



Меншік иесі:
Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі
Шырақбек Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

ҒЫЛЫМ = НАУКА
Халықаралық ғылыми журнал.
2002 жылғы наурыздан бастап шығады.
Жылына төрт рет шығады.

ISSN 2306-451X
N2 (49)



2016 ж., маусым

Бас редактор **Қызылов М.А.**,
заң ғылымдарының кандидаты, профессор
Бас редактордың орынбасары **Сейтжанов О.Т.**,
заң ғылымдарының кандидаты, доцент

Ақылдастар алқасы:
Әбіл Е.А., тарих ғылымдарының докторы, профессор
Әкімжанов Т.Қ., заң ғылымдарының докторы,
профессор
Горяинов К.К., заң ғылымдарының докторы,
профессор, РФ Ғылымға еңбек сіңірген қайраткері
(Мәскеу қ.)
Джоробекова А.М., заң ғылымдарының докторы,
профессор (Бішкек қ., Қырғыз Республикасы)
Дубинин С.Н., психология ғылымдарының докторы,
доцент
Жалбуров Е.Т., заң ғылымдарының докторы, профессор
Қайыржанова С.Е., заң ғылымдарының докторы,
профессор
Ким Н.П., педагогика ғылымдарының докторы,
профессор
Қолдыбаев С.А., философия ғылымдарының докторы,
профессор
Крымов А.А., заң ғылымдарының докторы, доцент
(Рязань қ.)
Мизанбаев А.Е., заң ғылымдарының докторы,
профессор
Панин Ю.И., заң ғылымдарының кандидаты, доцент
(Псков қ.)
Сқақов А.Б., заң ғылымдарының докторы, профессор
Татарян В.Г., заң ғылымдарының докторы, профессор
(Мәскеу қ.)
Тоқубаев З.С., заң ғылымдарының докторы,
профессор
Шынарбаев Б.К., заң ғылымдарының докторы, доцент

Журнал 2015 жылғы 12 наурызда Қазақстан Республикасы
Инвестициялар және даму министрлігінде қайта тіркелді.
N15156-Ж куәлік. Алғашқы есепке алу уақыты мен нөмірі
2001 ж. 01.10, №2325-Ж.

Автордың пікірі редакцияның көзқарасын білдірмейді.
Қолжазба рецензияланбайды және авторға қайтарылмайды.
Тапсырылған материалдар үшін автор жауапты. Материал-
дарды қайта басу кезінде журналға сілтеме жасау шарт.

МАЗМУНЫ

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ МЕН ЗАҢДАРДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Слепцов И.В., Шалгимбаев М.Х.
Правовая природа пожизненного лишения
свободы по законодательству Республики
Казахстан и зарубежных стран:
сравнительно-правовой анализ.....3

Слепцов И.В., Эсов Б.К. Замена неотбытой
части лишения свободы более мягким видом
наказания: предпосылки,
условия и основания.....9

Кожмухамедова Г.Б., Асыл Қ.М. Әскери
кылмыстық құқық бұзушылықтарға
қатысты Қазақстан Республикасының
кылмыстық заңнамасына енгізілген
өзгерістер мен толықтырулар туралы.....16

Мергенов М.К. О некоторых проблемах
исполнения уголовного наказания в виде
привлечения к общественным работам.....21

Едигенова А.Б. Актуальные вопросы
реализации концепции борьбы
с экономической преступностью
в современных условиях.....25

**КӘСІПТІК ОҚЫТУ ЖӘНЕ ІШКІ ІСТЕР
ОРГАНДАРЫНЫҢ БЫЛҚІТ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУ =
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Бекмагамбетов Р.К., Утегенова С.Т.
ҚР ІІМ ЖОО мемлекеттік-құқықтық
пәндерін оқытуда білім берудің жаңа
технологияларын қолдану.....30

Таукенова А.М. Психолого-педагогическое
содержание
воспитательной работы
с личным составом.....34

Мухтабаев К.Н. К вопросу
о государственной политике в области
профессиональной подготовки сотрудников
органов внутренних дел
Республики Казахстан.....39

Собственник:
Костанайская академия
Министерства внутренних дел Республики Казахстан
имени Шракбека Кабылбаева

ҒЫЛЫМ - НАУКА
 Международный научный журнал
 Издается с марта 2002 года.
 Выходит четыре раза в год.

ISSN 2306-451X
 N2 (49)



2016 г., июнь

Главный редактор Кызылов М.А.,
 кандидат юридических наук, профессор
Заместитель главного редактора Сейтжанов О.Т.,
 кандидат юридических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Абиль Е.А., доктор исторических наук, профессор
Акимжанов Т.К., доктор юридических наук,
 профессор

Горяинов К.К., доктор юридических наук,
 профессор, Заслуженный деятель науки РФ
 (г. Москва)

Джоробекова А.М., доктор юридических наук,
 профессор (г. Бишкек, Кыргызская Республика)

Дубинин С.Н., доктор психологических наук, доцент

Жалбуров Е.Т., доктор юридических наук, профессор
Каиржанова С.Е., доктор юридических наук,
 профессор

Ким Н.П., доктор педагогических наук, профессор

Колдыбаев С.А., доктор философских наук,
 профессор

Крымов А.А., доктор юридических наук, доцент
 (г. Рязань)

Мизанбаев А.Е., доктор юридических наук,
 профессор

Панин Ю.И., кандидат юридических наук, доцент
 (г. Псков)

Скаков А.Б., доктор юридических наук, профессор

Татарян В.Г., доктор юридических наук, профессор
 (г. Москва)

Токубаев З.С., доктор юридических наук, профессор

Шнарбаев Б.К., доктор юридических наук, доцент

Перерегистрирован в Министерстве
 по инвестициям и развитию
 Республики Казахстан 12 марта 2015 г.
 Свидетельство №15156-Ж.

Время и номер первичной постановки на учет
 №2325-Ж от 01.10.2001 г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения
 редакции. Рукописи не рецензируются и не воз-
 вращаются.

За достоверность предоставленных материалов
 ответственность несет автор. При перепечатке
 материалов ссылка на журнал обязательна.

Танкибаев Р.С., Кабидуллинов Е.А.
 ҚР ІІМ ЖОО курсанттарының салауатты
 өмір салтын қалыптастырудағы спорттың
 және шынықтыру мәдениетінің маңызы.....43

Бидайбеков Н.А. Атыс дайындығы: оқыту
 әдістемесі және шет мемлекеттердің
 құқық қорғау органдарының тәжірибесі.....46

Тимошенко А.Ю., Костюченко А.Н.
 К вопросу об интерактивных методах
 обучения в преподавании дисциплин
 уголовно-процессуального цикла.....52

**ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ
 ІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =
 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-
 ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Тулкинбаева Ш.Ж., Асыл Қ.М.
 Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар
 үшін жауапкершіліктің тарихы.....56

Bekzhanova E., Akimcheva I.
 Professional pedagogical dialogue. The role of
 euphemisms in pedagogical communication...62

Абдибеков Н.Е. К вопросу о международном
 финансовом центре «Астана».....69

**ШЕТЕЛДЕРДЕГІ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ =
 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 ЗА РУБЕЖОМ**

Владмирова О.А. Развитие норм
 о примирении с потерпевшим в уголовном
 законодательстве России
 и Республики Казахстан.....74

Волошин П.В., Корзун А.И. Основные
 тенденции преступного поведения
 женщин в современной России.....79

**ЖАС ҒАЛЫМ МІНБЕРІ =
 ТРИБУНА МОЛОДОГО УЧЕНОГО**

Слепцов И.В., Талдыбаев А.Т.
 Организационно-правовые аспекты
 реализации осужденными, отбывающими
 лишение свободы, права на свободу совести
 и вероисповедания.....84

Мұрат А.Н.
 Қауіпсіздігі аралас мекемелердің (тергеу
 изоляторының) қалыптасу тарихы.....90

Алпысбаева А.О. Меры
 общего и частного предупреждения
 убийств, совершенных из хулиганских
 побуждений95



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ МЕН ЗАҢДАРДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УДК 343.241.2



И.В. Слепцов

кандидат юридических наук



М.Х. Шалгимбаев

Костанайская академия
МВД Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**Правовая природа
пожизненного
лишения свободы
по законодательству
Республики Казахстан
и зарубежных стран:
сравнительно-
правовой анализ**

Аннотация. В статье анализируется правовая природа института пожизненного лишения свободы по законодательству Республики Казахстан и ряда зарубежных стран. Рассматривается мировая юридическая практика подходов к определению правовой природы пожизненного лишения свободы. Проводится анализ положений УК РК, определяющих виды пожизненного лишения свободы. Раскрываются основания применения пожизненного лишения свободы и их отличия между собой. Излагаются особенности назначения пожизненного лишения свободы по уголовным законодательствам Республики Казахстан и ряда зарубежных стран, а также ограничения его применения в отношении некоторых категорий лиц. Обсуждаются вопросы применения института условно-досрочного освобождения в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы и их ограничения. Авторами резюмируется, что пожизненное лишение свободы может быть как абсолютным, так и относительным.

Ключевые слова: пожизненное лишение свободы, пожизненное заключение, условно-досрочное освобождение от отбывания лишения свободы.

В настоящее время, в мировой юридической практике сложилось несколько подходов к определению правовой природы пожизненного лишения свободы. В тех странах, где предусмотрен институт пожизненного лишения свободы (пожизненного заключения), оно рассматривается или как разновидность лишения свободы, или как отдельный (по отношению к лишению свободы на определенный срок) вид наказания. В частности, последнее имеет место в Азербайджане, Беларуси, Болгарии, Брунее, Гаити, Грузии, КНР, Литве, Мадагаскаре, Молдове, Польше, России, Румынии, Таджикистане, Тунисе, Украине, где «пожизненное» и «срочное» лишение свободы предусмотрены в уголовном законодательстве как два самостоятельных вида наказания [1, с. 285].

В соответствии с уголовным законодатель-

ством Республики Казахстан пожизненное лишение свободы является разновидностью лишения свободы, а не самостоятельным видом уголовного наказания. В связи с этим Уголовный кодекс Республики Казахстан (далее – УК РК) не содержит отдельной статьи, посвященной пожизненному лишению свободы [2]. По этой же причине в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан не содержится самостоятельной главы, регламентирующей исполнение данной меры уголовно-правового характера, хотя исполнение всех видов уголовных наказаний регулируется самостоятельными главами [3].

Между тем, в соответствии с уголовным законодательством Республики Казахстан пожизненное лишение свободы является не самостоятельным видом уголовного наказания, а разновидностью лишения свободы. Как показывает анализ положений УК РК, законодатель выделяет несколько видов пожизненного лишения свободы, отличающиеся между собой основаниями применения.

К первому виду относится пожизненное лишение свободы, назначенное по приговору суда за конкретное преступление, которое установлено законом (ч. 4 ст. 46 УК РК), а именно, за совершение особо тяжких преступлений, а также как альтернатива смертной казни [2]. Следовательно, пожизненное лишение свободы применяется только за две группы составов преступлений.

Во-первых, за совершение особо тяжких преступлений, при этом только в том случае, если оно указано в санкциях статей Особенной части УК РК. В настоящее время в санкциях статей Особенной части УК РК предусмотрена возможность применения пожизненного лишения при совершении 15 составов преступлений [2].

Во-вторых, пожизненное лишение свободы может применяться как альтернатива смертной казни. Следовательно, оно может назначаться также за совершение преступлений, перечисленных в ч. 1 ст. 47 УК РК, а именно, за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время. В санкциях статей Особенной части УК РК предусмотрена возможность применения пожизненного лишения свободы как альтернатива смертной казни при совершении 14 составов преступлений [2].

Таким образом, пожизненное лишение свободы по уголовному законодательству Казахстана предусмотрено за совершение 29 составов преступлений. Для сравнения, в таких странах как Германия и Польша пожизненное лишение свободы может быть назначено за 5 преступлений, в Бельгии и России за – 6, Дании – 9, Грузии – 11, Швеции – 13, Беларуси – 14, Японии, Объединенных Арабских Эмиратах и Азербайджане – 16, Корее – 17, Франции – 18, Голландии – 19, Молдове – 24, Бахрейне – 26. В Узбекистане этот вид наказания может быть назначен только за два преступления – умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах и за терроризм [4].

При этом необходимо отметить, что в УК РК практически во всех санкциях Особенной части, содержащих пожизненное лишение свободы, наряду с ними предусмотрена возможность в качестве альтернативы назначения длительных сроков лишения свободы (до 20 лет) [2]. В данных случаях пожизненное лишение свободы избирается судом, если лишение свободы на определенный срок признается наказанием недостаточным, а смертная казнь – чрезмерной, занимая срединное положение между ними [5, с. 190].

По нашему мнению, данное обстоятельство представляется абсолютно оправданным, поскольку суду позволяется с учетом объективного исследования всех обстоятельств дела, мотивов содеянного, личности виновного, исключить случаи необоснованного назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Законодательством ряда зарубежных стран предусмотрено также как обязательное применение пожизненного заключения за совершение отдельных преступлений, так и возможность его применения альтернативно с лишением свободы на определенный срок [6, с. 103; 7, с. 57-59; 8, с. 65-66].

Пожизненное лишение свободы, согласно ч. 4 ст. 46 УК РК, не может быть назначено женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам в возрасте шестидесяти трех и свыше лет [2]. При этом необходимо отметить, что, учитывая особо суровый характер пожизненного лишения свободы, законодательством ряда зарубежных стран, также в соответствии с требованиями норм международного права, существенно ограничена возможность его применения в отношении некоторых категорий.

Прежде всего, это касается несовершеннолетних.

Так, согласно п. а) ст. 37 Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет [9, с. 45]. В свою очередь 17-й Международный конгресс уголовного права (Пекин, 2004 г.) призвал исключить возможность назначения несовершеннолетним пожизненного заключения в любой форме [1, с. 286].

В большинстве стран мира пожизненное заключение не может назначаться лицу, не достигшему на момент совершения деяния или вынесения приговора 18 лет (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Польша, Россия, Румыния, Турция, Украина, Финляндия, почти все арабские страны). В некоторых странах оно не применяется к лицам, не достигшим возраста 20 лет (Австрия, Болгария, Венгрия) или 21 года (Македония, Республика Сербская) [1, с. 286].

В Великобритании, Сьерра-Леоне и ЮАР допустимо назначение пожизненного заключения несовершеннолетним [1, с. 286]. Вместе с тем, законодательством таких стран, как Япония, Корея, КНР, Франция, ФРГ, Австрия, Польша, Швейцария, Швеция, Голландия, Дания, США – вообще не предусмотрены ограничения по применению пожизненного лишения свободы [4].

Наряду с несовершеннолетними, пожизненное заключение в ряде стран запрещается применять в отношении пожилых лиц и женщин, поскольку считается, что эти две категории по своим объективным качествам представляют меньшую степень общественной опасности. Так, в Азербайджане, Белоруси, Грузии, России, Украине пожизненное заключение не может назначаться лицам, достигшим ко дню постановления приговора 65 лет, в Румынии и Узбекистане - 60 лет, на Мадагаскаре - 70 лет [1, с. 286-287; 8, с. 58].

Касательно женщин, в Азербайджане, Белоруси, Молдове, России, Таджикистане и Узбекистане пожизненное заключение не может назначаться им вообще. В Армении, России, Болгарии, Республике Сербской и на Украине оно не может назначаться только женщине, которая находилась в состоянии беременности во время совершения преступления или постановления приговора [1, с. 286-287; 8, с. 58].

В соответствии с ч. 4 ст. 56 УК РК, пожизненное лишение свободы не может быть назначено за приготовление к преступлению и покушение на преступление. В свою очередь, согласно ч. 4 ст. 58 УК РК, если за преступление, входящее в совокупность, назначается пожизненное лишение свободы, то окончательное наказание назначается в виде пожизненного лишения свободы [2].

Второй вид пожизненного лишения свободы сформулирован в ч. 5 ст. 71 УК РК, когда суд при рассмотрении вопроса о применении срока давности к лицу, которому может быть назначена смертная казнь, не сочтет возможным освободить лицо от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности привлечения к уголовной ответственности, то смертная казнь заменяется пожизненным лишением свободы [2].

К третьему виду относится пожизненное лишение свободы, которое назначается судом, если он не найдет возможным применить срок давности исполнения обвинительного приговора к лицу, осужденному к смертной казни. Так, в соответствии с ч. 5 ст. 77 УК РК суд при рассмотрении вопроса о применении срока давности исполнения обвинительного приговора к лицу, осужденному к смертной казни, не найдет возможным применить этот срок давности, смертная казнь заменяется пожизненным лишением свободы [2].

И, наконец, четвертым видом является пожизненное лишение свободы, которое может быть применено в качестве замены смертной казни в порядке помилования осужденного Президентом Республики Казахстан (статьи 15 и 44 Конституции РК, ч. 5 ст. 47 УК РК) [53, 78]. Так, согласно, ч. 5 ст. 47 УК РК смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на определенный срок [2].

Правовая природа пожизненного лишения свободы, применяемого Указом Президента Республики Казахстан в случаях помилования осужденных к смертной казни, во многих отношениях имеет сходство с пожизненным лишением свободы, назначенным по приговору суда, и обладает рядом их признаков, вместе с тем, между ними существуют определенные отличия.

Во-первых, данный вид пожизненного лишения свободы применяется на основании Указа Президента Республики Казахстан, а не судом от имени государства.

Во-вторых, в данном случае, пожизненное лишение свободы применяется согласно ч. 3 ст. 78 УК РК и Положением о Комиссии по вопросам помилования при Президенте Республики Казахстан, утвержденным Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2006 года № 140, только к лицу, уже признанному судом виновным в совершении преступления и осужденному к смертной казни приговором, вступившим в законную силу [2; 10].

На основании сказанного, мы разделяем позицию А.С. Михлина, который считает, что пожизненное лишение свободы, если оно было применено в порядке помилования, «нельзя считать видом наказания, это своеобразная мера, применяемая главой государства взамен смертной казни, т.е. вид помилования» [11, с. 99]. При этом необходимо отметить, что, в свою очередь, согласно ч. 4 ст. 46 УК РК пожизненное лишение свободы в порядке помилования может быть заменено лишением свободы на определенный срок [2].

Само понятие «пожизненное лишение свободы» предполагает бессрочную изоляцию осужденного от общества. Между тем, пожизненное лишение свободы может быть как абсолютным, когда не предусмотрено законных оснований по досрочному освобождению осужденного по истечении определенного срока, так и относительным – в случае, если такие основания имеются. Уголовное законодательство Республики Казахстан предусматривает как абсолютный, так и относительный виды пожизненного лишения свободы.

Так, в соответствии с ч. 6 ст. 72 УК РК условно-досрочное освобождение может быть применено в отношении осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы по приговору суда, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее 25 лет. При этом, в случае, если лицо, отбывающее назначенное судом пожизненное лишение свободы, выполнило все условия процессуального соглашения, оно может быть освобождено условно-досрочно после фактического отбытия не менее пятнадцати лет лишения свободы [2].

В свою очередь, к абсолютному виду относится пожизненное лишение свободы, которое, во-первых, применено в качестве замены смертной казни в порядке помилования, и, во-вторых, в отношении лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы за совершение ряда преступлений. Так, условно-досрочное освобождение не применяется к лицам, отбывающим лишение свободы за совершение: террористических или экстремистских преступлений, повлекших гибель людей, либо сопряженных с совершением особо тяжкого преступления, а также преступлений против половой неприкосновенности малолетних (ч. 8 ст. 72 УК РК) [2].

Аналогичное ограничение применения условно-досрочного освобождения в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы содержится, например, в законодательстве таких государств, как Узбекистан, Киргизия, Эстония [42, с. 24]. В КНР условно-досрочное освобождение не применяется к осужденным к пожизненному лишению свободы рецидивистам, преступникам, совершившим убийство, взрыв, разбой, изнасилование, захват заложника и другие насильственные преступления [73, с. 289].

В то же время, в таких странах, как Россия, Молдова, Азербайджан, Армения, ФРГ, Япония, Республика Корея, ко всем осужденным, отбывающим пожизненное лишение свободы, может быть применен институт условно-досрочного освобождения [12, с. 25]. В свою очередь, например, в Венгрии при вынесении приговора к пожизненному заключению суд обязан указать, возможно или нет в дальнейшем условно-досрочное освобождение осужденного [1, с. 289].

Законодательством ряда государств предусмотрена возможность применения к лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, как условно-досрочного освобождения, так и замены данного наказания лишением свободы на определенный срок (Азербайджан) или «сокращение неотбытой части наказания» (Эстония) [12, с. 25].

В ряде государств уголовное законодательство предусматривает вместо условно-досрочного освобождения возможность замены пожизненного заключения срочным, после отбытия определенного срока. Например, по уголовному законодательству Болгарии пожизненное заключение может быть заменено лишением свободы на срок тридцать лет, если осужденный отбыл наказание не менее двадцати лет [1, с. 288-289].

В Беларуси также в отношении осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, условно-досрочное освобождение не применяется. Там, по отбытии двадцати лет лицом, осужденным к пожизненному заключению, либо лицом, которому смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным заключением, суд может заменить дальнейшее отбывание пожизненного заключения лишением свободы на определенный срок, но не свыше пяти лет [13]. В свою очередь, в Финляндии заключенный, приговоренный к пожизненному сроку, может быть освобожден только на основании помилования, дарованного Президентом Республики [14, с. 57].

Следовательно, в данных государствах пожизненное лишение свободы носит относительный характер. Вместе с тем, в некоторых странах (Армения, Болгария, США, Турция) предусмотрена возможность осуждения к пожизненному заключению без права условно-досрочного освобождения или замены наказания. Обычно такое наказание назначается в самых исключительных случаях, ввиду особой тяжести деяния [1, с. 289].

Так, например, в Болгарии, наряду с простым пожизненным заключением за наиболее тяжкие преступления, угрожающие основам республики, как и за другие, особо опасные умышленные преступления, в качестве временной и исключительной меры предусматривается пожизненное заключение без замены [15].

Согласно законодательству штата Калифорнии (США) не имеет право на условно-досрочное освобождение лицо, осужденное к пожизненному тюремному заключению за совершение тяжкого убийства первой степени [7, с. 59]. По законодательству штата Нью-Йорк (США) нарушитель может быть приговорен к пожизненному заключению без возможности освобождения под честное слово только на основании осуждения за совершение тяжкого убийства первой степени [16]. Всего в различных штатах США более 10 тыс. заключенных приговорены к пожизненному заключению без права досрочного освобождения [1, с. 289].

В отдельных странах условно-досрочное освобождение к пожизненно осужденным не применяется в принципе. Это, в частности, прямо предусмотрено в уголовном законодательстве Литвы [17]. В Зимбабве с 1997 г. пожизненное заключение также исключает возможность условно-досрочного освобождения (до 1997 г. лицо могло быть освобождено по отбытии 13 лет) [1, с. 289].

Таким образом, формально пожизненное лишение свободы состоит в бессрочной изоляции осужденного от общества, вместе с тем фактически пожизненное лишение свободы может быть как абсолютным, когда не предусмотрено законных оснований к освобождению осужденного из мест лишения свободы по истечении определенного срока, так и относительным – в случае, если такие основания имеются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Додонов В.Н. Сравнительное уголовное право. – М., 2009.
- 2 Уголовный кодекс Республики Казахстан. Новый. – Алматы, 2014.
- 3 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: практическое пособие. – Алматы, 2014.
- 4 Якубов А. Важный этап последовательной либерализации судебно-правовой системы Узбекистана // <http://www.iscs.uz/>.
- 5 Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть / под ред. И.И. Рогова и С.М. Рахметова. – Алматы, 2005.
- 6 Митфорд Дж. Тюремный бизнес. – М., 1978.
- 7 Никифоров А.С. Ответственность за убийство в современном уголовном праве. – М., 2001.
- 8 Семушкин В.И., Ткаченко В.В. Международные стандарты и существующая практика по вопросам исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы и моратория на исполнение смертной казни в Республике Казахстан // Смертная казнь и пожизненное лишение свободы: проблемы исполнения в Республике Казахстан. – Алматы, 2007.
- 9 Международные соглашения и рекомендации, определяющие стандарты обращения с правонарушителями, и основные направления подготовки персонала исправительных учреждений: сб. междунар. документов / авт.- сост. И.В. Слепцов. - Ч. 1. – Костанай, 2012.
- 10 Положения о Комиссии по вопросам помилования при Президенте Республики Казах-

стан: Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2006 года № 140.

11 Михлин А. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания // Российская юстиция. - 2002. - № 5.

12 Слепцов И.В. Пожизненное лишение свободы как мера уголовного наказания // Фылым. - 2008. - № 3.

13 Уголовный кодекс Республики Беларусь // <http://ugolovnykodeks.ru/>.

14 Слепцов И.В. Особенности условно-досрочного освобождения от наказания осужденных к пожизненному лишению свободы // Фылым. - 2008. - № 2.

15 Уголовный кодекс Республики Болгарии // <http://ugolovnykodeks.ru/>.

16 Уголовный кодекс штата Нью-Йорк. Глава 40 Свода законов штата // <http://constitutions.ru>

17 Уголовный кодекс Литовской Республики // <http://law.edu.ru/>

ТҮЙІН

И.В. Слепцов, з.ғ.к., М.Х. Шалгимбаев,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖӘНЕ ШЕТ ЕЛДЕРДІҢ ЗАҢНАМАСЫ БОЙЫНША ӨМІР БОЙЫ БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАБИҒАТЫ: САЛЫСТЫРМАЛЫ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ТАЛДАУ

Мақалада Қазақстан Республикасының және бірқатар шет елдердің заңнамасы бойынша өмір бойы бас бостандығынан айыру институтының құқықтық табиғатына талдау берілген. Өмір бойы бас бостандығынан айырудың құқықтық табиғатын анықтау бойынша көзқарастардың әлемдік заңды тәжірибесі қарастырылып отыр. Өмір бойы бас бостандығынан айырудың түрлерін анықтайтын ҚР ҚК-нің ережелері талдануда. Өмір бойы бас бостандығынан айыруды қолдану негіздері және айырмашылықтары түсіндіріледі. Қазақстан Республикасының және бірқатар шет елдердің қылмыстық заңнамасы бойынша өмір бойы бас бостандығынан айыруды тағайындаудың ерекшеліктері, сонымен қатар кейбір санаттағы тұлғаларға қатысты қолдану шектері түсіндіріледі. Өмір бойы бас бостандығынан айырылған сотталғандарға қатысты шартты түрде мерзімінен бұрын босату институтын қолдану сұрақтары және шектеулері талқыланып отыр. Өмір бойы бас бостандығынан айыру абсолюттік те, қатысты да болуы мүмкін екендігі авторлармен түйінделеді.

Түйін сөздер: өмір бойы бас бостандығынан айыру, өмір бойына қамауға алу, бас бостандығынан айырудан шартты түрде мерзімінен бұрын босату.

RESUME

Sleptsov I.V., PhD of Law, Shalgimbayev M.Kh.,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbayev

THE LEGAL NATURE OF LIFE IMPRISONMENT ACCORDING TO THE LEGISLATURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND A NUMBER OF FOREIGN COUNTRIES: LEGAL-COMPARATIVE ANALYSIS

The article analyses the legal nature of the institute of life imprisonment according to the legislature of the Republic of Kazakhstan and a number of foreign countries. It deals with the world law practice of approaches to the determining the legal nature of life imprisonment. The authors give the analysis of the statutes of the Republic of Kazakhstan Criminal Code, determining types of life imprisonment and describe the peculiarities of the implementation of life imprisonment according to the legislature of the Republic of Kazakhstan and a number of foreign countries. Moreover, there are given some restrictions concerning definite categories of prisoners. Questions of implementation the institute of parole, concerning life prisoners and their restrictions have been discussed there. The authors resume that life imprisonment can be of two forms: absolute and relative.

Keywords: life imprisonment, the implementation of life imprisonment.



И.В. Слепцов
кандидат юридических наук



Б.К. Эсов
Костанайская академия
МВД Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания: предпосылки, условия и основания

Аннотация. В статье анализируются различные точки зрения на правовую природу оснований применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. В результате авторы приходят к выводу, что данной замене должны предшествовать также определенные предпосылки и условия. На основе анализа норм уголовного законодательства Республики Казахстан обосновывается мнение о том, что предпосылками к применению замены неотбытой части наказания более мягким видом является отбытие осужденным определенной части срока лишения свободы. В свою очередь условием, положительно характеризующим поведение осужденного, является отсутствие злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания, либо полное возмещение им ущерба, причиненного преступлением. Основанием же данной замены является небольшая степень общественной опасности осужденного. Вывод об этом должен вытекать из совокупности предпосылок и условий и свидетельствовать о том, что процесс исправления осужденного может быть завершен при применении более мягкого наказания, чем лишение свободы.

Ключевые слова: лишение свободы, замена наказания более мягким видом, предпосылки замены наказания более мягким видом наказания, условия замены наказания более мягким видом наказания, основания замены наказания более мягким видом наказания,

Определение оснований замены неотбытой части лишения свободы более мягким наказанием является важнейшим условием ее эффективности. При этом в действующем уголовном законодательстве возможность замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания (далее – замена наказания) тесно связана с принадлежностью совершенного осужденным преступления к определенной категории тяжести.

Так, согласно ст. 73 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее – УК РК) такая замена может применяться только к лицам, отбывающим лишение свободы за преступления небольшой, средней тяжести или тяжкие преступления. В свою очередь в ст. 87 УК РК определено, что к лицам, отбывающим лишение свободы за совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте, замена наказания может применяться при отбывании ими наказания за совершение преступления как небольшой, средней тяжести, тяжкие преступления, так и особо тяжкие преступления [1].

Кроме того в статьях 73 и 87 УК РК установлены еще два основания поощрения лица путем применения к нему замены наказания: а) отсутствие у осужденного злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания (ст.ст. 73 и 87 УК РК), либо возмещение им ущерба, причиненного преступлением (ст. 73 УК РК), т.е. достижение лицом определенной степени исправления, и б) отбытие части срока назначенного приговором суда наказания в виде лишения свободы [1].

В юридической литературе определению оснований замены наказания более мягким видом уделяется весьма большое внимание. При этом используются словосочетания «материальное основание» и «формальное основание». Кроме того, данные основания обозначаются различными терминами, основываясь на ранее действовавшее законодательство.

Так, одними авторами «материальное основание» употребляется для констатации определенной степени исправления лица, являющейся достаточной для применения данной меры поощрения, «формальным основанием» – отбытие необходимого минимума наказания [2, с. 42, 50; 3, с. 4, 16, 19]. Другие считают, что единственным основанием можно считать достижение осужденным определенного уровня исправления, а отбытие им требуемой законом части срока наказания выступает условием применения мер поощрения [4, с. 82, 50; 5, с. 28].

В свою очередь О.В. Конкина полагает, что осуждение лица к лишению свободы за преступления небольшой или средней тяжести и отбытие им установленного судом срока лишения свободы являются предпосылками применения замены наказания, положительно характеризующими поведение осужденного, т.е. условиями применения данного поощрения, а небольшая степень общественной опасности осужденного – основанием применения замены наказания [6, с. 8].

Другие рассматривали каждое из названных обстоятельств как отдельное основание, полагая, что основаниями для применения замены являются исправление осужденного и отбытие им установленной законом части срока наказания [7, с. 379; 8, с. 286]. Отдельными юристами термины «условия» и «основания» отождествлялись, рассматривались ими как суть одного и того же понятия [9, с. 22].

В ряде учебных и научных источников исправление осужденного называлось материальным, или главным, основанием применения замены наказания более мягким, фактическое отбытие им установленной в законе части срока наказания – формальным [10, с. 254, 259, 271; 11, с. 77], а значит – второстепенным основанием. Так, А.С. Михлин отмечал, «что формальное основание в значительной степени подчинено материальному. Для изучения личности осужденного и вывода о степени его исправления необходим определенный срок (тем больший, чем более запущено лицо к моменту осуждения, чем более тяжкое совершенное преступление и продолжительнее назначенное наказание)» [12, с. 30].

По мнению М.Ф. Карамаша, основание применения замены неотбытой части лишения свободы не может быть ни главным, ни второстепенным. Оно является единственным и заключается в наличии одновременно и исправления осужденного, и фактического отбытия им установленной законом части срока наказания [13, с. 8]. Существовало и мнение, согласно которому основанием замены неотбытой части наказания более мягким наказанием является исправление осужденного, фактическое же отбытие им установленной в законе части срока наказания рассматривается как условие или правовая гарантия применения названной уголовно-правовой меры.

Так, И.Д. Перлов отмечал, что в данном случае условием является фактическое отбытие осужденным указанной в законе минимальной части срока наказания, а основанием – его примерное поведение и честное отношение к труду (и обучению) [14, с. 114]. При этом С.Н. Сабанин полагал, что обстоятельством, дающим достаточный повод для замены наказания более мягким, является небольшая степень общественной опасности личности виновного. Вывод, что осужденный представляет небольшую степень общественной опасности, вытекает из анализа условий замены, то есть всех перечисленных в соответствующей статье УК обстоятельств (срок, поведение). Причем только совокупность всех требуемых условий позволяет решить вопрос, есть основание к применению замены наказания более мягким либо его нет [15, с. 75].

По мнению Л.Е. Орел, отбытие осужденным требуемой по закону части срока наказания

создает лишь предпосылки для замены наказания более мягким. «Сама же замена наказания такому лицу может последовать лишь в том случае, если лицо это доказало свое исправление... Фактическое отбытие осужденным надлежащей части назначенного ему срока наказания создает лишь предпосылку, дает лишь повод для постановки и обсуждения вопроса о замене наказания более мягким такому лицу» [16, с. 15]. Данную точку зрения выражал и А.Л. Цветинович, который считал, что приведенные разногласия относятся не столько к области терминологии, сколько к существу вопроса [17, с. 48].

Анализ приведенной точки зрения приводит к выводу, что ни в одной из них не ставится под сомнение, что основанием (по ранее действовавшему законодательству) являлось исправление осужденного. Основным предметом спора об основании замены наказания более мягким являлся вопрос о том, относится ли отбытие определенной установленной законом части срока к основанию данной замены.

В связи с этим, для того чтобы определить, чем же является отбытие определенной части срока наказания, необходимо выяснить, для чего она устанавливается. Так, Д.П. Водяников и Л.В. Кузнецова считают, что отбытие обязательной части наказания должно обеспечить фактическую возможность исправления осужденных, возможность обоснованного суждения правоприменительных органов об исполнении наказания, а также организацию отбывания наказания таким образом, чтобы в должной мере раскрывалась его карательная сущность и общепреventивное значение [3, с. 19].

В свою очередь В.В. Смышляев полагает, что отбытие установленной законом части наказания является основанием формального характера и необходимо в интересах более тщательного изучения личности и принятия обоснованного решения о целесообразности применения замены наказания более мягким, а также в целях достижения общей превенции [18, с. 109].

Отбытие осужденным определенной части наказания связано с достижением целей наказания. Одной из них является восстановление социальной справедливости (ч. 2 ст. 39 УК РК) [1]. Реализуя эту цель, наказание должно обеспечить возможность возмещения причиненного вреда и в возможных пределах соразмерность лишения или ограничения прав и свобод осужденного страданиям потерпевшего, которые он вынужденно претерпел вследствие совершенного преступления.

Отбытие осужденным установленной части срока так же служит цели общего и частного предупреждения. Осужденный должен доказать и себе, и окружающим, что он изменился, не совершит новых уголовных правонарушений, для чего необходимо отбыть определенную часть наказания.

В связи с этим, вряд ли можно согласиться с Д.П. Водяниковым, считающим этот фактор «формально-правовым основанием» замены наказания более мягким [19, с. 8]. По нашему мнению, как и уровень исправления осужденного, этот фактор носит материально-правовой характер. Однако материально-правовое явление выражено здесь в количественной форме (в отбытом сроке лишения свободы), тогда как уровень исправления выступает прямым качественным выражением определенных качественных же изменений, наступивших в результате применения наказания.

Но связь этих двух факторов с реализацией целей наказания различна. Поэтому нельзя согласиться с С.Я. Улицким, считавшим, что различие исправления как основания, а отбытия части наказания как условия применения института замены наказания более мягким является беспредметным благодаря употреблению этих терминов в одинаковом значении [20, с. 11].

Отбытие части срока наказания нельзя признать основанием замены наказания потому, что оно наступает автоматически, независимо от воли и действий самого осужденного, благодаря лишь течению времени. Хронологически и логически вопрос о возможности применения к данному осужденному указанного вида замены возникает только после отбытия им установленной законом части срока наказания, на что прямо указано в ст.ст. 73 и 78 УК РК [1].

Из анализа положений данных статей вытекает, что вопрос о наличии или отсутствии основания для ее применения наступает лишь тогда, когда уже отбыта необходимая часть наказания. Поэтому необходимо согласиться с мнением тех авторов, которые относят отбытие части срока наказания к предпосылке применения замены наказания.

При этом вряд ли можно согласиться с отнесением его к «необходимому предварительному условию замены». Употребление Л.Е. Орел в данном случае термина «условие» вместо понятия «предпосылка» [16, с. 9] представляется, по нашему мнению, неудачным. Такой вывод вытекает из того, что применительно к институту замены наказания термин «условие» используется, прежде всего, в смысле обозначения тех требований, которые предъявляются к поведению осужденного в течение неотбытого им части срока назначенного судом наказания. Поэтому употребление того же термина, но уже в другом смысле, явно неудачно.

В связи с этим, на наш взгляд, все факторы, определяющие круг лиц, к которым может быть применена замена наказания, необходимо отнести к предпосылкам применения данного института. В качестве таких предпосылок выступают: а) отбывание лицом наказания в виде лишения свободы за преступления небольшой, средней тяжести и тяжкие преступления, а лицам, отбывающим данное наказание за совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте, за особо тяжкие преступления, и б) отбытие осужденным установленной законом части срока наказания.

Поскольку мы установили, что отбытие определенной части срока наказания является предпосылкой замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом, то необходимо выяснить, что же является условием применения данного института. При этом в УК РК законодатель их четко обозначил.

Так, согласно ст. 73 УК РК такими условиями являются либо полное возмещение осужденным ущерба, причиненного преступлением, либо отсутствие у него злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания. В отношении лиц, отбывающих лишение свободы за совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте, в качестве единственного основания законом предусмотрено отсутствие у них злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания (ст. 87 УК РК) [1].

Вместе с тем, по нашему мнению, необходимым условием для применения к осужденному замены наказания является и его соответствующее поведение во время отбывания наказания, свидетельствующее о том, что его полное исправление возможно в условиях отбывания более мягкого наказания. Лицо, совершившее уголовное правонарушение, всегда общественно опасно хотя бы в момент его совершения. Однако степень его опасности различна.

Общественная опасность лица, совершившего уголовное правонарушение, определяется, прежде всего, характером и степенью общественной опасности совершенного деяния. В отношении замены наказания в ст. 73 УК РК устанавливается возможность применения данного института к лицам, совершившим преступления небольшой, средней тяжести или тяжкое преступление [1]. Вместе с тем, как справедливо отмечает В.Д. Филимонов, «общественная опасность преступника не является постоянной величиной» [21, с. 182].

По истечении времени уровень опасности лица может снизиться, или она может быть утрачена совсем. Если в процессе отбывания наказания лицо исправляется или для его исправления нет необходимости продолжать отбывать лишение свободы, а также если к этому моменту он отбыл определенную часть срока наказания, установленную законом, то к данному лицу может быть применена замена наказания.

Общественная опасность личности – категория, органически соединяющая характеристики уголовного правонарушения и личности виновного. Именно потому, что соотношение общественной опасности лица и совершенного им преступления достаточно сложное, и законодатель не ограничивается описанием в статье закона одного деяния, а вводит дополнительные предпосылки и условия замены.

