



Журнал «Ғылым», 2013 ж. маусым, N2 (37). Жылына төрт рет шығады.
Меншік иесі: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Қостанай академиясы
Бас редакторы: **Бекбатыров Н.Ж.**, заң ғылымдарының кандидаты (Қостанай қ.)
Бас редактордың орынбасары: **Сәтбаева Қ.**, заң ғылымдарының кандидаты, доцент (Қостанай қ.)

Редакциялық кеңестің мүшелері:

Әкімжанов Т.Қ., заң ғылымдарының докторы, профессор (Қостанай қ.)
Борчашвили И.Ш., заң ғылымдарының докторы, профессор (Астана қ.)
Горяинов К.К., заң ғылымдарының докторы, профессор (Мәскеу қ.)
Жалбуров Е.Т., заң ғылымдарының докторы, профессор (Шымкент қ.)
Қайыржанова С.Е., заң ғылымдарының докторы, профессор (Астана қ.)
Ким Н.П., педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Қостанай қ.)
Лебедев В.А., заң ғылымдарының докторы, профессор (Челябі қ.)
Мизанбаев А.Е., заң ғылымдарының докторы, профессор (Қостанай қ.)
Тоқубаев З.С., заң ғылымдарының докторы, профессор (Қарағанды қ.)
Ұқанов Қ.Ш., заң ғылымдарының докторы, профессор (Астана қ.)
Шынарбаев Б.К., заң ғылымдарының докторы, доцент (Қостанай қ.)
Шуақмайтов Д.С., заң ғылымдарының докторы, профессор (Астана қ.)

Журнал ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы қадағалау және аттестаттау комитеті Алқасының шешімен (2006 жылғы 1 шілдедегі №10 хаттама) 12.00.00 «Заң ғылымдары» саласы бойынша диссертациялардың негізгі нәтижелерін басуға ұсынылған басылымдар тізіміне енгізілді.

Журнал 2013 жылғы 20 мамырда Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінде қайта тіркелді. N13618-Ж куәлік.

Алғашқы есепке алу уақыты мен нөмірі 2001 ж. 01.10, №2325-Ж.

Автордың пікірі редакцияның көзқарасын білдірмейді. Қолжазба рецензияланбайды және авторға қайтарылмайды. Тапсырылған материалдар үшін автор жауапты. Материалдарды қайта басу кезінде журналға сілтеме жасау шарт.

**Журнал «Ғылым», N2 (37), июнь 2013 г. Выходит четыре раза в год.
Собственник: Костанайская академия Министерства внутренних дел
Республики Казахстан.**

Главный редактор: Бекбатыров Н.Ж. кандидат юридических наук (г. Костанай)
Заместитель главного редактора: Сәтбаева Қ., кандидат юридических наук, доцент
(г. Костанай)

Члены редакционного совета:

Акимжанов Т.Қ., доктор юридических наук, профессор (г. Костанай)
Борчашвили И.Ш., доктор юридических наук, профессор (г. Астана)
Горяинов К.К., доктор юридических наук, профессор (г. Москва)
Жалбуров Е.Т., доктор юридических наук, профессор (г. Шымкент)
Қайыржанова С.Е., доктор юридических наук, профессор (г. Астана)
Ким Н.П., доктор педагогических наук, профессор (г. Костанай)
Лебедев В.А., доктор юридических наук, профессор (г. Челябинск)
Мизанбаев А.Е., доктор юридических наук, профессор (г. Костанай)
Тоқубаев З.С., доктор юридических наук, профессор (г. Караганда)
Ұқанов Қ.Ш., доктор юридических наук, профессор (г. Астана)
Шуақмайтов Д.С., доктор юридических наук, профессор (г. Астана)
Шынарбаев Б.К., доктор юридических наук, доцент (г. Костанай)

Решением Коллегии Комитета по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК (прот. №10 от 1 июля 2006 г.) журнал включен в Перечень научных изданий, рекомендованных для публикации основных результатов диссертаций по отрасли 12.00.00 «Юридические науки».

Перерегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 20 мая 2013 г. Свидетельство N13618-Ж.

Время и номер первичной постановки на учет №2325-Ж от 01.10.2001 г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор.

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

МАЗМУНЫ

ҚҰҚЫҚ ҚОЛДАНУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ (ӘКІМШІЛІК, ҚЫЛЫМЫСТЫҚ, ҚЫЛЫМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ, ЖЕДЕЛ ІЗДЕСТІРУ, КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ)

Каймульдинов Е.Е., Мұқажанов А.Е.
Қазақстан Республикасында жалпы жедел іздестіру шараларын жүзеге асыруды құқықтық реттеудің маңыздылығы4

Елешов Т.Р. Құқық бұзушылықтарды анықтау мен жоюдағы органдар мен қоғамдық ұйымдардың өзара әрекеттестігі9

Каймульдинов Е.Е., Туребекова Л.М.
Кәмелетке толмағандармен жасалатын құқық бұзушылықтың профилактикасы бойынша жұмысты жетілдірудің өзекті мәселелері13

Симонова Ю.И. Паракорлықтағы делдалдық: теориялық және салыстырмалы құқықтық талдау 18

Корнейчук С.В. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың профилактикасы саласындағы учаскелік инспекторлардың ролі.....24

Ташмагамбетова Ж.Т. Кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мен қорғау бойынша Қазақстан Республикасы ІІО кәмелетке толмағандардың істері бойынша бөлімшелерінің қызметі туралы28

Тлеугалеева А.Э. Қылмыстық жауапкершілікті дифференциациялау туралы ілім34

ҚЫЛЫМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Слепцов И.В., Тулкинбаева Ш.Ж.
Жазасын өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың сынау мерзімі және оны анықтау тәртібі37

Сағынбеков Қ.С., Газаев А.И. Бас бостандығынан айыруға сотталған тұлғаларға түзеу мекемелерінің түрін тағайындау институтының мәселелері41

Слепцов И.В., Бекиев Т.Ж. Қазақстанда өмір бойы бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны орындаудың кейбір мәселелері44

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АДМИНИСТРАТИВНЫЕ, УГОЛОВНЫЕ, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ, ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫЕ, КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Каймульдинов Е.Е., Мукажанов А.Е.
Значение правовой регламентации осуществления общих оперативно-розыскных мероприятий в Республике Казахстан4

Елешов Т.Р. Взаимодействие органов и общественных организаций в выявлении и устранении нарушений9

Каймульдинов Е.Е., Туребекова Л.М.
Актуальные проблемы совершенствования работы по профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними13

Симонова Ю.И. Посредничество во взяточничестве: теоретический и сравнительно-правовой анализ18

Корнейчук С.В. Роль участковых инспекторов полиции в сфере профилактики бытового насилия24

Ташмагамбетова Ж.Т. О деятельности подразделений по делам несовершеннолетних ОВД Республики Казахстан в сфере обеспечения и защиты прав и свобод несовершеннолетних28

Тлеугалеева А.Э. Учение о дифференциации уголовной ответственности34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Слепцов И.В., Тулкинбаева Ш.Ж.
Испытательный срок при условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и порядок его определения37

Сагинбеков К.С., Газаев А.И. Вопросы института назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения .41

Слепцов И.В., Бекиев Т.Ж. Некоторые вопросы исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы в Казахстане44

- Сагинбеков К.С., Газаев А.И.** Түзеу мекемелеріндегі қылмыстардың алдын алуға жедел-іздігі кызметінің мүмкіндіктерін қолдану51
- Мендыбаев Т.А., Кукеев А.Б.** Пробациялық бақылаудың қоғамнан оқшаулаумен байланысты емес жазаға сотталғандардың құқық бұзушылықтарының профилактикасымен үйлестігі55
- ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЗАМАТТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫ ІСКЕ АСЫРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**
- Ким Ю.А.** Сауда саласында салық заңнамасын сақтау туралы59
- ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ІЛІМНІҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**
- Бекмагамбетов Р.К., Бекмагамбетова М.Ж.** Қызметкерлердің құқықтық санасын қалыптастыру - Қазақстан Республикасының құқық қорғау жүйесін модернизациялаудың маңызды бағыты64
- Щур Ю.В.** Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің оқу орындарында жауынгерлік өнеріне оқыту68
- Чиржова О.В.** Суицидке әрекет жасаған және суицидалды мінез-құлық көрсеткен тұлғаларға психологиялық көмек көрсету72
- Утепов Б.К., Ақылбеков А.А.** Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің оқу орындары тыңдаушыларын оқыту және тәрбиелеуде кездесетін қиыншылықтар77
- Исергепов К.Ш., Абдрахманов М.Б.** Дене тәрбиесі және оның ішкі істер органдары қызметкерлерінің денсаулығына тигізетін әсері ..82
- Байдильдина А.К.** XVIII ғасырдағы шет аймақтардағы дворяндық отбасыларында білім беру процесінің мазмұны85
- Манатова А.Б.** Кеңесші-психологты кәсіби дайындаудың кейбір ерекшеліктері89
- Кенжекиев М.С.** Қазақстан Республикасы ПМ Қостанай академиясында салауатты өмір салтын насихаттаудың кейбір аспектілері туралы92
- Садыханова Ш.К.** Тәрбиенің маңыздылығы97
- Сагинбеков К.С., Газаев А.И.** Использование оперативно-розыскных методов при предупреждении преступлений в исправительных учреждениях51
- Мендыбаев Т.А., Кукеев А.Б.** Сочетание пробационного контроля с профилактикой правонарушений в отношении осужденных без изоляции от общества55
- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**
- Ким Ю.А.** К вопросу о соблюдении налогового законодательства в сфере торговли59
- ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**
- Бекмагамбетов Р.К., Бекмагамбетова М.Ж.** Формирование правосознания сотрудников - важное направление модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан64
- Щур Ю.В.** Преподавание боевых искусств в учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан68
- Чиржова О.В.** Психологическая помощь лицам, совершившим попытки суицида и проявляющим суицидальное поведение72
- Утепов Б.К., Ақильбеков А.А.** Сложности в обучении и воспитании слушателей учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Казахстан77
- Исергепов К.Ш., Абдрахманов М.Б.** Физическая культура и её влияние на здоровье сотрудников органов внутренних дел82
- Байдильдина А.К.** Содержание процесса образования в провинциальных дворянских семьях XVIII века85
- Манатова А.Б.** Некоторые особенности профессиональной подготовки консультанта-психолога89
- Кенжекиев М.С.** О некоторых аспектах пропаганды здорового образа жизни в Костанайской академии МВД Республики Казахстан92
- Садыханова Ш.К.** О важности воспитания 97



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АДМИНИСТРАТИВНЫЕ, УГОЛОВНЫЕ, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ, ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫЕ, КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

УДК 328.34

Е.Е. Каймульдинов

кандидат юридических наук

А.Е. Мукажанов

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Значение правовой регламентации осуществления общих оперативно- розыскных мероприятий в Республике Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы значения правовой регламентации общих оперативно-розыскных мероприятий в Республике Казахстан в условиях построения правового государства. На основе проведенного исследования авторами предложено свое видение правовой регламентации и возможных направлений ее развития.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, правовая основа, законодательство

Весь опыт развития мирового сообщества наглядно показывает, что без использования негласных сил, средств и методов борьбы с преступностью невозможно обеспечить надлежащий правопорядок в стране, когда большинство совершаемых преступлений носит тайный, скрытый характер.

Проводимые оперативно-розыскные мероприятия (далее - ОРМ) в рамках оперативно-розыскной деятельности (далее - ОРД) позволяют проникать в скрываемые, тайные преступные намерения, пресекать их осуществление, способствуют быстрому раскрытию преступления: установлению обстоятельства его совершения, выявлению лиц, его совершивших, принятию к виновным мер, предусмотренных законом, а также обеспечению максимального возмещения причиненного преступлением ущерба.

Раскрытие преступлений с помощью ОРМ осуществляется главным образом в случаях, когда гласными мерами, т.е. путем проведения следственных действий, раскрыть преступление невозможно или крайне затруднительно. Уголовно-процессуальные меры часто оказываются бессильными в

раскрытия преступлений, совершаемых замаскированно или в условиях неочевидности, и в таких случаях должны приниматься оперативно-розыскные меры.

Борьба с преступностью - это сложный комплекс правовых, экономических, социальных, идеологических, воспитательных, организационно-технических и иных мер, проводимых всеми государственными организациями с участием общественности. Разумеется, важную роль в их проведении играют правоохранительные органы Республики Казахстан - суд, прокуратура, МВД, КНБ, финансовая полиция (Агентство по борьбе с экономической и коррупционной преступностью), КТК МФ (Комитет таможенного контроля), так как борьба с преступностью является одной из основных функций этих органов.

В соответствии с казахстанским законодательством на оперативные аппараты правоохранительных органов возложена борьба, прежде всего с наиболее опасными, тяжкими преступлениями, совершаемыми тайно, в условиях неочевидности. Для выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений применяются все силы и средства, имеющиеся в их распоряжении, осуществляется взаимодействие с другими государственными органами и учреждениями, используется помощь общественных организаций и отдельных граждан.

Как показывают результаты проведенных многочисленных исследований, негласная деятельность в борьбе с преступностью представляет собой самостоятельный социальный институт, обладающий определенным набором характерных признаков. Анализ этих признаков дает возможность уяснить сущность и особенности ОРМ.

Мы разделяем точку зрения С.В. Паташкова, Ж.М. Чокина и Е.Е. Каймульдинова, которые выделяют три отличительных признака ОРД. Так, в качестве первого отличительного признака они указывают на профессиональный характер практической деятельности оперативных аппаратов, использующих негласные методы. Специфичность применяемых методов

борьбы с преступностью обуславливает создание специальных подразделений, комплектуемых профессиональными кадрами. В негласной деятельности по борьбе с преступностью участвуют также другие подразделения правоохранительных органов, которые выполняют иные функциональные обязанности, но могут оказывать помощь оперативно-розыскным службам (дежурные части, следственные, экспертно-криминалистические подразделения и др.).

Вторым отличительным признаком ОРД является ее правовая регламентация. Обеспечивается она с помощью широкого круга правовых источников, содержащих сложную совокупность норм права. В нее входят правовые предписания, установленные актами различной юридической силы - от законов Республики Казахстан до ведомственных нормативных актов (приказов, инструкций, указаний и т.п.).

К третьему отличительному признаку ОРД необходимо отнести разведывательный характер принимаемых мер по борьбе с преступностью [1, с. 9].

В рамках нашего исследования мы уделим внимание второму отличительному признаку ОРМ - ее правовой регламентации. На наш взгляд, правовые основы ОРМ сформировались в процессе практической деятельности оперативных аппаратов правоохранительных органов, были обобщены и сформулированы теорией и получили свое законодательное закрепление. Формирование теории оперативно-розыскного права как науки было сложным и противоречивым. Общенаучные взгляды на ОРМ являлись отражением реалий общественно-политической жизни, определенных исторических периодов становления данной науки. Поэтому научные прогнозы, представления о настоящем и будущем оперативно-розыскного законодательства, о его развитии многоплановы и неоднозначны.

Нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу ОРМ, в рамках общего оперативно-розыскного законодательства предназначены для регламента-

ции деятельности оперативных аппаратов правоохранительных органов, направленной на решение задач ОРД. Знание закона, его возникновения, правового механизма его действия - одно из необходимых условий должного выполнения стоящих перед ними задач.

Задачами ОРМ в рамках ОРД, в соответствии со ст. 2 Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», являются:

«- защита жизни, здоровья, прав, свобод, законных интересов граждан и собственности (независимо от форм) от противоправных посягательств;

- содействие в обеспечении безопасности общества, государства и укреплении его экономического потенциала и обороноспособности;

- выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений;

- осуществление мер по розыску лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, без вести пропавших граждан и иных лиц в случаях, предусмотренных законом;

- выявление, предупреждение и пресечение разведывательно-подрывной деятельности специальных служб иностранных государств и международных организаций;

- обеспечение безопасности Президента Республики Казахстан и других охраняемых лиц;

- обеспечение охраны государственной границы;

- обеспечение сохранности сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну; содействие предприятиям, учреждениям и организациям (независимо от форм собственности) в защите коммерческой тайны;

- поддержание режима, установленного уголовно-исполнительным законодательством, в местах лишения свободы;

- обеспечение безопасности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность» [2].

Применение оперативно-розыскных сил, средств и методов в борьбе с преступностью

должно быть связано, на наш взгляд, не только с их практической полезностью, но и с правомерностью. По своему содержанию применение и использование данных сил, средств и методов должно полностью соответствовать духу и букве закона. В связи с чем нормативно-правовая регламентация ОРД является важной гарантией соблюдения законности в ОРД. Соответственно, актуальность правового регулирования ОРД в плане закрепления в нормативных актах основных положений организации и тактики ОРД заключается в обеспечении законности при использовании в борьбе с преступностью оперативно-розыскных сил, средств и методов и достижении наиболее высокой ее эффективности.

Вопрос о содержании понятия «правовые основы ОРМ» представляет не только теоретический, но и практический интерес. Изучая основную норму - ст. 4 Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», мы видим, что он определяет уровень нормативных актов, которые могут быть источниками основных положений, относящихся к ОРД. Изучение правовой основы ОРД не является самоцелью нашего исследования, а только средством для достижения главной цели - вооружить сотрудников оперативных аппаратов необходимыми, научными знаниями о современном состоянии оперативно-розыскного законодательства, на основе которого разрабатываются методические рекомендации, позволяющие выработать наиболее правомерные, научно обоснованные организационные формы и методы ОРД, обеспечивающие эффективную борьбу с преступностью при строжайшем соблюдении законности.

Исследуя проблему формирования правовой природы возникновения ОРД, следует обратить внимание на процесс перехода к правовой регламентации этого вида государственной деятельности в недалеком прошлом.

Вопросы ОРД в СССР были закрытой темой для широкого научного анализа и исследований как в литературе, так в законодательстве. Принятие в 1994 г. Закона

Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» [2] четко очертило круг нормативно-правых актов, являющихся правовой основой ОРД. До сего события ОРД как вид государственной деятельности, по мнению большинства специалистов, упоминалась только в ст. 29 «Основ уголовного судопроизводства СССР». Однако здесь следует отметить, что данная правовая норма была принципиально иной по своей природе, и считать ее положения как правовую основу ОРД можно с некоторой долей относительности. Еще одним источником правовой основы ОРД в те годы многие считают Уголовно-процессуальный кодекс Казахской ССР (1961 г.). В ст. 114 данного Уголовно-процессуального кодекса без какого-либо определения содержания ОРД основанием ее правовой регламентации считалась санкционированная законодателем совокупность оперативно-розыскных действий, фактически выполняемых соответствующими органами на протяжении многих лет и регламентированных только не подлежащими оглашению ведомственными нормативными актами [3, с. 30].

С принятием закона завершилось безграничное, закрытое от общества, ведомственное нормотворчество в данной сфере правового регулирования. Тем самым был сделан один из первых шагов на пути к построению правового государства, основными ценностями которого являются соблюдение прав и свобод человека, обеспечение законности. В условиях процесса построения правового государства ненадлежащее правовое регулирование ОРМ стало нетерпимым. Не вызывает сомнения факт наличия такого института, как правовые основы ОРД, который обеспечивает выбор и направление в организации работы, слаженность и упорядоченность всего комплекса оперативно-розыскных мер, является гарантией законности их осуществления. Деятельность оперативных аппаратов правоохранительных органов республики, которая в основном осуществляется негласно и при жестко ограниченном доступе круге должностных лиц и органов, нуждается в постоянном внимании со сто-

роны института государственного и общественного контроля. Осуществление ОРМ напрямую затрагивает права и свободы, гарантированные Конституцией. Поэтому каждый сотрудник оперативного аппарата правоохранительных органов, правомочных осуществлять ОРМ, должен подлежать прокурорскому надзору и ведомственному контролю, а его деятельность - проверяться путем соответствующих процедур, отчетов и проверок.

Общепризнанным является мнение, что принятие Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» способствовало преодолению стереотипов, сложившихся с советских времен; последующему развитию нормативного регулирования ОРМ, в рамках ОРД; устранило всякие сомнения в легитимности их осуществления и законности предпринимаемых при этом мер.

ОРМ, как мы указывали выше, являясь важной составной частью системы государственно-правовых мер борьбы с преступностью, с присущими только ей специфическими функциями (чертами) должна в обязательном порядке иметь правовой характер и нуждаться в постоянном укреплении ее правовых основ. Правовые основы регламентации ОРМ в рамках ОРД оперативных аппаратов правоохранительных органов, непосредственно вытекают из нормативно-правовых актов, составляющих правовую основу ОРД в Казахстане. В теории права под правовым регулированием понимается специфическая деятельность государства, его органов, должностных лиц по упорядочению общественных отношений путем установления правовых норм и принятия в необходимых случаях индивидуально-регламентирующих решений в соответствии с этими нормами по юридически значимым вопросам, возникающим в рамках этих отношений [4, с. 8].

К правовой основе нельзя относиться как к неподвижному, статичному постоянному институту. «В юридической литературе под правовой основой понимают находящуюся в постоянном движении систему юридического нормативного регулирова-

ния, включающую в себя процесс создания правовых норм и процесс их действия» [5, с. 74]. На наш взгляд, эффективность правовой основы проявляется в том, что она должна оперативно, гибко реагировать на все изменения, происходящие в обществе, и своевременно реагировать на них путем внесения соответствующих изменений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Паташков С.В., Чокин Ж.М., Каймульдинов Е.Е. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. – Алматы: Юный полиграфист, 2002. – 259 с.

ТҮЙІН

Каймульдинов Е.Е., з.ғ.к.,
Мукажанов А.Е.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАЛПЫ ЖЕДЕЛ ІЗДЕСТІРУ ШАРАЛА- РЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мақалада Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет құру жағдайында жалпы жедел іздестіру шараларын жүзеге асыруды құқықтық реттеудің маңыздылығы қарастырылған. Жасалған зерттеу негізінде автор құқықтық реттеу туралы және оны дамыту бағыттары туралы өз көзқарасын ұсынған.

2 Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 г. №154-ХІІІ.

3 Джумабеков А.Н. Теоретико-познавательные аспекты оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. – Алматы: РИОиТ КазгосИНТИ, 2001. – 62 с.

4 Петров В.В. Правовое регулирование осуществления оперативно-розыскных мероприятий по противодействию незаконному обороту наркотиков: монография. – М.: Издательский дом Шумиловой И.И., 2005. – 131 с.

5 Тихомиров Ю.А. Терия закона: учебное пособие. - М., 1982.

RESUME

Kaimuldinov Ye.Ye., PhD of law,
Mukazhanov A.Ye.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

THE VALUE OF LEGAL REGULATION IN FULFILLING THE GENERAL DETECTIVE-ACTIVITY MEASURES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

In the article the questions of value of legal regulation of the general detective-activity measures in the Republic of Kazakhstan in conditions of legal state construction are considered. On the basis of research authors offer their own vision of the legal regulation and possible directions of its development.

Т.Р. Елешов

кандидат юридических наук
Костанайская академия
МВД Республики Казахстан

Взаимодействие органов и общественных организаций в выявлении и устранении нарушений

Аннотация. В статье рассматривается значение взаимодействия правоохранительных органов, уголовно-исполнительной системы и общественных организаций в выявлении и устранении нарушений. Изучаются проблемы организации взаимодействия и роль руководителей, сотрудников органов, учреждений в достижении наиболее эффективных результатов.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов, взаимодействие общественных организаций, осужденные, закон, уголовно-исполнительная система, противоправные деяния, устранение нарушений.

Взаимодействие сотрудников органов с общественными организациями в процессе исполнения наказаний диктуется прежде всего потребностями практики. Достижение целей уголовного наказания представляет собой известную сложность. Лица, отбывающие наказание тщательно продумывают способы совершения преступления, применяют в процессе осуществления своей преступной деятельности различные ухищрения и уловки. Они стараются действовать таким образом, чтобы как можно меньше оставлять следов. В ряде случаев они намеренно вводят сотрудников в заблуждение. Полагаться в борьбе с такого рода противоправными деяниями только на собственное умение, собственные силы и средства нельзя. Сплошь и рядом этого оказывается недостаточно для обеспечения установленного режима отбывания наказания. Преодоление возникших трудностей требует применения не только специальных средств и методов, но и использования возможностей общественных организаций в исправлении осужденных. Умелое сочетание действий правоохранительных органов и возможностей общественных организаций, как свидетельствует передовой опыт, обеспечивает наиболее успешное решение задач, стоящих перед органами и учреждениями Комитета УИС. Поскольку органы, учреждения УИС и общественные организации представляют собой самостоятельные системы, друг от друга независимые, следовательно возникает необходимость в их взаимодействии друг с другом.

В процессе организации исполнения

уголовных наказаний нередко возникают объективные трудности в процессе достижения целей, установленных уголовно-исполнительным законодательством.

Правовой основой взаимодействия органов уголовно-исполнительной системы с общественностью являются Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан [1], Закон Республики Казахстан «Об общественных объединениях» [2; 3], а также изданные на их основе ведомственные нормативные акты.

Анализ правовой основы рассматриваемого взаимодействия позволил нам выделить его основные принципы:

- строгое соблюдение требований уголовно-исполнительного законодательства, которое устанавливает условия, формы и общий порядок взаимодействия;

- самостоятельность и независимость как органа, учреждения УИС, так и общественной организации. Здесь, по нашему мнению, мы должны отметить приоритет органа, учреждения УИС в организации совместной с представителем общественной организации деятельности. Его главенствующая роль при взаимодействии выражается в недопустимости вмешательства представителей общественных организаций в деятельность сотрудников УИС, но и тут мы должны понимать, что взаимодействие предполагает одновременно и невмешательство сотрудников органов, учреждения УИС в выбор средств и методов работы общественных организаций. Привлечение общественных организаций к участию организации исполнения уголовных наказаний не означает использование помощи общественности. Это значит, что общественность оказывает содействие в осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, а не осуществляет ее самостоятельно;

- обеспечение самостоятельности органа, учреждения УИС и общественной организации предполагает четкое определение, что и когда каждый должен делать; безусловное и качественное выполнение разработанных мероприятий;

- отвечающее требованиям закона и подзаконных актов руководство взаимодей-

ствием со стороны начальников органа, учреждения УИС.

Взаимодействие сотрудников органа, учреждения УИС и представителей общественных организаций протекает в определенных формах. Они могут быть регламентированы действующим законодательством или заключенными договорами. В соответствии с этим взаимодействие может реализоваться в следующих формах:

- выполнение органом, учреждением УИС определенных действий (например, допуск представителей общественных организаций на территорию учреждения для встречи с осужденными);

- совместное участие в проведении отдельных мероприятий (например, в акции по профилактике СПИДа, туберкулеза и т.д.);

- обмен сотрудниками органа, учреждения УИС и представителей общественных организаций устной или письменной информацией, касающейся деятельности по исполнению наказания.

Сложившаяся практика показывает, что взаимодействие наиболее часто выражается в выявлении и устранении причин и условий, способствовавших совершению нарушений как сотрудниками органа, учреждения УИС, так и осужденными; в устранении причин и условий, организации исполнения наказаний.

Помощь общественных организаций в настоящее время также выражается в оказании сотрудникам органа, учреждения УИС содействия в установлении обстоятельств совершенного нарушения (сообщают сведения, которыми располагают, помогают в сборе данных, характеризующих нарушение, и т.д.; в обнаружении носителей доказательственной информации (свидетелей, потерпевших, вещей), могущих быть вещественными доказательствами; в представлении доказательств и т.д.

Взаимодействие органа, учреждения УИС с общественностью в розыске лица, уклоняющегося от отбывания наказания или совершившего побег, осуществляется в преследовании по свежим следам, задержании и доставлении; проведении ро-

зыскных мероприятий, направленных на установление местонахождения; участия в различного рода мероприятиях, преследующих цель установления и задержания лица, уклоняющегося от отбывания наказания или совершившего побег [4, с. 25].

Использование помощи общественных организаций в выявлении причин нарушений и условий, способствовавших их совершению, имеет важное значение в решении задач уголовно-исполнительного законодательства. Используя помощь общественных организаций, сотрудник УИС может более глубоко разобраться в причинах противоправного деяния, полнее выявить обстоятельства, способствовавшие совершению нарушения, и лиц, виновных в возникновении этих обстоятельств.

Активную помощь могут оказать общественные организации в реализации намеченных мероприятий по устранению причин и условий, способствовавших совершению нарушения. Общественники способны, в частности, проконтролировать, как претворяются в жизнь намеченные мероприятия.

Задачей органов, учреждений УИС является не эпизодическое, не от случая к случаю использование помощи общественных организаций в исполнении наказаний, а установление прочных связей и деловых контактов, постоянное сотрудничество с наиболее активной его частью.

Эффективность и качество взаимодействия с общественными организациями, как показали результаты исследования, достигаются соблюдением ряда условий. К ним относятся: точное и неуклонное выполнение требований УИК, использование помощи общественных организаций на строго добровольных началах и моральной основе; кроме того, поручения общественникам не должны быть связаны с опасностью для их жизни и здоровья.

Успех взаимодействия органа, учреждения УИС с общественными организациями во многом зависит от правильного руководства взаимодействием со стороны руководителя.

Начальнику органа, учреждения необходимо осуществлять ведомственный контроль

за правильностью, законностью взаимодействия сотрудников с представителями общественных организаций. Следует принимать необходимые меры к поддержанию данного взаимодействия на должном уровне. На постоянной основе следует анализировать состояние указанного вида деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции, обеспечивая всемерное распространение первых и устранение вторых. В необходимых случаях принимать участие в обсуждении данных, полученных от общественных организаций, а также в мероприятиях по их реализации. Начальнику органа, учреждения необходимо оказывать методическую помощь сотрудникам в организации взаимодействия с общественными организациями, использовании наиболее рациональных способов и средств привлечения к участию в организации исполнения наказания (в деятельности органа, учреждения) [5, с. 8].

Начальники органов, учреждений, по нашему мнению, призваны обеспечить эффективное взаимодействие с общественными организациями. Они несут полную ответственность за правильную организацию взаимодействия. В этих целях руководители органов, учреждений способствуют деловому сотрудничеству различных служб, установлению необходимых контактов. Они следят за тем, чтобы, с одной стороны, сотрудники не перелагали свою работу на представителей общественных организаций, а с другой - чтобы представители общественных организаций не превышали своих полномочий, не вмешивались в деятельность органов, учреждений УИС. Начальники департаментов Комитета УИС областей и городов Алматы и Астаны организуют планирование по взаимодействию с общественными организациями, принимают необходимые меры к реализации намеченных мероприятий. Руководители управлений в силу своего должностного положения имеют большие возможности в организации использования средств массовой информации, мобилизации большого числа людей для проведения отдельных

мероприятий, для улучшения эффективности деятельности органов, учреждений УИС.

Итак, под взаимодействием уголовно-исполнительной системы и общественных организаций, на наш взгляд, понимается совместная, согласованная по целям, месту и времени, основанная на законе и подзаконных актах деятельность сотрудников Комитета УИС с представителями общественных организаций, направленная на выполнение задач исполнения уголовного наказания. Взаимодействие органов, учреждений УИС с общественными организациями является в современных условиях необходимым условием функционирования всей системы. Сочетание возможностей уголовно-исполнительной деятельности и общественных организаций, объединение усилий в наибольшей степени способствуют

решению задач уголовно-исполнительного законодательства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. - Алматы: Юрист, 2012. - 72 с.

2 Об общественных объединениях: Закон Республики Казахстан от 30 мая 1996 года.

3 О некоммерческих организациях: Закон Республики Казахстан от 16 января 2001 года №142-ІІ (с изм. и доп. по сост. на 24.12.2012 г.).

4 Зуйков Г. Г. Правовые вопросы научной организации управления и труда в органах внутренних дел. - М., 1973. - С. 25.

5 Майдыков А. Ф. Организация начальника взаимодействия в горрайоргане внутренних дел: лекция. - М., 1977. - С. 8.

ТҮЙІН

Елешов Т.Р., з.ғ.к.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ АНЫҚТАУ МЕН ЖОЮДАҒЫ ОРГАНДАР МЕН ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІГІ

Мақалада құқық қорғау органдарының, қылмыстық-атқару жүйесі мен қоғамдық бірлестіктердің құқық бұзушылықтардың алдын алу мен оларды анықтаудағы өзара әрекеттестігінің маңыздылығы қарастырылған. Өзара әрекеттестікті ұйымдастыру мәселелері мен тиімді нәтижелерге жетудегі органдар, мекемелер бастықтары мен қызметкерлерінің ролі зерделенген.

