКоАП в отношении возможности привлечения к ответственности за факт употребления алкоголя, наркотических средств или психотропных веществ после ДТП или остановки транспортного средства, содержит ощутимые коррупционные риски (в особенности, если вести речь о перспективе создания информационной базы водителей с повышенными рисками употребления алкоголя). Полагаем, что в контексте указанных случаев требуется четко установленная практика, лишенная дискреционного начала. Это предопределено непосредственно самой ролью исследуемого фактора в структуре безопасности дорожного движения.

Таким образом, в текущей редакции КРКоАП при оценке случаев употребления алкоголя, наркотических средств или психотропных веществ

после ДТП или остановки транспортного средства может преимущественно оцениваться как разновидность постделиктного поведения или в порядке административной дискреции получать оценку в контексте ст. 620 КРКоАП, где в примечании указывается, что при составлении протокола об административном правонарушении прямо указывается, какое правило ПДД нарушено (что, безусловно, возможно в связи с наличием прямого запрета в ПДД) [1]. Однако и в контексте применения ст. 620 КРКоАП имеют место определенные сложности (помимо выраженного дискреционного начала).

Во-первых, санкция данной нормы (3 МРП) является крайне незначительной. Во-вторых, в структуре главы 30 КРКоАП в гораздо более ощутимой форме наказуемы деяния участников дорожного движения, которые объективно являются менее общественно опасными (например, штраф для пешехода, повторно нарушившего ПДД, по ч. 3 ст. 615 составляет 10 МРП). Вместе с тем, как мы уже ранее указали, «алкогольный фактор» имеет тенденцию формировать определенный паттерн поведения водителя, который характеризуется явно сниженной ответственностью в плане необходимости соблюдения безопасности дорожного движения.

При этом, в частности, в ч. 4 ст. 613 КРКоАП законодатель фактически учитывает особое значение данного поведенческого паттерна, устанавливая ответственность за невыполнение законного требования должностных лиц о прохождении освидетельствования на состояние опьянения. Причем, наказуемость данного деяния находится на весьма репрессивном уровне (арест 15 суток с лишением права управления транспортным средством сроком на 8 лет). Соответственно, учитывая общую тенденцию своеобразной презумпции вины в отношении «пьяных водителей», полагаем, что следует включить в КРКоАП новый состав административного правонарушения, предусматривающий ответственность за нарушение данного положения ПДД.

Таким образом, одним из недостатков актуального периметра ответственности за административные правонарушения является его неполнота, недостаточность, которую законодатель посчитал возможным компенсировать при помощи ст. 620 КРКоАП, в рамках которой квалифицируются все иные случаи нарушения правил дорожного движения, не получившие отдельной оценки в рамках главы 30 КРКоАП. В частности, с учетом общей тенденции ужесточения ответственности в рамках поведения водителя, связанного с употреблением алкогольной продукции или психоактивных веществ, ст. 611 КРКоАП «Невыполнение водителем обязанностей в связи с дорожно-транспортным происшествием» должна быть дополнена новой ч. 4, в которую должно быть включено соответствующее требование пп. 11 п. 4 ПДД с установлением санкции соразмерной ч.1 ст. 608 КРКоАП.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об административных правонарушениях Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235> (дата обращения: 14.02.2023).
2. Доклад Всемирной организации здравоохранения о состоянии

безопасности дорожного движения в мире. – Женева, 2015. – 16 с. // [http://www.who.int/violence\\_injury](http://www.who.int/violence_injury) (дата обращения 10.12.2022).

3. Бакишев К.А. Ответственность за управление транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами, находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передачу управления транспортным средством такому лицу или допуск к управлению транспортным средством такого лица (ст. 346 УК РК) // «Гылым-Наука». – 2018. - №2(57). - С. 26.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Правил дорожного движения, Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации, перечня оперативных и специальных служб, транспорт которых подлежит оборудованию специальными световыми и звуковыми сигналами и окраске по специальным цветографическим схемам: утв. 13 ноября 2014 года № 1196 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001196> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Исаев Н.И. Уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств: научно-практическое пособие / под ред. Н.Г. Кадникова. - М.: Юриспруденция, 2011. - 192 с. - С. 22.

6. Акулкина О.А. Административно-правовая природа ответственности за правонарушения в области дорожного движения: автореф. дисс...канд. юрид. наук. – М., 2008. – 29 с. С. 27.

7. МВД предложило запретить распивать спиртное в салоне автомобиля. – URL: <https://vesti.kz/society/mvd-rk-predlozilo-zapretit-raspivat-spirtnoe-salone-71604/> (дата обращения 02.02.2023).

8. Костылев А.К. Административная ответственность за правонарушения в сфере дорожного движения, связанные с состоянием опьянения его участников: дисс...канд. юрид. наук. – Тюмень, 1998. – 192 с. С. 162.

9. Майоров В.И. Проблемы административной ответственности в сфере дорожного движения. // Вестник Омской юридической академии. - 2017. - № 4. - С. 81–84.

