

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ

КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

KOSTANAY ACADEMY
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NAMED AFTER SHRAKBEK KABYLBAEYEV

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ
жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары
2024 жылғы 12 сәуір

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов
12 апреля 2024 года

KABYLBAEV'S READINGS
materials of the International scientific conference
of young scientists, master students and doctoral students
April 12, 2024

Қостанай 2024

ӘОЖ 34
КБЖ 67
Қ 13

Басуға Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясының Ғылыми кеңесімен ұсынылды

Жалпы редакциясын басқарған
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының бастығы
заң ғылымдарының кандидаты, полиция генерал-майоры
А.Д. Дәрменов

Редакциялық алқа:

з.ғ.к. А.Ж. Нурушев, филос.ғ.к., доцент Г.Т. Кульжанова, п.ғ.к., доцент Н.А. Тулкинбаев,
з.ғ.к. А.Б. Айтуарова, з.ғ.к. А.Р. Баргаринов, з.ғ.к. А.В. Брылевский,
фиол.ғ. к. А.М. Таукенова, п.ғ.к. С.В. Симонов, п.ғ.к. Г.Б. Жандарбекова,
филос. докторы (PhD) Д. Қалқаманұлы, филос. докторы (PhD) М.Р. Муканов,
филос. докторы (PhD) А.С. Смышляев, т.м. Б.Б. Алпеисов.

Қ 13 ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ: жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2024 жылғы 12 сәуір = **КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:** материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов. 12 апреля 2024 года = **KABYLBAEV'S READINGS:** materials of the International scientific conference of young scientists, master students and doctoral students. April 12, 2024. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2024. – 295 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-367-046-1

Жинақта ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында 2024 жылғы 12 сәуірде өткен «Қабылбаев оқулары» Халықаралық ғылыми конференцияға қатысқан жас ғалымдардың, магистранттардың, докторанттардың ғылыми мақалалары қамтылған. Мақалаларда Қазақстан Республикасының ІО дамуындағы Шырақбек Қабылбаевтың рөлі: тарих сабақтары мен құқықтық тәртіпті қамтамасыз етудің өзекті мәселелері; ІО реформалауды ғылыми қамтамасыз ету: теория мен тәжірибенің өзекті мәселелері қарастырылған.

Ішкі істер органдары қызметкерлеріне, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, жас ғалымдарға, магистранттарға, докторанттарға арналған.

ISBN 978-601-367-046-1

ӘОЖ 34
КБЖ 67

© ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, 2024

УДК 34
ББК 67
Қ 13

Рекомендовано Ученым советом Костанайской академии
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Под общей редакцией
начальника Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева,
кандидата юридических наук, генерал-майора полиции
Дарменова А.Д.

Редакционная коллегия:

к.ю.н. А.Ж. Нурушев, к.ф.н., доцент Г.Т. Кульжанова, к.пед.н., доцент Н.А. Тулкинбаев,
к.ю.н. А.Б. Айтуарова, к.ю.н. А.Р. Баргаринов, к.ю.н. А.В. Брылевский,
к.филол.н. А.М. Таукенова, к.пед.н. С.В. Симонов, к.пед.н. Г.Б. Жандарбекова, доктор доктор
философии (PhD) Д. Қалқаманұлы, доктор философии (PhD) М.Р. Муканов,
философии (PhD) А.С. Смышляев, м.и. Б.Б. Алпеисов.

Қ 13 ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ: жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2024 жылғы 12 сәуір =
КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов. 12 апреля 2024 года = **KABYLBAEV'S**
READINGS: materials of the International scientific conference of young scientists,
undergraduates and doctoral students. April 12, 2024. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Кабылбаев
атындағы Қостанай академиясы, 2024. – 295 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-367-046-1

В сборник включены научные статьи молодых ученых, магистрантов, докторантов,
принявших участие в Международной научной конференции «Кабылбаевские чтения»,
состоявшейся 12 апреля 2024 г. В статьях рассмотрены роль Шракбека Кабылбаева в
развитии ОВД Казахстана: уроки истории и актуальные проблемы обеспечения
правопорядка; вопросы научного обеспечения реформирования ОВД: актуальные вопросы
теории и практики.

Для сотрудников органов внутренних дел, преподавателей высших учебных заведений,
молодых ученых, магистрантов, докторантов.

ISBN 978-601-367-046-1

УДК 34
ББК 67
© Костанайская академия МВД РК
им. Ш. Кабылбаева, 2024

1 СЕКЦИЯ.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 1.

РОЛЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА: УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА

ИДЕАЛЫ И НАСЛЕДИЕ: ВКЛАД ВЫДАЮЩИХСЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ И ЛИДЕРОВ В РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Кульжанова Г.Т.,

профессор кафедры общеправовых дисциплин

кандидат философских наук, доцент

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

История каждого уголка земли пронизана уникальным наследием и выдающимися личностями, чьи деяния оставили неизгладимый след в жизни общества. Одним из таких земельных уголков, обладающих богатой историей и культурным наследием, является город Семей, который ранее носил название Семипалатинск. Переименование города в Семей оказалось удачным, так как с древнетюрского «Семей» переводится как «духовное место» [1], отражая его важность для культурного и интеллектуального развития.

Семей прославился не только своей исторической значимостью, но и своими знаменитыми сыновьями – Абаем, Шакаримом и Шракбеком Кабылбаевым, чьи имена стали символом культурного и интеллектуального богатства не только региона, но и всей страны. Мировоззренческий анализ влияния нравственных основ Абая и Шакарима на развитие личности открывает перед нами перспективы обогащения и улучшения человеческой жизни, подчеркивая важность синергии между духовностью и развитием общества. Огромная работа, проведенная Шракбеком Кабылбаевым, который внес значительный вклад в развитие ОВД Казахстана и решение актуальных проблем обеспечения правопорядка, также является важной частью истории этого места. История и наследие этих выдающихся личностей, их связь с формированием человеческого капитала и его роли в современном обществе, являются неотъемлемой частью культурного наследия и увековечены в памяти народа.

Национальная культура является основой и центральным элементом национального самосознания, отражая систему духовных и нравственных ценностей конкретной нации. В своих работах А. Н. Нысанбаев отмечает, что мудрецы Великой Степи создали уникальную этическую философию, в которой основные понятия, такие как «совесть», «свобода», «счастье» и «справедливость», гармонично переплетаются с этическими учениями философов Запада, таких как Кант, Фихте и Хайдеггер. Экзистенциальные рассуждения Асана Кайгы, Шалкииза жырау, Бухара жырау, философские идеи Абая, а также религиозная философия Шакарима представляют собой важное наследие, вписывающееся в мировую философскую традицию. Эти взгляды создают основу для диалога между философскими традициями Востока и Запада и олицетворяют герменевтическое поле для взаимного понимания и обогащения философских концепций [2, с. 30].

Взгляд ученого А.Н. Нысанбаева на философскую рефлексию над культурным наследием подчеркивает, что это не просто возвращение к духовным корням прошлого, но и стимул для размышлений о настоящем и будущем. Понимание истории включает в себя не только прошлое, но и настоящее, что означает, что мы не только интерпретируем прошлое, но и воздействуем на него, а в этой взаимосвязи мы осмысливаем события в нашей собственной жизни [2, с. 27].

Изучая наследие великого казахского философа-поэта XIX века, Абая, становится ясно, что для него идеальный человек должен обладать нравственностью и разумом, отражать трудолюбие и образованность, а также проявлять дружбу и любовь. Подход Абая к пониманию человеческой природы тесно связан с его этическими убеждениями, особое внимание уделяя понятию «труда». А.Н. Нысанбаев, Г.Г. Барлыбаева и Г.Г. Соловьева в своей работе анализируют мировоззрение Абая, укорененное в мусульманской гуманистической традиции, и изучают мотивы его стремления к нравственному развитию личности. Путем сопоставления мировоззрения Абая с взглядами русских религиозных философов, таких как Владимир Соловьев, Иван Ильин, Павел Флоренский, исследователи приходят к выводу, что, несмотря на некоторые различия, в основе обоих философских подходов лежит сходное понимание природы человека. Особенно это проявляется в их понимании религиозной веры как объединяющего и формирующего элемента внутреннего мира человека. Они подчеркивают, что вокруг этой веры концентрируются основные человеческие ценности, такие как милосердие, сострадание, честь, совесть, национальное достоинство, взаимопонимание, миролюбие и согласие, которые становятся особенно актуальными в современном мире, где забывают истинные ценности жизни, такие как любовь и истина [3, с. 188].

Абай выразил убеждение в том, что труд оказывает значительное воздействие на формирование личности. В его произведениях, в частности в «Словах назидания», он отметил, что развитие ума и накопление знаний являются результатом усердной трудовой деятельности человека [4, с. 121]. Его основная мысль заключается в том, что интеллектуальный прогресс и духовное обогащение личности достигаются только через усиленные усилия и настойчивый труд.

Для Абая труд не просто являлся средством достижения материальных целей, но и способом обогащения внутреннего мира человека. Он считал, что труд помогает очистить душу и развить духовное состояние. Более того, Абай призывал понимать, что без усердного труда невозможно достичь нравственной совершенности, а те, кто избегает трудовых усилий, могут столкнуться с негативными изменениями в характере.

В произведениях Абая, в том числе и в его поэзии, ясно прослеживается образ настоящего человека. В его философии особое внимание уделяется таким качествам личности, как благородство, моральная стойкость, верность чувствам, и готовность к жертвам во имя любви и высоких идеалов. Он считал, что эти духовные и нравственные черты могут расцвести в человеке только через труд и непрерывное обогащение знаниями.

Абай отстаивал идею о том, что формирование личности происходит благодаря усилиям и стремлению к знаниям. Он верил, что истинная сущность человека проявляется через усердную работу над самосовершенствованием и расширением кругозора. Следовательно, для достижения полного человеческого потенциала необходимо посвящать себя труду и стремиться к умственному развитию.

Абай также подчеркивал, что прогресс и благополучие общества зависят от нравственного совершенствования каждой отдельной личности. Он утверждал, что человек, улучшая свой характер и душевное состояние, вносит значительный вклад в улучшение общества в целом. Его философия подчеркивает, что главная задача человека - приносить пользу своему обществу.

Как следствие, Абай выразил уверенность в том, что идеал истинного человека, обладающего духовными и нравственными качествами, достижим благодаря знаниям, труду и стремлению к нравственному совершенствованию. Он призывал к осознанию того, что процесс обогащения общества начинается с индивидуального нравственного развития каждого человека.

В учении Абая образование имеет важное значение в формировании нравственной природы личности. Он утверждал, что только образованные люди способны приносить пользу своему народу, так как знания освещают путь к развитию высших нравственных ценностей.

Особое внимание Абай уделял самовоспитанию, считая его неотъемлемой частью процесса становления личности. Он мудро советовал: «Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хоть раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования...» [5, с. 29].

Предписание Абая о самопознании и регулярной самооценке в собственном развитии подчеркивает важность самовоспитания по его учению. Согласно его философии, самовоспитание включает не только усвоение знаний, но и активное взаимодействие с самим собой для достижения личностного роста. Регулярные вопросы о том, как мы живем и какие шаги предпринимаем для нашего образования, могут стимулировать наше самосовершенствование.

Исследователь Н.Т. Бектаева выделяет, что Абай Кунанбаев оставил важное наследие, включающее мудрые наставления и учения. Его взгляды и идеалы, к которым он стремился, имеют универсальное и всемирное значение. Как выдающийся мыслитель прошлого столетия, Абай размышлял о сути истинного счастья. Его высокие идеалы продолжают оставаться актуальными и в современном мире. Абай уверен в том, что наука может развивать умы с высоким уровнем сознания, что является основой для правильного мышления и преодоления невежества. Такой подход к духовному и образовательному развитию свидетельствует о гениальности и феноменальности его наследия. Его идеи по-прежнему вдохновляют и направляют современное общество, а его взгляды о духовном совершенствовании личности и общества остаются актуальными и ценными. Важно сохранять и передавать его философские учения следующим поколениям, чтобы обогатить нашу культуру и образ мышления [6, с. 218].

Мировоззренческий анализ воздействия моральных принципов, выдвигаемых Абаем, на развитие человеческого капитала подчеркивает не только важность его учения о гуманности, трудолюбии и уверенности, но и активное самовоспитание как неотъемлемую часть этого процесса. Этот подход стимулирует глубокий внутренний анализ и усилия в направлении совершенствования личности. В результате, эти моральные качества, на которых настаивал Абай, становятся не только основой для личностного развития, но и формируют активный вклад индивида в общество и его благополучие.

Шакарим Кудайбердиев, продолжая философские учения Абая, разработал свою собственную концепцию человека, основанную на триединстве истин. Первая истина, по его мнению, заключается в искренней вере в Бога - Созидателя и в непрерывности души после смерти. Эта убежденность служит основой для ведения моральной и добродетельной жизни. Вторая истина, основанная на научных знаниях и рациональном анализе, предоставляет платформу для развития добродетельных начал и расширения понимания окружающего мира. Наконец, третья истина, связанная с совестью, играет роль внутреннего руководства, указывая путь к праведной жизни и служащая источником очищения от грехов и неправедных поступков.

В целом, философия Шакарима Кудайбердиева подчеркивает, что духовно-нравственное совершенство человека достигается благодаря гармоничному сочетанию веры в Бога, науки и знаний, а также развитой совести. Эти три основы служат фундаментом для формирования нравственной личности и ее стремления к добродетельной жизни.

Согласно учениям Шакарима, в человеке существует борьба между удовлетворением физических потребностей и развитием духовности. Однако в его философии основное внимание уделяется именно стремлению к духовному развитию, которое является высшей целью жизни человека. Он подчеркивал необходимость посвящения особого внимания и поддержки этому стремлению. Развитие духовности становится фундаментальной задачей человека, ведущей к формированию его личности, развитию внутреннего мира и нравственных качеств. Шакарим Кудайбердиев акцентировал внимание на том, что через внутренние усилия, самопознание и преодоление недостатков можно достичь духовной высоты [7, с. 66].

В своем исследовании Г.Г. Барлыбаева аргументирует, что философский стиль

Шакарима не ограничивается восточной поэтической традицией, но также отражает влияние общения с российскими философами и писателями, особенно с Львом Толстым. Шакарим высказывал особое уважение к Толстому и считал его своим учителем. Размышления Шакарима о справедливости гармонично переплетаются с идеями Толстого. Оба мыслителя подчеркивали, что личное совершенствование является основой этического отношения к миру, а справедливость, честность и достоинство представляют собой основные моральные принципы. Они считали, что совесть вытекает из стремления к истине и требует от человека соблюдения справедливости, верности обязательствам и внутренней уверенности в моральном характере своих поступков [8, с. 112].

Суть философии Шакарима заключается в том, что истинное предназначение человека проявляется через стремление к духовному совершенству. Следуя этому пути, человек осознает свою значимость и индивидуальность, обосновывая свое место в мире. В своей работе «Шакарим» Е. Сыдыков ярко выявляет и подчеркивает непревзойденную силу мыслей философа Шакарима. Он убедительно показывает, как творчество Шакарима, пропитанное глубокой этической концепцией жизни, оказало долгосрочное воздействие на историю и литературу. Таким образом, подлинная мощь философии Шакарима проникает через временные и культурные барьеры, вдохновляя и поднимая современное поколение [9, с. 426].

В наше время, полном разнообразных вызовов и перемен, убеждения Абая, Шакарима и других просветителей казахского народа продолжают служить надежной духовной опорой и остаются важными. Их мысли, пронизанные глубоким пониманием человеческой природы и насыщенные мудростью, могут продолжать освещать путь к развитию человеческого капитала не только в Казахстане, но и во многих других странах Евразии.

Основная идея гуманистических учений Абая, Шакарима и их сторонников заключается в обращении к универсальным духовным и нравственным ценностям, которые превосходят ограничения времени и пространства. Эти убеждения говорят о значимости нравственности, знаний и гармонии для достижения общего благополучия человечества.

Ежегодная конференция проводится в Костанайской академии МВД Республики Казахстан, названной в честь выдающегося государственного деятеля и заслуженного работника МВД Шракбека Кабылбаева. Именно благодаря его значимому вкладу в реализацию кадровой и государственной политики в сфере внутренних дел и заслугам перед страной, Правительством Республики Казахстан было принято постановление № 1287 от 9 декабря 2014 года о присвоении Костанайской академии МВД Республики Казахстан почетного имени Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева. Этот поступок направлен на увековечение памяти о выдающемся лидере и подчеркивание его значимого вклада в формирование современных подходов к управлению внутренними делами и обеспечению безопасности гражданства.

Шракбек Кабылбаев, педагог по образованию и призванию, активно выступал за развитие ведомственного образования в республике. Он является основателем ведомственных учебных заведений МВД Казахстана. На заметку о своих достижениях и заслугах перед страной, когда известный ученый Т. Балакаев готовил статью о Ш. Кабылбаеве для первой казахской энциклопедии, он настоял на том, чтобы выделить лишь тот факт, что при его руководстве министерством были созданы две школы: специальная средняя школа милиции в Алма-Ате и Высшая межреспубликанская школа в Караганде [10].

Под руководством Ш. Кабылбаева были основаны ряд значимых учебных заведений в сфере правоохранительной деятельности. В июле 1956 года открылась Алматинская специальная средняя школа милиции, а также межобластная школа младшего и среднего начальствующего состава в Павлодаре. Далее, в Темиртау, Чимкенте и Кустанае (1969 год) были созданы межобластные учебные пункты.

Благодаря усилиям Шракбека Кабылбаева уже в 1971 году можно было уверенно говорить о повышенном образовательном уровне сотрудников органов внутренних дел

республики. Он отмечал, что подавляющее большинство руководителей и оперативных сотрудников имеют высшее и среднее образование, а также подчеркивал наличие современной оперативной и криминалистической техники в милиции, которая пополняется каждый год. Шракбек Кабылбаев оставил яркий след в истории органов внутренних дел Казахстана, внесший значительный вклад в их развитие и совершенствование.

Мировоззренческий анализ влияния нравственных принципов выдающихся мыслителей Абая и Шакарима раскрывает важное значение развития человеческого капитала как фундамента формирования общества знаний и высоких моральных ценностей. Они не только оставили свой непереносимый отпечаток в истории мысли и культуры, но и вдохновляют нас стремиться к духовному совершенству и преумножению духовного богатства нашего общества.

В заключение, необходимо отметить огромную роль Шракбека Кабылбаева в развитии органов внутренних дел Казахстана. Его вклад в решение актуальных проблем обеспечения правопорядка нельзя переоценить, а его усилия исключительно значимы в развитии человеческого капитала. Кроме того, его влияние и наставничество оказывают огромное воздействие на воспитание молодого поколения, будущих офицеров правоохранительной системы, подготавливая их к служению и защите общества.

Таким образом, мудрые учения Абая и Шакарима, а также выдающийся вклад Шракбека Кабылбаева, являются непререкаемыми краеугольными камнями в развитии человеческого капитала, укрепляя фундамент образования, морали и ответственности перед обществом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашилова М. Родина Абая и центр Евразии: 5 удивительных фактов о Семее // <https://ia-centr.ru/publications/rodina-abaya-i-tsentr-evrazii-5-udivitelnykh-faktov-o-semee/>
2. Нысанбаев А.Н. Культурное наследие и развитие философии современного Казахстана // Вопросы философии. - 2009. - №1. – С. 27-38.
3. Нысанбаев А.Н., Барлыбаева Г.Г., Соловьева Г.Г. Абай и русская философия: человек и его ценности // Вопросы философии. - 2022. - № 11. - С. 188-198.
4. Абай. Слова назидания. – Алматы: Издательство «Өнер», 2006. – 136 с.
5. Абай. Книга слов. – Алматы: Издательство «Ел», 1993. – 128 с.
6. Бектаева Н.Т. Воззрения Абая Кунанбаева о нравственном совершенствовании человека и общества // Экономика и социум. – 2020. - №1(68). – С. 214-219.
7. Кудайбердиев Ш. Три истины. – Алматы: Издательство «Казахстан», 1991. – 80 с.
8. Барлыбаева Г.Г. Эволюция этических идей в казахской философии. – Алматы: КИИ ИФП КН МОН РК, 2011. – 216 с.
9. Сыдыков Е.Б. Шакарим. Жизнь замечательных людей – 1397. Серия биографий. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 2012. – 426 с.
10. Кызылов М.А. Жизнь и трудовой путь Шракбека Кабылбаева – пример для подражания сотрудникам органов внутренних дел. – 2018.

ЕЛІНІҢ ҰЛЫ, ЕЛІНЕ ЖАНЫ АШЫҒАН

Тойматаев Д.Б.,

жалпы білім беру пәндері кафедрасының бастығы
философия ғылымдарының кандидаты

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақтың біртуар азаматы, мемлекеттік қайраткер Шырақбек Кабылбаев тоталитарлық жүйе кезінде елінің бірлігі, құқық қорғау органдарының тұтастығы үшін ат салысып, содыр саясаттың соққысына ұшырап, түрлі қиянаттарды бастан кешірген кесек

тұлғаның қайраткерлік келбетін ашып, жас офицерлерге оның кісілік парасатын, перзенттік адалдығын, азаматтық ірілігін, ұлтжандылығын үлгі етуді мұрат тұтқан.

Шырақбек Қабылбаев тәрізді тұлғалар туралы тарихи кітап жазу, олардың еліне, халқына сіңірген еңбегіне баға беру - аса жауапты іс, Қазіргі заман Отан тарихы ғылымы бойынша, ішкі істер органдарының тарихын зерттеу жұмысымен айналысушылардың ерекше мән беріп, кезең ақиқатын ашып, терең зерделенуге тиісті тақырыптардың бірі. Өйткені, осындай ұлт қайраткерлерінің бейбіт күндегі ерліктері туралы әңгіме көп. Халық өзі сүйген перзентінің іс-әрекетін, аңызға айналдырып, оны кейде ел тілегінің символына айналар ертегілік кейіпкерге айналдырып жіберетіні-де бар. Сондықтан мұндай зерттеулерде нақты айғақтық деректерге, құжат мәліметтеріне сүйене отырып, шындық пен әсірелеудің ара-жігі ашылып, тарихи бағасы берілуі шарт. Сонда ғана оның өмірі мен қызметі, тұлғалық болмысы жан-жақты қамтылып, ұлт жандылық қасиеті кеңінен ашыла түспек.

Қайраткердің кеңестік дәуірде қызмет жасаған уақыты өте қиын кезең болды. Ол соғыс алдындағы ашаршылық пен қуғын-сүргінді көрді. Бұғанасы бекіп, қабырғасы қатпай жатып, халықтың ауыр еңбегін бірге бөлісті. Елім, жерім дегені үшін министрлік басшылығынан алынып, қуылды. Бұдан кейін де кеңестік жүйе тарапынан әділетсіз жасалған тепіріштер аз болған жоқ. Бірақ мұның бір де бірі оны мұқата алмады. Қазақ халқының қайтпас қайсар ұлы алған бағытынан қайтпады, билікке иілмеді, мансапқа сатылмады, перзенттік адалдығын, азаматтық ірілігін сақтап қалды.

Осы уақытқа дейін қазақ халқының осындай біртуар абзал азаматы жайлы арнайы зерттеу еңбектің жазылмай келгендігі ойланарлық жағдай. 2014 жылғы 9 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1287 қаулысымен Қазақстан Республикасы ІІМ Қостанай академиясына ішкі қызмет генерал-лейтенанты Шырақбек Қабылбайұлы Қабылбаевтың құрметті есімі берілді. Бүгінгі таңда Академия Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы болып аталады. Ішкі істер министрлігінің Қостанай академиясына алғаннан кейін ғана ол жөнінде көз көргендердің естеліктері мен газеттік шағын мақалалардан құралған бірнеше жинақ жарық көрді. Алайда олардың бәрі бірдей мұрағат деректеріне негізделмеген, ғылыми нақтылығы шамалы дүниелер еді.

Еліне адал қызмет жасаған қоғам қайраткерінің өмірлік ұстанымдары мен адамгершілік, азаматтық қасиеттері жайында замандас, үзеңгілес достары, аға тұтып, қамқорлығын көрген азаматтар осы күнде де сол бір қазақтың батыр ұлы туралы естен кетпейтін естеліктерін жариялауда.

Біз өткенімізді саралап, келешегімізді бағамдай білетін халықтың ұрпағымыз. Сондықтан өз кезегінде халық үшін еңбегін аямай, елім деп жастық күш-жігерін жұмсаған ұлыларымызды ұлағаттап отыру азаматтық парызымыз деп білеміз.

Елімізде қоғамдық және мемлекеттік істерге араласып, басшылық жасаған қайраткерлер көптеп саналады. Қоғам өзінің заңды ерекшеліктерімен адамның іс-әрекеттері арқылы айшықталады, дамиды. Адамдардың іс-әрекеттері қоғам дамуының объективті заңдарына бағынады. Ол заңдардың дұрыс-бұрыстығын түйсініп, әрекет ету ерекшеліктерін түйсініп білетін ерекше дарынды адамдар - тұлғалар, қоғам қайраткерлері. Адам тұлға болып туылмайды, ал қалыптасады деген көзқараспен қазіргі ғалымдардың көбісі келісуде. Бірақ тұлғаның дамуы қандай заңдарға бағынатыны жөніндегі көзқарастар сан алуан. Өйткені тұлға дамуы үшін қоғам мен әлеуметтік топтардың мәні, дамудың заңдылықтары мен кезеңдері, тұлға дамуының дағдарыстары, даму үрдісін тездету мүмкіндіктері әрқилы түсіндіріледі. Қазақ қашан да өткенге салауат айтып, болашаққа аманат жүгін қалдырған. Сондықтан да ел тарихында асылдарын ардақтап, ұлыларын ұлықтай білген.

Өткенін бағалай білу өнегелі ұрпақтың ісі, елдіктің белгісі. Заман өзгерген сайын өткен қоғам да, сол қоғамда өмір сүрген адамдардың да бейнесі өзгеруі мүмкін. Десек те, жар құлағы жастыққа тимей, ел мүддесі үшін аянбай еңбек етіп, көп мақсатқа күш-қайратын жұмсаған азаматтарын елі мәңгі естен шығармаған. Отан - адамның түп-тұқияны, кіндік қаны тамып, өсіп-өнген жері. Сондықтан адамның Отан анасын ұмытпай, ата-мекенін

жаудан қорғап, ата ерлігін сақтау, жалғастыру, туған жерді қастерлеуі ана сүтімен бойымызға дарыған қасиет. Б. Байрон «Өз елін сүймеген адам ештеңені де сүйе алмайды», - деген. Адамның өнегелілік қасиетінің қалыптасуы оның өзін-өзі басқаруы мен тұрмыста тәлтіректемей табанынан тік басып, мығым тұра білуі іс-қимыл шеберлігіне байланысты. Міне, артына өшпес із қалдырған тұлғаның бірі мемлекет және қоғам қайраткері Шырақбек Қабылбаев – қазақ халқының маңдайына біткен жарық жұлдыздарының бірі. Ол құқық қорғау органдарының тарихы мен мәдениетінде өшпес мұралар қалдырып, ұлттық мәртебеміздің бүгінгі күнге дейін шашылмай-төгілмей жетуіне мұрындық болған біртуар адам. Тұлғаның қалыптасу жолында құқық қорғау және қоғамдық тәртіпті сақтау, отандық ведомстволық жоғарғы оқу орындарына қосқан үлгілері ерекше орын алады.

Тұлға деп жиі элеуметтік даму барысында бойына элеуметтік және өмір үшін маңызды қасиеттерді жинаған адамды түсінеді. Алаштың аяулы азаматы, белгілі қоғам және мемлекет қайраткері, ұзақ жылдар бойы Қазақстанның элеуметтік-мәдени саласының өркендеуі жолында аянбай еңбек етіп, халық құрметіне бөлене білген Шырақбек Қабылбаев Кеңестік заманда қызмет етіп, әміршіл тоталитарлық жүйе мен коммунистік идеологияның шектеулеріне көне, төзе жүріп өз халқына құлшылық ете білген тұлға. Адам болмысының ерекшелік деңгейі адамдар арасында өзара бәсекелестік тудырады олар өз жағынан ұлттар, мемлекеттер арасындағы бәсекелестікке ұласады. Қандай да болмасын бәсекелестіктің негізі адамның болмысында, оның бойына тән қасиеттердің әр түрлілігінде жатыр. Бес саусақ бірдей емес сияқты адамдар да, олардың бойындағы қасиеттер де әр түрлі болады. Жақсылық бар жерде жамандықтың, аңғалдық бар жерде айлакерліктің болуы табиғи шындық. Себебі олар бір-бірінсіз өмір сүре алмайды. Адам болмысының ерекшелік деңгейі оның бойына тән қасиеттердің бәрін «сыртқа» шығарады. Өйткені адам өзінің өзгелерден ерекшелігін анықтау үшін ең алдымен өзін бойына тән қасиеттер арқылы білуі тиіс. Сонымен қатар, адам өз-өзін тек басқа адамдармен қарым-қатынасқа түскенде ғана ұғына алады. Өзара қарым-қатынас белгілі бір жағдайларға байланысты туындайтындықтан, адам бойынан көрініс табатын қасиеттер де әр түрлі болуы мүмкін. Өзара түсінбеушіліктің, қарама-қайшылықтың туындауының негізгі себебі қарым-қатынастың мағынасына орай анықталады. Егер кімде-кіммен қарым-қатынас жақсы болса ол адам біз үшін жақсы адам болып есептеледі. Кім біледі, ол тек біз үшін ғана жақсы адам шығар? Бұл жерде басты нәрсе адамның кім екендігінде емес, керісінше онымен арадағы туындайтын қарым-қатынасты реттей білу қажет. Ұлылар айтпақшы: «Адам мәңгі жасамайды, мәңгі жасайтын оның ісі» деген ұлағатты сөзімен айтсақ, Шырақбек Қабылбаев өнегелі өмірімен, өрнекті тіршілігімен, қажырлы қайратымен, ұлтжанды мінезімен ел есінде мәңгі сақталған тұлға. Тұлғаның кәсіби қалыптасуы – әрбір адамның балалық шағынан бастап тұлғалық кезеңге дейінгі алған білімі мен тәрбиесінің негізінде, жалпы қоғам мойындаған қағидалар мен заңдылықтарға сай қалыптасуы. Ендеше, тұлғаның қалыптасуы әр адамда әртүрлі жолдармен және ықпалдардың әсерінен жүзеге асады деген сөз. Демек, толық әрі нақты тұлғаның кәсіби қалыптасуының формуласы жоқ. Солай болған күннің өзінде барлық адамды байланыстыратын, олардың тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін ортақ факторлардың бар екенін естен шығармауымыз керек.

Шырақбек Қабылбаев Қазақстанның аса қауырт та қиын кездерінде басшылық тізгінін адал да абыройлы алып өтті. Енді сол қайраткердің құрметті есімі 2014 жылғы 9 желтоқсандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің №1287 қаулысымен Қазақстан Республикасы ПМ Қостанай академиясына берілді. Алматыда есімі көше аттарына беріліп, бейнесі ескерткіш тақтамалардан бізге қарап тұр. Шырақбек Қабылбаевтың ішкі істер органдарының тарихында, кеңірек алсақ, қазақ тарихында үлкен тұлға болып қалары анық. Біз тарихтағы тұлғаларға өте мұқият қарағанымыз абзал. Көзі тірісінде мақтап, көзі тайғаннан кейін даттамай, тарихи тұлғаларды бір түсті бояумен мәнерлемей, азаматтығын айтып, көпшілігін көрсетіп, болашаққа тағылым боларлықтай саяси портретін жасауымыз керек. Қалай болғанда да Шырақбек Қабылбайұлы Қабылбаевтың өмірі мен қызметі оның жасап кеткен жақсылығымен қажеттіктері арнайы зерттеу арқылы тарихқа хаттанушы керек.

Бұл біз үшін емес, болашақ тарих үшін керек. Уақыт алыстаған сайын ірі тұлғалар биік таулардай айқындала түседі. Солардың қатарында ішкі қызмет генерал-лейтенанты Шырақбек Қабылбаев та тұр. Ол туралы Шәкәрім Құдайбердіұлының мына өлең жолдары көрсетеді:

Қайтадан қайрылып қауымға келмейсің,
Барыңды, нәріңді тірлікте бергейсің.
Ғибрат алар артыңа із қалдырсаң,
Шын бақыт – осыны ұқ, мәңгілік өлмейсің!

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Шырақбек Қабылбаев. – Алматы: «Кітап» баспа үйі, 2004.
2. Жәнібек. Естеліктер жинағы. – Алматы: «Жалын» баспасы, 2001.
3. Аққозин М. Жұмабай Шаяхметов. Қазақстанның ұмыт болған басшысы жайлы бір үзік сыр. // [Электрондық ресурс] – Қол жеткізу режимі: https://www.azattyq.org/a/Kazakhstan_zhumabai_shayakhmetov/1876947.html
4. Мұхаммедқалиев Қ., Зәңгіров Е. Күрделі заманның қайсар қайраткері. – Астана: «Аударма» баспасы, 2002.
5. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. IV том. – Алматы, 2002.
6. Кәрімхан З. Қазақтан шыққан тұңғыш милиция генералы // mediaovd.kz/kz.p=18484

SHRAKBEK KABYLBAYEV – THE GREAT AND MULTIDIMENSIONAL PERSON

Utegenova S.,

Senior Lecturer of the General Law Disciplines Department, Master of Law Enforcement,
police colonel lieutenant

Iglikova S.,

Senior Lecturer of the General Law Disciplines Department, Master of Law Enforcement
police colonel lieutenant

Kostanai academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbayev

A memorable public person and statesman, who worked diligently for many years on the path to social and cultural prosperity of Kazakhstan, a true patriot of our country, who earned the respect of the people, Shrakbek Kabylbayev, during his service in Soviet times, faithfully served his people, enduring the restrictions of then ruling totalitarian system and communist ideology.

Shrakbek Kabylbayev was born in the Karashoky district of the village of Kainar in the Abralinsky district of the Semipalatinsk region of the Kazakh Soviet Socialist Republic. Growing up in misery, the child studied at a rural school, and later entered the Normal College in Semipalatinsk. At that time, among the professors of the Normal College, where Shrakbek Kabylbayev studied, there were such forward-minded representatives of the Kazakh intelligentsia as Abikey Satbayev and Mukhtar Auezov.

Studying in the academic environment had a profound impact on young Shrakbek Kabylbayev. In the educational institution where to-be teachers studied, he aspired to become a contemporary specialist by learning and studying the rich cultural heritage of the Kazakh intelligentsia and taking advantage of the opportunity to acquire the Russian language and literature. He successfully graduated from college in 1931, and his career began. Even upon graduating from the specialized pedagogical educational institution, he never had a chance to work in the public education system. Following the end of the Civil War, the Soviet state underwent the process of numerous military reforms in the country and in the Red Army system; the objectives of forming national military units and formations, strengthening the defense capability of were placed on the agenda across the regions of the country. Upon graduation, Shrakbek Kabylbayev was called up for military service; he had to discharge his military duty. He was drafted into the army in 1932 and

underwent combat training in the Kazakh National Cavalry Regiment stationed in Almaty.

After completion of the military service, the young officer was recruited to serve in the OGPU, NKVD system, had military training, studied at special courses and mastered the public security (Chekist) specialty. From 1934 to 1938, he held various positions in various departments of the People's Commissariat of Internal Affairs and the National Security structures. At that time, too few educated ethnic Kazakhs worked in this field.

Since 1938, he held a political post in the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan. Many years of responsible work in the central office of the Party made Shaken politically savvy, increased his business acumen in the political organizational work. He traveled a lot to the regions and districts of the Republic, had extensive knowledge about the history of the country, the land, its people, particularly about the cadres. When serving in the Department of the Ministry of Internal Affairs, Shrakbek was already an experienced leading cadre of the Republic.

We are all well aware that the 316th Rifle Division was among the military formations that covered itself with glory during the Great Patriotic War of 1941-1945. This military unit, headed by General I.V. Panfilov, was formed in July - August 1941 in Almaty and was ordered to the front in the fall same year.

The government of Kazakhstan was one of the first in December 1941 to decide to dispatch the train with combat units formed in Almaty and earlier on referred to as 316 Rifle Division. The Division exhibited an example of heroic valour in the Battle of Moscow and was awarded the honorary title of the 8th Guards Division. From among the leaders of the delegation, Shrakbek Kabylybayev was appointed head. At that time, Shaken worked as Deputy Head of the Department of the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan. The delegation included representatives of the people known to the Republic, who distinguished themselves by their selfless labor in the homefront.

After a 12-day stay among the Panfilov soldiers, having familiarized themselves with the life of the front, the members of the delegation held meetings at the factories and plants, among the agricultural workers, told stories about the fighting of fellow countrymen at the front, wrote articles in the press, spoke on the radio, promoted the interlinkage between the front and the homefront. It was the first Kazakh delegation from the rear to the front.

Working as a member of the Central Committee of the Communist Party of Kazakhstan, Shrakbek Kabylybayev went through various levels of service. Wherever he worked, he established himself as a no-nonsense worker, was accorded with wide recognition and great authority among the active core of the Party-Soviet system of the Republic.

Having started his career in the security system of the People's Commissariat of Internal Affairs, and then worked for many years in the Central Committee of the KPK and gained extensive experience, by the resolution of the Central Committee of the KPSU in August 1954 Sh. Kabylybayev was appointed Minister of Internal Affairs of the Kazakh SSR.

For many years, as Head of the Department in the Central Committee, which oversaw law enforcement organizations, he learned a lot. Besides being a disciplined, honest, straightforward man himself, he was well aware of the workings of institutions such as the Supreme Court and the people who worked there. It was an invaluable experience, as he learned a lot by preparing materials for the Central Committee Bureau about their activities.

During the years of Shrakbek Kabylybayev's tenure as minister, significant changes were made to and reforms were carried out in the system of internal affairs bodies. Implementation of such issues is never a quick matter. This required the proper mobilization of the efforts of all personnel in the internal affairs system.

It is known that there are hindrances and obstacles on one's life path. In the summer of 1959, many workers were involved in the construction of the integrated mill. The workers were temporarily housed in summer tents. Due to the sluggishness of local administration, no proper material conditions were created for newly arriving workers, ration was in short supply, and even drinking water was delivered untimely on the hot days of July and August. As a result, in the first days of August 1959, enraged workers rebelled, smashed the doors and windows of grocery stores,

looted those, turned over and burned vehicles and attacked the militsiya. During the suppression of this uprising, gunfire with human casualties took place, and hooligans were reined in. Sh. Kabylbayev, who then held the post of Minister of Internal Affairs of the Republic, was innocently punished and dismissed.

Shrakbek Kabylbayev was removed from office on the Temirtau incident, and even during proceedings on his case, he still remained sober, vigilant, and equally caring towards his neighbor. This increased his standing in the community. In connection with the Temirtau incident, the case was considered in the Supreme Court of the Republic, where he was found not-guilty and conclusively rehabilitated. A few years later, on April 12, 1967, he was re-appointed Minister of Internal Affairs of the Kazakh SSR and soon was promoted to the rank of Lieutenant General of the Internal Service. It was the first highest title awarded to the then-Minister of Internal Affairs of the Republic.

On July 5, 1976, everyone's beloved Shrakbek Kabylbayev deceased, who, seeing the cold of the Soviet era and enduring everything, contributed a lot to the social and cultural development of the Kazakh people. It is important to remember that the experience of such a great man as Shrakbek agha is an example for graduates of present-day Modern times.

LIST OF LITERATURE

1. Shrakbek Kabylbayev. - Almaty, 2004.

**2 СЕКЦИЯ
ПО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СЕКЦИЯ 2.
НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**К ВОПРОСАМ ПЕРЕВОЗКИ И СОКРЫТИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИХ АНАЛОГОВ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

Абенов Р.Т.,

преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности,
магистр юридических наук, майор полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В январе 2024 года под председательством Президента Касым-Жомарта Токаева состоялось расширенное заседание коллегии министерства внутренних дел. В ходе данного мероприятия Касым-Жомарт Кемелевич подчеркнул следующее: «... Я несколько раз давал поручения по данному вопросу. Однако серьезных результатов нет. Доступность синтетических наркотиков и их стремительное распространение ведут к росту наркомании среди молодежи. Нужно широко разъяснять опасные последствия наркозависимости. Полиция должна активно бороться с производством, продажей и распространением наркотиков. Надо прекратить кампанейщину и работу только ради статистики» [1]. Из слов Президента страны можно понять и сделать вывод о том, что проводимая органами внутренних дел работа по выявлению и пресечению наркоправонарушений недостаточна и требует более эффективных мер.

Правительством Республики Казахстан в 2023 году был утвержден «Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы» [2]. В соответствии с указанным нормативным правовым актом в настоящее время можно выделить следующие основные виды потребляемых наркотических средств, психотропных веществ их аналогов:

- опиаты, в том числе следующие транзитом из Афганистана через территорию страны по так называемому Северному маршруту, пролегающему по территориям Казахстана и государств Центральной Азии и активно используемому организованной преступностью сопредельных государств;

- синтетические наркотики, производство которых получило широкое распространение на территории страны;

- произрастающая и культивируемая конопля и ее производные;

- лекарственные препараты, содержащие в своем составе психоактивные средства, так называемая аптечная наркомания.

Необходимо отметить, что негативными факторами, обуславливающими распространение наркотических средств, психотропных веществ их аналогов в нашей стране, являются:

1. Наличие устойчивых каналов незаконного ввоза транзитных видов наркотиков, прекурсоров, иных веществ и оборудования, используемых для их изготовления, вследствие недостаточной укомплектованности отдельных участков государственной границы Республики Казахстан современными техническими средствами;

2. Высокая латентность подпольных наркопроизводств, в том числе плантаций и «фитолабораторий» по выращиванию каннабиса, оборудуемых, как правило, в

малопроеходимых местах с использованием заброшенных колодцев, иных коммуникаций, а также легальных ингредиентов (конструкторы), доставляемых транспортно-логистическими грузами;

3. Активное внедрение наркодиллерами достижений научно-технического прогресса (Даркнет, мессенджеры, криптокошельки и др.); недостаточно изученная клиника и несовершенные методики исследования новых видов синтетических наркотиков, не позволяющие сформировать нулевую терпимость общества к данным веществам и эффективный правоохранный механизм борьбы с их распространением.

В соответствии со статистическими данными объем ежегодного незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ их аналогов составляет около 20 - 25 тонн, из которых более 95% приходится на наркотики каннабисной группы, около 5% - на синтетические наркотики, менее 1% - на опий, героин и иные виды веществ [2].

Комплекс всевозможных мер, принимаемых правоохранными органами, по нашему мнению, не обеспечивают ощутимого положительного результата, что приводит к росту уровня наркозависимого слоя населения. Продолжается активное вовлечение подрастающего поколения в злоупотребление синтетическими видами психотропных веществ. Кроме того, не уменьшаются факты культивирования, в том числе выращивания растений, содержащих наркотические вещества.

В последние годы наблюдается угрожающая тенденция, проявляющаяся в непрерывном росте организованности наркобизнеса и «профессионализма» преступников. Вместе с тем, происходит реструктуризация криминального перечня наркотиков, то есть психотропные вещества оттесняют такие традиционные виды наркотических средств, как марихуана, опий и героин. Трансформируются способы и схемы сбыта наркотических средств, психотропных веществ их аналогов. Особенности противоправной деятельности сбытчиков наркотиков являются ее групповой характер, разветвленность преступных связей, их межрегиональный и межгосударственный характер, распределение «преступных» ролей среди участников группы.

Анализ уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ их аналогов свидетельствует о том, что одним из основных средств их перевозки по-прежнему является железнодорожный транспорт. Здесь следует отметить, что значительную сложность для сотрудников полиции на транспорте представляет установление лиц, которые являются курьерами наркотиков. Данный контингент лиц подготавливают, совершенствуют и используют ухищренные способы перевозки наркотиков, что создает их действиям максимально скрытый и внешне незаметный характер. В связи с чем для того, чтобы обнаружить таких перевозчиков, сотрудникам необходимо обладать не только определенными знаниями и опытом, но и чутким вниманием.

Статистические данные Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан свидетельствуют о том, что ОВД на транспорте в 2023 году зарегистрировано 397 фактов незаконного приобретения, хранения, перевозки, изготовления, переработки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов как с целью сбыта, так и без таковой (ст.ст. 296; 297 УК РК), хотя в аналогичном периоде 2022 года их количество составило 344 факта [3].

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, следует полагать, что способ совершения преступления выступает наиболее важным элементом уголовно-правовой характеристики перевозки исследуемых веществ железнодорожным транспортом, который связывает воедино многие элементы рассматриваемого вида уголовного правонарушения. Преступник, в зависимости от его личных качеств, вида, веса, размера, пути следования и расстояния, на которое перемещается груз избирает наиболее безопасный способ и маршрут перевозки наркотического вещества. Здесь необходимо отметить, что в зависимости от способа перевозки возникают характерные следы исследуемого уголовного правонарушения.

Анализируя способы перевозки наркотиков рассматриваемым видом транспорта,

прежде всего, следует признать, что в большинстве случаев данный вид преступной деятельности присущ для организованных преступных групп и сообществ, участвующих в ней. Исходя из этого, при совершении исследуемого уголовного правонарушения существуют все составляющие уголовно-правовые элементы: приготовление, перевозка и сокрытие.

Подготовка преступников к перевозке наркотических средств, психотропных веществ их аналогов предшествует глубокая аналитическая работа и содержит в себе подбор маршрута перевозки; пассажирского, либо грузового подвижного состава, в том числе тип вагона; способа доставки, размещения и укрытия наркотиков в подвижном составе; плана действий при возможном задержании в ходе осуществления преступного умысла по перевозке, либо по прибытию в пункт назначения маршрута.

Также важно отметить, что особенностью приготовления к перевозке рассматриваемых веществ, на наш взгляд, представляется то, что их укрытие происходит уже на данном этапе, продолжается при перевозке и заканчивается доставкой получателю наркотиков, либо во время их сбыта. Вместе с тем, непосредственно сама перевозка, в зависимости от способов, происходит одновременно с действиями преступника, направленными на сохранение наркотиков и в случае необходимости их дополнительную маскировку при перевозке.

Одним из немаловажных этапов приготовления к перевозке наркотических средств, психотропных веществ их аналогов, по нашему мнению, выбор вида подвижного состава, в том числе типа вагона. Правоприменительная практика правоохранительных органов на транспорте свидетельствует о том, что преступники часто используют для перевозки пассажирские поезда (85%) и грузовые (15%).

Здесь следует отметить, что местами сокрытия в пассажирских поездах, могут быть обшивки стен и потолка пассажирского вагона, в том числе купе, технологические проемы, личные вещи пассажиров, имущество субъекта перевозки (матрац, подушек и т.п.), служебном купе проводников, туалете пассажирского поезда, в отсеке локомотива.

Довольно часто основными местами укрытия наркотических средств, психотропных веществ их аналогов:

- воздуховоды в нерабочем тамбуре вагона;
- ниша за крышкой ручного тормоза в тамбуре вагона;
- бункеры для угля;
- ниши воздухопроводов вагона;
- ниша за стенкой отсека для питьевой воды;
- пространство между корпусом вагона и обшивкой;
- меж потолочное пространство в коридоре;
- пространства в плавких предохранителях;
- ящик с инвентарем в служебном купе;
- пространство под служебным купе, что закрывается люком со специальным замком;
- мешки с постельными принадлежностями;
- туалетные комнаты.

По мнению некоторых авторов, в личных вещах пассажиров перевозится большинство наркотиков [4, с. 27]. Пожалуй, мы разделяем такое мнение, так как об этом свидетельствует правоприменительная практика правоохранительных органов. В случае перевозки большого количества рассматриваемых веществ, используются плацкартные и купейные вагоны.

Как правило, перевозчики наркотиков, приходят на перрон к отправлению поезда сразу после того, как его подадут на платформу, при этом минуя здание железнодорожного вокзала. К тому же, преступники размещают сумки с наркотиками в купе на верхних багажных полках в глубине, в плацкартных вагонах на третьих полках.

Нельзя не упомянуть, что часто, сумки скрывают другими сумками, также верхней одеждой, одеялами или матрасами. Вместе с тем, для сокрытия перевозки крупного размера

наркотических средств, психотропных веществ их аналогов используют ручные и дорожные сумки, а также коробки. Здесь важно подчеркнуть, что порошкообразные виды наркотиков, в частности синтетические, перевозятся в изделиях из текстиля и кожи: в подкладках и швах одежды, в поясах и т.п. Довольно часто, преступники пренебрегают к таким способам перевозки как приклеенный на тело медицинский пластырь или бинт, сокрытие в тюбиках зубной пасты, флаконов с шампунем и т.д. Также рассматриваемые предметы маскируют в различных бытовых предметах (*процессоры, мониторы, акустические системы, телевизоры, мини-холодильники и т.п.*) и упаковках из-под них.

Как свидетельствует правоприменительная практика правоохранительных органов перевозка наркотических средств, психотропных веществ их аналогов в вагонах грузового подвижного состава и контейнерах осуществляется гораздо реже, нежели в пассажирских поездах (15%). Тем не менее, по размеру изъятого веса наркотиков этот показатель достаточно высок. Здесь, на наш взгляд, это указывает на высокую латентность перевозки наркотиков грузовым подвижным составом, поскольку выявить их гораздо сложнее, чем в пассажирских поездах, к тому же ввиду недостаточной эффективности в оперативно-розыскной деятельности сотрудников полиции на транспорте.

На сегодняшний день для перевозки наркотиков используются разные виды вагонов грузового подвижного состава - платформы, полувагоны, крытые вагоны, цистерны и изотермические вагоны. Как свидетельствуют материалы уголовных дел в крытых вагонах перевозятся более 70% наркотических средств, психотропных веществ их аналогов. При этом, рассматриваемый «груз» раскладывается рядом с официально перевозимым грузом. В полувагонах наркотики укрывают среди сыпучего и другого перевозимого груза. Совсем редко применяются для перевозки исследуемых веществ вагоны-цистерны.

По мнению авторов, немаловажным в деятельности органов внутренних дел на транспорте по выявлению уголовных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ их аналогов является использование средств поисковой техники [5, с. 44]. Мы разделяем данное мнение, так как для обнаружения тайников их хранения применяются гласно и негласно средства поисковой техники контактного действия (буры, щупы), а для обнаружения тайников полостей пустот - средства поисковой техники бесконтактного действия (эндоскопы, рентгенотелевизионная установка).

К вышеуказанному следует отметить, что процесс выявления личным сыском наркотических средств, психотропных веществ их аналогов при перевозке в вагонах грузового подвижного состава, а также контейнерах является трудоемким и затратным по времени. Следовательно, для достижения высоких результатов в данном направлении работы необходима правильная, в том числе эффективная организация оперативно-розыскной деятельности.

Безусловно, наше мнение не, бесспорно, но оно имеет право на существование, так как направлено на совершенствование действующих оперативно-розыскных мер против уголовных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ их аналогов в нашей стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глава государства провел расширенное заседание коллегии министерства внутренних дел // <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-rasshirennoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-vnutrennih-del-2204732>
2. Об утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 508 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000508>
3. Портал органов правовой статистики и специальных учетов // <https://qamqor.gov.kz/>
4. Карнович С.А. Способы транспортировки героина железнодорожным и воздушным транспортом // Российский следователь. - 2013. - № 13. - С.27.
5. Берсенев А.М. Особенности выявления преступлений, связанных с перевозкой

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОРУЖИЯ

Абильмажинов М.Д.,

старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,

подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Базовые умения и навыки сотрудники ОВД получают в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.

Роль двигательных навыков рассматривал А.Н. Бернштейн в своем труде «О построении движений». Мы придерживаемся мнения большинства ученых, которых считают, что этапы эволюции развития и формирования мозга человека лежат в основе порядка построения движений и формирования мышечной, то есть моторной, памяти.

Профессиональное владение оружием возможно лишь тогда, когда сотрудник имеет не только специальные знания, правовые основания применения и использования оружия, но также обладает необходимыми двигательными умениями и навыками, эффективного и безопасного обращения с ним при выполнении оперативно-служебных и боевых задач.

В педагогическом аспекте двигательные умения и навыки следует рассматривать, как приобретенную возможность выполнять первоочередное действие. Она возникает на основе следующих причин: знаний о способе и технике выполнения поступательных движений. То есть это психический образ – модель будущего действия и наличие у обучаемых предварительного двигательного опыта. Соответствует определенному уровню физической подготовленности; многократных повторений изучаемых действий.

С точки зрения управления движениями двигательные умения и навыки характеризует различную степень владения определенным действием, способами управления со стороны сознания человека. Так для двигательного умения характерен такой уровень овладения двигательным действием, при котором движении осуществляется при активной роли мышления. При наличии двигательного навыка управление движениями происходит самостоятельно, при этом не требуется специально направленного на них внимания.

При овладении техники двигательного действия при производстве выстрела из пистолета изначально возникает умение его выполнять, затем, по мере закрепления данных результатов следует совершенствование, происходит переход с умения выполнять в навык владения стрельбы из оружия. На основе усвоенных знаний, умений по выполнению нормативов по огневой подготовке как изготовка к стрельбе из оружия; разряжание оружия и снаряжение магазина. Эти умения переплетаются на уровне психологической направленности ощущения и восприятия исполнения нажатия на спусковой крючок оружия.

Рассмотрим вопросы закрепления владением оружия подходом к начальной подготовке обращения и использования оружия на занятии. Выработка определенных действий с переходом на алгоритмы профессионального поведения сотрудника ОВД с оружием. Эти алгоритмы производить без ошибок в период несения службы и изменения оперативно-служебной обстановки.

С учетом требований к огневой подготовке сотрудников ОВД необходимо отделять и серьезно подходить к начальной стрелковой подготовке.

Начальная стрелковая подготовка подразделяется на два направления:

1. Техническое.
2. Психологическое.

Техническое направление предполагает научить держать пистолет и обучить, как

располагать оружие в период использования оружия на определенное время и чтобы обучаемый умел совмещать прицельные приспособления с целью; одновременно нажимать на хвост спускового крючка при достаточно устойчивом расположении оружия.

Психологическое направление предполагает закрепить свойства поведения с оружием: умение сконцентрироваться, устойчивость к внешним раздражителям, устойчивость к факту «выстрела», восприятие производства стрельбы.

Необходимо рассмотреть техническую подготовку (холостая тренировка). Без качеств психологической устойчивости воспроизвести технический прием в сложных условиях невозможно, и без технической подготовки даже очень психологически устойчивая личность не выполнит определенную задачу.

Соответственно в современных условиях высокие приоритеты повышены в обучении огневой подготовке и значительно повысилась отношение к точному и правильному применению оружия сотрудниками ОВД.

Первой основой огневой подготовки ставили целью - умение обучаемого (сотрудника) удерживать оружие в руках, правильную стойку, провести прицеливание, палец на спусковом крючке и производство выстрела. Но умение выполнять стрельбу в спокойной обстановке не значит привести к качественным действиям с оружием в экстремальной ситуации. В реальной действительности переводится особое внимание в обучении на практические навыки использования оружия в условиях, приближенных к реальной и оперативной обстановке.

Сотрудники органов внутренних дел применяют огнестрельное и иное оружие для: защиты физических лиц от преступных посягательств в случае угрозы их жизни и здоровью, а равно освобождения заложников.

Для этого предусматривается изучение вопросов правовой основы применения огнестрельного оружия. Важно обучить способности у сотрудников к самостоятельному принятию решений, так как в ситуациях выстрелов из оружия невозможно знать предполагать, что произойдет в дальнейшем случае.

Умение максимально сконцентрировать свое внимание на предстоящей стрельбе способствует полному использованию физических и технических возможностей стрелка [1]. В повседневной жизни, как и в службе, наиболее распространенной причиной неудач становится именно чрезмерная психическая напряженность стрелка, которая зачастую приводит к понижению эффективности стрельбы. Ведение огня в реальных условиях требует умения поражать не только неподвижные, но и появляющиеся и движущиеся цели, с различных расстояний, из разных позиций, при перемещении, с переносом огня по фронту и в глубину, в разных условиях освещения и погоды, в ограниченное время.

Встреча преступников и сотрудников ОВД как правило, с применением оружия происходит в случаях на расстоянии до 10 м. С учетом вооружения или оружия, на такой дальности трудно промахнуться, но время на прицел мало практически, побеждает тот, кто быстрее паразит цель. Большинство случаев гибели сотрудников ОВД на расстоянии в 1,5 – 2 м от правонарушителя и нехватки времени на извлечение оружия или необученности. Поэтому одним из важных вопросов на начальном этапе профессиональной подготовки является навык извлечения оружия из кобуры, что в вооруженном столкновении останется невредимым.

В большинстве случаев применять оружие приходится в условиях плохой видимости - сумерках или в темноте, то есть условиях, делающих классическую прицельную стрельбу практически невозможной. В связи с этим возникает необходимость проведения занятий и стрельб с курсантами и слушателями в подобных условиях, чтобы они приобрели навык ведения огня в условиях плохой освещенности [2].

Большинство стрельб проводится в стрелковых тирах и на стрельбище, в удобной форме одежде, то это создает условия для зоны комфорта. Но действительная служба отличается от занятий. Стрельбу из оружия необходимо вести в бронезилетах, уметь использовать прикрытием, уметь применять оружие в движении, на пересеченной местности,

на улицах, в строениях или помещениях, где на линии открытия огня находится граждане, автотранспортное средство, вещи и комнатная обстановка в квартирах.

Учебные стрельбы предполагают ведение огня из максимально открытой незащищенной позиции. Но в реальной экстремальной ситуации использование классической стойки может нанести сотруднику ОВД повреждения и значительный вред здоровью. В связи с этим делать акцент на закреплении навыка у обучаемых ведомственных организаций образования МВД Республики Казахстан - стрельбы из-за укрытия, использования таких укрытий, навыка перемещения от укрытия к укрытию.

При подготовке обучаемого к стрельбе на поражение цели хорошо используются методики, где присутствует психологическая нагрузка. В сравнении с другими странами уже широко применяются при стрельбе на время и на поражение цели. К таким методикам можно отнести ведение огня по фотографиям и стрельба по объемным манекенам. К мишени в районе головы прикрепляется собственная фотография сотрудника, по которой ему нужно будет стрелять с дистанции 5 - 10 м. Как показывает опыт, сразу выполнить такую задачу может далеко не каждый сотрудник, потому что придется «стрелять в самого себя». Ведение огня по объемным манекенам также носит определенный психологический дискомфорт, который постепенно преодолевается со временем. После таких упражнений большинство сотрудников будут способны произвести выстрел на поражение в ситуации, когда от них это потребуется [3].

Для принятия полного решения – производство выстрела по цели заключается сам процесс всестороннего воздействия, отражающий в развитии способности выработать умение и навык у сотрудников ОВД. Все это происходит в ситуациях, где необходимо уметь формировать устойчивость к стрессам. Правильность и правовое применение оружия определяется приобретенными твердыми навыками обращения оружием в соответствии Инструкции.

Немаловажен в обучении стрелка такое свойство, как физическая готовность курсантов и слушателей. Развитие тренированности физических качеств подчиняется общим закономерностям. Степень общей физической подготовки является фундаментом для формирования базы в приобретении специального навыка овладения стрельбой из оружия. По мере обучения в огневой подготовке происходят физические и психические напряжения. Эти напряжения сопровождаются стандартными нагрузками в выполнении нормативов и изготокки к бою с оружием. Для совершенствования навыков стрельбы необходимо систематическое повышение «тренировочных нагрузок» с оружием и развитие приспособленности к внешним воздействиям.

Оптимальные показатели у всех курсантов и слушателей (сотрудников) сводятся в пределе повышения нагрузок – способность стрелка сохранять правильность выполняемых действий в производстве стрельбы из оружия. Обученное состояние стрелка – это сформировать привычку постоянной физической работоспособности по алгоритму технической тренировки с оружием.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что необходимо разработать новое и вносить кардинальные изменения в методику огневой подготовки курсантов и слушателей (сотрудников) образовательных организаций МВД Республики Казахстан, которая соответствовала бы требованиям, предъявляемым к уровню обращения с огнестрельным оружием в экстремальных ситуациях огневого контакта с правонарушителями [4].

Методики обучения приемам стрельбы должны быть простыми для понимания и восприятия. Техника, усваиваемая в процессе обучения, не должна сопровождаться лишней информационной нагрузкой. Необходимо обеспечить ее способность воспроизводиться в любых ситуациях, при любых погодных условиях, при любом освещении и в любом положении, необходимом для ведения точного и прицельного огня по цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохоров К.А., Шевченко Г.В. Совершенствование методики проведения занятий с

использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. // Правоохранительные органы: теория и практика. - 2015. - № 2. - С. 109-114.

2. Гонтарь В.Н., Червова А.А. Личностно-ориентированная образовательная среда ВУЗа // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет - новой школе»: материалы IX Международной научной конференции. Москва; Шуя, 02–03 июня 2016 года / отв. ред. А.А. Червова. – Шуя: Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2016. - С. 33.

3. Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. Современное состояние проблемы обучения курсантов в ВУЗах МВД РФ // Школа будущего. - 2016. - № 3. - С. 165.

4. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н. К вопросу о подготовке в ВУЗах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях // Научный поиск. - 2016. - № 4. - С. 11-14.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ СО СЧЕТОВ БАНКОВСКИХ КАРТ

Айтуарова А.Б.,

Ученый секретарь Ученого совета,
кандидат юридических наук, полковник полиции

Масакбаева К.К.,

магистрант, старший лейтенант полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Процесс всемирной экономической, политической, культурной интеграции (глобализации) на современном этапе является, с одной стороны, положительной тенденцией развития общества, с другой стороны, создаёт ряд определенных проблем негативного характера, которые значительно влияют на все сферы общества. Немаловажным направлением глобализации на сегодня является динамичное развитие системы информационных отношений, влекущее за собой внедрение новейших электронных систем и коммуникационных средств в различные сферы деятельности современного общества.

Касым-Жомарт Токаев на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел заявил: «Борьба с преступностью и охрана общественного порядка – важнейшая задача, требующая огромной ответственности. Каждый гражданин должен чувствовать себя в безопасности. Для этого правоохранительная система должна работать слаженно и эффективно. Прежде всего, в стране должны неукоснительно выполняться требования закона. Любой, кто нарушит закон, должен быть наказан» [1].

В последние годы интернет-мошенничество увеличивается, а методы хищения чужого имущества совершенствуются и осуществляются без непосредственного контакта с лицом, кому принадлежат денежные средства.

С начала 2024 года в Казахстане зарегистрировано 3645 интернет мошенничеств, по сравнению с февралем прошлого года рост произошел на 8,3%. Интернет-преступники продолжают совершенствовать способы по обману доверчивых граждан. «Основная часть таких преступлений совершается путем завладения персональными данными граждан с последующим хищением денежных средств с принадлежащих им банковских счетов. В текущем году их зарегистрировано около 1,3 тысячи», - рассказал начальник центра по борьбе с киберпреступностью Департамента криминальной полиции МВД Республики Казахстан Жандос Сүйінбай [2].

В этой связи профилактика компьютерных преступлений в нынешнее время одно из приоритетных направлений для международного и внутригосударственного сообщества.

Так, одной из перспективных тенденций развития мировой компьютерной системы является появление и использование электронных средств платежа, которые активно применяются почти во всех сферах банковской системы, торговле, обслуживании населения и др. В настоящее время одним из распространенных видов электронных платежных средств, стали платежные (банковские) карты (кредитные, дебетные и предоплаченные карты).

Согласно Закону Республики Казахстан от 26 июля 2016 г. «О платежах и платежных системах» платежная карточка — это средство электронного платежа, которое содержит информацию, позволяющую ее держателю посредством электронных терминалов или других каналов связи осуществлять платежи и (или) переводы денег либо получать наличные деньги, либо производить обмен валют и другие операции, определенные эмитентом платежной карточки и на его условиях [3].

Преступления информационного пространства обладают повышенной общественной опасностью, так как ущерб, причиняемый данными видами преступлений, не имеет границ, возможны огромные потери, при этом интернет-мошенники совершают такие преступления с минимальными затратами. Следует отметить, что киберпреступность характеризуется высокой латентностью, в результате чего статистика правоохранительных органов не отражает достоверной картины состояния киберпреступности как на уровне государства, так и на международном уровне [4, с. 315].

Новые способы мошенничества вызывают необходимость совершенствования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за совершения мошенничества. На современном этапе развития Республики Казахстан важность профилактики мошенничества приобретает особое значение. Появляются различные способы обмана доверчивых граждан, изъятия у них собственности обманым путем. В информационный век — это наказуемое деяние приобретает совсем иную форму, отличную от классического, привычного нам вида мошенничества [5, с. 9].

Раскрытие и расследование таких преступлений требует совершенствования как комплексных оперативных мер и расширения взаимодействия между правоохранительными органами, так и повсеместного внедрения, и использования современных методов и технологий в оперативно-розыскной деятельности. Решение данных задач требует время, поэтому в данный момент действенным способом борьбы с таким видом мошенничества, остается профилактика.

В современном обществе средства массовой информации играют не только роль «информирующего», но и «формирующего» характера. С развитием современных средств коммуникаций, повсеместного распространения и доступности для граждан, использование возможностей средств массовой информации в профилактике преступлений является наиболее действенным способом снижения количества преступных посягательств [6, с. 73]. При выборе средств массовой информации необходимо учитывать несколько факторов. Такие как: цель, целевая аудитория, информационная возможность по уровню, объему размещаемой информации и качеству информирования.

Создание эффективной системы оповещения об опасности киберпреступности и мошенничества в сфере компьютерных технологий путем размещения рекламы в учебных заведениях, средних и высших образовательных организациях, государственных учреждений, а также транслирование в средствах массовой информации предупредит большую часть населения об опасности, которая может встретиться в сети интернет.

В качестве мер индивидуальной профилактики интернет-мошенничества следует проводить разъяснительные беседы с гражданами и обучающимися в учебных заведениях, организовывать и проводить конференции об опасности кибератак и о новых способах, которые помогут обезопасить личные данные пользователей в сети интернет и на компьютерных носителях. Кроме того, надлежит периодически опубликовывать актуальные новости в интернет источниках и социальных сетях, чтобы предупредить распространение кибермошенничества в игровой и информационной платформах.

Для разработки и усовершенствования методов борьбы с информационными

преступлениями необходимо доводить до граждан актуальные статистические сведения о совершенных фактах мошенничества посредством современных электронных средств коммуникации в Республике Казахстан, изучить опыт правоохранительных органов в осуществлении информационно-технической защиты населения от мошенников в виртуальном мире и доводить его результаты до населения через средства массовой информации [7, с. 84].

Следует также перенять и зарубежную практику противодействия интернет-мошенничеству, поскольку анализ международного опыта способствует выработке наиболее эффективных и современных методов воздействия.

Несмотря на то, что вопрос о противодействии киберпреступности стоит на международном уровне, каждая из стран занимается разработкой собственной стратегии, позволяющей решить проблему на внутригосударственном уровне. Большинство национальных юрисдикций к настоящему времени демонстрируют как практику взаимодействия с транснациональными структурами, такими как «Интерпол», «Европол», так и создание национальных специальных правоохранительных служб, деятельность которых непосредственно связана с расследованием преступлений, сопряженных с использованием информационных систем и технологий: Национальное подразделение по борьбе с киберпреступностью (Великобритания); Агентство национальной безопасности (США); Австралийский центр преступности в сфере высоких технологий при Федеральной полиции Австралии; Подразделение по борьбе с киберпреступностью (Греция) и другие [8].

Специальные подразделения создавались и в виде трансграничных организаций, на которые возлагались соответствующие правоохранительные функции в вопросах обеспечения кибербезопасности. Так, Европейский союз организовал сеть правоохранительных органов «Европейский центр киберпреступлений», который включил десять самостоятельных подразделений, на которые было возложено осуществление анализа данных, разработка специальных способов выявления и поимки киберпреступников, а также их непосредственная поимка и привлечение к ответственности.

Стоит отметить, что объединение усилий Республики Казахстан с другими государствами очень важно для создания нормативной базы в сфере противодействия интернет-мошенничеству и киберпреступности в целом. Необходимо постараться спрогнозировать развитие появления новых видов киберугроз, а также сделать акцент на выработку мер профилактики.

По пути специализации правоохранительной деятельности в рамках противодействия преступности в сфере «высоких технологий» пошла и Республика Казахстан, созданы отделы «К» при департаментах полиции.

В юрисдикции отделов «К» распространяются на следующие виды преступлений: противоправные действия в сфере компьютерной безопасности (неправомерный доступ к информации, изготовление и распространение вредоносных программ, мошенничества с электронными платежными системами); преступления в информационно-коммуникационных сетях (нелегальный доступ к информации и незаконное использование ресурсов сетей сотовой и проводной связи, интернета); международные преступления в сфере информационных технологий.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что общественно опасные деяния, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной безопасности, представляют серьезную угрозу национальной безопасности Республики Казахстан, отнимает доверие не только к людям, но и к компетенции государственной власти и международных организаций. Поэтому, помимо указанных выше подходов и решений, для борьбы с мошенничеством связанных с хищением денежных средств со счетов банковских карт в целом, необходимы еще и свежие подходы, основанные на широком использовании успехов науки и техники, а также подготовка сотрудников нового поколения, в совершенстве владеющими навыками компьютерных технологий и компьютерного программирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глава государства провел расширенное заседание коллегии министерства внутренних дел. 22 января 2024 года // <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-rasshirennoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-vnutrennih-del-2204732>.
2. Названы самые распространенные уловки мошенников. 20 марта 2024. // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/nazvaniy-samyie-rasprostranennyie-ulovki-moshennikov-529878.
3. О платежах и платежных системах: Закон Республики Казахстан от 26 июля 2016 года № 11-VI ЗРК (с изм. и доп. по сост. на 11.02.2024 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38213728&pos=1.
4. Овчинский В.С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом // Цифровая социология. - 2017.
5. Безверхов А.Г. Мошенничество и его виды: вопросы законодательной регламентации и квалификации // Уголовное право. - 2015. - № 5. - С. 8–14.
6. Майоров А.В. Информационная среда как фактор, детерминирующий процессы виктимизации и криминализации в современном обществе // Вестник Уральского финансово-юридического института. - 2018. - 1 (11). - С. 72-75.
7. Яшин А.В. К вопросу о преступном поведении и его механизме // Успехи современного естествознания. - 2005. - № 1. - С. 84–85.
8. 20 млрд. тенге лишились Казахстанцы из-за интернет-мошенничества в 2023 году // [Zakon.kz https://www.zakon.kz](https://www.zakon.kz).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЛАТЕНТТІ ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Акимжанов Е.С.,

қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасы бастығының орынбасары,
заң ғылымдарының кандидаты, полиция подполковнигі

Акылбекова А.Б.,

жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Матюхин О.И.,

старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях
центра команды штабных учений, подполковник полиции
Академия управления МВД России, г. Москва

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтан әкімшілік-құқықтық қорғауды жүзеге асыру тәсілі ретінде тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілеріне әкімшілік-құқықтық ден қою арқылы жүзеге асырылатын тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл осының алдын алумен тығыз байланысты, алайда, соңғысынан айырмашылығы, ол жеке-дара сипатта болады және адам әкімшілік құқық бұзушылық және қылмыстық жазаланатын әрекет-қылмыс жасаған кезде іске асырылады [1].

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтан әкімшілік-құқықтық қорғаудың ерекшелігін ашу үшін тұрмыстық зорлық-зомбылықтың жоғары кідірісімен байланысты мәселелік аспектіні зерттеу маңызды болып табылады. Бұл көрсеткіш зерттелетін заңға қайшы құбылыстан қорғау факторына айтарлықтай теріс әсер етеді.

Отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласында жасалатын зорлық-зомбылық, құқық бұзушылықтардың жасырын сипаты мәселесі құқыққа қайшы мінез-құлықтың аталған түрінен қорғалу деңгейін арттыру тұрғысынан ең күрделі мәселелердің бірі болып табылады [2, б. 54]. Жалпы жасалған құқық бұзушылықтардың нақты саны әрдайым тіркелгеннен көп, ал отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласы үшін бұл көрсеткіш одан да жоғары болады, өйткені тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандары психологиялық, эмоционалдық және

экономикалық себептерге байланысты құқық бұзушымен қарым-қатынасты оны түзетуге немесе өмір сүру деңгейі мен сапасын сақтауға үміттенеді.

Жасырын құқық бұзушылықтардың болуы тұтастай алғанда бірқатар факторлармен анықталады. Құқық бұзушылықтарды тіркемеу себептеріне байланысты дәстүр бойынша аталған құбылыстың мынадай түрлері бөлінеді: табиғи, жасанды және сабақтас (шекаралық) кідіріс [3, б. 70].

Бірінші топты құқық қорғау органдарына қандай да бір түрде келіп түспеген құқық бұзушылықтар құрайды. Тұрмыстық зорлық-зомбылыққа байланысты жасырын құқық бұзушылықтардың табиғи кідірісін тудыратын факторларға мыналар жатады:

- жәбірленуші зорлық-зомбылық туралы хабарламайды, өйткені ол ұялады, сонымен қатар оған не болатынын білгеннен кейін. Сонымен, жыныстық қылмыстардың жасырын сипатын зерттеу оның өте жоғары деңгейін растайды: ғылыми және статистикалық дереккөздердің мәліметтері бойынша, жыныстық қылмыстар мен жыныстық тұрмыстық зорлық-зомбылықтың жету көлемі құқыққа қайшы әрекеттердің жекелеген түрлері бойынша 90% - ға жетеді [4, б. 6; 5, б. 443];

- тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбаны өзіне қатысты жасалған зорлық-зомбылық әрекеттері туралы (мысалы, иммигранттар, балалар, мүгедектер) хабарлай алмайды немесе мәлімдей алмауы;

- қорқыту немесе өмір мен денсаулыққа одан да көп зиян келтіремін деп қорқыту салдарынан зорлаушылар тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбаны жеке басын жасырады немесе зорлық-зомбылық жасау фактісі;

- тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбаны зорлық-зомбылық жасаушыға оның мінез-құлқын түзету үмітімен немесе жылы жеке сезімдерімен жағымсыз салдардың басталуын қаламауы;

- жәбірленуші құқық қорғау органдарының көмегіне үміттенбей, «әділеттілікті өз қолына алады» және зорлық-зомбылық жасаған отбасы мүшесімен жағдайды өз бетінше анықталуы немесе оған басқа адамдарды тартуы.

Жасанды кідіріс тобына (басқаша жасырын деп аталады) отбасындағы зорлық-зомбылық туралы ақпарат ішкі істер органдарына жеткізілген, бірақ олардың әрекетсіздігіне байланысты тиісті рәсімделмеген және құқық бұзушылыққа қатысты шаралар қабылданбаған жағдайларды жатқызу керек:

- адамға қатысты жасалған құқыққа қарсы іс-әрекет туралы арызды қабылдаудан және қараудан бас тартуға жол берілмейтініне қарамастан, құқық қорғау органдарының қызметкерлері отбасында зорлық-зомбылық жасау туралы арызды қабылдаудан негізсіз бас тартатын жағдайлар жиі кездеседі;

- құқық қорғау органына отбасындағы зорлық-зомбылық туралы арыз келіп түссе де, бұл міндетті түрде қылмыстық іс қозғалады дегенді білдірмейді – осылайша, тексеру нәтижелері бойынша арызда баяндалған мән-жайларды тексеруді жүзеге асыратын ішкі істер органының қызметкері істі қозғау үшін негіздер бар деген қате немесе саналы түрде дұрыс емес қорытындыға келуі мүмкін әкімшілік құқық бұзушылық немесе қылмыстық іс жоқ;

- ішкі істер органдарының бөлімшелерінде тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілері туралы арыздарды статистикалық деректерге қоспау өз жұмысының көрсеткіштерін жасанды түрде жақсартуға деген ұмтылысқа байланысты. Бұл жағдай ресейлік, қазақстандық және басқа да посткеңестік құқық қорғау органдарына тән. Құқық қорғау органдары қызметі көрсеткіштерінің тиімділігін құқық бұзушылықтар мен қылмыстар туралы арыздар санына байланысты статистикалық көрсеткіштерге байланыстыруды төмендету бойынша ұлттық деңгейде қабылданып жатқан шараларға қарамастан, ішкі істер органдары мен бөлімшелерінің жұмысын өткен жылдың ұқсас кезеңімен салыстырғанда жекелеген көрсеткіштердің динамикасы бойынша бағалау практикасы өзекті болып қала берді;

- ішкі істер органдары қызметкерлерінің жедел-тергеу іс-қимылдарын жүргізу кезінде тұрмыстық зорлық-зомбылықтан зардап шеккендерге қатысты кәсіби емес іс-әрекеттерінің фактілері де жиі кездеседі.

Көршілес (немесе шекаралық) кідіріске келетін болсақ, оны адамның (жәбірленушінің, куәгерлердің немесе құқық бұзушылық немесе қылмыс жасағаны туралы белгілі басқа адамдардың, тіпті осындай ақпарат түскен құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің) сенімсіздігіне байланысты құқыққа қайшы деп танылмауы мүмкін тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайларының санаты жасайды. Заңға қайшы қол сұғушылық фактісі:

- құқықтық сауатсыздыққа байланысты, білім деңгейінің төмендігіне байланысты, белгілі бір аймақтың нақты дәстүрлерінің әсерінен кейбір адамдар немесе әлеуметтік топтар үшін күйеуін, үлкен ер адамды немесе әкесін ұрып-соғу (ұру) немесе дауды төбелес арқылы шешу табиғи болып саналады, ал басқалары үшін бұл зорлық-зомбылық ретінде қарастырылады;

- адам не заңсыз әрекеттің сипатына байланысты (мысалы, адастыруға байланысты) немесе оның денсаулық жағдайының ерекшеліктеріне байланысты (мысалы, жас бала тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбаны болғанын түсінбеген кезде) зорлық-зомбылықтың құрбаны болғанын білмеуі мүмкін.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың кідіріс деңгейі бірқатар әлеуметтік-экономикалық, ұйымдық-құқықтық, басқарушылық және әлеуметтік-психологиялық факторларға тікелей тәуелді деп айтуға болады. Атап айтқанда, біз: тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілерін жасыруға әкелетін жағдайлардың сипаты мен жиілігі; құқықтық сана, құқықтық және жалпы мәдениет деңгейі, сондай-ақ отбасылық-тұрмыстық қатынастардағы зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл мәселелеріндегі қоғамның қоғамдық белсенділігі; ішкі істер органдарының тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимылға қатысу дәрежесі; заңнама мен құқық қолдану практикасының тиімділігі туралы айтып отырмыз.

Кейбір жағдайлар, керісінше, тұрмыстық зорлық-зомбылықты жасыру деңгейінің төмендеуіне ықпал етеді, бұл өз кезегінде тұрмыстық зорлық-зомбылықтан қорғау деңгейіне әсер ететін факторлардың тиімділігіне оң әсер етеді:

- бұл тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайларын тіркеуді жеңілдететін және осы фактілер туралы құқық қорғау органдарына есеп беретін адамдардың сенімін арттыратын жаңа технологиялардың көпшілігіне қол жетімділік (мысалы, веб-камералар, ақылды күтушілер және басқа да тұрмыстық бақылау құралдары);

- бұл қоғамда қалыптасқан нормалар мен құндылықтардың өзгеруі, нәтижесінде тұрмыстық зорлық-зомбылыққа, әсіресе оның жекелеген түрлеріне «нөлдік төзімділік» қалыптасады (мысалы, отбасындағы балалар мен әйелдерге қатысты зорлық-зомбылыққа төзімділікті төмендету науқаны);

- бұқаралық ақпарат құралдарындағы компаниялар немесе резонанстық оқиғаларға қатысты қоғамның белсенділігі көпшіліктің назарын аударып, әрекетке әділ жауап беруге ықпал етуі мүмкін.

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың айқын емес, жасырын сипаты-бұл іс жүзінде орын алған, бірақ қолданыстағы заңнамада белгіленген тәртіппен ресми тіркелмеген зорлық-зомбылыққа бағытталған әкімшілік құқық бұзушылықтардың жиынтығы; немесе жалған заң біліктілігі негізінде тіркелген, соның салдарынан оларға қатысты осыған уәкілеттік берілген құқық қорғау органдары тарапынан тиісті ден қою шаралары жүзеге асырылмаған.

Жеке адам мен қоғамның тұрмыстық зорлық-зомбылықтан қорғалу деңгейіне теріс әсер ете отырып, осы типтегі әкімшілік құқық бұзушылықтардың кідірісі келесі топтармен ұсынылған:

I топ – табиғи (жасырын) кідіріс – құқық қорғау органдарына қандай да бір түрде келіп түспеген құқық бұзушылықтар мынадай факторлармен ұсынылған:

1) жәбірленуші зорлық-зомбылық туралы есеп бермейді, өйткені ол өзіне не болғанын білуі;

2) жәбірленуші өзіне қатысты жасалған зорлық-зомбылық әрекеттері туралы хабарлай немесе мәлімдей алмауы;

3) жәбірленуші зорлық-зомбылық жасау фактісін жасырады немесе физикалық немесе моральдық-психологиялық қысым салдарынан оны кім жасағанын жасыруы;

4) жәбірленуші қиянат жасаушыға зиян тигізгісі келмейді және ол өзін түзетіп, мінез-құлқын өзгертеді деп үміттенуі;

5) жәбірленуші құқық қорғау органдарының көмегіне үміттенбей, дербес не өзге адамдардың көмегімен құқық бұзушылық субъектісіне қарсы іс-қимыл жасауы.

II топ – жасанды (жасырын) кідіріс) - отбасындағы зорлық-зомбылық жағдайлары арқылы қалыптасады, олар туралы ақпарат құқық қорғау органдарына келіп түсті, бірақ ол лауазымды адамдар тарапынан саналы заңсыз әрекеттер нәтижесінде тиісті түрде ресімделмеген және осындай факторлар жиынтығымен ұсынылған:

1) құқық қорғау органдарының қызметкерлері жәбірленушіге отбасында зорлық-зомбылық жасау туралы өтінішті қабылдаудан негізсіз бас тартқаны туралы;

2) тексеру нәтижелері бойынша өтініште баяндалған мән-жайларды тексеруді жүзеге асыратын ішкі істер органының қызметкері отбасылық-тұрмыстық қатынастардағы зорлық-зомбылыққа байланысты құқық бұзушылық құрамының жоқтығы туралы қате немесе саналы түрде дұрыс емес қорытындыға келуі мүмкін туралы;

3) ішкі істер органының қызметкері оны статистикалық деректерге енгізбеу мақсатында тұрмыстық зорлық-зомбылық туралы өтінішті қабылдамайтыны туралы;

4) ішкі істер органының қызметкері тұрмыстық зорлық-зомбылық мән-жайларын анықтауға және құқық бұзушылық субъектісін әкімшілік жауаптылыққа тартуға жосықсыз қарайтыны туралы.

III топ - сабақтас (шекаралық) кідіріс - адамның (жәбірленушінің, куәгерлердің немесе құқық бұзушылық немесе қылмыс жасағаны туралы белгілі басқа адамдардың, тіпті осындай ақпарат келіп түскен құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің) құқыққа қарсы қол сұғушылық фактісінің өзінде сенімсіздігіне байланысты құқыққа қайшы деп танылмауы мүмкін тұрмыстық зорлық-зомбылық жасалған жағдайда туындайды. Бұл топ осындай факторлардың болуымен байланысты:

1) дәстүрлі негіздерге, құқықтық сауаттылықтың төмен деңгейіне және тұрмыстық зорлық-зомбылық көрсетудің өзге де фактілеріне байланысты құқыққа қайшы деп қабылданбауымен;

2) жеке қабылдаудың ерекшелігіне байланысты, оның ішінде физикалық немесе психикалық денсаулығының ерекшеліктеріне байланысты тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбаны оған қатысты зорлық-зомбылық әрекеттері жасалғанын түсінбеуі мүмкіндігімен.

Зерттеу нәтижелері бойынша алынған, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың кідіріс деңгейін төмендетуге бағытталған факторлар мен осындай құқыққа қайшы әрекеттен қорғалу деңгейіне әсер ететін факторлар арасында тікелей өзара байланыстың болуы туралы қорытынды да негізді болып ұсынылады. Мұндай факторларға мыналар жатады:

- тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілерін фото және бейнетіркеу жүзеге асырылатын байланыс құралдарының, веб-камералардың және өзге де техникалық құралдардың таралуы, бұл жәбірленушінің өзіне қатысты жол берілген зорлық-зомбылық әрекеттері туралы өтінішпен жұмыс істеу тиімділігіне сенімділігін арттыруы;

- қоғамда қалыптасқан нормалар мен құндылықтардың өзгеруі, нәтижесінде тұрмыстық зорлық-зомбылыққа «нөлдік төзімділік» қалыптасуы;

- тұрмыстық зорлық-зомбылықтан бас тартуды дамытудағы жұртшылық пен бақ белсенділігі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Акимжанов Е.С. Административно-правовая защита от домашнего насилия в Республике Казахстан: дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Академия управления МВД России, 2023. – 261 с.

2. Равнюшкин А.В. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения органами внутренних дел правонарушений в сфере семейно-бытовых

отношений: дис. ... к.ю.н. – М., 2015. – 245 с.

3. Гавриленко В.А., Карпеев В.В. К вопросу об отдельных видах латентной преступности // Актуальные проблемы государства и права. – 2020. – № 13. – С. 68-76.

4. Абдраманова Н.К., Алауханов Е.О. Латентность домашнего насилия в Республике Казахстан на современном этапе // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. – 2020. – № 38. – С. 5-14.

5. Гусарова М.В. Преступления сексуальной направленности как вид латентной преступности (факторы формирования и пути минимизации) // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2019. – № 4 (38). – С. 442-447.

ВЕДОМСТВОЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Акылбекова А.,

жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі қоғам өзінің оң және серпінді дамуымен ведомстволық жоғары оқу орындары жағдайында, оның ішінде инновациялық типтегі ойын арқылы оқытуды қамтамасыз етуге болатын сауатты және құзыретті мамандарды даярлау қажеттіліктерін қанағаттандыруды талап етеді. Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді әлеуметтік-экономикалық даму тұжырымдамасы отандық білім берудің инновациялық моделінің келешек векторларын айқындады.

Адамның өзін-өзі танудың және өзінің интеллектінің күшін инновацияға қолданудың бірегей қабілеті ақпараттық технологиялардың пайда болуымен ғана емес, оларды білім беруде енгізумен де қамтамасыз етілді [1; 4]. Инновацияны ғылымда қалыптасқан түсінікке сүйене отырып, біз оны белгілі бір білім саласында әлі белгісіз жаңа нәрсе ретінде қабылдайтынымызды атап өткен жөн. Кез-келген инновациялық даму - бұл белгілі бір инновациялық процесс қана емес, сонымен қатар оны жүзеге асыру үшін қажетті факторлар мен жағдайлар жүйесін дамыту (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова). Әрине, қазіргі уақытта қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандыруды біз үйреншікті нәрсе ретінде қабылдаймыз [2].

Жоғары оқу орындарында білім берудегі ақпараттандыру, болашақ мамандарды оқытуға ақпараттық технологияларды енгізу мәселесімен тікелей байланысты. Жоғары оқу орынның заманауи оқытушы – ғалымы білім беруде ақпараттық технологияларды енгізудің тиімділігін арттыру және жеделдету арқылы тұлғаның инновациялық әлеуетін ашуға және оны іске асыруға, мамандарды, бакалаврлар мен магистрлерді даярлау процесінде дәстүрлер мен жаңару арасындағы байланысты оңтайландыруға жәрдемдесуге болатынын жақсы біледі. Білім беруде ақпараттық технологияларды елеулі материалдық және уақыт шығындарынсыз пайдаланудың бірегей мүмкіндігі ақпаратқа қол жеткізу болып табылады. Жер шарының кез келген нүктесінен ақпаратты лезде алу, бұл қашықтықтан білім беру нысандарын дамыту келешегіне көз жеткізуге мүмкіндік береді. Ақпараттық өзара іс-қимылдың интерактивтілігі – яғни білім алушының ақпараттық кеңістікте болуының жеке «сценарийін» құру мүмкіндігі сұранысқа ие. Бұл өз кезегінде жеке шығармашылыққа мүмкіндік береді. Ақпаратты ұсынудың «нысандарының» әртүрлілігі (компьютерлік оқулықтар, мультимедиялық презентациялар және т.б.).

Жоғары оқу орынның білім беру процесінде қолданылатын ақпараттық технологиялар құралдары оқытудың мазмұнына, нысандары мен әдістеріне айтарлықтай әсер етеді, нақты жағдайды имитациялайтын әртүрлі заманауи интерактивті компьютерлік тренажерларды қолдануға мүмкіндік береді, сонымен қатар болашақ мамандардың пәндерді оқуға деген тиімділігі мен уәждемесін арттыруға мүмкіндік береді, білім алушының сенсорлық компоненттерінің көпшілігі оқу ақпаратын қабылдау процесіне қатысады. Дегенмен,

дидактикалық (оқыту) ойындар саласындағы жаңа білім беру технологияларының әртүрлі аспектілерін зерттеуге назар аудармасаңыз, мұны істеу өте қиын. Сонымен қатар, ойын технологияларын оқытуға ведомстволық жоғары оқу орындарында білім сапасын басқару бойынша мақсатты күш-жігер жұмсау арқылы ғана енгізуге болады, бұл мамандарды, бакалаврларды, магистрлерді даярлау сапасын арттырудағы болжамдық және технологиялық мүмкіндіктерді зерделеуді көздейді.

Қазіргі уақытта елдің ведомстволық жоғары оқу орындарында құзыреттілік тәсіл тиімді жүзеге асырылатыны белгілі, оның негізінде әлеуметтік тәжірибені игерудің белсенділік теориясы «жатыр». Оқыту процесіне мұндай көзқарас дидактикалық жүйені болашақ мамандардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін анықтауға және дамытуға қайта бағыттауды талап етеді, оны ақпараттық технологияларды қолдана отырып, ойын оқыту процесінде тиімді жүзеге асыруға болады. Ғылыми зерттеулерді талдау барысында дидактикалық (контекстке бағытталған және т.б.) ойын барысында ақпаратты игеру жоғары екендігі анықталды-шамамен 90 %, ал материалды әдеттегі дәріс беру тек 20% құрайды. Оқытудың ойын әдістері оқу материалын үйренуге кететін уақытты орта есеппен 30-50% - ға азайтуға мүмкіндік береді, бұл үлкен ассимиляция әсерімен [1]. Бұл әсіресе ведомстволық жоғары оқу орындарында жаңа оқу пәндерін енгізу, қоғамның және нақты ведомстволардың қажеттіліктерін ескере отырып, мамандықтар тізбесін кеңейту жағдайында маңызды. Ойынға негізделген оқыту теориясына сүйене отырып, дидактикалық компьютерлік ойын жалпы оқу ойындарының бір түрі ғана, бірақ ақпараттық технологияларға негізделген деп айтуға болады. Оқу процесінде қолданылатын дидактикалық компьютерлік ойындар белсенді оқытудың тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Бұл ойындардың ерекшелігі оқытушы мен білім алушылардың бірлескен қызметін ұйымдастыру болып табылады, оның барысында тығыз байланыс қамтамасыз етіледі. Оқытушының қойылған міндеттерді шешуде білім алушылардың белсенділігін дәйекті арттыруға, білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға барынша көмегі. Осыған байланысты дидактикалық компьютерлік ойынның маңызды сәті іс жүзінде оны дербестік, бастама барынша көрінетін ойын әрекеті ретінде сақтау болып табылады.

Ведомстволық ЖОО-да оқитын болашақ маманның (бакалавр, магистр) кәсіби ойлауын дамытуға бағытталған дидактикалық компьютерлік ойындарды құру және жобалау барысында оқытушыға бір жағынан дидактикалық компьютерлік ойынның барлық элементтерін (мақсаты, ойын нысандары, білім алушыларды ойынға енгізу әдістері мен тәсілдері және т. б.) біртұтас тұтастық ретінде ұсыну маңызды, ал екінші жағынан – тұлғаға басым әсер ететін негізгі буындарды анықтау [1].

Ведомстволық жоғары оқу орындарындағы дидактикалық компьютерлік ойындардың инновациялық құрамдас бөлігі құзыреттілік тәсілді және білім алушылардың кәсіби ойлауын дамытудың негізгі заңдылықтарын іске асыру болып табылады [4]. Ең бастысы, мұндай ойындар болашақ мамандарды даярлау ерекшелігін (мамандықты, мамандандыруды ескере отырып) көрсетуі керек.

Қазіргі заманғы жоғары оқу орындарында, оның ішінде ведомстволық жоғары оқу орындарында оқу бағдарламалары мен тренажерлер, ақпараттық-іздірету және анықтамалық құралдар, демонстрациялық және имитациялық, зертханалық және модельдеу, есеп айырысу және оқу-ойын сияқты ақпараттық технологиялардың әмбебап бағдарламалары мен құралдары кеңінен қолданылды [2].

Білім беру процесіне көпфункционалды пәнге бағытталған мультимедиялық оқыту құралдарын енгізу жоғары мектепте оқитын болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру процесінің тиімділігін едәуір арттырады.

Жоғары оқу орындарының білім беру процесінде ақпараттық технологиялар (мультимедиа) құралдарын қолданудың «нөмірі бірінші» тұтынушылық саласы интерактивті контекстке бағытталған ойындар болып табылады. Мультимедиялық технологияның соңғы жетістіктерінің арқасында заманауи контекстке бағытталған ойындар кең таралуда, оның ішінде ведомстволық жоғары оқу орындарының мамандарын даярлауда. Ақпараттық

технологияларға негізделген контекстке бағытталған ойындарды қолданудың ерекшелігі оларда электронды есептеу техникасын қолдану, бұл алынған дағдыларды оқыту мен бағалау мүмкіндіктерін едәуір кеңейтуге мүмкіндік береді. Мамандардың болашақ кәсіби қызметіне еліктейтін бағдарламалық жасақтама әдетте стандартты болып табылады және оны ақпараттық технологиялар өндірушісі белгілейді. Дегенмен, пайдаланушының өзі (оқытушы) алдын-ала имитацияланған жағдайлар, тапсырмалар бойынша бейне сюжеттерді құруға және орнатуға мүмкіндік бар. Ол үшін оқытушысы болашақ мамандарды оқыту процесінде ақпараттық технологиялар негізінде контекстке бағытталған ойындарды қолданудың тиімділігін қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды теориялық тұрғыдан бөліп, негіздеуі керек. Ең алдымен, контекстке бағытталған ойындарды жобалауға және қолдануға педагогикалық талаптарды әзірлеу қажет, олардың негізінде мультимедиялық технологияларды оқытуға дидактикалық, әдістемелік, бағдарламалық-техникалық және эстетикалық талаптар жүзеге асырылады және сақталады. Ойын мазмұнын біртіндеп күрделендіре отырып, көрнекі ойын материалын модельдеу алгоритмін зерттеу қажет (қосымша ережелер, шарттар және т.б.). Негізгі педагогикалық шарттардың бірі-болашақ әскери мамандардың кәсіби қызметі контекстінде ойын сценарийлерін модельдеуге негізделген оқытуды даралау және саралау принципін жүзеге асыру, білім алушыларға шешімді өз бетінше таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету. Контекстке бағытталған ойындарда болашақ маман біртіндеп зерттелетін материалды кәсіби сипатқа ие болатын болашақ қызметінің құралы ретінде пайдалану тәжірибесін жинақтайды. Ғылымда, өндірісте, қоғамда және т.б. болып жатқан процестердің мәнін көрсете отырып, контекстке бағытталған ойындар болашақ кәсіби қызметтің моделі түрінде әрекет етеді. Осылайша, ведомстволық ЖОО-да оқитын болашақ маманның оқу, ғылыми және кәсіби қызметін интеграциялау міндеті шешіледі.

Осылайша, контекстке бағытталған ойындарға қатысу процесінде болашақ маман белсенді позицияда болады, сондықтан білім алушы педагогикалық әсер ету объектісінен танымдық, болашақ кәсіби және әлеуметтік-мәдени қызмет субъектісіне айналады [6].

Ғылыми зерттеулерге сәйкес, ақпараттық технологиялар мультимедиялық объектілерді пассивті бейнелеу құралы ретінде дидактикалық тұрғыдан түбегейлі жаңалыққа ие емес екендігі анықталды. Оқу процесінде инновациялық интерактивтілік болып табылады, соның арқасында білім алушылар контекстке бағытталған ойын тапсырмаларының орындалуын талдау процесінде олардың орындалу барысын көре алады және қателерді жояды, модельденген жағдайлардың сипаттамаларын өзгерте алады.

Сонымен қатар, ақпараттық технологияларды қолдану кезіндегі интерактивтілік оқытуды ұйымдастыруды жетілдіруге, оқытуды дараландыруға, ведомстволық ЖОО-да арнайы пәндерді оқуға ынталандыру деңгейін арттыруға, сондай-ақ білім алушыларды ғылыми-зерттеу қызметіне тартуға және білім беру процесінің икемділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Осылайша, қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың дәстүрлі оқыту құралдарынан дидактикалық артықшылықтарын түсіну (оқу процесінің тиісті ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыз етілуімен) ведомстволық жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды, бакалаврлар мен магистрлерді оқытуда компьютерлік интерактивті тренажерлер мен мультимедиялық құралдардың сөзсіз құндылығын анықтауға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - С. 35–38.
2. Вовк Е.Т. Информатика: уроки по Flash. - М.? Кудиц-Образ, 2008. - 192 с.
3. Развитие образования на 2013–2020 годы: Государственная программа РФ. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р.

4. Кошелева А.О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно-зрелого специалиста в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. - № 1. - С. 31–34.

5. Озеров В.И. Развитие академических и профессиональных способностей студентов как критерии качества высшего профессионального образования // В.П. Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12 - С. 49–51.

6. Слостенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Педагогическая наука и образование. - 2006. - № 1. - С. 32–37.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАЗАСЫН ӨТЕУДЕН ШАРТТЫ ТҮРДЕ МЕРЗІМІНЕН БҰРЫН БОСАТУ ИНСТИТУТЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Алдыяров А.Ш.,

магистрант, әділет подполковнигі

Овчинникова И.В.,

қылмыстық-атқару құқығы кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Жазаны ізгілендіру және оны орындау қазақстандық пенитенциарлық жүйенің маңызды аспектісі болып табылады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде (бұдан әрі - ҚР ҚК) қылмыстар үшін жазамен қатар, адамдарға заңның ережелері негізінде жазадан босату құқығы берілген жағдайлар көзделген [1]. Жазаны өтеу кезінде босатудың осындай нысандарының бірі шартты түрде мерзімінен бұрын босату болып табылады.

Бұл институт сотталғандардың заңға бағынышты мінез-құлқын ынталандыратын маңызды ынталандыру институты болып табылады. Оны пайдалану ұзақ уақыт бойы қарқынды пікірталас тақырыбы болды және болып қала береді.

Ұлттық және шетелдік қылмыстық құқық теориясында шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық сипатына қатысты даулар жалғасуда, бұл оның қылмыстық және пенитенциарлық заңнаманың кең шеңберіндегі рөлі мен орнын анықтауға айтарлықтай әсер етеді. Демек, бұл қылмыстық жазадан босатудың осы түрін жүзеге асыру кезінде туындайтын мәселелерді түсіну мен шешуді қиындатады.

Заң еңбектерінде қылмыстық-мерзімінен бұрын босату жаңа қылмыстар жасамаған және қоғамдық тәртіпті бұзбаған жағдайда сотталған адамды жазасын өтегенге дейін босату ретінде анықталады. Талаптарды орындамаған жағдайда, олар әкімшілік жазаға тартылуы мүмкін және оларға сот жүктеген міндеттерді орындауға міндетті [2, б. 197]. Мұндай босатуды тек сот бере алады.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың мақсаты сотталған адамды Қазақстан заңнамасында көзделген нақты ережелер мен ережелерді сақтаған жағдайда толық жазасын өтеуден босату болып табылады. Бұл сотталушы үшін жазалау салдарын тоқтатудың немесе айтарлықтай жеңілдетудің жалғыз заңды құралы.