RESUME

Yeleshov T.R., PhD of law
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

INTERACTION OF BODIES AND PUBLIC ORGANIZATIONS IN REVEALING AND ELEMINATION OF LAW-BREAKINGS

The article considers value of interaction of law enforcement bodies, correctional system and public organizations in revealing and elimination of law-breaking. Problems of organization of interaction and the role of chiefs, officers of agencies and facilities in archiving the most effective results are studied there.

Е.Е. Каймульдинов
кандидат юридических наук
Л.М. Туребекова
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Актуальные проблемы совершенствования работы по профилактике правонарушений, совершаемых несовершенно- летними

Аннотация. В статье раскрыты основные особенности личности подростков-правонарушителей и обозначены основные факторы, присущие правонарушениям, совершаемым несовершеннолетними. Авторами разработаны предложения по планированию профилактической, воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях проводимой правовой реформы.

Ключевые слова: воспитательная работа, личность, несовершеннолетний, правовая культура, правовая неосведомленность, профилактика, преступление, преступность, социально-правовой цинизм.

Необходимость исследования педагогических, психологических и правовых особенностей профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями определяется тем, что за последние годы подростковая преступность у нас в республике возросла.

Сегодня одной из криминально поражённых частей населения являются несовершеннолетние. Рост преступности несовершеннолетних вызывает тревогу как у теоретиков в области криминологии, психологии, педагогики, так и у практических работников правоохранительных органов. Динамика и темпы этого роста заставляют задуматься по большому счёту о судьбе республики, её будущем.

В связи с этим остро стоят проблемы воспитания подрастающего поколения. Среди них, полагаем, одной из наиболее актуальных является борьба с негативным явлением в среде несовершеннолетних правонарушителей, как агрессия к окружающему миру. Всё явственнее начали проявляться признаки нравственной деморализации, выражающиеся в пьянстве, наркомании, токсикомании, проституции, различных неформальных объединениях асоциальной направленности, агрессии.

Подобный рост преступности в среде несовершеннолетних обусловлен рядом объективных причин: большинство общественных и государственных институтов, занимавшихся ранее проблемами подрастающего поколения - пионерия, комсомол - разрушены, а взамен не предложено ничего нового. Таким образом, решение

проблемы преступности несовершеннолетних невозможно без тщательного изучения исторического опыта по их исправлению и перевоспитанию.

В современной криминологической науке в последние годы с констатацией ведущей роли социальных факторов, влияющих на формирование преступного поведения несовершеннолетних, в изучении механизма преступности большое внимание стало уделяться личностным особенностям подростков-правонарушителей, т.е. началось более тщательное изучение личности преступника [1, с. 256].

Личность преступника, в частности и несовершеннолетнего, – это совокупность социально-демографических, нравственных и правовых свойств, признаков, связей, отношений, характеризующих лицо, совершившее преступление [2, с. 35].

Личность несовершеннолетнего преступника ещё не сформирована и находится в процессе своего дальнейшего развития. В несовершеннолетнем возрасте (от 14 до 18 лет) происходит перестройка всего организма в связи с процессом биологического созревания, идёт активное формирование личности, закладываются основы мировоззрения, растёт самосознание и качественно изменяется вся психическая деятельность [3, с. 117]. К этому времени при нормальном развитии завершается формирование абстрактного мышления, появляется способность к проведению формальных логических операций, к осознанию и объективной оценке своих поступков и поведения окружающих, к сознательной регуляции поведения соответственно социальным и правовым нормам, интеллект переходит на новый уровень отражения объективных связей внешнего мира [4, с. 243].

В этом возрасте качественно и резко изменяется содержание мотивационной сферы, появляется ориентация на участие в социально значимых областях деятельности, осуществляется планирование долгосрочных программ на будущую жизнь. Всё это позволяет сделать вывод о том, что в несовершеннолетнем возрасте проис-

ходит подлинное становление личности. Проявление в 14-18 лет черт, характерных для более ранних возрастных периодов, свидетельствует о задержке психического развития.

К концу несовершеннолетнего периода у нормально развивающегося подростка окончательно дифференцируются понятия и нравственные чувства долга, ответственности, стыда [5, с. 58].

От того, насколько развиты эти чувства, зависит способность человека осознавать, оценивать и контролировать свои поступки. Сформированность морального и правового сознания подростка является критерием успешности его социализации, достаточной развитости внутреннего и внешнего контроля, что создаёт психологические (личностные) предпосылки ответственности за своё поведение, в том числе и правоправное.

Здесь, на наш взгляд, важное место занимает правовое воспитание, направленное на формирование у несовершеннолетних правильного понимания предписания законов, воспитания убежденности в недопустимости их нарушения и выработку устойчивой привычки их точного исполнения. При этом необходимо учитывать существующие искажения в правовом сознании данной категории.

Прежде всего следует отметить такой дефект, как правовая неосведомленность несовершеннолетних. О распространенности этого дефекта свидетельствуют результаты изучения правовых знаний нарушителей. Большинство из них не имеют четкого представления об уголовной ответственности.

Иногда причиной правовой неосведомленности является нежелание человека получить соответствующие знания, он считает их необязательными для себя. Здесь правовая неосведомленность перерастает в более серьезный дефект - социально-правовой инфантилизм, выражающийся в безразличном отношении к нормам права.

Следующий дефект правосознания - отсутствие правовой культуры, при ко-

тором несовершеннолетний согласен с требованиями правовых норм, убежден в необходимости их соблюдения, но нарушает все предписания в силу отсутствия привычки законопослушного поведения. Часто встречается такой дефект правосознания, как социально-правовой нигилизм, выражающийся в неправильном, искаженном понимании правовых норм, несогласии с их требованиями - это результат неправильной оценки соотношения личного и общественного. При социально-правовом нигилизме правовые чувства притуплены, несовершеннолетний склонен к самооправданию своего преступного поведения ссылками на неправильное поведение окружающих. Жажда самоутверждения в среде себе подобных вызывает стремление подростка во что бы то ни стало доказать свое превосходство любыми, даже противоправными, поступками, бравадой, агрессией и т.п.

Самым глубоким дефектом нравственного и правового сознания несовершеннолетних правонарушителей является социально-правовой цинизм, проявляющийся в отрицании значимости любых запретов. Они сами себе законодатели. Именно они сами творят свои «законы», требуя от остальных несовершеннолетних неукоснительного их выполнения.

Чаще всего дефекты правового сознания правонарушителей усугубляются дефектами их нравственного сознания, заключающимися в наличии антиобщественных взглядов. При этом рассмотренные дефекты правового сознания существенно отражаются на поведении личности в условиях социальной изоляции, и без их устранения трудно вести речь о профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в обществе. В целях решения задач профилактики отклоняющегося поведения важно активизировать правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей.

Весьма эффективным средством профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения является переориентация возникающих или формирующихся кри-

минальных групп несовершеннолетних, что достигается усилием их позитивного ядра (если в группе есть такие лица) или переориентацией лидера, приближением его к воспитателю и организацией с ним индивидуально-профилактической работы. Вместе с тем существенную роль может сыграть дискредитация «воровских авторитетов» в глазах основной массы несовершеннолетних, показ их жестокости, несправедливости, нечестности в отношениях с «низами» и с основной массой несовершеннолетних; создание условий для проявления лидерских качеств несовершеннолетних с позитивными установками, вокруг которых потом и формировались бы дружеские группы.

Важным условием эффективности профилактики любых видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних может быть обеспечение повседневной занятости каждого подростка, активное их включение в общеобразовательное и профессиональное обучение, в культурно-массовую и спортивную работу, в клубы по интересам, обеспечение строгого и постоянного контроля за их поведением.

Планированию профилактической работы не уделяется еще должного внимания. Планы социальной профилактики в органах внутренних дел составляются, но отличаются неконкретностью. При планировании профилактической работы предлагаем учитывать:

- наиболее криминогенные места (это участки территории, помещения и учреждения, где чаще всего совершались правонарушения). Такими местами преимущественно являются малопосещаемые сотрудниками ОВД труднодоступные и плохо просматриваемые помещения и участки территории;

- наиболее благоприятное время для совершения правонарушений. Здесь следует исходить из статистических данных, которые показывают, что чаще всего правонарушения и преступления совершаются в вечерние и ночное время, когда несовершеннолетние правонарушители устраивают «разборки», занимаются вымогательством, совершают

насилия; с приближением теплого времени года возрастает кривая совершения преступлений несовершеннолетними;

- состав несовершеннолетних и его динамику в зависимости от криминологических и социально-демографических показателей. Если, на обслуживаемой территории преобладают лица, совершившие насильственные действия, то в первую очередь планируется профилактика именно насильственных преступлений, а если преобладают лица, участвующие в рэкрете, то следует ожидать волны вменяемости;

- ситуации, которые могут провоцировать несовершеннолетних на совершение преступлений. С помощью рейдовых, организационных и других мероприятий эти провоцирующие ситуации должны быть исключены из жизни несовершеннолетних. Так, своевременное выявление намечающегося конфликта между лидерами двух враждующих молодежных группировок поможет исключить групповые драки и «разборки» между этими группировками, притеснения более сильной группировкой представителей слабой группировки.

Необходимо отметить большое значение психологической службы в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Благодаря психодиагностической работе психологов-практиков в последние годы решение задач, связанных с ресоциализацией и исправлением несовершеннолетних, стало более продуктивным. Потому что при психологическом обеспечении воспитательных программ ресоциализации, экспертизе и составлении коррекционных рекомендаций психологов в процессе отбывания наказания несовершеннолетними, опираясь на периодичность психологических обследований, специалист-психолог может отследить изменения в поведении и личностных свойствах несовершеннолетних, своевременно обеспечить психологической информацией сотрудников, что позволяет подойти к профилактической работе более дифференцировано [6, с. 36].

Цель профилактики несовершеннолетней преступности, как верно отмечает Н.И. Ветров, может быть конкретизирована следующими задачами:

1. Уважительное отношение и соблюдение несовершеннолетними требований закона, правил поведения.

2. Выработка стремления несовершеннолетнего к достижению необходимого уровня нравственного и правового сознания.

3. Воспитание у несовершеннолетнего чувства позитивной ответственности за свои поступки и порученное дело.

4. Развитие у несовершеннолетнего полезной инициативы для общества и пробуждение самоуважения, уверенности в своих силах.

5. Формирование у несовершеннолетнего стремления к дальнейшему развитию знаний.

6. Воспитание у несовершеннолетнего сознательного отношения к труду [7, с. 53].

Исходя из вышесказанного, представляется, что интенсивный поиск и разработка оптимальных средств, форм и методов профилактики и исправления несовершеннолетних на сегодняшний день являются задачами первостепенной государственной важности. Возникает необходимость разработки Концепции профилактической, воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях проводимой правовой реформы с использованием положительного отечественного и зарубежного опыта. Данная Концепция должна выявить и разработать пути и новые направления повышения эффективности профилактики несовершеннолетней преступности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Криминология: учебник / под ред. В.В. Орехова. – СПб.: СПбУ, 1992. – 268 с.
- 2 Казак Б.Б., Ушатиков А.И. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных: учебное пособие. - Рязань: РГУ, 2000. – 67 с.
- 3 Столин В.В. Самосознание личности.

– М: «Знание», 1983. – 129 с.

4 Практическая психодиагностика: научно-учебное пособие / под ред. Б.К. Шайгородского. – М., 2007. – 250 с.

5 Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. – М.: Издательство «Права человека», 2000.

6 Ушатилов А.И., Лузгин С.А., Суровцев В.А. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы: учебное пособие. – Рязань: РА ФСИН России, 2001. – 59 с.

7 Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. - М., 1980. - 162 с.

ТҮЙІН

Каймульдинов Е.Е., з.ғ.к.,
Туребекова Л.М.
Қазақстан Республикасы ИМ
Қостанай академиясы

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРМЕН ЖАСАЛАТЫН ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ ПРОФИЛАК- ТИКАСЫ БОЙЫНША ЖҰМЫСТЫ ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мақалада қазіргі таңда кәмелетке толмағандармен жасалатын құқық бұзушылықтың профилактикасы бойынша жұмысты жетілдірудің өзекті мәселелері қарастырылған.

RESUME

Kaimuldinov Ye.Ye., PhD of law,
Turebekova L.M.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

URGENT PROBLEMS OF IMPROVING THE WORK FOR PREVENTION OF OFFENCES COMMITTED BY JUVENILES

In the article the main peculiarities of personality of juvenile delinquents are revealed and the main factors characterizing the offences committed by youngsters are described.

Ю.И. Симонова

кандидат юридических наук
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Посредничество во взяточничестве: теоретический и сравнительно- правовой анализ

Аннотация. Вопросы квалификации посредничества во взяточничестве и его разграничения со смежными составами преступлений являются одними из дискуссионных в теории уголовного права. Законодательная практика регламентации уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве на всем протяжении существования данного состава преступления отличалась непоследовательностью, частым изменением трактовок концептуальных моментов ответственности за данный вид преступного посягательства. Период самостоятельного функционирования уголовного законодательства РК и других стран СНГ и Балтии показал обоснованность сохранения в уголовном кодексе состава посредничества во взяточничестве. Вместе с тем, отдельные вопросы квалификации посредничества во взяточничестве по-прежнему требуют теоретической проработки и совершенствования правоприменительной практики.

Ключевые слова: посредничество, взяточничество, взятокодатель, взятокополучатель, взятка, соучастие

Норма об ответственности за посредничество во взяточничестве является наследием советского уголовного законодательства. На наш взгляд, сохранение данного состава в уголовном законодательстве стран постсоветского пространства явилось правильным решением законодателей. К их числу относится и Республика Казахстан. Следует отметить, что правоприменительная практика ряда зарубежных государств постепенно приводит к реконструкции данного состава преступления (так, в Российской Федерации данный состав был включен в УК только Федеральным законом от 4 мая 2011 года №97-ФЗ).

Помимо Республики Казахстан, норма о посредничестве во взяточничестве имеет место в УК Республики Беларусь [1, с. 372], УК Латвийской Республики [2, с. 287], УК Эстонской Республики [3, с. 214], Республики Узбекистан [4, с. 289]. При этом посредничество во всех случаях толкуется как действия, выражающиеся в непосредственной передаче взятки по поручению заинтересованных лиц, а также действия, направленные на достижение соглашения о даче или получении взятки (т.е. оно охватывает и физическое и ин-

теллектуальное посредничество).

Основания освобождения от уголовной ответственности взяткодателя и посредника (при наличии в УК состава посредничества во взяточничестве) практически одинаковы в большинстве уголовных кодексов государств-участников СНГ и стран Балтии - это либо вымогательство взятки, либо добровольное сообщение о даче взятки в соответствующие органы. Отличия могут заключаться в установлении либо временных рамок, либо адресата добровольного сообщения. Так, УК Азербайджанской Республики [5, с. 267] в качестве адресата добровольного сообщения называет «соответствующий государственный орган» (ст. 312 УК АР). В соответствии с УК Украины добровольное сообщение должно быть сделано в орган, наделенный законом правом на возбуждение уголовного дела. Кроме того, установлено временное ограничение - такое сообщение должно быть сделано до возбуждения в отношении взяткодателя уголовного дела (ст. 369 УК Украины).

В УК Республики Беларусь и УК Латвийской Республики не установлено никаких ограничений для добровольного сообщения о даче взятки, и данное основание освобождения от уголовной ответственности сформулировано достаточно широко - взяткодатель освобождается от уголовной ответственности, если он после дачи взятки добровольно сообщил о случившемся.

УК Республики Узбекистан, наоборот, содержит дополнительные требования для освобождения от уголовной ответственности - взяткодатель (или посредник) не только должен добровольно сообщить о преступлении, но и чистосердечно раскаяться и активно способствовать раскрытию преступления (ст.ст. 211, 212 УК РУ).

Рассматривая вопрос о конструкции состава посредничества во взяточничестве, следует остановиться на особенностях непосредственного объекта данного состава преступления. Полагаем, что непосредственных объектов посредничества во взяточничестве в теории уголовного права

должно быть выделено два. Первый из них - соответствующий родовому - общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность государственной власти и соблюдение интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, а второй - общественные отношения, обеспечивающие неподкупность власти и ее авторитет среди граждан. Оба эти непосредственные объекты являются обязательными, и, соответственно, отсутствие одного из них исключает наличие в деянии субъекта состава ст. 313 УК РК.

Получение взятки должностным лицом через посредника предполагает такой способ действий должностного лица, когда участие в физическом акте получения с целью последующей передачи взяткополучателю незаконного вознаграждения от взяткодателя за деяние, наказание за которое предусмотрено ст. 311 УК РК, обусловлено наличием третьего лица - посредника во взяточничестве, уголовная ответственность которого предусмотрена в ст. 313 УК РК действующей редакции. Полагаем, что, как в ст. 311 и ст. 312 УК РК, в составе преступления, предусмотренного ст. 313 УК РК, следует сформулировать квалифицированный состав посредничества во взяточничестве, совершенного по факту совершения взяткополучателем незаконных действий в пользу взяткодателя (соответственно, ч. 1 ст. 313 УК РК должна охватывать только случаи посредничества во взяточничестве по поводу законных действий взяткополучателя). Аргументировать данное предложение можно таким образом: осознание посредником того факта, что им оказывается содействие в достижении соглашения между взяткополучателем и взяткодателем по поводу заведомо незаконных действий, существенно повышает общественную опасность совершаемых им действий.

Что касается видов посредничества во взяточничестве, то следует отметить, что в советской уголовно-правовой литературе были четко оговорены две разновидности посредничества во взяточничестве: 1)

физическое (когда лицо непосредственно передавало взятку) и 2) интеллектуальное (когда лицо лишь содействовало установлению контакта между взяткодатель и взяткополучателем) [6, с. 152]. Применительно к обозначенному вопросу заметим, что в постановлении Пленума Верховного Суда СССР от 31 июля 1962 г. №9 «О судебной практике по делам о взяточничестве» разъяснялось, что «посредником является тот, кто, действуя по просьбе или по поручению взяткодателя или взяткополучателя, способствует достижению либо осуществлению соглашения о даче-получении взятки» [7, с. 8], а в п.8 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 30 марта 1990 г. №3 «О судебной практике по делам о взяточничестве» говорилось, что «посредником является лицо, которое, действуя по поручению взяткодателя или взяткополучателя, непосредственно передает предмет взятки» [8, с. 11]. Соответственно, последнее определение, данное высшей судебной инстанцией СССР, уже не охватывало различные виды интеллектуального посредничества (например, сведение взяткодателя и взяткополучателя, передача условий соглашения и др.), которые в соответствии с указанным постановлением рассматривались как соучастие во взяточничестве. Аналогичное разъяснение было дано в п. 8 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 30 марта 1990 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве». Согласно предписаниям данного документа при квалификации соучастия во взяточничестве фактически поглощало посредничество: «Лицо, которое организует дачу или получение взятки, подстрекает к этому либо является пособником дачи или получения взятки и одновременно выполняет посреднические функции, несет ответственность за соучастие в даче или получении взятки. В этих случаях дополнительной квалификации за посредничество во взяточничестве не требуется» [9, с. 50].

Данное обстоятельство привело к тому, что в юридической литературе появились

предположения, что поскольку фактически посредник во взяточничестве выполняет существенную часть признаков объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 312 УК РК («Дача взятки»), т.е. непосредственно передает предмет взятки взяткополучателю, то имеются все основания квалифицировать данные деяния как исполнителя дачи взятки. Однако необходимо учитывать, что взяткодатель, в отличие от посредника во взяточничестве, преследует определенные собственные цели (решение какого-либо юридического вопроса, продвижение по службе и т.д.). А посредник во взяточничестве, в отличие от взяткодателя, таких целей не преследует и выполняет скорее «технические» функции передачи предмета взятки (хотя и не исключено наличие каких-либо личных мотивов, например, желание угодить одной из сторон преступного подкупа). Поэтому, по большому счету, действия посредника все-таки максимально приближены к пособническим действиям. Наличие специального состава преступления, предусмотренного ст. 313 УК РК, не дает оснований для подобных противоречий. По нашему мнению, основной проблемой в квалификации посреднических действий при отсутствии специального состава посредничества во взяточничестве (т.е. исключительно с применением ст. 28 УК РК) является то обстоятельство, что при невозможности точно установить, в чьих интересах (взяткодателя или взяткополучателя) действует посредник, либо точно установлено, что он действовал в интересах обоих, необходимо было квалифицировать его действия одновременно по ст. 311 и ст. 312 УК РК со ссылкой на ст. 28 УК РК. Совершенно ясны правовые последствия такой квалификации по совокупности преступлений – посредник мог оказаться в более невыгодной ситуации, чем собственно субъекты взяточничества.

Логическое толкование текста диспозиции ст. 313 УК РК «Посредничество во взяточничестве» позволяет выделить 2 вида посреднических действий, которые образуют, соответственно, физическое по-

средничество (непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя) и интеллектуальное посредничество (иное содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в крупном размере).

Таким образом, теперь лицо, признаваемое ранее соучастником, т.е. содействовавшим совершению преступления, склонявшим к нему или организовавшим данное преступление - дачу или получение взятки, будет признаваться исполнителем, совершившим действия, направленные на содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки (по ст. 313 УК РК) [10, с. 4-8].

В исследованиях советского периода по данному вопросу высказывалось мнение, что посредничество во взяточничестве отличается от различных случаев соучастия в получении или даче взятки следующими обстоятельствами: 1) посредник, в отличие от пособника и подстрекателя, в даче или получении взятки обязательно связан с обоими субъектами взяточничества; 2) посредник, в отличие от подстрекателя и организатора, в даче или получении взятки действует не по собственной инициативе, а по просьбе или поручению взяткодателя или взяткополучателя [11, с. 68]. По мнению других исследователей, все возможные формы пособничества во взяточничестве, независимо от того, с одним или обоими субъектам взяточничества имеет связь преступник, образуют самостоятельное преступление – посредничество во взяточничестве. По признакам соучастия должны квалифицироваться только действия организаторов и подстрекателей [6, с. 152].

Отдельные современные исследователи, анализируя состав посредничества во взяточничестве, считают, что теперь и пособнические, и организаторские, и подстрекательские действия, направленные на достижение соглашения между взяткодате-

лем и взяткополучателем, должны квалифицироваться по норме о посредничестве и использование правил квалификации по признакам соучастия не требуется (т.е. со ссылкой на ст. 28 УК РК) [12].

Мы не согласны с подобным мнением, и, поскольку казахстанская высшая судебная инстанция пока не дала необходимых разъяснений по данному вопросу, считаем возможным обратиться к толкованию, данному Пленумом Верховного Суда Украины (постановление №12 от 7 октября 1994 г.), в п. 12 которого указано: «Отграничивая посредничество во взяточничестве от других видов пособничества или дачи взятки, следует иметь в виду, что посредником является лицо, которое, действуя по поручению дающего или получающего взятку, непосредственно передает предмет взятки, осознавая при этом характер совершаемых действий. Действия такого лица следует квалифицировать по соответствующей части ст. 169 Украины независимо от того, получило оно за посредничество вознаграждение или нет. Действия лица, которое иным путем содействовало в совершении преступления давшему или получившему взятку, или организовало это преступление, или склонило к его совершению и одновременно выполняло посреднические функции, надлежит квалифицировать как соучастие в даче или получении взятки. При этом вопрос о квалификации действий соучастника следует решать с учетом направленности его умысла, исходя из того, в чьих интересах, на чьей стороне и по чьей инициативе - давшего или получившего взятку - он действовал. Дополнительно квалифицировать действия такого лица по ст. 169 УК Украины не требуется».

Ранее в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций давалось более подробное разъяснение по поводу случаев «мнимого посредничества». Так, в соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 23 сентября 1977 г., «если лицо получает от взяткодателя деньги либо иные ценности

якобы для передачи должностному лицу в качестве взятки и, не намереваясь это сделать, присваивает их, содеянное им в зависимости от обстоятельств дела следует квалифицировать как подстрекательство к даче взятки либо пособничество, а в отношении взяткодателя - как покушение на дачу взятки» (п. 8). Ведущие исследователи советского периода в области должностных преступлений признавали данное судебное толкование недопустимым. Более верное решение будет таким, согласно которому если лицо получает от кого-либо деньги или иные ценности якобы для передачи должностному лицу в качестве взятки и, не намереваясь этого делать, присваивает их, содеянное им следует квалифицировать как мошенничество.

Вызывает сомнения также вопрос об отсутствии примечания к статье 313 УК РК (аналогично примечания к ст. 312 УК РК), согласно которому лицо, являющееся посредником во взяточничестве, освобождалось бы от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления активно способствовало раскрытию и (или) пресечению преступления и добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о посредничестве во взяточничестве (такое примечание, в частности, содержится в реконструированной ст. 291.1 УК РФ).

Включение данного примечания в редакцию ст. 313 УК РК явилось бы закономерным с точки зрения логики и техники уголовного закона. Такая норма, по утверждению отдельных авторов, «по своей направленности является поощрительной, стимулирующей, побуждая виновного на деятельное раскаяние, на заглаживание вреда, на разоблачение взяточполучателей» [13, с. 80].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Уголовный кодекс Республики Беларусь / отв. ред. Р.М. Асланов, А.И. Бойцов, Н.И. Мацнев. – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2001. - 474 с.

2 Уголовный кодекс Латвийской Республики / науч. ред. А.И. Лукашев, Э.А. Саркисова – СПб.: Юридический Центр

Пресс, 2001. 313 с.

3 Уголовный кодекс Эстонской Республики / науч. ред. В.В. Запелов – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2001. - 262 с.

4 Уголовный кодекс Республики Узбекистан / вступ. ст. З.Х. Гулямов, М.Х. Рустамбаев, А.С. Якубов. – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2001. - 338 с.

5 Уголовный кодекс Азербайджанской Республики / науч. ред. И.М. Рагимов. – СПб.: Юридический Центр Пресс, 2001. - 313 с.

6 Здравомыслов Б.В. Должностные преступления. Понятие и квалификация / Б.В. Здравомыслов - М., 1975. - 276 с.

7 О судебной практике по делам о взяточничестве: постановление Пленума Верховного суда СССР от 31 июля 1962 г. №9 // Бюллетень Верховного Суда СССР. - 1962. - № 5.

8 О судебной практике по делам о взяточничестве: постановление Пленума Верховного суда СССР от 30 марта 1990 г. №3 // Бюллетень Верховного Суда СССР. - 1990. - № 3.

9 Артеменко Н.В., Минькова А.М. Проблемы уголовно-правовой оценки деятельности посредника, провокатора и инициатора преступления в уголовном праве РФ / Н.В. Артеменко, А.М. Минькова. - Журнал российского права. - 2004. - № 11. - С. 48-54.

10 Гарбатович Д. Посредничество во взяточничестве: преобразованный вид пособничества / Д. Гарбатович. - Уголовное право. - 2011. - № 5.- С. 4-8.

11 Волженкин Б.В. Освобождение от уголовной ответственности в связи с добровольным заявлением о даче взятки / Б.В. Волженкин. - Правоведение. -1993. - № 2.- С.66-71.

12 Калатоци Д.Г. Посредничество во взяточничестве: проблемы теории и правоприменения // <http://politicka.snaukaa.ru/2012/08/475>.

13 Зубкова В.И. Пути повышения эффективности борьбы со взяточничеством и поборами / В.И. Зубкова - Сов. государство и право. - 1985. - №4. - С.77-83.

ТҮЙІН

Симонова Ю.И., з.ғ.к.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

**ПАРАҚОРЛЫҚТАҒЫ ДЕЛДАЛДЫҚ:
ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ
САЛЫСТЫРМАЛЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ
ТАЛДАУ**

Көптеген ТМД елдерімен салыстырғанда, Қазақстан парақорлықтағы делдалдық туралы қылмыстық-құқықтық норманы сақтап қалған. Мақалада аталған құрамға салыстырмалы құқықтық талдау жасалып, Қазақстан Республикасы ҚК-нің 313 бабының редакциясын жетілдіру бойынша ұсыныстар берілген.

RESUME

Simonova Yu.I., PhD of law
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

**MEDIATION IN BRIBERY:
THEORETICAL AND COMPARATIVE-
LEGAL ANALYSIS**

Kazakhstan in contrast to many CIS countries preserved the criminal-legal norm about the mediation in bribery. In the article comparative-legal analysis of the given norm has been made and offerings on improvement of the article 313 of the Criminal Code of the Republic of Kazakhstan have been given by the author.

С.В. Корнейчук
Костанайская академия МВД РК

Роль участковых инспекторов полиции в сфере профилактики бытового насилия

Аннотация. Участковые инспектора полиции являются основными субъектами профилактики бытового насилия в структуре ОВД, для которых данная деятельность является традиционной. В содержании использованы материалы мониторинга Закона РК «О профилактике бытового насилия», сформулированы проблемы этой деятельности.

Ключевые слова: бытовое насилие, семейно-бытовые отношения, бытовой насильник, побои, жертва бытового насилия, бытовая деликтность, защитное предписание.

Насилие в семье – явление, присущее не какому-либо отдельному государству, а универсальное, всеобщее. В различных своих формах и проявлениях оно существует во всех без исключениях странах независимо от их общественного и государственного строя. Не является исключением и Республика Казахстан. В своем Послании Лидер Нации Н.А.Назарбаев «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» прямо говорит: «Меня тревожит ситуация с ростом бытового насилия над женщинами и детьми в семьях. Неуважительного отношения к женщине не должно быть. И сразу скажу, что такое насилие должно пресекаться предельно жестко» [1].

Актуальность совершенствования механизма профилактики бытового насилия обусловлена рядом факторов. От бытового насилия в сфере семейно-бытовых отношений терпит значительный ущерб благополучие нашего общества. Оно приводит к разрушению семьи, оказывает негативное воздействие на несовершеннолетних, что отрицательно сказывается на их позитивном развитии в будущем. К тому же правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений выходят за рамки семьи и оказывают негативное влияние на взаимоотношения в других социальных сферах: соседской, товарищеской, производственной и т.п. [2, с. 8].

Основными субъектами профилактики бытового насилия в структуре органов внутренних дел являются сотрудники подразделений административной полиции. Несмотря на то, что с 90-х годов прошлого века в структуре органов внутренних

дел, вплоть до районного звена, созданы и действуют до настоящего времени подразделения по защите женщин от насилия, основной службой предупреждения и профилактики правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений принято считать подразделение участковых инспекторов полиции (далее - УИП). Это они первыми выезжают на место совершения бытовых правонарушений и преступлений, доставляют, задерживают, выносят защитные предписания в отношении правонарушителей, осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, уголовное преследование и т.п. УИП самостоятельно или совместно с общественностью и иными правоохранительными органами принимает участие в исполнении и реализации всех мер индивидуальной профилактики в отношении бытовых насильников [2, с. 122].

В силу наибольшей широты властно-распорядительных полномочий в сфере профилактики правонарушений органы внутренних дел являются наиболее значимым субъектом профилактики бытового насилия. [3, с. 45].

Министр внутренних дел РК 16 августа 2010 года подписал приказ №356 «Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел». В этой Инструкции предусмотрен механизм осуществления предупредительной работы участковых инспекторов полиции с лицами, в отношении которых:

- 1) вынесено защитное предписание;
- 2) принято решение об ограничении досуга и установлении особых требований к поведению [4].

Вышеперечисленные меры принуждения для нашей страны являются новыми в правоприменительной деятельности участковых инспекторов полиции. Во многих странах мира эти предупредительные меры профилактики предусмотрены в виде «охранной грамоты», цели которых полностью совпадают - обеспечение безопасности жертвы бытового насилия. Но позитивным

отличием здесь является то, что в Казахстане первичное защитное предписание до 10 суток ОВД могут выносить самостоятельно и продлевать его до 30 суток без участия в этом процессе суда. Во многих странах Восточной Европы, Средней Азии и США подобный документ может быть издан только по решению суда. Но ведь судьи нашей страны не работают ночью, а также по выходным, праздничным дням, что не позволяет оперативно использовать ограничения защитного предписания в отношении бытового насильника.

В соответствии с ч. 1 ст. 20 Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» защитное предписание вправе выносить только начальники органов внутренних дел, либо их заместители, для чего необходимо доставлять правонарушителей в орган внутренних дел [5]. Это экономически не выгодно и сильно отвлекает участковых инспекторов полиции от выполнения своих традиционных обязанностей. Порой, чтобы осуществить такую процедуру, участковый инспектор полиции вынужден тратить большое количество рабочего времени. Более того, доставление бытового хулигана в здание ОВД, а для продления защитного предписания в прокуратуру порождает излишнюю бюрократическую волокиту. В связи с этим обоснована необходимость увеличения первичного срока действия защитного предписания до одного месяца без участия в этом процессе прокуратуры и суда [6, с.144].