Так, в ст. 73 УК РК указывается, что предпосылками к применению замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания является осуждение лица за преступления небольшой, средней тяжести или тяжкое преступление к наказанию в виде лишения свободы и отбытие определенной, установленной законом части срока наказания, а условием данной замены является соответствующее поведение осужденного во время отбывания наказания, выразившееся в отсутствии у него злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания либо в полном возмещении им ущерба, причиненного преступлением [1].

Лишь наличие всей совокупности перечисленных обстоятельств позволяет сделать вывод о небольшой степени общественной опасности осужденного лица. Таким образом, основанием применения замены наказания более мягким следует считать небольшую степень

общественной опасности лица, совершившего преступление и отбывающего наказание в виде лишения свободы.

О том, что лицо перестало представлять повышенную общественную опасность, должно свидетельствовать его соответствующее поведение во время отбывания наказания. Вместе с тем поведение осужденного в местах лишения свободы позволяет сделать лишь гипотетическое предположение о его положительном поведении, и прогноз о его исправлении при отбывании более мягкого наказания с большей или меньшей степенью вероятности.

В связи с этим, по нашему мнению, замена неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания должна применяться к лицам, вставшим на путь исправления, но еще нуждающимся в продолжении карательно-воспитательного воздействия в условиях отбывания другого, более мягкого наказания.

Таким образом, предпосылками к применению замены неотбытой части лишения свободы более мягким видом наказания являются осуждение лица к лишению свободы и отбытие определенной части срока лишения свободы, определенное законодательством. В свою очередь условием применения такой замены является положительно характеризующееся поведение осужденного, выразившееся в виде отсутствия злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания, либо в полном возмещении им ущерба, причиненного преступлением.

Основанием же данной замены является небольшая степень общественной опасности осужденного. Данный вывод должен вытекать из совокупности предпосылок и условий: если лицо, совершившее преступление небольшой, средней тяжести или тяжкое преступление и отбывшее предусмотренную законом часть срока наказания при положительно характеризующемся поведении, представляет небольшую степень общественной опасности, то процесс исправления осужденного может быть завершен при применении более мягкого наказания, чем лишение свободы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

2 Малин П.М. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные проблемы условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы: дис. ... канд. юрид. наук – Рязань, 2000. - 216 с.

3 Водяников Д.П., Кузнецова Л.В. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким. – М.: ВЮЗИ, 1981. - 36 с.

4 Горгиенин А.А. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2006. - 174 с.

5 Иногамова-Хегай Л.В., Казарян Э. Основания и предпосылки применения условно-досрочного освобождения // Уголовное право. - 2003. - № 4. – С. 28-30.

6 Конкина О.В. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань, 2000. -23с.

7 Советское уголовное право. Общая часть / Под ред. В.Д. Меньшагина, Н.Д. Дурманова, Г.А. Кригера, В.Н. Кудрявцева. – М.: Юридическая литература, 1974. - 543 с.

8 Советское уголовное право. Часть общая / Под ред. В.А. Смирнова, А.Ш. Якупова. – Киев: Киевская ВШ МВД СССР, 1973. - 305 с.

9 Дровосеков Г.В. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена наказания более мягким. – Рязань: Рязанская ВШ МВД СССР, 1979. - 52 с.

10 Курс советского уголовного права. Часть Общая. - Т. 2 / Под ред. Н.А. Беляева и М.Д. Шаргородского. – Л.: Изд. ЛГУ, 1970. - 672 с.

11 Сауляк В.К. Совершенствование исправительно-трудового законодательства и практика его применения. – Киев: Высшая школа, 1979. - 94 с.

12 Михлин А.С. Проблемы досрочного освобождения от отбывания наказания. – М.: Юридическая литература, 1982. - 152 с.

13 Карамаш М.Ф. Замена неотбытой части лишения свободы более мягким наказанием и ее эффективность: автореф. дис.... канд. юрид. наук. – М., 1982. - 26 с.

14 Перлов И.Д. Исполнение приговора в советском уголовном процессе. – М.: Юриди-

ческая литература, 1963. - 227 с.

15 Сабанин С.Н. Реализация принципа справедливости в институте освобождения от уголовного наказания: дис. ... д-ра юрид. наук. – Екатеринбург, 1993. - 262 с.

16 Орел Л.Е. Условно-досрочное освобождение по советскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Харьков, 1966. - 27 с.

17 Цветинович А.Л. Досрочное освобождение от наказания по советскому уголовному праву: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1973. - 229 с.

18 Смышляев В.В. Уголовно-правовой механизм реализации лишения свободы. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2000.-181 с.

19 Водяников Д.П. Вопросы условно-досрочного освобождения в советском праве: // автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1967. - 27 с.

20 Улицкий С.Я. Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и замена им наказания более мягким: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Алма-Ата, 1964. - 24 с.

21 Филимонов В.Д. Общественная опасность личности преступника. – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 1970. - 277 с.

ТҮЙІН

И.В. Слепцов, з.ғ.к., Б.К. Эсов,

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУДЫҢ ӨТЕЛМЕГЕН МЕРЗІМІН ЖАЗАНЫҢ ЖЕҢІЛДЕТІЛГЕН ТҮРІМЕН АУЫСТЫРУ: АЛҒЫШАРТТАРЫ, ШАРТТАРЫ ЖӘНЕ НЕГІЗДЕМЕЛЕРІ

Мақалада жазаның өтелмеген бөлігін жазаның неғұрлым жеңіл түрімен ауыстыруды қолданудың құқықтық табиғатына қатысты әр түрлі көзқарастарға талдау жасалады. Нәтижесінде, авторлар бұндай ауыстыруларға анықталған алғышарттар мен жағдайлар негіз болуы керек деп санайды. Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнама нормаларын талдау негізінде, жазаның өтелмеген бөлігін жазаның неғұрлым жеңіл түрімен ауыстырудың алғышарты сотталғандардың бас бостандығынан айырудың белгілі бөлігін өтеуі болып табылатыны негізделеді. Өз кезегінде сотталғанның мінез-құлқын оң сипаттайтын шарты жазаны өтеудің белгіленген тәртібін қасақана бұзу әрекеттерінің болмауы немесе оларға қылмыспен келтірілген залалды толық өтеу болып табылады. Сотталғанның қоғамдық қауіптілігінің төмен дәрежеде болуы бұл ауыстырудың негізі болып табылады. Бұл туралы қорытынды алғышарттар мен жағдайлардың жиынтығынан туындайды және де сотталғандарды түзеу процесі бас бостандығынан айыруға қарағанда, жазаның жеңіл түрімен ауыстыруды қолданған кезде аяқталуы мүмкін екендігін куәландырады.

Түйін сөздер: бас бостандығынан айыру, жазаның жеңілдетілген түрімен ауыстыру, жазаның жеңілдетілген түрімен ауыстырудың алғышарттары, жазаның жеңілдетілген түрімен ауыстырудың шарттары, жазаны жазаның жеңілдетілген түрімен ауыстырудың негіздері.

RESUME

Sleptsov I.V., PhD of Law, Essov B.K.,

Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyrbayev

REPLACEMENT OF THE UNSERVED PART OF IMPRISONMENT LESS SERIOUS KIND OF PUNISHMENT: PREREQUISITES, CONDITIONS AND GROUNDS

The article analyzes the different points of view on the legal nature of grounds for the use of the replacement of the unserved part of punishment with the less serious kind of it. As a result of the research, the authors concluded that this replacement should be preceded by certain prerequisites and conditions. Based on the analysis of the criminal legislation of the Republic of Kazakhstan, the authors substantiate the view, that the serving by a convict a certain part of the period of imprisonment can be regarded as the prerequisites for the use of the replacement of the

unserved part of the punishment with a less one. In its turn, the condition which characterizes behavior of the convicted person in a positive way can be considered as lack of willful violation of the established regulations for punishment implementation, or full restitution of the damage caused by crime committing. The reason for such replacement is a small degree of public danger on the part of the convict. The set of prerequisites and conditions should bring to the conclusion and testify of the fact that convict's reforming process can be completed with the use of the less kind punishment than imprisonment.

Keywords: imprisonment, replacement of punishment with the less one, prerequisites for replacement with less serious kind of punishment, conditions for replacement of punishment with the less kind penalty, grounds for replacement of punishment with the less penalty.



Г.Б. Кожмухамедова



Қ.М. Асыл
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтарға қатысты Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасына енгізілген өзгерістер мен толықтырулар туралы

Андатпа. Мақалада 2015 жылы заңды күшіне енген Қазақстан Республикасының жаңа Қылмыстық кодексінде көзделген әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар қарастырылып, талданып отыр. Мақалада ҚР Қылмыстық кодексінің отыз бабынан, яғни 437-баптан бастап 466-бапқа дейінгі отыз баптан құралған «Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар» атты 18-тарау зерделенді. Авторлар мақалада әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін қылмыстық жауапкершіліктің және жазаның, кінәлі әскери қызметшілерге бас бостандығынан айыруға баламалы түрдегі қылмыстық жазалардың түрлерін қолданудың ерекшеліктерін, сондай-ақ әскери қызметті өткеріп жүрген адамдарға қатысты Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің нормаларын қолдануды кеңейту және кеміту сұрақтарын қарастырған. Сонымен қатар, авторлар Қазақстан Республикасының бұрынғы және жаңа қылмыстық заңнамасы бойынша әскери қылмыстық құқық бұзушылықтардың құрамдарына салыстыру өткізді.

Түйін сөздер: әскери қылмыстық құқық, әскери қызметшілердің қылмыстық жауапкершілігі, қылмыстық-құқықтық әрекеттерді қылмыссыздандыру және қылмыстандыру, әскери тәртіп, әскери іс.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 36-бабына сәйкес Қазақстан Республикасын қорғау – оның әрбір азаматының қасиетті парызы және міндеті болып табылады. Республика азаматтары заңда белгіленген тәртіп пен түрлер бойынша әскери қызмет атқарады [1].

«Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 6 қаңтардағы № 527-IV Заңының 4-бабында әскери қауіпсіздікке мынадай түсінік берген – әскери күштерді қолданумен немесе оны қолдану ниетімен байланысты сыртқы және ішкі қауіп-қатерлерден адамның және азаматтың, қоғам мен мемлекеттің өмірлік маңызы бар мүдделері қорғалуының жай-күйі [2].

2015 жылғы 1 қаңтардан бастап Қазақстан Республикасы аумағында жаңа Қылмыстық кодекс қолданысқа енгізілді [3].

Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасына (бұдан әрі - Тұжырымдама) сәйкес қылмыстық саясат мемлекеттің құқықтық саясатының негізгі буыны болып табылады. Ал оны жетілдіру қылмыстық, қылмыстық-процестік және қылмыстық-атқару құқығын кешенді, өзара байланысты түрде түзету, сондай-ақ құқықты қолдану жолымен жүзеге асырылады [4].

Осыған байланысты Тұжырымдамада мы-

надай ұтымды пікір айқындалған – қылмыстық құқықты әрі қарай дамытқанда қылмыстық саясаттың еківекторлығын (біріншісі - алғаш рет онша ауыр емес және ауырлығы орташа қылмыстар жасаған адамдар, сондай-ақ халықтың әлеуметтік жағынан әлсіз топтардағылар үшін, екіншісі – ауыр және аса ауыр қылмыстар жасаған, қылмыстық қудалаудан бой тасалап жүрген адамдарға, сондай-ақ қылмыстың қауіпті қайталануы кезіндегілерге қатысты қатаң қылмыстық саясат өткізу) ескеру қажет.

2015 жылғы 1 қаңтардан бастап Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы елеулі өзгеріске ұшырағанына байланысты, И.Я. Козаченко, Қазақстан Республикасының жаңа Қылмыстық кодексінің тұжырымдамалық қағидаларының сипаты саналы екенін, адамдардың бірлесіп өмір сүруінің көптеген әлеуметтік-құқықтық реттеуіштерімен өзара іс-қимыл жасасуға жеткілікті мөлшерде бейімделгенін атап өтті [5, 37-38 п.]. Басқа криминалист ғалымдар дұрыс айтып өткендей, «диалектикалық даму заңдары бойынша бұл жаңа кодекс өзіне ұтымды классикалық ұстанымдарды да новаторлық идеяларды да сіңіріп алды» [6].

Қылмыстық кодекстегі көптеген жаңалықтар арнайы ғылыми талдауды және түсіндіруді талап етеді, бірақ ғылыми мақала шеңберінде біз әскери қызметшілердің жауапкершілігін реттейтін қылмыстық-құқықтық нормаларды зерделеуге тоқтадық.

«Әр әскери қызметшінің өзінің қызметтік міндеттерін мінсіз орындауы әскерлердің ұдайы жауынгерлік әзірлігін және жауынгерлік қабілеттілігін қамтамасыз етудің басымды факторы болып табылады» деген В.А. Бугаевтың көзқарасымен келісу қажет деп ойлаймыз [7].

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарында заңдылық пен құқықтық тәртіптің тиісті деңгейін қамтамасыз ету үшін жаңа Қылмыстық кодексте әскери құқық бұзушылықтарға 437-466 баптар аралығында шоғырландырылған 30 құрамнан тұратын «Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар» деп аталатын дербес 18-тарау арналған. Бұрынғы салттарды бұзбай, заң шығарушылар жаңа Кодексте де қылмыстық әрекеттердің осы жиынтығына дәлме-дәл түсіндірме берген. Отандық ғалым С.С. Молдабаевтың пайымдауынша, жалпы қылмыстық заңнамаға енгізілгеніне қарамастан, әскери қылмыстар (жаңа Кодексте – әскери қылмыстық құқық бұзушылық) туралы түсінік әскери-қылмыстық заңнаманың дәстүрлі салыстырмалы дербестігін атап көрсетеді [6]. Мәселен, әскери қылмыстық құқық бұзушылық түсінігі жаңа Қылмыстық кодекстің 3-бабының 6-тармақшасында былай-ша айқындалады – «Қылмыстық кодекстің 18-тарауында көзделген, әскери қызмет атқарудың белгіленген тәртібіне қарсы бағытталған, шақыру бойынша не келісімшарт бойынша Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, Қазақстан Республикасының басқа да әскерлері мен әскери құралымдарында әскери қызмет атқарып жүрген әскери қызметшілер, сондай-ақ запастағы азаматтар жиындардан өтуі кезінде жасаған іс-әрекеттер [3]. Осылайша, әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар деген заңсыз әрекеттердің белгілі бір жиынтығы ғана емес, олар - бір-бірімен байланысқан элементтерден құралған жүйе екендігіне ерекше атап өтіледі. Бірақ, инновациялар осымен ғана шектеліп қойған жоқ. Атап айтқанда, жазалардың қатаңдығын азайту бөлігінде жазаға деген көзқарастарда өзгерістер болды.

Әскери қызметшілерге қатысты әскери қызмет бойынша шектеу деген жаза түрі алынып тасталды. «Абақтыда ұстау» да қылмыстық жазалардың дербес түрі ретінде жойылып, жаңа кодексте «қамаққа алу» жазасына енгізілді. Жазаның аталған түрлері айыппұлмен, түзеу жұмыстарымен және қамаққа алумен алмастырылды.

Құқықтық саясат тұжырымдамасының айыппұлды қылмыстық жазалардың тиімді түрлерінің бірі ретінде айқындау және оны қолдану аясын кеңейту мүмкіндігі бойынша қағидаларын іске асыру түп-мәнінде айыппұл көптеген әскери қылмыстар үшін белгіленген, тіпті әскери қылмыстардың кейбір құрамдары бойынша айыппұлдың ең жоғары мөлшері 5000 айлық есептік көрсеткішке дейін арттырылған. Жаңа Кодекстің 451-бабында (Билікті асыра пайдалану) көзделген қылмыс жасағаны үшін айыппұл мөлшері 5000 айлық есептік көрсеткішке дейін арттырылған, ал 1997 жылғы Қылмыстық кодексте бұндай қылмыс жасаған әскери қызметші екі жылға дейінгі мерзімге әскери қызметі бойынша шектеуге не үш айға дейінгі мерзімге абақтыда ұстауға немесе екі жылдан бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыруға жазаланатын (380-1 бабы).

Жалпы қарағанда, 30 әскери қылмыстық құқық бұзушылықтардың құрамының 24-інде айыппұл баламалы қылмыстық жаза ретінде көзделген, 6 әскери қылмыстық құқық бұзушылықтарда бас бостандығынан айыру түріндегі бір ғана жаза бар («Қашқындық»,

«Соғыс жүргізу құралдарын қарсыласқа беру немесе қалдырып кету», «Тұтқынға өз еркімен берілу», «Мародерлік», «Ұшу немесе оған дайындалу қағидаларын бұзу», «Корабль жүргізу қағидаларын бұзу»).

«Билікті теріс пайдалану» (жаңа Қылмыстық кодексінің 450-бабы), «Билікті асыра пайдалану» (жаңа ҚК-нің 451-бабының 2, 3, 4 бөліктері), «Биліктің әрекетсіздігі» (жаңа ҚК-нің 452-бабы) сияқты сыбайлас жемқорлық қылмыстар үшін қосымша жаза ретінде белгілі бір лауазымды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан айыру жазасы алғаш рет көзделіп отыр.

Қоғамдық қауіп жоқ әрекеттерді ізгілендіру шеңберінде бағыныштының бастыққа сол сияқты әскери қызмет міндеттерін атқару кезінде немесе оны атқарумен байланысты бастықтың бағыныштыға тіл тигізуі қылмыстан арылтылды. Ескі Қылмыстық кодексінің 371-бабына сәйкес бұл әрекет үшін бір жылға дейінгі мерзімге әскери қызметі бойынша шектеу, не екі айға дейінгі мерзімге абақтыда ұстау, не бір жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыру көзделген.

Екі жаңа ескертпе қосылды, оларға сәйкес Қылмыстық кодексінің 441-бабының («Бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету») 1,2,3-бөліктерінде, 448-бабының («Бақылаушы қызметін атқару қағидаларын бұзу») 1-бөлігінде көзделген әрекеттер жасаған әскери қызметшілер, егер бұл іс-әрекет ауыр және өзге де мән-жайлардың тоғысу салдарынан болса, қылмыстық жауаптылықтан босатылуы мүмкін.

Алайда, кейбір әскери құқық бұзушылықтар бойынша қылмыстық жауапкершіліктің қатаңдауы байқалуда. Мәселен, әскери қылмыстық құқық бұзушылықтардың 8 құрамы (437-бабының 3-бөлігі «Бұйрыққа бағынбау немесе оны өзгедей орындамау», 438-бабының 3-бөлігі «Бастыққа қарсылық көрсету немесе оны қызметтік міндеттерін бұзуға мәжбүрлеу», 439-бабының 3-бөлігі «Бастыққа қатысты күш қолдану әрекеттері», 441-бабының 3-бөлігі «Бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету», 442-бабының 3-бөлігі «Қашқындық», 443-бабының 2-бөлігі «Әскери қызметті атқарудан жалтару немесе бас тарту», 458-бабының 4-бөлігі «Әскери сипаттағы құпия мәліметтерді жария ету немесе әскери сипаттағы құпия мәліметтер жеткізгіштерді жоғалту», 459-бабының 3-бөлігі «Әскери мүлікті қасақана жою немесе бүлдіру») «төтенше жағдай кезінде жасалған әрекеттер» деген саралау белгісімен толықтырылды. Сонымен бірге, әскери қылмыстардың кейбір сараланған құрамдары әрекетті ауырлататын белгімен толықтырылды, ол – қылмысты алдын ала сөз байласу арқылы адамдар тобы құрамында жасау (441-бабының 2-бөлігі «Бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету», 445-бабының 2-бөлігі «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасын күзету жөніндегі қағидаларды бұзу», 446-бабының 2-бөлігі «Қарауыл (вахта) қызметін атқарудың жарғылық қағидаларын бұзу», 447-бабының 2-бөлігі «Ішкі қызмет атқарудың немесе гарнизонда патруль болудың жарғылық қағидаларын бұзу», 449-бабының 2-бөлігі «Қоғамдық тәртіпті сақтау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі қызмет атқару қағидаларын бұзу», 459-бабының 2-бөлігі «Әскери мүлікті қасақана жою немесе бүлдіру»).

Қазақстанның Әскери прокуратурасының бастамасымен 441-бапқа («Бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету») Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 7 қарашадағы № 248-V Заңымен өзгерістер енгізілген.

Ең басында бейбіт уақытта бес тәуліктен артық, бірақ бір айдан аспайтын уақытқа бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету, сол сияқты дәлелсіз себептермен мерзімінде келмеу бұрынғы Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекстің 512-2 бабынан қылмыстық теріс қылық санатына жатқызылған, бірақ кейіннен қайтадан жаңа Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексіне қайтарылды [8].

Әрі қарай, бұрынғы ӘҚБтК-нің 512-4, 512-5 баптарында көзделген әкімшілік құқық бұзушылықтар («Бағынбау, яғни бастықтың бұйрығын орындаудан ашықтан-ашық бас тарту, сол сияқты қызмет мүддесіне елеулі зиян келтірмеген, бастықтың белгіленген тәртіппен берген бұйрығын бағыныштының өзгедей қасақана орындамауы» және «Әскери, арнайы машинаны немесе көлік машинасын жүргізу немесе пайдалану қағидаларын бұзу адамның денсаулығына абайсызда орташа ауырлықтағы зиян келтіруге әкеп соқса») қылмыстық теріс қылықтар санатына ауыстырылды (жаңа ҚК-нің 437, 463-баптары).

Қылмыстық кодекске 441-бабының 4-бөлігі енгізіліп, онда ұзақтығына қарамастан, соғыс

уақытында бөлімді немесе қызмет орнын өз бетімен тастап кету үшін он жылдан он бес жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айырумен жазланады.

Алғаш рет «Бақылаушы қызметін атқару қағидаларын бұзу» (ҚК-нің 448-бабы) және «Адамның алкогольдік, есірткілік немесе уытқұмарлық масаң күйде машиналарды жүргізуі, корабльдерді жүргізуі, әскери ұшу аппаратын басқаруы, әскери техниканы осындай адамның жүргізуіне немесе басқаруына беру не жүргізуіне немесе басқаруына жол беру» (ҚК-нің 466-бабы) үшін қылмыстық жауаптылық енгізілді.

Бұрынғы Кодекстің 374-бабының атауы («Дене мүшесіне зақым келтіру жолымен немесе өзге тәсілмен әскери қызметтен жалтару») «Әскери қызметті атқарудан жалтару немесе бас тарту» (жаңа ҚК-нің 443-бабы) болып өзгертілді. Сәйкесінше, 443-бабының 1-бөлігінің диспозициясы кеңейтіліп, әскери қызметшінің ауруды сылтау ету, немесе өзіне қандай да бір болмасын зақым келтіру, не денсаулығына өзге зиян келтіру, немесе жалған құжат жасау немесе өзгеше алдау жолымен әскери қызмет міндеттерін атқарудан жалтаруын ғана емес, сондай-ақ әскери қызметті атқарудан бас тартуды қамтитын болды. Бұндай әрекеттер үшін айыппұлдың ең үлкен мөлшері 500 айлық есептік көрсеткішке дейін артты.

Ескі ҚК-нің 376-бабының да бұрынғы атауы («Шекаралық қызмет атқарудың ережелерін бұзу») және диспозициясы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасын күзету жөніндегі қағидаларды бұзу» (жаңа ҚК-нің 445-бабы) болып өзгертілді. Мәселен, жаңа ҚК-нің 445-бабы бойынша шекаралық нарядтың құрамына кіретін немесе Мемлекеттік шекараны күзету жөніндегі өзге де міндеттерді орындайтын адамның Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасын күзету жөніндегі қағидаларды бұзуы, оның ішінде өткізу пункттерінде бұзуы, егер бұл іс-әрекет мемлекет қауіпсіздігі мүдделеріне елеулі зиян келтіруге әкеп соқса немесе әкеп соғуы мүмкін болса 2000 айлық есептік көрсеткішке дейінгі мөлшерде айыппұл салуға не сол мөлшерде түзеу жұмыстарына не екі жылға дейінгі мерзімге бас бостандығын шектеуге не сол мерзімге бас бостандығынан айыруға жазланады.

Жаңа заңдардың қағидаларын әскери қызметшілердің назарына салу үшін Қазақстан Республикасының әскери бөлімдерінде әскери прокуратураның қызметкерлері, бөлімдердің қолбасшылары, ғалымдар, жұртшылық өкілдері құқықтық түсіндірме жұмысын өткізуде.

Атақты криминолог И.М. Мацкевичтің «әскери қызметшілердің қылмыстылығын төмендетуге арналған алдын алу шараларын әскерде тікелей қалыптасқан болмыстағы қылмысқа қарсы үрдісті сақтап қалуға және нығайтуға бағыттау қажет» деген пікірін дұрыс демесе болмайды [9].

Жалпы алғанда, Қылмыстық кодекс пен Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекстің қағидалары қалай жұмыс істейтінін уақыт және құқық қолдану тәжірибесі көрсетер, бірақ қылмыстық заңнамаға енгізілген өзгерістер мен толықтырулар бұл кодекстерді тиімді қолдануға мүмкіндік беріп, әскери қызметшілердің құқықтық тәртібін күшейтетіні сөзсіз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Конституциясы: 1995 ж. 30 тамызда қабылданған // <http://www.adilet.kz/>.

2 Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы: Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 6 қаңтардағы № 527-IV Заңы // <http://www.adilet.kz/>.

3 Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V Заңы // <http://www.adilet.kz/>.

4 Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы // Егеменді Қазақстан. – 2009. - 28 тамыз.

5 Козаченко И.Я. Уголовный кодекс Республики Казахстан как базисная социальная ценность государства. Модернизация уголовного законодательства: коллективная монография / И.Я. Козаченко; отв. ред. А.Е. Мизанбаев. – Костанай, 2014.

6 Молдабаев С.С. Воинские преступления в Республике Казахстан: современное состояние и механизм противодействия: Криминологический и уголовно-правовой анализ: автореф. дис. ... докт. юрид. наук / С.С. Молдабаев. – СПб., 2005. – 43 с.

7 Бугаев В.О. Военные преступления и наказания: автореф. дис. канд. юрид. наук / В.О. Бугаев. – Одесса, 2001. – 24 с.

8 Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Қазақстан Республикасының кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V Заңы // <http://www.adilet.kz/>.

9 Мацкевич И.М. Преступность военнослужащих: криминологические и социально-правовые проблемы: дис. ... докт. юрид. наук. – М., 2000. – 357 с.

10 Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім: оқулық. Өңд., толықт., 3-басылымы. 2007 жылдың 1-мамырына дейінгі өзгерт. мен толықт. ескерілген. – Алматы: Жеті жарғы, 2007.-584 б.

11 Исмагулова А.Т. Воинские правонарушения по новому Уголовному кодексу Республики Казахстан в контексте реализации двухвекторной политики государства // Международный правовой журнал «Проблемы права». - 2015. - № 3(51).- 141-145с.

12 Административное право Республики Казахстан: часть Особенная для юридических вузов / отв. ред. А.А. Тарасов – Алматы: Жеті жарғы, 1997. – 272 с.

13 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дальнейшего совершенствования системы государственного управления: Закон Республики Казахстан от 7 ноября 2014 года № 248-V // К//<http://www.adilet.kz/>

14 Криминалистика: учебник / отв. ред. Б.М. Нурғалиев. – Караганда: Болашак-Баспа, 2009. – 813 с.

15 Ашитов З.О. Проблемы квалификации воинских преступлений: монография. – Алматы: Жеті жарғы, 2005. – 136 с.

РЕЗЮМЕ

Кожмухамедова Г.Б., Асыл Қ.М., магистрант,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЧАСТИ ВОИНСКИХ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В статье рассматриваются и анализируются вопросы воинских уголовных правонарушений, предусмотренных в новом Уголовном кодексе Республики Казахстан, в 2015 году вступившем в законную силу. В статье исследуется Глава 18 «Воинские уголовные правонарушения» Уголовного кодекса, состоящая из тридцати статей, с 437 по 466. Авторами в статье рассматриваются особенности уголовной ответственности и наказания за воинские уголовные правонарушения, применения к виновным военнослужащим видов уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы, а также вопросы расширения и сужения применения норм Уголовного кодекса Республики Казахстан в отношении лиц, проходящих воинскую службу. Кроме того, авторами проводится сравнение составов воинских уголовных правонарушений по старому и новому уголовному законодательству Республики Казахстан.

Ключевые слова: военное уголовное право, уголовная ответственность военнослужащих, вопросы декриминализации и криминализации уголовно-правовых деяний, военное дело, воинская дисциплина.

RESUME

Kozhmuhametova G.B., Assyl K.M., postgraduate student.
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

AMENDMENTS INTRODUCED INTO THE CRIMINAL LAW OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE MILITARY CRIMINAL OFFENSES

The article considers and analyzes the issues of the military criminal offenses under the new Criminal Code of the Republic of Kazakhstan, came into force in 2015. The article investigates the Chapter 18 «Military criminal offenses» of the Criminal Code, consisting of thirty articles, with 437 at 466. The authors discusses the features of criminal responsibility and punishment of the military criminal offenses, apply to convicts servicemen kinds of the criminal penalties, alternatives to imprisonment, and also issues of expansion and contraction of the application of norms of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan in respect of persons undergoing military service. In addition, the authors carried out a comparison of the compositions of military criminal offenses under the old and the new criminal legislation of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: the Military Criminal law, criminal responsibility of the military, questions of decriminalization and criminalization of the penal acts, military, military discipline.



М.К. Мергенов

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

О некоторых проблемах исполнения уголовного наказания в виде привлечения к общественным работам

Аннотация: В статье описана сущность общественных работ. Приведены статистические данные Комитета УИС МВД Республики Казахстан о лицах, состоящих на учетах службы пробации. Проведен сравнительный анализ по назначению уголовного наказания в виде привлечения общественных работ согласно старому и новому уголовному законодательству Республики Казахстан. Рассмотрены ответственность осужденных за совершение уклонения от привлечения общественных работ, проблемы, возникающие в практической деятельности служб пробации. Даны пути их решения при исполнении уголовного наказания в виде общественных работ.

Ключевые слова: служба пробации, привлечение к общественным работам, арест.

Согласно Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года одним из основных направлений комплекса мер реализации уголовно-правовой политики, способствующих поступательному развитию государственных и общественных институтов, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие страны, является дальнейшее совершенствование уголовно-исполнительной сферы.

В Концепции отмечено, что «...для более активного применения судами мер, альтернативных лишению свободы, необходимо добиваться повышения эффективности их исполнения, для чего требуется институциональное развитие специализированного органа, ответственного за исполнение таких мер» [1].

В правоприменительной практике актуальным является вопрос контроля службой пробации за надлежащим исполнением лицами уголовного наказания в виде привлечения общественных работ, применение ответственности за ненадлежащее исполнение, а также возникающие проблемы в процессе исполнения.

Значение общественных работ заключается в том, чтобы оказать исправительное и предупредительное воздействие на менее опасные для общества категории преступников, не отрывая их от привычной работы или другой общественно-полезной деятельности.

В соответствии со статьей 43 Уголовного кодекса Республики Казахстан общественные работы состоят в выполнении осужденным не требующих определенной квалификации бесплатных общественно полезных работ, организуемых местными исполнительными органами в общественных местах. Общественные работы устанавливаются на срок от шестидесяти до трехсот часов и отбываются

не свыше четырех часов в день с освобождением осужденного на время их отбывания от выполнения трудовых обязанностей по месту основной работы либо в свободное от учебы время, а если осужденный не имеет постоянного места работы и не занят на учебе – до восьми часов в день, но не более сорока часов в неделю [2].

Ранее в уголовном законодательстве наказание назначалось за совершение преступления, то сейчас, согласно новому Уголовному кодексу Республики Казахстан - за совершение уголовного проступка.

Далее проведем сравнительный анализ норм УК РК 1997 года и действующего Уголовного кодекса Республики Казахстан об ответственности за уклонение от отбывания наказания в виде общественных работ:

№ п/п	Статья 43 действующего УК РК	Статья 42 УК РК 1997 года
1	В случае уклонения от общественных работ они заменяются арестом	В случае злостного уклонения от общественных работ они заменяются ограничением свободы или лишением свободы

В период действия уголовного законодательства 1997 года общественные работы в случае злостного уклонения заменялись ограничением свободы или лишением свободы (статья 42 УК РК). При этом в практической деятельности служб пробации особых проблем при рассмотрении судами вопроса замены общественных работ на ограничение свободы или лишением свободы при злостном уклонении осужденных от отбывания данного вида наказания не возникало.

Как видно из таблицы, при злостном уклонении осужденного общественные работы заменяются арестом, однако арест как вид уголовного наказания вводится в действие только с 1 января 2017 года. Таким образом, новое действующее законодательство создает питательную среду для уклонения осужденных от отбывания наказания.

Согласно статистическим данным Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан, за 12 месяцев 2015 года на учет в территориальные службы пробации был взят 3401 осужденный к наказанию в виде привлечения к общественным работам, а за аналогичный период 2014 года всего 879 осужденных этой категории, то есть количество осужденных к общественным работам возросло в 3,5 раза, в связи с этим также возросло количество уклоняющихся осужденных.

Надлежащее исполнение судебных решений осужденными зависит не только от проводимой сотрудниками службы пробации профилактической работы, но и от принимаемых в отношении лиц, злостно уклоняющихся от отбывания наказания, действенных мер, которые в практической деятельности применить не представляется возможным. Осужденные к привлечению к общественным работам, зная о имеющемся пробеле в уголовном законодательстве, осознанно не будут исполнять наказание.

Тем самым, исполнение уголовного наказания не достигает целей, которыми в соответствии со статьей 4 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан являются: восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, предупреждение совершения новых уголовных правонарушений как осужденными, так и иными лицами [3].

Помимо указанной проблемы имеется пробел в действующем уголовном законодательстве в части замены общественных работ в отношении злостно уклоняющихся осужденных несовершеннолетних, так как применение к ним уголовного наказания в виде ареста, как и любого другого вида наказания, законодательством не предусмотрено (ст. 81 УК РК).

Как исполнять службе пробации приговор в таких случаях? И почему законодатель не предусмотрел арест в отношении несовершеннолетних, если к ним применяется лишение свободы?

Строительство специальных приемников для исполнения наказания в виде ареста еще не начато. Кроме того, введение специальных приемников предполагает расширение и введение новых штатных единиц, что потребует выделение дополнительных средств из республиканского бюджета. Однако Главой государства на расширенном заседании Правительства

11 февраля 2015 года по вопросу оптимизации республиканского бюджета было отмечено: «Новые инициативы, предложения отложим до лучших времен, доведя до конца то, что нами уже было начато. Это касается всех государственных органов, акиматов, национальных холдингов, национальных компаний и государственных предприятий».

Ранее Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дальнейшего совершенствования системы исполнения наказаний и уголовно-исполнительной системы» от 10 декабря 2010 года предусматривалось исполнение уголовного наказания в виде ареста. Арест должен был исполняться в помещениях следственного изолятора, где, по словам пресс-службы КУИС МВД РК, на тот момент были подготовлены локальные участки, проведены реконструкция и ремонт выделенных площадей, решены другие организационные вопросы [4]. Однако Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дальнейшей гуманизации уголовного законодательства и усиления гарантий законности в уголовном процессе» от 18 января 2011 года уголовное наказание в виде ареста было исключено.

На основании изложенного, можно прийти к выводу, что введение временного исполнения ареста в помещениях учреждений смешанного типа (следственных изоляторов) будет менее затратным, чем строительство новых учреждений.

Для решения рассмотренных проблем представляется целесообразным внести изменения и дополнения в действующее уголовное и уголовно-исполнительное законодательства, а именно:

1. С учетом возможностей исполнения наказания в виде ареста в помещениях учреждений смешанного типа, в редакции статьи 467 УК РК «О введении настоящего Кодекса в действие и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Казахстан» предусмотреть введение исполнения ареста в более ранний период.

2. В части 1 статьи 83 УИК РК «Места отбывания наказания в виде ареста» дополнить последним абзацем «До введения в эксплуатацию специальных приемников осужденные отбывают наказания в виде ареста в помещениях учреждений смешанной безопасности (следственных изоляторах)».

3. Дополнить положения Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов Республики Казахстан нормами по исполнению ареста в отношении несовершеннолетних осужденных, уклоняющихся от отбывания наказания в виде общественных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента Республики Казахстан № 858 от 24 августа 2009 года.

2 Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК// www.adilet.kz

3 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК// www.adilet.kz

4 Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 году, информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан // www.adilet.kz

5 Об утверждении Правил исполнения наказания в виде ареста в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы органов юстиции Республики Казахстан: приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 25 февраля 2010 года №64.

ТҮЙІН

Мергенов М.К.,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

**ҚОҒАМДЫҚ ЖҰМЫСТАРҒА ТАРТУ ТҮРІНДЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАЗАНЫ
ОРЫНДАУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ**

Мақалада қоғамдық жұмыстардың мәні сипатталған. Пробация қызметінің есебінде тұрған тұлғалар туралы Қазақстан Республикасы ІІМ ҚАЖ комитетінің статистикалық деректері келтіріледі. Қазақстан Республикасының ескі және жаңа қылмыстық заңнамасына сәйкес қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі қылмыстық жазаның тағайындалуы бойынша салыстырмалы талдау жасалады. Қоғамдық жұмыстарға тартудан жалтарғаны үшін сотталған адамның жауаптылығы, қоғамдық жұмыстар түріндегі қылмыстық жазаларды орындау кезіндегі пробация қызметінің практикалық қызметінде туындайтын мәселелер қарастырылады. Оларды шешу жолдары ұсынылады.

Түйін сөздер: пробация қызметі, қоғамдық жұмыстарға тарту, қамаққа алу.

RESUME

Mergenov M.K.,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

**ABOUT SOME PROBLEMS OF CRIMINAL PUNISHMENT IN THE FORM
OF COMMUNITY SERVICE**

The article describes the essence of public works. There are the statistical dates of the Committee of the criminal executive system of the Ministry of the Republic of Kazakhstan, which is registered on the probation. There is the comparative analysis by purpose of criminal punishment in the form of attraction to the public works according to the old and new criminal legislation of the Republic of Kazakhstan. It shows the responsibility of convicts to evasion of attraction to the public works. The problems, which is arising in the practice of probation and their solutions in the execution of criminal penalties in the form of the public works are considered.

Keywords: probation service, attraction to the public work, the arrest.



А.Б. Едигенова
магистр юриспруденции

Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова

Актуальные вопросы реализации концепции борьбы с экономической преступностью в современных условиях

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы государственной программы реализации концепции правовой политики в борьбе с экономической преступностью. Отмечается, что в настоящее время в арсенале средств уголовно-политического воздействия отсутствует большой диапазон мер, отличных от уголовного наказания. Проводится анализ значения наказания как источника сдерживающего фактора, без которого система общепредупредительного воздействия перестает существовать. Дается анализ концепции реализации как с теоретической точки зрения, так и с точки сложившейся практики правоохранительных органов.

В результате проведенного исследования предлагается программа мер реализации концепции борьбы с экономической преступностью в рамках уголовной политики. Данная программа должна активизировать процесс трансформации регулятивной функции уголовного права из принудительно-регулятивной в охранно-гарантийную, с учетом особенностей социально-экономической ситуации

Ключевые слова: конфликт, криминогенная ситуация, концепция, наказание, реализация, реформа, санкция, социально-экономическая ситуация, уголовная политика, экономическая преступность, экономика.

Вопросы реализации концепции борьбы с экономической преступностью можно определить как воплощение в жизнь государственной программы борьбы с преступлениями экономической направленности, основанной на научной концепции, предусматривающей постоянный мониторинг социально-экономической и криминогенной ситуации в стране (в отдельно взятом регионе), учитывающей как действие основных законов рынка, так и имеющиеся в распоряжении субъектов уголовно-правовой политики силы и средства.