Қазақстанда шартты түрде мерзімінен бұрын босату институты елдің Қылмыстық, Қылмыстық-процестік және қылмыстық-атқару заңнамасымен реттеледі. ҚР ҚК-де шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың мәні айқындалған: қолдану негіздері, шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды қолдануға болатын қылмыстық жазалардың тізбесі және т.б. қылмыстық іс жүргізу кодексі (бұдан әрі - ҚР ҚІЖК) сотталғанды шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға ұсыну кезеңдерін және соттың осындай өтініштерді қараудағы рөлін айқындайды [3]. Қылмыстық-атқару кодексі (бұдан әрі - ҚР ҚАК) түзеу процесін реттейді, оның ішінде шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға дайындық, босату тәртібі және босатылғаннан кейін сотталғандарды бақылау [4].

Осылайша, сот сотталғандардың шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы

өтініштерін ҚР ҚК-нің 72-бабында, ҚР ҚІЖК-нің 476-480-бабының 51-тарауында, сондай-ақ ҚР Жоғарғы Сотының 02.10.2015 ж. № 6 «жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату, жазаның өтелмеген бөлігін ауыстырудың сот практикасы туралы» нормативтік қаулысында баяндалған қағидалар негізінде бағалайды. Жазаның жеңіл түрі және тағайындалған жаза мерзімін қысқарту [5]. ҚР Бас прокуратурасының Құқықтық статистика және арнайы есепке алу комитетінің ресми статистикасының деректері бойынша, 2021-2023 жж. шартты түрде мерзімінен бұрын босатылғандар санының төмендеуі байқалады: тиісінше 424, 318, 385 [6]. Бұл бас бостандығынан айыруға сотталғандардың жалпы санының азаюына байланысты болуы мүмкін, бұл қылмыстық заңнаманы ізгілендіруге және жазаның балама түрлерін қолдануды жандандыруға байланысты.

ҚР ҚК-нің 72-бабына сәйкес, бас бостандығын шектеу немесе бас бостандығынан айыру түріндегі жазасын өтеген адамдарды, егер олар бұдан былай оңалту үшін жазаның барлық мерзімін өтеу талап етілмейтіні анықталса, сот мерзімінен бұрын босатуы мүмкін. Заңда қолданылатын терминологияға сүйене отырып босатылуы мүмкін, сотталғандар шартты түрде мерзімінен бұрын босату құқығынан айырылады деген пікір айтылады, өйткені ол соттың еркімен қолданылады немесе қолданылмайды [7, б. 120]. Демек, заң шығарушы қолданатын терминология сәтсіз.

Сот бұл жағдайда «мүмкін» терминін өз қалауы бойынша қолдануға құқылы, бұл оған шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы шешім қабылдауға мүмкіндік береді, егер адамның одан әрі жазасын өтеуі орынды болмаса. Бұл шешім қабылдау процесіне сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін қосады. Осыған байланысты «сот босатуы мүмкін» деген сөздерді «босатылуға тиіс» деген сөздермен ауыстыру орынды болып табылады.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босату сот сотталған адамға одан әрі оңалту үшін жазаның барлық мерзімін өтеудің қажеті жоқ деп шешкен жағдайларда қолданылады. Бұл ретте адамды оңалту үшін қылмыстық түзеу процесін жалғастырудың қажетсіздігін растайтын нақты критерийлер жоқ.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды қолдану төңірегіндегі белгісіздік соттар үшін қиындықтар туғызады, өйткені ол шешім қабылдау процесіне субъективті факторлар әкеледі. Тиісті заңның түсіндірмесі бұл институт оңалтуға деген ұмтылысын айқын көрсеткен адамдарға қолданылуы керек деп болжайды. Тек осы жағдайда ғана сот тағайындаған толық жаза түпкілікті түзету үшін қажет болмауы мүмкін деген қорытынды жасауға болады.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босату мүмкіндігі туралы шешім қабылдаған кезде соттар әрбір нақты жағдайдың жеке мән-жайларын ескеріп, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы шешім қабылдау үшін өтініште және басқа материалдарда жеткілікті ақпараттың бар-жоғын анықтауы керек. Бұл соттар сотталушының мінез-құлқындағы оң өзгерістерді бағалауы керек дегенді білдіреді.

Атап айтқанда, мынадай факторларды ескеру қажет: сотталғандардың ішкі тәртіп ережелерін сақтауы, мекеме әкімшілігінің жазаны орындау талаптарын орындауы, тәрбие іс-шараларына және мекеме өміріне қатысу, көтермелеулер немесе жазалар алу, туыстарымен және басқа сотталғандармен байланыста болу, оқуға оң немесе теріс көзқарас, келтірілген залалды өтеу, ұстаудың неғұрлым жеңіл жағдайларына ауыстыру және сотталушының түзетілгенін куәландыратын басқа жағдайлар. Сотталғанды оңалту туралы соттың шешімі өтінішхатты қараудың алдындағы кезеңді ғана емес, сонымен қатар үкім шығарылғанға дейін қамауда ұстауды қоса алғанда, оның түзеу мекемесінде болған барлық уақытын ескере отырып, оның мінез-құлқы туралы деректерді мұқият бағалауға негізделуге тиіс.

ҚР ҚК-нің 72-бабының 1-бөлігінің 2-тармағына сәйкес, егер сот сотталған адамның жазасын өтеу шарттарын қасақана бұзбай өтегенін және қылмыспен келтірілген зиянды толық өтегенін анықтаса, онда ол қандай да бір қосымша талаптарсыз шартты түрде мерзімінен бұрын босатылуға жатады. Сол сияқты, егер сотталушыға қылмыспен

келтірілген материалдық залалды өтеу туралы талап қойылмаса және ол қасақана бұзушылықтар жасамаса, ол жазаның белгілі бір бөлігін өтегеннен кейін шартты түрде мерзімінен бұрын босатылуы керек.

Көбінесе сотталғандар сотқа өздеріне қатысты адамгершілік актілерді қолдану туралы өтініш білдіріп, қылмыспен келтірілген залалдың орнын толтырудан аулақ болуға үміттеніп, оң нәтиже күтеді. Өтініштерді қанағаттандырудан бас тартқаннан кейін ғана олар залалды өтеу бойынша нақты шаралар қабылдайды.

Егер сот өмір бойына бас бостандығынан айыруға сотталған адам бұдан былай жазасын өтеуді қажет етпейтінін және түрмеде кемінде 25 жыл өткізгенін мойындаса, оған шартты түрде мерзімінен бұрын босату да қолданылуы мүмкін (ҚР ҚК-нің 72-бабының 6-бөлігі). Алайда, бұл адам кем дегенде 15 жыл бойы іс жүргізу келісімінің талабын орындаған жағдайда ғана мүмкін болады.

Сотталғандарды сипаттайтын деректерді зерделеу кезінде жеке тәсілді жүзеге асыра отырып, соттар жоғарыда көрсетілген негіздермен бірге сотталған адамның жасаған қылмысының сипатын, қоғамдық қауіптілігі мен салдарын, қылмыспен келтірілген материалдық залал мен моральдық зиянның орнын толтыруды ескере отырып, жәбірленушілердің пікірін де ескеруі қажет. Шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы өтініштерді қарау кезінде жаза мен әлеуметтік әділеттілік мақсатына қол жеткізуге объективті баға беру қажет.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды қылмыскер жазасын өтеп жатқан жердегі сот жазаны орындауға жауапты мемлекеттік органның ұсынысы негізінде береді. Сот шартты түрде мерзімінен бұрын босату үшін сынақ мерзімін белгілемейі тиіс, өйткені ҚР ҚК-нің 72-бабына сәйкес бұл мерзім өтелмеген жазаның бір бөлігі болып саналады.

Осыған байланысты шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы қаулының қарар бөлігінде сотталған адам өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босатылатын нақты күнтізбелік жаза мерзімі көрсетілуі және сотталған адамды босатудың шартты түрде мерзімінен бұрын босату сипаты туралы көрсетілуі міндетті. Жазаны өтеуден босатудың бұл түрінің шартты сипаты шартты түрде мерзімінен бұрын босатылған адамның мінез-құлқына және оған жүктелген міндеттердің орындалуына, сондай-ақ бұзушылықтар болған кезде шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың күшін жою мүмкіндігіне бақылау орнатудан тұрады (ҚР ҚК-нің 72-бабы 7-бөлігінің 1-тармағы).

Айта кету керек, бас бостандығын шектеуге сотталғандарға қатысты одан әрі жазадан шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды қолдану орынсыз болып көрінеді, өйткені соттар қоғамнан оқшаулауды қамтымайтын неғұрлым жеңіл жаза тағайындайды, сондай-ақ пробациялық бақылауды белгілейді. Бас бостандығын шектеу сотталғанды түзетуге көмектесу үшін шаралар қолданылғанын білдіреді.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босату нақты бас бостандығынан айыруға сотталғандарға қатысты ғана қолданылуы керек, сондықтан осы институттың қолданылуын неғұрлым нақты реттеу үшін қылмыстық заңнамаға тиісті өзгерістер енгізу қажет деп санаймыз. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, абзацта ұсынылады. ҚР ҚК-нің 72-бабының 1-бөлігінің 1 және 2-тармағынан «бостандықты шектеу немесе» деген сөздер алынып тастау ұсынылады.

Енгізілген ұсыныстарды ескере отырып, ҚР ҚК-нің 72-бабының 1 бөліміне мынадай редакциясы ұсынылады:

«1. Бас бостандығынан айыруды өтеп жүрген адам осы баптың үшінші, төртінші және бесінші бөліктерінде көрсетілген мерзімдерді нақты өтегеннен кейін, егер сот оны түзету үшін тағайындалған жазаны толық өтеуді қажет етпейтінін мойындаса, шартты түрде мерзімінен бұрын босатылуға тиіс.

Бас бостандығынан айыруды өтеп жүрген адам осы баптың үшінші, төртінші және бесінші бөліктерінде көрсетілген мерзімдерді нақты өтегеннен кейін қылмыспен келтірілген залалды толық өтеген және жазаны өтеудің белгіленген тәртібін қасақана бұзбаған жағдайда шартты түрде мерзімінен бұрын босатылуға тиіс».

Осылайша, шартты түрде мерзімінен бұрын босату жазаны өтеу кезінде және одан кейін босату кезінде сотталғандардың үлгілі мінез-құлқын ынталандыру және ынталандыру құралы болып табылады. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды пайдалану тым қатаң ресімделмеуге тиіс, оның мүмкіндіктерін сотталғандарды түзету және гуманизм көрсетілуі мүмкін адамдар үшін қылмыстық жазаларды жеңілдету үшін барынша ашу керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ кодексі (01.07.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

2. Мацкевич И.М. Уголовное право Казахстана и России. Общая часть: учебник. – М.: ИД Городец, 2022. - 528 с.

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 4 шілдеде № 231-V ҚРЗ кодексі (01.01.2024 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 234-V ҚРЗ кодексі (01.07.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

5. Жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың, жазаның өтелмеген бөлігін жазаның неғұрлым жеңіл түрімен ауыстырудың және тағайындалған жаза мерзімін қысқартудың сот практикасы туралы: Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2015 жылғы 2 қазандағы № 6 нормативтік қаулысы (22.12.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P150000006S> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

6. Мұрағаттық есептер №11. Қылмыстық құқық бұзушылық жасаған сотталғандардың құрамы туралы есеп // <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

7. Джумашев Г.С. Теоретико-практические вопросы применения института условно-досрочного освобождения в Казахстане в условиях дикриминализации уголовного законодательства // Вестник Казахского национального университета. Серия юридическая. – 2018. – № 2 (86). — С. 118-123.

К ВОПРОСУ О СВЯЗИ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА ПРОБАЦИИ С ФИЛОСОФСКИМИ ВОЗЗРЕНИЯМИ И ПОЛОЖЕНИЯМИ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБ ОБЩИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МЕРАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Алимпиев А.А.,

начальник отделения научно-исследовательского центра, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республика Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Примаков А.Н.,

доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
кандидат юридических наук, майор милиции
Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев

В целях выстраивания эффективной системы социализации граждан, вовлеченных в орбиту уголовной юстиции, а также совершенствования механизма предупреждения совершения с их стороны новых уголовных правонарушений, 30 декабря 2016 года был

принят Закон Республики Казахстан «О пробации». Уголовно-правовое значение пробации заключается в осуществлении контрольных и социально-правовых мер в отношении правонарушителей в целях содействия в обеспечении безопасности общества путем коррекции их поведения.

К одному из аргументов в пользу введения пробации в национальный уголовно-правовой механизм следует отнести стремление государства соответствовать международным стандартам, а также вписаться в контекст мировой практики в области предупреждения преступности и отправления правосудия.

Современная модель казахстанской пробации представляет собой систему видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены законом, для предупреждения совершения ими уголовных правонарушений.

Согласно ч. 2 ст.1 Закона Республики Казахстан «О пробации», целью самого института пробации является содействие в обеспечении безопасности общества, реализуемое посредством коррекции поведения подозреваемого, обвиняемого, ресоциализации осужденного, социальной адаптации и реабилитации лица, освобожденного из пенитенциарного учреждения [1].

Поскольку ключевое значение пробации состоит в предотвращении противоправных деяний со стороны лиц, вовлеченных в ее орбиту путем постановки их на соответствующий учет, особое внимание по нашему мнению следует обратить на диалектическую связь рассматриваемого правового института со сферой предупреждения преступлений, и теоретико-философскими взглядами относительно постижения ее смысла.

Система предупреждения уголовных правонарушений базируется на необходимости недопущения любых правонарушений и устранении причин их порождающих.

Целостная профилактическая деятельность включает два этапа:

- выявление и изучение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также личности правонарушителя;
- разработку профилактических мер по минимизации соответствующих причин и условий.

Исторический опыт показывает, что общесоциальный подход предупреждения правонарушений имеет древние корни.

Так, древнеиндийские литературные источники в качестве основного предупредительного средства указывали на страх перед грядущим наказанием.

Например, в Законах Ману отражалось положение о влиянии страха на исполнение людьми долга и неуклонного соблюдения моральных принципов и жизненных правил [2, с. 27].

В древнекитайской традиции большое значение в качестве инструмента предупреждения нарушений закона уделялось воспитанию.

Одним из представителей конфуцианского философского направления Сюнь-Цзы справедливо подчеркивалось, что «если не воспитывать людей, а наказывать, то наказаний будет много, а порок не будет искоренен, если только воспитывать, но не наказывать, порочные останутся безнаказанными» [3, с. 195].

Идеи послушания закону и предупреждения правонарушений становились предметом философских рассуждений древнегреческих и римских философов.

Еще в начале шестого века до нашей эры древнегреческим философом Периандром высказывалась мысль о приоритете предупреждения преступления над наказанием за него [3, с. 215].

Фрагменты правового памятника Римского права «Дигесты Юстиниана сохранили призыв известного юриста Ульпиана о совершенствовании добродетели в обществе не только посредством страха перед ожидаемым наказанием, но и путем поощрений за послушание [4, с. 23].

Французский мыслитель эпохи Просвещения Шарль Луи де Монтескье (1689-1755) в сочинении «Дух законов» высказал мнение о том, что система наказаний, основанная на

бессмысленной жестокости, вызывает не страх, а одичание общества, призывая к соразмерности преступления и наказания [3, с. 24].

Предупреждение преступлений с позиции криминологической науки представляет собой целенаправленную деятельность по минимизации причин и условий, влияющих на рост преступности.

Предупредительное воздействие способствует:

- контролю и сдерживанию преступности;
- преодолению разрушительных тенденций преступности;
- нейтрализации причин и условий совершения конкретных преступлений;
- защите граждан от преступных посягательств.

В криминологической науке вместе с термином «предупреждение преступлений» употребляется категория «профилактика преступлений».

Отдельными авторами указанные понятия рассматриваются как синонимы, чью позицию мы не разделяем по следующим соображениям.

Согласно трактовке даваемой в толковом словаре Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. предупредить - значит «заранее принятыми мерами отвратить», «предохранить» [5, с. 564].

Осуществляя предупреждение преступлений, общество и государство в состоянии контролировать и сдерживать преступность, ее причины и условия, преодолевать наиболее разрушительные тенденции, защищать граждан и интересы общества от преступных посягательств.

«Профилактика» согласно вышеприведенному источнику - совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [5, с. 593].

Однако, исходя из данных определений, можно предположить: либо указанные термины соотносятся авторами словаря как синонимы, либо профилактика является общим понятием, включающим в себя предупредительные меры (т.е. предупреждение преступлений).

Также существует мнение, что предупреждение преступлений и профилактика преступлений соотносятся как род с видом [6, с. 105-106].

Мы же придерживаемся позиции, что предупреждение преступления направлено на социальные процессы, обуславливающие деятельность индивида до совершения преступления, приготовления к нему и покушения, а также с психологическими аспектами сознания лица, которые должны оградить его от совершения противоправного деяния.

Профилактика же преступлений сводится к своевременному обнаружению и искоренению указанных предпосылок.

Соответственно, предупреждение преступлений должно носить общий характер, а профилактика более индивидуальный.

Цель и профилактики, и предупреждения преступлений состоит в недопущении совершения противоправных поступков до приготовления к ним.

Профилактика преступлений должна включать в себя в большей степени определенные физические действия, направленные на упреждение совершения преступлений.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим сферу предупреждения и профилактики преступлений в Республике Казахстан, является Закон РК «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2014 года.

В соответствии с п. 4 ч. 1 вышеназванного Закона, профилактика правонарушений это комплекс правовых, экономических, социальных и организационных мер, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений, направленных на сохранение и укрепление правопорядка путем выявления, изучения, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Система мер профилактики правонарушений в Республике Казахстан осуществляется посредством *общих, специальных и индивидуальных мер (ст. 20 Закона)* [7].

Криминологическая наука по критерию *объектов целевого воздействия* выделяет общую и индивидуальную профилактику преступлений.

Общая профилактика реализуется в целях выявления и устранения криминогенных факторов в различных сферах общества.

Для этих целей проводится мониторинг качественных и количественных показателей преступности и правонарушений, а также причин и условий им способствующих.

На основании полученных данных об изучении причин и условий преступности внедряется комплекс профилактических мероприятий, направленный на повышение правовой культуры граждан.

В соответствии со статьей 21 Закона РК «О профилактике правонарушений» общие меры профилактики правонарушений реализуются путем применения (ст. 21 Закона):

- 1) мер по защите социально уязвимых слоев населения;
- 2) организационно-управленческих мер, направленных на устранение ошибок и упущений в управлении экономикой, социальной сферой, правоохранительной деятельностью, а также на совершенствование нормативного, информационного, методического и ресурсного обеспечения профилактики правонарушений;
- 3) идеологических мер, устраняющих или ограничивающих криминогенные факторы путем формирования у граждан нравственных качеств, ориентированных на общечеловеческие ценности, законопослушное поведение, нетерпимость к противоправному поведению, повышающих общую, бытовую и правовую культуру;
- 4) достижений науки и техники, препятствующих совершению правонарушений.

В научном плане общесоциальное предупреждение выражено в комплексном изучении проблемы не только с позиции криминологии, но и сквозь призму таких отраслей научного знания, как социология, экономика, статистика, психология, педагогика и др.

Так, в социальной сфере общее предупреждение может касаться вопросов социального расслоения общества, поддержки малоимущих граждан, укрепления семейных устоев, ограничения негативных последствий безработицы.

Меры общесоциального предупреждения имеют широкий диапазон, воздействуя на все виды причин и условий преступности.

В практике реализации института пробации, общие меры предупреждения правонарушений находят отражение в применении положений Приказа Министра внутренних дел Республики Казахстан от 14 июня 2023 года № 482. «Об утверждении Правил оказания социально-правовой помощи лицам, в отношении которых применяется пробация» [8].

Социально-правовая помощь выступает мерой общего предупреждения правонарушений и преступлений со стороны подучетных.

Согласно п. 6 настоящего приказа основным направлением социально-правовой помощи лицам, в отношении которых применяется пробация, является оказание содействия в получении образования, овладении профессией, трудоустройстве, лечении, а также обеспечении правовой помощи.

В свою очередь служба пробации при постановке на учет лиц, в отношении которых применяется пробация:

- устанавливает место жительства, состояние здоровья, уровень образования и трудовую занятость;
- разъясняет порядок получения социально-правовой помощи [8].

Местные исполнительные органы организуют процесс, связанный с оказанием социально-правовой помощи лицам, в отношении которых применяется пробация [8].

Специальное предупреждение преступности представляет собой целенаправленное воздействие, ориентированное на предотвращение конкретных преступлений.

Индивидуальная профилактика направлена на выявление и устранение (блокирование, нейтрализацию) криминогенных факторов, непосредственно связанных с поведением, образом жизни, микросредой конкретных лиц [9, с. 141].

Наиболее подходящим примером индивидуальной профилактики является пробационный контроль, осуществляемый сотрудниками службы пробации в отношении подучетных лиц.

Из средств индивидуальной профилактики правонарушений, предусмотренных ч. 2 статьи 23 Закона РК «О профилактике правонарушений» службами пробации применяются такие, как профилактическая беседа, меры, принимаемые по приговору суда, профилактический учет и контроль [7].

На наш взгляд в перспективе при соответствующем организационно-правовом обеспечении было бы целесообразным наделить службу пробации иными мерами, предусмотренными ч. 2 ст. 23 данного Закона РК.

К таковым можно отнести компетенцию по вынесению представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений; превентивное ограничение свободы передвижения подучетного, административное взыскание, установление особых требований к поведению правонарушителя.

В целом по итогам рассмотренных в статье аспектов можно сделать вывод о том, что положения криминологической науки об общих и индивидуальных мерах предупреждения правонарушений находят отражение в казахстанской практике применения института пробации.

Вместе с тем, институт пробации и в частности деятельность службы пробации требуют более широкого применения мер индивидуального и специального характера, выработанных криминологической наукой и предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года.
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. З.М. Черниловского. - М., 1984. - С. 27.
3. История политических и правовых учений. Древний мир. - М., 1985. - С. 195.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1975. - С. 564.
5. Дигесты Юстиниана. Избранные фрагменты в переводе И.С. Перетерского. - М., 1984. - С. 23.
6. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология. - М., 1997. - С. 105-106.
7. О профилактике правонарушений: Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2014 года.
8. Об утверждении Правил оказания социально-правовой помощи лицам, в отношении которых применяется пробация: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 14 июня 2023 года № 482.
9. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / под ред. В.И. Авдийского. – Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗАХСТАНСКОЙ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ

Аужанов Р.Б.,

начальник отделения научно-исследовательского центра, магистр юридических наук
подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В Концепции правовой политики до 2030 года выносятся положения о рассмотрении возможности повышения организационно-правового статуса службы пробации и его

сотрудников путём обеспечения самостоятельности пробации от тюремной службы и выделения отдельной целевой подпрограммы финансирования [1]. Разрешение указанного положения требует внимательного, всестороннего изучения и анализа с учётом современных реалий, и тенденций уголовной политики, а также достижений уголовно-исполнительной науки. Кроме того, потребуются определить место и роль службы пробации в иерархической структуре государственных органов управления.

Единую систему органов внутренних дел образуют полиция, уголовно-исполнительная система, военно-следственные органы, Национальная гвардия Республики Казахстан [2]. Вместе эти органы формируют систему, направленную на обеспечение правопорядка и безопасности граждан, стабильности в стране.

Согласно нормам действующего законодательства, Комитет уголовно-исполнительной системы (*далее – Комитет УИС*) является ведомством Министерства внутренних дел Республики Казахстан, осуществляющим руководство в сфере исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия и реализующим государственную политику в сфере уголовно-исполнительной деятельности [3]. Служба пробации является структурным подразделением Комитета УИС, осуществляющим задачи по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества.

Законодательное определение службы пробации как органа уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, осуществляющего исполнительные и распорядительные функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества, а также организации и функционированию пробации отражено в подпункте 8 ст. 3 УИК РК [4].

Основными задачами службы пробации, логически вытекающими из смысла Закона «О пробации» являются исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы, а также осуществление пробационного контроля за лицами, в отношении которых он установлен судом [5].

Обращаясь к количественным показателям пробационной деятельности, следует отметить, что согласно статистическим данным Комитета УИС за 4 квартал 2023 года на учёте в службе пробации состояло 28 463 осуждённых, к наказаниям, не связанным с лишением свободы [6], против 35 924 осуждённых в местах лишения свободы [7]. В 2023 году по учётам службы пробации прошли 64,2 тыс. человек, при этом подучётными лицами было совершено 787 преступлений (12,2 %) [8].

Таким образом в системе государственных органов служба пробации, выполняя задачи в сфере исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, находится в структуре Комитета УИС, который в свою очередь подчинён Министерству внутренних дел Республики Казахстан. Подобные службы пробации созданы и функционируют во многих государствах, где они являются важной частью системы уголовного правосудия, обеспечивая реализацию альтернативных мер наказания и поддержку в социальной ресоциализации осуждённых.

В Великобритании до 2006 года институт пробации функционировал в форме Национальной службы пробации в системе Министерства внутренних дел [9]. Начиная с 1 апреля 2017 года служба борьбы с правонарушителями была преобразована в Службу тюрем и пробации. Причиной данной реорганизации стала необходимость ограничить службу пробации от выполнения несвойственных ей функций (в частности, решение вопросов развития уголовно-исполнительной политики государства, выполнение законодательных функций и т.д.). В течение последнего времени служба пробации Англии подотчетна Министерству юстиции. Структуру службы пробации в настоящее время составляют: 1) общественная (государственная) пробация и 2) частная пробация, которая была создана 2,5 года назад для работы с правонарушителями, совершившими менее опасные правонарушения. Государственная служба пробации осуществляет свою деятельность в отношении лиц, совершивших более опасные правонарушения (тяжкие насильственные, все сексуальные посягательства, а также менее тяжкие преступления, за

которые назначается более 12 месяцев тюремного заключения) и действует в рамках общественных интересов, осуществляют партнёрство с судами, а также с мировыми судьями (мировые судьи проходят специальную подготовку сроком до 12 месяцев и рассматривают дела о мелких уголовных правонарушениях) [10].

В Финляндии функции пробационного надзора также как в Дании исполняет Служба по уголовному надзору, которая находится в составе Агентства уголовных наказаний, и структурно прикреплена к Департаменту уголовной политики Министерства юстиции [11].

В США институт пробации относится к так называемым опосредованным санкциям и структурно в виде Службы пробации находится в судебной системе, осуществляя надзор за условно осуждёнными. Общее руководство Службой пробации осуществляет Административный офис при Верховном суде США, а непосредственное руководство на местах – местные суды [12].

В ФРГ по примеру США институт пробации получил структурное закрепление в судебной системе в виде Службы помощников судьи по условному осуждению [13]. Данная служба осуществляет государственный контроль (надзор) за условно осуждёнными и условно-досрочно освобождёнными лицами, подразумевающий возложение на указанных лиц определённых обязанностей [14].

В Чехии офицеры пробации являются сотрудниками суда, в Молдове органы пробации входят в систему органов Министерства юстиции, в Сингапуре служба пробации находится под управлением Министерства общественного развития и спорта [15].

Краткий анализ практики отдельных зарубежных государств показывает, что в современных условиях институт пробации в различных странах осуществляется путём создания структурно схожих, многофункциональных организаций пробации, которые подчиняются различным органам власти (Министерство внутренних дел, Министерство юстиции, Верховный суд, Прокуратура). Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы, как правило, возлагается на специализированную государственную службу – службу пробации. При этом служба пробации осуществляет свои задачи при непосредственном взаимодействии с другими государственными органами.

Обращаясь к вопросу совершенствования правового статуса казахстанской службы пробации в среде экспертов выделяются несколько наиболее вероятных вариантов передачи службы пробации:

1) Передача в Комитет административной полиции МВД РК.

На сегодняшний день службы пробации дислоцируются в помещениях гор(рай)отделов полиции и опорных пунктах полиции. Передача финансирования на местный бюджет позволит обеспечить более высокий уровень финансирования на содержание деятельности службы пробации. Предлагаемая мера позволит повысить уровень профилактического контроля за осуждёнными, а также прямую ответственность руководителей отделов полиции в недопущении совершения новых преступлений.

2) Выделение Службы пробации в самостоятельное агентство.

Примером может служить Агентство по противодействию коррупции. Эта точка зрения основана на предположении, что наделение службы пробации особым статусом предоставит ей большую оперативность и независимость в решении задач, связанных с пробационным контролем и оказанием социально правовой помощи, предоставит её сотрудникам необходимую правовую защиту и самостоятельность в принятии управленческих решений, что будет содействовать более эффективному взаимодействию с осуждёнными и успешной реализации программ по их ресоциализации.

3) Передача в подведомственность Министерства юстиции.

Авторы данной позиции основываются на опыте Кыргызской Республики, где Департамент пробации находится в структуре Министерства юстиции. Этот шаг, по их мнению, позволит демилитаризировать службу пробации. Сторонники данной точки зрения, полагают, что выведение службы пробации отдельное ведомство будет способствовать повышению доверия общества к службе пробации и укреплению её роли в процессе

ресоциализации осужденных.

Кроме того, при анкетировании сотрудников службы пробации высказывалось мнение, о том, чтобы сохранить службу пробации в ведомстве Комитета УИС, с одновременным увеличением существующего финансирования, что позволит качественно улучшить деятельность службы пробации (внедрение электронных средств слежения, улучшение материально-технической базы).

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что все подходы заслуживают пристального внимания, так как имеют достоинства и недостатки. Перевод службы пробации в любое ведомство связан с риском оттока квалифицированных кадров и снижения социально-правового статуса сотрудника службы пробации в целом. Например, упразднение зачёта в выслугу лет одного месяца службы за полтора месяца лет при назначении пенсионных выплат, выход на пенсию на общих основаниях, возложение на сотрудников дополнительных полицейских функций, снижение заработной платы ввиду отсутствия доплаты за специальные звания.

В современной ситуации оптимальным решением видится выделение Комитета УИС вместе со службой пробации в отдельное агентство. Мы полагаем, что это позволит значительно улучшить работу системы исполнения уголовных наказаний, подняв её на новый качественный уровень.

Обобщая сказанное выше, можно констатировать, что пробация – это сложный комплексный институт сферы уголовного правосудия и предупреждения преступности, сочетающий уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные признаки. Совершенствование правового статуса службы пробации требует серьёзного исследования и обсуждения со стороны научного сообщества, правоохранительных органов и общественности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 03.03.2024 года).
2. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V (с изм. и доп. по сост. на 01.05.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31538985&pos=3;-108#pos=3;-108 / (дата обращения: 01.03.2024 года).
3. Об утверждении положений о ведомствах и территориальных органах Министерства внутренних дел Республики Казахстан: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 1 октября 2014 года № 662 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009792#z12988> (дата обращения: 01.03.2024 года).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (дата обращения: 03.03.2024 года).
5. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI (с изм. и доп. по сост. на 27.06.2022 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36232217/ (дата обращения: 02.03.2024 года).
6. Сведения о лицах, состоящих на учёте службы пробации отчёт МВД // <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/documents/details/586114?lang=ru> (дата обращения: 02.03.2024 года).
7. Сведения о лицах, содержащихся в местах лишения свободы // <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/documents/details/586112?lang=ru> (дата обращения: 02.03.2024 года).
8. Отчёт о реализации Плана развития Министерства внутренних дел Республики Казахстан на 2023-2027 годы // <https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/documents/details/609399?lang=ru> (дата обращения: 02.03.2024 года).

9. Тыныбеков Н.Т. Практика применения пробации в зарубежных странах // Юридическая наука. – 2019. - №5. - С. 51-55 // <https://jurnauka.ru/upload/iblock/818/%E2%84%965-2019%20%D0%AE%D0%9D.pdf>.
10. Развитие службы пробации в Республике Казахстан // <http://dot.kostacademy.kz/bible/files/15469360.pdf>/ доступ с сайта (дата обращения: 01.03.2024 года).
11. Обзор законодательства скандинавских и балтийских стран по службе пробации (уголовному надзору) // Серия «Права человека». – СПб., 2005. - С. 212-218.
12. Кристи Н. Борьба с преступностью как индустрия. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. - 224 с.
13. Становление института пробации в Кыргызской Республике / К.Х. Рахимбердин, М.Р. Гета, Р.М. Мырзалимов, М.Т. Джаманкулов. - Бишкек, 2005. - С. 21.
14. Краусс Д. Альтернативы жестким санкциям. Можно ли, наказывая меньше, добиться большего? Обобщение результатов совещания // Уголовное право и преступность. Развитие в Средней и Восточной Европе. Т.1 – Бохум: Университетское издательство, 2004. - С. 345-353.
15. Голодов П.В. Зарубежный опыт и перспективы создания службы пробации в России: организационно-правовые аспекты // Вестник института: преступление, наказание, исправление. - №14. - С. 81-88. // <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-i-perspektivy-sozdaniya-sluzhby-probatsii-v-rossii-organizatsionno-pravovye-aspekty/viewer> / доступ с сайта (дата обращения: 01.03.2024 года).
16. Об утверждении Правил исчисления выслуги лет военнослужащим, сотрудникам специальных государственных и правоохранительных органов, государственной фельдъегерской службы, а также лицам, права которых иметь воинские или специальные звания, класные чины и носить форменную одежду упразднены с 1 января 2012 года, и лицам, медицинские должности которых сокращены в органах внутренних дел Республики Казахстан с 1 июля 2022 года и 1 января 2023 года, имевшим на момент сокращения должности выслугу лет не менее двенадцати лет и шести месяцев непрерывной воинской службы, службы в специальных государственных и правоохранительных органах, государственной фельдъегерской службе, при условии продолжения ими работы в медицинских организациях, расположенных в следственных изоляторах и учреждениях уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Казахстан: Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 августа 2023 года № 733 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000733/> доступ с сайта (дата обращения: 01.03.2024 года).

ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Әлімбеков Қ.М.,

кылмыстық процесс кафедрасының аға оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі,
полиция подполковнигі

Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Бүгінгі таңда Қазақстан мемлекетін реформалау демократиялық қоғам мен құқықтық мемлекетті қалыптастыру жолдарын үнемі жетілдіруді талап етсе, білім беру мәселесі, ең алдымен, жоғары мектепте, жоғары оқу орнында өткір тұр.

Құқық саласындағы кәсіби мамандарды, жоғары құзыретті заңгерлерді даярлау деңгейінің маңыздылығын асыра бағалау қиын. Құқық қорғау органдарының беделі, нақты заң ісінің білікті шешімі ғана емес, нақты судьяның, тергеушінің, прокурордың, адвокаттың кәсіби деңгейінің қаншалықты жоғары екендігіне байланысты.

Айта келгенде, Қазақстан Республикасының Конституциясында мемлекеттің ең

жоғары құндылығы деп жарияланған адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғауға бағытталған сот реформасын жүзеге асырудың табысы [1, б. 7].

Жоғары заң білімі бар мамандарды сапалы даярлау тиімді мемлекеттік басқарудың ажырамас құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, ол қоғамды басқару процесінде құқық жүйесінің басым орнымен алдын ала анықталған. Құқықтық делдалдық шеңберінен тыс қазіргі қоғам дами алмайды, бұл қоғам үшін, біріншіден, заң ғылымының даму деңгейі, екіншіден, заң ғылымын дамытуға да, алынған ғылыми нәтижелерді практикалық қолдануға да қабілетті мамандарды даярлау тиімділігінің дәрежесін көрсетеді.

Шын мәнінде, құқық жүйесі, оның құрамына кіретін құқықтық нормалардың сапасы барлық қоғамдық процестердің дамуына, нәтижесінде қоғам мүшелерінің өмір сүру сапасына және мемлекеттік дамудың тұрақтылығына тікелей әсер ететіндігін айтуға болады.

Жоғары заңгерлік білімі бар маман даярлау білім алушыда құқықтың әртүрлі салалары мен заңнаманың кешенді салаларының құрамына кіретін, қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларына делдал болатын, қоғамдық қатынастардың әртүрлі түрлерін дамыту бағыттары мен рәсімдерін алдын-ала анықтайтын құқықтық нормаларды қолдану саласында қажетті бастапқы білімдердің кешенін қалыптастыруға мүмкіндік беретін заң пәндерінің циклін зерделеу қажеттілігімен байланысты.

Бұл ретте қазіргі заманғы әлемдік қоғамдастық, оның ішінде Қазақстан Республикасы да қарқынды экономикалық және техникалық дамумен қатар, қоғамдық өмірдің барлық салаларында ақпараттық ресурстар мен технологияларды белсенді пайдалана бастағанын атап өткен жөн, бұл маманға өзінің практикалық қызметінде қажетті көлемдегі өзекті ақпаратты алуға кететін уақыт шығындарын айтарлықтай қысқартуға мүмкіндік береді, геометриялық түрде өседі.

Білім беру процесі ғылыми-әдістемелік және педагогикалық іс-шаралар жүйесі арқылы жүзеге асырылатын және білім алушылардың білімін, іскерлігін және басқа да құзыреттерін көбейтуге, беруге, игеруге және пайдалануға, сондай-ақ үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған жоғары білім беру саласындағы зияткерлік, шығармашылық қызметті көздейді [2, б. 3].

Оқытушы мен білім алушының оқу іс-әрекетінің құралы болып табылатын оқу ақпаратын берудің материалдық құралдарынсыз оқу құқықтық процесін қамтамасыз ету мүмкін емес.

Жоғары оқу орындарында құқықтық пәндерді оқу үшін оңтайлы жағдай жасау оқу ақпаратын берудің мынадай материалдық құралдарын пайдалана отырып мүмкін болады - баспа оқу ақпараты (оқу құралдары, оқулықтар, анықтамалықтар, нормативтік-құқықтық актілер, кестелер, плакаттар, ақпараттық стендтер); – оқытудың техникалық құралдары (мультимедиялық проектор, слайдтар, бейнефильмдер, дыбыстық жазбалар, электрондық кітапхана және т.б.) [3, б. 12].

Әдістеме сөздің нақты мағынасында оқыту мен тәрбиелеу әдістері туралы ілім бар. Оқыту әдістемесінің пәні - белгілі бір оқу пәнін оқыту процесінің өзі. Оның міндеті осы оқытудың заңдылықтарын зерттеу және олардың негізінде оқытушылардың қызметіне нормативтік талаптарды белгілеу.

Басқаша айтқанда, әдіс - бұл оқытуға қойылатын талаптар жүзеге асырылатын белгілі бір әдістердің жиынтығы [4, б. 9].

Әдістеме оқыту мен тәрбиелеу әдістері туралы ілім ретінде білім беру мен оқытудың жалпы теориясының бөлігі болып табылады — оқытудың мазмұны, әдістері мен формалары мәселелерінің барлық кешенін жасайтын дидактика. Соңғысы педагогиканың органикалық құрамдас бөлігі ретінде әрекет етеді, оның пәні адамдарды оқыту және тәрбиелеу болып табылады. Жекелеген пәндерді оқытудың жеке әдістемелері педагогикалық ғылымдардың жалпы жүйесінің буындары болып табылады. Олар белгілі бір пәндерді оқыту ерекшеліктеріне қатысты педагогика мен дидактиканың негізгі принциптерін қамтиды және қолданады [5, б. 18].

Жалпы дидактикалық әдістердің, құралдардың, оқыту әдістерінің оңтайлы үйлесімі

«оқыту әдістемесі» терминінің мазмұнын ашады. Бұл құралдар мен әдістер дәрістер, семинарлар мен практикалық сабақтар, эссе жазу және қорғау, курстық және дипломдық жұмыстар, ғылыми-зерттеу жұмыстары, практика сияқты дәстүрлі оқыту формаларында қолданылады. Құқықтық пәндерді оқыту әдістемесі оқытудың жоғары теориялық және практикалық деңгейін, ғылыми, оқу материалын ұсынудың қолжетімділігін қамтамасыз етуге арналған [2, б. 11].

Жоғары білікті мамандарды даярлау процесінде курсанттардың қызығушылығын, кәсіби уәдемесін қалыптастыруға әсер ететін, сондай-ақ сыни кәсіби ойлауды дамытуға ықпал ететін оқытушының практикалық дағдылары ғана емес, сонымен бірге ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің қызметіндегі инновациялық тәсілдер де маңызды мәнге ие.

Қазіргі уақытта білім беру процесінің тиімділігі көбінесе оқыту әдістемесімен анықталады.

Заңгерлерді дайындайтын жоғары оқу орындарындағы өзекті ғылыми-әдістемелік міндет оқытудың жаңа тиімді нысандары мен әдістерін іздеу болып табылады: оқу жоспарларына жаңа перспективалық пәндерді әзірлеу мен енгізуден бастап оқытудың интерактивті және инновациялық нысандары мен әдістерін енгізуге дейін.

Заң пәндерін оқытудың заманауи әдістемесі, бакалавриат заңгерлеріне арналған көптеген басқа гуманитарлық пәндер сияқты, оқытудың әртүрлі тәсілдерінің, әдістері мен құралдарының бай арсеналына ие.

Бүгінгі білім беру қызметтері нарығында сұранысқа ие әдістердің ішінде оқытудың интерактивті және инновациялық әдістері бар.

Білім берудің шығармашылық компоненті едәуір артып келе жатқандықтан, оқу процесіне қатысушылардың барлығының рөлі жандана түсуде, білім алушылардың шығармашылық-ізденушілік дербестігі нығайтылуда, қазіргі уақытта проблемалық және интерактивті оқыту тұжырымдамалары ерекше өзектілікке ие болды [5, б. 8].

Мұндай оқыту кезінде курсант оқытушымен диалогқа түседі, шығармашылық, проблемалық тапсырмаларды орындайды, аналитикалық және сыни ойлауды дамытатын сұрақтарға жауап береді, оқытушыға және басқа қатысушыларға сұрақтар қояды, яғни оқытушының курсанттармен шығармашылық ынтымақтастығы белсендіріледі (бірге мәселелерді шешеді, жағдайларды модельдейді, курстастарының іс-әрекеттері мен өзіндік мінез-құлқын бағалайды)

Бірыңғай әдістерді кеңінен қолдану және курсанттардың оқу пәндерін меңгеруін тек жазбаша бақылауға көшу оқытушының тікелей оқу процесіндегі рөлін формальды түрде төмендетеді. Сонымен қатар, дайындық деңгейі мен оқытудың тиімділігі оқытушы-курсанттың өзара әрекеттесуіне тікелей байланысты.

Курсант құқықтық пәндерді оқуда неғұрлым белсенді рөл атқарса, соғұрлым оның тұлғасы, болашақ маманның дағдылары жан-жақты дамиды, икемділік, шығармашылық және сыни ойлау, сондай-ақ зейін қою әдеті көрінеді.

Айта кету керек, тіпті ең пассивті тыңдаушылар да қызығушылық танытады.

Қазіргі педагогикалық практика оқытудың әртүрлі әдістемелік әдістерін қолданады, олардың ішінде құқықтық теорияны оқыту үшін ең маңыздысы түсіндіру, логикалық ойлау және коммуникациялық құралдар болып табылады.

Құқықтық анықтамалар (мемлекет, мемлекет нысаны, мемлекет функциялары, құқық, заң шығару, нормативтік құқықтық акт, адам құқықтары, адамның міндеттері, құқық саласы, заңды мінез-құлық, құқық бұзушылық, заңды жауапкершілік және т.б.) түсіндіру арқылы ашылуы керек.

Құқықтық мәселелерді шешуде, құқықтық мәселенің мәнін анықтау және оған логикалық, негізделген түсініктеме беру қажет болғанда, логикалық ойлау әдісін қолдану керек.

Осы техниканың көмегімен оқытушы жекелеген ережелерді түсіндіреді, өзара байланысты бірқатар мәселелерді ойластырады және сол арқылы білім алушыларды белгілі бір тұжырымдарға әкеледі.

Сонымен қатар, ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің ауызша коммуникация әдістерін шебер қолдануы білім алушы жастарды тиімді құқықтық оқыту үшін маңызды болып табылады [4, б. 17].

Осылайша, жоғары оқу орындарында құқықтық пәндерді оқытуда оқытудың ең тиімді әдістері мен әдістемелік әдістерін шебер қолдану қажет.

Оқытушылардың қызметі оқу және ғылыми-зерттеу аспектілерін ұштастыруға, курсанттарды дербес шығармашылық қызметке ынталандыруға, оқытудың жалпы дидактикалық әдістері, құралдары мен тәсілдерінің оңтайлы ұштасуына, оқыту мен оқыту әдістемесін жаңғыртуға, оқытудың әртүрлі әдістемелік тәсілдерін шебер қолдануға бағытталуы тиіс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. (с изм. и доп. на 19.09.2022 г.)
2. Болотока Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин / Е.Л. Болотока. — М.: МПГУ, 1999.
3. Шульга Н.Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе / Н.Е. Шульга // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 269-271.
4. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
5. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1989.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ» В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Базарбаева А.Б.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
магистр правоохранительной деятельности, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Формирование антикоррупционной культуры среди учащихся является одним из основных направлений современной антикоррупционной политики.

Антикоррупционное образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного развития и формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции личностью [1].

Принципиально важной в формировании антикоррупционной культуры является работа с подрастающим поколением. Формирование антикоррупционных стандартов поведения подростков проводится целенаправленно и системно. Так, в национальное антикоррупционное движение вовлечены все заинтересованные группы: учащиеся, студенты, преподаватели, государственные служащие, предприниматели, инвесторы, независимые эксперты, волонтеры и другие. По всем специальностям бакалавриата образовательные программы дополнены элективным предметом «Основы антикоррупционной культуры» [2]. Необходимость введения новых дисциплин обусловлена не только актуальностью борьбы с коррупцией в обществе, но и, прежде всего, желанием обучающихся знать реальную ситуацию, связанную с распространением коррупционных проявлений и результаты противодействия противоправному поведению чиновников в органах государственной власти и самоуправления.

В процессе преподавания данной дисциплины в школах, лицеях основной задачей является формирование у обучающихся гражданского сознания, поэтому ключевыми выступают социальные дисциплины: обществознание, история, экономика, этика и др. В

школьных программах реализуются как правило два способа антикоррупционного воспитания. Первый заключается во внесении в программу темы дополнений, которые должны быть напрямую связаны с коррупцией. Это легко организуется, не занимает много времени, однако, тем не менее, это будет выглядеть как отдельные вкрапления и одноразовые акции. Другой способ состоит в том, чтобы проанализировать, с какими базовыми ценностями и понятиями связано явление коррупции, и внести некоторые дополнения в уже существующие программы преподаваемых предметов, подчеркнув, таким образом аспекты, которым уделялось слишком мало внимания.

В высших профессиональных учебных заведениях также осуществляется активная разработка методических рекомендаций, введение отдельных тем в юридических дисциплинах и разработка спецкурсов.

В системе казахстанского высшего профессионального образования коррупция рассматривается как одно из негативных социально правовых явлений. В настоящее время перед вузами ставится задача по целенаправленному антикоррупционному воспитанию, что способствует на начальной стадии образовательного процесса формировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение.

Целью изучения антикоррупционных дисциплин является формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, повышение правовой грамотности, правосознания и уровня доверия к государственным органам. Формирование у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции, а также выработка системы знаний и четкого представления о субъектах, осуществляющих борьбу с ней и, комплексе причин, способствующих коррупционным проявлениям, а также мерам по противодействию их распространению в обществе.

Введение в учебный процесс новых учебных дисциплин предполагает не только наличие учебной программы, но и становление наиболее рациональных методов ее преподавания. При этом лекционные занятия направлены на формирование общей теоретической базы обучающихся, реализация полученных знаний осуществляется в процессе проведения практических (лабораторных) занятий.

Особенностью дисциплин антикоррупционной направленности является их ярко выраженная междисциплинарная связь. В них проявляется интеграция юридических дисциплин с многочисленными дисциплинами гуманитарного профиля (социология, экономика, история, психология, конфликтология, профессиональная этика и др.).

Если качество профессионального образования по другим дисциплинам определяется современными требованиями к их преподаванию и соответствием Государственному образовательному стандарту, то к дисциплинам антикоррупционной направленности предъявляется дополнительное требование. Процесс обучения заключается в профессиональной подготовке обучающихся, в их умении выявить и устранить причины коррупции на самых ранних стадиях проявления, адаптации к реальным практическим действиям, направленным на активное противодействие коррупции в обществе.

Применение системности в использовании практико-ориентированных методов обучения по антикоррупционным дисциплинам способствует формированию умений обучающихся эффективно действовать в разнообразных жизненных реалиях.

Использование ориентированных на практику методов обучения традиционно включает:

- 1) увеличение количества практических занятий и составляющих их элементов;
- 2) связь лекционных и семинарских занятий с реальной ситуацией борьбы правоохранительных органов с коррупционными преступлениями;
- 3) оптимизацию прохождения практики и стажировки в различных государственных и правоохранительных органах [3].

Не вызывает спор о том, что традиционное понимание образования как процесса и результата овладения знаниями, умениями и навыками, во многом исчерпало свои возможности к самосовершенствованию [4]. В связи с этим целесообразно переходить на

более высокую форму к практико-ориентированному обучению личности. Такой подход нацеливает высшую школу на творческий поиск форм и моделей обучения, которые продуцируют развитие и саморазвитие личности.

И здесь одно из центральных мест принадлежит активным формам обучения. Для достижения данной цели наиболее эффективными являются: практико-ориентированные занятия, выстроенные в логической последовательности поэтапно с учетом степени подготовленности обучающихся.

При этом познавательная деятельность обучающихся предполагает прохождение следующих этапов:

- вычленение проблемы, ее формулировка;
- анализ коррупционных условий;
- выдвижение гипотез (вариантов поведения) и выбор плана решения (на основе полученных знаний или выработка принципиально нового подхода);
- реализация плана решения;
- поиск способов проверки правильности действий и результатов.

В ходе проведения практических занятий целесообразно использовать метод активизации познавательной деятельности обучающихся путем решения ситуационных задач. Данный метод, с нашей точки зрения, является примером удачного осуществления дидактического принципа сознательности и активности в обучении.

Так, при изучении курса «Основы антикоррупционной культуры» практические задачи могут быть рассмотрены обучающимися с позиции превенции коррупционных проявлений или конкретных действий по их нейтрализации. Задачи могут быть смоделированы из конкретных жизненных ситуаций, которые должны предусматривать различные пути разрешения и вариативность действий обучающихся. Чтобы выбрать оптимальный в заданных условиях способ действий, обучающимся необходимо провести поиск по законодательной базе, а также принять во внимание особенности работы администрации учреждения, организации и правоохранительных органов, ведущих борьбу с коррупционными правонарушениями.

Педагогическая практика показывает, что работа в условиях коллективного метода организации учебной работы активизирует процесс обучения при условии соблюдения следующих параметров:

- должна предусматриваться самостоятельная работа обучающихся по своему варианту с наличием раздаточного материала и нормативно-правовых материалов (т.е. необходимо предусмотреть наличие справочников, раздаточного материала и т.д.);
- в завершении должна проводиться общегрупповая беседа с подведением итогов и дидактическим закреплением учебного материала.

Подведение итогов позволяет определить коррупционную устойчивость отдельных игровых групп с учетом правильности решения ими предложенных ситуационных задач.

Правильный подход и правильная методика преподавания дисциплины «Основы антикоррупционной культуры» окажет положительное воздействие при формировании правовой культуры у обучающихся, и, несомненно, скажется на их отношении к ответственности за совершение преступлений коррупционной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК (с изм. и доп. по сост. на 08.06.2021 г.)
2. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802.
3. Дубоносов Е.С., Ковалев С.Н. О методике преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodike-prepodavaniya-distiplin-antikorrupsionnoy->

napravlennosti-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah.

4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. - 1997. - № 4.

РОЛЬ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Базарбаева А.С.,

руководитель общеэкспертного отдела РКГП «Центр судебных экспертиз МЮ РК»
Институт судебных экспертиз по Костанайской области

Судебная медицина возникла в связи с потребностями правоохранительных органов и в настоящее время в нашей стране реализует права граждан, предусмотренные Конституцией Республики Казахстан. Судебно-медицинская экспертиза – это процессуальное действие, проводимое в установленных законом рамках, направленное на исследование трупов, живых лиц, вещественных доказательств и иных материальных объектов, а также материалов дела и оказывает значимую роль в раскрытии и расследовании преступлений против личности. Ни одно из преступлений не может быть раскрыто без назначения и проведения экспертизы. В процессе расследования преступлений, при судебном разбирательстве постоянно возникает необходимость решения вопросов, требующих профессиональных знаний в области судебной медицины. В таких случаях дознаватели, следователи, судьи обращаются к лицам, располагающим специальными познаниями, которых называют судебно-медицинскими экспертами.

Судебно-медицинская экспертиза в отношении живых лиц (потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и др.), а так же трупов является наиболее частой в экспертной практике и проводится по весьма разнообразным поводам, возникающим при рассмотрении уголовных и гражданских дел (в т.ч. при преступлениях против жизни и здоровья, личности, общественной безопасности, конституционных прав и свобод человека и гражданина и т.д.). Судебно-медицинская травматология, или учение о повреждениях, является одним из основных разделов судебной медицины. Травматизм – совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени. Наибольший уровень травматизма отмечается у мужчин в возрасте 20-49 лет, а у женщин - 30-59 лет, причем во всех возрастных группах этот показатель значительно выше у мужчин. Под телесным повреждением или травмой понимают причинение вреда здоровью (вплоть до наступления смерти) в виде нарушения анатомической целостности или только функции тела (ткани, органа). В то время как юристы включают в этот термин неправомерные действия, причиняющие вред здоровью потерпевшего, для судебного медика травма – это результат насильственных действий для здоровья и жизни, а процесс нанесения повреждения интересует его лишь как этнологический (причинный) фактор наступившего вреда здоровью человека. Судебно-медицинские эксперты чаще имеют дело с повреждениями, полученных в различных бытовых эксцессах. В их возникновении значительная роль принадлежит алкогольному опьянению, особенно в праздничные и выходные дни. По статистике, в среднем 25-30% всех травм связаны с алкоголем. Когда потерпевший обращается в полицию с заявлением, его направляют на освидетельствование, чтобы оценить тяжесть повреждений. В народе эту процедуру часто называют «снять побои». Эксперт осматривает потерпевшего и выдает заключение органу, назначившему экспертизу. Если потерпевший находится в больнице и не может сам прийти к эксперту, то экспертизу проводят по медицинским документам и материалам дела. В своем заключении судебный медик обязательно должен обосновать выводы. Врач, который будет лечить потерпевшего и выдавать больничный, и судмедэксперт никак не связаны и не подстраиваются друг под друга. Эксперт будет руководствоваться медицинскими критериями определения степени тяжести вреда. Он, как и

врач, будет анализировать медицинские данные: результаты наблюдений, рентген, КТ, МРТ и так далее. Срок больничного, выданного врачом, для эксперта не показатель. Вред здоровью бывает легким, средним и тяжким. Степень тяжести устанавливает судмедэксперт, который никак не зависит от лечащего врача. Эксперт будет заново изучать все медицинские документы, и срок больничного - последнее, что его интересует. Степень вреда здоровью важна в основном потому, что от нее зависят правовые последствия ситуации. Если установят, что вреда здоровью нет, то с большой вероятностью уголовное дело не возбудят, а злоумышленник отделается административным штрафом или вовсе избежит наказания.

Производство судебно-медицинских экспертиз и исследований трупов в целях установления или исключения признаков насильственной смерти, определения её причины, характера телесных повреждений и механизма их причинения, времени наступления смерти, а также других вопросов, поставленных органом дознания, следователем и судом - является наиболее сложным научно-исследовательским процессом. Исследования в подобных случаях проводятся над трупами умерших людей. Эта процедура протекает в плоскости науки, которая изучает смерть и всё, что с ней связано, - танатологии. Танатологи-судмедэксперты в основном работают в тандеме с органами внутренних дел, в чьи функции входит расследования преступлений, а в данном случае, убийств: в случаях, когда человек, привезенный в больницу с ранениями, нанесенными вследствие насилия, скончался в процессе лечения; в случаях, когда человек был привезен в больницу для лечения и умер из-за того, что медицинские работники халатно работали и не прилагали всех необходимых усилий для того, чтобы обеспечить полное выздоровление пациента; в случаях, когда человек умер в результате нанесенных ему физических повреждений, либо других видов смерти, которая стала результатом насильственных действий. Принятие решения о наличии насильственной или ненасильственной смерти - очень сложный и неоднозначный вопрос, который требует от судебного медика широкого кругозора знаний и практического опыта.

Основными этапами судебно-медицинской экспертизы является:

- 1) составление постановления о проведении экспертизы;
- 2) проведение самой судебно-медицинской экспертизы, по результатам которой составляется документ «Заключение эксперта», в котором основными пунктами являются исследование, которое эксперт провел, какие вопросы были ему поставлены и его мотивированные ответы;

- 3) оценка следственных результатов судебно-медицинской экспертизы по следующим направлениям:

- соблюдение всех процессуальных требований;
- анализ информации, заключенной в самом документе.

Так же хотелось бы обозначить некоторые ошибки, допускаемые при вынесении постановлений при назначении судебно-медицинских экспертиз правоохрнительными органами:

- а) не разборчивое наименование органа и данные лица, назначившего экспертизу;
- б) неправильное наименование органа, кому поручено проведение данной экспертизы;
- в) отсутствие обстоятельств дела с указанием даты и времени случившегося, а также точных анкетных данных свидетельствуемого или трупа;

- г) неграмотное и некорректное изложение вопросов, поставленных на разрешение экспертов;

- д) отсутствие перечня объектов, направляемых на экспертизу, сами объекты зачастую предоставляются не упакованными и не опечатанными. Например, трупы, редко упаковываются в черные полиэтиленовые мешки и опечатываются;

- е) при назначении экспертизы трупов эксперту не предоставляются протоколы осмотра места происшествия или места обнаружения трупа.

Насколько достоверно и полно будут предоставлены обстоятельства дела преступления и объекты экспертиз, органом, назначившим экспертизу, настолько грамотным и обоснованным будет составлен документ «Заключение эксперта».

Таким образом, правоохранительные органы и судебно-медицинские эксперты являются неразрывным звеном при расследовании преступлений против личности и от того, как будет грамотно налажена работа и взаимосвязь данных структур зависит качество раскрытия данной категории дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А. Судебная медицина: учебник. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2015.
2. Методика экспертного исследования потерпевших, подозреваемых и других лиц для определения степени тяжести причиненного вреда здоровью: одобрена Научно-методическим и Ученым советом ЦСЭ МЮ РК (протокол №5 от 07.12.2021 года).
3. О судебно-экспертной деятельности: Закон Республики Казахстан от 10 февраля 2017 года № 44-VI ЗРК.

МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕРДІҢ БАСТЫ МІНДЕТІ - ӘДЕП КОДЕКСІН САҚТАУ

Байтасова М.Ж.,

Экономика және құқық факультетінің аға оқытушы

А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті

Мемлекеттік органда белгіленген тәртіп бойынша ақы төленетін қызметте отырған және мемлекеттің міндеттері мен қызметтерін іске асыру мақсатында қызметтік өкілеттіктерін жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының азаматы мемлекеттік қызметкер деп танылады. Мемлекеттік қызмет мемлекеттің аса маңызды құралы болып табылады. Мемлекеттік қызметшілер Қазақстан Республиканың дамуына көп үлесін қосып келуде. Оның жоғары дәрежеде ұйымдастырылуы, заңдылық тұрғыдан қамтамасыз етілуі және жоғары білікті мамандармен жабдықталған болуы керек.

Заң ғылымында заңды жауапкершілік институты ерекше орын алады. Кез келген егемен мемлекет сияқты Қазақстан Республикасы да мемлекеттік қызметшілерге жоғары талаптар қояды.

Қазіргі уақытта қызметтік талаптарға қоса, жаһандық: тиімді мемлекеттік басқаруға бағытталу, әлемдік бәсекелестікке қабілеттілік, қоғам мен мемлекетті цифрландыру, адами капиталды дамыту сияқты түбегейлі өзгерістер трендтері заманында мемлекеттік қызметшілерге қосымша талаптар да қойылуда. Оларды тиісті деңгейде орындау - кез келген мемлекеттік қызметші үшін абыройлы міндет әрі әлеуметтік статус. Ал олай болмаған жағдайда, ұлттық заңнамада көрсетілген жауапкершілік институтының тетіктері іске қосылады.

Еліміздің ертеңі бүгінгі мемлекеттік қызметшілердің адамдық парасаты мен ар ождан және кәсібилігіне байланысты болғандықтан, «Біздің міндет - халыққа қызмет» - деп Елбасы белгілеп берген ұран аясында елге деген адалдықтың ақ туын абыроймен ұстануымыз қажет.

Халыққа қызмет ететін адамдардың адалдығы және әділдігі, өз жұмысына деген жауапкершілігі, қоғам мен азаматтардың сенімін туғызуы – әрбір мемлекеттік қызметкердің міндеті. Адамдар арасында осы қызметші туралы дұрыс пікір, оң көзқарас, оған деген айқын сенімділік қалыптасуы қажет. Мұндай сенім мен құрметке жету оңай емес. Бұл үшін бір ғана кәсіби білімділік пен білгірлік жеткіліксіз, одан басқа қызметшінің жеке мінез-құлық мәселесі және бар. Яғни, қызметшінің кәсібилік деңгейі мен жоғары моральдықадамгершілік қасиеттері қатар тұру керек. Бұл туралы Елбасы «Қазақстан-2050» Стратегиясында «өте жоғары этика мен кәсібилік тиімді мемлекеттік аппаратты құрудың негізгі өлшемі болып табылады» деп атап көрсеткен болатын. Сондықтан, бүгінгі күні мемлекеттік қызметшінің әдеби мен мінез-құлық мәселелеріне үлкен мән берілуде.

Халыққа қызмет ететін адамдардың адалдығына және әділдігіне қоғам мен

азаматтардың сенімін туғызуға мүмкіндік береді. Бүгінде көпшілік мемлекеттік қызметкерлердің білім-біліктілігінен бұрын адамгершілік қасиетін, мәдениеттілігін талап ететіні рас. Өйткені, әлемдік тәжірибе көрсеткендей, мемлекеттік қызметшілердің кәсібилігі олардың жұртшылық алдындағы мемлекеттік басқару органдарының имиджін анықтайтын мінсіз әдеп, мінез-құлықтарымен қатар жүруі керек.

Бұл қызметте атқаратын негізгі функциялар Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы №153 Жарлығымен бекітілген Әдеп жөніндегі уәкіл туралы Ережесімен сәйкес атқарылуда. Әдеп жөніндегі уәкіл – қызметтік әдеп нормаларының сақталуын және мемлекеттік қызмет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы заңнама мен Қазақстан Республикасы Мемлекеттік қызметшілерінің әдеп кодексін бұзушылықтардың профилактикасын қамтамасыз ету қызметін жүзеге асырады және өз функциялары шегінде мемлекеттік қызметшілер мен азаматтарға кеңес береді [1].

Әдеп кодексі дегеніміз, ең алдымен, мемлекеттік қызметкерлердің тек қызметтегі ғана емес, күнделікті өмірдегі жүріс-тұрыстарының, моральдық-психологиялық ұстанымдарының, өзін ортада ұстай білуі, т.б. жаңа стандарттарын бекітті. Бүгінгі таңда барлық мемлекеттік органдарда арнайы әдеп жөніндегі уәкіл институттары бар. Жалпы, еліміз бойынша 2016 жылдан бастап уәкілдер тұрақты жұмыс істеп келеді.

«100 нақты қадам» Ұлт жоспарын жүзеге асыру аясында мемлекеттік қызметшілердің жаңа Әдеп кодексі қабылданып, этикалық нормаларды бұзуға әкелетін және жемқорлық құбылыстар туындататын жағдайлардың алдын алу бойынша шаралар қарастырылған. Бұл Кодекс мемлекеттік қызметшілердің моральдық-әдептілік бейнесіне қойылатын жалпы қабылданған талаптарды, сондай-ақ олардың мінез-құлқының негізгі стандарттарын белгілейді және халықтың мемлекеттік органдарға сенімін нығайтуға, мемлекеттік қызметте өзара қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Онда мемлекеттік қызметшілердің ұстануы тиіс мінез-құлықтарының жалпы стандарттары мен қызметтен тыс уақыттағы мінез-құлық стандарттары бекітілген [2].

«Ұлтына, жұртына қызмет ету – білімнен емес, мінезден» дейді Алаш арысы Әлихан Бөкейхан. Қандай болғанда да, мемлекеттік қызметші әдеп нормаларын сақтауға қалыптасуы, Әдеп кодексін оқып, өзін-өзі үйретуі, өзгеден үйренуі және өзгені үйретуі керек. Қызметтік әдеп нормаларының сақталуын, сондай-ақ ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалдың жай-күйін мониторингтеу мақсатында әдеп жөніндегі уәкіл кемінде жарты жылда бір рет уәкілетті орган бекіткен нысан бойынша анонимді сауалнама жүргізіледі [4].

Елбасы Қазақстан-2030 Жолдауында: «Әр қызметкер іс жүзінде өзінің пайдалы екенін және керектігін ұдайы дәлелдеп отыруға тиіс» деді. Азаматтармен өзара қарым-қатынас тиімді мемлекеттік аппараттың негізгі өлшемдерінің бірі болып табылады. Біз әркез қызмет көрсетудің жоғары стандарттарына сәйкес болуға, адалдық, ашықтық және әділдік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, қызметтерді кәсіби көрсетуге талпынамыз. Азаматтармен қарым-қатынас жасау кезінде біз мынадай ұстанымдарды ұстануға тиіспіз: өз ойымызды дұрыс және дәлелді түрде баяндау; сөйлеп отырған адамның сөзін бұзбай, азаматтың сұрақтарын мұқият тыңдау, әңгімелесушіге ізгі ниеттілік пен құрмет білдіру; толық консультация беру және болуы мүмкін тәуекелдер туралы азаматтарды хабарландыру; жасы үлкен адамдарға, ардагерлерге, мүгедектерге ізгі ниетпен қарау, оларға қажетті көмекті көрсету.

Әдеп жөніндегі уәкіл өз құзыреті шегінде мемлекеттік қызметшілердің құқықтары мен заңды мүдделері бұзылған жағдайларда, оларды қорғауға және қалпына келтіруге бағытталған шараларды қабылдайды, мемлекеттік қызметшілердің қызметтік әдеп нормаларын сақтауын мониторингтеуді және бақылауды жүзеге асырады, мемлекеттік қызметтің оң бейнесін қалыптастыруға өз үлесін қосады.

Мемлекеттік қызмет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы заңнама және қызметтік әдеп нормалары талаптарын бұзудың алдын алуды қамтамасыз етеді. Мемлекеттік қызметшілер мен азаматтарға кеңес береді. Сонымен қатар, мемлекеттік органның оң имиджін және ұжымда жағымды ахуал қалыптастыруға елеулі үлес қосқан қызметшілерді

көтермелеу туралы ұсыным білдіреді.

Мемлекеттік қызметтегі әрбір адам өз жұмысының маңыздылығын сезінуі және патриот болуы тиіс. Қандай да бір лауазымда болмасын, кез келген жағдайда, мемлекеттік қызметші өз елінің азаматтары мен халқының сенімінен айырылмай жұмыс істеуі керек. Еліміздің ертеңі – бүгінгі мемлекеттік қызметшілердің адамдық парасаты мен ар-ожданына және кәсібилігіне байланысты болғандықтан, «Біздің міндет – халыққа қызмет!» деп Елбасы белгілеп берген ұран аясында елге деген адалдықтың «ақ туын» абыроймен ұстауымыз қажет.

Ұлы Абай бабамыздың өзі «әдептен озбайын» демей ме?! Олай болса, әдептің адамзат өміріндегі ең қастерлі, ең басты рухани құндылық екенін ұмытпайық.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. <https://ortalyq.kz/memlekettik-ymzetshini-debi-o-am-ajnyasy/>
2. <https://osken-onir.kz/zhanalyk/9519-memlekett-aynyasy-memyzmetkerler-deb.html>
3. <http://almaty-akshamy.kz/memlekettik-y-zmetshi-memleket-igiligine-y-zmet-etuge-tiis/>
4. Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің әдептілік нормаларын және мінез-құлық қағидаларын одан әрі жетілдіру жөніндегі шаралар туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы № 153 Жарлығы.

СООТНОШЕНИЕ МИГРАЦИИ И ПРЕСТУПНОСТИ, В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТОВ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Баргаринов А.Р.,

профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности,
кандидат юридических наук, подполковник полиции

Бабич А.А.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
магистр юридических наук, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Иванкович Д.В.,

адъютант, капитан внутренней службы
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Следует учитывать, что миграция в совокупности характеризующих ее процессов, факторов (как позитивного, так и негативного характера) может представлять интерес для криминологии исключительно с точки зрения ее влияния на преступность. Подавляющее большинство современных криминологических исследований акцентируют внимание на том обстоятельстве, что миграция нередко является либо дополнительным фактором преступности (например, когда она порождает самостоятельные виды преступности), либо фактором, катализирующим или усугубляющим те или иные криминальные процессы (преимущественно в сфере так называемой общеуголовной преступности) [1].

Миграция в целом, равно как и ее отдельный сегмент, именуемый «незаконная миграция» являются своего рода «фоном» для преступности в том случае, если фактор миграционных потоков приобретает существенное значение (в частности, по причине его массовости) [2, с. 6-7]. Соответственно, вполне закономерен тот факт, что наиболее интенсивные исследования влияния миграционных процессов на преступность возникли сравнительно недавно. Хотя известно, что уже Ч. Ломброзо указывал на миграцию как на фактор, детерминирующий преступность [3, с. 137].

В целом, фактор значительного влияния фактора миграции на преступность подтверждается многими современными исследователями, в том числе и на основе анализа зарубежного опыта противодействия ее криминальному проявлению [4, с. 7]. Однако в

данном случае следует принимать во внимание тот факт, что в настоящее время в большинстве развитых стран культивируется политика толерантности, которая приводит к тому, что прямое освещение вопросов соотношения понятий «миграция-преступность» нередко выглядит как нежелательное.

Вместе с тем, еще четверть века назад данная проблема обсуждалась достаточно открыто, когда зарубежными криминологами (Брок Д., Нэш Т. и др.) подтверждался факт заметной эскалации расовой и этнической напряженности, обусловленной значительными миграционными потоками из Юго-Восточной Азии. Аналогичные тенденции отмечались в конце XX века и американскими криминологами (Хейнс К., Гейс Д., Дрессер М.), которые указывали на явную межэтническую и межрасовую напряженность, когда, в частности, расовая принадлежность учитывается полицейскими при задержании (фактически как презумпция повышенной криминогенности представителей отдельных рас или этнических групп) [5, с. 77].

В целом, определенные элементы социальной настороженности в отношении мигрантов характерны для любого общества. Вместе с тем, до настоящего времени нет однозначного ответа, насколько значимыми в механизме криминального поведения мигрантов является сам факт пребывания в другой местности, равно как и насколько местное сообщество также может продуцировать детерминирующие факторы в отношении криминальных актов мигрантов. В частности, в выводе авторов диссертационных исследований по проблеме миграции мы обнаруживаем выводы, которые можно оценивать, как имеющие противоречия.

Так, к примеру, Ю.Ю. Бышевский по ходу своего исследования приводит к выводу, что «мигранты являются более активно-криминогенной частью населения по сравнению с постоянными жителями», однако при этом также отмечает, что «показатели уголовно-статистических учетов (преступности и судимости) не отражают реальной картины преступности мигрантов. Совершаемые ими преступления обладают повышенной степенью латентности» [6, с. 10]. Анализ теоретических исследований по вопросам влияния миграционных процессов на преступность позволяет сделать вывод, что значительная часть авторов формулируют заключения по типу «миграционные процессы порождают социальные проблемы в обществе и являются одними из наиболее значимых факторов, влияющих на криминогенную ситуацию...» [7, с. 9].

В данном случае следует признать чрезмерную категоричность подобных замечаний, поскольку для того, чтобы признать миграцию в качестве «одного из наиболее значимых факторов» необходимо, чтобы преступность, связанная с миграцией, составляла более или менее значительный удельный вес в общем объеме регистрируемой преступности. Так, например, средний процент преступности иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Казахстан составляет не более 2,8% от общего числа зарегистрированных в стране преступлений. При этом до 25 % от этого числа составляют преступления, связанные с незаконным пересечением границы, невыполнением решения о выдворении [8].

Таким образом, следует признать, что в криминологической трактовке роли миграционного фактора в динамике и структуре преступности в массовом порядке допускаются необоснованные обобщения, которые чреваты целым рядом негативных последствий (в частности, культивируя негативное отношение к мигрантам, что может привести как к их криминализации, так и к виктимизации).

В этом смысле справедливо утверждение К.В. Дядюн относительно того, что «зачастую причины и условия, побудившие лицо к перемене места жительства, трансформируются в причины и условия, толкающие к совершению преступлений конкретной направленности» [9, с. 109]. Действительно, абсолютизация фактора миграции (и, соответственно, особого статуса лица на территории пребывания) может привести к искажению восприятия причин и условий конкретного преступного поведения. Иными словами, преступление может иметь место не по причине самой миграции, а по совокупности обстоятельств объективного и субъективного характера, относящихся к

жизненной ситуации и личности мигранта (независимо от самого факта миграции).

Соответственно, именно с конца 80-х -начала 90-х годов XX века можно говорить о реальном начале криминологического анализа в контексте влияния миграционных процессов на преступность. Для оценки миграционных процессов в качестве криминологического фактора «стартовым» моментом является тот период, когда начинают устанавливаться четкие корреляционные зависимости между факторами пространственного перемещения населения (внешней и внутренней миграции) и детерминантами преступности в стране (регионе). При этом само понятие миграции, закономерности миграционных процессов стали предметом изучения достаточно давно, но преимущественно в рамках иных наук социального цикла (политологии, экономической теории, социологии, этнографии и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыбаковский Л.Л. Региональный анализ миграции. – М., 1973. – 147 с.; Тюркин М.Л. Совершенствование концептуально-правовых основ миграционной системы России. – М., 2004. – 114 с. и др.
2. Берзин В.А. Криминологическая характеристика и профилактика преступности мигрантов в условиях сверхкрупного города (на материалах г. Москвы): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1999. – 25 с.
3. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / сост. и предисл. В.С. Овчинского. – М., 2004. – 320 с.
4. Трудовая миграция в России: проблемы работы органов внутренних дел (результаты научных исследований). - Ростов-на-Дону: Тера, 2005, – С. 7.
5. Иншаков С. М. Зарубежная криминология. – М., 1997. – 374 с.
6. Бышевский Ю.Ю. Миграция как криминологическая проблема и ее специфика Северном Кавказе: автореф. дис...канд.юрид.наук. – Ставрополь, 2005. - 32 с.
7. Шкилев А.Н. Миграция: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис... канд. юрид. наук. - Нижний Новгород, 2006. - 34 с.
8. Тукмадиева М. Криминал, контроль, кризис: мифы о миграции и мигрантах // <https://factcheck.kz/socium/kriminal-kontrol-krizis-mify-o-migracii-i-migrantax/>
9. Дядюн К.В. Миграция и преступность: взаимодействие причин и условий // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. - № 2. - С. 109- 114.

ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОТ АЛКОГОЛИЗМА КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Бекбулатов А.Д.,

магистрант, майор полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Борьба с пьянством и алкоголизмом является одной из самых приоритетных направлений государственной политики любого государства. Согласно «Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024 – 2028 годы в сфере профилактики правонарушений» будут приняты необходимые меры по реализации данной Концепции с целью решения намеченных направлений и задач по преодолению таких пагубных явлений, как пьянство и алкоголизм, негативно влияющих на здоровье нации и состояние правопорядка и будут сосредоточены усилия всех институтов общества, что является актуальным в новых реалиях жизни [1].

Злоупотребление алкогольными напитками (пьянство) и алкоголизм являются главными социальными проблемами современного общества.

Алкоголизм – хроническое заболевание, обусловленное систематическим

употреблением алкогольных напитков и проявляющееся физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, нередким возникновением алкогольных психозов в форме белой горячки, алкогольного галлюциноза, бредового состояния и т.п. [2].

Алкоголь разрушает физическое и психическое состояние здоровья человека и приводит к расстройствам личности. Человек под действиям алкоголя, способен совершать не обдуманные, противоправные поступки, *нарушая общепринятые нормы поведения и морали*, которые приводят к губительным последствиям, а именно к *совершению преступлений*.

Несмотря на проводимые активные мероприятия со стороны государства, проблема борьбы с пьянством и алкоголизмом в Республике Казахстан остается довольно актуальной и в настоящее время. Несмотря на то, что в 21 веке человечество достигло больших результатов в различных отраслях науки, однако до сих пор нет эффективных методов борьбы с алкогольной зависимостью.

В Казахстане антиалкогольное законодательства развивается последовательно, но однако комплексного плана по снижению употребления алкоголя населением до сих пор нет. Проводя обобщенный анализ административного законодательства по Республике, за 12 месяцев 2022 года было зарегистрировано 187 762 административных правонарушений по статье 440 КРКоАП, а за аналогичный период 2023 года было зарегистрировано 203 747 административных правонарушений [3] и несмотря на меры воздействия в виде штрафа и административного ареста, что показывает анализ является не достаточно, чтобы стать реальным рычагом воздействия на граждан, злоупотребляющих алкоголем, а тем более отказа от пагубной привычки.

В связи с чем, требуется комплексный подход в борьбе с алкоголизмом, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи и проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий, а также антиалкогольных мероприятий в виде занятий в учебных заведениях нашей страны с приведением реальных примеров и наглядным материалом, брошюрами о последствиях употребления алкоголя, а также размещение билбордов в общественных местах и видео роликов о вреде алкоголя в социальных сетях.

Без разработки и внедрения комплексного плана борьбы с пьянством и алкоголизмом, разрешить данную проблему будет невозможно.

Функциями по профилактике пьянства и алкоголизма в органах внутренних дел (далее ОВД) Республики Казахстан (РК) в настоящее время наделены и выполняют участковые инспектора полиции (далее - УИП).

Основным комплексом мероприятий в данном направлении для УИП является установление лиц, склонных к употреблению (злоупотреблению) алкогольных напитков и введение с данными лицами, ведущими аморальный образ жизни, в результате злоупотребления алкоголем, профилактической работы.

В ходе обхода закрепленной территории административного участка УИП, который является одним из основных направлений работы по профилактике правонарушений, в том числе профилактике пьянства и алкоголизма, обязан знать места скопления лиц, которые систематически распивают спиртное, это не только общественные места, но и сомнительные местах (домах, квартирах, помещениях, чердаках, подвалах и др.), то есть притоны [4].

В связи с чем, огромного внимания необходимо уделить оказание медицинской помощи лицам, страдающим алкоголизмом и направления без их согласия на принудительное лечение от алкоголизма в медицинские организации, не связанное с совершением уголовного правонарушения.

7 июля 2020 года был принят новый Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» и с принятием которого, утратил силу Закон Республики Казахстан от 7 апреля 1995 года № 2184 «О принудительном лечении больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией». В данном Кодексе статьи 171-176 посвящены принудительному лечению от психических, поведенческих расстройств связанных с употреблением психоактивных веществ [5].

Принудительное лечение - эта вынужденная мера для охраны и восстановления здоровья лиц, страдающих алкогольной зависимостью.

Помещение лиц в стационар медицинской организации на принудительное лечение является для определенной категории лиц одним из шансов от избавления от пагубной привычки, где в первую очередь он сам должен изъявить подобное желание, для последующего своего излечения. В настоящее время принудительное лечение остается одним из действенных способов восстановить благополучие и спокойствие в семье, в обществе и поправить здоровье лицам, злоупотребляющих алкоголем.

Согласно статьям 341-345 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан [6] и Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», оформлением лица на принудительное лечение занимаются медицинские организации, в лице врача нарколога. Врач нарколог уведомляет лицо о необходимости прохождения медицинского освидетельствования. И в случае неявки в установленную дату и время, лицо подвергается приводу сотрудниками органов внутренних дел, как правило участковым инспектором полиции. Однако в практической деятельности в связи с отсутствием механизма взаимодействия органов внутренних дел с организациями здравоохранения по вопросу принудительного лечения от алкоголизма на данный момент отнюдь несовершенно. Заинтересованность ОВД в направлении на принудительное лечение обусловлено как профилактикой, так и показателями для УИП. Участковый инспектор тратит огромное количество времени на оформления лица на принудительное лечение, собирая справки, заключения, анализы, и так далее, что не входит в его компетенции и должностные обязанности [3].

Во избежание такой бюрократической волокиты, должно быть законодательно прописаны пошаговые действия всех государственных органов осуществляющих профилактику правонарушений, как сотрудников ОВД, так и медицинских работников организаций здравоохранения, органов местного самоуправления и других уполномоченных органов в целях профилактики и улучшения криминогенной обстановки в целом, а также улучшения здоровья граждан и дальнейшего их трудоустройства, чтобы быть нужным и вернуться в общество.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1) внести изменения и дополнения в Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» в статью 54 [8], новую меру административно-правового воздействия «Направления правонарушителя на принудительное лечение», при нарушении вынесенных ранее судом особых требований к поведению лица, совершившего неоднократное административное правонарушение в состоянии опьянения и состоящего на динамическом учете в наркологических организациях здравоохранения, судья может вынести решение, о направлении на принудительное лечение в рамках административного производства сроком от трех месяцев до полугода, на примере Уголовного кодекса [7], где содержатся нормы о принудительных мерах медицинского характера;

2) необходимо проанализировать состояние антиалкогольного законодательства и на основе него разработать комплексную программу профилактики пьянства и алкоголизма в Республике Казахстан и пошагового взаимодействия всех государственных органов, с комплексным решением задач по каждому лицу индивидуально (к примеру помочь обрести профессию с последующим трудоустройством граждан прошедших лечение от зависимости, так как в основном люди, попадающие на принудительное лечение являются не трудоустроенными и т.д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024 – 2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P230001233>.

2. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989. - С. 43.
3. О результатах рассмотрения уполномоченными органами дел об административных правонарушениях: Отчет формы № 1-АД // <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics>.
4. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, ответственных за организацию работы участкового пункта полиции, участковых инспекторов полиции и их помощников: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1095 // <https://adilet.zan.kz/>.
5. О здоровье народа и системе здравоохранения: Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI // <https://adilet.zan.kz/>.
6. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года №377-V // <https://adilet.zan.kz/>.
7. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226 –V // <https://adilet.zan.kz/>.
8. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235- V // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>.

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ В ЦЕЛЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Беркишев Е.О.,

магистр права, заместитель начальника кафедры ОРД, подполковник полиции

Есмагамбетова Г.Т.,

магистр юридических наук, научный сотрудник отдела ОНИиРИР, майор полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Развитие компьютерных технологий расширило возможность применения мобильной связи и банковских мобильных приложений, интернет-банкинга, как в повседневной жизни, так и производственной деятельности. Одновременно с позитивными тенденциями развития современного общества не только совершенствуются информационно-телекоммуникационные технологии, но и создаются предпосылки для их использования в преступных целях. В результате появилось целое направление вредоносного мобильного программного обеспечения, которое подменяет интерфейсы мобильных магазинов, производителей и банковских мобильных приложений, перехватывает СМС. Преступления, совершенные с использованием современных информационных технологий, являются одним из наиболее развивающихся видов интеллектуальной преступности. Лицо, совершая общественно опасное деяние, не только причиняет имущественный вред, но и посягает на национальную безопасность страны. Продолжается рост хищений, совершенных с использованием кредитных и расчетных карт. Следователь (дознатель) при расследовании преступлений в большинстве случаев сталкивается с противодействием расследованию. Для преодоления противодействия следователю (дознателю) необходимо в полном объеме обладать теоретическими знаниями частной криминалистической методики расследования конкретного вида преступлений [1]. В настоящее время, как показывает опыт правоприменительной практики, имеются определенные трудности при расследовании хищений с использованием IT-технологий из-за недостаточности методик расследования указанных преступлений.

Состав преступлений, связанных путем незаконного доступа в информационную систему либо изменения информации, передаваемой по сетям телекоммуникаций, охватывается п. «4» ч. 2 ст. 188, п. «4» ч. 2 ст. 190, 205, 206 УК РК [2]. Актуальность деятельности обусловлена необходимостью в получении систематизированных знаний в

методике расследования хищений, совершенных с использованием IT-технологий. Использование пособия в деятельности сотрудников правоохранительных органов позволит повысить уровень знаний, навыков по осуществлению служебных обязанностей, а также сформировать профессиональные компетенции у сотрудников органов внутренних дел.

Основной целью является разработка теоретических положений и практических рекомендаций по организации расследования хищений, совершенных с использованием IT-технологий [3]. Обеспечение сотрудников органов внутренних необходимыми знаниями в особенностях расследования указанных преступлений.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими методику расследования хищений, совершенных с использованием IT-технологий;
- изучение отдельных видов преступлений;
- изучение средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений;
- освоение обучающимися организации первоначального этапа расследования преступлений;
- овладение обучающимися особенностями тактики производства следственных действий в ходе расследования преступлений;
- формирование навыков выявления, предупреждения, пресечения, и расследования хищений, совершенных с использованием IT-технологий.

Данная статья способствует освоению элементов криминалистической характеристики хищений, совершенных с использованием IT-технологий; особенностей квалификации при регистрации в ЕРДР, особенностей организации первоначального этапа расследования указанных преступлений в типичных следственных ситуациях; специфики использования специальных знаний; тактики производства отдельных следственных действий, и формированию следующих профессиональных компетенций в правоприменительной деятельности:

- способности проводить следственные действия, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения;
- способности применять специальные знания при проведении первоначальных и других следственных действий;
- способности выявлять, пресекать, предупреждать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- способности применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам, технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- способности реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах выявления, предупреждения, пресечения, в расследовании преступлений;
- способности организовывать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

При разработке данной статьи использовались действующие нормативные правовые акты, а также информация, размещенная на официальных сайтах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изм. и доп. по сост. на 12.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля

2014 года// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

3. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154-ХІІІ // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003158&pos=4;-88#pos=4;-88

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ИНЫХ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Бешкок А.А.,

преподаватель кафедры уголовного процесса, подполковник полиции
Краснодарский университет МВД России

Комплексный анализ положений УПК РФ позволяет сделать вывод о том, что в сферу уголовно-процессуального права могут быть вовлечены не только определенные должностные лица, либо иные представители публично-правовых структур, но и отдельные из числа рядовых граждан, без участия которых назначение отечественного уголовного процесса также не может быть достигнуто. В своей совокупности такие субъекты называются участниками уголовного судопроизводства.

Из содержания ч. 58 ст. 5 УПК РФ следует, что к числу таковых участников относятся все лица, которые, так или иначе, принимают участие в уголовном процессе.

В рамках науки уголовно-процессуального права одно из ключевых мест традиционно отводится учению об участниках уголовного судопроизводства. Важность данного учения обусловлена тем обстоятельством, что участники являются обязательным структурным элементом уголовно-процессуальных отношений. Другими словами, они не могут быть бессубъектными, поскольку кто-то должен осуществлять уголовно-процессуальную деятельность, которая сама по себе осуществляться не может – для этого нужны соответствующие государственные органы и их должностные лица [1, с. 127-129].

Легальное определение понятия «участники уголовного судопроизводства» закреплено в п. 58 ст. 5 УПК РФ, согласно которому, под ними следует понимать лиц, которые принимают участие в уголовном процессе. В данном качестве могут выступать не только физические (в том числе должностные) лица, но и организации. Причем, не все из них имеют в уголовном процессе собственный интерес, так как нередко они представляют интересы других лиц (например, защитник или законный представитель). Однако, ключевая роль среди участников принадлежит именно должностным лицам, обладающим необходимыми властными полномочиями.

По вопросу определения понятия «участники уголовного судопроизводства» среди отечественных исследователей нет единого мнения. В связи с наличием у субъектов уголовного судопроизводства определенных прав и обязанностей их нередко отождествляют с такими понятиями, как субъект процессуальной деятельности, субъект уголовно-процессуальных отношений, субъект права и т.д. Все названные понятия, так или иначе, отражают тот факт, что лицо участвует в уголовном процессе.

Для того, чтобы то или иное лицо могло иметь процессуальный статус, оно должно соответствовать ряду требований:

- 1) на соответствующее лицо должно быть указано в уголовно-процессуальном законодательстве, как на субъект уголовного судопроизводства;
- 2) у него должны наличествовать определенные права и обязанности, которые в совокупности наделяют его правосубъектностью и позволяют взаимодействовать с другими субъектами [2, с. 40-44].

Большинство участников уголовного судопроизводства дифференцированы законодателем на представителей двух сторон – обвинения и защиты. К числу представителей названных сторон не отнесен лишь суд и особая категория участников –

иные участники уголовного судопроизводства, роль которых, как правило, сводится к тому, что они являются источником определенной доказательственной информации. Это, в частности, может иметь форму дачи показаний, разъяснения вопроса, требующего определенных специальных знаний, подтверждения того или иного факта (например, удостоверение проведенного следственного действия) [3].

Сам факт законодательного выделения таких участников в отдельную категорию свидетельствует о том, что ни на кого из них не возложено выполнение какой-либо процессуальной функции (обвинение, защита или правосудие). Их участие в уголовном процессе обусловлено необходимостью оказания правосудию какого-либо содействия. Анализ содержания их правового статуса позволяет прийти к выводу о том, что их участие в большинстве случаев является лишь эпизодическим, что, в свою очередь, никак не нивелирует важность их участия. Без их участия решение задач, возложенных на других участников, было бы затруднительным [4].

Для всех иных участников характерно наличие следующих отличительных признаков:

1) их права и обязанности в рамках уголовного процесса предопределяются приобретаемым ими процессуальным статусом, который установлен положениями уголовно-процессуального закона;

2) на них возложено выполнение определенных обязанностей, регламентированных УПК РФ;

3) в рамках уголовного дела их нельзя отнести к числу представителей какой-либо из сторон;

4) их участие в уголовном процессе зависит от волеизъявления других участников (именно поэтому их участие, как правило, носит эпизодический характер), с которыми они также могут взаимодействовать;

5) какой-либо личный интерес в исходе уголовно-правового спора у них отсутствует;

6) их участие обусловлено необходимостью получения другими участниками содействия в тех или иных вопросах, связанных с раскрытием, расследованием, рассмотрением или разрешением соответствующего уголовного дела.

Данная категория участников, несмотря на отсутствие у них какой-либо процессуальной функции, не может считаться второстепенной, поскольку в действительности они постоянные и неизменные участники, без участия которых процесс доказывания был бы неоправданно усложнен. Именно поэтому стороны буквально вынуждены к ним обращаться за оказанием содействия, которое может выражаться в получении заключения, показаний и пр. Интересен тот факт, что к числу иных участников не отнесен секретарь судебного заседания, который, как и иные участники, содействует доказыванию посредством фиксации осуществляемых в рамках судебного следствия действий и принимаемых решений в содержании протокола судебного заседания. Кроме того, следует отметить и тот факт, что он подлежит отводу в случае наличия у него заинтересованности в исходе дела.

Наличие заинтересованности – это одно из ключевых оснований для отвода иных участников уголовного судопроизводства, поскольку подразумевается отсутствие у каждого из них в уголовном деле какого-либо собственного интереса (исключение в данном отношении составляет лишь свидетель, который в принципе не может быть отведен, так как данный участник уголовного судопроизводства фактически создается самим фактом совершения преступления). Заявление самоотвода в случае наличия заинтересованности является их обязанностью. Одновременно с этим заявление им отвода является правом других участников. Отсутствие заинтересованности предполагается и у понятых. Поэтому в данном качестве могут выступать не любые лица. В частности, это не могут быть участники уголовного судопроизводства, их близкие родственники, а также субъекты ОРД и органы предварительного расследования.

Ключевое значение иных участников состоит в оказании содействия в процессе доказывания. Наиболее ярко это проявляется на примере таких участников, как специалист,

эксперт или свидетель, показания которых признаны доказательством в силу положений ч. 2 ст. 74 УПК РФ.

Таким образом, изучив понятие и значение иных участников уголовного судопроизводства для разбирательства уголовных дел, можно сделать вывод о том, что данные участники не относятся к стороне обвинения или к стороне защиты, являясь независимыми, нейтральными участниками, чья роль в процессе может служить интересам любой стороны.

Участие иных участников определено назначением уголовного судопроизводства, необходимостью обеспечения защиты прав и законных интересов других лиц, содействия осуществлению производства по уголовному делу.

В российской юридической доктрине можно обнаружить различные подходы к дифференциации участников уголовного судопроизводства. Например, В.В. Вандышев и М.Х. Гельдибаев в основу закладывают такой критерий, как роль, назначение и специфика законных интересов, в зависимости от которых предлагается выделять их следующие категории:

- 1) участники, имеющие материальный и (или) процессуальный интерес;
- 2) участники, представляющие интересы других участников;
- 3) участники, выступающие в качестве источников доказательств;
- 4) участники, содействующие решению задач уголовного судопроизводства.

В рамках УПК РФ законодатель закрепил легальную классификацию участников, в основе которой лежит такой критерий, как характер выполняемых процессуальных функций.

По вопросу определения понятия «процессуальные функции» мнения ученых также расходятся. Например, К.Б. Калиновский и А.В. Смирнов определяют их, как направления процессуальной деятельности, на основании которых различные участники уголовного судопроизводства объединяются в соответствующие группы. На основании функций можно определить содержание правового статуса того или иного участника. Однако, несмотря на то, что участники выполняют различные функции, их процессуальная деятельность, так или иначе, направлена на решение общих задач уголовного судопроизводства и достижение его назначения. Таким образом, можно заключить, что процессуальные функции – это направления процессуальной деятельности участников уголовного судопроизводства, отражающие их назначение и роль в уголовном процессе [5].

В зависимости от выполняемых функций все участники могут быть разделены на следующие категории:

- 1) участники, выполняющие функции правосудия (суд и присяжные заседатели);
- 2) сторона обвинения (например, прокурор, следователь, дознаватель, гражданский истец, частный обвинитель и др.);
- 3) сторона защиты (в частности, защитник, подозреваемый-обвиняемый-подсудимый, гражданский ответчик и пр.);
- 4) иные участники (понятые, переводчик, специалист, эксперт, свидетель).

Традиционно принято выделять лишь три процессуальные функции – обвинение, защита и разрешение дела. Иные участники не выполняют какой-либо процессуальной функции, что и обособляет их в рамках отдельной группы. Неслучайно и сам законодатель объединил их всех в рамках гл. 8 УПК РФ. Соответственно, если лицо не выполняет какой-либо процессуальной функции из числа названных, то он автоматически попадает в перечень иных участников. Следует отметить, что законодатель включил в перечень таких лиц и лицо, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Обусловлено это, как представляется, что данное лицо также фактически выступает в качестве источника доказательств.

На основании функционального признака все иные участники могут быть разделены на следующие категории:

- 1) участники, являющиеся источником доказательств;
- 2) участники, оказывающие содействие в реализации уголовно-процессуального

назначения;

3) участники, участвующие в производстве различных процессуальных действий.

В связи с тем, что формы содействия и роли иных участников в исключительной степени разнообразны, в науке уголовно-процессуального права можно обнаружить самые разные подходы к их классификации. Рассмотрим некоторые из них.

Например, А.И. Александров выделяет следующие категории иных участников:

1) участники, представляющие доказательства (свидетели, эксперты);

2) участники, содействующие производству процессуальных действий (понятые, переводчики, специалисты и др.);

3) участники, участвующие в исполнении судебных решений (например, представители уголовно-исполнительных инспекций или врачебных комиссий) [6].

Авторскую классификацию предлагает и О.В. Химичева [7]:

– участники, чьи показания или заключение играют роль уголовно-процессуальных доказательств (свидетели и эксперты);

– участники, решающие определенные вспомогательные задачи (например, статисты, понятые, переводчики, специалисты и др.);

– участники, необходимые для избрания меры пресечения (залогодатель или поручитель);

– участники проведения процессуальных действий (в данном качестве, например, могут выступать лица, у которых проводится обыск);

– представители исправительных учреждений – их участие может быть необходимым тогда, когда возникают процессуальные вопросы, связанные с исполнением приговора (в частности, при решении вопроса об УДО или изменении режима исправительного учреждения).

Таким образом, вышеуказанные классификации наглядно демонстрируют, что в действительно перечень иных участников уголовного судопроизводства значительно шире того, в каком виде он определен в гл. 8 УПК РФ.

Комплексный анализ классификаций, предлагаемых различными авторами, свидетельствует о том, что какие-либо расхождения в части распределения иных участников по группам в зависимости от их функциональной роли практически отсутствуют. Однако это справедливо лишь применительно к таким иным участникам, как понятой, переводчик, свидетель и секретарь судебного заседания. Что касается других иных участников (например, специалиста или эксперта), то здесь все является наименее очевидным, в связи с чем и мнения ученых в некоторой степени тоже расходятся.

Так, К.Б. Калиновский, А.В. Смирнов и О.В. Химичева полагают, что специалист оказывает техническое содействие, в то время как эксперт выступает в качестве источника доказательств. Схожего мнения придерживается А.И. Александров, однако, он связывает с участие специалиста не с техническим содействием, а с содействием в производстве процессуальных действий в целом. Другие авторы – В.В. Вандышев, М.Х. Гельдибаев, В.Н. Яшин и А.В. Победкин – относят специалиста, как и эксперта, к числу участников, выступающих в качестве источника доказательств. По мнению В.П. Божьева, и понятые, и эксперты, и переводчики, так или иначе, выполняют либо технические, либо другие вспомогательные функции [8].

Учитывая содержание ст. 74 УПК РФ, где законодатель прямо указал на показания и заключение эксперта и специалиста, как на разновидность доказательств, относить указанных участников уголовного судопроизводства, по нашему мнению, следует именно к числу участников, выступающих в качестве источника доказательств. Одновременно они же могут быть включены и в другую категорию иных участников – к участникам, оказывающим техническое содействие, так как каждый из них обладает определенными специальными знаниями, а в процесс осуществления своей процессуальной деятельности используют самые разные методы и способы. Применительно к специалисту на возможность оказания им технического содействия фактически указано прямо в ч. 1 ст. 58 УПК РФ, в то время как

вывод об оказании технического содействия экспертом вытекает из того, что он в процессе производства экспертизы может применять для проведения исследования различные технические средства.

Таким образом, изучив классификацию иных участников уголовного судопроизводства, можно сделать вывод.

Иные участники уголовного судопроизводства – это особая категория участников, никто из которых не выполняет ни одной из традиционных процессуальных функций – обвинения, защиты или разрешения дела. Внутри данной категории участников также можно выделить и другие подкатегории – например, участники, оказывающие техническое содействие, к числу которых следует относить секретаря судебного заседания, переводчика, специалиста и эксперта. Что касается всех остальных иных участников (включая тех, кто прямо не упомянут в гл. 8 УПК РФ), то они, как было установлено в рамках данного исследования, выполняют функции, которые могут быть названы вспомогательными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эркаева С.А. Роль иных участников уголовного судопроизводства в РФ // Молодой ученый. - 2023. - № 27 (474). - С. 127-129.
2. Латыпов В.С. Генезис участия иных субъектов в отечественном уголовном судопроизводстве (на примере эксперта и специалиста) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2013. - № 2 (78). - С. 40-44.
3. Резник Г.М. и [др.] Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Ч. 1 / Г.М. Резник и [др.]. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 457 с.
4. Курс уголовного процесса: учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев [и др.] / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головкин. - М.: Статут, 2017.
5. Смирнов А.В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский. 8-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 784 с.
6. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2020.
7. Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): учебник для вузов / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. - М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.
8. Божьев В.П., Гаврилов Б.Я. Уголовный процесс: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019.