Кроме вышеперечисленных категорий на списочном учете у УИП состоят и другие граждане, с которыми осуществляется профилактическая работа, которые также могут совершать правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений [7]:

- 1) подпадающие по признакам судимостей под действие Закона Республики Казахстан «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»;
- 2) ранее судимые с непогашенной или не снятой судимостью;
- 3) состоящие на диспансерном учете в

органах здравоохранения как злоупотребляющие алкогольными напитками;

4) состоящие на диспансерном учете в органах здравоохранения как допускающие немедицинское употребление наркотических средств, психотропных и токсических веществ;

5) психически больные с асоциальной направленностью поведения, представляющие общественную опасность, состоящие на диспансерном учете в органах здравоохранения;

6) состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

7) которым назначено наказание, не связанное с изоляцией от общества, а также условно или с отсрочкой отбывания наказания [7].

Исследования показывают, что 3-5 категории являются потенциальными правонарушителями в сфере семейно-бытовых отношений. Отсюда следует вывод, что осуществляя профилактику пьянства, алкоголизма и наркомании, УИП борются с бытовым насилием. Статистика показывает, что бытовое насилие несовершеннолетних составляет всего лишь 3% от общего количества бытовой деликтности. Осужденные к мерам наказания, не связанным с изоляцией от общества, склонны совершать такие правонарушения, а также почти треть из них имеют судимость за бытовые преступления [2, с. 148-152].

Глава 3 Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» предусматривает перечень мер профилактики бытового насилия, применение которых почти полностью возложено на УИП. Меры индивидуальной профилактики бытового насилия применяются для систематического целенаправленного воздействия на правосознание и поведение лица, совершившего бытовое насилие, в целях предупреждения совершения новых правонарушений с его стороны и обеспечения безопасности потерпевшего. Основанием для принятия мер индивидуальной профилактики являются:

1) поступление заявления или сообще-

ния физических и юридических лиц;

2) непосредственное обнаружение сотрудником органа внутренних дел факта совершения бытового насилия либо попытки его совершения;

3) материалы, поступившие из государственных органов и органов местного самоуправления [5].

Ежегодно на почве ревности в РК совершается около 4 тысяч преступлений [8]. Но реагирование УИП должно происходить не только на преступления и административные правонарушения, но и те деяния, которые нельзя квалифицировать по КРКоАП и УК РК. Например, направление лица – «бытового хулигана», страдающего алкоголизмом, на принудительное лечение. Или когда жена заявляет, что муж не ночует дома, изменяет ей. Супружеская измена не запрещена законодательством РК (как почти и во всех странах мира), но такие факты также часто являются причиной психического и физического насилия.

Таким образом, профилактическая деятельность правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений является традиционной функцией участковых инспекторов полиции. Индивидуальная профилактическая работа административно-правовыми средствами заключается в исполнении функций в трех стадиях: выявление, наблюдение и принятие мер административного принуждения. Все эти стадии тесно связаны между собой, они важны и необходимы, поскольку в их комплексном единстве возможна сама индивидуальная профилактическая деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Стратегия «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.

2 Гладырь Н.С., Карстен Е.Э., Корнейчук С.В., Юрченко Р.Н. Реализация Закона РК «О профилактике бытового насилия».

Отчет по правам человека (материалы мониторинга). – Алматы, 2011. – 154 с.

3 Комментарий к Закону РК «О профилактике бытового насилия» // под ред. И. И. Рогова, С. М. Рахметова. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2010. - 144 с.

4 Об утверждении Инструкции по осуществлению профилактического контроля за лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел: приказ МВД РК от 16 августа 2010 года №356.

5 О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года №214 // Казахстанская правда.

– 2009. – 12 декабря.

6 Корнейчук С.В. Основные направления правовой политики в сфере профилактики бытового насилия // Актуальные проблемы и перспективы совершенствования правоохранительной деятельности: материалы междунар. науч.-практ. конф. 24 октября 2012 года. - Костанай: Академия КУИС МВД РК, 2012. – С. 140-148.

7 Об утверждении Правил по организации деятельности участковых инспекторов полиции ОВД и их помощников: приказ МВД РК от 23 июня 2010 года №282.

8 Отчет подразделений МВД РК по защите женщин от насилия за 2010-2012 годы. - Астана, 2012.

ТҮЙІН

Корнейчук С.В.

Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ- ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ ПРОФИЛАКТИКА- СЫ САЛАСЫНДАҒЫ УЧАСКЕЛІК ИНСПЕКТОРЛАРДЫҢ РОЛІ

Мақалада отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласындағы профилактика мен құқық бұзушылықтың алдын алудағы учаскелік инспекторлар қызметінің негізгі бағыттары қарастырылған. Автор осы қызметтегі проблемаларды айқындап, Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне толықтырулар мен өзгерістер енгізу арқылы оларды шешу жолдарын ұсынған.

RESUME

Korneichuk S.V.

Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

THE ROLE OF DISTRICT POLICE OFFICERS IN THE SPHERE OF PREVENTION OF DOMESTIC VIOLENCE

In the article the main directions of the activity of district police officers and prevention of offences in the sphere of family-domestic relations. The author revealed some problem questions in that activity and offered the ways of their solution and some changes in definite legislative acts of the RK.

Ж. Т. Ташмагамбетова
Қостанай әлеуметтік
білім беру колледжі

Кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау мен қамтамасыз ету бойынша Қазақстан Республикасы ПО кәмелетке толмағандардың істері бойынша бөлімшелерінің қызметі туралы

Аңдатпа. Мақалада кәмелеттік жасқа толмағандардың құқығын және бостандығын қорғауды қамтамасыз ету саласында Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарының кәмелеттік жасқа толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелер қызметін жетілдірудің кейбір сұрақтары қарастырылады.

Түйін сөздер: кәмелетке толмаған-дардың құқықтары, кәмелетке толмағандардың бостандықтары, мектеп полиция инспекторы, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторлары, жасөспірімдер.

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелер азаматтардың, нақтырақ айтқанда, кәмелетке толмаған тұлғалардың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мақсатында құрылған Қазақстан Республикасы ПО-ның құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Осының негізінде кәмелетке толмағандардың істері бойынша бөлімшелердің полиция учаскелік инспекторлары өздерінің құзыреті шегінде Қазақстан Республикасы заңнамасымен ішкі істер органдарына жүктелген міндеттерін атқарады.

Өз қызметінде Қазақстан Республикасы ПО кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелер келесідей нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады: 1989 жылғы 20 қарашада Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясымен қабылданған Бала құқықтары туралы конвенциясы (1994 жылдың 8 маусымында Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесімен күшіне енгізілген), 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған Қазақстан Республикасының Конституциясы және т.б. Бұдан басқа бұл бөлімшелердің қызметі тікелей Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының жұмысын ұйымдастыру туралы Ережені жариялау туралы Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2010 жылғы 30 маусымдағы №290 бұйрығымен реттеледі. Аталған нормативтік құқықтық актіде кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелердің келесідей негізгі міндеттері көрсетілген:

1) кәмелетке толмағандардың арасындағы құқық бұзушылықтардың, бақылаусыздық

пен қараусыздықтың және қоғамға қарсы әрекеттердің алдын алу және олардың болуына әсер ететін себептерді анықтау және жою;

2) кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды қамтамасыз ету;

3) ауыр жағдайда қалған кәмелетке толмағандарды әлеуметтік оңалту;

4) кәмелетке толмағандардың заңға бағынышты мінез-құлқын қалыптастыру;

5) құқық бұзушылықтарды және қоғамға қарсы әрекеттерді жасауға кәмелетке толмағандарды тарту фактілерін анықтау және жолын кесу;

6) құқық бұзушылықтың, бақылаусыздық пен қараусыздықтың алдын алу бойынша мемлекеттік органдармен, қоғамдық бірлестіктермен және ұйымдармен өзара байланыста болу [1].

Жоғарыда атап өтілген Қазақстан Республикасы ІІО кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелердің атқаратын міндеттер тізімінен көретініміз, олар жеткілікті деңгейде жан-жақты, кең бола келе, Қазақстан Республикасы ІІО аталған бөлімшенің үлкен маңыздылығын көрсетеді. Дәл осы ішкі істер органдары кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі бөлімшелері еліміздің қазіргі таңда өсіп келе жатқан жасөспірімдерден заң бұзушылыққа жол бермейтін, лайықты азаматтарды қалыптастыруы үшін көп күш-жігер жұмсайтындары еш күмән тудыртпайды. Алайда қабылданып жатқан барлық алдын алу шараларына қарамастан, елімізде жасөспірімдер қылмыстары жылдан жылға 6-7%-ға төмендегенімен, әлі де болса орын алуда.

Егер Қазақстан Республикасы ІІО-ның кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету және жасөспірімдермен жасалатын қылмыстардың алдын алу үшін атқарып жатқан ісшараларына назар аударатын болсақ, онда оның ішінде білім беру ұйымдарына бекітілген кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторлары институтының мекемесі (бұдан әрі – мектеп полиция учаскелік инспекторы) кіретіндігін көреміз. Олардың

қызметін реттейтін Ереже 2005 жылғы 21 маусымдағы №372 Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің бұйрығымен бекітілген. Аталған нормативтік актіде мектеп полиция учаскелік инспекторларының негізгі міндеттері аталып өтілген:

1) білім алушылардың арасындағы қылмыстардың, құқық бұзушылықтардың, қадағалаусыз және қараусыз қалғандардың алдын алу, жасөспірім құқық бұзушыларды, сонымен қатар құқыққа қайшы бағыттағы кәмелетке толмағандар тобын айқындау;

2) кәмелетке толмағандарды қылмыстық немесе қоғамға қарсы әрекеттерді жасауға тартатын ата-аналарды немесе олардың орнындағы тұлғаларды, сонымен қатар өзге де ересек тұлғаларды айқындау;

3) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес балаларды тәрбиелеу, оқыту және асырау үшін ата-аналар мен олардың орнындағы тұлғалардың, сонымен қатар мемлекеттік органдардың мүдделі лауазымды тұлғаларының жауапкершілігін арттыру;

4) міндетті жалпы орта білім алудан қасақана бас тартатын білім алушыларды білім мекемесіне қайтару бойынша ісшараларды жүргізуде білім беру ұйымдарының әкімшілігіне ықпал ету;

5) кәмелетке толмағандардың құқықтары мен бостандықтарына, заңды мүдделеріне қол сұғатын тұлғаларды анықтау;

6) кәмелетке толмағандардың арасындағы қылмыстардың, құқық бұзушылықтардың, қадағалаусыз және қараусыз қалғандардың алдын алу мәселелері бойынша халыққа, ата-аналар мен білім алушыларға құқықтық көмек көрсету, кәмелетке толмағандардың заңға бағынышты мінез-құлқын қалыптастыру;

7) ауыр өмірлік жағдайда қалған кәмелетке толмағандардың әлеуметтік оңалуына жәрдем беру;

8) кәмелетке толмағандардың арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу бойынша ішкі істер органдарының өзге де бөлімшелерімен мемлекеттік органдармен, қоғамдық бірлестіктермен және ұйымдармен өзара байланыста болу [2].

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі

полиция учаскелік инспекторлары мен мектеп полиция учаскелік инспекторларының міндеттері ұқсас болып келетінін ескеру қажет. Осыған айланысты болуы мүмкін, мемлекеттің кейбір облыстарындағы полиция учаскелік инспекторлары арасында, олардың мектеп полиция учаскелік инспекторларының институтын құруға көзқарастарын білу үшін бізбен жүргізілген сауалнаманың нәтижесінде бір-бірімен ұқсас емес, әр түрлі жауаптар алынды. Осылайша респонденттер қатарынан жауаптар келесідей көрсеткішке ие болды: 73% - оң; 21% - теріс; 6% - бейтарап.

Жоғарыдағы институтты құруға қарсы болған жағдайда, қарсылық себебін сауалнамада ашып көрсетуді сұрадық. Осыған байланысты алынған теріс жауаптардан келесідей мысалдар келтірейік:

1) мектеп полиция учаскелік инспекторларының міндеттері кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының функциясын қайталайды;

2) аталған институт мекемесі – полиция мемлекетін құру белгілерінің бірі (олардың түсінігі бойынша «полиция мемлекеті болып адамның әрбір қадамы бақылауда болатын және бекітіліп отыруы табылады»).

Біздің пікірімізше, жоғарыда аталып кеткен себептер негізсіз емес, өйткені қазіргі уақытта мектеп қабырғасында білім және тәрбие беру үрдісі шығармашылық белсенділікке сәйкес келмейді, ал қосымша бақылаушылар мен реттеушілерді енгізу жолымен жағдай одан әрі ұлғайуы мүмкін. Осы себеп бойынша танымал психолог В.Л. Васильев: «Білім беру жүйесі – бұл негізінен енжарлықты, орындаушылықты және бейімделгіштікті (конформизмді) тәрбиелеуге бағытталған маңызы жойылған мектеп», - дейді. В.Л. Васильевтің көзқарасы бойынша, егер кәмелетке толмаған тұлға өзін-өзі танып білмесе, онда ол бейәлеуметтік тәрбие алуда өзін қалыптастыру үшін өзге де тәсілдер іздей бастайды [3, 425-426 б.].

Осыған байланысты мектеп полиция учаскелік инспекторлары институтын енгізу нәтижесінде мүмкін болатын теріс салдарды болдырмау мақсатында кәмелетке

толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының міндеттері мен қызметін қайталамау үшін аталған институттың міндеттері мен функциялар тізімін қайта қарастыру қажет деп санаймыз, басқаша айтқанда мектеп полиция учаскелік инспекторлары институтын құрудың мақсаттылығы жоғалады.

Біз мектеп полиция учаскелік инспекторлары өздерінің жұмыстарын қоғамдық бірлестіктермен және үкіметтік емес ұйымдармен тығыз байланыста жүргізулерін ұсынамыз, себебі қызметінің ауырлығына байланысты кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторлары үкіметтік емес ұйымдармен тығыз қызмет ете алмайды. Сонымен қатар мектеп полиция учаскелік инспекторлары өздерінің күш-жігерлерін білім алушыларға, олардың ата-аналарына, халыққа құқықтық көмек көрсетуге, кәмелетке толмаған тұлғалардың заңға бағынышты іс-әрекеттерін қалыптастыруға, салауатты өмір салтына және кәмелетке толмағандардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағыттау керек деп санаймыз. Осының негізінде, мектеп полиция учаскелік инспекторларының институты жас буындарды тәрбиелеу мен қалыптастыруда үкіметтік емес ұйымдармен қарым-қатынасты жүзеге асырудағы маңызды рөл атқарар еді.

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының қызметінде келесіні ескеру қажет: өмірде болып жатқан түрлі жағдайларымен кәмелетке толмаған тұлғалар жүгінуге асықпайды, бұған кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі кейбір полиция учаскелік инспекторларының кәмелетке толмағандармен жұмыс істеуде педагогика мен психология негіздерін білмеуі себеп болады. Бұл мәселені шешу үшін кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларымен әр түрлі тренингтер жүргізу қажет. Яғни кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларына ПОНның өзге де қызметкерлеріне қарағанда жоғары талаптар қойылады. Заң нормаларын білуден басқа олардың педагогикалық және психологиялық білімдері болуы тиіс.

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының өз қызметін жүзеге асыруларына кедергі болатын тағы бір себеп бар, ол - олардан бөлімше бастықтарымен ай сайын атқарылған жұмыстары бойынша жоғарлатылған көрсеткіштердің талап етілуі. Бұл әсіресе кәмелетке толмаған құқық бұзушыларды, құқық бұзушылар топтарын, нашар отбасыларды есепке алу сияқты жұмыстарға қатысты. Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторлары жұмысының көрсеткіштері, былтырғы жылмен салыстырғанда, жылдан жылға өсіп келеді. Мұндай талаптар (басқаша айтқанда, «көрсеткішке жұмыс істеу») ПО-ның өзге де қызметтеріне де тән. Бұл жағдайды келесідей негізде түсіндіруге болады: кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларына белгілі шарт қойылады, яғни олар кәмелетке толмағандардың арасында болып жатқан құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың нақты алдын алуды жүзеге асырудың орнына, бой көрсету жұмыстарымен айналысуға мәжбүр болады. Мұның бәріне кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларын жалпы жұмыс көрсеткіштерін тіркеу жүйесі мәжбүрлейді. Біздің ойымызша, аталған жұмыс қорытындыларын тіркеу жүйесі түбегейлі өзгерістер мен қайта қарауды талап етеді.

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының және мектеп полиция инспекторларының қызметі мен атқаратын міндеттерін қысқаша талдай келе, бұл институт өзінің сапасы бойынша мейлінше өзгеше болуы тиіс деп тұжырым жасаймыз, яғни мектеп полиция инспекторларының кәмелетке толмағандарды есепке қою туралы мәселесі мүлдем болмауы тиіс. Біз мектеп полиция инспекторының басшы-тәлімгер ретіндегі жасөспірімнің қандай да бір құқықтарын түсіндіре алатын, сондай-ақ осы немесе өзге де теріс қылықтары үшін нақты салдарды көрсете білетін оң жақты рөлін ұсынамыз.

Жоғарыда аталғандардың негізінде кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі

полиция инспекторларының мектеп полиция инспекторларымен қарым-қатынасы кезіндегі мәртебесін жетілдірудегі нұсқалардың бірі ретінде аталған институттарға нормативтік түзетулер енгізу қажет болуы мүмкін деп ұйғарамыз. Ал егер кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция инспекторларының және мектеп полиция инспекторларының қызметі туралы бұйрықтарға өзгерістер енгізу туралы айтатын болсақ, онда біздің көзқарасымыз бойынша келесілерді ұсынамыз:

1) өзімізге белгілі «Қазақстан Республикасы ІІМ-нің 2000 жылғы 30 маусымдағы №290 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы ІІМ 2004 жылғы 1 қарашадағы №603 бұйрығымен кәмелетке толмағандарға қатысты алдын алу тіркеу жүргізудің тәртібі бекітілді. Көбінесе, жазасын өтеуден мерзімінен бұрын шартты түрде босатылған, жазасын немесе үкімді орындаудың мерзімі ұзартылған кәмелетке толмағандар тізімдік тіркеуде тұрады. Бұл аталған санаттағы тұлғаларға бақылауды жүзеге асыру бойынша жұмыстар тиімсіз болып табылады және тіркеудегі азаматтардың өмір сүру жағдайларын толық көлемде біліп отыруларына мүмкіндік бермейді. Осыған сәйкес тіркеудегі тұлғалармен жүргізілген жұмыстар туралы қылмыстық-атқару жүйесі органдарына әр ай сайын міндетті хабарлау арқылы аталған санаттарға бақылау істерін ашу бөлігіне өзгерістер енгізуді ұсынамыз. Бұдан басқа, бақылау істерін ашудағы алдын алу бойынша тіркеу категориясына, сынақ мерзіміне сотталған кәмелетке толмаған тұлғаларды қосу қажет, сонымен қатар «қылмыс жасағаны үшін сезікті немесе айыпталушы болып табылатын және оларға қатысты қамаумен байланысты емес бұлтартпау шараларын қолдану қарастырылған кәмелетке толмағандарды» картотекалық тіркеуден бақылау істерін ашу бойынша тіркеу нысанына ауыстыру қажет. Бұл алдын ала тергеу сатысында кәмелетке толмағандардың мінез-құлқына бақылау жасау бойынша жүргізілген жұмыстарды әлдеқайда тиімді етеді;

2) Қазақстан Республикасы ІІМ-нің 2000

жылғы 30 маусымдағы №290 бұйрығының 3 тарауына кәмелетке толмағандарды ІІО-да алдын алуға тіркеуге қою туралы криминалдык полицияға ақпаратты бағыттаудағы мерзімдерді анықтау бөлігіне өзгерістер енгізу және жедел бақылауға алу үшін жасөспірімге қатысты барлық іс-құжаттарды дайындап алуға толық мүмкіндік беретін «3 тәулік ішіндегі» мерзімді бекіту керек;

3) кәмелеттік жасқа толмағандардың істері жөніндегі полиция инспекторларының кәмелетке толмағандармен жеке әңгіме жүргізу (кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция инспекторлары өз бетінше олардың ата-аналарының, педагогтары мен өзге де заңды өкілдерінің қатысуынсыз кәмелетке толмағандардан жауап алуға, әңгіме жүргізуге құқылы ма) және олардан жауап алу өндірісі бөлігіндегі өкілеттіліктеріне байланысты Қазақстан Республикасы ІІМ-нің 2000 жылғы 30 маусымдағы №290 бұйрығының 4-тарауының 38-бөліміне толықтырулар мен түсіндірмелер енгізу;

4) Қазақстан Республикасы ІІМ-нің 2005 жылғы 21 маусымдағы №372 бұйрығының 2-тарауының 9-бөліміне мектеп полиция инспекторының оқу мекемесінде болу уақытын анықтау бөлігіне өзгерістер енгізу. Мектеп полиция инспекторының жұмыс күнін білім алушылардың оқу мекемесіне

келген сәтінен бастап анықтау. Қызметтік қажеттіліктеріне байланысты мектептен шығып кеткен жағдайда, бұл туралы оқу мекемесінің әкімшілігіне хабарлау. Мектептегі сабақтардың аяқталуымен педагогикалық ұжымның өкілдері және кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция инспекторларымен бірге сол мектеп орналасқан іргелес шағын ауданда жұмыстар жүргізу.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының жұмысын ұйымдастыру туралы Ережені жариялау туралы: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2010 жылғы 30 маусымдағы №290 бұйрығы.

2 Білім мекемелеріне бекітілген кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі полиция учаскелік инспекторларының жұмысын ұйымдастыру туралы Ережені бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2005 жылғы 21 маусымдағы №372 бұйрығы.

3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. – 5-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

РЕЗЮМЕ

Ташмагамбетова Ж. Т.
Костанайский колледж социального образования

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассматриваются некоторые вопросы совершенствования деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Республики Казахстан в сфере обеспечения и защиты прав и свобод несовершеннолетних.

RESUME

Tashmagambetov Zh.T.
Kostanai college of social education

ABOUT THE ACTIVITY
OF JUVENILE POLICE AGENCIES
OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF
THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN IN THE SPHERE OF
PROVIDING AND DEFENDING OF RIGHTS
AND FREEDOM
OF JUVENILES

In the given article some questions of improvement the activity of the juvenile police the Internal Affairs Bodies of the Republic of Kazakhstan in the sphere of providing and defending of rights and freedom of juveniles are considered.

А. Э. Тлеугалеева
Костанайский государственный
университет им. А.Байтурсынова

Учение о дифференциации уголовной ответственности

Аннотация. В статье рассматриваются понятие дифференциации уголовной ответственности, объект, субъект, признаки и средства, с помощью которых осуществляется дифференциация уголовной ответственности, а также дифференцированные подходы различных школ уголовного права.

Ключевые слова: дифференциация уголовной ответственности, унификация, пенализация, депенализация.

Учение о дифференциации уголовной ответственности (включая конкретные средства ее осуществления), находится на этапе своего становления. Этим и объясняется, что законодательное закрепление конкретных средств дифференциации ответственности в действующем УК нельзя признать оптимальным во всех отношениях. В УК РК понятие дифференциации уголовной ответственности не упоминается в числе принципов уголовной ответственности и других положений Общей части [1].

Термин «дифференциация» происходит от латинского «differentia», что означает различие. В русский язык это понятие первоначально вошло как математический термин, означавший поиск разности величин. Сейчас это понятие означает расчленение, различение отдельного, частного при рассмотрении, изучении чего-либо.

Применительно к ответственности дифференциацию трактуют по-разному, но ее нельзя сводить только к делению, к классификации или градации. Для уголовной ответственности наиболее приемлемо первоначальное значение дифференциации как различения [2].

Рассмотрение уголовной ответственности как процесса претерпевания ее мер с выделением объективного и субъективного аспектов означает, что в уголовном законе происходит различение, выделение предусмотренных мер ответственности.

Правильному пониманию термина «дифференциация уголовной ответственности» служит определение близкого и противоположного ему понятий. В качестве противоположной дифференциации категории нужно признать унификацию, то есть приведение чего-либо к единообразию. Именно в этом усматривается

обратный различению процесс, который соответствует принципу равенства граждан перед законом и содействует определению разумных пределов дифференциации. Дифференциацию уголовной ответственности во многом определяет категоризация преступлений, приведенная в кодексе в зависимости от тяжести содеянного и формы вины (ст. 10 УК РК).

С дифференциацией ответственности связана и система уголовных наказаний (ст. 39 УК РК). В систему наказаний включены такие виды, как привлечение к общественным работам, ограничение по воинской службе, ограничение свободы. Известные ранее виды наказаний наполнились новым содержанием. Эффективность предусмотренной кодексом системы уголовных наказаний определяется результатами практики применения установленных им видов наказаний и санкций уголовно-правовых норм.

Пределы или границы дифференциации уголовной ответственности устанавливаются законодателем в ходе нормотворчества путем использования определенного набора правовых средств. К правовым средствам дифференциации уголовной ответственности нельзя отнести принудительные меры медицинского или воспитательного характера, обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Нельзя считать оптимальной и редакцию ряда уголовно-правовых институтов Уголовного кодекса, призванных закрепить конкретные средства дифференциации ответственности. Это относится, прежде всего, к институту квалифицирующих и привилегированных признаков состава преступления и дифференциации с их помощью наказания и уголовной ответственности.

Как и любой вид деятельности, дифференциация имеет свой объект, субъект и средства, с помощью которых она осуществляется. Существующие в науке различия в ее понимании объясняются неодинаковыми представлениями относительно обозначенных элементов.

Объектом дифференциации является от-

ветственность. В теории уголовного права совершенно справедливо отмечается, что разделению может подвергаться, прежде всего, юридическая ответственность. Она бывает гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной. Степень вредоносности групп деликтов обуславливает установление в разных отраслях санкций, различающихся по степени тяжести.

Субъектом дифференциации уголовной ответственности является законодатель, а осуществляться она может только в рамках уголовного закона.

Существует вопрос, касаемый субъекта дифференциации, о дифференцированном подходе к первичным и привычным преступникам. Суть дифференцированного подхода к случайным и привычным преступникам заключается в том, что к случайным преступникам должно применяться минимально необходимое для исправления наказание, им должна быть оказана помощь в ресоциализации. В отношении же привычных преступников частная превенция может быть достигнута более жесткими мерами уголовного наказания.

Вопрос о дифференцированном подходе к первичным и привычным преступникам был поднят еще в первой половине XIX века представителями антропологической школы уголовного права. Развитие и теоретическое обоснование данного положения, равно как и его практическое воплощение в уголовно-правовой политике, следует отнести к заслугам социологического направления уголовного права. Именно под влиянием социологической школы возникли институты мер предупреждения и безопасности (в отечественном праве - принудительные меры медицинского характера), уголовной юстиции несовершеннолетних, условного осуждения и условного освобождения от ответственности и наказания [3].

Что касается дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности, то уголовная ответственность может дифференцироваться в зависимости от различных обстоятельств. В классической школе уголовного права предполагалось, что за

равные деяния, совершённые различными преступниками, должно назначаться равное наказание. Так, В. Спасович писал, что наказание должно быть определенным и в качественном, и в количественном отношении; чтобы быть равномерным качеству и количеству содеянного зла, оно должно содержать равную ему ценность. Представители этой правовой школы считали, что объём и характер уголовной ответственности должен устанавливаться законодателем в зависимости от объективных признаков деяния, т. е. дифференцироваться; позднее под влиянием антропологической и социологической школы в число признаков, дифференцирующих уголовную ответственность, стали включаться и признаки, относящиеся к лицу, совершившему преступление (субъективные признаки) [4].

Дифференциация уголовной ответственности относится к сфере пенализации и депенализации, осуществляемой законодателем. Дифференциация ответственности в сфере пенализации представляет собой градацию наказуемости (типового наказания) в случаях выделения квалифицированных и привилегированных составов из ранее единого правового предписания. В сфере депенализации дифференциация уголовной ответственности ограничена деятельностью законодателя, устанавливающего различные основания освобождения от уголовной ответственности. Основаниями дифференциации уголовной ответственности в обоих случаях выступают типовая степень общественной опасности содеянного и типовая степень общественной опасности лица, совершившего преступление.

Можем выделить следующие признаки дифференциации уголовной ответственности:

1) ее объектом является уголовная ответственность, диапазон мер которой изложен в ст. 39 УК РК;

2) ее сущностью является разделение наказаний, т.е. установление разных пределов наказуемости;

3) ее основанием являются различный характер и степень общественной опас-

ности разных преступлений и лиц, их совершивших;

4) ее субъектом является законодатель, осуществляется она в уголовном законе.

Данные признаки позволяют сформулировать определение искомого понятия: дифференциация уголовной ответственности есть установление в уголовном законе разных пределов наказуемости в зависимости от различий в характере и степени общественной опасности преступлений и лиц, их совершивших [5].

Дифференциация ответственности осуществляется в ходе законотворческого процесса, при подготовке и принятии уголовного закона: законодатель решает, какие обстоятельства должны влиять на вид и размер ответственности и закрепляет соответствующие положения в законодательном акте. Средствами дифференциации могут служить установленные в законе отягчающие и смягчающие обстоятельства, квалифицирующие и привилегированные признаки составов, категоризация преступлений и т. д.

Дифференциации ответственности корреспондирует её индивидуализация, суть которой заключается в том, что правоприменитель (суд или иной орган) в рамках усмотрения, предоставленного ему законодателем, устанавливает конкретную меру ответственности, налагаемую на преступника, с учётом конкретной степени общественной опасности деяния и совершившего его лица [4].

Именно это дает возможность неприменения наказания к виновному в случаях, когда такая необходимость отпадает. Данное явление, базирующееся на принципах справедливости, а в отдельных случаях - гуманизма, в последние десятилетия начинает привлекать к себе усиленное внимание исследователей. И именно для его обозначения в научный оборот был введен термин «дифференциация уголовной ответственности».

Таким образом, дифференциация уголовной ответственности может быть охарактеризована как градация, разделение, расслоение ответственности в уголовном

законе, в результате чего законодателем устанавливаются различные уголовно - правовые последствия в зависимости от типовой степени общественной опасности преступления и личности виновного. Дифференциация уголовной ответственности нуждается в серьезном теоретическом осмыслении. Существует потребность в разработке основанных на соответствующем теоретическом фундаменте практических вопросов, в частности, связанных со средствами и способами осуществления дифференциации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности:

ТҮЙІН

Тлеугалеева А. Э.

А. Байтұрсынов атындағы

Қостанай мемлекеттік университеті

ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАУАПКЕРШІЛІКТІҢ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯСЫ ТУРАЛЫ ІЛІМ

Мақалада қылмыстық жауапкершілік дифференциациясының ұғымы, нысаны, субъектісі, белгілері және солар арқылы қылмыстық жауапкершіліктің дифференциациясы жүзеге асырылатын құралдары, сонымен қатар қылмыстық құқықтың түрлі мектептерінің дифференциалданған көзқарастары қарастырылған.

автореф. дис. ... докт. юрид. наук // <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=87183>

2 Васильевский А.В. Дифференциация уголовной ответственности и наказания в общей части уголовного права // <http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats1/a202.htm>.

3 Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности // <http://www.lawmix.ru/comm/7870>

4 Уголовная ответственность. Материал из Википедии — свободной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

5 Сущность дифференциации уголовной ответственности // http://avtorrabort.ru/referat/suschnost_differenciacii_ugolovnoy_otvetstvennosti_fkvfkyd.

RESUME

Tleugaleyeva A.E.

Kostanai State University after

A.Baitursynov

THE CONCEPT OF DIFFERENTIATION OF THE CRIMINAL RESPONSIBILITY

The article considers the concept of differentiation of the criminal responsibility. The object, subject, characteristics and means of the criminal responsibility are described there. Besides differentiated approaches of different schools of criminal law are given by the author.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

УДК 343.265.2

И. В. Слепцов

кандидат юридических наук

Ш. Ж. Тулкинбаева

магистр права

Костанайская академия МВД

Республики Казахстан

Испытательный срок при условно- досрочном освобождении от отбывания наказания и порядок его определения

Аннотация. В статье на основе действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан, а также существующих в правовой науке научных взглядов анализируется ряд оснований применения испытательного срока условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и порядок его определения.

Ключевые слова: условно-досрочное освобождение, наказание, отбывание, постановление об условно-досрочном освобождении, суд, календарный срок, осужденный, неотбытая часть срока наказания, испытательный срок, исправление, предупреждение совершения преступления, ресоциализация.

Условно-досрочное освобождение по своему содержанию является видом освобождения от наказания на стадии его отбывания и носит условный характер. Поэтому при вынесении постановления об условно-досрочном освобождении суд, в соответствии с требованиями п. 15 Нормативного постановления Верховного Суда РК от 25.12.2007 г. №10, обязан указать в нем точно обозначенный календарный срок наказания, от исполнения которого освобождается осужденный. Таким образом, условность данного вида досрочного освобождения распространяется на всю оставшуюся неотбытую часть срока наказания, которая и является специфическим испытательным сроком для осужденного.

