



Меншік иесі:
Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі
Шырақбек Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

ҒЫЛЫМ = НАУКА
Халықаралық ғылыми журнал.
2002 жылғы наурыздан бастап шығады.
Жылына төрт рет шығады.

ISSN 2306-451X
N3 (46)



2015 ж., қыркүйек

Бас редактор **Қызылов М.А.**, заң ғылымдарының кандидаты, профессор
Бас редактордың орынбасары **Сейтжанов О.Т.**, заң ғылымдарының кандидаты, доцент

Ақылдастар алқасы:

Әбіл Е.А., тарих ғылымдарының докторы, профессор
Әкімжанов Т.Қ., заң ғылымдарының докторы, профессор
Горяинов К.К., заң ғылымдарының докторы, профессор, РФ Ғылымға еңбек сіңірген қайраткері (Мәскеу қ.)
Джоробекова А.М., заң ғылымдарының докторы, профессор (Бішкек қ., Қырғыз Республикасы)
Дубинин С.Н., психология ғылымдарының докторы, доцент
Жалбуров Е.Т., заң ғылымдарының докторы, профессор
Қайыржанова С.Е., заң ғылымдарының докторы, профессор
Ким Н.П., педагогика ғылымдарының докторы, профессор
Қолдыбаев С.А., философия ғылымдарының докторы, профессор
Крымов А.А., заң ғылымдарының кандидаты, доцент (Рязань қ.)
Мизанбаев А.Е., заң ғылымдарының докторы, профессор
Панин Ю.И., заң ғылымдарының кандидаты, доцент (Псков қ.)
Сқақов А.Б., заң ғылымдарының докторы, профессор
Татарян В.Г., заң ғылымдарының докторы, профессор (Мәскеу қ.)
Тоқубаев З.С., заң ғылымдарының докторы, профессор
Шынарбаев Б.К., заң ғылымдарының докторы, доцент

Журнал 2015 жылғы 12 наурызда Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінде қайта тіркелді. N15156-Ж куәлік. Алғашқы есепке алу уақыты мен нөмірі 2001 ж. 01.10, №2325-Ж.

Автордың пікірі редакцияның көзқарасын білдірмейді. Қолжазба рецензияланбайды және авторға қайтарылмайды. Тапсырылған материалдар үшін автор жауапты. Материалдарды қайта басу кезінде журналға сілтеме жасау шарт.

МАЗМҰНЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ МЕН ЗАҢДАРДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ /
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кульдинова С.К., Савицкая О.С. Особенности привлечения к административной ответственности за укрытие правонарушений и фальсификацию доказательств по делам об административных правонарушениях.....3

Каймульдинов Е.Е., Исин А.Б., Нургазинов М.С. К вопросу об определении понятия «общие оперативно-розыскные мероприятия» в Законе Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности».....9

Жундубаев И.Б. Совершенствование организации документационного обеспечения режима секретности в Республике Казахстан.....14

Аетова А.М. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.....17

Исмаилова А.И. Жедел іздестіру қызметіндегі заңдылықтың қамтамасыздандырылуына ықпал ететін моральдық-этикалық аспектілер.....21

КӘСІПТІК ОҚЫТУ ЖӘНЕ ІШКІ
ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ БІЛІКТІ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУ /
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Тимофеева Е.А. О применении практико-ориентированного подхода в процессе подготовки специалистов УИС в СЮИ ФСИН России.....24

Кузнецова Е.В., Перебиннос Ю.А. Применение модульно-рейтинговой технологии обучения в ведомственном ВУЗе (из опыта Вологодского института права и экономики ФСИН России).....30

Горбенко М.В. К проблеме преподавания английского языка слушателям из Республики Таджикистан.....35

Бухметова Ж.С. Использование правовой информации в преподавании и изучении государственно-правовых дисциплин.....38

Собственник:
Костанайская академия
Министерства внутренних дел Республики Казахстан
имени Шрақбека Кабылбаева

ҒЫЛЫМ - НАУКА
 Международный научный журнал
 Издается с марта 2002 года.
 Выходит четыре раза в год.

ISSN 2306-451X
 N3 (46)



2015 г., сентябрь

Главный редактор **Қызылов М.А.**, кандидат юридических наук, профессор
Заместитель главного редактора **Сейтжанов О.Т.**, кандидат юридических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Абилъ Е.А., доктор исторических наук, профессор
Акимжанов Т.К., доктор юридических наук, профессор
Горяинов К.К., доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ (г. Москва)
Джоробекова А.М., доктор юридических наук, профессор (г. Бишкек, Киргизская Республика)
Дубинин С.Н., доктор психологических наук, доцент
Жалбуров Е.Т., доктор юридических наук, профессор
Каиржанова С.Е., доктор юридических наук, профессор
Ким Н.П., доктор педагогических наук, профессор
Колдыбаев С.А., доктор философских наук, профессор
Крымов А.А., кандидат юридических наук, доцент (г. Рязань)
Мизанбаев А.Е., доктор юридических наук, профессор
Панин Ю.И., кандидат юридических наук, доцент (г. Псков)
Скаков А.Б., доктор юридических наук, профессор
Татарян В.Г., доктор юридических наук, профессор (г. Москва)
Токубаев З.С., доктор юридических наук, профессор
Шнарбаев Б.К., доктор юридических наук, доцент

Перерегистрирован в Министерстве по инвестициям и развитию Республики Казахстан 12 марта 2015 г. Свидетельство N15156-Ж. Время и номер первичной постановки на учет №2325-Ж от 01.10.2001 г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Мукажанов А.Е., Мукажанов А.Е. Улучшение качества подготовки сотрудников органов внутренних дел как условие успешной реализации Концепции кадровой политики правоохранительных органов РК..... 42

Абдрахманов М.Б. Методика подготовки высококвалифицированных спортсменов.....46

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ
ІЛМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ /
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Пилецкая Е.Н., Карымсакова Д.Т. О необходимости использования различных методических приемов в формах обучения будущих сотрудников органов внутренних дел.50

Ақылбекова А.Б., Ақылбеков Қ.А. Қазақстан Республикасының Конституциясы - адам құқықтары мен бостандықтарының құқықтық кепілі ретінде.....55

Наурызбаева А.К. Бейбит Даулбаев - исследователь казахов Николаевского уезда Тургайской области второй половины XIX века.....59

Садыханова Ш.К., Примкулова А.А. Отбасы - бала тәрбиесінің алтын тұғыры.....63

ШЕТЕЛДЕРДЕГІ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ /
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЗА РУБЕЖОМ

Романова Н.В. Основные направления разработки государственной концепции строительства Красной Армии на милиционных началах (1918–1923 гг.).....66

ЖАС ҒАЛЫМ МІНБЕРІ /
ТРИБУНА МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Назышев Р.А., Алтынханов Э.Н. Отбасы ішіндегі зорлық-зомбылықтың алдын алудың теориялық негіздері.....72

Қаймульдинов Е.Е., Мусин М.А. Актуальные проблемы ведомственного контроля и прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью оперативных аппаратов ОВД.....78

Назышев Р.А., Баймұхамбетов Р.С. Қылмыстық құқықтағы кінәнің абайсыздық түрімен жасалатын қылмысты саралау және алдын алу жолдары.....83

Исахов Ж.И. Ұлттық алдын алу тетігі: теория және тәжірибеде қолдануда туындайтын мәселелер.....88

Рыскулов Қ.П. Адам мен азамат құқықтарын және бостандықтарын қорғаудың теориялық негіздері.....93



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ
ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ МЕН ЗАҢДАРДЫ
ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

УДК 342.98



С.К. Кульдинова
кандидат юридических наук



О.С. Савицкая
магистр правоохранительной
деятельности
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**Особенности привлечения
к административной
ответственности за
укрытие правонарушений
и фальсификацию
доказательств по делам
об административных
правонарушениях**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности привлечения к административной ответственности за укрытие правонарушений и фальсификацию доказательств по делам об административных правонарушениях в законодательство Республики Казахстан.

Ключевые слова: укрытие, фальсификация, ответственность, правоприменительная практика.

Борьба с укрывательством административных правонарушений и фальсификацией доказательств по делам об административных правонарушениях является одной из форм противодействия основному политическому приоритету: «Государство должно следовать принципу нулевой терпимости к беспорядку», предусмотренному Посланием Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» [1]. Оно затрудняет своевременную реакцию на правонарушения и привлечение виновного к административной ответственности.

Впервые в кодифицированном деликтном законодательстве за фальсификацию доказательств по делам об административных правонарушениях была предусмотрена административная ответственность Законом Республики Казахстан от 27.07.07 года № 314-III «О внесении изменений и дополнений в Кодекс РК об административных правонарушениях». Действующая статья 516-1 КРКоАП не предусматривала административную ответственность за укрытие административного правонару-

шения [2].

Даже в первичной редакции нового КРКоАП этой нормы не было, и была дополнена в статье 660 Законом РК от 29.12.2014 года № 272-V ЗРК «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях» статьей 660 «Укрытие административного правонарушения и фальсификация доказательств по делам об административных правонарушениях» [3].

Данная норма является новеллой для административного законодательства и не лишена недостатков, которые могут негативно сказаться на правоприменительной практике.

Объектом правонарушения являются общественные отношения, посягающие на институты государственной власти в сфере соблюдения законности при осуществлении производства по делам об административных правонарушениях.

Объективная сторона части первой комментируемой статьи характеризуется одним квалифицирующим признаком в виде умышленного неприятия мер по возбуждению производства по делу об административном правонарушении, при наличии состава правонарушения в течение срока давности.

Здесь налицо несовершенство диспозиции ч. 1 ст. 660 КРКоАП, так как указано, что противоправные действия в виде укрывательства признаются только в случаях наличия состава правонарушения: объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны правонарушения [4].

Но согласно ч. 9 ст. 806 КРКоАП: «В случаях, когда необходимые требования не могут быть исполнены по причине неустановления физического лица, протокол об административном правонарушении составляется по факту совершения административного правонарушения в сроки...» [4], то есть наличие субъекта правонарушения для стадии возбуждения дела об административном правонарушении не обязательно.

Противоправными действиями по ч. 1 ст. 660 КРКоАП должны признаваться действия в виде умышленного неприятия мер по возбуждению производства по делу об административном правонарушении при наличии основания для возбуждения дела об административном правонарушении, которым является наличие достаточных данных, указывающих на признаки административного правонарушения при отсутствии обстоятельств, исключающих производство по делу.

Сроки давности установлены ст. 62 КРКоАП «Освобождение от административной ответственности в связи с истечением срока давности», которые могут составлять сроки от 2 месяцев до 5 лет в зависимости от правовой характеристики и общественной опасности административного правонарушения [4].

Обязательным условием диспозиции статьи является отсутствие признаков уголовно наказуемого деяния. Конкурирующей нормой в УК РК ст. 433 «Укрытие уголовного правонарушения» считать нельзя, так как имеют разные объекты посягательства [5].

Таблица 1 - Сравнительная таблица уголовного и административного законодательства

Статья	660 ч.1 КРКоАП	433 ч.1 УК РК
Диспозиция	Умышленное непринятие мер по возбуждению производства по делу об административном правонарушении при наличии состава правонарушения в течение срока давности, совершенное должностным лицом, уполномоченным составлять протокол об административном правонарушении, если это действие не содержит признаков уголовно наказуемого деяния.	Умышленное укрытие уголовного проступка или преступления небольшой или средней тяжести от регистрации, совершенное уполномоченным должностным лицом путем обмана, уговора, угрозы или иных неправомерных действий в отношении лица, обратившегося с заявлением или сообщением о достоверно готовящемся или совершенном уголовном правонарушении, либо путем уничтожения или сокрытия любым иным способом обращения указанного лица.
Санкция	влечет штраф в размере пятидесяти месячных расчетных показателей.	наказывается штрафом в размере до двух тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Общественная опасность второй части правонарушения заключается в том, что в результате фальсификации доказательств затрудняется установление истины по делам об административных правонарушениях, что может повлечь нарушение законности в правоприменительной деятельности, существенно ущемлять права и интересы граждан.

Объектом второй части административного правонарушения являются интересы института государственной власти и правосудия. Факультативным объектом могут быть права, свободы, интересы личности, общества или государства.

Объективная сторона 2 части правонарушения характеризуется двумя квалифицирующими признаками в виде:

1) фальсификация доказательств по

делам об административных правонарушениях, если это действие не повлекло причинение вреда здоровью человека;

2) фальсификация доказательств по делам об административных правонарушениях, если это действие не повлекло причинение значительного ущерба.

По смыслу данные признаки не материальные и могут быть совершены как самостоятельно, так и при совокупности. Не дает норма понятия значительного ущерба. То есть надо дать ответы на вопросы:

1) какой размер ущерба следует признавать значительным?

2) как квалифицировать правонарушение, если будет причинен значительный ущерб?

3) как квалифицировать правонарушение,

если это действие повлекло причинение вреда здоровью человека?

По первому вопросу четких критериев не предусмотрено законодательством, поэтому следует учитывать мнение потерпевшего. То есть, если потерпевший будет считать для себя ущерб значительным, то потребуются дополнительная квалификация правонарушения по материальным нормам КРКоАП.

По нашему мнению, диспозицию второй части комментируемой статьи следует дополнить словами: «если это действие не содержит признаков уголовно наказуемого деяния», а также в ч. 2 ст. 416 УК РК

предусмотреть в диспозиции уголовного проступка вышеупомянутые последствия, что устранил противоречия конкурирующих норм права, и даст ответы на выше поставленные три вопроса [5].

Современное состояние действующей диспозиции ч. 2 ст. 416: «Фальсификация доказательств по делам об административных правонарушениях, совершенная должностным лицом, уполномоченным составлять протокол об административных правонарушениях» не позволяет четко отграничить ее от административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 660 КРКоАП [4].

Таблица 2 - Сравнительная таблица уголовного и административного законодательства

Статья	660 ч.2 КРКоАП	416 ч.2 УК РК
Диспозиция	Фальсификация доказательств по делам об административных правонарушениях, если это действие не повлекло причинение вреда здоровью человека или значительный ущерб.	Фальсификация доказательств по делам об административных правонарушениях, совершенная должностным лицом, уполномоченным составлять протокол об административных правонарушениях.
Санкция	Влечет штраф в размере пятидесяти месячных расчетных показателей.	Наказывается штрафом в размере до трех тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет

Сравнение санкций норм в таблице показывает, что в левой колонке - административное правонарушение, а в правой - конкурирующая норма права является уголовным преступлением, минуя статус уголовного проступка.

Как видно из сравнительной таблицы, субъектом уголовного преступления являются только лица, уполномоченные составлять протоколы (правильно - возбуждать производство) по делам об административных правонарушениях. Субъектами фальсификации по административному правонарушению могут быть также и иные лица, участвующие в администра-

тивном процессе: адвокаты, защитники, специалисты-эксперты, переводчики и т.п.

Исходя из санкции, непонятно, почему законодательство предусматривает большую репрессивность по отношению к лицу, возбуждающему административное производство, от иных участников административного процесса.

Фальсификация – это подделка доказательств. Согласно ст. 765 КРКоАП, доказательствами по делу об административном правонарушении являются законно полученные фактические данные, на основе которых в установленном на-

стоящим Кодексом порядке, судья или орган (должностное лицо), в производстве которого находится дело об административном правонарушении, устанавливает наличие или отсутствие деяния, содержащего все признаки состава административного правонарушения, совершение или несовершение этого деяния лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, виновность либо невиновность данного лица, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела [4].

Фальсификация может выражаться в разнообразных формах: заведомо неправильная запись в документах, уничтожение, изъятие или замена документов, находящихся в деле, подделка актов экспертизы, приобщение к делу фальшивых вещественных доказательств и тому подобные действия. При фальсификации может иметь место как материальный подлог документов как источников доказательств (уничтожение предметов, которые могли быть использованы в качестве доказательств, подчистка документов и т.п.), так и интеллектуальный подлог (например, искажается содержание документа).

Субъектом этого правонарушения являются должностные лица, наделенные юрисдикционными полномочиями возбуждать производство по делам об административных правонарушениях, и налагать по ним административные взыскания.

Субъективная сторона этого правонарушения характеризуется виной в форме умысла. Субъект должен сознавать, что он нарушает механизм производства по делам об административных правонарушениях путем укрытия и фальсификации доказательств по делам об административных правонарушениях.

Мотивы этого правонарушения могут быть самые разнообразные (корысть, личная заинтересованность, родственные, дружеские отношения с правонарушителем, ложно понятые интересы службы и т.п.).

Протоколы об административных

правонарушениях имеют право составлять уполномоченные на то должностные лица органов государственных доходов, антикоррупционной службы, судебные приставы и другие сотрудники судов, уполномоченные председателем суда или председательствующим в заседании суда. Также в процессе надзора прокурор может выносить постановление о возбуждении дел об административных правонарушениях по данной статье.

По нашему мнению, круг субъектов, имеющих право выявлять и возбуждать производство по таким делам об административных правонарушениях, необоснованно сужен. Почему дело по данному виду правонарушений не могут возбудить сотрудники ОВД в порядке ведомственного контроля, не дожидаясь, пока такие нарушения выявит прокуратура? Решение по данной статье принимают судьи специализированных районных и приравненных к ним административных судов.

Таким образом, можно сделать вывод, что состояние кодифицированного законодательства в сфере юридической ответственности за укрытие административных правонарушений и фальсификацию доказательств по делам об административных правонарушениях не является окончательным вариантом. По нашему мнению, уже сейчас надо реагировать на вышеуказанные проблемы, которые могут возникать в правоприменительной практике, не дожидаясь, когда они могут стать хроническими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. г. Астана, 14 декабря 2012 года // www.akorda.kz

2 О внесении изменений и дополнений в Кодекс РК об административных правонарушениях: Закон Республики Казахстан от 27.07.07 года № 314-III.

3 О внесении изменений и дополнений

в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях: Закон РК от 29.12.2014 года № 272-V ЗРК.

4 Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях:

Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК.

5 Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК.

ТҮЙІН

Кульдинова С.К., з.ғ.к.,
Савицкая О.С.,
құқық қорғау қызметінің магистрі,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

**ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫ
ЖАСЫРҒАНЫ ҮШІН ЖӘНЕ
ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ
ТУРАЛЫ ІС БОЙЫНША
ДӘЛЕЛДЕМЕЛЕРДІ
БҰРМАЛАҒАНЫ ҮШІН ӘКІМШІЛІК
ЖАУАПКЕРШІЛІККЕ ТАРТУДЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Мақалада Қазақстан Республикасының заңнамасындағы әкімшілік құқық бұзушылық туралы ісі бойынша дәлелдемелерді бұрмалау және құқық бұзушылығын жасырғаны үшін әкімшілік жауапкершілікке тартудың ерекшеліктері қарастырылады.

RESUME

Kuldinova S.K., PhD in Law,
Savitskaya O.S.,
master of law-enforcement activity,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbaev

**PARTICULARITIES
OF ATTRACTION TO
ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY
FOR COVERTURES OF OFFENSES
AND FALSIFICATION OF EVIDENCE
IN DEALS ABOUT ADMINISTRATIVE
OFFENSES**

The article is devoted to particularities of attraction to administrative responsibility for covertures of offenses and falsification of evidence in deals about administrative offenses in legislation of the Republic of Kazakhstan.



Е.Е. Каймульдинов
кандидат юридических наук



А.Б. Исин



М.С. Нургазинов
магистрант

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

К вопросу об определении понятия «общие оперативно-розыскные мероприятия» в Законе Республики Казахстан «Об оперативно- розыскной деятельности»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об определении понятия «общие оперативно-розыскные мероприятия» как с позиции нормативного закрепления в Законе Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», так с позиции теории.

Ключевые слова: понятие «общие оперативно-розыскные мероприятия», оперативно-розыскная деятельность.

Необходимость дальнейшего совершенствования оперативно-розыскного законодательства (далее ОРЗ) не вызывает сомнения, так как действующий Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» не в полной мере отвечает потребностям практики оперативных аппаратов, субъектов оперативно-розыскной деятельности (далее - ОРД), в том числе органов внутренних дел (далее ОВД). Все это создает определенные затруднения для оперативных сотрудников в деле понимания содержания и порядка использования всех представленных сил, средств и методов ОРД в борьбе с преступностью.

Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оперативно-розыскной деятельности» от 17.07.2009 года № 187-IV [1] были внесены существенные изменения за весь период действия Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» с 1994 года.

Мы признаем, что определенные положения Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности» были заметно улучшены, и членами авторского коллектива, разработавшего законопроект, внесен вклад в развитие оперативно-розыскного закона. Однако, мы полагаем, что в результате внесения изменений и дополнений определенные вопросы остались вне освещения или же, наоборот, ухудшили определенные положения ранее действовавшего оперативно-розыскного закона.

В ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе» нет определения

понятия ОРМ, а даются только понятия ООРМ и СООРМ. Понятие ОРМ, ранее существовавшее в ст. 11 прежней редакции Закона (до 17.07.2009 года), законодатель исключил. Следующим пробелом является, по нашему мнению, факт того, что из перечисленных 18 ООРМ в ч. 2 ст. 11 «Оперативно-розыскные мероприятия» в ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе», даны понятия только 9-ти ООРМ. Каким принципом руководствовались при выборе - непонятно. Принимая во внимание объем поднятых проблем, авторы решили остановиться на рассмотрении вопроса понятия ООРМ.

Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оперативно-розыскной деятельности» от 17.07.2009 года № 187-IV [1] было впервые законодательно закреплено понятие «общее оперативно-розыскное мероприятие». В соответствии п.11 ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе», установлено: «11) общее оперативно-розыскное мероприятие - совокупность связанных единым тактическим, стратегическим замыслом действий органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, направленных на решение задач данной деятельности».

В прежней редакции (до 17.07.2009 года) законодатель в п. 1 ст. 11 «Оперативно-розыскные мероприятия» давал следующее определение понятия ОРМ: «Оперативно-розыскные мероприятия – это действия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в пределах своей компетенции, направленные на решение задач, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона» [2], и не разделял отдельно понятие общего и специального ОРМ.

Изложенное в новой редакции определение понятия общего оперативно-розыскного мероприятия (далее - ООРМ) вызывает ряд вопросов:

1. В ст. 1 не дано общее понятие ОРМ.

2. Чем руководствовались разработчики, давая именно такое определение

понятия «общего оперативно-розыскного мероприятия», которое вызывает множество вопросов и, соответственно, спорных моментов у специалистов?

Изложенное понятие ООРМ является, по нашему мнению, не совсем удачным. В современной теории ОРД (в трудах специалистов: Казахстана – Б.А. Абдрахманова, О.Р.Б. Бижигитова, С.Ж. Галиева, Е.Е. Дегтярева, А.Н. Джумабекова, С.В. Паташкова, М.П. Сысалова, Т.Б. Токалова, Ж.Т. Успанова, А.Д. Шаймуханова, Ж.М. Чокина и др., Советского Союза – В.М. Атмажитова, И.И. Великошина, Д.В. Гребельского, А.Г. Лекарь, В.А. Лукашова, С.С. Овчинского, В.В. Сергеева, Г.К. Синилова и России – Ю.Г. Блинова, О.А. Вагина, А.В. Ведица, К.К. Горяинова, Кальницкого, В.В. Николюк, В.С. Овчинского, К.В. Суркова, А.Ю. Шумилова, А.А. Чувилева и др.) есть, на наш взгляд, более емкое и содержательное определение понятия ООРМ, которое более точно и полно раскрывает его сущность.

Анализ специальной литературы, посвященной изучению рассматриваемого вопроса, показал, что есть множество мнений по данному вопросу. Нет единства мнений среди специалистов в области ОРД и в Казахстане.

В открытых изданиях первыми сформулировали определение понятия ОРМ А.В. Мулдахметов и А.Д. Шаймханов: «Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ) - это действия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в пределах своей компетенции в целях защиты жизни, здоровья, прав, свобод, законных интересов граждан и собственности от противоправных посягательств и решения задач, предусмотренных Законом». Аналогичной точки зрения придерживаются группа авторов в составе С.В. Паташкова, Ж.М. Чокина и Е.Е. Каймульдинова [3, с. 93].

В первом изданном в Казахстане комментарии Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», С.Ж. Галиев и О.Е. Сапарин не дают своего авторского определения понятия ОРМ

ни ООРМ, но выделяют ряд характерных черт, которые раскрывают его сущность (содержание). По их мнению, ООРМ:

«... представляют собой организационную форму и технологический способ выполнения задач ОРД;

... характеризуются следующими особенностями: ярко выраженным разведывательно-поисковым характером, негласностью;

... применяются как в сочетании с уголовно-процессуальными, административными, профилактическими и режимными мероприятиями, так и по отдельности» [4, с. 43].

В своем исследовании А.Н. Джумабеков не дает своего авторского понятия определения ООРМ, соглашаясь с определением понятия, изложенного в ст. 11 Закона (в редакции до 17.07.2009 г.) [5, с. 21].

В учебнике М.П. Сысалова предлагается авторское определение следующего содержания: «Оперативно-розыскное мероприятие – это целенаправленная совокупность действий органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в пределах своей компетенции, направленные на решение задач» [6, с. 144].

Среди российских специалистов в области ОРД тоже нет единого мнения. А.Ю. Шумилов в словаре дает только понятие ОРМ и СОРМ, без рассмотрения понятия ООРМ. В его понимании «ОРМ представляет совокупность отдельных оперативно-розыскных действий, решений и средств, объединенных целью ОРД и направленных на выполнение конкретной задачи ОРД, предусмотренных ФЗ об ОРД» [7, с. 66].

Коллектив авторов в составе О.А. Вагина, А.П. Исиченко, Г.Х. Шабанова под оперативно-розыскным мероприятием понимают: «... действия или их совокупность, в рамках которых применяются гласные и негласные силы, средства и методы, направленные на решение задач ОРД» [8, с. 5].

В одном из первых открытых исследований в России группа авторов под словосочетанием «оперативно-розыскные

мероприятия» предлагают понимать комплекс оптимальных по времени, скоординированных действий, объединенных целью поиска улик (предметов, обстоятельств и т.п.), свидетельствующих о факте совершения преступления, указывающих на виновных в содеянном и позволяющих разоблачить их [9, с. 200].

А.А. Чувилев дает следующее определение понятия ОРМ: «ОРМ – это действия оперативно-розыскных органов (их должностных лиц) по собиранию информации, имеющей значение для решения задач, определенных для них законом» [10, с. 37]. Другие российские ученые и специалисты понимают под ОРМ – действия органов, осуществляющих ОРД, направленные на получение сведений, имеющих значение для решения задач ОРД [11, с. 85].

Развернутое понятие ОРМ, в своем исследовании дает А.Е. Чечетин – это закрепленные в ФЗ об ОРД и проводимые уполномоченными на то субъектами в соответствии с требованиями нормативных правовых актов действия, основанные на применении преимущественно негласных средств и методов, в сочетании с гласными средствами и методами, направленные на непосредственное выявление и использование фактических данных, необходимых для решения задач ОРД [12, с. 21].

Мы полностью разделяем мнение О.В. Фирсова, который выделяет отличительные признаки ОРМ:

1) законодательная закрепленность ОРМ;

2) возможность их проведения только уполномоченными субъектами;

3) осуществление в строгом соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми актами;

4) основанность на применении преимущественно негласных средств и методов в сочетании с гласными средствами и методами;

5) нацеленность ОРМ на непосредственное выявление и использование фактических данных, необходимых для решения задач ОРД [13, с. 14].

Анализ положений Закона Республи-

ки Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» и различных точек зрения специалистов в области ОРД позволяют нам выдвинуть свое понимание определения понятия – общее оперативно-розыскное мероприятие. Итак, общее оперативно-розыскное мероприятие – это совокупность связанных единым тактическим, стратегическим замыслом действий органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность, направленные на решение задач, предусмотренных ст. 2 Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности».

Принимая во внимание изложенное, предлагаем внести изменение в п.11 ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе» Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» и изложить его в следующей редакции: «11) общее оперативно-розыскное мероприятие – это совокупность связанных единым тактическим, стратегическим замыслом действий органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность, направленные на решение задач, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона».

В целях выработки единой политики для законодательного закрепления основных терминологических понятий, используемых в законе, провести научно-практический семинар (семинар-совещание, «круглый» стол) с привлечением представителей оперативных аппаратов органов, правомочных осуществлять ОРД и специализированных кафедр ведомственных учебных заведений, в которых преподается ОРД в полном объеме. Рассмотреть вопрос о привлечении ведущих российских специалистов в области ОРД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 17.07.2009 года № 187-IV.

2 Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15.09.1994 № 154-ХІІІ (по сост. на 01.01.2015).

3 Паташков С.В., Чокин Ж.М., Каймульдинов Е.Е. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. – Алматы: «Юный полиграфист», 2002. – 260 с.

4 Галиев С.Ж., Сапарин О.Е. Комментарий к Закону Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности». – Алматы: Жеті жарғы, 1998. – 96 с.

5 Джумабеков А.Н. Теоретико-познавательные аспекты оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. – Алматы: Академия МВД РК, 2001. – 62 с.

6 Сысалов М.П. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебник. – Алматы: Юридическая литература, 2004. – 338 с.

7 Словарь оперативно-розыскной деятельности / авт.-сост. проф. А.Ю. Шумилов. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2004. – 168 с. (Библиотека оперативника (открытый фонд)).

8 Вагин О.А., Исиченко А.П., Шабанов Г.Х. Оперативно-розыскные мероприятия и использование их результатов: учебно-практическое пособие. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2006. – 119 с. (Библиотека оперативника (открытый фонд)).

9 Горяинов К.К., Кваша Ю.Ф., Сурков К.В. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»: Комментарий. – М.: Новый Юрист, 1997. – 576 с.

10 Чувилев А.А. Оперативно-розыскное право. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА - М, 1999. – 80 с.

11 Крачун В.Д. Основы оперативно-розыскной деятельности: курс лекций / А.В. Агарков (и др.); под ред. С.В. Назарова; - Владимир, 2007. - 232 с.

12 Чечетин А.Е. Актуальные проблемы теории оперативно-розыскных мероприятий. – М.: ЮРИСТ, 2006. – 140 с.

13 Фирсов О.В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 200 с.

ТҮЙІН

Каймульдинов Е.Е., з.ғ.к.,
Исин А.Б.,
Нургазинов М. С., магистрант,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
«ЖЕДЕЛ ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ
ТУРАЛЫ» ЗАҢЫНДАҒЫ «ЖАЛПЫ
ЖЕДЕЛ ІЗДЕСТІРУ ІС-ШАРАЛАРЫ»
ТҮСІНІГІН АНЫҚТАУ ТУРАЛЫ
МӘСЕЛЕГЕ**

Мақалада «жалпы жедел іздегіру іс-шаралары» түсінігін анықтау туралы сұрақ Қазақстан Республикасының «Жедел іздегіру қызметі туралы» Заңында нормативтік түрде бекітілуі тұрғысынан, сондай-ақ теория тұрғысынан да қарастырылады.

RESUME

Kaimuldinov E.E., PhD in Law,
Isin A.B.,
Nurgazinov M.S., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabyibaev

**TO THE QUESTION ABOUT THE
NOTION «COMMON INVESTIGATIVE
ACTIONS» IN THE LAW OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN «ABOUT
THE INVESTIGATIVE ACTIVITY»**

The article considers the questions about the notion «common investigative actions» from the normative fixed position in the Law of the Republic of Kazakhstan «About the investigative activity», so the theory position.



И.Б. Жундубаев

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Совершенствование организации документационного обеспечения режима секретности в Республике Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективного использования рабочего времени в сфере защиты государственных секретов.

Ключевые слова: государственные секреты, режим секретности, форма допуска.

Ежедневно появляется более 1 млрд. страниц документов, а в архивах уже хранится порядка 1,3 трлн. различных документов. Объем корпоративной текстовой информации удваивается каждые три года. Эти цифры говорят о том, что для любой организации вопросы оптимизации документооборота имеют ключевое значение.

