

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ  
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ**  
**КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА**

**ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ  
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТІ:  
МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**

Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары  
2023 жылғы 27 қазан

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Материалы Международной научно-практической конференции  
27 октября 2023 года

**ORGANIZATION AND ACTIVITY  
OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES ON THE MODERN STAGE:  
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM**

Materials of the International scientific and practical conference  
October 27, 2023

**Қостанай**

**ӘОЖ 351.74**  
**КБЖ 67.401.213**  
**Қ 22**

Басуға Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясының Ғылыми кеңесімен ұсынылған

**Жалпы редакциясын басқарған**

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы  
бастығының орынбасары, заң ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі  
**А.Ж. Нурушев**

**Редакциялық алқа:**

фил.ғ.к., доцент Г.Т. Кульжанова, пед.ғ.к., доцент Н.А. Тулкинбаев, з.ғ.к. А.Б. Айтуарова,  
з.ғ.к. А.Р. Баргаринов, з.ғ.к. А.В. Брылевский, филол.ғ.к. А.Б. Айсенов,  
филол.ғ.к. А.М. Таукенова, пед.ғ.к. С.В. Симонов, пед.ғ.к. Г.Б. Жандарбекова,  
философия докторы (PhD) Д. Қалқаманұлы, философия докторы (PhD) М.Р. Муканов,  
философия докторы (PhD) А.С. Смышляев, философия докторы (PhD) Е.М. Хакимов,  
т.м. Б.Б. Алпеисов.

**Қ 22** Қазіргі кезеңдегі ішкі істер органдарының ұйымдастырылуы және қызметі: мәселелері және шешу жолдары атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары. 2023 жылғы 27 қазан = Организация и деятельность органов внутренних дел на современном этапе: проблемы и пути решения: материалы Международной научно-практической конференции. 27 октября 2023 года = Organization and activity of the internal affairs bodies on the modern stage: problems and ways of solving them: materials of the International scientific and practical conference. October 27, 2023. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2024. – 380 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-367-021-8**

Жинақта ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында 2023 жылғы 27 қазанда өткен «Қазіргі кезеңдегі ішкі істер органдарының ұйымдастырылуы және қызметі: мәселелері және шешу жолдары» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысқан Қазақстан Республикасы, Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы жетекші ғалымдарының, жоғары оқу орындарының оқытушылары, ғылыми қызметкерлері, докторанттары мен магистранттарының ғылыми мақалалары жинақталған.

Ішкі істер органдары, ҚАЖ қызметкерлеріне, ведомстволық оқу орындарының оқытушыларына, магистранттарына және курсанттарына арналған.

**ӘОЖ 351.74**  
**КБЖ 67.401.213**

**ISBN 978-601-367-021-8**

©ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы  
Қостанай академиясы, 2024

**УДК 351.74**  
**ББК 67.401.213**  
**Қ 22**

Рекомендовано к печати Ученым советом Костанайской академии  
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

**Под общей редакцией**  
заместителя начальника Костанайской академии МВД Республики Казахстан  
им. Ш. Кабылбаева, кандидата юридических наук, полковника полиции  
**А.Ж. Нурушева**

**Редакционная коллегия:**  
к.филос.н., доцент Г.Т. Кульжанова, к.п.н., доцент Н.А. Тулкинбаев,  
к.ю.н. А.Б. Айтуарова, к.ю.н. А.Р. Баргаринов, к.ю.н. А.В. Брылевский,  
к.филол.н. А.Б. Айсенев, к.филол.н. А.М. Таукенова, к.п.н.С.В. Симонов,  
к.п.н.Г.Б. Жандарбекова, доктор философии (PhD) Д. Қалқаманұлы,  
доктор философии (PhD) М.Р. Муканов, доктор философии (PhD) А.С. Смышляев,  
доктор философии (PhD) Е.М. Хакимов, м.и. Б.Б. Алпеисов

**Қ 22** Қазіргі кезеңдегі ішкі істер органдарының ұйымдастырылуы және қызметі: мәселелері және шешу жолдары атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары. 2023 жылғы 27 қазан = Организация и деятельность органов внутренних дел на современном этапе: проблемы и пути решения: материалы Международной научно-практической конференции. 27 октября 2023 года = Organization and activity of the internal affairs bodies on the modern stage: problems and ways of solving them: materials of the International scientific and practical conference. October 27, 2023. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2024. – 380 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-367-021-8**

В сборник включены научные статьи ведущих ученых, преподавателей, сотрудников, докторантов и магистрантов вузов Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Беларусь, принявших участие в Международной научно-практической конференции «Организация и деятельность органов внутренних дел на современном этапе: проблемы и пути решения», состоявшейся в Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева 27 октября 2023 г.

Предназначен для сотрудников органов внутренних дел, УИС, преподавателей, докторантов, магистрантов, курсантов ведомственных учебных заведений.

**ISBN 978-601-367-021-8**

**УДК 351.74**  
**ББК 67.401.213**

© Костанайская академия МВД РК  
им. Ш. Кабылбаева, 2024

## 1 СЕКЦИЯ.

### ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ ЖӘНЕ ПО ӘКІМШІЛІК-ЮРИСДИКЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

#### СЕКЦИЯ 1.

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

---

### ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Айтуарова А.Б.,*

Ученый секретарь, кандидат юридических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Кусаинов А.Е.,*

начальник управления антикоррупционного мониторинга, полковник полиции  
Департамент собственной безопасности МВД РК

Коррупция как социальное явление продолжает существовать в настоящее время практически во всех странах мира независимо от политического развития и различается лишь масштабами. В результате, ее распространение создает опасность для государства: тормозит процесс социально-экономического развития, привлечения инвестиций и негативно воздействует на политические и общественные институты, тем самым представляет собой серьезную угрозу будущему страны. В этой связи, противодействие коррупции является важнейшим приоритетом государственной политики Казахстана.

В международных правовых источниках подчеркивается, что коррупция оказывает чрезвычайно вредное влияние на экономическую жизнь, подрывает эффективность всех видов решений и программ правительства страны, наносит непоправимый ущерб состоянию морали в обществе, нивелирует принцип справедливости и беспристрастности в деятельности правоохранительных и судебных органов.

Именно в этой связи противодействие коррупции является важнейшим стратегическим приоритетом государственной политики Казахстана. Меры, предпринимаемые в рамках антикоррупционной правительственной политики, призваны укрепить социальную, экономическую и политическую стабильность в стране, повысить уровень обеспечения прав, свобод, законных интересов, как граждан, так и общества в целом от преступных проявлений.

Сейчас мы наблюдаем новую тенденцию проявления коррупции - стремление овладеть национальным достоянием, где она занимает особое место. Наиболее масштабные проявления коррупции связаны именно с экономикой, финансами, собственностью.

На данный момент в стране созданы соответствующие правовые, социальные, экономические и организационные условия для противодействия подкупности, направленные на уменьшение ее роста, а также на сокращение масштаба расширения.

Противостояние подкупности не даст результата, если не понять ее сущности, причин и обстоятельств ее возникновения.

Для коррупции характерно то, что она выступает как комплексное, многоликое явление, затрагивающее каждую область взаимосвязей в социуме, как между гражданским обществом, так и страной, а также оказывающее воздействие на защищаемые правом имущественные блага. Но дело в том, что она не ограничивается воздействием только на право, а оказывает влияние и на психологию, культуру, политику и др., поэтому трудно определить в выработке единого подхода к раскрытию ее сущности и разработке каких-либо конкретных мер борьбы с нею [1, с. 54-55].

Таким образом, противодействие коррупции как с угрозой национальной безопасности связано с необходимостью разработки комплекса мер: программирования борьбы с коррупцией; совершенствования антикоррупционной политики; обеспечения национальной безопасности и т.д.

Очевидно, что реализация этих задач наряду с уголовно-правовыми средствами борьбы против коррупции потребовала выработки и принятия превентивных мер.

Разработка антикоррупционной политики начинается с уяснения ее основных направлений. Эти направления свойственны практически любому государству, даже такому, где уровень

коррупции в данное время не является угрожающим. Другое дело – содержание конкретных мер, укладываемых в каждое из направлений (блоков). Содержание направлений антикоррупционной политики должно корректироваться не только по мере осуществления отдельных мер, но и с учетом результатов глубинных исследований коррупции, основанных на научном подходе, в частности, после более тщательного изучения причин коррупции; «участков» государственного и общественного сектора, наиболее пораженных коррупцией; более точной оценки прямых и косвенных экономических потерь и т.д.

За 30 лет становления независимости системные и последовательные реформы по противодействию коррупции в Казахстане позволили сформировать собственную модель антикоррупционной политики.

Антикоррупционная политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению.

Антикоррупционная политика представляет собой деятельность государственных институтов, направленных на искоренение из общественной жизни такого явления, как коррупция. Основные силы направляются на борьбу с причинами коррупции, проведение профилактических мероприятий, устранение причин появления коррупции [2, с. 39].

Антикоррупционная политика предполагает разработку и осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества по минимизации причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни и побуждающих государственного служащего к совершению коррупционных действий. Однако следует учитывать, что предлагаемые основные направления не могут считаться исчерпывающими. Негативная корреляция между коррупцией и экономическим ростом в других странах показывает различные модели, методы и инструменты борьбы с коррупцией.

Сегодня современная антикоррупционная политика Казахстана осуществляется в рамках принятой Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы [3].

Концепция, современное понимание, которого предполагает – систему взглядов на те или иные явления, руководящую идею для их освещения; способ рассмотрения каких-либо явлений, определенный способ понимания чего-либо; основную мысль или ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности [4, с. 433]; философское определение включает – определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения; употребляется также для обозначения ведущего замысла, конструктивного принципа в разных видах деятельности, например, политической [5, с. 278].

Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы это стратегический документ основан на международных стандартах, предложениях неправительственных организаций, бизнес-сообщества, государственных органов, организаций и граждан.

Основной целью Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы является переход от рутинного противодействия коррупции к коренному изменению общественного сознания, неприятию населением любых форм коррупции и nepотизма, приоритету превентивных мер; а также развитие целостной антикоррупционной политики, учитывающей достигнутые результаты, международные стандарты и стратегические цели на предстоящий период.

Указанные цели определяют задачи Концепции:

- формирование нетерпимости к коррупции;
- исключение возможностей коррупции;
- совершенствование мер по обеспечению неотвратимости ответственности;
- усиление роли гражданского общества в противодействии коррупции;
- обеспечение эффективного мониторинга реализации антикоррупционных мер;
- дальнейшее совершенствование деятельности уполномоченного органа по противодействию коррупции.

В целом, Концепция предусматривает 7 основных блоков, направленных на формирование добропорядочного общества, исключение возможностей коррупции, обеспечение неотвратимости ответственности, транспарентности бюджетных процессов, внедрение антикоррупционных стандартов.

Поэтапная реализация положений Антикоррупционной стратегии обеспечивается планом мероприятий, в котором указаны конкретные меры, сроки их исполнения, обязанности всех

государственных органов и организаций (в пределах своей компетенции), их руководителей и должностных лиц. Разрабатываются и принимаются антикоррупционные стандарты, которые определяют поведение государственных служащих при подготовке и принятии управленческих решений и в других взаимоотношениях.

Антикоррупционная политика, принимаемая каждой страной индивидуальна. Учитываются экономический, политический и социологический уровень в стране, традиции, обычаи и культура каждого народа. Ни в какой стране не существует совершенного способа противодействия коррупции, мировой опыт показывает, что полностью избавиться от коррупции не возможно, однако возможно снизить уровень ее. Благодаря непрерывной и постоянной работе по совершенствованию борьбы с коррупцией ее уровень в Казахстане на международной арене понизился.

Перспективы Концепции заключаются в том, что всего одна из частей комплекса нормативных правовых актов, направленна на искоренение коррупции по всем направлениям деятельности Казахстана и всем слоям населения.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить тот факт, что необходимо обеспечить полное соответствие национального законодательства в области противодействия коррупции международным стандартам. В рамках международного сотрудничества необходимо активизировать взаимодействие

с соответствующими структурами за рубежом, реализующими антикоррупционные программы, внедрять в практику борьбы с данным явлением положительный зарубежный опыт. При этом следует учитывать, что ужесточение механизмов борьбы с коррупцией само по себе не может стать эффективным средством снижения его уровня, а усиление наказания за коррупционную деятельность должно сопровождаться и другими комплексными мерами противодействия коррупции во всех сферах.

Антикоррупционная политика наиболее эффективная стратегия в том смысле, что лишь она способна реально снижать уровень коррупции в стране и приносить прямой положительный экономический результат.

В дальнейшем, современному Казахстану необходим новый стратегический документ долгосрочного действия, реализация которого будет построена на системе антикоррупционных концепций.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калиева Г.С. Правовые аспекты коррупции // Юридические науки, правовое государство и современное законодательство: сборник статей XV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение», 2021. – С. 53-57.
2. Токбаев Е.А. Правовые и теоретические подходы к антикоррупционной политике в Российской Федерации и Республике Казахстан / Е.А. Токбаев // Юридическая гносеология. – 2017. – № 2. – С. 38-44.
3. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 02 февраля 2022 года № 802 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.07.2023 г.). // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000802> (дата обращения: 07.05.2023).
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Современный литератор, 2007. – 976 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Издат. «Советская энциклопедия», 1983. – 840 с.

#### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының 2022-2026 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат тұжырымдамасын іске асыру мәселелері қарастырылады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің мемлекеттік бағдарламасын іске асыру барысындағы оң нәтижелер мен шешілмеген проблемалар көрсетілді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы реализации Концепции антикоррупционной политики

Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Показаны позитивные результаты и нерешенные проблемы ходе реализации Государственной программы борьбы с коррупцией.

## RESUME

The article deals with the implementation of the Concept of Anti-corruption policy of the Republic of Kazakhstan for 2022-2026. The positive results and unresolved problems in the implementation of the State Anti-Corruption Program are shown.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ УЧАСТКОВЫХ ИНСПЕКТОРОВ ПОЛИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Акимжанов Е. С.,*

заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Надлежащее соблюдение прав и свобод человека и гражданина обеспечивается не только фактически имеющимся нормативным правовым основанием, предусматривающим конкретные права и свободы, но и тем, что правоохранительная система функционирует должным образом и выполняет поставленные перед ней задачи в полном объеме лишь в случае ее системного и планомерного развития, учитывающего основные направления общественно значимых трансформационных процессов.

В то же время, в контексте тематики следует акцентировать внимание на том, что административно-юрисдикционная деятельность подразделений участковых инспекторов полиции и их должностных лиц является одним из наиболее широких направлений работы органов внутренних дел Республики Казахстан. Также, надлежащее обеспечение нормативными правовыми, организационными и другими основаниями деятельности службы участковых инспекторов полиции Республики Казахстан напрямую влияет на эффективность работы органов внутренних дел, темпы их развития с учетом современных трансформационных процессов.

Именно поэтому автором предлагается исследовать вопросы генезиса развития правового регулирования административно-юрисдикционной деятельности службы участковых инспекторов полиции Республики Казахстан.

Приступая к раскрытию проблематики работы, представляется целесообразным обратиться к толкованию основных понятийных элементов. Именно это сделает возможным дальнейшее исследование генезиса развития правового регулирования административно-юрисдикционной деятельности участковых инспекторов полиции Республики Казахстан.

Так, административная и административно - юрисдикционная деятельность соотносятся в науке как общее и частное, поскольку административно-юрисдикционной деятельностью является внесудебное рассмотрение дел об административных правонарушениях и вынесение по ним соответствующих постановлений, а также наложение санкций [1, с. 105].

При этом отдельные исследователи под юрисдикционной деятельностью понимают судопроизводство, подсудность, подведомственность дел суду, что логически обосновывается с точки зрения исследования организационных основ судебной ветви власти, а юрисдикция как компетенция судебных органов, относящихся к ведению государства или государственного учреждения, рассматривается в аналогичном понимании [2, с. 11]. Наряду с этим, в толковании понятийного аппарата исследования такая характеристика непосредственно указывает на принадлежность и взаимосвязанность между административно-юрисдикционными обязанностями конкретного участкового инспектора, местом осуществления им своих полномочий (определенный участок или географическое пространство, которое урегулировано законодательством) и конкретными видами правоотношений между участковым инспектором и лицом, в отношении которого осуществляются такие полномочия.

Соответственно, административно-юрисдикционной деятельностью полиции Республики Казахстан является определенная действующим законодательством процедура рассмотрения административных правонарушений уполномоченными на это сотрудниками органов внутренних дел без обращения в суд. Кроме этого, предстоит подчеркнуть, что сущность административно-юрисдикционной деятельности подразделений участковых инспекторов полиции Республики Казахстан преимущественно заключается в применении административных санкций к

правонарушителю, а также других форм взаимодействия, связанных с принятием решения по существу, без обращения в суд.

История формирования и развития обозначенной деятельности на территории современного казахстанского государства не очень длительна, однако происходившие в исследуемой структуре трансформации представляют научный интерес для установления современных особенностей административной и административно-юрисдикционной деятельности участковых инспекторов полиции Республики Казахстан.

Так, еще в 1972 г. Совет Министров СССР утвердил Положение «О Министерстве внутренних дел СССР» [3], а в 1973г. был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью» [4] и Положение «О советской милиции» [5], актуальные и для Казахской ССР, входившей в состав СССР. Обозначенные нормативные правовые акты определили новую структуру милиции, основанную на специализации служб, предусматривали создание единых органов внутренних дел в районном звене, а также организацию милиции на воздушном транспорте. Расширились обязанности милиции по профилактике преступлений, борьбе с пьянством, тунеядством, хулиганством, надзору за условно осужденными лицами [6, с. 149].

В начале 70-х гг. в целях повышения эффективности профилактики правонарушений в аппаратах уголовного розыска Казахской ССР была создана профилактическая служба, перед которой ставились задачи изучения причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений; информирования о них администрации предприятий; выявления лиц, ведущих антиобщественный образ жизни. Служба участковых инспекторов была передана в аппараты уголовного розыска, что немало способствовало повышению эффективности борьбы с преступностью. В 1977 г. на базе детских комнат милиции в системе уголовного розыска были созданы инспекции по делам несовершеннолетних, основной задачей которых являлась профилактика правонарушений среди подростков. Однако в 1983 г. профилактическая служба в республике была упразднена, а участковые инспекторы вновь выведены из состава уголовного розыска.

Соответственно, основу правоохранительной службы, наделенной юрисдикционными полномочиями, в поздний советский период составили службы участковых инспекторов милиции, трансформировавшиеся впоследствии в службы участковых инспекторов полиции и участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних.

Круг функциональных обязанностей участковых инспекторов полиции, начиная с исторического прошлого, практически не изменился. В основной части – это ведение профилактической работы, охрана общественного порядка, исполнение правоохранительных запросов граждан, а также в ограниченном виде – осуществление юрисдикционной деятельности.

Обособленно развивались органы участковых инспекторов полиции Республики Казахстан по делам несовершеннолетних. С момента создания и до принятия в 1993 г. Закона Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года № 2707 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» [7], обозначенное подразделение находилось в структуре уголовного розыска, после чего было передано в профилактическую службу, где и находится в настоящее время.

В дальнейшем, в соответствии с принятым в 2014 г. Законом Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» [8], одной из задач органов внутренних дел является выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К числу нормативных правовых актов, выступающих правовой основой указанной деятельности в современной Республике Казахстан, следует также отнести Закон Республики Казахстан от 09.07.2004 г. № 591-II «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» [9], а также Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил по организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» [10], которыми определяются в том числе и основы юрисдикционной деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних.

В числе лиц, представляющих оперативный интерес, от которых можно ожидать совершения преступлений, первостепенное внимание участковых инспекторов полиции должно было быть уделено проведению профилактической работы с лицами, освобожденными из исправительных учреждений [11, с. 56].

В соответствии с Приказом МВД РК № 436 от 2001 г. [12], на участковых инспекторов полиции стали возлагаться обязанности по осуществлению контроля за прибытием на



обслуживаемую территорию лиц, отбывших наказание, своевременностью их регистрации, оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве, заведению на этих лиц необходимой документации, проведению профилактических мероприятий по недопущению с их стороны новых преступлений.

Также 9 июля 2004 г. был введен в действие Закон Республики Казахстан №590-III «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка», который регулирует общественные отношения, возникающие в связи с добровольным участием граждан Республики Казахстан в обеспечении общественного порядка. В п. 5 ст. 4 данного закона указывает на то, что на базе участковых пунктов полиции граждане, участвующие в обеспечении общественного порядка, проходят правовую подготовку, при этом оказывая содействие органам внутренних дел в мероприятиях по обеспечению общественного порядка, не связанных с контрольными и надзорными функциями (п. 1 ст. 7 указанного закона).

В последующие годы деятельность участковых инспекторов полиции претерпела значительные перемены. Началом отсчета последних изменений в деятельности участковых инспекторов полиции можно назвать решение Коллегии МВД РК № 10КМ от 2001 г., когда в деятельности участковых инспекторов полиции начали приоритетным считать профилактику преступлений и правонарушений, индивидуально-адресную работу. В течение последнего десятилетия (начиная с 1997 г.) руководство МВД Республики Казахстан пыталось разработать одну единственную и правильную Инструкцию, регламентирующую деятельность участкового инспектора полиции.

Поэтому, можно констатировать, что вопрос осуществления участковыми офицерами полиции Республики Казахстан своих административно-юрисдикционных полномочий наиболее подробно освещается в нормативных правовых актах, предусматривающих функционирование таких подразделений. Актуально это и для узко-отраслевых источников. Например, Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV «О профилактике бытового насилия» [13] детализирует административную и административно-юрисдикционную деятельность участковых инспекторов полиции, а также участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних. Поэтому, по нашему мнению, следует констатировать, что содержательное наполнение всех нормативных правовых актов, составляющих в целом административно-правовой механизм деятельности участковых инспекторов полиции Республики Казахстан, тем или иным способом частично отражает административно-юрисдикционные полномочия участковых инспекторов с момента выделения этой службы как в органах уголовного розыска, так и в дальнейшем – в структуре органов профилактики преступлений.

Таким образом, обобщив подходы к общетеоретическим категориям, непосредственно касающимся объекта исследования, проанализировав нормативно-правовые акты, формирующие генезис правового регулирования участковых инспекторов полиции Республики Казахстан как в целом, так и в контексте деятельности по делам несовершеннолетних, и выделив из указанного функции, формирующие административно-юрисдикционную деятельность, нами обосновывается ряд выводов.

Анализ генезиса развития правового регулирования административно-юрисдикционной деятельности службы участковых инспекторов полиции Республики Казахстан в советский и постсоветский периоды продемонстрировал, что их административно-юрисдикционные полномочия на различных этапах происходили из принадлежности указанных структур к уголовному розыску, а впоследствии – к органам профилактики в системе полиции Республики Казахстан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головкин В.В. Административно-юрисдикционная деятельность: вопросы понятия и содержания // Правоприменение. – 2018. – №1. – С. 104-113.
2. Борисова И.В. Понятие и назначение юрисдикции по российской правую // Вестник ВИ МВД России. – 2008. – № 2. – С. 9-14.
3. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел СССР: Постановление Совмина СССР от 16.06.1972 N 452: Документ утратил силу на территории Российской Федерации в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 03.02.2020 N 80 // «Свод законов СССР», т. 10, с. 281, 1990 г.
4. Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью: Указ Президиума ВС СССР от 08.06.1973: утратил силу в связи с принятием Постановления ВС СССР от 06.03.1991 N 2002-1 // «Свод законов СССР». – 1990. - т. 10. - С. 230.

5. О дальнейшем совершенствовании правового регулирования деятельности советской милиции: Постановление Совмина СССР от 08.06.1973 N 385 (вместе с «Положением о советской милиции»): утратил силу // Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=44746#fy8FDhTNvQZznUf6> (дата обращения: 28.05.2023).
6. Репьев А.Г. Генезис становления и развития службы участковых уполномоченных полиции: от сословно-представительной монархии до наших дней // Информационная безопасность регионов. – 2013. – № 2 (13). – С. 147-150.
7. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 21 декабря 1995 года N 2707: утратил силу Законом Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002707\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002707_) (дата обращения: 05.05.2023).
8. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23.04.2014 г. № 199-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31538985](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31538985) (дата обращения: 22.05.2023).
9. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности: Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1049318](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1049318) (дата обращения: 23.05.2023).
10. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29.12.2015 г. № 1098 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.08.2022 г.) // Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=38433896](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38433896) (дата обращения: 26.05.2023).
11. Абишев Э.Х. Местная полицейская служба // Закон и право. – 2020. – № 11. – С. 54-59.
12. Об утверждении Инструкции о порядке установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 4 августа 2000 года N 436: утратил силу // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V000001270\\_#z0](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V000001270_#z0) (дата обращения: 08.05.2023).
13. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 04.12.2009 г. № 214-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30525680](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30525680) (дата обращения: 29.04.2023).

## ТҮЙІН

Мақалада зерттеу объектісіне тікелей қатысы бар жалпы теориялық категорияларға көзқарастарды жалпылау негізінде Қазақстан Республикасы учаскелік полиция қызметкерлерінің құқықтық реттеу генезисін құрайтын құқықтық актілерге талдау жасалып, құқықтық актілерде көрсетілген өкілеттіктердің ауқымын, әкімшілік-юрисдикциялық қызметті құрайтын нақты функцияларды көрсете отырып, автор бірқатар тұжырымдарды негіздеді. Учаскелік полиция инспекторлары қызметінің әкімшілік және юрисдикциялық қызметін құқықтық реттеудің даму генезисін талдау негізінде автор әкімшілік және юрисдикциялық өкілеттіктердің әртүрлі нормативтік құқықтық актілерде Қазақстан Республикасының заңнамасымен айқындалатынын көрсетті. Учаскелік полиция инспекторларының нақты өкілеттіктерін анықтаудың бастаулары белгіленді. Осы саладағы нормативтік құқықтық актілердің жекелеген ережелері жинақталған.

## РЕЗЮМЕ

В статье на основании обобщения подходов к общетеоретическим категориям, непосредственно относящимся к объекту исследования, анализа нормативно-правовых актов, формирующих генезис правового регулирования участковых офицеров полиции Республики Казахстан, и посредством выделения из указанного в нормативно-правовых актах спектра полномочий, конкретных функций, формирующих административно-юрисдикционную деятельность, автором был обоснован ряд выводов. Автором на основании анализа генезиса развития правового регулирования административно-юрисдикционной деятельности службы участковых инспекторов полиции продемонстрировано, что административно-юрисдикционные полномочия определены законодательством Республики Казахстан в различных нормативно-правовых актах. Установлены истоки определения конкретного круга полномочий участковых инспекторов полиции; обобщены

отдельные положения нормативных правовых актов в указанной сфере.

#### RESUME

In the article, based on the generalization of approaches to general theoretical categories directly related to the object of research, the analysis of normative legal acts that form the genesis of legal regulation of precinct police officers of the Republic of Kazakhstan, and by highlighting the spectrum of powers specified in normative legal acts, specific functions that form administrative and jurisdictional activities, the author justified a number of conclusions. Based on the analysis of the genesis of the development of legal regulation of administrative and jurisdictional activities of the service of district police inspectors, the author demonstrates that administrative and jurisdictional powers are defined by the legislation of the Republic of Kazakhstan in various regulatory legal acts. The origins of determining the specific terms of authority of precinct police inspectors are established; certain provisions of regulatory legal acts in this area are summarized.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ДЕЖУРНОЙ ЧАСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Байжанова А.К.,*

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В перспективе МВД ставит задачу последовательного перехода на международные стандарты несения полицейской службы. Реализация проекта будет ориентирована на применение современной полицейской техники, планируется усовершенствовать все процедуры, начиная от приема заявлений и заканчивая ведением производства административных материалов и уголовных дел. Будут созданы оптимальные условия, как для сотрудников дежурной смены, так и для обращающихся в полицию граждан. В рамках этой деятельности предполагается разработка и внедрение новой системы оценки деятельности полиции, где главным ее критерием станет соблюдение конституционных прав и свобод граждан.

Актуальность рассмотрения этих вопросов обусловлена современной государственной политикой Казахстана. Не зря в Концепции правовой политики Республики Казахстан в разделе «Основные направления развития правоохранительной и судебной систем и правозащитных институтов» предусмотрено обеспечение эффективной деятельности правоохранительных органов, где необходимо определить четкие критерии оценки их деятельности, при этом не только по количественным показателям, но и по качественным параметрам оценки [1].

В настоящее время вопрос оценки качества работы правоохранительных органов является актуальным и в определенной степени касается практически каждого члена общества. Общенациональным приоритетным направлением деятельности полиции является переход от традиционной модели работы к сервисной модели взаимодействия правоохранительных органов с гражданами для построения безопасного и правового общества. (*Общенациональный приоритет 4, Задача 2*) [2].

В своем Послании от 6 октября 2018 года Президент Республики Казахстан отметил, что «... Нужны глубокие и качественные преобразования в работе правоохранительных органов. Следует внедрить новые современные форматы работы с населением, кардинально изменить критерии оценки полиции. Нужно перевести работу полиции на сервисную модель. Ключевыми параметрами оценки работы полиции должны стать уровень доверия со стороны общества и чувство безопасности у населения. Следует внедрить новые современные форматы работы с населением, кардинально изменить критерии оценки полиции. Нужно перевести работу полиции на сервисную модель. В сознании граждан должно укрепиться, что полицейский не карает, а помогает в трудной ситуации» [3].

Во исполнение поручения Главы государства Генеральной прокуратурой с учетом международного опыта пересматривается действующая система аудита качества правоохранительной деятельности.

Внедрение новых механизмов взаимодействия органов государственной власти, полиции и граждан придаст новый импульс реализуемой политике нетерпимости к мелким правонарушениям, а также развитию правовой культуры в обществе.

Уже сегодня мнение граждан используется как основной критерий оценки работы полиции.

В нашем государстве осуществляется переход от бюрократической на человекоцентричную модель работы, что означает «Люди, прежде всего» [4].

С учетом требований времени и запросов общества переход от традиционной модели работы к сервисной станет основой для создания новой человекоцентричной казахстанской полиции XXI века, ориентированной на повышение уровня доверия граждан к правоохранительным органам.

Основной акцент трансформации сделан на рационализации процессов работы дежурных частей ОВД за счет комплексного влияния дебюрократизации, цифровизации и автоматизации. При этом главным критерием определено повышение уровня доверия граждан к деятельности полиции.

В 2022 году в Глобальном индексе миролюбия (1) Казахстан находится в числе стран со средним уровнем безопасности – 97-е место в рейтинге. Следует отметить, что в 2017-2019 годы позиция в рейтинге была на уровне 64-72 мест, что соответствовало категории стран с высоким уровнем безопасности.

Аналогично в последние годы (2019-2022гг.) снижены показатели, проводимых Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, социологических исследований (17) об уровне доверия населения к полиции. В 2019 году этот показатель составлял 89,5% (в том числе полностью – 38,3%, частично – 51,2%) в 2020 году – 75,4% (37 % и 38,4%), в 2021 году – 76,8% (41 % и 33,6%), в 2022 году – 74,6% (36,4% и 39%) [4].

Действующие критерии оценки работы полиции были утверждены в Казахстане в июне 2019 года. Они делятся на количественные и качественные.

Так, к числу количественных критериев относятся: 1) состояние преступности; 2) количество убийств; 3) раскрываемость убийств, а также других тяжких и особо тяжких преступлений; 4) количество уголовных правонарушений, совершенных на улицах и иных общественных местах; 5) криминологическая характеристика лиц, совершивших уголовные правонарушения; 6) состояние дорожной безопасности.

К качественным критериям относятся: 1) состояние личной, имущественной и общественной безопасности; 2) оценка эффективности работы полиции; 3) уровень доверия населения [5].

Вышеперечисленный перечень является общим для всех правоохранительных органов. В приказе, регламентирующем организацию и деятельность дежурных частей, предусмотрен свой перечень критериев оценки работы, характерный для дежурной смены. Согласно должностных инструкций работа дежурной смены дежурной части оценивается по следующим количественным и качественным критериям.

Количественные критерии: количество отработанных запросов приема, обработки и передачи розыскной и справочной информации; своевременность реагирования на поступившие сообщения и заявления о преступлениях и происшествиях, отсутствие повторных обращений граждан; количество отработанных запросов приема, обработки и передачи розыскной и справочной информации; отсутствие жалоб граждан на некорректное обращение при приеме заявлений и сообщений; оперативность обработки заявлений и сообщений граждан; количество выявленных фактов отклонения нарядов от маршрута патрулирования, своевременность нанесения нарядов на электронную карту расстановки сил и средств.

Качественные критерии: соблюдение законности и режима секретности; знание оперативной обстановки, своих прав и обязанностей, нормативных актов, регламентирующих деятельность дежурных частей; оперативное и грамотное руководство комплексными силами полиции и дежурными следственно-оперативными группами, их координация при раскрытии уголовных правонарушений «по горячим следам», в охране общественного порядка при осложнении оперативной обстановки и кризисных ситуациях; качество приема, обработки и передачи розыскной и справочной информации; качество и оперативность обработки поступающей оперативной информации; профессиональное обращение с техническими средствами и эффективное их использование в решении задач, возложенных на дежурные части; эффективность применения камер наружного видеонаблюдения в раскрытии уголовных правонарушений и выявлении административных правонарушений; отсутствие жалоб граждан на некорректное обращение при приеме заявлений и сообщений; качество обработки заявлений и сообщений граждан; эффективность использования систем «GPS»; обеспечение сохранности служебной документации, оружия, боеприпасов, специальных средств, средств защиты и связи, компьютерной и оргтехники; соблюдение ношения форменной одежды, санитарное состояние служебных помещений, техническое состояние автотранспорта и другого имущества, закрепленного за дежурной частью.

Из перечня видно, что качественные показатели превышают количественные. Это говорит о

формировании новой системы оценки деятельности работы дежурной смены, где конституционные права и свободы граждан являются основным критерием.

К критериям оценки у экспертов много вопросов.

Например, не хватает результатов общественного контроля, статистики обращений в правоохранительные органы, соотношения количества правоохранителей на душу населения (в Казахстане оно превышает показатели ряда «эталонных» стран) и другое.

Заслуживает внимание то, что в ноябрьской редакции проекта «Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022-2024 годы» поставлены амбициозные планы по «усилению доверия» населения к полиции. Ожидаемые результаты:

1. Уровень доверия граждан к ОВД в 2022 г. – 82,3%, 2023 г. – 82,4%, 2024 г. – 82,5%.
2. Ощущение личной, имущественной и общественной безопасности в 2022г. – 70,6%, 2023 г. – 73,7%, 2024 г. – 76,9% [6].

Объективная оценка правоохранительной деятельности дежурной части позволяет определить дальнейший вектор развития органа и корректировать текущую работу. Оценка охватывает результаты опросов населения об уровне доверия к правоохранительным органам, ощущениях личной, имущественной, общественной безопасности, восприятии уровня коррупции.

В международной практике для оценки деятельности органов правопорядка широко используется потенциал экспертного сообщества. Это связано с потребностью изучения мнения лиц, знающих специфику данной сферы. Если опросы населения позволяют выяснить мнение населения в целом о состоянии правопорядка, ощущениях защищенности и безопасности, то экспертный опрос может детально раскрыть имеющиеся (возможные) проблемы и пути их решения [7].

Например, рекомендации Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, по реализации концепции и стратегии эффективной оценки работы полиции включают в себя проведение исследования общественного мнения и опрос целевых групп по вопросу эффективности работы полиции и ситуации с безопасностью в жилых районах и мерами ее обеспечения.

Опрос экспертов, наряду с опросом населения об уровне доверия расширит оценочные инструменты, будет способствовать полноте и объективности оценки деятельности правоохранительных органов. Это, в свою очередь, соответствует Концепции «Слышащего государства», предполагающей создание эффективных площадок коммуникации с общественностью, для выяснения и обобщения мнений по отдельным вопросам.

Эффективность работы органов правопорядка напрямую влияет на ощущение безопасности, защищенности и состояние законности в целом. Согласно данным обследования Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан «Уровень доверия населения к правоохранительным органам и судебной системе» в полной безопасности в подобной ситуации чувствуют себя 57,9% опрошенных (годом ранее — 58,3%), достаточно безопасно — 33,7% (годом ранее — 37,8%). Самый высокий уровень доверия среди правоохранительных органов наблюдается к противопожарной службе - 72,1%. Следом идут полиция - 57,5%, прокуратура - 57,1% и органы судебной системы - 55,2% [8].

Таким образом, действующая система оценки правоохранительных органов содержит весьма широкий спектр количественных и качественных критериев оценки.

Считаем, что критерии оценки деятельности дежурных частей городской и сельской местности не должны существенно отличаться друг от друга, хотя, учитывая многофункциональный характер работы, необходимо внести некоторые коррективы в их правовое положение и оценку труда.

Критерии должны быть объективными, проверяемыми и отражать качество выполнения функций полиции и оценку населением эффективности данной работы. Для этого будут использованы как статистические данные государственных органов, так и социологические исследования. Доверие граждан, их комфорт и безопасность станут основой для оценки эффективности полиции. Погоня за отчетными показателями должна уйти в прошлое.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.
2. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636.
3. Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни: Послание

Президента Республики Казахстан от 6 октября 2018 года.

4. Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 гг. Проект.

5. Об утверждении системы критериев оценки деятельности полиции: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 4 июня 2019 года № 515.

6. Щекунских В. Что не так с казахстанской правоохранительной системой. //https://turantimes.kz/politika/36786-chto-ne-tak-s-kazahstanskoj-pravookhranitelnoj-sistemoj.html

7. Шолимов А. О новых подходах к оценке эффективности правоохранительной деятельности. //https://www.gov.kz/memleket/entities/prokuror/press/article/details/121319?l

8. Об уровне доверия населения к правоохранительным органам и судебной системе. //https://stat.gov.kz/ru/news/ob-urovne-doveriya-naseleniya-k-pravookhranitelnym-organam-i-sudebnoy-sisteme-/

## ТҮЙІН

Осы бапта Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының кезекші бөлімі қызметкерлерінің қызметін бағалау өлшемдеріне арналған мәселе ашылады. Болашақта Ішкі істер министрлігі полиция қызметін атқарудың халықаралық стандарттарына дәйекті көшу міндетін қояды. Осы қызмет шеңберінде полиция қызметін бағалаудың жаңа жүйесін әзірлеу және енгізу көзделеді, мұнда оның басты өлшемі азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сақтау болып табылады. Қазіргі уақытта құқық қорғау органдарының жұмыс сапасын бағалау мәселесі өзекті болып табылады және белгілі бір дәрежеде қоғамның әрбір мүшесіне қатысты. Полиция қызметінің жалпы ұлттық басым бағыты қауіпсіз және құқықтық қоғам құру үшін дәстүрлі жұмыс моделінен құқық қорғау органдарының азаматтар мен өзара іс-қимылының сервистік моделіне көшу болып табылады.

## РЕЗЮМЕ

В настоящей статье раскрыт вопрос, посвященный критериям оценки деятельности сотрудников дежурной части органов внутренних дел Республики Казахстан. В перспективе Министерство внутренних дел ставит задачу последовательного перехода на международные стандарты несения полицейской службы. В рамках этой деятельности предполагается разработка и внедрение новой системы оценки деятельности полиции, где главным ее критерием станет соблюдение конституционных прав и свобод граждан. В настоящее время вопрос оценки качества работы правоохранительных органов является актуальным и в определенной степени касается практически каждого члена общества. Общенациональным приоритетным направлением деятельности полиции является переход от традиционной модели работы к сервисной модели взаимодействия правоохранительных органов с гражданами для построения безопасного и правового общества.

## RESUME

This article reveals the issue of the criteria for evaluating the activities of employees of the duty unit of the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan. In the future, the Ministry of Internal Affairs sets the task of a consistent transition to international standards of policing. As part of this activity, it is planned to develop and implement a new system for evaluating the activities of the police, where its main criterion will be the observance of constitutional rights and freedoms of citizens. Currently, the issue of assessing the quality of the work of law enforcement agencies is relevant and to a certain extent concerns almost every member of society. A nationwide priority area of police activity is the transition from the traditional model of work to a service model of interaction between law enforcement agencies and citizens to build a safe and legal society.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗАХ МВД РК**

*Баймагамбетова А.Д.,*

преподаватель кафедры ОЮД, магистр юридических наук, лейтенант полиции  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

Изменения, произошедшие в сфере органов внутренних дел в условиях реформирования системы МВД РК, ускорение и совершенствование технологических процессов в сфере образования, повышение уровня инноваций и постоянно растущий градиент сложности в профессиональной деятельности сотрудников полиции, актуализировали существенно возрастающие требования к подготовке курсантов и слушателей, а также характер проектирования и реализации учебного процесса в вузах МВД РК. Решающими становятся вопросы обучения грамотных, подготовленных специалистов с глубокими знаниями и высоким уровнем образования и культуры.

В современных условиях состояние практики применения педагогических технологий в российских вузах показывает основную проблему образования, которая выражается в тенденциях противоречивого характера. С одной стороны, существующее повсеместное декларирование необходимости внедрения инновационных методов и форм обучения и отрицание всех достоинств традиционной системы образования, с другой – доминирование в процессе обучения традиционных методик. Очевидно, что это не позволяет достичь запланированных образовательных результатов и вызывает некоторое отставание от потребностей, адекватных специфике профессиональной деятельности сотрудников полиции в современных динамично меняющихся условиях.

Не затрагивая причины и условия сложившейся в высшей школе практики, считаем, что внедрение инновационных подходов в образование будет способствовать приведению процесса подготовки студентов вузов МВД РК в соответствие с объективной реальностью и устранению сложившегося несоответствия.

Актуальность статьи определяется тем, что к профессиональной подготовке выпускников вузов МВД РК предъявляются высокие требования, что гарантирует успешное функционирование этой системы, основной составляющей которой являются дипломированные специалисты юридического специального цикла. Подготовка квалифицированных специалистов органов внутренних дел предполагает грамотный подход в соответствии с модернизацией российского образования. А в условиях модернизации и цифровизации российского образования, необходимым является внедрение в вузы МВД РК инновационных форм и методов обучения.

Целью написания статьи является обоснование необходимости внедрения инновационных форм и методов обучения курсантов и слушателей специальных дисциплин в вузах МВД РК.

Источниками исследования стали труды российских ученых, учебники по инновационной педагогике XXI века. Представлены результаты практических исследований по применению инновационных методик и форм обучения преподавателями высших учебных заведений МВД РК.

Изменения в дидактике в XXI веке изучались по следующим направлениям, приводящим к активному использованию инновационных форм и методов обучения: анализировались особенности категориального аппарата инновационных форм и методов обучения; проанализированы и обобщены подходы к подготовке курсантов и слушателей вузов МВД РК; внимание направлено на педагогические инновации как направление развития специальных дисциплин вузов МВД РК. Также были использованы аналитические и системные подходы и обобщены теоретические изменения в современной педагогике.

В нынешнем контексте сложной оперативной ситуации в целях защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства и эффективности раскрытия различных категорий преступлений, существует необходимость оптимизации организации учебного процесса курсантов с использованием инновационных методов в высших учебных заведениях МВД РК [1].

Инновационные особенности образовательной деятельности рассматриваются учеными в различных аспектах. Например, по В.И. Загвязинскому, инновация в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и комплекс элементов, несущих поступательное начало, позволяющее достаточно эффективно решать проблемы образования и воспитания в меняющихся условиях и ситуациях [5].

М.М. Поташник отмечает, что инновационное обучение имеет сложную структуру, оно разнообразно по своей структуре [9]. Общие и специфические особенности инновационного обучения отражены в работах Е.А. Ашаниной [11], М.К. Горшкова [4], Г.Ю. Ксензовой [6], В.А.



Ситарова [10], Ю.В. Фролова [13] и др.

На применение инновационных методик преподавания в учебном процессе при подготовке специалистов в высших учебных заведениях обращали внимание следующие ученые: А.Р. Акзигитов, А.В. Афанасьева, А. Н. Бузин [2], Е.И. Троян [12], В.А. Хрисанов [14] и др.

Инновационное обучение относится к тем методам, которые позволяют оформить образовательную деятельность как продуктивную творческую деятельность как педагога, так и обучающихся, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебного процесса, сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизованной работе.

Основная цель разработки инновационной образовательной стратегии – сосредоточиться на модернизации образовательных технологий по заранее определенным направлениям подготовки специалистов.

Сегодня требуется пересмотр многих традиционных представлений об учебном процессе в вузах МВД РК и его технологиях, позволяющих приблизить качество подготовки специалистов к требованиям современной практики.

Потребность в таком результате инноватики в образовательном процессе – когда конечный продукт «компетенция специалиста» переходит в потенциальное действие, наглядно изображено на рисунке 1 [8].

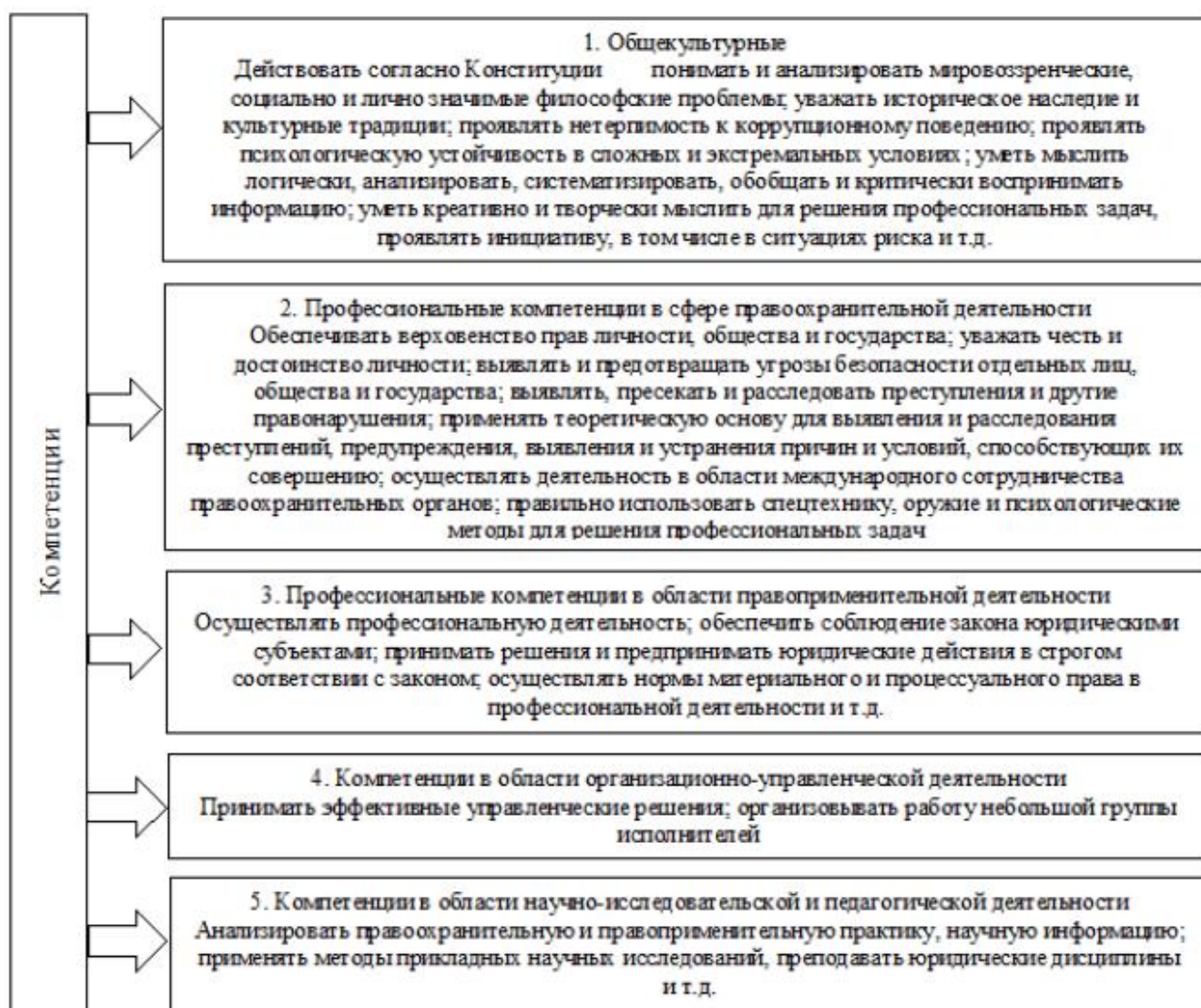


Рис. 1. Компетенции, которыми должен обладать курсант вуза МВД РК в результате усвоения образовательных программ с применением инновационных форм и методов.

Эти компетенции дают возможность более четко понимать ценности в отношении конкретной цели; учиться контролировать свою деятельность, учиться самостоятельности; учиться быть уверенным в себе, принимать решения и предпринимать юридические действия в строгом соответствии с законом; учиться независимости мышления; развивать навыки решения сложных



задач и использования методов проведения прикладных научных исследований и инноваций для достижения поставленной цели и др.

К сожалению, в последнее время можно наблюдать ряд серьезных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров МВД РК, препятствующие выполнению возложенных на Министерство задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих социально-экономическим потребностям развития страны, потребностям личности, общества и государства. К числу проблем ведомственного образования, требующих пристального внимания, относятся следующие [15]:

- некачественная система отбора кандидатов на обучение;
- недостаточно эффективное взаимодействие между учебными заведениями;
- низкая практическая подготовка выпускников вузов МВД РК;
- методологическое единообразие при проведении учебных занятий;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса и т.д.

Таким образом возникла необходимость решения проблем внедрения инновационных форм и методов обучения в ведомственных вузах. Инновационное обучение начинает реализовываться в некоторых вузах МВД РК. Рассмотрим некоторые из них.

В Санкт-Петербургском университете МВД РФ задача привлечения педагогических работников к инновационной педагогической деятельности решается организацией обобщения инновационного опыта и его представления. Теоретический содержательный анализ материалов 134 инновационных разработок педагогов, который провела Ю.К. Ними́ровская [7], позволил выявить и структурировать ряд направлений инновационной учебной деятельности педагогов: форм и методов подготовки сотрудников полиции.

Современные образовательные технологии, направленные на снижение доли репродуктивной активности учащихся (деловые игры, выезды на места; case study; дифференцированная технология обучения; персонально-ориентированные технологии).

ИКТ: использование компьютерных образовательных фильмов; учебные презентации; информационное пространство – электронная библиотечная система. В качестве примера можно привести также Карагандинскую академию МВД РК им. Баримбека Бейсенова.

Инновационное развитие в данном учебном заведении стало возможным после разработки и принятия Ученым советом стратегической программы развития, основной целью которой является обеспечение устойчивого инновационного развития университетского комплекса в ЦФО и формирование вуза международного уровня. Стратегическими инновационными преимуществами Карагандинской академии МВД РК им. Баримбека Бейсенова.

- высокие стандарты профессиональной подготовки, соответствующие российским и международным стандартам качества;
- гибкость, разнообразие и постоянное совершенствование содержания и форм образовательных программ и дополнительного профессионального образования;
- высокопрофессиональная команда педагогов-единомышленников, которые разделяют и поддерживают основные ценности русской культуры и постоянно
- повышают свой профессиональный и интеллектуальный уровень для выполнения своей миссии;
- поддержка существующих и создание новых научных школ, обеспечивающих современные разработки на уровне российских стандартов;
- университетская инфраструктура, комфортные условия для творческого развития студентов и преподавательского состава.

Таким образом, для воспитания и подготовки эффективного сотрудника МВД необходимо сосредоточиться на использовании инновационных форм и методов образовательной деятельности. Профессионализм курсантов и слушателей должен быть на первом месте и происходить это должно именно за счет совершенствования обучения в условиях совершенствования образования.

Исходя из изложенного выше, мы можем прийти к выводу, что дисциплины специального цикла в вузах системы МВД РК должны быть инновационно-ориентированными.

Рассмотрим возможности инновационных методов и форм на примере дисциплины «Огневая подготовка».

Несмотря на важность тактической подготовки в рамках огневой подготовки курсантов вузов МВД РК, до сих пор обучение стрельбе строится на упражнениях, не полностью отвечающих требованиям тактической стрелковой грамотности.

Специалисты по огневой подготовке много раз подчеркивали необходимость корректировки программы подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, и в частности выделяли необходимость изменения методов этой программы [3].

В таблице 1 представлены инновационные методы огневой подготовки курсантов вузов МВД РК.

**Таблица 1 - Инновационные методы огневой подготовки**

Формы	Методы и средства обучения	Характеристика
Классные занятия	Презентации	Применение презентаций в рамках изучения теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» позволяет восполнить недостаток образцов учебного оружия, вооружения и техники
Стрелковые тренировки	Стрелковые тренажеры «СКАТТ»	Инновационные технологии в виде электронного стрелкового тренажера позволяют сформировать у курсантов такие навыки, как выдержка, меткость и уравновешенность
Боевые стрельбы и тактические учения	Тренажерное-моделирующий комплекс «СФЕРА»	Позволяет отрабатывать индивидуальные и групповые действия в наиболее приближенных к реальной ситуации условиях
	Комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» ТТП64	Лазертаг – это высокотехнологичное изобретение для отработки сотрудниками правоохранительных органов тактических навыков в условиях имитации настоящих боевых операций, позволяющее использовать его как в закрытых помещениях, так и на открытой местности
	Учебный полигон «Механизированная колонна на марше»	Данное современное оборудование позволит добиться эффективного достижения поставленных целей, адекватного представления обучающимися о предстоящей профессиональной деятельности, моделирования типичных проблемных ситуаций, раскрытия личностного потенциала, проверки уровня готовности к реальной правоприменительной деятельности

Следует также кратко изложить ряд практических рекомендаций при использовании инновационных форм и методов обучения огневой подготовке:

На первом этапе обучения (начальная подготовка) необходимо сосредоточиться на отработке элементов техники стрельбы (изготовке, хватке, прицеливанию, спуску курка с боевого взвода). Разработка элементов должна осуществляться с использованием технических средств (тренажеров), способствующих разработке элементов техники производства правильного выстрела, а также специальных упражнений, направленных на формирование основ техники стрельбы из боевого оружия.

На втором этапе обучения (базовая подготовка) необходимо применять различные инновационные средства и методы, направленные на моделирование ситуации ближе к реальным условиям, например, различные мишени (слайды, фильмы, интерактивные мишени), различные формы одежды (летняя, зимняя, гражданская), стрельба в условиях ограниченной видимости (мишени освещаются проблесковым маячком), звуковые помехи (сирена, звуки выстрелов, крики) и т. д. Все эти средства и методы должны применяться на фоне физических нагрузок, а также с применением упражнений рукопашного боя: разоружение противника при проверке документов, защита при попытке выхвата оружия при приближении и т. д.

На третьем этапе обучения (тактико-техническая подготовка) процесс обучения проводится с использованием полосы препятствий.

Таким образом, следует отметить, что использование инновационных форм и методов в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» имеет большие перспективы. Использование инновационных средств обучения под контролем профессорско-преподавательского состава повышает качество учебного материала в частности и качество образования в целом.

Исходя из проведенного исследования, можно прийти к следующим выводам.

Для эффективного применения инновационных технологий в научно-образовательном процессе вуза МВД РК необходимо искать новые подходы к внедрению ресурсов современной информационно-образовательной среды; повышать мотивацию педагогов в реализации

инновационных форм и методов обучения.

На сегодняшний день можно отметить следующие проблемы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс ведомственных вузов: не проработанная система отбора кандидатов на обучение, низкое взаимодействие между вузами МВД РК, невысокий уровень практической подготовки выпускников вузов МВД РК, единообразие методической составляющей учебного процесса, низкое материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Исходя из опыта работы передовых ведомственных вузов страны, мы можем прийти к выводу, что дисциплины специального цикла в вузах системы МВД РК должны быть инновационно-ориентированными.

Рассмотрев возможности инновационных методов и форм на примере дисциплины «Огневая подготовка», можно отметить что:

Инновационные методы и формы обучения огневой подготовке позволяют курсантам развивать такие навыки, как выносливость, точность и сбалансированность.

Теория и практика специальной дисциплины «Огневая подготовка» нуждается в применении инновационных форм и методов, так как это позволяет более эффективно выполнять оперативные и служебные задачи, а также совершенно безопасно изучать тактико-технические характеристики огнестрельного оружия для поражения различных целей в бою.

Применение инновационных форм и методов обучения курсантов и слушателей специальных дисциплин в вузах МВД РК определяется их соответствием содержанию учебных заданий и грамотным сочетанием подходов в учебном процессе. Вместе с мотивацией обучающихся методические навыки педагогов должны способствовать совершенствованию учебного процесса в системе вузов МВД РК.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисян А.Д., Рясов А.А., Жигалова Г.Г. Использование инновационных методов обучения при подготовке сотрудников уголовного розыска в ВУЗах МВД РК // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87).– С. 76-79.
2. Акзигитов А.Р., Афанасьева А.В., Бузин А.Н. Современная наука: от теории к практике: монография. – Пенза, 2020. – 168 с.
3. Горецкий И.И. Проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД // Аллея науки.– 2018. – №4 (20). // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35010026&> (дата обращения: 20.05.2021)
4. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в современном контексте: монография. – М.: Юрайт, 2021. – 200 с.
5. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 105 с.
6. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 349 с.
7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под ред.: Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова.– М.: Юрайт, 2021. – 165 с.
9. Троян Е.И. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел к комплексным силовым действиям в оперативно-служебных ситуациях: монография. – Тюмень: ТИПК МВД России, 2019. – 84 с.
10. Фролов Ю.В. Управление знаниями: учебник для вузов.– М.: Юрайт, 2021. – 324 с.
11. Хрисанов В.А. Комплексное обучение и воспитание курсантов и слушателей в условиях инновационного развития Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина: монография. – Белгород, 2019. – 256 с.
12. Юдин В.В. Непрерывное образование: методология, технологии, управление. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – 298 с.

#### ТҮЙІН

Мақалада ҚР ІІМ арнаулы оқу орындарында курсанттарды оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін қалыптастырудың негізгі тәсілдері қарастырылады. Автор осы саладағы проблемаларға талдау жүргізіп, оларды шешу бойынша шаралар ұсынды.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные подходы к формированию инновационных форм и методов обучения курсантов в специальных учебных заведениях МВД РК. Автором проведен анализ имеющихся в данной сфере проблем и предложены меры по их решению.

## RESUME

The article discusses the main approaches to the formation of innovative forms and methods of training cadets in special educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. The author analyzes the existing problems in this area and suggests measures to solve them.

## ҚАЗАҚСТАННЫҢ САЯСИ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАҢҒЫРУЫНЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

*Бузаканова А.Б.,*

ЖЗП кафедрасының аға оқытушысы, құқық магистрі, полиция майоры

*Сарлыбаева А.А.,*

ЖЗП кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция аға лейтенанты  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Адам мен азаматтың құқықтары әрқашан бірінші орында тұрған жоқ, бірақ бірнеше жылдан кейін бұл мәселе белгілі бір уақыттың көптеген актілерінде көрініс таба бастады, бұл «Кир цилиндрі», «Құқық туралы Петиция», АҚШ Конституциясы, Франция Конституциясы және адам мен азаматтың құқықтарын қорғауға бағытталған басқа да нормалар.

Біздің еліміз де ерекше емес, Қазақстан Республикасы Конституциясының 1-бабына сәйкес біздің еліміз өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде бекітеді, оның ең жоғары құндылықтары адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары болып табылады.

Азаматтық және саяси бостандықты және қорқыныш пен мұқтаждықтан бостандықты пайдаланатын еркін адам тұлғасының идеалы, егер әркім өзінің экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтарын, сондай-ақ өзінің азаматтық және саяси құқықтарын пайдалана алатын жағдайлар жасалса ғана жүзеге асырылуы мүмкін [1].

Демократиялық жағын қарастыратын болсақ, демократия және тиісті саяси басқару институттары белгілі бір елдегі демократия тарихи, әлеуметтік, экономикалық, саяси, құқықтық, мәдени және басқа элементтердің ізін қалдыратындай болуы мүмкін [2].

Жасыратыны жоқ, көптеген мемлекеттер белгілі бір дәрежеде «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясының» постулаттарын, сондай-ақ халықаралық пактілерді: «Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пактіні» және «Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пактіні» ұстанады және өз нормаларында көрсетеді.

Бұл құжаттардың көрінісі белгілі бір қоғамдарға тән мәдени және тарихи ерекшеліктермен анықталады. Бостандық, ашықтық, сайлану, бәсекелестік, Заң Үстемдігі, плюрализм, жауапкершілік, дамыған саяси және құқықтық мәдениет, азаматтық қоғам сияқты факторларсыз қазіргі және тиімді демократияны қалыптастыру мүмкін емес.

Бүгінгі таңда ұлттық құқықтық мәдениет пен құқықтық менталитетке деген қызығушылық артып келеді, бұл әсіресе маңызды, өйткені зерттеушілер бұл мәселеге Батыс Еуропалық құқық философиясының объективі арқылы қарады. Қазақстанды қайта құрудың көптеген үлгілері ұлттық құқықтық мәдениет, мемлекеттік бірегейлік және құқықтық сабақтастық проблемаларынан алшақтайды, бұл Еуропа индивидуализм мен жалпыадамзаттық құндылықтарды: өмір сүру, Бостандық, меншік құқығын және әрине тұрақтылықты қамтитын құқықтық мәдениет пен құқықтық қатынастардың идеалды моделін қалыптастырды деген ұғыммен байланысты [2].

Осыған байланысты қазақстандық және еуропалық құқықтық нормаларды салыстыра отырып, әртүрлі табиғатты көруге болады: еуропалық демократия реформациядан және оның діни эмоцияларынан өсті, ал қазақстандық нормалар енгізіліп жатқан демократия мен әлеуметтік әділеттілік қағидаттарына негізделді.

Елде оны жақсартуға және адам мен азаматтың құқықтарын қорғау сапасын арттыруға бағытталған реформалар жүргізілуде. Қазақстанның дамуы мемлекет басшысының бағдарламалық қондырғылары мен тікелей байланысты.

Мемлекет басшысының тапсырмаларын орындау шеңберінде заңнаманы жаңғырту және құқық қолдану, ұйымдық-кадрлық, материалдық-техникалық және мемлекет пен азаматтық қоғам

қызметінің басқа да құрамдас бөліктерін жетілдіру бойынша үлкен жұмыс атқарылды. Жаңғыртудың жаңа кезеңі адам құқықтарын қорғау саласындағы халықаралық стандарттарға сәйкестікке бағытталған. [3].

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың жыл сайынғы «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауында адам құқықтарын саяси жаңғырту мен қорғауға арналған.

**Жолдаудың негізгі бағыттары адам және азамат құқықтарын қорғауға қатысты мынадай мәселелер болып табылады:**

- ауыл әкімдерінің тікелей сайлануын енгізу;
- азаматтық мәдениетті дамыту;
- ауылдық жерлерде азаматтық бастамаларды қолдау;
- сайлау тізімдерінде әйелдер мен жастар үшін отыз пайыздық квота туралы нормаларды енгізу;
- әйелдер мен жастардан басқа, ерекше қажеттіліктері бар адамдар үшін азаматтардың квоталанатын санаттарының тізбесін кеңейту;
- өлім жазасы жойылды;
- адам құқықтарын қорғау жөніндегі кешенді жоспар бекітілді;
- гендерлік теңдікті қамтамасыз ету бойынша белсенді жұмыс;
- әкімшілік Әділет құру;
- соттар қызметінің қазіргі заманғы форматын енгізу, артық сот рәсімдері қысқартылуда;
- учаскелік инспекторлардың мәртебесі көтерілді - оларға құқық бұзушылықтың алдын алу саласында қосымша өкілеттіктер берілді;
- бірқатар өңірлерде пилоттық режимде полицияның сервистік моделі іске қосылды;
- балаларға, әсіресе ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға қарсы жыныстық қылмыстардың алдын алу және жолын кесу мәселесі ерекше бақылауға алынды.

Жоғарыда аталған барлық шаралар саяси жүйені жетілдіруге және адам құқықтарын қорғауға бағытталған біздің стратегиялық бағытымыздың құрамдас бөлігі болып табылады [4].

Осылайша, модернизация процесі батыстық құндылықтардың қалыптасуын ғана емес, қоғамның алға жылжуына және барлық салаларда ықпал етеді деп айтуға болады. Мысалы, демократия жаңа саяси жағдайларды ғана емес, сонымен бірге экономикалық жағдайларды да қалыптастыратын алғышарттарды талап етеді, өйткені нарықтық экономика қажет; мәдени, өйткені бостандықтың, даралықтың, жеке тұлғаның рөлін түсінудің және т. б. жаңа прогрессивті мәдени артықшылықтарын қалыптастыру өте маңызды. Осы факторлардың барлығын ескере отырып, өтпелі қоғам шынымен де өзінің дамуының жоғары деңгейінде болады және бұл дәл модернизация береді. Белгілі саясаттанушылар Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром и Р. Далтон атап өткендей, «Әлемдік және қоғамдық құндылықтарды өзгерткен мәдени дамудың негізгі тенденциясы-модернизация» [5].

Әлеуметтік қамсыздандыру құқығы, адамның ажырамас табиғи құқығы ретінде, белгілі бір өмірлік жағдайдың басталуына байланысты орын алады, оған заң адамның субъективті құқығының пайда болуын байланыстырады, құқық міндеттейтін субъектіден әлеуметтік қамсыздандырудың қандай да бір түрін ұсынуды талап етеді. Азаматтардың мемлекеттік органдардан, жұмыс берушілерден, жинақтаушы зейнетақы қорларынан, сақтандыру ұйымдарынан зейнетақы, жәрдемақы, әлеуметтік қызметтер, өтемақы, жеңілдіктер, мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек көрсетуді талап ету құқығының пайда болуы белгілі бір тәртіппен уәкілетті органдардың белгілі бір әлеуметтік маңызы бар заң фактілерінің болуын тіркеуіне байланысты орын алуы мүмкін [6].

Уәкілетті билік органдары, қоғамдық қабылдау бөлмелері, «Сенім телефондары», бұқаралық ақпарат құралдарымен және қоғамдық бірлестіктермен, азаматтық қоғаммен байланыс, тәжірибе көрсеткендей, халықтың әлеуметтік құқықтарымен жағдайды едәуір жақсартуға, туындаған мәселелерді анықтауға, оларға жауап беруге, қолда бар қаржы ресурстарын оңтайлы бөлуге мүмкіндік береді. Бұдан басқа, билік органдары заңды тұлғалардың, кәсіпкерлердің азаматтарға көмек көрсету жөніндегі аумақтың әлеуметтік мәселелерін шешуге қатысуын үйлестіруге және көтермелеуге құқылы.

Әлеуметтік құқықтардың олардың тұжырымдамаларының жалпы, декларативті сипаты сияқты ерекшелігіне қатысты мынаны айтуға болады. Әлеуметтік құқықтардың Конституциялық тұжырымдары адам сене алатын нақты артықшылықтарды көрсетпестен өте жалпы болып табылады. Бірақ белгілі бір адамның әлеуметтік құқықтарының мазмұны, осы құқықтарды іске асыру тәсілдері,

адамның мемлекеттік көмекке жүгінуге құқығы бар жағдайлар - осы мәселелердің барлығы жалпы конституциялық нормалар негізінде ағымдағы заңнамамен реттеледі [6].

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт. (1966 жылғы 16 желтоқсандағы Бас Ассамблеяның 2200 а (XXI) қарарымен қабылданды.
2. «Қазақстандық қоғамды саяси-құқықтық жаңғыртудың кейбір аспектілері» Г.Р. Әбсаттаров, А.К. Құрманғали /Журнал Хабаршы / Алматы 2014.
3. «Қылмыстық процесті жаңғырту – азаматтардың құқықтарын қорғауды күшейту жолы» / Жанна Волкова // <https://www.zakon.kz/4876992-modernizatsiya-ugolovnogo-protsessy-put.html/>
4. Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 01.01.2021 ж. «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы
5. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К. и Далтон Р. «Бүгінгі салыстырмалы саясаттану: Әлемдік шолу: оқу құралы» Қысқ. Ағылшын тілінен А.С. Богдановский, Л.А. Галкина; ред. М.В. Ильин, А.Ю. Мельвилл. - Мәскеу: Баспасөз Аспектсі, 2002. - 537 Б.
6. «Қазақстан Республикасында жеке тұлғаның әлеуметтік-экономикалық құқықтары мен бостандықтарын іске асырудың құқықтық кепілдіктері» / С.Б. Саутбаева. - Мәтін: тікелей // Жас ғалым. — 2016. — № 6 (110). - 623-626 ББ.

#### ТҮЙІН

Адам мен азаматтың құқықтары әрқашан бірінші орында тұрған жоқ, бірақ бірнеше жылдан кейін бұл мәселе белгілі бір уақыттың көптеген актілерінде көрініс таба бастады, бұл «Кир цилиндрі», «Құқық туралы Петиция», АҚШ Конституциясы, Франция Конституциясы және адам мен азаматтың құқықтарын қорғауға бағытталған басқа да нормалар.

#### РЕЗЮМЕ

Права человека и гражданина не всегда были на первом месте, но через несколько лет этот вопрос стал отражаться во многих актах определенного времени, таких как «цилиндр Кира», «петиция о праве», Конституция США, Конституция Франции и другие нормы, направленные на защиту прав человека и гражданина.

#### RESUME

Human and civil rights have not always been in the first place, but after a few years this issue began to be reflected in many acts of a certain time, such as the "Cyrus cylinder", "petition of right", the US Constitution, the French Constitution and other norms aimed at protecting human and civil rights.

### ӘУЕ КӨЛІГІ ОБЪЕКТІЛЕРІНДЕГІ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ ШЕТЕЛДІК ЗАҢНАМАМЕН РЕТТЕЛУІ

*Губайдуллин Ж.Ж.,*

көлік объектілерінде қауіпсіздікті ұйымдастыру кафедрасы бастығының орынбасары,  
заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ПИМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты

Қазақстан Республикасының құрлық және су аумағы мен оның аумақтық суларының үстінде орналасқан әуе кеңістігінің үстіндегі толық және айрықша егеменді Қазақстан Республикасына тиесілі.

Егер Қазақстан Республикасымен ратификациялаған халықаралық шартта осы Заңда көзделгеннен өзгеше қағидалар белгіленсе, онда халықаралық шарттың қағидалары қолданылады.

Әуе кемелері қысқа уақыт ішінде әлемнің кез келген нүктесіне айтарлықтай қашықтықты еңсеруге және белгілі бір мемлекеттің юрисдикциясына жатпайтын аумақтарда болуға мүмкіндік беретін жалғыз көлік түрі болып табылады және қала береді, соның салдарынан әуе кемесінде тәртіп бұзушыларды жауапкершілікке тарту проблемалары туындайды.

Өкінішке орай, ұшақ бортында жасалатын құқық бұзушылықтар азаматтық авиацияның ажырамас бөлігіне айналып отыр.

Мұндай мысалдарды көптеп келтіруге болады, әуе бортындағы жолаушылар арасында жиі

кездесетін құқық бұзушылықтарға алкогольдік ішімдіктерді тұтыну, темекі шегу және халықаралық келісімде белгіленген ережелерді орындаудан бас тарту жатады. Әрбір құқық бұзушы құқық қорғау органдарына табысталады, оларға қатысты әкімшілік немесе қылмыстық заңнаманың тиісті нормалары қолданылады.

Сонымен қатар, ұшуға шектеу қойылған, әуе кемесінде тәртіпті қасақана бұзатындардың тізімдері жасалады, яғни одан әрі авиакомпаниялар аталған санаттағы азаматтарды тасымалдаудан бас тарту құқығын өзіне қалдырады. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, деструктивті жолаушылардың жалпы әлемдік көрсеткіші өте жоғары, жылына бір мың ұшуға екі құқық бұзушыдан келеді.

Осы сипаттағы ұшақ бортында жасалатын құқық бұзушылықтардың бірнеше мысалын келтіруге болады. Мәселен, «Алматы-Орал» бағыты бойынша келе жатқан қазақстандық авиакомпанияның бір ұшағының бортында мас күйдегі жолаушы ұшу бойы өзін дұрыс ұстамайды: алдында отырған жолаушылардың мазасын алып, жанындағы көршісінің үстіне сусын төгіп, ескертулерге жауап бермей, айналасындағыларға ыңғайсыздық туғызды. Борттағы балаларда орынсыз әрекеттер мен жаман мінез-құлықты байқады. Есікті ашамын деп қорқытып, тұтқасын ұстауға тырысты. Жолаушылардың тынышталу туралы өтініштерін және ұшу кезіндегі мінез-құлық ережелерін сақтау талаптарын елемеді. Осыған байланысты экипаж әуежайдағы полицияның желілік бөліміне хабарлауға мәжбүр болды, оның қызметкерлері ұшып келгеннен соң соңғыны ұстап, жауапқа тартты.

Тағы бір мысал, мас күйінде ұшу ережелеріне бағынбаған, сыртқы есікті ашуға тырысқан «Алматы-Ақтау» әуе рейсімен келе жатқан жолаушының әрекетіне қатысты, бірақ дәл осы рейспен ұшқан спортшылардың арқасында құқық бұзушыны тыныштандырып, Ақтау қаласына келген кезде жолаушы полицияға тапсырылды. Азаматтар тарапынан және әуежайда заңға қайшы әрекеттер фактілері бар: отырғызуға тіркелу аяқталғаннан кейін жолаушылардың бірі тіркеуге кешігіп, ұшырудан бас тартқаны үшін жанжал шығарған. Полицияға жүгіну арқылы жолаушы ұсталып, жауапқа тартылды. Мұндай фактілер жер шарының кез келген жерінде кездеседі. Мысал ретінде азамат Б.-ның әуе кемесі бортында оқ жаудырып, ұшақтың жолсерігін атып тастау фактісін келтіруге болады. Экипаж рейс бағытын өзгертіп, Түркия әуежайларының біріне қонуға мәжбүр болды. Әуе кемесіне иелік етуші мемлекеттердің бірі қылмыскерді тапсыруды талап етті, бірақ түрік тарапы қылмыскерді ұстап беруге құқықтық көмек туралы екіжақты келісімнің болмауына байланысты одан бас тартты, бұл жерде қылмыскер ұшақ бортында кісі өлтіргені үшін емес, тек мемлекеттік шекараны заңсыз кесіп өткені үшін ғана қылмыстық жауапкершілікке тартылды.

Мұндай жағдайларда құқық бұзушыларды жауапкершілікке тартуға мүмкіндік беретін бірыңғай реттелген халықаралық нормативтік құқықтық актілерді қабылдау ерекше маңызға ие.

Халықаралық азаматтық авиация ұйымы аясында кейбір ережелер жасалды. Олар қазіргі уақытта жұмыс істеп тұрған үш халықаралық шартта бекітілген: Әуе кемелерінің бортында жасалатын қылмыстар мен кейбір басқа актілер туралы Конвенция (Токио, 14 қыркүйек 1963 ж.) [2], Әуе кемелерін заңсыз басып алуға қарсы күрес туралы Конвенция (Гаага, 16 желтоқсан 1970 ж.) [3] және Азаматтық авиацияның қауіпсіздігіне қарсы бағытталған заңсыз актілермен күрес туралы Конвенция (Монреаль, 23 қыркүйек 1971 ж.) [4].

Осы конвенциялардың ережелері қандай да бір юрисдикция болмаған жағдайда проблемалық мәселелерді шешу мақсатында қабылданды.

Монреаль конвенциясында ұшақ бортында жасалатын құқық бұзушылықтардың толық тізімі келтірілген. Монреаль конвенциясы Гаага конвенциясын қайталайды деп айтуға болады, бірақ бұл екі Конвенция да әуе көлігі саласындағы негізгі халықаралық құқықтық актілер болып табылады.

Сонымен бірге, барлық мемлекеттерде бірыңғай конвенциялар белгілеу туралы айтудың қажеті жоқ, өйткені барлық елдер оларды ұлттық заңнамаға енгізген жоқ, егер құқық бұзушылық пен мемлекет арасында қажетті байланыс болмаса, бұл жекелеген құқық қорғау органдарына құқық бұзушыларды жауапкершілікке тартпай-ақ босатуға мүмкіндік береді.

Бұған мысал ретінде Мәскеуден Хургадаға әуе кемесімен келе жатқан жолаушылардың бірі әуе жолсерігінің денсаулығына зиян келтіру фактісін алуға болады, бірақ, ол аталған себептер бойынша жауапқа тартылмаған.

Әртүрлі мемлекеттерде ұлттық заңнаманың халықаралық заңнамадан айтарлықтай айырмашылығы болуына байланысты қосымша проблема туындайды. Мысалы, Америка Құрама Штаттарының (бұдан әрі - АҚШ) заңнамасында жоғарыда аталған конвенциялар негізінде әуе кемесінде құқық бұзушылық жасаған адамдарды экстрадициялау көзделмеген, бұл басқа мемлекет арасында екіжақты келісім болмаған жағдайда АҚШ екінші тарапқа құқық бұзушыны беруге міндетті емес екенін көрсетеді. Қылмыскерді экстрадициялау мәселесі бойынша АҚШ әлемнің көптеген

елдерімен келісімдер жасады, олардың қатарына Ресей Федерациясы мен Қытай Халық Республикасы кірмейді.

Сондай-ақ, Біріккен Араб Әмірліктерінің заңнамасында, егер оларға қатысты жасалған құқық бұзушылықтар үшін жауапқа тарту жөніндегі іс жүргізу әрекеттері басталған болса, адамдарды ұстап беруді одан әрі шектеуі мүмкін.

Басқа мемлекеттердің заңнамасында, егер олар өз елінде нәсіліне, жынысына, тіліне, діни және саяси сенімдеріне байланысты қауіп төніп тұрса, құқық бұзушылық жасаған шетелдік тұлғаларды ұстап беруге тыйым салудың негіздері бар, бұл да жазадан құтылуға мүмкіндік береді.

Ұшу кезінде құқық бұзушылық жасаған адамдарды жауапқа тартудың халықаралық юрисдикциясы туралы айта отырып, қабылданған халықаралық нормативтік құқықтық актілерге қарамастан, шет мемлекеттердің құқық бұзушыларын экстрадициялауды реттеу мәселелері бойынша құқықтық қақтығыстар әлі де бар екенін және мұндай белгісіздік жақын болашақта әлемдегі саяси тұрақсыздыққа байланысты әлі де сақталатынын атап өткен жөн. Сонымен бірге, бұл мән-жайлар ерте ме, кеш пе Қазақстан Республикасында заңнамалық деңгейде қаралатын мәселелердің кейбір шешімдерін ұсынуға мүмкіндік береді.

Қазіргі заманғы тәуекелдерді, сын-қатерлерді және ұлттық қауіпсіздікке төнетін қатерді ескере отырып, әкімшілік және қылмыстық заңнаманы талдау, ал қажет болған жағдайда әкімшілік және қылмыстық құқық бұзушылықтар туралы кодекстерде қамтылған әуе көлігіндегі құқық бұзушылықтар құрамының қолданыстағы нормаларын түзету қажет, атап айтқанда, бұл Қазақстан Республикасы ӘҚБтК-нің «Әуе кемесіндегі мінез-құлық қағидаларын бұзу» 566-бабына қатысты.

Қазақстан Республикасының ҚК-де - ұшақ бортында жасалған іс-әрекеттердің барлық ерекшеліктерін қамтымайтын, мағынасы жағынан ұқсас құқық бұзушылық құрамы Қазақстан Республикасы ҚК-нің «Бұзақылық» 293-бабында атап өтіледі.

Сондай-ақ, әуе кемесі шет мемлекетке қонуға мәжбүр болған жағдайда, экипаж мүшелерінің жолаушылармен, оның ішінде құқық бұзушылармен қарым-қатынас жасау қағидаларын әзірлеу қажет, өйткені халықаралық әуе құқығында экипаждың мінез-құлық қағидаларын айқындайтын арнайы қабылданған құжат жоқ. Бұл ережелер әрбір жеке елдің ұлттық заңнамасында қамтылған. Кейбір мемлекеттер дайындалған авиациялық кадрлардың болмауына байланысты шетелдік авиациялық персоналды тартатынын есте ұстаған жөн, онда жолаушылармен жұмыс істеудің қабылданған Ережелері айтарлықтай ерекшеленеді.

Ұшуды жүзеге асыратын адамдарға ұшу кезінде көмек көрсету мүмкін емес екені бәріне түсінікті. Ұшақты белгілі бір жағдайда қалай жүргізу керектігі туралы ұсыныстар беру ғана қалады. Бұл жағдайда әуе кемесінің өзі құтқару объектісі болады, ал денсаулық тек жердегі құтқару объектісіне айналады.

Мемлекеттер халықаралық әуе құқығы қағидаларын бұзғаны үшін жауапты болады.

Сондай-ақ халықаралық құқықта ұшақтарды тікелей шығарған әуе көлігін басқару органдарының техникалық себептер бойынша авиациялық апат болған жағдайдағы жауапкершілігінің мәселелері реттелмеген. Мұнда жауапкершіліктің субъектісі бортты пайдаланатын ұйымдар болып табылады.

Қазіргі уақытта ірі қалалардың тұрғын үй массивтерінің үстінен ұшу барысында ұшақ қозғалтқыштарынан пайда болған шу үшін жауапкершілік мәселесі шешілмеген. Мысал ретінде облыс орталығына жақын орналасқан халықаралық әуежайға күн сайын азаматтық авиация ұшақтары ғана емес, әскери ұшақтар да қонатын Ақтөбе қаласын келтіруге болады. Осы ұшақтардың ұшуы мен қонуы барысында Батыс-2 шағын ауданының тұрғындарына қорқынышты шу шығады.

Сондай-ақ, тікұшақтар Батыс-2-нің үстінен төмен биіктікте ұшып, қауіп төндіреді, өйткені ұшу аппараттарының бірінің көпқабатты үйге құлап кетпейтініне жүз пайыз кепілдік жоқ.

Интернет желісінде дұрыс ойластырылмаған қала құрылысы саясатының нәтижесінде пайда болған қауіп туралы пікірлер өте көп.

Егер аудан тұрғындары үйлерінің үстінен ұшатын әуе кемелерінің зиян келтіретіні туралы нақты дәлелдер келтірсе, зиянды өтеу құқығы туындауы мүмкін. Бұл үшін авиациялық қауіпсіздік саласындағы құзыретті мамандарды тарта отырып, зерттеу жүргізу қажет.

Әуе қатынасы саласындағы көлік құқығы әрдайым күрделі саланы, соның ішінде халықаралық тасымалдауды білдірді. Бұл мәселелерді халықаралық деңгейде шешуге бірнеше рет әрекет жасалды, бірақ проблемалар өзекті болып қала береді.

Тасымалдаушылардың жауапкершілік шегі үнемі өсіп келе жатқанына қарамастан, ұшу кезінде келтірілген зиян үшін жауапкершілік әрқашан қызу пікірталас тақырыбы болды. Сонымен бірге, бұл өсімді барлық мемлекет бірдей оң қабылдамайды. Мысалы, АҚШ жолаушылардың



мүдделері қорғалуын жеткіліксіз деп санап, теріс бағалайды. Осыған байланысты, ұшу барысында жолаушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуде авиатасымалдаушылардың жауапкершілігін арттыруды көздейтін бірқатар қосымша келісімдер қабылданды. Ұшу кезінде жолаушылардың толық қауіпсіздігі туралы айта алмаймыз, қабылданған келісімдер барлық қабылданған ережелердің қолданылуына кепілдік бере алмайды. Шет мемлекеттердің авиакомпанияларын ұшу кезінде жолаушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету туралы қабылданған ережелерді қалай орындатуға болатындығы толық түсініксіз. Мұнда тек авиакомпаниялардың ең танымалын таңдау мүмкіндігі бар жолаушылар арасында өз беделін сақтап қалуы туралы айтуға болады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Қазақстан Республикасының әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 15 шілдедегі № 339-IV Заңы.
2. КСРО-ның шет мемлекеттермен жасаған қолданыстағы шарттар, келісімдер мен конвенциялар жинағы. Т. 44. М., 1990. 218-225 ББ.
3. КСРО-ның шет мемлекеттермен жасаған қолданыстағы шарттар, келісімдер мен конвенциялар жинағы. Т. 29. М.: Халықаралық қарым-қатынас, 1975. 90-95 бет.
4. Sbornik dejstvujushhij dogovorov, soglashenij i konvencij, zakljuchennyh SSSR s inostrannymi gosudarst-vami. Выр. 27. М.: Mezhdunar. otnoshenija, 1974. S. 292296.
5. Қазақстан Республикасы Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексі Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚР Заңы.

#### ТҮЙІН

Мақалада Халықаралық азаматтық авиация ұйымының ұшу кезінде жолаушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің жалпы стандарттарын қабылдау және белгілі бір авиакомпания келтірген моральдық және материалдық залалды өтеу жөніндегі қызметі сипатталған. Жолаушылардың қауіпсіз ұшуын қамтамасыз ету процесін зерделеу - ұшу қауіпсіздігінің толық кепілдігіне ықпал етпейтін кемшіліктерді анықтауға мүмкіндік берді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье описывается деятельность Международной организации гражданской авиации по принятию общих стандартов обеспечения безопасности пассажиров во время полета и возмещению морального и материального ущерба, причиненного конкретной авиакомпанией. Изучение процесса обеспечения безопасного полета пассажиров позволило выявить недостатки, не влияющие на полную гарантию безопасности полетов.

#### RESUME

The article describes the activities of the International Civil Aviation Organization to adopt general standards for ensuring the safety of passengers during the flight and compensate for moral and material damage caused by a particular airline. Studying the process of ensuring safe flight of passengers made it possible to identify shortcomings that do not contribute to a full guarantee of flight safety.

### **КӨМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАР АРАСЫНДА ҚОРҚЫТУДЫҢ АЛДЫН АЛУ МОДЕЛІ. ШЕТЕЛДІК АНТИБУЛЛИНГТІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ: ОҢ ЖӘНЕ ТЕРІС ЖАҚТАРЫ**

*Жалмаханов Ж.Ш.,*

ЖЗП кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция капитаны  
ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Дені сау, үйлесімді дамыған ұрпақтың қалыптасуы – Қазақстан Республикасының ішкі саясатының басым бағыттарының бірі. Бұл міндетті іске асыру бүкіл қазақстандық қоғамды шоғырландыруды, салмақты, заманауи, ғылыми негізделген тәсілдер мен әдістерді қолдануды талап етеді.

Дүниежүзілік жаһандану процестері, ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың дамуы және бүгінгі күннің өзге де шындықтары қоғамдық қауіпсіздікке төнетін қатерлерді қайта қарауды талап етеді.

Қорқыту-ұзақ уақыт бойы көлеңкеде қалды және баланың қалыпты өсу процесінің бөлігі ретінде қабылданды. Кейбіреулер тіпті қорқыту баланың мінезін қатайтады және болашақта қиындықтарды жеңуге көмектеседі деп ойлады.

Балаларды қорлаудың механизмдерін түсінбеу, әсіресе оны ересектердің араласуынсыз тоқтату мүмкін еместігі көп жағдайда өте қайғылы және қайтымсыз салдарға әкеледі. Олардың бірі - Қазақстан Республикасының әлемдегі балалар суицидінің ең көп саны бар елдердің антирейтингіне кіруі.

Кәмелетке толмағандар арасында буллингтің алдын алу мен оған қарсы іс-қимылдың тиімді моделін әзірлеу және енгізу қажеттігі даусыз.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында кәмелетке толмағандардың құқықтары 15 халықаралық конвенциямен, 4 кодекспен және 14 заңмен қамтамасыз етіледі. Бұл ретте балалық шақ мемлекеттің қорғауында екенін белгілейтін еліміздің Конституциясына басым рөл берілген [1].

Кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау саласындағы тікелей нормативтік құқықтық актілер «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» және «ҚР білім туралы» заңдары болып табылады.

Сонымен бірге, қорқытуға қарсы тұру балалардың физикалық, интеллектуалдық, психикалық және рухани дамуының ерекшеліктерін ескеретін нүктелік шараларды қабылдауды талап етеді. Тәрбие және түзету құралдарын олардың жеткіліктілігі, негізділігі мен орындылығы шегінде қолдану маңызды болып табылады.

Осыған байланысты, кәмелетке толмағандар арасында қорқытудың алдын алудың мемлекеттік бағдарламасын қабылдау алдын алу тетігінің ажырамас және міндетті бөлігі болып табылады.

Қорқыту кез-келген балалар тобында пайда болуы мүмкін. Алайда, қорлаудың негізгі шоғырлану орны білім беру ұйымдары болып табылады.

Бұл мектептің қорқытудың алдын алу, кемсітушіліктің, қудалаудың және қорқытудың кез-келген түріне «нөлдік төзімділік» мәдениетін қалыптастыру мәселелеріндегі шешуші рөлін анықтайды.

«Білім туралы» Заңның 1-бабында «білім беру – имандылық, зияткерлік, мәдени, тәндік жағынан дамыту және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру мақсаттарында жүзеге асырылатын тәрбиелеу мен оқытудың үзіліссіз процесі» екендігі анықталды [2].

Сонымен қатар, мектеп білім беру функцияларын қаншалықты жүзеге асыруы керек екендігі туралы пікір талас өзектілігін жоғалтпайды.

Қорқытудың алдын-алуды тек білім беру мекемелерінің аумағында локализациялау мүмкін емес. Қорқыту көріністерімен сәтті күресу үшін іс-әрекеттің жалпы және жүйелі сипаты, сондай-ақ бүкіл қоғамның қатысуы маңызды.

Қазіргі уақытта ғалымдар қорқытуды зерттеудің үш негізгі тәсілін анықтайды, олардың әрқайсысы үшін балалар мен жасөспірімдерді қорлаудың алдын алудың өзіндік моделі бар.

Біріншісі-қорқытуға қатысушылардың жеке сипаттамаларының ерекшеліктерін және құрбан немесе қудалаушы болу мүмкіндігін білдіретін тұлға ішілік алғышарттарды зерттейтін диспозициялық тәсіл.

Екіншісі-буллингке ұшырау ықтималдығы күрт артатын өмір кезеңдерін анықтаудан тұратын уақытша тәсіл. Бұл баланың осалдығы артатын белгілі бір өмірлік кезеңдердің болуын дәлелдейді.

Үшіншісі-кәмелетке толмаған ортаның, топтың микроклиматының, әлеуметтік жағдайлардың рөлін көрсететін контекст [3].

Бірінші әдіс аясында қорлаудың барлық қатысушыларында белгілі бір дағдылар мен қасиеттерді дамыту тиімді болып көрінеді.

Агрессорлар үшін бұл өзін-өзі бақылау қабілеті, толеранттылықты, төзімділікті, эмпатияны, жанашырлықты қалыптастыру.

Құрбандар үшін – қарым-қатынас дағдылары, достық, сенімді қарым-қатынас, өзіне деген сенімділік.

Куәгерлер үшін маңызды аспект-буллингке «нөлдік төзімділік» ішкі мәдениетін тәрбиелеу, әлеуетті агрессорға қарсы тұруға және жәбірленушіні қолдауға дайын болу.

Статистикаға сүйенетін болсақ 11-15 жас аралығындағы балалар негізінен қорқытуға ұшырайды. Уақытша тәсілге сүйене отырып, бұл балалардың жас санаты ерекше назар аударуға және бақылауға лайық.

Сонымен қатар, қорқытудың алдын алу тек осы жастағы балалармен жүргізілуі керек деп айтуға болмайды. Балалар ұжымына кірген сәттен бастап оның үздіксіздігі, жүйелілігі маңызды.

Контекстік тәсіл баланың өмірлік ортасын қалыпқа келтіруді, оны қауіпсіздік пен қабылдау сезімімен қамтамасыз етуді қамтиды. Әрине, бұл тәсілді іске асыру неғұрлым күрделі және кешенді тәсіл мен мемлекеттің қолдауын талап етеді.

Біздің ойымызша, аталған тәсілдердің ешқайсысы басым емес. Қорқытудың сәтті алдын алу үшін барлық үш әдісті бірге қолдану маңызды.

О.С. Глазман мұғалімнің профилактикалық қызметі педагогикалық қолдау принциптеріне негізделуі керек деп атап өтті. Оның пікірінше, педагогикалық қолдау - бұл физикалық немесе психикалық денсаулығы, оқуы, құрдастарымен қарым-қатынасы, өмірлік өзін-өзі анықтауы бар балаларға көмек көрсетуге бағытталған білім беру мекемесі өкілдерінің кәсіби қызметі.

Педагогикалық қолдаудың пәні - мұғаліммен бірге баланың мақсаттары мен мүдделерін анықтау, проблемаларды жеңу жолдарын анықтау және оқуда, өмір салтында, өзін-өзі тәрбиелеуде және қарым-қатынаста қажетті нәтижелерге дербес қол жеткізу. Педагогикалық қолдау - бұл қорқытудың алдын алу бойынша жеке жұмыстың бір түрі, оның аясында мұғалім әр балаға жеке көңіл бөледі [4].

Қорқытудың алдын-алу моделін құру кезінде кәмелетке толмағандардың психологиялық ерекшеліктері, атап айтқанда әлеуметтену мен даралау процестерінің тығыз байланысы ескерілуі керек.

Жасөспірім кезінде ата-анадан бөлудің белсенді процесі жүреді, кәмелетке толмағандардың ұжымда жоғары мәртебеге ие болуға деген ұмтылысы ерекше мәнге ие болады. Бұл жағдай жасөспірімдер арасындағы қарым-қатынастың дифференциациясын тудырады, көбінесе әлсіз адамдардың қысымымен қолдау көрсетіледі.

Егер балалар ұжымында салауатты психологиялық климат құру үшін шаралар қабылданбаса, онда сөзсіз қорқыту құрылымы қалыптасады.

Негізгі бейімділік балалардың өзіне және басқа адамдардың өмірі мен денсаулығына құндылық қатынасын тәрбиелеуде, сондай-ақ қорлау көріністеріне төзбеушілікті қалыптастыруда жасалуы керек.

Бұрын айтылғандай, кәмелетке толмағандар арасындағы буллингке қарсы күрес проблемаларының бірі - тиісті буллингке қарсы бағдарламаның болмауы.

Әлемдік тәжірибеде буллингке қарсы бағдарламалар өзінің тиімділігін дәлелдеді және ұзақ уақыт бойы қолданылады.

Американдық ғалымдар Тофи мен Фаррингтон 2011 жылы 53 антибуллинг бағдарламасына зерттеу жүргізді, олардың 2/3 бөлігі АҚШ пен Канададан тыс жерлерде қолданылды.

Қорқытуға қатысу деңгейін төмендету және құрбандыққа шалу деңгейін төмендету контекстіндегі осы бағдарламалардың тиімділігін талдау ең үлкен профилактикалық әсер ететінін көрсетті: ата-аналарды ақпараттандыру, оқыту және кеңес беру; ойын алаңдарын бақылаудың жоғарылауы; арнайы әдіснаманы қолдану; сыныптағы балалардың мінез-құлқын бақылау; буллингке қарсы саясатты енгізу; мұғалімдерді оқыту; көп компонентті алдын алу жүйелері [5].

Бүгінгі таңда білім беру мекемелерінің бірнеше танымал бағдарламалары бар: OBPP, KiVa, Positive Action, Bulli & Pupe, S. S. Grin, SAVE, ViSc және т.б.

Олардың кейбіреулері әмбебап емес, өйткені олар балалар мен жасөспірімдерді қорлаудың жекелеген түрлеріне арналған.

Ең тиімдісі - Д. Олвеус қорқытудың алдын алу бағдарламасы (Olweus Bullying Prevention Program (OBPP)). Ол 11 тармақты қамтиды.

1. Д. Олвеус қорқытудың алдын алу бағдарламасы бүкіл мектеп қауымдастығына, соның ішінде әкімшілікке, мұғалімдерге, кеңесшілерге, қызметкерлерге (жүргізушілер, мектептің медициналық қызметкерлері, күзетшілер, асхана қызметкерлері, кітапханашылар), ата-аналар мен оқушыларға бағытталған.

2. Балаларды қорлау фактілерін анықтау үшін Д. Олвеус арнайы сауалнама (the Olweus Bullying Questionnaire (OBQ)) әзірледі, оның көмегімен оқытушылардың өздері қорқыту туралы ақпарат бере алады. Сауалнама жасырын түрде жүзеге асырылады.

3. Олвеус бағдарламасы кәмелетке толмағандар арасында буллингтің алдын алуды жүзеге асыратын арнайы орган - олвеус буллингінің алдын алу жөніндегі үйлестіру комитетін (the Olweus Bullying Prevention Coordinating Committee (BPCC)) құруды көздейді.

Комитет құрамына мектеп басшылығы, барлық сынып жетекшілері, мектеп қызметкерлерінің өкілі (педагог емес), әлеуметтік педагог (кеңесші), психолог, ата-ана, жергілікті қоғамдастықтың өкілі (атқарушы, муниципалды, аудандық билік) кіреді.

4. Комитеттің барлық мүшелері Олвеус әдістемесі бойынша мамандандырылған

жаттықтырушыдан 12 сағаттық алдын-ала дайындықтан өтуге міндетті. Комитет отырыстары айына кемінде бір рет өткізіледі.

5. Олвеустың буллингке қарсы бағдарламасын қолданатын білім беру мекемелерінде барлық білім алушылар үшін 4 міндетті ереже енгізіледі:

- 1) Біз қорқытуға қарсымыз;
- 2) біз қорқытылған балаларға көмектесеміз;
- 3) біз ұжымды біріктіруге тырысамыз;
- 4) Егер біз біреудің қорқытып жатқанын білсек, бұл туралы мектептегі ересек адамға немесе үйдегі ересек адамға айтамыз.

6. Буллингке қарсы бағдарламаны іске асыру барысында білім алушылардың өздері пікірі және олардың буллингке қарсы тұру проблемаларына көзқарасы маңызды. Аптасына бір рет немесе екі аптада бір рет студенттердің кездесулері өткізіледі, онда құрдастар арасындағы қарым-қатынас, мектеп өмірінің әлеуметтік немесе эмоционалдық аспектілері талқыланады.

Буллинг фактілері туралы хабарламаларға жедел ден қою үшін мектеп оқушыларынан тұратын консультациялық топтар құрылуы мүмкін.

7. Олвеус сауалнамасы қорқытуды оқшаулау туралы мәліметтерді ұсынады. Бұл проблемалық аймақтар ересектердің назарын арттырумен қамтамасыз етілуі керек.

8. Қорқыту фактілері анықталған кезде жедел араласу және шаралар қабылдау қажет.

9. Ата-аналардың қолдауы қорқытудың алдын алудың ажырамас бөлігі болып табылады. Ата-аналар мектептің қорқытудың алдын алу шаралары қабылданып жатқанын білуі керек. Ата-аналардың қатысуы антибуллингтік бағдарламалардың әсерін күшейтеді.

10. Олвеус бағдарламасы - сертификатталған жаттықтырушының мерзімді ақпараттық және консультациялық қолдауын қажет ететін көп деңгейлі жүйе.

Жаттықтырушының міндеті бағдарламаны іске асыруға жәрдемдесу және балаларды қорлаудың алдын алудың барлық қажетті құралдарын ұсыну болып табылады.

11. Олвеус бағдарламасы ұзақ мерзімді және жүйелік өзгерістерге, қалыпты психологиялық климатты құруға және қорқытуды жоюға бағытталған.

Оны жүзеге асырудың аяқталуы соңғы күнмен белгіленбейді: бұл бүкіл мектеп қауымдастығының қатысуын талап ететін тұрақты процесс. Антибуллингтік нормалар стандартты, күнделікті мінез-құлыққа айналуы керек. Alveus-тің буллингке қарсы бағдарламасы баланың құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың басқа бағдарламаларымен сәтті интеграциялануы мүмкін [6].

Бұл бағдарлама агрессорларға қатысты тәртіптік ықпал ету шараларын қолдануды көздейді.

Ресейлік «Травлинет» үкіметтік емес ұйымы 2019 жылы Антибуллинг хартиясын әзірледі.

Хартияның ережелері қорқыту белгілері анықталған жағдайда, білім беру мекемесінің қызметкерлері оны тоқтату үшін қажетті шараларды қабылдауға, оның ішінде мектеп басшылығына дереу хабарлауға және қорқытуға қатысушылардың қатысушыларымен және ата-аналарымен әңгіме жүргізуге міндетті екенін анықтайды.

Буллингтің алдын алу шаралары ретінде мектеп әкімшілігі мамандарды шақырумен оқыту сабақтарын, семинарларды, кездесулерді ұйымдастыруға; келісім комиссияларын құруға; медиаторлардан көмек сұрауға; оқушылардың бейінді мектепішілік ұйымдарын енгізуге міндетті. Қажет болған жағдайда мектеп білім алушыларға қатысты тәртіптік ықпал ету шараларын қолдана алады.

Егер қорқытудың бастамашысы мұғалім болса, онда мектеп әкімшілігі оны ауыстыру және тәртіптік жауапкершілікке тарту шараларын қолданады [7].

Бұдан басқа, бағдарламаларды іске асыруға жауапты тұлғаларды мерзімді қайта даярлау, қосымша әдебиеттерді, сауалнамаларды, көрнекі материалдарды және т.б. сатып алуға міндетті.

Келесі минус - бағдарламаларды түпнұсқа тілден (ағылшын және фин) аудару қажеттілігі.

Үшінші минус - бағдарламаларды ұлттық заңнаманың ерекшеліктеріне бейімдеу қажеттілігі.

Мәселен, кейбір жағдайларда буллингке қарсы нормаларды бұзған білім алушыларға мектептен уақытша шығару түріндегі жаза қолданылады.

Уақытша тоқтату - бұл балалар мен жасөспірімдерді қорлау фактілерін болдырмауға бағытталған «шок терапиясының» бір түрі. Мұндай тәжірибе Америка Құрама Штаттарында кеңінен қолданылады.

Біздің елдің Конституциясына сәйкес: «адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары тек заңдармен шектелуі мүмкін... Азаматтарға мемлекеттік оқу орындарында тегін орта білім алуға кепілдік беріледі. Орта білім міндетті» [1].

Қарастырылған артықшылықтар мен кемшіліктерге сүйене отырып, шетелдік антибуллингтік бағдарламаларды бейімдеу мүмкін емес болып көрінеді.

Біздің еліміздің мәдени, ұлттық, құқықтық ерекшеліктерін ескеретін өзінің буллингке қарсы бағдарламасын әзірлеу қажет.

Мұндай бағдарламаны енгізудің алдында рандомизацияланған бақылау зерттеуін жүргізу. Не алғашқы кезеңдерде іске асыру пилоттық жобада бірнеше білім беру ұйымдарының немесе өзге де балалар ұжымдарының мысалында жүзеге асырылуы тиіс деп санаймын.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы ([https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_))
2. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. // Журнал высшей школы экономики. – 2010. - Вып. №3. - <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen/viewer>.
4. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди подростков школьного возраста // Сайт «Киберлинк». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-profilaktiki-bullinga-sredi-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta>
5. The National Center for Biotechnology Information Building Capacity to Reduce Bullying: Workshop Summary. Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK241583>.
6. The Olweus Bullying Prevention Program Режим доступа: <https://olweus.sites.clemson.edu/>.
7. Антибуллингвая хартия РФ. // Сайт «Травли.нет». - (<https://xn--80aejlonqph.xn--plai/>).
10. Suspension. // Сайт «School discipline support initiative». - Режим доступа: <https://supportiveschooldiscipline.org/suspension>).

### ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНА «О ПРОФИЛАКТИКЕ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ»

*Жандауова А.М.,*

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Закон РК «О профилактике бытового насилия» (далее - Закон) определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия [1].

Органы внутренних дел принято считать одним из основных субъектов предупреждения и профилактики правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений. Это они непосредственно первые выезжают на место совершения бытовых правонарушений и преступлений, доставляют, задерживают, выносят защитные предписания в отношении правонарушителей, осуществляют производство по делам об административных правонарушениях и уголовное преследование.

Полиция самостоятельно или совместно с иными правоохранительными органами принимает участие в исполнении и реализации всех мер индивидуальной профилактики в отношении бытовых насильников. Органы внутренних дел активно принимают участие в разработке всех программных документов в сфере профилактики бытового насилия и реализации их на ведомственном уровне [2].

В статье 10 Закона («Компетенция органов внутренних дел») наиболее широким спектром полномочий наделяет органы внутренних дел. Это позволяет сделать вывод о том, что органы внутренних дел являются основным субъектом профилактики бытового насилия [1]. Вместе с тем полномочия, определенные указанной нормой, являются общими функциями органов внутренних дел. Какие-либо специальные положения в части профилактики бытового насилия отсутствуют.

Для более ясного представления о функциях органов внутренних дел, связанных с пресечением бытового насилия, можно рассмотреть пример доставление лиц, совершившего бытовое насилие, в органы внутренних дел, как предусмотрено подпунктом 9 статьи 10 Закона. Важно подчеркнуть, что эта функция является частью общего спектра полномочий органов внутренних дел.

Следует также обратить внимание на положение, изложенное в подпункте 21) пункта 2 статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан». Согласно этому положению, органы внутренних дел в рамках своей компетенции имеют право доставлять

физических лиц в органы внутренних дел за совершение административных правонарушений [3].

Таким образом, можно заключить, что в законодательстве Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» предусмотрены общие полномочия, включая функции, связанные с профилактикой и пресечением бытового насилия, однако специальных положений, касающихся исключительно данной проблематики, не существует.

Согласно подпункту 3) статьи 10 Закона, органы внутренних дел выполняют важные меры по предотвращению бытового насилия. Однако, стоит обратить внимание, что в главе 3 Закона, посвященной «Мерам по профилактике бытового насилия» уделяется основное внимание индивидуальным мерам предотвращения данного явления. Именно в этом контексте возникает вопрос: какие иные меры профилактики, помимо индивидуальных, реализуют органы внутренних дел? Этот аспект требует более подробного анализа и ясного определения разнообразных мер, которые могут быть предприняты для предотвращения бытового насилия.

Кроме того, мы считаем, что функция, заключающаяся в организации специальных учебных курсов по профилактике бытового насилия для сотрудников органов внутренних дел, упомянутая в подпункте 17) статьи 10 Закона, должна быть более подробно регламентирована в Законе РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан».

Более того, мы считаем, что целесообразно внести в Закон полномочие учебных заведений МВД РК по организации вышеуказанных учебных курсов, и на занятиях по учебным планам в рамках профессиональной и служебной подготовки органов внутренних дел, осуществлять повышение профессионального потенциала сотрудников в сфере профилактики бытового насилия. Это позволит эффективнее бороться с данной проблемой и обеспечить наилучшее обучение сотрудников и общества в целом по вопросам предотвращения бытового насилия.

Важно подчеркнуть, что среди организаций и структур, ответственных за профилактику правонарушений, включая бытовое насилие, такие как комиссии по делам несовершеннолетних, центры адаптации несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и другие, наблюдается недостаточная эффективность. Это связано с их перегруженностью, вызванной дефицитом персонала и не всегда соответствующим профессиональным и юридическим уровнем знаний у сотрудников, особенно в работе с детьми и семьями, подвергшимися насилию [4].

С учетом вышеизложенного, представляется важным пересмотреть компетенцию всех учреждений, занимающихся профилактикой бытового насилия, с целью расширения и более детального определения их роли.

Важно также уделить внимание закреплению в законодательстве отдельной главы, посвященной межведомственному взаимодействию в сфере профилактики бытового насилия. Это позволит оптимизировать усилия всех участников и создать более эффективную систему, способную бороться с бытовым насилием на всех уровнях. В итоге, дети и семьи, подвергшиеся бытовому насилию, смогут получить более качественное и профессиональное обслуживание и поддержку, что является важным шагом в борьбе против данного социального явления.

Согласно пункту 7 статьи 10 рассматриваемого закона, органы внутренних дел имеют возможность направить потерпевших в организации, предоставляющие помощь, или в медицинские учреждения по запросу последних. Однако, стоит учитывать, что жертвы бытового насилия часто находятся в состоянии шока или страха, и могут отказаться от медицинской, психологической или другой неотложной помощи, несмотря на ее необходимость. В этом контексте, предлагается пересмотреть формулировку из «по просьбе» на «по необходимости».

Это изменение позволит органам внутренних дел и медицинским учреждениям более гибко и эффективно реагировать на ситуации, где потерпевшим требуется помощь, но они не могут ее запрашивать явно. Таким образом, защита и поддержка жертв бытового насилия будет более эффективной и адаптированной к их конкретным потребностям.

С учетом неотложной потребности в укреплении механизмов предотвращения бытового насилия в Республике Казахстан, критическое внимание следует уделить повышению эффективности психокоррекционной работы с лицами, совершившими насилие в семье, и закрепить более конкретные положения, регулирующие этот процесс в законодательстве или в сопутствующих нормативных правовых актах.

В этом контексте предлагается пересмотреть и дополнить пункт 4 статьи 15 рассматриваемого закона, который касается «Организаций по оказанию помощи» и сформулировать его следующим образом:

«1. Организации по оказанию помощи:

1) осуществляют прием потерпевших;

2) организуют предоставление необходимой психологической, педагогической, медицинской, юридической помощи потерпевшим, при необходимости направляют их в организации здравоохранения для оказания медицинской помощи и дальнейшей реабилитации;

3) в соответствии с возможностями предоставляют временное проживание потерпевшим;

4) проводят психокоррекционные программы с лицами, совершившими бытовое насилие **в объеме не менее 40 часов».**

К примеру, законодательство США предусматривает возможность принятия особым уголовным судом по делам о семейном насилии на предварительном слушании дела решения о направлении лица, обвиняемого в насильственном преступлении против члена его семьи, на прохождение «специальной консультационной программы».

Такое решение принимается на основании соглашения, заключаемого с обвиняемым. В эти программы заложены воспитательные методы, разработанные специально для таких нарушителей.

Программа представляет собой осуществляемый на основании психологической методики курс тренировок, которые проводятся в группах, состоящих из 15-18 человек, на протяжении от 4 до 12 месяцев под руководством специалиста. [6]. За наблюдением за процессом выполнения программы следит сотрудник службы пробации. Исключительное значение имеет то, что обвиняемый несет финансовую ответственность за участие в программе, и степень его материального положения учитывается через гибкую шкалу цен. В случае успешного завершения программы, возможно снятие или смягчение обвинений, в то время как при уклонении от участия в программе, процесс уголовного преследования обвиняемого может быть возобновлен.

Такие инновационные подходы способствуют более эффективной реабилитации и пересмотру поведенческих моделей лиц, совершивших насилие в семье, и помогают предупреждать повторные случаи насилия в будущем.

В соответствии с пунктом 3 статьи 19 Закона, который регулирует «Профилактическую беседу», такие беседы проводятся в официальных служебных помещениях субъектов, занимающихся профилактикой бытового насилия, а также на местах проживания, учебы и работы нарушителей, или даже непосредственно на месте совершения бытового насилия, но не могут продолжаться более одного часа.

Однако, имеются основания считать, что проведение профилактических бесед, например, по месту жительства, как отдельной меры индивидуальной профилактики бытового насилия, не всегда эффективно. В большинстве случаев после такой беседы, лицо снова совершает правонарушение в сфере семейно-бытовых отношений.

На практике, проведение профилактических бесед у нарушителя на его собственной территории, где он может быть в алкогольном опьянении, проявлять агрессию и недооценивать серьезность ситуации, может быть неэффективным и даже опасным. Правонарушитель чувствует себя «на своей территории», и такие беседы, как правило, не приносят желаемых результатов.

В этой связи, с целью повышения эффективности профилактических бесед, следует рассмотреть возможность их проведения исключительно в служебных помещениях учреждений, занимающихся профилактикой бытового насилия. Этот подход может обеспечить более контролируемую и безопасную среду для проведения таких бесед, способствуя достижению более положительных результатов в предотвращении бытового насилия.

Из данной статьи следует ряд важных выводов:

1. Предложение о регламентации функции организации специальных учебных курсов по профилактике бытового насилия для сотрудников органов внутренних дел в Законе РК "Об органах внутренних дел Республики Казахстан" является разумным шагом. Это поможет установить четкие нормы и стандарты для подготовки сотрудников, что в свою очередь повысит эффективность их работы в сфере профилактики бытового насилия.

2. Статья поднимает важный вопрос о неэффективности деятельности некоторых структур, занимающихся профилактикой правонарушений, включая бытовое насилие, из-за недостаточной штатной обеспеченности и профессиональной подготовки сотрудников. Этот вопрос требует серьезного внимания и, возможно, пересмотра структур и ресурсов, выделяемых для этих организаций.

3. Необходимость усиления межведомственного взаимодействия в области профилактики бытового насилия также подчеркивается. Установление четких механизмов сотрудничества между различными структурами и органами может помочь в более эффективной борьбе с данным социальным явлением.

4. В соответствии с пунктом 7 статьи 10 используется формулировка «по просьбе

потерпевших», что может создать проблемы в случае, когда жертва находится в состоянии шока или страха и не способна самостоятельно просить о помощи. В этом контексте, предложение о замене формулировки «по просьбе» на «по необходимости» кажется логичным и позволит органам внутренних дел более эффективно действовать в интересах жертв насилия, даже если жертва не в состоянии выразить свою просьбу.

В целом процесс улучшения системы профилактики бытового насилия и требует внимания со стороны законодателей и регулирующих органов для разработки и внедрения необходимых изменений и дополнений в законодательство и практику работы органов внутренних дел и других соответствующих структур.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)

2. Жетписов С.К., Алибаева Г.А. Насилие в отношении женщин в казахстанском обществе. // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 5, Юриспруд. - 2016. - № 2 (31). - 18.

3. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V.

4. Взаимодействие заинтересованных органов в профилактике семейно-бытового насилия в 2022 году: Выступление начальника ДП Костанайской области по вопросу (из материалов научной стажировки) г. Костанай.

5. Пособие для разработки законодательства по вопросам насилия в отношении женщин. Нью-Йорк, Издание Организации Объединенных Наций, 2010 год.

#### ТҮЙІН

Мақалада автор «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» ҚР Заңын талдап, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу жүйесін жақсарту жөнінде маңызды ұсыныстар жасап, осы саладағы түрлі құрылымдармен органдар арасындағы ішкі істер органдарының ынтымақтастығының маңыздылығын атап өтті.

#### РЕЗЮМЕ

В статье автор проанализировал Закон РК «О профилактике бытового насилия», выдвигает важные предложения по улучшению системы профилактики бытового насилия и подчеркивает важность сотрудничества органов внутренних дел между различными структурами и органами в этой области.

#### RESUME

In the article, the author analyzed the Law of the Republic of Kazakhstan «On the prevention of domestic Violence», puts forward important proposals to improve the system of prevention of domestic violence and emphasizes the importance of cooperation of internal affairs bodies between various structures and bodies in this area.

### ГЕНЕЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В БЕЛАРУСИ

*Каразей О.Г.,*

доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел  
факультета милиции общественной безопасности учреждения образования,  
кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции  
Академия МВД Республика Беларусь

В 2022 году в Беларуси выявленные преступления в сфере семейно-бытовых отношений составили 3,1% от общего количества учтенных уголовно наказуемых деяний. Несмотря на их небольшой, на первый взгляд, в масштабах страны удельный вес, следует понимать, что любое проявление насилия по отношению к человеку является нарушением его основополагающих прав и должно преследоваться по закону. При этом следует учитывать, что к категории «домашнее насилие» относится каждое четвертое зарегистрированное в прошлом году убийство и умышленное



причинение тяжких телесных повреждений, что не позволяет рассматривать проблему как малозначительную.

Национальным законодательством предусмотрен определенный правовой инструментарий для противодействия домашнему насилию. Деятельность по предотвращению данного негативного явления представляет собой комплекс правовых, организационных, социально-экономических, предупредительных, восстановительных мер. Профилактика домашнего насилия является одним из приоритетных направлений служебной деятельности органов внутренних дел, которые занимают особое место в системе субъектов профилактики правонарушений.

При этом важной составляющей профилактической деятельности милиции является раннее выявление признаков домашнего насилия, до того, как будет совершено преступление, пусть даже и не представляющее большой общественной опасности. Органы внутренних дел сосредоточены на обеспечении эффективного реагирования на заявления и сообщения о всех фактах домашнего насилия, принятии мер по привлечению виновных к административной ответственности.

В этой связи особое значение приобретает законодательное регулирование вопросов привлечения к административной ответственности за домашнее насилие. Учитывая значимость проблемы на современном этапе, соответствующие нормы постоянно претерпевали корректировку, к осуществлению которой автор настоящей статьи имеет непосредственное отношение.

Так, с момента обретения Республикой Беларусь независимости на территории страны долгое время продолжал действовать Кодекс об административных правонарушениях (далее – КоАП) 1984 года, который предусматривал ответственность за мелкое хулиганство (статья 156 КоАП 1984 года): нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Подобная норма с небольшими изменениями сохранена и в действующем белорусском законодательстве, равно как и в законодательстве других постсоветских стран (Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины). Именно за мелкое хулиганство в основном привлекались к административной ответственности семейные дебоширы.

Чтобы несколько дифференцировать степень ответственности за семейный скандал от таких же действий, сопровождающихся применением насилия, законом 1992 года КоАП дополнен положением об ответственности за причинение умышленного легкого телесного повреждения или побоев (статья 156-1 КоАП 1984 года): умышленное причинение легкого телесного повреждения или нанесение побоев, если они не повлекли за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности. При этом оба правонарушения (156 и 156-1 КоАП 1984 года) предусматривали максимальное взыскание в виде административного ареста сроком на 15 суток, отличие санкций заключалось в большем размере штрафа за новое деяние.

В 2003 году принят новый КоАП, который после доработок вступил в силу лишь с 1 марта 2007 года. Помимо классического мелкого хулиганства (статья 17.1 КоАП 2003 года) за домашнее насилие наступала ответственность только за умышленное причинение телесного повреждения (статья 9.1 КоАП 2003 года): умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности.

Обращает на себя внимание, что административная ответственность за умышленное причинение побоев была декриминализована, по сути, переведена в разряд гражданско-правовых отношений.

Учитывая, что телесные повреждения в ходе семейно-бытовых конфликтов причиняются далеко не всегда, в целях оказания воздействия на лиц, применяющих насилие в отношении своих близких, органами внутренних дел принимались меры по привлечению последних к административной ответственности за мелкое хулиганство. Вместе с тем диспозиция соответствующей статьи КоАП 2003 года предусматривала ответственность за умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан, кроме того, данные действия должны выражаться в явном неуважении к обществу. Очевидно, что происходящие по месту жительства ссоры между родственниками, в том числе сопровождающиеся применением насилия, не в полной мере соответствовали квалифицирующим признакам указанного состава административного правонарушения.

В этой связи суды зачастую прекращали соответствующие дела об административных правонарушениях, правомерно отмечая, что жилища граждан, где в основном и происходят семейные скандалы, не являются общественным местом.

В этой связи нами инициировало дополнение статьи 9.1 КоАП 2003 года положением об

установлении ответственности за насильственные действия. Аргументировалось, что в то время, как законодательством предусмотрена уголовная ответственность за причинение продолжительной боли или мучений способами, вызывающими особые физические и психические страдания потерпевшего, либо систематическое нанесение побоев (статья 154 Уголовного кодекса Республики Беларусь «Истязание»), причинение лицу просто физических и психических страданий, а также единичный факт нанесения побоев не наказуемы вовсе [1, с. 13].

Результатом наших усилий стало вступление в 2013 году закона, дополняющего статью 9.1 КоАП 2003 года частью 2 следующего содержания: «нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страданий, совершенные в отношении близкого родственника либо члена семьи, если в этих действиях нет состава преступления».

Как видно, законодатель ограничил ответственность за указанные действия только ситуациями домашнего насилия (в соответствии с КоАП 2003 года близкие родственники – это родители, дети, усыновители, усыновленные (удочеренные), родные братья и сестры, дед, бабушка, внуки, а также супруг (супруга); члены семьи – близкие родственники, другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и иные физические лица, проживающие совместно с участником административного процесса и ведущие с ним общее хозяйство), на что нами делался акцент при аргументации необходимости соответствующих изменений, однако указанными доводами точка зрения по данному вопросу не ограничивалась. Полагаем, что подобные насильственные действия должны влечь как минимум административную ответственность для виновника вне зависимости от его семейного статуса и взаимоотношений с пострадавшим.

Тем не менее, установление такой ответственности позволило принимать действенные меры административно-правового воздействия к лицам, совершающим правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений, также имеет преюдициальное значение при доказывании истязания.

И если еще по итогам 2013 года фактически 90% административных правонарушений, совершенных в сфере семейно-бытовых отношений, квалифицировалось как мелкое хулиганство, то уже по итогам минувшего года домашнее насилие вообще перестало рассматриваться как мелкое хулиганство.

Развитие отечественного законодательства в области противодействия домашнему насилию привело к закреплению в Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» новой меры индивидуальной профилактики правонарушений – защитного предписания. При этом нарушение предусмотренных им запретов и обязанности не влекло какой-либо ответственности, что отрицательно сказывалось на эффективности механизма, на что нами обращалось внимание, предлагалось дополнить КоАП 2003 года специальной нормой, отнеся правонарушение к посягающим на порядок управления, соответственно, привлечение к ответственности осуществлять в соответствии с принципом публичности [2, с. 65]. В 2018 году ответственность за нарушение защитного предписания установлена в виде квалифицирующего признака части 2 статьи 9.1 КоАП 2003 года.

Кроме того, законодатель относил статью 9.1 КоАП 2003 года к делам об административных правонарушениях, ответственность за совершение которых наступает только по требованию потерпевшего либо законного представителя привлечь лицо, совершившее административное правонарушение, к административной ответственности, выраженному в форме заявления, и подлежит прекращению в случае примирения с лицом, в отношении которого ведется административный процесс.

В свою очередь потерпевшая далеко не всегда хочет обращаться с заявлением о привлечении мужа (сожителя) к ответственности, так как находится в той либо иной зависимости от него (не принадлежащее ей либо общее жилье, совместный бюджет, особенно в случае нахождения потерпевшей в отпуске по уходу за ребенком, не достигшим возраста трех лет и т.д.).

При этом предусмотренное на тот момент законодательством право прокуроров начинать административный процесс по статье 9.1 КоАП 2003 года при отсутствии требования потерпевшего привлечь виновного к административной ответственности фактически не реализовывалось.

Причем проблема в основном была объективной. Административный процесс начинается при совершении исчерпывающего перечня процессуальных действий (составить протокол, произвести задержание и т.д.), которые, очевидно, прокурор совершать не будет. В этой связи нами инициирован вопрос корректировки нормы о «начале административного процесса» прокурором путем ее трансформации в полномочия прокурора поручать соответствующему органу подготовку дела об административном правонарушении к рассмотрению [3, с. 34]. Данное предложение нашло свое

отражение в законодательстве в 2018 году.

При этом нами отмечалось, что процессуальный закон не предусматривал оснований для возможности прокурором реализации рассматриваемый полномочий, предлагалось взять за основу положения Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, который предоставляет прокурору соответствующее право, только если деяние затрагивает существенные интересы государства и общества или совершено в отношении лица, находящегося в служебной или иной зависимости от обвиняемого либо по иным причинам не способного самостоятельно защищать свои права и законные интересы [3, с. 34]. Данное предложение учтено при подготовке и нашло отражение в Процессуально-исполнительном кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях 2021 года.

В КоАП 2021 года нашло закрепление наше предложение о расширении перечня участников домашнего насилия, к которым обоснованно относить не только членов семьи, но и тех лиц, с которыми человек ранее поддерживал фактически брачные отношения [4, с. 49]. В итоге диспозиция части 2 статьи 10.1 КоАП 2021 года выглядит следующим образом: «нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страданий, совершенные в отношении близкого родственника, члена семьи или бывшего члена семьи, либо нарушение защитного предписания».

Несмотря на вышеизложенное считаем, что положения об административной ответственности за домашнее насилие требуют дальнейшего совершенствования. Это обусловлено следующим:

отнесение части 2 статьи 10.1 КоАП 2021 года к категории дел, влекущих влекут административную ответственность по требованию, не позволяет оперативно начать административный процесс и, применив административное задержание или защитное предписание, оградить пострадавшего от продолжения домашнего насилия;

круг лиц, охватываемый частью 2 статьи 10.1 КоАП 2021 года, уже понятия «домашнее насилие», содержащегося в законодательстве о профилактике правонарушений. В частности, это касается «граждан, имеющих общего ребенка (детей)». Это приводит к тому, что не все пострадавшие от домашнего насилия имеют правовую защиту;

нарушение защитного предписания, ответственность за которое установлена частью 2 статьи 10.1 КоАП 2021 года, по нашему мнению, в первую очередь нарушает не права пострадавшего от насилия в семье. Оно применяется уполномоченным должностным лицом в порядке, установленном законом. Соответственно, нарушение его предписаний причиняет вред установленному порядку управления, что и определяет место для рассматриваемого административного правонарушения в структуре КоАП.

Внесение предлагаемых корректировок в КоАП устранил все обозначенные выше проблемы, положительно скажется на эффективности деятельности органов внутренних дел по защите граждан от домашнего насилия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каразей, О.Г. Об установлении административной ответственности за совершение насильственных действий / О.Г. Каразей // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 июня 2010 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД ; под ред. В.Б. Шабанова. – Минск : Акад. МВД, 2010. – С. 12–13.
2. Федчук И.Л. Ответственность за неисполнение защитного предписания и иных мер индивидуальной профилактики правонарушений / И.Л. Федчук, О.Г. Каразей, В.В. Коляго // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь : науч.-практ. журн. – 2015. – № 1 (29). – С. 62–66;
3. Каразей О.Г. О проблемах начала административного процесса по делам о насилии в семье / О.Г. Каразей, В.В. Коляго // Весн. Гродн. дзярж. ун-та імя Я. Купалы. Сер. 4, Правазнаўства. Псіхалогія. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 33–41;
4. Каразей, О.Г. Об участниках насилия в семье / О.Г. Каразей // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 февраля 2021 г. / Акад. МВД ; редкол. : П.В. Гридюшко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 48–49.

#### ТҮЙІН

Мақалада Беларусь Республикасында 1984, 2003 және 2021 жылдардағы әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодекстерде тұрмыстық зорлық-зомбылық жасағаны үшін жауапкершілікті

нормативтік құқықтық танудың дамуы қарастырылған. Осы жағымсыз әлеуметтік құбылысқа қарсы тұру үшін заңнаманы дамытудың әртүрлі кезеңдерінде шешуге тура келген мәселелер сипатталған. Қолданыстағы нормативтік құқықтық талаптарды жетілдіруге автордың жеке үлесі көрсетіліп, қарастырылып отырған саладағы заңнаманы одан әрі дамыту бойынша ұсыныстар тұжырымдалған.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлено развитие в Республике Беларусь нормативного правового закрепления ответственности за совершение домашнего насилия в кодексах об административных правонарушениях 1984, 2003 и 2021 годов. Описаны проблемы, которые приходилось решать при этом на различных этапах развития законодательства о противодействии данному негативному социальному явлению. Обозначен личный вклад автора в совершенствовании существующих нормативных правовых предписаний, сформулированы предложения по дальнейшему развитию законодательства в рассматриваемой области.

#### RESUME

The article presents the development in the Republic of Belarus of the responsibility for committing domestic violence in the codes of administrative offenses of 1984, 2003 and 2021. The problems that had to be solved at various stages of the development of legislation on counteracting this negative social phenomenon are described. The author's personal contribution to the improvement of existing normative legal prescriptions is indicated, proposals for the further development of legislation in the area under consideration are formulated.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ПО ТЕМАМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

*Корнейчук С.В.,*

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник полиции в отставке

*Довгань О.В.,*

научный сотрудник ООНиРИР, магистр экономических наук, магистр педагогики, капитан полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Противодействие бытовому насилию является важным приоритетом государственной политики в Республике Казахстан. Еще 14 декабря 2012 году первый Президент Республики Казахстан в своем Послании призвал субъектов профилактики правонарушений бытовое насилие пресекать предельно жестко [1].

Действующий Президент Казахстана К.-Ж.К. Токаев почти во всех своих ежегодных Посланиях народу Казахстана уделял внимание процессу снижения бытовой деликтности и ужесточению законодательства. В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года он сказал, что полицейские должны очень деликатно работать с жертвами бытового насилия, принимая все необходимые меры [2].

В связи с этим, чтобы научиться деликатно работать и принимать все действующие меры предупреждения и профилактики бытового насилия, необходимо постоянно повышать профессиональный потенциал сотрудников местной полицейской службы. По нашему мнению, самыми эффективными обучающими мероприятиями являются тренинги и семинары с практической направленностью обучения. Тренинги можно проводить на занятиях по профессиональной служебной подготовке сотрудников полиции, а также на курсах повышения квалификации в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Кроме того, в рамках различных проектов, посвященных исследованию проблем гендерного равенства, оценивают уровень теоретических знаний и практических навыков субъектов профилактики бытового насилия, планируют проведения тренингов-семинаров с различными категориями лиц, призванных бороться с бытовой деликтностью.

Перед проведением тренинга, должна быть сформулирована цель обучения, которая достигается не только к концу занятия, но и в процессе дальнейшего изучения учебных материалов, которые может рекомендовать тренер-преподаватель. Например, в учебный процесс внедрены ряд практикумов и учебно-практических пособий, в которых есть задачи, практические вводные, тестовые вопросы и иные дидактические материалы, позволяющие повысить профессиональный потенциал сотрудников правоохранительных органов.

Например, для проведения тренингов и семинаров с сотрудниками прокуратуры, был опубликован практикум по предупреждению и профилактике бытового насилия сотрудниками органов прокуратуры. В нем даны основные понятия видам бытового насилия, и кроме учебного материала, разработаны основные алгоритмы действий [3, с. 210].

Аналогичные практикумы есть в библиотеках учебных заведениях МВД РК, которые рекомендовано использовать не только на основных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы слушателей и курсантов.

Для проведения тренинга, необходимо спланировать или выяснить продолжительность учебного мероприятия, численность обучающихся и какие должности они занимают. Это необходимо для подготовки программы или плана тренинга, которые определяют порядок проведения занятия и объем раздаточного материала, которым должны пользоваться слушатели. Так как бытовые насильники за правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений могут привлекаться к административной, уголовной и гражданской ответственности, то соответственно нормы, по которым они несут ответственность, лучше всего предоставить в распечатанном виде, чем их обеспечивать кодексами и иными нормативно-правовыми актами.

Обучение в рамках тренинга имеет цель дальнейшего закрепления и углубление теоретических знаний, совершенствование профессиональных умений и практических навыков в организационно-распорядительной деятельности сотрудника ОВД в области профилактики правонарушений и осуществления взаимодействия с другими субъектами профилактики бытового насилия, в сочетании с выполнением традиционных функциональных обязанностей.

Открытие тренинга должно начинаться с лицами, организовавшими обучающее мероприятие и тренерами, которые будут реализовывать программу тренинга. Каждый участник тренинга должен назвать свою фамилию, инициалы, место работы, должность и стаж работы. Отдельно следует предложить обучаемому кратко изложить свою точку зрения к теме тренинга и как часто ему приходится реагировать на факты правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений. Это поможет тренерам скорректировать во время обучающего мероприятия информацию, которую необходимо донести до слушателей.

После ознакомления с участниками тренинга необходимо провести входной контроль знаний, путем решения тестовых заданий. В зависимости от бюджета учебного времени, выделенного на проведение тренинга, тестирование можно провести с помощью бумажных носителей, а лучше всего использовать слайдер или телевизор. Входной контроль знаний позволит узнать уровень подготовки знаний и позволит устранить пробелы в теоретической подготовке. Слушатели должны выбрать правильный ответ, а только после этого тренер указывает на правильный ответ. Каждый тестовый вопрос должен пройти коллективное обсуждение.

Порядок проведения тренинга может сочетать в себе не только процесс решения практических вводных задач, также необходимо сочетать его с теоретическими докладами. Например, можно планировать доклады о зарубежном опыте, о межведомственном взаимодействии субъектов профилактики бытового насилия, о порядке оказания специальных социальных услуг жертвам бытового насилия.

Большую часть тренинга отводится решению практических задач, чтобы обучаемые приобрели практические навыки по реагированию на факты бытового насилия. Согласно Закону Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV ЗРК «О профилактике бытового насилия» предусмотрено четыре вида бытового насилия: психологическое, физическое, сексуальное и экономическое [4]. В связи с этим тренеры должны предусмотреть задачи по всем видам бытового насилия, чтобы обучаемые смогли выработать алгоритмы действий по каждому виду семейно-бытового правонарушения.

Для большей наглядности изложения бытового конфликта желательно использовать видеоролики со специально смоделированными конфликтами. Но можно использовать сюжеты из художественных фильмов о бытовых конфликтах, в которых задействованы профессиональные артисты. Также можно использовать сюжеты из телепередач, в которых используют и обсуждают различные правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений.

Аудиторию желательно разбить на подгруппы по 4-5 человек, чтобы они могли оппонировать между собой, что является хорошей предпосылкой формирования более эффективного способа реагирования на семейно-бытовое насилие. После получения задания тренер дает под запись первый блок вопросов и предоставляет 10-15 минут для подготовки тезисов ответа к обсуждению. При решении вопросов практических вводных слушатели пользуются раздаточным материалом и готовят ответы на следующие вопросы:

- 1) какой вид бытового насилия усматривается во вводной задаче, и к какой сфере (уголовной или административной) юстиции следует эти деяния отнести?
- 2) по какой статье квалифицируются бытовое насилие, и какой квалифицирующий признак вменяется правонарушителю?
- 3) какой должен быть алгоритм действий сотрудников полиции, и какой материал необходимо собрать?
- 4) кто принимает управленческое решение в создавшейся ситуации?
- 5) какие меры административного и уголовно-процессуального принуждения следует применить к бытовому насильнику, чтобы пресечь бытовое насилие и разобщить контакты конфликтующих сторон?
- б) как осуществить межведомственное взаимодействие с целью оказания специальных социальных услуг жертвам бытового насилия?

В зависимости от вида насилия могут быть заданы дополнительные вопросы о возможном примирении контактов конфликтующих сторон и решения вопросов о возмещении вреда потерпевшему лицу от насилия, а также проведения психокоррекционных программ.

Следует помнить, что сотрудник полиции не должен оставаться один на один с бытовыми насильниками, поэтому надо планировать вопросы межведомственного взаимодействия по принятию мер принуждения к абьюзеру и оказанию специальных услуг жертвам бытового насилия. Например, для идентификации жертвы бытового насилия, на предмет наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации сотрудники полиции должны уметь пользоваться приложением к совместному приказу МВД РК с Министерствами здравоохранения, просвещения, труда и социальной защиты населения [5].

Также следует доводить до обучающихся, что при определении алгоритма действий, сотрудники полиции имеют компетенции оказания специальных социальных услуг, утвержденных приказом Министра здравоохранения и социального развития РК [6].

Заслушивать решения по вводной задаче следует от старших по группам, и далее можно дополнять ответ иным участникам тренинга. В заключение разбора по каждому практическому заданию тренер должен оценить решения. В процессе анализа ответов участников тренинга, тренер должен дать практические советы по недопущению ошибок при квалификации фактов бытового насилия, а также пошаговым действиям по реагированию на различные виды бытового насилия.

Таким образом, проведение учебных занятий в форме тренинга при преподавании тем, связанных с предупреждением и профилактикой бытового насилия, является интерактивной формой группового обучения, передачи информации и передового опыта работы. Содержание обучающего мероприятия объединяет, позволяет повысить теоретические знания и практически отработать навыки по оказанию правоохранительных услуг.

Чтобы совершенствовать в дальнейшем программу или план тренинга, следует провести опрос или анкетирование обучаемых, чтобы выявить дополнительный интерес сотрудников полиции к получаемым знаниям, а также в дальнейшем усовершенствовать порядок и формы преподавания учебного материала.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.
2. Справедливое государство. Единая цель. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жолмарты Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года. [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022\\_2](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_2)
3. Асанов Ж.К., Корнейчук С.В. Практикум по предупреждению и профилактике бытового насилия в Республике Казахстан органами прокуратуры: учебно-практическое пособие. - Астана, 2104. – 210 с.
4. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года №214. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214>
5. Об утверждении Критериев оценки наличия жестокого обращения, приведшего к социальной дезадаптации и социальной депривации: Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 528, Министра здравоохранения Республики Казахстан от 1 июля 2023 года № 123, Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 271 и Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июня

б. Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг жертвам бытового насилия: Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 21 декабря 2016 года №1079. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014701>

#### ТҮЙІН

Мақалада тренингтер, дәрістер мен семинарлардың айырмашылықтары көрсетілген, олар ақпаратты есте сақтауға ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдыларды алуға мүмкіндік береді. Жұмыстың мазмұны полиция қызметкерлері мен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу субъектілерінің кәсіби әлеуетін арттыруды талап ететін соңғы бағдарламалық құжаттарды ескере отырып, тренингтер өткізудің өзектілігін көрсетеді. Автор практикалық іс-әрекеттерге пікірталастарға, рөлдік ойындарға, жаттығуларға көп уақыт бөлу керек деп негіздейді. Әйтпесе, сабақ нәтиже бермейді. Бұл мақалада тренингті қалай дұрыс жүргізу керектігі және оны құру кезінде нені ескеру керектігі қарастырылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье изложены отличия тренингов от лекций и семинаров, которые позволяют не только запомнить информацию, но и получить практические навыки. Содержание работы показывает актуальность проведения тренингов, с учетом последних программных документов, которые требуют повысить профессиональный потенциал сотрудников полиции и иных субъектов профилактики бытового насилия. Автором обосновано, что много времени должны уделяться практическим действиям - дискуссиям, ролевым играм, упражнениям. Иначе занятие не даст результата. В этой статье рассмотрен порядок, как правильно провести тренинг и что стоит учесть при его создании.

#### RESUME

The article describes the differences between trainings both lectures and seminars, which allow not only to memorize information, but also to gain practical skills. The content of the work shows the relevance of the trainings, taking into account the latest policy documents that require improving the professional potential of police officers and the subjects of prevention of domestic violence. The author proves that a lot of time should be devoted to practical actions - discussions, role-playing games, exercises. Otherwise, the lesson will not give results. This article discusses the order of how to conduct the training correctly and what should be taken into account when creating it.

### **ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ШАГОВОЙ ДОСТУПНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ К ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ ПОЛИЦИИ**

*Корнейчук С.В.,*

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник в отставке  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Повышение максимальной оперативности и эффективности реагирования сотрудников полиции на любые правонарушения является одним из важнейших условий перехода ОВД на сервисную модель деятельности. Один из путей достижения этой цели, является процесс реализации принципа шаговой доступности населения к правоохранительным услугам.

До 2030 года в Казахстане реализуется Концепция развития государственного управления, где главной задачей является эффективный, справедливый, прозрачный, оперативно реагирующий на запросы общества государственный аппарат, работающий по принципу «Слышащего государства» [1].

Достижения цели указанного принципа, также относится путь по модернизации деятельности ОВД, связанного с переходом на сервисную модель деятельности полиции. Для реализации этой задачи главным приоритетом МВД Республики Казахстан считает соблюдение принципа шаговой доступности населения к полиции, которая должна быть нацелена на максимальное облегчение гражданам доступа к правоохранительным услугам. А.К.Миллюк считает, что это процесс должен включать в себя:

1) оптимальную дислокацию участковых пунктов полиции и мобильных постов патрульной полиции;

- 2) материально-техническое оснащение мобильных постов и участковых пунктов полиции;
- 3) повышение оперативности реагирования на правонарушения;
- 4) применение цифровых технологий [2].

Шаговая доступность к правоохранительным услугам полиции достигается в комплексе с организационными и социальными услугами при тесном взаимодействии с иными государственными органами и населением. К сожалению в Казахстане пока еще не сформированы единые правовые основания сервисной модели деятельности полиции. В настоящее время во всех регионах страны реализуются экспериментальные проекты по переходу деятельности полиции на сервисную модель деятельности.

Переход на сервисную модель деятельности полиции осуществляется на основании программных документов. В 2019-2021 годы была реализована Дорожная карта по модернизации органов внутренних дел [3]. Завершился процесс исполнения мероприятий Комплексного плана по профилактике правонарушений в Республике Казахстан на 2020-2022 годы, утвержденного на заседании Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений при Правительстве Республики Казахстан [4]. В этих программных документах были предусмотрены мероприятия по достижению шаговой доступности населения к правоохранительным услугам.

Основным должностным лицом ОВД по реализации мероприятий по достижению шаговой доступности является участковый инспектор полиции, тем более что в сельской местности кроме него нет иных полицейских, работающих на постоянной основе. Опросы населения показывают, что в сельской местности почти все население знает своего участкового инспектора полиции, а вот в городской местности этот показатель едва достигает 30% и в основном это граждане склонные к совершению правонарушений, с которыми участковый инспектор полиции вынужден контактировать, в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Некомплект штатной численности службы участковых инспекторов полиции также снижает возможности полиции быстро реагировать на правонарушения. Население Казахстана, как и населенные пункты, растут быстрее, чем увеличивается штаты службы участковых инспекторов полиции. В настоящее время в Республике Казахстан имеются 6473 должности участковых инспекторов полиции, и еще требуется 3404 единицы и 779 помощников участкового инспектора полиции. Еще в 2021 году бывший Министр внутренних дел Республики Казахстан Е.Тугрумбаев обещал, что за счет внутренних резервов увеличит штатную численность службы участковых инспекторов полиции, а на селе каждому участковому инспектору предоставит помощника [5].

На самом деле штатная численность службы участковых инспекторов полиции до сих пор не укомплектована, не определены четкие критерии оценки их штатной численности, в том числе и участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних, а в транспортной полиции эти должности вообще были сокращены на 100%.

Опросы сотрудников местной полицейской службы показали, что до сих пор не удается исключить негативную практику привлечения участкового инспектора и его помощника к работе, не связанной с его непосредственной и традиционной деятельностью. На местах их задействуют на патрулирование, заставляют обеспечивать общественный порядок при проведении спортивных, праздничных и других массовых мероприятий, ставят на охрану каких-либо объектов, дают массу поручений по исполнению принудительных приводов, откомандировывают в другие службы и т.д.

По этим причинам участковому инспектору полиции остается очень мало времени на осуществление деятельности по профилактике правонарушений и ведение приема граждан по личным вопросам. Многофункциональность службы участковых инспекторов полиции также снижает шаговую доступность населения к правоохранительным услугам, так как сотрудников участковых пунктов полиции порой тяжело застать на рабочем месте. Мы считаем, что следует провести тщательный анализ функций должностных лиц местной полицейской службы и обосновать иные предложения по оптимизации объема не свойственных им юрисдикционных полномочий.

Согласно приказу МВД Республики Казахстан №1095 от 29 декабря 2015 года, который регулирует организацию деятельности службы участковых инспекторов полиции, участковые пункты полиции создаются на каждые семь единиц участковых инспекторов полиции, в том числе и по делам несовершеннолетних [6].

Кроме того, в отчетах местной полицейской службы часто указывается информация о необходимости увеличения количества участковых пунктов полиции с учетом существующих нормативов. По Республике Казахстан требуется создание дополнительно еще около 400 участковых пунктов полиции [7].



Пунктом 1.8 Дорожной картой развития ОВД Республики Казахстан на 2022-2024 годы предусмотрено строительство участковых пунктов полиции, но конкретно не указано, сколько планируется построить до конца 2024 года стационарных модульных постов и участковых пунктов полиции [8].

Для обеспечения принципа «полиция – в шаговой доступности» следует участковые пункты полиции создавать на каждые 4-5 единиц штатной численности. Например, в городской местности к участковому пункту полиции должны закрепляться 3 участковых инспектора полиции, один помощник участкового инспектора полиции и один участковый инспектор полиции по делам несовершеннолетних. Это предложение должно реализовываться с учетом особенностей обслуживаемой территории (спецификой регионов, численностью проживающего населения, криминальной ситуацией на участке, количеством подучетных лиц и т.д.). При этом минимально допустимое количество участковых инспекторов полиции в участковом пункте полиции должно утверждаться не на уровне республики, а на уровне каждой области, города республиканского значения приказом начальника Департамента полиции. Исходя из этого, допустимое минимальное количество участковых инспекторов, закрепленных за участковым пунктом полиции, в каждом регионе может быть различным.

Чтобы сотрудники службы участковых инспекторов полиции больше времени находились на обслуживаемых ими административных участках, следует максимально сократить количество совещаний, проводимых в отделах и департаментах полиции. Коллегиальные мероприятия можно проводить в режиме видеосвязи, а общую информацию доводить, создавая служебные группы с помощью программы «WhatsApp» или «ZOOM».

Многие авторы в своих докладах и статьях ошибочно употребляют термин «сервисная полиция», связывая это с реформированием системы и структуры органов внутренних дел. Сервисной полиции нет, и не будет. Переход на сервисную модель деятельности полиции можно осуществить не путем реформирования или совершенствования организационной структуры полиции, а путем модернизации правоохранительных услуг, ориентированных на население и современное общество. Поэтому коммуникация взаимоотношений между полицией должна происходить не только путем оказания правоохранительных услуг населению, а в доступе общества к оценке деятельности не только участковых инспекторов полиции, но и всех подразделений местной полицейской службы.

В этой связи остается не решенный вопрос о новых критериях оценки деятельности полиции. Проблема «палочной» системы определения итогов деятельности полиции, связанной с оценкой деятельности ОВД по количественным показателям не позволит повысить уровень доверия населения к полиции и шаговую доступность. Поэтому мы предлагаем поддержать мнение М.М. Галиханова, который, в своем диссертационном исследовании, обосновывает необходимость совершенствования Правил по организации и проведения отчетов руководящего состава и участковых инспекторов полиции перед населением, утвержденных постановлением Правительства РК от 6 ноября 2018 года № 723 [9].

Главную оценку деятельности местной полицейской службы должно давать гражданское общество по итогам отчетов начальников отделов полиции и участковых инспекторов полиции перед населением. Необходимо чтобы в ходе отчетов перед населением, гражданское общество не просто принимало во внимание полицейский отчет, но давало оценку деятельности подразделениям полиции. Если население дают отрицательную оценку, то высшее руководство должно адекватно реагировать на это.

Для реализации принципа «полиция в шаговой доступности» существуют и ряд факультативных по нашему мнению предложений:

- 1) активизация работы мобильного приложения «Police 102», которое позволяет гражданам направлять в полицию информацию о правонарушениях, в том числе через социальные сети, мессенджеры, электронную почту и чат-боты;
- 2) повышение профессионального потенциала сотрудников местной полицейской службы коммуникативным навыкам и умению налаживать контакты с населением;
- 3) решение социальных проблем сотрудников полиции, чтобы он не отвлекался от работы на решение личных проблем (обеспеченность жильем, детсадами и т.п.).

По нашему мнению следует создать правовую основу, как на законодательном, так и ведомственном уровне, которая должна четко регулировать сервисную модель деятельности полиции. Для этого должен быть разработан программный документ (Стратегия или Концепция) перехода казахстанской полиции на сервисную модель с тремя главными приоритетами:

- 1) облегчение доступа граждан к полиции;
- 2) удовлетворенность населения правоохранными услугами, оказываемые полицией;
- 3) тесное партнерство местной полицейской службы с населением.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции развития государственного управления в Республике Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 522.
2. Милюк А.К. Казахская модель сервисной полиции: цели, приоритеты и сложности перехода. От 14 декабря 2021 года. <https://strategy2050.kz/ru/news/kazakhstanskaya-model-servisnoy-politsii>
3. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел РК на 2019 – 2021 годы: Постановление Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 897.
4. Комплексный план по профилактике правонарушений в Республике Казахстан на 2020-2022 годы. Утвержден на заседании Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений при Правительстве Республики Казахстан (№23-3/07-760 от 1 августа 2019 года).
5. Биржанова И. Когда полиция в шаговой доступности. Интервью с Тургумбаевым от 11 июня 2021 года <https://www.kazpravda.kz/interviews/view/kogda>.
6. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, ответственных за организацию работы участкового пункта полиции, участковых инспекторов полиции и их помощников: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1095.
7. Тургумбаев Е.З. Законодательное обеспечение сервисной модели полиции и освобождение ОВД от непрофильных функций: Сборник выступлений на Правительственном часе 13 марта 2021 года. - Нур-Султан, 2021. - С.27.
8. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022 – 2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 146-р.
9. Галиханов М.М. Основные направления совершенствования оценки деятельности административной полиции: диссертация магистра. – Костанайская академия МВД РК им Ш. Кабылбаева. - Костанай, 2020. – С.9. – 120 с.

#### ТҮЙІН

Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметтің сервистік моделіне көшу үдерісін кеңейтудің негізгі жолы – халықтың полицияға дейін жаяу жүруі қағидатын жүзеге асыру. Мақаланың мазмұнында халықтың ұйымдастырушылық, әлеуметтік және құқық қорғау қызметтеріне барынша қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында атқарылуы қажет негізгі шаралар негізделді. Мақалада баяндалған қорытындылар мен ұсынымдар жергілікті полиция қызметінің қызметіне жүргізілген сауалнамалар мен мониторингтің, сондай-ақ зерттелетін қоғамдық саладағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатын айқындайтын бағдарламалық құжаттардың негізінде негізделді.

#### РЕЗЮМЕ

Основным путем расширения процесса перехода ОВД Республики Казахстан на сервисную модель деятельности является реализация принципа шаговой доступности населения к полиции. В содержании статьи обоснованы главные мероприятия, которые необходимо выполнить, чтобы максимально обеспечить доступ населения к организационным, социальным и правоохранным услугам. Выводы и рекомендации, изложенные в статье, обоснованы на основании опросов и мониторинга деятельности местной полицейской службы, а также программных документов, определяющих государственную политику Республики Казахстана в исследуемой сфере общественных отношений.

#### RESUME

The main way to expand the process of transition of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan to a service model of activity is the implementation of the principle of walking distance of the population to the police. The content of the article substantiates the main measures that need to be carried out in order to maximize public access to organizational, social and law enforcement services. The conclusions and recommendations set out in the article are substantiated on the basis of surveys and monitoring of the

activities of the local police service, as well as program documents defining the state policy of the Republic of Kazakhstan in the field of public relations under study.

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ ЗАЩИТЫ И (ИЛИ) ОХРАНЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Кумисбеков С.К.,*

профессор кафедры АПД, доктор PhD, подполковник полиции

*Баймагамбетова А.Д.,*

преподаватель кафедры ОЮД, магистр юридических наук, лейтенант полиции

Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

Республика Казахстан, как современное государство, ставит перед собой приоритетные задачи обеспечения правовой защиты и охраны различных объектов в рамках своего административного права. Она активно разрабатывает и внедряет административно-правовые механизмы, направленные на обеспечение стабильного функционирования системы государственного управления и правопорядка, а также на защиту прав и интересов своих граждан.

Осознавая важность эффективной административно-правовой системы, Республика Казахстан активно развивает научные исследования в этой области, исследуя различные аспекты административно-правовых механизмов обеспечения. Ответственные ученые и административисты стремятся к созданию эффективных стратегий и подходов, которые бы обеспечивали сбалансированные механизмы защиты и охраны прав и свобод граждан, общественных интересов, а также регулировали и содействовали развитию экономики и социальной сферы.

Посредством результатов научных разработок ученые-административисты вносили и вносят на современном этапе огромный вклад в развитие юридической науки, системы государственного управления, административного права и многих его институтов. Их теоретико-прикладное значение никак невозможно переоценить. Среди таких исследователей относится и Ю.Е. Аврутин, занимающийся проблемными вопросами государственного управления и другими сферами административной науки как непосредственно, так и в качестве научного руководителя. В одной из своих научных статей ученый пояснил нам роль и перспективы развития административного права [1].

Как современное актуальное направление научных исследований Ю.Е. Аврутин представлял изучение «административно-правового механизма обеспечения» различных объектов защиты и (или) охраны, что отразилось в обосновании тем научных исследований адъюнктов, руководство которыми он тогда приступил.

Если механизм административно-правового регулирования является одним из базовых институтов административного права, его инструментом, то «административно-правовой механизм обеспечения» определенных объектов правовой защиты или охраны является подсистемой механизма административно — правового регулирования.

К числу исследователей, которым изучены работы ученых-административистов о «административно-правовом механизме обеспечения» и обоснована их общность, относится А.Г. Бачурин, научное руководство на первоначальном этапе осуществлялось Ю.Е. Аврутиным, а затем продолжилось А.И. Каплуновым. В диссертационном исследовании «Полиция в административно-правовом механизме обеспечения правопорядка в период подготовки и проведения массовых и публичных мероприятий» автор пришел к следующим выводам: «механизм обеспечения» присутствует в понятийном аппарате многих юридических наук; представляется совокупностью, системой правовых и неправовых средств воздействия на различные объекты, в основном на различные общественные отношения; преимущественно служит для реализации конкретного права; и критерии разграничения направлений действия «механизма обеспечения» заключены в правовом регулировании, в применяемых базовых нормах права. [1, с. 103-104].

На кафедре административного права завершается исследование «Полиция в административно-правовом механизме обеспечения общественной безопасности на железнодорожном транспорте» (А.Н. Пичкур), научное руководство которым на первоначальном этапе также осуществлялось Ю.Е. Аврутиным, а завершается В.Ю. Уховым.

Однако стоит отметить, что элементы структуры административно-правовых механизмов обеспечения находятся в центре целого ряда научных исследований.

Так, И.Н. Кошелев рассматривает в одноименном научном исследовании административно-правовой механизм комплексного противодействия коррупции и собственной безопасности в органах внутренних дел Российской Федерации как совокупность правовых средств и управленческих решений, посредством которых снижается коррупционная угроза в деятельности органов внутренних дел, а также повышается уровень их собственной безопасности (цель). Реализация этого механизма рассматривается через систему информационного, кадрового, технического, финансового обеспечения, а также систему обеспечения их собственной безопасности [2, с. 8].

В качестве подсистемы механизма административно — правового регулирования Е.В. Ким исследует административно — правовой механизм обеспечения прав граждан в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций, состоящей из системы правовых средств воздействия на общественные отношения. Содержание этого механизма составляют: административно — правовая охрана и защита прав граждан; административно — правовые гарантии прав граждан [3, с.18-19].

Н.В. Демченко сформулировано определение механизма административно-правового регулирования деятельности полиции по обеспечению транспортной безопасности, который представляет собой систему регулятивных и охранительных предписаний, содержащихся в различных нормативных правовых актах, в той или иной степени регулирующих деятельность органов внутренних дел. Он проявляется в комплексе административно-правовых средств противодействия основным угрозам безопасности населения на транспорте [4, с. 214].

Как видится, сферой своего воздействия административно-правовой механизм обеспечения имеет не в целом предмет административного права, а его подвид — конкретное направление государственного управления в определенной сфере общественных отношений.

Однако не все компоненты (элементы) административно-правового механизма обеспечения тех или иных объектов административно-правовой защиты и (или) охраны исследуются. Соглашаясь в целом с положениями, выдвинутым М.Ю. Осиповым о системах в праве и правовых процессах [5], следует более подробно рассмотреть вопрос о тех элементах, которые непосредственно составляют указанные механизмы.

Согласно позиции М.Ю. Осипова наблюдаются два типа взаимосвязанных общественных отношений: первый (исходный), который образуется посредством правового регулирования на поведение, деятельность субъектов (объект правового регулирования) и, второй — круг общезначимых, волевых, повторяющихся, устойчивых общественных отношений, порождаемых объектом правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования, представляющего собой систему правовых средств, направленную на упорядочивание общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, путем придания им юридической формы [5, с. 16], не может быть рассмотрен в отрыве от системы правового регулирования и его элементов (механизм правового регулирования рассматривается среди иных элементов правового регулирования). Один субъект правового регулирования (социальный субъект, который осуществляет праворегуляционную деятельность) оказывает регулирующее воздействие на поведение, деятельность иного субъекта (объект правового регулирования), который порождает систему общезначимых, волевых, повторяющихся, устойчивых общественных отношений, образующих предмет правового регулирования. Таким образом, первый вид общественных отношений порождается посредством правового регулирования (деятельности праворегулирующего субъекта), то второй, как следствие первого — непосредственно при волевой деятельности тех субъектов, на которых изначально было направлено правовое регулирование.

Представляется, что в научных исследованиях административно-правовой науки в первую очередь необходимо изучать административно-правовое регулирование, осуществляемое субъектами, обладающими статусом лиц, наделенных государственно-властными полномочиями в сфере государственного управления (праворегулирующие субъекты воздействуют на объект).

Затем исследование направляется непосредственно в сферу тех общественных отношений, которые являются волевыми, устойчивыми, повторяющимися, порождаемые самой деятельностью субъектов (вторичные субъекты воздействуют на предмет).

Наблюдаются связи всех элементов как правового регулирования, так и механизма правового регулирования (и, следовательно, его подвидов): объекта и предмета, предмета и целей, целей и метода, принципов и метода, метода и механизма правового регулирования, правового регулирования и правовой охраны, правового регулирования и правосознания и правовой культуры.

Возвращаемся к выводу, который представил М.Ю. Осипов: «в процессе осуществления данной деятельности субъект имеет определенные интересы, которые могут быть реализованы только при помощи взаимодействия с другими субъектами. Следовательно, обязательными

субъектами общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, будут те субъекты, без существования которых он не может удовлетворить свои интересы» [5, с. 26].

В качестве субъектов административно-правовых механизмов выступают различные органы исполнительной власти, обладающими компетенцией по осуществлению государственных функций, которые разрабатывают подзаконные нормативные правовые акты в сферах своей деятельности и (или) осуществляют правоприменительную практику.

В административно-правовой науке регулирование общественных отношений направлено на определение административно-правового статуса субъектов общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования, их субъективных прав и обязанностей, определение юридических фактов, с которыми нормы административного права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений или субъектных прав и обязанностей участников этих правоотношений, и других управленческих целей.

В свою очередь, целями функционирования административно-правовых механизмов является достижение управленческих результатов и интересов (потребностей) общественного развития, определенных в правовых моделях посредством реализация определенных управленческих функций, представленных на рисунке 1.

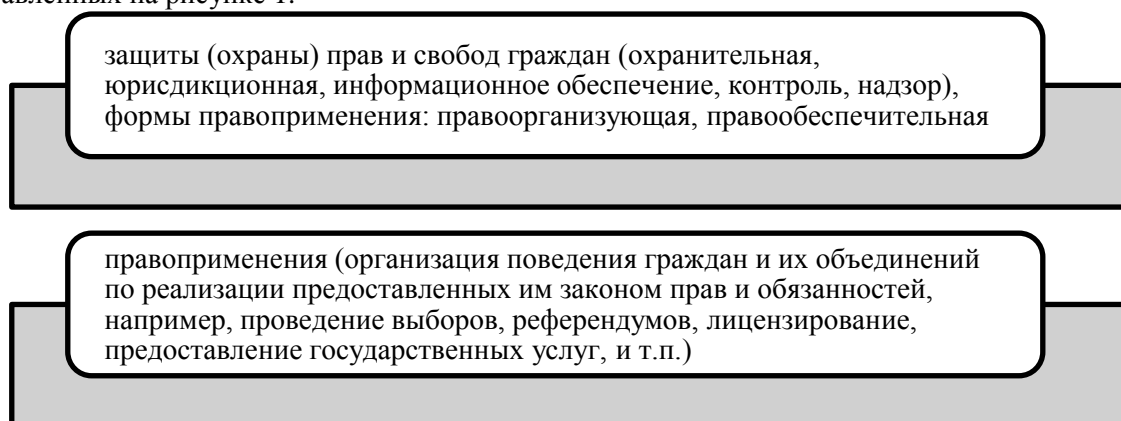


Рис. 1.

В структуру административно-правовых механизмов входят: сфера деятельности (направление); субъектный элемент, его организационно-правая основа, функциональный элемент, реализуемый в деятельности и основанный на нормах, принципах; и инструментальный блок (средства, методы, меры, динамические элементы (процессуальное регламентирование). Некоторые специалисты в качестве элементов механизма включают государственную политику в определенной сфере, однако она связана и определяется при непосредственном административно-правовом регулировании, т.е. представляет собой деятельность праворегулирующих субъектов.

Если правовое регулирование включает в себя подсистемы: регулиующую подсистему, элементами которой являются цель, принципы, способы, метод, механизм, динамические (процессуальные) элементы, и регулируемую подсистему, состоящую из объекта и предмета механизма правового регулирования, не являющиеся однородными, а также связи между ними, то целесообразно затрагивать и исследовать взаимосвязь обозначенных выше элементов при исследовании административно-правовых механизмов, например, при их формировании и функционировании.

Посредством исследований административно-правовых механизмов обеспечения, защиты, охраны, реализации (государственных функций) достигается двойная цель:

- изучение конкретных административно-правовых механизмов, функционирующих в различных направлениях, существующих у них проблем, упущений, коллизий, недостатков, и обоснование конкретных предложений по их решению, устранению, и совершенствованию;
- формирование обобщенных представлений, общих положений, на понятие, признаки, назначение административно-правовых механизмов

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврутин Ю.Е., Перспективы развития административного права в контексте конституционной самоидентификации современной России / Ю.Е. Аврутин // Журнал российского права. — 2008. — № 5(137). - С. 38-49.
2. Бачурин А.Г. Полиция в административно-правовом механизме обеспечения правопорядка

в период подготовки и проведения массовых и публичных мероприятий: дис. ... канд. юрид. наук/ Бачурин Александр Геннадьевич. — Нижний Новгород, 2019. — 238 с.

3. Кошелев И.Н. Административно-правовой механизм противодействия коррупции и обеспечения собственной безопасности органов внутренних дел Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2009. - 26 с.

4. Ким Е.В. Административно-правовой механизм обеспечения прав граждан в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Хабаровск, 2012. - 23 с.

5. Демченко Н.В. Административно-правовой механизм регулирования деятельности полиции по обеспечению транспортной безопасности / Н.В. Демченко, Ж.П. Дорофеева // Ленинградский юридический журнал. — 2018. — № 4(54). — С. 213-220.

6. Системы в праве и правовые процессы: монография / М.Ю. Осипов. — 2-е изд. — М.: РИОР, 2018. — 277 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.29039/0875-1> <https://naukaru.ru/en/storage/view/9814>.

## ТҮЙІН

Мақалада әр түрлі қорғау және (немесе) қорғау объектілерін қамтамасыз етудің әкімшілік-құқықтық механизмдері саласындағы зерттеулерге шолу берілген, бұл әкімшілік ғылымдағы ғылыми зерттеудің өзекті саласы болып табылады. Онда қоғамдық қатынастарға ықпал етудің құқықтық және құқықтық емес құралдарының жүйесі болып табылатын әкімшілік-құқықтық реттеу механизмінің ішкі жүйесі ретінде «қолдау көрсетудің әкімшілік-құқықтық механизмі» талданады. Сондай-ақ мақалада «мәжбүрлеу механизмінің» әрекет ету салаларын бөлу критерийлері қарастырылады және оның нақты құқықтарды жүзеге асыру үшін қолданылуы көрсетіледі. Ол әр түрлі заң ғылымдарының тұжырымдамалық аппаратында бұл тәсілдің маңыздылығын атап көрсетеді.

## РЕЗЮМЕ

Статья представляет обзор исследований в области административно-правовых механизмов обеспечения различных объектов защиты и (или) охраны, сферы, которая является актуальным направлением научных исследований в административной науке. В ней анализируется «административно-правовой механизм обеспечения» как подсистема механизма административно-правового регулирования, представляющую собой систему правовых и неправовых средств воздействия на общественные отношения. А также статья рассматривает критерии разграничения направлений действия «механизма обеспечения» и показывает его применение для реализации конкретных прав. Она подчеркивает значимость данного подхода в понятийном аппарате различных юридических наук.

## RESUME

The article presents an overview of research in the field of administrative and legal mechanisms for ensuring various objects of protection and (or) protection, an area that is an actual area of scientific research in administrative science. It analyzes the "administrative-legal mechanism of support" as a subsystem of the mechanism of administrative-legal regulation, which is a system of legal and non-legal means of influencing public relations. And also the article considers the criteria for delineating the areas of action of the "enforcement mechanism" and shows its application for the implementation of specific rights. She emphasizes the importance of this approach in the conceptual apparatus of various legal sciences.

## ШЕТЕЛ АЗАМАТТАРЫН ЖАЛҒАН ТІРКЕУГЕ БАЙЛАНЫСТЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ

*Маликова Г.С.,*

2 курс магистранты, полиция аға лейтенанты

*Новотеева С.А.,*

ОӘО оқу сапасын мониторингілеу және бақылау (бағалау) бөлімшесінің инспекторы,  
полиция майоры

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Еліміздің заңнамасы Қазақстан Республикасының азаматтығы бар адамдардың мемлекет аумағында тұруына, сондай-ақ елде шетелдік азаматтар мен азаматтығы жоқ адамдардың болуына

байланысты мәселелерді нақты реттейді. Шетелдіктердің Қазақстан Республикасының аумағында болуының міндетті шарты - көші-қон есебіне қою қажеттілігі. Қазақстан Республикасының аумағында шетелдік азаматтың тұруы туралы көші-қон қызметіне хабарлау міндеті қабылдаушы тарапта (пәтер иесі, қонақ үй әкімшілігі және т.б.) екенін атап өткен жөн. Қазіргі таңда көшіп-қонушылардың басқа жерде тіркеуде тұрып, ұжымдық тұрғын үйді жалға алуы өте жиі кездесетін жағдай. Қазақстан азаматтарының шетелдіктерді жалған көші-қонды тіркеуі мемлекет пен қоғам үшін қоғамдық қауіп төндіреді, бұны біздің отандастарымыз әрдайым біле бермейді. Құқық қорғау органдарында шетелдік тұлғалардың қайда екендігі туралы іс жүзінде ешқандай ақпарат жоқ, бұл күрделі мәселелерге әкелуі мүмкін. Мигранттардың көпшілігі Қазақстанға әл-ауқаттың үлгісі болып табылмайтын Орталық Азия елдерінен келеді, өйткені оларда террористік және экстремистік іс-шаралар кеңінен дамыған. Халықаралық қылмыстық құрылымдар үшін Қазақстанда заңсыз жүрген адамдар ерекше қызығушылық тудырады. Қазақстан Республикасының аумағында шетелдік азаматтарды жалған заңдастыру ойластырылған заңсыз әрекеттерді кедергісіз жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасының аумағында шетелдік азаматтарды жалған заңдастыру жоспарланған заңсыз әрекеттерді кедергісіз жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Жалған тіркеу мәліметтерін беру қылмыстық ниетті жүзеге асыруға дайындалуға мүмкіндік береді, өйткені мұндай адамдарды табу мәселесі туындайды. Жоғарыда айтылғандарға байланысты бақылаушы органдар сапарының мақсатына қарамастан, ел аумағына келетін адамдардың орналасқан жерін нақты білуі маңызды. Бұл ақпарат көбінесе жаппай сипаттағы және белгілі бір адамдарға зиян келтіруге бағытталған қылмыстық әрекеттерді болдырмауға мүмкіндік береді. Ескерту қылмысқа қарсы күрестің негізгі бағыттарының бірі болып табылады, өйткені ол заңсыз әрекеттердің себептері мен жағдайларын анықтауға және жоюға бағытталған шаралар жүйесі болып табылады. Құқық қорғау органдары шетел азаматтарын жалған есепке қоюға байланысты қылмыстардың алдын алу жөнінде қажетті шаралар қабылдайды. Соңғы жылдары «резеңке пәтерлерге» қарсы белсенді шаралар қабылданып, жаппай көші-қон есебіне қою тіркелетін мекенжайлар белгіленіп жатыр. Осындай мекенжайлар анықталғаннан кейін алынған ақпаратты уәкілетті қызметкерлер тексереді. Айта кету керек, жалған есепке алу тек тұрғын үй-жайларда ғана емес, сонымен қатар тұрғын емес жерлерде де жүзеге асырылуы мүмкін, яғни «резеңке пәтерлер» ғана емес, «резеңке кеңселер» де мәселелері бар [1, б. 46].

Демек, көші-қон процестерін, атап айтқанда, шетелдік азаматтарды жалған есепке алу жағдайларын бақылау мемлекеттің басым міндеті болуы керек және ішкі істер органдарының, кеден органдарының және басқа да мүдделі ведомстволардың, сондай-ақ қоғамдық ұйымдардың, ұлттық диаспоралардың, азаматтардың тығыз өзара іс-қимылымен шешілуі керек. Қазақстан Республикасының аумағында заңсыз болу жағдайларының алдын алу үшін құқық қорғау органдары түрлі жедел алдын алу шараларын жүргізеді («Көші-қон», «Іздеу», «Заңсыз мигрант»). Осы шараларды жүргізу шеңберінде шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардың тұратын жерлері тексеріледі, заңсыз көші-қон арналары, сондай-ақ заңсыз делдалдық қызметтер көрсететін ұйымдардың немесе азаматтардың қызметі тоқтатылады [2, б. 10]. Құқықтық тәртіп саласындағы тәуекелдерді болдырмау және көші-қон жағдайының тұрақтылығын қамтамасыз ету, шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардың заңсыз болуына байланысты қылмыстардың алдын алу үшін ішкі істер министрлігінің аумақтық органдары ұлттық диаспоралардың, мәдени діни бірлестіктердің өкілдерімен кездесулер өткізеді. Заңсыз көші-қонға қарсы іс-қимылдың негізгі бағыттарының бірі осы саладағы құқықтық нормаларды жетілдіру болып табылады. Оның үстіне, көші-қон заңнамасының үнемі жетілдірілуіне қарамастан, Қазақстаннан кету және Қазақстанға кіру мәселелерін қозғайтын көптеген заңдар моральдық тұрғыдан ескірген. Көші-қон заңнамасы азаматтық беру, жұмыспен қамту мәселелері, уақытша баспана беру және т.б. сияқты әртүрлі құқықтық құбылыстарды реттейді. Бүгінгі таңда көші-қон саласында көптеген қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілер бар, сонымен қатар бірқатар заң жобалары әзірленуде. Бұл актілер бір-бірімен қиылысатыны анық, бұл оларды тәжірибелік қызметте қолдануды қиындатады, заңнаманың ашықтығына кедергі келтіреді. Мүмкін, бұл жағдайдан шығудың жолы көші-қон саласындағы барлық құқықтық актілерді жүйелеу және оларды бірыңғай нормативтік құқықтық актіге — Қазақстан Республикасының көші-қон кодексіне енгізу болады. Көші-қон заңнамалық базасын құрылымдау және кодификациялау маңызды қадам болады және қылмысқа қарсы күреске елеулі үлес қосады, оның ішінде шетел азаматтарын жалған есепке қоюға байланысты қылмыстардың алдын алуға көмектеседі. Көші-қон заңнамасы қарқынды дамып келе жатқан сала болып табылады, осыған байланысты Қазақстан Республикасының аумағына келетін шетелдік азаматтардың тиісті хабардар болу деңгейін қамтамасыз ету орынды болар еді. Көбінесе Қазақстан Республикасының заңнамасын

бұзу мигранттардың оның негізгі білмеуімен байланысты. Қазақстан Республикасының мемлекеттік көші-қон саясатының тұжырымдамасында азаматтармен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізу қажеттілігі атап өтілген. Демек, халықаралық рейстерді қабылдайтын вокзалдардың (порттардың) әкімшілігіне шетелдік жолаушыларға ақпараттық хабарлауды қамтамасыз етуге міндеттеу орынды болар еді. Қазақстан Республикасының әрбір субъектінде шетелдік азаматтарды көші-қон заңнамасының өзгеруі, Қазақстан Республикасы аумағында болу ережелері, еңбек қызметін жүзеге асыру, көші-қон орталықтарының жұмысы туралы хабардар ету үшін ақпараттық арналар құру қажет. Олардың дамуына көші-қон қызметтерінің қызметкерлері, ұлттық диаспоралар және т.б. ерекше қатысуы керек. Мигранттарды тіркеудің тиімді жүйесінің болмауы шетелдіктердің тұрған жерін анықтауды қиындатады, ал шетел азаматтарының Қазақстан Республикасынан шығарылуы айғақтарды жинауды мүмкін емес етеді. Сонымен қатар, шет мемлекеттерден құқықтық көмек алу, қылмыс куәгерлерін анықтау, аудармашыларды іске тарту, құжаттардың болмауына байланысты адамдарды сәйкестендіру мәселелері туындайды [3, б. 144]. Шетел азаматтарын жалған есепке қоюға байланысты қылмыстардың алдын алу заңсыз көші-қон саласындағы профилактикалық қызметке байланысты. Сондықтан мемлекеттен саяси, құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, идеологиялық және өзге де іс-шаралар кешенін іске асыру жөнінде жан-жақты шаралар қабылдау талап етіледі. Көші-қон мәселелерін қозғайтын кез келген қызмет саласында алдын алу шаралары қолданылуы, яғни криминогендік факторларды бейтараптандыру бойынша жағдайлар жасалуы тиіс. Қазақстан Республикасының аумағында орналасқан шетелдік азаматтар, оның ішінде заңсыз азаматтар туралы толық, сенімді ақпараттың болуы, сондай-ақ олар жасаған қылмыстар және оларды жасауға ықпал ететін адамдар туралы мәліметтер осы саладағы қылмыстың алдын-алу мәселелерін сапалы шешуге мүмкіндік береді. Осылайша, бақылаушы органдар шетелдік азаматтардың нақты тұрғылықты жерін, олардың Қазақстан Республикасының аумағында болу мақсатын анықтау және жалған тіркеуге байланысты қылмыстардың жолын кесу үшін барлық қажетті шараларды қабылдауы керек. Бұл мемлекеттегі нәсілдік, ұлттық немесе діни араздықтың өршуіне, сондай-ақ террористік актілердің жасалуына жол бермейді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Максименко А.Ф. Проблема фиктивной регистрации иностранных граждан по месту пребывания в России // Молодой ученый. — 2018. — № 28(214). — С. 45–46.
2. Урда М.Н. Уголовно-правовые средства борьбы с фиктивной постановкой на миграционный учет: законодательные и правоприменительные проблемы // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2017. — № 1. — С. 8–14.
3. Богданов А.В., Овечкин Е.В., Хазов Е.Н. Противодействие незаконной миграции правоохранительными органами на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. — 2021. — № 4. - С. 143–148.