Проблема реализации концепции борьбы с экономической преступностью многогранна, и для ее решения, в обязательном порядке, должны быть приняты во внимание:

- вопросы соотношения между действием объективных законов рынка и пределами вмешательства органов власти в управление экономическими отношениями;

- перспектива развития экономических отношений и вычленение криминогенных факторов, формирующихся при соответствующем сценарии;

- проблема всестороннего учета интересов как участников экономических отношений, так и всех членов общества при формировании

концепции борьбы с экономической преступностью;

- специфика уголовно-правовых, экономических и организационных средств воздействия на криминальную ситуацию в экономике.

Мы полагаем, что центральное звено в разработке и реализации концепции борьбы с экономической преступностью в рамках проводимой уголовной политики состоит из трех наиболее значимых элементов:

- действующая на данный момент времени нормативная правовая база, регламентирующая как хозяйственную деятельность экономических субъектов, так и деятельность правоохранительных органов;

- особенности сложившейся правоприменительной практики правоохранительных органов;

- общественная оценка восприятия населением криминогенной ситуации и результатов борьбы с преступлениями экономической направленности.

Каждому из вышеназванных элементов соответствуют иные блоки явлений, образующих концепцию борьбы с экономическими преступлениями в рамках уголовной политики. Первый блок - это эффективность деятельности правоохранительных органов в борьбе с экономической преступностью. Здесь должны быть учтены силы и средства, а также материально-техническая обеспеченность данного субъекта уголовной политики с учетом сложившейся социально-экономической ситуации в стране либо конкретном регионе. Второй блок концепции борьбы с экономической преступностью в рамках уголовной политики - совершенствование уголовно-правовой базы, которая состоит из элементов. Это криминализация норм уголовного, совершенствование норм уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, осуществляемые в соответствии со сложившейся социально-экономической ситуацией в стране. Третий блок - обратная связь, которая представляет собой, по сути, восприятие населением, с одной стороны, сложившейся социально-экономической ситуации в целом по стране или в отдельном регионе (включая криминогенную обстановку), а с другой - результатов деятельности правоохранительных органов, направленной на борьбу с экономической преступностью. Далее представляется необходимым рассмотреть алгоритм концепции борьбы с экономическими преступлениями в рамках уголовной политики. Очевидно, что этот процесс следует рассматривать в виде некоего цикла, повторяющегося с определенной частотой, который зависит от интенсивности изменения социально-экономической ситуации в стране либо регионе [1, с. 30].

Теоретически отмеченный цикл может основываться на долговременной программе по коррекции социально-экономических отношений в нужном для общества направлении. Однако в настоящее время такой широкошаговый цикл при нестабильной экономике в стране уступает ускоренным, быстро сменяющим друг друга, циклам. Это вынуждает субъектов уголовной политики более оперативно реагировать на изменения в экономике и социальной сфере. Следует особо отметить, что, несмотря на необходимость постоянного реагирования органов власти на каждодневные изменения криминогенной ситуации в экономической сфере, реализация уголовной политики не должна идти вразрез с ее основополагающими концептуальными принципами.

Сам процесс реализации уголовной политики начинается, в первую очередь со сбора необходимой информации и ее оценки. Соответствующая информация позволяет составить краткосрочные, среднесрочные и долговременные прогнозы развития социально-экономических отношений, включая и криминогенную ситуацию в экономике. На последнем этапе процесса реализации уголовной политики становится возможным подвергнуть коррекции отклоняющееся делинквентное поведение экономических единиц.

Таким образом, применительно к рассматриваемому вопросу мониторинг в экономической сфере представляет собой информационно-аналитическую систему наблюдений за динамикой показателей экономической безопасности страны, региона либо отдельного субъекта Республики Казахстан, где пороговые значения ряда социально-экономических показателей являются ориентиром принимаемых организационно-правовых решений.

Программа реализации концепции борьбы с экономической преступностью в рамках уголовной политики должна включать в себя такие мероприятия или действия, которые предпринимаются в целях обнаружения фактов, свидетельствующих о совершении преступлений,

злоупотреблений или других противозаконных действий. Для того чтобы такая программа имела реальные перспективы, необходим эффективный механизм, с помощью которого можно распознать и исследовать эти симптомы вплоть до получения достаточных доказательств о криминальной зараженности отдельных объектов либо отраслей экономики.

Касаясь правовых аспектов воздействия, нужно прежде всего рассмотреть вопрос о том, насколько полно субъекты уголовной политики обеспечены средствами уголовно-правового воздействия. Исследования, проведенные в последние годы, показали, что в числе инструментов воздействия отсутствует ряд уголовно-правовых средств, способных скорректировать криминальную ситуацию, сложившуюся в экономической сфере, в более выгодном для общества направлении. Такими средствами могли бы стать:

- криминализация неправомерного использования в корыстных целях чужого имущества, включая денежные средства, хищение или уничтожение должником документов, свидетельствующих о задолженности кредитору;
- биржевые «игры» за счет вкладов граждан;
- введение уголовной ответственности юридических лиц;
- криминализация случаев нарушения правил ведения бухгалтерской документации;
- установление уголовной ответственности за умышленное нагнетание паники среди вкладчиков кредитных организаций и т.д.

Вместе с тем и имеющиеся в арсенале правоохранительных органов правовые средства воздействия обладают значительным потенциалом для решения стоящих задач. Важнейшим здесь является соотношение неотвратимости и строгости наказания по нормам, предусматривающим ответственность за преступления экономической направленности. Например, увеличение степени неотвратимости и ответственности связано чаще всего с дополнительными затратами на выявление и расследование экономических преступлений. Однако исследования показывают, что даже незначительное повышение эффективности деятельности правоохранительных органов (условно говоря, если не один, а трое из десяти субъектов преступления будут изобличены в содеянном и привлечены к уголовной ответственности) может оказать на потенциальных нарушителей закона действие не меньше, чем увеличение срока лишения свободы с шести месяцев до двух лет. Очевидно, что первый вариант предпочтительнее, так как обладает значительно большим эффектом общего предупреждения. К этому можно «приплюсовать» уменьшение в конечном итоге бремени государственного бюджета на дополнительные затраты по содержанию осужденных на длительные сроки лишения свободы [2, с. 28].

Представляется, что даже штрафы, в несколько раз суммарно превышающие установленные объемы финансовых злоупотреблений, а также обнародование в соответствии с решением суда «черного списка» неблагонадежных предприятий (организаций) сделают более ощутимым сдерживание роста корыстных преступлений.

Рассматривая в контексте уголовной политики значение наказания, следует отметить, что соответствующие средства как источник сдерживающего воздействия трудно переоценить. Действительно, без наказания система общепредупредительного воздействия перестает существовать. Вместе с тем строго дозированное применение наказания имеет помимо чисто гуманистических соображений еще и рациональный аспект. Иначе говоря, если наказание занимает слишком большое место среди средств социального контроля, то оно способствует «расширенному воспроизводству» социальной базы преступности. Это происходит в связи с тем, что реализация наказания объективно порождает целый слой людей, нечувствительных или малочувствительных к общепредупредительному воздействию.

Анализ содержания санкций, применяемых за преступления в экономической сфере, показывает, что одним из распространенных наказаний здесь является запрет на занятие соответствующей деятельностью. Это, во-первых, усиливает основное наказание и, во-вторых, в какой-то степени является преградой для проникновения в экономическую систему лиц, попавших в «черный список». Следует также учесть, что удаление индивида от активной деятельности на несколько лет разрывает его хорошо налаженные ранее деловые связи, которые весьма сложно восстанавливаются после окончания срока запрета [3, с. 12].

Нельзя не отметить, что уголовная политика, реализуемая в период экономического кризиса, должна учитывать особенности социальной ситуации, при которой происходит

резкое снижение эффективности сдерживающих факторов, например, страха перед наказанием. Одновременно столь же резко происходит возрастание количества преступлений экономической направленности. Отмеченные особенности не только детерминируют усиление уголовно-правового воздействия со стороны государства путем совмещения методов «убеждения и принуждения», но и заставляют субъектов уголовной политики искать пути расширения арсенала уголовно-правового воздействия.

Многие экономические преступления в относительно благополучные времена остаются как бы в тени традиционных преступлений, но с ростом бремени экономических забот их число увеличивается настолько, что статистика не в состоянии их зафиксировать. В этот период сохранение уголовно-правового запрета на многие виды экономического поведения, которые теперь стремятся стать господствующими, не только делает переходный период более затяжным, но и девальвирует сам уголовный закон.

В число важных средств уголовной политики входит максимальная декриминализация отдельных видов деяний. Этим, видимо, и можно объяснить активное развитие административного права в последние годы. В полной мере сказанное относится и к экономической сфере, с той лишь разницей, что в данном случае очень важную роль приобретает точный расчет между индивидуальными и общественными экономическими предпочтениями, а также издержками, наступление которых должно приобрести значительную вероятность для предпринимателя (имеются в виду гражданско-правовые и административно-правовые санкции).

Следовательно, для экономических отношений важно активизировать процесс трансформации регулятивной функции уголовного права из принудительно-регулятивной в охранно-гарантийную. Представляется, что отмеченный механизм должен отвечать концептуальным принципам:

- отличаться взвешенностью, всесторонней продуманностью и предсказуемостью;
- малозаметностью для конкретных хозяйствующих субъектов.

Последнее достигается строго дозированным вмешательством государства и максимально экономным использованием мер воздействия на деятельность таких субъектов.

Все выше перечисленное подчеркивает, что деятельность субъектов уголовной политики тесно увязана с системой социального контроля. В этой связи следует стимулировать развитие различных форм социального контроля, не связанных прямо с уголовно-правовой системой.

Мы вынуждены констатировать, что в арсенале средств уголовно-политического воздействия отсутствует большой диапазон мер, отличных от уголовного наказания. А ведь программы, предполагающие улаживание конфликтов за пределами правовой системы, с экономической точки зрения более выгодны и не менее эффективны. При этом экономические методы воздействия должны применяться таким образом, чтобы они не подменяли действия рыночных сил. Поэтому субъекты уголовной политики должны рассматривать их как приемлемые альтернативы традиционному уголовно-правовому воздействию, и устранять организационные препятствия для их более широкого применения.

В заключение, мы хотели отметить, что меры и механизмы реализации уголовной политики, должны разрабатываться одновременно с государственными прогнозами социально-экономического развития и реализовываться в рамках социально-экономического развития Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Коротенков А.Н. Структура российского законодательства о преступлениях в сфере экономики: учебно-практическое пособие. - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2012. – 166 с.

2 Коротенков А.Н. Преступления в сфере экономики. - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2012. – 110 с.

3 Пронников А.В. Уголовно-правовая политика в сфере противодействия экономической преступности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Омск: Омская академия МВД России, 2008. – 33 с.

ТҮЙІН

Едигенова А.Б., құқықтану магистрі,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

**ҚАЗІРГІ ЗАМАН ЖАҒДАЙЫНДА ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚЫЛМЫСҚА ҚАРСЫ КҮРЕСТІҢ
ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мақалада экономикалық қылмысқа қарсы күресте құқықтық саясат тұжырымдамасын жүзеге асыру мемлекеттік бағдарламасының өзекті мәселелері қарастырылады. Қазіргі уақытта қылмыстық-саяси ықпал ету құралдары арсеналында қылмыстық жазадан ерекшеленетін шаралардың үлкен диапазоны жоқ екендігі көрсетіледі. Жазалау түсінігіне жалпы сақтандырушылық ықпал ету жүйесінсіз өмір сүре алмайтын факторды тежейтін көзі ретінде талдау жүргізіледі. Тұжырымдаманы жүзеге асыруға теориялық тұрғыдан да және құқық қорғау органдарының қалыптасқан тәжірибесі тұрғысынан да талдау беріледі.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде қылмыстық саясат шеңберінде экономикалық қылмысқа қарсы күрес тұжырымдамасын жүзеге асыру шаралары бағдарламасын ұсынады. Бұл бағдарламада әлеуметтік экономикалық жағдайдың ерекшеліктерін ескере отырып қылмыстық құқықтың реттеуші функциясының трансформациялау процесін мәжбүрлеп-реттеушіден күзет-кепілдікке қарай жандандыруы тиіс.

Түйін сөздер: жанжал, криминогендік жағдай, тұжырымдама, жазалау, жүзеге асыру, реформа, санкция, әлеуметтік-экономикалық жағдай, қылмыстық саясат, экономикалық қылмыс, экономика.

RESUME

Edigenova A.B., master of law,
Kostanay state university after A. Baitursynov

**ACTUAL QUESTIONS OF IMPLEMENTATION THE CONCEPTION OF THE STRUGGLE
AGAINST ECONOMIC CRIMES IN MODERN CONDITION**

The article considers the actual questions of the State program of implementation the conception the legal policy in the struggle against economic crimes. It is marked, that at present time in the arsenal of the criminal and political influence is not a large range of measures other than criminal punishments. It gives the analysis of the meaning of punishment as a deterrent source without it the system of the common precautionary influence doesn't exist. There is the analysis of implementation the conception as theoretical side and the law enforcement bodies' practice.

As a result of analysis, it offers the program of measures of the implementation the conception of the struggle against economic crimes within the criminal policy. This program should to activate the process of transformation the regulative function of the criminal law from the force-regulatory in the security-guarantee, taking into account the peculiarities of the socio-economic situation.

Keywords: conflict, crime situation, conception, punishment, implementation, sanction, social and economic situation, criminal policy, economic crime, economy.



КӘСІПТІК ОҚЫТУ ЖӘНЕ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ БІЛІКТІ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ОӘЖ 378



Р.К. Бекмагамбетов

тарих ғылымдарының кандидаты



С.Т. Утегенова
құқық магистрі

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасы ІІМ ЖОО мемлекеттік- құқықтық пәндерін оқытуда білім берудің жаңа технологияларын қолдану

Аңдатпа. Мақалада ведомстволық оқу орындарында жаңа технологияларды қолдану тәжірибесі көрсетілген. Қызметкерлерді оқыту құқық қорғау жүйесін бұдан әрі жетілдіру талаптарына сәйкестілігін және инновациялық әдіснамаларды, әдістерді, технологияларды белсенді қолдануды қамтиды. Оқыту технологияларының түрлі әдістерін тәжірибеде қолдануды сипаттау мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқыту тәжірибесін жалпылау негізінде жүзеге асырылады. Баллды-рейтингтік әдісті қолдануға үлкен назар аударылды. Курсанттардың танымдық қызметін белсендірудің түрлі нысандарын қолдануға талдау жасалды. Жалпы әлемдік жоғары білім беру үрдісін ескере отырып, заман талаптарына сай интернет және электронды технологияларды қолдану тәжірибесі белсенді түрде дамып келе жатқаны анық көрсетілген. Сонымен бірге авторлар оқыту сабақтарын бинарлы технологиясы арқылы өткізуге көңіл бөлді.

Түйін сөздер: интернет, әдістер, баллды рейтингтік жүйе, пікірталас, бағалау шкаласы, бинарлы әдіс, жаңа әдістер.

Қазақстан Республикасының құқық қорғау жүйесін жетілдіру жүйесі құқық қорғау органдарының жеке құрамында жоғары кәсіби, сапалы білім, іскерлік, дағдыны қалыптастыру өзекті мәселе екенін көрсетті. Бұл қызметкерлерге жүктелген тұлғаның мүдделерін қорғау бойынша қоғамға және мемлекетке қылмыскерлерден және басқа да қол сұғушылықтардан қорғауға мүмкіндік туғызады.

Осыларды ескере отырып қызметкерлерді оқыту құқық қорғау жүйесінің ары қарай жетілдіру талаптарына үлкен дәрежеге сәйкес болуы және біздің педагогикалық қорымызға жаңа әдіснамалар, әдістер, технологияларды белсенді түрде еңгізуі тиіс. Біздің сабақ өткізу кезінде қолданатын қолайлы әдістер – баллды-рейтингтік әдіс, түрлі интерактивтік әдістер, ойын әдістері, дебаттар мен пікірталас, бинарлы

сабақтар, сонымен бірге, электронды білім беру қорлары мен сервистер, Интернет-қоры.

Мемлекеттік-құқықтық пәндер кафедрасы оқытушыларының педагогикалық тәжірибелерінде маңызды орын алатын баллды-рейтингтік әдіс алғаш рет біздің жоғары оқу орнымызда 2005 жылы қолданысқа енген, жалпы бұл жүйеге толығымен 2008 жылы көшті. Осы уақытта бұл жүйе мемлекеттік-құқықтық пәндер кафедрасында және жалпы ЖОО барлық пәндері бойынша қолданыста. Біздің тәжірибемізден шыға отырып курсанттардың оқу үлгерімі бағасының баллдық жүйесінің тиімділігі, білім алушының іскерлігі, дағдысы мен жеке-беттеу және дифференциалды білімін бағалауды жетілдіруге мүмкіндік берілуі. Дәстүрлі бес баллды жүйе бойынша бағалау шкаласының шектеулі болғанына орай курсанттардың барлық жұмыс нысанын бағалау қиынға соғады, ал баллдық жүйені қолдану аталған мәселені жояды: ол егжей-тегжейлі шкаланы болжамдайды, толықтырулар мен пікірталасқа қатысуларды, тек жауаптарды бағалап қана қоймай, сұрақтарды да бағалауға мүмкіндік туғызады. Баллдық жүйе шығармашылық деңгейдегі тапсырмаларды тепе-тең бағалауға мүмкіндік береді, жоғары сапаны мадақтау, оларды орындауда қалыпсыз болуы. Білімді бағалаудың 100 балдық шкаласын қолдану тәжірибесін ескере отырып, оны ведомствалық оқу орындарында ғана емес, сонымен бірге ҚР Білім және ғылым министрлігінің жоғары оқу орындарында да қолдану ұсынылған.

Жалпы әлемдік жоғары білім беру үрдісін ескере отырып, заман талаптарына сай, қазіргі таңда оқу үрдісіне дайындық үшін оқытушыға да, сонымен бірге білім алушыға да электронды білім беру қорларын қолданбау мүмкін емес. Біздің тәжірибеміз көрсеткендей, оқытушылар мен курсанттарға бейнефильмдер, мультимедиялық презентациялар, компьютерлік тестер, Интернет желісінде орналастырылған және электронды тасығышта жазылған электронды мәтінді материалдар, сонымен бірге әлеуметтік желілер қолайлы болып табылады. Соңғы қор, электронды пошта түріндегі қызмет көрсетуді, білім алушыларға кеңес беру үшін қолдануға болады. Бөліп көрсеткенде, заң институты курсанттары үшін әлеуметтік желі базасында кафедра пәндері бойынша түрлі топтарды қолдану туралы сұрақты қарастыру қажет. Мысалы, «Мемлекет және құқық тарихы мен теориясы» тобын ұйымдастырған болсақ, ол «Мемлекет және құқық теориясы», «Шет елдердің мемлекет және құқық тарихы», «ІІО тарихы» пәндері бойынша білім алуды ұйымдастырып жетектейді баллды-рейтингтік жүйені қолдана отырып оқытылатын осындай жұмыстардың болашағын анықтауға болады. Осы топқа қосымша тапсырмалар орналастырылады, қорларға сілтемелер, видеолар, курсанттарға семинар және ТООЖ-ге дайындық жайлы ескертулер, орындалған тапсырмалар мен жұмыстар үшін баллдар көрсетіледі. Курсанттар оқу барысында алған баллдарын білуге, тапсырмаларды нақтылау және т.б. сұрақ қоюларына болады. Осындай топтың болуы және жалпы осы бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет.

Енді, педагогикалық әдістердің қызықты, қолайлы және қажетті нақты әдістеріне тоқталсақ болады. Атап айтқанда, қазіргі уақыт бізден электронды материалдарды, соның ішінде Интернет-қорларын кеңінен қолдануды талап етеді. Мысал ретінде сондай материалдарды қолдануды бейнелеп көрсетуге тырысамыз. Курсантқа, өткен ғасырдың аяқ кезіндегі нақты қылмыстық іс материалдарынан тұратын тапсырма ұсынылады, біріншіден олар оны сол елдің сол заманның қылмыстық заңнамасының тек теориялық танымына сүйене отырып шешуі қажет, содан кейін, ақиқатта қалай шешілгені жайлы Интернет желісінен ақпаратты іздеп табу. Білім алушылар теория мен тәжірибені салыстыру негізінде заңның сақталуы мен бұзушылығы, құқық қағидаларына сәйкестігі мен сәйкес болмауы туралы тұжырым жасаулары қажет. Семинар және ТООЖ сабақтарына Интернетті тартудың басқа нұсқасы келесіні жобалайды: оқытушы жазбаша жұмысты орындау үшін курсанттарға ұсынылатын қорлардың тізімін іріктеп береді. Осындай жағдайда, курсанттарға қайнар көз тізімдерін үлестірмей ақ, оларды электронды кітапхананы және нормативтік-құқықтық актілер базасынан тұратын сайттарын әлеуметтік желілерден қолдануға болады.

Танымдық үрдісін белсендіру, сабақтың жаңа нысандарын енгізу үшін ойын әдістері жетерліктей өзекті, атап айтсақ – рөлдік ойындар. Осылайша, шет елдердің мемлекет және құқық тарихынан «АҚШ мемлекеті мен құқығы» тақырыбы бойынша курсанттар конгресс шешімдерін, АҚШ Конституциясының бөлек ережелеріне түсінік беру туралы істері бойынша Жоғарғы сот отырысын боямауларына болады. Біздің кафедрада рөлдік ойын «Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы», «ІІО қызметіндегі азаматтық-

құқықтық қатынастар», «ҚР азаматтық іс-жүргізу құқығы» және «ІО тарихы» курстары бойынша әбден белсенді қолданылуы мүмкін. Ойын әдістері, соның ішінде рөлдік ойындар – бұл сабақты өткізу мен дайындау жағынан өте күрделі болып келеді, барлық топтарда бұндай сабақ ойдағыдай өтеді деп айту қиын, бірақ ол, сабақты жандандырып білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға себебін тигізетіні сөзсіз.

Осыған ұқсас басқа нысан – ол пікірталас, дебаттар, яғни қандай да бір өзекті мәселені арнайы ұйымдастырып талқылау. Осылайша, Мемлекет және құқық теориясы бойынша «Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам» тақырыбы бойынша пікірталас өткізу тәжірибесі бар. Пікірталас «торығушылықтар» және «нық сенімділер» арасында: курсанттар командасы нақты айғақтарды іріктеп алады және олардың көмегімен өз көзқарастарын қорғауға кіріседі, ал қазылар алқасы (курсанттар ішінен) олардың нақты салмағын бағалайды. Бұл үшін оқытушы жағынан бақылау жүргізу қажеттілігі сөзсіз.

Одан басқа, семинар және тәжірибелік сабақтарда миға шабуылы және кіші топтармен жұмыс сияқты интерактивтік әдістер қолданылады. Біздің тәжірибемізде бинарлық технологиясымен сабақ өткізу де қолданылды. Бинарлық технология бойынша сабақ өткізу, екі немесе одан да көп оқытушының бір пән және бірнеше шектес курс бойынша оқу сабағын өткізу болып табылады. Бүгінгі күні осындай әдісті қолданып оқу сабағын өткізген зор болашақ артады, ал келешекте жаңа білім беру технологияларын қолдануға байланысты, заң пәндері бойынша пәнаралық курстарды өткізу мүмкіндігі болса, онда бинарлық сабақ өткізу одан да бетер қажеттілік туғызады. Осындай сабақтарды өткізу тәжірибесі шет елдердің мемлекет және құқық тарихы және ІО тарихы пәндері бойынша орын алған, ертеректе мұндай тәжірибе Қазақстан Республикасының мемлекеті мен құқық тарихы және Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы бойынша пәнаралық сабақ өткізген кезде қолданылған.

Ақырында, білімнің аралық және ағымдағы бақылауын жүзеге асыру үшін тек электрондық тестілеу ғана емес, сонымен бірге кейстер, дидактикалық ойындар және «білім алушы оқытушының ролінде» технологияларын қолдануға болады. Соңғысына нақтырақ тоқталайық. «Білім алушы оқытушының ролінде» әдісі қазіргі таңда ұмытылып бара жатқан, ертеректе орта білім беру мектептерінде қолданылған «Өзін өзі басқару күнін» елестетеді. Аталған әдісті, шет елдердің мемлекет және құқық тарихы пәні бойынша ағымдағы бақылау жүргізу кезінде қолданған жөн. Оқытушы білім көрсеткіштері жоғары деген үш курсантты таңдайды, оларға өткен тақырыптар бойынша бақылау үшін дайындалған сұрақтарды қойып, сабақ сұрайды, содан кейін оларға топтағы қалған курсанттар ішінен үшеуіне осындай сұрақ-жауап жүргізуді сеніп тапсырады. Оқытушының курсантқа деген сенімі, олардың өзін-өзі бағалауын, жауаптылық пен салмақтылықты тәрбиелейтінің атап кеткен жөн. Біздің көзқарасымыз бойынша, жас ұрпақ бағалауға әділ қарауға тырысады, оның үстіне оқытушы бағалаудың қарапайым өлшемдерін әзірлеуі тиіс. Аталған әдіс шектік және аралық бақылау үшін қолдануға болмайтыны сөзсіз.

Ұсынылған оқу сабақтарының әзірлемелері мен тапсырмалары бір реттік іс-шара болып қалмауы тиіс, ашық сабақтарда қолданылып ғана қоймайтынына көңіл аударуымыз қажет. Бұл күнделікті тәжірибеге айналып, ұдайы түрде өткізіліп, сонымен бірге жыл сайын толықтырылып және өзгертіліп отырылуы тиіс.

РЕЗЮМЕ

Бекмагамбетов Р.К., к.и.н.,
Утегенова С.Т., магистр права,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ МВД РК

В статье представлен опыт использования современных педагогических методик в ведомственном вузе. Обучение сотрудников должно соответствовать требованиям дальнейшей модернизации правоохранительной системы и включает в себя более активное использование инновационных методик, методов, технологий. Описание практики применения различных

технологий обучения производится на основе обобщения опыта преподавания государственно-правовых дисциплин. Особое внимание уделено применению балльно-рейтинговой технологии. Сделан анализ применения различных форм активизации познавательной деятельности курсантов. С учетом общемировых тенденций развития высшего образования, в соответствии с требованиями времени, было показано активное использование интернета и электронных материалов в процессе обучения. Также авторами уделено особое внимание бинарной технологии проведения занятий.

Ключевые слова: интернет, методика, балльно-рейтинговая система, дискуссия, шкала оценок, бинарная технология, инновационные технологии.

RESUME

Bekmagambetov R.K., PhD in History,

Utegenova S.T., master of law,

Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyibaev

USING THE MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES BY TEACHING THE STATE AND LEGAL DISCIPLINES IN THE IAM'S UNIVERSITY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article deals with the experience of the use of modern educational technologies in the departmental higher educational institution. The training of officials should be correspond to the requirements of further improvement of law enforcement system and includes the use of innovative technologies of education on the basis of the experience of teaching discipline of the state and legal disciplines. Special attention is paid to the use of the score-rating technology. The analysis is made about using the different kinds of activation the cognitive activity of cadets. It shows the active using of the Internet and electronic materials in the teaching process, according to the time and global trends in the development of higher education. The authors pay attention to the binary technology of lessons teaching.

Keywords: the Internet, methods, score-rating system, discussion, rating scale, binary technology, innovative technologies.



А.М. Таукенова

кандидат филологических наук

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Психолого-педагогическое содержание воспитательной работы с личным составом

Аннотация. В статье раскрывается содержание воспитательной работы с личным составом. Описываются механизмы формирования профессионально-нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел как целенаправленного процесса по развитию высоких морально-нравственных качеств, исполнения норм профессиональной этики. Автор акцентирует внимание на воспитании у сотрудников органов внутренних дел профессионально важных качеств, необходимых для осознанного выполнения служебного долга. Одним из ведущих принципов выделяет индивидуальный подход к воспитанию сотрудников с учетом личностных, мотивационно-волевых качеств. Ставит одним из приоритетных принципов единство, согласованность и преемственность в процессе воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: воспитательная работа, субъекты воспитательной работы, объекты воспитательной работы, профессионально-нравственное воспитание, содержание воспитательной работы.

Успешное выполнение органами внутренних дел стоящих перед ними задач, совершенствование служебной деятельности напрямую связаны с формированием у сотрудников высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением морально-психологического состояния, дисциплины и законности в коллективах. Это, в свою очередь, требует повышения уровня воспитательной работы с личным составом, выделения приоритетов в системе воспитания, совершенствования организационно-штатной структуры воспитательных аппаратов и обеспечения их оптимального финансирования.

Цель всякой деятельности — это будущее, ожидаемое состояние объекта воздействия, т.е. объекта, на изменение и совершенствование которого направлена деятельность. Целью воспитательной работы в органах внутренних дел является формирование и развитие личностных качеств сотрудника как гражданина, профессионала, высоконравственной личности, обладающей качествами, обусловленными потребностями и особенностями служебной обстановки [1].

Цель воспитательной работы достигается и реализуется посредством решения следующих задач:

- формирования государственно-правового мировоззрения сотрудников органов внутренних дел на основе государственности, патриотизма, верности Присяге;
- мобилизации личного состава органов

внутренних дел на успешное решение оперативно-служебных задач, укрепления законности и служебной дисциплины;

- обеспечения дифференцированного подхода в организации и проведении воспитательной работы с разными категориями личного состава, в первую очередь, профессионального становления и формирования личности молодых сотрудников органов внутренних дел;

- воспитания уважения к истории, культуре, языку, традициям народов Казахстана;

- формирование здорового морально-психологического климата в коллективах органов внутренних дел;

- воспитания у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для осознанного выполнения служебного долга, в том числе и в экстремальных условиях;

- использование возможностей общественных организаций органов внутренних дел в сфере воспитательной работы с личным составом;

- психологического обеспечения работы с кадрами, повышения психологической устойчивости личного состава к моральным, психическим и физическим нагрузкам в процессе выполнения служебных обязанностей;

- формирования и поддержки позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел, повышения авторитета и престижности профессии стража правопорядка.

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности или изменение личности. По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции [2].

Еще одно понятие воспитания-это процесс систематического и целенаправленного действия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека в целом. Таким образом, воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей [3].

Задачи и содержание воспитательной работы в каждом конкретном подразделении, органе определяются, конкретизируются руководителями, кадровыми и воспитательными аппаратами в зависимости от конкретной обстановки.

На сотрудников органов внутренних дел могут оказывать воспитательное воздействие различные социальные институты. В этой связи субъектов воспитательного воздействия целесообразно разделить на две большие группы:

1. Субъекты «внешнего» воздействия:

- общество в целом;

- органы государственной власти;

- органы местного самоуправления;

- государственные и негосударственные учреждения и организации;

- средства массовой информации;

- общественные и религиозные объединения;

- семьи и близкие родственники сотрудников.

2. Субъекты «внутреннего» воздействия.

Среди них выделяют:

а) организаторы воспитательной работы: начальники органов внутренних дел, их заместители по работе с личным составом, руководители подразделений по организации воспитательной работы;

б) воспитатели: непосредственные начальники подчиненных;

в) помощники: служебные коллективы органов и подразделений внутренних дел, наставники, члены общественного актива, общественные формирования сотрудников органов внутренних дел.

Объектом воспитательной работы являются: личность конкретного сотрудника, отдельные категории сотрудников, коллективы органов внутренних дел. Причем, если объектом выступает личность сотрудника, то воздействие идет на его сознание, мировоззрение, взгляды и

установки. По отношению к коллективу воспитательная работа решает такие проблемы, как обеспечение здоровой моральной атмосферы, сплоченности, бесконфликтности, нацеленности всех членов коллектива на успешное решение служебных задач.

Содержание воспитания отражает его цели и задачи и направлено на их достижение. Под содержанием воспитания понимают систему знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть сотрудники органов внутренних дел в соответствии с поставленными целями и задачами.

Воспитательная работа в органах внутренних дел является составной частью повседневной управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел, посредством которой оказывается позитивное воздействие на результативность решений служебных и боевых задач, укрепление законности и служебной дисциплины, морально-психологического состояния личного состава.

Под воспитательной работой в органах внутренних дел понимается целенаправленная деятельность руководителей, кадровых и воспитательных аппаратов, общественных институтов по формированию у сотрудников высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств, повышению уровня общей культуры, мобилизации их на эффективное выполнение служебных задач.

Понятие «воспитательная работа» у различных авторов трактуется по-разному. Так, Коджаспирова Г.М. определяет воспитательную работу как целенаправленную деятельность по организации жизнедеятельности, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс [4].

Руководители подразделений органов внутренних дел несут персональную ответственность, как за результаты служебной деятельности подчиненных, так и за состояние, конкретность и действенность воспитательной работы с личным составом [5].

Основными принципами воспитания личного состава органов внутренних дел являются:

- государственно-профессиональная направленность воспитания в процессе служебной деятельности;
- научность, основанная на передовых достижениях гуманитарного знания;
- комплексный подход к воспитанию сотрудников с опорой на достижения практической психологии, новейших психотехнологий;
- требовательное и уважительное отношение к сотруднику при опоре на положительные качества личности;
- индивидуальный подход к воспитанию сотрудников с учетом личностных, мотивационно-волевых качеств;
- единство, согласованность и преемственность в воспитательной деятельности субъектов воспитания.

Воспитательной работе присущи следующие закономерности:

- соответствие целей и задач, содержания и методики воспитания, типу государства, характеру экономических, политических, социальных и духовных основ общества;
- выбор средств, форм и методов воспитания, адекватных целям и задачам воспитательной работы, индивидуальным особенностям сотрудника, уровню его развития и морально-психологическим характеристикам.

Воспитательная работа в органах внутренних дел проводится по многим направлениям, но наиболее значимыми являются:

- формирование государственно-правового мировоззрения;
- правовое воспитание;
- профессионально-нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование культуры межнациональных отношений;
- эстетическое воспитание.

Важнейшее место отводится морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел [6].

Правовое воспитание представляет собой целеустремленное планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудника в целях формирования правовой образованности, ценностно-

правовой ориентации, социально-активного правомерного поведения, привития навыков практического использования правовых знаний в повседневной деятельности и жизни.

Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел представляет собой целенаправленный процесс по формированию у них высоких морально-нравственных качеств, исполнения норм профессиональной этики, осознанной готовности выполнять свой служебный долг по защите жизни и здоровья, прав и законных интересов граждан, охраны правопорядка в государстве.

Высокий профессионализм и нравственная воспитанность личного состава являются обязательным условием успешной реализации стоящих перед органами внутренних дел задач.

К сожалению, за последнее время заметного улучшения качественного состава кадров не произошло. Остается большой процент увольняемых из органов внутренних дел, причем, значительное число сотрудников увольняется по собственному желанию. Низким остается удельный вес сотрудников, имеющих специальное и юридическое образование. В этих условиях формирование у сотрудников высокого профессионализма и моральной устойчивости становится одним из приоритетных направлений в работе с личным составом.

Профессионально-нравственное воспитание реализуется через пропаганду и распространение положительного опыта лучших сотрудников и подразделений [5]. Формы такой работы - самые разнообразные: семинары-совещания, конференции, встречи с ветеранами, лучшими сотрудниками, изучение обзоров и рекомендаций.

Организация и осуществление воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел имеют следующие основные цели:

- повышение уровня профессионализма посредством оказания содействия в приобретении необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;
- овладение передовыми методами служебной деятельности;
- выработку сознательного отношения к выполнению служебного и воинского долга, иммунитета к негативным воздействиям;
- соблюдение законности и служебной дисциплины;
- воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.

Успешное решение органами внутренних дел стоящих перед ними задач, главными из которых являются повышение эффективности борьбы с преступностью, укрепление правопорядка и безопасности в стране, обеспечение надежной защиты прав и интересов ее граждан, напрямую связано с совершенствованием работы с личным составом, целью которой является формирование в органах внутренних дел высокопрофессионального кадрового состава, обладающих высоким уровнем специальных знаний, умений и навыков, морально-нравственными качествами и правовой культурой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. - С. 22-35.

2 Wikipedia.org.ru

3 Воспитание // Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1987. - С. 248.

4 Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. - С. 25-26.

5 О совершенствовании воспитательной работы в органах внутренних дел: методические рекомендации по организации индивидуально-воспитательной работы: приказ Министра внутренних дел № 261 от 13 июля 2009 года.

6 Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан (Правила служебной этики государственных служащих): утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 153.

ТҮЙІН

Таукенова А.М., филол.ғ.к.,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

**ЖЕКЕ ҚҰРАММЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАЗМҰНЫ**

Мақалада жеке құраммен жүргізілетін тәрбие жұмысының мазмұны қарастырылады. Ішкі істер органдары қызметкерлері кәсіби-адамгершілік тәрбиесін қалыптастырудың кәсіби этика нормаларын орындаудағы жоғары моралдық-адамгершілік қасиеттерді дамыту бойынша мақсатқа бағытталған процестер ретіндегі механизмдері сипатталады.

Автор ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік борышты адал орындауы үшін қажетті кәсіби маңызды қасиеттерге тәрбиелеуге назар аударады. Негізгі қағидалардың бірі ретінде қызметкерлерді тұлғалық мотивациялық-еріктік қасиеттерін ескере отырып тәрбиелеуге жеке көзқарасты көрсетеді. Ішкі істер органдары қызметкерлерін тәрбиелеу процесінде бірлікті, келісушілік пен сабақтастықты негізгі қағидалардың бірі етіп қояды.

Түйін сөздер: тәрбиелік жұмыс, тәрбие жұмысының субъектілері, тәрбие жұмысының объектілері, кәсіби-адамгершілік тәрбие, тәрбие жұмысының мазмұны.

RESUME

Taukenova A.M., PhD in Philology,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONTENT
OF EDUCATIONAL WORK WITH PERSONNEL STAFF**

The article reveals the content of educational work with personnel staff. It describes the mechanisms of formation the professional and moral education of the Law enforcement bodies' officials as a purposeful process on development of high moral qualities, fulfillment of norms of professional ethics. The author pays attention to education of the Law enforcement bodies' officials the professionally important qualities, which is necessary for deliberate fulfillment of call of duty. On athours opinion, one of the leading principles is the individual approach of education of officials taking in account personnel motivated qualities. There is one of the priority principles - unity, consistency, continuity in process of education of the Law enforcement bodies officials.

Keywords: educational work, subjects of educational work, objects of educational work, professional and moral education, content of educational work.



К.Н. Мухтабаев

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

К вопросу о государственной политике в области профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о состоянии профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В настоящее время активно происходят изменения в законодательной среде в части, касающейся кадровой политики в ОВД. Одним из аспектов реформирования правоохранительной системы является повышение качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан. Автор раскрывает современное состояние оценки боевой готовности сотрудников органов внутренних дел. Одной из проблем недостаточной подготовленности курсантов является слабое материально-техническое оснащение. Проводя сравнительный анализ, автор показывает наличие аналогичных проблем в образовательной среде зарубежных стран. Автор поднимает вопрос об изменении некоторых параметров оценки огневой подготовки сотрудников ОВД.

Ключевые слова: государственная политика, компетенция, модернизация правоохранительных органов, огневая подготовка, профессиональная подготовка, материально-техническая оснащенность.

При подготовке Государственной программы дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан на 2014-2020 годы (далее – Программа модернизации) в ходе проведенного анализа было установлено, что в стране отмечается низкий уровень подготовленности кадров правоохранительных органов. Сложившаяся ситуация объясняется рядом причин, в том числе, поверхностным подходом к организации профессиональной и физической подготовки сотрудников, так как только каждое четвертое подразделение оснащено учебно-материальной базой для обеспечения ее качественного проведения [1].

Именно низкий уровень профессиональной служебной, физической и боевой подготовки личного состава явился одной из главных трудностей при прохождении внеочередной аттестации сотрудников органов внутренних дел в 2012 году, по результатам которой 12,5 тысяч сотрудников были уволены, обновилась одна треть высшего руководящего состава правоохранительных органов.