По данным некоторых исследований до 80% своего рабочего времени руководитель тратит на работу с информацией, до 30% рабочего времени сотрудников уходит на создание, поиск, согласование и отправку документов, каждый внутренний документ копируется в среднем до 20 раз, и до 6% корпоративных документов безвозвратно теряется. Очевидно, что эффективность работы организации в целом в значительной степени зависит от качества управления документооборотом.

Решением этой проблемы для крупных коммерческих организаций и органов государственной власти стали системы электронного документооборота (СЭД). В последнее время ситуация стала меняться в лучшую сторону.

Данное решение проблемы в конечном итоге приводит к экономии трудовых ресурсов и рабочего времени. Основой экономической политики является курс на всестороннюю интенсификацию производства с направленностью на получение высоких конечных результатов. Реализация этой стратегии предполагает наряду с дальнейшим наращиванием производственных ресурсов, наиболее полное и эффективное их использование. Стержнем экономической политики становится... хозяйское отношение к общественному добру, умение полностью, целесообразно использовать все, что у нас есть. В полной мере это относится и к рабочему времени.

Рабочее время, имеющееся в распоряжении общества, является важнейшим общественным достоянием и выступает не только регулятором производства, но и основой его эффективности. Рабочее время не раз являлось предметом всестороннего исследования, поскольку возможности общественного производства в любых общественно-экономических условиях определяются прежде всего тем, насколько эффективно используется рабочее время. Отмечалось, что повышение производительности труда, экономия рабочего времени являются законом экономического развития общества, который действует тем сильнее, чем выше степень развития общественных отношений. Как для отдельного индивида, так и для общества всесторонность его развития, его потребления и его деятельности зависит от сбережения времени. Огромный экономический ущерб, какой наносят потери рабочего времени, и их влияние на производительность труда и другие показатели эффективности производства являются причиной отнесения борьбы с потерями рабочего времени к числу проблем, требующих внимания и неотложного решения. Поэтому вопросы рационального использования рабочего времени на протяжении всей истории нашего государства были и остаются в центре внимания, привлекали и привлекают внимание ученых и практиков. Рабочему времени и его рациональному использованию посвящены труды многих ученых.

Несмотря на то, что проблемы эффективности производства и использования рабочего времени изучены довольно хорошо, вместе с тем, не все вопросы эффективности и использования рабочего времени получили законченное и последовательное решение как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Не в полной мере еще изучено влияние различных факторов на использование рабочего времени и повышение эффективности производства. Недостаточно полно разработан механизм управления рабочим временем. Необходимость исследования вопросов, связанных с использованием

рабочего времени, вызвана увеличением масштабов производства, ростом технической вооруженности труда, внедрением высокопроизводительного оборудования, усложнением хозяйственных связей, усилением взаимозависимости отдельных предприятий и отраслей промышленности друг от друга. Кроме того, недостаточная методическая проработанность и обоснованность комплексного подхода к анализу использования рабочего времени снижает эффективность принимаемых средств и методов воздействия на потери рабочего времени.

Целью научной статьи является определение путей повышения эффективности производства на основе сокращения потерь рабочего времени.

Предметом исследования явилась проблема рационального использования рабочего времени и рост эффективности труда.

Эффективное управление трудовыми ресурсами невозможно без адекватной информации. При ведущей роли производительности живого труда в системе факторов производства существенное значение приобретает полный учет затрат рабочего времени. Одним из условий эффективного выполнения поставленных задач, а также рационального использования трудовых ресурсов является экономное использование рабочего времени.

Данная проблема не может не касаться и государственных органов и организаций, хотелось бы отметить некоторые моменты работы и взаимодействия государственных органов и организаций в области обеспечения защиты государственных секретов. В частности, обратить внимание на необходимость выделения и урегулирования порядка взаимодействия в данной сфере ведомственных учебных заведений с другими организациями и ведомствами. Хотелось бы отметить в данной связи, что особенности работы ведомственных учебных заведений в силу своей специфики, резко отличаются от аналогичной деятельности других подразделений и организаций. Специфика

работы ведомственных учебных заведений в области защиты государственных секретов такова, что требует дополнительного регулирования нормативными актами. Не урегулированность и отсутствие определенного порядка взаимодействия приводит к неизбежному и излишнему документообороту, как следствие - к вышеупомянутой потере рабочего времени и неэффективному использованию рабочей силы.

Так как затронутая тема носит характер ограниченного распространения, не углубляясь в подробности, лишь отмечаю необходимость отправки всех документов на сотрудника одним разом, вложив их в личное дело сотрудника, что в конечном итоге отвечало бы требованиям режима секретности по сокращению круга лиц,

осведомленных в персональных данных того или иного сотрудника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О государственных секретах: Закон Республики Казахстан от 15 марта 1999 года № 349-1 (с изм. и доп. от 23 апреля 2012 года) // База данных «Закон»: РГП «Республиканский центр правовой информации» МЮ РК.

2 О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV (с изм. и доп. от 27 апреля 2012 года) // База данных «Закон»: РГП «Республиканский центр правовой информации» МЮ РК.

3 Комментарий к Закону РК «О труде в Республике Казахстан». Трудовое законодательство Республики Казахстан. - Алматы: ТОО «Баспа», 1998. - С. 182-183.

ТҮЙІН

Жундубаев И.Б.,
Қазақстан Республикасы ИМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҚҰПИЯЛЫҚ РЕЖИМДІ ҚҰЖАТТАУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫН ЖЕТІЛДІРУ

Мақалада мемлекеттік құпияларды қорғау саласында жұмыс уақытын тиімді пайдалану сұрақтары қарастырылады.

RESUME

Zhundubaev Y.B.,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabyibaev

IMPROVEMENT OF THE ORGANIZATION OF FILES ENSURING OF THE SECRETS REGIME IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article considers the problems of improving the legislation of the Republic of Kazakhstan in the sphere of state secrets protection.



А.М. Аетова
магистр права

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, встающие перед многими освобожденными от отбывания наказания в виде лишения свободы.

Ключевые слова: исправительное учреждение, осужденный, лишение свободы, адаптация.

Каждый год из мест лишения свободы освобождаются тысячи мужчин и женщин, которые в основном, как и каждый из нас, нуждается в помощи. Но недостаточное внимание к судьбам этих людей со стороны государства все более негативно сказывается на ситуации в обществе.

Уголовные наказания, особенно связанные с отбыванием длительных сроков лишения свободы, оказывают пагубное влияние на психологию осужденных, повышают их агрессивность, риск психических и иных заболеваний. По мнению психологов, отбывание наказания в виде лишения свободы является одним из тех стрессовых факторов, которые влияют на человека всю жизнь. Физическая изоляция от общества влечет ограничения в духовной и информационной сферах. Преодолеть эти тягостные состояния осужденный может путем адаптации, приспособления к новым правилам и нормам общежития, к новым условиям общежития, к новым условиям жизнедеятельности.

Психологическое понимание адаптации сводится к установлению состояния равновесия субъекта и среды, их взаимного воздействия. Адаптация обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и ее обратным воздействием или, что одно и то же, равновесие во взаимодействиях субъекта и объекта [1, с.12].

Осужденный вынужден мириться со своей участью и приспособиться к тем условиям, в которых он находится. «Однако, пишут А.Д. Глоточкин и В.Ф. Пирожков, - он не оставляет попыток изменить их, приспособить к себе. Даже люди, не способные решительно противостоять внешним обстоятельствам, пытаются изменить эти обстоятельства понятиями, взглядами, стереотипами. «Бунт» против новых усло-

вий со стороны отдельных осужденных, внутренние конфликты, переживаемые ими из-за неспособности адаптироваться, могут порождать серьезные нервно-психические нарушения» [2, с.12].

«Тюремный мир» имеет свои правила, по которым живут его представители. Каждый, кто оказывается в местах лишения свободы, обязан одновременно придерживаться двух линий поведения: формальных (режимных) правил исправительного учреждения и норм поведения преступного сообщества. За много десятилетий в отечественных пенитенциарных учреждениях сформировалась достаточно устойчивая субкультура со своей иерархией.

Причем, как правильно резюмирует А.Ф. Зелинский, реальным поведением индивида управляют не отдельные ориентации или установки, а вся диспозиционная система в целом. Приведенное положение представляется очень важным, ибо здесь подчеркиваются взаимопроникновение осознаваемого и неосознаваемого в процессе любой деятельности, и необходимость учитывать это единство при анализе человеческого поведения, в том числе освобожденных от наказания в процессе их социальной адаптации [3, с. 167].

Положение усугубляется системными проблемами пенитенциарных учреждений: недостатками воспитательной работы, низким уровнем медицинской помощи, нехваткой рабочих мест для осужденных, плохими санитарно-гигиеническими и бытовыми условиями содержания.

Многие заключенные болеют «социально-значимыми заболеваниями»: туберкулезом, гепатитом и СПИДом. Проблемы функционирования пенитенциарной медицины связаны, как правило, с ее финансовым обеспечением. В медицинских частях повсеместно отсутствуют необходимые специалисты: врачи-инфекционисты, дерматологи, венерологи, кардиологи.

Среда содержания в пенитенциарных учреждениях приводит к выработке у осужденного иждивенческих установок,

боязни выбора и принятия решения, озлобленности и недоверию. Для большинства заключенных и, прежде всего, для тех, кто не собирается заниматься преступной деятельностью, освобождение из мест лишения свободы - желанная цель. Но многие из них с тревогой ожидают часа выхода за ворота исправительного учреждения.

Неоднократно проводимые социологические опросы осужденных о том, с какими трудностями они опасаются столкнуться после освобождения, показывают следующее: большинство указывают на сложность включения в нормальную жизнь, приблизительно одинаковое количество опрошенных боятся столкнуться с предвзятым отношением по месту работы и месту жительства.

Также опросы показывают, что большая часть населения с предубеждением относится к бывшим преступникам. Около 50% респондентов не желает видеть лиц, отбывших наказание, в качестве своих соседей, друзей, родственников, коллег по работе. Незначительное число законопослушных граждан (5%) допускает возможность общения с бывшими преступниками как друзьями. Очень мало людей (всего 3% опрошенных) согласны поддерживать отношения с такими лицами в кругу семьи. Хотя, около половины респондентов воспринимают их спокойно, преобладает позиция ярко выраженного неприятия как потенциальных преступников, настороженного отношения к ним. Многие из них видят реальную социальную опасность отбывших уголовное наказание. Отчетливее всех придерживаются такой точки зрения работники правоохранительных органов, руководители, служащие, горожане, то есть те, от кого чаще, чем от остальных, зависит судьба этих людей. Возможность установления с ними родственных связей - проблема только для десятой части опрошенных, остальная же масса пытается свести всякие контакты до минимума. Примерно 1/5 высказалась совершенно категорично: не желаем иметь рядом с

собой бывших заключенных. Здесь явно обнаруживается противоречие мнению большинства (62,6 %) о нецелесообразности ограничения места жительства таких граждан.

На уровне общих рассуждений респонденты мыслят гуманно, но, когда дело касается их лично, взгляды нередко меняются. Стереотипизированное мышление не вникает во всевозможные подробности и «тонкости» (скажем, за что и на сколько осужден человек), оно подавляется одним соображением - был в тюрьме, значит - преступник, во всяком случае, скрытый злоумышленник. Общественное предубеждение создает у подвергаемых гонениям острое ощущение своей социальной исключительности и отринутости, что, естественно, сближает между собой, заставляет держаться друг друга. Неприязнь, а подчас откровенная враждебность к этим «изгоям», может быть источником разного рода конфликтов, возникновения криминогенной обстановки, провоцирования рецидивной преступности.

Протекание социальной адаптации зависит от множества факторов. Одни из них благоприятствуют успешному «вхождению» лица, освобожденного от наказания, в новую или изменившуюся среду, другие, наоборот, этому препятствуют.

Важнейшим фактором, от которого зависит социальная адаптация, является соотношение между диспозиционной структурой личности и социальными ожиданиями среды.

Концепция многоуровневой саморегуляции социального поведения получила развитие и эмпирическое обоснование в работах В.А. Ядова и его сотрудников. Сущность концепции заключается в следующем. Социальная и нравственная направленность (по словам В.А. Ядова,

ее диспозиционная структура) состоит из фиксированных установок различных уровней сознания и обобщения. Выбор вариантов поведения, осуществляемый под воздействием внешних обстоятельств (среды), в той или иной степени зависит от диспозиции субъекта, его преднастроенности поступать соответствующим образом [4, с. 543].

В оценке жизненных перспектив ранее судимые обычно проявляют сдержанность, характеризуя таковые как неопределенные, неясные; питают надежду на решение своих проблем. С разной интенсивностью, у многих опрошенных возникает ощущение своей ненужности, несправедливого к ним отношения.

Сложность их взаимоотношений с окружающим миром, отчужденность иллюстрируются и тем фактом, что преобладающее большинство или не очень обращают внимание на общественное мнение о себе или вовсе выражают полнейшее безразличие. А это не что иное, как потеря доверия к обществу, его гуманности, объективности, неприятие его установок. Итог закономерен - механизм воздействия на процесс реадaptации становится трудноуправляемым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Панова А.М., Холостова Е.И. Социальная работа. - М.: Социально-технологический институт, 1997. - 234 с.
- 2 Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Психология коллектива заключенных : лекция. - М., 1968. - 35 с.
- 3 Зелинский А.Ф. Криминальная психология: научно-практическое издание. - Киев, 1999. - 240 с.
- 4 Ядов В.А. Россия: Трансформирующееся общество. - М.: ИСРосАН, 2001. - 640 с.

ТҮЙІН

Аетова А.М., құқық магистрі,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

**БАС БОСТАНДЫҒЫНАН
АЙЫРУ ОРЫНДАРЫНАН
БОСАТЫЛҒАНДАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК
БЕЙІМДЕЛУІ**

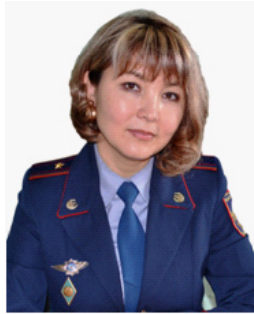
Мақалада бас бостандығынан айыру
орындарынан босатылғандардың әлеуметтік
бейімделу мәселелері қарастырылған.

RESUME

Aetova A.M., master of law,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabyrbayev

**THE PROBLEMS OF SOCIAL
DEFENDANT PERSONS WHO WERE
OUT OF PRISON**

The article is devoted to the problems
of social defendant persons who were out
of prison.



А.И. Исмаилова
құқық магистрі

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Жедел іздестіру қызметіндегі заңдылықтың қамтамасыздан- дырылуына ықпал ететін моральдық- этикалық аспектілер

Аңдатпа. Мақала жедел іздестіру қызметіндегі заңдылықтың қамтамасыздандырылуындағы моральдық-этикалық аспектілердің өзекті мәселелеріне арналған.

Автормен негізгі қағидалардың бірі ретінде заңдылық принципі жедел іздестіру аппараты қызметінің бөлінбес бөлігі ретінде қарастырылған.

Түйін сөздер: заңдылық, заңдылық қағидасы, этика, мораль, жедел қауіп-қатер, құқықтық мемлекет, жедел іздестіру қызмет, нормативтік құқық актілер, ІІО, жедел іздестіру шаралар, моральдық-этикалық аспектілер.

Қазақстан Республикасы егемендік алған сәтінен бастап құқықтық мемлекет негіздерінің қалыптасуы басталды. Қоғамның заманауи даму кезеңінде жаңа құқықтық институттары мен өркениетті заңнама үрдісін жасау, мемлекеттік аппараттың қызмет етудегі демократиялық негіздерін болашақта дамыту, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін және қоғамдық қауіпсіздігін нығайтудың қажеттілігі туды.

Мемлекеттің құқықтық-қорғау қызметі бағыттарының бірі – жедел іздестіру бағыты болып табылады. Қазақстан Республикасының «Жедел іздестіру қызметі туралы» Заңымен заңнама кепілдемелерін іске асыру жүйесі анықталған еді.

Жедел іздестіру заңнамасында келесі институттар бар, олар:

- аталған қызмет түрінің міндеттемелерін анықтау;
- қызмет өндірісі үшін күш пен қаражатты анықтау;
- қызметтің негізі мен өткізілу тәртібіне қойылатын талаптар, олардың міндетті ұстануымен;
- аталған қызметті реттейтін, нормативтік-құқықтық актілермен қарастырылмаған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізуі үшін оны (қызметті) іске асырудағы тыйымдар;
- аталған қызметтің негізі, мазмұны және бақылау мен қадағалау тәртібі;
- аталған қызметті жүзеге асыру үрдісінде құқықтық сипаттамадағы қабылданатын

шешімдердің шарттары мен мазмұны.

П.А. Олейник пен А.Г. Птицын әділ түрде атап кеткендей, заңдылық қағидасы тек ұйымдық құрылымында және жедел аппараттары алдында тұратын міндеттемелердің анық тобын анықтау мен құзыреттілігін орнатуында ғана емес, сонымен қатар осы міндеттемелерді шешу тәртібі мен түрлерінде өз бейнесін табады. Бұндай реттемелеу жедел іздестіру аппараты қызметіндегі [1, 11 б.] заңдылықты ұстану кепілдерінің бірі болып табылады, ЖІҚ-нің жан-жақты реттелуі жағынан толық құқықтық негізін көрсетеді.

Басқа да қызмет салаларында заңдылық қағидасы негізгі болып табылады. Басқа да қағидалар қай шамада болса да, заңдылықтың көрінуі болып қызмет етеді. Кез келген біреуін бұзуы – заңдылық қағидасының бұзушылығы болып саналады [2, 16 б.].

Заңдылық қағидасы тікелей заңда көрсетілген және осы қызмет ЖІҚ-де тек заңға уәкілетті субъектілерімен өткізілетіндігінде басқаша түсінігін табады; ешбір оқиғалар мен ешкімнің істері іздеу объектісі бола алмайды, сонымен қатар ешкім іздеу тәсілдері мен әдістердің, әрекет етудің ықпалына ұшырамайды, өйткені жедел іздестіру заңнамасына сәйкес қабылданған жедел қызметкерінің шешімі бойынша жедел бөлімшелері мен жедел қызметкерлерінің жұмысында қолданыстағы заңнама және ведомстволық құқықтық актілерінде бекітілген, олар оны ЖІШ (көбінесе, ЖІҚ-не қатысатын тұлғаларымен тек заңда көрсетілген негіздемелері бойынша адам және азаматты конституциялық құқықтарынан шектеу мүмкіндігі) жүзеге асыруда басшылыққа алатын талаптары мен ұйғарымдарын бұзуға жол берілмейді; бұндай бұзушылықтарды анықтау, тоқтату және жою қажет, сонымен қатар соған итермелейтін себептері мен жағдайларын анықтау, заңдылықты бұзғаны үшін лауазымдық және басқа да тұлғаларды жауапкершілікке тарту, заңдылықты бұзу себептері мен жағдайларын жоюға бағытталған шараларды әзірлеу және қабылдау қажет; заңдылықты бұзу жағдайында жауапкершілік бұлтартпайды

[3, 65-б.].

Жедел қызметкерлердің қызметін моральды-этикалық аспектісінде қарастыра отырып, қылмыспен күресу ісіне тепе-тең зиян келтіретін жедел тәуекелді атап кетуге болады. Сондай-ақ, Е.П. Приходько мен П.П. Побрызгаев бір жағынан, тәжірибе жүзінде жиі ойластырылмаған тәуекелге байланысты әрекет ету нәтижесінде заңдылықтың бұзушылығына жол берілмейді – тіпті конфидент және жедел қызметкері қылмыспен күресу бойынша өзіндік қызметтерін атқаруына байланысты қылмыс жасауға дейін баратындығын атап кеткен. Екінші жағынан, жедел қызметкерлері өздерінің «сақтану», өткір жанжал жағдаяттардан аулақ болу мақсатында, кейде ылмыстарды ескертуге, тоқтату мен ашуға және қылмыскерлердің бетін ашуға бағытталған белсенді, мақсатты-бағдарлы, шабуылдық іс-шаралардың өткізілуінен бас тартады. Бұндай әрекет құқыққа қайшы болып танылуы мүмкін, өйткені ахуал талап ететіндей, жедел тәуекелге жүгінуін қоғамға пайдалы және заңды түрде дәйектелген деп тануымыз керек, өйткені бұл қылмыстардың тез және толық ашылуына бағытталған қылмыстық сот жүргізудің мақсаттары мен міндеттемелерінен шығады, сонымен қатар қылмыстарды барлық қажетті шаралармен алдын алу мен тоқтату керек [4, 16-б.].

ІІБ қызметінде мәселенің талдануы жедел тәуекелге баға беруінде дәйектелген өлшемдері өндірілмегендігін көрсетеді. Тәуекелдің сәтті аяқталуы мен жолы болмағанның сотталудағы мадақтау жолы тәжірибе жүзінде таңдалған. Әрі қызметтік тергеу барысында сәті болмаған тәуекел дәлелсіз және дәйектелмеген деп танылады, ал оған жол берген жедел қызметкері көбінесе жағымсыз зардаптар пайда болған кезде жауапкершілікке тартылады. Оның үстіне, сәтсіздік себептері талдауға алынбайды, бұның өзі жиі уақыт пен ақпарат жетіспеген жағдайларында ЖІШ өткізерде, тәуекелге жүгінетін жедел қызметкерлердің жағымсыз бастама бағасына әкеліп соғады. Әрине, бұндай тәсілдеме қылмыспен табанды күресуін

күшейту талаптарына жауап бермейді. Осыған орай, қызметкерлердің кәсіби дайындығы мен Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 35 және 36 бб.-ғы түсініктерін білуі маңызды [5].

В.И. Янушконың пайымдауынша, жедел тәуекелін жасауда құқықтық жағдайлардан басқа, нақты бір жеке жағдайлары бар екен. Онымен өткізілген зерттеулер шешім қабылдаушы жедел қызметкердің тәуекелді талап ететін экстремалды (қауіпті) жағдайларында ақпараттың толық еместігі мен сананың белгісіздігіне әкеледі деген қорытындыға әкелді, ойлау қызметінің бірінші деңгейінде 5 негізгі факторды талдауға алады:

1) әлеуметтік-қызметтік мақсаттылығы (яғни, оның әрекеттері басшылықпен қалай бағаланатындығына және тұлғалы-маңызды теріс зардаптары мен мүмкіншіл қоғамдық резонансы неге соқтырады);

2) заңдылық («заңды-заңға қарсы»);

3) мораль («моральды түрде анықталған-бейморальды»);

4) әдеп («әдепті-әдіпсіз»);

5) кәсіби абыройы («кәсіби абыройлы-кәсіби абыройсыз»).

Сондай-ақ, заңдылықтың бұзушылығы ретінде өзінің қызметтік міндеттеріне байланысты, қылмыстарды болдырмау және ашуда, қашып кеткен қылмыскерлерді іздестіруде арнайы құралдар мен әдістерді қолдану саласында туатын субъектілердің

(мемлекеттік органдардың, қоғамдық ұйымдардың, азаматтардың) қоғамдық қарым-қатынастарына, құқықтары мен заңды мүдделеріне зардап келтіретін (немесе зардап келтірудің шынайы мүмкіндігін жасаған) ЖІҚ жүзеге асыруға құқылы органдардың, жедел аппараттағы лауазымдық тұлғасымен жасалған әр ісі қоғамға қауіпті және құқыққа қарсы (әрекеті немесе әрекетсіздігі) деп танылуы тиіс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Олейник П.А., Птицын А.Г. Вопросы теории и тактики оперативной работы. - Киев: РИО МВД УССР, 1975. – 220 с.

2 Чувилев А.А. Оперативно-розыскное право. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999. – 98 с.

3 Оперативно-розыскная деятельность: учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, А.Ю. Шумилова. - М.: ИНФРА М. 2001. – 656 с.

4 Приходько Е.П., Побрызгаев П.П. Механизм формирования поведения оперативных работников в условиях риска // Проблемы оперативно-розыскной психологии: межвуз. сб. науч. тр. - Киев: НИИРИО Киевской Высшей школы МВД СССР им. Ф.Э. Дзержинского, 1991. – 180 с.

5 Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі Кодексі // <http://adilet.zan.kz>

РЕЗЮМЕ

Исмаилова А.И., магистр права,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье автором сделана попытка провести анализ состояния обеспечения принципа законности в современной теории оперативно-розыскной деятельности.

RESUME

Ismailova A.I., master of law,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

MORAL AND ETHICAL ASPECTS INFLUENCING ON THE MAINTENANCE OF LEGALITY IN THE INVESTIGATIVE ACTIVITY

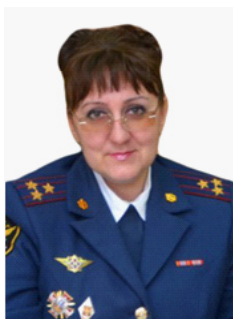
The author has taken an attempt to conduct the analysis of the condition of ensuring the principle of legality in modern theory of the investigative activity.



КӘСІПТІК ОҚЫТУ ЖӘНЕ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ БІЛІКТІ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

УДК 378



Е.А. Тимофеева

доктор педагогических наук, доцент

Самарский юридический институт
ФСИН России

О применении практико- ориентированного подхода в процессе подготовки специалистов УИС в СЮИ ФСИН РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема применения практико-ориентированного подхода в процессе вузовского обучения специалистов ФСИН России в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). Анализируются возможности использования практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза, позволяющие подготовить высококвалифицированных сотрудников, способных к выполнению служебных задач.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, курсант, правовая культура, практико-ориентированное образование, реформирование уголовно-исполнительной системы.

В условиях реформы системы высшего образования России актуализируется проблема профильной специализации образовательной деятельности, осуществляемой ведомственными вузами ФСИН России. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. [1] делает акцент на создании системы профессиональной подготовки специалистов, учитывающей как сложившуюся в стране социально-экономическую обстановку, так и перспективы ее развития.

Профессиональная подготовка сотрудников УИС нами понимается как четко регламентированный ведомственными нормативными актами организованный и целенаправленный процесс, в ходе ко-

торого сотрудники овладевают специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для успешного выполнения служебных обязанностей. Требования к профессиональной подготовке современного сотрудника УИС постоянно возрастают, так как он должен быть способен после окончания вуза найти оптимальное соотношение между предъявляемыми к нему требованиями общества и собственными ожиданиями с целью адаптации к профессиональной среде. Набор актуальных для сотрудника УИС профессиональных и личностных качеств с течением времени обновляется. Среди них особо следует выделить: системное мышление; способность к анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению знаний; творческую активность и ответственность за выполняемую работу; высокий уровень правовой, информационной, экологической, коммуникативной культуры и т.д.

Качественной подготовке специалиста УИС в процессе обучения в вузе будет способствовать применение практико-ориентированного подхода, основной целью которого является построение оптимальной модели взаимодействия теоретического обучения с профессиональной практикой. Данная модель обучения тесно связана с целями и стратегией УИС, ее текущими и перспективными задачами.

В Самарском юридическом институте Федеральной службы исполнения наказаний (далее – институт) на протяжении 4 лет активно применяется практико-ориентированный подход к обучению, способствующий формированию у курсантов и слушателей комплекса знаний, умений, навыков, обеспечивающих, с одной стороны, всестороннее юридическое образование, а с другой – позволяющих достаточно эффективно решать проблемы и задачи, обусловленные должностными обязанностями сотрудников УИС [2].

В 2010 г. в соответствии с распоряжением ФСИН России от 16 февраля 2010 г. № 31-р «О специализации об-

разовательных учреждений ФСИН России», институт перешел на подготовку кадров по специализации «Организация режима и надзора в УИС», в связи с чем в вузе была создана специализированная структурная единица – кафедра режима и надзора в УИС [2]. На основании распоряжения ФСИН России от 2 декабря 2014 г. № 231-р «О специализации образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России», за институтом была закреплена специализация «Организация режима в УИС» и «Организация охраны и конвоирования в УИС». Институт готовит специалистов для Федеральной службы исполнения наказаний по специальностям 40.05.02 – Правоохранительная деятельность и по направлениям подготовки 40.03.06 – Юриспруденция и 37.03.02 – Конфликтология. В настоящее время институт ведет подготовку кадров по специализации «Организация режима в УИС».

Применение в институте практико-ориентированного подхода позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания вузовского учебного материала, позволяющего курсантам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном образовательном процессе актуализируется не только имеющийся у курсантов жизненный опыт, но и формируется новый – на основе приобретаемых знаний. Учебный материал по каждой теме, на всех курсах обучения подкреплен сведениями, отражающими место изучаемой науки, той или иной закономерности, в профессиональной жизни. Отбор и структурирование учебного материала в соответствии с практико-ориентированным подходом позволяет реализовывать социальную функцию, обеспечивать курсантов прикладными знаниями и умениями, воспитывать потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Специфика практико-ориентированного

подхода, в частности, реализована в создании институтом учебно-тренировочного макета «Полигон практического обучения сотрудников ФСИН России по специализации «Организация режима и надзора в УИС», на который в 2010 г. получен патент. На полигоне курсанты отрабатывают первоначальные умения и навыки перед занятиями, проводимыми на базе учреждений.

Важным направлением образовательной деятельности института является участие в реализации мероприятий по внедрению в практику УИС системы электронного мониторинга подконтрольных лиц ФСИН России (далее – СЭМПЛ). В соответствии с указанием директора ФСИН России от 1 ноября 2011 г. институтом осуществлен комплекс организационно-практических мероприятий по созданию лаборатории СЭМПЛ, целью которой являлось формирование у сотрудников УИС профессиональных компетенций в сфере применения СЭМПЛ. На базе института было организовано обучение сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (далее – УИИ) по программам «Организационно-правовые и технические основы деятельности администраторов СЭМПЛ» и «Организационно-правовые и технические основы деятельности операторов СЭМПЛ». При подготовке сотрудников УИИ осуществление практико-ориентированного подхода возможно в 3 направлениях: включение в образовательную программу подготовки курсантов факультативных дисциплин; организация внеучебной практики в УИИ; повышение квалификации сотрудниками УИИ.

В учреждениях ГУФСИН по Самарской области образованы полигоны практического обучения, на которых созданы следующие *рабочие учебные места*: пост младшего инспектора по проведению краткосрочных и длительных свиданий в исправительном учреждении, пост младшего инспектора – оператора поста видеоконтроля в исправительном учреждении, пост младшего инспектора по ШИЗО и ПКТ в исправительном учреждении и другие. В настоящий

период практические занятия с курсантами института проводятся на базе ФКУ ИК-5, ИК-6, ИК-15, КП-27, ОСБ, СИЗО-1 ГУФСИН России по Самарской области. Выбор учреждений обусловлен видами режимов исполнения наказаний, а также уровнем их материально-технического состояния.

Таким образом, современная учебно-материальная база реализации практико-ориентированного подхода в обучении курсантов по профилю подготовки «Организация режима в УИС» включает в себя учебно-тренировочный комплекс института и полигоны практического обучения, созданные по согласованию с профильными управлениями ФСИН России на базе учреждений ГУФСИН России по Самарской области. Учебно-тренировочный комплекс института включает модели организации и функционирования отдельных элементов исправительных учреждений и СИЗО, а также специальные кабинеты кафедр (ситуационный центр, лаборатория СЭМПЛ, зал судебных заседаний).

В рамках практико-ориентированного подхода большое внимание уделяется комплексному *межкафедральному характеру* обучения, что позволяет скоординировать процесс определения содержания образования, с большей степенью логичности и целесообразности разработать учебный план, и согласовать рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и практик.

Важное место при реализации практико-ориентированного подхода занимает *взаимодействие института с профильными управлениями и территориальными органами* ФСИН России. Традиционно к образовательному процессу в институте привлекаются специалисты с большим опытом практической работы, сотрудники территориальных органов, представители профильных управлений ФСИН России. Совместно с отделом профессиональной подготовки ГУФСИН России по Самарской области с 2011 г. проводятся комплексные межкафедральные учения, в которых задействованы курсанты 5-го курса. В

2012 г. с курсантами на основе практических ситуаций отрабатывались розыск и задержание бежавших осужденных, а в 2013–2014 гг. – освобождение заложников и ликвидация массовых беспорядков.