При условно-досрочном освобождении суды не назначают испытательного срока. По смыслу закона таким сроком является неотбытая часть наказания. Продолжительность испытательного срока зависит от величины фактически отбытого наказания. То есть, чем больше осужденный находился в местах

лишения свободы, тем меньше будет то время, в течение которого он должен подтвердить доверие суда. В течение неотбытой части наказания проверяется правильность применения условно-досрочного освобождения. Но сводить к этому роль данного «испытательного срока» было бы ошибочным, т.к. оставшаяся часть наказания служит и для того, чтобы осужденный подтвердил свое исправление. Она необходима для закрепления результатов исправления, специального и общего предупреждения совершения преступлений и ресоциализации осужденных [1, с. 51-58].

Началом «испытательного срока» считается день вынесения судом постановления об условно-досрочном освобождении, а окончанием – день истечения срока наказания [2, с. 262]. Определение продолжительности неотбытой части наказания имеет существенное практическое значение, ибо от этого зависят: а) длительность времени, в течение которого будет осуществляться контроль; б) срок, в течение которого может быть отменено условно-досрочное освобождение и наказание обращено к реальному исполнению; в) период времени, когда действует принцип сложения приговоров; г) срок наказания, который при совершении нового преступления будет присоединен судом к наказанию, назначенному по новому приговору.

При этом вряд ли можно согласиться с отдельными авторами, которые предлагают законодательно закрепить возможность определять продолжительность испытательного срока в каждом конкретном случае применения условно-досрочного освобождения с учетом обстоятельств дела, личности осужденного, вида отбываемого наказания и иных данных (например, отношение к семье, наличие у него жилья, возможности трудоустройства или определения на учебу и т.п.) и дифференцировать его исходя из степени тяжести совершенного преступления, размера назначенного судом наказания, а также предусмотреть возможность

изменения испытательного срока как в сторону его увеличения, так и досрочного прекращения «при положительной динамике поведения испытуемого лица в течение продолжительного времени» [1, с. 56; 3, с. 226-227; 4, с. 136; 5, с. 86; 6, с. 49; 7, с. 13; 8, с. 19].

Условно-досрочное освобождение не колеблет стабильности приговора и данный вид досрочного освобождения нельзя рассматривать как внесение корректив в него. Изменить приговор может только вышестоящий суд в порядке апелляционного или надзорного производства, а не суд, вынесший приговор, или иной одноименный суд, который решает вопрос об условно-досрочном освобождении осужденного от отбывания наказания. При условно-досрочном освобождении неотбытая часть наказания не аннулируется. Ее исполнение только приостанавливается и процесс исправления осужденного выносятся за рамки реального отбывания наказания. И лишь после истечения срока, равного неотбытой части назначенного судом наказания (испытательного срока), при соблюдении освобожденным определенных требований возврат к исполнению неотбытой части срока наказания становится невозможным. По этому пути идет и судебная практика. Так, в п. 15 Нормативного постановления Верховного Суда РК от 25.12.2007 г. №10 указывается, что при условно-досрочном освобождении суды не должны устанавливать какой-либо испытательный срок, поскольку, по смыслу ст. 70 УК РК, таким сроком является неотбытая часть наказания.

К тому же говоря о юридической оценке степени исправления осужденного, при решении вопроса об условно-досрочном освобождении необходимо учитывать отношение осужденного только к обязательным правовым требованиям, предусмотренным законом. К ним он отнес правопослушное поведение; добросовестное отношение к труду (обучению); активное участие в работе самодеятельных организациях и в воспитательных мероприятиях; принятие

мер по возмещению ущерба, причиненного преступлением (ч. 1 ст. 70 УК РК, ст. 41 и п. 4 ст. 109 УИК РК). Думается, что данное положение должно распространяться и на определение испытательного срока для осужденного в случае его условно-досрочного освобождения.

Определение испытательного срока не вызывает затруднений, когда условно-досрочное освобождение применяется к лицу, которое отбывает лишь одно основное наказание в виде лишения свободы. Сложности возникают, когда речь идет об осужденном, которому наряду с основным назначено и дополнительное наказание. Практически этот вопрос возникает при решении вопроса об условно-досрочном освобождении лиц, совершивших преступления в совершеннолетнем возрасте, которым в качестве дополнительного назначено такое наказание, как лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а в отношении несовершеннолетних – лишение права заниматься определенной деятельностью (ст.ст. 41, 79 УК РК). Эти наказания, назначенные судом в качестве дополнительных к основному наказанию в виде лишения свободы, распространяются на все время отбывания основного наказания. Однако их срок исчисляется с момента их отбытия (ч. 4 ст. 41 УК РК).

Как в подобных случаях должна определяться продолжительность испытательного срока, ни в законе, ни в нормативных постановлениях Верховного Суда Республики Казахстан не определено. Исходя из того, что продолжительность испытательного срока равна неотбытой части срока наказания, то в рассматриваемых случаях она будет слагаться из неотбытой части срока основного наказания в виде лишения свободы и полного или части срока дополнительного наказания. Следовательно, при условно-досрочном освобождении от основного и частично от дополнительного наказания продолжительность испытательного срока будет равна сумме неотбытой части срока основного и неотбытой части

дополнительного наказания.

В том случае, если имеет место полное условно-досрочное освобождение, как от основного, так и от дополнительного наказания, то продолжительность испытательного срока должна быть равной сумме неотбытой части срока основного наказания и полной продолжительности дополнительного наказания.

Если же суд примет решение об условно-досрочном освобождении от основного наказания и оставит дополнительное наказание для реального исполнения, то в подобных случаях испытательный срок будет равен неотбытой части основного наказания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Хегай Л.В. Испытательный срок при условно-досрочном освобождении от наказания // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. - 1982. - №4. - С. 51-58.

2 Курс советского уголовного права. Часть общая. Т. 3 / под ред. А.А. Пионтковского, П.С. Ромашкина, В.М. Чхиквадзе. - М.: Наука, 1970. - 350 с.

3 Курс уголовного права. Т. 2. Общая часть. Учение о наказании / под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. - М., 1999 - 400 с.

4 Ткачевский Ю.М. Освобождение от отбывания наказания. - М., 1970. - 240 с.

5 Михлин А.С. Проблемы досрочного освобождения от отбывания наказания. - М., 1982.

6 Сверчков В. Пределы условно-досрочного освобождения от отбывания наказания // Российская юстиция. - 2002. - №10. - С. 49.

7 Сизякин В.М. Условно-досрочное освобождение от наказания по советскому уголовному управу: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Ростов на Дону, 1970. - 22 с.

8 Цветинович А.Л. Досрочное освобождение от наказания по советскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 1973.

ТҮЙІН

Слепцов И.В., з.ғ.к.,
Толқынбаева Ш.Ж.,
құқық магистрі
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

RESUME

Sleptsov I.V., PhD in Law,
Tulkinbayeva Sh. Zh.,
master of law
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

**ЖАСАЗЫН ӨТЕУДЕН ШАРТТЫ ТҮРДЕ
МЕРЗІМІНЕН БҰРЫН БОСАТУДЫҢ
СЫНАУ МЕРЗІМІ ЖӘНЕ ОНЫ
АНЫҚТАУ ТӘРТІБІ**

Мақалада Қазақстан Республикасының қолданыстағы қылмыстық және қылмыстық-атқару заңнамасы, сондай-ақ заң ғылымындағы ғылыми көзқарастар негізінде бас бостандығынан айыру түріндегі жазаларды өтеу кезінде шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың сынау мерзімі және оны анықтау тәртібі талқыланады.

**PROBATION PERIOD OF PAROLE
RELEASE FROM IMPRISONMENT
AND WAYS OF ITS DETERMINATION.**

In the article on the basis of criminal and penal legislation of the Republic of Kazakhstan and existing in legal science scientific opinions a number of grounds of application of the institution of parole release from imprisonment penalty are analyzed.

УДК 343.241

К.С. Сагинбеков

кандидат юридических наук

А.И. Газаев

магистр права

Таразский государственный
университет им. М.Х. Дулати

Вопросы института назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения

Аннотация. В статье рассмотрены особенности назначения осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения и предложено более детально законодательно регламентировать эти нормы Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Ключевые слова: лишение свободы, уголовно-правовое регулирование, уголовный кодекс, уголовно-исполнительный кодекс, концепция правовой политики, исправительные учреждения, условия отбывания наказания.

В Концепции правовой политики на период с 2010 до 2020 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан 24 августа 2009 года №858, указано, что, поскольку уголовная политика является одним из направлений правовой политики, ее совершенствование должно осуществляться путем совместной комплексной, взаимосвязанной коррекции уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права и иных законодательных актов [1].

Уголовная политика государства определяет основные направления и формы контроля над преступностью, нормы, методы, задачи и содержание деятельности органов государства, уполномоченных вести борьбу с преступными посягательствами. Она определяет содержание уголовного законодательства в главном - решении вопросов уголовной ответственности, а также устанавливает цели, систему и виды уголовных наказаний, их содержание, возможность и основания освобождения от наказания.

Политика государства в области исполнения уголовных наказаний определяет цели и принципы, стратегию и направления, формы и методы деятельности государства в сфере исполнения уголовного наказания. А предметом правового регулирования уголовно-исполнительного права является исполнение (отбывание) всех видов уголовного наказания, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Казахстан.

Как известно, в январе 1997 года был введен в действие действующий Уголовный кодекс Республики Казахстан. За время

действия Уголовного кодекса, как показывают научные исследования процесса динамики роста гуманизации уголовного законодательства Республики Казахстан, на сегодняшний день более 70 статей Уголовного кодекса РК подверглись изменениям [2].

Но вместе с тем фундаментальные изменения в процессе глобализации, а также внутренняя динамика развития страны не позволяют останавливаться на достигнутом. В целях обеспечения соответствия национального права новым вызовам времени необходимо дальнейшее совершенствование нормотворческой и правоприменительной деятельности государства.

Необходимость модернизации современного уголовного законодательства продиктована новым этапом конституционного строительства.

21 мая 2007 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан», которым провозглашены принципиально важные для страны новеллы. При этом в основном сохранились параметры казахстанской модели государственного устройства, выдержавшей проверку временем.

Процесс внесения изменений и дополнений в уголовное законодательство направлен на защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности и охрану экономических интересов.

Таким образом, оценивая современное состояние уголовного права, можно констатировать, что в целом обеспечено его поступательное развитие.

Но в правоприменительной практике иногда возникают ситуации, когда спорное отношение имеет правовой характер, входит в сферу правового регулирования, но не предусмотрено конкретной нормой права.

Пробел в законодательстве - это отсутствие конкретной нормы, необходимой для регламентации отношения, входящего в сферу правового регулирования.

На наш взгляд, таким пробелом в уго-

ловном законодательстве является норма, которая регулирует изменение вида исправительного учреждения.

Действующий Уголовный кодекс Республики Казахстан предусматривает назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения, а изменение вида исправительного учреждения согласно ч. 7 ст. 48 не предусматривает, то есть ссылается на ч. 2 ст. 73 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан.

На наш взгляд, это неверный подход законодателя, так как Уголовно-исполнительный кодекс имеет своей задачей регулирование порядка и условий отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрану их прав, свобод и законных интересов, оказание им помощи в социальной адаптации (ст. 2 УИК РК).

В данном случае требуется заменить содержание ч. 7. статьи 48 УК Республики Казахстана, конкретизировав: «Изменение вида исправительного учреждения, назначенного приговором, производится судом для положительно характеризующихся осужденных:

- из тюрьмы в исправительную колонию
- по отбытии осужденными в тюрьме не менее половины срока, назначенного по приговору суда;

- из исправительных колоний общего и строгого режимов в колонию-поселение
- по отбытии осужденными, находящимися в облегченных условиях содержания, не менее одной четверти срока наказания за преступления небольшой и средней тяжести, не менее одной трети срока наказания - за тяжкие преступления, не менее одной второй срока наказания - за совершение особо тяжких преступлений, а ранее условно-досрочно освобождавшимися от отбывания лишения свободы и совершившими новые преступления в период оставшейся неотбытой части наказания - не менее двух третей срока наказания».

Таким образом, важность этой проблемы требует комплексного подхода - пересмотра положений Общей части

Уголовного кодекса с тем, чтобы обеспечить концептуально новый подход к правовому регулированию исполнения уголовного наказания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О Концепции правовой политики Ре-

спублики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента Республики Казахстан // www.akorda.kz/ru/.

2 Газаев А.И. О динамике развития гуманизации уголовного законодательства РК // Университет тынысы. – Тараз, 2012. - №3(183).

ТҮЙІН

Сағынбеков Қ.С., з.ғ.к.,
Газаев А.И., құқық магистрі
М.Х. Дулати атындағы Тараз
мемлекеттік университеті

RESUME

Saginbekov K.S., PhD in law,
Gazayev A.I., master of law
Taraz state University after
M.Kh. Dulati

**БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУҒА
СОТТАЛҒАН ТҮЛҒАЛАРҒА
ТҮЗЕУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ТҮРІН
ТАҒАЙЫНДАУ ИНСТИТУТЫНЫҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**QUESTIONS OF THE INSTITUTE
OF DETERMINING THE TYPE
OF CORRECTIONAL FACILITY
TO CONVICTED OFFENDERS
SENTENCED TO DEPRIVATION
OF LIBERTY**

Мақалада бас бостандығынан айыруға сотталған тұлғаларға түзеу мекемелерінің түрін тағайындаудың ерекшеліктері қарастырылған және авторлар осы Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіндегі нормаларды жіті заңнамалық реттеуді ұсынып отыр.

The article considers the peculiarities of determining the type of a correctional institution to persons sentenced to deprivation of liberty. The author offers to regulate the norms of the Criminal code of the Republic of Kazakhstan in a more detailed way.

УДК 343.8

И. В. Слепцов

кандидат юридических наук

Т. Д. Бекиев

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Некоторые вопросы исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы в Казахстане

Аннотация. В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, а также с учетом гуманизации уголовно-исполнительной системы автором в статье рассматриваются некоторые вопросы исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы и его место в системе уголовных наказаний.

Ключевые слова: наказание, осужденные, моратории, помилование, лишение свободы, пожизненное лишение свободы, смертная казнь, исправительные учреждения, условно-досрочное освобождение.

Лишение свободы - наиболее распространенный вид наказания вот уже не одну сотню лет. Однако лишение свободы, в том числе и пожизненное как мера наказания, не была известна обычному праву казахов. Ни в «Уставлениях Касым-хана» (первая четверть XVI века), ни в «Уложении Есим-хана» (конец XVI - первая четверть XVII века), ни в законе хана Тауке «Жеті Жарғы» (вторая половина XVII века) данный институт уголовного права не упоминается [1, с 36]. Вместе с тем данный вид наказания в различных его видах существовал в законодательстве Российской Империи, которое значительный период времени действовало на территории Казахстана [2, с. 16].

Пожизненное лишение свободы было введено в Уголовный кодекс Республики Казахстан в 1997 г. в связи с заметным сокращением составов преступлений, за которые ранее Уголовный кодекс Казахской ССР 1959 года предусматривал возможность применения смертной казни [3, с 14].

Фактически данная мера наказания стала применяться с 1 января 2004 года согласно Закону РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам наказания в виде ареста, а также введения в действие пожизненного лишения свободы». Начиная с этого периода, а также в связи с введением моратория на исполнение в Казахстане смертной казни, пожизненное лишение свободы стало применяться не только как альтернатива смертной казни,

но и в качестве самостоятельного наказания [4].

Включение пожизненного лишения свободы в систему наказаний отражает определенную тенденцию в развитии уголовной политики государства на современном этапе. Сложившаяся криминологическая ситуация стимулирует принятие жестких мер по борьбе с преступностью, в том числе и в уголовном законодательстве. Одной из таких мер является существенное повышение в Уголовном кодексе Республики Казахстан сроков лишения свободы за совершение особо тяжких преступлений. Введение пожизненного лишения свободы представляет собой логическое завершение изменений в сроках данного вида наказания.

Вместе с тем, хотя эта мера уголовно-правового воздействия должна быть отнесена к числу наиболее суровых, в известном смысле она должно рассматриваться и в качестве гуманной меры уголовной ответственности, поскольку введение пожизненного лишения свободы позволило сократить количество случаев применения смертной казни. Правовая норма, регламентирующая институт пожизненного лишения свободы (ч. 4 ст. 48 УК РК), находится в полном соответствии не только с принципами гуманизма и справедливости, но и еще с одним принципом уголовного права - принципом экономного использования карательных средств при наказании преступника. Хотя эти принципы прямо в уголовном законодательстве Республики Казахстан (в отличие, например, от УК РФ) не сформулированы, но они вытекают из содержания всей совокупности составляющих его правовых норм [5].

В мировой практике сложилось несколько подходов к определению правовой природы пожизненного лишения свободы. В одних законодательных системах пожизненное лишение свободы рассматривают как самостоятельный вид наказания, в других как разновидность наказания в виде лишения свободы. В-третьих, пожизненное лишение свободы допускается лишь в случаях замены смертной казни в

рамках института помилования.

Например, согласно действующему уголовному законодательству Российской Федерации (п. «м» ст. 44 УК), Молдовы (п. «h» ч. 1 ст. 62 УК), Азербайджана (ст. 42 УК), Беларуси (п. 10 ч. 1 ст. 48 УК), Армении (ст. 49 УК), Узбекистана (п. «з» ч. 1 ст. 43 УК) и др. пожизненное лишение свободы является самостоятельным видом наказания [6, с. 23].

Если говорить о правовой природе пожизненного лишения свободы по уголовному законодательству Казахстана, то можно сказать, что оно является одним из видов лишения свободы. Законодатель не выделил её отдельно в ст. 39 как самостоятельный вид наказания. Поэтому и в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан порядку исполнения этой меры не посвящен раздел или глава. В то же время законодатель проявляет определенную непоследовательность в своей позиции, так как устанавливает запрет на применение условно-досрочного освобождения к осужденным, которым смертная казнь заменена на пожизненное лишение свободы в порядке помилования.

Представляется, что более правильной является позиция нашего законодателя, который отказался от принципа полной легализации пожизненного лишения свободы, от признания пожизненного лишения свободы в качестве самостоятельного вида уголовного наказания, предусмотрев данную меру в ч. 4 ст. 48 УК РК в качестве разновидности лишения свободы. При этом, по мнению К. Шаймерденова, законодатель, «вполне очевидно, исходил из посылки, что по своей правовой природе и иным юридическим признакам пожизненное лишение свободы практически не отличается от лишения свободы на определенный срок и соответствует его сущности, которая согласно ч. 1 ст. 48 УК состоит в изоляции осужденных от общества, и соответственно соотносятся между собой как часть и целое, ведь обширная по своему объему (7 частей) ст. 48 Уголовного кодекса Республики Казахстан в основном и в целом посвящена

регулированию такого вида наказания, как лишение свободы на определенный срок» [7; 8; 5].

Видимо, в связи с этим Уголовный кодекс Республики Казахстан не содержит отдельной статьи, посвященной пожизненному лишению свободы. Думается, по этой же причине и в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан не выделено самостоятельной главы, регламентирующей порядок и условия исполнения данной меры наказания, хотя исполнение иных видов наказания регулируется самостоятельными разделами и главами.

Вместе с тем, анализ положений Уголовного кодекса приводит к выводу о том, что законодатель выделяет несколько разновидностей пожизненного лишения свободы, отличающихся между собой основаниями применения.

К первому виду относится пожизненное лишение свободы, назначенное по приговору суда за конкретное преступление, которое установлено законом (ч. 4 ст. 48 УК РК) [9]. Часть 4 ст. 48 Уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривает применение пожизненного лишения свободы как альтернативы смертной казни. Следовательно, как и смертная казнь, оно может назначаться только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь человека, а также в соответствии с ч. 1 ст. 49 Уголовного кодекса Республики Казахстан за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время. Однако следует учесть, что в ч. 4 ст. 48 Уголовного кодекса Республики Казахстан законодатель называет только особо тяжкие деяния, посягающие на жизнь человека, умалчивая об остальных преступлениях, перечисленных уже в ч. 1 ст. 49 Уголовного кодекса Республики Казахстан, предполагая, очевидно, расширительное толкование нормы о пожизненном лишении свободы. При этом необходимо отметить, что и в действующем Уголовном кодексе Республики Казахстан практически во всех санкциях Особой части, содер-

жащих пожизненное лишение свободы, наряду с ним предусмотрена возможность в качестве альтернативы назначения длительных сроков лишения свободы (до 20 лет). По нашему мнению, это является оправданным, поскольку позволяет суду, с учетом объективного исследования всех обстоятельств дела, мотивов содеянного, личности виновного, исключить случаи необоснованного назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы.

Вторым видом пожизненного лишения свободы является такое, которое может быть применено судом в случае, если суд сочтет невозможным освободить лицо, совершившее преступление, за которое может быть назначена смертная казнь, от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности. Согласно ч. 5 ст. 69 Уголовного кодекса Республики Казахстан вопрос о применении срока давности к лицу, которому могут быть назначены смертная казнь или пожизненное лишение свободы, разрешается судом. Если суд не сочтет возможным освободить лицо от уголовной ответственности в связи с истечением срока давности, то смертная казнь заменяется пожизненным лишением свободы, а пожизненное лишение свободы заменяется лишением свободы на срок двадцать пять лет. К лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества, сроки давности не применяются.

К третьему виду относится пожизненное лишение свободы, которое назначается судом, если он не найдет возможным применить срок давности исполнения обвинительного приговора к лицу, осужденному к смертной казни. Согласно ч. 4 ст. 75 Уголовного кодекса Республики Казахстан вопрос о применении срока давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы, решается судом. Если суд не найдет возможным применить срок давности, смертная казнь заменяется пожизненным лишением свободы, а пожизненное заключение, в свою очередь, заменяется лишением свободы на срок 25 лет. При этом необходимо

отметить, что к лицам, осужденным за совершение преступлений против мира и безопасности человечества, сроки давности не применяются.

И, наконец, четвертым видом является пожизненное лишение свободы, которое может быть применено в качестве замены смертной казни в порядке помилования осужденного Президентом Республики Казахстан (ст.ст. 15 и 44 Конституции РК, ст. 49 УК РК). При этом отметим, что юридическая природа пожизненного лишения свободы, применяемого Указом Президента Республики Казахстан в случаях помилования осужденных к смертной казни, во многих отношениях имеет сходство с пожизненным лишением свободы, назначенным по приговору суда и обладает рядом его признаков. Но вместе с тем между ними существуют определенные отличия.

Во-первых, данный вид пожизненного лишения свободы применяется на основании Указа Президента Республики Казахстан, а не судом от имени государства.

Во-вторых, он может применяться Президентом Республики Казахстан согласно п.п. 2-5 Положения о Комиссии по вопросам помилования при Президенте Республики Казахстан, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2006 года №140, только к лицу, уже признанному судом виновным в совершении преступления и осужденному к смертной казни приговором, вступившим в законную силу [10, с. 254],

Применение пожизненного лишения свободы при замене смертной казни в порядке помилования затрагивает целый ряд и других вопросов. Так, в частности, в ч. 4 ст. 76 Уголовного кодекса Республики Казахстан предусматривается, что актом помилования осужденный может быть освобожден от дальнейшего отбывания назначенного ему наказания, оно может быть сокращено или заменено более мягким. Что же касается осужденных к смертной казни, то при помиловании допускается замена этого наказания только пожизненным лишением свободы или лишением

свободы на срок 25 лет.

В литературе также ставится еще один вопрос, имеющий отношение к назначению пожизненного лишения свободы в порядке помилования - о возможности повторного обращения лица с просьбой о вторичном помиловании путем замены пожизненного лишения свободы лишением свободы на определенный срок [11, с. 100]. Думается, следует присоединиться к мнению о допустимости такого повторного обращения. Ни в одном законодательном акте нет ограничений количества обращений с ходатайствами о помиловании. Другой вопрос - будет ли ходатайство удовлетворено повторно и в каком виде?

Само понятие «пожизненное лишение свободы» предполагает бессрочную изоляцию осужденного от общества. Вместе с тем пожизненное лишение свободы может быть как абсолютным, когда не предусмотрено законных оснований по досрочному освобождению осужденного по истечении определенного срока, так и относительным - в случае, если такие основания имеются. Действующий УК Республики Казахстан предусматривает как абсолютный, так и относительный виды пожизненного лишения свободы. К абсолютному виду относится пожизненное лишение свободы, которое применено в качестве замены смертной казни в порядке помилования. В свою очередь, пожизненное лишение, назначенное по приговору суда, носит относительный характер. Данное заключение вытекает из анализа положений ст. 70 УК Республики Казахстан, ст. 170 УИК Республики Казахстан и п. 9 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «Об условно-досрочном освобождении от наказания и замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания» от 25 декабря 2007 года №10 (далее - Нормативное постановление Верховного Суда РК от 25.12.2007 г. №10) [12].

Согласно их положениям условно-досрочное освобождение может быть применено в отношении осужденного, отбывающего пожизненное лишение

свободы по приговору суда, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее 25 лет лишения свободы, и при отсутствии у него злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в течение предшествующих трех лет, и не распространяется на лиц, которым наказание в виде смертной казни заменено лишением свободы в порядке помилования.

Вместе с тем, в таких странах, как Российская Федерация (ст. 79 УК), Молдова (ст. 71 УК), Азербайджан (ст. 57 УК), Армения (ст. 76 УК), ФРГ (ст. 38 УК), Япония (ст. 13 УК), Корея (ст. 72 УК) ко всем осужденным, отбывающим пожизненное лишение свободы, может быть применен институт условно-досрочного освобождения. Законодательством ряда государств предусмотрена возможность применения к лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, как условно-досрочного освобождения, так и замены данного наказания лишением свободы на определенный срок (ст. 57 УК Азербайджана) или «сокращения неотбытой части наказания» (ст. 55 УК Эстонии). В Беларуси в отношении осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, условно-досрочное освобождение не применяется, но там согласно ч. 4 ст. 58 Уголовного кодекса, по отбытии двадцати лет лицом, осужденным к пожизненному заключению, либо лицом, которому смертная казнь в порядке помилования заменена пожизненным заключением, суд может заменить дальнейшее отбывание пожизненного заключения лишением свободы на определенный срок, но не свыше пяти лет [5, с. 25]. Следовательно, в данных государствах пожизненное лишение свободы носит относительный характер.

Таким образом, пожизненное лишение свободы по законодательству Республики Казахстан представляет собой бессрочную изоляцию осужденного от общества. Вместе с тем пожизненное лишение свободы может быть как абсолютным, когда не предусмотрено законных оснований к

освобождению осужденного из мест лишения свободы по истечении определенного срока, так и относительным - в случае, если такие основания имеются.

При этом, в законе указаны условия применения пожизненного заключения, они сводятся к следующему:

а) лицо осуждается за совершение особо тяжкого преступления;

б) это преступление должно выражаться в посягательстве на жизнь одного человека или нескольких лиц;

в) суд, оценив личность преступника - стечение смягчающих или наличие исключительных обстоятельств, - признает возможным не применять смертную казнь, а назначить осужденному пожизненное лишение свободы. Хотя, как было отмечено ранее, по своей правовой природе пожизненное лишение и лишение свободы на определенный срок во многих отношениях сходны, тем не менее, между ними имеются отличия. Во-первых, срок пожизненного лишения свободы не определен, и зависит от возраста и состояния здоровья осужденного, или другими словами, от вероятной продолжительности его жизни. При этом предусмотренная законом возможность условно-досрочного освобождения по отбытии 25 лет лишения свободы (ч. 5 ст. 70 УК РК) вряд ли существенно влияет на данную ситуацию. К тому же данный вид досрочного освобождения не применяется к лицам, которым наказание в виде смертной казни заменено пожизненным лишением свободы в порядке помилования.

Во-вторых, пожизненное лишение имеет более узкую сферу применения, чем «срочное» лишение свободы, поскольку установлено как альтернатива смертной казни и может применяться к лицам, совершившим только особо тяжкие преступления, круг которых конкретно определен уголовным законодательством (ч. 4 ст. 48 и ч. 1 ст. 49 УК РК).

В-третьих, пожизненное лишение свободы имеет узкую сферу применения, поскольку установлено законодателем за особо тяжкие преступления и как альтерна-

тива смертной казни и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь, тогда как обычное лишение свободы применяется достаточно широко и часто.

В-четвертых, высокие карательные свойства пожизненного лишения свободы обусловлены содержанием осужденных в условиях особо строгой изоляции. Осужденные к пожизненному лишению свободы, а также лица, которым смертная казнь заменена в порядке помилования пожизненным лишением свободы, отбывают наказание в колониях особого режима отдельно от других категорий осужденных и в более жестких условиях (ч. 5 ст. 48 УК, ст.ст. 122 и 123 УИК РК).

В-пятых, применение к лицу данной меры наказания ставит осужденного в такие условия, при которых он практически может не опасаться ответственности за совершение нового преступления во время отбывания наказания, так как к пожизненному лишению свободы дополнительный срок наказания добавить невозможно, поскольку оно уже пожизненное.

Пожизненное лишение свободы обладает достаточно высоким потенциалом устрашения (кары), позволяющим ему постепенно вытеснять и заменять собою исключительную меру наказания. По этому пути пошли все страны Европы, отказавшиеся в своем законодательстве и (или) на практике от сохранения и применения высшей меры наказания, заменив смертную казнь пожизненным заключением.

Введение пожизненного лишения свободы в целый ряд составов преступлений УК РК, реальное его применение и исполнение позволят расширить возможности реализации принципа дифференциации и индивидуализации наказания, обеспечить более эффективное достижение целей общего и специального предупреждения.

Вместе с тем, в целом как лишение свободы на определенный срок, так и особенно пожизненное лишение свободы являются весьма противоречивыми видами наказания. Именно их негативные последствия породили проблему «кризиса

уголовной юстиции». Необдуманное применение этого вида наказания может повлечь высокую криминализацию населения, способствовать подрыву здоровья нации, снижению продолжительности жизни. Выход пока один - суды должны крайне осторожно использовать действительно жесткий потенциал этих видов наказания [12, с. 503].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Проблемы казахского обычного права / отв. ред. С.З. Зиманов. - Алма-Ата, 1989.
- 2 Курс уголовного права. Общая часть. Т. 1 / под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. - М., 2002.
- 3 Уголовный кодекс Казахской ССР. - Алма-Ата, 1983.
- 4 Ведомости Парламента Республики Казахстан. - 2003. - №24. - Ст. 180.
- 5 Шаймерденов К. Пожизненное лишение свободы - новелла УК // Юридическая газета. - 1998. - 5 августа.
- 6 Слепцов И.В. Пожизненное лишение свободы как мера уголовного наказания // Ылым. - 2008. - №3 (18). - С. 8-14.
- 7 Уголовное право Республики Казахстан (Общая часть). - Алматы, 2005. - С. 190.
- 8 Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева. - М., 1998. - С. 115.
- 9 Положения о Комиссии по вопросам помилования при Президенте Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2006 года № 140 // Собрание актов Президента РК и Правительства РК. - Астана, 2006. - № 25. - Ст. 254.
- 10 Михлин А. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания // Российская юстиция. - 2002. - № 5.
- 11 Об условно-досрочном освобождении от наказания и замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 25 декабря 2007 года №10 // Казахстанская правда.

-2008. -24 января.

12 Уголовное право России. В 2-х т. Т.

1. Общая часть // отв. ред. А.Н. Игнатов
и Ю.А. Красиков. - М., 2000.

ТҮЙІН

Слепцов И. В., з.ф.к.

Бекиев Т. Ж.

Қазақстан Республикасы
ІІМ Қостанай академиясы

**ҚАЗАҚСТАНДА БАС
БОСТАНДЫҒЫНАН ӨМІР БОЙЫ
АЙЫРУ ТҮРІНДЕГІ
ЖАЗАНЫ ОРЫНДАУДЫҢ КЕЙБІР
СҰРАҚТАРЫ**

Мақалада Қазақстанда өмір бойы бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны орындаудың кейбір сұрақтары және оның қылмыстық жазалар жүйесіндегі орны қарастырылған.

RESUME

Sleptsov I.V., PhD in Law,

Bekiyev T.Zh.

Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

**SOME QUESTIONS OF
IMPLEMENTING THE SENTENCE IN
THE FORM OF LIFE IMPRISONMENT IN
KAZAKHSTAN.**

The article considers some questions of the penalty implementing in the form of life imprisonment in Kazakhstan and its place in the system of criminal penalties.