Современная действительность такова, что к сотрудникам полиции предъявляются высокие требования как со стороны общественности, так и со стороны самой правоохранительной системы, где на постоянной основе проводятся мероприятия с целью определения уровня профессиональной подготовки, правовой

культуры и способности работать с гражданами. Здесь важно отметить, что преступность имеет все более организованный характер, оснащена лучшими техническими средствами связи и транспорта, вооружена новейшими образцами оружия, а уровень преступлений, совершенных с их использованием, значительно возрос.

Чтобы соответствовать запросам общества в вопросах профилактики и борьбы с преступностью, необходимо коренным образом пересмотреть всю систему работы с полицейскими кадрами, в том числе, их специальной подготовки с целью формирования у сотрудника профессионально важных качеств к эффективным действиям в нестандартных условиях.

Программой модернизации для решения имеющихся проблем предлагается создание и преобразование инфраструктуры профессиональной, служебной и физической подготовки, соответствующей мировым стандартам. В этих целях совместно с местными исполнительными органами будут решаться вопросы обеспечения правоохранительных органов спортивно-стрелковыми комплексами, специализированными полигонами и лабораториями.

Дополнительно для каждой должности должны разрабатываться модели профессиональных компетенций, позволяющие оценить соответствие профессионального уровня кандидата установленным требованиям при формировании кадрового резерва и сотрудника при аттестации [1].

На основе мнений ученых, можно выделить 3 основные категории специальных профессиональных компетенций будущего сотрудника:

- 1) специальные когнитивные – связанные с решением интеллектуальных задач в области юриспруденции;
- 2) специальные профильные – для обучающихся по узкому профилю деятельности правоохранительных органов;
- 3) специальные профессионально-технические [2, с. 244].

К последним относятся:

использование специальной техники и тактики ее применения при выполнении поставленных задач;

организация применения оружия, специальных средств, инженерно-технических средств охраны, средств связи, средств индивидуальной бронезащиты и активной обороны в повседневной деятельности и при возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций;

знание основы стрельбы из стрелкового оружия, материальной части оружия, стоящего на вооружении, умение решать огневые задачи;

готовность применить оружие;

знание и соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, другими объектами повышенной опасности;

знание технических характеристик средств индивидуальной защиты;

знание специальных средств, применяемых при выполнении задач, стоящих перед ОВД;

знание тактико-технических характеристик технических средств;

готовность применять специальные средства при выполнении поставленных задач;

знание нормативных правовых актов, определяющих порядок применения оружия и специальных средств [2, с. 245].

В разработанных квалификационных характеристиках к выпускникам Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шпракбека Кабылбаева определяется, что выпускник должен знать способы самозащиты и уметь управлять транспортным средством. В них нет упоминания о необходимости знания законодательной основы применения оружия, мер безопасности при проведении стрельб и не определен уровень навыков по огневой подготовке.

В настоящее время оценка боевой подготовки сотрудника осуществляется в соответствии с приказом МВД Республики Казахстан от 06 марта 2013 года № 10 дсп «Об организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Республики Казахстан». Необходимо отметить, что в отличие от ранее действовавшего приказа МВД Республики Казахстан от 05 августа 2009 года № 300 «Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Республики Казахстан» новым нормативным

правовым актом изменены нормативы по стрельбе. Так, если ранее основным показателем выполнения норматива являлось количество набранных при стрельбе очков без привязки ко времени исполнения упражнения, то в действующем приказе норматив складывается из количества попаданий в цель и объема времени, потраченного на стрельбу.

По нашему мнению, необходимо отходить не только от данной системы оценки уровня стрелковой подготовленности сотрудника, но и от формы выполнения упражнения и их разнообразия. В частности, мы считаем, что оно должно выполняться не только в условиях нахождения сотрудника в статичном положении, но и в движении для имитации различных условий несения службы, с учетом специфики выполняемых оперативно-служебных задач. При этом целесообразно расширить перечень используемых для обучения видов огнестрельного оружия.

Успешность реализации данных предложений зависит не только от своевременного реформирования законодательства, но и следующего за ним комплекса мероприятий по улучшению материально-технической базы стрелковых полигонов. Полагаем, что дальнейшее реформирование инфраструктуры по профессиональной подготовке должно быть в первую очередь ориентировано на обеспечение материально-технической базы организаций образования МВД.

Анализ изученных по данному вопросу публикаций позволил определить, что подобные проблемы существуют при подготовке сотрудников не только в правоохранительной системе Казахстана.

Так, коллеги из Украины, признавая имеющиеся недостатки, формулируют следующие предложения по совершенствованию боевой подготовки и повышению качества обучения в высших учебных заведениях системы МВД:

1) расширить диапазон стрельб из разных видов оружия (разных модификаций пистолетов, автоматического оружия, снайперской винтовки);

2) привлекать к преподаванию предметов боевой подготовки специалистов, имеющих опыт практической работы в органах внутренних дел, участия в боевых действиях, антитеррористических и миротворческих операциях, высококвалифицированных тренеров и спортсменов по профессионально-прикладным видам спорта;

3) включить отдельным разделом программы подготовки сотрудников и курсантов комплексные упражнения и нормативы по физической и огневой подготовке (например: выполнение стрелковых упражнений на фоне физической нагрузки; выполнение комплексного контрольного упражнения, которое включает в себя кросс, свободный поединок по самбо, стрельбу и т.п.);

4) исключить формализм и остаточный принцип при планировании и организации учебного процесса по физической и огневой подготовке;

5) разработать единые учебные программы по этим дисциплинам для всех учебных заведений системы МВД;

6) решить кадровые вопросы обеспечения учебного процесса [3, с. 50-51].

В настоящее время актуальным является вопрос повышения квалификации и переподготовки преподавателей ведомственных вузов, осуществляющих обучение навыкам боевой и стрелковой подготовки. Практические методики применения оружия, которые сегодня используются при обучении, значительно устарели, а в системе правоохранительных органов отсутствует какая-либо платформа для обмена практическим опытом, обучения преподавателей передовым методикам стрелкового дела.

В этом плане перспективным видится создание такой платформы на базе одного из специализированных учебных заведений правоохранительных органов. Другим решением данной проблемы может стать обучение преподавателей на курсах повышения квалификации иностранных вузов-партнеров.

Считаем, что первоочередной задачей организаций образования МВД Республики Казахстан является подготовка специалистов с широким спектром специальных компетенций, что по многим показателям выведет нашего выпускника на качественно новый профессиональный уровень, отличный от уровня выпускника гражданского высшего учебного заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 720.

2 Старухин Д.В. Развитие специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в условиях модернизации: современное состояние и перспективы развития: сб. докл. участников Межд. науч.-практич. конф.: в 4 т. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – т. 2: Доклады участников круглых столов. – 280 с.

3 Загорко И. П. Боевая подготовка сотрудников органов внутренних дел Украины: проблемы и перспективы // Физическое воспитание студентов. - 2010. - №1. - С. 49-51.

ТҮЙІН

Мухтабаев К.Н.,

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕ ЖӨНІНДЕ

Мақалада ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби дайындық жағдайы туралы мәселе қарастырылады. Қазіргі уақытта ІО кадр саясатына қатысты заңнамаларға өзгерістер белсенді енгізілуде. Құқық қорғау жүйесін реформалау аспектілерінің бірі Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби даярлаудың сапасын жоғарылату болып табылады. Автор Ішкі істер органдарының қызметкерлерінің жауынгерлік даярлығын бағалаудың қазіргі жағдайын ашып көрсетеді. Курсанттардың жеткіліксіз дайындығының бір мәселесі олардың нашар материалдық-техникалық жарақтануы болып табылады. Автор салыстырмалы талдау жүргізе отырып, осыған ұқсас мәселелердің шет елдердегі білім беру саласында да бар екендігін көрсетеді.

Түйін сөздер: мемлекеттік саясат, құзірет, ішкі істер органдарын жаңғырту, атыс дайындығы, кәсіби дайындық, материалдық-техникалық жабдықтау.

RESUME

Mukhtabayev K.N.,

Kostanay academy of IAM of Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyrbayev

TO THE QUESTION ABOUT THE STATE POLICY IN THE SPHERE OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES' OFFICIALS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article reveals the question about the condition the professional training of the internal affairs bodies' s officials. At present time, there are changes in the legislation, according to the staff policy of the IAB. One of aspects of reformation of the law-enforcement system is professional training of the internal affairs bodies' officials of the Republic of Kazakhstan. The author reveals the modern condition of estimation the fire readiness of the internal affairs bodies' officials. One of the problems of insufficient training of students is a weak material and technical equipment.

Conducting the comparative analysis, the author shows the analogical problems in the educational sphere of foreign countries. The author raises the question about the change of some parameters of estimation of fire training of the internal affairs bodies' officials.

Keywords: state policy, competence, modernization of the law enforcement bodies, fire training, staff training, material and technical equipment.



Р.С. Танкибаев



Е.А. Кабидуллинов

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасы ІІМ ЖОО курсанттарының салауатты өмір салтын қалыптастырудағы спорттың және шынықтыру мәдениетінің маңызы

Аңдатпа. Соңғы онжылдықтағы ауқымды жаңалықтар салауатты өмір салтының қалыптасуы мен дамуы жөнінде кеңінен таралған түсініктердің пайда болуын қажет деп тапты. Шынымен де, салауатты өмір салты туралы соңғы 10-15 жылдықтың оқиғаларына сай өзгеріп, аясының кеңіп, тарылуы туралы бұқаралық ақпарат құралдарында көптеп айта бастады. Ал, тарих салауатты өмір салтының көнеден келіп, уақыт кеңістігінен өтіп, оның орта және төтенше алыс ұғымдарының барын ашып көрсетті.

Мақалада дене шынықтыру және спорттың негізінде ҚР ІІМ жоғары оқу орындары курсанттарының салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Түйін сөздер: салауатты өмір салты, білім, дәріс, семинарлар, таңертеңгі дене шынықтыру.

Жалпы мемлекеттік білім беру жүйесінде бұл аталған мәселе түйткілді түрде сол және қазіргі уақытта да деңгейлік сипатқа ие болып, шешілу жолдарының қарастырылуымен ерекшеленеді. Ежелгі (құлиеленушілік заман) Спарта, Афина және Рим мемлекеттерінің тәрбие, сонымен қатар білім беру саласында аталған сұрақтар бойынша (басымдылығы дене және әскери тәрбие саласы) барынша кең ауқымда көңіл бөлінген [4]. Ежелгі грек дәрігері, дарынды ойшылы Гиппократ (б.з.д. 5-4 ғасырларда) өзінің еңбектерінде салауатты өмір салтының адам өміріндегі маңыздылығын астын сыза атап өткен.

Ал, ортағасырлық, жаңа заман ағымы жылдарында жастардың салауатты өмір салтының қалыптасу үрдісіндегі мәселелер ауқымды болып, қоғам арасында дамуы бойынша белең алуын жалғастырды. В.И. Ильинич [1], Лесгафт [3], Н.И. Пономарев [4], И.С. Краснов [5] секілді ұлы ғалымдар, ағартушылар мен ойшылдардың пікірі, ашқан жаңалықтары бұл түсініктің дамуы мен негізделуіне серпін берді. КСРО-да (1978) ЮНЕСКО-ның ақпараттарына сүйенсек өскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселесі және еліміздің халқының арасындағы аурушандық деңгейін бақылаудың күрделі жүйесі бойынша ең жоғарғы дамыған профилактикалық үрдіс орнықтырылған [1, 24 б.].

Жалпы ізденіс нәтижелері және талқылауы: Әрбір адам баласы өзінің өмір сүру барысында салауатты өмір салтын сақтау ережелерінің аясында болуға тиіс. Ал, адамның жас шамасына қарай оның өмір сүру салты, ережелері өзгеріске еңбекке дейінгі (15 жас), еңбекке қабілетті (16-59 жас) және еңбекке қабілетті болғаннан кейін (60 жастан кейін) деп бөлінеді, олар бір-бірінен айырмашылықтарымен

ерекшеленеді. Сонымен қатар, әр көрсетілген уақыт бөліністерінің ішінде адамзат белгілі бір деңгей бөлімдеріне ұшырап, бейімделіп сатысынан өтетіндігі бар ғылымға мәлім қағида болып қалады.

Аталған жұмыста біз курсанттың немесе тыңдаушының тәуліктік тәртіп қалпындағы жағдайына пікір қалыптастырамыз [2, 44 б.].

Сабақ уақыты. Негізгі болашақ жоғары білікті маманның өзіндік қалыптасуында басты рөлді – дәрістер және семинар сабақтары, тәжірибелік және лабораториялық сабақтар, оқу және далалық тәжірибелер, бекіту және емтихандық сынақтар атқаруында атап өткен жөн. Барлық сабақ беру жұмыстарының жалпылама кестесі аптасына 54 сағаттық жүктемеге сәйкес негізделген, оның ішіне аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтар, өзіндік дайындық, бақылау іс-шаралары және т.б іс-шаралар кіретіндігін ескеру керек. Бұл аталған барлық тәжірибелік түсініктер курсанттардан тек қана алғашқы дайындық пен біліктілікті ғана талап ете қоймай, сонымен қатар ол болашақ жоғарғы білікті маман меңгеруі тиіс жоғары еңбекқорлық, жақсы, мықты және тұрақты денсаулықты, өзінің сана-сезімін толыққанды меңгере алып одан қосымша меңгеру қабілетін қалыптастыра білуді, салауатты өмір салтың қалыптастырудағы ерекшеліктермен тығыз қатынаста болып кез келген түйіткілді мәселені шешудің жолдарын табуды тереңірек қарастырады.

Біз курсанттарға міндетті түрде ұсынамыз:

- оқу сабақтарына демалған күйінде келуді. Күнделікті таңғы дене жаттығудың оқу сабақтарына демалып, серпінді келуіңізге зор көмегін тигізеді;

- сабақта өзін белсенді ұстай білу қабілеттілігін арттыру. Ал егерде тек қана сабаққа келіп қатыспайтын болса, ол бірінші әлсіздік танытудың басты негізі болып табылады;

- оқу сабақтары арасындағы үзілістерді тиімді және ақылды пайдалану. Есте болсын: қозғалыс ол өз-өзіне келудің бірден-бір серпіліс пен демалудың тетігі болып табылады. Темекі шегу, арақ ішу, нашақорлықпен айналысу, жиі сыра ішу, босқа сандалып қыдыру ол сіздің болашақта білікті маман ретінде көтерілуіңіздің басты жаулары екенін естен шығармаған абзал [3, 37 б.].

Сабақтан (оқудан) тыс уақыт. Жалпы салауатты өмір салтын қалыптастыру бағдарламасының бір тармағы курсанттың оқу үрдісінен кейінгі өз-өзіне келу, қалыптасу, сауықтырылу мәселесін кеңінен ашып көрсетеді. Ал жалпы уақыттағы жағдай тазалық, ұйқы, күн тәртібімен қарастырылған іс-шаралар жиынтығы, тексерістер, жеке мәселесі, Академиялық немесе курстың жұмыстары, өзіндік дайындық, материалдық базаның тапшылығымен сипатталатыны өз жолына бір жатқан логикалық толқулар мен психологиялық қысымның бәсеңдеуінен көрінеді.

Сабақтан тыс уақытта курсанттардың ішкі жан-дүниесі мен қоршаған ортасы әр түрлі болып келеді. Осы уақытта курсанттардың сауықтырулы-қалыптастыру және көркею мен өзгерістер ауқымы басым болатын салауатты өмір салтының бір қыры көрініп қалады, бұл осы түсініктің бір құрамдас бөлімі болып табылады.

Курсанттың сабақтары ұзақ болмауы тиіс, оның арасында үзілістер немесе тренингтер секілді басқа ауралық құбылыстың сипат алғандығы дұрыс. Ал курсанттың сабақ барысында тапсырмаларды тиімді орындап, оны оң қабылдай білуі оның интеллектуалдық ой-өрісінің дамуы мен сабақтан тыс уақытта өзіне ұнамды істерімен айналысуына бірнеше сағатының болатындығын дәлелдейтіні кепіл бола алады [4, 58 б.].

Бос уақыт. Бос уақыт – бұл тұлғаның шығармашылық қызметтің, өзіндік қалыптасудың, мәдени тұтынушылықтың, өз ағзасының дене және спорттық дайындығы жағынан демалуы, айналадағы достары, ұжымы, әріптестерімен ашық және кең түрдегі араласу, сөйлесу, пікір алмасу сәтін қамтитын салауатты өмір салтының бірден-бір тармағы. Ал адамның оны тиімді қолдана ма, қолданбай ма деген мәселені, сол тұлғаның сырт көзбен өлшенетін салауатты өмір салтын ұстау тәртібінен байқауға болады.

Соңғы уақытта еңбек мінездемесі тез және қарқынды өзгеруде. Еңбек өтілімін өткеру көрсеткіші төмендесе, ақыл-ой еңбегінің жұмысы басымдылық танытып, прогрестік сананың дамуына тікелей дәлел бола алады. Ақыл-ой еңбегінің жұмысшылары (мысалы: курсанттар, студенттер) өзінің қызмет атқару барысында толық мөлшерде қажетті қимыл-қозғалыс немесе дене шынықтыру жүктемесін ала алмайды, себебі олар білім бастамасын көтеруді ойлап соған тура бекінумен ерекшеленеді. Бірақтан адамға қажетті дене дайындығысыз кез

келген жағдайда гипокинезия, гиподинамия, адиманиямен жолығып денсаулығының белгілі бір көрсеткіштерді талап етуші рецептерді жұмыссыз қалдырады. Сонымен осының жалпы алдын алу үшін адамдар салауатты өмір салтын қалыптастыру ережелерін ұстауға еріксіз мәжбүрленеді, осы арқылы олар тиісінше жиі дене дайындығына барып немесе өзін барғызуға бекіндіруге шешім қабылдайды, бұл осы өмірдегі салауатты өмір салтының адамзат үшін жазылмаған заңдарының жұмыс істей алатындығына кепіл бола алады [5, 65 б.].

Сонымен, осындай қарқынмен курсанттардың сабақта және басқа да өмір тіршілігі бар іс-шаралардың жиынтығына қатысу үшін тиімді тамақтану тәртібі, ұйқы жоспары, тиімді демалыс керектігін атап өтеміз. Сол үшін спортпен айналысу бұл ұзақ өмір сүрудің кепілі екендігін растау болғандығына көз жеткізеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Физическая культура студента / под ред. Ильинича В.И. - М.: 2000. - 448 с.
- 2 Материалы к заседанию Государственного совета Российской Федерации по вопросу «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян». – М., 2002. - 44 б.
- 3 Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. - СПб., 1912. - 37 б.
- 4 Понамарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания: монография. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 б.
- 5 Краснов И.С. Пути формирования здорового образа жизни студентов // Вопросы физического воспитания студентов. XXVIII. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

РЕЗЮМЕ

Танкибаев Р.С., Кабидуллин Е.А.,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Қабылбаева

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РК

В последние десятилетия возникла необходимость широко распространенных понятий формирования и развития здорового образа жизни. В соответствии с изменением требований времени в средствах массовой информации стали широко освещаться материалы про формирование здорового образа жизни. Если коснуться истории, то они раскрывают понятия и смысл здорового образа жизни, начиная с давних времен и до наших дней. В статье рассматриваются вопросы формирования здорового образа жизни курсантов высших учебных заведений МВД РК на основе физической культуры и спорта.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, знание, лекции, семинары, утренняя физзарядка.

RESUME

Tankibayev R.S., Kabidulinov E.A.,
Kostanay academy of IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylybayev

THE MEANING OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE FORMATION OF HEALTHY LIFE STYLE OF CADETS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE IAM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

It is widespread opinion of formation and development of healthy life appearance in the last decades. Mass media threw light upon the materials about formation of healthy life. It revealed the notion and meaning of healthy life style beginning from ancient times to nowadays. The article considers the questions of healthy life style of cadets formation in the high educational institutions of the IAM of the Republic of Kazakhstan on the base of physical culture and sport.

Keywords: the healthy life style, education, lecture, seminars, morning work-out.



Н.А. Бидайбеков

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Атыс дайындығы: оқыту әдістемесі және шет мемлекеттердің құқық қорғау органдарының тәжірибесі

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары қызметкерлерін атыс қаруын қолдану жөнінде қазіргі заман талаптарына сәйкес даярлау бойынша өзекті мәселелері қарастырылады. Тәжірибелік атыс жүргізуді оқытудың мақсаты - оқыту ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік борышын орындау кезінде азаматтардың және өз өмірін атыс қаруын қолданып, қорғау жағдайын нақты жағдайға максималды түрде теңестіріліп өткізілуін көздейді. Ішкі істер органдары шектеулі уақыт ішінде табельдік қарудан көзделініп және бақыланып атыс жүргізуді оқыту өзекті мәселенің тиімділігін арттыру үшін атыс дайындығына уақыттың және патрондардың көп бөлініп өткізілуінің қажеттілігін көрсетіп отыр.

Осыған байланысты біздің елде және шет елдерде атыс дайындығына қатысты көптеген ғылыми жұмыстарға талдау жасалған.

Түйін сөздер: тәжірибелік атыс жүргізу, қаруды қолдану, жылдамдық пен атыс жүргізу, әртүрлі қалыптан атыс жүргізу, психологиялық күйзелістен кейін, нақты жағдайды модельдеу, тұрақты дағдыларды қалыптастыру.

Соңғы жылдары дүниежүзінде, сонымен қатар, Қазақстан Республикасында ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызмет атқару барысында табельдік атыс қаруын қолдануы көбейіп кетті, оның себебі криминогендік жағдайдың күрделі болуы және дүниежүзінде экстремизмнің тарауы болып отыр. Қазіргі заманғы қылмыскерлердің келбетін суреттейтін болсақ, олар соңғы үлгідегі қарулармен қаруланып, жеке қорғаныс құралдарымен және жаңа үлгідегі автокөлік құралдарымен жасақталған.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабының 1 тармағында: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деп және 12-бабының 2 тармағында: «Адам құқықтары мен бостандықтары әркімге тумысынан жазылған, олар абсолютті деп танылады, олардан ешкім айыра алмайды, заңдар мен өзге де нормативтік құқықтық актілердің мазмұны мен қолданылуы осыған қарай анықталады» деп көрсетілген [1], осыған орай азаматтардың құқықтарын қорғау үшін қазіргі заманауи талаптарға сәйкес Қазақстан Республикасының ішкі істер тәжірибе органдары және ведомстволық білім беру оқу ұйымдарының алдына әртүрлі атыс қаруларынан көздеп атыс жүргізуге үйретудің тиімділігін арттыру және қызмет атқару процесі кезінде нақты іс жағдайларында атыс қаруымен атыс

жүргізуге даярлау жүйесін әзірлеу мәселелері тұр.

Осыған байланысты көптеген мемлекеттерде, сонымен қатар, Қазақстан Республикасында атыс даярлық жүйесін жетілдіруге бағытталған жарияланымдар көптеп шыға бастады.

Дәстүрлі атыс жүргізу пәндеріне қарағанда тәжірибелік атыс жүргізу дүниежүзілік тәжірибелік атыс Конфедерациясының бастығы болған полковник Джеф Купер айтқандай, «Дәлдік, Жылдамдық және Қуат», (DVC. DILIGENTIA-VIS-CELERITAS. лат), тәжірибелік атыс ұраны элементтерінің балансына негізделген, басқаша айтқанда қарудан атылған барлық оқ нысанаға тиіп сонымен бірге атыс жылдам жүргізілу керек, қарудың қуаттылығы да маңызды міндет атқарады, себебі қару қуатты болған сайын онымен атыс жүргізу қиын болып келеді [2]. Қазіргі таңда Қазақстан Республикасында атыс Ассоциациясы құрылып оның президенті Акимниязов Нариман Маматович тағайындалды. Тәжірибелік атыс біздің мемлекетте жаңадан дамып келе жатқан болашағы зор сала және атыс статикалық жүргізу қалпына қарағанда динамикалық түрде өтеді.

Жауынгерлік қарудан атыс жүргізудің бастапқы оқыту мәселелеріне қатысты қазақстандық С.Н. Солохин, Н.А. Минжанов, І.Б. Нысанқұлов және ресейлік В.А. Торопов, В.А. Крючин, Н.В. Ковшов, А.А. Хвастунов, В.А. Хохлов, С.Г. Щеголевтердің туындылары шықты. Осы жұмыста негізінен В.А. Тороповтың «ІО жауынгерлік қарудан атыс жүргізуді оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері» атты туындысы қолданылды. Сонымен қатар кейбір авторлар қазіргі кезде бар әдістемелерді жетілдіруді қарастырады, тек кейбіреулері ғана бастапқы оқытуда жаңа тәсілдерді қолдануды ұсынып отыр.

В.А. Торопов «ІО жауынгерлік қарудан атыс жүргізуді оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері» атты мақаласында көрсеткендей, А.А. Хвастуновтың туындысында шүріппені баяу ағытуға үйрету негізгі бағыт ретінде көрсетілген, себебі осы элемент атыс жүргізудің барлық түрлеріне қатысты болып табылады. Автордың пікірі бойынша атыс жүргізу дағдысы 16 сағаттық сабақ барысында қалыптасатыны айтылған. Осы уақыт ішінде қызметкер қарумен дайындық жаттығуларын орындаумен қоса, жауынгерлік атыс жаттығуларын да жүргізуді орындап үйренеді деп санайды. Бастапқы дағдыларын қалыптастыру жүйесінде А.А. Хвастуновта белгілі бір орынды тіреп көздемей атыс жүргізу жаттығулары алады [3].

В.А. Торопов «ІО жауынгерлік қарудан атыс жүргізуді оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері» атты мақаласында көрсеткендей, Н.В. Ковшов атыс жүргізудің негізгі элементі деп дәлдеп, атыс жүргізуді санайды және көздеу аспабының атыс ауданына қатысты орналасуын бақылау және қараулды көздегіш ойығында тегістеп және қараулға көздеуді фокустауға ерекше көңіл бөлу болып табылады [3].

Оқытудың бастапқы кезеңінде алынған дағдыларды бекіту және жетілдіруге В.А. Торопов «ІО жауынгерлік қарудан атыс жүргізуді оқытудың қазіргі заманғы әдістемелері» мақаласында көрсеткендей, С.Г. Горбенко, Н.В. Ковшов, А.А. Хвастунов, В.А. Торопов, Л. Семенов, Д.В. Меньшиковтың жұмыстары арналған. Сонымен қатар олар өз жұмыстарында мынадай негізгі бағыттарды көрсетіп отыр [3]:

- атысты екі қолмен жүргізуді оқытып үйрету кезінде маңдайшептік қалыпты қабылдап және осы қалыптан тұрғанда немесе қозғалыста атыс жүргізудің ыңғайлылығын көрсетті. Бұл қалып атқыш нысанаға тура қарап тұрғандықтан маңдайшептік қалып деп аталады. Тапаншаны дұрыс ұстау атқышты даярлаудың негізгі ірге тасы болып табылады. Тапаншаны оң қолмен тапанша сабынан құлаштап тығыз ұстаймыз, ағытқыш доға сұқ саусақтың екінші бақай сүйегіне жату керек, ортаңғы, аты жоқ және кіші саусақ тапанша сабының алдыңғы жағын қысып орналасады, оң қол күшті қол болып саналғанның өзінде тапаншаны күштеп бағыттайтын және ұстайтын қол сол қол болып саналады және тығыз қысып ұстаудың 60% сол қол 40% оң қол жұмсайды және сол қолдың саусақтары білекке қатысты 45 градусқа бұрылып оң қолды құлаштай орналасады, ортаңғы, аты жоқ және кіші саусақтар оң қолдың саусақтарын орап арасында орналасады сұқ саусақтың үшінші фалангасы ағытқыш доғаның табанына тіреу болып саналады және онымен ағытқыш доғаны алдынан орап ұстауға болмайды, себебі солай ұстаған кезде оқтың солға кетуіне себеп болады және тапаншаны қатты ұстауы бәсеңделеді. Осы әдіс біздің мемлекетте 90 жылдарға дейін қолданылмай келді. Алайда тәжірибе көрсеткендей, нақты жағдайда бір қолмен жылдамдықпен атыс жүргізу кезінде, екі қолмен атыс жүргізуге қарағанда біз көп уақыт жоғалтамыз, себебі екі қолдап ұстағанға қарағанда кері соққыдан кейін қаруды бастапқы қалыпқа келтіруге көп уақыт

жіберіледі. Сонымен қатар екі қолдап ұстау кезінде қаруды ұстау «мерген-қару» жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Тапаншамен (револьверді) жылдамдықпен орын ауыстырып атыс жүргізу кезінде және физикалық жүктемеден кейін екі қолмен ұстаудың керектігін бірқатар авторлар көрсетіп отыр;

- қысқа қашықтықта (3 метрден 10 метрге дейін) атыс жүргізу. Тәжірибені талдай келе біздің елде және шет елдерде ішкі істер органдары қызметкерлерінің қару қолдануының 60 % жағдайларында атыс 10 метрге дейін қашықтықта жүргізіледі. Жақын қашықтықта атысты жүргізудің өз ерекшеліктері бар: нысана атқышқа өте жақын болғандықтан, оған оның ойынша нысанаға тигізеу мүмкін емес деп санайды, бірақ ол тигізе алмайды. Осындай жағдай көбінесе атысты көздемей және асығыста атыс жүргізу салдарынан туындайды. Бірқатар авторлар жақын қашықта атыс жүргізу бойынша арнайы дайындықтың керектігін белгілеп отыр;

- әр түрлі қалыптан атыс жүргізу. Тәжірибеде ішкі істер органдары қызметкерлері атыс қаруын әртүрлі жағдайларда қолданып және пайдаланып жатады. Әрине, сондықтан атыс жүргізу қалпы да әртүрлі болады. Сонымен бірге ұрыс кезінде 2-3 атыс жүргізгеннен кейін атыс сызығынан кетіп орын ауыстыру өте қажет. Әртүрлі қалыптан атысты жүргізу: тізеден, отырып, жатып, панаға жасырынып, автокөліктен, орын ауыстырып атыс жүргізу және осы атыс жүргізу әдістерін оқыту көптеген авторлардың жарияланымдарында көрсетілген;

- жылдамдықпен атыс жүргізу. Әдеттегідей, нақты жағдайларда атыс қақтығысы 2-3 секунд уақыт ішінде өтеді. Осы уақытта атқыш 2-3 атыс жасап үлгереді. Тәжірибеде ішкі істер органдарында осындай атыс түріне оқ-дәрінің тапшылығына және атыс жүргізуге қолайлы жағдайдың болмауы себептерінен өте аз көңіл бөлінеді. Соған қарамастан қазіргі кезде жылдамдықпен атыс жүргізу әдістемесі жақсы әзірленген;

- интуитивті (сезімдік) атыс жүргізу болжамы бойынша атыс көздемей қаруды нысанаға қаратып лақтыра атыс жүргізу, осы атыс түрінде «бұлшық ет жадысы» әсері максималды пайдаланылып жүргізіледі, ол интенсивті жаттығулар барысында қалыптасады. Осы атыс әдісінің қалыптасуына адамның мынадай ерекшелігі әсер етеді: егер ол бір затқа қарап саусағын оған бағыттаса, ондай жағдайда сұқ саусақ ылғи да тура сол затқа қарай бағытталады. Кейде уақыт өте аз болған жағдайларда атыс жамбас бойынан жүргізіледі. Интуитивті (сезімдік) атыс жүргізу әдістемесі өткен ғасырдың 20 жылдары Ф. Файрбэйрн Шаңқай полициясын оқыту үшін әзірлеген болатын және 1930 жылдардан бастап АҚШ-тың құқық қорғау органдары қолдана бастады. АҚШ-та осы атыс техникасын полковник Р. Эпплгэйт насихаттай бастады және «Файрбэйрн-Эпплгэйт» әдісі деп көпшілікке танымал. Батыс мемлекеттерінде осы уақытқа дейін кеңінен қолданылып келеді. Бірақ та осы атыс түрі тиімділігінің өте аздығына көптеген мысалдар бар. 2015 жылы Польшада 2 полицей бұзақылық жасаған есі ауысқан азаматқа қарсы 3-4 метр жерден 15 оқ атып біреуін ғана аяғына тигізген, 1991 жылы Нью-Йорк қаласының полиция басқармасы кепілдікке алынған адам босатылғаны жайында хабарлаған болатын, сол кезде полицияның 3 қызметкері құқық бұзушыға қатысты 45 рет оқ атқан, бірақ 2 метрден атылған бір оқ қана құқық бұзушыға тиген, 1992 жылы полицияның 6 қызметкері құқық бұзушыға қатысты 1.5 метрден жалпы алғанда 28 оқ атқан соның екеуі ғана нысанаға тиген, 1993 жылы полицияның 5 қызметкері құқық бұзушыға қатысты 15 метрден 30 оқ атқан, соның біреуі де нысанаға тимей, құқық бұзушы қашып үлгерген. Осындай жағдайларға байланысты атысқа оқып үйрету әдістемесінің мынадай бағыттары айқындалып отыр: атысты қызметкерлер жылдамдықпен кейде басқармай көздемей жүргізетіндіктен, оларды сонымен қоса көздеп атуға үйретудің керектігі көрсетіліп отыр. Осыған байланысты, көптеген авторлардың пікірінше, жүргізілетін барлық атыс, көздеп атылуы тиіс. Тек кейбір жағдайларда, көздеп атуға уақыттың жоқ кезінде және тапаншаны көздің деңгейіне дейін көтеруге мүмкіндік болмаған жағдайда уақытты жеңу үшін құқық бұзушыға психикалық әсер ету үшін оған қарай атып, екінші оқпен дәлдеп атып, қарсыласты жою керек;

- дәлдеп ату. Атыстың осы түрінің маңыздылығы құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қызмет атқару барысының ерекшелігіне негізделген. Атыс әдеттегідей пананың ішінде, көшеде, жағдайға қатысы жоқ адамдар жүретін немесе олардың келуіне ықтимал жерлерде жүргізіледі. Қатысы жоқ адамдардың зардап шегуіне жол бермеу үшін атыстың дәл жүргізілуі негізгі шарт болып табылады. Сондықтан әрбір атыс көзделіп жүргізілуі тиіс және осыған оқытып, үйрету, дайындықтың барлық сатысында жүргізілуі керек, сонымен қоса көптеген

авторлар атысты екі көзбен көздеп ауды ұсынып отыр. Көздеудің осы түрінің, көптеген артықшылықтары бар:

а) көздеуішпен, қарауылдың бір-біріне қатысты орналасуы айтарлықтай жылдам анықталады

ә) шолу секторы көбейеді.

б) 20 % көру өткірлігі жақсарады.

Барлық авторлар көздеп атыс жүргізу жайында мынадай бір ойға келіп отыр:

- атыс жүргізуді оқытып, үйрету кезінің барлық сатысында көздегіш аспапты анық және айқын өру негізгі талап болып табылады;

- атысты түнде немесе нашар жарықтанған кезде жүргізу. Тәжірибеде ішкі істер қызметкерлерінің атыс қаруын қолдануының 80 % түнгі уақыт кезінде сағат 20.00 ден 02.00-ге дейін яғни көрудің жеткіліксіз жағдайында өтеді. Осыған байланысты, атыстың осындай жағдайларда өткізілуіне аса назар аударған жөн, әсіресе жол-патрульдік полиция, мемлекеттік мамандандырылған күзет қызметі қызметкерлеріне және т.б арналған. Көрудің жеткіліксіз жағдайында атысты дыбысқа қарай, атыс жарқылына және терезенің, есіктің ойығын бағдарлап жүргізуге болады. Осылай атыс жүргізудің өзектілігін бірқатар авторлар көрсетіп отыр.

Атыс даярлығының арнайы дағдыларын қалыптастырып, ерекше қалыптарда атыс жүргізу үшін панаға жасырынып, автокөліктен, таңдап атыс жүргізу жөнінде А.А. Хвастунов, В.А. Торопов, И.А. Золотницкийлер өз жұмыстарын арнады.

Өткен ғасырдың 90 жылдары Ресейде В.С Ознобциннен кейін ғана, мамандар алғашқы рет ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызмет атқару барысында нақты жағдайларда жүргізетін атыстың ерекшеліктеріне көңіл бөле бастады.

Атыс дайындығының тактика-техникалық жүйесін әзірлегенде көбінесе шет мемлекеттердің тәжірибесі қолданылады және оны сипаттайтын мынадай негізгі бағыттары бар:

- атыс жеке қарудан (табельдік қарудан) ғана жүргізіледі (тапаншадан немесе револьверден қызметкердің өз таңдауынша);

- оқыту барысында атыстың көп жүргізілуі 700 ден 1000 атысқа дейін 1-3 ай ішінде. Одан басқа, үш күннің ішінде 700 атыс жүргізу әдістемесі бар;

- дәл және баяу атыс жүргізу оқу жаттығуларына аз уақыт бөлу, оқытуда негізгі көңіл 1-3 метр жерден нысанаға қаратып қаруды көздемей лақтыра атыс жүргізуге бөлу(стрельба на вскидку);

- барлық оқу орталықтарға, қаруды тапанша қабынан тез алып, атыс жүргізу дағдыларын үйретуді міндеттеу;

- кеңінен әр түрлі нысаналар қолданылады: жартылай нысан, тыстан пайда болатын, қозғалмалы, мөлшері және түрі әртүрлі нысандар, танып атуға арналған нысандар (қылмыскер-кепілге алынған адам);

- атыс негізінен жақын қашықтықта жүргізіледі: 3,5,7,10 метр, сирек 15-20 метр, өте сирек 30-45 метр қашықтықта атыс жүргізу;

- оқу жаттығу барысында атысты нақты жағдайларда жүргізу үйретіледі: мысалы, автокөлік капотынан, парапеттен, есік және терезе ойығынан және т.б.;

- кеңінен қауіпсіз бояғышы бар патрондар және әртүрлі тренажерлер мен пейнтбол құрал-жабдықтары қолданылады;

- полицейлерді даярлауда басты рөлді шет мемлекеттерде көздемей қаруды нысанаға қаратып лақтыра атыс жүргізу (стрельба на вскидку) арқылы жүргізіледі, бірақ жоғарыда айтылғандай, 90 жылдардың басынан бастап шет мемлекет авторларының туындыларында, атысты әрқашанда көздеп ауды үйрету көрсетіліп отыр;

- тактика-техникалық даярлықтың барлық элементтерінің тиімді үйлесуін қамтамасыз ету үшін шет мемлекеттерінде оқу орталықтары құрылған, оқу барысында арнайы дайындалған бағдарламалар қолданылады. Осы бағдарламалар жаттығулардың белгілі бір ретін «жеңілден-қиынға» қағидатын көрсетіп ұсынады. Осы жағдай атқыштың атыс қақтығысы кезіне керек болатын тактикалық шеберлігін қамтамасыз етеді және дағдысын пысықтайды.