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ (ТЕЗИСЫ)

Брылевский А.В.,

профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Развитие современной науки подчинено целому ряду объективных закономерностей. В числе этих закономерностей принято выделять такие, как преемственность в развитии научного знания; дифференциация и интеграция научного знания, как условие консолидации знаний в самостоятельную науку; взаимодействие и взаимопроникновение наук и научных знаний; единство количественных и качественных измерений.

Названные нами закономерности не обладают какой-либо спецификой по отношению к отдельным сферам научного знания, соответственно их реализация подчинена общим законам. Этот постулат является концептуальным и его нарушение в процессе проведения исследований приводит к последствиям, когда конечное знание, полученное в ходе такого исследования не отвечает трем критериям истинности (проверяемости, повторяемости и

измеряемости).

Соответственно на криминалистическую науку в полной мере распространяются все те закономерности, которые свойственны базовым для нее отраслям научного знания.

Исходя из этого можно сформулировать перечень проблем концептуального характера, которые существенным образом влияют на современное состояние и развитие криминалистики.

1. Проблема языка и системы науки.

Криминалистическая наука, являясь, по своей сути, консолидированным научным знанием объективно находится под воздействием тех же процессов. Эти процессы, в свою очередь обуславливают изменения не только технологического характера, как следовало бы ожидать, в существенной степени - эти изменения касаются и языка науки.

К числу главных функций современного языка принято относить следующие:

- коммуникативная (функция общения);
- когнитивная (гносеологическая);
- аккумулятивная (накопительная функция);
- методологическая функция [1].

При этом следует понимать, что язык науки в силу целого ряда объективных причин имеет свои особенности и отличия от «обыденного» языка. Языку науки присущ атрибутивный контроль над употреблением слов «...атрибут научного познания — предъявление строгих требований к методам познания и сознательный контроль за их соблюдением, поскольку обеспечение сознательного контроля над передачей информации средствами естественного языка является актуальной проблемой науки» [2]. Язык науки полностью подчинен процессу познания объекта исследования и, соответственно, в процессе такого познания формируются терминологические конструкты, призванные точно и четко передавать сущность исследуемого явления. Понятно, что для отражения всех свойств исследуемого явления, наука использует не только лингвистические средства научного языка, но и средства языка обычного.

Полагаем, что ни у кого не вызывает сомнения тезис о том, что: «Язык науки — это ее лицо. Высокий уровень его развития является одним из ярких показателей зрелости, совершенства теоретических положений науки. Как форма выражения результатов научного знания, язык науки должен адекватно отражать содержание ее идей, выводов и практических рекомендаций, быть ярким, точным, определенным, однозначным, экономным (особенно в условиях бурного роста научной информации) и прочно связанным со своей основой — естественным литературным языком. Только при этих условиях профессиональный язык может успешно выполнять свою познавательную и информационную роль, а также функцию профессионального общения» [3].

Язык криминалистической науки, как науки мультиинтеграционной, в настоящее время, испытывает существенное давление со стороны самых различных областей научного знания, технологий, обыденного языка. Именно междисциплинарность криминалистической науки обуславливает проникновение в ее язык совершенно новых терминологических конструктов. При этом использование таких конструктов находится под серьезным методологическим вопросом, поскольку далеко не всегда точно отражает свойства исследуемого объекта, а подчас и вообще не отражает.

И такое давление обусловлено, прежде всего, современной криминалистической практикой. Известно, что практика как таковая, является основой возникновения человеческого языка вообще. Следовательно, в ней есть наличие тенденций, обуславливающих как возможность, так и необходимость возникновения и развития языка науки, в общем, и криминалистической науки в частности.

Взаимодействие науки и практики создает своеобразный эволюционный фильтр для терминов, входящих в современный оборот криминалистики. Термины и понятия эволюционно могут проходить через различные системы унификации и видоизменять свое содержание вследствие получения новой информации об объекте исследования или

уточнении имеющейся.

Классическим примером такого случая является термин «криминалистическая баллистика». Этот термин имеет длительную историю существования, и, как известно, на определенном этапе развития криминалистической науки он перестал по своему содержанию соответствовать объекту криминалистического учения. Следствием этого стал ряд попыток ученых криминалистов по уточнению этого термина. Предлагались различные вариации: от термина «криминалистическое оружиеведение» до «криминалистическое исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов выстрела». Не вдаваясь в полемику по поводу точности того или иного термина отметим, что именно уточнение предмета и объекта соответствующей частной криминалистической теории и повлекло возникновение терминологической дискуссии.

Другой случай развития терминологического аппарата криминалистической науки связан с прямым терминологическим заимствованием из другого языка общепринятого термина. «Заимствованный термин может заменить не очень широко распространённое обозначение («средства и формы визуализации в криминалистике» — «криминалистический рендеринг», «криминалистическая форензика»), или появится для придания более современного звучания понятия, например, «оцифрование» — «дигитализация». Нередко заимствованный термин претерпевает изменение изначально вложенного в него смысла, т. к. незнание языка, этимологических корней слова и не совсем точное по смысловой нагрузке употребление термина, запущенное в обиход, может привести к серьёзным разночтениям его с оригиналом» [4]. Отметим, что иногда имеет место заимствование термина не несущего семантической нагрузки по описанию исследуемого явления. Примером такой семантической конструкции в криминалистической науке является термин «полиграфология». Термин абсолютно не отражающий сути явления, но, безусловно, понятный всем криминалистам.

Следующий путь, как нам представляется наиболее диалектически обусловленный, это взаимопроникновение терминологического аппарата из других отраслей научного знания. Примером такого развития может стать проникновение в язык криминалистической науки терминологии связанной с информационными технологиями, психологией и т.д.

Естественно, язык криминалистической науки не может быть статичным, он постоянно видоизменяется, уточняется, унифицируется. Динамика – это естественное состояние любого научного языка. Но вместе с тем, как мы полагаем, необходимо избегать необоснованного введения в терминологический аппарат криминалистики новых семантических конструкций без учета их естественного значения.

Так, например, в настоящее время появился целый ряд неологизмов в криминалистической науке, прямо связанных с терминологической единицей «цифровой». Это и «цифровая криминалистика», «цифровой след», «цифровое место происшествя», «цифровое место преступления» и т.д. Вроде все ясно и понятно, все вполне объективно воспринимают данные терминологические конструкции. Чего еще желать? Но на наш взгляд, научность языка кроется именно в атрибутивности и точности формулировок. Безусловно, если, например термин «цифровой след» рассматривать только в контексте его некоей «цифровой» сущности, то такой след совсем не помещается, например, в трасологические классификации. А если подойти с точки зрения физики, которая положена в основу механоскопии? В таком случае, с позиций электродинамики, становится ясно, что след совсем не цифровой, а «электронный», цифры же – только система кодировки наличия или отсутствия заряда в логической ячейке. Причем существуют, не только электронные, но и оптические следы. Еще более интересен конструкт «цифровая криминалистика». В этом случае термин совершенно не соответствует тому смыслу, который в него заложили сами авторы.

2. Проблема соотношения теории и практики. В настоящее время, как нам представляется, в отечественной криминалистической науке происходит разрушение некоторых аспектов диалектической взаимосвязи теории и практики. Это явление связано,

прежде всего с тем, что в ряде ведущих ВСУЗов Казахстана практически прекращены фундаментальные исследования в области криминалистики. Под заказ МВД, если оценить планы проводимых научных исследований, попадают только узкоспецифичные темы исследований. Фундаментальные исследования не практикуются и не финансируются, поскольку практике интересны только прикладные темы, призванные решать научную проблему здесь и сейчас.

Вместе с тем известно, что методологический разрыв между областью общетеоретических и областью прикладных исследований существенным образом снижает эффективность последних.

В заключении хотелось бы отметить, что нерешение указанных проблем сейчас, в будущем способно существенным образом сказаться на реализации функциональной части криминалистической науки, что негативно отразится на практической реализации криминалистических положений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. - М., 1988. - 176 с.
2. Жалдак Н.Н. Логико-семантический анализ естественного языка науки линейно-табличными диаграммами существования // Научные ведомости БелГУ. - 2008. - № 14 (54). - С. 12-19.
3. Пантелеев И.Ф. О понятийном аппарате и языке криминалистических наук // Советское государство и право. - 1985. - № 4. - С. 106.
4. Степаненко Д.А. К вопросу о языке науки криминалистики // <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-yazyke-nauki-kriminalistiki/viewer> дата обращения 14.02.2024.

ОДНА ИЗ ЗАДАЧ СОТРУДНИКОВ ОВД РК - СОБЛЮДЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Бузаканова А.Б.,

старший преподаватель кафедры общих юридических дисциплин,
магистр права, подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Органы внутренних дел Республики Казахстан являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Сотрудник органов внутренних дел является важнейшим инструментом государства, он является не только сотрудником правоохранительных органов, а так же государственным служащим вносимый определенный вклад в развитие общества.

В нашем государстве государственный служащий вносит большой вклад в развитие государства. Он должен быть хорошо организован, обеспечен законностью и укомплектован высококвалифицированными специалистами.

Особое место в юридической науке занимает институт юридической ответственности. Как и любое суверенное государство, Республика Казахстан предъявляет высокие требования к государственным служащим, в том числе и к сотрудникам органов внутренних дел.

В эпоху трендов кардинальных изменений к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются дополнительные требования: развитие человеческого капитала, ориентация на эффективное государственное управление, глобальная конкурентоспособность, цифровизация общества и государства.

Профессиональная этика является важным аспектом работы сотрудников органов внутренних дел. Она определяет нормы и принципы поведения, которые должны соблюдаться в процессе выполнения служебных обязанностей [1].

Будущее нашей страны зависит от человеческого интеллекта, совести и профессионализма обозначенного главой государства: «Наша задача-служить народу»,- мы должны с честью придерживаться белого флага лояльности к стране [2].

Обязанность каждого сотрудника органов внутренних дел: честность и справедливость, служение народу, ответственность за свою службу, создание доверия общества и граждан. Среди людей необходимо сформировать правильное мнение об этом слуге, позитивное отношение, выраженную уверенность в нем. Добиться такого доверия и уважения непросто. Для этого недостаточно только одного профессионального образования и умений, кроме того, существует и проблема личного поведения сотрудника. То есть уровень профессионализма и высокие моральные качества сотрудника должны стоять бок о бок. Об этом глава государства отметил в Стратегии «Казахстан-2050», что «очень высокая этика и профессионализм являются основными критериями создания эффективного государственного аппарата». Поэтому сегодня большое внимание уделяется вопросам этики и поведения государственного служащего.

Эти требования позволяют создать доверие общества и граждан к честности и справедливости людей, которые служат народу. Это правда, что сегодня многие требуют от сотрудников органов внутренних дел моральных качеств, культуры. Ведь, как показывает мировой опыт, профессионализм сотрудника должен идти рука об руку с их безупречной этикой, поведением, определяющим имидж органов внутренних дел перед общественностью [3].

Основные функции, выполняемые на этой должности, выполняются в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 2 января 2023 года № 81 «Об утверждении Этического кодекса сотрудников правоохранительных органов, органов гражданской защиты и государственной фельдъегерской службы Республики Казахстан» (далее –Кодекс)[4].

Цель Кодекса, установление единых требований к поведению сотрудников с учетом особенностей правоохранительной службы и ограничений, связанных с ее прохождением. Он призван содействовать укреплению авторитета правоохранительной службы, доверия граждан к государству, формированию высокой культуры взаимоотношений на правоохранительной службе и созданию атмосферы добропорядочности, обеспечить единую нравственно-моральную основу поведения сотрудников, повысить эффективность выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, а также направлен на предупреждение случаев неэтичного поведения сотрудников.

Этический кодекс закрепил, прежде всего, стандарты поведения сотрудников правоохранительных органов и в том числе и сотрудников органов внутренних дел не только на службе, но и в повседневной жизни, морально-психологических позиций, умения вести себя в среде и т.д.

Данный Кодекс устанавливает общепринятые требования к морально-этическому облику государственных служащих, а также основные стандарты их поведения и направлен на укрепление доверия населения к государственным органам, формирование высокой культуры взаимоотношений на государственной службе. В документе говорится, что являясь представителями власти, сотрудники должны быть верными присяге, глубоко осознавать свою личную ответственность перед обществом и государством и быть приверженными проводимой государственной политике. Требования служебной этики, установленные настоящим Кодексом, обязательны для всех сотрудников. Лицо после поступления на службу в правоохранительные органы, органы гражданской защиты и государственной фельдъегерской службы должен в трехдневный срок ознакомиться в письменной форме с текстом Кодекса [2].

Каждый сотрудник ОВД придерживается стандартов, и принципов предусмотренных для всех государственных служащих, но по мимо них он придерживается специальных

этических принципов правоохранительной службы и к ним относятся: офицерская честь, высокая нравственность, доброжелательность, самодисциплина, гуманность.

В практической деятельности возникает множество самых разнообразных неурегулированных правом ситуаций, в которых для охраны прав и законных интересов граждан необходимо строгое соблюдение требований нравственных норм. То есть все практические мероприятия сотрудника всегда подлежат нравственной оценке [4].

Нарушение профессиональной этики сотрудником ОВД может иметь серьезные последствия как для самого сотрудника, так и для общества в целом. Вот некоторые из возможных последствий: доверие общества, ущерб репутации, юридические последствия, потеря доверия коллег. В целом, нарушение профессиональной этики сотрудником ОВД имеет серьезные последствия, которые могут затронуть как самого сотрудника, так и общество в целом. Поэтому важно, чтобы сотрудники ОВД соблюдали высокие стандарты профессиональной этики и относились к своей работе ответственно и сознательно.

Профессиональная этика играет важную роль в сфере органов внутренних дел. Она определяет основные принципы и свойства, которыми должен руководствоваться сотрудник ОВД. Соблюдение профессиональной этики является неотъемлемой частью работы в данной сфере и помогает поддерживать доверие общества к правоохранительным органам. Нарушение этических принципов может иметь серьезные последствия, поэтому необходимо принимать меры по их соблюдению и развитию профессиональной этики среди сотрудников ОВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Этический кодекс сотрудников правоохранительных органов // zakon.kz.
2. Есілбек Д. Наша задача-служить народу! // <https://www.gov.kz>
3. Тагир С. Профессиональная этика сотрудника ОВД: основные принципы и рекомендации // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. <https://nauchniestati.ru>
4. Об утверждении Этического кодекса сотрудников правоохранительных органов, органов гражданской защиты и государственной фельдъегерской службы Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 2 января 2023 года № 81.
5. Правила этики сотрудников дорожной полиции органов внутренних дел Республики Казахстан: утверждены приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 октября 2003 г. № 605.

КРИМИНАЛИСТИКАДА САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Даиров С.М.,

қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының оқытушысы, полиция майоры

Сарлыбаева А.А.,

жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бұл проблеманың өзектілігі, бір жағынан, біздің елімізді дамытудың стратегиялық міндеті ретінде ғылым мен технологияларды жетілдіру жөніндегі мемлекеттік саясатты іске асырудың басымдығымен айқындалады. Әлеуметтік-экономикалық салада, мемлекеттік басқаруда, бизнесте, денсаулық сақтауда және т. б. ақпараттық технологияларды пайдалануды таратуға баса назар аударылады. Екінші жағынан, қазақстандық және шетелдік ғалымдардың бағалауы бойынша, бұл технологияларды қылмыстық ортада қолданудың өсіп келе жатқан қарқынын байқауға тура келеді [1].

Сонымен бірге, қылмыскерлер көбінесе ақпараттық технологияларды қылмыстық мақсатта қолданады, қашықтан қол жеткізу арқылы «байланыссыз» деп аталатын білікті

қылмыстар жасайды. Мұндай жағдайларда дәстүрлі іздердің саны айтарлықтай азаяды, бірақ сонымен бірге қылмыстың сандық іздерінің көп саны пайда болады [2].

Осылайша, қоғам мен мемлекет жаңа технологиялық базаны ескере отырып, ақпараттық қылмыстардың жолын кесуге, ашуға және тергеуге қадамдар жасауы керек. Қоғамда компьютерлік технологияларды теріс пайдаланумен байланысты қазіргі заманғы сын-қатерлерге қарсы тұратын осындай құқық қорғау қызметін ұйымдастыру мен дамыту қажеттілігі сөзсіз туындайды. Компьютерлік қылмыс компьютер мен құқық қорғау саласының мамандарын дәлелдемелерді жинау мен талдаудың жаңа әдістері мен мүмкіндіктерін дамытуға мәжбүр етті. Сонымен қатар, криминалистика және қылмыстық іс жүргізу бойынша аталған оқу материалдары бүгінгі күннің талаптарына жауап бермейді, олардың мазмұнына қажетті және шұғыл өзгерістерді көрсетпейді.

Компьютерлік криминалистика білімнің, білік пен дағдының саласы ретінде, ақпараттық қылмыстарды анықтау және электрондық дәлелдемелік ақпаратты криминалистикалық зерттеу жөніндегі қызметті қамтамасыз ететін құзыреттер жиынтығы ретінде осындай қарсы іс-қимылдың орталық буынына айналуы тиіс [3].

ТМД-да бұл тақырып бойынша жұмыстардың саны шектеулі, бірақ бұл көп емес жағдайлар [4]. Алайда, технологиялардың динамикасы соншалықты тез жүзеге асырылады, компьютерлік криминалистикаға деген қажеттілік әрбір жаңа ақпараттық-телекоммуникациялық технологияның пайда болуымен, жаңа ақпараттық қылмыстың жасалуымен, компьютерлік құрылғылар мен мобильді байланыс құралдарын зерттеу мақсатында жоғары технологиялық жабдықтардың пайда болуымен артады.

Мысал ретінде криптовалюта жүйесінің жұмыс істеуінің негізі болып табылатын блокчейн технологиялары бола алады. Өкінішке орай, бұл төлем құралының құқықтық белгісіздігі және виртуалды кеңістікте ақпарат берудің үлкен технологиялық мүмкіндіктері әртүрлі құқық бұзушылықтар мен қылмыстар жасау үшін қоректік орта ретінде әрекет етеді. Сонымен қатар, тәжірибе көрсеткендей, криптовалюта төлем құралы да, қылмыс жасау құралы да, қылмыс нысаны да бола алады.

Бұл ретте ақпараттық телекоммуникациялық мүмкіндіктердің жаһандануы зерттелетін проблемалардың халықаралық, трансұлттық сипатын айғақтайды. 2019 жылдың қаңтарында ЕО атқарушы органы Еуропалық киберқауіпсіздік агенттігінің құрылғанын жариялады [5], сонымен бірге АҚШ президенті арнайы топ деп аталатын бұйрыққа қол қояды, оның міндеті алаяқтық схемалармен және криптовалюта арқылы ақшаны жылыстатумен күресу [6].

Басқаша айтқанда, ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жасалатын қылмыстар мемлекеттердің аумақтарымен және тек компьютерлік қылмыстар жасаумен шектелмейтінін, ал технологиялардың өзін бүкіл әлемнің қылмыстық құрылымдарының өкілдері заңсыз банктік қызмет, қылмыстық кірістерді заңдастыру, алаяқтық жасау, қару-жарак, есірткі және басқа да қылмыстар жасау құралы ретінде пайдаланатынын мойындау қажет.

Компьютерлік криминалистикаға деректерді табу, қалпына келтіру, электронды дәлелдер жинау, компьютерлік құралдарды және қылмыстарды ашуға және тергеуге бағытталған деректерді сот-медициналық талдау кіреді. Басқаша айтқанда, компьютерлік криминалистика дегеніміз - кез-келген компьютерлік құралдармен, ұялы телефондармен, ақпаратты сандық түрде түсіретін кез-келген құрылғылармен байланысты деректерді жинау, сақтау, талдау және ұсыну. Сонымен қатар, цифрлық дәлелдер қылмыстық істер бойынша ғана емес, азаматтық даулар мен еңбек істерінде де пайдалы болуы мүмкін. Бұл ретте компьютер мен телефон қылмыстық қол сұғушылық жасау процесінде үш рөлдің бірін атқара алады. Олар қылмыс тақырыбы ретінде әрекет ете алады, қылмыстың құралы және немесе қылмыс туралы құнды мәліметтерді сақтайтын дәлелдер қоймасы бола алады. Кейде компьютер бірден бірнеше рөл атқара алады. Қылмыстық істі тергеу барысында компьютердің қылмыста қандай рөл атқаратынын білу керек, содан кейін тергеу процесін осы рөлге бейімдеу керек. Компьютердің қылмыста қалай қолданылғаны туралы ақпаратты пайдалану дәлелді базаны табуға көмектеседі. Егер компьютер файл арқылы бұзылған болса

желілік пароль, тергеуші құпия сөздерді бұзу файлдары мен пароль файлдарын қалай және қайда іздеу керектігін біледі. Қазіргі уақытта қатты дискілердің үлкен өлшемдері көп уақытты алуы мүмкін, сондықтан құқық қорғау органдарының қызметкерлері цифрлық дәлелдемелерді жинау процесін жеделдетуге көмектесетін ақпаратқа мұқтаж.

Компьютерлік криминалистика саласындағы маман мынадай функцияларды орындауы тиіс: деректерді жинау; деректерді қайталау және сақтау; деректерді қалпына келтіру; құжаттарды іздеу; мультимедияны түрлендіру; сотта сарапшы куәгерлер ретінде сөз сөйлеу; компьютерлік деректерді зерттеу; өзге де функциялар.

Компьютерлік деректерді криминалистикалық зерттеу функцияларын орындаудың негізгі шарттарының бірі алынған компьютерлік деректерді өзгеріссіз сақтау болып табылады, өйткені бұл дәлелдемелерді тексерудің басты шарты болып табылады. Егер осы шарт сақталмаса, алынған дәлелдеме жол берілмейді деп танылуы мүмкін. Өзгермейтіндікті қамтамасыз ету үшін деректерді қайталау және сақтау қажет.

Заманауи техникалық-криминалистикалық құралдар қашықтағы және қол жетімсіз компьютерлік деректерді тез және қауіпсіз қалпына келтіруге және талдауға мүмкіндік береді.

Жоғалған деректерді қалпына келтіру мүмкіндігі сарапшылардың қалпына келтірудің озық технологияларын қолдануы, цифрлық ақпаратты өңдеудің техникалық білімін пайдалануы арқасында мүмкін болады.

Мысалы, пайдаланушы электрондық поштаны жойған кезде, бұл құрылғыда сол хабарламаның іздері сақталуы мүмкін. Хабарлама пайдаланушыға қол жетімді болмаса да, мамандар оны қалпына келтіруге және тиісті дәлелдерді табуға мүмкіндік алады.

Компьютерлік криминалистикада ұялы телефон құрылғыларын зерттеу үшін қолданылатын бірегей техникалық және криминалистикалық құралдардың бірі – «Мобильді сот сараптамасы» аппараттық-бағдарламалық кешені, ол маманға мыналарды тексеруге мүмкіндік береді: құрылғы туралы жалпы толық ақпаратты; контактілер (барлық өрістер мен фотосуреттер); қабылданбаған/шығыс/кіріс қоңыраулары, Facetime қоңыраулары және белгілі бір шектеулермен автоматты түрде қалпына келтірілген жойылған қоңыраулар; ұйымдастырушы (жиналыстар, еске салғыштар, туған күндер, жазбалар, тапсырмалар және т.б.); SMS, MMS, iMessage, қосымшалары бар электрондық пошта хабарламалары, сондай-ақ белгілі бір шектеулермен автоматты түрде қалпына келтірілген жойылған хабарламалар; пайдаланушы жасаған сөздіктер; фотосуреттер, бейнелер, аудио жазбалар және дауыстық жазбалар; Құрылғы камерасы түсірген фотосуреттердің GPS және XMP координаттары; WiFi қосылымдары; құрылғы журналдары; құрылғы иесінің тіркелгілері мен Wi-Fi нүктелері үшін құпия сөздер; 400-ден астам қолданбалардың деректері: Apple Maps, Booking.com, Facebook, Google+, PayPal, Safari, Skype, Viber, WhatsApp және т.б.; кірістірілген SQLite дерекқорды қарау құралы арқылы табылған жойылған деректер; plist файлдарында сақталған деректер; оқиғалар арнасы – бір немесе бірнеше құрылғылардың координаттары бар хронологиялық тәртіптегі барлық оқиғалар; құрылғы иесінің қызметін талдау; құрылғы иесінің қозғалыс бағыты; бір немесе бірнеше құрылғылардың байланыс статистикасы; диаграммада немесе графикте көрсетілген бір немесе бірнеше құрылғы иелерінің әлеуметтік байланыстары [7].

Көптеген елдердің құқық қорғау органдары UFED аппараттық-бағдарламалық кешенін сәтті қолданады [8]. Бұл құрылғы сізге мүмкіндік береді:

- телефон кітапшасы, мәтіндік хабарламалар, фотосуреттер, бейне суреттер, қоңыраулар журналдары (шығыс, кіріс, қабылданбаған), дыбыстық файлдар, ESN, IMEI, ICCID және IMSI және басқалары сияқты ұялы телефон деректерін толығымен шығарып алыңыз;

- SIM идентификаторын клондау, телефонның мазмұнын желілік операцияларсыз талдау және PIN-кодпен бұғатталған SIM-картаны «бұзу» қажет;

- 1700-ден астам ұялы телефоннан деректерді шығару. Apple iPhone, Symbian, Microsoft Mobile, Blackberry және Palm смарт құрылғыларын қоса алғанда, 1700-ден астам ұялы телефон модельдерін қолдау;

- далада мобильді сот зертханасын қолдану. Бұл құрылғы портативтілікпен сипатталады, оқиға орнында тез және ыңғайлы.

Тағы бір тиімді құрылғы – EnCase Forensic-компьютерлік-техникалық сараптама жүргізу мақсатында пайдаланылатын жергілікті бағдарламалық қамтамасыз ету, ол іс жүзінде сандық дәлелдемелерді іздеудің және сотқа деректерді ұсынудың халықаралық стандарты болып табылады. Encase Forensic көмегімен сарапшылар деректерді дайын сүзгілер мен модульдердің кең ауқымы арқылы ала алады, қатты дискідегі ақпаратты криминалистикалық талдау арқылы ықтимал дәлелдерді анықтай алады және алынған дәлелдердің сенімділігі мен тұтастығын сақтай отырып, алынған нәтижелер туралы толық есептерді дайындай алады.

Осылайша, біздің қоғам цифрлық технологияға бет бұрды және цифрлық технологияларды енгізу болашақта ғана арта түседі. Бізге мамандыққа заңдылық беру және мемлекеттік және қоғамдық мүдделерімізді қорғау үшін заманауи сын-қатерлерге сәтті қарсы тұру үшін білімді және білімді компьютерлік криминалистика мамандары қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Goodman M. International Dimensions of Cybercrime // Cybercrimes: A Multidisciplinary Analysis / Ed. by S. Ghosh, E. Turrini. - Berlin: Heidelberg, 2010. - P. 17–18; Гаврилин Ю.В., Победкин А.В. Собираение доказательств в виде сведений на электронных носителях в уголовном судопроизводстве России: необходимо совершенствование процессуальной формы // Труды Академии МВД России. - 2018. - N3 (47). - С. 106–112.

2. Осипенко А.Л. Сетевая компьютерная преступность: теория и практика борьбы. - Омск: Омская акад. МВД России, 2009. - С. 11.

3. Пастухов П.С., Лосавио М. Использование информационных технологий для обеспечения безопасности личности, общества и государства // Вестник Пермского университета. // Юридические науки. - 2017. - Вып. 36. - С. 231–236.

4. Федотов Н.Н. Форензика – компьютерная криминалистика. - М.: Юридический Мир, 2007. - 432 с.

5. ЕС усиливает ответственность за преступления с использованием криптовалют // <https://happycoin.club/es-usilivaet-otvetstvennost-zaprestupleniya-s-ispolzovaniem-kriptovalyut/>.

6. В США была создана группа по борьбе с криптовалютными преступлениями // <https://altwiki.ru/news/v-ssha-by-la-sozdana-gruppa-po-borbe-s-kriptovalyutnymi-prestupleniyami.html>.

7. URL: <http://www.oxygen-forensic.com/ru>.

8. URL: <https://www.cellebrite.com/en/law-enforcement/investigation/>.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Досболова С.А.,

магистрант

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Незаконный оборот наркотических средств достиг поистине широкого размаха. Борьба с наркоманией и наркобизнесом отнесена к числу основных приоритетов внутренней и внешней политики Республики Казахстан.

Казахстаном ратифицированы все три Конвенции ООН в этой сфере (1961, 1971, 1988 годов), на основе которых сформировано действующее отраслевое законодательство (Закон РК «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» от 10 июля 1998 г.).

В настоящее время в стране проводится последовательная государственная антинаркотическая политика, в основе которой лежат Стратегия долгосрочного развития «Казахстан-2050», Стратегия национальной безопасности, Государственная программа здравоохранения «Денсаулық» на 2020-2025 годы, Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы, а также иные программные документы, в том числе в формате международного сотрудничества.

В последнее время Казахстан, как и другие страны, столкнулись с угрозой распространения новых психоактивных веществ синтетического происхождения. Рынок этих веществ достаточно динамичен и очень быстро пополняется все новыми их видами.

Ежегодный объем незаконного оборота наркотиков составляет порядка 20-25 тонн, из которых более 95% приходятся на наркотики каннабисной группы, около 5% - на синтетические наркотики, и менее 1% - на опий, героин и иные виды веществ.

Так, с начала 2023 года всеми правоохранительными и специальными органами страны выявлено 6715 (6250) уголовных наркоправонарушений, в том числе 2775 (2474) наркопреступлений, 1586 (1473) фактов сбыта, 300 (173) факта контрабанды наркотиков [1].

В крупных населенных пунктах усиливается тенденция замещения традиционных наркотиков растительного происхождения так называемыми «клубными» наркотическими препаратами, концентрированными составами синтетического происхождения. Благодаря им возраст начала потребления наркотических средств снизился до критической отметки.

Следует согласиться с мнением авторов учебного пособия Т.Н. Драгана и Б.Ф. Калачева, что расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в особенности на первоначальном этапе, связано с рядом специфических трудностей, а именно:

1) отсутствие важнейшего источника информации в лице потерпевшего от преступления (данный класс преступлений напрямую не затрагивает прав и интересов граждан);

2) конспиративность действий правонарушителей, каналов поступления наркотиков и их сбыта (для передачи сообщений используется жаргон);

3) относительная доступность, многообразие источников сырья для подпольного изготовления наркотических средств;

4) необходимость работы по выявлению всех звеньев преступной цепи [2, с. 61–62].

Все перечисленные меры противодействия существенно затрудняют расследование и обуславливают широкое использование оперативно-розыскных мер при подготовке и проведении первоначальных следственных действий. Вместе с тем, есть общие моменты, на которые мы хотели бы обратить внимание в рамках обсуждения вопроса о типичных следственных ситуациях.

Для эффективного, последовательного, тактически грамотного проведения следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий важное значение имеет не только криминалистическая характеристика данной категории преступлений, но и следственная ситуация.

Вопрос о понятии следственной ситуации и возможности ее типизации в процессе расследования является предметом научной дискуссии. По мнению Р.С. Белкина, «следственная ситуация – это совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование, т.е. та обстановка, в которой протекает процесс расследования» [3, с. 91–92].

Это мнение в наиболее общей степени отражает представление о следственной ситуации, складывающейся в криминалистике.

При расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, как нам представляется, складываются следующие типичные следственные ситуации:

1) лицо задержано при совершении одного из действий, составляющих объективную сторону преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств;

2) в наличии имеются признаки, свидетельствующие о совершении преступлений по

незаконному обороту наркотических средств, но подозреваемое лицо скрылось с места обнаружения признаков;

3) установлен факт незаконного оборота наркотиков, имеются идеальные и материальные следы совершения данного преступления, но информация о лице, его совершившем, отсутствует. Перечисленные ситуации могут иметь различные разновидности, что не меняет принципиально их сущности. Наиболее часто встречающаяся ситуация – задержание с поличным.

Лицо совершило незаконное действие по изготовлению, хранению, сбыту, перевозке и т.д. наркотиков и не успело скрыть следы преступления. Безусловно, эта ситуация наиболее благоприятна для установления предмета доказывания по уголовному делу. В подобных ситуациях следственные действия должны быть направлены не только на закрепление следов преступления, но и на выяснение преступной деятельности, предшествовавшей задержанию, а также установление преступных связей данного лица для восстановления всей цепочки и причастных лиц.

Непосредственно следом за действиями по задержанию необходимо проверить его личность по линии оперативно-розыскной деятельности: оперативному учету и литературным делам. В порядке первой срочности провести обыски по месту жительства с целью обнаружения наркотических средств, химических веществ и посуды, которые могли быть использованы для изготовления наркотиков, весов, разновесов, средств упаковки, денег и ценностей, добытых преступным путем, если речь идет о сбытчике.

Следует осмотреть место происшествия, изъять средства совершения преступления, допросить задержанных о деталях события, способах изготовления, приобретения, сокрытия и маскировки; допросить очевидцев преступления относительно преступной деятельности подозреваемого, а также произвести осмотр компьютеров, телефонов, коммуникаторов и т.д. с целью обнаружения информации, свидетельствующей о приобретении наркотиков через Интернет [4, с. 54]. У задержанного за изготовление наркотических средств необходимо выяснить: имеет ли навыки, которые могут быть использованы для изготовления наркотических средств; откуда узнал способ изготовления наркотиков (указать источник); где, когда, в каких количествах приобретал исходное сырье; с какой целью изготовил – для сбыта или личного потребления [5, с. 18]. От ответа на эти вопросы зависят не только результаты расследования, но и квалификация деяния, что необходимо учитывать при подготовке к допросу.

Несколько отличается предмет допроса задержанного за сбыт. При его допросе должны быть установлены следующие обстоятельства совершения преступления: от кого, когда, где, при каких обстоятельствах получил наркотические средства; кому и где сбывал наркотики; за какую цену; какое количество наркотиков имел при себе; размер прибыли, полученной от реализации; где хранил наркотические средства. Если рассматривать ситуацию, состоящую из действий лица, скрылось, но вскоре было задержано при перевозке, хранении, сбыте наркотиков, необходимо установить обстоятельства задержания, затем факты незаконного изготовления и его связь с приобретением, перевозкой, сбытом.

Следователь и оперативный работник должны принять значительные меры к обнаружению и осмотру транспортных средств, временных жилищ преступников, их одежды, личных вещей, тайников с наркотическими веществами, предметов, имеющих следы наркотика (посуда, упаковка для их переноски, курительные трубки, шприцы, бинты, ватные тампоны и пр.). Незамедлительно провести личные обыски, а также принять меры к их скорейшему проведению по месту жительства задержанных, родственников, знакомых, где такие предметы могут быть обнаружены. С учетом особенностей возбуждения уголовного дела данной категории в течение минимального срока должна быть назначена экспертиза на предмет обнаружения в представленных на исследование объектах наркотических средств, их состава, количественных и качественных характеристик.

Для обеспечения полного и объективного расследования необходимо проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые позволяют установить: родственные,

дружеские, производственные связи подозреваемого, а также связи с лицами, ранее судимыми за преступления, связанные с наркотиками; наличие соучастников; наличие предложений кому-либо из знакомых о сбыте наркотических средств.

Если обнаружена подпольная лаборатория по изготовлению наркотиков либо по переработке сырья для их изготовления, то у задержанных выясняются: функции в лаборатории, образование, специальность, «стаж» подпольной деятельности; все детали технологического процесса; источники получения сырья и необходимых компонентов; каналы сбыта; объем получаемого продукта; детали финансовой стороны деятельности.

И только на основании собранных материалов, подтверждающих наличие признаков состава преступления в действиях задержанных, принципиально решается вопрос о наличии либо отсутствии оснований для возбуждения уголовного дела.

На стадии возбуждения уголовного дела, как правило, проводится задержание преступника с поличным, т.е. непосредственно в момент совершения незаконных действий с наркотическими средствами. До этого момента осуществляется собирание данных в отношении лиц, выявленных оперативным путем членов преступной группы и эпизодов, а также, о совершении новых фактов преступной деятельности.

При задержании лица, совершившего незаконное изготовление или сбыт наркотиков, предполагается следующий порядок действий следователя и оперативных работников: осмотр места задержания (в качестве места происшествия); личный обыск задержанного и осмотр находящихся у него предметов и вещей; обыск по месту возможного хранения, изготовления наркотиков; осмотр изъятых наркотиков, предметов и документов, приспособлений для изготовления и потребления наркотических средств; освидетельствование и допрос подозреваемого.

При отсутствии информации о подозреваемом следует обратить внимание на три встречающихся наиболее часто на практике случая:

- 1) обнаружены средства, используемые при изготовлении наркотических средств;
- 2) обнаружено наркотическое средство;
- 3) установлен факт приобретения или реализации.

В этом случае направленность действий следователя должна быть привязана к получению первичной информации о лице, являющемся субъектом преступной деятельности, его связях, круге лиц, возможно причастных к совершению преступления.

Подводя итог, следует отметить, что типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, являются ключевым звеном формирования методики и алгоритма расследования. От их правильного выявления и использования в процессе расследования во многом зависит его результативность в конечном итоге.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитическая информация о наркоситуации в Республики Казахстан // <https://www.parlam.kz/mazhilis/download/21303>.
2. Драган Т.Н., Калачев Б.Ф. Наркомания и наркобизнес: выявление и пресечение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ / под ред. П.Г. Пономарева. - М.: Новый Юрист, 1998.
3. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. От теории к практике. - М.: Юр. лит., 1988.
4. Агафонов В.В., Чистова Л.Е. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих веществ, а также растений, содержащих наркотические средства и психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, совершаемых с использованием интернет и электронных средств связи: учеб.-метод. пособие. - М.: ДГСК МВД России, 2011. – С. 5.
5. Бурданова В.С. Расследование преступлений о незаконных действиях с

наркотическими средствами. - СПб.: Институт повышения квалификации прокурорскоследственных работников Ген. Прокуратуры РФ, 1995.

ФОНД КОМПЕНСАЦИИ ПОТЕРПЕВШИМ В КАЗАХСТАНЕ КАК ГАРАНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ПОТЕРПЕВШЕГО В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Досмогомбетова В.О.,

докторант, майор полиции

Брылевский А.В.,

профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат юридических наук
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Ескендиоров А.А.,

начальник факультета подготовки руководящего состава, кандидат юридических наук,
полковник полиции,

Алматинская академия МВД Республики Казахстан им. М.Е. Есбулатова

Термин «защита» в нормативно-правовых актах страны подразумевает деятельность, состоящая из защиты прав и свобод человека и гражданина, не относя его роль в уголовном процессе. Рассматривая данный смысл, субъектом права на защиту является и потерпевший, который обладает правом добиваться возмещения, причинённого ему вреда от преступления [1].

Защищать собственные права потерпевший может лично, посредством представителя, который допущен к участию в уголовном процессе. Представителем может быть адвокат, основываясь на письменном уведомлении о защите (представительстве), иное лицо или близкий родственник, который является правомочным в силу закона представлять интересы потерпевшего лица на основании его доверенности.

В настоящее время в стране выстраивается тенденция приведения республиканского процессуального законодательства в соответствие с международными требованиями относительно прав и свобод человека. Рассматривая аспект доступа потерпевшего к правосудию, в Декларации основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью прописывается, что к ним следует относиться с состраданием, проявляя уважение к их достоинству, учитывая, что они обладают доступом к механизму правосудия и получению скорейшей компенсации за ущерб, который им был причинён, основываясь на национальном законодательстве [2].

Г.Ж. Сулейменова под доступом потерпевшего к правосудию понимала следующее: разъяснение ему охраняемых законом его прав, реально действующий механизм доступа к правосудию, получением им компенсации за нанесённый ему вред [3].

В 2018 году с целью восстановления социальной справедливости и компенсации имущественного вреда потерпевшему лицу создается Фонд компенсации потерпевшим, который вводится в действие в июле 2020 года и начинает свою работу.

С 1 июля 2020 года вводятся в действия положения Закона Республики Казахстан «О Фонде компенсации потерпевшим» от 10 января 2018 года, направленные на обеспечение выплаты компенсации потерпевшим по отдельным составам уголовных правонарушений - это несовершеннолетние жертвы сексуального насилия, торговли людьми, лица, которым в результате преступления нанесен тяжкий вред здоровью или заражение ВИЧ/СПИД, законным представителям в случае смерти потерпевшего.

Компенсация предназначена для социальной поддержки потерпевшего и осуществляется в виде единовременной фиксированной выплаты. Ее размер составляет от 5 до 30 месячных расчетных показателей в зависимости от квалификации уголовного правонарушения.

Срок подачи ходатайства о назначении компенсации составляет 3 года с даты

вынесения постановления о признании лица потерпевшим.

Таким образом, каждый потерпевший вправе получить выплату из Фонда.

Для этого потерпевшему либо лицу, наделенному правами потерпевшего необходимо обратиться к следователю (дознавателю) с заявлением с приложением копий документа:

- удостоверяющего личность, либо документов, подтверждающих личность и право лица, наделенного правами потерпевшего, на получение компенсации;
- сведений о номере банковского счета;
- копии постановления о признании лица потерпевшим;
- копии документа, подтверждающего характер и степень тяжести причиненного вреда здоровью потерпевшего;
- в случае смерти – копии свидетельства о его смерти или иного документа, подтверждающего смерть потерпевшего [4].

Достаточно новым правовым способом восстановительного правосудия является выплата потерпевшим единовременной денежной компенсации в предусмотренных законом случаях и размере из Фонда компенсации потерпевшим.

10 января 2018 года Президент Казахстана подписал Закон «О Фонде компенсации потерпевшим», которым установлен статус Фонда, порядок формирования его средств и выплаты потерпевшим компенсации.

Законом предусмотрено, что с 1 июля 2018 года в резолютивной части обвинительного приговора с каждого осужденного за совершение любого уголовного проступка или преступления, независимо от вида и размера уголовного наказания, подлежит взысканию в Фонд компенсации потерпевшим принудительный платеж.

Правовая природа принудительного платежа законом не конкретизирована, а только указан его размер. Принудительный платеж можно рассматривать в качестве единовременной оперативной социальной поддержки потерпевшего, которому причинен тяжкий вред здоровью.

Принудительный платеж не следует относить к санкции за совершенное уголовное правонарушение, поскольку он в качестве санкции (меры против лица, нарушившего запреты закона) не предусмотрен ни одной статьей, формируемой состав уголовного деяния.

Пострадавшим (де-факто) фактически может являться каждое правоспособное физическое лицо любого возраста, которому совершенным непосредственно в отношении него уголовно-наказуемым деянием причинен имущественный ущерб, вред здоровью или личным неимущественным правам.

Но статус потерпевшего (де-юре) пострадавший приобретает только после того, как дознаватель, следователь, прокурор в процессе уголовного досудебного производства вынесет постановление о признании пострадавшего от совершенного преступления потерпевшим (ст. 71) [5].

Статус потерпевшего означает, что он наделен совокупностью процессуальных прав и обязанностей в уголовном процессе.

Пострадавшим от совершенного уголовного правонарушения и потерпевшим при участии в уголовном досудебном производстве может быть и юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, которым уголовным правонарушением причинен имущественный ущерб.

Существенным правовым признаком потерпевшего в уголовном процессе является то, что ему непосредственно совершенным уголовным деянием причинен моральный, физический или имущественный вред (ч. 1 ст. 71) [2].

Квалификация деяния подозреваемого в совершении уголовно-наказуемого деяния может быть изменена судом либо по предъявленному обвинению подсудимый может быть оправдан за отсутствием состава или события преступления либо недоказанностью его вины в совершении вмененного ему деяния.

Имеются ли правовые основания для взыскания с потерпевшего, которому на основании решения руководителя органа уголовного досудебного производства Фондом

выплачена компенсации соответствующего размера, но не в порядке регресса, а в порядке неосновательного обогащения (п. 6 ст. 8, п. 1 ст. 11) [3].

С учетом того, что потерпевший не принимал никаких процессуальных решений о квалификации деяния подозреваемого, а решение о выплате ему компенсации основано на процессуальных документах, представленных органом уголовного досудебного производства, то при установлении факта выплаты компенсации в размере, не соответствующем квалификации деяния, излишне выплаченная компенсация с него не может быть взыскана в порядке регресса или неосновательного обогащения.

Поэтому предлагается исключить из Закона «О Фонде компенсации потерпевшим» пункт 1 статьи 11.

Если же в результате допущенной следователем в постановлении не верной квалификации деяния подозреваемого потерпевшего будет выплачена Фондом излишняя сумма компенсации, то эта сумма компенсации будет возмещаться органом уголовного досудебного производства из выделяемых на его финансирование средств (п. 2 ст. 923) [6].

Возникает очень интересный вопрос: допустима ли выплата из Фонда потерпевшему компенсация без взыскания по приговору суда с осужденного принудительного платежа в установленном законом размере? Подлежит ли взысканию принудительный платеж не с осужденного лица? Относится ли принудительный платеж к категории вреда, полностью или частично возмещаемого потерпевшему в пределах установленного законом размера компенсации?

Представляется, что на каждый из вопросов следует отрицательный ответ.

Правовая природа выплаты потерпевшему компенсации из Фонда не направлена на возмещение причиненного вреда его здоровью, телесной неприкосновенности, размер такой компенсации не сопряжен с затратами по реабилитации потерпевшего, а основывается на категории совершенного в отношении потерпевшего уголовного правонарушения.

Поскольку выплата потерпевшему компенсации не направлена на возмещение причиненного ему вреда, нормы гражданского права о субсидиарной ответственности родителей осужденного несовершеннолетнего в уголовном праве не действуют, поскольку установленные приговором суда обязанности осужденного по уплате принудительного платежа носят персонифицированный характер.

Размер компенсации установлен законом еще до совершения подозреваемым уголовного правонарушения, изменению не подлежит ни в сторону уменьшения, ни в сторону увеличения.

Таким образом, компенсация выплачивается потерпевшему с соблюдением специальных процедур уполномоченным органом из аккумулируемых на специальном счете в территориальном Казначействе Министерства финансов Казахстана средств в виде принудительных платежей, которые удерживаются с каждого осужденного в период отбывания назначенного срока наказания или после его окончания до полного исполнения такого платежа.

Положения о том, что законные представители несовершеннолетнего осужденного обязаны выплачивать в Фонд сумму принудительного платежа, не подлежат применению, поскольку субсидиарная ответственность законных представителей применяется только в отношении вреда, не основанного на уголовном правонарушении. Аналогичным образом работодатель возмещает причиненный его работником при исполнении трудовых обязанностей потерпевшему вред, если эта обязанность не вытекает из состава уголовного правонарушения.

Вот почему зафиксированная в подпунктах 1) и 2) пункта 2 статьи 11 Закона обязанность законного представителя или работодателя возмещать в субсидиарном порядке вред, причиненный осужденным несовершеннолетним или работником, подлежит исключению из закона, поскольку категория вреда не тождественная категории компенсации [7].

В то же время потерпевший или его процессуальный представитель вправе в

уголовном деле подать иск о взыскании с подозреваемого (подсудимого) имущественного ущерба, вреда, причиненного повреждением здоровья, нарушением личных неимущественных благ и прав по основаниям, предусмотренным гражданским правом.

Законом предусмотрено, что прокурор в порядке представления и защиты интересов государства в суде вправе предъявить регрессные требования о взыскании выплаченной потерпевшему компенсации с виновных лиц, в отношении которых уголовное преследование прекращено или они освобождены судом от уголовного наказания по предусмотренным законом основаниям.

Но особенность института взыскания принудительного платежа выражается в том, что такой платеж суд производит в обвинительном приговоре и только с лица, в отношении которого такой приговор вынесен [5].

Поэтому предлагается исключить 1) и 2) пункт 2 статьи 11 из Закона.

Институт компенсации вреда, причиненного потерпевшему совершенным непосредственно против него не только тяжким или особо тяжким преступлением, но и преступлением средней тяжести, нуждается в дальнейшем совершенствовании и конкретизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приговор № 5211-22-00-1/695 от 6 января 2023 года по уголовному делу в отношении Галузинского В.А.
2. Обобщение по вопросам обеспечения в судебном разбирательстве прав потерпевших по делам о торговле людьми (на основе рассмотренных в 2014-2015 г.г. уголовных дел) // Бюллетень Верховного Суда РК. – 2016. - № 12. – С. 88.
3. Сулейменова Г.Ж. Обеспечение доступа к правосудию потерпевшим от преступления // Проблемы борьбы с преступностью в контексте национальной концепции. – 2002. – С. 241-244.
4. Фонд компенсации потерпевшим в Казахстане: что это такое? // <https://dknews.kz/ru/v-strane/249585-fond-kompensacii-poterpevshim-v-kazahstane-chto-eto>
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года (с изм. и доп. по сост. на 2 марта 2024 года).
6. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть): кодекс Республики Казахстан от 1 июля 2014 года (с изм. и доп. по сост. на 5 марта 2024 года).
7. О Фонде компенсации потерпевшим: Закон Казахстана от 10 января 2018 года (с изм. и доп. по сост. на 3 марта 2024 года).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Евдокимова О.Н.,

кандидат педагогических наук, профессор

Арсеева С.Б.,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Рузняева А.В.,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В последнее время в современной науке и образовании актуальным стал вопрос формирования и развития критического мышления у учащихся как одного из показателей конкурентоспособности и наиболее востребованного навыка в процессе трудоустройства молодого специалиста.

Перед Костанайской академией МВД РК имени Шракбека Кабылбаева, в которой проходят обучение будущие представители правоохранительных органов, стоит задача по формированию актуальных профессиональных компетенций у молодых специалистов [1].

Кроме того, одна из задач преподавания дисциплины «Русский язык», согласно Типовой учебной программе общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования [2], является «успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой».

Мы полагаем, что наиболее удачным способом решения поставленных задач является развитие у курсантов навыков критического мышления.

В связи с тем, что данная тема недостаточно изучена в плане практического использования приёмов технологии развития критического мышления на занятиях по русскому языку в группах с государственным языком обучения, тема является актуальной и заслуживает более глубокого изучения.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения [3, 19].

Критическое мышление – вид интеллектуальной деятельности, который используется для формирования обоснованных выводов и оценок, интерпретации информации и принятия решения [4].

Технология развития критического мышления была предложена в 90-е годы XX века американскими учёными (К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил) как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: КАК НАУЧИТЬ МЫСЛИТЬ?

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Основная идея заключается в создании такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Технология критического мышления позволяет создать на уроке атмосферу творческого решения проблемы, партнёрства и совместного поиска.

Применяя с курсантами на занятиях по русскому языку технологию критического мышления, мы учим вырабатывать собственное мнение на основе изученного текста, рассуждать, логически строить высказывания, выражать мысль ясно, быть корректным по отношению к сокурснику.

При работе с большими текстами на занятиях по русскому языку можно использовать следующие приёмы: чтение с пометками, чтение с остановками.

Приём «Чтение с пометками» рекомендуют использовать на этапе первичного ознакомления с текстом. Перед прочтением учебного текста курсантам даётся целевая установка: «Во время прочтения текста делать на полях пометки: «V» - я это знал, «+» - новое для меня, «-» - я думал иначе (я этого не знал) и «?» - интересно. Непонятно, надо прочитать более подробно».

После прочтения текста курсанты заполняют таблицу, количество колонок в которой совпадает с количеством знаков маркировки. Данный приём помогает курсанту активно и внимательно знакомиться с текстом, показывает уровень осмысления текста.

Приём «Чтение с остановками» тоже рекомендуют использовать на этапе первичного прочтения текста. Перед прочтением текста преподаватель делит текст на смысловые части. Составляет вопросы к каждому смысловому отрывку. После прочтения курсантами каждого фрагмента проходит этап дискуссии и ответ на заранее подготовленные вопросы. Этот приём даёт возможность удерживать внимание на протяжении всего чтения текста, сосредотачивает их внимание на деталях, даёт материал для рассуждения. Чтение с остановками эффективно при ознакомлении с текстами, написанными в публицистическом

или художественном стиле. (Например, при чтении текста «История моей специальности. Казахская полиция на службе народа: история и современность» при первой остановке чтения текста студенты рассматривали вопросы: «Кто такие туленгуты? При каком условии воины противника оставались в живых после сражения? Какую роль выполняли туленгуты в ставке хана? Далее чтение текста продолжалось до следующей логической остановки). Этот приём позволяет курсантам быстрее осмыслить текст и подготовиться к его пересказу, а для преподавателя подобные остановки являются индикатором осмысления текста курсантами.

Для студентов с низким уровнем подготовки по русскому языку можно использовать следующие упражнения «Наведи порядок» (Расположи предложения так, чтобы получился связанный текст), «Составить план», «Объясни название текста», «Восстанови перепутанные логические цепочки» и др.

Приём «Чтение суммированное в парах» можно использовать как на этапе первичного ознакомления с текстом, так и для вторичного прочтения. Каждой паре предлагается текст, поделенный на 2 части. Оба курсанта читают первую часть. После прочтения один курсант составляет вопрос по прочитанному, второй – отвечает. Потом курсанты читают вторую часть текста и меняются ролями. Преподаватель наблюдает за работой курсантов, корректирует формулировки вопросов и ответов.

Приём «Мозговой штурм» позволяет не только активизировать успешное овладение видами речевой деятельности но и формирует умения аргументировано, логично формулировать мысли, учит слушать собеседника, учит находить решение предложенной ситуации.

Приём «Найди свою половину» используется с курсантами низкого уровня подготовки. Методика проведения такова: после прочтения текста нескольким курсантам предлагаются две группы карточек: начало предложения и окончание предложения. Курсанты должны сопоставить данные карточки и прочитать предложения. Приём направлен на определение уровня осознания текста, отработку навыка чтения и т.д.

Приём «Сочинение по кругу». Из опыта практической деятельности надо отметить, что это очень интересный приём! Применяется после прочтения и тщательной проработки текста. Чаще всего это происходит на втором практическом занятии или на СРСП, когда курсанты уже могут самостоятельно размышлять по теме занятия и формулировать тезисы. На занятии каждому ряду (или варианту) предлагают белый лист бумаги, первый курсант записывает предложение по теме занятия и передаёт лист следующему курсанту. Последующие курсанты должны записать предложение, чтобы получился связанный текст. В конце все сочинения преподаватель или курсанты читают.

Приём «Верно-неверно» применяют после ознакомления с текстом. Преподаватель или курсант составляет утверждения, связанные с темой урока и изучаемым текстом, зачитывает их курсантам, которые должны найти ответ в тексте. (фото1)

Приём «Интервью» применяется в группе после прочтения текста. Предлагаем одному курсанту выступить в роли эксперта. Группа должна придумать и задать вопросы эксперту. Например, данный приём рекомендуем использовать при изучении темы «Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта и охрана общественного порядка»

Приём «Слова-маркеры» используем после прочтения текста. Мы предлагаем курсантам выделить важные, ключевые слова, которые раскрывают смысл текста, его основную мысль. Данные слова потом помогут в процессе пересказа текста.

Так, например, при чтении текста «Казахская юрта» словами-маркерами могут быть слова: «жилище», «круговорот солнца», «очаг», «мужская половина», «женская половина», и т.д.

Приём «Дерево предсказаний» используем до прочтения текста. По написанным на доске словам предлагаем курсантам спрогнозировать сюжет изучаемого текста.

Приём «Толстые и тонкие вопросы». Его выполнение подразумевает, что курсанты в

левую колонку таблицы будут записывать «тонкие» вопросы. Это вопросы, на которые не надо давать развёрнутого ответа. Например, Кто? Что? Когда? Как звать? Верно ли? А в правую колонку курсанты записывают «толстые» вопросы, на которые надо дать развёрнутый, подробный, содержательный ответ.

Приём «Фишбоун («Рыбья кость»)) позволяет понять уровень осмысленности текста, учит находить причинно-следственные связи и логично излагать мысли и делать выводы. В голове «рыбы» курсанты обозначают проблему, представленную в тексте. На верхних косточках обозначают причины возникновения проблемы. На нижних косточках – факты, следствие проблемы. Хвост – ответ на основной вопрос. Все данные надо брать из изучаемого на уроке текста. Данную работу можно предложить для выполнения как индивидуально, так и в группе или в паре. (фото 2)

Приём «SWOT-анализ» позволяет показать на сколько курсант осмыслил текст, может ли выявить сильные и слабые стороны проблемы, развивает мышление и речь курсанта, корректирует правильное построение предложений, развивает устную и письменную речь курсанта. Данный приём можно использовать и в микрогруппе, а так же в парах или индивидуально.

Например, предложенный приём мы использовали при изучении таких тем, как «Проблемы здравоохранения в стране», «Проблемы урбанизации населения», «Проблемы современного образования», «Перспективы гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования» и др. (фото 3)

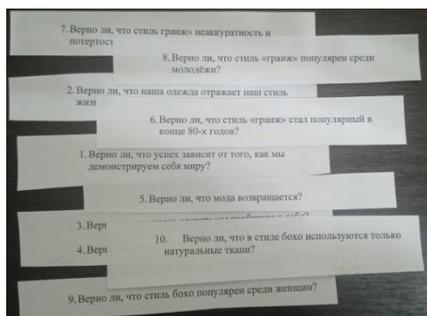


фото 1

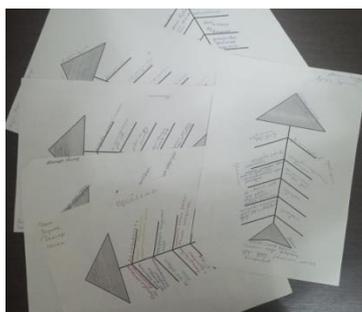


фото 2

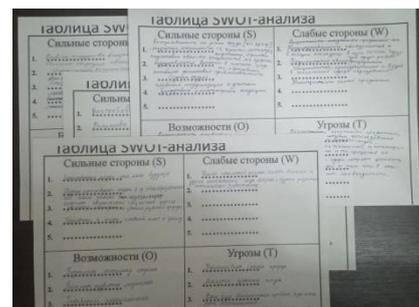


фото 3

Способность критически мыслить – это важный и необходимый компонент на всех этапах обучения человека. Начиная от школьного образования, высшего образования и повышения квалификации специалиста.

Поскольку для успешного результата всякой деятельности требуется анализ, сравнение, логическое осмысление и обобщение воспринимаемой информации. Без критической оценки задачи или проблемы, анализа преимуществ и недостатков методов их решения невозможно выдвижение предположений, гипотез, а также разработка планов работы и т. д. Очевидно, что критическое мышление — это один из мыслительных инструментов принятия верного решения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности человека. Обучение в Академии требует от студентов максимальной активизации интеллектуальной деятельности для решения проблемных и творческих задач. Умение, предполагающее формирование навыков критического мышления, предусматривает не только активный поиск информации и ее переработку для углубления знаний, но и сопоставление точек зрения разных исследователей, саморефлексию и самоанализ. А в рамках нашего исследования мы показали, как приёмы технологии развития критического мышления помогают курсантам на уроках русского языка успешно овладевать видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт Костанайской Академии МВД РК имени Ш.Рахбака Кабылбаева // <https://kostacademy.edu.kz>

2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. ЗаирБек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

3. Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651>

4. Жаббаров В.А. Критическое мышление, как один из факторов успешности в деятельности курсантов военного института // <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-odin-iz-faktorov-uspeshnosti-v-deyatelnosti-kursantov-voennogo-instituta/viewer>

5. Орехова Ю.М., Цыбьякова Е.С. Оценка уровня сформированности критического мышления курсантов на занятии по иностранному языку // [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2022-3-36/vestnik_3\(36\)2022_191-196.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2022-3-36/vestnik_3(36)2022_191-196.pdf)

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ МОББИНГА

Елеусизова Г.К.,

докторант, магистр юридических наук, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Конституция Республики Казахстан гласит, что достоинство человека неприкосновенно, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому обращению или наказанию.

Моббинг – это систематическое психологическое насилие над одним человеком или группой людей со стороны коллектива, направленное на их унижение, изоляцию от коллектива, снижение их самооценки и инициативности [1]. Моббинг часто происходит на рабочих местах, но может иметь место и в других социальных группах, таких как школьный класс или художественный коллектив. Моббинг может привести к серьезным психологическим и физическим последствиям для жертвы, включая депрессию, тревогу, посттравматический стрессовый синдром, нарушения сна, проблемы со здоровьем, а иногда и склонность к самоубийству.

Моббинг проявляется в совершении группой ряда действий, психологического давления на объект моббинга. Моббинг-действия обладают большим количеством форм проявлений, Х. Лейман классифицировал их по 45 вариациям [2]. Моббинг-действия направлены на унижение человека, оказание на него морального давления, подрыв его социального, профессионального авторитета и конечное устранение жертвы из коллектива.

Борьба с проявлениями моббинга должна осуществляться как на организационном уровне, так и на государственном с помощью введения соответствующих норм в правовые акты.

В настоящее время существует мировая тенденция юридификации моббинга с целью обеспечения правовой защиты работников, профессиональной безопасности и здоровья. Развитая система внутригосударственного регулирования моббинг-процессов становится показателем уровня развития стран, международным трудовым стандартом.

Изучение моббинга в организации начинается в 80-90 гг. XX в. Наибольшую известность получили исследования Ноа Дэвэнпорт [3], Акселя и Линды Ваниорек [4]. Основными инструментами психологического преследования на работе могут быть распространение слухов, запугивание, необоснованная критика, социальная изоляция, прямая агрессия, унижения, бойкот. Наиболее агрессивным видом преследования считается управляемый моббинг (целенаправленная травля), т.е. осуществление морального преследования с целью выполнения группой нападающих негласных установок представителей работодателя или преследование, осуществляемое непосредственно должностными лицами, представляющими интересы работодателя. Как отмечают

специалисты, управляемый моббинг может быть элементом кадровой политики работодателя по отношению к работникам. Кроме того, он может выполнять функцию по решению проблемы увольнения без соблюдения установленных трудовым законодательством правил [5].

Негативное последствие моббинга для конкретного работника может выражаться в виде депрессии, тревоги, комплексов, страхов, ощущения безысходности, профессиональной и личностной нереализованности и неполноценности. Часто это вынуждает работников к увольнению и потере работы, а соответственно, растет безработица. Моббинг существенно травмирует работника-жертву. Негативные последствия данного явления весьма многообразны и затрагивают различные сферы личности от нарушения памяти, снижения концентрации внимания, самооценки, мотивации вплоть до нежелания ходить на работу. Кроме того, постоянный психологический прессинг может привести к появлению у работника тревоги, стыда, сомнений, недоверия, раздражительности, панических атак, головных болей, депрессивных тенденций, нарушение сна, соматических заболеваний, значительных изменений в весе (набор или потеря). Моббинг может спровоцировать чрезмерное употребление алкоголя, лекарств, стать причиной суицида или насильственных действий в отношении обидчиков. Исследователи отмечают, что даже при смене работы и по истечении достаточного времени после пережитого у жертвы наблюдались навязчивые, травмирующие воспоминания о событии [6].

О моббинге можно говорить в том случае, если негативные действия в отношении жертвы (притесняемой стороны) происходят, по меньшей мере, не реже одного раза в неделю (регулярность) на протяжении шести месяцев и дольше (длительность). Кроме того, ситуация субъективно переживается объектом травли как безвыходная [7].

Таким образом, единичный конфликт в организации еще не является моббингом. Выделяют следующие виды моббинга [8]:

1. Горизонтальный – между сотрудниками.

Данный вид моббинга встречается наиболее часто и применяется в основном по отношению к новым сотрудникам. Причинами могут стать зависть к молодому компетентному специалисту, соперничество, конкуренция или личная неприязнь. Жертвой моббинга может стать и опытный сотрудник, у которого удачно складывается карьерный рост, повысили оклад, дали премию и т. д. В качестве причин данного явления в организации можно выделить не только личностные факторы (низкая самооценка, низкий уровень коммуникативных способностей, застенчивость, дефицит социальных навыков, неспособность конструктивно разрешать конфликты, перфекционизм, низкая работоспособность, а также высокий уровень креативности, стремление к высоким результатам в работе, что вызывает раздражение коллег и т. д.), но и производственные факторы такие как плохо организованный трудовой процесс, размытость границ ответственности, должностных обязанностей, полномочий, недостаток сотрудников (и как следствие чрезмерные физические и психические нагрузки, способствующие возникновению ролевых конфликтов), напряженная атмосфера в коллективе, отсутствие карьерного роста и т.д.

2. Вертикальный – между начальником и подчиненным. Боссинг (bossing – от англ. boss – хозяин, шеф) – моббинг-действия руководителя, направленные на подчиненного.

Данный вид моббинга встречается достаточно часто и возникает, если руководитель хочет «воспитать» «отстающего» сотрудника или уволить его по тем или иным причинам, а для законного пути нет достаточных оснований. Он ставит невыполнимые задачи, которые нужно выполнить качественно и быстро. Затем обвиняет работника в некомпетентности. У таких руководителей отмечается готовность применять психологическое насилие, импульсивность, грубость по отношению к жертве. Мотивами моббинга может быть и удовлетворение потребности во власти, поддержание своего социального статуса, престижа вследствие неуверенности в себе, необходимости самоутвердиться за счет подчиненных и казаться на фоне «жертвы» более компетентным, успешным, талантливым. Следуют

отметить, что руководители-мобберы достаточно хорошо распознают психические и эмоциональные состояния сотрудников и успешно ими манипулируют.

3. Другой вид вертикального моббинга – стаффинг (staffing – от англ. staff – персонал) встречается очень редко и представляет собой моббинг-действия сотрудников, направленных на руководителя, назначенного работодателем на должность, имеющего недостаточный опыт работы, обладающего профессиональной некомпетентностью или, наоборот, высоким профессионализмом, но с неадаптированными социальными навыками.

Кроме этого, стаффинг может возникнуть, если сотрудники испытывают к руководителю личную неприязнь и считают его несправедливым или авторитарным, не допускающим возражений и отрицающим любое проявление инициативы со стороны подчиненных. Необходимо отметить, что данный вид моббинга возникает редко, и победителем в этой борьбе оказывается руководитель.

4. «Сэндвич-моббинг» – жесткий прессинг, идущий со всех сторон и от коллег (подчиненных) и от руководителя. В такой ситуации могут оказаться руководители среднего звена.

5. Институциональный.

При данном виде моббинга преследование сотрудника осуществляется с использованием таких инструментов как аттестации персонала, квалификационных экзаменов и т.д.

От моббинга страдает не только отдельный сотрудник, но и структурное подразделение и организация в целом, так как из-за конфликтных ситуаций падает производительность труда, поскольку сотрудники вместо решения производственных задач тратят свое время и силы на осуществление психологического террора. Таким образом, моббинг приводит к негативным последствиям не только в экономическом плане, но и оказывает влияние на психическое и соматическое здоровье сотрудников, и данная проблема должна решаться всеми сотрудниками организации, включая руководство.

Следует отметить, что в зарубежных странах проблема моббинга освещена на законодательном уровне. Так, в Швеции моббинг запрещен на законодательном уровне. В стране существует множество инициатив, применяемых для регулирования моббинга в организациях. Одним из самых популярных является закон о защите от дискриминации и домашнего насилия (Lag (1998: 554) om skydd mot diskriminering och hets mot folkgrupp). Этот закон запрещает дискриминацию и насилие в отношении людей из-за их пола, расы, этнического происхождения, религии, инвалидности или половой ориентации. Закон предоставляет права и защиту для жертв моббинга, а также средства для предотвращения моббинга и насилия в организациях. Другими средствами для регулирования исследуемого явления в Швеции являются правила социальной ответственности для бизнеса, принятые в 2008 г., которые требуют от юридических лиц придерживаться определенных стандартов в отношении прав и обязанностей работников, а также принять меры для предотвращения и борьбы с моббингом и другими формами насилия в рабочей среде [9].

В Казахстане, к сожалению, отсутствуют соответствующие механизмы оценки, позволяющие установить масштабы распространения моббинг-явлений в стране. Трудовым законодательством РК не предусмотрен порядок действий как работников так и работодателя в случае моббинга, но закреплен ряд принципов трудового права, которые могли бы стать правовой основой дальнейшего регулирования защиты работников от насилия на рабочем месте.

В связи с этим, с целью профилактики возникновения и разрешения моббинг-ситуаций, возникает необходимость в разработке внутренних нормативных актов [10]. В целом, к регулируемым моббинг мерам можно отнести следующие мероприятия:

1. Создать в организации специальную комиссию, которая в первую очередь проанализирует частоту и причины возникновения моббинг-ситуаций, определит зоны риска.

2. На основании полученных комиссией данных, разработать внутренний

нормативный документ (например, Положение), в котором можно прописать:

- правила делового этикета, принятые в организации. Например, прописать что в организации запрещено в разговоре с коллегами, руководством и подчиненными использовать ненормативную лексику, обзывать, некорректно отзываться о внешнем виде, отношении к религии, политических взглядах и пр.;

- порядок действий работника, подвергшегося моббингу. То есть, каким образом он может задокументировать моббинг-ситуацию, куда должен направить жалобу (докладную записку) о том, что он подвергается моббингу;

- порядок действий работников, ставших свидетелями моббинга. Так как сама жертва не всегда может быть способна защитить себя;

- порядок созыва и регламент работы комиссии, которая займется расследованием моббинг-ситуации;

- ответственность и меры, которые могут быть приняты к виновным в травле лицам и к работнику, подвергшемуся травле.

3. Соответствующие положения о порядке действий в случае моббинга могут быть внесены в коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

4. Информирование работников об утвержденных в организации документах и открытое обсуждение назревших проблем.

5. Введение в штатное расписание организационного психолога, в обязанности которого будет входить индивидуально-коррекционные мероприятия.

К виновным в моббинге могут быть применены меры дисциплинарных взысканий в рамках п. 1 ст. 64 ТК РК [11] это замечание, выговор, строгий выговор и расторжение трудового договора. При необходимости, жертве моббинга может быть оказана психологическая помощь штатным организационным психологом или приглашенным специалистом. Важно, чтобы политика организации в отношении моббинга была понятной всем сотрудникам, прозрачной и действительно работающей, а не формальной. Профилактика - главный инструмент борьбы с моббингом [12].

Однако эффективность правового регулирования не может зависеть исключительно от степени социальной ответственности работодателя. Полагаем, что локального регулирования недостаточно для решения проблемы предотвращения и пресечения насилия в сфере труда. Рассматривая трудовое право как социальную ценность, полагаем необходимым внедрение в отечественное законодательство норм, призванных сохранить не только физическое, но и психологическое здоровье работника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородинова Е.В. Моббинг (психологическое преследование на работе) // Современные проблемы правоприменения: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Краснодар, 2022. - С. 123-127.

2. Колодей К. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и его преодоление. - Харьков: Гуманитарный центр, 2007. - 368 с.

3. Davenport N., Schwartz R. D., Elliott G. P. Mobbing: Emotional Abuse in the American Workplace. Ames, IA: Civil Society Publishing, 1999. - 215 p.

4. Ваниорек А., Ваниорек Л. Моббинг: когда работа становится адом. - М.: Интерэксперт: Нолидж, 1996. - 165 с.

5. Кильдигушева З.М. Использование моббинга и буллинга на рабочем месте (анализ отрицательных сторон) // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. - Нижневартовск, 2021. - С. 228-232.

6. Баринаова А.П., Иванова И.В. Моббинг. Последствия травли на работе // Молодая наука – 2021: сб. материалов XII национальной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. - Ярославль, 2021. - С. 107-110.

7. Лушников А.М., Чуча С.Ю., Смирнов Д.А. Моббинг в трудовом праве и

психологии: опыт междисциплинарного подхода // Государство и право. - 2022. - № 7. - С. 155-161.

8. Нестеренко И.Е., Небаба Л.Д. Моббинг и формы его проявления в организации // Наука, творчество, инновации: сб. научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников. - Краснодар, 2020. - С. 111-114.

9. Тиханова Д.А. Моббинг как особая разновидность дискриминации: трудовые аспекты // Трудовое право в России и за рубежом. - 2020. - № 1. - С. 21-23.

10. Куур О.М. Как регулировать моббинг на работе? // <https://kadry.mcfk.kz/question/7522-kak-regulirovat-mobbing-na-rabote> (дата обращения 14.01.2024 года).

11. Трудовой кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. № 414-V ЗРК (с изм. и доп. по сост. 01.01.2024 г.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414> (дата обращения 14.01.2024 года).

12. Пронина Н.А. Профилактика моббинга в организации // Защита жертв преступлений в современном обществе // PVCMS 2023: сб. материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции. - Челябинск, 2023. - С. 237-243.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҚОҒАМДЫҚ ЖҰМЫСТАР ТҮРІНДЕГІ ЖАЗАНЫ ОРЫНДАУ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ЖҰМЫСТАРҒА СОТТАЛҒАНДАРДЫ ҚАДАҒАЛАУ

Муканов М.Р.,

қылмыстық-атқару құқығы кафедрасының бастығы, философия докторы,
полиция подполковнигі

Ермеков Е.Р.,

магистрант

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бүгін Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінде (бұдан әрі – ҚР ҚАК) қоғамдық жұмыстар түріндегі жазаны реттейтін жеке тарау бөлінді, ол сотталған адамның тұрғылықты жері бойынша орналасқан қоғамдық орындарда Жергілікті атқарушы органдар ұйымдастыратын белгілі бір біліктілікті талап етпейтін тегін қоғамдық пайдалы жұмыстарды орындаудан тұрады [1]. Қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жаза мерзімі сотталған адам қоғамдық жұмыстарды орындайтын сағатпен есептеледі.

Қоғамдық жұмыстарға сотталғандарды бақылауды пробация қызметі жүзеге асырады [2]. Пробациялық бақылау деп пробация қызметінің сынақ мерзімі кезеңінде әлеуметтік-құқықтық көмек алуға жәрдемдесу мен сотталғандарға сот жүктеген міндеттердің орындалуын бақылауды жүзеге асыру жөніндегі қызметін түсіну керек. Бұл бақылаудың мәні пробация қызметінің сотталғанды қайта әлеуметтендіру жолымен қоғамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету және абыройсыздық жолымен сақтау мақсатында қоғамдық жұмыстар түрінде жазасын өтеп жатқан адамдарды жүйелі түрде бақылауы болып табылады.

Қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жазаны айқындайтын заңды күшіне енген сот үкімі пробация қызметіне үкімнің көшірмесі мен бірге тиісті өкім келіп түскен күннен бастап он күн мерзімнен кешіктірілмей орындауға жүгінеді. Сотталған адам пробация қызметінің есебіне қойылған күні үкім/қаулы шығарған сотқа сот шешімінің орындалуға қабылданғаны туралы хабарлама жіберіледі.

Әрбір сотталған адам оны тұрғылықты жері бойынша пробация қызметінде есепке қойғаннан кейін әңгімеге шақырылуға тиіс, оның барысында оған қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жазаны өтеу тәртібі мен шарттары түсіндіріледі, оның сауалнамалық деректері, туралы мәліметтер нақтыланады жақын туыстары мен сотталған адамға әсер етуі мүмкін адамдар, сондай-ақ оның мінез-құлқын бақылауды жүзеге асыру үшін маңызы бар

басқа да мәселелер. Өткізілген әңгімеден кейін сотталған адамнан өткізілген әңгіме туралы жазылым алынады, ол сотталған адамның жеке ісіне тігіледі.

Сондай-ақ оған қоғамдық жұмыстарға тарту үшін жазасын өтеу орны бойынша жергілікті атқарушы органдарға анықтама (жолдама) беріледі. Қоғамдық жұмыстарды өтеу мерзімінің басталуы жергілікті атқарушы органның анықтама-жолдама алған күні болып табылады.

Қоғамдық жұмыстар өте танымал жаза түріне айналуы мүмкін, бұл оларды ең көп таралған қылмыстық құқық бұзушылықтарға және құқық бұзушылардың кең бөлігіне қолдану мүмкіндігі мен түсіндіріледі. Алайда, қазіргі уақытта қоғамдық жұмыстар түріндегі жазаны орындау және сотталғандарды қоғамдық жұмыстарға қадағалау тетігі жеткіліксіз пысықталды.

Мәселен, қоғамдық жұмыстарды орындау кезінде пробация қызметінің қызметкерлерін де сотталғандарды жұмысқа орналастыру тетігін айқындау және олар орындаған жұмыстар үшін тиісті бюджетке қаржы қаражатын аудару бөлігінде қиындықтар туындайды. Тағы бір проблема – қоғамдық жұмыстарға сотталғандар жұмыс істейтін объектілерді анықтау.

Қаралатын жаза түрін өтеу орны найқындау кезінде пробация қызметі сотталғанның тұрғылықты жерін, отбасылық жағдайын, сондай-ақ еңбекке қабілеттілігін, атап айтқанда, сотталғанның (I және II топтағы мүгедек деп танылмаған) еңбекке қабілеттілігі шектеулі деп белгіленген кезде ескереді, осы адам жазасын өтеп жатқан ұйымға оны жұмыстың неғұрлым жеңіл түрлеріне ауыстыру туралы ұсыныспен шығады. Қоғамдық жұмыстардың орындалуын тексеру кезінде бір қатар жағдайларға назар аудару керек [3, б. 14].

Сонымен, жеке есеп берушілерге қоғамдық жұмыстарды ресми түрде орындауда немесе мүлдем орындамауда көрсетілген заңсыз артық шылықтар берілуі мүмкін. Осыған байланысты, сотталғандар (резонанстық қылмыстық істер бойынша, жоғары лауазымдарды атқарған адамдар, құқық қорғау органдарының бұрынғы қызметкерлері, бизнес құрылымдардың өкілдері және т.б.) жазаны өтеу тәртібін бұзу және шарттарын сақтамау фактілерін анықтау тұрғысынан қоғамдық жұмыстарды орындайтын объектілерде тікелей кенеттен тексерулер жүргізу қажет.

Кейбір жағдайларда әкімдіктер сипаты бойынша немесе үшінші тұлғалардың мүддесі үшін қоғамдық емес жұмыс түрлеріне есеп берушілерді тарта алады. Сондай-ақ, қадағалау шаралары мен сотталғандарды ұйымның басшысы есепке алынатын адамның туысы не жақын адамдары болып табылатын объектілердегі қоғамдық жұмыстарға тартуды болғызбау керек.

Мұндай фактілерді анықтау үшін сотталғандар арасында сенімгерлік әңгімелер жүргізу, ақпараттық базаларға мониторинг жүргізу, әкімнің қаулысымен бекітілген қоғамдық жұмыстар объектілерінің тізбесін, жұмысқа қабылдау туралы бұйрықты немесе өкімді, сондай-ақ орындалған жұмыстар актісін (жұмыс уақытының табелі) зерделеу қажет. Есептік және (немесе) сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтарға қатысты құқыққа сыйымсыз артықшылық белгілері анықталған жағдайда, ҚР Қылмыстық кодексінің (бұдан әрі – ҚР ҚК) тиісті нормалары бойынша сотқа дейінгі тергеп-тексеруді тіркеу және ұйымдастыру жөнінде шаралар қабылдау қажет [4].

Айта кету керек, ҚР ҚК 43-бабының 1-бөлімінде жеке тұлғалар мен коммерциялық заңды тұлғаларды алыптастау мүмкіндігі туралы сұрақ туғызатын «қоғамдық орындарда Жергілікті атқарушы органдар ұйымдастыратын» деген тіркес толығымен дәл емес болып көрінеді. Сондықтан ҚР қылмыстық заңнамасына қоғамдық жұмыстар бір жеке тұлғаның және (немесе) кәсіпкерлік субъектілерінің пайдасын қоспағанда, қайырымдылық мақсаттарда ғана қолданылуы тиіс деген ережені енгізу ұсынылады.

Осыған байланысты бейінді министрліктерге (Әділет министрлігін, Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігін, ҚР Ұлттық экономика министрлігін қоса алғанда) қызмет салаларының арнайы тізілімін және қоғамдық жұмыстарға тарту түрінде жазаны өтеу кезінде басымдыққа ие болатын аудандардың тізбесін жасау мағынасы бар шығар.

Мұндай тізілімде біліктілігі жоқ қызметкерлер жоя алатын елдің әрбір елді мекенінің өзекті мәселелері болады.

Сотталған адам қоғамдық жұмыстарды орындаудан қасақана жалтарған жағдайда, пробация қызметінің ұсынысы бойынша сот жазаны ҚР ҚК-нің тиісті баптарында көзделген мерзімдер шегінде бас бостандығын шектеуге, қамауға алуға немесе бас бостандығынан айыруға ауыстыруы мүмкін. Бұл ретте жазаны өтеуден жалтаруға байланысты жазаның өзге түріне ауыстырылған есепке алынатындар санының өсу / төмендеу динамикасына талдау жүргізу қажет.

Егер бұл көрсеткіштің өсуі байқалса, онда оған ықпал ететін себептер мен жағдайларды зерттеу қажет. Мүмкін себептердің бірі есеп берушілер мен жеке жұмыстың болмауы болуы мүмкін (мысалы, ауруына байланысты қоғамдық жұмыстарды орындай алмаған науқастарды емдеуге жібермеу және т.б.).

Сондай-ақ, сот қаулыларының заңдылығына назар аударған жөн қоғамдық жұмыстарды қамауға алу үшін ауыстыру субъектілердің конституциялық құқықтарының бұзылуы. Атап айтқанда, соттар ҚР ҚАК-нің 84-бабын бұза отырып, есеп берушілердің жазасын ауыстыру кезінде сот актісінің заңды күшіне енуін күтпей, қамауда ұстау түріндегі бұл тартпау шарасын сайлай алады. Мұндай жағдайлар анықталған кезде енгізу шараларын қабылдау қажет 1-сатыдағы соттың шешімдерін қайта қарау туралы апелляциялық өтініш хаттар.

Көптеген шетелдердің тәжірибесінің Токио ережелерінің ұсыныстарына қоғамды сынақ қадағалау іс-шараларын әзірлеу және іске асыру процестеріне белсенді түрде тарту қажеттілігі бойынша сәйкестігі назар аударарлық [5]. Пробация қызметтері мен қоғамның белгіленген өзара іс-қимылы сотталған адамның әлеуметтік коммуникацияларын тиімді дамытуға пәрменді жәрдем көрсете алады.

Алайда, ҚР ҚАК-нің 24-бабында қоғамдық жұмыстарға сотталған адамдарға қатысты мемлекеттік емес бақылау субъектілерінің жұмыс істеу ерекшеліктерін көздейтін ереже жоқ. Осыған байланысты, пробация қызметіне еріктілермен бірге жұмыс істеуге, сондай-ақ құқық қорғау ұйымдары мен қайырымдылық қауымдастықтары мен басқа да азаматтық құрылымдардың қолдауын пайдалануға мүмкіндік беретін тиісті заңнамалық өзгерістер енгізу арқылы бұл кемшілікті тезірек жоюдың маңыздылығы айқын [6, б. 56].

Осылайша, қоғамдық жұмыстар түріндегі жазаны орындау және қоғамдық жұмыстарға сотталғандарды қадағалау бас бостандығынан айырумен байланысты емес жазаның осы түрін неғұрлым кеңірек пайдалану мақсатында белгілі бір өзгерістерді талап етеді. Біріншіден, тәртіпті бұзу және жазаны өтеу шарттарын сақтамау фактілерін анықтау мақсатында сотталғандар қоғамдық жұмыстарды орындайтын объектілерде тікелей кенеттен тексерулер жүргізу орынды болып көрінеді. Екіншіден, жеке тұлғаның және (немесе) кәсіпкерлік субъектілерінің пайдасын қоспағанда, қайырымдылық ретінде қоғамдық жұмыстарға тартудың осындай жағдайын қамтамасыз ету қажет. Үшіншіден, ҚР бейінді министрліктері қызмет салаларының арнайы тізілімін және қоғамдық жұмыстарға тарту түрінде жазаны өтеу кезінде басымдыққа ие болатын аудандардың тізбесін құруды талап етеді. Сонымен, пробация қызметінің еріктілермен және әр түрлі қоғамдық ұйымдармен бірлесіп жұмыс істеу мүмкіндігін заңнамалық тұрғыдан бекіту.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 234-V ҚРЗ кодексі (01.07.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен және толықтырулармен) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

2. Пробация қызметінің қызметін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 15 тамыздағы № 511 бұйрығы // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009738> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

3. Методические рекомендации по организации прокурорского надзора за

деятельностью служб пробации при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества / под общ. ред. Г.К. Шушиковой. - Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2022 – 31 с.

4. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ кодексі // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

5. Түрмеге қамауға алумен байланыссыз шараларға қатысты Біріккен Ұлттар Ұйымының минималды стандарт ережелері (Токио ережелері): БҰҰ Бас Ассамблеясының 1990 жылғы 14 желтоқсандағы 45/110 қарары // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O90000000004> (өтініш берген күні: 28.02.2024).

6. Жолдасқалиев С.М. Организация и правовые основы правоохранительной деятельности уголовно-исполнительной системы органов внутренних дел Республики Казахстан по реализации института пробации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2020. – 241 с.

КӘНІГІ ҚЫЛМЫСҚЕРЛЕРДІҢ ЖЕКЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ҚАЙТАЛАНАТЫН ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ

Жакупжанова Ж.О.,

ғылыми-зерттеу орталығының ғылыми қызметкері,

құқық қорғау қызметінің магистрі, полиция майоры

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Карабеков К.О.,

адъюнкт, подполковник полиции

Омская академия МВД России, г. Омск

Қылмыстардың қайталануы мәселесі олардың криминологиядағы өзекті мәселелерінің бірі болып табылады, өйткені, біріншіден, оның ауыр қылмыстардағы қоғамдық қауіптілігі бірінші рет сотталған адамдарға қарағанда жоғары. Екіншіден, ел бойынша орта есеппен қылмыстардың қайталануы 30%-дан кем емес, ал бірқатар өңірлер бойынша 50%-ға дейін немесе одан да көп. Үшіншіден, қылмыстардың қайталануы әлеуметтік-криминологиялық құбылыс ретінде тұрақты әлеуметке қарсы бағыттылығымен, агрессивтілігінің жоғарылауымен, жаңа қылмыстарды ұйымдастыруға бейімділігімен және олардың қолдану саласына басқа адамдарды тартуымен, сондай-ақ түзету әдістеріне жоғары төзімділігімен ерекшеленеді. Сонымен, қылмыстардың қайталануы барлық тұрақсыздығы мен серпінділігімен белгілі қағидаттың өзгеріссіз қалуы ерекше қауіп төндіреді, оған сәйкес рецидивтік көрсеткіштер жасалған қылмыстардың ауырлығы неғұрлым жоғары болса, соғұрлым жоғары болады [1].

Соңғы 10-15 жыл ішінде кәнігі қылмыскерлердің ортасында дифференциацияның терендеуімен қатар, рецидивтік қылмыс кәсіпқойлыққа, ұйымшылдықтың жоғарылауына, қылмыстық қудалаудан және ықтимал жазадан тиімдірек қорғалуына қарай бірқатар сапалы өзгерістерге ұшырады, бұл өз кезегінде оның жасырындылық деңгейін де арттырады [2].

Сонымен қатар, қылмыстардың қайталануы қылмыстық әлемнің эволюциялық құрылымдық тізбегі болып табылады: бастапқы – рецидивті – кәсіби – ұйымдасқан қылмыс. Сонымен қатар, әртүрлі зерттеушілердің мәліметтері бойынша, рецидивистер арасында 50 - ден 80% - ға дейін алғаш рет 18 жасқа дейін қылмыс жасаған.

Осылайша, кәметке толмаған қылмыскерлер рецидивистер үшін резервтік база ретінде қызмет етеді және қылмыстық субмәдениет көтере алатын дәстүрлердің сабақтастығы арқылы қылмыстың болуы мен жұмыс істеуі үшін жеткілікті жағдайлар жасалады.

Қазіргі уақытта қайталанатын қылмыстың әртүрлі аспектілерін қозғайтын көптеген ғылыми зерттеулер осы мәселеге арналған. Бұл жағдайда тұлғаның ерекшеліктеріне көп

көңіл бөлінеді. Бұл қылмыстардың қайталануы әлеуметке қарсы бағыттың тұрақты түрі ретінде қоғамдағы деструктивті бейімделуді анықтайтын тұрақты психоәлеуметтік жағымсыз стереотиптердің, азғындық көзқарастардың, психобиологиялық ауытқулардың және басқа белгілердің болуын болжайды, ал ауыр қылмыстармен бірге жүретін рецидивтерде ауыр психодинамикалық бұзылулар немесе моральдық-этикалық саланың терең деформациясына байланысты болады [3].

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 14 бабына сәйкес заң шығарушы рецидивтің екі түрін қарастырады: қылмыстардың қайталануы және қылмыстардың қауіпті қайталануы. Қылмыстардың қайталануы ұғымы ҚК-нің 14-бабының 1-бөлімінде қамтылған.

Қылмыстардың қайталануының аталған түрлері ҚК-де көзделген негізде және шектерде неғұрлым қатаң жазалауға әкеп соғады (14-баптың 4-бөлігі, 54-бап 1-бөлігі).

Қылмыстық кодекстің 14-бабында келтірілген қылмыстардың қайталану классификациясынан басқа, қылмыстық құқық және криминология теориясында тағы бір классификация белгілі, оның негізі қылмыстардың қайталану сипатына негізделген. Бұл жалпы және ерекше қылмыстардың қайталануы. Заң шығарушы ҚК-нің Ерекше бөлігінің нормаларын құру кезінде қылмыстардың қайталануының осы түрлерін (негізінен арнайы) пайдаланады.

Жалпы қылмыстардың қайталануы дегеніміз – бұрын қасақана қылмыс жасағаны үшін сотталған адамның кез-келген жаңа қасақана қылмыс жасауы. Барлық жағдайларда рецидив жазаны ауырлататын жағдай болып табылады.

Арнайы қылмыстардың қайталануы дегеніміз – бірінші қасақана қылмыс жасағаны үшін соттылығы бар адамның кез-келген жаңа қасақана емес, бірдей немесе біртекті қылмыс жасауын білдіреді. Қылмыс құрамында арнайы қылмыстардың қайталануы біліктілік немесе ерекше біліктілік белгісінің рөлін атқарады [4]. Қылмыстардың қайталануын бұл түрі көбінесе кәсіби қылмысқа жақын және біз оны мақсатты түрде зерттелген жоқпыз.

Кәнігі қылмыскерлер контингентіндегі әйелдердің үлесі бастапқы қылмысқа қарағанда 2-3 есе аз, алайда криминогендік қасиеттер ер қылмыскерлерге қарағанда айқын көрінеді: алкоголизм, соттылықтың қайталануы, әлеуметтік пайдалы байланыстардың жоғалуы, баспанасыздық, моральдық деградация [5].

Бірінші рет қылмыс жасаған қылмыскерлермен салыстырғанда, кәнігі қылмыскерлерге тән қасиет – бұл еңбек белсенділігінің одан әрі әлсіреуі немесе толық тоқтатылуы. Белгілі бір кәсіп түрі жоқ адамның 80% - дан астамы. Сотталғандар арасында жұмыс істемейтіндер мен оқымайтындардың үлесі 67% - ды құрады.

Ақыл-ойды жоққа шығармайтын психикалық қызметі бұзылған адамдар бірнеше рет қылмыс жасауға ерекше бейімділікті анықтайды. Ю.М. Антонян мен Ц.А. Голумбтың мәліметтері бойынша, есі дұрыс болу шеңберінде қандай да бір бұзылудан зардап шегетін рецидивистердің үлес салмағы 57,6% құрайды, бұл ретте соттылық санының өсуімен психикалық сау адамдар санының азаюы байқалады [6].

Психопатиямен ауыратын адамдар арасындағы рецидивистердің үлес салмағы 73,3% құрады. Одан кейін төмендеген сайын: олигофрендер (қайталанған құқық бұзушылардың үлесі – 58,7%), бас-ми жарақаттарының қалдық құбылыстары бар адамдар (55,2%), созылмалы маскүнемдер мен нашақорлар (48%), мидың органикалық зақымдануы бар адамдар (41,4%), эпилептиктер (33,3%), адамдар басқа психикалық ауытқулармен (30,8%).

Бірнеше рет қылмыс жасау және қайталанудың жоғары қарқындылығы (2 жылға дейінгі аралық) психопатиямен ауыратын адамдарға тән. Қайталанудың орташа қарқындылығы (2 жылдан 5 жылға дейін) және екі-үш соттылықтың болуы көбінесе нашақорлар мен «жарақаттанушыларда» байқалады. Ақыл-ой кемістігі бар рецидивистер, әдетте, бұрын тек бір рет қылмыстық жауапкершілікке тартылған, соңғы және алдыңғы қылмыстар аз уақыт аралығын (2 жылға дейін) бөліседі.

Криминологтар В.Н. Кудрявцев пен И.И. Карпец атап өткендей, типология белгілі бір типтегі адам жоқ және болмауы мүмкін ең бастысы болып табылады, маңызды белгілер мен анықталған заңдылықтар мен жеке қасиеттер арасындағы ішкі байланыстарды ашады [7].

Әлеуметтік факторлардың маңызды маңыздылығына қарамастан, тұрақты криминологиялық белгілерді жалпы ғылыми сипаттағы сұрақтарға жауаптардан іздеу керек: әлеуметтік және биологиялық, генотиптік және фенотиптік, нормалар мен патологиялар, саналы және түпсаналы арақатынастар.

Ғалымдардың зерттеулері нәтижесінде рецидивистердің жеке басының белгілі бір ерекшеліктерін көрсететін және жұмыс істеудің біртұтас терісімен біріктірілген төрт түрі анықталды: деструктивті тип (гебоидты және конституциялық-аффективті), дефицитарлық, дезадаптивті (әлеуметтік-үйлесімсіз және әлеуметтік-бейімсіз) және аралас.

Кәнігі қылмыскерлердің деструктивті түрінің жалпы ерекшелігі - заңмен алғашқы қылмыстық шектен шығудың жасөспірім кезеңі (12 жастан 18 жасқа дейін) және моральдық-этикалық және аффективті-ерікті салалардағы тән ауытқулар. Моральдық-этикалық ақаудың немесе аффективті-ерікті бұзылулардың үстемдігіне байланысты ғалымдар бұл түрді екі түрге бөлді: гебоидты және конституциялық агрессивті.

Алғаш рет қылмыскерлердің бұл түрінің ғылыми негіздемесін Ч. Ломброзо береді, ол «әдеттегі» қылмыскерлерде физикалық (негізінен антропологиялық) және психикалық (ақыл-ойдың әлсіздігі, қалыптан тыс ашуланшақтық, көршісіне деген жанашырлық сезімінің болмауы және т. б.) белгілері бар екендігі туралы есеп береді. Қылмыскердің азғындаған (дегенеративті) арнайы сыныбы, адамзаттың ерекше түрі. Антропологиялық мектептің тағы екі танымал криминологы – қылмыстың биологиялық факторы «қылмыстық невроз» деп санайтын Энрико Ферри және «қауіпті жағдай» тұжырымдамасының негізін қалаушы Гарофало ұқсас ауытқулар туралы айтады [8].

Жеке ерекшеліктер үшін билікке деген сүйіспеншілік, өзімшілдік, қызғаныш, төзбеушілік, күдік, өзін-өзі сүйю, қызғаныш және кек алу сияқты белгілердің шамадан тыс болуы өте тән болды. Осы жерден олар үшін қылмыстық мотивтердің эмоционалды фоны, атап айтқанда қызғаныш, кек, жеке реніш және т.б.

Қылмыстардың қайталануында дезадаптивті күйлердің рөлі өте үлкен, өйткені олар агрессивті импульсивті немесе экспрессивті зорлық-зомбылық әрекеттерінің, аффективті тарылған сананың, ынталандыруға сәйкес келмейтін реакциялардың, гетероагрессивті мінез-құлықтардың, мотивсіз зорлық-зомбылықтың және т.б. көзі болып табылады. Олар үшін психогения, психофизиологиялық немесе психоорганикалық бұзылулар негіз бола алады. Дезадаптивті-дисфункционалды күйлердің басты жағымсыз жағы – олар мінез-құлықты өзін-өзі реттеудің бейімделу механизмдерін төмендетеді, бұл көбінесе қайталанатын қылмыстардың көзі болып табылады.

Аралас тип өзінің семантикалық белгісіздігімен таң қалдырғанымен, өте кең таралған. Деструктивті мотивтердің, өзара әрекеттесетін, өзара потенциалды психикалық ауытқулар мен психогендік факторлардың түрлі-түсті көрінісінде психодинамикалық өзгерістер арақатынасын және жеке деформация дәрежесін анықтау, қылмыс генезисіндегі басым байланыстарды анықтау өте күрделі міндет болып табылады. Сондай-ақ, бұрмаланған рухани-адамгершілік бағдар, психоәлеуметтік деформация және психо биологиялық факторларға байланысты патопсихологиялық симптомдар кешені арасында нақты дифференциация жасау қиын.

Ю.М. Антонян дұрыс атап өткендей, қылмыстық мінез-құлықты тудыратын мотивтер жоқ. Таңдау еркіндігінің шарты ретінде қылмыс жасаған рецидивистердің өзін-өзі шектеуі нашар дамыған; керісінше, сыртқы орта мінез-құлықты анықтайтын фактор болып табылады.

Рецидивистер арасындағы психикалық ауытқулардың жоғары үлес салмағын ескере отырып, тергеу изоляторларында диагностикалық орталықтар желісін сотталғандар кешенді тексеруден (медициналық-әлеуметтік, клиникалық-психологиялық, психологиялық-педагогикалық) өтетін тергеу изоляторлар мен ҚАЖ мекемелері арасындағы аралық буын ретінде құрған жөн. Сонымен қатар, қылмыстық істі анықтау, тергеу және қарау кезінде анықталған психикалық ауытқуларды қылмыс жасаған адамға статистикалық карточкаға тіркеген жөн. Рецидивтік қылмыспен одан әрі күресу перспективасы қазіргі кездегідей қылмыстық қуғын-сүргіннің күшеюімен емес, рецидивистерді жазалау шарттарының

өзгеруімен, яғни баламалы жазалар институтын кеңінен қолданумен байланысты болуы керек.

Жаза мақсаттарына қол жеткізуді оңтайландыру үшін судьяларға ақыл-есі дұрыс шегінде психикалық бұзылулардан зардап шегетін рецидивистерге айыптау үкімдерін шығарған кезде оларға шартты түрде соттауды тағайындауға (олардың тұрақтылығы мен мінез-құлқын түзетудің күрделілігіне байланысты) неғұрлым салмақты қарау ұсынылады. Пробация қызметі сынақ мерзімі кезеңінде осы адамдардың мінез-құлқына бақылауды күшейтуі қажет; ал бас бостандығынан айыру орындарының қызметкерлерін ақпараттық қамтамасыз етуді жақсарту үшін соттар үкімнің орындау үшін жіберілетін көшірмесіне осындай сотталғандарға сот-психологиялық немесе сот-психиатриялық сараптама актісін қоса беруге міндетті болатын тәртіпті белгілеген жөн.