10. Ченерелли А. Геракл против Лернейской гидры, или суд и дискреционное административное полномочие. // Журнал административного судопроизводства. – 2021. - № 2. – С. 29-34.

11. Давыдов К.В. Дискреция и ошибки законодателя. // Журнал административного судопроизводства. - 2017. - № 2. – С. 57-65.

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАСЫ КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ЖЫНЫСТЫҚ БОСТАНДЫҒЫНА ЖӘНЕ ОЛАРҒА ҚОЛ СҰҒЫЛМАУШЫЛЫҚҚА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТАРЫ ҮШІН ЖАЗАНЫ ҚАТАҢДАТУ БОЙЫНША МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Шаяхметова Д.Б.,**

кылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы,  
полиция майоры

**Маханбетов Н.К.,**

кылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы,  
полиция подполковнигі

ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасы Конституциясының заң мен сот алдындағы барлығының теңдігі туралы талабына сәйкес ешкім соттың заңды күшіне енген үкімі болмаса қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін кінәлі деп таныла алмайды және басқа ешбір жағдайда қылмыстық жазаға тартылмайды [1].

Жасы кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығы әрқашан Қазақстан Республикасының қылмыстық-құқықтық саясатында басты орынға ие болды және аталған қылмыстар үшін қылмыстық жауаптылық мәселелері бойынша ғылыми қызығушылыққа ие.

Жасы кәмелетке толмағандардың жыныстық бостандығы мен қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстар жасағаны үшін жауапкершілікті көздейтін қылмыстық-құқықтық нормаларды зерттеу, оларды қолдану кезінде туындаған мәселелерді анықтау бүгінгі күні тәжірибеде, ғалымдардың назарында қалып отыр және одан сайын өзектігі арттырылуда [2].

Криминология саласындағы ғалым Ю.В. Антонян қылмысты жою мүмкін емес, бірақ оны адамның өмірі мен денсаулығына тұрақты және айқын қауіп төндірмейтін белгілі бір өркениетті деңгейде ұстауға болатынын және қажет екенін атап өтті [3].

Қазақстан Президентінің 2020 жылғы 1 қыркүйегінде Парламенттің алтыншы сессиясының ашылуында балаларға қарсы қылмыстар үшін жазаны қатаңдату туралы тапсырмасы дәлел болып табылады. Онда кәмелетке толмағандарға қатысты жыныстық сипаттағы іс-әрекеттер үшін қылмыстық жауапкершілікті қатаңдатылуы. Ондай қылмыскерлерді кешірім жасауға болмайтындығын және одан да үлкен мерзімінен бұрын босату құқығынсыз қатаң жазаға лайықтығын көрсетті. Олар барынша қауіпсіздік мекемелерінде ұсталуы тиіс, әрбір осындай іс прокуратура органдарының ерекше бақылауында болуы тиіс» [4].

Құқықтық статистика және арнайы есепке алу комитетінің деректеріне сәйкес, кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстар жасағаны үшін қылмыстық жауапкершілікке тартылған адамдар ашық желілік қолжетімділікте жарияланатын болады. ҚР ҚК-нің 120-124-баптары бойынша 207-ге жуық сотталғанның жеке мәліметтері жарияланды. Ең жас қылмыскер 18 жаста, ал ең қарт сотталған 77 жаста. Ер адамға ҚР ҚК-нің 124-бабы «Жас балаларды азғындық жолға түсіру» бойынша айып



тағылды.

Жоғарыда аталған жаза шарасы қоғамда өзінің тиімділігі туралы сұрақтар туғызады және ресми емес сауалнамалардың деректеріне сәйкес халқы арасында үлкен наразылық туғызады. Тіпті осы тақырып бойынша заңнамаға енгізілген жаңалықтар халық арасында қызу пікірталас тудырады.

Атап айтқанда, әлеуметтік желілерде біреу қылмыстың осы түрі бойынша жазаны қатаңдатуды талап етеді, біреу қатаңдатудың қарсыласы, педофилдер баланы зорлағаннан кейін куәлерді қалдырмас үшін оны бірден өлтіреді деп пікір айтады. Көптеген қазақстандықтардың пікірінше, баланы зорлағаны үшін кінәні тек өлім жазасы немесе өмір бойына бас бостандығынан айыру арқылы өтеуге болады. Сонымен қатар, біздің елімізде жасы кәмелетке толмағандардың жыныстық бостандығына қарсы қылмыстардың саны жыл сайын артып келеді.

Қылмыстың осы түрінің жасалғаны туралы ақпарат түскен кезде бұқаралық ақпарат құралдарында осы түрдегі оқиғалар дереу жарияланады, бұл айтарлықтай қоғамдық резонанс тудырады, мысалы 2020 жылғы 23-24 шілде аралығында бес жасар қыз зорлану бойынша Қарағанды облысының Сәтбаев қаласында болған жаппай толқуларға әкелді.