Кейбір алдыңғы қатарлы шет мемлекеттерінде полицей жедел кезекшілікке түсер алдында міндетті түрде нұсқама бойынша атыс тиріне барып қауіпсіздік ережелерін сақтап әрдайым атыс нормативтерін орындайды және полицейлермен атыс дайындығы бойынша оқу жаттығуларын арнайы дайындалған нұсқаушылар жүргізеді. Ұлыбританияның полиция

басшылығы өз алдына мақсат қойды - әрбір бөліністе нұсқаушы мен оның көмекшісінің болуын қамтамасыз етуді, олардың міндеті-жеке құрамды атысқа үйретумен қатар арнайы тапсырмаларды орындауға қатысу, сонымен бірге қару қолдану кезінде өткізілетін қызметтік тексерістерге көмектесу міндеттеледі. Францияда осындай нұсқаушыларды арнайы ұлттық мектеп дайындайды. Нұсқаушыларды оқытып дайындау кезінде мынадай негізгі міндеттер шешіледі [3]:

- нұсқаушы мен оның көмекшісін дайындау;
- полицейлердің атыс қаруын қолдануларын оқытуда тиімді әдістер әзірлеу;
- қаруды тәжірибесіз және дұрыс қолданбау оқиғаларына талдау жүргізу;
- полицейлердің қабілеттілігін бағалау үшін тексерістер ұйымдастыру;
- қарудың жаңа үлгілерін зерделеу;
- полиция бөлімдерін атыс дайындығы сабақтарын өткізу үшін оқу құралдарымен және керек жабдықтармен қамтамасыз ету;
- полиция бөлімдеріне жергілікті жағдайға және мүмкіндіктерге қарай оқу жүйесін ұйымдастыру үшін көмек көрсету;
- полиция бөлімдерін қарумен оған қажет оқ-дәрілермен және жабдықтармен қамтамасыз ету;
- тәркіленіп алынған атыс және суық қаруларын сақталуын қамтамасыз ету [3].

Жоғарыда айтылғанға қоса қызметкерлердің кәсіптік психологиялық дайындығына да көп көңіл бөлу керек, себебі қызметкерлердің алдында, нақты қызмет атқару барысында әртүрлі құқыққа қарсы іс-қимыл жағдайлары туындайды және кейбір уақытта қаруды қолдану сәттері болады, сол кезде қызметкер психологиялық күйзеліске ұшырайды, қызмет бабында қызметкерлер осындай қиын жағдайларды жеңе және шеше білу үшін арнайы тәжірибелік атыс сабақтарының маңызы зор. Оларды өткізу барысында нақты жағдайларды модельдеу қажеттілігі туып отыр, оның ішінде: қиын міндеттер қою, қиын түсінілетін және бағаланатын жағдайлар жасау, қауіптілік, аяғастылық, ерекшелік және көп уақытты жүктемелер жасау, атысты шектеулі уақытта жүргізу сабақтарын құру маңызды [4]. Сонымен бірге осы сабақтар өткізу барысында қауіпсіздік шараларын сақтауды үйретуге де аса мән берген жөн.

Осы қарастырылған мәліметтердегі бағыттардан басқа, ішкі істер қызметкерлерін даярлауда маңызды рөл-тәжірибелік сабақтарды материалдық, оның ішінде тирлер мен атыс полигондарын тренажерлер және тренажерлік жаттығу кешендерімен қамтамасыз ету болып саналады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасының Конституциясы: 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған.
- 2 Крючин В. Практическая стрельба. – М., 2006.
- 3 Торопов В.А. Современные методики обучения стрельбе из боевого оружия в ОВД // Вестник Санкт-Петербургского Университета МВД России. - 2007. - № 3 (35).
- 4 Упорникова-Пивоварова И.В. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений ОВД к действиям в экстремальных условиях // Юридическая психология. - 2010. - №4.

РЕЗЮМЕ

Бидайбеков Н.А.,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.\

В статье рассматриваются актуальные вопросы методики практической стрельбы из табельного оружия сотрудников правоохранительных органов. Целью обучения практической стрельбе являются воссоздание условия реального применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия при выполнении служебного долга в защите жизни и здоровья граждан и личной безопасности. Проблема повышения эффективности обучения прицельной и контролируемой стрельбе в ограниченное время из табельного оружия со-

трудников правоохранительных органов требует увеличения времени и неограниченного количества патронов на огневую подготовку. В связи с этим проанализированы научные труды отечественных и зарубежных авторов, посвященные огневой подготовке.

Ключевые слова: практическая стрельба, применение оружия, скорострельная стрельба, стрельба с различных положений, психологическая нагрузка, моделирование реальной ситуации, формирование устойчивых навыков.

RESUME

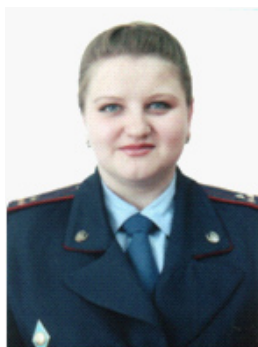
Bidaibekov N.A.,

Kostanay academy of IAM of Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyrbayev

SHOOTING TRAINING: METHODS OF TRAINING AND PRACTICAL EXPERIENCE OF THE LAW ENFORCEMENT AGENCIES OF FOREIGN COUNTRIES

The article considers the actual problems of methods of practical shooting from the service weapons of the law enforcement agencies' officials. The aim of training of practical shooting is the conditions of training, which maximally recreate the real conditions of using the firearms by law enforcement officials during the debt in the protection of human life, health and personal security. The problem of increasing the efficacy of education the sight and control shooting in limited time from the service weapon of the law enforcement officials should increase the time and unlimited number of cartridges to fire training. In connection with it, the author analyzed the scientific works as domestic and foreign authors, devoted to fire training.

Keywords: practical shooting, use of weapon, rapid-fire shooting, shooting from various positions, psychological stress, modeling of real situation, formation of stable skills.



А.Ю. Тимошенко



А.Н. Костюченко
магистрант

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

К вопросу об интерактивных методах обучения в преподавании дисциплин уголовно- процессуального цикла

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интерактивного обучения курсантов ведомственных учебных заведений МВД Республики Казахстан. Внедрение активных и интерактивных технологий обучения является в настоящее время одним из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Авторами представлен возможный вариант применения инновационных технологий в процессе преподавания дисциплин уголовно-процессуального цикла. Дана краткая характеристика таким интерактивным методам, как мозговая атака, направляемая дискуссия, ролевая игра, кооперативное обучение и др. По мнению авторов, использование подобных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на занятиях. В статье отмечается, что в основе интерактивных технологий заложены принципы деловой активности, партнерского взаимодействия и единства познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов, активизирует работу в команде, и расширяет спектр образовательных возможностей.

Ключевые слова: инновации, знания, образовательный процесс, метод обучения, высококвалифицированный специалист, профессиональные навыки, умения.

*«... Все люди одинаково успешно могут овладеть любыми областями знаний. Дело не в способностях, а в организации процесса обучения»
Сеймур Пейперт*

Стремительно развивающийся процесс информатизации всех сфер жизни общества требует качественно нового подхода к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» акцентирует внимание на том, что «...знания и профессиональные навыки – это ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» [1].

В этой связи, система обучения курсантов в ведомственных учебных заведениях призвана обеспечить правоохранительные органы страны высококвалифицированными специалистами, обладающими профессиональ-

ным мастерством, высоким интеллектуальным потенциалом, достаточным уровнем правовых знаний, умений и навыков.

На сегодняшний день в обучении курсантов особое внимание уделяется информационной компетентности, то есть их умениям ориентироваться в динамично изменяющихся потоках правовой информации, использовать новейшие коммуникационные технологии в процессе учебной деятельности.

С целью обеспечения функций междисциплинарных связей на кафедре уголовного процесса и криминалистики используются различные методы обучения, в том числе и интерактивные, внедрение которых является важнейшим направлением совершенствования подготовки курсантов в ведомственном вузе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, основанная на тесном взаимодействии преподавателя и обучающихся. Понятие «интерактивный» происходит от английского слова «interact» («inter» - взаимный, «act» - действовать) [2, с. 34]. Быть интерактивным означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или о чем-либо. Интерактивное обучение – это, прежде всего, обучение в сотрудничестве всех участников образовательного процесса, их взаимодействие друг с другом, обмен информацией, решение проблем и моделирование ситуаций.

Профессорско-преподавательским составом кафедры на занятиях используются интерактивные методы обучения, которые условно можно подразделить на два основных блока.

Первый блок включает в себя методы обучения, при которых аудитория вовлекается в образовательный процесс, и каждый курсант становится активным участником: мозговая атака (мозговой штурм), направляемая дискуссия, использование наглядных пособий, коротких демонстраций, ролевых игр, кооперативное обучение (работа в малых группах) и тренировочные упражнения. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Преподаватель, обращаясь к курсантам с вопросами, вовлекая их в ролевую игру, должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролировать ход обсуждения.

Второй блок методов заключается в использовании новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

Рассмотрим более подробно методы обучения, входящие в первый блок.

1. Мозговая атака (мозговой штурм) представляет собой эффективный метод вовлечения всех курсантов в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит обучающихся предложить разные варианты. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Результатом становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию курсантов. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний [3, с.15]. Ввиду того, что курсанты активно участвуют в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждаемую информацию.

2. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя - помочь группе выделить определенную проблему и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и мнения, высказанные курсантами, преподаватель привлекает их к работе над материалом и повышает заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а в случае необходимости - перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено как занятие целиком, так и небольшая серия вопросов-ответов преподавателя и обучающихся.

3. Демонстрация – эффективный интерактивный прием, очень важен в работе по формированию практических навыков. Особенность этого приема заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы для ее лучшего усвоения.

4. Ролевые игры – это эффективный метод обучения курсантов практическим навыкам работы, основанный на принципе обучения в процессе игры: курсантам предоставляется возможность применить теоретические знания на практике. В процессе ролевых игр отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации. К примеру, курсанты в рамках курса «Уголовно-процессуальное право», «Дознание в деятельности органов внутренних дел» приобретают навыки по составлению процессуальных документов уголовного дела. Проводятся ситуационные ролевые игры «Судебное заседание по материалам уголовного дела», где обучающиеся заранее распределяют между собой роли судьи, государственного обвинителя, защитника, секретаря судебного заседания, потерпевшего, подозреваемого и других участников процесса. Участие в учебных судебных процессах позволяет объективировать знания и навыки, полученные в ходе семинарских занятий. Преимущество данного метода состоит в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий, и принять правильное решение.

5. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии курсанты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Схема кооперативного обучения достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя учебная группа разделяется на несколько малых групп, каждая из которых работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого курсанта в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коллективизм и коммуникативные навыки.

В рамках второго блока в учебном процессе активно используются новейшие информационные технологии и интернет-ресурсы. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, демонстрационные материалы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, образовательные сайты, программные продукты. Вместе с тем, широкое применение получают популярные веб-сайты, справочные ресурсы, такие как электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org, информационный портал www.zakon.kz, информационно-правовая система нормативных-правовых актов Республики Казахстан «Әділет» www.adilet.zan.kz, справочно-правовая система «ADVISER» www.pavlodar.com и др., которые позволяют повысить активность курсантов при решении практических задач дисциплин уголовно-процессуального цикла.

С развитием интернет-ресурсов стало возможным проведение различных конференций, семинаров, круглых столов с другими учебными заведениями в интерактивном режиме, что предполагает обмен мнениями и опытом по актуальным вопросам уголовно-процессуального законодательства.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что основное направление деятельности кафедры по внедрению в учебный процесс инновационных методов связано с сочетанием теоретических знаний и практических профессиональных навыков. Содержание дисциплин уголовно-процессуального цикла позволяет использовать модельные судебные процессы в обучении для получения курсантами не только знаний норм действующего уголовно-процессуального законодательства, но и приобретения практических умений, таких как навык составления и работы с процессуальными документами, особенности досудебного расследования уголовных дел, анализ дела и выработка позиции по нему, навыки проведения различных следственных действий и др. Мы считаем, что использование интерактивных и инновационных методов в обучении на кафедре уголовного процесса и криминалистики позволит оптимизировать образовательный процесс и сделать его более интересным, познавательным и насыщенным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана, 17 января 2014 год // www.akorda.kz.

2 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

3 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2001.

ТҮЙІН

Тимошенко А.Ю., Костюченко А.Н., магистрант,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

**ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС-ЖҮРГІЗУ ПӘНІН ОҚЫП ҮЙРЕТУДЕГІ ИНТЕРАКТИВТІ
ӘДІСТЕР ТУРАЛЫ СҰРАҚҚА**

Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарындағы курсанттардың интерактивті оқуының теориялық және тәжірибелік аспектілері қарастырылады. Қазіргі таңда белсенді және интерактивті оқыту технологиясын енгізу оқушылардың дайындығындағы маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Қылмыстық іс-жүргізу циклі пәні бойынша сабақ өткізу барысында авторлармен инновациялық технологияларды қолдануға мүмкін нұсқалары көрсетілді. Миға шабуыл, жолданатын пікірталас, рөлдік ойындар, кооперативті оқыту және т.б. осындай сияқты интерактивті әдістерге қысқаша мағлұмат берілді. Авторлардың ойлары бойынша, осындай оқу әдістерін қолдану сабақ үстіндегі әдеттегі қарым-қатынас формасының өзгеруіне алып келеді. Мақалада интерактивті технологияның негізінде серіктестік қарым-қатынас және танымдық, зерттеу және кәсіби қызметтегі бірлік қызметтік белсенділік қағидалары қарастырылады. Интерактивті оқыту оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға және эмоционалдық байланыс орнатуға, командамен жұмыс жасауды белсенділендіруге, оқу мүмкіндіктерін кеңейтуге үйретіп, дамытады.

Түйін сөздер: инновациялар, білім, оқу процесі, оқу әдістері, жоғары білікті маман, кәсіби тәжірибе, дағдылар.

RESUME

Timoshenko A.Yu., Kostyuchenko A.N., postgraduate student,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

**TO THE QUESTION ABOUT THE INTERACTIVE METHODS OF EDUCATION
IN TEACHING OF THE CRIMINAL AND PROCEDURAL CYCLE DISCIPLINES**

The article discusses the theoretical and practical aspects of interactive teaching of cadets in the departmental educational institutions of the IAM of the Republic of Kazakhstan. The introduction of active and interactive studying technology is currently one of the most important ways to improve the preparation of students. The authors present a possible variant of innovative pedagogical technologies in teaching of the criminal and procedure cycle disciplines. It gives a brief description of these interactive methods, such as brainstorming, guided discussion, role playing, cooperative learning and others. According to the authors, the using of such methods of education lead to a change in the usual forms of communication in the classroom. The article notes that the basis of interactive technologies business principles laid down activity, partnership and unity of cognitive, research and future careers. Interactive education contributes to the development of communicative skills of students, it helps to establish emotional contact, activates the team work and expanding the range of education opportunities.

Keywords: innovation, knowledge, educational process, educational method, highly skilled specialist, professional skills, ability.



ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

ОӘЖ 344.1



Ш.Ж. Тулкинбаева
құқық қорғау қызметінің магистрі



Қ.М. Асыл
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершіліктің тарихы

Аңдатпа. Мақалада авторлар ежелден осы уақытқа дейін әскери қызметшілердің әскери қызмет мүдделеріне қарсы қылмыстық құқық бұзушылық жасағаны үшін жауапкершілік сұрақтарын қарастырылған және талдау жасалған. Тарихи құжаттарға сілтей отырып, Қытай, Грекия, Македония, Қазақстан және Орта Азия аумағындағы көшпенді мемлекеттер, Моңғолия сияқты көне заманның түрлі елдерінде, сондай-ақ Ресей Империясы және Совет Одағында әскери қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін жаза қолданудың үлгілері көрсетілген. Авторлар ежелгі Рим мемлекетінде алғашқы кодификацияланған заңнаманың – II Феодосийдің кодексінің, I Юстинианның Дигесталарының, Шыңғыс ханның Ұлы Жасақтарында көрсетілген әскери қылмыстар үшін көзделген жаза түрлері туралы ақпаратты ашып берді. 2014 жылы Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасына әскери қылмыстық құқық бұзушылықтарға қатысты бөлігінде енгізілген кейбір новеллалар жөнінде атап өткен.

Түйін сөздер: әскери қылмыстық құқық, қылмыстық жауапкершілік, қылмыстық-атқару құқығы, қылмыстық құқық тарихы, римдік құқық, әскери тәртіп, әскери іс.

«Әскери тәртіп – әскери қызметшілердің заңдармен, жалпыәскери жарғылармен, басқа да нормативтік құқықтық актілермен және командирлердің (бастықтардың) бұйрықтарымен (өкімдерімен) белгіленген қағидаларды қатаң және нақты сақтауы» [1]. «Әскери қызметшілер қылмыстық, әкімшіліктік және өзге де құқық бұзушылықтар жасағаны үшін Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес қылмыстық, әкімшіліктік, азаматтық-құқықтық және тәртіптік жауаптылықта болады» [2].

Әскери-қылмыстық құқық, құқық саласының кейбір белгілері бар құқықтың дербес феномені ретінде бірнеше мың жыл бұрын қалыптасып, қазіргі уақытта құқық жүйелерінің ең көнелерінің бірі болып табылады.

Кейбір зерттеушілердің пікірінше, әскери-қылмыстық құқық тайпаның әскери әрекеттерді

өткізгенде оның көсемінің бұйрықтар беру күзiретi (бұйыру құқығы) негiзiнде пайда болып, қалыптасуы мүмкiн. Мәселен, Э. Эннерс римдiк тарихшы Тацитке сүйене отырып былай деген: «Осы бұйыру құқығынан қарапайым әскери-қылмыстық құқық пайда болған, ол, мысалы, сатқындық, шайқастағы қорқақтық, тәрiптiк қылмыстар (бағынбаушылық) және тағы басқаларды қамтыған» [3].

Ежелгi Қытайда, бiздiң дәуiрiмiзге дейiнгi X ғасырда қолданылған ресми қылмыстық заңнамада мемлекеттiк, дiни, мүлiктiк және өзге қылмыстармен бiрге әскери қылмыстар да (әскери жиындарға келмеу, жауынгердiң қорқақтық танытуы) көзделген. Алайда әскери қылмыстар үшін жазалар басқа қылмыс түрлерiнен ерекшеленбейтiн [4].

Ежелгi Грекияда қытайдағыдай әскери министрліктер болмаса да, әскери өнерге үлкен көңiл бөлетiнi сонша, әскери стратегия мен тактикаға қатысты бiрнеше ғылыми еңбектер жарық көрген. Мәселен, әскери-теориялық ғылымның ежелгi грек өкiлi Ксенофонт (б.д.д. 430-356 жж.) өзiнiң «Грек тарихы» атты еңбегiнде әскерлердi басқарумен қатар, жауынгерлерде үлкендердi сыйлау, тән және моральдық төзiмдiлiк, бiрауыздылық, өзара көмек, батылдық, әскери iсте хабардарлық, өз еркiн құрықтай бiлу, сондай-ақ тәрiп және бағынушылық сияқты қасиеттердi дамытуды қажет көрiп, «әскери iстегi ең маңыздысы – ол басшылыққа бағыну» деп атап өткен [5].

Алайда, жазба еңбектерде әскери тәрiп мадақталса да, шын мәнiнде ежелгi Грекияның, оның iшiнде Ескендiр Зұрқарнайын шыққан Македонияның әскерлерiнде бiз бiлетiн тәрiп жоқтың қасы болған. Бұзушылық, қашқындық, шақырудан жалтару, қорқақтық, шайқан алаңынан қашып кету жасаған жауынгерге қатысты наразылықты қолбасшы әскер Афинаға қайтып келгеннен кейiн ғана халық жиналысына бере алатын [6].

Сөйтiп, Ежелгi Грекия заңнамасында жалпы қылмыстық және әскери қылмыстар бөлек қаралмай, олар үшін бөлек жаза көзделмеген едi.

Бiздiң дәуiрiмiзге дейiнгi бiрiншi мыңжылдықта Қазақстан және Орта Азияның аумағында мекендеген сақ тайпалардың өмiр сүру салты әр көшпендiнiң әскери машықтары болуын талап еткен. Сақ жауынгерлерi өзiнiң батылдығымен және ежелгi әлемнiң бiраз тарихи шайқастарына қатысқандығымен әйгiлi болған. Әр сақ өзi қай жерде болса да, басына қандай күн туса да өзiнiң тайпасы оны қорғайтынына, қажет болғанда оны асырап, жалғыз өзiн тастап кетпейтiнiне кәмiл сенген. Бұндай қолдауға ие болған жауынгер артылған сенiмдi ақтамай, жасаған әскери тәрiптi бұзуы көп жағдайда аса қатаң – өлiмге кесумен жазаланатын [7].

Алайда сақтардың және кейiнгi көшпендi тайпаларында және олардан құралған мемлекеттерде жазбаша заңнаманың болмағанына байланысты, қарапайым заңнамасында әскери бұзушылықтар ескерiлгенi белгiсiз.

Азияда тұңғыш бiртұтас мемлекет құрған Шыңғыс хан (б.д. 1155-1227 жж.) 1206 жылы әдеттегi құқық (Ұлы Жасақ) ережелерiн бекiттi. Бұл заң өте қатаң болғаны сонша, қылмыстардың екiнiң бiрi үшін өлiм жазасы көзделген. Алайда қоғамда және мемлекетте бейбiт өмiр мен тәрiптi қамтамасыз етуге бағытталған бұл заң және сот жүйесi моңғолдар билеген аумақтарда тұрақты ахуалды және адамдардың заңмен шынайы қорғалуын мүмкiн қылды [8].

Шыңғыс хан әскерлерiнде өте қатаң тәрiп орнатты: сәл кiнәлi немесе қорқақтық танытқан әскери адамдар өлiм жазасына кесiлдi [9]. Ұлы Жасақта жазалануға тиiс қылмыстар: а) дiнге, адамгершiлiкке, бекiтiлген сал-дәстүрге қарсы, б) билiкке қарсы; в) жеке адамның өмiрi мен мүдделерiне қарсы деп 3 түрге бөлiнген. Яғни бұл заңда әскери қылмыстар бөлек қаралмаған [10].

Моңғол жауынгерлерi жасаған қылмыстар үшін жауапкершiлiк Ұлы жасақта емес, моңғол әскерiнiң тиiстi әскери жарғысында көрсетiлген. Жазалар көп түрлi болған жоқ – өлiм жазасы немесе Сiбiр шөл даласына жер аудару. Алайда бұл жазалар, қатаңдығына қарамастан, қылмыстық емес, әскери-тәрiптiк жазаларды ретiнде қарастырған жөн [11].

Римдiк қылмыстық құқықта барлық қылмыстар жалпы қылмыстық *delicta communita*) және әскери (*delicta militaria propria*) болып екiге бөлiнген. Әскери қылмыстар римдiк қылмыстық құқықтың заң тұрғысынан барынша пысықталған бөлiгi болып табылған, себебi римдiк мемлекет үшін соғысу қабiлеттiлiктiң және тәрiптiлiктiң маңызы зор едi.

Кәсiби армияға өту процесi Римнiң қылмыстық құқығында әскери-қылмыстық нормалардың дамуын ынталандырды. Атап айтқанда, әскери қылмыстар болып опасыздық, жау жағына өту, әскери құпияны жария ету, бүлiк, көтерiлiске шақыру, шайқан алаңынан қашу, өз еркiмен

тұтқынға берілу, мойынсұнбаушылық, бұйрықты орындамау, бастыққа әдепсіздік білдіру, әскери қызметтен түрліше жалтару, әріптесіне жарақат келтіру, қаруды немесе өзге әскери мүлкті жоғалту, сату, ұрлау және т.с.с. танылған.

Әскери қылмыстардың нақты құрамдарын сипаттаумен қатар, римдік құқықта әскери қылмыс, жаза нысандары (өлім жазасы, құлдыққа сату, дене жазалары, ақшалау айыппұлдар, ерекше жазаларды белгілеу, шенін алып тастау, армиядан масқаралап қуу, қызметін төмендету және т.б.), әскери қылмысқа қатысушылық және т.с.с. түсінігі туралы қағидалар болған.

Адам қоғамы дамыған сайын римдік әскери-қылмыстық құқықтың қағидалары әртүрлі мемлекеттердің заңнамасында кеңінен қолданылып, осы уақытқа дейін де заманауи әскери-қылмыстық заңнаманы ұғыну және оны дамытудың жаңа перспективті бағыттарын әзірлеу үшін тиісті римдік құқыққа қайта жүгіну қажет болып отыр.

Римдік әскери-қылмыстық нормаларды зерттеу үшін I Юстинианның (483-565 жж.) Дигесталары сияқты заң ескерткіші ерекше қызығушылық тудырады. Бұл акті б.д. VI ғасырында Шығыс Рим империясының құқығын кодификациялау нәтижесінде қабылданды [12]. Бірқатар мемлекеттік және ғылыми қайраткерлер мен кәсіби заңгерлер әзірлеген бұл Дигесталар 533 жылы дайын болды [13]. Дигесталар Юстинианның Институциялары мен Кодексімен бірге римдік құқықтың маңызды көздері болған.

Дигесталары 50 кітаптан тұрады, әр кітап титулдарға бөлінеді, олар өз кезегінде фрагменттерге жіктеледі. Фрагменттер – әр түрлі заңгерлер (Модестин, Аррий Менандер, Павел, т.б.) шығармаларының үзінділері. «Әскери іс туралы» 16-титул Дигесталардың 49-шы кітабында орналасқан.

16-шы титул жалпы және ерекше бөлім болып бөлінбеген, бірақ титулды талдау барысында, оның құрамында қазіргі уақытта қылмыстық құқықтың жалпы және ерекше бөлімдеріне жататын нормалары бар болғаны анықталды. Бұл актіде әскери-қылмыстық нормалар әскери-әкімшілік, қаржылық және жер нормаларымен тығыз байланысқан.

Әскери-қылмыстық санкциялар аса қатаңдықпен ерекшеленетін, мәселен қылмыстық жазалар арасында бірінші орында орындау әдістері әртүрлі (жабайы аңдарға талату, тік тұрған ерекше бөренеге қағып қою және т.б.) өлім жазасы тұр. Онымен қатар, жазаның басқа түрлері де қолданылған - таяқпен ұру, аралдарға қуғындау, армиядан қуу, ақшалай айыппұл, шенін алып тастау. Бірақ, әскери қызметшілерге қатысты жаза ретінде тас қашалатын орынға не кен орындарына қоныс аударуға тыйым салынған. Оның себебі, Рим мемлекетінде азаматтың абыройын, беделін қорғауға аса көңіл бөлінетін. Өлім жазасы бас бостандығынан айырумен және еңбекке мәжбүрлеумен байланысты ұзақ мерзімді масқаралаудан құтқаратын.

Юстинианның Дигесталарында әскери қылмыстың түсінігі берілген, оның жалпы және арнайы құрамдары нақты бөлінген. Легионерлер жасаған қылмыстық әрекеттері арнайы немесе жалпы бола алады. «Легионер ретінде жасалған қылмыс» сөз тіркесін әскери қызмет ету тәртібіне қарсы қылмыстарды жасау деп түсіндіреді. Мәселен, Аррий Менандер әскери қылмыс түсінігін нақтылағанда қылмыстық қол сұғушылықтың объектісін, яғни «жалпы тәртіп талаптары» деп ерекше атап өткен.

Бұйрықты орындамау, басшыға қол жұмсау сұрағы қатаң шешілетін. Мәселен, бұндай әрекеттер ешқандай зардаптарға әкеп соқпаса, тіпті жағымды болса да, бұндай легионер жалпы негізде қылмыстық жауапқа (өлімге кесу) тартылатын. Жаудан қорғауға мүмкіндігі бола тұра, бастығын қорғамаған жауынгер қол жұмсаған адаммен бірдей жауапқа тартылатын.

16-титулда өзінің қызметтесіне жасалған зорлық-зомбылық үшін жауапкершілік зорлық-зомбылық жасау қаруына байланысты бөлінетін: «Егер легионер қызметтесін таспен ұрса, ол армиядан қуылуы тиіс, егер қылышпен жараласа - кінәлі өлім жазасына кесілуі тиіс».

Өз еркімен уақытша кетіп қалу мен қашқындықты қылмыскердің тұлғасына және әрекеттің нақты мән-жайларына байланысты саралауға аса көңіл бөлінген. Әскери бөлімді немесе қызмет ету орнынан бірінші рет өз еркімен кетіп қалған, сондай-ақ қашқындық жасаған әскери қызметші ауыр мән-жайлардың тоғысуы (денсаулығының жағдайы, ата-анасына және жақындарына қамқорлық жасағаны, қашып кеткен құлды табу қажеттігі және т.б.) салдарынан қылмыстық жауапкершіліктен босатылуы мүмкін еді.

Дигесталарда әскери құпияны жария ету, қызмет етудің ерекше түрлерін бұзу, жауға өз еркімен берілу үшін жауапты көздейтін нормаларда өлім жазасына кесу белгіленген.

Рим мемлекетінде әскери-қылмыстық қарым-қатынастар әскери қызметті өткеру тәртібіне

тікелей қол сұқпайтын қоғамға қауіпті әрекеттерді де қамтитын. Мәселен, лагерде заңсыз болмау кезінде жасалған ұрлық, қарақшылық және өзге қоғамға қауіпті әрекеттер қайтадан жасалған қашқындыққа теңестірілген. Айта кететін жайт, Дигесталарда заңсыз әрекеттер әскери немесе бейбіт уақыт жағдайлары көрсетілуі сирек кездеседі. Римдік армия үнемі соғысканына байланысты әскери-құқықтық заң негізінен әскери қызмет және ұрыс жағдайында қолданылған. Санкциялардың мардымсыз бұзушылықтар үшін де қатаңдығын осымен түсіндіруге болады.

Юстинианның заң нормаларына жасалған талдау Шығыс Рим империясының әскери-қылмыстық заңнамасының заң мәдениеті жоғары деңгейде болғаны, оны дарынды заңгерлер әзірлегені айқындалып отыр [12].

Ресей мемлекетінде әскери-қылмыстық құқықтың дамуы бірнеше кезеңмен дамыған. Бірінші кезең 1719-1832 жылдарды қамтыған. Бұл кезеңде әскерде және флотта әскери-сот органдары (генералдық және полктық кригсрехтілер) құрылды. 1721 жылдан бастап әр полкте құрылған гарнизондық мектептерде әскери-қылмыстық құқық пәні оқытылатын [14].

I Петрдің кезіндегі әскери жарғы әскери қызметке қарсы қылмыстарға ерекше назар бөлген, тәртіпті бұзудың кез келген түрі, міндетіне салғырт қарау, қызметтегі кемшіліктер үшін қатаң жаза белгіленген.

1715 жылғы Әскери Артикулдарда жауынгердің офицерді өлтіруі басқа адамдарды (әйелді, баланы) өлтірумен салыстырғанда ерекше сараланып, әкені, нәрестені өлтірумен теңестірілген. Бірақ, егер күзеттегі жауынгер нақты қауіп туғанда адамды, сотталғанды өлтірсе, ол жазадан босатылады.

Әскери Артикулда қылмыстың кейбір белгілері жөнінде нақты жазылған, бірақ оны құрғанда тиісті терминдер бірыңғай қолданылмаған. Абайсызда жасалған әрекеттер үшін осы абайсыздықтың деңгейіне байланысты жаза белгіленетін. Қылмыстың формальды және материалды құрамы бөлектеліп, қылмыстың аяқталуы қылмыс жасауға ниет қалыптасқанша дейінгі уақытқа ысырылған. Мәселен, кінәлі адам ызаланып, зиян келтіру үшін тапаншаны не семсерді жәбірленушіге бағыттаса, бірақ кінәліге қатыссыз себептермен зиян келтірілмесе, ол жауапқа тартылады.

Мүлікке қарсы қылмыстардың арасында Әскери Жарғыда су тасқыны не өрт кезінде, өзінің қожайынынан ұрлаумен қатар әскери қоймадан ұрлау ерекше сараланатын. Бұл ұрлықтар үшін жалғыз жаза - дарға асу [15].

Екінші кезең (1832-1918 жж.). Әскери-қылмыстық құқықтың әрі қарай дамуы XIX ғасырдың 20-60 жылдары Ресейде әскери және әскери-сот реформаларын өткізуімен байланысты. 1832 жылы ресейлік қарулы және теңіз күштерін білікті заңгерлермен қамтамасыз ету үшін Санкт-Петербургте алғаш мамандандырылған әскери-заң оқу орны ашылды. Бұл кезеңде әскери қылмыстар қылмыстық құқық оқулықтарының тиісті тарауларында қарастырылған. 1869 жылы профессор М.М. Михайлов алғаш рет «Әскери-қылмыстық құқық» курсы әзірледі.

Үшінші кезең (1918-1936 жж.). 1917 жылғы көтеріліс салдарынан КСРО-да жаңа үлгідегі, социалистік әскери-қылмыстық құқық пайда болды. Бұл өтпелі дәуірде әскери-қылмыстық құқыққа төтенше сипат беріліп, ол әскери қолбасшылыққа, партиялық-саяси құрылымдарға бағындырылған.

Әскери прокуратуралар және әскери трибуналдардың заң және саяси қызметкерлерін қайта даярлау мақсатында КСРО Жоғарғы Соты және Орталық Әскери Прокуратура жанында 1932 жылы қысқа мерзімдік курстар ашылды. Бұл кезең ресейлік әскери-қылмыстық құқықтың кері шегіну, яғни оның қылмыстық құқықтың бір бөлігі ретінде қарау уақыты болды.

Төртінші кезеңде (1936-1956 жж.), 1936 жылы Бүкілодақтық құқық академиясы жанында Қызыл Армияның әскери-заң факультеті ашылды. 1939 жылы ашылған Әскери-заң академиясында 1940-1954 жж. аралығында әскери құқыққа дербес сипат беру әрекеттері жандандырылып, әскери-қылмыстық құқық оқу және ғылыми пән ретінде дамыған.

Бесінші кезеңде, 1956-1974 жж. заңгер офицерлер В.И. Ленин атындағы Әскери-Саяси академиясының әскери-заң факультетінде оқытылған. 1974 жылы әскери-заң факультеті мен Шет тілдердің әскери институты қосылып, КСРО Қорғаныс министрлігінің Әскери институты құрылды [14].

Қазақстан Республикасында бұрынғы Кеңес Одағындағыдай қылмыстық құқықтың бұл саласы бойынша ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізетін және жүйелі түрде оқытатын дер-

бес оқу орны жоқ. Ал әскери-қылмыстық құқық мәселелері әскери оқу орындарының оқу бағдарламаларында факультативті түрде оқытылып, бұл пәнді қазақстандық қылмыстық құқық мамандары өз бетінше зерделеп жатыр деуге де болады.

2014 жылы Қазақстан Республикасының жаңа Қылмыстық кодексі қабылданып, оның әскери қылмыстарға қатысты бөлігі елеулі өзгерістерге ұшырап, әскери қылмыстың бұрын болмаған түрлері енгізілді. Мәселен, жаңа кодекстің 448-бабы түзеу мекемелерінде бақылау функцияларын атқаратын әскери қызметшілердің бақылаушы қызметін атқару қағидаларын бұзу әрекеттерін және ол үшін тағайындалатын жаза түрлерін көздейді.

Қылмыстың бұл түрі бойынша тиісті ғылыми зерттеулер енді ғана басталып, олардың нәтижелері мен қорытындылары Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы қатарында құқықтық тәртіпті нығайтуға өз қомақты үлесін қосатынына үміттенеміз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрылымдарының тәртіптік жарғысы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 5 шілдедегі N 364 Жарлығы // <http://www.adilet.kz/>.

2 Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құралымдарының Ішкі қызмет жарғысы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 5 шілдедегі N 364 Жарлығы // <http://www.adilet.kz/>.

3 История уголовной ответственности за воинские преступления // <http://www.litsoch.ru/referats/read/43815/>.

4 Сословно-классовое деление в Древнем Китае // Научно-информационный журнал «Биофайл» // <http://biofile.ru/his/28440.html>.

5 Разин Е.А. История военного искусства XXXI в до н.э. - VI в н.э. // <http://war-ellada.narod.ru/texts/ellada17.htm>.

6 Свечин А.А. Эволюция военного искусства. Греческая фаланга. Александр Македонский // http://www.kuchaknig.ru/show_book.php?book=10728&page=2.

7 Военная организация и военное искусство саков в войне против Александра Македонского. Студопедия // http://studopedia.ru/9_206557_voennaya-organizatsiya-i-voennoe-iskusstvo-sakov-v-voyne-protiv-aleksandra-makedonskogo.html.

8 Казахстанские исследователи нашли пять тысяч потомков Чингисхана / Тумакова С. // ЦентрАзия // <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1275513300>.

9 Шыңғыс хан // «Уикипедия» ашық энциклопедиясы // https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%8B%D2%A3%D2%93%D1%8B%D1%81_%D1%85%D0%B0%D0%BD.

10 Великая Яса Чингисхана // Научно-информационный журнал «Биофайл» // <http://biofile.ru/his/26234.html>.

11 Реформы Чингисхана. Военная организация монголов: доклад // <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=69353n>

12 История уголовной ответственности за воинские преступления: реферат // <http://bibliofond.ru/>.

13 Кодекс Юстиниана – общая характеристика как источника права // Русская историческая библиотека // <http://rushist.com/index.php/byzantium/3312-kodeks-yustiniana-obshchaya-kharakteristika-kak-istochnika-prava>

14 Рыбаченко О. Святая битва за Русь // http://www.e-reading.mobi/chapter.php/1029026/23/Rybachenko_-_Svyataya_bitva_za_Rus.html

15 История государства и права России // <http://book.net/?bid=3311&chapter=29&p=chapter>

РЕЗЮМЕ

Тулкинбаева Ш.Ж., магистр правоохранительной деятельности,
Асыл Қ.М., магистрант,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

ИСТОРИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОЕННЫЕ УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

В статье авторами рассматриваются и анализируются вопросы ответственности за совер-

шение военнослужащими уголовных правонарушений против интересов военной службы с древнейших времен и до наших дней. Со ссылкой на исторические документы приводятся примеры применения наказаний за воинские уголовные правонарушения в различных странах древности: Китая, Греции, Македонии, кочевых государств на территории Казахстана и Средней Азии, Монголии, а также Российской Империи и Советского Союза. Авторами раскрываются сведения о создании в древнем Риме первого кодифицированного законодательства - Кодекса Феодосия II, Дигест Юстиниана I, видах наказаний за совершение воинских преступлений, предусмотренных в Великих Ясах Чингисхана. Отмечается о некоторых новеллах в уголовном законодательстве Республики Казахстан в части воинских уголовных правонарушений, внесенных в 2014 году.

Ключевые слова: военное уголовное право, уголовная ответственность, уголовно-исполнительное право, история уголовного права, римское право, военное дело, воинская дисциплина.

RESUME

Tulkinbaeva Sh.Zh., master of law enforcement,
Assyl K.M., postgraduate student,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyibaev

HISTORY OF LIABILITY FOR MILITARY CRIMINAL OFFENSES

The article considers and analyzes the issues of liability for the commission of military criminal offenses against the military service interest from ancient times to the present day. With reference to historical documents, it provides the examples of the application of punishments for military criminal offences in various countries of antiquity: China, Greece, Macedonia, nomadic States on the territory of Kazakhstan and Central Asia, Mongolia, and the Russian Empire and the Soviet Union. The authors have disclosed the information about the establishment of the ancient Rome, first codified legislation - the Code of Theodosius II, Digest of Justinian I, types of punishment for committing military offenses stipulated in the arid of Great Genghis Khan. There are some of the novels in the criminal legislation of the Republic of Kazakhstan in terms of military criminal offenses, introduced in 2014.

Keywords: military criminal law, criminal liability, criminal enforcement law, history of criminal law, Roman law, military, military discipline.



E. Bekzhanova

master of Philology, master of Law



I. Akimcheva

Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabyldaev

Professional pedagogical dialogue. The role of euphemisms in pedagogical communication

Annotation. The article describes the importance of courteous professional pedagogical dialogue. The author draws attention to the direct relationship between the communicative features of the speech of the teacher and the nature of the cognitive activity of the student.

The teacher's work is aimed at the formation of the student's personality, the production of certain rules of conduct, intellectual development. Therefore the teacher, according to the author, must have not only psychological, special knowledge, but also skills and professional communication. The author emphasizes that the teacher's speech is the main tool of pedagogical influence and at the same time a model for students. The article focuses on some of the mistakes made by teachers in the pedagogical communication.

The article provides basic characteristics of the speech personality of the teacher and the main requirements for the communicative qualities of the teacher's speech.