К практико-ориентированному подходу можно отнести и своеобразие организации учебного процесса института. Так, обучение курсантов-первокурсников осуществляется на территории загородной учебной базы. Подобная локализация обучающихся, с одной стороны, способствует формированию у них чувств коллективизма, товарищества и взаимопомощи, а с другой – позволяет руководству курса и факультета повысить эффективность управления учебным процессом и контроля за поведением курсантов.

Качество образования зависит не только от индивидуальной квалификации преподавателя и материально-технической базы учебного процесса, но и от стремления обучаемых получать передаваемые им знания, применять их в повседневной жизнедеятельности. Поэтому курсанты в обязательном порядке проходят *учебную и производственную практику* в исправительных учреждениях УИС.

В процессе всего периода обучения курсанты наращивают общекультурные, профессиональные и специальные *компетенции*. Особое внимание в учебном процессе института уделяется развитию у курсантов профессиональных компетенций, объединяющих знания, умения, навыки, необходимые для решения служебных задач в сфере установления и обеспечения режима и надзора в учреждениях УИС. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта практической деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций.

Совместно с профильными управлениями институтом устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным

минимумом для всех выпускников данной основной образовательной программы. На каждую компетенцию готовится паспорт и программа ее формирования. Одна и та же компетенция может формироваться при изучении нескольких дисциплин, поэтому разрабатывается компетентностно-ориентированный учебный план. Одним из ключевых документов основной образовательной программы является паспорт и программа формирования у студента вуза обязательной компетенции. В паспорте представляется характеристика конкретной компетенции выпускника, информация о содержании обучения и образовательных технологиях, с помощью которых компетенция формируется, а также о средствах и технологиях оценивания уровня её сформированности.

Эффективной реализацией практико-ориентированного подхода в вузе способствует установление *контактов с институтами гражданского общества*, общественными организациями. С момента появления в 2001 г. в Самарской области уполномоченного по правам человека институт постоянно взаимодействует с ним по проблемам, касающимся реализации конституционных прав граждан, находящихся в местах принудительного содержания, к которым относятся и учреждения уголовно-исполнительной системы России. В комплекс обсуждаемых вопросов входят проблемы приведения условий содержания в этих учреждениях в соответствие с общепринятыми, в том числе международно-правовыми, нормами, а также изменение личного отношения курсантов к лицам, находящимся в местах принудительного содержания.

Важным направлением практико-ориентированного подхода, реализуемого институтом, является взаимодействие института с Общественной наблюдательной комиссией по Самарской области. Члены данной комиссии, осуществляющей общественный контроль за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и оказывающей содействие лицам, находящимся в местах лишения

свободы, под стражей, систематически взаимодействуют как с преподавательским составом вуза, так и с обучаемыми.

Положительным потенциалом применения практико-ориентированного подхода обладает программа «За открытость правосудия», впервые реализуемая Общественной палатой РФ и Общественным комитетом в 2012 г. В рамках программы в Самарском областном суде проводился «Урок правосудия», воспроизводивший работу суда присяжных. В образовательной имитационной игре принимали участие курсанты и студенты института, которые, исполняя роли адвокатов, прокурора, обвиняемых и свидетелей, самостоятельно разрабатывая линии обвинения и защиты, готовя судебную документацию, тренируясь в полемическом красноречии в присутствии публики и СМИ, проходят своеобразную юридическую практику. Курсанты видят, как работает суд, как судья организует прения сторон, осознают ответственность судьи, прокурора и других участников процесса перед обществом.

Институт также тесно взаимодействует с представителями Русской православной церкви. На территории института построен храм Дмитрия Донского. Представители РПЦ, а также других религиозных конфессий традиционно принимают участие в научных, культурно-просветительских мероприятиях, имеющих важное значение для духовно-нравственного становления будущих офицеров – сотрудников УИС.

Практико-ориентированный подход обладает значительными возможностями в обеспечении учебно-воспитательного результата, выражающегося в формировании устойчивого познавательного

интереса, повышении уровня профессионально значимых знаний и умений сотрудника УИС в процессе его обучения, а его реализация в обучении курсантов закладывает основы социальной и профессиональной мобильности, сбалансированных отношений личности и среды. Процесс учения приобретает познавательный, творческий характер, учебная деятельность для обучаемых становится успешной, а знания – востребованными. Свидетельство тому – самый высокий в регионе уровень прикрепляемости выпускников института к учреждениям, занимающимся практической юридической деятельностью: 97% окончивших юридический факультет, 89% – факультет внебюджетной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-п) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 43. – Ст. 5544.

2 Ромашов Р. А. Компетентностная модель выпускника вуза в контексте практико-ориентированной образовательной деятельности // Вестник Самарского юридического института / под общ. ред. Р. А. Ромашова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2011. – Вып. 2 (4). – С. 67–70.

3 Тимофеева Е. А. Возможности практико-ориентированного подхода в формировании правовой культуры курсантов вуза ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. – 2012. – № 2 (23). – С. 51–55.

ТҮЙІН

Тимофеева Е.А., п.ф.д., доцент,
Ресей ЖОФҚ Самара заң институты

**РЕСЕЙ ЖОФҚ
САМАРА ЗАҢ ИНСТИТУТЫНДА
ҚАЖ МАМАНДАРЫН
ДАЯРЛАУ КЕЗІНДЕ ТӘЖІРИБЕЛІК
БАҒЫТТАЛҒАН ТӘСІЛДІ
ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ**

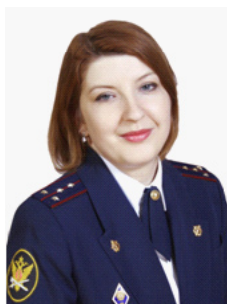
Мақалада қылмыстық-атқару жүйесін қалыптастыру жағдайында Ресей ЖОФҚ мамандарын жоғары оқу орнында оқыту кезінде тәжірибелік бағытталған тәсілді қолдану мәселелері қарастырылады. Ведомстволық жоғары оқу орындарының оқыту процесінде қызметтік міндетті орындауға қабілетті жоғары білікті қызметкерлерді даярлауға болатындай тәжірибелік бағытталған тәсілді қолдану мүмкіндіктері талданады.

RESUME

Timofeeva E.A., Doctor of Pedagogics,
Associate Professor,
Samara Law Institute of the FPS of Russia

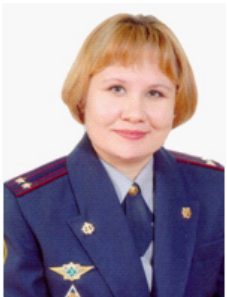
**ON THE APPLICATION
OF PRACTICE-ORIENTED
APPROACH IN THE PROCESS
OF TRAINING SPECIALISTS
OF THE RUSSIAN PENAL SYSTEM
IN THE DEPARTMENTAL UNIVERSITY
IN SLI OF THE FEDERAL
PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA**

The article considers the problem of applying a practice-oriented approach in the University training of specialists of the Federal penitentiary service in the conditions of reforming of criminal executive system. Explores the use of a practice-oriented approach of students of universities of the Federal penitentiary service in departmental educational process of the University is to prepare highly qualified staff able to perform their tasks.



Е.В. Кузнецова

кандидат юридических наук, доцент



Ю.А. Перебинос

кандидат исторических наук, доцент

Вологодский институт права и экономики
ФСИН России

Применение модульно- рейтинговой технологии обучения в ведомственном ВУЗе (из опыта Вологодского института права и экономики ФСИН РОССИИ)

Аннотация. В настоящей публикации представлен опыт использования модульно-рейтинговой технологии обучения в ведомственном вузе. Описание практики применения указанной технологии производится на основе обобщения опыта преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин в Вологодском институте права и экономики ФСИН России.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология обучения, модернизация высшего образования, Болонский процесс, компетентностный подход, дифференцированная оценка.

В 2002 г. в целях повышения качества высшего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации [1] в ряде вузов начался эксперимент по внедрению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Это было связано с реализацией Концепции модернизации российского образования, принятой Правительством РФ еще в конце 2001 г. [2], в рамках которой были определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию, лично ответственного за уровень своих компетенций. После присоединения к Болонской декларации в 2003 году внедрение рейтинговой технологии рассматривалось как часть Болонского процесса и средство интеграции России в общеевропейское образовательное пространство.

В Вологодском институте права и экономики ФСИН России (далее – ВИПЭ, ВИПЭ ФСИН России) введение модульно-рейтинговой технологии обучения (далее – МРТ) в педагогическую практику преподавателей юридических дисциплин началось в 2005 году: первым был внедрен учебно-методический комплекс по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» на 1 курсе юридического факультета. В 2010-2011 учебном

году все дисциплины, преподаваемые на 1 курсе юридического факультета, были переведены на МРТ. Однако в дальнейшем, в силу объективных причин, с применением данной технологии преподавались лишь такие юридические курсы, как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Римское право», «Конституционное право зарубежных стран». Ведущим подразделением, осуществляющим использование МРТ на юридическом факультете, в частности, и в вузе в целом, является кафедра государственно-правовых дисциплин (далее – кафедра ГПД). В настоящее время на кафедре ГПД с применением МРТ преподаются пять вышеуказанных дисциплин, при этом данная технология освоена большинством преподавателей кафедры.

Как известно, модульно-рейтинговая технология обучения содержит два элемента: 1) модульная система, предполагающая последовательное изучение дисциплины по тематическим блокам, модулям; 2) балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и владений обучающихся в баллах. При этом, как показал опыт преподавателей ВИПЭ, использование МРТ требует тщательно продуманного организационного и учебно-методического обеспечения, которое включает организационно-методические рекомендации по изучению дисциплины, установление минимального и максимального количества баллов за каждый модуль; комплекс заданий для аудиторной и самостоятельной работы, требования к их выполнению и критерии оценивания.

Для эффективного применения МРТ важно обеспечить курсантов необходимыми учебно-методическими материалами. В связи с этим сотрудниками кафедры ГПД по каждой из пяти дисциплин были разработаны методические материалы, практикумы и др. Так, методические материалы включают вопросы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, цели и рекомендации по проведению практических занятий; перечень основных

терминов, тем докладов и сообщений к каждому занятию, вопросов для обсуждения на семинарском занятии, а также списки основной и дополнительной литературы. Практикумы предусматривают основные и дополнительные задания для аудиторной и самостоятельной работы репродуктивного и творческого уровней сложности. Кроме того, практикумы по дисциплинам «Римское право», «История государства и права зарубежных стран» содержат тексты некоторых законодательных памятников, неопубликованных в официальных хрестоматиях. По курсу «История государства и права России» для выполнения основных и дополнительных заданий была специально разработана хрестоматия в 3-х частях. Все методические материалы, практикумы, хрестоматии апробированы в педагогической практике и продемонстрировали свою безусловную востребованность со стороны курсантов. В настоящее время проводится работа по их совершенствованию. В частности, предполагается четко распределить задания на основные и дополнительные; снабдить их подробными инструкциями по выполнению, критериями оценок; обновить банк заданий; включить кейс-задания для подготовки к Интернет-экзаменам, тестированию и др.

Как показал опыт преподавателей ВИПЭ ФСИН России, каждая из составляющих МРТ имеет несомненные преимущества перед традиционной системой и вполне применима в ведомственном вузе.

С нашей точки зрения, эффективность модульной составляющей МРТ выражается в следующих положениях. Во-первых, изучение материала komponуется по относительно небольшому тематическому блоку-модулю, что облегчает усвоение учебной информации и способствует последовательному формированию качественных компетенций по всему курсу. Во-вторых, контроль, проводимый по каждому модулю, позволяет не только оценить текущие знания обучающихся, но и своевременно выявить проблемы в изучении курса, группу неуспевающих

курсантов и организовать работу с ними. При этом последовательное прохождение контрольных мероприятий по всем модулям способствует и более эффективной системе подготовки к экзамену, поскольку курсант повторяет ранее выученный материал. В-третьих, т.к. в рамках модульной технологии обучения создан комплекс основных и дополнительных заданий репродуктивного и творческого уровня, то это способствует более систематизированному изучению дисциплины. Ситуация, в рамках которой курсант должен набрать установленный минимум баллов за модуль, не дает «потерять» какие-либо темы вследствие болезни, нахождения в наряде, отпуска. Выполнение обязательных заданий позволяет восстановить знания, умения, владения по пропущенным курсантами темам.

Эффективность балльной системы оценки успеваемости курсантов, исходя из нашего опыта, заключается в следующих аспектах. Прежде всего, МРТ предоставляет возможность реализовать дифференцированный и лично-ориентированный подход к оценке знаний, умений и владений обучающихся. По традиционной четырехбалльной системе сложно оценить все формы работы курсантов ввиду ограниченности шкалы оценки, в то время как использование балльного подхода устраняет данную проблему: он предполагает более дробную шкалу (в том числе и с использованием долей балла); предоставляет возможность оценивания не только ответов, но и вопросов, дополнений, участия в дискуссии. Балльная система позволяет адекватно оценить задания творческого уровня, поощрить высокое качество, нестандартный подход к их выполнению.

Как показал опыт ВИПЭ, МРТ способствует формированию положительной мотивации к обучению, стимулирует познавательную активность курсантов, развивает здоровую конкуренцию среди обучающихся. Курсанты с целью получения желаемой оценки выполняют не только обязательные задания, но и

стремятся выполнить дополнительные в рамках самоподготовки. В «погоне за баллами» курсант выполняет либо большее количество заданий репродуктивного уровня, либо сложные творческие задания. В первом случае «количество перерастает в качество», и курсант осваивает дисциплину эффективнее, нежели чем при традиционной системе. Во втором случае выполнение сложных творческих заданий, как правило, более сильными курсантами, формирует у них повышенный интерес к изучаемой дисциплине, стимулирует навык самостоятельного поиска и анализа информации, что в итоге закладывает основы научно-исследовательской работы отдельных обучающихся, склонных к такому виду деятельности.

Кроме того, полагаем, что балльная система оценки успеваемости курсантов в значительной степени мотивирует их на успех, формирует положительный эмоциональный фон процесса обучения. Более дробная шкала позволяет оценить даже небольшие формы работы курсантов, что и создает «ситуацию успеха» и «заставляет» повторять ее в дальнейшем. К примеру, курсант, получивший на семинаре 0,5-1 балл за дополнения к основному ответу или уместно заданный вопрос, понимает, что на каждом занятии он может накапливать баллы, не только готовя развернутые доклады, но и участвуя в дискуссии, что также способствует привлечению дополнительных источников информации. Получение отметки в баллах за частично выполненное задание не позволяет курсанту «опустить руки» и отказаться от их выполнения полностью, а, наоборот, стимулирует стремление к совершенствованию. Получение «премиальных баллов», поощрения за высокое качество и оперативность выполнения задания формирует у курсанта высокую самооценку и способствует «повышению планки» при выполнении последующих заданий.

Вместе с тем, опыт использования МРТ в ВИПЭ ФСИН России выявил и ряд проблем, с которыми сталкиваются ведомственные

вузы. Прежде всего, эти трудности носят организационный характер. Так, указанная технология в ВИПЭ используется только в рамках отдельных дисциплин первого курса, а не как целостная система, в результате фактически утрачивается рейтинговый аспект. Оценка в баллах переводится в оценку по традиционной четырехбалльной шкале. Следовательно, одинаковую оценку «4» получает курсант, набравший в ходе обучения курса 71 и 84 балла, тем самым на практике исчезает дифференцированность оценки. Вследствие этого мы можем говорить не об использовании модульно-рейтинговой технологии в ведомственном вузе, а лишь о модульно-балльной системе обучения и оценки. Между тем, полноценное использование МРТ по всем дисциплинам и на всех курсах юридического факультета с учетом научных и спортивных достижений курсанта, позволило бы создать тот самый рейтинг, который может использоваться при поощрении курсантов, выявлении претендентов на стипендии и гранты, поступлении в адъюнктуру. Также он мог бы привлекаться работодателем при формировании мнения о своем будущем сотруднике. При изменении принципа набора (комплектования) и в ходе распределения выпускников их рейтинг стал бы незаменимым инструментом при назначении на определенное, в том числе и более престижное, место службы.

Другая проблема заключается в том, что преподаватели, реализующие МРТ, используют журнал учета рейтинга обучающихся, который хранится только у них. В связи с этим возникают сложности с информированием курсантов об успеваемости, в то время как одной из целей использования МРТ провозглашается гласность и доступность информации об оценке. При этом функции тьюторов в настоящее время возложены на преподавателя, следовательно, своевременное и полное доведение сведений о накопленных баллах до курсантов зависит от степени личной ответственности преподавателя.

Стоит отметить и тот факт, что в «погоне

за баллами» наряду со здоровой конкуренцией иногда проявляется и формализм: выполнение массы заданий репродуктивного уровня, нередко списанных друг с друга для того, чтобы «закрыть модуль», «набрать баллов» и т.д. Здесь необходимо повышенное внимание преподавателя, который должен пресечь поток подобных работ.

Сложности реализации МРТ в ведомственном вузе связаны и с тем, что помимо учебной деятельности курсанты находятся на службе (несение суточного наряда, положенные за наряд дни отдыха, командировки, отпуска и т.п.). В вузе практически исключена ситуация, когда курсант отсутствует на занятии по неуважительной причине (в отличие от гражданского вуза), однако пропуск темы в связи с исполнением служебных обязанностей не исключает необходимость выполнить задания по ней. С одной стороны, это несомненный плюс, о чем говорилось выше, с другой – повышенная нагрузка на курсанта, который на младших курсах еще не умеет эффективно организовать свое свободное время.

Также очень важно подчеркнуть, что применение МРТ требует от преподавателя значительных временных ресурсов – для проверки письменных заданий, их разработки и т.д., а также высокого уровня педагогического мастерства и профессионализма. Начинающему преподавателю сложно реализовать МРТ должным образом, необходимы обучающие семинары, наставничество более опытных коллег. Кроме того, требуется более высокий уровень мотивации и ответственности преподавателя. Как показывает опыт, безответственность, непрофессионализм, неподготовленность преподавателя приводят к тому, что положительный эффект МРТ сводится к нулю.

Подводя итог, отметим, что сегодня, несмотря на имеющиеся недостатки, одно из главных преимуществ МРТ, особенно в условиях внедрения в высшую школу компетентностного и личностно-ориентированного подходов, заключается

в том, что она предоставляет возможность адекватного и многоаспектного оценивания деятельности обучающихся. Современная система высшего образования нацелена не столько на усвоение обширных знаний, сколько на планомерное формирование умений и навыков и их самостоятельное получение и использование. МРТ как раз и ориентирована на постоянную, систематическую, целенаправленную работу курсанта в течение всего семестра. Для получения отличной оценки он должен не просто хорошо подготовиться к экзамену, но и активно и эффективно работать на занятиях. Практика показывает, что курсанты, интенсивно работавшие в течение семестра (что отражается на количестве баллов), блестяще выполняют практические задания, и имеют более высокий уровень знаний на экзамене. Бывают, впрочем, и исключения: обучающиеся, обладающие более высокими когнитивными данными, способны за два-три дня перед экзаменом

овладеть материалом и хорошо ответить на экзамене. Однако освоение курса подобным образом отнюдь не способствует формированию устойчивых умений и навыков, а МРТ при этом позволяет выставить более справедливую оценку по дисциплине, адекватную сформированным компетенциям и соответствующую требованиям современной системы высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов: Приказ Минобразования РФ от 11.07.2002 N 2654 (ред. от 05.12.2003) // Официальные документы в образовании. - 2002. - № 23.

2 О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р // Бюллетень Минобразования РФ. - 2002. - № 2.

ТҮЙІН

Кузнецова Е.В., з.ғ.к., доцент,
Перебинос Ю.А., т.ғ.к., доцент,
Ресей ЖОФҚ Вологда құқық және
экономика институты

ВЕДОМСТВОЛЫҚ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ОҚЫТУДЫҢ МОДУЛЬДЫ- РЕЙТИНГТІК ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ (РЕСЕЙ ЖОФҚ ВОЛОГДА ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКА ИНСТИТУТЫ ТӘЖІРИБЕСІНЕН)

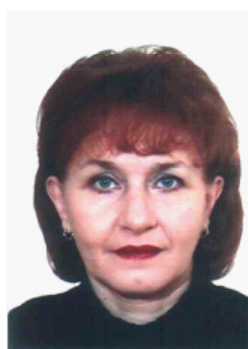
Мақалада ведомстволық жоғары оқу орындарында оқытудың модульды-рейтингтік технологиясын қолдану тәжірибесі ұсынылған. Көрсетілген технологияны қолдану тәжірибесін баяндау Ресей ЖОФҚ Вологда құқық және экономика институтында заң, тарихи және теориялық пәндерін оқыту тәжірибесін жалпылау негізінде жасалады.

RESUME

Kuznetsova E.V., PhD in Law,
Associate Professor,
Perebinos Yu.A., PhD in History,
Associate Professor,
Vologda Institute of Law and Economic
of the FSP of Russia

APPLICATION OF MODULE- RATING TECHNOLOGY OF TRAINING IN THE DEPARTMENTAL INSTITUTION (FROM THE EXPERIENCE OF THE VOLOGDA INSTITUTE OF LAW AND ECONOMICS OF THE FSP OF RUSSIA)

Description of practical application of this technology is based on the generalization of experience in teaching theoretical and historical legal disciplines in the Vologda Institute of Law and Economics of the FSP of Russia.



М.В. Горбенко
кандидат филологических наук

К проблеме преподавания английского языка слушателям из Республики Таджикистан

Аннотация. Исходя из потребностей общества, учитывая современные реалии, Президент страны выдвинул идею триединства языков в Казахстане.

Ключевые слова: триединство языков, современные реалии, приоритетные условия, государственный язык, язык межнационального общения.

Вдумайтесь в смысл слов «триединство языков». Однозначно, что суть озвученной Президентом стратегической цели означает следующее: мы должны поднять казахский язык до уровня мировых языков, таких как русский и английский, создать у нас в стране условия для равного и полноценного использования трех языков: государственного, русского и английского. Конечно, в меру практической необходимости и функционального рационализма. Поэтому необходимо иметь в виду, что на современном этапе создание приоритетных условий необходимо именно для государственного языка, что позволит укрепить его статус, стабилизировать языковую ситуацию в Республике Казахстан, в ее регионах [2, с. 304].

Три задачи тесно и неразрывно связаны друг с другом каждая из них имеет свою специфику, но мы должны понять простую истину: изучение любого иностранного, то есть, второго или третьего языка, начинается с совершенного знания основного, базового. В России таким языком является русский, во Франции - французский, в Казахстане, следовательно, - казахский язык. Таков мировой опыт. И это нормально. Иначе говоря, основанием, фундаментом и одновременно высшей точкой «треугольника», триединства языков у нас в республике является государственный язык. Исходя из потребностей общества, учитывая современные реалии, Президент страны выдвинул идею триединства языков в Казахстане [1, с. 4].

О том, что новое поколение казахстанцев должно быть трехязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками, Глава государства говорил еще в 2004 году [5, с. 52].

В соответствии с новыми приоритетами, утверждающимися в гуманитарных науках конца XX - начала XXI века, основной акцент в лингвистических исследованиях делается на изучение фактов и явлений в тесной взаимосвязи с культурно-этническими особенностями коммуникации.

Языки различаются не только звуковыми, материальными оболочками смыслов и даже не этими смыслами (т.е. значениями лексем и граммем), но самим способом выделения значений, самим способом восприятия и осмысления мира.

Понятие национального, т.е. народного, «народного духа», «души народа» и т.д. разрабатывалось еще с античных времен в трудах и в высказываниях европейских и восточных ученых [6].

Мы живем не в безвоздушном пространстве, а во взаимосвязанном мире. Казахстан достаточно глубоко интегрировался в мировое сообщество, и этот процесс продолжается.

Казахская нация на первых этапах суверенного развития безболезненно адаптировалась в индустриально-технологическую, а позже, в результате государственного стимулирования изучения иностранных языков, — в мировую инновационную среду интеллектуального развития. Вступая в эпоху информационного общества, в век Интернета и главенства знаний, мир уже не может успешно функционировать в виде отдельных, не связанных друг с другом, частей. Все народы и культуры мира сейчас стали намного ближе друг к другу и нуждаются в полноценном общении.

Когда мы говорим об английском, то подразумеваем под этим типичный пример самого ходового и наиболее распространенного иностранного языка [3, 187].

Каждый язык его носитель должен, в первую очередь, знать на том уровне, который ему необходим в работе и реальной жизни.

Другое дело, что у нас есть такие профессии, специальности или должности, в функциональные обязанности которых входит свободное владение, скажем, го-

сударственным языком. Нужно признать, что сейчас у нас в данной сфере больше вопросов, чем ответов. К примеру, почему у нас из числа должностных лиц высшего ранга только один Президент страны должен сдавать экзамен по казахскому языку? Простая логика и здравый смысл подсказывают, что такое же требование должно предъявляться и к некоторым другим должностным лицам из числа первых руководителей центральных государственных органов. Конечно, здесь должна быть подведена законодательная основа. Комитет по языкам работает в данном направлении.

Необходимо целенаправленно и постоянно заниматься реализацией комплекса мер по созданию языковой среды и формированию языковой культуры, совершенствованию отраслевой терминологии, делопроизводства, культуры общения [4, 43].

Посмотрим на этот вопрос на примере Костанайской Академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева. Обучение трем языкам проходит для слушателей 1 и 2 курсов. Многие из них считают, что английский язык им не пригодится. Слушатели, обучавшиеся в русскоязычной школе, предпочитают преподавание на русском языке.

Что касается взводов, в которых обучаются слушатели таджикской национальности, отделение их от других слушателей породило проблему межнационального общения. Они перестали говорить на русском и казахском языках, так как общаются практически только между собой. Но государственные экзамены предполагают их сдачу на русском и казахском языках. Полагаем, что следует обратить внимание на этот вопрос.

Предлагаем при поступлении в Академию проводить собеседование по языкам, так как многие абитуриенты изучают в школах немецкий или французский языки, либо вообще не изучают их. В данный момент проводится работа над методическим пособием по английскому языку для слушателей из Республики Таджикистан, где наряду с русским, казахским и английским языками используется перевод на

таджикский язык. По нашему мнению, это пособие окажет реальную помощь слушателям в изучении и наиболее практичном усвоении английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Абаев В.И. Язык и мышление [Текст] / В.И. Абаев. - М., 1948. - 150 с.
- 2 Кунанбаев Абай. Слова назидания. [Текст] / Абай Кунанбаев. - Алма-Ата: Жалын, 1982. - 160 с.
- 3 Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова - Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.

ТҮЙІН

Горбенко М.В., филол.ғ.к.,
Қазақстан Республикасы ПМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

ТӘЖІКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТЫҢДАУШЫЛАРЫНА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ МӘСЕЛЕСІНЕ

Қоғамдық талаптарды, әрі заманауи айқындылықты ескере отырып, мемлекет Президенті Қазақстандағы тілдердің үштұғырлылығы мәселесін ұсынды.

4 Аймагамбетова О.Х. Основы этнопсихологии: учебное пособие [Текст] / О.Х. Аймагамбетова. Алматы: Литера, 2003 - 178 с.

5 «О языках в Республике Казахстан», «Концепции языковой политики Республики Казахстан» [Текст] / — Алматы: Жеті жарғы, 1998. — 48 с.

6 Кон И.С. К проблеме национального характера [Текст] // И.С. Кон. Социологическая психология. - М.: Московский психолого-социальный институт; - Воронеж: МОДЭК, 1999. - С. 304 – 324.

RESUME

Gorbenko M.V., PhD in Philology,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

PROBLEMS OF EDUCATION THE ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS FROM THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article is devoted to the particularities of teaching English language for students from the Republic of Tajikistan.



Ж.С. Бухметова

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Использование правовой информации в преподавании и изучении государственно- правовых дисциплин

Аннотация. Автором исследованы законодательные акты Республики Казахстан, даны основные функциональные характеристики нормативным правовым актам. При этом определены место и роль законодательства в системе правовой информации на правовом поле Республики Казахстан, а также в учебном процессе.

Ключевые слова: правовая информация, законодательство Республики Казахстан, информационно-правовые системы, база данных «Закон», информатизация образования, юридические дисциплины.

Сегодня все понимают, что мы находимся на пути формирования информационного общества. Этот процесс происходит во всем мире. Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности. Информация несет сведения о различных объектах и явлениях окружающего нас мира. Способности ориентироваться в ней и использовать ее становятся неотъемлемыми требованиями к новому конкурентоспособному специалисту, работающему в любой области.

В такой ситуации информатизация образования становится неизбежной. Использование информационных технологий в процессе обучения является одним из основных путей повышения качества подготовки специалистов.

Преподавание и изучение юридических дисциплин предполагает использование в лекционных и практических занятиях полной и актуальной нормативно-правовой информации. Эта задача не так проста, как кажется. Законодательство ежедневно и интенсивно изменяется и дополняется. Это вполне естественный процесс. Тем более в рамках построения правового и демократического государства в Казахстане. Десятки органов на государственном уровне, а также на уровне областей и районов, принимают правовые акты, имеющие нормативный характер. В таком массиве правовых актов трудно сориентироваться не то что студенту, слушателю, но, зачастую, и преподавателю. «Государственный образовательный стандарт

высшего профессионального образования по специальности – юриспруденция, квалификация – юрист» (5В030300 – правоохранительная деятельность) гласит, что выпускник, в том числе, должен уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; изучать законодательство и практику его применения, иметь навыки: использования полученных знаний и методов гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности; исследовательской работы; анализа юридических норм и правовых отношений, входящих в область профессиональной деятельности; работы на компьютере, поиска, сбора и анализа правовой и иной необходимой для профессиональной деятельности информации, в том числе в поисковых правовых системах и Интернете [1,2]. Естественно, предполагается, что слушатель для получения этих навыков будет использовать в процессе обучения большой объем актуального нормативно-правового материала.

Встает вопрос, как обеспечить применение в учебном процессе именно актуального законодательства и в максимально возможном объеме? Ответ на него есть. Можно пойти несколькими путями.

Первый предполагает использование источников официального опубликования правовых актов: «Казахстанской правды», «Егеменді Қазақстан», «Сборника актов постановлений Правительства и Указов Президента РК», «Парламентского вестника», «Юридической газеты» и т.д. Если «спуститься на землю», учесть трудоемкость этого пути, то становится понятным, что преподаватель еще может пойти по этому пути, а девяносто девять процентов слушателей, тем более в условиях параллельного несения ими службы, - нет.

Второй путь более реален. Это закупка в библиотечные фонды Академии изданных

различными издательствами книг, брошюр, содержащих тексты кодексов, законов, других нормативных актов, их сборников. Однако у этого пути есть свои недостатки. Во - первых, в условиях нашей библиотеки никогда не будут собраны тексты всех нормативно-правовых актов. Во- вторых, – в том, что их издают различного рода коммерческие структуры, которые далеко не всегда способны обеспечить полную и достоверную информацию. В - третьих, в том, что они представляют собой «застывший» в определенный момент источник информации [3]. Ведь никто в библиотеках не занимается внесением текущих изменений в эти тексты (вклейкой новых статей, их частей, пунктов). А приобретать после каждого изменения новые десятки экземпляров этих книг никто не будет. Эти недостатки приводят к тому, что на семинарских занятиях, СРСП особенно - при решении конкретных казусов, задач, тестов слушатели используют устаревшие правовые нормы.

Третий путь - наиболее верный и современный. Он предполагает использование информационно-справочных электронных правовых систем. На сегодняшний день это наиболее эффективные, оперативные и качественные средства получения правовой информации.

Информационно-правовая (справочно-правовая) система – это автоматизированный электронный банк данных правовой информации, устанавливаемый на электронных носителях, и способный с помощью специального программного комплекса выполнять различного рода поисковые функции (поиск актов по названию документа, дате принятия, виду нормативного акта и т.д.). Современные ИПС состоят обычно из собственно программной оболочки и подключаемых к ней различных баз данных. На сегодняшний день в Республике Казахстан наиболее популярными являются системы «База данных Закон/Заң», ее интернет-версия – информационно-правовая система (ИПС) «Әділет».