2015 жылдан бастап 2020 жылға дейінгі кезеңде Республикада жасы кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы 4836 қылмыстық қылмыс жасалды, 1868 адам сотталды, ҚР ҚК 124-бабы бойынша зардап шеккендердің шамамен 75 пайызы-11 жасқа толмаған балалар, ҚР ҚК 122 – бабы бойынша зардап шеккендердің орташа жасы-14-15 жас, ал 2010 жылдан бастап 10 жылдық кезеңде 2020 жылы қылмыстың осы түрінің 92 қылмысы қайталанып жасалды.

Алайда, 2022 жылы балалардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстар саны 2021 жылдың сәйкес кезеңімен салыстырғанда 792-ден 623-ке дейін 21,3 % - ға азайды [5].

Өкінішке орай, практикалық іс-әрекетте статистика көрсеткендей, көп жағдайда жасы кәмелетке толмағандарға бағытталған жыныстық қылмыстарды баланың айналасына жақын ересек адамдар жасайды. Көбінесе қылмыскерлер-туыстары, өгей әкелері, тіпті туған әкелері және ата-аналардың достары мен таныстары, яғни бала нұсқауларды толығымен және сөзсіз орындайтынды. Педофилия психикалық ауытқулар санатына жатады деген қорытынды жасауға болады, бірақ бұл адамдар, былайша айтқанда, қылмыскерлер ақылға қонымды, бірақ қылмыстың бұл түрінің көп бөлігі алкогольдік ішімдіктерді қабылдау негізінде жасалады.

2018 жылдан бастап Қазақстанда педофилия үшін сотталғандарға репродуктивті органдардың қызметін тоқтатуын (химиялық кастрацияны) қолдану заңды түрде мүмкін болды. Процедура сот психологиялық-психиатриялық сараптамасының қорытындысы бойынша кәмелетке толмағандар мен кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қарсы қылмыстарға бейім деп танылған адамдарға қатысты сот үкімі бойынша ғана жүргізіледі.

Адамдардың репродуктивті органдардың қызметін тоқтатуын қолдану қағидаларын Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі

әзірледі.

Бұдан былай кәметекке толмағандардың жыныстық бостандығы мен қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстары үшін сотталғандар рақымшылық жасамайды және жазасын ең ауыр түрме режимінде өтейтін болады. Заңның жаңа ережелеріне сәйкес, орташа зорлық-зомбылық ауыр қылмысқа ауыстырылды. 14 жасқа толмаған балаларға қарсы зорлық-зомбылық жасағаны үшін 20 жылға дейін бас бостандығынан айыру немесе өмір бойына бас бостандығынан айыру жазасы көзделеді. Сонымен қатар, заңдағы өзгерістер педофилия фактілерін қолдан жасамау, жасыру, бұрмалау үшін жауапкершілікті көздейді. Ол сондай-ақ алты жылға дейін бас бостандығынан айыру жазасымен ауыр қылмыстар санатына өтті [6].

Осыған байланысты, жоғарыда айтылғандардың негізінде жазаны қатаңдату қажеттігін қылмыстың осы түрінің алдын алудың дұрыс болып келеді, ол сынақ мерзімі кезінде пилоттық жоба түрінде «чиптеу» деп аталатынға дейін электрондық бақылау құрылғылары арқылы осындай әрекеттерді жасаған адамдарды қадағалауды заңнамалық белгілеу қажеттілігін қамтуы тиіс 2021 жылы Қазақстан Республикасының Ішкі Істер Министрлігі және өңірлік жедел басқару орталықтарының бақылауы енгізілді.

Алайда, біз қадағалаудың бұл түрін тек сынақ мерзіміне ғана емес, өмір бойы белгілеу, сондай-ақ әкімшілік қадағалау шеңберінде осы адамдардың кәметекке толмағандармен қарым-қатынасының кез-келген түріне, мектептер мен балабақшалар орналасқан ауданда тұруға тыйым салу қажет деп санаймыз. Психиатр маманының тұрақты бақылауында тұру қажет.

Сонымен қатар, біздің ойымызша, Қазақстан Республикасының жасы кәметекке толмағандардың жыныстық бостандығына және оларға қол сұғылмаушылыққа қарсы қылмыстарға қатысты қылмыстық-құқықтық саясаты қылмыстың осы түрін жасағаны үшін жазаны қатаңдатуға бағытталған, алайда бұл мәселеге неғұрлым ауқымды, жан-жақты және тереңірек қарау қажет.

Осыған байланысты, біз жасы кәметекке толмағандар отбасылық ортада, балабақшаларда және мектептерде бейтаныс адамдармен қарым-қатынасқа тыйым салу тақырыбында әңгімелер жүргізуді ұсынамыз, сонымен қатар, әлеуметтік қызметтердің, әлеуметтік педагогтардың, психолог-педагогтардың, кәметекке толмағандар істері жөніндегі инспекторлардың осы бағыттағы жұмысын күшейтуді ұсынамыз баланың мінез-құлқының өзгеруіне назар аудару қажет. Осыдан кейін ғана құқықтық жүйесінің тұрақтылығының негізі ретінде қоғамның құқықтық сенімі қалыптасады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 ж. 30 тамыз (01.02.2023 жылғы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) <https://kodeksy-kz.com/ka/konstitutsiuya.htm>.