#### ТҮЙІН

Заңсыз көші-қон жағдайлары мемлекетке ерекше қауіп төндіреді, сондықтан шетел азаматтарының Қазақстан Республикасының аумағында заңсыз болуының алдын алуға көңіл бөлу маңызды. Көші-қонды тіркеу ережелерін сақтамау шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдардың ел аумағында орналасқан жерін қадағалауға мүмкіндік бермейді. Мемлекеттік органдар осы саладағы қылмыстың алдын алу үшін қажетті күш-жігерді қолдануы керек.

#### РЕЗЮМЕ

Особую угрозу для государства представляют случаи незаконной миграции, в связи с чем важно уделять внимание предупреждению нелегального нахождения иностранных граждан на территории РК. Несоблюдение правил миграционного учета не позволяет отследить место пребывания иностранных лиц и лиц без гражданства на территории страны. Органы государственной власти должны принимать необходимые усилия по профилактике преступности в данной сфере.

#### RESUME

Cases of illegal migration pose a particular threat to the state, and therefore it is important to pay attention to preventing the illegal presence of foreign citizens on the territory of the Republic of Kazakhstan. Failure to comply with migration registration rules does not allow tracking the location of foreigners and stateless persons in the country. Government authorities must take the necessary efforts to prevent crime in this area.



## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПОЯВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ

*Медведева А.Н.,*

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Вылепить прекрасную статую и вдохнуть в нее  
жизнь – хорошо; но развить юный ум, вылепить  
по-своему юную душу и вдохнуть в нее чувство  
правды – еще лучше.*

*В. Гюго*

Проблема профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов детей, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми остается одной из острых социальных проблем современности.

Детская преступность, безнадзорность и беспризорность во многих странах мира оценивается как фактор, создающий общенациональную угрозу. Распространение указанных социальных явлений содержит в себе угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, наркомании, подрывает нравственные устои общества.

В своем обращении народу Казахстана Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев, акцентировал внимание на следующем: «...гармоничное развитие и счастливое детство подрастающего поколения – это наша общенациональная задача. Их благополучие – надежная гарантия успешного будущего нашего государства» [1].

Именно поэтому поиск путей снижения детской преступности, безнадзорности и беспризорности, является одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом.

Правонарушения и антиобщественное поведение несовершеннолетних характеризует высокая степень активности подростков и разнообразие их девиантного поведения. Человек, вставший на путь совершения правонарушений в юном возрасте, трудно поддается исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляет собой потенциальный резерв для взрослой преступности.

Несмотря на некоторое в целом снижение абсолютного числа уголовных и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, с учетом уменьшения числа самих несовершеннолетних, количество таких правонарушений в отдельных областях остается достаточно высоким, а динамика тревожной. Если в 2020 году в стране было привлечено 6793 несовершеннолетних, за совершение административных правонарушений, то в 2022 году количество несовершеннолетних правонарушителей составило 8728 человек [2]. При этом на учете органов внутренних дел ежегодно состоят более 3 тысяч несовершеннолетних, находящихся в зоне риска, и более 6,4 тысяч неблагополучных семей [3].

Сложившаяся ситуация требует от государства принятия решительных правовых, организационных и иных мер. В этой связи, значительная роль в преодолении негативных тенденций может принадлежать административно-правовым средствам. С одной стороны, необходима дальнейшая гуманизация и минимизация административных взысканий, применяемых к несовершеннолетним в рамках сервисной модели работы стражей порядка. С другой стороны, следует обеспечить достаточность и эффективность для предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетних.

Законодательство об административных правонарушениях предусматривает специальные виды административных правонарушений, в которых несовершеннолетние упоминаются при характеристике объективной стороны, субъектами которых являются взрослые. При совершении указанных противоправных деяний несовершеннолетние являются их участниками. К числу таких административных правонарушений, предусмотренных КРКоАП, относятся ст. 127, 127-1, 128, 131, 132, 133, 134, 200, 436, 440 [4].

В своей научной статье мы более детально остановимся на проблеме привлечения к ответственности несовершеннолетних лиц за совершение ими административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.440 КРКоАП.

В действующем КРКоАП не описан порядок проведения медицинского освидетельствования, так как это не юридические, а медицинские правоотношения. Медицинское освидетельствование производится только в случаях, если это имеет значение для квалификации правонарушения (например, по части 2 статьи 440 КРКоАП) или правильного принятия решения о наложении административного взыскания. Например, состояние опьянения является отягчающим обстоятельством ответственности за административное правонарушение.

Согласно п.11 Нормативного Постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года: «Медицинское освидетельствование физического лица на состояние алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения в качестве меры обеспечения производства по делу применяется лишь в случае, если установление такого факта имеет значение для правильного разрешения дела» [5].

Возникает вопрос, как поступать, если имеется необходимость в медицинском освидетельствовании физического лица на состояние опьянения, например, в рамках производства по ст. 440 КРКоАП, при отказе представителя несовершеннолетнего лица от его прохождения. На эту проблему обратил свое внимание российский ученый Р.Я. Зайцев и сделал в аналогичную ст.440 КРКоАП предложение изложить новую редакцию диспозиции: «Появление лица на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, либо невыполнение этим лицом законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения» [6, с. 223].

Заслуживает внимание мнение Е.Е. Новичковой, которая считает, что медицинское освидетельствование не является медицинским вмешательством в состояние здоровья несовершеннолетнего как и иных субъектов административного правонарушения, поэтому следует исключить порядок получения разрешения на проведение процесса медицинского освидетельствования [7, с. 20].

Анализируя результаты социологического опроса, материалы правоприменительной практики, статистические данные, мы приходим к выводу, что родители или законные представители несовершеннолетнего в большинстве случаев отказываются от прохождения медицинского освидетельствования несовершеннолетнего с целью избежания ответственности за правонарушение, совершенное их ребенком. Исходя из этого, нами обосновывается предложение о необходимости внесения изменений в приложение 3 к приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан «Правила проведения медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивного вещества и состояния опьянения», в частности дополнения пункта 5 подпунктом 5-1, изложив его в следующей редакции: «При отказе законных представителей несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, от медицинского освидетельствования, уполномоченное должностное лицо вправе обратиться в орган опеки и попечительства для получения согласия на проведение данной процедуры в отношении несовершеннолетнего лица».

Либо же, мы предлагаем дополнить ст.440 КРКоАП частью 4 и изложить ее в следующей редакции: «4. Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, законного требования сотрудника органов внутренних дел (полиции), о прохождении несовершеннолетним в соответствии с установленным порядком освидетельствования на состояние алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, – влекут штраф на родителей или лиц, их заменяющих, в размере десяти месячных расчетных показателей либо административный арест на срок до пяти суток».

Таким образом, принятие вышеперечисленных нами поправок разрешило бы многие практические проблемы в деятельности субъектов профилактики, связанные с проведением медицинского освидетельствования несовершеннолетнего.

В заключение отметим, что дети и подростки с девиантным поведением – это есть маленькие дикари, которые ждут от взрослого человека любви, понимания, терпения и поддержки. Чтобы успешно социализировать ребенка с девиантным поведением, необходима искренняя помощь, внимание и доброта органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов внутренних дел и других заинтересованных структур.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев объявил 2022 год Годом детей в Казахстане [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.nur.kz/society/1949545-tokaev-obyavil-2022-god-godom-detey-v-kazahstane/> (дата обращения: 09.06.2023).

2. В Казахстане увеличилось количество преступлений среди несовершеннолетних // [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.taunews.kz/news/glavnoye/v-kazakhstane-uvlichilos-kolichestvo-prestupleniy-sredi-nesovershennoletnikh> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 // годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941> (дата обращения: 04.03.2023).

4. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V ЗПК // [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235#z2669> (дата обращения: 10.01.2023).

5. О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: Нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года № 1.

6. Зайцев Р.Я. Привлечение к ответственности за появление в общественном месте в состоянии опьянения. Актуальные проблемы административной деятельности полиции: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 20 ноября 2015 г. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2016. – 468 с.

7. Новичкова Е.Е. О проблемах направления граждан на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. - 2016. - №1(6). – С.20-24.

## ТҮЙІН

Мақалада кәмелетке толмаған адамдарды қоғамдық орындарда мас күйінде немесе қоғамдық орындарда алкогольдік ішімдіктер ішкені үшін әкімшілік жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін реттейтін заңнаманың негізгі ережелері қарастырылады. Құқық қолдану практикасының мәселелері талданады. Мақалада жүргізілген талдау негізінде автор қолданыстағы әкімшілік заңнаманы жетілдіруге бағытталған ұсыныстар жасады.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные положения законодательства, регламентирующего особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних лиц за появление в общественных местах в состоянии опьянения или распитие ими алкогольных напитков в общественных местах. Анализируются проблемы правоприменительной практики. На основе проведенного в статье анализа, автором сформулированы предложения, направленные на совершенствование действующего административного законодательства.

## RESUME

The article discusses the main provisions of the legislation regulating the peculiarities of bringing minors to administrative responsibility for appearing in public places in a state of intoxication or drinking alcoholic beverages in public places. The problems of law enforcement practice are analyzed. Based on the analysis carried out in the article, the author formulated proposals aimed at improving the current administrative legislation.

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДОВЕДЕНИЕМ ДО САМОУБИЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Мосина С.В.,*

заместитель начальника кафедры уголовного процесса, кандидат юридических наук, доцент  
Уральский юридический институт МВД России

Защита детей от информации, побуждающей к суициду и опасному для жизни поведению, относится к одной из задач национальной безопасности. Необходимость борьбы с обозначенной проблемой также подтверждается и статистическими данными. В частности по данным Всемирной организации здравоохранения суицид является одной из основных причин смерти среди молодых людей в возрасте от 15 до 25 лет.

Число самоубийств зависит преимущественно от социальных причин, и контингент

добровольных смертей определяется моральным климатом общества. У каждого народа, общества существует известная коллективная сила определенной интенсивности, толкающая человека на самоубийство. Утверждение, что каждое человеческое общество имеет более или менее сильно выраженную склонность к самоубийству, не является метафорой.

Выражение это имеет свое основание. Что касается случайных происшествий, считающихся обыкновенно причинами самоубийств, то они оказывают на человека только то влияние, которое возможно при наличии данного морального предрасположения человека, являющегося в свою очередь только отголоском морального состояния общества [1, с. 250-252].

При расследовании преступлений, связанных с доведением до самоубийства несовершеннолетних посредством сети Интернет особое внимание следует уделять осмотру электронного носителя информации.

Под электронным носителем информации предлагается понимать переносной материальный носитель, предназначенный для записи, хранения, воспроизведения и использования сведений при помощи электронных средств.

Осмотр необходимо начинать с компьютера потерпевшего. Особенностью данного осмотра является обязательное привлечение специалиста к осмотру компьютерной техники, так как следователь обычно не обладает настолько глубокими знаниями в данной отрасли, что незнания могут только усугубить ситуацию и возможно приведет к утрате вещественных документов. Дополнительно к осмотру целесообразно привлечь понятых, которые также должны обладать знаниями в компьютерных технологиях.

Итак, осмотр компьютера начинается с внешнего визуального осмотра. Нужно описать наличие внешних устройств, подключенных к компьютеру. Эта информация поможет в дальнейшем эксперту прийти к выводу, что, например, при наличии модема - компьютер был подключен к сети «Интернет».

Далее требуется выяснить наличие специальных средств защиты от несанкционированного доступа к информации. Если компьютер не требует ввести пароль, тогда специалисту упрощается работа. Если же компьютер затребовал ввести пароль, тогда следует прибегнуть к установлению пароля для входа в систему компьютера.

Далее стоит обратить внимание на особенности осмотра включенного и выключенного компьютера. При осмотре включенного компьютера нужно определить какая программа работает в данный момент. При этом нужно подробно описать в протоколе изображения, которые находятся на момент осмотра на мониторе экрана. При необходимости можно сфотографировать или записать на видео экран монитора, которые в дальнейшем будут приобщены к протоколу в приложении.

При осмотре рабочего стола компьютера следует обратить внимание на наличие причастности подростка к группам смерти. При обнаружении каких-либо файлов следует подробно описать их содержание в протоколе осмотра и скопировать файлы на дополнительный жесткий диск для дальнейшего приобщения в качестве вещественных доказательств, а также для дальнейшего исследования в лабораторных условиях. Далее необходимо осуществить вход в браузер компьютера, где будут высвечиваться последние интернет страницы, а также запросы, которые посещал или делал подросток В протоколе описывается, какие вкладки и что в них описано. Затем осмотру подлежит интересующая вкладка, а именно социальной сети «Интернет», где размещена личная страница погибшего. В протоколе описываются все личные данные, которые описаны на странице. Особое внимание следует обращать :

- на записи, сделанные на странице погибшего;
- на содержание последней записи, время ее опубликования;

Затем, нужно перейти в диалоги погибшего. Осматривать диалоги за последние две недели, а лучше в течении двух месяцев, так как именно столько дается времени для осознания того, что нужно совершить суицид. Делать «выборку» по ключевым словам «смерть», «суицид», «игра» - выделяются диалоги, в которых присутствуют данные слова. Нужно изучать содержание каждого диалога на выявление причастности к группам смерти. Если представиться возможность найти данную информацию, то в протоколе описывается все данные лица, с которым велась переписка, содержание переписки и необходимо выяснить отношения между погибшим и данным лицом. Данные диалоги могут быть сфотографированы и в дальнейшем приобщены в качестве вещественных доказательств. Далее следует изучить группы, на которые был подписан погибший. Следует изучить содержание каждой группы (в протоколе описывается наименование, организаторы, данные организаторов, информация, которая находится в группе). Следует изучить и историю браузера. В ней может отображаться информация о просмотре каких-либо видеозаписей, при попытке перейти по ссылке на

данные видео, попытка будет неудачна, так как данные видео после просмотра удаляются. Но у следователя будет хотя бы информация о том, что была вероятность просмотра погибшим данных видеозаписей.

С аналогичной целью установления причастности к группам смерти исследуется и содержание переписки в личном телефоне несовершеннолетнего.

Так, например, Анна и Иван, 16-ти летнего возраста, прыгнули с крыши гостиницы, в которой они проживали. В ходе расследования было установлено, что они проживали в различных городах, в группе смерти познакомились и подружились, договорились совместно, одновременно совершить суицид. Данная информация четко прослеживалась в их личной переписке.

Вместе с тем, следует отметить, что осмотр предмета и осмотр информации, содержащейся на электронном носителе, носит ряд принципиальных отличий. Так, при осмотре предмета, например орудия совершения преступления, правоприменитель имеет возможность оценить его значимость для уголовного дела с точки зрения доказательственного значения, посредством использования основных органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания). С информацией, содержащейся на электронном носителе, следователь или дознаватель, не всегда может ознакомиться путем простого визуального обследования. Зачастую такая информация является скрытой, зашифрованной. Поэтому целесообразно говорить об обязательном участии специалиста при производстве осмотра электронных носителей информации.

При этом, справедливым будет замечание о том, что в УПК РФ нет прямого указания, обязывающего следователя или дознавателя, привлекать к проведению указанного следственного действия специалиста. Решение об участниках принимает следователь или дознаватель на свое усмотрение. Однако, следует отметить тот факт, что при отсутствии специалиста при производстве осмотра электронного носителя информации, а также сведений, содержащихся на нем, при нарушении определенного алгоритма действий, может быть допущено уничтожение или искажение первоначальных сведений, которые могут иметь значение для уголовного дела.

Также отсутствие специалиста при производстве следователем осмотра электронных носителей информации в большинстве уголовных дел вызывает у стороны защиты сомнения в достоверности полученного таким образом протокола осмотра [2].

Зачастую подобные протоколы осмотра просят признать недопустимым доказательством, так как способ их получения не исключает возможность монтажа или иной фальсификации содержащихся на электронном носителе сведений со стороны следственных органов.

Между тем, подобные жалобы и доводы признаются судами несостоятельными в связи с отсутствием, как указывалось выше, у следователя предусмотренной ст. 177 УПК РФ прямой обязанности по привлечению специалиста при проведении следственного осмотра. В большинстве судебных актов участие специалиста при осмотре информации на электронных носителях признается излишним

Более того, протокол подобного осмотра является допустимым доказательством даже в случае отсутствия проведения в дальнейшем соответствующей экспертизы записей компьютера или иного цифрового устройства.

Несмотря на то, что протокол осмотра электронного носителя информации без участия специалиста, признается судом допустимым доказательством, так как отсутствует прямое указание, рекомендуется привлекать специалиста в следующих случаях:

- поиск и открытие закрытых для общего доступа файлов;
- обнаружение признаков удаления файлов, их изменения, реквизитов операций, произведенных с ними.

Законодатель в ст. 58 УПК РФ устанавливает, что специалистом является лицо, которое, во-первых, обладает соответствующими специальными знаниями, во-вторых, привлекается для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, для применения технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту или для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию. Специалист также содействует следователю в случаях, когда необходимо установить место электронного носителя, обнаруженного при осмотре места происшествия, в компьютерной технике, разъяснить следователю принципы работы компьютера и соответствующего оборудования.

Вместе с тем, в каждом случае привлечения лица в качестве специалиста для оказания содействия в ходе следственного действия необходимо убедиться в том, что лицо обладает необходимыми специальными познаниями в интересующей должностное лицо области. Специальные познания могут относиться к отдельным аспектам работы в сфере компьютерной информации, и в

каждом конкретном случае следователь должен определить, специалист какого рода необходим при производстве следственных действий.

Результативность такого взаимодействия напрямую зависит от эффективной работы следователя и специалиста.

Принимая решение о привлечении специалиста к участию в осмотре электронных носителей информации, следователь и дознаватель, должен учитывать уровень его квалификации. К критериям компетентности специалиста можно отнести следующие:

- наличие высшего образования и опыт работы в области информационной безопасности;
- наличие навыков осуществления копирования информации в целях сохранения ее целостности и полноты с точки зрения криминалистически значимой информации;
- наличие, при необходимости, узконаправленных знаний в области работы с конкретным электронным носителем информации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при осмотре электронных носителей информации при расследовании преступлений, связанных с доведением до самоубийства несовершеннолетних посредством сети «Интернет» следует соблюдать ряд рекомендаций:

1. Осмотр начинать с компьютера, на котором осуществлялась переписка жертвы с куратором;
2. Для проведения данного осмотра привлекать специалиста, обладающего специальными познаниями в области работы с информацией, которая может быть зашифрована или изменена;
3. Привлекать специалиста, обладающего специальными познаниями в сфере молодежной субкультуры, в целях толкования специальных терминов, содержащихся в переписке, которые могут обладать криминалистически значимой информацией;
4. Учитывать, что сведения, представляющие значение для расследования уголовного дела, могут содержаться и на иных электронных источниках информации, при осмотре которых также необходимо соблюдать рекомендации по их внешнему и внутреннему осмотру.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демьянова В.В. Группы смерти // Наука и инновации в XXI веке. – 2016. – №5 (2). – С. 250-252
2. Обзор судебной практики по участию специалиста и производству судебных экспертиз при исследовании цифровой информации // [Электронный ресурс]. - URL: <https://pravo163.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

#### ТҮЙІН

Мақалада интернетті пайдалана отырып, кәметке толмағандарды өз-өзіне қол жұмсау фактілерін тергеуде электронды БАҚ-пен жұмыс істеудің негізгі процессуалдық және тактикалық ерекшеліктері қарастырылған. Тергеу сапасын арттыру үшін осы іздермен барынша тиімді жұмыс жасау бойынша ұсыныстар әзірленді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные процессуальные и тактические особенности работы с электронными носителями информации при расследовании доведения до самоубийства несовершеннолетних с использованием сети «Интернет». Разработаны рекомендации по наиболее эффективной работе с указанными следами для повышения качества расследования.

#### RESUME

The article discusses the main procedural and tactical features of working with electronic media in the investigation of suicide of minors using the Internet. Recommendations have been developed for the most effective work with these traces to improve the quality of the investigation.

## БҰҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ІС-ШАРАЛАР ӘКІМШІЛІК - ҚҰҚЫҚТЫҚ РЕТТЕУ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ

*Мұратұлы А.,*

магистрант, полиция аға лейтенанты

*Күмісбеков С.К.,*

әкімшілік-құқықтық пәндері кафедрасының профессоры, философия докторы (PhD),

полиция подполковнигі

ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Қазақстандағы қазіргі азаматтық қоғамның дамуының негізгі белгілерінің бірі - белсенділік. Қоғамдық өмірдің әртүрлі салалары белсенді дамып келеді, қоғамдық пікірді білдіру формасы, соның ішінде жиналыс бостандығы институты өзгеруде.

Саяси оқиғалар, ұлттық және діни мерекелер, спорттық жарыстар, жарнамалық акциялар, атаулы күндер азаматтардың өздерінің конституциялық құқықтарын іске асыру үшін жаппай жиналуына себеп болуы мүмкін.

Бұл құқықтық қатынастар жалпыға бірдей танылған халықаралық ережелеріне негізделген. Ең алдымен, мұндай ережелерге «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы» жатады, оның 20-бабында «әр адамның бейбіт жиналыстар және ассоциацияларды құру бостандығына құқығы бар» -, делінген [1]. Осыған ұқсас құқық «Азаматтық және саяси құқықтар туралы» халықаралық пактінің 21-бабында [2] және «Адам құқықтары мен негізгі бостандықтарды қорғау туралы Конвенцияның» 11-бабында [3] бекітілген.

Қазақстан Республикасы Конституциясының нормасына сәйкес, азаматтар бейбіт және қарусыз жиналып, жиналыстар, митингілер мен демонстрациялар, шерулер мен пикеттер өткізуге құқылы.

Кейбір авторлар бұл құқыққа түсініктеме бере отырып, оның саяси мазмұнына баса назар аударады. Олар бұл азаматтардың саяси белсенділігінің көрінісі деп мәлімдесе, кейбіреуі азаматтардың саяси құқығы деп есептейді. Біздің ойымызша, бұл құқықты тек оның саяси аспектілеріне тоқталмай, оны кеңірек түсіндіру керек.

Құқықтық реттеу - мемлекет қызметінің бір бағыты. М.М. Рассолов құқықтық реттеу арқылы «құқықтық ережелерді дайындауға және білдіруге және оларды іске асыруды қамтамасыз ету құралдарын анықтауға байланысты мемлекеттің нақты қызметі» деп түсіндіреді [4, 280 б.].

Н.А. Власенко құқықтық реттеудің ерекшелігі оның әлеуметтік нормативтік реттеудің бір түрі болып табылатындығында және құқықтық нормалар негізінде құрылатындығында екенін атап өтеді [5, 353 б.].

Құқықтық реттеудің авторлық анықтамасын А.В. Поляков берді, ол бұл субъектілердің мінез-құлқына құқықтық құралдар арқылы мақсатты әсер етеді деп санайды [6, 442 б.].

Сонымен, азаматтардың негізгі құқықтарының бірі - референдум арқылы тікелей ерік білдіру құқығы, оның тәртібі Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 2 қарашадағы N 2592 «Республикалық референдум туралы» Конституциялық заңының ережелерімен реттеледі. Аталған заңның 7-бабында бұқаралық іс-шараларды (жиналыстар, азаматтармен кездесулер, митингілер, демонстрациялар, шерулер, жария пікірталастар мен пікірталастар, өзге де іс-шаралар) өткізу арқылы референдум мәселелері бойынша үгіт жүргізу мүмкіндігі көзделеді [7]. Бұл құқық Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 8 ақпандағы N 387 «Төтенше жағдай туралы» Заңы [8] және Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 5 наурыздағы N 391 «Соғыс жағдайы туралы» Заңы [9] арқылы жиналыстар, митингілер мен демонстрациялар, шерулер мен пикеттер, сондай-ақ басқа да бұқаралық іс-шаралар өткізуге тыйым салынуы немесе шектеу қойылуы мүмкін.

Қазақстан Республикасының Конституциясында белгіленген Қазақстан Республикасы азаматтарының бейбіт және қарусыз жиналып, жиналыстар, митингілер мен демонстрациялар, шерулер мен пикеттеу өткізу құқығын іске асыруға бағытталған қоғамдық қатынастар 2020 жылғы 25 мамырдағы № 333-VI «Қазақстан Республикасында бейбіт жиналыстарды ұйымдастыру және өткізу тәртібі туралы» Қазақстан Республикасының Заңымен реттеледі [10].

Осылайша, жоғарыда келтірілген заңнама нормаларының тізімі зерттелетін құқықтық қатынастарды құқықтық реттеудің әртүрлі сипатын дәлелдейді. Бір жағынан, бұл бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар саласында қалыптасқан қоғамдық қатынастардың жан-жақтылығымен түсіндіріледі, ал екінші жағынан, бұл құқық қолдану процесінде қиындықтар туғызады.

Қазақстан Республикасы ІІМ-нің жаппай акциялардағы құқық бұзушылықтардың алдын

алуға, ішкі істер органдарының күштері мен құралдарын кешенді пайдалануға, азаматтардың қауіпсіздігі мен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету тактикасына қатысты ведомстволық бұйрықтары өте маңызды.

Осылайша, бұқаралық және жария іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу тәртібін бекітетін әкімшілік құқық нормалары, оның ішінде осы нормалар оларға құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету үшін де қолданылатынын мойындау керек.

Тиісінше, бұқаралық және қоғамдық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу кезінде қалыптасатын қоғамдық қатынастар әкімшілік-құқықтық қатынастар сипатына ие.

Бұқаралық және жария іс-шаралар саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастар объектісін жан-жақты ашу үшін «әкімшілік-құқықтық қатынастар», олардың объектісі сияқты ғылыми анықтамаларды талдауға тоқталу қажет.

Бұл ұғымдарды ғылыми тұрғыдан түсіну қажеттілігі, оның ішінде бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар саласында қалыптасқан әкімшілік-құқықтық қатынастардың ерекшелігімен, ерекше құқықтық құбылыс ретінде түсіндіріледі.

Құқық теориясы мен әкімшілік-құқықтық ғылымның ережелерін қолдана отырып, берілген терминдерді қарастырамыз.

Кейбір ғалымдардың көзқарасы бойынша әкімшілік-құқықтық қатынастар - бұл қатысушыларға әкімшілік құқық, субъективті құқықтары және заңды міндеттері берілген қатынастар.

Осыған ұқсас пікірді С.Н. Братановский білдіреді, ол әкімшілік-құқықтық қатынастар – бұл әкімшілік-құқықтық нормалармен реттелетін басқарушылық қоғамдық қатынастар, онда тараптар өзара құқықтар мен міндеттердің тасымалдаушысы ретінде әрекет етеді деп санайды [11, 103 б.].

Д.М. Овсянко ойынша, бұл атқарушы билік саласындағы құқықтық қатынастар деп санайды [12, 26 б.]. Е.А. Котельникова әкімшілік-құқықтық қатынастар – бұл әкімшілік құқық нормаларымен реттелген қоғамдық қатынастар, мұнда олардың қатысушылары мемлекеттік басқару саласындағы құқықтар мен міндеттердің тасымалдаушысы ретінде әрекет етеді [13, 39 б.].

Н.Д. Эриашвилидің жалпы редакциясымен «Әкімшілік құқығы» оқулығының авторлары әкімшілік-құқықтық қатынастар деп әкімшілік-қоғамдық салада туындайтын және әкімшілік құқық нормаларымен реттелетін қоғамдық қатынастарды түсінеді.

Біздің ойымызша, Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков әкімшілік-құқықтық қатынастардың оңтайлы анықтамасын ұсынады, олар әкімшілік құқық нормаларымен реттелетін басқарушылық салада пайда болатын қоғамдық қатынастар ретінде қарастырады [14, 111 б.].

Осылайша, жоғарыда келтірілген ғылыми пікірлер тәсілдердің ұқсастығын көрсетеді және әкімшілік-құқықтық қатынастар ұғымында бірқатар негізгі элементтерді ажыратуға болады:

1. Бұл әрқашан әлеуметтік қатынастар тобы. Қоғамдық қатынастардың классикалық анықтамасы үлкен энциклопедиялық сөздікте берілген, онда олар әлеуметтік топтар, ұлттар, діни қауымдастықтар арасындағы, сондай-ақ олардың экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени және т.б. іс-әрекеттері барысында әртүрлі байланыстарды білдіреді; тікелей байланыстармен байланысты адамдардың жеке қатынастарына айтарлықтай әсер етеді.

2. Бас құқықтық реттеуші-әкімшілік заңнама нормалары.

3. Олардың қатысушыларына өзара құқықтар мен міндеттер жүктелген.

Әкімшілік-құқықтық қатынастардың белгілі бір ерекшеліктері бар. Олардың басты ерекшелігі - олар негізінен мемлекеттік басқару саласында пайда болады және дамиды.

Әкімшілік-құқықтық қатынастардың ерекшеліктері туралы өзінің көзқарасын С. Н. Братановский негіздеді. Оның пікірінше, оларға мыналар жатады:

1. Әкімшілік-құқықтық қатынастар билік қатынастары болып табылады, өйткені олар мемлекеттік басқару саласында пайда болады, өзгереді, жүзеге асырылады және тоқтатылады.

2. Әкімшілік-құқықтық қатынастардың субъектілерінің бірі - әртүрлі деңгейдегі атқарушы органдар.

3. Әкімшілік-құқықтық қатынастар ұйымдастырушылық сипатта болады.

4. Әкімшілік-құқықтық қатынастар тек билік органдарының бастамасы бойынша ғана емес, кез келген тараптың бастамасы бойынша туындауы мүмкін.

*Қорытындылай келе*, азаматтардың бұқаралық және жария іс-шараларға құқығын іске асыру кезінде қалыптасатын әкімшілік құқықтық қатынастардың сапалық ерекшеліктерін ашуға тоқталуға мүмкіндік береді.

*Біріншіден*, бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар атқарушы органдар тарапынан тікелей ұйымдастыруды қажет ететін қоғамдық өмірдің маңызды әлеуметтік көріністері болып табылады.

Аталған қоғамдық қатынастардың реттілік жағдайы қоғамдық тәртіптің негізі болып



табылады. Бұл процесте тиісті ұйымның болмауы өте жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін, мысалы, жаппай тәртіпсіздіктер. Мұнда ішкі істер органдары (полиция) маңызды рөл атқарады. И.А. Адмиралованың ойынша, «полицияның әкімшілік қызметінің бұл бағыттағы кемшіліктері өте өкінішті салдарға, атап айтқанда, қоғамдық тәртіпті топтық бұзуға, қауіпсіздікке нақты қауіп төндіруге әкеледі» [15, 556 б.].

*Екіншіден*, бұқаралық және жария іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу кезінде қалыптасатын қоғамдық қатынастардың негізгі құқықтық реттеушісі әкімшілік-құқықтық нормалар болып табылады.

*Үшіншіден*, бұқаралық және жария іс-шаралар саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастардың қатысушылары жеке және ұжымдық субъектілер болып табылады, олардың ішінде әртүрлі деңгейдегі атқарушы билік органдары мен жергілікті өзін-өзі басқару органдары бөлінеді.

*Төртіншіден*, мемлекет талданатын құқықтық қатынастар субъектілерінің тиісті мінез-құлқының нұсқамаларын белгілеуге, оларды тиісті құқықтық нормаларда бекітуге шақырылады.

*Бесіншіден*, кез-келген қатысушы субъектілер, тек билік органдары ғана емес, азаматтар, қоғамдық ұйымдар және т.б. бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар саласындағы құқықтық қатынастардың пайда болуының бастамашылары мен ұйымдастырушылары бола алады.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастар деп азаматтардың өз мүдделерін білдіру үшін әртүрлі (заңға қайшы келмейтін) мақсаттар үшін бейбіт және қарусыз жиналуға конституциялық құқығын іске асыру кезінде туындайтын әкімшілік құқық нормаларымен реттелетін қоғамдық қатынастарды айтамыз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы» Декларация Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда № 217 А (III) қабылданған // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/O4800000001>

2. Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакті (Нью-Йорк, 1966 ж. 16 желтоқсан) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30015135#activate\\_doc=2](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30015135#activate_doc=2)

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols>

4. Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 431 с.

5. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие. 2-е изд., перераб., доп. и исп. М.: Проспект, 2011. – 480 с.

6. Поляков А.В. Общая теория права: курс лекций. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2001. – 472 с.

7. «Республикалық референдум туралы» Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 2 қарашадағы N 2592 Конституциялық заңы // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z950002592\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z950002592_)

8. «Төтенше жағдай туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 8 ақпандағы N 387 Заңы // [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z030000387\\_](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z030000387_)

9. «Соғыс жағдайы туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 5 наурыздағы N 391 Заңы // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z03000039>

10. «Қазақстан Республикасында бейбіт жиналыстарды ұйымдастыру және өткізу тәртібі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2020 жылғы 25 мамырдағы № 333-VI ҚРЗ // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2000000333>

11. Братановский С.Н. Административное право: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 305 с.

12. Овсянко Д.М. Административное право: учебное пособие / под ред. проф. Г.А. Туманова. М.: Юристъ, 1999. – 447 с.

13. Котельникова Е.А. Административное право: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.

14. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2005. – 800 с.

15. Адмиралова И.А. Административная деятельность полиции и обеспечения прав и свобод граждан // Административное и муниципальное право. - 2014. - № 6. - С. 550-558.

#### ТҮЙІН

Мақалада бұқаралық және қоғамдық іс-шараларды әкімшілік-құқықтық реттеудің өзекті

мәселелері қарастырылады. Мақалада бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар атқарушы органдар тарапынан тікелей ұйымдастыруды қажет ететіні айтылады. Авторлар бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар саласындағы әкімшілік-құқықтық қатынастардың түсінігін ұсынады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы административно-правового регулирования массовых и общественных мероприятий. В статье говорится, что массовые и общественные мероприятия требуют непосредственной организации со стороны исполнительных органов. Авторы предлагают понятие административно-правовых отношений в сфере массовых и общественных мероприятий.

#### RESUME

The article deals with topical issues of administrative and legal regulation of mass and public events. The article says that mass and public events require direct organization by the executive bodies. The authors propose the concept of administrative and legal relations in the field of mass and public events.

### **К ВОПРОСУ О ВЫНЕСЕНИИ ЧАСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСТРАНЕНИИ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ**

*Омаров А.С.,*

докторант, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Актуальность рассмотрения механизма устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений обусловлена необходимостью предупреждения и профилактики повторной и рецидивной деликтности в различных сферах общественных отношений. Не зря в Плате действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года предусмотрено мероприятие (п. 78) по наращиванию способов и методов, в том числе с использованием инновационных и цифровых технологий борьбы с любыми формами правонарушений и их профилактики [1].

Исследованию механизма вынесения частных представлений сотрудниками ОВД, уделяли внимание ученые административно-правовых дисциплин: Кызылов М.А., Корнейчук С.В., Е.Т.Жалбуров, Токтабеков Е.М., Нуртахатбетов А.Т., Плотникова Т.В., Харин В.В. Попов А. и др.

В процессе принятия решений по делу об административном правонарушении, на основании статьи 826 КРКоАП должностные лица органов внутренних дел (полиции) имеют право выносить частные представления при выявлении случаев нарушения законности, а также установления причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений [2].

Последняя редакция статьи 826 КоАП была изложена в редакции Закона Республики Казахстан от 28 декабря 2017 года №127 и ее правовые положения распространяются только для должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях [3]. В настоящее время полномочия суда по вынесению частного постановления регулируется статьей 829-19 КоАП.

Мы согласны с мнением М.А. Кызылов и С.В. Корнейчук, которые писали, что: «По статусу действия должностного лица, вынесшего представление, в системе мер административного принуждения следует классифицировать как меры административного предупреждения, которые применяются после факта совершенного административного правонарушения и преследует цель, чтобы аналогичные административные правонарушения больше в дальнейшем не совершались» [4, с. 23].

На основании статьи 23 Закона Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года «О профилактике правонарушений» принятие мер по выявлению, устранению и направлению представлений о причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений, является мерой индивидуальной профилактики правонарушений. Эта мера профилактики правонарушений включены в компетенции всех субъектов профилактики правонарушений, в том числе и ОВД [5].

Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» был принят в 2010 году и в него часто вносились изменения и дополнения и можно сделать вывод, что его современное содержание не является окончательным вариантом. Как мы уже отмечали представления об

устранении причин и условий с 2018 года стали именоваться частными, а статьей 26 этого закона слово «частное» отсутствует. Также нет в этом законе правовых оснований о том, что суды могут выносить частные постановления по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений. По нашему мнению такие противоречия должны быть устранены путем внесения изменений и дополнений в статью 26 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений». Так же ОВД должны проводить анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Например, в России анализ и прогнозирование причин и условий правонарушения входит в систему мониторинга сферы профилактики правонарушений. Основным элементом системы профилактики правонарушений является мониторинг, который установлен Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2016 г. № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» [6].

В связи с этим, мы полагаем, что аналогичный нормативно-правовой акт следует разработать и утвердить на территории Республики Казахстан, а для этого следует обеспечить правовые основания этой работы. То есть, статью 1 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» дополнить пунктом 7) следующего содержания: «Мониторинг в сфере профилактики правонарушений – система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений».

Для всех должностных лиц ОВД правовой основой их деятельности является Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан». Пункт 2 статьи 6 этого закона гласит, что «ОВД в пределах своей компетенции имеют право вносить физическим и юридическим лицам обязательные для исполнения предписания, представления об устранении причин и условий, способствующих совершению уголовных или административных правонарушений» [7].

Причины правонарушений можно определить как факторы, непосредственно вызывающие их совершение. Существует несколько причин правонарушений. Во-первых, социальные причины. Они были и будут главными причинами правонарушений, поскольку подавляющее их большинство обусловлено несовершенством государственного и общественного строя, различными социальными противоречиями. Именно они продуцируют такие ныне широко распространенные и особо опасные административные правонарушения, как мелкое хулиганство, причинение побоев и нанесение легкого вреда здоровью, организация и участие в неразрешенных публичных мероприятиях и др.

Во-вторых, причины могут быть экономическими. Эти причины тесно связаны с социальными причинами и коренятся в сфере отношений собственности, производства и потребления, распределения материальных благ.

В-третьих, причинами могут выступать несовершенство юридических норм, которые позволяют гражданам и юридическим лицам трактовать их по своему усмотрению, то есть произвольно.

Наконец, психологические причины совершения правонарушений. Отдельные люди по своим личным качествам — агрессивности поведения, эгоистичности, безосновательно завышенных материальных запросов, равнодушия — больше склонны к совершению различных правонарушений и даже правовому нигилизму, отрицанию права вообще.

Отдельные ученые административисты считают, что в правовом нигилизме проявляются косность, отсталость, юридическое невежество граждан; властолюбие, некомпетентность чиновников и многие другие человеческие пороки. Правовой нигилизм — это всегда высокомерное, снисходительно-скептическое восприятие права, оценка его как чего-то второстепенного в шкале человеческих ценностей [8, с. 52].

Т.В. Плотникова и В.В. Харин отмечают, что при рассмотрении фактов, толкающих лиц на совершение правонарушений, необходимо четко разграничить такие понятия, как «причина», «условие» и «повод». Они предостерегают, что является ошибкой отождествление понятий «причина» и «условие». Причина представляет собой внутреннее стремление лица удовлетворить свои внутренние потребности путем совершения противоправных деяний. Условиями же признаются внешние обстоятельства (окружение), под действием которых и формируется данное стремление, то есть причина. В связи с этим мы можем сделать вывод, что при устранении условия правонарушений мы можем исключить причины, толкающие гражданина (или группу лиц) на совершение правонарушения [9, с. 293].

В своей публикации А.Попова считает, что самыми частыми причинами совершения

противоправных поступков является: материальное положение, правовая культура, моральный кризис, алкоголизм и наркомания. То есть это те причины правонарушений, которые отображают внешние условия, например, отрицательные обстоятельства в социальной жизни [10].

К сожалению статьей 826 КоАП не предусмотрено кто и как должен определять порядок вынесения частных представлений, хотя Законы РК, регулирующие деятельность субъектов, уполномоченных разрешать дела об административных правонарушениях, предусматривают такие компетенции. В связи с этим мы считаем, каждый юрисдикционный орган должен утверждать своими ведомственными приказами такой порядок.

В механизме вынесения частных представлений сотрудниками полиции присутствуют негативные свойства административной дискреции (усмотрения), так как сотрудник полиции может и не вынести частное представление, даже если выявит причины и условия совершения административного или уголовного правонарушения. И причиной этому может являться не только коррупционные мотивы, но и слабая профессиональная подготовка сотрудников полиции, которые не владеют теоретическими знаниями и практическими навыками выявления причин и условий совершения правонарушений. Поэтому обосновано, что необходимо утверждать ведомственный приказ МВД РК, утверждающий Правила применения КоАП, где должен быть предусмотрен контроль руководителей административной полиции по осуществлению такой деятельности.

Также необходимо утвердить четкие сроки вынесения частного представления о причинах и условиях совершения административного и уголовного правонарушения. Такого же мнения придерживаются Е.М. Токтабеков и А.Т. Нуртахатбетов, что частные представления о причинах и условиях совершения правонарушения должны направляться в момент вступления в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, поскольку на основании данных документов могут наступить иные правовые последствия дисциплинарного характера, применяемые руководителями, должностными лицами в отношении виновных и причастных лиц, допустивших совершение противоправного деяния. Также мы почти полностью согласны с выводами Е.М. Токтабекова и А.Т. Нуртахатбетова о том, что ст.826 КоАП можно дополнить частью 3, где предусмотреть направление частного представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в течение одних суток с момента вступления в силу постановления по делу об административном правонарушении [11, с. 353].

По нашему мнению очень мало времени они определяют для возможности направления предписания руководителю юридического лица и должностному лицу, так как время вынесения предписания может выпасть на выходные и праздничные дни или лицо, рассмотревшее дело об административном правонарушении, будет занято иной неотложной деятельностью, то будет нарушены процессуальные сроки, которые предлагаются в части 3 статьи 826 КоАП.

Учитывая вышеизложенное, обосновано, что анализ правовых оснований, регулирующий процесс направления частных представлений сотрудниками полиции требует дальнейшего совершенствования, а именно:

1) в заголовке статьи 26 и в диспозиции части 1 статьи 26 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» перед словом «представление» дополнить словом «частное»

2) статью 1 Закона РК от 29 апреля 2010 года «О профилактике правонарушений» дополнить пунктом 7) следующего содержания: «Мониторинг в сфере профилактики правонарушений – система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений»;

3) в целях создания правовых оснований для ведомственного регулирования механизма вынесения частных представлений сотрудниками ОВД, наделенными полномочиями разрешать административные правонарушения, статью 826 КоАП следует дополнить частью 1-1 следующего содержания: «Порядок внесения частного представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения, а также перечни категорий должностных лиц, уполномоченных вносить указанное представление, устанавливаются нормативными правовыми актами соответствующего субъекта, наделенного полномочиями разрешать дела об административных правонарушениях». В нашем случае такие Правила должны утверждаться приказом МВД РК.

4) часть 3 статьи 826 КоАП изложить в следующей редакции: «Частное представление об устранении причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения, направляется лицом, вынесшим постановление об административном правонарушении, в течение трех рабочих дней после вступления в законную силу постановления по делу об административном правонарушении»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Плана действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 апреля 2022 года № 264. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000264>
2. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 05 июля 2014 года № 235-V. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235#z2>
3. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях: Закон Республики Казахстан от 28 декабря 2017 года № 127-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000127>
4. Кызылов М.А., Корнейчук С.В. Методические рекомендации по механизму вынесения ОВД представлений о причинах и условиях совершения административных правонарушений: учебно-практическое пособие. –Костанай, 2016. -34с.
5. О профилактике правонарушений: Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года №271. [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271_)
6. О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации: Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2016 г. № 1564. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2017. Ст. 392.
7. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23.04.2014 года №199. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199>
8. Кызылов М.А., Корнейчук С.В., Базарбаев А.А. Производство по делам об административных правонарушениях местной полицейской службой ОВД. –Костанай: Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева, 2017. – С. 45-53 (72с.).
9. Плотникова Т.В., Харин В.В. Причины и условия совершения противоправных деяний в современном обществе: теоретико-правовые аспекты и некоторые пути решения. // Актуальные проблемы государства и права. - 2020. - Т. 4. - № 14. - Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2020. -С.287-295
10. Попова А. Причины совершения правонарушений // <https://znanio.ru/media/prichiny-soversheniya-pravonarushenij-obschestvo-ege-2768874>
11. Токтабеков Е.М., Нуртахатбетов А.Т. Частное постановление и представление об устранении причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений (правовые и организационные вопросы) Материалы МНПК посвященной памяти профессора Кульжакаевой Розы Балбатыровны. – Караганда: Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2021. – С. 351-353 – (398с.).

## ТҮЙІН

Мақалада заңды тұлғалардың басшылары мен лауазымды тұлғаларға әкімшілік құқық бұзушылықтардың себептері мен жағдайларын жою туралы талаптар қою арқылы құқық бұзушылықтардың алдын алу және алдын алу мәселелеріне арналған өзекті тақырып қарастырылған. Мазмұнында әкімшілік құқық бұзушылықтар жасалуы мүмкін себептер мен жағдайлар, сондай-ақ полиция қызметкерлерінің оларға жауап беру мүмкіндіктері қарастырылған. Жеке өкілдіктер құқық бұзушылықтардың алдын алу мен алдын алудың маңызды тетігі болып табылатындықтан, автор «құқық бұзушылықтардың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасы Заңының бабын, сондай-ақ ӘҚБтК-нің 826-бабын жетілдіру жөнінде ұсыныстар тұжырымдады. Мақаланың қорытындылары құқық бұзушылықтың алдын алу және алдын алу саласындағы заңнаманы жетілдіру процесінде пайдаланылуы мүмкін.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрена актуальная тема, посвященная вопросам предупреждения и профилактики правонарушений, путем вынесения представлений с требованиями к руководителям юридических лиц и должностным лицам устранить причины и условия совершения административных правонарушений. В содержании рассмотрены причины и условия, из-за которых могут совершаться административные правонарушения, а также возможности сотрудников полиции реагировать на них. Так как частные представления являются важным рычагом предупреждения и профилактики правонарушений, то автор сформулировал предложения по совершенствованию статьи Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений», а также статьи 826 КоАП. Выводы статьи могут быть использованы в процессе совершенствования законодательства в сфере предупреждения и профилактики правонарушений.

## RESUME

The article considers an urgent topic devoted to the prevention and prevention of offenses by making submissions with requirements to the heads of legal entities and officials to eliminate the causes and conditions of committing administrative offenses. The content examines the causes and conditions due to which administrative offenses may be committed, as well as the ability of police officers to respond to them. Since private representations are an important lever for the prevention and prevention of offenses, the author formulated proposals to improve the article of the Law of the Republic of Kazakhstan «On the Prevention of Offenses», as well as Article 826 of the Administrative Code. The conclusions of the article can be used in the process of improving legislation in the field of prevention and prevention of offenses.

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

*Сагалиева А.М.,*

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Реформы, проведенные с целью повышения эффективности работы всех структурных подразделений в министерстве внутренних дел Республики Казахстан в 2019-2021 годах, коснулись в том числе и образовательные учреждения правоохранительных органов. Именно с этой целью были сокращены почти все училища первоначальной подготовки в системе МВД, а также была сделана попытка уменьшения количества государственного образовательного заказа в ВУЗах МВД Республики Казахстан для подготовки бакалавров, с их сохранением в Карагандинской Академии МВД имени Б.Бейсенова [1].

Но Дорожной картой развития ОВД Республики Казахстан на 2022-2024 годы было решено возродить подготовку кадров по программам бакалавриата в Алматинской и Костанайской академиях [2]. В результате этих реформ прогнозируется в перспективе (до 2027 года) увеличение учебной нагрузки на высшие учебные заведения МВД Республики Казахстан, так как за ними остаются функции училищ первоначальной подготовки. Частичный перевод бюджета учебного времени на дистанционную форму обучения могло бы помочь решить эту проблему.

Чрезвычайная ситуация сложившаяся во времена пандемии COVID-19 и последовавших за ней ограничительных и запрещающих мер повлекли за собой необходимость осуществления деятельности преподавателей учебных заведений МВД Республики Казахстан на дистанции от места работы. Режим чрезвычайного положения и дальнейшие карантинные мероприятия предопределили нетипичные, казусные ситуации во всех сферах общественных отношений не только государства, а жизни обычного человека. Обстоятельства поставили перед обществом трудноразрешимые вопросы, в том числе и в образовательной сфере нашего государства в целом, и в том числе в системе профессиональной подготовки (обучения) министерства внутренних дел Республики Казахстан.

В 2006 году министерством образования и науки Республики Казахстан впервые были утверждены Правила организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование. Дистанционное обучение (обучение на расстоянии) - одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств [3].

До периода пандемии COVID-19 дистанционная форма обучения применялась только на факультете дистанционного обучения, по обучению слушателей заочно. За этот период пандемии весь профессорско-преподавательский состав академии научился порядку работы с облачной платформой «ZOOM» для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Также для более наглядности проведения лекционных занятий были разработаны презентации по всем темам административно-правовой специализации.

Интенсивное проведения дистанционных занятий позволило выявить положительные и отрицательные стороны дистанционной формы обучения. Вначале остановимся на положительных сторонах. Во-первых, для курсантов и преподавателей имеется свободный выбор места проведения занятия. То есть не надо находится на рабочем месте, а выбрать место где стабильный интернет, удобный ноутбук, компьютер или для курсанта смартфон. Также не требуется готовить раздаточные



материалы и использовать дополнительное оборудование для демонстрации слайдов, видеороликов.

Во-вторых, дистанционное обучение намного дешевле обходится государству, чем в очном формате. Не надо курсантов очного обучения и первоначальной подготовки обеспечивать питанием, жильем и др. А преподавателю не надо распечатывать тексты лекций, тесты безмашинного контроля знаний, варианты практических заданий, бланочную продукцию и т.п.

В-третьих, обучаться дистанционно могут курсанты, которые часто при очной форме обучения не могут присутствовать на занятиях по уважительным причинам. Причинами этому являются наряды, дежурство, инфекционные или иные болезни. Даже если курсант заболел простудной болезнью он имеет возможность не выходя из дома подключиться к занятию и не отстать по знаниям от других слушателей.

В-четвертых, исследования американских ученых показывают, что результаты дистанционного обучения не уступают и даже превосходят традиционные формы обучения. Студенты дистанционного обучения изучают большую часть учебного материала самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание изученных тем. А умение сразу применять полученные знания на практике помогает закрепить их. Кроме того, использование новейших технологий в учебном процессе делает его более интересным и живым [4].

И-наконец, дистанционная форма обучения позволяет обеспечить безопасность граждан от чрезвычайных ситуаций природного характера, вызванных эпидемиями или эпизоотиями. В этих условиях, учебные заведения МВД Республики Казахстан, должны решать вопросы, как остановить распространение этих явлений от дальнейшего распространения среди сотрудников академии и членов их семей.

Преимущества дистанционной формы обучения звучат как лекарство, исцеляющее от болезни, для системы образования во время пандемии. Но опросы курсантов учебных заведений МВД Республики Казахстан и внимательное изучение результатов выходного (контрольный срез) и итогового контроля знаний, позволили выявить минусы такого образования.

Во-первых, не стабильный интернет и плохое техническое обеспечение, главные в перечне недостатков дистанционной формы обучения в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Особенно трудно приходится курсантам, проживающим в сельской местности и в местах, где скорость интернета очень низкая.

Во-вторых, очень трудно планировать и организовать эффективное проведение практических занятий по дисциплинам административно-правовой специализации, так как слушатели на дистанции не могут осуществить ролевую ситуацию по выработке оптимального алгоритма практических и пошаговых действий в практической ситуации по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

А.А. Отаров и В.А. Гужаева в своей публикации отмечают, что основные навыки и умения которые они должны приобрести в ходе повышения квалификации отрабатываются в ходе практических занятий на полигонах и в процессе тактических учений. По этой причине необходимо минимизировать передачу такой информации дистанционно, несмотря на наличие защищенных от внешнего проникновения каналов [5, с. 313].

В-третьих, возникают проблемы с оперативным коммуникационным общением курсанта с профессорско-преподавательским составом учебного заведения МВД Республики Казахстан. Обучающиеся по дистанционной форме обучения испытывают сложности в общении с преподавателем и не получают исчерпывающие ответы на возникающие вопросы в процессе проведения занятий в удаленном режиме.

В-четвертых, преподаватели административно правовых дисциплин в дистанционном формате не могут преподавать темы органической формы допуска. Например, деятельность патрульной полиции и несение службы патрулей Государственной специализированной службы охраны органов внутренних дел, регламентирована приказами с грифом «для служебного пользования». Также предусмотрены темы по специальному курсу «Деятельность органов внутренних дел в особых условиях» которые все, кроме первой, содержат содержания приказов МВД Республики Казахстан с грифом «секретно».

В-пятых, по мнению ученых педагогов, люди — социальные существа, которые нуждаются в живом общении. А дистанционное обучение лишает возможности полноценно коммуницировать, обмениваться эмоциями, рождают новые идеи. Исчезает студенческая жизнь как явление [6].

В-шестых, происходит увеличение учебной нагрузки. У профессорско-преподавательского состава академии МВД Республики Казахстан на подготовку учебно-методических материалов для дистанционного обучения, а также для проверки материалов курсантов и слушателей, которые они

отправляют на образовательный сайт полицейской академии.

В-седьмых, много времени отнимает у преподавателей академии МВД Республики Казахстан ведение электронного и бумажного журнала успеваемости курсантов и слушателей академии. Не все во-время присылают решения практических заданий и задач, и не вовремя отрабатывают отрицательные показатели успеваемости.

И-наконец, при дистанционном обучении нет возможности у курсантов развивать навыки живого общения с преподавателями и коллегами по учебе. Также это не способствует развитию ораторского мастерства, которое оттачивается при очном общении. Обучающимся нет возможности оперативно налаживать полезные контакты, дающие возможность восстановить конспект, списать решение задания и т.п.

Можно перечислить еще несколько недостатков, которых больше чем позитивных сторон дистанционного обучения, а значит обоснован вывод о том, что онлайн-образование сегодня отличная возможность для многих курсантов и слушателей продолжать обучение во время карантинных мероприятий. Но такое обучение, несмотря на наличие достоинств и недостатков, следует максимально исключать в образовательной сфере.

Таким образом, вопрос о возможности и целесообразности дистанционного обучения в сложившейся ситуации возник не только в системе Министерства внутренних дел Республики Казахстан, а во всей образовательной системе нашего государства в целом. Озабоченность этим вопросом в различных формах выражают как педагоги, профессорско-преподавательский состав, учебно-методические подразделения учебных заведений, так и сами обучающиеся и их родители, начиная с начальных классов средних школ и заканчивая вузами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел РК на 2019 – 2021 годы: Постановление Правительства РК от 27 декабря 2018 года № 897.
2. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022–2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 146-р.
3. Об утверждении Правила организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан: Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2006 года N 404. Утратил силу приказом МОН РК от 29 ноября 2007 года № 590. [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V060004348\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V060004348_)
4. Плюсы и минусы дистанционного обучения // <https://antitreningi.ru/info/sdo/plusy-i-minusy-sdo/>
5. Отаров А.А., Гаужаева В.А. Организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» // Пробелы в российском законодательстве. - 2018. - № 6. - С. 312-314.
6. 10 проблем дистанционного обучения и пути их решения // <https://zachnik.ru/blog/10-problem-distantsionnogo-obucheniya>

#### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің оқу орындарында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру мен өткізудің кейбір мәселелері көрсетілген. Автор қашықтан оқытуда оқу сабақтарын өткізу қажеттілігін атап көрсетті. Мазмұны қашықтан оқыту формасының оң және теріс жақтарын көрсетеді, бұл қашықтан оқытудың қолайсыз екендігі туралы қорытындыны негіздеуге мүмкіндік берді, өйткені әкімшілік-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері курсанттарға практикалық дағдыларды сапалы түрде сіңіруге мүмкіндік бермейді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье изложены некоторые вопросы организации и проведения дистанционных занятий в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Автор изложил необходимость проведения учебных занятий по дистанционной форме обучения. В содержании показаны положительные и отрицательные стороны дистанционной формы обучения, что позволило обосновать вывод, что заочное обучение нежелательной, так как специфика преподавания административно-правовых дисциплин не позволяет качественно привить курсантам практические навыки.



## RESUME

The article outlines some issues of organizing and conducting distance learning in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. The author outlined the necessity of conducting distance learning classes. The content shows the positive and negative sides of distance learning, which allowed us to substantiate the conclusion that distance learning is undesirable, since the specifics of teaching administrative and legal disciplines do not allow students to be taught practical skills qualitatively.

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Сапаргалиева Л.Х.,*

магистрант, старший лейтенант полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (*далее – меры обеспечения производства*) закреплены в Главе 40 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях (*далее - КРКоАП*). Особенностью данной главы является возможность уполномоченных должностных лиц во временном ограничении прав и свобод граждан.

Теоретические и практические аспекты законодательной регламентации и практического применения мер обеспечения производства относятся к наиболее динамичным аспектам всего процесса привлечения лиц к административной ответственности. По своей правовой природе они представляют собой действия как принудительного, так и непринудительного характера, применяемые на стадии возбуждения дела об административном правонарушении должностными лицами ОВД, и направлены на соблюдение юридическими и физическими лицами правил, нормативов и стандартов в сфере дорожного движения. Причем, помимо анализа отечественного законодательства и теоретической доктрины, самостоятельное значение приобретает оценка зарубежного опыта в рамках анализируемого вопроса, поскольку качество изучения правовых норм существенно снижается при отсутствии учета опыта нормотворческой деятельности законодательств других стран [1, с. 357].

Аналогичного мнения придерживаются ученые А.П. Кузнецов, Г.А. Есаков, Н.Е. Крылова, А.В. Серебрянникова, которые указывают на значимость не только простого сопоставления отечественного и зарубежного вариантов регламентации, но и на возможность синтезировать «новый продукт», который представит собой наиболее оптимальную модель [2, с. 164-167]. В свою очередь, наличие явных противоречий всегда указывает на те или иные проблемные участки нормативной регламентации в отечественном законодательстве [3, с. 13].

На основании ст. 785 КРКоАП в сфере обеспечения безопасности дорожного движения могут применяться следующие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении: 1) доставление к месту составления протокола об административном правонарушении; 2) административное задержание физического лица; 3) досмотр транспортных средств; 4) изъятие документов, вещей и товаров; 5) отстранение от управления транспортным средством и освидетельствование лица на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения; 6) задержание, доставление и запрещение эксплуатации транспортного средства или маломерного судна; 7) осмотр; 8) медицинское освидетельствование физического лица на состояние алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения [4]. Таким образом, из одиннадцати мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, предусмотренных ст. 785 КРКоАП для физических лиц, мы выделили только восемь, которые по смыслу относятся к правонарушениям в сфере дорожного движения.

В настоящей статье мы рассмотрим только те меры, которые по своему прямому назначению относятся к обеспечению дорожного движения.

**Досмотр транспортного средства** как мера обеспечения представляет собой обследование транспортного средства, маломерного судна, проводимое без нарушения их конструктивной целостности, осуществляется в целях обнаружения и изъятия орудий совершения правонарушения либо предметов административного правонарушения. Учитывая ощутимую степень вмешательства, равно как потенциальные возможности фальсификаций, досмотр транспортного средства

производится уполномоченными на то должностными лицами, перечисленными в ст. 787 КРКоАП, с обязательным участием двух понятых [4]. В тех ситуациях, когда привлечение понятых по тем или иным обстоятельствам является невозможным, допускается проведение досмотра без участия понятых, но с применением при этом технических средств фиксации его хода и результатов (ч. 2 ст. 792 КРКоАП). Также досмотр при наличии безотлагательных обстоятельств может быть произведен и без присутствия лица, во владении которого оно находится, либо его представителя или лица, управляющего транспортным средством на законном основании, при условии фиксации его проведения с помощью технических средств.

Одним из спорных моментов в отношении досмотра транспортного средства, который в исключительных случаях может быть приведен в отсутствие владельца или его представителей (ч. 4 ст. 792 КРКоАП), является возможность причинения необоснованного имущественного ущерба, на что совершенно справедливо указывается в научных публикациях [5]. В связи с чем полагаем, что непосредственно в редакции ч. 4 ст. 792 КРКоАП необходимо специальное указание, что способ получения доступа к транспортному средству указывается в протоколе.

**Отстранение от управления транспортным средством и освидетельствование на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения** является одной из распространенных мер обеспечения в контексте совершения правонарушений, предусмотренных главой 30 КРКоАП. Направление для освидетельствования на состояние опьянения, освидетельствование на состояние опьянения и оформление его результатов производятся в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан.

Отстранение от управления транспортным средством водителей и освидетельствование их на состояние опьянения производится тогда, когда имеются достаточные основания полагать, что указанные лица находятся в состоянии опьянения. При этом, как совершенно справедливо указывают авторы специальных исследований, при перечислении так называемых «достаточных оснований» акцентируется внимание исключительно на состоянии алкогольного опьянения. Что же касается наиболее характерных признаков, имеющих место при одурманивании другими веществами, то они никак не конкретизируются [6, с. 74].

Направление для освидетельствования на состояние опьянения и оформление его результатов производятся в соответствии с постановлением Правительства РК от 4 июня 2003 года № 528 «Об утверждении Правил направления для освидетельствования на состояние опьянения, освидетельствования на состояние опьянения и оформления его результатов». В соответствии с п. 3 указанного Постановления, «освидетельствование на состояние опьянения водителей, отстраняемых от управления транспортными средствами, производится непосредственно на месте совершения административного правонарушения с применением специальных приборов и средств, устанавливающих наличие опьянения» [7]. При отсутствии понятых (отдаленность от населенных пунктов, ночное время и другие случаи) допускается проведение освидетельствования водителя, судоводителя с их согласия. Результаты такого освидетельствования фиксируются в акте освидетельствования с отметкой о согласии освидетельствованного. Дополнительно акцентируется значимость такого обстоятельства, как уклонение водителя от освидетельствования, что предполагает необходимость специальной отметки в протоколе об административном правонарушении. В данном случае необходимо учитывать, что состояние опьянения носит временный характер, что исключает возможность получения достоверных фактических данных по истечению соответствующего временного промежутка. Принудительность мер обеспечения обуславливается самой правовой природой данных мер, что, как мы полагаем, не должно неизбежно трансформироваться в обязательное принуждение к поведению (если данное поведение осуществляется добровольно).

По нашему мнению, отстранение от управления транспортным средством должно иметь право на самостоятельное существование в качестве меры обеспечения, то есть не обязательно в совокупности с освидетельствованием правонарушителя на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения. Здесь следует учитывать, что отстранить от управления транспортным средством возможно только водителя, который подозревается в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, так как если он откажется от освидетельствования, то и отстранить его от управления автомобилем не представляется возможным.

Отдельно друг от друга такие меры обеспечения предусмотрены в Молдове (ст. 432 КМоАП), Туркмении (ст. 512 КРТоАП), Азербайджане (ст. 86 КАРоАП), России (ст. 27.1 КРФоАП), Беларуси (ст. 8.1 ПИКРБоАП), Таджикистане (ст. 59 ПКРТоАП) [8; 9; 10; 11; 12; 13]. Полагаем, что разделение данной меры обеспечения на две самостоятельные никак не отразится на правоприменительной

практике. Так, в соответствии с п. 1 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года № 1 «О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях», «применение мер обеспечения должно быть правомерным, отвечать критериям разумности, необходимости и достаточности. Каждая из перечисленных в ст. 785 КоАП мер обеспечения может применяться отдельно или одновременно с другими мерами, если это вызвано необходимостью [14].

**Осмотр** является достаточно распространенной мерой в практической деятельности органов, осуществляющих надзор за безопасностью дорожного движения. Осмотр, согласно ч. 1 ст. 793 КРКоАП, - это «визуальное обследование транспортного средства, местности, предметов, товаров, импортированных на территорию Республики Казахстан, а также перемещаемых по территории Республики Казахстан, документов, живых лиц, производится с целью выявления следов административного правонарушения, иных материальных объектов, а также обстоятельств, имеющих значение для составления протокола об административном правонарушении» [4]. Осмотр производится безотлагательно, когда возникает необходимость.

На основании системного текстуального толкования ч. 1 ст. 793 КРКоАП и ст. 794 КРКоАП различают следующие виды осмотра: 1) осмотр транспортных средств; 2) осмотр живых лиц; 3) осмотр предметов, находящихся при живом лице; 4) осмотр местности, предметов, товаров, импортированных на территорию Республики Казахстан, а также перемещаемых по территории Республики Казахстан; 5) осмотр документов; 6) осмотр обнаруженных следов и иных материальных объектов [4]. При этом обнаруживается тот факт, что осмотр транспортного средства непосредственно в ст. 794 КРКоАП не детализируется, в отличие от всех иных видов досмотра. Как указывают исследователи, разграничивая понятия «досмотр» и «осмотр», «осмотр транспортного средства - визуальное исследование непосредственно автомобиля и (или) груза» [15].

Обращает на себя внимание тот факт, что в ст. 219 УПК РК, в которой обозначаются общие условия осмотра, осмотр транспортных средств отдельно также не указывается [16]. В целом, в данном случае правовая ситуация является аналогичной ст.ст. 793-794 КРКоАП, поскольку и здесь имеется лишь упоминание, но отсутствуют специальные правила осмотра транспортного средства. Полагаем, что коль законодатель посчитал нужным указать транспортное средство в качестве отдельного объекта осмотра, то следует в ст. 794 КРКоАП предусмотреть основные аспекты осмотра (в частности, для четкого разграничения с мерой обеспечения в виде досмотра). В частности, можно указать, что осмотр осуществляется с целью проанализировать внешнее состояние автомобиля, а также сравнить документы с фактами (марка машины, цвет, государственный номер, техническая исправность и т.д.).

Завершая рассмотрение данного исследования, касающегося процедур применения мер обеспечения производства, необходимо указать, что использование мер обеспечения для неустановленных законом целей нередко становится причиной нарушений прав и свобод граждан. Принцип неприкосновенности личности, закрепленный в ст. 18 Конституции Республики Казахстан, конкретизирован в ст. 14 КРКоАП: «Никто не может быть подвергнут административному задержанию, приводу, доставлению в органы внутренних дел (полицию) или другие государственные органы, личному досмотру и досмотру находящихся при физическом лице вещей или иным мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных настоящим Кодексом» [4]. Таким образом, обоснованные в данной статье выводы направлены не только на уточнение регламентации и процедуры применения мер обеспечения, но и на повышение гарантий граждан, вовлекаемых в административно-деликтную сферу, и в концентрированном виде выглядят следующим образом:

1. Одним из спорных моментов в отношении досмотра транспортного средства, который в исключительных случаях может быть произведен в отсутствие владельца или его представителей (ч. 4 ст. 792 КРКоАП), является возможность причинения необоснованного имущественного ущерба, на что совершенно справедливо указывается в научных публикациях. В связи с чем непосредственно в редакции ч. 4 ст. 792 КРКоАП необходимо специальное указание, что способ получения доступа к транспортному средству указывается в протоколе.

2. Устанавливается, что освидетельствование на состояние опьянения чрезмерно ориентировано исключительно на обеспечение производства по правонарушениям в области дорожного движения. В подавляющем большинстве случаев это обстоятельство обоснованно. Тем не менее, данный признак имеет значение и в рамках иных составов административных правонарушений (ст.ст. 131, 440 КРКоАП), а также в качестве обстоятельства, отягчающего ответственность (п. 10) ст. 57 КРКоАП). Соответственно, полагаем, что данная мера обеспечения

фактически содержит в себе две самостоятельные меры обеспечения, и целесообразно на законодательном уровне произвести их разграничение.

3. С учетом того, что законодатель посчитал нужным указать транспортное средство в качестве отдельного объекта осмотра, то следует в ст. 794 КРКоАП, аналогично с описанием других видов осмотра, указать на его основные признаки и методы производства (в частности, для четкого разграничения с мерой обеспечения в виде досмотра). Соответственно, ч. 2 ст. 794 следует дополнить указанием на то, что «осмотр транспортного средства осуществляется без проникновения в салон транспортного средства с целью оценки внешнего состояния автомобиля, проверки соответствия с документами марки машины, цвета, государственного номера, технической исправности и других обстоятельств, имеющих отношение к совершенному правонарушению».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров С.А. Уголовная ответственность за отдельные виды транспортных преступлений по уголовному законодательству России и Казахстана // Актуальные проблемы и перспективы развития правовой системы Казахстана: матер. Междунар. науч.-практ. конф. по в. 110-летию со дня рождения Министра внутренних дел КазССР генерал-лейтенанта вн. сл. Ш.К. Кабылбаева и 20-летию столицы РК – г. Астаны. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2018. - С. 357-361.

2. Кузнецов А.П. Уголовно-правовые принципы в законодательстве зарубежных стран: теоретическое исследование // Пробелы в российском законодательстве. - М., 2015. - № 4. - С. 164-167.

3. Есаков Г.А., Крылова Н.Е., Серебрянникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. - М., 2008. - С. 13.

4. Об административных правонарушениях Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235> (дата обращения: 11.08.2023).

5. Пустовойт И.И. Досмотр транспортного средства как самостоятельная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении // Теория и практика общественного развития. – 2014. - № 1. – С. 468-470.

6. Клоков Е.А. Направление на медицинское освидетельствование на состояние опьянения: коллизии правового регулирования // Российское право: история, современность и перспективы: доклады и сообщения на II Межрегиональной науч.-практ. конф. – Киров: Кировский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2005. – С. 73-80.

7. Об утверждении Правил направления для освидетельствования на состояние опьянения, освидетельствования на состояние опьянения и оформления его результатов: постановление Правительства Республики Казахстан от 4 июня 2003 года № 528 // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P030000528\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P030000528_) (дата обращения: 13.08.2023).

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 11.08.2023).

9. Кодекс Азербайджанской Республики об административных проступках: Закон Азербайджанской Республики от 29 декабря 2015 года №96-VQ // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36865427](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36865427) (дата обращения: 13.08.2023).

10. Кодекс Туркменистана об административных правонарушениях: Закон Туркменистана от 29 августа 2013 года // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36865427](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36865427) (дата обращения 06.08.2023).

11. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г. № 194-3 // <http://www.tamby.info/kodeks/koap.htm> (дата обращения 10.08.2023).

12. Кодекс Республики Таджикистан об административных правонарушениях: Закон Республики Таджикистан от 31 декабря 2008 года № 455 // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30414710](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414710) (дата обращения: 11.08.2023).

13. О правонарушениях: Кодекс Республики Молдова от 24 октября 2008 года № 218-XVI // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30395669](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30395669) (дата обращения: 11.08.2023).

14. О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан: утв. 9 апреля 2012 года №1 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P120000001S> (дата обращения: 14.08.2023).

15. Чернов Ю.И., Жиганюк Н.И. Досмотр и осмотр транспортного средства // Современные научные исследования и разработки. – 2017. - № 9 (17). – С. 514-516.

16. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года №213 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000206> (дата обращения: 12.08.2023).

## ТҮЙІН

Мақалада жол қозғалысы саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша ісжүргізуді қамтамасыз ету шараларын қолданудың неғұрлым даулы мәселелері қарастырылған. Оларға көлік құралын тексеру, көлік құралын басқарудан шеттету және алкогольдік, есірткілік, уытқұмарлық масс күйін куәландыру, тексеру жатады. Таяу шетелдердің заңнамасын салыстырмалы талдау негізінде ұлттық әкімшілік-азаптау заңнамасын жетілдіру жолдары ұсынылды. Мақаланың маңызды тұжырымдарының бірі-көлік құралын басқарудан шеттету және куәландыру түріндегі қамтамасыз ету шарасын алкогольдік, есірткілік, уытқұмарлық маскүйіне екі дербес әрекетке бөлу.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены наиболее спорные вопросы применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения. К таковым относятся досмотр транспортного средства, отстранение от управления транспортным средством и освидетельствование на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения, осмотр. Предложены пути совершенствования национального административно-деликтного законодательства, на основании сравнительного анализа законодательства стран ближнего зарубежья. Одним из наиболее значимых выводов статьи выступает разделение меры обеспечения в виде отстранения от управления транспортным средством и освидетельствования на состояние алкогольного, наркотического, токсикоманического опьянения на два самостоятельных действия.

## RESUME

The article discusses the most controversial issues of the application of measures to ensure the proceedings in cases of administrative offenses in the field of traffic. These include vehicle inspection, suspension from driving a vehicle and examination for alcohol, narcotic, substance abuse intoxication, inspection. The ways of improving the national administrative and tort legislation are proposed, based on a comparative analysis of the legislation of neighboring countries. One of the most significant conclusions of the article is the division of the security measure in the form of suspension from driving a vehicle and examination for the state of alcoholic, narcotic, substance abuse intoxication into two independent actions.

## ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ПО ӘКІМШІЛІК-ЮРИСДИКЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ

*Танкибаева А.К.,*

ОӨО оқытушы-әдіскері, полиция майоры,  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Соңғы жылдары елімізде қылмысқа қарсы күресті күшейту бойынша мақсатты бағдарламалар әзірленіп, жүзеге асырылуда. Олардың мақсаты азаматтардың өмірін, денсаулығын, мүлдікті және өзге де құқықтарын қорғаудың қосымша кепілдіктерін жасау, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету болып табылады. Бұл ретте көшедегі қылмысқа қарсы күрес шараларының, сенімді қоғамдық тәртіпті қамтамасыз етудің маңызы артып келеді. Азаматтардың құқықтарын, қоғам мен мемлекеттің мүдделерін қылмыстық және өзге де құқыққа қайшы қол сұғушылықтардан қорғауға, қоғамдық тәртіпті қорғауға және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге арналған ішкі істер органдарының салалық қызметтерінің ішінде қоғамдық қауіпсіздік қызметтері: патрульдік-бекеттік, жол-патрульдік қызмет, учаскелік полиция инспекторлары, полицияның басқа да бөлімшелері маңызды орын алады. Олардың функциялары профилактикалық, тікелей қорғау, әкімшілік-құқықтық және қылмыстық іс жүргізу нысандарында жүзеге асырылатын ішкі істер органдары қызметінің ең көлемді және алуан түрлі бағытын құрайды. Қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі қызметті жүзеге асыратын қызметтер мен бөлімшелер қызметінің жоғары әлеуметтік маңыздылығы мен көп қырлы сипаты оны жеке адамды, мемлекет пен қоғамды қылмыстық қол сұғушылықтардан және басқа да құқыққа қайшы әрекеттерден сенімді қорғауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін жай-күйге келтіру қажеттігін негіздейді. Қоғамдық тәртіпті тиімді қорғауға, қоғамдық қауіпсіздікті сенімді қамтамасыз етуге, ең алдымен, қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі қызметті жүзеге асыратын қызметтер мен бөлімшелердің нақты жолға қойылған, ғылыми негізде құрылған қызметіне қол жеткізіледі [1, б. 227].

Әкімшілік полиция ішкі істер органдарының, сондай-ақ жергілікті мемлекеттік басқару

органдарының басшыларына олардың құзыреті шегінде бағынады. Жергілікті мемлекеттік басқару органдары бұқаралық іс-шаралар, митингілер, демонстрациялар, шерулер, пикеттер, ірі спорттық және басқа да бұқаралық жария іс-шаралар өткізуге байланысты қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдайды. Табиғи зілзалалар, эпидемиялар, эпизоотиялар, өрттер, қоғамдық тәртіпті жаппай бұзушылықтар туындаған кезде жергілікті басқару органдары адамдардың өмірін сақтау және қорғау, олардың денсаулығы мен мүлкін қорғау жөнінде шаралар қабылдайды. Қазақстан Республикасында жергілікті мемлекеттік басқару органдарының жанынан кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссиялар бар [1, б. 240]. Аталған комиссиялар кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының профилактикасына қатысады. Жергілікті мемлекеттік басқару органдары және олардың лауазымды адамдары өз өкілеттіктері шегінде сот органдарына, прокуратураға және әділет органдарына өздеріне жүктелген міндеттер мен функцияларды іске асыруға жәрдемдеседі; басқа ұйымдармен өзара іс-қимыл жасайды.

Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер бойынша іс жүргізу - әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қарау және әкімшілік жаза қолдану жөніндегі уәкілетті мемлекеттік органдардың әкімшілік-процестік нормалармен регламенттелген қызметі ретінде ұсынылуы мүмкін. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс жүргізу - бұл әкімшілік істердің белгілі бір тобын қарау және шешу тәртібін анықтайтын әкімшілік-іс жүргізу қызметінің органикалық бөлігі. Бұл өндіріс мемлекеттік органдардың әкімшілік-юрисдикциялық өкілеттіктерін іске асыру нысаны болып саналады. Мұндай уәкілетті органдар жүйесінде юрисдикциялық құзыреті бұдан әрі қаралатын ішкі істер органдарына ерекше орын беріледі. Осы іс жүргізудің мәні оның Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінде белгіленген міндеттері мен қағидаттарымен айқындалады.

Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істі қарау қорытындылары бойынша қабылданған шешімді орындау әкімшілік іс жүргізудің соңғы кезеңі болып табылады. Дәл осы жерде оның тиімділігі айқын көрінеді. Юрисдикциялық актіні іске асыру тиісті құқықтық қатынастардың барлық қатысушылары үшін міндетті болып табылады. Азаматтың бұзылған құқығын қалпына келтіру, келтірілген залалды өтеу және т.б. заңды талаптарын қанағаттандыратын шешімдердің орындалуы ерекше маңызға ие [2, б.12].

Жалпы қорытындылай келе, ішкі істер органдарының әкімшілік-юрисдикциялық өкілеттіктерін іске асыру саласы ретінде әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қараудың маңызды әлеуметтік мақсаты бар екенін атап өткім келеді. Әкімшілік юрисдикцияның мақсатын айқындайтын әкімшілік құқық бұзушылық туралы ҚР Кодексіне сәйкес әкімшілік жаза әлі де жауапкершілік шарасы болып табылады және әкімшілік құқық бұзушылық жасаған адамды заңдарды сақтау, жатақхана ережелерін құрметтеу, сондай - ақ құқық бұзушылардың өздері де, басқа да адамдар да жаңа құқық бұзушылықтар жасауының алдын алу рухында тәрбиелеу мақсатында қолданылады. Осылайша, әкімшілік жазалар үш нақты мақсатты көздейді: тәрбиелік, жеке ескерту және жалпы ескерту.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Административная деятельность органов внутренних дел: учебник. Общая часть. / Под общей редакцией к.ю.н., профессора, полковника полиции Кызылова М.А. и к.ю.н., доцента Лапшина В.Н. - Караганда: Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2012. - 302 с.
2. Кикотя В.Я. Административная деятельность ОВД. - М., 2003.

## ТҮЙІН

Ішкі істер органдарының әкімшілік-юрисдикциялық қызметі қылмысқа және өзге де құқық бұзушылықтарға қарсы күресте, заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайтуда елеулі рөл атқарады. Ол сондай-ақ құқық бұзушылықтың жалпы және жеке профилактикасының маңызды құралы болып табылады. Сондықтан оны жүзеге асыру барысында үнемі жетілдіру, тиімділікті арттыру, заңдылықты қатаң сақтау ішкі істер органдарының өте өзекті міндеті болып табылады.

## РЕЗЮМЕ

Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел играет заметную роль в деле борьбы с преступностью и иными правонарушениями, в укреплении законности и правопорядка. Она является также важным средством общей и индивидуальной профилактики правонарушений. Поэтому постоянное совершенствование, повышение эффективности, строгое соблюдение законности в процессе ее осуществления являются весьма актуальной задачей органов внутренних дел.

## RESUME

The administrative and jurisdictional activities of the internal affairs bodies play a significant role in the fight against crime and other offenses, in strengthening the rule of law and the rule of law. It is also an important means of general and individual crime prevention. Therefore, continuous improvement, efficiency improvement, strict observance of the rule of law in the process of its implementation are a very urgent task of the internal affairs bodies.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

*Тулкинбаев Н.А.,*

начальник ФПП, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции

*Муқанов М.Р.,*

начальник кафедры УИП, доктор философии (PhD), подполковник полиции

*Бримжанова С.С.,*

преподаватель кафедры УИП, магистр естественных наук, старший лейтенант полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Современные тенденции Мирового сообщества показывают нам, что острой социальной проблемой, связанной с негативными медицинскими, демографическими, социально-экономическими последствиями и требующей кардинального решения во всех государствах выступает сфера семейно-бытового насилия. Невзирая на тот фактор, что мы живем в цивилизованном развитом обществе, понятие семейно-бытового насилия достаточно распространено среди нас. Обозначенное понятие выступает в качестве умышленного противоправного деяния (действия или бездействия) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания[1]. В частности последствия семейно-бытового насилия носят разрушающий характер. Здесь, на первом плане появляются проблемы в сфере физического, психического, сексуального и репродуктивного здоровья женщин и детей.

В данном контексте необходимо обозначить позиции нашего Президента Касым-Жомарта Токаева, который особое внимание обращает на здоровье подрастающего поколения. В частности, в Послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» Глава государства обосновано требует ужесточения наказания за любые формы насилия в отношении несовершеннолетних [2].

Важно подчеркнуть, что под угрозой оказываются не только права женщины и ребенка, но и их жизнь. Вместе с тем, наряду с негативными физическими и психологическими последствиями семейно-бытового насилия, невосполним социальный и экономический ущерб. Поскольку, насилие в отношении женщин наносит вред семьям из поколения в поколение, усугубляет другие виды насилия, которые распространены в социуме. Поэтому, женщины, несовершеннолетние дети, испытывавшие любое насилие, не могут полноценно участвовать в сферах жизнедеятельности общества.

На сегодняшний день практика мирового сообщества показывает, что проблемы семейного неблагополучия с годами набирают обороты. Прежде всего, одним из вопросов семейного неблагополучия в настоящее время является семейно-бытовое насилие. Всцелое выявление семейно-бытового неблагополучия, проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей, находящихся в социальноопасном положении является одним из важных направлений деятельности всехгосударственных органов и учреждений системы профилактики семейно-бытового насилия.

Согласно главе 2 Закона Республики Казахстан О профилактике бытового насилия субъектами профилактики бытового насилия в Республике Казахстан являются Правительство Республики Казахстан, местные представительные и исполнительные органы, Комиссия по делам женщин и семейно-демографической политике, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы внутренних дел, уполномоченный орган в области образования, уполномоченный орган в области здравоохранения, организации здравоохранения, организации по оказанию помощи [1, глава 2].

В ходе реализации принципов открытого, демократического государства, где права всех

граждан незыблемы, следует обратить внимание на приоритетные направления межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия.

Межведомственное взаимодействие вышеупомянутых органов является особенно актуальным и значимым в системе профилактической работы в ходе социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия. Так, отдавая должное серьезному опыту налаживания межведомственного и межорганизационного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями, важно подчеркнуть, что инициативы по активизации подобного сотрудничества должны исходить от всех учреждений, служб и органов, в компетенции которых находятся профилактика и решение проблем семейно-бытового насилия. Потому как, именно всестороннее стремление к минимизации обозначенной проблемы приводит, как правило, к плодотворным результатам.

В соответствии с вектором социального развития, обозначенного главой государства систематически на Правительственном уровне в Республике Казахстан проводятся мероприятия. Здесь, рассматриваются **вопросы усиления мер профилактики семейно-бытового насилия, а также основные** направления межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия.

Как было указано выше, Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев ужесточает вопросы ответственности за семейно-бытовое насилие. В соответствии с этим сегодня активную работу в исследуемом направлении ведут уполномоченные государственные органы, социальные сервисы, местные исполнительные органы и другие.

В свете сложившейся ситуации по вопросу семейно-бытового насилия премьер-министр Республики Казахстан Алихан Смаилов подчеркивает, что **«нужно с использованием цифровых технологий и анализа данных выявлять семьи, находящиеся в зоне риска, где могут быть какие-то проблемы. Следует в первую очередь обращать внимание на них, чтобы не дожидаться совершения преступлений или каких-то других противоправных действий. Лучше предупредить правонарушение, чем потом бороться с его последствиями»** [3].

Таким образом, мы наблюдаем стремление к усилению профилактической направленности решения проблем семейно-бытового насилия в Казахстане. Тем не менее, анализ практики межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия нередко выявляет и факты слабого взаимодействия разведомственных субъектов системы профилактики. Как правило, отрицательными последствиями таких фактов становятся дублирование функций, повтор проводимых мер и мероприятий. Зачастую происходит игнорирование необходимости организации и проведения обозначенных мероприятий, акцентирование внимания на одних аспектах помощи и недооценка значимости других.

Поэтому, наглядно видно из статистической информации по стране, что показатели низкие. Развитие межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия необходимо в целях снижения уровня правонарушений бытового характера. Поскольку, за последние 4,5 года от домашнего насилия умерли 869 человек. Зарегистрированы 2086 случаев тяжкого вреда здоровью. Именно поэтому на государственном уровне необходимо уделять особое внимание комплексным профилактическим мерам [4].

Вместе с тем, проблемы семейно-бытового насилия, а также вопросы межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия реализуются в рамках Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 - 2023 годы [5].

Главным образом, определяется пересмотр политики по профилактике бытового насилия, законодательное усиление мер по защите прав женщин и детей, а также продвижение семейных ценностей в обществе.

Следует выделить, что особенностями Дорожной картой является предусмотрение системных позиций по профилактическим мерам, по расширению инфраструктуры: вторичная, третичная реабилитация, реинтеграция лиц, по кадровому обеспечению, по совершенствованию законодательства и информационно-разъяснительной работе в государстве.

Важным фактором в реализации мероприятий Дорожной карты выступают компетенции Министерства внутренних дел, труда и социальной защиты населения, здравоохранения,



просвещения, культуры и информации в сфере профилактики бытового насилия. В совокупности, практическая деятельность всех указанных органов должна быть направлена на усиление межведомственного взаимодействия центральных и местных государственных органов.

Говоря о приоритетных направлениях межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия, необходимо выделить комплексную совместную работу по профилактике семейно-бытового насилия. Сегодня, именно предупреждение насилия обозначенного характера находится на особом контроле руководства Министерства внутренних дел и главы государства.

Прежде всего, вопросы касаются вступивших в законную силу изменения в Уголовный кодекс Республики Казахстан. К примеру, по наиболее распространенным бытовым преступлениям уже введен квалифицирующий признак «совершение деяния в отношении лица находящегося в материальной или иной зависимости от виновного». Теперь причинение тяжкого или среднего вреда здоровью в сфере быта влечет лишение свободы до 6 лет. Непременно, это позволило изолировать агрессоров на период следствия [4, стр.1].

Более того, внесены поправки в административное законодательство. Изменения касаются увеличения сроков ареста по впервые совершенным и при повторном совершении преступления.

Отечественным законодательством выделяется ужесточение процедуры примирения сторон. Согласно настоящим нормам потерпевшая и виновная стороны могут примириться только один раз и только в суде, ранее таких ограничений не было. Характерно, что организован переход от заявительного к выявительному характеру регистрации семейно-бытовых правонарушений. Если ранее без заявления жертвы у полиции не было оснований к привлечению к ответственности, то в настоящее время такие явления выявляются. Таковые поправки позволили начинать административное производство исключительно по факту совершения семейно-бытового насилия.

Таким образом, мы видим, в современном обществе система защиты женщин и детей от насилия реализуется в основном в сфере административного права. При этом полиция, в рамках возложенных полномочий, принимает меры реагирования только на последствия противоправных действий. Тем самым, формируется процесс нетерпимости насилия в семье и неотвратимости наказания за их совершение.

Необходимо отметить, что одними силовыми мерами проблемы бытового насилия не решить. Сегодня необходимо продолжать идти по пути межведомственного взаимодействия субъектов для социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия.

В соответствии со статистическими показателями в нашей стране только работа с жертвами домашнего насилия и ужесточение наказания искоренить проблему не удастся. Потому как, предпосылками здесь являются социальные и морально-нравственные факторы. Например, низкий уровень воспитания и отсутствие моральных ценностей в обществе, маргинализация и безработица социальных элементов, алкоголизм и наркомания в социуме. Важно заметить, что усугублению ситуации с семейно-бытовым насилием в обществе способствует отсутствие комплексной системы по поддержке семей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и целенаправленной психокоррекционной работы по изменению поведения агрессоров.

Следует отметить, что в реализации вопросов межведомственного взаимодействия, необходимо обратить внимание на международный опыт в этом направлении. Так, международная практика европейских стран межведомственного взаимодействия показывает, что предотвращение преступности является обязанностью, главной работой полиции государственных органов для реализации задач по обеспечению безопасности общества. Обозначенный целостный подход можно проследить в стратегических документах по общественной безопасности Великобритании, Австралии, Норвегии, Финляндии, Сингапура и других. Более того, в вопросах приоритетных направлений межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия указанных стран профилактика является общей обязанностью не только для всех профессиональных областей и функций в полиции, но и задачей всего общества, центральных и региональных исполнительных органов и других заинтересованных сторон [6].

Кроме того, руководящие принципы Организации Объединенных наций в целях предупреждения преступности так же основополагающим закрепляют межведомственное руководство. Иными словами, все уровни правительства должны играть ведущую роль в разработке эффективных стратегий гуманного предупреждения преступности, а также в создании институциональных механизмов для их осуществления и мониторинга.

На сегодняшний день, Республика Казахстан выстраивает стратегические направления в

решении приоритетов межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия. Безусловно, такой вектор государства определяет обеспечение верховенства права, направленного на защиту прав и свобод всех граждан без исключения, а также формирование сбалансированной модели взаимоотношений государства и общества в вопросах обеспечения общественного правопорядка.

В этой связи с учетом основополагающих требований разработан проект Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы в Республике Казахстан [7].

В условиях нашего аналитического исследования, обозначенная Концепция предусматривает отдельный раздел по конструктивному решению проблем профилактики семейно-бытового насилия. Так, министерству внутренних дел совместно с заинтересованными государственными органами и Уполномоченным по правам ребенка в обязательном порядке необходимо продолжить системную деятельность по вопросам реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия. Прежде всего, требуется постоянный глобальный подход как со стороны государства, общества и отдельного гражданина.

Считаем, необходимо комплексное продолжение обязательного прохождения агрессорами психокоррекционных тренингов в специальных учреждениях, ограничение на совместное проживание с жертвами насилия, применение наказания в виде общественных работ.

Созданные в ходе работы Центры поддержки семьи, где пострадавшие получают медицинскую, психологическую и правовую помощь необходимо поддерживать и проводить систематическую работу по кадровому обеспечению - психотерапевтов и наркологов.

Обращаем внимание на системную психологическую работу с агрессорами, которых помещают в так называемые вытрезвители и спецприемники для административно арестованных, а также с их семьями. В данном направлении важно продолжить расширение возможностей «горячей линии» и телефонов доверия по всей стране.

Полагаем, что обязательная профилактика и предупреждение преступности в сфере семейно-бытового насилия является задачей всего общества и всех заинтересованных сторон в совокупности. При этом, эффективность межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия зависит от качества воспитательной и идеологической работы на всех этапах становления личности. Возможно, что данное направление будет развиваться при активном участии всех институтов государственной власти и гражданского общества, начиная с дошкольных учреждений.

Концептуальная роль в широкой разъяснительной работе межведомственного взаимодействия субъектов отводится местным сообществам, общественным деятелям, авторитетам общественного мнения и религиозным объединениям, пропагандирующим светские ценности казахстанского общества и межконфессиональное согласие.

В ходе определения приоритетных векторов работы межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия необходимо обратить внимание на преумножение нравственно-духовного потенциала социума, повышение правовой культуры граждан и ответственности общества. Несомненно, такая работа положительно скажется на выборе граждан в пользу законопослушного поведения. Все обозначенные мероприятия в решении вопросов межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия важно строить основываясь на нормативные правовые акты Республики Казахстан и сообщая между всеми заинтересованными органами. Такой подход, безусловно, будет иметь плодотворные и ожидаемые результаты.

Наряду с этим, основной акцент трансформации закономерно сделать на выработке оптимальных методов управления человеческими ресурсами и качественном улучшении кадрового потенциала для выполнения выделяемых задач. При этом, все обязательства, как было упомянуто выше, затрагиваются государственными и общественными организациями по созданию условий для устойчивого повышения безопасности социума и чувства защищенности населения, с особым вниманием на социально уязвимые группы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214\\_/z090214.htm](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214_/z090214.htm)
2. Экономический курс Справедливого Казахстана: Послание Главы государства Касым-

Жомарта Токаева народу Казахстана. //https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskii-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588

3. Меры по усилению профилактики семейно-бытового насилия рассмотрели в Правительстве 30 сентября 2022. //https://primeminister.kz/ru/news/mery-po-usileniyu-profilaktiki-semeyno-bytovogo-nasiliya-rassmotreli-v-pravitelstve-3082248

4. Министерством культуры и информации разрабатывается проект единой Концепции для центров поддержки семьи - А. Балаева. Источник: Премьер-Министра РК (www.primeminister.kz)18.10.2023. //https://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=39255626&pos=4;-100#pos=4;-100

5. Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156

6. Предупреждение преступности в Германии. Европейская Сеть по Предупреждению преступности.//https://eucpn.org/sites/default/files/document/files/eucpn\_crime\_prevention\_strategy\_germany.pdf.

7. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы. //https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14555141

## ТҮЙІН

Ұсынылып отырған ғылыми мақалада тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған тұлғаларды әлеуметтік реинтеграциялау субъектілері арасындағы ведомстваралық өзара іс-қимылдың өзектілігі, ағымдағы жағдайы және басым бағыттары қарастырылған.

Авторлар нормативтік құқықтық актілерге сүйеніп, Қазақстан Республикасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайы мен оның зардаптарын талдайды. Дүниежүзілік тәжірибе негізінде тұрмыстық сипаттағы құқық бұзушылықтар жасаған тұлғаларды әлеуметтік реинтеграциялау субъектілерінің ведомстваралық өзара іс-қимылы саласындағы негізгі бағыттарды жетілдіру қажеттілігі туралы қорытынды негізделеді.

## РЕЗЮМЕ

В предлагаемой научной статье рассматриваются актуальность, современное состояние и приоритетные направления межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия.

Авторы опираются на нормативные правовые акты, проводят анализ состояния семейно-бытового насилия и его последствиях в Республике Казахстан. На основе международного опыта обоснован вывод о необходимости совершенствования основных направлений в области межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, которые совершили правонарушения семейно-бытового характера.

## RESUME

The proposed scientific article examines the relevance, current state and priority areas of interdepartmental interaction between subjects of social reintegration of persons who have committed offenses in the field of domestic violence.

The author relies on regulatory legal acts and analyzes the state of domestic violence and its consequences in the Republic of Kazakhstan. Based on international experience, the conclusion is substantiated about the need to improve the main directions in the field of interdepartmental interaction of subjects of social reintegration of persons who have committed offenses of a domestic nature.

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ СЕРВИСНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Федотова Е.С.,***

начальник центра по подготовке специалистов психологов и проведению  
социологических исследований, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

На сегодняшний день перед полицией в части обеспечения безопасности в отношении несовершеннолетних стоит ряд задач, отмеченных в программных документах Президентом, которые требуют не просто незамедлительного решения, но взвешенного подхода, обсуждения, поиска наиболее эффективных путей решения и согласованной работы полиции, школы и общества. Сделано сегодня для этого уже очень много, но еще больше остается нерешенным. Глобальный программный документ «Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 гг.» предусматривает поступательное принятие решений по основным вопросам общественной безопасности, которая будет способствовать и реализации безопасных условий образовательной среды. В рамках сервисной модели полицейской деятельности он направлен на совершенствование коллективного сервиса, при котором обеспечение безопасности становится общей задачей для правоохранительных органов и общества [1].

Перед нами сегодня стоит ряд задач, которым мы должны уделить пристальное внимание.

Хотя по итогам 2022 года количество правонарушений, совершаемых в семьях, уменьшилось на 6%, мы должны обратить внимание на усиление не только выявительной, но и профилактической работы, часть из которой ложится на плечи школы как среды, где дети проводят большую часть своего времени. Важной задачей является и предотвращение правонарушений против половой неприкосновенности детей [1]. Наиболее частыми причинами и условиями совершения такого рода преступлений являются внутрисемейные проблемы, низкая социальная и бытовая обустроенность семьи, асоциальный образ жизни родителей. Для решения этого вопроса План реализации Концепции по обеспечению общественной безопасности предусматривает: во втором полугодии 2024 года – разработку и введение в действие законодательной регламентации мер индивидуальной профилактики семейно-бытового насилия, предусматривающих прохождение комплексной психологической программы правонарушителями, проявляющими насильственные формы агрессии; в первом полугодии 2025 года введение механизма бесплатной медиации при осуществлении бракоразводных процессов; в 2023-2025 году запланирована реализация Комплексного Плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы [2]. Кроме того, учебные заведения, в том числе и ведомственные, будут реализовывать программы курсов повышения квалификации по внедрению передовых методик выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и проведение с ними комплекса превентивных мероприятий; по работе с жертвами насилия и агрессорами.

К сожалению, по-прежнему остается актуальным вопрос защиты детей, не имеющих документов, удостоверяющих личность и не получающих в связи с этим доступа к мерам психосоциальной помощи, охраны здоровья, правовой помощи и другим формам государственной поддержки. В настоящее время МВД работает над принятием поправок в ряд законодательных актов. Так, например, разработаны поправки в Закон «О гражданстве РК», исключаящие ситуации, при которых у родителей есть гражданство, но они не могут передать его детям. Поправки также гарантируют, что осиротевшие или брошенные дети, родители которых не известны, не останутся без гражданства [3].

Важным вопросом является борьба с наркопреступностью среди несовершеннолетних, которых вовлекают не только в употребление, но и сбыт наркотических средств. С целью разрешения актуальных проблем в данной сфере в марте текущего года в Правительстве Республики Казахстан состоялась презентация Комплексного плана борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы, который подразумевает углубленный анализ ситуации и совершенствование нормативно-правовой сферы, повышение эффективности противодействия новым вызовам и угрозам наркопреступности, совершенствование системы профилактики, а также расширение международного сотрудничества и обмен опытом в сфере борьбы с наркопреступностью [4].

Каждый восьмой учащийся школы, ранее привлеченный за какое-либо правонарушение, привлекается повторно (1298 из 10845 несовершеннолетних). 72% из этих правонарушений

совершены в дневное время – с 14.00 до 19.00, что также призывает нас объединить усилия в организации досуга детей и контроля за их поведением.

В связи с этим необходимо пересмотреть и подходы к формированию личности несовершеннолетних на основе соблюдения нравственных ценностей, общепринятых правил поведения, правовых и иных норм. Для решения этой задачи необходимо усиление деятельности юридических секций, организаций, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание детей, привитие навыков правовой грамотности и устойчивость к совершению противоправных поступков, профилактику вовлечения несовершеннолетних в запрещенные религиозные организации и т.п.

Наряду с этим актуализировалась проблема подросткового буллинга и кибербуллинга. Органы образования в случае выявления фактов буллинга принимают меры по урегулированию инцидента, связанного с травлей ребенка. Органы полиции по таким фактам проводят проверку на наличие признаков административного либо уголовного правонарушения и принимают меры реагирования в случае их выявления. Основная задача МВД в настоящее время – определить правовые механизмы привлечения обидчиков к ответственности, а также индикаторы, по которым можно было бы давать объективную правовую оценку действиям, имеющим признаки буллинга.

Для полиции наиболее острым остается вопрос об участии несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях. Согласно статистике МВД, за 5 лет 1093 ребенка погибли в результате ДТП. Это также свидетельствует о необходимости применения усилий в повышении грамотности поведения на дорогах не только самих детей, но и их родителей. И здесь убеждающая роль учителя в профилактической работе с детьми неоспорима. Совместные проекты сотрудников полиции и работников организаций образования, в том числе, в инновационных форматах, могут принести свои положительные плоды.

Важной для полиции задачей является повышение правовой грамотности несовершеннолетних, в связи с чем в каждой области нашего государства сотрудниками ювенальной полиции, ведомственных учебных заведений организуются мероприятия по изучению наиболее актуальных для детей правовых вопросах. Для решения этого вопроса всегда существовала практика проведения лекций сотрудниками полиции, которая будет усилена в предстоящем учебном году. С этой целью также необходимо тесное сотрудничество педагогов и администрации организаций образования с полицией.

Для получения объективной картины о состоянии процесса сотрудничества организаций образования с полицией сотрудниками Костанайской академии был проведен опрос на предмет выявления проблем и взаимных претензий их друг к другу. В результате этого опроса выявлено следующее:

- Представители организаций образования отмечают ухудшение качества услуг, оказываемых сотрудниками полиции в школах, после 2020 года. С введения зонального обслуживания инспекторами ювенальной полиции уменьшилось время их пребывания на территории школы, что препятствует установлению тесного сотрудничества и слаженной работе.

- Этому препятствует и частая смена ювенальных полицейских на каждом участке, что не позволяет ни педагогам, ни детям сформировать доверительные и взаимопонимающие отношения.

- Представители некоторых организаций образования отмечают, что сотрудниками ювенальной полиции не проводится или в недостаточной мере проводится работа с детьми и родителями, по правовому просвещению, а также по решению насущных школьных вопросов (например, в работе совета по профилактике, где помощь сотрудника полиции не оценима).

- Представители сельских школ отметили, что затруднена работа с сотрудником полиции по решению точечных вопросов в случае чрезвычайных происшествий. По причине отсутствия в школе полицейского работа по решению конфликтов, рисков совершения правонарушений, происшествий в семьях осуществляется представителями организации образования самостоятельно, что существенно отражается на ее качестве.

- При выявлении правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, полиция своевременно не сообщает в организацию образования. Информация приходит в виде свода от имени департаментов образования, что не позволяет вовремя проводить качественную профилактическую и коррекционную работу с несовершеннолетними.

Мы отмечаем эти спорные вопросы с той целью, чтобы участники конференции понимали, что полиция анализирует возникающие проблемы для того, чтобы предпринимать усилия по их решению. В данном случае, можно констатировать потребность организаций образования в увеличении количества инспекторов ювенальной полиции, обратить внимание на демографический состав этой службы, чтобы в наибольшей степени соблюсти интересы и потребности общества.

В свою очередь, опрошенные инспекторы ювенальной полиции отметили, что администрация школ идет навстречу, когда необходимо осуществлять правовое просвещение, однако зачастую отказываются предоставлять, либо предоставляют в неполном объеме информацию об имеющихся в школе проблемах, касающихся компетенции полиции. Кроме того, полицейские отметили, что существует практика укрывания численности неблагополучных семей и семей, требующих повышенного внимания со стороны полиции во избежание снижения престижа и рейтинга организации образования. Это также затрудняет своевременность и качество профилактической работы со стороны полиции. В связи с этим также требуется разработка механизмов по взаимодействию полиции и организаций образования в едином тандеме. И кроме того, пересмотр методики оценки деятельности организаций образования мог существенно снизить риск укрывательства ими подобных явлений.

Администрация школ соглашается предоставлять требующуюся инспектору ювенальной полиции информацию только по официальному запросу, что не позволяет полицейским оперативно реагировать в некоторых ситуациях и приводит к конфликтам между школой и полицией.

Таким образом, в статье освещены основные точки соприкосновения деятельности полиции, школы и общества, обозначили задачи, стоящие перед полицией, по осуществлению безопасных условий образовательной среды и требующих тесного сотрудничества с организациями образования. Решению этих вопросов может способствовать внутриведомственная работа по улучшению деятельности ювенальной полиции как организации, разработка совместных проектов полиции и организаций образования по осуществлению профилактических, выявительных, коррекционных мероприятий и отработка механизма и приемов мотивации тесного сотрудничества для достижения общих целей – обеспечения безопасного образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 гг.: Проект. Дата публикации 22.02.2023 GOV.kz. (Режим доступа <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/documents/details/433064?lang=ru&ysclid=lm968yeu5f980296956>).
2. Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы: Проект постановления Правительства Республики Казахстан // GOV.kzURL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/364129?lang=ru&ysclid=lm96n98tno145801070>.
3. МВД разрабатывает законодательные поправки по предотвращению безгражданства среди детей // GOV.kzURL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/press/news/details/564847?lang=ru&ysclid=lm96f7gw4329948972> (дата обращения: 7.08.2023).
4. Об утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023 – 2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 508 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет».

#### ТҮЙІН

Мақалада білім беру ортасының қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ету үшін полицияның алдында тұрған негізгі мәселелер қарастырылады. Автор қарастырылып отырған мәселелердің бүгінгі күнге дейін қаншалықты өзекті екенін көрсететін статистикалық мәліметтерді келтіреді. Нормативтік құқықтық актілерден басқа мақалада мектеп педагогтері мен кәмелетке толмағандардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша мектеппен полицияның келіспеушіліктерін ашатын ювеналды полиция қызметкерлерінің сауалнамасының нәтижелері келтірілген.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные проблемы, стоящие перед полицией, по обеспечению безопасных условий образовательной среды. Автор приводит статистические данные, показывающие насколько рассматриваемые проблемы актуальны на сегодняшний день. Кроме нормативных правовых актов в статье приводятся результаты опроса педагогов школ и сотрудников ювенальной полиции, обнажающие разногласия школы и полиции по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних.

## RESUME

The article discusses the main problems facing the police to ensure safe conditions of the educational environment. The author provides statistical data showing how relevant the problems under consideration are today. In addition to regulatory legal acts, the article presents the results of a survey of school teachers and juvenile police officers, exposing the differences between the school and the police on issues of ensuring the safety of minors.

## 2 СЕКЦИЯ.

### ҚҰҚЫҚ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІНІҢ ЖӘНЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ, ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫ МЕН ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІН ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

## СЕКЦИЯ 2.

### ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ТРЕХЗВЕННАЯ МОДЕЛЬ СУДЕБНОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ПО ОПЫТУ НЕКОТОРЫХ СТРАН ОЭСР

*Абишева С.Т.,*

докторант, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Кадацкий С.Н.,*

доцент кафедры ОЮиСД, кандидат юридических наук

Карагандинский Университет Казпотребсоюза

В ОЭСР насчитывается 37 государств, среди которых страны, обладающие сильной и стабильной уголовно-процессуальной законодательной системой: Франция, США, Германия, Великобритания, Китай, Испания, Япония, Индия и др.

Основные установления, изложенные в Конституции, которые имеют прямое отношение к уголовному процессу, следующие:

- определение приоритетов государства среди социально значимых ценностей;
- дифференциация и взаимодействие субъектов правоотношений, используя систему сдержек и противовесов;
- предусмотренные специальные ограничения при производстве процессуальных действий, когда данные действия затрагивают конституционно охраняемые права и свободы человека;
- чёткое изложение конституционных принципов правосудия [1, с. 42].

В Англии предварительное расследование осуществляется полицией, организованной на местном уровне (43 органа), при этом каждый орган обладает определённой автономией. Общее их руководство осуществляет МВД (Министерство внутренних дел), при этом непосредственный контроль за ходом предварительного расследования данным органом не осуществляется. Полномочия полицейских определяются из общих обязанностей по поддержанию общественного порядка, контроль производится судебными органами посредством выдачи судебных приказов о принятии конкретных мер. Полицейские собирают доказательства как устно, так и в письменном виде, производят протоколирование информации [2, с. 26]. Данная практика дополняется видеозаписями, при этом подозреваемому лицу предоставляют право делать необходимые уточнения и изменения, для этого его заблаговременно уведомляют [4, с. 135].

В Китае предварительное следствие осуществляется органом общественной безопасности (полицией) и прокуратурой, что соответствует принципу разделения труда наряду с проведением кооперирования при осуществлении единой работы, взаимная координация и обусловленность. Особенностью выступает то, что если по уголовному делу предварительное следствие производится органом общественной безопасности, то прокуратура не имеет право участвовать в конкретных следственных действиях, а также не имеет право издавать приказы в отношении расследуемого дела. В целом орган общественной безопасности обладает широкими полномочиями: заключением под стражу по постановлению народного суда либо по санкции прокуратуры, на стадии предварительного следствия данный орган обладает правом применять специальные следственные меры [6, с. 46].

По УПК Латвии лицом, которое направляет процесс, выступает следователь, выполняющий следующие функции: проверяет сведения о возможном преступлении, принимает решение о начале уголовного процесса либо отказе от него, проводит следственные действия, запрашивает оценку факторов риска, проводит мероприятия для обеспечения возмещения вреда, обладает правом приостанавливать или прекращать уголовный процесс [3].

В США расследование по уголовным делам осуществляется Федеральным бюро



расследований (ФБР), а также независимыми полицейскими учреждениями, подчиняющиеся властям штата, города. Предварительное расследование осуществляется атторнеями, которым принадлежит решающая роль в возбуждении уголовного дела и решение вопроса о передачи дела в суд. В ряде штатов имеется специальный орган, состоящий из 12-23 присяжных, которые проверяют и принимают решение о наличии достаточных доказательств по обвинению и передачи дела на рассмотрение в суд. К функции атторнеев также относится и поддержание обвинения в суде, к тому же они обладают правом обжаловать в вышестоящем суде приговоры, за исключением оправдательных, по уголовным делам [5, с. 40]. Офицером полиции может быть произведён арест подозреваемого лица при наличии ордера, который он запрашивает у прокурора, кроме случаев, когда офицер присутствовал при совершении преступления и обоснованно считает, что преступление совершено именно данным лицом [4, с. 136].

По законодательству Швеции полицейские наделены правом прекратить уголовное дело, если обвиняемый выплатил штраф, назначенный прокуратурой за уголовное преступление.

Сравнивая функции полиции в разных странах ОЭСР, можно сказать, что по правовому положению они характеризуются заметными сходствами. Полиция представляет собой исполнительный орган, деятельность которых осуществляется на командном принципе производимой их деятельности, что обуславливается разделением должностей на иерархическом уровне. Данный орган выражает чёткие принципы ярко выраженной субординации между государственными служащими, что обуславливается их подчинением вышестоящим органам власти. Имеются некоторые аспекты их деятельности, когда им необходимо принять и осуществить решения, к примеру, при осуществлении задержания подозреваемого лица, в развитых странах в УПК данный аспект регламентируется, но всё же полиция находится в полном подчинении от вышестоящего начальства и обязуется выполнять указания и приказы.

Прокуратура в зарубежных странах состоит при судах, либо выступает самостоятельным органом: в США она состоит при Министерстве Юстиции, в виде самостоятельной системы существует в Испании и Италии, при суде состоит во Франции и не образует единой иерархической системы, а в Великобритании прокуратура и вовсе отсутствует. Особенностью французского законодательства выступает и то, что следователи относятся к системе следственного комитета при судах, но подчиняются прокурору [5, с. 8].

На основании конституционных реформ был введён Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан», где внесены поправки касательно совершенствования правовой системы прокуратуры, а также проведён пересмотр функций прокуратуры с позиции её дальнейшей модернизации в правоохранительной деятельности страны [7].

Суть новеллы в отечественном законодательстве состояла в том, чтобы сформировать современный образец прокуратуры, где будут комплексно осуществляться вопросы соблюдения законности.

В Законе «О прокуратуре» назначение прокуратуры приведено аналогично Конституции, где она может от имени государства в пределах своих полномочий осуществлять высший надзор за обеспечением законности и уголовным преследованием в стране, а также выражать интересы государства в суде [8].

В настоящее время разработана платформа Е-уголовное дело на базе IT-разработок, где можно с автоматизированного рабочего места произвести регистрацию правонарушения, в онлайн режиме видеть процессуальные решения следователя, вести прокурорский надзор, быстро согласовывать решения с судом. Введение данного новообразования направлено на исключение возможностей различного рода манипуляций правоохранительных органов и суда, минимизацию коррупционных правонарушений и злоупотребления властью, искоренения волокиты и ускорения принятия окончательного решения по уголовному делу.

Важную роль сыграла статья в регистрации электронных доказательств статья 7 Закона РК «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», где говорится о том, что электронный документ, удостоверенный посредством цифровой подписи лица, который обладает полномочиями на его подписание, является равнозначным подписанному документу на бумажном носителе [9].

На сегодняшний день в нашей стране применяется положительный опыт зарубежных стран в судебной системе, где ведение бумажного варианта протокола судебного заседания исключается, а весь ход судебного процесса фиксируется посредством видео и аудио фиксации, с функциями последующего составления стенограммы заседания.

Таким образом, во всех юрисдикциях стран ОЭСР уголовное судопроизводство осуществляется тремя властными структурами: полицией, прокуратурой и судебными органами. Полиция и прокуратура осуществляют и несут ответственность за ход и результаты досудебного производства, а суд несёт ответственность за соблюдение прав и свобод человека, избирает и применяет меру принуждения за совершённое уголовное правонарушение.

В рассматриваемых странах наблюдается иерархичность трёхуровневой системы уголовного судопроизводства, предполагающая то, что все властные структуры связаны воедино единой нитью, а их организация носит пирамидальный характер, включая суд. Все принимаемые решения не являются автономными, а за счёт координации и централизации направленной деятельности направлены на решение единой общей задачи.

С принятием нового УПК РК в уголовный процесс стали внедряются новые прогрессивные институты, которые являются заимствованными из стран ОЭСР: институты начала произведения расследования без доследственной проверки, следственного судьи, депонирования показаний, негласных следственных действий, прав защитников на самостоятельный сбор доказательственной базы, процессуальные сделки и др. Что существенно повышает эффективность защиты и свобод личности, интересы общества и государства от противоправных действий. Нововведения способствуют упрощению и увеличению экономичности уголовного судопроизводства, а также являются основаниями для дальнейшего совершенствования системы уголовного судопроизводства в нашей стране.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толеубекова В.Х., Хведелидзе Т.Б., Калкаева Н.Б. Методологические основы трёхзвенной модели уголовного процесса (по материалам) Республики Казахстан // Заң сериясы. – 2021. - № 3 (99). – С. 38-49.
2. Стойко Н.Г., Шагинян А.С. Уголовный процесс Англии и Уэльса, Бельгии и Дании: сравнительный анализ. – Красноярск: Красноярский ГУ, 1997. – 82 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Латвии от 21 апреля 2005 г. // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lawyer-khroulev.com> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Стойко Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России: сравнительное теоретико-правовое исследование англо-американской и романо-германской правовых систем. – СПб: Изд.дом С.-Петербург. Гос. ун-та, 2006. – 264 с.
5. Бибило В.Н. Судебные системы зарубежных государств: учеб.-метод. пособие для студентов БГУ. – Минск: БГУ, 2012. – 93 с.
6. Сун Ц. Функциональная характеристика досудебного и судебного производства в уголовном процессе Китая: ВКР. – Санкт-Петербург, 2017. – 74 с.
7. О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 22 сентября 2022 года № 142 – VII ЗРК // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000142> (дата обращения: 22.05.2023).
8. О прокуратуре: Закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 года № 155- VIIЗРК // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000155> (дата обращения: 22.05.2023).
9. Об электронном документе и электронной цифровой подписи: Закон Республики Казахстан от 7 января 2003 года № 370 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.adilet.zan.kz/rus/docs/Z030000370> (дата обращения: 22.05.2023).

#### ТҮЙІН

Осы бапта Қазақстан Республикасының және ЭЫДҰ-ның кейбір елдерінің сот және құқық қорғау жүйелеріне салыстырмалы талдау жүргізіледі. Қазіргі уақытта бірқатар елдерде оның ішінде Қазақстан Республикасында қылмыстық іс жүргізу заңнамасында елеулі өзгерістер орын алуда, бұл біздің еліміздің қылмыстық жүйесіне әсер ете алмайды және практикалық қолдануда көрінбейді. Біз шет елдердің тәжірибесін қарастыра отырып, оны өзімізбен байланыстырамыз және ол біздің Құқықтық жүйемізде қаншалықты тамыр жайа алады. Осыған сүйене отырып, біз заңнамамызға сәйкес оңтайлы және қолданылатын қатынасты таңдаймыз.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье проводится сравнительный анализ судебных и правоохранительных систем Республики Казахстан и некоторых стран ОЭСР. В настоящее время происходят значительные

изменения в уголовно-процессуальном законодательстве в ряде стран в том числе и в Республике Казахстан, что не может не отразиться на уголовной системе нашей страны и не проявиться в практическом применении. Мы рассматривая опыт зарубежных стран соотносим его себе и насколько он может прижиться в нашей правовой системе. Исходя из этого, мы выбираем оптимальное и применимое соотношение именно под наше законодательство.

#### RESUME

This article provides a comparative analysis of the judicial and law enforcement systems of the Republic of Kazakhstan and some OECD countries. Currently, significant changes are taking place in the criminal procedure legislation in a number of countries, including in the Republic of Kazakhstan, which cannot but affect the criminal system of our country and not manifest itself in practical application. Considering the experience of foreign countries, we correlate it to ourselves and to what extent it can take root in our legal system. Based on this, we choose the optimal and applicable ratio for our legislation.

### К ВОПРОСУ О ВЕРОЯТНОЙ ПОДВЕРЖЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОВД РК КОРРУПЦИОГЕННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ

*Алимпиев А.А.,*

начальник отделения НИЦ, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В рамках утвержденной Главой государства Концепции антикоррупционной политики на 2022-2026 годы [1], 11 января текущего года министр внутренних дел М. Ахметжанов объявил о начале реализации пилотного проекта Integrity check, призванного проверить сотрудников ОВД РК на добропорядочность.

Перед запуском проекта специалистами ведомства на основе «шаблонных» ситуаций, встречающихся в повседневной полицейской деятельности, был разработан алгоритм проверки с вариантами реагирования на них и критериями оценивания реакции проверяемых лиц.

Вероятно, что усиление мер профилактики коррупции в системе ОВД, явилось следствием обнародованного в 2022 году Национального доклада о противодействии коррупции, согласно которому количество, осужденных за совершение коррупционных преступлений из числа сотрудников органов внутренних дел в течение 2021 года составило 207 человек.

Так, в 2021 году к ответственности за коррупционные уголовные правонарушения было привлечено 892 государственных служащих, соотношение же сотрудников органов внутренних дел в данном массиве составило 23,2 %, что практически можно приравнять к одной четверти от общего числа представителей власти [2].

Отображенная в официальной статистической отчетности, информация дает основание для вывода о том, что каждое четвертое коррупционное преступление в Казахстане совершается сотрудником органов внутренних дел.

Отмеченное обстоятельство не может не вызывать обоснованную тревогу за состояние правопорядка в казахстанском обществе, уровень его внутренней стабильности, восприятия гражданами страны личной безопасности, и авторитет государственной власти в целом.

В июле текущего 2023 года Научно-исследовательским центром Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева совместно с Департаментом собственной безопасности МВД РК в рамках исследования посвященного проблемам предупреждения коррупции в системе органов внутренних дел было проведено республиканское анкетирование, охватившее 15520 практических сотрудников полиции.

Целью настоящего соц.опроса являлось изучение мнения сотрудников полиции, о факторах, влияющих на совершение коррупционных нарушений в сфере органов внутренних дел, и путях их минимизации.

По итогам анкетирования выяснились следующие обстоятельства проливающие свет на проблему вероятной подверженности системы ОВД РК коррупциогенным проявлениям.

Так, на вопрос «встречались ли Вы за весь период своей деятельности в ОВД с **провокацией** к получению взятки и иного извлечения преимуществ материального характера, в связи с реализацией служебных полномочий».

**81,5%** респондентов ответило **отрицательно**, **12,7%** ответили утвердительно с оговоркой

**«редко», 5,8 %** указало, что встречалось с данным явлением **часто**.

Анализируя соотношение ответов по поставленному блоку вопросов, полагаем, что высокий процент отрицательных ответов, возможно, связан с проявленной неискренностью респондентов, несмотря на анонимный характер анкетирования.

Однако **18,5 % утвердительных ответов** сигнализируют о фактической распространенной модели поведения граждан, провоцирующей сотрудников полиции к совершению коррупционных нарушений.

Косвенно данный процент может говорить и том, что факты провокации к злоупотреблению не были зарегистрированы и не получили огласки.

Тем самым, преступная форма поведения граждан, соприкасавшихся с полицейскими при исполнении ими служебных полномочий, не была юридически зафиксирована компетентными должностными лицами, задействованными в сфере противодействия коррупции

Указанное обстоятельство должно быть принято во внимание для снижения коррупционных рисков в деятельности сотрудников полиции и повышения антикоррупционной культуры населения, посредством проведения разъяснительной работы с гражданами (через СМИ, соц.рекламу, ролики и т.д.) о недопустимости подкупа должностных лиц ОВД.

Кроме того, для внедрения в общественное сознание населения о недопустимости подобной формы поведения, должен быть создан прецедент проявленного сотрудниками полиции сознания, путем информирования компетентных должностных лиц и органов о фактах провокации, реального привлечения виновных лиц и приданием им широкой огласки в СМИ.

На вопрос о том, «наличествуют ли в Вашем подразделении следующие коррупционные проявления? (допускается выбор нескольких или всех вариантов ответов)», **80% ответили отрицательно**, что на наш взгляд тоже вероятно связано с определенной неискренностью.

Но и то незначительное на первый взгляд процентное соотношение, вызывает особый интерес, так как например за процентом в сумме **4,1, скрывается 641 коррупционное правонарушение!!!**

Об этом говорят следующие результаты в виде ответов:

- получение взяток, превышение власти злоупотреблений служебными полномочиями **некоторыми** моими коллегами (641 чел) – **4,1%**;
- получение взяток, превышение власти злоупотреблений служебными полномочиями **многими** моими коллегами (254 чел) – **1,6%**;
- получение взяток, превышение власти злоупотреблений служебными полномочиями со стороны моего **непосредственного руководства** (232 чел) – **1,5%**;
- давление на личный состав со стороны руководства, с целью получения денежных средств при реализации своих служебных функций и системным их перечислением (ежемесячной либо **ежеквартальной «отметкой»**) (341 чел) – **2,2%**;
- хищение и растрата денежных средств материально-ответственными лицами (245 чел) – **1,6%**;
- злоупотребления в сфере государственных закупок (250 чел) – **1,6%**.
- круговая порука и неформальная система поддержки «своих» по признакам родства и землячества (418 чел) – **2,7%**;
- созданная под влиянием корпоративной «профессиональной» субкультуры круговая порука (398 чел) – **2,6%**.

**По данному блоку вопросов**, обращаем особое внимание на следующие выявленные проблемные индикаторы.

В первую очередь вызывает тревогу **341** ответ, сигнализирующий об имеющим место в отдельных подразделениях ОВД, **давлении на личный состав со стороны руководства, с целью получения денежных средств при реализации своих служебных функций и системным их перечислением (ежемесячной либо ежеквартальной «отметкой»)**.

Полагаем, что отмеченное в 341 ответе респондентов обстоятельство, должно послужить основанием для усиления работы по искоренению **возможно** налаженной в отдельных службах и подразделениях организованной на системной основе преступной деятельности по сбору денежных средств, получаемых при злоупотреблении полицейскими функциями.

Также не должно остаться без внимания подчеркнутое **232** респондентами обстоятельство, сигнализирующее о получении взяток, превышение власти злоупотреблений служебными полномочиями со стороны их **непосредственного руководства**.

В контексте обозначенного момента, считаем, что правовой статус каждой руководящей в

ОВД штатной единицы, должен быть изучен на предмет коррупционных рисков, связанных с распорядительными функциями (полномочия по распоряжениям и указаниям, издание акта, резолюция и виза на документах, привлечение к ответственности, влияние на процессуальное решение по уголовным делам и делам об административных правонарушениях).

Особый интерес вызывало выявление личного восприятия коррупции в ОВД и видения ее причин с позиции полицейского сообщества.

Постановка вопроса, «По каким основным причинам, сотрудники ОВД совершают коррупционные преступления» выявила, что половина из них (**52,2%**) причины усматривают в **«невысокой заработной плате, которая не позволяет обеспечить достойный уровень жизни семьи»**.

**11,3 %** видят причины коррупции в трудных **жизненных обстоятельствах**, для решения которых в срочном порядке требуется нахождение финансовых средств.

Если суммировать обе причины, то в полученная в общей сложности треть **63,5%, коренные причины коррупции в ОВД склонна связывать с** финансово-материальной составляющей, которая существует объективно, и если исходить из такой логики, то сам полицейский является заложником обстоятельств и недостатком системы оплаты труда, с чем можно согласиться лишь частично.

**13% видит** причины совершения коррупционных преступлений в корыстной направленности личности, с чем мы полностью согласны.

**4,8% основную** причину, совершаемых полицейскими коррупционных преступлений, связывают с **наличием** мотива поддержки по признакам родства и землячества.

Анализируя приведенный выше блок ответов, смеем выдвинуть гипотезу, а вместе с ней адресовать руководству МВД условный сигнал тревоги о наличии возникновении риска коррупционного поведения со стороны той группы (2 групп) респондентов, указавших в качестве причин совершения коррупционных преступлений **«невысокую заработную плату, которая не позволяет обеспечить достойный уровень жизни семьи»**, и **«трудные жизненные обстоятельства, для решения которых в срочном порядке требуется нахождение финансовых средств»**.

В действительности не исключено, и с определенной долей вероятности допустимо, что на подсознательном уровне у части респондентов, вопрос накладывался на их актуальную жизненную ситуацию, а ответ был продиктован внутренним оправданием коррупционного преступления.

Именно этот психологический момент был учтен при составлении данного вопроса.

В целом, по итогам рассмотренных вопросов можно сделать следующие выводы.

1. В Республике Казахстан продолжает иметь место модель поведения граждан, провоцирующая сотрудников полиции к совершению коррупционных нарушений.

2. Факты провокации к должностным злоупотреблениям имеют скрытый (латентный) характер и не находят отражения в официальной статистике.

3. Основная часть опрошенного сообщества, коренные причины коррупции в ОВД склонна связывать с финансово-материальной составляющей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802 Концепции антикоррупционной политики на 2022-2026 годы.

2. Национальный доклад о противодействии коррупции за 2021 год. (Доступ с сайта: <https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption/documents/details/283483?lang=ru>. Дата обращения: 14.02.2023 года).

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік функциялары мен лауазымдық өкілеттіктерін іске асыру барысында туындайтын сыбайлас жемқорлық тәуекелдеріне байланысты мәселелер баяндалады.

ПО жүйесінде сыбайлас жемқорлықтың алдын алу шараларын күшейтудің өзектілігі сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Ұлттық баяндамада көрсетілген мәліметтер призмасы арқылы атап өтілді.

Ғылыми мақалада ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының ғылыми-зерттеу орталығы жүргізген нәтижелер қамтылған. Ішкі істер органдары жүйесіндегі сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мәселелеріне арналған зерттеу аясында 15520 респондентті қамтыған полицияның практикалық қызметкерлеріне республикалық сауалнама жүргізілді.

Жүргізілген әлеуметтік сауалнама қорытындысы бойынша қазақстандық полиция қызметкерлерінің ішкі істер органдары саласындағы сыбайлас жемқорлық бұзушылықтардың жасалуына, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерінің туындауына және оларды барынша азайту жолдары туралы пікірлері анықталды.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье освещаются вопросы, связанные с коррупционными рисками, возникающими в ходе реализации служебных функций и должностных полномочий сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан.

Актуальность усиления мер профилактики коррупции в системе ОВД, подчеркнута сквозь призму сведений отраженных в Национальном докладе о противодействии коррупции.

Научная статья содержит результаты проведенного Научно-исследовательским центром Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева республиканского анкетирования практических сотрудников полиции, охватившего 15520 респондентов, в рамках исследования посвященного проблемам предупреждения коррупции в системе органов внутренних дел.

По итогам проведенного социального опроса было выявлено мнение сотрудников казахстанской полиции, о факторах, влияющих на совершение коррупционных нарушений в сфере органов внутренних дел, возникновения коррупционных рисков и путях их минимизации.

#### RESUME

This article highlights issues related to corruption risks arising during the implementation of official functions and official powers by employees of the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan.

The relevance of strengthening corruption prevention measures in the ATS system is emphasized through the prism of the information reflected in the National Report on Combating Corruption.

The scientific article contains the results of the republican survey of practical police officers conducted by the Research Center of the Kostanay Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbayev, which covered 15520 respondents, as part of a study on the problems of preventing corruption in the system of internal affairs bodies.

According to the results of the conducted social survey, the opinion of the Kazakh police officers was revealed about the factors influencing the commission of corruption violations in the field of internal affairs, the emergence of corruption risks and ways to minimize them.

### **О НОРМАТИВНЫХ ОСНОВАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – ЭЛЕМЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА В СВЯЗИ С РАЗРАБОТКОЙ ПОЛОЖЕНИЯ О ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Астраханцев И.В.,*

адъюнкт кафедры теории государства и права, начальник Западного линейного управления МВД России на транспорте Управления на транспорте по Северо-Западному федеральному округу, полковник полиции

Санкт-Петербургский университет МВД России

Обеспечение безопасности является важнейшей задачей государства [1; 2]. Национальная безопасность включает в себя множество элементов [3; 4], одним из которых является транспортная безопасность [5]. Формирование системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации осуществляется в соответствии с принципом законности [6], с учетом особенностей трансформации государственно-правовых систем в условиях глобализации и цифровизации [7; 8]. Укрепление нормативных основ системы обеспечения транспортной безопасности является актуальной задачей современного государства [9].

1 сентября 2023 г. в Российской Федерации в силу вступило Положение о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности [10], разработанное Министерством транспорта Российской Федерации при участии иных государственных органов, непосредственно включенных в перечень субъектов обеспечения транспортной безопасности в соответствии с профильным федеральным законом [11].

Работа над формированием единой государственной информационной системы обеспечения

транспортной безопасности (далее – ЕГИС ОТБ) началась в 2013 г. При подготовке ЕГИС ОТБ была проведена масштабная и многоплановая работа. Предпосылками для разработки данной информационной системы явились все более усиливающиеся потребности государства в установлении контроля за осуществлением внутренних и международных перевозок всеми видами транспорта на фоне вызовов и угроз, связанных с возможностями незаконного вмешательства в нормальное функционирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

Ученые и практики констатировали необходимость использования не только традиционных мер обеспечения транспортной безопасности Российской Федерации (контрольно-досмотровых, организационно-технических, правовых), но и инновационных мер, ориентированных на возможность предоставления уполномоченным субъектам непрерывного и удаленного доступа к базам данных, содержащих сведения обо всех участниках транспортных процессов и обеспечения транспортной безопасности, и цифровизации процессов в данной сфере. Так, А. М. Скрынник, Е. Ю. Семчугова справедливо обращали внимание научного сообщества на то, что «одним из основных условий динамичного и поступательного развития современной российской инновационной экономики является устойчивая работа транспортного комплекса. В свою очередь, объекты транспортной инфраструктуры и транспортные средства являются уязвимыми от актов незаконного вмешательства в их деятельность, в том числе террористической направленности» [12, с. 215]. В связи с чем, по мнению авторов, приоритетный характер формулируемых в современных условиях задач – обеспечение транспортной безопасности наиболее рациональными методами, соответствующими характеру возникающих угроз и потребностям государства по их своевременному выявлению и блокированию. В 2022 г. в условиях осложнения международных отношений угрозы в данной сфере усилились, а потребности в обеспечении транспортной безопасности существенно возросли [12, с. 215].

Важность и необходимость создания единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности обусловлена различными факторами:

- усложнением осуществления международных перевозок пассажиров, товаров и грузов наземным транспортом (применительно к некоторым регионам и транспортным каналам – вплоть до полного блокирования);
- переориентацией грузовых и пассажирских перевозок различными видами транспорта с запада на восток страны;
- необходимостью налаживания новых транспортных каналов и маршрутов;
- увеличением объемов перевозок морскими и воздушными видами транспорта на фоне снижения аналогичных объемов сухопутных и железнодорожных перевозок.

Первоначально в качестве основной цели создания и внедрения ЕГИС ОТБ было определено комплексное обеспечение транспортной безопасности страны на всех видах транспорта. В процессе разработки данной информационной системы задачи, связанные с ее практическим внедрением, были скорректированы и существенно расширены [13]. К их числу были отнесены:

- создание защищённого информационного пространства в области транспортной безопасности, информационное обеспечение деятельности уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и их территориальных подразделений в области обеспечения транспортной безопасности;
- сбор и обработка данных о пассажирских перевозках и об обеспечении мер транспортной безопасности;
- информационное обеспечение аттестации сил транспортной безопасности;
- цифровизация процессов оказания государственных услуг и выполнения государственных функций в области транспортной безопасности [14].

В первоначальной редакции ст. 11 Федерального закона «О транспортной безопасности», регламентирующей информационное обеспечение в области транспортной безопасности, было указано, что «в целях осуществления мер по обеспечению транспортной безопасности уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти создается единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности, являющаяся собственностью Российской Федерации» [11]. После принятия Правительством Российской Федерации Положения о ЕГИС ОТБ в данную норму были внесены соответствующие изменения в редакции «...создается, эксплуатируется и развивается единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности...». Данное законодательное уточнение указывает на долгосрочность перспектив практического применения данной информационной системы, а также на необходимость поддержания содержащихся в ней

сведений и данных в актуальном состоянии, их непрерывное обновление и актуализацию.

Сегодня есть основания констатировать высокое качество технического и организационного исполнения ЕГИС ОТБ, высокий уровень безопасности и защищенности данной системы. Данные утверждения основаны на официальных заявлениях ответственного разработчика – Министерства транспорта Российской Федерации и мнении авторитетных представителей организаций, оказывавших непосредственное содействие в технологическом формировании системы [15]. ЕГИС ОТБ представляет собой единое закрытое защищенное многоуровневое информационное пространство, позволяющее субъектам, ответственным за ее обеспечение, быстро, удаленно и во взаимодействии друг с другом осуществлять действия, необходимые для поддержания высокого уровня транспортной безопасности на территории страны. При этом практическая реализация возможностей системы позволяет преодолеть целый ряд проблем, связанных:

- с разрозненностью формально предусмотренных для участников транспортных процессов процедур и требований;
- с фрагментарностью имеющихся у субъектов данных (либо их отсутствием) и необходимостью их запроса у иных источников;
- с непрозрачностью деятельности участников транспортно-логистической процессов;
- с дискретностью операций и процессов, выполнение которых ранее необходимо было осуществлять вручную либо которые требовали личного присутствия сторон.

Несмотря на то, что со дня вступления в силу Положения о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности прошло немного времени, которое не позволяет всесторонне и обоснованно судить об эффективности функционирования ЕГИС ОТБ, сегодня уже можно утверждать, что принятием данного нормативного правового акта перспективные цели и задачи в сфере обеспечения транспортной безопасности определены, необходимый правовой и организационный фундамент для реализации инновационных подходов к ее обеспечению заложен, определены перспективы развития отношений в данной сфере, в том числе в сфере взаимодействия субъектов, включенных в соответствии с действующим федеральным законодательством в систему обеспечения транспортной безопасности Российской Федерации как между собой, так и с международными партнерами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нижник Н.С. Национальная безопасность: концептуальные основания и феноменологическая характеристика // Международное сообщество и глобализация угроз безопасности: Сборник научных докладов: В 2 ч. Ч. 1: Исторические, теоретические и правовые аспекты противодействия угрозам национальной безопасности / Отв. ред. В.В. Грохотова, Б.Н. Ковалев, Е.А. Макарова. - Великий Новгород, 2008. - С. 69–88.
2. Нижник Н.С. Безопасность как феномен социально-юридической реальности и объект сервиса безопасности // Сервис безопасности в России: опыт, проблемы, перспективы: Материалы II международной научно-практической конференции 29–30 октября 2009 года / Сост. В.С. Артамонов, Н.И. Уткин, Г.Ф. Архипов, Ю.А. Волкова. Т. 1. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2009. - С. 137–142.
3. Нижник Н.С. Безопасность личности, общества и государства: плюрализм подходов к моделированию системы обеспечения // Правовая политика в сфере обеспечения пожарной безопасности, гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий: Материалы круглого стола. Санкт-Петербург, 4 июня 2014 года / Под общ. ред. Э.Н. Чижикова, А.В. Малько, С.Б. Немченко: сост. А.А. Смирнова, Н.И. Уткин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. - С. 109–114.
4. Нижник Н.С. Национальная безопасность как социюридический феномен // Актуальные проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 15 февраля 2013 года. Ч. 1. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Военный институт внутренних войск МВД России, 2013. - С. 150–159.
5. Нижник Н.С. Национальная безопасность как социюридический феномен. - Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2013. - 136 с.
6. Нижник Н.С., Бавсун М.В., Астафичев П.А., Алиев Я.Л., Квитчук А.С. Законность как основополагающее начало российского права. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. - 328 с.
7. Nizhnik N.S., Bavsun M.V., Aliev Ya.L., Astafichev P.A., Kvitchuk A.S. State and law:



transformation vectors in modern conditions // SHS SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum “Law and Order in the Third Millennium”, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. Vol. 108. - Kaliningrad: EDPsciences, 2021. P. 01015. – EDN ODEVLW.

8. Нижник Н.С., Алиев Я.Л. Доктрина юридического прогнозирования: определение сценариев развития государственно-правовых явлений // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения): Международная научно-практическая конференция / Под общ. ред. А.И. Каплунова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. - С. 133–138.

9. Нижник Н.С., Квитчук А.С., Андреева И.А., Чимаров С.Ю., Змерзлый Б.В. Обеспечение безопасности дорожного движения: генезис системы в Российском государстве. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. - 292 с.

10. Положение о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 августа 2023 г. № 1251. – <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308020035>.

11. О транспортной безопасности: Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ (с изм. по сост. на 24 июля 2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 7. Ст. 837; 2023. № 31. Ч. III. Ст. 5813.

12. Скрынник А.М., Семчугова Е.Ю. Правовые и экономические проблемы обеспечения транспортной безопасности в России // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2012. - № 2(25). - С. 215–224.

13. Об утверждении Положения о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности: Досье на проект Постановления Правительства Российской Федерации: ID проекта 01/01/06-23/00138992 / Подготовлен Минтрансом России 07.06.2023 // Электронная правовая система «Гарант». // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://demo.garant.ru/#/document/56960462/paragraph/1:7>. (дата обращения 18.09.2023).

14. Задачи ЕГИС ОТБ // Министерство транспорта Российской Федерации: официальный сайт. – <https://www.egis-otb.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).

15. Шабуров Е. П. Цифровизация в сфере транспортной безопасности и транспортно-логистической деятельности: Доклад на II Всероссийском форуме «Трансформация и цифровизация экономики и социальной сферы регионов и муниципалитетов и подготовка управленческих команд». Москва, 18 ноября 2022 г. // Комитет Государственной Думы Российской Федерации по региональной политике и местному самоуправлению: официальный сайт. – [http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/Shaburov\\_EP.pdf](http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/Shaburov_EP.pdf) (дата обращения: 18.09.2023).

## ТҮЙІН

Мақала Ресей Федерациясында 2023 жылдың 1 қыркүйегінде күшіне енген «көлік қауіпсіздігі туралы» Федералдық заңға сәйкес көлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету субъектілерінің тізіміне тікелей енгізілген басқа мемлекеттік органдардың қатысуымен Ресей Федерациясының Көлік министрлігі әзірлеген көлік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің бірыңғай мемлекеттік ақпараттық жүйесі туралы ережеге арналған. Көлік қауіпсіздігін қамтамасыз етуге жауапты субъектілердің қызметіне бірыңғай мемлекеттік ақпараттық жүйені қалыптастыру және енгізу міндеттері сипатталған; осы ақпараттық жүйе ұсынатын мүмкіндіктер мен оны практикалық қолдану перспективалары талданған.

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена Положению о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности, разработанному Министерством транспорта Российской Федерации при участии иных государственных органов, непосредственно включенных в перечень субъектов обеспечения транспортной безопасности в соответствии с Федеральным законом «О транспортной безопасности», которое в Российской Федерации вступило в юридическую силу 1 сентября 2023 г. Охарактеризованы цели формирования и внедрения в деятельность субъектов, ответственных за обеспечение транспортной безопасности, единой государственной информационной системы; проанализированы возможности, предоставляемые данной информационной системой, и перспективы ее практического применения.

## RESUME

The article is devoted to the Regulation on the unified State information system for Ensuring Transport Security, developed by the Ministry of Transport of the Russian Federation with the participation

of other state bodies directly included in the list of subjects of ensuring transport security in accordance with the Federal Law "On Transport Security", which entered into force in the Russian Federation on September 1, 2023. The objectives of the formation and implementation of a unified state information system in the activities of entities responsible for ensuring transport security are characterized; the possibilities provided by this information system and the prospects for its practical application are analyzed.

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ПЕРЕДЕЛКИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аюпова Г.Ш.,*

заместитель начальника кафедры уголовного права, кандидат юридических наук, майор полиции  
Уральский юридический институт МВД РФ

Проблема уголовной ответственности за незаконное изготовление оружия в современных условиях приобретает особое значение. Это объясняется, в частности, ростом нелегального распространения огнестрельного оружия, изготовленного путем восстановления боевых свойств списанного оружия [11], а также нестабильностью геополитической ситуации в целом.

Составы преступлений, предусмотренных ст. 223 УК РФ «Незаконное изготовление оружия», по способу описания элементов являются сложными, их объективная сторона предусматривает ряд альтернативных общественно опасных деяний – изготовление, переделка и ремонт. В рамках настоящего исследования интерес представляют отдельные деяния, образующие объективную сторону составов преступлений, предусмотренных ст. 223 УК РФ. В частности, в теории уголовного права и судебной практике вопрос о разграничении незаконного изготовления путем переделки каких-либо иных предметов и незаконной переделки как самостоятельного деяния решается неоднозначно.

Под незаконным изготовлением огнестрельного оружия для целей ст. 223 УК РФ следует понимать его создание, в том числе путем переделки каких-либо иных предметов, без полученной в установленном порядке лицензии, в результате чего они приобретают свойства огнестрельного оружия [12]. Следует обратить внимание, что сборка предметов рассматриваемых преступлений из готовых деталей не подлежит квалификации по ст. 223 УК РФ.

Так, например, К. приобрел в интернет–магазине сигнальный пистолет, ствол и затвор к нему, в конструкцию которых были внесены изменения. По мнению суда первой инстанции, действия К. связанные с изготовлением огнестрельного оружия заключались в том, что он приобретенный ствол установил в рамку, а именно вставил в стойку сигнального пистолета, после чего закрутил втулку [13]. Учитывая, что в приведенном примере ствол установлен при помощи физической силы, путем его помещения в выступ рамки и накручивания на переднюю часть ствола втулки без использования какого-либо слесарного инструмента, а обязательным элементом незаконного изготовления огнестрельного оружия является его создание, указанные действия К. не могут рассматриваться как изготовление огнестрельного оружия.

Для сравнения следует разобрать следующую ситуацию. Так, В. для точной посадки ствола на корпус имеющегося у него списанного охолощенного оружия – пистолета при помощи напильника подточил место соединения ствола с корпусом и установил на него приобретенный через сайт в сети «Интернет» ствол, изготовленный самодельным способом. Таким образом, В. незаконно изготовил путем переделки огнестрельное оружие – пистолет [14]. В описанном случае суд правильно квалифицировал действия В. как незаконное изготовление огнестрельного оружия.

Как следует из определения понятия «изготовление», содержащегося в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5, оно может быть осуществлено, в том числе «путем переделки каких-либо иных предметов» [12]. Неизбежно возникает вопрос о разграничении незаконного изготовления путем переделки каких-либо иных предметов и незаконной переделки как самостоятельного деяния.

Согласно абз. 6 п. 11 постановления Пленума ВС РФ от 12 марта 2002 г. № 5 под незаконной переделкой предметов рассматриваемого преступления следует понимать изменение в нарушение установленного порядка их тактико-технических характеристик и свойств, при котором независимо от результатов такого изменения их поражающие свойства сохраняются [12].

Несмотря на перечисление в указанном постановлении Пленума Верховного Суда РФ

случаев, подлежащих квалификации как незаконная переделка предметов состава преступления, в судебной практике встречаются примеры неправильного применения закона. В качестве одного из таких примеров следует привести приговор, согласно которому Ш. признан виновным в совершении незаконного изготовления огнестрельного оружия по ч. 1 ст. 223 УК РФ при следующих обстоятельствах. Ш. отпилил часть сдвоенного ствола и ложки между шейкой и прикладом гладкоствольного длинноствольного ружья, укоротив ствол для удобства скрытого ношения и хранения [15]. В соответствии с разъяснениями Верховного Суда РФ содеянное подлежит квалификации как незаконная переделка огнестрельного оружия.

Представляется, что для юридической оценки действий как изготовление огнестрельного оружия такие предметы до проведения с ними необходимых манипуляций не должны обладать свойствами соответствующей разновидности оружия, при переделке изменению подлежат только тактико-технические характеристики и свойства оружия. Следует обратить внимание, что переделка может быть направлена на любое изменение тактико-технических характеристик и свойств предметов рассматриваемого состава преступления, как на их улучшение, так и на их снижение.

Примером может служить дело В., который незаконно путем переделки сигнального пистолета заводского производства изготовил огнестрельное оружие при следующих обстоятельствах. В. использовал ствол от макета автомата Калашникова, обварил посадочное место ствола и рассверлил его, вырезал кусок ствола и обточил его до необходимого диаметра, расточил патронник под самодельный патрон. Готовый ствол установил на рамку сигнального пистолета, после чего сточил блокирующий штифт в затворе и наварил гребень спусковой скобы. Согласно заключению эксперта пистолет, изъятый у В., изготовлен самодельным способом путем переделки сигнального пистолета заводского производства. Пистолет пригоден для стрельбы самодельными патронами калибра 7,62x18мм [16].

Итак, результатом незаконного изготовления путем переделки применительно к ч. 1 ст. 223 УК РФ является создание предмета, который приобретает свойства огнестрельного оружия. Переделка в свою очередь направлена только на изменение тактико-технических характеристик и свойств, то есть переделка осуществляется в отношении предметов, уже обладающих свойствами соответствующего вида оружия. Представляется, что для целей разграничения незаконного изготовления путем переделки каких-либо иных предметов и незаконной переделки как самостоятельного деяния следует произвести сравнение совокупности тактико-технических характеристик и иных свойств предмета состава преступления, которыми он характеризовался до произведенных манипуляций, с теми, которыми он стал реально обладать. Если в результате действий виновного вид оружия не изменился, то содеянное стоит рассматривать как переделку; при изменении вида оружия – как изготовление путем переделки. В частности, если первоначально оружие можно было отнести к огнестрельному оружию ограниченного поражения, а после внесения в него изменений – уже к огнестрельному, содеянное следует квалифицировать не как переделку огнестрельного оружия ограниченного поражения (ч. 4 ст. 223 УК РФ), а как незаконное изготовление огнестрельного оружия путем переделки (ч. 1 ст. 223 УК РФ).

Само по себе обнаружение у лица оружия, основных частей оружия и боеприпасов к нему кустарного производства не может свидетельствовать о наличии состава преступления, предусмотренного ст. 223 УК РФ. Об умысле виновного лица на изготовление, переделку или ремонт предметов преступления могут указывать следующие обстоятельства: обладание лицом знаниями, навыками изготовления предметов преступления, наличие инструментов, оборудования, помещения для изготовления предметов преступления, специальной литературы, заготовок, самостоятельно изготовленных чертежей, обнаружение следов обращения к соответствующим обучающим интернет-ресурсам и т.п.

В заключение следует отметить следующее. Изготовление предполагает определенные действия по созданию соответствующего вида оружия [17, с. 24]. При этом сборка предметов рассматриваемых преступлений из готовых деталей не является уголовно-наказуемым деянием, а обнаружение у лица оружия, основных частей оружия и боеприпасов к нему кустарного производства само по себе не может свидетельствовать о наличии состава преступления, предусмотренного ст. 223 УК РФ. Переделка в свою очередь направлена только на изменение тактико-технических характеристик и свойств, то есть переделка осуществляется в отношении предметов, уже обладающих свойствами соответствующего вида оружия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об оружии» и отдельные законодательные

акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного контроля в сфере оборота оружия: Пояснительная записка к проекту федерального закона № 1079629-7 // СПС «КонсультантПлюс».

2. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Апелляционное постановление Ярославского областного суда от 15 июля 2021 г. по делу № 1-61/2021 // ГАС «Правосудие».

4. Приговор Среднеахтубинского районного суда Волгоградской области от 27 июля 2020 г. по делу № 1-141/2020 // ГАС «Правосудие».

5. Приговор Читинского районного суда Забайкальского края от 22 июня 2021 г. по делу № 1-262/2021 // ГАС «Правосудие».

6. Приговор Саянского районного суда Красноярского края от 16 сентября 2020 г. // ГАС «Правосудие».

7. Рогатых Л.Ф. Незаконный оборот оружия: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» / под ред. Б.В. Волженкина. - СПб., 1998. - 40 с.

### ТҮЙІН

Мақалада РФ Қылмыстық кодексінің 223 бабы бойынша қылмыс жасағаны үшін қылмыстық жауапкершіліктің кейбір проблемалық мәселелері талқыланады. «Заңсыз өндіріс» және «заңсыз өзгерту» сияқты ұғымдар зерттелді. Автор заңнамадағы кейбір олқылықтарға тоқталып, оларды жою жолдарын ұсынады.

### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 223 УК РФ. Исследованию подвергнуты такие понятия, как «незаконное изготовление» и «незаконная переделка». Автор акцентирует внимание на некоторых пробелах в законодательстве и предлагает способы их устранения.

### RESUME

The article discusses certain problematic issues of criminal liability for committing a crime under Art. 223 of the Criminal Code of the Russian Federation. Concepts such as “illegal manufacturing” and “illegal alteration” have been studied. The author focuses on some gaps in the legislation and suggests ways to eliminate them.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Баргаринов А.Р.,*

профессор кафедры ОРД, кандидат юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Глубокие политические и социально-экономические реформы, вызванные турбулентностью миропорядка, продуцируют рост общеуголовной преступности, все более организованной и профессиональной, в том числе за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий.

При этом очевидны проблемы выявления, раскрытия и пресечения преступлений, обусловленные недостатками правового, научно-технического, методического, информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов. В этих условиях вопросы подготовки квалифицированных кадров приобретают особенно важное значение. Ключевая роль в этом отношении принадлежит преимущественно специализированным учебным заведениям РК, выпускающим кадры максимально адекватные современным потребностям правоохранительных органов.

Расширение и углубление теоретических знаний о видах и сущности преступлений, их характеристике, специфике организации и тактики их выявления, раскрытия и расследования в современных условиях цифровизации учебном процессе юридических вузов, в том числе в рамках

программ повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов РК, способствуют оптимизации практической деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений.

Современные реалии – утверждение «Стандарта полицейского» [1], ставят конкретные задачи умело применять на практике требования нормативных правовых актов, регламентирующих его деятельность при подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений ОВД РК.

Реформирование органов внутренних дел РК послужило своего рода переориентацией деятельности сотрудников оперативных подразделений с позиции обвинительного уклона на новую стезю уважения прав и свобод человека и гражданина, как залога и необходимого элемента качественной, успешной и эффективной работы по выявлению, раскрытию и пресечению преступлений.

Деятельность сотрудника оперативного подразделения является одним из основных звеньев в полимерном процессе установления истины в деле выявления и раскрытия преступления, без которого невозможно представить современный процесс уголовного судопроизводства.

В этой связи, в условиях возрастания количества преступлений, степени их общественной опасности, организованности, изощренности способов совершения, их эффективное выявление, раскрытие и предотвращение становится практически невозможным без научного обеспечения оперативно-розыскной деятельности, оснащения ее специальными средствами, приемами и методами.

Практика правоохранительной деятельности показывает, что успешную борьбу с преступностью могут осуществлять лишь всесторонне и профессионально подготовленные сотрудники полиции при условии безупречной организации, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в процессе выполнения своих служебных задач.

Вместе с тем существенное изменение криминогенной ситуации в стране актуализирует все более высокие требования к оперативному сотруднику, его теоретической подготовке, объёму практических навыков и личностным качествам. В первую очередь данная задача ложится на плечи профессорско-преподавательского состава учебных заведений системы МВД РК.

Оптимальным решением в вопросах получения теоретических и практических знаний, в процессе преподавании оперативно-розыскной деятельности ОВД, представляется соотношение основ оперативно-розыскной деятельности (применение общих и специальных оперативно-розыскных мероприятий, доведение до обучающихся задач, принципов ОРД), в сочетании с применением специальных технических средств, используемых в ОРД [2].

Отмечается, что назрела острая необходимость комплексного исследования понятия, содержания, значения и современного состояния профессиональной подготовки оперативных сотрудников и определения основных направлений её совершенствования. К сожалению, приходится констатировать, что эти методики либо отсутствуют вообще, либо находятся на стадии разработки.

В концептуальных документах страны необходимость регулярного обучения сотрудников правоохранительных органов, отмечено в качестве ключевого условия осуществления эффективной работы [3].

На лицо существенные проблемы в правоприменительной деятельности сотрудников оперативных подразделений, касающиеся прежде всего выявления и прогнозирования нарастающих угроз национальной безопасности страны. Примером тому служат январские события 2022 года, подтверждающие недостаточный предупредительный потенциал оперативных подразделений ОВД РК, призванных заблаговременно получать информацию об угрозах, связанных с безопасностью общества и государства.

Отдельными направлениями, аналогично методически не урегулированными в вопросах специальной подготовки сотрудников оперативных подразделений, остаются транснациональный экстремизм, организованная преступность (в том числе нарастающий криминальный темп киберпреступности) и специальная подготовка сотрудников оперативных подразделений УИС. Для решения указанных проблем необходим комплексный межотраслевой и межнаучный подход, в рамках которого следует предусмотреть подготовку и реализацию согласованной системы мер социально-экономического, политико-правового и иного характера, а вместе с тем – разработку и внедрение в практику раскрытия и расследования рассматриваемой группы преступлений научно обоснованных средств, методов и рекомендаций, отвечающих потребностям правоохранительных органов и учитывающих современные достижения научно-технического прогресса [4, с.4-5].

Актуальным направлением в решении проблем, связанных с восполнением пробелов, формирующих фундамент для организации специальной подготовки оперативных подразделений

ОВД РК, служит аккумуляцией опыта и специфики подходов правоохранительных органов разных стран к формированию оптимальной модели специальной подготовки сотрудников оперативных подразделений с целью дальнейшей имплементации в законодательство РК с учетом его национальных особенностей.

На наш взгляд, для эффективной подготовки оперативных сотрудников, необходимо обеспечение условий, способствующих максимальному решению целей и задач правоприменительной практики. Во-первых, наличие учебных пособий, методических рекомендаций, образцов и расходных материалов, специальной литературы и ведомственных приказов; во-вторых, технических средств и оборудования для обучения; в-третьих, специально оснащенных помещений.

При этом, специально оснащенные помещения предполагают наличие мультимедийной аппаратуры и компьютерных классов. Оборудование подобных аудиторий, способствует повышению наглядности процесса обучения, а также послужит развитию умений и навыков, связанных с работой на категоризированной технике в соответствии с ведомственными нормативными актами [5].

Необходимость оснащения специальных помещений компьютерными средствами обуславливается развитием автоматизированных навыков контроля, освоения тестовых оперативно-розыскных баз данных и решением других необходимых служебных задач.

На основании вышеизложенного, необходимо сделать вывод о том, что освоение практических навыков и умений, прежде всего, заключается в усвоении фундаментальных теоретических знаний основ оперативно-розыскной деятельности, ведомственных приказов и соответствующей специальной документации. Основным звеном в формировании правовых взглядов, умений и навыков, соответствующих принципам защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [6] выступают учебные заведения МВД РК, ключевая роль которым отводится для подготовки оперативных кадров новой формации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении стандарта полицейского: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 358// ИПС «Адилет».
2. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154- VIII// ИПС «Адилет».
3. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674// ИПС «Адилет».
4. Баргаринов А.Р. Расследование транснациональных преступлений экстремистского характера в Республике Казахстан: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.12 / Аслан Рамазанович Баргаринов. - Москва, 2022. – 276 с.
5. Бухаров Н.И. К вопросу о совершенствовании материально-технического обеспечения преподавания оперативно-розыскной деятельности ОВД. (Санкт-Петербургский университет МВД России).
6. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV// ИПС «Адилет».

#### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ (бұдан әрі – ҚР) оқу орындарында жедел бөлімшелердің қызметкерлерін оқыту және даярлау процесінің тиімділігін арттыруға байланысты құқық қолдану қызметінің мәселелері қарастырылады. Оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету және техникалық жаратандыру мәселелерін шешу жедел қызметкерлердің білім беру сапасын арттыруға көмектеседі. Жедел-іздігіру қызметінің дидактикасы проблемаларын зерттеу ғылыми пікірталаста консенсусты қамтамасыз етеді және оқытуды жетілдіруге, оқу процесін оқу-әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуге бағытталған ұсыныстар мен ұсыныстарды әзірлеуге ықпал етеді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы правоприменительной деятельности, связанные с повышением эффективности процесса обучения и подготовки сотрудников оперативных подразделений в учебных заведениях МВД Республики Казахстан (далее – РК). Решение проблем методического обеспечения и технического оснащения учебного процесса служит подспорьем для повышения качества образования оперативных сотрудников. Исследование проблем дидактики оперативно-розыскной деятельности обеспечивает консенсус в научной дискуссии и способствует

выработке предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование преподавания, учебно-методического и технического обеспечения учебного процесса.

## RESUME

The article deals with the issues of law enforcement activities related to improving the efficiency of the process of training and training of employees of operational units in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan (hereinafter – RK). Solving the problems of methodological support and technical equipment of the educational process helps to improve the quality of education of operational staff. The study of the problems of didactics of operational investigative activities provides consensus in the scientific discussion and contributes to the development of proposals and recommendations aimed at improving teaching, teaching methods and technical support of the educational process.

### **IT-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ЖАСАЛҒАН ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ЖОЛЫН КЕСУ МАҚСАТЫНДА ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ**

*Беркишев Е.О.,*

ЖІҚ кафедрасы бастығының орынбасары, құқық магистрі, полиция подполковнигі

*Ибраева Н.Ж.,*

ҒЗЖРБЖҰБ аға ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Компьютерлік технологиялардың дамуы күнделікті өмірде де, өндірістік қызметте де ұялы байланыс пен банктік мобильді қосымшаларды, интернет-банкингті қолдану мүмкіндігін кеңейтті. Қазіргі қоғам дамуының оң үрдістерімен бір мезгілде ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар жетілдіріліп қана қоймай, оларды қылмыстық мақсаттарда пайдалану үшін алғышарттар жасалуда. Нәтижесінде мобильді дүкендердің, өндірушілердің және банктік мобильді қосымшалардың интерфейстерін алмастыратын, хабарламаны ұстап алатын зиянды мобильді бағдарламалық жасақтаманың барлық бағыты пайда болды. Заманауи ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жасалған қылмыстар зияткерлік қылмыстың ең дамып келе жатқан түрлерінің бірі болып табылады. Әлеуметтік қауіпті іс-әрекет жасаған адам мүліктік зиян келтіріп қана қоймай, елдің ұлттық қауіпсіздігіне қол сұғады. Несиелік және есеп айырысу карталарын пайдалану арқылы жасалған ұрлықтың өсуі жалғасуда. Тергеуші (анықтаушы) қылмыстарды тергеу кезінде көп жағдайда тергеуге қарсы тұрады. Тергеушіге (анықтаушыға) қарсы іс-қимылды еңсеру үшін қылмыстың нақты түрін тергеудің жеке криминалистикалық әдістемесі туралы теориялық білімі толық болуы қажет. Қазіргі уақытта, құқық қолдану тәжірибесі көрсеткендей, аталған қылмыстарды тергеу әдістерінің жеткіліксіздігіне байланысты IT-технологияларды қолдана отырып, ұрлықты тергеуде белгілі бір қиындықтар бар.

Ақпараттық жүйеге заңсыз қол жеткізу не телекоммуникация желілері арқылы берілетін ақпаратты өзгерту жолымен байланысты қылмыстардың құрамы ҚР ҚК 188-бабының 2-бөлігі «4» тармағымен, 190-бабының 2-бөлігінің «4» тармағымен, 205, 206-баптарымен қамтылады. Жұмыстың өзектілігі білім алушылардың IT-технологияларды қолдана отырып жасалған ұрлықты тергеу әдістемесінде жүйелі білім алу қажеттілігіне байланысты. Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қызметінде жәрдемақыны пайдалану қызметтік міндеттерді жүзеге асыру бойынша білім деңгейін және практикалық дағдыларды арттыруға, сондай-ақ ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жұмыстың негізгі мақсаты - IT-технологияларды қолдана отырып жасалған ұрлықты тергеуді ұйымдастырудың теориялық ережелері мен практикалық ұсыныстарын әзірлеу. Ішкі істер органдарының қызметкерлерін аталған қылмыстарды тергеу ерекшеліктерінде қажетті біліммен қамтамасыз ету, сондай-ақ Қазақстан Республикасы ІМ жүйесінің білім беру ұйымдарында білім алушыларды болашақ кәсіби қызметіне дайындау.

Бұл мақсатқа келесі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:

- білім алушыларды IT-технологияларды пайдалана отырып жасалған ұрлықтарды тергеп-тексеру әдістемесін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілермен таныстыру;
- қылмыстың жекелеген түрлерін үйрету;

- қылмыстарды ашу мен тергеуде қолданылатын құралдар мен әдістерді қарастыру;
- білім алушылардың қылмыстарды тергеудің бастапқы кезеңін игеруі;
- білім алушылардың қылмыстарды тергеу барысында тергеу әрекеттерін жүргізу тактикасының ерекшеліктерін меңгеруі;
- ІТ-технологияларды пайдалана отырып жасалған ұрлықтарды анықтау, алдын алу, жолын кесу және тергеу дағдыларын қалыптастыру.

Бұл мақала ІТ-технологияларды пайдалана отырып жасалған ұрлықтардың криминалистикалық сипаттамасының элементтерін; СДТБТ-да тіркелу кезіндегі біліктілік ерекшеліктерін, типтік тергеу жағдайларында көрсетілген қылмыстарды тергеудің бастапқы кезеңін ұйымдастыру ерекшеліктерін; арнайы білімді пайдалану ерекшеліктерін; жекелеген тергеу әрекеттерін жүргізу тактикасын игеруге және құқық қолдану қызметінде мынадай кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға ықпал етеді:

- тергеу әрекеттерін жүргізу, оларды жүргізу нәтижесінде алынған деректерді ресімдеу және пайдалану қабілеті;
- бастапқы және басқа тергеу әрекеттерін жүргізу кезінде арнайы білімді қолдану қабілеті;
- қылмыстарды және өзге де құқық бұзушылықтарды анықтау, жолын кесу, алдын алу және тергеу қабілеттері;
- кәсіптік қызметте қылмыстарды ашу мен тергеудің теориялық негіздерін қолдану, нақты істер бойынша объективті шындықты анықтау мақсатында техникалық-криминалистикалық амал-тәсілдерді, тергеу іс-әрекеттерін жүргізудің тактикалық тәсілдерін, қылмыстардың жекелеген түрлері мен топтарын ашу мен тергеудің ұйымдастыру нысандары мен әдістемесін пайдалану қабілеті;
- заңдық маңызы бар ақпаратты алу жөніндегі іс-шараларды іске асыру, оны тексеру, талдау, бағалау және қылмыстарды анықтау, алдын алу, жолын кесу, тергеу мүдделерінде пайдалану қабілеті;
- орындаушылардың шағын ұжымының жұмысын ұйымдастыру, орындаушылардың қызметтік іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру, оның нәтижелерін бақылау мен есепке алуды жүзеге асыру қабілеті.

Осы мақаланы әзірлеу кезінде қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер, сондай-ақ ресми сайттарда орналастырылған ақпараттар пайдаланылды.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі (12.09.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен.) [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575252&pos=5;-106#pos=5;-106](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252&pos=5;-106#pos=5;-106)
2. 2014 жылғы 4 шілдедегі № 231-V Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі (12.09.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен.) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31575852](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852)
3. Жедел-іздістіру қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-ХІІІ Заңы (12.09.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен.) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1003158&pos=4;-88#pos=4;-88](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003158&pos=4;-88#pos=4;-88)

### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРАКТИКЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ, ОПЕРАТИВНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Бобрешова К.В.,*

старший юрисконсульт юридической службы, капитан внутренней службы  
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России

Длительное время в Российской Федерации существует проблема определения уголовно-процессуального статуса учреждений уголовно-исполнительной системы, что обусловлено тем, что в законодательстве нашей страны имеются определенные пробелы, которые вызывают споры среди ученых о наилучшем способе их решения. Эту проблему еще более осложняет то, что уголовно-процессуальная деятельность не является основной деятельностью пенитенциарных учреждений. Поэтому сотрудники оперативных отделов испытывают большие затруднения при выполнении



действий, необходимых для проведения проверки сообщений о преступлениях и для исполнения поручений следователей. Отметим, что в последние годы значительное число исследователей обращалось к проблемам уголовно-процессуальной деятельности ФСИН России, УИС, их органов и должностных лиц [1, с. 15; 2, с. 58; 3, с. 21; 4, с. 105; 5, с. 172]. Кроме того, проведение расследования и осуществление сбора доказательств о преступлениях, совершаемых в местах лишения свободы, становится еще более сложным из-за особенностей пенитенциарных учреждений, где осужденные находятся в постоянном противодействии с правоохранительными органами.

Оперативные сотрудники ФСИН России, обладая необходимыми полномочиями, должны точно знать, какие действия следует предпринять при получении информации о совершении преступления, и обладать, по крайней мере, базовыми навыками проведения следственных мероприятий и действий, которые предусмотрены российским законодательством на стадии возбуждения уголовного дела. В связи с этим, им необходимо хорошо знать уголовно-процессуальное законодательство и быть способными ориентироваться в нем.

В настоящий момент уголовно-процессуальная деятельность учреждений ФСИН России регулируется нормами УПК РФ, Федерального закона от 11.07.2006 № 250-ФЗ «Об утверждении Инструкции о приеме, регистрации и проверке в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы сообщений о преступлениях и происшествиях», а так же указанием Генеральной прокуратуры от 25.10.2013 № 456/69 «Об усилении прокурорского надзора за процессуальной деятельностью учреждений и органов уголовно-исполнительной системы».

Многочисленные научные исследования ученых по рассматриваемому вопросу единогласно указывают на всестороннюю размытость уголовно-процессуальной компетенции УИС. Довольно остро, но справедливо данную проблему подчеркивает С.И. Гирько, говоря об уникальности подобной компетенции в УИС, но не с точки зрения ее максимальной адекватности, а с позиции глубокой запутанности [6, с. 13]. Более того, существует мнение о «призрачности» компетенции начальника учреждения УИС как органа дознания. В частности С. И. Гирько пишет, что права и полномочия органа дознания, реализуемые в УИС, в соответствии с нормами УПК РФ являются своего рода «миражом».

В п. 5 ч. 2 ст. 157 УПК РФ содержится положение о том, что руководители пенитенциарных учреждений обладают правом производства неотложных следственных действий по уголовным делам о преступлениях, которые совершены в пределах учреждения, исполняющего уголовные наказания. Однако, согласно п. 19 ст. 5 УПК РФ, неотложные следственные действия проводятся после возбуждения уголовного дела, а такого права у начальников пенитенциарных учреждений нет, что отражено в обозначенном выше указании Генерального прокурора. Кроме того, отметим, что «Инструкция о приеме, регистрации и проверке в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы сообщений о преступлениях и происшествиях» предписывает руководителям учреждений пенитенциарной системы производить неотложные следственные действия, в то время как п. 19 ст. 5 УПК РФ содержит в себе положение о том, что «неотложные следственные действия – действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела», а так как пенитенциарные учреждения не являются органом дознания, то и возбуждать уголовные дела не имеют правовых оснований.

В Инструкции имеется и другое предписание начальнику пенитенциарного учреждения, обязывающее его по п. 29 «дать письменное указание конкретным исполнителям о рассмотрении заявления или сообщения о преступлении в соответствии с требованием УПК РФ». Однако, в соответствии со ст. 40.2 УПК РФ такое право предоставляется начальнику органа дознания, полномочий которого начальники исправительных учреждений не имеют в настоящее время.

Автор считает важным отметить, что на протяжении всего времени функционирования учреждений УИС их уголовно-процессуальная деятельность рассматривалась только как дополнительная функция. Она позволяла начальникам исправительных учреждений оперативно предотвращать, разоблачать и расследовать преступные действия, совершенные осужденными и другими лицами, находящимися в данных учреждениях.

Обращаясь к более раннему периоду, можем заметить, что в МВД России определенно осознавалась необходимость сохранения за начальниками пенитенциарных учреждений процессуальных полномочий органа дознания, о чем говорит положение ч. 4 ст. 117 РСФСР, указывающее, что начальники исправительных учреждений и следственных изоляторов наделены полномочиями органов дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных в местах лишения свободы, а в п. 11 ст. 14 Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» законодателем закреплено за

учреждениями, исполняющими наказания, право в предусмотренных законодательством Российской Федерации случаях и порядке производить уголовно-процессуальные действия.

После перехода уголовно-исполнительной системы в ведение Министерства юстиции были изменены правовые и организационные условия, определяющие взаимодействие пенитенциарных учреждений с органами внутренних дел, в связи с чем, на наш взгляд, произошло снижение эффективности деятельности ведомства уголовно-исполнительной системы в уголовном судопроизводстве. Сейчас, к числу основных задач учреждений, исполняющих уголовные наказания, относят обеспечение охраны прав, свобод и законных интересов осужденных, обеспечение правопорядка и законности, обеспечение безопасности осужденных и лиц, содержащихся под стражей, а также, работников уголовно-исполнительной системы, должностных лиц и граждан, которые находятся на территории учреждений и следственных изоляторов.

Значительное количество авторов, рассматривавших вопросы уголовно-процессуальной компетенции пенитенциарных учреждений Российской Федерации, считают, что реализовать на практике вышеуказанные задачи невозможно полноценно, при отсутствии полномочий, которые предоставляются органам дознания в соответствии с УПК РФ, а действующее положение как самой уголовно-исполнительной системы, так и отдельных ее должностных лиц в уголовном судопроизводстве нашей страны является очень размытым.

Проблема уголовно-процессуального статуса учреждений уголовно-исполнительной системы и потребность в расширении такого статуса на настоящий момент остаются открытыми. Из-за отсутствия в нашей стране единства действующего законодательства, касающегося рассматриваемого нами вопроса, ученые не приходят к единому мнению. Так, в своих исследованиях С. И. Гирько указывал на необходимость разрешения вопроса в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 г., а именно предлагал предусмотреть централизованную подготовку специалистов в области осуществления уголовно-процессуальных функций в системе образовательных учреждений ФСИН России [7, с. 15].

В течение последних 15 лет, исследователи отдельно писали научные статьи, учебные пособия, диссертационные работы и монографии, которые затрагивали вопросы, связанные с уголовно-процессуальным положением сотрудников исправительных учреждений, а также с уголовно-процессуальным положением Федеральной службы исполнения наказаний в целом. Исследования также включают в себя анализ выполнения некоторых видов уголовно-процессуальной деятельности в пенитенциарной системе, осуществление дознания в исправительных учреждениях, а также процедуры приема, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях, совершенных на территории исправительных учреждений. Тем не менее, анализ научных работ и правоприменительной практики показывает, что споры по этой тематике продолжаются до сих пор [8, с. 112].

Необходимо сказать, что в исследованиях ученых по рассматриваемому вопросу преобладает мнение, что при поступлении сообщения о преступлении начальник исправительного учреждения приобретает статус начальника органа дознания, в рамках которого назначает дознавателей из числа сотрудников оперативного подразделения, дает им указания, осуществляет руководство уголовно-процессуальной деятельностью [9, с. 140]. Начальник учреждения или органа УИС, действуя в качестве начальника органа дознания, как правило, делегирует полномочия органа дознания подчиненным сотрудникам оперативных подразделений. Именно сотрудникам оперативных подразделений учреждений и органов УИС, в связи с осуществлением оперативно-розыскной деятельности, первым становится известно о совершенных, совершаемых или готовящихся преступлениях [10, с. 17]. Делегирование процессуальных полномочий начальника органа и учреждения УИС, как показывает практика, осуществляется изданием им соответствующего приказа о возложении на конкретного сотрудника органа либо учреждения уголовно-процессуальных действий.

Рассматривая процессуальные полномочия ФСИН России, необходимо сказать и о полномочиях по производству неотложных следственных действий начальниками исправительных учреждений. Проведенный анализ правоприменительной практики и опрос начальников пенитенциарных учреждений различных регионов Российской Федерации, проводимый автором, показал, что начальники исправительных учреждений не проводят неотложные следственные действия ни по преступлениям против установленного порядка несения службы, которые совершаются сотрудниками исправительных учреждений, ни по преступлениям, совершаемым осужденными, по которым осуществление предварительного следствия обязательно. Такой подход должностные лица обосновывают тем, что уголовно-процессуальная деятельность не является

основным видом их деятельности, а решения о возбуждении уголовных дел и производство неотложных следственных действий повышает их ответственность. Значительное количество следственных действий, которые можно проводить в качестве неотложных, проводятся в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ в рамках проверки сообщения о преступлении.

В заключении можем сделать вывод, что в настоящее время предоставленные законодателем полномочия по производству неотложных следственных действий, начальниками исправительных учреждений в практической деятельности не реализуются. Устранение существующих пробелов в законодательной базе Российской Федерации при реализации процессуальных полномочий оперативными подразделениями уголовно-исполнительной системы в процессе доказывания на стадии возбуждения уголовного дела позволит наиболее полно и эффективно как осуществлять раскрытие и расследование преступлений на территории исправительных учреждений, так и легализовать права осужденных, а также, снизить количество процессуальных ошибок.

По мнению автора, было бы целесообразным разработать и создать на уровне ФСИН России методические рекомендации, затрагивающие соответствующие аспекты уголовно-процессуальной деятельности в досудебном производстве, и содержащие в себе разъяснения относительно уголовно-процессуального статуса сотрудников УИС, в частности сотрудников оперативных отделов ФСИН России, а также описание порядка, процедуры и технологий каждого вида уголовно-процессуальной деятельности, осуществляемой сотрудниками пенитенциарных учреждений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородкин М.А. Дознаватель в уголовно-исполнительной системе: перспективы законодательной регламентации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2014. – № 1. – С. 15–17.
2. Митин Н.В. Рассмотрение и разрешение сообщений о преступлениях в учреждениях и органах ФСИН // Законность. 2013. – № 6. – С. 57–60.
3. Малышева О.А. О необходимости совершенствования правовой регламентации процессуального статуса дознавателя // Российская юстиция. 2014. – № 9. – С. 20–23.
4. Куницын С.Н. О процессуальном статусе органов дознания ФСИН России // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. – № 2. – С. 103–108.
5. Куницын С.Н. Должностные лица органов дознания ФСИН России // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. – № 3. – С. 167–174.
6. Гирько С.И. Ретроспективный анализ уголовно-процессуальных полномочий органов дознания в уголовно-исполнительной системе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2018. – № 4. – С. 12–16.
7. Гирько С.И. Проблемы уголовно-процессуального статуса уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: мифы и реальность // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2020. – № 7. – С. 13–20.
8. Александров А.С. Уголовно-процессуальный статус начальника исправительного учреждения // Вестник Кузбасского института ФСИН России. – 2020. – № 4 (45). – С. 110–116.
9. Орлов А.В., Ермуханова Ж.Е. Учреждения ФСИН России как орган дознания // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – № 2 (24). – С. 138–140.
10. Александрова О.П. Производство неотложных следственных действий оперативными аппаратами ФСИН России. - Москва: Юрлитформ, 2010. – 246 с.

#### ЗАДАЧИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Бухаров Н.Н.,**

доцент кафедры ОРД в ОВД, кандидат юридических наук, доцент  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Как известно, задачи оперативно-розыскной деятельности определены статьей 2 ФЗ «Об ОРД», а именно:

- выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;
- осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

- добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической, информационной или экологической безопасности Российской Федерации;

- установление имущества, необходимого для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска, взыскания штрафа, других имущественных взысканий, или имущества, подлежащего конфискации [1].

Представляется, что важнейшей задачей оперативно-розыскной деятельности ОВД является выявление и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

В свою очередь достижение каждой из названных задач требует решения оперативно-розыскным путем ряда более конкретных, частных задач.

К данным задачам, на наш взгляд относятся: выявление латентных (скрытых) преступлений, выявление лиц, совершивших неочевидные преступления, т. е. такие, по которым на момент возбуждения уголовного дела неизвестны лица, их совершившие.

Актуальной частной задачей оперативно-розыскной деятельности, так же является и оперативно-розыскное обеспечение предварительного расследования.

Таким образом, достижение главной цели предупреждения преступлений, выполнение его частных задач возможно лишь в результате специальной деятельности органов внутренних дел

Частными задачами оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений являются:

1) использование оперативно-розыскных мероприятий в целях выявления и устранения причин, порождающих преступления, и условий, способствующих их совершению;

2) применение оперативно-розыскных мероприятий при осуществлении профилактики в отношении лиц, исходя из антиобщественного поведения, которых можно ожидать совершения преступлений. Такая профилактика состоит из выявления конкретных лиц, которые могут встать на преступный путь; постановки их на профилактический учет; применения к ним мер профилактического воздействия с целью недопустимости с их стороны совершения преступлений;

3) организация и непосредственное проведение оперативно-розыскных и иных мероприятий, направленных на то, чтобы предотвратить (не допустить) замышляемые, а также пресечь в подготавливаемые преступления и покушения на них.

Так же следует отметить, что из самого содержания ФЗ «Об ОРД» вытекают и другие задачи, прямо не обозначенные в соответствующей статье.

А именно, из положений, содержащихся в ст. 7 ФЗ «Об ОРД» вытекает еще одна задача, оперативно-розыскной деятельности сбор данных, характеризующих личность необходимых для принятия ряда определенных решений, таких как:

- о допуске к сведениям, составляющим государственную тайну;

- о допуске к работам, связанным: с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды;

- о допуске к участию в оперативно-розыскной деятельности или к материалам, полученным в результате осуществления;

- об установлении или поддержании с лицом отношений сотрудничества при подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий;

- по обеспечению безопасности органов, исполняющих оперативно-розыскную деятельность;

- о выдаче лицензий на частную детективную и охранную деятельность и др.

Задача добывание информации о событиях или действиях (бездействии), создающих угрозу государственной, военной, экономической, информационной или экологической безопасности Российской Федерации, в соответствии с ФЗ «О федеральной службе безопасности» [2] относится к компетенции ФСБ России. В то же время, ОВД, СВР, ФСО России и др. являясь субъектами ОРД в полном объеме, проводят ОРМ и решают задачи, в соответствии с ФЗ «Об ОРД», в том числе в вопросах информационной безопасности.

В современных условиях существующей международной напряженности, обострения межгосударственных отношений, под государственной безопасностью понимается урегулированная нормами права система общественных отношений, выражающаяся в защищенности жизненно важных интересов государства (конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность, обороноспособность и др.) как основного института политической системы современного российского общества от внешних и внутренних угроз, позволяющая ему функционировать и развиваться.

Военная безопасность является составляющей частью государственной безопасности и обеспечивается состоянием вооруженных сил и других институтов общества, поддерживающих оборонную мощь государства на необходимом уровне для установления благоприятных отношений с другими государствами.

Важную роль в обеспечении военной безопасности играют такие органы, как СВР, ФСБ России, оперативные подразделения внешней разведки Минобороны России, которые также являются органами, осуществляющими ОРД. Состояние экономики напрямую влияет, в том числе на военную безопасность. В этой связи подразделения ЭБ и ПК МВД России, в том числе реализуют свои полномочия в сфере военной безопасности.

Введенные в отношении России санкции, направлены на подрыв экономической безопасности России. Реализация задачи заключается в обеспечении защищенности экономической системы государства, поддержании достаточного уровня социального, политического и оборонного существования и экономического развития общества, неустойчивость его экономических интересов по отношению к имеющимся внешним и внутренним угрозам. Это устойчивое состояние защищенности общества, национальной экономики, региона или сферы хозяйственной деятельности.

При осуществлении экономической безопасности обеспечиваются:

- эффективное удовлетворение общественных потребностей при условии сохранения социально-политической и военной стабильности государства;
- обеспечение технологической самостоятельности и неустойчивости страны от внешних и внутренних угроз;
- защита интересов России на внутреннем и внешнем рынке вне зависимости от изменения тактических целей государства и соответствующей им трансформации внутренних и внешних угроз и влияний. Надлежащая защита экономики и национальных интересов оперативно-розыскными мерами и другими средствами обеспечивает достаточный уровень ее прогрессивного развития.

Таким образом решение задач оперативно-розыскной деятельности на современном этапе гарантируют полную и всеобъемлющую безопасность государства и его граждан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995г. №144-ФЗ.
2. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ.

#### ТҮЙІН

Мақалада жедел-іздістіру қызметі міндеттерінің түсінігі мен мәні ашылады. Олардың қазіргі кезеңдегі жетістіктерінің маңыздылығы, қазіргі криминогендік және халықаралық жағдайды ескере отырып көрсетілген.

#### РЕЗЮМЕ

В статье раскрывается понятие и сущность задач оперативно-розыскной деятельности. Важность их достижения на современном этапе, с учетом складывающейся криминальной и международной ситуации.

#### RESUME

The article reveals the concept and essence of the tasks of operational investigative activity. The importance of their achievement at the present stage, taking into account the current criminal and international situation.

### ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВА

*Даиров С.М.,*

преподаватель кафедры УПиК, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Проблема экономической преступности стала одной из центральных тем, подвергающихся тщательному обсуждению на конгрессах ООН по предупреждению преступности. Угроза, исходящая от экономической преступности, не обошла стороной и Республику Казахстан. Данный вид уголовного правонарушения занимает значительный объем в структуре современных преступлений

совершаемых в Республики Казахстан. Сегодня появились принципиально новые виды экономических преступлений, не известные законодательству советского и постсоветского периодов, что вызывает целый ряд криминалистических проблем. Поэтому чтобы построить уголовно-правовую характеристику большинства экономических преступлений, которые, как известно, являются каркасом формирования предмета, необходимо консолидированное применение многих отраслей правовых знаний. Это резко осложняет формирование криминалистической методики расследования экономических преступлений в целом и по отдельным видам. Раскрываемость данных преступлений остается крайне низкой.

В настоящее время в Казахстане ущерб от экономической преступности превысил 52 млрд тенге [2]. Одним из распространенных видом экономических преступления является мошенничество. В статье 190 Уголовного кодекса Республики Казахстан закреплено понятие мошенничество, т.е хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [1]. Мошенничество было известно еще с древних времен. Мошенничество не изменило своей сущности, изменились лишь способы совершения данного вида уголовного правонарушения, сегодня это обусловлено активным развитием информационных технологий. Так как происходит постоянная трансформация мошенничества, требуется совершенствование мер по борьбе с ним. Стоит отметить, что необходимо развитие методологических основ криминалистики, т.е. изучение возможностей интеграции в ее новых научных методах и разработках на этой основе криминалистических методик является одной из перспективнейших задач, стоящих перед современной криминалистикой [3].

В настоящее время интернет является частью нашей жизни, он прочно вошел во все сферы жизни общества. Интернет предоставляет нам безграничные возможности, анонимность, бесконтрольность, низкие затраты, что очень привлекает мошенников. Количество фактов совершаемых данного вида мошенничества каждый год увеличивается. Как показывает правовая статистика за девять месяцев 2021 года в сравнении с аналогичным периодом 2020 года преступлений в сфере интернет-мошенничества увеличилось с 1685 до 4027. В среднем казахстанцы теряют 12 тысяч тенге из-за кибермошенников. Рост данного вида мошенничества также связан и с периодом пандемии Covid-19 [11].

Как показывает анализ практики, мошенничество в сфере компьютерной информатизации относится к числу латентных и трудно раскрываемых преступлений. В 2021 году органами внутренних дел раскрыто 1,7 из 8,3 тыс. случаев интернет-мошенничества, задержано около 400 лиц. Как мы видим, к такому стремительному внедрению информационных технологий во все сферы нашей жизни готовыми оказались не все. Частично не готовыми оказались государство, общество и граждане [4].

Однако недопустимо считать, что правоохранительные органы и представители государственных структур не принимают никаких мер. Напротив, в стране были выработаны базовые концептуальные подходы к развитию сферы кибербезопасности страны. Была разработана и утверждена концепция кибербезопасности «Кибершит Казахстана», а также целый ряд законодательных актов и большое количество отраслевых приказов [5].

Стоит заметить, что самый распространенный вид мошенничества связан с размещением объявлений о продаже товаров или оказании услуг на интернет-площадках. Участились также случаи оформления онлайн-кредитов третьими лицами в различных организациях. Для блокирования операции предлагается уточнить реквизиты карты и CVV-код на ее обороте. С помощью полученных данных они похищают находящиеся на счетах деньги.

Для методики расследования любого уголовного преступления, в том числе и кибермошенничества, важное значение имеет криминалистическая характеристика преступлений, под которой понимается научная абстракция, в которой находит отражение в обобщенном виде совокупность взаимосвязанных, криминалистически значимых данных о преступлениях определенного вида разновидности, знание которых позволяет методически правильно организовать расследование и в частности определить типовые следственные версии [6]. Для того чтобы криминалистическая характеристика способствовала раскрытию преступлений, она должна быть достаточно полной и современной, отражать последствия изменений в криминалистической среде и результаты криминалистического анализа преступления. К.П. Яблоков утверждал, что криминалистическая методика расследования преступлений является важным элементом системы процессуально-криминалистической деятельности, которая позволяет на должном профессиональном уровне решать задачи раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

Криминалистическую характеристику интернет – мошенничества составляют следующие

элементы:

- предмет посягательства;
- среда совершения преступления;
- характеристика исходной информации;
- сведения о способе совершения преступления;
- данные о личности потерпевшего;
- данные о личности преступника;
- мотивы преступления;
- характерные следы;

причиненный ущерб (как материальный, так и моральный вред, ущерб, причиненный деловой репутации) [9].

Данные элементы криминалистической характеристики тесно связаны между собой и представляют единую систему описания наиболее типичной информации об интернет – мошенничестве.

Криминалистическая характеристика предоставляет возможность следователю выдвигать версии обо всех обстоятельствах, совершенного уголовного правонарушения, в том числе о местонахождении мошенника, а также осуществить быстрый розыск мошенника, обеспечить полноту, всесторонность и быстроту расследования, определить характер следов и их размещение, наметить средства и методы их обнаружения и закрепления, а также мероприятия по предупреждению мошенничества.

Предметом мошенничества в глобальной сети, обычно, являются денежные средства пользователей сети интернет, то есть деньги, которые находятся на счетах платежных систем (WebMoney, Яндекс, QIWI), на банковских счетах граждан, на счетах мобильных телефонов, реальные наличные деньги – которые обманутые пользователи переводят или передают мошенникам.

По данным МВД со ссылкой на международных экспертов, казахстанские мошенники в сети заработали 114 млрд тенге (а всего в мире – \$7 млрд).

Характеристика о мошенничестве, совершенном в интернет пространстве часто бывает неполной, так как потерпевшие не могут дать ни конкретных данных о преступнике, ни о самом способе мошенничества.

Также необходимо отметить, что часто граждане не заявляют о совершенном в отношении них мошенничестве, а списывают все на собственную глупость и невнимательность.

Способом и средством совершения кибермошенничества может выступать интернет, так как его особенность заключается в том, что в ее секциях отсутствует цензура, высокий уровень анонимности, простота доступа к информации, а также огромный спектр потенциальных жертв. Все выше перечисленное привлекает интернет-мошенников.

Следами преступления являются любые изменения среды, возникшие в результате совершения в этой среде преступления [10]. Как правило, они возникают в результате различных видов воздействия на слеодообразующие и следовоспринимающие объекты. Совершить преступление и не оставить следов практически не возможно. Не исключение и кибермошенничество, случаев которого становится все больше, а их расследование является делом сложным и трудоемким. Чтобы обнаружить и документально оформить следы данного вида мошенничества, собрать доказательственную базу, необходимо наличие у сотрудника органов внутренних дел определенных специальных навыков и умений, которыми обладает далеко не каждый. При совершении мошенничества с использованием глобальной сети, как и при совершении, других уголовных правонарушениях остается достаточно богатая следовая картина.

Виртуальные следы могут послужить доказательствами незаконного проникновения в память компьютера или иного устройства (взлома), доказательствами возможного совершения или планирования определённого преступления конкретным лицом или группой лиц (например, при наличии доступа к терминалу только у определённого лица или группы лиц) [8].

Материальные следы интернет-мошенничества условно делят на три группы:

- следы от размещения (рассылки) информации;
- следы от взаимодействия с потерпевшими;
- следы получения денежного перевода [14].

Как правило, субъективную сторону любого преступления образуют вина, мотив и цель. В большинстве случаев, интернет-мошенничество характеризуется корыстной целью и мотивом, т.е. стремлением виновного в совершении данного уголовного правонарушения в целях извлечь материальную выгоду посредством хищения чужих денежных средств путем обмана.

Если говорить о личности самого преступника, совершающего кибермошенничества, то чаще всего ими являются молодые люди, мужчины в возрасте до 35 лет, причем пик приходится на период примерно с 18 до 25 лет, имеющего высшее образование, либо глубокие познания в компьютерной технике [13]. Главное их отличие от других преступников то, что, они не имеют судимостей, иногда это затрудняет оперативную работу по раскрытию данных видов уголовных правонарушений.

Жертвой интернет-мошенничества может стать каждый пользователь сети интернет. Их отличительной особенностью является повышенная доверчивость и невнимательность.

Одним из самых проблемных вопросов является определение места происшествия. Сложность заключается в том, что интернет-мошенники активно используют такие сервисы как VPN. VPN - это технология, которая позволяет зашифровать интернет-соединение, поменять IP-адрес, тем самым обеспечивает полную анонимность в сети [7]. Нередко, отследить преступника, использующего подобного рода технологии практически невозможно.

В случае интернет-мошенничества, местом происшествия может выступать:

1) рабочее место, либо рабочая станция — место обработки информации, ставшей предметом преступного посягательства;

2) место постоянного или резервного хранения информации - сервер;

3) место использования технических средств для неправомерного доступа к компьютерной информации, находящейся в другом месте, при этом место использования может совпадать с рабочим местом, но находиться вне организации;

4) место подготовки преступления (разработки вирусов, фишинговых ссылок, программ взлома и др.) или место непосредственного использования информации (копирование, искажение или распространение), полученной в результате неправомерного доступа к данным, содержащимся на персональном компьютере [12].

Таким образом, Мы можем, сделать вывод, что криминалистическая характеристика кибермошенничества - это система фактических данных, научных выводов и рекомендаций о криминалистически значимых элементах уголовного правонарушения, которые нужны следователям и дознавателям для всестороннего, полного, объективного и быстрого их раскрытия и расследования.

Учитывая всё вышеизложенное, в целях борьбы с интернет-мошенничеством мы предлагаем следующее:

выделить интернет-мошенничества в отдельный состав;

установление уголовной либо административной ответственности за распространение спама;

совершенствование гражданского законодательства, детальная регламентация проведения сделок в глобальной сети;

информирование пользователей о распространенных схемах обмана;

разработка новых и совершенствование имеющихся методик расследования данных преступлений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный Кодекс РК 3 июля 2014 года № 226-V. - URL: [https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj\\_kodeks/190.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/190.htm).
2. Осипова И. Ущерб от экономической преступности. 02.09.2020. - URL: <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2020-09/uscherb-ot-ekonomicheskoy-prestupnosti-v-rk-prevysil-52-mlrd-tenge> ( дата обращения 18.10.2021).
3. Россинская Е.Р. Проблемы современной криминалистики и направления ее развития // Эксперт-криминалист. - 2013. - N 1. - С. 2 - 6.
4. Количество интернет-преступлений в Казахстане выросло на 139%. 30.03.2021 г. - URL: Profit.kz ( в обращении 15.10.2021).
5. Жандыбаев К. Как развивается кибербезопасность Казахстана 28 октября, 2019. - URL: <https://strategy2050.kz/ru/news/kak-razvivaetsya-kiberbezopasnost-kazakhstan/> ( в обращении 13.10.2021).
6. Криминалистическая характеристика / под ред. В.В. Клочкова. - М., 1984.
7. Рябко Е.И. Калейдоскоп VPN-технологий // Телекоммуникации и транспорт. - 2019. - № 2. - С. 3.
8. Баландюк Р.О. Методика расследования отдельных видов преступлений, совершаемых в сфере интернет-технологий // Вестник Белгородского юридического института МВД России. - 2015. - № 1. - С. 52.
9. Атаманов Р.С. Некоторые вопросы расследования мошенничества в сети Интернет//



Актуальные проблемы российского права. - 2018. - № 2. - С. 34.

10. Терминологический словарь. - URL: [https://studbooks.net/54561/pravo/terminologicheskij\\_slovar\\_kriminalistika](https://studbooks.net/54561/pravo/terminologicheskij_slovar_kriminalistika) (в обращении 18.10.2021).

11. Киберпреступность COVID-19: риски и ответные меры // United Nations Office on Drugs and Crime, 2020. - URL: [https://мвд.рф/upload/site151/doc/UPN\\_OON.\\_Doklad\\_Prestupnost\\_i\\_Covid.pdf](https://мвд.рф/upload/site151/doc/UPN_OON._Doklad_Prestupnost_i_Covid.pdf) (дата обращения: 15.01.2021).

12. Противодействие использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях // United Nations Office on Drugs and Crime, 2019. - URL: [https://www.unodc.org/documents/Cybercrime/SG\\_report/V1908184\\_R.pdf](https://www.unodc.org/documents/Cybercrime/SG_report/V1908184_R.pdf) (дата обращения: 16.10.2021).

13. Ульянов М.В. Противодействие преступности в сфере информационно-коммуникационных технологий в условиях применения карантинных мер // Национальная безопасность. - 2020. - № 2.

14. Черноусов И. Эксперты назвали тенденции киберпреступлений в период пандемии // Российская газета, 2020. - URL: <https://rg.ru/2020/10/23/eksperty-nazvalitendencii-kiberprestuplenij-v-period-pandemii.html> (дата обращения: 18.10.2021).

#### ТҮЙІН

Мақалада криминалистикалық тұрғыдан кибер алаяқтық қылмыстарды тергеу ерекшеліктеріне қатысты мәселелер қарастырылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье с криминалистической точки зрения рассматриваются вопросы, связанные с особенностями расследования преступлений по кибермошенничеству.

#### RESUME

The article considers the issues related to the specifics of the investigation of cyber fraud crimes from a forensic point of view.

### ОБЩИЙ ПОРЯДОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ПОТЕРПЕВШЕГО В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Досмогомбетова В.О.,*

докторант, майор полиции

*Брылевский А.В.,*

профессор кафедры УПК, кандидат юридических наук

*Коваленко Н.Р.,*

преподаватель-методист ФПО, магистр юридических наук

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Прописывая в Конституции страны государственную защиту прав и свобод человека, государство возлагает на себя обязанность обеспечивать защиту данных прав и свобод путём применения сил государственной власти. Исходя из этого, каждый может потребовать от органов государственной власти защиты собственных прав и свобод.

В нашей стране, согласно пункту 1 статьи 13 Конституции, каждый обладает защищать свои права и свободы любыми способами, которые не противоречат закону [1].

Термин «защита» в нормативно-правовых актах страны подразумевают деятельность, состоящая из оберегания прав и свобод человека и гражданина, не относя его роль в уголовном процессе. Рассматривая данный смысл, субъектом права на защиту является и потерпевший, который обладает правом добиваться возмещения, причинённого ему вреда от преступления [2].

Защищать собственные права потерпевший может лично, посредством представителя, который допущен к участию в уголовном процессе. Представителем может быть адвокат, основываясь на письменном уведомлении о защите (представительстве), иное лицо или близкий родственник, который является правомочным в силу закона представлять интересы потерпевшего лица на основании его доверенности.

Если потерпевшим выступает несовершеннолетний, лицо, не обладающее языком судопроизводства, лицо, которое не имеет возможности самостоятельно защищать собственные

интересы в силу физических и психических недостатков, то предусматривается обязательное участие законного представителя и представителя, что прописано в пункте 13 статьи 7 Уголовно-процессуального кодекса [3].

Г. Ж. Сулейменова под доступом потерпевшего к правосудию понимала следующее: разъяснение ему охраняемых законом его прав, реально действующий механизм доступа к правосудию, получением им компенсации за нанесённый ему вред [4].

Анализ уголовно-процессуального законодательства в практической деятельности демонстрирует то, что потерпевший при производстве уголовных дел подвергается трудностям в защите собственных прав и интересов, что подтверждается сокрытием преступлений от учёта, оказания давления на людей, подающих заявления. Имеются случаи и того, что правоохранительные органы применяют различные убеждения и беседы с целью незаконного отказа гражданам от подачи заявления о совершенном в адрес них преступлении. К тому же стоит учитывать, что обстановка в дежурной части не является комфортной для человека, пострадавшего от преступления, необходимость долгого ожидания, отсутствие должного уважения к заявителю, это всё с чем приходится сталкиваться потерпевшему [5, с. 53].

В том случае, когда потерпевший считает, что ему необоснованно отказали во внесении заявления в Единый реестр досудебных расследований, то на основании части 1 статьи 106 Уголовно-процессуального кодекса, он может обжаловать данное бездействие через суд.

При обращении заявителем в орган уголовного преследования ему выдаётся талон-уведомление, где сотрудником полиции заполняется бумажная форма и отрывная часть вручается заявителю. В отрывной части талона перечисляется следующая информация:

- уникальный номер талона-уведомления;
- данные заявителя;
- должность и данные сотрудника полиции;
- наименование, адрес, служебный телефон органа уголовного преследования;
- номер и дату регистрационной записи;
- дату и подпись сотрудника, который принял уведомление [6, с. 8-9].

Важным аспектом при подаче заявления выступает и то, что не следует прибегать к специальным требованиям при изложении заявления, кроме указаний сведений о заявителе, о случившемся происшествии и его подписи. Основываясь не практике других стран установлено, что указание специальных требований к содержанию заявления приводит к немотивированным их отказам при принятии и их регистрации на основании их несоответствия правилам. Данная практика создаёт искусственный барьер при регистрации заявлений/сообщений об уголовных правонарушениях, создавая следователем, прокурором либо судьёй субъективную оценку информации [7].

Для реализации защиты собственных прав и интересов потерпевшему законом предусматривается право знакомиться с материалами уголовного дела. В ходе досудебного расследования и после его завершения органы, ведущие уголовное преследование, обязуются ознакомить потерпевшего со всеми имеющимися материалами в уголовном деле и с теми, которые были приобщены к нему [8].

С. М. Рахметов отмечал, что важными обстоятельствами в досудебном расследовании является характер и размер вреда, который был причинён уголовным правонарушением, в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 113 Уголовно-процессуального кодекса. Данные обстоятельства имеют значение не только для решения вопроса о возмещении вреда потерпевшему, но и для квалификации уголовного правонарушения, его отграничения от иных видов правонарушений с учётом того, что уголовные дела сопровождаются степенью общественной опасности, которая выражается в размере причинённого ущерба [9].

В практической деятельности правоохранительных органов права потерпевших удовлетворяются далеко не всегда. Одной из насущных причин является то, что органы, ведущие досудебное расследование не всегда сосредотачивают, внимание на обеспечение требований части 1 статьи 161 Уголовно-процессуального кодекса, где говорится о том, что лицо, ведущее досудебное расследование обязано принять ряд мероприятий по наложению ареста на имущество. На фоне этого лицо, которое совершило правонарушение, до начала досудебного расследования или во время него применяет меры по сокрытию имущества либо его передаче. На основании этого при рассмотрении уголовного дела виновный не обладает имуществом и зачастую лишается постоянной работы, тем самым потерпевший остаётся не удовлетворённым т.к. причинённый ущерб ему не возмещается.

В статье С.М. Рахметова говорится, что потерпевший не сможет рассчитывать на возмещение

причинённого ему вреда в следующих случаях:

- когда виновное лицо не было установлено;
- когда виновное лицо установлено, но оно скрывается от органов досудебного расследования;
- в случае, когда виновный и частично не имеет материальной возможности возместить причинённый вред [9].

Т.А. Ханова предлагала ввести дополнения в статью 54 Уголовно-процессуального кодекса тем, что новым отягчающим обстоятельством при вынесении решения об уголовной ответственности и наказании является наличие невозмещенного потерпевшему лицу ущерба [10].

На наш взгляд решением данной проблемы может служить и внедрение профессионально подготовленных специалистов, способствующих поиску имущества, которое скрывается от конфискации и требуется для возмещения причинённого ущерба, лица, совершившего уголовное правонарушение. Данная мера позволила бы на стадии досудебного расследования выявить имущество, которое виновный не успел переписать на других лиц, чтобы обратить его в погашение суммы причинённого потерпевшему ущерба.

Конституция устанавливает принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном производстве, что свидетельствует о том, что потерпевший и обвиняемый обладают равными правами. Но анализируя нормы Уголовно-процессуального кодекса, напрашивается вывод, где права последнего значительно ущемлены, сопровождаясь предоставлением обвиняемому более широких прав. Ниже рассмотрим данный аспект более подробно.

В статье О.А. Малышевой говорится о том, что законодателем в определённой степени большие права предоставляются обвиняемому лицу, нежели потерпевшему от преступного деяния, между тем права потерпевшего выступают не менее важной конституционной ценностью. Также автор утверждает, что защита нарушенных прав и законных интересов его практически пока не выступает приоритетной задачей уголовно-процессуальной деятельности, которая производится следователем, дознавателем и прокурором, сопоставляя с отличием причастности и виновности подозреваемого, обвиняемого лица, соблюдая его законные права и интересы [11].

При прекращении уголовного дела мнение потерпевших не учитывается. На основании этого было бы целесообразно то, чтобы при решении вопроса об освобождении от уголовной ответственности, где потерпевшим нанесён ущерб, решение бы зависело от возмещения нанесённого потерпевшему ущерба. Данное обстоятельство способствовало бы обеспечению защиты права потерпевшего, как в ряде стран зарубежья [9].

Право на доступ к правосудию выступает неотъемлемым правом гражданина в демократическом и правовом государстве, данный аспект является необходимым условием реализации правосудия, показателем, характеризующим уровень развития в стране судебной власти, а также демонстрирует приоритетные направления всего государства [3, с. 52].

Потерпевший при нарушении его прав обладает правом обратиться в установленном порядке в суд за защитой собственных прав и привлечению нарушителей к соответствующей ответственности в следующих случаях:

- при неправомерном отказе либо ограничении ему в доступе к информации, которая содержится на информационных ресурсах и системах;
- при неправомерном ограничении его прав на распространение информации;
- при нарушении сроков, установленных законом либо договором, к получению информации;
- нарушению конфиденциальности информации об их частной жизни, любого рода тайны, персональных данных;
- и иных случаях, предусмотренных законом [2, с. 43].

Для признания лица потерпевшим необходимо наличие достоверных доказательств, которые указывают на факты установления именно данному лицу ущерба от преступления.

Мы считаем целесообразным признавать лицо потерпевшим на стадии досудебного расследования, когда имеются поводы к началу досудебного расследования. Данное действие обосновывается тем, чтобы не ущемлять права потерпевшего, сократив временной разрыв, который на практике, бывало, затягивался и до завершения расследования.

А также предлагаем закрепить в Уголовно-процессуальном кодексе норму, регуливающую согласие потерпевшего на прекращение производства по уголовному делу, если ему нанесли ущерб. В таком случае лицо, ведущее досудебное расследование будет обязано объявить о данном решении потерпевшему и пояснить мотивы принятия этого решения с разъяснением ему порядка обжалования.

Правом получения юридической помощи обвиняемому предоставляется на бесплатной основе в том случае, когда он является малоимущим лицом. В свою очередь для потерпевшего данного права

по данному основанию не предусматривается. В таком случае потерпевшему необходимо самому заботиться о наличии адвоката и самолично произвести оплату за его услуги, что зачастую выступает практически нереальным. Учитывая данный факт, мы предлагаем ввести в практическую деятельность предоставление адвоката потерпевшему, который является малоимущим лицом. А также предусмотреть возможность предоставления бесплатной юридической помощи во всех случаях, когда потерпевший ходатайствует об этом и может обосновать факт того, что у него имеются основания, не позволяющие ему произвести оплату услуг адвоката. Считаем, что данный факт будет обоснован основание конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи, в случаях предусмотренных законом на бесплатной основе.

Таким образом, законодателем осознаётся важность и необходимость принятия мер по обеспечению защиты законных прав граждан, не упуская из виду практические аспекты деятельности правоохранительных органов, не ограничиваясь формальностью, а применяя действительно эффективные способы противодействию незаконных действий. Для недопущения вышеописанных ситуаций в Уголовно-процессуальном кодексе предусматривается множество легальных способов получения информации и о возможных вещественных и иных доказательствах.

В уголовно-процессуальном законодательстве имеются пробелы, указывающие на дисбаланс прав потерпевшего, отражающие несоответствия приведённым конституционным положениям.

Для реализации своих прав на стадии доказывания предлагается расширить возможности защитника потерпевшего в осуществлении сбора доказательств в ходе производства, предоставление сторонам процесса возможности ознакомления с материалами дела. Относительно стадии сбора доказательств закрепить в нормативно-правовых актах право потерпевшего проводить опросы лиц с их добровольного согласия, а также прибегать к помощи специалистов для предоставления заключения. Основываясь на различиях прав потерпевшего и обвиняемого относительно назначения и производства экспертизы, необходимо уравнивать их права в исполнении принципа равноправия.

Разрешение вышеизложенных вопросов станет очередным этапом реализации конституционных положений в уголовном судопроизводстве для обеспечения доступности и расширения гарантий прав потерпевшего.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан: принята на Республиканском референдуме 30 августа 1995 года Режим доступа: [https://www.akorda.kz/ru/offical\\_documents/constituton](https://www.akorda.kz/ru/offical_documents/constituton) (дата обращения: 10.09.2022).
2. Досмогомбетова В.О. Право потерпевшего на участие в доказывании и его процессуальные гарантии // *ҒЫЛЫМ=НАУКА*. – 2022. - № 3 (74). – С. 152-157.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231>
4. Сулейменова Г.Ж. Обеспечение доступа к правосудию потерпевшим ль преступления // *Проблемы борьбы с преступностью в контексте национальной концепции* – 2002. – С. 241-244.
5. Информационно-аналитические материалы по вопросам модернизации уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан – Астана: Комитет по законодательству и судебно-правовой реформе, 2016. – 207 с.
6. Кочетова А.В., Кочетов А.В. Реализация конституционных положений о праве граждан на доступ к правосудию в уголовном процессе // *Вестник ЮУрГУ*. – 2014. - № 14 (4). – С. 52-56.
7. Банчук А. Начало досудебного расследования и негласные следственные действия в новом УПК Республики Казахстан: международные стандарты и практика их применения. - Режим доступа: [https://online.zakon.kz/m/document/djc\\_id=31641805](https://online.zakon.kz/m/document/djc_id=31641805) (дата обращения: 10.03.2023).
8. Составление жалоб в Комитет ООН по правам человека или в Комитет ООН против пыток: Инструкции по приемлемости в отношении стран Центральной Азии: приложение к Руководству. – New York: Open Society Foundations, 2020. – 37 с.
9. Рахметов С.М. Обеспечение возмещения причинённого уголовным правонарушением ущерба должно быть признано одной из задач уголовного процесса Казахстан // [https://online.zakon.kz/m/document/djc\\_id=3900991](https://online.zakon.kz/m/document/djc_id=3900991) (дата обращения: 12.03.2023).
10. Ханова Т.А. О необходимости признания не возмещения обвиняемым вреда, причинённого преступлением, обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность и наказание // *Экономика и право*. – 2005. - № 23. – С. 39.
11. Малышева О.А. Об оптимизации защиты прав потерпевшего в досудебном уголовном судопроизводстве // *Вестник Нижегородской академии МВД России*. – 2018. - № 4 (44). – С. 119-125.

## ТҮЙІН

Бұл бап сотқа дейінгі іс жүргізуде жәбірленушінің құқықтарын қамтамасыз етудің жалпы тәртібін анықтайды. Еліміздің Конституциясында адамның құқықтары мен бостандықтарын мемлекеттік қорғауды белгілей отырып, мемлекет осы құқықтар мен бостандықтарды мемлекеттік билікті пайдалану арқылы қорғауды қамтамасыз ету міндетін алады. Осының негізінде әрбір адам мемлекеттік органдардан өз құқықтары мен бостандықтарын қорғауды талап ете алады.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье определяется общий порядок обеспечения прав потерпевшего досудебном производстве. Прописывая в Конституции страны государственную защиту прав и свобод человека, государство возлагает на себя обязанность обеспечивать защиту данных прав и свобод путём применения сил государственной власти. Исходя из этого, каждый может потребовать от органов государственной власти защиты собственных прав и свобод.

## RESUME

This article defines the general procedure for ensuring the rights of the victim in pre-trial proceedings. By prescribing in the Constitution of the country the state protection of human rights and freedoms, the state assumes the obligation to ensure the protection of these rights and freedoms through the use of state power. Based on this, everyone can demand that government authorities protect their own rights and freedoms.

## **К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*Едресов С.А.,*

начальник кафедры УПиК, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Жаксылыкова Н.Б.,*

преподаватель кафедры УП, капитан полиции  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

Основопологающим принципом современной системы образования выступает компетентностный подход. Компетенция как готовность и способность специалиста к деятельности и общению, организации собственного труда и работы коллектива, выражается в виде способности эффективного и успешного выполнения профессиональных обязанностей с использованием имеющихся на вооружении средств на основе накопленных знаний, умений и навыков. Соответственно, проблема формирования компетенций особенно остро стоит в области ведомственного образования, где осуществляется подготовка специалистов, ориентированных на выполнение определенных профессиональных обязанностей. Не является исключением в этом отношении и система подготовки кадров для органов внутренних дел. Процесс подготовки кадров для современной полиции требует высокоинформативного методического обеспечения, современной материальной базы и профессионализма профессорско-преподавательского состава. С целью развития соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций теоретические основы полицейской деятельности для успешного их использования в оперативно-служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел должны быть тесно связаны с практикой, для чего в процессе обучения нарабатываются соответствующие навыки и умения. Важнейшим компонентом системы профессионального обучения является практическая составляющая. Практико-ориентированное обучение дает возможность преодолеть отчуждение между наукой и практикой, обеспечивает слияние знаний и повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Современная, отвечающая уровню научно-технического развития и требованиям оперативно-служебной деятельности материальная база служит необходимой основой реализации практико-ориентированного подхода к обучению сотрудников, и одной из составных частей этой системы являются криминалистические полигоны и дидактические материалы.

Но вместе с этим наличие хорошего учебно-методического и технического обеспечения занятий не носит в полной мере определяющий характер на процесс донесения до аудитории соответствующего материала. Данные элементы должны работать в комплексе с высоким уровнем

профессионализма педагогического состава кафедры. Что в свою очередь мы не можем гарантировать в свете постоянно происходящих кадровых процессов и ежегодных изменений количественно-качественного состава, примерно на 15-30%. Вместе с этим, в вопросе обеспечения кафедры преподавательским составом, имеющийся крен в пользу лиц с богатым практическим опытом не гарантирует высокое качество передачи знаний в краткосрочной перспективе (Подтверждение этому низкие ораторские навыки большинства практических работников привлекаемых для проведения занятий). Что может быть в какой-то мере нивелирована временным диапазоном при подготовке кадров в рамках бакалавриата и целевым элементом научно-творческого подхода на факультете послевузовского обучения, но конечно же не без ущерба качеству. Однако при подготовке кадров в рамках первоначальной профессиональной подготовки процесс обучения преподавателя и обретение им соответствующих навыков может стать причиной недополучения необходимых знаний обучаемыми, в плод до его полного отсутствия.

Так согласно проведенного нами онлайн опроса, респондентами которого стали преподавательский состав кафедр некоторых ВУЗов Казахстана 90% отдают предпочтение педагогическому опыту нежели техническому оснащению.

С учетом вышеизложенного считаем необходимым в определенной мере стандартизировать процессы проведения отдельного занятия в рамках дисциплин уголовно-процессуального цикла, с установлением минимального объема передаваемого материала. То есть необходимо подготовить соответствующие методические рекомендации или методические пособия по данным дисциплинам, содержание которых определит тот самый минимум информации, который должен быть донесен до обучаемого.

Для примера рассмотрим это вопрос через призму темы один дисциплины уголовно-процессуальное право Республики Казахстан, называемой «Понятие уголовно-процессуального права, его задачи и значение». Автор методических рекомендаций или методического пособия должен изложить стандартный минимум передаваемого обучаемым теоретического материала с подробным описанием, что должен огласить преподаватель. Так фрагментально это должно выглядеть следующим образом, «Преподаватель должен отметить, что регулируемая и направляемая законом деятельность органов дознания, следователя, прокурора, суда, образуют основное содержание уголовного процесса. Сказать, что основная деятельность этих органов имеет первоочередное и организующее значение при досудебном расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел. Отметить, о том, что соответствующие государственные органы и должностные лица несут ответственность за законность производства по уголовному делу и принимаемых решений.

Огласить понятие уголовно-процессуальной деятельности, под которой следует понимать систему процессуальных действий, совершаемых как органами государства, так и всеми участвующими в производстве по делу лицами.

Обязательно огласить определение уголовного процесса, о том, что это осуществляемая в установленном законом порядке деятельность (система действий) органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по выявлению, предупреждению и раскрытию уголовных правонарушений, изобличению лиц, виновных в их совершении и применению к ним мер уголовного наказания или иного воздействия, а также возникающие в связи с этой деятельностью правовые отношения между органами и лицами, участвующими в ней...» и так далее.

Для проведения семинарского занятий опроса обучаемых, преподаватель готовит соответствующие вопросы, и эталоны ответов с содержанием того минимума информации который должен прозвучать в ответе на конкретный вопрос, что позволить объективно оценить ответ обучаемого. Так, к примеру: вопрос «Что такое уголовно процессуальный закон», информация, которая должна содержаться в ответе «Уголовно процессуальный кодекс как основной закон, дата его принятия, последних изменений, структура закона»

При проведении практических занятий методом решения «практических задач» отразить содержание задачи и эталон ответа на него. В случае проведения такого же занятия методом «Ролевой игры», необходимо отразить полный сценарий и структуру речи преподавателя во время проведения игры.

Таким образом, подводя вывод выше сказанному, считаем такая стандартизация поможет преподавателям не имеющих или имеющих минимальный опыт преподавания, провести занятие с минимумом ущерба качеству получаемых обучаемыми знаний. Таким методом можно не только улучшить качество, но и привлекательность занятия для обучаемых.

## ТҮЙІН

Бұл мақалада авторлар қылмыстық процестік циклі пәндері бойынша сабақтарды өткізу процесін стандарттау қажеттілігі туралы мәселені негіздейді.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье авторами обосновывается вопрос о необходимости стандартизации процесса проведения занятий по дисциплинам уголовно-процессуального цикла.

## RESUME

The authors substantiate the question of the need to standardize the process of conducting classes in the disciplines of the criminal procedure cycle in this article.

## КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «БУЛЛИНГА»

*Елеусизова Г.К.,*

докторант, магистр юридических наук, майор полиции

*Брылевский А.В.,*

профессор кафедры УПК, кандидат юридических наук  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Кан А.Г.,*

начальник НИЦ, кандидат юридических наук, полковник полиции  
Алматинская академия МВД РК им. М. Есбулатова

В мировой практике буллинг определяется как проявление дискриминации ребенка, выражающегося в физических и психических формах насилия.

Активное изучение данного феномена, вызвано увеличением негативного воздействия буллинга на дальнейшее социально-психологическое развитие лиц подвергшихся психологическому насилию, травле, домогательству, истязанию, а также вымогательству.

Важную роль в противодействии и предотвращении буллинга, является исследование понятия буллинга, а также лица «буллера», которое его осуществляет, жертвы, наблюдателя, и выяснение причин и условий, способствующих совершению этого правонарушения.

Методологической основой исследования является утверждение, что человеческий потенциал формируется на основе отношений внутри групп людей, которые объединяются через общие интересы и поддерживают неформальные контакты с целью взаимной выгоды и помощи. Человеческий потенциал неразрывно связан с институциональными формациями, буквально сформированными ими.

Для криминалистической характеристики буллинга наиболее точным является определение, сформулированное Бесаг В. «...буллинг (издевательство) - это скрытая проблема, похороненная в школьной субкультуре, даже самые жестокие и последовательные издевательства могут оставаться незамеченными, и их воздействие на жертву может быть повсеместным и долгосрочным...» [1].

В свою очередь Хилд Т. выдвинул свое понятие: «...буллинг - длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению...» [2].

Социальная структура издевательства обычно имеет три элемента: булер, жертва и наблюдатель.

Обидчиком (буллером) обычно уверенный в себе человек, который самоутверждается благодаря использованию физической силы, импульсивен, склонен нарушать правила, а также отсутствует проявления эмпатии к сверстникам, которые подвергаются травле, проявляет как проактивную, так и реактивную агрессию.

Жертва издевательства - обычно тихий, чувствительный человек, неуверенный в себе, чей круг друзей ограничен или отсутствует, может опасаться, что ему могут причинить вред, тревожный, иметь подавленное настроение, физически слабее по сравнению со сверстниками, предпочитает проводить время со-взрослыми, чем со сверстниками.

Наблюдателями признаются свидетели буллинга, они могут входить в группы, совершающие травлю, однако не совершают никаких активных действий в отношении жертвы. Учитывая тот факт,

что в процессе буллинга задействованы практически все ученики школы, а не только обидчик и потерпевший, часть из них приобщается к обидчику, другая подстрекает его до дальнейшего издевательства, и только от 10 до 20% пытаются как-то помочь, когда над кем-то издеваются, что сказывается соответствующим образом на моделях поведения всех этих детей. В связи с этим возникает острая потребность оперативно реагировать на первые признаки буллинга при нарастании конфликта между учениками [4].

Следствием буллинга является ряд непоправимых последствий, что сказываются практически на всех жизненно важных сферах человеческого бытия, а именно: формирование негативных психологических свойств личности, общее ухудшение психического и физического здоровья, коммуникативные проблемы или их дальнейшее углубление, криминализация поведения.

Буллинг может иметь различные формы проявления:

- 1) физическое насилие - толкание, подножки, драки, задания побоев и другие действия, вызывающие боль и телесные повреждения;
- 2) психологическое насилие: насмешки - оскорбления, запугивание, изоляция, угрозы;
- 3) экономическое насилие - систематическое вымогательство денег или других вещей, их порча или уничтожение вещей потерпевшего;
- 4) сексуальное насилие - оскорбительные высказывания и жесты, угрозы, ощупывание интимного характера, принуждение к публичного обнажения, съемки в переодеваниях, распространение оскорбительных слухов и тому подобное.

Местом совершения буллинга чаще всего являются те места, где контроль или надзор взрослых является наименьшим: коридоры, гардеробные, раздевалки, столовые и тому подобное. Не исключением является для буллинга дорога домой из учебного заведения.

Актуальным учитывая распространение среди детей информационных технологий: смартфоны, планшеты, ноутбуки, и массового использования ими социальных сетей и сайтов различной направленности являются исследования кибербуллинга. Использование детьми информационных технологий не всегда имеет следствием развития ребенка, но и может стать инструментом негативного влияния на его психологическое самочувствие.

Частыми способами проявления кибербуллинга являются рассылка сообщений, фото и видеоматериалов агрессивного и оскорбительного характера, открытое агрессивное поведение в чатах и социальных сетях.

Условиями, способствующими распространению кибербуллинга, называют:

- дистанционность (у булера отсутствует непосредственный контакт с жертвой);
- анонимность (возможность булера защитить себя от идентификации);
- распространенность (охват значительного круга аудитории к процессу травли);
- поддержка (привлечение неограниченного круга агрессоров к процессу травли);
- постоянство (киберзапугивание не зависит от времени и местонахождения булера и его жертвы, отсутствует необходимость непосредственного контакта);
- равенство (отсутствие у булера необходимости иметь преимущество в силе, социальном статусе, финансовом положении и т.п.).

С попаданием на просторы Интернета информация, что является проявлением кибербуллинга, может оставаться там надолго, что может оказывать длительное травмирующее воздействие на психику ребенка и привести к депрессии, аутодеструктивному (саморазрушительному) поведению, а в крайних случаях – к самоубийству.

Издевательства, в том числе кибербуллинг, являются скрытым явлением.

Причины которого могут быть самыми разными: насилие происходит в местах, где отсутствует контроль и надзор взрослых; стыд в отношении факта собственного унижения; нежелание разглашать свои проблемы старшим, страх перед последствиями, которые может повлечь разглашение факта применения агрессии или насилия и тому подобное.

С целью предотвращения негативных последствий, которые могут потянуть замалчивание ребенком факта применения буллинга в отношении него, необходимо наблюдение за ребенком и своевременное выявление признаков, которые могут свидетельствовать об этом.

Основными причинами возникновения криминальной личности «буллера» разнообразны, так как поведение ребенка формируется в разных средах:

Во-первых семейными факторами, которые могут спровоцировать возникновение травли как для булера, так и для жертвы, могут выступать: воспитание в неблагополучной семье которая неспособна обеспечить потребности ребенка в психологическом благополучии и его развития, также применения психологического, физического, сексуального или домашнего насилия или наблюдение



за домашним насилием и т. д.

Во-вторых воспитание «по законам улицы», перекладывание родителями своих обязанностей по воспитанию детей на учителей, школу и тому подобное, также которое может спровоцировать возникновение буллинга со стороны булера, есть дружба с лицами, которые склонны к совершению или совершают действия, не соответствующие социальным и юридическим нормам, низкие учебные достижения, криминальное поведение.

В-третьих социальное одиночество, слабый интерес родителей к воспитанию и обучению детей, определенные физиологические особенности, внешний вид, сексуальная ориентация и т.д.

Проявлениями преступности несовершеннолетних являются около десяти наиболее распространенных среди детей видов преступлений. Потерпевшими от противоправных посягательств несовершеннолетних в более в качестве трети случаев выступают также дети.

С криминологической точки зрения опасность буллинга проявляется не в самом факте проявления агрессии, а в пренебрежительном отношении булера к пострадавшему, ведь именно такое отношение исключает любое сочувствие или чувство вины усиливает чувство доминирования [5].

Буллинг в отношении детей, и как издевательства над детьми, являются негативным явлением как для того, кто страдает от агрессии, так и для булера, так как они находятся на этапе формирования себя, как личности и социализации.

Буллинг сопровождается получением булером удовольствия от совершаемых им действий, имеющего следствием роста желания повторного совершения насилия. Издевательства считаются одним из шагов к настоящему насилию и преступному поведению.

Так из интернет ресурсов, школьный психолог Р. Бранстеттер и детский психолог Д. Робертс при составлении психологического портрета «буллера» выделяют следующие криминологические характеристики личности:

1. Отсутствие сочувствия, так как не в состоянии поставить себя на место жертвы буллинга. На самом деле сочувствие и сострадание не свойственны ребенку, но могут быть развиты под влиянием учителей и родителей, при том важно, чтобы навыки эмпатии постоянно моделировали и применяли.

2. Уверенность в себе, буллер обладает средней или высокой самооценкой, но так боится, что люди увидят их недостатки, что выставляют напоказ недостатки других. Модель булли-поведения помогает им показать недостатки других и скрыть что-то своё. То есть их поведение превращается в попытку защитить самооценку.

3. Потребность в контроле над ситуацией, при этом полагает, что таким образом никто не сможет противостоять и обидеть их, и что контролирование других детей приравнивается к дружбе.

4. Импульсивность, не задумывается о последствиях своих действий для физического или эмоционального состояния другого человека. «Например, импульсивность ребёнка может быть из-за отсутствия набора навыков решения проблем и мышления («Я не знаю, как получить то, что я хочу»).

5. Желание обладать властью и статусом, обычно буллерами становятся те дети, которые не показывают отличных результатов в других областях, например в учебе, проявляя зависть к более успешным сверстникам. Правда, некоторые недавние исследования ставят под сомнение общепринятые мнения о социальном опыте и статусе детей-булли. Исследование Калифорнийского университета показало, что вполне успешные школьники среднего звена с большей вероятностью могут оказаться склонны к буллингу окружающих, чем их менее популярные сверстники. Более того, и «популярные» дети часто используют механизм травли, чтобы закрепить своё положение и влияние.

6. Болезненный опыт, буллеры зачастую перенимают поведение других обидчиков. Возможно, они сами в прошлом были жертвами буллинга или насилия, физического или сексуального. Или даже не прямыми жертвами, но косвенными: наблюдали насилие внутри семьи. Психологи говорят, что если ребёнок склонен издеваться над окружающими, то, скорее всего, у него перед глазами была ролевая модель.

7. Подверженность насилию, влияет обстановка дома, агрессия по телевизору и в компьютерных играх могут развить у ребёнка склонность к насилию. Обычно буллеры воспринимают насилие как способ получить желаемое.

8. Сложные отношения с родителями, даже если в доме отсутствует атмосфера насилия, недостаток тепла и заботы со стороны родителей может повлечь за собой появление у ребёнка желания обижать других.

9. Проблемы с контролем, ребенок может просто не понимать, как контролировать свои эмоции и агрессию, в связи с тем, что находятся в эмоциональном дисбалансе. В конфликтах именно

агрессия для некоторого ребенка становится главным оружием, он не умеет регулировать эмоции и не знает здоровых стратегий выживания.

10. Противоречивые дисциплинарные меры, так как ребенку свойственно следование правилам. Если ребёнок не получает наказания за свои неправильные поступки, он перестаёт видеть границы. Родители не должны поощрять такое поведение фразами «Он же просто ребёнок» или «Он просто так играет» [3].

Среди признаков применения к ребенку буллинга можно назвать следующие: 1) изменение поведенческого эмоционального состояния; 2) избегание встреч со сверстниками; 3) изменение настроения, поведения, сна или аппетита; 4) проявления агрессии дома; 5) снижение успеваемости в учебе; 6) совершение попыток суицида; 7) частые болезни, прогулы учебного заведения ребенка, которому это не присуще; 8) наличие поврежденной одежды, предметов ребенка.

Таким образом, нынешняя система знаний, понятий и категорий криминологии сформировалась в период индустриального развития общества и неклассической науки. Постиндустриальная стадия развития человечества требует переосмысления и уточнения многих положений криминологической теории, пересмотра традиционных подходов к борьбе с преступностью. На современном этапе криминология проходит этап формирования новой парадигмы, изменения научного мировоззрения, генерирование идей и внедрение инноваций.

Криминологические исследования буллинга на научном уровне остается актуальным. Постепенное развитие общества обуславливает возникновение новых проявлений буллинга, имеющих собственные основы в личностной девиации детей.

Поэтому, криминологические исследования буллинга подтверждают необходимость своевременного выявления и систематической ошибки в рамках общего предотвращения преступности среди несовершеннолетних. С учетом постепенного возникновения новых проявлений буллинга актуальными остаются дальнейшие его криминологические исследования, а также возникла необходимость в разработки методики расследования «буллинга».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Besag V. E. Bullies and Victims in Schools, Milton Keynes: <https://eric.ed.gov/?id=ED397166> (дата обращения 16.03.2023 года).
2. Arora C. M. J. Measuring bullying with the life in School checklist // *Patoral Care in Education*. 1994. № 12. P.11–15.
3. 10 признаков задира и булли: <https://mel.fm/blog/tikhiye-yabloni/38172-10-priznakov-zadir-i-bulli> (дата обращения 23.05.2023 года).
4. Проблема буллинга в современной образовательной среде: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/11/07/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения 24.05.2023 года).
5. Путинцева А.В. Криминологическая характеристика личности преступника // *Научные исследования*. 2020. № 2 (33). С. 42-44.

#### ТҮЙІН

Мақалада соңғы уақытта білім беру мекемелерінде кең таралған зорлық-зомбылықтың заманауи түрлері көрсетілген және олардың ішіндегі ең кең тарағаны - буллингің криминологиялық ерекшеліктері зерттелген. Криминологиялық маңызды белгілерді бөлудің қолданыстағы тәсілдерін жалпылау қарастырылып отырған қылмыстар тобының криминологиялық сипаттамасының элементтерін бөліп көрсетуге мүмкіндік берді. Атап айтқанда, қылмыстың типтік жағдайы, қылмыскер мен жәбірленушінің жеке басының сипаттамасы, қылмыстың типтік іздері мен тәсілдері.

#### РЕЗЮМЕ

В статье выделены современные формы насилия, получившие в последнее время распространение в образовательных учреждениях, и исследованы криминалистические особенности наиболее распространенной из них – буллинга (кибербуллинга). Обобщение существующих подходов к выделению криминалистически значимых признаков позволило выделить элементы криминалистической характеристики рассматриваемой группы преступлений. В частности, типичная обстановка совершения преступления, характеристика личности преступника и потерпевшего, типичные следы и способы совершения преступления, преступные последствия.

## RESUME

The article highlights modern forms of violence that have recently become widespread in educational institutions, and examines the criminalistic features of the most common of them – bullying (cyberbullying). Generalization of existing approaches to the identification of criminalistically significant features allowed us to identify elements of the criminalistic characteristics of the group of crimes under consideration. In particular, the typical situation of the commission of a crime, the characteristics of the personality of the offender and the victim, typical traces and methods of committing a crime, criminal consequences.

### **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Искаков А.К.,*

преподаватель цикла специальных дисциплин Учебного центра КУИС МВД РК,  
магистр юридических наук, майор юстиции

*Баргаринов А.Р.,*

профессор кафедры ОРД, кандидат юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В ходе выступления на встрече с общественностью в области Жетысу 20 октября 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев, отметил: «Сохраняя плюрализм мнений, мы должны жестко противостоять любым проявлениям радикализма, экстремизма и сепаратизма. Попытки расколоть наше общество будут пресекаться по всей строгости закона» [1].

Общая цель политики Казахстана за мир и согласие заключается в создании благоприятных условий для развития и процветания не только для собственного народа, но и для всего мирового сообщества. Однако проявление экстремизма, терроризма и сепаратизма ставит под угрозу не только мир, безопасность, целостность и нормальное функционирование нашей страны, но и взаимоотношения с другими странами.

Информация, предоставленная заместителем председателя КНБ Р. Сейсембаевым, гласит, что в Казахстане ежегодно удается предотвратить, по меньшей мере, два теракта, «только в этом году на ранней стадии приготовления сорваны попытки совершить подрыв самодельного взрывного устройства в мавзолее Ходжи Ахмета Ясави в Туркестане, а также вооруженного нападения в местах массового скопления в Астане» [2]

Согласно оценкам экспертов, в течение последних трех лет в странах ШОС было совершено не менее 80 значительных терактов. Более того, в текущем году наблюдается значительное увеличение их числа, «если в 2022 году было 18 (терактов), в 2023 уже 47. От рук террористов погибло более 400 мирных граждан, порядка 940 человек получили ранения. Для пресечения насильственных действий силовым структурам и правоохранительным органам проведено свыше 300 громких антитеррористических операций. Задержаны 1,6 тысячи террористов и их пособников. Ликвидировано около 60 преступников, оказавших сопротивление властям» [2].

Противодействие транснациональному экстремизму, является одним из ключевых приоритетов в обеспечении безопасности и защите мирового сообщества, «при этом развитие современных информационно-коммуникационных технологий диктует появление новых форм экстремизма, информационное пространство буквально стирает под его влиянием все границы» [3].

В современном казахстанском обществе религиозный экстремизм и терроризм являются серьезной опасностью, и для противостояния, которым необходим комплексный инновационный подход.

Долгое время секулярный и мультикультурный Казахстан не испытывал серьезных проблем с религиозным экстремизмом, за исключением терактов 2011 и 2016 годов. Однако в январе 2022 года произошли трагические события, в результате которых жители впервые и в таком масштабе столкнулись с проявлением этой угрозы. Это событие «разбудило» и активизировало спящие ячейки экстремизма, которые проявили себя в полной мере в январе 2022 года.

После январских событий, можно сделать некоторые выводы касательно религиозного экстремизма:

- идет увеличение масштабов, включая расширение потенциала и влияния экстремистских группировок,
- идет ужесточение действий с акцентированием внимания на различные проявления насилия,

- идет разнообразие видов деятельности, включая сетевой и виртуальный формат,
- идет интенсивное внедрение современных научных и технических достижений, включая Интернет, мобильную связь и другие технологии,
- идет стремление достичь широкого резонанса и воздействия, включая максимальную дестабилизацию обстановки в стране.

Январские события в Казахстане подчеркнули важность обеспечения социальной справедливости, экономической стабильности и политической реформы для укрепления общественного доверия и безопасности.

Согласно мнению профессора А. Избаирова, эксперта в области религиозных исследований, в Казахстане спящие экстремистские ячейки пополняются за счет лиц, подвергшихся религиозной радикализации во время отбывания наказания в местах лишения свободы.

Религиозный аспект становится еще более сложным из-за воздействия на казахстанскую религиозную среду бывших наемников, вернувшихся из Сирии, где они в основном участвовали в боевых действиях на стороне Исламского государства. По последним данным, в тюрьмах Казахстана находится приблизительно 50 бывших боевиков ИГ. Эта проблема приобретает особенную актуальность в рамках пенитенциарных учреждений, где часто возникает ситуация, при которой они выступают в качестве источника рекрутирования новых членов для псевдорелигиозных экстремистско-террористических групп.

Важно подчеркнуть, что практически все инциденты террористических актов в Казахстане имели связь с пенитенциарными учреждениями. Эти акции либо представляли собой ответные действия в знак солидарности с осужденными «братьями» (пример, теракт совершенный в 2016 г. Кулекбаевым Р.), либо планировались и организовывались прямо из исправительных учреждений (пример, организованный побег осужденных в 2010 году г. Актау).

Соглашаемся с мнением отечественного ученого Т. К. Акимжанова что, необходимо уделять особое внимание осужденным за экстремизм и терроризм, так как эта группа осужденных представляет повышенную угрозу как на свободе, так и в условиях заключения [4].

На заре суверенного развития нашего государства экстремизм был практически не замечен, и число осужденных за экстремистские преступления было крайне незначительным. Но в настоящее время произошли кардинальные изменения в этой ситуации [5].

Недавние события свидетельствуют о том, что учреждения уголовно-исполнительной системы, по оценке большинства экспертов, создают благоприятные условия для распространения разрушительной религиозной идеологии, и религиозные последователи активно используют эти условия. Это означает, что учреждения могут стать источником распространения экстремистской идеологии, что представляет серьезную угрозу национальной безопасности страны. Поэтому перед правоохранительными органами стоит значительная задача в профилактике религиозной радикализации и реабилитации осужденных.

Так, согласно сведениям Комитета уголовно-исполнительной системы МВД Республики Казахстан, по состоянию на 1 января 2022 года в 66 действующих учреждениях содержатся более 34000 человек, из которых 6000 следственно-арестованных, при чем 700 осуждены за ЭИТП. При этом в Республике порядка 800 должностей сотрудников или 8%, остаются вакантными [6].

Причины возникновения и распространения религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях могут включать в себя следующие аспекты:

- социокультурные факторы: осужденные могут искать утешение и идентификацию через религиозные практики, особенно если они прошли через трудные жизненные обстоятельства или ощущают себя изолированными от общества.

- идеологическая пропаганда: внутри учреждений могут существовать группы или лидеры, которые активно пропагандируют радикальные версии религиозных убеждений и призывают к экстремистской деятельности.

- отсутствие адекватного контроля: недостаточный контроль со стороны администрации учреждений может позволить осужденным свободно распространять радикальные идеи и организовывать экстремистские группы.

- социальная дезадаптация: осужденные, которые чувствуют себя отторгнутыми обществом, могут быть более склонными к принятию экстремистских идей, чтобы найти свое место в социальной структуре учреждения.

- религиозная радикализация вне учреждений: некоторые осужденные могут уже иметь радикальные убеждения до попадания в учреждение, и там они могут находить сторонников и укреплять свои взгляды.

- отсутствие религиозных лидеров: если нет квалифицированных духовных лидеров или теологов, которые могли бы обеспечить меры по религиозной дерадикализации и психологической поддержке, то экстремистские идеи могут находить более плодотворную почву.

- экономическая нестабильность: низкий уровень жизни и перспективы на будущее могут способствовать привлечению осужденных к экстремистским группам, обещающим лучшие условия и цели.

Имеющаяся некомплектность сотрудников в уголовно-исполнительной системе и переполненность осужденными в некоторых учреждениях является одной из причин религиозной радикализации и принятия экстремистской идеологии. А также проблемы с укомплектованием инспекторов-теологов с соответствующим религиозным образованием тоже негативно отражаются на профилактике экстремизма в учреждениях.

Конечно, нельзя считать, что правоохранительные органы и органы национальной безопасности недостаточно активно противодействуют экстремизму. Фактически, в настоящее время более семисот человек отбывают наказание за экстремистские и террористические преступления в стране.

Поэтому видим альтернативный вариант по созданию специализированных колоний для таких осужденных и их изоляции от обычных преступников, что нам представляется справедливым и обоснованным.

Это повысит безопасность в пенитенциарных учреждениях, так как экстремисты могут представлять угрозу безопасности другим осужденным и администрации. Их идеологические убеждения могут вызывать конфликты и напряженность в тюремной среде. Следовательно, размещение их отдельно может снизить вероятность инцидентов и обеспечить безопасность других осужденных.

Размещение осужденных за экстремизм отдельно может предоставить им более специализированные программы реабилитации и ресоциализации. Эти программы могут быть направлены на изменение их идеологических убеждений, а также предоставление навыков и знаний, необходимых для успешной реинтеграции в общество.

Размещение экстремистов в отдельных участках тюрьмы может помочь предотвратить радикализацию других осужденных. Если экстремисты находятся среди обычных осужденных, они могут попытаться вербовать и влиять на других, что усилит распространение экстремистских идей в учреждении.

Размещение осужденных за экстремизм отдельно может также обеспечить более эффективное соблюдение закона и поддержание правопорядка в тюремной среде. Это может снизить вероятность организации экстремистских действий внутри тюрьмы.

Отдельное содержание осужденных за экстремизм также позволяет более эффективно мониторить и контролировать их действия и общение. Это может быть важным средством предотвращения распространения экстремистских идей и планирования преступных действий внутри тюрьмы.

А также важно покамерное содержание и укомплектование учреждения, где содержатся осужденные за экстремизм и терроризм высококвалифицированными специалистами.

Однако еще следует отметить, что существует недостаток опыта, профессиональных кадров, технической инфраструктуры и общей концепции ведения противодействия с экстремизмом. Дополнительно, отсутствует ясное определение того, что именно следует рассматривать как экстремизм.

Необходимо дать более точное определение понятию экстремизм взамен устаревшему понятию, закрепленного в законе «о противодействии экстремизму» [7].

А также, необходимо абсолютно всех сотрудников пенитенциарных учреждений на постоянной основе обучать специальным программам, позволяющим им:

- раннее выявление и предотвращение радикализации: обученные сотрудники могут выявлять признаки радикализации среди осужденных на ранних стадиях, что позволяет предпринимать меры по предотвращению их проникновения в экстремистские сети.

- повышение осведомленности: обучение позволяет сотрудникам понимать природу и динамику экстремизма, что способствует более эффективной профилактике с ним и пониманию мотиваций осужденных.

- профессиональный подход: специализированное обучение формирует у сотрудников навыки и знания, необходимые для работы с осужденными, подверженными радикализации. Это включает в себя методы дерадикализации и реабилитации.

- безопасность учреждения: эффективная профилактика экстремизма внутри учреждений способствует общей безопасности и предотвращению инцидентов.

- соблюдение прав человека: обучение сотрудников помогает им лучше понимать и соблюдать права осужденных, что важно для соблюдения принципов справедливости и прав человека.

- сотрудничество с другими организациями: обученные сотрудники могут эффективнее сотрудничать с государственными и негосударственными организациями, занимающимися профилактикой экстремизма и реабилитацией осужденных.

Обучение сотрудников уголовно исполнительной системы становится важным инструментом в противодействии экстремизму и создании безопасных и реабилитационных условий для осужденных.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев: Мы должны жестко противостоять проявлениям экстремизма и сепаратизма//[https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/tokaev-doljni-jestko-protivostoyat-proyavleniyam-480943/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-doljni-jestko-protivostoyat-proyavleniyam-480943/)

2. Теракты в Мавзолее Ходжи Ахмета Ясави и Астане предотвратил КНБ//[https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/teraktyi-mavzolee-hodji-ahmeta-yasavi-astane-predotvratil-509836/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/teraktyi-mavzolee-hodji-ahmeta-yasavi-astane-predotvratil-509836/)

3. Баргаринов А.Р. Международное сотрудничество правоохранительных органов и специальных служб Республики Казахстан при расследовании транснациональных преступлений экстремистского характера// «Хабаршы-вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. - 2023. - №2 (80). - С 30-35.

4. Акимжанов Т.К. О путях преодоления и нейтрализации рисков радикализации в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан: материалы Международной научной конференции Кабылбаевские чтения. - Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2022. - С 11-19.

5. Искаков А.К., Акимжанов Т.К. О проникновении экстремизма в пенитенциарные учреждения министерства внутренних дел Республики Казахстан // Ғылым - Наука. - 2022. – №4. – С. 88-94. DOI: 10.47450/2306-451X-2022-75-4-88-94.

6. Права соблюдать, контроль не ослаблять //<https://kazpravda.kz/n/prava-soblyudat-kontrol-ne-oslablyat/>

7. О противодействии экстремизму: Закон Республики Казахстан. Принят 18 февраля 2005 года №31-III (с изм. и доп. по состоянию на 25.05.2020). – Алматы: Lem, 2020. – 12 с.

#### К ВОПРОСУ О НАКАЗАНИИ

*Қожахмет Ә.С.,*

старший преподаватель кафедры УПиКР, подполковник полиции

*Рахметова З.А.,*

преподаватель кафедры УПиКР, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Немаловажную роль в построении Справедливого Казахстана играет уголовная политика, как самостоятельная часть внутренней политики государства, направленная на противодействие преступности и повышение безопасности общества.

Установление системы наказаний имеет существенное методологическое и практическое значение для решения задач правосудия. Методологическое значение состоит в том, что исчерпывающий перечень наказаний с фиксацией условий, точных пределов и порядка применения каждого из них способствует единству карательной политики в борьбе с преступностью, соблюдению принципов законности в деятельности судов.

Практическое значение рассматриваемой системы заключается в том, что в ней последовательно перечисляются виды наказаний (от более мягкого к более суровому наказанию), а это позволяет суду на основе закона с учетом опыта судебной практики, общественного правосознания и научных рекомендаций рационально и, по возможности, эффективно использовать различные меры воздействия на осужденного [1]. Кроме того, это необходимо не только при назначении наказания, но и при замене, не отбытой части наказания более мягким видом наказания

(ст.73 УК).

Ранее уголовное законодательство предусматривало более жестокие по своему характеру виды наказания. К примеру, объектами наказаний были жизнь, тело, свобода, честь, достоинство человека и другие.

В настоящее время цели наказания качественно изменились, так в соответствии со ст. 39 ч.2 УК РК «Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения новых уголовных правонарушений как осужденным, так и другими лицами. Наказание не имеет своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства» [2]. Данная норма статьи имплементирована в уголовное законодательство на основе ст. 17 Конституции РК, которая гласит: «Достоинство человека неприкосновенно. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию» [3].

Виды наказаний различаются по своему содержанию, способу воздействия на осужденного и тяжести (карательным свойствам). Непосредственно в законе устанавливаются также обязательные для судов условия, пределы и порядок применения отдельных наказаний, что способствует обеспечению соблюдения принципов справедливости, соразмерности и индивидуализации наказания, законности при назначении наказания и в конечном итоге реализации уголовной политики в борьбе с преступностью.

Уголовное наказание отвечало и отвечает взглядам, господствующим в обществе и соответствующим основным условиям его существования. Введение в законодательство устаревших наказаний рассматривалось бы обществом как исторический анахронизм, и они оказались бы недействительными.

Кроме того, вполне обоснованно введены в систему новые виды уголовных наказаний - общественные работы, ограничение свободы и др. Изменены наименования некоторых видов наказаний и, соответственно, изменено их содержание. Вместо лишения воинского или специального звания - лишение специального воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград; вместо исправительных работ без лишения свободы - исправительные работы.

В уголовном законодательстве виды наказаний нашли свое отражение в ст.40 УК РК: «К лицу, признанному виновным в совершении уголовного проступка, могут применяться следующие основные наказания: 1) штраф; 2) исправительные работы; 3) привлечение к общественным работам; 4) арест; 5) выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства.

К лицу, признанному виновным в совершении преступления, могут применяться следующие основные наказания: 1) штраф; 2) исправительные работы; 3) привлечение к общественным работам; 4) ограничение свободы; 5) лишение свободы.

К лицу, признанному виновным в совершении уголовного правонарушения, наряду с основным наказанием могут применяться следующие дополнительные наказания: 1) конфискация имущества; 2) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград; 3) лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью; 4) лишение гражданства Республики Казахстан; 5) выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства»[2].

Деление наказаний на основные и дополнительные имеет важное практическое значение. В частности, применение дополнительных наказаний - одно из средств осуществления принципа индивидуализации наказания.

Еще в Концепции правовой политики РК на 2010-2020 годы важнейшим направлением развития уголовного законодательства определила поэтапное сокращение сферы применения уголовной репрессии путем расширения условий освобождения от уголовного наказания, прежде всего, по отношению к лицам, не представляющим большой общественной опасности (несовершеннолетним, лицам, совершившим неосторожные преступления, к иным лицам - при наличии смягчающих обстоятельств) [4].

Пунктом 2.8 Концепции отмечалось, что уголовная политика должна быть направлена на «расширение сферы применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, в том числе исключение из отдельных санкций наказаний в виде лишения свободы либо снижение максимальных сроков лишения свободы; определение штрафа как одного из эффективных видов уголовных наказаний и возможности расширения его применения; установление соразмерности наказаний в санкциях статей Уголовного кодекса, отнесенных к одной категории тяжести, и

соответствия их принципу справедливости наказания» [4].

Ряд статей УК РК предусматривает возможность назначения наказания в виде пожизненного лишения свободы, однако в систему основных наказаний данный вид не включен (ст.ст.99, 120, 121 и др.). Этот вид наказания имеет право на выделение в качестве самостоятельного вида наказания, в связи что предусматривает совершенно иную природу своего исполнению. К примеру, ст. 60 УК Кыргызской Республики предусматривает в системе наказаний как лишение свободы на определенный срок, так и пожизненное лишение свободы [5]. Аналогично ст. 44 УК РФ, предусматривает пожизненное лишение свободы и лишение свободы на определенный срок [6].

В отношении несовершеннолетних предусмотрены несколько иные виды наказаний, так в соответствии со ст. 81 УК РК могут применяться следующие виды наказаний: 1) лишение права заниматься определенной деятельностью; 2) штраф; 3) исправительные работы; 4) привлечение к общественным работам; 5) ограничение свободы; 6) лишение свободы [2].

Законодатель предусматривает исчерпывающий перечень видов наказаний как для совершеннолетних лиц, так и несовершеннолетних. Бекмагамбетов А.Б., Ревин В.П., Рыхлов О.А. утверждают, что «уголовный закон не выделяет какую-либо специфику целей наказания для несовершеннолетних по сравнению с аналогичными целями для взрослых преступников. Однако это не означает, что её вообще нет. То положение, что личность несовершеннолетних обладает такими качествами, как изменчивость, несформированность, пластичность, позволяет надеяться, что при обоснованном, справедливом назначении и надлежаще построенном процессе исполнения наказания существует больше шансов для оказания благоприятного исправительного воздействия на подростков» [7].

Такие виды наказаний, как арест, конфискация имущества, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград, лишение права занимать определенную должность, лишение гражданства, выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства несовершеннолетним не назначаются, что обусловлено социальным положением рассматриваемой категории либо чрезмерной суровостью отдельных их видов, что также соответствует принципам гуманизма и справедливости, отраженным в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. [8].

Закрепленное в УК РК относительно новое разделение уголовных правонарушений на преступление и уголовный проступок, имеет некоторые неразрешенные вопросы при назначении наказания несовершеннолетним.

Так, не имеется точной дифференциации наказаний в зависимости от вида уголовного правонарушения в отношении несовершеннолетних. К примеру, УК РК подразделяет основные виды наказаний, отдельно к лицам, признанными виновными в совершении преступления и отдельно к лицам, признанными виновными в совершении уголовного проступка. В ст. 81 УК РК, наказания представлены в виде единой структуры, без учета вида уголовного правонарушения, что является существенным недостатком.

Кроме того, виды наказаний, как штраф, исправительные работы, привлечение к общественным работам, назначаемые в отношении совершеннолетних лиц имеют пределы верхних и нижних санкций за уголовные проступки и преступления, однако данные пределы не нашли своего отражения в отношении несовершеннолетних. Представляется, что данный вопрос вызывает определенную сложность при назначении наказания данной категории лиц, так как законодателем не дано точного разграничения пределов санкций за уголовные проступки и преступления.

Единый подход к установлению нижнего и верхнего предела санкций в отношении несовершеннолетних не учтен также за наказание в виде ограничение свободы. В соответствии со ст. 81 ч.6 УК РК ограничение свободы назначается несовершеннолетним на срок до двух лет, а в случае замены неотбытой части наказания в виде лишения свободы ограничением свободы – на весь срок оставшейся неотбытой части наказания [2].

К примеру, в УК РФ установлен минимальный срок данного наказания и составляет для несовершеннолетних 2 месяца [6]. УК Кыргызской Республики предусмотрел не только установление верхнего и нижнего предела санкции к данной категории, но и категории тяжести преступлений по которым может быть назначено то или иное наказание, а также разграничение по возрасту. Так, ограничение свободы детям назначается за преступление небольшой тяжести или менее тяжкое преступление, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет на срок от двух до шести месяцев, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - от шести месяцев до одного года [5].

Самым строгим видом наказания, применяемым к несовершеннолетним, является лишение



свободы. Лишение свободы несовершеннолетним может быть назначено на срок не свыше десяти лет, а за убийство при отягчающих обстоятельствах или акт терроризма либо по совокупности уголовных правонарушений, одним из которых является убийство при отягчающих обстоятельствах или акт терроризма, – двенадцати лет. Несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой тяжести или преступление средней тяжести, не связанное с причинением смерти, лишение свободы не назначается [2].

Нормативное постановление Верховного Суда РК «О судебной практике по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних и о вовлечении их в совершение уголовных правонарушений и иных антиобщественных действий» указывает, что суд вправе принять решение о назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы только тогда, когда исправление и перевоспитание его невозможно без изоляции от общества с указанием в приговоре мотивов принятого решения. Следует не допускать необоснованного назначения несовершеннолетним лишения свободы на длительный срок [9]. В уголовном законодательстве отсутствует также нижний предел данного вида наказания, с установлением только максимального срока.

Таким образом, УК РК предусматривает определенную систему, включающую различные виды наказаний, которые предусмотрены как в отношении совершеннолетних, так и несовершеннолетних лиц. Система наказаний имеет определенную структуру, которая построена таким образом, чтоб обеспечить исполнение целей наказания. Однако в настоящее время существует ряд недостатков данной системы, которые необходимо пересмотреть и привести в соответствие, учитывая все особенности при назначении и исполнении различного рода наказаний.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клеймёнов И.М. Уголовно-правовое реагирование, его формы и виды // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2016. - №3(48) - С.192-200.
2. Уголовный кодекс РК. Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК.
3. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
4. Концепция правовой политики Республики Казахстана на 2010-2020 годы, утвержденная Указом Президента от 24 августа 2009 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858>.
5. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
7. Уголовная политика Казахстана до 2030 года: новый взгляд и перспективы: материалы международного круглого стола, г. Нур-Султан, 11 марта 2022 года / Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева. – Нур-Султан, 2022. – 192 с.
8. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
9. О судебной практике по делам об уголовных правонарушениях несовершеннолетних и о вовлечении их в совершение уголовных правонарушений и иных антиобщественных действий: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 11 апреля 2002 года N 6.

#### ТҮЙІН

Мақалада жазалардың жүйесі мен тағайындалуы туралы кейбір мәселелер қозғалады, сондай-ақ осы институтты одан әрі жетілдіру шаралары әзірленді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье затрагиваются некоторые вопросы о системе и назначении наказаний, а также выработаны меры по дальнейшему совершенствованию данного института.

#### RESUME

The article touches upon some questions about the system and the appointment of punishments, as well as measures for further improvement of this institution.

## **ПОНЯТИЕ «ДЛИТЕЛЬНЫЙ СРОК ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ»: ТРАКТОВКА И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ОСУЖДЕННЫХ**

**Қалқаманұлы М.,**

старший преподаватель кафедры УПиКР, магистр юридических наук, майор полиции

**Базарбаева А.Б.,**

старший преподаватель кафедры УПиКР, магистр правоохранительной деятельности,

подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Ни одно государство до настоящего времени не может обойтись без применения строгих видов уголовного наказания, в том числе и связанных с изоляцией от общества. Даже в странах с наиболее благоприятной степенью криминологической безопасности общества и сравнительно невысоким «индексом тюремного населения» (не более 150 осужденных на 100 тыс. населения), применение лишения свободы, в том числе длительных сроков изоляции, является неизбежным фактором, обусловленным необходимостью обеспечения безопасности общества. Возникают вопросы: можно ли среднюю продолжительность срока лишения свободы расценивать как показатель эффективности деятельности пенитенциарной системы государства и уголовной политики государства в целом? Насколько принципиальными являются количественные показатели осужденных, отбывающих длительные сроки лишения свободы? И, наконец, могут ли длительные сроки лишения свободы выполнять другие функции, помимо обеспечения изоляции осужденных, совершивших наиболее общественно опасные деяния?

Следует отметить, что понятие «длительный срок лишения свободы» является оценочным, не имеющим унифицированного определения ни в международных документах, ни в рамках национальных правовых систем. Несмотря на настоятельные рекомендации международных актов к максимальному использованию ресурсов национальных систем по снижению объема применения мер, связанных с изоляцией от общества, нередко потребности самозащиты государственной системы предопределяют необходимость повышения санкций уголовно-правовых норм (в частности, за террористические преступления и преступления экстремистского характера, а также связанные с посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних и др.). Соответственно, в настоящее время вести разговор о возможном снижении среднего размера наказания в виде лишения свободы не приходится. По этой причине, как мы полагаем, само понятие «длительный срок лишения свободы» требует исследования в актуальном режиме, то есть в полной корреляции со скоростью современных социальных процессов и их влиянием на осужденного, его способностью в последующем адаптироваться к тем изменениям, которые произошли за период его пребывания в изоляции.

Отметим, что для казахстанского статистического учета осужденных, находящихся в пенитенциарных учреждениях, оценка продолжительности срока назначенного наказания не является характерной (преимущественно за основу принимаются данные о количестве осужденных по различным категориям преступлений, а также при рецидиве преступлений). Вместе с тем, и этих показателей нередко бывает достаточно для установления того факта, что многие осужденные, к настоящему времени находящиеся в условиях изоляции, отбывают длительные сроки лишения свободы. Так, еще в начальном периоде реализации института пробации в Казахстане, официальные лица правоохранительной системы указывали на тот факт, что возможные ресурсы гуманизации законодательства уже исчерпаны на 95%. При этом подчеркивалось, что в пенитенциарных учреждениях страны уже содержатся только те лица, которые были осуждены за тяжкие и особо тяжкие преступления, а также при рецидиве преступлений. И, тем не менее, «индекс тюремного населения» продолжает оставаться значительно выше (316 заключенных на 100 тыс. населения) [2]. Соответственно, даже при простом сопоставлении указанных данных с легальным определением продолжительности сроков лишения свободы для категории тяжких и особо тяжких преступлений можно утверждать, что средний срок лишения свободы осужденных в настоящее время составляет не менее 7-8 лет. При этом категория «длительный срок лишения свободы» никаким образом не обозначается в качестве индикатора тех или иных процессов в уголовной политике и пенитенциарной практике. Равно как и отсутствуют специальные механизмы ресоциализации данных лиц. В частности, в рамках пенитенциарной пробации, основные аспекты реализации которой регламентированы ст. 16 Закона РК от 30 декабря 2016 года «О пробации», указывается, что

пробация осуществляется за год до предполагаемого освобождения осужденного, без дифференциации фактически отбытого осужденным срока наказания в виде лишения свободы [1]. Вместе с тем, отрицать разницу в глубине социальной дезадаптации осужденных, отбывших, краткие (до 2 лет) средние (до пяти лет) и длительные сроки (мы предположительно расцениваем их как 7 и более лет лишения свободы) было бы неверным.

В указанном ключе, в частности, можно отметить следующее определение: «длительный срок лишения свободы – это промежуток времени, обусловленный состоянием уголовного законодательства и пенитенциарной системы государства, коррелирующий с условиями лишения свободы и психолого-социальными особенностями личности осужденного» [3, с. 10]. Таким образом, понятие «длительный срок лишения свободы» – это не только исключительно календарная его продолжительность, но и качественное наполнение самого процесса наказания (в частности, строгость режима пенитенциарного учреждения), а также особенностей личности самого осужденного (в первую очередь, возрастные, гендерные характеристики, состояние здоровья, личные психологические особенности и т.д.).

Безусловно, процессы гуманизации уголовно-исполнительной системы во многом способны оказывать нейтрализующее воздействие на отдельные социально дезадаптирующие факторы. Так, например, включение дополнительных прогрессивных элементов в саму систему отбывания наказания в виде лишения свободы (своеобразного механизма «социальных лифтов»), наличие других элементов послабления в режиме отбывания наказания в зависимости от поведения осужденного и т.д. способны снизить психологическое напряжение, создать своеобразную «динамику жизни», своего рода имитацию жизни на свободе, когда у человека имеются возможности по самоуправлению своими жизненными циклами и процессами [4, с. 198].

Вместе с тем, длительные сроки лишения свободы несут в себе вполне конкретные риски деструктивно-психологического характера, которые нельзя игнорировать. В первую очередь, это риск институализации «состояния несвободы» у осужденных, развития деформации личностной сферы, которая с неизбежностью приведет к сложностям в адаптации после освобождения. В итоге, одна из наиболее успешно реализуемых целей назначения наказания в виде лишения свободы – обеспечение безопасности общества, имеет конечную точку, которой может оказаться освобождение из пенитенциарного учреждения социально дезадаптированного лица. Не вызывает сомнения тот факт, что длительное пребывание осужденного в изоляции неизбежно приводит к тому, что он существенно отстает от уровня развития социальных процессов в обществе, теряет те или иные профессиональные навыки, которые не может использовать и совершенствовать, находясь в изоляции, часто утрачивает связь с членами (при длительных сроках имеет тотальное значение) и т.д. Конечно же, это неизбежные сопутствующие факторы, связанные с лишением свободы, фактически входящие в качественное наполнение данного вида наказания. Тем не менее, наиболее деструктивно и практически без возможности социальной и психологической реституции данные факторы действуют при длительном пребывании в местах лишения свободы.

Таким образом, любой период пребывания в местах лишения свободы характеризуется специфическими факторами риска. Однако риски, связанные с длительными сроками лишения свободы являются наиболее критичными. В данном случае следует учитывать кумулятивный эффект деструктивного воздействия, когда происходит усугубление любого психологически-деструктивного фактора, искажается восприятие времени, собственного «я», нивелируются любые цели и установки, в том числе и те, которые могут быть реализованы даже в условиях изоляции [5, с. 30].

Нельзя сбрасывать со счетов и тот факт, что отдельные категории осужденных будут демонстрировать различное субъективное отношение к равным по продолжительности срокам наказания. Так, в частности, у женщин общие деструктивные факторы будут иметь специфическое содержание: отсутствия семьи (как правило, браки с женщинами, попавшими в места лишения свободы, расторгаются в течение первого года отбывания наказания), переживание относительно разлучения с детьми. Необходимо учитывать, что для женщин, осужденных на длительные сроки лишения свободы, весьма характерна деструкция в плане социализации, что часто приводит к целому ряду негативных последствий, связанных с уровнем самооценки: пренебрежение собственным внешним видом, приобретение маскулинных (мужских) черт характера, повышение конфликтности на почве личных неприязненных отношений с другими осужденными (для женщин в большей степени характерно внешнее выражение личной неприязни, длительность протекания конфликтов и т.д.). Нельзя не учитывать и такой весомый фактор, как возможность реализации репродуктивной функции. Так, для женщины, не имеющей детей и осужденной к длительному сроку лишения свободы, возможность реализации данной функции снижается в гораздо большей степени, нежели у

мужчин, в силу объективных биологических ограничений.

Таким образом, современная трактовка и унифицированное применение понятия «длительный срок лишения свободы» необходима для повышения практики учета всех факторов, сопровождающих пребывание осужденного в условиях изоляции, преодоления деструктивных факторов уже в период пребывания осужденного в местах лишения свободы. Скорость социальных процессов чрезвычайно велика, она на порядок выше, нежели имела место 10-15 лет назад, что способно привести к полному «выпаданию» осужденного из социума, невозможности его адаптации даже при условии оказания социально-правовой помощи по факту освобождения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI.
2. Механизм пробации снизил рецидивную преступность в Казахстане //URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31351244#pos=3;-86](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31351244#pos=3;-86)
3. Каданеева Е.А. Перспективы развития наказания в виде лишения свободы на определенный срок // Уголовно-исполнительное право. - 2011. - № 2 (12). – С. 10-11.
4. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. - М.: Волтерс Клувер, 2009. – 608 с.
5. Денисов С.В. О некоторых результатах криминологического исследования лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы [Текст] / С.В. Денисов // Следователь. Федеральное издание. – 2007. - № 5. – С. 29-32.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада «ұзақ мерзімге бас бостандығынан айыру» түсінігі қарастырылады. Ғылыми мақалада сотталушының бас бостандығынан айыру орындарында болуы кезінде оның оқшаулану, деструктивті факторларды жеңу мәселелері талданады.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается понятие «длительный срок лишения свободы». В научной статье анализируются вопросы пребывания осужденного в условиях изоляции, преодоления деструктивных факторов в период пребывания осужденного в местах лишения свободы.

#### RESUME

This article discusses the organizational and legal aspects of the implementation of probation control by the probation service. The scientific article analyzes the application of the probation institute system in practice and the possibility of its implementation and development.

### **ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ СИСТЕМ В РАСКРЫТИИ, РАССЛЕДОВАНИИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Муканов М.Р.,*

начальник кафедры УиП, доктор философии (PhD)  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Выбранная тема исследования приобретает особенную актуальность в условиях, когда в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений все большее значение приобретает применение передовых технологий – таких как беспилотные летательные аппараты (БПЛА) или беспилотные воздушные суда (БВС). Согласно Приказу и.о. Министра индустрии и инфраструктурного развития РК «Об утверждении правил эксплуатации беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве Республики Казахстан», БВС - это воздушное судно, которое эксплуатируется или предназначено для автономной работы и (или) для дистанционного управления без пилота на борту [1].

С использованием БПЛА целесообразно проводить вне помещений такое следственное действие, как осмотр места происшествия, соблюдая все требования уголовно-процессуального законодательства. Появляется возможность обзор территории с высоты, что позволит следователю быстрее сориентироваться на местности, точнее составить ее план, определить более эффективный способ поиска доказательств.

Так, наиболее перспективным представляется осмотр мест ДТП с помощью БПЛА с

последующей обработкой данных в фотограмметрическом программном обеспечении (ПО). К примеру, зимой в пригороде автомобиль занесло на противоположную сторону, где он столкнулся с другим транспортным средством. Какие могут быть причины аварии? Например, обледенелое покрытие, которое сотрудник ДПС может не заметить под свежеснегавшим снегом. Однако если произвести аэрофотосъемку места происшествия, а потом обработать данные, можно построить в т.ч. и цифровую модель местности. Она наглядно проиллюстрирует островки наледи, которые возвышаются над поверхностью дорожного покрытия. Что касается временных затрат, как показывает практика, фиксация с воздуха положений объектов, транспортных средств и следов их движения на проезжей части занимает порядка 5 минут (в отличие от 25-40 минут при традиционном подходе) [2, с. 285].

Проект по осмотру мест ДТП с помощью БПЛА с последующей обработкой данных в ПО Agisoft Metashape Professional провел Восточно-Казахстанский технический университет совместно с Департаментом полиции по Восточно-Казахстанской области. Закончился он в ноябре 2021 г., результаты были переданы в МВД для принятия решения и корректировки внутренних приказов. Использование съемки с БПЛА позволяет обеспечить:

- полноту и объективность, основанную на фотограмметрическом методе получения координатной информации, необходимой для дальнейших измерений;
- скорость (фиксация обстановки места ДТП окончена сразу же после фотографирования, а не после составления схемы);
- минимизацию времени пребывания сотрудников полиции на проезжей части, что снижает риск заторов на улично-дорожной сети.

После обработки данных в ПО получаются цифровые модели местности участка ДТП и текстурированные полигональные модели транспортных средств с максимально точной фиксацией всех повреждений. Это позволяет проводить не только автотехнические, но и транспортно-трасологические экспертизы [3].

ОВД РК ежегодно проводят оперативно-профилактические мероприятия по выявлению и пресечению разных уголовных правонарушений, одним из которых является борьба с незаконным оборотом наркотических средств. Так, на территории Жамбылской области, в частности на территории Шуского района, в июне 2022 г. сотрудниками полиции области совместно с разведывательным подразделением регионального командования «Юг» Таразского гарнизона Министерства обороны РК с применением беспилотников проведено оперативно-профилактическое мероприятие «Карасора-2022». БПЛА помогли сотрудникам правоохранительных органов задержать незаконных сборщиков конопли. Об успешном и результативном применении военных беспилотников с возможностью видеосъемки в поисках и обнаружении незаконных сборщиков конопли в Шуском районе Жамбылской области было сообщено пресс-службой Таразского гарнизона [4].

Таким образом, учитывая способность БПЛА вести фото- и видеосъемку, появляется возможность фиксации места происшествия или непосредственно мест совершения преступления с высоты. Другими словами, можно сказать, что появляется новый вид криминалистической фотографии-ориентирующая или обзорная фотосъемка с воздуха.

Также БПЛА могут использоваться, при таких ситуациях, когда доступ к месту происшествия (преступления) следователю затруднен или опасен для его жизни и здоровья. К примеру, при расследовании крупных аварий техногенного характера, в случаях производства следственных действий в районах с повышенным радиационным фоном.

Следует сказать о том, что беспилотная система включает в себя и беспилотные подводные аппараты (БПА), применение которых при расследовании уголовных правонарушений также может облегчить работу правоохранительных органов, и даже способствовать скорейшему раскрытию сложных уголовных правонарушений. БПА можно применить при расследовании уголовных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств для поиска спрятанных под водой упаковок с наркотическими средствами; незаконной ловли морских животных или рыб (т.е. браконьерство), для обнаружения орудий браконьеров – сети, тросы и другие инструменты для ловли рыб; по фактам диверсионных действий под водой в местах укладки нефтегазовых труб, интернет-кабелей.

Также они могут полезными при поиске под водой орудий преступлений (оружие, автотранспортные средства и т.д.), а также объектов преступления – ценных вещей или предметов потерпевшего. Большинство современных БПА имеют модульную конструкцию, которая позволяет легко модернизировать их под конкретную задачу [5, с. 155].

Отечественным законодательством не регламентирован порядок применения БПА, т.е. не установлены ограничения в приобретении и эксплуатации подводных беспилотников, а также не разработаны и не приняты нормативные подзаконные акты, регулирующие порядок их эксплуатации. В действующих законах РК «О транспорте в Республике Казахстан», «О внутреннем водном транспорте» отсутствует само понятие БПА [6; 7]. Согласно ч. 4 ст. 126 УПК РК, использование научно-технических средств органом, ведущим уголовный процесс, фиксируется в протоколах соответствующих процессуальных действий и протоколе судебного заседания с указанием данных научно-технических средств, условий и порядка их применения, объектов, к которым эти средства были применены, и результатов их использования [8]. Однако уголовно-процессуальное законодательство РК не содержит исчерпывающий список научно-технических средств, допущенных к применению в рамках процессуальных действий [9, с. 171].

Конечно, очевидно, что перед тем как законодательно закрепить правила применения любого нового научно-технического средства должны быть проведены его испытания в соответствующих органах и лишь на основе полученных научных данных возможна рекомендация к их практическому использованию в уголовном судопроизводстве. Представляется необходимым разработать и внедрить специальный реестр научно-технических средств с обстоятельной информацией об условиях, модификациях и тактико-технических характеристиках беспилотных аппаратов, применяемых на земле, в воздушном и водном пространствах. Это позволит решить проблемы их допустимости к производству по уголовному делу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении правил эксплуатации беспилотных летательных аппаратов в воздушном пространстве Республики Казахстан: Приказ и.о. Министра индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан от 31 декабря 2020 г. № 706 (ред. от 18.07.2023) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000022031> (дата обращения 08.09.2023).
2. Жукова А.А. Применение беспилотных летательных аппаратов при расследовании и раскрытии преступлений в условиях современности // Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития: сб. материалов IV Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 283-287.
3. Инновационные новшества с ВКТУ // <https://www.ektu.kz/newsevents/innovacionnyye-novshestva-s-vktu.aspx?lang=ru> (дата обращения 08.09.2023).
4. Скрипник Г. Сборщиков конопли в Шуской долине задерживают с помощью армейских беспилотников // [https://www.inform.kz/ru/sborschikov-konopli-v-shuskoy-doline-zaderzhivayut-s-pomosch-yu-armeyskih-bespilotnikov\\_a3951273](https://www.inform.kz/ru/sborschikov-konopli-v-shuskoy-doline-zaderzhivayut-s-pomosch-yu-armeyskih-bespilotnikov_a3951273) (дата обращения 08.09.2023).
5. Жантуреев Ж.Ж. К проблеме применения беспилотных подводных аппаратов в практике раскрытия, расследования и предупреждения преступлений // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2023. – № 1. – С. 152-158.
6. О транспорте в Республике Казахстан: Закон Республики Казахстан от 21 сентября 1994 г. № 156 (ред. от 01.07.2023) // Ведомости Верховного Совета РК. – 1994. – № 15. – Ст. 201.
7. О внутреннем водном транспорте: Закон Республики Казахстан от 6 июля 2004 г. № 574 (ред. от 19.04.2023) // Ведомости Парламента РК. – 2004. – № 15. – Ст. 88.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. № 231-V ЗРК (ред. от 12.07.2023) // Казахстанская правда. – 2014. – № 133 (27754).
9. Бегалиев Е.Н. О перспективах применения беспилотных летательных аппаратов в ходе производства отдельных следственных действий // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 2 (89). – С. 163-172.

## ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕ «ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

*Мұрат А.,*

ЖІҚ кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры

*Сарсенова К.А.,*

ҒЗЖРБЖҮБ бөлімінің аға ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

ҚР ПМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында Ішкі істер министрлігі жүйесінің басқа оқу орындарындағыдай, «Ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметі» оқу пәнін зерделеу көзделген. Жоғарыда аталған пән бойынша білім алушыларды, курсанттарды, тыңдаушыларды оқыту ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметі кафедрасы әзірлеген оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

«Жедел-ізвестіру қызметі» оқу пәні қылмыстарды анықтау, алдын алу және жолын кесу жөніндегі міндеттерді өз бетінше шеше алатын жоғары білікті мамандар – жедел қызметкерлерді қалыптастыруға ықпал етуге арналған.

Жедел-ізвестіру сияқты нақты бағыттағы мамандарды оқытудың бірқатар ерекшеліктері бар. Олардың бастысы - жедел қызметкерді арнайы оқу орындарының жағдайында ғана дайындауға болады. Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінде Қостанай, Қарағанды, Алматы академиялары және Ақтөбе заң институты бар.

Қазіргі уақытта мұндай мамандарды даярлау мәселесі тереңінен қайта қарауды қажет етеді. Мұның себебі, әрине, қоғамның терең әлеуметтік-экономикалық қайта құрулары болып табылады, бұл ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру бөлімшелерінің қылмысқа қарсы күрестің бұрын қалыптасқан тактикалық әдістерін түбегейлі қайта қарау қажеттілігіне әкеліп соқтырды, бұл үнемі жетілдіріліп келе жатқан қылмыстық тәжірибеге қарсы тұру үшін барған сайын ұйымдасқан сипатқа ие болады.

Бұл мәселенің екі негізгі аспектісін бөліп көрсетейік:

1. Қазақстан Республикасы ПМ-нің жоғары білікті мамандарға деген қажеттілігі арнаулы оқу орындарының жүйесі арқылы ғана қанағаттандырылуы мүмкін.

2. Жастар осы жоғары оқу орындарында беделді заңгерлік білім алады.

Осы аспектілердегі екі қажеттіліктің сәйкес келуі бір тараптың да, екінші тараптың да мүдделерін қанағаттандыру жолы болып табылады. Өздеріңіз білетіндей, әлеуметтік процесс ретінде жоғары білім алудан кейінгі кезең-мамандарды бөлу және олардың білімі мен дағдыларын пайдалану, яғни қажеттіліктерді қанағаттандыру, атап айтқанда, жедел бөлімшелер. Дәл осы кезеңде жоғары білім беру жүйесінің тиімділік дәрежесі анықталады, өйткені оның көрсеткіші оқу процесінен тыс – еңбек саласында жатыр.

Осыған байланысты ішкі істер органдарының жедел бөлімшелері, әсіресе ірі қалаларда, үнемі «Қадрлық тапшылықты» бастан кешіретінін және олардың толық ауысуы әр үш–төрт жылда бір рет болатынын атап өткен жөн. Демек, ПМ жүйесінің оқу орындарының ешбір ұлғаюы білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселесін шешпейді.

Жоғары білім беру жүйесінің тиімділік критерийін тек өзінен ғана емес, ең алдымен оның «өнімі» тапсырыс берушінің мамандарға қойылатын талаптарына сандық жағынан да, сапалық жағынан да қаншалықты сәйкес келетіндігінен іздеу керек. Осыдан маңызды талап туындайды – оны қолданумен тығыз байланыста жоғары мектепте мамандарды даярлау процесін зерттеу.

Тарихи тұрғыдан мамандарды даярлау сапасын жақсарту бойынша жұмыс келесі жолдармен жүрді:

- жалпы білім беру деңгейіне қойылатын талаптарды арттыру, талапкерлердің барлық санаттары үшін түсу емтихандарын және конкурстық іріктеуді енгізу;

- оқытушылардың сапалы құрамын жақсарту және біліктілігін арттыру;

- ғылым жетістіктерін ескере отырып, оқу жоспарларын жетілдіру, сондай-ақ осы мамандықты толық меңгеру үшін кең жалпы білім беру базасын беру қажеттілігі.

«Жедел-ізвестіру қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-ХІІІ (12.07.2023 ж. ред.) Заңына толықтырулар қабылдау «Ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметі» курсы бойынша жаңа оқу бағдарламасын әзірлеуді талап етеді. Онда қазіргі кезеңде қоғамда болып жатқан өзгерістер, әлеуметтік, экономикалық, құқықтық сипаттағы үрдістер ескерілуі керек. Оны құрастыру кезінде теорияның практикамен неғұрлым тығыз байланысы

тұрғысынан білім алушыларды, курсанттар мен тыңдаушыларды оқытуды жетілдіру, оларға күрделі жедел жағдайда жұмыс істеудің қажетті дағдыларын үйрету көзделуі тиіс. Басқаша айтқанда, жедел-ізвестіру қызметі саласындағы маманды оқыту жүйесі білім алушылардың дамуы мен даярлығының деңгейлері мен ерекшеліктеріне бейімделу талаптарына жауап беруі, бірақ бұл ретте қалыптасқан жағдайларда кәсіби функцияларды орындауға мүмкіндік беретін біліктілік алуына сәйкес келуі тиіс.

Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің оқу орнының түлегі – жедел құрам маманын даярлауға қойылатын бірқатар талаптарды тұжырымдаймыз.

1. Түлек кез-келген жедел-ізвестіру бөлімшесінде жұмыс істей білуі керек. Осы мақсатта оны тек қылмыстық полиция және экстремизмге қарсы іс-қимыл сияқты бөлімшелерде жұмыс істеу үшін салыстырмалы түрде тар шеңберлі мамандандыққа дайындау қажет. Сондықтан, мұндай жағдайға назар аударайық: дербес жедел бөлімшелер құру, олардың қажеттілігі, әдетте, қылмысқа қарсы күрестің бір бағыты бойынша жағдайдың шиеленісуіне байланысты туындайды, сонымен қатар жаңа оқу орындарын құруға себеп болмауы керек. Сондықтан курстың бағдарламасы әмбебап болуы керек, яғни кең бейінді маман дайындауды қамтамасыз ету. Бірақ сонымен бірге мамандандыру жоққа шығарылмайды, ол түлек нақты бір бөлімшеге бөлінген кезде жұмыс орнын алуы керек.

2. «Ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметі» пәнін оқыту қылмыстық процеспен, қылмыстық құқықпен, криминологиямен, криминалистикамен, әкімшілік және қылмыстық-атқару құқығымен, басқа да заң ғылымдарымен тығыз байланыста жүзеге асырылуға тиіс. Бұл қазіргі уақытта жаңартылатын құқық қорғау заңнамасымен және оны қолдану практикасын терең зерделеумен, оның ішінде жедел-ізвестіру іс-шараларын жүзеге асырумен байланысты өзектілікке ие болады.

Заңдарды жүйе ретінде білу ғана біздің түлектерімізге жоғары деңгейдегі кәсіпқой болуға мүмкіндік береді. Оқу жоспарларын құрастыру кезінде оқу процесінде құқық қолдану міндеттерінің кең ауқымын шешуді көздейтін кафедра аралық оқу-жаттығуларды әзірлеу және қолдану практикасы қажет. Курстық жұмыстарды оқу пәндерінің біреуі ғана емес, «олардың түйіскен жерінде» жазу орынды деп танылуы керек. Мұндай жұмыстар әдетте қызықты және пайдалы.

Қазіргі уақытта пәнді оқыту белгілі бір қиындықтармен байланысты. Олар қазіргі заманғы жағдайлар қылмысқа қарсы күрестің бұрын қалыптасқан ұйымдық-тактикалық нысандарын қайта қарауды талап ететіндігімен байланысты. Жедел-ізвестіру қызметінің теориясында соңғы уақытта қылмыстық жауапкершілікке тартылған қылмыстардың түрлерімен немесе топтарымен күресу әдістерін жалпылауға және жасауға уақыт жоқ екенін айту керек. Заңмен рұқсат етілген жедел-ізвестіру іс-шараларын ұйымдастыру мен өткізу тактикасын оқытуда ерекше қиындықтар туындайды. Ең жақсы жағдайда, олар тиісті нұсқаулар сияқты тізімделеді және түсіндіріледі, ал мазмұндық жағы әдетте ескі болып қалады, яғни ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметінің дәстүрлі әдістері көрсетілген. Бұл қылмыстың жаңа түрлерін анықтау, алдын алу және жолын кесу тактикасына да қатысты.

3. «Ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметі» пәнін оқыту бай тарихи тәжірибеде жүзеге асырылуы тиіс. Жас маман Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің арнайы оқу орнын бітіргеннен кейін отандық және шетелдік жедел қызметтердің даму тарихын жақсы білуі тиіс. Пәнді тек қолданыстағы нормативтік актілер базасына «байланыстыру», тәжірибе көрсеткендей, мамандарды даярлаудың ең жақсы тәсілі емес. Білім алушылар, курсанттар, тыңдаушылар курсты бір нормативтік актілер бойынша білім ала бастағанда, ал мемлекеттік емтихандарды тапсыру кезінде бұл актілер жойылғанда мысалдар келтіруге болады. Бұл соңғы кездері әдеттегідей болды.

Сондықтан пәнді оқыту келесідей құрылуы керек. Оның негізгі бөлігі ішкі істер органдарының жедел-ізвестіру қызметін регламенттейтін заңдар, Қазақстан Республикасы ПМ нормативтік құқықтық актілері негізінде оқытылады. Білім алушылар ішкі істер органдарының бөлімшелерінде тағылымдамадан өткеннен кейін олар қолданыстағы нормативтік актілерді терең пысықтауға негізделген арнайы курсты оқиды. Бұл ретте жедел бөлімшелерге бөлінбеген білім алушылар мұндай курсты оқымайды.

Айтылған ойлар қойылымдылықты және соңғы сатыда шындықты талап етпейді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жедел-ізвестіру қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-ХІІІ Заңы (12.09.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1003158&pos=4;-88#pos=4;-88](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003158&pos=4;-88#pos=4;-88)



## ТҮЙІН

Ішкі істер органдарының жедел бөлімшелерінің қылмыспен күресу тактикасын өзгерту қажеттілігіне әсер ететін қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайларының өзгеруін ескере отырып, авторлар жедел полиция бөлімшелері үшін кадрлар даярлау жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттарын белгілейді.

## РЕЗЮМЕ

С учетом изменения социально-экономических условий общества, влияющих на необходимость изменения тактики борьбы с преступностью оперативными подразделениями органов внутренних дел, авторами определены основные направления совершенствования системы подготовки кадров для оперативных подразделений полиции.

## RESUME

Taking into account the changes in the socio-economic conditions of society, which affect the need to change the tactics of combating crime by operational units of the internal affairs bodies, the author identifies the main directions for improving the training system for operational police units.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ PSYOP

*Мусин А.Б.,*

докторант, магистр военного дела и национальной безопасности, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В современном мире, где геополитические и киберугрозы становятся все более сложными и изменчивыми, страны вынуждены пересматривать свои военные доктрины и стратегии. Казахстан, находящийся в ключевом геополитическом положении, не исключение. 12 октября 2022 года, Президент К. Токаев объявил о значительных изменениях в военной доктрине страны, акцентируя внимание на укреплении боевой готовности и введении новых элементов, таких как информационно-психологические операции (далее PSYOP) и кибервойска [1]. В данной статье мы рассмотрим мотивацию за этими изменениями и предоставим конкретные примеры их практической реализации.

Предварительным шагом в понимании значимости этих изменений является анализ мотивации, стоящей за ними. Казахстан столкнулся с рядом сложных вызовов, включая глобальные киберугрозы и вооруженные конфликты в соседних регионах. Президент К. Токаев признал необходимость адаптации стратегии обороны и введения инновационных методов в военную доктрину, чтобы обеспечить национальную безопасность и готовность к современным вызовам.

Информационно-психологические операции (англ. Psychological operation, PSYOP) - это стратегические действия, направленные на воздействие, на сознание и поведение целевой аудитории. В Казахстане внедрение PSYOP означает специализированные операции, создающие информационное преимущество и воздействуя на информационную среду. Примечательно, что такие операции могут использоваться как на внутреннем, так и на международном уровне [2]. Рассмотрим несколько конкретных примеров использования PSYOP:

В свете сложной международной обстановки, включающей многочисленные вооруженные конфликты между различными нациями, PSYOP становятся ключевым аспектом решения этих проблем. В этой связи предпринимается попытка адаптировать подход PSYOP к области противодействия преступности. В Казахстане специфический потенциал информационно-психологического воздействия на криминальные структуры не получил должного изучения, и применение таких методов остается фрагментарным в рамках решения конкретных задач. Однако в научном аспекте применение PSYOP в правоохранительной сфере остается практически неисследованным. На практике имеется высокий потенциал таких операций, особенно при их сочетании с элементами теории управляемого хаоса, которая также остается недостаточно изученной в Казахстане. На фоне этого, события января 2022 года, сопровождавшиеся массовыми беспорядками и большим числом жертв, показали, что их организаторы успешно применяли технологии PSYOP. Исходя из этого, статья анализирует методики таких операций с целью их адаптации к реалиям противодействия преступности в Казахстане и обучения сотрудников правоохранительных органов этим методам. Казахстан долгое время оставался неосведомленным о информационно-психологических операциях (PSYOP), и данная тематика не привлекала широкого внимания. Это

можно объяснить преимущественно тем фактом, что PSYOP рассматривались в рамках военной доктрины и воспринимались как средство ведения боевых действий против потенциальных противников. Казахстан, придерживаясь мирной внешней политики, не рассматривал сценарии военных конфликтов. Подход PSYOP общепризнан как спланированное воздействие на различные сегменты гражданского общества с целью воздействия на их мотивацию, психологическое состояние и способность к критическому анализу информации, что, в свою очередь, может оказать влияние на решения правительств, организаций, групп и отдельных лиц. Примерами широко используемых методов PSYOP являются пропаганда и дезинформация [5].

Понятие PSYOP было сформулировано в XX веке, но практика воздействия на противника через управление информацией существует гораздо дольше. Одним из таких исторических примеров является легендарная история о «троянском коне», который был использован греками в XII веке до н.э. при осаде Трои. Греки, предвидя необходимость убедить жителей Трои в безопасности «деревянного коня», разработали комплексную стратегию, включая создание агентов влияния внутри города. Эти агенты были направлены на убеждение жителей принять «коня» как жертвоприношение богине Афине. Этот хитроумный план завершился успешным вторжением греков в Трою [3].

С течением времени, арсенал методов PSYOP значительно расширился и активно используется современными государствами в различных стратегических сферах, включая геополитику, экономику и военные операции. Потенциал PSYOP может быть также успешно использован в борьбе с преступностью, что представляет значительную общественную пользу. В отличие от других областей, где информационное воздействие может вызывать разногласия с политической точки зрения, применение PSYOP правоохранительными органами может быть одобрено обществом в целях поддержания общественной безопасности.

Если рассматривать PSYOP (психологические операции) с точки зрения пропаганды и дезинформации, то в контексте борьбы с преступностью существуют аналогичные подходы, хотя они носят разные названия. Например, профилактика правонарушений основывается на распространении информации о законопослушном поведении граждан, а дезинформация широко используется в оперативно-розыскной деятельности (далее ОРД). Мероприятия, такие как оперативное внедрение или имитация преступных моделей поведения, полностью зависят от стратегий дезинформации, применяемых в отношении преступных структур, и признаются общественно значимой практикой. В ОРД можно использовать PSYOP, чтобы дискредитировать лидеров экстремистских групп, разрушая их авторитет и привлекательность перед общественностью. Это может способствовать уменьшению численности и поддержки этих групп.

Тем не менее, несмотря на сходство подходов, теория и практика PSYOP в сфере правопорядка до сих пор находятся на ранней стадии развития. Исследователи, такие как А.С. Овчинский, обсуждают влияние информационно-психологического воздействия организованной преступности, экстремизма и терроризма на различные слои населения, представляя это как серьезную угрозу. Информационные войны могут применяться с различными целями, включая локальные изменения в политической обстановке и глобальные стратегии геополитического влияния.

Правоохранительные органы уже давно применяют отдельные элементы PSYOP в рамках оперативных комбинаций, целенаправленное информационно-психологическое воздействие редко используется, хотя оно является ключевым аспектом таких операций. Это связано с недостаточным изучением основ PSYOP как в процессе обучения в полицейских академиях, так и в рамках последующей специальной подготовки в процессе службы.

Приведу примеры использования методов PSYOP в Советском союзе.

Во второй половине прошлого века, во времена холодной войны Советский Союз использовал методы PSYOP для достижения своих целей по подрывному влиянию на страны третьего мира, чтобы помочь им в борьбе с Западом. Дезертировавший из КГБ пропагандист Юрий Безменов подробно рассказал о тактике, используемой Москвой в те времена, в интервью 1985 года Эдварду Гриффину под названием «Советская подрывная деятельность прессы свободного мира» и серии видео лекций под названием «Обман был моей работой». Безменов говорил о вербовке «полезных идиотов» (в основном журналистов, западных политиков и всех, кого можно было обманом заставить работать на интересы России) для распространения советской пропаганды и внедрения «линии партии» в американскую культуру [4].

Настоящее исследование и последующее адаптирование подходов PSYOP к области противодействия преступности на основе анализа прошлых и будущих психологических операций на мировом уровне позволит более эффективно бороться криминогенными проявлениями в обществе.

На основании вышеизложенного, необходимо сделать вывод о том, что применение таких

методов требует не только грамотного планирования и анализа, но и тщательного обучения и подготовки сотрудников правоохранительных органов, должно включать в себя специализированное обучение сотрудников, разработку строгих этических норм и правил, проведение психологических исследований и оценок рисков. Так как методы PSYOP является новшеством в правоохранительной деятельности, необходимо наладить сотрудничество с экспертами и консультантами, имеющими опыт в области информационно-психологических операций, чтобы обеспечить качественное выполнение задач, поставленных перед правоохранительными органами Республики Казахстан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мурат Т. Новая военная доктрина Казахстана простыми словами: что значит увеличить боевой потенциал, что такое проактивная защита, ИПСО и зачем нужны кибервойска. – Режим доступа: <https://www.caviral.com/v-kazahstane-novaya-voennaya-doktrina-uvlichit-boevoy-potencial-sozdat-kibervojaska-i-teroboronu/>(дата обращения 04.09.2023 г.)
2. Psychological operations. - Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological\\_operations\\_\(United\\_States\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Psychological_operations_(United_States))(дата обращения 04.09.2023 г.)
3. Троянский конь - Режим доступа: <https://military.wikireading.ru/61341> (дата обращения 04.09.2023 г.)
4. Юрий Безменов. - Режим доступа: [https://ru.frwiki.wiki/wiki/Youri\\_Bezmenov](https://ru.frwiki.wiki/wiki/Youri_Bezmenov) (дата обращения 04.09.2023 г.)
5. Баргаринов А.Р. Роль информационных систем в расследовании транснациональных преступлений экстремистского характера: материалы международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов Кабылбаевские чтения. 31 марта 2023 года. – Костанай, 2023. – 83 с.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада әскери сала мен геосаясат контекстінде ақпараттық-психологиялық операцияларды (PSYOP) қолдануды зерттеу жүргізіледі. Әртүрлі ұлттар арасындағы көптеген қарулы қақтығыстарды қамтитын күрделі халықаралық жағдайды ескере отырып, PSYOP осы мәселелерді шешудің негізгі аспектісіне айналууда. Осыған байланысты psyop тәсілін қылмысқа қарсы іс-қимыл саласына бейімдеуге әрекет жасалууда.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье проводится исследование использования информационно-психологических операций (PSYOP) в контексте военной сферы и геополитики. В свете сложной международной обстановки, включающей многочисленные вооруженные конфликты между различными нациями, PSYOP становятся ключевым аспектом решения этих проблем. В этой связи предпринимается попытка адаптировать подход PSYOP к области противодействия преступности.

#### RESUME

This article examines the use of information and psychological operations (PSYOP) in the context of the military sphere and geopolitics. In light of the complex international situation, including numerous armed conflicts between different nations, PSYOP is becoming a key aspect of solving these problems. In this regard, an attempt is being made to adapt the PSYOP approach to the field of crime prevention.

### ЭКСТРЕМИЗМ ҚАЗІРГІ ЗАМАННЫҢ ЖАҒАНДЫҚ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ОҒАН ҚАРСЫ ІС-ҚИМЫЛДЫҢ КЕЙБІР СҰРАҚТАРЫ

*Мырзахмет Қ.Е.,*

ЭИҚІҚБ ҚАЖ мамандарын даярлау орталығының аға оқытушы-әдіскері,  
тарих магистрі, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі әлемде экстремизм көптеген мемлекеттердің ұлттық егемендігі үшін ең өзекті қауіптердің бірі болып табылады. Жаһанданудың үнемі өсіп келе жатқан үрдістері экстремизмнің өзгеруіне ықпал етеді және оның сипатын халықаралық мәселе ретінде анықтайды. Мұндай жағымсыз әлеуметтік-саяси құбылыс барлық мемлекеттер мен халықаралық ұйымдар тарапынан

бірлескен қарсылықты талап етеді.

Запастағы генерал-майор В.П. Назаров өзінің «Глобальный экстремизм - угроза миру, региональной и международной безопасности» атты мақаласында «Ұлттық құқықтық жүйелер шегінде экстремизмге қарсы тұрудың дәстүрлі тәсілдері өзінің төменгі тиімділігін көрсетті» деп есептейді [1]. Бүгінгі таңда коммуникациялық технологиялардың дамуы, қарудың қол жетімділігі, ақша аударымының кең мүмкіндіктері, экстремистік қызметті жүзеге асыру үшін кадрларды жалдаудың қарапайымдылығы әлемдегі экстремизмнің ауқымын кеңейтуге ықпал ететін бірінші кезектегі факторлардың ролін атқарады. Қалыптасқан жағдайда құқықтық реттеу шеңберінде осындай қылмыстық әрекетке қарсы тұрудың тиімді тәсілдерін әзірлеу талап етіледі.

Экстремистік қызметке қарсы тұруға бағытталған қоғамдық қатынастарды халықаралық-құқықтық деңгейде реттеудің көптеген көздері бар. Атап айтқанда, 2001 жылғы 15 маусымдағы Терроризмге, сепаратизмге және экстремизмге қарсы күрес туралы Шанхай конвенциясы экстремистік қызметтің негізгі белгілерін тұжырымдайды және экстремизмді мемлекеттердің ұлттық құқықтық жүйелері шеңберінде осындай деп танылған қызмет қана тануға болатындығын көрсетеді [2]. Сонымен қатар, Еуропа Кеңесі Парламенттік Ассамблеясының 2003 жылғы 29 қыркүйектегі «Еуропадағы экстремистік партиялар мен қозғалыстардың демократияға төнетін қатері туралы» № 1344 қарары мемлекеттердің заңнамасындағы экстремизмге қарсы күрес мақсаттары үшін сөз бостандығын, жиналыстар мен бірлестіктерді шектеу мүмкіндігін белгілейді [3]. Экстремистік қызмет мәселесін әр түрлі дәрежеде қозғайтын халықаралық құқықтың басқа көздері бар. Бұл дереккөздер экстремизмге қарсы күрес туралы ережелерді тек жалпы түрде тұжырымдайтынын, олардың әсерін барлық мемлекеттерге таратпайтынын және ұлттық заңнамаға қатысты бланкеттік сипатқа ие екенін атап өткен жөн.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының заңнамасында экстремизмге қарсы тұруды әртүрлі дәрежеде реттейтін бірнеше құқық көздері бар. Мұндай дереккөздер 1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясы, 2014 жылғы Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі, 2005 жылғы Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы заңы. Қазақстан заңнамасында экстремизмнің нормативтік анықтамасы жоқ, тек экстремистік қызметтің ерекше жағдайларын қарастырады. Бұл өз кезегінде экстремистік қызметтің нақты критерийлерін анықтауда құқық қолданушы үшін қиындықтар туғызады [4].

Осылайша, қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы халықаралық және ұлттық деңгейде экстремизмге қарсы тұрумен байланысты қоғамдық қатынастарды нормативтік реттеу жетілдіруді қажет етеді. Ең алдымен, экстремистік қызметтің халықаралық-құқықтық тұжырымдамасын тұжырымдау қажет, ол экстремистік қызметтің маңызды ерекшеліктерін, оның көріну формаларын көрсетіп қана қоймай, оны басқа да заңсыз әрекеттерден (мысалы, терроризмнен) ажыратуы керек. Мұндай анықтама Қазақстан Республикасының экстремизмге қарсы заңнамасына енгізілуі керек.

Қазақстан Республикасының құқықтық реттеудің тиісті саласы әсіресе өзекті. Н.А. Чернядьева экстремизмге қарсы іс-қимыл мәселесі өзінің тарихи дамуының белгілі бір кезеңінде әртүрлі себептерге байланысты ыдырауға ұшыраған көпұлтты мемлекеттер үшін өзекті екенін дұрыс атап өтті [5]. Шынында да, КСРО-ның ыдырауы кейіннен ТМД мемлекеттерінің аумағындағы ұлтаралық және дінаралық келіспеушіліктерге байланысты көптеген мәселелері одан әрі шиеленісті.

Автордың ұстанымы-экстремистік қызметтің нормативтік анықтамасы мұндай әрекеттердің идеологиялық негізін көрсетуі керек. Осыған байланысты Е.П. Сергунның «саяси, нәсілдік, ұлттық немесе діни жеккөрушілікке немесе жеке тұлғаға, қандай да бір әлеуметтік топқа, ұлтқа немесе мемлекетке қатысты сыртқы көрінісі жоқ араздыққа негізделген көзқарастардың, тұжырымдамалардың, идеялар мен идеялардың тұтас жүйесіне берілгендігін» экстремизм деп түсіндірген көзқарасты мысалға келтіруге болады [6].

Интернет желісін пайдалану арқылы жүзеге асырылатын экстремизмге қарсы тұру мәселесі ерекше назар аударуды талап етеді. Қазіргі байланыс құралдары ақпараттық экстремизмнің өсуін сөзсіз анықтайды [7]. Техникалық сипаттағы көптеген мәселелер бар. Атап айтқанда, экстремистік қызметпен айналысатын адамды анықтауда қиындықтар туындайды [8]. Сондай-ақ, кейбір қылмыстарды саралау кезінде сараптама жүргізу арқылы арнайы білімді пайдалану қажеттілігі туындайды [9].

Экстремизм проблемасының жаһандық сипаты халықаралық-құқықтық реттеудің жетілмегендігімен ғана емес, сонымен қатар мемлекеттердің ұлттық заңнамасы шеңберіндегі құқықтық реттеудің ерекшеліктерімен де байланысты. Осылайша, барлық мемлекеттерде ұжымдық субъектілердің қылмыстық жауапкершілігі қарастырылмаған. Мәселен, Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында заңды тұлғалардың жауапкершілігі қарастырылмаған.

Атап айтқанда, ол бұл экстремистік қылмыстарды тергеудегі кейбір қиындықтарды тудырады және де оның аясында провайдерлік қызмет көрсететін ұйымдар бар.

Осылайша, қазіргі әлемде экстремизмге қарсы іс-қимыл жекелеген мемлекеттер мен бүкіл әлемдік қоғамдастық қызметінің ең өзекті бағыттарының бірі болып табылады. Экстремизм көріністеріне қарсы күрес мемлекеттердің уәкілетті органдарының тиімді әлеуметтік және экономикалық саясатын жүзеге асыру жолымен ұлттық заңнаманы жетілдіру қажеттілігімен де, сондай-ақ осындай құқыққа қарсы қызметтің тұрақты профилактикасымен де ұштасады.

Халықаралық құқықтық реттеудің күрделілігі тек құқықтық нормалардың болмауымен немесе жетілмегендігімен ғана байланысты емес. Сонымен қатар халықаралық құқықтағы экстремизмді түсінудегі қолданыстағы құқықтық түсініктің толық қалыптаспағанын ескеру қажет. Көбінесе мұндай қызмет теріс әрекеттің басқа түрлерімен бірге қарастырылады. Мысалы, 1969 жылғы 04 қаңтардағы Нәсілдік кемсітушіліктің барлық түрлерін жою туралы халықаралық конвенция нәсілдік кемсітушілікті экстремистік қызметтің бір түрі ретінде түсінеді [10].

Сонымен бірге экстремизмге қарсы іс-қимылды құқықтық реттеудің қолда бар құралдарын жандандыру қажет. Мемлекет ішіндегі және мемлекетаралық тетіктер неғұрлым қарқынды және бастамашыл сипатқа ие болуға, сондай-ақ азаматтық қоғам институттарымен өзара іс-қимылға негізделуге тиіс.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Назаров В.Л. Глобальный экстремизм - угроза миру, региональной и международной безопасности // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. № 3. - 2015. - С. 7.

2. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 года // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901812033> (қараған күні: 07.09.2023).

3. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 1344 «Об угрозе для демократии со стороны экстремистских партий и движений в Европе» от 29 сентября 2003 года // Совет Европы. Официальный сайт на русском языке [сайт]. URL: <http://rm.coe.int/09000016806413b4> (қараған күні: 07.09.2023).

4. Сергун Е.П. Экстремизм в российском уголовном праве: дис. ... канд. юрид. наук. – Тамбов, 2009. - С. 86.

5. Чернядьева Н.А. Конвенционная модель терроризма в универсальных соглашениях ООН // Российский ежегодник международного права. - 2015. - № 1. - С. 217.

6. Сергун Е.П. Правовое обеспечение противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации // Правовая политика и правовая жизнь. - 2006. - № 2. - С. 197.

7. Мозговой В.Э. Информационный экстремизм в условиях глобализации и информатизации социума // Общество и право. - 2015. - № 1. - С. 309.

8. Троегубов Ю.Н. Проблемы противодействия экстремизму в сети интернет // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. - 2014. - № 3. - С. 145.

9. Валеев А.Х. Борьба с проявлением экстремизма в сети интернет // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. - 2011. - № 6. - С. 127.

10. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 04 января 1969 года // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901041> (қараған күні: 07.09.2023)

#### ТҮЙІН

Мақалада экстремистік қызметке қарсы тұруға бағытталған қоғамдық қатынастарды халықаралық-құқықтық деңгейде реттеудің көптеген көз қарастары туралы қарастырады және оның ұлттық заңнамада қолданысқа ие болуы.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются многочисленные источники регулирования общественных отношений на международно-правовом уровне, направленные на противодействие экстремистской деятельности, и ее применение в национальном законодательстве.

#### RESUME

The article examines numerous sources of regulation of public relations at the international legal level aimed at countering extremist activity and its application in national legislation.

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗДЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

*Олексюк М.В.,*

докторант, магистр юридических наук, подполковник полиции

*Жолдаскалиев С.М.,*

начальник ФПО, кандидат юридических наук, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) деятельность основывается, прежде всего, на принципах уголовно-исполнительного права. К числу основных принципов относится дифференциация и индивидуализация исполнения наказания. Здесь уместно отметить, что уголовно-исполнительное законодательство также опирается на эти основополагающие принципы.

Мы же, со своей стороны, хотели бы высказать мнение, что дифференциация и индивидуализация исполнения наказания невозможна без правильной классификации осужденных. Небезынтересно отметить, что при анализе данного вопроса мы пришли к выводу о том, что в трудах ученых-пенитенциаристов часто встречается своего рода смешение понятий «классификация осужденных», «дифференциация осужденных» и «раздельное содержание осужденных». Однако, мы не ставим своей целью возрождение дискуссии о содержании вышеуказанных понятий, нас интересует практическая реализация института классификации осужденных к лишению свободы.

Так, согласно Правилу 93 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций в отношении обращения с осужденными «целями классификации являются: а) отделение заключенных от тех, кто в силу своего преступного прошлого или своих черт характера грозит оказать на них плохое влияние; б) разделение заключенных на категории, облегчающее работу с ними в целях их возвращения к жизни в обществе» [1].

Сегодня, согласно части 1 статьи 94 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее – УИК РК) раздельно содержатся мужчины и женщины, несовершеннолетние и взрослые [2]. Действительно, для нашего общества традиционным считается биологическое деление людей по полу на мужчин и женщин. Такой же позиции придерживается и О.О. Салагай. Он утверждает то, что «существование двух полов у человека кажется явлением настолько очевидным, а социальные роли этих полов - настолько устоявшимися, что вторжение права в данную область может быть сочтено излишним» [3]. Вместе с тем, в связи с реализацией данного положения возникает важный вопрос: как содержать в учреждениях уголовно-исполнительной системы лиц, «чья гендерная идентичность не совпадает с биологическим полом, указанным в паспорте» [4]. Кроме того, «имеются лица, которых сложно безапелляционно идентифицировать с гендерной точки зрения» [5, с. 81].

Заметим, что сфере уголовно-исполнительных правоотношений уже имелись подобные прецеденты, вызвавшие значительные затруднения у правоприменителей [6, 7]. Но и по сей день этой проблеме не уделяется достаточного внимания. Да, количество таких случаев невелико, но они есть, и это, в свою очередь, порождает обоснованную тревогу у лиц с гендерной дисфорией, а также у правозащитников.

Весьма оригинальный, на наш взгляд, подход к решению данного вопроса был предпринят А.В. Звоновой. Она предлагает учитывать положение о том, что расстройство гендерной идентичности является одним из проявлений транссексуализма, которое признается психическим расстройством, не исключающим вменяемости, и направлять указанную категорию осужденных для отбывания наказания в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) уголовно-исполнительной системы [8 с. 163]. Однако, «транссексуализм» больше не считается психической патологией и заменен на термин «гендерное несоответствие». Таким образом, перспектива помещения данной категории лиц в ЛПУ, по основанию психического расстройства, видится нам спорной [4].

В то же время А.П. Скиба выход из данной проблемы видит в отдельном содержании лиц с расстройством половой идентификации от основной массы осужденных [5 с. 81].

Небезынтересно вспомнить в этой связи предложения представителей общественности, которые считают, что единственный выход при работе с данной категорией это создание отдельных камер, блоков или даже отдельной колонии [9]. Примерно такого же мнения придерживается и Габриэль Арклз (Gabriel Arkles) который утверждает, что заключенным-трансгендерам должна быть предоставлена возможность отдельного жилья в тюрьме, но при этом их нельзя принуждать к

одиночному заключению на системном уровне [10]. Однако, по мнению Л.Е. Прихожей и М.С. Сугатова «преждевременное создание отдельных блоков может привести к случаям целенаправленной смены пола для изменений условий режима содержания или перевода в ИУ другого вида» [11 с. 103]. Такая аргументация нам представляется небесспорной. «Мы допускаем вероятность того, что в будущем у осужденного изъявившего желание пройти процедуру смены пола во время отбывания наказания будет иметься такая возможность. Однако, считаем, мысль о целенаправленной смене пола в целях «смягчения» наказания также является дискуссионной» [4].

В целом, большинство западных трансгендерных активистов за гражданские права сосредоточены на том, чтобы трансгендерам было легче ассимилироваться в существующую политику классификации пола, например, имея возможность изменить маркеры пола в своих водительских правах, паспортах и свидетельствах о рождении. Некоторые из них настаивают на добавлении альтернативных категорий пола к бинарным. Так, например, Австралия, предлагает своим гражданам на выбор три знака пола в национальных паспортах: М, F или X.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что совместное содержание трансгендерных осужденных с лицами, идентифицирующими себя с противоположным полом, будет неизбежно приводить к риску личной безопасности последних, и отрицательному влиянию на процесс исполнения наказания в целом и режим содержания, в частности. Исходя из этого, считаем важным признать имеющуюся проблему правовой неопределенности лиц с расстройством половой идентификации в сфере уголовно-исполнительных отношений и закрепить положение об отдельном содержании данной категории в местах лишения свободы.

Далее рассмотрим еще один достаточно значимый вопрос об отдельном содержании осужденных - бывших работников судов, правоохранительных и специальных государственных органов, лиц, уполномоченных на осуществление контроля и надзора за поведением осужденных.

Законодатель в части 3 статьи 94 УИК РК устанавливает, что указанная категория осужденных должна отбывать назначенное наказание в отдельных учреждениях, независимо от количества судимостей.

Здесь следует заметить, что на сегодняшний день в уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системе Казахстана функционируют два учреждения, предназначенных для содержания осужденных, подпадающих под действие части 3 статьи 94 УИК РК. Однако, нет ни одного учреждения для содержания осужденных женщин рассматриваемой категории. Этот факт объясняется их малочисленностью (всего не более 10 человек). В виду этого Законом Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 212-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам прав человека в сфере уголовного судопроизводства, исполнения наказания, а также предупреждения пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения» осужденные женщины «БС»-ницы выведены из-под действия части 3 статьи 94 УИК РК и отбывают лишение свободы в «обычных» учреждениях в отдельных локальных участках.

В этой связи, специального рассмотрения заслуживает, на наш взгляд, вопрос о возможности содержания мужчин рассматриваемой категории не в отдельных учреждениях, а по месту жительства. Поскольку общепризнанно, что «отбывание наказания по месту жительства – важный фактор, способствующий ресоциализации осужденных» [12] и «...создает благоприятные предпосылки для исправления осужденных, положительного влияния на их поведение семьи и близких, поддержания положительных связей. Такой порядок отбывания наказания позволяет родственникам, не неся значительных материальных расходов, приезжать на свидания, направлять посылки и бандероли, а осужденным реально пользоваться правом на отпуск» [13, с. 162].

Таким образом, следуя намеченной государственной политике по оптимизации учреждений УИС, а также сохранению социально полезных связей осужденных путем обеспечения доступности для родственников к местам отбывания наказания, считаем необходимым проанализировать вопрос о перспективе отбывания лишения свободы осужденными - бывшими работниками судов, правоохранительных и специальных государственных органов, лицами, уполномоченных на осуществление контроля и надзора за поведением осужденных в учреждениях по месту жительства раздельно от других осужденных.

Мы сознаем небесспорность нашей позиции, но полагаем, что указанные нами аспекты могли бы положительно сказаться на процессе исполнения наказания, а также на ресоциализации и реинтеграции осужденных.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы), Резолюция № 70/175 Генеральной Ассамблеи ООН (Приложение), 17 декабря 2015 г // [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/SMRbrochures/UN\\_Standard\\_Minimum\\_Rules\\_for\\_the\\_Treatment\\_of\\_Prisoners\\_the\\_Nelson\\_Mandela\\_Rules-R.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/SMRbrochures/UN_Standard_Minimum_Rules_for_the_Treatment_of_Prisoners_the_Nelson_Mandela_Rules-R.pdf) (дата обращения 25.08.2023 г.)
2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)
3. Салагай О.О. Дефиниция биологического пола человека в международном и национальном праве // Государство и право. - 2011. - №6. - С. 34-40.
4. Олексюк М.В. Лица с расстройствами половой идентификации в системе уголовно-исполнительных отношений: классификационные, законодательные и правоприменительные проблемы. С. 163-169 // Международный научный журнал ГЫЛЫМ – НАУКА. – 2023. - N1 (76). – С. 163-169. - DOI: 10.47450/2306-451X-2023-76-1-163-169
5. Скиба А.П. О некоторых направлениях развития уголовно-исполнительного права / А.П. Скиба // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2019. – № 4. – С. 77-85. – DOI 10.18384/2310-6794-2019-4-77-85. – EDN MYVTQO.
6. Как в Казахстане трансгендера судили: впервые по уголовной статье // <https://informburo.kz/stati/kak-v-kazahstane-transgendera-sudili-vpervye-po-ugolovnoy-state.html> (дата обращения 19.12.2022 г.)
7. Осужденного трансгендера решили перевести из женского СИЗО в мужскую колонию // <https://newizv.ru/news/2021-03-04/osuzhdenного-transgendera-reshili-perevesti-iz-zhenskogo-sizo-v-muzhskuyu-koloniyu-327168> (дата обращения 11.01.2023 г.)
8. Звонова А.В. Особенности правового положения осужденных, имеющих расстройство гендерной идентичности, с учетом общемировой практики / А.В. Звонова // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2019. – № 1. – С. 160-165.
9. Никуда не спрятаться. Что происходит в российских тюрьмах с трансгендерными людьми // <https://snob.ru/entry/194851/> (дата обращения 31.01.2023 г.)
10. Arkles, Gabriel Safety and Solidarity across Gender Lines: Rethinking the Segregation of Transgender People in Detention // Temple Political & Civil Rights Law Review. - 18(2). - 2009: 515-560.
11. Прихожая Л.Е. К вопросу об определении пола осужденных к лишению свободы / Л.Е. Прихожая, М.С. Сугатов // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе: материалы Всероссийской научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов с международным участием: в 3 ч., Самара, 24 апреля 2020 года / Самарский юридический институт ФСИН России. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 101-104.
12. Скаков А.Б. Прогрессивная система исполнения лишения свободы и ее отражение в новом законодательстве Республики Казахстан: дис. доктора юридических наук: 12.00.08 / Акад. права и упр. М-ва юстиции РФ. - Рязань, 2004.
13. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан / Х.Х. Валиев [и др.] / под общ. ред. Н.А. Власова. – Алматы: Правовая инициатива, 1999. – 430 с.

## ТҮЙІН

Бұл мақалада авторлар сотталғандарды гендерлік белгісі бойынша бас бостандығынан айыруға жіктеу проблемасына және сотталғандардың - соттардың, құқық қорғау және арнаулы мемлекеттік органдардың бұрынғы қызметкерлерінің, сотталғандардың мінез-құлқын бақылау мен қадағалауды жүзеге асыруға уәкілеттік берілген адамдардың жекелеген мазмұны мәселесіне назар аударуға әрекет жасады. Жұмыста ғалымдар мен жұртшылықтың пікірлері талданады, сондай-ақ қазіргі шындық жағдайында қылмыстық-атқару қатынастарының одан әрі жұмыс істеуі туралы гипотезалар жасалады.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье авторами сделана попытка обратить внимание на проблему классификации осужденных к лишению свободы по гендерному признаку и вопрос отдельного содержания осужденных - бывших работников судов, правоохранительных и специальных государственных органов, лиц, уполномоченных на осуществление контроля и надзора за поведением осужденных. В



работе анализируются мнения ученых и общественности, а также выдвигаются гипотезы по дальнейшему функционированию уголовно-исполнительных отношений в условиях современной действительности.

#### RESUME

The authors attempt to pay attention to the problem of classification of persons sentenced to imprisonment by gender and the issue of separate maintenance of convicts - former employees of courts, law enforcement and special state bodies, persons authorized to monitor and supervise the behavior of convicts in this article. The article analyzes the opinions of scientists and the public, and also hypotheses on the further functioning of penal relations in the conditions of modern reality.

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОКАЗЫВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (СТ.290 УК РФ, СТ.291 УК РФ)**

*Плаксицкая К.С.,*

старшина учебно-строевых подразделений

Псковский филиал Университета ФСИН России, г. Псков, Российская Федерация

Согласно статическим данным в период с января по август 2022 года на территории Российской Федерации было зарегистрировано 4232 уголовных дела по статье 290 УК РФ «Дача взятки», что на 8,9% выше, чем за аналогичный период 2021 года (3883 дела), а также 3500 уголовных дел по статье 291 УК РФ «Получение взятки», что на 6,2% выше 2021 года (3295 дел).

Статистические данные указывают на рост коррупционных преступлений. А если учесть тот факт, что одним из главных признаков коррупции является латентность, то можно с уверенностью утверждать, что уровень коррупционных преступлений гораздо выше имеющихся показателей.

Отсюда, на наш взгляд, при разработке мер борьбы с коррупционной преступностью необходимо продолжить усовершенствование методов предотвращения преступлений, а также уделить внимание своевременному привлечению к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления.

Для процесса доказывания и расследования преступления неотъемлемой частью является определение квалификации преступления.

По своей сущности квалификация преступного деяния предусматривает соотнесение фактических признаков совершенного деяния с признаками составов преступлений, которые содержатся в уголовном законе [1].

В научной литературе квалификация преступления рассматривается как деятельность, взаимосвязанная с процессом доказывания в уголовном деле.

Одним из актуальных вопросов квалификации преступления коррупционной направленности является разграничение взяточничества и мошенничества.

Это подтверждает пункт 24 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях», где зафиксированы критерии отличия двух видов преступлений.

Если лицо совершило преступные действия, которые не входят в его полномочия, за вознаграждение, то это деяние следует квалифицировать как мошенничество.

Обратимся к судебной практике.

14 августа 2015 г. Московским гарнизонным военным судом был вынесен приговор в отношении бывшего главнокомандующего Сухопутными войсками Вооруженных Сил Российской Федерации генерал-полковника Чиркина В.В., который был осужден за совершение преступления, предусмотренного п. "в" ч. 5 ст. 290 УК РФ (в ред. Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ), с применением ст. 64 УК РФ к лишению свободы на срок 5 (пять) лет в исправительной колонии строгого режима без штрафа.

В свою очередь, кассационным определением Следственного комитета по делам военнослужащих Верховного суда Российской Федерации от 11 октября 2016 г. №201-УДП16-16 содеянное Ч. было расценено указанным судом как действия, совершенные с использованием служебного положения заместителя командующего войсками Московского военного округа с целью хищения чужого имущества (денежных средств) путем обмана, выразившегося в введении Л. в заблуждение относительно своих полномочий и компетенции при решении вопросов, связанных с

обеспечением жилыми помещениями, в результате чего Л. был вынужден передать Ч. через Л. и Н. денежные средства. В связи с этим действия осужденного были переквалифицированы с п. "в" ч. 5 ст. 290 УК РФ (в ред. Федерального закона от 4 мая 2011 г. №97-ФЗ) на ч. 3 ст. 159 УК РФ [2].

К проблемным вопросам расследования коррупционных составов преступлений относится использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

Во-первых, отсутствует или плохо налажен механизм взаимодействия между следователем и оперативными сотрудниками, проводящими оперативно-розыскные мероприятия в рамках расследования коррупционных преступлений. Во-вторых, проблемным вопросом является проведение оперативно-розыскных мероприятий при расследовании коррупционных преступлений.

Что касается первой проблемы, то в каждом конкретном случае взаимодействие следователя с оперативным работником должно обеспечиваться достижением нужного результата [3, с. 68].

В п.4 ст.38 и ч.7 ст. 164 УПК РФ закреплена законная реализация права следователя на привлечение помощи со стороны оперативных подразделений, в том числе и оперативных сотрудников. При этом мы считаем необходимым внести изменения в УПК РФ, добавив главу о закреплении процессуального порядка взаимодействия следственных подразделений правоохранительных органов с оперативными подразделениями. Включение такой главы поможет исключить издание внутриведомственных инструкций, не соответствующих нормам УПК РФ.

Что касается второй обозначенной выше проблемы, то причиной жалоб в Конституционный суд Российской Федерации зачастую «является практика применения оперативно-розыскного закона в сфере деятельности по выявлению и раскрытию коррупционных преступлений» [4, с. 55]. Иначе, несогласие вызывает процедура проведения оперативно-розыскного мероприятия – оперативный эксперимент.

Автор полагает, что оперативный эксперимент не имеет достаточной правовой регламентации. В ст. 7 и 8 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 28 июня 2022 г.) «Об оперативно-розыскной деятельности» отсутствует обозначение его функциональности. О конкретной задаче этого мероприятия можно судить из общих положений федерального закона.

Кроме того, не имеет законодательного закрепления определение оперативного эксперимента в УПК РФ. Нет единого мнения об оперативном эксперименте в юридической литературе.

При этом к критериям законности проведения указанного мероприятия следует отнести:

- 1) основания проведения, предусмотренные Федеральным законом № 144-ФЗ;
- 2) приоритет проведения – это достижение цели и решение задач оперативно-розыскной деятельности;
- 3) исключение провокационно-подстрекательских действий со стороны оперативных сотрудников в период проведения оперативного эксперимента;
- 4) документирование получения информации от источника о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления.

Полагаем, что для решения проблемы недостаточной правовой регламентации оперативного эксперимента необходимо внести изменения в Федеральный закон № 144-ФЗ, дав определение этого мероприятия, раскрыв его содержание и формы проведения.

Кроме того, необходимо дополнить имеющиеся законодательные нормы регламентом деятельности следователя и оперативных сотрудников.

При этом следует подчеркнуть, что главным критерием качественного оперативного эксперимента являются хорошо подготовленные и обученные оперативные работники, специализирующиеся на раскрытии и расследовании дел указанной категории.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова О.В., Дасаева А.И. К вопросу об актуальных проблемах квалификации взяточничества // Наука. Общество. Государство. - 2016.- №4 (16). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-aktualnyh-problemah-kvalifikatsii-vzyatochnichestva> (дата обращения: 22.08.2022).

2. Энциклопедия судебной практики. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).URL : [http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\\_qlYqxjK\\_xqrzXt9W\\_qeqZAvq36YfgsOGL5LvmhvKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4ob9jOGm4L3yjfCcteGzwwk2106TquOTzufG9543pj-K\\_5MQ=](http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqxjK_xqrzXt9W_qeqZAvq36YfgsOGL5LvmhvKX8Jq1wlC487XB8oTwk-KO4ob9jOGm4L3yjfCcteGzwwk2106TquOTzufG9543pj-K_5MQ=) (дата обращения: 22.08.2023)

3. Данильян А.С. Установление места нахождения похищенного имущества в процессе расследования преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. - Краснодар, 2011. - 192 с.

4. Чечетин А.Е. Оперативно-розыскная деятельность в решениях Конституционного Суда

#### ТҮЙІН

Мақалада сыбайлас жемқорлық қылмыстарын тергеп-тексерудегі проблемалық мәселелер талқыланып, сыбайлас жемқорлық қылмыстарын дәлелдеу процесінде мүмкін болатын бұзушылықтардың себептері талданады, анықталған проблемаларды шешу жолдары ұсынылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются проблемные вопросы расследования коррупционных преступлений, анализируются причины возможных нарушений процесса доказывания коррупционных преступлений, предлагаются пути решения обозначенных проблем.

#### RESUME

The article discusses problematic issues in the investigation of corruption crimes, analyzes the reasons for possible violations in the process of proving corruption crimes, and suggests ways to solve the identified problems.

### **КӘМЕЛЕТ ЖАСҚА ТОЛМАҒАН ТҮЛҒАЛАРДЫҢ ЖЫНЫСТЫҚ ҚОЛ СҰҒЫЛМАУШЫЛЫҒЫНА ҚАТЫСТЫ ҚЫЛМЫСТАРДЫ АШУ ЖӘНЕ ТЕРГЕУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

*Пряхина Н.Б.,*

магистрант, полиция капитаны

*Едресов С.А.,*

ҚПЖК кафедрасының бастығы, полиция полковнигі  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Жыныстық еркіндік және жыныстық қол сұғылмаушылық Қазақстан Республикасының Конституциясымен кепілдендірілген құқықтар мен бостандықтардың бір бөлігі. Бұл Қазақстан Республикасының Конституциясының 17-бабында көрсетілген, «1. Адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмайды. 2. Ешкімді азаптауға, оған зорлық-зомбылық жасауға, басқадай қатыгездік немесе адамдық қадір-қасиетін қорлайтындай жәбір көрсетуге не жазалауға болмайды.» 18-бап «1. Әркімнің жеке өміріне қол сұғылмаушына, өзінің және отбасының құпиясы болуына, ар-намысы мен абыройлы атының қорғалуына құқығы бар» [1]. Сонымен, жыныстық қол сұғылмаушылық жыныстық еркіндіктің құрамдас бөлігі болып табылады, сондықтан жыныстық қолсұғушылық әрқашан жыныстық еркіндіктің бұзылуын білдіреді. Бұл қылмыстар бойынша, әсіресе кәмелетке толмағандарға қарсы жыныстық қылмыстар Қылмыстық заңнама бойынша қатаң жазаланады. Кәмелетке толмаған жәбірленуші бұл - жеке тұлға, қылмыс жасаған кезде немесе қауіп келтірілген кезде, оның жасы 18-ге толмаған тұлға.

Мемлекет кәмелетке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерінің сақталуына кепілдік береді. Сондай-ақ мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев «Балаларға ерекше назар аудару керек. Себебі олардың амандығы – мемлекетіміздің жарқын болашағының сенімді кепілі» деп, 2022 жылды «Балалар жылы» деп жариялады [2].

Кәмелетке толмағандарға жыныстық зорлық-зомбылық жасау мәселесі, қазіргі қоғамның ең күрделі мәселелерінің бірі болып табылады.

Жыныстық қылмыс жасаудың детерминанттары не екенін түсінбестен, осы қылмыстардың алдын алу және алдын алу бойынша іс-шараларды дұрыс әзірлеу және ұйымдастыру мүмкін емес.

Сондықтан қазіргі кездегі халықаралық деңгейді ескере отырып, кәмелет жасқа толмаған тұлғаларға қатысты жасалатын зорлық қылмыстар мәселесі айтарлықтай дәрежеде болғаны сипатталады. Әлемнің көптеген елдерінде әлі де болса бұл мәселе өткір күйде қалып отыр, жекелеген жағдайларда мәдени норма және тарихи дәстүр ретінде түсіндіріліп келеді. Кәмелет жасқа толмаған тұлғаларға қатысты, соның ішінде отбасылық қатынастар саласында жасалатын зорлық қылмыстар, бірінші кезекте адамның құқықтарына елеулі қауіп төндіреді. Аталған қылмыстық құбылыстың көріністерін мейлінше азайту адамзат қауіпсіздігін қамтамасыз ететін қоғам құруға ықпал етеді. Жалпы қылмыстылықпен күрес жалпы мемлекеттік маңызды шара ретінде қарастырылуға тиіс. Осы

мәселенің тиісті деңгейде шешілуімен қоғам дамуының сапалы жаңа деңгейіне жету және шынайы демократиялық, құқықтық мемлекет құру мәселесімен тығыз байланысты. Сондай-ақ бұл адамның құқықтары мен бостандықтарын ең жоғары әлеуметтік құндылықтар ретінде танумен байланысты.

Іс жүзінде тергеу қызметінде кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығына байланысты қылмыстарды ашу және тергеу кезінде өкінішке орай, көптеген мәселер туындайды, жыл сайын артып келе жатқандығы мойындауға келетін жайт, сондықтан бұл көптеген мәселердің шешу жолдарын табу өте өзекті, сонымен қатар бұл санаттағы қылмыстарды ашу мен тергеудің төмен деңгейін байқаймыз.

Кәмелетке толмағандарға қатысты жыныстық зорлық-зомбылық жағдайларын тергеу мәселесі, ең алдымен, тергеу барысында жіберілген қателіктерді жүйелі талдау, криминалистік-ғалымдардың қылмыстардың көрсетілген санатын ашу және тергеу барысын зерттеудің жеткіліксіз саны және жеткіліксіз тереңдігі.

Бұл кезекте Д.Ш. Құсайыновтың пікірімен келіскен жөн, ол тергеу бөлімшелерінің практикалық қызметінде қылмыстардың жекелеген түрлерін, оның ішінде кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушіліктеріне қол сұғушылықпен байланысты қылмыстардың жекелеген түрлерін тергеу тәжірибесін жетілдіруге ықпал ететін криминалистиканың қазіргі даму деңгейіне жауап беретін ғылыми негізделген және іс жүзінде сыналған ұсыныстардың толық көлемде болмайтынын көрсетеді [3, с. 91].

Осы автордың пікірінше, кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қарсы қылмыстарды тергеу сапасының төмендігінің негізгі себептері:

- қарастырылып отырған қылмыс түрін тергеу бойынша нақты әдістемелік ұсынымдардың болмауы;

- кәмелетке толмағандарға қатысты жыныстық әрекеттермен байланысты қылмыстарды тергеу кезінде тактикалық операцияларды (комбинацияларды) жүргізу бойынша ҚР Ішкі істер органдары жүйесі тергеушілерінің кәсіптік даярлығының әлсіздігі;

- оқиға орнын тексеру кезіндегі қателіктер;

- биологиялық іздерімен жұмыс істей алмау (оларды табу, бекіту және алып қою);

- оқиға орнында материалдық іздердің болмауы;

- тергеушілердің жедел бөлімшелермен, сондай-ақ республиканың медициналық және өзге де мекемелерімен және т.б. өзара іс-қимылының болмауы [3, с. 92].

Сондай-ақ, тергеушінің жұмысынан, оның қылмыстың іздерін анықтау жөніндегі жедел бөлімшелермен өзара әрекеттесуінен, кәмелетке толмағанға қарсы қылмыс жасаған адамдарды іздестіруден, сондай-ақ қылмыстық істерді тергеудің тиімділігі тергеу әрекеттерін жүргізу тактикасының қайсысы таңдалғанына байланысты осы тұжырымдармен келісуге болады.

Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қол сұғушылықтарды сотқа дейінгі тергеп-тексерудің жеке әдістемелік ұсынымдарын әзірлеу қажеттілігі қылмыстың осы түрін ашу мен тергеудің тиімділігін қамтамасыз етумен айқындалады. Бұл ұсыныстар алдын алу шараларын қамтамасыз ету үшін де қажет.

Тергеушілердің кәсіби дайындығы қылмыстық және қылмыстық іс жүргізу заңдарын, тергеу әрекеттерін жүргізудің тактикалық әдістерін білуге ғана емес, сонымен қатар психология мен белгілі бір дәрежеде педагогика туралы білімге негізделуі керек.

Сондай-ақ аталған санаттағы қылмыстық істерді тергеу үшін жеткілікті жұмыс тәжірибесі бар тергеушіні тағайындау қажет екенін атап өтуге болады. Бұл ретте тергеушінің жәбірленушімен бір жыныста болғаны және қылмыстық істі тергеу барысында тергеушінің ауысуына жол бермегені жөн.

Кәмелетке толмағандардың жыныстық қолсұғылмаушылығына қарсы қылмыстарды тергеуге кіріскен тергеушінің аталған қылмыстарға бағдарланатын тиісті мамандануы болуға тиіс.

Ол үшін, өз кезегінде, мамандандырылған оқу орындарында немесе біліктілікті арттыру мекемелерінде тергеушілерді осы қылмыстарды тергеуді жоспарлау сияқты мәселелер бойынша оқыту керек; қолсұғушылық құрбандарымен, куәгерлермен қалай жұмыс істеу керек, оның ішінде олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету керек; заттай дәлелдемелерді қалай анықтау керек; қандай криминалистикалық сараптамалар жүргізу керек және т. б.

Жәбірленушілердің жасын ескере отырып, тергеуші әңгімеге (жауап алуға) дайындық кезінде олардың мінез-құлқының сипаттамаларына назар аударуы керек:

- балалар сенімді әрекет етеді, өз еркімен өздерін алыс жерге алып кетуге мүмкіндік береді, жануарларды көрсетуге, ойыншық, тәттілер беруге, мультфильмдерді көруге уәде беруі мүмкін. Бұл ретте балалар бұл туралы ата-аналарына немесе қарау және тәрбиелеу жөніндегі міндет жүктелген өзге де адамдарға жиі хабарламайды;

- оларға қатысты құқыққа қайшы әрекеттер жасағаннан кейін, қорқыныш, ұят, шатасудың әсерінен зардап шеккендер болған оқиға туралы сирек хабарлайды, нәтижесінде қылмыс жасалғаннан кейін айтарлықтай уақыт өтеді, оның барысында дәлелдер жоғалады;

- тергеу барысында жәбірленушілер мен олардың заңды өкілдері, егер олар туыстары немесе жақын таныстары болса, айыпталушылардың (күдіктілердің) пайдасына айғақтарын жиі өзгертеді.

Көбінесе, айта кету керек ететін жайт, көптеген тергеушілер ересек пен кәмелетке толмаған, сондай-ақ кәмелетке толмаған адамнан жауап алу арасындағы айырмашылықты көрмейді. Олар әр жас тобының психологиялық және жас ерекшеліктерін ескермейді.

Кәмелетке толмағандардың жеке басының барлық жас ерекшеліктерін тергеуші бірқатар тактикалық аспектілер бойынша ескеруі керек:

жәбірленуші ретінде нақты кәмелетке толмаған баладан жауап алу мүмкіндігі мен орындылығын айқындау кезінде;

2) кәмелетке толмағандардан жауап алуды дайындау барысында (тергеу әрекетін жүргізу уақытын, орнын және т. б. таңдау үшін);

3) қылмыстық-процестік заңда бекітілген шеңберде нақты кәмелетке толмағандардан жауап алу ұзақтығын белгілеу кезінде;

4) тергеушінің жауап алынатын адаммен психологиялық байланысын орнату және қолдау мақсатында;

5) жауап алынатын адамға сұрақтарды тұжырымдау және олардың реттілігін айқындау кезінде;

б) жауап алудың тактикалық тәсілдерін таңдау кезінде;

7) тергеуші кәмелетке толмағанның заңды өкілдерінен, педагогтен, психологтан және өзге де адамдардан жауап алуға қатысуға мүмкіндік беретін мүмкіндіктерді пайдаланған кезде;

8) жәбірленушіден жауап алу барысы мен нәтижелерін тіркеу процесінде.

Кәмелетке толмағандардан жауап алу кезінде тергеуші көптеген нюанстарға назар аударуы керек, мысалы, балалар кейде ересектердің әсерінен оларға жасалған жыныстық зорлық-зомбылық туралы мәлімдейді. Сондықтан, егер бала жауап алу кезінде жыныстық өмір саласынан балалардың білімін көрсетсе, оның жасына қол жетімді емес пайымдаулар жасаса, мұндай көрсеткіштерге сыни тұрғыдан қарау керек, атап айтқанда, жауап алғанға дейін баламен кіммен сөйлескенін анықтау үшін шаралар қабылдау қажет істің мәні және қандай мақсатта.

Осылайша, қарастырылып отырған кәмелет жасқа толмаған тұлғаларға қатысты жасалатын қылмыстарды ашу мен тергеудің тиімділігі көбінесе тергеушіге, оның кәсіби және психологиялық дайындығына, оның педагогика мен психология негіздерін білуіне байланысты.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. 1995 жылғы 30 тамызда қабылданған, Қазақстан Республикасының Конституциясы

2. 19.01.2022 жылдың № 780 Балалар жылын жариялау туралы Жарлығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2200000780>

3. Кусаинов Д.Ш. Анализ состояния правоприменительной практики по уголовным делам против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №11-8. – С.91, 92.

## ТҮЙІН

Кәмелет жасқа толмаған тұлғаларға қарсы жыныстық зорлық-зомбылық жасау мәселесі, қазіргі қоғамның ең күрделі мәселелерінің бірі болып табылады. Қарастырылып отырған мақалада кәмелет жасқа толмаған тұлғаларға қатысты жасалатын қылмыстарды ашу мен тергеу мәселелері туралы айқындалады.

## РЕЗЮМЕ

Проблема сексуального насилия против несовершеннолетних лиц, является одной из самых сложных проблем современного общества. В рассматриваемой статье определяются вопросы раскрытия и расследования преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних лиц.

## RESUME

The problem of sexual violence against minors is one of the most difficult problems of modern society. The article defines the issues of disclosure and investigation of crimes committed against minors.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*Сеильбекова Н.Е.,*

докторант, капитан полиции

*Брылевский А.В.,*

профессор кафедры УПиК, кандидат юридических наук

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Стремительное развитие современного общества и совершенствование инновационных технологий обуславливает неопровержимый факт того, что все мы в различной степени являемся зависимыми от разного вида информационных устройств, так например: сотовые телефоны, компьютеры, смартфоны и пр., которые зачастую оборудованы звукозаписывающими программами, средствами видео съёмки [1].

В современном мире средства научно-технического прогресса затрагивают абсолютно все сферы деятельности, где следственная деятельность не является исключением. Что обуславливает применение в ней технико-криминалистических средств, к которым предъявляются специфичные задачи для осуществления деятельности следователей и дознавателей. Так, например, в практической деятельности следственных органов, которые осуществляют досудебное расследование, применяются технико-криминалистические средства для получения данных посредством аудио- и видеозаписывающие устройства.

Президент РК в собственном Указе от 31 июля 2000 года № 427 отмечал, что руководителям государственных органов необходимо провести работу и принять меры, которые бы способствовали усовершенствованию управленческих технологий, рационализировали бы правила и процедуры учёта, прохождения, согласования и контроля документированного оборота, провести мероприятия по недопущению бумаготворчества и сокращению объёмов и количества документации [2]. Но в реалиях сегодняшнего дня данная проблема остаётся особо актуальной на стадиях досудебного и судебного производства.

В статье 15 Закона РК «О национальной безопасности» говорится о полномочиях государственных органов РК:

- органы внутренних дел осуществляют охранные мероприятия общественного порядка, борьбу с преступностью, защиту прав и законных интересов граждан страны и др.;
- уполномоченный орган в области связи осуществляет формирование, развитие и обеспечение безопасности инфраструктуры;
- уполномоченный орган в сфере информатизации осуществляет руководство и межотраслевую координацию в сфере информатизации;
- уполномоченный орган в сфере информационной безопасности осуществляет межведомственную координацию деятельности по обеспечению информационной безопасности;
- уполномоченный орган в сфере транспорта и коммуникаций осуществляет руководство транспортно-коммуникационной отраслью и её межотраслевую координацию;
- уполномоченный орган в области индустриального развития осуществляет руководство по разработки и реализации государственной политики в сфере индустриального развития;
- уполномоченный орган в области инновационного развития осуществляет инновационное и научно-техническое развитие отраслей страны [3].

При осуществлении всех процедур государственные органы соблюдают следующие условия:

- подчинение нижестоящих государственных органов и должностных лиц вышестоящим государственным органам и должностным лицам;
- взаимной ответственности и соблюдении баланса интересов личности, общества и государства;
- чёткое разграничение компетенций и согласованного функционирования всех государственных органов и должностных лиц [4].

Для осуществления задач правосудия значимым фактором выступает процесс расследования преступных деяний, их выявление, подтверждение лиц к причастности и совершению правонарушений. При этом правильное расследование основывается на утверждённом законодательном порядке. Расследование является сложной системной деятельностью, где посредством криминалистических методов и процессуальных средств следователем осуществляется взаимодействие с достаточно широким кругом лиц при условии дефицита информации, а также при

условии противодействия со стороны лиц, заинтересованных в сокрытии преступления. Итогом расследования выступает установление сущности расследуемого дела, всех его обстоятельств и виновных в правонарушении лиц, обеспечение защиты законных прав и интересов потерпевших лиц. Этого можно достичь при постепенном, последовательном и поэтапном решении тактических и стратегических задач, основываясь на соответствующих программах и алгоритмах расследования [5]. Именно на этапе расследования имеет место применения технико-криминалистических средств, способствующие установлению истины по рассматриваемому уголовному делу.

Научно-технические средства представляют собой устройства для проведения фиксации хода и результатов следственных и судебных действий, к которым могут относиться следующие: приборы, специальные приспособления и материалы, предназначенные для обнаружения, изъятия и исследования доказательственных материалов [6].

Внедрение ТКС в уголовное судопроизводство выступает оправданной мерой на основании того, что применение данных средств направлено на всестороннее, полное и объективное исследование уголовного преступления. ТКС играют значительную роль в деятельности правоохранительных органов, предоставляя возможность обнаружить следы преступления при осмотре вещественных доказательств, средств коммуникаций и пр. Их обширное применение является одним из ключевых аспектов качественной и эффективной деятельности правоохранительных органов, что ведёт к успешной работе уголовного судопроизводства в стране [7].

В статье 127 УПК РК прописываются критерии применения НТС субъектами уголовного судопроизводства, где это прямо указывается законом, применение НТС не противоречит законодательным нормам и принципам, научная состоятельность и эффективность по производству уголовного дела и их безопасности [8].

Относительно единого мнения требований к НТС в научной литературе не приводится. Е. А. Федюнин представил сформулированную систему принципов применения НТС, представленную в виде 3 групп:

- общеправовые принципы, основанные на конституционных и международно-правовых принципах в области прав человека и гражданина;
- уголовно-процессуальные принципы, имеющие закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве, определяющие условия и порядок применения НТС при производстве по уголовным делам;
- прикладные принципы, основанные на правомерности и обоснованности применения НТС в каждом конкретном случае, руководствуясь их конструктивными особенностями, характеристиками и назначением [9, с. 52].

По мнению С. Д. Цомае к принципам допустимости использования НТС относится их прямое указание в законе на виды НТС, непротиворечивость законодательным нормам, соответствии условиям научной состоятельности, эффективности в обнаружении, закреплении и изъятии доказательственных объектов, безопасности для субъектов действий и окружающей среды. К тому же автор полагал включить в число рассматриваемых требований этичность, законность и обоснованность [10, с. 69].

Эффективность технико-криминалистического обеспечения в оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений основывается на глубоких знаниях в области криминалистической тактики и техники, позволяя успешно произвести раскрытие преступления, обеспечить доказательственной информацией по уголовному делу [11, с. 159].

Криминалистическая тактика является системой научных положений, которые разработаны на рекомендациях по организации и расследованию предварительного расследования. В её систему входят общие положения, которые относятся к расследованию, тактики проведения отдельных следственных действий (следственный осмотр, допрос, обыск и выемка, следственный эксперимент, опознание и т.д.) [12, с. 31].

Когамов М. Ч. считал обоснованным в процессе доказывания, для реализации цели установления доказательств, которые имеют значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения по уголовному делу применять органами ведущими уголовный процесс применять ТКС самостоятельно либо с привлечением соответствующего специалиста [13].

Мы в собственной статье ранее писали, что на стадиях досудебного и судебного разбирательства производится сбор доказательств на основании обнаружения, закреплении и изъятия доказательств. Мы отмечали, что в практической деятельности зачастую используется информация, которая была получена посредством аудио- и видеозаписи, что свидетельствует о техническом

прогрессе [7].

При этом стоит помнить, чтобы доказательства считались допустимыми, они должны обладать следующими обстоятельствами:

- быть предусмотрены настоящим действующим законодательством, а также не противоречить законодательным нормам и принципам;
- быть научно состоятельными;
- нести сущностную направленность для эффективности производства судопроизводства по рассматриваемому уголовному делу;
- являться безопасными.

С.Д. Долгинов и С.О. Лунин утверждали, что протоколирование посредством применения компьютерных технологий значительно сокращают временные рамки процесса, исключают человеческий фактор при осуществлении сбора и оформлении материала по делу, не предоставляя возможным упущение важных аспектов из внимания при производстве следственных действий в полевых условиях. А также, невзирая на препятствующие условия внешней среды (наличие атмосферных осадков, изменение температурных показателей и пр.). Авторы отмечали и отрицательные стороны применения компьютерных технологий, так например: нестабильность интернет-сети, недостаточная оснащённость следственных подразделений новейшими техническими средствами и аппаратурой [14, с. 365].

Затрагивая вопрос касательно сдерживающих факторов применения инновационных технико-криминалистических средств, то можно перечислить следующие:

- относительная дороговизна стоимости инновационных средств и технологий, а также высокая цена на их обслуживание и программное обеспечение;
- недостаточная квалификация сотрудников следственного аппарата при применении их при производстве следственных действий.

А.И. Винберг отмечал, что развитие техники, применимой в уголовном процессе, должно обуславливаться не только его внутренними закономерностями и прогрессом, а основываться на общих закономерностях развития технического прогресса в современном мире [15]. Соглашаясь с данной точкой зрения, отметим, что инновационные технологии развиваются в нашей стране, но в уголовно-процессуальном законодательстве они раскрываются не в полном объёме.

Процесс совершенствования уголовно-процессуального отечественного законодательства выстраивается на курсе Концепции правовой политики, которая направлена на упрощение и ускорение процедур судопроизводства. Одним из направлений упрощения следственных действий выступает упрощение института понятых лиц, являющиеся в свою очередь гарантами свобод, прав и охраняемых законов интересов граждан. Под упрощением понимается не ликвидация института понятых лиц, а усовершенствование данного института техническими средствами фиксации, что позволит избежать фальсификации документов и фактов в конкретный промежуток времени следственного действия. Нами учитывается, что в суде понятой может быть допрошен в качестве свидетеля и дать собственную оценку произведённым следственным действиям, которая позволит определить соответствие действий с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

Таким образом, в УПК РК необходимо внести единое определение технико-криминалистических средств и их перечня для их понимания и правильного толкования практическими работниками. Необходимо предусмотреть отдельные нормы, регламентирующие данную процедуру с детальным и поэтапным изложением введения в процесс уголовного судопроизводства доказательств, полученных посредством их применения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваль К.А., Кадацкий С.Н. Правовые аспекты применения аудио- и видеозаписи при производстве следственных действий // *ҒЫЛЫМ-НАУКА – 2022*. - № 3 (74). – С. 111-117.
2. О мерах по улучшению работы государственного аппарата, борьбе с бюрократизмом и сокращению документооборота: Указ Президента РК от 31 июля 2000 года № 427 Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U000000427>.
3. О национальной безопасности: Закон РК (с изм. и доп. по сост. на 02.01.2023) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.google.com/amp/s/online.zakon.kz/Document/%3fdoc\\_id=31106860](https://www.google.com/amp/s/online.zakon.kz/Document/%3fdoc_id=31106860).
4. Административный процедурно-процессуальный кодекс РК от 29 июня 2020 года № 350-IV Режим доступа: <https://nationalbank.kz/ru/page/zakon-respubliki-kazakhstan-o-poryadke-rassmotreniya-obrashcheniy>.



5. Образцов В.А. Криминалистика: парные категории. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
6. Об утверждении правил применения научно-технических средств фиксации и результатов следственных действий: приказ Генерального Прокурора РК 22 сентября 2014 года № 9761 - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz>.
7. Сеильбекова Н.Е. Современные технические средства и проблемы их применения в доказывании на досудебных стадиях уголовного судопроизводства // *ҒЫЛЫМ-НАУКА – 2022 - №3 (74)*. – С. 176-180.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изм. и доп. по сост. на 12.01.2023 г.) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://online.zakon.kz/m/amp/document/31575852>.
9. Федюнин А.Е. Правовое регулирование применения научно-технических средств в сфере уголовного судопроизводства: автореф. дис. докт. юр. наук. – М., 2009. – 69 с.
10. Цомая С.Д. Правовое регулирование и доказательственное значение применения научно-технических средств в уголовном судопроизводстве: дис. канд.юр. наук – М., 2007. – 238 с.
11. Якимович Ю.К. К вопросу о технико-криминалистических средствах // *Вестник Томского гос.ун-та.* – 2014. - № 4 (14). – С.111-117.
12. Зебницкая А.К. Криминалистика. Планы семинарских и практических занятий: учебно-методическое пособие. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 54 с.
13. Когамов М.Ч. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан – Алматы: «Жеті жарғы», 2008. – 888 с.
14. Долгинов С.Д., Лунин С.О. Фиксация следственных действий и инновационные способы решения имеющихся проблем // *Уголовное право и процесс.* – 2002. – С. 365-380.
15. Винберг А.И. Техника и уголовное производство // *Советское государство и право.* – 1970. - № 7. – С. 91.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада қылмыстық істерді тергеу кезінде қолданылатын техникалық және криминалистикалық құралдардың тізімі келтірілген. Сондай-ақ техникалық-криминалистикалық құралдарды қолдануды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер қарастырылады. Мақалада сонымен қатар ҒТҚ қолдану және оны қолданудың негізділігі туралы өз көзқарастарын көрсететін авторлардың пікірлері қамтылған. Мақалада ҒТҚ қолдану тактикасы және куәгерлер институтын жеңілдету қарастырылған.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье приводится перечень технико-криминалистических средств, которые используются при расследовании уголовных дел. А так же приводятся нормативно-правовые акты, которые регулируют применение технико-криминалистических средств. Статья также охватывает мнения авторов, которые указывают свою точку зрения по поводу применения НТС и обоснованности его применения. В статье рассмотрена тактика применения НТС и упрощение института понятых.

#### RESUME

This article provides a list of technical and forensic tools that are used in the investigation of criminal cases. It also provides regulatory legal acts that regulate the use of technical and forensic tools. The article also covers the opinions of the authors who indicate their point of view on the application of the NTS and the validity of its application. The article discusses the tactics of using the NTS and simplifying the institution of witnesses.

## **К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УВАЖЕНИЯ И СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сидоренко А.В.,*

доцент кафедры ОРД в ОВД, кандидат юридических наук, доцент

*Масленников К.И.,*

начальник кафедры ОРД в ОВД, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Государство, является гарантом обеспечения предусмотренных Конституцией прав и свобод его граждан и обязанность по соблюдению этих гарантий возлагается на государственные органы. Реализация государственных гарантий достигается наделением государственных органов соответствующими компетенциями. Приоритетными правами граждан, за соблюдение которых в первую очередь государство несет ответственность, являются их права на безопасность жизни, здоровья, имущества. В значительной степени перечисленные права обеспечиваются посредством системы мер, включающих меры принуждения по защите военной, экономической, информационной или экологической безопасности государства.

Компетенцией использования силовых мер обладают подразделения МВД, наделенные правом осуществлять оперативно-розыскную деятельность, при этом предусматривается исполнение норм Конституции Российской Федерации - человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Соблюдение, защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства и его органов [1]. Данная обязанность закреплена в качестве основного принципа - соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина в статье 5 Федерального закона «О полиции» и статье 3 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», регламентирующих деятельность оперативных подразделений ОВД.

Деятельность оперативных подразделений МВД России занимает значимое место в комплексе мер по противодействию преступности. Эта деятельность, использующая негласную форму и специализированный инструментарий позволяет осуществлять оперативный контроль за лицами от которых можно ожидать совершение преступлений, а в случае необходимости оказывать воздействие на них в целях ликвидации угроз безопасности отдельных граждан и общества. Президент Российской Федерации особо выделяет значение оперативно-розыскной деятельности подразделений МВД России - От этого зависит реализация важнейшего правового принципа – неотвратимости наказания, а значит, и вера людей в справедливость, в силу закона, в способность государства защитить безопасность человека [2].

Указанная комбинация негласной формы и специализированного инструментария позволяет обеспечить высокую эффективность деятельности оперативных подразделений, но в то же время, неизбежно приводит к различному по интенсивности вторжению в права и свободы тех лиц, которые попадают в сферу этой деятельности. Изначально следует оговорить и принять как данность и неизбежность то обстоятельство, что вторжение в права и свободы лиц, попадающих в сферу оперативно-розыскной деятельности, является вынужденным, неизбежным и эта неизбежность обусловлена самой природой оперативно-розыскной деятельности.