The article also notes the need of using euphemisms in the teacher's speech in order to avoid conflicts and failures in the pedagogical communication as well as communicative discomfort. Author highlights some key points that are relevant for euphemisms. It is argued that the verbal behavior of the teacher should always be aimed at good, harmonizing, effective communication.

Keywords: professional communication, teacher's speech, speech personality, pedagogical dialogue, communicative qualities of speech, individual characteristics of the student, euphemisms, communicative comfort, ethical standards, effective communication.

The peculiarities of the teaching profession are in the constant active contact with other people. The teacher's work is aimed at the formation of the student's personality, training certain rules of conduct, intellectual development. The teacher must have not only psychological and special knowledge, but also skills of professional communication.

The teacher's public speech serves to the transmission of information to his listeners. In addition there is always the didactic aim. It means that simultaneously with the transmission of information teaching objectives are resolved. Special demands to the content and forms of the teacher's speech such as selection, methods of organization and presentation of information are made.

The teacher's speech serves as a model to students and helps them to build their own speech. For this reason, special attention should

be paid to the form of teacher's speech, its normative character. It's necessary to make it available not only for understanding, but for imitation as well. [1]. At the same time teachers of language are in a special position, their speech is a model not only to students, but to the whole pedagogical staff.

With the help of pedagogical communication interaction of two equal entities - the teacher and the student - is realized.

Worth mentioning that it is not enough for the teacher to have only knowledge of the fundamentals of science and techniques of educational work. It is undeniable that all the knowledge and practical skills of the teacher can be transferred to students through lively and direct communication with them. For many teachers it is obvious that students often carry their attitude to the teacher on the subject that he teaches.

Some psychologists and trainers use the term «style of pedagogical communication» which is a set of behavioral reactions manifesting the quality of the teacher's personality, teacher's manner of communication with the students, as well as his behavior in various situations of professional activity. Style of pedagogical communication depends on the individual teacher's qualities: mental properties of personality, intelligence, as well as the role which the teacher determines for himself [1].

Speech is a tool of professional activity of the teacher, that can be used to solve a variety of educational objectives: to make a complex subject of the lesson interesting and the process of its study attractive, to create a genuine atmosphere of communication in the classroom, to establish contact, to reach understanding with the students; to build up their sense of emotional security, to make them confident [2].

The speech personality can be defined as «a personality realizing himself in communication, selecting and implementing particular strategy and communication tactics, selecting and using a particular repertoire of means (both of linguistic and extra-linguistic)» [1, p. 17]. Drawing on linguistic and speech research and research materials in the field of educational communication (G. Bogin, A. Brudnyi, E. Gorodilova, V. Eliseev, S. Mineeva, A. Mikhalskaya, V. Lipatova, E. Mikhailova, K. Sedov, Y. Shcherbinina et al.) the following basic characteristics of the speech teacher's personality can be defined:

1. Thesaurus, suggesting the existence of an extensive vocabulary and a significant volume of background knowledge as well as an adequate idea of the value system of the pedagogical discourse, including its myths and archetypes.

2. Mnemonics, defined as the ability and willingness of the teacher to the conscious purposeful accumulation of individual and collective speech experience, and hypertextual involvement which is knowledge and understanding of case elements in the structure and content of pedagogical discourse, both internal (citations, references, allusions, associations) and external (common cultural allusions and reminiscences).

3. Incorporativity, conceivable as an intertextual involvement of the teacher which is ownership of the discursive strategies and tactics, ability to apply and vary them in specific communication circumstances, and continuous improvement of communicative competence.

4. Reflexivity, considered as the ability to self-reflection and adequate self-evaluation of speech and speech behavior.

5. Emphathyness, represented as the ability to empathy to other participants of the discourse; mastery of «empathy» practice as one of the most important discursive practices.

6. Tolerance, defined as the ability of the teacher to a differentiated approach in the assessment of the behavior and actions of students, indulgence to the shortcomings of their character and education (but not loyalty to the destructive moments of speech behaviour!).

7. Lingvocreativity, understood as the teacher's ability to speech creativity, to a language game as well.

In actual practice of pedagogical impact and interaction the given characteristics of the pedagogical speech personality relate to its discursive skills that ensure the effective

implementation of speech activity of students, aimed not only at solving purely practical (training and educational) problems, but also to harmonize the pedagogical discourse in general.

The discursive teacher's skills aimed at countering the destructive phenomena in pedagogical dialogue (verbal aggression, verbal manipulation, lies, using of invectives and jargons) should be allocated as a special sub-group. In recent years, psychological and pedagogical studies increasingly use the concept of readjustment communication and health-caring training (N. Zhutikova, L. Skvortsov, M. Orlov, and many others.). Readjustment is understood as «recovery» of communication as an essential regulator of verbal interaction, «the formation of modes of communication, harmless to people's mental health and improving their level of living» (N. Zhutikova). It seems that full mastery of indicated discourse skills promotes identity of the teacher as the Person speaking (Homo eloquens), defining the transition of a formally able specialist to a truly skillful status [3].

Requirements to the communicative qualities of the teacher's speech are defined primarily by the functions it performs in educational activities. The main ones are:

- a) communicative - establishment and regulation of the relationship between the teacher and students, providing a humanistic orientation of their development;
- b) psychological - creating conditions for psychological freedom of the student, manifestations of the individual identity of his personality, the removal of social clips that prevent this;
- c) cognitive - ensuring full perception of educational information by students, formation of their personal, emotional and value attitude to knowledge;
- g) organization - ensuring the rational organization of teaching.

Psychological function of teacher's speech is closely related to the communicative function, but has a slightly different problem. We can say that these problems are to some extent of psychotherapy nature - creating conditions for psychological freedom, manifestations of the individual identity of his personality, the removal of social clips that prevent this.

First of all, we need to talk about protection of the student psychologically: to emphasize respect for him as a person, to raise his authority, to remove the fear of possible failure, to encourage efforts to achieve success. The teacher's speech in these situations may be the tool to remove the student self-doubt, to initiate his activity, creativity, to infuse faith in self-realization, to achieve positive results in the activity. Choosing speech models by the teacher is made not from a position of «you should», «must», but from the position of «you have the right to.»

It is known that there is a direct relationship between the communicative features of the teacher's speech and the nature of the student's cognitive activity in the process of new material learning. The teacher's speech can help to make this activity dynamic and interesting to the student, but also can hinder his perception, put the student in a position of a passive observer.

Individual psychological characteristics of students and the variety of pedagogical situations force the teacher of high school to be soaked, considerate and able to control himself. The combination of all these qualities is defined as emotional stability. Its absence is one of the major contraindications to teaching profession.

Unfortunately, the mass teaching practice shows that the teacher's speech is oversupplied with rubber stamps, dry phrases from the textbook; it is not aimed at students, their mind and heart, and in the best case focuses on mastering the minimum educational information. The students' knowledge remains formal. The vague teacher's speech, inconsistency of his non-verbal behaviors (facial expressions, pantomime and posture) to the content of what he says, does not contribute to intensification of students listening. In such cases we say that the teacher did not create conditions so that students were able to comprehend knowledge as a personal value. The teacher did not encourage them to reflect on the heard, did not wake up emotional experiences, feelings that would have accompanied the process of getting new knowledge. That is, the identity of the student, his motivation of

learning, orientation, intellect, emotional and volition sphere were not included fully in the process of perception of new knowledge. The students have received some new information, but the knowledge remained in their minds just as the sum of abstract concepts unrelated to their real existence, interests, although we should note that formally the teacher fulfilled his function and told the students the program material.

The effectiveness of cognitive activity of students is also affected by their health on the lesson, psychological and emotional state. The students who feel confident, calm, relaxed, are active in getting knowledge, have more opportunities for creative activities. Therefore, the idea of modern scientists about the importance of creation class conditions for success is clear. The teacher's speech, his style of communicative behavior is very important for solving these problems. If it is built on the principles of correctness and respect for the student, the understanding of his individuality, it better ensures his development, because the student feels like a person and the teachers and other students are interested in his activities.

The opposite effect occurs when the teacher's speech is overloaded with orders, prohibitions, accompanied by intonations of dissatisfaction, irritation, teacher's remarks such as «shut up», «stop», «sit still», «stop», «close the mouths» when the teacher says in a raised colors, goes the cry. The habit of some teachers to interrupt the answers with evaluative remarks of a negative character such as «You always do nothing,» «You are not able to understand it» and others, do not contribute to the inspiration of the students. At first glance, these innocent disciplinary teaching expressions are intended to warn students against hasty action, but this perception of the teacher's speech is erroneous. It not only leads to the destruction of the relationship between the teacher and students, but also reduces the cognitive activity of students, and sometimes enthusiasm for learning in general. Often students, especially knowing such verbal behavior of the teacher, do not respond to his comments, even if they are suitable. [2]

As for the police high schools, some teachers, unfortunately, communicate with cadets constantly by fiat tone, strictly, often without regard to individual psychological characteristics, occasionally in elevated tone. Of course, over-militarization in the classroom is not conducive to the development of the student personality and his assimilation of educational material.

Therefore, it must be remembered that the pedagogical communication requires the ability of the teacher to plan and implement the system of communication, and it's most important link - voice effects; to find quickly and accurately the appropriate to the content of the act of communication means of communication corresponding to both the creative personality of the teacher, and the situation of communication, as well as the individual needs of the student; to feel and support constantly the feedback in communication; to navigate quickly and accurately in the changing environment of communication.

To make communication successful, it is necessary first of all to be polite, and therefore, it is necessary to prevent errors in the hypothetical «politeness language» capable to break mutual understanding. In this regard, euphemisms are of particular interest, as their use is due to direct speech situation.

Euphemisms are called emotional and neutral words and expressions used instead of their synonymous words and expressions viewed by the speaker as obscene, rude and tactless.

The main goal pursued by the speaker using euphemisms is «the desire to avoid communication conflicts and failures, the desire not to create communicative interlocutor feeling discomfort» [4]. P. Grice formulates one of the postulates of effective communication – politeness postulate - as «Taking care of the interlocutor, the speaker using euphemisms tries to make his speech good, decency, joyfully sounding» [5, p. 217].

The teacher's speech is used not only for the solution of educational problems. Speech training is conducted constantly, because, as we noted above, the students seek to emulate their teacher. That's why the skillful use of euphemisms is so important for the teacher. Needless to say, euphemisms are not only typical but also «legal» means of linguistic expression, having a clear status: they are used when the speakers' language taste, their understanding

of the moral and ethical values dictate them the need to replace the direct nominations by indirect. However, euphemisms may indicate certain stereotypes that exist in a given society at a given time: very often the things called directly in some social settings in others changed conditions and in a different era require euphemistic designations. In addition, Kazakhstan is a multinational country, and in this regard, the teacher must take into account the culture, the mentality of different ethnic groups, so as not to hurt people's feelings.

Euphemistic teacher's speech is dictated by his desire to create in any situation of pedagogical communication communicative comfort, or the desire to «remove», «pay off», «prevent» incipient or even alleged communicative discomfort, that is to get away deliberately and skillfully from any communicative conflicts. Speech behavior of the teacher should always be aimed at good, harmonizing, effective communication.

The speaker's active creative position in choosing of the right lexical means is already incorporated in the current dictionary definition of the concept «euphemism». The teacher in the process of communication assesses the situation and decides the most decent, tactful, appropriately, decent, convenient word or phrase desirable to use at the moment of his speech [6, p. 197]. These are ethical standards which require careful selection of lexical means, a common desire not to coarsening, but to mitigating the speech that allows to smooth the corners and sometimes veil the mentioned speech phenomenon.

Cultural euphemisms in the teacher's speech should be noted. When the teacher unwilling to reduce the student's assessment, allowing him to find the mistakes by himself, says: «It's not on the topic» or «It's not quite right» or «Pay attention to» instead of «What you say (do) is not correct.»

Euphemisms with emotional overtones are designed to emphasize the attitude of the teacher to the student, his behavior, his misdemeanor. Euphemism can enhance the educational effect letting the student understand that his behavior is distracting from the generally accepted rules: «out of the ordinary»; «inappropriately»; «foul language». The use of words with the prefix non- which serves as a euphemism should be emphasized. [7]

The following points are essential for the process of using euphemisms:

1) assessment by the speaker the subject of speech, a direct indication of which can be qualified - in the social environment or specific target - as roughness, sharpness, indecency, etc.; apparently, only certain objects, realities, spheres of human activity and human relations can cause such an assessment - the other from this point of view are «neutral»; therefore only speech related to specific topics and areas of activity is a subject to euphemisms;

2) the selection by the speaker such means, which do not just soften certain rude words and expressions, but mask, veil the essence of the phenomenon; it is particularly clearly seen on the example of semantically vague medical terms, such as neoplasm, instead of frightening tumor, as well as using the words with «diffuse» semantics: well-known, certain, appropriate, special etc.;

3) dependence of euphemism use on the context and conditions of the speech: more rigid social control of the speech situation and the speaker's self-control of his own speech leads to using of euphemisms; and on the other hand in poorly controlled speech situations and at high automatism of speech (communication with family, friends, etc.) dysphemisms and «direct» references may be preferred to euphemisms;

4) social ideas of what might be a euphemism: in one environment the one is regarded as a euphemism, in another it might receive quite different assessment [4].

Unfortunately, one can observe a violation of ethical standards in the real pedagogical practices that is related to the inability (or unwillingness) to use euphemisms in the speech.

Euphemistic teacher's speech speaks much about his developed intelligence, good upbringing and education, his high moral qualities and moral values, his sensitivity to the word and the ability to respond accurately to «all details» that arise in the pedagogical dialogue.

The most important style features of the teacher's speech are the methods of material presentation. Their choice is always individual due to the personal and creative characteristics

of the teacher. To make educational material closer to the interests of students and more attractive, to stain with positive emotions means to facilitate its assimilation. However, the teacher must take care of his speech not only for the sake of this pragmatic purpose; in the process of explaining and understanding the most important goal is the harmonious development of the student's personality.

SOURCES

- 1 Вачаева В.Б. Культура речи учителя // <http://festival.1september.ru/articles/516991/>
- 2 Филоненко М. Психология общения. учебное пособие. - К.: Центр учебной литературы, 2008. – 224 с. // <http://banauka.ru/59.html>
- 3 Щербинина Ю.В. Лингво-риторические подходы к описанию и совершенствованию речевой личности педагога // Риторика и культура речи: наука, образование, практика: материалы XIV междунар. науч. конф. - М., 2010 // <http://window.edu.ru/catalog/>
- 4 Крысин Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи (Русистика. – Берлин, 1994. - № 1-2. – С. 28-49) // <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-94.htm>
- 5 Грайс Г. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. Вып.16.
- 6 Богданова В.А., Кочеткова Т.В. Взаимодействие этических и коммуникативных норм // Хорошая речь / под ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Изд. 2-е, испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – С. 197-211.
- 7 Неустроева Е.И. Слова и выражения эвфемистического характера в речи учителей // www.100-edu.ru/kultura/10250/index.html
- 8 Филиппова О. Интересные наблюдения, приемы образного изложения лингвистического материала в речи учителя // <http://rus.1september.ru/article.php>

ТҮЙІН

Бекжанова Е.Н., филология магистрі, құқықтану магистрі,
Акимчева И.А.,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

КӘСІБИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАЛОГ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАҒЫ ЭВФЕМИЗМНІҢ РӨЛІ

Мақалада сыпайы кәсіби-педагогикалық диалогтың маңыздылығы туралы айтылады. Автор оқытушының сөйлеудегі коммуникативтік ерекшеліктері мен білім алушының танымдық қызметінің сипаты арасындағы тікелей тәуелділікке көңіл бөледі. Оқытушының жұмысы білім алушының жеке басын қалыптастыруға, белгілі мінез-құлық ережелеріне, зияткерлік дамуына дағдыландыруға бағытталған. Демек, автордың ойынша оқытушының тек психологиялық, арнайы білімдері ғана емес, сонымен қатар кәсіби қатынас дағдылары болуы қажет. Автор оқытушының сөзі – педагогикалық ықпалдың негізгі құралы және бір мезгілде білім алушылар үшін үлгі екенін баса айтады. Сонымен қатар ол оқытушылардың педагогикалық қатынасында жіберетін кейбір қателіктерге ерекше мән береді. Мақалада педагогтың сөйлеудегі жеке басының базалық сипаттамасы және оқытушының сөйлеудегі коммуникативтік сапаларының басты талаптары беріледі.

Сонымен бірге мақалада педагогикалық қарым-қатынастағы, коммуникативтік жайсыздықтағы жанжалдар мен сәтсіздіктерден аулақ жүру мақсатымен оқытушының сөйлеудегі эвфемизацияның қажеттілігі айтылады. Автор эвфемизация процесі үшін елеулі кейбір негізгі кезеңдерді бөліп көрсетеді. Ол оқытушының сөйлеудегі қылығы әрқашан да мейірімді, үйлесетін, тиімді қатынасқа бағытталуы қажет.

Түйін сөздер: кәсіби қатынас, оқытушының сөйлеуі, тілдік тұлға, педагогикалық диалог, сөйлеудің коммуникативтік сапасы, білім алушының жеке ерекшеліктері, эвфемизмдер, коммуникативтік жайлылық, этикалық нормалар, тиімді қатынас.

РЕЗЮМЕ

Бекжанова Е.Н., магистр филологии, магистр юриспруденции,
Акимчева И.А.,
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ. РОЛЬ ЭВФЕМИЗМОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ**

В статье говорится о значимости вежливого профессионально-педагогического диалога. Авторы обращают внимание на прямую зависимость между коммуникативными особенностями речи преподавателя и характером познавательной деятельности учащегося. Работа преподавателя направлена на формирование личности учащегося, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Следовательно, преподаватель, по мнению авторов, должен обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения. Авторы подчеркивают, что речь преподавателя – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для учащихся. Также они акцентирует внимание на некоторых ошибках, допускаемых преподавателями в педагогическом общении.

В статье даются базовые характеристики речевой личности педагога и главные требования к коммуникативным качествам речи преподавателя. Также отмечается необходимость эвфемизации речи преподавателя во избежание конфликтов и неудач в педагогическом общении, коммуникативного дискомфорта. Авторы выделяют некоторые ключевые моменты, существенные для процесса эвфемизации. Они утверждают, что речевое поведение преподавателя всегда должно быть нацелено на доброе, гармонизирующее, эффективное общение.

Ключевые слова: профессиональное общение, речь преподавателя, речевая личность, педагогический диалог, коммуникативные качества речи, индивидуальные особенности учащегося, эвфемизмы, коммуникативный комфорт, этические нормы, эффективное общение.



Н.Е. Абдибеков
магистр экономических наук

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

К вопросу о Международном финансовом центре «Астана»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о создании Международного финансового центра «Астана». Закрепление особого юридического статуса финансового центра в Конституции. Становление центра в качестве финансового хаба для стран СНГ, а также всего региона Западной и Центральной Азии. Стандарт должен обеспечиваться собственным правом МФЦА, создаваемым на базе норм и принципов английского права, который должен распространяться на территории МФЦА, а также применяться при рассмотрении споров между его участниками. Роль МФЦА для диверсификации экономики и создания дополнительных источников генерирования прибыли, помимо нефти. Возможные риски и прогнозы создания МФЦА для Республики Казахстан.

Ключевые слова: План Нации «100 конкретных шагов», Международный финансовый центр, английское право, инвестиция.

Реализация Плана Нации «100 конкретных шагов» по осуществлению пяти институциональных реформ главы государства включает в себя стратегически важный пункт - создание Международного финансового центра «Астана» (далее – МФЦА) на базе инфраструктуры «ASTANA EXPO 2017» с приданием ему специального статуса. При этом особый юридический статус финансового центра закреплен в Конституции. В соответствии с 70-м шагом, Астана станет финансовым хабом для стран СНГ, а также всего региона Западной и Центральной Азии.

На сегодня Астана сделала очередной шаг по направлению к реализации поставленной задачи: достигнута договоренность с дубайским финансовым центром об исламском банкинге.

Согласно плану, в центре, наряду с традиционными, будут предоставлены и новые виды финансовых услуг. А это в значительной мере расширит финансовый инструментарий. Однако для достижения поставленной задачи необходимо провести значительную работу как с зарубежными инвесторами, так и с отечественными компаниями, готовыми финансировать инновационные проекты.

Ответственным за создание МФЦА назначен Национальный банк и правительство Казахстана. В качестве партнера AIFC выбран Международный финансовый центр Дубай (DIFC). На сегодня перед организаторами МФЦА поставлена амбициозная цель - попасть в двадцатку передовых финансовых центров мира [1].

Полноценное развитие Международного финансового центра Астана (далее – МФЦА) в качестве конкурентоспособного международного центра с активным привлечением международных инвесторов и компаний невозможно без обеспечения международного стандарта права. Такой стандарт должен обеспечиваться собственным правом МФЦА, создаваемым на базе норм и принципов английского права, который должен распространяться на территории МФЦА, а также применяться при рассмотрении споров между его участниками. Подобный стандарт принят в действие в наиболее крупных и успешных финансовых центрах мира, таких как Нью-Йорк, Лондон, Гонконг, Сингапур, Торонто, Чикаго и Сидней. Одним из ярчайших примеров распространения английского права является Международный финансовый центр города Дубай (DIFC).

Система, построенная на основе англосаксонской системы права, в том числе прецедентного, с точки зрения большинства международных игроков финансового рынка представляется наиболее прозрачной и понятной, что существенно увеличивает доверие и снижает барьеры для входа на рынок.

В чем же заключается привлекательность принципов английского прецедентного права для будущих участников свободной финансовой зоны «Международный финансовый центр «Астана»?

Популярность английского права в международных сделках вызвана следующими составляющими: многолетний опыт использования в международных сделках; английское право признает существование инструментов, активно используемых в современной практике, включая опционы, деривативы и так далее; опыт английских судов и международных арбитражных составов; предсказуемость судебных решений, являющихся общедоступными, и, наконец, объемная судебная практика.

В рамках английского права, стороны сделки обязаны соблюдать все условия, которые они согласовали в договоре, при этом в коммерческих сделках есть очень небольшое количество законодательных ограничений в отношении принципа свободы договора (например, запрет договорных штрафных санкций, ответственность за мошенничество).

Основополагающим принципом является принцип, согласно которому договоренности реализуются в соответствии с условиями договора.

Так, стороны, при заключении сделки, вправе: - предусмотреть небольшое количество условий, применяемых по умолчанию, то есть на основании закона, при этом стороны имеют возможность исключения многих из них; - ограничить регулирование договорных правоотношений только теми условиями, которые закреплены в договоре (с небольшими исключениями - например, запрет на ограничение ответственности за мошенничество); - исключить обязанность действовать добросовестно, а также других аналогичных субъективных принципов.

Следует отметить, что к форме договора английское право предъявляет минимальные требования.

Также в английском праве основным средством правовой защиты является взыскание убытков. Принципы взыскания убытков прекрасно развиты и предсказуемы, при этом присуждение убытков носит компенсационный, а не штрафной характер, то есть компенсация направлена на то, чтобы вернуть сторону договора в то положение, в котором она была бы, если бы нарушений договорных обязательств не произошло.

Иные средства правовой защиты: реституция, исправление ошибки в договоре, исполнение в натуре, судебный запрет – присуждаются по усмотрению суда, если возмещение убытков не является адекватным средством.

Таким образом, на территории МФЦА необходимо определить не совокупность систем права, а единый правовой режим со своими основаниями и регламентами, с предпочтением системе права Англии и Уэльса, что, безусловно, положительно скажется на правовом климате внутри МФЦА, поскольку англо-саксонская система права с упором на прецедент судебных актов положительно зарекомендовала себя именно при разрешении споров между субъектами предпринимательства в мировом масштабе.

Также следует отметить, что правовой режим на территории МФЦА должен оставаться обособленным, не зависящим ни нормативно, ни преюдициально от законодательства Республики Казахстан, поскольку будет основываться на принципах английского прецедентного

права [2].

Разумное объяснение может быть связано с тем, что МФЦА необходим для диверсификации экономики и создания дополнительных источников генерирования прибыли, помимо нефти.

Если раньше эта задача была скорее имитационной, то теперь, когда цены на нефть упали всерьёз и надолго, её нельзя избежать. Исходя из опыта других стран и возможностей Казахстана, направлений для диверсификации может быть несколько.

Мировая практика, например, тех же Объединённых Арабских Эмиратов показывает, что финансовый центр может стать хорошим вариантом диверсификации экономики, генерируя рабочие места и поступления в бюджет. В Международном финансовом центре Дубая (DIFC) две трети оборота обеспечивают финансовые институты, а остальное даёт обслуживающий сектор (аудит, юридические консультации, торговля, рестораны). Причем нефинансовый сектор растёт вдвое быстрее финансового.

Вместе с тем таких показателей DIFC достиг за 10 лет своей работы и позиционируя себя именно глобальным центром, лидирующем на рынке ёмкостью 2,8 млрд потребителей. И даже при этом в абсолютном значении, безусловно, он не может обеспечить для ОАЭ ни количество рабочих мест, ни доходы, сопоставимые с нефтяной отраслью. Финансовый центр – лишь одно из направлений диверсификации.

Более того, недавно появилась новая интерпретация МФЦА – как альтернативного офшора для российских компаний, дающего возможность привлекать финансирование в обход санкций.

Офшор в Астане нужен не столько для российского капитала, сколько для самого Казахстана. Ставка на зарубежных инвесторов, которых активно заманивают в ещё не созданный центр, обусловлена, в первую очередь, необходимостью получения реального международного статуса и гарантий для новой безналоговой гавани.

Причем, в офшор, как следует из слов главы Национального банка, пойдут не только частные средства, но и государственные. Управление государственными резервами, скорее всего, и будет главным источником дохода МФЦА. И это, по сути, совсем новый поворот в деятельности центра, принципиально иная концепция, означающая создание нового центра финансовой власти.

Важный нюанс заключается в том, что в силу своего особого правового статуса новый финансовый центр сможет стать автономным не только от банков, но и от государства [3].

Вместе с тем, существуют и риски создания МФЦА для Правительства Республики Казахстан.

В нашем случае, первыми инвестиционными инструментами в МФЦ будут казахстанские ценные бумаги и самый первый риск, на который иностранные инвесторы обратят внимание, – это валютный риск.

100% обесценивание тенге и увеличение количества валютных депозитов уже давно не новость. В данный момент на KASE среди корпоративных облигаций самые ликвидные – в основном долларové инструменты. В долларовом финансировании казахстанские компании подвергаются риску валютного несоответствия, когда у компаний доход в тенге, но долг в долларах. С нынешним недоверием к казахстанской валюте, финансирование в тенге будет очень дорогим, где компании будут выплачивать за валютный риск больше, чем за риск связанный с их финансовым положением.

В случае же ОАЭ, то нет никаких проблем с риском валютного несоответствия, так как их валюта фиксирована с 2000 года и легко может поддерживаться суверенными фондами. Этим самым почти полностью аннулируют валютный риск для иностранных инвесторов и для самих резидентов ОАЭ.

Второй риск – увеличение зависимости от иностранного капитала. Страны Восточной Азии, которые пострадали от кризиса 1997 года, имели фиксированный или полу-фиксированный курс валюты и не имели большого государственного долга и дефицита бюджета. Инвестиционный бум привел к дефициту счета текущих операций, который финансировался с помощью иностранных займов на короткое время. Конечно, каждая страна имела свою специфику, но в целом у этих стран были общие проблемы в виде несоответствия валют, несовпадения к погашению активов и пассивов в долговом секторе.

Третий риск – отток капитала. Финансовый центр должен способствовать вливанию капитала из-за границы. Однако способствуя вхождению капитала, Международный Финансовый Центр может стать легким способом переправления капитала за границу.

Пример, которому мы пытаемся подражать - ДМФЦ - хоть и был успешен в привлечении международных игроков в менеджменте инвестиционными фондами, но в офисах, в основном, работают отделы продаж для привлечения Дубайского капитала с последующей переправкой в такие международные центры, как Лондон, Нью-Йорк или Женева. В нашем случае это очень сильно упростит способы инвестирования и отправления капитала за рубеж, тем более учитывая нынешнюю ситуацию с тенге [4].

В целом деятельность МФЦА будет способствовать реальному увеличению ВВП Казахстана. По прогнозам правительства и Национального банка Казахстана вклад МФЦА в ВВП страны до 2025 года может составить порядка 40 миллиардов долларов.

Деятельность финансового центра планируется по нескольким направлениям. Это развитие рынка капитала с привлечением иностранных инвестиций, исламского финансирования как альтернативы традиционным банковским услугам, управление активами. Ожидается, что в рамках МФЦА до 2025 года в экономику Казахстана может быть привлечено инвестиций в размере до 351 млрд. долларов. Объем рынка по управлению активами способен достичь 123 млрд. долларов, а объем исламского финансирования может составить более 40 млрд. На базе МФЦА планируется создать более 2300 высокопрофессиональных рабочих мест.

Хочу еще раз подчеркнуть, что работа международного финансового центра «Астана» даст мощный импульс для подъема казахстанской экономики. Глава государства поставил задачу развития международного финансового центра «Астана» к 2025 году до уровня 30 наиболее продвинутых мировых финансовых центров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева// <http://www.inform.kz/rus/article/2777943> 18.03.16
- 2 Байгелов М.К. Английское право, как нормативно-правовая основа деятельности Международного финансового центра «Астана» / Байгелов М.К. - Астана, 2015 // online.zakon.kz 22.03.2016.
- 3 Тимур Исаев. У Казахстана будет свой офшор/ Тимур Исаев.– Астана, 2015 // <http://forbes.kz> 22.03.2016.
- 4 Токтар Турбай. Риски правительства при строительстве МФЦА / ТоктарТурбай. – Астана, 2016 // <http://www.kursiv.kz> 24.03.2016//.

ТҮЙІН

Абдибеков Н.Е., экономика ғылымдарының магистрі,
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

«АСТАНА» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАРЖЫ ОРТАЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ

Мақалада Қазақстан Республикасында «Астана» халықаралық қаржы орталығын құру туралы сұрақ, атап айтқанда, Конституциямызда қаржы орталығының ерекше заңды мәртебесін бекіту, Орталықтың ТМД, батыс және орта Азия мемлекеттерінің қаржылық хабына айналуы туралы сұрақтар қарастырылған. «Астана» халықаралық қаржы орталығында ағылшын құқығының нормаларына сай өзінің жеке құқықтық жүйесі халықаралық қаржы орталығының шекарасында орнатылуы қажет, сонымен қатар қатысушылар арасындағы дауларды шешуде қолданылуы тиіс. Халықаралық қаржы орталығының рөлі экономиканың диверсификациясына және мұнайдан басқа қосымша табыс көздерін құруына ықпалын тигізеді. Қазақстан Республикасында халықаралық қаржы орталығын құру болжамы мен тәуекелі.

Түйін сөздер: Ұлт жоспары - «100 нақты қадам», халықаралық қаржы орталығы, ағылшын құқығы, инвестиция.

RESUME

Abdibekov N.E., master of economics sciences,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabyibaev

TO THE ISSUE OF INTERNATIONAL FINANCIAL CENTER «ASTANA»

The article considers the creation of the International financial center «Astana». There is the securing the special legal status of the financial center in the Constitution. It is formation of the center as a financial hub for the CIS countries, as well as the entire region of Western and Central Asia. The standard should be provided by the International financial center's own right, created on the basis of norms and principles of English law, which should be distributed on the territory of the International financial center as well as used in disputes between its members. There is the role of the center for economic diversification and the creation of additional sources of income generating apart from oil. It considers the possible risks and forecasts of creating the International financial center for the Republic of Kazakhstan.

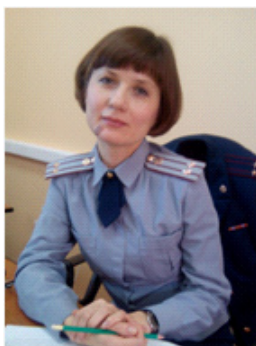
Keywords: Plan of the Nation «100 specific steps», an international financial center, English law, investment.



ШЕТЕЛДЕРДЕГІ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РУБЕЖОМ

УДК 343.14



О.А. Владимирова
кандидат юридических наук

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

Развитие норм о примирении с потерпевшим в уголовном законодательстве России и Республики Казахстан

Аннотация. В статье проводится анализ развития норм об освобождении от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим в уголовном законодательстве Республики Казахстан в сравнении с российским законодательством. Автором отмечается, что в УК РК уделено больше внимания данному основанию освобождения от уголовной ответственности, чем в России. Предлагается внести изменения в законодательные акты в целях повышения эффективности реализации данных норм.

Ключевые слова: примирение, освобождение от уголовной ответственности, потерпевший, условия освобождения.

17 февраля 1996 г. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств приняла Модельный Уголовный кодекс, который является рекомендательным актом для государств – участников СНГ. Этот документ ориентирован на страны постсоветского пространства, как имеющие общую довольно длительную историю развития уголовного законодательства. Уголовные кодексы стран Содружества были приняты в период с 1995 по 2003гг. Именно на основе Модельного кодекса были разработаны базовые элементы структуры и содержания уголовных кодексов этих стран, в том числе России. Правовые конструкции этого акта, разработаны парламентариями и лучшими учеными-юристами стран Содружества

Ключевую роль сыграл этот документ и при создании института освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим в уголовном праве обозначенных государств, учитывая, что ранее примирение с потерпевшим не закреплялось ни в одном Уголовном кодексе СССР.

То есть, как и для Российской Федерации, для всех стран СНГ институт примирения стал новеллой, которую приходилось «обкатывать», изменять в соответствии с современными

политическими, социальными и другими условиями. С этой точки зрения представляют интерес возможные достижения стран СНГ по совершенствованию нормы о примирении с потерпевшим, оснований освобождения от уголовной ответственности данного вида, а также условий его применения.

Модельный уголовный кодекс содержит ст. 75 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» следующего содержания: «Лицо, совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и возместило причиненный потерпевшему вред» [1].

По УК России, так же, как и большинства стран региона (СНГ), право на устранение уголовной ответственности на основании примирения имеют лица, совершившие незначительное преступление или преступление средней тяжести.

Статья 67 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» УК Казахстана в первоначальной редакции также повторяла норму Модельного кодекса. Судьи, расширительно истолковав эту норму, стали прекращать дела в связи с примирением с представителем потерпевшего, например уголовные дела в отношении несовершеннолетних потерпевших и дела о дорожно-транспортных нарушениях, по неосторожности повлекших наступление смерти потерпевшего [2]. Постановление Верховного суда Республики Казахстан от 21 июня 2001 г. 4 «О судебной практике по применению статьи 67 Уголовного кодекса Республики Казахстан» закрепило эту судебную практику. И несмотря на возражения прокуроров [3], изменения, внесенные в УК Казахстана в 2002 г., расширили круг уголовных дел, которые можно было прекратить по этому основанию. Статья 67 Кодекса в новой редакции гласит:

«1. Лицо, совершившее преступление небольшой тяжести или впервые совершившее преступление средней тяжести, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, подлежит освобождению от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим, и загладило причиненный вред.

2. Лицо, совершившее преступление средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред».

Такой подход к закреплению данного условия в УК Казахстана весьма интересен. Норма ст. 67 УК РК действует дифференцированно: на все преступления небольшой тяжести, на преступления средней тяжести, не связанные с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, - только если они совершены впервые, на все преступления средней тяжести – по усмотрению правоприменителей.

Это обращает наше внимание на еще один важный аспект института примирения – его диспозитивность. В УК России, также как и в законах большинства стран СНГ, статья об освобождении от уголовной ответственности до настоящего времени носит необязательный характер, благодаря используемой формулировке «может быть освобождено».

Попытка законодателей Казахстана частично сделать норму императивной, на наш взгляд, не решает проблему до конца. Указанная редакция статьи позволяет следователю или дознавателю варьировать результатами рассмотрения материалов и уголовных дел. Злоупотребляя, он может переqualифицировать преступление на менее тяжкое (или наоборот) с последующей возможностью (невозможностью) прекратить уголовное дело за примирением сторон. Таким образом, создаются все предпосылки к совершению коррупционных преступлений, особенно, вымогательства и взяток. Мы придерживаемся однозначной позиции об обязательности освобождения от уголовной ответственности при наличии оснований и соблюдении всех юридических условий.

В конце 2010 г. действие ст. 67 было распространено на тяжкие преступления, совершенные несовершеннолетними:

3. Несовершеннолетний, впервые совершивший тяжкое преступление, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, может быть освобожден судом от уголовной ответственности, если он примирился с потерпевшим, загладил причиненный потерпевшему вред. При этом к нему применяются принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные статьей 82 настоящего Кодекса».

Данное изменение следует оценить также с положительной стороны, в УК России уго-

ловная ответственность несовершеннолетних регламентируется отдельным разделом, им уделяется особое внимание. Хотелось бы заметить, однако, что примирению с потерпевшим несовершеннолетнего преступника не уделяется должного внимания.

В начале 2011 г. ст. 67 УК РК стала применяться при рассмотрении дел о преступлениях против интересов государства:

4. В случаях, когда преступлением причинен вред охраняемым законом интересам общества и государства, лицо, указанное в части первой или второй настоящей статьи, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно чистосердечно раскаялось и загладило вред, причиненный охраняемым законом интересам общества или государства. Положения настоящей статьи не распространяются на лиц, совершивших коррупционные преступления».

В новом УК Казахстана, принятом в 2014 г., порядок примирения регламентируется более детально для того, чтобы сократить число злоупотреблений этим институтом и ограничить его расширительное толкование судьями.

1. Лицо, совершившее уголовный проступок или преступление небольшой или средней тяжести, не связанное с причинением смерти, подлежит освобождению от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладило причиненный вред.

2. Несовершеннолетние, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, мужчины, воспитывающие в одиночку малолетних детей, женщины в возрасте пятидесяти восьми и свыше лет, мужчины в возрасте шестидесяти трех и свыше лет, впервые совершившие тяжкое преступление, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, могут быть освобождены от уголовной ответственности, если они примирились с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладили причиненный вред. При освобождении от уголовной ответственности к несовершеннолетнему применяются принудительные меры воспитательного воздействия.

3. В случаях, когда уголовным правонарушением причинен вред охраняемым законом интересам общества и государства, лицо, указанное в части первой или второй настоящей статьи, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно чистосердечно раскаялось и загладило вред, причиненный охраняемым законом интересам общества или государства.

4. Положения настоящей статьи не распространяются на лиц, совершивших преступления по неосторожности, повлекшие смерть человека либо смерть двух и более лиц, коррупционное преступление, террористическое преступление, экстремистское преступление, преступление, совершенное в составе преступной группы, преступление против половой неприкосновенности малолетних».

Примирение ставит во главу угла интересы потерпевшего, максимально быстрое заглаживание причиненного ему вреда. Принятие ст. 76 УК РК в такой редакции, а именно дополненной 4 частью, имеет важнейшее значение. Этим обеспечивается система сдержек и противовесов. С одной стороны расширение сферы распространения института примирения максимально там, где это возможно и, наоборот, сужение там, где есть такая необходимость.

Дело в том, что потерпевший – основная фигура в процедуре примирения. И в случае смерти непосредственного потерпевшего его права переходят к родственникам. Права, но не воля. По нашему мнению, если потерпевшего нет, то никто не может за него изъявить его волю. Реализация условия по заглаживанию причиненного вреда в случае смерти потерпевшего также выходит за рамки понимания. Каким образом возможно заглавить смерть родственника? В следственной практике довольно часто применяется примирение с потерпевшим в случаях смерти потерпевшего, а заглаживание причиненного вреда в этом случае сводится к денежному возмещению материального (затраты на похороны) и морального ущерба родственнику умершего. Сколько же стоит жизнь человека? Именно столько, сколько назначит за него родственник. Но родственники, даже близкие – это лишь члены семьи, отношения между которыми порой складываются не лучшим образом. Признание возможности денежной оценки жизни человека, пострадавшего от преступления, как свидетельства возмещения вреда и основания освобождения от уголовной ответственности, противоречит нравственным основам уголовного права, поскольку принижает отношение к человеческой

жизни как к одной из высших ценностей в обществе.