Информационно-справочная правовая

система лишена большинства приведенных выше недостатков, существующих у других путей решения вопроса об обеспечении учебного процесса полной и актуальной правовой информацией, поскольку обеспечивает доступ к максимальному количеству нормативно-правовых актов, обеспечивает использование актуальной правовой информации, многократно облегчает и ускоряет поиск правовой информации.

Формы работы с правовыми системами могут быть разными, так же, как и формы занятий. В лекционных занятиях - это показ документов и их отдельных фрагментов из нормативных правовых актов с помощью проектора на большом экране. При этом используется как слуховое, так и визуальное восприятие информации слушателями. Целесообразно применение такой же формы при ответах на теоретические вопросы слушателями на практических (семинарских) занятиях, когда слушатель может разобрать и прокомментировать всей группе представленную на экране норму. Для этого необходимо оснащение аудиторий, в которых проводятся СРСП (семинарские, практические) занятия, компьютерами с возможностью доступа каждого слушателя к БД «Закон», или посредством услуги вай-фай к ИПС «Әділет». Это позволит значительно ускорить и повысить качество решения конкретных юридических казусов слушателями, использующими актуальную и полную информацию в рамках соответствующих заданий преподавателя. Таким образом, для эффективного использования возможностей ИПС на занятиях необходимо и хорошее техническое оснащение нашего ВУЗа современными компьютерными системами.

Немаловажное значение в повышении качества знаний слушателей с использованием в учебном процессе БД, ИПС играет и качество самой БД. Здесь необходимо остановиться на тех требованиях, которым должна удовлетворять такая система. Речь идет о требованиях к содержанию правовой информации, а не требовани-

ях к интерфейсу, системам поиска и т.д. Различными авторами предложено немало таких требований, принципов и т.д. Думается, что главными из них являются требования полноты, достоверности и актуальности. Полнота системы означает включение в информационную базу нормативных актов государственного и местного уровней [4]. Кроме того, желательно включение практики применения и толкования норм.

Достоверность означает соответствие правовой информации в БД, ИПС ее первоисточнику. Наличие субъективного «творческого подхода» к изложению текстов правовых документов неуместно, т.е. удостоверение РЦПИ МЮ РК аутентичности текста нормативно-правового акта в БД «Закон» и его первоисточнике.

Актуальность означает, что в БД «Закон/Заң» должны содержаться действующие на момент их использования редакции нормативно-правовых документов.

Всеми этими признаками по праву в нашей стране обладает БД «Закон/Заң»: это наиболее полный электронный свод законодательных и иных нормативных правовых актов государства на государственном и русском языках. В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 апреля 2006 г. № 343 РГП «Республиканский центр правовой информации» обеспечивает ведение Государственного реестра нормативных правовых актов Республики Казахстан, в связи с чем, База данных комплектуется только из официальных источников, что позволяет обеспечить исключительную достоверность и контрольность нормативного материала [5]. Наличие в Базе данных возможности сохранения предыдущих редакций нормативных правовых актов (архив формируется с 1996 г.), а также библиотеки утративших силу документов (формируется с сентября 1995 г.), оформленных необходимыми сносками и комментариями, позволяет проследить хронологию внесенных изменений.

Поисковая программная оболочка Базы данных дает возможность, используя раз-

нообразные справочники и классификаторы, ориентироваться как в нормативном массиве в целом, так и в отдельных его разделах, а также формировать тематические подборки пользователем самостоятельно.

База данных снабжена словарями: энциклопедическим юридическим словарем, толковыми словарями юридических терминов из текстов законов Республики Казахстан на государственном и русском языках (с отсылкой на тексты этих законов в Базе данных), русско-казахским терминологическим словарем. Тематический поиск позволяет пользователю быстро найти документы по конкретной тематике (ситуации). При работе с документом существует возможность одновременного просмотра в двухоконном режиме текста на государственном и русском языках, либо текста документа и его оглавления.

Технические возможности БД «ЗАКОН» позволяют:

- работать в среде Windows 2000, XP, Vista, Windows 7;
- работать как в локальном, так и в сетевом режимах;
- получать обновление в любое удобное время с FTP сервера в сети Интернет, ежедневно - по электронной почте, еженедельно - на CD или DVD.

В заключение, необходимо еще раз отметить, что использование в преподава-

нии и изучении юридических дисциплин современных информационно-правовых систем, удовлетворяющих указанным требованиям, в совокупности с применением соответствующих компьютерных технологий, значительно повысит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов правоохранительной деятельности, юристов, позволит эффективно и рационально решать вопросы качественного образования слушателей Костанайской академии МВД РК им Шракбека Кабылбаева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 7 июня 1999г. № 689-1.
- 2 ГОСО РК 5.03.001-2004 Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения.
- 3 Гаврилов О.А. Курс правовой информатики: учебник для вузов., - М.: Изд-во НОРМА, 2000. – с.49.
- 4 Акопов Г. Л. Правовая информатика: учебное пособие. - М.: Изд. «Дашков и К», 2008. – с.24.
- 5 Об утверждении Правил ведения Государственного реестра нормативных-правовых актов, эталонного контрольного банка нормативных-правовых актов Республики Казахстан: - Постановление Правительства РК №343 от 29.04.2006 г.

ТҮЙІН

Бухметова Ж.С.,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

МЕМЛЕКЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ МЕН ОҚУДА ҚҰҚЫҚТЫҚ АҚПАРАТТЫ ПАЙДАЛАНУ

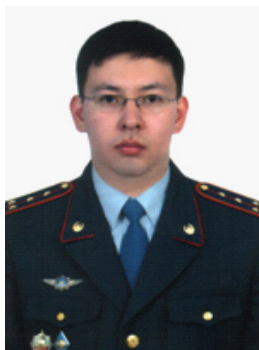
Мақалада құқық ақпаратының функционалды-заңды және әлеуметтік сипаттамалары, сол сияқты Қазақстан Республикасының ұлттық құқығы жүйесіндегі оның заңды мәртебесі мен орны қарастырылады.

RESUME

Bukhmetova Zh.S.,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbaev

APPLICATION OF LEGAL INFORMATION IN TEACHING AND STUDYING THE STATE AND LEGAL DISCIPLINES

The article considers the questions regulating the functional-legal and social characteristics of legal information, also its appointment and legal status in the system of international law of the Republic of Kazakhstan.



А.Е. Мукажанов
магистр юриспруденции
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева



А.Е. Мукажанов
аналитик АО «Казахстанский центр
государственно-частного партнерства»,
г. Астана

Улучшение качества подготовки сотрудников органов внутренних дел как условие успешной реализации Концепции кадровой политики правоохранительных органов РК

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы качества подготовки сотрудников ОВД и пути его улучшения.

Ключевые слова: концепция кадровой политики, профессиональная подготовка, качество образования.

Статьей 1 Конституции Республики Казахстан провозглашено, что Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [1].

Обеспечение стабильности, порядка в обществе, пресечение и раскрытие преступлений, а также защита прав и свобод человека входят в число главных государственных задач, решение которых, в первую очередь, возложено на правоохранительную систему.

Принятие Закона Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 06.01.2011 года послужило поводом для развития деятельности правоохранительных органов в Республике Казахстан, основанной на системных подходах. Введены единые правовые стандарты и нормы поступления на правоохранительную службу, ее прохождение, прекращение, унифицировано правовое положение (статус) сотрудника, его материальное обеспечение и социальная защита [2].

Дальнейшее логическое развитие идея модернизации правоохранительных органов нашла в Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», озвученном 14 декабря 2012 года [3], а также в Государственной программе дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан на 2014 - 2020 годы [4].

Главной целью Государственной программы является эффективная защита прав и свобод граждан, законных интересов общества и государства путем обновления правоохранительной системы страны.

Конкретные меры, которые позволят достичь поставленной цели, предусмотрены Планом мероприятий по реализации Государственной программы, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 1 апреля 2014 года №292.

В истории нашего государства не было конкретного документа, который кардинально изменил представление граждан о защите прав и свобод, законных интересов общества и государства путем обновления правоохранительной системы страны, повышения уровня доверия ко всей структуре страны.

31 декабря 2013 года Глава государства подписал исторический документ, Указ Президента Республики Казахстан «О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан», касающейся дальнейшей модернизации правоохранительной системы страны.

Основная цель Программы - повышение уровня доверия к органам правопорядка путем обеспечения эффективной защиты прав и свобод граждан, законных интересов общества и государства [5].

В свете последних событий, происходящих в мире, одним из главных факторов сохранения внутренней стабильности и благополучия любого государства является адекватность к современным реалиям, устойчивость которой измеряется кадровым потенциалом, основным фактором которого является формирование профессионального кадрового ядра, в процессе обучения которого должны применяться инновационные технологии обучения.

Центр тяжести все ощутимее смещается с самого процесса обучения на компетентностный подход с сильной ориентацией на профессиональную и личностную подготовленность. В решении этой задачи важную роль играют вузы правоохранительной системы страны.

Требования к слушателям ОВД учебных заведений, предъявляемые современными реалиями, известны. Это фундаментальная подготовка, способствующая оперативной адаптации выпускников учебных заведений

к условиям, которые требует время.

При определении понятия «качество образования» мы выделяем три основных направления в работе учебных заведений:

- обеспечение качества содержания образования;

- обеспечение качества результатов образования;

- обеспечение качества образовательных технологий (качества методов обучения и воспитания).

Масштабность и многоплановость проводимой в них подготовки кадров определяется спецификой деятельности органов внутренних дел, сотрудники которых имеют достаточно большое число специальностей, специализаций, профилей деятельности, охватывающей фактически все отрасли права и прикладных юридических наук — криминалистика, криминология, управление, оперативно-розыскная деятельность и т.д.

Профессиональная подготовка в вузе представляет собой в этой связи сложную многофункциональную, диалектически развивающуюся систему, которая объединяется целевой установкой и включает в себя все методы, виды и формы учебной и внеучебной деятельности, направленные на теоретическую и практическую подготовку обучаемых преподавательским составом. Вместе с тем не все задачи, являющиеся содержательными компонентами этой системы, решаются в полном объеме и с высоким качеством.

В частности, слабо разработаны вопросы профессиональной ориентации и психологического отбора слушателей, применения новых информационных и педагогических технологий, новых форм и современных методов обучения. Мы уступаем, например, по уровню использования современных компьютерных технологий обучения.

Следовательно, для реализации стратегических решений по коренной качественной реорганизации системы МВД, особое значение приобретают научные исследования, которые должны лечь в

основу современной научно-обоснованной политики развития вузов МВД и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Анализ существующей практики подготовки специалистов в учебных заведениях органов внутренних дел позволяет сделать вывод о том, что используемая до настоящего времени дидактическая модель образования практически исчерпала себя. Это не могло не сказаться на уровне профессиональной подготовленности личного состава, эффективности работы органов внутренних дел, и, в конечном счете, - на общей криминогенной ситуации в стране. Каковы пути решения проблемы повышения качества и увеличения количества подготавливаемых специалистов в настоящих условиях? Один из них связан с использованием зарубежных многоуровневых моделей подготовки кадров для органов внутренних дел. Однако этот подход не может быть реализован автоматически, путем механического копирования западного опыта по следующим причинам. Целостного зарубежного опыта подготовки полицейских кадров, о котором много пишут и говорят, просто не существует, в каждой стране используются свои методы обучения или его комбинация, а использование опыта отдельно взятой страны или ряда стран применительно к условиям отечественной практики без проведения соответствующих исследований и экспериментов представляется проблематичными.

Другой подход предполагает кардинальное реформирование существующей системы юридического образования в органах внутренних дел, переориентацию комплектования МВД в основном выпуск-

никами гражданских вузов и закреплением за учебными заведениями системы МВД в основном функций первоначальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Нами предлагается некий компромиссный вариант, основанный на использовании позитивного отечественного образовательного опыта, устранении имеющихся недостатков в существующей практике, корректировке системы с учетом новых реалий и международных требований к качеству подготовки специалистов. Этот подход представляется более перспективным с экономической, педагогической и психологической точек зрения, так как он предполагает не разрушение, а модернизацию существующей образовательной системы. Реформирование по этому варианту включает разработку многоуровневой дидактической модели подготовки специалистов в вузах МВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Конституция РК: принята 30 августа 1995 г. - Алматы, 1995.
2. О правоохранительной службе: Закон РК от 06.01.2011г.
- 3 Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года // www.adilet.kz
- 4 Государственная программа дальнейшей модернизации правоохранительной системы Республики Казахстан на 2014 - 2020 годы.
- 5 О мерах по дальнейшему развитию правоохранительной системы Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 31 декабря 2013 года № 720

ТҮЙІН

Мукажанов А.Е., құқық магистрі,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы
Мукажанов А.Е., Астана қ.

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ДАЙЫНДАУ
САПАСЫН ЖАҚСARTU ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ
ОРГАНДАРЫНЫҢ КАДРЛЫҚ
САЯСАТ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН
ТАБЫСТЫ ОРЫНДАУ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

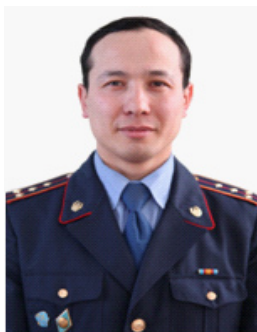
Мақалада ІО қызметкерлерін дайындау сапасының сұрақтары, оның мазмұнын және білім беру технологияларының сапаларын, ІІМ жасақталуын қайта бағдарлаумен, қайта даярлаулары және біліктілігін аттырулары, алғашқы дайындық функциялары негізінде ІІМ жүйелерін оқу мекемелеріне бекітумен және азаматтық ЖОО бітірушілері негізінде жақсарту нәтижесінде қол жеткізу мүмкіндіктері қарастырылады.

RESUME

Mukazhanov A.E, master of law,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbaev
Mukazhanov A.E., Astana

IMPROVEMENT THE QUALITY
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES
OFFICIALS TRAINING
AS A CONDITION OF REALIZATION
THE CONCEPT OF STAFF POLICY
THE LAW ENFORCEMENT AGENCIES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article considers the quality of internal affairs bodies officials training, which can be reached within the improvement its contain and quality of educational technologies, reorientation of recruitment the IAM from civil universities graduates and fixation for educational institutions of the IAM functions of initial training, retraining and advanced training.



М.Б. Абдрахманов

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Методика подготовки высококвалифицированных спортсменов

Аннотация. В статье рассматриваются задачи престижности высоких спортивных достижений, обострение конкуренции на крупнейших международных соревнованиях, неуклонное повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, расширение географии спортивного образа жизни человека, определяющие на современном этапе необходимость совершенствования научно-методического подхода спортсменов. Условием достижения успехов в современном спорте является разработка и реализация инновационных педагогических технологий оптимизации в подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Ключевые слова: индивидуальное мастерство, учебно-тренировочный процесс, технико-тактическое мастерство, морально-волевые качества, прикладные специфические качества.

Неуклонно возрастающий престиж мировых чемпионов и особенно в Олимпийских играх привел к обострению конкуренции на международной спортивной арене и соперничеству между ведущими спортивными державами. В свою очередь, это послужило причиной «индустриализации» подготовки национальных команд с использованием значительных материальных средств и новейших научных достижений.

В целом, это привело к тому, что уровень подготовки отдельных национальных команд по общей и специальной физической подготовке и технико-тактическому мастерству выравнивался, и добиваться преимущества на спортивных состязаниях стало значительно сложнее.

Таким образом, спортивная практика поставила перед тренерами, учеными и организаторами множество вопросов, от решений которых зависит успех или поражение на главном международном старте – Олимпийских играх.

Спортивная наука находится сейчас на этапе углубления знаний, касающихся системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и их ближайшего резерва. Можно сказать, что принци-

альные изменения в научных данных о содержании этой системы редки, но существенно уточняются теоретические и методические позиции, сформулированные прежде.

Особенно заметно наблюдается тенденция к совершенствованию в отношении таких разделов теории и методики спортивных тренировок, как использование инновационных педагогических технологий [1, с. 9-10].

При этом под инновациями (нововведениями) понимается:

а) новые технологии как результат достижений научно-технического прогресса;

б) конечный продукт инновационной деятельности, воплощение в виде нового или усовершенствованного, внедренного в педагогический процесс [2, с. 24-26].

В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы средств и методов спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов, основанных на данных о физиологических, психофизиологических, психологических закономерностях механизмов их соревновательной деятельности с точки зрения инновационной реализации педагогических технологий.

С точки зрения инновационных технологий функционирования данная система предусматривает совершенствование подготовки спортсменов за счет принципиальных новшеств в организации их учебно - тренировочного процесса, внедрения новых принципов и схем управления. Такие инновационные подходы предусматривают:

1. Совершенствование индивидуального мастерства высококвалифицированных спортсменов и расширение диапазона их соревновательных действий.

2. Улучшение тактической подготовки.

3. Повышение базового уровня физической подготовки с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

4. Увеличение времени индивидуаль-

ной работы, регулярного проведения специализированных учебно-тренировочных сборов по совершенствованию техники - тактического мастерства.

Существующая в настоящее время система научного обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов предлагает следующие формы работы:

- прогнозирование спортивного результата, необходимого для достижения успеха на разных этапах подготовки;

- анализ и моделирование соревновательной деятельности;

- анализ и моделирование различных сторон подготовленности;

- анализ и программирование спортивной тренировки, направленной на достижения запланированного результата.

По каждому из этих разделов работа складывается из контроля за состоянием спортсмена (контроль этот в общем виде представляет собой проверку соответствия состояния различных сторон подготовленности спортсменов модельным характеристикам) и из разработки новых методов его тренировки и восстановления работоспособности, а также способов контроля за их действием на организм [3, с. 177].

Один из главных вопросов в системе подготовленности высококвалифицированных спортсменов – это разработка модельных характеристик.

Модельные характеристики олимпийца должны отражать свойства или уровень отдельных параметров организма спортсмена, который позволит ему достичь высоких результатов, в связи с чем к построению модели олимпийца предъявляются следующие требования:

- модельные характеристики должны строиться на основе наиболее значимых с точки зрения цели параметров, в наибольшей степени отражающих уровень подготовленности спортсменов;

- модельные параметры должны быть объединены в структурно-иерархической зависимости;

- для каждого основного параметра должны быть указаны возможные диапа-

зоны изменения в зависимости от целевых функций или, иначе говоря, лимитирующие факторы;

- модельные параметры должны полностью обеспечиваться достаточно надежной и компактной регистрирующей аппаратурой и соответствующей методикой.

Необходимо дополнение к модели – это обязательный набор средств и методов, влияющих на изменение функционирования какого-либо параметра. Дальнейшее развитие этого направления заключается в следующем:

- от отдельных модельных показателей к поиску отдельных взаимосвязей между ними;

- от регистрации отдельных связей к системному анализу всех переменных слагающих, детерминирующих высокий спортивный результат;

- построение целостности логически непротиворечивой теории спортивной тренировки.

В идеальном варианте модель олимпийца должна включать следующие показатели:

- характеристика тренировочного процесса (объем нагрузок, чередование интенсивности и т.д.);

- характеристика функционального состояния организма высококвалифицированных спортсменов (физиология, биохимия);

- характеристика уровня подготовленности высококвалифицированных спортсменов (физической, технической, тактической, психологической).

Данное требование необходимо соблюдать для того, чтобы иметь возможность наблюдать за степенью изменения отдельных систем организма на стандартную нагрузку.

Для эффективного управления тренировочным и соревновательным процессами высококвалифицированных спортсменов необходимо решать вопросы совершенствования структуры организационных форм управления, выбора критериев оценки различных сторон подготовленности спортсменов, использования количественной

информации с качественным анализом различных характеристик двигательной деятельности спортсменов и т.д.

В настоящее время не вызывает сомнений, что управление системной подготовкой высококвалифицированных спортсменов – весьма сложная форма интеллектуальной деятельности, что процессы соревнований и подготовки к ним должны быть управляемы. В конкретном выражении управления в спорте высших достижений – это функция организационных систем, определяющих стратегию развития спорта, рост спортивных результатов и достижений на международной арене.

Практика подготовки высококвалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям наглядно доказала преимущество планирования и управления ходом становления спортивного мастерства, которая включает:

- исследования психологической подготовленности высококвалифицированных спортсменов;

- разработку и внедрение системы контроля и анализа функционального состояния организма высококвалифицированных спортсменов с использованием медико-биологических методов исследования;

- исследование и разработку эффективности методов применения фармакологических средств, повышающих работоспособность высококвалифицированных спортсменов;

- разработку системы контроля тренировочного процесса и соревнования деятельности высококвалифицированных спортсменов с использованием современных информационных технологий;

- исследование рационального построения учебно – тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов.

Таким образом, оптимальное функционирование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов возможно лишь при сведении в единый функциональный механизм всех составляющих этой системы, и квалифицированное управление этим механизмом. А это значит, что следует не только совершенствовать необходи-

мый технологический процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов, но и разработать организационную структуру и механизмы специализированного управления этим процессом. В основе выбора средств и методов управления процессом подготовки высококвалифицированных спортсменов лежат модельные характеристики соревновательной деятельности (в том числе и основных соперников), характер целевых установок на предстоящие соревнования, общие и частные закономерности реализации программ спортивного совершенствования

адекватных этапу подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Бальсевич В.К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса // Теория и практика физической культуры. - 2001 - №6. - С. 9-10.

2 Геращенко И.Г., Зубаров Ю.А., Шамардин А.И. Роль инноваций в спортивной педагогике // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №4. - С. 24-26.

3 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов. - М., 2004. - Ч. 1. - 177 с.

ТҮЙІН

Абдрахманов М.Б.,
Қазақстан Республикасы ИМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

ЖОҒАРЫ ДӘРЕЖЕДЕГІ СПОРТШЫЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мақалада педагогикалық инновациялық технологияларды пайдаланумен жоғары дәрежедегі спортшыларды дайындау әдістемесінің мәселелері қарастырылады.

RESUME

Abdrakhmanov M.B.,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

METHODS OF TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPORTSMEN

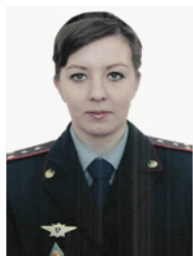
The article considers the methods of training of sportsmen and application of innovative teaching technology.

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ ІЛІМНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ



УДК 343.575



Е.Н. Пилецкая,
магистр
правоохранительной деятельности



Д.Т. Карымсакова
магистр
правоохранительной деятельности

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

О необходимости использования различных методических приемов в формах обучения будущих сотрудников органов внутренних дел

Аннотация. В статье раскрываются различные методики обучения будущих сотрудников органов внутренних дел в рамках преподавания дисциплины «Права человека».

Ключевые слова: эвристическая беседа, синквейн, эссе, ролевая игра, мозговая атака, дискуссия, ассоциации.

С первого дня независимости развитие образования, совершенствование человеческого капитала являются неизменным приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Не случайно, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. акцентирует внимание на то, что «...Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения», эти слова стали базовыми принципами формирования новой системы образования, которая сегодня эффективно содействует продвижению Казахстана в число развитых стран мира [1].

Подготовка профессионалов для органов внутренних дел является основной задачей современного дня. Адаптация образования к современным требованиям подразумевает, прежде всего, высокий профессионализм, взрастить который должны высшие учебные заведения МВД Республики Казахстан, в том числе и Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.

Защита прав и свобод человека и гражданина - одно из важнейших назначений деятельности правоохранительных органов для общества. Закон Республики Ка-

захстан «О правоохранительной службе» определяет обязательность защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных посягательств и иных противоправных действий в качестве одного из специальных принципов правоохранительной службы, тем самым подчеркивая первоочередную необходимость для сотрудников органов внутренних дел руководствоваться этими принципами при несении службы [2].

Принимая во внимание важность соблюдения прав человека всеми сотрудниками органов внутренних дел, кафедра государственно-правовых дисциплин осуществляет преподавание дисциплины «Права человека» на факультетах очного и заочного обучения, а также курсах специального первоначального обучения.

Первые практические шаги по интеграции проблематики прав человека начались в 2012 году на факультете очного и заочного обучения, в 2013 году - на курсах специального первоначального обучения.

При планировании образовательного процесса кафедра государственно-правовых дисциплин учитывает необходимость изучения норм международного права, Конституции Республики Казахстан, требований Закона Республики Казахстан «Об органах внутренних дел» и других нормативно-правовых актов.

Основной целью проведения занятий по правам человека является возможность равноправного и активного участия каждого слушателя в обсуждении изучаемого материала и проблем прав человека в деятельности органов внутренних дел.

Для достижения активности слушателей на занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры государственно-правовых дисциплин используются различные методики подачи учебного материала.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на некоторые из них:

1. Эвристическая беседа (лекция)

Беседа и лекция - наиболее информативные виды учебных занятий. При системном изучении прав человека невоз-

можно обойтись без этих форм передачи информации. Нам кажется более правильным выстраивать систематизированную передачу информации в форме беседы, и особенно эвристической (непрерывное открытие нового (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) беседы).

В этом случае слушатели не просто перерабатывают информацию, а воспринимают ее как субъективное открытие нового знания. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории «за поддержкой») преподаватель побуждает слушателей к совместному размышлению, что, несомненно, положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

2. Ролевая игра

Теоретики ролевых игр различают от 8 до 14 их типов. Мы рассмотрим только один – имитационные игры. При этом мы сосредоточимся на правовых играх, акцент в которых делается на явления, изучаемые правовыми дисциплинами.

Особенность игр по правам человека, по сравнению с другими учебными играми, заключается в том, что они в основном направлены не на закрепление информации, а на осознание ее содержания, для чего необходимо «примерить» права человека на себя, прочувствовать их. При несовпадении получаемых знаний с внутренними убеждениями получается обратный эффект.

Имитационные игры (игры-симуляции) основываются на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляют собой динамическую модель упрощенной действительности. Участники игры берут на себя роли представителей власти, жертв их произвола и т.п., разыгрывают ситуации в зависимости от направления игры.

Ролевая игра – это маленькая пьеса, разыгрываемая слушателями, в основном импровизированная. Ее цель – оживить обстоятельства или события, знакомые слушателям. Ролевые игры призваны по-

высвить понимание ситуации, и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

Организация ролевой игры не должна стать самоцелью. Преподаватели, начинающие использовать этот методический прием, зачастую вместе с участниками так увлекаются процессом игры, что заканчивают ее со звонком, и не организуют ее обсуждение за недостатком времени. Это ошибка. Игра проводится для последующей рефлексии и обсуждения. Именно они, а не сам процесс игры, имеют основную ценность для обучения правам человека. Слушатели могут этого не осознавать и, скорее всего, не осознают. Преподаватель призван отчетливо это понимать, организуя занятие.

Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого и однозначного ответа. У слушателей не должно создаться впечатление, что на каждый вопрос есть только один ответ.

Очень важно, чтобы и слушатели, и преподаватель принимали наличие различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Преподаватель не должен навязывать свое мнение по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Он может обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.

3. Пары и группы

Этот прием можно использовать когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи, или чтобы слушатели поразмыслили над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Слушателей необходимо разделить на группы так, чтобы они видели друг друга. Далее нужно четко объяснить задание и предупредить, каким временем они располагают. Если предполагается необходимость отчета группы о своей работе перед всеми (это может быть сообщение о принятом решении, подведение итогов дискуссии или просто рассказ о том, как

работала группа), они должны знать об этом с самого начала, чтобы выбрать того, кто будет представлять отчет.

4. «Мозговая атака»

«Мозговая атака» - способ поощрения интеллектуальной активности слушателей и быстрого коллективного генерирования идей.

Этот прием может быть использован:

- при поиске решения проблемы;
- при введении новой темы;
- как быстрое творческое упражнение.

Для начала необходимо обозначить, по какой проблеме проводится «мозговая атака», сформулировать ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов, предупредить участников занятия, что при «мозговой атаке» они не должны комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные. Это должны быть отдельные слова или короткие фразы. В конце рассмотреть все предложения, попросив слушателей прокомментировать их.

5. Дискуссия

Дискуссия, с одной стороны, позволяет преподавателю узнать отношение слушателей к вопросам, касающимся прав человека, с другой стороны, - дает им возможность исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобретать иные навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Конструктивной дискуссии во многом способствует принятие участниками «Правил ведения дискуссии». Среди них могут быть следующие: «говорит один», «не перебивать оппонента», «критиковать мнение, но не того, кто его высказывает» и т.п.

Существует множество приемов организации и проведения дискуссии:

карусель - участники высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше трех минут;

микрофон - право говорить имеет лишь тот, у кого микрофон; другие ученики вы-

ступают только тогда, когда их вызывает преподаватель;

внутренний круг – слушатели садятся в два круга, говорят на тему дискуссии только участники внутреннего круга, внешний круг – наблюдатели, следящие за соблюдением правил ведения дискуссии;

двое на двое – участники сначала делятся на две команды, которые вырабатывают аргументы для отстаивания позиции, а потом несколько пар одновременно ведут дискуссию;

«Гайд-парк» – ораторы выражают свою точку зрения, склоняя аудиторию к предлагаемому ими решению поставленной задачи;

дебаты – в отличие от «Гайд-парка» выступающие обязаны не только аргументировать свою точку зрения, но и пытаться опровергать тезисы оппонентов.

6. Молчаливая дискуссия

Учебная аудитория делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает большой лист бумаги, фломастеры. Посередине листа записывается понятие (например, права человека, человеческое достоинство, право на жизнь и т.д.), и указывается проблема («Дети и взрослые имеют равные права?»). Преподаватель просит написать на листе свои ассоциации, мысли, выразить свое отношение, соблюдая правило: «Пишет каждый, но молча. Говорить нельзя!» Слушатели могут знакомиться с записями других, проводить взаимосвязи между разными записями, письменно задавать вопросы, и так же получать на них ответы. Когда все перестанут писать, или пройдет установленное время (10-15 минут), озвучиваются и обсуждаются записи.

7. Работы с картинками и фотографиями

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми, однако в действительности они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать участникам занятия: все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково.

Раздайте парам по картинке. Она может быть связана с темой, которую изучают в данное время.

8. Работа с газетами

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливает слушателей к умению самостоятельно мыслить, и делать взвешенные выводы.

Используя такую методику, необходимо выбрать актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, разделить участников занятия на группы по 4-5 человек, дать каждой группе статью из газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

- путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;

- в письменном виде, где участники попытаются изложить свои собственные соображения, или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио, и телевидении.

9. Словесные ассоциации

Этот метод может быть использован с целью выяснить: в начале изучения темы - что участники занятия уже знают по ней, в конце - что нового они узнали.

Для использования этого метода необходимо взять ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом, затем попросить слушателей быстро (на упражнение достаточно 1-2 минут) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. После этого получится «моментальный снимок» словарного инвентаря, который слушатели ассоциируют с данным им понятием. Затем сравнить результаты до изучения темы и после

него. Это даст возможность оценить свою работу, а слушателям - увидеть собственный прогресс.

10. Способы организации рефлексии

Написание синквейна

В целях творческой рефлексии в конце занятия можно использовать методику написания синквейна - стихотворения из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строчка – это одно слово, или тема синквейна. Обычно это существительное, например: права человека, закон, свобода совести, выборы и т.п.

Вторая строчка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

Третья строчка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

Четвертая строчка – фраза, предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме. Это может быть «крылатое выражение» или цитата в контексте темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение.

В качестве примера предлагаем следующий синквейн:

Права человека.

ТҮЙІН

Пилецкая Е.Н.,

құқық қорғау қызметінің магистрі,

Карымсакова Д.Т.,

құқық қорғау қызметінің магистрі,

Қазақстан Республикасы ІІМ

Ш. Қабылбаев атындағы

Қостанай академиясы

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ БОЛАШАҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ОҚЫТУДА ӘР ТҮРЛІ ӘДІСТЕМЕЛІК АМАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ ТУРАЛЫ

Мақалада авторлар ішкі істер органдарының болашақ қызметкерлері оқытуда әр түрлі әдістемелік амалдарды қолданудың қажеттіліктерін қарастырған.

Международные, национальные.

Гарантируются, соблюдаются, защищаются.