Необходимость и целесообразность оперативно-розыскной деятельности, как безальтернативного и действенного способа обеспечения безопасности, граждан и общества подтверждено исторически выработанной единообразной системой сыскных мер, что подтверждается положениями конвенций ООН, посвященных проблемам снижения криминальных угроз. Единообразие сыскной практики различных государств свидетельствует о том, что общество, в том числе и российское, допускает вынужденное, но в контролируемых пределах, вторжение в права и свободы отдельных лиц. Данное обстоятельство продиктовано значимостью цели сыскной деятельности, обеспечивающей реализацию гарантий государства по защите основных и неотчуждаемых прав его граждан: на жизнь; личную неприкосновенность; защиту чести и доброго имени [3].

Однако, следует исходить из того, что в сферу оперативного внимания попадают различные категории лиц и интенсивность вторжения в их права и свободы, как ранее было отмечено, различна в зависимости от уровня угрозы, вызванной действиями этих лиц. Подобная неопределенность границ допустимости вторжения в права и свободы лиц в процессе решения задач оперативно-розыскной деятельности превратилась в наиболее проблемную правовую коллизию. Эта коллизия

находит отражение не только в теоритических работах, но и в правовой оценке отдельных решений и действий сотрудников оперативных подразделений. Неоднозначная, а следовательно – субъективная, произвольная правовая оценка деятельности сотрудников государственных органов недопустима, поскольку имеет длящиеся негативные последствия.

В настоящее время сложились два подхода к данной правовой проблеме. Первый из них «абстрактно-популистский» заключается в декларировании равного обеспечения соблюдения прав и свобод всех категорий лиц, попадающих в сферу оперативно-розыскной деятельности. Недостатком подобного подхода является объективная невозможность его практического достижения, тем не менее, стремление к его реализации четко прослеживается в переизбытке ограничительных и контрольно-надзорных норм Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Эти недостатки Закона в своих работах критиковали такие видные ученые как В.Г. Бобров, Ю.С. Блинов, В.М. Аتماжитов, О.А. Вагин, Н.С. Железняк и др.

Второй, более прагматичный подход к рассматриваемой проблеме, предполагает дифференцированную реализацию принципа соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина в отношении различных категорий лиц, попадающих в сферу оперативно-розыскной деятельности, что соответствует нормам пункта 3 статьи 55 Конституции «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Дифференцированный характер ограничения, вторжения в права и свободы человека и гражданина обеспечивается избирательностью мер вторжения, на основании оценки степени общественной опасности каждого лица, попавшего в сферу оперативного внимания. В то же время, следует отметить, что объектами оперативного внимания являются различные категории лиц:

- к первой категории следует отнести лиц, в отношении которых имеется информация, содержащая признаки подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния;
- вторая категория – это лица, чей образ жизни, преступное прошлое, специфика деятельности поведение, связи требуют негласного оперативного профилактического контроля;
- третья категория – это разыскиваемые лица;
- четвертая категория включает в себя лиц, давших согласие на периодическое проведение в отношении их оперативно-розыскных мероприятий (части 2, 3 статьи 7 Федерального закона «Об ОРД»).

При этом первая и вторая категории включают в себя не только физических, но и юридических лиц. Необходимость осуществления оперативно-розыскных мероприятий в отношении лиц, относящихся к первым двум категориям, оставляет открытым вопрос о допустимых границах вторжения в права и свободы. Острота этого вопроса связана с неизбежностью в отдельных ситуациях принятия ошибочного оперативного решения (оперативный риск) в оценке степени опасности действий лиц, в отношении которых поступила первичная информация.

Оперативный риск обусловлен субъективным характером первичной информации, поступающей в оперативные подразделения и наиболее характерен для первой категории лиц на начальном этапе раскрытия неочевидных, замаскированных и латентных (коррупционные, в сфере экономики) преступлений. Если в первом случае ошибочное решение принимается в отношении физических лиц, то положениями статьи 5 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» предусмотрены способы и порядок компенсации прав и свобод лиц, при необоснованном их нарушении в ходе осуществления проверочных оперативно-розыскных мероприятий.

Таким образом, обеспечение прав и свобод различных категорий лиц, попадающих в сферу оперативно-розыскной деятельности - это многогранная проблема, которая требует более детального исследования. Мы считаем, что в основе ее решения должно быть соблюдение условия дифференцированной оценки каждой из указанных категории лиц при разработке отдельных способов компенсации ущемленных прав для каждой из них.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статья 2 Конституции Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. См. Выступление В.В. Путина на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации. 3 марта 2021 год. <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/310/events/65090>

3. См. Статьи 20, 22, 23, 45 Конституции Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

#### ТҮЙІН

Мақалада адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу қағидатын қамтамасыз етудің өзекті мәселелері талқыланады. Жедел-іздістіру іс-шараларын жүргізу кезінде құқықтар мен бостандықтарды қамтамасыз ету механизмі туралы.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы обеспечения принципа соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Механизм обеспечения прав и свобод при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

#### RESUME

The article deals with topical issues of ensuring the principle of respect for human and civil rights and freedoms. The mechanism of ensuring rights and freedoms during operational search activities.

### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*Сүндет Б.Қ.,*

преподаватель кафедры ОЮД, капитан полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Экстремизм (от латинского *extremum* – «отчуждение», что означает отклонение от центра, выход за пределы установленного места) — означает совершающий действия только по собственному мнению, не признающий общего порядка. Причина возникновения экстремизма возникает из-за приспособленного отношения человека к невежеству, проявлению. То есть, кажется, должно быть только мое мнение. Это считается самым ранним этапом. Еще одно проявление экстремизма исходит от людей, которые не могут видеть, не понимать или не хотят понимать кого-то другого. Террористы совершенно не прислушиваются к советам людей, указывающих путь в правильном направлении. Они не признают людей, которые считают себя чистейшими грязными, приписывают все остальное заблуждениям и считают нужным. И вот, как следствие, в мире происходят различные революции и кровопролития [1].

На первый взгляд проблема экстремизма может показаться далеко не самой важной, поскольку количество зарегистрированных экстремистских преступлений незначительно по сравнению с преступлениями других видов. Но эти преступления носят системный характер, поскольку они посягают на мир и согласие, политическую и правовую стабильность между различными национальными, религиозными и социальными группами общества. Именно в этом заключается главная опасность экстремизма для нашего общества. В настоящее время наибольшую угрозу представляют следующие виды экстремизма: националистический, религиозный и политический.

Националистический экстремизм - это насилие, основанное на национальной или расовой ненависти и враждебности, разжигание ненависти и враждебности по отношению к другой нации или расе.

Религиозный экстремизм - это практика насильственного навязывания религиозных убеждений неверующим или представителям других религий, свободы совести граждан (возможность быть верующим или неверующим) и нарушения права на свободу религии (возможность выбора любой религии).

Политический экстремизм - это теория и практика насильственного, незаконного захвата и удержания государственной власти, призыв к действиям и действиям, направленным на насильственное изменение конституционного строя. Конечно, профилактика экстремизма гораздо эффективнее устранения последствий этого явления. Кроме того, превентивную роль играют профилактические меры, методы ранней профилактики девиантных проявлений. Работа по противодействию экстремистской деятельности выходит за рамки правоохранительной деятельности

и требует комплексного решения.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года № 31 «О противодействии экстремизму» в борьбе с экстремизмом государственные органы в пределах своей компетенции реализуют следующие профилактические меры, направленные на страхование от экстремизма:

1) государственный орган, осуществляющий государственное регулирование в сфере религиозной деятельности, проводит изучение и анализ деятельности религиозных объединений и миссионеров, созданных на территории Республики Казахстан, осуществляет информационно-пропагандистские мероприятия по вопросам, относящимся к его компетенции, рассматривает вопросы, касающиеся нарушений законодательства Республики Казахстан о религиозной деятельности и религиозных объединениях, проводит мероприятия по противодействию экстремизму в Республике Казахстан; о запрещении деятельности религиозных объединений, нарушающих законодательство;

2) уполномоченный орган по делам средств массовой информации проводит мониторинг продукции средств массовой информации на предмет недопущения пропаганды и оправдания экстремизма, соблюдения ими законодательства Республики Казахстан, обеспечивает освещение вопросов укрепления межнационального и межконфессионального согласия в средствах массовой информации, выполняющих государственный заказ;

3) Центральный исполнительный орган в области образования обеспечивает утверждение и реализацию воспитательных программ, направленных на формирование в организациях образования неприятия учащимися идей экстремизма, уважения общепризнанных принципов международного права и добродетели, осуществляет контроль за соблюдением международных договоров учебных заведений по вопросам обмена студентами;

4) органы национальной безопасности Республики Казахстан проводят оперативно-розыскные, контрразведывательные мероприятия и по мотивированным итогам государственных органов в соответствии с законодательством Республики Казахстан осуществляют меры по недопущению въезда в Республику Казахстан иностранцев и лиц без гражданства, которые своими действиями создают угрозу или наносят ущерб безопасности общества и государства;

5) органы внутренних дел Республики Казахстан осуществляют оперативно-розыскную деятельность, исполнительные и распорядительные функции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также осуществляют выдворение из Республики Казахстан иностранцев и лиц без гражданства, чьи действия угрожают или наносят ущерб безопасности общества и государства, в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

б) местные исполнительные органы областей (городов республиканского значения, столицы), районов (городов областного значения) осуществляют взаимодействие с общественными объединениями, осуществляют изучение деятельности религиозных объединений и миссионеров, созданных на соответствующих территориях, создают о них банк данных, осуществляют информационно-пропагандистскую деятельность на региональном уровне по вопросам, относящимся к их компетенции - осуществляет мероприятия, проводит изучение и анализ религиозной ситуации в регионе;

7) субъекты внешней разведки своими действиями осуществляют информирование государственных органов Республики Казахстан в отношении организаций иностранных государств, иностранцев и лиц без гражданства, создающих угрозу или подрывающую безопасность общества и государства [2].

Особое значение в этом вопросе имеет роль органов местного самоуправления, которые, будучи непосредственно близкими к обществу, должны выполнять важные задачи по противодействию экстремизму. Кроме того, органы местного самоуправления совместно с гражданским обществом являются органами, обеспечивающими непосредственное участие в борьбе с экстремизмом.

Одной из наиболее угрожающих и широко распространенных сред религиозного экстремизма в обществе, безусловно, является подростковая среда. Работа по профилактике религиозного экстремизма среди молодежи должна быть совмещена, прежде всего, с воспитанием, передаваемым подрастающему поколению. Потому что сегодняшнее молодое поколение станет старшим поколением, которое построит будущее страны завтрашнего дня, обретет бразды правления.

При организации работы по профилактике экстремизма следует помнить о системе, состоящей из нескольких уровней. Прежде всего, всем молодым людям, проживающим в Республике Казахстан: на этом уровне необходимо реализовать общие профилактические меры,

ориентированные на повышение жизненных возможностей подростков, снижение чувства незащищенности, создание необходимых требований к осуществлению ими собственной деятельности и жизнедеятельности. Молодежь в «зоне риска», которая может привлечь внимание к экстремистской активности, также требует большего контроля. К этой категории относятся молодые люди из социально-дезорientированных, неблагополучных, с низким социально-экономическим статусом, близких к девиации (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие) семей, не привлекаемые к ответственности, «золотые молодые люди», которые рассматривают свое участие в экстремистском времяпрепровождении, то есть экстремистской субкультуре, как естественную форму времяпрепровождения, близкие к агрессии, насильственное решение проблем дети, подростки, участники неформальных объединений и носители молодежной субкультуры, применяющие методику рефлексии и саморегуляции, неразвитые навыки, близкие к уличной девиации, включает членов экстремистско-политических, религиозных организаций, движений, сект.

Также в настоящее время сеть Интернет является основным источником информации по направлению осуществления деструктивной деятельности религиозных объединений среди подростков. Религиозные организации, распространяющие радикальные взгляды, создают среди подростков ложные религиозные чувства, опираясь на психопатриотические настроения. Одной из наиболее уязвимых сторон проникновения идей экстремизма являются школьники, которые еще не сформировались и легко влияют на психику. Кроме того, после окончания школы подростки поступают в университеты, колледжи и попадают под влияние различных политических структур. Поэтому очень важно разъяснить несовершеннолетним, подросткам, студентам, находясь в свободном интернет - пространстве, изучая какой-либо информационный ресурс, в каком виртуальном сообществе происходит общение, какие изучаемые материалы относятся к запрещенным и не признаются экстремистскими.

Основными признаками современного экстремизма в подростковой среде являются: растущая сплоченность, сплоченность групп, формирование в них идеологических, аналитических и управленческих структур, активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности; использование новых информационных и коммуникационных технологий для распространения своей идеологии и координации действий; распространение экстремизма среди молодежи на национальной основе; активизация противоправной деятельности группировок, стремление к совершению тяжких, вызывающих большой общественный резонанс преступлений и смелых, демонстративных административных правонарушений; переход от хулиганской деятельности к осуществлению террористических актов. В качестве единственного примера можно привести трагический январский инцидент в нашей стране.

По республике очень большое количество несовершеннолетних, задержанных в ходе недисциплинированности и запертых в следственном изоляторе. Сейчас кто-то из подростков может зацепиться за поток радикального направления из-за мелководья своего религиозного образования, утверждая, что он исповедует религию, присущую нашим традициям. А другой, находящийся вне родительской опеки, находится в низком положении, попадает под соблазн радикальных групп, находясь в трудный период жизни. Лидеры этих групп радикализируют точку зрения человека, который не нашел своего места в той же социуме, повернув ее против государства, перекрыв всю вину государству.

В своем выступлении Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев отметил, что «мы имеем дело с особым явлением, то есть гибридной формой: одни пошли на мирный митинг, другие стали жертвами насильственного экстремизма, теперь один - экстремисты, а следующая группа - террористы, планирующие захватить власть. Поэтому кто-то пошел на мирный митинг, а кто-то не пошел на мирный митинг. Кто-то знал, что происходит сейчас и можно ли извлечь из этого выгоду, а кто-то пошел на запланированные экстремистские и террористические акты», «январская трагедия показала серьезные пробелы в социально-экономической адаптации молодежи. Виноваты в этом как местные исполнительные органы, так и вся система государственного управления», «государство реализует ряд важных проектов по трудоустройству, обучению молодежи. Однако результаты опроса показывают, что большинство молодых людей ничего о них не знают. Эту ситуацию нужно кардинально изменить» [3].

Цель профилактики экстремизма среди молодежи: разработка и внедрение системных мер по профилактике экстремизма среди молодежи, формирование негативного отношения молодежи к экстремистским проявлениям. Основная профилактическая задача-выявление и предупреждение преступлений экстремистского характера со стороны учащихся.

Для решения актуального вопроса по недопущению распространения экстремизма среди

молодежи необходимо поставить следующие задачи: вовлечение молодежи и подростков в здоровый образ жизни; снижение напряженности, агрессии, экстремистской активности молодежи; создание альтернативных форм для реализации творческого потенциала молодежи и подростков; развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, общественных объединений, привлечение молодежи и подростков к укреплению атмосферы межэтнического и межконфессионального согласия в среде подростков; совершенствование координации деятельности органов местного самоуправления, общественных и молодежных организаций в профилактике экстремистских проявлений.

В этой связи, прежде всего, необходимо разработать механизмы оптимизации социальной среды, в которой живет молодежь, ее улучшения, создания пространства конструктивного взаимодействия, участия в реализации социальных проектов, создания методов ликвидации экстремистской среды молодежи, эффективного влияния на процесс социализации личности подростка, его интеграции в социокультурное пространство общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кайнар Е.Е. Қазақстан Республикасы Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріндегі теолог-маманы қызметін жетілдіру мәселелері / №1/2 ҚР ПМ Хабаршы-Вестник. – Астана, 2020 г.
2. О противодействии экстремизму: Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2005 года N 31. // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000031\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000031_)
3. Қ.К. Тоқаев: События января показали упущения в работе с молодежью. // <https://kz.vesti.news/tokaev-sobytiya-yanvarya-pokazali-upustseniya-rabote-molodezhu-22012812543838.htm>

### ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ КРАЖ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В ОВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Шаймуханов А.А.,*

преподаватель кафедры ОРД, магистр юридических наук, майор полиции

*Жолдаскалиев С.М.,*

начальник ФПО, кандидат юридических наук, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Одной из особенностей краж нефти и нефтепродуктов является активная деятельность организованных преступных групп, направленная на совершение хищений нефти из нефтепроводов с целью их последующей реализации, в основном в качестве сырья через посреднические фирмы на нефтеперерабатывающие заводы, а также за рубеж. В последние годы получили распространение хищения нефти и нефтепродуктов из магистральных трубопроводов путем криминальных врезок с последующей их реализацией через «нелегальные» нефтебазы и нефтехранилища. Черное золото расхищают с помощью подземных скважин длиной в несколько километров. Есть даже подземные бункеры, оборудованные пультами управления и операторским местом. Специфику краж нефти и нефтепродуктов определяют данные о предмете преступного посягательства, которые непосредственно связаны с обстановкой совершения преступления и имеют ряд особенностей: жидкое состояние, взрыва и пожароопасность, ядовитость, изменчивость состава и т.п. Соответственно, отличительной особенностью хищений нефти и нефтепродуктов из магистральных трубопроводов являются условия для дальнейшего хранения, необходимость специального оборудования для закачки, использование специального транспорта и т.п. Свойства предмета преступного посягательства и обстановка, складывающаяся на объектах добычи, хранения, переработки, смазочных материалов транспортировки нефти и нефтепродуктов, напрямую влияют на выбор похитителем места совершения кражи.

Обнаружение информации о кражах нефти и нефтепродуктов, лиц, их совершивших либо подготавливающих, составляет, образно говоря, основу организации оперативно-розыскной деятельности в этой сфере и является необходимым условием успешного предупреждения и раскрытия преступлений органами внутренних дел.

В ст. 2 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» выявление преступлений и лиц, совершивших уголовное правонарушение, а также предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, указывается в качестве задачи оперативно-розыскной деятельности.

Более эффективно работа по выявлению новых фактов совершенных краж нефти и

нефтепродуктов осуществляется в процессе оперативного сопровождения уголовных дел о таких преступлениях, гласной оперативной проверки. Практика борьбы с такими кражами показывает, что при выявлении воров доминируют два основных направления оперативного поиска: на объектах первоочередной оперативной заинтересованности. К ним относятся: места вероятного совершения краж нефти и нефтепродуктов (нефтебазы, нефтеналивные пункты, организации, занимающиеся добычей, транспортировкой, переработкой, хранением и сбытом углеводородного сырья), места возможного сбыта и хранения похищенного нефтяного сырья (организации, использующие нефтяную продукцию в больших объемах для собственных нужд (например, для отопления - в качестве печного топлива), имеющие возможность для сдачи в аренду хранилищ для нефти и нефтепродуктов (прежде всего, вдоль расположения основных автомобильных трасс); среди лиц, представляющих оперативный интерес (как совокупности людей, связанных общностью криминальных интересов; работа или профессиональная деятельность которых связана с нефтью или нефтепродуктами).

В местах поиска прежде всего должны устанавливаться объекты, сохранившие на себе следы преступления, либо являвшиеся предметами или орудиями преступления. Ими могут быть: первичные и бухгалтерские документы, специальные приспособления для совершения преступлений (средства для производства несанкционированной врезки), емкости для хранения похищенных нефтепродуктов, аудио-, видеозаписи действий правонарушителей.

С целью выявления хищений при поступлении углеводородного сырья нужно изучать накладные и акты сдачи-приема, которые оформляются в день его отгрузки-приема. Информация, полученная из этих документов на этапе поступления сырья на склад и сырьевой парк, может характеризовать деятельность расхитителей по созданию неучтенных излишков. Следует иметь в виду, что, как правило, информация об используемых ворами нефтевозах фиксируется на проходной в организации, в которую осуществляется сбыт краденного или его временное хранение.

Информацией криминального характера обладают аудиторы, проводящие анализ финансово-хозяйственной деятельности объектов нефтегазового комплекса. Они могут располагать сведениями о финансовых и хозяйственных операциях, имеющих незаконный характер.

Данными о кражах нефти и нефтепродуктов также обладают руководители и сотрудники железнодорожных станций, собственники путей необщего пользования (подъездных путей), предоставляющие место для «отстоя» цистерн с продукцией топливно-энергетического комплекса; работники различных коммерческих организаций, имеющих договорные связи с хозяйствующими субъектами нефтяного комплекса.

К иным сведениям, которые представляют оперативный интерес и являются объектами поиска, относятся события преступлений. Это связано с наличием: во-первых, латентной преступности во-вторых, замаскированных преступлений; в-третьих, случаев умышленного сокрытия преступлений от учета должностными лицами органов внутренних дел.

К числу наиболее распространенных замаскированных преступлений следует отнести кражи нефти и нефтепродуктов, совершенные при пособничестве материально ответственных и иных лиц с использованием своего должностного положения. Преступные действия таких лиц прикрываются всякого рода подложными документами и с внешней стороны не вызывают сомнений в их правомерности. Несвоевременное обнаружение краж нефти и нефтепродуктов значительно снижает эффективность раскрытия этих преступлений, поскольку осложняет поиск доказательной информации: преступники стараются избавиться от следов преступления (уничтожается одежда со следами нефтепродуктов, осуществляется перерегистрация нефтевозов и т.п.); существенно ограничиваются возможности ОВД по задержанию правонарушителей путем проведения оперативно-розыскных мероприятий неотложного характера в районе совершения преступления. Помимо самих событий преступлений, к объектам поиска, представляющим оперативный интерес для органов внутренних дел, относятся обстоятельства, способствующие их совершению. Подобные обстоятельства чрезвычайно разнообразны. В первую очередь - это причины и условия, способствующие возникновению и реализации преступного умысла, например, воздействие преступных элементов на неустойчивых лиц, отсутствие должной сохранности нефти и нефтепродуктов.

Для совершенствования деятельности ОВД по выявлению краж нефти и нефтепродуктов руководителям ОВД нужно организовать: разъяснение гражданам и администрации организаций ТЭК (Топливо-энергетического комплекса) о необходимости немедленной передачи в полицию информации о совершении данных хищений; постоянные деловые контакты со службами безопасности (СБ) нефтяных компаний, администрациями нефтегазодобывающих управлений и нефтеперерабатывающих заводов.



Устранение недостатков по своевременному выявлению рассматриваемых преступлений и лиц, их совершающих, по нашему мнению, может быть достигнуто целой системой организационных мер правового, кадрового и материально-технического характера, направленных на активизацию деятельности всех подразделений ОВД по поиску информации о хищениях нефти и нефтепродуктов, проверке и передаче полученной информации в дежурную часть ОВД или непосредственно в оперативные подразделения.

В связи с изложенным, на мой взгляд, при организации оперативно-розыскной деятельности по выявлению краж нефти и нефтепродуктов сотрудникам ОВД необходимо:

1. Строить такую деятельность на основе данных анализа оперативной обстановки, знания поисковых признаков лиц, совершающих хищения углеводородного сырья на территории обслуживания.

2. Сотрудникам ОВД, которые осуществляют борьбу с кражами нефти и нефтепродуктов, важно определить объекты первоочередной оперативной заинтересованности по данному направлению работы, к которым относятся: места вероятного совершения краж нефти и нефтепродуктов (нефтебазы, нефтеналивные пункты, организации, занимающиеся добычей, транспортировкой, переработкой, хранением и сбытом углеводородного сырья), места возможного сбыта и хранения похищенного нефтяного сырья (организации, использующие нефтяную продукцию в больших объемах для собственных нужд (например, для отопления - в качестве печного топлива), имеющие возможность для сдачи в аренду хранилищ для нефти и нефтепродуктов (прежде всего вдоль расположения основных автомобильных трасс).

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

*Шнарбаев Б.К.,*

профессор кафедры права, доктор юридических наук, доцент  
Костанайский филиал Челябинского государственного университета  
г. Костанай, Республика Казахстан

Президент Казахстана К.К. Токаев в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2023 года акцентирует внимание через ключевые направления развития страны, на главных ориентирах в настоящее время.

У нас есть четкий образ будущего: мы строим Справедливый Казахстан – страну равных возможностей и прогресса. Мы созидаем эффективное государство, в котором господствуют закон и порядок, культура диалога, ответственности и солидарности.

Все провокации, направленные на подрыв общественного порядка, должны жестко пресекаться. К сожалению, правоохранительные органы и главы регионов не проводят эту работу на должном уровне, то есть не обеспечивают верховенство закона. В результате в обществе раз за разом происходят неприемлемые ситуации. Так, вандализм на улицах и на природе, недисциплинированность, бескультурье некоторых наших граждан, разного рода бытовые конфликты негативно сказываются на имидже нашей страны на международной арене.

Еще раз повторю: наша главная цель – обеспечить неукоснительное соблюдение закона и общественного порядка.

Мы стремимся быть частью открытого современного мира, развивая культуру, образование и науку.

Достичь стоящей перед нами высокой цели будет непросто. Но если объединить усилия граждан, бизнеса, представителей власти, то нам это по плечу. Только так мы сможем коренным образом трансформировать существующую модель развития государства и преодолеть все трудности.

Эти положения в завершающей части послания потребуют серьезных изменений в организации работы правоохранительных органов [1].

Успех реформ проводимых на протяжении многих лет в стране, так и в странах СНГ, возможен при понимании того, насколько они нужны для правоохранителей и судебных органов в первую очередь, конечно об очередности говорить не совсем этично, но население не менее заинтересовано в реализации этих реформ. Мы очень вольно относимся к тем или иным наработкам, которые имеют место в ряде стран. Имплементация отдельных институтов в законодательство, в некоторых случаях носящая вольный характер приносит больше сложностей в реализации, нежели

улучшения ситуации.

На современном этапе при быстрых изменениях в законодательстве, отсутствии четкой корреляции в законах, возникает сложность для правоприменителя, который допускает ошибки при неясности и противоречивости законодательства.

Несмотря на разделение властей, право законодательной инициативы, разработки проектов, позволяет продолжать практику подготовки ведомств. Рабочие группы различных ведомств готовят основу, пояснительные записки, сравнительные таблицы, обоснования, возможности реализации, расходование средств при принятии закона. Ожидаемый результат, который видится в условиях кабинетов, обсуждений, но не всегда это подтверждается практикой. В итоге на выходе мы видим недоработки, ляпсусы, различные нестыковки, на которые не будем уделять особое внимание, в последующем видим постоянные дополнения, изменения, которые не только теоретики, но и практики не успевают отслеживать. Это все не способствует нормальной работе. С.З. Зиманов, обращал внимание на эти аспекты, считая, что законодательство должно быть предусмотрительным и постоянным [2].

Это попытка обратить внимание на имеющиеся тенденции при подготовке законов. В силу ситуативного характера, отдельные министерства готовят законопроекты, направленные на снижение репрессивности отдельных отраслей законодательства, либо снижение количества лиц, отбывающие наказание в местах лишения свободы или снижения давления на бизнес. Контролирующие и надзирающие органы со своих позиций. Но согласитесь, когда в вопросах безопасности граждан, мы не можем определить объемы и размеры наркотических или психотропных веществ, в результате чего правонарушение будет отнесено к уголовному или административному, приводит к проблемам в этой области. Или в области бытового насилия на протяжении многих лет обсуждается законопроект, согласно которому можно будет определить пределы насилия, разграничив его также на уголовное или административное, приводит к росту насилия в отношении граждан.

Согласно журналистского расследования, в прошлом году от насильственных действий сексуального характера в Казахстане пострадали 215 женщин, а с начала этого - уже 44. Из года в год растет количество девочек, вступающих в половые отношения до своего 16-летия. В прошлом году таких было 278, а за два месяца этого уже 72. В этом году 19 женщин погибли от мужской агрессии, а в прошлом жертвами абьюзеров были 133 женщины [3].

Это все приводит к различного рода предложениям, которые готовятся в недрах ведомств, либо выявлять такого рода насилие и сразу регистрировать, с использованием технических средств, т.е. отказаться от принципа частно-публичного обвинения, тем самым нарушить грань гражданского волеизъявления, о чем так долго говорили, либо отказаться от статистики и отнеся эту категорию правонарушений к области публичного рассмотрения, навести порядок в этой сфере.

Согласно журналистской публикации в Алматы, Астане и Павлодаре запускают пилотный проект по борьбе с бытовыми дебоширами-рецидивистами. На вызов о том, что глава семьи опять распускает руки, будет выезжать специально обученный полицейский. И жертву, и агрессора будут анкетировать, чтобы выяснить, насколько любитель помахать кулаками опасен для своих близких и стоит ли отправлять их в кризисный центр. За последние пять лет удвоилось количество уголовных преступлений в семье. Ежегодно казахстанские полицейские получают около 100 тысяч обращений от жертв бытового насилия. Более половины из них до суда так и не доходят - стороны идут на примирение. А те 39 процентов обвиняемых, которые все же получают наказание, отделяются административным арестом от двух часов до трех суток. Больше пяти лет в Алматы работает кризисный центр для жертв бытового насилия «Жан-Сая», в котором всегда есть постояльцы, более 60 процентов обратившихся в кризисный центр за помощью - несовершеннолетние дети. На номер 150 (телефон доверия по вопросам семейно-бытового насилия) в прошлом году поступило 6650 звонков, что в два раза больше, чем в предыдущем году [4].

Насколько реально обеспечить выезд такого рода специально обученных сотрудников, по категории именно проявления насилия, которое как правило носит постоянный характер, а интенсивность их в выходные, праздники, ночное время. Внешние факторы: кризис, сокращение финансирования и другие организационные вопросы конечно будут объективно препятствовать. В крупных городах, областных центрах это частично получит свое воплощение, а в сельских населенных пунктах трудно представить реализацию этого проекта.

Проблемных аспектов много, и задача не в том, чтобы выявить их все, можно долго перечислять, суть в том, чтобы смотреть на опережение, и комплексно их решать. А это не всегда имеет место. Отсутствует комплексный подход при разработке норм права, который приводит к размыванию его устоев. Частые изменения в законодательстве приводят к тому, что теряется

стержневой корень, идея закона.

Стремительный темп внесения различных изменений и дополнений в законодательство порождает ряд острых противоречий. Ранее действовавшее законодательство Республики Казахстан 1997 года не отличалось системностью, оно иногда носило хаотичный характер. К сожалению законы, принятые в 2014 годы также страдают отсутствием строгого соблюдения системы права, в результате этого нарушается внутренняя «логика отраслей» законодательства. В совокупности это приводит к множеству противоречий, нестыковок отечественного законодательства. На этот аспект также обращал внимание С.З. Зиманов: «издержки и рыхлость Регламента законопроектных работ»; «над Парламентом явно довлеют государственные исполнительные и распорядительные органы»; в законах не всегда имеются «механизмы, режимы и процедуры их исполнения» и т.д. [2].

Сложно говорить о причинах такого рода ошибок, либо это отсутствие системности при подготовке столь серьезных документов, либо излишняя быстрота, отсутствие скоординированности между рабочими группами, а также слабая роль органа, который должен заниматься и координировать всю законотворческую работу.

Объяснить это быстрой динамикой развития отношений в государстве и обществе? Или это признак банального непрофессионализма инициаторов законопроектов? Проекты кодексов готовятся разными группами разработчиков, которые невозможно в последующем привести к согласованию. Невозможность вытекает из сроков, которые обозначены в регламенте подготовки и принятии законов в парламенте. Последний пример, насколько быстро были приняты изменения и дополнения в области присяжного производства, в вопросах подсудности 29 декабря 2022 года, а срок реализации их будет в январе 2024 года. Вопросов осталось много, но зачем была эта спешка.

В свою очередь это влечет негативные последствия в практике правоприменения. В сложившихся условиях быть универсалом-правоприменителем, хорошо знать действующее законодательство, следить за его изменением, за формированием новой следственной и судебно-прокурорской практики невозможно.

Быстро меняющаяся ситуация в мире диктует необходимость прогнозирования процесса, когда надо относиться к законодательству, как социально-ориентированному, что ставит задачи, оптимизации в некоторых случаях отдельных норм, либо готовности принять нормы, которые может быть не столь популярны на современном этапе. Складывается мнение, что концепции, рассчитанные на долгосрочный срок, уступают место тем, которые отвечают реальным потребностям общества. Но все это должно происходить в условиях проработки законов, обдуманно и взвешенно, т.к. объективная реальность гласит, что после принятия весьма серьезных документов, спустя небольшое количество времени, мы вносим дополнения, а это несет негативный характер и не поднимает авторитета законодателя.

Нововведения не могут быть признаны окончательными и бесспорными, так как практически они нарождаются на ровном месте, путем отказа от сложившихся методов и форм и принятия принципиально незнакомых нашей системе права. В то же время надо признать, что это не является недостатком, потому что ситуация этого периода требует принятия этих законодательных актов, они востребованы временем. Имеющаяся правовая база, в основном обеспечивающая соответствие юридической системы страны общепризнанным принципам и нормам международного права, требует дальнейшего развития. Исходя из этого положения следует считать, что мы стремимся к формированию законодательства, максимально приближенного к международному, адаптированному к мировому опыту.

Реальность стремительно меняется, соответственно актуальны слова Президента Казахстана К.К.Токаева в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «чем больше силовые структуры будут полагаться на передовые методы работы, тем больше у них шансов вписаться в контекст международной практики» [5].

Реформирование направлено на повышение эффективности правоприменителя, законодательство (1997 и 2014 годов) имело свою целью упрощение досудебного производства, что в конечном итоге должно было повысить эффективность уголовного процесса.

Слабая процессуальная осуществимость противодействия некоторым видам преступности вкупе с омоложением кадрового состава правоохранительных органов и снижением уровня профессионализма их сотрудников заставляют законодателя облегчать задачу правоприменителю, например, введением новых норм-компромиссов в законодательство криминального цикла. Нормы, регламентирующие снижение наказания для лиц, признавших свою вину, либо заключивших процессуальное соглашение о сотрудничестве, введены для снижения энергозатрат в процессе доказывания и судебного рассмотрения уголовных дел.

Надо признать, что тенденции не самые лучшие в деятельности правоприменителей, привели к тому, что постепенно ряд норм был исключен из законов, некоторые подвергнуты изменениям, в итоге мы видоизменили, или вернее сказать, отказались быстро от некоторых институтов, которые складывались десятками лет. Например, отказ от стадии возбуждения уголовного дела, стал основанием для регистрирования всех заявлений и сообщений, в целях исключения укрытия преступлений. Согласно ст. 179 УПК РК 2014 года началом досудебного расследования является регистрация заявления, сообщения об уголовном правонарушении в Едином реестре досудебного расследования, либо производство первого неотложного следственного действия.

В результате пришли к другой крайности. В 2015 году зарегистрировано в ЕРДВ и начато производство по 683 637 заявлениям и сообщениям, из которых в последующем 307 653 или 45% прекращены по реабилитирующим основаниям.

В 2016 года каждое третье, а это 88 тысяч дел, прекращено. Около 9 тысяч уголовных дел было возбуждено экономической направленности, по итогам 2016 года половина из них была прекращена, основания прекращения были различные. К сожалению, происходит вовлечение граждан в этот процесс, и они не всегда позитивно воспринимают, когда их отвлекают от работы, учебы, других видов деятельности. Более того часть оказывается в положении подозреваемых, испытывает на себе принуждение органов расследования, которое может носить и достаточно жесткий характер.

Проблемы учета и регистрации правонарушений можно было решить и другим путем. Вопросы раскрываемости и разрешения пресловутой проблемы, укрытия правонарушений также возможны, через определения критериев определения и учета преступности, а также показателей деятельности подразделений правоохранительных органов.

Модернизация уголовного и уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан затронула процессуальный статус участника уголовного процесса. Ключевые процессуальные решения, которые затрагивают конституционные права наших граждан, согласовываются и утверждаются прокурорами, в противном случае они не будут иметь юридической силы. Прокурор должен тщательно и объективно изучить материалы уголовного дела, посмотреть - действительно ли имеет место совершение преступления, в итоге он или дает согласие, или отказывает в согласовании. Результат обезличивается роль лица, осуществляющего досудебное производство - следователя, дознавателя, фактически он становится не ответственным за принятое процессуальное решение, его значение как организатора расследования уголовного правонарушения утрачивается, ввиду того, что он оперативно и самостоятельно не может принять решение, от которого зависит ход раскрытия и расследования уголовного дела.

Повторюсь не стоит задача найти недостатки в действиях законодателя и правоприменителя, нет здесь цели поиска несовершенств, неточностей, противоречивостей законодательства. Нет в описанных ошибках умысла на создание сложностей для правоприменителя. Надо разрешить процедуру подготовки и апробирования законов, на этапе принятия. Обеспечить их коррелирование на уровне всех возможных ситуаций, в условиях пилотного проекта.

Практика показала, что введение новых институтов, таких как, например суд присяжных в Российской Федерации в 1993 году, в 9 регионах, в порядке эксперимента, носит не совсем конституционный характер, который привел к рассмотрению данного вопроса Конституционным Судом Российской Федерации. Было нарушено конституционное право граждан, т.к. по аналогии со ст. 19 Конституции РФ, в Конституции РК имеется статья 14, предусматривающая что «все равны перед законом и судом».

Пилотные проекты по введению определенных методов работы или определенному экспериментированию отдельных институтов, также не совсем законны.

В этом случае весьма правильно высказался академик Садовничий ректор МГУ, что юристам нужно изучать математику и логику. Логика изучают, но математику не всегда.

Настало время, когда действительно следует обратиться к математике, о важности и значимости которой для юриспруденции можно судить по отдельным высказываниям, так немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии И. Кант писал, «я утверждаю, что в каждой отдельной естественной науке можно найти собственную науку лишь постольку, поскольку в ней можно найти математику», а Леонардо да Винчи, итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, музыкант писал, «ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства».

Этот аспект носит абсолютно реальный и актуальный характер. На который необходимо обратить внимание, в связи с выступлением Президента РК, который в Послании народу Казахстана

1 сентября 2023 года акцентирует на повышенное внимание вопросам цифровизации и внедрения инноваций, «Перед нами стоит стратегически важная задача – превратить Казахстан в IT-страну. Президент обращает внимание на разработку Закона «О науке и технологической политике» [1]. Это имеет прямое отношение вузовской науке, которая должна отразить свои аспекты в рамках рассматриваемого вопроса.

Обратимся к аналогии расследования уголовного дела. В процессе доказывания большое значение имеет умственная логическая деятельность. Коротко алгоритм этой деятельности можно выразить так: наблюдение – оценка воспринятого – построение модели события – проверка модели – суждения. Объективная истина признается установленной, когда доказывается полное соответствие между тем, что предполагалось (моделировалось), и тем, что установлено, не оставляя при этом никаких сомнений [6].

В связи с этим следует обратиться к возможностям моделирования введения новых институтов права, или формы судопроизводства, а также отказа от устоявшихся исторически институтов. В стране достаточно научно-исследовательских институтов, центров, лабораторий различной ведомственной направленности, а также ведомственных вузов различного профиля. Достаточно создать соведомственные рабочие группы, чтобы исключить ведомственный подход и соответственно интересы, с привлечением опытных сотрудников суда, прокуратуры, МВД и других правоохранительных органов, для того чтобы в зависимости от сложности рассматриваемого проекта, проработать, смоделировать, данный институт в лабораторных условиях, до того, как он будет завтра реализован. Исключить ошибки, скоррелировать его с другими институтами права. Выработать образцы процессуальных документов. Сотрудники должны работать с отрывом от основной работы, но подготовить оптимальную модель. В итоге мы избежим частых изменений в законодательстве, будет меньше ошибок и недостатков, о которых говорилось выше.

Перспективность предлагаемого метода моделирования законопроектов налицо. Данную систему можно использовать не только по отдельным институтам права, но и по блокам кодексов, чтобы исключить разного рода коллизии в кодексах. Ведь в совокупности законодательство направлено на решение одной задачи, ясности и возможности применения его в практике.

Построение вероятностных моделей законопроектов позволит заблаговременно определить объем предстоящей работы, пути реализации, определить следственную и судебную практику, влияние на борьбу с преступностью и ряд многих вопросов. Отпадет необходимость в разработке ведомственных инструкций и приказов, которые к сожалению превалируют и искажают настоящее предназначение норм законодательства.

И самое главное все реформы направлены на решение задач, итог которых эффективность производства.

В.Н. Кудрявцев, обращал внимание, что резервы укрепления состязательного начала в уголовном судопроизводстве достаточно велики. Их реальное использование связано, по меньшей мере, с тремя факторами: повышение роли судебной власти в системе государства и гражданского общества, что предполагает действительное разделение властей и судебную независимость; реформирование не только судебной, но и всей юридической системы, потому что упомянутые нововведения затрагивают и предварительное расследование, и оперативно-розыскную, и уголовно-исполнительную сферы; подготовка высокообразованных юридических кадров, ибо при дальнейшем развитии судопроизводства усложняется работа всех органов и подразделений юстиции. Что касается сугубо процессуальных элементов, то равенство сторон в таком модернизированном суде обеспечивается предоставлением им более действенных возможностей для отстаивания своих законных интересов (например, собрание доказательств защитником). Все акции правоохранительных органов, затрагивающие интересы личности (арест, обыск, выемка и т.д.) должны санкционироваться судом; обязательна предварительная проверка относимости и допустимости собранных доказательств (предварительное судебное слушание). Вопрос о направлении производства в стадию окончательного судебного разбирательства также должна решать не обвинительная, а судебная инстанция, не заинтересованная в исходе дела. Понятно, что все эти решения должны приниматься не теми судьями, которые затем будут рассматривать дело по существу [7].

Эти аспекты у нас внедряются.

По мнению А.В. Кудрявцева, посуществу создается смешанное уголовное судопроизводство, где разумеется, судебной власти должна принадлежать главная роль.

В.Н. Кудрявцев ставит вопрос, какая же модель – состязательная или розыскная – должна стать оптимальной?

Как показывает анализ, обвинительный и розыскной в истории судопроизводства не являлись (или не всегда являлись) противоположностями, крайностями. Каждый из них включал, в тех или иных пропорциях, элементы другого, хотя иначе и быть не могло ввиду сложности самого предмета – осуществления правосудия.

Однако, пишет В.Н. Кудрявцев, нас интересует другое: какая же из форм процесса – состязательная или розыскная – оказалась эффективнее в деле борьбы с преступностью? И какая более подходит для нашего времени?

Очевидно, оптимальной системой, во всяком случае, в наше время, является уголовный процесс смешанного типа, в котором: а) существуют самостоятельные органы уголовного преследования (следователи, прокурор), обладающие широкими процессуальными и материально-техническими возможностями; б) дело окончательно решается независимым судом, который должен установить материальную истину и вынести справедливый приговор, при необходимости проявляя собственную активность в получении и исследовании доказательств; в) неуклонно и безоговорочно соблюдаются все права и законные интересы личности, участвующей в процессе, предусмотренные Конституцией страны, внутренним и международным законодательством [7].

Очень детальное и емкое цитирование анализа реформированного российского уголовно-процессуального законодательства сделанного академиком В.Н. Кудрявцевым, мы используем как аналогию при возможном изменении системы уголовного судопроизводства в нашей стране, где эффективность судопроизводства будет зависеть не только от принятия нового законодательства – уголовного, уголовно-процессуального и ряда других, а от перехода к абсолютно новой системе судопроизводства, в условиях постоянного реформирования экономического сектора и формирования гражданского общества.

Если реформирование системы уголовного судопроизводства будет осуществлено, мы получим смешанное уголовное судопроизводство, при котором определяющее значение будет за судом. Будет ли это разрешением вопроса вопросов о справедливом судопроизводстве, подразумевающим под собой расследование уголовного дела и справедливое судебное разбирательство.

Почему говорится в будущем времени, потому что предстоит реформирование судебной системы, где будет меняться структура кассационного производства, что повлияет на структуру судом в стране.

Наконец, оценивая эффективность состязательной формы судопроизводства в борьбе с преступностью, надо иметь в виду, что независимый суд, сколь ни был бы он силен в процессуальном отношении, не располагает достаточно мощной технической базой поиска и исследования доказательств, которая практически полностью находится в ведении органов предварительного расследования и оперативно-розыскной деятельности. В результате невольно приходишь к мысли, что эффективную стратегию борьбы с преступностью можно создать только при смешанном типе уголовного судопроизводства, где каждая его стадия и каждый орган, в нем участвующий, обеспечивает в совокупности с другими установление истины, наказание преступника или оправдание невиновного.

Итог выступления представим небольшими рекомендациями, которые позволили бы определить пути дальнейшего реформирования правоохранительной и судебной системы:

1. Реформирование отечественного законодательства осуществляется на основе законопроектов, носящих ведомственный характер, структура и характер их заведомо строятся для организации деятельности только органов уголовного преследования. При обсуждении должно представляться не менее двух или трех альтернативных законопроектов, отражающих взгляд гражданского общества на возможное реформирование.

2. Законопроекты должны публиковаться в СМИ и подвергаться обсуждению через традиционные формы: конференции, семинары, а также с использованием современных достижений, для получения более широкого представления о мнении населения и готовности его к реализации.

3. Принимаемые концепции, должны учитывать быстро меняющуюся ситуацию, с учетом событий, которые происходят в стране и мире.

4. Требуется прогнозирование процесса, а законодательство должно быть социально-ориентированным, что ставит задачи, оптимизации в некоторых случаях отдельных норм, либо готовности принять нормы, которые не столь популярны на современном этапе.

5. Концепции, рассчитанные на долгосрочный срок, уступают место тем, которые отвечают реальным потребностям общества. Это должно происходить в условиях проработки законов, обдуманно и взвешенно, т.к. объективная реальность гласит, что после принятия весьма серьезных

документов, спустя небольшое количество времени, мы вносим дополнения, а это несет негативный характер и не поднимает авторитета законодателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономический курс Справедливого Казахстана: Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана, г. Астана, 1 сентября 2023 года.
2. Зиманов С.З. Полн. собр. соч. 10 томов. Т. IX. - Алматы, 2009. - С. 105.
3. Тихонова Е. Митинг, которого могло не быть // Газета Время. 8 марта 2023 года.
4. Зенг Ю. Бьет или не бьет вот в чем опрос // Газета Время. 8 марта 2023 года
5. Казахстан в новой реальности: время действий: Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана г. Нур-Султан, 1 сентября 2020 года.
6. Бурданова В.С. Поиски истины в уголовном процессе. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.
7. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М.: Юристь, 2005. - С. 119-122.

#### ТҮЙІН

Отандық заңнама ұзақ жылдар бойы үздіксіз реформалау жағдайында болды, бұл құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне қиындықтар туғызып, заңнаманың түсініксіздігі мен сәйкессіздігінен қателіктерге әкеліп соқтырады. Құқықтық нормаларды әзірлеуге кешенді көзқарастың болмауы оның негіздерінің тозуына, негізгі тамыры, құқық идеясының жоғалуына әкеледі. Заңнамаға түрлі өзгерістер мен толықтырулардың енгізілуі бірқатар өткір қайшылықтарды тудырады. Қазақстан Республикасының заңнамасы жүйелі емес, оның сипаты ретсіз, құқықтық жүйені қатаң сақтау жоқ, соның салдарынан заңнама салаларының ішкі логикасы бұзылады. Бұл жиынтықта отандық заңнамада көптеген қайшылықтар мен сәйкессіздіктерге әкеледі.

Мәселенің шешімі жаңа құқықтық институттарды, немесе сот ісін жүргізу формаларын модельдеуден көрінеді. Заң жобаларының ықтималдық үлгілерін құрастыру алдын ала атқарылатын жұмыстардың көлемін, орындалу жолдарын анықтауға, тергеу және сот тәжірибесін, қылмыспен күреске әсерін және бірқатар көптеген мәселелерді анықтауға мүмкіндік береді.

#### РЕЗЮМЕ

Отечественное законодательство на протяжении многих лет находится в состоянии постоянного реформирования, что создает сложности для правоприменителя, приводящие к ошибкам, вследствие неясности и противоречивости законодательства. Отсутствие комплексного подхода при разработке норм права приводит к размыванию его устоев, теряется стержневой корень, идея закона. Внесение различных изменений и дополнений в законодательство порождает ряд острых противоречий. Законодательство Республики Казахстан не отличается системностью, носит хаотичный характер, отсутствует строгое соблюдение системы права, в результате этого нарушается внутренняя логика отраслей законодательства. В совокупности это приводит к множеству противоречий, нестыковок отечественного законодательства.

Решение вопроса видится в моделировании новых институтов права, или формы судопроизводства. Построение вероятностных моделей законопроектов позволит заблаговременно определить объем предстоящей работы, пути реализации, определить следственную и судебную практику, влияние на борьбу с преступностью и ряд многих вопросов.

#### RESUME

Domestic legislation has been in a state of constant reform for many years, which creates difficulties for law enforcement officials, leading to errors due to the ambiguity and inconsistency of the legislation. The lack of an integrated approach to the development of legal norms leads to the erosion of its foundations, the core root, the idea of law, is lost. The introduction of various changes and additions to legislation gives rise to a number of acute contradictions. The legislation of the Republic of Kazakhstan is not systematic, it is chaotic in nature, there is no strict adherence to the legal system, as a result of which the internal logic of branches of legislation is violated. Taken together, this leads to many contradictions and inconsistencies in domestic legislation.

The solution to the issue is seen in the modeling of new legal institutions, or forms of legal proceedings. The construction of probabilistic models of bills will allow us to determine in advance the amount of work to be done, ways of implementation, determine investigative and judicial practice, the impact on the fight against crime and a number of many issues.

### 3 СЕКЦИЯ.

## ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЗАҢНАМАСЫМЕН ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ ЖҮЙЕНІ ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### СЕКЦИЯ 3.

## ВОПРОСЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

*Айтуарова А.Б.,*

Ученый секретарь, кандидат юридических наук, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*Галиханов М.М.,*

начальник отдела УБОП ДП Костанайской области, подполковник полиции

Современные тенденции коррупции приводят к тому, что ее изучение все чаще приобретает глобальный, международный характер. Международное сообщество уже на протяжении достаточно длительного периода стремится к выработке определенного набора аксиом в плане противодействия коррупции, поскольку с их помощью можно зафиксировать те данные, которые до настоящего времени получили повсеместное подтверждение и ни разу не были опровергнуты практикой того или иного государства. Соответственно, на сегодняшний день и международное сотрудничество в борьбе против коррупции становится все более и более популярным явлением.

Проблемам борьбы с коррупцией уделяется особое внимание, так как указанные данные правонарушения являются опасными среди преступной деятельности.

Исходя из принципа, что коррупция может действовать деструктивно внутри отдельного государства, она может проникать и из стран с высокой степенью коррупции в относительно благополучные в этом отношении страны. Конечно, наличие более или менее четкой системы ограничительных механизмов и системы постоянного контроля и мониторинга позволяет выявить негативные факторы «утечки».

Международные антикоррупционные действия осуществляются по нескольким уровням. Главный, универсальный (общепризнанный) уровень представлен документами ООН. Именно Организация Объединенных Наций формирует глобальную антикоррупционную политику. При этом уже более двух десятилетий проблема коррупции находится в поле зрения ООН, практически наравне с такими глобальными проблемами современности как экстремизм и терроризм, транснациональная организованная преступность и др. О том, что проблема коррупции представляет собой серьезную угрозу как отдельно взятой стране, так и всему международному сообществу и требует принятия адекватных мер противостояния ей, имеются упоминания уже в материалах «Пятого Конгресса ООН по предупреждению коррупции и обращению с правонарушителями (Женева, 1975 г.)» [1].

В последующих периодах эта проблема часто обсуждалась на форумах ООН. Однако в документах второй половины XX века коррупция рассматривалась как национальная проблема, которая во многом зависит от традиций и особенностей той или иной страны.

Изучение исторических закономерностей эволюции коррупции в конкретном регионе, а также значительный пробел в современной практике противодействия этому явлению заставляют утверждать, что национальные особенности, форма преобладающей жизни. При этом признание своеобразного «национального колорита» коррупции происходит не в плане оправдания коррупции определенными нормами и традициями, сложившимися в обществе, а в контексте признания как объективно существующего фактора.

Начало кардинальных мер по противодействию коррупции было положено после подписания Республикой Казахстан Конвенции ООН против коррупции 31 октября 2003 года, с последующим ее ратифицированием 4 мая 2008 года [2].

В статье 5 указанной Конвенции ООН против коррупции подчеркивается, что каждое государство-участник в соответствии с основополагающими принципами своей правовой системы разрабатывает и осуществляет или проводит эффективную и скоординированную политику противодействия коррупции, способствующую участию общества и отражающую принципы



правопорядка, надлежащего управления публичными делами и публичным имуществом, честности и неподкупности, прозрачности и ответственности.

Принято считать, что первая международная кампания против коррупции была запущена в 1977 году, когда Соединенные Штаты Америки приняли «Закон о коррупционной деятельности в зарубежных странах» [3-4]. Данный закон положил начало антикоррупционной кампании, согласно его положениям субъектов коррупционных взаимодействий, наказывали за участие в международных коррупционных сделках. Кроме того, в указанном документе признавался факт наличия транснациональной коррупции. В дальнейшем, Закон о коррупционной деятельности в зарубежных странах играл более заметную роль уже непосредственно в борьбе против коррупции. Как мы уже неоднократно указывали, на уровень коррупции, формы ее проявления и практики антикоррупционного противодействия в отдельно взятом государстве неизбежно оказывают влияние те или иные политические события, экономические и иные процессы.

Существует Азиатская модель противодействия коррупции. Среди азиатских государств Япония достаточно эффективно борется с коррупцией. Несмотря на то, что в государстве отсутствует комплексная антикоррупционная стратегия, результат принятых мер показывает, что отсутствие единого антикоррупционного законодательства не препятствует эффективному решению этой проблемы.

Основными приоритетами в сфере борьбы с коррупцией в Японии стала реформа государственной службы [5].

В Южной Корее наилучшим примером борьбы с коррупцией является Сеульская программа OPEN, построенная на двух принципах – доступности и прозрачности. Любопытна американская модель борьбы с коррупцией – спецоперация под названием «Шейх и пчелы».

В США (также как в Японии) используются очень эффективные методы борьбы с коррупцией. Согласно информации Transparency International, США занимают 22 место среди самых некоррупцированных стран мира [6].

В связи с поиском причин коррупции во многих исследованиях проводится идея об обусловленности коррупционного поведения историко-культурным фактором, то есть тем набором установок, норм и ценностей, которые получили распространение в обществе. К этому относятся и морально-этические принципы, которые, как показывают исследования, нельзя недооценивать в определении причин злоупотреблений. К примеру, для Великобритании считается недопустимым, чтобы официальные лица принимали подарки, в то время как в Индии подобное является вполне естественным поведением.

В Великобритании большое внимание получили изучение вопросов внедрения этических стандартов поведения в государственном секторе и анализ соответствующих институциональных механизмов для их поддержки. В этой сфере большую роль сыграли Комитет по стандартам публичной сферы (Committee on Standards in Public Life), а также Совет по стандартам для Англии (Standards Board for England), который отвечал за продвижение высоких этических принципов в органах местного самоуправления [7, с. 474-475].

Обратимся к практике Сингапура. Способы борьбы с коррупцией в Сингапуре на сегодняшний день многими экспертами и учеными считаются одними из самых эффективных. Благодаря созданному агентству по борьбе с коррупцией и сильному антикоррупционному законодательству буквально за пару лет ему удалось выбиться в лидеры [8, с. 907].

В момент приобретения данной страной независимости в 1965 г. Сингапур был страной с высокой степенью коррупции. Тактика ее снижения была основана на выполнении специальной антикоррупционной программы Министерства финансов, включавшей комплекс мер, таких как:

- регламентация действий чиновников и их ротация во избежание формирования устойчивых коррупционных связей;
- обеспечение режима конфиденциальности для предотвращения утечек важной информации, которой можно воспользоваться в коррупционных целях;
- упрощение бюрократических процедур;
- утверждение верховенства законности и ужесточение законодательства;
- повышение независимости судебной системы (с высокой зарплатой и привилегированным статусом судей);

Кроме того, были также:

- введены экономические санкции за дачу взятки или отказ от участия в антикоррупционных расследованиях;
- предприняты жесткие акции, вплоть до поголовного увольнения сотрудников таможни и

других госслужб;

- установлен строгий надзор над соблюдением высоких этических стандартов;
- введены процедуры пересмотра комплекса антикоррупционных мер через каждые 3-5 лет;
- предусмотрена защита информаторов, сообщающих о случаях коррупции.

Одновременно с этими мерами были предприняты:

- дерегулирование экономики;
- подготовка квалифицированных административных кадров, - повышение в разы заработной платы чиновников и т.д.

Теперь, для наглядного сравнения рассмотрим способы борьбы с коррупцией в Финляндии. В повседневной жизни страны практически невозможно обнаружить коррупционные преступления, но, несмотря на это, они существуют во всех отраслях и сферах жизни. Опыт борьбы с коррупцией в Финляндии принципиально отличается от опыта Сингапура, поэтому выбор пал именно на него.

В Финляндии существует очень жесткий учет и соблюдения правовых норм. А также очень развита система контроля и пресечения, в том числе и в отношении коррупции. Но при всем при этом в Финляндии отсутствуют какие-либо законы, связанные с противодействием коррупции, отсутствуют антикоррупционные организации, а коррупция включена в общую правовую канву преступности. Помимо этого, в законодательстве не закреплено ни понятия коррупции, ни его общей характеристики только в Уголовном кодексе Финляндии раскрыты основные коррупционные проявления [9].

Итак, из изученного можно выделить ряд ключевых способов, которые способствуют низкому уровню коррупции в Финляндии:

- 1) открытость и гласность данных о доходах высокопоставленных чиновников, прозрачность принятия государственных решений государственной властью;
- 2) также, как и в Сингапуре высокий уровень заработной платы у государственных служащих;
- 3) пропаганда в СМИ «мира без коррупции»;
- 4) эффективная работа внутреннего и внешнего контроля за государственными служащими;
- 5) независимость экономического сектора от государства;
- 6) эффективная и результативная организация административной системы [10, с. 178].

Опыт Финляндии в противодействии с коррупцией, как нам кажется, более применим к нам нежели Сингапур, так как в Финляндии стабилизированы и налажены именно те процессы, которые так не хватает нашей стране. Самый важный момент, который наша страна должна начать налаживать — это «Открытость и гласность данных о доходах высокопоставленных чиновников, прозрачность принятия государственных решений государственной властью».

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что поскольку универсальных методов противодействия коррупции не существует, каждая страна выбирает собственную стратегию и систему антикоррупционных мер. В настоящее время Сингапур занимает одно из лидирующих мест в мире по противодействию коррупции, экономической свободе и развитию и кроме того, оказывает эффективную помощь другим странам по борьбе с коррупцией.

Поскольку коррупция является одной из угроз национальной безопасности Республики Казахстан, и государственная антикоррупционная политика направлена на снижение этого деструктивного явления, необходимо изучать позитивный зарубежный опыт по противодействию коррупции, поскольку его адаптация к условиям нашего государства могла бы способствовать снижению уровня коррупции в нашей стране.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Краткая история конгрессов ООН // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://mirznanii.com/info\\_desyatyy-kongress-oon-po-preduprezhdeniyu-prestupnosti-iobrashcheniyu-spravonarushitelyami-ego-mes](http://mirznanii.com/info_desyatyy-kongress-oon-po-preduprezhdeniyu-prestupnosti-iobrashcheniyu-spravonarushitelyami-ego-mes) (дата обращения 17.05.2023).

2 Закон РК «О ратификации конвенции ООН против коррупции» от 4 мая 2008 года // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30178165#sdoc\\_params=text](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30178165#sdoc_params=text).

3 Johnston M. Political Corruption and Public Policy in America. - CA: Brooks, 1982. – 610 p. (дата обращения 25.05.2023).

4 Santora M. The Foreign Corrupt Practices Act of 1977 // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.justice.gov/criminal/fraud/fcpa/docs/fcpa-english.pdf> (дата обращения 25.05.2023).

5 Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов федеральный закон от

17.07.2009 № 172-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 17.05.2023).

6 Чистяков А.И. Российское законодательство X-XX веков. - М., 1985. - Т. 3.

7 Страхов А.П. Борьба с коррупцией в странах англосаксонской традиции (на примере Великобритании, Индии, Сингапура и США) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2019. – Т. 21, № 3. – С. 470-502.

8 Катана А.М. Особенности противодействия коррупции в Сингапуре / А.М. Катана // Синергия наук. — 2019. — № 32. — С. 905–909.

9 Уголовный кодекс Финляндии - М., 2021. // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.finlex.fi/pdf/saadkaan/E8890039.pdf>. (дата обращения 17.05.2023).

10 Азизова Д.А., Ягья Т.С. Коррупция в Финляндии и способы борьбы с ней // Неделя науки СПбПУ. — 2020. — С.174–176.

#### ТҮЙІН

Мақалада авторлар тиімді сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат бойынша көшбасшы елдердің мысалында шетелдегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес тәсілдерін қарастырады. Негізгі тәсілдерді зерделей отырып, автор Қазақстан Республикасындағы тәжірибелердің әрқайсысын сынап көреді және әдістің қайсысы бізге пайдалы болуы мүмкін деген қорытынды жасайды.

#### РЕЗЮМЕ

В статье авторы рассматривают способы борьбы с коррупцией за рубежом на примере стран лидеров по эффективной антикоррупционной политике. Изучив основные способы, автор примеряет каждый из опытов на Республику Казахстан и делает выводы какой из способа может быть нам полезен.

#### RESUME

The authors examine the ways of fighting corruption abroad on the example of the leading countries in effective anti-corruption policy in the article. After studying the main methods, the author tries each of the experiments to the Republic of Kazakhstan and draws conclusions which of them can be useful to us.

### **ӨМІР БОЙЫНА БАС БОСТАНДЫҒЫНАН АЙЫРУҒА СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ЖЕКЕ БАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ**

*Акимжанов Е.С.,*

ҚПЖ кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі

*Капишева Ж.К.,*

кәсіби даярлық факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция капитаны

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасында өмір бойына бас бостандығынан айыру Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 46-бабының 4-тармағында сотталған адамға жазалаушы әсер ететін және сотталған адамның да, өзге де адамдардың да жаңа қылмыстар жасауының алдын алатын аса ауыр қылмыстар жасағаны үшін белгіленген. Өмір бойына бас бостандығынан айырылғандар туралы сөз болғанда, біз олардың біртекті емес екенін есте ұстауымыз керек. Олардың барлығын бір ғана жалпы аспект біріктіреді, ұзақ уақыт бас бостандығынан айыру орындарында болу қажеттілігі. Олардың арасында бір ғана қылмыс жасаған және оны енді ешқашан жасамайтын адам болуы мүмкін.

Сотталушының жеке басын пенитенциарлық циклдың көптеген ғылымдары - қылмыстық-атқару құқығы, пенитенциарлық психология, пенитенциарлық педагогика, пенитенциарлық медицина зерттейді. Оны зерттеу криминология пәні болып табылады.

Біздің таңдаулы зерттеулерімізге сәйкес, өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталған адамдар жасаған қылмыстардың басым көпшілігі жеке адамға қарсы зорлық-зомбылық қылмыстары болып табылады.

Алайда, кейіннен өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталған адамдар жасаған қылмыстардың қоғамдық қауіптілік дәрежесін дұрыс бағалау үшін криминологиялық зерттеулердің деректерін ескеру қажет. Нақтырақ айтсақ, әдебиеттерде 10 кісі өлтіру мен ауыр дене

жарақаттарының сегізден тоғызына дейін ситуациялық сипатта болғандығы, көптеген жәбірленушілер өздерінің мінез-құлқымен қылмыстық жағдайға ықпал еткені көрсетілген [1]; қылмыс жасау туралы шешім азды-көпті жақсы ойластырылған, тек 6,4% кісі өлтіру және 4,1% қарақшылық шабуылдар [2, 76-90 б]. Зерттеуге сәйкес, бұл жағдай келесідей: 87,5% - кісі өлтіру, 4,2% - қарақшылық шабуылдар және тонау.

Сотталған адамның жеке басының қоғамдық қауіптілік дәрежесінің, оның қоғамға қарсы көзқарастары мен әдеттерінің тұрақтылығының көрсеткіші рецидивтің болуы болып табылады. Қарастырылып отырған санаттағы адамдардың 37,5% – ы бірінші соттылығы бар сотталғандарға тиесілі, 20,8%-ды екінші соттылығы, үшінші және одан да көп соттылығы барлар 41,7% -ды құрайды. Аса қауіпті рецидивистер деп танылмаған адамдар тобында сотталғандардың үлес салмағының төмендеу үрдісі байқалады.

Өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталғандардың жеке басын сипаттау үшін сотталғандардың жазасын өтеу кезіндегі мінез-құлқына, оларға түзету құралдарының әсеріне, әсіресе бас бостандығынан айырудың өтелген жылдар санына қатысты мәселелерді зерттеу маңызды мәнге ие. Бұл ұзақ мерзімге бас бостандығынан айырылған сотталғандардың жалпы сипаттамасы аталған жаза мерзімдерінің тиімділігі немесе тиімсіздігі туралы мәселені толық қарастыруға көмектеседі.

Сотталғандардың осы санатына қолданылатын көтермелеу және жазалау шаралары ерекше қызығушылық тудырады. Біздің зерттеу нәтижелері бойынша сотталғандардың зерттелетін санатында 29,2% көтермелеу бар, бұл жазалау шараларына қатысты жеті есе көп. Келтірілген деректерді талдау, біріншіден, белгілі бір бас бостандығынан айыру мерзімін өтегеннен кейін жазасы бар сотталғандардың үлесі жазасын өтеудің бірінші жылымен салыстырғанда әрқашан жоғары екенін көрсетеді, екіншіден, 10 жыл жазасын өтегеннен кейін сотталғандардың мінез-құлқында жақсару байқалмайды, яғни режимді бұзған сотталғандар санын азайту және олар үшін жазалау.

Қылмыскердің қоғамдық қауіптілігін, оның қоғамға қарсы көзқарастарының тереңдігі мен тұрақтылығын анықтау үшін қылмыстық қол сұғушылықтың генезисін қадағалау қажет: әлеуметтік қауіпті мінез-құлқтың негізгі формалары, қылмыстың кейбір жағдайлары, заңсыз әрекеттердің қайталануының таралуы. Бұл міндет өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталған адамның қылмыстық-құқықтық сипаттамасына көмектеседі.

Сотталушының жеке басының қоғамға қарсы бағдарлануының маңызды көрсеткіштері қылмыскерді бас бостандығынан айыруға әкеп соқтырған қылмыстар болып табылады. Кез-келген қылмысты жасау механизмі қылмыстық мотивацияны немесе адамды қылмыстық мінез-құлық әрекетіне итермелеуді бастапқы нүкте ретінде анықтайды. Жеке тұлға - бұл қылмыстық қол сұғушылықты дамытудың себеп-салдарлық механизмінің бірден-бір бөлігі, элементі, бұл оның жағымсыз қасиеттерін белгілі бір өмірлік жағдаймен корреляциялау кезінде қылмыс фактісіне алып келеді. Сонымен қатар, бұл адамның белгілі бір заңсыз әрекетке деген қызығушылығын анықтауға мүмкіндік беретін мотивация, өйткені ол қылмыскердің өз әрекеттерін осындай таңдауда жүзеге асырғысы келетіндігін түсінуге мүмкіндік береді. Шынында да, «қылмыстың мотиві мен мақсатын зерттей отырып, біз оның қоғамға қарсы көзқарасының мазмұнын құрайтын қылмыс субъектісінің психологиялық ерекшеліктерін ашуға келеміз» [3, 23-24 б].

Профессор Е.О. Алауханов атап өткендей «қылмыстық мінез-құлықты қарастыра отырып, экономикалық процестердің криминогендік әсерін тікелей жүзеге асыратын қоғамдық және жеке ұстанымдардың келесі түрлерін ажыратуға болады». Бұл: а) қарапайым тұрмыстық қажеттіліктерді қанағаттандыру; б) бұрын қол жеткізілген өмір сүру деңгейін сақтау; в) қоғамда немесе нақты ортада қалыптасқан әлеуметтік бедел үлгісін ескере отырып, өз отбасы мен жақындарының тұтынушылық деңгейін қолдау; г) жеке кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруға және қолдауға қаражат жинау; д) рұқсат етілгендігіне сенімділік; е) өзімшілдікке ұмтылу және байытуға деген құштарлық; ж) кез-келген тілекті қанағаттандыру мүмкіндігін құру [4, 25 б.].

Бірқатар ғалымдардың пікірінше, девиантты, оның ішінде қылмыстық мінез-құлық жағдайында әлеуметтік қарым-қатынас қажеттіліктері алдыңғы қатарға шығады; тану; қауіпсіздік; беделді немесе мәртебені сақтау және арттыру; көшбасшылық; үстемдік және т.б. [5, 101 б]. «Кез келген адамның себептерін, соның ішінде қылмыстық мінез-құлықты түсіндірудегі әлеуметтік ортаның шешуші рөлін мойындау криминологияның ғылыми тұжырымдамасының негізінде жатыр» [6, 14 б].

Жеке тұлғаны әлеуметтік деңгейде бекіту дегеніміз - жұмыс, кәсіптік немесе әлеуметтік қызметпен байланысты белгілі бір әлеуметтік рөлдік жағдайға қол жеткізуге ұмтылу, көбінесе пікірі мен бағалауы маңызды болмауы мүмкін микроортаға назар аудармау. Әлеуметтік деңгейдегі номинация, әдетте, билікті, бедел мен беделді жаулап алумен, мансаппен, материалдық игіліктермен

қамтамасыз етумен байланысты. Әлеуметтік деңгейдегі ең жоғары деңгей ол өзін-өзі тану қажеттілігі, ол әдебиетте өзінің әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру қажеттілігі ретінде анықталады [7, 270 б].

Бұл жағдайда, мысалы, сөйлеушінің ұлтынан өзгеше басқа ұлттың кемшілігі туралы ақпаратты қамтитын көпшілік алдында сөйлеу арқылы қол жеткізілген өзін-өзі растау орын алады. Бұл жерде жариялылықты қолдану өзін-өзі растауды білдіру тәсілі ретінде әрекет етеді. Сотталушының жазасын өтеу кезіндегі іс-әрекеттері, мінез-құлқының себептері көбінесе оның құндылық бағдарларына байланысты.

Өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталған адамның қоғамға қарсы көзқарасын қалыптастыруға негізінен әлеуметтік компоненттер – жеке тұлғаның қоғамға қарсы көріністері, мүдделері, қалыптасқан құндылық бағдарлары және т. б. әсер етеді.

Біздің ойымызша, осы санаттағы сотталғандардың қоғамға қарсы көзқарасының мазмұнына мыналар кіреді:

- 1) әлеуметтік рөлдердің белгілі бір жиынтығы;
- 2) қоғамға жат салада жатқан қажеттіліктермен және оларды қанағаттандыру тәсілдерімен байланысты бағдарлар; қоғамға жат көзқарастар, қағидаттар;
- 3) қылмыстық мінез-құлықтың себептері;
- 4) жеке тұлғаның ерікті және эмоционалды белгілерінің белгілі бір жиынтығы.

Осылайша, жазаны өтеу кезінде сотталғандарды түзету мақсатында мемлекет органдары, қоғамдық ұйымдар және жекелеген азаматтар тарапынан сотталғанның жеке басына нысаналы қалыптастырушы әсер болады. Сотталған адам қажеттіліктерді қанағаттандырумен шектеледі, оның мінез-құлқы басқа азаматтарға қарағанда егжей-тегжейлі реттеледі.

Бас бостандығынан айыруға сотталғандардың әлеуметтік ортасы ең үлкен өзгерістерге ұшырайды. Айта кетсек, бас бостандығынан айыру орындарындағы әлеуметтік өмір көптеген жолдармен тар шеңберде жүреді, ол әртүрлілігімен ерекшеленбейді, жеке тұлғаның әлеуметтік және моральдық жетілуіне қажетті жағдайлар жасамайды.

Ұзақ мерзімге бас бостандығынан айыруға сотталғандардың қоғамдық пайдалы байланыстары жоғалады, сыртқы әлеммен байланыстары жоғалады, шындық, жекелеген моральдық категориялар мен құндылықтар туралы түсініктері бұрмаланады.

Бас бостандығынан айыру орындарында жазасын өтеу кезінде сотталғандар колония әкімшілігіне сүйене отырып, көптеген мәселелерді өз бетінше шешу мүмкіндігінен айырылады. Сотталғандардың микроортасы өздерінің әлеуметтік ұстанымдары, көзқарастары мен құндылықтары бойынша адам сотталғанға дейін болған микроортадан айтарлықтай ерекшеленеді және жазадан босатылғаннан кейін түседі.

Осылайша, қылмыстық жазаны өтеу кезінде әлеуметтік ортада елеулі өзгерістер орын алады, олар келесі негізгі параметрлермен сипатталады:

- сотталғанға қоғам тарапынан оның жаппай санасы тұрғысынан көзқарасының өзгеруі;
- иеліктен шығару, қоғамнан белгілі бір оқшаулау;
- әлеуметтік пайдалы байланыстардың жоғалуы, қарым-қатынас саласының өзгеруі, микроортаға жаңа микро топтардың қосылуы;
- мемлекет органдарының, қоғамдық ұйымдардың, азаматтардың атынан сотталған лауазымды тұлғаларға мақсатты әсер ету;
- басқа сотталғандар тарапынан сотталғанның жеке басына әсері;
- мінез-құлықты реттеу арқылы қажеттіліктерді қанағаттандыруды шектеу.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Долганов С.И. Корректировка статистической отчетности в случаях выявления и регистрации ранее неучтенных преступлений / С.И. Долганов / Цифровая трансформация системы МВД России. Сборник научных статей по материалам Международного форума. 2 часть. – М., 2022. – С. 228-232.
2. Механизм преступного поведения. – М., 1981. – С. 212.
3. Шмаров К.В. Преодоление отрицательных последствий отбывания уголовного наказания //Сов. государство и право. – 1977. - №2. - 86-90 с.
4. Алауханов Е.О. Криминологические проблемы предупреждения корыстно-насильственных преступлений. – Санкт-Петербург. Р. Асланов изд. Закон., 2005. - С. 280.
5. Борчашвили Н.А. Социальные и личностные детерминанты составляющего поведение. - Минск, 1993. - С. 85.
6. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. - М.: Юридическая литература, 1968. -С.175.

#### ТҮЙІН

Мақаланың материалдары өмір бойы бас бостандығынан айыруды өтеп жатқан адамдардың криминологиялық сипаттамаларын эмпирикалық зерттеу нәтижелерін сипаттауға және талдауға арналған. Мақала авторлары өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталғандардың жеке басын сипаттауға тырысты.

#### РЕЗЮМЕ

Материалы статьи посвящены описанию и анализу результатов эмпирического исследования криминологических характеристик лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Авторами статьи сделана попытка характеристики личности осужденных к пожизненному лишению свободы.

#### RESUME

The materials of the article are devoted to the description and analysis of the results of an empirical study of criminological characteristics of persons serving life imprisonment. The authors of the article attempt to characterize the personality of those sentenced to life imprisonment.

### **ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ И ПОДСУДИМЫХ, СОДЕРЖАВШИХСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Асылбеков Т.С.,*

преподаватель кафедры УИП, магистр национальной безопасности и военного дела,  
старший лейтенант полиции

*Бримжанова С.С.,*

старший преподаватель кафедры УИП, магистр естественных наук, старший лейтенант полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

*«Говорят, что никто по-настоящему не знает страны, пока не побывает в ее тюрьмах.  
Страна не должна оцениваться по отношению к самым влиятельным гражданам,  
а только по отношению к самым низшим гражданам»  
Нельсон Роллахла Мандела*

Уголовно-исполнительная система, включая следственные изоляторы (далее - СИЗО), играет критическую роль в обеспечении законности и соблюдении прав подозреваемых и обвиняемых лиц. В Республике Казахстан, как и во многих других странах, эта система сталкивается с современными вызовами и проблемами, которые заслуживают серьезного внимания и анализа.

Сложившаяся в последние десятилетия правоприменительная практика, связанная с содержанием под стражей подозреваемых, обвиняемых и подсудимых (далее - спецконтингент), поднимает важные вопросы о соблюдении и защите прав человека, эффективности уголовно-исполнительной системы и ее способности реабилитировать следственно-арестованных.

Рассмотрим основные аспекты негативной правоприменительной практики, приведя примеры из разных стран, чтобы проиллюстрировать сложность ситуации и важность рассмотрения данной темы в контексте современной уголовно-исполнительной системы:

Переполнение и плохие условия содержания. *Пример (США) [1, с. 1]: В многих штатах США тюрьмы и СИЗО были переполнены. Это приводило к чрезмерной нагрузке на тюремный персонал и плохим условиям содержания. Например, тюрьма Attica в Нью-Йорке в 1971 году пережила восстание заключенных из-за переполнения и плохих условий. В результате были жертвы среди заключенных и персонала.*

Нарушения прав человека. *Пример (Россия) [2, с. 2]: В Российской Федерации были выявлены случаи нарушения прав заключенных. В частности, дело об убийстве адвоката Сергея Магнитского, находившегося в СИЗО, вызвало широкий международный резонанс и подняло вопросы о правоприменительной системе и условиях содержания под стражей.*

Коррупция и нарушение законности. *Пример (Бразилия): В Бразилии раскрыты случаи коррупции и нарушения законности в уголовно-исполнительной системе. «Карвашиу» - одна из самых крупных бразильских тюрем, была известна своей коррупцией, контрабандой, и контролем*

*преступных организаций.*

*Неэффективное управление. Пример (Великобритания): В Великобритании возникали проблемы с неэффективным управлением тюремной системой. Примером послужила проблема переселения заключенных, что привело к недостаточному использованию ресурсов и увеличению рецидива после освобождения.*

*Рецидив и недостаточная реабилитация. Пример (Франция): Во Франции проблемой был высокий уровень рецидива после освобождения из тюрем. Недостаточное внимание уделялось программам реабилитации и подготовке заключенных к возвращению в общество.*

Примером проблемы, связанной с содержанием под стражей в Республике Казахстан, может служить инцидент, который произошёл в 2019 году в одном из СИЗО в стране.

В июне 2019 года в СИЗО города Актобе произошел пожар, в результате которого погибли несколько заключенных. Этот инцидент привлек внимание общественности и международных организаций к условиям содержания в СИЗО Республики Казахстан.

По предварительным данным, пожар мог быть вызван нарушениями правил безопасности в учреждении. Это подняло вопросы о недостаточных мерах безопасности, недостатке контроля и прозрачности в управлении СИЗО, а также о соблюдении прав заключенных.

Этот инцидент подчеркивает важность не только улучшения условий содержания, но и укрепления системы контроля и надзора за деятельностью уголовно-исполнительных учреждений. Современные стандарты требуют, чтобы система уголовно-исполнительной системы обеспечивала безопасность как для заключенных, так и для персонала, а также соблюдение их прав.

Данный пример подчеркивает актуальность анализа проблем и реформ в уголовно-исполнительной системе Республики Казахстан, чтобы обеспечить соблюдение законности и прав человека и гражданина в данной области.

Для решения этих проблем в разных странах проводились реформы, включающие в себя улучшение условий содержания, борьбу с коррупцией, реабилитацию заключенных и улучшение управления уголовно-исполнительной системой. Такие реформы обычно требуют сотрудничества между различными органами власти и общественными организациями для обеспечения эффективной реализации.

На основании анализа практики деятельности следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан, реализующих меру пресечения в виде содержания под стражей предпринята попытка выявить современное состояние и основные проблемы ее применения.

Сложившаяся в последние десятилетия правоприменительная практика, связанная с содержанием под стражей подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, свидетельствует о наличии множества негативных как предпосылок, так и последствий, которые нельзя связывать с провалами в работе лишь какого-то одного ведомства, тем более Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан (далее - КУИС). Затронутая проблема является комплексной, в которой в разной мере задействованы и суды, и различные правоохранительные органы. Только на основе понимания этого, всеми судебными и правоохранительными органами возможны успешные подходы к решению рассматриваемой проблемы.

Доминирующим направлением любого научного исследования, посвященного вопросам права, должно оставаться изучение проблемы личности, ее правовой адаптации в современных условиях. Без постановки этих задач прикладное значение такого исследования во многом остается невостребованным. С каждым новым этапом развития общества она (личностная проблематика) приобретает новое звучание, а сегодня еще и особую остроту, злободневность. Время по новому ставит вечные проблемы, в том числе проблему «право и личность». Отсюда - ее значимость, необходимость разработки [3, с. 3].

Как показывает практическая деятельность в каждом СИЗО нашего государства имеются различные проблемы касательно содержания в них спецконтингента. Перечисляя их, на сегодняшний день основными можно выделить следующие проблемы:

- не урегулированы на законодательном уровне вопросы условий содержания транзитно-пересыльных лиц;

*К примеру, прибывшие в СИЗО транзитные лица, содержатся временно, ожидая своего убытия, согласно графику поездов и плановых караулов. Их содержание длится в некоторых случаях от одной недели до нескольких месяцев, при этом, за указанный период транзитно-пересыльные лица вправе получать только положенное питание и выходить на ежедневные прогулки. Вместе с тем, свидания, телефонные переговоры, посылки и передачи им не*

*предусмотрены.*

- не урегулированы на законодательном уровне вопросы обеспечения вещевым довольствием и предметами первой необходимости лиц, не имеющих возможности приобретать их за свой счет;

*К примеру, в случае прибытия в СИЗО лиц, не имеющих материальной помощи от близких или родственников, возникают вопросы обеспечения одеждой по сезону как в летние так и в зимнее время. Указанные обстоятельства наталкивают администрацию учреждений выходить с такой ситуации путем переговоров с различными гражданскими организациями для оказания гуманитарной помощи, а в иных случаях с другими лицами, содержащимися в СИЗО.*

- обеспечение камер СИЗО телевизорами и радиоприемниками, что лишает их возможности иметь связь с окружающим миром;

- предоставление спецконтингенту телефонных переговоров с родными и близкими;

*К примеру, для того чтобы спецконтингент мог связаться с адвокатом, общественным защитником или с близким родственником ему необходимо получить разрешение от следователя, ведущего уголовный процесс, от судьи, и в конечном итоге при получении разрешения от всех органов он имеет право написать заявление на имя начальника учреждения для получения разрешения на телефонный разговор. Указанная процедура на разрешение занимает определенное время, но даже в случае получения разрешения на звонок не у всякого спецконтингента имеются средства для осуществления звонка (таксофонная карта, тарланкарта и т.д.).*

Указанные обстоятельства являются причиной того, что в таких случаях сотрудники не могут в полном объеме требовать от спецконтингента соблюдения и выполнения правил внутреннего распорядка учреждения.

Например, если у лица нет соответствующей одежды по сезону, то он вынужден отказываться выходить на ежедневную прогулку, предусмотренную распорядком дня, либо спецконтингент требует обеспечения их соответствующими условиями.

Кроме того, необходимо отметить, что на сегодняшний день практически каждое СИЗО нашей страны в ветхом состоянии, поскольку некоторые из них основаны более 100 лет назад. В этой связи, администрации учреждений не всегда удается устранить такие недостатки как сырость, слабое отопление и освещение, а также обеспечить надлежащим образом коммунально-бытовые условия.

Указанные обстоятельства требуют строительство новых СИЗО отвечающих всем современным требованиям международных стандартов.

Вместе с тем, одним из спорных и до конца не урегулированных вопросов остается курение спецконтингента в условиях камерного содержания.

По сути камера является таким же общественным местом, как помещение, являющееся рабочим местом (рабочей зоной) или подъездом дома, где спецконтингент длительное время в нем находится, проживает, принимает пищу.

Так в соответствии с подпунктом 9) и 10) пункта 5 Кодекса Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения», потребление табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них, запрещается:

- в помещениях, являющихся рабочими местами и рабочими зонами;
- в подъездах домов;

При этом, в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность учреждений уголовно-исполнительной системы встречаются двусмысленные понятия к курению в условиях камерного содержания. Одной нормой курение запрещается, а другой разрешается.

К примеру, пунктом 1 статьи 32 Закона Республики Казахстан от 30 марта 1999 года № 353-I «О порядке и условиях содержания лиц в специальных учреждениях, специальных помещениях, обеспечивающих временную изоляцию от общества», предусматривается размещение подозреваемых и обвиняемых в камерах производится с учетом их личности и психологической совместимости. Курящие по возможности помещаются отдельно от некурящих [4, с. 6]. Соответственно данная норма по своему смыслу допускает курение в камере.

Однако, в соответствии с подпунктом 23) пункта 3 приложения 1к Правилам внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, утвержденных приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 июля 2017 года № 505, нарушениями правил поведения подозреваемых и обвиняемых является курение в камерах в не отведенное для этого время и место (место для курения определяет администрации следственного изолятора) [5, с.9].

На сегодняшний день, данная норма в практике не находит своего логического завершения, поскольку толкает администрацию учреждения в разрез требований кодекса о здоровье и санитарных



норм, определять места для курения в той же камере (в среднем 10-15 м кв.), где они проживают [6, с.14]. Как правило этим местом является территория санитарного узла. Соответственно, во время курения одного или нескольких лиц, содержащихся в одной камере, все остальные вынуждены находиться и вдыхать дым от сигарет, причиняя вред своему здоровью.

В дальнейшем такая практика разграничения определенного места курения в камере, приводит к тому, что в случае обнаружения спецконтингента курящим в неустановленном месте – является нарушением режима содержания, тогда как, если лицо будет курить в установленном администрацией учреждения месте (в этой же камере, только у санитарного узла), то это не будет считаться нарушением, что является абсурдным фактом.

Таким образом, назревает вопрос внесения изменений и дополнений в уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопроса курения спецконтингентом в условиях камерного содержания.

В этой связи, считаем целесообразным:

- рассмотреть вопрос внесения изменений и дополнений в действующее уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопросов условий содержания транзитно-пересыльных лиц;

- рассмотреть вопрос внесения изменений и дополнений в действующее уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопросов обеспечения вещевым довольствием лиц, не имеющих возможности приобретать их за свой счет;

- рассмотреть вопрос внесения изменений и дополнений в действующее уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопросов обеспечения камер СИЗО телевизорами и радиоприемниками;

- рассмотреть вопрос внесения изменений и дополнений в действующее уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопросов предоставления спецконтингенту телефонных переговоров с родными и близкими;

- рассмотреть вопрос внесения изменений и дополнений в действующее уголовно-исполнительное законодательство в части урегулирования вопросов курения спецконтингента в условиях камерного содержания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В США протестуют против условий (2019) // Интернет ресурс: <https://www.aa.com.tr/>
2. Дело по факту смерти Магнитского в СИЗО прекращено (2013) Интернет ресурс: [https://www.bbc.com/russian/russia/2013/03/130319\\_magnitsky\\_death\\_case](https://www.bbc.com/russian/russia/2013/03/130319_magnitsky_death_case)
3. Правовое положение лиц, содержащихся в следственных изоляторах тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.08, кандидат юридических наук Тиканов, Андрей <https://www.dissercat.com/content/pravovoe-polozhenie-lits-soderzhashchikhsya-v-sledstvennykh-izolyatorakh> 25.09.2021
4. О порядке и условиях содержания лиц в специальных учреждениях, специальных помещениях, обеспечивающих временную изоляцию от общества: Закон Республики Казахстан от 30 марта 1999 года // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000353\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000353_)
5. Приказ об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 июля 2017 года № 505. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015564>
6. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) / Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 17 декабря 2015 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O1500000005>

#### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының аралас қауіпсіздік мекемелерінде күдіктілерді, айыпталушыларды және сотталушыларды ұстаудың негізгі аспектілері, оның ішінде тергеу изоляторы ұғымы, оның мақсаттары мен міндеттері, сондай-ақ тергеу-қамауға алынғандарды ұстаудың негізгі тәсілдерін қарастыру қарастырылған.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены основные аспекты содержания подозреваемых, обвиняемых и подсудимых в учреждениях смешанной безопасности Республики Казахстан, включая понятие следственного изолятора, ее цели и задачи, а также рассмотрение основных подходов к содержанию

следственно-арестованных.

## RESUME

The article considers the main aspects of detention of suspects, accused and defendants in mixed security institutions of the Republic of Kazakhstan, including the concept of investigative isolator, its goals and objectives, as well as the consideration of the main approaches to the detention of investigative detainees.

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

*Аужанов Р.Б.,*

начальник отделения НИЦ, магистр юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Институт пожизненного лишения свободы является частью системы уголовных наказаний Казахстана около четверти века. Однако, его существование по-прежнему вызывает ожесточенные дискуссии в научном сообществе и среди общественности.

Условно генезис пожизненного лишения свободы в Казахстане учеными-исследователями разделяется на 4 исторических периода:

- а) пожизненное лишение свободы в условиях обычного права казахов;
- б) пожизненное лишение свободы в российских дореволюционных источниках права;
- в) институт пожизненного лишения свободы в советской правовой системе;
- г) пожизненное лишение свободы в системе права суверенного Казахстана

Пожизненное лишение свободы в качестве альтернативы не рассматривалось в доктрине советского уголовного права. Так, по мнению И.И. Карпец пожизненное лишение свободы как наказание является безнравственным и бесчеловечным: «Совершенно очевидно, с одной стороны, бесчеловечность таких систем, обрекающих людей на пожизненное «проживание» в тюрьмах, а с другой, - бесперспективность, исключающая не только само исправление и перевоспитание, но и стремление человека к этому» [1, с. 75].

Уголовному Кодексу Казахской ССР 1959 года действовавшему до 1 января 1998 года пожизненное лишение свободы также не было известно, в нем содержалось 25 составов преступлений, уголовно-правовые санкции, которых предусматривали в качестве «исключительной меры наказания – смертную казнь» [2]. Тем самым, в Казахстане пожизненное лишение свободы как мера уголовного наказания не применялась более чем 70 лет.

Лишь в конце 80-х годов начали появляться отдельные публикации, где уделялось внимание пожизненному лишению свободы. Эти публикации, преимущественно были от журналистов, адвокатов и правозащитников в «контексте дискуссии о возможности отмены смертной казни» [3, с. 316].

Отдельно следует остановиться на роли ООН, которая уделяла повышенное внимание пенитенциарной политике государств в отношении лиц, осужденных к пожизненному заключению. В 1980 году на Шестом съезде Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, было признано, что «долгосрочное лишение свободы, особенно пожизненное заключение, не служит желаемым целям, если не будут приняты адекватные меры для возвращения таких заключенных в основное русло общественной жизни на соответствующем этапе» [4].

В 1990 году прошедший Восьмой Конгресс ООН продолжил фокусировать мировой общественности на разрешение проблемных вопросов, связанных с отбыванием пожизненного заключения. В 1992 году Комиссией ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию была принята Резолюция №1992/22 от 30 июля 1992 года, признавшая необходимость разработки рекомендаций для государств-членов ООН, касающихся основных направлений национальной политики в области применения пожизненного лишения свободы.

Тем самым, можно прийти к выводу, что взгляд мировой общественности в то время был направлен на тенденцию сокращения сферы применения смертной казни, и, соответственно, на расширение географии назначения пожизненного заключения.

Ранее ученые, занимавшиеся изучением становления пожизненного лишения свободы, выделяли период его развития в условиях правовой системы суверенного Казахстана как единый

этап. Изучив историю, предпосылки и факторы, повлиявшие на становление исследуемого наказания, нами предлагается авторское видение периодизации развития пожизненного лишения свободы.

Полагаем, что данная периодизация заслуживает интереса с точки зрения увязки ее с историческими и политическими процессами, имевшими место в середине 90-х годов.

*Первый этап 1991-1998 гг. – действие УК КазССР 1959 года.*

Этот период характеризуется тем, что, начиная с момента обретения Республикой Казахстан независимости, вплоть до 1 января 1998 года в национальной правовой системе не было установлено пожизненное лишение свободы в качестве меры наказания. Вместо этого, смертная казнь, являлась наиболее строгой и крайней мерой наказания, применявшейся по 34 различным составам преступлений.

В уголовно-правовых нормах УК КазССР подчеркивался исключительный характер смертной казни как меры наказания (ст. 22) [5]. Собственно, применение смертной казни в форме расстрела допускалось только за совершение государственных преступлений. Так, в частности, Законом СССР «Об уголовной ответственности за государственные преступления» смертная казнь предусматривалась «за умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах» [6]. Указанное нормативное положение находило распространение применительно и за совершение иных особо тяжких общественно-опасных деяний.

В марте 1994 года была утверждена Программа правовой реформы, в которой, были обозначены перспективы поэтапной отмены смертной казни [7]. В период первых лет независимости Казахстана законодательная норма о применении смертной казни за «хищения, фальшивомонетничество, нарушения правил о валютных операциях, бандитизм, действия, направленные на дезорганизацию деятельности исправительных учреждений, изнасилование и получение взятки» утратила силу [8]. В отношении перечисленных составов преступлений, применялось лишение свободы в зависимости от их тяжести: «минимальный срок лишения свободы составлял от трех месяцев, а максимальный до десяти лет, а за совершение особо тяжких преступлений, повлекшие особо тяжкие последствия, и для особо опасных рецидивистов в случаях, предусмотренных законодательством Союза ССР и УК КазССР, - не свыше пятнадцати лет» (см. ст.23 УК КазССР).

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что в системе наказаний в период с 1991 года по 1 января 1998 года пожизненного лишения свободы как ее самостоятельного вида не существовало. Вместе с тем, во многих программных документах декларировалась гуманизация проводимой уголовной политики, что предполагало, отмену или ограничение применение смертной казни. В этом случае возникал вопрос: а чем заменить смертную казнь? Законодатель на этот вопрос не ответил.

*Второй этап 1998 - 2015 гг. – данный период характеризуется тем, что пожизненное лишение свободы было включено в уголовное законодательство в качестве альтернативы смертной казни. В дальнейшем с развитием практики применения пожизненного лишения свободы оно стало назначаться как альтернатива, так и как разновидность лишения свободы. Здесь следует отметить, что пожизненное лишение свободы стало применяться более широко в связи с сокращением составов преступлений с 34 до 18, за которые предусматривалась смертная казнь. Введение пожизненного лишения свободы в систему уголовных наказаний «способствовало гуманизации уголовной политики и сокращению применения смертной казни [9].*

В соответствии с УК РК 1997 года пожизненное лишение свободы являлось разновидностью лишения свободы (см. ст.ст. 39; 48), а не самостоятельным видом уголовного наказания, как это предусмотрено законодательством некоторых государств [10].

Следует отметить, что государством в тот период активно принимались последовательные меры по постепенному ограничению и сокращению сферы применения смертной казни. В 2002 году была принята Концепция правовой политики Республики Казахстан, в которой было определено, что «современная уголовная политика будет ориентирована на постепенное сужение сферы применения смертной казни, а также на рассмотрение возможности объявления на него моратория» [11, с. 211], [12].

Здесь следует указать мнение М.Ч. Когамова: «в целях дальнейшей гуманизации уголовной политики государства и в соответствии с пунктом 1 статьи 15 и пунктом 2 статьи 40 Конституции Республики Казахстан Указом Президента Республики Казахстан от 17 декабря 2003 года № 1251 был введен мораторий на применение смертной казни», что было логическим продолжением дальнейшей гуманизации уголовного законодательства и постепенного сужения сферы применения смертной казни [13, с. 111], [14].

В свою очередь пожизненное лишение свободы фактически как мера наказания стала применяться в Казахстане с 1 января 2004 года, согласно Закона РК от 31 декабря 2003 года № 514 [15]. Этим правовым актом было урегулировано правовой статус и положение лиц, осуждённых к смертной казни, попавших под действие моратория на её исполнение.

Далее, в целях реализации Указа Президента РК был принят Закон РК от 10 марта 2004 года №529, который предусматривал поправки, приостанавливающие исполнение приговоров о смертной казни на весь период моратория, а также закрепляли статус и права осуждённых, на которых распространяется его действие» [16].

С введением моратория на исполнение смертной казни нормы ч.5 ст. 48 УК РК претерпели объективные изменения. В редакции данной нормы уже допускалась возможность применения пожизненного лишения свободы в качестве самостоятельной уголовной - правовой меры, альтернативной смертной казни.

Здесь хотелось бы отметить о том, что в мировой практике сложилось несколько подходов к определению правовой природы пожизненного лишения свободы. В одних законодательных системах отдельных государств пожизненное лишение свободы рассматривается как самостоятельный вид наказания, в других - как некая разновидность лишения свободы, а в-третьих, - имеется в виду пожизненное заключение, которое может применяться только при замене смертной казни посредством помилования.

Далее, 28 ноября 2005 года Казахстан ратифицировал Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. В результате наша страна возложила на себя обязательства, выполнить требования, содержащиеся в ст. 6 указанного Пакта [17]. Реализуя конституционное положение о том, что Республика Казахстан утверждает себя демократическим, правовым, социальным и светским государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы, проводимая им уголовная политика была направлена на сокращение применения смертной казни (ст. 1 Конституции РК) [18].

В дальнейшем, реализуя курс на гуманизацию уголовного законодательства, Законом РК «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» от 21 мая 2007 года № 254-III были внесены поправки в п. 2 ст. 15 Конституции. Согласно обновленной редакции в указанной норме предусматривалась новелла о том, что смертная казнь устанавливается как исключительная мера наказания только «за террористические преступления, сопряженные с гибелью людей, а также за особо тяжкие преступления, совершенные в военное время с предоставлением приговоренному права ходатайствовать о помиловании» [19].

С введением моратория на исполнение смертной казни естественным образом изменилась и судебная практика. Так, судебная практика при назначении наказания преимущественно сместилась сторону пожизненного лишения свободы. Так, «в 2005 году к этой мере были осуждены 10 чел.; в 2006 – 5; в 2007 – 9; в 2008 – 13; в 2009 – 6; в 2010 – 5; в 2012 г. – 9 человек» [20, с.198].

Далее. В связи с изменениями отдельных положений Конституции РК, был принят Закон РК от 10 июля 2009 года, согласно которому был значительно сокращен перечень составов преступлений, за совершение которых возможно применение уголовного наказания в виде смертной казни, и, соответственно, пожизненного лишения свободы как альтернативы ей [21].

Это привело к изменению редакции ч. 4 ст. 48 УК РК, согласно которой пожизненное лишение свободы применялось теперь, во-первых, за совершение особо тяжких преступлений, и, во-вторых, как альтернатива смертной казни. При этом, пожизненное лишение свободы не назначалось в отношении женщин, а также лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчин, достигшим к моменту вынесения приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Вместе с тем, фундаментальные изменения, происходящие в мировой экономике и политике, а также внутренняя динамика развития страны стимулировали дальнейшее преобразования в исследуемой области. В результате глобальных изменений, произошедших в различных сферах деятельности государства, и необходимости их упорядочения, была разработана Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года [22].

В дальнейшем, в целях осуществления ключевых направлений развития уголовной политики, определенных в указанной Концепции, 3 июля 2014 года была разработан новый УК РК, который был введен в действие с 1 января 2015 года [23].

*Третий этап 2015 г. - по наст. время.*

Этот период характеризуется исключением смертной казни из системы наказаний и расширение сферы применения пожизненного лишения свободы. В новой редакции ч. 4 ст. 46 УК РК пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений

безальтернативно.

Кроме того, новелла содержала перечень обстоятельств, ограничивающих назначение пожизненное лишение свободы. Так, указанный вид наказания не применялся в отношении лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет, женщин, мужчин в возрасте шестидесяти трех и свыше лет. Таким образом, мы наблюдаем, что максимальный возрастной порог в отношении мужчин, исключающих назначение пожизненного лишения свободы, снижен с шестидесятипятилетнего до общего пенсионного возраста [24].

Далее. Законом РК от 3 июля 2017 года № 84-VI в УК РК были внесены дополнения и изменения. Так, ст. 380-1 предусматривала уголовную ответственность в виде пожизненного лишения свободы «за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного, специального государственного органа, военнослужащего» [25]. Это привело к дальнейшему расширению практики применения исследуемого вида наказания. Следующим шагом в реформировании пожизненного лишения свободы стало принятие Закона РК «О ратификации Второго Факультативного Протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах» от 2 января 2021 года, допускающим применение смертной казни исключительно в военное время [26]. В тоже время, в соответствии с Посланием Президента К.К. Токаева к народу Казахстана было объявлено о необходимости гармонизации уголовного законодательства с положениями Второго Факультативного протокола. Главой государства обозначил новый вектор развития уголовной и уголовно-исполнительной политики государства, направленной на полную и безусловную отмену смертной казни [27].

Во исполнение поручений президента страны была принята новая Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года. Одним из основных положений, закрепленных в ней, обозначен «дальнейший курс на совершенствование уголовного законодательства и практики его применения с учетом требований международных правовых стандартов в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина» [28].

Логическим продолжением реализации уголовной политики стало принятие Закона РК от 29 декабря 2021 года № 89-VII в соответствии с которым внесены поправки в ч.4. ст. 46 УК РК, закрепившие положение, о том, что пожизненное лишение свободы может быть применено за совершение особо тяжких преступлений [29].

Новейшие изменения в законодательство касательно пожизненного лишения свободы были внесены Законом Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 212-VII. Данным нормативным актом отбывание части наказания осужденных к пожизненному лишению свободы было исключено в учреждениях полной безопасности, кроме того были пересмотрены условия отбывания наказания. Например, лимит расходования денежных средств, имеющихся на «контрольных счетах наличности временного размещения денег в обычных условиях отбывания наказания был увеличен с двух до пяти месячных расчетных показателей», кроме того, перевод с одних условий в другие условия отбывания наказания стал возможен после 5 лет против 10 лет, регламентированных ранее [30]. Более того, осужденным содержащимся в обычных условиях было предоставлено право на длительное свидание, которое ранее предоставлялось только в облегченных условиях отбывания наказания.

Вышеизложенное позволяет нам сделать следующие выводы:

1. До 1 января 1998 года в уголовном законодательстве пожизненное лишение свободы как вид наказания отсутствовал. Его введение в систему наказаний способствовала отмена смертной казни. Таким образом, пожизненное лишение свободы стало наиболее строгим видом наказания, отличающим его даже от других видов лишения свободы. На наш взгляд, пожизненное лишение свободы претендует на самостоятельность как вид уголовного наказания.

2. Исключение смертной казни из системы наказаний с одновременной имплементацией пожизненного лишения свободы в национальное законодательство явилось закономерным результатом исторического развития правовой системы Казахстана на пути к демократическому обществу и государству.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпец И.И. Наказание. Социальные, правовые и криминологические проблемы. — М.: «Юрид. лит.», 1973. - С. 75.
2. Уголовный кодекс Казахской ССР (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 1996 г.). – Алматы, 1996.
3. Безуглов А.А., Харин М.Г. Диалог на не совсем обычную тему //Смертная казнь: за и против. - М., 1989. – С. 316.
4. Life imprisonment. Вена 1994 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/06/UNODC-1994-Lifers.pdf>

5. Уголовный Кодекс Казахской ССР от 22 июля 1959 года (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1004273](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004273).

6. Об уголовной ответственности за государственные преступления: Закон СССР «» от 25 декабря 1958 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901738526>

7. О Государственной программе правовой реформы в Республике Казахстан: Постановление Президента Республики Казахстан от 12 февраля 1994 года N 1569 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001569\\_#z0](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001569_#z0).

8. Комментарий государственно-правового отдела Администрации Президента Республики Казахстан к Указу Президента Республики Казахстан от 17 декабря 2003 года N 1251 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/T030001251\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/T030001251_).

9. О введении в действие Уголовного кодекса Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 16 июля 1997 г. N 168-I // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z970000168\\_/16.07.1997](https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z970000168_/16.07.1997).

10. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000167\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000167_)

11. Слепцов И.В. Смертная казнь по законодательству Республики Казахстан: история и современность / И.В. Слепцов // Уголовно-исполнительное право. – 2021. – Т.16(1-4), №2. – С. 211.

12. О Концепции правовой политики Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 20 сентября 2002 года № 949. «» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U02000949>.

13. Когамов М.Ч. Материалы международной конференции «Смертная казнь: преодоление разногласий» г. Минск, 10 марта 2016 г. – с.111.

14. О введении в Республики Казахстан моратория на смертную казнь: Указ Президента Республики Казахстан от 17 декабря 2003 года № 1251 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U030001251>.

15. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам наказания в виде ареста, а также введения в действие пожизненного лишения свободы: Закон Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года № 514 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>.

16. О внесении изменений и дополнений в Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы Республики Казахстан в связи с введением моратория на исполнение смертной казни: Закон Республики Казахстан от 10 марта 2004 года № 529 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000529\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000529_).

17. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // электронный ресурс: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).

18. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_).

19. О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 21 мая 2007 года № 254-III // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000254\\_/links](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000254_/links).

20. Татиков Р.У. Проблемы пожизненного лишения свободы по законодательству Республики Казахстан // Уголовно-исполнительное право. – 2020. – Т. 15(1–4), № 2. – с. 198. DOI: 10.33463/2072-2427.2020.15(1-4).2.197-205.

21. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам смертной казни: Закон Республики Казахстан от 10 июля 2009 года № 175-IV // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000175\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000175_).

22. О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года №858 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_).

23. О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан: Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226- V ЗРК Закон Республики Казахстан от 21 июня 2013 года № 105-V // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000105#z69>.

24. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования правоохранительной системы: Закон Республики Казахстан от 3 июля 2017 года № 84-VI // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33354739](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33354739).

25. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования правоохранительной системы: Закон Республики Казахстан от 3 июля 2017 года № 84-VI // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=33354739](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33354739).

26. О ратификации Второго Факультативного Протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленного на отмену смертной казни: Закон Республики Казахстан от 2 января 2021 года № 404-VI ЗРК // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000404>.

27. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны: Токаев К.К. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>.

28. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года №674 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>.

29. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам прав человека в сфере уголовного судопроизводства, исполнения наказания, а также предупреждения пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения: Закон Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 212-VII ЗРК // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2300000212>

30. Аужанов Р.Б. К вопросу развития пожизненного лишения свободы в Казахстане: материалы МНПК посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан 23-26 октября 2021 года. – Костанай, 2021. - С. 30-38.

#### ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасында тарихи және саяси-құқықтық аспектілерде өмір бойы бас бостандығынан айыру институтының қалыптасуы мен дамуы мәселелері қаралып, талданды. Автор егемен Қазақстанның құқықтық жүйесін өмір бойына бас бостандығынан айыру түріндегі қылмыстық жазаны кезеңге бөлуді ұсынды.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены и проанализированы вопросы становления и развития института пожизненного лишения свободы в Республике Казахстан в историческом и политико-правовом аспектах. Автором предложено периодизация уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы правовой системы суверенного Казахстана

#### RESUME

The article considers and analyzes the issues of formation and development of the institution of life imprisonment in the Republic of Kazakhstan in historical and political-legal aspects. The author suggests the periodization of criminal punishment in the form of life imprisonment of the legal system of sovereign Kazakhstan

### **ОЦЕНКА РИСКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

*Белялова Д.Р.,*

магистрант, старший лейтенант юстиции

*Есиргенова Д.М.,*

преподаватель-методист ФПО, капитан полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылабева

В настоящее время профилактической работе с подростками уделено большое внимание. Главной методикой, используемой при работе с несовершеннолетними осужденными находящиеся в трудной жизненной ситуации является индивидуальное-социально психологическое сопровождение. Являясь неотъемлемой частью ювенальной технологии по профилактике предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, она показала свою эффективность во многих

зарубежных странах и на сегодняшний день продолжает развиваться с учетом требований международных стандартов.

Согласно Плана мероприятий по реализации Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 912, используется в деятельности службы пробации современные методы изучения личности, в том числе система предупреждения рисков (*основанной на анализе оценки рисков рецидива преступлений и возможностей реабилитации (Risk-needs-responsibility)*), с целью индивидуализации процесса ресоциализации [1].

При изучении международного опыта тот показал, что при предупреждении новых преступлений используется система определения рисков и ее основу составляет изучение личности, а результаты оценки риска применяются при организации исполнения наказания, принятии решения об усилении контроля или освобождении. В США, Германии, Великобритании к работе с подростками привлекают психологов, социальных работников, полицейских и опытных учителей, которые активно работают с несовершеннолетними правонарушителями, педагогически несостоятельными семьями, нуждающимися в психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений родителей с детьми. Именно поэтому приоритетной задачей в работе с несовершеннолетними должно стать содействие в социально-психологической реабилитации подростков, направленной на профилактику преступности и повторных правонарушений [2, с. 32].

Примечательно, что в Российском законодательстве действует метод “Оценки риска и возможностей” который выбран как ключевой инструмент для всех моделей индивидуального-социально-психологического сопровождения, который был представлен на заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в декабре 2010 г. и рекомендованный для использования субъектами Российской Федерации [3].

Согласно статистических данных за 2022 год уголовные правонарушения в стране совершили 1592 несовершеннолетних из них: 689 средней тяжести, 633— тяжкие, 150 — небольшой тяжести, 39 — особо тяжкие. Это на 7,9 процента больше, чем за 2021год, что говорит о слабых профилактических мероприятий, проводимых по отношению к несовершеннолетним правонарушителям.

По мнению А.И. Быба, у условно осужденных подростков были выявлены следующие проблемы:

- конфликтные отношения в семье;
- конфликтные отношения со сверстниками;
- незанятость в свободное время;
- неспособность справляться с учебной нагрузкой;
- проблемы психического и соматического здоровья [4, с. 12].

В связи с этим предполагаем, что на сегодняшнем этапе развития системы профилактических мероприятий по работе с несовершеннолетними лицами нарушившими закон, в законодательную базу РК необходимо внести «оценку риска несовершеннолетних», с целью предупреждения совершения новых преступлений. Оценка риска позволит определить набор социальных услуг на основе ресурсов реабилитационного пространства с целью создания индивидуальной реабилитационной программы социально-психологического сопровождения. Основной задачей использования инструмента оценки риска несовершеннолетних будет оказание своевременной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетнему, демонстрирующему девиантное поведение, с указанием обоснованных решений о необходимых профилактико-реабилитационных мерах. При организации комплексного подхода к этой проблематике с использованием данного инструмента упростит межведомственное взаимодействие специалистов, участвующих в реабилитационном процессе.

Оценка факторов риска несовершеннолетних будет включать в себя следующие блоки:

- история правонарушений / решение суда;
- семейные обстоятельства / выполнение родительских функций;
- образование / трудовая деятельность;
- отношения со сверстниками;
- свободное время / досуг;
- личностные качества, поведение;
- злоупотребление спиртными напитками, психотропными веществами.

Именно оценка риска основанная на количественных показателях может применяться для



диагностики и прогноза не только индивидуального поведения подростков состоящие на учете службы пробации, но и для профилактической работе с группами риска подростков состоящие на учете полиции подпадающий под пробационный контроль. К числу достоинств оценки риска несовершеннолетних относятся:

использование системности и структурированности при оценке рисков и возможностей обеспечивать полноту исследований;

стандартная оценка риска позволит возможность обоснованно принимать решения;

результаты использования методики могут являться доказательной базой при использовании методов и форм работы с несовершеннолетними и их родителями.

Необходимо отметить, что социальное исследование личности несовершеннолетнего правонарушителя представляет собой один из наиболее сложных элементов в механизме профилактики правонарушений. Наряду с проведением социально-психологического исследования личности сотруднику службы пробации целесообразно вести специальный дневник на каждого подопечного, в котором бы содержались как описание особенностей проведения воспитательной работы, так и оценка ее результатов. Весьма важно, чтобы рассматриваемое исследование не превратилось в пустую формальность, выполняемую для отчетности и не имеющую никакой социальной полезности. Поэтому служба пробации должна поручать его осуществление опытным работникам с развитыми коммуникативными данными, достигнувшем определенных успехов в воспитательном воздействии на поднадзорных. Обобщая изложенное, профилактическая работа с подростками, безусловно процесс многоаспектный и продолжительный по времени, что требует новых путей развития отечественного законодательства

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации в Республике Казахстан на 2017-2019 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 8 декабря 2016 года № 387

2. Хаитжанов А. История возникновения и развития института условного осуждения // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 2. – с. 56.

3. Методическое руководство по использованию метода «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ) в организации социально-психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей — М: РБФ НАН, 2009 - 196 с.

4. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Франции, Германии, Японии). Сборник законодательных материалов. / Под ред. И.Д. Козочкина. - М.: Изд. «Зерцало», 2018.

#### ТҮЙІН

Бұл ғылыми мақалада шетелдік тәжірибені және келтірілген статистикалық деректерді ескере отырып, пробациялық бақылауда тұрған кәмелетке толмаған сотталғандардың тәуекелін бағалау және оны қолдану мүмкіндігі қарастырылады. Пробация мақсаттары осы зерттеуді жүргізбестен қол жеткізілмейді деп айтуға толық негіз бар. Кәмелетке толмағандардың тәуекелін бағалау жазаны өтеу кезеңінде жеке тұлғаның мінез-құлқын талдауға, субъектінің санасында оң өзгерістер орнатуға және қадағалаушы тарапынан жаңа құқық бұзушылықтардың алдын алуға бағытталатын болады. Сонымен қатар, қылмыскердің жеке басын зерттеу кәмелетке толмаған құқық бұзушылармен жеке жұмыс әдістерін жетілдіруге бағытталған.

#### РЕЗЮМЕ

В данной научной статье рассматривается возможность применения и создания оценки риска несовершеннолетних осужденных состоящих на пробационном контроле с учетом зарубежного опыта и приведенных статистических данных. Вполне обосновано утверждать, что цели пробации останутся недостижимыми без проведения указанного исследования. Оценка риска несовершеннолетних будет направлена на анализ поведения личности в период отбывания наказания, установление позитивных изменений в сознании испытуемого и предупреждения совершения новых правонарушений со стороны поднадзорного. Кроме того, изучение личности преступника призвано содействовать совершенствованию методов индивидуальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

## RESUME

This scientific article examines the possibility of applying and creating a risk assessment of juvenile convicts who are on probation control, taking into account foreign experience and the statistical data provided. It is quite reasonable to assert that the goals of probation will remain unattainable without conducting this study. The risk assessment of minors will be aimed at analyzing the behavior of a person during the period of serving a sentence, establishing positive changes in the consciousness of the subject and preventing the commission of new offenses by the supervised. In addition, the study of the criminal's identity is designed to help improve the methods of individual work with juvenile offenders.

### **«ПРАВО НА БЕРЕМЕННОСТЬ» ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Бисенова Т.Е.,*

докторант, магистр юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Женщины, осужденные к наказанию в виде лишения свободы, являются особой релевантной группой, являющейся адресатом целого ряда норм, позволяющих говорить о наличии фиксированной гендерной асимметрии в действующем уголовно-исполнительном законодательстве РК (вопросов жилищно-бытового устройства, специфики привлечения к труду, выезда за пределы учреждения и др.). Данное обстоятельство обусловлено необходимостью учета не только стандартных факторов, связанных с оценкой совершенного преступления, но и особых социальных параметров личности женщины-осужденной, которые находятся в обязательной корреляции с общим правовым статусом женщин в казахстанском обществе. Вместе с тем, в Казахстане к настоящему времени отсутствует документ программного типа в системе уголовно-исполнительных отношений, который содержал бы как унифицированные направления, так и частные инфраструктурные и социально-ориентированные аспекты исполнения наказания в отношении отдельных категорий осужденных, в том числе женщин. Единственный недавний документ подобного характера – Комплексная стратегия социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 гг. – не учитывала особые потребности женщин-осужденных, упоминая только осужденных несовершеннолетнего возраста. Вместе с тем, в значительном количестве международных стандартов, связанных с отбыванием наказания в виде лишения свободы осужденными женщинами, они являются адресатами отдельных правил, учитывающих их гендерно-ролевые функции в обществе, а также особые физиологические, медицинские, социально-психологические и иные потребности.

В целом, в Казахстане до настоящего времени отсутствуют документы концептуального или стратегического характера, которые были бы адресованы исключительно вопросам деятельности уголовно-исполнительной системы. Это не значит, что соответствующие вопросы обделены вниманием со стороны органов государственной власти. В частности, вопросам развития уголовно-исполнительного законодательства и практики традиционно посвящается отдельный блок в концептуальных документах, определяющих правовую политику государства (начиная с Концепции правовой политики РК на период с 2010 до 2020 года и заканчивая действующей Концепцией правовой политики РК до 2030 года) [1; 2]. Вместе с тем, данные документы ориентированы исключительно на обозначение основного вектора развития, определение наиболее масштабных ориентиров предстоящих изменений. Так, в первом документе отмечалась необходимость повышения индивидуализации исполнения наказания в виде лишения свободы, снижения карательного потенциала наказания, необходимость способствования успешной ресоциализации осужденных и др. [1]. В Концепции правовой политики РК до 2030 года акценты поставлены на совершенствовании отдельных организационных аспектов (элементы цифровизации, оптимизация учреждений уголовно-исполнительной системы, повышение эффективности пенитенциарной пробации и т.д.) [2]. Вместе с тем, отсутствуют те или иные положения, которые бы касались индивидуальных потребностей отдельных категорий осужденных, в частности, женщин.

Обособление теоретических исследований в контексте определения правового положения женщин, осужденных к лишению свободы, до настоящего времени не получило окончательного теоретического оформления и полного отражения как в нормах уголовно-исполнительного законодательства, так и в практике деятельности персонала учреждений уголовно-исполнительной

системы. Вместе с тем, особая гендерная и гендерно-ролевая функция женщины в обществе предполагает определенную специфику оценки и учета целого ряда факторов, отличных от других категорий осужденных. В частности, особого внимания заслуживают вопросы социального института материнства в отношении женщин, осужденных к лишению свободы, а также связанные с ним вопросы поддержания связей с детьми в период нахождения в изоляции, функционирования учреждений, имеющими дом ребенка и т.д. Данные вопросы в настоящее время существенно обостряются на фоне диагностируемого кризиса семьи и традиционных ценностей, отражающихся не только на самих осужденных, но и на их детях. С учетом имеющихся достижений медицины и реализации государственных программ по обеспечению репродуктивных прав, к настоящему времени актуализируется вопрос о пересмотре отдельных норм и правил, в том числе, и в отношении осужденных женщин. В данном случае следует принимать за основу специфику репродуктивных ожиданий и текущего репродуктивного статуса осужденных женщин (ограниченный возрастной диапазон для реализации соответствующих прав, предшествующий социальный опыт, наличие заболеваний, требующих вспомогательных репродуктивных технологий и т.д.). За основу должен приниматься тот факт, что материнство для осужденных женщин, находящихся в местах лишения свободы, имеет значение и как стабилизирующий фактор в процессе отбывания наказания, и как стимулирующий фактор в ходе ресоциализации.

Женщина, независимо от факта пребывания в условиях физической изоляции, выполняет в обществе функции и реализует те свои потребности, которые предопределены физиологическими аспектами ее гендера. Следует в этом ключе отметить, что реализация репродуктивных планов у женщин существенно лимитирована в рамках временных границ так называемого детородного возраста. При этом в Казахстане в рамках официальной статистики фертильный возраст женщины и количество женщин, находящихся в данном возрасте, рассчитывается на основе международных стандартов – в периоде от 15 до 49 лет. В данном случае следует учитывать, что этот диапазон в реальности является более сокращенным, поскольку подавляющее большинство деторождений приходится на более сжатые временные рамки.

Пребывание в местах лишения свободы существенно снижает или вовсе лишает женщину возможностей реализации своих репродуктивных планов, причем, независимо от того, имеет ли она уже детей на момент осуждения или нет. В особенности же остро вопрос стоит для женщин, которые на момент осуждения детей не имеют, у которых имеются проблемы в области репродуктивного здоровья, а также для тех, у кого отсутствуют или прервались брачные отношения. Именно по этой причине исследователи в последние годы совершенно справедливо ставят вопрос о необходимости отдельного выделения «права на беременность» осужденной женщины [1, с. 96].

В соответствии с действующим законодательством РК в области применения вспомогательных репродуктивных технологий, основными их адресатами являются пары (мужчина и женщина, как состоящие, так и не состоящие в браке). Однако предполагается и возможность для женщин, не состоящих в браке, кроме использования формы суррогатного материнства [2]. В Правилах оказания медицинской помощи лицам, содержащимся в следственных изоляторах и учреждениях уголовно-исполнительной системы от 30 июня 2022 года вопросы «женского здоровья» дифференцированы исключительно в рамках регламентации медицинской помощи по ведению беременности и родовспоможению [3]. Согласно официальным источникам, в Казахстане право на проведение процедур вспомогательных репродуктивных технологий имеют «все граждане Казахстана, в том числе лица с ограниченными возможностями, при наличии показаний и отсутствии противопоказаний для вынашивания беременности и родов» [4]. В данном случае решающим фактором является констатация необходимых медицинских параметров, которые могут свидетельствовать о возможности применения репродуктивных технологий.

Таким образом, фактически нормативных препятствий для решения вопроса реализации репродуктивных планов осужденной женщиной с точки зрения современных возможностей медицины нет. Вместе с тем, например, здоровая женщина-осужденная (у которой не диагностировано бесплодие), но не имеющая брачных отношений, даже исходя из действующих нормативных правил общего характера лишена возможности к использованию соответствующих вспомогательных технологий. То есть факт того, что осужденная пребывает в физической изоляции и не может даже при наличии удовлетворительного состояния здоровья реализовать свое право на беременность и материнство не является основанием для положительного решения вопроса. Иными словами, возникает своего рода социальный тупик: в случае пребывания в критическом с точки зрения репродуктивных возможностей женщина-осужденная практически лишается какой-либо

перспективы к реализации своей потребности.

Безусловно, данный вопрос сопряжен со многими проблемными аспектами, как непосредственно связанными с процессом отбывания наказания, так и с оценками нравственно-этического характера. Так, длительность и сложность оказания вспомогательных репродуктивных процедур затрудняет решение данного вопроса с точки зрения соблюдения режима отбывания наказания (хотя это является лишь формальным препятствием в случае стремления к решению вопроса). С другой стороны, возникает множество вопросов, связанных с социальным обоснованием и последствиями, которые могут иметь место, если осужденным женщинам будет предоставлена такая возможность. В частности, она может получить оценку как чрезмерный гуманизм в отношении осужденной, которая совершила преступление; возникают также вопросы относительно судьбы самого ребенка, который родится в условиях несвободы, реальной социальной компетентности матери в вопросах его воспитания и т.д. Вместе с тем, как указывают исследователи, «родив ребенка, осужденная женщина обретает новую цель в жизни, у нее появляется сильнейшая мотивация изменить судьбу, снижается количество дисциплинарных нарушений, сохраняются и укрепляются социальные связи, появляется уверенность в себе и своем будущем» [5, с. 96].

Однако все вопросы влияния беременности и материнства оцениваются исключительно в отношении случаев, когда у женщины имеются дети уже до момента осуждения или беременность и рождения ребенка состоялись в период отбывания наказания, что имеет место только в случае сохранения осужденной брачных отношений и их поддержания в период изоляции. В отношении одиноких осужденных женщин, желающих реализовать свое право на беременность и материнство, прогнозы в настоящее время весьма неутешительны. Вместе с тем, учитывая существенное влияние данного фактора, а также безвозвратность утраты репродуктивной возможности по достижении определенного возраста и состояния здоровья осужденной женщины, следует оценить возможности современной УИС Казахстана в плане взвешенной и гуманной помощи данным лицам в вопросах доступа к вспомогательным репродуктивным технологиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тепляшин П.В., Тепляшина Е.А. Применение методик экстракорпорального оплодотворения осужденных женщин, отбывающих лишение свободы: правовой и медицинский аспекты // Вестник Кузбасского института. – 2018. - № 3 (36). – С. 95-103.
2. Об утверждении правил и условий проведения вспомогательных репродуктивных методов и технологий: Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-272/2020. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021816> (дата обращения 09.09.2023)
3. Об утверждении Правил оказания медицинской помощи лицам, содержащимся в следственных изоляторах и учреждениях уголовно-исполнительной системы от 30 июня 2022 г. № ҚР ДСМ – 61. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028669> (дата обращения 09.09.2023)
4. Как получить квоту на ЭКО. – URL: <https://www.gov.kz/situations/321/intro?lang=ru> (дата обращения 08.09.2023).
5. Латышева Л.А. Особенности ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы // Вестник института. Преступление, наказание, исправление. – 2014. - № 2 (26) – С. 94-98.

#### ТҮЙІН

Бас бостандығынан айыруға сотталудың басқа да жағымсыз салдарларынан басқа, әйелдер үшін репродуктивті жоспарларды жүзеге асыру мәселесі өте өткір. Некеде тұрмайтын, сотталған кезде балалары жоқ және құнарлылық кезеңінің аяқталуына жақын жастағы жалғызбасты әйелдерге қатысты мәселенің жай-күйі ерекше маңызды. Қазіргі заманғы заңнама мен практика бұл мәселені шешудің қолайлы нұсқасын ұсынбайды, атап айтқанда, физикалық оқшаулану жағдайынан тыс қол жетімді көмекші репродуктивті технологиялардың көмегімен. Сотталған әйелдерді қайта әлеуметтендірудегі ана факторының маңыздылығына байланысты және қазіргі заманғы медицинаның мүмкіндіктерін ескере отырып, бұл мәселеге назар аудару өзекті және уақтылы болып көрінеді.

#### РЕЗЮМЕ

Помимо иных негативных последствий осуждения к лишению свободы, для женщин весьма остро стоит вопрос реализации репродуктивных планов. Особенно критично состояние проблемы в отношении одиноких женщин, не находящихся в браке, не имеющих детей на момент осуждения и находящихся в возрасте, близком к завершению периода фертильности. Современное законодательство и практика не предоставляют благополучный вариант решения данного вопроса, в

частности, с помощью вспомогательных репродуктивных технологий, которые доступны вне условий физической изоляции. Ввиду значимости фактора материнства в ресоциализации осужденных женщин и с учетом возможностей современной медицины внимание к данному вопросу представляется актуальным и своевременным.

#### RESUME

In addition to other negative consequences of being sentenced to imprisonment, the issue of implementing reproductive plans is very acute for women. The state of the problem is especially critical in relation to single women who are not married, who do not have children at the time of conviction and are at an age close to the end of the fertility period. Modern legislation and practice do not provide a successful solution to this issue, in particular, with the help of assisted reproductive technologies that are available outside the conditions of physical isolation. Due to the importance of the maternity factor in the resocialization of convicted women and taking into account the possibilities of modern medicine, attention to this issue seems relevant and timely.

### **К ВОПРОСУ О ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ЖИЗНИ НА СВОБОДЕ**

*Гумарова М.Т.,*

магистрант, старший лейтенант юстиции

*Аюбаев М.А.,*

профессор кафедры УИП, доктор юридических наук, генерал-майор юстиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Во многих странах пенитенциарная система включает в себя задачи по изоляции преступников и обеспечению безопасности общества от уголовных правонарушений. Наряду с этим места лишения свободы функционирует как учреждения, которые создают условия для воздействия на заключённых с целью подготовки их к успешному возвращению в общество после освобождения, чтобы они могли вести законопослушную жизнь. Этот подход способствует защите общества от возможных повторных преступлений.

Подготовка к жизни на свободе осужденных к лишению свободы оказывается более эффективно в обществе, а не в учреждении, поскольку условия тюремного заключения в значительной степени затрудняют их успешную реинтеграцию. Период тюремного заключения может быть использован с целью убедить заключенных в том, что после их возвращения в общество они должны не только желать, но и способны вести законопослушную жизнь. Таким образом, им необходимо оказать поддержку в этом сложном переходе и продемонстрировать, что общество желает и готово помочь им в этом процессе.

После освобождения из мест лишения свободы, большинство людей сталкиваются с различными трудностями при попытке адаптироваться к обществу. Эти проблемы включают отторжение со стороны семьи и общества, неспособность найти работу и жилье, а также сложности с продолжением образования и восстановлением социального статуса. Если освободившимся осужденным не оказать поддержку в решении этих трудностей, они могут замкнуться во вредном цикле, который может привести к совершению новых преступлений, новым наказаниям и, в конечном итоге, к исключению из общества. В связи с этим важно, чтобы государство и общество осознали неотъемлемую важность успешной реабилитации бывших заключенных и взяли на себя ответственность за их успешное возвращение в общество после освобождения.

Разрешение проблем, связанных с адаптацией в период лишения свободы и после него, требует глобального подхода, учитывая положительный опыт других стран. Этот опыт может быть внедрен в национальное законодательство и систему правоприменения с целью улучшения ситуации в данной области.

В международных документах и зарубежных научных источниках процесс подготовки осужденных к жизни на свободе может именуется как «социальная реабилитация» и «социальная реинтеграция» [1, с. 1].

В мировой практике существуют различные методы воздействия на освобожденных из мест лишения свободы:

*Постпенитенциарная помощь:* Этот процесс представляет собой реинтеграцию лица после

освобождения при неформальной поддержке со стороны государства и общества на добровольной основе.

*Интенсивный контроль:* Лица, находящиеся на условиях probation или досрочно освобожденные из-под лишения свободы, подвергаются строгому наблюдению. Это включает регулярные встречи с сотрудниками службы probation, соблюдение «комендантского часа» и прохождение тестов на алкоголь и наркотики.

*Постпенитенциарное воспитательное воздействие:* Его целью является предотвращение рецидива преступности и оказание помощи в ресоциализации лиц, отбывших тюремное заключение. Продолжительность этого воздействия может изменяться от нескольких месяцев до нескольких лет до достижения успешных результатов ресоциализации.

*Постпенитенциарный контроль:* Этот вид контроля осуществляется в случае досрочного или условного освобождения осужденного.

*Посещение дневного центра:* Это исправительное учреждение, которое осужденные обязаны посещать ежедневно.

*Probation:* Включает выполнение альтернативных санкций и мер, предусмотренных законодательством, с акцентом на контроле, надзоре и оказании помощи с целью ресоциализации правонарушителя и обеспечения безопасности общества [2, с. 3].

В Соединенных Штатах Америки подход к подготовке осужденных на свободу включает в себя модель реабилитации. В рамках этой модели верится, что человеческое поведение может быть «излечено» и изменено путем выявления и адресации причин, лежащих в основе преступлений. Ключевыми аспектами данной модели являются:

*Индивидуальный подход:* Каждый осужденный рассматривается как уникальный случай, и ему предоставляется индивидуальный план реабилитации, учитывая его потребности и факторы, которые могли способствовать совершению преступления.

*Образование и тренинг:* Осужденным предоставляются образовательные и тренировочные программы, которые могут помочь им развивать навыки и квалификации для более успешной реинтеграции в общество после освобождения.

*Психологическая и медицинская помощь:* Осужденным предоставляется доступ к психологической и медицинской помощи, чтобы обратить внимание на потенциальные проблемы с психическим здоровьем или зависимостями и предоставить соответствующее лечение.

*Поддержка после освобождения:* Важной частью этой модели является поддержка бывших заключенных после их освобождения, включая услуги по трудоустройству, жилью и общественной адаптации [3, с. 3].

Модель реабилитации стремится к тому, чтобы осужденные могли изменить свое поведение и стать конструктивными членами общества. Однако в реализации этой модели существуют различия между разными штатами и системами уголовного правосудия в Соединенных Штатах, и эффективность реабилитации может варьироваться.

Организация системы исполнения наказания в Германии сосредотачивается на главной цели - ресоциализации осужденных. Практически все статьи национального Уголовно-исполнительного кодекса посвящены этой идее. Основной целью подготовки осужденных к освобождению является их личное развитие, которое достигается благодаря разнообразной и многогранной поддержке, предоставляемой как государством, так и обществом, с акцентом на достижение социальной самостоятельности осужденных.

Ключевыми мероприятиями социальной поддержки включаются рекомендации по трудоустройству и профессиональному обучению, а также мероприятия педагогического, медицинского и нравственно-религиозного характера. Эти меры организованы в два этапа: в пенитенциарных учреждениях открытого и закрытого типа [4, с. 136].

Для осужденных, находящихся в учреждениях закрытого типа и отбывающих длительные сроки, предусмотрен перевод в учреждения открытого типа. Это связано с тем, что длительное пребывание в строгих режимах и регламентации в местах лишения свободы может осложнить адаптацию осужденных к жизни на свободе. Законодательство Германии предусматривает этот перевод за год до предполагаемой даты освобождения, что способствует развитию большей самостоятельности и ответственности у осужденных за свое поведение. В учреждениях открытого типа осужденные имеют возможность носить свою одежду, связываться с родственниками по телефону, их условия проживания более комфортны, и у них есть возможность трудоустроиться согласно принципам свободного найма.

Также, осужденные имеют право на участие в заработке, и треть их доходов перечисляется на

специальный счет. Эти средства предоставляются им после освобождения в качестве постпенитенциарной помощи, которая финансируется из пятипроцентных отчислений из заработной платы осужденных [5, с. 44].

Эти меры направлены на обеспечение успешной реабилитации и ресоциализации осужденных, что помогает им более успешно воссоединиться с обществом после отбывания наказания.

Система исполнения наказания в Швеции реализуется путем максимального использования существующих служб социального обеспечения и предотвращение дублирования этих служб, чтобы избежать усиления социальной изоляции осужденных.

Основными формами взаимодействия являются частные связи и встречи в отделениях различных организаций, а также совместные или индивидуальные проекты и программы, проводимые различными учреждениями, включая образовательные и обучающие программы.

С особой важностью рассматривается «постепенное освобождение» для осужденных, отбывающих длительные сроки. Этот процесс предполагает тесное сотрудничество с освобождающимися лицами из пенитенциарных учреждений. Каждый осужденный имеет государственного опекуна и сотрудника службы пробации, которые помогают им адаптироваться в обществе после освобождения. Даже после истечения срока опекунства, если осужденный нуждается в поддержке, опекун может продолжать работать как независимый попечитель.

В Швеции активно сотрудничают с отделами занятости, предоставляя осужденным возможности обучения и трудоустройства. В пенитенциарных учреждениях и за их пределами созданы специальные группы посещения, предлагающие различные виды досуга. Кроме того, в Швеции существует успешное взаимодействие с некоммерческими организациями, такими как Национальная ассоциация добровольных общественных работников, Красный Крест, Организация Дружеской поддержки и Мост [6].

Зарубежный опыт в области ресоциализации осужденных, выходящих из мест лишения свободы, представляет большой интерес. Он основан на специально разработанных индивидуальных и групповых программных подходах, которые призваны решить те проблемы, которые могут помешать успешной реабилитации. Эти программы охватывают различные аспекты, такие как обеспечение жильем и трудоустройством, восстановление социальных связей, включая семейные, и уход за физическим и психическим здоровьем, а также другие аспекты. Анализ зарубежного опыта подчеркивает важную роль государственных, частных, общественных и религиозных организаций, а также добровольных помощников в реабилитации лиц, выходящих из пенитенциарных учреждений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.) (Права человека: Сборник международных документов, том I (первая часть), Универсальные документы (издание Организации Объединенных наций, в продаже под № R.02.XIV.4 (том I, часть 1)), раздел J, № 34) упоминается «социальная реабилитация» заключенных вместо «социальной реинтеграции».
2. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: учебное пособие / под ред. и предисл. И.Д. Козочкина, - М.: Омега – Л., Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2003. – 576 с.
3. Хуторская Н.Б. Институт пробации в США: уголовно-правовые, криминологические и организационно-управленческие аспекты: дисс...на соиск.учен.степ.канд.юрид.наук. – М., 1992. – 193 с.
4. Клюканова Т.М. Уголовное право зарубежных стран. – Спб., 1998.
5. Кенсель К. Германский опыт привлечения общества к помощи и их последующей адаптации // В защиту прав и свобод в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов 16-го заседания руководящей группы Совета Европы по реформированию уголовно-исполнительной системы РФ / под общей ред. Ю.И. Калинина. – М., Права человек, 2003.
6. Остердаль Б. Шведский опыт привлечения общества к помощи заключенными и их последующей адаптации // В защиту прав и свобод в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов 16-го заседания Руководящей группы Совета Европы по реформированию уголовно-исполнительной системы РФ / под общей редакцией Ю.И. Калинина. – М.: Права человека, 2003.

#### ТҮҮЙН

Мақалада авторлар бірқатар шет елдерде сотталғандарды босату процесін талдады. Бас бостандығынан айыру түріндегі жазасын өтеп жатқан адамдардың әлеуметтік бейімделуі

пенитенциарлық жүйенің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады, өйткені құқық бұзушының қайта әлеуметтенуіне сәтті қол жеткізу жазасын өтегеннен кейін оның қылмыстық мінез-құлқының алдын алуға ықпал етеді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье авторы проанализировали процесс освобождения осужденных в ряде зарубежных стран. Социальная адаптация лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы - один из важных этапов пенитенциарной системы, поскольку, именно, успешное достижение ресоциализации правонарушителя, способствует предотвращению его криминального поведения после отбытия наказания.

#### RESUME

The authors analyzed the process of release of convicts in a number of foreign countries in the article. The social adaptation of persons serving sentences in the form of imprisonment is one of the important stages of the penitentiary system, since, precisely, the successful achievement of the offender's re-socialization contributes to the prevention of his criminal behavior after serving his sentence.

### ПРОБАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЛИЦАМИ, ОСУЖДЕННЫМИ К ОГРАНИЧЕНИЮ СВОБОДЫ

*Есмагамбетова Г.Т.,*

научный сотрудник отдела ОНИиРИР, магистр юридических наук, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Ограничение свободы как самостоятельный вид уголовного наказания впервые введен Уголовным кодексом Республики Казахстан от 16 июля 1997 года (ст. 45) [1], что обусловлено общей мировой тенденцией гуманизации уголовного законодательства.

Существенные изменения института ограничения свободы связаны с принятием Уголовного кодекса Республики Казахстан от 3 июля 2014 года (*далее – УК Республики Казахстан*) [2] и Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан от 5 июля 2014 года (*далее – УИК Республики Казахстан*) [3]. Так, согласно ч. 1 ст. 44 УК Республики Казахстан, ограничение свободы относится к наказаниям, не связанным с лишением свободы (*отбывается по месту жительства осужденного без изоляции от общества*) и состоит в установлении пробационного контроля.

По своей сути пробационный контроль является самостоятельной формой probation, представляющей собой деятельность службы probation и полиции по осуществлению контроля за исполнением лицами, состоящими на их учете, обязанностей, возложенных на них законом и судом [4].

Пробационный контроль за осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения свободы относится к приговорной probation, представляющей собой деятельность и совокупность мер по установлению и осуществлению пробационного контроля в отношении лиц, осужденных к ограничению свободы, а также осужденных условно, и оказанию им социально-правовой помощи (*пп. 2 ст. 12 Закона Республики Казахстан «О probation» от 30 декабря 2016 года*).

Пробационный контроль осуществляется службой probation и по решению суда включает исполнение осужденным обязанностей:

не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления уполномоченного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением осужденного;

не посещать определенные места;

пройти курс лечения от психических, поведенческих расстройств (заболеваний), связанных с употреблением психоактивных веществ, заболеваний, передающихся половым путем;

осуществлять материальную поддержку семьи;

другие обязанности, которые способствуют исправлению осужденного и предупреждению совершения им новых уголовных правонарушений [2].

Пробационный контроль за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы, осуществляется службой probation по месту их жительства (*ч. 1 ст. 69 УИК Республики Казахстан*).

Пробационный контроль устанавливается за осужденным на срок от шести месяцев до семи



лет с привлечением его к принудительному труду по сто часов ежегодно в течение всего срока отбывания наказания. Принудительный труд организуется местными исполнительными органами в общественных местах и отбывается не свыше четырех часов в день.

При этом, в уголовном законодательстве определены исключения, позволяющие не привлекать к принудительному труду осужденных:

- имеющих постоянное место работы или занятых на учебе;
- несовершеннолетних;
- беременных женщин;
- женщин, имеющих малолетних детей в возрасте до трех лет;
- мужчин, воспитывающих в одиночку малолетних детей в возрасте до трех лет;
- женщин в возрасте пятидесяти восьми и свыше лет;
- мужчин в возрасте шестидесяти трех и свыше лет;
- с инвалидностью первой или второй группы;
- которым наказание заменено на ограничение свободы сроком менее шести месяцев.

Следовательно, сущность наказания в виде ограничения свободы состоит в установлении за осужденным пробационного контроля, осуществляемого службой пробации и привлечении его к принудительному труду, организуемому местными исполнительными органами.

Правовой основой осуществления пробационного контроля за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы являются:

Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года (*ст. 44*) [2];

Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года (*ст.ст. 63-69*) [3];

Закон Республики Казахстан «О пробации» от 30 декабря 2016 года (*пп. 2) ст. 12, ст. 15, ст. 19*) [4];

постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении перечня электронных средств слежения, используемых службой пробации уголовно-исполнительной системы и сотрудниками полиции органов внутренних дел Республики Казахстан» от 7 ноября 2014 года № 1180 [5];

Правила организации деятельности службы пробации, утвержденные приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511 (*п.п. 62-72*) [6];

Правила взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учете служб пробации, утвержденные приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 [7].

В соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами порядок осуществления пробационного контроля службой пробации за осужденными к ограничению свободы состоит из нескольких этапов:

1) *постановка на учет службы пробации осужденных к ограничению свободы.*

В рамках данного этапа служба пробации при принятии приговора к исполнению:

в течение одного рабочего дня данные осужденного к ограничению свободы вносятся в Централизованную автоматизированную базу данных (*далее – ЦАБД*);

после постановки на учет осужденного к ограничению свободы в суточный срок заполняет контрольно-сроковую карточку, которая хранится в службе пробации. Порядковые номера контрольно-сроковой карточки присваиваются в соответствии с номерами решений суда, зарегистрированных в ЦАБД;

после постановки на учет осужденного к ограничению свободы в течение двух рабочих дней, служба пробации в электронном или письменном виде направляет в суд, вынесший приговор или постановление, извещение о принятии судебного решения к исполнению.

Для постановки на учет служба пробации вызывает осужденного к ограничению свободы на беседу, в ходе которой:

уточняет анкетные данные осужденного к ограничению свободы, проводит изучение его личности с установлением состояния здоровья, уровня его образования, трудовой занятости, наличия места жительства;

разъясняет порядок получения социально-правовой помощи, осуществления и прекращения в отношении него пробационного контроля, а также устанавливает дни явки в службу пробации для регистрации;

разъясняет порядок исполнения возложенных судом обязанностей, привлечения к ответственности за их неисполнение, а также нарушение порядка пробационного контроля. По

окончании беседы ее результаты вносятся в ЦАБД;

2) *контроль за исполнением осужденными к ограничению свободы обязанностей, возложенных на них законом и судом.*

Пробационный контроль осуществляется службой пробации и по решению суда включает исполнение осужденным обязанностей, предусмотренных ч. 2 ст. 44 УК Республики Казахстан.

Пробационный контроль за осужденными обеспечивается:

1) ежемесячной проверкой осужденных по существующим учетам ОВД, а также по учетам территориальных управлений КПСиСУ на предмет выявления административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и нравственность, права несовершеннолетних, на личность, а также в сфере семейно-бытовых отношений, совершения новых преступлений или привлечение к уголовной ответственности;

2) явкой осужденных в службу пробации в установленные службой пробации дни для регистрации, отчета о своем поведении и участия в профилактической беседе;

3) осуществлением на постоянной основе обменом с правоохранительными и иными органами и учреждениями информацией, касающейся поведения осужденных и соблюдения ими возложенных судом обязанностей, проведения совместных профилактических мероприятий.

Для обеспечения надлежащего контроля и получения информации о месте нахождения осужденного служба пробации вправе использовать электронные средства слежения, перечень которых определяется Правительством Республики Казахстан;

3) *снятие осужденных к ограничению свободы с учета службы пробации.*

Служба пробации снимает осужденных к ограничению свободы, со своего учета при:

- истечении срока пробационного контроля;

- замене неотбытого срока ограничения свободы другим наказанием;

- смертью осужденного.

Сведения о дате и основании снятия осужденного с учета вносятся в ЦАБД.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что пробационный контроль в отношении осужденных к ограничению свободы по своей сути являясь мерой государственного принуждения, представляющий деятельность службы пробации по осуществлению контроля за исполнением осужденными, обязанностей, возложенных на них законом и судом. Пробационный контроль в отношении рассматриваемой категории осужденных осуществляется в рамках приговорной пробации. Пробационный контроль за осужденным, отбывающим наказание в виде ограничения свободы, осуществляется службой пробации по месту его жительства. Порядок осуществления пробационного контроля за осужденными к ограничению свободы состоит из определенных последовательных этапов, включающих постановку осужденных на учет службы пробации, контроль за исполнением осужденных обязанностей, возложенных на них законом и судом, а также снятие их с учета службы пробации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года №167 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970000167>.

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

3. Уголовно-исполнительный кодекс республики Казахстан от 5 июля 2014 года // <http://adilet.qr.uqk/rus/docs/K1400000234#z84>.

4. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года // <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z1600000038/30.12.2016>.

5. Об утверждении перечня электронных средств слежения, используемых службой пробации уголовно-исполнительной системы и сотрудниками полиции органов внутренних дел Республики Казахстан: Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 ноября 2014 года № 11803.

6. Правила организации деятельности службы пробации, утвержденные приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511 // <http://adilet.zan.kz:8080/rus/docs/V14C0009738>.

7. Правила взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учете служб пробации, утвержденные приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517.

## ТҮЙІН

Бұл мақалада автор бас бостандығын шектеуге сотталған адамдарға пробациялық бақылаудың мәні мен мазмұнын зерттеді, пробациялық бақылауды жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтады, пробациялық бақылауды жүзеге асыру және есептеу мерзімдерін қарастырды, сондай-ақ бас бостандығын шектеу түрінде жазасын өтеп жатқан сотталғандарға пробациялық бақылауды жүзеге асырудың негізгі кезеңдерін ашты.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье автором исследованы сущность и содержание пробационного контроля за лицами, осужденными к ограничению свободы, определены правовые основы осуществления пробационного контроля, рассмотрены сроки осуществления и исчисления пробационного контроля, а также раскрыты основные этапы осуществления пробационного контроля за осужденными, отбывающими наказание в виде ограничения свободы.

## RESUME

In this article, the author examines the essence and content of probation control over persons sentenced to restriction of liberty, defines the legal basis for the implementation of probation control, considers the timing and calculation of probation control, and also reveals the main stages of probation control over convicts serving sentences in the form of restriction of freedom.

## ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЫҚПАЛ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ШАРТТЫ СОТТАУДЫҢ ТҮСІНІГІ МЕН МӘНІ

*Жакупжанова Ж.О.,*

ҒЗО ғылыми қызметкері, құқық қорғау қызметінің магистрі, полиция майоры  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Сынақ жүйесі немесе әдеттегідей, шартты айыптау институты дәстүрлі түрде көптеген елдердің Қылмыстық кодексінде қарастырылған. Әр түрлі ол АҚШ қылмыстық заңнамасында (пробация), Швеция Қылмыстық кодексінде (шартты үкім, пробация), ГФР Қылмыстық кодексінде (жазаны шартты түрде кейінге қалдыру), Польша Қылмыстық кодексінде (қылмыстық қудалауды шартты түрде тоқтату) және т. б.

Отандық қылмыстық заңда бұл институт шетелге қарағанда әлдеқайда кешірек пайда болды. Бізде шартты түрде айыптау идеясы Кеңес заманында ғана заңды түрде жүзеге асырылды, ал ГФР, АҚШ, Англия, Бельгия сияқты батыс мемлекеттерінің көпшілігінде және т.б. бұл құрал ХІХ ғасырда қолданылған [1], дегенмен теорияда оны біздің криминалистер революцияға дейін талқылаған.

Кеңестік заң шығарушы тек ішінара қабылдаған бұл қылмыстық-құқықтық мәжбүрлеу құралы оны шетелдік модельдерден айтарлықтай ерекшелендіретін ерекше белгілерге ие болды, бірақ біздің ойымызша, бұл жақсы емес. Егер шет мемлекеттердің қылмыстық заңнамасында қылмыстық-құқықтық сипаттағы бұл шара азды-көпті айқын контурларға ие болса, онда отанымыздың Қылмыстық кодексінде оның ережелері осылай тұжырымдалған, олар бойынша әлеуметтік мәні туралы да, құқықтық табиғаты туралы да, осы қылмыстық-құқықтық ықпал ету құралының мазмұны туралы да сұраққа нақты жауап беруге болмайды. Нәтижесінде, шартты соттауды практикада қолдану, айтпақшы, өте кең таралған, көбінесе бос формальдылыққа айналады және сотталушыны нақты жазасын өтеуден босатуға дейін азаяды. Бұрынғыдай қолданыстағы Қылмыстық кодексте шартты түрде соттауды қолдану тәртібін реттейтін баптар (ҚК 63 бап), жаза институтына бөлінген сегментте орналасқан (4-тарау «Жаза тағайындау»), бұл жекелеген ғалымдарға бұл құбылысты жазаның көріністерінің бірі ретінде қарастыруға негіз береді. Осыған байланысты әдебиетте бірнеше көзқарас қалыптасты.

Кейбір мамандар жазаны орындауды кейінге қалдыруды шартты түрде айыптау арқылы түсінуді ұсынады [2]. Басқа авторлар оған [3] (ерекше нысаны) [4] жазасын өтеуден босату түрі ретінде қарайды. Басқалары оны жазаны шартты түрде қолданбау деп санайды [5] және т.б. Жоғарыда аталған ұстанымдардың әрқайсысының кемшіліктері бар, олар көбінесе заң шығарушының тарихи кемшіліктеріне байланысты. Әр уақытта оған Қылмыстық кодексте әр түрлі орын беріліп, құрылымдық жағынан үнемі өзгеріп отырды.

Мысалы, ұзақ уақыт бойы РКФСР-дің қылмыстық заңнамасында шартты түрде соттау

институтын мағынасы жағынан өте жақын екі кіші институт ұсынды. 1960 жылы бұл шартты айыптау болды (РКФСР Қылмыстық кодексінің 44 - бабы) және оның күрделі түрі-үкімнің орындалуын кейінге қалдыру (РКФСР Қылмыстық кодексінің 46-1-бабы). Соңғысы сотталушыға бірқатар құқық шектеулерін қою мүмкіндігін білдірді (шартты түрде соттау туралы баптардағыдай). Осы кейінге қалдыру аяқталғаннан кейін сот сотталушының мінез-құлқын ескере отырып, оның тағдыры туралы мәселені қарады. Шын мәнінде, бұл нормаларды соттау процесінде қолдану шартты түрде сотталудың көрінісі болды, ал жазаны өтеу кезінде жазадан шартты түрде босатудың ерекше түрі болды [6]. Осы жерден жазаны орындауды кейінге қалдыру ретінде сипатталған қылмыстық-құқықтық құралға көзқарас пайда болды [7].

Осы екі институттың сыртқы ұқсастығына қарамастан (ол кезде сотталған адамды белгілі бір шартпен тағайындалған жазасын өтеуден босату арқылы көрсетілген), қазіргі әдебиеттерде олар бір-бірімен нақты бөлінген. Жазаны қолдануды кейінге қалдыру белгілі бір мерзім өткеннен кейін жазаның орындалуымен сипатталады. Бұл ретте оны орындау сотталған немесе оның отбасы үшін қандай да бір елеулі, қолайсыз жағдайларға немесе үкімді дереу орындауға мүмкіндік бермейтін басқа да ерекше жағдайларға байланысты болған кезде кейінге қалдырылады [8] (қазіргі уақытта бұл жүктілік немесе әйелдің жас балалары болуы). Шартты түрде соттауға келетін болсақ, ол жазаны мүлдем жүзеге асырмай, қылмыстық-құқықтық ықпал ету мақсаттарына қол жеткізуді көздейді.

1926 жылғы РКФСР Қылмыстық кодексінде ол туралы баптар «Жаза тағайындау және жазадан босату туралы» 5-тарауда орналасқанын ескере отырып, шартты түрде соттауды жазадан босату түрі деп тануды жақтаған авторларды да түсінуге болады. Сонымен қатар, бұл пікірді РСФСР Жоғарғы Сотының түсіндірме қаулылары ресми түрде қолдады. Мысалы, А. ісі бойынша РКФСР Жоғарғы Сотының қылмыстық істер жөніндегі сот алқасының ұйғарымында шартты түрде соттау белгілі бір шарттармен жазадан босату болып табылады, сондықтан оның ауырлығы бойынша оны РКФСР Қылмыстық кодексінің 21-бабында көрсетілген нақты жазалау шараларымен салыстыруға болмайды [9]. Мұндай тұжырымды басқа сот шешімдерінде де кездестіруге болады [10].

Шартты айыптауды және жазаны шартты түрде қолданбау немесе жеке авторлар айтқандай, жазаны шартты түрде қолданбау ретінде қарастыру дұрыс емес деп ойлайды [11]. Себебі, жазаны қолдану оның орындалуына ғана қатысты емес. Бұл оның міндетті тағайындалуын болжайды, ол өз кезегінде шартты айыптау мазмұнына кіреді. Осылайша, бұл жағдайда жазалау институтының ережелері мүлдем қолданылмайды деп айтуға болмайды. Мұнда тек оның нақты орындалмағаны туралы айтуға болады.

Бұл мәселе бойынша басқа көзқарастар бар. Мысалы, әдебиеттегі шартты айыптау жазаны өтеудің ерекше тәртібі, үкімді шартты түрде орындау және т.б. ретінде қарастырылады [12]. Бірақ бұл мәселе бойынша пікірталастың мәні көбінесе шартты айыптаудың нақты көрінісі болып табылатындығын анықтау емес.

ҚК-нің 63-бабы шартты түрде соттау туралы «Жаза тағайындау» 4-тарауында болғанына, ал шартты үкім қылмыстық-құқықтық сипаттағы басқа шаралармен жаза тағайындаусыз қолданылмайтынына және олар ажырамас функционалдық байланыста болғанына қарамастан, оларды бір-бірімен анықтау дұрыс емес деп санаймыз [13]. Біріншіден, бұл екі түрлі, бірақ бір-бірімен қиылысатын тәуелсіз қылмыстық-құқықтық институт екендігі бізге түсінікті болып көрінеді. Екіншіден, шартты түрде соттау жазадан әлдеқайда кең.

Оның мазмұнын толығырақ талдауға тырысайық. Бір қарағанда, ҚК 63-бабының 1-бөлігінде («Егер сот бас бостандығынан айыру түрінде жаза тағайындағанда сотталған адамның жазаны өтемей түзелуі мүмкін деген түйінге келсе, ол тағайындалған жазаны шартты деп санауға қаулы шығарады») жаза және оны қолдану тәртібі туралы көбірек айтылады.

Осы баптың кейінгі бөліктерінде қылмыстық-құқықтық әсердің сипаттамасы аралас сипатта болады. Мұнда тек жаза туралы ғана емес, сонымен бірге сотталушыға оның шеңберінен тыс жүктелген міндеттер, яғни жазадан басқа қылмыстық-құқықтық мәжбүрлеудің тағы бір шарасын қолдану туралы айтылады. Ол сынақ мерзімін жою және ұзарту тәртібін реттейтін ҚК-нің 64-бабында неғұрлым айқын контурларды алады.

Одан шартты түрде соттаудың мәні тек шартты жазаны тағайындау ғана емес, сонымен бірге қылмыстық жауапкершілік мақсаттарына қол жеткізудегі жазалау әсерін алмастыра алатын шектеулер институтында, яғни жазаға балама қылмыстық-құқықтық шараны қолдану болып табылады. Рас, осы баптардың мазмұнынан жазаның орнына қылмыстық-құқықтық ықпал етудің нақты қандай құралы қолданылатыны көрінбейді. Қалай болғанда да, заң шығарушы оны тікелей атамайды. Бүгінде көптеген авторлар шартты түрде соттау шеңберінде жазамен қатар қылмыстық-құқықтық сипаттағы дербес шара қолданылатынын мойындайды [14].

Осылайша, шартты түрде сотталған жағдайда, жазаның орнына қылмыскерге қылмыстық-құқықтық ықпал етудің тәуелсіз құралы қолданылады, оның мәні қылмыскерді айыптау үкімі шыққаннан кейін белгілі бір мерзім ішінде оның мінез-құлқына сынау болып табылады. Осы кезеңде оған заң тұрғысынан заңды және сот тұрғысынан өзінің түзетілуін, әлеуметтік пайдалылығын дәлелдеуге және сол арқылы қоғам мен мемлекет тарапынан өзіне деген сенімді қалпына келтіруге мүмкіндік беріледі.

Жоғарыда айтылғандар шартты түрде соттау институты қолданыстағы Қылмыстық кодексте бекітілген түрде қылмыстық-құқықтық мәжбүрлеудің екі тәуелсіз құралын: жаза мен сынақты қолданудың үйлесімінен басқа ештеңе емес деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Осы жерден шартты соттауды жазаның немесе сынақтың көріністерінің бірі ретінде емес, қылмыстық жауапкершілікті жүзеге асыру нысаны ретінде қарастырған дұрыс. Айтпақшы, бүгінде көптеген мамандар оны түсіндірудің осы нұсқасына сүйенеді [15].

Шартты түрде соттау шеңберінде сот айыптау үкімін шығарған кезде сотталушыға жоғарыда аталған екі шараны да тағайындайды. Бірақ олар бір-бірінен бөлек қолданылады (немесе екеуі де), жұмсақтан қатаңға дейін. Біріншіден, жаңа қылмыстарды түзету және алдын алу мақсатына жету үшін репрессияны қолдану қажет болмаған жағдайда сотталушыға сынақ шаралары қолданылады. Егер кінәлі адам жазалау шараларын қолданбай түзету мүмкіндігін пайдаланбаса, сынақ шарттарын бұзса және ол тиімсіз болып шықса, сот оның күшін жояды және тағайындалған жазаны орындауға жүгінеді.

Шартты айыптаудың мағынасын түсінудің осы тәсіліне сүйене отырып, сынақ мәртебесі туралы сөзсіз туындайды. Бұл қылмыстық жауапкершіліктің балама құралы ретінде әрекет ететін қылмыстық-құқықтық сипаттағы тәуелсіз шара екені анық. Сондықтан ол қылмыстық заңда бөлек орынға лайық.

Қазақстандық қылмыстық құқық үшін «сынақ» терминінің өзі біршама ерекше болып көрінуі мүмкін. Алайда, ол оның әлеуметтік-құқықтық мақсатын дәл жеткізеді. Менің ойымша, бұл өрнек көптеген шет елдердің (АҚШ, Австралия, Швеция және т.б.) қылмыстық заңнамасында бұрыннан және сәтті қолданылған. Айтпақшы, ол революцияға дейінгі әдебиетте кеңінен қолданылды [16].

Шартты соттау институтын модернизациялаудың неғұрлым оңтайлы нұсқасы біз «Қылмыстық-құқықтық сипаттағы өзге де шаралар» бөліміндегі «Сынау» дербес тарауына сынау шараларын қолдану тәртібін (сынақты тағайындау негіздері, сотталған адамның құқықтары мен бостандықтарын шектеу тізбесі, оның мінез-құлқын бақылау және сынақтан бас тарту тәртібі) белгілейтін нормаларды бөлуді көреміз.

Шартты соттауды заңнамалық тұрғыдан бекітуге мұндай көзқарас шартты соттауды және оның мазмұнын құрайтын қылмыстық заңның құралдарын қолдану тәртібін айтарлықтай өзгертпейді. Бірақ бұл ғалымдарда және ең бастысы, практиктерде шартты түрде соттау механизмінде қандай қылмыстық-құқықтық ықпал ету құралдары қолданылатыны, олардың мақсаты қандай, олардың әлеуеті қандай және оны қалай жақсы іске асыру керектігі туралы нақты түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сонымен бірге, қылмыстық жауапкершілікті іске асырудың бұл нысаны қоғам, мемлекет және сотталушының өзі үшін «жазасын өтеуден ресми түрде босату» ғана болмайды, бірақ заңдарды, басқалардың құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін, заңды мінез-құлықты құрметтеу рухында қылмыскерлерді түзету мен қайта тәрбиелеудің нақты құралы болады деп ойлаймыз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Державин С.А. К истории возникновения условного осуждения в странах Западной Европы // Қылмыстық-атқару жүйесінің жай-күйі, даму үрдістері мен перспективалары. - Липецк, 2005. 43-46 бб.
2. Борсученко С.А. Условное осуждение в истории развития уголовного права России // Әділет. Ғылыми-практикалық журнал. - 2009. - № 2. - 12 б.
3. Зельдов С.И. Освобождение от наказания и его отбывания. - М.: Заң әдеб. басылым, 1982. - 12 б.
4. Наумов А.В. Қылмыстық құқық. Жалпы бөлім. - М., 1996. - 432 б.
5. Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексіне түсініктеме. - М., 2007. - 201 б.
6. Ткачевский Ю. Юридическая природа условного осуждения // Қылмыстық құқық. - 1999. - №1. - 32 б.
7. Ткачевский Ю. Нужны ли два вида условного осуждения? // Социалистік заңдылық. - 1989. №3. - 25 б.

8. Ломако В. А. Применение условного осуждения. Харьков, 1976. 25 б.
9. РКФСР Жоғарғы Соты Пленумының қаулылары мен сот алқаларының анықтамаларының жинағы 1964-1972. - М., 1973. - 122 б.
10. РКФСР Жоғарғы Сот Бюллетені. - 1981. - № 8. - 3 б.
11. Кондалов А.Н. Условное осуждение и механизмы его обеспечения // Мемлекет және құқық. - 1999. - №7. - 102-106 бб.
12. Желваков Э. Условная свобода // Сіздің адвокатыңыз. - 1998. - № 1. - 19 б.
13. Ибрагимова С.С., Попова Н.П. Институт условного осуждения в системе наказаний уголовного законодательства России. - Братск, 2009.
14. Нечепуренко А.А. Испытание в уголовном праве Российской Федерации: Заң ғылымдарының докторы диссертациясы. - Омск, 2009.
15. Складов С.В., Эрхитуева Т.И. Условное осуждение: юридическая природа, основания применения и порядок исполнения. - Улан-Удэ, 2009. - 31 б.
16. Пионтковский А. Об условном осуждении, или системе испытания: Қылмыстық-саяси зерттеу. - Одесса, 1894.

#### ТҮЙІН

Мақалада шартты түрде сотталудың құқықтық сипаты мен мазмұны, сондай-ақ оның қылмыстық-құқықтық ықпал ету құралдары жүйесіндегі орны туралы мәселе қарастырылады. Автор бұл туралы шартты түрде соттау бұл қылмыстық жауапкершілікті жүзеге асырудың бір түрі ретінде қорытындыға келеді, ол екі тәуелсіз қылмыстық мәжбүрлеу құралын қолдануды біріктіреді: әрқайсысы Қылмыстық кодексте жеке орынға лайық жазалар мен сынақтар.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается вопрос о юридической природе и содержании условного осуждения, а также о его месте в системе средств уголовно-правового воздействия. Автор приходит к выводу о том, что условное осуждение это форма реализации уголовной ответственности, которая сочетает в себе применение двух самостоятельных инструментов уголовного принуждения: наказания и испытания, каждый из которых заслуживает отдельного места в УК.

#### RESUME

The article is devoted to the juridical nature, concept and place of suspended sentence (probation) in the system of criminal liability implementers. The author concludes, that suspended sentence is a form of criminal liability implementers realization, which includes application of two independent tools of criminal compulsion: penalty and probation.

### ДОСУДЕБНАЯ ПРОБАЦИЯ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Жунусова Е. С.,*

старший преподаватель-методист ЦПССП, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В уголовно-правовой системе особое место занимает служба пробации, одним из видов которой является досудебная пробация.

В соответствии с Законом о пробации РК досудебная пробация – деятельность и совокупность мер по оказанию социально-правовой помощи подозреваемому, обвиняемому, направленных на коррекцию их поведения;

Досудебная пробация применяется на добровольной основе в отношении подозреваемых, обвиняемых: 1) несовершеннолетних; 2) инвалидов; 3) женщин в возрасте пятидесяти восьми и свыше лет, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей в возрасте до трех лет; 4) мужчин: в возрасте шестидесяти трех и свыше лет, воспитывающих в одиночку малолетних детей в возрасте до трех лет.

Досудебная пробация не применяется в отношении лиц, к которым применена мера пресечения в виде домашнего ареста или содержания под стражей [1].

Правовое воздействие в широком понимании не что иное, как влияние права на сознание и поведение людей, на социальные отношения, производимое как системой общесоциальных правовых явлений (правосознания, правовой культуры, правовых установок и принципов), так и совокупностью

специальных юридических средств (норм права, юридических фактов, актов применения и реализации права, правоотношений) с целью стабилизации общественных отношений и установления правопорядка [2, с. 364]. Таким образом, правовое воздействие осуществляется через интервенции на внутренние (сознание) и внешние (поведение, социальные отношения) факторы жизнедеятельности человека и общества. Результатом правового воздействия является стабилизация общественных отношений и установление порядка. Следовательно, правовое воздействие – инструмент противодействия социальным конфликтам.

Р.Р. Палеха [3, с. 61], А.Ю. Тарабукин [4, с. 11], Л.Н. Берг [5, с. 58] помимо влияния на сознание, поведение, социальные отношения выделяет интегративную функцию правового воздействия.

Таким образом функциями правового воздействия являются регулятивная, мотивационная и интегративная. Социально значимым результатом правового воздействия является интеграция человека в общество.

Служба пробации и ее виды можно рассматривать в качестве инструмента правового воздействия на человека, которая, при ее эффективном функционировании, должной концептуализации и технологизации должна приводить к интеграции человека в общество.

Как отмечает А.К. Исергепова, систему пробации в сфере уголовного судопроизводства можно разделить на следующие направления: 1) социально-ориентированный подход, который направлен на социально-психологическое обследование личности обвиняемого (подозреваемого); 2) социально-коррекционный аспект, заключающийся в предоставлении необходимой поддержки и помощи гражданину, преступившему закон [6, с. 81]. Мы считаем, что это, скорее не направления, а этапы пробационной деятельности в отношении подучетного лица, которые должны следовать строго друг за другом. Направлениями же могут рассматриваться: 1) наблюдение и коррекция поведения, внешних проявлений, назовём его условно «внешним» и 2) исследование и коррекция внутренних установок, идей, взглядов, в том числе правовых, назовем «внутренним». Наблюдение и коррекция внешних вербальных и невербальных проявлений, а также выводы, которые делаются на их основе, представляют собой узкий подход, содержащий в себе множество рисков - прежде всего совершения рецидивных преступлений. Исследование и коррекция внутренних установок, отношения подучетного или обвиняемого (подозреваемого) лица к окружающему миру и к самому себе, есть широкий подход, обеспечивающий сущностное изменение личности. Как правило, второй подход, хоть и является эффективным, однако наиболее трудоёмким и, требующим системности и комплексности.

При этом оба подхода представляют собой единство правового воздействия, поскольку не могут существовать в отрыве друг от друга. Их концептуализация и глубокая теоретическая и практическая проработка в будущем, с учетом национальных особенностей, могут обеспечить повышение эффективности деятельности службы пробации, а равно сокращение рецидивности за счет роста уровня правовой культуры, правосознания подучетных лиц на основе правового воздействия. Зачастую, подучетные пробации, беспрекословно соблюдавшие порядок и условия отбывания наказания, состоя на учете все же повторно привлекаются к уголовным правонарушениям, бывает и еще по более тяжким статьям.

В деятельности пробации Республики Казахстан чаще всего значение придается «внешнему» направлению правового воздействия. Ретроспективный анализ показывает, что основной задачей службы пробации является внешний контроль, регулирующий поведение подучетного. Сюда входит такие виды контроля: регистрация, проверка по месту жительства, работы, учебы и т.д. Регулятивные функции, прописанные в законодательстве о пробации, можно рассматривать в качестве стратегического уровня. Мотивационные и интегративные функции реализуются на тактическом уровне, и подразумевают конкретные действия, прописанные в должностных обязанностях сотрудников службы пробации.

Деятельность — это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта. Деятельность – форма активности человека, направленная на познание, преобразование окружающего мира, себя и условий своего существования [7].

Инструментально и технологически деятельность представляет собой совокупность действий. Действие – часть деятельности, направленная на достижение промежуточного результата в конкретных условиях. Состоит из операций – способов выполнения согласно условиям [7].

Анализ Закона РК О пробации показывает, что деятельность досудебной пробации включает

следующие основные действия:

- сбор актуальных сведений для оказания социально-правовой помощи;
- составление индивидуальной программы;
- подготовка рекомендаций о соответствующем приговоре;
- оказание социально-правовой помощи;
- подготовка оценки пригодности правонарушителя для приговора.

Деятельность досудебной пробации можно рассматривать в качестве гуманистической формы правового воздействия, поскольку она осуществляется независимо от факта причастности лица к преступлению. Следовательно, досудебная пробация, априори, помогает сформировать у подозреваемых лиц общую картину о государстве как гуманной, человеко-ориентированной структуре.

Важным эффектом, деятельности досудебной пробации в контексте правового воздействия, может рассматриваться интегративный эффект (интеграции в общество) на обвиняемого (подозреваемого). Те действия, которые, осуществляются в деятельности досудебной пробации, при их концептуализации и соответствующей технологизации могут стать эффективным средством правового воздействия на обвиняемых (подозреваемых) и общество в целом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пробации: Закон РК от 30.12.2016 года №38-VI - Режим доступа: [https://kodeksy-kz.com/amp/ka/o\\_probatsii/13.htm](https://kodeksy-kz.com/amp/ka/o_probatsii/13.htm);
2. Щербакова Е.К. Особенности механизма правового воздействия. Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки.
3. Палеха Р.Р. Правовое воздействие: аксиологическое измерение // Модернизация сферы образования и науки с учетом мировых научно-технологических трендов: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июля 2020г. - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. <https://apni.ru/article/1009-pravovoe-vozdjstvie-aksiologicheskoe-izmeren>.
4. Тарабукин А.Ю. Общесоциальная форма правового воздействия: понятие и характеристика // <https://www.sovremennoepravo.ru>.
5. Берг Л.Н. Теоретико-правовая наука о правовом воздействии. Проблемы правопонимания. Коллективная монография по результатам III Алексеевских чтений / отв. ред. В.Д. Перевалов. – Екатеринбург: Издательский дом Уральского государственного университета. 2018.
6. Исергепова А.К. Пробационная деятельность по законодательству Республики Казахстан и значение ее результатов в сфере уголовного процесса. Труды Академии управления МВД России. 2019. №2. [https://cyberleninka.ru/viewer\\_images/18233915/f/2.png](https://cyberleninka.ru/viewer_images/18233915/f/2.png).
7. Деятельность человека – что это в психологии. Виды деятельности и их характеристика // <https://psychologist.tips/712-deyatelnost-cheloveka-cto-eto-v-psiologii-vidy-deyatelnosti-i-ih-harakteristika.html>.

#### ТҮЙІН

Мақалада пробация қызметінің қызметіне, оның жеке түріне - сотқа дейінгі пробацияға, құқықтық әсер ету тұрғысынан талдау келтірілген. Пробациялық қызметтің құрылымдық элементтері, олардың өзара байланысы және есеп берушілер мен күдіктілерге әсер ету механизмдері көрсетілген. Қазақстанда сотқа дейінгі пробацияны дамыту қоғамның құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін арттырудың маңызды факторы бола алады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлен анализ деятельности службы пробации, её частного вида - досудебной пробации, в контексте правового воздействия. Показаны структурные элементы пробационной деятельности, их взаимосвязь и механизмы влияния на подучетных и подозреваемых лиц. Развитие досудебной пробации в Казахстане, может стать серьезным фактором повышения правосознания и правовой культуры общества.

#### RESUME

The article presents an analysis of the activities of the probation service, its private type - pre-trial probation, in the context of legal impact. Structural elements of probation activity, their interrelation and mechanisms of influence on registered and suspected persons are shown. The development of pre-trial



probation in Kazakhstan can become a serious factor in increasing the legal awareness and legal culture of society.

## **НАКАЗАНИЕ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПРАВО, НО И ОБЯЗАННОСТЬ В ТЕХ СЛУЧАЯХ, КОГДА НАКАЗАНИЕ НЕОБХОДИМО**

*Иваняков Р.И.,*

начальник кафедры ГПД, кандидат исторических наук, доцент, полковник внутренней службы  
Санкт-Петербургский университет ФСИН России (Псковский филиал)

В 90-е годы XIX века в результате активной работы всероссийских съездов представителей русских воспитательно-исправительных заведений (в первую очередь третьего из них, состоявшегося в 1890 году, на котором было предложено упростить формы суда над малолетними), а также других нововведений активизируется законодательная деятельность правительства в отношении несовершеннолетних преступников и правонарушителей.

В 1892 году во многом под влиянием последнего съезда издается Закон «Об отдаче в исправительные приюты арестантов из несовершеннолетних, состоящих под следствием или судом, и порядке доставления несовершеннолетних в эти приюты», в соответствии с которым в целях избежать вредных последствий от содержания в общих тюрьмах и совместной пересылки со взрослыми арестантами было предписано всех обвиняемых и подсудимых в возрасте от 10 до 17 лет по взаимному соглашению «подлежащей судебной или следственной власти с управлением отдельных приютов и колоний» [1, с. 3] отдавать в исправительные приюты и колонии для несовершеннолетних преступников вне зависимости от того, содержатся ли в уставах этих приютов ограничения по возрасту воспитанников. Обвиняемые и подсудимые должны были содержаться в исправительных приютах отдельно от других воспитанников, с применением к ним общих постановлений о наблюдении прокурорского надзора за содержащимися под стражей [1, с. 3].

Направляемые в эти исправительные приюты и колонии, а также в судебные места, к судебным следователям и т. д. несовершеннолетние арестанты по соглашению с руководством приютов и колоний могли быть препровождаемы под присмотром отряжаемых от приюта или колонии лиц. Расходы по препровождению несовершеннолетних арестантов возмещались из казны «при следовании по грунтовым дорогам – в размере прогонов на одну лошадь, а по направлению пароходных сообщений или железных дорог – сообразно плате за проезд в местах низшего класса как для сопровождающего, так и для сопровождаемого, и с выдачею при том кормовых денег сопровождающему – по 30 копеек в сутки, а сопровождаемому – в размере, установленном для прокормления арестантов во время пересылки» [1, с. 3].

Вслед за этим 2 июля 1897 года в Российской империи был принят Закон «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних». По сути, Закон представлял собой собрание изменений и дополнений в существующие законодательные акты уголовного и уголовно-исполнительного права.

Этот Закон состоял из семи частей: в первой части приводились дополнения и изменения в Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Вторая часть – это свод изменений и дополнений в Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Часть третья состояла из дополнений в учреждение судебных установлений. Четвертая часть объединяла дополнения и изменения в Устав уголовного судопроизводства. Пятая и шестая части включали в себя изменения в Устав о ссыльных и порядок заключения и пересылки несовершеннолетних. В седьмой части Закона содержался перечень исправительных заведений для несовершеннолетних и малолетних преступников, существовавших на тот момент [2].