УДК

К.С. Сагинбеков

кандидат юридических наук

А.И. Газаев

магистр права

Таразский государственный
университет им. М.Х. Дулати

Использование оперативно- розыскных методов при предупреждении преступлений в исправительных учреждениях

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования оперативно-розыскных возможностей при предупреждения преступлений в исправительных учреждениях.

Ключевые слова: уголовное наказание, уголовно-правовое регулирование, уголовно-исполнительный кодекс, исправительные учреждения, оперативно-розыскная деятельность, пенитенциарная преступность.

Предупреждение преступлений в исправительных учреждениях - это система мер, предпринимаемых администрациями этих учреждений с целью выявления и ликвидации причин и условий правонарушений, а также установления оперативно-розыскным путем лиц, которые склоняют осужденных к совершению преступлений.

Как известно, согласно ст. 2 УИК РК целями уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан являются восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами [1].

В профилактике преступности в исправительных учреждениях широко используются уголовно-правовые, криминологические, уголовно-исполнительные и оперативно-розыскные средства, так как изучение преступлений, совершаемых в исправительных колониях, имеет большое практическое значение для правильной работы не только учреждений уголовно-исполнительной системы, но и для всей судебной и правоохранительной системы Республики Казахстан.

Преступность в исправительных учреждениях обладает особенностями, повышающими степень их общественной опасности. Так, во всех случаях при совершении преступления нарушаются общественные отношения, обеспечивающие их нормальную деятельность. Такая деятельность направлена на достижение предусмотренных уголовным и уголовно-исполнительным законом целей наказания и представляет собой урегулированные законодательными нормами правоотношения, складывающиеся в процессе отбывания и исполнения наказания, которым причиняется или может быть причинен вред.

Действующий закон устанавливает единые правила отбывания уголовного наказа-

ния, основываясь на принципах законности, равенства всех перед законом, гуманизма, демократизма и гласности, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, соединения наказания с исправительным воздействием.

Обеспечение нормальной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы реализуется на основе уголовно-исполнительных норм, которые детально регламентируют исполнение наказания в виде лишения свободы. Такая регламентация призвана, во-первых, максимально обеспечить соблюдение прав осужденных, а, во-вторых, предоставить администрации исправительных учреждений необходимые правовые рычаги для эффективного достижения целей наказания, обеспечения порядка и дисциплины в деятельности исправительных учреждений, предупреждения среди осужденных новых преступлений и иных правонарушений, а также их исправления.

Посягая на тот или иной объект уголовно-правовой охраны, осужденный прямо или косвенно посягает на нормальную деятельность учреждений, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы. В данном случае нормальная деятельность рассматриваемых учреждений как объекта уголовно-правовой охраны является второстепенной, однако позволяет лучше установить общественную опасность совершаемых преступных деяний. К примеру, совершение преступления небольшой тяжести в исправительном учреждении может стать причиной для совершения более тяжкого преступления, в ходе которого возможны посягательства на жизнь и здоровье людей, общественный порядок, общественную безопасность.

Преступления, совершенные в исправительных учреждениях, специфичны с учетом такого признака, как место их совершения. Среди осужденных в исправительных учреждениях отбывают наказание за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, разбой и хулиганство, поэтому они представляют собой потенциальную криминогенную опасность.

Не может не настораживать факт дерзкого группового побега осужденных, совершен-

ный 22 июня 2011 года из колонии строгого режима в г. Актау Мангыстауской области, вызвавший широкий общественный резонанс [2]. Принимая во внимание опасность преступных проявлений в местах лишения свободы, необходимо совершенствовать оперативно-розыскную деятельность.

Особо следует отметить, что одним из важнейших направлений предупреждения преступлений и нарушения режима в исправительных учреждениях является оперативно-розыскная профилактика противоправного поведения осужденных. Ее необходимость, по нашему мнению, предопределяется спецификой состава лиц, содержащихся в местах лишения свободы, так как в 2005 году в уголовно-исполнительной системе на оперативно-профилактическом учете как лидеры организованной преступной группы, или «авторитеты» уголовно-преступной среды, состояли 214 осужденных, а за распространение материалов религиозно-экстремистской партии «Хизб-ут-Тахрир» - 22 осужденных [3].

Как свидетельствует многолетняя практика органов внутренних дел борьбы с преступностью, оперативно-профилактические мероприятия – это максимально скоординированные действия служб и подразделений органов внутренних дел, направленные на решение одной или нескольких задач с использованием учетно-справочной, регистрационной, оперативно-розыскной, контрольно-надзорной, предупредительно-профилактической и иной деятельности, объединенной единым замыслом и временем в целях профилактики любого вида преступлений, воздействия на криминогенную ситуацию в целях стабилизации криминогенной обстановки. То есть без четкой организации этого направления работы невозможно полноценно провести то или иное профилактическое мероприятие [4].

Как известно, в оперативно-розыскной профилактике в пенитенциарных учреждениях немаловажное значение придается взаимодействию оперативных подразделений с другими службами исправительного учреждения в интересах реализации задач, а именно задач регулирования порядка и условий отбывания наказаний, определения средств исправле-

ния осужденных, охраны их прав, свобод и законных интересов, оказания им помощи в социальной адаптации (ст. 2 УИК РК). Это особо важно для подготовки и проведения таких оперативно-профилактических мероприятий, как «Заслон», «Розыск», «Связь», «Лидер», направленных на предотвращение и предупреждение преступных намерений со стороны осужденных. Следует отметить, что без качественного взаимодействия оперативных аппаратов и иных служб исправительных учреждений невозможна подготовка и реализация планов оперативно-режимных и воспитательных мероприятий по стабилизации оперативной обстановки в исправительных учреждениях.

На наш взгляд, процесс оперативно-розыскной профилактики в исправительных учреждениях, прежде всего, включает:

- получение разведывательной информации о поведении осужденных в интересах обеспечения порядка и условий исполнения наказаний, безопасности осужденных, персонала исправительного учреждения согласно п. «д» ч. 1 ст. 10 Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности»;

- осуществление оперативно-розыскных мероприятий по проверке поступившей в оперативные подразделения УИС информации о подготавливаемом, совершаемом или совершенном правонарушении согласно п. «б» ч. 1 ст. 10 указанного закона;

- использование материалов, полученных в процессе ОРД в исправительных учреждениях, для подготовки и проведения оперативно-розыскных мероприятий по предупреждению и пресечению преступлений и нарушений установленного порядка отбывания наказания (ст. 14 Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», ст. 79 УИК РК).

Профессиональное осуществление оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях делает более эффективной индивидуально-профилактическую работу с осужденными. Без оперативно-розыскных возможностей также крайне затруднительно пресекать преступления, характерные для пенитенциарных учреждений.

В вопросах профилактики противоправного поведения осужденных и совершенствова-

ния оперативно-розыскной деятельности в органах уголовно-исполнительной системы следует согласиться с результатами исследований ученых-юристов Каймульдинова Е.Е., Шаяхметова Ш.Ш. В ходе изучения данной проблемы они предложили стратегический план совершенствования ОРД УИС, а именно:

- обеспечение руководителей УИС, отдельных учреждений и руководителей оперативных аппаратов объемной информацией, анализ которой давал бы возможность глубокого и всестороннего изучения оперативной обстановки в учреждениях в масштабе страны, по линии или отдельному направлению в работе на базе активного использования гласных и негласных методов работы;

- постоянное выявление современных тенденций развития преступности, новых криминальных явлений, сфер приложения криминальной активности, способов совершения и маскировки следов преступлений, способов контрнаблюдения за действиями оперативных аппаратов;

- изучение инфраструктуры преступных групп, сообществ, контроль за их развитием, перемещением, влиянием на осужденных, разделением сфер влияния, способами пополнения людскими ресурсами, накопления и использования «общаковых» средств;

- на основе указанных направлений прогнозирования развития криминальных ситуаций принятие масштабных управленческих решений, особенно по совершенствованию нормативной базы, расстановке и развитию сил и средств, совершенствованию структурно-функционального построения оперативных служб, перспективного планирования решения задач деятельности УИС в разрезе всего комплекса, связанного с обеспечением исполнения наказаний;

- развитие системы оперативных учетов, создание межведомственных банков данных, в том числе и международного уровня, внедрение систем типового программного обеспечения отработки оперативно-розыскной информации и т.п. [5].

Мы разделяем точку зрения авторов по плану совершенствования ОРД. Необходимо признать, что поддержание правопорядка

в пенитенциарных учреждениях требует совершенствовать оперативно-розыскную деятельность, позволяющую добывать информацию о процессах, протекающих в среде осужденных, выявлять и изолировать лиц, замышляющих или подготавливающих побег и другие преступления, выявлять запрещенные связи сотрудников исправительных учреждений, каналы проникновения в зону наркотических веществ, спиртных напитков, оружия и других запрещенных предметов.

Таким образом, с учетом этого появляется реальная возможность своевременно предупреждать различного рода правонарушения, образующие структуру пенитенциарной преступности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года // Ведомости Парламента Республики Казахстан. - 1997. - №24.

ТҮЙІН

Сағынбеков Қ.С., з.ғ.к.
Газаев А.И., құқық магистрі
М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті

ТҮЗЕУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕГІ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУДА ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ҚОЛДАНУ

Мақалада түзету мекемелеріндегі қылмыстардың алдын алу кезінде жедел-ізвестіру қызметінің мүмкіндіктерін қолданудың ерекшеліктері қарастырылған.

2 <http://www.today.kz>

3 Доклад Председателя Комитета уголовно-исполнительной системы Сагалбаева Е.Т. на расширенной Коллегии Министерства юстиции с руководящим составом УИС и директорами РГП «Енбек» // Исполнение наказаний. – 2006. - №2 (39). – С. 4-9.

4 Даньков Г.Л. Сущность и понятие оперативно-профилактических мероприятий, проводимых органами внутренних дел // Труды Академии МВД России №1(25)-2013 // <http://jurnal.amvd.ru/>.

5 Каймульдинов Е.Е., Шаяхметов Ш.Ш. Некоторые вопросы совершенствования оперативно-розыскной деятельности в органах уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система: перспективы реформирования и проблемы подготовки кадров: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 35-летию учебного заведения. - Костанай: КЮИ КУИС МЮ РК, 2006. – 350 с.

RESUME

Saginbekov K.S., PhD in law,
Gazayev A.I., master of law
Taraz state University after M.KH. Dulati

THE USE OF DETECTIVE ACTIVITY METHODS IN CRIME PREVENTION IN CORRECTIONAL INSTITUTIONS

The article considers the peculiarities of the use of possibilities of the Detective Activity in the prevention of crimes in penitentiary facilities

Т.А. Мендыбаев

кандидат юридических наук

А.Б. Кукеев

Костанайская академия МВД РК

Сочетание пробационного контроля с профилактикой правонарушений в отношении осужденных без изоляции от общества

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и организационные вопросы развития службы пробации в Республике Казахстан и совершенствование их деятельности в осуществлении правоохранительной деятельности, связанной с основными направлениями совершенствования уголовно-исполнительной политики по осуществлению пробационного контроля.

Ключевые слова: гуманизация, пробационный контроль, снижение тюремного населения, уголовно-исполнительная инспекция, позитивная ресоциализация осужденных

На момент приобретения независимости наше государство занимало третье место по численности тюремного населения на сто тысяч населения, пропустив вперед только США и Россию. Этот печальный показатель не способствовал развитию позитивного имиджа Казахстана на международной арене.

Поэтому Глава нашего государства поставил задачу по гуманизации и либерализации уголовного права. В своем Послании Лидер Нации Н.А.Назарбаев «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» прямо говорит, что следует «начать реформу уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Акцент необходимо сделать на дальнейшей гуманизации, в том числе декриминализации экономических правонарушений» [1].

В действующей Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года определены два основных приоритета правовой политики государства:

1) минимизировать процесс вовлечения граждан в сферу уголовной юстиции;

2) сократить численность тюремного населения страны [2].

В целях совершенствования Уголовного кодекса за последние 15 лет принято несколько десятков законов. При этом многие из них предусматривали либерализацию уголовно-правовых норм. Это привело к тому, что на протяжении последних трех лет наметилась устойчивая тенденция к снижению «тюремного населения» более чем на 13 тысяч человек. Согласно данным Международного центра тюремных исследований Казахстан по данному показателю переместился с 13-го места по итогам 2009 года на 22-ое в 2010, затем на

31 место по итогам 2011 года, что бесспорно является существенным достижением за такой короткий промежуток времени [3].

Несмотря на некоторое снижение, численность «тюремного населения», по нашему мнению, остается высокой в нашей стране: 288 заключенных на 100 000 населения, и лишение свободы является еще доминирующим видом наказания. Так, в настоящее время доля наказания в виде лишения свободы в общей структуре уголовных наказаний составляет около 41%. Для сравнения, в европейских странах этот показатель в среднем не превышает 10% [3].

Причины тому – негибкость действующего уголовного законодательства и осторожная судебная практика в отношении применения альтернативных лишению свободы наказаний. Согласно результатам исследований пенитенциарных психологов, среднестатистическому человеку достаточно пяти лет пробить в условиях изоляции, чтобы у него в значительной степени атрофировались социальные навыки проживания в свободном обществе [4, с.122].

Дальнейшее пребывание в изоляции лишь усиливает процесс его отторжения от свободного общества, отдаляя его еще больше, образно говоря, от «точки невозврата». В Казахстане же среднестатистический срок лишения свободы составляет 8,5 лет. В связи с этим, необходимо добиваться сокращения среднего срока наказания. Этого, в частности, можно добиться путем сокращения максимальных сроков наказания, пересмотра правил сложения сроков, правил рецидива и точечного изменения таких составов преступлений, которые все еще можно гуманизировать: например, рецидивность при повторной краже, распространенность которой согласно статистике велика, а также, снижение объемов наркотических веществ, которые сегодня, по мнению экспертов, слишком низкие и составляют дозу потребления наркомана.

Необходимо отметить, что содержание осужденных в местах лишения свободы является затратным для государства. Так, содержание одного осужденного к лишению свободы обходится в 580 тыс. тенге в год. На практике имели место случаи, когда 3,5 года лишения свободы отбывал осужденный

за открытое хищение сотового телефона, который стоил 15 тыс. тенге. А его содержание обошлось государству почти в два миллиона тенге. В случае же применения к нему альтернативных лишению свободы наказаний эти средства могли бы быть направлены на иные нужды государства.

Процессы, связанные с гуманизацией уголовного законодательства, позволили снизить почти на треть число лиц, содержащихся в местах лишения свободы, но в последние годы такого сильного снижения не наблюдается, поскольку сегодня около 95% спецконтингента составляют лица, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления. При этом из числа осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях республики, 31% - это рецидивисты, из которых 43% ранее уже отбывали лишение свободы. За последние три года также наблюдается рост рецидивной преступности. Если в 2011 году этот показатель составлял 12%, то в 2012 – 15% [3].

Как показал проведенный анализ, одними из основных причин рецидивной преступности являются:

- отсутствие специализированного органа, ответственного за комплексную работу по реабилитации и социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

- нерациональное разграничение полномочий в деятельности уголовно-исполнительных инспекций и административной полиции, порождающее дублирование контрольных функций и отсутствие зон их ответственности.

В рамках внедрения постпенитенциарной модели пробации, с учетом существующих социально-экономических условий, национального законодательства, наличия материальных и административных ресурсов необходимо изменить функции службы пробации уголовно-исполнительной инспекции и административной полиции. В частности предлагается, на первоначальном этапе без дополнительных финансовых затрат и при нынешней штатной численности уголовно-исполнительных инспекций расширить функции службы пробации путем возложения на них оказания социально-правовой помощи не только условно осужденным, но и лицам,

освобожденным из мест лишения свободы условно-досрочно, а также лицам, в отношении которых установлен административный надзор.

В свою очередь, в целях разгрузки уголовно-исполнительных инспекций от некоторых, на наш взгляд, дублирующих контрольных функций, необходимо функции профилактического учета и контроля за поведением условно осужденных возложить на участковых инспекторов полиции.

Эти предложения обусловлены тем, что, во-первых, штат уголовно-исполнительной инспекции составляет 1 358 человек, в т.ч. службы пробации - 576, а штат участковых инспекторов полиции - 11 215. Нагрузка на одного сотрудника уголовно-исполнительной инспекции по числу прошедших по учету составляет 25 человек, а на одного участкового инспектора полиции приходится 13 подучетных лиц [5, с. 41].

При этом в 2012 году количество лиц, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций, снизилось в связи с проведенным актом амнистии. Учитывая политику гуманизации проводимую в Республике Казахстан, в будущем прогнозируется рост численности осужденных к альтернативным лишению свободы видам наказания. Но увеличения штатной численности сотрудников уголовно-исполнительных инспекций не планируется.

Во-вторых, количество населенных пунктов, обслуживаемых одним инспектором уголовно-исполнительной инспекции, в том числе и сотрудником пробации, намного больше, чем у участкового инспектора полиции, а отдельные населенные пункты удалены от места дислокации уголовно-исполнительной инспекции на расстояние свыше 100 километров. При этом обеспеченность служебным транспортом уголовно-исполнительных инспекций равна нулю, а участковые инспектора полиции сельской местности обеспечены транспортом почти на сто процентов.

В-третьих, согласно законодательству условно осужденные должны являться для регистрации в уголовно-исполнительную инспекцию 2 раза в месяц, а при усиленном пробационном контроле – 4 раза [6]. Но не у всех условно осужденных имеются достаточные материальные средства для того, чтобы

являться в районный центр для регистрации. В случае передачи функции контроля по месту жительства за поведением условно осужденных участковым инспекторам полиции, осужденный сможет проходить ее по месту жительства в участковом пункте полиции без выезда в районный центр для регистрации.

В-четвертых, осуществление контроля за поведением условно осужденных со стороны участкового инспектора полиции повысит ее эффективность, поскольку он имеет возможность, в отличие от сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, привлекать для ее осуществления своих помощников, сотрудников патрульно-постовой службы и общественных помощников полиции.

По нашему мнению, предложенный вариант разделения функций при осуществлении пробационного контроля позволит участковым инспекторам полиции своевременно проводить профилактические мероприятия, т.е. выполнять свою основную и традиционную задачу по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.

В свою очередь сотрудники уголовно-исполнительных инспекций будут больше времени уделять решению социальных и правовых вопросов подучетного, что является одной из основных функций института пробации.

В Концепции правовой политики на период с 2010 до 2020 года указывается на необходимость институционального развития специализированного органа, ответственного за исполнение уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией осужденного от общества [2]. Проводимая реформа по модернизации правоохранительных органов позволит приблизить пенитенциарную систему Казахстана к мировым стандартам. Однако, альтернативы лишения свободы не должны восприниматься как временные меры. Это должен быть осознанный и постоянный стратегический выбор уголовной политики государства.

И если страны Запада имеют уже достаточно большой практический опыт в применении наказаний без изоляции от общества, то многие страны Восточной Европы и СНГ, в том числе Казахстан, только начинают вводить их в практику. Одними из элементов системы мер,

не связанных с лишением свободы, являются пробация, ее разновидности и модификации. Как показывает мировой опыт, именно этот институт привлекает все большее внимание теоретиков и находит широкое применение в практике многих государств.

По нашему мнению, деятельность уголовно-исполнительной инспекции должна совершенствоваться путем внедрения новой модели пробации, которая позволит охватить лиц, нуждающихся в оказании социально-правовой помощи после освобождения из мест лишения свободы, и усиления контроля за счет широкого использования электронных средств слежения

Эти и иные шаги должны снизить рецидивную преступность, создать условия для возмещения ущерба осужденными и, соответственно, их условно-досрочного освобождения, сэкономить бюджетные расходы за счет снижения «тюремного населения», а также вернуть в общество законопослушных граждан.

Как показал мировой опыт, внедрение постпенитенциарной пробации с использованием электронных средств слежения позволит достичь: во-первых, эффективности мер по профилактике и предупреждению рецидивной преступности, в том числе среди приверженцев религиозного экстремизма и терроризма; во-вторых, оказания социально-правовой помощи в получении образования, овладении профессией, трудоустройстве и лечении после освобождения;

ТҮЙІН

Мендыбаев Т.А., з.ғ.к., Кукеев А.Б.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ПРОБАЦИЯЛЫҚ БАҚЫЛАУДЫҢ ҚОҒАМНАН ОҚШАУЛАУМЕН БАЙЛАНЫСТЫ ЕМЕС ЖАЗАҒА СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРЫНЫҢ ПРОФИЛАКТИКАСЫМЕН ҮЙЛЕСТІГІ

Мақалада қылмыстық-атқару инспекциясы пробация қызметінің мәселелері қарастырылған. Автор оларды Қазақстан Республикасының заңнамалық және ведомстволық актілеріне толықтырулар мен өзгертулер енгізу жолымен шешуді ұсынады.

в-третьих, экономии бюджетных средств, так как службы пробации будут менее затратными для государства, чем содержание осужденных в местах лишения свободы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Н.А.Назарбаев Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана // Казахстанская правда. - 2012. - 15 декабря.

2 Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента РК от 24 августа 2009 года №858 // Казахстанская правда. - 2009. - 27 августа.

3 Статистические данные информационного сервиса Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан //http://service.pravstat.kz.

4 Организационно-правовые, учебно-воспитательные, социально-психологические основы деятельности воспитательных колоний: учеб.-метод. пособие: / под ред. Ю.И. Калинина. – Рязань, 2008. – Ч. 2. – 209 с.

5 Шнарбаев Б.К, Корнейчук С.В. На повестке – работа УИИ // Исполнение наказаний. - 2008. - №02(63). – С. 40-42.

6 Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации уголовно-исполнительной инспекции: приказ МВД РК №157 от 19.03.2012 года.

RESUME

Mendybayev T.A., PhD in Law, Kukeyev A.B.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

UNITY OF PROBATION CONTROL WITH PREVENTION OF CRIMES WITH RESPECT TO OFFENDERS SENTENCED TO PENALTIES NOT CONNECTED TO ISOLATION FROM SOCIETY

Problematic questions of the activity of probation service of the criminal executive inspections are revealed in the article. The author offers the ways of those problems' solution by making changes and additions into definite legislative and department acts of the Republic of Kazakhstan.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



УДК 343.359.2

Ю.А. Ким

Костанайский государственный
университет им. А. Байтурсынова

К вопросу о соблюдении налогового законодательства в сфере торговли

Аннотация. В статье проводится анализ налоговых правонарушений и преступлений, анализ финансово-хозяйственной деятельности и особенностей функционирования оптово-розничных рынков в сфере торговли и оказания услуг. Рассматривается криминогенная обстановка в сфере налогообложения торговли.

Ключевые слова: рынок, торговля, налоговое законодательство, сокрытие доходов, налоговые правонарушения.

Исследуя вопросы соблюдения налогового законодательства, необходимо, прежде всего, подчеркнуть, что налоговые преступления являются одним из видов экономической преступности. Мнения ученых в классификации экономических преступлений в целом схожи.

Так, Э.И. Петров, Р.Н. Марченко и Л.В. Баринава рассматривают экономическую преступность как совокупность корыстных преступлений, совершаемых в сфере экономики лицами в процессе их профессиональной деятельности, в связи с этой деятельностью и посягающих на собственность и другие интересы потребителей, партнеров, конкурентов и государства, а также на порядок управления экономикой в различных отраслях хозяйства [1, с. 12].

И.И. Рогов выделяет четыре основных признака экономических преступлений: 1) общность объекта посягательства, в качестве которого выступает экономическая система, причем к экономическим относят преступления, у которых экономическая система является или основным или дополнительным (факультативным) объектом; 2) криминологическая однородность, т.е. детерминированность рассматриваемых преступлений одинаковыми социально-

экономическими и организационными факторами; 3) необходимая связь преступления с конкретными особенностями экономико-хозяйственного механизма; 4) субъект данных преступлений - лицо, непосредственно выполняющее хозяйственные функции, «включенное» в систему тех экономических отношений, на которые эти преступления посягают [2, с. 12-13].

На основе анализа криминологической литературы Е.Е. Дементьева выделяет 6 признаков экономических преступлений. По ее мнению, эти деяния: 1) совершаются в процессе профессиональной деятельности; 2) в рамках и под прикрытием законной экономической деятельности; 3) носят корыстный характер; 4) имеют длящееся систематическое развитие; 5) наносят ущерб экономическим интересам государства; 6) совершаются юридическими и физическими лицами, действующими от имени и в интересах предприятий [3, с. 30].

Несколько иной подход к данной проблеме наблюдается в зарубежной юридической литературе. Гюнтер Кайзер выделяет 4 группы экономических преступлений в соответствии с их мотивацией, степенью опасности, сферой посягательства, образом действия, а также социальным и индивидуальным значением:

1. Соглашения о недопущении конкуренции, нарушении законодательства о конкуренции и ценах, включая ростовщичество; нарушение авторских прав и прав на товарные знаки; мошенничество, связанное с основанием и строительством, деликты в конкурсном производстве и правонарушения, совершаемые компаниями; злоупотребление доверием и неправомерное объявление о банкротстве.

2. Уклонение от уплаты налогов, сборов и пошлин, таможенные преступления, а также получение кредитов обманным путем и подкуп.

3. Нарушение законодательства об охране молодежи и охране труда, о страховании, об использовании и охране окружающей среды; фальсификация товаров.

4. Мошеннические серийные продажи

(автоматов, пишущих и швейных машин, доильных аппаратов, диктофонов), частично сопряженные с обязательством предоставлять надомную работу, мошенническое приобретение дома или дачи [4, с. 293-294].

Несмотря на то, что основная масса преступлений в сфере экономической деятельности относится к категории высоколатентных, рост зарегистрированной экономической преступности опережает рост общеуголовной преступности.

По данным Объединенной экономической комиссии Конгресса США, потери, наносимые экономическими преступлениями национальной экономике, оцениваются в 44 млрд долл. в год, в то время как ущерб от имущественных преступлений (краж, грабежей) составляет лишь 4 млрд. долларов [5]. По материалам шведских криминологов, суммы доходов, укрываемых от налоговых служб в течение года, в 10 раз превышают размеры убытка от преступности, связанной с воровством [6, с. 12].

В качестве родового и видового объектов преступлений в сфере экономической деятельности рассматриваются разнообразные общественные отношения. Н.А. Лопашенко под родовым объектом преступлений в сфере экономической деятельности понимает экономические отношения, строящиеся на принципах осуществления экономической деятельности, а под видовыми - отношения, отвечающие конкретным принципам осуществления экономической деятельности. В связи с таким подходом автор выделяет следующие группы преступлений:

1) посягательства на общественные отношения, основанные на принципе свободы экономической деятельности;

2) посягательства на общественные отношения, основанные на принципе осуществления экономической деятельности на законных основаниях;

3) посягательства на общественные отношения, основанные на принципе добросовестной конкуренции субъектов экономической деятельности;

4) посягательства на общественные отношения, основанные на принципе добропорядочности субъектов экономической деятельности;

5) посягательства на общественные отношения, основанные на принципе запрета заведомо криминальных форм поведения в экономической деятельности.

В целом такой подход представляется интересным, однако сами принципы экономической деятельности, выделяемые автором, носят достаточно дискуссионный характер: например, запрет заведомо криминальных форм поведения или добропорядочность субъектов экономической деятельности. В то же время автор не указывает такой принцип, как государственное регулирование экономической деятельности.

Л.Л. Крутиков выделяет межродовые и родовые объекты посягательств, а также групповые. С учетом такого деления им обозначены следующие группы преступлений в сфере экономической деятельности: 1) против установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности; 2) против интересов кредитора, против свободы товарного рынка; 3) против установленного порядка обращения денег, ценных бумаг и валютных ценностей; 4) против установленного порядка осуществления внешнеэкономической деятельности; 5) против установленного порядка уплаты налогов и страховых взносов; 6) против прав потребителей [7, с. 257-259].

В то же время удачной и выверенной, на наш взгляд, представляется классификация, предложенная Б.В. Волженкиным, так как она основана на объектах посягательств. Он предлагает следующие группы: 1) преступления должностных лиц, нарушающие установленные Конституцией и федеральными законами гарантии осуществления экономической, в том числе предпринимательской деятельности, права и свободы ее участников; 2) нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности; 3) про-

тив интересов кредиторов; 4) связанные с проявлениями монополизма и недобросовестной конкуренции; 5) нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг; 6) против установленного порядка внешнеэкономической деятельности; 7) против установленного порядка обращения валютных ценностей; 8) против установленного порядка уплаты налогов и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; 9) против прав и интересов потребителей [8, с. 239-241].

Анализируя общие показатели борьбы с налоговыми правонарушениями и преступлениями, необходимо отметить, что налоговые правонарушения и преступления чаще всего встречались в сфере торговли и оказания услуг, в этой же сфере проведено больше всего проверок и сделаны самые крупные доначисления в бюджеты государства.

В то же время, малыми и продовольственными рынками решаются важные социально-экономические задачи:

- обеспечение населения продовольствием и товарами народного потребления, которое составляет от 20 до 50% по различным товарным группам по ценам на 5-20% ниже, чем в магазинах. Так, услугами рынков пользуется 72% семей с уровнем доходов ниже среднего;

- создание нескольких сот тысяч рабочих мест.

Анализируя вопросы ответственности за совершение налоговых и иных правонарушений в сфере торговли [9], хотелось бы сразу подразделить рассматриваемую область финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков на торговлю, осуществляемую:

- 1) на оптово-розничных рынках;
- 2) в магазинах и супермаркетах;
- 3) из палаток, с лотков, с кузовов автомобилей;
- 4) с рук.

В свою очередь, оптово-розничные рынки можно условно подразделить на:

- продовольственные;
- вещевые;
- универсальные;

- сельскохозяйственные;
- специализированные (хозяйственные, строительных материалов, автомобильные, автозапчастей, аудио- и видеорынки и т.д.).

Существенно влияет на криминогенную обстановку в сфере торговли отсутствие постоянного оперативного контроля за использованием контрольно-кассовых машин и текущей предпринимательской деятельностью, что делает возможным реализацию неучтенных товаров [10, с. 57].

Также острой проблемой является качество реализуемой на рынках продукции. Проблема подконтрольности многих оптово-розничных рынков организованным преступным группировкам является весьма острой и связана, прежде всего, с тем, что предпринимателям кроме установленных государством налогов и сборов приходится регулярно платить определенные суммы так называемым «крышам». Естественно, что такие суммы формируются за счет уклонения от постановки на налоговый учет, занижения налогооблагаемой базы, незаконного использования льгот, завышения произведенных расходов, неотражения произведенных хозяйственных операций в бухгалтерских документах, что в конечном итоге приводит к уклонению от уплаты налогов и сборов [11].

Организованные преступные группировки извлекают постоянный доход от рынков и фирм, занимающихся реализацией алкогольной и табачной продукции, продажей автомобилей, запчастей к ним и т.д. Большая часть средств, получаемых от арендаторов торговых мест на рынках, нигде не учитывается и идет непосредственно на финансовую подпитку организованной преступности.

Таким образом, анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности и особенностей функционирования оптово-розничных рынков позволяет констатировать в этой сфере бизнеса неконтролируемое налоговыми органами движение капиталов, значительную массу налично-денежного оборота, массовое сокрытие доходов от

налогообложения, легализацию средств преступных сообществ [12]. В настоящее время предприниматели на оптово-розничных рынках поставлены в условия, когда им выгоднее рисковать, нарушая налоговое законодательство и правила торговли, чем развивать свою деятельность с учетом перспективы.

Криминальная ситуация в сфере налогообложения торговли является более напряженной в регионах с высокой степенью предпринимательской активности и приложения финансов, в том числе нелегальных, с благоприятными возможностями быстрого их оборота и извлечения высокой прибыли. Основными очагами преступной деятельности (в том числе в сфере налогообложения торговли) является Алматинская область, и в первую очередь Алматы.

Отметим основные виды противоправных деяний, запрещенных Уголовном кодексе Республики Казахстан под угрозой наказания, наиболее часто встречающиеся в торговле:

1) уклонение от уплаты налогов или страховых взносов с организации в государственные внебюджетные фонды (ст. 222 УК РК);

2) уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды (ст. 221 УК РК);

3) обман потребителей (ст. 223 УК РК);

4) лжепредпринимательство (ст. 192 УК РК);

5) производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст. 209 УК РК);

6) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем (ст. 193 УК РК);

7) незаконное использование товарного знака (ст. 199 УК РК);

8) изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование (ст. 208 УК РК);

9) уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 214 УК РК);

10) кража (ст. 175 УК РК);

11) присвоение или растрата (ст. 176 УК РК) и др.

Таким образом, субъектами преступлений в сфере торговли могут быть должностные лица торговых организаций (директор, главный бухгалтер), служащие (продавцы, кассиры и др.), граждане, а объектами посягательства – имущество, принадлежащее торговым организациям и предпринимателям, законные интересы правообладателей и потребителей и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Петров Н.Э., Марченко Р.Н., Барина Л.В. Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений. – М.: Академия МВД России, 1995. – 82 с.