Все права для всех - УРА!

11. Написание эссе по теме занятия

В конце обсуждения темы занятия, в целях формулирования участниками собственного отношения к обсуждаемым проблемам, можно предложить написать короткое эссе. Эссе должно отвечать требованиям самостоятельности, дискуссионности, оригинальности, аргументированности, индивидуальности.

12. Интернет

Современным источником информации, который может быть использован в учебных целях по правам человека, является информационная компьютерная сеть Интернет. Возможности ее столь велики и разнообразны, что каждый сможет воспользоваться ими по-своему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // www.akorda.kz
[2 mvd.gov.kz/](http://2.mvd.gov.kz/)

RESUME

Piletskaya E.N.,

master of law enforcement activity,

Karimsakova D.T.,

master of law enforcement activity,

Kostanay academy of the IAM

of the Republic of Kazakhstan

after Sh. Kabylybaev

ABOUT NECESSITY OF APPLICATION THE DIFFERENT METHODS IN EDUCATION OF FUTURE INTERNAL AFFAIRS BODIES' OFFICIALS

The article considers the necessity of application the different methods of teaching of future Internal Affairs bodies' officials.



А.Б. Ақылбекова
құқық магистрі



Қ.А. Ақылбеков

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының Конституциясы адам құқықтары мен бостандықтарының құқықтық кепілі ретінде

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының Конституциясы адам құқықтары мен бостандықтарының құқықтық кепілі ретінде қарастырылған. Адам құқығы — азаматтың басты игілігі.

Түйін сөздер: Конституция, адам құқығы, тұлға, абсолюттік құқық, адам құқықтарын қорғау, жеке құқықтар мен бостандықтар, сақтау, қадір-қасиет.

Ел болғаннан кейін оның басшысы және негізгі заңы мен басқа да сол елді басқару жұмысын үйлестіру, адам мен азаматтардың өмір сүруін қамтамасыз ету үшін заңдылықтарының болуы шарт. Біздің қазақ елін ерте замандардан бері хан басқарып, заңдылықтары Жеті жарғы заңымен реттеліп, билікті тек билер мен ақсақалдар жүргізген, тәуелсіздігін батырлар қорғаған. Ал қазіргі кезде елімізді басқару жүйесі негізінен алғанда сол баяғы заманға бір табан жақын болғанымен, талай сатылардан өтіп, жетіліп, адам мен азаматтардың құқықтарының сақталуына көп көңіл бөлінуде. Егемендігімізді алған 24 жылда өзіміздің Ата Заңымыз – Конституциямызды қабылдап, онда елімізді басқару жүйесін анықтап, құқықтық, зайырлы мемлекет болуға қол жеткіздік.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: «Еліміздің негізгі заңы азаматтарымыздың дәулетті де бақытты өмір сүруін, олардың тәуелсіз, экономикасы өркендеген мемлекет құру жолындағы әрбір қадамын реттейтін басты құжат болып қала береді», - деп атап көрсетті.

Тұлға институтының құқықтық негізін дамытып, толықтыру мақсатында ұлттық және халықаралық конституциялық және нормативтік-құқықтық базасын және институттарын саралап, зерттеу арқылы адамның бостандығы мен құқықтық жағдайын қарастыру болып табылады.

Адам құқығы — азаматтың басты игілігі. Қазіргі заманда өркениеттің басты жетістігі адам құқығы мен бостандығын нақты қалыптастыру болып табылса, барлық мемлекет оны қорғап, оған кепіл болуы тиіс.

Қазіргі кезде адамның ең жоғарғы

құндылық екені, оның құқықтары мен бостандықтарының ажырамастығы туралы идеяның өзіне лайықты баламасы жоқ. Адамның табиғи ажырамас абсолюттік құқықтары доктринасының адамның ең жоғарғы құндылық екендігі туралы идеяны бекітуде оң роль атқарғаны даусыз. Бұл тұрғыдан алғанда адамның табиғи ажырамас абсолюттік құқықтары мен бостандықтары идеяларының Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітіліп, онда адамның мемлекеттік саясаты салыстыру үшін бағдар қызметін атқаратынына ерекше назар аударылуы өте орынды.

Қазақстан Республикасы Президентінің жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған жолдауларында адам құқығын сақтау, Қазақстанды одан әрі жаңарту мен демократияландыру күн тәртібіндегі мәселе екендігі айтылған. Қазақстан Республикасы тәуелсіз, егеменді мемлекет, өзін әлеуметтік, құқықтық мемлекет ретінде орнықтырып, қоғамның бүгінгі таңдағы әлеуметтік, саяси, экономикалық өзгерістеріне, яғни нарықтық экономикаға көшу, көп партия құру, қоғамда демократиялық және құқықтық институттарды дамыту мәселелеріне көп көңіл бөледі. Өткізілген реформалардың сәтті шығуы ең алдымен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделетін құқықтық сана деңгейіне әсер етеді, одан адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары да шет қалмайды.

Қазақстан Республикасының Конституциясы жеке тұлғаның құқықтық мәртебесін реттеуде ірі қадамдардың бірі болды. Ол тек адам құқықтары облысында халықаралық құжаттардың ойларын ғана емес, сонымен қатар елдегі әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайлардың конституциялық дамуының бұрынғы тәжірибесін де есепке алды. Конституциялық құқықтар мен бостандықтарды қазіргі уақытта қорғау жүйесі көп деңгейлі сипатта көрінеді.

Адам құқығын қорғау - қазіргі замандағы өзекті мәселелердің бірі. Мемлекет те, партия да, жеке лауазымды тұлға да емес, жеке қарапайым адам өзінің құқықтары мен бостандықтары арқылы кез келген

қызмет ортасында болуы керек. Адамның негізгі құқықтары мен бостандықтарына қол сұғылмайды және ол адамның туған сәтінен бастап өзіне тиесілі. Қазақстан Республикасы Конституциясының «Адам және азамат» деп аталатын 2-бөлімінде адам мен азаматтың негізгі құқықтары мен бостандықтары бекітілген (10-39-баптар) [1]. Олар Қазақстан Республикасындағы тұлғаның құқықтық мәртебесінің ядросын құрайды. Оларды келесі топтарға бөлуге болады: жеке құқықтар мен бостандықтар, әлеуметтік-экономикалық және саяси құқықтар мен бостандықтар.

Жеке құқықтар мен бостандықтарға Қазақстан аумағында тұрақты және уақытша тұратын барлық тұлғалар ие болады. Олар абсолютті, ешкім айыра алмайды және әркімге тумысынан тиісті болады. Конституцияның 15-бабына сәйкес әркім өмір сүру құқығына ие болады. Конституцияда өмір сүру құқығы әр түрлі қол сұғушылықтан қорғалу мақсатында бекітілген. Өмір сүру құқығы көптеген конституциялық кепілдіктермен қамтамасыз етіледі. Қазақстан Республикасының Конституциясы ешкімнің өз бетінше адам өмірін қиюға хақысы жоқ деп бекітеді.

Жеке құқықтар мен бостандықтар категориясына Конституцияның 16-шы бабында қарастырылған әркімнің жеке басының бостандығына құқығы бекітілген. Кез келген конституциялық мемлекет сияқты Қазақстан Республикасында тұтқындау мен қамау заңда көзделген реттерде ғана соттың санкциясымен іске асырылады.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 17-бабына сәйкес адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайды. Адамның қадір-қасиеті тұлғаның сыртқы және ішкі мазмұнын өзіне толығымен енгізеді. Қазіргі қоғамда қадір-қасиет түсінігін тұлғаның жағымды қасиеттері мен жақтарының жиынтығы ретінде қарастырады, әрі ол мемлекетпен жоғары қазына ретінде қорғалады.

Конституцияда ешкімді азаптауға, оған зорлық-зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайтындығы туралы кепілдік орын алған.

Конституцияның 18-бабына сәйкес әркім өзінің қадір-қасиетін қорғауға құқығы бар. Салалық заңдылықтарда адамның қадір-қасиетін қорлағаны үшін жауапкершілік шаралары қарастырылған. Сонымен қатар жеке құқықтарға әркімнің өзінің жеке салымдары мен жинаған қаражатының, жазысқан хаттарының, телефон арқылы сөйлескен сөздерінің, почта, телеграф арқылы және басқа жолдармен алысқан хабарларының құпиялылығының сақталуына құқығы бар. Бұл норма Конституцияның 18-бабында бекітілген. Бұл құқықты шектеуге заңда тікелей белгіленген реттер мен тәртіп бойынша ғана жол беріледі. Сонымен қатар Конституцияның 19-бабында бекітілген жеке құқыққа әркімнің өзінің қай ұлтқа, партияға және қай дінге жататынын өзі анықтауға және оны көрсету-көрсетпеуге құқығы жатады. Ешкім азаматты өзінің қай ұлтқа, қай партия мен дінге жататынын көрсетуге мәжбүрлей алмайды. Бұл жағдай ешқандай да құқықтық салдарға әкеліп соқпайды және жалпыға танылған адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарына қандай да бір басымдылықтың болуының немесе нұқсан келтірудің негізі болып табылмайды. Ал Конституцияның 19-бабының 2-тармағына сәйкес әркімнің ана тілі мен төл әдебиетін пайдалануға, қарым-қатынас, тәрбие, оқу және шығармашылық тілін еркін таңдап алу құқығына ие болады [1]. Қазақстан Республикасы Конституциясының 20-бабында сөз бен шығармашылық еркіндігіне кепілдік беріледі. Цензураға тыйым салынады. Бұл ұғым адамдардың қызметінің рухани аясына негізделген. Бостандықтың бұл түрі тұлғаның идеялары, пікірлері, сенімдері мен оларды айта білу бостандығының кепілдігіне жатады. Сөз бостандығын конституциялық деңгейде бекіту адамзаттың ең үлкен жетістігі болып есептеледі, себебі тарих адамдардың өз көзқарастары үшін қаншама қиналғанын мысалға келтіре алады.

Республиканың конституциялық құрылысын күштеп өзгертуге, оның тұтастығын бұзуға, мемлекет қауіпсіздігіне нұқсан келтіруге, соғысты, әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық, діни, тектік-топтық және рулық

астамшылықты, сондай-ақ қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа бас ұруды насихаттауға немесе үгіттеуге жол берілмейді.

Алғаш рет конституциялық деңгейде әркімнің Қазақстан Республикасы аумағында еркін жүріп-тұруға және тұрғылықты мекенді өз қалауынша таңдап алуға құқығы бекітілген. Әр адам Республикадан тыс жерлерге кетуіне, ал Қазақстан Республикасы азаматтарының Республикаға кедергісіз қайтып оралуына құқығы бар. Бұл құқық Қазақстан Республикасы Конституциясының 21-бабында бекітіліп, адам құқықтарының халықаралық қауымдастықпен жалпыға танылған разрядына жатады. Сондай-ақ, ол бұрынғы одақтас республикалардың және КСРО аумағынан кедергісіз кете алмаған әрі одан тыс жерлерден тұрақты мекенді таңдай алмаған азаматтар үшін өзекті мәселе болған. Қазақстан Республикасында ар-ождан бостандығы конституциялық негізде кепілдендіріледі (Қазақстан Республикасы Конституциясының 22-бабы). Ар-ождан түсінігіне тұлғаның дінге өз ерікті және ешкімнен тәуелсіз түрдегі қатысы. Әркім қай дінді ұстану немесе ұстанбау бостандығын өзі шешеді. Қазақстан Республикасында діни-наным бостандығы мен атеизм де танылады.

Қазақстан экономикасының нарықтық қатынасына көшуімен байланысты Конституция кәсіпкерлік қызметке бостандықты жариялады. Әркім өз мүлкін кез келген заңды кәсіпкерлік қызмет үшін пайдалану құқығына ие болады.

Жалпы, адам құқығын қорғап, бостандығын ардақтау азаматтардың лайықты өмір сүріп, бай-рақатты тұрмыс кешуіне ахуал қалыптастыру - әлемдік қауымдастыққа көшін ұластырған Қазақстанның алдына қойған асыл мұраты. Қазақстан Республикасы адам құқықтарын қорғау саласында оң қадамдар жасауда. Біздің республикамыз келешекте де адам құқығы жөніндегі айтулы халықаралық, экономикалық, әлеуметтік және саяси пактілерге қосуға бет бұрып, үнемі басты назарда ұстауға кепілдік береді.

Қазақстан Республикасының Конституциясы ең жоғары құндылық ретінде адам,

оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары деп бекітті. Бұл қағида демократиялық мемлекеттің қызметі мен оның халықаралық-құқықтық міндеті. Конституцияда бекітілген жеке тұлғаның құқығы оны жүзеге асыру мен қорғаудың тиімді механизмін құруды болжайды. Адам құқығы, оны сақтау мен кепілдік беру бүгінгі таңдағы маңызды мәселелердің бірі. Адам құқықтарын сақтаудың шындық жағдайы - демократияның маңызды көрсеткіші, оның кемеліне келуі мен руханилығының белгісі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Кон-

РЕЗЮМЕ

Ақылбекова А.Б., магистр права,
Ақылбеков К.А.,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК ПРАВОВАЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

В статье авторы рассматривают основные принципы и гарантии, установленные Конституцией Республики Казахстан по защите основополагающих прав и свобод человека в Казахстане.

ституциясы: 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған. – Алматы: Юрист, 2012.

2 Қазақстан Республикасында бейбіт әрі қарусыз жиналу, жиналыстар, митингілер мен демонстрациялар, шерулер ұйымдастыру және өткізу тәртібі туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 1995 жылғы 17 наурыздағы заң күші бар Жарлығы.

3 Республикалық референдум туралы: Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 2 қарашадағы Конституциялық заңы.

4 Қоғамдық бірлестіктер туралы: Қазақстан Республикасының 1996 жылғы 31 мамырдағы Заңы.

RESUME

Akyzbekova A.B., master of law,
Akyzbekov K.A.,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbaev

CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IS AS A LEGAL GUARANTEE OF RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN

The article considers the basic principles and guarantees set by the Constitution of the Republic of Kazakhstan by defence of essential rights and freedoms of human in Kazakhstan.



А.К. Наурзбаева
магистр истории

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

Бейбит Даулбаев - исследователь казахов Николаевского уезда Тургайской области второй половины XIX века

Аннотация. В статье рассмотрена личность этнографа Бейбита Даулбаева и его роль в изучении казахов Николаевского уезда Тургайской области второй половины XIX века.

Ключевые слова: этнография, Императорское Русское географическое общество, пограничная линия, колониальный режим.

Воссоздавать историю народа, особенно историю духовной культуры, только на основе текстов, созданных представителями других народов – задача не очень благодарная. Поэтому суждения на эту тему самих казахов, современников и участников описываемых событий особенно ценны. К сожалению, мало кто знал о деятельности этнографа Бейбита Даулбаева. Поиск его научных трудов долгое время не давал желаемых результатов. Сегодня мы владеем лишь материалами отрывочного характера, которые позволяют нам узнать о самом Бейбите Даулбаеве.

В некоторых источниках его имя упоминается в связи с некоторыми историческими событиями или именами известных личностей Казахстана, работой Оренбургского отдела Императорского Русского географического общества. Так, ученый С.М. Ахметова утверждает, что Б. Даулбаев был выходцем из бедной семьи, одним из активных действительных членов Оренбургского отдела Русского географического общества, занимавшийся этнографией. Он принимал деятельное участие в сборе этнографических материалов из жизни казахов для Казанского университета, был организатором музея в Оренбурге. Находясь под влиянием и попечительством русского ученого-востоковеда В.В. Григорьева, он выполнял различные общественные поручения и обязанности письмоводителя в Оренбургском краевом правлении [1, с. 25]. Исследователь Г. Шимырбаева относит Бейбита Даулбаева к казахской аристократии и отмечает, что Б. Даулбаев имел именитых родителей, закончил кадетский корпус, имел высшее образование, как Ч. Валиханов, и был не из бедной семьи.

Она пишет о Валиханове и упоминает о Б. Даулбаеве: «Говоря о незаурядных дарованиях Чокана, исследователи в свое время большой акцент делали на его социальное происхождение. Он происходил из кочевой казахской аристократии, рос в «продвинутой» в интеллектуальном отношении образованной семье, безусловно, это имело значение при его формировании как личности. Но, с другой стороны, просветители того времени, такие как Мухаммед Салих Бабаджанов, хан Жангир, Бейбит Даулбаев, братья Тлеумухаммед и Альмухаммед Сейдалины, тоже имели образованных родителей, как и Чокан, тесно контактировали с представителями российской администрации, оканчивали кадетские корпуса [2, с. 65-69]. Словом, многие позиции в детском и юношеском возрасте у них совпадали с Чоканом, и все же, даже те из них, кто преуспел на ниве изучения этнографии и истории, явно уступали Чокану.

В работе авторов А. Кузембайулы, Е. Абиля «Казахская Сибирь» отмечаются следующие сведения о Б. Даулбаеве: «Членом Оренбургского отдела Русского географического общества был и Б. Даулбаев, автор статьи «Рассказ о жизни киргиз Николаевского уезда Торгайской области с 1830 по 1880 годы». Исследователи предоставляют более развернутые материалы по общественной деятельности этнографа и отмечают, что этнограф является выходцем из бедной казахской семьи и начал свою карьеру батраком на пограничной линии» [3, с. 178].

А вот что пишет о себе сам Бейбит Даулбаев - в письме к русскому востоковеду В.В. Григорьеву он писал: «Родители мои, будучи весьма бедного состояния и, крайне затрудняясь в содержании своего семейства, меня, как одного старшего, отдали в работники линейным жителям. Снискивая таким образом пропитание своим родителям, я убедился, что все мои труды далеко не могут поправить нашего состояния. Между тем заметил, что люди, знающие грамоту, снискивают как для себя, так и для семейства своего

весьма достаточное содержание, поэтому в досужее от работы время и занялся изучением русской грамоты и благодаря моим способностям, и более усердно в короткое время выучился читать и писать по-русски, после чего, оставив прежние мои занятия, я принял обязанности письмоводителя» [4, с. 49].

Из вышеизложенного прослеживаются некоторые расхождения в биографической ленте этнографа, однако мы должны обратить внимание на личные воспоминания исследователя Б. Даулбаева, ибо только данные самого ученого о своей жизни могут представлять объективную картину.

В дальнейшем, самостоятельно овладев русской грамотой, Б. Даулбаев становится письмоводителем. В 1857 году он написал обширную докладную записку на имя главы Оренбургской пограничной комиссии В.В. Григорьева, после чего тот рекомендовал султану-правителю Восточной части М. Жантурину обратить особое внимание на Б. Даулбаева. В итоге Даулбаев, получив звание зауряд-хорунжего, стал начальником девятнадцатой дистанции, близ Великопетровской станции, и за хорошую службу Царской администрации получил серебряную медаль Русского географического общества.

Под влиянием русских исследователей-востоковедов В.В. Григорьева, В.В. Вельяминова-Зернова, Н.И. Ильминского, А.А. Тилло и других росли местные кадры: Ч. Валиханов, Б. Даулбаев, получившие образование в русско-казахских школах, училищах и Оренбургском кадетском корпусе. С целью исследования малоизвестных сторон киргизской жизни и ведения правильной административной статистики был создан Оренбургский отдел Русского географического общества в Оренбурге. Организаторы отдела Русского географического общества имели достаточный опыт научной работы по изучению Казахской степи, находились в тесном контакте с научными обществами Москвы, Петербурга и Казани. Членами отдела были И. Алтынсарин, Г.С. Карелин, Л.Н. и В.Н. Плотниковы, в том числе и

Б. Даулбаев.

Исследователь В.З. Галиев в статье «Основание города Казалинска», опубликованной в журнале «Отечественная история» [5, с. 73-96], отмечает, что «в 1853 году Бейбит Даулбаев руководил по найму верблюдов для транспортировки тяжестей к Ак-Мечети. В 1847 году он был награжден кафтаном, в 1848 году в сложной ситуации вместе с Лазаревским преследовал барантачей, а в 1860 году организовал перевоз бревен из Наурзумского бора в Уральское укрепление. С 20 октября 1861 года был назначен начальником 19 дистанции оренбургских казахов. Данные сведения указывают на положительный момент высказываний Г. Шимырбаевой о Б. Даулбаеве – он всего достиг в жизни сам, и состоялся как личность, как этнограф и исследователь своего родного края, он известен и отмечен потомками, и внес свой, хоть и небольшой, но весомый вклад в историю этнографии Казахстана [2, с. 62].

В книге «Казахи в России» указано, что годы жизни его неизвестны, и даются очень скудные сведения о нем, читаем: «Даулбаев Бейбит - казахский этнограф, действительный член Русского географического общества второй половины XIX в [6, с. 67]. Под покровительством русского ученого В.В. Григорьева вел разнообразную общественную деятельность на территории Николаевского уезда Тургайской области, собирал этнографические материалы о жизни казахов, был одним из организаторов казахского музея в Оренбурге. В 1881 году вышла его объемная статья о жизни казахов Тургай на русском языке. Учитывая научную значимость и ценность статьи, Даулбаев был награжден серебряной медалью Русского географического общества. Он был вторым после М.С. Бабажанова и последним ученым, который удостоился этой награды за вклад в исследование этнографии казахского народа.

Кроме небольшой, весьма скупой и поверхностной, информации в источниках исследователям почти ничего неизвестно

о жизни и деятельности казахского этнографа Бейбита Даулбаева, действительного члена Оренбургского отделения Русского географического общества. Возможно, бюстителям советского порядка не понравилась его чересчур «старательная» служба в органах колониальной власти в Николаевском уезде дореволюционной Тургайской области, где он занимал ряд ответственных должностей. Не принималось во внимание и то обстоятельство, что становление Б. Даулбаева происходило под пристальным вниманием известного демократа, видного ученого-востоковеда В.В. Григорьева, и то, что работа казахского этнографа еще при жизни по достоинству оценена научной общественностью [7, с. 73-76].

Таким образом, исследовательская деятельность Бейбита Даулбаева охватывает период XIX - начала XX веков, когда в Казахстане наметились и получили широкое развитие процессы серьезных трансформаций в хозяйственно-культурной деятельности кочевого скотоводческого населения в связи с переходом на полукочевой и полуседлый образ жизни. Особое внимание обращается на период середины второй половины XIX века, когда произошел кардинальный перелом в хозяйстве и быту значительной части казахов степной зоны. Исследовательская деятельность Бейбита Даулбаева особо ценна тем, что в ней впервые была изучена в целом историческая этнография казахов Николаевского уезда Тургайской области второй половины XIX века. Плодотворная общественная деятельность этнографа Бейбита Даулбаева сыграла ключевую роль в этнографическом изучении Николаевского уезда Тургайской области, и представляет собой взгляд на проблему не стороннего наблюдателя, а члена того общества, жизнь которого изучается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова С.Ш. Историческое краеведение в Казахстане. - Алматы, 1982. - С. 25.
2. Шимырбаева Г. Байрон, Чаадаев,

Лермонтов, Шлиман...это все о нем. К 170-летию Ч. Валиханова // Байтерек. – 2005. - №5. - С. 65-69.

3. Кузембайулы А. и Абиля Е. Казахская Сибирь. (Из истории Тобол-Тургайского региона в VI - второй пол. XIX в.). - Костанай, 1997. - С. 178.

4. Записки Оренбургского отдела Императорского Русского географического общества. - Оренбург, 1870-1871. Вып. 1-2. - С. 49.

5. Галиев В.З. Основание города Казалинска // Отан тарихы. – Отечественная история. – 2010. - № 1. - С. 73-96.

6. Казахи в России: биографический сборник в 2-х томах. - М.: Издательство «ВеГа», 2007. - Т. 1. - С. 67.

7. Галиев В.З. Ссылные революционеры в Казахстане (вторая половина XIX века). - Алма-Ата: «Казахстан», 1978. - С. 73-76.

ТҮЙІН

Наурызбаева А.Қ., тарих магистрі,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

**БЕЙБІТ ДАУЫЛБАЕВ - ХІХ ҒАСЫРДЫҢ
ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫНДАҒЫ
ТОРҒАЙ ОБЛЫСЫ НИКОЛАЙ УЕЗІНІҢ
ҚАЗАҚТАРЫН ЗЕРТТЕУШІ**

Мақалада этнограф Бейбіт Дауылбаевтың тұлғасы мен оның ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы Торғай облысы Николай уезінің қазақтарын зерттеудегі рөлі қарастырылады.

RESUME

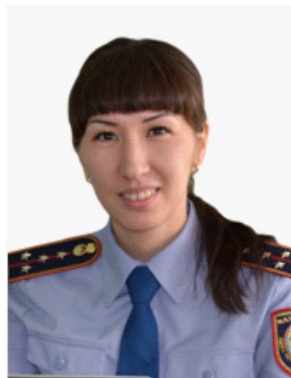
Naurzbayeva A.K., master of history,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

**BEYBIT DAUYLBAEV – KAZAKHS
RESEARCHER OF NIKOLAYEVSKY
DISTRICT OF TURGAY REGION OF THE
SECOND HALF OF THE XIX CENTURY**

The personality of ethnographer Beybit Dauybaev and his role in study of Kazakhs of Nikolayevsky district of Turgay region of the second half of the XIX century are considered in the article.



Ш.К. Садыханова



А.А. Примкулова

құқық қорғау қызметінің магистрі

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Отбасы - бала тәрбиесінің алтын тұғыры

Аңдатпа. Мақалада ұлт ұрпағының болмыс-бітімін қалыптастыру, дүниетанымын жетілдіру мәселесі отбасы тәрбиесінен бастау алатындығы қарастырылған.

Түйін сөздер: ұлт, отбасы, ұрпақ, мемлекет, әлеуметтік жүйе.

«Қазақстан-2030» бағдарламасында балаларымызды алыс болашақта қандай сапада көруіміз керектігі айтылған [1]. Сонымен бірге, отбасы туралы заң жоғары және орта білім тұжырымдамасында әрбір отбасының өзінің ұрпағын тәрбиелеп, қатарға қосу міндеті жүктелген.

Ұлт ұрпағының болмыс-бітімін қалыптастыру, дүниетанымын жетілдіру мәселесі отбасы тәрбиесінен бастау алады. Қазіргі заманда отбасының тәрбиесінде баланы тәрбиелеудің маңызды екендігін атап өтуіміз қажет. Отбасылық қатынастар бойынша құрылған отбасы анықтамаларының ішінде А.Г. Харчевтің ұсынған анықтамасы бойынша - «отбасы-бұл жұбайлар арасындағы ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынастардың жүйесі, оның мүшелері бір-бірімен некелік және туыстық қатынаспен байланысады, ортақ тұрмыс пен өзара адамгершіліктің жауапкершілікпен, қоғамның қажеттіліктеріне шартталынған әлеуметтік тәуелділікпен сипатталады» [2].

Дүниежүзіндегі әрбір халықтың өзіне тән отбасы тарихы бар. Сол сияқты, қазақ отбасы да өзіне тән ерекшеліктермен сипатталады. Қазақтың отбасындағы тәрбие мәселесіне байланысты бұрын-соңғы жазылып, кезінде баспа жүзін көрген үлкенді-кішілі ғылыми мақалалар мен монографиялық еңбектер, әдеттік құқық туралы жинақтар мен қазақтың ауыз әдебиеті - фольклор деректері де көптеп табылады. Мәселен, орта ғасырлық ғұлама ойшылдар Сағди, Науаи, Кей Каустың отбасы мәселесі төңірегінде айтқан құнды пікірлерінің баға жетпес еңбек екендігіне ешқандай күмән жоқ. Мұнда отбасында балаларды тәрбиелеуге маңыз беріледі. Отбасындағы тәрбие әміршілдік қағидаларға негізделіп, ата-ананың балаға деген қатынасын анықтайды. Отбасының бірлігі оның мүшелерінің бір-біріне

адамгершілік, экономикалық, құқықтық өзара жауапкершіліктеріне, түсініктеріне, сонымен қатар эмоционалдық (сезімдік) жақындықтарына негізделеді. Бір жағынан отбасы - адамдардың өзінің ішкі өмірін, құпияларын, сырларын, қарсы тұрған сыртқы әсерлерден қызғанышпен қорғайтын тұйық бірлестік. Егер отбасының ішкі өмірін қоғамға ашық етсе, онда ол бірден ыдырап, күйзеліске ұшырауы мүмкін, ал екінші жағынан, отбасы адамдардың қоршаған ортаға, қоғамға ашық, айқын бірлестігі. Мұндай отбасыда өз мәселелері қоғам мәселелерімен қатар қарастырылып, шешімі де ыдырамайды. Керісінше, отбасының дамуына қауіпсіздік және сақтану сезімдерін қамтамасыз ететін мүмкіндік туғызады.

Қандай да тұйық, жабық отбасы болғанымен ол қоғамсыз өмір сүре алмайды. Өйткені оның мүшелері жан-жақты әлеуметтік топтарға, яғни өндірістік, оқу ұжымдарына, балалар ұйымдарына, қоғамдық ұйымдарға, сонымен қатар сауда, денсаулық орындарына қатысты, ондағы адамдармен тығыз байланыста болады.

Сонымен қатар, отбасының тәрбиесі қоғамдық қарым-қатынасқа оның барлық өмірінің үрдісіне ықпалын тигізе алады. Отбасы мүшелері бір-бірімен тығыз байланыста, ерекше жанашырлық, сүйіспеншілік сезімде болуы қажет.

Отбасындағы ата мен баланың қарым-қатынасына ешкімнің күмәні жоқ. Ана баланы өмірге әкеледі, ақ сүтімен тамақтандырып, әлдилейді, өсіреді. Ал, әке мен бала арасындағы қарым-қатынасқа әртүрлі көзқарастар мен тұжырымдар бар. Біреулер-балаға әкесі әйелі арқылы байланысады десе, екіншілері әке мен баланың байланысы тек экономикалық және эмоционалдық көмекте дейді, ал үшіншілері «Әкенің баласына деген ниеті, жасаған жақсылығы - олардың анасын сүйюі» деген ойда. Қалай болса да әкенің

рөлі ананың рөлінен кем болмауы керек. Ол тек әр адамның жауапкершілік сезіміне байланысты болады. Бұл да отбасындағы үлкен тәрбие болып табылады.

Ғалым-педагогтар мен психологтардың ойынша балаға әке-шешесінің қарым-қатынасы мен олардың берген тәрбиесіне жететін өмір жоқ. Балалардың дұрыс қалыптасуы олардың отбасындағы сүйіспеншілік, кішіпейілділік, сыйластық, жауапкершілік, қайырымдылық, сезімталдық, т.б. адамгершілік қасиеттерінің даму негізіне байланысты болады.

Жасыратыны жоқ, көптеген отбасында балаларға тиісті көңіл бөлініп, мейірім көрсетілмейді. Тіпті «тамағын тоқ етіп, киімін көк етуді» тәрбие беру деп түсінетін ата-аналар да жоқ емес. Баланың жан дүниесіне үңіліп, ол неге көңілсіз, жабырқау жүр деп көңіл бере бермейді. Балаға тек зілді дауыспен, жекіп сөйлеп, тыйым салып, қаталдықпен тәрбиелеуді дұрыс деп санайтын отбасылар да бар.

Сонымен отбасылық тәрбиенің өзіндік даму тарихы бар. Отбасы - кішігірім мемлекет, әлеуметтік жүйе болып табылады. Бала үшін отбасы алғашқы қоғамдық орта. Оның дүниені тануы, адамдармен қарым-қатынасы осында қалыптасады. Ата-ананың мейірімі, баланың еңбектік, идеялық, мінез-құлықтық, физикалық, эстетикалық дамуын қамтамасыз етіп, мінез-құлық әдептеріне тәрбиелейді. Сондықтан, отбасында бала тәрбиесімен айналысу үлкен міндет болып саналады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Н.А. Назарбаев. Қазақстан - 2030. - Алматы: Білім, 1998.

2 Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.

3 Пиаже Ж. Психологические проблемы общения. - М., 1978.

4 Выготский Л.С. Проблемы развития психики. - М., 1993.