Рассматриваемым Законом в Уложение о наказаниях уголовных и исправительных был введен ряд изменений и дополнений. Так, ст. 137 и примечание к ней разделили и заменили двумя статьями – 137 и 137.1. В новой редакции статья 137, как и ранее, устанавливала возрастные границы ответственности несовершеннолетних и основные виды наказаний, назначаемые в их отношении [2, с. 6]. Как и в прежнем варианте, в этой статье отмечалось, что «несовершеннолетние от четырнадцати до семнадцати лет в случае учинения преступных деяний, за которые в законе назначены уголовные наказания, обращаются по преимуществу в исправительные приюты или колонии для несовершеннолетних преступников» [2, с. 6]. В предыдущей редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных имелось примечание к ст. 137, предусматривавшее возможность

помещения несовершеннолетних в возрасте от десяти до семнадцати лет в случае отсутствия в местности исправительных приютов или колоний для несовершеннолетних или в случае недостатка в них свободных мест в монастыри их вероисповедания. В новой редакции это примечание выделялось в отдельную статью – 137.1.

Аналогичным образом была преобразована статья 138 с примечанием – она была разделена на две статьи – 138 и 138.1. Статья 138.1 практически полностью дублировала статью 137.1 и также утверждала о возможности замены наказания для несовершеннолетних помещением их в монастыри соответственно их вероисповеданию. Однако действие этой статьи распространялось только на несовершеннолетних, совершивших преступные деяния, за которые для взрослых преступников было предусмотрено лишение всех прав состояния и смертная казнь, ссылка в каторжные работы или на поселение, а также менее тяжкие преступления, влекущие за собой лишение всех особенно, лично и по состоянию присвоенных прав и преимуществ и ссылку на житье в Сибирь или заключение в исправительные арестантские отделения или в тюрьму [2, с. 6].

Анализируя рассмотренные изменения в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных, можно сделать вывод о том, что в отношении ст. 137 и 138 законодатель отделил от них примечания, создав две новые статьи (137.1 и 138.1), не изменив, по сути, ничего в законодательстве.

Кроме того, были внесены некоторые изменения в ст. 139 и 139.1. В ст. 139 предусматривалась замена наказания для несовершеннолетних от четырнадцати до семнадцати лет за преступления, совершенные «с разумием» и влекущие за собой лишение всех прав состояния. В указанной статье утверждалось только об уменьшении срока наказания на одну треть, а не о замене места отбытия наказания [2, с. 12]. По мнению законодателя, сокращение наказания (ст. 139), должно иметь место только после того, как суд со всей точностью определит, к какому именно наказанию приговорить виновного с учетом всех смягчающих или отягчающих обстоятельств, то есть смягчалось именно наказание, а не ответственность за то или иное преступление. Уменьшение срока работ, предусмотренное в ст. 139, относилось лишь к каторжным работам. В тех случаях, когда несовершеннолетнему, признанному заслуживающим снисхождения, было назначено вместо уголовного исправительное наказание, смягчение, предусмотренное в ст. 139, не могло применяться [3].

Статья 140 также претерпела изменения. В новой редакции подчеркивалось, что за преступные деяния, за совершение которых для совершеннолетних было предусмотрено лишение всех особенных, лично и по состоянию присвоенных прав и преимуществ и отдача в исправительные арестантские отделения или в тюрьму, несовершеннолетние от четырнадцати до семнадцати лет, действовавшие с разумием, приговаривались к тюремному заключению в тюрьме с уменьшением сроков на две или по обстоятельствам дела на три степени. Для несовершеннолетних от семнадцати лет до двадцати одного года было предусмотрено смягчение сроков на одну или по обстоятельствам дела на две степени [4, с. 64]. Указанное понижение наказания могло быть сделано судом независимо от других обстоятельств, смягчающих или отягчающих вину.

Вторая часть Закона от 2 июля 1897 г. «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних» посвящена изменениям и дополнениям, внесенным в Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями: статья 6 и примечание к ней были заменены двумя статьями (ст. 6, 6.1). Статья 6 в новой редакции предписывала несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет вместо заключения в тюрьму помещать в исправительные приюты или исправительные колонии для несовершеннолетних преступников, где такие заведения были устроены, или заключать в особые помещения, устроенные при тюрьмах или домах для арестуемых по приговорам мировых судей. В ст. 6.1 уточнялось, что особые правила о возрасте несовершеннолетних, подлежащих приему в такие заведения, изложенные в их Уставе, имели преимущество по отношению к решению судьи и ст. 6 Устава.

Таким образом, если в Уставе исправительного заведения отмечалось, что в приют принимаются несовершеннолетние в возрасте до пятнадцати лет, то суд не мог обязать приют принять на исправление несовершеннолетнего шестнадцати лет [4, с. 64].

В ст. 11 Закона «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних» (в ред. от 2 июля 1897 г.) предусматривалось, что несовершеннолетние от десяти до четырнадцати лет, признанные виновными, отдаются под ответственный надзор их родителям, опекунам или другим благонадежным людям, согласившимся принять их (при этом судья решал, кому именно отдать несовершеннолетних под надзор). Если за преступление, совершенное таким несовершеннолетним, Законом было предусмотрено наказание не ниже тюремного заключения или «окажется, что преступные деяния

обращены несовершеннолетними в промысел или свидетельствуют о привычке их к преступной деятельности» [2, с. 16], то он мог быть помещен в исправительные приюты либо колонии для несовершеннолетних преступников (на основании ст. 6 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями) там, где такие заведения были устроены. Кроме того, указанная статья предусматривала сокращение наказания для несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет в два раза, причем это правило распространялось на денежные взыскания [4, с. 64].

Наряду с этим в рассматриваемом Законе не был оставлен без внимания вопрос об ответственности лиц, которым несовершеннолетние лица отдавались под ответственный надзор. Главу двенадцатую Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, дополнили статьей 144.1. Эта статья предусматривала два случая: если подопечный совершал деяние, влекущее за собой уголовную ответственность, то лицо, обязанное осуществлять ответственный надзор, подвергалось аресту на срок до 1 месяца; если несовершеннолетний, находившийся под надзором, совершал менее тяжкое деяние, то «ответственному надзирателю» грозил штраф в размере до 100 рублей.

В соответствии с Законом произошло упрощение форм и обрядов судопроизводства по делам несовершеннолетних, а также были созданы некоторые гарантии устранения вредного влияния на несовершеннолетних подсудимых общего порядка судопроизводства в интересах нравственности и исправления подсудимых [5, с. 45].

Наиболее важные из нововведений [5, с. 45]:

система участия законных представителей (родителей или лиц, на попечении которых находились несовершеннолетние обвиняемые) в судебном разбирательстве, применявшемся в зависимости от усмотрения суда;

регламентирование новых мер пресечения (ответственный надзор, заключение в отделение при исправительных колониях и пр.);

выделение в особое производство дел о соучастии несовершеннолетних;

особое производство о разумении;

обязательная защита.

В разд. III рассматриваемого Закона в Устав уголовного судопроизводства вводилась статья 62.1 о том, что по делам о несовершеннолетних от десяти до семнадцати лет родители или опекуны обвиняемого должны извещаться о дне слушания дела. Однако их присутствие не было обязательным, они могли прислать вместо себя несовершеннолетнего, кроме случаев рассмотрения дел по обвинению несовершеннолетнего в деянии, за которое предусмотрено наказание не ниже тюремного заключения (в таком случае судья, если он по обстоятельствам дела считал это необходимым, мог требовать личного присутствия указанных выше лиц) [6, с. 203]. Кроме того, вводились ст. 77.1 и 77.2, расширявшие перечень мер, применяемых к несовершеннолетним для пресечения их уклонения от суда и следствия. В частности, предусматривалась возможность помещения подростков на это время в исправительные приюты или колонии для несовершеннолетних преступников, монастыри их вероисповедания (если это не было запрещено уставом монастыря), а также отдача их под ответственный присмотр родителям, опекунам или особо ответственным лицам.

Справедливости ради следует отметить, что выбор меры пресечения оставлялся на усмотрение судьи и зависел от его соглашения с управлением заведений для несовершеннолетних преступников, руководством монастырей и местными архиереями [6, с. 203–204].

Указанным Законом при рассмотрении дел по обвинению несовершеннолетних в преступных деяниях, совершенных в соучастии с совершеннолетними, предусматривалось выделение дел о соучастии несовершеннолетних в отдельное производство. Вводимая статья 207.1 предусматривала именно такой порядок производства [6, с. 204].

Упомянувшееся ранее отдельное производство о разумении предусматривалось вводимой статьей 356.1, которая гласила, что «если судебный следователь признает необходимым привлечь в качестве обвиняемого несовершеннолетнего от десяти до семнадцати лет, то он производит расследование... для суждения о том, действовал ли обвиняемый во время совершения деяния с разумением, при чем обращает особое внимание на степень его нравственного и умственного развития» [7, с. 38]. При возникновении вопроса о разумении несовершеннолетнего в ходе рассмотрения дела в суде в суд могли быть вызваны «в качестве сведущих людей: врачи, воспитатели, учителя, или вообще лица, занимающиеся или занимавшиеся воспитанием юношества» [6, с. 208].

Следует также отметить, что вновь вводимая статья 759 предусматривала обязательное рассмотрение вопроса о разумении подсудимого, которому на момент совершения деяния еще не

исполнилось семнадцати лет.

Вводимая Законом статья 566.1 предусматривала обязательное назначение защитника при рассмотрении дел о несовершеннолетних. При этом, если родители, опекуны или представители не выбрали защитника, то председатель суда сам должен был назначить его по своему усмотрению [6, с. 208].

Раздел IV Закона от 2 июля 1897 г. «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних» представлял собой перечень изменений и дополнений, вносимых в Правила об устройстве судеб, части и производстве судебных дел в местностях, в которых введено в действие положение о земском участковом начальнике. Вводимые этим разделом статьи повторяют статьи, рассмотренные нами, и предусматривают участие законных представителей в судебном заседании, меры пресечения уклонения от судебного разбирательства и следствия, рассмотрение дел в отношении несовершеннолетних при закрытых дверях. Кроме того, указанным разделом (в ст. 189.1) предусматривалась ответственность в виде денежного взыскания за неявку в суд [6, с. 211].

Раздел V состоит из одной статьи – ст. 466 Устава о ссыльных, в ней регламентируется порядок назначения наказаний в отношении несовершеннолетних, находящихся в ссылке, за совершение ими преступных деяний после первоначального осуждения, то есть в период отбывания наказания. Этой статьей предусматривалось, что несовершеннолетние подвергаются тем же наказаниям, что и совершеннолетние, со следующими исключениями из общих правил [6, с. 211–212]: «1) назначенные сроки наказания для них сокращаются на 1/3; 2) вместо бессрочных работ они приговариваются к работам на двадцать лет; 3) телесное наказание плетьюми для них заменяется наказанием розгами с тем же количеством ударов».

Особенностью рассматриваемого Закона, как и законодательства того времени, являлось дублирование статей: например, ст. 416.1 и 416.2 практически полностью дублировали ст. 77.1 и 77.2, ст. 581.1 повторяла ст. 62.1. Подобная ситуация наблюдается с другими статьями. Зачастую статьи противоречили друг другу. Положение, жестко требовавшееся одной статьёй, в другой статье могло указываться как необязательное, и наоборот.

В соответствии с принятым Законом ранее практиковавшаяся процедура суда с присяжными заседателями, зрителями и торжественными клятвами для несовершеннолетних была заменена простым распорядительным заседанием, в ходе которого судья единолично принимал решение, а подсудимый приглашался на заседание суда, но в зале не присутствовал и вызывался только для дачи показаний.

Несмотря на это упрощение, после принятия Закона он встретил серьезную критику. В первую очередь критике подверглись статьи, которые вводили особую судебную процедуру, суть которой состояла в определении степени умственного развития и психологической зрелости подростка. Под разумением понимался общий уровень развития несовершеннолетнего и не учитывалось наличие или отсутствие умысла в момент совершения преступления. В Законе также отсутствовали положения о том, кто должен выбирать лиц, под надзор которых могли быть отданы несовершеннолетние. Закон лишь определял, что искать благонадежных лиц и определять возможности родителей воспитывать своих детей должен суд. Однако представители судебных органов не могли справиться с этой задачей без помощи специального органа или местной администрации [8, с. 59–65].

Тем не менее законодательство 90-х годов XIX века решило ряд проблем в организации и деятельности воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних и воспитательно-исправительного воздействия на них. Во многом благодаря законодательной деятельности 90-х годов в начале XX века в России начала формироваться система ювенальной юстиции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об отдаче в исправительные приюты арестантов из несовершеннолетних, состоящих под следствием или судом, и порядке доставления несовершеннолетних в эти приюты: Закон от 7 ноября 1892 г. - СПб., 1892. - 4 с.
2. Об ответственности малолетних и несовершеннолетних: закон от 2 июля 1897 г. с разъяснением. - СПб., 1898. - 31 с.
3. Пушили Р.В. Создание и основы функционирования исправительных приютов для несовершеннолетних в XIX в. в России // Правоохранительные органы России: проблемы формирования и взаимодействия : материалы Межвузовской научно-практической конференции, Псков, 7 ноября 2019 года. – Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2019. - С. 100–103.
4. Иваняков Р.И., Пушили Р.В., Сайгушев А.А. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в истории Российского государства: монография. - Псков: Псковский юридический

институт ФСИН России, 2010. - 123 с.

5. Тебиев Б.К., Коркищенко О.А. Государство, общество и «трудные дети» в досоветской России: государственно-правовая мысль, социальная политика и общественно-благотворительная деятельность по предупреждению преступности и безнадзорности несовершеннолетних в России XVIII – начала XX века: монография. 2-е изд., испр. - М., 2005. - 139 с.

6. Красовский М.И. Вопросы устройства русских исправительных заведений для несовершеннолетних, с приложением узаконений и распоряжений правительства, относящихся к малолетним и несовершеннолетним преступникам. - Саратов, 1900. - 219 с.

7. Исполнение уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: от истоков к современности / О.В. Мельникова, Р.И. Иваняков, Ю.Г. Пилявец, Р.В. Пушилини; под ред. О.В. Мельниковой. - Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2023. - 147 с.

8. Пушилини, Р.В. Специфика деятельности воспитательно-исправительных приютов для несовершеннолетних до начала XX века // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. - 2021. - № 2(8). - С. 59–65.

## ТҮЙІН

Мақала XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы кәмелетке толмаған қылмыскерлер мен қылмыскерлерге қатысты жазаларды орындауды реттеуге байланысты Ресей заңнамасының қалыптасуына арналған. Мақала материалдары негізінен революцияға дейінгі авторлардың осы мәселеге арналған зерттеулеріне, сондай-ақ 1892 жылғы 7 қарашадағы «Тергеу немесе сотталушы кәмелетке толмаған тұтқындарды түзеу мекемелеріне ауыстыру туралы» Заңды талдауға негізделген. Кәмелетке толмағандарды осы панаханаларға жеткізу тәртібі» және «Кәмелетке толмағандар мен кәмелетке толмағандардың жауапкершілігі туралы» 1897 жылғы 2 шілдедегі Заң.

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена становлению российского законодательства, связанного с регулированием исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних преступников и правонарушителей в конце XIX – начале XX века. Материалы статьи основаны в основном на исследованиях дореволюционных авторов, посвященных этой проблематике, а также на анализе Закона от 7 ноября 1892 г. «Об отдаче в исправительные приюты арестантов из несовершеннолетних, состоящих под следствием или судом, и порядке доставления несовершеннолетних в эти приюты» и Закона от 2 июля 1897 г. «Об ответственности малолетних и несовершеннолетних».

## RESUME

The article is devoted to the formation of Russian legislation related to the regulation of the execution of sentences against juvenile offenders and delinquents in the late XIX – early XX century. The materials of the article are based mainly on the research of pre-revolutionary authors devoted to this issue, as well as on the analysis of the Law of November 7, 1892 "On the transfer to correctional shelters of prisoners from minors under investigation or trial, and the procedure for bringing minors to these shelters" and the Law of July 2, 1897 "On the responsibility of minors and minors".

## АЛКОГОЛИЗМ - ҚЫЛМЫСҚА АПАРАТЫН ЖОЛ

*Каримжанова Б.А.,*

магистрант, әділет капитаны

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

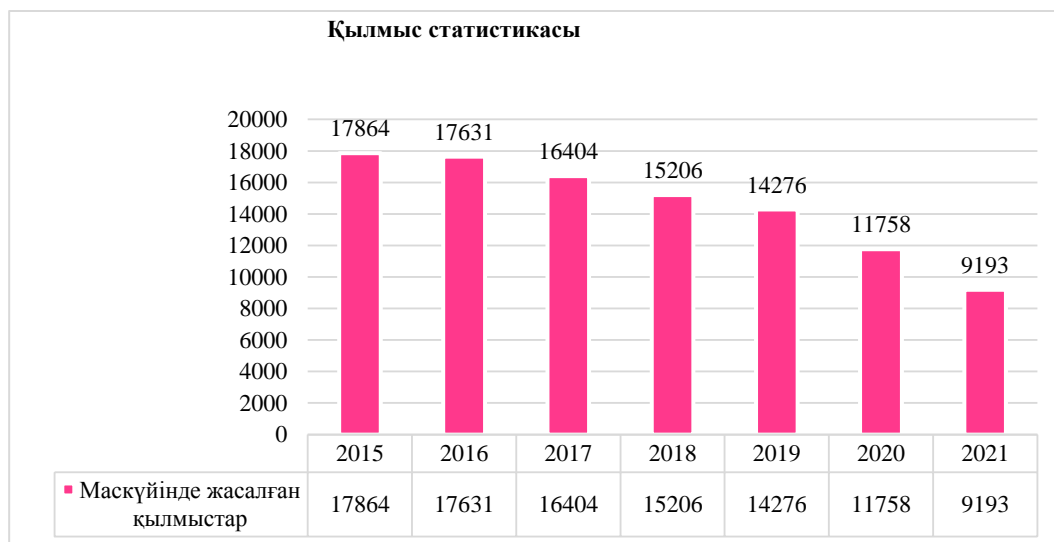
Алкоголизм дегеніміз - алкогольдің адамдардың денсаулығына, олардың өміріне, еңбек саласына, қоғамдық тәртіпке және қоғамның әл-ауқатына тигізетін барлық зиянды әсерлерінің жиынтығы.

Медициналық тұжырымдамадағы алкогольизм - бұл алкогольді ішімдіктерді жүйелі түрде қолданудан туындаған, оларға патологиялық тартымдылықпен сипатталатын, психикалық және соматикалық бұзылуларға әкелетін және жеке адамның әлеуметтік қатынастарын бастайтын ауру [1].

Алкоголизм қылмыспен тығыз байланысты. Мұны сөзсіз статистикалық материалдар дәлелдейді.

Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық

статистика бюросының ақпараттық-талдамалық жүйесі сайтының статистикалық деректеріне сілтеме жасасақ, Қазақстанда мас күйінде жасалған қылмыстар саны аз еместігін көруге болады. 2015 жылдан 2021 жылға дейінгі кезеңде мас күйінде жасалған қылмыстар саны төмендеуіне қарамастан бүгінгі таңда қылмыстың бұл түрін жою үшін күрестің жеткіліксіздігін көрсетеді [2].



Алкоголизм мен қылмыстың бір-бірімен тығыз байланысты екеніне күмән жоқ. Алкогольді шамадан тыс тұтыну бүгінгі күнге дейін жасалған қылмыстардың басым көпшілігінің нақты себебі немесе оларды жасауға ықпал ететін шарт болып табылады.

Мас күйінде, теріс қылық жасаған адам оның салдары туралы ойламайды. Тұрмыстық қылмыстардың көп бөлігі мас күйінде жасалады. Олардың көпшілігі өздерінің қатыгездігімен таң қалдырады. Көбінесе қылмыскер өзіне де, полиция қызметкерлеріне де оны қылмыс жасауға итермелеген уәжі мен себептерін түсіндіре алмайды.

Маскүнемдік негізінде күнделікті өмірде қауіпті қылмыстардың едәуір бөлігі жасалады: кісі өлтіру, зорлау, ауыр дене жарақаттары. Сонымен қатар, бұл қылмыстар шамалы, ұсақ-түйек себептермен жасалады және көбінесе ерекше қатыгез, мағынасыз сипатта болады.

Ең қорқынышты жол-көлік оқиғалары мас жүргізушілердің қатысуымен болады. Жеңіл мас күйінде болған адам өзін мас деп санамайды және әдеттегіден тезірек және жақсырақ көлік жүргізе алатынына сенімді. Әрине, ауыр жол апаттарының кінәсі орташа және ауыр мас күйіндегі жүргізушілер болуы мүмкін. Алкогольдің аз дозасы да реакция мен концентрация деңгейін төмендетеді. Егер қылмыскерге алкоголь әсер етпесе, көптеген қылмыстар жасалмайтыны анық.

У.С. Джекебаев, маскүнемдіктің қылмыспен байланысын қарастыра отырып, былай деп жазады: «Мас күйінде жүрген адамдарды қылмыстық топтарға тарту жағдайлары жиі кездеседі. Біздің мәліметтеріміз бойынша, топтық ұрлық жасағандардың 58% - ы қылмыс жасағанға дейін алкогольді ішкен, көптеген жағдайларда қылмыстың «бастамашылары» қылмыс жасауға келісім алуды жеңілдету үшін «қатысушыларға» алкогольдік ішімдіктер берді, ал кейбір жағдайларда қылмысқа қатысушылардың қылмыс жасауға деген шешімін күшейту үшін» [3].

Алкоголизм жазаны өтеу процесінде немесе оны орындағаннан кейін қайталанатын қылмысқа ықпал етеді. Маскүнемді алғаш рет қылмыс жасауға итермелеген себептер оны одан да күшті дәрежеде жаңа қылмыстар жасауға итермелейді.

В.Д. Филимонов сонымен қатар алкоголизмнің рецидивистердің қылмыс жасауына әсер етуінің өсіп келе жатқан рөлін атап өтті. Іріктеп зерттеу нәтижесінде олар мүлтік қылмысы үшін алғаш рет сотталған адамдардың 26% - ы оны ішімдікке қаражат алу мақсатында жасағанын анықтады, рецидивистер арасында бұл мотив адамдардың 34, 6% -ы өзіншілдік қылмыс жасауға әкелді [4].

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің деректері бойынша, 2023 жылғы 1-тоқсанда «психоактивті заттарды қолдану салдарынан психикалық мінез-құлық бұзылыстары» диагнозымен динамикалық бақылауда 109 мың адам, оның ішінде есірткі құралдары мен психотроптық заттарға тәуелділігі бар 18 мың адам және алкогольге тәуелділігі бар 91 мың адам тұр [5].

Заңнамалық актілерде немесе ғылыми әдебиеттерде «алкоголизм» және «нашақорлық»

терминдерін бір мезгілде қолдану орын алған жағдайларда, бұл, біздің ойымызша, нашакорлықтың бір түрі ретінде алкоголизмнің ерекше таралуын ғана көрсетеді. Есірткіні жеке қолданған кезде оларға деген ауырсыну пайда болады, яғни нашакорлық дамиды. Бұл сөзсіз дененің өткір психикалық бұзылыстарымен байланысты.

Дәрігерлердің көпшілігі алкогольді есірткіге (морфин, кокаин, гашиш және т.б.), яғни ең алдымен жүйке жүйесіне әсер ететін заттарға жатқызады [6].

Тәрбие және идеологиялық жұмыстарды жүргізудегі кемшіліктер, азаматтардың пайдалы және қызықты бос уақытын ұйымдастыра алмаулары, алкогольдің адам ағзасына зиянды әсерін жете бағаламаулары қоғамның алкогольдік ішімдіктерді теріс пайдалануларына әкеледі. Маскүнемдіктің өміршеңдігі белгілі бір дәрежеде маскүнемдікпен күресуге жауапты көптеген адамдар оны қысқа мерзімді науқан ретінде қарастырады.

Алкоголизмнің алдын алу алкогольді тұтынуға кедергі келтіретін түрлі шараларды қажет етеді. Алкоголизмнің алдын алу салауатты өмір салтына, тәрбиеленушілермен тәрбие жұмысына, алкогольге қарсы насихатқа негізделген. Алкоголизм - бұл елде жаһандық мәселе. Адамзатты созылмалы аурудан «алкоголизмнен» құтқару үшін бәрін жасау керек. Адамдардың, әсіресе балалардың денсаулығына зиян келтіретін маскүнемдіктің үдемелі таралуына жол бермеу керек.

Алкоголизм мәселесі ұжымдық шешімді қажет етеді және кең әлеуметтік, педагогикалық, медициналық, құқықтық шараларды жүзеге асыруды талап етеді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ткачевский Ю.М. Правовые меры борьбы с пьянством. - Москва, 1974. – 5с.
2. <https://taldau.stat.gov.kz> сайтқа жүгінген күн 05.09.2023 ж.
3. Джекебаев У.С. О социально-психологических аспектах преступного поведения. - Алма-Ата, 1971. - С.165.
4. Филимонов В.Д. Общественная опасность личности преступника. - Томск, 1970. - С. 24.
5. Tengrinews.kz. сайтқа жүгінген күн 05.09. 2023 ж.
6. Рожнов В.Е. По следам зеленого змия. - Воениздат, 1969. - С. 28.

#### ТҮЙІН

Мақалада адамдардың мас күйінде қылмыс жасау себептері қарастырылады. Мас күйінде жасалған қылмыстардың санына басты назар аударылады. Мас күйіндегі қылмыстардың алдын алу шаралары ұсынылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются причины, по которым люди совершают преступления в состоянии алкогольного опьянения. Основное внимание уделяется количеству преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Предлагается меры по предупреждению преступлений в состоянии алкогольного опьянения.

#### RESUME

The article discusses the reasons why people commit crimes while intoxicated. The main attention is paid to the number of crimes committed while intoxicated. Measures are proposed to prevent crimes under the influence of alcohol.

### ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ К ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ АДАПТАЦИИ

*Конвисарь А.А.,*

заместитель начальника кафедры УИП, полковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Уголовно-исполнительная система Республики Казахстан – один из институтов, обеспечивающих работу с детьми, находящимися в конфликте с законом.

В Казахстане функционирует одно учреждение уголовно-исполнительной системы, в котором содержатся несовершеннолетние правонарушители, осужденные к наказанию в виде лишения свободы. Стоит отметить, что в указанном учреждении содержатся несовершеннолетние лишь мужского пола. Осужденные девушки определены в спецприемник при женской колонии-поселении под г. Алматы.

Сложность работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы во многом обусловлена социально-педагогической запущенностью последних.

На момент проведения исследования (июнь 2021 года) общее количество несовершеннолетних – 46 осужденных. Возраст несовершеннолетних осужденных составляет: 15 лет – 4, 16 лет – 6, 17 лет – 16, 18 лет – 8, больше 18 лет - 12 человек.

В процессе социологического исследования было установлено, что 2% опрошенных осуждены до 2-х лет лишения свободы, 39% несовершеннолетних до 5 лет лишения свободы, 37% - до 7 лет лишения свободы, 20 осужденных подростков осуждены до 10 лет лишения свободы, остальные 2% свыше 10 лет.

Тем временем, 10% несовершеннолетних осужденных ранее вообще не привлекались к ответственности за правонарушения; 5% подростков ранее привлекались только к административной ответственности, 15% ранее уже привлекались к уголовной ответственности.

Указанные особенности контингента учреждения для содержания осужденных несовершеннолетних обуславливают необходимость особого подхода к процессу исполнения уголовного наказания. Поскольку проблемы социальной и педагогической запущенности – это основные причины, по которым подростки попадают в места лишения свободы, решение вопроса об их ресоциализации невозможно без создания надлежащих условий их содержания, улучшения здоровья, физического и духовного развития, предоставления образования, воспитания готовности к сознательной социально-нормативной жизни, установления стойких контактов с внешним миром.

На положениях международных документов во многом основывается и строится правовое регулирование ресоциализации с несовершеннолетними осужденными в Республике Казахстан.

Основные положения, определяющие в наиболее общей форме содержание ресоциализации осужденных, в том числе в отношении несовершеннолетних, отражены в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан, который не только регулирует порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, определяет средства исправления осужденных, но и устанавливает охрану их прав, свобод и законных интересов, регламентирует оказание осужденным социальной помощи в постпенитенциарной адаптации.

Значительную роль в процессе социальной адаптации выполняют общественные и религиозные организации, которые занимаются защитой прав несовершеннолетних, их духовным просвещением. Участие общественных организаций в процессе ресоциализации осужденных несовершеннолетних – обязательное условие успешного возвращения подростков в общество [1, с. 71-76].

Возможность привлечения к сотрудничеству общественных объединений закреплена в ст. 7 Приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан «Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы», согласно которой в проведении воспитательной работы с осужденными могут участвовать граждане и попечительские советы, комитеты родителей осужденных, профессиональные союзы, трудовые коллективы, а также зарегистрированные в установленном законодательством Республики Казахстан порядке общественные объединения, религиозные объединения, общественные и благотворительные фонды, политические партии [2].

Сотрудничество уголовно-исполнительной системы с государственными и общественными организациями по проблеме ресоциализации осужденных несовершеннолетних сегодня выходит на качественно новый уровень. Определилась сеть постоянных партнеров уголовно-исполнительной системы в вопросах ресоциализации несовершеннолетних. Разовые мероприятия постепенно вытесняются длительными проектами. Повышается профессиональная компетентность не только осужденных, но и сотрудников учреждения. К реализации в учреждение для содержания несовершеннолетних разного рода социальных проектов, улучшению условий содержания и материально-технической базы обучения, обеспечению полезной занятости и культурного развития подростков привлекаются ресурсы общественных и неправительственных организаций.

Участие общественных объединений в проведении воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными во многом носит комплексный характер. Одними из направлений деятельности общественных объединений является организация выездов воспитанников за пределы учреждения для содержания несовершеннолетних и восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей осужденных и др.

В работе с несовершеннолетними осужденными принимают участие многие организации города, учебные заведения, общественные объединения, религиозные конфессии и неправительственные организации.



Например, общественные фонды «Вега», «Жетіағаш», «Возроди село», «Кредо», «Международная Ассоциация Социальных Проектов», «Союз Ветеранов Афганистана», «Доверие плюс», «СПИД Фонд Восток-Запад», которые проводят тренинги, беседы на нравственные темы, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, лекции по трудовому и бытовому устройству после освобождения, психокоррекционные мероприятия.

Общественный фонд «Право» в рамках сотрудничества с ЮНИСЕФ реализует проект «Разработка альтернативного правосудия для несовершеннолетних, развитие системы социально-правовых услуг для реабилитации несовершеннолетних правонарушителей» [3].

Установка партнерских отношений с местными исполнительными органами, общественными и неправительственными организациями способствовало созданию в учреждении для содержания несовершеннолетних осужденных попечительских советов, деятельность которых регламентирована уголовно-исполнительным законодательством Республики Казахстан.

Наиболее стабильными в своей деятельности, зарекомендовавшими себя с лучшей стороны общественными формированиями являются попечительские советы, религиозные организации (объединения) и родительские комитеты (советы родственников). В учреждении воспитатели и начальники отрядов взаимодействуют с представителями попечительского совета при учреждении и родительского комитета учреждения с целью оказания помощи осужденным в решении вопросов защиты прав несовершеннолетних осужденных.

В целях повышения эффективности воспитательного воздействия на осужденных и оказания помощи администрации учреждения при отрядах создаются попечительские советы и родительские комитеты из родителей, лиц, их заменяющих, и других близких родственников осужденных (ч. 4 ст. 157 УИК РК) [4, с. 85]. Администрации учреждения активно привлекает к воспитательной работе с несовершеннолетними их родителей. При этом исключают негативное влияние со стороны отдельных родителей, пытающихся использовать участие в родительском комитете в целях распространения преступных взглядов среди воспитанников. Такие случаи сразу же пресекаются, а родители отстраняются от участия в родительском комитете.

Представители родительского комитета привлекаются к проведению различных воспитательных мероприятий с осужденными: лекций, бесед, тематических вечеров, концертов художественной самодеятельности, ролевых и интеллектуальных игр, обсуждению кинофильмов, поздравлений именинников, физкультурно-спортивным играм и др. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов, в повестку дня которых включаются вопросы взаимодействия с семьями осужденных, планирования и организации культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с осужденными, работу с детьми сиротами и др. Создание и организация постоянной работы родительских комитетов в учреждении позволяет укреплять социально полезные связи воспитанников.

В целях поддержания и развития социальных связей несовершеннолетних осужденных, развития у них коммуникативных навыков, умения правильно вести себя в общении с другими людьми организовываются встречи воспитанников с их сверстниками, находящимися за пределами учреждения: учащимися общеобразовательных учреждений, профессиональных учебных заведений, специальных закрытых учебных заведений, студентами высших учебных заведений, с творческими коллективами, спортивными коллективами, представителями молодежных объединений. Такие встречи проводятся в различной форме: в форме соревнований, конкурсов, круглых столов, тренингов, групповых занятий, концертов, олимпиад и т.д. Однако такие встречи следует проводить не только на территории самого учреждения, но и по возможности за его пределами. Следует разрешать при наличии возможности, при соблюдении мер предосторожности и в строгом соответствии с законом, в частности со ст. 113 УИК РК [4, с. 62], и индивидуальные выходы несовершеннолетних осужденных за пределы учреждения в порядке поощрения за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду и учебе, активное участие в работе добровольных организаций и воспитательных мероприятиях (ст. 152 УИК РК) [4, с. 83].

В то же время следует отметить, что степень ресоциализации каждого подростка зависит не только от используемых программ, но и от его индивидуальных психологических установок, мировоззрения, характера и просто конкретной ситуации. Однако, все осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, рано или поздно возвращаются в наше общество, и от того, какими они вернутся, зависит наше благополучие и будущее.

Таким образом, правовую основу ресоциализации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы составляют нормативно-правовые документы всех уровней. При этом следует особо отметить, что непосредственно на законодательном уровне урегулирована лишь

незначительная часть вопросов. В этом смысле наличие диспозитивных (разрешительных) предписаний в плане возможностей для ресоциализации и постпенитенциарной адаптации несовершеннолетних осужденных предполагает, что качество и интенсивность проводимых мероприятий во многом зависит от активной позиции персонала учреждения и представителей гражданского общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гродецкая Н.Н. Подготовка несовершеннолетних к постпенитенциарной адаптации в Украине // Уголовно-исполнительная система: от подготовки специалиста до практической деятельности: материалы Международной научно-практической конференции. - Псков, 2009. – 215 с.
2. О внесении изменения в приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 августа 2014 года № 508 «Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы»: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 августа 2019 года № 720 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900019276> (Дата обращения: 11.09.2023. 13.40.).
3. О проекте Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы»: Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 ноября 2016 года № 655 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000655> (Дата обращения: 11.09.2023. 13.54.).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2018. – 100 с.

#### ТҮЙІН

Мақалада қоғамдық және үкіметтік емес ұйымдардың, сондай-ақ жазасын өтеп жатқан сотталған кәмелетке толмағандармен қамқоршылық кенестің оларды қайта әлеуметтендіру және пенитенциардан кейінгі бейімдеу мәселелері бойынша жұмыс бағыттарына ерекше назар аударылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье особое внимание уделяется направлениям работы общественных и неправительственных организаций, а также попечительского совета с осужденными несовершеннолетними, отбывающими наказание, по вопросам их ресоциализации и постпенитенциарной адаптации.

#### RESUME

The article pays special attention to the areas of work of public and non-governmental organizations, as well as the Board of Trustees with convicted minors serving sentences on their re-socialization and post-penitentiary adaptation.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ВИДОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ («ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕЖИМОВ») КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНЫХ СВЯЗЕЙ ОСУЖДЕННЫХ**

*Кузекова Г.С.,*

докторант, магистр юридических наук, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Одной из ведущих тенденций преобразования уголовно-исполнительной системы казахстанского общества стал процесс гуманизации вопросов исполнения уголовного наказания как своего рода социально-эволюционный запрос человечества. Последовательная ориентация на все большее расширение и обеспеченность прав человека (осужденного), в особенности если он пребывает в физической изоляции, становится основной тенденцией при принятии правовых и организационных решений функционирования УИС.

В Концепции правовой политики РК до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 отмечается: «Важно рассмотреть возможность

позапанной оптимизации видов учреждений УИС, поскольку в условиях гуманизации существенно изменилась структура заключенных (более 90% осужденных к лишению свободы отбывают наказание за тяжкие и особо тяжкие преступления). Представляется, что оптимизация видов позволит сэкономить значительные финансовые средства, выделяемые из бюджета для этапирования осужденных, а также сохранить социально полезные связи осужденных путем обеспечения доступности для родственников к местам отбывания наказания» [1].

Безусловно, без четкого научно обоснованного представления создание определенной модели оптимизированных (объединенных) учреждений невозможно. В данном вопросе необходим единый, не только научный, но и практический подход, учитывая как неизбежную финансовую затратность соответствующих мероприятий, так и необходимость перестройки организационных аспектов уголовно-исполнительной деятельности. Здесь уместно отметить мнение профессора В.А. Уткина, по мнению которого «если исходить не из внешних атрибутов лишения свободы, а из необходимости реформирования концептуальных основ его исполнения, то дальнейшей легитимизации гибридных исправительных учреждений как учреждений основного (типового) вида должно предшествовать конструктивное изучение целого ряда важных аспектов деятельности и атрибутов учреждений нового типа. Это, во всяком случае, подразумевает: организационно-архитектурные типы построения пенитенциарных учреждений в мире (с максимальным приближением к существующим типам и возможностям)» [2, с. 10].

Научная проработка вопроса о создании комплексных («гибридных», «мультирежимных») пенитенциарных учреждениях не нова, первые публикации по данной тематике были представлены советскими и российскими исследователями (А.И. Зубков, В.А. Уткин и др.). На современном этапе развития пенитенциарной системы данная тематика также заметно актуализируется и обсуждается в научных трудах и публикациях [3]. Соответствующая проблема особенно выражена для стран со значительной географической протяженностью, когда в течение долгого времени вопрос о полной комплектации всех видов режимов пенитенциарных учреждений в отдельно взятом регионе представлялся затруднительным к решению (преимущественно по причине необходимости существенных финансовых вложений). При этом в основе постановки вопроса преобладает не столько организационно-оптимизационный фактор, - в частности, снижение затрат на перемещение осужденных из одного учреждения в другое, - сколько необходимость поиска дополнительных форм ресоциализации осужденных. В особенности же это имеет значение в ситуациях, когда тот или иной вид учреждения (режима) отсутствует в местности, где проживал осужденный до помещения в пенитенциарное учреждение (в особенности в отношении женщин, несовершеннолетних). Это прямо влияет на возможность достаточных социальных контактов с близкими, что, в конечном итоге, отражается и на ресоциализации осужденного.

Вопрос объединения учреждений (режимов) теоретически не вызывает затруднений; основные спорные моменты формируются в технических (архитектурных), правоприменительных, организационных и иных аспектах. В основе выдвигаемого и исследуемого учеными пенитенциарной теории предложения мыслится укрупнение исправительных учреждений на основе «гибридности» и/или «мультирежимности». Соответственно, «объединенные» учреждения разделяются на два вида: гибридные учреждения, которые сочетают в себе различные виды учреждений; мультирежимные - включающие несколько различных видов режима [4]. По мнению Е.А. Саламатова, оптимизация видов безопасности учреждений УИС (а именно - объединения средней и максимальной степеней безопасности) позволит уменьшить государственные расходы в вопросе этапирования осужденных и будет способствовать ресоциализации осужденных за счет сохранения ими социальных и семейных связей, а также позволит сделать еще один серьезный шаг в сторону современной и гуманной правовой системы страны [5].

Кроме того, создание такого типа учреждений («объединенных», «гибридных», «мультирежимных») с совмещением различных типов режимов безопасности даст возможность максимально приблизить отечественное законодательство и пенитенциарную практику к международным стандартам. Подобный подход основывается на положениях общепризнанных международно-правовых документов, касающихся вопросов обращения с заключенными. Так, в соответствии с Правилом 11 Минимальных стандартных правил в отношении обращения с заключенными 2015 года (Правил Нельсона Манделы), «различные категории заключенных содержатся в отдельных учреждениях или в разных частях одного и того же учреждения, с учетом их пола, возраста, предшествующей судимости, юридических причин их заключения и предписанного вида режима» [6]. Вместе с тем, в Правиле 104 Европейских пенитенциарных правил (2006 г.) указывается, что «насколько это возможно, и с соблюдением требований Правила 17, для

лучшего управления различными режимами для конкретных категорий заключённых, должны использоваться отдельные пенитенциарные учреждения или отдельные отделения пенитенциарных учреждений». При этом указанное Правило 17 содержит значимую рекомендацию относительно того, что «по возможности заключенные должны направляться для отбытия наказания в пенитенциарные учреждения, расположенные вблизи от дома или мест социальной реабилитации» [7]. Таким образом, метод объединения учреждений (режимов) не имеет значение абсолютного правила (рекомендации), однако предполагается в качестве наиболее благополучного в тех случаях, когда это представляется возможным и не препятствует надлежащей организации процесса исполнения наказания.

В Казахстане учреждения уголовно-исполнительной системы делятся по степени безопасности на учреждения минимальной, средней, максимальной, чрезвычайной и полной безопасности, которые территориально расположены достаточно неравномерно, по причине чего ряд учреждений (режимов) отсутствует в отдельно взятых регионах. При этом действующее законодательство устанавливает ряд правовых критериев, касающихся перевода (перемещения) осужденных из одного учреждения в другое в период отбывания наказания в виде лишения свободы. Прежде всего, в порядке ст.88 УИК РК, осужденный к лишению свободы отбывает срок наказания в одном учреждении, за исключением случаев: когда по месту жительства осужденного отсутствует учреждение соответствующего вида; когда превышен лимит места отбывания наказания. Учитывая существенные подвижки государства в вопросах сокращения численности «тюремного населения», к настоящему времени превалирует фактор отсутствия необходимого вида учреждения, в котором осужденный должен отбывать наказание по приговору суда, в местности его проживания.

Кроме того, перевод из одного учреждения в другое такого же вида безопасности осуществляется по решению уголовно-исполнительного органа в порядке ч.4 ст.88 УИК РК в следующих случаях: 1) для обеспечения безопасности осужденного; 2) в случаях реорганизации или ликвидации учреждения; 3) в случаях производственной необходимости с согласия осужденного; 4) при необходимости поддержания правопорядка в учреждении. В последующем, в целях поддержания социально полезных связей, осужденный подлежит переводу в другое учреждение соответствующего вида при наличии места в нем [8]. В свою очередь, ст. 96 УИК РК содержит целый ряд оснований для изменения вида учреждения, которые в своей основе нацелены на обеспечение элементов прогрессивной системы отбывания наказания. Таким образом, следует признать, что своего рода миграция осужденных, связанная с необходимостью изменения вида учреждения (иногда желательная, а нередко и вынужденная), является достаточно нередким явлением, которое влечет за собой целый ряд последствий. Это и необходимость адаптации к новому учреждению, и обострение вопросов поддержания социально полезных связей, в особенности тех, которые связаны с наиболее интенсивным личным контактом с близкими (свиданий).

Следовательно, внедрение пенитенциарных учреждений «объединенного» типа («гибридных», «мультирежимных») путем объединения средней, максимальной и чрезвычайной степеней безопасности могло бы благополучно отразиться не только на деятельности УИС, в том числе и в вопросах имиджа отечественной пенитенциарной системы. В данном случае следует учитывать и предпочтительность подобной реорганизации для осужденных и их близких. Во-первых, с точки зрения финансовых и логистических возможностей для семьи отдельно взятого осужденного, когда в условиях большой территориальной протяженности страны поддержание отдельных форм социальных контактов требует заметных затрат. Положительный кумулятивный эффект поддерживаемых социальных связей достаточно сложно поддается подсчету. Однако в теории уголовно-исполнительного права, а также в пенитенциарной социологии, психологии, девиантологии и др. уже давно установлено в качестве аксиомы положение, что социально полезные связи лиц, отбывающих наказание в изоляции, выступают значимым источником, стимулирующим их исправление, способствующим их социальной адаптации.

Во-вторых, переход к мультирежимности будет способствовать минимизации не только затрат, но и рисков, связанных с этапированием осужденных из одного региона страны в другой. В данном случае речь следует вести не только в ракурсе финансовой и иной ресурсной экономии, но также и с точки зрения снижения возможности эксцессов со стороны осужденных, а также со стороны персонала УИС (в частности, предупреждение фактов незаконного принуждения, применения физической силы к осужденным и т.д.). Наконец, в-третьих, в соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством, разграничением между учреждениями средней, максимальной и чрезвычайной безопасности является лишь различия в ежемесячных денежных суммах, разрешенных к расходованию осужденными, в количестве получаемых посылок, передач и бандеролей, а также разрешенных краткосрочных и длительных свиданий в течении года.

Соответственно, не требуются масштабные архитектурные изменения в рамках существующих учреждений, поскольку они должны быть направлены исключительно на локализацию отдельных участков, которые бы обеспечивали тот или иной вид режима отбывания наказания.

Таким образом, для реализации проанализированной цели Концепции правовой политики РК до 2030 года апробация в качестве эксперимента («пилотного проекта») пробной версии «мультирежимного учреждения», включающей в себя различные степени безопасности режимов содержания, станет значимой социально полезной практикой пенитенциарной системы государства, реализация которой предполагает исключительно положительные ожидания и минимальные риски не только для самой системы, но также для осужденных и их родственников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 20.08.2023)
2. Уткин В.А. Гибридные исправительные учреждения и международные стандарты // Уголовно-исполнительное право. — 2014. — № 2 (18). — С. 7–11.
3. Уткин В.А. Новая концепция развития уголовно-исполнительной системы: основания и принципы // Вестник Кузбасского института. — 2018. — № 4 (37). — С. 99–103.
4. Уткин В.А., Киселев, М.В., Савушкин, С.М. «Гибридные» и «мультирежимные» пенитенциарные учреждения: преимущества и риски // Вестник Томского государственного университета. Право. — 2018. — № 29. — С. 103–113.
5. Саламатов Е.А. Как уменьшить государственные расходы в вопросе этапирования заключенных. - URL: <https://www.zakon.kz/4888059-kak-umenshit-gosudarstvennye-rashody-v.html> (дата обращения 20.08.2023).
6. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы): приняты Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 2015 года. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O1500000005> (дата обращения 20.08.2023).
7. Рекомендация Комитета министров Совета Европы Rec (2006) 2 государствам-членам Совета Европы о Европейских пенитенциарных правилах (Принята Комитетом министров 11 января 2006 года на 952-й встрече постоянных представителей министров // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31211446](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31211446) (дата обращения 25.08.2023).
8. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (дата обращения 25.08.2023).

#### ТҮЙІН

Бас бостандығынан айыруға сотталғандарды қоғамнан оқшаулаудың физикалық және әлеуметтік аспектілері бар. Мемлекеттің қылмыстық-атқару жүйесін ізгілендіру оқшаулаудың физикалық және әлеуметтік аспектілерінің шамадан тыс көріністерін барынша азайтуға бағытталған заңнама мен тәжірибедегі өзгерістердің бағытын білдіреді. «көп режимді» типтегі мекемелерді құруға қатысты ұсынысты өзектендіру, қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің қызметін оңтайландырудың нақты мүмкіндігімен қатар, сотталғандар мен олардың туыстарының әлеуметтік пайдалы байланыстарды сақтау мүмкіндігіне де оң әсер етеді.

#### РЕЗЮМЕ

Изоляция от общества осужденных к лишению свободы имеет физический и социальный аспекты. Гуманизация пенитенциарной системы государства предполагает направленность изменений законодательства и практики в сторону максимально возможного снижения чрезмерного проявления как физического, так и социального аспекта изоляции. Актуализация предложения относительно создания учреждений «мультирежимного» типа, помимо реальной возможности оптимизации деятельности персонала УИС, положительно отразится также и на возможности осужденных и их родственников к поддержанию социально полезных связей.

#### RESUME

Isolation from society of those sentenced to imprisonment has physical and social aspects. The humanization of the penitentiary system of the State presupposes the orientation of changes in legislation and practice towards the maximum possible reduction of excessive manifestations of both the physical and social aspects of isolation. The actualization of the proposal regarding the creation of institutions of a "multi-mode"

type, in addition to the real possibility of optimizing the activities of the personnel of the penal institution, will also have a positive impact on the ability of convicts and their relatives to maintain socially useful ties.

## **ОСОБЕННОСТИ ОТМЕНЫ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В УГОЛОВНОМ, УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Мендыбаева Д.Т.,*

старший научный сотрудник НИЦ, подполковник полиции

*Тулжинбаева Ш.Ж.,*

старший научный сотрудник НИЦ, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В ходе строительства правовой государственности за годы независимости в Республике Казахстан одним из значимых направлений стала полномасштабная и системная трансформация всей уголовной политики. В частности, модернизация уголовной политики проявилась в сокращении численности «тюремного населения» и гуманизации условий содержания осужденных в местах лишения свободы. Главным образом, обращено внимание на имплементацию международных правовых актов в национальном уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве, расширение сферы применения альтернативных непенинциарных санкций, укрепление стратегического партнерства государства и институтов гражданского общества.

Процесс совершенствования уголовной политики привлекает острое внимание со стороны главы государства **К-Ж.К. Токаева. В послании народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество»** президент подчеркивает, что необходимо обеспечить верховенство права и качество отправления правосудия [1].

Сегодня, особую роль в государственно-правовом механизме принудительного воздействия на правонарушителей играет пенитенциарная система. Потому как обозначенный институт регулирует вопросы уголовного наказания.

Система уголовного наказания Республики Казахстан содержит в себе альтернативные меры наказания, которые представляют собой уголовно-правовые средства. Они отличаются от лишения свободы и от института наказания в целом. В этом проявляется их некарательная, самостоятельная юридическая природа в уголовном законодательстве Республики Казахстан. Безусловно, вся система уголовного наказания государства максимально приближена к международным стандартам и обеспечению гуманного обращения с осужденными.

Согласно уголовному законодательству Республики Казахстан одной из альтернативных мер выступает условное осуждение. В данном контексте условное осуждение является самостоятельным и распространенным видом уголовно-правового воздействия в нашей стране.

Актуальность проблемы обусловлена некоторыми факторами. Среди них, существенное обновление уголовного законодательства, норм, регламентирующих условное осуждение. Более того, институт условного осуждения, в Республике Казахстан до сих пор является практически единственной мерой, альтернативной наказанию в виде лишения свободы, отбываемому реально. Сегодня рассматривается вопрос о расширении сферы применения уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией от общества. Даже в случае совершения преступления таким гражданином возникает необходимость проанализировать, выявить особенности развития института пробации в Республике Казахстан, а также формы участия общественных объединений и государственных органов в ее реализации.

Согласно уголовному законодательству Республики Казахстан условное наказание считается такое наказание, когда назначив наказание в виде лишения свободы, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания [2]. Таким образом, феномен **условного осуждения представляется нам через фактическое освобождение осужденного, которое имеет невысокую общественную опасность.**

Следует обратить внимание на мнение исследователя В.А. Уткина, который утверждает, что сущностью условного осуждения является освобождение виновного от реального отбывания назначенного судом наказания [3]. Иными словами, наказание отбывается вне исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы страны.

В период суверенитета Казахстана институт условного осуждения давно положительно зарекомендовал себя. Его применение предполагает достижение целей уголовно-правового

воздействия без реального отбывания наказания.

Общеизвестно, что сегодня развиваются классическая и пробационная модели условного осуждения. Классическая модель условного осуждения, обозначает отсутствие каких-либо обязанностей, возлагаемые на осужденного. Прежде всего, обозначенная модель условного осуждения оправдана применительно к лицам, которые не нуждаются со стороны службы пробации в особом контроле. Причинами могут выступать возраст осужденного, его состояние здоровья или сравнительно неопасное совершенное преступление.

В ходе практической деятельности особый интерес вызывает пробационная модель условного осуждения. Данная модель основывается на возможностях суда устанавливать для правонарушителя определенные виды обязанностей. Среди них, осужденный условно не должен менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль. Кроме того, осужденному запрещено посещать определенные места. Согласно пробационной модели осужденный обязан пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании, венерического заболевания или ВИЧ/СПИД, осуществлять материальную поддержку семьи.

К слову, в последние десятилетия институт условного осуждения получил стремительное динамичное развитие. Более того, еще в 1899 году на съезде Международного Союза криминалистов, условное осуждение признавалось как «институт справедливости, человечности и государственной пользы» [4]. При этом важно подчеркнуть, что роль обозначенного института не потеряла своего значения и на сегодняшний день.

Практическая реализация условного осуждения в уголовном законодательстве Республики Казахстан тесно переплетается с пробационным контролем. Это мы видим через нормативные правовые акты, среди которых уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан и Закон «О пробации» Республики Казахстан. В нашей стране пробация представлена в качестве наиболее эффективной альтернативы лишению свободы, которая высоко оценивается в международных стандартах Организации объединенных наций.

Вопросы регламентации в рамках пробационного контроля условного осуждения закрепляет уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. Так, статья 19 «Пробационный контроль» обозначенного кодекса выделяет, что процесс пробационного контроля осуществляется в отношении лиц, осужденных условно [5].

Так, регулирование условного осуждения институтом приговорной пробации организовано статьей 12 «Виды пробации» Закона «О пробации» Республики Казахстан [6]. В целом, мы наблюдаем прямое взаимодействие всех вышеупомянутых нормативных правовых актов Республики Казахстан. Это позволяет системно и включенно регулировать процесс назначения наказания условно.

Как выше указывалось, сущностью условного осуждения выступает возможность для осужденного не отбывать реальное наказание. Однако условно осужденный должен доказать свое исправление и оправдать доверие суда. Однако, ввиду того, что каждый осужденный индивидуален, наступает момент, когда суду необходимо решать вопросы об отмене условного осуждения и назначения реального наказания.

Касательно отмены условного осуждения практическая значимость заключается в том, что уголовно-правовая политика Республики Казахстан в настоящее время направлена на усиление борьбы с тяжкими и особо тяжкими преступлениями и смягчение уголовной ответственности за преступления небольшой тяжести.

В уголовном законодательстве Республики Казахстан отмена условного осуждения предусмотрена статьей 64 «Отмена условного осуждения» Уголовного кодекса Республики Казахстан [2].

В ходе практической деятельности, в случае истечения испытательного срока условно осужденный своим поведением доказал свое исправление, суд по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, может постановить об отмене условного осуждения и о снятии с осужденного судимости. При этом условное осуждение может быть отменено по истечении не менее половины установленного испытательного срока [2, статья 64].

Вместе с тем, по представлению органа, осуществляющего пробационный контроль, суд может продлить срок пробационного контроля, но не более чем на один год, в случаях, когда условно осужденный совершает отдельные правонарушения. Среди них, административное правонарушение, которое посягает на общественный порядок и нравственность, права несовершеннолетних, на личность и в сфере семейно-бытовых отношений, за которое на него было наложено административное взыскание.

Более того, умышленное повреждение электронных средств слежения либо не явка для регистрации без уважительной причины или смена места жительства без уведомления органа, осуществляющего пробационный контроль, все это также может служить условиями продления пробационного контроля. Еще одним условием может выступать уголовный проступок [2, статьи 64].

Вопросы регулирования и отмены условного осуждения регламентирует уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. Так, глава 28 «Осуществление пробационного контроля за лицами, осужденными условно» содержит особенности порядка пробационного контроля и ответственность лица, осужденного условно [5, глава 28].

Уголовное законодательство нашего государства по окончании половины срока осуществления пробационного контроля допускает досрочную отмену условного осуждения. Здесь, становится очевидным тот факт, что условное осуждение является наказанием, поскольку устанавливается возможность отмены условного осуждения и снятия с осужденного судимости. Более того, досрочное освобождение от наказания так же говорит о том, что условное осуждение является уголовным наказанием.

Следует отметить, что реализация условного осуждения нередко сопровождается тем, что такая форма отбывания наказания отменяется судом. Здесь, в период испытательного срока пробационного контроля условно осужденный должен совершить преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления, а несовершеннолетним лицом - тяжкого или особо тяжкого преступления [2, с. 64].

Согласно уголовному законодательству, систематическое и злостное неисполнение условно осужденным в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей, суд по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного может отменить условное осуждение и исполнения наказания, назначенного судом [2, статья 64].

Важно отметить, что продление испытательного срока, либо отмена условного осуждения и исполнения наказания, назначенного судом влечет отмену условного осуждения. При уклонении от исполнения возложенных судом обязанностей, условно осужденный исполняет эти обязанности, но не в полной мере, частично. Например, он меняет место жительства, работы, учебы, но не вовремя уведомляет об этом органы, осуществляющие контроль за его поведением, однократно допускает посещение мест, где ему запрещено посещать.

При уклонении от исполнения возложенных судом на условно осужденного обязанностей, как правило, имеются причины, в некоторой степени оправдывающие неисполнение обязанностей условно осужденным. Нарушение общественного порядка, повлекшее применение мер административного взыскания, должно иметь место один раз в течение всего испытательного срока.

Нормативные правовые акты Республики Казахстан выделяют, что систематическим или злостным неисполнением, условно осужденным возложенных на него судом обязанностей считаются случаи, когда он демонстративно нарушает требования, которые предъявляются к нему как условно осужденному приговором суда, откровенно игнорирует эти требования.

В частности, если условно осужденный меняет место жительства, работы или учебы с целью скрыться от контроля за его поведением со стороны государственного органа или вводит в заблуждение сотрудников этого органа относительно места его жительства, работы или учебы, более двух раз в течение года посещает места, где запрещено ему посещать, уклоняется от курса лечения, которое обязан был пройти согласно приговору суда, полностью отказывается от оказания материальной поддержки семьи и т.п. Нарушение общественного порядка должно иметь место в течение испытательного срока с наложением административного взыскания. Злостным следует считать нарушение более двух раз в течение года требований, предъявляемых к поведению условно осужденного после предупреждения, сделанного ему органом, осуществляющим контроль за его поведением, либо продолжительнее (более 30 дней) невыполнение обязанностей, возложенных на него судом.

В целом, уклонение от исполнения возложенных судом на условно осужденного обязанностей носит более безобидный характер по сравнению с систематическим или злостным неисполнением тех же обязанностей.

Объективно, неисполнение условно осужденным возложенных на него судом обязанностей по объективным причинам, препятствовавшим исполнению этих обязанностей должно исключить применение к такому условно осужденному санкций, которые предусмотрены частями 2 и 3 статьи 64 уголовного кодекса Республики Казахстан [2, статья 64].

Уголовный кодекс Республики Казахстан регламентирует условия нахождения условно



осужденного на испытательном сроке. Так, если условно осужденный в течение испытательного срока совершит неосторожное преступление или умышленное преступление небольшой тяжести, вопрос об отмене или сохранении условного осуждения решается судом при назначении наказания за новое преступление [2, часть 4 статьи 64].

Таким образом, согласно уголовному закону Республики Казахстан, возможны следующие последствия применения условного осуждения.

Наиболее желательным и благоприятным последствием условного осуждения является такой его исход, когда лицо в течение испытательного срока честным трудом и примерным поведением в обществе и в быту доказывает свое исправление. В этом случае возможна досрочная, до истечения испытательного срока отмена условного осуждения [2].

Другим благоприятным последствием условного осуждения выступает заканчивающийся испытательный срок без отмены судом условного осуждения и без продления испытательного срока [2, статья 64]. В обоих случаях, судимость согласно части 3 статьи 77 уголовного кодекса Республики Казахстан будет считаться погашенной и лицо признается не имеющим судимости [2, статья 77].

В случае нарушений, перечисленных в части 3 статьи 64 уголовного кодекса Республики Казахстан, если они имели место в поведении условно осужденного в течение испытательного срока, суд выносит определение об отмене условного осуждения и направлении осужденного для отбывания наказания, назначенного судом.

Наиболее неблагоприятным для условно осужденного последствием признается совершение им нового умышленного преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления, когда суд отменяет условное осуждение и к наказанию, назначенному за совершение нового преступления, полностью или частично присоединяет наказание, которое было назначено условно и реально не отбывалось [7].

Изучая вопрос об отмене условного осуждения в рамках казахстанского уголовного законодательства особое внимание необходимо уделить контингенту несовершеннолетних. Так, к несовершеннолетним условно осужденным применяется несколько иной подход.

Судебная практика обоснованно выделяет то, что суд вправе сохранить и отменить условное осуждение в случае совершения несовершеннолетним условно осужденным в течение срока пробационного контроля нового преступления небольшой или средней тяжести. В случае сохранения условного осуждения и повторного применения у условно осужденного будет два срока пробационного контроля, каждый из которых будет течь самостоятельно [2].

Комментируя данные положения, следует отметить неоднозначное отношение к поведению несовершеннолетнего условно осужденного в период пробационного контроля. При совершении несовершеннолетним нового преступления небольшой или средней тяжести можно условное осуждение сохранить, можно повторно применить условное осуждение, а за повторное совершение административного правонарушения, неявке на регистрацию без уважительной причины и прочих нарушениях, предусмотренных законом, можно продлить срок пробационного контроля.

Обязанность отменить условное осуждение и назначить окончательное наказание по совокупности приговоров возложена на суд в случае совершения несовершеннолетним условно осужденным в течение срока пробационного контроля нового тяжкого или особо тяжкого преступления.

Согласно законодательству Республики Казахстан, к несовершеннолетним осужденным условно, срок пробационного контроля в этой ситуации, может быть продлен не более чем на 1 год [2, статья 64].

Таким образом, в рамках нашего исследования, институт условного осуждения выступает в качестве уникального института уголовного права, который на протяжении огромного количества времени проверялся и испытывался на практике. Важно заметить, что обозначенный институт облегчает отбывание такого наказания осужденному лицу. К тому же, развитие института пробации Республики Казахстан оказывает осужденным социально-правовую помощь и помогает встать гражданам на путь исправления. Поскольку, гуманное отношение к данной категории лиц, возможно в будущем будет способствовать минимизации состояния уровня преступности в обществе.

На основе вышеизложенного, нами проанализированы основополагающие аспекты. В целом, в практической деятельности институт условного осуждения регулярно подвергается корректировке в целях повышения эффективности его применения, что свидетельствует о его востребованности и потенциале уголовно-правового воздействия на лиц, совершивших преступление.

В результате нашего исследования, мы приходим к умозаключениям, согласно которым институт условного осуждения не исчерпал своих возможностей в плане совершенствования

формулировок, исключающих двусмысленность и казуистичность их описания.

Говоря об отмене условного осуждения, то этот вопрос выступает в качестве одного из ключевых. Потому как предоставляет возможность осужденному условно ускорить процесс уголовного наказания.

В целом, согласно отечественному законодательству в период условного осуждения сохраняются правовые отношения судимости. В случае успешного прохождения режима испытания статья 64 «Отмена условного осуждения» уголовного кодекса Республики Казахстан дает возможность органу пробации обратиться в суд с представлением об отмене условного осуждения и о снятии с осужденного судимости.

Необходимо подчеркнуть, что при совершении условно осужденным в течение испытательного срока преступления по неосторожности, либо преступления небольшой тяжести вопрос об отмене или сохранения условного осуждения решается судом. Так же сходства заключается в том, что при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления суд отменяет условного осуждения.

Обобщив материалы статьи, можно подвести некоторые итоги. Институт условного осуждения представляется уникальным институтом уголовного права, который на протяжении огромного количества времени проверялся и испытывался на практике. Данный институт облегчает участь осужденного лица. Введение же института пробации в Республике Казахстан оказывает осужденным социально-правовую помощь и помогает им встать на путь исправления. Гуманное отношение к данной категории лиц, возможно в будущем может повлиять на состояние преступности в обществе.

В результате, применение такого вида поощрения, как отмена условного осуждения и снятие судимости всецело зависит от осужденного и его правопослушного поведения. Поскольку только осужденный условно и его настроения могут способствовать отмене уголовного наказания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 № 226-V ЗРК <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltext>.
3. Уткин В.А. Проблема теорий уголовного наказания. - Томск: ТГУ., 2018. - С. 217.
4. Егоров С. Отец условного осуждения. //Законность. - 1998. - №3. - С. 56.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 № 234V ЗРК <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/fulltext>.
6. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000038>.
7. Омарова Г. Отмена условного осуждения <https://www.sarangazeti.kz/ru/novosti/1345-otmena-uslovnogo-osuzhdeniya.html>.

#### ТҮЙІН

Ұсынылып отырған ғылыми мақаланың материалдарында Қазақстан Республикасының қылмыстық және қылмыстық заңнамасындағы шартты түрде соттауды жою туралы айтылады.

Мақала авторы Қазақстан Республикасының Қылмыстық, Қылмыстық кодексіне, Қазақстан Республикасының «Пробация туралы» Заңына сүйене отырып, пробацияны жоюдың ерекшеліктеріне талдау жасайды. Атап айтқанда, шартты жазаны жоюдың шарттары мен мүмкіндіктері талқыланады.

Отандық заңнамада пробация институтын жоюды дамыту бойынша негізгі қорытындылар берілген.

#### РЕЗЮМЕ

Материалы предлагаемой научной статьи повествуют об отмене условного осуждения в уголовном и уголовно-исполнительном законодательствах Республики Казахстан.

Опираясь на уголовный, уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан, Закон «О пробации» Республики Казахстан автор статьи анализирует особенности отмены условного осуждения. В частности, аргументированы условия и возможности отмены условного осуждения.

Приведены основные умозаключения по развитию отмены института условного осуждения в отечественном законодательстве.

## RESUME

The materials of the proposed scientific article talk about the abolition of suspended sentences in the criminal and penal legislation of the Republic of Kazakhstan.

Based on the criminal, penal code of the Republic of Kazakhstan, the Law “On Probation” of the Republic of Kazakhstan, the author of the article analyzes the features of the abolition of probation. In particular, the conditions and possibilities for abolishing a suspended sentence are argued.

The main conclusions on the development of the abolition of the institution of probation in domestic legislation are given.

### ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ПРОБАЦИЯ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ОҢАЛТУ

*Овчинникова И.В.,*

ҚАҚ кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

*Бекбауов А.С.,*

ҚАҚ кафедрасының оқытушысы, ұлттық қауіпсіздік және әскери іс магистрі,  
полиция аға лейтенанты

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы пробациялық қызметінде сотталғандарға оларды қайта әлеуметтендіру, әлеуметтік бейімдеу және оңалту шеңберінде әлеуметтік-құқықтық көмек көрсетуге үлкен мән беріледі. 2030 жылға дейінгі құқықтық саясат тұжырымдамасында сотталғандарды қайта әлеуметтендіру процесінің маңыздылығы пенитенциарлық жүйеде бай және нәтижелі тәжірибесі бар шет мемлекеттердің тәжірибесін ескере отырып, жаңа және икемді тәсілдерді әзірлеуді және енгізуді, сондай-ақ осы процеске жұртшылықты белсенді тартуды талап ететін бірінші кезектегі қадам ретінде көрсетілген [1]. Осыған байланысты, қазіргі уақытта ҚАЖ мекемелерінде сотталғандардың жазасын өтеумен байланысты мәселелерді шешу үшін жергілікті атқарушы органдармен өзара іс-қимыл тетіктерін өзгерту және Қостанай облысында сынақтан өткізілетін пенитенциарлық пробацияны іске асыру тәсілдерін қайта қарау бойынша пилоттық жоба іске асырылуда.

Сотталғанды босатуға дайындау саласындағы ұсынылған бағыттар кешенінің негізінде әлеуметтік оңалту шараларына теорияда да, практикада да әлеуметтену мен әлеуметтік бейімделумен салыстырғанда аз көңіл бөлінетінін атап өткен жөн. Осылайша, әлеуметтік оңалту көбінесе жоғарыда аталған санаттарға логикалық қосымша ретінде қолданылады. Осыған байланысты, біз Қазақстан Республикасының пробациялық тетігіндегі әлеуметтік оңалтудың құқықтық сипатын, мәні мен маңызын талдау маңызды деп санаймыз.

Әлеуметтік оңалту пробация үлгілерінің бірін (сотқа дейінгі, үкімге дейінгі, пенитенциарлық немесе пенитенциардан кейінгі) іске асыру барысында әлеуметтік-құқықтық көмек көрсету шеңберінде жүргізіледі.

Сонымен, ҚР «Пробация туралы» Заңының 6-бабы 1-тармағының 3-тармақшасына сәйкес пробация қолданылатын адамдарды қайта әлеуметтендіру, әлеуметтік бейімдеу және оңалту контекстінде жүзеге асырылатын әлеуметтік-тұрмыстық бейімделу санына оңалту іс-шараларын ұйымдастыру жатады [2].

«Құқық бұзушылықтардың алдын алу туралы» ҚР Заңының 1-бабының 2-тармағына сәйкес әлеуметтік оңалту деп «құқыққа қайшы мінез-құлықты адамға құқықтық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық көмек көрсетуге бағытталған құқық бұзушылықтардың алдын алу субъектілері жүзеге асыратын шаралар кешені, сондай-ақ психологиялық және (немесе) моральдық жаракатты еңсеру процесі» түсініледі [3].

Айта кету керек, «оңалту» санаты басқа нормативтік құқықтық көздерде, атап айтқанда денсаулық сақтауда қарастырылады. «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» ҚР Кодексінің 1-бабы 1-тармағының 159-тармақшасында медициналық-әлеуметтік оңалту деп «жұмысқа қосу, отбасылық және қоғамдық өмірге қосу үшін медициналық, әлеуметтік және кәсіптік-еңбек іс-шараларын пайдалана отырып, науқастар мен мүгедек адамдардың денсаулығын қалпына келтіру жөніндегі шаралар кешені» түсініледі [4]. Оңалтудың бұл түрі олардың профилактикасы, диагностикасы және емделу шеңберінде іске асырылатын психикалық және (немесе) мінез-құлық бұзылыстары бар адамдарға да қолданылады.

Оңалтудың тағы бір түрі медициналық оңалту болып табылады, ол «пациенттің бұзылған және (немесе) жоғалған дене функцияларын сақтауға, ішінара немесе толық қалпына келтіруге бағытталған медициналық қызметтер кешенінен» («Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» ҚР Кодексінің 125-бабы [4].

Әдетте, оңалту процесі медициналық қызмет аясында жүзеге асырылатын физикалық немесе психологиялық ауруы бар адамдарға қатысты болады. Сонымен қатар, мұндай ауру адамның әлеуметтік жағдайына әсер етеді, өйткені толыққанды және белсенді өмірге кедергі келтіретін белгілі бір қиындықтар туындайды.

Қылмыстық-атқару жүйесіндегі оңалту «тергеу изоляторлары мен қылмыстық-атқару (пенитенциарлық) жүйесінің мекемелерінде ұсталатын адамдарға медициналық көмек көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 30 маусымдағы № Қазақстан Республикасы ДСМ-61 бұйрығында егжей-тегжейлі көрсетілген [5], онда қылмыстық-атқару (пенитенциарлық) жүйесінің мекемелеріне қатысты қоғамнан оқшауланған адамдарға медициналық оңалтудың базалық аспектілері реттеледі.

Қылмыстық-атқарушылық құқықтық қатынастарға түсу себебінен бұзылған (шектелген) сотталған адамның құқықтық, әлеуметтік, физикалық жағдайын қалпына келтіру мақсатында әлеуметтік оңалтуды құрайтын іс-шаралар (әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық және өзге де) жиынтығы іске асырылады.

Мемлекеттің функцияларының бірі әлеуметтік құқықтарды, бостандықтарды, сондай-ақ адам мен азаматтың кепілдіктерін қорғау болып табылады, дәл осы негіз Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік саясатты құрайды.

Жеке тұлғаны, атап айтқанда сотталғанды әлеуметтік оңалтудың маңыздылығы, оның қажеттілігі әлеуметтік сипаттағы әмбебап құбылыс ретінде қабылданады.

Адам өзінің өмір жолында өзінің сыртқы әл-ауқатына және ішкі күштері мен қабілеттеріне оң және теріс әсер ететін әртүрлі өмірлік жағдайларға тап болады. Осыған сүйене отырып, қиын жағдайлар туындаған жағдайда, ол тиісті деңгейде тіршілік әрекетін қамтамасыз ету үшін басқа адамдардың қолдауына мұқтаж.

Аталған мән-жайлар әлеуметтік-оңалту көмегін сипаттайды, жалпы алғанда, халықтың әрбір санатында оңалту шараларының нақты бағыты бар екенін атап өткен жөн. Осы баптың шеңберінде біз пробация жүйесіне жататын сотталған адамдарды қарадық.

Объективті (мысалы, жасқа байланысты өзгерістер, ауыр аурулар немесе жарақаттар, экономикалық дағдарыс, әлеуметтік шиеленістің артуы және т. б.) және субъективті (мақсаттардың, мүдделер мен құндылық бағдарларының өзгеруі, отбасынан алшақтау, жұмысынан айырылу немесе оқуды тоқтату және т. б.) әртүрлі факторлар адамның әлеуметтік жағдайдан біртіндеп алыстауына әкелуі мүмкін өмір және оны маргиналды тұлғаға айналдыру. Сонымен қатар, ол қоршаған әлеммен сәйкестік сезімін жоғалтады.

Бұл процестің жеке тұлғасы үшін ең маңызды компоненттері:

кәдімгі әлеуметтік байланыстар мен қатынастар жүйесін бұзу;

кәдімгі әлеуметтік мәртебені және онымен байланысты мінез құлық пен әлемді қабылдау үлгісін жоғалту;

жеке тұлғаның әдеттегі әлеуметтік бағдарлау жүйесінің бұзылуы;

өзін, оның әрекеттерін және басқа адамдардың әрекеттерін тәуелсіз және барабар бағалау қабілетінің төмендеуі немесе жоғалуы, бұл шешім қабылдауда қиындықтарға әкелуі мүмкін.

Пробацияны пайдалану кезінде адамды әлеуметтік оңалтудың негізгі мақсаттары: бірінші кезекте - оның әлеуметтік мәртебесі мен қоғамдағы орнын қалпына келтіру; екіншіден-белгілі бір дәрежеде әлеуметтік, материалдық және рухани тәуелсіздікке қол жеткізу; үшіншіден - оның жаңа өмірлік жағдайларға әлеуметтік бейімделу деңгейін арттыру болып табылады.

Сотталғандарды әлеуметтік оңалтудың негізгі кезеңдері:

Бірінші кезең-диагностика. Бұл кезеңде сотталған адамның өмірінің әлеуметтік-психологиялық және экономикалық жағдайларына талдау жасалады, оның қылмыс жасауының негізгі себептері анықталады, сонымен қатар оның жеке басының ерекшеліктері анықталады.

Екінші кезең - түзету және тәрбие жұмысы. Ол сотталғандарды табысты әлеуметтік бейімделу үшін қажетті мінез-құлық дағдыларына үйретуді, сондай-ақ моральдық-этикалық көзқарастарды нығайтуға және әлеуметтік жауапты мінез-құлықты қалыптастыруға көмектесуді қамтиды.

Пробациямен айналысатын субъектілердің әлеуметтік-оңалту жұмысы аясында мұндай жұмыстың негізгі түрлерін міндеттердің мазмұнына және оған қатысты қолданылатын адамдармен байланысты әлеуметтік немесе жеке мәселелердің сипатына қарай ажыратуға болады:

адамның әлеуетін, оның физикалық денсаулығы мен психикалық жағдайын қалпына келтіруден тұратын медициналық-әлеуметтік оңалту, сыртқы әсерлер нәтижесінде бұзылған;

психологиялық оңалту - бұл адамның қоғамға сәтті бейімделуі, әлеуметтік рөлдерді қабылдауы және орындауы және өзін-өзі жүзеге асырудың жоғары деңгейіне жетуі үшін қажет психикалық функцияларды, белгілі бір психикалық әрекеттерді, қасиеттер мен қабілеттерді қалпына келтіруге көмектесетін арнайы және мақсатты іс-шаралар жүйесі;

әлеуметтік-құқықтық жұмысты құрайтын адамның азаматтық құқықтарын қалпына келтіру;

беделін, ар-намысы мен қадір-қасиетін ағарту арқылы жұртшылық алдында жеке тұлғаның имиджін қалпына келтіруден тұратын әлеуметтік-адамгершілік;

сотталушының қаржылық жағдайын қалпына келтіруден тұратын әлеуметтік-экономикалық;

әлеуметтік-мәдени - бұл мәдени сипаттамаларға ие және жеке тұлғаның рухани өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасайтын және оның шығармашылық белсенділігі үшін әлеуеті бар ортаны қалпына келтіру;

әлеуметтік-педагогикалық жұмыс адамның оқу қабілеті әртүрлі бұзылған жағдайда білім беруді қолдауды ұйымдастырудан және жүргізуден тұрады;

кәсіби-еңбек адамның ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жаңа немесе жоғалған еңбек дағдылары мен кәсібилігін қалпына келтіруде, сондай-ақ оларды еңбек қызметінде қолдануда, содан кейін оны жұмысқа орналастыруда көрінеді;

әлеуметтік-қоршаған орта аспектісі - адамның осы ортаның негізгі атрибуттарымен танысу, тіршілік әрекетін ұйымдастыруға көмектесу, сондай-ақ өзінің күнделікті өмірін ұйымдастыруда ажырамас болып табылатын мінез-құлық пен іс-әрекеттің стандартты үлгілерін қалпына келтіру арқылы өзінің әлеуметтік ортасындағы әлеуметтік маңыздылық сезімін қалпына келтіруді қамтамасыз етуде қалыптасады.

Сотталғандарды әлеуметтік оңалту қылмыстық-атқару жүйесі саласындағы маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Бұл міндет сотталғандарға жазасын өтегеннен кейін қоғамға оралуға және қоғамның толыққанды мүшесі болуға көмектесу болып табылады. Алайда, бұл міндет бір қарағанда қарапайым болып көрінбейді және мемлекет пен қоғам тарапынан елеулі күш-жігерді талап етеді.

Сотталғандарды әлеуметтік оңалту - бұл мінез-құлықты түзетумен және моральдық-этикалық көзқарастарды нығайтумен ғана емес, сонымен бірге сотталғандарға қоғамға оралуға және толыққанды азамат болуға мүмкіндік беретін экономикалық және әлеуметтік қолдауды қамтамасыз етумен сипатталатын әртүрлі аспектілерді қамтитын көп қырлы процесс.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі құқықтық саясат тұжырымдамасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 15 қазандағы № 674 Жарлығы// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>.

2. Пробация туралы: Қазақстан Республикасының 2016 жылғы 30 желтоқсандағы № 38-VI Заңы // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000038>.

3. Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы: Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 29 сәуірдегі № 271-IV Заңы // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271_).

4. Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы: Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 7 шілдедегі № 360-VI ҚРЗ кодексі // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000000360>.

5. Тергеу изоляторлары мен қылмыстық-атқару (пенитенциарлық) жүйесінің мекемелерінде ұсталатын адамдарға медициналық көмек көрсету қағидаларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 30 маусымдағы № ҚР ДСМ-61 Бұйрығы// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028669>.

## ТҮЙІН

Мақалада сотталғандарды әлеуметтік оңалтудың негізгі аспектілері, оның ішінде әлеуметтік оңалту ұғымы, оның мақсаттары мен міндеттері, сондай-ақ сотталғандарды әлеуметтік оңалтудың негізгі тәсілдерін қарастыру қарастырылған.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены основные аспекты социальной реабилитации осужденных, включая понятие социальной реабилитации, ее цели и задачи, а также рассмотрение основных подходов к социальной реабилитации осужденных.

## RESUME

The article discusses the main aspects of the social rehabilitation of convicts, including the concept of social rehabilitation, its goals and objectives, as well as consideration of the main approaches to the social rehabilitation of convicts.

### **НАКАЗАНИЕ ВСЕГДА ДОЛЖНО СЧИТАТЬСЯ НЕ С ПРОШЛЫМ, А С БУДУЩИМ, ИБО ОНО ЕСТЬ ВЫРАЖЕНИЕ НЕ ГНЕВА, А ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ**

*Пушилин Р.В.,*

преподаватель кафедры ГПД, майор внутренней службы  
Санкт-Петербургский университет ФСИН России (Псковский филиал)

К началу XX века благодаря активности общественности в России создается достаточно большое количество воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних (по подсчетам М.И. Красовского, к 1895 году таких заведений было 23 [1, с. 7], по данным А.Г. Бать, к 1897 году – 27 заведений [2, с. 10–11]).

Кроме того, благодаря съездам представителей воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних, в ходе которых проводились оживленные педагогические и юридические дискуссии, посвященные исправительному воспитанию в России, сформировался целостный подход к уголовно-исправительной политике в отношении малолетних и несовершеннолетних преступников.

Это свидетельствовало о необходимости принятия нового нормативно-правового документа в указанной области, который регламентировал бы все вопросы, связанные с осуществлением пенитенциарной политики в отношении несовершеннолетних.

Результатом многолетней работы в этом направлении стало издание 19 апреля 1909 года Положения о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних. В то время считалось, что этот документ стал «практическим воплощением научной теории» [3, с. 88–89].

В этом Положении определялись основные цели создания воспитательно-исправительных заведений, а так как они учреждались ранее, то в примечании отмечалось, что «министру юстиции предоставляется, по ходатайствам означенных заведений и обществ, допускать отсрочки введения в действие сего Положения, не согласных с их уставами, если бы немедленное применение сих постановлений встретило затруднения» [4, с. 124].

Наряду с этим в Положении определялось, что воспитательно-исправительные заведения учреждаются Правительством, земствами, городами, духовными установлениями, общественными учреждениями, частными обществами и лицами и состоят в ведении Министерства юстиции по Главному тюремному управлению [5].

Такое подчинение всесторонне рассмотрено в ст.4, в которой подчеркивалось, что подобные заведения открываются с разрешения министра юстиции после утверждения им уставов этих учреждений. Воспитательно-исправительные заведения для несовершеннолетних создавались отдельно для мальчиков и девочек.

Особое внимание в Положении уделялось определению круга лиц, принимаемых в воспитательно-исправительные заведения. К ним были отнесены несовершеннолетние в возрасте от десяти до семнадцати лет, составлявшие следующие четыре группы [4, с. 124–125]:

признанные виновными в совершении какого-либо преступного деяния по определениям и приговорам суда;

обвиняемые и подсудимые, в отношении которых мерой пресечения уклонения от следствия и суда избрано взятие их под стражу в соответствии с постановлениями судебной или следственной власти;

нищенствующие, бродяжничающие, бесприютные и беспризорные – по постановлениям комитетов, правлений или советов обществ, заведующих воспитательно-исправительными заведениями;

отдаваемые родителями для исправления – по соглашению с учреждениями, заведующими такими заведениями.

В случае принятия в воспитательно-исправительное заведение нищенствующих, бродяжничающих, бесприютных и беспризорных несовершеннолетних или отдаваемых родителями на исправление его руководство должно было в трехдневный срок уведомить о своем решении местного городского или мирового судью или земского начальника «для установления правильности

задержания» [4, с. 124].

Предусматривалось содержание в воспитательно-исправительных заведениях несовершеннолетних обвиняемых и подсудимых, в отношении которых мерой пресечения уклонения от следствия и суда было избрано взятие их под стражу. Они должны были содержаться отдельно от других воспитанников с применением общих постановлений об осуществлении прокурорского надзора за содержащимися под стражей.

Следует отметить, что Положение достаточно обстоятельно регламентировало порядок пересылки несовершеннолетних в воспитательно-исправительные заведения вместе с копиями определений, постановлений и приговоров. Если по каким-либо причинам копии не поступали, то руководство заведения должно было связаться с надлежащими должностными лицами для получения необходимых документов. Пересылка несовершеннолетних должна была осуществляться отдельно от арестантских партий под надзором сотрудника воспитательно-исправительного заведения или низшего чина полиции [6, с. 72].

В разделе, посвященном финансированию воспитательно-исправительных заведений, предусматривалось выделение:

на каждого несовершеннолетнего, за исключением отдаваемых для исправления родителями, двойной суммы против ежегодной стоимости продовольствия, одежды, белья, обуви, постельных принадлежностей по установленной табели на каждого арестанта в местных тюрьмах;

на каждого больного воспитанника по три копейки в сутки на медикаменты;

на расходы по погребению умерших воспитанников (плата, равная той, которая выделялась на погребение арестантов, умерших в гражданских больницах);

разъездных денег, по грунтовым дорогам – в размере прогонов на одну лошадь, а по направлениям паровозных и железных дорог – в размере оплаты в местах низшего класса как для сопровождающего, так и для сопровождаемого с выдачей кормовых денег сопровождающему по тридцати копеек в сутки, а сопровождаемому – в размере, установленном для прокормления арестантов во время пересылки.

Кроме того, воспитательно-исправительным заведениям из числа штрафных сумм, перечислявшихся земским учреждениям или иным учреждениям, ежегодно направлялось от 10 до 20 % на устройство и содержание воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних. Местные органы власти также могли предоставлять единовременные пособия в размере до 20 тысяч рублей из свободной наличности штрафных сумм на устройство и ремонт зданий воспитательно-исправительных заведений [4, с. 125–126].

Воспитательно-исправительным заведениям предоставлялись льготы, освобождавшие их от некоторых налогов и сборов, а также право бесплатной пересылки писем и посылок и получения земельных участков из числа имеющихся в данной местности свободных казенных земель [4, с. 125].

Однако, несмотря на принимаемые меры, участие государства в финансировании и содержании данных учреждений в начале XX века оставалось незначительным, так как даже в указанном Положении, являвшемся наиболее проработанным в правовом отношении, предусматривались в качестве важнейших составляющих финансирования воспитательно-исправительных заведений негосударственные источники [7, с. 36]. В Положении было закреплено право воспитательно-исправительных заведений [4, с. 125–126]:

принимать пожертвования и отказы по духовным завещаниям, а также единовременные и ежегодные пособия от земств, городов, сословных, волостных, приходских и сельских обществ и иных учреждений и частных лиц;

производить с разрешения епархиального руководства в определенные дни сборы в церквях;

осуществлять сборы пожертвований в губернии, в которой находится заведение, а если часть воспитанников заведения родом из смежных с ней губерний, то и в тех губерниях, при условии, что в них отсутствуют воспитательно-исправительные заведения;

устраивать с надлежащего разрешения платные публичные чтения, концерты, выставки и т. д.

Одним из важных источников поступления денежных средств служили взносы почетных и действительных членов губернских обществ. Для того чтобы решить возникавшие материальные затруднения, «в качестве пожертвований принимались не только деньги, но и предметы, имевшие значение в жизни колонии... свечи, масло и ладан для церковных служб; книги и журналы для библиотеки; сельскохозяйственный инвентарь для работы» [8, с. 287–288]. Для более активного привлечения населения к благотворительности выпускались специальные открытки и листовки [8, с. 288].

Что касается личного состава исправительно-воспитательных учреждений для малолетних, то

в соответствии с указанным Положением эти заведения возглавлялись директорами или начальницами, которые отвечали за порядок и «правильный ход дела» в заведении, а также решали все вопросы, связанные с деятельностью заведения [4, с. 126]. Единственное требование, которое предъявлялось к руководителям исправительно-воспитательных заведений (директорам и начальницам), – наличие аттестатов на право преподавания или об окончании высшего или среднего учебного заведения.

Однако в Положении о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних не регламентировались вопросы о минимальном штате служащих в исправительных приютах соответственно численности малолетних, а также об образовательном цензе для персонала этих учреждений и не были закреплены служебные права и преимущества. Этот пробел в законодательстве предполагалось ликвидировать в уставах отдельных исправительных заведений [4, с. 128], но на практике далеко не во все уставы были включены соответствующие разделы. В тех же заведениях, чьи уставы содержали эти разделы, информация была неполной [6, с. 75].

Раздел, посвященный мерам воспитательно-исправительного воздействия, в котором был обобщен сорокалетний опыт педагогической работы отечественных приютов и земледельческих колоний [3, с. 91], определял перечень предметов и работ, которым обучались воспитанники, а также меры поощрения и наказания, применяемые к воспитанникам. Например, статья 22 Положения устанавливала, что воспитанники обучаются Закону Божию (в соответствии с их вероисповеданием), чтению, письму и арифметике по программе не ниже одноклассного начального училища Министерства народного просвещения, а при наличии возможности – другим предметам. Кроме того, воспитанники обучались ремесленным и земледельческим работам (по усмотрению учредителей) [4, с. 127].

Согласно Положению воспитанникам за хорошее поведение предоставлялся отпуск к благонадежным лицам на срок до трех суток (в отдельных случаях руководство заведения могло продлить этот срок до семи суток). Время, необходимое для проезда в обе стороны, в этот срок не входило [4, с. 127]. Как показал опыт работы исправительных приютов и земледельческих колоний, «такая практика поощрения воспитанников вполне себя оправдывала и служила хорошим стимулом в воспитательной работе с малолетними правонарушителями» [3, с. 91].

Положение также предусматривало возможность прекращать уже возбужденное преследование и запретить возбуждать новое преследование в отношении воспитанника за преступное деяние, совершенное после помещения его в воспитательно-исправительное заведение, если за это деяние он не мог быть подвергнут более строгому наказанию, чем помещение в такое заведение [4, с. 127].

Срок содержания в воспитательно-исправительных заведениях несовершеннолетних определялся вплоть до их исправления, но не менее одного года и не дольше достижения совершеннолетия. Вопрос о времени пребывания несовершеннолетних в указанных заведениях решался педагогическими советами заведений [4, с. 127].

Педагогические советы заведений могли отдавать воспитанников, пробывших в заведении не менее одного года, по своему усмотрению до достижения ими восемнадцатилетнего возраста, а имеющих при помещении в заведение более пятнадцати лет – до достижения совершеннолетия, в обучение или для занятий к благонадежным мастерам в промышленные заведения, сельские или иные работы под своим наблюдением [4, с. 127].

Если не достигший восемнадцатилетнего возраста или совершеннолетия по освобождению из воспитательно-исправительного заведения или после отдачи на обучение и для занятий снова будет замечен в дурном поведении, то он подлежит возвращению в заведение [4, с. 127].

Положением устанавливалась обязанность воспитательно-исправительных заведений осуществлять покровительство своим выпускникам в течение трех лет. Это покровительство могло быть прекращено в двух случаях [4, с. 127]:

при совершении бывшим воспитанником противозаконного деяния, повлекшего за собой обвинительный судебный приговор;

при явно дурном и развратном его поведении, делающем всякую заботу и надзор бесполезными.

Одна из глав Положения, как отмечалось нами ранее, была посвящена порядку надзора за воспитательно-исправительными заведениями.

В частности, высшее заведование всеми воспитательно-исправительными заведениями поручалось Главному тюремному управлению, а непосредственное – губернаторам и губернским тюремным инспекторам. Министр внутренних дел, начальник Главного тюремного управления, руководство губерний



в любое время лично или через командированных чиновников, а также губернский тюремный инспектор имели право проводить осмотр приютов и требовать исправления обнаруженных недостатков. Если выявлялись серьезные нарушения, то министр внутренних дел имел право предлагать о закрытии обществ и учрежденных ими воспитательно-исправительных заведений первому департаменту Сената.

Одна из статей предписывала заведениям представлять в Главное тюремное управление, местному губернатору и всем учреждениям и лицам, оказавшим в отчетном году помощь заведению, отчет о своем состоянии и деятельности не позднее первого июля следующего за отчетным года в соответствии с формами и содержанием отчетов, которые вырабатывались съездами представителей воспитательно-исправительных заведений и утверждались министром юстиции.

Имущество закрываемых заведений подлежало передаче Главному тюремному управлению для распределения на устройство новых заведений и развития уже существующих.

Отдельной статьей Положения определялись основные требования, предъявляемые к уставам воспитательно-исправительных заведений, а также запрещалось применение телесных наказаний и помещение воспитанников в темный карцер [4, с. 128].

В целях официального закрепления существовавших в это время и успешно зарекомендовавших себя съездов представителей воспитательно-исправительных заведений несколько статей Положения были посвящены указанным съездам и их постоянному бюро. В соответствии с Положением периодические съезды представителей воспитательно-исправительных заведений и обществ патроната созывались с разрешения министра юстиции для выяснения возникающих на практике затруднений, разработки касающихся исправительного воспитания вопросов и объединения деятельности воспитательно-исправительных заведений. Членами съездов были представители воспитательно-исправительных заведений и организаций, их учредивших, лица, командированные министром юстиции, представители обществ патроната, личный состав постоянного бюро съездов и лица, приглашенные постоянным бюро, а также представители заведений, близко соприкасающихся с работой воспитательно-исправительных заведений, теоретики и практики в области исправительного воспитания, лица, чье присутствие необходимо для рассмотрения тех или иных вопросов. Участники съезда выбирали из своего состава председателя, его товарища и секретарей, а также определяли место и время следующего съезда [9].

На каждом съезде избиралось постоянное бюро съездов в составе председателя, четырех членов и двух кандидатов к ним. В заседаниях бюро принимал участие представитель Главного тюремного управления. В обязанности бюро входили подготовка созыва очередного съезда, исполнение постановлений предыдущих съездов, предварительная разработка вопросов исправительного воспитания, передаваемых в бюро Главным тюремным управлением и воспитательно-исправительными заведениями. Более подробно регламентировал деятельность бюро министр юстиции. Кроме того, бюро должно было ежегодно готовить отчет о своей деятельности Главному тюремному управлению [10].

Таким образом, к началу XX века в Российской империи окончательно сформировалась уголовно-исправительная политика в отношении несовершеннолетних и малолетних преступников и правонарушителей. Основным видом наказания за совершение ими преступлений являлось помещение в воспитательно-исправительные заведения, которые были организованы различными категориями государственных, общественных и частных учреждений, обществ и лиц. При этом основное управление и координацию деятельности таких заведений осуществляло Министерство юстиции посредством Главного тюремного управления, в ведении которого находились подобные заведения.

Очевидно, что рассмотренное нами Положение окончательно придало законодательную форму государственной политике в этом направлении и четко определило основные требования, предъявляемые к этому виду заведений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красовский М.И. Вопросы устройства русских исправительных заведений для несовершеннолетних с приложением узаконений и распоряжений правительства, относящихся к малолетним и несовершеннолетним преступникам. - Саратов, 1900. - 219 с.
2. Бать А.Г. К вопросу о мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних. - Казань, 1900. - 16 с.
3. Тебиев Б.К., Коркищенко О.А. Государство, общество и «трудные дети» в досоветской России: государственно-правовая мысль, социальная политика и общественно-благотворительная деятельность по предупреждению преступности и безнадзорности несовершеннолетних в России XVIII – начала XX века : монография. 2-е изд., испр. - М., 2005. - 139 с.
4. Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних. Издание

1909 года // Уголовно-исполнительное законодательство России XIX – начала XX века: сборник нормативных актов. - Рязань, 1998. - 129 с.

5. Иваняков Р.И., Васенков М.В. Особенности преступности несовершеннолетних в XIX – начале XX века // Евразийский юридический журнал. - 2021. - № 8(159). - С. 225–227.

6. Иваняков Р.И., Пушилин Р.В., Сайгушев А.А. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в истории Российского государства: монография. - Псков : Псковский юридический институт ФСИН России, 2010. - 123 с.

7. Исполнение уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: от истоков к современности / О.В. Мельникова, Р.И. Иваняков, Ю.Г. Пилявец, Р.В. Пушилин / под ред. О.В. Мельниковой. - Псков : Псковский филиал Академии ФСИН России, 2023. - 147 с.

8. Сапрыкин И.И., Коломенцев Д.В. Исправительные учреждения для несовершеннолетних в России на рубеже XIX – начала XX века // Вестник Воронежского колледжа ФСИН России. Выпуск № 3. - Воронеж, 2005. - С. 285–289.

9. Иваняков Р.И., Грищенкова Е.Г. Способы профилактики преступности несовершеннолетних в России в XIX – начале XX века // Историческое наследие великого князя Александра Невского и вызовы современности : материалы XIV Международных Александро-Невских чтений, Псков, 27–28 апреля 2023 года. - Псков: Псковский государственный университет, 2023. - С. 83–89.

10. Иваняков Р.И., Пушилин Р.В. Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних от 19 апреля 1909 г. // Безопасность уголовно-исполнительной системы. - 2010. - № 3 (11). - С. 32–36.

#### ТҮЙІН

Мақалада XX ғасырдың басындағы кәмелетке толмағандар мен кәмелетке толмаған құқық бұзушыларға қатысты қылмыстық-түзету саясатын реттейтін ішкі заңнамалық базаның қалыптасуы қарастырылады. Мақалада төңкеріске дейінгі авторлардың осы мәселеге арналған зерттеулері, сондай-ақ 1909 жылғы кәмелетке толмағандарға арналған оқу және түзеу мекемелері туралы ереже талданады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается становление отечественной нормативно-правовой базы, регламентирующей уголовно-исправительную политику в отношении несовершеннолетних и малолетних преступников и правонарушителей в начале XX века. В статье анализируются исследования дореволюционных авторов, посвященные этой проблематике, а также Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних 1909 года.

#### RESUME

The article examines the formation of the domestic legal framework regulating criminal and correctional policy in relation to minors and juvenile delinquents at the beginning of the 20th century. The article analyzes the studies of pre-revolutionary authors devoted to this issue, as well as the Regulations on educational and correctional institutions for minors of 1909.

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ПОЖИЗНЕННО ЛИШЕННЫХ СВОБОДЫ И ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Скаков А.Б.,**

профессор кафедры криминологии Академии ФСИН России, профессор кафедры УПиКР,  
доктор юридических наук, профессор, Почетный работник образования РК  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Несмотря на проведенные преобразования в уголовной политике, лишение свободы остается до настоящего времени наиболее часто назначаемым судом видом наказания. На наш взгляд, указанное обстоятельство объясняется тяжелым положением в экономике страны, высоким уровнем безработицы, особенно среди лиц молодежного возраста, коррупцией и т.д. Именно стремление выжить в этой непростой жизненной ситуации толкает большинство преступников из материально малообеспеченных семей на совершение корыстных и корыстно-насильственных уголовных

правонарушений. Таким образом, повышение благосостояния подавляющего большинства населения, создание рабочих мест, социальное обеспечение малоимущих семей, формирование государственных, социальных и иных структур для содействия гармонического развития детей и др., безусловно, создадут условия для эффективной профилактики указанных выше видов преступлений. Это, на наш взгляд, отразится на назначении исследуемого вида наказания судом.

Из теории уголовного права общеизвестно о четырех видах лишения свободы: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и бессрочное. Здесь, на наш взгляд, коль скоро мы остановились на видах лишения свободы, следует остановиться отдельно на бессрочном лишении свободы, которому соответствует пожизненное лишение свободы. Ранее оно применялось в качестве альтернативы смертной казни – исключительной меры наказания. Но в связи с отменой смертной казни правовой статус пожизненного лишения свободы законодателем не определен, что вызывает полемику в среде ученых, а также порождают поток жалоб осужденных к данному виду наказания в Конституционный суд страны. Ряд ученых, к числу которых относится и автор данной статьи, считают целесообразным, коль скоро отменена смертная казнь, сделать пожизненное лишение свободы самостоятельным видом, который должен стоять в «лестнице наказаний» за лишением свободы как наиболее строгий её вид. Высказанное нами предложение обосновывается следующими обстоятельствами:

1. при отмене смертной казни её альтернатива – пожизненное лишение свободы, осталась, она довольна активно применяется в правоприменительной деятельности суда, имеется определенное количество осужденных (см. таблицу № 1);

2. в системе наказаний имеются краткосрочное (арест), среднесрочное и долгосрочное лишение свободы (лишение свободы) и будет логически обоснованным пожизненное лишение свободы сделать также самостоятельным видом наказания.

Таблица № 1.

Количество осужденных к ПЛС в разрезе учреждений <sup>1</sup>			
Год	Учреждение № 39 (Житикара)	Учреждение №41 (Аркалык)	Итого
2018	134	11	145
2019	135	10	145
2020	141	6	147
2021	164	6	170
2022	175	8	183
2023	179	8	187

Говоря об отмене смертной казни, необходимо, на наш взгляд, остановиться на этапах данного процесса. В начале в республике был введен мораторий на смертную казнь. 17 декабря 2003 года бывший президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев объявил о введении бессрочного моратория на исполнение приговоров к смертной казни до решения вопроса об ее отмене. Указ вступил в силу с 1 января 2004 года. В качестве альтернативного наказания было введено пожизненное лишение свободы. 2 января 2021 года Президент Республики Казахстан К.-Ж.К. Токаев подписал закон «О ратификации Второго факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленного на отмену смертной казни». Указанный протокол был принят 15 декабря 1989 года на Генассамблее ООН в Нью-Йорке. Наша республика присоединилась к протоколу с одной оговоркой (предусматривает применение смертной казни в военное время). Таким образом, Республика Казахстан отказался от применения смертной казни в мирное время. Сам Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнения в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросу отмены смертной казни» был принят 29 декабря 2021 года № 89-VII ЗРК.

Наказания также классифицируют на срочные, при назначении которых в приговоре суда указывается определенный срок их отбывания (в часах, месяцах, годах), и бессрочные<sup>2</sup>. При данной классификации к последним (бессрочным – сноски авторов) следует отнести штраф, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, пожизненного лишения свободы, смертную казнь. Вместе с тем, пожизненное лишение свободы не абсолютно. При отбытии 25 лет у осужденного наступает право на условно-досрочное освобождение.

<sup>1</sup> Данные по состоянию на 1 апреля 2023 года

<sup>2</sup> См.: Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2. / под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. - М., 1999. - С. 28 – 29.

Как выше нами отмечалось, уголовное наказание определяется судом исходя из общих начал назначения наказания (ст.52 УК РК), т.е. с учетом степени общественной опасности совершенного преступления и личности его совершившего.

Каждое наказание должно быть исполнено в строгом соответствии с уголовно-исполнительным законодательством.

**Так, например, уголовное наказание в виде лишения свободы приводится в исполнение пенитенциарными учреждениями, виды которых предусмотрены в законе:** учреждения минимальной безопасности; учреждения средней безопасности; учреждения средней безопасности для содержания несовершеннолетних; учреждения максимальной безопасности; учреждения чрезвычайной безопасности; учреждения полной безопасности; учреждения смешанной безопасности<sup>1</sup>.

**Деление учреждений по видам режима дифференцирует исполнение наказания в виде лишения свободы, что имеет большое значение в организации карательно-воспитательного процесса, проводимого в местах лишения свободы в целях исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений как со стороны осужденных, так и других лиц. Единственным органом, который на основании ст.39 УК РК определяет вид пенитенциарного учреждения, является суд. В ч. 5 ст. 46 УК сказано:**

«5. Отбывание лишения свободы назначается:

4) при опасном рецидиве преступлений, а также лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, – в учреждениях уголовно-исполнительной системы чрезвычайной безопасности.

При совокупности приговоров для отбывания лишения свободы определяется более строгий вид учреждения, установленного одним из приговоров, входящим в совокупность».

Говоря о таком важном институте, способствующему ресоциализации осужденных как пробация, можно констатировать, что она в Казахстане реализована на более ранней стадии – досудебной. Без сомнения, данное обстоятельство в перспективе имеет значительный потенциал. Данный вид пробации обеспечит раннюю профилактику преступлений и будет способствовать эффективному обеспечению безопасности личности, общества и государства. Вместе с тем, следует отметить то, что в настоящее время досудебная пробация практически не действует из-за отсутствия надлежащего государственного финансирования. Думается в дальнейшем, при благоприятной экономической ситуации указанный вид пробации значительно повысит эффективности превентивных мер борьбы с преступностью.

Существует еще один важный вопрос применения пробации, на котором нельзя не остановиться, так как он имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Здесь имеется в виду исполнение пожизненного лишения свободы, ранее бывшей альтернативой смертной казни. Так, согласно ч. 6 ст. 72 УК РК: «6. Лицо, отбывающее назначенное судом пожизненное лишение свободы, может быть освобождено условно-досрочно, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее двадцати пяти лет лишения свободы. В случае если лицо, отбывающее назначенное судом пожизненное лишение свободы, выполнило все условия процессуального соглашения, оно может быть освобождено условно-досрочно после фактического отбытия не менее пятнадцати лет лишения свободы». Таким образом, в соответствии с действующим уголовным законодательством у шести пожизненно осужденных к лишению свободы в 2024 году наступает право на УДО. И численность такой категории лиц будет постепенно возрастать. Однако сам процесс применения института прогрессивной системы – условно-досрочное освобождение, в законодательстве не регламентирован. В нем просто отмечается то, что за один год до наступления права на УДО, с ним должна вестись пробационная работа. Так, в ч.3 ст. 16 Закона Республики Казахстан «О пробации» от 30 декабря 2016 года № 38 – VIЗРК говорится: «В отношении осужденного, отбывающего наказание в виде лишения свободы, которому до отбытия срока наказания остался *один год*, ресоциализация осуществляется администрацией учреждения уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы в форме оказания социально-правовой помощи». Думается, социальная реабилитация продолжительностью в год навряд ли достаточно для пожизненно осужденных к лишению свободы. Общеизвестно, что по истечении пяти лет лишения свободы происходит деградация (разрушение – сноски авторов) личности преступника. В нашем случае, при отбытии 24 лет лишения свободы, едва ли можно говорить о социальной реабилитации личности осужденного. В этой связи, нами предлагается следующее:

1) социальная реабилитация должна вестись с момента изоляции осужденного. Это

<sup>1</sup> См. ст. 89 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234 – V ЗРК.

соответствует национальному законодательству. Так, в ч.2 ст. 16 Закона Республики Казахстан «О пробации» говорится: «Ресоциализация осужденного осуществляется с момента его прибытия в учреждение уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы в соответствии с требованиями уголовно-исполнительного законодательства Республики Казахстан».

2) пожизненно осужденный для представления его к УДО должен находиться на льготных условиях содержания не менее пяти лет. При нахождении в течение указанного срока под пробационным контролем и надзором, администрация учреждения всесторонне изучает личность осужденного в условиях полусвободы и утверждает в возможности применения института УДО в отношении данного лица;

3) при применении института условно-досрочного освобождения в отношении указанной категории осужденных последний освобождается от отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы, однако, ввиду того, что ранее осужденным совершено особо тяжкое преступление, пробационный контроль должен быть установлен пожизненно. При этом, в целях обеспечения непрерывности и преемственности всех видов пробации, необходимо обязать осуществление процесса ресоциализации службе пробации. В этой связи, в ч. 1 ст. 169 УИК РК следует внести изменения, освободив полицию от исполнения несвойственной ей функции – пробационный контроль. В этом случае ч. 1 ст. 169 УИК следует изложить в следующей редакции: «Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно от отбывания наказания, осуществляется сотрудниками службы пробации уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы по месту его жительства в порядке, определяемом уполномоченным органом в сфере уголовно-исполнительной деятельности».

Наряду с вышевысказанным нами предложением, уместно сделать вывод о нецелесообразности существования административного надзора. Пробационный контроль практически полностью дублирует его функции. Объединение в едином органе – службе пробации, всех обязанностей, включая административного надзора, полностью обеспечит эффективную ресоциализацию лиц, отбывших лишение свободы.

Здесь следует отметить, что Закон Республики Казахстан «О пробации» не лишен, на наш взгляд, недостатков, пробелов и коллизий. В этой связи, необходимо предусмотреть следующее:

1) досудебная пробация должна вестись не только в отношении подозреваемых и обвиняемых, но и свидетелей, ведущих асоциальный образ жизни (алкоголики, наркоманы, проститутки и т.д.). Если по данному конкретному делу они признаны свидетелями, но по другим могут быть привлечены к уголовной ответственности из-за их образа жизни. Они могут быть как потенциальными преступниками, так жертвами преступлений;

2) приговорная пробация должна применяться в отношении лица, осужденных к наказаниям, предусмотренных уголовным законодательством (штраф, общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы, арест, лишение свободы). При этом они исполняются по прогрессивной системе;

3) пенитенциарная пробация должна реализовываться службой пробации параллельно воспитательной работе, проводимой воспитательными подразделениями пенитенциарных учреждений;

4) постпенитенциарная пробация применяется в отношении всех категорий лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства и отбывших назначенное судом наказание.

Вышеизложенное позволяет нам сделать следующие выводы:

1. пожизненное лишение свободы должно быть самостоятельным видом наказания. При этом, оно должно иметь два вида: пожизненное лишение свободы с правом на условно-досрочное освобождение и пожизненное лишение свободы без права на условно-досрочное освобождение;

2. исполнение пожизненного лишения свободы должно осуществляться по прогрессивной системе, когда меняются условия содержания в зависимости от поведения осужденных;

3. оценка положительного поведения осужденных должно соответствовать количеству условий содержания для правопослушных осужденных – шести;

4. применение института условно-досрочного освобождения к пожизненно осужденному возможно при отбытии им 25 лет лишения свободы, из которых 5 лет последний должен находиться на льготных условиях содержания, т.е. за пределами пенитенциарного учреждения в специальном общежитии. В качестве льготных условий содержания можно применить колонии-поселения (учреждения минимальной безопасности);

5. наряду с основными мерами воздействия (режим, труд, воспитательная работа и т.д.) активно должны применяться меры пробационного контроля с целью ресоциализации, адаптации и

реабилитации пожизненно осужденных. При условно-досрочном освобождении данной категории осужденных пробационный контроль устанавливается пожизненно.

б. Все виды probation должны исполняться только службой probation.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК.
2. Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234 – V ЗРК.
3. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2. / под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. - М., 1999. - С. 28 – 29.

#### ТҮЙІН

Мақалада сотталғандарды Қазақстан Республикасында өмір бойы қайта әлеуметтендіру мәселелері қаралып, талданды. Автор өмір бойы бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны жетілдіруге бағытталған тұжырымдар жасады. Өмір бойы бас бостандығынан айыру екі түрге бөлінеді: шартты түрде мерзімінен бұрын босату құқығымен және құқығынсыз.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены и проанализированы вопросы дальнейшей ресоциализации осужденных пожизненно в Республике Казахстан. Автором сформулированы выводы направленные на совершенствование наказания в виде пожизненного лишения свободы. Предложено пожизненное лишение свободы разделять на два вида: с правом и без права на условно-досрочное освобождение.

#### RESUME

The article considers and analyzes the issues of further re-socialization of life convicts in the Republic of Kazakhstan. The author formulated conclusions aimed at improving the punishment in the form of life imprisonment. It is proposed to divide life imprisonment into two types: with the right and without the right to parole.

### **К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИМАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Танатаров С.М.,*

научный сотрудник НИЦ, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В результате реформирования уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан, а именно принятия, в 2014 году нового Уголовного кодекса (далее УК РК) и Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее УИК РК), казахстанская пенитенциарная система была представлена новыми видами «исправительных учреждений» ныне именуемых «Учреждениями уголовно-исполнительной системы», исполняющих наказания в виде лишения свободы, в зависимости от степени безопасности и условиях содержания осужденных.

Согласно уголовно-исполнительному законодательству бывшие колонии-поселения в настоящее время являются учреждениями минимальной безопасности.

По международным стандартам пенитенциарных учреждений существующая система учреждений УИС Казахстана можно разделить на следующие виды:

- открытые (учреждения минимальной безопасности)
- полукрытые (учреждения средней, максимальной и чрезвычайной безопасности);
- закрытые (учреждение полной безопасности). Критерием подобного деления выступает степень изоляции осужденных от общества[1, с. 19].

При этом изменился и режим работы учреждений. Нормативно-правовое регулирование функционирования учреждений минимальной безопасности, по общепринятому мнению, может казаться простым, однако требует особого внимания по причине существенного отличия от остальных видов учреждений УИС.

При изучении нормативно-правовых актов, регламентирующих правовую основу организации деятельности исследуемых учреждений, следует отметить:

- категория лиц, которым назначается отбывание лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы минимальной безопасности определяется в п.1 ч. 5 ст. 46 УК РК[2];
- в ст. 89 УИК РК определяет учреждение минимальной безопасности как одно из учреждений УИС, исполняющих наказания в виде лишения свободы. А также согласно ч.3 данной статьи указаны категории осужденных, подлежащих отбыванию наказания в них. Стоит обратить внимание на тот факт, что в УИК РК исполнение наказания в учреждениях минимальной безопасности регламентировано правовыми нормами Главы 16 «Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы» и Главы 17 «Режим отбывания наказания в учреждениях и средства его обеспечения» УИК РК [3];
- правовое регулирование трудовых отношений и иных отношений, непосредственно связанных с трудовыми наряду с Трудовым кодексом Республики Казахстан устанавливается:
- условия труда осужденных в соответствии с положением ст. 120 УИК РК;
- труд осужденных, содержащихся в учреждениях минимальной безопасности, за исключением процедуры заключения и прекращения трудового договора и перевода на другую работу в соответствии с ч.7 ст.143 УИК РК [3; 4].

Помимо вышесказанного, стоит упомянуть:

- регламентирование внутреннего распорядка в учреждениях УИС (соответственно и в учреждениях минимальной безопасности) в отношении осужденных, регламентировано Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан (далее-МВД РК) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы» от 17 ноября 2014 года № 819 [5];
- определение порядка проведения воспитательной работы с осужденными, в том числе и в учреждениях минимальной безопасности отражено в Приказе МВД РК «Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы» от 13 августа 2014 года № 508 [6].

В содержании данных нормативных актов нормы, регламентирующие деятельность учреждений минимальной безопасности, выделяются отдельно и характеризуются исключением из применяемых ко всем видам учреждений УИС общих правил.

Тем самым являясь остаточным и по опыту не совсем удачным, по справедливому замечанию некоторых исследователей, такой подход порождает определенные противоречия общих и специальных норм (изъятия и исключения касаются норм, относящихся ко всем другим видам учреждений УИС), не в полной мере определяет специфику учреждений минимальной безопасности как разновидности учреждений УИС [7, с. 8];

Выше упомянутые законодательные источники имеют важное значение как для учреждений УИС в частности, так и для организации деятельности пенитенциарной системы Республики Казахстан в целом.

Данная проблема, по нашему мнению, возникла по причине отсутствия самостоятельного нормативно-правового акта, который мог регламентировать деятельность учреждений минимальной безопасности, при этом учитывая его отличительные черты от других пенитенциарных учреждений УИС.

Выходом из сложившейся ситуации, по мнению Чатаджян А.Г., предполагается в ныне существующем нормативно-правовом акте, отделение норм регламентирующих деятельность учреждений минимальной безопасности, в самостоятельные и разделы [8, с. 29].

Считаем, что такой подход к решению сложившейся ситуации является более приемлемым, так как разработка отдельного и самостоятельного нормативно-правового акта охватывающего учреждения минимальной безопасности, не затронет вопрос переработки действующих правовых актов, регламентирующих исполнение лишения свободы.

Подводя итоги вышесказанного, следует отметить решением создавшейся ситуации, является переработка нормативных актов (к примеру дополнить уголовно-исполнительный кодекс отдельной главой), в котором следует определить: цели и задачи учреждений минимальной безопасности, как разновидности учреждений УИС, права и обязанности, основные направления их деятельности, учитывающие особенности, характерные для данного вида пенитенциарных учреждений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Южанин В.Е. Исправительная колония-поселение – разновидность лишения свободы. Вестник института: преступление, наказание, исправление. - 2018. - № 1 (41).
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан. Закон Республики Казахстанот 3 июля 2014 года № 226-V. // [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V. // [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234>.
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V). // [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>.
5. Об утверждении Правил внутреннего распорядка учреждений уголовно-исполнительной системы. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 17 ноября 2014 года № 819 // [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009984>.
6. Об утверждении Правил проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 августа 2014 года № 508.
7. Кириллов М.А. Правовое регулирование и организация функционирования исправительно-трудовых колоний-поселений: автореф. дисс. ... на соиск. канд. юрид. наук. - М., 1995. - С. 11.
8. Чатаджян А.Г. Колония-поселение как вид исправительного учреждения (уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты): автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - Краснодар, 2006.

#### ТҮЙІН

Мақалада автор Қазақстан Республикасындағы қауіпсіздігі төмен мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық базаны қарастырып, талдады. Туындаған мәселені шешудің нұсқасы сипатталған. Автордың қорытындылары қауіпсіздігі төмен мекемелері институтын жетілдіруге бағытталған қылмыстық-атқару заңнамасына ұсыныстар әзірлеу кезінде пайдаланылуы мүмкін.

#### РЕЗЮМЕ

В статье автором рассмотрена и проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность современных учреждений минимальной безопасности в Республике Казахстан. Описан вариант решения возникшей проблемы. Выводы автора могут быть использованы при разработке предложений в уголовно-исполнительное законодательство, направленное на совершенствование института учреждений минимальной безопасности.

#### RESUME

The author examines and analyzes the regulatory framework governing the activities of modern institutions of minimum security in the Republic of Kazakhstan in the article. A solution to the problem is described. The author's conclusions can be used by the proposals development in the Criminal and Executive legislation, which are directed to improvement of the minimum security institutions.

### **УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОБАЦИИ**

*Тепляшин П.В.,*

профессор кафедры УПиКР, доктор юридических наук, профессор, полковник полиции  
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск, Российская Федерация

Построить результативную систему пробации, соответствующую общественным и государственным потребностям, прогрессивным социальным тенденциям, конституционным требованиям и рекомендациям соответствующих международных правил призван Федеральный закон от 6 февраля 2023 года № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Институционализация пробации носит обусловленный общественными потребностями и публичными интересами характер. Как справедливо отмечается в специальных исследованиях «давно назрела необходимость введения в нашей стране данного правового института, направленного не только на повышение эффективности применения наказаний и иных мер уголовно-правового характера, но и на предупреждение совершения новых преступлений в целом, а также на исправление, ресоциализацию, социальную адаптацию и социальную реабилитацию лиц, ранее совершивших преступления» [1, с. 177].

Предмет Федерального закона носит комплексный характер и по своей юридической природе, структурным элементам и социально-правовой принадлежности тяготеет к уголовно-исполнительным правоотношениям. Безусловно, что появлению данного комплексного института предшествовала большая научная работа, основанная на исследовании исторических традиций,



социальных потребностей, конкретных общественных проблем и конечно зарубежного опыта. Причем при обсуждении законопроекта «О пробации в Российской Федерации» активно исследовался правоприменительный опыт функционирования субинститута пробации в Республике Казахстан [2; 3; 4].

Пенитенциарная пробация выступает видом пробации, которая осуществляется при исполнении наказаний в виде принудительных работ или лишения свободы. Данные виды уголовных наказаний достаточно широко применяются в Российской Федерации. В соответствии с ч. 1 ст. 53.1 УК РФ, принудительные работы применяются как альтернатива лишению свободы в случаях за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые. Согласно ч. 4 ст. 53.1 УК РФ принудительные работы назначаются на срок от двух месяцев до пяти лет. На основании ст. 60.1 УИК РФ осужденные к принудительным работам отбывают наказание в специальных учреждениях – исправительных центрах, расположенных в пределах территории субъекта Российской Федерации, в котором они проживали или были осуждены. В свою очередь ст. 56 УК РФ указывает, что лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму и устанавливается на срок от двух месяцев до двадцати лет. При этом, согласно ч. 1 ст. 74 УИК РФ, следственные изоляторы выполняют функции исправительных учреждений в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, осужденных, в отношении которых приговор суда вступил в законную силу и которые подлежат направлению в исправительные учреждения для отбывания наказания, осужденных, перемещаемых из одного места отбывания наказания в другое, осужденных, оставленных в следственном изоляторе или переведенных в следственный изолятор для привлечения к участию в следственных действиях или судебном разбирательстве, а также в отношении осужденных на срок не свыше шести месяцев, оставленных в следственных изоляторах с их согласия.

Достаточно часто длительный период отбывания уголовного наказания в виде принудительных работ и сверхдлительный – лишения свободы, сопровождается объективным процессом ослабления социально-полезных связей и навыков осужденного либо даже их утратой, психологической дезадаптацией и иными деструктивными последствиями для личности, что обуславливает необходимость реализации пенитенциарной пробации.

В учетом ч. 1 ст. 13 Федерального закона допустимо говорить о двух группах лиц, в отношении которых предусмотрено применение пенитенциарной пробации: первая группа – осужденные, которые отбывают уголовное наказание в виде принудительных работ или лишения свободы; вторая группа – осужденные, которые находятся во временных рамках их подготовки к освобождению. При этом предписания ст. 16 Федерального закона закрепляют период подготовки к освобождению в срок не позднее девяти месяцев до истечения срока рассматриваемых наказаний, а в отношении лиц, осужденных на срок до девяти месяцев, – после прибытия в учреждение, исполняющее наказание в виде принудительных работ или лишения свободы.

В силу ч. 2 ст. 13 Федерального закона пенитенциарная пробация реализуется по трем направлениям: первые два из которых реализуются в отношении осужденных, которые отбывают уголовное наказание в виде принудительных работ или лишения свободы; третье направление – осужденных, которые, отбывая указанные наказания, охвачены периодом их подготовки к освобождению.

Более подробное приближение к данным направлениям позволяет обратить внимание на следующие их особенности являющиеся предметом уголовно-исполнительного анализа.

Первое направление осуществления пенитенциарной пробации предполагает проведение социальной и воспитательной работы с осужденными, оказание им психологической помощи в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Данное направление должно реализовываться с первых дней отбывания осужденными принудительных работ или лишения свободы. Границами данного направления охватывается ряд таких относительно самостоятельных мер как: 1) социальная работа; 2) воспитательная работа; 2) оказание осужденным психологической помощи. Данные меры объединяет соответствующая деятельность субъектов пенитенциарной пробации по исправлению осужденных, скоординированная совокупность психолого-педагогических и социальных методов и форм воздействия на осужденных. В специальных исследованиях данные меры обоснованно объединяются в единый комплекс как «взаимосвязанные и взаимообуславливающие элементы, обеспечивающие ресоциализацию осужденных и освоение ими основных социальных функций в качестве необходимого условия исправления и успешной адаптации

в обществе после освобождения» [5, с. 119]. Действительно, обозначенные меры ориентированы на создание прочных предпосылок успешной социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных, характеризуются, как правило, индивидуальным уровнем работы и охвачены личностно-ориентированным подходом. Единственно такая категория как «ресоциализация» в данном случае не совсем уместна для использования, поскольку Федеральным законом она определяется как комплекс мер, осуществляемых в целях реинтеграции в общество лиц, уже освобожденных из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы. Хотя должная социальная работа, воспитательная работа и оказание осужденным, отбывающим уголовное наказание, психологической помощи создает основу для последующей успешной ресоциализации освобожденных лиц из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы.

Целям, отдельным содержательным аспектам и порядку осуществления данных мер посвящена ст. 14 Федерального закона, что не является предметом анализа в рамках данного научного материала.

Второе направление осуществления пенитенциарной пробации заключается в социальной реабилитации осужденных, отбывающих наказания, то есть комплексе мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций осужденными лицами. Исходя из терминологического понимания пенитенциарной пробации (вид пробации, применяемый в отношении осужденных в учреждениях, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, представляющий собой совокупность мер, направленных на исправление осужденных, а также на подготовку осужденных, отбывающих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, к освобождению из указанных учреждений) социальная реабилитация не является её непосредственным признаком, поэтому данное направление предполагает реализацию дополнительных мер для результативности осуществления социальной и воспитательной работы с осужденными, оказания им психологической помощи. Следовательно, социальная реабилитация выступает элективным средством последующей успешной ресоциализации освобожденных лиц из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы. Однако даже дополнительные качества социальной реабилитации являются настолько ценными, что законодатель не отказался от такого направления пенитенциарной пробации.

Третье направление осуществления пенитенциарной пробации состоит в подготовке осужденных к освобождению из учреждений, исполняющих наказания, и оказание им содействия в получении социальной помощи, трудовом и бытовом устройстве. Данное направление носит сложный структурный характер, поскольку оно предполагает ряд таких взаимосвязанных и взаимодополняемых мер как: 1) подготовка осужденных к освобождению; 2) оказание им содействия в получении социальной помощи; 3) оказание им содействия в трудовом устройстве; 4) оказание им содействия в бытовом устройстве. Данные меры объединяются соответствующей деятельностью субъектов пенитенциарной пробации по последующей успешной ресоциализации освобожденных лиц из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы. По существу, рассматриваемое направление предполагает формирование либо восстановление таких социальных ресурсов осужденного, которые будут способствовать его успешной реинтеграции в общество.

Таким образом, научный дайджест указанных направлений деятельности субъектов пенитенциарной пробации указывает на наличие ряда неоднозначных вопросов и нерешенных проблем, которые должны послужить предметом дальнейшего исследовательского дискурса и уголовно-исполнительного анализа. Как представляется, конструктивность такого анализа обуславливается двумя основными факторами: 1) наличием «отложенного порядка» вступления Федерального закона в силу, согласно которому он вступает в силу с 1 января 2024 года, а по ряду положений – с 1 января 2025 года; 2) совместным обсуждением перспектив реализации субинститута пробации, в том числе пенитенциарной, с зарубежными коллегами, которые уже столкнулись с особенностями соответствующей правоприменительной практики и фактическим состоянием пробационных отношений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скиба А.П., Малолеткина Н.С. Законопроект «О пробации в Российской Федерации»: некоторые аспекты обсуждения в 2021-2022 годах // Уголовно-исполнительное право. - 2022. - Т. 17(1-4), - № 2. - С. 176-194.
2. Байдильдина Р.К. Взаимодействие службы пробации Республики Казахстан с органами

исполнительной власти общей компетенции // Труды Академии управления МВД России. - 2019. - № 3 (51). - С. 88-94.

3. Жолдаскалиев С.М. К вопросу о повышении эффективности деятельности службы пробации в Республике Казахстан // Уголовно-исполнительное право. - 2020. - Т. 15. - № 2.- С. 188-193.

4. Скаков А.Б. О перспективах развития процесса исполнения уголовных наказаний и пробации в Республике Казахстан // Уголовная юстиция. - 2021. - № 17. - С. 120-127.

5. Ворошук В.Б. Особенности организации социальной, воспитательной и психологической работы с осужденными в колониях-поселениях в условиях развития уголовно-исполнительной системы России // Прикладная юридическая психология. - 2014. - № 4. - С. 118-125.

#### ТҮЙІН

Ресей Федерациясындағы пробацияны құқықтық реттеудің жалпы мәселелері және осы қосалқы мекеменің Қазақстан Республикасындағы жұмыс істеуінің тиісті тәжірибесі қарастырылады. Пенитенциарлық пробацияны жүзеге асырудың үш бағыты талданады: 1) сотталғандармен әлеуметтік-тәрбие жұмыстарын жүргізу, оларға психологиялық көмек көрсету; 2) сотталғандарды әлеуметтік оналту; 3) сотталғандарды босатуға дайындау.

#### РЕЗЮМЕ

Рассматриваются общие проблемы правовой регламентации пробации в Российской Федерации и соответствующий опыт функционирования данного субинститута в Республике Казахстан. Анализируются три направления реализации пенитенциарной пробации: 1) проведение социальной и воспитательной работы с осужденными, оказание им психологической помощи; 2) социальная реабилитация осужденных; 3) подготовка осужденных к освобождению.

#### RESUME

The general problems of legal regulation of probation in the Russian Federation and the relevant experience of functioning of this sub-institution in the Republic of Kazakhstan are considered. Three directions of implementation of penitentiary probation are analysed: 1) conducting social and educational work with convicts, providing them with psychological assistance; 2) social rehabilitation of convicts; 3) preparation of convicts for release.

### **К ВОПРОСУ О ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКИЕ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

*Туйғанов М.С.,*

начальник ЦПС УИС ППЭИ, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В Западной энциклопедии американских законов реабилитация определена как восстановление прежних прав или способностей, направленное на подготовку заключенного к качественной жизни после освобождения из тюрьмы [1]. В словосочетании «реабилитация нацизма» термин «реабилитация» используется как синоним слов «оправдание», «невиновность», хотя это не тождественные понятия. Дефиницией реабилитации является не просто восстановление, а восстановление способности, правомочий, состояния, существовавших ранее [2]. Но что означает «существовавших ранее»? Насколько ранее? То есть должна быть некая временная черта, перейдя которую у человека возникли проблемы с законом. Одной из задач уголовно-исполнительной системы является определение этого рубикона. Важность этой задачи состоит в том, что мы должны знать куда, а возможно, как восстанавливать утраченные способности осужденного гармонично жить в обществе.

Гуманизация уголовной системы Казахстана предусматривает переход от карательных мер к примирительным, мягким. В этой связи, положительным моментом является применение индивидуального подхода, который выражается в разработке индивидуальных программ реабилитации осужденных за экстремистские и террористические преступления.

Индивидуализация программ реабилитации может способствовать не только качественной пенитенциарной реабилитации, но и успешной реинтеграции осужденных в общество в

постепенитенциарный период. Конечно, при условии наличия преемственности и тесного взаимодействия между службами учреждений и пробации.

В соответствии с Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 года № 247 «Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы» под реабилитацией понимается «комплекс мер идеологического, предупредительно-профилактического и воспитательного воздействия, направленных на дерадикализацию, отведение от деструктивного религиозного течения, а также формирования иммунитета осужденных к идеологии религиозного экстремизма и терроризма» [3]. Несмотря на то, что в содержание реабилитационной работы включены идеологический, психологический компонент и социально-адаптационные мероприятия, присутствие в названии приказа понятия «теологический» предопределило всю суть данной деятельности в уголовно-исполнительной системе Казахстана.

Более того, исходя из определения теологической реабилитационной работы, можно сделать вывод, что технологически весь процесс реабилитации осужденных за экстремистские и террористические преступления сконцентрирован в данном документе. Однако, будучи ведомственным приказом, его реализация подчинена действующему Уголовно-исполнительному кодексу и другим законам, нормативно-правовым актам, регулирующим сферу исполнения наказания.

В международной практике реабилитация осужденных за экстремистские и террористические преступления более структурирована. Она представляет собой комплекс мер, направленных на достижение как минимум двух целей: 1 - изменение взглядов, ценностей и установок (дерадикализация), и 2 - изменение поведения заключенного из числа воинствующих экстремистов (отказ от насилия). Мероприятия, направленные на достижение второй из указанных целей, по всей вероятности, могут быть более успешными. Их задача состоит не в том, чтобы попытаться изменить радикальные или экстремистские убеждения и взгляды заключенного, а в том, чтобы убедить его отказаться от применения насилия для достижения своих целей [4]. В казахстанском законодательстве подобная структуризация отсутствует. Хотя под дерадикализацией понимается «комплекс теологических, психологических и социально-адаптационных мероприятий, направленных на отведение объекта дерадикализации, в том числе из числа осужденных, от радикальной идеологии/взглядов» [3].

Данное определение, в принципе, может рассматриваться как процесс «изменения взглядов, ценностей и установок», указанных в Справочнике УНП ООН. Однако «изменение поведения заключенного из числа воинствующих экстремистов (отказ от насилия)» не входит в структуру теологической реабилитационной работы в соответствии с приказом. Возможно, это создает определенные проблемы для более структурированного подхода в реабилитации осужденных за экстремистские и террористические преступления.

Как известно, насилие является сущностным содержанием экстремизма и терроризма. Оно отражается как в идеях, так и в поведении и действиях. Идеи насилия, как ключевого, или единственного инструмента достижения абстрактных целей, например установления халифата, где будет царить справедливость, постепенно становится основной ценностью радикалов. Можно сказать, что насилие возводится в культ. Более того, культ насилия подчиняет себе другие ценности и идеалы, соблюдение которых в традиционных религиях является обязательным.

Так, например, террористы легко пренебрегают запретом в исламе употребления вредных для организма наркотических веществ при совершении терактов, потому что насилие, согласно их установкам, является высшей ценностью. Кроме того, насилие конкретно, а цели абстрактны. Конкретное всегда ближе и понятнее для человека, нежели абстрактное. Идея справедливости в халифате достаточно абстрактно трактуется амирами (лидерами) и идеологами. Они применяют манипуляции абстрактного будущего так как им удобно. При этом достаточно конкретно изображается образ «врагов ислама» и методы борьбы с ними. Причем враг не где-то отстранен во времени и пространстве, но находится здесь и сейчас, покушаясь на их «светлое будущее».

Таким образом, сотрудникам уголовно-исполнительной системы приходится работать с людьми, сознание которых охвачено токсичной насильственной человеконенавистнической идеологией. Реабилитация осужденных за экстремизм и терроризм – это системный процесс, обеспечивающий реконвертацию из насильственной идеологии и практики, прикрывающейся религиозными догмами к идеологии и практике толерантного традиционного ислама.

В 2019 г. в исправительных учреждениях содержалось 665 осужденных (в 2016 г. – 400 чел., в 2017 г. – 570.), отбывающих наказание за уголовные правонарушения экстремистской и

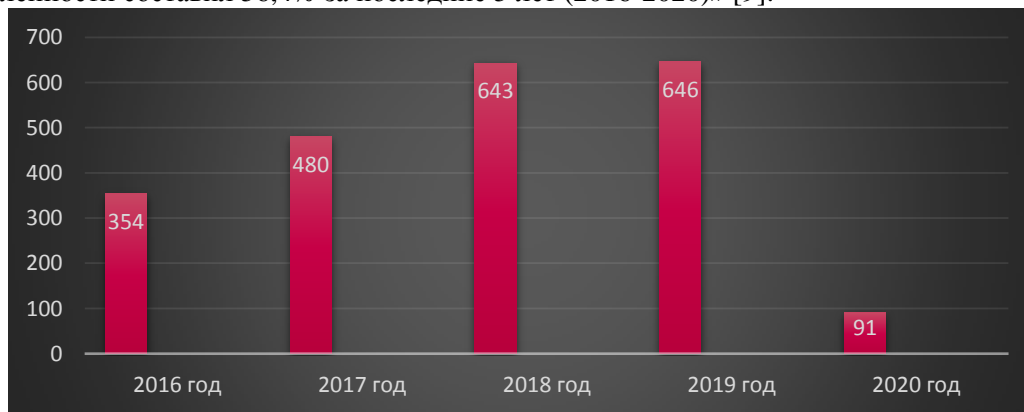
террористической направленности (из них 14 женщин) [5]. Большая часть из них осуждены за преступления средней тяжести, и срок лишения свободы у них составляет до 10 лет. Это значит, что в течение 5-7 лет половина осужденных из так называемой категории высокого риска выйдет на свободу. Серьезную опасность представляют и процессы возвращения боевиков в страны исхода [6]. В рамках гуманитарной операции «Жусан», из Сирии возвращены 595 наших граждан, включая 406 детей. Исходя из гарантированного международным правом и государством принципа неотвратимости наказания за террористическую деятельность к уголовной ответственности привлечены либо привлекаются 57 человек [7](Табл. №1).

Таблица №1: «Количество человек возвращенных из Сирии и Ирака» [7].



Исходя из представленных данных, в перспективе учреждения УИС Казахстана пополнят еще 57 осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность. Учитывая, что в Казахстане всего 80 учреждений вместе со следственными изоляторами [8], в большинстве учреждений добавится по одному боевику-террористу, как минимум повидавшего все тяготы войны, как максимум – активного исполнителя насильственных действий.

Таблица №2: «Рост числа осужденных за преступления террористической и экстремистской направленности составил 56,4% за последние 5 лет (2016-2020)» [9].



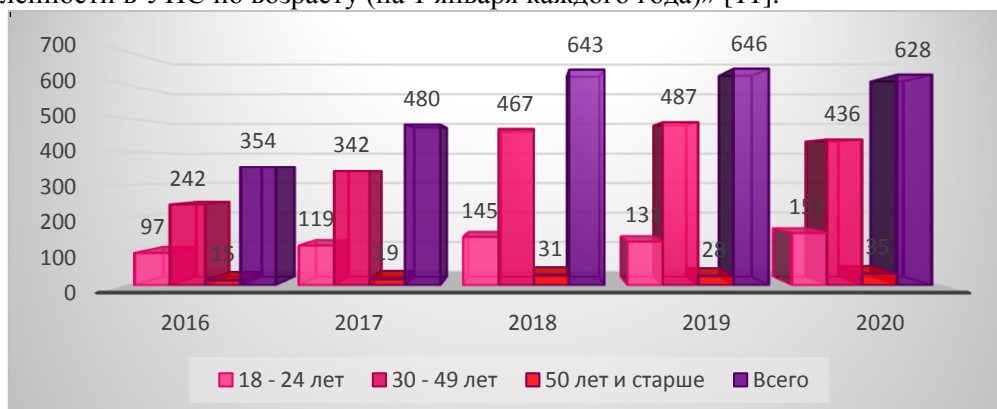
В Таблице 2 видно, что в целом за пять лет наблюдается общий рост числа преступлений террористической и экстремистской направленности. Вместе с тем в 2020 году относительно 2019 года снижение составило 85,91%. Вполне вероятно, что данная тенденция была связана с пандемией коронавируса. При этом, экономический кризис, спровоцированный пандемией, может спровоцировать новую волну экстремистских и террористических преступлений [10].

Таблица №3: «Состав осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности в УИС по полу (на 1 января 2020 года)» [11].



Мужчины хоть и составляют большинство осужденных за экстремистские и террористические преступления, 20 женщин достаточно высокая цифра (Табл. 3). Тем более, учитывая факт большого числа женщин возвращенных из зон боевых действий (см. табл.№ 2), существует угроза примыкания их к местным радикальным сообществам в будущем.

Таблица №4: «Состав осужденных за преступления террористической и экстремистской направленности в УИС по возрасту (на 1 января каждого года)» [11].



Как видно из Таблицы 4 значительную часть осужденных составляют лица в возрасте от 30 до 49 лет. Это наиболее продуктивный возраст для человека. Продуктивности в социальной и личной жизни, период карьерного роста, формирования семьи, самоутверждения.

На втором месте по числу осужденных за экстремистские и террористические преступления это возраст от 18 до 24 лет. В этот период происходит формирование нравственных убеждений и принципов, которыми повзрослевший подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Для молодежи характерно крайне критическое отношение к действительности, стремление преобразования ее в идеальный образец, в том числе и в халифат [11].

Таблица №5: «Состав осужденных за преступления террористического характера и экстремистской направленности в УИС по видам преступлений (на 1 января 2020 года)» [9].

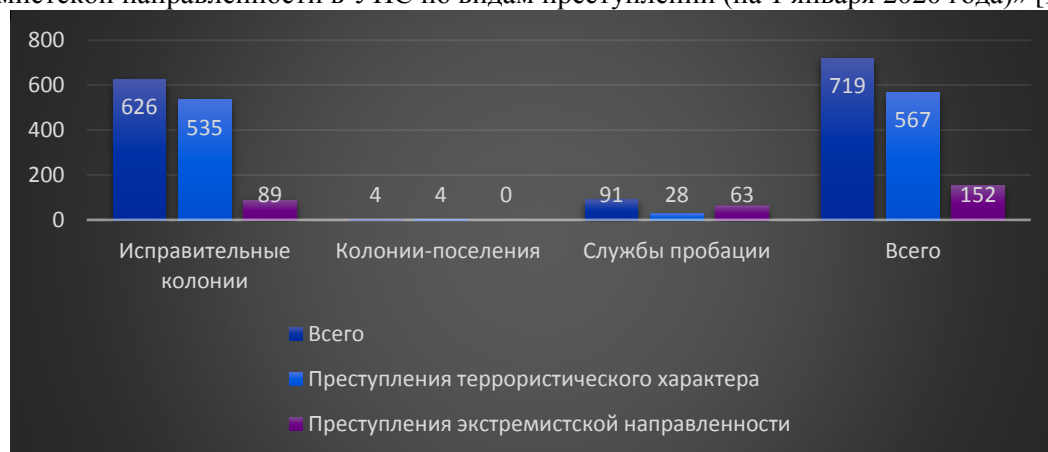


Таблица 5 показывает, что основная масса осужденных за экстремистские и террористические преступления отбывает наказание в учреждениях УИС. Лишь 12,65% осужденных из общего числа находятся на учете службы пробации, а число осужденных, отбывающих наказание в учреждениях минимальной безопасности, составляет лишь 0,56%. Из-за отсутствия детальных данных по осужденным, мы не можем сделать более конкретных выводов.

Таким образом, казахстанское законодательство устремлено к дифференциации в вопросах квалификации понятий «экстремизм» и «терроризм», а также преступлений и санкций, которые за ними следуют. Однако, данный вопрос требует более детальной проработки посредством научных исследований и обращения к передовым мировым практикам.

Несмотря на проводимую работу число преступлений экстремистской и террористической направленности не останавливается. Их снижение, скорее было обусловлено объективными причинами, прежде всего, пандемией коронавируса. Однако, особое беспокойство вызывает вовлеченность в экстремистские группы молодежи. В случае некачественного процесса реабилитации, возможность рецидива совершения насильственных преступлений, основанных на идеологии радикализма, значительно может повлиять на состояние безопасности общества и государства.

Одним из условий повышения качества реабилитации осужденных за экстремистские и террористические преступления является структурирование и технологизация процесса реабилитации. Выделение в реабилитации двух процессов- дерадикализации (изменение идей и взглядов) и от отказа от насилия (изменение поведения) может стать основанием для этих процессов и обеспечить повышение качества реабилитационной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gale Cengage Learning «West's Encyclopedia of American Law» 2-е издание (1 сентября 2004 г.) // [www.answers.com/topic/rehabilitation](http://www.answers.com/topic/rehabilitation) (дата обращения 08.08.2023).
2. Фомин А.А. Реабилитация осужденных в механизме обеспечения их права на достойное существование после отбывания наказания. // Всероссийский криминологический журнал. 2020. - 2 (14). // <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-osuzhdennyh-v-mehanizme-obespecheniya-ih-prava-na-dostoynoe-suschestvovanie-posle-otbyvaniya-nakazaniya> (дата обращения 25.08.2023).
3. Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 года № 247.
4. ООН «Справочник по работе с заключенными из числа воинствующих экстремистов и предупреждению порождающей насилие радикализации в тюрьмах». 2017 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.unodc.org/pdf/criminal\\_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf](http://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/Handbook-on-VEPs-RU.pdf) (дата обращения 01.09.2023).
5. Наргиза Нураталиева О технологиях и нюансах радикализации в странах Центральной Азии (2019) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.caa-network.org/archives/18256](http://www.caa-network.org/archives/18256) (дата обращения 03.09.2023).
6. Региональное Представительство Penal Reform International (Международная тюремная реформа) в Центральной Азии «Практическое руководство по мониторингу учреждений уголовно-

исполнительной системы Казахстана, в которых отбывают наказание осужденные за преступления экстремистского и террористического характера»(2020) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2019/07/Prison-Monitoring-Practical-Guide-for-oversight-of-the-prison-facilities-where-CVE-prisoners-are-held.pdf>(дата обращения 08.08.2023).

7. Кобырова К. Операция «Жусан» по возвращению казахстанцев на родину получит продолжение 13 мая 2019 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://inbusiness.kz/ru/news/operaciya-zhusan-po-vozvrasheniyu-kazahstancsev-na-rodinu-poluchit-svoe-prodolzhenie>(дата обращения 015.08.2023).

8. Новые наименования учреждений УИС. Официальный сайт государственных органов Республики Казахстан // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/ps/documents/details/339859?lang=ru>(дата обращения 01.08.2023);

9. Из выступления Сариевой М. на онлайн совещании Координационного совета УНП ООН по Центральной Азии 28.01.2021.

10. Ромашенко С. Число жертв терактов во всем мире сокращается пятый год подряд. // [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.dw.com/ru/chislo-zhertv-teraktov-vo-vsem-mire-sokrashhaetsja-pjatyj-god-podryad/a-55723037](http://www.dw.com/ru/chislo-zhertv-teraktov-vo-vsem-mire-sokrashhaetsja-pjatyj-god-podryad/a-55723037) (дата обращения 01.09.2023).

11. Трофимов Я. Формы проявления радикализации ислама в Казахстане // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cabar.asia/ru/yakov-trofimov-formy-proyavleniya-radikalizatsii-islama-v-kazahstane>(дата обращения 25.08.2023).

#### ТҮЙІН

Діни экстремизмге қарсы іс-қимыл саласындағы өзекті мәселелердің бірі экстремистік және террористік қылмыстары үшін сотталғандарды оңалту болып табылады. Бұл процестің негізгі субъектісі қылмыстық-атқару жүйесі болып табылады. Қазақстанда экстремизм үшін сотталғандарды дерадикализациялаудың, олардың әлеуметтік реинтеграциясының тиімділігін арттыру жолдарын белсенді іздеу жүргізілуде. Мақалада қазіргі жағдайға талдау жасап, сотталғандарды оңалту және радикалдандыру құрылымы ашылады.

#### РЕЗЮМЕ

Одной из актуальных проблем в сфере противодействия религиозному экстремизму является реабилитация осужденных за экстремистские и террористические преступления. Главным субъектом данного процесса является уголовно-исполнительная система. В Казахстане ведётся активный поиск путей повышения эффективности дерадикализации осужденных за экстремизм, их социальной реинтеграции. В статье представлен анализ существующей ситуации, раскрывается структура реабилитации и дерадикализации осужденных.

#### RESUME

One of the urgent problems in the field of countering religious extremism is the rehabilitation of those convicted of extremist and terrorist crimes. The main subject of this process is the penal enforcement system. Kazakhstan is actively searching for ways to increase the effectiveness of deradicalization of those convicted of extremism, their social reintegration. The article presents an analysis of the existing situation, reveals the structure of rehabilitation and deradicalization of convicts.

### **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РАЗЪЯСНЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2022-2026 ГОДЫ**

*Уалиева А.Ж.,*

старший преподаватель кафедры УИП, магистр права, майор полиции

*Аетова А.М.,*

старший преподаватель-методист УМЦ, магистр права, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Вопрос об определении понятия коррупции на сегодняшний день – один из самых дискуссионных в научной сфере и является предметом исследования самых различных отраслей. От вопросов, связанных с формированием и развитием понятийного аппарата в сфере противодействия коррупции, напрямую зависит эффективность противодействия ей. Решение этих задач вышло за



пределы исключительно юриспруденции и давно находится в числе приоритетов ученых самых различных смежных отраслей, таких как психология, экономика, социология и многих других [1, с. 36].

Вместе с тем существует иное понимание коррупции, отраженное в Справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией, которое ряд исследователей, например Б.В. Волженкин, считают более точным и широким. В соответствии с вышеприведенным документом, коррупция представляет собой «злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях». Большой юридический словарь интерпретирует коррупцию как «общественно опасное деяние в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкуп этих лиц» [2, с. 85].

Ратификация Казахстаном в 2008 году Конвенции ООН против коррупции подтверждает намерения Казахстана следовать политике противодействия коррупции.

Особая роль в этом отведена вопросам совершенствования антикоррупционного законодательства, концептуальная основа которого была заложена в Антикоррупционной стратегии страны до 2025 года [3].

2 февраля 2022 года Указом Президента Республики Казахстан №802 утверждены Концепция антикоррупционной политики на 2022-2026 годы и План действий по ее реализации.

Стратегический документ разработан Антикоррупционной службой и основан на международных стандартах, предложениях неправительственных организаций, бизнес-сообщества, государственных органов, организаций и граждан.

Концепция нацелена на переход от борьбы с последствиями к системному устранению предпосылок коррупции и формированию сильного антикоррупционного иммунитета.

Как известно, в Концепции предусмотрено 6 блоков задач, включающих конкретные реформы и проекты направленные на формирование нетерпимости к коррупции, минимизацию возможностей коррупции, обеспечение неотвратимости наказания за коррупцию, принятие мер по дальнейшему масштабному вовлечению гражданского общества в противодействие коррупции, мониторинг антикоррупционной политики и дальнейшее совершенствование деятельности уполномоченного органа по противодействию коррупции.

Планом действий предусмотрен конкретный перечень мероприятий по реализации положений Концепции, направленных на решение следующих задач:

- 1) формирование нетерпимости к коррупции;
- 2) исключение возможностей коррупции;
- 3) совершенствование мер по обеспечению неотвратимости ответственности;
- 4) усиление роли гражданского общества в противодействии коррупции;
- 5) обеспечение эффективного мониторинга реализации антикоррупционных мер;
- 6) дальнейшее совершенствование деятельности уполномоченного органа по противодействию коррупции [4].

В нашей стране проводится активная работа по противодействию коррупции.

«Мониторинг антикоррупционных мер не основывается на стабильной и прозрачной методологии социологических замеров. Нет исчерпывающего, обоснованного, понятного и стабильного перечня измеримых целевых показателей для руководителей государственных органов и организаций, субъектов квазигосударственного сектора в части превенции коррупции. Анализ текущей ситуации в сфере противодействия коррупции в целом показывает, что, несмотря на принимаемые меры, сохраняется запрос общества на обеспечение справедливости, равенства всех перед законом и неотвратимости ответственности», - резюмируется в описании проблем.

Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев призвал усилить информационно-разъяснительную работу среди граждан. Необходимо мобилизовать все общество на борьбу с коррупцией. Внедрением в массовое сознание принципа «Жемкорлық – індет, оныменкүресу – міндет» («Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг») должны совместно заниматься все государственные органы. Касым-Жомарт Токаев также считает важным продолжить внедрение принципов проектного управления в госаппарате. Всем государственным органам необходимо активнее вникать в новые форматы работы и использовать их на практике.

Коррупция – это негативное явление знакомо всем странам мира. Подлинного экономического процветания достигают лишь те государства, где коррупционное явление сведены к минимуму.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // СПС «Гарант».
2. Тихомиров Ю.А. Трикоз Е.Н. Право против коррупции // Журнал российского права. 2007.
- 5 Антиторрупционная политика / под ред. Г.А. Сатарова. Фонд ИНДЕМ. 2004.
3. Антиторрупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 гг.
4. Концепция антиторрупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан от 02 февраля 2022 года №802.

## ТҮЙІН

Қазақстанның сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаты ұлттық тәжірибе мен озық шетелдік тәжірибені ескере отырып, қоғамның сұраныстары негізінде үнемі жетілдіріліп отырады.

## РЕЗЮМЕ

Антиторрупционная политика Казахстана постоянно совершенствуется исходя из запросов общества с учетом национальной практики и передового зарубежного опыта.

## RESUME

Kazakhstan's anti-corruption policy is constantly being improved based on the society's requests, taking into account national practices and advanced foreign experience.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАТИВНО-РЕЖИМНЫХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Уалиева А.Ж.,*

старший преподаватель кафедры УИП, магистр права, майор полиции

*Касенова В.С.,*

преподаватель-методист ФДО, магистр психологии, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Криминальная ситуация в учреждениях УИС по-прежнему продолжает оставаться сложной. «Рост безработицы среди заключенных, преобладание среди них наиболее опасных субъектов, а также переполнения следственных изоляторов и учреждениях УИС превращают места заключения в настоящее время в «университеты» преступности, где формируется самая дерзкая и беспощадная часть организованной, корыстной и насильственной преступности» [1, с. 465].

На общую криминогенную обстановку в Казахстане влияют явления, процессы, происходящие в учреждениях УИС. С ростом количества осужденных и продолжающимся сокращением производства почти четверть спецконтингента не занята работой. В условиях повышенной криминогенности осужденных этот фактор осложняет процесс ресоциализации, негативно отражается на режиме отбывания наказания и состоянии преступности в учреждениях. Количество подследственных существенно превышает имеющийся лимит мест. Неудовлетворительно решаются вопросы медицинского обслуживания, учитывая тот факт, что медицинское обеспечение было передано в Министерство здравоохранения. В комплексе эти факторы создают дополнительную криминогенную напряженность в учреждениях УИС и следственных изоляторах, которая в ряде случаев выливается в чрезвычайные происшествия (голодовки, неповиновения администрации, захват заложников и пр.) [2, с. 28].

Лишь благодаря усилиям сотрудников уголовно-исполнительной системы и в первую очередь их оперативных аппаратов в условиях тяжелого материально-технического и финансового обеспечения не допущено дестабилизации оперативной обстановки в учреждениях УИС.

Важное место в борьбе с пенитенциарной преступностью в учреждениях занимают оперативные аппараты, основными задачами которых являются следующие: обеспечение личной безопасности осужденных, персонала исправительных учреждений и иных лиц; выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся и совершаемых в учреждениях УИС преступлений и нарушений установленного порядка отбывания наказания; розыск в установленном порядке

осужденных, совершивших побег из учреждений УИС, а также осужденных, уклоняющихся от отбывания лишения свободы; содействие в выявлении и раскрытии преступлений, совершенных осужденными до прибытия в учреждение УИС [3, с. 46].

Оперативные аппараты учреждений УИС представляют собой самостоятельную подсистему оперативных подразделений, предусмотренных ст. 6 Закона «Об оперативно-розыскной деятельности», прошедшую в своем развитии длительный и сложный путь. Это обуславливалось политикой государства и потребностями правоохранительной практики в области борьбы с рецидивной, в том числе пенитенциарной преступностью, в тот или иной исторический период, а также изменениями уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) законодательства в сфере назначения и исполнения уголовных наказаний.

В соответствии с изменениями уголовного-исполнительного законодательства одним из субъектов оперативно-розыскной деятельности в соответствии с вышеуказанным Законом являются оперативные аппараты учреждений и органов уголовно-исполнительной системы МВД РК.

Опыт работы оперативных аппаратов учреждений УИС с осужденными, склонными к совершению преступлений, свидетельствует о том, что такая категория осужденных не только не высказывает своих намерений продолжить преступную деятельность, но и стремится убедить окружающих в том, что таких намерений у них нет, что они полностью исправились. Такие лица нередко демонстрируют рвение в труде, специально привлекая к этому внимание сотрудников уголовно-исполнительной системы, добиваясь, чтобы это было замечено и зафиксировано. Они и внешне строго соблюдают установленный режим, проявляют активность в самостоятельных организациях и т.д. Одновременно изучают настроение осужденных, выискивая среди них единомышленников, завязывают с ними близкие отношения. Поэтому только оперативные аппараты учреждений УИС, имея в своем распоряжении необходимые силы и средства, а также возможность проводить оперативно-розыскные мероприятия, предусмотренные Законом «Об оперативно-розыскной деятельности», при хорошей организации их работы могут успешно решать вопросы по профилактике пенитенциарной преступности. Активное использование в профилактической работе оперативно-розыскных мероприятий выделяет оперативные аппараты среди других служб и подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, а также создает для них более широкие возможности для эффективного осуществления предупредительной работы. «Практика убедительно подтверждает, что во многих случаях оперативно-розыскная деятельность является, в сущности, единственным средством эффективного воздействия на криминогенные явления, процессы и конкретные противоправные действия, нейтрализация и предотвращение которых с помощью гласных мер административно-служебного, уголовно-процессуального либо воспитательно-профилактического характера невозможна» [4, с. 23].

Каждый из оперативных аппаратов учреждений УИС действует в определенной сфере и выполняет свойственные только ему мероприятия по предупреждению пенитенциарной преступности. Причем никакая другая служба учреждений УИС не сможет без оперативных аппаратов успешно решать вопросы профилактики пенитенциарной преступности, так как не располагает необходимыми силами и средствами оперативно-розыскной деятельности.

К особенностям оперативно-розыскной профилактики в учреждениях УИС можно отнести следующие:

- подавляющая часть предупредительно-профилактических мероприятий проводится в отношении осужденных, как правило, не однократно отбывающих наказания в местах лишения свободы;
- деятельность оперативных аппаратов исправительных учреждений осуществляется на основе Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и в соответствии с нормативными актами;
- профилактические мероприятия оперативных аппаратов учреждений УИС тесно связаны с процессом воспитания осужденных;
- большинство оперативно-профилактических мероприятий проводится негласно, но в тесном взаимодействии с гласными методами;
- территория, на которой проводятся профилактические мероприятия, в основном ограничена пределами учреждений УИС;
- в учреждении УИС право проводить оперативно-розыскные мероприятия предоставлено только определенным лицам.

Деятельность сотрудников уголовно-исправительной системы по профилактике правонарушений среди осужденных предполагает, прежде всего, выявление причин, порождающих эти деяния, и условий, способствующих их совершению, с последующей разработкой мер по

устранению названных обстоятельств. Помимо этого, данная деятельность включает в себя выявление лиц, от которых можно ожидать нарушений режима и применение к ним мер воспитательного и предупредительного воздействия. Наконец, она предполагает меры по своевременному обнаружению и пресечению замышляемых и подготавливаемых осужденными правонарушений [5, с. 288].

Проводя профилактическую работу, оперативные аппараты учреждений УИС должны решать следующие задачи:

- выявлять условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению;
- обнаруживать лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, а при необходимости ставить их на оперативно-профилактический учет;
- проводить оперативно-розыскные мероприятия по устранению влияния отрицательно настроенной части осужденных на других лиц, лишенных свободы;
- оказывать непосредственное воздействие на осужденных, от которых можно ожидать совершения преступлений, или организовывать такое воздействие с помощью проводимых оперативно-розыскных мероприятий;
- выяснять эффективность оказания оперативно-профилактического воздействия на осужденных;
- выявлять правонарушения, совершенные осужденными, и информировать о них начальников отрядов и других должностных лиц;
- получать информацию о преступных группах осужденных и обеспечивать ее использование с целью локализации и разложения этих групп;
- определять достоверность положительных результатов профилактического воздействия на осужденных, стоящих на оперативно-профилактическом учете;
- выявлять истинные намерения осужденных после освобождения [6, с. 51-52] и информировать в необходимых случаях оперативные аппараты криминальной полиции с целью оказания на освобожденных оперативно-профилактического воздействия по месту жительства.

Таким образом, мы можем констатировать, что оперативно-розыскная профилактика в учреждениях УИС занимает, и будет занимать главное место в профилактике пенитенциарной преступности.

Вместе с тем для организации деятельности оперативных аппаратов учреждений и органов уголовно-исполнительной системы по профилактике пенитенциарной преступности важное значение имеет дальнейшее улучшение правовой регламентации данной сферы деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лунеев В.В. Преступность XX века: научно-практическое пособие. - М., 1999. - С. 465. – 512 с.
2. Лукашов В.А. Основные направления совершенствование оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: монография. -М., 1999. - С. 28. – 320 с.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Комментарий. – Алматы, 2014.
4. Лукашов В.А. Совершенствование оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: материалы научно-практической конференции. - М., 1997. - С.23. – 346 с.
5. Кваша Ю.Ф. Организация и тактика оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: монография. - М., 1994. - С.288. – 312 с.
6. Артемьев Н.С. Профилактика рецидивной преступности: пособие. - Рязань, 1998. - С.51-52. – 164 с.

#### ТҮЙІН

Авторлардың ғылыми мақаласында ҚАЖ мекемелеріндегі пенитенциарлық қылмысқа қарсы күрестің қылмыстық-құқықтық, қылмыстық-атқару және криминологиялық аспектілері, қылмыстық әрекеттер жасайтын немесе қылмыстық көріністерге ұшыраған сотталғандардың криминологиялық ерекшеліктері қарастырылады. Пенитенциарлық қылмыстың мәні мен ерекшелігі анықталды, оның пенитенциарлық рецидивпен байланысы көрсетілді, бас бостандығынан айыру орындарындағы қылмысқа қарсы күрестің мазмұнын құрайтын қылмыстық-құқықтық, криминологиялық және жедел-режимдік шаралардың рөлі талданды.

## РЕЗЮМЕ

В научной статье авторов рассматриваются уголовно-правовые, уголовно-исполнительные и криминологические аспекты борьбы с пенитенциарной преступностью в учреждениях УИС, криминологические особенности осужденных, совершающих преступные действия или подвергающихся преступным проявлениям. Определена сущность и специфика пенитенциарного преступления, показано его соотношение с пенитенциарным рецидивом, проанализирована роль уголовно-правовых, криминологических и оперативно-режимных мер, составляющих содержание борьбы с преступностью в местах лишения свободы.

## RESUME

The authors' scientific article examines the criminal law, penal enforcement and criminological aspects of the fight against penitentiary crime in penal institutions, criminological features of convicts who commit criminal acts or are subjected to criminal manifestations. The essence and specifics of penitentiary crime are determined, its correlation with penitentiary recidivism is shown, the role of criminal-legal, criminological and operational-regime measures that make up the content of the fight against crime in places of deprivation of liberty is analyzed.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (2011–2020 ГГ.)**

*Хон Л.О.,*

старший научный сотрудник НИЦ, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Изучение исторических аспектов развития пенитенциаристики представляет насущную необходимость, т.к. и сегодня требуется осознание причин негативных явлений, поиск средств их исправления [12, с. 7].

В первое десятилетие ХХІ века пенитенциарная система находилась в ведении Министерства юстиции Республики Казахстан. Несмотря на ряд положительных моментов в области расширения и соблюдения прав осужденных, улучшения условий отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях, были выявлены отрицательные стороны исполнения наказания, которые отразились в ухудшении криминогенной обстановки и ослаблении режима содержания осужденных в местах лишения свободы.

В пенитенциарных учреждениях Казахстана, как и в других государствах Центральной Азии, обострилась проблема религиозного экстремизма [11, с. 33].

Например, в июне 2010 года в городе Актау, произошло трагическое событие, связанное с насильственным вооруженным побегом большого количества осужденных из колонии строгого режима [7], а в июле 2011 года группа осужденных совершила попытку вооруженного побега в колонии общего режима, расположенной в городе Балхаш [1].

Следует отметить, что международная организация «Международная группа кризиса» в рамках исследования проблемы распространения радикализма на осужденных в пенитенциарных учреждениях Казахстана и Центральной Азии пришла к выводу о том, что «тюрьмы, попавшие под контроль религиозных лидеров-экстремистов – могут стать очагами исламской революции» [10, с. 31].

Политическое руководство Казахстана, опасаясь распространения религиозного радикализма в пенитенциарных учреждениях и традиционного упования на роль усиления и ужесточения государственного контроля, приняло решение о передаче в 2011 году уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы в силовое ведомство – МВД Республики Казахстан. Надо заметить, что облик МВД Республики Казахстан изменился по сравнению с первыми годами истории суверенного Казахстана.

В апреле 2014 года принимается Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» № 199-V ЗРК [5]. Согласно ст. 7 Закона, пенитенциарная система совместно с полицией, военно-следственными органами и Национальной гвардией образуют единую систему ОВД Республики Казахстан. К задачам ОВД относятся: профилактика правонарушений, охрана общественного порядка, борьба с преступностью, исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия. Выполнение указанных задач непосредственно возлагается на

пенитенциарную систему. Нормы Закона Республики Казахстан об ОВД 2014 г., восполнили пробелы правового регулирования деятельности уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, конкретизировали и определили функции, задачи и полномочия в структуре исполнительной власти государства.

Следует отметить, что отличительная особенность рассматриваемого Закона 2014 года от Законов, принятых в 1992 и 1995 гг. заключается в отсутствии норм, регламентирующих прохождение службы, так как они были отражены в Законе Республики Казахстан № 380-IV «о правоохранительной службе» [4].

Заслуживает внимание то обстоятельство, что, несмотря на передачу пенитенциарной системы в ведение МВД, ей продолжили активно сотрудничать международные общественные организации и национальные институты гражданского общества.

Изменение подведомственности не повлияло на снижение численности тюремного населения и совершенствование практики применения альтернатив лишению свободы. В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года [3] было обозначено расширение уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией от общества. Предусматривалась выработка соответствующих подходов для более активного применения судами мер наказания, альтернативных лишению свободы, а также повышение эффективности их исполнения. Это обусловило институциональное развитие специализированного органа, ответственного за исполнение таких мер.

Таким образом, важным моментом в рамках процесса «реинтеграции» правонарушителей в здоровое общество является созданная в 2012 году служба пробации. Структурно она была образована на базе функционировавших ранее уголовно-исполнительных инспекций [2]. Пробация получила широкое распространение в странах Западной, центральной и Восточной Европы, Азии, на американском континенте.

В декабре 2016 года принимается Закон Республики Казахстан «О пробации», который дал ее официальное определение и закрепил 4 вида пробации: досудебная, приговорная, пенитенциарная и постпенитенциарная. Таким образом, пробация сопровождает правонарушителя с момента, когда наказание им будет открыто и появится необходимость в получении социальной, психологической и иной помощи для ресоциализации.

Одновременно шла работа по подготовке нового законодательства антикриминогенного цикла. На этом пути Казахстан снова оказался первым государством в Центральной Азии. Настал такой момент, когда прежнее уголовное, уголовно-исполнительное законодательство, принятое в первые годы государственного суверенитета, оказалось устаревшим и не отвечающим духу современным общественным отношениям.

В июле 2014 года принимаются новый Уголовный кодекс Республики Казахстан (Закон Республики Казахстан № 226-V3) [14] и Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан (Закон Республики Казахстан № 234-V) [13]. Данное событие можно считать новым этапом в развитии уголовной и уголовно-исполнительной политики государства.

На протяжении 16 лет действовали УК и УИК Республики Казахстан, принятые в 1997 году. В период своего действия они не однократно подвергались изменениям и дополнениям. Это объяснялось динамичностью развития общественных процессов в системе исполнения наказаний, тенденциями к гуманизации рассматриваемой сферы. Некоторые изменения были обусловлены необходимостью снижения численности лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях.

В соответствии с принятыми Кодексами были приняты Правила организации деятельности службы пробации, утвержденные приказом министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511 [6]. В связи с этим Приказ МВД Республики Казахстан от 19 марта 2012 года № 157 [8], регламентирующий деятельность службы пробации при уголовно-исполнительной инспекции утратил свою силу.

Важно подчеркнуть, что новшеством уголовно-исполнительного законодательства стала классификация пенитенциарных учреждений. Вместо привычных еще с Советского времени исправительных колоний различных режимов появились учреждения с разными уровнями безопасности. В соответствии со ст. 89 УИК Республики Казахстан 2014 года учреждения подразделяются на 7 видов:

- 1) Учреждение минимальной безопасности;
- 2) Учреждение средней безопасности;
- 3) Учреждение средней безопасности для содержания несовершеннолетних;
- 4) Учреждение максимальной безопасности;

- 5) Учреждение чрезвычайной безопасности;
- 6) Учреждение полной безопасности;
- 7) Учреждение смешанной безопасности.

Необходимо подчеркнуть, что подобная классификация пенитенциарных учреждений Казахстана должна пониматься правильно. Например, учреждение минимальной безопасности не означает, что в нем безопасность осужденных сведена к минимуму, название говорит о размещении в данном учреждении наименее опасных осужденных. В их отношении допустимы минимально необходимые ограничения контроля и безопасности. А в учреждении максимальной безопасности, напротив, используется максимальный объем пенитенциарного контроля и ограничения в отношении осужденных представляются более жесткими.

В мае 2015 года принимается Программа Президента Республики Казахстан «План нации – 100 конкретных шагов» [9]. Согласно данной Программе в целях обеспечения верховенства закона, в п. 33 было запланировано выстроить работу социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений и находящихся на учете службы пробации. Кроме того, в п. 34 Программы акцентируется идея модернизации пенитенциарной инфраструктуры путем развития государственно-частного партнерства (ГЧП).

В целях обеспечения безопасности личности, соблюдения прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, Концепцией правовой политики до 2020 года было закреплено приоритетное направление в преобразовании пенитенциарной системы, которое заключалось в постепенном переходе к покамерному порядку содержания. Данное содержание подразумевало нахождение в дневное время осужденного за пределами камеры, возможность передвижения и межличностного общения в пределах учреждения, а в ночное время изоляцию в отдельном помещении. Переход пенитенциарных учреждений к покамерному содержанию обеспечит более эффективное исправительное воздействие на осужденных и достижение целей уголовного наказания.

Переход к покамерному содержанию, это вопрос, скорее экономический, при этом финансово затратный. Государством не раз осуществлялись попытки строительства учреждений с покамерными условиями содержания. В рамках государственно-частного партнерства в 2015 году планировалось построить четыре комфортных и безопасных тюрьмы с покамерным содержанием, которые к тому же должны были приносить доход. Для этого были выделены участки под будущее строительство, был разработан типовой проект специализированного исправительного учреждения, где одновременно содержатся осужденные с различными видами режима.

Таким образом, с 2011 по 2020 гг. в Республике Казахстан были проведены преобразования в законодательстве, которые регламентировали деятельность уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы. Принимаются ныне действующие Законы Республики Казахстан «О правоохранительной деятельности» и «Об органах внутренних дел». Также был принят УИК Республики Казахстан 2014 года, в котором были даны определения уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, службы пробации, а также регламентированы наименования учреждений.

Исследуемый период характерен тем, что пенитенциарная система была возвращена в МВД Республики Казахстан. При этом были проведены организационно-правовые преобразования, направленные на развитие системы исполнения уголовных наказаний, принимались программы развития УИС, совершенствовался механизм ее взаимодействия с обществом.

К положительному опыту можно отнести институт пробации. В рамках альтернативы лишению свободы на базе уголовно-исполнительной инспекции был создан институт пробации. Установлены 4 вида пробации: досудебная, приговорная, пенитенциарная и постпенитенциарная.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Дерзкий побег и перестрелка. Из колонии строгого режима в Актау сбежали около 20 заключенных // <https://www.ktk.kz/ru/news/video/2010/06/22/8830/?ysclid=lbda9n7jl2809161000>.
- 2 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации: Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000556>.
- 3 О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 - Режим доступа: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_).
- 4 О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV. // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000380>.

5 Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199>.

6 Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 51. -1 Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009738>.

7 Побег из колонии строгого режима в Актау // <https://titus.kz/?previd=18562&ysclid=lbctqo4j1121005540>.

8 Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации уголовно-исполнительной инспекции: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 19 марта 2012 года № 157.

9 План нации – 100 конкретных шагов: Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>.

10 Рахимбердин К.Х. Гражданское общество Казахстана и его роль в гуманизации уголовной политики. – Усть-Каменогорск, 2011. – 292 с.

11 Рахимбердин К.Х. Преодоление наследия ГУЛАГа: из прошлого в современность уголовно-исполнительной системы Казахстана: монография. - Нур-Султан, 2022. – 160 с.

12 Реент Ю.А. История уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Блок-Принт, 2022. – 448 с.

13 Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234>.

14 Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК. - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

#### ТҮЙІН

Осы бапта 2011 жылдан 2020 жылға дейін Қазақстан Республикасында қылмыстық жазаларды орындайтын органдар мен мекемелер қызметінің ұйымдастырушылық және құқықтық негіздерін дамытудың тарихи сәттері қаралады. Автор Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі құрамындағы пенитенциарлық жүйенің жұмыс істеуіне, сондай-ақ оны реформалаудың түйінді сәттеріне назар аударды.

#### РЕЗЮМЕ

В настоящей статье рассматриваются исторические моменты развития организационных и правовых основ деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания в Республике Казахстан с 2011 по 2020 гг. Автором акцентировано внимание на функционирование пенитенциарной системы в составе Министерства внутренних дел Республики Казахстан, а также на ключевые моменты ее реформирования.

#### RESUME

This article examines the historical moments of the development of the organizational and legal foundations of the activities of bodies and institutions executing criminal penalties in the Republic of Kazakhstan from 2011 to 2020. The author focuses on the functioning of the penitentiary system as part of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, as well as on the key points of its reform.



#### 4 СЕКЦИЯ.

#### АДАМ ЖӘНЕ АЗАМАТ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАҢНАМАНЫ ЖЕТІЛДІРУ

#### СЕКЦИЯ 4.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

---

### ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

*Абильмажинов М.Д.,*

старший преподаватель кафедры ВиТСП, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

#### Введение

Огневая подготовка является одной из основных дисциплин профессиональной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение личным составом теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач. Приобретенные знания обеспечивают готовность обучаемых к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий [1].

#### Основная часть

Несение службы по охране общественного порядка сотрудниками органов внутренних дел осуществляют свою деятельность также и в условиях тактической обстановки, при которых от личного состава требуются профессиональная выучка, дисциплина, мужество.

Служба сотрудников ОВД и использование табельного оружия характеризуются основными факторами повышения уровня огневой подготовки.

Цель огневой подготовки заключается в обеспечении готовности сотрудников к владению стрелковым оружием и эффективному его использованию при выполнении оперативно-служебных задач.

Учебный процесс - это система организационных и дидактических мероприятий, направленных на реализацию содержания образования в организациях образования МВД Республики Казахстан [2].

Выпускники высших учебных заведений МВД Республики Казахстан должны овладеть широким спектром познаний во всех сферах подготовки. Они обязаны иметь навыки обращения с оружием в различных условиях оперативно-служебной деятельности. Если сотрудник в повседневной службе использует оружие то, возникает вопрос об обучении его обращению с оружием и выполнению своих должностных обязанностей по обеспечению общественного порядка. Да, проблема всегда стояла о правомерности применения оружия сотрудниками и изучение дел по расследованию неправильных действий в экстремальной обстановке.

Фактор обучения. Для качественной подготовки – слушателям необходимо поднять уровень индивидуально-тактической подготовленности в экстренных ситуациях. Формировать умение слушателя адекватно действовать алгоритму нештатных ситуациях и работе против вооруженного правонарушителя. Следует повысить общую физическую подготовку для удержания и хвата оружия. Однако основная работа проводится в подготовительном периоде огневой подготовки.

Фактор общей на тренированности.

Основа построения подготовки к стрельбе из оружия заключается в изучении теоретического материала по основам стрельбы и баллистики. Однако особенности стрелковой тренировки воздействуют на специфические направления проявления и развитие системы готовности применять оружие.

Исходные положения начала тренировок. Тренировка – процесс спортивного совершенствования, осуществляемый посредством систематического воздействия тренировочных нагрузок, которые вызывают определенную реакцию функциональных сдвигов и психических напряжений. В результате многократно действующих нагрузок возникает адаптация (приспособление) организма, повышающая работоспособность. Тренировочные нагрузки характеризуются объемом и интенсивностью. Объем – понятие количественное. Интенсивность

отражает степень напряженности. Последнее время в понятие объема тренировочной работы стали включать и оценку интенсивности ее выполнения. Это правомерно. Однако для удобства рассмотрения процесса тренировки придерживаются прежних условий. Характер перестроек организма, происходящих в результате тренировок, обусловлен воздействием каждого отдельного компонента нагрузки.

Анализ деятельности сотрудников полиции позволяет предположить, уровень огневой подготовки зависит от знания нормативных документов и системной последовательности ведения огня на поражение с учетом сложившейся обстановки.