Профилактикалық бағдарламалардың тиімділігі көбінесе әкімшілік және тергеу аппаратының барлық кезеңдерінің ұйымдастырылуы мен кәсіби жұмысына байланысты – алдын-ала тергеу, тергеу изоляторында ұстаудың ұзақтығы мен шарттары, жазаның орындалуы, көбею кезеңі, әкімшілік қадағалау және пробация қызметінің қызметі. Қайталанатын қылмыстың алдын-алудың тағы бір бағыты – жазаны өтегеннен кейін бейімделуді жеңілдететін жағдайлар жасау, бас бостандығынан айырудың жағымсыз салдарын бейтараптандыру, еңбек және тұрмыстық көмек көрсету.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Болотин В.С. Рецидивная преступность: параметры оценки, основные показатели и проблемы нормативно-правового регулирования деятельности по ее предупреждению // Вестник среднерусского научного сообщества, 2008. - № 4. - С. 78-79.
2. Мурзин Ш.М. Рецидивная преступность и ее свойства // Международный научный журнал «Вестник науки». - Казань, 2023. - № 5 (62). - 2 т. – С. 294-295.
3. Филиппова О.В. Криминологическая характеристика рецидивной преступности // Вестник Томского государственного университета. – 2020. - № 38. – С. 87-88.
4. Коваль А.В. Уголовно-правовая характеристика специального рецидива // Вестник Омской юридической академии. – 2018. - № 2. - 228 с.
5. Гаджиев М.О. Особенности личности условно осужденных, совершивших преступление в период испытательного срока // Вестник Московского государственного юридического университета им. О.Е.Кутафина. – 2019. - 68 с.
6. Антонян Ю.М., Голумб Ц.А. Предупреждение преступного поведения лиц с психическими аномалиями. - М., ЦНИИ МВД СССР, 1984. - 71 с.
7. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования: учебное пособие. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. - 135 с.
8. Трефилов А.А. Энрико Ферри об уголовном процессе // Вестник РУДН. – 2022. - № 2. - 435 с.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жандарбекова Г.Б.,

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Нуркина Б.А.,

старший преподаватель-методист факультета дополнительного образования,

магистр права, подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Современное общество движется от индустриального статуса к информационному, в котором ключевым ресурсом становится информация и знания. Качественное преобразование общества неизбежно приводит к такому же изменению образования. Именно

образовательная система способна решать главные проблемы общества XXI века. Как известно, образование – один из трех основных субъективных факторов рейтинга человеческого развития. Казахстан, как независимое, суверенное государство, в контексте новых вызовов сложного и динамично развивающегося мира, чтобы быть конкурентоспособным должен иметь все приоритеты обеспечения высокого качества образования и науки [1].

Основной целью высшей школы является качественная профессиональная подготовка специалистов, реализуемая через современную теорию обучения и содержание образования в условиях перехода страны на новый этап развития. Традиционный смысл существующей системы образования как поэтапный процесс приращения знания по ряду направлений перестает отвечать требованиям нового времени. Это связано с изменениями в обществе, резко возрастающим объемом информации и, как следствие, возросшим значением интенсивных методов обучения, способных формировать не столько уровень знаний, сколько умение эффективно и универсально использовать эти знания.

Высокие требования, которые в настоящее время предъявляются к будущим специалистам, связаны, прежде всего, с научно-техническим прогрессом, который происходит как во всем мире, так и в нашей стране. Постиндустриальная стадия цивилизованного развития требует не просто повышения уровня образования, а формирования нового типа интеллекта, мышления, отношения к быстроизменяющимся производственно-техническим, социальным, информационным реалиям. Такая концепция определяется как технократическая. Смысл ее заключается в изменении содержания образования, в формировании у обучаемых умения оперировать информацией, владеть компьютерными технологиями и мыслить профессионально прагматично [2].

Реформирование социально-экономических основ и производственных отношений, переход к рынку труда и бурный рост научных технологий способствовали тому, что многие ученые исследовали те или иные аспекты проблемы формирования личности специалиста, его профессиональной подготовки.

В свете новых задач в области образования, одним из важных моментов является подготовка конкурентоспособного специалиста для работы в условиях динамично меняющегося общества, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. Современный специалист должен уметь строить свою деятельность на высоком профессиональном уровне, принимать обоснованные профессиональные решения, самостоятельно добывать нужные ему знания. По мнению А.К. Марковой, «...профессионалом можно считать человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляет их на высоком уровне, добываясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностным ориентациям; который изменяет и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии; который стремится внести творческий вклад в профессию, обогащая опыт профессии; который стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности, способствует повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества к профессии» [3].

Кардинальные преобразования, происходящие в нашей стране, способствовали созданию новой парадигмы профессионального юридического образования при подготовке высококвалифицированных специалистов для работы в правоохранительных органах. Ведущей задачей организаций ведомственного образования является реализация системы образовательно-профессиональных программ, направленных на формирование гармоничной личности квалифицированного специалиста.

Качественная подготовка кадров в ведомственных вузах в условиях динамичных социально-экономических изменений возможна только при наличии детально проработанной стратегии развития образования, учитывающей как реально сложившуюся ситуацию в обществе, так и возможные пути развития общественных отношений. Процессы,

происходящие в современном обществе, определили повышение требований к профессиональной подготовке юридических кадров. Поэтому сегодня на первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Следовательно, «...необходимо определить главные направления повышения профессионального уровня будущих сотрудников правоохранительных органов, выбрать оптимальные формы организации учебного процесса, совершенствовать нормативную, информационную и материально-техническую базу ведомственного образования» [4].

Технология подготовки в ведомственных вузах требует постоянного совершенствования и зависит от того, насколько учебный процесс ориентирован на будущую профессиональную деятельность, которая связана с решением разнообразных служебных задач.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема создания гибкой образовательной среды, способствующей достижению слушателями максимальной реализации своих возможностей. Только в этом случае достигается основная цель ведомственного образования - подготовка квалифицированного сотрудника правоохранительных органов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из направлений радикального улучшения качества курсантов на современном этапе является применение информационных технологий.

Следует отметить, что на изменение принципов образовательной деятельности человека повлияло развитие информационного общества, которое предполагает ускорение темпов роста интеллектуального потенциала и выводит проблему непрерывного образования в разряд первостепенных задач современного общества. Информация становится глобальным ресурсом, которым в полной мере могут овладеть лишь специалисты, готовые к постоянному наращиванию своих знаний, свободному использованию информационных технологий. Так, например, Ш.М. Каланова отмечает, что «...ведущим звеном процесса информатизации образования выступает изменение его целей и содержания. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей. Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества» [5].

Перспективным направлением совершенствования учебного процесса в учебном заведении рассматривается его информатизация, призванная значительно повысить уровень профессиональной подготовки будущих кадров. В содержательном направлении развития информатизации образования нужно выделить основные, наиболее важные задачи:

- формирование в обществе новой информационной культуры;
- подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационными технологиями;
- фундаментализация образования за счет его существенно большей информационной ориентации и изучения фундаментальных основ информатики;
- формирование у будущих сотрудников нового информационного мировоззрения.

Информационные технологии в образовании – это не просто средство обучения, а качественно новая образовательная методика обучения в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов.

Следует отметить, что формирование общекультурных, психологических, социальных и профессиональных предпосылок развития информационного общества начинается именно в образовании, информатизация которого и должна опережать информатизацию других сфер общественной деятельности.

Без использования современных технологий противостоять совершенствующей

преступности становится все сложнее, об этом свидетельствует практика правоохранительных органов. В оперативно-розыскной деятельности информационные технологии успешно используются для раскрытия преступлений и пресечения преступной деятельности на ранних стадиях их подготовки и осуществления. В уголовном процессе новые информационные технологии эффективно применяются для проведения допросов, опознаний и других следственных действий путем видеосвязи и т.п. Особенно важно использование новейших технологий для формирования надежной доказательной базы. Применение названных технологий имеет значительные перспективы также и в правообразовательной, правовоспитательной деятельности и в профилактике преступлений.

К сожалению, сложившаяся система ведомственного образования часто не справляется с задачами, поставленными перед ней обществом, одна из которых – воспитание специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки, способных применять в своей работе инновационные методы и быстро адаптироваться к новым условиям будущей профессии. Сегодня ведомственные вузы дают широкий спектр знаний, умений и навыков, но недостаточно обучают тому, чтобы они превращались в эффективный инструмент будущей профессиональной деятельности, обеспечивая соответствующий уровень современных специалистов. Приблизиться к преодолению существующих противоречий удастся если решить проблемы повышения эффективности обучения, активизации учебно-познавательной деятельности. Одним из таких путей является внедрение информационных технологий в процесс подготовки, которое должно проводиться в комплексе с разработкой соответствующего методического обеспечения.

В настоящее время все большее и большее распространение, находит компьютерная техника, все шире и шире становится перечень охватываемых ею задач. Постоянно растет объем и сложность обрабатываемой информации, требуются все новые и новые виды ее представления. Без использования современных технологий противостоять совершенствующейся преступности все сложнее. Сейчас внедрение таких программных продуктов как электронный документооборот, интегрированный банк данных, аппаратно-программные комплексы значительно облегчило работу правоохранительных органов. Для формирования профессиональной компетентности будущего сотрудника правоохранительных органов одним из условий успешной подготовки высокообразованных специалистов является усиление информатизации образовательного процесса, разработка методики применения в учебном процессе телекоммуникационных и информационных технологий.

В ведомственных учебных заведениях проводится большая работа по внедрению компьютерной технологии в учебный процесс. Исходя из имеющихся возможностей, с целью повышения профессионального уровня выпускаемых специалистов осуществляется углубленное и расширенное изучение специальных программных средств и техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов. У курсантов вырабатываются навыки и умения решения профессиональных задач с использованием компьютерной и другой специализированной техники, изучаются системы автоматизации различных учетов, осуществляемых в правоохранительной деятельности.

Главными показателями работы в данном направлении являются:

1. Наличие достаточного количественного и качественного состава самой компьютерной техники.
2. Обеспеченность данной техники различными качественными программными средствами.
3. Эффективное использование в учебном процессе.

Все эти показатели тесно взаимосвязаны между собой, и успешное продвижение в одном из них напрямую влияет на общий успех совершенствования ведомственного образования.

В учебных заведениях принимаются всевозможные меры для усиления практической направленности обучения курсантов. В учебном процессе применяются различные активные

формы занятий, проводятся комплексные учения. Принимаются меры для максимального сближения подготовки курсантов к профессиональным требованиям специалиста правоохранительных органов с высшим образованием. Последовательно внедряется в учебный процесс компьютерная техника.

Работа по внедрению определяется различными направлениями:

1. Создание необходимой технической базы – компьютерные классы и специализированные кабинеты кафедр с хорошим парком компьютерной техники и программного обеспечения. Активное использование компьютеров для проведения машинного контроля знаний.

2. Широкое использование ЭВМ для проведения практических занятий со стандартным программным обеспечением, предназначенным для обыкновенного пользователя, с использованием автоматизированных обучающих систем и тестов, связанных с вычислительной техникой.

3. Осуществление обучения с учетом специализации, т.е. проведение занятий с использованием программного обеспечения задач, решаемых в практических органах, что напрямую способствует усилению практической направленности обучения в ведомственных учебных заведениях.

На сегодняшний день все эти направления реализованы и внедрены в учебный процесс. Независимо от всех принимаемых мер, обучение курсантов по компьютерным и информационным технологиям отстает от темпов развития данных технологий. Это обусловливается следующими обстоятельствами:

- ограниченными финансовыми возможностями учебных заведений для систематизированного внедрения информационных технологий, для постоянного пополнения и полного обновления технических и программных средств;

- необходимостью частого повышения квалификации преподавательского состава, в силу быстрого появления в мире новых модификаций компьютеров и программных средств, что может позволить себе не каждое учебное заведение;

- необходимостью быстрой разработки и внедрения в учебный процесс методики обучения и применения вновь появившихся компьютерных технологий и программных средств.

Ко всему этому присоединяется работа по совершенствованию информационного обеспечения правоохранительных органов, которая постоянно проводится в подразделениях на местах. Все эти новые системы и изменения требуют подробного изучения и определения методики внедрения в учебный процесс.

Для подготовки профессионально грамотных специалистов, знающих современную компьютерную, оперативно-криминалистическую технику и умеющих эффективно применять в служебной деятельности, необходимо в процессе обучения формировать у курсантов основы практических навыков работы с современной техникой. А этого можно добиться в том случае, если в учебных заведениях будут использоваться все новые системы и техника, которые внедряются в деятельность правоохранительных органов. Изучение автоматизированных систем, используемых в практической деятельности, дает курсантам возможность для частичного решения вышеназванных проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аубакирова К. Глобальные вызовы XXI века, современное образование // <https://farabi.university/news/82203>

2. Мулдахметов З.М. Современное высшее образование: состояние, проблемы и перспективы развития // Проблемы развития негосударственного сектора образования и подготовки специалистов на пороге XXI века: материалы республиканской науч.-мет. конф. – Алматы, 2019. – С. 232.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – С. 254.

4. Акимжанов Т.К., Джакубақынов Б.Б. Состояние ведомственного образования: его

проблемы и перспективы // Проблемы модернизации научных основ вузовской педагогики: материалы науч.-метод. конф. – Алматы: Алматинский юридический институт МВД РК, 1999. – С. 12.

5. Каланова Ш.М. Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. – Тараз, 1999. – 293 с.

ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жантемирова Г.Ш.,

әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

2019-2021 жылдары Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінде барлық құрылымдық бөлімшелер жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында жүргізілген реформалар құқық қорғау органдарының білім беру мекемелеріне де қатысты болды. Дәл осы мақсатта ІІМ жүйесіндегі бастапқы даярлық оқу орындарының барлығы дерлік қысқартылды, сондай-ақ Б. Бейсенов атындағы ІІМ Қарағанды академиясында оларды сақтай отырып, бакалаврларды даярлау үшін Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындарында мемлекеттік білім беру тапсырысының санын азайтуға әрекет жасалды [1].

Бірақ Қазақстан Республикасы ІІО дамуының 2022-2024 жылдарға арналған Жол картасымен Алматы және Қостанай академияларында бакалавриат бағдарламалары бойынша кадрлар даярлауды жандандыру туралы шешім қабылданды [2]. Осы реформалардың нәтижесінде перспективада (2027 жылға дейін) Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындарына оқу жүктемесінің ұлғаюы болжанады, өйткені оларда бастапқы даярлық курстарының функциялары қалады. Оқу уақытының бюджетін қашықтықтан оқыту формасына ішінара аудару бұл мәселені шешуге көмектеседі.

COVID-19 пандемиясы кезінде қалыптасқан төтенше жағдай және одан кейінгі шектеу және тыйым салу шаралары Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындары оқытушыларының қызметін жұмыс орнынан қашықтыққа жүзеге асыру қажеттілігіне әкеп соқтырды. Төтенше жағдай режимі және одан әрі карантиндік іс-шаралар мемлекеттің ғана емес, қарапайым адамның өмірінің қоғамдық қатынастарының барлық салаларындағы типтік емес, кездейсоқ жағдайларды алдын-ала анықтады. Мән-жайлар қоғам алдына, оның ішінде біздің мемлекетіміздің жалпы білім беру саласында, оның ішінде Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің кәсіптік даярлау (оқыту) жүйесінде қиын шешілетін мәселелерді қойды.

2006 жылы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі алғаш рет жоғары кәсіби, қосымша кәсіби білім беретін білім беру ұйымдарында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекітті. Қашықтықтан оқыту - электрондық және телекоммуникациялық құралдар арқылы білім беру ұйымдарынан алыстағы адамдардың оқу-танымдық қызметі мен дамуына мақсатты және әдістемелік ұйымдастырылған басшылық жасау, оқыту нысандарының бірі [3].

COVID-19 пандемиясы кезеңіне дейін қашықтықтан оқыту формасы тек қашықтықтан оқыту факультетінде, тыңдаушыларды сырттай оқыту бойынша қолданылды. Пандемияның осы кезеңінде Академияның барлық профессор-оқытушылар құрамы жоғары ажыратымдылықтағы онлайн бейне-конференциялар мен бейне вебинарлар өткізу үшін «ZOOM» платформасымен жұмыс істеу тәртібін үйренді. Сондай-ақ, дәріс сабақтарын өткізудің айқындылығы үшін әкімшілік-құқықтық мамандықтың барлық тақырыптары бойынша презентациялар әзірленді.

Қашықтықтан оқытудың қарқынды жүргізілуі оң және теріс жақтарын анықтауға мүмкіндік берді. Алдымен жағымды жақтарға тоқталайық. Біріншіден, курсанттар мен

оқытушылар үшін сабақты өткізу орнын еркін таңдау мүмкіндігі бар. Яғни, жұмыс орнында болудың қажеті жоқ, бірақ тұрақты интернет, ыңғайлы ноутбук, компьютер немесе курсант үшін смартфон бар орынды еркін таңдауға болады. Сондай-ақ, слайдтарды, бейнелерді көрсету үшін үлестірме материалдарды дайындаудың және қосымша жабдықты пайдаланудың қажеті жоқ.

Екіншіден, қашықтықтан оқыту мемлекетке бетпе-бет форматқа қарағанда әлдеқайда арзан. Күндізгі оқу және бастапқы дайындық курсанттарын тамақпен, баспанамен және т. б. қамтамасыз етудің қажеті жоқ, ал оқытушыға дәрістердің мәтіндерін, білімдерді бақылау тесттерін, практикалық тапсырмалардың нұсқаларын, бланк өнімдерін және т. б. басып шығарудың қажеті жоқ.

Үшіншіден, оқудың күндізгі түрінде жиі дәлелді себептермен сабаққа қатыса алмайтын курсанттар қашықтықтан оқи алады. Мұның себептері-нарядтар, кезекшілік, жұқпалы немесе басқа аурулар. Курсант суық тиген болса да, ол үйден шықпай-ақ сабаққа қосылуға мүмкіндік алады.

Төртіншіден, американдық ғалымдардың зерттеулері қашықтықтан оқыту нәтижелері дәстүрлі оқыту түрлерінен кем түспейтінін және тіпті асып түсетінін көрсетеді. Қашықтықтан оқыту студенттері оқу материалының көп бөлігін өз бетінше оқиды. Бұл зерттелген тақырыптарды есте сақтау мен түсінуді жақсартады. Ал алған білімдерін тәжірибеде бірден қолдана білу үшін оларды бекітуге көмектеседі. Сонымен қатар, оқу процесінде соңғы технологияларды қолдану оны қызықты әрі жанды етеді [4].

Сонымен, қашықтықтан оқыту нысаны азаматтардың эпидемиядан немесе эпизоотиядан туындаған табиғи сипаттағы төтенше жағдайлардан қауіпсіздігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Мұндай жағдайда Қазақстан Республикасы ПМ оқу орындары осы құбылыстардың таралуын Академия қызметкерлері мен олардың отбасы мүшелері арасында одан әрі таралуын тоқтату мәселелерін шешуі тиіс.

Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары пандемия кезінде білім беру жүйесіне ауруды емдейтін дәрі сияқты естіледі. Бірақ Қазақстан Республикасы ПМ оқу орындарының курсанттарының сауалнамалары және шығу нәтижелерін (бақылау бөлімі) және білімнің қорытынды бақылауын мұқият зерделеу осындай білімнің кемшіліктерін анықтауға мүмкіндік берді.

Біріншіден, тұрақты емес интернет және нашар техникалық қамтамасыз ету, ең бастысы Қазақстан Республикасы ПМ оқу орындарында қашықтықтан оқытудың кемшіліктер тізімінде. Әсіресе ауылдық жерлерде және интернет жылдамдығы өте төмен жерлерде тұратын курсанттарға қиын.

Екіншіден, әкімшілік-құқықтық мамандық пәндері бойынша практикалық сабақтарды тиімді өткізуді жоспарлау және ұйымдастыру өте қиын, өйткені қашықтықтағы тыңдаушылар қоғамдық тәртіпті сақтау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша практикалық жағдайда практикалық және қадамдық іс-қимылдардың оңтайлы алгоритмін әзірлеу бойынша рөлдік жағдайды жүзеге асыра алмайды.

А.А. Отаров пен В.А. Гужаева өз жарияланымдарында біліктілікті арттыру барысында меңгеруі тиіс негізгі дағдылар мен полигондардағы практикалық сабақтар барысында және тактикалық оқу-жаттығулар процесінде пысықталатынын атап өтті. Осы себепті сыртқы енуден қорғалған арналардың болуына қарамастан, мұндай ақпараттың қашықтықтан берілуін азайту қажет [5, б. 313].

Үшіншіден, курсанттың Қазақстан Республикасы ПМ оқу орнының профессорлық-оқытушылық құрамымен жедел коммуникациялық қарым-қатынасында проблемалар туындайды. Қашықтықтан оқыту нысаны бойынша білім алушылар оқытушымен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болады және сабақтарды қашықтықтан өткізу процесінде туындайтын сұрақтарға толық жауап алмайды.

Төртіншіден, әкімшілік-құқықтық пәндер оқытушылары қашықтықтан оқыту форматында шектеулі нысанындағы тақырыптарды оқыта алмайды. Мысалы, патрульдік полицияның қызметі және ішкі істер органдарының мемлекеттік мамандандырылған күзет

қызметінің патрульдік қызметін атқаруы «қызметтік пайдалану үшін» деген белгісі бар бұйрықтармен реттеледі. Сондай-ақ, «ерекше жағдайларда ішкі істер органдарының қызметі» арнайы курсы бойынша Қазақстан Республикасы ІІМ-нің «құпия» грифі бар бұйрықтарының мазмұнын қамтитын тақырыптар қарастырылған.

Бесіншіден, педагог ғалымдардың пікірінше, адамдар-тірі қарым-қатынасты қажет ететін әлеуметтік тіршілік иелері. Ал қашықтықтан оқыту толыққанды қарым-қатынас жасау, эмоциялармен алмасу, жаңа идеялар тудыру мүмкіндігінен айырады. Студенттік өмір құбылыс ретінде жоғалады.

Алтыншыдан, оқу жүктемесінің артуы байқалады. Қазақстан Республикасы ІІМ академиясының профессорлық-оқытушылар құрамы қашықтықтан оқытуға арналған оқу-әдістемелік материалдарды дайындауға, сондай-ақ полиция академиясының білім беру сайтына жіберетін курсанттар мен тыңдаушылардың материалдарын тексеруге арналған.

Жетіншіден, Қазақстан Республикасы ІІМ Академиясының оқытушыларынан академия курсанттары мен тыңдаушыларының үлгерімінің электрондық және қағаз журналын жүргізу көп уақытты алады. Барлығы практикалық тапсырмалар мен тапсырмалардың шешімдерін уақытында жібере бермейді және үлгерімнің теріс көрсеткіштерін уақытында пысықтамайды.

Сонымен, қашықтықтан оқыту кезінде курсанттардың оқытушылармен және оқу әріптестерімен тікелей қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндігі жоқ. Сондай-ақ, бұл бетпе-бет қарым-қатынас кезінде шыңдалатын шешендік өнердің дамуына ықпал етпейді. Білім алушыларға рефератты қалпына келтіруге, тапсырманың шешімін көшіруге және т.б. мүмкіндік беретін пайдалы байланыстарды жедел реттеуге мүмкіндік жоқ.

Қашықтықтан оқытудың жағымды жақтарынан гөрі бірнеше кемшіліктерді атап өтуге болады, яғни онлайн білім беру бүгінде көптеген курсанттар мен тыңдаушылар үшін карантиндік іс-шаралар кезінде оқуды жалғастырудың тамаша мүмкіндігі болып табылады деген тұжырым негізделген. Бірақ мұндай оқыту, артықшылықтары мен кемшіліктеріне қарамастан, білім беру саласында мүмкіндігінше алынып тасталуы керек.

Осылайша, қалыптасқан жағдайда қашықтықтан оқытудың мүмкіндігі мен орындылығы туралы мәселе Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің жүйесінде ғана емес, тұтастай мемлекетіміздің бүкіл білім беру жүйесінде туындады. Бұл мәселеге әр түрлі формада педагогтар, профессорлық-оқытушылық құрам, оқу орындарының оқу-әдістемелік бөлімшелері, сондай-ақ білім алушылар мен олардың ата-аналары, орта мектептердің бастауыш сыныптарынан бастап жоғары оқу орындарына дейін алаңдайды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарын жаңғырту жөніндегі 2019–2021 жылдарға арналған жол картасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 27 желтоқсандағы № 897 қаулысы.

2. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарын дамытудың 2022–2024 жылдарға арналған жол картасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 146-ө өкімі.

3. Қазақстан Республикасының кәсіптік жоғары, қосымша кәсіптік білім беретін білім беру ұйымдарында қашықтық нысаны бойынша оқытуды ұйымдастыру ережесін бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2006 жылғы 19 шілдедегі N 404 бұйрығы. Күші жойылды Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 29 қарашадағы N 590 Бұйрығымен.

4. Плюсы и минусы дистанционного обучения // <https://antitreningi.ru/info/sdo/plusy-i-minusy-sdo/>

5. Отаров А.А., Гаужаева В.А. Организация учебных занятий с использованием интерактивных методов при подготовке курсантов, обучающихся по узкой специализации «Предварительное следствие в органах внутренних дел» // Пробелы в российском законодательстве. - 2018. - № 6. - С. 312-314.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, СОВЕРШЕННОЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЦАМИ

Жуанышбаев Е.Ж.,

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность рассмотрения правовых оснований и механизма обеспечения общественного порядка и безопасности в обществе не вызывает сомнений. Концепция государственной молодежной политики на 2023-2029 годы предполагает слаженные действия в области координации субъектов профилактики правонарушений, гражданского активизма, патриотического воспитания молодежи, здорового образа жизни, культуры и образования [1]. Борьба с хулиганством среди несовершеннолетних является составной частью обеспечения общественной безопасности в стране.

Административная ответственность за мелкое хулиганство, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, предусмотрена статьей 435 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее - КоАП). Объективную сторону правонарушения образуют противоправные умышленные действия предусмотренные статьями 434 КоАП и 293 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее - УК). То есть, родители или законные представители несовершеннолетнего хулигана несут административную ответственность не только за мелкое хулиганство, но и за уголовные противоправные деяния в виде:

1) особо дерзкое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения;

2) деяния, связанные с уничтожением или повреждением чужого имущества;

3) совершение непристойных действий, отличающихся исключительным цинизмом [2].

Нормативным постановлением Верховного Суда РК от 12 января 2009 года №3 «О судебной практике по делам о хулиганстве» разъяснены понятия квалифицирующим признакам уголовного хулиганства. Отличительным признаком, свидетельствующим о большей степени общественной опасности уголовно наказуемого хулиганства по сравнению с мелким хулиганством, является особая дерзость нарушения общественного порядка, выражающая явное неуважение к обществу [3].

Проводя ретроспективный анализ развития законодательства об административной ответственности за мелкое хулиганство, можно отметить, что норма, предусматривающая субъектом правонарушения лицо в возрасте от 14 до 16 лет, за уголовное хулиганство впервые появилась КоАП 2001 года. Аналогичная норма без изменений была предусмотрена действующим КоАП 2014 года.

Проводимые исследования выявили несколько проблем правоприменения статьи 435 КоАП. Во-первых, санкция предусматривает субъектов правонарушения родителей или лиц, их заменяющих. По смыслу, налагать штраф в размере семи расчетных показателей следует на обоих родителей. Разве справедливо наказывать сразу двух людей, а именно мать и отца, не совершавших правонарушение.

Во-вторых, на практике часты случаи, когда участковые инспектора полиции по делам несовершеннолетних дополнительно возбуждают производство по делу об административном правонарушении, предусмотренное статьей 127 КоАП, за ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, совершившего мелкое хулиганство. По нашему мнению привлекать за одно событие правонарушения недопустимо привлекать дважды.

Многие ученые административисты негативно относятся к тому, что за уголовно-наказуемое деяние привлекают субъекта уголовного правонарушения к административной

ответственности. Например, Н.И. Мамонтов отмечает, что дела о хулиганстве, предусмотренном частью первой статьи 293 УК РК, совершенное несовершеннолетним лицом влечет уголовную ответственность, если вменяемое физическое лицо ко времени совершения такого правонарушения достигло возраста 16 лет. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет не является субъектом состава указанного уголовного правонарушения. Далее Мамонтов делает выводы, что досудебное производство по уголовному делу и административное производство по делу об административном правонарушении, совершенном несовершеннолетним в возрасте до 16 лет, подлежит безусловному прекращению за отсутствием состава уголовного правонарушения и состава административного правонарушения [4].

Субъектом административной ответственности по статье 435 КоАП являются родители и законные представители несовершеннолетнего правонарушителя, хотя умысел (субъективная сторона правонарушения) на совершения противоправных действий был у несовершеннолетнего. То есть получается, что происходит объективное вменение вины родителям и законным представителям такого несовершеннолетнего. Согласно части 1 статьи 11 КоАП «Объективное вменение, то есть административная ответственность за невиновное причинение физическим лицом вреда, не допускается» [5].

Также мы считаем, что если несовершеннолетнее лицо совершит уголовно наказуемое деяние, то его необходимо направлять в специальную организацию образования, в которую помещают подростков с дестабилизированным поведением в возрасте от 11 до 18 лет.

Анализ законодательства стран Восточной Европы и Центральной Азии показывает, что таких проблем в зарубежных странах нет, так как административным кодифицированным законодательством не предусмотрена ответственность родителей за мелкое хулиганство, совершенное несовершеннолетними правонарушителями. Только в одной стране предусмотрена почти аналогичная норма административной ответственности. Статьей 512 КоАП Республики Азербайджан с одним квалифицирующим признаком: «Мелкое хулиганство, совершенное несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» [6].

Как видим, здесь родители и лица их заменяющие, несут ответственность только за административное мелкое хулиганство, а ответственность за уголовное хулиганство регулируется УК и УПК Республики Азербайджан.

Заслуживает внимание изучение и анализ административного законодательства Республики Беларусь об исследуемых общественных отношениях. Статья 4.2 КоАП Республики Беларусь регулирует возраст, с которого наступает административная ответственность. Минимальный возраст субъекта административного правонарушения, как и в Казахстане, составляет 16 лет. Но предусмотрено исключение, когда субъектом правонарушения могут выступать несовершеннолетние с 14-летнего возраста за следующие составы административных правонарушений:

- 1) умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания (статья 10.1);
- 2) оскорбление (статья 10.2);
- 3) мелкое хищение (статья 11.1);
- 4) умышленное уничтожение либо повреждение чужого имущества (статья 11.3);
- 5) жестокое обращение с животным или избавление от животного (статья 16.29);
- 6) мелкое хулиганство (статья 19.1).

Как видим, что некоторые вышеперечисленные составы административных правонарушений Республики Беларусь по законодательству Республики Казахстан находятся в сфере уголовной юстиции. Но административная ответственность не предусмотрена за уголовные правонарушения, совершенные несовершеннолетними правонарушителями. Также административную ответственность несут сами несовершеннолетние за исключением некоторых особенностей, предусмотренных статьей 9.2 КоАП Республики Беларусь, а именно к лицу, совершившему административное правонарушение, в возрасте от

четырнадцать до восемнадцати лет административные взыскания применяются на общих основаниях с учетом следующих особенностей:

1) в отношении него не могут применяться общественные работы, административный арест;

2) размер налагаемого на него штрафа не может превышать двух базовых величин, а в случае наложения на него штрафа в соответствии с санкцией, предусмотренной для индивидуального предпринимателя, - четырех базовых величин (независимо от размера штрафа, предусмотренного в санкции). В случае, если санкция предусматривает административное взыскание только в виде штрафа, а у несовершеннолетнего отсутствуют заработок, стипендия или иной доход, к нему применяются меры воспитательного воздействия [7].

Еще одной особенностью привлечения к административной ответственности за повторное мелкое хулиганство является то, что такие деяния квалифицируются по части 2 статьи 434 КоАП, где санкция предусматривает безальтернативное административное взыскание в виде административного ареста от 15 до 30 суток. Но если повторное мелкое хулиганство совершит несовершеннолетний в возрасте от 16 до 18 лет, то его на основании статьи 50 КоАП нельзя привлечь к административной ответственности. В этом случае частью 3 статьи 434 КоАП предусмотрена замена административного ареста на административный штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей. В соответствии с частью 1 статьи 66 КоАП размер административного штрафа, налагаемого на несовершеннолетнего, не может превышать десятимесячных расчетных показателей, не смотря на то, что частью 3 статьи 434 КоАП предусмотрена безальтернативная мера административного взыскания в виде штрафа в размере 20 месячных расчетных показателей.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

1) внести изменения и дополнения в КоАП РК, исключая правовые основания признавать родителей и лиц их заменяющих субъектами административной ответственности за правонарушения, совершенные их детьми;

2) родители и лица их заменяющие должны признаваться только субъектами административной ответственности, когда у несовершеннолетних отсутствует самостоятельный источник существования;

3) исключить правовые основания привлечения субъектов административной ответственности за уголовные правонарушения, совершенные несовершеннолетними правонарушителями. То есть, из диспозиции статьи 435 КоАП исключить слова: «предусмотренное частью первой статьи 293 Уголовного кодекса Республики Казахстан». Вторым вариантом решения вышеперечисленных проблем является путь исключения из КоАП статьи 435, что подтверждает анализ кодифицированного административного законодательства стран Восточной Европы и Центральной Азии;

4) если несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 16 лет, совершит хулиганские действия, предусмотренные частью первой статьи 293 УК РК, то их следует освобождать от уголовной ответственности в связи с отсутствием субъекта уголовного правонарушения. Если несовершеннолетнее лицо совершит уголовно наказуемое деяние, то следует рассматривать вопрос о необходимости направления подростка в специальную организацию образования, в которую помещают несовершеннолетних с деструктивным поведением в возрасте от 11 до 18 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 247 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000247>.

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.

3. О судебной практике по делам о хулиганстве: Нормативное постановление

Верховного Суда РК от 12 января 2009 года №3 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P09000003S_

4. Мамонтов Н.И. Подсудность ювенальным судам дел о хулиганстве // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34749352&pos=2;-53#pos=2;-53.

5. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года №235 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399.

6. Кодекс Азербайджанской Республики об административных проступках от 29 декабря 2015 года №96 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36865427.

7. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года № 91-3 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38043824.

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕГІ ДАУЛАРДЫ БЕЙБІТ ЖОЛМЕН ШЕШУ ҚАҒИДАТЫ

Жумабаева А.М.,

аға оқытушы

А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті

Халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында барлық мемлекеттер халықаралық құқық нормаларына сәйкес олардың арасында туындайтын келіспеушіліктер болған жағдайда бейбіт жолмен шешуге міндетті болып келеді. Дауларды бейбіт шешу қағидасы халықаралық құқықтың негізгі қағидасы болып табылады. Аталған қағида әртүрлі халықаралық-құқықтық актілерде қамтылған, мысалы Біріккен Ұлттар Ұйымының Жарғысы, 1970 жылғы Халықаралық құқық принциптері туралы декларация және т.б. Оның заңдық мазмұны қандай және осы қағидат қандай мақсаттарды іске асырады деген сұрақ туындауы мүмкін. Профессор Д.Б. Левин «халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты біріншіден, мемлекеттер өздерінің өзара дауларын тек қана бейбіт жолмен шешуге міндетті, екіншіден, мемлекеттер халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке қатер төндіретін де, қатер төндірмейтін де барлық өзара дауларын осылайша шешуге міндетті, үшіншіден, мемлекеттер өздерінің барлық өзара дауларын уақтылы шешуге және оларды шешілмеген күйінде қалдырмауға міндетті» [1].

Профессор И.И. Лукашуктың пайымдауынша, «...қағидат әрбір мемлекетті кез келген халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешуге міндеттейді. Дау тараптарының бейбіт реттеуден бас тартуға құқығы жоқ және қандай даулар болмасын, қағидаттың әрекетінен алып тастай алмайды»; және одан әрі: «...бейбітшілікті қамтамасыз ету мүдделері бар дауларды шешуді ғана емес, олардың пайда болуын болдырмауды, жанжалдардың алдын алуды талап етеді» [2].

Г.Г. Шинкарецақ сонымен қатар халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешуге және халықаралық қатынастардағы шиеленістің күшеюіне қарсы құрмет көрсетті [3].

Осылайша, ғалымдардың ұстанымы біршама дуалистік көзқараста: бір жағынан, дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты кез келген келіспеушілікті бейбіт жолмен шешу міндеттілігін талап етеді; екінші жағынан, дауларды бейбіт жолмен шешудің басты мақсаты бейбітшілік пен халықаралық қауіпсіздікті бұзудың алдын алу деп жарияланады.

Д.Б. Левин, басқа әріптестері сияқты, ең алдымен халықаралық қауіпсіздікті, бейбіт қатар өмір сүруді және жалпы қарусыздануды қамтамасыз ету қажеттілігінен туындады. Оның пікірінше, бейбіт қатар өмір сүру мемлекеттер арасындағы келіспеушіліктер мен даулы мәселелерді бейбітшілікті бұзбай немесе оны бұзу қауіпсіз бейбіт жолмен шешуді талап етеді. Сондықтан халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты, қазіргі заманғы халықаралық құқықтың басқа да негізгі қағидаттары сияқты, ең жоғары жалпылама бастауға - бейбіт қатар өмір сүру қағидатына бағынғандай. Сонымен қатар, дауларды бейбіт жолмен шешу қағидатының жалпыға бірдей және толық қарусыздануды жүзеге асырумен байланысын қадағалады және халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидатының

тиімділігінің анағұрлым түбегейлі алғышарты жалпыға бірдей және толық қарусыздануды жүзеге асыру болып табылатынын атап өтті.

Көпжақты халықаралық келісімде халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидатын бекітудің алғашқы әрекеттері XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басында орын алды. Алайда халықаралық қатынастарда күш қолдануға жол берілген жағдайда дауларды реттеудің бейбіт құралдарына жүгіну заңдық тұрғыдан алғанда міндетті сипатта болған жоқ. Мысалы, 1899 жылғы 29 шілдедегі алдыңғы Конвенцияның ережелерін дамытатын Халықаралық қақтығыстарды бейбіт жолмен шешу туралы конвенцияның (Гаага, 1907 жылғы 18 қазан) 2-бабында «Елдер маңызды келіспеушілік немесе қақтығыс болған жағдайда, қаруға бармас бұрын, жағдай мүмкіндік беретіндей, бір немесе бірнеше достас Державалардың игі қызметтеріне немесе делдалдығына жүгінуге келіседі». Алайда, осы бапта қамтылған ескертпе, атап айтқанда «жағдай қаншалықты мүмкіндік береді» дауларды бейбіт жолмен шешу туралы міндеттемені іс жүзінде мәні бойынша толық құнсыздандырады.

1919 ж. қабылданған Ұлттар Лигасының Статутында оның мүшелері арасындағы дауларды шешудің бейбіт әдістерін қолдану туралы ережелер қамтылған. Мысалы, 12-бапқа сәйкес, қатынастарды бұзуға әкеп соғуы мүмкін дау туындаған жағдайда, Лига мүшелерінің аралық талқылауды, сот талқылауын таңдау немесе Лига Кеңесіне жүгіну мүмкіндігі болды. Алайдағы сыншылар бұл статуттың кемшіліктерін, атап айтқанда дауларды күштеп шешу мүмкіндігін және Кеңес немесе Лига Ассамблеясы тарапынан мемлекеттерді ақылға қонымды шешімдер қабылдауға және іске асыруға ынталандыра алатын белсенді ықпал ету тетіктерінің жоқтығын атап өтті [4].

Ұлттар Лигасы Статутының көрсетілген кемшіліктері халықаралық қоғамдастықты дауларды бейбіт жолмен шешу үшін қосымша тетіктер әзірлеуге шын мәнінде ынталандырады. 1924 жылғы 2 қазанда Женевада дауларды бейбіт жолмен шешу туралы хаттаманың қабылдануы осы тетіктерді күшейту әрекеті болды. Хаттама халықаралық дауларды төрелік немесе Ұлттар Лигасы Кеңесінің шешімі арқылы шешуді көздеді. Дауды бейбіт жолмен шешу міндеттемесін бұзған мемлекет оған қатысты тиісті шаралар қабылдау үшін мүмкіндік ашқан агрессор ретінде қаралды. Алайда, дауларды бейбіт жолмен шешу рәсімдерін жақсартуға талпыныстарға қарамастан, Хаттама, негізінен, Ұлыбритания мен басқа да мемлекеттер тарапынан болған қарсы әрекет салдарынан күшіне енген жоқ. Бұл екі әлемдік соғыстың арасындағы кезеңде бейбітшілік пен тұрақтылықты қамтамасыз ету жолында Ұлттар Лигасы бетпе-бет келген қиындықтар мен проблемаларды көрсетеді.

1928 жылғы 26 қыркүйекте Ұлттар Лигасы шеңберінде Халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу туралы жалпы акт әзірленді, оны кейіннен БҰҰ Бас Ассамблеясы 1949 жылғы 28 сәуірде (1) әзірленді. Бұл актіде дауларды шешудің үш әдісі егжей-тегжейлі сипатталған: келісу рәсімі, сот талқылауы және дауларды аралық шешу.

Дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты алғаш рет 1928 жылғы 27 тамыздағы ұлттық саясаттың құралы ретінде соғыстан бас тарту туралы Париж шартында бекітілді (2). Бұл шартты бастамашылар – АҚШ мемлекеттік хатшысы Фрэнк Б. Келлог пен Францияның сыртқы істер министрі Аристид Бриан ұсынды. Пактінің 1-бабында барлық дауларды шешу тек қана бейбіт құралдармен жүзеге асырылуы тиіс деп бекітілген. Батыс Еуропаның жетекші мемлекеттері бұл шартты ратификациялауға асықпағандықтан, Кеңес Одағы 1929 жылғы 9 ақпандағы Париж шартын дереу күшіне енгізу туралы Мәскеу хаттамасына қол қоюды ұсынды. Бұл хаттамаға КСРО, Польша, Румыния және Шығыс Еуропаның басқа да елдері қосылды. Алайда, Пактінің орындалуын мәжбүрлеп қамтамасыз ету үшін шаралардың жеткіліксіздігінен ол іс жүзінде жарамсыз болып қалды [5].

БҰҰ Жарғысында халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидасы негіз қалаушы қағидаттың бірі ретінде бекітілген: «Біріккен Ұлттар Ұйымының барлық мүшелері өздерінің халықаралық дауларын халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке және әділдікке қатер төндірмейтіндей етіп бейбіт жолмен шешеді». Бұл қағидат БҰҰ қызметі үшін негізгі болып табылады және халықаралық қатынастарда бейбітшілікті, қауіпсіздікті және

әділеттілікті қолдауға ұмтылысты көрсетеді (Жарғының 2-бабы, 3-тармағы). Шын мәнісінде, Біріккен Ұлттар Ұйымының Жарғысы бейбітшілікке қауіп төндіруі мүмкін дауларды ғана бейбіт жолмен шешудің міндеттілігін көрсетеді. Бейбіт жолмен реттеу міндеттемесі бірінші кезекте халықаралық тұрақтылық пен қауіпсіздікті елеулі түрде бұзатын әлеуеті бар қақтығыстарға жатады.

Егер БҰҰ «Дауларды бейбіт жолмен шешуге» арналған Жарғысының VI тарауына жүгінсек, 33-38-баптарда бейбітшілік пен қауіпсіздікке қауіп төндіретін даулар туралы ғана айтылғанын байқауға болады. Мысалы, 33-бапта тараптардың «бейбітшілік пен қауіпсіздікті қолдауға қатер төндіруі мүмкін кез келген дауда» оны бейбіт жолмен шешуге ұмтылу міндеті белгіленеді. 34-бап Қауіпсіздік Кеңесіне халықаралық қақтығыстарды тудыруы немесе әлемдік тәртіп пен қауіпсіздікке қауіп төндіруі мүмкін дауларды немесе жағдайларды тергеуге өкілеттік береді. 35-бап Ұйым мүшелеріне халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке қатер төндіретін даулар немесе жағдайлар туралы Қауіпсіздік Кеңесін немесе Бас Ассамблеяны хабардар етуге құқық береді. 36-бап 33-баптың шарттарына жататын дауларды шешудің барлық сатыларындағы Қауіпсіздік Кеңесінің өкілеттіктерін сипаттайды. Және 37-бап 33-бапқа сәйкес бейбітшілік пен қауіпсіздікке қауіп төндіретін даулар туралы ғана айтады.

Дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты бейбітшілікке қауіп төндіретін келіспеушіліктермен ғана шектеледі дегенді білдірмейді. БҰҰ Жарғысының VI тарауы Ұйым органдарының мүше мемлекеттер мен Ұйым арасындағы даулар мен қатынастарды шешу саласындағы өкілеттіктерін сипаттайды. БҰҰ мен оның органдарының басты функциялары халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікті қолдау болғандықтан, бұл тарауда бейбітшілікке қауіп төндіруі мүмкін дауларға ерекше көңіл бөлінеді. Мемлекеттер арасындағы қалыпты достық қарым-қатынастарды қолдау үшін ешқандай мақсатта, оның ішінде халықаралық келіспеушіліктерді шешу үшін күш қолдануға жол берілмейді. Оның орнына БҰҰ тетіктері Жарғыға сәйкес әлемге қауіп төндіруі мүмкін дауларды реттеу үшін пайдаланылуы тиіс [6].

Сонымен қатар, халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты өз мазмұнында БҰҰ Бас Ассамблеясының бірқатар қарарларында, ең алдымен 1970 жылғы «БҰҰ Жарғысына сәйкес мемлекеттер арасындағы достық қатынастар мен ынтымақтастыққа қатысты халықаралық құқық қағидаттары туралы» Декларацияда дәйекті түрде ашылады [7]. Бұл Декларацияда мемлекеттер өздерінің халықаралық дауларын тез әрі әділ шешуге ұмтылу қажеттігі атап көрсетіледі. Халықаралық даулар контекстінде оған қатысушы мемлекеттер, сондай-ақ басқа да мемлекеттер жағдайды халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікке қатер төндіретіндей дәрежеде шиеленістіруі мүмкін іс-қимылдардан тартынуға тиіс. Бұдан әрі Декларацияда халықаралық даулар мемлекеттердің егемендік теңдігі негізінде және дауларды бейбіт жолмен шешу құралдарын еркін таңдау қағидатын ескере отырып шешілуі тиіс екендігі атап өтіледі. БҰҰ Бас Ассамблеясының тағы бір маңызды қарары 1982 жылғы халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешу туралы Маниль декларациясы бар қарар болып табылады [8]. Бұл құжатта дауларды шешу құралдарын еркін таңдау қағидаты егжей-тегжейлі талданады. Екі құжат БҰҰ мен оның органдарының халықаралық қауіпсіздікті қолдау мақсатындағы дауларды шешудегі маңызды рөлін атап көрсетеді.

Атап өту керек, қазіргі заманғы халықаралық құқыққа сәйкес мемлекеттер халықаралық дауларды Біріккен Ұлттар Ұйымы Жарғысының 33-бабында қарастырылғандай: «Дауға қатысушы тараптар ең алдымен дауды келіссөздер, зерттеу, делдалдық, татуласу, төрелік, сот талқылауы, өңірлік органдарға жүгіну жолымен немесе өз таңдауы бойынша келісіммен немесе өзге де бейбіт құралдармен шешуге тырысуы тиіс».

Халықаралық құқық тұжырымдамасы тараптар өзара келісім бойынша таңдайтын және жалпы халықаралық құқыққа сәйкес келетін дауларды шешудің қосымша тәсілдерін «өз таңдауы бойынша өзге де бейбіт құралдарға» жатқызады. Халықаралық дауларды бейбіт жолмен шешудің әртүрлі құралдары кейде екі негізгі санатқа бөлінеді: заңдық және дипломатиялық. Заң құралдары халықаралық төреліктер мен соттарды қамтиды, ал дипломатиялық құралдарға рұқсаттың қалған барлық тәсілдері жатады. Осы тұрғыдан

дауларды шешуге және халықаралық қауіпсіздікті қодауға заңды қаражаттың үлесін атап өту маңызды. Халықаралық соттардың рөлін қарау олардың қазіргі заманғы халықаралық құқықтық тәртіптегі орнын бағалауға және олардың бейбітшілікті қолдауға қалай ықпал ете алатынын түсінуге мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда халықаралық соттар арқылы көптеген даулар қарастырылады: аумақтық, экономикалық, теңіз, экологиялық және т.б.

Осылайша, халықаралық дауларды шешудің бейбіт құралдары, әсіресе халықаралық соттар халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етуде елеулі рөл атқарады деген қорытынды жасауға болады. Дегенмен, бейбітшілік пен қауіпсіздікті қолдау үшін негізгі жауапкершілік БҰҰ Қауіпсіздік Кеңесінде екеніні ескере отырып, халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудегі халықаралық соттардың рөлін жете бағаламау керек. Халықаралық соттар дауларды шешудің баламалы тәсілдерін ұсына отырып және халықаралық құқықтың сақталуына ықпал ете отырып, Қауіпсіздік Кеңесінің күш-жігерін толықтырады және күшейтеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Левин Д.Б. Принцип мирного разрешения международных споров. — М.: Наука, 1977. - С. 11.

2 Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: учебник. — М.: Волтерс Клувер, 2005. - С. 272.

3 Шинкаревецкая Г.Г. Мирное разрешение международных споров — альтернатива применению силы // Международное право: советский и английский подходы. — М.: Ин-т государства и права, 1989. — С. 93.

4 Курс международного права. В 6 т. — Т. II. Основные принципы современного международного права. — М.: Наука, 1967. - С. 151.

5 Ушаков С.В. Исполнение решений Лиги Наций и механизм применения санкций // Московский журнал международного права. — 2008. — № 1 (69). — С. 113.

6 Біріккен Ұлттар Ұйымының Жарғысы (Сан-Франциско, 26 маусым 1945 ж.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1007421.

7 Декларация Генеральной Ассамблеи ООН 2625 (XXV) «О принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН» от 24 октября 1970 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml.

8 Манильская Декларация о мирном разрешении международных споров. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/manila_declaration.shtml.

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ТЫҢДАУШЫЛАРЫ МЕН ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ДАЙЫНДЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ПРОБЛЕМАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Жуматов К.Е.,

әскери және тактика-арнайы даярлық кафедрасы бастығы, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Атыс дайындық ПО қызметкерлерін кәсіби қызметтік дайындық жүйесіндегі оқытудың негізгі пәндерінің бірі болып табылады. Атыс дайындықтың негізгі міндеттерінің бірі - ПО қаруланған атыс қаруының негізгі түрлерінен атудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру; қызметкерлердің қызмет атқару барысында қызметтің әртүрлі жағдайларында қарумен әрекет етуге дайындығын және қару көмегімен құқыққа қайшы әрекеттерді заңды түрде жолын кесуді қамтамасыз ету; қарудың әртүрлі түрлерінен ату әдістері мен ережелері. Қызмет атқару кезінде атыс қаруының теориясы мен практикалық қолданылуы ПО

қызметкерлерінің кәсібилігі мен құзыреттілігінің қажетті қыры болып табылады.

Қазақстан Республикасы ІІМ ішкі істер органдары мен білім беру мекемелерінің тыңдаушылары мен қызметкерлерін кәсіби бағдарлауды және жедел-қызметтік міндеттерін экстремалды жағдайларында орындауға дайындығын қалыптастыруға атыс дайындықтың ерекшеліктері мен рөлі бағыты өте маңызды.

Полиция қызметі қоғамдағы құқықтық тәртіпті сақтау жөніндегі қоғамдық функциялармен байланысты, өйткені олар халықпен үнемі байланыста болады және кейде олардың қызметі бойынша жалпы ІО қызметкерлерінің имиджін бағалайды. Негізгі заң талаптары мен мемлекет Басшысы жүргізіп отырған саясат рухында ІО қызметкерлері жаңа форматта елдегі қылмысқа қарсы күресте қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қабілетті, ІІМ барлық қызметтері мен бөлімшелерінің қызметін жоғары деңгейде қамтамасыз етуі қажет.

Атыс дайындық ІО қызметкерлерін жедел-қызметтік міндеттерді орындау кезінде қару-жарақтан атыс жүргізудің берік дағдылары, моральдық-психологиялық тұрақтылық, дене шынықтыру мен қырағылық әзірленетін нақты шындыққа барынша жақын жағдайларда білікті және үйлесімді іс-қимылдарға кешенді оқытуды барынша толық қамтамасыз етеді. Әдістемелік қамтамасыз ету мәселесіне оқуда дағдарыстық жағдайлар кезінде арнайы атыс дайындығын қосуды растау бар. Атыс дайындығы бойынша қолда бар әдістемелік ұсынымдар мен оқыту құралдарын бейбіт жиналыстар өткізу кезінде және одан кейінгі салдарларды ескере отырып, жаңа форматта өзгерту қажет.

ІО қызметкерлерінің атыс дайындығы деңгейін арттырудың негізгі жолдары бөлімше бастықтарының, сабақ жетекшілерінің кәсіби және әдістемелік шеберлігін жетілдіру, сабақтардың мазмұнын, ұйымдастырылуы мен әдістемесін жақсарту, озық тәжірибені тарату болып саналуы тиіс. ІО тыңдаушылары мен қызметкерлерін атыс даярлаудың басты мақсаттарының бірі атыс қаруын қолдану бойынша жоғары моральдық-еріктік және кәсіби қасиеттерді, жедел жағдайдың төтенше жағдайларында нысанаға тигізу қабілетін қалыптастыру болып табылады.

Жаппай тәртіпсіздіктер мен рұқсат етілмеген митингілер кезеңінде арнайы құралдар мен қаруды тактикалық қолдану мәселелерін атыс дайындығы бойынша сабақта толықтыру қажет. Өйткені білім алушылар жеке қорғаныс және белсенді қорғаныс, шабуыл және қорғаныс әрекеттері тәсілдерін шебер орындайды, бірақ төтенше жағдайларда полиция нарядына қарулы шабуыл кезінде қауіптілігі жоғары деңгейдегі пиротехникалық қоспалар мен тұтандырғыш қоспаларды (Молотов коктейлі) пайдаланады. Бұл шабуыл құралдары ІО қызметкерлерін, қару-жарақ пен арнайы техниканы жою, сондай-ақ құқықтық тәртіптің кешенді күштері шоғырланған аудандарда өрт жасау үшін қолданылады. Бірыңғай командада дағдыларды жетілдіру және жеке құраммен атыс жүргізу және қолдану бойынша заңдылықты сақтау үшін қажет.

ІО қызметкерлерінің жоғары атыс дағдыларына жүйелі және қарқынды оқыту арқылы қол жеткізіледі. Атыс дайындығына қойылатын талаптардың артуы оқытудың жаңа нысандарын, әдістері мен құралдарын үнемі жетілдіруге мәжбүр етеді. Арнайы атыс жаттығуларын тек практикалық, тактикалық, саптық сабақтарда және кешенді жаттығуларда жетілдіруге болатыны сөзсіз.

ІО қызметкерінің қалыптасқан қабілеттері мен тұлғалық қасиеттері қызмет шарттарының талаптарына бағынады. Полиция қызметкерінің негізгі міндеттеріне мыналар жатады: қызметтік міндеттерін дұрыс орындау үшін қажетті біліктілік деңгейін сақтау.

ІО қызметкерлерін атыс дайындық процесінде ішкі істер органдарының бөлімшелеріндегі қызметтің ерекшелігін ескере отырып, кәсіби құзыреттілік, өз іс-әрекеттері үшін борыш сезімі, өзінің кәсіби шеберлігін ұдайы жетілдіруге ұмтылу қалыптасады. Белгіленген тәртіппен алғашқы кәсіби даярлықтан, қайта даярлаудан, біліктілігін арттырудан, тағылымдамадан өту; дене шынықтыру деңгейі бойынша ішкі істер органдарындағы лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкестігі [1].

Жүйенің ұйымдастырылуы мен жұмыс істеу қағидаттарын және ІО қызметкерлерін

атыс дайындығының негізгі бағыттарын айқындау аса маңызды мәнге ие, оның басты міндеті олардың біліктілік деңгейін қызметтің өзгеріп отыратын жағдайларына үнемі сәйкестендіру, жедел-қызметтік міндеттерді шешуде жоғары кәсібилікті қалыптастыру болып табылады.

Осыған байланысты қоғамдағы қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, қойылған міндеттерді шешуге қабілетті полицейлерді даярлау мәселесі өзекті болып қала береді. Қазіргі шындық мынада: полиция қызметкерлеріне жұртшылық тарапынан да, құқық қорғау жүйесі тарапынан да жоғары талаптар қойылады, онда кәсіби даярлық деңгейін, құқықтық мәдениетті және азаматтармен жұмыс істеу қабілетін айқындау мақсатында тұрақты негізде іс-шаралар өткізіледі [2].

Кәсіби бағыт кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін түсіну мен ішкі қабылдауды қамтиды. Кәсіби бағыттың мазмұнындағы оң өзгерістер мамандыққа байланысты мотивтердің нығаюынан, өзінің қызметтік міндеттерін сапалы орындауға деген ұмтылыстың, өзін білікті маман ретінде көрсетуге және жұмыста жетістікке жетуге деген ұмтылыстың пайда болуынан, жауапкершілік сезімі күшейетіндігінен көрінеді.

«Атыс дайындығы» пәні өзінің басты мақсаты ПМ білім беру мекемесі түлегінің жедел-қызметтік міндеттерді орындау кезінде жауынгерлік атыс қаруын шебер және тиімді қолдануға және пайдалануға дайындығын қалыптастыру болып табылады. Оқыту құралдары мен әдістерін осы мақсатқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін, бірақ сонымен бірге пәннің ерекшелігін сақтай алатын, сондай-ақ оқыту процесіне инновациялық әдістер мен жеке әдістемелерді енгізетін міндеттерді шешетіндей етіп таңдау қажет болды [3].

Қазақстан Республикасы ПМ білім беру мекемелерінің тыңдаушыларын атыс дайындығы: ПО-ның әкімшілік қызметі, дене шынықтыру даярлығы, жеке қауіпсіздік негіздері және тактикалық-арнайы даярлық сияқты оқу пәндерін кешенді зерделеу арқылы жүзеге асырылады. Бұл оқу пәндері нақты практикалық бағыттылықпен сипатталады, тыңдаушыларға жедел жағдайды және кәсіби жағдайларды бағалау, шешім қабылдау, қызметін төтенше жағдайларында тапсырмаларды орындау кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету дағдыларын үйретеді.

«Атыс дайындығы» оқу пәні кәсіби бағдарды қалыптастырады, Қазақстан Республикасы ПМ білім беру ұйымы тыңдаушысының лауазымдық міндеттеріне сәйкес міндеттерді орындау қабілетін айқындайды және үш компонентті қамтиды: даярлық, дайындық және сенімділік.

Дайындық - бұл төтенше жағдайларда және ішкі істер органдарының жедел қызметінде жедел-қызметтік міндеттердің сәтті орындалуына кепілдік беретін болашақ ПО қызметкерінің моральдық-іскерлік қасиеттерінің қажетті және жеткілікті деңгейі. Дайындықтың негізгі компоненттері: теориялық білім, дағдылар, сондай-ақ полиция қызметкерінің жеке қасиеттері.

Жүктелген міндеттерді ойдағыдай орындау үшін полиция қызметкері мынадай жеке қасиеттерге ие болу қажет: тәртіп; табандылық пен батылдық; орындаушылық; интеллектуалдық; парыз бен әділеттіліктің дамыған сезімі; адалдық пен қағидаттылық; жауапкершілік пен адалдық; өзін-өзі бақылау; адамгершілік; сыпайылық; коммуникабельділік; өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу [4].

Осылайша, Қазақстан Республикасы ПМ білім беру ұйымдарында атыс дайындық процесінде жауынгерлік және төтенше жағдайларға жақын жағдайларда арнайы әдістемелік қамтамасыз етуді қайта құру қажет. Бір мезгілде полиция қызметкерлеріне арналған «қарумен жеке және ұжымдық дағдылар» қағидаты бойынша бірыңғай әдістемелік ұсынымдар, кезең бейбіт жиналыстардан қоғамдық тәртіпті топтық бұзуға ауысқан және атқарушы билік пен ПО әкімшілік ғимараттарын басып алған жағдайларда арнайы құралдар мен қаруды тактикалық қолдану тәсілдері бекітілу керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 24 сәуірдегі № 199-V Заңы.

2. Мухтабаев К.Н. Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби даярлау саласындағы мемлекеттік саясат туралы мәселеге // Ғылым. - 2016. - № 2 (49). - 39-42 б.

3. Солохин С.Н. Ішкі істер органдары қызметкерлерін атыс дайындығы: оқу құрал. - Қостанай: ҚР ПМ ҚЗИ, 2003. – 226 б.

4. Полицей стандартын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 358 бұйрығы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СВОБОДЫ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жунусова Е.С.,

старший преподаватель-методист центра по подготовке специалистов службы пробации,
майор полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года [1], утвержденная Президентом страны в 2021 году, которая определяет основные направления уголовной политики, стратегию борьбы с преступностью на соответствующее десятилетие. На базе этих стратегических документов принимались многочисленные кратко-, среднесрочные государственные программы профилактики и борьбы с преступностью, отдельными ее видами, которые дали свои плоды. Самостоятельный раздел в Концепциях правовой политики всегда посвящался вопросам уголовной политики.

За последние годы состоялись реформы, направленные на гуманизацию уголовного закона. Ряд преступлений был декриминализован с переводом в разряд административных правонарушений, осуществлена переоценка степени тяжести отдельных преступлений, снижены минимальные и максимальные пороги наказаний, расширены возможности для освобождения от уголовной ответственности и наказания, созданы условия для назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией человека от общества.

Большинство стран мира, включая Россию, уже несколько десятилетий уделяют внимание совершенствованию и повышению эффективности альтернативных форм уголовных наказаний. Одним из таких методов является ограничение свободы, который является приоритетным направлением в уголовно-исполнительной политике и подвергается постоянному анализу и развитию.

В контексте модернизации уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в Казахстане, проведение анализа законодательства других стран является актуальным. С точки зрения научного и практического подхода, это представляет интерес для специалистов, занимающихся научными и прикладными исследованиями.

В этой связи, следует ознакомиться с особенностями законодательства правового регулирования ограничения свободы в России и Республике Казахстан.

В законодательстве Российской Федерации существует наказание в виде ограничения свободы, структура и содержание которого схоже с наказанием в виде ограничения свободы Республики Казахстан, с некоторыми особенностями. Согласно статьи 53 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту УК РФ) ограничение свободы заключается в установлении судом осужденному определенных ограничений. Так, он должен не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток; не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования; не выезжать за пределы территории; не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в них; не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия уголовно-

исполнительной инспекции [2].

Ограничение свободы отбывается по месту жительства осужденного, надзор за отбыванием осужденными наказания осуществляет уголовно-исполнительная инспекция. Помимо этого, на осужденного суд возлагает обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, от одного до четырех раз в месяц для регистрации.

В Казахстане ограничение свободы исполняется по месту жительства осужденного службой пробации и так же, как в России, сопряжено с возложением определенных обязанностей на осужденного по ч. 2 ст. 44 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее - УК РК) [3] не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления уполномоченного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением осужденного; не посещать определенные места; пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании, заболеваний, передающихся половым путем; осуществлять материальную поддержку семьи; другие обязанности, которые способствуют исправлению осужденного и предупреждению совершения им новых уголовных правонарушений.

В Казахстане на основании ч. 1 ст. 44 УК РК ограничение свободы для осужденного сопряжено с обязанностью трудиться, т.е. осужденные к ограничению свободы, не имеющие работу, привлекаются к принудительному труду по сто часов ежегодно в течение всего срока отбывания наказания.

Сроки ограничения свободы в двух странах несколько отличаются:

- в России ограничение свободы назначается на срок от двух месяцев до четырех лет;
- в Казахстане - от шести месяцев до семи лет.

В соответствии со ст. 45 УК РФ ограничение свободы может быть, как основным наказанием, так и дополнительным. В качестве дополнительного вида наказания оно назначается на срок от шести месяцев до двух лет к принудительным работам или лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

В Казахстане ограничение свободы применяется только в качестве основного наказания.

В России ограничение свободы не может быть назначено следующим категориям: военнослужащим; иностранным гражданам; лицам без гражданства; лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации.

В Казахстане при ограничении свободы к принудительному труду не привлекаются осужденные: имеющие постоянное место работы или занятые на учебе; несовершеннолетние; беременные женщины; женщины, имеющие малолетних детей в возрасте до трех лет; мужчины, воспитывающие в одиночку малолетних детей в возрасте до трех лет; женщины в возрасте пятидесяти восьми лет и выше; мужчины в возрасте шестидесяти трех лет и выше; инвалиды первой или второй группы, которым наказание заменено на ограничение свободы сроком менее шести месяцев.

Часть 3 ст. 53 УК РФ предусматривает возможность для осужденного к ограничению свободы в период отбывания наказания отменить частично либо дополнить ранее установленные ограничения. Отмена или дополнение ограничений осуществляется судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции. Естественно, что данное представление должно быть основано на поведении осужденного в период отбывания наказания.

В соответствии с уголовным законодательством РФ в случае злостного уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы, назначенного в качестве основного вида наказания, суд по представлению инспекции может заменить неотбытую часть наказания принудительными работами или лишением свободы из расчета один день принудительных работ за два дня ограничения свободы или один день лишения свободы за два дня ограничения свободы. С учетом такой формулировки части 5 статьи 53 УК РФ видится, как минимум, следующая проблема. Данная норма УК РФ предусматривает замену ограничения свободы назначенного только в качестве основного наказания. Следовательно, в случае

злостного уклонения осужденного от отбывания ограничения свободы, назначенного в качестве дополнительного вида наказания, ответственность законодателем не предусмотрена.

В Казахстане, так же как, и в России, ответственность за злостное уклонения от отбывания ограничения свободы предусмотрена в Общей части УК (раздел 3 «Наказание»). Однако ответственность строже - неотбытый срок ограничения свободы заменяется лишением свободы из расчета один день лишения свободы за один день ограничения свободы.

Отбывается наказание в виде ограничения свободы по месту постоянного проживания, либо пребывания осужденного. Обязанность надзора за отбыванием рассматриваемого вида наказания согласно ст. 60 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее - УИК РФ) возлагается на сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, призванных наблюдать за поведением осужденных, контролировать исполнение ими установленных ограничений и, в случае возникновения необходимости принять законодательно установленные меры воздействия [4].

Кроме того, уголовно-исполнительные инспекции вправе по своему решению применить в целях надзора аудиовизуальные, электронные и иные технические средства контроля в отношении осужденного.

В Казахстане в ст. 69 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее - УИК РК) [5] определены обязанности службы пробации при постановке на учет осужденного:

- установление места жительства осужденного, состояния его здоровья, уровня образования и трудовой занятости, а также иных сведений, необходимых для определения объема предоставления ему социально-правовой помощи;

- разъяснение осужденному порядка предоставления социально-правовой помощи, осуществления и прекращения в отношении него пробационного контроля, а также установление дней его явки в службу пробации для регистрации;

- разъяснение осужденному порядка исполнения возложенных судом обязанностей и принудительного труда, привлечения к ответственности за их неисполнение, а также нарушение условий и порядка пробационного контроля.

Кроме того, в ст. 66 УИК РК установлен ряд обязанностей для осужденных, например, являться в службу пробации в установленные дни для регистрации и проведения с ним воспитательной работы.

В отличие от России, в Казахстане осужденные к ограничению свободы могут быть представлены к условно-досрочному освобождению от наказания.

В соответствии со статьей 57 УИК РФ: «За хорошее поведение и добросовестное отношение к труду и (или) учебе уголовно-исполнительная инспекция может применять к осужденным следующие меры поощрения: а) благодарность; б) досрочное снятие ранее наложенного взыскания; в) разрешение на проведение за пределами территории соответствующего муниципального образования выходных и праздничных дней; г) разрешение на проведение отпуска с выездом за пределы территории соответствующего муниципального образования» [6, с. 35].

Уголовно-исполнительное законодательство Казахстана, в отличие от России не предусматривает мер поощрения в отношении осужденных к ограничению свободы.

В рассматриваемых странах ограничение свободы, в случае отрицательного поведения осужденного, можно заменить лишением свободы.

В каждой из стран существует определенный алгоритм такой замены. В общих чертах замена ограничения свободы на лишение свободы возможна: в Казахстане после двух нарушений порядка и условий отбывания ограничения свободы; в России - после трех.

По казахстанскому законодательству в соответствии с п.120 параграфа 13 приказа и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 602 «Осужденные лично либо с использованием электронно-цифровой подписи по имеющимся средствам

телекоммуникаций (средствам связи), подключенных к сети интернет, письменно информируют Службу пробации об изменении постоянного места жительства, работы или учебы.

В случае выезда за пределы административно-территориальной единицы осужденные уведомляют (извещают) заказным письмом с уведомлением о его вручении, телефонограммой или телеграммой, текстовым сообщением по абонентскому номеру сотовой связи или по электронному адресу, обеспечивающих фиксацию извещения или вызова» [7, с. 24].

Нарушением порядка и условий наказания согласно статьи 58 УИК РФ является: а) неявка без уважительных причин осужденного в уголовно-исполнительную инспекцию для постановки на учет; б) несоблюдение без уважительных причин осужденным установленных судом ограничений; в) неявка осужденного в уголовно-исполнительную инспекцию по вызову без уважительных причин для дачи устных или письменных объяснений по вопросам, связанным с отбыванием им наказания; г) неявка без уважительных причин осужденного в уголовно-исполнительную инспекцию для регистрации; д) нарушение общественного порядка, за которое осужденный был привлечен к административной ответственности.

За нарушение осужденным порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы уголовно-исполнительная инспекция применяет к нему меру взыскания в виде предупреждения. В случае если подучетный в течение одного года после вынесения предупреждения совершит любое из вышеуказанных нарушений, уголовно-исполнительная инспекция применяет к нему меру взыскания в виде официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений.

Таким образом, исполнение ограничения свободы как вида наказания по законодательству Российской Федерации и Республики Казахстан имеют много схожих моментов, однако налицо и значительные отличия, которые в правоприменительной практике представляют собой важные процедуры влияния на ход и качество исполнения наказания как формы воздействия на осужденного.

Мы согласны с мнением казахстанского ученого К.Х. Рахимбердиным о том, что ограничение свободы до 7 лет, установленное в нашей стране, является чрезмерным. Еще в 70-х XX века украинский ученый В.А. Ломако, известный специалист в области альтернатив лишения свободы полагал, что срок посткриминального контроля за осужденным, находящимся на свободе не должен превышать 5 лет [8, с. 4].

Российский исследователь О.В. Филимонов, убедительно доказал, что срок такого контроля от 3 до 5 лет, является наиболее оптимальным для достижения целей уголовно-правового воздействия [9, с. 173].

В ходе длительного периода ограничения осужденный, находясь на учете службы пробации, претерпевает правовые ограничения и подвергается контролю со стороны государства. В этих условиях, неизбежно возникают риски конфликтов, напряженности во взаимоотношениях между сотрудниками и подучетными. Более того, слишком продолжительный пробационный контроль, «стирает» первоначальный эффект уголовно-правового воздействия, так как наказание превращается в привычную повседневность и уже не воспринимается осужденным так, как это было при его назначении.

Анализ показал, что российский законодатель в сфере ограничения свободы опирается на ранние и современные научные изыскания. В частности, с точки зрения науки определены временные пределы ограничений, а также внедрен гибкий механизм воздействия на осужденного в форме мер взысканий и поощрений, что создает возможность субъектного выбора в плане собственного поведения в ту или иную сторону. Кроме того, сотрудники обладают возможностями непосредственного, или через другие органы воздействовать на поведение осужденного, что в свою очередь повышает статус уголовно-исполнительной инспекции как самостоятельного института в сфере исправления и профилактики правонарушений. Вместе с тем, в отличие от казахстанского законодательства, в российском

еще не введены и не регламентированы цифровые формы работы в ограничении свободы. При этом, эффект от введения информационных технологий в процесс ограничения свободы осужденных в Казахстане еще до конца не изучен, что может быть темой для новых исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39401807.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с изм. и доп. по сост. на 14.02.2024 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397073.
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226 V (с изм. и доп. по сост. на 12.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252#sub_id=0.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года №1-ФЗ (с изм. и доп. по сост. на 11.12.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397169.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (с изм. и доп. по сост. на 01.07.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577723&pos=1;-8#pos=1.
6. Присич И.В. Сравнительный анализ правового регулирования наказания в виде ограничения свободы в законодательстве России и Республики Беларусь // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2022. - № 3 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyu-analiz-pravovogo-regulirovaniya-nakazaniya-v-vide-ogranicheniya-svob-v-zakonodatelstve-rossii-i-respubliki-belarus> (дата обращения: 10.03.2024).
7. О внесении изменения в приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511 «Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации»: приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 602.
8. Рахимбердин К. Альтернативы лишению свободы в Республике Казахстан: современное состояние и перспективы // https://bureau.kz/analiz/kommentarii_i_zaklyucheniya/alternativy-lisheniyu-svobody_ftnref11.
9. Ломако В.А. Применение условного осуждения. - Харьков, 1976.
10. Филимонов В.Д. Охранительная функция уголовного права. - СПб.: Юридический центр-Пресс, 2003.

«НӨЛДІК ТӨЗІМДІЛІК» ҚАҒИДАТЫН ІСКЕ АСЫРУ ШЕҢБЕРІНДЕ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Ильяс Б.О.,

әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Біз қарастырып отырған әкімшілік-юрисдикциялық қызметтегі құқық бұзушылықтардың алдын алу проблемасының өзектілігі қазақстандық заңнама саласында болып жатқан өзгерістерге, сондай-ақ құқық қолдану практикасындағы әкімшілік осалдық институтының маңыздылығына байланысты.

Қазіргі уақытта ғылыми әдебиеттерде әкімшілік-юрисдикциялық қызметтің бірыңғай тұжырымдамасы жоқ. Алайда, ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде көптеген зерттеушілердің, теоретиктердің де, практиктердің де пікірін әкімшілік-юрисдикциялық қызметті түсінетін екі үлкен топқа топтастыруға болады деген қорытынды жасауға болады:

- 1) істердің белгілі бір санаттарын шешу жөніндегі қызмет;

2) әкімшілік-юрисдикциялық өкілеттіктерді іске асыру тәртібі.

Осылайша, анықтаманың негізі динамикалық процесс ретінде қызмет сөзі мен тұжырымдамасы болып табылады. Біз зерттеушілердің еңбектеріндегі әкімшілік юрисдикция ұғымын талдадық, оның тұжырымдамасы осы мақалада О.В. Осипованың зерттеуінде берілген анықтаманың көлемінде қабылданады, бұл істердің тек бір санатын - әкімшілік құқық бұзушылықтарды қарастырумен байланысты қызмет ретінде [1]. Айта кету керек, әкімшілік зерттеушілердің еңбектерінде әкімшілік юрисдикция термині дәл осы мағынада түсініледі [2].

Профессор А.И. Каплуновтың әкімшілік құқық бұзушылық туралы істер бойынша бір ғана қорғау ісінің шеңберінде тиісті билік субъектілерінің өкілеттіктері мен қызметінің тәртібін сипаттайтын әкімшілік-юрисдикциялық қызметті сипаттайтын пікірімен келісеміз [3].

«Нөлдік төзімділік» ұғымын қарастыра отырып, біз теріс реакцияны немесе қоғамның заңға қайшы мінез-құлықтың кез-келген көріністеріне төзгісі келмейтінін түсінеміз [4].

Қазақстандық авторлардың, теоретиктердің де, практиктердің де еңбектерінде көрсетілген тұжырымдама осы кезеңде әзірленбеген, алайда жалпы мағынада Қазақстан Республикасының заңнамалық актілерінде де, ресми құжаттарында да қолданылады [5].

Заң практикасын талдау қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында әртүрлі «нөлдік төзімділікті» жүзеге асыруға бағытталған көптеген бағдарламалар бар: тәртіпсіздік пен құқық бұзушылықтарға, сыбайлас жемқорлыққа, жол апаттарынан қайтыс болуға және т. б.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасындағы «нөлдік төзімділік» қағидаты және оны ұстану ниеті Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауларында еліміздің негізгі стратегиялық құжаттарында көрініс тапты.

Біз «нөлдік төзімділік» қағидатын іске асыру мақсатын көздейтін негізгі нәтижелерді бөліп көрсетеміз:

- 1) қылмыс деңгейін одан әрі төмендетуге ықпал ету;
- 2) азаматтардың санасы мен ақыл-ойына жазаның бұлтартпастығы туралы ойды енгізуге;
- 3) практикалық қызметте «жазаның сөзсіздігін» іске асыруды қамтамасыз ету;
- 4) азаматтардың құқықтық мәдениетін қалыптастыруға және азаматтық құқықтық сананы арттыруға ықпал етуге міндетті.

Бөлінген нәтижелерге қол жеткізу біздің елімізде «нөлдік төзімділік» қағидатын іске асыру деңгейінің көрсеткіші болып табылады.

Алайда, бұл процесс тез емес екенін түсіну керек, өйткені сананы модернизациялау бірнеше ұрпақты қажет етеді, бұл халықтың менталитетінің өзгеруіне де қатысты. Бұған қазақстандықтардың қазіргі құқықтық санасы құқықтық нигилизммен сипатталуының объективті себептері бар бір ғасырдан астам уақыт бойы Қазақстан демократияның жоқтығымен және адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын сақтамаумен мемлекеттік құрылымның қысымына ұшырады.

Азаматтардың құқықтық мәдениетін қалыптастыру бойынша тиімді жұмыс бағыттарының бірі құқық бұзушылықтардың алдын алу болып табылады. Тәжірибелік іс-шараларды талдау көрсеткендей, сондай-ақ азаматтардың сауалнамасы барысында анықталған олардың нәтижелері, «нөлдік төзімділік» терминімен кіреберістердегі қоқыстарға қарсы күрес қауымдастықтары, тұқымдар, және темекі тұқылдары және т. б. байланысты.

Қорытындылай келе, анықталған мәселелер құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс деңгейінде тиімді шешімге ие болуы мүмкін деп айту керек. «Нөлдік төзімділік» қағидатын енгізу бойынша дамыған елдердің оң тәжірибесі бар. Оң тәжірибені зерделеу және талдау, құқық бұзушылықтардың алдын алуға және «нөлдік төзімділік» қағидатын іске асыруға бағытталған іс-шараларды аналитикалық жұмыс негізінде әзірлеу, сондай-ақ қоғамдық санада болып жатқан өзгерістерге мониторинг жүргізу жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Аталған іс-шаралар ұзақ мерзімге әзірленуге тиіс және ұсынылған іс-шараларды іске асырудан дереу нәтиже күтуге болмайды, өйткені азаматтардың құқықтық санасын жаңғырту – бөлу жұмысын, мемлекеттік стратегия деңгейінде стратегиялық мақсаттар қоюды, азаматтардың санасын қалыптастыруға әсер ететін жұмыстың барлық деңгейлерінде – отбасы мен мектептен қағидатты бекітуді көздейтін процесті түсіну қажет, оқу орындарына және бұқаралық мәдениет деңгейіне дейін. Түсіндіру, құқықтық насихат, құқықтық мәдениет және құқықтық сана бойынша үлкен және ауыр жұмыс қажет болады, бірақ бұл жұмыс оған тұрарлық. Сондай-ақ, азаматтарға мемлекеттік қызмет пен құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық сана деңгейін арттыру, құқық қорғау органдарының имиджін арттыру арқылы үлгі көрсету қажет. Қоғамдық көмекшілермен жұмыс және басқа да тиімді бағыттар қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Осипова О.В. Субъекты административной юрисдикции: дис. ... канд. юрид. наук. - М.: ВНИИ МВД России, 2004. - С. 8-9.
2. Дугенец А.С. Административно-юрисдикционный процесс: моногр. - М., 2003. - С. 7.
3. Каплунов А.И. О предмете административной юрисдикции и понятии административно-юрисдикционной деятельности / А.И. Каплунов, А.О. Дрозд // Ленинградский юридический журнал. – 2012 // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-predmete-administrativnoy-yurisdiksii-i-ponyatii-administrativno-yurisdiksiionnoy-deyatelnosti>.
4. Сулейменова Ш. Принцип нулевой терпимости к правонарушениям и беспорядкам // <http://pravstat.prokuror.gov.kz/rus/print/79706>.
5. Шакиев Ж.Ш. Понятие «нулевой терпимости» к правонарушениям в РК / Ж.Ш. Шакиев, Б. Сейсембаева // <https://docplayer.ru/63030221-Ponyatie-nulevoy-terpimosti-k-pravonarusheniyam-v-respublike-kazahstan.html>.

АНАЛИЗ НАПАДЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТОВ НА УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Искаков А.К.,

магистр юридических наук, майор полиции

Учебный центр МВД Республики Казахстан г. Павлодар

Баргаринов А.Р.,

профессор кафедры ОРД, кандидат юридических наук, подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

За годы независимости Казахстан стал процветающей и развивающейся страной, заслуживающей признание на международной арене, выстраиваясь как многонациональное и многоконфессиональное государство. Однако в современных условиях, под воздействием социальных, политических, экономических и других факторов, в стране происходит формирование радикальных взглядов и убеждений, которые несут идеологию религиозного экстремизма. Эти взгляды проявляются в призывах к совершению преступлений экстремистской и террористической направленности, направленных против государственных и общественных институтов, представителей других национальностей или вероисповеданий, иностранных граждан. В свете трагических январских событий вызывают тревогу запланированные террористические акты, убийства на криминальной и религиозной почве, и другие серьезные преступления.

В интервью газете «EgemenQazaqstan» о январских событиях Президент страны Касым-Жомарт Токаев отметил, что «...в попытке государственного переворота совместно участвовали экстремисты, криминалитет, религиозные радикалы. Они преследовали цель

посеять страх среди граждан, дезорганизовать государственные институты, подорвать конституционный строй и, в конечном итоге, захватить власть» [1].

Беспокойство вызывает тот факт, что во время январских событий предпринимались попытки нападений на учреждения пенитенциарной системы Казахстана с целью освобождения осужденных.

Так, 4 января 2022 года в городе Алматы, группа молодых агрессивных парней на автомобилях без номерных знаков приблизилась к фронт-офису следственного изолятора ЛА-155/18 и потребовала встречи с руководством, с намерением «...выпустить ряд конкретных лиц, осужденных еще до январских событий» при этом заявив, что «...власти в городе уже нет, она перешла в наши руки, полицию мы разбили, акимат захватили и теперь от имени народа требуем выпустить осужденных» [2].

7 января 2022 года в 11:40 часов произошло столкновение в городе Талдыкоргане, где около 15 неизвестных лиц, находясь на автомобилях и одетых в камуфляжную форму, совершили вооруженное нападение на следственный изолятор ЛА-155/16 (пострадали 4 сотрудника полиции, один нападавший погиб, другой получил ранение) [3].

Учитывая, что возможна совместная уголовная деятельность осужденных, отбывающих наказание в условиях лишения свободы и экстремистов извне, необходимо уделить особое внимание пенитенциарной системе.

В мировой практике есть случаи, когда экстремисты и террористы нападали на тюрьмы в разных странах, включая Сомали и Сирию.

В 2014 году, на тюрьму в Могадишо, Сомали, был совершен террористическое нападение группой вооруженных людей, в которой содержатся боевики террористической организации «Аш-Шабаб». В результате этой атаки погибли 13 человек – 8 боевиков, 3 военнослужащих и 2 гражданских лица [4].

В 2022 году в Сирии также задокументирован еще случай нападений на тюрьмы экстремистскими группировками, такими как «Исламское государство». Эти нападения направлены на освобождение своих боевиков, захваченных в плен в ходе конфликта, а также на привлечение внимания к своей идеологии и демонстрацию силы [5].

Эти примеры подтверждают, что нападения на тюрьмы стали распространенной тактикой террористических группировок в различных странах, используемой для демонстрации силы, освобождения своих сторонников и деморализации противника.

По нашему мнению, экстремисты могут нападать на тюрьмы по ряду причин, мотивируемых идеологическими, политическими или личными факторами, такими как:

- экстремисты могут атаковать тюрьмы с целью освобождения своих сторонников или единомышленников, которые были арестованы или заключены за свои экстремистские действия или убеждения;

- нападения на тюрьмы могут быть средством для экстремистов демонстрации их силы и вызова правительственным властям. Это может способствовать росту напряженности и дестабилизации обстановки в обществе,

- атаки на тюрьмы могут быть использованы для распространения экстремистской идеологии среди заключенных и подрыва системы уголовно-исполнительных учреждений;

- экстремисты могут нападать на тюрьмы в качестве ответной меры за действия правительства или системы, которые они считают несправедливыми или враждебными к их интересам;

- атаки на тюрьмы могут быть проведены с целью получения оружия, освобождения заключенных или даже просто для вызова хаоса, что может помочь в достижении других целей.

Последствия нападений на тюрьмы экстремистами могут быть разнообразными и иметь серьезные последствия, как для заключенных, так и для общества в целом. Некоторые из возможных последствий включают в себя:

1. Освобождение заключенных, т.е. экстремисты могут освобождать заключенных, членов своей группировки или сочувствующих им лиц, что может привести к усилению

террористической деятельности и угрозе безопасности.

2. Увеличение напряженности в обществе, т.е. нападения на тюрьмы могут вызвать увеличение напряженности и тревоги в обществе, а также усиление мер безопасности.

3. Ухудшение условий содержания заключенных, т.е. после нападения администрация тюрем может ужесточить режим содержания заключенных, что может привести к нарушению их прав и обострению конфликтов.

4. Потери жизней и ранения, т.е. нападения на тюрьмы часто сопровождаются потерями жизней и травмами, как среди заключенных, так и среди сотрудников правоохранительных органов.

5. Потеря доверия к правительству, т.е. провал в обеспечении безопасности в тюрьме может вызвать потерю доверия к правительству и властным структурам, что может привести к дальнейшей дестабилизации общества.

6. Усиление контртеррористических мер, т.е. нападения на тюрьмы могут стимулировать правительства принимать более жесткие контртеррористические меры, что может ограничить гражданские свободы и права.

Эти последствия демонстрируют серьезность и опасность нападений на тюрьмы экстремистами и подчеркивают необходимость эффективной борьбы с такими явлениями.

Экстремисты могли напасть на тюрьмы Казахстана во время январских событий по нескольким причинам. Одна из вероятных причин - попытка освободить заключенных, включая своих сторонников, с целью усиления своих рядов или продолжения своей деятельности. Также нападения могли быть проявлением протеста или недовольства экстремистов в отношении политической или социальной ситуации в стране. Действия могли также направляться на создание хаоса и нестабильности в обществе, ослабление авторитета правительства и привлечение внимания общественности к своим идеям и целям. Наконец, экстремисты могли использовать нападения как часть своей террористической стратегии или кампании, направленной на дестабилизацию общества и демонстрацию своей силы.

В условиях возможного взаимодействия между осужденными и экстремистами, оперативные подразделения полиции играют ключевую роль в противодействии этим явлениям, что подчеркивает важность перехода от профилактики к оперативным методам.

Несмотря на принятие мер по введению штата инспекторов теологов в пенитенциарные учреждения Казахстана, наблюдается рост числа осужденных, ставших объектами тюремной радикализации [6].

Инспекторы теологи своими методами «убеждения» не достигают должных результатов по снижению религиозной радикализации осужденных. В этой связи, следует обратить внимание на оперативные методы предотвращения и борьбы с этим явлением. Такие методы могут включать в себя усиление мониторинга и контроля за религиозными общинами, расследование и выявление источников радикализации, а также применение оперативных мер по предотвращению вербовки и пропаганды экстремистских идей. Такой подход может помочь более эффективно бороться с религиозной радикализацией и обеспечить безопасность не только внутри учреждения, но и всего общества в целом.

В заключении необходимо отметить, что религиозный экстремизм распространяется на все сферы государственной и общественной жизни, включая пенитенциарные учреждения Казахстана, где адепты деструктивных религиозных течений продолжают привлекать новых сторонников. Важно проводить оперативный контроль за лицами, привлекаемыми к уголовной ответственности за экстремистские преступления и осужденными к лишению свободы. Это необходимо для предотвращения проявлений экстремизма (пропаганды, побегов, мятежей и прочего) как на начальных стадиях расследования, как во время отбывания наказания в учреждениях, так и после освобождения.

После освобождения осужденных важно, чтобы оперативные подразделения имели информацию об их возможной приверженности к деструктивным религиозным течениям. Это особенно важно, так как осужденные могут быть приговорены по общим уголовным статьям и оставаться незамеченными, что может представлять угрозу безопасности. Для

предотвращения этого необходим постоянный обмен и мониторинг информации между правоохранительными и специальными органами, а также гражданскими организациями. Этот процесс должен начинаться с начала расследования и продолжаться до полной дерадикализации осужденных, чтобы обеспечить безопасность общества.

Чтобы предотвратить после освобождения осужденных их возможное повторное преступление и рецидивизм, необходимо предоставить им доступ к программам реабилитации и ресоциализации. Эти программы могут включать в себя профессиональную подготовку, психологическую поддержку, а также помощь в поиске работы и интеграции в общество. Также важно обеспечить мониторинг и поддержку со стороны правоохранительных органов и местных исполнительных органов.

На практике контроль после освобождения из мест заключения ослабевает, переключаясь на участкового инспектора полиции из-за административного надзора. Что в свою очередь приводит к формальному контролю, сводящегося проверкой по месту жительства.

Осужденные, находящиеся под пробационным контролем, могут ускользнуть из поля зрения оперативных сотрудников и инспекторов теологов в уголовно-исполнительной системе, которые также могут представлять опасность в контексте экстремизма. В этом направлении необходимо усилить координацию и сотрудничество между оперативными подразделениями полиции и службами пробации для более эффективного контроля за осужденными находящимися на учете и их деятельностью, а также внедрить меры по улучшению мониторинга и оценки рисков, связанных с экстремистской деятельностью.

Отражение нападений на пенитенциарные учреждения экстремистов извне оперативными розыскными методами требует системного и координированного подхода правоохранительных органов. Вот несколько шагов, которые могут быть приняты:

1. Развитие специализированных оперативных групп, занимающихся мониторингом и анализом информации о деятельности экстремистских группировок и их возможных планах нападения на пенитенциарные учреждения.

2. Установление сотрудничества и информационного обмена между правоохранительными и специальными органами различных уровней (республиканскими, региональными, местными) для оперативного реагирования на угрозы со стороны экстремистов.

3. Применение современных методов технического наблюдения и анализа данных для выявления и предотвращения возможных нападений.

4. Проведение оперативных мероприятий по выявлению и задержанию подозреваемых в экстремистской деятельности, а также их соучастников и финансовых спонсоров.

5. Разработка и внедрение специальных программ обучения и тренировок для сотрудников правоохранительных органов с учетом оперативных методов борьбы с экстремистской угрозой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касым-Жомарт Токаев: Как прогрессивная нация мы должны смотреть только вперед! // <https://www.akorda.kz/ru/prezident-respubliki-kazahstan-kasym-zhomart-tokaev-kak-progressivnaya-naciya-my-dolzheny-smotret-tolko-vpered-302415>.

2. Алматынский СИЗО: январские события испытали учреждение на прочность // <https://www.zakon.kz/stati/6026039-almatinskii-sizo-ianvarskie-sobytiia-ispytali-uchrezhdenie-na-prochnost.html>.

3. Попытка нападения на СИЗО произошла в Талдыкоргане // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/popyitka-napadeniya-na-sizo-proizoshla-v-taldykorgane-458397/.

4. Сомалийская группировка «Аш-Шабаб» взяла на себя ответственность за теракт в Кении // <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1260121>.

5. Боевики ИГИЛ напали на тюрьму в Сирии и попытались освободить заключенных // <https://www.rbc.ru/society/21/01/2022/61ea03069a7947481408d5c6>.

6. Токубаев З.С., Кайнар Е.Е., Искаков А.К. Проблемы совершенствования работы специалиста-теолога в учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан // Ученые труды Алматинской академии МВД Республики Казахстан. - 2022. – №1(70). – С. 130-136.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОГО НАСИЛИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ МИНИМИЗАЦИИ ИХ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Исламгалеева М.Р.,

магистрант, капитан полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев выступая в октябре 2023 года на Республиканском съезде педагогов, высказал обеспокоенность относительно тенденций распространенности буллинга и насилия в среде казахстанских школьников.

Глава государства подчеркнул, что случаи насильственного посягательства на личность подростков провоцируют последних к совершению суицида [1].

Насилие, совершаемое несовершеннолетними лицами, сопровождаемое жестокими циничными действиями, вызывает широкий общественный резонанс и обоснованную тревогу за будущее морально-нравственное состояние нации.

Такими видными представителями зарубежной криминологической науки, как Э. Лемерт, Н. Кристи, Ф. Танненбаум, Г. Шнайдер, причины совершения несовершеннолетними насильственных преступлений, усматриваются в их недостаточной социализации, незрелости и инфантильности [2, с. 142-146.].

Обозначенные причины, становятся действующим фактором в случае их сочетания с агрессивными преступными наклонностями отдельно взятой личности девиантного подростка или групп несовершеннолетних антиобщественной направленности.

В целях сдерживания деструктивных процессов, протекающих в среде казахстанских подростков, назрела насущная потребность концентрации усилий всех субъектов профилактики правонарушений по противодействию преступной агрессии, проявляемой со стороны несовершеннолетних лиц.

Актуальность противодействия преступному насилию несовершеннолетних обуславливается задаваемыми трендами при помощи социальных сетей, транслирующих сцены издевательств, унижений и избиений, снимаемых самими подростками в процессе совершения общественно опасных деяний.

При этом непоправимый вред наносится психике жертв насильственных преступлений, последствия которых не могут пройти мимо сознания, оставляя в их памяти неизгладимый отпечаток перенесенной психологической травмы.

Так, общественный резонанс вызвал вопиющий факт жестокого избиения группой подростков тринадцатилетнего школьника в г. Павлодаре [3].

Происходившее было снято на видео и распространено в социальных сетях. В ходе расследования уголовного дела выяснилось, что группа подростков терроризировала сверстников, проживающих в районе их проживания.

Обеспечение защиты жертв преступного насилия несовершеннолетних лиц, вместе с тем предполагает совершенствование всех видов и мер профилактического воздействия, применяемых в отношении подростков, демонстрирующих девиантное (отклоняющееся) поведение.

Выработанные криминологической наукой меры профилактики подразделяются на три уровня:

- общесоциальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Полагаем, что на всех уровнях профилактики насильственных преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия особое внимание должно уделяться фундаментальным положениям педагогики, сформулированным и успешно апробированным на практике.

Идеи одного из выдающегося педагогов А.С. Макаренко продолжают сохранять несомненную практическую ценность и прикладную направленность.

Педагогическая концепция А.С. Макаренко предполагает идею воспитания трудного подростка через коллектив.

По его мнению «воспитанник должен выступать как член общества, отвечающий за поступки и не только за свои, но и своих товарищей».

Большое внимание в деле коррекции девиантного поведения подростка он уделял влиянию труда, но с оговоркой об отсутствии его пользы без «общественного» и «политического» воспитания [4, с. 67-69.].

В контексте заимствования опыта зарубежных стран по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних отдельного внимания заслуживает практика функционирования дневных лагерей для «трудных подростков» состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел Российской Федерации.

Так, в 2018 году Правительственная комиссия по профилактике правонарушений Российской Федерации выступила с предложением к губернаторам о создании и финансировании специальных смен для трудновоспитуемых подростков в детских лагерях отдыха.

Положительный отклик о выдвинутой инициативе был дан Уполномоченной по правам человека в РФ Анной Кузнецовой. По ее мнению претворение в жизнь подобных инициатив позволит снизить уровень детской агрессии и насильственной формы поведения [5].

На сегодняшний день в Российской Федерации уже имеется положительный опыт в данном направлении.

Например, на базе воинских частей в Ленинградской области функционируют круглосуточные лагеря оборонной направленности (Перевоспитывать трудных подростков в России будут в детских лагерях) [6].

Не менее интересным в рамках изучаемого нами вопроса, представляется опыт США, где существует система перевоспитания трудных подростков на базе военизированных лагерей.

Отправка в данный лагерь может осуществляться во внесудебном порядке по желанию родителей.

Срок пребывания в лагере составляет в среднем около 4,5 месяцев.

Атмосфера в учреждении схожа с тренировочными лагерями американских солдат.

Основная задача Correctional Boot Camps привить девиантным подростком уважение к обществу, а также послушание к старшим и родителям.

Воспитанники вынуждены выполнять выматывающие физические (ежедневный бег с препятствиями, поднятие тяжестей, отжимания) и интеллектуальные упражнения.

Режим питания предусматривает ограничение потребления сладостей и запрет на фастфуды.

За проявленные элементы неподчинения, ослушавшегося подростка ждет строгое наказание, о котором он сможет сообщить с опозданием, так как телефонная связь с родителями ограничена.

Из положительных моментов существующей в США системы Correctional Boot Camps можно отметить возможное формирование дисциплинированности, чувства ответственности,

социальной зрелости, а также вероятностное изменение у трудных подростков траектории поведения в сторону выбора законопослушной модели поведения [7].

К негативному моменту подобных лагерей стоит отнести недостаточность фокусирования внимания на психотерапевтической составляющей коррекции поведения воспитуемых.

В целом, по итогам рассмотренных в статье вопросов предлагаем вниманию следующие выводы.

1. Предупреждение насильственной и агрессивной модели поведения несовершеннолетних целесообразно осуществлять путем создания условий по вовлечению девиантных подростков в конструктивные социальные процессы, где они могут проявить свою индивидуальность правомерными способами.

2. Ранняя профилактика насильственных преступлений и агрессивной формы поведения со стороны несовершеннолетних должна строиться на принципах, сформулированных идеях и апробированной видными педагогами методикой перевоспитания «трудных» подростков.

3. В воздействии на сознание несовершеннолетних лиц, предрасположенных к насильственной форме поведения, необходимо использовать комплексный психотерапевтический подход, позволяющий минимизировать агрессивную направленность личности и ее деструктивный потенциал.

4. Большое значение в переориентации девиантных подростков, с деструктивных на социально одобряемые формы поведения, имеет организация досуга с элементами физической нагрузки, трудовой деятельности, соревнования, морального и материального вознаграждения за предпринятые усилия.

В рамках профилактики агрессивной модели поведения несовершеннолетних, предлагаем рассмотреть возможность создания детских летних лагерей трудовой, психологической и спортивной направленности для подростков с девиантной (отклоняющейся) формой поведения.

Корректирование поведения девиантных подростков видится нам в следующих формах.

1. Организация досуга с выполнением неквалифицированной работы (уборка, облагораживание территорий, полив, прополка и посадка растений, ремонт и покраска сооружений), за успешное выполнение которой следует предусмотреть выплату денежных средств на карманные расходы.

Продолжительность труда и отдыха регламентировать следующим образом:

- для подростков от 14 до 15 лет время работы установить до 4 часов в день;

- для подростков от 16 до 17 лет время работы установить до 6 часов;

Перерывы на отдых целесообразно делать каждые 40 минут, с отведенными 15 минутами на отдых.

В жаркую погоду продолжительность работ установить до 2,5-3,5 часов.

2. Организация прогулок на свежем воздухе.

3. Массовые занятия физической культурой (утренняя разминка, занятия в тренажерном зале, подвижные коллективные игры, обязательные водные процедуры в бассейне, соревнования и занятия по интересам).

4. Организация походов и курсов выживания в экстремальных условиях, включая формирование навыков ориентирования на местности.

5. Проведение развлекательных мероприятий (дискотеки, фестивали, театральные постановки, выступления в жанре «стендап-комедии»).

Функционирование подобных лагерей в перспективе позволит привить девиантным подросткам, склонным к совершению насильственных действий, следующие качества:

- спокойствие;

- ответственность;

- уверенность;

- стрессоустойчивость;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- коллективизм;
- целеустремленность.
- бережное отношение к общему имуществу;
- патриотизм.