2 Рогов И.И. Проблемы борьбы с экономической преступностью (уголовно-правовое и криминологическое исследование): автореф. дис. ... докт. юрид. наук. – Алма-Ата, 1991. – 34 с.

3 Дементьева Е.Е. Проблемы борьбы с экономической преступностью в зарубежных странах: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1996. – 222 с.

4 Кайзер Г. Криминология. Введение в основы. – М.: Юрид. лит.-ра, 1979. – 320 с.

5 Экономические преступления в США:

понятия, виды, масштабы распространения. Обзорная информация. Зарубежный опыт. ГИЦ МВД СССР. – М., 1989. – № 11.

6 Свеннсон Бу. Экономическая преступность – М.: Прогресс, 1987. – 156 с.

7 Практикум по уголовному праву / под ред. Л.Л. Крутикова. – М., 2011. – 384 с.

8 Волженкин Б.В. Экономические преступления. – СПб., 1999. – 312 с.

9 О налогах и других обязательных платежах в бюджет: Кодекс Республики Казахстан от 10 декабря 2008 года № 99-IV (Налоговый кодекс) // Ведомости Парламента РК. - 2008. - № 22-II (2526-II). - Ст. 112.

10 Соловьев И.Н. Налоговые преступления в торговле. Комментарий к проверкам и уголовным делам. – М.: «Налоговый вестник», 2001. – 192 с.

11 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года №167-1 // Ведомости Парламента РК. - 1997. - N15-16. - Ст. 211.

12 О ратификации Договора о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза: Закон Республики Казахстан от 25 октября 2012 года №47-V // Ведомости Парламента РК. - 2012. - №16. - Ст. 108.

ТҮЙІН

Ким Ю.А.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

RESUME

Kim Yu.A.

Kostanai State University
after A.Baitursynov

САУДА САЛАСЫНДА САЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫН САҚТАУ ТУРАЛЫ

Мақалада сауда және қызмет көрсету саласындағы салықтық құқық бұзушылық пен қылмыстарға, қаржы-шаруашылық қызметке және көтерме-бөлшек сауда базарының қызметі ерекшеліктеріне талдау жасалған, саудаға салық салу саласындағы криминогендік жағдай қарастырылған.

TO QUESTION OF THE OBSERVANCE OF TAX LEGISLATION IN THE SPHERE OF TRADE

The article the analysis of tax offenses and crimes, financial and economic activities and functioning of wholesale and retail markets in trade and services are given. The crime situation in the sphere of taxation of trade is considered

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ



УДК 37.03

Р.К. Бекмагамбетов

кандидат исторических наук
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

М.Ж. Бекмагамбетова

кандидат исторических наук, доцент
Костанайский государственный
педагогический институт

Формирование правосознания сотрудников - важное направление модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан

Аннотация. В статье изучается проблема формирования правосознания сотрудников правоохранительных органов. Сделан анализ основных направлений подготовки будущих специалистов правоохранительных органов.

Ключевые слова: правосознание, правоохранительная система.

В период дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан исключительно актуальной является проблема формирования у личного состава правоохранительных органов соответствующего правосознания, позволяющего достойно и успешно выполнять возложенные на него задачи по защите интересов личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств

В настоящее время высокий уровень правосознания необходим всем сотрудникам правоохранительных органов и в первую очередь сотрудникам органов внутренних дел, которые несут главную тяжесть борьбы с преступностью и в силу объективных причин испытывают наиболее разрушительное преступное влияние, в том числе и в сфере нравственно-правовых ориентиров.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев как глава государства отмечал, что задачи повышения эффективности судебной и правоохранительной систем, модернизации судов, прокуратуры, органов юстиции и внутренних дел, финансовой полиции и специальных служб решаются одновременно с повышением уровня правосознания населения. Проведена оптимизация функций, структуры и численности всех

правоохранительных органов. Завершена масштабная переаттестация более 100 тыс. сотрудников правоохранительной системы. После этого решен вопрос об увеличении жалования и социального пакета работникам данной сферы, проведена работа по совершенствованию правовой базы. Качественные изменения происходят и в судебной системе [1].

В широко обсуждаемом в настоящее время проекте Концепции кадровой политики правоохранительных органов отмечается, что «Служба в правоохранительных органах требует от сотрудника особой гражданской позиции, социального и нравственного статуса. Необходимо уделять внимание развитию чувства патриотизма, верности народу и профессиональному долгу» [2].

Исходя из этого в деле подготовки специалистов для правоохранительной системы главными задачами являются повышение качества и эффективности подготовки. Обучение будущих сотрудников в гораздо большей степени должно соответствовать требованиям дальнейшей модернизации правоохранительной системы и включать в себя формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры сотрудников.

В основе правового сознания лежит осознание правовых норм и их моральное, нравственное содержание. Если моральное содержание исчезнет, правовая норма перестанет существовать. Соответственно, если человек нравственен, придерживается моральных законов, его правосознание будет развито, а поведение соответствовать правомерному. Таким образом, если в системе ценностей человека сформирована установка на соблюдение законности, следование нормам общества, то эта личность будет иметь довольно высокий уровень правосознания [3].

Особенности правосознания сотрудника правоохранительных органов формируются в период обучения и представляют собой разностороннюю подготовку:

1) общая правовая подготовка, основанная на получении глубоких правовых

знаний;

2) специальная подготовка, включающая в себя обучение различным специальным методам работы будущей профессии;

3) физическая подготовка;

4) боевая подготовка, в том числе владение табельным оружием и специальными средствами;

5) овладение компьютерной техникой, коммуникационными устройствами и средствами связи;

6) умение управлять транспортными средствами и т.д.

Для формирования правосознания сотрудника особое значение приобретает отношение к преступности и мерам борьбы с ней. К особенностям правосознания сотрудника в этой сфере следует отнести:

1) осуждение посягательств на охраняемые законом ценности и понимание объективной необходимости вести с ними борьбу;

2) строгое и неуклонное соблюдение законности, недопустимость нарушения правовых норм и принципов;

3) более высокий уровень оценки права и обеспечиваемого им правопорядка и законности, чем у иных законопослушных граждан;

4) отрицательная реакция на преступность, неприятие её, убежденность в необходимости активной борьбы с ней;

5) совпадение его оценки зла и добра с общегосударственными правовыми ценностями; превалирование интересов, ведущих к цели в соответствии с действующим законодательством;

6) более высокий уровень требований к санкциям за правонарушения по сравнению с иными законопослушными гражданами: ориентация на ужесточение наказания;

7) более высокая оценка собственной деятельности и деятельности своего ведомства, чем других;

8) недооценка процессуальных гарантий по сравнению с иными, в том числе материальными.

В обобщенном виде должное правосознание сотрудника можно представить так:

1) убежден в необходимости обеспечивать права и свободы граждан;

2) осуждает противоправное поведение;

3) осознаёт объективную необходимость вести борьбу с правонарушениями и соблюдать правопорядок;

4) убежден в необходимости соблюдать законность при исполнении служебных обязанностей [4].

Таким образом, следует отметить, что формирование профессионального правосознания будущих сотрудников правоохранительных органов необходимо проводить в виде целостного процесса, включающего множество взаимосвязанных элементов, имеющего свою структуру, цели, закономерности, задачи, функции, принципы, методы, функционирующего в системе правового воспитания и обеспечивающего высокое качество профессиональной подготовки будущих офицеров.

Работа по формированию правосознания будущего специалиста должна быть системной и длиться весь период обучения. Главными условиями для формирования правосознания будущих сотрудников являются:

- правовое обучение должно быть направлено на сбалансированное изучение различных отраслей права;

- в основу процесса формирования правосознания должен быть заложен системный подход, учитывающий уровень развития личности;

- для обеспечения комплексного воздействия на каждый из компонентов правосознания необходимо использовать новейшие технологии обучения;

- сформировать позитивное отношение к праву;

- предусмотреть увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- сформировать у обучающихся нетерпимость к коррупционным правонарушениям.

Для формирования морально-психологических качеств будущих сотрудников необходимо всеми доступными средствами развивать в них:

- патриотизм;

- социальную активность;

- интеллектуальные свойства;

- коммуникативные свойства;

- психофизиологические свойства

Анализ проблемы формирования правосознания сотрудников предполагает, что ведущую роль в ее формировании играет повышение уровня правовой культуры. Правовая культура сотрудника правоохранительного органа определяется научными знаниями о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений, механизме правового регулирования, критическом осмыслении правовых норм, законов, правовых явлений с точки зрения их гуманистического, демократического и морального содержания. Уровень правовой и личной культуры сотрудника правоохранительного органа должен быть более высоким, чем уровень правовой культуры других граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Законность и правопорядок - основа государственности // Казахстанская правда. - 2013. - 31 января.

2 Проект Концепции кадровой политики правоохранительных органов // <http://prokuror.gov.kz/rus/dokumenty/obshchestvennoe-obsuzhdenie-proektov-normativnyh-pravovyh-aktov/proekt-koncepcii-kadrovoy>.

3 Шерменев М.А. О специфике правового сознания сотрудников УИС // <http://alldocs.ru/zakons/index.php?from=7401>.

4 Скакун О.Ф. Теория государства и права: учебник. - Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. - 704 с.

ТҮЙІН

Бекмағамбетов Р.Қ., т.ғ.к.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы
Бекмағамбетова М.Ж., т.ғ.к., доцент
Қостанай мемлекеттік педагогикалық
институты

ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ
САНАСЫН ҚЫЛЫПТАСТЫРУ -
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІН
МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ
МАҢЫЗДЫ БАҒЫТЫ

Мақалада құқық қорғау органдары қызметкерлерінде құқықтық сананы қалыптастырудың мәселелері қарастырылған.

RESUME

Bekmagambetov R.K., PhD in History
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
Bekmagambetova M.Zh.,
PhD in History, associated professor
Kostanai state pedagogical institute

FORMATION OF THE SENSE OF
JUSTICE OF OFFICIALS
AS THE IMPORTANT BRANCH
OF MODERNIZATION
OF THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN LAW
ENFORCEMENT SYSTEM

In this article the problem of formation legal sense of justice of law enforcement officers is studied.

Ю.В. Щур
Костанайская академия
МВД Республики Казахстан

Преподавание боевых искусств в учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены основополагающие принципы преподавания боевых искусств в учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан, с помощью которых преподаватель повышает уровень подготовки слушателей, обращая особое внимание на тщательное планирование учебного процесса. В планах определяются конкретные цели для каждой группы и отводимое для их достижения время. Для максимальной эффективности и безопасности занятий следует скрупулезно продумывать виды и объемы упражнений.

Ключевые слова: боевые искусства, физические действия, технические приемы, силовая тренировка, физические качества, быстрота, ловкость, выносливость.

Преподавание является способом передачи знаний посредством комплекса определенных уроков. Преподаватель боевых искусств должен быть специалистом, способным развить в слушателях особые физические и духовные качества. Знания преподавателя боевых искусств должны базироваться на обширном запасе теоретических сведений и личном опыте практического применения боевых искусств.

Преподаватель должен быть широко образованным и разносторонним человеком, обладающим глубокими знаниями по всем аспектам своей профессиональной деятельности, поскольку всю многовековую мудрость, накопленную в боевых искусствах, можно постичь лишь за долгие годы упорной ежедневной работы. Кроме всего прочего, важно твердо верить в то, что делаешь.

Однако решающее значение имеет то, что представляет собой преподаватель как личность, а не прошлые его достижения и успехи. Чтобы стать хорошим преподавателем, необходимо четко представлять себе цели своей работы, обладать теоретическими и практическими знаниями предмета и быть профессионалом своего дела [1, с. 17]. Преподавание боевых искусств подразумевает передачу курсантам знаний, обладая которыми они смогут выполнять определенные физические действия, и внушение им духа искусства. К

сожалению, не существует такого тайного метода или способа, который мог бы принести любому инструктору мгновенный успех [2, с. 36].

Преподавательские методики каждого инструктора во многом определяются его стилем, характером, культурой, личностными качествами и индивидуальным опытом. А это означает, что разнообразных методик может быть ровно столько же, сколько существует преподавателей. Однако в преподавательской деятельности есть и общие, обязательные для всех принципы: планирование, мотивация, индивидуальный подход, практические занятия и постоянный контроль. С их помощью преподаватель может сделать свой труд максимально эффективным.

Важнейшим элементом преподавательской деятельности является тщательное планирование учебного процесса. В планах определяются конкретные цели для каждой группы и отводимое для их достижения время. Для максимальной эффективности и безопасности занятий следует скрупулезно продумывать виды и объемы упражнений, предлагаемых для выполнения в каждой группе.

Необходимо устанавливать цели для слушателей. Они будут прогрессировать быстрее и заметнее, если будут знать то, к чему должны стремиться. Определяя цели для учебной группы, полезно при любой возможности обращать внимание каждого курсанта на его сильные и слабые стороны. Это поможет занимающимся поверить в свои силы, что, в свою очередь, будет способствовать планомерному повышению их мастерства. Для повышения мотивационной ценности цели должны быть конкретными и довольно сложными для достижения.

Работа будет значительно проще и эффективнее, если группу составляют люди, имеющие стимулы к учебе. Чтобы продолжать изучение боевых искусств относительно длительный отрезок времени, слушатель должен обладать стойким желанием измениться внутренне и овладеть новыми техническими приемами. Побудить

других к занятиям боевыми искусствами легче всего тому преподавателю, который стимулирует своих воспитанников личным примером.

Каждый человек обладает субъективной точкой зрения на окружающий его мир, в соответствии с которой воспринимает и понимает его. Поскольку занятия обычно проводятся с группой, преподаватель должен индивидуально подходить к работе с каждой личностью и одновременно рассматривать ее как часть единого целого. В процессе обучения каждый слушатель способен приобретать и накапливать знания только с присущей ему скоростью, зависящей от его индивидуальных возможностей. Квалифицированным преподавателем может считаться только тот, который параллельно с обучением всей группы как целого дает индивидуальные практические советы, необходимые для повышения мастерства, каждому из входящих в группу курсанту.

Преподаватель должен обладать способностью интуитивно определять необходимый баланс между развитием индивидуальности и стремлением придерживаться традиционных норм. Существует множество упражнений, которые вся группа обязана выполнять одинаково, однако излишнее акцентирование внимания на единообразии может погубить индивидуальные природные таланты отдельных слушателей. Так как каждый из нас является по-своему уникальной личностью, обладающей уникальными физическими и психологическими особенностями, все мы несем в себе определенные таланты и слабости. Полностью осознавая собственные положительные и отрицательные стороны, мы можем в значительной степени увеличить свой потенциал. Сама уникальность каждого из нас одновременно является нашим плюсом и минусом.

Чтобы процесс обучения был эффективным, преподаватель должен разумно подойти к развитию индивидуальных способностей каждого своего воспитанника.

Независимо от своих индивидуальных потребностей и различий, каждому слуша-

телю необходимо на практике отрабатывать то, чему он научился. Лучшим способом практического совершенствования индивидуального мастерства была и остается тренировка. Необходимо использовать любую возможность для наблюдения за практическими занятиями своих воспитанников. Это позволит немедленно исправить все неточности в выполнении курсантами технических приемов, которые в противном случае могут закрепиться в качестве привычки или привести к травмам. Когда слушатель поднимается на качественно новую ступень обучения, практические занятия приобретают для него еще большую важность из-за возросшего объема и сложности техник, которые ему требуется отработать. Часто находящиеся на высоких уровнях обучения спортсмены отказываются от продолжения работы над базовыми техниками. Им необходимо напоминать, что эти техники составляют основу всего их мастерства и являются залогом успешного овладения боевыми искусствами [3, с. 41].

Кроме регулярных занятий по общим планам в группе многим курсантам бывают необходимы дополнительные индивидуальные тренировки. Например, для бойцов, собирающихся принять участие в соревнованиях, двух или трех занятий в неделю будет далеко не достаточно. По специально разработанным учебным программам они должны тренироваться, по меньшей мере, пять-шесть раз в неделю. Если готовящийся к соревнованиям спортсмен трижды в неделю занимается с группой в тренировочном зале, еще два или три дня он должен отводить для самостоятельной работы. Дополнительные занятия могут включать в себя такие формы работы, которым на общих занятиях в группе обычно не отводится достаточно времени, например упражнения на развитие выносливости, бег на длинные и короткие дистанции, бег на скорость, силовые тренировки и т. д.

Тренировочная программа должна охватывать разнообразные виды деятельности. Она должна включать в себя упражнения

на развитие мощи, скорости, выносливости, силы, гибкости и рефлексов. Лучше планировать практические занятия таким образом, чтобы один день посвящался физической активности, а следующий отводился для развития таких психологических аспектов, как точность, рефлекс и стратегия [4, с. 67].

Практические занятия - единственный путь к повышению мастерства. Способов преодоления этого пути может быть множество. На этой долгой дороге вам встретятся и крутые подъемы, и резкие спуски, и длинные отрезки плавного, поступательного движения вперед. Квалифицированный преподаватель должен быть способен определить, на каком из этапов находится в данный момент каждый из его слушателей. Если курсант заметно прогрессирует, нужно дать ему возможность заниматься самостоятельно. Если он с трудом взбирается на холм, необходимо аккуратно подтолкнуть его.

Постоянный контроль представляет собой процесс регулярного сбора исчерпывающей информации, которая используется для наблюдения за прогрессированием спортсмена и исправления допускаемых им ошибок. Это важнейший элемент преподавательской деятельности, которым каждый преподаватель должен ежедневно пользоваться в своей работе. Постоянный контроль включает в себя четыре последовательных этапа: оценка и анализ, информирование слушателя, стимулирование, проверка. Всё это способствует значительному ускорению процесса обучения и повышает его качество.

Тот опыт и те знания, которыми обладает преподаватель, будут способствовать планомерному повышению уровня физической подготовки, улучшению силовых показателей, приобретению таких качеств, как быстрота, ловкость, выносливость, а так же повышению подготовленности сотрудников к выполнению задач в любых условиях. Преподаватели учебных заведений МВД Республики Казахстан могут и должны играть в этом решающую роль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: ФиС, 2007. – 198 с.
- 2 История боевых искусств. Извест-

ный Восток. - М., 1997. - 79 с.

- 3 Тарас А.Е. Рукопашный бой. - М.: ФиС, 2000. - 211 с.

- 4 Методическое пособие по физической подготовке и спорту в ВС РК. – Алматы, 2001. – 112 с.

ТҮЙІН

Щур Ю.В.

Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ ОҚУ
ОРЫНДАРЫНДА ЖАУЫНГЕРЛІК
ӨНЕРІНЕ ОҚЫТУ**

Мақалада автор Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің оқу орындарында тыңдаушылардың дайындық деңгейін арттыруға бағытталған жауынгерлік өнерлеріне оқытудың негізгі принциптерін қарастырған.

RESUME

Schur Yu.V.

Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

**TEACHING OF THE MARTIAL
ARTS IN THE EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF THE INTERNAL
AFFAIRS MINISTRY OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

Fundamental principles of martial arts that help to increase the level of students' training in the Internal Affairs Ministry educational establishments are considered in the article.

О.В. Чиржова

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Психологическая помощь лицам, совершившим попытку суицида и проявляющим суицидальное поведение

Аннотация. В статье рассматриваются поведенческие проявления, присущие суицидальным состояниям, возникновение которых возможно у сотрудников правоохранительных органов, работающих в особых, сложных, кризисных, эмоционально напряженных условиях. Даются психологические рекомендации для руководителей подразделений по профилактике суицидоопасных состояний у сотрудников, оказанию психологической помощи лицам, находящимся в кризисных ситуациях.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, аутоагрессия, депрессия, кризис, психологическая травма, профилактика суицидов, психокоррекция суицидального поведения.

Для своевременной диагностики суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов необходимо знать, что существуют определенные вербальные и невербальные показатели, свидетельствующие о возможном наступлении у человека суицидального состояния. Несмотря на предварительный медицинский отбор, психиатрическое освидетельствование и психофизиологическое тестирование лиц, поступающих на службу в правоохранительные органы, проблема суицидального поведения сотрудников остается актуальной. Личному составу многих подразделений приходится работать в особых условиях, связанных со значительным психоэмоциональным напряжением. При этом лица, изначально относящиеся к так называемой «группе риска», при наличии дополнительных психогенных «вредностей» (семейные и служебные конфликты, социально-бытовые проблемы и т.д.) склонны к реакциям дезадаптации различной степени тяжести, с более или менее высокой степенью вероятности суицидального поведения.

Появление у сотрудника следующих поведенческих проявлений служит сигналом, что состояние данного сотрудника близко к суицидальному и с ним необходимо начинать индивидуальную работу.

Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Следует знать, что если замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, человек уходит

в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей, это может быть суицидоопасным признаком.

Капризность, привередливость. Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными и семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение сотрудника чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причина для тревоги. Существуют свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

Депрессия. Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. А.Г. Амбрумова, Л.И. Постовалова считают, что истинной суицидальной наследственности не существует, а наследуется лишь психопатологическая и социально-психологическая основа для возникновения условий дезадаптации личности к социальной среде. Тем не менее, наличие суицидального поведения у родственников являлось одним из суицидогенных факторов [1, с. 48]. Некоторые сотрудники становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях – прямой и открытый разговор с человеком.

Агрессивность. Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат – неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо внимания человек добивается осуждения со стороны товарищей. Встречаются также ситуации, когда сотрудник с явными признаками стресса или посттравматического стрессового расстройства отказывается от помощи психолога. Такой сотрудник, обладая эмоциональной неустойчивостью, конфликтным характером, завышенной самооценкой, допускает нарушения

служебной дисциплины, провоцирует конфликты в коллективе и семье, в конечном счете рассматривает суицид как единственный выход из сложившейся ситуации [2, с. 79].

Для предотвращения подобных случаев необходимо своевременно информировать руководство учреждения, принимать административные меры воздействия - направить сотрудника к психологу на консультацию, обследование, коррекцию, а при отсутствии положительной динамики - к психиатру (для прохождения курса лечения) или на военно-врачебную комиссию для вынесения заключения о возможности дальнейшего прохождения службы.

Злоупотребление алкоголем и наркотиками. Психоактивные вещества способствуют развитию суицидальных мыслей и намерений. Между приемом алкоголя и суицидальным поведением существует два основных типа соотношений:

1. При первом из них алкоголь принимается до появления суицидальных мыслей. В состоянии опьянения вначале возникают ситуационные межличностные конфликты, затем - суицидальные намерения, которые в течение короткого промежутка времени достигают максимума и реализуются в суицидальных действиях.

2. При втором типе алкоголь принимается после появления мыслей о самоубийстве с целью облегчить реализацию давно задуманного намерения покончить с собой [3, с. 56].

Сексуальная активность. Иногда неуместное сексуальное поведение отражает отчаянное стремление человека таким способом облегчить угнетающую его депрессию. Он ищет сексуального удовлетворения. Когда оно не достигается длительное время, суицидальные мысли могут усиливаться.

Нарушение аппетита. Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связан с саморазрушающими мыслями и должен всегда рассматриваться как опасный для жизни недуг. Следует обращать внимание на резкую потерю веса или его стремительный рост у сотрудников.

Раздача подарков окружающим. Некоторые люди, планирующие суицид, предвзвешенно раздают близким, друзьям, сослуживцам свои вещи. Специалисты по суициду утверждают, что эта зловещая акция – прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом таком случае рекомендуется серьезная и откровенная беседа с суицидентом для выяснения его намерений.

Психологическая травма. Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К нему может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, с домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, свойственными службе, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться молодому человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

Перемены в поведении. Внезапные, неожиданные изменения в поведении человека должны стать предметом внимательного наблюдения. Когда сдержанный, немногословный, замкнутый человек (интроверт) неожиданно для окружающих начинает много шутить, смеяться, болтать (ведет себя как экстраверт), стоит присмотреться к нему. Такая перемена скорее свидетельствует о глубоко переживаемом одиночестве, которое человек стремится скрыть под маской веселья и беззаботности. Другим тревожным симптомом является снижение энергетического уровня, усиление пассивности, безразличия к службе, общению, жизни [4, с. 52].

Угроза. Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Наиболее часто оно выражается словами: «Вы будете виноваты в моей смерти», «Вы еще пожалеете обо мне», «Я не хочу жить среди вас» и т.д. Эти заявления можно интерпретировать как

прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности к суициденту, которые только подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

Одним из основных, наиболее доступных в настоящее время методов психокоррекционной работы с лицами, склонными к суициду, является беседа. Когда человек попадает в психологически сложную ситуацию, он, как правило, ищет сочувствия у окружающих, стремится к общению с ними, стремится «выговориться» им. Это происходит в силу того, что та психологически важная информация, которая высказывается вслух, как бы отчуждается от человека, отходит на второй план, снижается ее актуальность, облегчаются переживания человека [5, с. 67].

Начальник любого уровня в случае, если его подчиненный близок к суицидоопасному состоянию, должен принять меры по разрешению данной ситуации. Для этого он должен как минимум побеседовать со своим подчиненным. При этом он должен знать, что:

- приглашение на беседу необходимо сделать лично;
- беседу следует проводить в неформальной обстановке, при отсутствии посторонних;
- с целью создания более доверительной атмосферы беседу рекомендуется проводить в вечернее время. В пользу такого выбора говорит также и то, что в вечернее время негативные переживания у человека усиливаются, обостряется чувство одиночества;
- во время беседы нужно быть внимательным и заинтересованным своим собеседником. Его необходимо убедить в том, что его проблемы будут поняты. В этом случае уменьшается степень его эмоциональной напряженности, благодаря чему собеседник имеет возможность более откровенно говорить о своих переживаниях и проблемах.

В ходе беседы сотрудника необходимо убедить в том, что:

- сложное эмоционально-психологическое состояние, в котором он находится в настоящее время, является непостоянным, временным;

- его жизнь является большой ценностью и распоряжаться ею безответственно нельзя;

- его жизнь нужна его родным и близким, друзьям, и его уход из жизни станет для них тяжелой нравственной травмой.

После проведения беседы дальнейшая работа с сотрудником должна строиться исходя из личных особенностей сотрудника и реалий сложившейся ситуации. Необходимо очень серьезно и внимательно отнестись ко всем высказываниям собеседника, по возможности создать ему на работе более «щадящие» условия, ставить несложные задачи, выполнение которых поможет укрепить самооценку сотрудника, необходимо, чтобы сотрудник не оставался без внимания и контроля. В случае ухудшения ситуации и состояния сотрудника необходимо продумать и решить вопрос о медикаментозной помощи [6, с. 54].

В целях предупреждения суицидальных намерений среди сотрудников руководитель должен:

1) знать сотрудников, перенесших заболевания или травмы мозга, склонных к употреблению алкоголя, наркотических веществ, воспитывавшихся в неблагополучных семьях и т. д. Организовать за ними динамическое наблюдение;

2) ежедневно беседовать с подчиненными, находящимися на динамическом наблюдении, отмечать наблюдения их состояния, выяснять причины;

3) не оставлять без внимания жалобы и проблемы подчиненных, при возможности оказывать помощь в их реализации;

4) не оставлять сотрудников, находящихся в тяжелом эмоциональном состоянии, наедине с собой, не ставить их в наряд, караул, исключить допуск к оружию, при необходимости отправлять на консультацию к специалистам: психологу, психиатру;

5) организовать дополнительный кон-

троль за подчиненными в суицидоопасные периоды:

- в начальном периоде службы;

- во время несения караульной службы и боевого дежурства с оружием (наиболее суицидоопасное время суток с 18.00 до 24.00 и с 4.00 до 7.00);

6) принимать своевременные меры по разрешению конфликтных ситуаций и созданию оптимальных условий для адаптации сотрудников;

7) не допускать физических и психических перегрузок подчиненных, особенно ничем не оправданных [7, с. 92].

Профилактика суицидов предполагает целенаправленную воспитательную работу не только с персоналом учреждений УИС, но и членами их семей. Необходимо активизировать работу женсовета, чаще организовывать проведение досуга вместе с членами семей сотрудников, встречи руководства учреждения с женами сотрудников, оказывать психологическую помощь нуждающимся в ней, формировать у личного состава навыки и умения разрешать стрессовые ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации. – М.: Изд-во Московского НИИ психиатрии, 1980.

2 Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001.

3 Опыт и проблема выявления и профилактики деструктивных явлений в пенитенциарных учреждениях. – Томск: Томский филиал Академии права и управления Минюста России, 2002. – 108 с.

4 Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклош, 2007. – 280 с.

5 Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

6 Шестов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. - М.: Когито-Центр, 2005.

7 Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2005.

ТҮЙІН

Чиржова О.В.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

СУИЦИДКЕ ӘРЕКЕТ ЖАСАҒАН ЖӘНЕ
СУИЦИДАЛДЫ
МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ КӨРСЕТКЕН
ТҰЛҒАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
КӨМЕК КӨРСЕТУ

Мақалада құқық қорғау органдары қызметкерлерінің суицидалдық мінез-құлқының белгілері қарастырылады және суицидалды мінез-құлқы байқалатын тұлғаларға алдын алу шаралары және психокорекциялық көмек ұсынылады.

RESUME

Chirzhova O.V.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL AID TO PERSONS,
INCLINED TO SIUCIDE AND HAVING
SUICIDAL CONDUCT

In the article characteristic features of suicidal behavior of law enforcement officials are considered. Some measures of prevention and psychiatric correctional assistance to persons having suicidal conduct are offered.

Б.К. Утенов
А.А. Акильбеков
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Сложности в обучении и воспитании слушателей учебных заведений МВД Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания слушателей средствами физической подготовки, обучение слушателей приемам самозащиты. Практические занятия по физической подготовке как специально организованный учебно-тренировочный процесс направлен на воспитание и поддержание основных физических качеств, приобретение и стабилизацию двигательных умений и навыков профессиональной направленности будущих сотрудников. Каждый сотрудник должен быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, психически устойчивым в экстремальной обстановке, уметь применять приемы самозащиты в любой обстановке в рамках закона.

Ключевые слова: борьба самбо, физическая и боевая подготовка, средства физической подготовки, технико-тактические действия борьбы, приемы страховки и само страховки, техническая подготовленность.

Из истории мы знаем, что борьба зародилась как одно из средств единоборств за существование. Постепенно превращаясь в комплекс осмысленных технических действий, становясь самобытным средством физического воспитания, играла важную прикладную роль в военном деле.

Борьба стала одним из средств подготовки всесторонне развитых, здоровых, волевых людей, готовых к высококачественному труду и защите Родины. Уже в 1919-1920 гг. борьба была включена в программу физического воспитания допризывников, а затем в Наставление по физической подготовке Красной Армии.

В 30-е годы прошлого века возникла необходимость создать новый вид борьбы, который помогал бы решать задачи по подготовке молодежи к труду и обороне. Таким новым видом борьбы стала борьба самбо, т.е. самозащита без оружия. Такое наименование вполне оправданно, т.к. борьба самбо является основной частью системы самозащиты без оружия, включающей в себя, кроме того, целый ряд боевых и специальных приемов, бросковой техники, позволяющих успешно защищаться и нападать в рукопашной схватке. Поэтому первоначально предполагалось, что самбо не будет спортом, а станет оружием. И тогда было принято

решение разделить самбо на спортивный и боевой разделы.

Боевой раздел самбо перешел на вооружение специальных подразделений, МВД и КГБ. Успех деятельности органов внутренних дел зависит прежде всего от профессиональной подготовленности сотрудников, что не вызывает ни у кого сомнения; большую роль играет физическая и боевая подготовка всего личного состава. На всех уровнях этот вопрос обсуждается, намечаются меры по совершенствованию боевой и физической подготовки личного состава, каждое подразделение подвергается проверкам, по результатам, которых делаются соответствующие выводы.

Физическая подготовка – это специально организованный учебно-тренировочный процесс, направленный на воспитание и поддержание основных физических качеств, приобретение и стабилизацию двигательных умений и навыков профессиональной направленности. Иначе говоря, каждый сотрудник должен быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, психически устойчивым в экстремальной обстановке, уметь применять приемы самозащиты в любой обстановке в рамках закона.

Когда говорят о низкой физической подготовленности сотрудников, в числе причин прежде всего называют отсутствие надлежащей учебно-материальной базы и нехватку специалистов нужной квалификации. С этим можно согласиться. Но как объяснить тот факт, что физическая подготовка подразделений, имеющих спортивную базу и специалистов по физической подготовке, ничем не отличается от физической подготовки подразделений, не располагающих ни чем подобным?