Для этого я предлагаю ввести раздел в огневой подготовки по вопросам:

- специальной подготовки с оружием при массовых беспорядках и террористических актах;
- структурирование содержания обучения по приемам самозащиты с оружием и действиям по защите жизни и здоровья граждан;
- тактическая стрельба с использованием интерактивных тренажеров на местности;
- внедрение специальных комплексных занятий по огневой и тактико-специальной подготовке с отработкой различных вводных;
- проведение тактико-строевых занятий по совместным действиям полиции с подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан по пресечению массовых беспорядков.

Фактор практической стрельбы. Стрелок выполняет задания на фоне разных пейзажей, которые имитируют совершенно разные ситуации. Проекты могут изображать дома, квартиры, улицы, парки, кафе, машины, мотоциклы. Которые имеют только воображение и опыт инструктора. Вам нужно найти и поразить цели, чтобы выполнить задачу [3].

Заключение

Таким образом, предлагаемые основные факторы огневой подготовки носят обобщенный характер в оптимальных сроках обучения сотрудников ОВД. Важным слагаемым является предложенные технологии, применяемые для повышения уровня огневой подготовки, а также поднятия полицейской компетентности в правомерном использовании оружия при несении службы. Представить в процессе закрепления навыков и формирования боевого мастерства и культуры вежливого полицейского.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семенов В.В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2014. – 263 с.
2. Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52.
3. Доклад В.А. Крючинина на совещании МВД «Практическая стрельба в системе боевой подготовки МВД, ФСБ, Налоговой полиции» - URL: <http://textarchive.ru> (Дата обращения 10.03.2020).

#### ТҮЙІН

Мақалада ПО қызметкерлерінің атыс қаруын қолдануды үйрету үшін жүктемені пайдаланудың өзекті мәселелері қарастырылады. «Атыс даярлығы» оқу пәнін оқып-үйренудің рөлі мен маңызы курсанттардың атыс қаруын меңгеру дәрежесін, олардың ату кезіндегі білімдерін, ептілігі мен дағдыларын арттыруды және қару мен оқ-дәрілермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтауды талап етеді. Мақаланың педагогикалық және тәрбие беру сипаты бар.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы актуальности использования нагрузки для обучения применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Роль и значение изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка» требует повысить степень владения огнестрельным оружием курсантов, их знаний, умений и навыков при стрельбе и соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Статья носит педагогический и воспитательный характер.

#### RESUME

In the article the relevance of use the training load of using the firearms by police officers is considered in the given article. The role and importance of studying the «firearms» discipline requires

increasing firearms skills of cadets, their knowledge when shooting as well as taking all proper safety measures when handling weapons and ammunition. The character of article is pedagogical and educational.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

*Бузаканова А.Б.,*

старший преподаватель кафедры ОЮД, магистр права, майор полиции

*Мукажанов А.Е.,*

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Каждый человек родившийся на земле приобретает человеческие и гражданские права прописанные в Конституции. В ходе развития каждого государства развивается защита прав человека не зависимо от государства в котором он живет. Если окунуться в историю развития прав человека и гражданина, можно заметить, что она уходит глубоко в древность когда еще небыло писанных законов, а были лишь обычай которые регулировали эти права.

Если рассматривать первые исторические документы которые легли в основу прав человека и в ходе развития государства дополнялись можно перечислить некоторые из них: «Жеті жарғы», «Кир цилиндра», «Великая хартия вольностей», «Петиция о праве», французская «Декларация прав человека и гражданина», «Билль о правах» все они в кое мере являются предшественниками многих современных документов о правах человека.

Изучая исторические документы можно увидеть, что в каждом государстве защита прав была направлена на определенные виды прав. Постепенно защита прав начала находить свое отражение в современных документах государств, таких как – Конституция.

В рамках того, что права человека это главные из прав, хотелось бы высказать мнение *Манойлина О., Агеева И.*: «Права человека — великая сила, о них говорят и пишут в веках, и будет страна в самом деле красива, когда она помнит об этих правах».[1]

Истинна этих слов заключается в том, что впервые понятие «права человека» встречается во многих документах того или иного времени. Среди них можно перечислить французскую «Декларацию прав человека и гражданина», принятую в 1789 году, хотя до этого идея прирождённых прав прошла долгий путь развития, важными вехами на её пути были английская Великая хартия вольностей, английский Билль о правах и американский Билль о правах и т.д. [2]

Например, в XIX веке в различных государствах по-разному складывается первоначальный либеральный набор гражданских и политических прав (свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право и др.), в современном понимании весьма ограниченных (имущественные избирательные цензы, политические запреты, неравноправие мужчин и женщин, расовые ограничения и т. п.). Одной из центральных общественно-политических проблем, имеющих непосредственное отношение к правам человека, в это время была проблема рабства; ряд деятелей, таких, к примеру, как британец Уильям Уилберфорс, предпринимали усилия, направленные на его отмену. Уже в 1807 году в Британской империи появился Акт о работорговле, запрещающий, соответственно, торговлю рабами, а в 1833 — Акт об отмене рабства. В США северные штаты ликвидировали институт рабства в период с 1777 по 1804 годы, в то время как южные — не испытывали желания отказываться от него; в конечном счете это привело к конфликтам и спорам о распространении рабовладения на новые территории и стало одной из причин раскола страны и последовавшей за ним гражданской войны. Впоследствии был принят ряд поправок к Конституции США, которые запрещали рабство, гарантировали полноценное гражданство и полный набор соответствующих прав всем, кто родился на территории государства, а также предоставляли чернокожим американцам право голоса [2].

В 1922 году по инициативе немецкой и французской лиг за права человека, два десятка организаций в разных странах создают Международную федерацию за права человека, первую в мире международную организацию по защите прав человека.

Вторая мировая война и трагический опыт тоталитарных режимов инициировали качественный скачок в развитии института прав человека и гражданина, ведущую роль в развитии которого приобретает международное право.

Если рассматривать после военные годы, то одним из важнейших документов был принят 10 декабря 1948 года резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН «Всеобщая декларация прав

человека», в которой отражались все виды прав нарушающихся в том или ином государстве во время войны.

Также хотелось бы, уделить внимание Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, который был принят в 1950 году в Европе. Главное отличие этой Конвенции от иных международных договоров в области прав человека: создание реально действующего механизма защиты декларируемых прав — Европейского суда по правам человека.

В 1966 году под эгидой ООН приняты «Международный пакт о гражданских и политических правах» и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». Эти и последующие международные соглашения утвердили международный стандарт прав человека и гражданина и гарантии обеспечения этих прав, с целью отражения в конституционном строе государств-участников [2].

Помимо перечисленных в международном стандарте прав человека, в национальных системах права список прав человека и гражданина нередко дополняется новыми положениями.

Каждый принятый документ необходимо исполнять и для этого создаются механизмы урегулирования этих прав.

Природа механизмов реализации и защиты прав человека – это результат деятельности мыслителей различных научных направлений на протяжении не одного столетия. Концепции о правах человека, о равенстве среди людей, о защите нарушенных прав и т. д. есть яркое выражение идей о защищенности социально- правового статуса человека в современном обществе [3].

Осуществляя деятельность в защиту прав человека, мы используем совершенноразные механизмы и процедуры, как на национальном уровне, так и на международном. Неправительственные организации, деятельность которых направлена на достижение системных изменений в стране, активно используют механизмы защиты прав человека в системе Организации Объединенных Наций.

Что касается нашего государства, основным механизмом защиты прав человека является Конституция Республики Казахстан, согласно ст. 1, п. 1, определяет правовые основы и механизмы, составляющие государственность и определяющие ее важнейшее сокровище: «Республика Казахстан утверждает себя как демократическое, светское, правовое и социальное государство, самым драгоценным его достоянием является человек и его жизнь, права и свободы» [4].

Согласно ст. 40 п.2 Конституции Республики Казахстан «Президент Республики - символ и гарант единства народа и государственной власти, незыблемости Конституции, прав и свобод человека и гражданина».

На сегодняшний день в нашем государстве в рамках улучшения жизни человека и гражданина используются международные механизмы по защите прав человека и гражданина.

В Конституции закреплено, что государственная власть, осуществляемая в соответствии с принципом разделения ее на законодательную, исполнительную и судебную ветви, взаимодействующие между собой с использованием системы сдержек и противовесов, едина. Современная правовая система Казахстана развивается в соответствии с правовыми позициями Конституционного суда, содержащимися в его решениях, и контурами конституционного строительства, выраженными в его посланиях. Конституционное правосудие содействует выявлению противоречий, пробелов и неконституционных элементов правового регулирования, которые необходимо устранять усилиями всех государственных органов. Через призму решений Конституционного суда контролируется прямое действие норм Конституции, всеобъемлющая защита высших ценностей государства – человека, его жизни, прав и свобод. По итогам конституционной реформы все граждане страны стали непосредственными участниками конституционного процесса обеспечения и соблюдения прав и свобод, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека и Конституции Республики Казахстан.

Следует констатировать, что конституционный контроль сегодня стал реально обеспечивать практическую реализацию принципа прямого действия положений Конституции. Об этом свидетельствуют постановления Конституционного суда, которыми целый ряд норм действующего законодательства, затрагивающих права и интересы значительного числа рядовых граждан, признаны не соответствующим Основному закону либо подлежащим срочному изменению на уровне законов.

Президент Касым-Жомарт Токаев в рамках защиты прав человека и дальнейшего его улучшения подписал указ «О дальнейших мерах Республики Казахстан в области прав человека», где отразил следующие направления: обеспечение прав жертв торговли людьми; права человека в отношении граждан с инвалидностью; ликвидация дискриминации в отношении женщин; право на свободу объединения; право на свободу выражения мнения; право человека на жизнь и

общественный порядок; повышение эффективности взаимодействия с неправительственными организациями; права человека в области уголовного правосудия, исполнения и предупреждения пыток и жестокого обращения.

Мы живем в эпоху перемен, когда стабильность и дальнейшее развитие возможны только на прочной и надежной конституционной основе. За прошедшие три десятилетия Казахстан прошел сложный путь становления, и наша Конституция сыграла важную роль в формировании основных принципов правового государства.

Конституционная реформа 2022 года закрепила новые подходы к функционированию органов государственной власти, государственному управлению, защите прав и свобод человека, усилению процессов демократизации. В Послании Президента 2022 года «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» было отмечено, что эта реформа стала основополагающим шагом в создании Нового, Справедливого Казахстана.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стихи о правах человека / <https://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-pravakh-cheloveka/?ysclid=lluekwwq8m496348265>.
2. Права человека. Материал из Википедии — свободной энциклопедии / <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Резер Т.М., Кузнецова Е.В., Лихачев М.А. Механизмы реализации защиты прав человека и гражданина.
4. Жаманкараева Г.С. Некоторые аспекты защиты Конституционных прав и свобод граждан Республики Казахстан.
5. Конституция РК от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями на 01.01.2023 г.)

#### ТҮЙІН

Адам құқықтары туралы білім адамдарды тәрбиелеуді, адам құқықтары туралы дұрыс идеяларды оның бостандығы мен тәндігінің қажетті шарты ретінде қалыптастыруды ғана емес, сонымен бірге адам құқықтары ажырамас құқықтық қоғам құруды, ал адам құқықтарын құрметтеу мен қорғауды мақсат етеді. Мемлекеттік және қоғамдық өмірдің барлық салтының маңызды қасиеті.

#### РЕЗЮМЕ

Знания о правах человека, ставят целью не только воспитывать людей, формировать правильные представления о правах человека как необходимом условии его свободы и равенства, но и создавать правовое общество, в котором права человека являются неотъемлемыми, а уважение и защита прав человека - важнейшим свойством всего уклада государственной и общественной жизни.

#### RESUME

Knowledge about human rights aims not only to educate people, to form correct ideas about human rights as a necessary condition for their freedom and equality, but also to create a legal society in which human rights are inalienable, and respect and protection of human rights is the most important property of the entire way of state and public life.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА ГРАЖДАН НА ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Грищенко Т.А.,*

доцент кафедры конституционного и международного права, кандидат юридических наук,  
полковник полиции

Санкт-Петербургский университет МВД России

В условиях информатизации общества, особое значение в формировании внутренней политики любого государства приобретает совершенствование средств и методов реализации гражданами права открыто выражать свою волю, в том числе с помощью свободного проведения различных публичных мероприятий.

Исключительное значение данного права для полноценного развития государства

подтверждается его закреплением в ст. 20 Всеобщей декларации прав человека<sup>1</sup>, в ст. 21 Международного пакта о гражданских и политических правах<sup>2</sup>, а также в ст. 11 Конвенции о защите прав человека и основных свобод<sup>3</sup>.

В последние годы, по всему миру наблюдается рост гражданской активности населения, увеличивается число публичных мероприятий, поводом для проведения которых становятся различные вопросы общественной жизни: от ограничений, вызванных пандемией; до экологической безопасности. В постсоветском пространстве на социально-экономические процессы накладывается еще и попытки внешнего влияния на внутривнутриполитические процессы посредством протестной активности.

Публичные мероприятия стали заметнее: благодаря освещению их в сети Интернет, даже одиночные пикетирования получают широкий общественный резонанс, особенно, если акция была пресечена правоохранительными органами. Задержание активиста — это достаточный повод для публикации в СМИ, в то время как сам факт проведения одиночного пикета мог остаться без внимания. В социологии такое явление получило название «Эффект Стрейзанд».<sup>4</sup> За последние три года данное явление широко распространилось в Российской Федерации, теперь общественное мнение формируют посредством небольших мероприятий. Зачастую участники пикетов специально нарушают установленные правила его проведения.

С увеличением количества условий, необходимых для согласования даже одиночной акции, изменились форматы публичных мероприятий, например: появилось понятие «цифровой митинг» [9].

Так же следует заметить, что законодательство о публичных мероприятиях достаточно часто подвергается изменениям. Чаще всего изменения связаны с введением дополнительных условий: процедура организации собрания становится всё сложнее; так в Российской Федерации с 2022 года существенно расширен перечень субъектов публичной власти имеющих право запретить акцию, а круг лиц, имеющих право организовывать публичные мероприятия сократился (данный факт связан с введением законодательства от иностранных агентах).

Таким образом, в связи с ужесточением в последние годы процедуры согласования проведения массовых мероприятий граждане всё больше ориентированы на использование неправовых средств выражения своего мнения.

В этой связи, целесообразно упомянуть опыт ФРГ, где при активном содействии Конституционного Суда, постепенно отказались от регионального регулирования публичных акций и ввели единый субъект согласования – полицию (как итог число отказов в проведении акций сократилось почти кратно).

С ростом законодательных ограничений прав граждан на проведение публичных мероприятий, повышается значение судебной власти. Так различные ограничительные меры по данному вопросу не раз рассматривались Конституционным Судом Российской Федерации на предмет их соответствия Основному закону страны.<sup>5</sup> Наличие подобных прецедентов свидетельствует о неоднозначном восприятии в правоприменительной практике некоторых положений законодательства о публичных мероприятиях.

С одной стороны, данная тенденция имеет свое объективное обоснование в виде беспрецедентного санкционного давления на Российскую Федерацию недружественных стран в 2022-2023 году.

Однако, умаление конституционного права гражданина на свободу слова без введения особого правового режима является недопустимым.

Кроме того, как показывает исторический опыт, ограничение возможности публично выражать свою волю ведет к радикализации протеста, даже в среде правопослушного среднего класса.

<sup>1</sup> Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. - № 67. - 5 апреля - 1995 год.

<sup>2</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16 декабря 1966 года Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 28 апреля 1976 года. - № 17. - Ст. 291.

<sup>3</sup> Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 года) (с изм. от 13 мая 2004 года) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). - 8 января 2001 год. - № 2. - Ст. 163.

<sup>4</sup> См.: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Эффект\\_Стрейзанд](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эффект_Стрейзанд) (дата обращения 20.06.2023)

<sup>5</sup> Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13 мая 2014 года № 14-П «По делу о проверке конституционности ч. 1 ст. 7 Федерального закона “О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях” в связи с жалобой гражданина А. Н. Якимова» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>.

Таким образом, население страны, при отсутствии режима чрезвычайного или военного положений, должно иметь прозрачный механизм в законной и ненасильственной форме донести до органов власти свои требования [8, с. 43].

Обосновывая подобную практику, правоприменитель прежде всего ссылаясь на региональные ограничения на массовые мероприятия, из заключений суда следует: «проведение одиночного пикета направленно на привлечение общественного внимания к общественно-политическим проблемам, то есть ставит своей целью массовое скопление граждан, недопустимое в период пандемии».

Назрел вопрос о формировании единой позиции судебной власти о практике привлечения к административной ответственности за одиночный пикет, выраженный в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

В настоящее время, сотрудник правоохранительных органов, должен при оценке законности проводимого мероприятия, проверить следующие факты:

1. Наличие у пикетчика гражданства РФ, достижение 18 летнего возраста (ч. 1 ст. 5 ФЗ N 54);
2. Отсутствие на плакатах информации, запрещённой законодательством, а именно информации, запрещенной ч.2. ст. 29 Конституции РФ (не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства), информации запрещенной уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 205.2, 280, 282, ст. 354) и информации запрещенной кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации (ст. 5.60, 5.61, 5.62, 20.1, 20.3, 20.29).

Однако, как показывает анализ правоприменительной практики, сотрудники правоохранительных органов не всегда обеспечены необходимой методической базой, для проведения соответствующего анализа, вынуждены руководствоваться «презумпцией виновности» и требовать прекращения даже одиночных пикетов.

При отказе гражданина прекратить пикетирование, практика допускает применение статьи 19.3 КоАП РФ - ответственность за неповиновение законному распоряжению представителя органа власти. Анализ судебной практики за последние несколько лет до пандемии показал существенный рост привлечения к ответственности именно по данной статье.

К сожалению, нормативно-правовыми мерами, в том состоянии, в котором сейчас находится Россия, данная проблема не может быть быстро решена. Поэтому автор считает, что для последующей всесторонней объективной проверки действий сотрудников правоохранительных органов во время пресечения одиночных пикетов, следует обязать проводить видеофиксацию действий сотрудников, с последующим контролем со стороны прокуратуры.

Еще одна проблема - дилемма о допустимости вменения за ассоциативные и двусмысленные плакаты. Так 23-го февраля 2022 года на Невском проспекте Санкт-Петербурга был задержан гражданин Любимов, державший в руках репродукцию картины Верещагина «Апофеоз войны», таких примеров за февраль-март 2022 в России набирается множество [11], фактически здесь речь идет о субъективном сличении смыслов, а не о объективной оценке публичной акции.

Отметим, что в правовом государстве, все запреты и требования должны носить императивный, не допускающий противоречивого толкования характер, а все сомнения должны трактоваться в пользу обвиняемого.

Оперативное решение данной проблемы законодательным путем, в условиях специальной военной операции, представляется невозможным. Поэтому, решение проблемы видится в принятии постановления Пленума Верховного Суда, которым будет разработана методика правильного семантического толкования содержимого плакатов, демонстрируемых в ходе одиночных пикетов. Так как в данном случае, методика определения смысла плаката выходит за рамки права, к её разработке следует привлечь экспертов лингвистов и социологов.

Также, по нашему мнению, Пленуму Верховного Суда в своем постановлении, следует обобщить правоприменительную проблематику и обязать нижестоящие суды всесторонне исследовать обстоятельства прекращения публичных мероприятий, особенно одиночных пикетов с учётом презумпции невиновности.

Граждане должны быть уверены, что их права и свободы надежно защищены в том числе и путем установления жестких процессуальных рамок, недопускающих произвольного толкования контекста и содержания наглядной агитации.

До 2014 года правоприменительные органы редко обращались к прагматике, а довольствовались лингвистической экспертизой, которая исследовала только семантику. Однако после 2014 г. суды всё чаще стали обращать внимание именно на скрытый смысл высказываний, а не

на его оформление. Количество лингвистических экспертиз также существенно снизилось в административном процессе.

Для развития данного института, а также для устранения исследованных выше противоречий в правоохранительной практике и защиты прав граждан, представляется разумным ввести возмездную услугу: предварительная правовая экспертиза плакатов и других средств наглядной агитации. В качестве экспертов могут выступать адвокаты. При наличии соответствующей экспертизы, гражданин не будет нести ответственности за содержание плаката. Такая норма выступит дополнительной гарантией права человека на выражение собственного мнения и избавит правоохранительные органы от необходимости проведения лингвистических экспертиз.

Подводя итоги публикации, можно сделать следующие выводы:

Следует признать, что обеспечение общественной безопасности требует оперативных мер реагирования правоохранительных органов, особенно в условиях, когда Россия столкнулась с возрастающим давлением недружественных стран.

Пресечение наглядной агитации, способной спровоцировать вражду по отношению к государственным органам или дискредитировать Российские Вооруженные силы, представляется оправданным интересами национальной безопасности. Выводы и предложения, сделанные автором в публикации, ориентированы на внедрение после окончания СВО.

За последние временаметилось существенное расхождение между семантикой и прагматикой, которое, ведет к произвольному толкованию содержания объектов наглядной агитации и как следствие, возможному нарушению прав человека.

Следует ограничить практику региональных ограничений и ввести одного субъекта согласования – полицию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 года) (с изм. от 13 мая 2004 года) // Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 8 января 2001 год. - № 2. - С. 163.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. - № 67. - 5 апреля 1995 год.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16 декабря 1966 года Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. 28 апреля 1976 года. - № 17. - С. 291.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (ред. от 11 июня 2022 года) // Российская газета. N 256. 31.12. 2001.
6. О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2012 N 272-ФЗ (ред. от 14.03.2022) // Российская газета. - N 302. - 29.12.2012.
7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13 мая 2014 года № 14-П «По делу о проверке конституционности ч. 1 ст. 7 Федерального закона “О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях” в связи с жалобой гражданина А.Н. Якимова» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>.
8. Грищенко Т.А. Перспективы правового регулирования права граждан на проведение публичных мероприятий: монография. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. - 160 с.
9. По России проходит волна первых цифровых митингов. // <https://roskomsvoboda.org/57520/>
10. «Семьи детей со СМА просят ускорить закупку лекарств» // <https://www.asi.org.ru/news/2021/01/12/sma-nachalo-raboty-fonda-krug-dobra/>
11. Судебная статистика: Агентство Правовой информации // <http://stat.апи-пресс.рф/stats/adm/t/31/s/1>



## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА НА ГРАЖДАНСТВО В РОССИИ

*Дроздцева Е.А.,*

преподаватель кафедры конституционного и международного права, майор полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Право на гражданство не закреплено в главе 2 Конституции Российской Федерации, однако его наличие в системе конституционных прав и свобод человека и гражданина следует из общего содержания конституционно-правовых норм о гражданстве, а также положений законодательства и правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации. Так, рассматривая дело о проверке конституционности отдельных положений законодательства о гражданстве, Конституционный Суд Российской Федерации сформулировал правовую позицию о том, что «в сфере любых правоотношений, в том числе связанных с гражданством, личность выступает не как объект государственной деятельности, а как полноправный субъект», что обязывает государство «обеспечить уважение достоинства личности» при «реализации права на гражданство» [1].

Право на гражданство неоднократно находило подтверждение в ряде других правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, касающихся: конституционных прав недееспособных лиц [2]; статуса Героев СССР, которые не утратили российское гражданство, но проживают за границей и имеют двойное гражданство [3]; права граждан на выезд из Российской Федерации [4]; права российских граждан, получивших вид на жительство на территории другого государства, быть членом избирательной комиссии с правом решающего голоса [5] и т.д.

В теоретико-методологическом контексте право на гражданство может быть выражено в совокупности правомочий, в числе которых наиболее значимыми являются: филиация, натурализация, признание и оптация. Следует отметить то, что такое основание для приобретения российского гражданства как «признание» законодательно закреплено 28 апреля 2023 года в новом Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации», который вступит в законную силу 26 октября 2023 года. Само правомочие по признанию гражданином Российской Федерации до этого момента следовало из совокупности правовых норм, регулирующих вопросы гражданства, а также из постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации. В качестве основания для приобретения российского гражданства «признание» применялось до 1 июля 2002 года. Указанный элемент реформирования российского законодательства о гражданстве является примером трансформации правовых норм России, исследованию которых посвящено большое количество научных работ [6, с. 41]. Таким образом, имеются основания утверждать, что филиация и натурализация – это императивно-обязательные полномочия, которые имманентны самой сущности права на гражданство. Вне филиации или натурализации право на гражданство юридически немыслимо. В отличие от этого, признание и оптация – это факультативные полномочия. Государство может их не признавать и не защищать, что само по себе не должно рассматриваться в качестве нарушения права на гражданство. Существенное значение в данном случае имеют особенности государственно-правовой истории страны и конституционно-правовые обстоятельства, которые характеризуют ее текущее состояние.

Постсоветская Россия была вынуждена институционализировать правомочие «признания» вследствие распада СССР: гражданами России признавались лица, которые на момент распада СССР проживали на территории РСФСР и являлись гражданами СССР. Законодатель в данном случае мог заменить механизм «признания» процедурой «оптации» (выбора гражданства), но в любом случае данные инструменты приобретения гражданства были обусловлены экстраординарными обстоятельствами. Государства в геополитическом масштабе сравнительно редко распадаются, поэтому законодатель вправе соответствующей вероятностью пренебречь. Аналогичным образом можно высказать суждения о случаях присоединения территорий к государству, выделения территорий из состава государства. Здесь, в силу объективных причин, требуется механизм оптации, хотя законодатель вправе его заменить менее демократичным принципом признания. Указанные обстоятельства, на наш взгляд, достаточны, чтобы считать правомочия признания и оптации в качестве факультативных, не основных. Если территория государства характеризуется стабильностью и неизменностью ее границ – основными формами реализации права на гражданство являются филиация и натурализация.

Конституция Российской Федерации и общепризнанные нормы международного права (ст. 6, 15 Всеобщей декларации прав человека, ст. 24, 26 Международного пакта о гражданских и

политических правах, Европейская конвенция о гражданстве от 1997 г.) требуют, чтобы филиация и натурализация признавались на законодательном уровне и адекватным образом регулировались законодательством. Парламент не вправе, по своему усмотрению, вводить или упразднить филиацию или натурализацию. Их установление и регулирование – публично-правовая обязанность законодателя, не его дискреционные права [7, с. 36-45].

Филиация в силу принципа рождения предполагает полное отсутствие каких-либо цензов. Законодатель может лишь выбирать между принципами «права почвы» или «права крови» в зависимости от тех или иных обстоятельств [8, с. 62].

Натурализация, напротив, имеет цензовую природу. Законодатель устанавливает условия: оседлость, обязательство соблюдения Конституции Российской Федерации и законов, законный источник средств к существованию, владение русским языком. Кроме того, законодатель устанавливает льготный режим приобретения гражданства для отдельных категорий лиц. Общий обзор методов предоставления соответствующих льгот в российском законодательстве показывает, что критерий оседлости может применяться дифференцированно (требование проживания может отсутствовать вовсе; минимизироваться одним годом; по общему правилу составляет пять лет с момента получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приеме в гражданство); требование наличия законного источника средств к существованию может присутствовать или отсутствовать; требования обязательства соблюдения Конституции Российской Федерации, законов и владения русским языком имеют место в любом случае.

Полагаем данный метод вполне обоснованным и применимым к условиям современной России. Конституционно-правовой смысл права на гражданство предполагает гарантированную законом возможность определенных категорий граждан притязать на облегчение приобретения гражданства. Сущность «облегчения» заключается в возможности сокращения сроков оседлости и допустимости игнорирования правоприменительными органами (в случаях, предусмотренных законом) фактора наличия законного источника средств к существованию. При этом в законодательстве не должна наблюдаться излишняя дискреция. В определенных случаях законодатель должен быть лишен конституционной возможности сокращения категорий лиц, которые вправе притязать на упрощенную форму натурализации (как минимум – это супруги граждан; дети одного из граждан или из ходатайствующих о приобретении гражданства; дети, которые родились на территории государства и постоянно на ней проживают; лица, которые на законных основаниях длительное время проживают на территории государства; апатриды; беженцы). Полагаем, что этот перечень должен быть установлен непосредственно в Конституции Российской Федерации, лишая тем самым законодателя возможности чрезмерной свободы усмотрения в данном вопросе.

Исходя из норм международного права конструкцию права на гражданство можно было бы представить методологически иным образом: как системы правомочий приобретения, сохранения, утраты, восстановления и легализации. Данный государственно-правовой подход имеет право на существование, однако, на наш взгляд, в недостаточной степени раскрывает специфику правовой системы современной России. Полагаем, что в теоретико-методологическом контексте право на гражданство может быть выражено в совокупности правомочий, в числе которых наиболее значимыми являются: филиация и натурализация (императивно-обязательные правомочия), признание и оптация (диспозитивные правомочия, вытекающие из особенностей государственно-правовой истории страны и конституционно-правовых обстоятельств, характеризующих ее текущее состояние). Конституционно-правовой смысл права на гражданство также предполагает гарантированную законом возможность определенных категорий граждан притязать на облегчение приобретения гражданства в случаях и основаниях, которые предусмотрены Конституцией Российской Федерации и законом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. По делу о проверке конституционности пункта «г» статьи 18 Закона Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» в связи с жалобой А.Б. Смирнова: Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. № 12-П // СЗ РФ. - 1996. - № 21. - С. 2579.
2. По делу о проверке конституционности ряда положений статей 37, 52, 135, 222, 284, 286 и 379.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и части четвертой статьи 28 Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в связи с жалобами граждан Ю.К. Гудковой, П.В. Штукатурова и М.А. Яшиной:

Постановление Конституционного Суда РФ от 27 февраля 2009 г. № 4-П // СЗ РФ. 2009. - № 11. - С. 1367.

3. По делу о проверке конституционности подпункта 4 статьи 15 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобами граждан В.Ф. Алдошиной и Т.С.-М. Идалова: Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2009 г. № 19-П // СЗ РФ. 2009. - № 50. - С. 6145.

4. По делу о проверке конституционности подпункта «а» пункта 1 и подпункта «а» пункта 8 статьи 29 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина А.М. Малицкого: Постановление Конституционного Суда РФ от 22 июня 2010 г. № 14-П // СЗ РФ. 2010. - № 27. - С. 3552.

5. По делу о проверке конституционности статьи 56 Закона Российской Федерации «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» в связи с жалобой гражданина В.Т. Казанцева: Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июня 2011 г. № 11-П // СЗ РФ. 2011. - № 24. - С. 3526.

6. Грищенко Т.А., Ляшенко Т.Т. Реализация права на одиночный пикет в условиях ужесточения законодательства (проблемы практики) // Современное общество и право. - 2022. - № 4 (59). - С. 41-48.

7. Овсепян Ж.И. Филиация и натурализация как ключевые категории конституционно-процессуального института возникновения и прекращения гражданства // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2009. - № 2. - С. 36-45.

8. Ванюшин Я.Л. Механизм приобретения гражданства Российской Федерации по рождению // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. - 2015. - № 1. - С. 62-66.

#### ТҮЙІН

Мақала Ресей Федерациясының Конституциялық Сотының ұстанымын ескере отырып, Ресей Федерациясындағы азаматтыққа конституциялық құқықты реттеуді талдауға арналған. Автор теориялық және әдіснамалық контексте азаматтық алу құқығын филиалдау және натурализациялау, тану және оптимизациялау өкілеттіктерінің жиынтығында білдіруге болады деген көзқарасты негіздейді.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена анализу регулирования конституционного права на гражданство в Российской Федерации с учетом позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Автор обоснует точку зрения, согласно которой в теоретико-методологическом контексте право на гражданство может быть выражено в совокупности правомочий филиации и натурализации, признания и оптации.

#### RESUME

The article is devoted to the analysis of the regulation of the constitutional right to citizenship in the Russian Federation, taking into account the position of the Constitutional Court of the Russian Federation. The author substantiates the point of view according to which, in the theoretical and methodological context, the right to citizenship can be expressed in the totality of the powers of filiation and naturalization, recognition and option.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА ГРАЖДАН К ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ)

**Зайцев В.А.,**

доцент кафедры конституционного и международного права, кандидат юридических наук,  
подполковник полиции

**Трифонов В.А.,**

преподаватель кафедры конституционного и международного права, майор полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Актуальность исследования заявленной проблематики не вызывает сомнений, и обусловлена продолжающимся в последние годы реформированием института государственной службы в целом, так и отдельных видов государственной службы, в том числе службы в органах внутренних дел. Вопрос обеспечения равнодоступности государственной службимеет много аспектов, которые следует рассматривать как в теоретической, так и в практической плоскости. Эффективность функционирования институтов государства во многом зависит от деятельности отдельно взятых государственных служащих. Поэтому вопросы кадрового обеспечения государственной службы имеют приоритетное значение. Однако помимо интересов государства при поступлении на государственную службу затрагиваются интересы и потребности отдельно взятой личности (кандидата, поступающего на государственную службу). В связи с этим требуется соблюдение баланса интересов личности и государства при осуществлении кадровой политики и обеспечения доступак государственной службе.

Г.Ж. Алменбетова говоря о кадровой политики органов внутренних дел Российской Федерации (далее по тексту – РФ, Россия) и Республики Казахстан (далее по тексту – РК, Казахстан), справедливо отмечает, что в новых исторических условиях после прекращения существования Советского Союза вынуждены были основываться как на прошлом советском наследии, так и учитывать зарубежный опыт кадровой политики в правоохранительной сфере [1, с. 229].

Институт государственной службы развивается весьма динамично. В частности, в текущем году по поручению Главы Казахстана была проделана работа, направленная на *устранение лишних административных барьеров* при поступлении на государственную службу и *упрощении порядка прекращения* государственно-служебных отношений. Агентством по делам государственной службы разработаны новые подходы и внесены изменения в законодательство РК о государственной службе. Сообщил об этом Председатель Агентства по делам государственной службы Казахстана Д.М. Жазыкбаев на расширенном заседании коллегии данного государственного органа по итогам работы за прошлый год.

Первое изменение связано с возможностью без конкурсного отбора заместить низовые должности на районном и сельском уровнях для лучших выпускников, успешно окончивших высшие учебные заведения за счет государственного гранта. Второй новеллой казахстанского государственно-служебного законодательства является возможность для прямого назначения на высшие должности корпуса «Б» без конкурсного отбора по согласованию с уполномоченными руководителями. Что усилит ответственность первых руководителей за подчиненных сотрудников. Третьим новшеством является возможность назначения в течение года выпускников Академии государственного управления при Президенте, показавших высокую успеваемость на отдельные должности в местные органы, кроме столицы. Четвертое изменение предусматривает понижение в должности или вообще прекращение служебных отношений государственными служащими в случае получения ими неудовлетворительных оценок два квартала подряд. При условии невозможности замещения такими лицами нижестоящих должностей.

Прежде чем говорить о равном доступе в конституционно-правовом смысле установим содержание понятий «равенство» и «доступ». Понятие равенство в русском языке имеет три значения:

1) «одинаковость»; 2) «равноправие»; 3) «тождество». Среди этих значений второе представляет наибольший исследовательский интерес в силу своего правового смысла и юридического значения [6]. В правовом смысле под равенством принято понимать равное положение лиц в обществе, с точки зрения возможности, осуществления прав личности.

В широком смысле под понятием доступ подразумевается возможность проникновения куда-либо. К примеру, для людей с ограниченными возможностями в государстве должны создаваться

условия для их комфортного проживания в рамках соответствующих государственных программ «Доступная среда». В операционной системе на компьютере под доступом понимается возможность распоряжаться тем или иным файлом при условии наличия у конкретного пользователя права доступа к данному файлу. Ограничения доступа к информации устанавливаются посредством комплекса мер, направленных на борьбу с несанкционированным доступом к конфиденциальной информации.

Переходя к вопросам доступа к государственной службе, следует отметить, что в России в тексте Основного закона страны (Конституции РФ) содержится следующее конституционное положение: «Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе» (часть 4 статьи 32 Конституции РФ).

Норма конституции о равном доступе к государственной службе, отраженная в части 4 статьи 32 Основного закона РФ находится во взаимосвязи со статьей 19 Конституции РФ, закрепляющей самостоятельный конституционный принцип равноправия. В аспекте осуществления права на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Основного закона РФ) принцип равноправия приобретает, по словам М.П. Афанасьевой, служебное (вторичное, второстепенное) содержание [2, с. 48]. В основе складывающихся на государственной службе служебных отношений лежит конституционный принцип равенства с точки зрения «доступа» к служебной деятельности и ее «доступности» [4, с. 34; 5; 7; 9, с. 178; 10, с. 67; 11].

Кандидат на замещения вакантной должности государственной службы, обладающий необходимой квалификацией, образованием, а также личными и деловыми качествами вправе принимать участие в процедуре поступления на государственную службу и в перспективе заместить соответствующую должность. Однако стоит учитывать, что претендент на пост государственного служащего не вправе требовать предоставления конкретной должности государственной службы. При этом должна быть исключена другая «крайность». Речь идет о безусловном и ничем не ограниченном праве представителя нанимателя подбирать кадровый состав по своему полному усмотрению, руководствуясь не профессиональными качествами лица, поступающего на службу, а иными мотивами (личной преданности, лояльности и т.п.) [3, с. 23].

В Казахстане правовой основой института государственной службы выступает часть 4 статьи 33 Конституции РК. Содержание упомянутой статьи выглядит следующим образом: «Граждане Республики имеют равное право на доступ к государственной службе. Требования, предъявляемые к кандидату на должность государственного служащего, обуславливаются только характером должностных обязанностей и устанавливаются законом».

Сравнение юридической конструкции конституционных положений о равном доступе граждан к государственной службе в России и Казахстане позволяет обратить внимание на ряд отличий. В Конституции РФ упоминается понятие «доступ», а в Конституции РК «право на доступ». Более того в Конституции Казахстана не просто закреплено право на доступ к государственной службе, но и установлено, что требования к кандидату на должность государственного служащего обуславливаются *только характером должностных обязанностей и устанавливаются законом*.

Представляется, что юридическая конструкция конституционного положения о равнодоступности государственной службы для граждан РК создает основу для более эффективной защиты принадлежащего гражданам Казахстана права на равный доступ к государственной службе. Дополнительной гарантией права на равный доступ к государственной службе, по сути, выступает недопустимость установления *подзаконным* нормативным правовым актом требований к кандидату на должность государственного служащего.

Далее рассмотрим, как конституционные положения о равнодоступности государственной службы конкретизируются в государственно-служебном законодательстве России и Казахстана на примере службы в органах внутренних дел.

В России основополагающим нормативным правовым актом, регламентирующим государственно-служебные отношения, выступает Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (далее по тексту – Федеральный закон о госслужбе РФ). Статья 2 Федерального закона о госслужбе РФ определяет систему государственной службы России и называет следующие виды госслужбы: государственную гражданскую службу; военную службу; государственную службу иных видов.

Для целей настоящего исследования наибольший интерес представляет такой вид госслужбы как «государственная служба иных видов». Данное понятие в законодательстве РФ появилось относительно недавно в 2015 году (Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 262-ФЗ), взамен термина «правоохранительная служба» (Статья 7 под названием Правоохранительная служба,

содержащаяся в Федеральном законе о госслужбе РФ, утратила силу). Служба в органах внутренних дел позиционировалась как вид правоохранительной службы, а затем с изменением государственно-служебного законодательства с 2016 года служба в этих органах ничто иное как «элемент» государственной службы «иных видов».

В Казахстане правоохранительная служба юридически была закреплена в 2011 году с принятием Закона «О правоохранительной службе». Закон РК от 6 января 2011 года № 380-IV ЗРК «О правоохранительной службе» определяет перечень правоохранительных органов. Среди такого рода органов находятся и органы внутренних дел.

Одним из важнейших требований к кандидату на государственную службу в Казахстане является правовая норма о наличии гражданства РК. Данная норма находит свое отражение в законодательстве о государственной службе Казахстана, в том числе правоохранительной службе в органах внутренних дел.

Анализируя казахстанское законодательство, А.Р. Майкенов констатирует, что в Конституции РК не затронут вопрос возможности наличия у граждан Казахстана подданства другого государства, несмотря на наличие нормы о непризнании за гражданами РК гражданства другого государства. Возникает ситуация когда гражданами Казахстана могут стать лица – подданные существующих монархий (к примеру в Великобритании подданные этого государства могут иметь гражданство других стран). В связи с этим возникает закономерный вопрос об эффективности деятельности таких граждан на государственной службе [8, с. 237].

Итак, исследование вопроса обеспечения равного доступа граждан к государственной службе в России и Казахстане позволяет говорить об определенной схожести правового регулирования данной сферы правоотношений. Однако можно выделить ряд отличий.

Прежде всего, нужно отметить разные подходы к определению системы государственной службы и места органов внутренних дел в этой системе. В России служба в органах внутренних дел в настоящее время относится к «иным видам» государственной службы. В Казахстане служба в данных органах является правоохранительной службой. С точки зрения юридической конструкции положения о равнодоступности государственной службы России и Казахстана также имеют определенные отличия. Конституция РК, предусматривает, что требования к лицу претендующего на должность государственного служащего должны быть установлены *законом и обуславливаются только характером должностных обязанностей*. В Конституции РФ подобное положение отсутствует.

Представляется целесообразным рассмотреть возможность использования современных подходов к правовому регулированию института государственной службы в Казахстане, связанных с *устранением лишних барьеров при поступлении на государственную службу и упрощении порядка прекращения государственно-служебных отношений, а также юридической регламентации правоохранительной службы* с учетом специфики российского института государственной службы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алменбетова Г.Ж. Некоторые аспекты эволюции кадровой политики органов внутренних дел Российской Федерации и Республики Казахстан / Г.Ж. Алменбетова // *InternationalLawJournal* 2022. - Том 5. - № 7. - С. 229-235.
2. Афанасьева М.П. Равный доступ к публичной службе в системе конституционных принципов участия граждан в управлении делами государства / М.П. Афанасьева // *Вестник Международного юридического института*. - 2018. - № 4 (67). - С. 47-54.
3. Афанасьева М.П. Обеспечение в России конституционного права на равный доступ к публичной службе: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Афанасьева Мария Павловна. - Белгород, 2022. - 189 с.
4. Кац А.С. Право граждан на равный доступ к государственной и муниципальной службе: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. / Кац Александр Семенович. - Орел, 2000. - 177 с.
5. Киреева Е.Ю. Субъекты права на равный доступ к государственной и муниципальной службе // *Конституционное и муниципальное право*. - 2009. - № 2. - С. 10-13.
6. Крылов Б.С. Проблемы равноправия и равенства в российском конституционном праве / Б.С. Крылов // *Журнал российского права*. - 2002. - № 11. - С. 13-24.
7. Ламанов Е.Н. Право граждан на равный доступ к государственной, муниципальной службе и к участию в управлении делами государства / Е.Н. Ламанов // *Конституционное и муниципальное право*. - 2008. - № 4. - С. 8-12.
8. Майкенов А.Р. К вопросу о конституционных основах поступления на

правоохранительную службу в органы внутренних дел Республики Казахстан // International Law Journal. - 2022. - Том 5. - № 7. - С. 236-239.

9. Пресняков М.В. Конституционное право граждан на равный доступ к государственной службе: проблемы и перспективы реализации // Конституционное развитие России. Межвузовский сборник научных статей. Вып. 6 / Редкол.: Бондарь Н.С., Кабышев В.Т. (Отв. ред.), Комкова Г.Н., Пряхина Т.М. – Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005. - С. 178-184.

10. Прокошина Т.В. Реализация права граждан на равный доступ к государственной службе: конституционный и административно-правовой анализ: дис. ... канд. юрид. наук. - М, 1998. - С. 67.

11. Соломатин Е.Ю. О механизме реализации конституционного права граждан на равный доступ к государственной службе // Конституционное и муниципальное право. - 2007. - № 14. - С. 5-7.

## АДАМ ҚҰҚЫҒЫ – ЕҢ ҚЫМБАТ ҚАЗЫНА

*Қожасова А.Б.,*

ЖЗП кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі  
ҚР ПМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Еліміз тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап-ақ әлемдік деңгейдегі құқықтық қалыптың барлығын, соның ішінде адам мен азаматтардың құқықтары мен мүдделеріне ерекше мән берді. Ата Заңның алғашқы бабында да «Мемлекеттің ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деп тайға таңба басқандай жазылды. Яғни еліміз ең бірінші орынға адамды қойды. Алдымен оның өмірін жоғары бағалады. Сол себепті де айналамыздағы жұрттың барлығы қазақ елін жай ғана мемлекет деп емес, адам құқығын қамтамасыз ететін егемен ел деп біледі. Сабырмен сансыз қиындықтарды жеңген еліміз ең бірінші мемлекет деген ұғымның емес, адам деген асыл құндылықтың бағасы биік тұратынын айшықтап берді [1].

Қазақстан Республикасының Конституциясы жеке адам, қоғам және мемлекет үшін өмірлік маңызы және ең жоғары әлеуметтік мәні бар құқықтар мен бостандықтарды баянды етеді. Олар әрбір еркін жеке тұлғаның ар-намысын қамтамасыз етудің алғы шарты болады. Азаматқа, қоғам мүшесі ретінде сол қоғамды басқаруға, жаңғыртуға қатысу үшін қажет. Олар адамның материалдық және рухани қажеттілігін қанағаттандыру үшін экономикалық және әлеуметтік жағдайлар туғызады.

Қазақстан Республикасының Конституциясы адамға, оның құқығы мен бостандығына жоғары құндылық ретінде қарайды. Мемлекетіміз тәуелсіздік алған жылдан бері елімізде қоғамдық тұрақтылықты қамтамасыз ету үшін көп жұмыстар атқарды. Мұндағы ең маңызды мәселе, бірінші кезекте, Елбасының сындарлы саясатының арқасында қазақстандық қоғам ішкі тұрақтылықты сақтай білді, яғни этносаралық, конфессияаралық және басқа да қақтығыстарға жол берілген жоқ. Мемлекеттің құқықтық тұрғыдан дамығанына адамның және азаматтың конституциялық құқықтарын қамтамасыз ету және қорғау деңгейі дәлел болады. Бұл көрсеткіш өте маңызды, өйткені, ол азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекет құру үдерісі кезінде бірден-бір негізгі бағыт болып табылады, ол өз кезегінде, Қазақстан жүргізіп отырған саясатқа халықаралық қоғамдастықтың сенімін нығайтуға мүмкіндік береді.

Бұл ажырамас өзара қатынасты талдау кезінде адам мен азаматтың құқықтары бұзылатын қоғам ешқашанда ерікті, ашық және демократияшыл қоғам бола алмайтынына көз жеткіздік. Өзін адамнан, оның құқықтары мен бостандықтарынан жоғары қоятын мемлекетті өркениетті, ізгілікті мемлекет санатына қосуға болмайды. Сондықтан еліміздің құқықтық дамуы Конституцияға, халықаралық танылған қағидаттар мен құқықтық нормаларға сәйкес болуға тиіс.

Қазіргі әлем жағдайында адамзаттың гуманистік мақсат-мұраттарын білдіретін құқықтық қағидаттардың және қоғамдық институттардың тұрақты жақындасуы және өзара сіңісу үдерістері жүріп жатыр. Сол себепті еліміздің Конституциясы Біріккен Ұлттар Ұйымы қабылдаған халықаралық құжаттардың негізгі ережелерін басшылыққа алған. Конституцияның 2-бөліміне кіретін бірқатар баптар адам мен азамат құқықтары мен бостандықтарына арналған [1], оның негізіне Жалпыға бірдей адам құқықтары декларациясының нормалары алынған. Бұл Қазақстанның таңдаған демократия мен жалпы адамзаттық құндылықтар жолынан таймайтындығының айғағы.

Адам құқықтары мен бостандықтары құқықтың ерекше саласы болып табылады. Өйткені, оның құрамында адамзаттың ортақ өмір сүруіне қажетті құндылықтар: өмір сүру бостандықтары

жеке автономия және т.б. жинақталған. Бұл құндылықтар адам құқықтарында өзінің нормативті жағынан бекітілген және құқықтық құралдарымен институт арқылы қамтамасыз етілген. Қазақстан әлемдік реформа бағытымен дами отырып адам құқығын ең жоғары құндылық ретінде жариялады және бұл салада халықаралық стандарттарға сүйенеді. Бұл қалыптар «Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларациясы... Еліміздің құқық қорғау мәселелерін ілгерілетудегі жоғары нәтижелілігін ерекше атап өткен Мемлекет басшысы кеңесте сөйлеген сөзінде: «Мен адам құқықтарын қорғау бағытына ерекше назар аударамын, өйткені оның жай-күйі, сайып келгенде, біздің қоғамның даму деңгейіне әсер етеді», деп атап өтті.

Рас, Президент әу бастан адам құқығын қорғау саласын қашанда жеке-дара бөліп қарап, бұл мәселе бірінші кезектегі мәселеге айналды. Жоғарыда біз атап өткен жоспар да саяси жаңғырудың маңызды бір кезеңі болып саналады. Жалпы, елімізде адам құқықтарын қорғау мәселесі егемендік алған алғашқы жылдан ерекше назарда тұр. Осыдан 27 жыл бұрын қабылданған Ата Заңымызда да еліміз өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырып, ең қымбат қазынасын – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары деп бекітті.

Ел дамуының ең маңызды құжатына айналған Конституцияның алғашқы екі бөлімі халықаралық құқықтық шарттарға сай адам құқықтарын қорғауға негізделген. Жалпы әлеуметтік және экономикалық, азаматтық пен саяси құқықтың барлығын бір жерге біріктірсек те, нормалардың ішінде адам құқының қорғалуы басымырақ түседі.

Отыз жылдан бері қастерлеп келе жатқан тәуелсіздігіміздің басты ұстанымының бірі де осы – адам құқықтарының сақталуы. Шындап келгенде, бұл біздің ең жанды жеріміз. Өйткені «Мемлекеттік биліктің бірден-бір бастауы – халық» болса, басты заңға сәйкес «Адамның және азаматтың өз құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыруы басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбауға, конституциялық құрылыс пен қоғамдық имандылыққа нұқсан келтірмеуге тиіс».

Ең алдымен айтатынымыз – еліміз тәуелсіздіктің алғашқы жылдарынан бастап-ақ әлемдік деңгейдегі құқықтық қалыптың барлығын, соның ішінде адам мен азаматтардың құқықтары мен мүдделеріне ерекше мән берді. Ата Заңның алғашқы бабында да «Мемлекеттің ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деп тайға таңба басқандай жазылды. Яғни еліміз ең бірінші орынға адамды қойды. Алдымен оның өмірін жоғары бағалады. Сол себепті де айналамыздағы жұрттың барлығы Қазақ елін жай ғана мемлекет деп емес, адам құқығын қамтамасыз ететін егемен ел деп біледі. Сабырмен сансыз қиындықтарды жеңген еліміз ең бірінші мемлекет деген ұғымның емес, адам деген асыл құндылықтың бағасы биік тұратынын айшықтап берді. Кеңес заманында бұл ұғым керісінше еді. Бірінші орынға мемлекетті қойған Одақ одан кейін қоғамды, ал адамның құқын үшінші кезекке ысырып тастаған болатын.

БҰҰ-ның Бас Ассамблеясы 1948 жылдың 10 желтоқсанында адам құқықтары мен бостандықтарының жалпыға бірдей мойындалуын, сақталуын және тиімді жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясын қабылдады. Бұл декларацияны XX ғасырдағы ең негізгі әрі маңызды құқықтық құжаттардың бірі деуге болады. Адам құқығын қорғаудың нақты ережесі жазылған, барлығы 30 баптан тұратын декларация бүгінге дейін әлемнің 500-ден астам тіліне аударылды. «Еркіндіктің ұлы хартиясы» деп аталып кеткен халықаралық құжат әр адамның тумысынан тиесілі құқықтарын айқындап берді. Басқаша айтқанда, өткен ғасырдың басында болған қанды оқиғалар кез келген мемлекеттің алдымен адам тағдыры үшін жауапкершілігі болуы керектігін түсіндіріп берген еді. Себебі адамның өмірі – ешқандай саяси жүйенің ойыншығы болмауға тиіс.

Ал үш ғасыр патша өкіметінің езгісін көріп, 70 жыл бодандықта болған еліміз егемендігін жариялаған алғашқы күннен-ақ мемлекет үшін ең басты құндылық адам екенін айтып келеді. Қазақтың керемет қасиеті бар. Ол халқымыздың «Дүниеде адамнан асқан құндылық жоқ» деген таным-түсінігінен туындайды. Сол себепті де Ата Заңымызда мемлекет үшін ең басты құндылықтың адам болып белгіленуі – заңдылық.

Адам құқығын бұзу оңай, қалпына келтіру қиын іс. Осыны ескерген Президент Қасым-Жомарт Тоқаев биыл 9 маусымда «Қазақстан Республикасының адам құқықтары саласындағы одан әрі шаралары туралы» Жарлыққа қол қойып, ел Үкіметіне адам саудасының құрбаны болғандардың құқықтарын қамтамасыз ету, мүгедектігі бар азаматтарға қатысты адам құқықтары, әйелдерге қатысты кемсітуді жою, бірлесу, бостандықтарына пікір білдіру, адамның өмір сүруге және қоғамдық тәртіпке құқығы, үкіметтік емес ұйымдармен өзара іс-қимыл тиімділігін арттыру, адамның қылмыстық сот төрелігі, атқару және азаптаулар мен қатыгез іс-әрекеттердің алдын алу саласындағы құқықтарын іске асыруды қамтамасыз етуді тапсырды.



Ата Заңның басты принциптері мен идеяларынан бастау алған Жарлықтан туындайтын міндеттер қандай? Еліміз Тәуелсіздігінің 30 жылдығында адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау саласында, демократиялық институттарды нығайтуда маңызды жетістіктерге жетті. Өлемдік тәжірибені негізге алған озық заңнама жүйесі де талапқа сай енгізіліп келеді. Ал Президенттің адам құқықтарын қорғауға бағытталған бұл Жарлығы маңызды саланың нәтижелі жұмыс істеуінің берік іргетасы болып қаланатыны сөзсіз.

Адамның ажырамас табиғи құқықтары деген ұғым бар. Бұл құқықтар мен құндылықтар адамға туа бітеді. Жаратылыстың құдіреті сол – адам дүние есігін ашқанда нәсіліне, дініне, тіліне, туған жері мен ұлтына қарамай бәрі тең және олардың құқықтары бірдей. Оның ең бастысы – өмір сүруге деген құқығы. Конституцияның 15-бабын есіңізге түсіріп көріңіз. Онда: «Әркімнің өмір сүруге құқы бар» деп жазылған. Демек кез келген мемлекет ең алдымен адамның жайлы өмір сүруіне жағдай жасауы керек. Мұның сыртында адамның саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени, тіпті экологиялық құқықтары бар. Түптеп келгенде адам құқығының сақталуы – мемлекет іргетасының беріктігі болып саналады. Себебі «құқықтық нигилизм» – өте қауіпті құбылыс. Егер заң орындалмаса, жай қолжаулық болып қалса, халықта заңға деген құрмет қалмайды, мемлекет пен билікке деген сенім де болмайды. Ал тарихтан белгілі – мұндай сенімсіздіктің салдары өте ауыр. Сондықтан да ел Президентінің жоғарыда аталған Жарлығын адам құқықтарын толыққанды әрі тиімді қорғау тәсілдерін түбегейлі өзгертетін маңызды құжат деп қабылдағанымыз жөн. Өйткені құқықтық актіде санамалап көрсетілген адам құқықтары еліміздің әр азаматына қатысты болғандықтан мұның бәрі мемлекеттік құқық қорғау органдарының жұмысын қайта құруға және заң шығару қызметін жаңғыртуға алып келеді. Басқаша айтқанда, халықаралық стандарттарға сәйкес келмейтін заңнаманы, сот жүйесі, прокуратура мен өзге де мемлекеттік органдардың жұмыс тәжірибесін қайта сүзгіден өткізуге тура келеді. Бұл жерде мәселенің мәнісі тек адам құқықтарына қатысты жаңа Жарлық пен онда көрсетілген іс-шараларды іске асыру жоспарына қатысты емес екенін айқын түсінген жөн. Себебі қолданыстағы заңнама мен сот тәжірибесін қайта қарау қажеттігі – түсіне білген жанға өте ауқымды жұмыс, маңызды реформа. Ал бұл оңай шаруа емес.

Осының бәрі мемлекеттік органдардың азаматтық қоғаммен, ұлттық және халықаралық сарапшылармен, ғалымдармен сындарлы әріптестігіне жол ашады. Ең бастысы – Президенттің «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасы сөзден нақты іске бет бұрғанын аңғартады. Осы тұста құқық қорғау органдары мен депутаттық корпус жұмыстарының тиімділігі таразыға түсері анық. Бір сөзбен айтқанда, адам құқықтарына қатысты мемлекеттік мекемелердің барлығына маңызды әрі жауапкершілігі зор миссия жүктеліп отыр.

Қазақстан – құқықтық мемлекет. Бізде бұл туралы арнайы доктрина да бар. Ал құқықтық мемлекеттің қалыптасуы мен өркендеуі, елдегі демократиялық процестердің дамуы адам бостандығы мен құқығын сақтау сынды ең асыл құндылықтарымен тікелей байланысты. Басты ұстанымы да адамның құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету және оларға қысым жасауға жол бермеу болып қала береді. Жарлық Үкіметтің алдына жаңа міндеттер қойып, қызмет бағыттарын айқындап берді. Бұл іс-шаралар елімізді барлық қызметі құқық нормаларына бағынатын, әр азаматының қадір-қасиетін, бостандығы мен құқықтарын қорғауды алдыңғы орынға қойған құқықтық мемлекет ретінде сипаттайды.

Конституцияның барлық нормасы заңдарда және заң актілерінде тікелей көрініс табуы керек. Бұған елімізде барлық жағдай жасалған. Өйткені Конституция – қағаз бетінде қалатын сөздер емес, нақты істің алгоритмі.

Бір ғана мысал келтіре кетейік. Дүниежүзілік адам саудасына қарсы күрес күніне орай жыл сайын 30 шілдеде елімізде «Мен адам саудасына қарсымын!» ұранымен түрлі іс-шаралар ұйымдастырылады. Дәл осы күні БҰҰ Бас Ассамблеясының «Адам саудасына қарсы күрес жөніндегі күш-жігерді үйлестіруді жақсарту» қарары бекітілді. Жыл сайын үкіметтік емес ұйымдар халықпен, серіктес мекемелермен және полиция органдарымен бірге әлеуметтік желілерде осы тақырыпқа арналған роликтер мен ақпараттар жариялап, азаматтарға құқықтық кеңес береді. Азаматтарға, оның ішінде өмірде түрлі қиындықтарға тап болған мигранттарға көмек көрсетіледі. Ал мұндай игі іске бастамашы болған акцияларға қатысушылардың саны жыл сайын артып келеді. Осының бәрі не үшін қажет? Ең алдымен, халықты адам құқықтары және адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы саласында сауаттандыру үшін керек. Өйткені қоғамда «адамның қадір-қасиеті бәрінен қымбат» деген ұғым туралы түсінік қалыптастырып алмай, мықты мемлекет құру мүмкін емес. АҚШ-тың 39-президенті Джими Картердің «Америка адам құқығын жасаған жоқ. Шындығына келгенде, адам құқығы Американы жасап шықты» деген сөзі бар. Тарихи тәжірибеден туындаған бұл сөздің астарында үлкен шындық жатыр. Сондықтан Ата Заңымыз айқындап берген, ал Президенттің «Халық

бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Жолдауында «мықты, әділ әрі озық мемлекет құрудың бірден-бір дұрыс жолы» деп басымдық берілген адам құқығы әрбір қазақстандықтың сана-сезімінде, іс-әрекетінде әрқашан бірінші орында тұруы қажет. Себебі адам құқығы қашаннан ең биік құндылық болып қала береді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 30 тамыз 1995ж. [http:// www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
2. Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар жөніндегі халықаралық пакт. 1966 жылғы 16 желтоқсанда Нью-Йоркте жасалған. [http:// adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)
3. Адам құқықтары мен негізгі бостандықтарын қорғау туралы Конвенция. Рим, 4 қараша 1950 ж. (21 қыркүйек 1970 жылғы, 20 желтоқсан 1971 жылғы, 1 қаңтар, 6 қараша 1990 жылғы, 11 мамыр 1994 жылғы енгізілген өзгерістерімен). <http://adilet.zan.kz>

#### ТҮЙІН

Мақалада адам құқығының адамзат қоғамының құнды туындысы ретіндегі негізгі аспектілерін қарастырады. Қазақстан азаматтарының құқықтары мен бостандықтарының кепілдіктерін одан әрі дамыта беру мәселелеріне баса назар аударады.

#### РЕЗЮМЕ

В обзорной статье рассматриваются основные аспекты прав человека как ценного продукта человеческого общества. Акцентируется внимание на вопросах дальнейшего развития гарантий прав и свобод граждан Казахстана.

#### RESUME

The review article examines the main aspects of human rights as a valuable product of human society. Attention is focused on the issues of further development of guarantees of the rights and freedoms of citizens of Kazakhstan.

### КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Смагулов М.К.,*

адъюнкт, магистр юридических наук, подполковник полиции  
Академия управления МВД России

16 марта 2022 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана «**Новый Казахстан: путь обновления и модернизации**» отметил следующее: «Конституция имеет высшую юридическую силу и является основой всей правовой системы страны. Но нередко случается, когда сложно дать однозначный ответ, соответствуют ли ее положениям определенные законодательные акты или решения. В Казахстане толкование различных правовых норм дает Конституционный совет. Однако граждане лишены возможности напрямую обращаться к нему за разъяснениями. В то же время в большинстве стран мира действует такой институт, как Конституционный суд, куда каждый может направлять соответствующие запросы. На заре Независимости данный орган существовал и в Казахстане. Эксперты сходятся во мнении, что его деятельность более эффективно обеспечивает соблюдение положений Основного закона. Учитывая эти обстоятельства, предлагаю учредить Конституционный суд. Следует также наделить Генерального прокурора и Уполномоченного по правам человека правом обращаться в Конституционный суд. Уверен, эти инициативы станут важным шагом в построении справедливого и правового государства, институционально усилят систему сдержек и противовесов, защиту конституционных прав граждан» [1].

1 сентября 2022 года Глава государства в своем Послании народу Казахстана вновь обратил внимание на необходимость обеспечения верховенства права и качества отправления правосудия, а также срочного обновления и оздоровления судейского корпуса. В частности, Президентом было отмечено, что судьи должны быть высококвалифицированными, честными и неподкупными. С учетом этого, требуется обеспечить равный статус всех судей, снизив их зависимость от

вышестоящих коллег [2].

Проведенная в Казахстане в 2022 году конституционная реформа обеспечила системную трансформации политической модели страны. В частности, конституционные изменения были направлены на развитие демократизации, децентрализации и демонополизации, а именно:

- создание дополнительных условий для утверждения реальной многопартийности;
- пересмотр требований и подходов к избранию Президента Республики Казахстан;
- демократизация выборов в Мажилис Парламента;
- введение альтернативности кандидатур при назначении акимов областей, городов республиканского значения и столицы;
- повышение роли и статуса Парламента через наделение Мажилиса полномочием по принятию законов, а Сената – по их одобрению [3].

Конституционные новеллы получили дальнейшее развитие через принятие Парламентом конституционных законов «О Конституционном Суде Республики Казахстан», «О прокуратуре», «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Казахстан» и поправок в некоторые законодательные акты, которые сопровождалась церемонией их публичного подписания Главой государства 5 ноября 2022 года [3].

Вместе с тем, наряду с достигнутыми успехами, необходимость усиления конституционной законности в стране все еще обладает своей актуальностью. В качестве подтверждения приведем соответствующие данные из Послания Конституционного Суда Республики Казахстан от 12 июня 2023 года «О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан». К примеру, за пять месяцев текущего года в Казахстане свыше 3000 граждан обратились за конституционной защитой своих прав. Данные цифры являются свидетельством не просто интереса граждан к новому органу, а подтверждают желание каждого из обратившихся защитить свои права, тем самым они вносят вклад в приведение нормативных правовых актов в соответствие с Основным Законом и содействуют восстановлению справедливости [3].

При этом значительная часть указанных обращений (41%) касается несогласия с решениями судов, что не относится к предмету рассмотрения Конституционным Судом. В обращениях также поднимаются вопросы банкротства физических лиц, неисполнения судебных актов, жилищных и трудовых отношений, социальной защиты, исполнения наказаний, доступа к информации и другие. И только в 26% обращений граждане просят проверить конституционность законов и других нормативных правовых актов [3].

Однако, несмотря на это, итоги конституционных производств за пять месяцев 2023 года указывают на серьезные упущения в отдельных нормативных правовых актах. Это подтверждает необходимость усиления правового мониторинга их исполнения с привлечением не только заинтересованных органов, но и научного, гражданского и профессионального сообществ [3].

5 ноября 2022 года в Казахстане был принят Конституционный закон № 153-VII ЗРК «О Конституционном Суде Республики Казахстан». В соответствии со статьей 1 данного закона Конституционный Суд Республики Казахстан обеспечивает верховенство Конституции Республики Казахстан на всей территории Республики Казахстан и при осуществлении своих полномочий является самостоятельным и независимым от граждан, организаций, государственных органов, должностных лиц, руководствуется Конституцией Республики Казахстан и указанным Конституционным законом, воздерживается от установления, исследования и проверки иных вопросов во всех случаях, когда это входит в компетенцию судов или других государственных органов [4].

А с 1 января 2023 года Конституционный Суд Республики Казахстан начал свою деятельность. Необходимо отметить, что главное отличие Конституционного Суда от ранее функционирующего Конституционного Совета состоит в наличии прямого доступа к нему граждан. То есть, в Конституционном Совете, который функционировал в Казахстане в течение почти 27 лет, граждане не имели права напрямую обращаться в этот орган и оспаривать конституционность законов и иных нормативных актов, которые затрагивают их права и свободы, закрепленные в Конституции. А в настоящее время они получили такую возможность [5].

По сути, Конституционный Суд обладает всеми полномочиями своего предшественника – Конституционного Совета. В частности, это такие полномочия, как:

- рассмотрение правильности проведения выборов Президента и депутатов Парламента;
- дача официального толкования норм Конституции;
- рассмотрение на соответствие Конституции принятых Парламентом законов до их подписания Президентом, международных договоров – на соответствие Конституции до их

ратификации;

- рассмотрение международных договоров на соответствие Конституции до их ратификации;
- рассмотрение конституционности постановлений Парламента и его палат;
- рассмотрение обращений судов о проверке конституционности законов и иных нормативных актов, ущемляющих конституционное право граждан [5].

При этом вновь созданный Конституционный Суд не является частью судебной системы Республики Казахстан и не относится к судам общей юрисдикции [5].

На сегодняшний день Конституционные суды действуют более чем в 70 странах мира. И как показывает опыт, в большинстве этих стран граждане могут обращаться в конституционные суды после исчерпания всех других средств правовой защиты. Поэтому обращение в конституционные суды является дополнительным инструментом защиты своих прав, когда другими средствами защитить их не удалось [5].

Также необходимо отметить, что Конституционный Суд не имеет полномочий по даче правовой оценки решений судов. Конституционный Суд может рассматривать на соответствие Конституции законы, иные нормативные акты, на основе и с применением которых были вынесены эти судебные решения. Поэтому, обращаясь в Конституционный Суд, гражданин может требовать проверки конституционности только закона и иного нормативного правового акта, а не судебного решения, на основе которого оно было вынесено [5].

Порядок и условия обращения граждан в Конституционный Суд установлены статьей 45 Конституционного закона «О Конституционном Суде Республики Казахстан». Граждане вправе оспаривать в Конституционном Суде законы и иные нормативные правовые акты, непосредственно затрагивающие их права и свободы. Однако при этом требуется соблюдение ряда условий [4].

*Первое.* Оспариваемый нормативный правовой акт должен затрагивать права конкретного человека, в конкретной жизненной ситуации. С применением этого закона должно быть вынесено решение суда, которое вступило в законную силу [5].

*Второе.* Обращение необходимо подать в срок не позднее одного года после принятия судебного решения по данному делу. Такой срок установлен в Конституционном законе. Однако из этих общих условий имеются исключения. Если норма закона является категоричной, не допускает различные варианты толкования этого закона и прямо предписывает совершение гражданином конкретных действий, то в данном случае гражданин может обратиться в Конституционный Суд без предварительного обращения в судебные органы [5].

Итоговые решения Конституционного Суда по обращениям граждан принимаются в виде нормативных постановлений. Они являются источником действующего права страны. Согласно Конституционному закону Конституционный Суд может принять три вида таких нормативных постановлений:

- признать нормативный правовой акт соответствующим Конституции;
- признать нормативный правовой акт не соответствующим Конституции;
- признать закон соответствующим Конституции в данном Конституционном Судом истолковании [5].

То есть, Конституционный Суд имеет право дать толкование рассматриваемому закону и разъяснить его конституционность при соблюдении определенных условий его понимания и применения. О принятом решении Конституционный Суд обязательно уведомляет гражданина и источник опубликования данного решения. Решения Конституционного Суда публикуются в газетах «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», на сайте Конституционного Суда, в Единой системе правовой информации. Также по просьбе гражданина Конституционный Суд может дать заверенную копию принятого им решения [5].

Таким образом, основными предпосылками создания Конституционного Суда в Республике Казахстан являются следующие факторы:

- необходимость усиления судебной защиты конституционных прав граждан, в том числе, путем наделения их правом обращения в Конституционный Суд Республики Казахстан;
- необходимость приведения в соответствие с Конституцией отдельных норм законодательства, применяемых в судебной практике.

В настоящее время в стране формируется новая практика конституционного производства, которая призвана реализовать указанные задачи, направленные на усиление конституционной законности и обеспечение верховенства Конституции на всей территории Республики Казахстан.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новый Казахстан: путь обновления и модернизации: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 16 марта 2022 года // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022\\_1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_1)
2. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022\\_2](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_2)
3. О состоянии конституционной законности в Республике Казахстан: Послание Конституционного Суда Республики Казахстан от 12 июня 2023 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/S2300000122>
4. О Конституционном Суде Республики Казахстан: Конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 года № 153-VII ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000153>
5. Основные вопросы деятельности Конституционного Суда разъяснили представители нового правового института // <https://ortcom.kz/ru/novosti/1674118838?ysclid=Ind2e7rfwo807751866>

## ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасында Конституциялық Сот құрудың негізгі алғышарттары, сондай-ақ ол қазіргі кезеңде жүзеге асыратын конституциялық іс жүргізудің ерекшеліктері қарастырылады.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются основные предпосылки создания Конституционного Суда в Республике Казахстан, а также особенности осуществляемого им конституционного производства на современном этапе.

## RESUME

The article discusses the main prerequisites for the creation of the Constitutional Court in the Republic of Kazakhstan, as well as the features of the constitutional proceedings carried out by it at the present stage

## КОНСТИТУЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ГАРАНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

*Тарасов А.В.,*

начальник кафедры конституционного и международного права,  
кандидат юридических наук, полковник полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Основы конституционного строя определяются положениями первой главы Конституции Российской Федерации. Представляют собой основополагающие нормы-принципы, сосредоточенные на позиционировании правового государства с условием приоритета прав и свобод человека.

Термины «конституционный строй» и «основы конституционного строя» вошли в научный оборот с принятием Декларации о государственном суверенитете и на первоначальном этапе не имели прямого соотношения с институтом национальной безопасности.

Процесс формирования конституционного строя в России был связан с преобразованиями в политической, экономической и социальной сферах [8, с. 17]. По мнению С.А. Авакьяна, основы конституционного строя представляют собой устои, закреплённые в Конституции РФ, которые определяют характер государства, общества, статус личности, политического режима, собственности и форм хозяйствования через конституционный строй государства [1, с. 117].

Особое значение для национальной безопасности имеют те основы конституционного строя, которые составляют признаки суверенного государства, а именно [5, с. 71]: территориальная целостность и неприкосновенность; единство и верховенство системы федеральной государственной власти; приоритет Конституции и федеральных законов; федеративное устройство; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов; равноправие субъектов Федерации; контроль за конституционностью нормативных актов и меры государственного принуждения [11, с. 38].

Конституционный строй должен быть обеспечен надлежащими гарантиями национальной

безопасности, поскольку может существовать только суверенном правовом пространстве [5, с. 87].

Угрозы национальной безопасности должны пресекаться, что укрепляет тенденции к гарантированию конституционных прав. Данное направление безопасности конституционного строя можно назвать «конституционной безопасностью». «Конституционная безопасность», как дефиниция отсутствует в профильных федеральных, что является пробелом.

Согласимся с мнением В.В. Мамонова о том, что элементом национальной безопасности является конституционная безопасность, как юридическая конституция [10, с.8].

Предлагая авторское определение понятия «конституционная безопасность» с позиций защищенности конституционного строя, защищенности личности, общества и государства А.Н. Станкиным отмечено разнообразие подходов к данному термину в науке [15, с. 51].

Гарантированность и обеспечение правовыми средствами таких многих национальных интересов позволяет А.А. Фомину рассматривать конституционную безопасность с позиции приоритетного места национальной безопасности [16, с. 7].

Как аналог института конституционно-правовой ответственности конституционная безопасность Д.С. Воробьев представляется как совокупность правовых норм в институциональном аспекте [4, с. 261].

Терминология безопасности используется Конституцией Российской Федерации Запрет подрыва безопасности государства в ч. 5 ст. 13 Конституции Российской Федерации или безопасность государства и граждан и пределы их ограничения, затронутые ст. 55 и ч. 1 ст. 56 и другие конституционные положения.

Таким образом, формальные политико-юридических реалии, место и роль конституционных основ в жизни общества требует тщательного анализа категории конституционная безопасность с формально-юридической точки зрения и со смысловой, идейной точки зрения, основанной на конституционно-правовых институтах [3, с. 43].

Исходя из изложенного выделим угрозы конституционной безопасности и объекты этих угроз.

Воздействие внутренних, разрушающих суверенитет государства и внешних, выраженных во внешнеполитических вмешательствах, факторов Объектом здесь будут целостность, тенденции суверенизации, самостоятельность в принятии решений международного характера.

Навязывание и заимствование идей и принципов, чуждых государству, нарушающих национальную идентичность. Подчинение действующей Конституции решениям различных международных институтов. Размытость границ превалирования федерального законодательства над субъектовым уровнем. Объект-целостность, независимость, законность правовой системы Российской Федерации принципу верховенства Конституции на всей территории Российской Федерации.

Угрозы соблюдению демократических и правовых принципов организации публичной власти на основе специальных процедур, предполагающих исключительно правовые способы взаимоотношений государства, его органов и граждан в целях недопущения эскалации политических конфликтов, выливающихся в антиконституционные варианты «смены власти».

Преступления, посягающие на основы конституционного строя и безопасности государства. Отсутствие государственного механизма гарантий и защиты основных положений, провозглашенных в Конституции РФ. Объектом данных угроз является правовой статус личности, принцип верховенства прав, свобод и обязанностей человека.

Исходя из перечисленных угроз, первоочередной задачей законодателя является создание механизма в системе правовой защиты основ конституционного строя и безопасности государства с применением мер уголовной ответственности [6, с. 159], [2, с. 44].

Под преступлениями против основ конституционного строя и безопасности государства следует понимать причиняющие существенный вред интересам личности, общества и государства умысленные или неосторожные общественно опасные деяния, посягающие на основы конституционного строя и безопасности государства [7, с. 90]. Противодействие таким деяниям возможно только при комплексном использовании всей имеющейся нормативно-правовой базы.

Система обеспечения безопасности личности в системе национальной безопасности России носит устойчивый и взаимосвязанный характер. Потому что она создается и развивается на основе и в соответствии с системой источников права, среди которых Конституция РФ имеет наивысшую юридическую силу. Кроме того, данная система обеспечена на различном уровне. Так, Президент РФ и возглавляемый им Совет Безопасности РФ, Федеральное Собрание РФ играют немаловажную роль в законодательной политике данной области.

Основная цель взаимодействия органов государственной власти в рамках реализации

полномочий по обеспечению безопасности, которые находятся в совместном ведении центра и регионов, состоит в недопущении ошибок и издержек, а также в улучшении качества и эффективности их деятельности [14, с. 78].

Как считает, А.С. Прудников, «главной в реализации задач обеспечения безопасности личности является конституционно-правовая база, на которой основана политическая воля государства, происходит объединение усилий всех органов, сил и средств, входящих в государственную систему обеспечения безопасности личности, координация их деятельности с негосударственной системой, включающей в себя граждан и их объединения, политические партии» [13, с. 44]. Поэтому закрепленные в Конституции Российской Федерации положения требуют неуклонного претворения их в жизнь, а соответствующее законодательство - дальнейшего совершенствования.

Негативные трансформационные процессы, подрывающие устойчивость и конституционного строя, и безопасности, и благополучия граждан нашей страны, заставляют задуматься над реальной необходимостью уточнения, сверки курса проводимых реформ с социально ориентированными, не только не опаздывающими, а наоборот, опережающими антикризисными переменами. Потеря гражданами социальных ориентиров, их гарантий безопасности практически всегда вызывает растерянность, делает их податливыми на даже малейшее воздействие политических сил и идеологических теорий крайнего толка, создает предпосылки для экстремистских проявлений [9, с. 158]. Борьба с такой проблемой Е.В. Позднякова [12, с. 51] предлагает путем управления защитой конституционного строя, безопасности и благополучия России, что имеет исключительно большое правовое и политическое значение.

То есть недопущение нарушения достигнутого в обществе компромисса относительно системы ценностей, условий жизни и сосуществования личности, общества и государства, закрепленных в основах конституционного строя и на основе принципов, закрепленных Конституцией РФ является основой жизнеобеспечения государства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. - М., 1997. - С. 326.
2. Бикмашев В.А. Преступления против основ конституционного строя - преступления против национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2018. - №1.
3. Бондарь Н.С. Конституционная безопасность личности, общества, государства: постановка проблемы в свете конституционного правосудия, обеспечения социальной справедливости, равенства и прав человека // Правовая реформа, судебная реформа и конституционная экономика: сборник статей. - М., 2004. - С.43.
4. Воробьев Д.С. Институциональные аспекты конституционной безопасности в современной России // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2010. - №3. - С. 261.
5. Грипп Э.Х., Грищенко Т.А., Дрогавцева Е.А., Ляшенко Т.Т. Проблемы обеспечения национальной безопасности в современной России: монография. - Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. - 187 с.
6. Кузнецов А.П. Классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства // Социально-политические науки. - 2017. - №4; Кашепов В.П. О противодействии уголовно-правовыми средствами вызовам и угрозам преступных посягательств на внутреннюю безопасность // Журнал российского права. - 2010. - №3 (159);
7. Кузнецов А.П. Понятие, общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства // Социально-политические науки. - 2017. - №4. - С.90.
8. Лебедева Н.В., Огурцов А.Ю. Теоретические подходы к определению конституционного строя РФ и его основ // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - №1.
9. Лихачев С.В. Сущность и содержание понятия «общественная безопасность» // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2016. - № 5(68). - С. 158.
10. Мамонов В.В. Конституционные основы национальной безопасности: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. - Саратов, 2004. - С.8.
11. Працко Г.С., Мелихов А.И., Деревягин Е.В. Конституционно-правовые основы национальной безопасности России: современное состояние и перспективы расширения // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2016. - №4 (39). - С. 38.
12. Позднякова Е.В. Социальная антагонизация как одна из причин административно-

правовой трансформации управления защитой конституционного строя, безопасности и благополучия России // Право и практика. - 2018. - №1. - С.51.

13. Прудников А.С. Роль и значение Конституции Российской Федерации в обеспечении безопасности личности в современных условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2013. - №6. - С.44.

14. Султанова Р.М. Реализация конституционно-правовых полномочий по обеспечению общественной безопасности органами государственной власти субъектов Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. - 2018. - №3. - С.78.

15. Станкин А.Н. Конституционно-правовая безопасность: понятие, признаки и соотношение с национальной безопасностью // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2019. - № 3. - С. 51

16. Фомин А.А. Юридическая ответственность государственных органов и должностных лиц как гарантия конституционной безопасности // Правовая культура. - 2019. - № 2. - С. 7.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

*Шарова Н.А.,*

преподаватель кафедры ОЮД, капитан полиции, магистр юридических наук  
Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова

Как показывает практика, факты незаконного привлечения работников к дисциплинарной ответственности встречаются нередко. Это подчас порождает негативное отношение граждан к исполнению своих трудовых обязанностей, а со стороны работодателей – сокрытие фактов наказания, что, в конечном счете, приводит к снижению правовых гарантий работников. В значительной мере это объясняется слабой разработкой в теории и законодательстве процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности и в целом дисциплинарного процесса.

В большинстве современных научных трудов, учебниках и учебных пособиях по трудовому праву дисциплинарная ответственность определяется как обязанность работника ответить перед работодателем за совершённый дисциплинарный проступок и претерпеть те меры воздействия, которые указаны в дисциплинарных санкциях трудового права [1, с. 326]

И на самом деле, чаще всего дисциплинарная ответственность наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей. Однако не только нарушение или невыполнение должностных обязанностей работника по отношению к работодателю должно быть основанием для привлечения к дисциплинарной ответственности. Не следует также забывать о противоправном превышении должностных полномочий, их противоправном неприменении, злоупотреблении ими, которые наказуемы по нормам публично-правовых отраслей.

На практике часто возникают сложности в привлечении работника к дисциплинарной ответственности в силу того, что его должностные обязанности детально или вовсе не прописаны, т. е. не оговорены в трудовом договоре либо не соответствуют фактически выполняемой трудовой функции работника. Очень часто поведение, квалифицированное работодателем в качестве дисциплинарного проступка, не предусмотрено должностными обязанностями работников, и в таком случае наложение дисциплинарного взыскания может и должно быть признано судом или органами государственного контроля незаконным. Между тем должностные обязанности должны определять не только объём и пределы выполняемых работником функций и поставленных перед ним задач в силу занимаемой им должности, но должны также включать и пределы ответственности перед работодателем [2, с. 339]

Таким образом, во избежание впоследствии споров с работником относительно его трудовой функции, работодателю необходимо крайне внимательно, чётко и подробно прописывать должностные полномочия и обязанности работника в документах на этапе оформления приёма работника на работу. И безусловно, в его же интересах получить подпись работника на документах, удостоверяющую его ознакомление с должностными обязанностями. Как ни странно, но нормы о привлечении работников к дисциплинарной ответственности хотя и предусмотрены трудовым законодательством, но в должной мере не функционируют как полноценный институт.

Полагаем причина в том, что воспитательная и карательная функции данного вида ответственности работников не могут достичь своих целей из-за нечёткого нормативного



закрепления процедуры привлечения работника к дисциплинарной ответственности в трудовом законодательстве. Сложности применения дисциплинарных взысканий в большинстве случаев связаны с неверным оформлением документов, а также с неправильными или непоследовательными действиями работодателя. Однако именно из трудового законодательства работодателю должно быть чётко понятно, с чего следует начинать служебное расследование и чем его заканчивать, дабы избежать впоследствии длительных судебных разбирательств.

На наш взгляд законодателю, в первую очередь, следует предусмотреть указание на сам факт возбуждения и расследования работодателем (или его представителем) дисциплинарного правонарушения. На этом этапе работодатель до принятия решения о привлечении работника к дисциплинарной ответственности обязан провести проверку для установления факта нарушения и причин его возникновения. Для проведения такой проверки было бы логичным обязать работодателя для определённой группы дисциплинарных правонарушений создать комиссию с участием соответствующих специалистов, а в отдельных случаях допустить единоличное расследование, поручив его определённому лицу [3, с. 449].

Чёткую фиксацию должна получить норма и о продолжительности служебного расследования. В настоящее время согласно ст. 66 ТК РК этот срок определен в один месяц, (дисциплинарное взыскание на работника налагается непосредственно при обнаружении дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения), однако есть проблемы с моментом начала его исчисления. Суды в настоящее время пока придерживаются мнения, что «днем обнаружения проступка», с которого начинается течение месячного срока, считается день, когда лицу, которому по службе подчинен работник, стало известно о совершении проступка. Причём срок будет считаться с этой даты независимо от того, наделен непосредственный начальник работника правом наложения дисциплинарных взысканий или нет. Следует поддержать позицию тех авторов, кто предлагает указать в нормах действующего трудового законодательства на перечень или признаки тех лиц, обнаружение проступка работниками которыми будет иметь юридическое значение [4].

При этом, как указано в ст. 66 ТК РК: «дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка, а в случаях, установленных законами Республики Казахстан, или установления дисциплинарного проступка по результатам ревизии или проверки финансово-хозяйственной деятельности работодателя - позднее одного года со дня совершения работником дисциплинарного проступка.». Считаем, что специальный срок 1 год правильнее было бы адресовать конкретным работникам, например, руководителям, их заместителям, главным бухгалтерам, а также материально-ответственным лицам по перечням для заключения с ними договоров о полной материальной ответственности.

По нашему мнению, в срок проведения служебного расследования обязательно должно включаться время, когда работодатель берет с работника объяснение по конкретному вменяемому ему факту правонарушения в письменной форме.

В случае, если работником не представлено объяснение по истечении двух рабочих дней с даты получения требования или составления акта об уклонении или отказе от получения требования, то представителем работодателя составляется соответствующий акт [5]. Обращает на себя внимание также то, что дача объяснений работником по поводу предъявленных ему претензий работодателем или его полномочным представителем является его правом, а не обязанностью. При этом сложно представить, чтобы работодатель сам установил все обстоятельства, связанные с причинами того или иного поведения работника. А обязанность самого предложения дать письменные объяснения плюс право работника предоставить свои доказательства по исследуемому факту могла бы стать поводом к более полному выяснению причин и обстоятельств предполагаемого проступка работника. Для исключения злоупотреблений уже со стороны работника можно было бы запретить ему в суде ссылаться на обстоятельства, которые он скрыл от работодателя или не пожелал ему объяснить в процессе проверки.

В соответствии с п.7 ч.3 ст. 77 Конституции РК никто не обязан давать показания против самого себя, супруга (супруги) и близких родственников, круг которых определяется законом. Данное правило вполне применимо и к случаям привлечения работников к дисциплинарной ответственности. В связи с этим работник всегда может отказаться от дачи объяснений по поводу предъявленных ему претензий в совершении дисциплинарного проступка, однако при этом работодателем должен быть оформлен соответствующий акт. Данный акт составляется полномочными представителями работодателя, и с ним работник должен быть ознакомлен под роспись.

На практике отказ от ознакомления с таким актом оформляется ещё одним актом. При этом в законодательстве не указано, какое количество работников должно подписать указанные акты. Совершенно очевидно, что для опровержения объяснения работника необходимы как минимум показания двух свидетелей, подтверждающих несостоятельность его позиции. Из-за отсутствия точной законодательной позиции относительно порядка составления и содержания названного документа такой акт в гражданском процессе может быть признан недопустимым доказательством как письменный документ.

При вынесении решения о привлечении работника к дисциплинарной ответственности и выборе применяемой меры ответственности работодатель должен очень тщательно рассмотреть все материалы служебного расследования, учитывая и тяжесть совершённого правонарушения, и личные качества работника. В перечне смягчающих и отягчающих дисциплинарный проступок обстоятельств было бы целесообразно указать и на обстоятельства, характеризующие личность работника.

Достаточно часто можно столкнуться с ситуацией, когда за одинаковый проступок работникам налагается разные дисциплинарные взыскания. Например, один работодатель вполне адекватно реагирует на то, что его работники пьют кофе или чай не в обеденное время, а другой за такие поступки привлекает к дисциплинарной ответственности. И действительно, с одной стороны, подписывая трудовой договор, работник и работодатель принимают определённые обязательства (соблюдение правил внутреннего трудового распорядка), а с другой – уже неоднократно доказывалось, что кратковременные перерывы в работе повышают работоспособность и концентрацию внимания.

Совершенно очевидно, что такие принципы как справедливость, равенство, соразмерность, законность и гуманизм должны найти свое отражение в трудовом законодательстве (и, несомненно, в статьях, относящихся к привлечению к дисциплинарной ответственности) поскольку в случае судебного разбирательства работодателю придется представлять не только доказательства, свидетельствующие о совершении работником дисциплинарного правонарушения, но и о том, что при наложении взыскания учитывались тяжесть проступка, обстоятельства, при которых он был совершен, предшествующее поведение работника, отношение его к работе, личные качества и в некоторых случаях состояние здоровья.

Обязательно своё закрепление в ТК РК должна получить норма, касающаяся ознакомления работника с материалами служебного расследования. Поскольку у работодателя есть обязанность ознакомить работника с приказом о привлечении к дисциплинарной ответственности, то логично было бы закрепить и обязанность работодателя по ознакомлению работника со всеми материалами служебного расследования. Это необходимо для того, чтоб у работника была возможность обжалования не только приказа работодателя, но и любого доказательства, находящегося в материалах служебного расследования. У работника должно быть также право требовать приобщения к материалам дела доказательств защиты, включая характеризующие материалы, право заявлять разного рода ходатайства, право давать пояснения неограниченное число раз, а также чётко зафиксированное право знакомиться с материалами служебного расследования, делать из них выписки, снимать копии, получить на руки копию итогового акта работодателя [6, с. 113].

В связи с вышеуказанным, полагаем, что основные ошибки при привлечении работника к дисциплинарной ответственности обычно такие: отсутствуют доказательства наличия дисциплинарного проступка; отсутствуют доказательства вины; тяжесть наказания не сопоставима с проступком; пропущен месячный срок для применения; при привлечении к дисциплинарной ответственности не учитывают, что одно дисциплинарное взыскание снято или погашено; при ознакомлении с приказом (распоряжением) о привлечении работника к дисциплинарной ответственности не ставится дата ознакомления, и многие другие. Представляется, что только оптимальный баланс взаимных интересов, детальная регламентация процедурной деятельности позволят достигнуть объективности, справедливости при привлечении к дисциплинарной ответственности, что, в конечном счете, позволит решить одну из главных проблем трудового законодательства – проблему дисциплины труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России: учеб. – М., 2005.
2. Трудовое право России: учебник / под ред. А.М. Куренного. – М., 2004.
3. Трудовое право: учеб. / под ред. О.В. Смирнова, И.О. Смигиревой.
4. Качалова И. Ответственность за злоупотребление и превышение должностных полномочий работниками // Акционерный вестник: электрон. журн. – 2011. – URL: <http://>

//www.vestnikao.ru/analytics/ (дата обращения: 21.08.2023).

5. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.).

6. Драчук М. А. К вопросу о самостоятельности института материальной ответственности работника и его соотношении с дисциплиной труда // Известия вузов. Правоведение. – 2008. – № 1.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада қызметкерді тәртіптік жауапкершілікке тарту тәртібінің өзекті мәселелері, сондай-ақ қолданыстағы заңнамаға өзгерістер енгізу қажеттілігі көрсетілген.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье освещаются проблемы процедуры привлечения работника к дисциплинарной ответственности, а также необходимости внесения поправок в действующее законодательство.

#### RESUME

This article highlights the problems of the procedure for bringing an employee to disciplinary responsibility, as well as the need to amend the current legislation.

## 5 СЕКЦИЯ.

### ПО-НЫ ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ІРІКТЕУ, ОҚЫТУ ЖӘНЕ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

## СЕКЦИЯ 5.

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОВД

---

#### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

*Абдраймов Т.Е.,*

преподаватель кафедры ПиП, старший лейтенант полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Рассматривая аспекты профессионального развития сотрудников полиции в рамках активной модернизации, осуществляемой в казахстанской полиции, можно выделить переоценку правоприменительной практики и требований по формированию динамичного и адаптивного полицейского персонала. В статье тщательно рассматриваются психологические и педагогические элементы, лежащие в основе модернизации, подчеркивается их важнейшая роль в формировании реакции правоохранительных органов на возникающие вопросы. Центральное место занимает анализ психологических качеств, необходимых для эффективной работы полиции в меняющихся условиях Казахстана. В статье подчеркивается важность психологических оценок в процессе отбора, с особым акцентом на оценку эмоционального интеллекта, способности справляться со стрессом и адаптивных качеств новобранцев полиции.

Педагогическая эволюция в подготовке казахстанских полицейских: необходимость современных и инновационных педагогических методов, адаптированных специально для казахстанской полиции, основывая их эффективность обучения на основе опыта, обучения образовательных инструментов, основанных на технологиях, которые используют современные полицейские.

Обучение культурным компетенциям и разнообразию в Казахстане: исследование самобытной культурной и демографической мозаики Казахстана лежит в основе этого раздела, который подчеркивает первостепенную важность обучения культурным компетенциям.

Этическое и нравственное воспитание в правоохранительных органах Казахстана: Этическое воспитание рассматривается как краеугольный камень современной полицейской деятельности. Подчеркивается ключевая роль обучения этике в принятии взвешенных решений и сохранении общественного доверия [1].

Опираясь на отличительные особенности модели модернизации казахстанской полиции и интегрируя их в более широкий международный контекст, предлагает целостную основу для продвижения профессионального развития сотрудников полиции. Психологическая устойчивость и педагогические инструменты, адаптированные к уникальной среде, чтобы лучше ориентироваться в требованиях, предоставляемых быстро меняющимся обществом. Эти выводы имеют глубокое значение для преподавателей и практиков, стремящихся повысить стандарты, и могут служить ориентиром для усилий по модернизации полиции.

Отбор, обучение и повышение квалификации персонала имеют первостепенное значение по нескольким важнейшим причинам:

Поддержание общественного доверия: правоохранительные органы играют жизненно важную роль в поддержании верховенства закона и обеспечении общественной безопасности. Граждане должны быть уверены в честности, профессионализме и компетентности служащих им сотрудников. Должным образом отобранный, обученный и развитый персонал с большей вероятностью будет действовать этично, справедливо и компетентно, что повышает доверие общественности [1].

Эффективная полицейская деятельность: хорошо обученные и должным образом отобранные сотрудники лучше подготовлены к эффективному выполнению своих обязанностей. Это включает в

себя реагирование на чрезвычайные ситуации, проведение расследований, обеспечение соблюдения законов и посредничество в конфликтах. Квалифицированные и знающие сотрудники могут профессионально и эффективно справляться с широким спектром ситуаций.

Отношения с общественностью: сотрудники ОВД часто взаимодействуют с различными сообществами. Персонал, прошедший подготовку по вопросам культурной компетентности и охраны общественного порядка, с большей вероятностью будет выстраивать позитивные отношения с сообществами, которым он служит. Это может привести к улучшению сотрудничества, обмену разведывательной информацией и предупреждению преступности.

Соблюдение правовых и этических норм: сотрудники полиции должны действовать в рамках закона и придерживаться строгих этических стандартов. Всестороннее обучение и постоянные программы повышения квалификации помогают офицерам понимать правовую базу, в которой они работают, и принимать этические решения в сложных ситуациях.

Применение силы и деэскалация: правильное применение силы и методы деэскалации являются важнейшими навыками для сотрудников полиции. Обучение в этих областях снижает вероятность инцидентов с применением чрезмерной силы и способствует обеспечению безопасности как сотрудников, так и населения [2].

Адаптация к меняющимся вызовам: общество и технологии постоянно развиваются. Сотрудники нуждаются в постоянном обучении, чтобы быть в курсе новых разработок в области преступности, кибербезопасности, криминалистики и возникающих угроз. Повышение квалификации персонала гарантирует, что они будут оставаться эффективными в решении этих задач.

Психическое здоровье и благополучие: Полицейская служба - профессия, связанная с высоким уровнем стресса, и офицеры часто сталкиваются с травмирующими ситуациями. Программы развития персонала могут включать поддержку психического здоровья и обучение стрессоустойчивости, чтобы помочь им справляться с психологическими требованиями своей работы [5].

Руководство и планирование преемственности: эффективное руководство в правоохранительных органах имеет решающее значение для организационной эффективности. Программы обучения и развития помогают выявлять и воспитывать будущих лидеров, обеспечивая плавный процесс преемственности и непрерывность эффективного лидерства [3].

Сокращение случаев неправомерного поведения: инвестиции в подбор и развитие персонала могут сократить количество случаев неправомерного поведения, злоупотребления властью и коррупции в правоохранительных органах. Прочная этическая основа, подкрепляемая обучением и развитием, помогает поддерживать профессионализм и добросовестность [4].

Снижение юридической ответственности: хорошо подготовленные сотрудники с меньшей вероятностью совершат ошибки, которые приведут к юридической ответственности их ведомств. Правильно подобранный персонал с хорошей подготовкой может помочь предотвратить дорогостоящие судебные иски и урегулирование споров.

Современные педагогические методы подготовки сотрудников правоохранительных органов эволюционировали в соответствии с меняющимися требованиями и вызовами, с которыми сталкивается полиция в 21 веке. В этих методах приоритет отдается обучению на основе опыта, критическому мышлению, культурной компетентности и использованию технологий. Вот некоторые из современных педагогических методов, используемых при подготовке сотрудников правоохранительных органов:

Обучение, основанное на сценариях: этот подход ставит офицеров в реалистичные, смоделированные ситуации для отработки принятия решений, коммуникативных и тактических навыков. Это позволяет офицерам испытывать и извлекать уроки из широкого спектра сценариев, от обычных остановок транспорта до сложных кризисных вмешательств.

Обучение, основанное на решении проблем: сотрудникам знакомят со сложными реальными проблемами или тематическими исследованиями, и они совместно работают над поиском решений. Этот метод поощряет критическое мышление, решение проблем и применение правовых и этических принципов к практическим ситуациям [7].

Обучение охране общественного порядка и взаимодействию с общественностью: В учебных программах особое внимание уделяется построению позитивных отношений с сообществом. Офицеры узнают о потребностях сообщества, культурной восприимчивости и эффективных методах коммуникации, способствующих укреплению доверия и сотрудничества [6].

Тренинг по кризисному вмешательству (СІТ): Программы СІТ учат сотрудников, как взаимодействовать с лицами, испытывающими кризисы психического здоровья или эмоциональный

стресс. Они фокусируются на методах деэскалации, сопереживании и обращении к соответствующим ресурсам [6].

Моделирование применения силы: Офицеры участвуют в сценариях применения силы, используя средства обучения несмертельному действию, такие как имитированное огнестрельное оружие и электрошокеры. Эти симуляции помогают офицерам принимать решения за доли секунды и понимать последствия своих действий.

Электронное обучение и онлайн-модули: Технология используется для эффективной и экономичной доставки учебных материалов. Сотрудники могут получать доступ к учебным модулям по различным темам, включая обновления законодательства, этику и культурную компетентность, в своем собственном темпе.

Стратегии активного обучения: Лекции дополняются активными методами обучения, такими как групповые дискуссии, тематические исследования, ролевые игры и упражнения по решению проблем. Эти методы привлекают офицеров и поощряют их участие.

Обучение, основанное на реальных событиях: это включает в себя сценарии обучения, которые точно имитируют реальные жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться офицеры, включая ситуации с высоким уровнем стресса и риска. Это помогает офицерам развивать навыки принятия решений и практиковаться в реагировании на угрозы.

Разбор сценариев и анализ последующих действий: после участия в сценариях офицеры участвуют в разборах и обзорах, чтобы обдумать свои действия, определить области для улучшения и применить извлеченные уроки к будущим ситуациям [6].

Обучение культурной компетентности и разнообразию: Офицеры проходят обучение по вопросам культурной осведомленности, уменьшения предвзятости и чувствительности к разнообразию. Эти программы помогают офицерам понимать различные сообщества и эффективно взаимодействовать с ними.

Правовая и этическая подготовка: сотрудники постоянно информируются об изменениях в законах и нормативных актах. Они проходят подготовку по вопросам этического принятия решений, конституционных прав и применения силы в рамках закона.

Программы физической подготовки и оздоровления: поддержание физической формы и психического благополучия имеет решающее значение для правоохранительных органов. Учебные программы часто включают оценку физической подготовки и оздоровительные компоненты, чтобы помочь офицерам оставаться здоровыми и жизнерадостными [6].

Роль технологий: Обучение может включать использование технологий, таких как камеры, надеваемые на тело, камеры на приборной панели и инструменты анализа данных, чтобы научить офицеров эффективно и этично использовать эти инструменты при выполнении своих обязанностей.

Современные педагогические методы в подготовке сотрудников правоохранительных органов отдают приоритет целостному подходу, сочетающему технические навыки, принятие этических решений, коммуникацию и вовлечение сообщества. Эти методы направлены на подготовку всесторонне подготовленных сотрудников, готовых справляться со сложностями современной полицейской деятельности, соблюдая при этом высочайшие стандарты профессионализма и этики.

Подводя итог, можно сказать, что отбор, обучение и повышение квалификации персонала правоохранительных органов имеют важное значение для поддержания добросовестности, эффективности и подотчетности этих организаций. Хорошо подготовленная и квалифицированная рабочая сила лучше приспособлена для обслуживания и защиты сообществ, соблюдения закона и реагирования на сложные и меняющиеся вызовы современного общества. Эти усилия необходимы для укрепления общественного доверия и обеспечения честного применения закона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полицейская психология: новая специальность и новые вызовы для мужчин и женщин в синем Дэвида Дж. Томаса и Артура Дж. Луриджио.
2. Стратегии антикризисного вмешательства Ричарда К. Джеймса и Берла Э. Гиллиленда.
3. Шон М. Фрейзер Клуб «Голубая бутылка»: уроки лидерства для правоохранительных органов.
4. Эмоциональное выживание сотрудников правоохранительных органов: руководство для офицеров и их семей. Кевина М. Гилмартина
5. Этичный воин: ценности, мораль и этическое поведение - для жизни, работы и служения Джека Э. Хобан
6. Обучение сотрудников полиции использованию силового континуума: практические

рекомендации Джеффри П. Альперта и Роджера Г. Данхэма, опубликованной в "Policing: An International Journal of Police Strategies & Management"

7. Влияние обучения на принятие офицерами решений Джоэла Х. Гарнера и др. опубликованное в Police Quarterly.

#### ТҮЙІН

Мақалада модернизацияның негізінде жатқан психологиялық-педагогикалық элементтер мұқият қарастырылып, олардың құқық қорғау органдарының туындаған мәселелерге реакциясын қалыптастырудағы шешуші рөлі көрсетілген. Бұл зерттеуде Қазақстанның өзгермелі жағдайында полицияның тиімді жұмыс істеуі үшін қажетті психологиялық қасиеттерді талдау басты орын алады. Мақалада эмоционалды интеллектті, стрессті жеңу қабілетін және полиция қызметкерлерінің бейімделу қасиеттерін бағалауға ерекше назар аударып, іріктеу процесінде психологиялық бағалаудың маңыздылығы көрсетілген.

#### РЕЗЮМЕ

В статье тщательно рассматриваются психологические и педагогические элементы, лежащие в основе модернизации, подчеркивается их важнейшая роль в формировании реакции правоохранительных органов на возникающие вопросы. Центральное место в этом исследовании занимает анализ психологических качеств, необходимых для эффективной работы полиции в меняющихся условиях Казахстана. В статье подчеркивается важность психологических оценок в процессе отбора, с особым акцентом на оценку эмоционального интеллекта, способности справиться со стрессом и адаптивных качеств новобранцев полиции.

#### RESUME

The article carefully examines the psychological and pedagogical elements underlying modernization, emphasizes their crucial role in shaping the response of law enforcement agencies to emerging issues. The central place in this study is occupied by the analysis of psychological qualities necessary for the effective work of the police in the changing conditions of Kazakhstan. The article emphasizes the importance of psychological assessments in the selection process, with special emphasis on the assessment of emotional intelligence, ability to cope with stress and adaptive qualities of police recruits.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РК**

*Абдрахманов М.Б.,*

начальник кафедры ФП, подполковник полиции

*Сыздыков С.С.,*

старший преподаватель кафедры ФП, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Реализация кадровой политики МВД Республики Казахстан в сфере подготовки кадров как важнейшая гарантия укрепления законности и правопорядка необходима для формирования правового государства. Задачи борьбы с преступностью в современный период напрямую зависят от уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел [1].

Органы внутренних дел, призванные служить народу Казахстана, в целях обеспечения общественной безопасности осуществляют следующие задачи:

- 1) профилактику правонарушений;
- 2) охрану общественного порядка;
- 3) борьбу с преступностью;

4) исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия, а также административных взысканий [2].

В связи с этим совершенствование профессиональной физической подготовки слушателей в образовательных учреждениях Министерства Внутренних дел далее (МВД) представляет собой важный аспект обеспечения высокой эффективности и качества подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Этот процесс требует систематического и научно обоснованного подхода, учитывающего как физические, так и методические аспекты подготовки. Учебные занятия

по физической подготовке являются основной формой обучения слушателей образовательных учреждений МВД РК.

Содержание занятий направлено на формирование и совершенствование основных физических качеств, прикладных двигательных навыков. Распределение времени этих занятий определен учебным планом, а содержание — учебной программой по физической подготовке. В ней ставится цель — подготовить слушателей к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и воздействия отрицательных факторов в процессе несения службы. Ведущей целью физической подготовки слушателей в образовательных учреждениях МВД РК должно быть создание оптимальных условий для гармонического разностороннего развития личности и, особенно, ее социальных способностей. Возможность успешного развития функциональных систем организма для того или иного вида труда в целом подтверждается научной аргументацией таких наук, как современная педагогика, физиология, психология.

Для достижения высоких результатов на международной спортивной арене необходим комплексный подход специалистов по направлениям спортивной науки, медицины и инновационных технологий. Развитие спорта в специализированных высших учебных заведениях необходимо осуществлять на основе полноценного анализа не только по результатам выступления спортсменов, но и с учетом их физиологического состояния, медицинского обеспечения, травматизма и так далее. Необходимо развитие спортивной науки [3].

В современных изменившихся условиях оперативно-служебной деятельности будущему офицеру ОВД совершенно необходимы не только устойчивые нравственно-волевые качества, но и здоровье, а также хорошая физическая подготовленность, благодаря чему можно говорить о готовности к профессиональной деятельности [4].

Физическая подготовка - это комплекс мероприятий, направленных на физическое и нравственное развитие человека.

В педагогике понятие «физическое воспитание» используют чтобы подчеркнуть прикладную направленность физической подготовки. Другими словами, физическая активность дополняет другие виды деятельности человека, например, учебную или трудовую.

Кроме того, повышенные физические нагрузки, это обязательное условие для профессионального спорта и военной службы. Потому физическую подготовку разделяют на общую и специальную [5].

В процессе физической подготовки слушателей вузов МВД РК стоят разнообразные задачи, решение которых, в конечном счете, обеспечивает высокую работоспособность при выполнении профессиональных действий в различных условиях

Первоначально, необходимо провести анализ существующих программ физической подготовки и определить их соответствие современным стандартам и требованиям службы в МВД. Основываясь на этом анализе, можно разработать обновленные программы, учитывающие не только общефизическое развитие, но и специфические навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

Для достижения высокой эффективности обучения, следует внедрить современные методики обучения и мониторинга прогресса слушателей. Использование современных технологий, включая виртуальные тренажеры и симуляторы, может значительно повысить эффективность обучения и снизить риск травматизма в процессе физической подготовки. С учетом этого прохождение теоретической части боевых приемов с применением интерактивных технологий положительно скажутся на усвоении материала слушателями.

Кроме того, важно уделить внимание вопросам медицинского контроля и профилактики заболеваний и травм. Регулярные медицинские обследования и консультации специалистов помогут предотвратить негативные последствия физических нагрузок на здоровье слушателей.

Следует также подчеркнуть значение мотивации и психологической поддержки в процессе профессиональной физической подготовки. Мотивированные и уверенные в своих силах слушатели более успешно преодолевают физические испытания и успешно выполняют свои обязанности на службе. Что немаловажно в процессе трудовой деятельности, где сотрудникам правоохранительных органов необходима стрессоустойчивость и быстрое принятие решений в экстремальных ситуациях.

Так же нужно обратить внимание на наличие специалистов в области физической культуры и спорта в специальных учебных заведениях, которые является залогом динамичного развития физической подготовленности слушателей. Необходимо наладить работу по повышению квалификации тренерско-преподавательского состава кафедры физической подготовки в рамках деятельности республиканского учебно-методического и аналитического центра по физической



культуре и спорту с привлечением зарубежных лекторов.

В заключение, совершенствование профессиональной физической подготовки слушателей в образовательных учреждениях Министерства Внутренних дел является неотъемлемой частью подготовки будущих сотрудников. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего в себя анализ, современные методики обучения, медицинский контроль и психологическую поддержку, с целью обеспечения высокой профессиональной подготовки и безопасности служителей закона. На основании теоретического анализа и обобщения литературы можно отметить, что физическая подготовка обладает огромными возможностями развития профессионально важных качеств с целью поддержания физической готовности слушателей. Однако вопрос ее организации требует дальнейшего изучения и научного обоснования. При этом все компоненты физической подготовки должны способствовать достижению единой цели, т.е. обеспечению высокой профессиональной подготовленности слушателей вузов МВД РК.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция и Программа подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Казахстан на 2005-2010 годы. Утверждена Приказом МВД РК от 16 мая 2005 года № 286.
2. Об органах внутренних дел: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК.
3. Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2013.
5. ОФП - общая физическая подготовка. // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sportcalorie.ru/zozh/ofp-obshhaya-fizicheskaya-podgotovka>(дата обращения 10.09.2023)

#### ТҮЙІН

Мақалада ҚР ІІМ оқу орындарында тыңдаушылардың кәсіби дене шынықтыру дайындығын жетілдіру мәселелері талқыланады. ҚР ІІМ қызметі талаптарына сәйкес қолданыстағы дене шынықтыру бағдарламаларына талдау жүргізілді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается совершенствование профессиональной физической подготовки слушателей в образовательных учреждениях МВД РК. Проведен анализ существующих программ физической подготовки в соответствии с требованиями службы в МВД РК.

#### RESUME

The article discusses the improvement of professional physical training of students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, the analysis of existing physical training programs in accordance with modern standards and requirements of service in the Ministry of Internal Affairs.

### ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ КӘСІБИ-ӨНЕГЕЛІК ТӘРБИЕ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Акылбекова А.,*

ЖЗП кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі заманғы мемлекеттік талаптар осы қызметтің сапасы адамдардың өсіп келе жатқан білім беру және мәдени деңгейі мен сұраныстарына жауап беруін, қазіргі азаматтық қоғамның әлеуметтік-экономикалық процестері мен рухани өмірінің серпінділігін ескеруді, халықаралық аренада күрт шиеленіскен моральдық күрес пен патриотизм сезімдерінің сипатын тиісті дәрежеде ескеруді көздейді. Жаңа адамның қалыптасуы әлеуметтік және мемлекеттік мәселелерінің барлық кешенімен тығыз байланысты, бұл мәдениеттің, білімнің, қоғамдық сананың және адамдардың адамгершілік жетілуінің жоғары деңгейінсіз кәсіби қызмет мүмкін емес және тиісті материалдық-техникалық базасыз. Кәсібиліктің тиімділігі мен сапасына байланысты мәселелер тәрбие жұмысының

ең өткір учаскелерінің бірінде, қылмысқа қарсы іс-қимылдың алдыңғы қатарында тұрған ішкі істер органдары үшін де маңызды. Осы жерден Ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби және адамгершілік шынығуының барлық маңыздылығы ашылады.

Педагогика теориясында және білім беру тәжірибесінде «тәсіл» терминін әр түрлі түсіндірулерден көбінесе оны белгілеу үшін негіз ретінде қолданады:

а) педагогикалық процестерді немесе құбылыстарды түсінудегі теориялық және әдіснамалық ұстанымдар;

б) тарапты, оқу-тәрбие құбылыстарын немесе бүкіл педагогикалық процесті зерттеу аспектісін бөліп көрсету;

в) зерттеу, модельдеу, жобалау қызметін жүзеге асыру, оқу-тәрбие практикасы объектісін құру кезіндегі бастапқы, басшылық ұстанымдарды белгілеу [1].

Полиция қызметкерлерінің кәсіби-өнегелік тәрбиесі оларда кәсіби этика нормаларын орындаудың жоғары моральдық-өнегелік қажеттіліктерін, азаматтық белсенділікті, азаматтардың өмірі мен денсаулығын, құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, елдегі құқықтық тәртіпті қорғау жөніндегі өзінің қызметтік борышын орындауға саналы дайындықты қалыптастыру жөніндегі мақсатты процесс болып табылады. Жеке құрамның жоғары кәсібилігі мен өнегелік тәрбиесі полиция алдында тұрған міндеттерді табысты іске асырудың міндетті шарты болып табылады. Өкінішке орай, соңғы уақытта кадрлардың сапалық құрамы айтарлықтай жақсарған жоқ. Полиция қызметкерлерінің жұмыстан шығарылғандардың үлкен пайызы қалады, қызметкерлердің едәуір бөлігі өз еркімен жұмыстан шығарылады. Арнайы және заңгерлік білімі бар қызметкерлердің үлес салмағы төмен болып қала береді. Бұл жағдайда қызметкерлердің жоғары кәсібилігі мен моральдық тұрақтылығын қалыптастыру жеке құраммен жұмыс істеудің басым бағыттарының біріне айналады.

Кәсіби-өнегелік тәрбие үздік қызметкерлер мен бөлімшелердің оң тәжірибесін насихаттау және тарату арқылы жүзеге асырылады. Мұндай жұмыстың нысандары әр түрлі: семинар-кеңестер, конференциялар, ардагерлермен, үздік қызметкерлермен кездесулер, шолулар мен ұсыныстарды зерттеу. Қызметтің озық шеберлері қол жеткізген нәтижелер мен олардың жұмыс тәжірибесін насихаттау үшін Құрмет тақтасы немесе Құрмет кітабы қолданылады, буклеттер, жауынгерлік парақтар, жергілікті баспа басылымдары, радио және теледидар арналары осы жұмысқа тартылады.

Полиция қызметкерлерінің мінез-құлқы мен қызметіндегі моральдық элементтердің рөлі үнемі артып келеді, өйткені моральдық нормалар, моральдық нанымдар, қасиеттер мен сезімдер қызметі адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғаумен тікелей байланысты кез келген қызметкер үшін кәсіби маңызды болып табылады. Полиция жеке құрамының адамгершілік тәрбиесі қызметкердің моральдық бейнесін, жоғары адамгершілік әрекеттерді ынталандыратын, жеке құрамның мінез-құлқын реттейтін, табысты қызметтің моральдық алғышарттарын жасайтын ұжымда қажетті моральдық-психологиялық климатты қалыптастыруға ықпал етеді.

Полиция қызметкерлерінің өнегелік тәрбиесінде әлеуметтік орта ерекше рөл атқарады. Жеке тәрбие процесінің басқа бағыттарынан айырмашылығы, өнегелік тәрбиесі кеңістіктік немесе уақыттық шекараларды білмейді, яғни ол барлық жерде және үнемі жүзеге асырылады. Шындығында, адам қоршаған ортаның моральдық әсеріне (қолайлы немесе қолайсыз) ұшырамаған кезде, ол өзін қоршаған барлық нәрсені моральдық бағаламаған кезде мұндай жағдай болмайды. Өнегелік тәрбиенің маңызды ерекшелігі - ол үлгілерге, моральдық мұраттар мен билікке негізделген. Өнегелік тәрбиенің ерекшелігі - бұл сөзсіз тәрбие жұмысының басқа бағыттарының (патриоттық, құқықтық, психологиялық және т.б.) өзегі, негізі болып табылады.

Өнегелік тәрбиенің сапалы, қолайлы жүзеге асырылуымен тәрбиенің басқа бағыттары әлдеқайда жеңіл және тиімді. Өткеннің көптеген ойшылдары мен тәрбиешілері және біздің кейбір замандастарымыз барлық тәрбие жұмысын өнегелік тәрбиесіне дейін азайтқаны кездейсоқ емес [3].

Кәсіби-өнегелік тәрбие өзінің қызметтік міндеттеріне құрметпен қарауды, еңбекке ынталандыруды қалыптастыруға, қызметкердің жоғары нәтижелерге қол жеткізуге, сондай-ақ жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына, қызметкерлерде кәсіби-адамгершілік иммунитетті және жұмыста жоғары мәдениетті дамытуға, ПО-ның барлық қызметкерлерінде адамгершілік-психологиялық тұрақтылық пен іскерлік бағдарды дамытуға бағытталған.

Кешенді тәсіл полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселелерін шешуді ұйымдастырудың негізгі қағидаты ретінде жүйелік, құзыреттілік, құндылық және тұлғаға бағытталған компонентті қамтиды. Полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселелерін шешуді ұйымдастыру қағидасы ретіндегі кешенді тәсілдің негізгі мәні тәрбиенің барлық элементтерінің бірлігін жүзеге асырудан тұрады және мазмұндық, мақсатты және бағдарламалық құрамдас бөліктерге қойылатын талаптар жүйесін сақтаудан, полиция қызметкерлеріне жүйелі

педагогикалық әсер етуді қамтамасыз ететін тәрбие талаптарын іске асырудан көрінеді. Кешенді тәсіл мынадай негізгі функцияларды орындайды және көздейді:

- полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселесін шешуде негізгі көзқарастарды, нанымдар мен көзқарастарды тікелей қалыптастыруға ықпал ететін дүниетанымдық;
- полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу процесіне барлық қатысушылардың іс-әрекеттерінің сипатын айқындайтын реттеуші;
- кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселелерін шешудің тұтастығын барынша қамтамасыз ететін интегративті полиция қызметкерлері;
- тәрбие процесінің тиімділігін арттыратын нәтиже.

Кешенді, жүйелі тәсіл, ең алдымен, адам бойында жеке кәсіби және адамгершілік қасиеттерді емес, рухани-адамгершілік жағынан тұтас тұлғаның ішкі әлемі қалыптасатын қасиеттердің жиынтығын тәрбиелеуді талап етеді. Өңгіме ғылыми дүниетанымды, қызметтік қызметке патриоттық қатынасты, жоғары саналылықты, интернационализмді және азаматтық және құқықтық ертеңге кіретін адамға қажетті басқа да қасиеттерді қалыптастыру туралы болып отыр. Полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеуді ғылыми ұйымдастырудың шарты ретінде кешенді тәсіл міндетті түрде ұйымдастырушылық және орындаушылық функциялардың бірлігін көздейді. Тәрбие жұмысы міндеттерінің күрделенуіне, полиция қызметкерлерінің сапалық деңгейіндегі елеулі өзгерістерге байланысты басшылық пен орындаудың бірлігі кәсіпқойлық пен адамгершілік даярлықты арттыру мәселелерімен айналысатындардың барлығының қызметінің негізінде болуға тиіс. Полиция қызметкерлерінің кәсіби-өнегелік тәрбиесінде қызметтік міндеттерді шешуге кешенді көзқарастың барлық тетіктерін іске асыру өте маңызды болғандықтан, жеке құрамның кәсіби және адамгершілік тәрбиесі іс жүзінде бірлікте қалай жүзеге асырылатынын талдап, қолда бар резервтерді ашып, пайдалану керек [4].

Полиция қызметкерлерінің құқықтық білімін жүйелі түрде кеңейту мен тереңдетуді, олардың кәсіби шеберлігін арттыруды көздейтін нақты әзірленген жоспарлар бойынша жаңа заңнаманы насихаттауды құру қажет. Адамдар тек арнайы өткізілетін іс-шараларға тәрбиеленеді деген пікір қате. Бұл басқару және тәрбие функцияларының жасанды бөлінуіне әкеледі. Адамдарды тәрбиелеудің күшті факторларының бірі олардың күнделікті негізгі тәжірибелік қызметі екені белгілі. Үйренген білімдерін, дағдыларын жүзеге асыруға бағытталған ол полиция қызметкерлерінің кәсіби дүниетанымын қалыптастыруда орасан зор рөл атқарады.

Сонымен, жаңа қоғамның кәсіби жасаушысын, асыл мұраттардың адамын, жоғары адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу дегеніміз - адамдардың бойында адамгершілік және құқықтық сананы әлеуметтік тәжірибемен, олардың қызметімен жеке адамның, отбасының, қоғамның және мемлекеттің игілігі үшін ажырамас бірлікте қалыптастыру бойынша барлық жұмысты құру. Тек осы жағдайда ғана дайын үйренген нысандардан, кеңестерден, нұсқамалардан, бағдарламалар мен технологиялардан кәсіби-өнегелік тәрбие біздің тікелей қызметтік қызметімізді біріктіретін тірекке айналады. Тәрбие процесін ұйымдастыруға және полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселелерін шешуге кешенді көзқарастың негізгі категориялары:

- тәрбие процесінің кешенділігі;
- полиция қызметкерінің дамуының жеке-жеке сипаты;
- міндеттердің, әдістердің, нысандар мен құралдардың, тәрбие технологияларының интеграцияланған сипаты;
- тәрбие процесіне қатысушылардың барлығының өзара іс-қимылы;
- полиция қызметкерінің тәрбиелік ықпал ету субъектісі ретіндегі тұлғасының көп өлшемділігі;
- достық- қарым-қатынастардың тәлімгерлік сипаты;
- оның тиімділігіне жауап беретін тәрбие процесінің барлық субъектілерінің іс-әрекеттерінің бірлігі;
- полиция қызметкерінің өмірінің барлық салаларының тәрбиелік әлеуетін іске асыру болып табылады.

Сонымен бірге, жоғарыда айтылғандардың барлығы қазіргі қоғам мен мемлекеттің талаптарын ескере отырып, Қазақстан Республикасының полиция қызметкерлерінің кәсіби-өнегелік тәрбиесін жетілдіру жөніндегі жұмыс кезеңдерінің бірі ғана. Тәжірибеде өзін ақтаған барлық жағымды, құнды нәрселерді бекіту, барлық жаңа нәрселерді дамыту, бүкіл тәрбие ісін қоюға кешенді көзқарас негізінде педагогикалық процесті жетілдіру маңызды.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Заугарова Э.В. О повышении нравственно-эстетической культуры сотрудников правоохранительных органов. // Научно-практический журнал «Психопедагогика в правоохранительных органах». - Выпуск № 1 (32). - 2008. - С. 29; Педагогика: учебник / под. общ. ред. А.А. Кочина. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. - 292 с.
2. Мазур М.А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях МОВД «Ханты-Мансийский» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2009. - Т. 2. - № 7. - С. 131-133.
3. Старченко Т.Е. Философско-методологические основы комплексного подхода к формированию нового человека: диссертация доктора философских наук: 09.00.01. - Л., 1983. - 326 с.
4. Король А.И., Роль комплексного подхода в решении вопросов профессионально-нравственного воспитания сотрудников полиции / А.И. Король. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 57-60. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10609/> (дата обращения: 18.05.2023).

## ТҮЙІН

Мақала полиция қызметкерлерін кәсіби-өнегелік тәрбиелеу мәселелерін шешудегі кешенді тәсілге арналған. Елдің экономикалық, әлеуметтік-саяси және мәдени даму барысы, дамыған азаматтық қоғам мен құқықтық мемлекеттің мүмкіндіктерін толық іске асыру қоғамның әр мүшесінің өнегелік тәрбиесі мен кәсіби қызметінің жетістіктеріне байланысты. Құқық тәртібін қорғау ісіне жауапкершілікті сезіну, қызметтік тәртіптің жоғары жай-күйі, заңға құрметпен қарау және құқықтық нормаларды мүлтіксіз сақтау - бұл барлық полиция қызметкерлері иеленуі тиіс қасиеттер.

## РЕЗЮМЕ

Статья посвящена комплексному подходу к решению проблем профессионально-нравственного воспитания сотрудников полиции. От достижений нравственного воспитания и профессиональной деятельности каждого члена общества зависит ход экономического, социально-политического и культурного развития страны, полная реализация возможностей развитого гражданского общества и правового государства. Чувство ответственности за дело охраны правопорядка, высокое состояние служебной дисциплины, уважение к закону и неукоснительное соблюдение правовых норм — это качества, которыми должны обладать все сотрудники полиции.

## RESUME

The article is devoted to a comprehensive approach to solving the problems of professional and moral education of police officers. The progress of the economic, socio-political and cultural development of the country, the full realization of the capabilities of a developed civil society and the rule of law depends on the achievements of moral education and professional activity of each member of society. A sense of responsibility for law enforcement, a high state of service discipline, respect for the law and strict observance of legal norms are qualities that all police officers should possess.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Байбулов Д.С.,*

старший инспектор-полиграфолог ЦППСПиПСИ, старший лейтенант полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Актуальность статьи совершенствование профессионального психологического отбора в органы внутренних дел Республики Казахстан основана на том, что Министерство внутренних дел Республики Казахстан проводит масштабную модернизацию органов внутренних дел. Цель реформ – создание современной, технологичной, пользующейся доверием населения системы самого крупного правоохранительного органа. Основным инструментом реформирования стала утвержденная Правительством Дорожная карта модернизации органов внутренних дел.

Одно из направлений дорожной карты, а именно, третье направление – отбор и подготовка кадров, модернизация ведомственного образования. По нему оптимизирована система

ведомственного образования.

Из 12 учебных заведений остались 5 лучших (упразднены УЦ г. Нур-Султан, Алматы, Темиртау, Костанай, Семей и Актау, в г. Павлодар готовят сержантов КУИС). Теперь полицейских обучают в 3-х академиях, Актюбинском юридическом институте и Шымкентском учебном центре.

Параллельно заключены тридцать Меморандумов с рейтинговыми вузами о сотрудничестве о подготовке кадров. Внедрены практикоориентированные учебные программы и новые специальные курсы и дисциплины.

Помимо этого, в кадровой комиссии введен принцип конкурентности, а также для молодых специалистов утверждены требования, которые помогут им продвигаться по службе.

В связи с этим целесообразно говорить об улучшении психологического отбора кандидатов на службу в ОВД.

Личностно-профессиональная пригодность - это соответствие когнитивных и иных способностей, индивидуально-психологических особенностей личности (биологических, социально-психологических, психологических, психофизиологических) требованиям профессии, группе профессий или виду профессиональной деятельности при первичном (вновь принимаемые) или вторичном (повторном) отборе [1].

Одним из основных условий на пути совершенствования профессионального психологического отбора является усовершенствование его основных методических техник и приёмов и предполагает наличие следующих условий:

- усовершенствование научно методического обеспечения профессионального психологического отбора;
- усовершенствование процесса организации профессионального психологического отбора;
- усовершенствование структуры управления, кадрового и материально-технического обеспечения.

В свою очередь, научно-методическое обеспечение профессионального психологического отбора подразумевает формирование ряда определённых условий для его оптимального функционирования. Такими условиями могут быть:

- организация описания методов и приёмов для изучения необходимых требований к профессионально-важным качествам кандидатов предъявляемых военной специальностью;
- поиск лучшего варианта оптимального подхода к содержательности методик профессионального психологического отбора;
- проверка достоверности, надёжности и адекватности методик профессионального психологического отбора;
- определение степени эффективности применяемых методик профессионального психологического отбора кандидатов на военную службу по контракту в войска национальной гвардии;
- методическое обоснование процедур профессионального психологического отбора;
- оптимизация нормативно-правовой базы профессионального психологического отбора кандидатов на военную службу по контракту в войска национальной гвардии.

Последовательность выполнения данных пунктов является необходимым условием в совершенствовании системы профессионального психологического отбора в органы внутренних дел и требуют соблюдения выше представленного алгоритма действий.

В ряде публикаций констатируются негативные тенденции в профессиональном психологическом отборе, в том числе в образовательные организации МВД РК. Так, среди наиболее часто встречающихся ранее неблагоприятных качеств кандидатов отмечались корыстно-утилитарные интересы, асоциальные установки, употребление психоактивных веществ, наличие в анамнезе психических расстройств и др [2].

Уровень развития профессионально-важных качеств прямо пропорционален успешности кандидата в овладении специальностью. В связи с этим, всенепременным условием совершенствования профессионального психологического отбора в органы внутренних дел является организация выявления перечня профессионально-важных качеств, необходимых кандидату, поступающему на службу в ОВД, заключающееся в детальном анализе структуры и содержания служебной деятельности сотрудников, взаимодействующих с населением

В 2022 году Центром по подготовке специалистов было проведено исследование «Анализ труда и разработка критериев эффективности участкового инспектора полиции» с целью составления профессиограммы.

С помощью социологического опроса населения г. Костаная были определены основные

ожидания и требования граждан к личности и профессиональным компетенциям полицейских. Выводы были сделаны на основании опросов, проведенных в 2020 и 2021 гг. Так, результаты опроса показали, что граждане хотят видеть в лице полицейского профессионала, который умеет обеспечить правопорядок (62,5%), бороться с преступностью на вверенном участке (58,3%), защищать права граждан на вверенном участке (55,2%), общаться с гражданами, быть открытыми к диалогу (68,8%).

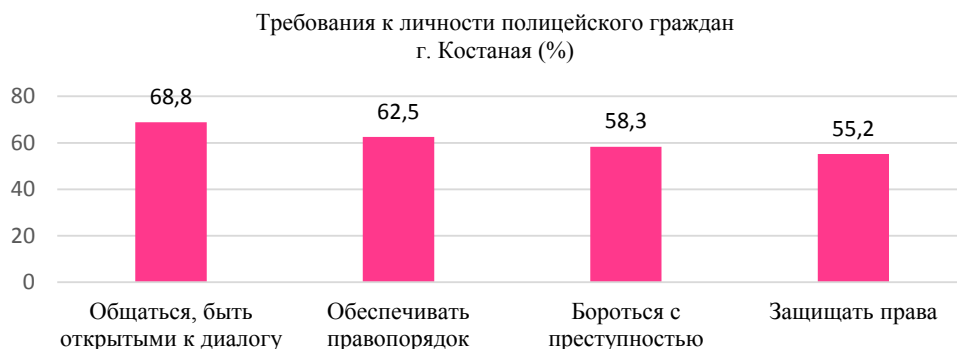


Рис. 1. Результаты опроса граждан г. Костаная об их ожиданиях к профессиональным компетенциям полицейского.

Как показывают результаты анализа опроса, ожидания граждан совпадают с выделенными функциями и указывают на наиболее предпочтительные ими.

На основании исследования методом экспертных оценок были определены УИП, «эффективные» и «неэффективные» с точки зрения руководителей (экспертов). Эти полицейские вошли в экспериментальную группу для апробации комплекса психодиагностических методик, направленного на определение профессионально-важных психологических качеств полицейских и в дальнейшем выработке норм для осуществления психологического отбора. Первое пилотное исследование на основании экспертных оценок было проведено на территории г. Костаная.

Результаты республиканского опроса УИП позволил определить основные сложности в осуществлении профессиональной деятельности, а также реальную картину переживания стресса УИП в настоящее время под влиянием службы.

Так, 69,2% опрошенных сотрудников заявляют о продолжительности трудового дня свыше 12 часов и редко предоставляемых выходных днях, причем 39,4% опрошенных утверждают о полном отсутствии выходных. Такой режим работы потребует от полицейского выносливости, высокой работоспособности и нервно-психической устойчивости.

О сложностях во взаимоотношениях с руководителями, несогласии с политикой управления и требованиями заявляют 37,8% опрошенных. Такое условие работы потребует от УИП психологической гибкости, высокого самоконтроля, умения достигать результата через подчинение и т.п.

Причинами желания поскорее выйти на пенсию более 30% опрошенных указывают высокие служебные нагрузки и 13% - напряженные отношения с руководством и коллегами. Этот факт указывает на необходимость сформированности таких личностных качеств, как социализированность, гибкость, психологический склад ума, чувство благополучия, умение достигать целей через независимость и т.п.

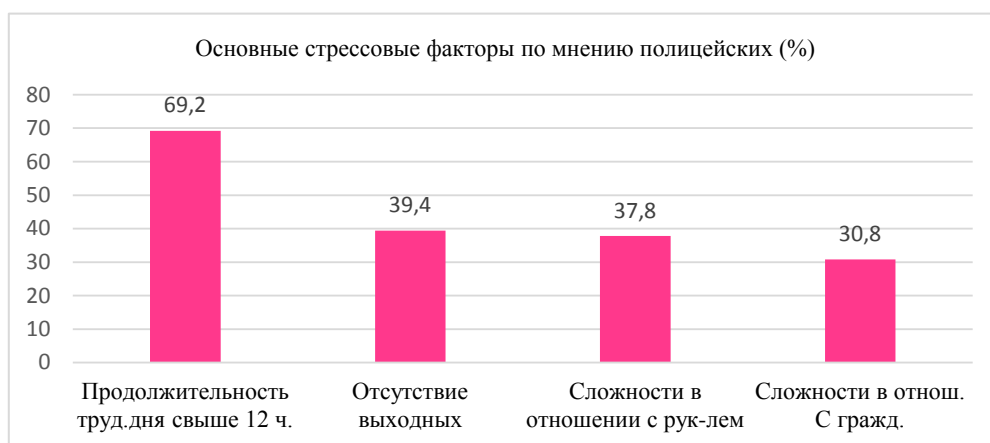


Рис. 2. Результаты опроса сотрудников полиции.

На основании полученной в ходе исследования информации было решено разработать диагностические критерии и показатели, а также предполагаемые методики для осуществления психологического обследования УИП (таблица 1).

Таблица 1. Диагностические критерии, показатели и психодиагностические методики для исследования профессионально-важных психологических качеств УИП.

Диагностический критерий	Показатели	Психодиагностические методики
Социальная активность	Высокая экстраверсия, высокий уровень общительности, гипетимный тип личности, способность устанавливать многочисленные социальные связи и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО) Опросник NEO-PI-R DISC
Способность получать необходимую информацию обо всех событиях на участке	Социальное присутствие, гибкость, психологический склад ума, социализированность и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО)
Интеллектуальная эффективность, позволяющая быстро осуществлять выбор способов коммуникации и действий в служебных ситуациях	Психологический склад ума, интеллектуальная эффективность, гибкость, общительность, высокий уровень переключения и распределения внимания, самостоятельность мышления, креативность и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО) КОТ Корректирующая проба Таблицы Шульте-Горбова Интерпретация пословиц и поговорок Анаграммы (словесный лабиринт) Ситуационные задачи
Наблюдательность, способная улавливать особенности личности граждан для выбора способа коммуникации и воздействия	Общительность, высокая эмпатия, устойчивость внимания, большой объем памяти, быстрота запоминания, широта мышления и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО) Исключение лишнего Заучивание 10 слов Пиктограммы Тест зрительной и слуховой памяти Мейли Ситуационные задачи
Способность оказывать воздействие на людей в различных ситуациях служебной коммуникации	Способность к доминированию. Самостоятельность и критичность мышления, уверенность, способность к статусу, лидерские качества, дружелюбие, независимость, коммуникативная компетентность и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник FPI Опросник Е. Личко (ПДО) Ситуационные задачи DISC
Уверенность в себе	Способность к статусу, способность к доминированию, эмпатия, средний уровень тревожности, средний уровень	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник FPI Опросник Е. Личко (ПДО) Ситуационные задачи

	нарциссизма, самостоятельность мышления и т.п.	
Самоконтроль при выполнении сложных служебных задач	Самопринятие, самоконтроль, толерантность, ответственность, критичность мышления, эмоциональная устойчивость	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО) Опросник Опросник FPI Таблицы Горбова-Шульте "с помехами" для оценки эмоциональной устойчивости Ситуационные задачи
Способность аргументированно отстаивать свои позиции	Логичность, последовательность, креативность, гибкость и широта мышления, развитие воображение	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Опросник FPI Опросник Е. Личко (ПДО) <b>Выделение существенных признаков</b>
Способность терпимо относиться к разнообразию граждан по национальности, вероисповеданию, возрасту, статусу, образованию и т.д.	Толерантность, дружелюбие, эмпатия и т.п.	СРІ (адаптация Петрова В.Е.) Опросник Е. Личко (ПДО)
Развитая письменная речь	Умение логично, последовательно составлять предложения, понятность письменной речи, умение придерживаться делового стиля письма и т.п.	Составление мини-эссе на заданную тему Письменный рассказ по картинкам Мини-отчет о событиях в указанном промежутке времени

На основании проведенного пилотного исследования планируется не только представить психограмму УИП с отражением всех профессионально-важных качеств, способствующих эффективной работе, но и предусмотреть перечень методик, пригодных для реализации качественного психологического отбора на службу.

Учитывая, что процедура рекрутинга довольно продолжительная, возможно предусмотреть психологическое обследование не только при прохождении предварительного отбора на базе ОБВК, но и на базе учебных заведений, где будущие сотрудники будут проходить профессиональное обучение. Это могло бы способствовать более качественному отбору и повышению эффективности кадров, принимаемых на службу в органы внутренних дел, что в конечном итоге обеспечит создание высокого имиджа правоохранительных органов в обществе.

Данная профессиограмма даст возможность наиболее развернуто определить подходы к организации профессионального психологического отбора кандидатов на должность участкового инспектора-полиции, выбрать более эффективные применяемые методики и, в конечном итоге, скорректировать соответствующие требования в сам процесс подготовки военного специалиста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика сотрудников органов внутренних дел: учеб. - метод, пособ. М., 2017. - 221 с.
2. Котенев И.О. Концептуальные основы развития ведомственного профессионального психологического отбора в свете постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 // Совершенствование психологической работы с личным составом в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности: актуальные вопросы и пути решения : сб . науч . статей науч . -практ. конф МВД России 18-19 сентября 2013 г. - М., 2014. - С. 39-48.

#### ТУЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдарына кәсіби психологиялық іріктеуді жетілдіру мәселелеріне арналған өзекті тақырып қарастырылған. Кәсіби психологиялық іріктеуді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру. Әскери мамандық бойынша кандидаттардың кәсіби маңызды қасиеттеріне қойылатын қажетті талаптарды зерделеу үшін әдістер мен әдістердің сипаттамасын ұйымдастыру.



## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрена актуальная тема, посвященная вопросам совершенствования профессионального психологического отбора в органы внутренних дел Республики Казахстан. Усовершенствование научно-методического обеспечения профессионального психологического отбора. Организация описания методов и приёмов для изучения необходимых требований к профессионально-важным качествам кандидатов предъявляемых военной специальностью.

## RESUME

The article deals with an urgent topic devoted to the improvement of professional psychological selection in the internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan. Improvement of scientific and methodological support of professional psychological selection. Organization of the description of methods and techniques for studying the necessary requirements for the professionally important qualities of candidates presented by the military specialty.

## ОБРАЗ СОТРУДНИКА РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ

*Баринаева М.Г.,*

доцент кафедры ПиП, учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД, кандидат психологических наук,  
доцент, полковник полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Решение проблем, связанных с повышением эффективности деятельности сотрудников МВД, должно базироваться на точном и полном представлении их психологических особенностей как субъектов профессиональной деятельности. Необходимость изучения профессиональной деятельности возникла в связи с экономически эффективным использованием достижений технического прогресса. В последние десятилетия в связи с активным использованием технических систем появились новые профессии, в том числе в системе МВД, а некоторые подверглись существенным изменениям, предъявляя особые требования к психологическим и психофизиологическим характеристикам. Психологические исследования сотрудников МВД отличаются распространенностью и разнообразием предметной сферы [1; 2; 3]. Деятельность сотрудников полиции социально ориентирована, именно в обществе формируется представление о «идеальном» и «реальном» полицейском. Образ сотрудника полиции в сознании граждан представлен в научных исследованиях [4; 5]. Исследование образа сотрудника полиции с точки зрения руководителя является не менее актуальным, но менее исследованным, известно, что от действий руководителя зависит деятельность и эффективность всего подразделения.

Для исследования образа сотрудника полиции характерна опора прежде всего на экспертные методы, а не стандартизованные, измерительные. Метод экспертной оценки является одним из методов психодиагностики, основывающийся на мнении экспертов (руководителей), хорошо знающих изучаемую профессию, и способных дать достоверную оценку психологическим характеристикам изучаемой профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является изучение образа сотрудника полиции, с точки зрения руководителя, основанного на методе экспертных оценок. В качестве экспертов выступали 60 сотрудников полиции, занимающих руководящие должности, такие как начальник отдела, начальник управления по работе с личным составом, заместитель начальника отдела внутренних дел и другие.

Экспертные оценки были собраны на основе профессиографической анкеты [6, с. 26-29], в результате которой мы определяли психологический эталон полицейского. Вопросы анкеты не содержат психологических понятий и определений, они в простой форме описывают профессиональные качества: психофизиологические, адаптационно-гомеостатические, психологические, личностные и социокультурные.

Для объективного и качественного анализа полученных в результате проведенного исследования данных, применялись методы математической обработки данных: процентное соотношение полученных данных; среднее арифметическое (M); стандартное отклонение (SD); критерий  $\tau$ -Кендалла.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью специализированных пакетов прикладных программ «Excel 2013» и «IBM SPSS Statistics 22.0», обеспечивающие вычисление

описательных статистик.

Выборку экспертов составили 60 человек, руководители различных подразделений полиции, средний возраст которых составил  $36,35 \pm 7,6$  лет, средний срок пребывания в занимаемой руководящей должности  $3,89 \pm 3,01$  года, среди них мужчин – 70 % (40 человек), женщин – 30 % (17 человек), большинство имеют семьи – 70 % (40 человек) и детей 68 % (39 человек).

Обработка результатов экспертного оценивания проводилась в два этапа: на первом этапе проверялась согласованность мнений экспертов по критерию  $\tau$ -Кендалла; на втором этапе проводился количественный анализ оценок экспертов. Результаты рассчитывались на основе статистической обработки оценок экспертов.

Было выявлено преобладание положительного образа полицейского, руководители больше внимания обращают на положительные качества своих сотрудников и нивелируют отрицательные.

Таким образом, по мнению руководителей, полицейский должен быть образованным, физически развитым, обладать логическим мышлением, способным выполнять профессиональные обязанности в нестандартных, опасных и других стрессовых ситуациях. Большое значение имеет хорошая зрительная память, развитая коммуникативность и правильная речь, а также нравственная составляющая, моральные качества (честность, соблюдение этических норм, справедливость). Физическая выносливость и эмоциональная устойчивость также важны для полицейского.

Хорошо, если полицейский будет способен находить нужную информацию в информационном поле, обладать хорошей слуховой памятью и цветоразличением, организован и самодисциплинирован, обладать чувством долга, ответственным, способным принимать решения при недостатке информации.

Были выделены качества, которые нежелательны или безразличны для полицейского, среди нежелательных выделяется склонность к агрессивному поведению, т.е. полицейский, выполняя свою работу, должен руководствоваться нормами закона, контролируя свои эмоции. Также он должен понимать, что он делает и зачем, проявляя инициативу при решении профессиональных задач, должен стремиться занимать лидерские позиции, отвечать за принятые решения. Не имеет значения стремится ли полицейский постоянно к чему-то новому или является приверженцем старых традиций, стремится ли он к власти, или хочет быть независимым, индивидуально осуществлять свои профессиональные обязанности.

Таким образом проведенное исследование, основанное на экспертных оценках, позволяет, избегая субъективности, построить образ российского полицейского, который может способствовать как определению профпригодности кандидата, так и повышению степени доверия и готовности к взаимодействию граждан с сотрудниками полиции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малахаева С.К., Взаимосвязь локуса контроля с профессиональной мотивацией сотрудников МВД // *Baikal Research Journal*. - 2022. - Т. 13. №1. - С. 21. - DOI: 10.17150/2411-6262.2022.13(1).21.
2. Родин В.Ф., Хомутов А.М., Некоторые проблемы профессионального общения сотрудников МВД России // *Психология и педагогика служебной деятельности*. - 2020. - №2. - С. 108-112. - DOI:10.24411/2658-638X-2020-10051.
3. Ложкина Н.В., Особенности формирования «Я-образа» сотрудника Госавтоинспекции МВД России под влиянием общественного мнения // *Вестник ГУУ*. - 2021. - №8. - С. 180-184. - DOI: 10.26425/1816-4277-2021-8-180-184.
4. Агапов В.С. Психологические факторы привлекательности образа профессии сотрудника полиции / В.С. Агапов, В.Н. Дружинина // *Психология и педагогика служебной деятельности*. – 2022. – № 1. – С. 12-15. – DOI 10.24412/2658-638X-2022-1-12-15. – EDN EOFADP.
5. Светлова А.П. Формирование положительного образа сотрудника полиции: проблемные вопросы современного права / А.П. Светлова, Н.Ю. Завьялова // *Вестник экономической безопасности*. – 2022. – № 5. – С. 185-188. – DOI 10.24412/2414-3995-2022-5-185-188. – EDN СКJ PQS.
6. Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 210 с.

#### ТҮЙІН

Мақалада басшының көзқарасы бойынша ресейлік полиция қызметкерінің имиджінің ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері келтірілген. Ресейлік полицейдің қажетті және жағымсыз сипаттамалары келтірілген. Ең бастысы-әлеуметтік-мәдени қасиеттер, жағымсыз-агрессивті мінез-

құлыққа бейімділік.

## РЕЗЮМЕ

В статье представлены результаты исследования особенностей образа сотрудника российской полиции с точки зрения руководителя. Приводятся необходимые и нежелательные характеристики российского полицейского. Наиболее важными являются социокультурные качества, нежелательное – склонность к агрессивному поведению.

## RESUME

The article presents the results of a study of the features of the image of a Russian police officer from the point of view of the head. The necessary and undesirable characteristics of the Russian policeman are given. The most important are socio-cultural qualities, undesirable - a tendency to aggressive behavior.

## ТІЛ – ЕГЕМЕНДІГІМІЗДІҢ АЙҒАҒЫ

*Дүйсембеков А.М.,*

тілдік дайындық кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі  
ҚР ПМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Тіл өлсе, ұлттың да өмір сүруі мүмкін емес. Сондықтан сіз қай ұлттың өкілі болмаңыз, тіл үшін күресуге міндеттісіз. Сол тілде сөйлейтін соңғы адам болсаңыз да, тіліңіз жайында аманат қалдыруға, мұра қалдыруға тырысуыңыз керек. Себебі сіздің тілде жазылған құнды тарихи деректер, кейінгі ұрпақ үшін үлкен рөл атқаруы мүмкін. Мәселен кезіндегі Орхон, Руна жазулары бүгінгі көптеген түркі халықтарына тән тарихи деректердің көзін ашып беріп отыр. Ендеше тіліміз - ертеңгі ұрпақ үшін, жалпы адамзат үшін үлкен мәнге ие болары сөзсіз.

Әрбір мемлекеттің өзіндік өткен тарихы, тұғырлы тілі және мызғымас діні болуы шарт. Қазақ халқы ерте замандардан бастап-ақ осы аталған басты, негізгі қағидаларға ерекше көңіл бөлген. Осыған орай, халқымыз еліміздің біртұтастығы, мызғымас бірлігі жолында талай асулардан, бөгеттерден және қиыншылықтардан өтті. Небір қиын-қыстау, күрделі дәуірлерді артта қалдырды. Ал бүгінгі таңдағы еліміздің басты мақсаты айқын, келешегі зор.

Аталған үдерістердің қатарында рухани саланы жаңғырту негізгі бағыт болып табылады. Мұндай аксиомалық байлам жасауға берік негіз бар деп ойлаймын. Әлбетте, саяси және экономикалық жаңғырудың жетістігі, бірінші кезекте, рухани қатынастар басымдық алатын қоғамдық сананың деңгейіне байланысты болмақ. Сондықтан, бүгінгі таңда рухани жаңғыру ең өзекті міндеттердің алдыңғы қатарына шығып отыр.

Біздің дәуірімізге дейінгі V-VI ғасырларда өмір сүрген Қытайдың ежелгі ойшылы Конфуций адамның өмірі ең әуелі моральмен реттелуі тиіс екенін тұжырымдап берді. Бұған білім мен тәрбиенің арқасында қалыптасатын дұрыс адамгершілік әдептердің ережесі ұғымын насихаттау негіз болды. Қытай өзінің жүздеген жылдардан бергі өмір салтында Конфуцийдің осы өсиеттеріне барынша адалдығын көрсетіп келеді.

Ұлы даладағы қатаң табиғи жағдайлар мен шөлейтті жерлердегі тіршілікпен байланысқан көшпенділік дәстүрі ата-бабаларымыздың бойына табиғатпен үндескен өмір салтын, яғни прагматизмді қалыптастырды. XIX ғасырда Германияның ұлы канцлері Отто Бисмарк Realpolitik мемлекеттік бағытын өмірге енгізді. Ол әр түрлі идеологиядан бас тартып практикалық тұжырымдарға басымдық берді.

Тіл туралы жазу, ол туралы айтудан қашпау да, жалықпау да керек. Себебі тіл бүкіл бір халықтың жүрегі. Оның бойында ұлттық болмыс, ұлттық рух, дәстүр мен салт жатыр. Сондықтан әр халық өз тілінде мақтанып қана қоймай, оны дамытып, жұмыс жасауы керек. Себебі қазір әлемде жойылып кетуі мүмкін тілдер қатары бар. Бұл тілдер қолданыстан қалып, сөйлеуі мен өмір сүруін тоқтатқандар. Оған сол ұлттың не халықтың жойылып кетуі тікелей себеп болады. Одан қала берді оларға тап болған елдердің де тілдері сол держава тіліне бағынып, өз өмір сүру салтын жоғалтады.

Абайға дейін жыраулар, батырлар мен хандар, шешендер осы ана тіліміз арқылы дау шешіп, соғыстың бетін қайтарған. Әрине, Абайға дейін де поэзия болды. Бірақ ол – зар заман жырлары мен дастандары. Ал, Абай тілінде сұлулық пен біз айтқан ерекшелік үндесіп жатыр.

Өткен тарихқа көз жүгіртпей қазіргі күннің келбетін ашу қиынға соғатыны баршаға аян. Тіл – тарихпен тығыз байланысты. Сонау 1511-1523 жылдары ел басқару ісінде және қазақ халқының әдет-

ғұрыптық заң ережелерінің жиынтығына ерекше үлесін қосқан, Қазақ Ордасының негізін салушы, тарихи тұлға Қасым ханның орны ерекше. Қазақ даласындағы ең алғашқы заңдар жинағының атауы – Қасым ханның қасқа жолы деген атауға ие болған. Ол Керей ханның немере інісі Өз-Жәнібек ханның 9 ұлының ішіндегі ең ерекше, бітімі бөлек ұлы болған екен. Бұл заңдар жинағында жер, жесір, мал даулары, әменгерлік салт, ұрлық, кісі өлімі, талау, тонау және барымтаға байланысты мәселелер сипатталып, ерекше мән берілген. Қасым ханның қасқа жолы деген атауда – «қасқа» деген сөз қолданылады. Ал қасқа деген сөздің мағынасы – жылқы малының маңдайында біткен ақ белгі. Қасқа жол дегеніміз – халықты адастырмайтын тура жол, бақытқа жетелейтін сара жол дегенді білдіреді. Сол дәуірдегі ата-бабаларымыз осы сөзге ерекше мән бергендіктері көрініп тұр.

Ұлы Моғол империясының негізін салушы, Ақсақ Темірдің ұрпағы, ұлы жазушы Бабыр өзінің «Бабырнама» кітабында «Қазақ халқында Шыңғыстың ұлы Жошыдан кейінгі Қасымнан асқан ұлы хан болған жоқ» деп көрсеткен екен. Ол тіпті 1516-1517 жылдары Мұхамед Шайбанидың әскерін талқандап, мемлекетін құлатқаны осыған мызғымас айғақ бола алады.

Қазақ халқының жеті атаға дейін қыз алыспау салтының орны ерекше. Бұл біздің халқымыздың қанының тазалығын әспеттейтін ең керемет ұғым. Ал әменгерлік салт қазіргі таңда кеңінен етек жаймағанымен, бұрынғы ата-бабаларымыз бұл салтқа ерекше құрметпен қараған. Сол заманда жорықта, соғыста, барымтада немесе жаугершілік заманда ері қайтыс болып, қара жамылған әйелді күйеуінің туған бауырына, ағасына және қайынына атастыру басты құндылық деп танылған. Бұның артында ұрпақтың қамы тұрғаны баршаға мәлім. Ал Қасым ханның басты мақсаты, алдына қойған ұстанымы – бейбіт өмір кешу және өз елін ынтымақта, бірлікте ұстау болған [1, 373-374 б.].

Бұл заңдар жинағы XVII ғасырда Есімханның тұсында 1598-1645 жылдары «Есімханның ескі жолы» деген жаңа атауға ие болды. Ал одан кейін Тәуке ханның 1680-1708 жылдар аралығында жарық көрген «Жеті жарғы» заңдар жинағы сол уақыттағы еліміздегі жазылмаған дала заңдарына арқау болып, жаңа болмыс бітірді. «Жеті жарғы» заңдар жинағы – Қасым ханның қасқа жолындағы заңдар жинағынан бастау алып, жаңа келбетке ие болды. Жеті жарғы заңында мынадай жағдайларға байланысты адам баласына өлім жазасы кесілген екен.

- Жазықсыз кісі қанын мойнына жүктеген адамдарға;
- ел ішіне іріткі салып, бүлік ұйымдастырған адамдарға;
- өреде, тұсамыста тұрған арғымақ атты ұрлаған адамдарға;
- біреудің некелі жарына зинақорлық жасаған адамдарға.

Ал қалған жағдайларда айтулы мәселелер күн төлеу әдісімен шешілген. Жорықта немесе барымтада аяқ, қолы сынып жарақаттанған жағдайда, жарақатына байланысты күн төлеп отырған. Дойыр қамшымен оқыста қарсыласының көзін шығарған адам болса, бойжеткен қызын күн ретінде берген. Әйел адамның құны – ер адамға қарағанда айтарлықтай төмен болған. Ажырасқан жағдайда балаларының бәрі ер адамда қалып отырған. Тек күйеуі әйелінен еш себепсіз, дәлелсіз ажырасқан жағдайда ғана балалары әйелінде қалған екен. Бұл аталған заңдар жинағы Ұлы Қазан төңкерісіне дейін күшін жоймай қолданылып келді.

Ұлы Қазан төңкерісі жалпы сол дәуірде үлкен өзгерістер әкелді. Алашорда партиясы құрылды. Партияның көсемі Жошы ханнан тарайтын төре тұқымынан шыққан, арғы атасы Сұлтан Барақ болып табылатын, Қарқаралы уезінде дүниеге келген Әлихан Бөкейханов еді. Алашорда партиясының негізгі мақсаты – қазақ халқының тәуелсіз ел атанып, дінін және тілін шарықтату еді. 71 жасында дүниеден озған Әлекеңнің басынан қаншама құғын өтсе де, ол осыншама қиындықтардан мойымай өткен қазақтың қара нары. «Мен Кеңес үкіметін сүйген емеспін, бірақ оның бар екендігін мойындадым» деген қанатты сөзі барша халықтың есінде болуы тиіс.

Жоғарыда баяндалғандарды ескере отырып, қазақ халқының жер, жесір, мал даулары, әменгерлік салт, ұрлық, кісі өлімі, талау, тонау және барымтаға байланысты туындаған заңдар жинағы еліміздің айнасы іспеттес. Ата-бабаларымыз осындай жазылмаған дала заңдарына бағынғанымен, бүгінгі күннің келбеті мүлдем бөлек. Әрбір елім, жерім, тілім деп өмір сүретін қазақ азаматтары мен азаматшалары бұны ұмытпаған жөн.

Ойымызды қорытындылайтын болсақ, жаңа жағдайдағы рухани жаңғыру баршамыздан жаһандық өзгерістерге және жаңашылдықтарға дайындықты және ұмтылысты қажет етеді. Өйткені, біз айрықша серпінділікпен жылжып жатқан зымыран уақытта өмір сүрудеміз. Әлемге танымал америкалық экономист Джон Коттер өткен ғасырдың 90-ы жылдары өзінің «Өзгерістердің алдында» атты кітабында бәсекелестерден ілгері болу үшін міндетті түрде өзгерістерді алдын-ала біліп, оны басқара білу қажеттілігін айтқан болатын. Аталған тезис біздің заманымызда да өзінің өзектілігін жойған жоқ.

Қоғамда тілдік орта болмайынша, тілдің өз деңгейінде дамуы екіталай. Сондықтан қазіргі

уақытта іс қағаздары мемлекеттік тілде жүргізілуін одан әрі күшейтуге ат салысуымыз қажет. Ақпарат құралдары жеткілікті, балабақшаларда қазақ топтары, мектептерде қазақ тілінде оқытатын сыныптар көбейді. Демек, тілдік орта жоқ дей алмаймыз. Өзім Академия курсанттарына қазақ тілі пәнінен сабақ беремін. Алдыма қойған мақсатым – курсанттарға тілді ғана үйрету емес, халқымның салты мен дәстүрін, жомарттығы мен парасатын ұғындыру, әр курсанттың жүрегіне иман ұялатып, ниетіне ізгілік пен мейірім шапағатын себу. Қазақ тілінің маңызын, басқа ұлт балаларына сездіріп, тілге деген қызығушылығын арттыру. Сонымен қатар білім алушылардың сөздік қорын дамыту, оқу техникасын қалыптастыру, дұрыс сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету, сөйлем құрылысын меңгерту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту болса, мен өз сабағымда қосымша ретінде Абай атамның, көрнекті жазушылардың шығармаларынан үзінділерді оқытқанды дұрыс көремін. Курсанттардың іс қағаздарын мемлекеттік тілде дұрыс толтырылуын, ауызекі сөйлеу барысында ойын дұрыс, нақты жеткізе алуына, көпшілік алдында өзінің ішкі ұстанымын мемлекеттік тілде сауатты жеткізуіне күш саламын. Мемлекетіміз өзінің тұғырында нық тұру үшін ол халықтың тілі сақталып, Әнұраны шырқалып, Туы желбіреп, Елтаңбасы айбарлы болуы шарт. Ана тілі – анамыздың ақ сүтімен бойымызға дарыған, жүректің терең сырларын, халықтың басынан кешкен дәуірлерін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп, сақтап отыратын қазына. Менің түсінігімде адамның Отаны оның бесігі тербетілген жерде. Менің Отаным – Қазақстан. Сондықтан да ана тілімді білу – менің парызым.

Туған тілім – тірлігімнің айғағы,  
тілім барда айтылар сыр ойдағы,  
өссе тілім, менде бірге өсемін,

өшсе тілім, мен де бірге өшемін [2, 56 б.], – деп ақын Ө. Тәжібаев жырлағандай, тіл қай елде болса да қастерлі, құдіретті. Ол достықтың кілті, ынтымақтастықтың бастауы, ырыс-берекенің алды, ұлттың жаны, әрі ары. Тіл жай сөз емес, өмірдің талай сынынан өткен, өскелең талаптарға сәйкес өрістей түскен толыққанды ақиқат десек жаңылыспаймыз.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан тарихы. Көне заманнан бүгінге дейін. Бес томдық. «Атамұра». – Алматы 1998 ж. 3-том. 373-374-б.
2. Тәжібаев Ө. Аралдар: Өлеңдер жинағы. – Алматы: Қазақтың көркем әдебиет баспасы, 1958. – 231 бет.

#### ТҮЙІН

Ана тілі – анамыздың ақ сүтімен бойымызға дарыған, жүректің терең сырларын, халықтың басынан кешкен дәуірлерін ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп, сақтап отыратын қазына. Аталған мақалада мемлекеттің тілдің дамуы, оның қоғамда алатын орны және болашақта тілдің өркендеуіне байланысты ойлар қамтылған. Әрбір азаматтың түсінігінде Отан деген ұғым – оның бесігі тербетілген жерде болуы шарт. Сондықтан да әрбір азаматтың ана тілін білуі, басқа тілдерге құрметпен қарауы оның парызы болуы тиіс.

#### РЕЗЮМЕ

Родной язык – сокровище, дарованное нам вместе с молоком нашей матери, которое сохраняет и передает из поколения в поколение глубокие тайны сердца, эпохи, пережитые народом. В данной статье изложены мысли о развитии государственного языка, его месте в обществе и процветании языка в будущем. Для каждого человека понятие Родина должно ассоциироваться с местом, где его убаюкивали в колыбели. И поэтому долгом каждого гражданина должно быть знание родного языка и уважение к другим языкам.

#### RESUME

Native language is a treasure bestowed upon us along with our mother's milk, preserving and transmitting from generation to generation the profound mysteries of the heart and the eras experienced by the people. This article presents thoughts on the development of the national language, its place in society, and the prosperity of the language in the future. For every individual, the concept of Homeland should be associated with the place where they were cradled in their infancy. Therefore, it is the duty of every citizen to possess knowledge of their native language and to respect other languages.

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО РОЛИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Есимхан Ж.И.,*

старший преподаватель кафедры СГД, магистр педагогических наук, юрист 1 класса  
Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре РК

*Бейсенова А.Ж.,*

старший преподаватель кафедры СГД, магистр педагогических наук  
«Esil University», Астана, Республика Казахстан

В данной статье хочу поделиться опытом и моими наблюдениями в использовании видео на практических занятиях по английскому языку для магистрантов юристов. Дисциплина называется «Английский язык (профессиональный)», по этой причине я делаю упор на термины в профессии. В Академии правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан готовят специалистов правоохранительной системы по образовательным программам магистратуры и докторантуры «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», то есть сотрудников и/или служащих правоохранительных органов. Профессиональная ориентация указывает нам на направление наших лексических тем в русло, связанное с юриспруденцией, законом и правом. Подбор учебного материала для данной профессии не так сложен, как мы знаем во всех таблоидах и СМИ всех уровней есть колонка, связанная с разбирательствами, криминальными хрониками и т.д. чем мы постоянно пользуемся. Кроме того, для наглядности и активации интерактивных форм обучения нами активно используются видео материалы. И как мы все знаем Голливуд и другие центры киноиндустрии нам постоянно поставляют большое количество криминальных саг, историй о преступниках или мелодрам, где побеждает справедливость. Так же, большой вклад в видео контент информационного поля на данный момент делают социальные сети. Где блогеры, вайнеры и т.д. создают очень яркий и востребованный материал. Не использовать такой задел в педагогической деятельности я думаю большое упущение для современного учителя и преподавателя.

Итак, мы имеем массу материала по лексическим темам. Нужно использовать с пользой на занятиях.

В течении долгого времени я использовал видео контент только для фонетического фона, то есть знать как правильно звучит речь в первоначальном виде было основной целью занятий с просмотром видео роликов. Это приносило плоды, слушатели могли слышать редукцию в произношении, интонацию предложений, ударность слов во фразах и много другое. Слушая и изучая, был эффект, когда слушатели начали использовать как клише фразы из отрывков. На данном этапе мы начали делать упор на лексическую составляющую. В данных целях я начал подбирать самые яркие и насыщенные видео отрывки из знаменитых голливудских фильмов или мотивационные ролики объёмом не более 5 минут. Когда я практиковал более длинные отрезки от 7 до 10 минут, после середины ролика внимание обучающихся рассеивалось. Возможно это можно регулировать уровнем владения языком. На данный момент самое комфортное время роликов для моих занятий 5-6 минут.

Итак, мы начали смотреть ролики с обучающимися на английском языке. Возникшие проблемы, с которыми мы столкнулись при просмотре видео на английском языке:

Словарный запас: Учащиеся могут столкнуться с незнакомой лексикой, им будет трудно следить за диалогом или понять сюжет.

Произношение: не носители языка могут испытывать трудности с пониманием произношения слов и фраз, особенно если у спикера сильный региональный акцент.

Скорость речи: Темп речи в видео может быть слишком быстрым для учащихся, что затрудняет понимание диалога или сюжета.

Фоновый шум: Фоновая музыка или звуковые эффекты могут затруднить восприятие и понимание диалога.

Культурные ссылки: Видео может содержать культурные ссылки, которые незнакомы учащимся, что затрудняет понимание контекста сцены.

Невербальная коммуникация: Учащиеся могут испытывать трудности с интерпретацией невербального общения, например, мимики и языка тела.

Отсутствие контекста: Учащимся может быть трудно понять видео, если у них нет достаточных фоновых знаний или контекста.

Понимание: Учащимся может быть трудно отвечать на вопросы по пониманию или

участвовать в обсуждении видео, особенно если они испытывают трудности с любой из вышеперечисленных проблем.

На разных этапах и использовались разные методы и технологии решения данных проблем, например некоторое время мы пользовались видео, в которых есть субтитры. Это очень помогало, но в один момент мы поняли, что все внимание обучающихся занимают субтитры. Мы экспериментировали, то есть смотрели видео без звука, после слушали отрывок без картинки. Мы также смотрели отрывки в переводе на русский язык затем закрепляли его на английском языке. Чередовали просмотры – сперва на английском после на русском, и наоборот. В ходе данных экспериментов мы выработали *карточку разбора роликов* и рекомендации для подготовки к занятию с использованием видео ролика.

Итак, Карточка разбора ролика включала в себя следующие пункты:

*Name*

*Group*

*Discipline*

*Name the passage*

*Do you know the title of the film?*

*Write the opening line of the excerpt*

*Write a summary of the main events and characters.*

*Which phrase ends the excerpt*

*List all the new words you heard in the video. Find their definitions and write a sentence using each word.*

*Which of the characters did you like and why*

*Describe the scene or setting*

*What is the main idea or theme of the video? Find a paragraph that explains your answer.*

*Listen to the idioms or slang expressions found in the video. Write down what you think they mean and then do research to confirm their meaning.*

*Analyse the tone of the video. Is it serious or lighthearted? Write a paragraph explaining your response.*

*Identify any cultural references in the video. Explain what they mean and how they relate to the scene.*

Применение данных заготовок привело к более систематизированному разбору роликов. Обучающиеся знали, что именно им нужно из ролика и начали конкретнее воспринимать информацию. К примеру, первая и последняя фраза записывалась сходу. Слушатели делали пометки походу прослушивания. Мы давали возможность три раза просмотреть один ролик. До этого после первого просмотра всегда появлялась маленькая растерянность среди обучающихся, но с появлением карточек процесс пошел более успешно. Те кто заполнял последние 4 пункта получал отличные оценки. Но и это не дает желаемого результата. Поэтому для полноценного усвоения материала по данным занятиям необходима подготовка. Мы рекомендуем несколько предварительных заданий, которые помогут учащимся более эффективно разбирать материал при просмотре видео на английском языке:

*Словарный запас:*

Обучите ключевой лексике из видеофильма перед его просмотром.

Предоставьте список новых лексических слов и предложите учащимся найти их в словаре.

Приостанавливайте видео в ключевых моментах и объясняйте новые слова или фразы.

Попросите учащихся определить новые слова и использовать их в предложениях.

*Произношение:*

Используйте видео с различными акцентами, чтобы познакомить учащихся с разными вариантами произношения.

Перед просмотром видео предварительно обучите учащихся произношению ключевых слов.

Используйте субтитры, чтобы облегчить понимание и помочь учащимся определить особенности произношения.

Попросите учащихся повторить трудные слова и фразы.

*Скорость речи:*

Для начинающих учеников используйте видео с замедленной речью.

Предоставьте расшифровку видео, чтобы помочь учащимся следить за происходящим.

Приостанавливайте видео в ключевых моментах, чтобы дать учащимся время на обработку информации.

#### *Фоновый шум:*

Используйте видео с минимальным фоновым шумом или уменьшите громкость музыки или звуковых эффектов.

Используйте субтитры, чтобы помочь учащимся понять диалог.

#### *Культурные ссылки:*

Предварительно обучите учащихся культурным ценностям, которые будут встречаться в видео.

Поощряйте учащихся искать культурные ссылки и делиться своими находками с классом.

Используйте видеоматериалы, которые имеют культурное значение для учащихся.

#### *Невербальное общение:*

Обсудите невербальное общение перед просмотром видео и приведите примеры.

Приостанавливайте видео в ключевых моментах, чтобы обсудить язык тела и мимику.

Поощряйте учащихся определять невербальную коммуникацию и ее значение.

#### *Отсутствие контекста:*

Предоставьте справочную информацию перед просмотром видео.

Используйте видео, связанные с темой, с которой учащиеся знакомы.

Поощряйте учащихся к поиску справочной информации перед просмотром видео.

#### *Понимание:*

Используйте видео с четким диалогом и визуальными подсказками для облегчения понимания.

Предложите вопросы для понимания до или после просмотра видео.

Поощряйте учащихся обсуждать видео в группах и делиться своим пониманием.

В целом, использование видео на уроках английского языка может быть ценным инструментом для учащихся, но важно обеспечить поддержку и руководство, чтобы учащиеся могли преодолеть возникающие трудности. И как результат это даст отличный эффект на процесс обучения, во-первых видео, кино отрывки, ролики и так далее это очень увлекательно и побуждает интерес обучающихся;

Во-вторых, это язык, то есть речь самого настоящего англоговорящего человека, и речь нам поступает из первых уст, в натуральной форме или в живом виде, а не в искусственной или инкубаторной форме;

В-третьих, возможность ознакомления с грамматическими особенностями прямой речи;

В-четвертых, непринужденное и активное аудирование как основное и более эффективное средство развития устной речи на английском языке;

В-пятых, страноведческое, в широком смысле, расширение кругозора.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ayscock, W. and M. Schoenecke (eds.). 2018. Film and Literature: A comparative approach to adaptation. Lubbock, TX: TexasTechUniversityPress.
2. Bone, J. and R. Johnson. 2007. Understanding the Film: An introduction to film appreciation. Lincolnwood, IL: NTC PublishingGroup.
3. Costanzo, W.B. 1992. Reading the Films: Twelve greatfilms on video and how to teach them. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
4. Tomalin, B. 2000, Teaching English with Technology, Chelmsford, Essex: IBI Multimedia.
5. Аблам С.Б., Щербакова И.А. Применение кинофильмов в обучении творческим высказываниям студентов старших курсов языкового вуза // Применение кино и телевидения при обучении иностранным языкам в вузе. - Минск, 1975. - 286 с.
6. Соловова Е.Н. Активные методы в обучении иностранным языкам // ELTNewsandViews. Issue. № 1(26). International Book Distribution. 2003. - March. - С. 2-11.

### ТҮЙІН

Мақалада «Ағылшын тілі (кәсіби)» сабақтарында бейне роликтер мен кино үзінділерін пайдаланудың проблемалық сұрақтары қарастырылған. Авторлар сабақ өткізу кезіндегі видео пайдаланған сәттерде әр түрлі туындаған мәселелер анықталып, мысал ретінде келтірілді. Авторлар бейне контент қамтылған сабақтарды өткізу мен ұйымдастырудың әдістемелік шешімдерін ұсынады.

### РЕЗЮМЕ

Данная статья рассматривает некоторые проблемные вопросы использования видеороликов, отрывков из кино на занятиях по английскому языку. Из опыта проведения практических занятий



приведены примеры с вариациями использования видео и возникшими проблемами. Авторы предлагают методические решения в организации и проведении занятий с использованием видео контента.

## RESUME

This article discusses some problematic issues of using videos, excerpts from movies in English classes. On base of the experience of conducting practical classes, authors give examples with variations in the use of videos and problems encountered in using such methods. The authors propose methodological solutions in organizing and conducting classes using video content.

### **МАГИСТРЛІК ЖОБА: «АСПЕКТ» СӨЗІНІҢ МАҒЫНАСЫ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ АЙНАЛЫМДАҒЫ ҚОЛДАНЫСЫ**

*Есімсейітов Б.Р.,*

ӘГП кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты,  
қауымдастырылған профессор, әділет кеңесшісі  
ҚР Бас прокуратурасы жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы

Алдымен зерттеу жұмысының не екенін анықтайық?

Магистрлік диссертация және магистрлік жоба ұғымдарын қатар қолданғанымен олардың өзіндік ерекшеліктері бар. Олар зерттеу жұмысы ретінде жанр, құрылым және мақсаты жағынан ерекшеленеді. Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы магистратурасында білім алушылардың магистрлік диссертацияны (жобаны) әзірлеуінің, ресімдеуінің және қорғауды ұйымдастыруының регламентінің «Жалпы ережелер» - деп аталатын бөлімінде көрсетілген ұғымдарға мынадай сипаттама жасалған: «МАГИСТРЛІК ДИССЕРТАЦИЯ – ғылыми-педагогикалық магистратура магистрантының таңдалған білім беру бағдарламасы саласындағы өзекті проблеманың теориялық және (немесе) практикалық әзірлемесін қамтитын өзіндік ғылыми-зерттеуден тұратын, ғылым мен техниканың қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделген бітіру жұмысы; МАГИСТРЛІК ЖОБА – бейінді магистратура магистрантының таңдалған білім беру бағдарламасының өзекті проблемаларының қолданбалы міндетін шешуге мүмкіндік беретін теориялық және (немесе) эксперименттік нәтижелерді қамтитын өзіндік зерттеуден тұратын бітіру жұмысы»[1, 2. б].

Сонымен магистрлік жоба және магистрлік диссертацияның айырмашылығы мынада: ЖОБА теорияны практикаға қолдануға және тиісті өнімді құруға бағытталған, ал ЗЕРТТЕУ жаңа деректерді алуға, зерттеу сұрақтарына жауап іздеуге және білімді арттыруға бағытталған.

Магистрант магистрлік диссертация (жоба) шеңберінде құқықтық жағдайларды саралау, олардың әртүрлі аспектілерін айқындау, олар үшін қолданылатын сот тәжірибесінің мәтіндері мен материалдарын іздестіру және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау, жаңа пайдалану нұсқаларын сипаттау, нормалар арасында орын алатын қайшылықтарды бейтараптандыру, олардың маңыздылығын салыстыру, қолдану аясын бекіту қажет. Осы жұмыстың бәрін орындау үшін құқықтың жалпы теориясына, мәтіндердің мағынасы, құқықтық терминологияға, ұғымдарды анықтауға, құқықтық категорияларға, мәтіндердің иерархиясына, пайымдаудың әртүрлі әдістеріне, заңды түсіндіру принциптеріне, тетіктерге сүйену қажеттілігі туындайды. Әрине оқуға қабылданған магистранттардың басым көпшілігі жоғарыдағы мәселелерді тәжірибелік тұрғыдан түсінгенімен ғылыми бағытта сипаттауға дайын емес. Сондықтан магистрант өз зерттеуінде оған дейін ешкім білмеген жаңа нәрсені ашуы немесе мәселеге жаңа көзқарас ұсынуды мақсат етуі керек. Зерттеу зерттеуші қойған сұраққа нақты жауап береді, яғни белгілі бір мақсатқа жетеді.

Тиісінше, зерттеуді ТАҚЫРЫП таңдаудан бастау керек. Бір қарағанда тақырып таңдау оңай болып көрінуі мүмкін. Көбінесе білімалушы өте ауқымды немесе зерттелген тақырыпты таңдайды. Бірінші жағдайда сіз оқулықты қайталайсыз, екіншісінде – реферат жазып шығасыз. Аталған екі жұмыста зерттеу емес. Дұрыс таңдалған және тұжырымдалған тақырып зерттеу жұмысының нәтижелі орындауына мүмкіндік береді.