Работа специалистов из числа психологов и педагогов в подобных лагерях должна сводиться к комплексному изучению характерных черт девиантных подростков, помощи в осознании причин их деструктивной модели поведения, проведению тренингов для привития навыков коммуникации, созданию условий, формирующих положительные установки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касым-Жомарт Токаев прокомментировал скандалы с буллингом в казахстанских школах // Доступ с сайта <https://www.zakon.kz/obshestvo/6409262-kasymzhomart-tokaev-prokommentiroval-skandaly-s-bullingom-v-kazakhstanskikh-shkolakh.html> (дата обращения: 20.02.2024 г.).
2. Шнайдер Г. Криминология. - М., 1994. - С. 389.
3. Жестокое избиение подростка в Павлодаре: группа родителей сделала заявление // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/jestokoe-izbienie-podrostka-pavlodare-gruppa-roditeley-510047/ (дата обращения: 15.02.2024 г.).
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - М.: Популярная литература, 1981. - 151 с.
5. Анна Кузнецова предложила взять агрессию школьников под контроль // <https://rg.ru/2018/08/15/reg-sibfo/anna-kuznecova-predlozhila-vziat-agressiiu-shkolnikov-pod-kontrol.html>.
6. Военно-патриотические сборы для трудных подростков проходят в Ленобласти // <https://vmeste-rf.tv/news/military-patriotic-camps-for-troubled-teens-are-held-in-the-leningrad-region/> (дата обращения: 16.02.2024 г.).
7. Как в Америке решают проблемы с трудными подростками // <https://need4study.com/articles/5065> (дата обращения: 22.02.2024 г.).

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦА, НЕ СПОСОБНОГО В ПОЛНОЙ МЕРЕ ЗАЩИТАТЬ СВОИ ПРАВА И ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Каймусина А.Е.,

магистрант, старший лейтенант полиции

Коваленко Н.Р.,

старший преподаватель-методист ФПО, магистр юридических наук, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Развивая положение Конституции Республики Казахстан о признании высшей ценностью государства человека, его права и свободы, Послание Главы государства народу Казахстана от 01 сентября 2020 года Казахстан в новой реальности: время действий, в качестве одного из основных приоритетов выделяет дальнейшую последовательную реализацию основополагающих принципов уголовного судопроизводства, направленных на их защиту [1].

Вместе с тем, несмотря на достаточно подробную нормативную регламентацию правового положения участников уголовного процесса, в законодательстве Республики Казахстан все же остается категория лиц, чьи права, свободы и законные интересы не в

полном объеме могут быть реализованы. Таким участником является потерпевший, не способный в полной мере защищать свои права и законные интересы.

Несмотря на предпринимаемые государством меры и проводимые в научном мире дискуссии, многие проблемы, связанные с пассивностью реализации прав потерпевшего в уголовном процессе, не находят своего должного разрешения и до настоящего времени. Этому есть объективные и субъективные причины. Так, к первым можно отнести проблемы экономического и социального характера. Ко вторым- процедурные моменты судопроизводства, обусловленные либо недостаточной правовой регламентацией, либо недостаточным профессиональным уровнем лиц, производящих расследование, либо нежеланием самих потерпевших, не способных в полной мере защищать свои права и законные интересы, активно способствовать установлению истины.

Безусловно, потерпевший должен стать центральной фигурой судопроизводства, а защита его интересов - стержнем правосудия и основополагающим принципом уголовной политики государства [2, с. 4-5].

Следует признать, что в науке уголовного процесса имеется достаточно фундаментальных исследований, посвященных одной из центральных фигур расследования- потерпевшему [3; 4; 5; 6; 7]. В научной литературе ученые- юристы часто называют его одним из самых незащищенных участников уголовного судопроизводства. Несмотря на безусловность признания потерпевшего активным участником расследования, в правоприменительной практике остается немало проблем, связанных не только с фактической реализацией предусмотренного законом объема прав и обязанностей указанного субъекта правоотношений, но и нормативной неурегулированностью процедур, обусловленных переориентацией уголовного процесса от репрессивного к охранительному типу [8, с. 20].

Обеспечение эффективной защиты всего комплекса прав потерпевших от преступлений является важной задачей государства. Гарантии прав потерпевших должны быть незыблемыми особенно в тех случаях, когда в силу своей беспомощности они не могут самостоятельно осуществлять свои права и юридические обязанности. К такой категории мы относим лиц, страдающих физическими или психическими недостатками, какими-либо соматическими заболеваниями, а также малолетних и престарелых [9, с. 20].

Понятие беспомощности потерпевшего уже давно вышло за пределы отдельного элемента в рамках специфических уголовных нарушений и стало общемировой проблемой, охватывая не только вопросы материального, но и процессуального права. Несмотря на то, что защита прав и свобод потерпевших является одной из основных несущих конструкций правового государства, многие механизмы, обеспечивающие эффективную защиту прав беспомощных потерпевших, действуют неудовлетворительно, что обоснованно порождает у последних чувство безысходности и недоверия правоохранительным органам. К тому же многие положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства, касающиеся защиты жертв преступления носят декларативный характер и не применяются на практике [10, с. 125].

Важно отметить, что предупреждение преступности и минимизация порождаемых ею негативных последствий особенно важны применительно к уязвимым (беспомощным) членам общества. Оценка современной криминологической обстановки в стране позволяет предположить, что эффективная реализация исторически присущего уголовному праву регулятивного, охранительного и предупредительного потенциала невозможна без повышения уровня защищенности наиболее уязвимой части общества (детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья, престарелых и некоторых других) от преступных посягательств на их права и законные интересы. В силу индивидуальных личностных характеристик потерпевшие, находящиеся в беспомощном состоянии, подвержены повышенному риску виктимизации, а совершаемые в отношении них преступления обладают исключительной общественной опасностью, во многих случаях превосходящей опасность других преступлений [11, с. 26].

Отсутствие необходимой правовой определенности уголовно-правовых предписаний относительно беспомощного состояния потерпевшего предопределяет проблемы квалификации и наказуемости насильственных преступлений, совершаемых в отношении лиц, находящихся в этом состоянии, препятствует формированию последовательной единообразной практики применения уголовного закона по уголовным делам о таких преступлениях. Следует также отметить, что на доктринальном уровне практически не изучены психологические особенности данных лиц, не в полной мере раскрыт механизм воздействия разных дефектов (имеются в виду сенсорные и умственные) на их поведение. Поскольку законодатель не очертил точные границы беспомощного состояния потерпевшего, пределы которых в настоящее время интерпретируются противоречиво судебной практикой, в ряде случаев срабатывают правоприменительные стереотипы, препятствующие правильной квалификации преступных посягательств, совершенных в отношении лиц, находящихся в беспомощном состоянии. Фактически только насильственные преступления в отношении детей, лиц с явными признаками инвалидности или граждан, страдающих психическими расстройствами, получают бесспорную правовую оценку с точки зрения беспомощности. Иные ситуации, когда потерпевший не имеет возможности воспрепятствовать посягательству на его права и законные интересы вследствие сложившейся обстановки совершения преступления, действий виновного по его приведению в беспомощное состояние либо в связи с иными особенностями преступного поведения, такой оценки не получают [12, с. 221].

Эффективность и высокое качество предварительного следствия по делам о преступлениях, совершенных с использованием потерпевших не способных в полной мере защищать свои права и законные интересы, обеспечивается быстрым, всесторонним, полным и объективным исследованием обстоятельств, составляющих предмет доказывания уголовных дел. Правовой фундамент указанной деятельности составляет Конституция Республики Казахстан, которая создала необходимые условия для становления и развития правового государства, провозгласив приоритет прав и свобод человека. Эти демократические идеи и принципы получили дальнейшее закрепление в приоритетах, обозначенных для правоохранительных органов Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 по 2020 годы. В качестве одного из них выступает задача обеспечения и надежной защиты конституционных прав и свобод граждан Казахстана в соответствии с общепринятыми международными стандартами. Поскольку, как отмечалось в документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению ОБСЕ (1990 г.): «... правовое государство означает не просто формальную законность, обеспечивающую регулярность и последовательность в достижении и поддержании демократического порядка, но и справедливость, основанную на признании и полном принятии высшей ценности человеческой личности [13].

По этому поводу Т.Е. Сарсенбаев указывает, что защита прав и законных интересов человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства имеет особое значение и относится не только к лицам, совершившим преступления, или к их жертвам, но также и к другим лицам и органам, вовлеченным независимо от выполняемой ими функции в сферу уголовно- процессуальных отношений [14, с. 3-4]. Поэтому реформирование правовой системы Республики Казахстан должно носить комплексный характер, предполагая не только реорганизацию правоохранительных структур, но и создание надежных юридических барьеров на пути произвольного либо злонамеренного использования имеющейся в их распоряжении власти, особенно, в процессе доказывания по уголовным делам.

Таким образом, имеется критическая необходимость разработки и внедрения эффективных механизмов защиты прав и интересов потерпевших, которые из-за своего физического, психического состояния, возраста и иных обстоятельств не могут полностью защищать себя. Важно предоставить дополнительную поддержку и защиту уязвимым категориям потерпевших, включая введение специализированных институтов защиты и сопровождения на всех этапах уголовного процесса. Также имеется необходимость в

повышении квалификации и обучения правоохранительных органов, судебной системы, социальных работников и других профессионалов, работающих с потерпевшими, для улучшения понимания их уникальных потребностей и обеспечения адекватной защиты и поддержки. Необходимо создать комплексную систему социальной поддержки для потерпевших, включая психологическую помощь, юридическое сопровождение, и программы реабилитации и интеграции, направленные на восстановление их прав и достоинства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казахстан в новой реальности: время действий: Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года.
2. Сухарев А.Я. Долг науки жертвам преступлений // Правовые и социальные проблемы защиты жертв преступлений. - М., 1998. - С. 4-5.
3. Савицкий В.М., Потеружа И.И. Потерпевший в советском уголовном процессе. - М.: Госюриздат, 1963. - 173 с.
4. Шейфер С.А., Лазарева В.А. Участие потерпевшего и его представителей на предварительном следствии. - Куйбышев, 1979. - 93 с.
5. Квашиш В.Е., Вавилова Л.В. Зарубежное законодательство и практика защиты жертв преступлений: монография. - М.: ВНИИ МВД России, 1996. - 124 с.
6. Абашин Э.А. Права потерпевшего в уголовном процессе: учебно-практическое пособие. - М.: Белые альвы, 2000. - 44 с.
7. Щерба С.П., Зайцев О.А., Сарсенбаев Т.Е. Охрана прав беспомощных потерпевших по уголовным делам. - М.: Юрлитинформ, 2001. - 193 с.
8. Рогов И., Бычкова С. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в сравнении с Уголовно- процессуальным кодексом Казахской ССР. - Алматы: ТОО Баспа, 1998. - С. 20.
9. Балашов С.М. Состояние беспомощности потерпевшего в уголовном праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Балашов Сергей Михайлович; [Место защиты: Всерос. гос. ун-т юстиции]. - М., 2016. - 22 с.
10. Хохряков Г.Ф. Криминология: учебник / Г.Ф. Хохряков. / отв. ред. В.Н. Кудрявцев. - М.: Юристь, 2002.
11. Шикула И.Р. Уголовно-правовая охрана прав и свобод потерпевшего, находящегося в беспомощном состоянии, от насильственных преступлений: проблемы теории и практики: монография / И.Р. Шикула. - М.: Юрлитинформ, 2020. - 26 с.
12. Шикула И.Р. Уголовно-правовая охрана прав и свобод потерпевшего, находящегося в беспомощном состоянии: российский и зарубежный опыт: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Шикула Ильмира Рифкатъевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»]. - М., 2021.
13. Обязательства ОБСЕ в области человеческого измерения: сб. документов в тематическом порядке. Том 1, 2-изд. - Копенгаген, 1990.
14. Сарсенбаев Т.Е. Лица, участвующие в уголовном процессе. Институт отвода: Комментарий к УПК Республики Казахстан. - Астана: «Фолиант», 2001. - 176 с.

ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІПТІ ҚОРҒАУ КЕЗІНДЕ ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ АРНАЙЫ ҚҰРАЛДАР МЕН АТЫС ҚАРУЫН ТАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қаршалов М.Б.,

ӘЖТАД кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік басқару жүйесінде заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету мақсатында тиісті қатынастарға қатысушыларға әр түрлі әсер ететін түрлі құқықтық және ұйымдастырушылық құралдар мен тәсілдер қолданылады. Ішкі істер органдары өз қызметінде заңды және жеке тұлғаларды заңнамада белгіленген шектеулер мен тыйымдарды сақтауға мәжбүрлейтін ынталандырушы тәсілдері мен әдістерінің тұтас кешенін іске асырады. Жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі елеулі және жауапты міндеттерді орындау үшін ішкі істер органдарының қызметкерлеріне мәжбүрлеу және бұлтартпау шараларын қолдану бойынша қолданыстағы заңнамамен кең құқықтар берілген [1, б. 22].

«Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірдегі Заңының 19-бабы 4-тармағына [2] және «Құқық қорғау қызметі туралы» 2011 жылғы 6 қаңтардағы Қазақстан Республикасы Заңының 8-тарауына сәйкес [3] ішкі істер органдарының қызметкерлерінің арнайы құралдарды, дене күшін, соның ішінде жауынгерлік күрес тәсілдерін, атыс қаруларын және өзге де қаруларды қолдануға құқығы бар.

Полиция қызметкерлерінің арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданудың отандық және шетелдік тәжірибесі қазіргі жағдайда мұндай жағдайлардың әрқайсысы қоғамдық қауіпсіздікке ықтимал қауіп төндіретінін көрсетеді. Ол бұқаралық ақпарат құралдарының, қоғамдық ұйымдардың, азаматтардың назарын аударып қана қоймай, құқықтық тәртіпті жаппай бұзуға, жекелеген аймақтардағы және тіпті жалпы елдегі жағдайдың тұрақсыздығына әкелуі мүмкін. Осыған байланысты, арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану тактикасын, атап айтқанда, қоғамдық тәртіпті сақтау қызметін атқару кезінде таңдау мәселесі өте маңызды болып табылады.

Бүгінде ішкі істер органдарының қызметкерлері қылмыстық қол сұғушылықтардың қоғамдық қауіптілік дәрежесінің артуымен, қылмыстардың агрессивтілігі мен қатыгездігінің күшеюімен, құқықтық тәртіпті қорғау күштеріне қарсы іс-қимылдың жандануымен сипатталатын күрделі криминогендік жағдайда жұмыс істеуде. Мұндай жағдайларда полиция қызметкерлерінің дене күшін, арнайы құралдарды, атыс қаруын және өзге де қаруды қолдануды көздемейтін жағдайларда қолдану жағдайларының саны едәуір өсті.

Мұндай жағдайлар, әдетте, қоғамдық тәртіпті сақтау қызметін жүзеге асыру кезінде жиі қалыптасады, өйткені дәл осы жағдайларда қызметкерлер алдын-ала жоспарланған ұстауға немесе арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдана отырып, кез-келген арнайы операцияларды жүзеге асыруға бағытталмайды. Қарастырылып отырған жағдайларда арнайы құралдар мен атыс қаруы көбінесе кенеттен қолданылады, ал қолдану қажеттілігі, әдетте, қалыптасқан жедел жағдайдан туындайды.

Сондықтан, жағымсыз салдарларды болдырмау мақсатында қызметкер атыс қаруын қолданудың тактикалық тәсілдерін меңгеруі және оларды қоғамдық тәртіпті сақтау қызметін атқару кезінде пайдалануы тиіс.

Жалпы, қолдану тактикасын таңдауға белгілі бір факторлар әсер етеді. Олардың кейбіреулеріне біз осы мақалада толығырақ қарастыра отырып, тоқтауды шештік.

1. Арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану қағидаттарын сақтау. Принцип немесе бастама - бұл олардың мінез-құлқын таңдауда және қоршаған шындықты бағалауды таңдауда басшылыққа алынатын ереже. Принциптер әдетте сандық түрде көрсетілмейді, олар адамдарға қажетті нәтижелерге жету үшін басшылыққа алынуы керек кейбір нұсқауларға көбірек ұқсайды. Айта кету керек, бүгінгі күні БҰҰ-ның Қылмыстылықтың алдын алу және

құқық бұзушылармен қарым-қатынас жөніндегі Сегізінші Конгресімен қабылдаған АҚ және АҚ қолданудың халықаралық принциптері бар [4].

Бұл ретте, «Ішкі істер органдары туралы» Қазақстан Республикасының 23.04.2014 жылғы Заңының 3-бабында ІО қызметі Қазақстан Республикасында Мемлекеттік қызмет қағидаттары мен құқық қорғау қызметінің арнайы қағидаттарын сақтай отырып жүзеге асырылатыны көрсетілген. Өз кезегінде, 2015 жылғы 23 қарашадағы «Мемлекеттік қызмет туралы» Заңда мемлекеттік қызметтің он тоғыз қағидасы белгіленген, олар қоғамдық тәртіпті қорғау жөніндегі қызметті жүзеге асыру кезінде, атап айтқанда, АҚ және АҚ қолданған әрбір жағдайда да сақталуы қажет.

2. Құқықтық реттеу. Арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдануды құқықтық реттеудің ерекшеліктерін ескеру қажет, өйткені әр жағдайда қызметкердің әрекеттері заңдылық тұрғысынан бағаланады. Осылайша, заң шығарушы ішкі істер органдары қызметкерлерінің арнайы құралдарды, атыс қаруын және өзге де қаруды қолдануға құқығы бар жағдайлардың нақты тізбесін бекітеді («Құқық қорғау қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы Заңы). Айтпақшы, бұл тізім біздің ойымызша, қызметкерді арнайы құралдарды немесе атыс қаруын қолдану үшін белгілі бір сәтті күтуге мәжбүр ететін, қоғамдық қауіптің жоғары деңгейімен сипатталатын және тіпті жиі қоғамдық қауіпсіздікке нақты қауіп төндірумен шектесетін жеткілікті шектеулі болып көрінеді. Әйтпесе, әрекеттер заңсыз деп танылуы мүмкін.

3. Қоғамдық тәртіпті сақтау нысанының түрі.

Ішкі істер органдарының қызметін жүзеге асыру кезінде қолданылатын күшейтілген шаралар қоғамдық тәртіп пен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің нысандары мен әдістерінің әртүрлілігімен сипатталады. Әр түрлі жағдайларда қызметкерлер қоғамдық тәртіпті сақтаудың әдеттегі және арнайы түрлерін қолдана алады. Әр нысан үшін арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданудың өзіндік тактикасын таңдау қажет. Әдеттегі нысандарға мақсатты жедел-профилактикалық іс-шаралар, түрлі рейдтер, аймақтың жекелеген учаскелерін тактикалық пысықтау және т.б. жатады.

Қоғамдық тәртіпті сақтаудың арнайы нысандары төтенше жағдайлардың алдын алу, жолын кесу және жою, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті қалпына келтіру және қолдау, сондай-ақ басқа да міндеттерді орындау мақсатында қолданылады [5]. Бұл нысандар іс-әрекеттерді нақты жоспарлау және қызметкерлерді қаруландыру үшін арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану тактикасын алдын-ала таңдау қажеттілігімен сипатталады.

4. Қоғамдық тәртіпті сақтау кезінде қалыптасқан жағдайдың ерекшелігі.

Қоғамдық тәртіпті сақтауды жүзеге асыру, жағымсыз салдардың алдын алу үшін ІО күштері мен құралдарын орналастыру аталған қызметті жүзеге асыру мақсатын ғана емес, оны өткізу уақыты мен орнын да ескеруді талап етеді. Қоғамдық тәртіпті қорғау жүзеге асырылатын аумақ өзінің жағдайымен ерекшеленеді - қоғам өмірінің күнделікті жағын бұзатын қалыптасқан жағдай. Жағдайды белгілі бір жиынтық, белгілі бір қатынастарды тудыратын жағдайлар мен олардың жиынтығы, белгілі бір жағдай немесе оқиға, қазіргі уақытта адамға тікелей әсер ету деп түсіну керек.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, қоғамдық тәртіпті қорғауды жүзеге асыру кезінде АҚ және АҚ қолдану тактикасын таңдау әр жағдайда ескеру қажет белгілі бір факторларға байланысты болады. Егер осы мақаладағы жоғарыда аталған факторларға іргелі қағидаттарды сақтауға, құқықтық регламенттеудің ерекшеліктерін, қалыптасқан жедел жағдайды және т.б. ескерместен, АҚ және АҚ қолдану тактикасын таңдай отырып, адал қарайтын болса, онда теріс салдардың басталуы сөзсіз болады, өйткені қоғамдық тәртіп тұрақсыздандырылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Авхадеева Л.Ш. Правовые основания и порядок применения сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан огнестрельного и иного оружия // Актуальные вопросы правовых научных исследований в системе органов внутренних дел: материалы

дистанционной междунар. науч.-практ. конф. – Караганда: НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, 2016 – С. 21-32.

2. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі Заңы // «Қазақстанская правда». - 2014. – 04 мамыр.

3. Құқық қорғау қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы Заңы // «Қазақстанская правда». – 2011. – 19 қаңтар.

4. Тәртіпті сақтау жөніндегі лауазымды тұлғалардың күш және оқпен ататын қаруды қолдануының негізгі қағидалары: БҰҰ-ның Қылмыстылықтың алдын алу және құқық бұзушылармен қарым-қатынас жөніндегі Сегізінші Конгресімен қабылданды. - Гавана, 1990 ж. 27 тамыз – 7 қыркүйек // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O90000000006/info>.

5. Коблов Ф.Ч. Роль органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 50-53.

БОЛАШАҚ ЗАҢГЕРЛЕРДІҢ КОНФЛИКТОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

Ким Н.П.,

педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Ахметова Г.Х.,

педагогика ғылымдарының магистрі

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Халықты және билік құрылымдарын құқықтық иеліктен шығару аймағының кеңеюімен сипатталатын қоғамның қазіргі дамуы болашақ заңгердің жеке басын қалыптастырудың жаңа технологияларын іздеудің шұғыл қажеттілігін тудырады, жоғары заң білімінің мазмұнына қойылатын талаптардың сапалы басқа деңгейін ұсынады. Қарастырылып отырған аспектіде тәжірибеге бағытталған оқыту ерекше маңызға ие. 2019 жылдан бастап ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында «Заң конфликтологиясы: теориялық және практикалық аспектілер» эксперименттік оқу пәні енгізілді. Өзірленген курстың басты ерекшеліктерінің бірі - арнайы тақырыптардың болуы, оларды зерттеу болашақта бірінші кезекте конфликттердің алдын алу үшін бағытталған түрлі шараларды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл оқу пәнінің міндеттері келесі:

- құқықтық қақтығыстарды шешудің әдістері мен технологиялары туралы заманауи теорияны зерттеу;

- Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне төнетін қауіп-қатерлер мен тәуекелдер мән мәтінінде құқық қорғау құрылымдарындағы конфликттердің ерекшеліктері туралы білімді меңгеру;

- конфликтологиялық құбылыстарды пәнаралық талдау әдістемесін қолдану, құқықтану пәнінің саласын ескере отырып, гуманитарлық және қоғамдық ғылымдар аппаратын пайдалану қабілетін дамыту және конфликттердің көп факторлы шарттылығы;

- өз біліктілігінің ғылыми-теориялық деңгейін үнемі жетілдіріп отыруға, ақпарат іздеуге дайындығы мен қабілетін қалыптастыру, құқықтық конфликтология саласындағы озық ғылыми жетістіктер туралы;

- құқықтық қайшылықтарды бағалау және жіктеу қабілетін дамыту;

- құқықтық қақтығыстарды шешу және басқару технологияларын қолдану қабілетін дамыту.

Пәнаралық конфликттік талдауды элеуметтік өмірдің әртүрлі салаларында және құқықтық тәжірибеде тиімді қолдану дағдыларын меңгеру де курсты меңгеру нәтижесі болып табылады.

Құқықтық конфликтологияның теориялық мәні мынада: мемлекеттік институттармен

қақтығыстар мүмкіндігінде құқықтық деңгейде, демек, қақтығыстарды абстрактілі элеуметтік кеңістікте қарастыру емес, бірақ қолданыстағы құқықтық құралдармен және құрылымдармен нақты байланыста.

Құқықтық конфликтологияны сипаттағанда, ең алдымен оның салыстырмалы түрде жақында пайда болғанына назар аудару керек. Қазіргі уақытта құқықтық конфликтология жалпы конфликтология аясында қалыптасу және белсенді даму сатысында, өйткені элеуметтік конфликтологияның елеулі бөлігі осы салада туындайды. Құқықтық қатынастардың және кейіннен құқықтық құралдарды пайдалану арқылы нақты шешіледі.

Әртүрлі юрисдикциялық, құқық қорғау органдарының, мемлекеттік емес медиаторлардың, халықаралық арбитраждардың және т.б. қызметі құқықтық қайшылықтарды шешуге бағытталған, олардың қызметі қолданыстағы заңнама нормаларымен егжей-тегжейлі реттеледі.

Құқықтық конфликтология – конфликтологияның белсенді дамуының әсерінен қалыптасқан заң ғылымындағы зерттеудің жаңа бағыты. Құқықтық конфликтологияның қалыптасуы мен дамуы бірқатар факторлармен байланысты. Сонымен, Старыгина П.С. негізгі үш факторды қарастырады. Біріншіден, соңғы кезеңде елімізде өндірістік қатынастар жүйесінде үлкен өзгерістер болды. Қолданыстағы Конституция меншіктің алуан түрлерін, соның ішінде жеке меншікті бекіткен. Осыған байланысты адамдар арасындағы экономикалық мүдделердің айтарлықтай дифференциациясы бар, көбінесе қақтығыстардың пайда болуымен бірге жүреді. Екіншіден, мүлікті қайта бөлу процесі элеуметтік шиеленістің күшеюімен және жанжал аймақтарының кеңеюімен қатар жүреді. Осыған байланысты оларды тиімді құқықтық реттеу қажеттілігі туындайды, бұл арнайы ғылыми талдаусыз мүмкін емес. Үшіншіден, құқықтық конфликтологияны бекіту саяси алғышарттармен анықталады, оның мәні құқықтық мемлекетті қалыптастыру болып табылады [1].

Құқықтық конфликтология - бұл құқықтық (заң) қақтығыстардың табиғаты, мәні, даму динамикасы ғана емес, сонымен қатар олардың алдын алу мен шешудің құқықтық тетіктері де зерттелетін дербес ғылыми бағыт. Заң қақтығысы бойынша ғылыми еңбектердің алғашқы авторларының бірі - белгілі заңгер академик В.Н. Кудрявцев. Оның тұжырымдамасы көптеген зерттеушілердің ұстанымын жалпылайды: құқықтық қақтығыс - бұл субъектілер арасында олардың қажеттіліктері, мүдделері, құндылықтары, білімдері, мәртебелері, талаптары арасындағы алшақтыққа байланысты туындайтын элеуметтік қақтығыстың бір түрі. Заңды қақтығысты В.Н. Кудрявцев «Құқықтық нормаларды қолдануға, бұзуға немесе түсіндіруге байланысты құқық субъектілерінің қарама-қайшылығы. Бұл қарсыласудың ең өркениетті түрі деп айтуға болады». В.Н. Кудрявцевтің негізгі идеясын келесідей атауға болады: құқықтық конфликтологияның мақсаты – құқық нормасы арқылы қақтығыстардың пайда болуына, дамуына және басқарылуына әсер ету мүмкіндігін анықтау; заңды құралдар қақтығыстарды шешуге қалай әсер етуі мүмкін [2].

Қазіргі жағдайда конфликттерді шешу және алдын алу технологияларын қолдану заң практикасының маңызды элементі болып табылады [3].

Болашақ заңгерлерді даярлау мәселесі бойынша бірқатар зерттеулерде қазіргі заманғы құқықтық білім беру жүйесі, құқық қолдану және құқық қорғау практикасы, заңгерді құқықты білуге, құқықтық норманы қолдана білуге және қорғауға бағытталған, психология мен конфликтология зерттейтін әдістер мен процедураларды жете бағаламайтындығы атап өтілген [4]. Бүгінгі таңда заңгерлер қиын жағдайға тап болды: тек қана құқықтық нормаларды білу табысты кәсіби қызмет үшін жеткіліксіз екені анық. Құқықтық қайшылықтарды шешуде ымыраға келу құқықтық тәжірибенің маңызды элементіне айналуға. Бұл жағдай адвокаттардың құқықтық конфликтологияға бет бұруына түрткі болып табылады.

Сонымен, құқықтық конфликтологияны ерекше жан-жақты оқу пәні ретінде анықтау мемлекеттік, құқық қорғау және қорғау органдарына, жеке кәсіпорындарға мамандардың жаңа буынын дайындау қажеттілігінен туындап отыр. Болашақ заңгерлердің құқықтық саладағы қақтығыстарды басқарудың және шешудің негізгі әдістерін меңгеруі болашақ

заңгерлерді кәсіби даярлаудың перспективті міндеттерінің бірі болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Старыгина П.С. Юридическая конфликтология как новое направление социально-правовых исследований // Марийский юридический вестник. - 2009. – Вып. 7. - С. 58-59.
2. Юридическая конфликтология / [Бойков О.В., Варламова Н.Н., Дмитриев А.В. и др.]; отв. ред. В.Н. Кудрявцев; Центр конфликтол. исслед. – М. - Ин-т государства и права, 1995. - 316 с.
3. Колобов О.А. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. - 2017. - №3. - С. 199-203.
4. Воронина Т.Н., Лукьянов А.С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования // [https:// science-education.ru/ru/article/view?id=25535](https://science-education.ru/ru/article/view?id=25535) (дата обращения: 31.01.2024).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Қожахмет Ә.С.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В программных документах, принятых в Республике Казахстан в условиях происходящих изменений в общественной жизни, вопросам противодействия коррупции уделяется особое внимание. К числу главных отличительных особенностей принятой Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы, главными приоритетами в системе высшего образования является формирование антикоррупционной культуры и сознания обучающихся через антикоррупционные образование и воспитание, гражданской идентичности и социально-правовых навыков и компетенций, направленных на привитие «нулевой терпимости» к коррупционным проявлениям и правонарушениям [1]. Проведенный анализ опыта стран, достигших наибольшего успеха в реализации антикоррупционной политики, показал, что именно формирование в обществе атмосферы неприятия коррупции на нравственно - этическом уровне является наиболее эффективным подходом.

В этой связи целенаправленная работа по формированию антикоррупционной культуры в нашей стране должна охватывать все учебные заведения независимо от профиля деятельности будущих выпускников. В Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш.Рахбека Кабылбаева в целях реализации антикоррупционной политики в учебный процесс внедрена дисциплина «Основы антикоррупционной культуры», преподаваемая на 1 курсе бакалавриата, кроме того в учебный процесс включен раздел «Антикоррупционная подготовка», преподаваемый на первоначальной профессиональной подготовки и тема «Формирование антикоррупционной культуры» в программу курсов повышения квалификации и переподготовки сотрудников. Дисциплины направлены на формирование у обучающихся навыков противодействия коррупции, стойкого убеждения относительно недопущения противоправного поведения, связанного с коррупционными правонарушениями, знаний о негативных последствиях коррупционных правонарушений, а также на укрепление образовательной культуры и сознания обучающихся, принципов академической честности и открытости.

С учетом задач, стоящих перед современным образованием, в целях формирования антикоррупционной культуры у обучающихся, важное значение имеет методика преподавания дисциплины. Методы обучения - это способы взаимно связанной деятельности

преподавателя и обучающегося, направленные на реализацию компетентного подхода, наилучшее усвоение знаний, привитие определенных навыков и умений, развитие познавательной активности, самостоятельности [2]. Реализация различных методов и методических приемов должны сформировать у обучающихся осознанные, систематические и прочные знания, которые в дальнейшем необходимы как в повседневной жизни, так и в практической деятельности. Кроме того, образовательные системы должны иметь способность оперативно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, общества, а инновационная деятельность является условием создания механизма адаптации к новой экономической и социальной ситуации в стране.

В зависимости от построения учебного процесса возможно обеспечить большую эффективность антикоррупционного обучения, но одно лишь системное построение обучения не может гарантировать формирование антикоррупционной культуры без должного содержательного наполнения.

Содержательное наполнение должно включать не только соответствующие вопросы, которые заслуживают рассмотрения, но и преодоление в сознании обучающихся стереотипов, связанных с коррупцией.

Многолетний опыт преподавания образовательных курсов по противодействию коррупции ясно свидетельствует о существовании в учебной среде достаточно устойчивых «коррупциогенных стереотипов». «Коррупциогенный стереотип» есть устойчивое бытовое представление о коррупции и мерах противодействия ей, в значительной степени способствующее совершению коррупционных правонарушений представителями некоторой социальной группы [3].

Касательно формирования антикоррупционной культуры в Костанайской академии МВД РК имени Ш. Кабылбаева, учебный процесс формально разделен на два этапа:

Первый этап в большей мере характерен для более молодой аудитории, только поступающих на службу в органы внутренних дел (бакалавриат, первоначальная профессиональная подготовка) и предполагает разрыв между абстрактным понятием «коррупция» и конкретными реалиями собственной жизни. Курсанты, слушатели зачастую не видят связи между теоретическими конструкциями и законодательными формулировками, с одной стороны, и фактами окружающей действительности, с другой. Осознание того, что многие привычные социальные отношения на самом деле носят коррупционный характер, обеспечивает не только понимание, но и личностное восприятие всего учебного материала. Только такое восприятие способно обеспечить успех антикоррупционного обучения. Первой методологической задачей, поэтому, является не только объяснение того, что представляет собой коррупция, но и демонстрация того факта, что данное явление касается каждого в современном обществе.

Второй этап связан с осознанием невозможности преодоления коррупции, с восприятием ее как вечного явления, естественного для общества. Этот стереотип сильнее, чем значительнее жизненный и профессиональный опыт обучающегося (сотрудники ОВД со стажем). Сталкиваясь с коррупционными проявлениями на практике и в повседневной жизни, человек встраивает их в свою картину мира и уже не представляет, что жизнь может быть организована иначе. Этот стереотип является наиболее опасным и труднопреодолимым.

Учитывая вышеуказанное антикоррупционное обучение должно осуществляться с учетом различных особенностей обучающихся. Обязательно в процессе обучения показать, что коррупция – это негативное явление, которое посягает на жизненно важные правоотношения всего общества и государства, показать, что существуют механизмы противодействия коррупционным правонарушениям, которые зависят от каждого лично.

При проведении занятий на первом этапе можно дать задание обучающимся написать эссе о коррупции, ее причинах и возможностях преодоления, что позволит оценить уровень восприятия данной тематики аудиторией, выявить характерные для нее стереотипы и, следовательно, задать тон последующим занятиям. Такая работа, кроме того, побуждает обучающихся к самостоятельному осмыслению проблемы, вовлекая их в ее дальнейшее

изучение. Все занятия должны быть направлены на преодоление стереотипов, которые возникли у обучающихся, привитие им антикоррупционной культуры. Иные задачи может выполнять итоговая дискуссия по тому же вопросу, проведенная в завершение учебного курса. Она предполагает более квалифицированное обсуждение, обобщающее полученные знания о коррупции, механизмах ее возникновения и преодоления. Собственная позиция обучающегося в процессе такой дискуссии проходит апробацию и окончательно оформляется.

На втором этапе обучения важно отметить, что здесь очень ограниченное время и длительность занятий составляет 50 – 100 минут. Обучающиеся уже знают о понятии коррупции, истории ее возникновения, причинах коррупции, о правовых последствиях коррупционных правонарушений, в связи с чем построение занятия должно складываться таким образом, чтоб только изменить сложившиеся коррупционные стереотипы и сформировать антикоррупционную культуру. Эффективным методом проведения будут занятия в формате тренинга, дискуссии, где будут выявлены положительные и негативные последствия от коррупционных правонарушений. Каждый должен осознать, что коррупционные преступления противоречат принципам справедливости в обществе.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить, что анализ и дальнейшее совершенствование антикоррупционного обучения, поможет сформировать среди обучающихся антикоррупционную культуру, разрушить коррупционные стереотипы, что в целом положительно отразится на эффективности и результативности деятельности по противодействию коррупции в Республике Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802.
2. Википедия // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
3. Коррупционные стереотипы // <https://tpu.ru/upload/documents/f88/1qoj2xpxpg9aуз2czrxh8vss0gblmojg/korruptsionnye-stereotipy.pdf>.

БІЛІМ АЛУШЫЛАР АРАСЫНДА «ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ» ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУДЫ ЖЕТІЛДІРУ

Кусайнова М.Е.,

әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі уақытта оқу процесі үнемі жетілдіруді қажет етеді, өйткені басымдықтар мен әлеуметтік құндылықтар өзгереді. Мамандарды сапалы даярлау тиімді оқу процесіне оқыту әдісіне, оқытушының білім алушыларды қызықтыру қабілетіне байланысты.

Осыған байланысты оқу пәндерін оқыту екпін таным процесіне ауысады, оның тиімділігі толығымен білім алушылардың танымдық белсенділігіне байланысты. Бұл мақсатқа жетудің сәттілігі тек не үйренетініне (оқыту мазмұны) ғана емес, сонымен бірге қалай үйренетініне де байланысты: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманистік жағдайларда, адамның назарын, қабылдауын, есте сақтауын немесе бүкіл жеке әлеуетін қолдана отырып, репродуктивті немесе белсенді оқыту әдістері [1].

Оқытушы бәрін айтып, көрсетіп қана қоймай, білім алушыны ойлауға үйретіп, оған практикалық іс-әрекет дағдыларын үйретуі керек. Бұған оқытудың белсенді әдістері ықпал етуі мүмкін.

Оқытудың белсенді әдістері - бұл білім алушыларды оқу материалын игеру

процесінде белсенді ойлау және практикалық іс-әрекетке итермелейтін әдістер. Белсенді оқыту негізінен оқытушының дайын білімді ұсынуына, оларды есте сақтауға және көбейтуге емес, белсенді ойлау және практикалық іс-әрекет процесінде білім алушылардың білім мен дағдыларды өз бетінше игеруіне бағытталған әдістер жүйесін қолдануды қамтиды.

Оқытудың белсенді әдістерінің ерекшеліктері, олардың негізінде практикалық және ақыл-ой әрекеттерін ынталандыру жатыр, онсыз білімді игеруде алға жылжу болмайды [1].

Осыған байланысты жоғарыда аталған тақырыпты қарастыра отырып, жыл сайын миллиондаған адамдар туған немесе үшінші тұлғалар тарапынан физикалық және психологиялық зорлық-зомбылыққа ұшырайды және бұл проблема әлемнің барлық елдерінде, соның ішінде елімізде де бар.

Қазіргі дамыған қоғамда өмір сүріп жатқанымызға қарамастан, отбасылардағы тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайлары өте жиі кездеседі. Тұрмыстық зорлық-зомбылық туралы материалдарды зерттей отырып, тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандары көбінесе өзін-өзі бағалаудың төмендігін, дәрменсіздік пен үмітсіздік сезімін сезінетінін көрсетуге болады. Олар өздерінің қабілеттеріне күмәндануы мүмкін және мазасыздық пен депрессиядан зардап шегуі мүмкін.

Оқыту әдістемесін жетілдіру кезінде білім алушыларға, ПО-ның болашақ қызметкерлеріне құқық бұзушылықтың нақты ұғымын, оларды анықтау және тұрмыстық зорлық-зомбылық фактілерінің жолын кесу қабілетін үйрету қажет.

Отбасындағы зорлық-зомбылық дегеніміз не? - бұл отбасы мүшелеріне қасақана физикалық және (немесе) психологиялық зиян келтіру және азап шегу, соның ішінде мәжбүрлеу, жеке бас бостандығынан айыру және т.б. Зорлық-зомбылық - бұл адамға шектеусіз билік, басқа адамның мінез-құлқын, ойларын, сезімдерін толық бақылау арқылы қол жеткізілетін әрекет. Мұндай күш пен бақылауға қол жеткізу тәсілдері қорлау, кемсіту, қорқыту, манипуляция, бопсалау, физикалық әсер ету қаупі, шамадан тыс шектеу болып табылады [2].

Зорлық-зомбылық түрлері «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабына сәйкес айқындалады, тұрмыстық зорлық-зомбылық тек физикалық немесе психологиялық зорлық-зомбылық түрінде ғана емес, сондай-ақ жыныстық және (немесе) экономикалық зорлық-зомбылық түрінде де көрініс табуы мүмкін [3].

Жоғарыда айтылғандардың негізінде берілген тақырыпты оқытуды белсенді оқыту әдісімен жүргізуге болады. Оған интерактивті семинар, тренинг, проблемалық оқыту, ынтымақтастықта оқыту, жобалық оқыту, оқыту ойындары сияқты оқытуды ұйымдастырудың әртүрлі формалары кіреді. Белсенді оқыту әдістерін оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолдануға болады:

1 кезең - білімді бастапқы меңгеру. Бұл проблемалық дәріс, эвристикалық әңгіме, оқу талқылауы және т.б. болуы мүмкін.

2 кезең - білімді бақылау (бекіту), ұжымдық ойлау қызметі, тестілеу және т.б. сияқты әдістерді қолдануға болады.

3 кезең - білімге негізделген дағдылар, әдеттерді қалыптастыру және шығармашылық қабілеттерін дамыту, модельденген оқытуды, ойын және ойын емес әдістерді қолдануға болады [1].

Оқытудың белсенді әдістері білім алушылардың күрделі кәсіби мәселелерді өз бетінше түсінуге деген ұмтылысын тудыруы керек. Қолда бар факторлар мен оқиғаларды терең жүйелі талдау негізінде оны практикалық іс-әрекетте жүзеге асыру үшін зерттелетін мәселе бойынша оңтайлы шешім әзірлеу.

Сабактың белсенді формалары - бұл оқу мәселелерін (проблемаларын) әр түрлі (жеке, топтық, ұжымдық) зерттеуге (игеруге), білім алушылар мен оқытушылардың белсенді өзара әрекеттесуіне, зерттелетін тақырыптың мазмұнын және оны практикалық қолдану тәсілдерін дұрыс түсінуге бағытталған олардың арасында тікелей пікір алмасуға ықпал ететін оқу процесін ұйымдастырудың формалары.

Белсенді формалар мен әдістер бір-бірімен тығыз байланысты. Олардың жиынтығы белсенді оқытуды жүзеге асыратын, белгілі бір сабақ түрін құрайды. Әдістер формаларды белгілі бір мазмұнмен толтырады, ал формалар әдістердің сапасына әсер етеді. Егер белгілі бір формадағы сабақтарда белсенді әдістер қолданылса, оқу процесін едәуір жандандыруға, оның тиімділігін арттыруға қол жеткізуге болады. Бұл жағдайда сабақ формасының өзі белсенді сипатқа ие болады.

Оқытудың белсенді әдістері эксперименталды түрде анықталған фактілерге негізделген, яғни адамның жадында (өзге де тең жағдайларда) не істейтінінің 90% -ы, көргенінің 50% -ы және естігенінің 10%-ы ғана сақталады [4].

Қорытындылай келе, төменде келтірілген оқыту әдісін енгізу қажет. Мысалы, сабақ соңында білім алушыларды келесі жаңа тақырыппен, қарастырылатын сұрақтармен таныстыру. Білім алушылардың келесі сабаққа дайын болуы үшін тақырыптың мақсаттарын, міндеттерін, мәселелерін жеткізу. Оқытылатын пән бойынша бағдарламалар дайындау (тақырыптың қысқаша мазмұны, ұсынылатын әдебиеттер тізімі, білім алушыларды өз бетінше даярлауға арналған сұрақтар, практикалық сабаққа арналған тапсырмалар). Сабақта келесі оқыту әдістерін қолдануға болады:

- топтық талқылау (пікірталас) өткізу;
- жұмыстың әртүрлі формаларын қолдану (топтық, жұптық, жеке);
- дидактикалық құралдарды қолдану (тесттер, кроссвордтар, ребустар);
- сабақтың дәстүрлі емес түрлерін қолдану (іскерлік ойын сабағы, ми шабуылы).

Іскерлік ойын дегеніміз не? Бұл әдіс тұрмыстық зорлық-зомбылық тақырыбында, берілген ережелерге сәйкес ойын арқылы кәсіби немесе басқа қызметті модельдейтін имитациялар түрінде жүзеге асырылуы мүмкін.

Миға шабуыл (ми шабуылы, брейнсторминг) – бұл ғылыми және практикалық мәселелерді шешу үшін жаңа идеяларды шығарудың кеңінен қолданылатын әдісі. Оның мақсаты - проблемаларды шешудің дәстүрлі емес жолдарын іздеуде ұжымдық ойлау қызметін ұйымдастыру [4].

Жоғарыда аталған әдістер білім алушылардың келесі сабаққа дайын болуына, яғни пікірталас жүргізуіне, ситуациялық мәселелерді шешуіне, талдау жасауына, қателіктер мен оларды шешу жолдарын табуына, нормативтік құқықтық актілерді қолдануына және т.б. көзделген.

Тақырыпты оқытуды аяқтағаннан кейін тестілеу жүргізіп, әлсіз жақтарын, білім алушылардың қандай сұрақтарда қателескенін, қандай сұрақтарға жауап беру қиынға соққанын анықтау. Осыдан кейін олармен осы сұрақтарды терең зерттеу жүргізу.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде білім алушыларға зорлық-зомбылықты тану негіздерін, жәбірленушілерге көмектесу тәсілдерін және зорлық-зомбылықтың қайталануын болдырмаудың тиімді стратегияларын үйрету қажет.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Шогенов Б.Ю. Методы обучения в вузе // Экономика и социум. - 2020. - №1 (68). – С. 930-941.
2. Профилактика семейно-бытовых конфликтов, домашнего насилия: методические рекомендации. – Астрахань: ГАУ АО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи», 2020.
3. Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы: Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы №14-IV Заңы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214_.
4. Бачаева Е.А. Активные формы и методы обучения. МБОУ ДОД «Перевозский ДЮЦ» // https://ducperevoz.ucoz.ru/dok_uchreditel/publicnyj_otchet15-16.pdf.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ ТУРАЛЫ

Қалқаманұлы М.,

кылмыстық құқық және криминология кафедрасының аға оқытушысы,
заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Сыбайлас жемқорлық - мемлекеттің, құқықтың және қоғамның қалыпты және тиімді жұмыс істеуіне сәйкес келмейтін құбылыс, теріс моральдық және құқықтық баға береді. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес кезінде маңызды рөл құқыққа тиесілі, өйткені ол заңсыз әрекеттермен күресудің әмбебап құралдарының бірі болып табылады.

Сыбайлас жемқорлық мәселесі ҚР Президентінің жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауының сөзсіз құрылымдық мәселелері болып табылады. Мәселен, 2020 жылғы 1 қыркүйектегі «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Жолдауында Қасым-Жомарт Тоқаев сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті жүйелі түрде жүргізіп, оның пайда болу себептеріне және алдын алу жұмыстарына аса назар аудару керек екендігі туралы айтқан болатын [1].

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл қазіргі қоғамдағы ең өзекті мәселелердің бірі. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәселе іс-қимыл мен алдын алуды ұйымдастырудың жаңа тетіктерін байыпты түсінуді және әзірлеуді талап етеді. Сыбайлас жемқорлықпен азаматтық қоғамның қатысуынсыз күресу мүмкін емес. Жастар қоғамдық өмірге, бизнеске, өндіріске және т.б. қатысуы керек. Сондықтан білім беру мекемелерінде түлектердің әлеуметтік-азаматтық құзыреттілігін қалыптастыру үшін жағдайларды мақсатты түрде жүзеге асыру өте маңызды. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы идеялар, көзқарастар, идеялар жүйесі жеке тұлғаның, әлеуметтік топтардың және бүкіл қоғамның сыбайлас жемқорлыққа теріс көзқарасы өскелең ұрпақтың дүниетанымдық бейнесін органикалық түрде өзгертуі керек. Жас ұрпақтың сыбайлас жемқорлықты қазіргі құқықтық мемлекеттің құндылықтарымен мүлдем үйлеспейтін құбылыс ретінде қабылдамауын қалыптастыру - қазіргі білім берудің маңызды міндеті.

Қазіргі таңда Қазақстанда сыбайлас жемқорлықтың таралу деңгейі бойынша білім беру саласы ұзақ уақыт бойы жетекші орындардың бірін алады. Білім беру саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағартудың ұйымдық-құқықтық негіздері жалпы түрде халықаралық деңгейде де, ұлттық деңгейде де айқындалған. 2003 жылы Қазақстан Республикасы ратификациялаған БҰҰ-ның Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясы әрбір қатысушы мемлекет үшін сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мен оған қарсы күресте жеке адамдар мен топтардың қоғамдық сектордан тыс белсенді қатысуына жәрдемдесу, сондай-ақ қоғамның сыбайлас жемқорлықтың болу фактісін, себептері мен қауіпті сипатын түсінуін тереңдету жөнінде тиісті шаралар қабылдау міндетін бекітеді, сондай-ақ ол тудыратын қауіптер. Мұндай шаралардың қатарына, атап айтқанда, сыбайлас жемқорлыққа қатысты төзбеушілік атмосферасын құруға ықпал ететін халықты ақпараттандыру жөніндегі іс-шараларды жүргізу, сондай-ақ мектептер мен университеттердегі оқу бағдарламаларын қоса алғанда, жария білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру жатады (13-баптың 1-бөлігінің «с» тармағы) [2].

Қазақстан Республикасының 2022–2026 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұжырымдамасының басты ерекшеліктеріне қазіргі кезеңдегі жұмыстың басым бағыттарының бірі – қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру жатады. Тұжырымдамада сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру, парасаттылық идеологиясын және сыбайлас жемқорлыққа «мүлдем төзбеушілікті» ілгерілету, сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұлттық қозғалысқа барлық мүдделі топтар: оқушылар, студенттер, оқытушылар, мемлекеттік қызметшілер, кәсіпкерлер, инвесторлар, тәуелсіз сарапшылар,

еріктілер және басқалар тартылған. Сонымен қатар, бакалавриаттың барлық мамандықтары бойынша білім беру бағдарламалары «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» элективті пәнімен толықтырылды [3].

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы пәндерді енгізу мен зерделеудің мақсаты білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным, құқықтық сауаттылық, құқықтық сана және мемлекеттік органдарға деген сенім деңгейін көтеру.

Қазіргі таңда, әлемнің бірқатар шет елдерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастырудың озық дербес тәжірибесі қалыптасып үлгерді. Мысалға алатын болсақ: Австрия, Ұлыбритания, Үндістан, Польша, Португалия, Латвия, Ресей және т.б. сыбайлас жемқорлыққа қатысты азаматтық ұстанымды білім алушылардың бойына сіңіруге ерекше назар аударуды қажет етеді.

Австрияда сыбайлас жемқорлыққа қарсы саладағы бейінді білім беру іс-шарасы 2005 жылдан бастап өзінің ақпараттық-ағартушылық қызметі шеңберінде Австрия ІІМ сыбайлас жемқорлыққа қарсы бөлімшесі ұйымдастырған «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес және оның алдын алу» тақырыбында біліктілікті арттырудың үш апталық курсы болып табылады. Австрияның сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл федералды бюросының қызметкерлері 14 пен 18 жас аралығындағы балаларға арналған «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тренинг» жобасын әзірледі. Пилоттық нұсқа 2012 жылдың жазында басталды, содан кейін ол студенттер мен сарапшы -психологтар, әлеуметтанушылар, заңгерлер, криминологтар және оқытушылардың пікірлерімен толықтырылды. Жоба балаларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл дағдыларын үйрету және экономикалық қылмыстар ұғымдарымен және сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің құқықтық негізімен таныстыру мақсатында ойластырылған. Сондай-ақ балаларға сыбайлас жемқорлыққа тап болған жағдайда мінез-құлық үлгісі және осы құбылысқа қарсы тұрудағы азаматтың рөлі көрсетілді.

Ұлыбританияда сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру бағдарламалары ведомстволық деңгейде іске асырылуда. Мысалы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы арнайы семинарлар Ұлыбритания сыртқы істер министрлігінің Ұлыбритания елшіліктерінің экономикалық топтары мен әскери мамандарын, сондай-ақ сауда және өнеркәсіп министрлігінің және Ұлыбританиядан тауарлар экспортын ілгерілету құзыретіне кіретін басқа да ведомстволардың шетелдік өкілдерін даярлау жөніндегі курстарының бағдарламасына енгізілген.

Үндістанда сыбайлас жемқорлық мәселесі ұзақ уақыт бойы өзектілігін жоғалтпайды. Үнді мектептерінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру бағдарламалары жоқ. Заң колледждері мен университеттер сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы, сондай-ақ құқық қолдану практикасын негізінен әлеуметтік-экономикалық құқық бұзушылықтар бойынша, не «Ақ жағалалаулы» қылмыстар бойынша немесе қылмыстық іс жүргізу кодексі шеңберінде оқыту курстары шеңберінде зерттейді, бірақ жеке курстар ретінде емес.

Еуропалық Одақтың қолдауымен Латвияның тәуелсіз оқу орталығы сот жүйесінің ашықтығын және оны азаматтардың, оның ішінде мектеп оқушыларының қабылдауын дамытуға бағытталған бағдарламалар циклын жасады. Бағдарламалар сот шешімдерін жариялаудың, соттарда куәліктерді пайдаланудың және сот жүйесі мен сот жұмысына Интернетке қол жеткізудің маңыздылығына баса назар аударады. Мақсатты аудитория орта және жоғары сынып оқушылары болды. Білім беру циклі дәрістерді, пікірталастарды, сот істерін сахналауды және оларды талдауды қамтиды. Сондай-ақ, Латвия орта мектептері оқушылар арасында адалдықты насихаттауға және олардың сыбайлас жемқорлық пен парақорлықтың зияны туралы түсініктерін дамытуға және оларды азаматтық бақылауға дайындауға бағытталған жобаға қатысады.

Литваның кейбір университеттері мен институттарында сыбайлас жемқорлыққа қарсы дағдылар мен әдістемелерді оқытуды қамтитын білім беру бағдарламалары бар. Көбінесе олар кәсіби этика пәндеріне енгізіледі. Олар әдетте теориялық курстан, мемлекеттік қызметкерлердің этикалық кодексін талдаудан және басқа да байланысты факторлардан тұрады. Оқыту әдетте бір семестрге арналған және 40-160 академиялық сағатты қамтиды.

Мұндай академиялық пәндер Вильнюс университетінің заң факультетінде, Каунас технологиялық университетінде, Литва әскери академиясында мемлекеттік басқару бойынша бакалавриат және магистратура бағдарламаларында бар [4].

Көрші Ресейдің тәжірибесіне жүгінсек, онда «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту» құқықтық анықтауына баса назар аударылады. Ресей Федерациясының Білім және ғылым Министрлігінің 2017 жылдың 7 қыркүйектегі № 06-1130 хаты негізінде «Білім беру ұйымдарында сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беруді ұйымдастыру бойынша» жалпы білім беретін «құқық» оқу пәнінің мазмұнына Ресей Федерациясының Мемлекеттік сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының негіздерін зерттеуге бағытталған тақырыптар, дидактикалық бірліктер енгізілген [5].

Бұл анықтаманың айқын артықшылығы сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту субъектілерінің кең ауқымын көрсету: а) облыстық мемлекеттік органдар; б) облыстың муниципалитеттерінің жергілікті өзін-өзі басқару органдары; в) облыстың мемлекеттік мекемелері; г) муниципалды мекемелер; д) ұйымдар; е) қоғамдық бірлестіктер; ж) азаматтар. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағартуды жүзеге асырудың негізгі мақсаты сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы идеяларды, білімді, мәдени құндылықтарды тарату болып табылады [6].

Осыған байланысты, Қазақстан Республикасының 2015 жылы 18 қарашасындағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс –қимыл» заңың 9 бабының 3 бөлігінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл құралдарының бірі ретінде бекітілгені кездейсоқ емес [7]. Алайда бұл дефиницияның мазмұны толық ашылмаған және жетілдіруді талап етеді. Біздің пікірімізше, Қазақстан Республикасының жағдайында сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнамасын жетілдіру мақсатында қолданыстағы заңның 1 бабында ұсынылған дефинитивтік қатарына «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту» ұғымын енгізу қажеттілігі пісіп-жетілді деп санаймыз, өйткені ағарту сөзі кең мағынада қолданылады өзіне келесі ұғымдарды қамтиды: халықты сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпараттандыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихат және білім беру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетаным, құқықтық сана мен мәдениет деңгейін арттыру.

Сонымен қатар, қолданыстағы заңның 6-бабына сәйкес сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шараларының бірі болып сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру деп айқындалған және 9-бабының 1 бөлігінде «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру – сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің қоғамда сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайту бойынша өз құзыреті шегінде жүзеге асыратын қызметі» деп ұғымына түсінік берілген, бірақ, заң шығарушы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет ұғымына түсінік берген жоқ.

Мұның бәрі бұл тек теориялық ғана емес, сонымен қатар құбылысты зерттеудің практикалық маңыздылығын айқындайды.

Жоғарыда айтылған негізде, қолданыстағы Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашасында қабылданған «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс–қимыл» заңның жетілдіру аясында, озық халықаралық тәжірибеге сүйене отырып жоғарыда айтылған заңның 1 бабының дефинитивтік қатарына «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту» және «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет» ұғымдарын енгізіп, келесідей редакцияда ұсынынамыз:

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту - бұл сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл жөніндегі заңнаманы және оны қолдану практикасы туралы, сонымен қатар сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру, олардың құқықтары туралы және осы құқықтарды қорғау жөніндегі қажетті іс-қимылдар туралы азаматтарды хабардар ету арқылы құқықтық сана мен құқықтық мәдениет деңгейін арттыру мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы нормативтік құқықтық актілердің ережелерін түсіндіру, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру және сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихат жұмыстарын жүргізудің үздіксіз процесі. Мұнда біз сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағартудың мазмұны оны жүзеге асыру мақсаттарын: а) сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру; б) құқықтық сана деңгейін арттыру; в) құқықтық мәдениет

деңгейін арттыру, ал оны жүзеге асыру құралдары ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпараттандырумен қатар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беруді ғана емес, сонымен қатар сыбайлас жемқорлыққа қарсы насихатты да пайдалану көзделгенін көреміз.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет – сыбайлас жемқорлықты қабылдамау негізінде жататын осы жүйемен сәйкес келмейтін құндылықтар жүйесі. Тұлғаның жоғары моральдық, құқықтық, саяси және басқа мәдениеттер негізінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұра білу қабілетін білдіреді. Аталған аңықтама қазіргі уақытта объективті қажетті құбылыс мәртебесіне айналды және оны әлеуметтену процесінде қоғамның барлық қабілетті мүшелерімен қатысып игерілуі қажет.

Осылайша, сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың ұлттық саясаты шеңберінде сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының алдын алудың тиімді нысандарының бірі болып табылады. Азаматтардың құқықтық мәдениетін арттырудың арнайы құралы ретінде әрекет ете отырып, мұндай тәрбие қызметі кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікті қалыптастыруға бағытталған. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы жүйелі ағарту сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық сананың негізін құрайды, азаматтық қоғамның «сыбайлас жемқорлыққа қарсы иммунитетін» қалыптастырады. Азаматтарды оқыту және тәрбиелеу процесінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағартушылық технологияларды белсенді қолдану қоғамдық өмірдің көптеген салаларында сыбайлас жемқорлықтың алдын алу сапасын едәуір арттыра алады деп санаймыз.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі: Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2020 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы // https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek.

2. Біріккен Ұлттар Ұйымының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясын ратификациялау туралы: Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 4 мамырдағы N 31 Заңы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z080000031_.

3. Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының 2022-2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарына өзгерістер енгізу туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 2 ақпандағы № 802 Жарлығы // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2200000802>.

4. Антикоррупционное образование в мире // <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2020/04/antikorrupczionnoe-obrazovanie-v-mire.pdf>

5. Якушева Л.В. Антикоррупционное просвещение обучающихся профессиональных организаций на примере дисциплины «Право» // Инновационное развитие профессионального образования – 2018 - № 2 (18) – С. 57-62 // <https://sciup.org/142228102>.

6. Кабанов П.А. Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание // Актуальные проблемы экономики и права. - 2014. - № 4 (32). - С. 42–51.

7. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы: Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ Заңы // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000410>.

ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ТУРАЛЫ МӘСЕЛЕГЕ СҰРАҚ

Қалқаманұлы Д.,

жалпы заң пәндері кафедрасының бастығы, философия докторы (PhD),
полиция подполковнигі

Нурпеисова М.М.,

жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі,
полиция капитаны

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Жақында құқықтық білім беруді тереңдетіп дамыту үрдісі байқалды, заң пәндерін оқытудың педагогикасы мен әдістемесінде айтарлықтай өзгерістер байқалды. Бұл қоғамдағы ізгілік құндылықтардың көбеюіне, қоршаған әлемнің ғылыми және әлеуметтік табиғатын түсіну деңгейін көрсететін және оқу пәнін оқытудың тиімділігін арттыру үшін маңызды болатын білім беру әдістемесін жетілдіруге көбірек көңіл бөлуге байланысты.

Қазіргі білім берудің қажетті құрамдас бөлігі бола отырып, заң пәндерін оқытудың ғылыми негізделген сапалы әдістемесі үлкен маңызға ие. Ол білім беру қызметінің сапасын, білім алушылардың кәсіптік даярлық деңгейін арттыруға, олардың сатып алынатын мамандыққа деген қызығушылығын арттыруға бағытталуы тиіс.

Заң пәндерін оқыту әдістемесінің маңызды компоненттерінің қатарына мыналарды жатқызуға болады: пәнді рационализациялау, оқытудың мақсаттары мен міндеттерін қою; пәнді құрылымдау; оқыту әдістерін анықтау; бағалау құралдарын анықтау және пайдалану; оқу қызметін жоспарлау.

Оқыту әдісі - бұл оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттесу процесі, нәтижесінде оқу мазмұнында қарастырылған білім, білік және дағдылар беріледі және игеріледі. Қазіргі педагогикада оқыту әдістерінің көптеген жіктелімдері бар, бірақ ең өзекті әдістердің бірінде барлық әдістер пассивті немесе дәстүрлі, белсенді және интерактивті болып типологияланады. Бұл жіктеу үшін білім алушылардың оқу іс-әрекетіне қатысу деңгейі негіз болып табылады, бұл білім беру тиімділігінің негізгі критерийлерінің бірі болып табылады.

Дәстүрлі әдістер (дәріс, демонстрация, иллюстрация, түсіндіру, әңгіме және т.б.) - мұғалімнің білім алушыға біржақты әсерін білдіреді, білім алушылар пассивті қатысушылар немесе оқу процесінің объектілері болып табылады. Оқу үдерісін дәстүрлі ұйымдастырудың мәні оқытушының ақпаратты таратуы және оны білім алушылардың кейіннен жаңғыртуы болып табылады. Білім алушы тек оқитын, еститін, білімнің белгілі бір салалары туралы сөйлесетін, тек қабылдаушы позицияны алатын жағдайға тап болады. Пассивті әдістердің көмегімен қысқа уақыт ішінде оқу ақпаратының едәуір көлемін беруге болады, олар мұғалімге оқу материалының көлемі мен тереңдігін, оқу процесін, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бақылауға көмектеседі.

Жалпы педагогикалық практикада және заң пәндерін оқытуда ең көп таралған әдіс - бұл дәріс. Дәрістердің келесі түрлері бөлінеді: кіріспе, шолу, жалпылау, иллюстрациялық және проблемалық және т. б.

Оқытудың белсенді әдістерін қолданған кезде (диалог, әңгіме және т.б.) мұғалімнің аудиторияға орталық әсері әлсірейді, олардың өзара әрекеттесуі пайда болады. Әңгіме-оқытушы ойластырылған сұрақтар жүйесін қою арқылы оқушылардың жаңа оқу материалын тиімді игеруін, бұрын игерілген білімді бекітуді немесе тексеруді ұйымдастыратын оқыту әдісі. Оқытушының білім алушылар арасындағы сұрақтары оқытудың ең кең таралған әдістерінің бірі болып табылады. Қазіргі құқықтық білім беруде әлеуметтік мәселелерге, пікірталас мәселелеріне, құндылықтар қақтығыстарына және салмақты жауапты шешімдер қабылдау тәсілдеріне ерекше назар аударылады.

Интерактивті оқыту - бұл барлық қатысушылар бір-бірімен өзара әрекеттесетін, ақпарат алмасатын, мәселелерді бірлесіп шешетін, жағдайларды модельдейтін, басқалардың

іс-әрекеттері мен өзіндік мінез-құлқын бағалайтын, белгілі бір мәселені шешу үшін іскерлік ынтымақтастықтың нақты атмосферасына енетін білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті түріндегі таным тәсілі.

Құзыреттілік тәсіл негізінде жоғары кәсіптік білім берудің федералды мемлекеттік білім беру стандарттарын (FGOS VPO) енгізу оқу процесінде білім беру технологиялары мен интерактивті әдістерді қолданудың маңыздылығын өзектендірді.

XX ғ. 80-ші жылдары ұлттық тренинг орталығы (АҚШ, Мэриленд) зерттеу жүргізді, нәтижесінде оқу материалын меңгеру деңгейіне негізделген оқыту әдістері ұйымдастырылды [1].

ЖОО-да оқу процесінде оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қолдану білім алушыға практикамен өзара байланыста болашақ кәсіби қызметтің мазмұнын игеру тәжірибесін алуға, шағын топта қарым-қатынас және өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға, жағдайға байланысты әлеуметтік рөлдердің икемді өзгеруіне ынталандыруға, топтық рефлексия процесінде талдау және интроспекция дағдыларын дамытуға, жанжалдарды шешу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Құқықтық білім беруде кең таралған интерактивті әдістердің бірі модельдеу болып табылады, ол осы құбылыстарға түсініктеме алу үшін нақты объектілердің, процестердің немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерттеу болып табылады. Бұл әдістің мақсаты проблемалық жағдайларды тиімді шешу болып табылады.

Білім беру мамандары ойынның оқу құралы ретінде маңыздылығын атап өтеді. Оқу ойындары оқытудың нақты мақсатымен және оған сәйкес педагогикалық нәтижемен сипатталады. Оқу ойыны оқыту әдісі ретінде келесі артықшылықтарға ие: ойын оқу іс-әрекетіне қызығушылық тудырады және ынталандырады, оқу практикалық бағытқа ие болады, ойын оқу іс-әрекетін нақты өмірлік проблемалармен байланыстырады, білім алушылардың интеллектуалды, коммуникативті және шығармашылық қабілеттерін дамытады, мәселелерді шешу және шешім қабылдау қабілеттерін дамытады. Оқу ойындарының көптеген жіктелімдері бар. Құқықтық білім беруде сюжеттік, рөлдік, іскерлік, имитациялық, дидактикалық немесе білім беру ойындары сияқты типтер жиі қолданылады [2, б. 107].

Іскерлік ойын-құқықтық білім берудің кең таралған әдістерінің бірі. Іскерлік ойын - бұл нақты жағдайға, нақты жағдайларға еліктеу. Мақсаты нақты операцияларды пысықтау кезінде нақты жағдайларға еліктеу жағдайында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; тиісті жұмыс процесін модельдеу; қызметтің құқықтық саласында шешім қабылдау және оқыту болып табылады.

Рөлдік ойын-оқыту әдісі ретінде белгілі бір жағдайларда мінез-құлқтың әр түрлі тәсілдерін зерттеу арқылы мәселені шешуге бағытталған. Білім алушылар басқа адамдардың рөліне үйреніп, олардың шеңберінде әрекет етеді. Рөлдік ойында студенттерге әдетте аяқталмаған жағдайлар беріледі және олар нақты шешім қабылдауы, жанжалды шешуі немесе ұсынылған жағдайды аяқтауы керек.

Дидактикалық ойындар, интеллектуалды немесе танымдық ойындар белгіленген ережелерге ие. Дидактикалық ойындарда білім алушылардың міндеті-қолда бар білімді жұмылдыру және тез шешім қабылдау, тапқырлық таныту және нәтижесінде жарыста жеңіске жету.

Оқу соты немесе жеңілдетілген сот процесі - әдісі білім алушыларға оқу мақсатында сот ісін жүргізуге мүмкіндік береді. Сот ісін модельдеу жақында мектепте де, университетте де өте танымал болды. Оқу сотын оқу сабағында қолданудың негізгі білім беру мақсаттары: білім алушылардың сот процесінің мақсаты туралы түсінік алуы; қоғам көптеген жанжалдарды шешетін заңды механизмнің іргелі негіздерін түсіну; оқушылардың ұжымшылдығын, топтағы жұмыс істей білуін дамыту болып табылады; оқу соты білім алушыларға сот процесіне қатысушылардың жеке рөлдерін және басқа мақсаттарды жақсы түсінуге мүмкіндік береді. Оқу соты нақты істерге негізделіп, белгілі сот процестерін де, ойдан шығарылған сот процестерін де қайталай алады. Оқу сотын модельдеу үшін таңдалған

процедураны қатаң сақтау керек, өйткені бұл сот процесінің сапасын едәуір арттырады және оның әлеуметтік маңыздылығын түсінуге көмектеседі.

«Ми шабуылы», «миға шабуыл» – бұл білім алушының берілген проблемалық сұраққа кез-келген жауабы қабылданатын әдіс. Бұл даулы мәселелерді талқылау, қысқа уақыт ішінде көптеген идеяларды жинау, аудиторияның хабардарлығын немесе дайындығын анықтау қажет болған кезде қолданылатын тиімді әдіс. Миға шабуыл кезінде қатысушылар идеялар пайда болған кезде еркін алмасады, осылайша әркім басқа біреудің идеяларын дамыта алады.

Заң шығару оқу қызметі құқықтық қатынастарды орнатуға және дамытуға және оқу аудиториясында да, одан тыс жерлерде де құқықтық кеңістік құруға бағытталған. Заң шығару оқу іс-әрекеті барысында білім алушылар қажетті құқықтық және азаматтық білім, білік, дағды алуға мүмкіндігі болады.

Сонымен, интерактивті әдістер теория мен практика бір уақытта игерілетін оқу ортасын құруға мүмкіндік береді және бұл білім алушыларға құқықтық дүниетанымды, логикалық ойлауды, сауатты сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді; сыни ойлауды қалыптастыру; жеке мүмкіндіктерді анықтау және іске асыру. Бұл ретте оқу-тәрбие процесі білім алушылар жаңа және бұрыннан алынған білім арасындағы байланысты іздейтіндей етіп ұйымдастырылады, балама шешімдер қабылдайды, әртүрлі құралдардың көмегімен өз идеялары мен ойларын қалыптастырады, ынтымақтастықты үйренеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / под ред. Б. Чорак, Г. Шварц. Институт «Открытое общество», сетевая программа Street Law, Inc., 2010.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие. - Екатеринбург, 2010. – 166 б.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Личутина М.Г.,

начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС,
кандидат педагогических наук, доцент
ФКУДПО «Кировский институт повышения квалификации работников
Федеральной службы исполнения наказаний», г. Киров

Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации в настоящее время проходит в условиях постоянного реформирования и модификации, а именно все больше направленность на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, общий акцент на клиентоцентричность и усовершенствование различных программных технологий [3].

Опираясь на положения Федерального закона от 19.07.2018 № 197-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» мы говорим, о том, что подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы осуществляется в непрерывном режиме путем:

1) обучения в соответствии с федеральным законом по основным образовательным программам:

а) профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительной системе, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции,

необходимых для исполнения служебных обязанностей, а также сотрудников по программам переподготовки в целях приобретения ими компетенции, необходимой для осуществления нового вида служебной деятельности и получения новой квалификации, и по программам повышения квалификации в целях совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления служебной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности;

- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего образования;
- 2) обучения по дополнительным профессиональным программам;
- 3) профессиональной служебной и физической подготовки.

Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года не содержит специальных указаний для развития подготовки кадров для УИС, однако, именно данный документ Стратегического развития говорит нам о тех ориентирах и целях, к реализации которых должны быть готовы образовательные организации ФСИН России.

Непрерывное профессиональное развитие сотрудников является инструментом, позволяющим справляться с переменами, изменениями или кризисами различного рода, обеспечения индивидуального или организационного развития. До сих пор решение этих «кризисов» рассматривалось специалистами, как попытка восстановить соответствие между текущим индивидуальным уровнем квалификации или индивидуальными интересами и склонностями и текущими квалификационными требованиями уголовно – исполнительной системы.

Предлагаемые и востребованные квалификации постоянно меняются или появляются только в реальной служебной ситуации, часто это нужно делать немедленно, учиться в ситуации. Это не может быть в формате «пождидите, пока новому обучат».

Поэтому профессиональная подготовка сотрудников требует более активного процесса самообучения [4].

«Преподавание» в рамках непрерывного профессионального обучения должно учитывать изменение ориентации и поддерживать слушателей в их поисках ориентации с точки зрения содержания и методологии, уделяя все больше внимания советам преподавателей (наставников) и поддержке обучения.

Реализую, в том числе, программы дополнительного профессионального обучения слушателей, все чаще встречается термин компетенция, которая определяется с двух сторон: со стороны ситуации (сторона требований) и личности (личные ресурсы).

Поэтому развитие и применение навыков всегда следует рассматривать в социальном контексте. Оно никогда не происходит изолированно, а только в контексте соответствующей служебной ситуации.

Ключевые компетенции: это способности и навыки, которыми человек владеет и использует особым образом (индивидуальные характеристики, сильные стороны). Навыки изменения: это относится к способностям реагировать на различные и меняющиеся требования и уметь обрабатывать их в повседневных ситуациях.

Индивидуальные компетенции имеют тройную функцию: знание своих сильных сторон и использование их в различных профессиональных ситуациях является лейтмотивом и движущей силой непрерывного профессионального развития [3].

Индивидуальная компетентность обеспечивает преемственность, поскольку, в отличие от квалификации специалиста, она не устаревает.

Индивидуальная компетентность является основой приобретения нужной квалификации.

В сфере дополнительного образования/образования взрослых «преподавание» - несмотря на все утверждения об обратном - ни в коей мере не утратило своего значения.

Проанализировав разнообразные предложения образования взрослых и непрерывного образования, специалисты указывают на то, что отход от «преподавания» невозможен: предлагаются обучающие мероприятия, курсы повышения квалификации, семинары, лекции и презентации. Очень «традиционные» «обучающие» предложения по-прежнему преобладают.

Опрос педагогических работников системы дополнительного профессионального образования показал, что «преподавание» по-прежнему представляет собой основную часть по сравнению с планированием, менеджментом, маркетингом и другими видами деятельности [4].

Квалификация - приобретение или дополнение профессиональных навыков и компетенций необходимо для социальной конкурентоспособности. Задача образования взрослых состоит в том, чтобы предоставить взрослым возможности, которые позволят им продолжить образование даже после завершения первоначального обучения и, таким образом, быть в состоянии справиться с новыми профессиональными требованиями.

Основные проблемы, встречающиеся у слушателей при обучении:

- а) отсутствие успешного биографического опыта обучения;
- б) наличие определенных обстоятельств, которые препятствуют дальнейшему образованию (дистанционное обучение и нахождение на рабочем месте).

Разнообразие возможностей обучения, разные ожидания от дальнейшего образования, различный биографический опыт обучения и неравенство в фактическом участии в дальнейшем образовании показывают, что обучение на протяжении всей жизни, требуемое, в том числе и от сотрудников, не может функционировать исключительно в условиях самоконтроля.

Подводя итог необходимо отметить, что организованное дальнейшее обучение сотрудников сталкивается с проблемами по ряду причин, изложенных выше, в плане создания и разработки соответствующих предложений по преподаванию/ мероприятий по преподаванию-обучению, а также для поощрения и мотивации сотрудников принимать участие в дальнейшем обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ (ред. от 26.02.2024).
2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (ред. от 27.05.2023).
3. Сердюк А.Л. Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: проблемы и перспективы / А.Л. Сердюк, Е.С. Почеткова // Профессиональное юридическое образование и наука. – 2022. – № 3(7). – С. 93-96. – EDN RBAAFH.
4. Ekkehard Nuissl, Klaus Pehl. Portrait of Continuing Education Germany // <https://www.die-bonn.de/doks/nuissl0402.pdf>.

СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИЛИЦИОННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Лоншаков А.А.,

адъюнкт кафедры государственно-правовых дисциплин, старший лейтенант полиции
Академия управления МВД России

Для определения того, что из себя представляли милиционные формирования в

Российской империи необходимо уделить определенное внимание термину «милиция». Этот термин пришел в русский язык из латинского языка. Исторически милицией называли вооруженные формирования, организованные в целях защиты государства от внешнего противника и состоящие не из профессиональных военных, а из народного ополчения. Служба солдата-пехотинца в Древнем Риме называлась «militia». Этимология слова «militia» имеет отношение к слову «mille», что переводится как «тысяча, легион». В состав милиции входило, как правило, все взрослое мужское население, способное держать в руках оружие и участвовать в военных действиях. Термин «милиция» имеет схожую этимологию с английским широко употребляемым словом «military», что означает «военный». Милиционные армии занимают существенное место в истории военного дела. Как правило такие армии создавались на временной основе и их деятельность носила оборонительный характер.

На Руси до периода феодальной раздробленности вооруженные силы существовали в рамках дружинно-ополченческой системы, основу которой составляли профессиональные воины. Междоусобное противостояние князей и нашествие татаро-монголов привели к упадку дружинно-ополченческой системы и формированию более упрощенной ополченческой, или иными словами полностью милиционной системы вооруженных сил, которые собирались только в случае войны [1, с. 486]. При милиционной системе, получившей также название поместной, основой ополчения являлся помещик, который нес службу за выделенное ему во временное пользование поместье. Помещик должен был явиться по призыву Государя вместе с вооруженными ратниками из числа крестьян, но так как помещик был связан необходимостью уделять внимание хозяйственной деятельности в своем поместье, то профессиональными качествами, которые были у свободных воинов-дружинников, он уже не обладал. При Иоанне III милиционные вооруженные силы в Русском государстве достигали численно 150 тысяч человек.

При Иване IV Грозном система поместной милиционной службы получила свое дальнейшее развитие и закрепление. Кроме того, Иван Грозный создал стрелецкое войско, которое было в военном отношении более профессиональным, но вместе с тем, полностью профессиональными военными стрельцов можно считать весьма условно, так как стрельцы в мирное время занимались торговлей и иными промыслами, следовательно, оставались по характеру милиционным формированием. Кроме военной службы в мирное время стрельцы выполняли полицейские функции.

В петровскую эпоху в России была создана постоянная регулярная армия, но при этом милиционный принцип формирования вооруженных сил не был забыт. По мнению В.А. Тихонова, первое ландмилицейское формирование было создано в России в 1711 г. [2, с. 14]. 2 февраля 1713 г. был издан указ Сената, предусматривающий создание для защиты южных рубежей государства пяти ландмилиционных полков. Шесть полков ландмилиции несли службу на Украине после 1723 г. Созданная Петром I ландмилиция в Российской Империи существовала вплоть до 1775 г. и являлась поселенным войском.

Термин «ландмилиция», по мнению Л.П. Муромцевой и В.Б. Перхавко, был заимствован Петром I из Германии и Швеции [3, с. 582]. На протяжении всего XVIII в. формирования вооруженного ополчения называли «милицией» или «ландмилицией». Ратники ландмилицейских полков могли получать государственное жалование во время участия в походах; основным же источником продовольствия во время несения службы в местах постоянной дислокации являлось самообеспечение.

Дальнейшее развитие милиционные формирования получили в России в связи с изданием Манифеста Александра I от 30 ноября 1806 г. «О составлении и образовании повсеместных временных ополчений или милиции» [4, с. 892]. Численность милиционеров в соответствии с манифестом должна была составить 612 000 человек. Милиционное земское войско формировалось в период существования четвертой антифранцузской коалиции в целях усиления оборонного потенциала государства и оказания содействия регулярной армии, формируемой на рекрутской основе. В манифесте подчеркивался временный характер образуемых ополчений, или милиций. Для удобства управления земским войском были

предприняты соответствующие административные и организационные действия. Из 31 губернии было образовано 7 областей, в каждой из которых во главе ополчения был поставлен главнокомандующий с широким кругом полномочий. Необходимо отметить, что столь масштабное по своей численности милиционное формирование потеряло актуальность своего существования после подписания Тильзитского мира с Наполеоном Бонапартом 14 июня 1807 г. Большая часть милиционного земского войска была возвращена к своему прежнему крестьянскому быту. Треть существовавшего прежде земского войска была переведена на службу в подвижную милицию, ратники которой впоследствии были зачислены в регулярную армию.

Стихийно возникшее народное вооруженное ополчение сыграло существенную роль в достижении победы в Отечественной войне 1812 г., а развиваемая Александром I после победы над Наполеоном идея создания военных поселений также имела отчасти милиционный характер.

В течение последующих десятилетий XIX века в Российской Империи были созданы и несли службу такие иррегулярные войска, как Ахтинская пешая милиция, Казикумыкская конная милиция, Ширванская конная милиция. Во время событий Крымской войны 29 января 1855 г. в соответствии с манифестом Николая I было положено начало формированию всеобщего Государственного ополчения. В ходе Крымской войны было сформировано 236 ополченческих дружин.

Во второй половине XIX– начале XX вв. на Кавказе и в Закаспийской области были созданы милиционные отряды, состоящие из местного населения, не обязанного служить в армии. Эти формирования также набирались на добровольческой основе и состояли из Дагестанской, Терской, Кубанской, Батумской, Карской милиций и других добровольных формирований.

Несмотря на то, что исторически термин милиция больше связывается с вооруженными силами, деятельность которых была направлена на защиту государства от внешней агрессии, не следует забывать, что на этом роль такого социального института, как милиция не ограничивается. Милиционные формирования принимали активное участие в охране общественного порядка, борьбе с преступностью, охране государственной границы и помощи населению в условиях стихийных бедствий при проведении спасательных операций.

В качестве примера следует упомянуть, что в 1881 г. в Москве осуществляли свою деятельность народные добровольные дружины, которые обеспечивали безопасность и следили за соблюдением порядка при проезде высочайших особ в период проведения массовых мероприятий [5, с. 29]. Численность таких дружин с течением времени росла, вплоть до революционных событий 1917 г.

Большую роль милиционные отряды сыграли в начале XX в. в России в революционный период. Деятельность этих отрядов была направлена в первую очередь на охрану общественного порядка.

В 1905 г. в составе первого в России Совета рабочих депутатов г. Иваново-Вознесенска была образована рабочая милиция в целях «поддержания порядка на улицах города во время стачки, который может нарушиться черной сотней и хулиганами». 3 марта 1917 г. рабочая милиция была создана на заводе «Сименс и Гальске» в Канавино, о которой упомянул В.И. Ленин в статье «О пролетарской милиции» и напечатанной в газете «Правда».

10 ноября 1917 г. в соответствии с декретом НКВД РСФСР была создана рабочая милиция. В первый год своего существования рабочая милиция не являлась государственным органом, а представляла из себя совокупность добровольческих милиционных парамилитарных формирований. Признав невозможность вооружения всего населения и введения милиционной повинности в широких массах советская власть изменила концепцию организации борьбы с преступностью и охраны общественного порядка, что нашло свое отражение в решении коллегии НКВД РСФСР от 10 мая 1918 г., в котором утверждалось создание постоянного штата профессиональных работников органов внутренних дел со специальными функциями, которые в реальности представляли из себя

функции полиции. Из идеологических соображений советское руководство не могло использовать в названии правоохранительных органов власти, исполняющих полицейские функции название полиция, так как это наименование ассоциировалось с существовавшей прежде царской властью. Таким образом в механизме государственного управления советского государства закрепилось название «милиция» за органами власти, осуществлявшими полицейские функции.

В настоящее время, в XXI веке, милиционный принцип комплектования, как вооруженных сил, так и сил правопорядка не исчерпал свой потенциал. Это отчетливо видно из событий, происходящих в зоне проведения специальной военной операции на Украине. Сегодняшний день отмечен напряженными внешнеполитическими отношениями между Российской Федерацией с одной стороны и странами Западной Европы и Соединенными Штатами Америки с другой. Сложная военная обстановка сложилась на сопредельных с Украиной территориях. Население, проживающее в районе Донецкой и Луганской областей Украины после событий 21 ноября 2013 года – 22 февраля 2014 года, получивших название Евромайдана, оказалось втянутым в вооруженное противостояние, в котором многие жители Донбасса стали участниками добровольных вооруженных парамилитарных формирований, деятельность которых была направлена на борьбу за независимость от украинской власти. Большинство граждан, добровольно принявших участие в военных действиях, при защите самопровозглашенных Донецкой и Луганской республик не являлись профессиональными военными и действовали исходя из внутренних побуждений. В частности, в указанных событиях на Донбассе, помимо других вооруженных формирований, были созданы Донецкая народная милиция и Луганская народная милиция, составившие основу для образования вооруженных сил Донецкой и Луганской республик. Участие добровольцев в защите граждан от актов проявления внешней агрессии и в охране правопорядка внутри государства требует соответствующего правового регулирования.

В своем обращении к гражданам России Президент В.В. Путин отметил, что в настоящее время на Донбассе в боевых действиях принимают участие не только профессиональные военные, но и добровольческие формирования: «люди разных национальностей, профессий, возрастов». В связи с этим Президент дал поручения Правительству и Министерству обороны «в полном объеме и в кратчайший срок определить правовой статус добровольческих формирований и отрядов народной милиции Донбасса».

Происходящие события вызывают особый исследовательский интерес к теме изучения исторического опыта организации и деятельности милиционных формирований в России, а также оценке роли и потенциала милиционных формирований в деятельности, направленной на защиту интересов государства от угроз как во внешней, так и во внутренней политике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная оборона России. Императивы русской военной классики. Вып. 19 / под ред. А.Е. Савинкина. - М.: Военный университет Русский путь, 2002. - 638 с.
2. Тихонов В.А. Санкт-Петербургская ландмилиция: 1711-1719 годы // Вестник Московского государственного областного университета: Серия: История и политология. - 2008. - № 1. - С. 14-17.
3. Муромцева Л.П., Перхавко В.Б. Военно-политическая история России. - М.: Политическая энциклопедия, 2022. - 582 с.
4. Полное собрание законов Российской империи. [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. - СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. канцелярии, 1830.
5. Харламов В.И. Исторический опыт проблемы совершенствования нормативно-правовой базы деятельности народных дружин в Российской Федерации // Проблемы взаимодействия органов внутренних дел с общественными объединениями по охране правопорядка и обеспечению общественной безопасности: Материалы «круглого стола» 27 января 2006 года в Академии управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2006. – С. 29.

ПСИХОАНАЛИЗДЕГІ АЛҒАШҚА СҰХБАТ

Манатова А.Б.,

психолог мамандарды даярлау және әлеуметтік зерттеулер жүргізу орталығының
аға оқытушы-әдіскері, полиция подполковнигі

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Психоаналитик жұмысындағы негізгі құралдардың бірі - бұл алғашқы сұхбат. Алғашқы сұхбаттың жүйелі өтуі, адам жанымен жұмыс жасаудағы басты қадам. Терапияның алғашқы сұхбаттан басталуының мақсаты пациентпен рапорт орнату, оның аналитикалық терапияға дайындығы анықтау және терапияның осы түрі бойынша тиімді жұмысын диагностикалау болып табылады.

Алғашқы сұхбатты жүргізу барысында, психолог тұлғаның психоанализ бағытында жұмыс жасай алатынын немесе терапияны тоқтату қажеттілігін анықтайды. Егер психоанализ бағытының қолайлылығы анықталса, онда алғашқы сұхбаттың өту ережелері қарастырылады.

Клиентпен алғашқы сұхбатқа жазылуы телефон немесе месенджерлер функциясы арқылы жүзеге асырылады. Ол стандартты сұрақтар жиынтығынан тұрады, яғни «Мені кім ұсынды? Сіздің сұранысыңыз?» және т.б.

Негізгі талаптардың бірі болып, сіздің аз сөйлесуіңізде. Бұл болашақ терапия үшін тиімді. Егер пациент әлі де қосымша сұрақтар қоюға бейім болса, оған: «Біз сіздің барлық сұрақтарыңызды алғашқы кездесуде талқылаймыз» деп қысқа жауап берген дұрыс.

Бірінші байланыстың басты мақсаты - клиентті ынталандыру және өз-өзімен жұмыс жасауға бағыттау.

Бастапқы сессияға ұқсайтын ұзақ телефон қоңырауларынан абай болған жөн. Ұзақ телефонмен сөйлесу міндетті түрде психотерапияға әкелмейді. Психолог маманы мәселелердің белгілі бір түрлерімен нақты жұмыс жасай алатыны туралы шындықты айтқаны орынды. Егер терапия барысында әңгіме ұзаққа созылса, шекаралар белгіленуі тиісті. Бірақ, мүмкіндігінше әдепті түрде. Психоаналитик өз уақытын бағалау мақсатында артық сөйлеспегені жөн.

Кейбір клиенттер алғашқы қоңырау кезінде төлем туралы ақпаратты сұрайды. Мұндай жағдайда «Төлем туралы алаңдамаңыз, біз оны кейінірек талқылаймыз», - деп жауап берген дұрыс. Психоанализде төлем мәселесі әрқашан қарсылық болып табылады, өйткені шын мәнінде-ешкім ақша төлегісі келмейді. Негізінде, клиентті көрмей және оның мәселесін білмей, терапия құнынын талқылау дұрыс емес.

Адамдар бізге негізінен жағымсыз сезімдер, тәжірибелермен келеді. Сонымен қоса біз олардың әңгімелерін күн сайын бірнеше сағат бойы тыңдаймыз және сезінеміз. Осы негізде мамандар, психикалық инфекцияның механизмдері туралы біледі. Дегенмен біз әлі де кәсіпқой болғандықтан, біз кез келген нәрсені өзіміз арқылы өткізбейміз. Бірақ, белгілі бір инфекция орын алса, онда ол кейінгі кәсіби деформациялар мен кәсіби ыңталанбауының алғышарттарына алып келеді. Бұндай жайттардың орын алмауының жолы - жүйелі супервизия және жеке терапия.

Клиент офлайн сессияға кездесуге келгенде, психоаналитик кабинетінде, оған ұсынған орынға отырады. Аналитик өз қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында, есікке жақын жаққа отырады.

Алғашқы сұхбат жүргізудің арнайы сұрақтарын психоаналитиктер О. Кернберг, А. Адлер және т.б. құрастырған. Бірінші сессияда аналитик клиент туралы барлық мәліметтерді анықтауға тырыспайды. Тек клиенттердің қалай сөз сөйлеу мәнеріне және

таным процестерінің ерекшелігіне назар аударады.

Алғашқы сұхбатта клиенттің өмірінің алғашқы жылдары және оның ата-анасымен, бауырларымен және басқа да маңызды адамдармен қарым-қатынасы туралы білу үшін тиісті сұрақтар қояды. Сондай-ақ клиенттердің сол кезеңде өзін достары арасында, қызығушылықтары мен қиындықтарында қалай көрсеткеніне назар аударады. Әрі қарай, олардың мектепке қашан барғаны туралы сұралады және мектеп жылдарындағы тарихы тыңдалады. Сонымен қоса оқу кезеңіндегі академиялық үлгеріміне, олардың сыныптастары мен мұғалімдері арасындағы қалай тіл табысуына зейін қояды. Осыдан кейін жұмыс тарихына, клиенттің қаншалықты сәтті болғанына және әріптестермен және бастықтармен қарым-қатынастың қалай дамығанына тоқталады. Сексуалдық тарихты талқылауда әдептілікті сақтаған жөн. Тарихты талқылау барысында клиенттің ақпаратпен бөліскісі келмейтінін, оның қиындықтарын, қорғанысы мен ыңғайсыздығын құрметтеу керек.

Психоаналитик бастысы, қолайлы жағдай жасап клиенттің психотерапия процесін жалғастыру үшін өз оқиғаларын өздері қалағандай айтуға мүмкіндік береді. Алғашқы сұхбат барысында (әдетте сессияның соңында) психоаналитик клиенттен психотерапия барысындағы сұрақтарға қатысты қандай ойлары бар екенін сұрайды.

Клиент алғашқы сұхбат жүргізілген психотерапевтке келмеуі мүмкін. Яғни, географиялық немесе қаржылық факторлар рөл атқаруы немесе клиент белгілі бір жыныстағы, этникалық топтағы психотерапевтті қаламауы мүмкін.

Психотерапияға қатысты келісімдер мүмкіндігінше ертерек талқыланып, белгіленуі керек. Сессия уақытына, төлемге, сессияны өткізіп жіберу жағдайларына және психотерапевт пен клиент арасындағы сессиядан тыс өзара әрекеттесуге қатысты мәселелерді қамтиды. Кейбір клиенттер шұғыл, дағдарыс немесе регрессия жағдайында психологқа жүгінеді. Мұндай клиенттер үшін келісімшартты талқылау ауыр болуы және алаңдаушылық ретінде қабылдануы мүмкін. Клиенттердің осы санатымен мен келісімшартты біртіндеп талқылау қажет, өзекті мәселелерге жүгінгеннен кейін, клиент біршама тынышталған кезде.

Уақытты белгілеу әрине, клиентке де, терапевтке де сәйкес келетін уақыт. Терапевт перспективасына сүйене отырып, сессиялар уақытында басталып, уақытында аяқталуы керек. Өз уақытын басқару және жауапты болу қабілеті тұрақты өмірге сәйкес келеді. Осылайша, ерекше жағдайларды қоспағанда, сессия уақыты бұзылмауы керек.

Клиенттердің көпшілігі үшін терапевттің келесі стандарты пайдалы: «Сессия сіздікі, сіз не туралы сөйлескіңіз келетінін айта аласыз. Сіз кез-келген тақырыпты таңдай аласыз». Көбінесе бұл сіз талқылағыңыз келетін тақырыптар болады. Сізде ерекше маңызды тақырыптар болмаған жағдайда, ойыңызға келгеннің бәрін еркін айтуға болады. Шындығында, сізде басқа ойлар мен қиялдар болған кезде олар туралы айту пайдалы. Сонымен, егер пациент бір айдан кейін терапия туралы ештеңе айтпаса, терапевт келесі түсініктеме бере алады: «Мен бір тақырыпты талқылағым келеді. Біз психотерапияны бастаған кезде сіз бір тақырыпта толық ашылмадыңыз. Мен сіздің осы тақырыптағы ойларыңызды талдауға дайынмын».

Клиент пен психотерапевттің сессиядан тыс өзара әрекеттесуіне келетін болсақ, мұнда негізгі ереже бар: неғұрлым аз қарым-қатынасы болса, соғұрлым жақсы. Бұл жерде жалпылау - терапия оның екі қатысушысының өзара әрекеттесуі терапевттік сессиялармен шектелген кезде жақсы өтеді.

Терапия барысында егер сеанстардың уақыты жеткіліксіз болса, онда сіз олардың жиілігін арттыра аласыз. Сонымен қатар, пациенттің қалауы мен қажеттіліктеріне сәйкес қосымша сессиялар жоспарлануы мүмкін.

Өзіне сенімді тұлға — бұл барлық психологиялық мәселелерін өз бетінше шеше алатын адам деген пікір бар. Бұл, әрине, терең қате түсінік.

Бейнелі түрде айтқанда, адамның жаны ауырады, бірақ бұл ауырсыну үшін асқазан, жүрек немесе басқа дене мүшелері белгі береді. Адамдар себебін дәрігерден іздейді. Негізгі себептердің бірі сана, терең үнілсек бейсанада екеніне назар аудармайды. Адам бұл жан

азабын өз бетімен жеңуге тырысады, бірақ әдетте сәтсіз болады. Өйткені ең қиын өзінмен жұмыс.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Құдиярова А.Қ. Жантану әліппесі. – Алматы: Дарын, 2016. - 154 б.
2. Мак-Вильямс, Нэнси. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клинич. процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. М.В. Глушченко, М.В. Ромашкевича. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 474 с.
3. Фрейд З. (1916-1917/1989). Введение в психоанализ: лекции. Часть третья: Общая теория неврозов. – М.: «Наука». - С. 154-297.

«ҚЫЛМЫСТЫҚ-ПРОЦЕСТІК ҚҰҚЫҒЫ» ПӘНІ БОЙЫНША ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Маханбетов Н.,

қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы,
полиция подполковнигі

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Заманауи жоғарғы оқу орындарында білім беру процесі, ең алдымен оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесуі. Оқытушының кәсіби құзыреттілігі мен шығармашылық даралығы ең маңызды роль атқарады. Бұл әсіресе тәжірибелік сабақтарды өткізу кезінде өзара әрекеттесу педагогиканың ең күрделі түрі болып табылады.

Қазіргі таңда тәжірибелік сабақ өткізуде интерактивтік әдістер көп қолданылады. Олардың ішінде: дөңгелек үстел, миға шабуыл әдісі, іскерлік және рольдік ойындар және т.б. Интерактивтік оқуды диалогтік оқыту деп белгілеуге болады, өйткені, онда оқытушымен білім алушылар арасында ғана өзара әрекет ету жүрмейді, білім алушылар арасында да өзара байланыс жүргізіледі. Интерактивтік оқудың мақсаты – оқытуға қолайлы жағдай жасау, себебі білім алушы өз интеллектуалдық қабілетін білдіру қажет етеді; диалогтық қарым қатынастарды дамыту және ұйымдастыру, себебі бұл бірігіп, ортақ міндетті шешуге апрады; сыни ойлауға үйретеді; дискуссияда қатысудың дағдыларын қалыптастырады [1].

Сонымен қатар, тәжірибелік сабақтардың бір бөлігі пассивті болып табылады, білім алушылар оқытушы оларға беретін материал шеңберінде сабақ жүргізіледі.

Алайда, бұл әдістер тәжірибелік сабақтарды өткізу кезінде ақпаратты игеруде тиімсіз болып келеді және жоғарғы оқу орындарында берілетін «қылмыстық процесс» пәніндегі білімді тиімді игеру мақсатында мәселелерді тереңірек зерттеу керек. Пассивті әдістерді қолданған кезде білім алушылар пәнге деген қызығушылығын жоғалтуы мүмкін, бұл материалды игеру деңгейіне әсер етеді.

Осыған байланысты «қылмыстық-процестік құқығы» пәнін оқыту кезінде қазіргі кездегі озық технологияларын қолданған жөн - белсенді және интерактивті әдістер болып табылады [2, б. 32].

Белсенді оқыту болашақ кәсіби қызметке танымдық қызығушылық тудыратын дамытушылық, проблемалық, зерттеу, іздеу формалары мен әдістерін қолдануда көрінеді.

Бұл әдістер ақыл ой әрекетін белсендіре алады, білім алушы шешімді өз бетінше іздеуге бағыттауға мүмкіндік береді және ойлау, шығармашылық, әртүрлі тапсырмаларды шеше білу, әр түрлі жағдайларда өзгермелі әрекет ету қабілеті қалыптасады.

Әсіресе мұндай әдістер «қылмыстық-процестік құқығы» пәні бойынша практикалық сабақтар өткізу кезінде қолданылуы керек. Бұл, біріншіден, практикалық сабақта әр білім алушы өзіндік жұмыс атқарады, екіншіден, тәжірибелік сабақта ақпаратты жақсы меңгеруді талап етеді, дұрыс шешімдер мен жауаптарды ұсыну, үшіншіден, тәжірибелік сабақта білім алушыға дәрістерде алған білімдерін пайдалану.

Осыған байланысты оқытушының бірінші кезектегі міндеті «қылмыстық-процестік құқығы» пәні бойынша тәжірибелік сабақта оқу материалының мазмұнын нақты тәжірибеде кездесетін жағдайларға барынша жақындату. Сабақ барысында оқытушы білімді қайталау, бекіту және бақылау сияқты жеке міндеттерді орындайды.

Сабақ аяқталар алдында оқытушы жалпы қорытынды жасап, әр білім алушының тапсырманы шешу үшін жасаған топтық жұмыста өз үлесін бағалау қажет. Маңыздының бірі білім алушы өз ойын білдіре алу керек, оқытушымен оның ойын үзбей, мәселені шешу үшін дұрыс жаққа бағыттайды. «Қылмыстық процесс» пәнін оқытуда білім алушыны қызықтыру үшін және ол қалай жұмыс атқаратындығын көрсету үшін, анықтау, алдын ала тергеу және қылмыстық істерді сот қарастыру тәжірибесін мысалдар келтіріледі, соған сәйкес көрнекті болу үшін тапсырмалардағы мәселелерді дұрыс шеше алатындай қосымша тәжірибелік тапсырмалар мен теориялық сұрақтар құрастырылады.