По нашему мнению, такое положение объясняется тем, что изданные приказы и инструкции, регламентирующие вопросы физической подготовки, ставят вопросы приема на службу в органы, присвоение званий, назначение на вышестоящую должность и т.д. в зависимости от уровня физической подготовки. Однако в условиях некомплекта кадров все это остается лишь пожеланием.

Реальная жизнь весьма убедительно свидетельствует, что приказами и другими распоряжениями физически подготовленных сотрудников не подготовить. Все дело в формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании. Мы считаем, что самая совершенная программа физической подготовки – это заинтересованность самих сотрудников. Человек как активное существо может и должен сам сознательно изменять свою собственную личность, заниматься саморазвитием, самовоспитанием. Только путем самопознания человек узнает, что ему надо в себе улучшить, как идет ход этого улучшения и каковы его результаты.

Занятия физической культуры являются одним из главных средств профессиональной подготовленности сотрудников. Хорошая физическая подготовка должна стать служебным долгом, обязанностью и нормой при продвижении сотрудников по службе.

На состоянии организации физической подготовки в органах внутренних дел негативно сказывается сложившийся повсеместно спад ее социально-экономической, профессионально прикладной, воспитательной и оздоровительной роли, а также отсутствие правовых актов социально-экономического характера, стимулирующих сотрудников к поддержанию высокой работоспособности и устойчивости к заболеваниям средствами физической подготовки.

В настоящее время одной из важных задач в Республике Казахстан является обеспечение строгого соблюдения законности, искоренение всяких нарушений и устранений всех причин, их порождающих. В решение этих задач важное место принадлежит сотрудникам органов внутренних дел.

Условия выполнения служебно-оперативных задач предъявляют высокие требования к личному составу органов внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел обязаны иметь хорошую специальную и физическую подготовку. Особое значение имеют знание и умение применять на

практике приемы самозащиты с соблюдением законности.

Практика показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий, особенно ее завершающего этапа, более всего чреват различными происшествиями. К сожалению, можно привести немало фактов, когда при встрече с преступником наши сотрудники из-за неумелых действий получали увечья, ранения и даже погибали. Поэтому владение в совершенстве технико-тактическими действиями борьбы необходимо для сотрудника ОВД. От него требуются не только хорошая физическая подготовка, но и высокие морально-волевые качества: смелость; решительность; умение быстро распознать опасность и мгновенно, не теряя самообладания, реагировать на нее; хладнокровно применять единственно правильное решение.

Основной формой подготовки слушателей Костанайской академии МВД Республики Казахстан по самозащите без оружия являются практические занятия, на которых разучиваются и совершенствуются ударная техника, защита от вооруженного противника, бросковая техника и т.д. На занятиях самбо слушателям создаются условия, имитирующие различные варианты боевой обстановки, в которых занимающиеся имеют возможность реализовать ранее приобретенные двигательные качества, умения и навыки, применяя приемы с использованием тактической и технической подготовки.

Анализ результатов приемных экзаменов показывает, что в настоящее время уровень физической готовности абитуриентов, поступающих в учебные заведения МВД РК, находится на недостаточном уровне. Те слушатели, которые имели базовую спортивную подготовку до поступления, намного лучше осваивают приемы самозащиты в сравнении с теми, кто меньше уделял внимание физической подготовке до учебы в вузе. А так как бросковая техника представляет собой сложные координационные движения (акробатика, приемы страховки и само страховки, приемы бро-

сковой техники), на освоение которых уходит больше времени, то восприятие того или иного движения осваивается механически.

Для автоматизации любого двигательного навыка необходимо систематическое, многократное повторение технического действия с усложнением и выполнением его на скорость. Слушатель не понимает, что данное действие включает в себя не только само действие, но и их организующую психологическую сторону, к которой относятся возникновение потребности, анализ и уточнение задачи, правильное ее решение в рамках закона.

Повышение профессионально-психологической устойчивости слушателей без физической подготовленности – это скрытый и опасный дефект, который может в сложных и опасных ситуациях оперативно-служебной деятельности свести на нет чисто техническую подготовленность и привести к срывам и ошибкам. Только соединение двух этих качеств определяет высокую подготовку слушателя как специалиста к применению приемов самозащиты в сложных условиях профессиональной деятельности. Для этого необходимо использовать все возможности повышения профессионально-психологической подготовленности слушателей на занятиях.

Как резюмировал А. Дистервег, «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достичь этого собственными силами, собственным напряжением». В данном случае подразумевается вопрос самовоспитания слушателя [1, с. 68].

Перед слушателями должен быть поставлен вопрос, ответ на который он должен искать внутри себя. Преподавателю необходимо направлять деятельность слушателя, которая ведет к развитию и совершенствованию в себе качеств и способностей, необходимых для избранной профессии. Будущим сотрудникам ОВД нужно выработать умение владеть собой, подавлять свои страсти, свои желания,

уметь властной рукой направлять свою волю и свое сознание в нужную сторону. Именно сознательное самообладание играет большую роль в победе над собой. Моделируя во время занятий различные ситуации, близкие к реальной обстановке, направлять внимание слушателей от сознания к подсознанию, от умения к навыку [2, с. 24]. При освоении приемов самбо принципиальное значение имеет организация занятий. В ходе проведения подготовительной части занятий необходимо использовать импровизированные соревнования, игры, выполнять упражнения на количество, скорость и время.

Преподавателю при подаче учебного материала слушателям необходимо грамотно разбивать приемы на части, от простого к сложному, где и в каких случаях и при каких условиях выполняется данный прием или действие в реальной жизни.

Так, на первом курсе слушателям даются базовые знания, идет освоение простейших приемов, акробатических элементов, приемов страховки и само страховки во избежание травм при проведении учебных занятий.

На втором курсе идет повторение и закрепление пройденного материала, слушатели проходят обучение новым приемам. На третьем курсе идет автоматизация изученных приемов путем выполнения их на скорость, в нестандартных ситуациях с усложнением заданий. На четвертом курсе идет закрепление пройденного материала, задания даются с учетом конкретной обстановки, делается упор на психологическую подготовку и применение приемов самбо в рамках закона.

Для повышения профессионализма будущих сотрудников ОВД необходимо во время отбора кандидатов на учебу делать упор на более физически подготовленных, имеющих спортивные разряды абитуриентов.

При составлении расписания занятий необходимо учитывать равномерность распределения учебного материала, исходя из которого преподаватель методически

грамотно разрабатывает и преподносит учебный материал слушателям.

При планировании учебного материала необходимо помнить о взаимосвязи изучения тем, об их распределении и последовательности изучения. Например, прежде чем приступить к изучению ударной техники или защиты от вооруженного и невооруженного противника, слушателю необходимо пройти курс обучения бросковой технике, что снижает случаи травматизма на занятиях [2, с. 68].

Необходимо больше привлекать к систематическим занятиям в спортивных секциях слушателей, так как это решает сразу несколько задач:

- оздоровление слушателей;
- повышает уровень их спортивного мастерства;
- играет огромную воспитательную роль;
- готовит их к будущей профессии и т. д.

Систематические занятия по физической подготовке воспитывают гармонично развитых специалистов органов внутренних дел, способных эффективно решать оперативно-служебные задачи, в том числе в экстремальных ситуациях (задержание опасных преступников, обеспечение законности и правопорядка при групповых неповиновениях и массовых беспорядках, оказание помощи гражданам при чрезвычайных обстоятельствах).

Физическая подготовка укрепляет, формирует профессиональные двигательные навыки, воспитывает морально-волевые качества личности, способствует использованию и внедрению полученных знаний в практику профессиональной деятельности, обеспечивает здоровый образ жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Маркс К. Собрание сочинений. - М., 1961. - Т-2. - 357 с.

2 Построение процесса обучения боевым приемам борьбы: методические рекомендации. - М.: ЦИиНМОКП МВД России, 1998. - 88 с.

ТҮЙІН

Утенов Б.К., Ақылбеков А.А.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІІМ ОҚУ ОРЫНДАРЫ
ТЫҢДАУШЫЛАРЫН ОҚЫТУ
ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕ КЕЗДЕСЕТІН
ҚИЫНШЫЛЫҚТАР

Мақалада самбо күресінің өзін-өзі қорғау әдістеріне үйрету кезіндегі кездесетін қиындықтарымен бірге ҚР ІІМ оқу орындары тыңдаушыларының психологиялық даярлығын тәрбиелеу мәселелері қарастырылған.

RESUME

Utenov B.K., Akilbekov A.A.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

DIFFICULTIES IN TRAINING AND
EDUCATION OF CADETS OF THE
INTERNAL AFFAIRS MINISTRY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Some difficulties in training the physical education to cadets of the Internal Affairs Ministry are considered in the article.

К.Ш. Исергепов
М.Б. Абдрахманов
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Физическая культура и ее влияние на здоровье сотрудников органов внутренних дел

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния физической культуры на здоровье сотрудников органов внутренних дел. Целью физических занятий является формирование здоровых и физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний, прикладных навыков, физических и психических качеств, позволяющих им успешно выполнять служебные задачи. Только комплексный подход к проблемам массовой физкультуры может обеспечить эффективность занятий для коренного улучшения здоровья слушателей учебных заведений и сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан.

Ключевые слова: высшие достижения, оздоровительная тренировка, эффективность нагрузки, сердечно-сосудистая система, физические упражнения, система дыхания, опорно-двигательный аппарат, нейроэндокринная система, системы организма.

Государственная политика в области физической культуры и спорта в Республике Казахстан проводится в целях обеспечения здорового образа жизни населения, развития физической культуры и спорта. Государственная программа предусматривает меры по организации и укреплению здоровья населения, требования к учебным программам по физическому воспитанию, системно – оценочных нормативов и требований по физическому развитию разных групп, основные направления развития спорта.

В соответствии с этими требованиями Министерство внутренних дел Республики Казахстан проводит системную работу по физической подготовке сотрудников [1, с. 1-2].

Целью физических занятий является формирование здоровых и физически развитых специалистов, владеющих необходимым объемом специальных знаний, прикладных навыков, физических и психических качеств, позволяющих им успешно выполнять служебные задачи. Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до необходимого уровня, называется оздоровительной или физической тренировкой. Первоочередной задачей оздоровительной тренировки является

повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное здоровье.

В оздоровительной тренировке (так же, как и в спортивной) различают следующие основные компоненты нагрузки, определяющие ее эффективность: тип нагрузки, величина нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями [2, с.44].

Человечество на протяжении своего существования искало пути укрепления здоровья и продления активной жизни. А ведь с давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия – физическая культура, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой. Но и эти небольшие “жертвы” нужны лишь на первых порах, а затем преодоление физической нагрузки приносит совершенно необычное чувство мышечной радости, ощущение свежести, бодрости, оздоровления. Оно становится необходимым, потому что победа над собственной инерцией, физической бездеятельностью или просто ленью всегда воспринимается как успех, обогащает жизнь и закаляет волю.

Каждый человек обладает большим запасом резервов. Открыть наши возможности, наши запасы прочности помогает активная деятельность всех органов и систем. Путь к здоровью лежит только через физкультуру. Чтобы быть здоровыми, надо двигаться. Но движения могут быть разными. Различные виды спорта имеют свои особенности и определенную направленность действия на организм.

Что значит активная деятельность всех органов? Это прежде всего:

- влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему;
- физические упражнения и система дыхания;
- воздействие физических упражнений

на опорно-двигательный аппарат;

- физкультура и нейроэндокринная система;

- влияние физических упражнений на другие системы организма.

Какой вид физической активности избрать? Известный хирург профессор Н. М. Амосов (Киев), сам активный физкультурник, дал на этот вопрос решительный ответ: “Неважно, каким видом заниматься, главное – чтобы были движения и в достаточном количестве, чтобы испарина появилась и одышка!”. “Считаю любую форму двигательной активности полезной для человека, независимо от его возраста”, – вторил ему известный американский педиатр, общественный деятель, чемпион Олимпийских игр (1924 г.) по гребле Б. Спок [3, с. 56].

Существует много форм использования двигательной деятельности для активного отдыха, укрепления здоровья, повышения работоспособности и устойчивости организма. Это – утренняя зарядка, вводная гимнастика перед работой, физкультпаузы во время работы, спортивная тренировка (для молодых людей), прогулки и туризм, занятия в группах здоровья, занятия в группах лечебной физической культуры.

Приступая к занятиям, нужно помнить, что самое главное – не спешить. “Главная осторожность в постепенности наращивания нагрузок, постепенность, постепенность и постепенность!” – учил Н.М. Амосов [4, с. 117].

Физическая активность может сохранить молодость, здоровье и продлить нормальную жизнь человека. Творческое долголетие неразрывно связано с физической активностью. Убедительные примеры этому дает замечательная жизнь выдающихся мыслителей. Регулярно занимались физическими упражнениями и закаливанием Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин, И. П. Павлов, А. В. Суворов и многие другие [5, с. 52].

Процесс занятий оздоровительными тренировками предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных

задач:

- воспитание потребностей в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;

- всестороннее развитие и совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

- обеспечение необходимого уровня профессионально-прикладной подготовленности сотрудников органов внутренних дел РК;

- сохранение и укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода службы, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных мероприятий;

- приобретение сотрудниками необходимых знаний по основам теории, методики и организации физической подготовки и спорта в подразделениях МВД РК.

Помимо оздоровительной тренировки, занятия физической культурой должны включать обучение основам психорегуляции, закаливания, а также грамотный самоконтроль и регулярный врачебный

контроль. Только комплексный подход к проблемам массовой физкультуры может обеспечить эффективность занятий для коренного улучшения здоровья слушателей учебных заведений и сотрудников ОВД Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О совершенствовании физической, стрелковой подготовки и спорта в органах внутренних дел, учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: приказ МВД РК от 22 июня 2007 года №260. - 58 с.

2 Колчановский А.П. Общефизическая подготовка. - М.: ФиС, 1986. - 108 с.

3 Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: АО "АспектПресс", 1995. - 78 с.

4 Карасев А.В., Захаров Е.Н., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки. - М.: ЛЕПТОС, 1994. - 248 с.

5 Манухов В.В., Слонов П.И. Общефизическая подготовка. - М.: ФиС, 1984. - 124 с.

ТҮЙІН

Исергепов К.Ш., Абдрахманов М.Б.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ІШКІ
ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ
ДЕНСАУЛЫҒЫНА ТИГІЗЕТІН ӘСЕРІ

Мақалада өз қызметтік міндетін тиімді орындауға мүмкіндік беретін қолданбалы дағдыларды, физикалық және психикалық қасиеттерді дамытып, арнайы білімді қажетті көлемде игерген, денсаулықтары мықты және дене дайындығы жағынан дамыған қызметкерлерді қалыптастыру мәселелері қарастырылған.

RESUME

Isergepov K.Sh., Abdrakhmanov M.B.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

PHYSICAL EDUCATION AND ITS
INFLUENCE ON THE HEALTH OF THE
LAW ENFORCEMENT OFFICERS OF
THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

The author of the article considers the questions of forming health of physically developed officials who have essential and special knowledge, creative skills, physical and psychological qualities, helping them to fulfill functional tasks.

А.К. Байдильдина
магистр истории
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

Содержание процесса образования в провинциальных дворянских семьях XVIII века

Аннотация. Тема быта и нравов провинциального дворянства в современных историко-культурных условиях стала не просто популярна, но и явилась для многих гуманитарных наук интереснейшим и благодатным предметом для исследования. В статье рассматриваются особенности процесса образования в провинциальных дворянских семьях XVIII века.

Ключевые слова: дворянство, сословие, образование, домашнее образование, светское общество.

В середине XVIII века самосознание провинциального дворянства претерпевает серьезные изменения. Дворяне не просто признают необходимость образования, забота об улучшении образовательно-воспитательной системы становится общественным делом самого сословия. Работа на nive образования становится одним из способов общественного служения для представителей благородного сословия.

«Светское общество требовало от дворянина знания истории, искусства, литературы, всего того, что может быть темой для легкой светской беседы» [1, с. 224]. Такие специальные дисциплины, как фехтование, геральдика и прочие должны были, по мысли законодателей, с детства прививать определенный образ мыслей - воспитать сословную гордость. Поэтому образованию отводилась главная роль в жизни провинциальных дворян. Образованность давала большие возможности для реализации своих потребностей. Это и служба, и светские балы и многие другие мероприятия дворянского сословия. Словом, это было одной из главных целей отцов семейства - дать образование своему ребенку.

Уже буквально с младенческих лет ребенок умел читать, писать. По словам дворянина Чичерина Б.Н., «с четырех лет он пристрастился к чтению, родители воспитали его вкусы на примерах русских классиков. Несколько позднее увлекся историей – отечественной и западной» [2, с. 151].

Как правило, занятия проводились в отдельной комнате, называемой «классной». «Наши занятия в классной зани-

мали весь день, - пишет современник этого времени Щепкина А.В., - мы начали изучать французский и немецкий языки, писали, читали, решали арифметические задачи». Предметами изучения были история, география, арифметика, словесность и многое другое. «Иван Родионович учил его истории, географии и русскому языку, мать - французскому» - повествует Кошелев А.И. [2, с. 117]. Кроме того, «в «классной» брали мы урок музыки, на старом рояле» - вспоминает Щепкина А.В. [2, с. 389].

Из этических побуждений девочки и мальчики получали отдельное образование. С самого раннего детства молодые дворянки получали «домашнее образование или обучались в частных пансионатах» [3, с. 256]. Образование играло одну из решающих ролей при выходе в свет. Чтобы стать привлекательной невестой, девушка должна была разговаривать на одном-двух иностранных языках. Знание английского языка свидетельствовало о более высоком уровне образования. Обязательно брали уроки танцев, обучались правилам хорошего тона, однако имели поверхностные знания по истории, географии, словесности. Уровень обучения зависел не только от учителей, но и от состоятельности семьи, от ее духовной направленности, в первую очередь от цели матери. Так, Прасковья Александровна Вульф, воспитывая дочерей в своем имении в Псковской губернии, «вырастила их превосходно литературно образованными, владеющими французским и английским языками» [4].

С шестнадцати лет девушка начинала «выезжать» в свет и могла быть допущена на «взрослые» балы. В 70-80-е годы XVIII века женщина становится читательницей. Однако, многие матери дворянских семейств считали, что чтение не только не нужно дочерям, но и еще и вредно. Они видели в книгах не только друзей и наставников, но и источник разврата. «Благоразумные родители, - пишет Лаврентьева Е., - должны наблюдать над чтением детей своих, а не проклинать книги. Добрая мать обязана

была подавать положительные примеры дочерям своим; должна была внушать им охоту к чтению здравомыслящих писателей; учить извлекать из книг пользу; например, чтобы они, прочтя книгу, написали содержание оной; прибавили бы к тому свое о ней рассуждение; сделали бы замечание на красоты и погрешности слога» [3, с. 257]. Такое чтение, по мнению матерей, было бы весьма полезно и приятно, при этом можно было бы судить о склонностях, понятиях и способностях дочерей. «Стыдно не вставить своего словечка, когда говорят о событиях в Европе, и тебе это будет очень полезно в случае, если будешь когда в Петербурге» - пишет Лаврентьева Е. [3, с. 257]. Считалось, что только книги, просмотренные родителями, могут принести пользу детям.

О пользе «серьезного чтения» пишет в 1839 году своей дочери из Сибири декабрист Бриген А.Ф.: «Не думайте, моя дорогая и любимая Мария, что ваше образование окончено, что вам делать более нечего. Напротив, только теперь для вас начинается воспитание в свете, следующее за воспитанием в школе. Теперь вы должны работать сами над совершенствованием своего ума и духа, читайте хорошие книги, упражняйтесь в искусстве, ведите свой дневник, пишите сочинения и литературные упражнения, и ваше время будет употреблено с пользой» [5, с. 129].

Таким образом, тип высокой духовности складывался под влиянием домашнего образования, устойчивой православной традиции, русской литературы и культуры эпохи.

Повествуя об образовании мальчиков, необходимо отметить, что на начальном этапе практически оно не отличалось от образования девочек. Сначала образованием своих детей занимались сами родители. Об этом свидетельствуют воспоминания Семенова-Тянь-Шанского П.П.: «На первых порах воспитанием и образованием детей занимались родители. Они обучали детей, играя» [2, с. 399]. Образованием в среде среднепоместного дворянства также занимались родители. «Учением старших

детей занималась моя мать, она обучала их русской грамоте, французскому и немецкому языкам, истории и географии» - вспоминает Семенов-Тянь-Шанский П.П. [2, с. 423]. Иногда «первоначальное обучение грамоте было делом бабушки и совершалось по-старинному». Об этом мы находим материалы в «Русских мемуарах» [2, с. 423].

Яркий пример домашнего образования можно увидеть на примере русского писателя Терпигорева С.Н. (1841-1890), родившегося в мелкопоместной дворянской семье, в селе Никольском, Усманского уезда, Тамбовской губернии, с детства воспитывавшегося домашними учителями, не особенно утруждавшими юношу уроками [6, с. 145]. Гораздо значительнее в его образовании была роль отца, человека культурного, мягкого по характеру и большого любителя книг. В своих воспоминаниях Терпигорев С.Н. писал, что в тридцать лет «говорил совершенно свободно, например, по-немецки, знал литературу, перечитал все, что тогда было: Пушкина А.С., Лермонтова Ю.М., Гоголя Н.В., перечитал даже новейших в то время писателей» [6, с. 145].

С семи лет отрок должен был приступить к изучению языков - русского, славянского, латинского и греческого. Основное внимание уделялось родному языку. В то же время начиналось обучение рисованию, арифметике. С двенадцати лет начиналось изучение основ механики и прикладной математики. Эти науки должны были подготовить юношу к занятиям земледелием и ведению многопольного хозяйства, умению владеть столярными инструментами и устройством машин. Такое обучение имело назначение выработать в будущем князе самостоятельность, деловитость, сознательное отношение к окружающей жизни» [7, с. 161].

По окончании домашнего образования мальчики поступали в учебные заведения, но не всегда.

Иногда для своих детей родители заказывали гувернеров, иностранных учителей. Доказательством того могут выступить «За-

писки сенатора Лопухина», где он пишет: «Русской грамоте учил меня домашний слуга, по-французски учил Савояр и т.д.» [8, с. 1]. Согласно воспоминаниям Щепкиной А.В, ее «братья занимались с учителем французом Изнаром» [2, с. 386]. «Чтобы учить нас, - повествовал Кропоткин П.А, - приставили дорогого француза - гувернера мосье Пулэна и наняли задешево русско-го студента Смирнова Н.П. Мы должны были вы зубрить грамматику, вокабулы, историю и географию» [9, с. 52].

В процесс образования входило обязательное путешествие по Европе и Азии. На путешествия, как правило, отводилось четыре года на европейскую часть России и два года на азиатскую. «Во время странствий князя Александра должны были сопровождать: врач, химик, ботаник, механик. Немец, знакомый с латинскими и греческими языками, русский наставник, хорошо знающий Россию, ее историю, законы, главный педагог, на котором лежало руководство воспитанием дворянина. Вышеперечисленные учителя должны были ознакомить учащегося со своими предметами, а также с историей и статистикой посещаемых мест» [7, с. 161].

Вместе с тем домашнее образование не всегда было эффективным, совершенным, так как не все провинциальные дворяне могли позволить себе иностранных учителей, не говоря уже о гувернерах. Особенно для мелкопоместных дворян, да и для значительной части среднепоместного дворянства не возникало вопроса не только о французских гувернерах с «манерами», но не всегда доступна была и простая грамотность.

Как бы ни было несовершенно домашнее образование, именно оно прививало детям любовь к знаниям, а главное закладывало в них основы гуманного отношения к людям - независимо от социальной иерархии. Уже на рубеже XVIII-XIX веков обучение молодого дворянина включало занятия рисованием, музыкой, танцами, верховой ездой. Как правило, отцы семейств старались привить своим детям потребность

в знаниях. Об этом мы узнаем из серии «Русских мемуаров»: «любовь к знаниям даже некую ненасытность в овладении ими Муравьев-старший сумел передать своим детям» [10, с. 60].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кравченко А.И. Хрестоматия по культурологии. - М.: Издательство «Проспект», 2006. - 325 с.

2 Сборник «Русские мемуары» 1826-1856. - М.: Издательство «Правда», 1990. - 736с.

3 Лаврентьева Е. Повседневная жизнь дворянства пушкинской эпохи. Этикет. - М.: «Молодая гвардия», 2005. - 663 с.

4 Тучкова-Огарева Н.А. Воспоминания. - М.: Государственное издательство «Худо-

жественная литература», 1959. - 382 с.

5 Бриген А.Ф. Письма. Исторические сочинения. - Иркутск, 1986. - 543 с.

6 Шестаков М.В. Провинциальное дворянство: автореф. дис. ... канд. ист. наук. - М., 2004. - 213 с.

7 Мир русской усадьбы: сб. - М., 1998.- 350 с.

8 Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии А.И. Герцена и Н.П. Огарева. «Записки сенатора Лопухина И.В»: репринтное воспроизведение. - М.: «Наука», 1990. - 224 с.

9 Кропоткин П.А. Записки революционера. - М.: Издательство «Мысль», 1966. - 504 с.

10 Русские мемуары. 1800-1825: сб. - М.: Издательство «Правда», 1989. - 624 с.

ТҮЙІН

Байдильдина А.К., тарих магистрі
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

XVIII ғ. ШЕТ АЙМАҚТАРДАҒЫ ДВОРЯНДЫҚ ОТБАСЫЛАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МАЗМҰНЫ

Мақалада XVIII ғасырдағы шет аймақтық ақсүйектер отбасындағы білім алу процесінің ерекшеліктері қарастырылған.

RESUME

Baidildina A.K., master of history
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

THE PROCESS OF EDUCATION IN PROVINCIAL RUSSIAN NOBILITY FAMILIES OF THE 18th CENTURY

The article considers the peculiarities of education in provincial Russian nobility families of the 18th century.

А. Б. Манатова
Қазақстан Республикасы ИМ
Қостанай академиясы

Кеңесші- психологты кәсіби дайындаудың кейбір ерекшеліктері

Андатпа. Мақалада кеңесші-психологты кәсіби дайындау мәселелеріне шолу жасалады. Автор кеңес беру қызметін қалыптастыру құралдарын қарастырады.

Түйін сөздер: кеңесші-психолог, психотерапия, клиент, кеңес.

Кеңесші-психологтың кәсіби дайындығы міндетті түрдегі жалпы білімдік, ғылыми дайындықтан басқа психология бөлімдерінің яғни кәсіби аумақтағы мамандандыру, психологиялық кеңес беру бойынша дайындықты қамтиды.

Кеңесшінің қалыптасуында тұлғаның жеке қасиеттері үлкен рөл атқарады. Кеңесшінің қызметі көп жағынан психотерапевт қызметімен ұштасып жатады. Кеңесшінің тұлғасы кеңес беру қызметінің теориялық жүйесінде маңызды емдік құрал ретінде байқалады. Оның сапасының сұраныстары туа пайда болмайды және олар өмір сүру барысында дамиды. Кеңесші тиімді қызмет жасауы үшін өзі кәсіби дайындық бойынша жеке терапиядан өтуі қажет. Кеңесшінің тұлғасы маңызды еңбек құралы болуы оның тиімді кеңес беру бойынша толық және анық білімінің болуын талап етеді. Жалпы терапевтер Адлердің «Емдеу әдісі әркімнің өзінде болуы керек» деген ойлы сөздерімен көп келіседі [1, 42 б.]. Сырттай байқалатын кейбір белгілерді қарастырайық: адамды өзіне қарату, қай орта болса да өзін еркін сезіну, эмпатияға қабілеті және басқа да сыртқы қабілеттер. Бұл қасиеттер туа пайда болмайды, күнделікті өмірлік тәжірибеде пайда болып, қалыптасады. Олар кеңесшінің өзінің ізденісінде, адамдарға деген қызығушылықтарын танытуында орын алады. Нақты айтқанда, кеңесші адамдармен сөйлескенде оған қуаныш әкелетін болса, онда ол өзі әрқашанда қоршағандарды өзіне тарта бастайды.

Сондықтан да жеке дараланған адам жалпы қоршағандардың сезімін оятуға немесе олардың назарын өзіне тартуға ұмтылмайды, өйткені ол өзінің оларға деген жауапкершілік сезімінің пайда болу қажеттігінен қорқады және өзінің жалғыздығын сақтап қалу ынтасын жеңе алмайды. Бұл адамдарға деген қызығушылық

және олармен әңгімелесу кезіндегі қуаныштың кері жағынан көрінісі. Кеңесші өзін-өзі жақсы танып білу үшін қосымша кәсіби психотерапевтің басшылығымен психоанализ курсынан өткені дұрыс.

Әр түрлі авторлардың тиісті тақырыпқа арналған еңбектерін талдап көрейік. Риммас Кочюнас өзінің еңбектерінде кеңесшінің кәсіби дайындығы бойынша сұраныстарының келесі маңызды мәселелеріне тоқталады: кеңесшінің құзырлығының оның кәсіби этикасының бір маңызды қыры болып табылуы, құзырлы кеңес беруге қажетті кәсіби дайындық, кеңесші рөліне ұсынылатын тұлғаның тәжірибелік жинағы [1, 16 б.].

Сонымен қатар, ол өзінің еңбегінде көп елдерде кәсіби қызметпен айналысу формальды құқық беретін лицензиямен анықталатынын айтады. Оны алу үшін арнайы академиялық кәсіби дайындау бағдарламасын өту керек, білікті маманның қадағалауы арқылы белгілі мерзімде жұмыс істеу керек және қажетті минимумдағы кәсіби тәжірибесі болуы керек. Осындай лицензиялық жүйеге сәйкес біліктіліктерінің болмауы осы тұлғаларға тәжірибелік қызмет атқаруда кедергі болады. Дегенмен, лицензия, өкінішке орай, кеңесшінің өзінің міндетін құзырлы және тиімді атқаруға кепілдік бере алмайды. Психотерапия мен психологиялық кеңес беру тәжірибесін кеңесшінің терең игеруі кезінде білікті маман басқарушылардың бақылау жүргізуі маңызды болып табылады. Әр кеңесші кәсіби қызметін бастағанға дейін, сонымен қатар жұмысты орындау кезінде жеке терапиядан өтіп өзінің жеке мәселелерін кәсіби маманның көмегімен шешіп игеруі керек. Жеке терапия тәжірибесін игеру екі бағытта орындалады. Біріншіден, кеңесшінің әрбір қарапайым адам сияқты өзінің тұлғасында белгілі бір осалдықтар болады: танылмаған аспектілерін мойындамау, терең ішкілік танылатын және тиімді шешілетін, кеңесшінің қалыптасуына әсер ететін ішкі жанжалдар. Кеңесшінің өмірлік жағдайларындағы уайымын байқап көре алатын басқа маманның болуы өте маңызды. Кеңесшіге жанжалдың негізін анықтауы

және оның клиенттермен қарым-қатынасын да байқап көре біліп түсінуі маңызды болып табылады. Егер кеңесші күнделікті өмірде өзінің жеке басының ашуын шешуді түсінбей өзін әрең ұстаса, кінәсін көп сезінсе, онда кеңес беру кезінде осыған сәйкес қайшылықты жауап қайтарып алуы мүмкін. Қызметті бастау алдында басқа маманның кеңесін алу өте маңызды болып табылады, өйткені клиенттердің әр түрлі мәселелері біздің ескі жанжалдарды, тығыз сезімдерді жиі жаңартуға себепші болады және оларды жасырып қалуға мүмкіндік бермейді. Жеке терапияның басқа маңызды жағы сол кеңесшінің клиент рөліне кіре білуі және тиісті тәжірибе жинақтауы. Сонымен қатар жеке терапия кеңес беру әрекетін және психотерапияны өз көзімен көруге жақсы жағдай туғызады. Кеңесші өзі клиент рөлінде болып, кеңес кезіндегі ішкі уайымды жақсылап көруге мүмкіндік алады.

Р.С. Немовтың пікірінше, кеңесші-психолог болу үшін адамның жалпы және жоғарғы білімі болуы керек және кеңесші-психолог жұмысын атқарып тәжірибе жинақтауы керек, сонымен қатар маманның жоғары бағаланған сертификаты болуы керек. Кеңесші-психологтың психологиялық кеңес беруде арнайы білімінің болуы қажет. Мұндай қос білім кеңесші-психологқа қазіргі кездегі тәжірибеде жақсы жұмыс атқаруға мүмкіндік береді және жаңашыл клиенттің психологиясы қандай деген сұрақтарға жауап табуға көмектеседі. Кеңесші-психологқа үлкен өмірлік тәжірибе қажет, өйткені ол ғылыммен немесе сабақ берумен ғана айналыспайды, ол адамдардың өмірдегі шынайы қиын мәселелерімен айналысады. Жоғары оқу орындарында алынған білім нақты тәжірибелік жұмысты атқармай біліктілікке айналмайды [2, 88 б.].