2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодексі 2014 жылдың 3 шілдесі қабылданған № 226-V ҚРЗ (01.02.2023 жылғы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) [https://kodeksy-kz.com/ugolovnyj\\_kodeks.htm](https://kodeksy-kz.com/ugolovnyj_kodeks.htm)

3. Антонян Ю.М. Криминология. Предупреждение преступности. - Москва: Логос, 2004.

4. 01.09.2020 жылғы Қазақстан Республикасы Президентінің жолдауы. [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g)

5. Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасының құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің ақпараты [qamqor.gov.kz](http://qamqor.gov.kz).

6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі 2014 жылғы 4 шілдеде қабылданған №221-V ҚРЗ (01.02.2023 жылғы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) [https://kodeksy-kz.com/ugolovno-protsessualnyj\\_kodeks.htm](https://kodeksy-kz.com/ugolovno-protsessualnyj_kodeks.htm).

## **СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В РЕЖИМЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Шелайкина Е.С.,**

преподаватель кафедры уголовно-процессуальных  
и административно-правовых дисциплин, капитан внутренней службы  
ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России»

В эпоху информационных технологий одной из приоритетных задач государственной политики, является внедрение достижений технического прогресса в деятельность органов внутренних дел Российской Федерации.

На фоне последних событий: пандемии и общей международной напряженности в производстве следственных действий всё чаще наблюдаются случаи необходимости удаленного проведения следственных мероприятий по средствам системы видео-конференц-связи (далее ВКС).

Системы видео-конференц-связи являются относительно новым явлением российского права. Первопричиной активного внедрения использования данных систем стало распространение коронавирусной инфекции.

Вопросы применения подобных систем являются дискуссионными. Высказываются разные мнения о необходимости их применения, о соблюдении конфиденциальности общения при использовании данных систем и т.д., однако мнения сходятся в том, что использование систем ВКС является шагом в сторону совершенствования, упрощения процесса судопроизводства, ведь действительно, данная система имеет ряд преимуществ: сокращение сроков рассмотрения дела, сокращение издержек и экономия бюджетных средств.

В научной литературе учёные-юристы предлагают различные интерпретации понятия «видеоконференцсвязи». Например, А.Д. Дашкин даёт следующее определение: «Видеоконференцсвязь-это технологии, которые позволяет видеть, слышать друг друга, подразумевают обмен сведениями и обработку их в интерактивных режимах, применяя возможности обычных

компьютеров, приближая общение на дистанции к условиям живого реального общения» [1].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (далее УПК РФ) определяет полномочия следователя и дознавателя давать, соответственно, следователю, дознавателю или органу дознания в порядке, предусмотренном ст. 189.1 УПК [2], обязательное для исполнения письменное поручение об организации участия в следственном действии лица, чье участие признано необходимым.

В частности, в УПК внесена ст. 189.1, согласно ч. 1 которой следователь или дознаватель вправе провести допрос, очную ставку, опознание путем использования ВКС государственных органов, осуществляющих предварительное расследование, при наличии технической возможности по правилам ст. 164 и гл. 26 УПК с учетом особенностей, установленных ст. 189.1 УПК РФ.

Так, в случае необходимости проведения допроса, очной ставки, опознания по ВКС следователь или дознаватель, которым поручено производство расследования, направляет следователю, дознавателю или в орган дознания по месту нахождения лица, участие которого необходимо, письменное поручение об организации его участия в следственном действии. Протокол составляется с соблюдением требований УПК с учетом особенностей его подписания, установленных ст. 189.1 УПК РФ, следователем или дознавателем, которым поручено производство расследования. В протоколе указываются дата, время и место производства следственного действия по месту как составления протокола, так и нахождения лица, указанного в ч. 2 ст. 189.1 УПК РФ. Записи о разъяснении участникам следственного действия, находящимся вне места производства расследования, их прав, обязанностей, ответственности и порядка производства следственного действия, а также об оглашении им протокола удостоверяются подписями участников следственного действия, о чем у них берется подписка.

Отмечается, что в ходе следственных действий обязательно применение видеозаписи, материалы которой приобщаются к протоколу следственного действия. При этом проведение допроса, очной ставки, опознания путем использования систем ВКС не допускается в случае возможности разглашения государственной или иной охраняемой федеральным законом тайны либо данных о лице, в отношении которого приняты меры безопасности.

Что касается эффективности нового инструмента, здесь больше вопросов нежели ответов, видео-конференц-связь уже не первый год используется при рассмотрении уголовных дел по существу, а также при продлении сроков содержания под стражей. Полученный опыт позволяет заключить, что технические средства связи, которые при этом используются, оставляют желать лучшего: постоянные обрывы, плохая слышимость и иные сопутствующие технические сбои вряд ли способствуют проведению того или иного следственного действия в нормальных условиях без потери качества.

Каким образом дистанционно будет предьявляться в соответствии со ст. 193 УПК для опознания документ или подпись в нем? Как опознающий будет определять опознаваемого по мельчайшим чертам лица или голосу?