РЕЗЮМЕ

Садыханова Ш.К.,
Примкулова А.А.,
құқық қорғау қызметінің магистрі,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш.Кабылбаева

**СЕМЬЯ - ОСНОВА
ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**

В статье рассматривается роль семьи
и вопросы воспитания детей в семье.

RESUME

Sadyhanova Sh.K.,
Primkulova A.A.,
master of law enforcement activity,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

FAMILY IS A BASE OF CHILD EDUCATION

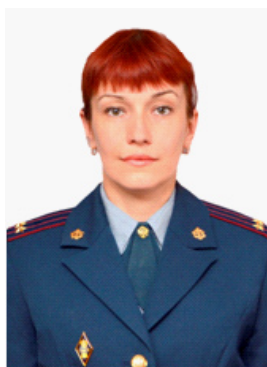
The article considers the role of family
and questions of education of children in
family.



ШЕТЕЛДЕРДЕГІ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗА РУБЕЖОМ

УДК 355/359



Н.В. Романова

кандидат исторических наук

Самарский юридический институт
ФСИН России

Основные направления разработки государственной концепции строительства Красной Армии на милиционных началах (1918–1923 гг.)

Аннотация. Автор в статье раскрывает основные направления формирования государственной концепции военного строительства в период с 1918 по 1923 гг. Показывается, что вопрос применения принципа милиционного строительства возник не случайно и был порожден сложной политической и социально-экономической обстановкой, сложившейся в стране на тот момент. Проведение в жизнь идеи о строительстве вооруженных сил на милиционных началах позволяло сократить военные расходы и сосредоточить максимум сил и средств на восстановление промышленности и сельского хозяйства.

Ключевые слова: Красная Армия, Гражданская война, милиционная система, военное строительство, реорганизация, обороноспособность страны, РКП (б), Реввоенсовет Республики / СССР.

Вопрос о необходимости применения принципа милиционного строительства Красной Армии возник не случайно, он был вызван целым комплексом политических и социально-экономических условий, порожденных как событиями Гражданской войны, так и событиями, предшествующими ей.

С весны 1917 г. В.И. Ленин заявлял, что на социалистическом этапе второй российской революции пролетариат должен создать государство нового типа, государство-коммуна, наиболее существенные черты которого – ликвидация постоянной армии и замена ее всеобщим вооружением народа; устранение полиции как учреждения, отделенного от на-

рода и противопоставленного народу, с заменой ее рабочей милицией – отрядами вооруженных рабочих и крестьян, выполняющих поочередно функции по охране общественного порядка [1, с. 115].

VII партийным съездом (март 1918 г.) была поставлена задача «всеобщего обучения взрослого населения, без различия пола, военным знаниям и военным операциям [2, с. 50]».

После ратификации Брестского мира, руководствуясь постановлениями VII съезда РКП (б) и IV Чрезвычайного Всероссийского съезда советов, советское правительство незамедлительно приступило к разработке концепции милиционного строительства.

С.И. Гусев (один из видных военачальников того времени) в статье «Уроки Гражданской войны» писал: «С начала 1918 г. в нашей партии существует взгляд на невозможность для России немедленного перехода к милиционной армии. Опыт полностью подтвердил этот взгляд» [3, с. 105], тем более, что задача удержания власти любыми средствами в условиях сложной международной ситуации, ожесточенной Гражданской войны стала причиной превращения большевиков в государственников, ратующих за жесткую централизацию управления страной. Несмотря на то что вторая Программа партии, принятая на VIII съезде РКП (б) в 1919 г., на теоретическом уровне подтверждала верность идее государства-коммуны, действительность все больше расходилась с этими представлениями, их осуществление виделось, в лучшем случае, в отдаленном будущем.

В годы Гражданской войны особое значение получили силовые ведомства. В довольно короткий срок большевики сумели подчинить себе основные структуры старой армии, на их основе сформировать части Красной Армии; привлечь на службу значительную часть старого командного состава, поставив его под свой политический контроль; восстановить достаточный уровень дисциплины для ведения боевых действий. Партий-

ное руководство вынуждено было пересмотреть существующие теоретические представления об армии пролетарского государства; создать специальные структуры (комиссары, политотделы, особые отделы), обеспечивающие политическую надежность воинских подразделений.

Появление красных военных комиссаров говорит не только о недоверии большевиков к старому офицерству, но и об опасениях, вызванных политическими колебаниями крестьянства и немалой части рабочих, городского населения, свидетельствующих о недостаточной надежности рядового состава. Поэтому в новых условиях НЭПа был продолжен курс на создание политически надежной армии, готовой беспрекословно выполнять приказы и бороться как с внешними, так и с внутренними противниками Советского государства.

IX съезд РКП (б), проходивший весной 1920 г., принял решение «О переходе к милиционной системе», несмотря на запрет широкой пропаганды милиционной системы. На съезде отмечалось, что приближение к концу Гражданской войны и благоприятные изменения в международном положении Советской России «ставят на очередь дня вопрос о коренных изменениях в постановке нашего военного дела в соответствии с неотложными хозяйственными и культурными потребностями страны». Стоит отметить, что организация вооруженных сил на милиционных началах давала возможность значительно сократить численность армии (соответственно, военные расходы), и тем самым сосредоточить максимум сил и средств на решении приоритетных на тот момент задач: восстановлении промышленности и сельского хозяйства.

Определив сущность советской милиционной системы и основные принципы ее строительства, съезд одновременно подчеркнул, что «переход к милиционной системе должен иметь характер необходимой постепенности, в соответствии с военным и международно-дипломатическим положением Советской республики, при

непременном условии, чтобы обороноспособность последней во всякий момент оставалась на должной высоте» [4, с. 502].

Чтобы при создании милиционных частей не было допущено ослабления обороноспособности страны, съезд партии указывал, что рабоче-крестьянская милиция в своем организационном строительстве должна опираться на вполне подготовленные в военном, техническом и политическом отношении кадры, способные в любой момент поставить под ружье и повести в бой обучаемых ими рабочих и крестьян.

На съезде были определены основы военной подготовки населения, основными элементами которой являлись: допризывная подготовка, осуществляемая как местными военными органами, так и профсоюзами, спортивными организациями и др.; военное обучение граждан призывного возраста с более коротким сроком и все большим приближением казармы к типу военно-политической школы; повторные кратковременные сборы с целью проверки боеспособности милиционных частей. Такая организация военной подготовки должна была обеспечить достаточно высокую боеспособность милиционной армии.

С окончанием Гражданской войны вопрос об организации милиционной армии был поднят вновь. Разработку мероприятий по введению милиционной системы построения армии съезд поручил Наркомвоенту.

18 января 1920 г. И.И. Вацетис (председатель комиссии по разработке вопросов, связанных с проведением в жизнь милиционной системы обороны страны) представил в Реввоенсовет Республики доклад «Вариант реформы вооруженной силы РСФСР с переходом к милиционной системе» [5, л. 43–118]. В докладе обращалось внимание на то, что: «вопросы демобилизации Красной армии и создания новой милиционной военной системы должны решаться так, чтобы не пострадали интересы обороны страны. Военно-политическое положение Совет-

ской республики таково, что она может в любой момент подвергнуться нападению, и если немедленно приступить даже к частичному осуществлению милиционной системы, то это неизбежно приведет к разрушению старой военной организации при чрезвычайно малых шансах создать что-либо положительное на других началах. В военное время государство должно стремиться прежде всего к обеспечению боеспособности. Красная Армия исполняет эту задачу блестяще, поэтому со стратегической точки зрения в немедленном переходе к милиционной системе надобности нет» [5, л. 93–94].

Доклад, с которым выступил П.П. Лебедев (начальник Полевого штаба РВСР) на расширенном заседании РВСР, был представлен за подписями Главкома С.С. Каменева, члена РВСР Д.И. Курского и П.П. Лебедева 21 января 1920 г. в Реввоенсовет Республики [6, л. 1–12]. В докладе предлагалась практическая программа перехода на милиционную систему. Главком и Полевой штаб призывали ввести милиционную систему, при которой каждый трудящийся в возрасте от 20 до 50 лет являлся бы защитником Отечества. Чтобы сохранить должную обороноспособность страны и обеспечить переход к милиционной системе, они предлагали сохранить регулярную Красную Армию. В докладе указывалось: «При переходе к милиции нужно, чтобы Республика ни на один день не оставалась без достаточных вооруженных сил, готовых к защите страны» [7, л. 8]. Они советовали часть сил Красной Армии содержать в состоянии постоянной мобилизационной готовности, а оставшуюся – использовать для строительства милиционных кадров. Расформирование войск производить постепенно, по мере налаживания милиционной системы.

В соответствии с постановлением РВСР о необходимости сбора отзывов на доклад и его доработки к этому вопросу вновь вернулись 29 января 1920 г. К апрелю 1920 г. теоретическая и практическая разработка данного вопроса была в основном завершена. IX съезд РКП (б), проходив-

ший в условиях мирной передышки 29 марта – 4 апреля 1920 г., принял решение о постепенном переходе к милиционной системе с сохранением обороноспособности Республики на должной высоте. Подчеркивалось, что основу строительства милиционных частей должны составлять лучшие кадры Красной Армии. Таким образом территориально-милиционное устройство армии основывалось на содержании государством в частях и соединениях в мирное время небольших кадров военнотрудовых и обучении в этих частях военнотрудовых, приписанных по территориальному принципу. Переменный состав территориально-мобилизационных формирований должен был проходить военную службу в течение установленного законом срока.

Вопрос о милиционных дивизиях также рассматривался РВСР 28 февраля 1921 г. [8, л. 9] и 26 марта 1921 г. [8, л. 18–20].

Однако накануне X съезда партии Московский комитет РКП (б), II съезд армейских политработников, I партийная конференция Кавказской трудармии, обсуждая вопрос о дальнейшем военном строительстве, высказались против немедленного перехода к милиционной системе.

С.И. Гусев совместно с М.В. Фрунзе к X съезду РКП (б) написали тезисы под названием «Реорганизация Рабочекрестьянской Красной Армии», в которых, признавая необходимость реорганизации армии, тем не менее подвергли резкой критике предложения о немедленном переходе к милиционной системе.

В 22 пунктах тезисов были сформулированы первоочередные задачи реорганизации Красной Армии в сложившихся условиях: создание стройной военной доктрины – «пролетарской научной теории войны» (п. п. 18, 19); техническое оснащение и вооружение армии, отвечающие требованиям времени (п. п. 4, 5, 11); численное сокращение армии в связи с переходом на мирное положение (п. 8); повышение качества обучения рядового состава; переход к единоличному командованию «с заменой комиссаров помощниками по

политчасти» (п. 15); широкая организация допризывной подготовки через Всевобуч (п. 4); совершенствование системы подготовки руководящих военных кадров (п. 21); создание сети специальных школ и курсов при партийных школах с целью укрепления политического аппарата РККА и усиления влияния партии в военном деле через тесную связь с местными партийными организациями и участие в общепартийной работе (п. 12).

При полном переходе армии на милиционные начала осуществление поставленных задач было бы невозможным.

К тому времени В.И. Ленин уже настаивал на сохранении регулярной армии, аргументируя свою позицию тем, что именно регулярная армия «свойственна упрочившейся власти всякого класса, в том числе и пролетариата» [9, с. 266].

В развернутом постановлении по военному вопросу X съезд партии указал на ошибочность и опасность агитации за немедленный и полный переход к милиционной системе. «Неправильной и практически опасной для настоящего момента является агитация некоторых товарищей за фактическую ликвидацию нынешней Красной Армии, и немедленный переход к милиции» [4, с. 570].

Коммунистическая партия и после Гражданской войны исходила из ленинского положения о том, что только регулярная, кадровая армия способна обеспечить безопасность Советского государства в условиях враждебного капиталистического окружения. В своем решении съезд партии записал, что «на ближайший период основой наших Вооруженных сил должна являться нынешняя Красная Армия, по возможности сокращенная за счет старших возрастов, с повышенным пролетарским и коммунистическим составом» [4, с. 570].

Сохраняя кадровую армию как основу обороноспособности страны, съезд допускал возможность частичного перехода к милиционным формированиям в районах с наиболее сплоченным пролетарским населением (Петроград, Москва, Урал).

По мнению делегатов съезда основу частично допускаемых милиционных формирований должны составить испытанные в боях кадры регулярных частей Красной Армии, максимально очищенные от неустойчивых и ненадежных элементов.

Сочетание кадровой армии и территориальных формирований позволяло при наличии немногочисленной кадровой армии постоянно проводить обучение призывного контингента военному делу, что позволило бы иметь необходимые резервы для обороны страны.

На основе решений XI съезда партии (1922 г.) вновь было проведено сокращение армии. В результате численность Красной Армии уменьшилась более чем в 2,5 раза и к 1 сентября 1923 г. была доведена до 516 тыс. человек [10, с. 10].

На XII съезде РКП (б) и IV совещании ЦК РКП (б) с ответственными работниками национальных республик и областей были разработаны, и 4 июня 1923 г. утверждены Политбюро ЦК РКП (б) практические мероприятия по организации национальных войсковых формирований.

В стране в короткие сроки была создана сеть национальных военных школ по подготовке младшего состава.

Основная работа по реорганизации РККА в 1921–1923 гг. проходила под руководством Реввоенсовета Республики / СССР. За это время данным военным коллегиальным органом было проведено более 60 заседаний, на которых рассмотрено порядка 267 вопросов [11], основное внимание уделено проблемам сокращения, комплектования и организации войск. Вооруженные силы были сокращены в 9 раз [12, 13]. При этом все же была сохранена кадровая армия, сильно уменьшенная в количественном, но улучшенная в качественном отношении. Были внесены некоторые структурные изменения в организацию войск (улучшение их оснащения и вооружения), сделаны первые шаги по пути создания смешанных территориально-кадровых частей и соеди-

нений. Реорганизованная Красная Армия в основном была способна в случае войны обеспечить развертывание сил, необходимых для борьбы с внешним врагом.

Таким образом, период 1918–1923 гг. сыграл важную роль в формировании государственной концепции дальнейшего военного строительства, продемонстрировав неоспоримые преимущества регулярной армии и возможность применения смешанной системы комплектования Вооруженных Сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 31. – М., 1975.
- 2 Бубнов А.С. О Красной армии. – М., 1958.
- 3 Гусев С.И. Уроки Гражданской войны // Гражданская война и Красная армия. – М., 1958.
- 4 КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – Ч. 1.
- 5 РГВА. – Ф. 4. – Оп. 1. – Д. 1516.
- 6 РГВА. – Ф. 4. – Оп. 10. – Д. 486.
- 7 РГВА. – Ф. 4. – Оп. 10. – Д. 436.
- 8 РГВА. – Ф. 4. – Оп. 18. – Д. 4.
- 9 Ленин В.И. Полн. собр. соч. – Т. 29.
- 10 Кузьмин Н.Ф. На страже мирного труда (1921–1940). – М.: Воениздат, 1959.
- 11 РГВА. – Ф. 4. – Оп. 18.
- 12 Романова Н.В. Деятельность Реввоенсовета Республики / СССР по организационному укреплению Красной Армии в 1918 – 1923 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Архангельск, 2009. – 24 с.
- 13 Воронов В.Н., Романова Н.В. Деятельность Реввоенсовета Республики / СССР по организационному укреплению Красной Армии в период ее перевода на мирное положение (1921–1923 гг.) // Известия Самарского научного центра РАН. – Т. 15. – 2013. – № 1. – С. 68–73.

РЕЗЮМЕ

Романова Н. В., т.ғ.к.,
Ресей ЖОФҚ Самара заң институты

ҚЫЗЫЛ ӘСКЕРДІ МИЛИЦИЯЛЫҚ
НЕГІЗДЕ ҚҰРУ МЕМЛЕКЕТТІК
ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ӘЗІРЛЕУДІҢ
НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ
(1918 – 1923 жж.)

Автор мақалада 1918 жылдан 1923 жылға дейінгі әскери құрылыстың мемлекеттік тұжырымдамасы құралымының негізгі бағыттарын ашып көрсетеді. Милициялық құрылыс принципін қолдану мәселесі кездейсоқ пайда болмағанын және сол кездері елде қалыптасқан күрделі саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайдың туғызғанын көрсетеді. Милициялық негізде әскери күш құру туралы ойды іске асыру әскери шығындарды қысқартып, өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығын қалпына келтіруге ең көп күш пен қаражатты жұмылдыруға мүмкіндік берді.

RESUME

Romanova N.V., PhD in History,
Samara Law Institute of the FPS of Russia

THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT
THE STATE CONCEPT OF THE
CONSTRUCTION OF THE RED ARMY ON A
MILITIA BASIS (1918 – 1923)

The author of the article reveals the main directions of formation the state concept of the military construction in the period from 1918 to 1923. It is shown that the application of the principle of the militia construction does not have any case, but was generated by the complex political and socio-economic situation prevailing in the country at that time. Implementing the ideas about the construction of the armed forces on the military basis were allowed to cut military spending and focus maximum effort and money on the restoration of industry and agriculture-households.



ЖАС ҒАЛЫМ МІНБЕРІ

Трибуна Молодого Ученого

УДК 343.57



Р.А. Назмышев

заң ғылымдарының кандидаты



Э.Н. Алтынханов
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Отбасы ішіндегі зорлық- зомбылықтың алдын алудың теориялық негіздері

Аңдатпа. Мақалада отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық қылмыстарының проблемасы мен одан болатын нәтижелері қарастырылады. Сондай-ақ, отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық қылмыстарына криминологиялық талдау жасау арқылы олардың алдын алу мүмкіншіліктері зерттеледі.

Түйін сөздер: отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық, отбасылық криминология, психологиялық зорлық-зомбылық.

Қазақстан Республикасындағы жалпы әлеуметтік және экономикалық ахуалдың қазіргі кездегі жағдайында отбасы ішіндегі зорлық-зомбылыққа қарсы іс-әрекет проблемасы өте өзекті. Ел үшін күрделі кезеңде келеңсіз үдерістердің дамуы тұрақсыздандыру құбылыстарына әкеледі, сол сияқты отбасына да келеңсіз әсерін тигізеді [1, 6-6].

Қазіргі заманғы отбасы көптеген қолайсыз, кейде тіпті криминогендік факторлардың аясында дағдарысты басынан кешіп отыр. Ер адам мен әйел арасындағы қарым-қатынастар заңды түрде бекітуді мұқтаж етеді. Ерлі-зайыптылар арасындағы өзара қарым-қатынастардың үйреншікті қалпы бұзылды: отбасы өз тұрақтылығынан айырылды, айырылысу ерекше фактіден қалыптыға айналды, ата-ананың ықпалы әлсіреді. Туыстар арасындағы даулар жиі қылмысты сипатта: ұрып-соғудан кісі өлтіруге дейін орын алуда.

Әке мен анаға, ата мен әжеге деген құрметтің бастапқы түп қазығы жоғалуда, мүмкін моральдық және этикалық құндылықтардың дағдарысы өскелең ұрпақтың тәрбиелілігінің деңгейіне әсерін

тигізгендіктен шығар. Сондықтан қазіргі балалардың жағдайын «қаңбақ» синдромы ретінде белгілеуге болады. Өсіп келе жатқан ұрпақ қаңбақ өсімдігі секілді бір құндылықтардан алшақтады (кеңес кезеңіндегі тәрбие салдары), бірақ басқаларға, былайша айтқанда жаңа нысандағы «әке мен бала» қарым-қатынастарына әлі жеткен жоқ, себебі тіпті олардың ата-аналарының өздері қоғам өмірінің қазіргі болмысы аясындағы адамгершілік-этикалық көзқарасын анықтай алмай отыр. Біз шамалы адасу үстіндеміз, сондықтан бізге ұлы Абайдың «Қара сөздерінде» (бірінші сөз) айтып өткен жағдайды еске алуымыз жөн болар: «Бағар едім, қалайша бағудың мәнісін де білмеймін, не болсын деп бағам, қай елге қосайын, қай харекетке қосайын? Балаларымның өзіне ілгері өмірінің, білімінің пайдасын тыныштықпенен көрерлік орын тапқаным жоқ, қайда бар, не қыл дерімді біле алмай отырмын, не бол деп бағам...?» [2].

Отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық жағдайында, жалдамалы кісі өлтірушілер оғынан гөрі, туыстардың қолынан мерт болуы анағұрлым жиі кездесетіндіктен қоғамға үлкен қауіп төндіреді. Кез келген тұлға, оның ішінде кісі өлтіруші (киллер) мен қарақшы тұлғасы да жанұяда қалыптасады, яғни сол жерде жасалатын, әсіресе құқыққа қайшы зорлық-зомбылық іс-әрекеттерінің маңыздылығы ерекше. Осындай жағдайларда отбасы адамның психологиялық қорғаныс орталығы рөлін атқара алмайды, тәрбиелеу функцияларын орындай алмайды. Отбасы ішінде зорлық-зомбылықтың орын алуы және осы себептен жеке тұлғаның бала кезінде қолайсыз жағдайда қалыптасуы көбінесе қатыгездікті тудырады, келешекте балалардың құқық бұзушылық әрекеттерін жасауына итермелейді, қоғамға адамгершілік жағынан орны толмас зиян келтіреді.

Сол сияқты отбасы ішіндегі агрессияның зияндылығы сол, жыл сайын жанжалды отбасылық-тұрмыстық қарым-қатынастардағы барлық кісі өлімінің үштен аса бөлігін өздерін қорғай алмайтын балалар, қарттар, мүгедектер мен әйелдер құрайды. Зорлық-зомбылық әрекеттері ерекше қоғамдық

пікірді қалыптастырады. Құқық қорғау органдарының, соттардың, денсаулық сақтау органдарының, әлеуметтік қамтамасыз ету органдарының қызметтеріне, отбасылық зорлық-зомбылық құрбандарына баспана ұстауына және әлеуметтік сақтандыру жүйесіне едәуір ақша қаражаты жұмсалады [3, 6-7-б.].

Қазақстанда отбасылық криминология жалпы криминологиялық ғылым арнасында қалыптасты. Ол қалыптасқан ұғымдар аппараты, ғылыми базасы мен белгілі зерттеу саласы бар әлеуметтік-құқықтық тәртіпті білдіреді, оның негізіне қылмыстылық пен отбасы институтының өзара тәуелділігі жатады [4, 338-б.].

Отбасылық криминология (отбасылық қарым-қатынастардың криминологиясы, криминофамилистика), жалпы криминологияның саласы бола тұрып, отбасылық саланың криминогендік факторларын және оларды айқындайтын қылмыстық мінез-құлқын, сондай-ақ қылмысқа қарсы іс-әрекет көрсету мақсатында оларға деген әлеуметтік ықпалын зерттейді. Криминофамилистика ең ірі криминологиялық проблемаларды отбасылық қарым-қатынастардың төңірегінде қарастырады. Бұл проблемаларға:

- отбасы ішіндегі ер адамдардың және әйелдердің қылмыстық мінез-құлқын қоса алғанда, отбасы ішіндегі қылмыстар;
- отбасының кәмелетке толмағандардың қылмыстылығына әсері;
- отбасының пайдакүнемдік пен зорлық-зомбылықты қылмыскердің жеке басының қалыптасуына әсері;
- отбасының қылмыстардың қайталануына әсері;
- қылмыстардың жаппай молаюының отбасылық себептер тетігі;
- отбасына ықпал ету арқылы қылмыстардың алдын алу жатады [5, 7-9-б.].

Ғылыми әдебиетте отбасы - тұрмыс пен өзара жауапкершіліктің ортақтастығына байланысты адамдардың некеге немесе қандас туыстыққа негізделген бірлестігі ретінде қаралады.

Отбасы ішіндегі қарым-қатынастардың деформациясын зерттеуде отбасылардың типологиясы маңызды рөл атқарады. Өзінің

криминологиялық маңыздылығы бойынша отбасыларын сау, бейімделген және девииантты деп бөлуге болады [6, 9-10-б.].

Сау отбасы – бұл бұзылған экономикалық және әлеуметтік-психологиялық үдерістердің ықпалына түспеген отбасы, оның мүшелері толық дене, рухани және әлеуметтік әлауқатының жағдайында өмір сүруде. Осындай отбасылар арасында бақытты отбасылар қалыптасады.

Бейімделген отбасы – бұл отбасы ішіндегі қарым-қатынастары келісушілікпен, өзара түсіністікпен, тұрақтылықпен сипатталатын отбасы. Сау отбасына қарағанда, ол жайсыздау, бірақ оның заңға бағынатын мүшелері отбасының басқа мүшелерінің мүдделеріне, мінездеріне, дәстүрлеріне, қылықтарына сәйкес негізгі мұқтаждықтарын қанағаттандырады, шеттету жоқ, оларда тұлғааралық қарым-қатынастардағы даулылықтың, шиеленушіліктің төмен деңгейі ерекшеленеді, тұрмысы өте жоғары деңгейде.

Девииантты отбасы – бұл жоғары әлеуметтік бақылауды қажет ететін отбасы. Осы отбасы трансцендентті және сәтсіз болып екі түрге бөлінеді.

Әлеуметтанушылар ішкі істер органдары үшін профилактиканың маңызды объектісі болып табылатын, тұрмысы қолайсыз отбасыларды проблемалы (немесе әлеуметтен тыс отбасылар) және ұйымдастырылмаған деп шартты түрде бөледі.

Проблемалы отбасы (немесе әлеуметтен тыс отбасы) – бұл мүшесі (мүшелері) мүгедектікке, науқасқа, отбасы ішіндегі жанжалдар мен қатыгез қарым-қатынасқа, жұмыссыздыққа, сондай-ақ олардың өмір тіршілігін бұзатын өзге де мән-жайларға байланысты қиын өмірлік жағдайға тап болған және проблеманы дербес шеше алмайтын отбасы. Отбасы ішіндегі қарым-қатынастардың шиеленісуі, өзара түсінушіліктің болмауы, бірге тұру жайлылығының жоқтығы отбасы ішіндегі және одан тыс саладағы жанжалдардан, заңсыз мінез-құлықтан байқалады.

Проблемалы отбасының өзі дағдарысты және криминогендік отбасы болып бөлінеді.

Дағдарысты отбасы – бұл күтпеген жағдайлардың пайда болуы салдарынан (өз күшімен еңсерілмейтін) мемлекет тарапынан жедел әлеуметтік көмекті қажет ететін отбасы. Оларға өртке ұшыраған отбасыларды, оқыс оқиға нәтижесінде ата-анасыз қалған отбасыларды жатқызуға болады.

Криминогендік отбасы - отбасылардың үш түрінен құрылған: жанжалды, әлеуметсізденген және қылмысты.

Жанжалды отбасы – бұл отбасы ішінде жанжалдардың болуы отбасының ішінде, сондай-ақ одан тыс жерлерде қылмыстардың белгілі бір түрінің жасалуына мүмкіндік туғыза алады.

Әлеуметсізденген отбасы – мүшесінің қылмыс жасауына мүмкіндік туғызатын не оған қарсы әрекет етпейтін отбасы.

Қылмысты отбасы – бұл заңға қайшы бірлескен әрекетке туыскандарды тартумен қылмысты топ болып жасалатын және олардың қылмыстық мінез-құлқын мақсатты түрде тудыратын отбасы [7, 163-172-б.].

Отбасылық зорлық-зомбылық отбасы ішіндегі тұлғалардың өзара әрекеттесуінің ең шұғыл жанжалды нысаны ретінде күш көрсету зорлық-зомбылығын, экономикалық, психологиялық және жыныстық зорлық-зомбылықты қамтиды.

Күш көрсету зорлық-зомбылығы – отбасы мүшелерінің және олармен келісіп өзге де адамдардың жәбірленушіге дене жарақатын келтіруі, сондай-ақ бас бостандығынан, үйінен, тамағынан және қалыпты өмірдің басқа да жағдайларынан айыруы, бұл жеке тұлғаның дене және психикалық денсаулығының бұзылуына, өліміне, ар-намысы мен абыройына зиян келтіруі мүмкін.

Психологиялық зорлық-зомбылық – жәбірленушінің ар-намысы мен абыройын қасақана кемсіту, оның өміріне қауіп төндіретін, денсаулығына зиян келтіретін немесе психикалық даму мен денсаулығының бұзылуына әкелетін қоғамдық қауіп бар әрекеттерді қорқыту, бопсалау, қорлау, алдау жолымен жасауға мәжбүрлеу.

Жыныстық зорлық-зомбылық – жеке

тұлғаның жыныстық тиіспеушілігіне қол сұғу, сондай-ақ отбасы мүшесінің тарапынан педофилия фактілерін қоса алғанда, оның психикалық-жыныстық дамуын бұзатын өзге де іс-әрекеттер.

Экономикалық зорлық-зомбылық – адамды заңмен көзделген құқығы бар тұрғын үйінен, тамағынан, киімінен, мүлкінен, қаражатынан қасақана айыру, бұл дене саулығының және (немесе) психикалық денсаулығының бұзылуына әкеп соғуы мүмкін [8, 21-22-бб.].

Біздің көзқарасымыз бойынша, бұл ұғымды профессор Д.А. Шестаков жақсы тұжырымдайды. Ол отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық қылмысы деп - отбасының бір мүшесінің басқа мүшесіне қарсы жасайтын, оның өміріне, денсаулығына, бостандығына, ар-намысына, абыройы мен жыныстық еркіндігі мен тәуелсіздігіне қол сұғатын қылмыс деп түсіндіреді [9, 205-207-бб].

Криминологиялық жағынан отбасы ішіндегі қылмыстардың қатарына ананың жаңа туған сәбиді өлтіруін қоса алғанда, заңды түрде тіркелген, сондай-ақ тіркелмеген отбасы ішінде жасалған қылмыстарды жатқызған жөн.

Қазіргі кезде отбасы ішіндегі қылмыстық зорлық-зомбылық маңызды әлеуметтік проблемалар қатарына шығуда. Отбасы-тұрмыстық саласындағы қылмысты мінез-құлық өзінің едәуір таралуына орай қоғамға елеулі зиян келтіреді.

Осы саладағы криминологиялық және қылмыстық-құқықтық зерттеулердің маңыздылығы адам құндылықтарының жүйесіндегі, адам тарихының өзінде отбасылық-тұрмыстық қарым-қатынастардың ерекше орнымен айқындалады. Бұл отбасы қоғам мен мемлекет тарапынан тұрақты әрі сенімді қорғауды мұқтаж ететін, қоғамның табиғи және басты ұясы ретінде әлем шеңберінен тануынан байқалады.

Отбасы ішіндегі қылмыстық зорлық-зомбылық мән-жайларын анықтау – маңызды әрі өте күрделі міндет. Криминологияда қылмыс себептерінің проблемасы әрқашан да ғалымдар мен практиктердің аса қызығушылықтарын туғызады, өйткені бұл проблеманы шешу криминологиялық

теорияның ғылыми мазмұнын, оның қолданбалы бағыттылығын және құқық қорғау қызметінің негізгі жолдарын айқындайды.

Қазіргі кезде отбасы ішіндегі қылмыстық зорлық-зомбылықтың детерминациялау проблемасын зерттеу қажеттілігі туды.

Жаһанды экономикалық дағдарыстың өзі де, өндірістің тоқтауы, жұмыссыздықтың өсуі және осының аясында отбасы мен ұжымда қалыптасып келе жатқан психоэмоциялық ахуал белгілі бір дәрежеде отбасы ішіндегі қылмыстық зорлық-зомбылықтың детерминанты ретінде көрінеді, тіпті отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық қылмыстардың генезисі де өзгеруде, отбасы ішіндегі зорлық-зомбылықтың криминогендік факторлар жүйесі құқық нормаларын айтпағанда, этикалық және моральдық нормалардың барлық қырларын өшіреді, зорлық-зомбылық бағыттағы криминогендік факторлардың отбасына ықпал ету диалектикасы. Отбасы қолайсыздығының алуан түрлілігі және тіпті объективтік сипаттағы қолайсыз факторлар психоэмоциялық және денесіне тиіспеушілік құқығына қол сұғу түріндегі ауыр салдарларға әкеледі, бірақ біз үшін маңызды нәрсе - қазіргі кезде рухани қауіпсіздік бұзылуда және қазақ халқының бүкіл генетикалық қоры үшін қауіп төнуде. Осыған байланысты Қазақстан Республикасы «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Заңының рөлі аса орынды.