«Қылмыстық-процестік құқығы» пәні бойынша тәжірибелік сабақ өткізу кезінде білім алушылар стандартты емес мәселелерді шешу үшін шығармашылық ойлау қабілетін, өз бетінше зерттену және ізденуіне жағдай жасау. Осы мақсатта теориялық және практика сай бағытталған тапсырмалар жасалады. Білім алушылар әдебиетті өз бетінше, нормативтік-құқықтық актілерді пысықтайды, қылмыстық-процестік құқық нормаларын қолдана отырып тапсырмаларда жазылған шарттарға баға береді. Оқытушы бақылайды, пікір алмасу қайшылықтарды шешеді, логиканы, әдістемені көрсетеді.

Тәжірибелік сабақтарды өткізудің тиімді түрі топтарда жұмыс істеу болып табылады. Бұл әдіс топтарға арналған тапсырмаларды әзірлеуі керек, ең дұрысы - құру бәсекелестік пен топтардың бір-біріне қарсы тұруының әсері, бұл айтарлықтай білім алушылардың қызығушылығын арттырады. Мысалы, екі кіші топқа бөлінді: мемлекеттік айыптаушы, тергеуші және қорғаушы ойдан құрастырылған бір қылмыстық жағдайды тергеп-тексеруде бірге жұмыс істеу. Ол жерде әр түрлі ситуацияларда тергеу әрекеттерін қолданылуы қарастырылады. Топта әрқайсысына қылмысты тергеп-тексеру кезіндегі міндеті қойылды. Сабақ барысында білім алушылар белсенді түрде болған оқиғаны талқылайды, дәлелдер келтірді және өз ұстанымдарын қорғайды. Сабақты аяқтау, оқытушы әр білім алушының айтқан ойларына баға беруі керек және жалпы топтың назарын аудара отырып өткізілген сабақ пысықталады, кемшіліктер көрсете отырып, сөз сөйлеудің оң жақтары материалды берудің шебер таңдалған логикасы, заңды қолдану, кеңестер беру, келесі сабаққа дайындалуына тапсырма беру.

Белсенді әдістер - бұл білім беруді дамытудың жаңа кезеңі бірлескен білім берудің мақсаты. Оқытушы оқу процесін неғұрлым тәжірибелі ұйымдастыруы. Барлық қатысушылар сонымен бірге білім беру процесі бір бірімен өзара әрекеттеседі, ақпарат алмасады, мәселелерді бірлесіп шешеді, жағдайлар модельдейді, әріптестердің іс-әрекеттерін және өздерінің мінез-құлқын бағалайды [3, б. 21].

Жоғарыда айтылған негізінде, «қылмыстық-процестік құқығы» пәні бойынша тәжірибелік сабақтарды өткізудің негізгі міндеті оның ішінде белсенді нысандарды пайдалана отырып оқыту, білім, дағдыларды игерудің осы деңгейіне қол жеткізу және біріншіден, әр білім алушыға дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік беретін дағдылар беру.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жусупбекова М. Практикалық сабақтарды өткізуде әр түрлі әдістерді қолдану мәселелері // Молодой ученый. - 2020. - № 9.1 // <https://moluch.ru/archive/299/67894/>.
2. Кобылина И.В. Использование активных форм обучения как средство повышения качества подготовки специалистов // Тезисы выступления на учебно-методическом сборе сотрудников Тульского филиала МосУ МВД. - Тула, 2008. - С. 32.
3. Интерактивные технологии в образовании: учебно-методический комплекс. Российский государственный университет. – М., 2005. - С. 21.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОЛИГОНОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Медведева А.Н.,

старший преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин,
подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел всегда являлась одним из важнейших приоритетных направлений развития Министерства внутренних дел Республики Казахстан (далее – МВД РК). Так, в Дорожной карте развития органов внутренних дел РК на 2022-2024 годы, пятое направление заключается в совершенствовании кадрового потенциала и развитии ведомственного образования [1].

За последние годы Костанайская академия МВД РК имени Шракбека Кабылбаева (далее – Академия) сделала существенный шаг вперед по совершенствованию имеющейся и созданию новой полигонной базы, используемой в образовательном процессе. Данная необходимость была обусловлена тем, что доля практических занятий варьируется в пределах 60-70% от общих аудиторных часов. Соответственно, если мы говорим о качестве образования, то его необходимо наращивать не только путем проведения лекционных, семинарских занятий в учебных аудиториях, но и в специализированных аудиториях, преследующих цель максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

Кафедра административно-правовых дисциплин с момента своего существования всегда находится в поиске оптимальных и современных форм и методов обучения. Только за последние два года профессорско-преподавательский состав кафедры активно принимал участие в строительстве и обустройстве следующих учебных полигонов: дежурная часть отдела полиции, изолятор временного содержания, центр оперативного управления, а также учебные аудитории имени Газиза Байтасова и Дархана Базарбаева – это герои-полицейские, которые ценой собственной жизни спасли жизни мирных граждан. Данные аудитории оснащены информационными стендами, раскрывающими основные направления деятельности патрульной полиции, учебной литературой и наглядными пособиями по линии административной полиции [2].

Все это свидетельствует о том, что кафедра перешла на «полигонную подготовку», что позволяет будущим полицейским сформировать практические навыки и умения действовать в реальной оперативной обстановке, отработать четкий алгоритм действий в той или иной складывающейся ситуации путем принятия управленческих решений.

Проанализируем, как же полигоны оказывают содействие при проведении учебных занятий.

Внедрение полигона «Дежурная часть отдела полиции», «Центр оперативного управления» в образовательный процесс по линии административно-правовой деятельности позволяет обучаемым:

- получать практические навыки в общении с гражданами, вникать в их нужды, разрешать различного рода проблемы, находить пути их решения;
- решать практические ситуационные задачи по охране общественного порядка, используя возможности получения, снятия и накопления информации для последующего ее анализа и принятия решений по конкретным правонарушениям, чрезвычайным ситуациям;
- моделировать работу сотрудников дежурной части, центров оперативного управления для выработки и принятия управленческих решений в деле охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;
- приобретать навыки по составлению административно-процессуальных документов, а также заполнению журналов, книг, используемых в деятельности дежурных частей и центров оперативного управления.

Проведение учебных занятий административно-правового цикла на учебных полигонах, позволяет в условиях, максимально приближенных к реальным, осуществлять:

- корректировку теоретических знаний, получаемых на лекционных занятиях по тактике действий сотрудников полиции в общественных местах, а также в общении с гражданами по принципу «полиция в шаговой доступности»;
- формирование, наработку и закрепление навыков практической деятельности сотрудников полиции в реалиях, приближенных к будущей практической работе;
- корректировку и исправление ошибок в тактике действий сотрудников полиции по охране общественного порядка и общественной безопасности.

Образовательный модуль предусматривает проработку нескольких этапов обучающимися:

- вводные занятия, проводимые в аудиториях, по завершении которых в рамках практических занятий корректируется материал, полученный на лекциях;
- выработка первоначальных навыков действий сотрудников полиции на полигоне в рамках модели взаимодействия «преподаватель - обучаемые»;
- совершенствование навыка действий сотрудников полиции в рамках взаимодействия «преподаватель – практика - обучаемые»;
- итогово-контрольные занятия по модулю.

Форма проведения практических занятий выбирается каждым преподавателем самостоятельно, однако в целом, общий алгоритм сводится к следующему.

На построении, непосредственно на полигоне, доводится вводная ситуационная задача, а также порядок действий малых групп.

Перед непосредственным началом отработки вводной ситуации преподаватель проводит инструктаж группы «статистов», играющих роли граждан и правонарушителей.

Преподаватель формирует состав патрульно-постового наряда и повторяет для них вводную ситуацию.

Происходит непосредственное решение вводной составляющей, заключающейся в выработке обучающимися оптимального алгоритма действий, тактики его отработки, составление процессуальных документов, сбор и полнота собранного материала.

Завершающая часть занятия делится на две части: преподаватель озвучивает положительные и отрицательные аспекты действий сотрудников полиции, выделяет наиболее типичные ошибки, поясняет их, а также предлагает пути для устранения их в будущем. При демонстрации обучаемым идеального варианта действий преподавателю рекомендуется осуществлять видеозапись, для ее дальнейшего использования в качестве обучающего фильма, дидактического материала. После детального разбора алгоритма действий сотрудников, преподаватель оценивает всех задействованных лиц.

Однако, несмотря на активное использование подобных форм проведения занятий, стоит отметить отсутствие электронных обучающих планшетов, которые предоставляли бы доступ к базам данным МВД РК, хотя бы в режиме учебной версии, доступ к информационным порталам, раскрывающим основные аспекты практической деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что вопросы практической подготовки обучаемых неоднократно становились предметом обсуждения на всех уровнях управления. Одним из направлений совершенствования подготовки специалистов для органов внутренних дел является использование учебных полигонов, деловых игр и учений. Использование профессорско-преподавательским составом активных форм и методов обучения, приближенных к реалиям служебной деятельности, позволит обучаемым закрепить полученные теоретические знания в области административного законодательства, выработать умения правоприменения в соответствии с действующими нормами права, а также отработать навыки по действиям сотрудников полиции в различных ситуациях при охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Реализация комплексного подхода к повышению практической подготовки сотрудников полиции, включающей в себя создание и функционирование современной полигонной базы, позволит

реализовать методические новеллы в образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022-2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 146-р // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/R2200000146> (дата обращения 29.08.2023).

2. В Костанайской академии МВД открыли аудиторию памяти героя-полицейского Дархана Базарбаева // <https://top-news.kz/v-kostanajskoj-akademii-mvd-otkryli-auditoriju-ramjati-geroja-policejskogo-darhan-bazarbaeva/> (дата обращения 26.08.2023).

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Медведева А.Н.,

старший преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин,
подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Свобода передвижения, как в собственном государстве, так и за его пределами является одним из конституционных принципов нашей страны. В ст.21 Конституции РК четко обозначено «... каждому, кто законно находится на территории Республики Казахстан, принадлежит право свободного передвижения. Каждый имеет право выезжать за пределы Республики. Граждане Республики Казахстан имеют право беспрепятственного возвращения» [1].

Производным от свободы передвижения является право каждого человека выбирать место осуществления трудовой деятельности. В тоже время, обратной стороной медали «трудовой мобильности» является возникновение такого феномена, как незаконная трудовая миграция, проявление которой имеют достаточно широкий спектр, начиная от незаконного трудоустройства, осуществления незаконной предпринимательской деятельности нелегальных мигрантов и до принудительного труда, жертв торговли людьми.

И такие случаи не редкость для нашей страны. К примеру, в январе 2023 года официальный представитель МИД на брифинге рассказал, как помогал двум казахстанцам спастись из трудового рабства в Таиланде. Также он отметил, что с июня 2022 года по январь 2023 года, посольство нашей страны в Таиланде оказало помощь 14 гражданам Казахстана, которые находились в трудовом рабстве [2].

Как свидетельствует правоприменительная практика, жертвы торговли людьми отчасти сами стремятся к нелегальному трудоустройству за пределами Республики Казахстан. Это доказывает отсутствие претензий со стороны потерпевших к виновным в преступлениях, нежелание привлечь их к ответственности и др.

Казахстан на сегодняшний день является транзитным государством, потенциал которого используется в различных преступных целях. На территории нашей страны также регистрируются вопиющие факты, связанные с трудовой эксплуатацией нелегальных мигрантов.

В 2019 году стало известно о жителе Кыргызстана, который находился 12 лет в трудовом рабстве в Сайрамском районе Южно-Казахстанской области.

Еще один случай был выявлен в ноябре 2021 года в Шетском районе Карагандинской области, где из трудового рабства освободили 44-летнего россиянина, которого незаконно удерживали последние 20 лет в Казахстане. По словам мужчины, он подвергался незаконной эксплуатации и принуждению к труду со стороны местного

жителя [3].

К сожалению, такие случаи жесточайшего нарушения прав и свобод граждан не являются редкостью ни для нашей страны, ни для зарубежных стран. При этом, подавляющее большинство жертв торговли людьми подвергается именно трудовой эксплуатации.

Нелегальная трудовая миграция является отрицательным явлением, организация которого осуществляется преимущественно преступными группировками под прикрытием легальных субъектов хозяйствования, специально создаваемых или используемых для облегчения совершения правонарушения и избегания контроля со стороны правоохранительных органов.

Исходя из этого, предупреждение нелегальной трудовой миграции является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан.

В Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы, в 20 инициативе обозначен ряд мероприятий для создания легальной трудовой миграции в стране. К ним относятся:

- наделение Министерства труда и социальной защиты компетенцией по оказанию посреднической помощи гражданам страны по трудоустройству за рубежом;
- создание мобильного приложения для трудовых эмигрантов, предусматривающее различные справочные материалы о стране пребывания, вакансии рабочих мест, контакты экстренных служб, чат группы соотечественников;
- создание Центров взаимопомощи трудовых мигрантов, что позволит обеспечить защиту граждан, вовлечь общественные организации в оказание правовой помощи лицам, находящимся трудной жизненной ситуации в результате нелегальной трудовой деятельности за рубежом [4].

Однако, анализ рассматриваемого нами феномена дает основание утверждать, что уголовно-правовое пресечение нелегальной трудовой миграции имеет ряд особенностей, среди них необходимо отметить следующие:

- преступления, связанные с нелегальной миграцией, являются латентными, учитывая нежелание пострадавших обращаться в правоохранительные органы;
- уголовное преследование является продолжительным и затратным;
- довольно часто доказательная база в уголовных производствах по преступлениям, совершаемых организованными преступными структурами, минимальна вследствие скрытости следов, оружия и средств совершения преступления, неочевидности взаимоотношений между участниками организованной структуры, наличие коррупционных связей и т.д.;
- в случае использования легальных субъектов для прикрытия преступной деятельности возникает опасность дискредитации правоохранительных органов, как «подавляющих бизнес», «используемых для ликвидации экономических конкурентов» и т.д.

Учитывая это, считаем, что в государственной миграционной политике ведущее место должны занимать административно-правовые механизмы, а именно меры по пресечению нелегальной трудовой миграции. Речь идет о ст.ст.518, 519 КРКоАП, в которых установлена ответственность за нарушение порядка трудоустройства, принятие на обучение, предоставление жилья, регистрация иностранцев и лиц без гражданства и оформление для них документов.

Считаем также необходимым ввести ответственность для работодателей, использующих иностранную рабочую силу за создание равных условий труда и бытовых условий работников. Так как, при проверке крупных предприятий выявляются нарушения, связанные с необеспечением элементарных условий труда зарубежных специалистов и разрозненностью условий труда для отечественных и зарубежных граждан.

Кроме того, осуществление уголовно-правового влияния на рассматриваемый вопрос также является проблемным. Так, в сфере уголовного права остается нерешенный

концептуальный вопрос – влияния на юридических лиц от имени, по поручению в интересах которых совершается уголовное правонарушение. В данном случае речь идет о том, что юридические лица используются для прикрытия преступной деятельности в сфере нелегальной миграции. В случае выявления подобных фактов государство лишено возможности осуществлять уголовно-правовое влияние на такое лицо, вследствие того, что юридические лица уголовной ответственности в нашей стране не подлежат. В настоящее время, такие субъекты привлекаются лишь к административной ответственности.

Таким образом, вопросы нелегальной трудовой миграции должны быть решены системным сочетанием административно-правовых и уголовно-правовых инструментов, необходимых для обеспечения, прежде всего, безопасности государства. Создание надежной правовой базы для регулирования трудовой миграции должно стать одним из приоритетных направлений Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изм. и доп. по сост. на 01.01.2023 года) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/history (дата обращения 01.03.2024).

2. Историю спасения двоих казахстанцев из трудового рабства в Таиланде рассказали в МИДе // <https://www.nur.kz/society/2006395-istoriyu-spaseniya-dvoih-kazahstantsev-iz-trudovogo-rabstva-v-taillande-rasskazali-v-mide/> (дата обращения 01.03.2024).

3. В Казахстане освободили из рабства россиянина. Семья искала его 20 лет // <https://rtvi.com/stories/rossiyanin-20-let-nakhodilsya-v-trudovom-rabstve-v-kazahstane-semya-iskala-ego-cherez-gadalok-i-pro/> (дата обращения 01.03.2024).

4. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961> (дата обращения 01.03.2024).

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РАССМОТРЕНИЯ ПРАВОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ СО СТОРОНЫ ПОДУЧЕТНЫХ ЛИЦ В МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Мендыбаева Д.Т.,

старший научный сотрудник научно-исследовательского центра,
магистр юридических наук, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Важность соблюдения баланса карательных, восстановительных и превентивных мер средств уголовно-правового регулирования подчеркнута в Указе Президента РК от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» [1].

Проблема сохранения тенденции высокого уровня рецидивной преступности (2017 г. – 1 412, 2018 г. – 2 095, 2019 г. – 2 528, 2020 г. – 1 444, 2021 г. – 1 520, 2022 г. – 1 435) была отражена в письме заместителя Генерального Прокурора А. Чиндалиева (№ 2-011204-23-94850 от 29.11.2023 года), адресованном заместителю Премьер-Министра Республики Казахстан Т.Б. Дуйсеновой [2].

Кроме того в письме отмечается, что подучетными пробации совершено 17 убийств и покушений, 50 фактов умышленного причинения вреда здоровью, 13 изнасилований, 47 грабежей, 426 краж и 61 мошенничество [2].

Указанные обстоятельства актуализируют потребность поиска новых путей совершенствования профилактики и предупреждения новых уголовных правонарушений со

стороны лиц, состоящих на учете службы пробации.

Вместе с тем стоит признать, что действующий инструментарий осуществления профилактической работы с подучетными состоящими на учете службы пробации, представлен широкой нормативно-правовой базой, в которой, однако имеются определенные пробелы.

В первую очередь стоит отметить то, что в ч.1 Закона Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI «О пробации», формулировка определения института пробации акцентируется именно на **предупреждение совершения уголовных правонарушений со стороны подучетных лиц.**

Согласно статье 5 пробация осуществляется в формах пробационного контроля и оказания социально-правовой помощи лицам, состоящим на учете службы пробации [3].

Поскольку в компетенцию казахстанской службы пробации не входит сфера оказания социальной помощи, несмотря на то, что она осуществляет содействие в ее получении, основным объектом рассматриваемых в данной статье вопросов, были выбраны уголовно-исполнительные и подзаконные нормы инструктивного характера, связанные с осуществлением пробационного контроля.

Статья 21 Уголовно-исполнительного кодекса РК от 5 июля 2014 года устанавливает условия пробационного контроля.

В соответствии с данной статьей лицо, в отношении которого установлен пробационный контроль, обязано:

- явиться в течение десяти суток со дня вступления приговора или постановления суда в законную силу;

- в случае освобождения из учреждений, в течение пяти рабочих дней со дня освобождения в уполномоченный государственный орган, который будет осуществлять контроль за его поведением, для постановки на учет;

- соблюдать установленные в УИК РК условия и порядок отбывания наказания и иных мер уголовно-правового воздействия;

- являться в уполномоченный государственный орган, осуществляющий контроль за его поведением, для отчета о своем поведении и участия в профилактической беседе;

- письменно информировать уполномоченный государственный орган, осуществляющий контроль за его поведением, об изменении постоянного места жительства, работы или учебы [4].

На подзаконном уровне, реализация пробационного контроля и осуществления профилактики уголовных правонарушений регламентировано приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511 от 17 сентября 2014 года «Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации».

Согласно пункту 11 настоящего приказа Служба пробации для постановки на учет вызывает осужденного, в процессе беседы разъясняют ему порядок и условия отбывания наказания, а также ответственность за уклонение от контроля, уточняются его анкетные данные, сведения о близких родственниках. Результаты беседы вносятся в Централизованную автоматизированную базу даны (ЦАБД) [5].

Отметим, что основное содержание и целевое назначение приказа направлено на регламентацию ведения учетов и порядок исполнения альтернативных видов наказаний.

Сфера профилактики преступлений и правонарушений охватывается настоящим подзаконным актом незначительно, и упоминание о предупредительной составляющей работы службы пробации отражено в указанном выше одиннадцатом пункте.

Наиболее насыщенным (но в целом не в достаточной мере) по сравнению с указанным выше нормативным актом в области профилактики совершения новых уголовных правонарушений, является приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 «Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб

пробации» [6].

Взаимодействие служб пробации с подразделениями полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учете служб пробации в соответствии с пунктом 3 осуществляется путем обмена информацией о ставших им известными фактах готовящихся или совершенных правонарушений и преступлений, осуществления контроля за образом их жизни и поведением по месту жительства и работы, совместного планирования и проведения не реже одного раза в квартал мероприятий профилактического характера в отношении подучетных лиц, проведения совместных совещаний.

Согласно пункту 4 настоящего приказа, территориальная служба пробации со дня поступления решения суда или его изменения в суточный срок заполняет задание на запрет выезда за пределы территории Республики Казахстан для внесения в единую информационную систему «Беркут-клиент госорганов» Комитета национальной безопасности Республики Казахстан (далее - ЕИС «Беркут-клиент госорганов»). Задание приобщается к личному или контрольному делу осужденного и в течение одного рабочего дня корректируется его срок действия в ЕИС "Беркут-клиент госорганов" на основании решения суда или снятия с учета [6].

Ежемесячно к 1 числу месяца, следующего за отчетным периодом, территориальная служба пробации направляет в отдел по руководству службой пробации сведения о количестве выставленных заданий и их корректировок.

С момента постановки подучетного лица на учет территориальная служба пробации заполняет информационно - поисковую карточку на лицо (далее – ИПК-ЛЦ) с предоставлением в Информационно-аналитические подразделения, для ввода их в Интегрированный банк данных.

Сфере взаимодействия службы пробации с подразделениями полиции по профилактике правонарушений со стороны подучетных лиц посвящена целая Глава Приказа, однако полнота ее содержания вызывает вопросы относительно потребностей практики

Так, в частности пункт 4 главы предписывает рассмотрение данных вопросов на ежеквартальных оперативных совещаниях при руководстве областных и городских департаментов полиции, с участием представителей местной полицейской службы, подразделений криминальной полиции, по борьбе с организованной преступностью и т.д.

22 пункт обязывает оперативных дежурных полицейских отделов полиции в суточный срок информировать службы пробации при выявлении факта совершения подучетными лицами уголовного или административного правонарушения, состоящими на их учете службы пробации.

Обращаем внимание на то, что пункт 20 приказа, участие участковых инспекторов полиции и участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних в указанном направлении ограничивает тремя подпунктами, в соответствии с которыми они обязаны:

- получив сообщение службы пробации, включить отдельных лиц в список своих подучетных;

- оказывать содействие сотрудникам Службы пробации при проведении обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подучетных, осужденных с отсрочкой наказания женщин, а также мужчин, в одиночку воспитывающих малолетних детей;

- не реже одного раза в квартал осуществлять совместную проверку подучетных лиц с сотрудниками службы пробации с составлением совместной справки о проверке по месту жительства[6].

На наш взгляд оказание содействия сотрудникам Службы пробации со стороны участковых инспекторов полиции не должно ограничиваться проведением обследования жилищно-бытовых условий только лишь несовершеннолетних подучетных, осужденных с отсрочкой наказания женщин, а также мужчин, в одиночку воспитывающих малолетних детей, но должно включать и иные категории.

В целом считаем, что нормативно-правовая база, регулирующая сферу профилактики правонарушений и преступлений со стороны лиц, состоящих на учете службы пробации

должна содержать более детальную регламентацию мероприятий профилактического характера, включая в орбиту взаимодействия большее количество субъектов правоохранительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента РК от 15 октября 2021 года № 674.
2. Письмо заместителя Генерального Прокурора А. Чиндалиева (№ 2-011204-23-94850 от 29.11.2023 года) на имя заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан Т.Б. Дуйсеновой.
3. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года.
5. Об утверждении Правил организации деятельности службы пробации: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 15 августа 2014 года № 511. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 сентября 2014 года.
6. Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Митрофанова С.В.,

старший преподаватель кафедры уголовно-процессуальных
и административно-правовых дисциплин, подполковник внутренней службы
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России

Информационная безопасность – это важнейший аспект обеспечения национальной безопасности любого государства. В свою очередь, информационная безопасность органов внутренних дел (далее ОВД) подразумевает защиту конфиденциальной информации подразделений от несанкционированного доступа, утечки, либо ее модификации. Данное направление работы регламентируется ФЗ № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2].

Информационные угрозы могут быть как внутренними, так и внешними. Внешние угрозы исходят от иностранных государств, киберпреступников, террористов и других злоумышленников. Внутренние угрозы могут исходить от сотрудников ОВД, которые могут намеренно или непреднамеренно раскрыть конфиденциальную информацию.

Для обеспечения информационной безопасности необходимо реализовать комплексный подход, включающий в себя следующие меры:

- разработка и реализация информационной политики, которая определяет основные принципы и требования к информационной безопасности в ОВД;
- создание и совершенствование системы защиты информации, которая включает в себя технические, организационные и правовые меры;
- проведение регулярного мониторинга и анализа информационной безопасности, оценка рисков и уязвимостей;
- обучение персонала вопросам информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности является важнейшей задачей для любого подразделения ОВД. От этого зависит не только репутация конкретной организации, но и финансовое благополучие всего государства.

Кроме того, информационная безопасность играет важную роль в обеспечении

государственной безопасности. Кибератаки могут использоваться для нарушения работы критически важных инфраструктур, таких как электросети, водоснабжение и транспорт. Это может привести к серьезным последствиям, включая экономический ущерб, угрозу потери жизни и социальные потрясения.

В современном мире информационная безопасность становится все более важным фактором обеспечения национальной безопасности. Государства должны уделять защите своих информационных ресурсов и различных угроз.

Государственная тайна – это сведения, защищаемые государством от несанкционированного доступа, разглашения, утраты, хищения, незаконного использования и других угроз [1]. Существуют три категории секретных сведений:

- «особой важности» - сведения, разглашения которых может нанести большой ущерб безопасности Российской Федерации (далее РФ);

- «совершенно секретно» - сведения, разглашение которых может нанести большой ущерб безопасности РФ;

- «секретно» - сведения, разглашение которых может нанести ущерб безопасности РФ.

Как правило, из множества недостатков, можно выделить основные проблемы – это отсутствие единого правового акта, который бы регулировал весь спектр отношений, связанных с защитой информации как в государстве та и в отдельных органах (например ОВД). Все эти недостатки приводят к тому, что правоохранительные органы испытывают трудности при расследовании и рассмотрении дел, связанных с разглашением государственной тайны.

Для устранения указанных недостатков необходимо принять комплексные меры, в том числе: осуществлять постоянный мониторинг и анализ практики применения законодательства в сфере защиты государственной информации, внося необходимые изменения и дополнения в нормативно-правовые акты. По мнению автора, только таким образом можно обеспечить эффективную защиту конфиденциальной информации и информации, относящейся к государственной тайне.

Так же хотелось рассмотреть ряд инженерно-технических методов защиты информации. К ним относятся физические объекты, механические, электронные. Термину «инженерно-технические» хотелось бы придать особое значение, так как он включает в себя методы, способы, режимы работы, последовательность операции, процедуры, которые тесно связаны с применяемыми средствами, оборудованием.

Основными преимуществами технических средств являются высокая степень защиты, возможность построения развитых и сложных систем защиты, своевременное реагирование на попытки кибератак, традиционность методов реализации защитных функций и минимизация ущерба имущества из-за утечки, хищения, перехвата информации как внутри ОВД, так и в результате взаимодействия данных органов с иными службами и ведомствами.

Конечно, есть и минусы в обеспечении технической защиты информации. К сожалению, это высокая стоимость оборудования, программного обеспечения, а так же необходимость регулярных регламентных работ и контроля.

Для того чтобы обеспечить достаточно высокий уровень безопасности данных, необходимо найти компромисс между стоимостью защитных мер, сложностью их использования и важностью защищаемой информации. На основе детального анализа ряда взаимодействующих факторов можно найти разумное и эффективное решение, сбалансированный подход защиты информации в ОВД. Для этого необходимо опережающими темпами совершенствовать комплекс мер защиты в ОВД, назначать компетентных специалистов, владеющих современной техникой, оборудованием. Мир становится все более цифровым, наши персональные данные, служебная информация, конфиденциальная информация становятся все более уязвимы [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О государственной тайне: Закон РФ от 21.07.1993 г. – № 5485-1 // Собрание

законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 41. – Ст. 4637.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [принят Гос. Думой 27 июля 2006 г. № 158] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

3. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 г. – № 152-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31. – Ст. 3448.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ УИС В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Муравьев В.Н.,

начальник кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки

Кощеев Д.В.,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Физическая подготовка в уголовно-исполнительной системе (далее - УИС), является неотъемлемой частью профессиональной подготовки при осуществлении служебной деятельности. Для выполнения профессиональных задач, связанных с повышенными физическими нагрузками, применением физической силы и специальных средств, особыми условиями трудовой деятельности, имеет значение формирование у сотрудников УИС не только узких профессиональных качеств, но и повышенного уровня физической готовности. Существует прямая зависимость процессов профессиональной социализации и индивидуального потенциала работника в служебной деятельности от уровня общей и специальной физической подготовленности. Однако, на практике, значительная часть сотрудников УИС различных возрастных и должностных категорий имеют уровень физической подготовки, который не соответствует пороговым требованиям приказа ФСИН России от 13.06.2023 №382 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в УИС РФ» (далее - Приказ). Это объясняется многими причинами, во-первых, это отсутствие обязательных требований к уровню физической подготовленности кандидатов при приеме на службу; во-вторых, формальный подход к проведению тренировочных и контрольных занятий по физической подготовке в учреждениях и органах УИС; в-третьих, отсутствие необходимой учебно-материальной базы и в-четвертых, отсутствие сотрудников УИС навыков самостоятельных занятий.

Актуальные вопросы физической подготовленности работников правоохранительной сферы являются предметом обсуждения не только на внутриведомственном уровне, но и находят свое отражение в различных научных работах. Ф.М. Зезюлин, изучив статистику показателей за несколько лет, характеризующих общую физическую и специальную подготовку, пришел к выводу о недостаточной подготовленности персонала пенитенциарных учреждений и отметил тенденцию к ее снижению. Также он отмечает несовершенство используемых приемов, а основные методики устаревшими, что не способствует формированию двигательных навыков, обеспечивающих готовность личного состава к действиям в сложных, нестандартных ситуациях.

По нашему мнению, физическая подготовка и уровень физической подготовленности обуславливает процесс профессиональной социализации сотрудника и в конечном итоге отражается на эффективности выполнения служебных задач. В связи с этим, актуальными остаются вопросы организации систематических индивидуальных и групповых занятий по выполнению физических упражнений, направленных на развитие и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

Кроме всего выполнение определенных условий во время занятий способствуют:

повышению функциональных возможностей;
развитию способностей самостоятельных занятий.

При этом стоит отметить, что занятия не должны носить спонтанный или временный характер, а наоборот быть четко спланированными направленными на решение следующих задач:

- получение специальных двигательных навыков;
- формирование волевых и психологических качеств;
- уменьшение периода адаптации в новом служебном коллективе;
- повышение эффективности работы;
- поддержание работоспособности;
- профилактика отрицательных факторов;
- уменьшение периода восстановления после болезни.

В тех случаях, когда двигательная активность недостаточная по причине отсутствия систематических занятий или формального подхода, наблюдается:

- снижение уровня физических показателей;
- утрата специальных двигательных навыков;
- уменьшение устойчивости к стрессам и болезням;
- увеличение травматизма при физических нагрузках;
- снижение эффективности коллективных коммуникаций.

В Приказе для эффективного проведения занятий по физической подготовке предусмотрены различные формы, такие как: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая подготовка. Однако, на практике эффективность реализации этих форм бывает недостаточной, что подтверждают низкие результаты контрольно-проверочных и итоговых занятий.

На наш взгляд, приоритетными направлениями работы для создания и поддержания условий эффективной системы физической подготовки сотрудников УИС следует считать:

соблюдение обязательных требований к уровню физической подготовленности при приеме на службу;

- повышение эффективности учебных и проверочных занятий;
- вовлечение в спортивно-массовую деятельность;
- повышение личной мотивации, в том числе с использованием поощрительных мер.

Низкий уровень индивидуальной физической подготовленности приводит к трудностям с первых дней службы, так как значительные физические нагрузки во время работы в учреждениях УИС неизбежны, а устойчивость к ним всегда имеет существенное значение для успешной профессиональной социализации. Как правило, не все сотрудники обладают базовым уровнем двигательных навыков и способностью к самостоятельной тренировке. Опыт показывает, что самостоятельный подход дает возможность индивидуально определять форму занятия, набор упражнений, нагрузку и контроль, что способствует достижению положительного результата.

В отдельных случаях существенную роль играют современные научные и практические знания, которые дают возможность сформировать общие принципы повышения уровня физической подготовленности:

В первую очередь, должен соблюдаться принцип систематичности (не менее 3 раз в неделю) при хорошем физическом самочувствии.

Во вторую очередь, принцип гибкого планирования и корректировки физических нагрузок.

Для общего анализа, важен принцип контроля результатов и функционального состояния организма.

Таким образом, опираясь на различные данные и личный опыт, мы склоняемся к тому, что для успешной физической подготовки в УИС важен комплексный подход, который будет учитывать все условия и возможности, потенциал сотрудников-инструкторов и другие факторы, что в конечном итоге будет способствовать успешной социализации и

эффективности в профессиональной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
2. Киселев А. М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях [Текст]: автореф. дис. ... док. пед. наук / А.М. Киселев. – Рязань: Академия ФСИН России, 2009. – 25 с.
3. Зезюлин Ф.М. Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: монография / Ф.М. Зезюлин. – Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. - 159 с.
4. Муравьев В.Н. Физическая подготовленность граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему как условие профессиональной социализации // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. - 2020. - 136 с.

ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚЫЛМЫСТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ШАРАЛАРЫ

А. Мұрат,

жедел-іздістіру қызметі кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Криминологиялық профилактика жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі әдісі болғандықтан, пенитенциарлық профилактика қылмыстық-атқару жүйесінің қылмыстық қатерлерден қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі құралы болып табылады. Қылмыстық құқық бұзушылыққа профилактикалық әсер етудің негізгі негізі - бұл қылмыстың әлеуметтік сипатта екенін түсіну. Оның әлеуметтік шарттылығын қабылдау оның әлеуметтік өмір сүру жағдайларын өзгертуге және сотталушының жеке басын адамгершілік қалыптастыруға, оның ішінде тікелей әлеуметтік ортада оған тәрбиелік әсерді жақсартуға жол бермеудің объективті және нақты мүмкіндіктерін түсінуді білдіреді.

Арнайы - криминологиялық ескерту пенитенциарлық қылмысты айқындайтын бас бостандығынан айыруды өтеу және орындау процесінде туындайтын кемшіліктер мен сәйкессіздіктерді жою, өтеу, азайту жөніндегі шараларды қамтиды.

Бас бостандығынан айыру орындарындағы қылмыстың алдын алу - бұл қылмыстық көріністердің алдын алуға және қылмыс жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды жоюға бағытталған көп қырлы және алуан түрлі іс-шаралар.

Бас бостандығынан айыру орындарындағы қылмыстың алдын алу үш кезеңнен тұрады: ескерту, алдын алу және жолын кесу. Бұл кезеңдердің мақсаты-қылмыстың жасалуына немесе қайталануына жол бермеу.

Арнайы криминологиялық деңгейде қылмыстардың пенитенциарлық профилактикасы әртүрлі іс-шаралар болып табылады. Соның ішінде жедел-іздістіру бөлімдерінің қатысуымен жүргізілетін, жанжалды жағдайлар дамитын, жағымсыз құбылыстар, қоғамға жат көзқарастар байқалатын нақты топтарды қоса алғанда, қылмыстардың жасалуын болдырмауға бағытталған іс-шаралар.

Бұл деңгей мыналарды қамтиды:

- 1) сотталғандар мен персоналдың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- 2) ҚАЖ мекемелерінің қызметкерлері тарапынан негізсіз қатыгездікті болдырмау, жазаны орындау процесін барынша ізгілендіру;
- 3) сотталғандарды түзету үшін қолайлы салауатты психологиялық ахуалды қамтамасыз ету;

4) сотталғандар арасында нақты адамдарды пысықтау, қылмысқа, оның себептеріне және оларға нысаналы алдын ала ықпал етуге қабілетті адамдарды табу;

5) жеке тұлғаның қылмыстық жұқтыру деңгейіне сәйкес, олардың қылмыстық тәжірибесін ескере отырып, сотталғандармен сараланған жұмысты жүргізу;

б) қауіпсіздік құрылымдарын күшейту [1].

ҚАЖ мекемелерінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету адам және азамат құқықтарын, бостандықтарын және заңды мүдделерін сақтау, заңдылық, ізгілік, сотталғандардың заң алдындағы теңдігі сияқты принциптермен сипатталады. Сотталғандардың, пенитенциарлық мекемелер персоналының қауіпсіздігін қамтамасыз ету құралдары жазалардың орындалуын саралау мен дараландыруды, мәжбүрлеу шараларын, сотталғандарды түзеу және олардың заңды мінез-құлқын ынталандыру құралдарын ұтымды пайдалануды, жазаны түзеу әсерімен ұштастыруды қамтиды [2].

Бас бостандығынан айыруға сотталғандардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі нормалар, қағидаттар мен стандарттарды қамтитын арнайы халықаралық құжат жоқ екенін атап өткен жөн. Алайда оның болмауы бұл мәселені халықаралық деңгейде елемеді білдірмейді. Қамаудағы адамдармен қарым-қатынастың ең төменгі стандарттық ережелерінде адамның физиологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру мәселелерін реттейтін нормалар тізбегі болып табылады. Ережелер адамның әлеуметтік қажеттіліктерін жеткілікті түрде реттейді, оларды қанағаттандыру қажеттілігі құқықтық нормалардың басым көпшілігін ынталандырады [3].

ҚАЖ мекемелерінде сотталғандардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерін шешу кезінде осы халықаралық құжаттың әдіснамалық мәні, тәртіп немесе қоғамдық қауіпсіздік мүдделері талап ететін жағдайларды қоспағанда, бас бостандығынан айыру сотталғандардың азаптарын ушықтырмауға тиіс деген ережеде айқындалған.

Сотталғандардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған нақты шаралардың ішінен мыналарды бөліп көрсетуге болады: жатын бөлмелерге орналастыру кезінде сотталғандардың үйлесімділігін есепке алу, сондай-ақ түнде сотталғандарды тұрақты қадағалауды ұйымдастыру; сотталғандарды орын ауыстыру кезінде қорлаудан, қорлаудан қорғау үшін мекемелер әкімшілігі қабылдайтын шаралар.

Сотталғандардың қылмыстық қатерлерден қауіпсіздігінің конституциялық негіздерін қарау үшін Қазақстан Республикасының Конституциясының ережелерін бөліп көрсету қажет:

а) адамның негізгі құқықтарын бекіту;

б) адамның құқықтары мен бостандықтарына кепілдік беру жүйесі [4].

Қазақстан Республикасының Конституциясында адамның қауіпсіздікке құқығы өздігінен бекітілмейді, бірақ ол жеке нормалардың мазмұнында көрсетілген. Сонымен бірге, қауіпсіздік құқығы декларацияланбаған жағдайда, заң шығарушы лауазымды адамдардың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін фактілер мен мән-жайларды жасырған жағдайда олардың жауапкершілігі туралы ережені бекітеді.

Қазақстан Республикасының Конституциясы адам құқықтары саласындағы конституциялық нормалар мен жалпыға бірдей танылған халықаралық құқықтық стандарттардың тікелей әрекеті мен қолданылуын белгілейді. Демек, сотталғандардың қылмыстық қатерлерден қауіпсіздігі қоғамдық қатынастар жүйесіндегі жеке тұлғаның құқықтық жағдайының біртұтас тұтастығы ретінде қарастырылуы керек. Бұған, әрине, бас бостандығынан айыру орындарының ерекшеліктері мен сотталушының құқықтық жағдайын ескере отырып, бүкіл құқықтық жүйенің күш-жігерінің арқасында қол жеткізіледі.

ҚАЖ мекемелеріндегі қылмыстардың алдын алу көбінесе моральдық ахуалды жақсартуға, атап айтқанда, қоғамдағы агрессияны азайтуға байланысты. Сотталғандардың еңбек жағдайлары мен тұрмысын жақсарту, жазаны орындаудың өркениетті жағдайын жасау үлкен маңызға ие.

Теріс әсер ету мен агрессивті әрекеттердің ықтимал көздері болып табылатын жоғары мәртебелі топтар мен сотталғандардың элиталық топтарын анықтауымыз керек.

Жанжалдарға қатысушыларды уақтылы белгілеу, олардың психологиялық сипаттамаларын талдау және зорлық-зомбылық әрекеттерін қолданбай жанжалды жағдайларды шешу жолдарын іздеу; сотталғандарды құқық бұзушыларға қатысты қолданылатын салдарлар мен санкциялар туралы жария түрде хабардар ету.

ҚАЖ мекемелеріндегі пенитенциарлық қылмысқа қарсы күресте негізгі міндеттері мыналар болып табылатын жедел аппараттар маңызды орын алады: Сотталғандардың, ҚАЖ мекемелері персоналының және өзге де адамдардың жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету; ҚАЖ мекемесінде дайындалып жатқан және жасалатын қылмыстарды және жазаны өтеудің белгіленген тәртібін бұзушылықтарды анықтау, алдын алу және ашу; ҚАЖ мекемелерінен қашқан сотталғандарды іздестіру, ал сондай-ақ бас бостандығынан айыруды өтеуден жалтарған сотталғандар; сотталғандар ҚАЖ мекемесіне келгенге дейін жасаған қылмыстарды анықтауға және ашуға жәрдемдесу. ҚАЖ мекемелерінің жедел уәкілдері Қазақстан Республикасы «жедел-іздестіру қызметі туралы» Заңның 13-бабында көзделген жедел бөлімдердің тәуелсіз ішкі жүйесі болып табылады [5].

Қажетті күштері мен құралдары, сондай-ақ «жедел-іздестіру қызметі туралы» Қазақстан Республикасының заңында көзделген жедел-іздестіру іс-шараларын жүргізу мүмкіндігі бар ҚАЖ мекемелерінің жедел уәкілдері ғана олардың жұмысын дұрыс ұйымдастыра отырып, пенитенциарлық қылмыстың алдын алу мәселелерін тиімді шеше алады. Жедел-іздестіру іс-шараларын профилактикалық жұмыста үнемі пайдалану жедел уәкілдерді қылмыстық-атқару жүйесі мекемелері мен органдарының басқа қызметтері мен бөлімдерінен бөліп көрсетеді, сондай-ақ олар үшін алдын алу жұмыстарын сәтті жүзеге асыру үшін неғұрлым кең мүмкіндіктер жасайды.

Пенитенциарлық зорлық-зомбылықтың арнайы криминологиялық алдын алу үшін ҚАЖ мекемелерінде болып жатқан қоғамға қарсы құбылыстар мен процестерді белсенді және мақсатты бейтараптандыруға назар аудару қажет.

Осыған сүйене отырып ҚАЖ мекемесі әкімшілігі міндетті:

- мақсатсыз тыс пайдалану жағдайларын болдырмау үшін цехтардың жақсы көрінетін жерінде қайрау және металл кесетін жабдықтардың шоғырлануын қамтамасыз ету;
- қайрау және металл кесетін жабдықтардың жұмыс кестесін қатаң сақтау;
- тінту жұмыстарын жүргізудің тиімділігін арттыру.
- өндірістік және шаруашылық қажеттілікке емес, режим мен қадағалауды қамтамасыз етуге басымдық бере отырып, қайрау және металл кесетін жабдықта жұмыс істейтін сотталғандарды қатаң іріктеуді қамтамасыз ету.

ҚАЖ мекемесіндегі зорлық-зомбылық қылмыстарының алдын алу ісіндегі маңызды мәселе сотталғандарға тыйым салынған заттардың енуі болып табылады. Оларға ең алдымен алкогольдік ішімдіктер мен есірткі заттары жатады. Мәселенің ауырлығы, ең алдымен, сотталғандар ғана емес, олардың таныстары мен туыстары да осындай әрекеттерді жасауға қатысады, сонымен қатар ҚАЖ мекемелерінің қызметкерлері.

Осылайша, қадағалауды ұйымдастырудың тиімділігін арттыру жөніндегі іс-шаралар бірнеше бағыт бойынша жүргізілуі тиіс:

- персоналды іріктеуге аса мұқият қарау, қызметкерлердің қызметтік міндеттерін атқаруға жосықсыз көзқарасы үшін дербес жауапкершілігін бақылау қажет;
- тыйым салынған заттардың енуінің алдын алу жөніндегі қызмет ҚАЖ мекемесінің аумағымен шектелмеуге тиіс, өйткені аталған құқыққа қарсы қызметке сотталғандар мен персонал ғана емес, сотталғандармен заңсыз байланысқа түсетін өзге де азаматтар да тартылады;
- объектілерді сенімді қорғауды қамтамасыз ету, сотталғандарды оқшаулау, оларды қадағалау, мекемелер персоналының физикалық мүмкіндіктеріне негізделген тінту жұмыстарын жүргізу іс жүзінде мүмкін болмаған жағдайда, берілген міндеттерді табысты орындау адами факторды пайдаланудың бекітілген техникалық және қадағалау мен қорғаудың кең таңдауын қолдана отырып, сауатты үйлесуі кезінде ғана мүмкін болады. Сотталғандардың құқық бұзушылықтарды іске асыруына сенімді кедергі.

Алайда, тәжірибе көрсеткендей, ұйымдастырушылық сипаттағы шаралар жеткіліксіз.

ҚАЖ мекемесінде сотталғандар жасаған зорлық-зомбылық қылмыстарының арнайы криминологиялық алдын алу шеңберінде жеке деңгейді бөліп көрсету қажет, өйткені жалпы әлеуметтік және жалпы арнайы профилактика шаралары сайып келгенде нақты тұлғамен жұмыс жасау арқылы жүзеге асырылады.

Қорытындылай келе, қылмыстық-атқару жүйесіндегі қылмыстардың алдын алу мақсатта:

1) арнайы түсіндіру жұмыстарын жүргізу, жедел-іздігіру қызметін жақсарту жолымен ҚАЖ мекемелерінде сотталғандар арасында қылмыстық субмәдениеттің таралуына қарсы іс-қимыл жасау;

2) сотталған адамның санасында қоғамның бас тарту сезімін жоюы. Ол үшін қоғамдық ұйымдарды сотталғандармен тәрбие жұмысына тарту, сотталғандардың теледидар мен радионы пайдалану мүмкіндіктерін кеңейту, туыстарымен және жақындарымен кездесу санын көбейту қажет;

3) мекемелер әкімшілігінің сотталғандарды қадағалаудағы, сотталғандардың тыйым салынған заттарды алуының жолын кесудегі, тінту іс-шараларын жүргізудегі кемшіліктері мен олқылықтарын жою;

4) тәрбие жұмысын дараландыру, яғни әрбір сотталушының жеке басын жан-жақты зерделеу, тәртіптік практиканы жетілдіру болып табылады.

Сонымен қатар, ішкі тәртіп қағидаларын қатаң регламенттеу мен орындауды ескере отырып, әрбір лауазымды адам тарапынан сотталғандарға қатысты қойылатын талаптардың бірлігі негізді болып табылады. Әрбір сотталған адамға оның адамгершілік-психологиялық әсерін ескере отырып, оның жеке-профилактикалық әсері бөлігінде тәрбие жұмысының деңгейін арттыру оң фактор болады.

Бұл ретте психологтар мен психиатрлардың белсенді қатысуы қатыгез, агрессивті, ашуланшақ, импульсивті сотталғандарды уақтылы анықтауға мүмкіндік береді. Бұл сипат белгілері жеке тұлғаның қалыпты әлеуметтенуіне, оның әлеуметтік құндылықтарды игеруіне кедергі келтіреді, белгілі бір қызмет түрлерімен айналысуға немесе жалпы жұмысқа қатысуға кедергі келтіреді, осыған байланысты заңсыз әрекеттерді жасау ықтималдығы артады.

ҚАЖ мекемелерінің барлық қызметтері мен бөлімшелерінің қылмыстар мен өзге де құқық бұзушылықтардың алдын алудағы өзара іс-қимылының маңыздылығын атап өткен жөн. Қоғамдық ұйымдармен, еңбек ұжымдарымен және аумақтық ішкі істер органдарымен өзара іс-қимыл да маңызды рөл атқарады, алайда ол қазіргі уақытта жемісті және тиімді болу керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Ваганов А.Б. Особенности профилактического воздействия // Вестник Челябинского государственного университета. - 2011. - № 35(250).

2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 234-V ҚРЗ.(2023 жылғы 01 шілдедегі кодексі (өзгертулермен және толықтырулармен).

3. Қамаудағы адамдармен қарым-қатынастың ең төменгі стандарттық ережелері // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs /O5700000001>.

4. Қазақстан Республикасының Конституциясы: 1995 ж. 30 тамызда қабылданды (2023 жылғы 01 қаңтардағы өзгертулермен және толықтырулармен).

5. Жедел-іздігіру қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-ХІІІ Заңы.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАН СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ЖАҒЫМДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БАЙЛАНЫСТАРЫН САҚТАУДЫҢ КЕЙБІР ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Нурбаева К.Е.,
магистрант

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару жүйесін реформалау және оны кезең-кезеңімен жетілдіру әрекеттері жағдайында кәмелетке толмаған сотталғандарды босатуға дайындау және оларды азаматтық қоғамға қайта бейімдеу процесі отандық қылмыстық саясаттың маңызды бағыттарының бірі. Бұл процесс қылмыстық жазасын өтеп жатқан кәмелетке толмаған дардың құқықтарын қамтамасыз ету тәжірибесінің шынайылығын, демократиялылығын және заңдылығын анықтауға болатын индикатордың бір түрі болуы қажет.

Кәмелетке толмаған азаматтар кез келген қоғамның әлеуметтік маңызды ресурсы болып табылады. Осы себепте қоғамдық қатынастардың барлық салаларында олардың құқықтарын қамтамасыз етуге байланысты барлық мәселелер әрдайым егжей-тегжейлі қарастырылады.

Бұл ретте, кәмелетке толмағандар ел болашағының өзінше бір проекциясы болып табылады, тиісінше кез келген деструкциялар, тәрбиелік әсердегі олқылықтар, отбасындағы, ұжымдағы, оқу орнындағы қолайсыз жағдай қайтымсыз өзгерістерге әкеп соғуы мүмкін, қорыта келгенде аталғандардың барлығы басқа азаматтарға да әсер етуі мүмкін. Осылайша, заңнаманы егжей-тегжейлі қарауды қажет ететін маңызды аспект кәмелетке толмағанның құқықтық мәртебесі болып табылады. Алайда, осы саладағы зерттеулердің жеткілікті санына қарамастан, орын алып жатқан проблемаларды нақты заңнамалық реттеу әлі жоқ.

«Кәмелетке толмаған» ұғымын құқықтың осы саласымен реттелетін қоғамдық қатынастардың ерекшеліктерін анықтайтын нақты мазмұны бар құқықтың әртүрлі салаларында табуға болады. Кәмелетке толмаған – белгілі бір жасқа жетпеген, заң онымен бүкіл азаматтық құқықтық қабілеттілікті, яғни елдің Конституциясында және басқа заңдарында көзделген субъективті құқықтарды, бостандықтар мен заңды міндеттерді толық көлемде іске асыру мүмкіндігін байланыстыратын тұлға [1]. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде 22-бапта кәмелетке толмаған бұл 14 жастан 18 жасқа дейінгі тұлға болып табылады деп көрсетілген [2]. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне сәйкес, қылмыс жасаған кезде 14 жасқа толған, бірақ 18 жасқа толмаған тұлға кәмелетке толмаған тұлға деп танылады [3].

Қазақстан Республикасында кәмелетке толмағандарды ұстауға арналған орташа қауіпсіз мекемеде, 14 жастан 18 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандар, сондай-ақ кәмелетке толмағандарды ұстауға арналған орташа қауіпсіз мекемелерде жиырма бір жасқа толғанға дейін қалдырылған сотталғандар (кемінде бір жыл болған жағдайда) жазасын өтейді [4]. Ересек жастағы сотталғандарға қарағанда, кәмелетке толмаған сотталғандар - бұл гипотетикалық тұрғыдан түзету әрекет процестеріне мүмкіндігінше икемді санат болуы керек. Мұнда тұрақты теріс көзқарастардың болмауы, қылмыстық мінез-құлықтың ұзақ тәжірибесі және т.б. тезис негізге алынуы қажет. Сонымен қатар, кәмелетке толмаған сотталғандардың жоғары дәрежелі криминалдық «қараусыздығы» жағдайларын да ескерген жөн. Тиісінше, қайта әлеуметтендіру процесі барынша нақты жеке жүргізілуі тиіс.

ҚР ҚАК-нің 125-бабына сәйкес сотталғандарды әлеуметтік бейімдеу нысандарының бірі сотталған адамның оң әлеуметтік байланыстарын нығайтуға жәрдемдесу болып табылады [5]. Сотталғандардың оң әлеуметтік байланыстарын нығайтуға мекеменің тәрбие аппаратының сотталғандардың туыстарымен және бұрын оларға оң әсер еткен адамдармен жұмысы ықпал етеді. Мекеме әкімшілігі сотталған адамды түзеу мақсатында оның қоғамның толық құқылы мүшесінің әлеуметтік мәртебесінде қалпына келуіне, құқық нормалары мен жалпы қабылданған мінез-құлық нормалары (қайта әлеуметтендіру) негізінде оның

қоғамдағы дербес өмірге оралуына жәрдемдеседі. Бұл үшін сотталған адам мекемеге келіп түскен сәттен бастап оған қатысты қайта әлеуметтендіру бағдарламасы әзірленеді [6].

«Пробация туралы» ҚР Заңының 6-бабына сәйкес, қайта әлеуметтендіру тараптардың өзара келісімі болған жағдайда отбасылық және өзге де әлеуметтік оң байланыстарды қалпына келтіруге көмекті қамтитын әлеуметтік байланыстардың қалпына келтірілуіне және қолдаушы жүйесін қалыптастыруға жәрдемдесу арқылы қамтамасыз етіледі. Отбасының қоғамдағы рөлі кез-келген басқа әлеуметтік институттармен салыстыруға келмейді, өйткені отбасында адамның жеке тұлғасы қалыптасады және дамиды, оның әлеуметтік рөлдері игеріледі. Отбасында ішкі әлем мен жеке тұлғаның жеке қасиеттері ашылады. Отбасы жеке тұлғаны қалыптастыруға ғана емес, сонымен бірге адамның өзін-өзі растауына да ықпал етеді, оның әлеуметтік, шығармашылық белсенділігін ынталандырып, даралықты ашады [7].

Отбасының болуы және отбасылық қарым-қатынасты сақтау көбінесе ерекше жағымды сипатқа ие болады. Ю.А. Дмитриев және Б.Б. Казак «...отбасылары бар және олармен байланыста болған адамдар өз болашағына оптимистік көзқараспен қарайды, жазаны өтеудің бірінші және соңғы кезеңдерінде көпшілік үшін сыни тұрғыдан тыныш сезінеді» деп атап өтеді [8]. Сотталған адамдарды қоғамға қайта әлеуметтендіруде әлеуметтік топтар (еңбек ұжымдары, спорт секциялары, бұрын тұрған қоғамдық бірлестіктер) оң әсер етеді.

Сотталғандармен қайта әлеуметтендіруді жүзеге асыру қажеттілігі адам құқықтары мен бостандықтарын бекітетін халықаралық-құқықтық нормалардан туындайды. Адам құқықтары туралы 1948 жылы БҰҰ Бас Ассамблеясы қабылдаған адам құқықтары декларациясында, экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пактіде және 1966 жылғы Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пактіде, 1994 жылғы 16 ақпаннан бастап Қазақстан Республикасының аумағында қолданыста болған 1989 жылғы Бала құқықтары туралы конвенцияда, 1994 жылғы 16 ақпаннан бастап күшіне енген БҰҰ қағидаларында, сондай-ақ 1985 жылғы кәмелетке толмағандарға қатысты сот төрелігін жүзеге асыруға қатысты (Пекин ережелері), 1990 жылғы 14 желтоқсандағы Бас Ассамблеяның 45/112 қарарымен қабылданған Эр-Риядтық басшылық қағидадары. Бұл құжаттар іс жүзінде кәмелетке толмаған құқық бұзушылармен жұмыстың мәні мен мазмұнын, негізгі мақсаттарын анықтайды, оларды жүзеге асыру және қол жеткізу, қорыта келгенде, қайта әлеуметтендіруді құрайды [9].

Сотталған кәмелетке толмағандарды әлеуметке қосу бағыттарының бірі ретінде әлеуметтік пайдалы байланыстарды сақтау және нығайту проблемаларын зерттеу процесінде шет елдердің осы бағыттағы тәжірибесі де баға жетпес мәнге ие, мұнда кәмелетке толмағандар сотталғандарды шет елдерде қайта әлеуметтендірудің практикалық тұрғыдан ең қызықты мысалдарын қарастыруға болады.

Норвегия Корольдігінің пенитенциарлық жүйесі бас бостандығынан айырылған кәмелетке толмағандардың жазасын өтеуін ұйымдастырудың ерекшелігінің бірі болып, жазаны орындау туралы заңда кәмелетке толған және кәмелетке толмаған сотталғандар арасында айырмашылық жасамайтындығын жатқызуға болады. Олардың түзеу мекемелері тұрғылықты жеріне мүмкіндігінше жақын орналасқан. Норвегияда қылмыстық жауапкершілік 15 жасынан басталады және 18 жасқа дейінгі жас құқық бұзушы балалар, жастар және отбасы істері жөніндегі директораттың әлеуметтік қамтамасыздандыру мекемелері айналысады (Балалар істері, теңдік және әлеуметтік интеграция министрлігі). 2006 жылы Норвегия Парламенті 18 жасқа дейінгі кәмелетке толмаған сотталғандармен қарым-қатынас нормаларын реттейтін ақ кітапты бекітті. Атап айтқанда, онда ерекше жағдайларды қоспағанда, осы жас санатындағы сотталғандар қамауға алуға немесе пенитенциарлық мекемелерге орналастыруға жатпайтыны туралы ереже көрсетілген [10].

Германиядағы кәмелетке толмаған қылмыскерлер кешіріледі және қысқа мерзімге сотталады. Жас сотталғандарға арналған түрме тазалықта және тұрмыстық жабдықта жақсы қонақ үйге ұқсайды және үш ұстау режимі бар: күшейтілген, тұрақты және ашық. Ашық режимде болған кезде сотталғандар мекемеден кетуге, туыстары мен жақындарына баруға,

қалаға жұмысқа шығуға құқылы [11].

Германияда мекемелер тұрғылықты жеріне жақын орналасқан және бұның мақсаты болып, сотталған адам мен оның туыстары арасындағы әлеуметтік байланыстардың үзілуін азайту. Түрмелерде ашық есік күндері өткізіледі. Фирмалардың қызметкерлері, студенттер, түрме қызметкерлерінің туыстары және басқа адамдар мекемеге келіп, оның әдеттегі өмірін шеберханаларда, спорт алаңдарында, оқу сыныптарында бақылайды. Осындай кездесулерден кейін байланыс топтарының қатары толықтырылады.

Адамдар ешкім бармайтын сотталғандарға келіп базарлық әкеледі [12].

Германияда қайта әлеуметтендіру жазаны өтеудің бүкіл процесін қамтиды және пенитенциарлықтан кейінгі кезеңде аяқталады. Әрбір түзеу мекемесінің жанынан әлеуметтік қызметтер құрылды, олар сотталғандардың өздерімен ғана емес, психологиялық, әлеуметтік консультациялар көрсету, әлеуметтік қызметтердің жекелеген түрлерін ұсыну мақсатында осы туыстарымен, жақын туыстарымен де өзара іс-қимыл жасайды.

Францияда кәмелетке толмағандарға арналған арнайы пенитенциарлық мекемелер жоқ. Сотталғандардың бұл санаты ересек сотталған ересектерге арналған мекемелерде жабдықталған оқшауланған учаскелерде (арнайы орындарында) ұсталады [13]. Біз, бұл түзету мекемелері сотталған кәмелетке толмаған адамның отбасына жақын орналасқан деп санаймыз, бұл оның әлеуметтік пайдалы байланыстарын сақтауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, кәмелетке толмаған сотталғанды қоғамға қайта әлеуметтендіруге түзеу мекемелерінде жұмыс істейтін, жазасын өтеп жатқан адамдар мен олардың отбасы мүшелері арасындағы байланыстырушы буын болып табылатын әлеуметтік қызметкерлер белсенді қатысады.

Латвияның ашық түрмелерде тәртіптік жазалар болмаған кезде ұзақ мерзімді кездесулер, жеңілдетілген өткізу режимі, әлеуметтік қызметтерге бару үшін қысқа мерзімді шығу қарастырылған, әлеуметтік пайдалы байланыстарды орнату, бекіту немесе сақтау мақсатында айына бір рет түзеу мекемесінен бірнеше күнге кетуге жол беріледі [14].

Грузияда кәмелетке толмағандарға арналған оңалту мекемесінде, сондай-ақ жартылай ашық үлгідегі бас бостандығынан айыру мекемесінде немесе кәмелетке толмаған сотталғандармен жұмыс істеуде тәуекелі төмен бас бостандығынан айыру мекемесінде кәмелетке толмағандардың отбасымен және сыртқы әлеммен байланысына баса назар аударылады. Мәселен, Грузия Әділет министрлігінің бастамасымен кәмелетке толмаған сотталғандар Жаңа жылды ата-аналарымен бірге қарсы алады [15].

Тұтастай алғанда, шетелдік тәжірибені қысқаша талдауы сотталғандардың әлеуметтік пайдалы байланыстарын қолдауды қамтамасыз ету саласында жұмыстың қандай да бір күрделі тетіктерінің жоқ екендігін куәландырады. Керісінше, бұл жүйе икемді және жеткілікті дамыған оң тәжірибе болуы керек, бұл көбінесе ҚАЖ қызметімен ғана емес, сонымен бірге бүкіл қоғамның бағалауымен де байланысты.

Қорытындылай келе, «позитивті әлеуметтік қатынастар» ұғымы заңнамада ешқандай жолмен ашылмағанын атап өткен жөн. Бұл термин көп компонентті екенін мойындау керек. Бір жағынан, әлеуметтік байланыстардың не екенін түсіну керек. Біз тек жақын туыстар туралы заңнамалық тізімді тура мағынада айтып отырмыз ба? Немесе біз кез-келген әлеуметтік байланыстар туралы ма? Және олардың «позитивтілігінің» белгісі негіз болуы керек пе? Сонымен қатар, «позитивтілік» белгісін қалай бағалау керек? Егер кәмелетке толмаған адам қылмыс жасаса, онда отбасындағы тәрбиенің жеткіліксіз деңгейі, қарым-қатынастағы кемшіліктер туралы мәселе сөзсіз туындайды.

Бұл жағдайда ата-аналармен байланысты оң әлеуметтік байланыстар ретінде бағалауға бола ма? Қазіргі уақытта кәмелетке толмағандармен қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді кездесулерге рұқсат етілген адамдар тобына қатысты мәселе жеткілікті түрде нақты реттелмеген. Осы жағдайда біз кәмелетке толмаған сотталғандарға қатысты нақты нұсқаулар болуы керек деп санаймыз, онда кездесуге құқығы бар адамдардың неғұрлым кең тізімі жазылуы керек.

Бұл жерде туыстық қатынастардың ресми белгісін ғана емес, ең алдымен сотталушыға жағымды әсер ету факторын да ескерген жөн. Сонымен, туыстық байланыстардың

жақындығы әрдайым психологиялық және эмоционалды жақындықты көрсетпейді. Егер біз сотталғандарға қайта әлеуметтендіру қажеттілігін негізге алсақ, онда бұл психологиялық және эмоционалды жақындық. Ұзақ немесе қысқа мерзімді кездесу ұсынылуы мүмкін кәмелетке толмағандарға жақын адамдардың шеңберін кәмелетке толмағанның өмірлік жағдайын және оның тілектерін зерттеу нәтижелері бойынша мекеме қызметкерлері әр жағдайда жеке анықтауы үшін бұл мәселе ҚР ҚАК-де тікелей көрсетілуі қажет деп ойлаймыз.

Осылайша, осы қызметке отбасы мүшелерін, туыстары мен достарын, бұрынғы еңбек немесе оқу ұжымының, қоғамдық құрылымдардың, құқық қорғау ұйымдарының, бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдерін кеңінен тарта отырып, кәмелетке толмаған сотталғандарды әлеуметтендіру үшін қолайлы жағдайлар жасау кәмелетке толмаған сотталғандардың құқықтарын толық іске асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, сондай-ақ олардың бостандықтағы өмір жағдайларына әлеуметтік бейімделуіне тиімді әсер етеді. Бұл жағдайда кәмелетке толмаған адамда стигматизацияның теріс сезімдері болмайды, «қабылдамау синдромының» пайда болу қаупі азаяды. Кәмелетке толмаған адам үшін оң байланыстардың болуы бас бостандығынан айыру оның өміріндегі қауіпті кезең емес екендігінің көрсеткіші болады, және бұл тек күрделі кезең, оны жеңе отырып, ол толыққанды өмірге орала алады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Раззак Н.З. К вопросу о правовом статусе несовершеннолетнего // www.zakon.kz/4805902-html 08.05.2021.
2. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_ 09.05.2021. 10.22.
3. Қазақстан Республикасының қылмыстық кодексі // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226> 16.05.2021.
4. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан // <http://kostacademy.gov.kz/UIK/index.php?dei=89>. 09.05.2021.
5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі. - Алматы, 2018. - 67 б.
6. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексіне түсініктеме. - Астана, 2014. - 369 б.
7. «Пробация туралы» Қазақстан Республикасының Заңына түсініктеме. - Костанай, 2017. - 64 б.
8. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология // <http://yurpsy.com/files/ucheb/penit2/020.htm> 16.05.2021.
9. Хохштрассер Ф. Социальная работа в системе исполнения уголовных наказаний Швейцарской Конфедерации: сборник конференции. - Рязань, 2003. - 127 с.
10. Вилкова А.В. Нормативные основы содержания осужденных в пенитенциарных учреждениях Королевства Норвегия // www.gurnal.ru/statyi/ru/691/ 10.05.2021. 16.48.
11. Белов В.И., Белова Е.Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в некоторых зарубежных странах // [https://docviewer.yandex.kz/view/389891690/?page=](https://docviewer.yandex.kz/view/389891690/?page=10.05.2021) 10.05.2021.
12. Казанцев В.Н. Социальная работ в пенитенциарных учреждениях (на примере Германии и Швейцарии) [статья]. - Рязань, 2001. - 62 с.
13. Яковлев К.Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран // <https://studref.com/318890/> 10.05.2021.
14. Тепляшин П.В. Прибалтийский тип Европейский пенитенциарных правил // Уголовная юстиция. – 2016. - № 2(8). - 70-77 с.
15. В Грузии несовершеннолетние осужденные встретили Новый год с семьями // <https://sputnik-georgia.ru/society/20200101/247400870/> 10.05.2021. 18.07.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛНЕНИЯ ПОСТАНОВЛЕНИЙ О НАЛОЖЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ВЗЫСКАНИЙ

Нургаев С.К.,

магистрант, полковник полиции

Қалқаманұлы Д.,

начальник кафедры общеправовых дисциплин, доктор философии (PhD),

подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Административные правонарушения в Республике Казахстан являются одними из самых распространенных противоправных деяний. Ежегодно на территории страны регистрируются миллионы правонарушений. При этом, административный штраф является основным видом административных взысканий, налагаемых судами, уполномоченными должностными лицами за совершение административных правонарушений.

Согласно статистическим данным, за 12 мес. 2023 года было зарегистрировано 10980530 административных правонарушений, что на 18,8% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Административный штраф наложен по 8922789 делам. При этом, сумма наложенного административного штрафа составила 185617592043 тенге, из которых взыскано было 145939194736 тенге. По 403520 правонарушениям направлены постановления о взыскании сумм в принудительном порядке, из которых исполнено только лишь 155736. В целом, взыскание административных штрафов по стране составляет 78,6% [1]. Это свидетельствует о том, что принцип неотвратимости наказания за совершенное правонарушение и принцип восстановления социальной справедливости при назначении административных взысканий, все же не находят своего отражения.

При этом необходимо понимать, что сам по себе процесс принудительного исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях не может исключительно ограничиваться действиями судебных исполнителей и большое значение здесь приобретает межведомственное взаимодействие с иными органами власти, в частности с органами внутренних дел.

В этой связи, в научной статье мы рассмотрим некоторые вопросы взаимодействия сотрудников ОВД и судебных исполнителей, так как от их четкого, отлаженного и эффективного взаимодействия зачастую зависит реализация целей административных взысканий.

В соответствии со ст. 26 Закона Республики Казахстан «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» органы внутренних дел в пределах предоставленных им законом полномочий оказывают содействие судебным исполнителям в ходе исполнительного производства при возникновении угрозы жизни или здоровью судебного исполнителя, а также привлекаются для обеспечения правопорядка на месте совершения исполнительных действий, осуществления принудительного привода должника [2].

Аналогичная норма содержится в ст. 6 «Полномочия органов внутренних дел» Закона Республики Казахстан, где в п.36 указано, что «...сотрудники органов внутренних дел обязаны оказывать содействие судебным исполнителям в принудительном исполнении исполнительных документов» [3].

При этом, ни в одном из указанных правовых актов не обозначены четкие формы взаимодействия судебных исполнителей и сотрудников органов внутренних дел, не изложены алгоритмы их совместной работы. Анализируя нормы закона, можно лишь ознакомиться с компетенцией каждой службы в разрезе, а вот о межведомственном взаимодействии речи нет.

Полагаем, что к основным формам взаимодействия судебных исполнителей и сотрудников ОВД следует отнести:

1. Привлечение сотрудников ОВД при возникновении угрозы жизни и здоровью судебного исполнителя в ходе исполнения решения по делу. К сожалению, случаи посягательства на должностных лиц при исполнении им своих служебных обязанностей имеют место в нашей стране.

Так, в сентябре 2021 года в Алматы в ходе реализации исполнения постановления суда о выселении в одном из частных домов житель дома проявил агрессию и открыл огонь из огнестрельного оружия по судебным исполнителям, участковым инспекторам полиции, сотрудникам департамента по чрезвычайным ситуациям. В результате погибло пять человек, включая двух полицейских [4].

В октябре 2021 года в Астане должник бросился с топором на судебного исполнителя, когда тот пытался исполнить поступившее к нему решение суда.

2. Привлечение сотрудников полиции для охраны общественного порядка на месте совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения постановлений суда.

3. Привлечение сотрудников полиции для розыска должника, его имущества.

4. Привлечение сотрудников полиции для розыска автотранспортных средств.

5. Направление соответствующих запросов и ответов на них, обмен исполнительными документами.

6. Совместное проведение оперативно-профилактических, рейдовых мероприятий.

Анализируя нормы закона РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей», в частности п.2 ч.1 ст.46 «Возвращение исполнительных документов взыскателю», нами установлено, что исполнительный документ может быть возвращен взыскателю в случаях, если у должника отсутствует имущество, в том числе деньги, ценные бумаги или доходы, на которые может быть обращено взыскание [2]. Соответственно установление данных фактов судебным исполнителем негативно влияет на общественное сознание, так как принцип восстановления социальной справедливости не находит своего закрепления.

Для устранения данного противоречия, предлагаем дополнить ст.41 КРКоАП таким видом административного взыскания, как общественные работы. Отсутствие в действующем кодифицированном законодательстве такой меры административного взыскания ограничивает выбор юрисдикционных органов либо денежно-имущественными взысканиями (такие как, административный штраф, конфискация), либо посягающими на личную свободу лица (административный арест). Полагаем, что включение в административное законодательство данного вида взыскания, имеющего прежде всего, превентивно-воспитательное значение, решит многие проблемы нравственно-психологического, социального характера, начиная от невозможности уплаты штрафа в связи с тяжелым финансовым положением, и заканчивая не ограничением личной свободы лица.

Однако, мы считаем, что в качестве таковых работ для правонарушителей должны быть предусмотрены работы, не требующие специальных познаний и квалификации (например, уборка бытовых отходов, общественных мест, благоустройство города и др.).

Считаем необходимым дополнить КРКоАП статьей 51-1 и изложить ее в следующей редакции:

«1. Общественные работы заключаются в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно-полезных работ.

2. Общественные работы устанавливаются на срок от двадцати до ста часов и выполняются не более четырех часов в день.

3. Общественные работы налагаются только судьей.

4. Общественные работы не могут применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет, мужчинам, в одиночку воспитывающим малолетних детей в возрасте до трех лет, несовершеннолетним лицам, инвалидам первой и второй групп,

женщинам и мужчинам, достигшим общеустановленного пенсионного возраста, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно не проживающим на территории Республики Казахстан, а также к лицам, указанным в ч. 1 ст. 32 настоящего Кодекса.

5. В случае возникновения в период исполнения общественных работ одного из обстоятельств, предусмотренных ч.4 настоящей статьи, суд по представлению местного исполнительного органа освобождает лицо от дальнейшего исполнения данного административного взыскания».

Приняв изложенные выше законодательные поправки, считаем необходимым наделить судебных исполнителей правом выносить представление в суд о замене административного штрафа (в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 46 Закона) на общественные работы. Данное правомочие следует прописать в Законе РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей».

Вместе с тем полагаем, что назрела необходимость разработать четкие алгоритмы взаимодействия судебных исполнителей и сотрудников ОВД полиции, изложив их в методических рекомендациях для устранения существующих проблем.

При этом, совершенствование действующей системы административных взысканий положительно скажется на исполнительном производстве в целом.

Резюмируя изложенное, отметим, что вопросы взаимодействия судебных исполнителей и сотрудников ОВД в рамках исполнительного производства заслуживают пристального внимания, как ученых, так и практических сотрудников, поскольку от того, насколько эффективно будут реализованы стоящие перед ними задачи, зависит реальное восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О результатах рассмотрения уполномоченными органами дел об административных правонарушениях: Отчет формы № 1-АД за 2023 год // <https://qamqor.gov.kz/>.

2. Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей: Закон Республики Казахстан от 2 апреля 2010 года № 261-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000261_.

3. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199>.

4. Житель Алма-Аты открыл стрельбу по судебным приставам, погубило пять человек [сайт] // https://www.gazeta.ru/social/news/2021/09/20/n_16561538.shtml/.

ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН КӘСІБИ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Толыкпаев Е.Ж.,

педагогика және психология кафедрасының оқытушысы,
психология ғылымдарының магистрі, полиция аға лейтенанты

Оразов А.Х.,

педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы,
психология ғылымдарының магистрі, полиция аға лейтенанты

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі уақытта ішкі істер органдарының қызметкерлерін оқытудың нысандары мен әдістерін жетілдіру мәселелері заманауи білім берудің әртүрлі аспектілері бойынша жауаптарды талап етеді. Сондықтан да Ішкі істер министрлігінің кадрларды даярлау өзекті тақырыптардың бірі болып табылады және оның тиімділігін арттырып жалғастыруда. Осы

бағыт бойынша білім беруді дамытудың соңғы тұжырымдамалық тәсілдерін, соның ішінде полицияны даярлау саласындағы әлемдік жетістіктерді де ескереді.

Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары үшін кадрларды даярлау жүйесі қызметке алғаш рет кіретін немесе қызметке кіруді жоспарлап отырған азаматтарды, сондай-ақ қызметкерлерді үздіксіз оқыту жұмыстары жүргізілуде. Бүкіл кадрларды даярлаудың бірыңғай жүйесіне біріктірілген бұл кәсіптік жүйенің мақсаттары бүгінгі күні жастарды ішкі істер министрлігінің білім беру ұйымдарына қабылдау арқылы ішкі істер органдарында қызмет ету үшін кәсіптік бағдар беру, дәйекті қалыптастыру, қызметшілер мен жұмысшылардың бүкіл қызмет (жұмыс) кезеңін қамтитын Қазақстан Республикасы ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін қолдау және жетілдіру болып табылады. Мемлекеттік және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік ерекшеліктерін ескере отырып, жедел және қызметтік тапсырмаларды орындау кезіндегі жеке қауіпсіздігі ішкі істер органдары жеке құрамының кәсіби дайындығының деңгейіне байланысты.

Қызметкерлерді даярлау тәжірибесінің дамуы нақты білімдерді, қызметтің заңдары мен ережелерін, ішкі істер органы бастығының және оның қарамағындағылардың іс-әрекетінің әртүрлі әдістерінен жинақтады. Бұл тәжірибенің барлығы арнайы әдебиеттерде, оқулықтарда, ұсыныстарда, жарғыларда, нұсқаулықтарда, ережелерді оқыту процесінде қолданылады.

Оқу барысында меңгеру дегеніміз - жеке тәжірибенің алдыңғы уақыттарда, оны ары қарай байыту және дамуды айтамыз. Адамзат жинақтаған тарихи тәжірибені, қызмет әдістерін (және қабілеттерін) және құндылықтарын меңгеру тек білімнің ғана емес, сонымен бірге адам мәдениетінің, оның ішінде ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби мәдениетінің негізін құрайды [1].

Қажетті білімді, іскерлікті, дағдыны меңгеру, оларды тиісті деңгейде ұстау және кәсіби жетістіктерге жетуге ұмтылу, ішкі істер органдарының барлық қызметкерлерінің қызметтік міндеті болып табылады.

Ішкі істер органдары қызметкерлерін оқыту жүйесін ұйымдастыру мен жұмыс істеу принциптерін анықтаудың үлкен теориялық және практикалық маңызы бар, оның негізгі мақсаты жоғарыда атап өтілгендей, олардың біліктілік деңгейін тұрақты талаптарға сәйкес келтіру болып табылады. Қызмет жағдайларының өзгеруі, қызметтік қызметтің кез келген қиын жағдайында жоғары нәтижелі, кәсіби – тиімді, дәлдікпен әрекет етуге дайындығын қалыптастыру.

ПО-ғы оқыту жүйесінің принциптері:

- тыңдаушының білім алуының әр кезеңінде оның кәсіби және тұлғалық қасиеттерін біртіндеп дамыту;

- кәсіптік оқыту жүйесіне жалпы мәдени құрамдастарды оңтайлы енгізуді және осы негізде тыңдаушыларды немесе қызметкерлердің тұлғалық жетілуін қалыптастыруды;

Жоғарыда көрсетілген принциптер арқылы осы бағытта жұмыс жасап жатқан қызметкерлермен тыңдаушыларды ПО қызметкері болып қалыптасуына мүмкіндік береді.

Ішкі істер органдарының жеке құрамын даярлау мақсаттары бар. Олар:

- ішкі істер органдарының қызметкерлерін оқыту, тәжірибелік сипатта үйрету;

- ішкі істер органдары жеке құрамының әртүрлі жағдайларда жедел және қызметтік міндеттерді орындауға жоғары кәсіби және моральдық-психологиялық дайындығын қамтамасыз ету.

Осы мақсаттар арқылы оқыту жүйесінде белгілі өмірлік тәжірибесі бар, дамыған ойлау стилі және жеке қызмет стилі қалыптасқан полиция қызметтері болып шығады. Сондықтанда қызметкерлерді оқыту көбінесе олардың тікелей кәсіби қызметіне жатады. Бұл ерекшелік ішкі істер органының басшысынан қарамағындағы қызметкерлердің кәсіби біліктілігін арттыруға ықпал ететін белгілі бір шараларды ұйымдастыруды талап етеді.

Ішкі істер органдарының қызметкерлерін оқытуды ұйымдастырудың көптеген бағыттары мен түрлері бар.

Оқытуды ұйымдастыру формасы мақсаттарды, оқу материалының мазмұнының ерекшеліктерін, оқытудың әдістері мен құралдарын, сабақтардың орны мен уақытын ескере отырып таңдалатынын есте ұстаған жөн.

Оқытуды ұйымдастыру формасын оқытудың құрамдас бөліктерінің оңтайлы орналасуы мен өзара байланысын, олардың әрекеттері мен өзара әрекетін қамтамасыз ететін, білім алушылардың білімді меңгеруін, дағдыларды дамытуды қамтамасыз ететін оқу үдерісіндегі буынды жобалау ретінде көрсетуге болады. Оқытуды ұйымдастыру формасының интегративті рөлі оның міндетті түрде реттелген түрде оқу процесінің барлық негізгі элементтерін: мақсаттарын, мазмұнын, оқыту (оқыту) әдістерін, оқытудың қажетті құралдарының жиынтығын қамтиды.

Курсанттар, тыңдаушылар сонымен қатар қызметкерлерді теориялық тұрғыдан дайындауға бағытталған ұйымдастыру формаларына дәрістер, өзіндік жұмыстар, семинарлар жатады; тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыру формаларына – іскерлік тренингтер, ойлау қабілетін дамытатын жаттығулар, сұрақтармен тапсырмалар т.б жатқызуға болады.

Дәріс оқу процесіндегі дидактикалық мақсаты мен орнына байланысты кіріспе (пән бойынша лекция курсы ашу), кіріспе (білім алушылардың, әсіресе қашықтықтан оқытуды оқу материалының құрылымымен, оқу материалының негізгі ережелерімен таныстыру) болуы мүмкін. Ағымдағы (тақырып бойынша оқу материалын жүйелі түрде баяндау), қорытынды (оқу материалын оқуды аяқтау), шолу (бағдарлама сұрақтары бойынша жалпылама ақпарат беру). Білім алушылардың өмірімен және кәсіби қызметімен байланысы болуы қажет.

Оқу сабақтарын ұйымдастырудың әртүрлі формаларының ішінде семинарлар белгілі орын алады. Бұнда теориялармен тәжірибелік қатар жүретін оқу процестері қалыптасады.

Практикалық сабақтарды ұйымдастыру формаларына - іскерлік ойындар, кәсіби мамандарды шақыру, кәсіптік практиканың әртүрлі түрлерін тапсырмалар жатқыза аламыз.

Білімге қойылатын талаптар:

- сабақтың тәрбиелік міндеттерін, оның кәсіптік-этикалық бағыттылығын нақты көрсету;

- оқу материалының мазмұны мен оны оқу әдістемесінің білім беру мүмкіндіктерін анықтау және жүзеге асыру;

- білім алушылар өздері оқып жатқан ғылымға, кәсіпке деген оң көзқарасты қалыптастыру, олардың дербестігі мен шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- оқытушының талапшылдығы, білім алушылардың жеке қадір-қасиетін құрметтеумен, педагогикалық әдептілікпен және сеніммен үйлеседі.

Психологиялық талаптар:

- сабақтың білім алушылардың психикалық процестерін дамытуға бағытталуы;

- білім алушылардың ерекшеліктері мен психикалық жағдайын ескеру;

- білім алушылардың қойылған міндеттерді шешуге психологиялық дайындығын және эмоционалды - ерікті тұрақтылығын қалыптастыру.

Ұйымдастырушылық талаптар:

сабақтың нақты құрылымы: кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдер, сәйкес мақсаттар, мазмұны және оқыту әдістері [2].

Жоғарыда айтылғандай, бұл оқыту үлгісі полиция қызметкерінің міндеттерін орындау үшін нақты дағдыларды дамытуға бағытталған. Бұл ведомстволық оқу орындарында білім беруді ұйымдастыру, қайта даярлау мен біліктілігін арттыру жүйесін, кәсіптік еңбек процесінде оқытуды, өзін-өзі тәрбиелеуді қамтиды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Аминов И.И. Основы юридической педагогики: учебник для аспирантов. — М.: Проспект, 2017. - 272 с.

2. Педагогикалық оқыту әдістемесі: оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011. - 328 б.

К ВОПРОСУ О ЗАПРЕТЕ ОСУЖДЕННЫМ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕЦЕНЗУРНУЮ БРАНЬ, А ТАКЖЕ ЖАРГОННЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

Перминов А.В.,

доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
кандидат юридических наук, доцент, полковник внутренней службы
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Редников А.Н.,

доцент кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными юридического факультета, кандидат педагогических наук,
майор внутренней службы
ВЮИ ФСИН России

В настоящее время продолжается реализация «Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 апреля 2021 г. № 1138-р. Реализуя ее положения, Российская Федерация стремится создать современную и эффективную систему исполнения наказаний [6].

Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 110 (далее - Приказ) по согласованию с Генеральной прокуратурой Российской Федерации утверждены Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (далее - Правила) [7].

Подпунктом 12.32 пункта 12 Правил осужденным к лишению свободы запрещается при общении с другими лицами использовать нецензурную брань, а также жаргонные слова и выражения, применяемые в криминальной среде, допускать в отношении с другими людьми унижающие их честь и достоинство поведение и обращение, присваивать и использовать в речи клички, заменяющие имена людей.

В соответствии с частью 3 статьи 82 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее - УИК РФ) в исправительных учреждениях действуют Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утверждаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с Генеральной прокуратурой Российской Федерации.

Исходя из положений части 3 статьи 17, части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц; права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [1].

В соответствии со ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ), ч.2 ст. 10 УИК РФ в отношении лиц, признанных виновными в совершении преступления, лишение и ограничение прав и свобод устанавливаются федеральным законом в виде применения наказания, при исполнении которого им гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации.

Частями 1-3 статьи 11 УИК РФ определены основные обязанности осужденных, к которым в том числе отнесено исполнение установленных законодательством Российской Федерации обязанностей граждан Российской Федерации, соблюдение принятых в обществе нравственных норм поведения, требований санитарии и гигиены, соблюдение требований федеральных законов, определяющих порядок и условия отбывания наказаний, а также принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов, выполнение законных

требований администрации учреждений и органов, исполняющих наказания.

Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (далее также - Закон о государственном языке), направленным на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации на всей территории Российской Федерации, обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры, в статье 3 определены сферы использования государственного языка Российской Федерации, в частности государственный язык Российской Федерации подлежит обязательному использованию в конституционном, гражданском, уголовном, административном судопроизводстве, судопроизводстве в арбитражных судах, делопроизводстве в федеральных судах, судопроизводстве и делопроизводстве у мировых судей и в других судах субъектов Российской Федерации; во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства [5].

Частью 3 ст. 1 Закона о государственном языке предусмотрено, что при использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных ч. 1 ст. 3 этого закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей данного закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных приведенной частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку.

Часть 6 ст. 1 федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» предусматривает, что при использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных ч. 3 ст. 1 Закона о государственном языке.

Нарушение Закона о государственном языке влечет за собой ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Такая ответственность установлена в статье 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в том числе и за употребление нецензурной брани в общественных местах.

Согласно ч.1, ч. 4 ст. 11 УИК РФ основной обязанностью осужденных при отбытии наказания является соблюдение принятых в обществе нравственных норм поведения. Осужденные обязаны вежливо относиться к персоналу, иным лицам, посещающим учреждения, исполняющие наказания, а также к другим осужденным.

В соответствии со ст. 116 УИК РФ к злостным нарушениям установленного порядка отбывания наказания относятся оскорбление представителей администрации при отсутствии признаков преступления, мелкое хулиганство и другие нарушения. Приведенное законодательство не содержит какого-либо разрешения на употребление осужденными нецензурных выражений в местах лишения свободы.

Установленный Правилами запрет осужденным к лишению свободы при общении с другими лицами использовать нецензурную брань, а также жаргонные слова и выражения, применяемые в криминальной среде, вытекает из приведенных выше предписаний закона, в том числе положений ч. 2 ст. 11 и ч.3 ст.82 УИК РФ обязывающих осужденных соблюдать

требования федеральных законов, определяющих порядок и условия отбывания наказания, а также принятых в соответствии с ними нормативных правовых актов, к которым относятся Правила, конкретизирующие указанные нормы Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и общепринятые нормы поведения осужденных, отбывающих наказание.

Аналогичная позиция высказана Верховным Судом Российской Федерации в решении от 2 февраля 2006 г. № ГКПИ05-1640 при проверке законности абзаца 10 пункта 15 раздела 3 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3 ноября 2005 г. № 205.

Установленное Правилами правовое регулирование является элементом обеспечения режима содержания под стражей и не может рассматриваться как нарушение прав и законных интересов осужденных, поскольку не вводит дополнительных запретов или ограничений, не предусмотренных законом.

Исправление осужденных в силу ч. 1 ст. 9 УИК РФ - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

Таким образом, использование в речи осужденных нецензурной брани, а также жаргонных слов и выражений, применяемых в криминальной среде, не соотносится с требованиями закона об исправлении осужденных и о соблюдении ими общественных норм морали и нравственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 04.07.2022 № 110 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

ГЕНОМНАЯ РЕГИСТРАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ

Примкулова А.А.,

старший преподаватель-методист центра по подготовке специалистов службы пробации,
подполковник полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Современное состояние правоохранительной деятельности в Республике Казахстан диктует необходимость использования криминалистической регистрации в расследовании и

профилактике любых преступлений, в том числе совершенных в условиях пенитенциарных учреждений. «Ведущее место в национальной системе криминалистических учетов в последнее десятилетие принадлежит учету геномной информации. Совершенствование организации данного учета и эффективность использования информации, получаемой с его помощью, зависят, в свою очередь, от уровня правовой регламентации. Особое значение данный вопрос приобретает в связи с активным формированием базы информационной поддержки расследования преступлений против жизни и здоровья, а также против половой свободы и половой неприкосновенности.

Международное законодательство содержит ряд нормативных актов, касающихся формирования и использования банков данных геномной информации» [1].

Так, ст. 5 Международной декларации ООН о генетических данных человека закрепляет в качестве одной из целей сбора, обработки и использования генетических данных человека нужды судопроизводства по гражданским, уголовным и иным делам. Ст. 12 Декларации также указывает на то, что при использовании генетических данных человека в рамках судопроизводства сбор биологических образцов должен осуществляться только в соответствии с внутренним правом, не противоречащим международному праву в области прав человека [2].

Национальное законодательство включает закон и подзаконные нормативные акты, регламентирующие обязательную геномную регистрацию. С 2016 г. действует Закон Республики Казахстан «О дактилоскопической и геномной регистрации» [3].

Под геномной регистрацией в Республике Казахстан принято понимать деятельность, осуществляемую уполномоченными государственными органами в сфере дактилоскопической и (или) геномной регистрации по сбору, обработке, защите геномной информации, отбору, хранению, использованию, уничтожению биологического материала, установлению или подтверждению личности человека [3].

Законом установлены категории осужденных, подлежащих процедуре обязательной геномной регистрации. Статьи 8 и 19 регламентируют порядок получения биологического материала для постановки на учет ДНК-профилей осужденных и закрепляют данную обязанность за учреждениями, исполняющими наказание в виде лишения свободы, сотрудниками службы пробации и совместно с экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел.

Следует отметить, что вопрос о категориях осужденных, подлежащих обязательной геномной регистрации, остается предметом обсуждения и дебатов в обществе, правоохранительных органах и юридическом сообществе. В настоящее время согласно Закону из числа осужденных выделяют две категории, подлежащих обязательной государственной геномной регистрации:

- лица, осужденные за совершение тяжких или особо тяжких преступлений;
- лица, осужденные за совершение всех категорий преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Так, в статье 11 УИК Республики Казахстан среди основных обязанностей осужденных отмечено, что осужденные обязаны пройти геномную регистрацию в соответствии с законодательством Республики Казахстан [11].

Указанные категории граждан являются главными «снабженцами» геномной информации для баз ДНК-информации во всех государствах, владеющих похожими системами. Учитывая значительные потенциальные возможности геномного учета, можно предположить, что перечень регистрируемых в нашей стране распространится и на другие категории осужденных.

В последние годы активно обсуждается вопрос о том, следует ли вводить генотипирование для всех осужденных за совершение умышленных преступлений, независимо от вида наказания. Эта идея вызывает различные реакции у исследователей и общественности. В частности, Т.В. Попова и А.Б. Сергеев справедливо указывают на тот факт, что «вне сферы геномной регистрации остается значительная категория лиц,

осужденных за совершение преступления, в отношении которых приговором предусмотрено наказание, не связанное с лишением свободы» [4]. Сказанное относится к лицам, осужденным к штрафу, исправительным работам, общественным работам, ограничению свободы.

Закон РК «О дактилоскопической и геномной регистрации» не предусматривает постановки на учет в базу данных геномной информации отдельной категории граждан, чей биологический материал мог бы существенно повысить эффективность функционирования регистрационного массива. Это, прежде всего подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений, а также лица, ранее осужденные за совершение преступлений, в том числе средней и небольшой тяжести. Так как ст. 18 Закона предусматривает постановку на учет только лиц, указанных в подпункте 1) пункта 1 данной статьи, вышеуказанные категории не подлежат постановке на учет, и таким образом остаются вне сферы криминалистической регистрации.

И.А. Данилкин, И.Ю. Белевцов, И.П. Захаров считают целесообразным «на законодательном уровне включить в категорию граждан, подлежащих ДНК-учету лиц, совершивших административные правонарушения (в первую очередь в сфере миграционного законодательства), а также лиц, состоящих на учете в психиатрических диспансерах и работающих (служащих) по специальностям, сопряженных с риском для жизни» [5].

И.П. Карякин также указывает на «необходимость расширения перечня обязательно регистрируемых граждан ввиду недостаточной эффективности действующей базы данных геномной информации». Автор предлагает «осуществлять обязательный забор крови у новорожденных детей и у женщин в возрасте до 45 лет с целью постановки на геномный учет» [6].

В целях реализации требований Закона Республики Казахстан «О дактилоскопической и геномной регистрации» в 2018 г. утверждены правила проведения дактилоскопической и геномной регистрации осужденных. Пунктом 63 Правил определена организация проведения обязательной регистрации лиц, осужденных за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а также преступлений, предусмотренных статьями 120, 121, 122, 123 и 124 Уголовного кодекса Республики Казахстан и установлены структурные подразделения органов исполнительной власти, ответственные в РК за геномную регистрационную деятельность: работники медицинских организаций, расположенных в учреждениях уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, и сотрудники службы пробации с привлечением сотрудников оперативно-криминалистических подразделений органов внутренних дел для оказания содействия в отборе образцов [7].

Необходимо отметить, что в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность органов, исполняющих наказание без изоляции от общества, отсутствует прямое указание на получение биологического материала и направление его на последующее исследование в целях получения геномной информации.

Кроме того, не указано, кем из сотрудников службы пробации обеспечивается:
определение и учет лиц, подлежащих постановке на учет;
процедура получения биологического материала у осужденных;
направление биологического материала в экспертно-криминалистическое подразделение территориального органа внутренних дел;
занесение сведений об этом в информационные карты установленного образца для дальнейшего направления их в базу данных геномной информации.

Одной из проблем, с которыми сталкиваются сотрудники, как исправительных учреждений, так и служб пробации, является отказ от сдачи крови осужденными, которые усматривают в действиях администрации учреждений нарушение положений, предусмотренных международными нормативно-правовыми актами о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины. Необходимо отметить, что в органах службы пробации не предусмотрено наличие медицинской части, исходя из этого, возникает вопрос, где должен производиться отбор

биологического материала у лиц осужденных условно?

Сведениями о возможных и (или) имеющихся фактах нарушений прав и свобод человека и гражданина (осужденного) при проведении обязательной геномной регистрации автор не располагает.

Практика исполнения Закона позволяет утверждать другое: со стороны осужденных, состоящих на учете службы пробации попадающих под проведение данной процедуры, имеют место попытки уклонения и (или) отказа от прохождения обязательной геномной регистрации. В данных случаях этим лицам разъясняется противоправность их поведения, они могут быть привлечены к ответственности на основании статьи 176 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (УИК РК) вплоть до отмены условного осуждения [8].

В заключение отметим, что в перспективе геномная регистрация осужденных может иметь большое профилактическое значение. Так, своевременная постановка на учет (в том числе геномная регистрация) лиц, склонных к совершению повторных преступлений, путем введения банка данных является мерой индивидуальной профилактики и служит сдерживающим фактором для лиц, осужденных условно.

Вышесказанное свидетельствует о целесообразности дальнейшего исследования теоретических и прикладных аспектов организации обязательной государственной геномной регистрации лиц, осужденных состоящих на учете службы пробации, в целях повышения противодействия преступности (включая пенитенциарную) и оптимизации деятельности уголовно-исполнительной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кубанов В.В. Обязательная геномная регистрация осужденных: проблемы правовой регламентации и практической реализации. // Вестник СЮИ. – 2017. – С. 55-58.
2. Международная декларация о генетических данных человека: принята резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 октября 2003 года // <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 14.09.2017).
3. О дактилоскопической и геномной регистрации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 40-VI ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000040>.
4. Попова Т. В., Сергеев А. Б. Федеральная база данных геномной информации в системе обеспечения баланса частных и публичных интересов в уголовном судопроизводстве // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 1(39). – С. 135.
5. Данилкин И.А., Белевцов И.Ю., Захаров И.П. ДНК-технологии в судебно-экспертной деятельности: проблемы и перспективы развития // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2015. – № 2. – С. 58.
6. Карякин И.П. К вопросу о государственной геномной регистрации // Законодательство и практика. – 2012. – № 2. – С. 64.
7. Правила проведения дактилоскопической и геномной регистрации: Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 января 2018 года № 36 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000036>.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234>.

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА БУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ЕСКЕРТУ

Рахметқали А.Т.,

магистрант, полиция аға лейтенанты

Қалқаманұлы Д.,

жалпы заң пәндері кафедрасының бастығы, философия докторы (PhD),

полиция подполковнигі

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық болашақта қалыптаспаған жас тұлға үшін жойқын салдары бар негізгі жаһандық проблема болып табылады. Жыл сайын 14 жасқа дейінгі 2 миллионға жуық бала озбырлықтың құрбаны болады. Олардың әрбір оныншы баласы қайтыс болады, ал 2000 бала өз-өзіне қол жұмсайды [1].

Біздің елімізде балалардың құқықтарын қорғау және қамтамасыз ету мәселесі ең жоғары деңгейде талқылануда. Қасым-Жомарт Тоқаев өзінің Қазақстан халқына жолдауында «еліміздегі әрбір баланың бақытты және қауіпсіз балалық шағы болуы тиіс» деп атап көрсетеді [2].

2023 жылы Қазақстанда балаларға қарсы 2452 қылмыс тіркелді, зорлық-зомбылық салдарынан 25 бала қаза тапты [3].

Жыл сайын балаларға қатысты зорлық-зомбылық барлық жаңа түрлер мен формаларға ие болады, бұл балалардың өздеріне ғана емес, олардың отбасыларына да, жақын ортасына да зиян тигізеді. Бүгінгі таңда балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың төрт түрі бар: жыныстық, психологиялық, физикалық және баланың қажеттіліктерін елемей.

Ғылыми мақаламызда біз зорлық-зомбылықтың бір түрін қарастырамыз, атап айтқанда қорлау, қудалау, террорда көрінетін адамның агрессивті әрекетін қамтитын қорқыту. Яғни, қорқыту қалыптасқан жағдайға байланысты зорлық-зомбылықтың барлық түрлерін қамтиды деп айтуға болады.

ЮНЕСКО статистикасы бойынша жыл сайын әлемде 246 миллион бала буллингке ұшырайды, осылайша зорлық-зомбылық пен қорлау миллиондаған балаларды білім алуға негізгі құқығынан айырады. Ұлттық зерттеу көрсеткендей, біздің елде балалардың 17,5%-ы анда-санда буллингке ұшыраған, жасөспірімдердің 6,8%-ы қорлаудан зардап шеккен, ал 11-15 жас аралығындағы балалардың 14,1%-ы кем дегенде бір рет құрдастарының қорқытуына қатысқан [4].