Способны ли технические средства, на приобретение которых потребуются существенные бюджетные вливания, обеспечить надлежащее качество?

Помимо перечисленных проблем наиболее остро стоит вопрос о соблюдении прав участников следственных действий с использованием ВКС, как усматривается из закона, обязательна только запись видеосвязи, т.е. то, что происходит за объективами камер, будет скрыто от остальных участников следственного действия. В практике бывают случаи, когда свидетель обвинения давал правдивые, но невыгодные обвинению показания. В этот момент видео-конференц-связь прерывалась якобы по техническим причинам. Уже на следующее заседание свидетель приходил «подготовленный»: четко и последовательно рассказывал исключительно то, что нужно гособвинителю, а вопросы стороны защиты отказывался даже понимать. Будем надеяться на порядочность правоприменителей, однако уповать исключительно на нее, полагаю, не стоит – необходимо уже сейчас разрабатывать контрмеры для противодействия возможному нарушению прав доверителей.

Юрист АБ «ЗКС» Олег Востряков отметил, что редакция законопроекта, внесенного в Госдуму, наделяла дознавателя и следователя полномочиями на проведение с использованием ВКС только одного следственного действия – допроса и только из ограниченного числа участников уголовного судопроизводства: потерпевшего, свидетеля, специалиста, эксперта. Принятый закон позволяет дознавателю и следователю проводить не только допрос, но и очную ставку, и опознание, при этом указанные должностные лица не ограничены конкретным перечнем участников судопроизводства [3].

Кроме того, изменены особенности подписания протоколов следственных действий, проведенных с использованием ВКС: если ранее законодателем предлагалось наделить обязанностью составления и подписания протокола следственного действия следователя и дознавателя – исполнителя поручения, то в принятых поправках в УПК на исполнителя возложена обязанность удостоверить личность участника следственного действия, находящегося вне места производства предварительного расследования, разъяснить ему его права и обязанности, а после проведения следственного действия взять подписку, в то время как на инициатора поручения возложены основные функции – составление и оглашение протокола.

Стоит отметить, что теперь следователь уполномочен давать обязательное для исполнения письменное поручение дознавателю, чего ранее нормами УПК РФ не предусматривалось. Кроме того, при проведении очной ставки с использованием ВКС исключается одна из основных целей указанного следственного действия – изучение взаимоотношений между допрашиваемыми лицами, поскольку при использовании ВКС лица не находятся в одном помещении, в связи с чем в ходе очной ставки могут скрыть свое эмоциональное состояние. Полагаем, что проведение следователем или дознавателем следственных действий с применением ВКС может значительно уменьшить финансовые и временные затраты участников уголовного судопроизводства, поскольку последним не придется преодолевать

значительные расстояния для участия в следственных действиях. Вместе с тем принятые изменения позволяют сократить сроки расследования лишь по некоторым составам преступления, поскольку для установления всех обстоятельств уголовного дела необходимо проведение комплекса ОРМ, следственных действий и ряда судебных экспертиз, что требует значительных временных затрат.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дашкин, А.В. Использование систем видеоконференцсвязи в уголовном процессе // Молодой ученый. - 2018. - № 24 (210). - С. 201-203.
2. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ] (ред. от 19.04.2022) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52 (ч. 1). - Ст. 4921.
3. <https://fparf.ru/news/fpa/sledstvennye-deystviya-v-rezhime-vks/>

## МАЗМҰНЫ=СОДЕРЖАНИЕ

### 1. СЕКЦИЯ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ  
РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ  
ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

#### СЕКЦИЯ 1.

РОЛЬ ШИРАҚБЕКА ҚАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА:  
УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРАВОПОРЯДКА

<b>Кульжанова Г.Т.</b> Формирование человеческого капитала в ведомственном образовании.....	4
<b>Сагандыков М.Ж., Бримжанова С.С.</b> Уголовное наказание в виде исправительных работ: исторический аспект .....	9
<b>Утегенова С.Т.</b> Алаштың аяулы азаматы Шырақбек.....	14

### 2. СЕКЦИЯ

ПО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ: ТЕОРИЯ МЕН  
ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

#### СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД: АКТУАЛЬНЫЕ  
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

<b>Абдрахманов М.Б., Кабидуллинов Е.А.</b> Влияние скорости и амплитуды динамического растяжения на гибкость и силу подколенных сухожилий .....	18
<b>Абенов Д.Е., Аетова А.М.</b> Социально-гуманитарное образование как инструмент противодействия экстремизму .....	21
<b>Абильмажинов М.Д., Костяев В.Ю.</b> Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи сотрудникам органов внутренних дел.....	24
<b>Абишева С.Т., Кадацкий С.Н.</b> Сравнительный анализ судебной и правоохранительной деятельности Республики Казахстан и отдельных стран ОЭСР .....	29
<b>Августхан С.А., Доскеев Е.А.</b> Қазақстан Республикасының сотқа дейінгі тергеу органдарының қызметін ақпараттық-талдамалық қамтамасыз ету .....	34
<b>Айтұарова А.Б., Саданов А.А.</b> Теоретические определения понятия коррупции .....	38
<b>Акылбекова А.Б.</b> Жалпы заң пәндері бойынша оқу процесін жетілдіру .....	42
<b>Алиев Ч.Б.</b> Транспортные уголовные правонарушения .....	45
<b>Алимпиев А.А., Кусаннов А.Е.</b> О причинах совершения коррупционных правонарушений сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан и путях их минимизации.....	49
<b>Алимпиев А.А.</b> О правовой природе института условного осуждения в Республике Казахстан, сквозь призму его сравнения с аналогичными нормами уголовного законодательства Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины.....	55