Кеңесші-психологтың тәжірибелік жұмысы өмірдегі қиындықтармен қайшы болуы мүмкін, олардың барлығын алдын ала оқу бағдарламасында көздеу мүмкін емес. Қалай қарасақ та, кеңесші-психологқа практикалық дайындық қажет. Яғни, кеңесші-психологтың өзінің кәсіби жұмысында білімнен басқа, арнайы тұлғалық қасиеттері болуы керек.

Оларға келесілерді жатқызуға болады: адамдарды жақсы көру, сөзсіз олардың жағдайын түсіну және сезіну, ашық, шыдамды, жауапты, ақкөңіл болу.

Кеңесші-психологтың күнделікті тәжірибедегі кәсіби және этикалық моральдық сұраныстары психологтардың психологиялық кәсіби этика кодексінде жақсы көрсетілген. Сондықтан кеңесші-психолог өзінің жұмысында мамандығын «Психолог» мамандығы тұрғысынан түсіне білуі керек және тиісті ережелерді есінде сақтап отыруы керек [3, 34 б.].

Кеңесші-психологтар өздерінің кәсіби біліктіліктеріне сәйкес келесі міндеттерді шешуге дайындалуы керек.

Біріншіден, жиналған теориялық білімдер, зерттеу жұмыстарының нышандары және жаңаша ғылыми концепцияларға сәйкес мәліметтерге икемделу, зерттеу және практикалық жаттығуларды орындау.

Екіншіден, қосымша практикалық қызметке қатысу, психодиагностика, пси-

хокоррекция және психологиялық кеңес берудің негізгі әдістерін қолдана білу.

Үшіншіден, маңызды кәсіби сұраныстардың бірі - жаңаша ғылыми және психологиялық практикалық білімдері бар біліктілікті арттыру.

Төртіншіден, аса маңызды жеке терапиядағы тәжірибені жинақтау және терең ойлау мен ішкі жанжалдарды анықтап сезіну арқылы кеңесші-психолог маманның дамуы.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Групповая психотерапия. - М.: Изд. Фонд Мир, 2010. – 464 с.

2 Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 526 с.

3 Петрушин С.В. Резонансное консультирование: учебное пособие. – М.: Изд. «Альма Мастер», 2008. - 85 с.

РЕЗЮМЕ

Манатова А.Б.

Костанайская академия
МВД Республики Казахстан

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНСУЛЬТАНТА-ПСИХОЛОГА

Автор в своей статье останавливается на некоторых особенностях профессиональной подготовки консультанта-психолога, рассматривает теоретические важные средства консультационной деятельности. Выполнен общий обзор проблем профессиональной подготовки.

RESUME

Manatova A.B.

Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

SOME PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF CONSULTANT-PSYCHOLOGISTS

In the article some peculiarities of professional training of consultant-psychologist and important theoretic means of consulting activity are considered by the author. The general review of the most common problems of professional training has been made.

М.С. Кенжекеев
Костанайская академия
МВД Республики Казахстан

О некоторых аспектах пропаганды здорового образа жизни в Костанайской академии МВД Республики Казахстан

Аннотация. В статье обозначены цели и задачи здорового образа жизни, внедрение современных подходов, предложена техника совершенствования механизмов, обеспечивающих оздоровление нации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, оздоровление нации.

В нашей стране в последние годы основным принципом массового развития спорта является выражение: "Сегодня - здоровые дети, завтра - здоровое общество".

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая ценность, которая занимает высшую ступень в иерархической лестнице ценностей. Древние говорили: «*Valetudo bonum optimum*» – «Здоровье – наивысшее благо» «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто» (Сократ). Прошли века, а взгляд на здоровье как на самую большую ценность среди других категорий (идеалы, счастье, красота и т.д.) разделяем и мы, живущие в XXI веке. Более того, по мере развития общества, роста благосостояния понимание ценности здоровья возрастает. Человек начинает уделять ему больше внимания, прикладывать все больше усилий для сохранения, укрепления здоровья. Осознавая, какое влияние оказывают на организм последствия научно-технического прогресса, человек все больше значение придает сохранению здоровья, ведению здорового образа жизни.

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния населения, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Она, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, его мировоззрением и мировоззрением применительно к его телесной организации. Одна из главных причин того, что физическая культура не всегда является основной потребностью человека - это смещение акцента при её формировании на двигательные компоненты в ущерб интеллектуальному

и социально-психологическому. Следовательно, необходимо по-иному взглянуть на проблему формирования физической культуры человека, на её теоретические основы, потому что этого требуют современные условия развития нашего общества. Ведь ценность физической культуры для личности и всего общества в целом, её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни, развитии телесных и духовных сил, наконец, если хотите, в счастье человека, ибо счастье - это есть продукт здоровья. Ещё великий мудрец Гиппократ говорил, что гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь. Мы абсолютно уверены, что при помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей могла бы обойтись без медицины. Как дереву нужны испарение и чистое освежение при помощи ветров, дождей, холодов, иначе оно легко слабеет и вянет, так и человеческому организму необходимы вообще сильные движения, деятельность и серьёзные упражнения.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и исходя из сущности образования, основной целью «физической культуры» является содействие формированию гармонично развитой личности. Вот почему среди задач и целей в работе со слушателями Костанайской академии МВД РК нами выделены главные:

- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня всесторонней физической подготовки учащихся;
- содействие воспитанию морально-волевых качеств, привитие потребности физического и нравственного совершенствования у детей;
- пропаганда и массовое вовлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В последние годы работы для кафедры основным принципом стал лозунг “Человек - кузнец своего здоровья”. На это

направлена и политика государства. Так, благодаря усилиям и последовательным действиям Главы государства, отмечается стабилизация и значительное улучшение социально-экономической ситуации в Казахстане.

Однако, наряду с позитивными изменениями необходимо акцентировать внимание и на тот фактор, что средняя продолжительность жизни в республике существенно отстает от показателей развитых стран (в 2006 году – 66,1 лет). Так, в Японии этот показатель выше казахстанского на 14 лет. Такое положение в Казахстане сложилось вследствие непрерывного роста общей смертности населения, которая с 5,7% в 1964 году выросла до 7,6% в 1989 году и до 10,2% в 1995 году. И далее – до 10,4% в 2005 году, до 10,27% в 2006 году [1, с. 2].

Прогноз уровня общей смертности в 2006-2010 годы, при сохранении нынешней тенденции, указывает на возможность дальнейшего увеличения показателей смертности мужского (с 14,23 до 14,93 на 1000 населения) и женского населения (с 9,22 до 9,42) в городской местности. А также у мужчин села (с 9,73 до 10,04) и только среди женщин сельской местности отмечается стабилизация данного показателя (7,53 и 7,52 соответственно) [1, с. 2].

Установлены высокие потери лет здоровой жизни казахстанцев вследствие преждевременной смертности и инвалидизирующих последствий. На 1000 человек населения в 2005 году потеряно 231,1 единиц DALY, причем по причинам недожития теряется 197,4 единиц, а вследствие инвалидности – 33,7. Это выше, чем в развитых странах мира (100 единиц). Значительные потери несет городская популяция, на долю которой приходится 61,6% и мужское население – 58,4% соответственно [1, с. 3].

Наибольшая доля смертей (86%) и бремени болезни (77%) обусловлены группой социально значимых заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, хронические респираторные заболевания, сахарный диабет. В основе этих заболеваний лежат

поведенческие факторы риска, такие как курение, потребление алкоголя и другие [1, с. 3].

Проведенные социологические исследования и скрининговые обследования показали, что распространенность табакокурения среди населения старше 12 лет в Казахстане составляет 22,8%, потребления алкоголя в опасных дозах – 18,1%, избыточной массы тела – 36,9%, из них с ожирением – 7,7%, достаточного употребления фруктов и овощей – 12,3%, физической активности – 13,3% [1, с. 4].

По опыту развитых стран для устойчивости процесса ЗОЖ в стране настоятельно рекомендуется формирование специального Фонда оздоровления нации путем отчисления 1% налога на табачные и алкогольные изделия. Мировая практика показывает, что фонды содействия здоровью являются эффективным средством контроля над табаком и могут использоваться более широко как в развитых, так и в развивающихся странах.

Учитывая высокую заинтересованность мирового сообщества в снижении бремени заболеваемости, преждевременной смертности и укреплении здоровья, всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) только за последние годы был принят не один стратегический документ, к которым присоединился и Казахстан: Европейский план действий по алкоголю (2000); Рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака (2003); Хельсинкская декларация и план действий по улучшению условий жизни и здоровья детей (2004); Глобальная стратегия в области питания, физической активности и здоровья (2004); Бангкокская декларация по укреплению здоровья в условиях глобализации (2005); Европейская стратегия профилактики и борьбы с неинфекционными заболеваниями (2006); Европейская Хартия по борьбе с ожирением (2006) [2, с. 5].

Данные документы предлагают странам активное содействие в разработке и осуществлении эффективных комплексных программ по сохранению и укреплению здоровья населения по следующим на-

правлениям:

- ответственность правительства за выработку государственной политики по снижению воздействия факторов риска для здоровья, с вовлечением всех причастных к нему секторов экономики, в достижении полного потенциала здоровья каждого индивида;

- создание условий для принятия решений в пользу здорового образа жизни;

- образование и профилактика на всю жизнь, как капиталовложение в здоровье и устойчивое развитие;

- создание системы здравоохранения и соответствующей инфраструктуры, отвечающей потребностям населения для повышения их возможности в сохранении и укреплении здоровья.

За последние годы была разработана определенная законодательная база, обеспечивающая деятельность организаций службы формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ) Республики Казахстан и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний и факторов риска социально значимых заболеваний для сохранения и укрепления здоровья населения на межведомственном уровне. Однако современные подходы к ФЗОЖ, факторной профилактике заболеваний и сохранению здоровья граждан требуют дальнейшего совершенствования действующей и разработки новой законодательной основы с учетом современного состояния здоровья населения и международного опыта.

Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира» (2006) и Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы, одобренная Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года №216, поставили задачу коренного улучшения процесса ФЗОЖ в оздоровлении нации [3, с. 3].

Сегодня Казахстан имеет национальную политику формирования здорового образа жизни, вобравшую в себя лучший мировой

опыт. Создана служба ФЗОЖ, представленная на национальном, областном, городском и районном уровнях. К сожалению, на сегодня имеются проблемы с кадровой обеспеченностью. Так, обеспеченность врачами и средним медперсоналом на уровне региональных центров ФЗОЖ составляет 78%, менее 50% – в Северо-Казахстанской, Костанайской, Мангыстауской областях [3, с. 9].

В 2006 году финансирование мероприятий по ФЗОЖ по республике составило не более 0,15% от общих расходов на здравоохранение. Вместе с тем, международный опыт показывает, что добиться каких-либо успехов в политике ФЗОЖ можно при затратах не менее 3% от общих расходов на здравоохранение.

В связи с этим, для достижения результативности в укреплении здоровья необходимо обеспечить устойчивость процесса ФЗОЖ путем поэтапного увеличения финансирования Программы с 1% от бюджета здравоохранения в 2009 году до 3% в перспективе [1, с. 4].

Программа «Здоровый образ жизни» на 2008-2016 годы разработана с целью реализации Указа Президента Республики Казахстан от 6 апреля 2007 года №310 «О дальнейших мерах по реализации Стратегии развития Казахстана до 2030 года», постановления Правительства Республики Казахстан от 20 апреля 2007 года №319 «Об утверждении Плана мероприятий по исполнению общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных 2005-2007 годов посланий Главы государства народу Казахстана и Программы Правительства Республики Казахстан на 2007-2009 годы» и поручения Премьер-Министра Республики Казахстан от 2 июня 2007 года №20-18/003-612 п. 2 [1, с. 3].

Целью программы является оздоровление населения и увеличение средней продолжительности жизни.

Основными задачами программы являются:

1. Содействие здоровому образу жизни, укреплению здоровья, развитию потенциа-

ла здоровья населения и формированию культуры здоровья.

2. Создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования здорового образа жизни.

Сроки реализации программы 2008-2016 годы:

- первый этап: 2008-2010 годы;

- второй этап: 2011-2013 годы;

- третий этап: 2014-2016 годы.

Одним из подходов усиления процесса ФЗОЖ является обеспечение его непрерывности, которая достигается внедрением принципа «образование и укрепление здоровья на всю жизнь», где также имеются определенные сложности, требующие своего кардинального решения.

Например, для обучения и привития навыков здорового образа жизни учащимся с 1998 года в организациях системы образования на всех уровнях внедряется предмет «Валеология – Как быть здоровым» как факультативное занятие, однако к 2006 году количество школ, где внедрен предмет «Валеология», снизился до 72%, а на последующих уровнях обучения – до 10% [2, с. 5].

С целью формирования здорового образа жизни среди населения и в целях реализации Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» в сфере физической культуры и спорта города Костаная Костанайской академией МВД РК в текущем учебном году проведены следующие спортивно-массовые мероприятия: областной турнир по рукопашному бою; «День бегуна»; турниры по волейболу среди девушек, по силовому многоборью, где спортсмены меряются силами по армрестлингу и гиревому спорту; турнир среди юношей по волейболу; первенство Академии по мини-футболу среди слушателей. Завершили летний спортивный сезон легкоатлетической эстафетой. Проведены 12-й республиканский турнир по рукопашному бою «Золотая осень»; открытый турнир по борьбе «Самбо»; XIII республиканский турнир по рукопашному бою, посвященный

Дню Первого Президента Казахстана; XV военизированный кросс «Президентская миля»; очередная Спартакиада на факультете заочного обучения; «Веселые старты» среди слушателей 1 курса; областной турнир по рукопашному бою, посвященный 15-летию Костанайской федерации этого вида спорта; городской турнир по борьбе «Самбо», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан; новогодний турнир по волейболу; традиционный пробег «Новогодняя карусель»; первенство Академии по баскетболу среди отделов и кафедр; чемпионат КУИС МВД РК по рукопашному бою; областной турнир по рукопашному бою; турнир по мини-футболу среди слушателей факультета очного обучения; городской турнир по рукопашному бою; 12-я ежегодная научно-практическая конференция слушателей ФОО, посвященная Наурыз-мейрамы; турнир по волейболу, посвященный Наурыз-мейрамы; областной турнир по борьбе.

Недостатком отсутствия физической культуры является гиподинамия - оборотная сторона научно технического прогресса - характерная черта нашего времени. Научкой доказано, что долголетие и высокая трудоспособность невозможны без активного двигательного режима. "Самое дорогое у человека - это движение", - говорил И. П. Павлов [4, с. 124]. Движение - основа

жизни. В Академии на кафедре боевой и физической подготовки сформирована система физического воспитания, занятия физической культурой и спортом, также проводятся секционные занятия среди слушателей.

В целом страна становится на новый уровень не только в политическом, социальном, но и в физическом развитии. Пропаганда здорового образа жизни необходима в нашей стране, чтобы вырастить и воспитать новую, здоровую нацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Нормативная база Постановления Программа "Здоровый образ жизни" на 2008-2016 годы: утверждена постановлением Правительства РК от 21 декабря 2007 года №1260 //http://www.almobzog.kz/kz/normative-base/postanovleniya/60.html /.

2 Национальный доклад Республики Казахстан в рамках Универсального периодического обзора по правам человека на 2010 год: постановление Правительства РК от 6 ноября 2009 года №1778 //http://www.adilet.gov.kz/node/23802.

3 Назарбаев Н.А. Построим будущее вместе!: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана // Каз. правда. - 2011. - 29 января.

4 Колчановский А.П. Общефизическая подготовка. - М., 1984.

ТҮЙІН

Кенжекиев М.С.
Қазақстан Республикасы ІІМ
Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІІМ ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫНДА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН НАСИХАТТАУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ ТУРАЛЫ

Мақалада салауатты өмір салтының мақсаттары мен міндеттері, заманауи көзқарастарды енгізу анықталған, ұлттың сауығын қамтамасыз ететін механизмдерді жетілдіру техникасы ұсынылған.

RESUME

Kenzhekiyev M.S.
Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

SOME ASPECTS OF THE PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES IN KOSTANAI ACADEMY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

This article presents the aims and objectives of a healthy lifestyle, modern approaches, implementation and improvement of mechanisms for the improvement of the nation.

Ш.К. Садыханова
Қазақстан Республикасы ИМ
Қостанай академиясы

Тәрбиенің маңыздылығы

Аңдатпа. Мақалада автор болашақ психолог-маман тұлғасының тәрбиелік маңыздылығы туралы және білім беру жүйесіндегі жалпы тәрбиенің орны туралы мәселені көтереді.

Түйін сөздер: тәрбие, Отан, қызмет, мінез-құлық, отбасы, патриотизм, мемлекет, ұлттық тәрбие.

«Отбасында, мектепте, қоғамдық орында үлкендер мен бала арасындағы сыйластық, махабат пен мейірімділік, шапағат шуағы мен ізгілік нұрына бөленуі тиіс. Өйткені біз баланы адал еңбек етіп, елін, халқын сүюге тәрбиелеп отырмыз. Сондықтан ұлқымызға көзбе-көз айтқан сөзіміз, берген тәрбиеміз жүректен жүрекке жетсе, қандай ғанибет!»

С.А. Назарбаева

Тәрбие – халықтың ғасырлар бойы жинақтаған, іріктеп алған озық тәжірбиесі мен ізгі қасиеттерін жас ұрпақтың бойына сіңіру, баланың қоршаған ортадағы қарым-қатынасын, дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын және соған сай мінез-құлқын қалыптастыру.

Адам тәрбиелеу, ұрпақ өсіру – ең жауапты мәселе. «Отан – отбасынан басталады» демекші, осы жауапты істе отбасының алатын орны ерекше, бұл дәлелденген. Олай дейгініміз, отбасы – күрделі қоғамдық құбылыс. Қоғамдық ортаның шағын бір бөлігі ретінде отбасы балаға өмірге жолдама береді, көзқарасының, әдеп-ғұрпының іргетасын қалайды.

Ұлы Абай ағамыздың қандай шығармасын алсақ та білімділікті меңзей отырып, адамгершіліктің ұстаздық жолын көрсеткен. Бұл ретте данышпан Абай ағамыз «Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады, біреуі – ішсем, жесем, ұйықтасам деп тұрады. Бұлар тәннің құмары. Біреуі – білсем екен деп тұрады. Не көрсе соған талпынып, қызығып, көргенінің бәрін сұрап тыныштық бермейді, мұның бәрі – жан құмары, білсем екен, көрсем екен, үйренсем екен деген...» [1, 54 б.] - дейді. Осы мінездердің қалыптасуы отбасының тәрбиесіне байланысты

екендігін айқындайды.

Болашақ психолог-маман тұлғасының тәрбиелік маңыздылығы, ол тәрбиенің кілті - отбасына, өмір тіршілігіне тікелей байланысты. Отбасы адам баласының өсіп-өнетін, қаз тұрып қанат қағатын ұясы, отаншылдық, рухтың алтын бесігі. Отбасы тәрбиесі - бала тұлғасының әлеуметтенуінің алғашқы институты да болып табылады. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Қоғамның рухани өсуі мен дамуы, бауы сөзсіз бүгінгі психологтардың қызметіне, ондағы тәрбие үрдісінің сапасы мен отбасының моральдық-этикалық мүмкіндігіне тікелей байланысты. Ал тәуелсіз қазақ халқына өз ұрпағын саналы азамат етіп тәрбиелеуде отбасының атқаратын рөлі өте зор.

Отбасы тәрбиесінің бір көзі – патриоттық тәрбие. Мектептің ықпалы болғанымен де ең басты ықпал отбасынан болуға тиісті. Отанын, елін сүйуге дейін бала ең бірінші өзін сыйлауы, туыстарына, бауырларына сүйіспеншілікпен қарауы керек. Елінің тарихын білмес бұрын, ең алдымен өзінің ата-бабасының, отбасының өмірін білуі қажет. Қазақтың даналары: «Жеті атасын білмегеннен без», «Жеті атасын білмеген жетесіз», - деп баланың түп-тамырын білуін қажет етеді. Патриоттық тәрбие беру де Отанды сүйу. Ал Отанды сүйуде тіл мәселесін айтпай кетуге болмайды. Тіл – ұлттығымыздың бейнесі, мәдениеттің, парасаттылықтың белгісі. Тілді үйрету үлкен жауапты іс. Көш бастаушысы ата-ана, отбасы болуы тиіс. Батыр бабамыз Бауыржан Момышұлы тілге байланысты: «Кейбір ұл-қыздарымыздың ана тілімізді білмеуі, не шала білуі мені қатты қынжылтады. Бұған ең алдымен ата-ана кінәлі» [2, 12 б.], - дейді. Әрбір ата-ана тілді күнделікті қажет ауадай, судай көріп, осы ауамен, сумен ұрпағын сусындатуға тиіс. «Ел боламын десең, бесігіңді түзе», - деген Мұхтар Әуезовтың аталы сөзі отбасы тәрбиесінің маңызын айқындайды [3, 18 б.].

Тәрбие – жеке адамды мақсатты бағытта, жүйелі түрде қалыптастыру. Аға ұрпақтардың

тәжірибесін беру және игеру, сананы қалыптастыру, тәрбиеленушілердің сезімін дамыту және мінез-құлық дағдыларын қалыпқа түсіру, оларды өмір мен еңбекке даярлау тәрбие процесінде жүзеге асырылады. Жалпы алғанда, тәрбиеге тұлғаны күту және олардың дене күшін дамыту; белгілі бір идеологияны, мінез-құлық белгілерін қалыптастыру; мәдени мұраға тарту, көркемдік талғамды дамыту енеді. Осы негізгі қызметтерді есепке ала отырып, тәрбие қызметінің маңызды бағыттарын анықтаймыз.

Сонымен бірге, бүгінгі еліміздегі ұлттық тәрбие мен білім беру жүйесін XVII-XVIII ғғ. қазақ жыраулары Ақтамберді, Доспанбет, Қазтуған, Бұқар, XIX-XX ғғ. ақындары Абай, Шәкәрім, жазушылары мен ғалымдары, қоғам қайраткерлері А.Байтұрсынов, М. Дулатов, М.Жұмабаев, М.Әуезов секілді елдікті ту еткен тұлғалар есімдерінсіз қарастыруға болмайды. Бұл тұлғалар қазақ дүниетанымы мен өмірлік ұстанымдарын ұрпақтан-ұрпаққа сабақтастырушылар, ұлттық білім мен тәрбиенің тарихи сабақтастығының дәнекерлері.

Тәрбие көзі - жоғарыда аталған есімдердің халқына қалдырған рухани өсиеті мен білімдер жүйесі. Білім мен ғылымнан ажыратып қарауға болмайтын ол тәрбие болып келеді. Тәрбие білім-ғылым үшін емес, білім алушы адам үшін, әсіресе қоғам үшін аса қажетті бағдар.

Тәрбие маңыздылығы тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің мақсатты бағыттағы және өзара байланысты қызметі, олардың осы қызмет процесінде жеке адам мен ұжымның қалыптасуы мен дамуына себепші болатын қарым-қатынастары ретінде анықтауға болады.

Мақсатты бағыттағы барлық қызмет сияқты, бұл еріктік күш-жігер мен талпыныстарды қамтиды, тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің санасы мен сезімдеріне қозғау салады. Тәрбие маңыздылығының қызметі қоғамның қажеттіліктерімен толық сәйкес, қоғамдық даму заңдылықтарын есепке ала ұйымдастырылады. Ол адамдардың объективті жағдайларымен негізделген.

Тәрбие берудің қоғам ішінде болатындығы олардың еркі мен санасына тәуелді емес. Оны ысырып тастауға да, тоқтатуға да болмайды; бұл қоғам дамуының қажетті шарты.

Тәрбие маңыздылығында жеке адамның сыртқы ықпалдарды іштей қорытуы үлкен орын алады. Жеке адамға сырттай ықпал жасауды оның жауап іс-әрекетімен үйлестірудің маңызы үлкен. Жеке адамды сыртқы дүние ықпалдарын самарқау шағылыстыратын айна ретінде қарастыруға болмайды. Адамның қоршаған ортамен белсенді өзара әрекеттесетіні және дербестік көрсететіні белгілі, ол едәуір дәрежеде өзін-өзі қалыптастырады. Психологтар мен педагогтардың зерттеулері жеке адамның дамуында сыртқы факторлардың ықпалы (жағымды және жағымсыз) мәнге өзінен өзі емес, адамның жеке позициясы, оның осы факторларға деген көзқарасы, осы көзқарастардың оның әрекеттері мен қылықтарында практикалық іске асуы арқасында ие болатынын дәлелдейді. Жеке адам тәрбиесі мен дамуының бірлігі мен өзара байланыстылығы – тәрбие маңыздылығы заңдылықтарының бірі. Оның мазмұны, формалары мен әдістері көбіне тәрбиеленушілердің жалпы дамуы деңгейіне тәуелді. Ал олардың дамуы – ең алдымен тәрбие берудің нәтижесі. Жеке адам тәрбиелене және үйрене отырып дамиды.

Тәрбие теориясы адамның дамуын оның әлеуметтік тәжірибені игеруіне, білімді, икемділік пен дағдыларды жай жинақтауға ғана әкеп саймайды. Даму, алдымен адамның психикалық іс-әрекетінің сапалық өзгеруінен, онда мінездің жаңа сапа, қасиеттерінің қалыптасуынан көрініс береді. Бұл процесс үнемі өрге өрбіп, шиеленіссіз және қайшылықсыз жүріп жатпайды. Тәрбиелік ықпал ету адамның жеке-дара санасы мен тәжірибесі арқылы, заттарға және айнала қоршаған ақиқат құбылыстарына, басқа адамдарға деген қарым-қатынастары арқылы алуан түрге енеді. Бұл әсерлер үнемі үйлесіп тұрмайды. Олардың қарама-қарсы бағытта әрекет ететін кезі аз емес. Бұдан тәрбие

беру мазмұнының қарама-қайшылықта болатыны туындайды. Тәрбие жұмысы практикасында кейде мектеп пен жанұя тәрбиесі арасында, қоғам пікірі мен тәрбиеленушінің жеке басының мүдделері арасында, дұрыс қадам жасау мен солай жасау мүмкіндігі (ішкі және сыртқы) арасында, мектеп оқушысының өзінің сырт талаптары мен ішкі ұмтылыстары арасында, мақсатты бағыттағы идеологиялық ықпал мен қоршаған ортадан шығатын стихиялық әсерлер арасында қарама-қайшылықтар пайда болып отырады. Осы қарама-қайшылықтарды жену жеке адамды қалыптастырудың күрделі процесінде көп орын алады және балалар коллективінің пісіп-жетілуіне, тәрбиешінің педагогтық шеберлігіне көп байланысты болады.

Тәрбие маңыздылығының күрделілігі тәрбие қызметінің тек ғылым ісі ғана емес, өнердің де, шығармашылықтың да ісі екендігінде. Оның табысты болуы көбіне-көп тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің жеке-дара ерекшеліктеріне байланысты. Демек, тәрбие маңыздылығының процесі - жалпы мақсатқа жетуге жеке адамды жан-жақты дамытуға, бағытталған, тәрбиеші мен тәрбиеленушінің бірлескен, өзара байланысты қызметі.

Тәрбие маңыздылығы адамға саналы, мақсатты түрде ықпал жасап, оның іс-әрекетін мақсаткерлікпен ұйымдастыруды көздейді. Соның нәтижесінде қоғамның әлеуметтік қажетті талаптары мінез-құлықтың ішкі стимулына айналады.

Қорыта келгенде, тәрбие білімнен тыс болмауы керек. Шығыс ғұламасы әл-Фараби тәрбие мәселесіне қатысты «Білімнен бұрын адамға тәрбие берілуі керек, ал тәрбиесіз берілген білім адамзатқа апат әкеледі деген болатын» [4, 95 б.]. Әрбір тұлға өзін қай жаста болмасын тәрбиелеп отыруы қажет. Қазіргі заманымызға жетіспейтіні жас ұрпақты маңызды тәрбиелеуде алға қойып отырған негізгі мақсаттарының бірі - қоғамда өзіндік орны бар, адамгершілігі мол, өзін ұстай білетін, адал, мәдениетті, өз елінің қамын ойлайтын, үлкенге құрмет, кішіге қамқор бола білетін, инабаттылық, ізеттілік, қарапайымдылық, рухани адамгершілігі

тұрғысындағы мәні бар, мемлекетіміздің болашағын жан-жақты дамытатын жеке тұлғаны мәнді де маңызды түрде тәрбиелеп қалыптастыру.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Жарықбаев Қ. Ақылдың кені. - Ал-

маты, 1991.- 138 б.

2 Усманов Ә.Ә., Сәрсенбаева М.Б. Педагогика. - Алматы, 2005.- 54 б.

3 Иманбекова Б.И. Тәрбиеге жетекші. - Алматы, 2004. -88 б.

4 Әл-Фараби. Философиялық трактаттар. - Алматы, 1972. – 168 б.

РЕЗЮМЕ

Садыханова Ш.К.

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан

RESUME

Sadykhanova Sh.K.

Kostanai academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan

О ВАЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматривается вопрос о воспитании личности будущих специалистов психологов. Автор отмечает важную роль воспитания в системе образования.

ON IMPORTANCE OF UPBRINGING

The article considers the question of future psychologists' personality upbringing. The author underlines an important role of upbringing in the education system.

Требования к статьям:

1. Принимаются к рассмотрению статьи объемом до 8 полных страниц формата А-4 включая схемы, таблицы, рисунки, резюме, список литературы.
2. К статье прилагаются:
 - авторская справка на казахском, русском и английском языках, в которой указываются Ф.И.О. автора (авторов), ученая степень, ученое звание, название статьи, место работы, e-mail, адрес и телефон;
 - УДК; аннотация и ключевые слова на языке статьи;
 - резюме на казахском и английском языках, если статья на русском языке; резюме на русском и английском языках, если статья на казахском языке; резюме на казахском и русском языках, если статья на английском языке;
 - рецензия специалиста, имеющего ученую степень в соответствующей отрасли науки;
 - копия квитанции о подписке на журнал «Ғылым»;
 - качественное фото автора (авторов) в формате jpg. на электронном носителе.
3. Статьи предоставляются в распечатанном виде (2 экз.) и на электронном носителе.
4. Текст набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, через интервал 1,5. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, остальные - 20 мм.
5. Рисунки (графический материал) должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей, пронумерованы, подписаны и представлены на электронном носителе.
6. Цитируемая в статье литература дается в конце статьи в порядке указания на источник. Каждый источник должен иметь отдельный номер. Цитаты в тексте обозначаются цифровыми ссылками в квадратных скобках. Пристатейный библиографический список должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
7. Сноски даются цифрами постранично.
8. Формулы в тексте должны быть вписаны четко. Статья с большим количеством формул предоставляется на носителе информации (программа «MS Equation» или подобная).

Журнал ҚР ҒИМ Қостанай академиясының ғылыми-зерттеу және редакциялық-баспа жұмысын ұйымдастыру бөлімінде теріліп, беттелді

Редакторлар:

Садвакасова З.С., Бекжанова Е.Н.,
Нуркина Б.А., Табулденова Г.Б.
Ескатова Г.К. (ағылшын тілі)

Мекен-жайымыз:

110005, Қостанай қ., Абай д., 11
Тел.: 8 (7142) 25-56-14, 25-52-80 (164)
Факс: 8 (7142) 25-58-40
E-mail: rio.kui@mail.ru

www.akuis.kz, www.rio.akuis.kz

Басуға 2013 ж. 10.06. берілді.
Пішімі 60x84¹/₈. Ризографиялық басылыс.
Көлемі 12,5 б.т. Таралымы 300 д.
2013 ж. маусым. Тапсырыс N

«Костанайский печатный двор»
ЖШС басылған
Қостанай қ., Темірбаев к., 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© ҚР ҒИМ Қостанай академиясы

Журнал набран и сверстан в отделе организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы Костанайской академии МВД РК

Редакторы:

Садвакасова З.С., Бекжанова Е.Н.,
Нуркина Б.А., Табулденова Г.Б.
Ескатова Г.К. (англ. яз.)

Наш адрес:

110005, г. Костанай, пр. Абая, 11
Тел.: 8 (7142) 25-56-14, 25-52-80 (164)
Факс: 8 (7142) 25-58-40
E-mail: rio.kui@mail.ru

www.akuis.kz, www.rio.akuis.kz

Подписано в печать 10.06.2013 г.
Формат 60x84¹/₈. Печать ризография.
Объем 12,5 п.л. Тираж 300 экз.
Июнь 2013 г. Заказ N

Отпечатано в ТОО
«Костанайский печатный двор»
г. Костанай, ул. Темірбаева, 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© Костанайская академия МВД РК