Әдетте, жақсы зерттеулер ауқымды тақырыптың кейбір аспектілерін нақты материалда, мысалы: қылмыстық-атқару аспектілері, сот-медициналық аспектілерді т.б. зерттеу немесе құқық пен басқа әлеуметтік ғылымдар қиылысындағы жеке аспектілерді зерттеу арқылы алынады. Мысалы: «Құқық нормаларын филологиялық түсіндіру». «Сөйлеу коммуникациясы заңгердің кәсіби

қызметіндегі өзара әрекеттесудің әлеуметтік-психологиялық процесі ретінде».

Тақырыпты неғұрлым тар шеңберде нақты бір аспектіде қарастыру, білімалушыға магистрлік жоба талаптарына сай ғылыми еңбектің нәтижелі жазылуына мүмкіндік береді. Білім алушыға осы тақырып бойынша алдыңғы ғалымдардың еңбектеріне шолу және сілтеме жасауға, олардың туындаған мәселелерді қалай шешкенін және тақырыпқа қатысты дереккөздермен жұмыс істегенін көруге мүмкіндік береді.

Сонымен Аспект дегеніміз не? Сөздіктерде аспект сөзі қалай сипатталып жүр деген сауалмен **«Sozdikqor.kz» сайтына қарағандағы нәтиже төмендегідей**

**Аспект** - зат. ғыл. Белгілі бір мәселе, құбылыс, факт жөніндегі айрықша көзқарас, бағыт. Ғылым, мәдениет, әдебиет, өнер тағы басқа аспектілер көбінесе елдің экономикалық шама-шарқына байланысты («Қаз. әдеб. ...Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық. 2-том / құраст.: Ф. Қалиев, С. Бизақов, О. Нақысбеков және т.б. - Алматы, 2011. - 744 Б. [2].

Аспект термин сөз ретінде ғылыми айналымда тұрақталғандығы байқалады. Оған **«Termincom.kz» сайтына жасалған сипаттама дәлел бола алады.** Аспект сөзі 1971-1981 жж. бекітілген термин және бүгінде ол **салалық ғылымның басым көпшілігінде** (Әскери іс, тарих, әдебиет және лингвистика, экономика және қаржы, іс жүргізу және мұрағат ісі, экология, мәдениет және өнер, заңтану, педагогика және психология, статистика, стандарттау және зияткерлік меншік, физика және астрономия) **бір ізді қолданылады** [3].

Автор тіл біліміндегі зерттеу еңбектеріне сүйеніп, сөйлемді қарастырудағы негізгі аспектілерге қатысты ғылыми пікірлерге де талдау жасайды. Мақалада жаһандану жағдайындағы ұлттық бәсекеге қабілеттілікті қалыптастырудың теориялық аспектілері қарастырылып отыр. Салық құқығын құқық саласы және құқықтық ғылым саласы ретінде екі түрлі аспектіде қарастыруға болады. Мақаланың мақсаты - «тіл және таным» аспектісіндегі концепт және ұғым феномендерінің өзара айырмашылықтарын анықтау. Ресейлік лингво мәдениеттанушы ғалым В. Маслова концептінің зерттелу қырын: мәдениет танымдық аспектіде, семантикалық аспектіде, адамның жеке және халықтық тәжірибесі негізінде жинақтаған білімін зерттеу аспектісінде қарастыру керек деп көрсетеді. Ғалымдар қазақ әліпбиін латын қарпіне көшіру қажеттілігін жанжақты әр аспектіде зерделеп жатқанымен түсіндіру, халыққа жеткізу бөлек шаруа. Мультимедиялықты біз екі түрлі аспектіде түсінеміз: Бірінші аспектіде бұл принцип оқу материалының маңызын түсінудің сезімдік танымның әртүрлілігін және оны түсіну, есте сақтау, қайталау және қолдану арасындағы заңды байланысты көрсетеді. Екінші аспект электрондық оқулықтың мазмұндық жағын қарастырады. Кан Ювэй тарихи аспектіде басқару нысандарын, қызмет етудің негізгі принциптерін қарастырды. Салыстырмалы аспектіде кәсіпкерлік дауларды шешудің аталған баламалы әдістерінің әрбірінің басымдықтары қарастырылады. Бұл мақалада лингвистикалық элементтердің бірі эмпоронимияға нақты мысалдар арқылы лексикологиялық және ономасиологиялық аспектіде талдау жүргізіледі. Көркем әдебиет және газет мәтіндерінен нақты дәлелдер көрсетіліп талданады және аксеологиялық аспектіде қарастырылады. Демографиялық аспектіде қазақ ұлты үшін бұл үлкен әлеует болып табылады. Ән мәтіндерін орнитологиялық аспектіде зерттеу арқылы этностың тілі мен мәдениетінің ерекшеліктері көрсетіледі. Әртүрлі ғылыми мәтіндерден жиналған сөйлемдерден аспект терминінің контекстік мән-мағынасы оның сөзжасамдық әлеуетінің жоғары екендігін және берілген мысалдардан аспект түрлерін де көруге болады.

Осы жерде аспект терминінің синонимі ретінде **ТҰРҒЫ** - зат. (Белгілі бір бағытта пайда болатын көзқарас) сөзінің қолданылатындығын айта кету керек. Қай кезде және қандай жағдайда қолданылады. **1. Публицистикалық стилде жазылған мәтіндерде.** Адамның күнбе-күнгі ұшырасатын жайларына, шешетін мәселелеріне қарасты тұрғыдан қарау талап етіледі (Д. Айдаров, Дәуір.). **2.** Аспект сөзінің бір сөйлемде екі рет қолдану жағдайында тұрғы түрінде жазу кездеседі.

Аспект сөзі тұрғы түрінде жазылса да аудармада аспект деп аударамыз. Оған бөлек балама сөз іздеудің қажеті жоқ. Мысалы: Бұл топтағы атаулар аталған өңірдегі жергілікті тұрғындардың өмір тіршілігінен, тарихи-әлеуметтік, тарихи-лингвистикалық тұрғыда мол деректер береді. Аудармасы - Названия в этой группе дают обширные сведения о жизни местного населения в данном регионе, в историко-социальном и историко-лингвистическом аспектах.

Мақаланың танымдық сипаттамасы құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне арналғандықтан жалпы құқық саласында зерттелген ғылыми еңбектерде қандай аспектілер қарастырылады. Оның ішінде Құқық қорғау органдары академиясында қорғалып жатқан

магистрлік және докторлық диссертациялардағы осы мәселенің жай-күйі қалай. Осы сұрақтарға жауап беру мақсатында Академияда 1990-2022 жылдары қорғалған диссертациялардың және осы жылдары кітапханаға келген авторефераттардың тақырыбына талдау жасалды. Талдау нәтижесі бойынша, құқық саласы бойынша жиі қарастырылатын аспектілер тізімі жасалды. Олар: өзекті аспектілер, гендерлік аспектілер, ақпараттық аспектілері, криминологиялық аспектілер, криминологиялық және қылмыстық-құқықтық аспектілер, жедел-іздістіру және ұйымдастырушылық-тактикалық аспектілері, құқықтық аспектілері, практикалық және құқықтық аспектілері, процессуалдық және криминологиялық аспектілер, әлеуметтік аспектілер, тактикалық-психологиялық аспектілері, теориялық және тәжірибелік аспектілері, теория, практика, халықаралық аспект, қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілері, қылмыстық-құқықтық аспектілер, қылмыстық-құқықтық және пенитенциарлық аспектілері, қылмыстық-құқықтық және қылмыстық-атқару аспектілері, қылмыстық-процессуалдық және криминологиялық аспектілері, ұйымдастырушылық-құқықтық аспектілер. Осылардың ішінде құқықтық зерттеу тақырыптарының қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілері көп зерттелген.

Жоғарыда келтірілген құқық саласында қарастырылатын аспектілердің ерекшеліктерін түсіну мен ұғынуда магистранттарға осы бағытта жазылған диссертацияларды оқу ұсынылады. Академияда диссертацияларды оқуға мүмкіндіктер жасалған. Қылмыстық-құқықтық және криминологиялық аспектілердің көп зерттелгендігін атап өттік, түсінікті. Дегенмен, ғылыми кеңесшілер мен жетекшілер заң саласындағы ғылыми еңбектерді пәнаралық аспектілерді зерттеуге бағыттауын ұсынар едік. Бұндай еңбектер заң ғылымының жан-жақты дамуына ықпал етері сөзсіз.

Магистранттың зерттелетін тақырыптың нақты бір аспектісін таңдауы - зерттеу нысаны мен пәнін, мақсаты мен міндеттерінің айқын әрі сапалы болуының кепілі. Магистрант тақырыпты тез таниды. Яғни, зерттеу жеңілдейді. Магистранттың ынтасы, күш-жігері нақты тура бағытталады. Білім алушының мақсатының қолжетімділігіне көзі анық жетеді. Тақырып аспектісі анық болғанда ғана жоба уақытылы, сапалы, нәтижелі болады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы магистратурасында білім алушылардың магистрлік диссертацияны (жобаны) әзірлеуінің, ресімдеуінің және қорғауды ұйымдастыруының регламенті. Қазақстан Республикасы Бас прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы ректорының 2020 жылғы «15» қаңтардағы № 6 бұйрығымен бекітілген (1-қосымша).

2. Sozdikqor.kz
3. Termincom.kz

#### ТҮЙІН

Мақалада «Аспект» сөзінің мәні және оның қолданылу аясы қарастырылады. Минималды когнитивті құрылымға - сөздің семантикасына, оның ақпараттық әлеуетіне ерекше назар аударылады. Осы мақсатта интернет-сөздіктер, яғни қазақ сөздік кешенінің материалдары пайдаланылады. Мақалада көтерілген проблеманы толықтыру және нақтылау мақсатында жобаның тақырыбын неғұрлым нақты ашуға мүмкіндік беретін «Аспект» ғылыми категориясына назар аудару ұсынылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается значение понятия «Аспект» и его сфера применения. Особое внимание обращается на минимальную когнитивную структуру - семантику слова, на его информационный потенциал. Для этой цели используются интернет-словари, т.е. материалы казахского словарного комплекса. В целях дополнения и уточнения поднятой в статье проблемы предлагаю обратить внимание на научную категорию «Аспект», позволяющую более четко раскрыть тему проекта.

#### RESUME

The article discusses the meaning of the concept of aspect and its. Particular attention is paid to the minimal cognitive structure - the semantics of the word, its information potential. For this purpose, Internet dictionaries are used, i.e. materials of the Kazakh dictionary complex. In order to supplement and clarify the problem raised in the article, it is proposed to pay attention to the scientific category "Aspect", which allows to more clearly reveal the topic of the project.

## ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПОНИМАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

*Жандарбекова Г.Б.,*

доцент кафедры ПиП, кандидат педагогических наук

*Нуркина Б.А.,*

старший преподаватель-методист ФДО, магистр права, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Органы внутренних дел играют важную роль в обеспечении безопасности и поддержании закона и порядка в обществе. «Сохранение стабильности государства и единства общества является главной задачей. В такие моменты многое зависит от профессионального уровня сотрудников полиции, духа патриотизма и самоотверженности. Я думаю, что это понимают все сотрудники органов внутренних дел», – сказал Президент Республики Казахстан К.К. Токаев на расширенном заседании Коллегии МВД РК [1].

В этой связи, необходимо, особое внимание обратить на вопросы, связанные с психологической подготовкой сотрудников и особенно руководителей подразделений. Именно от них зависит эффективность деятельности его подчиненных и морально-психологический климат в коллективе. Вот почему каждому руководителю крайне необходимы знания в области психологии.

Задачами психологии управления являются:

- психологический анализ деятельности специалистов-управленцев;
- изучение механизмов психической регуляции трудовой деятельности в нормальных и экстремальных условиях;
- исследование психических особенностей лидерства;
- разработка психологических рекомендаций по использованию психологических знаний в процессе управления, в разрешении конфликтов, изменении психологического климата в организациях;
- изучение процессов группового взаимодействия;
- исследование механизмов мотивации человека [2].

Для эффективной деятельности сотрудников ОВД в первую очередь необходимо, чтобы руководители любых рангов имели достаточный уровень знаний в области управления человеческими ресурсами. Психология управления раскрывает механизмы успешного воздействия на людей, умелого влияния на них. Важно осуществлять руководство таким образом, чтобы создавалась креативная, созидательная атмосфера, позволяющая каждому раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться в профессиональной деятельности и социальных отношениях [2]. Однако эффективное управление этими организациями требует не только знаний в области правопорядка и технической подготовки, но и глубокого понимания человеческой психологии. Психология управления в ОВД является важной исследовательской и практической областью, которая помогает развивать лидерские качества и улучшать межличностные навыки управленцев в правоохранительных органах. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты психологии управления в ОВД и ее значение для эффективной работы этой категории организаций.

Какие психологические аспекты играют важную роль в управлении органами внутренних дел?

Лидерство и мотивация играют ключевую роль в эффективном управлении в органах внутренних дел. Психологические аспекты оказывают существенное воздействие на способность лидеров вдохновлять и мотивировать сотрудников в данной сфере. Давайте рассмотрим, какие именно психологические аспекты лидируют в этом процессе.

Понимание мотивационных факторов - лидеры в ОВД должны иметь глубокое понимание мотивационных факторов своих сотрудников. Это может включать в себя осознание их личных целей, страстей и ценностей. Психологические аспекты мотивации помогают лидерам адаптировать подходы к каждому сотруднику, чтобы эффективно стимулировать их работу.

Теории мотивации - знание классических теорий мотивации, таких как теория Маслоу, теория Герцберга и теория ожидания, может помочь лидерам понять, что мотивирует их сотрудников. Например, некоторым сотрудникам может быть важно удовлетворение физиологических потребностей, в то время как для других - самореализация.

Эмоциональный интеллект - психологический аспект эмоционального интеллекта важен для лидеров в ОВД. Умение распознавать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями своих

сотрудников, помогает создавать поддерживающую атмосферу и улучшать отношения в коллективе.

Способность коммуникации - эффективная коммуникация является ключевым психологическим аспектом лидерства. Лидеры должны быть способными четко выражать свои идеи и ожидания, а также слушать и понимать мнения и потребности сотрудников. Это помогает устанавливать доверие и создавать вдохновляющую обстановку.

Стратегии мотивации - психологические аспекты также включают в себя разработку стратегий мотивации. Лидеры могут использовать разнообразные методы, такие как поощрения, признание достижений, обратная связь и профессиональное развитие, чтобы стимулировать сотрудников к достижению высоких результатов.

Управление стрессом и давлением - лидеры в ОВД часто сталкиваются с высоким уровнем стресса и давления. Психологические навыки управления собой в стрессовых ситуациях помогают им сохранять спокойствие и эффективность, что вдохновляет их команду.

В целом, психологические аспекты лидерства и мотивации играют важную роль в формировании успешных руководителей в органах внутренних дел. Понимание психологии сотрудников и умение на основе этого понимания создавать мотивирующую и поддерживающую среду способствует более эффективной работе ОВД и достижению их стратегических целей.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Лидерство и мотивация. Психология лидерства важна для эффективного управления в ОВД. Хороший лидер должен обладать навыками мотивации сотрудников, создавать инспирирующую атмосферу и стимулировать командный дух. Психологические аспекты лидерства включают в себя понимание мотивационных факторов сотрудников, умение управлять стрессом и конфликтами, а также способность демонстрировать эмоциональную интеллигентность.

2. Коммуникация и межличностные навыки. В управлении органами внутренних дел особенно важна хорошая коммуникация. Психологические аспекты включают в себя умение слушать и эффективно общаться с разнообразными группами людей. Это помогает предотвращать конфликты, разрешать споры и поддерживать сотрудничество внутри организации.

3. Управление стрессом. Работники в органах внутренних дел регулярно сталкиваются с высоким уровнем стресса и давления. Психологические аспекты управления стрессом включают в себя умение управлять собой в стрессовых ситуациях, разработку стратегий для снижения стресса и оказание поддержки сотрудникам, которые могут испытывать психологические трудности.

4. Разрешение конфликтов. Конфликты могут возникать как внутри организации, так и с населением. Психологические аспекты разрешения конфликтов включают в себя понимание и анализ источников конфликтов, умение находить компромиссы и строить доверительные отношения с разными сторонами.

5. Психологическая безопасность. Забота о психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел важна для поддержания их эффективности и здоровья. Психологические аспекты включают в себя предотвращение выгорания, оказание психологической помощи в случае травматических событий и создание поддерживающей среды.

Все эти психологические аспекты управления играют совместную роль в создании здоровой и профессиональной среды в органах внутренних дел. Управленцы, осознавая и учитывая эти аспекты, способствуют повышению эффективности своей работы и обеспечению безопасности общества.

В целом, психологические аспекты лидерства и мотивации играют важную роль в формировании успешных руководителей в органах внутренних дел. Понимание психологии сотрудников и умение на основе этого понимания создавать мотивирующую и поддерживающую среду способствует более эффективной работе ОВД и достижению их стратегических целей.

В заключении, необходимо подчеркнуть необходимость постоянного обучения и развития управленцев, чтобы они могли успешно справляться с вызовами современного общества и обеспечивать безопасность граждан.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев К.-Ж.К. Расширенное заседание Коллегии Министерства внутренних дел Республики Казахстан 30.03.2023г. <https://www.nur.kz/politics/kazakhstan/1882136-tokaev-esli-v-mirnye-dni-my-ne-mozem-cohranit-blagopolucie-eto-vyzov-nasemu-gosudarstvu/>.
2. Бугрова О.Г. Психология управления. – М.: ИД «ФОРУМ» ИНФА – М., 2008.
3. Володько В.Ф. Психология управления: учебно-методическое пособие: в 2 т. / В.Ф. Володько. – Минск: БНТУ, 2012. – Т. 1: Психология объекта и субъекта управления. – 428 с.

## ТҮЙІН

Аталған мақалада ішкі істер органдарында тиімді басқарумен байланысты сұрақтар қарастырылады. Жетекшінің ынталандырушы және қолдаушы орта қалыптастыруы ішкі істер органдары қызметкерлерінің тиімді жұмысының кепілі болып табылады.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с эффективным управлением в органах внутренних дел. Создание руководителем мотивирующей и поддерживающей среды является залогом более эффективной работы сотрудников органов внутренних дел.

## RESUME

This article discusses issues related to effective management in internal affairs bodies. The creation of a motivating and supportive environment by the manager is the key to more effective work of internal affairs officers.

## РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ БЕГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Жандауов Б.Е.,*

старший преподаватель кафедры ФП, магистр, майор полиции

*Дүйсенов Е.Т.,*

преподаватель кафедры ФП, майор полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Одним из основных направлений педагогических исследований по вопросам физического развития как базового компонента содержания системы профессиональной подготовки является профессиональная направленность. В работах ученых С.Н. Богданова, В.М. Баранова, Г.П. Грибана, В.А. Козлова, М.М. Чубарова и других рассматриваются вопросы планирования, организации и проведения профессионально-прикладной физической подготовки студентов. И.А. Гуревич, А.Е. Гульянц, Р.Т. Раевский, И.Л. Люлько, А.А. Лукашев, А.М. Новиков, В.И. Ильинич, Н.Д. Зубалин, В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, Ю.Ф. Жабин и другие в своих работах особое внимание уделяют психофизической подготовленности будущих специалистов к профессиональному труду, формированию у студентов физических и психических качеств, общей и статической выносливости, оперативности мышления и т.д.

Физическое воспитание – это процесс, направленный на обучение двигательным действиям, развитие физических качеств. В норме этот процесс должен распространяться на все периоды жизни человека, хотя его содержание и формы могут изменяться в зависимости от целого ряда условий: возраст человека, уровень жизни, состояние здоровья и т. д. Процесс физического воспитания может осуществляться на материале движений и самых различных видов спорта.

Физическая подготовка в организациях образования МВД – это плановый учебно-тренировочный процесс, который направлен на обеспечение физической готовности слушателей к выполнению оперативно-служебных задач, сохранение высокой работоспособности [1].

Физическая подготовка включает в себя общефизические упражнения (на быстроту, силу, скоростную выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий и др.), направленные на формирование и развитие умений и навыков, обеспечивающих возможность успешной работы в определенной сфере деятельности [2].

Одним из важнейших физических качеств будущего сотрудника является быстрота, способность выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

Особенностью развития скоростных способностей заключается в том, что они развиваются очень сложно, особенно в возрасте после 20 лет, когда все восприимчивые периоды, актуальные для данного физического качества у занимающегося уже пройдены. Тем не менее, скоростные способности необходимо совершенствовать, так как они являются профессионально значимыми для предстоящей профессиональной деятельности. Быстрота двигательной реакции проявляется и совершенствуется при тренировке во многих скоростных упражнениях [3].

В основе организации тренировочных занятий у слушателей по повышению скоростных качеств лежит реализация дидактического принципа – связь знаний с практической деятельностью.

К средствам скоростной подготовки относят различные упражнения, требующие быстрого реагирования, скорости выполнения движений.

Среди них выделяют:

техника бега на короткие дистанции

Бег на короткие дистанции - спринт – условно подразделяется на четыре фазы: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.

Наиболее трудными элементами спринтерского бега являются старт и первые шаги стартового ускорения. Именно они требуют от бегуна высокой быстроты, силы и координации.

Бег с высоким подниманием бедра – упражнение направлено на мышцы передней поверхности бедра, а за счет того, что оно выполняется на носках, происходит дополнительное воздействие на икроножные мышцы голени.

Это упражнение поможет исправить распространенную ошибку, когда бедро поднимается недостаточно высоко. Дополнительно спортсмен привыкает к бегу на носках, что важно для коротких дистанций.

Бег с захлестом голени назад – при высоком поднимании голени происходит максимальное вовлечение в процесс бицепса бедра. Такой вид позволяет добиться высокой интенсивности. При этом происходит отличная тренировка сердца и дыхательной системы.



*Рис. 1. Бег с захлестом голени назад.*

Многоскоки - упражнение представляет собой прыжки с ноги на ногу и как следствие хорошо развивает мышцы задней поверхности бедра и икроножные мышцы. Многоскоки часто используются в прыжковой подготовке спортсменов и служат хорошим средством развития силовой выносливости.



*Рис. 2. Многоскоки на одну ногу.*

К средствам скоростной подготовки относят различные упражнения, требующие быстрого реагирования, скорости выполнения движений. Это может быть как общеподготовительные, так и специальные, а могут носить и вспомогательный характер.



Для развития реакции используются следующие упражнения, выполняемые под команду: выбегание из различных исходных положений;

прыжки на результат;

броски мяча в корзину

Частота движений развивается с помощью следующих упражнений:

бег (засекается время выполнения и количество беговых движений);

бег по меткам (расстояние между метками задается в зависимости от антропометрических данных и уровня подготовленности занимающихся);

Средствами развития быстроты в ее комплексном проявлении являются:

бег со старта (высокого и низкого) на отрезках до 100 м;

бег с хода, с удержанием набранной скорости на отрезках 20-40 м;

повторное пробегание отрезков 40-70 м с акцентом на длину или частоту шагов [4].

Упражнения для развития быстроты должны выполняться в начале основной части учебно-тренировочного занятия. Здесь используются подвижные и спортивные игры, игровые задания, различные упражнения в форме соревнований.

Физическая подготовка курсантов является одним из основных предметов их подготовки, важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания личного состава Министерства Внутренних Дел Республики Казахстан. Физическая подготовка курсантов осуществляется в соответствии с общими принципами обучения и воспитания, а также с учетом специфических принципов прикладности, комплексности и оптимальности [5].

В нашем учебном заведении физическая подготовка направлена на совершенствование двигательных способностей курсантов, практическое освоение упражнений, приемов и действий учебной программы, овладение курсантами теоретическими знаниями, формирование у них организаторско-методических умений и навыков в руководстве процессом физического совершенствования. Она способствует пропаганде здорового образа жизни, воспитанию у курсантов духовности и нравственности, морально-волевых и психических качеств, привычки к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями [6].

В заключение следует отметить, что скоростно-силовая подготовка курсантов выступает одним из ключевых физических качеств слушателей. Ее оптимизация играет немаловажную роль в процессе общей и специальной физической подготовки и связана с практической деятельностью слушателей и необходимостью сдачи контрольных нормативов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Совершенствование скоростно-силовых качеств спортсменов. Развитие быстроты: методические указания / сост. Е.М. Фомин, А.М. Валеев – М.: «КНАГТУ», 2015. - 16 с.
2. Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах. М: Издательство «Советский спорт», 2016. ISBN: 978-5-9907240-3-7 [1 с. -240]. с.
3. Жилкина, А.И. Легкая атлетика: учеб.пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 464 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 461. - ISBN 978- 5-7695-6475-8, экземпляров
4. Озолин Э.С., Спринтерский бег / Озолин Э.С. - Москва: Человек, 2015. - 184 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5- 904885-13-7
5. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Попов В. Б. - Москва: Человек, 2012. - 224 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-904885-47-2, экземпляров неограниченно Бомпа Т., Буццичелли К. Периодизация спортивной тренировки Издательство «Спорт», 2016. - 384 с.
6. Онгарбаева Д.Т., Мадиева З.К., Основы физической и функциональной подготовки в легкой атлетике Издательство «Қазақ университеті», 2013 ISBN:978-601-247-907-2. с. 90

#### ТҮЙІН

Мақалада дене шынықтыру түсінігіне анықтама берілген, жеке дене дайындығын ескере отырып, курсанттардың жылдамдық жаттығуларына жататын әртүрлі жаттығулар қарастырылған. Өзіндік оқуға арналған үлгілік оқу жоспарлары ұсынылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье дано определение понятия физическая подготовка, рассматриваются различные упражнения, которые относятся к средствам скоростной подготовки курсантов с учётом



индивидуальной физической подготовки. Предлагаются примерные тренировочные планы для самостоятельных занятий.

## RESUME

The article defines the concept of physical training, discusses various exercises that relate to the means of high-speed training of cadets, taking into account individual physical training. Approximate training plans for self-study are offered.

## ПО ҚЫЗМЕТКЕРІНІҢ ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІПТІ БҰЗУШЫЛАРМЕН КЕЛІССӨЗ ЖҮРГІЗУ КЕЗІНДЕГІ ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІГІ

*Заңғар Д.Х.,*

ӘжТАД кафедрасының аға оқытушысы, полиция капитаны  
ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

ПО қызметкерінің келіссөз жүргізу кезіндегі жеке қауіпсіздігі кәсіби іс-әрекет тиімділігінің жоғары деңгейін қолдау жағдайында ПО қызметкерінің өмірі мен денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін құқықтық, психологиялық және тактикалық жүйеден тұрады.

Бүгінгі таңда ПО қызметкерлері дене және психикалық денсаулығына қауіпті болып табылатын, әскери жағдайға теңестірілген, айтарлықтай экстремалды жағдайларда неғұрлым қиын міндеттерді атқаруға тура келеді. Сол себепті ПО қызметкерлерінің қызметтік іс-әрекетімен байланысты кәсіби мәселелері мен жағдаяттарды шешу кезіндегі жеке қауіпсіздік мәселелері бүгінгі таңда өзекті болып отыр.

Дене және психологиялық қатер бүгінгі таңда құқық қорғау органы қызметкерлерінің кәсіби іс-әрекетінің объективті құрамдас бөлігі болып табылады, яғни мұндай қатерді мүмкіндігінше азайту аса маңызды.

Сол себепті ПО қызметкерлерін жеке кәсіби қауіпсіздікті қамтамасыз ету әдістеріне оқыту, экстремалды жағдай кезінде сенімді және сауатты іс-әрекет жасауға үйрету бүгінгі таңда ПО кадрларын кәсіби дайындаудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады.<sup>1</sup>

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі бағыттары.

- ПО қызметкерлерінің қызметтік-әскери іс-әрекеті қауіпсіздігін келесі құрамдарға бөлуге болады:

- ПО қызметкерінің өз бойында оның жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ететін психофизикалық, психологиялық сапалардың болуы, кәсіби-қолданбалы түрде жаттыққандығы;

- кәсіби іс-әрекетті атқару кезінде наряд, қызмет, бөлімшелер, органдар басшыларының қол астындағы қызметкерлерінің іс-әрекетінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ете алуы;

- құқық бұзушыларға қарсы, заңдылықты сақтау мен халықты қорғауда дайындық деңгейінің болуы.

Жоғарыдағы көрсетілгендерді ескерсек қызметкердің өзінің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі қабілетінің бірінші аспектілері қарастырылатын болады.

ПО қызметкерінің іс-әрекетіндегі қауіпті жағдаяттар яғни *қауіп-қатер* – бұл құқық бұзушының жүріс-тұрысы, табиғаттың құбылыстарының әсері, апатты жағдай немесе зілзалааның қызметкерге дене немесе психологиялық зиян келтіріп, қайғылы оқиғаға немесе өлімге әкелетін, қызметкердің оны сезінуін білдіретін күйзелістік жағдай. ПО қызметкерінің мінез-құлқына қатерлі түрде әсер ету деңгейіне сәйкес мамандар қауіп-қатердің келесі түрлерін атап көрсетеді: потенциалды, алдамшы, арандатылған, шынайы.

Кәсіби қауіп-қатер түрлерін нақтылай отырып құқық қорғау іс-әрекетінде құқық бұзушымен кез келген байланыс қызметкердің денсаулығы мен өміріне, тұлғасына потенциалды түрде қауіпті болып табылады.

Көп жағдайда қызметкердің қауіпсіздігіне қауіп-қатер туғызатын жағдаятты, нақты бір тұлғалардың мінез-құлқын дұрыс бағаламағанда, жағдаяттың жекелеген бөлшектерін әсірелеп жібергенде оның санасында *жалған тәуекел* пайда болады.

*Арандатылған тәуекел екі бағыт бойынша дамуы мүмкін:*

*Біріншіден*, қылмыскер мен жәбірленушінің арасындағы жанжалға кіріскен қызметкер іс-әрекетіндегі үдерістің өзі қауіп-қатерді жәбірленушіден қызметкерге ауыстырады. Яғни, қылмыскер

жәбірленушіні жайына қалдырып, полиция қызметкерінің талаптарына әр түрлі формада қарсылық таныта бастайды.

*Екіншіден*, қызметтік-әскери іс-әрекетті атқару барысында жекелеген тұлғалық сапалары (қатыгездік, агрессиялық, дөрекілік, әдепсіздік, және т.б.) қызметкердің өмірі мен денсаулығына қауіп-қатер туғызатын басқа тұлғалар тарапынан шабуыл жасауға әкелуі мүмкін.

Шынайы тәуекел ІО қызметкерінің ары мен намысы, денсаулығы, өміріне шынайы қауіп-қатерден тұратын жағдаяттарда туындайды және көрініс береді.

Құқық қорғау іс-әрекетінде қауіп-қатерлі жағдаяттардың кең тараған түріне қарулы немесе аса қауіпті қылмыскерлерді бақылау мен тұтқындау кезінде; тұтқындарды босату кезінде; құқық бұзушылардың күзет пен қарауыл жасағына күш көрсете отырып абақтыдан қашуы кезінде; қаруды иемдену мақсатында ІО қызметкерлеріне шабуыл жасалғанда; полиция қызметкерлеріне белсенді түрде қарсылық көрсетілгенде; радиациялық және химиялық апат, табиғат зілзалалары, эпидемиялар болған аймақтарда тұрғындардың қауіпсіздігі мен қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету кезінде және т.б. болатын қауіп-қатерді жатқызуға болады.

Жоғарыда аталған қауіпті жағдаяттарды ІО қызметкерлерінің барлығына ортақ деп қарастыру қажет. Сонымен қатар, бұл үдерістер нақты бір қызметтер мен бөлімшелерге пайдалану үшін талдануы және саралануы қажет. Полицияның күзет бекеті қызметінің, ведомосттан тыс күзеттің, қылмыстық полиция қызметкерлерінің кәсіби іс-әрекеті үшін қылмыскерлер мен қоғамдық тәртіпті бұзушыларға қарсы тұру тән құбылыс. Бұлардың барлығында күрестің жауынгерлік тәсілдері, суық қару, жарақат, соғылу, жара және т.б. арнайы тәсілдер пайдаланылады.

Алдын ала тергеу, анықтау, қылмыстық сараптау бөлімшелерінің өкілдеріне бопсалау мен арандату, туғандары мен жақындарының өмірі мен денсаулығына қауіп-қатер сияқты моральдық-психологиялық сипаттағы қауіпті жағдайлар туындайды, бұл өз кезегінде ауыр психологиялық соққы болып тиеді.

*Құқық қорғау іс-әрекетіндегі қауіп-қатер жағдайындағы қайғылы оқиғаларға ІО қызметкерінің бейім болуы.*

Психологиялық ерекшеліктері мен кәсіби дайындық деңгейіне сәйкес ІО қызметкерінің іс-әрекет тиімділігі қауіпті жағдайларда әр түрлі болады. Сонымен қатар құқық бұзушылармен өзіндік байланыспен, қылмыскерлерді іздестіру мен тұтқындау үдерісіндегі жедел міндеттерді шешумен, техногенді және табиғи сипаттағы АЖ аудандарында құтқару жұмыстары мен қарулы қақтығыспен байланыстырылатын қарама-қайшылықтар да болуы мүмкін. Бұл жағдайлар кәсіби іс-әрекеттің қауіпті жағдаяттарында болғанда қайғылы оқиғаларға бейімділігі бар қызметкерлер санатын бөлуге негіз болады.

Құқық қорғау іс-әрекетіндегі психология және физиология облысындағы мамандар ІО қызметкерлерінің қайғылы оқиғаларға бейімділігі олардың дене және психикалық соққы алуы үшін шынайы алғышарт туғызатын және қауіпті жағдаяттарда жекелеген қызметкерлердің іс-әрекетінің сенімділігін төмендететін мақсаттар мен жағдайларда, жеке қасиеттерінде көрініс береді деп есептейді.

Осыдан келіп, ІО қызметіне кадрларды кәсіби іріктеу кезінде жедел іздестіру жұмыстары, қарауыл күзетін атқару, қарулы және аса қауіпті қылмыскерлерді қарусыздандыру мен тұтқындау, патрульдік жол қызметі және т.б. байланысты лауазымдарға бекіту кезінде бірқатар қарсы көрсетілімдер анықталған. Аталған қарсы көрсетілімдердің болуы аталған тұлғаларға ІО басқа да бөлімшелерінде жұмыс жасауға мүмкіндік береді: штабта, құқық бұзушылықтың алдын алу қызметі, алдын ала тергеу бөлімшелері, тергеу, сарапшы криминалист, жеке құраммен жұмыс бойынша аппаратта, Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру мекемелерінде оқытушылық қызметте дегендей.

Тұрақты қарсы көрсетілімдер қатарына мамандар төмендегілерді жатқызады:

- төмендетілген психологиялық тұрақтылық және психикалық дезадаптация;
- жоғары қобалжушылық және қорқыныш;
- іс-әрекетіндегі эсоционалды ұшқалақтық және албырттық, күйзеліске төзімсіздік;
- назарын шоғырландыру мен аудару білу қабілетінің жеткіліксіздігі;
- сенсорлық және қозғалыс үдерістерінің арасындағы байланыстың функционалдық бұзылуы;
- ағзадағы функционалды өзгерістер;
- сезім мүшелерінің жеткіліксіздігі;
- тәуекелге бара білу бейімділігінің жеткіліксіздігі;
- аффекті түрде әрекет етуге бейімділігі мен шыдамсыздығы;
- интеллектуалдық қабілетінің жеткіліксіз деңгейі, зейінінің төмендігі;
- ішімдік пен есірткіге әуестігі.

ІО қызметкерін қауіпті жағдайда қызметтік-әскери тапсырмаларды орындау кезінде пайдалану мүмкіндігін шектейтін уақытша факторларға кәсіби дайындығының жеткіліксіздігін, тәжірибесінің жоқтығын және аңғалдығын жатқызуға болады. <sup>3</sup>

Құқық қорғау іс әрекетіне талдау жасау қайғылы оқиғаларға бейімділігі ситуациялық психикалық жағдаймен байланысты болады. Ол ІО қызметкерінің өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайда олардың жұмыс істеу қабілетіне кері әсерін тигізеді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 06 қаңтардағы «Құқық қорғау қызметі туралы» №380-ІV Заңы (23.11.2015 ж. толықтырулар мен өзгертулер). 8-тарау, 59,60,61,62 баптары.
2. Қазақстан Республикасың Ішкі істер органдары туралы: Қазақстан Республикасың 2014 жылғы 23 сәуірдегі Заңы.
3. Қазақстан Республикасының ІІМ-нің 2006 жылғы 22 тамыздағы №502 «Қазақстан Республикасының ҰҚК-нің Терроризмге қарсы орталығының ережесін және құрылымын бекіту туралы» бұйрығы.

### ПРАКТИКА И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИЦЕЙСКИХ

*Иванова А.М.,*

заместитель начальника кафедры ПиП учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД,  
кандидат психологических наук, доцент, полковник полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Квалификационные требования к лицам, замещающим должности профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях МВД России определены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н [1]. В нем, в частности указано, что минимальным требованием при назначении на должность преподавателя является наличие высшего профессионального образования и стажа работы в образовательном учреждении не менее 1 года. При наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук требования к стажу работы не предъявляются. Прохождение программ дополнительного профессионального образования должно осуществляться педагогическими работниками не реже одного раза в три года согласно статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При этом Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. N 275, регламентирующий порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, содержит требование о стажировке сотрудников из числа профессорско-преподавательского (педагогического) состава образовательных организаций МВД России в органах, организациях, подразделениях МВД России периодически не реже одного раза в три года [2]. Таким образом, сотрудники и работники из числа профессорско-преподавательского (педагогического) состава образовательных организаций МВД России обязаны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Комплектование профессорско-преподавательского состава ведомственной образовательной организации имеет, как правило, три основных источника: 1) с базовым образованием выпускника вуза системы МВД; 2) с базовым образованием выпускника гражданского вуза по соответствующей специальности; 3) с базовым образованием выпускника педагогического вуза. Так, в Санкт-Петербургском университете МВД России доля педагогических работников с базовым ведомственным образованием составляет 47,5%, с базовым образованием гражданского вуза по соответствующей специальности – 32,7%, а с базовым педагогическим образованием – менее 20%. Первые хорошо адаптированы к системе МВД, но не владеют педагогическими компетенциями, вторые компетентны в рамках своей специальности, но испытывают определенные трудности адаптации к служебной деятельности; третьи в полной мере освоили современные педагогические технологии, но ограничены в своих практических навыках применения специальных знаний в реальных условиях оперативно-служебной деятельности. И как отмечает австралийский исследователь Brian R. Basham, являясь в большинстве своём аттестованными сотрудниками, преподаватели полицейских академий как правило, имеют лишь минимальную квалификацию в области преподавания и ограниченный доступ к программам повышения квалификации преподавателей по месту работы [4]. Одновременно с этим, модернизация высшего образования, в

т.ч. внедрение компетентного подхода и инновационных стратегий обучения курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях влечет за собой требование совершенствования практики преподавания, ориентированного на обучающихся [3].

Педагогические практики, ориентированные на обучающегося, базируются на концепции социального конструктивизма, согласно которой знания обучающегося лучше всего формируются во взаимодействии со сверстниками и преподавателями в рамках деятельности, связанной с контекстом и имеющей отношение к делу. Внедрение подобных педагогических методов способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков критического мышления, необходимых для профессиональной деятельности полицейского. Излишняя же дидактичность, узкая направленность содержания предмета и приверженность традиционным методам преподавания в полицейском образовании, как правило, отводят курсантам лишь пассивную роль «поглотителя» информации в жестко контролируемой учебной среде. Такой подход к профессиональному обучению, по мнению D. Doherty, представляет собой устаревшую бихевиористскую философию образования и соответствует командно-административной культуре, которая оказывает значительное и потенциально пагубное влияние на образовательную практику полицейских академий [7]. Педагогическая практика субъект-объектного подхода ограничивает возможности для развития у курсантов образовательных организаций системы МВД навыков решения проблем и самостоятельного обучения, необходимых им при выполнении повседневных обязанностей и в контексте принятия оперативных решений и стратегий охраны общественного порядка. С другой стороны, поощрение практики субъект-субъектного подхода соответствует попыткам повысить профессионализм полицейских и стимулировать более тесное взаимодействие с сообществом посредством проблемно-ориентированной полицейской деятельности в противовес традиционным или реакционным подходам [6].

В исследовании Brett Shipton, было выделено 4 качественно различных стратегии преподавания в полицейских академиях: 1) преподаватель выступает в роли докладчика, передающего знания и опыт в области полицейской деятельности; 2) преподаватель выступает в роли собеседника, устанавливая взаимопонимание с обучающимися для обеспечения передачи содержания; 3) преподаватель выступает в роли проводника, помогая обучающимся делиться информацией и находить собственные ответы на основе содержания; и 4) преподаватель выступает в роли специалиста по решению проблем, поощряя критическое мышление и самостоятельность в обучении за пределами аудитории [5].

Проблемно-ориентированное обучение в рамках аутентичной полицейской деятельности и при эффективном содействии позволяет курсантам развивать соответствующие навыки решения проблем и самостоятельного обучения. Однако реализация данного метода обучения в ведомственных образовательных организациях, в силу недостаточной, как было показано выше, педагогической квалификации преподавателей, сопряжена с определенными трудностями. Для подготовки преподавателей к реализации инновационных учебных программ, ориентированных на обучающихся, необходимы содержательные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, требующие концептуальных изменений в восприятии преподавателями процесса преподавания и обучения. В Санкт-Петербургском университете МВД России с этой целью реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Школа педагогического мастерства» в объеме 288 часов. Данная программа профессиональной переподготовки нацелена на:

совершенствование знаний содержания и навыков подачи материала, чтобы преподавание было комфортным и вызывало доверие у курсантов и слушателей;

формирование репертуара интерактивных стратегий преподавания и уверенности во взаимодействии с обучающимися для их вовлечения и поддержки;

повышение мотивации самообразования преподавателя, использование критического анализа и оценки того, что работает в обучении, для совершенствования своей фасилитации и создания эффективной среды обучения.

Следует отметить, что некоторые личностные особенности и недостаточный опыт саморазвития у преподавателей могут послужить значительным препятствием для внедрения инновационных методов обучения. Программы повышения квалификации для преподавателей образовательных организаций системы МВД могут быть адаптированы к потребностям отдельных преподавателей одним из двух способов. Во-первых, стратегия повышения педагогического мастерства должна соответствовать индивидуальному опыту развития преподавателя. Например, имеющие опыт преподавания с передачей содержания, могут начать свое развитие с первоначального

ознакомления с более структурированными подходами к обучению, при этом по мере развития их представлений о преподавании и обучении и готовности выйти из зоны комфорта можно постепенно уменьшать количество вспомогательных средств. Второй подход заключается в том, чтобы расширить понимание преподавателя и сделать его более открытым для широкого спектра возможностей развития, обращаясь к более коротким навыкам, которые соответствуют его текущему пониманию, но также используя возможности для расширения его основных концепций преподавания и обучения. Для достижения этих более широких целей любая программа развития должна использовать ряд стратегий, таких как краткосрочные курсы, наблюдения на рабочем месте, рефлексивная практика и наставничество, которые опираются на начальную подготовку и образование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования: Приказ Минздрав соцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237)
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. N 275. Раздел IV, п. 115
3. Илidgeв А.А. Особенности педагогической деятельности преподавателя в условиях компетентностно-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России / А.А. Илidgeв // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф. - пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. - С. 70-72.
4. Basham, B.R. (2014), "Police instructor or police educator?", *Salus Journal*, Vol. 2 No. 1, pp. 99-109.
5. Brett Shipton (2020) Police Educators' Experiences of Teaching: Detailing Differences between Teacher- and Learner-Centred Approaches, *Journal of Criminal Justice Education*, 31:2, 232-249
6. Cleveland, G. and Saville, G. (2007), *Police PBL, Blueprint for the 21st Century, Community-Oriented Policing Services*, US Department of Justice and Regional Community Policing Training Institute, eBook, Washington, DC, available at: [www.pspbl.com/pdf/PolicePBLBook2007.pdf](http://www.pspbl.com/pdf/PolicePBLBook2007.pdf)
7. Doherty, D. (2012), "Problem based learning links to community policing and professionalization in police education", *PBL Interim Evaluation Literature Review for Charles Sturt University, School of Policing Studies*, Goulburn.

#### ТҮЙІН

Мақалада полицияның кәсіби білімі саласындағы оқыту тәжірибесіндегі айырмашылықтар талқыланады. Енгізілген педагогикалық тәжірибені салыстыру ведомстволық білім беру ұйымдарындағы мұғалімдердің әлеуетті даму траекториясын анықтауға мүмкіндік береді.

#### РЕЗЮМЕ

В статье обсуждаются различия преподавательского опыта в области профессионального образования полицейских. Сравнение реализуемых практик преподавания позволяет определить потенциальную траекторию развития преподавателей ведомственных образовательных организаций.

#### RESUME

The article describes the differences in teaching experiences in the field of police professional education. The comparison of implemented teaching practices allows to determine the potential trajectory of development of teachers of departmental educational organizations.

## ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ЖҮЙЕСІ ҮШІН КАДРЛАР ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Ильяс Б.О.,*

ӘҚП кафедрасының оқытушысы, полиция подполковнигі

*Акылбекова А.Б.,*

ЖЗП кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі қазақстандық қоғамда түрлі құқықтық, әлеуметтік-экономикалық реформалар жүзеге асырылуда. Реформалаудың маңызды бағыттарының бірі ұлттық білім беру жүйесін жаңғырту басталды деп танылды. Ел басшылығы кәсіптік білім берудің тиімділігін арттыру шаралары жүйесінде оның жұмыс істеуі мен дамуының ұйымдастырушылық негіздерін жетілдіруге ерекше назар аударады. «Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысында кадрларды іріктеу, даярлау және тәрбиелеу жүйесін сапалы жақсарту, кадр жұмысының нормативтік құқықтық базасын жетілдіру қажет [1].

Жүйе жетілдіріліп қана қоймай, кадрларды оқыту әдістері де жетілдірілуде. Жұмыстың дұрыс әдістерін жасау үшін практикалық сабақтарға, «басқару ойындарына» көбірек мән беріледі.

Теорияны терең білу ғылым жетістіктерін барынша толық пайдалануға ықпал етеді, ненің ескіргенін уақытылы байқауға, тежегішке айналуға, жаңа, прогрессивті нәрсені көруге және оны барлық жағынан қолдауға, жалпымемлекеттік мүдделерді қорғауға және оларды жеке мүдделерден жоғары қоюға, адамдармен дұрыс жұмыс істеуге, қоғамдық ұйымдардың ролін түсінуге, өз қызметінде жоғары сана, патриотизм және қырағылық танытуға көмектеседі.

ПО-да кадрларды кәсіби даярлаудың қазіргі заманғы жүйесі білім беру мекемелерінде де, тікелей қызмет орындарында да іске асырылатын, ПО жеке құрамының кәсіби шеберлігін қалыптастыру, арттыру және қолдау міндеттерін шешетін, қызметкерлердің бүкіл қызмет мерзімін қамтитын арнайы кәсіби-қолданбалы педагогикалық жүйе болып табылады. Ол келесі элементтерді қамтиды:

- жастардың ПО қызметіне ерте кәсіби бағдарлануы;
- ПО қызметіне алғаш қабылданған қызметкерлерді арнайы бастапқы оқыту;
- жоғары және орта арнаулы кәсіптік білімі бар мамандарды даярлау;
- қосымша кәсіптік білім беру;
- жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім;
- ӘҚҚ органдары мен мекемелерінде тікелей қызметтік-жауынгерлік даярлық.

Демек, ПО қызметкерлерін әлеуметтік категория ретінде кәсіби даярлау «кәсіптік білім беру» терминіне қарағанда кеңірек.

Демек, ПО-ның кәсіптік білім беру жүйесі әлеуметтік-құқықтық сипаттағы әлеуметтік шартты құбылыс болып табылады. Бұл елдің ПО органдары мен мекемелерін оның барлық құрамдас бөліктерін: ПО қызметкерлерін кәсіптік бағдарлау, даярлау, қайта даярлау және біліктілігін арттыруды оңтайлы ұштастыру арқылы жоғары білікті және құзыретті кадрлармен қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік кадр саясатын іске асырудың ерекше құралы болып табылады. Бұл жүйе қоғам мен мемлекет ҚР ПМ алдына қойған құқық қорғау міндеттерін тиімді шешуге мүмкіндік беретін біліктілік сипаттамаларының талап етілетін жиынтығымен ПО мамандарының қажетті санын үздіксіз молайтуға бағдарланғанын атап өтеміз [2].

ПО-да кадрларды кәсіптік даярлау белгілі бір әлеуметтік-құқықтық категория ретінде мемлекеттің қажеттіліктеріне байланысты әр түрлі типтегі және түрдегі білім беру және ғылыми-зерттеу мекемелерінде де, тікелей қызмет орындарында да жүзеге асырылатын азаматтар мен ішкі істер органдарының қазіргі қызметкерлерін көпсалалы үздіксіз оқытудың көп деңгейлі жүйесін білдіреді. Ол кадрларды кәсіптік даярлаудың бірыңғай жалпықазақстандық жүйесіне ерекше құрамдас бөлік ретінде интеграцияланады және ҚР ПМ білім беру мекемелеріне түсу арқылы жастарды ПО қызметіне кәсіптік бағдарлау, сондай-ақ ПО жеке құрамының кәсіби шеберлігін дәйекті қалыптастыру, қолдау және арттыру мақсаттарын көздейді және қызметкерлердің бүкіл қызмет ету кезеңін қамтиды.

Соңғы жылдары кадрларды сапалы жетілдіру саласында белгілі бір жұмыстар атқарылды, ПО құрылымына оқу орындарының түлектері келеді. Бұл жай ғана жаңа толықтыру емес: іс жүзінде ПО-ның жаңа буыны қалыптасуда.

Мұнда әр түрлі қайта құру нәтижесінде қазіргі уақытта ӘҚҚ құрылымында тәжірибелі

қызметкерлерден, өз ісінің мамандарынан тұратын мықты кәсіби ядро жоқ екенін мойындау керек. Осыған байланысты кез-келген ұжымның қызметіндегі ұрпақтар сабақтастығы сияқты маңызды қағида бұзылады, мұнда кәсіби және өмірлік тәжірибе, білім үлкеннен кішіге беріледі.

Құрамның жасаруына байланысты ПМ академиясында ПО үшін басқарушы кадрлар резервін даярлауды бастау қажеттілігі туындады. Ғылыми әлеуеттің, материалдық-техникалық базаның және оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің жеткілікті деңгейін, мемлекеттік лицензияның болуын ескере отырып, ҚР ПМ академиясының базасында магистратураның бейіндік бағытына қабылдауды жүзеге асыру қажет.

Бейіндік магистратура тереңдетілген кәсіптік даярлығы бар құқық салалары үшін жоғары оқу орнынан кейінгі кадрларды даярлаудың білім беру бағдарламаларын іске асыра алады. Бейіндік магистратураның білім беру бағдарламасы оқытудың қолданбалы сипатына ие, басқарушылық дағдыларды қалыптастыруға және кәсіби менеджерлерді (басқару қызметінің барлық аспектілері бойынша жалпы бейіндегі басшыларды) даярлауды қамтамасыз етуге бағытталған.

Кадрларды іріктеу мен даярлауға байланысты туындайтын проблемаларды шешу, егер кадрлардың әртүрлі қызметтері мен бөлімшелерінің қажеттіліктері туралы ғылыми негізделген түсінік болса, едәуір жеңілдетілген болар еді:

- функцияларды дұрыс орындау үшін қандай кадрлар қажет?
- қандай да бір орган қандай мемлекеттерге ие болуы керек?
- ПО-да лауазымға үміткерлерден қандай қасиеттер мен біліктілік деңгейін талап етуге болады және қажет?

Күрделі динамикалық басқару жүйесі бола отырып, ПО-дағы кадрларды кәсіби даярлау жүйесі икемді болуы керек, белгілі бір шектерде, белгілі бір шектерде өзгеруі керек, бірақ бұл шекаралардан асып кету оның жүйелік қасиеттерін жоғалтуға әкелетін құрылымның бұзылуы болып табылады. Бұл жүйенің қайтымсыз жойылуы, ол әлеуметтік тапсырысты орындау үшін мақсатты ерікті әсердің әсерінен болжамды түрде өзгеруі керек – қажетті біліктілік сипаттамалары бар мамандардың қажетті санын үздіксіз көбейту, ПО жеке құрамының кәсіби шеберлігін дәйекті түрде қалыптастыру, қолдау және арттыру.

Сондықтан, ПО кадрларын кәсіби даярлау жүйесінің ортасында айқындаушы факторларды анықтау, оның жұмыс істеу ортасының сыртқы өзгерістеріне уақытылы ден қою, оларға бейімделудің ұтымды тәсілдерін табу оны оңтайландырудың тағы бір маңызды тәсілі болып табылады. Оңтайландыру қоғамда болып жатқан экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени өзгерістерге сәйкес келетін басқару әдістерін таңдауда ПО кадрларының құрылымында, мазмұны мен кәсіби даярлау жүйесінде түбегейлі өзгерістерді жүзеге асыруды қамтамасыз ететін инновациялық стратегияларды, шаралар мен құралдарды анықтауды білдіреді.

Жоғарыда айтылғандар қазақстандық қоғамды реформалау аясында ПО кадрларын даярлаудың қолданыстағы жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді. Олардың ішінде біз мыналарды бөліп көрсетеміз:

- ҚР ПО білім беру мекемелерінің желісін ғылыми негізделген қайта құрылымдауды одан әрі жүргізу;
- қызмет етудің жаңа жағдайларына қатысты ПО кадрларын даярлау жүйесінің қызметін құқықтық реттеуді және оргстаттық құрылысын жетілдіру;
- кәсіби білім берудің барлық деңгейлерінің оқыту мазмұнын жүйелі және уақытылы жаңарту тетігін әзірлеу;
- ПО басшылығы тарапынан ведомстволық кәсіби білім беру сапасын бақылау және кері байланыстың нақты жүйесін құру және практикаға енгізу.

Бұл тұрғыда ПО кадрларын кәсіби даярлау саласында туындайтын қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу тұжырымдамасының, аясының және тетігінің мазмұны ең үлкен әдістемелік және практикалық құндылыққа ие. ПО-да кадрларды кәсіби даярлауды құқықтық реттеудің құқықтық сипатын, нысанасын, шектері мен функцияларын анықтау қажет. Бұл «ПО кадрларын кәсіби даярлау саласындағы құқықтық реттеу пәні» сияқты санаттарды ғылыми айналымға енгізуге мүмкіндік береді, «ПО кадрларын кәсіби даярлау саласындағы құқықтық реттеу тетігі», олардың ғылыми негізделген анықтамаларын тұжырымдау.

Өзара іс-қимылда әрекет ете отырып, жоғарыда аталған әдістемелік тәсілдер ПО-да кадрлар даярлау жүйесін жетілдірудің түбегейлі жаңа моделін әзірлеуге, құқық қорғау практикасы мүддесінде ведомстволық білім беру мазмұнын оңтайландыруға әкеледі.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы.

2. Мұқажанов А.Е. Қазіргі кезеңдегі ішкі істер органдарының ұйымдастырылуы және қызметі: проблемалар және шешу жолдары 2022 жылғы 21 қазандағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қостанай: ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2022. – 601 б.

## ТҮЙІН

Мақала ішкі істер органдарының жүйесіне кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру, ведомствалық білім беру мазмұнын оңтайландыру методикалық тұрғыдан қарастырылған.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены методологические подходы совершенствования системы подготовки кадров в ОВД, оптимизации содержания ведомственного образования и интересах правоохранительной практики.

## RESUME

The article discusses methodological approaches to improving personnel training system in the Department of Internal Affairs, optimizing the content of departmental education and the interests of law enforcement practice.

## ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

*Кабенова А.,*

КДФ аға оқытушы-әдіскері, полиция майоры  
ҚР ИМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Білім беру сапасын арттыру Қазақстан Республикасының ғана емес, бүкіл әлемдік қоғамдастықтың маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Бүгінгі таңда тұлғаның, қоғамның, ұлттың және мемлекеттің стратегиялық дамуы білім деңгейіне байланысты. Кәсіби даярлықтың және болашақ өмірдің барлық маңызды салаларында құзыретті және тиімді түлектерді даярлау үшін студенттердің танымдық, коммуникативтік және тұлғалық белсенділігін дамытуды ынталандыратын оқытудың инновациялық әдістерін қолдану қажет.

Біздің ойымызша, педагогикалық білім беруде инновациялық әдістерді қолданудың бірыңғай тәсілі әлі әзірленбеген, бірақ олар қолданылатын білім беру процесінің тиімділігін арттырудың көптеген жолдары бар екені сөзсіз. Сонымен қатар, студенттерді оқытудың инновациялық әдісі жүйелі және оқу жұмысының барлық салаларын қамтитынына ерекше назар аудару қажет. Сонымен қатар, білім беру мазмұнына теориялық және практикалық көзқарасты, болашақ мамандарды кәсіби-педагогикалық даярлауды, сондай-ақ білім беру процесінде оқытудың жаңа технологиялары мен әдістерін қолдануды қайта қарау қажет [1, 71 б.].

Қазіргі уақытта оқытудың ең маңызды инновациялық әдістері: проблемалық және ойын технологиялары, топтық және ұжымдық қызмет технологиялары, белсенді оқытудың Имитациялық әдістері, жұмысты талдау әдістері, жобалау әдістері, кооперативті оқыту, шығармашылық оқыту, интерактивті оқыту, интеграцияланған сабақтар, бейімделген оқыту, инновациялық педагогикалық жобалар, дәріс-баспасөз конференциясы, дәріс-әңгіме, дәріс-конспект, дәріс-дау және т.б.

Ойынның имитациялық модельдеуі әр түрлі ойын түрлерін қолдануға негізделген: кәсіпкерлік, ұйымдық-белсенді, инновациялық, рефлексивті, ашылу және растау ойындары және т.б. стрессті жеңілдетеді және инновациялық ойлауды дамытады. Өздеріңіз білетіндей, студенттердің ең өнімді және трансформациялық қызметі іскерлік ойындарға маманданған. Мәселен, мысалы, оқу ойындарында көптеген баламалар бар, олардың ішінен ең ақылды таңдау жасау керек. Бүгінгі таңда білім берудегі кәсіби ойындар университеттерде кең таралған және негізінен экономика мен менеджмент, құқық, менеджмент және т.б. арнайы пәндерді көшіру кезінде жоғары білім беру курстарында қолданылады [2, 229 б.].

Инновациялық білім беру жобалық қызметі оқушылардың жеке және танымдық



қызығушылықтарын, сондай-ақ олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған білім беру процесін құрудың тиімді нысаны болып табылады. Бұл әдіс студенттердің шығармашылық іс-әрекетінің әр түрлі түрлерін (баяндамалар, эсселер, коммерциялық маңызы бар әр түрлі тақырыптардағы эсселер) таныстыру әдістерін игеруден тұрады. Педагогикалық инновациялар, мұнда оқыту әдістеріне жаңа тәсілді енгізу оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оқытудың мультимедиялық құралдарын пайдаланудың жаңа әдістері мен технологияларын пайдалануға бағытталған.

Жоба әдісі зерттеулер мен байланысты. Бұл әдістің мақсаты - білім алушылардың танымдық дағдыларын дамыту, алынған ақпаратты өздігінен басқару, ақпараттық ортада навигация, сыни ойлау және шығармашылық [3, 160 б.]. Жоба әдісі оқушылардың дербес және ұйымдастырылған іс – әрекетіне негізделген-жеке, жұпта немесе шектеулі уақытта оқушылар орындайтын топтарда. Бұл әдіс топтық оқыту әдісімен жүйелі түрде үйлеседі.

Бірлескен оқыту - бұл шағын оқу топтарында (әдетте 3-5 адам) оқытуды ұйымдастыруға негізделген әдіс. Бірлескен оқыту - бұл оқушылардың бірлескен жұмысы нәтижесінде жаңа білімді бірлесіп қалыптастыруға бағытталған топтық оқыту. Бұл әдіс бойынша жұмыс оқушыларды 3-тен 5 адамға дейінгі топтарға бөлуді және белгілі бір тапсырманы орындауды қамтиды, ал мұндай ынтымақтастықтың мақсаты - алдыңғы тәжірибе мен білімге негізделген мәселені шешу (жобаны әзірлеу). Топтар жұмысының негізгі нәтижесі олардың ұжымдық қызметі барысында жаңа білім алу және топтың барлық мүшелері дайындаған және қабылдаған белгілі бір тәсіл. Сонымен қатар, топтың әрбір мүшесі топтық талқылауға әкелетін нәрсе жалпы топтың білімі мен тәжірибесінің объективі арқылы сүзіледі. Осыны ескере отырып, тұтастай алғанда топтың болашағы әрқашан топтың жеке мүшесімен сәйкес келе бермейді. Осы іс-әрекеттің нәтижесінде әр нақты мәселе бойынша топтық пікір қалыптасады. Сонымен қатар, тапсырма бойынша топтық жұмыс уақытпен шектеледі және оның нәтижелерін мұғалім бағалайды, әдетте топ бірлескен жұмыс өнімін ұсынған кезде ғана.

Сындарлы (креативті) білім беру әр студенттің интернеттегі ақпараттық ресурстарға еркін қолжетімділігін қамтиды және келесі принциптерге негізделген:

- шығармашылық оқытудың негізі-білім алушы дайындаған кез-келген білім беру өнімі;
- білім алушылар жасаған білім беру өнімінің оның ішкі қажеттіліктеріне сәйкестігі;
- оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес келетін жеке білім беру траекториясы;
- ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану негізінде білім берудің интерактивтілігі;
- білім алушыларды оқыту өнімдері бойынша ашық қарым-қатынас.

Интегралды сабақтар оқушылардың «пәндік салаларға» бөлінбеген әлемге бір тұтас көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі. Бұл студенттерге пәндерді жақсы меңгеруге мүмкіндік беріп қана қоймайды, сонымен қатар олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге оңай бейімделуіне мүмкіндік беретін бейімделу қабілетін дамытады. Интеграцияланған курстар пәнді тереңірек меңгеруге мүмкіндік береді [4, 226 б.].

Бұл әдістеменің мәні мынада: интеграцияланған сабаққа қатысатын әрбір пәннің мұғалімі зерттелген материалды әр пәнге тән өз көзқарасы бойынша қорытындылауы керек. Жетекші сыныптардың өзіндік формасы да маңызды рөл атқарады. Сыныптағы көптеген оқытушылар мен оқу материалдарын әр түрлі түрде ұсыну студенттерді бірден қызықтырады.

Интерактивті әдіс («арасында - өзара», тырысу - тырысу) – өзара әрекеттесуді, сөйлесуді, біреумен сөйлесуді білдіреді. Интерактивті әдістердің мәні белсенді әдістерден ерекшеленеді, өйткені олар оқушылардың тек мұғалім мен ғана емес, сонымен бірге бір-бірімен жалпы өзара әрекеттесуіне бағытталған және оқу процесінде оқушылардың белсенділігіне баса назар аударылады. Интерактивті әдістің мақсаты - оқу процесін барлық студенттер қатысатындай етіп ұйымдастыру. Сонымен қатар, бұл әдісте оқушылардың бірлескен іс-әрекеті оқу процесінің әр бір қатысушысы білім, идеялар және тәжірибе алмасу арқылы өз үлесін қосатынын білдіреді. Мұндай оқыту бір студенттің немесе бір көзқарастың екіншісінен жоғары екенін білдірмейді. Ол үшін сыныпта жеке, жұптық және топтық сабақтар ұйымдастырылады, зерттеу және шығармашылық жобалар дайындалады, ойын әдістері қолданылады және әр түрлі ақпарат көздері талданады. Мұндай сабақтарда мұғалімнің қызметі сабақтың мақсатына жету үшін оқушылардың іс-әрекетіне дейін азаяды.

Адаптивті оқытудың негізі - оқу процесін оқушылардың жеке психологиялық қасиеттеріне сәйкес даралау, мысалы, ақпаратты қабылдау жылдамдығы, бастауыш білім деңгейі, сонымен қатар электронды білім беру курстарын қолдану. Жеке оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Классикалық түрде бұл технологияны келесі өзара байланысты компоненттерге бөлуге болады: оқу материалының адаптивті көрінісі; адаптивті тестілеу; адаптивті навигация.

Курс материалын жекелендірілген түрде беру дегеніміз, оқу материалы ресурстық база негізінде әр студент үшін жеке құрылады.

Адаптивті тестілеу жүйесінің мақсаты-тестілеу нәтижелерін талдау, оның негізінде курс материалын игеру деңгейі диагноз қойылады, білімдегі олқылықтар анықталады, бұл әрі қарай зерттеуге көмектесетін курс модульдерін анықтауға көмектеседі. Адаптивті навигация мүмкіндігі қажет болған жағдайда оқыту стратегиясын автоматты түрде өзгертуге мүмкіндік береді [5, 247 б.].

Адаптивті навигацияның ерекшеліктері тікелей нұсқаулық (білім алушының жеке моделіне сәйкес қолжетімді «ең жақсы» ресурсқа сілтеме), сілтемелерді таңбалау (таңдалған, тағайындалған жерде таңдалған ресурстарға сілтемелер жасау), сілтемелерді бұғаттау (жүйелік ресурстар). Осы навигация әдістерін бөлісу әр білім алушы үшін оқу материалдарын жекелендіруге мүмкіндік береді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Бағалау құралдарының түрлері. Тәжірибеге бағдарланған педагогты даярлау: практикалық нұсқаулық: гуманитарлық бағыттар бойынша жоғары оқу орындары үшін / автор.- құрамы.: Н.В. Быстрова және басқалар; ред. Е.В. Слизкова. - Мәскеу: Юрайт, 2019 . – 137, 1 Б. – (білім беру процесі) (ОЭБ ұсынады). - Тит үшін. Л. в подзаг.: Кітап Электронды кітапхана жүйесінде қол жетімді biblio-online.ru . - Библиограф.: 71-82 ББ . - Орыс тілінде. тіл. - ISBN 978-5-534-08089-6 .

2. Данилюк, Александр Ярославович. Сандық жалпы білім беру / А.Я. Данилюк, А.А. Факторович; М-во РФ ғылым және жоғары білім, ФГБУ в МПМУ, ИВШО. - Мәскеу: Авторлық Шеберхана, 2019. - 229 с. Елисеева, Любовь Яковлевна.

3. Мансапты жоспарлау педагогикасы мен психологиясы: бакалавриат пен магистратураға арналған оқу құралы: гуманитарлық бағыттар бойынша жоғары оқу орындары үшін / Л.Я. Елисеева. – 2. басылым . - Мәскеу: Юрайт, 2019 . – 241, 1 Б.: ил., кесте. – (Бакалавр және магистр. Академиялық курс) (УМО ВО ұсынады) . - Тит үшін. Л. в подзаг.: Кітап Электронды кітапхана жүйесінде қолжетімді biblio-online.ru . - Библиограф.: 160-173 ББ . – Орыс тілінде. тіл. - ISBN 978-5-534-09493-0 .2018

4. Жалпы және кәсіптік білім берудегі инновациялық тәсілдер мен технологиялар: оқу-әдістемелік құрал / Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко және т. б.; МПМУ, РОССИ. - Мәскеу: МПМУ; Курск: РОССИ, 2018. – 226 б. - ISBN 978-5-88995-165-0.

5. Математика және педагогиканың болашағы. 1-кітап: Ұжымдық монография / Н. р. Сабанина және т. б.; ред. В.С. Мескова, Н. Р. Сабанина; МПМУ-дағы ФГБОУ. - Мәскеу: Русейнс, 2018. – 247 б. - ISBN 978-5-4365-3123-6.

#### ТҮЙІН

Мақалада инновациялық әдістерді қолдану, әзірлеу және қолдану және білім беру жүйесін жетілдіру контекстінде білім алушыларды оқыту процесінде оқытудың өзекті мәселелері сипатталған. Озық және заманауи инновациялық жабдық қаталдау жүргізілді, ол инновациялық әдістің студенттерді оқытудың дәстүрлі нысандарынан артықшылықтарын растады. Университеттің оқу процесінде қолданылатын оқытудың негізгі инновациялық әдістерінің жіктелуі келтірілген, олардың мүмкіндіктері мен негізгі сипаттамалары сипатталған. Алынған нәтижелер университеттің оқу процесінде оқытудың әртүрлі белсенді әдістерін қолдануға байланысты болашақ зерттеулерде қолданылуы мүмкін.

#### РЕЗЮМЕ

В статье описываются актуальные проблемы использования, разработки и применения инновационных методов и обучения, обучающихся в процессе обучения в контексте совершенствования системы образования. Был проведен анализ передового и современного инновационного оборудования, который подтвердил преимущества инновационного метода перед традиционными формами обучения учащихся. Приведена классификация основных инновационных методов обучения, используемых в учебном процессе университета, описаны их возможности и основные характеристики. Полученные результаты могут быть использованы в будущих исследованиях, связанных с применением различных активных методов обучения в учебном процессе университета.

#### RESUME

The article describes the actual problems of using, developing and applying innovative methods and teaching students in the learning process in the context of improving the education system. The analysis of

advanced and modern innovative equipment was carried out, which confirmed the advantages of the innovative method over traditional forms of teaching students. The classification of the main innovative teaching methods used in the educational process of the university is given, their capabilities and main characteristics are described. The results obtained can be used in future research related to the use of various active teaching methods in the educational process of the university.

## **ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ФИЗИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ**

*Кабидуллинов Е.А.,*

ДШД кафедрасының доценті, полиция подполковнигі, құқық қорғау қызметінің магистрі

*Өтенов Б.К.,*

ДШД кафедрасының оқытушысы

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Құқық қорғау органдары – заңдылықты және құқық тәртібін, адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау және қылмысқа қарсы күрес міндеттерін атқаратын мемлекеттік органдар. Мемлекеттік органдар арасында құқық қорғау органдары айрықша орын алады.

Олар қоғамдағы құқықтық тәртіп пен заңдылықты қамтамасыз етеді. Құқық қорғау органдарына: прокуратура, ішкі істері органдары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет және экономикалық тергеу қызметі жатады [1].

Құқық қорғау органдары жүйесіндегі дене шынықтыру мен спорттың маңыздылығы қызметкерлердің шығармашылық ұзақ өмір сүруін сақтауға, олардың денсаулығын нығайтуға және кәсіби тұрғыда дайындауға бағытталуымен айқындалады. Дене тәрбиесі саласындағы білім берудің басты идеясы жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру.

Адам мәдениетінің, оның дене тәрбиесі мен салауатты өмір салтының көптеген қырларының бірі болып табылатын дене шынықтыру көбінесе адамның жұмыста, тұрмыста және қарым-қатынаста мінез-құлқын негіздейді, сондай-ақ жеке тұлға үшін аса маңызды әлеуметтік-экономикалық, тәрбиелік және сауықтыру міндеттерін шешуге жәрдемдеседі.

Құқық қорғау органдарының қызметкерлерін спортпен шұғылданудағы тартудың өзектілігі, ең алдымен, полицияның қазіргі заман жағдайында дене күшін қолдануы бұл қарсыласпен қарсы күресу, оның барысында жарақат алуы мүмкіндігі болуы.

Дене тәрбиесінің принциптері (кәсіби қызметпен байланыс, тұлғаның дамуы, сауықтыру бағыты) әсіресе оның мамандандырылған түрінде — кәсіби-қолданбалы дене дайындығында (КҚДД), нақты немесе болашақ кәсіби қызметпен тікелей және органикалық байланысты айқын көрінеді. КҚДД білім, кәсіби маңызды физикалық және психикалық қасиеттерді, қолданбалы қозғалыс дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға арнайы бағытталған ұзақ, көп жылдық процесс, ол қызметтің табыстылығына ықпал етеді және оның ерекше сыртқы жағдайларына байланысты, ағзаның осы жағдайларға функционалдық тұрақтылығын қалыптастырады. Құқық қорғау органдарының қызметкерлерін кәсіби даярлау құрылымында КҚДД негізгі орындардың бірін алады, жеке құрамды оқыту мен тәрбиелеудің маңызды және ажырамас бөлігі болып табылады [2].

Жоғарыда айтылғандардың ішінен КҚДД мақсаты — құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қызметтік міндеттерін тиімді орындауға, оның ішінде құқық бұзушылармен күшпен қарсы күрес жағдайында дайындығын қамтамасыз ету.

Қойылған мақсатқа қол жеткізу келесі міндеттерді шешуді көздейді:

1) арнайы құралдарды, табельдік қаруды, күрестің жауынгерлік тәсілдерін пайдалануға байланысты іс-қимылдарға дайындық;

2) құқық бұзушыларды қудалауға және жергілікті жерде ұзақ мерзімді жедел қозғалуға дайындау;

3) қызметкерлердің қызметтік іс-әрекетінің қысылтаян жағдайларында өзін-өзі қорғау және жеке қауіпсіздік дағдысы мен практикалық біліктерінің жүйесін меңгеру;

4) тұлғаның қажетті интеллектуалдық және кәсіби-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру (батылдық, ізгілік, өзін-өзі тәртіп, қырағылық, назар аудару, өзін-өзі ұстау, табандылық және т.б.).

Аталған міндеттерді табысты шешу:

- оқытудың құралдарын, әдістері мен формаларын оңтайлы таңдау;

- дене шынықтыру дайындығы бойынша нұсқаушылардың практикалық және әдістемелік дайындығының жоғары деңгейі және оқу сабақтарын өткізу сапасы;

- дене шынықтыру сабақтарында нақты жағдайға барынша жақын әр түрлі тапсырмаларды, жағдайларды ойнату;
- жеке қауіпсіздік тактикасы және арнайы құралдарды заңды қолдану бойынша әртүрлі кіріспе шешімдер, жауынгерлік күрес тәсілдері;
- оқу-материалдық базасын құру;
- құқық қорғау органдарында дене шынықтыру дайындығы бойынша оқу бағдарламасының орындалуына тиісті бақылауды қамтамасыз ету.

Физикалық дайындық ықпал етеді:

- әскери-кәсіби қызметтің және қоршаған ортаның қолайсыз факторларының әсеріне ағзаның тұрақтылығын арттыру;
- психикалық төзімділікті, өз күшіне сенімділікті, мақсаткерлікті, батылдық пен табандылықты, бастамалар мен тапқырлықты, ұстамдылық пен өзін-өзі ұстай білуді тәрбиелеу;
- полиция қызметкерлерінің жауынгерлік іс-қимылдарды дайындау және жүргізу кезінде экстремалды физикалық және психикалық жүктемелерді ауыстыруға дайындығын қалыптастыру [3].

Құқық қорғау органдарының әйел қызметкерлеріне жоғары талаптар қойылады. Оларға сәйкес болу үшін, әйелге рухани және физикалық күштердің үлкен қоры болуы керек. Осы қорды қалыптастыру көздерінің бірі дене шынықтыру және спортпен тұрақты айналысу болып табылады.

Әйел курсанттардың дене дайындығы олардың жұмысқа қабілеттілігін арттыруға, денсаулығын нығайтуға және ағзаны шынықтыруға бағытталған. Өте жақсы дамыған бұлшықет әйелге дене және психологиялық жүктемелерге қарсы тұруға, жақсы көңіл-күй мен жоғары белсенділікті сақтауға көмектесетін қосымша. Бұл оған айналадағылар тарапынан ерекше көзқарас тудырады.

Әйелдердің дене дамуы мен денесінің өз ерекшеліктері бар. Әйелдердің дене дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерінің орташа көрсеткіштері ерлерге қарағанда төмен. Мәселен, әйелдер бұлшық еті аз дамыған. Әйелдер икемді, өйткені олардың серпімді байлам аппараты және бұлшықеттердің созылу қабілеті жақсы. Әйелдерде қан айналымы және тыныс алу органдарының функционалдық мүмкіндіктері ерлерге қарағанда біршама аз. Қызметтік қызметте құқық қорғау органдарының әйел — қызметкерлеріне белгілі бір қиындықтармен бетпе-бет келуде болғандықтан, бұл жалпы физикалық және арнайы даярлықтың жақсы базасын жасауды талап етеді.

Дене жаттығуларымен тұрақты айналысу ағзаның барлық функцияларының айтарлықтай өзгеруін тудырады. Кәсіби қызметте жалпы және арнайы жұмысқа қабілеттілікті арттырудың құралдары мен әдістерін таңдау кезінде әйелдер ағзасының ерекшеліктерін есепке алу қажет. Бұл ретте олардың денсаулығы мен бала туу қызметін сақтауға басты назар аударылуы тиіс.

Физикалық жаттығулар әйелдерде нейропсихикалық стресс құбылыстарын алып тастауға және оның жағымсыз салдарларының алдын алуға ықпал етеді. Стресс көзі болуы мүмкін ауыр жағдайларды болдырмау керек. Жүктемелердің көлемі етеккір циклі кезеңінде төмендеуі тиіс, өйткені физикалық жаттығулар осы функцияға қолайсыз әсер етуі мүмкін.

Жаттығу процесін дұрыс құру негізгі дене, адамгершілік және моральдық-ерік қасиеттерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді; қолданбалы қозғалыс дағдыларын, оның ішінде күресудің жауынгерлік тәсілдерін нәтижелі қалыптастыру, әйел-қызметкерлердің жалпы және арнайы дайындығының берік іргетасын жасайды, олардың біртіндеп өсуі негізінде (қысымда) бағыттылығы мен қауырттылығы бойынша жүктемелердің вариативтілігін пайдалана отырып, ағзаның мүмкіндігін жоғары деңгейге жеткізуге мүмкіндік береді; ерекше биологиялық цикл фазаларын ескере отырып және әйелдердің көңіл-күйін жүйелі кешенді бақылау негізінде жаттығу жүктемелерін дараландыруды қамтамасыз етеді.

Жаттығу сабақтарында әйелдерде күш төзімділігі дамығанда, құрсақ пресі мен жамбас түбінің бұлшық етінің күш және күш төзімділігінің жоғарылауына арнайы назар аудара отырып, аса сақ болу керек. Изометриялық жаттығуларды динамикалық ұштастыру қажет.

Жаттығу сабақтарының жылдам бағыттылығы кезінде әйелдер жылдамдықтың сапасының елеулі өзгерістеріне жетеді, алайда абсолюттік көрсеткіштер бойынша олар ерлерден артта қалады. Әйел-қызметкерлердің қозғалыстағы объектіге реакциясы ер адамдарға қарағанда дәл емес. Ерлер мен әйелдердің қозғалыс ырғағында айырмашылықтар анықталған жоқ [4].

Ерлерден гөрі жеңілірек, әйелдерде икемділік дамиды. Ол әсіресе стресстік жағдайлар кезінде, еркектік күйде жоғарылайды және шаршаған кезде төмендейді. Әйелдер жоғары ептілік пен дәлдікпен ерекшеленеді, олардың қимылдарына жатырлық пен эстетикалық тән.

Құқық қорғау органдары әйел — қызметкерлерінің кәсіби қызметін кешенді автоматтандыру жағдайында дене жүктемесінің шамасы мен қозғалыс белсенділігінің көлемі айтарлықтай төмендеді.

Зерттеулер көрсеткендей, бұл жүрек-қантамыр жүйесі ауруларының (атеросклероз, гипертония, жүректің ишемиялық ауруы) ұлғаюымен, сондай-ақ зат алмасуының бұзылуымен байланысты ағзадағы патологиялық өзгерістермен қатар жүреді. Аталған құбылыстар аз қозғалмалы өмір салтына, қызметтік іс-әрекеттің гиподинамикалық сипатына байланысты.

Ғалымдар әйелдердің — құқық қорғау органдары қызметкерлерінің дене жаттығуларын қызметтен тыс уақытта өз бетінше орындауы бойынша ғылыми негізделген ұсынымдарды әзірлейді және практикаға енгізеді. Қызметтік іс-әрекет барысында пайда болатын ағзаға теріс әсерлердің алдын алу үнемі жүргізіледі. Әйел-қызметкерлердің қозғалыс белсенділігі тапшылығының орнын толтыруға, сырқаттанушылықты төмендетуге және кәсіби жұмысқа қабілеттілікті жақсы деңгейде ұстап тұруға ықпал ететін дене дайындығының тиімді құралдары мен әдістерін қолдану жөніндегі мәселелерді шешу жақсаруда.

Осылайша, қозғалыс белсенділігі - әрбір әйел үшін маңызды қажеттілік. Бұл ретте жаттығулар олардың дене және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жүргізілуі тиіс [5].

Спорттағы жетістіктер қылмысқа қарсы күрестегі табыстарға тікелей әсер етеді. Спорттық жарыстар ұжымшылдық сезімін дамытады, тек қана күш пен ептілікті ғана емес, сонымен қатар ең бастысы қызметкерлердің жауынгерлік рухын нығайтады.

Дене күшін қолдану ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметінде қарапайым іс болды. Көбінесе ол ауыр зардаптарды келтіру қаупімен байланысты, ал ерекше жағдайларда адамның денсаулығына және тіпті өміріне қауіп төндіреді. Осының салдарынан азаматтардың құқықтарын қамтамасыз ету, ішкі істер органдары бөлімшелерінің қызметінде заңдылықты сақтау проблемасы ерекше маңызға ие болып отыр. Қоғам мен мемлекетті қылмыстық қол сұғушылықтан қорғау кезінде табысты, батыл, кәсіби және сауатты әрекет ету үшін полиция қызметкерлері өзінің дене дайындығын үнемі жетілдіріп, нормативтік актілерді, оқу әдебиетін және дене күшін қолдану тәжірибесін жүйелі түрде зерделеп отыру керек.

Физикалық қасиеттерді дамыту - бұл дене шынықтырудың сыртқы нәтижесі. Алайда, әлі де маңызды ішкі - психологиялық нәтиже бар. ПМ қызметкерлерін даярлау кезінде, сондай-ақ олардың еңбек қызметі барысында дене шынықтыру және спорт рухани байлықты, моральдық тазалықты және дене бітімін үйлесімді ұштастыратын оларды тәрбиелеудің маңызды құралдарының бірі ретінде қарастырылады. Сондықтан мұндай дайындықтың тұлғаның қалыптасуына әсері сөзсіз емес.

Қызметкерлердің дене дайындығы жедел-қызметтік міндеттерді табысты орындауға, жоғары жұмысқа қабілеттілікті сақтауға ықпал ететін іскерліктер мен дағдыларды, дене және психикалық қасиеттерді алуға бағытталған және оған жалпы физикалық жаттығулар (күшке, жылдамдыққа, төзімділікке) және қызметтік-қолданбалы жаттығулар (күрестің жауынгерлік тәсілдері, кедергілер жолағын еңсеру) кіреді.

Спорт, ешқандай күмән жоқ - қозғалыстарды тәрбиелеудің басты құралдарының бірі, олардың нәзік және дәл үйлесімділігін жетілдіру, адамға қажетті қимыл-қозғалыс физикалық қасиеттерін дамыту. Спортпен айналысу барысында ерік-жігер, мінез-құлық шыңдалады, өзін басқара білу, әртүрлі күрделі жағдайларда тез және дұрыс бағдарлай білу, дер кезінде шешім қабылдау, тәуекелділік немесе қатерден қалыс қалу қабілеті жетілдіріледі.

Осы компоненттердің арасында қозғалыстарды орындау және кез келген жаңа қозғалыс әрекетін меңгеру мәдениетін ерекше атап өткім келеді. Бұл компоненттің психологиялық механизмдерін қалыптастыру және дамыту дене тәрбиесінің басты психологиялық міндеттерінің бірін құрауы тиіс.

Оқу сабақтарында игерілген жаттығулар, тәсілдер мен іс-қимылдарды таңғы дене жаттығуында, жолай жаттығу кезінде, бұқаралық спорттық жұмыс сағаттарында жетілдіру қажет. Барлық сабақтар барысында әскери қызметшілер әскери-спорттық кешен нормативтерін тапсыруға дайындалуда [6].

Дене шынықтыру дайындығының деңгейін арттыру, қолданбалы дағдыларды, арнайы және психикалық қасиеттерді жетілдіру үшін бөлімшелердің жеке құрамы оқу бағдарламасының жаттығулары және әскери-қолданбалы спорт түрлері бойынша жарыстарға қатысуға жүйелі түрде тартылады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Құқық қорғау қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы. 3-бап.
2. Броев А.Х. Особенности физической подготовки сотрудников полиции в рамках первоначального обучения / А.Х. Броев // Успехи соврем. науки. - 2016. - Т. 1. - № 9. - 30-32 б.

3. Сапарғалиев Ғ., Ибраева А.С. Мемлекет және құқық теориясы: оқулық, - Алматы, «Жеті Жарғы», 1998. - 88-89 б.
4. Кушнарёва Д.В. К вопросу физической подготовки женщин-сотрудников правоохранительных органов / Д.В. Кушнарёва // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов. - Орёл, 2016. - 184-186 б.
5. Смолянинова Е.С. Пути совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов / Е.С. Смолянинова // Физическая подготовка и спорт. - Орёл, 2015. - 225-227 б.
6. Бакқұлов С.Д. Құқық негіздері: оқулық. - Алматы, 2004. - 28 б.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ОПЫТ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ)**

*Калинин Д.В.,*

преподаватель кафедры огневой подготовки, старший лейтенант полиции  
Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

В современном мире технический прогресс не стоит на месте, его активно применяют во всех сферах жизни общества, не обходя стороной учебные занятия в образовательных организациях МВД России. Применение передовых изобретений науки и техники позволяет повысить эффективность обучения сотрудников полиции по учебной дисциплине как «Огневая подготовка».

Как правило, присягу сотрудника ОВД принимают учащиеся, только что закончившие школу. Исходя из этого, средний возраст поступления в образовательные организации МВД России равняется 18 годам. В этом возрасте большинство обучающихся много времени проводят за компьютером, а если быть точным, то в компьютерных играх самых разных жанров, в том числе включая «шутеры», которые в некоторой степени моделируют занятия по огневой подготовке. По этой причине, внедрение компьютерных игр в образовательный процесс, связанный с развитием навыков стрельбы из огнестрельного оружия, является одним из самых современных и актуальных решений.

Прежде чем приступить к стрельбе из огнестрельного оружия, курсантам необходимо изучить теоретические аспекты огневой подготовки, включающие в себя меры безопасности при проведении упражнения стрельбы; случаи, в которых стрельба прекращается; тактико-технические характеристики используемого оружия и иные<sup>1</sup>. Пройдя все необходимые контрольные точки, касающиеся теоретических положений, курсанты приступают к процессу проведения стрельб, выполнения конкретных упражнений.

Иногда, выходя на огневой рубеж, стрелок не готов к эффективной стрельбе из-за возникающего у него чувства неуверенности в себе, страха перед предстоящим выстрелом. Страх может возникать по различным причинам, но самая часто встречающаяся – это психологическая неподготовленность обучающегося. Он может быть не готов к работе с оружием, бояться отдачи, громкого звука от произведенного им выстрела в сторону мишени.<sup>2</sup> Эта проблема может быть решена за счет предварительного проведения учебных занятий с курсантами в более привычной для них среде – компьютерной, а именно в шутерах, которые позволяют преодолеть боязнь выстрела, развить более спокойную реакцию, касаясь применения оружия. Для более эффективного процесса обучения стрельбе в компьютерных играх могут быть смоделированы ситуации, схожие с реальностью. Это делается для того, чтобы курсанты, закончив образовательную организацию и выйдя на практическую работу, не терялись и не думали, как поступить в той или иной критической ситуации, а четко представляли модель поведения, которой нужно придерживаться.

Вторым, не менее эффективным педагогическим средством, применяемым в процессе обучения курсантов огневой подготовке, является моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности при помощи использования очков виртуальной реальности. Которые представляют собой достаточно неплохой аналог более дорогостоящим средствам обучения стрельбе. К

<sup>1</sup> Огневая подготовка: учебное пособие / под ред. Ю.А. Кутыгина. – Екатеринбург: Уральский Юридический институт МВД России, 2021. – 50 с.

<sup>2</sup> Пенькова И.В., Осипов О.О. Самоанализ результатов стрельбы как важный фактор совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2016. - № 3. - С. 62-65.

положительным сторонам данного нововведения можно отнести:

1. Безопасность использования. Как правило, очки виртуальной реальности больше подходят для курсантов, недавно начавших процесс освоения стрелкового оружия. Использование этой технологии будет придавать обучающимся внутреннее спокойствие, так как даже в случае ошибки, ничего плохого в реальности не произойдет.

2. Ощущение полного эффекта погружения, за счёт проработанной конструкции очков. Это позволяет наиболее детально проработать отдельные смоделированные ситуации, погрузить курсанта в образовательный процесс.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что использование технологий виртуальной реальности при освоении образовательных программ по дисциплине «Огневая подготовка» является одним из самых эффективных способов развития навыков владения огнестрельным оружием. Причем процесс будет не только полезным для обучающего, но и захватывающим, так что занятия будут оставлять лишь положительные эмоции.

Стоит напомнить, что занятия по дисциплине «Огневая подготовка» имеют основную задачу – формирование практических и психологических навыков у обучающихся, которые могут быть полезны для них после окончания образовательной организации. Одной из форм, способствующих развитию интереса к занятиям и желанию быть лучше, является соревнование между курсантами. Данная форма проведения учебного занятия направлена на развитие у обучающихся быстроты, ловкости при преодолении препятствий, силы воли при выполнении упражнений, вызывающих определенную трудность. Так, существует 3 основных вида соревнований, которые применяются на занятиях по огневой подготовке, к ним относят:

- 1) викторину;
- 2) эстафету;
- 3) дуэль.

Первый вид – викторина, заключающийся в проведении среди обучающихся соревнований на знание теоретического материала. Курсантам необходимо разбиться на группы, чтобы в дальнейшем коллективно отвечать на поставленный вопрос. Вопросы заранее составлены преподавателем и связаны с теоретическими положениями по уже рассмотренным темам, однако могут применяться вопросы на знание дополнительного материала. Каждый вопрос дает определенное количество баллов. По окончании занятия очки подсчитываются, и в зависимости от занятого места, мини-группам выставляются оценки. Данный вид соревнования позволяет развить навыки взаимодействия в команде, а также умение отстаивать свою точку зрения по каким-либо спорным вопросам.

Второй вид – эстафета, заключающийся в выполнении курсантами определенных задач (нормативов), также работая в команде, последовательно друг за другом. Для этой формы соревнований необходимо разбиться на команды, равные по количеству участников. В среднем преподаватели формируют 2-4 контрольные точки, на которых предполагает выполнение определенного норматива, например: сборка-разборка пистолета, снаряжение магазина и другие. Победителем признается команда, показавшая наилучшее время, а также получившая наименьшее количество штрафных баллов.

Последний вид соревнования – это дуэль, заключающаяся в одновременном выполнении двумя курсантами одной и той же поставленной задачи. Победителем в дуэли считается лицо, затратившее меньшее количество времени, нежели оппонент на выполнение упражнения, а также набравшее наибольшее количество баллов. Не мало важную роль в данном соревновании играет морально-психологическая подготовка курсантов, так как намного проще выполнять упражнение без участия соперника. В данном же случае стрелку приходится нацеливать себя на наиболее эффективную и результативную стрельбу.

В заключение хочется сделать вывод о том, что использование инновационных педагогических средств обучения позволяет повысить интерес обучающихся к огневой подготовке, развить необходимые навыки посредством выполнения новых, ранее не изученных упражнений, нежели традиционные методы проведения занятий, которые становятся для курсантов обыденными и не находят у них должного уровня заинтересованности. Педагогическая деятельность не стоит на месте, именно поэтому необходимо использовать современные технологии, которые во много раз облегчают понимание образовательной задачи с повышением эффективности ее реализации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Огневая подготовка: учебное пособие / под ред. Ю.А. Кутыгина. – Екатеринбург: Уральский Юридический институт МВД России, 2021. – 50 с.

2. Пенькова И.В., Осипов О.О. Самоанализ результатов стрельбы как важный фактор совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2016. - № 3. - С. 62-65.

#### ТҮЙІН

Бұл ғылыми мақалада Ресей ІІМ Орал заң институтында «Атыс дайындық» пәні бойынша оқу үдерісінде қолданылатын инновациялық педагогикалық құралдар қарастырылған.

#### РЕЗЮМЕ

В данной научной статье рассмотрены инновационные педагогические средства, применяемые в образовательном процессе по дисциплине «Огневая подготовка» в Уральском юридическом институте МВД России.

#### RESUME

This scientific article discusses innovative pedagogical tools used in the educational process in the discipline «Fire training» at the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Каршалов М.Б.,*

преподаватель кафедры ВиТСП, подполковник полиции

*Тойганов А.Д.,*

доцент кафедры ВиТСП, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Огневая подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан и обучение к действиям в различных ситуациях служебной деятельности является одной из важной составляющей профессиональной подготовки в целом. В настоящее время данному вопросу уделяется повышенное внимание, как со стороны МВД Республики Казахстан, так и со стороны непосредственных руководителей областных, городских и районных подразделений полиции. Все это обусловлено участвовавшими в последнее время случаями оказания правонарушителями неповиновения и сопротивления полицейским, в том числе и с применением оружия, повлекшие причинение вреда жизни и здоровью сотрудников.

Одно из важных направлений в учебном процессе является применения технологий в обучении курсантов и слушателей, а также сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан стрельбе из табельного оружия с применением компьютерных технологий и средств имитационного характера.

Формирование у сотрудников ОВД (полиции) прочных двигательных умений, навыков по стрельбе из оружия и психологической устойчивости к различным стрессовым ситуациям является одним из важных компонентов в огневой подготовке [1].

В сложившейся ситуации умелые тактические действия сотрудников полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, доставлению и задержанию правонарушителей, применению физической силы, специальных средств и оружия, а также обеспечению личной безопасности являются залогом успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей в период несения службы в экстремальной обстановке. При этом выработка соответствующих навыков обеспечивается путем проведения обучения с использованием методического обеспечения огневой подготовки, как действующих сотрудников ОВД, так и лиц, поступающих на службу в полицию. В свою очередь, проведение комбинированного занятия по огневой подготовке с применением интерактивного обучения невозможно без использования соответствующего городка (полигона) или места для обучения практическим навыкам. Изложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности и практической значимости использования элементов учебного полигона «Тактический городок».

Реальная действительность свидетельствует, что в экстремальных ситуациях при несении службы по охране общественного порядка сотрудники ОВД показывают слабую подготовку, уступая в тактике и в действиях обстановки жилых и густонаселенных районах и улиц.



Соответственно в технологии обучения предполагается применять метод имитационного моделирования ведения огня из оружия и решения огневых задач – в виде применения полосы препятствий по огневой подготовке со стрельбой из лазерного оружия.

Полоса препятствий – это полоса местности, оборудованная различными препятствиями и инженерными сооружениями.

Полоса препятствий предназначена для тренировки сотрудников, с целью повышения их боевой и физической подготовки и приобретению навыков преодоления типичных препятствий, встречающихся на службе. На тренировках вырабатывают выносливость, ловкость, быстроту реакции. Позволяет интенсифицировать силовую подготовку.

Все это говорит о повышении уровня готовности сотрудников ОВД в системе профессиональной служебной подготовки МВД Республики Казахстан. Недостаточное количество часов по огневой подготовке в учебной программе; сокращение физических упражнений и психических нагрузок при стрельбе из оружия; не использование нестандартных тактических ситуаций схожих под экстренную ситуацию оперативно-служебной деятельности. В создавшейся ситуации имеет место некачественное формирование у обучаемых твердых знаний, двигательных умений и навыков к различным нештатным ситуациям.

На тренировках полосы препятствий вырабатываются: выносливость, ловкость и быстрота реакции и действий с применением табельного оружия. Позволяет объединить умственную и двигательную подготовку в короткие сроки обучения.

В процессе несения службы и поэтапного обучения курсантов и слушателей крайне медленно вносятся коррективы и передача практического опыта, накопленного после изучения специальных дисциплин и разных областей знаний. Не в полном объеме учитывается решение педагогических задач и технологий, относящихся к функциям дидактических средств обучения.

Средства обучения предназначены для формирования знаний, умений, управления познавательной деятельностью слушателей. С помощью средств обучения (рисунка, картинок, схемы, модели, тактического макета) в сознании обучающихся запоминаются образы этих явлений и объектов, что связано с абстрактным мышлением. Применение средств обучения способствует повышению качества обучения, воздействует на эмоции слушателей, служит стимулом деятельности, источником уверенности. Роль средств обучения состоит в интенсификации труда преподавателей, позволяющей повысить темп изучения учебного материала [2, с. 759, 760].

На первом месте у сотрудников жизнь и безопасность граждан, на втором борьба с преступностью. При достижении данных результатов возникают ситуации, при которых необходимо применения специальных средств и огнестрельного оружия. Профессиональная подготовка сотрудника ОВД обязывает огневую подготовку сотрудников ОВД (полиции) совершенствовать и внедрить различные упражнения учебных стрельб с применением возможных на службе нагрузок, способные формировать прочные двигательные умения и навыки практико-ориентированной направленности. Такими инновационными упражнениями является полоса препятствий по огневой подготовке со стрельбой из лазерного оружия. Имеется острая необходимость внести изменения и дополнения в учебные программы по огневой подготовке.

В оперативной обстановке имеет место при задержании сотрудниками полиции правонарушителей (преступников) смоделировать в единый алгоритм тактических и профессиональных действий, заключенный в преодолении определенных препятствий встречавшихся в населенном пункте с одновременным выполнением определенных технических действий с оружием, связанных с решением оперативно-служебных задач:

1. Преодоление ограждения между тротуаром и проезжей частью улицы, двора, (барьер «забор»).
2. Преодоление бревна (моста) или надземного трубопровода.
3. Преследование преступника на тротуаре при встречном потоке прохожих.
4. Гладкий бег с расстегиванием кобуры, извлечение пистолета из кобуры, приведение его к бою.
5. Преследование преступника, забежавшего в подъезд помещения (строение различного типа).
6. Выполнение упражнения стрельбы из лазерного пистолета (специальный лазерный модуль) для тренировки навыков стрельбы.

Последовательные препятствия и рубежи реально моделируют основу экстремальных ситуаций на службе по охране общественного порядка, а преодоление препятствий носит практический характер.

Внедрение в учебный процесс по огневой подготовке данного упражнения учебных стрельб дает новизну, и активацию в повышении качества профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД (полиции).

Использование полосы препятствий в учебном процессе огневой подготовки, предполагает применять различные методики в организации и проведении занятий по огневой подготовке, а также стрелковых тренировок. Приобретенный опыт придает импульс на усовершенствование форм и методов проведения занятий по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел. Статус развития нового направления прикладной и профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД (полиции) носит характер переориентации полицейской службы с учетом внедрения сервисных подходов обеспечения общественной безопасности.

Предложенные элементы препятствий в совокупности с техническими действиями огневой подготовки в период бега по дистанции вполне способны формировать служебно-прикладные навыки сотрудников полиции, связанные с преследованием и задержанием правонарушителей (преступников).

Данные элементы полосы препятствий не являются обязательным, но в полнее способны быть базовым компонентом для междисциплинарной интеграции в учебно-тренировочном процессе по огневой и тактико-специальной подготовке. Необходимо практиковать тактико-строевые занятия и учения с применением оружия на местности.

Учения проводятся по специально разработанному плану (сценарию), в котором определяются тема, учебные цели, участники, район (место) и время проведения, даются краткие организационно-методические указания. При проведении учений с привлечением практических работников план согласовывается с руководством ОВД [3].

Полоса препятствий по огневой подготовке со стрельбой из лазерного оружия, как один из перспективных путей повышения уровня профессионального обучения сотрудников ОВД по огневой подготовке. Имитационное моделирование экстремальных ситуаций на данной полосе и комплексный подход к вопросам обучения практических действий вносит коррективы в поднятии требований и параметров оперативной мобильности сотрудников ОВД (полиции). Наличие тактических тренировок по огневой подготовке по решению ситуационных и нестандартных задач по обезвреживанию правонарушителей (преступников).

В дальнейшем совершенствования методического обеспечения огневой подготовки создание учебного полигона «Тактический городок». Следовательно, на базе учебного полигона «Тактический городок» внедрение в образовательный процесс проведения тактико-строевого занятия по огневой подготовке с учетом использования технических средств обучения в выполнении электронной стрельбы из различных положений и тактической обстановки.

Применение полосы препятствий по огневой подготовке со стрельбой из лазерного оружия заключается в повышении:

- профессионально-психологической подготовленности обучаемых к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности и умение учитывать психологические факторы и эффективно воздействовать на правонарушителя, сохраняя эмоциональную устойчивость.

- волевой подготовленности обучаемых в сознательном регулировании действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей при применении огнестрельного оружия.

- натренированности обучаемых на высоком уровне для достижения профессионального мастерства, обеспечивающего возможность каждодневного наилучшего проявления умений, навыков и показателей готовности в оперативной обстановке.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанов Г.И. К вопросу о профессионализме сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств. - Иркутск, 2010.

2. Ивченко Е.Н. / Роль и место средств обучения в учебном процессе / Е.Н. Ивченко // Молодой ученый. - 2015. - № 7 (87). - С. 759, 760.

3. Об утверждении Правил организации и осуществления учебного процесса, учебно-методической и научно-методической деятельности в военных, специальных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан: Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 52.

## ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

*Кинжебаева Л.Т.,*

КДФ аға оқытушы-әдіскері, филология магистрі, полиция подполковнигі  
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Дидактиканың маңызды мәселелерінің бірі - оқыту әдістерінің проблемасы теориялық және тікелей практикалық тұрғыдан өзекті болып қала береді. Оның шешіміне байланысты оқу процесінің өзі, оқытушы мен білім алушылардың қызметі, демек, жалпы жоғары оқу орнында оқудың нәтижесі.

Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде қораптан тыс ойлайтын шығармашылық тұлғаларға деген әлеуметтік қажеттілік бұрынғыдан да өсті. Маманның шығармашылық белсенділігіне және дамыған техникалық ойлауға, техника мен технологияны құрастыру, бағалау, ұтымды ету қабілетіне деген қажеттілік тез өсуде. Бұл мәселелерді шешу көбінесе болашақ мамандарды оқытудың мазмұны мен технологиясына байланысты. Педагогикалық үдерісте оқытудың инновациялық әдістері оқыту мен тәрбиелеудің мақсаттарына, әдістеріне, мазмұны мен нысандарына, оқытушы мен оқушының бірлескен қызметіне инновацияларды енгізуді көздейді. Бұл инновациялар арнайы жобаланған, әзірленген немесе педагогикалық бастаманың арқасында қайта пайда болуы мүмкін.

Қазіргі кезеңдегі жоғары оқу орнының басты міндеті-әлемде болып жатқан өзгерістерге қораптан тыс, икемді және уақытылы жауап бере алатын мамандарды даярлау. Сондықтан білім алушыларды болашақта кәсіби қызметке дайындау үшін ЖОО оқытудың инновациялық әдістері қолданылады. Тілдік пәндерді оқытудың заманауи әдістемесіндегі басты мәселелердің бірі оқытудың тиімділігін арттыру мәселесі болып табылады.

Тілдерді оқытудың қарқындылығы оқытудың заманауи формалары мен құралдарын қолдануды, оқытуда танымның жаңа әдістерін қолдануды қамтиды: компьютер, аудио, видео және электронды есептеу техникасы. Осы мәселе бойынша әдістемелік әдебиеттерді талдау коммуникативті қызметті оқыту әдістеріне, білім алушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға деген қызығушылықтың артқанын көрсетеді. Осылайша, коммуникативтік әдістеме бүгінгі таңда тілдік пәндерді оқытуда ең танымал және тиімді болып табылады.

Мәселен, мысалы, коммуникативті әдіс - бұл дәстүрлі және қарқынды әдістердің үйлесімі, бірақ оның бірқатар ерекшеліктері бар. Бұл әдіс тілдік кедергіні жеңуге көмектеседі, адамды басқа біреудің тілінде сөйлеуден қорқудан құтқарады. Сабақтарда білім алушылар тілді нақты өмірлік жағдайларда қолдануға мүмкіндік алады.

Коммуникативті әдіс барлық тілдік дағдыларды дамытады: ауызша және жазбаша тілден бастап оқу мен тыңдауға дейін. Грамматика тілдегі қарым-қатынас процесінде үйренеді: білім алушы алдымен сөздерді, өрнектерді, лингвистикалық формулаларды игереді және есте сақтайды, содан кейін ғана олар грамматика мағынасында не екенін талдай бастайды. Сабақтар босатылған жағдайда өтеді. Қарым-қатынас тек тіл негізінде жүреді.

Оқытушы жаңа ережелерді, сөздерді тек таныс лексика, грамматикалық құрылымдар, жест-ишаралар, мимика, суреттер және басқа да көрнекі құралдардың көмегімен түсіндіреді.

Дағдыларды қалыптастыру бірнеше кезеңнен өтеді:

1. Стандартты дағдыларды меңгеру.
2. Оларды қолдануды автоматтандыру.
3. Еркін қарым-қатынас жағдайында дағдыларды дамыту [1, 66-71 б.].

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар өте өзекті. Компьютерлер, электронды материалдар, оқулықтар, энциклопедиялар оқу процесін келесі деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Білім алушылар оқу тапсырмасын алады, оны шешудің негізгі жолдарын анықтайды, тиімді әдістер мен өзіндік жұмыс құралдарын табады. Білім алушылар дамытушылық оқыту принциптерін ұстанады: дереккөздерді зерттейді, салыстырады, әртүрлі көзқарастармен танысады, олардың сипаттамасын жасайды, анықтамалық материалды жүйелейді. Ақпараттық технологиялар білім алушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді: қойылған міндеттерді шешу, деректерді жинау, талдау және синтездеу, олардан ақпарат алу, өз бетінше ойлау, коммуникативті дағдыларды меңгеру.

Сондай-ақ оқытудың инновациялық әдістері интерактивті оқытуды көздейді. Ол зерттелетін материалды белсенді және терең игеруге, күрделі мәселелерді шешу қабілетін дамытуға бағытталған.

Оқытушы белгілі бір білім беруге және талап етуге дағдыланған дәстүрлі әдістерден айырмашылығы, оқытудың интерактивті түрлерін қолданған кезде оқушының өзі білімге жол ашады. Білім алушы басты актер тұлғасына айналады. Бұл жағдайда оқытушы белсенді көмекші. Шындықты игеру – бұл оқытудың интерактивті формалары.

Бірақ ең бастысы - білім алушының қабілеттерін дамыту, қоғамға өз бетінше ойлауға және шешім қабылдауға қабілетті тұлғаны дайындау. Интерактивті іс-шараларға еліктеу және рөлдік ойындар, жағдайларды модельдейтін пікірталастар кіреді. Тұжырымдаманың өзін нақтылағым келеді. «Интерактивті» сөзі бізге ағылшын тілінен «interact» сөзінен шыққан. «Inter» – «өзара», «act» - әрекет ету. Интерактивті - бір нәрсемен (мысалы, компьютермен) немесе біреумен (адаммен) өзара әрекеттесу немесе сөйлесу, диалог режимінде болу мүмкіндігін білдіреді [2, 111-118 б.]. Демек, интерактивті оқыту, ең алдымен, оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесуін жүзеге асыратын диалогтық оқыту болып табылады. «Интерактивті» негізгі сипаттамалары қандай? Интерактивті оқыту танымдық іс – әрекетті ұйымдастырудың арнайы формасы екенін мойындау керек. Ол нақты және болжамды мақсаттарды білдіреді. Осындай мақсаттардың бірі - ыңғайлы оқу жағдайларын жасау, онда білім алушы өзінің табыстылығын, интеллектуалдық қабілеттілігін сезінеді, бұл оқу процесінің өзін нәтижелі етеді.

Интерактивті оқытудың мәні мынада: оқу процесі іс жүзінде оқу тобының барлық білім алушылары таным процесіне қатысатындай етіп ұйымдастырылған, олар білетіндері мен ойлары туралы түсінуге және рефлексиялауға мүмкіндік алады. Білім беру, оқу материалын игеру процесінде білім алушылардың бірлескен қызметі әркімнің өзінің жеке үлесін қосатынын, білім, идеялар, іс-әрекет тәсілдерімен алмасатынын білдіреді. Сонымен қатар, бұл жаңа білім алуға ғана емес, сонымен бірге танымдық іс-әрекеттің өзін дамытуға, оны кооперация мен ынтымақтастықтың жоғары формаларына аударуға мүмкіндік беретін мейірімділік пен өзара қолдау атмосферасында болады.

Тілдік пәндерді оқытуда интерактивті іс-шаралар өзара түсіністікке, өзара әрекеттесуге, әр қатысушы үшін ортақ, бірақ маңызды міндеттерді бірлесіп шешуге әкелетін диалогтық қарым-қатынасты ұйымдастыруды және дамытуды қамтиды. Интерактивті бір спикердің де, бір пікірдің де екіншісіне үстемдігін жоққа шығарады. Диалогтық оқыту барысында білім алушылар сыни тұрғыдан ойлауға, мән-жайларды және тиісті ақпаратты талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуге, балама пікірлерді өлшеуге, ойластырылған шешімдер қабылдауға, пікірталастарға қатысуға, басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға үйренеді. Ол үшін сабақтарда жеке, жұптық және топтық жұмыстар ұйымдастырылады, зерттеу жобалары, рөлдік ойындар қолданылады, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасалады, шығармашылық жұмыстар қолданылады.

Интерактивті оқыту формалары дегеніміз не? Қазіргі уақытта әдіскерлер мен оқытушы-практиктер шет тілін оқыту үшін топтық жұмыстың көптеген түрлерін әзірледі. Олардың ішіндегі ең танымалдары – «жобалау жұмыстары», «миға шабуыл», «пікірталас». Бұл формалар, егер сабақта жалпы қандай да бір проблема талқыланса, білім алушылардың сабақта немесе күнделікті тәжірибеде бұрын алған алғашқы идеялары болған жағдайда тиімді болады. Сонымен қатар, талқыланатын тақырыптар жабық немесе өте тар болмауы керек.

Қазіргі әдістердің бірі - ынтымақтастық арқылы оқыту. Ол шағын топтарда жұмыс істеу үшін қолданылады. Бұл әдіс оқу материалын тиімді игеруді, әртүрлі көзқарастарды қабылдау қабілетін дамытуды, ынтымақтастық процесінде ынтымақтастық пен әртүрлі мәселелерді шеше білуді өз міндетіне қояды.

Оқытудың тиімді әдістерінің бірі, менің ойымша, тестілерді қолдану. Тесттерді қолдану жоғары оқу орнында оқытудың перспективалы құралы болып табылады, өйткені дербес компьютерлерді қолдану нәтижелерді өңдеу процесін автоматтандыруға және шешімдерді тексеруге кететін уақытты азайтуға мүмкіндік береді. Мамандарды даярлау жүйесінде тестілер келесі функцияларды орындайды: ақпараттық, белсенділік, бақылау, өзектендіру, диагностикалау, дамыту, оқу-шығармашылық және оқу-жаттығу. Әзірленген тестілеу әдістемесі бойынша практикалық сабақтардың тікелей нәтижесі-дағдыларды қалыптастыру: тақырыптың нақты мағынасын түсіну; материалды нақты қатынастарға қолдану; тақырыптың сипаты мен құрылымын дұрыс анықтау.

Мұндай әдістерге проблемалық оқыту жатады, ол біржақты жауабы жоқ проблемалық мәселелерді шешу дағдыларын қалыптастыруды, материалмен өз бетінше жұмыс істеуді және алған білімдерін практикада қолдану дағдыларын дамытуды көздейді.

Қазіргі кезеңде қолданылатын ЖОО-да оқытудың инновациялық әдістері басымдығы адамгершілік құндылықтар болып табылатын әдісті де көздейді. Бұл кәсіби этикаға негізделген жеке адамгершілік көзқарастарды қалыптастыруға, сыни ойлауды дамытуға, өз пікірін білдіруге және қорғауға ықпал етеді.

Қорытындылай келе, инновациялық әдістер білім тасымалдаушысы ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың шығармашылық ізденістерін бастайтын тәлімгер болып табылатын оқытушының рөлін өзгертуге мүмкіндік бергенін атап өткім келеді.

Мұның бәрі оқытудың ең тиімді формаларын, әдістері мен технологияларын табу қажеттілігін талап етеді.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жоғары мектептің педагогикасы мен психологиясы: жоғары оқу орындарына арналған нұсқаулық / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов: Феникс, 2022. – 539 с.
2. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Жоғары мектепте оқытудың белсенді әдістері. «Заманауи педагогикалық және ақпараттық технологиялар» біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқу-әдістемелік материалдар. - Нижний Новгород, 2020. - 182 б.

## ТҮЙІН

Мақалада әдіснамалық тұрғыдан «оқытушы және білім алушылар» қарым-қатынасы арқылы «тілдік пәндерді оқыту әдістемесі» ұғымының ішкі мазмұнының ерекшелігі көрсетілген. Қарастырылып отырған құбылысты зерттеу аясында модернизацияланатын қоғам жағдайында ЖОО оқытушылары жұмысының тиімділігін арттыру мәселелері жан-жақты талданды. Аталған мәселені зерттеу нәтижелері негізінде білім беру жүйесінде әдістемені қалыптастыруға және дамытуға ықпал етуге арналған ЖОО қызметін жетілдіру саласындағы негізгі міндеттер белгіленді.

## РЕЗЮМЕ

В статье с методологической точки зрения показана специфика внутреннего содержания понятия «методика преподавания языковых дисциплин» через призму отношений «преподаватель и обучающиеся». В контексте исследования рассматриваемого феномена комплексно проанализированы проблемы повышения действенности работы преподавателей ВУЗа в условиях модернизирующегося общества. На основе результатов исследования указанного вопроса обозначены основные задачи в области совершенствования деятельности ВУЗа, призванные способствовать формированию и развитию методики в образовательной системе.

## RESUME

From a methodological point of view, the article shows the specifics of the internal content of the concept of "methods of teaching language disciplines" through the prism of the relations "teacher and students". In the context of the study of the phenomenon under consideration, the problems of increasing the effectiveness of the work of university teachers in a modernizing society are comprehensively analyzed. Based on the results of the study of this issue, the main tasks in the field of improving the activities of the university are outlined, designed to contribute to the formation and development of methods in the educational system.

## ҚАЖ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ҰЙЫМДЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

*Конвисарь А.А.,*

ҚАЖ кафедрасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі

*Мухтабаев К.Н.,*

ӘЖТАД кафедрасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бас бостандығынан айыру орындарының персоналына қойылатын халықаралық стандарттардың талаптарымен қатар қызметкерлер қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық базаны білуі және басшылыққа алуы, кәсіби дағдылар мен іскерліктерді көрсететін кәсіби міндеттерді орындауы, сондай-ақ тиісті психологиялық даярлыққа ие болуы қажет.

Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің алдында тұрған міндеттерді ойдағыдай орындау қызметкерлердің оқыту деңгейіне және психологиялық дайындығына тікелей байланысты.

ҚАЖ-дағы кәсіби қызмет қызметкерлердің жеке қасиеттеріне де, олардың қылмыстық-атқару жүйесінің білім беру мекемелерінде оқу процесінде едәуір дәрежеде қалыптасатын кәсіби білімдеріне, іскерліктері мен дағдыларына да елеулі талаптар қояды [1, 67 б.].

Қылмыстық-атқару жүйесіне педагогика және психология, құқық, басқару және медицина салаларындағы білімді, іскерлікті және дағдыларды синтездейтін маман қажет. Қолданыстағы дайындық жүйелерінің ешқайсысы мұны толық көлемде бермейді.

ҚАЖ болашақ қызметкерлерінің кәсіби қасиеттерін қалыптастырудың негізі, бір жағынан,

әлеуметтік тәртіп факторлары – әлеуметтік-экономикалық жүйе, моральдық-психологиялық бірлік, әлеуметтік жағдай және т. б.; екінші жағынан, психологиялық, яғни оның қызметтік ұжымның жетекшісі ретіндегі жеке қасиеттері. Егер әлеуметтік факторлар салыстырмалы түрде тұрақты беделге ие болса және ҚАЖ қызметкерінің қандай да бір түріне қарамастан оң әсер етсе, онда психологиялық - бұл басқа мәселе. Мұнда қанша адам, сонша тұлға бар, олардың әрқайсысы тек өзіне тән қасиеттерге ие [2, 225-228 б.].

ҚАЖ қызметкерлерін даярлау осы бейіндегі мамандардың жоғары білікті кадрларына ағымдағы және перспективалық қажеттіліктерді жүйелі түрде қамтамасыз ету қажеттілігіне негізделуі керек, яғни кәсіби даярлықтың көмегімен қалыптастырылатын кәсіби маңызды қасиеттер қызметкерлерге ағымдағы және перспективалық практикалық міндеттерді шешуге көмектеседі (басқаша айтқанда, бұл үлкен жұмыс көлемін қажет ететін лауазыммен күресу мүмкіндігі).

Нәтижесінде кәсіби маңызды қасиеттердің келесі схемасы тұжырымдалды.

Тұлғаның идеялық-тұжырымдамалық қасиеттерінің блогы: кәсіби мақсаттар, дүниетаным, құқықтық сана, кәсіби тұжырымдама.

Тұлғаның кәсіби мотивтері блогы: кәсіби бейімділік, кәсіби қызығушылықтар, кәсіби жоспарлар.

Моральдық-психологиялық қасиеттер блогы: іс-әрекетке деген көзқарас, адамдарға деген көзқарас, өмірге деген көзқарас, өзіне деген көзқарас.

Кәсіби қабілеттер блогы: интеллектуалды, іскерлік.

Кәсіби қызметке дайындықты сипаттайтын блок: арнайы және психологиялық-педагогикалық дайындық.

Осы модельді әзірлеу кезінде білім беру ведомстволық мекемесінің түлегі тұлғасының негізделген психологиялық моделінің ұсынылған үлгісі жасалды [3, 24-30 б.].

Ұсынылған бағыттарға сүйене отырып ҚАЖ қызметкерлерінің кәсіби дайындығын жалпы және арнайы деп бөлуге болады.

Негізгі (бағыттаушы) түрі бірінші (жалпы кәсіптік дайындық) болып табылады, өйткені ол қызметкердің жеке басының идеялық-тұжырымдамалық қасиеттерін және оның кәсіби мотивтерін қалыптастырады, ол жеке тұлға мен қоғамның бірлігін, қоғам алдындағы борыш сезімін, еңбек етуге және қоғамның дамуына ықпал етуге дайын болуды түсінуден тұрады, сонымен қатар мінез-құлықтың сапалы және кәсіби бағытын қалыптастырады. Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерінің белгілі бір лауазымындағы нәтижелі қызметтік қызметі [4, 63 б.].

Қылмыстық-атқару жүйесінің қызметкері кәсіби даярлау жүйесі бойынша қорытынды жасауы керек. Бірқатар проблемалар бар, оларды шешу қызметкерлердің қызметтік міндеттерін ең жақсы орындауына тікелей байланысты. ҚАЖ қызметкерлерін кәсіби даярлау жүйесінде ескерілуі және толықтырылуы қажет белгілі бір кемшіліктер бар: нормативтік құқықтық актілердегі тәрбие жұмысы көрсетілген, бірақ оған аз мән беріледі.

Психологиялық дайындық ҚАЖ қызметкерлері үшін үлкен маңызға ие, бірақ ол қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің қатардағы және кіші басшы құрамындағы адамдарға арналған оқыту бағдарламасындағы бес тақырыптан тұратынын атап өткен жөн. Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің қатардағы және кіші басшы құрамындағы адамдарды оқыту бағдарламасына психологиялық даярлықты қосу қажет. ҚАЖ қызметкерлерінің қызметтік қызметі еңбектің ең күрделі түрлеріне жататындықтан және олардың қызметтік қызметінің тиімділігі әлеуметтік, физикалық және психикалық денсаулыққа тікелей байланысты болғандықтан, психологиялық дайындық бағдарламасына кіріспе үлкен маңызға ие.

Қызметтік қызметтің сапасын арттыру үшін объективті қажетті маңызды буындар психологиялық қызмет, қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің қоғамдық институттары, жеке құрамның әлеуметтік қорғалуын нақты қамтамасыз ету жөніндегі белсенді шаралар болуға тиіс. Сонымен қатар психологиялық қызметтің өзі жеткіліксіз. Демек, Қылмыстық жазаларды орындау саласындағы халықаралық стандарттардың талаптарын барабар қабылдауға және іс жүзінде іске асыруға қабілетті жаңа формациядағы мамандарды даярлауға бағытталған білім беру-тәрбие жұмысының сапалы жаңа жүйесін құру қажеттілігі туындайды [5, 25 б.].

Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің моральдық-психологиялық және адамгершілік қасиеттеріне қойылатын талаптардың жоғарылауына байланысты ҚАЖ мекемелерінде қызметкердің жеке басын және моральдық-психологиялық ахуалды мұқият зерделеу, профилактикалық жұмыста жаңа әдістерді зерделеу және әзірлеу және қызметкерлердің психологиялық және функционалдық жағдайын бағалау қажеттілігі туындайды.

Кәсіби-психологиялық тұрақтылықты арттыру, орындалатын функционалдық міндеттердің

сапасын төмендетпей, үлкен жүйке-психикалық жүктемелерге төтеп беру қабілетін дамыту өте маңызды [6, 48 б.].

Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелеріндегі тұлғааралық қатынастарды тұрақтандыру және оңтайландыру үшін мекеменің барлық бөлімдеріндегі моральдық-психологиялық ахуалды жүйелі түрде зерделеу қажет [7, 56 б.].

Сондай-ақ қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде психологиялық ағарту жұмыстарын жүргізіп, ҚАЖ қызметкерлерінің коммуникативтік дағдыларын оқытумен толықтыру қажет [8, 37 б.].

Осылайша, психологиялық дайындық ҚАЖ қызметкерлеріне жұмыстың қиындықтары мен қиындықтарына барабар жауап беруге, үлкен жүйке-психикалық жүктемелерге төтеп беруге көмектеседі.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Столяренко А.М. Юридическая педагогика в системе МВД (методология, теория, практика): дис...канд. пед. наук. – М., 1999.

2. Сергеев А.А., Тарсуков К.М. Об использовании зарубежного опыта подготовки специалистов полиции при разработке концепции системы многоуровневого образования в вузах МВД России. Проблемы оптимизации подготовки специалистов для правоохранительных органов // Материалы региональной межвузовской конференции: Сборник научных трудов. – Хабаровск, 1984. – С. 225-228.

3. Дебольский М., Кокурин А. Роль психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях УИС Минюста России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2003. - № 4. – С. 24-30.

4. Вележев С.И., Игошин В.Г. Совершенствование профессиональной компетентности инспекторов отделов охраны УИС России: монография. – Самара, 2007. – С. 63.

5. Лобарский А.Ф. Роль и значение психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников отделов охраны и конвоирования УИС: материалы региональных учебно-методических материалов пенитенциарных психологов и методические рекомендации. - Томск, 2001. – С. 25.

6. Александрова Н.А. Опыт работы психолога с сотрудниками отдельной роты охраны по поддержанию их боеготовности // Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников отделов охраны и конвоирования УИС: материалы региональных учебно-методических материалов пенитенциарных психологов и методические рекомендации. - Томск, 2001. – С. 48.

7. Муха И.И. Атмосфера в подразделении отдела охраны // Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников отделов охраны и конвоирования УИС: материалы региональных учебно-методических материалов пенитенциарных психологов и методические рекомендации. - Томск, 2001. – С. 56.

8. Антоненко Н.А. Опыт работы психологической лаборатории с сотрудниками отдела охраны УП-288/18 г.Красноярска // Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников отделов охраны и конвоирования УИС: материалы региональных учебно-методических материалов пенитенциарных психологов и методические рекомендации. - Томск, 2001. – С. 37.

#### ТҮЙІН

Мақалада қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің психологиялық дайындығы көрсетілген. Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлеріне қойылатын талаптар, сондай-ақ қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің кәсіби маңызды қасиеттерінің жүйесі қарастырылған.

#### РЕЗЮМЕ

В статье отражена психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы; рассмотрены требования, предъявляемые к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, а также система профессионально значимых качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы.

#### RESUME

The article reflects the psychological training of employees of the penitentiary system; the requirements for employees of the penitentiary system, as well as the system of professionally significant qualities of employees of the penitentiary system are considered.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА К РАЗВИТИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Кордобовская К.Е.,*

адъюнкт кафедры теории и истории государства и права  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Стабильность и устойчивость развития государства во многом определяется правовой культурой общества. Правовая культура является детерминантой всех процессов социального регулирования. Правовые традиции оказывают воздействие на все политические и правовые процессы в стране, на формирование патриотизма как амбивалентного и противоречивого по своей сути феномена [1, с. 85], на перспективы устойчивого благоприятного развития национальной государственности.

Опора государства – законопослушная личность. Законопослушный гражданин, избирающий для себя модель правомерного поведения, характеризуется соблюдением общепризнанных норм, установленных в данном обществе. Современные исследователи отмечают, что правосознание формируется под влиянием обучения и воспитания, и включает в себя субъективное отношение человека, отражающее его индивидуальный опыт, накопленный в процессе жизни [3, с. 26].

Определение эффективных средств формирования правовой культуры остается важной задачей государства, государственных органов, и, конечно, современной науки. Особое значение для государственно-правового развития имеет правовая культура лиц, профессионально занимающихся поддержанием правопорядка в стране, прежде всего сотрудников органов внутренних дел. Система морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, их подготовка к практической профессиональной деятельности обучающихся в образовательных организациях в современных условиях требуют совершенствования [7, с. 1954], необходимость которой обусловлена сохранением преступности, появлением ее новых видов и характеристик, формированием новых социально-экономических и материально-технических условий общественной жизни, внедрением в профессиональную деятельность правоохранительных органов инновационных методов.

В своей профессиональной деятельности сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с фактами негативного отношения к праву и закону, правонарушениями различных видов. Такая среда профессиональной деятельности накладывает отпечаток на состояние правовой культуры сотрудников органов внутренних дел и способствует появлению дефектов и деформации правового сознания сотрудников правоохранительных органов. Проявления дефектов и деформаций правового сознания получают все большее распространение в условиях декларации законности как режима современного государства [12, с. 30–33; 10] и одновременного противодействия его установлению негативными информационными потоками, в том числе и международного характера, попытками фальсификации истории, изменениями места права в системе социальных регуляторов в эпоху глобализации и цифровизации [11; 9, с. 133–138].

В современной науке не выработано единого подхода к определению понятий «дефект правового сознания» и «деформация правового сознания»: одни ученые отождествляют эти понятия, [2, с. 40] другие – выделяют специфические характеристики дефектов и деформаций правового сознания, соответственно, различая понятия [6, с. 35].

Дефектами правового сознания принято называть недостатки правового сознания, которые свидетельствуют об его несформированности. Деформация правосознания представляет под собой изменения уже сформированного профессионального правосознания, «перерождение» правосознания человека, свидетельствующее о том, что человек ставит свое Я выше норм права и морали общества, «руководствуясь при этом идеями прогресса» [8, с. 173].

Современная наука выделяет различные виды дефектов правосознания: правовой инфантилизм, который проявляется в отсутствии и несформированности правовых установок и взглядов; правовой нигилизм, представляющий собой отрицательное отношение к праву, отсутствие веры в закон как социального регулятора; правовой идеализм, который отражает представления о всеисилии права как регулятора социальных отношений.

Наиболее опасной формой деформированного правосознания является его сущностное перерождение, когда закон игнорируется сознательно, лицо руководствуется алчными и корыстными побуждениями, которые могут привести личность к совершению противоправных деяний,



превышению должностных полномочий [17, с. 108].

Деформации правосознания могут быть классифицированы. В. Р. Петров предлагает рассматривать:

– абсолютную деформацию правосознания, которая проявляется в негативном состоянии данного явления, при котором у носителей формируются определенные идеи, представления, взгляды, знания, чувства, переживания и эмоции, искаженно отражающие правовые координаты, которые выработаны человеческой цивилизацией;

– относительную деформацию правосознания, которая представляет собой дисгармонию структуры правового сознания с реально существующей в данном обществе правовой действительности [15, с. 11] и часто проявляется в митингах, демонстрациях и иных реакциях граждан на события в государственно-правовой сфере.

Деформации правосознания могут быть разделены на следующие виды [5, с. 306; 20, с. 45]:

– репрессивный тип проявляется как негативное отношение должностных лиц к гражданам [13, с. 125]. Сотрудники полиции, например, могут воспринимать людей заведомо как граждан, нарушающих закон. Сотрудники ГИБДД, имеющие такое искаженное правосознание, в силу своего должностного положения могут остановить любого гражданина, движущегося на транспортном средстве по проезжей части, и предъявить ему обвинение в правонарушении, построив взаимодействие с гражданином на давлении (в каждом гражданине, управляющем транспортным средством, инспектор ГИБДД видит потенциального правонарушителя);

– криминальный тип проявляется в убежденности сотрудников правоохранительных органов, в том, что правонарушения являются вполне приемлемым способом удовлетворения жизненных потребностей. Сотрудники полиции, имеющие такой тип деформации правосознания, «перерождаются» и действуют заодно с преступниками, так как претерпевают изменения в духовной, нравственной и культурной сфере. Деформации правосознания такого типа являются идеологической основой коррупции [14, с. 109].

Фактором, способствующим повышению уровня правового сознания и профилактике дефектов и деформации правосознания сотрудников российской полиции, является обучение в образовательных организациях МВД России, в которых в настоящее время проводится большой объем мероприятий, направленных на воспитание уважения права и закона, формирование патриотического духа обучающихся, способных повысить уровень правосознания и предотвратить появление дефектного правосознания.

Морально-психологическая и служебная подготовка, правовое воспитание и формирование нравственно-этических основ поведения сотрудников органов внутренних дел МВД России осуществляется в различных формах и направлениях, прежде всего, как повышение уровня правовых знаний и формирование внутренней убежденности личности в первостепенной роли права как важнейшего социального регулятора.

Повышение уровня профессионального правосознания сотрудников ОВД Российской Федерации осуществляется посредством работы, организуемой руководителями подразделений, отделением морально-психологического обеспечения, сотрудниками правовой группы, начальниками курсов, преподавателями, иными субъектами в области популяризации правовых знаний, выработки правовых ценностей и установок, что, в конечном итоге, способствует формированию высокого уровня правосознания. Например, в УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга одной из наиболее продуктивных форм правового просвещения сотрудников полиции является занятие, проводимое в рамках единого дня государственного правового информирования, на котором до личного состава доводится актуальная информация, касающаяся нормативных правовых актов Российской Федерации, МВД России и подведомственных актов МВД России. Сотрудники знакомятся с положениями Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [21], приказа МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [18].

В рамках правового просвещения граждан инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия («Внимание – дети», «Детская площадка», «Колесо безопасности» и т. п.), направленные на усиление безопасности на дорогах и ознакомление детей и их родителей с правилами дорожного движения, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения» [16]. Активная деятельность сотрудников правоохранительных органов,

отвечающих за правовое просвещение должностных лиц, а также работа с населением по профилактике правонарушений и преступлений находит позитивное отражение в снижении числа дорожно-транспортных происшествий без пострадавших (за 12 месяцев 2022 г. на территории УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга произошло 9237 ДТП (-1095; -10,6 %), а с пострадавшими – 312 (-48; -13,3 %) [19], но не в полной мере, в связи с незначительным ростом преступности в Красногвардейском районе по истечению 2022 г. (зарегистрированных преступлений 4382 (+76) [19], что свидетельствует о необходимой работе среди граждан.

Всероссийским центром изучения общественного мнения 7 июля 2023 г. была опубликована информация об одном из актуальных на современном этапе проектов – проекте «Культ закона в молодежной среде», одобренном Президентом Российской Федерации. Как отмечает Л. Аюбова, член Общественного совета при МВД по Чеченской Республике, руководитель Межрегионального общественного движения «Диалог», «в условиях внешней турбулентности ... ищем подходы для формирования правосознания молодежи» [4]. Такими подходами в развитии правового сознания среди молодежи являются: опора на принцип «равный – равному», исходящий из необходимости учитывать психологические особенности и менталитет молодого поколения, с которым проходит работа; интерактивная работа, которая позволяет ребенку принять роль сотрудника правоохранительных органов; творческие и просветительские проекты с привлечением действующих сотрудников полиции; формирование навыков безопасного поведения в социальных сетях [4].

Таким образом, делаю вывод, что повышение уровня правового сознания сотрудников органов внутренних дел и населения имеет государственное значение. Развитию профессионального правосознания сотрудников полиции и повышению кадрового потенциала сотрудников органов внутренних дел могут способствовать:

- повышение уровня личной безопасности и правовой защищенности сотрудников органов внутренних дел, исключение функций, несвойственных органам внутренних дел;
- искоренение негативных проявлений в служебной деятельности сотрудников полиции; внедрение новых способов профилактики нарушений служебной дисциплины и законности;
- создание доступных версий правового просвещения;
- создание благоприятных условий для прохождения службы в правоохранительных органах, актуализация имеющихся методов работы с личным составом.

МВД России проводит работу, направленную на выявление причин совершения правонарушений и преступлений, условий, которые способствуют выбору противоправной модели правового поведения. Важными средствами правового воспитания сотрудников органов внутренних дел продолжают оставаться профессионально-правовое обучение, служебная подготовка, самовоспитание.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева О.А., Василькова Е.А. Политико-правовые деформации идеи патриотизма в условиях утраты традиционных ориентиров в процессе формирования правосознания и правовой культуры // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2021. - № 1(33). - С. 85–89.
2. Афанасьев В.С., Герасимов А. П., Гойман В.И. [и др.]. Общая теория права и государства. - Москва: Издательская группа «Юрист», 1996. - 472 с.
3. Барина М.Г. Математические методы в психологии: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. - 144 с. EDN JFTSRR.
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт. – <https://wciom.ru/expertise/kult-zakona-v-molodezhnoi-srede> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Климова К.А. Особенности и деформация правосознания сотрудников ОВД // Исторический материализм и диалектика в теоретико-правовых и историко-правовых исследованиях: сборник статей международной научной конференции, посвященной памяти профессора В.М. Курицына, Москва, 19 декабря 2019 года. - Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2020. - С. 306–308.
6. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности // История государства и права. - 2009. - № 13. - С. 35–38.
7. Кордобовская К.Е. Правовая культура и правосознание как детерминанты деятельности полиции // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции: в 2

ч., Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 года. Часть 1 / Под ред. Н. С. Нижник; сост.: Н. С. Нижник, М. В. Савельева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. - С. 1952–1957. EDN FOQVRY.

8. Луговская Т.В. Психологические аспекты развития правосознания личности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2009. - № 5-1. - С. 176–181. EDN RUPUDT.

9. Нижник Н.С., Алиев Я.Л. Доктрина юридического прогнозирования: определение сценариев развития государственно-правовых явлений // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения): Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. А.И. Каплунова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. - С. 133–138.

10. Нижник Н.С., Бавсун М.В., Астафичев П.А., Алиев Я.Л., Квитчук А.С. Законность как основополагающее начало российского права. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. - 328 с.

11. Nizhnik N.S., Bavsun M.V., Aliev Ya.L., Astafichev P.A., Kvitchuk A.S. State and law: transformation vectors in modern conditions // SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum “Law and Order in the Third Millennium”, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. Vol. 108. - Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01015. – EDN ODEVLW.

12. Нижник Н.С. Законность: плюрализм подходов к рассмотрению социоюридического феномена в современной юридической науке // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета. - 2014. - Т. 14. № 12. - С. 30–34.

13. Никитяева В.В. Конституционное правосознание (Вопросы теории и практики): дис. ... канд. юрид. наук. - Воронеж, 2002. - 207 с.

14. Охалкин С.В. Деформация правосознания как особая причина коррупционного поведения // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний / под общ. ред. А.А. Середина. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - С. 107–110.

15. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан в современной России. - Н. Новгород: Нижегород. акад. МВД РФ, 2000. - 225 с.

16. Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. от 2 июня 2023 года) // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. № 47. Ст. 4531; <http://www.pravo.gov.ru>, 01.09.2023.

17. Сисакьян А.К. О деформации и дефектах правосознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». - 2020. - Т. 20. - № 2. - С. 107–112.

18. УВД по СЗАО ГУ МВД России по г. Москве: официальный сайт. – [https://сзао.мск.мвд.рф/Dlja\\_grazhdan/Pravovaja\\_pomoshh/документы/приказ-мвд-россии-от-25-декабря-2020-год](https://сзао.мск.мвд.рф/Dlja_grazhdan/Pravovaja_pomoshh/документы/приказ-мвд-россии-от-25-декабря-2020-год) (дата обращения: 25.08.2023).

19. УМВД России по Красногвардейскому району г. Санкт-Петербурга: официальный сайт. – <https://красногвардейский.78.мвд.рф/document/35252310> (дата обращения: 28.08.2023).

20. Фидаров Т.К., Дзотцоева А.А. Теория государства и права / под ред. С.М. Кесаева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2013. - 207 с. EDN TFZQBX.

21. О противодействии коррупции: Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ (ред. от 10 июля 2023 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52. Ч. I–II. Ст. 6228 // <http://www.pravo.gov.ru>, 28.08.2023.

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Кульжанова Г.Т.,*

профессор кафедры ОЮД, кандидат философских наук, доцент  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В современном мире, на фоне стремительного развития и глубоких изменений в различных

сферах общества, особенно острым становится вопрос о роли человеческого капитала в органах внутренних дел в условиях модернизации и технологической революции. Органы внутренних дел, несомненно, несут на себе особую ответственность, связанную с обеспечением общественной безопасности, поддержанием правопорядка и защитой прав граждан.

Сегодняшний мир характеризуется стремительными изменениями, которые могут нарушить устоявшийся порядок в обществе. Эти вызовы, будь то террористические угрозы, киберпреступность, или изменения в социокультурном контексте, требуют от органов внутренних дел не только оперативных технических решений, но и высококвалифицированных и адаптивных сотрудников. Человеческий капитал в этих органах играет решающую роль, и его качество и подготовленность напрямую влияют на жизнь и безопасность граждан.

Модернизация органов внутренних дел представляет собой существенный элемент обеспечения общественной безопасности и защиты прав граждан в современном мире. Поэтому следует подчеркнуть, что модернизация правоохранительной системы, как утверждает М.Ш. Когамов, предполагает неотъемлемую адаптацию этой системы к нынешним условиям и стандартам, что играет главную роль в обеспечении безопасности и соблюдении прав граждан. В данном контексте, модернизация становится существенным инструментом в противодействии современным угрозам и вызовам, что остается на переднем плане задач правоохранительной системы в современном обществе [1, с. 15].

Следовательно, органы внутренних дел должны обладать способностью эффективно реагировать на новые и более сложные угрозы, такие как киберпреступность, терроризм и нарушение прав человека, с целью обеспечения более высокого уровня защиты прав граждан, предотвращения произвола и соблюдения законов.

Процесс модернизации позволяет внедрить современные технологии и методы работы, что в свою очередь повышает эффективность работы правоохранительных органов и оптимизирует использование ими ресурсов. Внедрение систем учета и контроля способствует увеличению прозрачности и снижению коррупции внутри правоохранительных органов.

Кроме того, необходимо отметить, что международное сотрудничество в борьбе с мировыми угрозами имеет важное значение. Модернизированная система обеспечивает более эффективное сотрудничество с другими странами, обмен информацией и координацию усилий в борьбе с преступностью и угрозами безопасности.

Как следствие, модернизация правоохранительной системы также оказывает содействие более эффективному соблюдению прав человека в деятельности органов внутренних дел, что занимает особое место для укрепления доверия общества к системе правосудия.

Подчеркнем, что развитие человеческого капитала в контексте модернизации правоохранительной системы приобретает первостепенную значимость в социально-философском аспекте, где акцент делается на ценности каждой личности и её достоинстве. Это развитие человеческого капитала в органах внутренних дел подразумевает не только приобретение необходимых навыков и знаний сотрудниками, но и активное развитие их личностных качеств. Это важно, поскольку правоохранительные органы взаимодействуют с людьми и должны уважать их права и достоинство.

Социальная философия призвана выявлять этические и моральные аспекты в правоохранительной деятельности. Развитие человеческого капитала включает в себя формирование высоких моральных стандартов среди сотрудников, что оказывает содействие более справедливой и этичной работе органов внутренних дел.

Социально-философский анализ выделяет принципы справедливости и равенства перед законом. Развитие человеческого капитала в правоохранительной системе означает, что все сотрудники обладают равными возможностями для обучения, профессионального роста и участия в модернизации. Это способствует более правильной и эффективной работе системы. Такой подход также помогает четко определить цели модернизации правоохранительной системы. Одной из таких целей может быть создание более гармоничного общества, где права и интересы граждан уважаются и защищаются, а правоохранительные органы служат обществу.

Социальная философия учитывает также социокультурный контекст, в котором функционирует правоохранительная система. Этот аспект важен при разработке образовательных программ и методов обучения, чтобы они соответствовали потребностям и ценностям общества.

В результате, объединение развития человеческого капитала с социально-философским анализом в контексте модернизации правоохранительной системы благоприятствует более глубокому осмыслению ценностей, этики и морали, заложенных в правоохранительной деятельности. Это в

свою очередь оказывает влияние созданию более справедливой, этичной и эффективной системы правопорядка, которая соответствует потребностям общества.

Философ Н.А. Бердяев в своем труде «Философия свободы» выразил важную истину: «Мы дерзаем обнаружить лишь своё о чём-то и не дерзаем быть чем-то» [2]. Это глубокое утверждение подчеркивает, что страны и общества, которые стремятся быть лидерами и вносить вклад в мировое развитие, должны не только привлекать внимание своими открытиями и достижениями, но и уделять особое внимание развитию своего внутреннего ресурса - человеческого капитала [3, с. 75].

Социально-философский анализ этой идеи позволяет нам понять, как развитие человеческого капитала становится существенным фактором успешной модернизации правоохранительной системы. Человеческий капитал включает в себя образование, здоровье, культурную и моральную составляющие, а также возможность конкурировать на мировой арене. Акцент на роли образования в развитии общества и обеспечении процветания государства является критически важным, так как уровень образования в обществе определяет способность государства соревноваться на глобальной арене [4].

Образование играет фундаментальную роль в формировании кадров для правоохранительной системы. Высокообразованные сотрудники обеспечивают более качественное выполнение своих обязанностей, имеют лучшее понимание современных видов преступлений и способов их расследования.

Физическое и психологическое благополучие сотрудников правоохранительных органов имеет значительное влияние на их умения выполнения сложных задач. Эффективная система здравоохранения и психологической поддержки сотрудников не только повышает их производительность, но также снижает риски профессионального выгорания.

Честность, моральные ценности и этические нормы играют ключевую роль в деятельности правоохранительных органов. Развитие человеческого капитала в этом контексте оказывает влияние формированию более праведной и прозрачной правопорядковой системы, что в свою очередь увеличивает доверие общества к правоохранительным органам.

В условиях глобализации и изменений в мировой экономике правоохранительные органы должны быть конкурентоспособными на мировой арене. Развитие человеческого капитала включает в себя подготовку кадров, умеющих конкурировать с лучшими специалистами в различных областях правопорядка.

С точки зрения современных реалий, модернизация правоохранительной системы через развитие человеческого капитала представляется неотъемлемой составляющей успешного и устойчивого развития общества. Те страны, которые придают высший приоритет формированию высококвалифицированных, этичных и конкурентоспособных кадров в области правопорядка, способны действенно реагировать на вызовы современности и предлагать инновационные решения для обеспечения безопасности и справедливости в обществе.

Традиционное понимание «человеческого капитала» описывает его как актив, состоящий из знаний и навыков, имеющихся у человека и пригодных для использования организацией с целью достижения своих задач. В этом контексте становится очевидным, что значимым фактором при реформировании правоохранительных органов и их отдельных подразделений является повышение профессионализма сотрудников.

С точки зрения социально-философского анализа данной идеи становится очевидным, как развитие человеческого капитала становится неотъемлемой частью процесса модернизации правоохранительной системы. Здесь важно обратить внимание на несколько основных аспектов:

1. Развитие человеческого капитала в правоохранительных органах предполагает повышение уровня знаний и профессиональных навыков сотрудников. Это включает как теоретическое обучение, так и практический опыт, необходимый для успешного выполнения сложных задач в сфере правопорядка.

2. Кроме того, человеческий капитал охватывает этические аспекты. Профессионализм сотрудников правоохранительных органов должен базироваться на высоких моральных ценностях и этических стандартах. Это фундаментально важно для поддержания доверия общества и соблюдения законов и прав человека.

3. Развитие человеческого капитала также включает в себя развитие лидерских качеств среди сотрудников. Лидеры внутри организации содействуют более эффективной командной работе и принятию обоснованных решений.

4. В свете быстро трансформирующейся обстановки в сфере правопорядка, развитие человеческого капитала также подразумевает постоянное обучение и адаптацию к новым

технологиям, методам и вызовам.

В целом, улучшение человеческого капитала в правоохранительных органах представляет собой стержневой компонент модернизации системы правопорядка. Это является существенным инструментом для более эффективного выполнения задач, повышения доверия общества и обеспечения справедливости в обществе.

Термин «реформа» происходит из латинских корней: «re-» обозначает изменение, а «form» - форму или суть. Это позволяет рассматривать цель реформы как процесс изменения формы или сути объекта реформы, нацеленный на укрепление и обновление жизненных основ человека и государства [5, с. 433].

С социально-философской перспективы, реформа в правоохранительной системе через развитие человеческого капитала представляет собой радикальное изменение устоявшихся процессов и традиций, направленное на качественное улучшение жизни в обществе. Важно осознать, что реформа в этом контексте выходит за рамки технических изменений в правоохранительной системе. Она также включает в себя изменения в культуре, образовании, этике и ценностях сотрудников правоохранительных органов.

Исходя из этой концепции, модернизация правоохранительной системы становится более глубоким процессом, направленным на усовершенствование не только структуры и методов, но и самих людей, составляющих эту систему. Развитие человеческого капитала в правоохранительных органах подразумевает вложение средств в знания, навыки, этику и мораль сотрудников, чтобы они стали более компетентными, действенными и ответственными.

Этот социально-философский подход к модернизации правоохранительной системы подчеркивает не только создание более совершенной структуры правопорядка, но и стремление к формированию более праведного и человеческого общества в целом.

В цитате высказывается главная идея, которая акцентирует важность развития человеческого капитала в современном образовании и за его пределами. Идеальный выпускник вуза не ограничивается просто эрудицией и широким кругозором. Это также человек, способный ясно определять свои цели и успешно их достигать. Он обладает навыками эффективного общения и адаптации к информационной и многонациональной среде. Он умеет принимать осознанные решения и берет на себя ответственность за них. Важно, что такой выпускник способен решать даже нестандартные задачи, демонстрируя себя как истинный профессионал и хозяин своей собственной жизни [6, с. 3].

Социально-философский анализ модернизации правоохранительной системы через развитие человеческого капитала подтверждает, что важной частью успешной правоохранительной деятельности являются не только технические навыки, но и моральные и этические ценности сотрудников. Сотрудники правоохранительных органов, обладающие развитым человеческим капиталом, способны осознанно принимать решения в сложных ситуациях, взаимодействовать с гражданами как настоящие профессионалы и проявлять лидерские качества.

Именно по этой причине развитие человеческого капитала в сфере правоохранительной деятельности становится основополагающим аспектом процесса модернизации. Это способствует формированию мощной и результативной правоохранительной системы, которая может эффективно реагировать на современные вызовы и соответствовать ожиданиям общества.

В статье А.А. Кереева основной акцент делается на том, что главной задачей правоохранительных органов является защита жизни, здоровья, имущества граждан и их собственности. Модернизация этих органов имеет потенциал создать оптимальную систему правопорядка, что, в свою очередь, обеспечит каждого гражданина Казахстана и всех находящихся на его территории лиц уверенностью в том, что их личная безопасность и имущество находятся под надежной защитой. Люди смогут свободно передвигаться по улицам в любое время, проявлять уважение к сотрудникам правоохранительных органов и ценить их профессиональное самоотвержение в защите прав, свобод и законных интересов каждого человека и гражданина [7, с. 100].

Исследователь подчеркивает, что модернизация правоохранительных органов несет важное общественное значение и направлена на обеспечение безопасности и соблюдение законопорядка, что служит инструментом укрепления доверия граждан к этим органам и улучшения качества жизни в обществе.

Необходимо выделить, что в процессе реформ и модернизации правоохранительных органов следует сохранять динамичный характер. Современные вызовы и требования общества постоянно меняются, и действенная правоохранительная система должна быть способной гибко реагировать на

эти изменения. Особое внимание следует уделять развитию лидерских качеств и высоких этических стандартов среди сотрудников, поскольку именно они формируют настоящий «человеческий капитал» в органах внутренних дел.

В заключение, стоит отметить, что человеческий капитал остается важнейшим фактором в процессе модернизации органов внутренних дел. Он представляет собой неотъемлемый ресурс, который в значительной степени определяет успех этих органов в обеспечении безопасности, соблюдении законов и защите прав и свобод граждан. Развитие человеческого капитала среди сотрудников органов внутренних дел должно оставаться приоритетной задачей как для государства, так и для общества, с целью создания более безопасного и справедливого общества, которое соответствует вызовам современности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Когамов М.Ш. Модернизация правоохранительной системы Казахстана: история и современность, реалии и перспективы. / М.Ш. Когамов // Право и государство. – 2013. – № 2(59). – С. 15-16.
2. Бердяев Н. Философия свободы. В кн.: Судьба России: Сочинения. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1998. - 31 с.
3. Подберезкин А.И. Человеческий капитал и его роль в модернизации России. // Вестник МГИМО университета. – 2010. – №5(14). – С. 75-100.
4. Гладышева А.В. и др. Образовательная компонента человеческого капитала как один из важнейших факторов поддержания конкурентоспособности государства в условиях информационного общества. // Социально-экономические процессы и явления. – 2013. – № 9 (055). – С. 22–26.
5. Словарь иностранных слов / под. ред. А.Г. Спиркиным [и др.]. – 9-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1982. – 608 с.
6. Абдразакова Е.С. Развитие УУД на занятиях по иностранному языку как основа дальнейшего самообразования и профессионального самоопределения обучающегося. // Лучшая статья – 2019: материалы межрегионального заочного конкурса статей, ноябрь 2019 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2019. – С. 3-5
7. Кереев А.А. Модернизация правоохранительной органов: ключевые проблемы и решения. / А.А. Кереев // Право и государство. – 2013. – № 2(59). – С. 100-103.

#### ТҮЙІН

Мақалада білім беру, этика, моральдық құндылықтар мен көшбасшылық, олардың құқық қорғау органдарының жұмысына әсері, қауіпсіздік пен заңдарды сақтау мәселелері қарастырылады. Адами капиталды дамыту құқықтық тәртіп жүйесін сәтті жаңғыртудың негізгі аспектісі болып саналады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы образования, этики, моральных ценностей и лидерства, их влияния на работу правоохранительных органов и обеспечение безопасности и соблюдения законов. Развитие человеческого капитала считается ключевым аспектом успешной модернизации системы правопорядка.

#### RESUME

The article examines the issues of education, ethics, moral values and leadership, the impact on the work of law enforcement agencies and ensuring security and compliance with laws. The development of human capital is considered a key aspect of the successful modernization of the law and order system.

## «ФОРУМ-ТЕАТР» ПСИХОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ КУРСАНТТАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСІ РЕТІНДЕ

*Кусайнова М.А.,*

ЖББП кафедрасының аға оқытушысы, PhD докторы

*Жакишева Г.С.,*

ЖББП кафедрасының аға оқытушысы

ҚР ИМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды Академиясы

«Форум-театр» шығармашылық форматтағы инновациялық әдісі. Бұл технология жастардың бойында адамгершілік өмір салты мен физикалық денсаулықтың, психологиялық көзқарастарын қалыптастыру үшін маңызды. Осы технологияның көмегімен қоғамға қарсы мінез-құлқтың стереотиптерін жоюға және жастардың дәстүрлі рухани құндылықтарға бағдарлануына ықпал етуге болады.

«Форум-театр» әдісі негізі сахналық іс-қимыл әдістемесі және аудиториямен кері байланыс, ал ерекшелігі - бұл жағдайда қалай әрекет ету керектігі туралы ұсыныстардың болмауы. «Форум-театр» адамдарды өз құқықтарын қорғау, мінез-құлқын өзгерту арқылы қоғамды жақсарту бойынша белсенді іс-әрекетке ынталандыру құралы ретінде қарастырылады. Әдістің негізгі міндеті - көрермендерді өз мәселелерін белсенді шешуге итермелеу, қоғамда пікірталас тудыру. Екінші нәтижелер актерлік топтағы оң өзгерістер, актерлердің жеке басының өзгеруі [1, 22 б.].

«Форум-театр» технологиясы міндетті дәйекті кезеңдері бар нақты құрылымдалған спектакль болып табылады. «Қыздыру» кезеңі көрініске қатысушылар мен көрермендерді босату, олардың арасында ауызша және вербалды емес деңгейде байланыс орнату және қойылым атмосферасына ену үшін дене жаттығулары мен ойындарын өткізуді қамтиды. Көріністерді сахналау 5-10 минутқа созылатын және аялдама-кадрмен аяқталатын «әрекет» фазасында жүреді, содан кейін эмоциялармен алмасу және көргендеріне талдау жүргізеді, бұл келесі кезеңге — «форумға» өтуге мүмкіндік береді, ол ойын және қатысушылардың эмоционалдық тәжірибелері арқылы берілген жанжалды жағдайды шешуде максималды психопрофилактикалық әсерге қол жеткізуге ықпал етеді [2, 30 б.].

«Алдын алу» кезеңі бөлек пайда болмайды, бірақ қойылым барысында да, оның соңында да жүзеге асырылуы мүмкін. Бұл ақпаратты жүргізуші де, көрермендердің өздері де бере алады. Екінші жағдайда ең үлкен профилактикалық әсерге қол жеткізіледі. «Кері байланыс» кезеңі конференцияға қатысушылардың көрермендерде сыналған тәжірибелер туралы, көріністе көтерілген тақырыпқа деген көзқарастарының өзгеруі туралы білу үшін қажет [3, 9 б.]. «Актерлер мен мамандардың көрініс нәтижелерін талқылауы» кезеңі актерлердің сәтті және сәтсіз әрекеттерін анықтауға, көтерілген мәселенің ең жақсы шешімдерін көрсетуге мүмкіндік береді.

Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы жалпы білім беретін кафедрасының оқытушылары психология пәнін оқытуда, «Форум-театр» интерактивті техникасын пәнге бейімделген ойын құмарлық және басқа да іс-әрекеттердің алдын алудың, сондай-ақ жанжалды жағдайларды және басқа да әлеуметтік маңызды мәселелерді шешудің тиімді құралы ретінде кеңінен қолданады.

«Форум-театр» технологиясы қатысушы студенттерге жеке және басқа адамдардың тәжірибесін пайдалана отырып және эмоционалды интеллект мүмкіндіктерін қоса отырып, жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік берді. Курсанттардың топтарда жанжалды жағдайды шешудің нұсқалары туралы белсенді пікірталас кезінде, агрессормен және жанжалда басылған адаммен әлеуметтік мінез-құлқтың ең қолайлы тәжірибелерін анықтау сатысында көрінетін қатысудың жоғары деңгейі байқалды. Қатысушылардың рефлексиясы бұл форматтың әлеуметтік профилактикамен жұмыс жасауда тиімді екенін көрсетті, өйткені ол өмірлік жағдайларға жақын, шығармашылық жеке сипатта болады, қатысушылардың қатысуына бағытталған және жанжалды шешу мақсатында әртүрлі көзқарастардан қарауға мүмкіндік береді. Осылайша, «форум-театр» технологиясы әлеуметтік проблемалардың алдын-алудың интерактивті әдісі ғана емес, сонымен қатар қолданудың кең спектрі бар топтық психологиялық кеңес беру формасы деп қорытынды жасауға болады. «Форум-театр» қоғамның миниатюралық моделін жасайды, мінез-құлқтың жаңа тәсілдерін іздеудің тұрақты ұмтылысын атап көрсетеді, қатысушыларға да, көрермендерге де жанжалды жағдайлардан шығудың жаңа нұсқаларын табуға мүмкіндік береді, жастардың бойында дәстүрлі рухани құндылықтардың қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді [4, 15 б.].

Техниканың негізін қалаушы - Бразилия халық театрын құрушы Августо Боал. Оның басты



тақырыбы қуғын-сүргін мен зорлық-зомбылық жағдайы болды. Спектакль көрермендермен бірге проблемаларды шешуден немесе қиын өмірлік жағдайдан шығудан тұрды. Спектакльде көрінетін көріністер көбінесе пантомимикалық болды. Актерлердің әрекеттері мүсінді жасау кезінде мүсіншінің әрекеттеріне ұқсас болды. Айтпақшы, актерлік дайындық қажет емес еді.

Біз бейім деген « Форум-театр» техникасының мазмұны мен негізі келесідей. 15-20 минут ішінде 3-6 кіші көрінісі бар шағын қойылым жарияланды, онда адамды мінез-құлқына тартатын себептер айқын көрсетілген. Бұл жағдайлардың барлығы оңай танылады, өйткені олар және олардың айналасындағы адамдармен көшеде, үйде отбасында кездеседі. Оларда ойдан шығарылған немесе фантастикалық ештеңе жоқ, олар нақты жағдайға сәйкес келеді және көбінесе сценарийдің негізінде біреудің жеке тарихы немесе тәжірибесі жатыр.

Спектакльдің соңғы бөлігінде мазмұны бойынша жарқын «стоп-кадрмен» қайталанады және көрермендерге алдағы уақытта трагедиялар болмайтындай етіп әрбір алдыңғы жағдайды өзгерту ұсынылады. Осы сәттен бастап көріністің жаңа бөлімі басталады, оның барысында профилактикалық бағыттағы өте маңызды кездесулер көрсетіледі. Интерактивті презентация аяқталғаннан кейін қатысушылардан сұхбат беріледі, сауалнама жүргізіледі.

Психолог профилактикалық қызметтің бұл түрінде бас кеңесші болып табылады, өйткені ұсынылған көрініс агрессивті немесе күлкілі болмауы керек, көрермендерге ауыр немесе қарама-қайшы сезімдер тудырмауы керек. Мини-көріністің мақсаты-адамды проблеманы ойлауға, мұндай мәселе ол туралы не білетініне және оған қалай қарайтынына қарамастан бар екенін түсінуге ой тастау. Қойылым кезінде және одан кейін көрермендермен мәселелерді шешу маңызды болып табылады.

Қорытындылай келе, форум-театр қоғамның әртүрлі топтары арасында әлеуметтік мәселелерді шешуге бағытталған интерактивті жұмыс әдістемесі. Форум-театр әдістемесінің мәні-ұсынылған қойылым аясында қатысушылармен және қатысушылармен бірге проблеманы шешу немесе алдын алу және қиын өмірлік жағдайдан шығу жолдарын іздеу.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Воронина И.И. Интерактивный форум-театр как один из методов работы с трудными подростками. – Белгород, 2016.
2. Сорокин Д.Ю. Форум-театр как актуальный метод профилактики зависимости. – Нижний Новгород, 2015.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. - Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.
4. Технология «Форум-театр» как метод профилактической работы в учреждениях образования // Знанию. - М., 2019. - URL: <https://znanio.ru/medianar/61> (дата обращения: 13.11.2019).

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, қарым-қатынас дағдылары бойынша оқу іс-әрекетін қалыптастыру мәселесі қарастырылады.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается проблема формирования учебной деятельности по коммуникативным навыкам с использованием современных образовательных технологий.

#### RESUME

This article examines the problem of the formation of educational activities on communication skills using modern educational technologies.

## ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ПО ҮШІН МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ: ЖЕТІЛДІРУ ҮРДІСТЕРІ МЕН ЖОЛДАРЫ

*Қалқаманұлы Д.,*

ӘҚП кафедрасы бастығының орынбасары, философия докторы (PhD), полиция подполковнигі

*Бисеналина А.,*

ОӘО аға оқытушы-әдіскері, полиция майоры

ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Мемлекеттік басқару органдарының жұмысын жетілдіру мәселелері өтпелі экономикасы бар елдердің күн тәртібінде ерекше өткір тұр. Бұл табиғи нәрсе, өйткені түбегейлі қайта құру кезеңінде қоғам үшін қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін әлеуметтік-экономикалық саясатты жүргізуге қабілетті жоғары тиімді мемлекеттік қызметтің болуы өте маңызды.

Мемлекеттік қызметті мүлдем жаңа деңгейге көтеру осы салада жоғары білікті мамандарды даярлауды талап етеді. Қазіргі уақытта бұл мәселе өз шешімін тапты [1].

Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдарындағы қызмет Қазақстан Республикасы азаматтарының мемлекет пен Қазақстан халқы алдындағы қызметтік міндеттері мен қызметтік борышын орындауға байланысты мемлекеттік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Бұл құқықтық институттың маңызы Қазақстан халқына қызмет етуге арналған ішкі істер органдары қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында мынадай міндеттерді жүзеге асыратын ерекше құрал түрінде айқындалады:

- 1) құқық бұзушылықтардың алдын алу;
- 2) қоғамдық тәртіпті қорғау;
- 3) қылмысқа қарсы күрес;
- 4) қылмыстық жазалар мен әкімшілік жазаларды орындау [2].

Біздің елімізде болып жатқан нарықтық өзгерістер, мемлекет алдында тұрған жаңа стратегиялық міндеттер Қазақстан Республикасы ПМ жүйесі үшін мамандар даярлауға қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертті.

Білім берудің негізгі мақсаты-белгілі бір білімдердің, дағдылардың жиынтығын беру ғана емес, сонымен бірге алынған ақпаратты практикалық қызметте өз бетінше алу, талдау және тиімді пайдалану.

Алға қойылған міндетке қол жеткізу мақсатында қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің алдында тұрған міндеттерді орындауға дайын болған Ішкі істер органдары қызметкерінің болашақ бейнесін модельдеу қажет.

Білім беруді дамыту стратегиясы ПО үшін дипломды мамандарды мақсатты үздіксіз даярлаудың сақталуын және білім берудің жаңа нысандарын біртіндеп енгізуді қамтамасыз етуі тиіс.

Кадрлардың кәсібилігі мен құзыреттілік деңгейін арттыру Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдарындағы кадр саясатының маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Мемлекеттілікті нығайту, құқықтық тәртіпті, қоғамдық қауіпсіздікті қалыптастыру және қылмысқа қарсы күресті күшейту жоғары білікті кадрларға, олардың дайындығы мен заңды қорғауға қабілеттілігіне байланысты.

Қазіргі уақытта ПО қызметкерлерін, оның ішінде бірқатар жаңа бағыттар мен министрлік қызметінің түрлері бойынша мамандарды жүйелі даярлау қажеттілігі туындап отыр, олардың рөлі соңғы жылдары айтарлықтай өсті, атап айтқанда: жоғары технологиялар саласындағы заңсыз көші-кон мен қылмысқа қарсы күрес; экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимыл. Бүгінгі таңда ақпараттық және ақпараттық-талдау бөлімшелерінің мамандарына қажеттілік өте өткір болып қала береді.

2003 жылғы 10 қыркүйекте Қазақстанның құқық қорғау органдары басшыларының кеңесінде сөйлеген сөзінде Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев «Құқық қорғау қызметіндегі барлық кемшіліктер кадрлармен қанағаттанарлықсыз жұмыс істеу және оның резервін қалыптастыру салдарынан мүмкін болғанын» ерекше атап өтті [3]. Мемлекет басшысының пікірінше, «кадрларды іріктеу мен орналастырудағы ойластырылмаған қайта құру, субъективизм, оларды оқытудың әлсіз жүйесі кәсіби ядроны жууға, жеке құрамның негізсіз ауысуына әкелді, орган басшылары негізінен адамдарды кәсіби жарамдылық пен жеткілікті тәжірибе қағидаты бойынша негізгі лауазымдарға итермелеумен айналысады. Нәтижесінде бұл лауазымдарды көбінесе қарапайым адамдар алмастырады, олар өз кезегінде осындай бағыныштыларды таңдайды» [3]. Сондықтан қазіргі заманғы талаптарға сәйкес ПМ-ні реформалаудың бірінші кезектегі міндеттерінің бірі жаңа кадр саясаты анықталды.

ПМ Кадр саясатының негізгі бағыттары:

1. Ведомстволық білім беруді дамытудың тұжырымдамалық негіздерін анықтау.
2. Мамандарға қажеттілікті анықтау.
3. Кәсіптік бағдар беру жұмысы және азаматтарды оқу орындарына қабылдау.
4. Шетелде кадрлар даярлау.
5. Ведомстволық оқу орындарының түлектерін қызметке бекіту.

«Кадрлар бәрін шешеді» тезісі қазіргі уақытта да өзекті болып қала береді.

ҚР ПО-да қызметтің тиімділігін одан әрі күшейту және онда жүргізіліп жатқан реформалардың нәтижелілігін арттыру қажеттілігіне сәйкес қызметкерлердің кәсібилігін арттыру тәсілі ретінде аттестаттау, ротациялау және оқыту мәселелері өте өзекті болып отыр.

ҚР ПО-да кадр саясатының жұмыс істеу және жетілдіру процесі тұрақты ғылыми мониторингті, теориялық түсінуді және барабар құқықтық регламенттеуді талап етеді, бұл оның бүгінгі жай-күйін көрсетіп қана қоймай, оның одан әрі дамуына ықпал етуі тиіс. Қазіргі уақытта ескірген құқықтық нормалар мен мемлекеттік басқарудың қазіргі заманғы талаптары арасындағы кайшылыққа байланысты өзінің нақты құқықтық реттелуін талап ететін бірқатар мәселелер көтерілді.

Полиция қызметкерлерінің әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру бойынша дәйекті жұмыс жалғасуда. Бұл жерде 2014 жылғы 23 сәуірде «ҚР ПО туралы» Қазақстан Республикасының жаңа Заңының қабылданғаны орынды, ол 6-тарауда ішкі істер органдары қызметкерлерінің, олардың отбасы мүшелерінің әлеуметтік кепілдіктерінің тізбесін көрсетті. Бұл заңда алғаш рет бір елді мекеннен екінші елді мекенге елу шақырымнан астам қашықтыққа көшуге байланысты Ішкі істер органдарының қызметкерін ауыстыру және жоғарылату кезінде оған қызметкердің өзіне екі айлық ақшалай қаражат және онымен бірге көшіп келген әрбір отбасы мүшесіне жарты айлық ақшалай қаражат мөлшерінде көтерме жәрдемақы төленетіні көзделген.

Ішкі істер органдары қызметкерін қызмет бабында ауыстыру және жоғарылату кезінде оған мемлекет есебінен он тоннаға дейін өз мүлкін тасымалдағаны үшін, сондай-ақ онымен бірге көшіп келген отбасы мүшелерін қоса алғанда, теміржол, су, автомобиль көлігінде жол жүргені үшін шығындар өтеледі (21-бап. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің, олардың отбасы мүшелерінің әлеуметтік кепілдіктері).

Бұдан басқа, «ішкі істер органдары қызметкерлерінің, олардың отбасы мүшелерінің тұрғын үй құқықтары» 22-бабы ішкі істер органдарының қызметкері және оның тұрғын үйге мұқтаж отбасы мүшелері Ішкі істер органдарында қызмет өткеру кезеңінде тұрғын үймен қамтамасыз етілетінін көрсетеді. Тұрғын үймен қамтамасыз етілгенге дейін ішкі істер органдарының мұқтаж қызметкеріне тұрғын үйді жалдағаны (жалға алғаны) үшін өтемақы төленеді.

Тұрғын үймен қамтамасыз ету, тұрғын үйді жалдағаны (жалға алғаны) үшін өтемақы төлеу тәртібін, сондай-ақ өтемақы алуға құқығы бар ішкі істер органдары қызметкерлерінің лауазымдар санаттарын Қазақстан Республикасының Үкіметі айқындайды.

Теріс себептер бойынша жұмыстан шығарылған қызметкерлерді қоспағанда, қызметтен босатылған және күнтізбелік есептеуде жиырма және одан да көп жыл еңбек сіңірген ішкі істер органдарының қызметкерлері, сондай-ақ күнтізбелік есептеуде он және одан да көп жыл еңбек сіңірген және мүгедек балаларды асырауында ұстайтын қызметкерлердің мемлекеттік тұрғын үйден берілген тұрғын үйді өтеусіз жекешелендіруге құқығы бар. Қордың асыраушысынан айырылған ішкі істер органдары қызметкерінің отбасы басқа тұрғын үй берілмей, ол атқаратын қызметтік тұрғын үйден немесе қызметтік тұрғын үйге теңестірілген тұрғын үйден шығарыла алмайды.

Ішкі істер органдарында қызмет өткеру кезінде қаза тапқан (қайтыс болған) Ішкі істер органдары қызметкерінің отбасы мүшелерінің қаза тапқан (қайтыс болған) еңбек сіңірген жылдарына қарамастан мемлекеттік тұрғын үй қорынан берілген тұрғын үйді өтеусіз жекешелендіруге құқығы бар [2].

Қолданыстағы заңнама нормаларын талдау Қазақстан Республикасы ПО-ның қазіргі қызметкерінің алыс және жақын шет елдердегі әріптестеріне қарағанда әлеуметтік қызметтердің неғұрлым қарапайым пакетіне ие екендігін көрсетеді. Бұл ПО қызметкерлерінің әлеуметтік қорғалу деңгейін арттыру ПО қызметіне кандидаттарды сапалы іріктеуді жүргізуге мүмкіндік беретінін тағы да көрсетеді [4].

Бүгінгі таңда құқық қорғау органдары мен олардың лауазымды адамдары жүйесінде қазіргі уақытта қолданыстағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы жұмысты ұйымдастыру тәсілдерін түбегейлі өзгерту бойынша кешенді шараларды әзірлеу және дәйекті қабылдау бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде.

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, бүгін Қазақстанда ҚР ПО кадр саясатын реформалау сәтті

басталды. Құқық қорғау органдарының тарихында тұңғыш рет кадрларды іріктеу мен ілгерілетудің тиімді, ашық және барлығына түсінікті, демократиялық схемасы құрылды.

Ең білікті және қызметке берілген қызметкерлер үшін кәсіби өсу мүмкіндіктері айтарлықтай кеңейде, өйткені жеке адалдық пен жерлестіктің болуы емес, кәсіби маңызды қасиеттер бірінші орынға қойылады. Бұл реформа кадрлармен жұмыс істеудің мөлдір емес және ескірген жүйесін бұзуға, қызметкерлердің кәсіби қасиеттерін бағалау кезінде субъективизмді жоюға, талантты адамдарға өздерін көрсетуге көмектесуге ниетті.

Оны табысты іске асыру үшін, біздің ойымызша, мамандарды даярлаудың тиімділігін арттыруға бағытталған бағыттардың бірі, әсіресе қайта даярлау және біліктілікті арттыру жүйесінде, қашықтықтан білім беру технологияларының жаңа нысандарын енгізуге мүмкіндік беретін бірыңғай ақпараттық-телекоммуникациялық жүйе негізінде оқытудың инновациялық технологияларын қолдану орынды болар еді.

Сондай-ақ, ғылым мен білім беруді интеграциялау мәселелері бойынша жақын және алыс шетелдердің жетекші ведомстволық жоғары оқу орындарының тәжірибесін пайдалану мүмкіндігін қарастырған жөн.

Кадрларды даярлау, біздің ойымызша, ведомстволық білім беру мекемелерінде кейіннен оқыту үшін ПО аумақтық жинақтауыштарында оқуға кандидаттарды іріктеудің қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келуінен басталуы тиіс.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. А. Бәйменов «Мемлекеттік қызмет». Халықаралық тәжірибе. Қазақстандық модель. - Астана: 2000.
2. Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚРЗ Заңы.
3. Назарбаев Н.А. Құқық қорғау органдарының басшыларымен қылмысқа қарсы күрес мәселелері бойынша кеңес. - Астана, 10 қыркүйек 2003 ж.
4. Шайков Р. О социальной защите и социальной защищенности сотрудников МВД: материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 45-летию Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова.

#### ТҮЙІН

Осы мақалада авторлар өтпелі экономикасы бар елдердің күн тәртібінде тұрған мемлекеттік басқару органдарының жұмысын жетілдірудің кейбір мәселелерін ашады. Сондай-ақ, біздің елімізде болып жатқан өзгерістер, мемлекет алдында тұрған жаңа стратегиялық міндеттер қарастырылуда, олар Қазақстан Республикасы ІІМ жүйесі үшін мамандар даярлауға қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертті. Кадр саясатының негізгі бағыттары да қарастырылды. Сондай-ақ, ескірген құқықтық нормалар мен мемлекеттік басқарудың қазіргі заманғы талаптары арасындағы қайшылыққа байланысты өзінің нақты құқықтық реттелуін талап ететін бірқатар мәселелер ұсынылды.

#### РЕЗЮМЕ

В настоящей статье авторы раскрывают некоторые вопросы совершенствования работы органов государственного управления которые остро стоят в повестке дня стран с переходной экономикой. Также рассматриваются преобразования, происходящие в нашей стране, новые стратегические задачи, стоящие перед государством, которые кардинальным образом изменили требования, предъявляемые к подготовке специалистов для системы МВД Республики Казахстан. Также были выдвинуты ряд вопросов, требующих своего четкого юридического урегулирования в связи с возникшим противоречием между устаревшими правовыми нормами и современными требованиями государственного управления.

#### RESUME

In this article, the authors reveal some issues of improving the work of public administration bodies that are on the agenda of countries with economies in transition. The transformations taking place in our country, new strategic tasks facing the state, which have radically changed the requirements for the training of specialists for the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, are also considered. The main directions of personnel policy were also considered. A number of issues were also put forward that require a clear legal settlement due to the contradiction between outdated legal norms and modern requirements of public administration.

## ШАЙҚАС ЖҮРГІЗУДІҢ ХХІ ҒАСЫР ИННОВАЦИЯСЫ

*Қушмағанбет Қ.А.,*

ӘЖАТД кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты  
ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Өмірдің басқа салаларындағы сияқты, соғыс технологиялары мен стратегиялары да үнемі дамып, өзгеріп отырады. ХХІ ғасырда траншеядағы соғыс пен бетпе-бет айқастарды кездестіру қиын. Адам өмірі мен ресурстарды үнемді пайдалану мақсатында айқасты жүргізу тактикасы заманнан қалмай даму үстінде.