2023 жылдың қазан айында Республикалық педагогтар съезінде сөйлеген сөзінде Қасым-Жомарт Тоқаев «әлі буллинг жасөспірімдердің көңіл-күйіне орны толмас зиян келтіреді, оқу процесіне теріс әсер етеді, әлеуметтік ортадан шеттетуге және психикалық бұзылуларға әкеп соғады. Мемлекет баланың құқықтары мен қауіпсіздігін қорғауды қамтамасыз етуі керек. Буллинкті бір жола жою керек» [5].

Осы тапсырманы орындау үшін белгілі бір жұмыс жүргізілуде. Мәселен, 2024 жылғы ақпанда бірінші оқылымда мәжіліс депутаттары балаларға қатысты кісі өлтіру мен зорлық-зомбылық үшін жауапкершілікті қатаңдату бөлігінде қылмыстық заңнамаға енгізілген түзетулерді мақұлдады. Осы қылмыстық әрекеттер үшін өмір бойы бас бостандығынан айыру көзделеді деп жоспарлануда. Сонымен қатар, депутаттар денсаулығына жеңіл зиян келтіргені және ұрғаны үшін қылмыстық жауапкершілікті қалпына келтіруге бағытталған түзетулерге бастамашы болды. Бүгінгі таңда бұл әрекеттер өнерде қарастырылған әкімшілік құқық бұзушылықтардың құрамын құрайды 73-1, 73-2 ҚР ӨҚБтК.

Білім беру ортасындағы зорлық-зомбылық мәселесі өзекті бола түсуде. Бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланған қорқытудың айқын фактілері ешкімді бей-жай қалдырмайды.

Мәселен, 2023 жылдың қыркүйегінде Алматы халықаралық элиталық мектебінің жеті жасар оқушысының анасы мектеп қабырғасында балаға қатысты зорлық-зомбылық туралы мәлімдеді. Анасының айтуынша, мектеп не болып жатқанын жария еткені үшін оны

жазалауға тырысқан. Бұл жағдай ҚР ҚК-нің 121-бабы «сексуалдық сипаттағы зорлық-зомбылық әрекеттері» бойынша СДТБТ-да тіркелді, алайда осы уақытқа дейін кінәлінің жеке басын анықтау мүмкін болмады [6].

Бірінші сынып оқушысын осындай зорлауы 2021 жылы Ақтөбеде болған. Жәбірленуші бала тоғызыншы сынып оқушыларының төрт қылмыскерін көрсеткенімен, олар әлі күнге дейін жазаланбаған.

Мұндай қорқынышты оқиғаларды ғаламтор кеңістігінде жүздеген адам таба алады. Бір қызығы, білім беру мекемелерінің директорлары көп жағдайда бұл фактілердің қатаң ескертуіне және жолын кесуге ықпал етпейді, өйткені расталған қорқыту фактілері жалпы білім беру мекемесінің имиджіне, атап айтқанда директордың жеке басына теріс әсер етуі мүмкін.

Буллингті алдын алу және ескерту бөлігінде шет елдердің тәжірибесін зерттей отырып, біз бұл жағымсыз құбылыстың алдын алу бойынша бірыңғай іс-қимыл алгоритмі жоқ деген қорытындыға келдік. Әр ел буллинктің алдын алуға бағытталған өз тетіктерін әзірледі. Мысалы, АҚШ - та кәмелетке толмағанды қорқыту (қорлау) үшін қылмыстық жауапкершілік қарастырылған, бұл ретте елде буллинг саласындағы заңдардың сапасын бағалайтын және онлайн немесе офлайн кеңістікте қысымға ұшыраған студенттерді қолдайтын арнайы *bully police USA* ұйымы жұмыс істейді [7].

Австралияның бейбітшілік пакетінің араласу бағдарламасы назар аударарлық, ол өзін мектептегі қорлауды азайтудың тиімді құралы ретінде көрсетті. Бұл бағдарлама оқушылар мен мұғалімдердің сауалнамасының нәтижелері бойынша құрастырылатын «мектеп картасын» қарастырады. Сауалнама аясында респонденттерден өздерін қауіпсіз сезінетін аймақтарды көрсетуді сұрайды. Бұл аймақтар жасыл түске боялған. Олар кейде қауіпті жерлерге сары түспен боялады. Қызыл түспен олар өздерін қауіпті сезінетін жерлерді белгілейді [7]. Осылайша, осындай түстермен мектеп жоспарын схемалық түрде көріп, қызыл аймақтарда алдын-алу субъектілерінің назарын күшейтуге болады. Бұл бағдарламаны еліміздің білім беру мекемелеріне енгізу керек деп санаймыз.

Отандық заңнамаға келетін болсақ, «буллинг» ұғымының анықтамасы, сондай-ақ буллинг фактілері туралы ақпарат алу кезінде білім беру әкімшілігінің іс-қимыл алгоритмі «баланы қорқытудың (буллинктің) алдын алу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығында айқындалған.

Алайда, бүгінгі таңда білім беру мекемелерінде буллингке қарсы іс-қимыл бойынша нақты ведомствоаралық өзара іс-қимыл жоқ. Бұдан басқа, Қазақстан Республикасының заңнамасы осы құқыққа қайшы әрекеттер үшін жауапкершілікті көздемейді және мұндай фактілерге жол берген адамдар заңнан тыс қалып, өздерінің қылмыстық жолын жалғастыратыны белгілі болды.

Біздің елімізде қорқытуға қарсы тұру және оның алдын алу үшін мынадай бірқатар іс-шараларды іске асыру қажет деп санаймыз:

1. Егер құқық бұзушы әкімшілік жауапкершілік жасына жетпеген жағдайда, ата-аналардың немесе заңды өкілдердің жауапкершілігін субъект ретінде қарастыра отырып, буллинг үшін әкімшілік жауапкершілік белгілеуді ұсынамыз.

2. Буллинг үшін жауапқа тартылған адамдар үшін психокоррекциялық курстардан өту міндетін көздеу.

3. Кәмелетке толғандардың немесе оларға қатысты әкімшілік немесе қылмыстық құқық бұзушылық белгілері бар іс-әрекеттер (әрекетсіздіктер) фактілері туралы хабарламағаны үшін білім беру ұйымдарының қызметкерлері үшін әкімшілік жауаптылықты қатаңдату. Бүгінгі күні ҚР ӘҚБК 127-1-бабы бойынша «кәмелетке толмағандардың немесе кәмелетке толмағандарға қатысты жасаған құқыққа қайшы әрекеттері туралы хабарламау» санкциясы жеке тұлғаларға – бес, лауазымды адамдарға-он айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салуға әкеп соғады. Біздің ойымызша, баптың қолданыстағы санкциясы негізсіз төмендетілген, өйткені жасөспірімдерді қорқыту (қорлау) бала үшін өте ауыр

жағымсыз салдарға әкеледі (психологиялық жарақаттар, суицид әрекеті және т.б.).

Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі учаскелік полиция инспекторлары білім беру ортасындағы буллингтің әрбір расталған фактісі бойынша оның жасалуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды жою туралы ұсыныс жасауы тиіс.

4. Әрбір білім беру мекемесінде құқық бұзушылықтың алдын алу субъектілерінің штатынан тұратын медиация институтын құру қажеттілігі туындады. Мектеп алаңы медиативті процедуралар аясында қорқытуға қарсы тиімді құрал бола алады.

5. Алдын алу субъектілеріне арнайы психологиялық дайындық курстары мен тренингтерден өту міндетін жүктеу, өйткені кез-келген түрдегі зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалар ерекше педагогикалық назар мен қамқорлықты қажет етеді.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, біздің қазақстандық қоғамда агрессия мен зорлық-зомбылықтың кез келген түріне «нөлдік төзімділік» қағидаты қалыптасқанға дейін кез келген заңнамалық өзгерістер тиімді болмайтынын атап өтеміз. Балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу үшін барлық мемлекеттік органдардың, азаматтық қоғам институттарының және қоғамның күш-жігерін біріктіру маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Балаларға қатысты зорлық-зомбылық түрлері // https://www.b17.ru/article/nasilie_nad_detmi/ (1fnf j, hfotybz 03/03 2024)/.

2. Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты: Мемлекет басшысының 2023 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы // <https://baiterek.gov.kz/ru/president-messages/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazakhstan-ekonomicheskij-kurs-spravedlivo> (өтініш берілген күні 03.03.2024).

3. Қазақстанда жыл басынан бері 25 бала қаза тапты – Закиева // <https://press.kz/novosti/v-kazahstane-s-nachala-2023-goda-ubito-25-detej-zakieva> (өтініш берілген күні 10.03.2024).

4. Қазақстанда буллингтен қанша бала зардап шегеді // <https://www.zakon.kz/obshestvo/6408051-skolko-detej-stradaet-ot-bullinga-v-kazahstane.html> (өтініш берілген күні 10.03.2024).

5. Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың Республикалық педагогтар съезінде сөйлеген сөзі. - Астана қ., 5 қазан 2023 жыл // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372401.

6. Алматыда бірінші сынып оқушысын зорлау: баланың анасы жаңа мәлімдеме жасады // <https://www.nur.kz/incident/crime/2042741-iznasilovanie-pervoklassnika-v-almaty-mat-rebenka-sdelala-novoe-zaavavlenie/> (жүгінген күні 10.03.2024).

7. Қорқытпайтын мектеп: әр түрлі мектептер қорқытудың алдын алады // <https://liter.kz/shkola-bez-bullinga-kak-v-raznykh-stranakh-predotvrashchaiut-travliu-1678080717/> (жүгінген күні 10.03.2024).

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ ЛИЦОМ, ЛИШЕННЫМ ПРАВА УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ И НАХОДЯЩИМСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ

Рахметова З.А.,

старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
магистр права, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Жизнь современного человека немислима без автоматизации, цифровых технологий, и конечно без автотранспорта. Вместе с тем, увеличение количества видов транспорта, частоты их использования привело к негативным последствиям их эксплуатации, а именно к

росту количества дорожно-транспортных происшествий.

На данный проблемный вопрос неоднократно обращает свое внимание и Глава государства, который на расширенном заседании Коллегии Министерства внутренних дел РК, отметил «еще один важный вопрос, который правоохранительным органам всегда нужно держать в фокусе внимания, – это повышение уровня дорожной безопасности. За последние три года количество дорожно-транспортных происшествий выросло на 9% ... Поэтому нужно принимать системные меры для исправления сложившейся ситуации» [1].

В достижении цели по снижению дорожно-транспортных происшествий, а также их последствий немаловажная роль принадлежит уголовно-правовым средствам.

Уголовный кодекс Республики Казахстан (далее УК РК) содержит главу, содержащую систему норм транспортных уголовных правонарушений (глава 14 УК РК), в которую объединены правонарушения, посягающие на безопасное функционирование транспортных средств [2].

Обратимся к норме, предусматривающей ответственность за управление транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами и находящимся в состоянии алкогольного, наркотического и (или) токсикоманического опьянения, а равно передача управления транспортным средством такому лицу или допуск к управлению транспортным средством такого лица (статья 346 УК).

Данное преступное деяние стало новеллой для уголовного законодательства Независимого Казахстана, так как ранее действовавший УК (1997 года) не предусматривал ответственность за совершение рассматриваемого деликта. Справедливости ради стоит отметить, что Уголовный Кодекс КазССР 1959 г. содержал статью (ст. 217-1) об ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения, совершенное повторно в течение года [3].

Криминализация повторного управления транспортным средством в состоянии опьянения позволяет значительно увеличить возможности воздействия на потенциального преступника, что представляется весьма затруднительным выполнить исключительно административно-правовыми средствами.

В первоначально принятой редакции часть первая рассматриваемого состава была сформулирована как уголовный проступок. Законом Республики Казахстан от 27.12.2019 № 292-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» [4] в рассматриваемую норму внесены значительные изменения.

Так, часть первая данной нормы, которая по своей структуре является формальным составом уголовного правонарушения, отнесена к преступлению, как и остальные части статьи, частью второй предусмотрена ответственность за причинение по неосторожности легкого вреда здоровью, а также повреждение транспортных средств, сооружений и иного имущества, кроме того усилена ответственность и наказание, в случае если рассматриваемое деяние повлекло по неосторожности средний, тяжкий вред здоровью, смерть одного или более лиц.

Данное решение законодателя видится оправданным, поскольку, лицо, лишенное права управления транспортным средством, находясь в состоянии опьянения, игнорируя прямой законодательный запрет, вновь управляет транспортным средством, что свидетельствует о глубоком пренебрежении правилами дорожного движения и полном безразличии к возможным вредным последствиям.

Вместе с тем, законодатель, видимо стремясь к снижению количества рассматриваемых преступных деяний и последствий от них, основным средством профилактики избирает уголовно-правовые меры борьбы, оставив лишение свободы в качестве единственного наказания за совершение соответствующего деяния.

Однако, учеными юристами ставится под сомнение обоснованность и целесообразность применения наказания в виде лишения свободы в качестве единственного

вида наказания, способного эффективно воздействовать на преступников, а также реальная возможность исправления человека в лучшую сторону в условиях изоляции от общества.

Так, часть вторая рассматриваемой нормы, в которой в качестве общественно опасных последствий законодатель называет повреждение транспортных средств, грузов, дорожных и иных сооружений либо иного имущества, а равно причинение легкого вреда здоровью, содержит относительно-определенную санкцию, а именно лишение свободы от четырех до шести лет. В то же время, обратившись к Кодексу РК об административных правонарушениях, видим норму об административной ответственности лица, за управление транспортным средством в состоянии опьянения, повлекшее повреждение транспортных средств, грузов, дорожных и иных сооружений либо иного имущества, а равно причинение легкого вреда здоровью человека, которая наказывается административным арестом на двадцать суток и лишением права управления транспортным средством сроком на семь лет [5]. Как видно, из приведенных норм, одинаковые по степени общественной опасности последствия, влекут несоизмеримо разные правовые последствия.

Суд при назначении наказания должен учитывать его значение для достижения целей наказания, в частности «лицу, совершившему уголовное правонарушение, должно быть назначено наказание, необходимое и достаточное для его исправления и предупреждения новых уголовных правонарушений. Более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное уголовное правонарушение назначается лишь в случае, если менее строгий его вид не сможет обеспечить достижение целей наказания» [2].

В то же время, в отсутствие в санкции видов наказания, альтернативных лишению свободы, суд лишен возможности реализовать данный постулат общей части уголовного права.

Также заслуживает внимания и тот факт, что санкции нормы, предусматривающей ответственность за нарушение правил дорожного движения лицом, управляющим транспортным средством в состоянии опьянения, но не лишением права управления (ст.345-1 УК), содержат наказания, альтернативные лишению свободы, кроме деяния, общественно опасным последствием которого является смерть двух или более лиц [2]. В этой связи, справедливо мнение Бакишева К.А., который, рассуждая о наказуемости автотранспортных правонарушений, утверждает, что «наблюдается разброс и несогласованность между собой санкций за одинаковые вредные последствия» [6].

Более того, согласно сведений Комитета правовой статистики и специальных учетов (далее КПСиСУ) за 12 месяцев истекшего года судами Республики осуждено по части 2 рассматриваемой нормы к лишению свободы 104 лица, из них в отношении 8 лиц лишение свободы назначено условно, за аналогичный период 2022 года из 158 осужденных – в отношении 7 лиц лишение свободы назначено условно [7], что свидетельствует, по нашему мнению, о необходимости наличия альтернативы наказанию в виде лишения свободы.

Также, анализ сведений КПСиСУ позволяет сделать вывод о том, что усиление ответственности за совершение рассматриваемого деяния не привело к значительному снижению количества зарегистрированных деяний (в 2021 году в Едином реестре досудебных расследований по Республике зарегистрировано – 1581 дело, в 2022 – 1330, в 2023 - 1207)[7].

В этой связи, было бы логичным в санкцию рассматриваемой нормы за деяние, не повлекшее смерть лица, а именно в части 2,3,4 включить виды наказания, альтернативные лишению свободы, в частности ограничение свободы, что будет соответствовать принципам экономии мер уголовной репрессии и обеспечивать решение задач специального и общего предупреждения.

При квалификации преступного деяния по данной норме следует не забывать, что объективная сторона рассматриваемого преступления заключается не только в управлении транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами и находящимся в состоянии опьянения, но и в передаче, а равно в допуске такого лица к управлению транспортным средством.

Под передачей управления транспортным средством понимается добровольная передача водителем права управления транспортным средством другому водителю, который приводит в движение и управляет им. При этом лицу должно быть известно (или он должен предполагать), что человек, которому он передает управление транспортным средством, находится в состоянии опьянения.

Под допуском к управлению транспортным средством лица в состоянии алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения понимаются противоправные действия (бездействие) должностных лиц, собственника или владельца транспортного средства, выраженные в любой форме (устной, письменной, молчаливого согласия), связанные с полным переходом управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения.

Необходимо отметить, что в системе транспортных правонарушений существует норма, предусматривающая ответственность за допуск к управлению транспортным средством водителя, не имеющего права управления (ст. 349 УК) [2]. Данная норма представляет собой материальный состав и по части первой, которая является проступком, влечет наступление уголовной ответственности в случае причинения по неосторожности средней тяжести вреда здоровью и наказывается штрафом, исправительными работами, привлечением к общественным работам либо арестом.

Закрепление в одной диспозиции статьи УК нескольких самостоятельных составов правонарушений не только усложняет правильное понимание закона, а также искажает действительную картину состояния транспортных правонарушений, и порождает их латентность.

В этой связи, ответственность за подобные деяния следует установить в разных частях нормы либо в отдельных нормах, что подчеркнет разный характер действий субъектов и существенно облегчит применение уголовного закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Расширенное заседание коллегии МВД // <https://www.akorda.kz/ru/prezident-provel-rasshirennoe-zasedanie-kollegii-ministerstva-vnutrennih-del-3052832>.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 03 июля 2014 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.
3. Уголовный кодекс КазССР от 22 июля 1959 года // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1004273.
4. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности: Закон РК от 27.12.2019 № 292-VI // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000292>.
5. Об административных правонарушениях: кодекс Республики Казахстан от 05 июля 2014 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>.
6. Бакишев К.А. Дифференциация и индивидуализация наказания за автотранспортные преступления в Уголовном кодексе Казахстана // <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-i-individualizatsiya-nakazaniya-za-avtotransportnye-prestupleniyav-ugolovnom-kodekse-kazahstana/viewer>.
7. Портал органов правовой статистики и специальных учетов // <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics>. Дата обращения – 19.02.2024 г.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Руденко Ж.М.,

заместитель начальника кафедры педагогики и психологии, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Свиридов Д.А.,

начальник кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
кандидат юридических наук, полковник милиции

Могилевский институт МВД Республики Беларусь, г. Могилев

Организационные аспекты образовательного процесса могут быть рассмотрены как определение порядка и способов взаимодействия между его участниками.

Разнообразие форм и систем организации образовательного процесса зависит от различных факторов, таких как цели и задачи обучения, количество обучаемых, особенности учебных процессов, а также место и время проведения занятий.

Образовательный процесс в вузах представляет собой систему активной образовательной деятельности, направленной на освоение знаний, умений и навыков обучающимися под руководством преподавателей. Он включает в себя лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу, а также оценку и контроль знаний. Кроме того, образовательный процесс включает в себя такие аспекты, как научные исследования, проектная деятельность, стажировки и другие формы обучения, направленные на развитие компетенций, обучающихся [1].

В педагогике существует множество выдающихся педагогов, чьи фамилии связаны с различными направлениями и методами образования.

Немецкий педагог, создатель концепции детских садов и метода обучения «играющими формами» Фрейберг (Friedrich Fröbel) был известен своими идеями о том, что обучение должно быть свободным и основываться на интересах ребенка. Он подчеркивал важность игры в обучении и применение индивидуализированных методов, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика.

Итальянская врач и педагог, разработчик методики обучения, основанной на самостоятельной деятельности ребенка Монтессори (Maria Montessori), придерживалась идеи, что обучение должно быть основано на наблюдении и понимании потребностей и интересов ребенка, самостоятельности, активного участия и свободы выбора в процессе обучения, а также использование специальных образовательных материалов, способствующих развитию ребенка на всех уровнях: физическом, эмоциональном, интеллектуальном и социальном [2].

Дьюи (John Dewey) - американский философ и педагог, один из основателей прогрессивного образования. Он акцентировал внимание на практическом обучении и опытным обучении, подчеркивая важность связи между обучением и реальным миром [2].

Лев Выготский был одним из важнейших психологов 20 века, который разработал концепцию зоны ближайшего развития (ЗБР). По его мнению, обучение должно ориентироваться на уровень развития ребёнка и предоставлять поддержку и помощь, чтобы расширить его зону ближайшего развития, тем самым способствуя активному и глубокому обучению.

Яна Амос Коменский, известный чешский педагог и философ, который считается одним из основателей современной педагогики. Коменский выступал за обучение всех детей, независимо от их социального статуса, и разработал концепцию «общего обучения» (лат. *pansophia*), которая подразумевала систему образования, включающую в себя все научные знания. Его работы, такие как «Великая дидактика» и «Материнская школа», внесли значительный вклад в развитие образования [2].

Эти и многие другие ученые внесли значительный вклад в развитие образования и

педагогике.

Давайте подробнее остановимся на учебном процессе в высших специальных учебных заведениях. Учебный процесс - это система организации образовательного процесса, включающая в себя планирование, проведение и оценку учебных занятий с целью достижения определенных образовательных целей и результатов. Он включает в себя такие компоненты, как учебные планы, учебные программы, методы обучения, оценка знаний обучающихся, а также взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Учебный процесс направлен на обеспечение эффективного обучения и усвоения знаний, умений и навыков обучающимися.

По мнению многих ученых, организация учебного процесса в высших специальных учебных заведениях включает в себя ряд особенностей.

В первую очередь, они выделяют профессиональную направленность учебного процесса, то есть, учебные программы ориентированы на подготовку специалистов в определенных областях знаний и профессий. Следующая особенность организации учебного процесса, комплексный подход, то есть обучение включает в себя не только лекции и семинары, но и практические занятия, лабораторные работы, стажировки и практику. Для обеспечения качественного образования и развития обучающихся, научных исследований в области образования, разработки новых методик и подходов к обучению, а также для повышения профессионального уровня преподавателей и научных работников, в высших специальных учебных заведениях придерживаются идее качественного подбора научно-педагогического кадрового состава

Немаловажная составляющая организации учебного процесса, это использование современных технологий, могут внедряться современные образовательные технологии, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и т. д.

В зависимости от специализации и потребностей обучающихся может предусматриваться индивидуальный подход к обучению и выбору дисциплин.

Следующая составляющая организации учебного процесса, контроль и оценка знаний. Обычно предусмотрены системы контроля и оценки успеваемости обучающихся через экзамены, зачеты, курсовые работы и дипломные проекты.

Стажировки и практики играют ключевую роль в процессе обучения, предоставляя обучающимся возможность применять свои знания на практике, развивать навыки работы в реальной среде, и углублять понимание своей профессиональной области. Они также помогают обучающимся установить связи с профессионалами в своей отрасли и получить ценный опыт работы, что может повысить их конкурентоспособность на рынке труда после окончания обучения.

Традиционные формы организации учебного процесса имеют свои особенности, которые охватывают широкий спектр методов, стратегий и подходов к обучению и образованию. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты традиционных форм организации учебного процесса и их значение в контексте современной образовательной практики.

Лекции являются одной из наиболее распространенных традиционных форм организации учебного процесса. Преподаватель передает информацию обучающимся в устной форме, обычно используя презентации или доску. Эта форма обучения эффективна для передачи базовых знаний и концепций, но может быть менее интерактивной и не всегда стимулирует активное участие обучающихся.

В отличие от лекций, семинары предоставляют обучающемуся возможность обсуждать материал, задавать вопросы и применять полученные знания на практике. Это более интерактивный формат, который способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков.

Практические занятия позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике через выполнение заданий, лабораторных работ, проектов и т.д. Эта форма обучения способствует углубленному пониманию материала и развитию навыков

применения знаний в реальных ситуациях.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя чтение литературы, подготовку к занятиям, выполнение домашних заданий и подготовку к экзаменам. Это важная составляющая учебного процесса, которая развивает самостоятельность, ответственность и умение управлять временем.

В специальных учебных заведениях часто используются лабораторные работы для практического освоения навыков в конкретной области, такой как наука, технологии или медицина.

Учебные заведения могут организовывать мероприятия, такие как конференции и семинары, где обучающиеся и преподаватели могут обсуждать актуальные темы и исследования в своей области.

Обучающиеся могут участвовать в проектах, которые требуют командной работы, исследования и презентации результатов.

Традиционные формы организации учебного процесса также включают в себя различные методы контроля знаний, такие как тесты, экзамены, контрольные работы и т.д. Эти методы позволяют преподавателям оценить уровень понимания материала обучающимися и дать обратную связь.

Традиционные формы организации учебного процесса имеют свои преимущества и недостатки. Они могут быть эффективными для передачи базовых знаний и навыков, но не всегда способствуют развитию критического мышления, творческого подхода и других важных компетенций, требуемых в современном мире. Важно совмещать традиционные методы с инновационными подходами к обучению, чтобы обеспечить максимальную эффективность учебного процесса и подготовить обучающихся к вызовам современного общества.

Аудиторные занятия представляют собой формат обучения, проводимый в классе или аудитории под руководством преподавателя. Это позволяет обучающимся получить непосредственную помощь и поддержку от преподавателя в процессе изучения материала.

Индивидуальные консультации предоставляют обучающимся возможность обсудить вопросы и трудности с преподавателем в индивидуальном порядке. Это помогает учащимся более глубоко понять материал и получить персонализированную помощь.

Мы бы хотели подробнее остановиться на таком методе обучения, как проектная деятельность.

Проектная работа в учебном процессе - это метод обучения, в котором обучающиеся решают реальные или вымышленные проблемы, используя знания и навыки, полученные в ходе изучения определенной темы или предмета. Она обычно включает в себя совместную работу, исследование, практические задания и презентации результатов. Этот метод помогает стимулировать креативное мышление, развивает коммуникационные навыки и способствует более глубокому усвоению материала [3].

Проектная работа представляет собой метод обучения, включающий выполнение обучающимися конкретного задания или проекта, который обычно требует применения знаний, умений и навыков из различных областей. Этот метод активного обучения стимулирует обучающихся к самостоятельному исследованию, творческому мышлению, сотрудничеству и решению реальных проблем.

Цели проектной работы:

- стимулирование самостоятельного мышления и исследовательской активности обучающихся;
- развитие навыков работы в команде и сотрудничества;
- практическое применение теоретических знаний на практике;
- развитие умений планирования, организации и выполнения задач;
- подготовка обучающихся к решению реальных профессиональных задач.

Проектное обучение в высших специальных учебных заведениях основано на следующих принципах организации учебного процесса:

1. Активное участие обучающихся: они активно участвуют в процессе обучения, иницируют и разрабатывают проекты, а также принимают участие в их выполнении.

2. Контекстуальность: проекты разрабатываются исходя из конкретных практических задач или проблем, что позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике.

3. Коллаборация: обучающиеся работают в командах или группах, совместно решая задачи, что способствует развитию навыков коммуникации, работы в коллективе и лидерства.

4. Самостоятельность и ответственность: обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи проекта, принимают решения и несут ответственность за результаты своей работы.

5. Рефлексия: обучающиеся анализируют свой опыт, выявляют проблемы и успехи, что способствует развитию метапознания и самооценки.

6. Процессно-ориентированный подход: основное внимание уделяется не только результатам проекта, но и процессу его выполнения, что позволяет обучающимся развивать ключевые компетенции, такие как креативное мышление, решение проблем и т.д.

Все эти принципы способствуют более глубокому и осмысленному обучению обучающихся, развитию их профессиональных навыков и подготовке к реальным профессиональным задачам.

Как же организуется проектная работа в учебном процессе?

В первую очередь, выбирается тема проекта исследования. Темы проекта, должна быть актуальной, интересной и связанной с учебной программой. Далее идет формирование группы для работы, состоящих из 3-5 человек, чтобы совместно решать задачи и обмениваться знаниями.

Третий этап проектной деятельности, это планирование работы. Планирование проекта - группа определяет цели проекта, разбивает его на этапы, распределяет обязанности между участниками и составляет расписание выполнения работ.

Четвертый этап - исследование и анализ, обучающиеся исследуют предметную область, собирают и анализируют информацию, необходимую для выполнения проекта. На пятом этапе работы, обучающиеся занимаются разработкой решений - на основе собранной информации обучающиеся разрабатывают решения и стратегии для реализации проекта. Реализация проекта: этот этап включает выполнение плана, создание необходимых продуктов или услуг, а также регулярное обновление о процессе работы.

И самый важный и ответственный момент всей проектной деятельности, это презентация проекта, группа представляет результаты проекта перед аудиторией, объясняет свой подход и отвечает на вопросы [4].

Оценка и обратная связь: преподаватель оценивает проект, а также дает обратную связь по результатам работы обучающихся, что помогает им понять свои сильные и слабые стороны.

Преимущества проектной работы:

- стимулирует активное участие обучающихся;
- позволяет применять теоретические знания на практике;
- развивает коммуникативные и организационные навыки;
- подготавливает обучающихся к реальным профессиональным ситуациям;
- способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению проблем.

В целом, проектная работа представляет собой эффективный метод обучения, который активизирует участие обучающихся в учебном процессе, развивает их навыки и способствует формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбачев С.С., Минаев А.В., Гришина О.Л. Управление образовательным процессом в вузе: монография. - Краснодар, 2021. - 160 с.
2. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». - 2012. - №2. - С. 1-18.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева. / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2004. - С. 17.

О ПЕРСПЕКТИВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Савицкая О.С.,

старший научный сотрудник НИЦ, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Еще 1 сентября 2022 года в Послании народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарта Токаева «Справедливое государство, единая нация, благополучное общество» было дано задание рассмотреть необходимость криминализации насилия в семейно-бытовой сфере. Также он отметил, что «Безнаказанность дебоширов развязывает им руки, фактически оставляет их жертв беззащитными. Считаю, что пришло время ужесточить ответственность за подобные деяния» [1].

В начале 2024 года различные средства массовой информации довели до населения информацию о существовании законопроектов, которые должны ужесточить юридическую ответственность за правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений. На сайте Мажилиса Парламента Республики Казахстан появились два законопроекта, которые, по нашему мнению, можно было бы объединить в один закон. Эти законы инициировали одни и те же депутаты и, наверное, над законами трудилась одна рабочая группа [2; 3].

Мы считаем, законодательство, в рассматриваемой сфере общественных отношений, не должно быть жестким, но оно должно быть эффективным, и главная цель должна быть направлена на снижение бытовой деликтности. Вовлечение граждан-правонарушителей в сферу уголовной юстиции повлечет увеличение тюремного населения, что идет вразрез с государственной политикой Казахстана. При анализе содержания законопроектов можно сделать вывод, что не все поправки сделаны удачно, имеются ошибки процедурного характера, а из-за ошибочной цели по ужесточению наказания, не был учтен прогностический анализ. В этой связи обоснованы иные мнения, замечания и предложения по законопроектам.

Законопроектом предусматривается создание Центров поддержки семьи, хотя статьей 15 Закона РК от 4 декабря 2009 года «О профилактике бытового насилия» предусмотрены организации по оказанию помощи. Задачи и функции этих организаций совпадают и возникает обоснованный вопрос: «Нужно ли увеличивать нагрузку на местный бюджет, создавая дополнительные аналогичные подразделения при местных исполнительных органах?»

В связи с принятием специализированного Закона Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия», в 2009 году появились совершенно новые меры профилактики правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений, направленные на разобщение контактов конфликтующих сторон, позволяя не лишать бытового насильника свободы. Такими мерами являются:

- 1) защитное предписание;
- 2) установление особых требований к поведению правонарушителя.

После обновления кодифицированного законодательства с 1 января 2015 года в Уголовно-процессуальном кодексе РК появилась третья мера в виде запрета на приближение (ст. 165) [4].

В действующем законодательстве Казахстана мера принуждения в виде установления особых требований к поведению правонарушителя имеет четыре статуса:

- 1) статья 54 КоАП - мера административно-правового воздействия;
- 2) статья 69 КоАП – мера воспитательного воздействия за административное правонарушение к несовершеннолетнему правонарушителю [5];
- 3) статья 85 УК РК - мера принудительного воспитательного воздействия за уголовное правонарушение, совершенное несовершеннолетним лицом [6];
- 4) статья 22 Закона РК «О профилактике бытового насилия» - мера индивидуальной профилактики [7].

Законопроектом предложена новая статья 98-3 УК РК «Установление особых требований к поведению лица, совершившего уголовное правонарушение». То есть за уголовные правонарушения сейчас можно установить особые требования к поведению правонарушителя только к несовершеннолетним лицам, а если пройдет поправка, то будут устанавливаться особые требования к поведению совершеннолетних граждан.

Но вследствие принятия данных поправок, возникают обоснованные вопросы:

- 1) зачем тогда существование аналогичной статьи 165 УПК РК?
- 2) в каких случаях следует устанавливать особые требования к поведению правонарушителя, а когда устанавливать запрет на приближение?

По нашему мнению решить эти проблемные вопросы можно двумя вариантами:

- 1) отказаться от предлагаемой статьи 98-3 УК РК, а если есть предложения по совершенствованию процесса разобщения контактов конфликтующих сторон, то лучше было бы внести изменения и дополнения в статью 165 УПК РК «Запрет на приближение»;
- 2) исключить статью 165 и сопутствующие ей статьи из УПК РК и дополнить УК РК статьей, предусматривающей ответственность за нарушение особых требований к поведению правонарушителя.

В предлагаемой диспозиции статьи 98-3 УК РК не точно определено с какого момента могут быть установлены особые требования к поведению правонарушителя. Предполагается применять эту меру когда правонарушителя признают виновным в совершении правонарушения. Вину устанавливает только суд, а правонарушитель может еще обжаловать свою невиновность. Дополнительно следует решать вопросы:

- 1) надо ли ожидать когда приговор судьи вступит в законную силу, чтобы установить особые требования к поведению?
- 2) можно ли установить особые требования к поведению, если правонарушитель будет освобожден от уголовной ответственности по не реабилитирующим обстоятельствам?
- 3) кто будет осуществлять контроль за поведением лица в отношении которого будет применена ст. 98-3 УК РК?

Надо учитывать, что большая часть таких правонарушителей будут состоять в службе пробации.

Законопроектом опять предложено возратить статьи, предусматривающие ответственность за побои и за причинение вреда здоровью, в сферу уголовной юстиции. Эти правонарушения за последние 13 лет уже третий раз приобретут статус уголовного правонарушения. В соответствии с Законом РК от 18.01.2011 года № 393-IV анализируемая норма впервые была перенесена в КоАП из УК РК [8].

С 1 января 2015 года, в связи с обновлением кодифицированного законодательства, побои и причинение легких телесных повреждений приобрели статус уголовного проступка. Законом Республики Казахстан от 3 июля 2017 года №84 статья 108 «Умышленное причинение легкого вреда здоровью» была исключена из УК РК с переносом этой нормы в

КоАП [9]. Общественный мониторинг показал, что причиной тому явился частный порядок рассмотрения дел в суде и частые примирительные процедуры между правонарушителем и потерпевшей стороной [10, с. 35-36].

То есть следует еще раз задуматься о том, что эти проблемы могут опять возникнуть. Во-первых, надо прогнозировать не приведет ли это к негативным последствиям, которые существовали в 2015-2017 годах? Во-вторых, по этим статьям в среднем за один год привлекают около 30 тысяч граждан, а это каждый год в РК будет появляться 30 тысяч лиц ранее судимых. Эти последствия будут иметь значение не только для ранее судимых, но будут влиять на членов их семей и родственников. И-наконец, вряд ли криминализация побоев и причинение легкого вреда здоровью будет способствовать снижению бытовой деликтности. Поэтому стоит ли третий раз за такой короткий срок времени наступать на одни и те же «грабли»?

Законопроектом сформулированы изменения и дополнения в часть первую статьи 110 УК РК с целью ужесточения наказания за истязание путем увеличения размеров санкции и новой формулировки диспозиции статьи. Эта поправка меняет «систематическое» физическое насилие на «действий, совершенные с особой жестокостью, издевательством с целью доставить мучения потерпевшему...». Норма автоматически получается дискреционной, позволяющая на свое усмотрение трактовать понятия «Особую жестокость», «издевательство», «мучение». Это противоречит Государственной правовой политике Казахстана, рассчитанной до 2030 года о снижении административного усмотрения, а также бланкетность нормы усложнит правоприменительную практику.

По статье 110 УК РК можно сделать вывод о том, что исключение систематического причинения вреда здоровью, не позволит лицо, совершившее два и более раз семейно-бытовые насилия, привлечь к уголовной ответственности за истязания. А с предлагаемыми квалифицирующими признаками можно прогнозировать, что ст.110 УК РК будет очень редко применяться на практике.

Следует признать положительной поправкой в законопроекте, связанной с криминализацией ранних противоправных действий, направленных профилактику сексуального насилия в отношении лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в форме приставания. Квалифицирующими признаками, в предлагаемой статье 122-1 УК РК, предусмотрены непристойные действия сексуального характера в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста, сопряженных с предложениями или прикосновениями сексуального характера.

Очень тяжело разделять квалифицирующие признаки ст. 122-1 УК РК от противоправных действий, предусмотренных статьями 122 и 124 УК РК. То есть, возникает обоснованный вопрос о том, что следует понимать под «непристойными действиями сексуального характера»? Какие предложения или прикосновения следует относить к сексуальному характеру. Может быть, следовало уточнить диспозицию статьи 122-1 УК РК и изложить ее в следующей редакции: «Непристойные вербальные и не вербальные действия сексуального характера в отношении лица, заведомо не достигшего шестнадцатилетнего возраста», а в примечании этой статьи или в статье 3 УК РК дать понятия вербальному и невербальному приставанию. Например, в своей статье С.В. Корнейчук предлагает следующие определения:

1. Вербальное сексуальное приставание – оценка внешности, предложения и другие высказывания сексуального или оскорбительного характера, а также угрозы или предъявление сексуальных запросов.

2. Невербальные сексуальные приставания - производство неречевых сексуальных звуков, направленных на жертву, показывание пошлых знаков сексуального характера, отправка материалов и иной информации через социальные сети с сексуальной тематикой и т.п. [11, с. 261-267].

Второй законопроект предусматривает изменения и дополнения только Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях по вопросам обеспечения

прав женщин и безопасности детей. В нем допущено несколько ошибок технического характера. Например, исключив ст. ст. 73-1 и 73-2 из КоАП, не исключили возможности:

- 1) устанавливать по ним особые требования к поведению правонарушителя (ч. 1 статьи 54);
- 2) применять примирительные процедуры (ст. 64);
- 3) рассматривать судами эти статьи (ст. 684);
- 4) возбуждать производство по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст.ст. 73-1 и 73-2 (ст. 804).

Отдельной поправкой предусмотрели дополнение КоАП новой статьей 127-2. «Травля (буллинг, кибербуллинг) несовершеннолетнего». Почему-бы эту статью не включить в перечень статей, предусмотренных ч.1 ст. 54 КоАП? И по содержанию ст.127-2 КоАП имеется ряд предложений по ее совершенствованию. Во-первых, так как в диспозиции статьи упомянуты новые понятия «буллинг» и «кибербуллинг», то приложением к этой статье следует дать им определения, чтобы правоприменители не трактовали их на свое усмотрение.

Во-вторых, субъектами правонарушения являются несовершеннолетние правонарушители на которых, согласно ст. 66 КоАП, штраф не может быть наложен более 10 МРОТ. Зачем частью 2 предусматривать штраф в размере 30 МРОТ, если административное взыскание будет наложено такое же, как и в первой части ст. 127-2 КоАП? Предлагаем в части 1 статьи 127-1 КоАП санкцию предусмотреть в размере 5 МРОТ, а во второй части этой же статьи административный штраф в размере 10 МРОТ.

В-третьих, по смыслу субъектами части 3 статьи 127-2 должны быть не только родители и лица их заменяющие, но и руководители или иные должностные лица организаций образования. Травля в основном совершается не дома, а в школах и ответственные за соблюдение прав на защиту несовершеннолетних возложена на персонал организаций образования.

Отсутствие комплексной системы по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также целенаправленной психокоррекционной работы по изменению поведения, ментальности и правового сознания агрессоров, которые значительно усугубляет ситуацию с семейно-бытовым насилием [12]. С целью изменения агрессивного поведения лица, совершившего семейно-бытовое насилие, в законопроекте предложена новая часть 2-1 статьи 54 КоАП, позволяющая при установлении особых требований к поведению агрессора, суду устанавливать меры по оказанию психологической помощи. Такая редакция не соответствует статусу меры принуждения по ограничению поведения правонарушителя. Разве можно мерой принуждения оказывать помощь бытовому агрессору? Статья 54 КоАП определяет статус установления особых требований как меры индивидуально профилактики и обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

В связи с этим пункт 2-1 следует изложить в следующей редакции: При установлении особых требований к поведению лица, совершившего административное правонарушение в сфере семейно-бытовых отношений, суд вправе установить требование пройти принудительные специальные психокоррекционные мероприятия, установленные Кодексом РК «О здоровье и системе здравоохранения». Аналогичные изменения следует сделать в иных поправках, то есть поменять «психологическую помощь» на «принудительные психокоррекционные мероприятия».

Таким образом, выявленные выше недостатки законопроектов, направленные на решение вопросов обеспечения прав женщин и безопасности детей, в том числе и в сфере семейно-бытовых отношений, требуют дополнительного анализа и обсуждения. В вышеизложенном анализе законопроектов, мы остановились только на основных и существенных недостатках поправок в КоАП и в иные законодательные правовые акты. Надеемся, что выводы и наши рекомендации позволят усовершенствовать содержание законопроектов, что повысит эффективность решения вопросов обеспечения прав женщин и безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
2. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей: Проект Закона Республики Казахстан // <https://www.parlam.kz/ru/mazhilis/post-item/36/17361>.
3. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей: Проект Закона Республики Казахстан // <https://www.parlam.kz/ru/mazhilis/post-item/36/17363>.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года №231 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231>.
5. Об административных правонарушениях: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года №235 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235>.
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года №226 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.
7. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214_.
8. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам дальнейшей гуманизации уголовного законодательства и усиления гарантий законности в уголовном процессе: Закон Республики Казахстан от 18.01.2011 года № 393 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000393>.
9. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования правоохранительной системы: Закон Республики Казахстан от 3 июля 2017 года № 84 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000084>.
10. Корнейчук С.В., Гладырь Н.С. Отчет общественного мониторинга законодательства и правоприменительной практики местной полицейской службы в сфере предупреждения и профилактики бытового насилия в Республике Казахстан: научный доклад. - Астана, 2017. – С. 35-36.
11. О перспективе совершенствования административной ответственности за харассмент: Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения): материалы Междунар. науч.-практ. конф. 24 марта 2023 года. – СПб., 2023. - С. 261-267.
12. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ ПРИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОБАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ НОВЫХ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Савицкая О.С.,

старший научный сотрудник НИЦ, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Одной из важнейших задач при реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан, является «достижение качественного улучшения криминогенной обстановки в стране». Также в ней говорится о том, что «важно переориентировать работу по реализации постпенитенциарной пробаии с количественных показателей на качественные»

[1]. Как мы знаем, в Республике Казахстан сохраняется тенденция высокого уровня рецидивной преступности, при 1412 совершенных преступлений в 2017 году, в 2022 году совершено 1435. Что подтверждает приоритизацию поставленных задач в Концепции, при достижении которых, будет снижено внимание с количества проводимых мероприятий отраженных в отчетах, и переориентировано, на то, сколько подучетных лиц, более не будут совершать противоправные деяния и вовлекаться в уголовную среду. Для более эффективной реализации данных направлений, в 2023 году, функции оказания социально-правовой помощи были закреплены за местными исполнительными органами, но осуществление пробации сохранилось за органами уголовно-исполнительной системы. Таким образом, законодатели хотят повысить ответственность местных исполнительных органов и качество предоставления социально-правовой помощи. При осуществлении межведомственного взаимодействия предполагается улучшение криминогенной обстановки в стране, снижение рисков совершения повторных преступлений и правонарушений ранее осужденными лицами. А как нам известно среди совершивших уголовные правонарушения 40% составляют лица, ранее привлекавшиеся к уголовной ответственности [2].

В 2023 году по инициативе Комитета уголовно-исполнительной системы на территории Костанайской области был реализован пилотный проект «Ресоциализация лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы и после освобождения», основной целью которого, стала выработка новых форм и методов, а также механизмов взаимодействия с местными исполнительными органами, службой пробации, некоммерческими организациями для разрешения проблем осужденных, направленных на совершенствование процесса ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы и дальнейшую их реинтеграцию в общество после освобождения.

Как мы знаем, ресоциализация осужденных является одной из актуальных задач, решение и эффективность, которой, зависит не только от правоохранительных, но в первую очередь от местных исполнительных органов и других центральных государственных органов, а также институтов гражданского общества. При эффективном и системном взаимодействии всех субъектов, будет снижен уровень повторной преступности, но перед тем, как приступить к работе, необходимо выработать четкое понимание среди осужденных, какие факторы повлияли на совершение преступления и правонарушения. Для этого, были проведены социологические исследования среди осужденных к пробации, а так же среди осужденных, отбывающих наказания, связанные с лишением свободы, которым остался один год до освобождения, и имеющие возможность подачи ходатайства на замену не отбытой части наказания.

Соответствующие вопросы сформулированы исходя из того, что эффективность ресоциализации зависит от степени социальной деформации личности осужденного, качества проводимой воспитательной работы сотрудников пенитенциарного учреждения, а также реальных объективных условий, на фоне которых протекает социальная адаптация осужденных, которые в определенной степени позволили дать ответ на такие аспекты как, степень полученного образования, семейное положение осужденных к лишению свободы, в том числе их взаимоотношение с семьей и близкими родственниками, состояние их трудовой занятости в период отбывания наказания в пенитенциарном учреждении, бытового устройства осужденных, в частности их жилищное обеспечение, внутренние факторы осужденных относительно ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации, уровень воспитательного воздействия администрации учреждения уголовно-исполнительной системы. Степень деформации личности осужденных, содержащихся в местах лишения свободы, разная. В этой связи, в процессе ресоциализации осужденного огромную роль играет метод индивидуального подхода, который основывается на учете криминогенной устойчивости, положительных свойствах и перспективном потенциале каждого осужденного в отдельности. В проекте приняли участие лица, которым остался год до окончания срока отбывания наказания, чтобы активизировать пенитенциарную пробацию, с учетом потребностей и пожеланий самих осужденных. Так, в ходе проведения опроса, установлено,

что более половины респондентов к своим вредным привычкам отнесли курение и алкоголь, а у 8% имеется наркотическая зависимость. Как пагубную привязанность признали 31% опрошенных лиц. При ответе на вопрос «Состояли ли Вы на учете наркологическом или психиатрическом диспансере?» 18,6% респондентов ответили положительно. Причинами совершения преступлений, осужденные признают следующие факторы: состояние алкогольного опьянения 26,5%, сложные жизненные обстоятельства, в частности материальная нужда 29,3%. В рамках проводимого исследования, нам было важно установить уровень образования осужденных, так установлено, что 49% респондентов имеют среднее образование, 26% респондентов имеют средне - специальное образование; 4% респондентов имеют средне - техническое образование; 7% респондентов имеют высшее образование; 6% респондентов имеют неоконченное высшее образование; 1% респондентов не имеют образования; 7% респондентов имеют неполное среднее образование. Как мы видим, лишь 7% респондентов имеют высшее образование. На что при дальнейшем оказании социально-правовой помощи необходимо уделить особое внимание.

Одной из целей наказания является исправление осужденного. Стоит отметить, что в науке уголовно-исполнительного права данная цель подвергается критике, поскольку существует мнение, что установить достоверность исправления личности осужденного крайне сложно. Так, осужденный, как правило, исполняет требования администрации пенитенциарного учреждения, активно участвует в добровольных организациях и стремится показать себя с положительной стороны для возможности освободиться условно-досрочно (или по замене не отбытой части наказания на более мягкий вид наказания) либо изменить условия содержания более облегченными. В этой связи, ряд ученых (Саламатов Е.А., Шестаков Д.А., Южанин В.Е.) предлагают заменить рассматриваемую цель наказания в виде исправления на ресоциализацию осужденного.

В уголовно-исполнительной системе на сегодня ведется большая работа по ресоциализации личности осужденных. Одним из важных направлений данной работы является получение образования осужденными. На сегодняшний день в системе работают школы, в которых осужденные, не имеющие среднего образования, получают его, а для желающих получить рабочую профессию и в дальнейшем работать на производстве ведется обучение в колледже. Но этого не достаточно, так как в учреждении отбывают наказание осужденные готовые к полноценной жизни и осмысленно планируют свою дальнейшую жизнь. На сегодняшний день, осужденные имеют возможность и желание получить высшее образование. Но, изучив данный вопрос, существует несколько препятствий для получения высшего образования лиц, находящихся в исправительных учреждениях. Первое это обязательное условие поступления в вуз через сдачу ЕНТ, а второе это условия предоставления заочной и дистанционной формы обучения, которые при действующем законодательстве не возможны к исполнению.

При завершении обучения в школе и колледже осужденные проходят оценку знаний в форме государственного экзамена, что на сегодняшний день является альтернативой ЕНТ. Выпускники не сдают ЕНТ по причине отсутствия интернета и возможности выезда в центр тестирования.

Но многие осужденные обращаются с просьбой о предоставлении возможности получения высшего образования. Как показывают мировые статистические наблюдения, среди правонарушителей, которые получили образование либо повысили его уровень в стенах исправительных учреждений, минимизируется процент совершения повторных правонарушений. Как нам известно, на одного осужденного ежегодно прямые расходы в среднем составляют 825 тыс. тенге в год, а общие расходы с учетом коммунальных платежей, и заработной платы охраны составляют на одного 2,1 млн. тенге в год [3]. А при совершении повторных преступлений и неоднократного осуждения, риски по увеличению сроков нахождения в стенах учреждений УИС повышаются, ресоциализовать такую категорию лиц, будет становиться намного затруднительнее и финансовая нагрузка на государство увеличится, даже если мы не берем в расчет убытки, которые понесет жертва от

противоправных действий, хотя это ущерб исчисляется не только в финансовых потерях, но зачастую и потерей членов семьи, что является невосполнимой утратой. Таким образом, государство должно быть максимально заинтересовано в реализации права, на получение образования, с учетом потребностей осужденных и условий рынка в вопросах востребованности профессии.

Применение дистанционного обучения осуществляется во многих странах. Для нас наиболее интересным является опыт Великобритании. Там система тюремного образования сложилась раньше, чем в других странах. В ней важным элементом выступает партнерская сеть университетов, деятельность которых направлена на то, чтобы улучшить маршруты доступа и расширить возможности для осужденных к получению высшего образования; поддерживать новые и существующие партнерские отношения между тюрьмами и университетами путем обмена передовым опытом и продвижения его; оказывать влияние на будущую академическую политику и политику в области тюремного образования. Фонд образования заключенных имеет 30-летнюю историю работы в тюрьмах. Предлагает более 125 различных курсов дистанционного обучения в тюрьмах Англии, Уэльса, Нормандских островов и острова Мэн: от социальной помощи до транспорта и логистики, уровни, модули открытого доступа в университет [4]. Данный пример наглядно показывает, насколько государство и общество заинтересовано в положительной ресоциализации осужденного, ведь большинство проектов по обучению осужденных спонсируется частным фондом. Предлагаемые образовательные курсы, варьируются от кратковременных модулей до полноценных программ бакалавриата и аспирантуры, что позволяет многогранно и углубленно просветить личность и качественно подготовить к последующей жизни на свободе. К проведению занятий привлекаются бывшие осужденные, которые своим положительным примером исправления, могут благоприятно повлиять на повышение самосознания среди обучаемых лиц.

В ряде тюремных учреждений реализуется пилотный проект совместного обучения, в котором участвуют студенты-юристы выпускных курсов университетов и в качестве субъектов образовательного процесса в роли консультантов для своих «товарищей» по заключению активно привлекаются студенты-осужденные. В целях закрепления полученных знаний на практике обе категории студентов определяют области, требующие юридической помощи в тюрьме. Осужденные участвуют в разработке учебных материалов, направленных на решение проблем депортации, семейного и трудового права и др., затем передают их студентам-юристам для проверки и согласования. После одобрения они могут консультировать по юридическим вопросам других осужденных. (сноска). Для сдачи экзаменов создан специализированный электронный портал с безопасным подключением.

На основании вышеизложенного, мы считаем, что необходимо рассмотреть вопрос перед Министерством науки и высшего образования РК о внесении изменений в пункт 9 «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», дополнить словами: «...за исключением осужденных находящихся в местах лишения свободы, после прохождения экзаменов» [5].

Для реализации данного направления, необходим пересмотр Приказа Министра внутренних дел №516 «Об утверждении Правил организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы» [6], в котором изначально не заложены правовые основы получения высшего образования в учреждениях УИС. А так же рассмотреть вопрос создания особых условий для прохождения дистанционного обучения и прохождения профессиональной практики, так как это является одним из обязательных условий при получении высшего образования.

Мы должны понимать, что дистанционное обучение в местах лишения свободы, должно стать неотъемлемой частью государственных программ по исправлению осужденных, в связи с тем, что оно имеет приоритетное значение для пенитенциарных

систем и позволит наиболее конструктивно решить ряд проблем в реабилитации и социальной адаптации осужденных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.
2. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233.
3. Тюремное население Казахстана сократилось почти вдвое // https://ratel.kz/raw/tjurementnoe_naselenie_kazahstana_sokratilos_pochti_vdvoe.
4. Prisoners' Education Trust // <https://www.prisonerseducation.org.uk/get-support/prison-staff/our-courses/> (дата обращения: 04.03.2024).
5. Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года №17650.
6. Об утверждении Правил организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года №516. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 сентября 2014 года № 9753.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ К ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМ В СФЕРЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Сагалиева А.М.,

старший преподаватель кафедры АПД, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность рассмотрения вопросов, связанных с применением мер административного принуждения, к лицам, нарушившим миграционное законодательство, обоснована тем, что эти меры должны применяться своевременно, и если это вызвано необходимостью. Основная цель исследования мер принуждения заключается в комплексном исследовании административно-правового регулирования мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях к нарушителям миграционных правил, а также обоснование выводов по дальнейшему совершенствованию исследуемого процесса. Не зря Концепция миграционной политики Казахстана на 2023-2027 годы гласит, что «В современной экономике Республики Казахстан важное место занимают вопросы миграционной политики» [1].

Нарушения миграционного законодательства являются самыми распространенными административными правонарушениями в Республике Казахстан. В 2023 году только по статьям 492-494, 517-517 КоАП РК выявлено 418306 административных правонарушений. За эти правонарушения наложены административные взыскания: предупреждение – 257415, административный штраф – 144021, подвергнуты аресту – 5034, выдворены за пределы Республики Казахстан – 11376 [2].

Объектами правонарушений миграционного законодательства являются установленный порядок управления (глава 27 КоАП) и порядок пребывания граждан на территории Республики Казахстан (глава 28 КоАП). В свою очередь меры принудительного характера применяется в рамках юрисдикционного процесса, в связи с административными

правонарушениями, где субъектами административной ответственности выступают граждане Казахстана, а также иностранцы и лица без гражданства. Выбор должностным лицом применения вида принуждения за нарушение миграционного законодательства зависит от характера и степени опасности правонарушения, статуса личности правонарушителя и иных обстоятельств.

Если гражданин, являющийся резидентом Республики Казахстан, до одного месяца будет проживать без регистрации или удостоверению личности, то это правонарушение (ч.1 ст. 492 КоАП) имеет формальный состав и никакой общественной опасности не представляет. В таких случаях сотрудник полиции может даже не составлять протокол об административном правонарушении, а на основании статьи 64-1 КоАП освободить правонарушителя миграционного законодательства от административной ответственности, ограничившись устным замечанием [3].

Мы согласны с мнением С.В. Корнейчук и О.С.Савицкой о том, что малозначительность не означает отсутствие вины и противоправности действия, но такие обстоятельства могут исключать производство по делу об административных правонарушениях [4].

В данном случае перечень мер принуждения может быть минимален, и обосновано ограничиться применением мер предупредительного характера: установление личности и вынесение постановления по делу об административном правонарушении. Если сотрудник полиции освобождает от административной ответственности правонарушителя по причине малозначительности правонарушения, то следует выносить постановление о прекращении производства по делу, потому, что такой порядок разъяснен пунктом 25 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 20 апреля 2018 года № 5 [5].

Тут возникает обоснованный вопрос: Зачем сотрудник полиции должен выносить постановление о прекращении дела об административном правонарушении, если дело не было возбуждено? И вообще странно выглядит процесс устного замечания, которое следует оформлять в письменной форме. Но фиксируют данное правонарушение таким образом, чтобы постановление было внесено в ЕРАП. Так как повторное нарушение миграционного законодательства в течение одного года, влечет другую квалификацию правонарушений, то соответственно применение мер принуждения будет носить более репрессивный характер.

За повторное аналогичное правонарушение предусмотрена безальтернативная санкция в виде штрафа, поэтому сотрудник полиции может доставить правонарушителя для установления личности, составления протокола об административном правонарушении, а если личность правонарушителя не удастся установить, то можно применить статью 29 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений». Этой статьей предусмотрено превентивное ограничение свободы передвижения, которое применяется органами внутренних дел и состоит из временной изоляции лица в специальном учреждении ОВД на срок до тридцати суток [6].

В соответствии с п. 1 Нормативного Постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года № 1 меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении представляют собой специфические средства административно-правового принуждения [7].

В части 1 статьи 785 КоАП перечислены цели обеспечения производства по делу об административном правонарушении, которые применяются к физическим лицам. Общими целями по применению к правонарушителям миграционных правил всех мер обеспечения можно отнести:

установление личности подозреваемого в совершении административного правонарушения;

составление протокола об административном правонарушении, когда невозможно его составление на месте совершения административного правонарушения;

обеспечение своевременного и правильного рассмотрения дела;

исполнение принятого по делу постановления.

Мы согласны с выводами К.Б.Уралбаевой, что цели для установления личности правонарушителя и составления протокола об административных правонарушениях невозможно считать общими, так как они относятся только к мерам принуждения, связанных с доставлением правонарушителя. В связи с этим, из части 1 статьи 785 КоАП слова «... установления личности подозреваемого в его совершении, составления протокола об административном правонарушении...» следует исключить [8, с. 67].

Правовым основанием доставления лиц, нарушивших миграционные правила является наличие очевидных фактов противоправного действия и установления лица, в отношении которого применяется мера обеспечения. Одним из дополнительных оснований является отказ нарушителя подчиниться законным требованиям или распоряжениям сотрудников полиции, наделенных юрисдикционными полномочиями выявлять и рассматривать нарушения миграционного законодательства. То есть, если нарушители миграционных правил будут оказывать неповиновение сотрудникам полиции, то есть не выполнять законные требования полицейских, то их следует доставлять в служебные помещения. Далее эти правонарушители, кроме привлечения к административной ответственности за нарушения миграционного законодательства должны привлекаться дополнительно к ответственности по статье 667 КоАП за неповиновение сотруднику полиции.

В среднем за один год свыше 100 тысяч административных правонарушений нарушают законодательство Республики Казахстан в области миграции населения иностранцы и лица без гражданства. Только по статье 517 КоАП иностранцы и лица без гражданства РК допустили 93516 нарушений в области миграции населения. Максимальная санкция за правонарушение в области миграции населения предусмотрена ч.7 ст. 517 КоАП, в случаях, если иностранцы и лица без гражданства повторно и систематически допускают аналогичные правонарушения. В связи с этим могут применяться следующие основные меры принуждения:

- 1) проверка документов, удостоверяющих личность;
- 2) доставление в ОВД;
- 3) так как санкция ч. 7 ст. 517 КоАП предусматривает 15 суток ареста, то на основании ч. 3 ст. 789 КоАП задержание следует производить до рассмотрения дела об административном правонарушении, но не более двадцати четырех часов;
- 4) вместе с административным арестом санкция предусматривает обязательную меру административного взыскания в виде выдворения за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства.

Санкция ч. 7 ст. 517 КоАП выглядит не логичной в виде обязательного ареста на 15 суток иностранного гражданина с последующим его выдворением за пределы Казахстана. Зачем на иностранного гражданина, выдворяемого из страны, тратить государственные средства по его содержанию в специальном учреждении? Не лучше ли его сразу удалить за пределы Республики Казахстан? Поэтому обосновано, что из санкции ч. 7 статьи 517 КоАП в виде административного ареста исключить, оставив только одно основное административное взыскание в виде принудительного выдворения за пределы Республики Казахстан.

На основании ч. 1 ст. 29 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» иностранцев и лиц без гражданства, подлежащих выдворению в принудительном порядке, должны помещать в приемник-распределитель для содержания лиц без определенного места жительства и документов.

На основании 3 абзаца ч. 1 ст. 29 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» иностранцев и лиц без гражданства, подлежащих выдворению в принудительном порядке могут помещать в приемник-распределитель для содержания лиц без определенного места жительства и документов случаях:

- 1) когда приговор, решение или постановления суда, которые вступили в законную силу;
- 2) если выдворяемое лицо не покинуло добровольно территорию Республики

Казахстан в срок, указанный в судебном акте о выдворении [6].

На практике много случаев, когда после решения суда о принудительном выдворении, иностранцы самостоятельно не покидают пределы Республики Казахстан. Причиной этому является то, что необходимо ждать вступления приговора, решения, постановления суда в законную силу. Чтобы таких проблем не возникало, необходимо сразу после решения суда о принудительном выдворении за пределы Республики Казахстан, не дожидаясь вступления судебного акта в законную силу, сразу помещать правонарушителя законодательства о миграции населения в приемник-распределитель ОВД.

Таким образом, исследуя вопросы применения мер административного принуждения к гражданам, нарушившим требования миграционного законодательства Казахстана, пришли к следующим выводам:

1) в статьях КоАП РК, регулирующих порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, необходимо пересмотреть цели применения таких мер принуждения;

2) если сотрудник полиции принимает решение об освобождении от административной ответственности правонарушителя миграционного законодательства в связи с малозначительностью правонарушения, следует делать устное замечание без вынесения постановления по делу об административном правонарушении;

3) обосновано, что части 7 статьи 517 КоАП наличие санкции в виде административного ареста является не целесообразным, поэтому санкцию в этой норме необходимо изложить в следующей редакции: «влечет административное выдворение за пределы Республики Казахстан»;

4) в части 1 третий абзац статьи 29 Закона Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года «О профилактике правонарушений» изложить в следующей редакции: «иностранцев и лиц без гражданства, подлежащих выдворению в принудительном порядке на основании приговора, решения, постановления суда».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961>.

2. О результатах рассмотрения уполномоченными органами дел об административных правонарушениях: Отчет формы №1-АД // https://data.egov.kz/datasets/view?index=gp_od_service_1ad.

3. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года №235 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399.

4. Корнейчук С.В., Савицкая О.С. Особенности освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения // Совершенствование деятельности правоохранительных органов с учетом современных реалий: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной Посланию Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 15.11.19 г. - Актобе, 2019. - С. 299-301.

5. О постановлении суда по делу об административном правонарушении: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 20 апреля 2018 года № 5.

6. О профилактике правонарушений: Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271_.

7. О применении мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 9 апреля 2012 года № 1 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P120000001S/>.

8. Уралбаева К.Б. Деятельность органов внутренних дел Республики Казахстан по осуществлению миграционного контроля: дисс. ... магистра. - Костанай, 2021. – 102 с.

ШЕТЕЛДЕРДІҢ МЕМЛЕКЕТІ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҒЫ ТАРИХЫН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ ТУРАЛЫ

Сарлыбаева А.А.,

жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Шетелдердің мемлекеті мен құқығы тарих пәнінің оқытушысы әрдайым дәріс алдында белгілі бір тақырып шеңберіндегі презентация материалы мен тарихи мәліметтер көлемінің арақатынасы туралы сұрақ қояды. Мұндай пікірталастар бұрыннан бар. Атап айтқанда, Н.Г. Дайридің «Тарих сабағын қалай дайындау керек» кітабында оқулық мәтіні мен оқытушының әңгімесінің мазмұнының дұрыс арақатынасы білім алушылардың алатын ақпаратының көлеміне, сабақ пен оқулыққа деген қызығушылығына, үй тапсырмасын дайындауға кететін уақытына байланысты екендігі көрсетілген. Л.А. Катцва жаңа оқулықтардың жоғары ақпараттық байлығын атап өтіп, бұл оқытушыны сабақтарда барлық қажетті ақпаратты айту қажеттілігінен құтқарады деп санайды.

Шетелдердің мемлекеті мен құқығы тарихы бойынша заманауи дәріс уақыт жағынан шектеулі, сондықтан тақырып бойынша барлық материалды әңгімелер мен пайымдаулармен араластыру физикалық түрде мүмкін емес. Білім алушылар білімді меңгеру үшін оқытушы басты ақпаратта зерделеп, дайындауы қажет. Білім алушылар топтардың құрамы материалды қабылдауға қатысты біркелкі болмаған жағдайда, оқытушы жүргізетін материалдың бұл градациясы, әрине, өте ерікті. Осыған қарамастан, шетелдердің мемлекеті және құқығы тарихы сабақтарында қолданылатын силлабустарда сұрақтардың бір бөлігі дәрістерде қарастырылады, тақырып бойынша басқа аспектілер тәжірибелік сабақтарға және білім алушылардың өзіндік жұмысына беріледі.

Осылайша, бүгінде білім алушы тарих материалдарын игеруге көп уақыт бөледі, өйткені әр сабаққа ол дәріс немесе семинар барысында оқытушымен түсінетін белгілі бір минималды ақпаратты игеруі керек. Екінші жағынан, оқытушы сабақ алдында білім алушы қажетті материалдарды таңдау үшін тиісті жұмысты жүргізуі керек.

Дәріс - диалог әңгіме түрінде тарих сабақтарында жүзеге асырылады. Әңгімелесу арқылы білім алушыларға хабарланған жаңа тарихи фактілердің үлесі монологқа қарағанда бірнеше есе аз болса да, оның оқу үрдісіндегі рөлін төмендетуге болмайды. Бұл білім алушылардың ойлауының тәуелсіздігін анықтауға, білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал ететін, оларды зерттелген материалды қайта қарастыруға итермелейтін, тарихи білімді тереңдетуге және кеңейтуге қызмет ететін әңгіме.

Оқыту әдістемесінде кіріспе, аналитикалық, эвристикалық, қорытынды, бақылау сияқты әңгіме түрлері бөлінеді. Кіріспе әңгіме - білім алушылардың жаңа материалды зерттеуге жетелеуге қызмет етеді және бұрын алған білімдерін жаңартуға, оларды жүйелеуге және жалпылауға баса назар аударады. Бұл білім алушылардың тарихи материалдарды игеруінің нақты және жоспарланған деңгейі арасындағы байланысты анықтауға мүмкіндік береді. Аналитикалық немесе жалпылама әңгіме айтылғандарды түсінуге, білім алушылардың білімін тереңдетуге және кеңейтуге көмектеседі. Әңгімелесудің бұл түрімен білім алушылар ұсынылған фактілерді дербес талдайды, жалпылау жүргізеді. Эвристикалық әңгімеде бәрі басқаша болады, оқытушы білім алушыларға қиын оқу міндетін ұсынады, оны шешу керек. Ол үшін олар бұрын алған барлық білім мен дағдыларды пайымдау арқылы сұраққа жауап табуы керек.

Аналитикалық, эвристикалық әңгімелесу арқылы білім алушылардың жазбаша көздерімен және көрнекілік құралдарымен жұмыс жасауы кезінде жаңа білім алуға болады. Қорытынды әңгіме сабақта зерделенген материал бойынша қорытынды шығару, оны бекіту мақсатында жүргізіледі. Ол бұрын зерттелген фактілерді жалпылау, құбылыстың дамуын көрсету, оны тұтастай қамту қажет болған кезде қолданылады. Ол сабақтың бір бөлігін немесе барлығын алуы мүмкін.

Білім алушылардың білім деңгейін, берілген материалдың игерілуін, оны түсіну дәрежесін тексеру үшін бақылау немесе тексеру әңгімесі қолданылады. Мұндай әңгіме талдауды, жүйелеуді және жалпылауды қажет ететін сұрақтардан тұрады. Оқытушы әңгімелесу үшін сұрақтарды алдын-ала ойластырып, оларды қолданудың белгілі бір тәртібін жасауы керек. Ең бастысы: олардың барлығы студенттердің ақыл-ой белсенділігін ынталандыруы керек. Сұрақ қол жетімді, дидактикалық тұрғыдан қарапайым және дәл болуы, жауаптың жалғыз бағытын көрсетуі керек. Сұрақ балама немесе предикат астында болмауы тиіс.

Әңгіме барысында оқытушының педагогикалық шеберлігі көрінеді. Өйткені ол дәйекті және икемді, берік, ұстамды болуды қажет етеді. Тақырыпты, пәнді терең білу оқытушының әңгімелесу мақсатына жету үшін студенттерді дұрыс бағытқа бағыттау үшін қосымша сұрақтар қою қабілетіне ықпал етеді. Шетелдердің миәмлекет пен құқығы тарихын оқыту әдістемесінде курстың құрылымына көзқарасты таңдау да маңызды. Шетелдердің мемлекет пен құқығы тарихын оқытуда екі тәсіл қолданылды: елтану және институционалдық.

Бірінші тәсілдің мәні - белгілі бір мемлекеттің пайда болуы мен дамуы шеңберінде мемлекет пен құқықты зерттеу. Бұл тәсіл тарих ғылымының қалыптасуының алғашқы кезеңдерінде ақталды. Ол нақты материалды сипаттау және жүйелеу, деректерді ғылыми өңдеу бойынша жұмыстарды жүргізуге ықпал етті. Елтану тәсілінің теріс факторы пәнді оқу міндеттерінің дамымауы, оның құқықтық ерекшелігіне назар аудармау болды. Сайып келгенде, бұл курстың кеңеюіне, оның көлемінің ұлғаюына әкелді. Осы тәсіл бойынша материалдың құрылысы әртүрлі тарихи кезеңдерде әртүрлі елдерді қайта зерттеуге әкелді, ал саяси-құқықтық институттардың дамуының жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктері қарастырылмады.

Қазіргі кезеңде білім алушылардың және тәжірибеге бағдарланған оқытуға көшу кезінде тарих пәнінің оқытушы білім алушылардың тарихи деректерді өз бетінше талдау дағдыларын және алынған тарихи мәліметтерді кәсіби ортада қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етуі керек.

Жыл сайын оқуға арналған материалдың көлемі артып келеді және оқытушылар ақпарат көлемін шектеуге, оны студенттердің жақсы игеруіне жол іздеуі керек [1, б. 37]. Егер сіз материалды құқықтық критерий бойынша сұрыптауға күш салсаңыз, бұл мәселені шешуге болады. Белгілі бір уақыт кезеңінде мемлекет пен құқықтың, олардың құрылымдық бөлімшелерінің дамуына байланысты тақырыптарды, бөлімдерді бөліңіз. Курсты оқытудың мақсаты болашақ заңгердің ой-өрісін кеңейту, оның дүниетанымын қалыптастыру, мәдениетін арттыру, құқықтық материалды тарихи талдаудың әдістері мен әдістерін игеруге ықпал ету, мемлекет пен құқықтың дамуының негізгі фактілері мен процестеріне ғылыми марксистік көзқарасты дамыту болып табылады. Бұл пәннің заңды ерекшелігін ескере отырып ғана шешілуі мүмкін. Өз кезегінде институттардың, мемлекет пен құқық салаларының даму процесін сипаттау қажет. Бұл мемлекет тарихын және шетелдердің құқығын оқытудағы институционалдық тәсілдің мәні.

Институционалдық көзқарас, мысалы, ежелгі әлемнің хронологиялық шеңберіндегі мемлекеттік, азаматтық, қылмыстық құқық тарихын, орта ғасырларда, жаңа және жаңа тарихта қарастырудың бірқатар артықшылықтары бар. Мемлекеттік-құқықтық институттардың қалыптасу және даму ерекшеліктерін барынша оңтайлы қарастыруға мүмкіндік береді. Біз мемлекет пен құқықтың статикалық және тар локальды күйлерін зерттеуден динамикадағы құқықтық құбылыстарды тануға көшеміз.

Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында білім алушылардың оқытушымен жұмыс уақыты қысқарады, өз бетінше жұмыс істеуге басымдық беріледі. Сондықтан институционалдық тәсіл қазіргі білім беру жағдайында ең жақсы шешім болып табылады. Ауырлық орталығының жекелеген мемлекеттік-құқықтық құрылымдарды қарастырудан әр тарихи дәуірде мемлекет пен құқықтың дамуының жалпы белгілері мен ерекшеліктеріне ауысуы зерттелетін материал көлемінің күрт төмендеуіне әкеледі.

Объективтілік үшін институционалдық тәсілдің кемшіліктерін көрсету қажет. Тарихи дәуірлердегі салалар мен институттар бойынша материалды ұсыну белгілі бір елде қоғамдық қатынастарды реттеудің мемлекеттік-құқықтық құралдарының тұтастығын және мемлекет пен құқық институттарының қызметін нақты талдауды алдын-ала анықтаған әлеуметтік-экономикалық жағдайларды түсіндіруде қиындықтарға әкелуі мүмкін.

Институционалдық тәсілдің дамымауына, тиісті оқу құралдарының жеткіліксіздігіне, оқытудың қалыптасқан дәстүрлеріне байланысты ол кең таралмайды. Кейбір ғалымдар елтану және институционалдық тәсілдер элементтерін біріктірудің орындылығы туралы пікір айтады.

Екі тәсілдің мұндай синтезі В.Г. Графскийдің редакциясымен мемлекет пен құқықтың жалпы тарихындағы оқулықтың негізінде қолданылды. Мысалы, оқу құралының 2-бөлімі орта ғасырлардағы құқық пен мемлекетке арналған, оның құрылымы келесі тақырыптарды қамтиды: «Сеньерлік монархиядан мүліктік-өкілдік және абсолютті монархияға дейін», «Еуропа мен Англияның басындағы Орта ғасырлар», «Еуропалық елдердің ортағасырлық құқығы». Бұл тәсіл осы пәнді оқытудың түбегейлі бұзылуын білдірмейді, бірақ материалды іріктеу мен топтастыруда айтарлықтай өзгерістерді, мемлекет пен құқық тарихы мен теориясының нақты қырларын және сонымен бірге байланыстарын орнатуды, сондай-ақ салыстырмалы әдісті кеңінен қолдануды қарастырады.

Осылайша, зерттелетін материалдың құрылысы әр тарихи дәуірде мемлекет пен құқықтың дамуын сипаттай отырып, қорытындысында мемлекеттер топтарының жалпы ерекшеліктерін, мәнін анықтауға мүмкіндік береді.

Бұл тәсіл белгілі бір типтегі мемлекеттердің тарихын олардың дамуының маңызды, типтік белгілерін неғұрлым айқын және толық көрсететін жекелеген мемлекеттердің мысалдарында зерттеуге мүмкіндік береді. Басқаша айтқанда, ежелгі Шығыс елдері туралы бөлімде ежелгі Египеттің мысалында Шығыс деспотиясы сияқты басқару формасының ерекшеліктерін қарастырыңыз, ал басқа ежелгі шығыс елдерін сипаттағанда олардың ерекшеліктеріне ғана тоқталыңыз. Феодализм кезеңіндегі мемлекет пен құқық тарихы туралы бөлімде белгілі бір еуропалық елдің феодалдық мемлекетінің ерекшеліктерін көрсете отырып, бір елдің мысалында материал құрастырылған.

Шетелдердің мемлекеті пен құқығы тарихын оқытудағы аралас тәсіл құқық туралы арнайы бөлімдерді бөлуді қамтиды.

Құқықтың таптық мәніне талдау жүргізу, оның дамуының негізгі кезеңдерін, құқық формаларының типтік белгілерін анықтау. Бұл тәсіл белгілі бір тарихи кезеңде құқықты дамытудың проблемалық мәселелерін шешуге, заң техникасының ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

«Құл құқығы», «феодалдық құқық», «буржуазиялық құқық», «капиталистік құқық», «социалистік құқық» сияқты бөлімдер болуы мүмкін. «Таңдалған үлгілерде» оқыту салыстырмалы әдісті кеңінен қолдану қажеттілігіне әкеледі.

Екінші жағынан, бұл тәсіл біртекті, бірақ хронологиялық тұрғыдан өте алыс фактілер арасында байланыс орнатуға үлкен мүмкіндіктер ашады.

Шетелдердің мемлекеті пен құқығы тарихы білім алушылардың алдында тарихи ақпараттың үлкен массасы ретінде пайда болады, ол өзінің интеллектуалды деңгейін жоғарылату үшін қорытынды бақылаудан өту үшін минимумды есте сақтауы керек. Шын мәнінде, шетелдердің мемлекеті мен құқығы тарихы пәнінің оқытушысы оған материалды өз бетінше талдауға және саяси-құқықтық үрдістерді мәнін түсінуге үйретуі керек.

Сонымен, Шығыс деспотиясы мен Афины демократиясы туралы тарихи материал оқулықтарда жеткілікті түрде баяндалған, бірақ сонымен бірге ешқандай түсініктеме жоқ. Бірақ деспотия мен демократияның артықшылықтары мен кемшіліктерін қарапайым салыстыру интеллектуалды және эмоционалды күшті қамтиды. Шығыс елдерінде және грек саясатында бюрократиялық аппараттарды құру жүйесіне талдау жүргізу, орталықтандыру мен орталықсыздандырудың оң және теріс жақтарын анықтау тарихты және оны болашақ заңгер үшін зерттеу қажеттілігін тереңірек түсінуге ықпал етеді.

Жоғарыда айтылғандай, мемлекет пен құқық тарихы өткен туралы мәліметтер жиынтығы бола алмайды, ол жеке тұлғаны, оның қазіргі және болашақ туралы өткенді талдаудағы дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған. Оқытуға қойылатын заманауи талаптар үлкен нақты материалды игерудің неғұрлым белсенді құралдарын іздеуге, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға, оқиғалардың хронологиялық шеңберін оқшауламай, тарихи оқиғаларды өткен және қазіргі тұтастықта талдаудың негізгі әдістерін игеруге итермелейді. Әңгіме тарихтың панорамалық көрінісі, оның негізгі үрдістері, жекелеген тарихи дәуірлердегі мемлекеттердің даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттеу туралы [2, б. 85].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие / Калинингр. ун-т. — Калининград, 2000. - 95 с.
2. Косарев А.И. О преподавании всеобщей истории государства и права // Правоведение. — 1973. — № 1. — С. 80–85

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИЦЕЙСКОГО АРЕСТА В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Сафронов Д.М.,

докторант научно-исследовательского отдела,
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
Омская академия МВД России

В мире продолжают иметь место кризисные явления, оказывающие воздействие на деятельность органов государственной власти. Такие ситуации непреодолимого характера, угрожающие жизни и здоровью лиц, безопасности общества и государства, оказывающие воздействие на деятельность органов государственной власти и управления, затрудняющие либо исключаяющие возможность реализации ими возложенных на них функций путем применения закрепленных в законодательстве правовых средств мы именуем особыми условиями деятельности. Они могут иметь природный, техногенный либо социальный характер. Возникновение особых условий как правило влечет изменения правового режима деятельности, что оказывает воздействие на все виды деятельности, в том числе и на уголовное судопроизводство.

Российская Федерация в настоящее время продолжает накапливать опыт деятельности в особых условиях, в том числе опыт задержания лица либо, как он иначе называется, полицейского ареста. Для обеспечения наиболее целесообразного направления развития, следует изучить имеющийся зарубежный опыт. А он представляет определенный интерес.

Разные государства по-разному пытаются разрешить данную проблему.

Так в Греции согласно ее Конституции 1975 года к особым условиям, предусматривающим возможность введения особых процедур, относятся «война, мобилизация по причине внешней опасности или прямая угроза национальной безопасности, а также выявление вооруженного движения, направленного на свержение демократического правления» (ч. 1 ст. 48) [1]. Основной закон страны гарантирует арест по решению суда. Вместе с тем, в особых условиях положение о недопустимости ареста без судебного приказа может быть приостановлено (ст. 48 Конституции Греции 1975 г.). Более того, и последующее задержание может быть продлено «во всех исключительных случаях» (к которым относится и чрезвычайное положение – Д.С.) в зависимости от тяжести совершенного преступления на 3 и 6 месяцев соответственно (ч. 4 ст. 6 Конституции Греции).

Особенности полицейского ареста имеются и в законодательстве Великобритании. По

общему правилу, полиция имеет право лишь на арест лица на срок от 24 до 96 часов. Исключение из данного правила составляет арест по подозрению в совершении террористического акта. По Закону о терроризме, принятому в Великобритании в 2000 г. офицер полиции вправе арестовать лицо за террористическую деятельность без судебного решения до 14 дней (§ 41) [2]. С момента принятия закона полномочия полиции в этой сфере стали несколько расширены. Вместо стандартного срока, на который полиция имеет право арестовать лицо при совершении любого иного преступления, по подозрению в совершении террористического акта ей с 19 февраля 2001 года были предоставлены полномочия по аресту лица без судебного решения до 7 дней. С 20 января 2004 года этот срок был увеличен до 14 дней, а с 25 июля 2006 года лимит уже составил 28 дней. Однако с 25 января 2011 года законодатель вновь вернулся к ранее заявленному периоду – 14 суток. Таким образом с 2011 года лицо, подозреваемое в совершении террористических действий, может находиться под полицейским арестом без предъявления обвинения и без судебного решения до 14 дней. Позднее этот подход распространился и на преступления, указанные в Законе Великобритании о национальной безопасности [3]. Полицейский арест без судебного решения может быть осуществлен и в Канаде в случае международного кризиса по решению Правительства согласно Закону о чрезвычайном положении 1988 года [4]. Следует заметить, что общий срок полицейского ареста среди зарубежных стран в Великобритании один из самых больших. Германии полиция вправе арестовать лицо до 2 суток, в Италии – до 4, в Испании – до 5, и во Франции – до 6 суток [5].

Кроме того, помимо более длительного срока ареста за преступления, посягающие на государство, законодательство Великобритании допускает возможность ограничения доступа адвоката к участию в деле в течение первых 36 часов с момента задержания. Осуществление права на доступ к юридической консультации может быть отложено только в исключительных случаях, как указано в Приложении В. (п. 6.4 Кодекса практики «Н» РАСЕ от 20 декабря 2023 года)[6].

Российская Федерация тоже пошла по пути формирования уголовно-процессуального законодательства, действующего в особых условиях.

Федеральным законом от 31 июля 2023 г. № 396-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [7] была установлена возможность задержания в условиях военного положения (п. 11 ст. 5, ч. 1 ст. 10, чч. 2, 3 ст. 94 УПК РФ), а также установлена необходимость в условиях военного положения предъявления обвинения лицу в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления не позднее 45 суток (ч. 2 ст. 100 УПК РФ) [8]. По иным преступлениям сохранен прежний порядок предъявления обвинения.

Введенный порядок позволил осуществлять судопроизводство в условиях, когда деятельность органов прокуратуры и суда может быть ограничена сложившимися внешними факторами. Он позволяет дождаться стабилизации обстановки и доставить задержанного в суд в безопасных для него условиях. Также позволяет обеспечить процедуру судебного контроля, не исключая иные государственные механизмы обеспечения законности.

Вместе с тем, согласиться с предложенным порядком в полном объеме сложно. Не ясно, каким образом необходимо поступать в случае введения иных особых правовых режимов, помимо военного положения. Вызывает определенные сомнения возможность последующего заключения под стражу лиц, задержанных по подозрению в совершении преступлений небольшой и средней тяжести, учитывая, что срок их первоначального задержания остался неизменным. Видится небесспорным обеспечение защитника в условиях военного положения, поскольку это ставит под угрозу его безопасность. Вызывает определенные вопросы и механизм реализации данного закона, поскольку органы, обеспечивающие содержание под стражей лиц задержанных, заключенных под стражу, также могут частично не функционировать.

Выявленные трудности подчеркивают необходимость формирования уголовного судопроизводства в особых условиях с учетом изученного опыта зарубежных государств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституции Греции 1975 года // <https://www.hri.org> (дата обращения: 26.01.2024).
2. Закон Великобритании о терроризме / Terrorism Act 2000 // <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/11/section/41> (дата обращения: 09.03.2024)
3. Закон Великобритании о национальной безопасности / National Security Act 2023 // <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2023/32/section/27> (дата обращения: 09.03.2024).
4. Григорьев В.Н. Правовой режим чрезвычайного положения // <http://uristy.ucoz.ru/publ/23-1-0-1131> (дата обращения: 18.04.2019).
5. Terrorism pre-charge detention comparative law study // <http://www.liberty-human-rights.org.uk/policy/reports/comparative-law-study-2010-pre-charge-detention.pdf> (дата обращения: 18.04.2019).
6. Кодекс практики «Н» К Закону о полиции и уголовных доказательствах 1984 г. (PACE) от 20 декабря 2023 г. // <https://www.gov.uk/government/publications/pace-code-h-2023/pace-code-h-2023-accessible> (дата обращения: 13.02.2024).
7. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.2023 г. № 396-ФЗ // Доступ из Справочно-поисковой системы КонсультантПлюс.
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Доступ из Справочно.-поисковой системы КонсультантПлюс.

ПОДВОДНЫЕ ДРОНЫ И АППАРАТЫ И ДРУГИЕ ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Сеильбекова Н.Е.,

докторант, капитан полиции

Брылевский А.В.,

профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат юридических наук
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Комплексные технико-криминалистические средства включают в себя средства различного назначения, создающиеся для использования их в полевых условиях.

Унифицированные комплекты предназначаются для решения типичных задач, которые возникают при производстве следственных действий, при этом специализированные комплекты решают задачи узкого круга на месте конкретного события для поиска, фиксации и изъятия следов, микрообъектов, запахов, веществ и т.п. Общим принципом их комплектования выступает соблюдение требований универсальности и наличие в них отделов со специальными технико-криминалистическими средствами [1, с. 65-66].

Представителями органов досудебного расследования применяются комбинированные комплекты технико-криминалистических средств: унифицированный комплект следователя, комплект поисковых средств «Поиск», комплект для осмотра взрывных средств и места взрыва, комплект для осмотра места пожара «Пожар», комплекты для работы с микрообъектами «Молекула» [2].

Комплексные технико-криминалистические средства относятся к универсальным средствам, которые предназначены для использования при осмотре места происшествия и при производстве иных следственных действий, например: унифицированные чемоданы и передвижные криминалистические лаборатории [3, с.5].

В настоящее время в криминалистическом арсенале правоохранительных служб имеется несколько разновидностей криминалистических чемоданов. Специализация комплектов зависит от субъекта его применения: комплект для осмотра места ДТП, следственный чемодан, комплект специалиста-криминалиста, чемодан специалиста-

взрывотехника, чемодан судебного медика [1, с. 66]. Пример следственного чемодана представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Криминалистический чемодан

На вооружение органов внутренних дел имеется унифицированный чемодан, получивший своё название из-за применения его следователями, работниками дознания, специалистами-криминалистами, под названиями «Кремень-М1» и «Кремень-М2». Чемоданы имеют следующую комплектацию:

- средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов на руках (порошки серии ПМД, ПМДЛ-С, кисть флейц, магнитная кисточка, дактилоскопические плёнки);
 - средства, предназначенные для обнаружения и изъятия микрочастиц (криминалистическая лупа, липкая плёнка, пинцет, скальпель, пробирки из стекла);
 - средства, позволяющие изготовить копии объёмных следов (гипс, эластичная миска, шпатель, синтетическая паста, пластилин, лак);
 - средства дактилоскопирования (типографическая краска, валик для раскатки краски, карты дактилоскопические);
 - приборы измерения (линейка, рулетка, штангенциркуль);
 - инструменты (молоточек, различного вида отвёртки, стамеска, пила по металлу и дереву, буравчик, фонарь, резиновые перчатки и др.);
 - упаковывающие средства (ножницы, почтовые конверты, полиэтиленовые мешочки, стеклорез, шпагат);
 - средства для вычерчивания планов (компас, бумага канцелярская) [3, с.23].
- Комплект эксперта-криминалиста «Кремний» представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Комплект эксперта-криминалиста «Кремний»

Для выполнения работ (обнаружения и изъятия) со следами папиллярных узлов применяется специальный комплект «Стакер-Мобил», «Стикер-Лаб» [4, с. 83].

Для проведения осмотров и обысков также применяется комплект эксперта-баллиста «Калибр», для осмотра трупов применяется медико-криминалистический чемодан «Медик». Для работы со следами биологического происхождения применяется современный чемодан «Визит», представленный на рисунке 3 [4, с. 83].



Рис. 3. Чемодан «Визит» для исследования следов биологического происхождения

Для исследования запахов следов применяется комплект «Шершень», который состоит из двухцилиндрового ручного насоса и капсул с активированным углем. Уголь регенерируется путём двухчасового прокалывания при температуре до 200⁰С. В приборе имеется одорологический прибор для отбора и длительного хранения запаховых следов. Комплект представлен на рисунке 4 [5, с. 208].

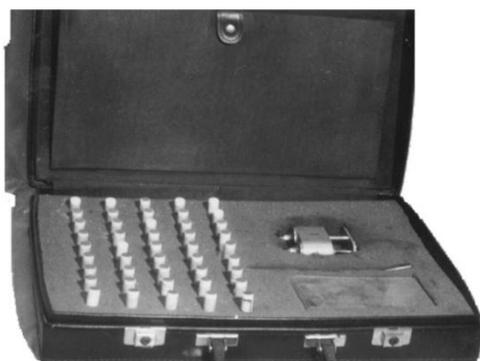


Рис. 4. Прибор для выявления запахов «Шершень»

Также при дорожно-транспортных происшествиях применяется чемодан «Канат», состоящий из технических средств для проведения различных измерений, обнаружения и изъятия вещественных доказательств, фотоаппаратура. Измерения производятся для получения количественных характеристик объектов: линейных, угловых величинах, температуре, объёме, массе и др.

Для фотографирования объёмных следов транспортных средств применяется трёхмерный фотоаппарат «Kolibri Cordles» [6, с. 14].

В последнее время назрела необходимость в передвижных криминалистических лабораториях из-за увеличения количества тяжких преступлений, совершающиеся с применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и иных устройств, а также при дорожно-транспортных происшествиях с тяжкими последствиями [1, с. 66].

Передвижная криминалистическая лаборатория является универсальным криминалистическим комплектом. Лаборатории разрабатываются на базе автомобиля УАЗ-452, в её шкафах и ящиках размещается криминалистический комплект следователя, прибор для изъятия микрочастиц «Ветерок», ультрафиолетовый осветитель, микроскоп, светильники, штативы, фотоаппарату с фотовспышкой, кинокамера, видеокамера, магнитофон, магнитный подъёмник, портативная пишущая машинка, спецодежда, шанцевые

инструменты. В салоне транспортного средства имеется брезент для предохранения трупа и следов в непогоду, щупы и иные технические средства. На крыше установлен багажник, предназначенный для транспортировки крупногабаритных вещественных доказательств, который также применяется при фотографировании сверху. В целом криминалистическая лаборатория достаточно оснащена, но в большинстве случаев на практике они используются не совсем эффективно из-за слабой технической осведомлённости и подготовки следователей, которые зачастую дожидаются приезда специалистов-криминалистов, а не применяют их сами. Специальная криминалистическая лаборатория представлена на рисунке 5 [7].



Рис. 5. Специальная криминалистическая лаборатория

Применение средств, имеющихся в криминалистической лаборатории, позволяют обнаружить максимальное количество следов, определить последовательность и механизм их образования, произвести комплексный анализ всех имеющихся следов для выполнения розыскной и доказательственной информации для раскрытия преступления в минимальные сроки [8, с. 23].

В настоящее время современные технологии быстро интегрируются в правоохранительную сферу, тем самым предоставляя правоохранительным органам возможность применять в борьбе с преступностью новые инструменты для обеспечения общественной безопасности. Применение подводных дронов предоставляет следующие преимущества:

- увеличить оперативность производственных действий, поскольку посредством их применения можно получить важную информацию в реальном времени;
- улучшить процесс наблюдения, посредством слежения, обнаружения предметов в труднодоступных местах (подводные углубления, аварийные зоны);
- минимизировать риски для жизни и здоровья сотрудников;
- вести сбор большого объёма данных в хорошем качестве;
- производить детальную фото и видео фиксацию обстановки, объектов и исследуемой территории [9, с. 146].

Украинские спасатели все чаще используют в своей работе современные технические средства. Несколько подразделений уже начали применять подводные дроны. Вещь дорогая, но крайне необходима, особенно для обследования дна водоемов на наличие взрывоопасных предметов.

Недавно такой появился и у столичных спасателей. Его преимущества — это возможность быстро опуститься на глубину, обследовать, например, коллекторы или затопленные дома и не подвергать опасности водолазов.

Единственное отличие подводного дрона от обычного, к нему обязательно подключают кабель.

Восемь двигателей позволяют ему быть маневренным в воде, для подсветки есть фонари. Запаса батареи хватит, чтобы работать до двух часов. Он может поднять до 2,5 кг. Но если есть взрывоопасные предметы, может их подвигать. Если какая-нибудь небольшая

вещь, можно достать ее из глубины.

Но главная задача – обезопасить водолазов, особенно при работе со взрывоопасными предметами. В настоящее время спасательно-водолазные подразделения готовятся к активной работе. Дрон будут применять и для исследования пляжей, и для спасения людей. Ибо, несмотря на запрет купания, с наступлением потепления, немало тех, кто пренебрегает правилами безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перлин С. Перспективы совершенствования технико-криминалистических средств, используемых работниками экспертной службы МВД Украины при осмотре места происшествия // *Legea si viata*. – 2017. – С. 64-68.
2. Жижина М. В. Инновационное развитие криминалистики на современном этапе // *Lex russica*. – 2012. – С. 117-125.
3. Чернышов В.Н., Сысоев Э.В., Селезнёв А.В., Терехов А.В. Техничко-криминалистическое обеспечение следствия: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2005. – 80 с.
4. Дмитриева Т.Ф. Техничко-криминалистическое обеспечение осмотра места происшествия: монография. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 303 с.
5. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: учебник. 2-е изд. – М.: Юридическая фирма «Контракт», «ИНФРА-М», 2006. – 748 с.
6. Искаков М.Б. Некоторые вопросы фотофиксации при осмотре места дорожно-транспортного происшествия // *Вестник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова*. – Караганда, 2020. – 72 с.
7. Курс лекций по дисциплине «Специальная техника и её применение» / С.А. Тулеев. – Актобе: Актюбинский юридический институт МВД РК им. М. Букенбаева, 2016. – 101 с.
8. Криминалистическая техника: учебник / К.Е. Дёмина. – М.: Юридический институт МИИТ, 2017. – 426 с.
9. Пашян А.А. Использование дронов и робототехники в правопорядке: перспективы и ограничения // *Инновационная наука*. – 2023. - № 12-1. – С. 145-148.

АЙЫППҰЛ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЖАЗАНЫҢ БІР ТҮРІ РЕТІНДЕ: ЖАЗА ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ПРОБЛЕМАЛЫҚ СҰРАҚТАРЫ

Симонова Ю.И.,

құқық кафедрасының доценті, заң ғылымдарының кандидаты
ФМБЖБМ «ЧелГУ» Қостанай филиалы

Қалқаманұлы М.,

қылмыстық құқық және криминология кафедрасының аға оқытушысы,
заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры
ҚР ПМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде (бұдан әрі – ҚР ҚК) көзделген қылмыстық жазалар жүйесі Қазақстан қылмыстық заңы жұмыс істеген барлық уақыт ішінде бірнеше рет өзгерістерге ұшыраған неғұрлым серпінді қылмыстық құқық институттарының бірі болып табылады. Бұл жағдай қылмыстық жазаның қылмыстық жауаптылықты іске асырудың барлық процесінің квинтэссенциясы болып табылатындығымен түсінікті, өйткені бұл жалпы қылмысқа және әсіресе қылмыс жасайтын тұлғаларға алдын-ала әсер ету негізінен тағайындаудың теңдестірілген тәжірибесімен бірге қажетті түзету әлеуетінің болуына байланысты. Бұл ретте жазаның жекелеген түрлеріне қатысты ҚР ҚК нормаларын практикалық қолдану тұрғысынан айтарлықтай теңсіздіктер бар, өйткені жазаның әртүрлі түрлерін қолдану көлемі біркелкі емес болып табылады. Қылмыстық жазаның ең көп

таралған түрлері (егер біз қылмыстық жазаның түрлерін бағалайтын болсақ және қылмыстық-құқықтық сипаттағы басқа шаралармен бірге емес) осы уақытқа дейін бас бостандығынан айыру және айыппұл болып табылады. Бұл жағдай қылмыстық жаза тағайындаудың қазақстандық тәжірибесіне ғана емес, сонымен қатар көптеген шет елдерге де тән. Мемлекеттің қылмыстық саясатын ізгілендіру векторы соңғы бірнеше жыл ішінде бұл айыппұл абсолютті көрсеткіштерде де, қылмыстық жазаның басқа түрлеріне (соның ішінде бас бостандығынан айыруға) пропорционалды түрде де айтарлықтай өсуді көрсетеді деп айтуға болатындығына әкелді.

Айта кету керек, айыппұл тағайындау көлемі негізінен ҚР ҚК санкцияларының құрылымындағы пенализация әдіснамасын өзгерту есебінен емес, негізінен қылмыстық жазаның осы түрін тағайындаудың құқық қолдану тұжырымдамасын өзгерту тұрғысынан (яғни, негізінен баламалы санкциялардың әлеуетін неғұрлым белсенді пайдалану есебінен) өсті. Атап айтқанда, айыппұлды қылмыстық жаза ретінде мазмұнды түсіндірудегі заңнамалық өзгерістер, әсіресе оның жазалау әлеуетінің айтарлықтай өсуіне қатысты, айыппұлды қолданыстағы жаза жүйесі шеңберінде жазаның ең жеңіл түріне жатқызу қаншалықты әділ екендігі туралы мәселені сөзсіз өзектендіреді. Алайда, жазалардың репрессивтілігінің арақатынасы тек теориялық ғана емес, сонымен бірге айқын тәжірибелік аспектке ие, бұл жазаны ауыстыру туралы мәселені шешкен кезде жазалау жүйесін құрудың иерархиялық құрылымы негіз ретінде жеңілдету және қатандату жағына да қолданылады.

Теориядағы көптеген сұрақтар қазақстандық заң шығарушысы сыбайлас жемқорлық қылмыстары үшін енгізген «еселенген» айыппұлдар туралы да туындады. Бұл шешімнің айқын әлеуметтік шарттылығына қарамастан, құқық қолдану практикасы оны жүзеге асыруда айтарлықтай қиындықтарға тап болды. Атап айтқанда, мәселені зерттеушілер егер соттар сыбайлас жемқорлық қылмыс жасаған адамдарға қатысты «еселенген» айыппұлдарды қолданатын болса, онда олар, әдетте, сотталушы тарапынан оны төлеу мүмкіндігін болжау қажеттілігіне байланысты мүмкін болатын ең төменгі мөлшерді тағайындайтынын көрсетеді. Айыппұлды салыстырмалы-құқықтық аспектіде, әсіресе заңнамалық регламенттеудің жалпы тарихи тәжірибесі бар жақын шет елдердің қылмыстық заңнамасы контекстінде қылмыстық жазаның бір түрі ретінде зерттеу қызығушылық туғызады.