Біз үшін «отбасылық қарым-қатынастар» - бұл үй, баспана, балалар, жайлылық пен сенімділік, қорғаныш, онда біз балалық шақтың елесін, ата-ананың балаға деген махаббатын, сондай-ақ, әже мен ата, аға мен әпке арасындағы өзара қарым-қатынастарын есімізге түсіреміз. Осылайша, отбасы бұл біз үшін әлем жайындағы алғашқы бейнелер, қарым-қатынастың алғашқы әрі өте маңызды сабақтары.

Бірақ, кейде «үй» сөзі ассоциациялағанда қарама-қарсы «зорлық-зомбылық» сөзімен үйлеседі. «Үйдегі зорлық-зомбылық» сөз тіркесі – біреулер үшін ақылға сыймайтын, ал біреулер үшін шындық болып табылады. Өзіне төнген қауіпті сезіп,

күндіз де, түнде де, жауын-шашында да үйден далаға қашып кететіндер үшін ол - шындық, себебі үйде зорлық-зомбылық жасалады.

Үйдегі зорлық-зомбылық, бүгінгі күнде отбасы ішіндегі келеңсіз жағдай ғана емес, сондай-ақ тұтас қоғам өмірінің тіршілігі. Өйткені отбасы ішіндегі зорлық-зомбылық оның тіршілік әрекетін бүлдіріп қана қоймай, жалпы қоғамның қауіпсіздігін де бұзады.

Махназ Афкали зорлық-зомбылыққа анықтама бере отырып, «күші көп адамдардың күші аз адамдарға қатысты жасайтын зорлық-зомбылық актілері» деп жазған пікірімен келісу керек, кейін өз ойын жалғастыра келе, ол «адам күші үш қырынан байқалады: бірінші қыры – сыйақылар, бұл бір кісі жасаған іс-әрекет үшін екінші кісі сый бергенде болады, екінші қырының мәні - ықпал етуде, яғни қоғамның беделді мүшелері және сол беделді жеткізуге көмектесетін бұқаралық ақпарат құралдары адамдарға мінез-құлықтың қандай түрін мақұлдауға болатынын білдіреді. Ал билікті ұстауға көмектесетін үшінші қырының мәні - жазалауда немесе жаза қаупінде» деп қорытындылаған [10, 7-б.].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах. - Алма-Ата, 1971.

2 Абай. Қара сөздер // www.nabrk.kz.

3

Сарсенбаев Т.Е. Теория и практика охраны прав и законных интересов беспомощных жертв преступления в досудебном производстве (по материалам Казахстана и России): автореф. дис ... докт. юрид. наук. - М., 2005. - 52 с.

4 Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности: Противодействие преступности в изменяющемся мире: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / предисл. В.П. Сальникова. - СПб.: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. - 561 с.

5 Побегайло А.Э. Семейное неблагополучие в системе детерминации преступного поведения несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2007. - 30 с.

6 Кочин А.А., Харламов В.С. Детерминация криминального насилия в семье: пособие. - М.: ВНИИ МВД России, 2004. - 52 с.

7 Шестаков Д.А. Внутрисемейные насильственные преступления: уголовно-правовой аспект // Правоведение. - СПб., 2001. - №2. - 200 с.

8 Женщина и бытовое насилие: учебно-практическое пособие. - Алматы, 2003. - 131 с.

9 Частная криминология. - СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. - 771 с.

10 Мир, свободный от насилия. - Бишкек, 1999. - С. 11.

РЕЗЮМЕ

Назмышев Р.А., к.ю.н.,
Алтынханов Э.Н., магистрант,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЯ
В СЕМЬЕ**

В статье рассмотрены проблемы и последствия насилия в семье, а также исследованы возможности по предотвращению насилия в семье путем криминологического анализа.

RESUME

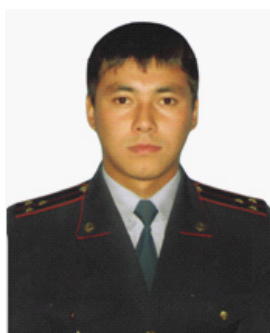
Nazmyshev R.A., PhD in Law,
Altynkhanov E.N., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

**THEORETICAL PRINCIPLES OF THE
DOMESTIC VIOLENCE PREVENTION**

The article considers the problems and consequences of domestic violence, and also, research of opportunities the prevention of domestic violence by criminological analysis.



Е.Е. Каймульдинов
кандидат юридических наук



М.А. Мусин
магистрант

Костанайская академия МВД
Республики Казахстан,
им. Ш. Кабылбаева

Актуальные проблемы ведомственного контроля и прокурорского надзора за оперативно- розыскной деятельностью оперативных аппаратов ОВД

Аннотация. В статье автором исследованы проблемы ведомственного контроля и прокурорского надзора в сфере оперативно-розыскной деятельности оперативных служб ОВД.

Ключевые слова: ведомственный контроль, прокурорский надзор, оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия.

С момента обретения суверенитета в Республике Казахстан началось формирование основ правового государства. С принятием Конституции 30 августа 1995 года в Республике Казахстан были надежно закреплены основные приоритеты и ценности, касающиеся прав человека и гражданина в обществе и государстве [1].

На современном этапе развития общества возникает необходимость в создании новых правовых институтов, цивилизованного законодательного процесса, дальнейшего развития демократических основ функционирования государственного аппарата, укрепления охраны прав и интересов граждан, общественной безопасности и правоохранительной деятельности.

Одним из направлений правоохранительной деятельности государства является оперативно-розыскная деятельность. Законом Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» была определена система гарантий законности при ее осуществлении [2].

Совершенствование деятельности оперативных аппаратов по предупреждению и раскрытию преступлений - актуальнейшая задача, стоящая перед правоохранительными органами и специальными службами. Имеющиеся организационные и тактические формы и методы перестали в полной мере соответствовать потребностям объективной действительности. Одной из причин такой ситуации является недостаточная разработанность положений правовых вопросов, на основе которых должны приниматься решения по дальнейшему совершенствованию оперативно-розыскной деятельности (далее - ОРД).

Вся ОРД ее субъектов базируется на

праве, которое определяют ее цели, содержание, пределы и обеспечивают на практике достижение наиболее эффективных результатов в борьбе с преступностью.

Руководители органов, осуществляющих ОРД, обеспечивают ведомственный контроль за соблюдением законности при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий (далее ОРМ). Вышестоящие ведомственные органы обеспечивают контроль за ОРД подчиненных им органов. Контроль представляет собой необходимый и важный этап в осуществлении цикла управления такой сложной деятельностью, как ОРД. Положения, регламентирующие ведомственный контроль, изложены в статье 24 «Ведомственный контроль» Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности», где указано:

«Руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, обеспечивают контроль за соблюдением законности, организацией, тактикой, методами и средствами, а также мерами по обеспечению конспирации и конфиденциальности этой деятельности.

Вышестоящие ведомственные органы обеспечивают контроль за оперативно-розыскной деятельностью подчиненных им органов» [2].

Контрольная деятельность нацелена в основном на совершенствование системы управления, повышение эффективности ОРД. Основной функцией ведомственного контроля выступает функция диагностическая, состоящая в выявлении и изучении состояния дел на контролируемом участке, с последующим устранением обнаруженных недостатков. Ведомственный контроль составляет необходимую часть организации ОРД. Необходимость осуществления действенного и систематического контроля диктуется самой спецификой ОРД, которая преимущественно проводится в активной криминогенной или, напротив, во внешне благополучной, даже респектабельной среде, являющейся полем деятельности и интересов разведывательных органов и специальных служб иностранных государств

и международных организаций. Постоянное контактирование с такой средой или непосредственная работа в ней, длящаяся зачастую годами, требует контроля за действиями всех лиц, в ней участвующих, независимо от их квалификации, стажа и других личностных характеристик.

Ведомственный контроль за ОРД осуществляется в зависимости от уровня контролируемой системы по схеме:

а) городской (районный, транспортный) отдел (отделение) - ДВД (области, на транспорте, гг. Астана, Алматы) – Комитеты Министерства;

б) оперативный аппарат городского (районного, транспортного) отдела - оперативный аппарат ДВД (области, на транспорте, гг. Астана, Алматы) - оперативный аппарат Министерства (Комитета).

Согласно действующему законодательству, руководители указанных звеньев системы органов, осуществляющих ОРД, наделены в числе других организаторскими функциями и контролем. Руководители перечисленных подразделений и органов осуществляют контроль в следующих формах: лично рассматривают получаемую по различным каналам оперативно-розыскную информацию и дают по ней конкретные указания; устанавливают сроки выполнения работ и проверяют своевременность и полноту реализации намеченных мероприятий; привлекают для проведения и проверки мероприятий возможности других служб и подразделений; проводят разбор тех или иных оперативно-тактических ситуаций, имевших место в работе органа, с предметным анализом положительных и отрицательных моментов; лично участвуют в проведении отдельных специальных ОРМ, непосредственно наблюдая за действиями подчиненных, при необходимости корректируя их.

На уровне республики и областей руководители соответствующего ранга организуют плановые и внеплановые, комплексные или целевые проверки оперативно-служебной деятельности конкретного органа, осуществляющего ОРД, или оперативного подразделения. Ведомственный контроль за

отдельными сторонами оперативной работы осуществляют службы и подразделения органов - субъектов ОРД, выполняющие штабные, учетно-регистрационные и технические функции, сотрудники которых должны иметь соответствующий допуск к секретным сведениям. Осуществление ОРД связано со строжайшим соблюдением конспирации и требованиями режима секретности. Многие формы, методы, сроки контроля регламентируются ведомственными нормативными актами с учетом специфики каждого субъекта ОРД и не подлежат обсуждению в открытой печати.

Создание оптимальных условий для успешной реализации оперативно-розыскной функции зависит от многих обстоятельств. Одним из них является ведомственный контроль как средство, обеспечивающее постоянное улучшение использования всех имеющихся в наличии оперативно-розыскных средств и методов для повышения эффективности борьбы с преступностью. При определении места ведомственного контроля в комплексе основных средств совершенствования ОРД как социального явления, связанного с охраной правопорядка, мы исходим из принципиального понятия, что учет и контроль - вот главное, что требуется для правильного функционирования любой системы.

Прокурорский надзор состоит в наблюдении за законностью решений должностных лиц органов власти и управления, хозяйствующих субъектов, объединений, затрагивающих права и законные интересы граждан, общества и государства, в принятии предусмотренных законом мер к устранению нарушений законов и способствующих им обстоятельств, восстановлению нарушенных прав и привлечению виновных к ответственности.

Главной функцией прокуратуры является надзор за исполнением законов. В зависимости от сфер правовых отношений, в которых осуществляется деятельность прокуратуры, надзорная функция подразделяется на подфункции, одной из которых является надзор за исполнением законов

органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

Основные положения, регламентирующие прокурорский надзор, изложены в Главе 6 «Надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности», которая состоит из:

- Статьи 34. Содержание и предмет надзора.

- Статьи 35. Полномочия прокурора по обеспечению законности оперативно-розыскной деятельности и негласных следственных действий.

- Статьи 36. Прокуроры, осуществляющие надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности [3].

Практически аналогичные положения содержит статья 25 «Надзор за оперативно-розыскной деятельностью» Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности».

Наряду с общим предметом каждая из отраслевых функций надзора имеет относительно самостоятельный предмет надзора, который отражает специфику деятельности органов прокуратуры в соответствующей сфере правовых отношений.

Нормы о прокурорском надзоре за исполнением законов предусматриваются в различных законах, регулирующих различные сферы правовых отношений. Таким образом, законодатель подчеркивает повышенную значимость прокурорского надзора в связи с соответствующим видом деятельности государственных и иных органов.

Надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности осуществляют Генеральный прокурор Республики Казахстан и подчиненные ему прокуроры. О важности проблемы, изложенной в ст. 25 Закона «О прокуратуре», где регламентируются содержание, предмет и субъекты надзора, полномочия прокурора по обеспечению законности в ОРД [3]. Формы и методы прокурорского надзора за ОРД многообразны. Ряд специальных ОРМ могут быть осуществлены только с санкции прокурора, другие - по согласованию с Генеральным прокурором

РК, третьи — с обязательным уведомлением прокурора в течение 24 часов после их проведения, четвертые — с уведомлением прокурора и последующим получением санкции в течение 24 часов после их выполнения. Разумеется, прежде чем санкционировать то или иное ОРМ, прокурор рассматривает его с точки зрения правомерности, обоснованности проведения, то есть конкретно осуществляет надзор за законностью в этой сфере. Также складывается ситуация при получении уведомления о проведенном ОРМ.

Прокурор может истребовать и изучить нужные ему материалы (за исключением сведений об источниках оперативно-розыскной информации) и, выявив какие-либо упущения, внести соответствующие коррективы и даже прекратить своим постановлением ОРМ, если будут установлены факты нарушения прав человека или несоблюдения законов. При этом следует подчеркнуть, что законодатель строго ограничивает круг прокуроров, правомочных осуществлять указанные действия (п.4 ст. 12).

Прокурорский надзор за законностью в рассматриваемой области находит свое выражение и в том, что основополагающие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и тактику ОРМ, принимаются соответствующими ведомствами (министерствами, комитетами) только по согласованию с Генеральным прокурором РК. Вместе с тем издается немало нормативных актов, регламентирующих различные аспекты ОРД, не требующие согласования с прокурату-

рой. Однако, если прокурор, осуществляя надзор, обнаружит в них противоречия Конституции, законам и актам Президента РК, то он обязан их опротестовать.

Основания, организация и порядок надзора прокуратурой за ОРД несут в себе определенную особенность, связанную, в первую очередь, со спецификой данного вида деятельности. Правовые нормы, регулирующие прокурорский надзор, взаимоотношения прокуратуры и органов, правомочных осуществлять ОРД, постоянно нуждаются в дальнейшем совершенствовании. Вопросы прокурорского надзора за ОРД в настоящее время исследованы еще недостаточно, и данное направление продолжает оставаться сложным, малоизученным, требует дальнейшего исследования и научной проработки данной проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 г. - Астана: ИКФ «Аян Эдет», 2014. - 42 с.
- 2 Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154-ХІІІ (с изм. и доп. по сост. на 01.01.2015 г.).
- 3 О Прокуратуре: Закон Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года № 2709 (с изм. и доп. по сост. на 01.01.2015 г.)
- 4 Гинзбург А. Я., Григорьев В. И., Алесковский С. Ю. Основы оперативно-розыскной деятельности: учебно-практическое пособие. - Алматы: ТОО «Аян Эдет», 1999. - 56 с.

ТҮЙІН

Каймульдинов Е.Е., з.ғ.к.,
Мусин М.А., магистрант,
Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

**ПО ЖЕДЕЛ АППАРАТТАРЫНЫҢ
ЖЕДЕЛ ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ
БОЙЫНША ВЕДОМСТВОЛЫҚ
БАҚЫЛАУ МЕН ПРОКУРОРЛЫҚ
ҚАДАҒАЛАУЫНЫҢ КӨКЕЙТЕСТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мақалада авторлармен ПО жедел қызметтерінің жедел іздестіру қызметі саласындағы ведомстволық бақылау мен прокурорлық қадағалау мәселелері зерттелген.

RESUME

Kaimuldinov E.E., PhD in Law,
Musin M.A., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabyrbayev

**ACTUAL PROBLEMS OF REGISTER'S
CONTROL AND PUBLIC PROSECUTOR'S
CHECK OF THE OPERATIONAL-SEARCH
ACTIVITIES OF THE OPERATIONAL
SERVICE OF THE IAB**

The article considers the departmental control and public prosecutor's supervision in the investigative activity of the IAB's service.



Р.А. Назмышев
заң ғылымдарының кандидаты



Р.С. Баймұхамбетов
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Қылмыстық құқықтағы кінәнің абайсыздық түрімен жасалатын қылмысты саралау және алдын алу жолдары

Аңдатпа. Мақалада автор кінәнің абайсыздық түрінің немқұрайлылық пен менмендік арқылы жасалатын қылмыстарын саралап, теориялық және тәжірибелік негіздері мен ережелерін қарастырған.

Түйін сөздер: қылмыстық құқық, менмендік, немқұрайлылық, кінә, абайсыз қылмыс, немқұрайлылықпен жасалған қылмыс, кінәнің нысаны.

Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша абайсызда жасалған қылмыс болып менмендік және немқұрайлылықпен жасалған әрекет болып танылады. Қылмыстық құқық саласында кінәнің нақты анықтамасы арқылы абайсыздықпен жасалатын қылмыстардың орын алған кездегі менмендік пен немқұрайлылық элементтерінің мәні мен рөлін саралап ашу маңыздылығына қарай жіктеу және оны тәжірибеде тиімді қолданудағы әдістемесін жетілдіру қажет. Қарқынды ғылыми-техникалық даму мен әлеуметтік процесс, абайсыздықтың заңнамалық анықтамасы мен қағидасын жаңартуға негіздемелік мүмкіндік тудырып отыр. Абайсыз қылмыс нормаларын бір жүйеге келтіру, кінәнің ғылыми мазмұнын негізге алу болып табылады. Қолданыстағы Қылмыстық кодекс кінәнің бап санкцияларын жіктеу; тұлғаның қылмыс жасауда абайсыздық танытқан әрекетіндегі жазаны немесе материалдық өтемақы беруді анықтауын арнайы заңдылық тәртіппен бекітуді қажет етеді. Осылайша қолданыстағы құқық практикасында немқұрайлылықты менмендікпен салыстыруда күрделілік туындайды, яғни немқұрайлылықпен қылмыс жасаған тұлғаның менмендікпен немесе қасақаналықпен қылмыс жасаған адамдардан айырмашылығы, ол істеген іс-әрекетінің қоғамға қауіптілігін болжап біле алмайды. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 21-бабының 3-бөлігіне сәйкес: «егер адам қажетті ұқыптылық пен сақтық болғанда ол зардаптарды болжап білуге тиіс және болжап біле алатын бола тұра өз іс-әрекетінің (әрекетсіздігінің) қоғамдық қауіпті зардаптарының болуы мүмкін екенін болжап білмесе, қылмыс

немқұрайлылықпен жасалған қылмыс деп танылады» [1].

Ең алдымен кінә туралы ұғымды келтірейік: кінә – қылмыстың кез келген құрамының субъективтік жағының міндетті белгісі. Кінәсіз қылмыстың құрамы болмайды, сәйкесінше қылмыстық жауапкершілік те орын алмайды. Қылмыс жасаудағы ниет пен мақсаттың кінәдан айырмашылығы, олар бір құрамдар үшін міндетті болып табылса, екіншілері үшін – субъективтік жақтың факультативтік белгілері болып табылады. Қылмыстық ниет (мотив) – субъекті қылмыс жасаған кезде басшылыққа алатын ішкі қажеттілік, талап, мүдде, түрткі. Қылмыстық ниеттер әртүрлі болуы мүмкін. Қылмыстық заңда және сот тергеу тәжірибесінде неғұрлым жиі кездесетін ниеттер топтарға бөлінеді. Қылмыстық мақсат (цель) – зиянды әрекет жасағанда субъектінің қол жеткізуге ұмтылатын нәрсесі. Қылмыстық ниет сияқты қылмыстың мақсаты да, адамның қылмыс жасалуына байланысты оның санасында болатын субъективтік процесті сипаттайды. Яғни, мақсат қылмыстың қоғамға қауіптілік өлшемін көрсетеді.

Кінә – адамның қасақана немесе абайсызда өзі жасаған қоғамға қауіпті әрекетіне және оның қоғамға қауіпті зардабына психикалық қатынасы болып табылады. ҚР Қылмыстық кодексінің 19-бабының 3-бөлігінде қасақана немесе абайсызда қылмыстық әрекет жасаған адам ғана қылмысқа кінәлі болып танылады делінген.

Кінәнің нысаны – кінәнің мазмұнын құрайтын элементтердің бір-бірімен қылмыстың объективті белгілері мен байланысы арқылы ұйымдастырылу әдістері болып табылады. Яғни, кінәнің нысаны кінәлі адамның өзі жасаған қоғамға қауіпті іс-әрекетіне және оның зардаптарына деген қатынасын куәландыратын интеллектуалдық және еріктілік кезендердің бір-бірімен сәйкес келуін заңда қарастыру қажет. Кінәнің нысанын заңшығарушы анықтайды. Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 20, 21-баптарында заңшығарушы кінәнің нысанын анықтауда

екі психологиялық элементті қолданады: біріншісі, интеллектуалдық – ұғыну, алдын ала болжап білу; екіншісі, еріктілік – тілеу, зардаптардың орын алуына жол беру, зардаптарды тойтаруға әрекет етпеу [2].

А.А. Герцензонның ойынша, кінә – ол субъектінің заңдық мінездеме қарым-қатынасы және өзінің мінез-құлқы мен іс-әрекетінің салдарының нәтижесіне қоғамдық баға беру деген.

Ал Б.С. Утевскийдің жорамалдауы бойынша «кінә» ол қылмыстық құқықта «тар» және «кең» түрдегі мағына. Қасақана және абайсыз түсінігінің тектігіне қарай түсіндіру кінәнің «тар» мағынасын анықтаған, ал қылмыстық жауаптылықтың жалпы негізі ретінде кінәнің «кең» мағынасын анықталған: «кінә – ол жағдаяттардың жиынтығына, соттың көзі жетуіне лайықты болуы, қоғамға қарсы әрекетіне (моралды - саяси) қылмыстық жауаптылық талабына сәйкес сотталушыға мемлекет атынан баға беру». Кінә теориясына баға беру пайда болған сәтінен бастап қатты сынға түсті. Бұндай көзқарас құқық қорғау органдар қызметі мен әділ сот жүргізуіне ешқандай негізсіз кері әсерін береді. Олардың тарапынан зиян келтіруіне және соттың шешімін өзінің қарауына қалдыру қылмыстық жауапкершілікке тартуына мүмкіншілік беруіне келісу де қиынырақ. Бұл жерде де оң жағы бар: қылмыс жасаған тұлғалармен жұмыс істеу кезіндегі тәжірибе негізінде кінәға баға беру түсінігі құқық қолданушыға барлық жағдайды ескеруге мүмкіндік берді. Құқық бұзушының жеке тұлғалық индивидтік мінез-құлқын ескере отырып, осыған сәйкес тиісті оның тағдырына байланысты шешім қабылдайды [3].

Көптеген ғалымдардың пікірі бойынша заңға сәйкес тұлға, немқұрайлылықпен әрекет ету кезінде өзінің әрекеті мен әрекетсіздігінің кесірінен қоғамға қауіптілік зардабының болуын алдын ала болжап біле алмайды. Немқұрайлылық – бұл кінәнің бір ғана түрлілігі. Тұлға зардапты алдын ала болжап білмеуі, оның одан қашқан формасы емес және орын алу мүмкіншілігінде

емес. Бұл жерде қылмыс субъектісі мен қылмыстық зардаппен келтірілгеннің арасында позитивтік психология байланысының мүлдем болмауы. Немқұрайлылықтың пәндік мазмұны келесілермен анықталады: біріншіден, субъектінің саналы түрде жағдаятты ұғынуы және зардапты алдын ала болжап білуге мүмкіндік берілуі. Екіншіден, субъект қылмыс құрамын белгілеріне сәйкес ұғынып, болжап білуге тиіс. Бұл екі жағдаят тобы бір-бірімен байланысты: біріншісін сезіну, екіншісін ұғынуға мүмкіндік береді. Тек жиынтығын құрған кезде ғана немқұрайлылық пәнінің мазмұнын құрайды. Немқұрайлылық қылмыс мазмұны келесі белгілерден тұрады: а) тұлға өзінің әрекеті мен әрекетсіздігі салдарынан болатын қоғамдық қауіптілігін болжап білмеуі; б) тұлғаның бұл зардаптарды болжап білу міндеті; в) тұлғаның оны болжап білуге мүмкіншілігінің болуы. Бұл немқұрайлылық мүмкіндігі тек: 1) материалдық құрамы бар кезде ғана; 2) субъект белгілі бір ниет әрекетін жасаған кезде, еріктік ұғыну мінезін алып жүреді. Ол ұғынбауы да мүмкін. Бірақ бұл ниетімен сақтық ережесін бұзады; 3) субъектінің ниеті ұғынып жасаған еріктік бақылаудан алыс болуы мүмкін. Немқұрайлылықтың жағымсыз белгісі ретінде – тұлғаның қоғамдық қауіптіліктің зардабын алдын ала болжап білмеуі болып табылады. Ол өзіне біріншіден, қоғамдық қауіптілік әрекеті мен әрекетсіздігі туралы санасында мүлде ұғынбауы. Екіншіден, қылмыстық зардаптың нәтижесін алдын ала мүлдем білмеуі. Немқұрайлылық элементінің жағымды интеллектуалдық белгісі құрамында, кінәлі қоғамдық қауіптілік зардаптың факті түрінде орын алуын алдын ала болжап білуге міндетті, әрі оны алдын алуға болар еді [4].

Тұлғамен жасалынған қылмыстық менмендікке келетін болсам, қылмыстық менмендіктің қоғамда қауіптілік орын алу ниетінің мына белгілері болады: а) өзінің нақты фактіні ұғына отырып жасалған әрекетінің (әрекетсіздігінің) қоғамға қауіптілік мінездемесін сезінуге мүмкіндігі болған; б) өзінің әрекетінің

(әрекетсіздігінің) қоғамға қауіптілігін болжап көруге мүмкіндігі болған; в) бұл зардаптардың болмай қалатындығын есептеген; г) бұндай есеп менмендік мінездемесін алып жүрген себепті зардаптың орын алу күші болып табылады. Менмендік – өте қиын психикалық процесс. Адам ойының деңгейінен шығып, алыс болып келеді. Бәрі қолайлы, сәтті аяқталады деген сенім туындайды.

Менмендікпен қылмыс жасалған кезде, субъект өзінің алдағы болатын нақты әрекеті немесе әрекетсіздік нәтижесін саналы түрде сезінеді. Қаншалықты ауыр дәреже шамасында және қаншалықты қажеттілігі, қоғамдық қауіптілік зардаптардың алдын ала болжау мүмкіндігі бола тұра, ол өзінің әрекеті салдарынан қоғамға және заңмен қорғалатын мүдделерге белгілі бір қауіптілік туындатып отырғанын сезінбейді [5].

Кінәнің абайсыз формасы мәселесін қарастырған кезде, Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасы субъективті айыптау қағидасын ұстанатын, яғни қоғамға қауіпті әрекет жасағаны үшін кінәлі болғанда ғана қылмыстық жауапкершілік белгілейтінін бастапқы ереже ретінде көрсету қажет деп санаймын. Басқаша айтқанда, тұлғаны қандай да бір әрекет жасағаны үшін қылмыстық жауапкершілікке тарту кезінде негізгі санат ретінде оның субъективті кінәсін тану қажет. Кінәнің психологиялық мазмұнына тұлғаның санасы мен еркінің белгілі бір жағдайы кіреді. Бұл кінәнің қасақана және абайсыз формаларын заңнама тұрғысынан анықтаудан келіп шығады (ҚР ҚК-нің 20, 21-баптары). Қасақана және абайсыз қылмыстардың психологиялық механизмдерінің бір-бірінен түбегейлі айырмашылықтары бар екеніне назар аударғым келеді. Осыған байланысты, психологиялық теория тұрғысынан кінә қылмыс жасаған тұлғаның санасындағы негізгі психологиялық құрамдас бөліктерге сәйкес келетін психологиялық үдеріс болып табылатын болса да, қылмыстық құқық теориясында кінә жасалған әрекетке психикалық көзқарас ретінде тұлға

психиканың сана элементтері және ерік элементтері сияқты әртүрлі салаларына жататын ұғымдарда қарастырылады. Кінәнің қылмыстық-құқықтық ұғымы ойлау үдерістерінің сипаттамалары болып қана қоймайтынын, оған еріктік құрамдас бөлік те кіретінін, ол заңмен тиым салынған қасақана немесе абайсыз қылық екенін әрқашан есте ұстау қажет. Аталған қылмыстар жасалған кезде олардың қоғамға қауіпті салдары тұлғаның іс-қимылының мақсаты емес, оның қосалқы нәтижесі екінші дәрежелі салдар болып табылады. Абайсыз қылмыстардың негізгі басты мақсаты оның механизмі психологиясын ашу болып табылады. Субъектінің ішкі дүниесін, абайсыз қылықтарын қандай жүйелі құндылықтарға бағытталғандығын бір-бірімен байланыстыру. Бұған жеке тоқталсам, кейбір тұлғалардың криминогендік деформалауының психологиялық элементтері туралы авантюризм және басқа формаларда көрініс табылады. Өзінің мүддесін қоғам мүддесінен жоғары бағалауы, жеңілтектік, немқұрайлылық, тәртіпке бағынбауы, парасаттылық қатынас қағидасын бұрмалауы. Мысалға келтіретін болсам, көптеген жағдайларда техника қауіпсіздік ережесі мен қоршаған табиғатты қорғау бұзылған кезде оның мотиві құрылыс пен өндірістің жоспарланғанын қандай бағамен болмасын орындау, ал «ол жерден көп шықпаса да» бәрібір деген сияқты.

Абайсыз кінә түрлерінің аражігін ажыратудың тек танымдық маңызы ғана емес, оның іс жүзінде қолданылатын, қылмыстық-құқықтық және қылмыстық іс жүргізушілік те маңызы бар. Абайсыз қылмыс жасалған кезде кінәнің түрін анықтау әрекетті дұрыс жіктеу, жаза белгілеген кезде кінәнің дәрежесін анықтау, оған профилактикалық ықпал ету шараларын белгілеген кезде, тұлғаның қасиеттерін есепке алу, қылмыстық іс

жүргізушілік тұрғыдан дәлелденуі тиіс жағдайларды анықтау, сотталған және басқа да тұлғаларға тәрбиелік мақсатта ықпал ету үшін қажет.

Қорытындылай келе жоғарыда келтірілген теорияларға сәйкес, абайсызда жасалған қылмыстар яғни менмендікпен немесе немқұрайлылықпен жасалған қылмыстар моральді және материалды шығындармен байланысқан қоғамға қауіптілік әкеледі, бұл қылмыстық немесе әкімшілік жауапкершілікке әкеледі. Сондықтан менмендік пен немқұрайлылықтың шектен шығуы салдары жағдайға, тұлғалардың жауапкершілігіне әсерін тигізеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының 1997 ж. Қылмыстық кодексі - Алматы, 2010.

2 Қылмыстық заңнамадағы кінә түрлерінің өзекті мәселесі // Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне 10 жыл: қазіргі қылмыстық-құқықтық саясат, құқық қолданушылық тәжірибе және қылмыстық заңнаманы жетілдіру: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Астана, 2007. – 270-271 б.

3 ҚР Қылмыстық құқығы. Жалпы бөлім. – Алматы: Жеті-Жарғы, 2003.

4 Менмендік - абайсыздықтың бір түрі // Қазақстанның болашағы: Жоғары оқу орны экономикалық дамумен әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз етудің маңызды факторы ретінде: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Тараз, 2010. – 284-289 б.

5 Қылмыстық кодекстегі абайсыз қылмыстарды классификациялау // Қазақстан қоғамы: ұлттық басымдылық және бәсекеге қабілеттіліктің шешуші факторлары: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның еңбектері. I том. – Тараз, 2007. – 44-48 б.

РЕЗЮМЕ

Назмышев Р.А., к.ю.н.,
Баймухамбетов Р.С., магистрант,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**АНАЛИЗ И СПОСОБЫ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ПО НЕОСТОРОЖНОЙ ФОРМЕ ВИНЫ
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

В статье рассмотрены преступления, совершенные по неосторожности, в том числе анализ интеллектуальных и волевых элементов, раскрыто значение вины как основания субъективного мнения, определения правил построения состава преступлений, совершенных по неосторожности, а также в разработке рекомендаций по совершенствованию действующего уголовного законодательства и применения их на практике.