УК Республики Казахстан четко закрепляет невозможность распространения указанной нормы на «... лиц, совершивших преступления по неосторожности, повлекшие смерть человека либо смерть двух и более лиц, коррупционные преступления».

На наш взгляд, в действующей редакции ст. 76 УК РФ также речь идет лишь о ситуации примирения с непосредственным потерпевшим от преступления, поэтому в случаях наступления его смерти оно не может иметь места. Необходимые уточнения возможно сделать в ст. 42 УПК РФ – «Потерпевший», где речь идет о представительстве.

Таким образом, можно проследить положительные тенденции развития уголовного законодательства о примирении в Казахстане. Чего, к сожалению, нельзя сказать о российском УК, норма о примирении в котором (ст. 67) практически не изменилась с момента принятия кодекса. На наш взгляд, для более эффективной реализации института освобождения от уголовной ответственности, считаем, что нормы об освобождении от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим должны носить императивный характер, для чего необходимо заменить существующие формулировки: в ст. 76 УК РФ «может быть освобождено» – на «освобождается от уголовной ответственности» и в ст. 25 УПК РФ «... вправе ... прекратить уголовное дело» – на: «уголовное дело подлежит прекращению», а возможность применения освобождения должна быть предусмотрена еще до возбуждения уголовного дела – с момента возникновения самой уголовной ответственности. Также предлагаем установить запрет на использование права на примирение представителям потерпевших, в том числе умерших. Предлагаем дополнить ч. 2 ст. 42 пунктом следующего содержания: «представители потерпевших, в том числе умерших, правом на примирение не обладают».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Модельный уголовный кодекс // Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ // <http://www.iacis.ru/html/>

2 Ашитов Б. Нельзя толковать расширительно примирение с потерпевшим // Ваше право. - 1999. - 2 июня.

3 Джанузаков Д. Слабое звено. Нечеткая позиция Верховного суда РК в некоторых вопросах играет на руку преступникам // Юридическая газета. - 2002. - 9 янв.

ТҮЙІН

Владимирова О.А., з.ғ.к.,
Ресей ЖОФҚ Самара заң институты

РЕСЕЙ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗАҢНАМАЛАРЫНДАҒЫ ЖӘБІРЛЕНУШІМЕН ТАТУЛАСУ НОРМАЛАРЫН ДАМЫТУ ТУРАЛЫ

Мақалада салыстырмалы түрде ресейлік заңнаманың Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасындағы жәбірленушімен татуласуына байланысты қылмыстық жауапкершіліктен босату туралы нормалардың дамуына талдау жасалған. Автор Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде, Ресеймен салыстырғанда, қылмыстық жауапкершіліктен босатудың аталған негіздемесіне көп назар бөлінгенін атайды. Аталған нормалардың жүзеге асырылуын тиімді арттыру мақсатында заң актілеріне өзгерістер енгізу ұсынылады.

Түйін сөздер: татуласу, қылмыстық жауапкершіліктен босату, жәбірленуші, жауапкершіліктен босату шарттары.

RESUME

Vladimirova O.A., PhD in Law,
Samara Law Institut of Federal Penal Service of Russia

**DEVELOPMENT OF NORMS ABOUT RECONCILIATION WITH THE VICTIMS
IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

The article conducts the analysiss of the norms development about exemption from criminal liability in connection with the reconciliation with the victim in the criminal legislation of the Republic of Kazakhstan in comparison with the Russian legislation. The author notes that in the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan is paid more attention to this basis of exemption from criminal liability than in Russia. It is proposed to amend the legislation in order to improve implementation of these standards.

Keywords: reconciliation, exemption from criminal liability, victim, conditions of parole.



П.В. Волошин

кандидат юридических наук, доцент

Костанайский филиал
Челябинского государственного
университета



А.И. Корзун

г. Санкт-Петербург

Основные тенденции преступного поведения женщин в современной России

Аннотация. В статье на основе статистических данных и материалов судебной практики рассматриваются тенденции женской преступности в современной России. Чаще всего женщины совершают преступления в области нарушения прав потребителей, порядка, установленного для осуществления предпринимательской деятельности. Предполагается, что высокая криминальная активность женщин при совершении данных преступлений вполне логична, если принять во внимание, что эти преступные деяния часто концентрируются в наиболее «женских» отраслях экономики: в сфере торговли и бытового обслуживания, в банковской сфере и сфере кредитно-денежных отношений. Авторами делается вывод, что изменение социальной среды и продолжающееся обострение кризисных явлений в обществе будет способствовать росту преступности среди женщин на ближайшие годы.

Ключевые слова: детерминанты преступности, женская преступность, криминальная активность, уголовно-правовая статистика.

Ранее, в криминологической литературе, существовал тезис о том, что для женской преступности характерен относительно невысокий уровень общественной опасности. Но прошло достаточно времени, переломные и кризисные моменты в России стали отступать, давая людям возможность начать чувствовать почву под ногами. Несмотря на это, преступность среди женщин по-прежнему не перестает расти. Конечно, трудно отвергать статистические данные, которые показывают, что число преступлений, совершаемых женщинами в отдельные периоды, снижалось, но общая тенденция к росту сохраняется и по сей день.

Так, в 2010 году в России зарегистрировано 172 375 преступлений, совершенных женщинами. В 2011 году их число составило 159 329, в 2012 году – 154 368, в 2013 году – 156 268, в 2014 году – 158 156, в 2015 году – 172 178 [1]. Однако стоит обратить внимание не только на количественную, но и на качественную составляющую женской преступности.

Сохраняется тенденция к увеличению уровня криминальной активности женщин в сфере экономических преступлений. Больше число всех преступлений, совершаемых женщинами, фиксируется именно в этой сфере. Специфичен набор посягательств, совершаемых женщинами в сфере экономических преступлений. Чаще всего женщины совершают преступле-

ния, в области нарушения прав потребителей, порядка, установленного для осуществления предпринимательской деятельности. Более высокая криминальная активность женщин при совершении данных преступлений вполне логична, если принять во внимание, что эти преступные деяния часто концентрируются в наиболее «женских» отраслях экономики: в сфере торговли и бытового обслуживания, в банковской сфере и сфере кредитно-денежных отношений.

В общем числе зарегистрированных преступлений женщин доля корыстных посягательств составляет примерно 45-50%. Наиболее характерны для женщин хищения, совершенные путем злоупотребления доверием – 18-20% преступлений женщин, обман потребителей – 13-14%, вымогательство, мошенничество [2, с. 36]. В 2010 году было выявлено 6 285 женщин, совершивших присвоение или растрату, в 2011 – 5 328, в 2012 году – 4 473, в 2013 году – 5 127, в 2014 – 3 394, в 2015 – 3 919 [3]. В указанный период доля женщин, совершивших хищения путем присвоения или растраты составляла 45-46% от общего числа преступлений данной категории. Статистика по взяточничеству среди женщин, в период с 2010 по 2015 года, такова: 2010 год – 1124, 2011 год – 946, 2012 год – 808, 2013 год – 958, 2014 год – 783, 2015 год – 892 [3].

При изучении статистических данных, авторами было выявлено, что наиболее часто совершаемыми женщинами преступлениями корыстной направленности являются кражи. В 2010 году было зафиксировано 52 193 краж, совершенных женщинами, в 2011 году – 50 355, в 2012 году – 50 408, в 2013 году – 50 816, в 2014 году – 28 134, в 2015 году – 29 400 [3]. По выборочным данным, доля краж личного имущества женщинами увеличилась с 17 до 20%. Число женщин, которые совершают кражи личного имущества граждан, в 22,5 раза выше числа совершающих иные виды краж [2, с. 72]. Такую статистику можно связать с той социально-экономической обстановкой, которая сложилась в России в настоящее время: неуверенность, нехватка средств для собственного существования и обеспечения семьи, стремление защитить себя и своих близких любыми средствами и т.д.

Примером может послужить дело гражданки Г., которая с мая 2010 года по октябрь 2011 года, работая в качестве домработницы, систематически похищала денежные средства у работодателя из его личных вещей (барсетки). Было совершено 17 эпизодов. Гражданка Г. в судебном заседании вину признала полностью и пояснила, что она официально нигде не работает, зарабатывает на жизнь, ранее работала неофициально домработницей. Также добавила, что похищала денежные средства, только если предоставлялась такая возможность, и потерпевший уходил в ванную комнату, если бы он не уходил в ванную комнату или еще куда-либо, она бы денежные средства из барсетки не похищала [5].

Исследования показывают, что женщины по криминологической характеристике совершаемых преступлений все больше приближаются к мужчинам. Насильственные преступления ранее не были характерны для женщин и совершались ими, в основном, в семейной или бытовой сферах. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в 2010 году совершили 6025 женщин, в 2011 году – 5905, в 2012 году – 6627, в 2013 году – 5626, в 2014 году – 5224, в 2015 году – 4816. Число женщин, совершивших убийство или покушение на убийство в 2010 году, составляло 2144, в 2011 году – 1862, в 2012 году – 1746, а в 2013 году – 1666, в 2014 году – 1265, в 2015 году – 1228 [3].

Среди женщин, совершивших насильственные преступления, особое место занимают те, которые совершили детоубийство. По данным исследователей, для женщин, осужденных за убийство новорожденных, характерна разочарованность жизнью. Так, многие не имеют родителей или имеют одну мать с мизерным заработком. Только 22% работали или учились, остальные не имели постоянной работы. Среди осужденных за детоубийство 84% - молодые женщины, рожавшие впервые. 65% женщин-детоубийц не имели нормальных бытовых и материальных условий: не имели своего жилья – 12 %, постоянного источника дохода и никакой материальной помощи от близких людей – 28%, проживали в больших семьях при недостаточных материальных условиях – 25%. Остальные 15% из числа молодых женщин вели разгульный образ жизни и не желали иметь детей, чтобы не ограничивать свою свободу; 3% из них вообще не любят детей [6, с. 60].

Пример: гражданка Б. находясь в состоянии алкогольного опьянения на дачном участке, прилегающим к крыльцу дачного домика, родила младенца - зрелого, доношенного, живо-

рожденного, жизнеспособного. Сразу же после родов, которые для Б. были нежелательными, в результате внезапно возникшего умысла на убийство новорожденного младенца после родов, обхватила кистью правой руки за шею новорожденного младенца, держа его за шею, прошла к дачному домику, где споткнулась и выронила младенца из руки. Поймав младенца двумя руками, Б. вернулась на место родов на дачный участок, положила младенца на землю, села рядом с ним на землю, и, увидев, что младенец не кричит, решив, что он страдает заболеванием, полностью накрыла тело младенца матрацем, и нанесла новорожденному младенцу множество ударов кулаком правой руки по голове и другим частям тела, причинив новорожденному, согласно заключения эксперта, своими действиями телесные повреждения и убила его. Смерть новорожденного младенца, наступила от нарушений функций головного мозга [7].

На вопрос, справедливо ли наказание (два – четыре года), женщины отвечали в основном утвердительно. Многие крайне сожалеют о совершенном убийстве, а некоторые уже не видят перспективы в жизни [6, с. 61].

Раньше принято было считать, что насильственная преступность женщин растет менее низкими темпами. Сегодня статистические данные говорят не только о меньшем темпе роста насильственных преступлений, но и о большей осторожности женщин при совершении преступлений такого характера. Женщины-преступницы все меньше стремятся стать убийцами.

Из общего числа выявленных преступниц примерно 30-35% совершают уголовно наказуемые деяния в состоянии опьянения. Все большие масштабы принимают преступления женщин, связанные с использованием ими наркотических и сильнодействующих препаратов. Эти преступления совершаются женщинами с целью сбыта и приобретения наркотиков и сильнодействующих лекарственных препаратов. Незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов в 2010 году совершили 15 127 женщин, в 2011 году – 13 734, в 2012 году – 13 585, в 2013 году – 12 078, в 2014 году – 10 796, в 2015 году – 10 295 [3]. Наряду с этим, часть осужденных женщин, а именно 30%, употребляет наркотики постоянно, 6% употребляют наркотики эпизодически, 5% являются хроническими алкоголичками [10, с. 17].

Пример: гражданка С. вступила с гражданином Я. в преступный сговор, направленный на совместный незаконный сбыт наркотических средств для получения материальной выгоды. Она и гражданин Я. приобретали на совместные денежные средства партии героина массами от 3 граммов до 10 граммов в сутки с целью их последующего незаконного сбыта на территории Великого Новгорода; хранили наркотические средства с целью сбыта на территории Великого Новгорода; расфасовывали наркотическое средство; подыскивали покупателей из числа своих знакомых, употребляющих наркотики; сбывали им наркотические средства по цене не менее 500 рублей за половину грамма. При этом часть вырученных денежных средств гражданка С. совместно с гражданином Я. тратила на личные нужды, а на оставшуюся часть вырученных от продажи наркотических средств денежных средств приобретали новые партии наркотических средств как для дальнейшего незаконного сбыта на территории Великого Новгорода, так и личного употребления [11].

В последние годы наблюдается снижение женской преступности среди несовершеннолетних. В 2010 году выявлено 4 014 девушек в возрасте от 14 до 17 лет, совершивших преступления, в 2011 году – 2 869, в 2012 году – 2 407, в 2013 году – 2 056, в 2014 году – 1 552, в 2015 году – 1 655. Вместе с тем, в 2010 году было осуждено 8,5% девушек (от общего числа осужденных) в возрасте от 14 до 17, в 2011 году – 7,5%, в 2012 году – 7,4%, в 2013 году – 7,0%, в 2014 году – 6,5%, в 2015 году – 7,2% [3].

Однако возраст большинства женщин-преступниц все же превышает 30 лет, что обусловлено спецификой условий, детерминирующих женскую преступность, а также именно в этом возрасте женщины, как правило, достигают определенных успехов в работе, и занимают достаточно высокие должности. Наибольшее число женщин совершают преступления в возрасте от 30 до 49 лет. Их процент от общего числа женщин-преступниц составляет 50,79%. Далее по численности идет возрастная группа от 25 до 29 лет – 17,60%. Процент девушек, совершающих преступления в возрасте от 18 до 24 лет составляет 15,58%. Затем идут женщины в возрасте от 50 лет – 12,27%. И наименьшее число преступлений совершают девушки

от 16 до 17 лет и от 14 до 15 лет – 2,37% и 1,39% соответственно [3].

Заметно изменение в уровне образования у женщин, совершающих преступления. В последнее время число женщин-преступниц с высшим образованием увеличилось с 9,87% в 2010 году до 10,31% в 2015. Вместе с тем, за указанный период времени число женщин, имеющих начальное и основное общее образование, заметно уменьшилось. В 2010 году женщин-преступниц с начальным образованием было зафиксировано 40,61%, а в 2015 году – 39,24%. Можно заметить и уменьшение количества женщин-преступниц, имеющих на момент совершения преступления среднее общее образование. В 2010 году процент таких преступниц от общего числа составлял 22,58%, а в 2015 году – 20,47% женщин [12]. Такие статистические данные позволяют сделать вывод о том, что женщины-преступницы становятся все более образованными, что может являться одной из предпосылок совершения женщинами более опасных для общества противоправных действий.

Значительное число женщин-преступниц не имели постоянного источника дохода на момент совершения преступления – 65,45%. 15,45% осужденных женщин были рабочими; 5,55% – служащими коммерческих и иных организаций; 2,17% – студентами и учащимися; 1,66% – государственными или муниципальными служащими (данные приведены на 2015 год).

Известно, что на женщину-преступницу немаловажное влияние оказывает ее семейное положение. Семья, выступая одним из важнейших социальных институтов, в современной криминологической литературе рассматривается как фактор антикриминогенного характера [13, с. 99]. Криминологией уже признан факт того, что среди законопослушных граждан, лиц, состоящих в браке, больше. Данные статистики показывают, что замужем находятся лишь 25% осужденных женщин. Доля женщин, не состоящих в брачных отношениях – 63%. В разводе находятся около 8% женщин, а 0,5% являются вдовами [10, с.15].

В 2010 году доля женщин, в отношении которых судами были вынесены обвинительные приговоры, составила 15,2%, в 2011 году – 15,0%, в 2012 году – 14,9%, в 2013 году – 14,9%, в 2014 году – 14,3%, в 2015 году – 14,0%. Наибольшее число осужденных женщин в 2015 году приговаривались судами к лишению свободы условно – 23,7% или 24,4 тыс. лиц, к штрафу как основному виду наказания – 19,8% или 20,3 тыс. лиц, к реальному лишению свободы на определенный срок в качестве окончательного основного вида наказания в 2015 году была осуждена 19,2 тыс. женщин или 18,7% [3].

Обобщая статистические данные, можно заметить, что женская преступность по-прежнему характеризуется в основном корыстными посягательствами. За последние 6 лет женщины, которые все же решаются на преступления, стали более образованными и менее жестокими, но в то же время более расчетливыми и алчными. Возросло желание женщины обогатиться, причем способы для достижения этой цели женщины выбирают все более изощренные. Несмотря на некоторый спад числа совершенных преступлений в общем, дальнейшее развитие преступности среди женщин далеко не оптимистично. Изучение изменений социальной среды, уголовно-правовой статистики, продолжающееся обострение кризисных явлений в обществе позволяют прогнозировать рост преступности среди женщин на ближайшие годы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Состояние преступности [статистические данные за период с 2010 по 2015 гг.] // <https://mvd.ru/folder/101762> (дата обращения: 04.04.2016).
- 2 Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. — М.: «Логос», 2004. — 256 с.
- 3 Данные судебной статистики Судебного департамента ВС [статистические данные за период с 2010 по 2015] // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 04.04.2016).
- 4 Корзун И.В. Преступность среди женщин в Казахстане. — Алматы: Жеті Жарғы, 1998. — 192 с.
- 5 Архив Ленинского районного суда г. Ставрополя за 2012 год // Уголовное дело № 1-94/2012.
- 6 Шиян В.И. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих насильственные преступления: учебное пособие / В.И. Шиян. — М.: ВНИИ МВД России, 2007. — 60 с.

7 Архив Пожарского районного суда Приморского края за 2012 год // Уголовное дело № 1-43/2012.

8 Данные судебной статистики Судебного департамента ВС [статистические данные за период с 2010 по 2015] // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения 04.04.2016).

9 Кунц Е.В. Преступность среди женщин в современной России. – М.: «Юрлитинформ», 2009 – 264 с.

10 Шеслер А.В., Смолина Т.А. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2008. – 95 с.

11 Архив Новгородского районного суда Новгородской области за 2012 год // Уголовное дело №1-766/2012.

12 Социальный портрет преступности // www.crimestat.ru] (дата обращения: 06.04.2016).

13 Прокументов Л.М., Шеслер А.В. Криминология. Общая часть: учебник. – М., 2014. – 590 с.

ТҮЙІН

Волошин П.В., з.ғ.к., доцент,
Челябі мемлекеттік университетінің Қостанай филиалы
Корзун А.И.,
Санкт-Петербург қ.

ҚАЗІРГІ РЕСЕЙДЕГІ ӘЙЕЛДЕРДІҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ТӘРТІБІНІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Мақалада статистикалық деректер мен сот тәжірибесінің материалдары негізінде қазіргі Ресейдегі әйел қылмыстылығының бағыттары қарастырылады. Әйелдер көбіне тұтынушылардың құқықтарын, кәсіпкерлік қызметті іске асыру үшін бекітілген тәртіпті бұзу саласында жиі қылмыс жасайды. Аталған қылмыстарды жасау барысындағы әйелдердің жоғары криминалдық белсенділігін түсінуге болады, себебі бұл қылмыстық әрекеттер экономиканың «әйелдер» саласында, яғни сауда және тұрмыстық қызмет көрсету саласында, банк саласы мен несие-қаржылық қатынастар саласында шоғырланған. Авторлар әлеуметтік микроортаның өзгеруі және дағдарыстық жағдайлардың шиеленісуінің жалғасуы алдағы жылдарда әйелдердің қылмыстылығының өсуіне мүмкіндік береді деген ойын тұжырымдайды.

Түйін сөздер: қылмыстың детерминанттары, әйел адамның қылмысы, криминалдық белсенділік, қылмыстық-құқықтық статистика.

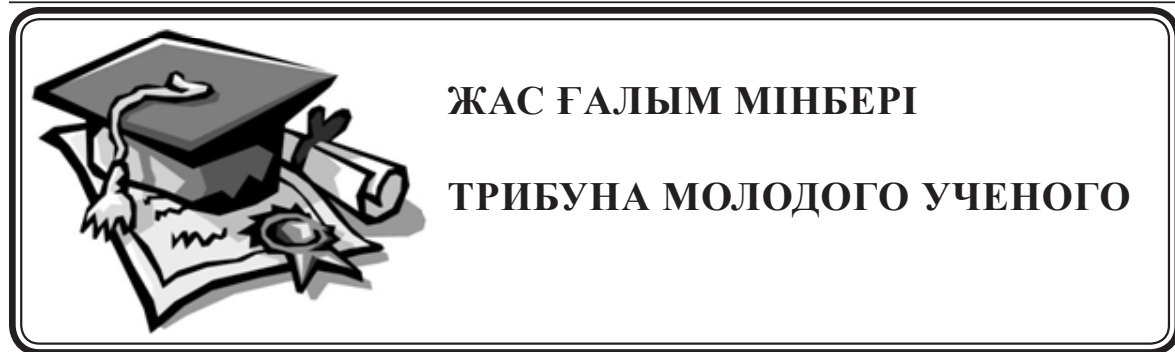
RESUME

Voloshin P.V., PhD of Law, associate professor,
Kostanay branch of Chelyabinsk State University
Korzun A.I.,
Saint Petersburg

MAJOR TRENDS OF THE CRIMINAL BEHAVIOR OF WOMEN IN MODERN RUSSIA

On the basis of statistical data and the court practice materials, the article considers the trends of female criminality in modern Russia. Women often commit crimes, in violation of consumer rights, the procedure established for business purposes. It is assumed that the high criminal activity of women in the commission of these crimes is quite logical, if we take into account that these criminal acts are often concentrated in the most «female» sectors of the economy: trade and consumer services in the banking and monetary relations. The authors conclude that the change in the social micro-environment and the continued worsening of the crisis in society will contribute to the growth of criminality among women in the coming years.

Keywords: determinants of crime, female criminality, criminal activity, criminal and legal statistics.



УДК 342.731



И.В. Слепцов
кандидат юридических наук



А.Т. Талдыбаев
магистрант

Костанайская академия
МВД Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**Организационно-
правовые аспекты
реализации
осужденными,
отбывающими
лишение свободы, права
на свободу совести
и вероисповедания**

Аннотация. В статье даются понятия права на свободу совести и вероисповедания, которыми обладают осужденные, отбывающие лишение свободы. Раскрывается их сущность и содержание. Проанализированы нормы международного права, касающиеся необходимости предоставления осужденным возможности реализации права на свободу совести и вероисповедания. На основании анализа норм уголовно-исполнительного законодательства и законодательства Республики Казахстан, регламентирующего религиозную деятельность, показана процедура реализации осужденными принадлежащего им права на свободу совести и вероисповедания. Выявлены пробелы в правовом регулировании механизме реализации права на свободу совести и вероисповедания осужденными, отбывающими лишение свободы. Показаны пути устранения выявленных пробелов.

Ключевые слова: свобода совести и вероисповедания, учреждения уголовно-исполнительной системы, осужденные отбывающие лишение свободы, реализация осужденными права на свободу совести и вероисповедания.

В качестве одного из основополагающих элементов правового статуса осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, уголовно-исполнительное законодательство рассматривает свободу совести и вероисповедания, которое гарантировано нормами ст. 13 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее – УИК РК) [1]. При этом свобода совести является более широким понятием, чем свобода вероисповедания, поскольку представляет собой естественное право человека иметь любые убеждения, и относится к личным демократическим свободам, закрепляемым политическими и правовыми нормами и определяющими положение личности в обществе [2, с. 38].

Право любого лица, находящегося на территории Республики Казахстан, на свободу совести закреплено в ст. 22 Конституции Республики Казахстан, и, следовательно является неотъемлемым конституционным правом осуж-

денных, в том числе отбывающих лишение свободы [3]. В нашем случае под свободой совести понимается право каждого человека сделать выбор – руководствоваться ли ему в оценке своих действий и мыслей религиозными постулатами или игнорировать их [4, с. 244-245]. Вместе с тем осуществление этого права, как подчеркивается в п. 2 Конституции Республики Казахстан, не должно обуславливать или ограничивать общечеловеческие и гражданские права и обязанности перед государством [2].

В свою очередь свобода вероисповедания предполагает право каждого исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними [5, с. 973]. При этом каждому предоставляется право не только исповедовать свою религию, но и менять ее [2, с. 38]. Свобода религиозных убеждений как одно из основных прав человека провозглашены в ст. 18 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) [6, с. 21], а также в ст. 18 Международного пакта о гражданских и политических правах (1966 г.) [7].

Порядок реализации права на свободу совести и вероисповедания установлен Законом Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года, (далее – Закон РК О религиозной деятельности), который, не отдавая предпочтения ни одной из религий, в свою очередь указывает на необходимость уважать права атеистов, также определяет политические, социальные, правовые, материальные, организационные и иные гарантии свободы вероисповедания. Так, согласно ст. 3 данного Закона, каждый вправе придерживаться религиозных или иных убеждений, распространять их, участвовать в деятельности религиозных объединений. При этом не допускается установления преимуществ либо ограничений в правовом положении, как граждан Республики Казахстан, так и иностранцев и лиц без гражданства в зависимости от их отношения к религии [8].

На необходимость, представления осужденным, содержащимся в местах лишения свободы, возможность удовлетворять свои религиозные потребности, участвовать в религиозных обрядах, и иметь в своем распоряжении религиозные писания, свойственные их вероисповеданию, подчеркнуто и в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными (1955 г.) (правило 42) [9, с. 176-177]. Следовательно, сущность права на свободу совести и вероисповедания осужденными, отбывающими лишение свободы заключается в возможности исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободы выбирать религиозные убеждения, открыто признавать и следовать своей религии, жить согласно своим религиозным убеждениям во время отбывания данного уголовного наказания.

В свою очередь содержание этого права состоит в возможности самостоятельно или совместно со священнослужителями отправлять религиозные обряды, права получать, приобретать, хранить и пользоваться предметами культа и религиозной литературой, распространять среди других лиц свои вероучения. Вместе с тем никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения обязанностей, предусмотренных Конституцией и законами Республики Казахстан (п. 7 ст. 3 Закон РК «О религиозной деятельности» [8].

Также не допускаются действия, сопряженные с побуждением осужденных к отказу от исполнения их обязанностей, предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством, и иным нарушениям законодательства Республики Казахстан (ч. 3 ст. 13 УИК РК) [1]. Кроме того, согласно ст. 3 Закона РК «О религиозной деятельности», запрещается распространять учения запрещенных в Республике Казахстан религиозных объединений [8].

Уголовно-исполнительным законодательством предусмотрены некоторые особенности реализации осужденными к лишению свободы, права на свободу совести и вероисповедания. Так, они могут отправлять религиозные обряды только в пределах учреждений уголовно-исполнительной системы, где отбывают наказание. При этом обязательными для осуществления данного права являются принципы, предусмотренные в частях 2 и 3 ст. 13 УИК РК: добровольность и соблюдение правил внутреннего распорядка учреждения [1].

Добровольность является непременным условием реализации права осужденных на свободу совести и вероисповедания, и предполагает выбор религии (отказ от нее) самим осужденным только по внутреннему убеждению без какого-либо насилия со стороны других лиц (осужденных, администрации учреждения, священнослужителей). При этом всегда следует учитывать специфику вида учреждения, где отбывает наказание осужденный (прежде всего ,это учреждения полной безопасности и учреждений чрезвычайной безопасности, учреждения,

предназначенные для отбывания пожизненного лишения свободы, где осужденные содержатся по камерно). Вместе с тем свобода вероисповедания как конституционное право не может быть ограничена администрацией учреждения, в зависимости от поведения осужденного.

Непременным условием осуществления осужденными права на свободу совести и вероисповедания является соблюдение установленного порядка исполнения и отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы, а также правил внутреннего распорядка учреждения. Например, проведение религиозных обрядов не должно приводить к срыву запланированных воспитательных мероприятий. Поэтому в распорядке дня учреждения не следует специально отводить время для богослужения и отправления различных обрядов. Целесообразно церковные службы и обряды по времени совмещать с мероприятиями культурно-воспитательного характера или проводить их в свободное (личное) время осужденных.

Осужденным разрешается совершение религиозных обрядов, пользование предметами культа и религиозной литературой. В свою очередь администрация учреждения обязана создавать условия для отправления религиозных обрядов (ч. 5 ст. 13 УИК РК) [1]. При этом в п. 3 «Основных принципов обращения с заключенными» (1990 г.) отмечается, что «желательно уважать религиозные убеждения и культурные традиции той группы, к которой принадлежат заключенные» [10, с. 168].

Вместе с тем в ряде случаев, достаточно проблемных, в создании условий для обеспечения совершения осужденными религиозных обрядов является выделение времени для тех из них, которые предусмотрены не в воскресные дни (мусульмане – пятница, адвентисты седьмого дня – суббота), а также лиц, которые исповедуют религиозные учения, запрещающие работать в определенные дни недели. В таких случаях, по нашему мнению, целесообразно при наличии возможности освобождать верующих осужденных в эти дни от трудовой деятельности с последующей отработкой.

Индивидуальное отправление религиозных обрядов осужденным согласно положениям Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными к лишению свободы, утвержденной приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 8 августа 2014 года № 503 (далее – Инструкция по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными), допускается только возле своего спального места, но с условием соблюдения установленного порядка отбывания наказания в виде лишения свободы, правил внутреннего распорядка учреждения. Кроме того, отправление этих обрядов не должно ущемлять права и законные интересы других лиц [11].

Осужденным также разрешено получать в посылках (передачах, бандеролях), приобретать, иметь при себе предметы культа (например, нательные крестики, ладанки и т.п.). При этом не разрешается иметь при себе культовые предметы, выполненные в виде колюще-режущих средств, представляющие собой изделия из драгоценных металлов, камней либо имеющие культурно-историческую ценность. Также осужденными запрещено получение, приобретение, хранение, пользование и распространение предметов культа и религиозной литературы, отражающих и пропагандирующих учения религиозных объединений (сект) запрещенных в Республике Казахстан [11].

В соответствии с УИК РК и Законом РК «О религиозной деятельности» к осужденным, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, по их просьбе приглашаются священнослужители религиозных объединений. Вместе с тем, хотя в соответствии с законом все религии и религиозные течения равны между собой, нормы как уголовно-исполнительного законодательства (ч. 4 ст. 3 УИК РК), так и законодательства, регулирующие религиозную деятельность (п. 4 ст. 7 Закона РК «О религиозной деятельности» ограничивают доступ представителей ряда религиозных организаций в учреждения. Священнослужители, посещающие данные учреждения обязательно должны принадлежать к религиозным объединениям, зарегистрированным в органах юстиции, в установленном законодательством Республики Казахстан порядке. Представители незарегистрированных, а тем более запрещенных религиозных объединений (сект), в учреждения не допускаются [1; 8].

Для отправления религиозных обрядов осужденными администрация учреждения, с учетом предложений религиозных объединений, утверждает график посещения их представителями учреждений на предстоящий календарный год, который согласовывается с руководителем соответствующего религиозного объединения, и действует в течение одного года. Для сведения

осужденных копия данного графика размещается в каждом отряде (камере) учреждения [11].

Осужденный, изъявивший желание встретиться со священнослужителем, обращается с письменным заявлением произвольной формы к администрации учреждения. После получения от осужденного заявления, администрация учреждения обеспечивает встречу данного осужденного со священнослужителем в сроки, указанные в графике. При этом, необходимо отметить, что тайна исповеди охраняется законом. Священнослужитель не может быть привлечен к ответственности за отказ от дачи показаний по обстоятельствам, которые стали известны ему на исповеди [8; 11].

Согласно ч. 4 ст. 13 УИК РК и п. 4 ст. 7 Закона РК «О религиозной деятельности», священнослужители религиозных объединений, зарегистрированных в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, могут приглашаться к осужденным, не только по их просьбе, но и по просьбе их родственников в случае ритуальной необходимости [1; 8]. При этом проведение специальных обрядов (например, крещение, венчание, соборование и др.), относятся к дополнительным услугам и в соответствии с п. 48 «Правил внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы», утвержденного приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 17 ноября 2014 года № 819 (далее – Правил внутреннего распорядка учреждений), оплачивается из средств, находящихся на контрольных счетах наличности временного размещения денег осужденных или их родственниками [12].

Для проведения встреч осужденных со священнослужителями администрация учреждения предоставляет помещение, поскольку согласно ч. 6 ст. 13 УИК РК и п. 2 ст. 7 Закона РК «О религиозной деятельности» строительство культовых зданий (сооружений) на территории учреждений запрещается [1; 8; 11]. Данное помещение оборудуется необходимым инвентарем нерелигиозного назначения (стол, стулья и др.). При необходимости прослушивания и демонстрации материалов на религиозные темы в помещении устанавливается аудио и видеоаппаратура [11].

При этом совершение религиозных обрядов, церемоний и (или) собраний, согласно п. 4 ст. 7 Закона РК «О религиозной деятельности», не должно препятствовать деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы, нарушать права и законные интересы других осужденных [8]. Кроме того в процессе их проведения как со стороны священнослужителей, так и осужденных недопустимы действия, направленные на побуждение к отказу от исполнения осужденными своих обязанностей, а также к нарушению законодательства Республики Казахстан (ч. 3 ст. 13 УИК РК) [1].

Сотрудники учреждения сопровождают осужденных, желающих встретиться со священнослужителями (в том числе водворенных в дисциплинарный изолятор или переведенных в одиночную камеру за нарушение установленного порядка отбывания наказания), в предоставленное для встреч помещение [11]. При этом администрация учреждений должна обеспечивать личную безопасность священнослужителей (ч. 5 ст. 13 УИК РК) [1].

В этих целях администрация учреждения доводит до них сведения о порядке посещения учреждения. Представители администрации учреждения присутствуют, во время отправления религиозных обрядов. Кроме того осужденные до и после встречи со священнослужителями, подвергаются досмотру или обыску [11].

Религиозная литература и иные информационные материалы религиозного содержания, предметы религиозного назначения могут вноситься на территорию учреждения только после прохождения и получения заключения религиозно-экспертной экспертизы в соответствии со ст. 6 Закона РК «О религиозной деятельности». При этом не допускаются предметы религиозного назначения, представляющие угрозу для жизни и здоровья, находящихся в учреждении лиц [8; 11].

Внесенная религиозная литература и иные информационные материалы религиозного содержания (книги, журналы, газеты) и полученная осужденными в посылках, (передачах, бандеролях), а также предметы религиозного назначения хранятся в библиотеке учреждения. При необходимости они используются во время отправления религиозных обрядов при посещении представителей религиозных объединений [11, 12].

При этом в соответствии с п. 13 Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными в индивидуальном порядке осужденные могут пользоваться ими только в читальном зале библиотеки в определенное расписанием дня время [11]. По нашему

мнению, данное положение ограничивает определенных групп осужденных, отбывающих лишение свободы, в полном объеме пользоваться своим конституционным правом на свободу совести и вероисповедания.

К таким категориям, в частности, относятся лица, отбывающие пожизненное лишение свободы и лица, содержащиеся в учреждениях полной безопасности, поскольку данные категории осужденных, согласно ст. 141 и ст. 145 УИК, не зависимо от условий, в которых они отбывают наказания, содержатся в камерах. Также к этой категории относятся и лица, отбывающие уголовные наказания в учреждениях средней, максимальной, чрезвычайной безопасности и средней безопасности для содержания несовершеннолетних, содержащих в строгих условиях, поскольку, согласно ч. 4 ст. 136, ч. 4 ст. 138, ч. 5 ст. 140, ч. 4 ст. 151 УИК РК, они также проживают в камерах. Это же относится и к осужденным, переведенным в одиночные камеры (ч. 2 ст. 134 УИК РК) [1].

Как вытекает из анализа статей 134, 136, 138, 140, 141, 145, 151 УИК РК, параграфа 1, 2 и 4 Раздела 8 Правил внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы и параграфа 2 и 3 Раздела 3 Правил организации деятельности по осуществлению контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и производства досмотров и обысков, утвержденного приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 августа 2014 года № 536, осужденных, содержащихся в условиях камерного содержания, запрещено выводить из камер для посещения библиотеки учреждения [1; 12; 13].

В связи с этим предлагается в Инструкции по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными включить положение, разрешающее осужденным отбывающим лишение свободы в условиях камерного содержания, хранить до двух экземпляров литературы религиозного содержания. По нашему мнению, это позволит осужденным, отбывающим лишение свободы в условиях камерного содержания, в полном объеме реализовать свое конституционное право на свободу совести и вероисповедания, которое, как уже было отмечено выше, гарантировано им уголовно-исполнительным законодательством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).
- 2 Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Проспект, 2011. - 721 с.
- 3 Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 года // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).
- 4 Популярный юридический энциклопедический словарь. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 800 с.
- 5 Юридическая энциклопедия / отв. ред. Б.Н. Топорнин. — М.: Юристъ, 2001. - 1272 с.
- 6 Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года // Международные соглашения и рекомендации, определяющие стандарты обращения с правонарушителями и основные направления подготовки персонала исправительных учреждений. Сборник международных документов / авт.- сост. И.В. Слепцов в 3-х частях. Ч.-1. Документы, принятые и рекомендованные ООН. – Костанай, 2012. – С. 18-23.
- 7 Международный пакт о гражданских и политических правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года. Ратифицирован Законом Республики Казахстан «О ратификации Международного пакта о гражданских и политических правах» // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).
- 8 О религиозной деятельности и религиозных объединениях: Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).
- 9 Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Женева, 1955 г.), и одобрены Экономическим и Социальным Советом ООН резолюциями от 31 июля 1957 года и от 13 мая 1977 года // Международные соглашения и рекомендации, определяющие стандарты обращения с правонарушителями, и основные направления подготовки персонала исправительных учреждений. Сборник международных документов / авт.-сост. И.В. Слепцов в 3-х частях. Ч.-1. Документы, принятые и рекомендованные ООН. – Костанай, 2012. - С. 169-186.

10 Основные принципы обращения с заключенными: приняты Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года // Международные соглашения и рекомендации, определяющие стандарты обращения с правонарушителями и основные направления подготовки персонала исправительных учреждений. Сборник международных документов / авт.- сост. И.В. Слепцов в 3-х частях. Ч.-1. Документы, принятые и рекомендованные ООН. – Костанай, 2012. – С. 168.

11 Инструкция по созданию условий для отправления религиозных обрядов осужденными к лишению свободы: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 8 августа 2014 года № 503 // [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

12 Правила внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 17 ноября 2014 года № 819// [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

13 Правила организации деятельности по осуществлению контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и производства досмотров и обысков: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 августа 2014 года № 536// [http:// www.adilet.kz/](http://www.adilet.kz/).

ТҮЙІН

Слепцов И.В., з.ғ.к., Талдыбаев А.Т., магистрант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУ ЖАЗАСЫН ӨТЕУШІ СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ АР-ҰЖДАН ЖӘНЕ ДІНИ СЕНІМ БОСТАНДЫҒЫ ҚҰҚЫҒЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Мақалада бас бостандығынан айыру жазасын өтеуші сотталғандардың ар-ұждан және діни сенім бостандығы құқығының түсінігі берілген. Олардың мазмұны мен мәні ашылған. Сотталғандарға ар-ұждан және діни сенім бостандығы құқығын жүзеге асыру мүмкіндігін беру қажеттілігіне қатысты халықаралық құқық нормалары сарапталған. Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару заңнамасы мен діни қызметті реттейтін заңнамаларының нормаларын талдау негізінде сотталғандарға тиесілі ар-ұждан және діни сенім **бостандығы** құқығын жүзеге асыру тәртібі көрсетілген. Бас бостандығынан айыру жазасын өткеруші сотталғандардың ар-ұждан және діни сенім бостандығы құқығын жүзеге асыру механизмін құқықтық реттеудегі кемшіліктер анықталған. Анықталған кемшіліктерді жою жолдары көрсетілген.