<b>Амангельдиев Д.А., Шаймуханов А.А.</b> Понятие и сущность предмета преступного посягательства как ключевого элемента криминалистической характеристики краж нефти и нефтепродуктов.....	63
<b>Бабич А.А.</b> Особенности социально-правового предупреждения преступности, связанной с миграционными процессами .....	68
<b>Байжанова А.К.</b> Проблемы и перспективы совершенствования процесса приёма обращений в органы внутренних дел .....	70
<b>Байкадамов Б.А.</b> Правовое регулирование исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, и иных мер уголовно-правового воздействия.....	76
<b>Байсентов Б.Т.</b> Қылмыстық полиция қызметкерлерін даярлауда оқытудың инновациялық әдістерін қолдану.....	78
<b>Баргаринов А.Р.</b> Роль информационных систем в расследовании транснациональных преступлений экстремистского характера .....	83
<b>Белялова Д.Р., Аюбаев М.А.</b> Преступность среди несовершеннолетних как социальная проблема .....	86
<b>Беркишев Е.О., Уақасов Д.А.</b> Ішкі істер органдарының жедел-тергеу топтары қызметінің қылмыстылықпен күрестегі тиімділігі .....	90
<b>Бисенова Т.Е.</b> Международные стандарты исполнения лишения свободы в отношении женщин и уровень их имплементации в законодательство РК.....	97
<b>Бузаканова А.Б.</b> Ішкі істер органдары қызметкерлерінің азаматтық-құқықтық жауапкершілігі.....	102
<b>Губайдуллин Ж.Ж.</b> Әкімшілік заңнаманың әуе көлігі саласындағы өзекті мәселелері.....	106
<b>Даиров С.М., Сарлыбаева А.А.</b> Қазіргі заманғы қару-жарақ жіктеуіндегі суық қару .....	110
<b>Досмогомбетова В.О., Брылевский А.В.</b> Обеспечение прав отдельных категорий потерпевших в уголовном процессе .....	115
<b>Едресов С.А.</b> Типичные особенности допроса несовершеннолетнего находящегося в зависимости от виновного.....	120
<b>Елеусизова Г.К., Брылевский А.В., Кан А.Г.</b> Понятие и признаки буллинга .....	124
<b>Жакупжанова Ж.О.</b> Қазақстан Республикасында ішкі істер органдарын реформалаудың ғылыми негіздемесін қамтамасыз етудің кейбір аспектілері.....	128
<b>Жандарбекова Г.Б., Нуркина Б.А.</b> Қазіргі жағдайдағы ПО қызметкерлерінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.....	133
<b>Жандауов Б.Е., Сыздықов С.С.</b> Аспекты классифицирования средств координационной подготовки сотрудников.....	138
<b>Жандауова А.М.</b> Правовые основы межведомственного взаимодействия ОВД с иными субъектами профилактики бытового насилия .....	142
<b>Жуматов К.Е., Мухлыгина Т.В.</b> «Атыс дайындығы» пәні бойынша практикалық сабақтарды өткізу туралы сұраққа .....	148
<b>Исергепова А.К., Овчинникова И.В.</b> роль психолога в пробационной деятельности Республики Казахстан .....	151
<b>Искаков А.К., Арстанбаева Б.Б.</b> Совершенствование деятельности подразделений по организации теологической реабилитационной работы в	