Міне, қазіргі заманғы тенденцияларының ең басты жаналығы:

Барлау және соққы операциялары үшін **ұшқышсыз ұшу аппараттарын** және робототехниканы пайдалану. Ұшқышсыз ұшу аппараттары қашықтан басқарылатыннан толық автоматтыға дейін әртүрлі автономия дәрежесіне ие болуы мүмкін, сонымен қатар дизайны, мақсаты және басқа да көптеген параметрлері бойынша әртүрлі болуы мүмкін. Ұшқышсыз ұшу аппараттарын басқару эпизодтық командалық қызметпен немесе үздіксіз жүзеге асырылуы мүмкін. ҰҰА барлау міндеттерін шеше алады (бүгінгі таңда бұл олардың негізгі мақсаты), құрлықтағы және теңіздегі нысандарға соққы беру, әуе нысандарын ұстап қалу, радио кедергілерді қою, өртті басқару және хабарламалар мен деректерді қайта тарату, жүктерді жеткізу үшін қолданылады.

Радио мен авиацияның қарқынды дамуы алғашқы ұшқышсыз ұшу аппараттарымен жүргізілген эксперименттердің сәттілігіне оң әсер етті. 1924 жылдың қыркүйегінде **Curtiss F-5L** теңіз ұшағы ұшуды, маневр жасауды және суға қонуды қамтитын алғашқы радиомен басқарылатын ұшуды жасады. Норма жан Догерти, «Radioplane» зауытының қызметкері (1945).

Сонымен қатар, 1920 жылдардың ортасына қарай әскери авиация әскери-теңіз күштеріне үлкен қауіп төндіретіні белгілі болды. Әуе шабуылына қарсы тұру дағдыларын дамыту үшін флотқа қашықтан басқарылатын нысандар қажет болды, бұл дрондарды дамыту бағдарламаларына қосымша серпін берді. 1933 жылы Ұлыбританияда «Queen Bee» қайта пайдалануға арналған алғашқы ұшқышсыз ұшу аппараттары жасалды. Алғашқы үлгілер кемеден радио арқылы қашықтан басқарылатын қалпына келтірілген үш «Fairly Queen» бипланының негізінде жасалды. Олардың екеуі апатқа ұшырады, ал үшіншісі сәтті ұшып, Ұлыбританияны ұшқышсыз ұшудан пайда көрген алғашқы елге айналдырды.

1936 жылы АҚШ Әскери-теңіз күштерінің радиомен басқарылатын авиация жобасын басқарған үшінші дәрежелі капитан Делмар Фарни өз есебінде алғаш рет «ұшқышсыз ұшу аппараттары» терминіне балама ретінде бекітілген «дрон» сөзін қолданды. Фарнидің басшылығымен АҚШ Әскери-теңіз күштері алғаш рет 1938 жылы жаттығуларда ұшқышсыз ұшатын нысанды қолданды және бірінші дүниежүзілік авиациялық торпедалық жобалардан кейін ұмытылған нысандарға оралды. 1938 жылдың басында флот «американдық радио корпорациясымен» ұшақтарды қашықтан басқару үшін теледидар жабдықтарын пайдалану туралы келіссөздер жүргізді. 1939 жылы АҚШ Әскери-теңіз күштерінің Куба жағалауында өткізген жаттығулары авиацияның жоғары тиімділігін көрсетті, сондықтан флот «Radioplane» компаниясымен жаттығуларда нысана ретінде пайдалану үшін көптеген ұшқышсыз ұшу аппараттарын әзірлеуге келісімшарт жасады.

Сондай-ақ, басқарылатын авиациямен салыстырғанда дрондардың артықшылықтарына назар аударылды:

**Автономия:** бұл қасиет дрондарды сенімді барлаушыларға айналдырады. Техника қол жетпейтін жерлерді зерттей алады, алынған мәліметтерді жазып алады және оларды жердегі штабқа жедел жібере алады. Ұшу ауа-райына қарамастан жүзеге асырылады.

**Пайдалануды үнемдеу:** классикалық басқарылатын әуе авиациясымен салыстырғанда, ұшқышсыз ұшу аппараттары ондаған есе арзан. Ұшу арнайы дайындықты және ұшқыштардың қатысуын қажет етпейді. Оларды оқытуға қаржы ресурстарын жұмсаудың қажеті жоқ.

**Тапсырмалар тобын бір уақытта орындау мүмкіндігі:** дрондар шайқаста бірден бірнеше функцияларды орындайды: барлау, үйлестіру, ақпараттандыру және шабуыл. Құрылғылар жоғары жүк көтергіштігіне ие және қажет болған жағдайда ұшырылуы мүмкін қаруды тасымалдауға қабілетті.

**«Адам факторы» мәселесін шешу:** жауынгерлік іс-қимыл процесінде ұшқыш физикалық және психикалық (интеллектуалды, эмоционалды) мүмкіндіктерінің шегінде жұмыс істейді. Қысқа уақыт ішінде маңызды шешім қабылдау қажет болған кезде жоғары жүктемелер психикаға қатты әсер етеді. Дрондарды пайдалану бұл мәселені шешеді: дрон әрекеттерін бағдарламайды немесе қауіп-

катерден тыс және ұтымды ойлауға қабілетті оператор басқарады.

**Адам өміріне қауіп-қатердің болмауы:** дрондардың адамның қатысуынсыз ұшу қабілеті әскери қызметшілердің өміріне қауіп төндіретін шайқаста ерекше маңызды. Автономды дрон бір уақытта екі функцияны орындайды: соғыс қимылдарына белсенді қатысады және жауынгерлерді қауіпсіз ұстайды. Бұл ұшқыштың ықтимал өлімі туралы ғана емес, сонымен қатар радиацияның жоғарылауы, химиялық әсер ету және т. б.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы өзінің қолданысында бірнеше түрлі ҰҰА. **Skylark-1LEX, Wing long-1** жауынгерлік дрондары бар.

**WingLoong-1 Дроны:**

Қытайлық WingLoong-1 ұшқышсыз ұшағы бомбалар мен зымырандарға арналған. Ол 200 килограмға дейінгі пайдалы жүктемені көтере алады. Дронның ұзындығы - 9 метр, қанаттарының ұзындығы - 14 метр. Қытай WingLoong-1 дроны 5000 метр биіктікке жетіп, 4000 шақырымға дейін ұша алады дейді.

**Skylark-1LEX Дроны:**

Skylark-1LEX шағын дрон салмағы 7,5 килограмм және салмағы 1,2 килограмм болатын жүктемеге төтеп бере алады. Бұл дрон бомбаларды немесе зымырандарды тастауға арналмаған, бірақ әуе барлау, тау-кен және дала барлау, шекаралық бақылау және терроризмге қарсы операцияларды жүргізу үшін қолданылады. Skylark-1LEX сипаттамасында «Әскери дрон 4572 метр биіктікке көтеріледі, аспанда үш сағат болуы мүмкін және деректерді 40 шақырым қашықтықтан жібере алады».

Осы орайда Қазақстанның жетістіктері өте қарапайым, бірақ болашағы үлкен. «Қазақстан инжиниринг» дрондардың екі түрін шығарады. Бұл сағатына 500 шақырымға дейін жететін реактивті қозғалтқышы бар әуе нысанасының имитаторы. ҰҰА зениттік-зымырандық әскерлердің жауынгерлік есептеулерін үйрету үшін қолданылады. Екіншісі «**Шағала-М**» деп аталады. «Қазақстан инжиниринг» мамандары Ұлттық қорғаныс университетінің әзірлемесін айтарлықтай жақсартып, онымен лицензиялық келісім жасасты. «Шағала-М» - бұл барлауға арналған тактикалық іс-қимыл аппараты, бірақ оны қару-жарақпен де тоқтатуға болады. Дрон 4 сағатқа дейін ауада бола алады.

Әскери қызметшінің басты міндеті әрқашан болашақ соғысқа дайын болу. Болашақ соғысты болжау тек әскери ғалымдардың ғана емес, қарулы күштердің де міндеті. Бұл жалпы мемлекеттік міндет, өйткені соғыстардың әрбір жаңа буынымен оны шешу қиындай түседі. Соғыс жүргізу әдістері мен оның сипаты қарсылас тараптардың мақсаттарымен және олардың қолындағы қару-жарақпен алдын-ала анықталады. Болашақ соғыстарда мемлекеттердің қандай мақсаттарға қол жеткізе алатынын және оларға қару жасаудың қандай технологиялары қол жетімді болатынын болжаймыз. Ал ҰҰА алдыңғы қатарлы қарулы күштердің басты белгілерінің бірі.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. ru.wikipedia.com, qaz-media.kz, www.gov.kz

### ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ МВД РОССИИ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Лапова Е.С.,*

адъюнкт

Санкт-Петербургский университет МВД России

Высокий уровень правовой культуры общества – одно из важнейших условий построения правового государства. Основным субъектом формирования правовой культуры в настоящее время выступает государство [1, р. 01015]. Деятельность Министерства внутренних дел Российской Федерации, государственного органа, главными задачами которого являются поддержание правопорядка и предупреждение правонарушений, оказывает существенное воздействие на правосознание граждан, формируя отношение граждан к закону, праву и государственной власти как результатами своей деятельности, так и посредством работы ведомственных служб по связям с общественностью. Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации МВД России в совокупности с широкой сетью региональных пресс-служб обладает мощными информационными, пропагандистскими и воспитательными ресурсами, позволяющими МВД быть одним из важных субъектов формирования правовой культуры

современного российского общества.

Становление службы по связям с общественностью органов внутренних дел России имеет свою многолетнюю историю, в рамках которой можно выделить этапы, отличающиеся направлениями деятельности сотрудников, в сфере взаимодействия с населением, используемыми каналами распространения информации, формами, методами и средствами правового воспитания: 1) организация связи МВД с общественностью в Российской империи (1804–1917), 2) организация связи МВД с общественностью в советской России (1917–1991); 3) организация связи с общественностью МВД Российской Федерации (1991 – настоящее время) [2, с. 1108].

Современный этап развития служб по связям с общественностью МВД России как субъекта формирования правовой культуры характеризуется деятельностью профессиональных подразделений по взаимодействию с населением, общественными организациями и средствами массовой информации; дифференциацией и увеличением количества функций этих подразделений; появлением обязанности МВД России в открытости и доступности для граждан; выработкой единой стратегии информационного взаимодействия МВД и общественности; активным взаимодействием специалистов по связям с общественностью (через их посредничество, руководства МВД и ОВД, а также представителей других подразделений правоохранительных органов) с различными категориями населения посредством проведения конкурсов, мероприятий и акций; увеличением разнообразия форм, методов и средств воспитательной работы; расширением каналов распространения правовой информации; освоением и работой в глобальном сетевом информационном пространстве, которое становится основной площадкой взаимодействия с общественностью.

Особенности развития гражданского общества и взаимодействия его институтов с правоохранительными органами в современных условиях [3, с. 52–65], специфика обеспечения режима законности [4; 5], и новые вызовы, стоящие перед обществом в эпоху глобализации и цифровизации [1; 6] требуют от сотрудников правоохранительных органов умения учитывать изменяющиеся условия социального бытия и эффективно работать с информацией при выполнении своих непосредственных служебных обязанностей и в рамках деятельности по формированию правовой культуры общества.

В современной науке предприняты попытки осмысления эффективности деятельности службы по связям с общественностью МВД России [7, с. 27–37], формулировки предложений по улучшению взаимодействия службы по связям с общественностью и институтов гражданского общества [8, с. 72–75]. По мнению учёных, назрела необходимость в унификации правового просвещения и в разработке единых концепций правового воспитания и образования [9, с. 19]. При этом важно четкое понимание целей, методов, форм и средств их осуществления.

Правовое воспитание является сложной комплексной формой деятельности государства, его органов, должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов и отдельных граждан. Правовое воспитание – «это деятельность, направленная на развитие личности, создание необходимых условий для ее социализации и самоопределения в государственно устроенном обществе на основании признания большой ценности государства и права, привычки пользоваться юридическими средствами в качестве приоритетных для достижения личных интересов, для повышения уровня правового сознания и правовой культуры отдельного человека, социальной группы или общества в целом» [10, с. 112].

Правовое воспитание является целенаправленной деятельностью государства по передаче юридического опыта; систематическим воздействием на сознание и поведение гражданина, представляя собой сложную, многоаспектную и комплексную деятельность. Правовое воспитание предполагает создание специального инструментария, подходящего для донесения правовых ценностей и до разума и чувств каждого человека, для превращения их в личные убеждения и внутренний ориентир правомерного поведения [11, с. 66–68].

Постановка грамотных целей, подбор оптимальных форм, методов и средств – одно из условий успеха правового воспитания, осуществляемого полицией. Правовое воспитание и перевоспитание сотрудниками органов внутренних дел проводится в отношении различных категорий граждан: и с законопослушными, и с ранее судимыми, и с осужденными условно или с отсрочкой исполнения приговора, а также с привлечёнными к административной ответственности [12, с. 272]; со взрослыми и несовершеннолетними [13, с. 182–183]. В связи с чем правовое воспитание необходимо осуществлять с учётом: знаний процесса формирования правового сознания и правовой культуры и о воспитательном процессе в целом, а также умения применять эти знания в зависимости от возраста, категории граждан, психофизиологических особенностей лица, места

нахождения (содержания) воспитуемых, количества воспитуемых, времени, отведённого на воспитательный процесс, возможностей полиции в целом и возможностей конкретного сотрудника, исходя из его должностных полномочий, особенностей ситуации и окружения воспитуемых, требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД.

Правовое воспитание осуществляется и посредством ведомственных отделов информации и связей с общественностью, которые объединяют в себе функции официального представителя интересов государственного органа власти и средства массовой информации. Именно их сотрудники осуществляют освящение деятельности полицейских, ведут самостоятельную линию работы по правовому воспитанию населения, используя весь арсенал форм, методов и средств правового воспитания, который доступен для государственного органа – средства массовой информации.

Службы по связям с общественностью ОВД осуществляют правовое воспитание посредством:

- мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений (преступлений, мошенничеств, несоблюдения правил дорожного движения и пр.);

- взаимодействия с общественными советами, средствами массовой информации, духовенством, национальными диаспорами, образовательными учреждениями (детскими садами, школами, средними и высшими учебными заведениями, специальными профильными правоохранными классами), отрядами юных инспекторов дорожного движения, дружинниками, центрами временного содержания несовершеннолетних подростков и пр.;

- комплекса мероприятий, конкурсов, способствующих повышению интереса к праву и формированию позитивного имиджа правоохранительных органов;

- через письменные, аудио- и видеопубликации на собственных информационных и правоохранных печатных и электронных ресурсах (брошюры, информационные листки, газеты, журналы, Интернет-порталы, группы в социальных сетях).

Осуществляя деятельность по правовому воспитанию населения, каждый полицейский использует свои правовые знания, транслирует свои правовые чувства, эмоции, отношения, установки и ориентации. Поэтому необходима воспитательная работа с самими полицейскими, особенно с сотрудниками службы по связям с общественностью, являющимися основными трансляторами правовой информации.

Таким образом, правовое воспитание в современных условиях является предметом деятельности различных субъектов, в том числе служб МВД по связям с общественностью. Чтобы оптимизировать данный процесс сотрудникам служб МВД по связям с общественностью необходимо иметь чёткие представления о воспитательном процессе, о процессах формирования правового сознания и правовой культуры, а также учитывать множество факторов, влияющих на них. Успех в этой деятельности возможен только при условии, когда сотрудники служб по связям с общественностью будут повышать уровень своей правовой культуры и совершенствовать свою психолого-педагогическую подготовку.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Nizhnik N.S., Bavsun M.V., Aliev Ya.L., Astafichev P.A., Kvitchuk A.S. State and law: transformation vectors in modern conditions // SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum «Law and Order in the Third Millennium», Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. Vol. 108. – Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01015. – EDN ODEVLW.

2. Лапова Е.С. МВД и средства массовой информации: взаимодействие для укрепления связи с общественностью в советской России // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 100-летию образования СССР): материалы XIX международной научно-теоретической конференции: в 2 ч., Санкт-Петербург, 28–29 апреля 2022 года. Часть 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2022. – С. 1108–1120.

3. Нижник Н.С. Полиция и гражданское общество: поиск вектора взаимодействия // Полицейская деятельность. – 2018. – № 5. – С. 52–66. DOI 10.7256/2454-0692.2018.5.23796. – EDN YOMEXJ.

4. Нижник Н.С. Законность: плюрализм подходов к рассмотрению социоюридического феномена в современной юридической науке // Вестник Кыргызско-Российского Славянского Университета. – 2014. – Т. 14. – № 12. – С. 30–34.

5. Нижник Н.С., Бавсун М.В., Астафичев П.А., Алиев Я.Л., Квитчук А.С. Законность как основополагающее начало российского права. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – 328 с.

6. Нижник Н.С., Алиев Я.Л. Доктрина юридического прогнозирования: определение



сценариев развития государственно-правовых явлений // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения): Международная научно-практическая конференция / Под общ. ред. А. И. Каплунова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – С. 133–138.

7. Лапова Е.С. Участие служб по связям с общественностью МВД России в формировании правовой культуры общества - предмет исследований в современной Российской науке // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1(97). – С. 27–37. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-1-27-37. – EDN SIPRLH.

8. Лапова Е.С. О средствах повышения эффективности деятельности служб по связям с общественностью МВД России как субъекта формирования правовой культуры общества // Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 30 ноября 2022 года. – Выпуск 3. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ им. И.Д. Путилина, 2023. – С. 71–76.

9. Кутыгин Ю.А., Шаламова Е.Ю. Реализация правового воспитания в России: от региональных проектов к разработке Единой концепции // «Концепт»: научно-методический электронный журнал. – 2019. – № 8. – С. 13–22.

10. Пеструилов А.С. Понятие и значение правового воспитания для современной России // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 3(49). – С. 109–113.

11. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – Москва: ЮНИТИ, 2012. – 415 с.

12. Кудрявцев С.В., Дмитриев А.В. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 4. – С. 271–273.

13. Федорова И.В. Воспитательно-профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя сотрудниками ПДН // Криминологический журнал. – 2022. – № 4. – С. 182–185.

#### ТҮЙІН

Мақала Ресей ІІМ – нің қоғаммен байланыс жөніндегі қызметтерінің бір бағытына-халықты және ішкі істер органдарының қызметкерлерін құқықтық тәрбиелеуге арналған. Құқықтық тәрбие саласындағы полиция қызметінің ерекшеліктері анықталды. Қоғамның құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруға байланысты қызметті жүзеге асыру кезінде қоғаммен байланыс қызметі қызметкерлерін психологиялық-педагогикалық даярлау қажеттілігі туралы қорытынды жасалды.

#### РЕЗЮМЕ

Статья посвящена одному из направлений деятельности служб МВД России по связям с общественностью – правовому воспитанию населения и сотрудников органов внутренних дел. Выявлены особенности деятельности полиции в области правового воспитания. Сделан вывод о необходимости психолого-педагогической подготовки сотрудников службы по связям с общественностью при осуществлении деятельности, связанной с формированием правового сознания и правовой культуры общества.

#### RESUME

This article is about to one of the activities of the public relations services of the Ministry of Internal Affairs of Russia – legal education of the population and police officers. The features of police activity in the field of legal education are revealed. The conclusion is made about the necessity for psychological and pedagogical training of employees of the public relations service in the implementation of activities related to the creation of legal consciousness and legal culture of society.

## ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУ КЕЗІНДЕ ОҚУ ПОЛИГОНДАРЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

*Медведева А.Н.,*

ӘҚП кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі

*Жантемирова Г.Ш.,*

ӘҚП кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны

ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Ішкі істер органдары үшін жоғары білікті мамандарды даярлау әрқашан Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігін (бұдан әрі – ҚР ІІМ) дамытудың аса маңызды басым бағыттарының бірі болып табылады. Мәселен, ҚР Ішкі істер органдарын дамытудың 2022-2024 жылдарға арналған Жол картасының бесінші бағыты кадрлық әлеуетті жетілдіру және ведомстволық білім беруді дамыту болып табылады [1].

Соңғы жылдары ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы (бұдан әрі - Академия) білім беру процесінде пайдаланылатын жаңа полигондық базаны жетілдіру және құру бойынша айтарлықтай қадам жасады. Бұл қажеттілік практикалық сабақтардың үлесі жалпы аудиториялық сағаттардың 60-70% аралығында болатындығына байланысты болды. Тиісінше, егер біз білім сапасы туралы айтатын болсақ, онда оны оқу аудиторияларында дәріс, семинар сабақтарын өткізу арқылы ғана емес, сонымен қатар оқу процесін практикалық қызметке барынша жақындату мақсатын көздейтін мамандандырылған аудиторияларды да арттыру қажет.

Әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасы пайда болған сәттен бастап әрдайым оқытудың оңтайлы және заманауи формалары мен әдістерін іздестіруде. Тек соңғы екі жылда кафедраның профессор-оқытушылар құрамы келесі оқу полигондарын салуға және жайластыруға белсенді қатысты: полиция бөлімінің кезекші бөлімі, уақытша ұстау изоляторы, жедел басқару орталығы, сондай-ақ Ғазиз Байтасов пен Дархан Базарбаев атындағы оқу аудиториялары - бұл қарапайым азаматтардың өмірін өз өмірлерімен құтқарған полиция батырлары. Бұл аудиториялар патрульдік полиция қызметінің негізгі бағыттарын ашатын ақпараттық стендтермен, оқу әдебиеттерімен және әкімшілік полиция желісі бойынша көрнекі құралдармен жабдықталған [2].

Мұның бәрі кафедраның «полигондық даярлыққа» ауысқанын көрсетеді, бұл болашақ полицейлерге нақты жедел жағдайда әрекет етудің практикалық дағдылары мен біліктілікті қалыптастыруға, басқарушылық шешімдер қабылдау арқылы белгілі бір қалыптасқан жағдайда нақты іс-қимыл алгоритмін игеруге мүмкіндік береді.

Оқу сабақтарын өткізу кезінде полигондардың қалай көмек көрсететінін талдайық.

«Полиция бөлімінің кезекші бөлімі», «Жедел басқару орталығы» полигонын әкімшілік-құқықтық қызмет желісі бойынша білім беру процесіне енгізу білім алушыларға мүмкіндік береді:

- азаматтармен қарым-қатынаста практикалық дағдыларды алу, олардың қажеттіліктерін түсіну, әртүрлі мәселелерді шешу, оларды шешу жолдарын табу;

- қоғамдық тәртіпті қорғау бойынша практикалық ситуациялық мәселелерді шешу, оны кейіннен талдау және нақты құқық бұзушылықтар, төтенше жағдайлар бойынша шешімдер қабылдау үшін ақпаратты алу және жинақтау мүмкіндіктерін пайдалану;

- қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету ісінде басқарушылық шешімдерді әзірлеу және қабылдау үшін кезекші бөлім, жедел басқару орталықтары қызметкерлерінің жұмысын модельдеу;

- әкімшілік-іс жүргізу құжаттарын жазу, сондай-ақ кезекші бөлімдер мен жедел басқару орталықтарының қызметінде пайдаланылатын журналдарды, кітаптарды толтыру дағдыларын игеру.

Оқу полигондарында әкімшілік-құқықтық циклдің оқу сабақтарын өткізу нақты жағдайға барынша жақын жағдайларда жүзеге асыруға мүмкіндік береді:

- қоғамдық орындарда полиция қызметкерлерінің іс-қимыл тактикасы бойынша дәріс сабақтарында, сондай-ақ «полиция қадамдық қолжетімділікте» қағидаты бойынша азаматтармен қарым-қатынаста алынған теориялық білімді түзету;

- полиция қызметкерлерінің практикалық іс-әрекет дағдыларын болашақ практикалық жұмысқа жақын шындықта қалыптастыру, әзірлеу және бекіту;

- полиция қызметкерлерінің қоғамдық тәртіпті және қоғамдық қауіпсіздікті сақтау жөніндегі іс-қимыл тактикасындағы қателерді түзету.

Білім беру модулі білім алушылардың бірнеше кезеңдерін пысықтауды көздейді:

- аудиторияларда өткізілетін кіріспе сабақтардың аяқталуы бойынша практикалық сабақтар

шеңберінде дәрістерде алынған материалдар түзету;

- «оқытушы - білім алушылар» өзара іс-қимыл моделі шеңберінде полигонда полиция қызметкерлерінің іс-қимылының бастапқы дағдыларын әзірлеу;

- «оқытушы - практика - білім алушылар» өзара іс-қимыл шеңберінде полиция қызметкерлерінің іс-қимыл дағдыларын жетілдіру;

- модуль бойынша қорытынды-бақылау сабақтары.

Практикалық сабақтарды өткізу формасын әр мұғалім дербес таңдайды, бірақ тұтастай алғанда жалпы алгоритм келесідей.

1. Сапта, тікелей полигонда ситуациялық тапсырма, сондай-ақ шағын топтардың іс-қимыл тәртібі жеткізіледі.

2. Ситуациялық тапсырманы орындамас бұрын оқытушы азаматтар мен құқық бұзушылардың рөлдерін ойнайтын «статисттер» тобына нұсқау өткізеді.

3. Оқытушы патрульдік-бекеттік нарядтың құрамын қалыптастырады және олар үшін ситуациялық тапсырманы қайталайды.

4. Оқушылардың оңтайлы іс-әрекетінің алгоритмін қалыптастыру, оның тактикасын жетілдіру, іс жүргізу құжаттарын құрастыру, жиналған материалдың толықтығы.

5. Сабақтың соңғы бөлігі екі бөлікке бөлінеді: оқытушы полиция қызметкерлерінің іс-әрекетінің жағымды және жағымсыз жақтарын айтады, ең жиі кездесетін қателіктерді бөліп көрсетеді, оларды түсіндіреді, сонымен қатар болашақта оларды жою жолдарын ұсынады. Білім алушыларға іс-әрекеттің дұрыс нұсқасын көрсету кезінде оқытушыға бейнежазбаны әрі қарай оқу фильмі, дидактикалық материал ретінде пайдалану үшін жүргізу ұсынылады. Қызметкерлердің іс-қимыл алгоритмін егжей-тегжейлі талдағаннан кейін оқытушы барлық қатысушыларды бағалайды.

Алайда, сабақтарды өткізудің осындай нысандарын белсенді пайдаланғанына қарамастан, ҚР ІІМ деректер базасына, ең болмағанда оқу нұсқасы режимінде, практикалық қызметтің негізгі аспектілерін ашатын ақпараттық порталдарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін электрондық оқыту планшеттерінің жоқтығын атап өткен жөн.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, білім алушыларды практикалық даярлау мәселелері басқарудың барлық деңгейлерінде бірнеше рет талқыланғанын атап өткен жөн. Ішкі істер органдары үшін мамандар даярлауды жетілдіру бағыттарының бірі оқу полигондарын, іскерлік ойындар мен оқу-жаттығуларды пайдалану болып табылады. Профессор - оқытушылар құрамының қызметтік іс-әрекет шындығына жақын оқытудың белсенді нысандары мен әдістерін пайдалануы білім алушыларға әкімшілік заңнама саласында алған теориялық білімдерін бекітуге, қолданыстағы құқық нормаларына сәйкес құқық қолдану дағдыларын дамытуға, сондай-ақ қоғамдық тәртіпті қорғау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету кезінде әртүрлі жағдайларда полиция қызметкерлерінің іс-әрекеттері бойынша дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы полигондық базаны құру мен оның жұмыс істеуін қамтитын полиция қызметкерлерінің практикалық даярлығын арттыруға кешенді тәсілді іске асыру білім беру ортасында әдістемелік новеллаларды іске асыруға мүмкіндік береді.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарын дамытудың 2022-2024 жылдарға арналған жол картасын бекіт туралы: Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйекті № 146-ө өкімі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/R2200000146> (жүгінген күні 29.08.2023).

2. В Костанайской академии МВД открыли аудиторию памяти героя-полицейского Дархана Базарбаева // <https://top-news.kz/v-kostanajskoj-akademii-mvd-otkryli-auditoriju-pamjati-geroja-policejskogo-darhan-bazarbaeva/> (жүгінген күні 26.08.2023).

#### ТҮЙІН

Мақалада авторлар «полигондық базаның» әкімшілік-құқықтық кезеңіде оқу процесіне қолданылуы мен әсерін талдады. Оқу полигонында практикалық сабақты өткізудің оңтайлы нысанын ашты, сондай-ақ білім беру ортасында оқу полигондарының әлеуетін толық пайдалануға мүмкіндік бермейтін кейбір кемшіліктерді атап өтті.

#### РЕЗЮМЕ

В статье авторы проанализировали использование и влияние «полигонной базы» на образовательный учебный процесс по линии дисциплин административно-правового цикла. Раскрыли оптимальную форму проведения практического занятия на учебном полигоне, а также

обозначили некоторые недостатки, не позволяющие в полной мере использовать потенциал учебных полигонов в образовательной среде.

## RESUME

In the article, the authors analyzed the use and influence of the «polygon base» on the educational educational process in the line of disciplines of the administrative and legal cycle. They revealed the optimal form of practical training at the training ground, and also identified some shortcomings that do not allow the full use of the potential of training grounds in the educational environment.

## К ВОПРОСУ СРАВНЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАНСКИХ ЛИЦ И СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

*Мухлыгина Т.В.,*

старший преподаватель кафедры ВиТСП, подполковник полиции

*Жуматов К.Е.,*

начальник кафедры ВиТСП, подполковник полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Личная безопасность включает в себя принятие мер для защиты себя, своего имущества и личной информации от потенциальных угроз, опасностей и рисков. Она включает в себя различные приёмы и методы, направленные на минимизацию вероятности причинения вреда или несанкционированного доступа к вашим физическим, цифровым и личным аспектам жизни. В ходе изучения зарубежного и отечественного эмпирического материала, мы выделили следующие направления основ личной безопасности:

*Осведомленность и бдительность:* крайне важно осознавать свое окружение и сохранять бдительность. Обращать внимание на людей, места и ситуации, которые могут показаться подозрительными или потенциально опасными.

*Физическая охрана:*

- Замки и ключи: Убедиться, что двери, окна и ценные предметы защищены соответствующими замками.

- Домашняя безопасность: подумать об установке сигнализации, камер наблюдения и детекторов движения, чтобы отпугнуть потенциальных злоумышленников.

- Личная безопасность: не ходить в одиночку по незнакомым или плохо освещенным местам и сообщать кому-нибудь о своем местонахождении, когда выходите из дома.

*Цифровая безопасность:*

- Пароли. Использовать надежные уникальные пароли для онлайн-аккаунтов и рассматривать возможность использования диспетчера паролей для их отслеживания.

- Двухфакторная аутентификация: Включать распознавание лица или отпечатка пальца, когда это возможно, чтобы добавить дополнительный уровень безопасности к вашим онлайн-аккаунтам.

- Обновления: регулярно обновлять свои устройства, операционные системы и программное обеспечение, чтобы устранять уязвимости в системе безопасности.

- Осведомленность о фишинге (распространённый вид интернет-мошенничества): быть осторожными с нежелательными электронными письмами, сообщениями или звонками, запрашивающими личную информацию или учетные данные для входа.

*Защита личной информации:*

- Социальные сети: быть внимательным к информации, которой вы делитесь в Интернете. Ограничьте личные данные, которые вы публикуете, так как эта информация может быть использована злоумышленниками.

- Кража личных данных: необходимо уничтожать документы, содержащие конфиденциальную информацию, перед их удалением. Контролировать свои финансовые отчеты и кредитные отчеты на предмет любых подозрительных действий.

*Финансовая безопасность:*

- Безопасное банковское обслуживание: Сохранять конфиденциальность своей финансовой информации и никому не сообщать свой PIN-код или данные учетной записи.

- Онлайн-транзакции: использовать безопасные и авторитетные веб-сайты для онлайн-покупок и банковских операций и избегать общедоступного Wi-Fi для конфиденциальных

транзакций.

*Готовность к чрезвычайным ситуациям:*

- Иметь под рукой контакты для экстренной связи и знать порядок действий в чрезвычайной ситуации в вашем районе.

- Необходимо иметь базовый аварийный комплект с предметами первой необходимости, такими как еда, вода, фонарик и предметы первой помощи.

*Осведомленность о социальной инженерии:*

- Необходимо быть осторожным с нежелательными запросами личной информации, даже из, казалось бы, законных источников.

- Проверять личность людей, прежде чем делиться конфиденциальной информацией или выполнять действия на основе их запросов.

*Безопасность передвижения:*

- Сообщать близким о своих планах поездок, включая пункты назначения и места проживания.

- Хранить важные документы, такие как паспорта и туристическую страховку, в надежном и доступном месте.

*Самооборона и личная безопасность:*

Подумать о том, чтобы изучить основные приемы самообороны и носить с собой предметы личной безопасности, такие как перцовый баллончик, если это разрешено законом.

*10. Доверяйте своим инстинктам:*

Если ситуация кажется неудобной или небезопасной, необходимо довериться своим инстинктам и принять соответствующие меры предосторожности.

Личная безопасность — это непрерывная деятельность, требующая сочетания осторожности, обучения и упреждающих действий, для минимизации рисков и защиты себя от потенциального вреда или угроз.

Основы личной безопасности для гражданских лиц и сотрудников полиции имеют много общих принципов, но они также имеют отличия, основанные на их предназначении. Данные социальные группы стремятся защитить себя, своих близких и свою личную информацию, но делают это разными способами.

Общие принципы:

1. Осведомленность и бдительность: как гражданские лица, так и полицейские должны быть в курсе того, что их окружает, распознавать потенциальные угрозы и сохранять бдительность, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность других.

2. Физическая безопасность: как гражданские лица, так и полицейские должны обеспечить безопасность своих домов, имущества и личных вещей, используя соответствующие замки, сигнализацию и меры безопасности.

3. Цифровая безопасность: обеим группам следует проявлять осторожность во время пользования Интернетом, используя надежные пароли, включая двухфакторную аутентификацию и опасаясь попыток фишинга [1].

4. Защита личной информации: защита конфиденциальной личной информации имеет решающее значение как для гражданских лиц, так и для сотрудников полиции, чтобы предотвратить кражу личных данных, мошенничество и несанкционированный доступ к их данным.

5. Готовность к чрезвычайным ситуациям: как гражданские лица, так и полицейские должны быть готовы к чрезвычайным ситуациям, знать, как эффективно реагировать и иметь под рукой необходимые запасы.

6. Самооборона и личная безопасность: в то время как полицейские проходят формальную подготовку по самообороне и действиям в опасных ситуациях, гражданские лица также могут получить базовые знания о самообороне, чтобы защитить себя в сценариях потенциальной угрозы [2].

Отличительные принципы основ личной безопасности сотрудников полиции и гражданских лиц:

1. Обучение и квалификация: сотрудники полиции проходят специальную подготовку по различным аспектам правоохранительной деятельности, включая действия в ситуациях повышенного риска, надлежащее применение силы и обеспечение общественной безопасности.

2. Применение силы: полицейские имеют право применять силу, когда это необходимо для защиты себя и других, но это должно быть сделано в рамках закона и их подготовки. Гражданские лица обычно имеют более ограниченные возможности, когда дело доходит до применения силы для самообороны.

3. Взаимодействие с общественностью: полицейские играют роль в укреплении доверия и

позитивных отношений в обществе. Гражданские лица могут внести свой вклад в обеспечение общественной безопасности, сотрудничая с правоохранительными органами, сообщая о подозрительных действиях.

4. Юридические обязанности: полицейские несут ответственность за соблюдение закона, соблюдение правил и реагирование на преступную деятельность. Гражданские лица, хотя и не несут ответственности за соблюдение закона, но должны соблюдать его и сообщать о любых преступных действиях, свидетелями которых они стали.

5. Разрешение конфликтов: сотрудники полиции часто проходят специальную подготовку по методам разрешения конфликтов и деэскалации, поскольку они часто сталкиваются с ситуациями, которые могут привести к насилию. Гражданские лица могут извлечь выгоду из подобных навыков в разрядке напряженных ситуаций.

6. Оценка риска: полицейские регулярно оценивают риски при выполнении служебных обязанностей, учитывая такие факторы, как наличие оружия или возможность причинения вреда. Гражданские лица также могут извлечь пользу из навыков оценки рисков, чтобы принимать более безопасные решения.

Таким образом, хотя гражданские лица и полицейские имеют многие общие принципы личной безопасности, их роль в обществе, обязанности и подготовка к специфической деятельности существенно отличаются друг от друга. Обе данные социальные группы играют жизненно важную роль в поддержании безопасности в своих сферах деятельности и жизни, и их совместные усилия способствуют созданию более безопасного общества.

Соблюдение основ личной безопасности имеет решающее значение для сотрудников полиции так же, как и для гражданских лиц. Сотрудники полиции часто оказываются в ситуациях повышенного риска при выполнении своих обязанностей, поэтому соблюдение правил личной безопасности помогает обеспечить их безопасность, сохранить общественное доверие и эффективно выполнять свои обязанности. Как полицейские могут применять основы личной безопасности в своей практической деятельности:

1. Осведомленность и бдительность:

Полицейские должны всегда сохранять ситуационную осведомленность, особенно во время патрулирования и взаимодействия с населением.

Внимательность к своему окружению помогает им обнаруживать потенциальные угрозы, подозрительное поведение или необычные ситуации.

2. Физическая охрана:

Офицеры должны надлежащим образом фиксировать свое оружие и специальные средства, чтобы предотвратить несанкционированный доступ или кражу этих предметов.

Запирание патрульных машин и полицейских участков, а также использование надежного хранилища для специальных средств может предотвратить потерю или неправомерное использование специальных средств.

3. Цифровая безопасность:

Полицейские должны обеспечивать безопасность своих цифровых устройств, включая ноутбуки, планшеты и системы связи.

Использование надежных паролей и включение шифрования конфиденциальных данных помогает защититься от несанкционированного доступа.

4. Защита личной информации:

Сотрудники полиции должны проявлять осторожность при обмене личной информацией и учетными данными как в Интернете, так и в автономном режиме.

Ограничение доступа личных данных помогает предотвратить кражу личных данных и неправомерное использование данной информации.

5. Готовность к чрезвычайным ситуациям:

Полицейские часто первыми реагируют на чрезвычайные ситуации. Регулярные тренировки по реагированию на кризисные ситуации и оказанию медицинской помощи позволяют им эффективно справиться с различными ситуациями.

6. Самооборона и личная безопасность:

Надлежащая подготовка по самообороне (боевая и физическая подготовка), методам снижения психологической напряженности и протоколам применения силы помогает полицейским справляться с потенциально опасными столкновениями [3].

Ношение защитного снаряжения, такого как бронежилеты, когда это уместно, может минимизировать риски.

#### 7. Использование сервисной модели при контакте с гражданским населением:

Построение позитивных отношений с сообществом способствует доверию и сотрудничеству. Навыки эффективного общения и разрешения конфликтов могут помочь предотвратить эскалацию конфликтов различного типа.

#### 8. Юридическая ответственность и применение силы:

Полицейские должны хорошо разбираться в законах, соблюдение которых они защищают, а также в законности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в различных ситуациях.

Соблюдение законности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия только в случае необходимости помогает поддерживать общественное доверие к правоохранительным органам.

#### 9. Оценка риска:

Оценка рисков перед применением необходимых мер имеет решающее значение для полицейских, чтобы принимать обоснованные решения, в которых приоритетом является безопасность для всех участников чрезвычайных и преступных ситуаций.

#### 10. Управление стрессом и психическое здоровье:

Работа в полиции может быть умственно и эмоционально утомительна. Полицейские должны знать о своем психическом здоровье и при необходимости обращаться за помощью.

#### 11. Непрерывное обучение:

Быть в курсе развивающихся методов обеспечения безопасности, изменений в законодательстве и новых технологий необходимо для эффективной работы полиции.

Соблюдение основ личной безопасности не только защищает сотрудников полиции в отдельности, но и способствует общей эффективности правоохранительных органов. Демонстрируя передовые методы обеспечения безопасности, сотрудники полиции подают пример обществу, которому они служат, и вносят свой вклад в создание более безопасной среды для всех.

В заключение следует отметить, что основы личной безопасности сотрудников полиции важны не только для их личного благополучия, но и играют ключевую роль в поддержании общественного доверия, поддержании правопорядка и обеспечении эффективного правоприменения. Придерживаясь этих принципов, полицейские могут создать более безопасную среду для себя, своих коллег и сообществ, которым они служат.

Основы личной безопасности включают в себя целый ряд правил, которые варьируются от ситуационной осведомленности до этических соображений, от надлежащего применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия до цифровой безопасности. Эти правила не изолированы; они формируют комплексный подход, который помогает полицейским ориентироваться в динамичной и часто сложной среде правоохранительных органов.

Следуя правилам осведомленности и бдительности, позволит сотрудникам полиции предвидеть потенциальные угрозы и эффективно на них реагировать. Меры физической и цифровой безопасности защищают критически важные технические средства и информацию, предотвращая несанкционированный доступ и неправомерное их использование.

Готовность к чрезвычайным ситуациям, обучение самообороне и навыки разрешения конфликтов являются основополагающими инструментами, которые позволяют полицейским решать кризисные ситуации и действовать с профессионализмом и уверенностью. Соблюдение юридических обязательств, включая надлежащее применение силы, специальных средств и огнестрельного оружия, укрепляет доверие в обществе и обеспечивает справедливое выполнение правоохранительных задач [4].

Кроме того, этические соображения и уважительное отношение к обществу являются краеугольными камнями эффективной работы полиции. Демонстрация искренней заботы об общественной безопасности и благополучии культивирует позитивное отношение и расширяет сотрудничество, в конечном итоге создавая более безопасную среду для всех.

В конечном счете, стремление сотрудников полиции к личной безопасности выходит далеко за рамки их собственного благополучия. Это проявляется в их действиях, влияя на восприятие общественностью правоохранительных органов и, следовательно, на силу партнерских взаимоотношений с гражданами. Владение основами личной безопасности - это не просто мера самосохранения; это средство для создания более безопасного, надежного и гармоничного общества как для офицеров, так и для граждан. По мере того, как правоприменительная практика продолжает развиваться, приоритеты этих основ гарантируют, что сотрудники хорошо подготовлены к решению задач современной полиции, сохраняя при этом непоколебимость в своей приверженности службе и защите общества от преступных посягательств.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов 1 Е.В. Вострецова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 204 с.
2. Самойлов Д. Основы личной безопасности: книга. – Спб. : «Элита-Стиль», 2012 г. - 320 с.
3. Гросс И.Л., Старцев А.М., Нестяк С.Н., Панасенко Н.А., Акимова Г.В., Шпичко В.А. Личная безопасность сотрудников полиции: учебное пособие. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. - 244 с.
4. Горовой В.В., Вострокнутов В.А., Горовой В.В. Основы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. - М.: Юридический институт МИИТ, 2018. - 185 с.

## ТҮЙІН

Бұл мақалада авторлар азаматтық және полиция қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігі негіздерінің салыстырмалы сипаттамасын қарастырады. Авторлар азаматтарға да, қызметкерлерге де тән жеке қауіпсіздіктің жалпы принциптерін атап көрсетеді. Мақалада, сонымен қатар полиция қызметкерлерімен азаматтық тұлғалардың жеке қауіпсіздігі негіздерінің айрықша қағидаттары көрсетілген.

## РЕЗЮМЕ

В данной статье авторами рассматривается сравнительная характеристика основ личной безопасности гражданских лиц и сотрудников полиции. Авторы выделяют общие принципы личной безопасности, которые присущи как гражданским лицам, так и сотрудникам. Также в статье выделены отличительные принципы основ личной безопасности сотрудников полиции и гражданских лиц.

## RESUME

In this article, the authors consider a comparative description of the basics of personal security of civilians and police officers. The authors highlight the general principles of personal security, which are inherent in both civilians and employees. The article also highlights the distinctive principles of the basics of personal security of police officers and civilians.

## ТҮЛҒАНЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТЕТІКТЕРІ

*Оразов А.Х.,*

ПжП кафедрасының аға оқытушысы, полиция аға лейтенанты  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Тұлғаның қалыптасуы мен дамуы үлкен мәселе екенін бір сөзбен жеткізіп айту өте қиын. Биологиялық тіршілік иесі ретінде өмірге келген адамның әлеуметке қосылып адам болып тұлғалануының негізінде жатқан нәрсе сөзсіз осы – тұлғаның кәсіби дамуының психологиялық ерекшеліктері екендігі еш дау тудырмаса керек.

Тұлғаның кәсіби қалыптасуы – әрбір адамның балалық шағынан бастап тұлғалық кезеңге дейінгі алған білімі мен тәрбиесінің негізінде, жалпы қоғам мойындаған қағидалар мен заңдылықтарға сай қалыптасуы. Ендеше, тұлғаның қалыптасуы әр адамда әртүрлі жолдармен және ықпалдардың әсерінен жүзеге асады деген сөз. Демек, толық әрі нақты тұлғаның кәсіби қалыптасуының формуласы жоқ. Солай болған күннің өзінде барлық адамды байланыстыратын, олардың тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін ортақ факторлардың бар екенін естен шығармауымыз керек.

Адамның эволюциялық даму жолында тек еңбек әрекеті ғана, яғни адамды адам еткен еңбек екенін көреміз. Осылайша, адам еңбек әрекеті арқылы қарадүрсін жабайы қоршаған ортаны игерілген, өңделген мәдени ортаға айналдырып өзгертті және өзі де өзгерді әрі мәдениленді. Осындай жасампаздық әрекеті арқасында адам қарапайым еңбек әрекетін күрделендірді әрі түрлендірді. Еңбек бөлінісіне байланысты болған күрделі еңбектен жеке-жеке кәсіп түрлері бөлініп шығып, кәсіппен айналысқан адамдар белгілі бір білімдерді игеріп, дағдылар қалыптастырып, тәжірибе жинақтап, шеберліктерін шыңдап барып кәсіпке кіріскен.

Адамның тұлғалық дамуы мен кәсіби дамуы арақатынасы әрине бар. Ол қоршаған ортаға,



адамдарға, материалдық және рухани мәдениет заттарына, отбасына және өз мамандығына деген жақсы қатынастардан байқалады. Сонымен, кәсіби дамудың негізгі ерекшеліктері - кәсіби байлықтар приоритеті, жұмысқа кірісіп кету, берілу.

Сондықтан да, қазіргі ғылымдағы кәсіби қызметке дайындалу ұғымы, бір жағынан топтардың, ұлттардың жалпы әлеуметтік жүйесінің құндылық стандарттарымен, екінші жағынан тұлғаның мотивациялық бағдарлауымен тығыз байланысты. Қоғамдағы маңызды құндылықтар интериоризациясы мінез-құлықтағы әлеуметтік нормативтерді игеру арқылы келеді.

Құндылықтық бағдарлау қоғамдық маңызды істерде және мінез-құлықтарда пайда болатын сананың, мінез-құлықтың белгілі бір бағыттылығында өзін көрсетеді немесе өзі жөнінде мәлімет береді.

Кәсіби және тұлғалық даму темптерінің сәйкес болуы дегеніміз адамдардың өзін-өзі еңбекке бейімдеуі және оны жүзеге асыруымен сипатталатын қатынас [1].

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық - заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», - деп атап көрсетті.

Бұл міндетті орындауда білім беру жүйесіндегі білім, білік, дағды жиынтығын толық меңгерген, қоғам өміріне белсене араласатын, шығармашылықпен ойлайтын, өзін-өзі көрсете алатын, өздігінен ақпаратты іздеп, талдайтын және оны дамытуға қабілетті, кәсіби құзыретті жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жаңа білім парадигмасын жүзеге асырудың орасан зор маңызы бар. Осы жұмыста құзыреттілік түсінігі айрықша орынға ие. Құзыреттілік түсінігіне білім туралы мемлекеттік құжаттарда жетекші орын беріліп, педагогика, психология ғылымында жан жақты зерттелуде[2].

«Құзыреттілік – білім алушылардың іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі, ал құзірет дегеніміз алға қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық; білім алушының білім беру жүйесіне деген әлеуметтік тапсырысты құрайтын жеке және қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатында табысты іс-әрекетке дайындығы» деп көрсетілген.

Сонымен болашақ мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру - білім беру саласының өзекті мәселесі. Күн сайын адамға көптеген ақпарат тасқыны келеді.

Білім алушылардың құзыреттілігін дамыту міндеті болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін дамыту мәселесін қойып отыр. Кәсіби құзыреттілік ұғымын теорияда түсіндірудің екі бағыты бар: адамның стандартқа сәйкес әрекет ету қабілеті; жеке тұлғаның жұмыста нәтижеге жетуіне мүмкіндік беретін сапалары:

жеткілікті біліктілік, қабілет;

жеткілікті дене және ақыл - ой сапалары;

білікті болу қабілеті;

стандартқа сәйкес бір нәрсені тәжірибе жолымен немесе оқыту нәтижесінде алған біліктілігімен жасауы;

тәжірибесі;

үздіксіз өз бетімен білім алу;

іске деген шығармашылық және жауапкершілік қатынасы;

теориялық білімдерді игеріп қана қоймай, оны нақты мәселелер мен проблемалық жағдайларды шешуге қолдана алу.

Қазіргі практикада «Кәсіби құзыреттілік» термині маманның белгілі бір стандартқа, лауазым талабына сай міндеттерді орындай білуі деп есептеледі

Көпшілік зерттеушілер кәсіби құзіреттілікке білімдер, іскерліктер және дағдылармен қатар тұлғаның кәсіби құнды сапаларын, оның іс- әрекет тәжірибесін кірістіреді. Американдық білім беру саласында кәсіби құзыреттілікті тиімді, табысты іс - әрекетте көрінетін маңызды мінез -құлықтық аспект деп қарайды.

Кәсіби құзіреттілік құрамы: іс-әрекеттік білім, білік, дағдылар, мотивациялық және сезімдік-еріктік салалар.

Адам туралы ғылымдар саласында кәсіби құзіреттілікті қалыптастыруға үлес қосатын, табыс үшін қажетті құзіреттіліктер деп проблемалар мен өзіндік менеджментін шешу құзіреттілігі яғни адамның проблемаларды шешуге және инновациялық технологияларды пайдалануға дайындығы; ақпараттық құзіреттілік, яғни өздігінен білім алуға және ақпараттық ресурстарды пайдалануға дайындығы; коммуникативтік құзіреттілік, яғни әлеуметтік және интерактивті өзара іс-әрекетке

дайындығы танылып отыр [3].

Білім беру кеңістігінде қазіргі таңда білім беру - әлеуметтік құрылымның маңызды элементтеріне айналды.

Дүние жүзінде білімнің әлеуметтік ролі артты. Адамның болашағы оның қазіргі алған білімінің сапасына, көлеміне, ойлау деңгейіне

байланысты. Осыған сәйкес білім алушыға белгілі бір көлемдегі білім,

білік, дағдыларды меңгертумен қатар дүниетанымын кеңейтіп, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту бүгінгі күннің басты талабы. Оның ішінде ғаламдық өзгерулерге бейім жеке адамның да, қоғамның да жаңа іс-әрекет түрлеріне ынталана алатындай, өзгермелі мәдениеттік ортада өзін-өзі анықтай алатындай, және адамгершілікке, интеллектуалдыққа, кәсіби біліктілікке тәрбиелейтіндей оқытудың үздіксіз жүйесін қалыптастыру қажеттілігі туындауда.

Көп жылдар бойы біліктілікті кәсіптік білімнің негізгі көрсеткіші деп бағалау теория мен тәжірибе жұмысы дайындығы арасындағы табиғи байланысқа мән берілмеуіне, мамандарды кәсіпке дайындауда білім қорының жеткілікті болмауына әкеліп, кейбір білім алушылардың оқуға, одан кейін болашақ кәсібіне деген біліктілігінің төмендеуіне әсерін тигізді.

Жоғары мектептің білім беру барысындағы осы мәселені шешу жолының бірі – білім алушылардың кәсіби біліктілігін қалыптастыруды қайта бағдарлау арқылы оларды таңдаған кәсіби саласында өз білімдерін, іс-тәжірибелерін, мақсаттарын толықтай жүзеге асыруға тұлғалық құлшыныстарын ынталандыру [4].

Білім алушылар тұлғасының тұрақты бағыттылығын қалыптастыру мен қолдау іс-әрекет арқылы, кері байланыстар арқылы перспективалар талаптарын келісудің үздіксіз үдерісін білдіреді.

В.И. Ковалев атап көрсеткендей, мотивтерді қалыптастыру мақсаттар мен ниеттердің жүйелеріне тең, қажеттіліктерді қалыптастырумен бірге жүреді. Қажеттілік және басқа да компоненттер (қызығушылықтар, елігу, мақсаттар, ниеттер) перспективаларды неғұрлым терең танып білу және адамның нақты мотивтерге пайда болған қажеттілігінің трансформациясы есебінен тұрақтылау бола бастайды.

Кәсіби бағыттылықты дамыту үдерісінде білім алушылар бірнеше баспалдақтан өтеді. Бастапқы баспалдақ. Білім алушылар өздерін эмоционалды бағыттай отырып, нақты мамандықты, эпизодтық, ситуативтік қызығушылықты, пәндік бағдарды, кейбір еңбек әдеттерін меңгеруге сырттай шешім қабылдайды, бірақ оның өз бетінше шешім қабылдауы жоқ және бастамашылық байқалмайды.

Екінші баспалдақ. Білім алушылардың мамандыққа тиісті бағдары және неғұрлым тұрақты қызығушылықтары болады; оның бейімділігі байқалады, бірақ оны көбінде оқу материалының практикалық жақтары қызықтырады; қалыптасқан мақсат оқу-өндірістік іс-әрекетке жалпы бағыт береді, оның бойында өзіне деген сенімділік, өз бетінше жұмыс істеу сезімі байқалады; жауапкершілік сезімі қалыптасады.

Үшінші баспалдақ. Білім алушылар бойында мамандыққа деген нық бағдар, тұрақты қызығушылық және оған деген бейімділік болады; оқу материалының практикалық, сондай-ақ теориялық жағына да ерекше әуестенуі байқалады; кәсіби еңбек арқылы тұлғаның өз ісін дәлелдеп беруі байқалады.

Төртінші баспалдақ. Өз мамандығына ерекше әуестену; адам мен іс бір бүгін болып бірігеді; бағыттылық таңдап алған мамандыққа деген үлкен қабілеті болған кезде, айқын көрінетін бейімділіктер мен икемділіктер қалыптасады; жоғары кәсіби шеберлік пен кәсіби идеалдың болуы; өз мамандығының жеке және қоғамдық маңыздылығына нық сенімі көрінеді.

Кәсіби бағыттылықтың дамуын оның көздерін тұлғаның ішкі дүниесін, оны танудың белсенділігін ғана шектей отырып түсінуге болмайды. Бұл қаралып отырған қарама-қайшылықтарды тану оны шешу үшін әлі жеткіліксіз екенін растайды.

Мамандықтар, оның адамға қоятын талаптары туралы жаңа ақпараттар легін қамтамасыз ететін танымдық іс-әрекет толық кәсіби бағыттылық кезінде неғұрлым тиімді (таңдаудың тура мотивтеріне ие болу). Адамзат алдынан ашылатын жаңа мүмкіншіліктер мұндай жағдайларда бағалау мен ұғымдардың қалыптасқан жүйесін кеңейтетін және тереңдететін құнды-бағдар беру әрекетін ынталандыруы мүмкін [5].

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1) Бодалев А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения. - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 127 с.
- 2) Назарбаев Н.А. Қазақстан халқына арнаған 2012 жылғы «Қазақстан – 2050 стратегиясы». –

Астана, 2012.

3) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана.

4) Ростунов А.А. Психология профессионализма – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2006. – 265 с.

5) Ковалев В.И. Психологический практикум 24. Содержание процесса культурной идентификации как новый тип образовательной подготовки личности педагога в вузе //Новые образовательные технологии обучения в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ. - Волгоград, 1998. - Вып. 4. Ч. 2.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада тұлғаның қалыптасуы мен дамуының психологиялық ерекшеліктері, білім алушылардың құзыреттілігі қарастырылады. Кәсіби қызметке дайындалуда бүгінгі таңда білім алу бойынша қалыптасқан ұғым. Білім алушылардың кәсіби біліктілігін қалыптастыруды қайта бағдарлау арқылы құлшыныстарын ынталандыру.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются психологические особенности формирования и развития личности, компетентность обучающихся. Понятие сформированное по знаниям сегодняшнего дня в подготовки к профессиональной деятельности. Стимулирование личностного рвения через переориентацию формирования профессиональной компетентности обучающихся.

#### RESUME

This article discusses the psychological features of the formation and development of personality, the competence of students. The concept formed by the knowledge of today in preparation for professional activity. Stimulating personal zeal through the reorientation of the formation of professional competence of students.

### УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Пестова С.С.,*

преподаватель кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин  
Уральский юридический институт МВД России

Под фактором понимается совокупность основных причин, являющихся источником возникновения, становления, развития и функционирования объекта [4].

Кадровый потенциал понимает интегральную характеристику сотрудников, представляющую собой их максимальные возможности по достижению целей предприятия [6].

Так, например, Э.В. Крум понятие «персонал предприятия» и «кадры» отождествляют и считает, что кадровый потенциал – это способность кадров решать стоящие перед ними текущие и перспективные задачи. При этом им учитывается численность кадров, их образовательный уровень, личностные качества, профессионально- квалификационную, половозрастную структуру, характеристики трудовой и творческой активности [7].

Под удовлетворенностью профессиональной деятельностью мы будем понимать совокупное воздействие на сотрудника компонентов профессиональной мотивации, факторов, определяющих стремление выполнять саму деятельность. Так А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелевым представлена следующая система:

•Внешние факторы: А) факторы давления: рекомендации; советы; указания от других людей, а также примеры героев кино, литературных персонажей и т. д.; требования объективного характера (служба в армии, материальное положение семьи и др.); индивидуальные объективные обстоятельства (состояние здоровья, способности и др.) Б) факторы притяжения- отталкивания: примеры со стороны прямого окружения человека, со стороны других людей; обыденные примеры «социального преуспевания» (мода, престиж, предрассудки); В) факторы инерции: стереотипы наличных социальных ролей (семейные, членство в неформальных группах и др.); привычные занятия (возникшие под воздействием школьных предметов, увлечений и др.).

•Внутренние мотивационные факторы: А) собственные мотивационные факторы профессии: предмет труда; процесс труда (привлекательный - непривлекательный, эстетические аспекты, разнообразие- однообразие деятельности, детерминированность- случайность успеха, трудоемкость работы, возможности развития человека в этом труде); итоги труда; Б) условия труда: физические (климатические, динамические характеристики работы); территориально- географические (близость месторасположения, нужность разъездов); организационные (самостоятельность- подчиненность, объективность- субъективность при оценке труда); социальные (трудность - легкость получения профессионального образования, вероятность дальнейшего трудоустройства; надежность положения; свободный- ограниченный режим; социальный микроклимат и т. д.); В) возможности для претворения в жизнь внепрофессиональных целей: для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для создания материального благополучия; для отдыха и развлечений; для сохранения и укрепления здоровья; для психического самосохранения и развития; возможности, которые предоставляет работа и профессия для общения [3; 11].

В исследованиях, проведенных Т.Е. Ерёмко, А.С. Осиповой, С.Н. Федотовым среди поступивших в образовательные организации правоохранительных органов, отмечены следующие факторы: «служение обществу», «работа с людьми», «желание сделать мир лучше» «профессиональная компетентность». В противовес мотивационной незрелости были отмечены факторы: признание профессиональных заслуг, стремление к положительному результату деятельности, достижение поставленной цели, самостоятельность и др. [9].

Также в исследованиях, проведенных Винайкиной А.С. определено, что курсанты образовательного учреждения МВД ориентированы на развитие своего морального облика и нравственных качеств в своей профессиональной деятельности [1].

Динамика развития готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности зависит от внешних условий, где в качестве детерминирующих факторов выделяют: содержание учебно- воспитательного процесса, сложившегося в ученых заведениях; специфику профессиональных задач, их трудность, новизну, творческий характер; обстановку профессиональной деятельности; пример поведения окружающих; особенности стимулирования действий и результатов деятельности и т.д. Среди внутренних условий выделяют: мотивацию выбора профессии и стремление к глубокому и творческому овладению; стремление к достижению результата и оценку вероятности успеха; чувство ответственности и уверенности в себе; профессиональную подготовленность умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности и др.

М. Аргайл, наоборот, акцентировал внимание на проявление неудовлетворенности деятельностью: уход (увольнение, поиск новой работы); выражение протеста (переговоры с руководителем, написание писем, забастовки и т.п.); лояльность (терпеливое перенесение трудностей); пренебрежение (прогулы, опоздания, невысокая производительность) [2].

Немаловажными факторами для сотрудников ОВД так же могут выступать: престижность службы в ОВД; фактор ожиданий относительно служебной деятельности. [10, с. 26]. Переходным моментом выступает фактор степени адаптации к условиям службы в ОВД, где главной особенностью выступает адаптационная способность действовать в соответствии с ситуацией, выбирая из множества способов поведения наиболее эффективный в данных ситуационных условиях [8].

Так же можно отметить факторы привлекательности и ценности сторон служебной деятельности, которые выступают в следующем: возможность заниматься любимым делом, реализовать свое профессиональное призвание; финансовая стабильность и уверенность в завтрашнем дне; наличие особого статуса сотрудника ОВД, властных полномочий; возможность принести пользу обществу и государству как фактор долга и ответственности; перспектива должностного и профессионального роста; социальные льготы и гарантии.

Оценка удовлетворенности трудом в зависимости от его содержания была предложена К. Замфиром. Он отнес к ним 5 базисных шкал:

•Общие условия (удобный режим работы; социальные льготы (столовая, ясли и др.); возможности заработка; вероятность продвижения по карьерной лестнице.

•Физические условия труда: безопасность труда; эстетика места работы; шум, температура, вибрация и т. п.

•Содержание труда: разнообразие-монотонность; сложность труда, необходимая квалификация; возможность решения новых, интересных проблем; степень руководства и ответственности; соответствие личным способностям.

•Отношения между людьми в труде: взаимоотношения с коллегами; отношения с непосредственными начальниками.

•Организационные рамки труда: уровень организации на предприятии; состояние общественного мнения; социально- психологический климат [5; 11].

Фактор долженствования по мнению Ш.Н. Чхартишвили требует отказаться от насущных потребностей ради цели, ценность которой не определяется состоянием субъекта и среды в данный момент [10].

Такой фактор как перспектива, или, со слов А.С. Макаренко, «завтрашняя радость», придает сильный побудительный характер.

Саморегулирование также становится ключевым фактором в профессиональной жизни. По мнению (Циммерман, 1990) в современной организации сотрудник должен взять на себя ответственность за свою профессиональную эволюцию в разнообразии должностей и функций в течение своей карьеры. Он должен культивировать несколько навыков для удовлетворения требований и профессиональных ролей, которые продолжают развиваться. Руководитель в свою очередь, сглаживая негативную энергию подчиненных, как бы удовлетворяет их потребности через их возможности и способности достигать своих и совместных целей, умение создавать в коллективе благоприятный климат, ориентируясь на их ответственность, порядочность, строгое соблюдение правовых норм, преданность делу и энтузиазм, поощряя людей по-разному: одного – продвижением по службе, другого – теплотой и одобрением, третьего – похвалой за творческую деятельность.

Таким образом, потенциал сотрудника ОВД и накапливаемые в процессе трудовой деятельности уникальные способности повышаются по мере получения новых знаний и навыков. Вера в силу получения результатов ставится на службу целям отношения и социально полезных целей, что способствует жизни сообщества, а высокое чувство эффективности и удовлетворенности способствует просоциальной ориентации, формируется особая личностная структура происходит понимание значимости самой деятельности и получения удовлетворения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винайкина А.С. Мотивы курсантов правоохранительных органов, связывающих свою жизнь со службой в полиции. – URL.: <http://jp.mgppu.ru/forum/index.php?topic=122.msg318#msg318> (дата обращения 23.09.2023).

2. Воробьева М.А. Психология труда: учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М.А. Воробьева; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 212 с.

3. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи /текст/ О.А. Волкова / под. ред. Т.П. Дурасановой изд-во, «Николаев», 2000.

4. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: в 3-х т. – М.: Академия, 2000.

5. Замфир К. Удовлетворенность трудом / К.Замфир – М.: Полит.издат., 1983 – 143 с.

6. Ильин А.И. Планирование на предприятии. – М.: Инфра-М, 2011. – 672 с.

7. Крум Э.В. Экономика предприятия. – М.: Тетра-Систем, 2010. – 192 с.]

8. Соломанидина Т.О, Соломанидин В.Т. Управление мотивацией персонала (в таблицах, схемах, тестах, кейсах). М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2005. 128 с.

9. Теплинских М.В. Успешность профессиональ-24. ной деятельности специалиста социальной сферы // Ползуновский вестник. – 2006. – № 3. – С. 252–257.

10. Чекмарев О.П. Мотивация и стимулирование труда: учебно-методическое пособие. – СПб., 2013. – 343 с.

11. Шамис В.А. Психология труда: учебное пособие / В.А. Шамис. –Омск: Изд-во ОмГА, 2015. – 168 с.

#### ТҮЙІН

Мақалада кадрлық әлеуетті қалыптастыру мен дамытуға негіз болатын оқу орнының ПО қызметкерлерінің жұмысына қанағаттануына әсер ететін факторлар қарастырылған.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются факторы, влияющие на удовлетворенность служебной деятельностью сотрудников ОВД образовательного учреждения, выступающих основой в формировании и развитии кадрового потенциала.

## RESUME

The article examines the factors influencing the satisfaction with the performance of employees of the internal affairs department of an educational institution, which serve as the basis for the formation and development of human resources.

### **РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Писарев О.М.,*

начальник кафедры организации кадровой, социальной, психологической и воспитательной работы, кандидат психологических наук, доцент, полковник внутренней службы

*Ефименко А.А.,*

доцент кафедры организации исполнения наказаний, кандидат педагогических наук, майор внутренней службы

ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России

В настоящее время условия развития современного общества напрямую влияют на характер функционирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС РФ). Немаловажную роль в этом играет развитие профессиональных и личностных качеств личного состава учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, соответствие высоким требованиям, задаваемым условиям службы, что актуализирует первоочередное значение подготовки как в период получения образования, так и в процессе переподготовки и повышения квалификации в ведомственных образовательных организациях [1, с. 226]. Одним из аспектов, позволяющих объективно оценить уровень квалификации действующего сотрудника, а также способствующих определению и выбору дальнейших ориентиров профессиональной подготовки в рамках дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций, выступает проведение конкурсов профессионального мастерства. Цель таких мероприятий заключается в «совершенствовании знаний и профессиональных навыков, повышении эффективности служебной деятельности, развитии высоких моральных качеств и ответственности, выработке устойчивых навыков действий в экстремальных ситуациях, а также выявлении наиболее профессионально грамотных сотрудников и создания из их числа резерва для выдвижения»<sup>1</sup>.

Проводимые Федеральной службой исполнения наказаний (далее – ФСИН России) конкурсы профессионального мастерства решают ряд связанных с постоянным совершенствованием профессиональных компетенций сотрудников УИС РФ важных и актуальных задач, таких как «стимулирование заинтересованности в непрерывном повышении профессионализма; развитие морально-нравственных и деловых качеств; выявление высококвалифицированных сотрудников; демонстрация знаний, умений и навыков в решении должностных задач; повышение престижа службы»<sup>2</sup>. При этом, цель оценки профессиональных достижений сотрудников состоит не только в установлении результатов, но и в содействии участникам процесса профессиональной подготовки, направленном на «улучшение качества образования и профессиональной деятельности, применения современных методик обучения и воспитания, новых подходов к осуществлению профессиональной деятельности»<sup>3</sup>. Также следует отметить, что проведение таких мероприятий дает прекрасную возможность конкурсантам мобилизоваться как в личностном плане, так и в составе коллективов, выделиться, выполнить те или иные квалификационные требования на высоком и достойном уровне [2, с. 19].

Нами были проанализированы результаты заключительного этапа XI Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди начальников отрядов и старших воспитателей – начальников отрядов исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – конкурс), который был проведен на базе ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о конкурсах профессионального мастерства сотрудников уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста от 26.04.1999 № 74.

<sup>2</sup> Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста России от 27.08.2012 № 169.

<sup>3</sup> Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы: Приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555.

России в период с 1 по 5 августа 2022 года. Всего в конкурсе было заявлено 79 представителей территориальных органов России, из них 74 мужчины (93,7%), 5 женщин (6,3%). По возрастному цензу конкурсанты распределились следующим образом: до 25 лет - 10 человек (12,7%), от 25 до 35 лет – 48 человек (60,8%), от 35 до 40 лет – 12 человек (15,2%), от 40 до 45 лет – 5 человек (6,3%), от 45 и старше – 4 человека (5%). Участники демонстрировали свои профессиональные компетенции в следующих конкурсных испытаниях: физическая подготовка, специальная подготовка, медицинская подготовка, техническая подготовка, огневая подготовка.

По итогам проведения испытания по боевым приемам борьбы максимальное количество баллов – 20 получили 11 человек (14%), 10 баллов – 18 человек (22,7%). Большинство конкурсантов – 44 человека (55,7%) получили 15 баллов, 6 человек (7,6%) судейской коллегией отмечены не были и получили ноль баллов. Представляется важным отметить, что обучение боевым приемам борьбы является необходимой составляющей профессиональной подготовки сотрудников УИС РФ и направлено на обеспечение безопасности сотрудника при силовом пресечении противоправных действий. В связи с этим, данному обучению должно уделяться большое внимание, в том числе на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях ФСИН России.

Результаты подтягивания на высокой перекладине (мужчины): 0 повторений – 2 человека (2,7%); 1-10 повторений – 18 человек (24,3%); 11-20 повторений – 38 человек (51,3%); 21-30 повторений – 13 человек (17,6%); 31 повторение и выше – 3 человека (4,1%). Результаты комплекса силовых упражнений (женщины): 28-29 повторений (60%), 41-43 повторения (40%). По итогам испытания максимальный балл составил – 15, минимальный – 5,6 с учетом возрастной группы. Результаты кросса 1000 метров: 55,7% – получили баллы, 44,3% – баллы не получили. Подчеркнем, что физическая подготовка является важным компонентом профессиональных навыков персонала УИС РФ, основной задачей которых является обучение физически развитых, психически стабильных, мужественных, целеустремленных и уверенных сотрудников, готовых решительно, четко и оперативно выполнять свои задачи в непростых, быстро меняющихся, в том числе опасных для жизни условиях. К сожалению, практика показывает, что физическая культура до сих пор не является личностной потребностью сотрудников, часть которых не имеет надлежащий уровень физической подготовки, что, в свою очередь, не в лучшую сторону влияет на эффективность работы каждого, негативно сказывается на работе всей системы. Следует «искать новые пути эффективного проведения занятий физкультурой и спортом, мотивировать сотрудников подведомственных учреждений, активно заниматься физической культурой» [3, С. 131].

По специальной подготовке были получены следующие результаты: 41 человек (51,9%) набрали 30 баллов; 25 человек (31,6%) набрали 25 баллов; 13 человек (16,5%) набрали 15 баллов. Судейской комиссией отмечено, что 83,5% конкурсантов получили высокие результаты, допустили минимальное количество ошибок. Полагаем, что данные результаты явились следствием постоянного и подробного изучения соответствующих вопросов, возникающих в процессе оперативно-служебной деятельности, законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Минюста России и ФСИН России в части, касающейся различных видов деятельности учреждений и органов УИС РФ.

Результаты медицинской подготовки: 16 человек (20,2%) получили 20 баллов; 56 человек (70,9%) получили 15 баллов; 7 человек (8,9%) получили 10 баллов. Выявлено, что 91,1% конкурсантов получили высокие результаты в рамках оказания медицинской помощи. Немаловажную роль в том, что конкурсанты показали хорошие умения, и навыки в медицинской подготовке сыграло систематическое повышение квалификации сотрудников УИС РФ по программе «Оказание первой помощи», реализуемой во многих образовательных организациях ФСИН России.

Результаты технической подготовки: 12 человек (15,2%) получили 15 баллов; 40 человек (50,6%) получили 10 баллов; 27 человек (34,2%) получили 0 баллов. Таким образом, 1/3 конкурсантов получила 0 баллов, что подразумевает низкую подготовку по данному испытанию. В этой связи можно указать, что особое внимание сотрудников необходимо акцентировать на правила пользования и приемы эксплуатации специальной техники, поступающей в учреждения и органы УИС РФ (технические средства охраны, досмотра и контроля; средства связи и вооружения; средства экипировки и снаряжения; организационная техника; средства наблюдения и др.), а также тактико-технические характеристики, правила пользования и приемы эксплуатации специальных средств, состоящих на вооружении в пенитенциарных учреждениях.

Итоги проведения испытания по огневой подготовке показали следующие результаты: 42 человека (53,1%) выбили 0-17 очков; 11 человек (14%) выбили 18-21 очко; 12 человек (15,2%) выбили 22-24 очка; 14 человек (17,7%) выбили 25-30 очков. Как известно, огневая подготовка в

практических учреждениях и образовательных организациях ФСИН России занимает особое место. Поэтому для успешного выполнения отдельных служебно-оперативных задач сотрудники должны обладать не только необходимыми теоретическими знаниями, но и прочными практическими навыками владения оружием и меткой стрельбы, а также его правильного применения при решении задач оперативного характера.

Проведенный анализ дает возможность раскрыть богатый потенциал в вопросе организации и проведения конкурсных мероприятий, позволяющих выявлять наиболее подготовленных сотрудников, демонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки широкому профессиональному сообществу, использовать информацию, получаемую в рамках конкурсов для оценки профессиональных достижений личного состава. Несомненно, конкурсы профессионального мастерства являются одним из средств фиксации карьерного роста сотрудников, позволяют выявить из них тех, кто может стать лидером и наставником для остальных членов служебного коллектива. С одной стороны, участники конкурса получают обратную связь от экспертов и коллег, что помогает им выявить свои сильные и слабые стороны, улучшить свои профессиональные навыки. С другой – участие в конкурсе помогает сотрудникам повысить свою самооценку и мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию, что в свою очередь положительно сказывается на качестве работы и результативности всего того или иного структурного подразделения. Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что с учетом повышения требований к профессиональной компетентности персонала в современных условиях реформирования УИС РФ, важную роль играет потребность в разработке средств оценки профессиональных достижений сотрудников с целью максимального использования потенциала в служебной деятельности, изучения и распространения положительного опыта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозов В.В., Виноградов А.А., Купавцев Т.С., Тяпков А.Д. Конкурс профессионального мастерства как средство оценки профессиональных достижений сотрудника / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург. - 2021. - №7 (209). - С. 225-229.
2. Смыковский В.В. Формирование готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств посредством проведения смотров-конкурсов на лучший сводный отдел // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - 2017. - № 2. - С. 18-23.
3. Крипулевич В.П., Еремеева Е. Ю. К вопросу о физической подготовке сотрудников УИС // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. Вып. 7. Ч. 2. - С. 130-132.

#### ТҮЙІН

Мақалада қызметкерлердің кәсіби және жеке қасиеттеріне қойылатын талаптарға назар аударылады, олар қызметтік міндеттерді орындау барысында жоғары қызметтік шеберлікті қалыптастыру және қолдау арқылы анықталады. Кәсіби шеберлік конкурстарын өткізу ҚАЖ персоналының біліктілік деңгейін объективті бағалауға мүмкіндік беретін құралдардың бірі ретінде әрекет етеді, кәсіби құзыреттерді үздіксіз жетілдіру шеңберінде кәсіби даярлықтың одан әрі бағдарларын таңдауға ықпал етеді. Кәсіби шеберлік конкурстарын өткізудің оң тәжірибесін жан-жақты пайдалану талантты қызметкерлерді анықтауда, қызметтің сапасын арттыруда, командалық жұмысты дамытуда үлкен әлеуетке ие, бұл ресейлік пенитенциарлық мекемелердің кадрлық әлеуетін дамытудың маңызды құралы болып табылады.

#### РЕЗЮМЕ

В статье сфокусировано внимание на требованиях к профессиональным и личностным качествам сотрудников, которые определяются формированием и поддержанием высокого служебного мастерства в ходе выполнения служебных обязанностей. Проведение конкурсов профессионального мастерства выступает в качестве одного из средств, дающих возможность объективно оценить уровень квалификации персонала УИС, способствует выбору дальнейших ориентиров профессиональной подготовки в рамках непрерывного совершенствования профессиональных компетенций. Всестороннее использование положительного опыта проведения конкурсов профессионального мастерства имеет большой потенциал по выявлению талантливых сотрудников, повышению качества служебной деятельности, развитию командной работы, что



является важным инструментом развития кадрового потенциала российских пенитенциарных учреждений.

#### RESUME

The article focuses on the requirements for professional and personal qualities of employees, which are determined by the formation and maintenance of high professional skills during the performance of official duties. The holding of professional skill contests acts as one of the means that make it possible to objectively assess the level of qualification of the personnel of the FPS, contributes to the selection of further guidelines for professional training within the framework of continuous improvement of professional competencies. Comprehensive use of the positive experience of professional skill competitions has a great potential for identifying talented employees, improving the quality of performance, developing teamwork, which is an important tool for developing the human resources potential of Russian penitentiary institutions.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Полюхова А.С.,*

старший преподаватель кафедры ВиТСП, подполковник полиции

*Костяев В.Ю.,*

преподаватель кафедры ВиТСП, старший лейтенант полиции

Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Неоднократно, в своих ежегодных посланиях, Президент нашей страны К. Ж. Токаев придает большое значение реформированию правоохранительной системы. Реформы предусматривают включение нашего государства в число 30 развитых стран к 2050 году, в том числе, в целях эффективной борьбы с правонарушениями, посредством системной аттестации и повышения профессионализма полицейских [1].

При этом повышение уровня профессионализма сотрудников системы МВД, напрямую зависит от качества образования, получаемого на базе ведомственных ВУЗов, в которых дисциплина «тактико-специальная подготовка» представляет собой важную часть всего процесса обучения.

Тактика, как считают ученые, — достаточно широкое понятие, применяемое во многих сферах общественной практики, но наибольшее и однозначное развитие она получила в военной науке, поскольку ее применение продиктовано состоянием вооруженной борьбы, в которой стороны преследуют цели уничтожения противника и сохранения своих сил [2].

Тактико-специальная подготовка — это совокупность учебных занятий, направленных на подготовку специалистов к выполнению определенных задач в определенных условиях. Она включает в себя изучение приемов и тактики действий в различных ситуациях, а также освоение определенных навыков и приемов. Тактико-специальная подготовка может применяться в различных областях, например, в военной деятельности, в полиции, в спорте и других сферах.

В современной общественно-политической обстановке и социально-экономических условиях развития казахстанского общества продолжает оставаться актуальной проблема совершенствования подготовки личного состава сотрудников МВД, к действиям в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств, а также при нестандартных и экстремальных ситуациях во время несения службы.

В процессе обучения и воспитания начинающих сотрудников МВД в высших учебных заведениях, преподавателю приходится иметь дело с различным составом обучаемых. В одной и той же группе бывают курсанты с разными способностями и уровнем знаний. Кроме того, каждый из них обладает индивидуальными особенностями запоминания, мышления, воли и характера, имеет свои индивидуальные данные восприятия во время обучения. Хорошо зная индивидуальные особенности обучаемых групп, преподаватель всегда сможет правильно определить наиболее целесообразные методы и приемы обучения и воспитания, добиться наибольшего успеха в совершенствовании боевого мастерства своих учеников. Все это необходимо тщательно учитывать в процессе преподавания тактико-специальной подготовки.

При этом следует указать, что для успешного достижения основных задач тактико-специальной подготовки, обучаемые должны стремиться овладеть следующими навыками:

- высокая психологическая устойчивость;

- способность успешно выполнять боевые задачи в любой среде (включая уставные положения);

- правильное и умелое использование специальных средств и оружия и т.д.

Вместе с тем, одной из проблем тактико-специальной подготовки является укрепление и развитие у обучаемых качеств психологической, эмоциональной и волевой силы, необходимых для выполнения специальных тактических задач и позволяющих бороться со страхом, тревогой, активно участвовать в бою при физических и психологических нагрузках.

Деятельность работников системы МВД протекает нередко в напряженных, конфликтных ситуациях, а также опасных для жизни обстоятельствах, связанных с применением оружия. Проверка документов, замечание в адрес нарушителя правил дорожного движения, профилактическая беседа, очная ставка, допрос и т.д. создают психическое напряжение и могут вызвать «психологический взрыв», который, в свою очередь, может перерасти в острейшее противостояние. Нередко сотрудникам приходится нести службу в условиях чрезвычайных обстоятельств, вызванных явлениями и факторами природного, техногенного или социального характера, которые нарушают нормальную жизнедеятельность населения, общественную безопасность и порядок на конкретной территории.

Практика показывает, что, несмотря на то, что человек обладает высокой специальной и тактической профессиональной квалификацией, нередко его психологическая подготовка оказывается низкой, в связи с чем, возникают риски совершения ошибок.

Очень важным моментом является устранение таких ошибок во время обучения. Правильный показ курсантам того, что они должны делать, тщательная проверка действий каждого из них в отдельности, своевременное устранение замеченных ошибок — важное требование принципа индивидуального подхода к обучаемым в процессе преподавания тактико-специальной подготовки.

В этой связи, в процессе обучения тактико-специальной подготовки необходимо психологически подготовить сотрудника. Необходимо создавать такие условия, чтобы обучающиеся овладевали умениями устранения нервозности, установления аккуратного порядка своих действий и способности к контролю нормального физического состояния [3].

Следующий рассматриваемый вопрос-уровень специально-тактической квалификации обучающихся. Если уровень квалификации низкий, то сотрудник не сможет должным образом исполнять свои функциональные обязанности по защите прав и свобод граждан, а также своевременно предотвратить совершение правонарушений.

Следует отметить, что профессиональная квалификация будущих сотрудников МВД тесно связана с нравственным воспитанием обучаемых, ведь цель нравственного воспитания-формирование основных принципов и поведения работников МВД в соответствии с духовными стандартами профессиональной деятельности и общественной жизни [4].

Высокий уровень специально-тактической квалификации достигается следующими задачами:

- воспитание и понимание обучаемыми государственной службы в сфере профессиональной деятельности, понимание характера и содержательных правил, важности морали в жизни человека;

- формирование нравственных привычек поведения в профессиональной деятельности и вне её;

- укрепление клятвы профессиональной честности, уважения при исполнении служебных обязанностей, прививание любви к профессии, чувства ответственности и долга;

- безупречное укрепление здорового морально-психологического климата, морального духа, а также качественная организация всего коллектива сотрудников;

- повышение знаний коллективных работников о наиболее важных духовных традициях в обществе как об одном из качеств казахстанского менталитета, нравственном зрелом сотрудничестве, взаимопомощи, укреплении их коллективной чести и авторитета и нетерпимости к нарушению моральных норм в коллективе;

- формирование высоких стандартов поведения, честности, добросовестности, здорового высокомерия, постоянного самосовершенствования в правоохранительной профессиональной карьере [5].

Таким образом, процесс преподавания тактико-специальной подготовки представляет собой комплекс действий, ориентированный не только на развитие физических, но и психологических навыков, необходимых для успешного осуществления сотрудниками своих функциональных обязанностей.

Важным моментом при проведении занятий, является индивидуальный подход. Но «индивидуальный», не всегда означает обязательное обучение каждого по отдельности. Необходимо

проводить процесс обучения в группе, но при этом, индивидуально подходить к каждому, выявляя их слабые стороны и замечая ошибки, давая каждому такое задание, которое поможет устранить имеющиеся недостатки и приобрести необходимые знания и навыки, в зависимости от особенностей восприятия информации, уровня знаний и уже имеющихся навыков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана: Послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Когамова А. Б. Тактические приемы противодействия преступников следствию // «Хабаршы-Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2016. — № 1. С. 63-66
3. Кулемин В.В. Совершенствование методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Вестник ВИ МВД России. - 2008. - №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-prepodavaniya-taktiko-spetsialnoy-podgotovki-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-mvd-rossii> (дата обращения: 23.08.2023).
4. Бухарбаев Е.Н. ПО қызметкерінің жеке кәсіби қауіпсіздігі// «Хабаршы-Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2017. — № 3. — С. 46–50.
5. Невмovenко А.А., Устинов А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности / А.А. Невмovenко, А.А. Устинов. // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2014. – № 4. – С. 45–48.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада автор тактикалық және арнайы дайындықты мамандарды белгілі бір жағдайларда, белгілі бір міндеттерді орындауға дайындауға бағытталған оқу сабақтарының жиынтығы ретінде қарастырады. Автор әр түрлі жағдайларда әрекет ету әдістерімен тактикасын зерттеуді, сондай-ақ белгілі бір дағдылармен әдістерді меңгеруді атап көрсетеді. Тактикалық және арнайы дайындықты әр түрлі салаларда, мысалы, әскери қызметте, полицияда, спорты және басқа салаларда қолдануға болады.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье автор рассматривает тактико-специальную подготовку как совокупность учебных занятий, направленных на подготовку специалистов к выполнению определенных задач в определенных условиях. Автор выделяет изучение приемов и тактики действий в различных ситуациях, а также освоение определенных навыков и приемов. Тактико-специальная подготовка может применяться в различных областях, например, в военной деятельности, в полиции, в спорте и других сферах.

#### RESUME

In this article, the author considers tactical and special training as a set of training sessions aimed at preparing specialists to perform certain tasks in certain conditions. The author highlights the study of techniques and tactics of actions in various situations, as well as the development of certain skills and techniques. Tactical and special training can be applied in various fields, for example, in military activities, in the police, in sports and other areas.

### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Руденко Ж.М.,*

заместитель начальника кафедры ПиП, майор полиции

*Ғазиз Ж.Х.,*

старший преподаватель методист УМЦ, подполковник полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

В образовательной среде Казахстана все чаще находят свое отражение проблемы, связанные с психологическим или физическим насилием в среде подростков. Выработка основного направления деятельности по формированию безопасной образовательной среды, которая будет включать в себя

все направления жизнедеятельности и взаимодействия участников данного процесса, одна из приоритетных задач школы, общества, полиции.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Под психологической безопасностью мы понимаем комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость населения, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности человека [1].

Необходимо отметить, что психологическая безопасность нужно рассматривать на нескольких уровнях:

Уровень личности;

Уровень общества;

Уровень локальной среды обитания.

Рассматривая каждый из уровней, необходимо выделить, что на **уровне личности**, большую роль будет играть наличие ресурса сопротивляемости внешним и внутренним факторам воздействия, которые могут быть как конструктивные, так и деструктивные. На этом уровне у личности формируется определенный поведенческий стиль, который будет либо способствовать, либо препятствовать собственному устойчивому развитию. *(Пример то, как в школе под буллинг попадают более слабые члены группы, а остальные идут все за лидером группы и издеваются над слабым)*

**Уровень общества**, как характеристика национальной безопасности, означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни [2].

Ближайшее окружение, семья, одноклассники составляет **уровень локальной среды**.

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Так, если в семье принято решать все вопросы посредством применения насилия, физической расправы, ребенок несет такой стиль поведения в детский сад, школу, университет. Далее этот ребенок свои проблемы решает через насилие над слабым, либо сам становится объектом насмешек и издевательств. *(Пример, г. Павлодар. Группа подростков жестоко избивала 14 мальчика на протяжении 3 часов. По информации ДП, факт зарегистрировали по статье 170 ч.2 п. 4 УК РК, все участники установлены)*

Мы наглядно прослеживаем прямую связь формирования личности в психологически здоровом обществе. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, взаимодействие с другими людьми, освоение ими ценностей и норм общества, приобретение определенных взглядов, привычек и увлечений, все это приходит через общество. **Процесс социализации важен еще и потому, что не общество выходит из человека, а человек из общества.**

Определяя роль полиции в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде сегодня, важно учесть немаловажный аспект прочной связи между семьей, школой и полицией.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью.

В первую очередь, основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся среднего возраста. Чаще всего, как показывает практика, кризисные ситуации встречаются именно в неблагополучных семьях, они характеризуются насилием и алкоголизмом в семье, уклонением родителей от своих прямых обязанностей в воспитании детей.

Так, по Костанайской области, инспекторами ювенальной полиции совместно с социальными педагогами осуществлены обходы семей с целью своевременно выявить проблемы в них.

По данным Департамента полиции, в ходе таких обходов, на профилактический учет взято 859 несовершеннолетних подростка и 506 семей взято на особый контроль, 178 родителей было привлечено за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

Так, на базе Костанайской академии МВД РК имени Шпракбека Кабылбаева в 2019 году был

создан проект «Полицейская академия для подростков». Основной целью данного проекта стало воспитание социально-активного, законопослушного подростка, посредством овладения важными для его развития навыками и умениями. Одной из задач стала помощь в профилактике преступности среди подростков.

**В рамках проекта «Полицейская академия для подростков» профессорско-преподавательский состав Академии ежегодно посещали школы города Костанай для проведения лекций по различным направлениям, в том числе по разъяснению нормативно правовых документов и профилактике правонарушений среди подрастающего поколения.**

За период работы данного проекта сотрудниками академии проведено более 50 мероприятий воспитательного характера, направленных на профилактику правонарушений среди подростков, работу с детьми из неблагополучных семей, профилактику бесконтрольного время проведения несовершеннолетних.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы, что для профилактики правонарушений и обеспечения безопасной образовательной среды необходимо проводить следующие мероприятия:

совместная работа ювенального инспектора и социального педагога с семьями (благополучными, неблагополучными, неполными, многодетными);

организация досуга детей как в городах, так и в сельской местности (создание бесплатных спортивных секций, творческих и музыкальных кружков);

психологическая поддержка родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (бракоразводный процесс, потеря кормильца);

создание условий для правильно организованной социально-позитивной деятельности подростков во внеучебное время и одновременной работы с семьей;

проведение непрерывного и качественного (без формализма) мониторинга внутришкольной образовательной среды, включая изучение интернет-ресурсов, которые используют несовершеннолетние ученики.

**В качестве предложений:**

работа с населением при незамедлительном реагировании на ситуации, связанные с проявлением насилия в семье (пример, г. Алматы. Дети 2016 и 2020 г.р. практически оказались без попечения родителей. Жили в нечеловеческих условиях. Мать злоупотребляет спиртными напитками);

- создание видеороликов по профилактике насилия в отношении детей (применение силы в отношении детей)(сотрудники ювенальной полиции совместно с социальным педагогом и психологами школ);

- организация цикла нравственно-правовых лекториев среди педагогических работников школы, подростков и их родителей, по выработке оптимальной модели взаимодействия и мотивации к социально-позитивному и правопослушному поведению школьников(сотрудники ювенальной полиции совместно с социальным педагогом школ);

- организация и проведение дополнительных занятий по правовому обучению, так как юридическая безграмотность и уверенность в своей безнаказанности существенно способствует подростковой преступности (сотрудники ювенальной полиции).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель: ИП Грин Л.Е., 2014. – 235 с.

2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие./ сост. Л.Н. Тимерьянова. Учебно-методическое пособие – Уфа: ИРО РБ.

## ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН КӘСІБИ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУДЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

*Саламатова А.Т.,*

ПжП кафедрасының оқытушысы, полиция майоры  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Біз бәріміз адамдар арасында өмір сүреміз және жағдайлардың еркімен адамдардың психологиясын түсінуіміз, ескеруіміз, психика мен тұлғаның жеке ерекшеліктерін білуіміз керек.

Әрине, адам өмірінің формалары, оның тұлғааралық байланыстары, осы байланыстар пайда болатын және дамитын аймақтар өте кең. Қарым-қатынастың бұл әртүрлілігі, ең алдымен, адамдарға кәсіби қызметінде, қоғамдық тәжірибенің белгілі бір арнайы саласында тікелей көмек көрсетуге арналған психологиялық ғылымның әртүрлі қолданбалы салаларының санына байланысты. Қазіргі уақытта әсіресе қарқынды дамып келе жатқан психологиялық ғылымның кем дегенде кейбір қолданбалы салаларын атау жеткілікті: педагогикалық және медициналық психология, инженерлік және еңбек психологиясы, әскери, авиациялық, ғарыштық, әлеуметтік психология, спорт психологиясы, жарнама психологиясы, дін психологиясы, экологиялық психология және т. б. Олардың ішінде құқықтық психология да өз орнын алады.

Құқықтық психологияның пәні-психиканың әртүрлі құбылыстары, құқық қолдану саласына қатысатын құқықтық қатынастарға қатысушылардың жеке психологиялық ерекшеліктері, оған қатысатын адамдардың психикасы мен мінез-құлқына әсер ететін осы қызметтің әлеуметтік-психологиялық заңдылықтары болып табылады.

Кәсіптік оқыту полиция қызметкерінің алдында тұрған міндеттерді шешу үшін қажетті білімнің әртүрлі салаларындағы әдеттерді және дағдыларды қамтитындықтан, полиция қызметкерлері заң, педагогикалық, әлеуметтік психологияның негіздерін де білуі керек.

Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қызметі әрқашан өз қызметкерлерінің жеке қасиеттері мен кәсіби шеберліктеріне жоғары талаптар қойды. Қазіргі жағдайда ПО қызметкерлерінің кәсіби шеберлігін жетілдіру ерекше маңызға ие, бүгінгі полиция қызметкерлері қоғамға ашық әрі жақын болуылары тиіс.

Ішкі істер органдарының қызметін жетілдірудің жетекші бағыттарының бірі қызметкерлерді - *психологиялық даярлау болып табылады.*

Ішкі істер органдары қызметкерлерін психологиялық даярлаудың мақсаты - олардың қызметтік қызметтің кез келген күрделі жағдайларында кәсіби сауатты, анық, жоғары жұмыс қабілеттілігімен әрекет етуге дайындығын қалыптастыру болып табылады.

Ал, ПО қызметкерлерініңтөмен кәсіби-психологиялық дайындығы оның кәсіби шеберлігі мен қызметінің ауыр кемшілігі болып табылады.

Кез-келген кәсіби қызмет адамға белгілі бір талаптар қояды және оның жеке басына және бүкіл өмір салтына өзіндік із қалдырады. Ішкі істер органдарының қызметкері кәсіби қызметтің тиімділігін анықтайтын қандай жеке қасиеттерге ие болуы керек екенін анықтау үшін, осы іс-әрекеттің өзін психологиялық талдауға, оның өзіндік ерекшеліктерін анықтауға, оның құрылымын ашуға тура келеді. Кәсіби қызметтің заңдылықтарын нақтылау оны зерттеп қана қоймай, оны жетілдіруге бағытталған ұйымдастырушылық іс-шаралар жүйесін жасауға мүмкіндік береді [1].

Ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби шеберлігі, адам мен оның психологиясын толық түрде қамтитын, заң саласында білікті адам ретінде, тек арнайы заңгерлік дайындықтан ғана емес, сонымен қатар кәсіби және психологиялық дайындықтан да тұрады. Егер оның мұндай дайындығы болмаса, онда ол өз ісінің үздік маманы емес деп те атауға болады.

Жедел-қызметтік қызмет полиция қызметкерлерінің жеке қасиеттеріне, ең алдымен кәсіби маңыздылығына ерекше талаптар қояды. Бұл қызметтің ерекшеліктері қызметкерлерде эмоционалды-еріктікті, тұрақтылықты дамытуды, стресс факторларына ұшыраған кезде олардың психологиялық сенімділігін қалыптастыруды талап етеді.

Осыған байланысты ПО қызметкерлердің кәсіби қызметінің тиімділігін қамтамасыз ететін қажетті кәсіби маңызды қасиеттерді дамытуға, адамдармен сауатты жұмыс істеуге мүмкіндік беретін, қоғамның ПО қызметкерлерінің қызметіне деген сенімділігін арттыратын психологиялық әдістерді үйренуге мүмкіндік беретін әдістерді меңгеруі өте маңызды. Сондықтан ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби-психологиялық дайындығын ұйымдастыру үлкен қызығушылық тудырады - бұл кәсіби-психологиялық дайындықтың перспективалы бағыты.

*Психологиялық дайындықтың негізгі міндеттері:*

\* ішкі істер органдары қызметкерлерінің ішкі істер органдарына тән стресс-факторлардың және олардың комбинацияларының әрекетіне психологиялық тұрақтылығын арттыру;

\* қызметкерлерде психологиялық қасиеттерді дамыту, жедел-қызметтік қызметтің кез келген күрделі және қауіпті жағдайларында барлық кәсіби іс-әрекеттерді жоғары тиімді орындауға ықпал ететін қасиеттер мен дағдылардың ерекше сипаттамаларын қалыптастыру.

Қазақстандық полиция қызметкерлері қоғамда өзінің кәсіби міндеттерін (қоғамдық тәртіпті сақтау, қылмыстарды ашу және тергеу, алдын алу және т.б.) шеше отырып, адам сенімдерінің, мүдделерінің, өзара қарым-қатынастарының, ұстанымдарының және басқа да психологиялық ерекшеліктерінің әртүрлі көріністерімен бетпе-бет келеді.

ПО кәсіби қызмет полиция қызметкерінің кәсіби шеберлігіне жоғары талаптар қояды және ол талаптар үнемі өсіп отырады.

Кәсіби шеберлік дегеніміз - бұл маманға кәсіби қызметін құзыретті және тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жоғары кәсіби білім, ал заңгер – бұл заң, заң жұмысы және ондағы ең бастысы-заң істерін жүргізуші тұлға болып келеді.

Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелері ПО қызметкерлерінің кәсіби шеберлік құрылымына компоненттердің екі тобы кіретінін көрсетеді. Олар: кәсіби оқыту және психологиялық дайындық. Соңғысы оның шеберлігі қарым - қатынас, адамдармен жұмыс жасау, олардың іс-әрекеттерін, қарым-қатынастарын түсіну қабілетімен байланысты екендігімен анықталады [2].

Арнайы заңгерлік оқыту-тыңдаушыларда тиісті білім, әдеттер мен дағдылардың қажетті жиынтығын қалыптастырумен байланысты.

Сонымен қатар, ПО мамандары әдеттер мен дағдыларды қажет етеді.

Дағды-бұл әрекетті орындаудың автоматтандырылған тәсілі, оны орындау техникасына аз көңіл бөлген кезде дұрыс, жылдам, үнемді, тиімді. Дағды сізге жұмыста, мақсатқа жету жолында, іс - әрекеттің тиімділігін арттыруда, экстремалды жағдайда ойдағыдай әрекет етуде, ойлауға уақыт болмаған кезде, жедел және қызметтік тапсырмаларды орындау кезінде ұзақ уақыт жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Қызметкерлердің кәсіби қызметінің маңызды психологиялық ерекшелігі-мүдделі тұлғалардың үнемі қарсыласуы мен қарсыласуы. бұл қызметкердің қылмыстарды ашу, тергеу және алдын-алу іс-әрекетіне кейде өте өткір формаларды қабылдайтын күрес сипатын береді. Қауіпті жағдайларды жеңу қажеттілігі, қызметкердің жолында арнайы жасалған кедергілерді жою, оған әртүрлі эмоционалды реакциялар туғызады, үнемі ерік-жігер мен белсенді психикалық белсенділікті қажет етеді. Белсенді карама-қайшылық жағдайында үнемі күрделі интеллектуалды жұмыс, мақсаттарын шифрлау, нақты әлеуметтік рөлдерді жасыру қажеттілігі туындайды [3].

Кәсіби қызметтің келесі тән ерекшелігі-кең коммуникативтілік, оның ауқымы бойынша кең ортамен қарым-қатынас жасау қабілеті. Ол көпжақты және ерекше сипатқа ие. Қызметкердің коммуникативтілігінің көпжақтылығы - ол әр түрлі жас санаттарының өкілдерімен, әр түрлі кәсіптердегі адамдармен, әр түрлі құқықтық позициялармен байланысады. Бұл жалпы адам психологиясын және әсіресе қарым-қатынастың психологиялық негіздерін білуді талап етеді. Қызметкердің коммуникативтілігі-әртүрлі тергеу, жедел-іздістіру және профилактикалық іс-шаралар өндірісін дұрыс ұйымдастыру үшін қажет қасиет.

Қызметкердің қарым-қатынасының ерекшелігі-бұл реинкарнацияны қажет етеді. Мұның қажеттілігі оның қызмет саласына кіретін барлық адамдармен психологиялық байланыс орнатудың маңыздылығымен түсіндіріледі.

Ерікті белсенділік пен ерікті әрекет дағдыларын қалыптастыру. Практикалық қызметте ішкі істер органдарының қызметкерлері әртүрлі қиындықтарға, кедергілерге тап болуы керек, бұл жұмыстың сапалы орындалуын қиындатады, кейде мақсатқа жетуге кедергі келтіреді. Мұндай жағдайларда олар осы қиындықтар мен кедергілерді жеңуге итермелейтін ерікті белсенділік танытуы керек. Ерікті іс-қимыл дағдыларын дамытуға белгілі бір элементтерді, тапсырманы іске асыруға кедергі келтіретін кедергілерді сабақ процесіне қосу ықпал етеді. Мұндай жаттығулар барысында жинақталған ерікті белсенділік тәжірибесі ерік-жігердің дамуына, жеке тұлғаның ерікті қасиеттеріне әсер етеді.

Жұмыстағы психикалық жүктемелерге дайындық. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметі оларға әсер ететін әртүрлі факторлардың жиі стресстік сипатқа ие болуымен, жүйке жүйесінің шамадан тыс жүктемелері мен шамадан тыс жүктемелеріне әкелетіндігімен сипатталады. Бұл өз кезегінде олар жүзеге асыратын қызметтің тиімділігіне әсер етеді. Сондықтан қызметкерлерге осы процестердің негізгі заңдылықтарымен және қысқа уақыт ішінде өнімділікті қалпына келтіруге

және шамадан тыс психикалық стрессті жеңілдетуге мүмкіндік беретін әдістермен (атап айтқанда, психорегуляциялық жаттығулармен) танысу қажет [4].

Қызметкердің кәсіби қызметінің ерекшеліктеріне уақыт тапшылығы және оның жұмысында шамадан тыс жүктемелердің болуы жатады. Тиімділік пен жылдамдық қылмыстарды ашу мен тергеудің негізгі принциптерінің бірі болып табылады. Қылмыскер неғұрлым еркін болса, соғұрлым оның жауапкершіліктен құтылуға, қылмыстық әрекетінің іздерін жоюға, тергеуден жасыруға мүмкіндігі бар. Оның жағында әрқашан уақыт ұтысы бар. Кешіктіру әрқашан сәтсіздікке әкеледі. Екінші жағынан, уақыт тапшылығы қылмыстық істі тергеуге, азаматтардың өтініштерін қарауға және т.б. бөлінген процедуралық және басқа мерзімдерді сақтау қажеттілігінен көрінеді. Қызметтің басқа түрлерінде тек «төтенше жағдайларға» тән нәрсе ішкі істер органдары қызметкерінің жұмысында жиі кездеседі.

Өз жұмысының психологиялық реңктері мен тәуелділіктерінің барлық спектрін түсіну қабілеті ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби шеберлік деңгейін сипаттайды. Алайда, қызметкерді психологиялық қиындықтарды жеңуге дайындау күнделікті құбылыс болған жоқ. Қызметкердің әлсіз кәсіби-психологиялық дайындығы оның кәсіби шеберлігі мен қызметінің созылмалы ауыр кемшілігі болды және болып табылады. Қызметкер адамның іс-әрекеті мен қарым-қатынасын талдауға және реттеуге дәрменсіз болған кезде (және оған қызметтік міндеттерді шешуге жауапкершілік жүктемесі жүктеледі), ол оны күш қолдану әдістерін қолдануға итермелейтін жағдайға түседі: қудалау, зорлық-зомбылық, қауіп-қатер және басқа да заңсыз шаралар. Тиісті кәсіби-психологиялық дайындықтың болмауы адамның саңырауы мен сезімталдығының маңызды себептерінің бірі, ессіздіктің, формализмнің, гипертрофияланған биліктің, заңдылықтың бұзылуының және Елеулі кәсіби қателіктердің сарқылмас көзі болып табылады.

Қорытындылай келе, кәсіби-психологиялық тұрғыдан дайындық өткен полиция қызметкерлері қызмет барасында пайда болған стресс-факторларлы жағдайларға төзімді болып келеді. Қызметкерлердің психологиялық денсаулығы әр уақытта басты тұрғыда болады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. <https://forpsy.ru/works/referat/ponyatie-tseli-i-zadachiprofessionalnoy-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-ovd/>
2. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Никифорова Г.С. - СПб.: Издательство СПб университета, 1991.
3. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (Пособие для специалистов, работающих с персоналом). – М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996.
4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. – М.: Юристъ, 1998.

#### ТҮЙІН

ПО қызметкерлерінің қызметтік міндеттерін атқару барысында кездесетін қиын-қыстау жағдайларға деген стресс-факторларға деген төзімділіктерін қалыптастыру, тікелей функционалдық міндеттерін орындауға жауапкершілік сезімдерін арттыру, қызметке қажетті дағдыларын, әдеттерін, кәсіби шығармашылықтарын дамытуға бағытталған.

#### РЕЗЮМЕ

Формирование у сотрудников ОВД толерантности к стресс-факторам в сложных ситуациях, с которыми они сталкиваются при исполнении служебных обязанностей, повышение чувства ответственности за выполнение непосредственных функциональных обязанностей, развитие навыков, привычек, профессионального творчества, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

#### RESUME

The formation of tolerance among employees of the Department of Internal Affairs to stress factors in difficult situations that they face in the performance of official duties, increasing the sense of responsibility for the performance of illegal functional duties, the development of skills, habits, professional creativity necessary for the activity.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФРУСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

*Стрельникова Ю.Ю.,*

профессор кафедры педагогики и психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности ОВД,  
доктор психологических наук, доцент, подполковник полиции  
Санкт-Петербургский университет МВД России

Специфика деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции (ППСП) связана с обеспечением правопорядка в общественных местах, предупреждением и пресечением преступлений, сопряжена с воздействием стрессогенных факторов и фрустрирующих ситуаций, которые значительно повышают риск формирования у сотрудников органов внутренних дел (ОВД) психологических и соматических негативных последствий. Их развитию, по мнению В.В. Стеценко, способствуют «коммуникативные и виктимологические аспекты службы, а также особенности, связанные с действием фактора опасности» [3]. При этом эффективность оперативно-служебной деятельности сотрудников ППСР во многом определяется наличием профессионально важных личностных качеств (в том числе фрустрационной толерантности).

Фрустрационные ситуации – это объективно (или субъективно) непреодолимые трудности, препятствия, возникающие на пути к достижению цели (удовлетворению потребностей) [1]. К ним можно отнести также профессиональные ситуации коммуникативного противодействия сотрудникам полиции при исполнении ими служебных обязанностей.

Фрустрация – это психическое состояние, вызываемое фрустрационными ситуациями, которое проявляется (по мнению С. Розенцвейга) в трех вариантах эмоционально-поведенческих реакций: «экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных с фиксацией на препятствии, самозащите или разрешении ситуации» [2].

Фрустрационная толерантность – это способность адекватно оценить возникшую ситуацию и найти эффективный выход из нее с минимальными психологическими и физиологическими затратами. Необходимо отметить, что фрустрационная толерантность может быть частным случаем общей стрессоустойчивости личности. А.Л. Церковский считает, что феноменологический аспект стрессоустойчивости включает индивидуально-личностные факторы (нейродинамические свойства центральной нервной системы, сформированность гуморально-эндокринных механизмов стресс-лимитирующих систем, тип высшей нервной деятельности, мотивацию, установки личности, гендерные психофизиологические особенности и др.), которые играют ключевую роль в предупреждении развития психологических и соматических расстройств [4].

Таким образом, с целью снижения вероятности формирования негативных последствий профессионального стресса и разработки эффективных программ психологической интервенции актуальным является выявление преобладающих направлений и типов фрустрационных реакций у сотрудников ППСР.

В исследовании приняли участие 39 сотрудников патрульно-постовой службы полиции, средний возраст  $29,8 \pm 3,2$  лет, стаж службы  $3,4 \pm 1,3$  лет.

Методы и методики исследования: анонимная анкета для изучения социально-демографических характеристик и общей соматической заболеваемости сотрудников ППСР, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Обработка эмпирических данных проводилась с использованием методов описательной и дескриптивной статистики.

По данным анонимного анкетирования большинство (60 %) сотрудников ППСР (n=39) имеют среднее профессиональное образование, 40% – высшее. Холосты – 50%, женаты – 30% респондентов, 15% – состоят в незарегистрированном браке, 5% лиц находятся в разводе. 25% сотрудников ППСР регулярно занимаются спортом (1-2 раза в неделю), 40% – периодически тренируются (1-2 раза в месяц), 35% лиц – не занимаются спортом. 50% сотрудников ППСР не курят, 45% – курят менее 1 пачки в день, 5% обследованных курят более 1 пачки в день. В течение года 65% сотрудников ППСР были здоровы, 25% лиц – 1 раз утратили трудоспособность, 10% респондентов болели 2-3 раза в год.

В результате исследования установлено, что у сотрудников ППСР преобладают экстрапунитивные реакции ( $47,6 \pm 14,1$ ) при низком уровне интропунитивных ( $25,0 \pm 13,6$ ), следовательно, отрицательные эмоции (раздражение, обвинения, упреки, требования и др.) они направляют не на себя, а на окружающих, вменяя им в обязанность решение возникших проблем. При этом игнорируется или отрицается значимость фрустрирующей ситуации, она рассматривается

как нечто незначительное или неизбежное, что позволяет им «переждать», пока проблема решится сама собой или с помощью других людей (импунитивные реакции выше нормы,  $29,2\pm 12,3$ ). В ситуациях фрустрации сотрудники ППСП не склонны «фиксироваться на препятствии» и преувеличивать возникшие трудности ( $25,4\pm 13,7$ ), при этом они часто сосредоточены не на конструктивных действиях по решению проблем ( $26,8\pm 11,5$ ), а на самозащите и поиске виноватых ( $41,4\pm 13,2$ ).

Коэффициент групповой адаптации (КГА= $52,67\%$ ) означает, что примерно в 53% случаев сотрудники ППСП ведут себя в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения, однако иногда они могут испытывать затруднения в социальной адаптации.

Выводы.

В целом, оценивая толерантность к фрустрации у обследованных сотрудников ППСП, можно сделать вывод, что навыки конструктивного поведения в стрессовой ситуации у них развиты недостаточно. Они редко испытывают угрызения совести и чувство вины, умеют выдерживать эмоциональное напряжение в фрустрирующей ситуации за счет защитного механизма отрицания, избегания и делегирования ответственности, а также выжидания времени пока проблема разрешится «сама собой». Затруднения в социальной адаптации, вероятно, могут возникнуть также из-за экстрапунитивных реакций, «фиксации на самозащите» и усвоенных профессиональных стереотипов поведения, которые не всегда соответствуют групповым нормам.

Для повышения фрустрационной толерантности и развития личностно-профессионального потенциала сотрудников патрульно-постовой службы полиции рекомендуются различные формы и виды психологической интервенции. Например, индивидуальная психологическая коррекция экстерналистского локуса-контроля, иррациональных убеждений, прокрастинации и неконструктивных психологических защит (признание проблемы и поиск конкретных способов ее решения вместо игнорирования, отрицания и избегания) методами когнитивно-поведенческой, психодинамической и патогенетической психотерапии. Психологические тренинги личностного роста и коммуникативной компетентности, направленные на развитие волевых качеств личности, навыков общения, саморегуляции и адекватных копинг стратегий.

К факторам риска развития негативных последствий профессионального стресса у сотрудников ППСП также относятся: курение (у 50% из числа обследованных лиц) и нерегулярность физических тренировок (75% респондентов). Больше психосоматических ресурсов, препятствующих формированию психологических и соматических расстройств, имеют сотрудники, состоящие в браке, регулярно занимающиеся спортом, и не имеющие зависимостей от психоактивных веществ.

Таким образом, результаты проведенного исследования фрустрационных реакций у сотрудников ППСП могут быть использованы при осуществлении профессионального психологического отбора и психологического сопровождения в органах внутренних дел.

Проблема развития толерантности к фрустрации у сотрудников ОВД требует дальнейших междисциплинарных исследований в рамках потребностно-мотивационного, аксиологического, социального и психофизиологического компонентов стрессоустойчивости личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львова Е.Н., Шлягина Е.И., Гусев А.Н. Применение теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в исследовании особенностей совладания в ситуации неопределенности // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1. – С. 19–27.
2. Розенцвейг С. Психодиагностика. – Москва, 2004. – 388 с.
3. Стеценко В.В. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: рефлексивный аспект // Вестник Таганрогского государственного педагогического института им. А.П. Чехова. – 2016. – № 1. – С. 104-107.
4. Церковский А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – Т. 10, № 1. – С. 6-19.

#### ТҮЙІН

Жұмыстың мақсаты: Фрустрацияға төзімділікті арттыру және тұлғалық және кәсіби әлеуетті дамыту үшін тиімді психологиялық бағдарламаларды әзірлеу үшін патрульдік полиция қызметкерлері арасында басым болатын фрустрациялық реакциялардың бағыттары мен түрлерін анықтау. Субъектілері: 26-32 жас аралығындағы патрульдік полиция қызметкерлері (n=39). Зерттеу әдістері: әлеуметтік-демографиялық сипаттамаларды және жалпы соматикалық ауруды зерттеуге арналған анонимді сауалнама, Фрустрациялық реакцияларды зерттеуге арналған С. Розенцвейг әдісі.

Негізгі нәтижелер: зерттелгендердің арасында реакциялардың жазалаудан тыс және жазалаушы бағыттылығы басым, өзін-өзі қорғауға бекіну, стресстік жағдайда конструктивті мінез-құлық дағдылары жеткілікті түрде дамымаған. Фрустрацияға төзімділікті арттыру үшін когнитивті-мінез-құлық, психодинамикалық және патогенетикалық психотерапияны қолдану арқылы психологиялық түзету ұсынылады. Жеке тұлғаның ерікті қасиеттерін, қарым-қатынас дағдыларын және өзін-өзі реттеуді дамытуға бағытталған тұлғалық өсуге, коммуникативтік құзыреттілікке психологиялық тренинг.

#### РЕЗЮМЕ

Цель работы: выявление преобладающих направлений и типов фрустрационных реакций у сотрудников патрульно-постовой службы полиции для разработки эффективных психологических программ повышения фрустрационной толерантности и развития личностно-профессионального потенциала. Контингент испытуемых: сотрудники патрульно-постовой службы полиции (n=39) в возрасте от 26 до 32 лет. Методики исследования: анонимная анкета для изучения социально-демографических характеристик и общей соматической заболеваемости, методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Основные результаты: у обследованных преобладает экстрапунитивная и импунитивная направленность реакций, фиксация на самозащите, навыки конструктивного поведения в стрессовой ситуации развиты недостаточно. Для повышения фрустрационной толерантности рекомендуется психологическая коррекция методами когнитивно-поведенческой, психодинамической и патогенетической психотерапии. Психологические тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, направленные на развитие волевых качеств личности, навыков общения и саморегуляции.

#### RESUME

Purpose of work: to identify the predominant directions and types of frustration reactions in police patrol officers to develop effective psychological programmes to increase frustration tolerance and develop personal and professional potential. Contingent of subjects: police patrol service officers (n=39) aged from 26 to 32 years old. Research methods: an anonymous questionnaire to study socio-demographic characteristics and general somatic morbidity, Rosenzweig's method of studying frustration reactions. Main results: extrapunitive and impunitive orientation of reactions, fixation on self-protection, skills of constructive behaviour in a stressful situation are insufficiently developed in the examined. Psychological correction by methods of cognitive-behavioural, psychodynamic and pathogenetic psychotherapy is recommended to increase frustration tolerance. Psychological trainings of personal growth, communicative competence, aimed at the development of volitional qualities of personality, communication skills and self-regulation.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Табулденова Г.Б.,*

преподаватель кафедры ОЮД, магистр педагогических наук, майор полиции  
Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева

Формирование личности представляет собой процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания, обучения; целенаправленное развитие личности или каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [1].

По моему мнению, формирование личности сотрудника органов внутренних дел происходит гораздо раньше, еще до момента поступления на службу.

Согласно статьи 6 Закона Республики Казахстан «О правоохранительной службе» на службу в правоохранительные органы принимаются на добровольной основе граждане Республики Казахстан, достигшие восемнадцатилетнего возраста, способные по своим личным, моральным, деловым, профессиональным качествам, состоянию здоровья и физическому развитию, уровню образования выполнять возложенные на них должностные обязанности [2].

Таким образом, признается априори, что на службу принимаются лица, уже готовые, способные, по личным, моральным, деловым, профессиональным качествам, уровню образования

выполнять свои должностные обязанности.

При приеме на службу в органы внутренних дел важно учитывать предрасположенность кандидата к службе, его патриотический настрой, готовность молодого человека к самопожертвованию, сопричастность общему делу, альтруизм, стремление улучшить окружающий мир, внести свой посильный вклад в развитие общества, региона, государства.

Формирование личности – это длительный процесс. Личность формируется на основе биологических данных человека и процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя. На процесс формирования личности сотрудника органов внутренних дел оказывают влияние внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы – это темперамент человека, который он получает генетически. Ко внешним факторам можно отнести воспитание, семью, учебные заведения, окружающую среду, социальный уровень человека, время, в котором он живет.

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме формирования личности, имеется большое количество толкований содержания этого явления, одинаково отражающих его сущность, но имеющих различные названия.

Важными компонентами формирования личности сотрудника органов внутренних дел являются:

- профессиональная пригодность;
- профессиональная направленность;
- профессионально-психологическая готовность к деятельности;
- профессиональная подготовленность;
- профессиональная адаптация;
- самоопределение в профессии;
- профессиональное развитие;
- профессиональная компетентность [3, с. 84].

Данные составляющие взаимосвязаны между собой, обусловлены профессиональной деятельностью личности и являются, собственно, взаимодополняющими друг друга компонентами, из которых складывается непосредственно сам процесс профессионального становления личности.

Процесс формирования личности и приобретения молодыми сотрудниками качеств и характеристик, определяемых должностными требованиями в системе органов внутренних дел отличается спецификой деятельности работников полиции, целями и задачами, стоящими перед системой ОВД.

Под процессом формирования личности сотрудника мы понимаем такой период в жизни молодого сотрудника ОВД, когда он активно и сознательно включается в новую для него сферу правоохранительной деятельности и соответствующую социальную среду, усваивает нормы, правила и привычки профессионального поведения, которые позволяют ему успешно решать профессиональные задачи, закрепиться в органах внутренних дел, а также последовательно накапливать профессиональный опыт.

Основываясь на анализе теоретических исследований по данной проблеме, профессиональное становление молодых сотрудников в системе ОВД определяется 3-5 годами работы сотрудника по конкретному направлению с момента его поступления на службу в органы внутренних дел.

Следует отметить, что именно первый год службы в определенной степени является критическим, определяющим развитие молодого сотрудника ОВД, его способность к морально-психологической адаптации относительно условий службы и взаимоотношений с коллективом и руководством подразделения, в котором он работает [4, с. 254].

На наш взгляд, процесс формирования личности сотрудника органов внутренних дел занимает гораздо более длительное время. Оно происходит на протяжении всей службы сотрудника.

На процесс формирования личности сотрудника органов внутренних дел оказывают влияние мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые компоненты. Мотивы отражают стремление молодого человека стать профессиональным сотрудником и потребность успешно выполнять должностные обязанности по раскрытию преступлений, всестороннему и полному расследованию уголовных дел или обеспечению охраны общественного порядка.

К познавательным аспектам можно отнести понимание сотрудником стоящих перед ним задач в сфере профессиональной деятельности, ясное представление о различных сторонах этой деятельности и ее психологических особенностях, представление о профессиональных ситуациях, способность видеть себя в будущем в качестве специалиста, разрешающего эти ситуации. Эмоциональной стороной формирования является чувство личной ответственности сотрудника за результаты деятельности в сфере борьбы с преступностью, а также уверенность в своих силах и

способности преодолеть многие объективные и субъективные преграды, которые могут возникнуть в процессе достижения профессиональных целей. Сюда же относится чувство удовлетворения в процессе достижения торжества закона, социальной справедливости. Волевые компоненты отражают концентрацию личности на выполнении профессиональной задачи и преодолении трудностей.

В период непосредственной службы следует отметить определенный уровень сформированности ролевых (функциональных) качеств, позволяющих реализовать достаточно продуктивные алгоритмы и технологии деятельности.

В это время завершается формирование устойчивой профессиональной направленности, складывается активная профессиональная позиция (социально-ценностная ориентация, компетентность), мотивация к самосовершенствованию и достижению профессионального мастерства.

На этом этапе у сотрудников ОВД формируются интегральные интеллектуально-деятельностные характеристики, которые обеспечивают самостоятельный и творческий анализ практических проблем и позволяют выбрать наиболее эффективное решение, реализовать в своей индивидуальной деятельности основные образцы и лучшие профессиональные традиции [5, с. 121].

В процессе непосредственной службы у сотрудника ОВД формируется профессиональная позиция, комплекс знаний, умений и профессионально важных качеств личности, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, а также происходит стабилизация нормативной профессиональной деятельности.

Сотрудник ОВД эффективно осуществляет свои функциональные обязанности, способен заменить другого работника со смежной специальностью, занимается самосовершенствованием, что ускоряет процесс его профессионального становления.

В данный период отмечается высокая степень общественной деятельности, превышением установленных норм и требует от сотрудника ОВД продвижения по служебной лестнице, что в свою очередь является одним из уровней формирования личности как сотрудника внутренних дел [6, с. 138].

В это время проявляется высший уровень мотивации, который отражает потребность сотрудника ОВД в развитии и продуктивной реализации его творческого потенциала, ориентированного на эффективное осуществление оперативно-служебной деятельности.

Основой данной потребности сотрудника выступают его высокие притязания на самореализацию в профессиональной деятельности, которая принимается им как главный приоритет. Задействование здесь творческого потенциала обеспечивает наилучшее удовлетворение потребности в саморазвитии.

В качестве педагогического аспекта формирования личности сотрудника отметим, прежде всего, институт наставничества. Согласно Закону Республики Казахстан «О правоохранительной службе» наставником является сотрудник правоохранительного органа, закрепляемый за лицом, впервые поступающим на правоохранительную службу, и оказывающий ему практическую помощь в его профессиональной адаптации. В этой связи наставник является для молодого и неопытного сотрудника надежным старшим товарищем, проводником в профессиональную деятельность, мудрым учителем.

Для формирования личности сотрудника имеет большое значение и личный пример старших коллег, руководителя подразделения, в котором он работает. В этой связи старшие коллеги выступают в роли педагогов, воспитателей. При этом воспитание происходит не только личным примером, но и добрым словом. В течение всей профессиональной деятельности происходит процесс воспитания, обучения и образования личности сотрудника.

Обратной стороной медали формирования личности сотрудника органов внутренних дел является профессиональная деформация или выгорание.

Неблагоприятное протекание процесса профессионального становления под влиянием особых условий деятельности, психотравмирующих фактов, перегрузок, монотонных условий труда, резких изменений режима работы, плохого психологического климата и конфликтной обстановки в трудовом коллективе может привести к профессиональной деформации личности [7, с. 54].

По определению Э.Ф. Зеера, профессиональная деформация представляет собой «результат специфических личностных изменений, происходящих в первую очередь под влиянием профессиональной деятельности и профессиональной роли».

Выражаясь по-другому, это явление возникает в результате специфики межличностного и профессионального взаимодействия и, непосредственно, деятельности, и выступает как фактор, влияющий на профессиональное становление личности. Влияние этого фактора на процесс

профессионализации человека может привести к снижению производительности труда, работоспособности и трудоспособности, а также к негативным изменениям психических качеств человека, утрате ценностных ориентаций в труде. Эти нарушения могут затрагивать различные грани трудового процесса: профессиональную деятельность, личность сотрудника, профессиональное обучение, социальную подсистему профессиональной среды личности (восприятие, общение, взаимодействие) [8, с. 123].

Недаром говорят, «самая сложная работа – работа с людьми». Сотрудник органов внутренних дел всегда находится в постоянном контакте с общественностью, на передовой в противодействии беззаконию и преступности. Его деятельность максимально видна для внешнего обывателя.

Таким образом, на формирование личности сотрудника органов внутренних дел оказывают влияние многочисленные внутренние и внешние факторы. Сотрудник – это, с одной стороны человек, со всеми своими слабыми и сильными сторонами личности. Но, с другой, государственный служащий, наделенный властными полномочиями, призванный обеспечивать законность, правопорядок и общественную безопасность. Свои слабые стороны личности он обязан превратить в свои преимущества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаев Ю.В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии//<https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4757#:~:text=%>
2. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV //<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000380>.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (личностный аспект): дисс... док. психол. наук. - М., 1995. - 389 с.
4. Коломеец В.К. Вопросы специальной психологической подготовки работников полиции. - М., 1979. - 341 с.
5. Михайловский В.Г. Организационно-педагогические основы профессионального становления офицерских кадров: дисс... доктора психол. наук. - М., 1995.-272 с.
6. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности.- Минск: Высш. шк., 1984. - 176 с.
7. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. - М.: Академия МВД России, 2009. - 78 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2009. - 240 с.

#### ТҮЙІН

Бұл мақалада ішкі істер органдары қызметкерінің тұлғасын қалыптастыру процесі қарастырылды. Осы процеске ықпал ететін ішкі және сыртқы факторлар көрсетілген. Жұмыста атап өтілгендей, жас қызметкерлердің тұлғасын қалыптастыру және ішкі істер органдары жүйесіндегі лауазымдық талаптармен анықталатын қасиеттер мен мінездемелерді алу процесі полиция қызметкерлерінің қызметінің ерекшелігімен, ПО жүйесінің алдында тұрған мақсаттары мен міндеттерімен ерекшеленеді.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрен процесс формирования личности сотрудника органов внутренних дел. Показаны внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на данный процесс. В работе отмечается, что процесс формирования личности и приобретения молодыми сотрудниками качеств и характеристик, определяемых должностными требованиями в системе органов внутренних дел, отличается спецификой деятельности работников полиции, целями и задачами, стоящими перед системой ОВД.

#### RESUME

This article considers the process of forming the identity of an employee of the internal affairs bodies. Internal and external factors affecting this process are shown. The work notes that the process of personal formation and acquisition by young employees of qualities and characteristics determined by job requirements in the system of internal affairs bodies is distinguished by the specifics of the activities of police officers, the goals and tasks facing the ATS system.

## КУРСАНТТАРДЫҢ ОҚУ БАРЫСЫНДАҒЫ ТҮЛҒАЛАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫ

*Толыкпаев Е.Ж.,*

ПжП кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты  
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Мақалада ІІМ оқып жатқан курсанттардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу барысындағы тұлғаларының психологиялық қалыптасуы мәселесін қарастырамыз.

Курсанттардың жалпы жас ерекшеліктері бар: биологиялық (жоғары жүйке әрекетінің түрі, шартсыз рефлексдер, инстинктер, дене күші және т.б); психологиялық (психологиялық процестердің, күйлер мен қасиеттердің бірлігі); әлеуметтік (қоғамдық қатынастар, қасиеттер, белгілі бір әлеуметтік топқа жататындығы және т.б). Бұл ретте белгілі бір білім алушыны қарастыра келе, әрқайсысының жеке ерекшеліктерін, оның психикалық процестері мен күйлерінің ерекшеліктерін ескеру қажет.

«Студенттік жас – жоғары оқу орындарының дамуымен тікелей байланысты құбылыс» - деп жазды орыс жазушысы Ушинский К.Д. Бұл жасты «шешуші» деп атады, өйткені адамның болашағын анықтайды. Осы шақта курсантың өз – өзімен қарқынды жұмыс жасайтын өте белсенді уақыты.

ІІМ курсанты – бұл, ең алдымен, одан әрі дамуына барлық мүмкіндіктері бар жас. Қоғамның ең маңызды интеллектуалдық әлеуеті бола отырып, бірінші курс курсанты – бұл қажетті тәжірибесі жоқ және оны тез арада меңгеру қажеттілігін сезінетін кешегі мектеп оқушысы.

Осыған байланысты оқытушының бірінші курс курсантарына белсенділігін өз бетімен жұмыс істеуге барынша тез бейімделуге бағыттауы өте маңызды. Бұл танымдық белсенділіктің дамуын білдіреді. Курсатқа бұл әрекетті тек емтиханды сәтті тапсыру үшін емес, білім, білік, дағдыны меңгеру үшін жүргізетінін түсіндіру қажет.

Столяренко Л.Д. анықтамасына тоқталсақ «Студенттерді ерекше әлеуметтік категория, жоғары оқу орны ұйымдық түрде біріктірген адамдардың нақты бірлестігі ретінде сипаттайды» [1, б. 25]. Зимная И.А болса, «Студенттерге мақсатты, жүйелі түрде білім мен кәсіптік дағдыларды игеретін, жоғары білім деңгейімен, мәдениетті ең белсенді тұтынуымен және танымдық мотивациясының жоғары деңгейімен ерекшеленетін адамдар» - деп жазды [2, 77 б.]. Б.Г. Ананьев 17 жастан 25 жасқа дейінгі өмір кезеңі тұлғаның қалыптасуының соңғы кезеңі және кәсібилендірудің негізгі кезеңі ретінде маңызды деп есептейді. Б.Г. Ананиев, 17 жасқа қарай адамда өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекеті дағдыларын қалыптастыру үшін оңтайлы субъективті жағдайлар болады [3, 115 б.].

Мектепті бітіру мен колледж немесе жоғарғы оқу орындарын оқудың басталуы арасындағы уақыт аралығы өте қысқа және дәл осы уақытта бұрын қойылған мақсаттарды айтарлықтай түзету, әдеттер мен мінез-құлықты терең қайта қарау қажет, нәтижесінде жаңа қасиеттер пайда болады. Жаңа әлеуметтік рөлдерді орындауға, дербестік, білуге құштарлық, бастамашылық сияқты тұлғалық қасиеттердің көрінуіне ықпал етеді. Курсант барлық жаңа нәрсеге – өзінің жаңа тобына, бейіндік пән оқытушыларына, әскери тәртіпен, есеп берудің әртүрлі формаларына үйренуге байланысты қиындықтарды басынан өткереді.

Көптеген бірінші курс студенттері өз бетінше оқу дағдыларының жоқтығынан оқудың басында үлкен қиындықтарға тап болады. Олар дәріс семинар және тәжірбелікпен өзіндік білім алу, оқулықтармен жұмыс істеуді, бастапқы дереккөздерден білім алуды, үлкен көлемдегі ақпаратты талдауды, өз ойын анық әрі анық жеткізуді білмейді. Студенттік шақ болсын курсаттық кезең болсын – өмір жолының ерекше кезеңі. Негізі түсінікті - мақсатқа, міндеттерге сәйкес оқыту, ең бастысы - осы оқу орындарының белгілі бір саласына қызығушылық танытып мамандық иесі қалыптасады.

Оқыту мен даму процесінің арасында жасына қарай өзгеретін күрделі динамикалық байланыс бар. Зерттеушілер осы жас кезеңде адамның онтогенезінің сезімтал кезеңдері деп аталатын қабілеттердің дамуы үшін ең қолайлысын анықтайды. Бұл кезеңдерде тұлғаның жалпы дамуының алдында қабілеттер қарқынды дамуы орын алуы мүмкін. Бұл қабілеттерді дамытудың маңызды кезеңі.

Оқу іс-әрекетінің сипаты мен соған сәйкес мінез-құлық үлгілері бойынша оқушылардың үш түрі бар.

Бірінші типте танымдық қызығушылықтар пәндердің оқу жоспары мен бағдарламаларында белгіленген білім шегінен шығады. Білім алушылар ЖОО өмірінің барлық салаларында белсенді және кең мамандануға және жан-жақты кәсіби дайындыққа бағытталады.

Екінші типке тағайындалған білім алушылар үшін тар мамандыққа нақты назар аудару тән.

Мұнда да танымдық іс-әрекет оқу бағдарламаларының шеңберінен шығып, кеңдігімен емес, тереңдігімен ерекшеленеді. Бүкіл қызмет жүйесі «кәсіби жақын мүдделер» шеңберімен шектеледі.

Үшінші типтегі оқушыларда танымдық іс-әрекет тек оқу бағдарламасы аясында ғана білім мен біліктерді игеруге қатаң бағытталған. Бұл түр белсенділік пен шығармашылықтың минималды деңгейін көрсетеді.

Жасөспірім жас мына көрсеткіштермен сипатталады: тұрақты зейін, дамыған қиял, есте сақтаудың керемет интеграциясы. Бұл кезеңде тұлғаның қалыптасуы мен мінез-құлық стилі қарқынды жүріп жатыр. Жасыратыны жоқ, білім алушылар көпшілігі өз алдына үлкен мақсаттар қояды. Осыған байланысты өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі бағыттау мәселесі бірінші орынға шығады. Сондықтан осы кезеңде кез келген іс-әрекетін ұйымдастырғанда оның әрбір жаңа курс сайын өзгеретін психологиясын ескеру қажет.

Тұлғааралық қарым-қатынастың маңызды өзгерістері студенттік жаста болады. Олар неғұрлым жеке және мағыналы өзара әрекеттесуге бейімділігімен, жоғары рефлексивтілігімен сипатталады, эмоционалды тәжірибенің көзіне айналады. Бұл жаста түсіністік пен эмпатия, жанашырлық, сенімді қарым-қатынас орнату қажеттілігі артады. Құрбыларымен қарым-қатынас ерекше мәнге ие болып, тұлға дамуының жетекші факторларының біріне айналады.

Кейбір студенттер үшін жаңа мінез-құлық стереотипінің дамуы жүреді. Бұл қайта құрылымдаудың ерекшеліктері жоғары жүйке қызметі типінің ерекшеліктерімен байланысты екені сөзсіз. Дегенмен, бұл жерде әлеуметтік факторлар шешуші мәнге ие. Білім алушы жеке ерекшеліктерін білу, оның негізінде оны жаңа әрекетке және жаңа әлеуметтік шеңберге қосу жүйесі қалыптасады, бейімделу синдромын болуы, бейімделу процесін біркелкі және психологиялық ыңғайлы етуге мүмкіндік береді. Оқу-тәрбие процесінің сипатына, мазмұнына, жағдайларына және ұйымдастырылуына бейімделу, оқу-тәрбие жұмысында дербестік дағдыларын дамыту деп түсінілетін кәсіби бейімделу деп аталады.

Академия жоғарғы оқу барысында әр түрлі курстар әртүрлі мәселелерді тоғысады.

Бірінші курста бұрынғы талапкерді ұжымдық өмірдің курсантық формаларымен таныстыру міндеті қойылады: бірінші курс курсантарында рөлдеріне сараланған көзқарасы жоқ.

Екінші жыл – курсантар оқу әрекетінің ең қарқынды кезеңі. Екінші курс курсантарында өміріне оқытудың барлық түрлері қарқынды түрде енгізілген. Курсанттық жалпы дайындықтан өтеді, олардың кең мәдени қажеттіліктері мен қажеттіліктері қалыптасады. Бұл ортаға бейімделу процесі негізінен аяқталды.

Үшінші курс курсантары кәсіби қызығушылықтарын одан әрі дамыту мен тереңдетудің көрінісі ретінде ғылыми жұмысқа деген қызығушылықты күшейту, мамандандырудың басталуы болып табылады. Мамандандырудың шұғыл қажеттілігі (жоғары оқу орнында тұлғаға айналу формалары негізгі белгілерде мамандану факторымен анықталады) көбінесе жеке тұлғаның жан-жақты мүдделерінің шеңберінің тарылуына әкеледі.

Төртінші жыл – Академия мерзімінен бұрын бітіру перспективасы – болашақ кәсіпке нақты практикалық нұсқауларды қалыптастырады. Материалдық және отбасылық жағдайға, жұмыс орнына және т.б. байланысты, өзекті құндылықтар пайда болуда. Курсанттық жоғарғы оқу кезіндегі өмірінің ұжымдық формаларынан бірте-бірте алшақтайды.

Төрт жылдық ЖОО курсанты болуы шығармашылық тұлғалық қасиеттерін, оқытылатын материалдан шығу қажеттілігі мен мүмкіндіктерін, өзін-өзі дамыту және үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу қабілетін қалыптастыру қажеттіліктерімен күресе алады. Әр бір курсант полиция тұлғасының бастапқы кезеңдерін толық педагогикалық, психологиялық және физиологиялық жағынан қалыптасады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии.— Р/наД.: Феникс, 1997. — С.736.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец.— М.: Логос, 2000.— С.384.
3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста/ Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г.Ананьева, Н.В. Кузьминой.— Вып.2.— Л.: ЛГУ, 1974.— С. 155.

#### ТҮЙІН

Курсанттардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың оқу процесіндегі танымдық белсенділікпен шығармашылығы қарастырылған. Сонымен қатар оқу-тәрбие процесінің сипатына,



мазмұнына, жағдайларына және ұйымдастырылуына бейімделу, оқу-тәрбие жұмысында дербестік дағдыларын дамыту жағдайлары қарастырылған. Болашақ немесе қазіргі курсанттың дербестігі мен жауапкершілігінің жоғары деңгейін қамтамасыз ететінің тұлға қалыптасу тетіктері, бұл ғылыми мақалада кең көлемде көрсетілген. Жаңартылған білім беру бағдарламасына сай оқушылардың функционалдық сауаттылығы және полиция тұлғасын қалыптастыруға арналған.

#### РЕЗЮМЕ

С учетом возрастных особенностей курсантов обеспечивается познавательная активность и творчество в процессе их обучения. При этом обеспечиваются условия адаптации к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, развитию навыков самостоятельности в воспитательной работе. В данной научной статье подробно описаны механизмы формирования личности, обеспечивающие высокий уровень самостоятельности и ответственности будущего или действующего курсанта. Обновленная образовательная программа предназначена для формирования функциональной грамотности обучающихся и личности полицейских.

#### RESUME

Taking into account the age characteristics of cadets, cognitive activity and creativity are provided in the process of their training. At the same time, conditions are provided for adaptation to the nature, content, conditions and organization of the educational process, the development of independence skills in educational work. This scientific article describes in detail the mechanisms of personality formation that provide a high level of independence and responsibility of the future or current cadet. The updated educational program is designed to form the functional literacy of students and the personality of police officers.

### **RATIONAL WAYS OF MASTERING A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES**

*Uali A.,*

senior lecturer methodologist of the Educational and methodological center, Master of Pedagogical Sciences,  
senior police lieutenant

*Nurpeissova M.,*

lecturer of the General Legal Disciplines Department, Master of Linguistics, Master of Jurisprudence,  
police captain

Kostanay academy of the MIA of the RK named after Sh. Kabyibaev

The former Head of State N.A. Nazarbayev noted: «The future of Kazakhstan is in the free possession of Kazakh, Russian and English languages. As a result, all our graduates will be proficient in three languages at the level necessary for life and functioning in the country and the global world. Only then will a real civil society be created» [1]. Thanks to such an important experience, our society provides great opportunities for the development of creative independence and independent work of the individual, paying special attention to her knowledge and abilities.

The transition of the Republic of Kazakhstan to the path of development of world civilization, becoming an independent country, requires proficiency in English. Today's knowledge system is becoming one of the key mechanisms that make up the measure of social development and the basis of this society at the level of the whole world. Therefore, in order to raise the level of education of our country to the international level and train competitive specialists who have a significant impact in the world community, new steps are being taken.

A foreign language is the most important tool of interpersonal and intercultural relations, which allows us to develop international relations of our state[2]. Qualitative changes in the international relations of the state determine the need for the demand for foreign languages in practical and intellectual human activity.

One of the modern didactic goals is the ability to work with rational methods that can influence the development of personal cognition. One of them is a game method that has a good effect on students of any age and provides good opportunities for easy formation of cognition. This is because the game is the main formative and developing tool of the personality.

The rational organization of training with the development of the student should be considered as the

creation of conditions for mastering a person's mental activity. The special relationship between the teacher and the student in the classroom is the basis of personal development. In this case, the teacher is a conductor of affairs that organize cognitive activity, and not an observer interpreting ready-made knowledge[3]. Only such training opens the eyes to the student's intelligence, develops his creativity, forms a personality.

One of the key aspects of teaching English, one of the rational approaches to learning, is the effective use of game elements. Through the game, a person learns social experience, so it is known that in accordance with each process of the lesson, one or another game method can be used, only it needs to be chosen in accordance with the purpose of the lesson, with age.

Therefore, when using any game, you should keep in mind the following problems:

- a person who plays different games is ready for creativity;
- the game, its type, content should correspond to the age characteristics of students;
- vivid visualization-promotes the game in accordance with the requirements;
- interesting game material should be in close contact with the theme;

We are confident that only if these issues are fully taken into account, our method of application will give good results.

Here are examples of some of our games that we use during the lesson:

1. «Milling» – the «Find your mate» exercise.

This exercise can also be used in any subject lesson. Students are divided into two groups. Groups «A» and «B». One group on the past topic is given the beginning of an English sentence, the other group is given the end of an English sentence, they must move freely around the classroom and find their own clues.

For example:

1. Teaching with limited Resources «Teaching with limited Resources».

Here the teacher conducts classes using only those items that are in the room. For example: playing games using chairs in a room.

«Hot chair».

2 chairs are placed in front of the board. One is «True» and the other is «False». 4-6 students are invited to the blackboard. The teacher pronounces sentences on the previous topic. Students, having heard the uttered sentences, run to one of the two chairs. An incorrectly seated student quits the game.

The student who managed to be on the bench, the winner receives an appropriate grade of «Excellent».

2. A game called «Grammar's Wild».

1. It is necessary to prepare a paper section: 3x5. 5x7 cm

2. Write the nouns that count and don't count on 3x5 paper.;

Write Counted, Uncounted, Both on 5x7 paper;

3. We divide the students into two groups;

4. We distribute split papers to each group (let the colors be different);

Each team must divide the papers according to its category.

5. The game «Compare them».

1. We prepare drawings of animals;

2. We divide the students in pairs and give out 2 drawings for each pair;

3. We write several adjectives on the board;

For example:

Bad short tasty Beautiful long small

Good young big

Nice old sweet

4. Students compare animals in their drawings and write more sentences.

5. Anagram /Wordsnax

We offer students to solve the given anagram:

woruyehahellohowareyouIamfineseeyougoodbie

6. The game «Kim's Game».

In order for students to learn the items in the bag, you need to put everything over the desk and repeat them. Then, one by one, you need to hide and find the students themselves. For example: Close your eyes! Open your eyes! What's missing?

7. Bingo game

This exercise can also be used rationally in any subject lessons. Students are given the necessary stencils and cut-out papers. English words are written inside the stencil on the topic. The words spoken by the teacher on the right topic, students cover with paper. The one whose words are closed in the same row in

length or horizontally wins those who are learning.

Due to the fact that the basis of education and upbringing is the language, the young generation of the country is tasked with knowing the state language- Kazakh, Russian and foreign languages. Therefore, there is a need for rational language acquisition.

Another type of work on the development of a foreign language is creative written work. When writing a written work, the teacher must necessarily guide the students. The purpose of creative written works is the development of logical thinking, the formation of creative imagination, free, interesting transmission of something specific. One of the effective ways of mastering a foreign language is the development of students' creative abilities [4].

The formation of creative abilities of students in the classroom is the main guarantee of the development of his personality. To do this, the teacher needs to remember the following principles:

– take into account the natural desires, needs and needs of students, improve their creativity without destroying their intellectual hobbies, cognitive interests;

– creation of favorable conditions for obtaining knowledge by independent search;  
constantly keep in mind that he is obliged to form a self-developing personality.

Along with these principles, rational methods and techniques of language acquisition by a foreign language teacher include: leadership, individual, paired, group forms of work, conversation, critical thinking, the use of ICT, the method of self-assessment and pair assessment, work with a gifted student, etc.

In addition, a foreign language can be studied with the help of various works: memorizing words, communicating through dialogue, using information tools, self-study and participation in a general course, listening to lectures, attention to theoretical material, using test questions and self-control systems, viewing multimedia technologies, self-development.

As a result of mastering such principles and methods-forms, students increase: motivation for classes, self-regulation, assessment, striving for leadership, learning dialogic reading, multitasking, the ability to speak English, helping each other, the formation of ICT competencies, the formation of an atmosphere of cooperation, learning to work in a group.

Therefore, today the main task before the teacher is to develop creativity, curiosity of students, treat everyone as a person, increase their self-confidence, motivation for knowledge.

This was particularly noted in the Message of the former Head of State N.A. Nazarbayev. Thus, guided by the project «Trinity of languages», we believe that the education of a citizen of modern times, as a result of which the Kazakh country is among the advanced developed countries, is the main task facing teachers.

#### REFERENCES

1. Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan, 2018 10 January// Source: <http://e-history.kz/kz/contents/view/7021> © e-history.kz
2. Rogov G.V. Methods of teaching English. - Moscow, 2005.
3. Peter Clutterbuck «English gradually» M. 2011.
4. D. Hamblin «Formation of reading skills» translated from English. - M: Pedagogy, 1986.

#### ТҮЙІН

Мақалада кәсіби шет тілін оқыту барысындағы қазіргі дидактикалық мақсаттардың бірі тұлға танымын дамытуға тың күшпен әсер ете алатын ұтымды әдіс-тәсілдер ұсынылған. Білім алушыларға ықпал етіп, танымын жеңіл қалыптастыруға жақсы мүмкіндіктер беретін әр түрлі әдістерді талдап көрсеткен.

#### РЕЗЮМЕ

В статье представлены рациональные методы и приемы, которые могут оказать первостепенное влияние на развитие познания личности, одной из современных дидактических целей в процессе обучения профессиональному иностранному языку. Также в статье проанализировано различные методы способствующие обучению и дающие хорошие возможности для легкого формирования познания.

#### RESUME

The article presents rational methods and techniques that can have a primary impact on the development of personal cognition, one of the modern didactic goals in the process of teaching a professional foreign language. The article also analyzes various methods that promote learning and give good opportunities for easy formation of cognition.

## VALUE AND AXIOLOGICAL ORIENTATIONS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PRACTICE IN PROFESSIONAL TRAINING

*Utegenova S.,*

senior lecturer of the General Law Disciplines Department, Master of Law Enforcement,  
police lieutenant colonel

*Iglikova S.,*

senior lecturer of the General Law Disciplines Department, police, Master of Law Enforcement,  
police lieutenant colonel  
Kostanay academy of the MIA of the RK named after Sh. Kabyrbayev

In the Republic of Kazakhstan, in the context of the national idea, moral and spiritual values are defined for the formation of a competitive personality of a specialist. This is confirmed by the current programs “RuhaniZhangyru”, the projects “TuganZher”, “Sacred Geography of Kazakhstan”, “Modern Kazakh Culture in the Global World”, “100 New Faces of Kazakhstan”, “New Humanitarian Knowledge”, “100 new textbooks in the Kazakh language”, the program of moral and spiritual education “Self-knowledge”. [1, 2, p.4]

To include value senses in the content of educational programs of the university, it is necessary to solve the following tasks:

- transformation of teaching and learning methods in higher education with the transition to the personality of the cadet and practice-oriented learning, which will allow students to be active and proactive with a greater degree of choice and freedom in the implementation of the individual educational trajectory of students;

- academic freedom to independently determine the goals and methods of managing the educational process through the involvement of such educational resources that will saturate the educational environment, receive high-quality education ahead of time at any level of education;

- strengthening the project and problematic nature of training aimed at developing research abilities as well as prevention, investigation and disclosure of offenses, ensuring the law and order of future professionals;

- focusing on a multifactorial and variable creative educational environment (game-based learning technologies, active and digital teaching methods, interactive, dialogue, value orientations, socially-oriented learning technologies, ICT);

- development of a creative approach and independence in thinking and action (development of critical thinking, developmental teaching, technical creativity, competency-based learning, research scientific training);

- teaching future professionals to tools and techniques that will improve their ability to self-educate (from creating individual learning plans to improving reading, memorization, reflection, argument, as well as living various experiences and subsequent reflection);

- innovative management in educational practice, allowing teachers to play a serious role in determining the content of education, the methods used, the organization of the educational environment - since it is necessary to show the "voice of the teacher", and it is important that students can influence not only the subject of study, but also the goals and organization of educational process.

In the context of the national code “Mangilik el”, the orientation towards the formation of a system of national and universal human values among students determines their attitude towards their people, peoples living together, towards the world community as a whole, towards their activities, towards themselves as a person and a bearer of national culture [3 , p.14].

Today, in conditions of independence, the brilliant words of one of the leaders of the Alash movement Mustafa Shokay are perceived with special meaning: “National freedom is a consequence of the national spirit. And the national spirit grows and bears fruit in the presence of national freedom and independence” [4, p.12].

And although every time poses new challenges, the ideas of equality, social harmony and peace, the cultural progress of the nation, meritocracy, the state language continue to live and remind of themselves again during the period of fundamental changes in the country.

In the conditions of the 30th anniversary of the Independence of the Republic of Kazakhstan, we observe a successive relationship between the ideas of the first Kazakh intellectuals of the last century and the present.

Students, as a special social group, are constantly in the focus of research at the university, since they

are the indicator of ongoing changes and determine the potential for the development of society. The future state of society mostly depends on what value orientations will be formed among the younger generation.

Namely, the value orientations of students are a necessary component of their life and professional self-determination, designing themselves as a citizen and as a professional [5, p.41].

Professional training, to the best of its ability, has the ability to influence the value orientations of students. Personal value orientations, being a reflection of the way of life, determine not only the student's behaviour style in the process of studying at the university, but also the motivation and direction of his activity in the future.

Education in the value orientations of students, first of all, refers to instrumental values.

The main content of the ideal model of value orientations of modern students should include:

*preservation of life and health as the highest life values;*

*the primacy of spiritual and moral pillars, such as happiness, love, a good family, the future of children, friendship, which are especially important in conditions of instability and living environment;*

*amount of education, good job and good financial situation;*

*competitiveness, desire for professional self-realization;*

*creativity;*

*active social skills and social competence*, that is, the establishment of favourable relations in various areas of social interaction, the expansion of interpersonal relations, the implementation of one's social role (the ability to work in a team, to see possible career growth prospects is currently in demand) [5, p.241].

The value of quality education lies in the fact that the lack of useful skills for tomorrow's digital world requires new educational methods, curricula and practices to solve strategic problems today. And here it is necessary to understand that the quality of education is directly related to the development of value-semantic competencies, which are defined by such categories as the index of happiness and well-being, the meaningfulness of life and the possibility of one's own contribution to the common cause of the progress of society.

The digitalization of educational processes in the world is rapidly developing innovation and creativity as the main drivers of social well-being and prosperity, as well as the massive need to develop the capacity of social leaders and entrepreneurs to bring change, and find ways to create a "creative explosion" through "empowerment to act", especially the younger generation. The innovativeness of education suggests that it is impossible to teach a person once and for all during the period of study at school, college or university everything that awaits him throughout his life, which means that such an education model is needed that will allow learning, relearning, unlearning throughout life. In the long-term strategy of education, it is necessary to give relevance to such a valuable meaning of education as the formation of each teacher's responsibility for their own education [6, p. 114]

Educational innovations on a value-semantic basis include such areas as personalization and individualization of education, the development of an individual educational trajectory, the inclusion in the educational process of such optimal information resources as online platforms and mutual learning technologies, learning through practice, educational applications and online courses.

Taking into account the above, the value competencies of an innovative personality have been determined, including such components as readiness and ability for continuous education, critical thinking, professional mobility, creativity and entrepreneurship, competitiveness, a combination of individual and team skills, knowledge of foreign languages as communication tools.

Thus, the importance of the formation of the value senses of professional activity and innovative practice in the training of personnel in higher education implies the active introduction of axiological components into the content and results of the professional training of future professionals of the Republic of Kazakhstan.

## REFERENCES

1. State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025. - Astana, RK MES, 2019. - 12 p.
2. Instructive-methodical letter "On the features of the educational process in the organizations of secondary education of the Republic of Kazakhstan in the 2021-2022 academic year." - Nur-Sultan: NAO named after Y. Altynsarin, 2021. - 338 p.
3. The concept of the implementation of the national idea "Mangilik El" in the universities of Kazakhstan. - Astana. - Publishing house "Ulagat" KazNPU named after. Abay, 2015 - 28s.
4. Alash ideas inspire young hearts. //G. "Bilimdi ate". -2016.-No. 24.- p. 12.
5. Kiryakova, A. V. Axiology of education. Applied research in pedagogy [Text]: [monograph] / A.

V. Kiryakova, T. A. Olkhovaya, I. D. Belonovskaya. - М. : House of Pedagogy, 2010. - 293 p.

6. Education for a complex world: why, why and how.// Global Education Leaders' Partnership Moscow Report Forum, 2018.-212 p.

#### ТҮЙІН

Қазақстан Республикасындағы кәсіптік білім беруде гуманитарлық-бағдарлы көзқарас құндылықтары мен принциптеріне негізделген елеулі қайта құрулар жүріп жатыр. Мақалада Қазақстандағы жоғары білім берудің негізгі даму тенденциялары білім мазмұнының аксиологиялық негіздері контекстінде қарастырылады. Білім беру нәтижеге негізделген жоғары білім мазмұнының құндылық бағдары болашақ мамандардың бойында құндылық құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады. Оқыту әдістерін өзгерту және білім алушылардың өзін оқу үдерісіне белсенді тарту қажеттілігі, кәсіптік білім берудің тұлғалық-бағдарлы парадигмасының жетекші тұжырымдамаларын анықтау, кадрларды даярлауда инновациялық тәжірибені пайдалану жолдары мен заманауи оқыту технологиялары әлемдік қауымдастықта кәсіптік білім беруді дамыту қазіргі тенденциялардан туындап отыр.

Мақалада авторлар кәсіби қызметтің құндылық мәні мен мағынасын қалыптастырудың маңыздылығына тоқталып, жоғары оқу орындарында кадрлар даярлаудағы инновациялық тәжірибенің құндылық негіздерін ұсынады.

#### РЕЗЮМЕ

Профессиональное образование в РК претерпевает значительные преобразования, в основе которых лежат ценностные смыслы и принципы гуманно-ориентированного подхода. В статье рассматриваются основные тенденции развития высшего образования в Казахстане в контексте аксиологических оснований содержания образования. Ценностная направленность содержания высшего образования с прицелом на результат – формирование ценностных компетенций у будущих специалистов. Необходимость изменения методик преподавания и активное вовлечение в учебный процесс самих обучающихся, определение ведущих понятий личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования, пути использования инновационных практик в подготовке кадров и современных технологий обучения продиктованы современными тенденциями развития профессионального образования в мировой сообществе.

Авторы статьи подчеркивают важность формирования ценностных смыслов профессиональной деятельности и предлагают ценностные основания инновационной практики в подготовке кадров в высшей школе.

#### RESUME

Vocational education in the Republic of Kazakhstan is undergoing significant transformations, which are based on the values and principles of a humanely-oriented approach. The article examines the main trends in the development of higher education in Kazakhstan in the context of the axiological foundations of the content of education. The value orientation of the content of higher education with an eye to the result is the formation of value competencies in future specialists. The need to change teaching methods and the active involvement of students themselves in the educational process, the definition of the leading concepts of the personality-oriented paradigm of vocational education, the ways of using innovative practices in personnel training and modern teaching technologies are dictated by modern trends in the development of vocational education in the world community.

The authors of the article emphasize the importance of the formation of value meanings of professional activity and offer the value foundations of innovative practice in training personnel in higher education.

## МАЗМҰНЫ=СОДЕРЖАНИЕ

### 1 СЕКЦИЯ.

#### ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ ЖӘНЕ ПО ӘКІМШІЛІК-ЮРИСДИКЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

### СЕКЦИЯ 1.

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

<b>Айтуарова А.Б., Кусаинов А.Е.</b> Основы антикоррупционной политики Республики Казахстан на современном этапе .....	4
<b>Акимжанов Е.С.</b> Исторические аспекты правовой регламентации деятельности службы участковых инспекторов полиции Республики Казахстан .....	7
<b>Байжанова А.К.</b> Критерии оценки деятельности сотрудников дежурной части органов внутренних дел Республики Казахстан .....	11
<b>Баймагамбетова А.Д.</b> Инновационные формы и методы обучения курсантов специальным дисциплинам в вузах МВД РК .....	15
<b>Бузаканова А.Б., Сарлыбаева А.А.</b> Қазақстанның саяси-құқықтық жаңғыруының кейбір аспектілері .....	20
<b>Губайдуллин Ж.Ж.</b> Әуе көлігі объектілеріндегі құқық бұзушылықтардың шетелдік заңнамамен реттелуі ..	22
<b>Жалмаханов Ж.Ш.</b> Кәмелетке толмағандар арасында қорқытудың алдын алу моделі. Шетелдік антибуллингтік бағдарламаларды бейімдеу: оң және теріс жақтары .....	25
<b>Жандауова А.М.</b> Исследование компетенций сотрудников ОВД Республики Казахстан в контексте закона «О профилактике бытового насилия» .....	29
<b>Каразей О.Г.</b> Генезис и перспективы развития административной ответственности за домашнее насилие в Беларуси .....	32
<b>Корнейчук С.В., Довгань О.В.</b> Особенности проведения тренингов по темам предупреждения и профилактики бытового насилия .....	36
<b>Корнейчук С.В.</b> Основные пути достижения шаговой доступности населения к правоохранительным услугам полиции .....	39
<b>Кумисбеков С.К., Баймагамбетова А.Д.</b> Административно-правовые механизмы обеспечения различных объектов защиты и (или) охраны как перспективные направления исследований .....	43
<b>Маликова Г.С., Новотеева С.А.</b> Шетел азаматтарын жалған тіркеуге байланысты қылмыстардың алдын алу .....	46
<b>Медведева А.Н.</b> О некоторых проблемах правоприменительной практики об ответственности несовершеннолетних за появление в общественных местах в состоянии опьянения .....	49
<b>Мосина С.В.</b> Процессуальные особенности осмотра электронных носителей информации при расследовании преступлений, связанных с доведением до самоубийства несовершеннолетних в сети Интернет .....	51
<b>Мұратұлы А., Күмісбеков С.К.</b> Бұқаралық және қоғамдық іс-шаралар әкімшілік - құқықтық реттеу объектісі ретінде .....	55
<b>Омаров А.С.</b> К вопросу о вынесении частного представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, сотрудниками полиции .....	58
<b>Сағалиева А.М.</b> Некоторые вопросы дистанционной формы изучения административно-правовых дисциплин .....	62
<b>Сапарғалиева Л.Х.</b> Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в сфере обеспечения безопасности дорожного движения .....	65
<b>Танкибаева А.К.</b> Құқық бұзушылықтың алдын алу және ІІО әкімшілік-юрисдикциялық қызметі .....	69
<b>Тулкинбаев Н.А., Муканов М.Р., Бримжанова С.С.</b> Приоритетные направления межведомственного взаимодействия субъектов социальной реинтеграции лиц, совершивших правонарушения в сфере семейно-бытового насилия .....	71
<b>Федотова Е.С.</b> Проблемы обеспечения безопасных условий образовательной среды в рамках сервисной модели полицейской деятельности .....	76

## 2 СЕКЦИЯ.

### ҚҰҚЫҚ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІНІҢ ЖӘНЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ, ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫ МЕН ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІН ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРҮДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

## СЕКЦИЯ 2.

### ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО, УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абишева С.Т., Кадацкий С.Н. Трехзвенная модель судебной и правоохранительной систем по опыту некоторых стран ОЭСР.....	80
Алимпиев А.А. К вопросу о вероятной подверженности системы ОВД РК коррупциогенным проявлениям.....	83
Астраханцев И.В. О нормативных основах обеспечения транспортной безопасности – элемента национальной безопасности государства в связи с разработкой Положения о единой государственной информационной системе обеспечения транспортной безопасности.....	86
Аюпова Г.Ш. Отдельные вопросы квалификации незаконных изготовления и переделки огнестрельного оружия по уголовному кодексу Российской Федерации .....	90
Баргаринов А.Р. Совершенствование методики преподавания оперативно-розыскной деятельности в учебных заведениях МВД Республики Казахстан.....	92
Беркишев Е.О., Ибраева Н.Ж. IT-технологияларды пайдалана отырып жасалған қылмыстардың алдын алу және жолын кесу мақсатында жедел қызметкерлерді даярлау және оқыту.....	95
Бобрешова К.В. Проблемные аспекты, возникающие в процессе реализации на практике уголовно-процессуальных полномочий, оперативными подразделениями уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.....	96
Бухаров Н.Н. Задачи оперативно-розыскной деятельности на современном этапе.....	99
Даиров С.М. Особенности расследования кибермошенничества .....	101
Досгогомбетова В.О., Брылевский А.В., Коваленко Н.Р. Общий порядок обеспечения прав потерпевшего в досудебном производстве.....	105
Едресов С.А., Жаксылыкова Н.Б. К вопросу о стандартизации процесса проведения занятий по дисциплинам уголовно-процессуального цикла.....	109
Елеусизова Г.К., Брылевский А.В., Кан А.Г. Криминологическая характеристика «Буллинга» .....	111
Искаков А.К., Баргаринов А.Р. Причины возникновения и распространения религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях.....	115
Қожахмет Ә.С., Рахметова З.А. К вопросу о наказании .....	118
Қалқаманұлы М., Базарбаева А.Б. Понятие «Длительный срок лишения свободы»: трактовка и необходимость преодоления деструктивных состояний осужденных .....	122
Муканов М.Р. Применение беспилотных систем в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.....	124
Мұрат А., Сарсенова К.А. Қазіргі кезеңде «Ішкі істер органдарының жедел-іздестіру қызметі» пәнін оқытудың кейбір аспектілері .....	127
Мусин А.Б. Совершенствование методов оперативно-розыскной деятельности и внедрение PSYOP.....	129
Мырзахмет Қ.Е. Экстремизм қазіргі заманның жаһандық мәселесі және оған қарсы іс-қимылдың кейбір сұрақтары .....	131
Олексюк М.В., Жолдаскалиев С.М. Некоторые вопросы раздельного содержания осужденных к лишению свободы .....	134
Плаксицкая К.С. О некоторых проблемах доказывания коррупционных составов преступлений (ст.290 УК РФ, ст.291 УК РФ).....	137
Пряхина Н.Б., Едресов С.А. Кәмелет жасқа толмаған тұлғалардың жыныстық қол сұғылмаушылығына қатысты қылмыстарды ашу және тергеу мәселелері.....	139
Сеильбекова Н.Е., Брылевский А.В. Правовое регулирование применения технико-криминалистических средств.....	142
Сидоренко А.В., Масленников К.И. К вопросу о реализации принципа уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.....	146
Сүндет Б.Қ. Проблемы профилактики распространения религиозного экстремизма среди молодежи.....	148
Шаймуханов А.А., Жолдаскалиев С.М. Особенности раскрытия краж нефти и нефтепродуктов в ОВД Республики Казахстан .....	151
Шнарбаев Б.К. Совершенствование законодательства, фактор повышения эффективности правоприменительной практики.....	153



**3 СЕКЦИЯ.**  
**ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЗАҢНАМАСЫМЕН ПЕНИТЕНЦИАРЛЫҚ**  
**ЖҮЙЕНІ ОДАН ӘРІ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ 3.**  
**ВОПРОСЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

<b>Айтуарова А.Б., Галиханов М.М.</b> Некоторые вопросы международного опыта борьбы с коррупцией.....	160
<b>Акимжанов Е.С., Капишева Ж.К.</b> Өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталғандардың жеке басының сипаттамасы туралы мәселеге .....	163
<b>Асылбеков Т.С., Бримжанова С.С.</b> Проблемы содержания подозреваемых, обвиняемых и подсудимых, содержащихся в следственных изоляторах Республики Казахстан на современном этапе .....	166
<b>Аужанов Р.Б.</b> Становление и развитие пожизненного лишения свободы в республике казахстан как вида наказания.....	170
<b>Белялова Д.Р., Есиргенова Д.М.</b> Оценка риска несовершеннолетних как совершенствование профилактики правонарушений.....	175
<b>Бисенова Т.Е.</b> «Право на беременность» осужденных к лишению свободы женщин: проблемы реализации.....	178
<b>Гумарова М.Т., Аюбаев М.А.</b> К вопросу о зарубежном опыте подготовки осужденных к жизни на свободе .....	181
<b>Есмагамбетова Г.Т.</b> Пробационный контроль за лицами, осужденными к ограничению свободы .....	184
<b>Жақұпжанова Ж.О.</b> Қылмыстық-құқықтық ықпал ету құралы ретінде шартты соттаудың түсінігі мен мәні.....	187
<b>Жунусова Е.С.</b> Досудебная пробация как форма правового воздействия .....	190
<b>Иваняков Р.И.</b> Наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо .....	193
<b>Каримжанова Б.А.</b> Алкоголизм - қылмысқа апаратын жол.....	197
<b>Конвисарь А.А.</b> Подготовка несовершеннолетних осужденных к постпенитенциарной адаптации.....	199
<b>Кузекова Г.С.</b> Оптимизация видов учреждений уголовно-исполнительной системы («объединение режимов») как один из способов поддержания социально полезных связей осужденных .....	202
<b>Мендыбаева Д.Т., Тулкинбаева Ш.Ж.</b> Особенности отмены условного осуждения в уголовном, уголовно-исполнительном законодательствах Республики Казахстан .....	206
<b>Овчинникова И.В., Бекбауов А.С.</b> Қазақстан Республикасындағы пробация жүйесіндегі әлеуметтік оңалту .....	211
<b>Пушилин Р.В.</b> Наказание всегда должно считаться не с прошлым, а с будущим, ибо оно есть выражение не гнева, а предосторожности .....	214
<b>Скаков А.Б.</b> Особенности исполнения наказания пожизненно лишенных свободы и их ресоциализация... ..	218
<b>Танатаров С.М.</b> К вопросу реализации лишения свободы в учреждениях минимальной безопасности Республики Казахстан .....	222
<b>Тепляшин П.В.</b> Уголовно-исполнительный анализ основных направлений деятельности субъектов пенитенциарной пробации .....	224
<b>Туйғанов М.С.</b> К вопросу о теологической реабилитации осужденных за экстремистские и террористические преступления в Казахстане.....	227
<b>Уалиева А.Ж., Аетова А.М.</b> Некоторые теоретические аспекты по разъяснению Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы.....	232
<b>Уалиева А.Ж., Касенова В.С.</b> Совершенствование оперативно-режимных мер, направленных на предупреждение пенитенциарной преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы .....	234
<b>Хон Л.О.</b> Некоторые аспекты развития пенитенциарной системы в ведении Министерства внутренних дел Республики Казахстан (2011–2020 гг.) .....	237

**4 СЕКЦИЯ.**

**АДАМ ЖӘНЕ АЗАМАТ ҚҰҚЫҚТАРЫН ҚОРҒАУ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАҢНАМАНЫ ЖЕТІЛДІРУ**

**СЕКЦИЯ 4.**  
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И**  
**ГРАЖДАНИНА**

<b>Абильмажинов М.Д.</b> Основные факторы повышения уровня огневой подготовки сотрудников ОВД.....	241
<b>Бузаканова А.Б., Мукажанов А.Е.</b> Механизмы реализации защиты прав человека и гражданина .....	243
<b>Грищенко Т.А.</b> Совершенствование законодательства в сфере регулирования права граждан на проведение публичных мероприятий .....	245
<b>Дрогавцева Е.А.</b> Совершенствование механизма правового регулирования права на гражданство в России .....	249

<b>Зайцев В.А., Трифонов В.А.</b> Обеспечение равного доступа граждан к государственной службе в Российской Федерации и Республике Казахстан (на примере службы в органах внутренних дел).....	252
<b>Қожасова А.Б.</b> Адам құқығы – ең қымбат қазына .....	255
<b>Смагулов М.К.</b> Конституционный суд Республики Казахстан: предпосылки возникновения и особенности правового статуса на современном этапе .....	258
<b>Тарасов А.В.</b> Конституционная безопасность как основной гарант обеспечения прав и свобод человека и гражданина.....	261
<b>Шарова Н.А.</b> Актуальные проблемы правового регулирования процедуры привлечения работников к дисциплинарной ответственности.....	264

## 5 СЕКЦИЯ.

### ПО-НЫ ЖАНҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ІРІКТЕУ, ОҚЫТУ ЖӘНЕ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

#### СЕКЦИЯ 5.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОВД

<b>Абдраймов Т.Е.</b> Повышение квалификации сотрудников полиции: психологические и педагогические аспекты модернизации персонала правоохранительных органов.....	268
<b>Абдрахманов М.Б., Сыздықов С.С.</b> Совершенствование профессиональной физической подготовки слушателей в образовательных учреждениях МВД РК .....	271
<b>Ақылбекова А.</b> Полиция қызметкерлерінің кәсіби-өнегелік тәрбие мәселелері.....	273
<b>Байбулов Д.С.</b> Совершенствование профессионального психологического отбора в органы внутренних дел Республики Казахстан .....	276
<b>Барина М.Г.</b> Образ сотрудника российской полиции .....	281
<b>Дүйсембеков А.М.</b> Тіл – егемендігіміздің айғағы.....	283
<b>Есимхан Ж.И., Бейсенова А.Ж.</b> Некоторые проблемы использования видео роликов при обучении английскому языку.....	286
<b>Есімсейітов Б.Р.</b> Магистрлік жоба: «Аспект» сөзінің мағынасы және ғылыми айналымдағы қолданысы.....	289
<b>Жандарбекова Г.Б., Нуркина Б.А.</b> Психология управления в органах внутренних дел: понимание и применение .....	292
<b>Жандауов Б.Е., Дуйсенов Е.Т.</b> Развитие скоростно-силовых качеств у курсантов с применением специальных беговых упражнений .....	294
<b>Заңғар Д.Х.</b> ПО қызметкерінің қоғамдық тәртіпті бұзушылармен келіссөз жүргізу кезіндегі жеке қауіпсіздігі.....	297
<b>Иванова А.М.</b> Практика и стратегии развития преподавания в области образования полицейских .....	299
<b>Ильяс Б.О., Ақылбекова А.Б.</b> Ішкі істер органдары жүйесі үшін кадрлар даярлау мәселелері .....	302
<b>Кабенова А.</b> Оқытудың инновациялық әдістері.....	304
<b>Кабидуллин Е.А., Өтенов Б.К.</b> Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің физикалық дайындығы.....	307
<b>Калинин Д.В.</b> Инновационные педагогические средства и их реализация в образовательном процессе (опыт огневой подготовки) .....	310
<b>Каршалов М.Б., Тойганов А.Д.</b> Совершенствование преподавания огневой подготовки обучающихся в организациях образования МВД Республики Казахстан .....	312
<b>Кинжебаева Л.Т.</b> Жоғары оқу орнында оқытудың заманауи әдістері.....	315
<b>Конвисарь А.А., Мухтабаев К.Н.</b> ҚАЖ қызметкерлерін кәсіби даярлаудың ұйымдық-құқықтық аспектілері.....	317
<b>Кордобовская К.Е.</b> Формирование профессионального правосознания как детерминанта к развитию кадрового потенциала в условиях модернизации органов внутренних дел.....	320
<b>Кульжанова Г.Т.</b> Человеческий капитал в условиях модернизации органов внутренних дел.....	323
<b>Кусайнова М.А., Жакишева Г.С.</b> «Форум-театр» психология пәнінде курсанттармен жұмыс істеудің интерактивті әдісі ретінде .....	328
<b>Қалқаманұлы Д., Бисеналина А.</b> Қазіргі жағдайда ііо үшін мамандарды даярлау және оқыту: жетілдіру үрдістері мен жолдары.....	330
<b>Құшмағанбет Қ.А.</b> Шайқас жүргізудің ХХІ ғасыр инновациясы .....	333
<b>Лапова Е.С.</b> Правовое воспитание – направление деятельности служб МВД России по связям с общественностью .....	334
<b>Медведева А.Н., Жантемирова Г.Ш.</b> Әкімшілік-құқықтық сабақтарды өткізу кезінде оқу полигондарын пайдаланудың кейбір мәселелері туралы .....	338
<b>Мухлыгина Т.В., Жуматов К.Е.</b> К вопросу сравнения личной безопасности гражданских лиц и сотрудников полиции .....	340

<b>Оразов А.Х.</b> Тұлғаның кәсіби бағыттылығын қалыптастырудың психологиялық тетіктері.....	344
<b>Пестова С.С.</b> Удовлетворенность деятельностью как фактор развития кадрового потенциала.....	347
<b>Писарев О.М., Ефименко А.А.</b> Роль конкурсов профессионального мастерства в служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.....	350
<b>Полюхова А.С., Костяев В.Ю.</b> Особенности преподавания тактико-специальной подготовки в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан.....	353
<b>Руденко Ж.М., Фазиз Ж.Х.</b> Некоторые вопросы в обеспечении безопасных условий образовательной среды.....	355
<b>Саламатова А.Т.</b> Ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби-психологиялық даярлаудың максаттары мен міндеттері.....	358
<b>Стрельникова Ю.Ю.</b> Психологические аспекты развития фрустрационной толерантности у сотрудников патрульно-постовой службы полиции.....	361
<b>Табулденова Г.Б.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника органов внутренних дел.....	363
<b>Толыкпаев Е.Ж.</b> Курсанттардың оқу барысындағы тұлғаларының психологиялық қалыптасуы.....	367
<b>Uali A., Nurpeissova M.</b> Rational ways of mastering a professional foreign language in the conditions of modernization of the internal affairs bodies.....	369
<b>Utegenova S., Iglukova S.</b> Value and axiological orientations of innovative educational practice in professional training.....	372

***Авторлардың назарына!***

*Авторлар мақалаларының мазмұнына, фактілердің, цитаталардың, статистикалық деректердің, жалқыесімдердің, географиялық атаулардың және т.б. ақиқаттығына жауапты.*

***Вниманию авторов!***

*Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.*

*Ғылыми басылым*  
*Научное издание*

**ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ  
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТІ:  
МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**

Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары  
2023 жылғы 27 қазан

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ  
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Материалы Международной научно-практической конференции  
27 октября 2023 года

**ORGANIZATION AND ACTIVITY  
OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES ON THE MODERN STAGE:  
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM**

Materials of the International scientific and practical conference  
October 27, 2023

ISBN 978-601-367-021-8



Компьютерде беттеу: Айтмаганбетова Г.Б.

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ . 2024 ж. басуға қол қойылды. Пішіні 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Офсеттік басылыс. Көлемі 23,8 б.т.  
Таралымы 50 дана. № \_\_\_\_ тапсырыс

---

... басылды