RESUME

Nazmyshev R.A., PhD in Law,
Baymukhambetov R.S., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

**ANALYZE AND METHODS OF CRIME
PREVENTION THROUGH
THE NEGLIGENCE FORM OF GUILT
IN CRIMINAL LAW**

The article considers the crime committed by negligence and analyse of intellectual and volitional elements of negligent crime, to show the importance of guilt as the basis of subjective opinion, to determine the rules of construction the component of crime committed by negligence, also development of recommendation to improve existinig criminal law and its practice of application.



Ж.И. Исахов
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Ұлттық алдын алу тетігі: теория және тәжірибеде қолдануда туындайтын мәселелер

Аңдатпа. Мақала Қазақстан Республикасында ұлттық алдын алу тетігінің пайда болу тарихы, оның құқықтары мен міндеттері және уәкілетті мемлекеттік органдардың ұлттық алдын алу тетігінің қатысушыларымен өзара іс-қимылы туралы мәліметтері зерттеледі. Сондай-ақ, қабылданған заңның нәтижесінде Қазақстан Республикасының құқық қорғау аясында халықаралық беделінің күшеюі және бүгінгі күнге ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының атқаратын іс-шаралары мен туындайтын мәселелері қарастырылады.

Түйін сөздер: азаптау, қатыгездік, жазалау, ұлттық алдын алу тетігі, халықаралық конвенциялар, факультативтік хаттама, бас бостандығынан айыру немесе шектеу орындары.

Азаптауға қарсы Біріккен Ұлттар ұйымы Конвенциясының Факультативтік хаттаманың талаптарына сәйкес «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне азаптаулардың және басқа да қатыгез, адамгершілікке жатпайтын немесе ар-намысты қорлайтын іс-әрекеттер мен жазалау түрлерінің алдын алуға бағытталған ұлттық алдын алу тетігін жасау мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 2 шілдедегі №111-V Заңы қабылданып, аталған заң аясында ұлттық алдын алу тетігі деген ұғымы енгізілді [1].

Ұлттық алдын алу тетігі дегеніміз - бас бостандығынан айыру немесе шектеу орындарында азаптауларды болдырмау үшін қоғамдық бақылауды күшейту. Ұлттық тетіктің қатысушылары арқылы азаптаулардың алдын алу бойынша мекемелерді аралап тұру. Аталған ұлттық тетіктің әлемде бірнеше түрі бар. Осыған байланысты, факультативтік хаттамаға қосылған әрбір мемлекет өзінің құқықтық институтына, ұлттық заңнамасына қарай өзіндік ұлттық тетікті таңдап, сол бойынша жұмыс атқарады. Ұлттық тетіктің бірінші үлгісі - ұлттық тетік ретінде қызмет ететін ұйымдарды тарту. Мысалы, Мексика ұлттық

тетік ретінде - Адам құқықтары жөніндегі комиссияны тағайындаса, Косто-Рика, Дания, Швеция және Армения ұлттық омбудсменді тағайындаған. Эстонияда - әділет канцлеріне уәкілдік берілген. Ұлттық тетіктің екінші үлгісі - омбудсмен мен үкіметтік емес ұйымдардың бірлескен әрекетінен тұрады. Бұл үлгіні Словения, Молдовия енгізген. Ұлттық тетіктің үшінші үлгісі - бірқатар қолданыста қызмет ететін органдардың басын біріктіріп, соларды ұлттық тетік ретінде пайдалану көзделеді. Мысалы, Жаңа Зеландияда ұлттық тетік функциясын Адам құқықтары жөніндегі комиссияға, омбудсмен кеңсесіне секілді төрт-бес органға жүктеген. Ұлттық тетіктің төртінші үлгісі - жаңа ұйым құруды қарастырады. Мысалы, Франция түзеу мекемелерін қадағалайтын Бас инспекция құрған. Ал, Парагвайда азаптауларға қарсы ұлттық комитеті жұмыс істейді. Қазақстандағы азаптауларға қарсы ұлттық тетікті қалыптастыру үшін, Ұлттық тетіктің екінші үлгісі таңдап алынған. Заң жобасы да соған негізделген. Ондағы басты мақсат - бас бостандығынан айыру орындарындағы мониторинг ауқымын кеңейте түсу. Ұлттық тетікті қалыптастыру үшін Қазақстанда Адам құқықтары жөніндегі уәкіл мен үкіметтік емес ұйымдар бірлесіп, бас бостандығынан айыру орындарына қоғамдық бақылауды күшейтуі болып табылады [2].

Аталған Заң Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінің 9-бөліміне, «Халықтың денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасы кодексінің 9-бөліміне, «Алкоголизмге, нашақорлық пен уытқұмарлық дертіне шалдыққан ауруларды еріксіз емдеу туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 10-бабына, «Адамдарды қоғамнан уақытша оқшаулауды қамтамасыз ететін арнаулы мекемелерде ұстау тәртібі мен шарттары туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 3-3-тарауына, «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 47-1-бабына, «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың про-

филактикасы мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-тарауына қосылып, бүгінгі таңда қолданысқа енгізілді.

Қабылданған заңдарға сәйкес ұлттық алдын алу тетігінің қатысушылары келесі құқықтарға ие болады:

1) алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдарда ұсталатын сотталғандардың саны, осындай мекемелердің саны және олардың орналасқан жері туралы ақпарат алуға;

2) алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдарда ұсталатын сотталғандармен қарым-қатынас жасауға, сондай-ақ оларды ұстау жағдайларына қатысты ақпаратқа қол жеткізе алуға;

3) құрылған топтардың құрамында белгіленген тәртіппен алдын ала баруды жүзеге асыруға;

4) алдын ала болуға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдарда ұсталатын сотталғандармен және (немесе) олардың заңды өкілдерімен куәларсыз, жеке немесе қажет болған кезде аудармашы арқылы, сондай-ақ ұлттық алдын алу тетігі қатысушысының пікірі бойынша тиісті ақпарат бере алатын кез келген басқа адаммен әңгімелесу жүргізуге;

5) алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдарды кедергісіз таңдауға және соларға баруға;

6) азаптаудың және қатыгездік, адамшылыққа жатпайтын немесе қадір-қасиетті қорлайтын басқа да қарекеттер мен жазалау түрлерінің қолданылғаны туралы хабарлар мен шағымдарды қабылдауға құқылы.

2. Ұлттық алдын алу тетігінің қатысушысы заңды қызметін жүзеге асыру кезінде тәуелсіз болып табылады.

Сондай-ақ, ұлттық алдын алу тетігі қатысушылардың міндеттері келесідегідей болады:

1. Ұлттық алдын алу тетігінің қатысушылары өз өкілеттіктерін орындау кезінде Қазақстан Республикасының

заңнамасын сақтауға міндетті.

2. Ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдардың қызметіне араласуына жол берілмейді.

3. Алдын ала бару жөніндегі топқа кіретін ұлттық алдын алу тетігі қатысушысының бейтараптығына күмән туғызатын мән-жайлар болған кезде, ол алдын ала баруға қатысудан бас тартуға міндетті.

4. Ұлттық алдын алу тетігінің қатысушылары азаптаудың және қатыгездік, адамшылыққа жатпайтын немесе қадір-қасиетті қорлайтын басқа да қарекеттер мен жазалау түрлерінің қолданылғаны туралы қабылданатын хабарлар мен шағымдарды Адам құқықтары жөніндегі уәкіл айқындайтын тәртіппен тіркеуге міндетті.

Қабылданған хабарлар мен шағымдар Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген тәртіппен Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің қарауына беріледі.

Қабылданған және берілген хабарлар мен шағымдар туралы ақпарат алдын ала бару нәтижелері жөніндегі есепке енгізіледі.

5. Осы Кодекстің ережелерін бұзған ұлттық алдын алу тетігінің қатысушылары заңда белгіленген жауаптылықта болады.

Ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының алдын ала бару тәртібі келесідегідей.

1. Алдын ала баруды Адам құқықтары жөніндегі уәкілмен келісу бойынша Қазақстан Республикасының Үкіметі бекіткен қағидаларға сәйкес Үйлестіру кеңесі ұлттық алдын алу тетігінің қатысушыларынан құратын топтар жүргізеді.

2. Ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының ешқайсысын алдын ала бару үшін топтарды құру кезінде тегіне, әлеуметтік, лауазымдық және мүліктік жағдайына, жынысына, нәсіліне, ұлтына, тіліне, дінге көзқарасына, нанымына, тұрғылықты жеріне байланысты немесе кез келген өзге де мән-жайлар бойынша қандай да бір кемсітушілікке ұшыратуға болмайды.

3. Ұлттық алдын алу тетігі

қатысушыларының қауіпсіздігін қамтамасыз ету алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдардың әкімшілігіне жүктеледі. Ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының құқыққа сыйымсыз әрекеттері орын алған жағдайда, алдын ала баруға жататын, жазаны орындайтын мекемелер мен органдар әкімшілігінің басшысы Адам құқықтары жөніндегі уәкілге жазбаша хабар береді.

4. Әрбір алдын ала барудың нәтижелері бойынша топтың атынан Үйлестіру кеңесі бекіткен нысан бойынша жазбаша есеп жасалады, оған алдын ала баруды жүзеге асырған топтың барлық мүшелері қол қояды. Ерекше пікірі бар топ мүшесі оны жазбаша түрде ресімдейді және есепке қоса береді.

Уәкілетті мемлекеттік органдардың ұлттық алдын алу тетігінің қатысушыларымен өзара іс-қимылы:

1. Мемлекеттік органдар мен олардың лауазымды адамдары ұлттық алдын алу тетігінің қатысушыларына олардың заңды қызметін жүзеге асыруына жәрдем көрсетеді.

Бірде-бір мемлекеттік орган немесе лауазымды адам азаптау мен қатыгездік, адамшылыққа жатпайтын немесе қадір-қасиетті қорлайтын басқа да қарекеттер мен жазалау түрлерінің қолданылу фактілері туралы ұлттық алдын алу тетігінің қатысушыларына хабарлағаны үшін азаматтардың құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін шектеуге құқылы емес.

Ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының заңды қызметіне кедергі келтіретін лауазымды адамдар заңда белгіленген жауаптылықта болады.

2. Уәкілетті мемлекеттік органдар ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының жыл сайынғы жинақталған баяндамасын алған күннен бастап үш ай ішінде Адам құқықтары жөніндегі уәкілге алынған баяндамаларды қарау нәтижелері бойынша қолданылған шаралар туралы жазбаша нысанда хабар береді.

3. Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының алдын ала бару нәтижелері бойынша есептері

негізінде Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен уәкілетті мемлекеттік органдарға немесе лауазымды адамдарға адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын бұзған лауазымды адамға қатысты тәртіптік немесе әкімшілік іс жүргізуді не қылмыстық істі қозғау туралы өтінішхатпен жүгінуге құқығы бар [3].

Негізінен әлемде 57 мемлекет, оның ішінде АҚШ, Жапония, Ресей, Канада, Қытай, Үндістан, Финляндия елдері өздерінің заңдарына Ұлттық алдын алу тетігін енгізбеген. Осыған байланысты Қазақстан Республикасында ұлттық алдын алу тетігін құру іс-шараларын жүргізуі, құқық қорғау аясындағы халықаралық имиджінің күшеюіне әсер етеді.

Аталған құқықтық институт аясында алғаш рет азаматтық ұйымдар азаптаулардың және жазалау түрлерін алдын алу үшін жабық үлгідегі мекемелерге, оның ішінде бас бостандығынан айыру орындарына кедергісіз кіру құқығына ие болды. Азаптаулар болуы мүмкін деген бірқатар мекемелердің тізімі ҚР Әділет министрлігінде түзілген болатын. Мәселен, оларға түзеу мекемелері, тергеу изоляторлары, алкоголь мен есірткіден мәжбүрлеп емдеу орталықтары, қоғамнан оқшаулаудың уақытша мекемелері, ерекше ұстау режиміндегі білім мекемелерін қосқанда барлық қамтылатындар саны 450-ге жуықтаған [4].

Аталған мекемелерге алдын ала бару үшін еліміздің барлық облыстарында Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің жанындағы Үйлестіру кеңесінің 2014 жылғы 12 желтоқсандағы шешіміне сәйкес, 2015 жылға ұлттық алдын алу тетігі қатысушыларының құрамына:

1. Астана қаласы бойынша – 5 қатысушы;
2. Ақмола облысы бойынша – 7 қатысушы;
3. Ақтөбе облысы бойынша – 6 қатысушы;
4. Алматы қаласы мен Алматы облысы бойынша – 12 қатысушы;
5. Атырау облысы бойынша – 5 қатысушы;

6. Шығыс Қазақстан облысы бойынша – 12 қатысушы;

7. Жамбыл облысы бойынша – 6 қатысушы;

8. Батыс Қазақстан облысы бойынша – 6 қатысушы;

9. Қарағанды облысы бойынша – 8 қатысушы;

10. Қостанай облысы бойынша – 6 қатысушы;

11. Қызылорда облысы бойынша – 7 қатысушы;

12. Маңғыстау облысы бойынша – 5 қатысушы;

13. Павлодар облысы бойынша – 8 қатысушы;

14. Солтүстік Қазақстан облысы бойынша – 7 қатысушы;

15. Оңтүстік Қазақстан облысы бойынша – 7 қатысушы, яғни жалпы республика бойынша 107 қатысушы тіркелді [5].

Ұлттық алдын алу тетігінің қатысушылары арқылы бас бостандығынан айыру орындарында азаптаудың және қатыгездік, адамшылыққа жатпайтын немесе қадір-қасиетті қорлайтын басқа да қарекеттер мен жазалау түрлерінің алдын алу мүмкіндігінің туындағанын айқындауға болады. Аталған ұлттық алдын алу тетігі біздің елімізде жаңашылдық болып табылуына байланысты және осы ұлттық алдын алу тетігін қамтамасыз ету үшін көп қаражаттың қажет етуіне қарамастан алдағы уақытта оң нәтиже көрсетіп, үлкен жетістіктерге жететіндігіне сенімдіміз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Необходимы комплексные изменения и системные меры /<http://m.prokurov.kz/rus/comment/reply/25224/>

2 Ұлттық алдын алу тетігінің дереккөзі /wikipedia.org/wiki/

3 Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі /<http://adilet.zan.kz/>

4 Ұлттық алдын алу тетігінің ерекшеліктері /www.alashainasy.kz/

5 Қазақстан Республикасындағы Адам құқықтары жөніндегі Уәкіл /http://www.ombudsman.kz/kz/publish/docs/doklad_spec/detail.php?ID=2565/

РЕЗЮМЕ

Исахов Ж.И., магистрант,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРЕВЕНТИВНЫЙ
МЕХАНИЗМ: ТЕОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ
В ПРАКТИЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ**

В статье рассмотрены теория и проблемы в практическом использовании национального превентивного механизма, важность работы его участников, принятого законом Республики Казахстан, а также рассмотрены причины, способствующие укреплению международного имиджа в правозащитной сфере Республики Казахстан.

RESUME

Isahov Z.I., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

**NATIONAL PREVENTIVE MECHANISMS:
THEORY AND PROBLEMS IN
PRACTICAL USE**

The article considers the theory and problems in practice of the national preventive mechanism, the importance of the participants in the adopted by the law of the Republic of Kazakhstan, also it considers the reasons that promote the strengthening of the international image of human rights of the Republic of Kazakhstan.



Қ.П. Рыскулов
магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы

Адам мен азамат құқықтарын және бостандықтарын қорғаудың теориялық негіздері

Аңдатпа. Мақала адам құқығының тарихы, табиғилығы, объективтік құбылыстары сипатталады. Әлеуметтік норманың әр уақытта даму процесінде болатындығы және әлеуметтік норма адам қоғамымен бірге дамып, бірге өзгеріп, бірге өмір сүретіндігі көрсетіледі. Қоғамдағы жүздеген, мыңдаған қарым-қатынасты реттейтін, басқаратын әлеуметтік нормадағы қоғамның дамып, нығайып, жақсарған сайын әлеуметтік норма да дамып, нығайып жақсарғаны, оның әділеттік, бостандық, демократиялық шеңбері де, кеңістігі де қарастырылады.

Түйін сөздер: адам құқығы, бостандық, жүйе.

Адам қоғамы мыңдаған жылдар бойы - сонау көне дәуірден қазіргі заманға дейін әлеуметтік нормалар арқылы басқарылып келді. Сондықтан, жеке адамның құқығы мен бостандығы туралы теорияның мыңдаған жылға созылған тарихы және мол тәжірибесі бар.

Біз осы тарихқа, осы мол тәжірибеге сүйене отырып, әлеуметтік нормалардың диалектикалық объективтік даму процесімен танысамыз. Адам қоғамының әр формациясында азаматтардың қандай құқығы, қандай бостандығы болғанын білеміз.

Адам құқығы - тарихи, табиғи, объективтік құбылыс. Сондықтан әлеуметтік норма әр уақытта даму процесінде болады. Әлеуметтік норма адам қоғамымен бірге дамып, бірге өзгеріп, бірге өмір сүріп келеді. Қоғамдағы жүздеген, мыңдаған қарым-қатынасты реттейтін, басқаратын әлеуметтік норма. Қоғам дамып, нығайып, жақсарған сайын әлеуметтік норма да дамып, нығайып жақсарады, оның әділеттік, бостандық, демократиялық шеңбері де, кеңістігі де молаяды, күрделенеді.

Жеке адамның құқығы қоғамдағы құқықпен тығыз байланысты Бірі болса, екіншісі де болады, ал бірі болмаса, екіншісі де болмайды. Бұл екеуін бір - бірінен ажыратып қарауға болмайды. Сонымен адамның құқығы, бостандығы олардың мазмұндық дәрежесі қоғамның даму деңгейімен байланысты [1, 47 б.].

Адамдар тек құқықтық жүйедегі қоғамда өмір сүре алады. Бұл объективтік тұжырымды адамдар мыңдаған жылдар өмір тәжірибесінен сезініп білді. Біздің заманымыздан бұрынғы 5-6 мыңжылдықтан бастап адам қоғамы әлеуметтік нормасыз өмір сүре алмайды. Норма объективтік тұрғыдан қоғамның өмір сүруінің ең қажетті құралы болды. Осы тәжірибеге сүйене отырып гректің ойшыл-ғалымдары Ликофрон, Антифон (б.з.б. V- IV мың жылдықта) адамның табиғи бостандығы, құқықтары бар, оны ешкім жоя алмайды - деген. Бұл пікірді кейін Аристотель, Локк, Монтескье, Руссо, Канттар да қостаған. Сөйтіп, табиғи құқықтық теория өмірге келген [2, 61 б.]. Бұл теория Англияның 1215 ж. Ұлы бостандық хартиясында, 1689 ж. Құқық петициясында, АҚШ 1776 ж. Декларациясында, 1791 ж. Конституциясында, Францияның 1789 ж. Конституциясында мемлекеттік заңға айналды. Біріккен Ұлттар Ұйымының 1948 жылғы Декларациясында адамның Табиғи құқық теориясы қабылданып, әр мемлекеттің құқығының негізі болсын деген қаулы қабылданды. 1966 ж. БҰҰ Халықаралық пакт атты қаулы қабылдап, онда адамдардың экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтарын әлем көлемінде дамытуды, жақсартуды міндеттеді.

Қазіргі заманда адамдардың бостандығы мен құқықтары барлық мемлекеттердің Конституциясына, Декларациясына енгізіліп, ең негізгі ресми саясатқа айналды. Қазақстан Республикасының 1993-1995 жж. Конституцияларында адамның бостандығы мен құқықтарына арнаулы бөлім беріліп, Қазақстан Республикасы бұл мәселені жан-жақты дамыту, жақсартуды өзінің мемлекеттік міндеті деп жариялады.

Адам дүниеге келген күннен бастап өзінің құқықтарына ие болатыны белгілі. Қазақстан Республикасының Конституциясында былай делінеді: «Адам құқығы мен бостандығы әркімге тумысынан бастап беріледі, абсолюттігі мен ажырамастығы мойындалады, заңдар мен өзге де нормативтік құқықтық актілердің мазмұнымен қолданылуын анықтайды».

Құқық - адам бойына енгізілген өзіндік құндылық, құқық - адам бостандығының өлшемі. Бостандық - бұл өз құқықтарыңды жүзеге асыру мүмкіндігің, - деп көрсетеді В.М. Корельский мен В.Д. Перевалов, бұл жеке адамның өмірін, адами қасиеттері мен қоғамдық өмірдің барлық саласындағы іс-әрекет бостандығын қамтамасыз ететін табиғи мүмкіндіктер [3, 133 б.].

Осылайша, адам құқығы - жеке тұлғаның табиғи мүмкіншіліктері арқылы қоғамның барлық саласында іс-әрекет жасап өзінің қадір-қасиетін, ар-намысын, абырой беделін қорғап, жақсы өмір сүруін қамтамасыз етуі.

Заң ғылымында адам құқығы, азамат құқығы, жеке тұлға құқығы деген ұғым бар. Мәселені ашып көрсету үшін, оларға қысқаша түсінік берейік. Адам құқығы - табиғи құқық, табиғи бостандықтар субъектілері оған мемлекеттің ешқандай қатысы жоқ. Егер де ол табиғи құқықтарды мемлекет бекітсе онда ол адам сол мемлекеттің адамы болады.

Азамат құқығы - табиғи құқықтар жинақталып, жүйеге келтірілуі мемлекеттің заңдарында, нормативтік актілерде көрсетіліп, мемлекеттің қорғауында болып адамдар сол қоғамның азаматы болу.

Жеке тұлғаның құқығы - жеке адамның құзыреті, іс-әрекет жасау мүмкіншілігі. Оның шеңбері жеке тұлғаның саяси-қоғамдық, әлеуметтік, экономикалық мәртебесінің шеңберіне байланысты. Жеке тұлғаға жататындар: адам, азамат, шетелдердің азаматы, азаматтығы жоқ адамдар, саяси-экономикалық, әлеуметтік тұрғыдан қашқындар [4, 58 б.].

Қазіргі заманда мемлекеттердің көпшілігі бұл үш ұғымды бір мағынада қолдана береді. Жеке адамдардың құқықтарында объективтік және субъективтік деген түсініктер бар. Олардың мазмұны деректерде былай деп көрсетілді.

Объективтік құқық - заңды формалардың бір жүйесі, оның мазмұны, нормалардың өмірге келуі жеке адамдармен қатысы жоқ. Субъективтік құқық - субъектілердің бостандығы мен құқықтары объективтік құқықтағы іс-әрекеттерді орындауға бай-

ланысты.

Азаматтардың, адамдардың негізгі құқықтары мен бостандығы халықаралық актіде және әр мемлекеттің Конституциясында толық көрсетіледі. Оның түрлері: азаматтық, экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени, экологиялық, ақпараттық құқықтар. Осы орайда олардың мағынасын ашып көрсету қажет.

Азаматтық құқық - адамның табиғи бостандығы мен құқықтары. Адам не істесе де ерікті, тек қоғамға, жеке азаматтарға зиян келтірмеуге міндетті.

Экономикалық құқық - табиғи бостандық пен құқықтың экономикалық талаптары - жеке меншік кооперацияға мүше болу, акционерлік ұйымдарға қатысу, жұмыс істеу, бизнеске қатысу және т.б.

Саяси құқық - қоғамды, мемлекетті, өндірісті, шаруашылықты басқару, қоғамдық ұйымдар, партия құру, жиналыс, митинг, демонстрация өткізу, сайлауға қатысу, сайлану т.б.

Әлеуметтік құқық - қоғамның экономикалық, материалдық дамуы сол арқылы адамдардың әлеуметтік жағдайын жақсарту, еңбек, үй құқығы, денсаулықты жақсарту т.б.

Мәдени құқықтар - білім алу, рухани сананы жақсарту, әдебиет, өнермен шұғылдану, тіл, дін құқықтары т.б.

Экологиялық құқық - адамды, қоршаған ортаны, табиғатты жақсарту, ол туралы мәліметтер алу, зиянға ұшыраса төлету, т.б.

Ақпараттық құқық - ойлау, сөйлеу бостандығы, газет-журнал шығару, мақалалар жазу құқықтары.

Халықаралық құқықтар - жоғарыда көрсетілген құқықтардың көпшілігін адамдар басқа елдерге барғанда да пайдаланады. Адамдардың саяхат жасауына, жүріп тұруына шектеу қойылмайды.

Табиғи міндеттер табиғи құқықтармен сәйкес болады. Заңды міндеттер - нормативтік актілер арқылы қалыптасқан міндеттер. Мысалы: азаматтардың табиғатты жақсарту, қоғамдық тәртіпті сақтау т.б.

Азаматтардың негізгі міндеттерінің көпшілігі Конституцияда көрсетіледі.

Адамдар құқықты қалай талап етсе, олар сол дәрежеде міндеттерді орындауы қажет. Құқық пен міндет бірге қалыптасады, өмірге бірге келеді, бірге дамиды. Бұл объективтік процесс, адамдар өз міндеттерін дұрыс, уақытында жақсы орындаса құқықтары да кедергісіз орындалуға тиісті.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабында: «Қазақстан Республикасының ең қымбат қазынасы - адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деп атап көрсетілген. Осы нормалар Қазақстанға әлемнің дамыған елдерінің қатарында тұруға моралдік құқық береді. Адам құқықтары мен бостандықтары туралы заңдарды дамыту жолында Қазақстан басқа өркениетті елдердің тәжірибесін қолдана бастады. Соның бір айғағы Қазақстан Республикасы Президентінің жарлығымен Президент жанында елдегі адам құқығы мен бостандығын сақтауға бақылау жасайтын, өкілеттік қызмет жөніндегі комиссияның құрылуы. Қоғамның өтпелі кезеңінде еліміздегі адам құқықтары жөніндегі заңдар қызметін үйлестіріп, олардың осал тұстарын ретке келтіріп, қалпына келтіруде қазақстандықтар комиссияға зор үміт артады. Бұрынғы кеңестік дәуірде азаматтар өз құқықтарын қорғау үшін жоғары билік орындарына, тіпті Коммунистік партияның Бас хатшысына жүгінетін. Қазіргі уақытта адамдар өздерінің бұзылған құқықтарын қорғау үшін құқық қорғау орындарына, сотқа, Адам құқығы жөніндегі комиссияға шағымданатын болды. Бұл біздің қоғамның құқықтық мемлекет құруға бет бұрғандығымызды көрсетеді [5, 40 б.].

Еліміз егемендік алып, Қазақстан Республикасы тәуелсіз мемлекетке айналды. Тәуелсіз мемлекеттің бүтіндігін қорғап, ішкі және сыртқы саясатының да пәрмендігін арттыру үшін, оның мызғымас заңы және заңды қорғайтын әділ сотының болуы басты шарт. Сот әділдігін жүзеге асыру мемлекеттік өкімет билігінің ерекше түрі. Азаматтар құқығы заңдармен қорғалады, ал заңдар бұзылса әділ сот билігімен қорғалады. Сондықтан сот билігі жүйесіндегі мәселелер терең қамтылып, заңдарымыз уақыт ағымымен

сәйкестендірілу бағытында. Жоғарыда айтқанымыздай, Қазақстан Республикасы адам құқықтарын қорғау саласында оң қадамдар жасауда. Біздің Республикамыз келешекте де адам құқығы жөніндегі айтулы халықаралық, экономикалық және саяси пактілерге қосылуға бет бұрып, мәселені үнемі басты назарда ұстауға кепілдік берді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Нысанбаев Н.А. Судебная защита прав человека в Республике Казахстан. - Алматы, 2010. - 87 б.

2 Реализация прав человека в Республике Казахстан посредством международных

инструментов / под общ. ред. д.ю.н. Ж.Д. Бусурманова. - Астана: ГУ «Институт законодательства Республики Казахстан», 2011. -182 б.

3 Искакова Г.К. Права человека в Республике Казахстан. Ч. 2. - Алматы: Білім, 1999. – 201 б.

4 Старожилова Н.П. Процессуальные аспекты международной защиты прав человека // Вестник КазНПУ. Серия юридическая. - 2001. - №1. – 63 с.

5 Айкимбаев А. Проблемы соотношения административной и судебной юрисдикции при рассмотрении обращений граждан // Правовая реформа в Казахстане. - 2003. - № 4. – 80 с.

РЕЗЮМЕ

Рысқұлов К.П., магистрант,
Костанайская академия МВД
Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

В статье рассматриваются некоторые аспекты эффективности судебной защиты прав и свобод гражданина. Автор анализирует развитие судебно-правовой системы и рассматривает вопросы дальнейшего совершенствования специализированных институтов, связанных с защитой прав и свобод граждан.

RESUME

Ryskulov K.P., magistrate,
Kostanay academy of the IAM
of the Republic of Kazakhstan
after Sh. Kabylbayev

THEORETICAL BASIS OF PROTECTION THE HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

The article considers some aspects of the effectiveness of the judicial protection of the rights and freedoms of citizens. The author analyzes the development of the judicial and law system and considers the further improvements in the specialized institutions dealing with the protection of the rights and freedoms of citizens.

Требования к статьям:

1. Принимаются к рассмотрению статьи объемом до 8 полных страниц формата А-4, включая схемы, таблицы, рисунки, резюме, список литературы.
2. К статье прилагаются:
 - авторская справка на казахском, русском и английском языках, в которой указываются Ф.И.О. автора (авторов), ученая степень, ученое звание, название статьи, место работы, e-mail, адрес и телефон;
 - УДК; аннотация и ключевые слова на языке статьи;
 - резюме на казахском и английском языках, если статья на русском языке, и резюме на русском и английском языках, если статья на казахском языке;
 - рецензия специалиста, имеющего ученую степень в соответствующей отрасли науки;
 - копия квитанции о подписке на журнал «Ғылым»;
 - качественное фото автора (авторов) в формате jpg. на электронном носителе.
3. Статьи предоставляются в распечатанном виде (2 экз.) и на электронном носителе.
4. Текст набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, через интервал 1,5. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, остальные - 20 мм.
5. Рисунки (графический материал) должны быть выполнены четко, в формате, обеспечивающем ясность передачи всех деталей, пронумерованы, подписаны и представлены на электронном носителе.
6. Цитируемая в статье литература дается в конце статьи в порядке указания на источник. Каждый источник должен иметь отдельный номер. Цитаты в тексте обозначаются цифровыми ссылками в квадратных скобках. Пристатейный библиографический список должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
7. Сноски даются цифрами постранично.
8. Формулы в тексте должны быть вписаны четко. Статья с большим количеством формул предоставляется на носителе информации (программа «MS Equation» или подобная).

Журнал ҚР ҰМ Ш. Қабылбаев атындағы Костанай академиясының ғылыми-зерттеу және редакциялық-баспа жұмысын ұйымдастыру бөлімінде теріліп, беттелді

Редакторлар:

Садвакасова З.С., Красиворон Т.В.,
Довгань О.В. (ағылшын тілі), Исмагулова Г.К.
Түзетушілер Ерденова С., Шайкемелова Л.С.

Басуға 2015 ж. 10.09. берілді.
Пішімі 60x84¹/₈. Ризографиялық басылыс.
Көлемі 12,5 б.т. Таралымы 300 д.
2015 ж. қыркүйек. Тапсырыс №

«Костанайский печатный двор»
ЖШС басылған
Қостанай қ., Темірбаев к., 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© ҚР ҰМ Ш. Қабылбаев атындағы
Костанай академиясы

Журнал набран и сверстан в отделе организационно-научно-исследовательской и редакционно-издательской работы Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Редакторы:

Садвакасова З.С., Красиворон Т.В.,
Довгань О.В. (англ. яз.), Исмагулова Г.К.
Корректоры Ерденова С., Шайкемелова Л.С.

Подписано в печать 10.09.2015 г.
Формат 60x84¹/₈. Печать ризография.
Объем 12,5 п.л. Тираж 300 экз.
Сентябрь 2015 г. Заказ №

Отпечатано в ТОО
«Костанайский печатный двор»
г. Костанай, ул. Темирбаева, 39
тел./факс 8 (7142) 53-54-60

© Костанайская академия МВД РК
им. Ш. Кабылбаева