учреждениях уголовно-исполнительной системы.....	154
<b>Исмаилова Д.А., Капишева Ж.К.</b> Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдары қызметкерлерін әлеуметтік қорғаудың өзекті мәселелері.....	159
<b>Ильяс Б., Әбділі А., Мендекеев Н.</b> Арнайы кәсіби даярлық курстарында оқу процесін (дәріс сабақтарын) жетілдіру.....	163
<b>Кабенова А.С., Кинжебаева Л.Т.</b> О формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционального интеллекта при подготовке сотрудников правоохранительных органов новой формации.....	166
<b>Кайнар Е.Е., Сембаева М.Б.</b> ПО қызметкерлерінің бұқаралық ақпарат құралдарымен және қоғаммен өзара әрекеттесуді оқытумен жетілдірудің бағыттары.....	171
<b>Кайыржанов К.Ж., Аюбаев М.А.</b> Оптимизация деятельности по осуществлению режима отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан.....	174
<b>Қалқаманұлы Д., Бисеналина А.</b> Болашақ полицейлерді даярлау жүйесінде жаңа білім беру әдістерін қолданудың кейбір мәселелері туралы.....	177
<b>Касенова В.С.</b> Ішкі істер органдарының қызметкерлерін экстремалды жағдайларда әрекет етуге психологиялық дайындау.....	180
<b>Каримжанова Б.А., Муканов М.Р.</b> Науқас сотталғандарға қатысты тәрбиелік әсерді жүзеге асыру.....	183
<b>Кенесов Р.Ж.</b> Сотқа дейінгі тергеп-тексерудегі мүлікке тыйым салудың кейбір ерекшеліктері.....	187
<b>Коваль К.А., Кадацкий С.Н.</b> Применения аудио- и видеозаписи при производстве следственных действий. Опыт зарубежных стран.....	191
<b>Kovalenko N.R., Dovgan O.V.</b> Complex of the operative and search measures, conducted during crimes investigation against sexual inviolability of minors.....	196
<b>Кожевников И.И.</b> Религиоведческая экспертиза: понятие, вопросы, методы.....	200
<b>Корнейчук С.В.</b> Особенности преподавания административной деятельности органов внутренних дел на факультете повышения квалификации и первоначальной подготовки сотрудников полиции.....	204
<b>Кубанова Н.Б.</b> Қазақстан Республикасының киберқауіпсіздік жүйесінің өзекті мәселелері.....	208
<b>Кужахметова Қ.С.</b> Ақпараттық жүйені қолдана отырып жасалған алаяқтыққа криминалистикалық сипаттама.....	213
<b>Кузеева Г.С.</b> Выезды осужденных к лишению свободы за пределы учреждения: некоторые аспекты повышения эффективности института.....	217
<b>Кулькеева Д.М.</b> Особенности психологических проблем женщин сотрудников.....	221
<b>Күнеков А.Г.</b> Основание квалификации преступлений.....	225
<b>Kurbanov S.R., Mukanov A.A.</b> Legal regulation of responsibility for the commission of terrorism: comparative analysis.....	228
<b>Қалқаманұлы М., Рахметова З.А.</b> Адам саудасымен айналысатын тұлғалардың қылмыстық жауапкершілікке тартудың кейбір мәселелері туралы.....	234
<b>Маликова Г.С., Қалқаманұлы Д.</b> Қазіргі Қазақстандағы заңсыз көші-қон	

ҰҒЫМЫ.....	238
<b>Матвеев Д.О.</b> Особенности противодействия экстремистским правонарушениям в исправительных учреждениях Республики Казахстан..	242
<b>Маханбетов Н.К., Амангельдиев Д.А.</b> Некоторые вопросы условно-досрочного освобождения в Республике Казахстан.....	246
<b>Медведева А.Н., Хакимов Е.М.</b> Организация учебных занятий с применением интерактивных методов обучения на курсах первоначальной профессиональной подготовки .....	252
<b>Мендыбаева Д.Т.</b> Пробационный контроль в реализации условного осуждения в Республике Казахстан.....	255
<b>Mukazhanov A.E., Dovgan O.V.</b> Improvement of the educational process (lecture classes) on the initial professional training courses .....	261
<b>Муканов М.Р., Конвисарь А.А.</b> Изучение состояния сформированности профессиональной компетентности выпускников Костанайской академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева .....	264
<b>Мусин М.Ш.</b> Понятие, признаки и цели административного принуждения, применяемого в деятельности полиции .....	268
<b>Мухтабаев Қ.Н., Конвисарь А.А.</b> «Тактикалық-арнайы даярлық» пәнін оқытуда құзыреттілік тәсілді іске асыру .....	271
<b>Мухтабаева Р.К.</b> К вопросу о совершенствовании пробационной деятельности в Казахстане .....	274
<b>Мұрат А., Уақасов Д.А.</b> Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының қылмыстылықпен күрестегі ұйымдастырушылық және басқарушылық аспектілері .....	279
<b>Мұхамеджанов Е.О.</b> Еуропаның дамыған елдерінде қолданылып жатқан пенитенциарлық жүйенің динамикалық қауіпсіздігі: Түсінігі және еңгізу мәселелері.....	287
<b>Новотеева С.А., Жақашев Т.Т.</b> Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында оқытудың заманауи әдістерін қолдану .....	293
<b>Нурписова М.М.</b> Навыки аудирования и говорения для будущих сотрудников ОВД.....	295
<b>Нурписова М.Т., Муканов М.Р.</b> Роль добровольных организаций осужденных в процессе их ресоциализации .....	300
<b>Олексюк М.В.</b> Становление института классификации осужденных к лишению свободы и его развитие в советский период .....	303
<b>Оразов А.Х.</b> Әйелдердің зорлық-зомбылық қылмысының ерекшеліктері, оны анықтайтын себептер мен факторлар.....	311
<b>Полухова А.С., Мухтабаев К.Н.</b> Применение новых методов преподавания дисциплины «тактико-специальная подготовка» как средство совершенствования деятельности ОВД.....	315
<b>Пряхина Н.Б., Едресов С.А.</b> Кәметет жасқа толмаған тұлғаларға қарсы жыныстық қылмыстардың алдын алу шаралары.....	319
<b>Рахметова З.А., Қожахмет Ә.С.</b> К вопросу о наказании в виде исправительных работ .....	323
<b>Редников А.Н., Трушков А.С., Сорокин К.Г.</b> Формирование профессиональных навыков у слушателей с учетом их индивидуальных	