Түйін сөздер: ар-ұждан және діни сенім бостандығы, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелері, бас бостандығынан айыру жазасын өткеруші сотталғандар, сотталғандардың ар-ұждан және діни сенім бостандығы құқығын жүзеге асыру.

RESUME

Sleptsov I.V., Phd in Law, Taldybayev A.T., postgraduate student,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF REALIZATION THE CONVICTS SERVING DEPRIVATION OF LIBERTY THE RIGHT TO FREEDOM OF CONSCIENCE AND RELIGION

The article gives the concept of the right to freedom of conscience and religion, which have convicted serving their imprisonment. It reveals their essence and content. It analyzed the norms of the international law relating to give the possibility to realize the right to freedom of conscience and religion. On base of the analyze of the criminal-executive law of the Republic of Kazakhstan regulating religious activity, it shows the procedure for implementing the rights to freedom of conscience and religion belong to convicted. There are also shown the problems in the law regulation at the mechanism of the realization rights to freedom of conscience and religion of the convicted to imprisonment. There is also shown the ways of eliminate identified gaps.

Keywords: freedom of conscience and religion, the penal institutions, prisoners serving imprisonment, realizations convicts the right to freedom of conscience and religion.



А.Н. Мұрат
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Қауіпсіздігі аралас мекемелердің (тергеу изоляторының) қалыптасу тарихы

Аңдатпа. Мақалада автор қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің қалыптасу тарихын қарастырады. Қылмыстық-атқару жүйесінің тарихы, сол заманнан қазіргі заманға дейін келе жатқан, сотталғандардың адамға, қоғамға, еңбекке, нормаларға, дәстүрлерге деген құрметін қалыптастыру мен құқықтық мінез-құлықты ынталандыруға аса назар аударылған сонау патшалық Ресей заманынан бастау алады. Одан әрі автор соңғы жылдары үлкен өзгерістерді басынан кешкен Қазақстан Республикасының қазіргі пенитенциарлық жүйесін қарастырады. Сотталғандарды ұстау шарттарына көңіл аударып, мекеме түрлерін көрсетеді. Бұл - қауіпсіздігі барынша төмен мекемелер, орташа қауіпсіз мекемелер, кәметке толмағандарды ұстауға арналған орташа қауіпсіз мекемелер, қауіпсіздігі барынша жоғары мекемелер, төтенше қауіпсіз мекемелер, толық қауіпсіз мекемелер, қауіпсіздігі аралас мекемелер.

Түйін сөздер: қылмыстық-атқару жүйесі мекемелері, қылмыспен күрес, заңнама, мекемелер.

Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алуымен, халық сайлаған Президент Н. Назарбаев жетекшілік етуші аппаратпен бірлесіп қоғамның ізгілендіру мен демократизациясына жол таңдады. Бұл туралы 1995 жылы қабылданған Қазақстан Республикасы Конституциясының 1 бабында: «Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары», - делінген [1].

Еліміздегі өткізілген құқықтық реформа құқықтық мемлекет құруға бағытталған. Реформаның басты бір сұрағы құқық қорғау органдарының нәтижелі жұмысын көтермелеу болып табылады.

Қылмыспен күресуді күшейту қазіргі уақытта күзет құқығын және азаматтар бостандығын қамтамасыз ету мен құқықтық тәртіпті қалыптастыру, нәтижелі қылмыстық жазаны орындау мен сотталғандарды түзеуде аса мән беріледі.

Қазіргі таңда негізгі жалпы құқық қорғау саласындағы сапалы тапсырма қылмыстың алдын алу, қылмыспен күресу құралы, жазасын өтеуге арналған жүйе саны мен мекемелер болып табылады. Олардың негізгі қызметінің бағыты осы тапсырманы нақтылау және тапсырманы сапалы орындаумен анықталады.

Жазаларды орындау Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару заңнамасымен қарастырылады.

Оның мақсаттары мен міндеттері Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінің 4-бабында көрсетілген. Онда: «Қазақстан Республикасы қылмыстық-атқару заңнамасының мақсаттары әлеуметтік әділдікті қалпына келтіру, сотталғандарды түзеу, сотталғандардың да және өзге де адамдардың да жаңа қылмыстық құқық бұзушылықтар жасауының алдын алу болып табылады», - делінген [2].

Сонымен қатар, жазалар мен басқа да қылмыстық ықпал ету шараларын орындау және өтеу тәртібі мен шарттарын реттеу, сотталғандарды түзеу құралдарын реттеу, олардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау, сотталғандарға әлеуметтік бейімделуге көмек көрсету және т.б. міндеттері болып табылады.

Осы мақсаттар мен міндеттерді орындаушы түзеу мекемелерінің тарихына тоқтала кететін болсақ, ол патшалық Ресей заманынан бастау алады.

Көшпенділердің, яғни қазақтардың жазалау жүйесінде бас бостандығынан айыру немесе өлім жазасы әдетте қолданылмаған. Көшпенділерде негізгі жаза ретінде айыппұл төлеу, мысалы, қылмыскер кісі өлтірген кезде құн, ал басқадай қылмыс жасаған кезде айып төлейтін болған. Осыған орай қазақ қоғамында түрме салу және осы сияқты мекемелердің қажеттілігі болмаған. Қазақстан аумағында түрме салу патшалық Ресейдің колониялық саясаты дәуірінде басталған. XX ғасырдың басында Қазақстан аумағында 20-ға жуық түрме болған [3].

Бұл түрмелерде қамаудағылардың шектен тыс көп болуына байланысты аштық, суық, ауру және сотталғандар арасында адам өлімі көп болған. Түрмелердің қанағаттанарлықсыз жағдайда болуының бір себебі, бірнеше ғасырлар бойында Ресей империясында жазаның мақсаты сазайын тарттыру және қорқыту болып табылған. Бұндай мақсатқа қол жеткізу үшін түрмелерде мықты құлып пен берік күзет болса жетіп жатыр. Дәл сондықтан да патшалық Ресейде XX ғасырдың ішінде мысалы, Батыс Еуропа елдерімен салыстырғанда пенитенциарлық білімге деген сұраныс болмаған, осыдан барып пенитенциарлық ғылым қалыптаспаған, қамауға алу орны қызметінің заңнамалық негізі дамымаған еді [3].

Кеңес үкіметінің басшысы В.И. Ленин Кеңес мемлекетіндегі қамау орындары патшалық түрмелерден өзгеше болуға тиіс екендігін, олардың басты мақсаты қамаудағыларды түзеу болуға тиістігін және түрмелерді, тәрбиелеу мекемелерімен ауыстыру қажет деп айтқандығын атап өту қажет [4].

Арнайы әдебиеттерде көрсетілгендей дәл Кеңес өкіметінің бірінші жылдарында мемлекет басшысы бола отырып В.И. Ленин Халық Комиссарияты Кеңесінің бірқатар декреттері мен қаулыларына қол қойған, мысалы «Губерниялық және облыстық әділет бөлімдерінің жазалаушы бөлімдері жанындағы бөліп таратушы комиссия мекемелері туралы»; 1921 жылғы 21 наурыздағы «Бас бостандығынан айыру және сотталғандарды шартты-жедел босату тәртібі туралы» декрет, 1921 жылғы 28 қарашадағы «РСФСР бас бостандығынан айыру орындарындағы сотталғандардың және бас бостандығынан айырусыз мәжбүрлеу жұмыстарын өтеушілердің еңбегін пайдалану туралы» және тағы басқалар.

Қабылданған актілердің арасында 1918 жылы 23 шілдеде РСФСР ӘХК бекіткен «Жазалау шарасы ретіндегі бас бостандығынан айыру және оны өтеу тәртібі туралы» Уақытша нұсқау маңызды орын алады.

РСФСР ӘХК бұл уақытша нұсқауы 1920 жылдың қараша айына дейін қолданылған. Одан кейін 1920 жылдың 15 қарашасында РСФСР ӘХК қаулысымен «Қамауда ұстаудың жалпы орындары туралы ереже» бекітілген, онда қоғамдық пайдалы жұмысты, оқу-тәрбие және мәдени-ағарту жұмысты қолдану, жазаны өту режимі және т.б. толығымен реттелінген болатын. Бұл қаулымен жазаны өтеудің прогрессивті жүйесі бекітілген [5].

РСФСР-дің 1933 жылғы ЕТК басты ерекшелігі сонда, онда таптық көзқарас айқын көрсетілген болатын. Бұл туралы кодекстің 1-бабы дәлел болады, онда: «Капитализмнен коммунизмге өтпелі кезеңдегі пролетариаттың қылмыстық саясатының міндеті пролетариаттың диктатурасын және олар жүзеге асырып жатқан социалистік құрылысты таптық-дүшпандық элементтер, сол сияқты еңбекшілер ортасынан шыққан тұрақсыз элементтер тарапынан қол сұғудан қорғау болып табылады», - деп көрсетілген.

РСФСР-дің 1933 жылғы ЕТК-де төмендегідей қамауда ұстау орындары көрсетілген болатын:

- 1) тергеуде отырғандарға арналған изоляторлар;
- 2) айдауға жіберу пункттері;

3) еңбекпен түзеу колониялары;

4) бас бостандығынан айырылған кәмелеттік жасқа толмағандарға арналған мекемелер (индустриалды және ауыл шаруашылық типіндегі ФЗУ мектептері) және медициналық сипаттағы шараны қолдануға арналған мекемелер [3].

РСФСР-дің 1933 жылғы ЕТК-да сотталғандарды ұстау үшін түрмелер құру қарастырылмаған.

Келесі 1934 жылы БМСБ өзінің барлық еңбекпен түзеу лагерлерімен және одақтық және автономиялық республикалардың ӨХК барлық қамауда ұстау орындары КСРО орталық атқару комитеті (ОАК) 1934 жылғы 10-шілдедегі Қаулысымен құрылған КСРО ішкі істер Халық комиссариатының құрамына енген. КСРО ПХК құрылымында еңбекпен түзеу лагерлерінің және еңбек қоныстарының Бас басқармасы (ГУЛАГ) құрылған болатын.

Осы тарихи актіден кейін Одақтық және автономиялық республикалардың ӨХК қарамағында болған қамауда ұстау үйлері, тергеу изоляторлары, еңбек колониялары және мәжбүрлеу жұмысы бюросы КСРО ПХК және оның жергілікті органдарының қарамағына берілді [6].

Осылайша, 1934 жылы барлық құқық қорғау органдары қатаң түрде бір ортаққа жинақталып, тікелей КСРО ПХК бағынған. Осы арқылы одақтық және автономиялық республикалардың билік органдары мен басқармалары тек қылмыстылықпен күрес проблемасы бойынша ғана емес, сонымен қатар құқық қорғау органдарының қызметіне, оның ішінде қамауда ұстау орындарына бақылау жасаудан толығымен айырылған болатын.

Атап өту керек, түрмелер КСРО ПХК ведомствалық актісімен құрылған. Атап айтқанда, КСРО ПХК 1935 жылғы 8-тамызда №0105 «Тергеу түрмелерін және бас бостандығынан айыруға сотталғандар үшін түрме ұйымдастыру туралы» бұйрығы болған. КСРО ПХК 1935 жылғы 10-қарашадағы №0105 бұйрығының талаптарына сәйкес ПХК ГУЛАГ бастығы М.Д.Берман «Еңбекпен түзеу лагерлерінен жедел түрмелерге сотталғандарды жіберудің тәртібі туралы нұсқаулықты» бекіткен еді [7].

Осы Нұсқаулықтың 1-пунктіне сәйкес еңбекпен түзеу лагерлерінен түрмеге сотталғандардың төмендегідей категориясы ауыстыруға жатқан:

а) революцияға қарсы белсенді іс-әрекет жасаушы және осы үшін лагерде үстеме мерзім алғандар;

б) бірнеше рет қашып шыққан қаскөй бұзақылар және өзінің әрекетін одан әрі жалғастырушы және осы үшін лагерге сотталғандар;

в) лагер өміріне іріткі салушы қаскөй түзелмейтін элемент.

Сотталғандардың бұл категорияларын 6 ай бойында айып изоляторында ұстағаннан кейін немесе сот тәртібінде жаза мерзімі қосылған кезде, яғни «ықпал етудің барлық шарасы таусылған» соң түрмеге жіберуге рұқсат етілген.

КСРО ПХК №105 бұйрығының мазмұны тура бір жылдан кейін КСРО ОАК және ХКК 1936 жылғы 8-тамыздағы «КСРО және одақтық республикалардың қылмыстық заңдарының Негізгі бастауының 13-ші және 18-баптарына толықтырулар туралы» Қаулысында көрсетілген болатын.

Ал түрмелердің санына келетін болсақ, Қазақстан аумағында 1936-1950 жылдары 23 түрме болған, оларда шамамен 20 мыңнан астам сотталғандар ұсталды. Келесі пенитенциарлық жүйенің реформасы 1961 жылы жабық типті еңбекпен түзеу колонияларын салумен басталды. КСРО аумағында өзіндік өндірісі бар еңбекпен түзеу колонияларының кең көлемдегі жүйесін құру КСРО Кеңестер Одағы Коммунистік Партиясының Орталық Комитеті (КОКП ОК) және Министрлер Кеңесінің 1961 жылғы 3-сәуірдегі «КСРО ПМ еңбекпен түзеу мекемелерінің қызметін жақсарту бойынша шаралар туралы» Қаулысына сәйкес 1961 жылдан басталған болатын [8].

Осы аталған Қаулымен «КСРО ПМ еңбекпен түзеу мекемелері және түрмелері туралы жаңа Ереже» бекітілген. Осы Ережемен түрмелерде режимнің екі түрі: жалпы және қатаң енгізілген. Қатаң түрме режимінде еңбекпен түзеу колонияларынан үш жылға дейінгі мерзіммен ауыстырылған режимді қасақана бұзушылар ұсталуға тиіс болатын.

60-жылдардың басында тергеу изоляторлары бас бостандығынан айыру орындары жүйесіне кірмеген. Олардың қызметі КСРО Жоғарғы Кеңесінің қаулысымен бекітілген және 1969 жылы 1-қарашада іске қосылған алдын ала қамауда ұстау туралы Ережемен реттелінген [9].

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінің 89-бабында

қауіпсіздігі барынша төмен мекемелер, орташа қауіпсіз мекемелер, кәмелетке толмағандарды ұстауға арналған орташа қауіпсіз мекемелер, қауіпсіздігі барынша жоғары мекемелер, төтенше қауіпсіз мекемелер, толық қауіпсіз мекемелер, қауіпсіздігі аралас мекемелер көрсетілген. Аталған әр мекемедегі сотталғандарды түзеу – бұл олардың адамға, қоғамға, еңбекке, нормаларға, дәстүрлерге деген құрметін қалыптастыру және құқықтық мінез-құлықты ынталандыру. Осы мақсаттарды орындауда әрбір ішкі істер органдарының ролі зор, бірақ басты міндет қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріне жүктеледі.

Елбасы Н.А. Назарбаев бұл мәселені «100 нақты қадам» жоспарында да нақты көрсеткен болатын. «100 нақты қадам» – бұл жаһандық және ішкі сын-қатерлерге жауап және сонымен бір мезгілде, жаңа тарихи жағдайларда ұлттың дамыған мемлекеттердің отыздығына кіруі жөніндегі жоспары.

«100 нақты қадам» елімізге «2050-Стратегиясын» жүзеге асыру мен Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға, жолдан адаспауға, күрделі кезеңнен сенімді өтуге жағдай туғызатын беріктік қорын жасап беретін болады.

Аталған жоспардың 33-қадамында: «Бас бостандығынан айыру орнынан босаған және сынақтан өту қызметіне тіркелген азаматтарды әлеуметтік оңалтудың тиімді жүйесін қалыпқа келтіру. Осындай азаматтар үшін арнаулы әлеуметтік қызмет стандарттарын және әлеуметтік оңалтудың кешенді стратегиясын жасау», - делінген.

Жоспардың негізгі мақсаты «аурулардың сыртқы белгілерін» сылап-сипап қою емес, оларды «жүйелі емдеу» болып табылатын қоғам мен мемлекетті түбегейлі қайта өзгертуге негіз қалайды [6].

Қазіргі кезде Қазақстан аумағында қауіпсіздігі аралас мекемелердің (тергеу изоляторларының) хал-ахуалы бұрынғыға қарағанда айтарлықтай жақсарған. Көптеген мекемелер заманауи құралдармен жабдықталған. Десекте әлі де алға қойылған мақсат-міндеттер қатары кемір емес.

Дегенмен, басты мақсат - сотталғандарды түзеу, жазасын өткеріп шыққан азаматтардың қоғамға бейімделуі, қоғамнан өз орнын табуы үшін жағдай жасау, бас бостандығынан айыру орнынан босаған және сынақтан өту қызметіне тіркелген азаматтарды әлеуметтік оңалтудың тиімді жүйесін қалыпқа келтіру бойынша міндеттердің орындалуына атсалысу болып қала береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Қазақстан Республикасының Конституциясы: 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған.
- 2 Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі. – Астана, 2014.
- 3 Бастемиев С.К. Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару құқығы. – Павлодар, 2010.
- 4 Ленин В.И. Конспект раздела о наказаниях пункта программы о суде // ПСС. Издание пятое. Т. 38. – М.: Издательство политической литературы, 1977. – 580 б.
- 5 Исправительно-трудоу кодекс РСФСР 1924 года // Сборник нормативных актов по Советскому исправительно-трудоу праву. – М.: Госюриздательство, 1959. – С. 127–170.
- 6 О передаче ИТУ Народных Комиссариатов юстиции союзных республик в ведение НКВД Союза ССР: Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 октября 1934 г. // Сборник нормативных актов по Советскому исправительно-трудоу праву. – М. : Госюриздательство, 1959. – С. 303.
- 7 Инструкция о порядке направления заключенных в срочные тюрьмы из исправительно-трудоу лагерей от 10 ноября 1935 г. // Архив ДВД Карагандинской области, ф.16, д. 94.
- 8 Панасенко В.З. Из истории становления и развития исправительно-трудоу учреждений МВД Казахской ССР (1920-1985 гг.). – Алма-Ата : Музей боевой и трудоу славы ОВД Казахской ССР, 1987. – 107 б.
- 9 Об утверждении Положения о предварительном заключении под стражу: Закон СССР от 11 июля 1969 г. // Свод законов СССР. Т.10. – М. : Известия, 1988. – С. 599-605.
- 10 Қазақстан Республикасы Президентінің «100 нақты қадам» бағдарламасы. – Астана, 2015.

РЕЗЮМЕ

Мурат А.Н., магистрант
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СМЕШАННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРОВ)**

В статье автор рассматривает историю становления учреждений уголовно-исполнительной системы. История уголовно-исполнительной системы берет начало из царской России, где, как и в современном мире, большое внимание уделялось формированию у осужденных уважения к человеку, обществу, труду, нормам, традициям, привитию уважения к закону. Далее автор рассматривает современную пенитенциарную систему Республики Казахстан, которая претерпела большие изменения за последние годы. Акцентирует внимание на условиях содержания осужденных, перечисляет виды учреждений. Это учреждения минимальной безопасности, средней безопасности, учреждения средней безопасности для содержания несовершеннолетних, учреждения максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, полной безопасности и учреждения смешанной безопасности.

Ключевые слова: учреждения уголовно-исполнительной системы, борьба с преступностью, законодательство, учреждения.

RESUME

Murat A.N., postgraduate student,
Kostanay academy of the IAM of the Republic of Kazakhstan after Sh. Kabylbaev

**THE HISTORY OF FORMATION OF THE MINIMUM SECURITY INSTITUTIONS
(DETENTION CENTERS)**

The author considers the history of formation the penal system's institutes. The history of the penal system dates back to Tsarist Russia, where was paid attention to the formation of the inmates respect for the individual, society, labor, norms, traditions, fostering respect for the law. The author considers the modern penal system of the Republic of Kazakhstan, which has undergone great changes in recent years. Also, he focuses on the conditions of detention of prisoners, lists the types of institutions. There are a minimum security institution, medium security, medium security institution for the juvenile detention, maximum security institutions, emergency security, full security and mixed security institutions.

Keywords: institutions of the penal system, struggle against crime, legislation, institutions.



А.О. Алпысбаева
магистрант

Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова

Меры общего и частного предупреждения убийств, совершенных из хулиганских побуждений

Аннотация. В статье рассматриваются причины такого явления, как убийство, совершенное из хулиганских побуждений. Рассматриваются такие факторы, которые влияют на проявление хулиганских побуждений, которые напрямую связаны и преимущественно обусловлены низким уровнем общей культуры виновного, а также спецификой состояния его нервной системы, здоровья и психики. В статье поднимается вопрос о необходимости взаимодействия ОВД с представителями органов государственного управления, средств массовой информации и общественности в профилактике хулиганства, а также создания и активизации действующих различных психологических клиник, служб в работе с выявленными потенциальными правонарушителями. По результатам проведенного исследования автором предлагается группа основных принципов для обеспечения эффективности мер частного предупреждения, на базе которых должны внедряться в жизнь правовые, психологические, виктимологические и иные методики.

Ключевые слова: взаимодействие, выявление, нравственная деградация, низкий уровень образования, правовое регулирование, предупреждение, преступление, профилактика, семейно-бытовой конфликт, убийство, хулиганство.

Прежде чем рассматривать конкретные меры, необходимые для совершенствования системы предупреждения рассматриваемого вида убийств, необходимо выделить следующие особенности таких преступлений, имеющие прямое отношение к проблемам профилактики преступности этого вида.

Во-первых, убийства из хулиганских побуждений напрямую связаны и преимущественно обусловлены низким уровнем общей культуры виновного, а также спецификой состояния его нервной системы, здоровья и психики. Как уже указывалось, личность данного убийцы весьма специфична и многим отличается от иных преступников.

Как справедливо отмечает В.Н. Кудрявцев, «социально-психологическая подоплека хулиганства состоит в явном неуважении к морали правового государства, нормам общежития, открытом противопоставлении себя интересам коллектива, окружающим. Поэтому первостепенное место в ранней профилактике преступления должно быть отведено нравственному формированию личности, воспитанию уважения к людям и их достоинству, культуре общения в коллективе, чувству ответственности за свое поведение в обще-

ственных местах» [1, с. 48].

В данном процессе особая роль принадлежит семейному воспитанию, заменить которое, как доказано огромным опытом педагогической и пенитенциарной практики, невозможно никаким другим элементом воспитательного воздействия на ребенка.

Во-вторых, в случае формирования хулиганской мотивации в поведении подростка уже на самом раннем этапе необходимо вмешательство государства и общества, то есть тогда, когда мы констатируем конкретные формы проявления хулиганского мотива в конкретных поступках. Речь идет о мелком хулиганстве, актах вандализма, иных видах агрессии, проявляющейся в обществе со стороны еще несовершеннолетнего, но уже способного осознавать антисоциальный характер своего поведения ребенка. Правовое реагирование (регулирование таких видов поведения с помощью закона, в том числе применяя карательные средства воздействия) – эффективный и надежный профилактический метод борьбы с хулиганством и впоследствии – с более тяжкими преступлениями, включая убийства из хулиганских побуждений.

Следует согласиться с А. Овсепяном, который пишет о значимости борьбы с мелким хулиганством: «Само совершение мелкого хулиганства, особенно неоднократное и при безнаказанности, оказывает существенное влияние в числе других факторов на качественное изменение антиобщественной ориентации, детерминирующей преступное хулиганство. Разумеется, перерастание хулиганства-проступка в хулиганство-преступление не носит характера фатальной неизбежности» [2, с. 57].

Итак, раннее выявление фактов (пусть и мелких) хулиганского поведения не может в конечном счете не повлечь предупредительный эффект. Одной из мер правового характера, как справедливо обращают внимание многие ученые в последние годы, является применение жестких карательных мер к преступникам, совершившим особо тяжкие преступления, а из них, в первую очередь, – к убийцам.

«В настоящее время мы наблюдаем процесс лжегуманного, всепрощающего отношения к тем нелюдям, на счету у которых порой несколько человеческих жизней. Что касается убийств из хулиганских побуждений, то в данном случае общественная опасность и тяжесть совершенных деяний оценивается вдвойне – речь идет о невинных жертвах, часто вообще посторонних для преступников» [3, с. 125].

В-третьих, следует учесть, что большая часть убийств из хулиганских побуждений совершается при не выясненных до конца обстоятельствах, так как жертва убита, свидетелей часто нет – таким образом, истинные обстоятельства, подтверждающие, например, безмотивность (отсутствие явного мотива убийства), бессмысленность такого преступления либо, наоборот, свидетельствующие о виновном поведении потерпевшего по отношению к совершившему убийство (аморальное, противоправное поведение) отсутствуют.

В-четвертых, нельзя не заметить, что, несмотря на тяжесть данного рода убийств, довольно большая часть из них остается латентной, что трудно объяснить.

Объяснению поддаются лишь те случаи, когда свидетелями преступления (а также соучастниками) были знакомые, родственники и друзья виновного (например, если такое убийство произошло при публичной ссоре, конфликте) и они не желают тем или иным образом быть причастными к преступлению, свершившемуся на их глазах, а иногда даже помогают ликвидировать следы преступления. Тем более, нередко эти лица сами принимали активное участие в имевшем место конфликте (подзадоривали участников, инициировали ссору и т. п.).

В данном случае с точки зрения предупреждения и повышения эффективности раскрытия таких убийств следует продумать систему быстрого реагирования граждан на поведение подозрительных лиц, иные обстоятельства, свидетельствующие о совершенном преступлении.

До сих пор казахстанские правоохранительные органы не разработали систему взаимовыгодного сотрудничества с населением, когда за определенное вознаграждение (или же без него) в анонимном порядке человек спешит бы сообщить в полицию об увиденном или услышанном факте правонарушения. Между тем в государствах с минимальным уровнем преступности (например, в Японии) эффективность системы предупреждения построена по большей части на добровольной активности граждан, участвующих в предупреждении и пресечении правонарушений путем раннего информирования полиции обо всех подозри-

тельных фактах.

Это свидетельствует о явных пробелах в виктимологической и правообразовательной профилактической работе органов внутренних дел и учебных заведений с подростками-несовершеннолетними и молодежью. На фоне недоверия к нашей полиции (такие данные отражаются в многочисленных исследованиях социологов) созревает психология своеобразного попустительства совершению преступлений, результатом которой являются многочисленные незарегистрированные официальной статистикой потерпевшие, а вместе с ними, естественно, и совершившие уголовно наказуемые деяния преступники. При таком развитии событий в дальнейшем мы получим рост латентной части все более тяжких преступлений, с большим количеством жертв и преступников. Вывод один: нужна виктимологическая работа с населением, повышение правосознания граждан, что вполне доступно и возможно на уровне школьного образования, а также с помощью воздействия средств массовой информации, особенно, телевидения.

Таким образом, если попытаться провести «вертикаль» той деятельности, которую составляет цепочка этапов предупреждения, начиная от частного к общему, то следует начать с раннего предупреждения, которое предполагает работу по выявлению хулиганов и лиц, склонных к хулиганским проявлениям. Однако, поскольку речь идет о хулиганском мотиве при совершении убийств, на особом учете должны находиться и лица, склонные к насилию. Данные две группы, взаимопоглощаясь, образуют ту группу лиц, чье поведение одновременно является и насильственным, и хулиганским по своей мотивации. Эта работа чрезвычайно сложна и в значительной степени зависит от взаимодействия органов внутренних дел с другими учреждениями (органами управления, социальной помощи населению и т. п.) и общественными организациями. Эффективность такой работы, к сожалению, за последние годы явно снизилась.

Сказывается нескоординированность действий заинтересованных ведомств в борьбе с преступностью в целом, и в частности, с так называемой уличной преступностью, хулиганскими проявлениями в общественных местах, агрессивными нападениями на граждан, не спровоцированными определенными причинами.

Таким образом, на наш взгляд, эффективная профилактика должна представлять собой максимально раннее наблюдение и сбор информации, констатирующей проявление насилия и хулиганских действий как в быту, так и в общественных местах. Показательно, что в настоящее время понятие «хулиганство» стало не только охватывать типичное антиобщественное поведение лица (применительно к мелкому хулиганству), но и подвергаться дифференцированию на особые виды: телефонное хулиганство, футбольное хулиганство, политическое хулиганство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма и т. д. Между тем, сущность такого хулигана фактически едина и состоит в игнорировании норм социального общежития, явном противопоставлении себя окружающим, выраженном в конкретных действиях, неуважении норм морали и нравственности. Лица, замеченные в хулиганских действиях любого рода, должны состоять на особом учете.

Одним из главных особенностей лиц, совершивших убийство из хулиганских побуждений – это нравственная деградация, бездуховность, низкий уровень образования. Разумеется, сложно предпринять что-либо изменяющее ситуацию в данной сфере в частном, индивидуальном порядке. В связи с этим прав Ю.М. Антонян, когда пишет, что «основой предупреждения насильственной преступности является решение глобальных экономических, социальных, политических, нравственных, правовых и иных проблем... Повышение экономического благосостояния людей, совершенствование их нравственного воспитания, решение политических задач и наряду с этим проблем повседневного существования, проблем быта имеет первостепенное значение для борьбы с таким злом, каким является преступное насилие» [3, с. 132].

Большинство криминологов указывают на необходимость раннего разрешения семейно-бытовых конфликтов, в том числе путем расширения системы бесплатной и доступной в любое время психологической, а наряду с ней и психиатрической помощи. На сегодняшний день консультация психолога еще не стала необходимой и привычной для тех, кто явно в ней нуждается. Следовательно, необходима соответствующая реклама и реально функционирующая эффективная служба семейных психологов для реализации данного пункта про-

граммы предупреждения.

Нуждаются в существенной реставрации многие психиатрические диспансеры и стационары, требуется строительство новых, поскольку количество лиц с так называемым отклоненным поведением растет, и существующие учреждения уже не справляются с объемом работы.

Необходима и действенная пропаганда здоровой семьи, высоких нравственных отношений между супругами и детьми, привитие привычки и потребности теплого, ответственного отношения к близким.

В этом направлении реальную и действенную помощь способны оказать средства массовой информации (в особенности - телевидение), которые удручают сегодня обилием бездуховных материалов и программ, фильмов-боевиков, криминальных сюжетов, сопровождающихся убийствами, и иных передач, играющих явно отрицательную роль в формировании подрастающего поколения, пропагандирующих насилие, разрушение, уничтожение материальных и культурных благ общества как основу жизни и поведения в окружающем мире. В целом для обеспечения эффективности мер частного предупреждения необходима реализация основных принципов, на базе которых должны внедряться в жизнь правовые, психологические, виктимологические и иные методики.

Первый и один из основных принципов – это своевременность. Как уже указывалось, например, в отношении неблагополучных семей только на ранней стадии возможна эффективная профилактика убийств из хулиганских побуждений, как и любых иных форм бытового насилия. Своевременность нужна и тогда, когда речь идет о выявлении мелкого хулиганства, незначительного насилия в быту и иной среде общения людей. Безнаказанность, уход от ответственности порождают в данном случае перерастание правонарушения в серьезное преступление, укрепляют криминальную направленность личности. В ежедневной работе сотрудников органов внутренних дел данный принцип реализуется в регулярных встречах, беседах с подучетными лицами, осуществлении контрольных мероприятий (опросов родственников, сослуживцев, соседей и др.), привлечении к данной работе всех лиц, которые способны оказать помощь в положительном воздействии на подопечного.

Следует также отметить, что порой именно на раннем этапе необходимо применить и меры принудительного характера, пресекающие правонарушения (привлечь к административной ответственности, поместить лицо в специальное учебно-воспитательное или медицинское учреждение и т. д.), и по возможности нейтрализовать криминогенные и близкие к ним ситуации, способные провоцировать совершение преступления (разрешить конфликт дома или на работе своего подопечного, помочь в обеспечении личной безопасности при посягательствах неуправляемого характера на личность и т. п.), изолировать лидеров маргинальной либо криминальной группы, разобщить подобное неформальное объединение и т. д.

Второй принцип – последовательность и комплексность профилактического воздействия на потенциального или уже реального преступника. Э.И. Петров в связи с этим отмечает, что «как правило, вначале используются меры профилактической беседы, оказания помощи в бытовом и трудовом устройстве, организации досуга, нейтрализации влияния отрицательной среды. Если это не помогает, то используется влияние трудового коллектива, родственников, других лиц, организуется посещение лиц по месту жительства, учебы, работы. В предусмотренных законом случаях готовятся материалы для ограничения дееспособности, направления на лечение от алкоголизма и т. д.» [4, с. 100]. Сложность данной работы заключается в том, что все ее направления должны вестись параллельно и одновременно (опросы, беседы, разрешение конфликтов, направление запросов по месту работы или жительства, решение бытовых проблем и т. д.).

Последовательность заключается и в интенсификации, усилении карательного воздействия на лицо, уже совершившее преступление ранее (имеющее судимость), и вновь совершающее правонарушение или преступление.

Бесконтрольность освобожденных из мест лишения свободы не может не повлечь за собой укрепление веры в безнаказанность, способствование формированию психологии правового нигилизма, а нередко – нового умысла на очередное преступление.

Разумеется, все перечисленные направления и методы работы по предупреждению рассматриваемого вида преступлений должны базироваться на принципе законности – строгом соблюдении казахстанского.

Несомненно, что выявление лиц, которые способны совершить преступление, в первую очередь основано на осведомленности о таких лицах, а оно, в свою очередь, – на тесном сотрудничестве граждан страны с сотрудниками правоохранительных органов, доверии к ним. К сожалению, в настоящее время данные основы подверглись существенному деформированию, что препятствует эффективной предупредительной работе на уровне частного предупреждения, в том числе в сфере борьбы с убийствами из хулиганских побуждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. - М., 1982. – 210 с.
- 2 Овсепян А. Основные вопросы предотвращения хулиганства // Законность. - 2005. - №7. – 140 с.
- 3 Антонян Ю.М. Курс лекций по криминологии. - М., 2003. – 344 с.
- 4 Петров Э. Индивидуальное предупреждение преступления // Криминология. – М., 2010. – 220 с.

ТҮЙІН

Алпысбаева А.О., магистрант,
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

БҰЗАҚЫЛЫҚ НИЕТПЕН ЖАСАЛҒАН АДАМ ӨЛТІРУДІҢ ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ЖЕКЕ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

Мақалада бұзақылық ниетпен жасалған адам өлтіру құбылысының себептері қарастырылады. Кінәлі адамның жалпы мәдениетінің төменгі деңгейімен түсіндірілетін бұзақылық әрекетінің көрінісіне әсер ететін факторларды, сонымен қатар оның жүйке жүйесі, денсаулық және психикасының жай-күйінің ерекшелігін қарастырады. ІО-ның мемлекеттік басқару органдары өкілдерімен, бұқаралық ақпарат құралдарымен және жұртшылықпен бұзақылықтың алдын алу бойынша өзара әрекеттестің қажеттілігі туралы, сонымен қатар әлеуетті құқық бұзушылармен анықталған жұмыстардағы қызметтер, қолданыстағы түрлі психологиялық клиникаларды құру және жандандыру мәселелері көтерілген. Жүргізілген зерттеулердің нәтижесі бойынша авторлармен психологиялық, құқықтық, құрбандылық және өзге де әдістеме енгізуге тиіс жеке алдын алудың тиімді шараларымен қамтамасыз ету үшін негізгі принциптер топтары ұсынылады.

Түйін сөздер: өзара іс-қимыл, анықтау, адамгершіліктің азғындалуы, білімнің төменгі деңгейі, құқықтық реттеу, ескерту, қылмыс, алдын алу, отбасылық-тұрмыстық жанжал, кісі өлтіру, бұзақылық.

RESUME

Alpysbaeva A.O., postgraduate student,
Kostanay state university after A. Baitursynov

MEASURES OF COMMON AND PRIVATE MURDERS PREVENTION COMMITTED BY HOOLIGAN MOTIVES

The article considers the causes of such phenomenon as murder, committed by hooligan motives. It considers also the factors, which have impact to the manifestation of hooliganism, which are directly related and mainly due to the low level of general culture of the guilty as well as the specifics of the state of his nervous system, and mental health. The article raises the question about necessity of the IAB's interaction with the representatives of government, mass media and public in the prevention of hooliganism, also the creation and activation existing different psychological clinics, the special services in the work with identified offenders. According to the research the author offers the group of the main principles for ensuring the measures of private prevention, which should be implemented in the life of legal, psychological, victimization and other methods.

Keywords: interaction, identification, moral degradation, the low level of education, the legal regulation, prevention, crime, family conflicts, murder, hooliganism.

Требования к статьям:

1. Принимаются к рассмотрению статьи объемом до 8 полных страниц формата А-4, включая схемы, таблицы, рисунки, резюме, список литературы.
2. К статье прилагаются:
 - авторская справка на казахском, русском и английском языках, в которой указываются Ф.И.О. автора (авторов), ученая степень, ученое звание, место работы, e-mail, адрес и телефон;
 - УДК;
 - название статьи, аннотация (не менее 7-8 предложений) и ключевые слова на русском, казахском и английском языках;
 - рецензия специалиста, имеющего ученую степень в соответствующей отрасли науки;
 - копия квитанции о подписке на журнал «Ғылым»;
 - качественное фото автора (авторов) в формате jpg. на электронном носителе.
3. Статьи предоставляются в распечатанном виде (2 экз.) и на электронном носителе.
4. Текст набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, через интервал 1,5. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, остальные - 20 мм.
5. Рисунки (графический материал) должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей, пронумерованы, подписаны и представлены на электронном носителе.
6. Цитируемая в статье литература дается в конце статьи в порядке указания на источник. Каждый источник должен иметь отдельный номер. Цитаты в тексте обозначаются цифровыми ссылками в квадратных скобках. Пристатейный библиографический список должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
7. Сноски даются цифрами постранично.
8. Формулы в тексте должны быть вписаны четко. Статья с большим количеством формул предоставляется на носителе информации (программа «MS Equation» или подобная).

Журнал ҚР ҒИМ Ш. Қабұлбаев атындағы Қостанай академиясының ғылыми-зерттеу және редакциялық-баспа жұмысын ұйымдастыру бөлімінде теріліп, беттелді

Редакторлар:
Красиворон Т.В., Довгань О.В. (ағылшын тілі),
Исмагулова Г.Қ.
Түзетушілер Ерденова С., Аманова Н.И.

Басуға 2016 ж. 10.06. берілді.
Пішімі 60x84^{1/8}. Ризографиялық басылыс.
Көлемі 12,5 б.т. Таралымы 200 д.
2016 ж. маусым. Тапсырыс №

«Костанайский печатный двор»
ЖШС басылған
Костанай қ., Темирбаев к., 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© ҚР ҒИМ Ш. Қабұлбаев атындағы
Қостанай академиясы

Журнал набран и сверстан в отделе организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Редакторы:
Красиворон Т.В., Довгань О.В. (англ. яз.),
Исмагулова Г.К.
Корректоры Ерденова С., Аманова Н.И.

Подписано в печать 10.06.2016.
Формат 60x84^{1/8}. Печать ризография.
Объем 12,5 п.л. Тираж 200 экз.
Июнь 2016 г. Заказ №

Отпечатано в ТОО
«Костанайский печатный двор»
г. Костанай, ул. Темирбаева, 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© Костанайская академия МВД РК
им. Ш. Кабылбаева