особенностей .....	327
<b>Савицкая О.С., Ибраев А.З.</b> Партнерство с населением, как основополагающее направление в реализации сервисно-ориентированных подходов в обеспечении безопасности.....	331
<b>Сарсенова К.А., Ибраева Н.Ж.</b> Социально-правовые аспекты личности несовершеннолетнего преступника .....	336
<b>Сафронов Д.М.</b> Меры обеспечения безопасности участников осмотра места происшествия в особых условиях.....	339
<b>Сеильбекова Н.Е., Брылевский А.В.</b> Технические средства поиска пострадавших в чрезвычайных ситуациях .....	343
<b>Серік А.С., Адилев С.А., Абеуов Д.А.</b> Планирование расследования и содержание основных структурных элементов организации расследования преступлений против личности .....	348
<b>Смагулов М.К.</b> Қазақстан Республикасындағы Конституциялық қадағалау институтының қалыптасуы .....	353
<b>Смышляев А.С.</b> Формирование профессиональных компетенций как основа современного обучения сотрудников органов внутренних дел.....	357
<b>Таукенова А.М.</b> Современные подходы к формированию личности будущего сотрудника в условиях образовательного процесса .....	360
<b>Туйғанов М.С., Мырзахмет Қ.Е.</b> К вопросу об особенностях теологической реабилитационной работы с осужденными за экстремистские и террористические преступления в казахстане .....	364
<b>Толыкпаев Е.Ж.</b> Зорлық-зомбылықтағы әйелдермен балалардың психологиясы .....	369
<b>Томилова Е.В.</b> К вопросу об институционализации научного обеспечения правоохранительной деятельности.....	373
<b>Тойғанов А.Д., Каршалов М.Б.</b> Совершенствование методики проведения практических занятий по огневой подготовке.....	376
<b>Трубачев Н.А.</b> Научное обеспечение реформирования деятельности органов внутренних дел в области выявления преступлений, связанных с потребительским рынком автотранспортных средств .....	378
<b>Тулкинбаев Н.А.</b> К вопросу компетентностной модели подготовки специалистов в высших специальных учебных заведениях .....	382
<b>Тулкинбаева Ш.Ж.</b> Шартты түрде соттау институтының Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару заңнамасында перспективалық дамуы .....	386
<b>Туллубаев А.Н.</b> Эвакуация пострадавшего пожарного.....	393
<b>Туяков А.Э., Сағалиева А.М.</b> О некоторых проблемах правового регулирования средств индивидуальной мобильности в Республике Казахстан и зарубежом.....	395
<b>Уалиева А.Ж., Ғазиз Ж.Х.</b> Проблемы пробационного контроля в Республике Казахстан.....	398
<b>Уалиева А.Ж., Касенова В.С.</b> Формирование антикоррупционной культуры в ведомственных учебных заведениях Республики Казахстан .....	403
<b>Уәли Ә.І.</b> Серіктестік қарым-қатынас мәдениетін ұйымдастырудың теориялық моделі .....	408

<b>Уразова Г.Ю., Кадацкий С.Н.</b> Роль и значимость участия лиц в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних .....	411
<b>Хакимов Е.М., Даутова Л.Х.</b> Пробелы в административном законодательстве по вопросам управления транспортным средством в состоянии опьянения .....	418
<b>Шаяхметова Д.Б., Маханбетов Н.К.</b> Қазақстан Республикасында жасы кәмелетке толмағандардың жыныстық бостандығына және оларға қол сұғылмаушылыққа қарсы қылмыстары үшін жазаны қатаңдату бойынша мәселелері.....	424
<b>Шелайкина Е.С.</b> Следственные действия в режиме видео-конференц-связь: теория и практика .....	427

***Авторлардың назарына!***

*Авторлар мақалаларының мазмұнына, фактілердің, цитаталардың, статистикалық деректердің, жалқы есімдердің, географиялық атаулардың және т.б. ақиқаттығына жауапты.*

***Вниманию авторов!***

*Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.*

*Ғылыми басылым*  
*Научное издание*

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ  
жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың  
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары  
2023 жылғы 31 наурыз

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
материалы Международной научной конференции  
молодых ученых, магистрантов и докторантов  
31 марта 2023 года

KABYLBAEV'S READINGS  
materials of the International scientific conference  
of young scientists, undergraduates and doctoral students  
March 31, 2023

---

17.05.2023 ж. басуға қол қойылды. Пішіні 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Офсеттік басылыс. Көлемі 25,4 б.т.  
Таралымы 50 дана. № 1005 тапсырыс

---

Отпечатано в типографии «Принт Центр»  
110000, г. Костанай, ул. Бородина 235  
Тел./факс: (8-714-2) 55-66-99  
E-mail: 87142556699@mail.ru