Сонымен, ҚР ҚК 41-бабының 1-бөлігіне сәйкес «Айыппұл - көзделген шектерде тағайындалатын ақшалай өндіріп алу» [1]. Бұл ретте, ҚР ҚК 41-бабына сәйкес, айыппұл жазаның негізгі түрлеріне жатады, яғни тек өз бетінше тағайындалады (1997 жылғы редакцияда айыппұл кумулятивтік әсер тудырған жазаның негізгі және баламалы түріне қатысты болды. (нүктелік). Айыппұл негізгі жаза ретінде тағайындалған жағдайда проблемалық аспектілердің басым көпшілігі қалыптасады.

ҚР ҚК нормаларын талдау жазаның негізгі түрі ретінде айыппұл мынадай жағдайларда тағайындалуы мүмкін екенін көрсетеді:

а) ҚР ҚК Ерекше бөлігінің баптарында тікелей көзделген жағдайларда. Яғни, заң шығарушы айыппұлды баламасыз шара ретінде қолдануды көздейтін жағдай жоқ;

б) айыппұл адамға жазаның өтелмеген бөлігін неғұрлым жеңіл түрмен ауыстыру тәртібімен қолданылуы мүмкін (ҚР ҚК 73-бабы тәртібімен), өйткені осы бапта жазаның неғұрлым жеңіл түрі ретінде ҚР ҚК 40-бабында көзделген жазалар жүйесінің кез келгені тандалуы мүмкін екендігі тікелей көрсетілген. Жазаның өтелмеген бөлігін неғұрлым жеңіл түрге ауыстыру институты жататын жазаны өтеудің прогрессивті жүйесінің элементтері қазіргі уақытта жоғары назар аударатын аймақта екенін ескере отырып, айыппұлды қолданудың аталған резерві де өсуге бейім болады деп болжауға болады;

в) ҚР ҚК 74-бабының 3-бөлігі тәртібінде, егер жүкті әйел, он төрт жасқа дейінгі баласы бар әйел, он төрт жасқа дейінгі баласы бар және жалғыз ата-ана болып табылатын ер адам жазасын өтеуден кейінге қалдыру шарттары сақталған жағдайларда да айыппұл қолданылуы мүмкін.

Осылайша, айыппұлды тікелей қолдану және оны қылмыстық-құқықтық әсер етудің әртүрлі баламалары ретінде пайдалану ауқымы өте кең.

Қылмыстық жазаның басқа түрлерінен айырмашылығы, қылмыстық айыппұл бастапқыда ол қолданылатын адамның мүліктік жағдайына қатысты мәселелермен тікелей байланысты. Бұл жағдайда мүліктік жағдай мен кірістер тұрғысынан айтарлықтай айырмашылықтары бар адамдарға айыппұлды қолдану практикасын дифференциялауға қатысты заңнамалық тетіктер қаншалықты жеткілікті? Зерттеушілер әділетті түрде атап өткендей, бір сотталған адамға ауырлығы онша емес қылмыстар үшін айыппұлдың шамалы мөлшерін тағайындау іс жүзінде айтарлықтай маңызды болмайды, ал екіншісі үшін мүліктік елеулі қысым болады [2, 95 б.]. Осы тұрғыда біз айыппұлды реттеу құрылымындағы заңнамалық өзгерістердің тенденциясы заң шығарушының қылмыс жасаған адамға «экономикалық қасиет қатынастарына» енуі туралы айтуға мүмкіндік беретінін байқайм. Атап айтқанда, бұл айыппұлды төлеуді кейінге қалдырудың едәуір кезеңінде (3 жылға дейін) байқалады, бұл, біздің ойымызша, сотталған адам айыппұлдың қажетті жазалаушы-репрессиялық компонентін сезінуді тоқтатып қана қоймай, сонымен қатар несиелік міндеттемелерге ұқсас, психологиялық құлдыраудың өзіндік әсеріне байланысты «кредитор синдромының» пайда болуына әкелуі мүмкін және көрінеу уақытылы төлемеуге жол беруі мүмкін. Мұндай аспектілер, тұтастай алғанда, айыппұлға ғана емес, сонымен бір «мемлекет-қоғам-қылмыскер» жүйесіндегі қатынастардың басқа аспектілеріне қатысты тұжырымдамалық сұрақ туғызады. Алайда, айыппұл контекстінде бұл аспект айқын көрінеді: қылмыскермен өзіндік «экономикалық қатынастардың» моделі қалай жасалуы керек?

Бұл жағдайда мемлекет заңнама мен сот практикасы арқылы қылмыскермен осындай қарым-қатынасқа түсуі үшін бұрмалануға жол берілмейді деп санаймыз. Айыппұл мемлекет пен қоғамнан «сатып алу» түріне айналмауы керек. Төленген айыппұл сомасы емес, ол қолданылатын адамға жазалау-репрессиялық әсер ету дәрежесі шешуші болуы керек. Бұл тұрғыда бірқатар тәуелсіз сұрақтар туындайды, олар да шешілуін талап етеді. Атап айтқанда, айыппұлды басқа адамдар емес, сотталғандар төлейтінін анықтау қаншалықты мүмкін? Бұл әсіресе кәмелетке толмағандарға, сондай-ақ есірткіге немесе алкогольге тәуелді адамдарға қатысты. Көрсетілген жағдайда айыппұлды олар тікелей емес, ата-аналары немесе басқа туыстары төлеуі мүмкін. Аталған жағдай айыппұлды осы адамдарға қолдану қаншалықты орынды екендігі туралы мәселені көтереді. Сондай-ақ қылмыстық заң негізгі табысы алынатын зейнетақылар мен әлеуметтік төлемдерден тұратын зейнеткерлер мен мүгедектігі бар адамдардың мүліктік жағдайын есепке алуға іс жүзінде дербес екенін мойындаған жөн. Бұл адамдарға қатысты қылмыстық айыппұлдың ең аз мөлшері де маңызды болуы мүмкін. Тиісінше, сот жазаның бұл түрін қолдана алмайды немесе тағайындалған айыппұлдың төленбеу қаупі туындауы мүмкін. Сонымен бірге, бұл әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіруге және сотталғанды түзетуге тиіс қылмыстық жазаның мақсаттарына толық жауап бермейді.

Сонымен қатар, егер мемлекетте қылмыс құрбандарына қатысты компенсаторлық тетіктер болса, онда айыппұлға қылмыстық жазаның бір түрі ретінде қарауы төмен категориялық сипатқа ие болар еді. Бұл ретте әлеуметтік әділеттілікті нақты қалпына келтіру есебінен сенімгерлік қатынастар жүйесін қалыптастырумен ұштасатын тиісті компенсаторлық тетіктер (Ұлыбританияда, Францияда және т.б.) әрекет ететін елдердегі мемлекет пен азаматтар арасындағы қатынастарда елеулі «сауықтыруға» әкелгенін көрсетеді. [3, 208]. Атап айтқанда, Қырғызстан ҚК-де мынадай назар аударарлық аспектілерді бөліп көрсетуге болады: айыппұлды өлшеудің шартты бірлігінің болуы (есептік көрсеткіш), сыбайлас жемқорлық қылмыстары үшін айыппұл мөлшерін ұлғайту, жәбірленушіге келтірілген залалды өтеу тетігінің әрекеті, жәбірленушінің мінез-құлқына байланысты айыппұл мөлшерін дифференциялау. Қырғызстанда айыппұлды оның мөлшеріне қарай санаттарға бөлу қарастырылған, бұл жазаның басқа түрлерімен салыстырғанда оның репрессивтілігін жақсы ескеруге мүмкіндік береді (яғни, біз бұрын көрсеткен жазаның заңмен белгіленген пропорционалдығы бар). Қырғызстанның қылмыстық кодексінде айыппұл қоғамнан оқшауланумен байланысты емес ең қатаң жаза ретінде анықталғаны, бұған дейін келтірілген пайымдаулар аясында бізге негізді болып көрінетіні ерекше назар

аударды [4]. Сонымен қатар, регламенттеудің қырғыз нұсқасында «үштік айып» сияқты айыппұл түрі бар. Бұл қылмыс жасағаны үшін тағайындалған айыппұлдың түрі, онда төленген соманың үшінші бөлігі қылмыс құрбанының пайдасына шешіледі. Беларусь Республикасының қылмыстық заңнамасына айыппұл нақты көрсеткіштерде емес (ҚР-дағы сияқты), бірақ шартты мөлшерден еселенген мөлшерде белгілеу тән (Беларуссияда ол «базалық шама» деп аталады). Сонымен қатар, Беларуссияда айыппұл ҚР-дағы сияқты жазаның ең жеңіл түрі болып табылмайтынын атап өткен жөн; сонымен қатар, экономикалық қызмет саласындағы қылмыстар үшін айыппұл мөлшеріне сараланған тәсілдер бар, сондай-ақ қылмыспен келтірілген залал сомасына пропорциялар белгіленген [5]. Молдовада басқа да ерекше айырмашылықтар бар. Атап айтқанда, жеке және заңды тұлғаларға қатысты айыппұлды градациялау жүзеге асырылады. Сонымен қатар, айыппұлды реттеудің Молдова моделінде оның «орындылығын» едәуір арттыруға мүмкіндік беретін механизм бар. Сотталған адамға сот тағайындаған айыппұлдың 50% ғана төлеуге мүмкіндік беретін арнайы норма бар, егер ол төлеуді 3 күн ішінде жасаса. Бұл ретте қылмыстық айыппұл толығымен төленген болып есептеледі [6]. Біздің ойымызша, бұл жағдайда біз осы баптың аясында көрсеткен нақты жағдайды ескеру қажет: мемлекет қылмыс жасаған адаммен экономикалық қасиеттер қатынастарына кірмейді (оны қазақстандық реттеу нұсқасында ұзақ мерзімге бөліп төлеуге ұқсас). Керісінше, мемлекет алған төлемдердің сомасына емес, сотталушының тәртіптілігіне және оның заң шығарушы ұсынған ынталандыруларды пайдалана отырып, жазаны орындауға деген ұмтылысына баса назар аударылады. Мұндай шешімдер Қазақстанда да орын алады, алайда тек әкімшілік айыппұлдарға қатысты: 7 күндік мерзімде айыппұл төлеу тағайындалған соманың 50% мөлшерінде төлемді жүзеге асыруға мүмкіндік береді [7]. Өз кезегінде, Арменияда айыппұлды реттеудің айрықша белгісі - айыппұлды тек ауырлығы онша емес немесе орташа қылмыстарға қолдануға заңнамалық шектеу қою [8]. Латвияда оны төлеуден бас бостандығынан айыруға жалтарған жағдайларда айыппұлды ауыстыру жағдайларына ескертулер бар: айыппұл бас бостандығынан айырумен ауыстырылған сотталған адамға айыппұл төлеу және тиісінше осы фактіге байланысты бас бостандығынан айыру орындарынан босату мүмкіндігі сақталады. Бұл ретте айыппұлды ішінара төлеу бас бостандығынан айыру түріндегі жаза мерзімін пропорционалды төмендетуге мүмкіндік береді [9].

Осылайша, осы баптың шеңберінде зерттелген Қазақстанның қылмыстық жазалар жүйесіндегі айыппұлды бағалаудың теориялық мәселелерін негізге ала отырып, тиісті заңнамалық нұсқамаларды және тұтастай алғанда, қылмыстар үшін айыппұлды қолдану тұжырымдамасын тексеру қажеттілігіне қатысты бірқатар қорытындылар жасауға болады. Бұл ретте барлық мәселелер талданған жоқ (атап айтқанда, «еселенген» айыппұлдардың проблемалық аспектілері зерттелмеген, айыппұлды төлеуден қасақана жалтарған жағдайда оны ауыстыру кезінде бас бостандығынан айыруды қолданбаудың проблемалық аспектілері бағаланбаған және басқалары). Қарастырылған аспектілер аясында келесі қорытынды қорытындыларды тұжырымдауға болады:

1. Қылмыстық жаза түрі ретінде айыппұл қазіргі уақытта қылмыстық жазаның ең жеңіл түрі болып табылмайды, бұл оның төменгі және жоғарғы шектерінің ҚР ҚК 41-бабының қолданыстағы редакциясы шеңберінде орын алатын параметрлерге дейін ұлғаюына байланысты ерекше айқын болды. Тиісінше, өзара алмастыру болған жағдайларда жазалардың өзара арақатынасын теңестіру мақсатында ҚР ҚК-де белгіленген жазалар жүйесін тексеруді талап етіледі.

2. Біздің ойымызша, қазақстандық сот төрелігі жүйесіне тиісті компенсаторлық тетіктерді енгізу айыппұлды қылмыстық қол сұғушылықтың қандай да бір түріне қолданудың орындалу туралы мәселеге де көзқарасты өзгертуге мүмкіндік береді.

3. Шетелдік тәжірибені (атап айтқанда, Қырғызстан, Молдова) ескере отырып, мемлекет пен айыппұл түрінде қылмыстық жаза тағайындалған сотталушы арасында туындайтын қоғамдық қатынастардың құрылымы мен әлеуметтік жағдайын қайта қарау қажет. Қазақстандық регламенттеу нұсқасында айыппұл төлеудің экономикалық

компонентіне баса назар аударылады, бұл әсіресе оны 3 жылға дейін бөліп төлеу мүмкіндігін анықтаумен айқын көрінеді. Сонымен бірге, бұл тек әдіснамалық тұрғыдан дұрыс емес, сонымен бірге ықтимал зиянды тұжырымдама, өйткені мемлекет қылмыс жасаған адаммен мұндай қарым-қатынасқа түспеуі керек, сонымен қатар айыппұлдың экономикалық құрамдас бөлігін барынша арттырмауы керек. Негізгі екі айыппұл сомасына және оны толық көлемде төлеуге емес, оның нақты сотталған адамға қатысты жеткіліктілігін және айыппұл төлеу мәселелерінде сотталған адамның өзін тәртіпке салғанын куәландыратын белгілерге аударылуға тиіс.

ӘДЕБИТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ кодексі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226>.
2. Бадамшин А.Д., Поезжалов В.Б. Восстановление социальной справедливости как цель наказания // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2003. – № 2. – С. 94–96.
3. Ткачев В.Н. Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция: способы реализации уголовной политики в отношении несовершеннолетних / науч. ред. Баранов П.П. – Ростов–на–Дону: Изд–во ЮФУ, 2007. – 268 с.
4. Қырғыз Республикасының 2021 жылғы 28 қазандағы № 127 Қылмыстық кодексі // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36675065.
5. Беларусь Республикасының 1999 жылғы 9 шілдедегі № 275-3 Қылмыстық кодексі // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414984.
6. Молдова Республикасының 2002 жылғы 18 сәуірдегі № 985-XV Қылмыстық кодексі // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30394923.
7. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі № 235-V ҚРЗ кодексі // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000235>.
8. Армения Республикасының 18.04.2003 жылғы № ЗР-528 Қылмыстық кодексі // <http://www.parliament.am/legislation.php?ID=1349&lang=rus&sel=show>.
9. Латвияның 1998 жылғы 17 маусымдағы Қылмыстық кодексі // <https://lawyer-khroulev.com/wp-content/uploads/2019/09/ugolovnij-zakon-latvii.pdf>.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Солодкая В.И.

старший преподаватель кафедры уголовного процесса, кандидат юридических наук,
майор полиции

Краснодарский университет МВД России

Предъявление обвинения – важнейшая часть досудебного производства, так как в соответствии со ст. 252 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ) судебное разбирательство ведется в отношении обвиняемых и только по предъявленному им обвинению. Государственный обвинитель вправе отказаться от обвинения полностью или частично, но не вправе выйти за пределы предъявленного обвинения. Равно как и суд, постановляя приговор, не вправе выйти за пределы обвинения, которое было предъявлено обвиняемым и поддержано государственным обвинителем.

В Российской Федерации процедура предъявления обвинения с течением времени подвергалась ряду изменений и доработок в соответствии с современными требованиями правового государства.

При производстве предварительного следствия к моменту привлечения лица в качестве обвиняемого должны быть собраны доказательства, относящиеся ко всем основным

элементам состава преступления: объекту преступления, объективной стороне преступления, субъекту и субъективной стороне преступления. На момент привлечения в качестве обвиняемого могут быть не установлены только отдельные смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства, которые выясняются в ходе дальнейшего производства по делу.

Процессуальное решение о привлечении в качестве обвиняемого имеет ключевой (поворотный) характер. В этой связи, было, остается и будет актуальным мнение А. Ф. Кони, известного отечественного ученого, где он утверждает о серьезности уголовной ответственности. Причинив поспешным и необъективным привлечением к уголовному делу материальный и нравственный вред, потом не изгладить оправданием судом или даже прекращением дела до предания суду [1, с. 401].

Обвиняемый имеет ряд прав, которые гарантируются ему в уголовном процессе, в том числе Конституцией Российской Федерации. Во время предъявления обвинения он имеет право не только узнать в чем его обвиняют, но и также понять сущность предъявленного ему уголовного обвинения. Кроме того, обвиняемый имеет право на защиту, включая право на представление доказательств в свою защиту, а также право на квалифицированную юридическую помощь.

Ст. 172 УПК РФ устанавливает порядок предъявления обвинения [3], в ней указывается, что обвинение должно быть предъявлено лицу не позднее 3 суток со дня вынесения соответствующего постановления. Он соответствующим образом извещается о дне предъявления обвинения, может пригласить защитника по соглашению, а также ходатайствовать об обеспечении участия защитника следователем в порядке ст. 50 УПК РФ.

Ч.5 ст. 172 регламентирует порядок объявления следователем обвиняемому и его защитнику, если таковой участвует в деле, постановления о привлечении данного лица в качестве обвиняемого, разъяснения лицу существа предъявленного обвинения, а также его прав, предусмотренных ст. 47 УПК РФ. На практике следователь предлагает обвиняемому и защитнику просто ознакомиться с текстом постановления. Если лицо не владеет языком, на котором ведется производство по делу – в предъявлении обвинения участвует переводчик. А подписями всех участвовавших лиц подтверждается, что указанные действия были выполнены, с указанием даты и времени предъявления обвинения. В случае отказа обвиняемого подписать постановление следователь делает в нем соответствующую запись.

Согласно ч. 8 ст. 172 следователь вручает обвиняемому и его защитнику копию постановления о привлечении данного лица в качестве обвиняемого, причем, если лицо не владеет языком судопроизводства – то копия такого постановления вручается в переводе на язык, которым он владеет. Также, согласно позиции Конституционного суда Российской Федерации, изложенной в определении от 11.07.2006 № 300, о содержании постановления о привлечении в качестве обвиняемого должен быть уведомлен и потерпевший.

Опираясь на п. 1 ч. 2 ст. 42 УПК РФ можно заключить, что потерпевший вправе знать о предъявленном обвиняемому обвинении. Это предполагает обязанность следователя довести до сведения потерпевшего не только сам факт предъявления обвинения конкретному лицу, но и содержание указанного постановления, включая описание фактических обстоятельств инкриминируемого преступления и его юридическую оценку.

Отсутствие в норме УПК РФ прямого указания на порядок, в соответствии с которым следователь знакомит потерпевшего с предъявленным обвинением и на обязанность вручить потерпевшему копию постановления о привлечении в качестве обвиняемого не означает, что до окончания предварительного расследования этот участник уголовного судопроизводства не вправе на основании п. 12 ч. 2 ст. 42 УПК РФ ознакомиться с текстом постановления и снять с него копию.

УПК РФ предписывает субъекту предварительного следствия, т.е. следователю немедленно после предъявления обвинения допросить обвиняемого (ст. 173 УПК), уже в новом процессуальном статусе. А ст. 174 УПК РФ предъявляет определенные требования к протоколу допроса обвиняемого.

В определенных случаях к допросу может быть привлечен законный представитель,

педагог или психолог (например, если обвиняемый является несовершеннолетним).

Однако, несмотря на существующие правовые гарантии, процесс предъявления обвинения в уголовном процессе Российской Федерации не лишен некоторых проблем. В частности, на практике могут возникать ситуации, когда предъявляемое лицу обвинение основано на недостаточных доказательствах или проведено с нарушением его процессуальных прав, что, безусловно, недопустимо.

Одной из проблем является недостаточная, или, можно сказать, недостаточно квалифицированная защита обвиняемого. В некоторых случаях лицо может быть привлечено в качестве обвиняемого без должного обеспечения права на адекватную юридическую защиту. Мы не говорим про отсутствие в деле защитника как такового. Это может происходить из-за недостаточной квалификации защитника по назначению, ограниченного доступа обвиняемого к квалифицированной помощи из-за отсутствия на это финансовой возможности или из-за нарушений процессуальных прав обвиняемого в ходе расследования уголовного дела.

Еще одной распространенной проблемой является использование принуждения и давления со стороны органов предварительного следствия при привлечении лица в качестве обвиняемого. Это может включать в себя запугивание, физическое или психологическое насилие, а также другие формы незаконного воздействия на подозреваемого. Такие методы могут привести к самооговору, что, конечно же, ставит под сомнение достижение истины в уголовном судопроизводстве и справедливость как таковую.

Также не секрет, что на практике субъект расследования предъявляет обвинение лицу, как говорится, «с запасом», заведомо рассчитывая на то, что квалификация в последующем будет смягчена, и такой обвинительный уклон нам только еще предстоит преодолеть.

Считаем, что только если у следователя не будет сомнений о виновности обвиняемого, так как собранные доказательства указывают на это обстоятельство, то вывод о выдвигании обвинения будет достоверным. Однако необходимо помнить о доказательствах, которые могут быть представлены стороной защиты после предъявления обвинения. Важно, чтобы процедура предъявления обвинения была организована в строгом соблюдении с установленным УПК РФ порядке (ст. 172 УПК РФ) [2, с. 74].

Именно поэтому, по нашему мнению, строгое соблюдение уголовно-процессуальной формы предъявления обвинения так важно, так как ошибки и упущения органов предварительного расследования не всегда устраняются в дальнейшем при рассмотрении дела судом.

Процесс предъявления обвинения в уголовном процессе Российской Федерации играет важную роль в обеспечении справедливости и защите прав граждан. Однако для эффективного функционирования этой процедуры необходимо постоянное внимание к правовым и процессуальным аспектам, а также гарантирование равноправия сторон и соблюдение основополагающих принципов правового государства.

Для устранения существующих проблем необходимо постоянное совершенствование законодательства и практики уголовного судопроизводства. Это может включать в себя обеспечение большей прозрачности и обоснованности обвинения, а также укрепление прав обвиняемых на всех этапах производства по делу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кони А.Ф. Избранные произведения в 2-х томах / сост. А.Б. Амелин. - М., 1959. - Т.2. - С. 401.
2. Солодка В.И. Организационно-правовой механизм обеспечения в правоохранительной деятельности Российской Федерации права каждого быть подробно уведомленным о характере и основании предъявляемого ему уголовного обвинения: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.11 / Солодка Виктория Игоревна; [Место защиты: ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»]. - Краснодар, 2020. - 180 с.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Сулейменов Д.М.,

магистрант

Муканов М.Р.,

доктор философии (PhD), начальник кафедры уголовно-исполнительного права
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Проблема рецидивной преступности как часть общей проблемы преступности можно оценить на трех разных уровнях: национальном, региональном, индивидуальном. Но в целях поиска причин и условий рецидивной преступности, наиболее перспективным направлением исследования является региональный аспект данной проблемы, который позволяет выявить особенности рецидивной преступности в конкретном регионе и учесть их при разработке карательной и пенитенциарной политики. В первую очередь, необходимо изучить состояние данной проблемы в наиболее проблемных регионах, где длительное время наблюдается высокий уровень рецидивной преступности.

Для эффективного противодействия преступности необходимо проводить исследования, выявляющие факторы, влияющие на криминальную ситуацию не только в целой стране, но и в ее отдельных регионах. Каждый регион имеет свою специфику, поэтому необходимо изучать множество процессов и явлений, которые могут оказывать криминогенное влияние.

Социально-экономические факторы рецидивной преступности считаются основополагающими для изучения. Однако необходимо уделить внимание только тем факторам, которые имеют повышенное криминогенное влияние.

1. Поляризация населения в Казахстане по уровню доходов.

По данным обследования домашних хозяйств доля населения, имеющего доходы ниже величины прожиточного минимума в 2022 г., составила 5,2 %. Тем самым показатель остался на уровне 2021 г., при этом уровень бедности в 2020 г. составлял 5,3 %. Наиболее высокие значения уровня бедности в разрезе регионов в 2022 г. сохранились в тех же областях, что и в 2021 г. – в Туркестанской (9,7 %) и Мангистауской (8,1 %) областях, наименьшее – в г. Астана (1,9 %) [4].

2. Прекаризация занятости (employment precarity), т.е. неустойчивость, нестабильность занятости.

Характеризуется низким уровнем заработной платы, отсутствием полноценного доступа к социальной защите и ограниченностью трудовых прав для лиц с судимостью согласно ст. 32 Трудового кодекса Республики Казахстан [1]. Освобожденные из мест лишения свободы часто вынуждены начинать трудовую жизнь со случайной, временной или неполной занятости, что делает их социально уязвимыми. Прекаризация занятости негативно влияет на психологическое состояние личности, способствует употреблению алкоголя и наркотиков, а также может привести к агрессии, конфликтности и другим негативным эмоциональным состояниям.

3. Снижение уровня жизни населения.

По данным специалистов Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан (далее - БНС АСПиР РК) с января по июнь 2023 г. средний внутренний региональный продукт (далее - ВРП) составил 2,4 млн тенге на душу населения [4]. При этом этот показатель оказался выше среднереспубликанского уровня только в восьми регионах.

Лидером стала Атырауская область, там этот показатель составил 9,5 млн тенге на

душу населения. С большим отставанием за ней следует Алматы (4,4 млн тенге), а на третьем месте - Астана (3,5 млн тенге). Интересно, что Улытауской области (3,4 млн тенге) не хватило совсем немного, чтобы опередить столицу Казахстана. Хуже всего картина выглядит в южных регионах. Главным антилидером страны по показателю ВРП является Туркестанская область (0,7 млн тенге) – это в 13,5 раз меньше, чем в Атырауской области. Кроме этого, аналитики подсчитали, что разрыв между самым «богатым» и самым «бедным» регионом ежегодно снижается. Так, еще 6 лет назад это разница была более чем в 19 раз.

По данным БНС АСПиР РК, в III квартале 2023 г. оклады выросли только у жителей Атырауской области. Там средняя зарплата традиционно самая высокая в стране – свыше 600 тыс. тенге. Меньше всего получают жители Туркестанской области – примерно 250 тыс. тенге. При этом за последние три месяца зарплата там упала почти на 17 %. Впрочем, эти данные не отражают того, сколько на самом деле получают в месяц большинство трудоустроенных казахстанцев. Искажение возникает потому, что 0,2 % граждан зарабатывают свыше 10 млн тенге в месяц, а 90 % получают ниже 100 тыс. тенге. В качестве средней следует рассматривать зарплату в 150 тыс. тенге. Рост разрыва между зарплатами в богатых и в бедных регионах приводит к активизации внутренней миграции – люди едут туда, где можно заработать больше. И в целом эта ситуация негативно отражается на настроениях в обществе [5].

4. Миграция как фактор, дестабилизирующий социальную ситуацию.

Миграция может быть фактором, способствующим обострению этноконфессиональной ситуации в принимающей стране, возникновению противоречий и конфликтов между мигрантами и местным населением, а также росту рецидивной преступности.

5. Низкий уровень образования рецидивистов и, как следствие, их низкая квалификация; отсутствие постоянного источника дохода и соответствующих документов для трудоустройства; незанятость трудом или учебой; психологические проблемы, разногласия с семьей, обществом; отсутствие постоянного места жительства, низкий уровень правового воспитания, правовой нигилизм, деформация нравственности и правовой культуры; алкогольная и наркотическая зависимость.

Несмотря на то, что осужденные получают профессию и развивают свои навыки в тюремном производстве, они имеют меньше возможностей на рынке труда, часто сталкиваются с риском увольнения и дискриминацией при поиске работы. Трудоустройство бывших осужденных является сложной проблемой, несмотря на то, что Приказом Министра труда и социальной защиты населения РК от 17.10.2023 г. предусмотрено квотирование рабочих мест для лиц, освобожденных из мест лишения свободы [2].

Однако отсутствуют эффективные механизмы их трудоустройства через квотирование. Одним из возможных решений этой проблемы могло бы быть предоставление определенных преимуществ коммерческим организациям, которые нанимают на работу лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы.

Важно отметить также проблемы наркомании и алкоголизма, которые являются крайне актуальными в современном обществе и отрицательно влияют на поведение людей. Радует, что статистика показывает снижение количества лиц, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Так, за 2023 г. на территории Казахстана уголовные правонарушения под алкогольным опьянением совершили 7 503 человек - на 10,1 % меньше, чем годом ранее. В то же время численность правонарушителей, совершивших уголовные правонарушения под наркотическим или токсикоманическим опьянением, сократилась на 23,8 % за год, до 582 человек. Для сравнения: за 2022 г. уголовные правонарушения под алкогольным опьянением совершили 8 344 человек, под наркотическим или токсикоманическим опьянением - 764 человек [3]. Тем не менее, к сожалению, данная причина рецидивной преступности остается актуальной в нашей стране.

Отдельного внимания заслуживают пенитенциарные причины рецидивной преступности. Одним из основных критериев оценки работы учреждений, исполняющих наказания, является эффективная адаптация бывших заключенных. В идеале работа правоохранителей с осужденным должна быть сфокусирована на выявлении агентов социализации негативной направленности, купирование их влияния на осужденного и замещение у последнего соответствующих негативных установок. Однако в большинстве случаев они ограничиваются лишь обеспечением физического и психологического здоровья осужденных, чтобы они могли выжить в будущем, не нарушая закона и не причиняя вред окружающим.

Кроме того, имеют место и постпенитенциарные причины и условия, которые способствуют возникновению и развитию рецидивной преступности. Лицам, освобожденным из мест лишения свободы, предоставляется возможность бесплатно добраться до своего места жительства, они обеспечиваются продуктами питания или денежными средствами на время проезда и возможно, им будет выдано однократное денежное пособие. Однако ресоциализация осужденных предполагает реализацию мероприятий, основанных в первую очередь на интеграции осужденных в общество, что обуславливает большое значение социального обследования лица, совершившего преступление, и дальнейшее использование полученных сведений на всех этапах реализации уголовной ответственности.

Следует отметить и такую проблему, возникающую у бывших осужденных - это жилье. Общеизвестным фактом является то, что указанная категория граждан является одной из основных групп риска стать бездомными из-за потери жилья во время или после отбывания наказания. Как правило, некуда возвращаться после выхода на свободы выпускникам детских домов и беспризорникам. Возникают случаи незаконных действий в отношении жилья, и не редко единственное жилое помещение продается из-за алкогольной или наркотической зависимости. В соответствии с законом, такие люди могут быть размещены в центрах социальной адаптации или получать социальные услуги в стационарной форме.

Помощь в жилищном обеспечении бывшим осужденным оказывают также некоммерческие организации, церковные общины, которые организуют ночлежки, приюты. Однако в регионах страны сложилась разная практика размещения осужденных, в частности, различаются сроки - иногородних на один месяц, а местных - на год [6, с. 6]. Это плохо сказывается на осужденных «иногородних», которые не могут полностью собрать документы и получить необходимую помощь, в т.ч. трудоустроиться.

В качестве решения предлагается урегулировать на законодательном уровне предоставление общежитий для осужденных. Необходимо обязать предоставлять им место жительства после освобождения из мест лишения свободы на срок не менее полугода при условии решения с его стороны вопроса своего трудоустройства.

Серьезной проблемой является отсутствие реабилитационных программ, направленных на перевоспитание заключенных и обеспечение их интеграции в общество после отбытия наказания. Эффективные реабилитационные программы могут помочь заключенным реинтегрироваться в общество и предотвратить повторное совершение преступлений. Для решения выявленных проблем представляется важным продуктивное взаимодействие с органами социальной защиты, службами занятости и общественными организациями.

Подводя итог вышесказанному, выделим ряд аспектов, рассмотрение и внедрение которых может способствовать снижению рецидивной преступности в стране.

Во-первых, предоставление определенных льгот коммерческим организациям, устраивающим на работу лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы.

Во-вторых, урегулирование на законодательном уровне вопроса с жильем для осужденных. В частности обязать общежития предоставить место жительства бывшим заключенным на срок не менее полугода при условии решения с его стороны вопроса

своего трудоустройства.

Обозначенные подходы направлены на обеспечение успешного возвращения осужденных в общество, снижение рецидива преступлений и создание условий для полноценной социальной адаптации. При этом следует учитывать, что все усилия общества и государства будут бесполезны без активного участия самого человека. Однако, если осужденный увидит преимущества соблюдения закона, его стремление к адаптации в обществе будет гораздо больше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. № 414-V ЗРК (с изм. и доп. по сост. на 11.02.2024 г.) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Об утверждении Правил квотирования рабочих мест для трудоустройства граждан из числа молодежи, потерявших или оставшихся до наступления совершеннолетия без попечения родителей, являющихся выпускниками организаций образования, лиц, освобожденных из мест лишения свободы, лиц, состоящих на учете службы пробации: приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 17 октября 2023 г. № 446 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033564> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Архивные отчеты №1-М. О зарегистрированных уголовных правонарушениях // <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан // <https://stat.gov.kz/ru/> (дата обращения: 28.02.2024).
5. В Казахстане все больше ощущается разрыв между бедными и богатыми регионами. 2023 год // <https://informburo.kz/novosti/v-kazaxstane-vsyo-bolse-oshhushhaetsya-razryv-mezdu-bednymi-i-bogatymi-regionami> (дата обращения: 28.02.2024).
6. Мухаметкалиев Н.Ж. Ресоциализация осужденных в уголовно-исполнительной системе Республики Казахстан: новые перспективы развития // *Ғылым-Наука. – 2022. – № 4 (75). – С. 4-9.*

ЖАЛПЫ ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ӨЗЕКТІ ӘДІСТЕРІ

Сүндет Б.Қ.,

жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Құқықтық мемлекеттің дамуы, Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасуы әлемдік білім беру кеңістігіне кіруге бағытталған жоғары құқықтық білім беру жүйесін реформалауды талап етеді. Жоғарыда айтылғандар құқықтық пәндерді оқытуды жетілдіру және ұлттық заңнама мен халықаралық құқықты терең зерттеу қажеттілігін анықтайды. Құқықтық білім беру, өздеріңіз білетіндей, Білім беру жүйесінің бір бөлігі болып табылады және азаматтардың өз құқықтары мен бостандықтарын іске асыру үшін қажетті құқықтық білім мен дағдылардың көлемін игеруіне, сондай-ақ оларға жүктелген міндеттерді орындауға жағдай жасауға бағытталған оқу іс-шараларының кешенін жүзеге асырудан тұрады. Сонымен қатар, бұл азаматтардың заңдарға, гуманистік құқықтық идеяларға, жалпыадамзаттық, ұлттық, құқықтық құндылықтарға деген құрметін қалыптастыруға, сондай-ақ құқықтық нигилизмді жеңуге ықпал етеді.

Дидактикалық процесте оқыту әдістері маңызды рөл атқарады (латын тілінен алынған әдіс. *metodos*-жол, әдіс) - оқытуда дидактикалық мақсатқа жетуге, яғни білімді игеруге және тиісті дағдыларды қалыптастыруға бағытталған оқытушы мен студенттердің дәйекті әрекеттерінің тәсілдері, әдістері мен құралдары жүйесі.

Оқыту әдісінің құрылымында қабылдау бөлек анықталады. Оқыту әдісі - бұл әдістің

ажырамас бөлігі, белгілі бір әдістердің талаптарын жүзеге асыруға бағытталған белгілі бір реттік әрекеттер.

Әдіс пен техника ұғымы мақсатына қарай ажыратылады. Әдіс кең әрекеттерді қамтамасыз етуге бағытталған (*материалдың мазмұнын ашу, мәселенің мәнін анықтау*), бірақ қабылдау тек бір реттік әрекет ретінде қызмет етеді.

Оқыту әдістері ауызша (*ақпараттық*), көрнекі және практикалық болып бөлінеді. Ауызша әдістерге монологиялық (*әңгіме, түсіндіру, дәріс, нұсқаулық*) және диалогтық (*әңгіме, семинар, пікірталас, пікірталас, ауыспалы жұптар, кітаппен жұмыс*) жатады.

Көрнекі әдістерге иллюстрациялар (*плакат, позитив*), демонстрациялар (*фильм, телебағдарлама, жылжымалы модель, компьютер*), дисплей (*талдауды қалай дұрыс жасау керек, хаттаманы толтыру, операцияны орындау*), бақылау (*тікелей, делдалдық*) жатады. Практикалық әдістерге жаттығулар, зертханалық жұмыстар, өзіндік жұмыстар, модельдеу, жобалау, талдау және практикалық жағдайларға жауап беру, практикалық жұмыс хаттамаларын толтыру жатады.

Проблемалық-іздеу әдістері репродуктивті немесе репродуктивті (*есептерді шешу, графиктерді құру*), эвристикалық (*эвристикалық әңгіме*), ішінара іздеу (*зертханалық жұмыс, курстық жобалау*), зерттеу (*ғылыми жұмыс, дипломдық жобалау*), проблемалық оқыту әдісі (*ауызша ақпаратты проблемамен үйлестіру*), эксперимент. Қазіргі уақытта оқытуды ынталандыру және ынталандыру әдістері ерекше маңызға ие. Материалдың жақсы сіңуі үшін, бір жағынан, оқуды ынталандыру (*студенттердің оған деген қызығушылығын ояту*), екінші жағынан, оларды ынталандыру қажет екендігі белгілі.

Оқытуды ынталандырудың жетекші құралдары мен әдістері: көрнекілікті, проблеманы, компьютерлік техниканы және т.б. сонымен қатар, оқытуды оқытудың белсенді формалары мен әдістері — ойын, ұжымдық ақыл-ой әрекетінің әдістері, проблемалық әдістердің көмегімен ынталандыруға болады. Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру әдістері ұжымдық ақыл-ой әрекетінің әдістеріне және еліктеуге бөлінеді. Ұжымдық ақыл-ой әрекетінің әдістерінің негізі - ұжымдық пікірдің болуы, оқушылардың жоғары белсенділігімен танымдық даулар. Оларға мыналар жатады: танымдық дау, оқу талқылауы, миға шабуыл әдісі және т. б.

Оқытудың имитациялық әдістері белгілі бір процесті, құбылысты, жүйені имитациялаумен (еліктеумен) байланысты. Олар имитациялық жеке және имитациялық ұжымдық болып бөлінеді. Имитациялық жеке әдістерге имитациялық жаттығулар, практикалық жағдайларды талдау, тренинг және т.б. Имитациялық ұжымдық әдістер рөлдерді ойнауды, ойын дизайнын, іскерлік ойындарды айқын көрсетеді. Жоғарыда айтылғандардың ішінде имитациялық әдістер ең белсенді болып табылады. Олар кәсіби, ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдылар мен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, тәрбиелік сипатқа ие.

Бүгінгі таңда оқыту әдістемесінде оқытудың интерактивті әдістеріне көп көңіл бөлінеді. Бүгінгі таңда құқықтық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін білім беру практикасына енгізудің алғышарттары мынадай факторлар болып табылады.

Біріншіден, білім алушылардың қазіргі буынының психологиялық ерекшеліктері: демократиялық, теле-бейне-коммуникациялық техникалық құралдарды, Интернет желісінің ресурстарын игерудің жеңілдігі, көпшілдік, ақпаратты қабылдаудың көрнекі тәсілінің басым болуы. Мектептен кейін бірден ЖОО-ға түсетін білім алушылар үшін нәрестелік, құқықтық қатынастардың аз тәжірибесі тән.

Екіншіден, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы. Қазақстан Республикасында ақпараттық қоғам құрылымдарын дамыту.

Үшіншіден, оқу процесінде дәстүрлі емес белсенді және интерактивті әдістерді, инновациялық технологияларды пайдалануды көздейтін оқытудың мемлекеттік білім беру стандартында көзделген нәтижелі құзыреттілік тәсілді іске асыру қажеттілігі [2, б. 33].

Аталған алғышарттар бүгінгі таңда оқыту технологиялары мен әдістерін жетілдіру мәселесін өткір қояды. Заң пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін қолданған кезде

оқытушының міндеті - білім алушыларды ақпаратты өз бетінше іздеуге ынталандыру, танымдық белсенділік пен бастамаға жағдай жасау.

Бүгінгі таңда заң пәндерін оқытудың танымал интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын [3, б. 43]; шығармашылық тапсырмалар, құқықтық нормаларды қолдануды талап ететін әртүрлі жағдайларды модельдеу (*кейс-әдіс*), іскерлік рөлдік ойындар, бірлескен талқылау және мәселелерді талқылау арқылы шешу, Сократтық Диалогтар, дөңгелек үстелдер, ғылыми шағын конференциялар өткізу брифингтер, сұхбаттар; оқу фильмдерін көру және бірлесіп талқылау; жобада жұмыс істеу үшін уақытша шығармашылық ұжымдарды ұйымдастыру; интерактивті экскурсия; басқа жоғары оқу орындарының студенттерінің қатысуымен бейнеконференциялар өткізу; миға шабуыл; пікірталас; фокус-топ; нақты, практикалық жағдайларды талдау (*case-study*); тренингтер [1, б. 38].

Жалпы заң пәндерін оқытуда оқытудың интерактивті әдістерін қолдану білім алушылардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін арттыруға ықпал етеді. Интерактивті әдістер құқықтық терминологияны меңгеруге, құқықтық актілермен жұмыс істеу дағдыларын игеруге және бекітуге көмектеседі, құқықтық жағдайларды талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді, құқықтық нормаларға сәйкес фактілерді құқықтық біліктілік дағдыларын береді. Танысуға және құқықтық тәжірибені игеруге ықпал етеді. Оқытудың интерактивті әдістері оқу процесін оңтайландырады, оның сапасын арттырады, құқықтық теория мен практиканы біріктіреді.

Осылайша, қазіргі уақытта жалпы заң пәндерін оқытуда интерактивті әдістерді қолданудың алғышарттары бар. Бүгінгі таңда өзінің тиімділігін дәлелдеген құқықтық пәндерді оқытудың негізгі интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын, нақты құқықтық жағдайларды талдау, сот практикасын талдау. Оқытудың интерактивті әдістерін іске асыру құралдары электрондық білім беру ресурстарын, мультимедиялық сүйемелдеуді, анықтамалық құқықтық жүйелерді пайдалану, ЖОО ішіндегі электрондық ақпараттық-білім беру ортасының ресурстарын пайдалану болып табылады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Симанович Л.Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - № 4. - С. 32–34.
2. Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств // Вестник Московского университета МВД России. - 2016. - № 6. - С. 42–44.
3. Садовникова Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - № 2 (75). - С. 37–44.

КВАЛИФИЦИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Сургаев Д.А.,

магистрант Гродненского государственного университета им. Янки Купалы
Республика Беларусь, г. Гродно

Квалифицирующие признаки уголовного правонарушения рассматриваются как одна из форм дифференциации уголовной ответственности, представляющая качественную характеристику преступного посягательства. Квалифицирующие признаки, обладая двойственной природой, с одной стороны, являются способом конкретизации отягчающих обстоятельств, перечисленных в ст. 63 Уголовного кодекса Республики Казахстан от 3 июля 2014 года [1] (далее – УК Республики Казахстан), но с другой – относительно самостоятельны как элемент состава уголовного правонарушения, влияющий на санкцию

уголовно-правовой нормы, отражающей особенности ее диспозиции. Признак обязательности в данном случае не характеризует наличие или отсутствие «базового» состава уголовного правонарушения, то есть не детерминирует само деяние как преступное, а лишь дифференцирует его по степени общественной опасности, существенным образом отличающейся от основного состава уголовного правонарушения, что и находит отражение в санкции уголовно-правовой нормы Особенной части УК Республики Казахстан [2, с. 69].

В уголовном законе определено понятие коррупционных преступлений, сформулированное по принципу перечисления конкретных противоправных деяний, в которых выражается коррупция (пп. 29) ст. 3 УК Республики Казахстан). Коррупционные преступления, изложенные в 18 статьях Особенной части УК Республики Казахстан, содержат 49 составов преступлений. 18 статей, как правило, состоящих из нескольких частей, в которых установлена уголовная ответственность за непосредственное нанесение вреда авторитету государственной власти, интересам государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Среди коррупционных преступлений отсутствуют деяния лишь только с основным составом преступления. При этом, такие коррупционные преступления содержат по одному квалифицированному составу:

легализация (отмывание) денег и (или) иного имущества, полученных преступным путем (п. 1) ч. 3 ст. 218 УК Республики Казахстан) – совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения;

сокрытие незаконно приобретенных активов от обращения в доход государства, а также их легализация (отмывание) (п. 1) ч. 4 ст. 218-1 УК Республики Казахстан) – совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения;

экономическая контрабанда (п. 1) ч. 3 ст. 234 УК Республики Казахстан) – совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения;

рейдерство (п. 2) ч. 3 ст. 249 УК Республики Казахстан) – совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения;

превышение власти или должностных полномочий (п. 3) ч. 4 ст. 362 УК Республики Казахстан) – совершенные в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц или организаций либо нанесения вреда другим лицам или организациям;

превышение власти (п. 2) ч. 2 ст. 451 УК Республики Казахстан) – совершенное в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц, или организаций либо нанесения вреда другим лицам или организациям.

Десять статей УК Республики Казахстан (ст.ст. 361, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 450 и 452), устанавливающих уголовную ответственность за коррупционные преступления, предусматривают как основные, так и квалифицированные составы преступлений.

Такой квалифицирующий признак как совершение лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения предусмотрено в шести коррупционных преступлениях:

присвоение или растрата вверенного чужого имущества (п. 2) ч. 3 ст. 189 УК Республики Казахстан);

мошенничество (п. 2) ч. 3 ст. 190 УК Республики Казахстан);

легализация (отмывание) денег и (или) иного имущества, полученных преступным путем (п. 1) ч. 3 ст. 218 УК Республики Казахстан);

сокрытие незаконно приобретенных активов от обращения в доход государства, а также их легализация (отмывание) (п. 1) ч. 4 ст. 218-1 УК Республики Казахстан);

экономическая контрабанда (п. 1) ч. 3 ст. 234 УК Республики Казахстан);

рейдерство (п. 2) ч. 3 ст. 249 УК Республики Казахстан).

К лицу, уполномоченному на выполнение государственных функций в соответствии с пп. 27) ст. 3 УК Республики Казахстан относится лицо, находящееся на государственной службе, депутат маслихата, лицо, временно исполняющее обязанности, предусмотренные государственной должностью, до назначения его на государственную службу, а также лицо, временно назначенное на воинскую должность военнослужащего по контракту офицерского состава или временно исполняющее его обязанности;

Лицо, приравненное к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, – это лицо, избранное в органы местного самоуправления; гражданин, зарегистрированный в установленном законом Республики Казахстан порядке в качестве кандидата в Президенты Республики Казахстан, депутаты Парламента Республики Казахстан или маслихатов, акимы районов, городов областного значения, городов районного значения, поселков, сел, сельских округов, а также в члены выборного органа местного самоуправления; служащий, постоянно или временно работающий в органе местного самоуправления, оплата труда которого производится из средств государственного бюджета Республики Казахстан; лицо, исполняющее управленческие функции в государственной организации или субъекте квазигосударственного сектора, а также лицо, уполномоченное на принятие решений по организации и проведению закупок, в том числе государственных, либо ответственное за отбор и реализацию проектов, финансируемых из средств государственного бюджета и Национального фонда Республики Казахстан, занимающее должность не ниже руководителя самостоятельного структурного подразделения в указанных организациях; служащие Национального Банка Республики Казахстан и его ведомств; служащие уполномоченной организации в сфере гражданской авиации, действующей в соответствии с законодательством Республики Казахстан об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации; служащие уполномоченного органа по регулированию, контролю и надзору финансового рынка и финансовых организаций (пп. 28) ст. 3 УК Республики Казахстан).

Должностное лицо в соответствии с пп. 26) ст. 3 УК Республики Казахстан – это лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, а также в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

К лицам, занимающим ответственную государственную должность в соответствии с пп. 16) ст. 3 УК Республики Казахстан относятся лица, занимающие должности, которые установлены Конституцией Республики Казахстан, конституционными и иными законами Республики Казахстан для непосредственного исполнения функций государства и полномочий государственных органов, в том числе депутаты Парламента Республики Казахстан, судьи Конституционного Суда Республики Казахстан, судьи, Уполномоченный по правам человека в Республике Казахстан, а равно лица, занимающие согласно законодательству Республики Казахстан о государственной службе политические государственные должности либо административные государственные должности корпуса «А».

Такой квалифицирующий признак как «повлекшие тяжкие последствия»

предусмотрен в шести коррупционных преступлениях:

злоупотребление должностными полномочиями (п. 3) ч. 4 ст. 361 УК Республики Казахстан);

превышение власти или должностных полномочий (ч. 4 ст. 362 УК Республики Казахстан);

бездействие по службе (п. 1) ч. 4 ст. 370 УК Республики Казахстан);

злоупотребление властью (ч. 2 ст. 450 УК Республики Казахстан);

превышение власти (ч. 2 ст. 451 УК Республики Казахстан);

бездействие власти (ч. 2 ст. 452 УК Республики Казахстан).

Тяжкие последствия в соответствии с пп. 4) ст. 3 УК Республики Казахстан: смерть человека; смерть двух или более лиц; самоубийство потерпевшего (потерпевшей) или его (ее) близкого (близких); причинение тяжкого вреда здоровью; причинение тяжкого вреда здоровью двум или более лицам; массовое заболевание, заражение, облучение или отравление людей; ухудшение состояния здоровья населения и окружающей среды; наступление нежелательной беременности; наступление техногенного или экологического бедствия, чрезвычайной экологической ситуации; причинение крупного или особо крупного ущерба; срыв исполнения поставленных высшим командованием задач; создание угрозы безопасности государства, катастрофы или аварии; длительное снижение уровня боевой готовности и боеспособности воинских частей и подразделений; срыв выполнения боевой задачи; вывод из строя боевой техники; иные последствия, свидетельствующие о тяжести причиненного вреда.

Такой квалифицирующий признак как совершение лицом, занимающим ответственную государственную должность в правоохранительном органе, или судьей предусмотрен в шести коррупционных преступлениях:

злоупотребление должностными полномочиями (п. 4) ч. 4 ст. 361 УК Республики Казахстан);

незаконное участие в предпринимательской деятельности (ч. 4 ст. 364 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (ч. 4 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (ч. 1-1 ст. 366 УК Республики Казахстан);

служебный подлог (ч. 4 ст. 369 УК Республики Казахстан);

бездействие по службе (п. 2) ч. 4 ст. 370 УК Республики Казахстан).

Квалифицирующий признак как совершение сотрудником правоохранительного органа предусмотрено в шести коррупционных преступлениях:

злоупотребление должностными полномочиями (ч. 2-1 ст. 361 УК Республики Казахстан);

незаконное участие в предпринимательской деятельности (ч. 2-1 ст. 364 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 4) ч. 2 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (ч. 1-1 ст. 366 УК Республики Казахстан);

служебный подлог (ч. 2-1 ст. 369 УК Республики Казахстан);

бездействие по службе (ч. 2-1 ст. 370 УК Республики Казахстан).

В соответствии с пп. 9) ст. 1 Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011 года сотрудник правоохранительного органа – гражданин Республики Казахстан из числа работников правоохранительных органов, которому присвоены специальное звание или классный чин. К правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, государственной противопожарной службы, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан [3].

Квалифицирующий признак как совершение преступной группой предусмотрен в

шести коррупционных преступлениях:

присвоение или растрата вверенного чужого имущества (п. 1) ч. 4 ст. 189 УК Республики Казахстан);

мошенничество (п. 1) ч. 4 ст. 190 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 3) ч. 3 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (ч. 4 ст. 366 УК Республики Казахстан);

дача взятки (ч. 4 ст. 367 УК Республики Казахстан);

посредничество во взяточничестве (ч. 2 ст. 368 УК Республики Казахстан).

К преступной группе в соответствии с пп. 24) ст. 3 УК Республики Казахстан относятся организованная группа, преступная организация, преступное сообщество, транснациональная организованная группа, транснациональная преступная организация, транснациональное преступное сообщество, террористическая группа, экстремистская группа, банда, незаконное военизированное формирование.

Совершение коррупционного преступления лицом, занимающим ответственную государственную должность предусмотрено в пяти составах преступления:

злоупотребление должностными полномочиями (ч. 3 ст. 361 УК Республики Казахстан);

незаконное участие в предпринимательской деятельности (ч. 3 ст. 364 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (ч. 3 ст. 365 УК Республики Казахстан);

служебный подлог (ч. 3 ст. 369 УК Республики Казахстан);

бездействие по службе (ч. 3 ст. 370 УК Республики Казахстан).

Квалифицирующий признак «совершение в особо крупном размере» предусмотрен в пяти коррупционных преступлениях:

присвоение или растрата вверенного чужого имущества (п. 2) ч. 4 ст. 189 УК Республики Казахстан);

мошенничество (п. 2) ч. 4 ст. 190 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 2) ч. 3 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (ч. 4 ст. 366 УК Республики Казахстан);

дача взятки (ч. 4 ст. 367 УК Республики Казахстан).

В соответствии с пп. 3) ст. 3 УК Республики Казахстан особо крупный размер:

- в ст.ст. 189 и 190 УК Республики Казахстан – стоимость имущества или размер ущерба, в четыре тысячи раз превышающие месячный расчетный показатель;

- ст. 365 УК Республики Казахстан – ущерб, причиненный гражданину на сумму, в две тысячи раз превышающую месячный расчетный показатель, либо ущерб, причиненный организации или государству на сумму, в десять тысяч раз превышающую месячный расчетный показатель;

- ст.ст. 366 и 367 УК Республики Казахстан – сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгоды имущественного характера свыше десяти тысяч месячных расчетных показателей.

Такой квалифицирующий признак как неоднократность предусмотрен в трех коррупционных преступлениях:

получение взятки (п. 4) ч. 3 ст. 366 УК Республики Казахстан);

дача взятки (п. 3) ч. 3 ст. 367 УК Республики Казахстан);

посредничество во взяточничестве (ч. 2 ст. 368 УК Республики Казахстан).

Неоднократностью преступлений признается совершение двух или более деяний, предусмотренных одной и той же статьей или частью статьи Особенной части УК Республики Казахстан. Преступление и уголовный проступок не образуют между собой неоднократность.

Такой квалифицирующий признак как совершение в крупном размере предусмотрен в трех коррупционных преступлениях:

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 3) ч. 2 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (п. 3) ч. 3 ст. 366 УК Республики Казахстан);

дача взятки (п. 2) ч. 3 ст. 367 УК Республики Казахстан).

В соответствии с пп. 38) ст. 3 УК Республики Казахстан крупный размер в:

- ст. 365 УК Республики Казахстан – ущерб, причиненный гражданину на сумму, в двести раз превышающую месячный расчетный показатель, либо ущерб, причиненный организации или государству на сумму, в две тысячи раз превышающую месячный расчетный показатель;

- ст.ст. 366 и 367 УК Республики Казахстан – сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгоды имущественного характера свыше трех тысяч и до десяти тысяч месячных расчетных показателей.

Такой квалифицирующий признак как совершение группой лиц по предварительному сговору предусмотрен в трех коррупционных преступлениях:

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 2) ч. 2 ст. 365 УК Республики Казахстан);

получение взятки (п. 2) ч. 3 ст. 366 УК Республики Казахстан);

дача взятки (п. 1) ч. 3 ст. 367 УК Республики Казахстан).

Уголовное правонарушение признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении уголовного правонарушения. Соответственно коррупционное преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении коррупционного преступления.

Такой квалифицирующий признак как совершение при выполнении служебных обязанностей, которые установлены Законом Республики Казахстан «Об амнистии граждан Республики Казахстан, оралманов и лиц, имеющих вид на жительство в Республике Казахстан, в связи с легализацией ими имущества», с использованием информации, полученной в процессе проведения легализации имущества предусмотрен в двух коррупционных преступлениях:

злоупотребление должностными полномочиями (п. 2) ч. 4 ст. 361 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 4) ч. 3 ст. 365 УК Республики Казахстан).

Такой квалифицирующий признак как совершение в интересах преступной группы предусмотрен в двух коррупционных преступлениях:

злоупотребление должностными полномочиями (п. 1) ч. 4 ст. 361 УК Республики Казахстан);

воспрепятствование занятию законной предпринимательской деятельностью (п. 3) ч. 3 ст. 365 УК Республики Казахстан).

Квалифицирующий признак как совершение в военное время предусмотрено в двух коррупционных преступлениях:

злоупотребление властью (ч. 4 ст. 450 УК Республики Казахстан);

бездействие власти (ч. 4 ст. 452 УК Республики Казахстан).

Под военным временем в соответствии с подпунктом 46) статьи 1 Закона Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 7 января 2005 года понимается период с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения [4].

Такой квалифицирующий признак как совершение в боевой обстановке

предусмотрено в двух коррупционных преступлениях:

- злоупотребление властью (ч. 3 ст. 450 УК Республики Казахстан);
- бездействие власти (ч. 3 ст. 452 УК Республики Казахстан).

Квалифицирующий признак как совершение в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц или организаций либо нанесения вреда другим лицам или организациям предусмотрен лишь в коррупционном преступлении, предусмотренном п. 3) ч. 4 ст. 362 УК Республики Казахстан (превышение власти или должностных полномочий).

Таким образом, следует отметить, что понятие коррупционных преступлений, сформулированное по принципу перечисления конкретных противоправных деяний, в которых выражается коррупция (пп. 29) ст. 3 УК Республики Казахстан). Коррупционные преступления, изложенные в 18 статьях Особенной части УК Республики Казахстан, содержат 49 составов преступлений. 18 статей, как правило, состоящих из нескольких частей, в которых установлена уголовная ответственность за непосредственное нанесение вреда авторитету государственной власти, интересам государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Среди коррупционных преступлений отсутствуют деяния лишь только с основным составом преступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>.
2. Авдеев М.А., Штранц А.С. Общая характеристика квалифицирующих признаков и их значение при конструировании составов преступлений // Актуальные проблемы государства и права. – 2019. – Т. 3. – № 9. – С. 69.
3. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000380>.
4. Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 7 января 2005 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000029_.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сыздыков С.С.,

заместитель начальника кафедры ФП, подполковник полиции

Абыкенов Р.Д.,

преподаватель кафедры ФП, лейтенант полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Физическая подготовка как часть специальной подготовки является одной из основных учебных дисциплин профессиональной и физической подготовки слушателей и курсантов Академии МВД Республики Казахстан. Она направлена на развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач, формирование двигательных умений и навыков эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы, приёмов задержания и дальнейшего сопровождения, защиты от ударов руками, ногами, коленями, локтями, головой, а также поддержание и оздоровление организма, поддержку продуктивного уровня общей работоспособности, повышение иммунитета организма к неблагоприятным факторам служебной деятельности [1].

На занятиях по физической подготовке мы стремились к развитию физических качеств на протяжении всего времени обучения, в том числе и при изучении тем специальной физической подготовки. Программой обучения курсантов и слушателей факультета профессиональной первоначальной подготовки, обучающихся по программе

профессионального обучения (профессиональной подготовки) для слушателей первоначальной профессиональной подготовки которые поступают в органы внутренних дел для них предусмотрено 48 часов, для курсантов первого курса очного обучения предусмотрено 90 часов, общефизической подготовки. Общефизическая подготовка предполагает изучение таких разделов как общеразвивающие и подготовительные упражнения, упражнения по повышению скоростных способностей, упражнения по повышению силовых способностей, специальные подготовительные упражнения [2]. Анализ научно-исследовательской литературы по данной теме и практической деятельности правоохранительных органов свидетельствуют о том, что исход физического противостояния полицейский-нарушитель при пресечении преступных действий, зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенно использовать освоенные приемы и действия рукопашного боя, но и от степени специальной физической подготовленности, включающей в себя основные физические качества: быстроту, выносливость, силовые и координационные способности [3]. Учитывая разный уровень физической подготовленности обучающихся сотрудников, в начале обучения, по нашему мнению, необходимо освоить раздел общефизической подготовки. Это обусловлено тем, что перед выполнением сложно-координационных действий из раздела «Боевые приемы борьбы» нужно укрепить опорно-двигательный аппарат, а также иметь достаточный уровень развития физических качеств. Во время изучения данных разделов слушатели изучают и совершенствуют технику бега на различные дистанции, силовые упражнения с отягощением и весом собственного тела, преодолевают препятствия различными способами. При построении занятий по специальной физической подготовке, предполагающих изучение ударов и защит от них, бросков, задержаний и сопровождений и т.д., в основную часть занятия включались упражнения для развития физических качеств, с использованием следующего алгоритма построения учебного занятия: сначала выполняются упражнения, требующие проявления координационных способностей и направленные на их развитие, потом – тренировка физических качеств, в следующей последовательности – упражнения на быстроту, силу, и на выносливость. Поэтому упражнения направленные на развитие физических качеств (сила, выносливость и их сочетание) целесообразнее включать во вторую половину основной части занятия в течение 15-20 минут. На этапах совершенствования боевых приемов борьбы мы рекомендуем чередование силовых упражнений (скоростно-силовых, собственно-силовых и т.д.), выполнения ударных действий и защит с выполнением боевых приемов борьбы. Таким образом, будут задействованы и развиваться все группы мышц, а так же все основные физические качества. Целью данных занятий должно быть не только обучение слушателей и курсантов боевым приемам борьбы, но и развитие физических качеств, а так же обучение основам методики самостоятельного развития физических качеств. Данный методический прием способствует повышению силовой и скоростной выносливости, воспитанию моральных качеств и умению выполнять технические действия даже на фоне значительного утомления. Указанные рекомендации по развитию физических качеств на занятиях по физической подготовке позволили получить высокий накопительный эффект при развитии физических качеств. По окончании процесса обучения для слушателей и курсантов предусмотрен итоговый экзамен, включающий в том числе проверку физических качеств. Допуском к сдаче боевых приемов борьбы является успешное выполнение нормативов на минимальную сумму баллов своей возрастной группы.

Исходя из наших наблюдений и проведенных занятий, можно сделать выводы: к наиболее важным физическим качествам, необходимым для эффективного несения службы сотрудником полиции относятся сила и ее разновидности, скоростная выносливость и координационные способности;

- в период первоначального профессионального обучения сотрудников полиции физические качества необходимо развивать на протяжении всего процесса обучения;

- высокий накопительный эффект в развитии физических качеств достигается выполнением упражнений по их развитию на каждом практическом занятии в следующей

последовательности – упражнения на развитие быстроты, силовых способностей и выносливости;

- на этапах совершенствования боевых приемов борьбы рекомендуется чередование силовых упражнений (скоростно-силовых, собственно-силовых и т.д.), выполнения ударных действий и защит с выполнением боевых приемов борьбы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тайжанов С., Караков А. Дене тәрбиесі. 4-кітап: жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: «Ұш Қиян», 2009. – Б. 11-20.

2. Об утверждении Правил физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан: приказ Министра обороны Республики Казахстан от 10 августа 2017 года № 438.

3. Тарасенко А.А., Муханов Ю.В. Анализ физической подготовленности лиц, прибывших для первоначального обучения в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2017. – № 2. – С. 89-95.

О МЕТОДАХ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Табулденова Г.Б.,

магистр педагогических наук, преподаватель кафедры ОЮД, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674, отмечается, что «Восстановление качества юридического образования является принципиальным условием устойчивого развития правовой системы Казахстана. Профессия юриста – одна из немногих профессий, подготовку специалистов по которым могут осуществлять только отечественные высшие учебные заведения.

Важную роль в данном вопросе играет совершенствование образовательной программы высшего образования» [1].

Обучение в вузе МВД сопряжено с рядом процессов определенных профессиональной идентификацией обучающихся, условиями службы и обучения, личностными особенностями обучающихся, их мотивационными и ценностными различиями.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД требует от личности: широкого развития общих способностей, в том числе интеллектуальных и творческих, широкого кругозора, гибкого мышления, сообразительности, быстроты реакции при принятии правильных решений в экстремальных ситуациях; умения правильно организовать свое время, с учетом постоянного дефицита времени; способности в короткий промежуток времени устанавливать контакт с гражданами, иметь высокую стрессоустойчивость и работоспособность [2].

Обучение в высших учебных заведениях в основном состоит из аудиторной и самостоятельной подготовки, причем в большей степени обучаемый должен учиться самостоятельно. В юриспруденции как сфере профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки неразрывно связаны между собой. Соединение теоретического обучения с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение юристов и уже в период обучения в ведомственных учебных заведениях дать им возможность узнать наиболее важные профессиональные навыки и обучить их этим навыкам.

Важную роль в формировании мировоззрения и профессиональных компетенций будущих юристов занимает учебная дисциплина «История государства и права зарубежных

стран».

«История государства и права зарубежных стран» относится к числу историко-правовых общественных наук, имеющих прямое отношение к науке о государстве и праве. По своему содержанию она является правовой (юридической) наукой. Предметом ее изучения являются исторические процессы развития политико-правовой надстройки, представленной сложной системой государственных и юридических учреждений на равных этапах развития.

«История государства и права зарубежных стран» исследует вопросы возникновения, развития, функционирования государства и права стран, которые в определённую эпоху воплотили наиболее характерные черты государственности данного исторического времени и региона; анализирует содержание государственно-правовых процессов, происходящих в определённом времени и пространстве; раскрывает присущие им причинно-следственные связи, а также закономерности государственно-правовой истории, равно как и наиболее типичные её особенности, проявляющиеся в разных странах в различные времена.

Курс имеет основополагающее значение для освоения других юридических общепрофессиональных и специальных дисциплин, обеспечивающих получение выпускником квалификации – юрист.

Объектом изучения данной учебной дисциплины является государство и право, государственно-правовые явления. Предметом дисциплины является возникновение и развитие государства и права отдельных зарубежных стран, выявление их специфики и своеобразия в конкретный исторический период и выявление общих закономерностей развития в хронологической последовательности.

В рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в соответствии с тематическим планом обучающиеся детально изучают такие классические темы, как «Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран», «Государство и право Древнего Востока», «Государство и право Древней Греции и Рима», «Государство и право Европы в Средние века», «Государство и право Востока в Средние века», «Государство и право Англии в Новое и Новейшее время», «Государство и право Франции в Новое и Новейшее время», «Государство и право США в Новое и Новейшее время», «Государство и право Германии в Новое и Новейшее время», «Государство и право Азии и Восточной Европы в Новое и Новейшее время».

Основными формами изучения учебного курса являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся с преподавателем, консультации.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» позволяют обучающимся не только хорошо усвоить теоретический материал, но и получить практические навыки, необходимые в дальнейшей практической работе в органах внутренних дел. В рамках семинарских занятий будущие офицеры анализируют, сравнивают, сопоставляют, выделяют главное, особенное в развитии зарубежных государств, правовых систем.

Основные цели семинара состоят в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний обучающихся, научить их ориентироваться в нормативном правовом материале, привить творческий подход к изучению соответствующей дисциплины, осмысленному пониманию значения рассматриваемых вопросов. При этом главное – научить пользоваться приобретенными знаниями на практике, в конкретной юридической действительности [3, с. 55].

Выделяют следующие виды семинаров: традиционные, семинар-конференцию, вопрос-ответную форму семинара, семинар-дискуссию, семинар-развернутую беседу, семинар-обсуждение, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар-соревнование, учебно-ролевые игры и др. [4].

Все эти виды семинаров можно применять в рамках проведения занятий по данной учебной дисциплине.

В ходе семинаров обучающимся задаются вопросы по изученным темам, на которые

они должны полноценно ответить; данные ответы комментируются другими обучающимися и преподавателем. Обучающимся также предлагается самостоятельно разрешить различные правовые ситуации, кейсы, основанные на конкретных исторических примерах из зарубежной практики. Кроме того, на занятиях проводится сравнительный анализ развития зарубежных государственно-правовых систем и рассматривается отечественный казахстанский опыт. Закреплению ранее изученного материала способствует решение обучающимися ситуационных задач.

В.П. Стрезикозин разделяет семинарские занятия по содержанию на три основные группы. В одном случае их целью является углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов той или иной темы, в другом – всей темы, если материал ее не представляет больших трудностей, в третьем – обобщение всего изученного материала по большим темам или даже разделам учебной программы. [5].

Для обучающихся значительный интерес представляет подготовка к семинарским занятиям по пройденным темам докладов с презентациями, в которых используются схемы, таблицы, рисунки, видеоролики. Закреплению полученных знаний способствует проведение в ходе семинарских занятий деловых игр, представляющих собой моделирование какого-либо исторического примера, события с распределением между обучающимися ролей участников этих событий. Заранее обучающимися при содействии преподавателя составляется сценарий, распределяются роли. Обязательным элементом деловой игры является ее последующий анализ не только преподавателем, но и обучающимся.

Использование игровых методик в процессе преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» позволяет реализовать основные функции обучения. Так в процессе игры обучающиеся знакомятся с материалом занятия в новой, интересной форме, что способствует лучшему запоминанию изучаемой темы. Так же игра развивает у обучающихся способность искать ответы на поставленные вопросы, дискутировать, отстаивая свою точку зрения. Реализуя воспитательную функцию обучения, в игре формируется чувство коллективизма, критичность и сдержанность в процессе общения. Одновременно, с развлекательной, игра носит и релаксационную функцию – снятие эмоционального напряжения, возникших из-за высоких нагрузок, который ощущает учащийся в процессе интенсивного обучения в ведомственном ВУЗе.

В рамках дисциплин «История государства и права зарубежных стран» нами используется ролевая игра. Для этого обучающиеся делятся на две основные группы. Первая группа представляет судей, вторая участников судебного процесса. Задача судей - это знакомство с нормативным документом, по которому им предстоит выносить судебное решение. С учетом каждой отдельной темы суд приобретает свои особенности. Остальные обучающиеся делятся на малые подгруппы по 3-4 человека, их задача состоит в инсценировке той ситуации, которая предлагается судьям для разрешения. Для этого обучающимся необходимо также познакомиться с нормативным документом и самостоятельно приготовить несколько ситуационных задач с определением ролей каждому (обвиняемый, потерпевший, свидетель). В процессе проводимого занятия обучающиеся показывают небольшие по времени инсценировки (ситуационные задачи), а судьи выносят по ним решения.

На данном виде семинарского занятия преподаватель выступает в роли арбитра, он определяет, правильно ли судьи вынесли судебное решение, если необходимо вводит новые элементы в ситуационную задачу, тем самым усложняя ее.

Увлекательной игровой формой является судебный процесс над исторической личностью. В качестве примера можно инсценировать судебный процесс над Карлом I. Данный судебный процесс имел место в реальной жизни, поэтому обучающиеся познакомились с участниками, произошедшего в 1649 г., процесса, каждый выбрал роль и подробно изучил биографию той исторической личности, которую он представлял. В качестве судей выступают преподаватели кафедры. Судебный процесс был проведен в современной форме, с использованием принципов состязательности, гласности, равноправия

и открытости сторон. Каждая сторона подготовила свидетелей, приглашаемых на допрос, задавались вопросы, завязалась дискуссия. В заключении слово было предоставлено подсудимому (Карлу I).

В целом, применение традиционных и инновационных методов обучения способствует более глубокому, качественному освоению обучающимися учебной программы по «Истории государства и права зарубежных стран», получению ими уровня знаний, необходимого для последующей достойной службы в органах внутренних дел Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>.

2. Гарина О.В. Методика проведения практических занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – №2.

3. Осавелюк А.М., Косицын С.Ю. Роль семинарских занятий в преподавании юриспруденции в высших учебных заведениях // Вестник Московского университета МВД России. - 2015. - № 1. - С. 55.

4. Иванова Ю.В., Садовская Т.Д. Особенности проведения семинарских занятий при преподавании юридических дисциплин с использованием активных и интерактивных методов обучения // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. материалов круглого стола (27 марта 2015 г., г. Москва) / под общ. ред. О.Д. Жука; науч. ред. и сост. А.П. Горелик; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. - М., 2015.

5. Аксютин С.В. Методика проведения семинарского занятия в вузе // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. - №1.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ УЧЕТА ОПЫТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАТВИЙСКОЙ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ЗАИМСТВОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Танатаров С.М.,

научный сотрудник НИЦ, майор полиции

Есиргенова Д.М.,

старший преподаватель-методист ФПО,

магистр национальной безопасности и военного дела, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Для качественного исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы согласно Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674, необходимо решить вопрос о возможности обеспечения самостоятельности службы пробации, и ее дальнейшего функционирования вне пенитенциарной системы с выделением для этого отдельной целевой подпрограммы финансирования [1].

Для поиска наиболее оптимальных моделей службы пробации на территории постсоветского пространства, полагаем целесообразным рассмотреть опыт деятельности службы пробации в Латвии.

Государственная служба пробации Латвии представляет собой государственное учреждение, ориентированное на обеспечение безопасности общества через работу с лицами, отбывающими наказание в обществе, включая условные наказания и принудительные работы, и оказывающее помощь бывшим заключенным в их реинтеграции в общество.

Появление института пробации в Латвии является результатом общей реформы

пенитенциарной системы, одним из элементов которой было внедрение современных правовых стандартов в сфере исполнения наказаний.

На сегодняшний день Государственная служба пробации успешно создана и функционирует под руководством Министерства юстиции. Её основание закреплено в законе «О Государственной службе пробации», принятом Сеймом Латвийской Республики 18 декабря 2003 года и вступившем в силу с 1 января 2004 года, а также в соответствии с правилами, установленными в Положении об Управлении Государственной службы пробации, утвержденными Кабинетом министров Латвийской Республики под № 558 от 7 октября 2003 года.

Руководство Государственной службы пробации включает в себя главу управления и двух заместителей: один из них отвечает за вопросы постпенитенциарной помощи, а другой - за надзор за исполнением наказаний в обществе.

В своей деятельности Государственная служба пробации придерживается принципа, согласно которому основное управление находится в Риге, а также учитывается территориальная принадлежность к городским и районным судам через соответствующие территориальные структурные подразделения.

Структурные подразделения Государственной службы пробации включают:

Отдел коррекции социального поведения:

разработка и реализация программ коррекции социального поведения;

сотрудничество с государственными и негосударственными организациями в сфере социальной коррекции поведения;

предоставление необходимой помощи лицам с нарушениями поведения.

Отдел отбывания наказаний в обществе (принудительных и общественных работ):

подготовка проектов правовых актов по вопросам исполнения уголовного наказания;

контроль, анализ и совершенствование деятельности территориальных структурных подразделений в сфере принудительных работ и общественных работ;

анализ практики использования уголовного наказания в стране.

Финансовый отдел:

планирование и реализация бюджетных средств для Государственной службы пробации и ее территориальных подразделений;

ведение бухгалтерского учета и предоставление отчетности.

Юридический отдел:

участие в разработке правовых актов и документов планирования политики;

подготовка заключений о разработанных проектах правовых актов;

контроль за соответствием оформления личных дел претендентов требованиям нормативных актов.

подготовка, оценка и выполнение проектов договоров.

Общий отдел:

организация делопроизводства и регистрация документов;

оформление документов о государственной гражданской службе и трудовых отношениях;

принятие и хранение дел и документов клиентов пробации и других документов.

Хозяйственный отдел:

организация использования и эксплуатации собственности управления и его территориальных подразделений;

обеспечение необходимыми ресурсами для работы структурных подразделений [4; с. 166-168]. (см. рис. 1).

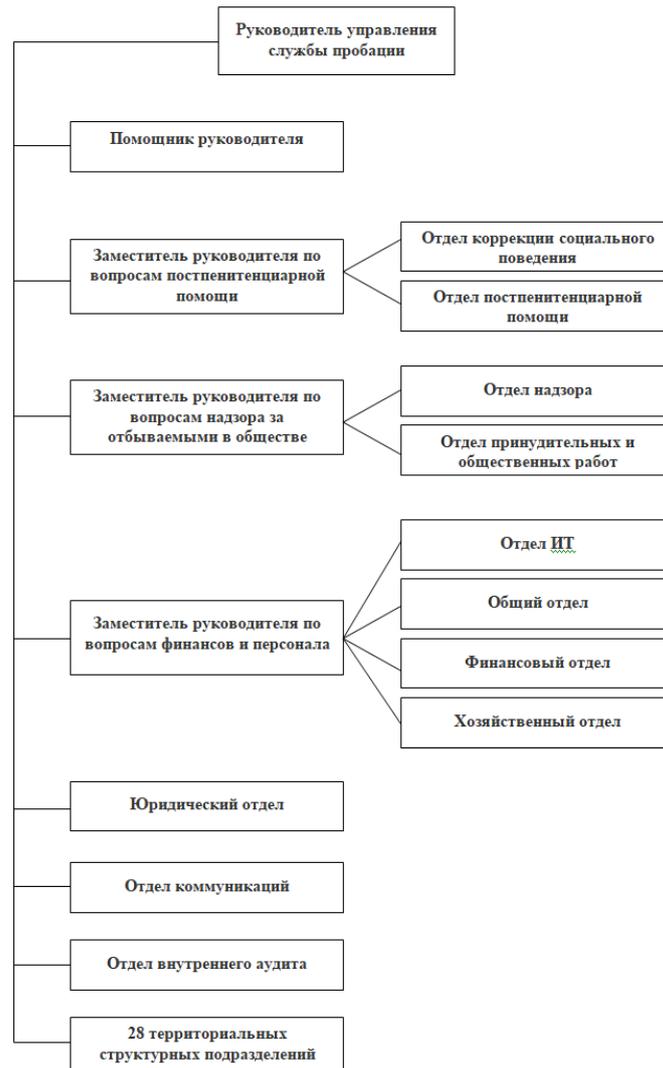


Рис. 1. Структурные подразделения Государственной службы пробации Латвии

Компетенция Государственной службы пробации Латвии предусматривает:

- предоставление досудебного доклада о клиенте пробации;
- организация создания программ коррекции социального поведения и обеспечения выполнения превентивных мероприятий;
- координация выполнения уголовного наказания в виде принудительных работ;
- осуществление надзора за принятием решений, связанных с общественными работами несовершеннолетних;
- осуществление надзора во время испытательного срока за лицами, в отношении которых прекращено уголовное дело, их условно освобождая от уголовной ответственности;
- сотрудничество с пенитенциарными учреждениями, при подготовке лиц к освобождению;
- осуществление надзора за лицами, условно осуждёнными и условно-досрочно освобождёнными из учреждений лишения свободы;
- оказание постпенитенциарной помощи лицам, освобождённым из пенитенциарных учреждений;
- обеспечивать возможность потерпевшему и клиенту пробации добровольно вступить в процесс примирения с помощью посредника [4; с. 169].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о том, что анализ опыта

Государственной службы пробации Латвии выявляет ключевые принципы и подходы, которые могут быть успешно адаптированы и внедрены в условиях Республики Казахстан.

Ключевые принципы, выделенные на основе латвийского опыта, включают чёткое распределение компетенций, независимость от других учреждений, комплексный подход к реабилитации и сотрудничество с другими организациями. Эти принципы могут служить основой для разработки эффективной модели службы пробации в Казахстане.

Таким образом, частичное заимствование в Республике Казахстан опыта Государственной службы пробации Латвии представляет собой перспективное направление для совершенствования системы исполнения наказаний и поддержки реабилитации осуждённых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39401807 (Дата обращения 04.03.2024 г.).

2. О Государственной службе пробации: Закон, принятый Сеймом 18 декабря 2003 года и вступивший в силу с 1 января 2004 года // <https://likumi.lv/doc.php?id=82551> (Дата обращения 05.03.2024 г.).

3. Положение об Управлении Государственной службы пробации: утвержденное Кабинетом министров под № 558 от 7 октября 2003 года // <https://likumi.lv/doc.php?id=124795> (Дата обращения 05.03.2024 г.).

4. Обзор законодательства скандинавских и балтийских стран по службе пробации (уголовного надзора). Серия «Права человека». - СПб.: Санкт-Петербургская общественная правозащитная организация «Гражданский контроль», 2005.

ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ

Танкибаева А.К.,

әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы,
заң ғылымдарының магистрі, полиция подполковнигі

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі кезде құқықтық білім беруді тереңдетіп дамыту үрдісі байқалады, заң пәндерін оқытудың педагогикасы мен әдістемесінде айтарлықтай өзгерістер бар. Бұл қоғамдағы гуманистік құндылықтардың көбеюіне, қоршаған әлемнің ғылыми және әлеуметтік табиғатын түсіну деңгейін көрсететін және оқу пәнін оқытудың тиімділігін арттыру үшін маңызды болатын білім беру әдістемесін жетілдіруге көбірек көңіл бөлуге байланысты.

Қазіргі білім берудің қажетті құрамдас бөлігі бола отырып, заң пәндерін оқытудың ғылыми негізделген сапалы әдістемесі үлкен маңызға ие. Ол білім беру қызметінің сапасын, білім алушылардың кәсіптік даярлық деңгейін арттыруға бағытталуы тиіс.

Әкімшілік-құқықтық пәндерді оқыту әдістемесінің маңызды компоненттерінің қатарына мыналарды жатқызуға болады: пәнді рационализациялау, оқытудың мақсаттары мен міндеттерін қою; пәнді құрылымдау; оқыту әдістері мен әдістерін анықтау; бағалау құралдарын анықтау және пайдалану; оқу қызметін жоспарлау.

Оқыту әдісі - бұл оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттесу процесі, нәтижесінде оқу мазмұнында қарастырылған білім, білік және дағдылар беріледі және игеріледі. Қазіргі педагогикада оқыту әдістерінің көптеген жіктелімдері бар, бірақ ең өзекті әдістердің бірінде барлық әдістер пассивті немесе дәстүрлі, белсенді және интерактивті болып типологияланады. Бұл жіктеу үшін білім алушылардың оқу іс-әрекетіне қатысу деңгейі негіз болып табылады, бұл білім беру тиімділігінің негізгі критерийлерінің бірі болып табылады [1, б. 20].

Оқытудың осы әдістерін және оларды құқықтық пәндерді оқытуда қолдану ерекшеліктерін қарастыруға болады.

Дәстүрлі әдістер (дәріс, демонстрация, иллюстрация, түсіндірілім, әңгіме және т.б.) оқытушының білім алушыға біржақты әсерін білдіреді, білім алушылар пассивті қатысушылар немесе білім беру процесінің объектілері болып табылады. Оқу үдерісін дәстүрлі ұйымдастырудың мәні оқытушының ақпаратты таратуы және оны білім алушылардың кейіннен жаңғыртуы болып табылады. Білім алушы тек оқитын, еститін, білімнің белгілі бір салалары туралы сөйлесетін, тек қабылдаушы позицияны алатын жағдайға тап болады. Пассивті әдістердің көмегімен қысқа уақыт ішінде оқу ақпаратының едәуір көлемін беруге болады, олар оқытушыға оқу материалының көлемі мен тереңдігін, оқу процесін, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бақылауға көмектеседі.

Жалпы педагогикалық практикада және заң пәндерін оқытуда ең көп таралған әдіс - дәріс. Дәрістердің келесі түрлері бар: кіріспе, ағымдағы, шолу, жалпылау; иллюстрациялық және проблемалық және т. б.

Түсіндіру - оқу материалының маңызды қасиеттерін ауызша түсіндіру. Түсініктеме білім алушыларды оқу іс-әрекетіне дайындауға, жаңа оқу материалымен танысуға, оқу материалын жүйелеуге және бекітуге арналған.

Қарым-қатынастың біржақты түрі тек дәріс сабақтарында ғана емес, сонымен қатар семинарларда да болатыны тән. Айырмашылық тек оқытушы емес, білім алушылар кейбір ақпаратты таратады. Бұл семинар басталғанға дейін оқытушының қойған сұрақтарына жауаптар, рефераттар, дәріс материалдарын жаңғырту болуы мүмкін. Айта кету керек, оқытудың бұл түрі құзыреттілік тәсілінің принциптеріне аз ғана сәйкес келеді.

Оқытудың белсенді әдістерін қолданған кезде (диалог, әңгіме және т.б.) оқытушының аудиторияға центрлік әсері әлсірейді, олардың өзара әрекеттесуі пайда болады. Әңгіме - оқытушы ойластырылған сұрақтар жүйесін қою арқылы білім алушылардың жаңа оқу материалын тиімді игеруін, бұрын игерілген білімді бекітуді немесе тексеруді ұйымдастыратын оқыту әдісі. Оқытушының білім алушыға және білім алушыдан оқытушыға, сондай-ақ білім алушылар арасындағы сұрақтары оқытудың ең кең таралған әдістерінің бірі болып табылады. Қазіргі құқықтық білім беруде әлеуметтік мәселелерге, пікірталас мәселелеріне, құндылықтар қақтығыстарына және салмақты жауапты шешімдер қабылдау тәсілдеріне ерекше назар аударылады.

Күрделі даулы қоғамдық мәселелерді қарастыру құқықтық білім берудің негізгі әдістерінің бірі болып табылады, өйткені құқық пен саясат ең айқын көрінеді және проблемалық жағдайларда олардың мақсатын анықтайды. Талқылау білім алушыларға осындай проблемаларды - қоғамның ауыртпалық нүктелерін анықтауға, оларды және осы мәселелерге қатысты әртүрлі көзқарастарды түсінуге, өз ұстанымын қалыптастыруға, оны зерттеуге, мәселеге қатысты салмақты және жауапты шешім қабылдауға және таңдалған бағытта әрекет етуге көмектеседі.

Пікірталас өзара қолайлы шешімге қол жеткізу мақсатында құзыретті тұлғалардың қандай да бір мәселені немесе байланысты мәселелер тобын талқылауын көздейді. Пікірталас дау-дамайға жақын даудың бір түрі болып табылады және қатысушылар кезек-кезек айтқан бірқатар мәлімдемелер болып табылады. Талқылаудың нәтижесі-талқылаудың барлық қатысушылары немесе олардың көпшілігі қолдайтын объективті пайымдау. Пікірталас, пікірталас сияқты, күрделі даулы мәселелерді коммуникативті, интеллектуалды және әлеуметтік зерттеудің тиімді және объективті тәсілі болып табылады.

Интерактивті оқыту - бұл барлық қатысушылар бір - бірімен өзара әрекеттесетін, ақпарат алмасатын, мәселелерді бірлесіп шешетін, жағдайларды модельдейтін, басқалардың іс - әрекеттері мен өзіндік мінез - құлқын бағалайтын, белгілі бір мәселені шешу үшін іскерлік ынтымақтастықтың нақты атмосферасына енетін білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті түріндегі таным тәсілі.

ЖОО-да оқу процесінде оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қолдану білім алушыға практикамен өзара байланыста болашақ кәсіби қызметтің мазмұнын игеру

тәжірибесін алуға, шағын топта қарым-қатынас және өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға, жағдайға байланысты әлеуметтік рөлдердің икемді өзгеруіне ынталандыруға, топтық рефлексия процесінде талдау және интроспекция дағдыларын дамытуға, жанжалдарды шешу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Құқықтық пәндерді оқытуда қолдануға болатын оқытудың негізгі интерактивті әдістерін қарастыруға болады.

Әкімшілік-құқықтық білім беруде кең таралған интерактивті әдістердің бірі модельдеу болып табылады, ол осы құбылыстарға түсініктеме алу үшін нақты объектілердің, процестердің немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерттеу болып табылады. Бұл әдістің мақсаты проблемалық жағдайларды тиімді шешу болып табылады.

Білім беру мамандары ойынның оқу құралы ретінде маңыздылығын атап өтеді. Оқу ойындары оқытудың нақты мақсатымен және оған сәйкес педагогикалық нәтижемен сипатталады. Оқу ойыны оқыту әдісі ретінде келесі артықшылықтарға ие: ойын оқу іс-әрекетіне қызығушылық тудырады және ынталандырады, оқу практикалық бағытқа ие болады, ойын оқу іс-әрекетін нақты өмірлік проблемалармен байланыстырады, білім алушылардың интеллектуалды, коммуникативті және шығармашылық қабілеттерін дамытады, мәселелерді шешу және шешім қабылдау қабілеттерін дамытады. Оқу ойындарының көптеген жіктелімдері бар. Құқықтық білім беруде сюжеттік, рөлдік, іскерлік, имитациялық, дидактикалық немесе білім беру ойындары сияқты типтер жиі қолданылады [2, б. 107].

Іскерлік ойын - құқықтық білім берудің кең таралған әдістерінің бірі. Іскерлік ойын - бұл нақты жағдайға, нақты жағдайларға еліктеу. Мақсаты нақты операцияларды пысықтау кезінде нақты жағдайларға еліктеу жағдайында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру; тиісті жұмыс процесін модельдеу; қызметтің құқықтық саласында шешім қабылдау және оқыту болып табылады.

Кейс-әдіс (нақты жағдайларды талдау). Нақты жағдайларды талдау әдісі 30-ға жуық модификациядан тұрады, олардың бірі-кейс-әдіс (case-study). Бұл нақты жағдайлардың сипаттамасын қолданатын оқыту әдісі. Білім алушылардың жағдайды талдауды, мәселелердің мәнін түсінуді, ықтимал шешімдерді ұсынуды және ең жақсысын таңдауды сұрайды. Кейс-әдіс білім алушылардың белсенділігімен, олардың жетістіктерін ынталандырумен, қатысушылардың жетістіктерін баса көрсетумен сипатталады. Бұл әдістің негізгі қозғаушы күштерінің бірі болып табылатын сәттілік сезімі, тұрақты позитивті мотивацияны қалыптастыруға және танымдық белсенділікті арттыруға ықпал етеді.

Тренинг - бұл қажетті біліктілікті және дағдыларды дамытуға бағытталған дәйекті тапсырмаларды, әрекеттерді орындау арқылы кез-келген салада дағдыларды алу процесі.

Құқықтық білім берудің маңызды міндеттерінің бірі - құқықтануға қатысы бар баспа, аудиовизуалды және визуалды материалдармен жұмыс істей білу, сондай-ақ құқықтық хат алмасу. Баспа, аудиовизуалды және визуалды материалдар оқу әдебиеттерін толықтыратын маңызды балама білім көзі болып табылады. Олар оқу қызметін ынталандыруға, жандандыруға көмектеседі; бұрын алынған білімді жандандыру арқылы оқу процесінің қарқындылығын арттыру; таным процесін тереңдету және кеңейту; сыни, аналитикалық ойлауды, байқауды дамыту [3, б. 216] болып табылады.

Құқықтық хат алмасуды тиімді пайдалану білім алушылардың құқықтық сауаттылығының жоғары көрсеткіші болып табылады. Құқықтық хат алмасу - бұл қоғамдағы құқықтық кеңістіктің дамуына ықпал ететін және күнделікті тәжірибенің қажетті бөлігі болып табылатын, құқықтық құралдарды құзыретті қолдана отырып, мемлекеттік, қоғамдық және жеке саяси, экономикалық және мәдени қатынастарды реттеуге бағытталған азаматтардың жазбаша қызметінің нысаны.

Жоғарыда аталған оқытудың түрлі әдістері әкімшілік-құқықтық пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіруде маңызы зор.

Сонымен, интерактивті әдістер теория мен практика бір уақытта игерілетін оқу ортасын құруға мүмкіндік береді және бұл білім алушыларға құқықтық дүниетанымды,

логикалық ойлауды, сауатты сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді; сыни ойлауды қалыптастыру; жеке мүмкіндіктерді анықтау және іске асыру. Бұл ретте оқу-тәрбие процесі білім алушылар жаңа және бұрыннан алынған білім арасындағы байланысты іздейтіндей етіп ұйымдастырылады, балама шешімдер қабылдайды, әртүрлі құралдардың көмегімен өз идеялары мен ойларын қалыптастырады, ынтымақтастықты үйренеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / под ред. Б. Чорак, Г. Шварц. Институт «Открытое общество», сетевая программа Street Law, Inc., 2010.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие. - Екатеринбург, 2010. – 167 с.
3. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогические инновации как теория и практика инноваций в системе образования. - Алматы: Ғылым; 2001. - С. 216.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Тельгарина М.Г.,

магистрант

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность использования справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений очевидна в современном цифровом обществе, где объемы информации постоянно растут, а технологии становятся все более сложными.

Большой объем работы при расследовании преступлений затрудняет качественный сбор информации и поиск следов преступления. Поэтому для облегчения и повышения качества раскрытия преступлений, а также выявления существования его следов, собирания, исследования, оценки и использования доказательств, необходимо вводить и использовать современные цифровые технологии в процесс раскрытия и расследования уголовных правонарушений [1, с. 333-335].

Исследователи выделяют следующие проблемы, с которыми сталкиваются правоохранительные органы в этой сфере:

Объем данных. С каждым годом объем цифровой информации, которая может быть полезной для расследования, увеличивается. Это могут быть данные с мобильных устройств, интернет-трафика, видеонаблюдения, электронной почты и так далее. Без эффективных систем для обработки и анализа этой информации, правоохранительные органы могут терять важные доказательства или упускать потенциальных подозреваемых [2, с. 279]. В качестве примера можно вспомнить успешный случай в практике деятельности правоохранительных органов. Так, например, во время бостонского марафона 15 апреля 2013 года произошел теракт, в результате которого были убиты три человека, а более 260 получили ранения. После взрывов правоохранительные органы использовали видеозаписи с мест происшествия, полученные от мобильных устройств и видеокамер, чтобы идентифицировать подозреваемых. С помощью сравнения изображений на видеозаписях с базой данных фотографий, хранимой в СИС, удалось быстро выявить и арестовать подозреваемых.

Сложность технических систем. Современные технологии защиты данных и шифрования могут затруднять доступ к информации, даже если у правоохранительных органов есть официальное разрешение на ее получение. Это требует специализированных знаний и инструментов для работы с такими системами.

Необходимость быстрой реакции. В некоторых случаях, например, при расследовании преступлений, связанных с терроризмом или киберпреступлениями,

необходимо оперативно получать и анализировать данные. Это требует наличия быстрых и эффективных систем, способных обрабатывать информацию в реальном времени. Так, например, в 2014 году компания Sony Pictures Entertainment стала жертвой масштабной кибератаки, в результате которой были украдены огромные объемы конфиденциальной информации и финансовых данных. Правоохранительные органы привлекли к расследованию экспертов по кибербезопасности и использовали специализированные справочно-информационные системы для анализа утечек данных и выявления потенциальных участников преступления.

Защита личных данных. При использовании справочно-информационных систем необходимо соблюдать законы о защите персональных данных. Нарушение этих законов может привести к юридическим последствиям и подорвать доверие общества к правоохранительным органам.

Решение данных проблем возможно через разработку и использование специализированных справочно-информационных систем, которые способны эффективно обрабатывать большие объемы данных, обеспечивать безопасный доступ к ним, а также соблюдать требования по защите персональных данных.

По мнению исследователей, такие системы должны быть адаптированы к конкретным потребностям правоохранительных органов и обеспечивать необходимую оперативность и точность анализа информации [3, с. 319].

Для повышения эффективности использования справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений можно применить следующие подходы:

Интеграция данных. Создание единой базы данных, объединяющей информацию из различных источников (например, баз данных правоохранительных органов, телефонных операторов, интернет-провайдеров, социальных сетей и т. д.), позволит упростить доступ к информации и повысить ее аналитическую ценность.

Развитие аналитических инструментов. Разработка специализированных программных средств для анализа данных, включая алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта, позволит выявлять скрытые связи и шаблоны в уголовной деятельности, а также проводить прогнозирование возможных преступлений. Например, в период с 2007 по 2012 год в Киеве (Украина) действовал серийный убийца, известный как «Поцелуй смерти». Правоохранительные органы использовали СИС для анализа мест преступлений, телефонных переговоров и других цифровых данных. Благодаря анализу информации с помощью специализированных систем удалось установить связи между различными преступлениями и в конечном итоге арестовать подозреваемого.

Обеспечение безопасности данных. Разработка и внедрение средств защиты информации поможет предотвратить несанкционированный доступ к данным и сохранить конфиденциальность персональной информации, что особенно важно при работе с чувствительными данными [4, с. 9].

Повышение квалификации сотрудников. Обучение сотрудников правоохранительных органов специализированным навыкам работы с справочно-информационными системами, включая методы анализа данных и техническую экспертизу, позволит им более эффективно использовать эти инструменты в своей работе.

Сотрудничество с другими организациями. Установление партнерских отношений с другими правоохранительными органами, академическими и научными учреждениями, а также частными компаниями, специализирующимися на разработке информационных технологий, поможет обмениваться опытом и передовыми практиками в области использования справочно-информационных систем [5, с. 316].

В целом, эффективное использование справочно-информационных систем требует комплексного подхода, включающего в себя как технологические инновации, так и организационные меры, направленные на оптимизацию процессов раскрытия и расследования уголовных правонарушений.

Также исследователями выделяются следующие дополнительные методы и подходы к использованию справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений:

Создание специализированных баз данных. В зависимости от типа уголовных преступлений можно разработать специализированные базы данных, содержащие информацию о совершенных преступлениях, их характеристиках, методах совершения и других ключевых параметрах. Это позволит быстрее выявлять схожие преступления и возможные шаблоны поведения преступников [6, с. 99].

Внедрение технологий распознавания лиц и объектов. Применение систем распознавания лиц и объектов на видеозаписях с мест преступления позволит быстрее выявлять подозреваемых и потенциальные доказательства. Такие технологии могут значительно ускорить процесс раскрытия преступлений.

Использование геопространственного анализа. Интеграция геоданных (например, данные GPS, данные о местоположении смартфонов) в справочно-информационные системы позволит правоохранительным органам более эффективно анализировать места совершения преступлений, выявлять географические закономерности и разрабатывать стратегии противодействия преступности на определенных территориях.

Автоматизация процессов. Разработка и внедрение автоматизированных систем для сбора, анализа и обработки информации позволит сократить временные затраты на рутинные операции и ускорить процесс принятия решений в ходе расследования.

Развитие совместных международных исследовательских проектов. Участие в международных исследовательских программах и обмен опытом с коллегами из других стран поможет правоохранительным органам использовать передовые технологии и методики в работе с справочно-информационными системами.

Применение указанных методов и подходов в сочетании с соблюдением законодательства и прав человека поможет повысить эффективность работы правоохранительных органов в борьбе с уголовными преступлениями.

Выводы.

Использование справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений является важным и актуальным аспектом современной правоохранительной деятельности. Сложность и разнообразие современных преступлений требуют от правоохранительных органов не только высокой профессиональной подготовки, но и использования передовых технологий для эффективного сбора, анализа и использования информации.

Подходы к использованию справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений должны быть комплексными и охватывать различные аспекты работы правоохранительных органов.

Важно развивать специализированные базы данных, интегрировать различные источники информации и использовать современные технологии анализа данных для выявления закономерностей и шаблонов в преступной деятельности.

Автоматизация процессов сбора и анализа данных, а также использование инновационных технологий, таких как системы распознавания лиц и объектов, позволяют существенно ускорить процесс раскрытия и расследования преступлений.

Необходимо также уделять особое внимание обеспечению безопасности данных и соблюдению законодательства о защите личной информации, чтобы предотвратить несанкционированный доступ и сохранить доверие общества к правоохранительным органам.

Кроме того, сотрудничество и обмен опытом как на национальном, так и на международном уровне способствуют развитию передовых практик и технологий в области борьбы с уголовной преступностью.

В целом, эффективное использование справочно-информационных систем является ключевым фактором в повышении эффективности правоохранительных органов при

раскрытии и расследовании уголовных правонарушений, обеспечивая более быстрое и точное принятие решений и улучшая безопасность общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трушкина П.В. Положительные аспекты внедрения цифровых технологий в криминалистику // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 333-335 // <https://moluch.ru/archive/445/97913/>.
2. Кобелева Н.А. Современные информационные технологии в правоохранительной деятельности / Н. А. Кобелева // Молодой ученый. – 2022. – № 18 (413). – С. 279-283 // <https://moluch.ru/archive/413/90992/>.
3. Элтеко К.С. К вопросу об использовании современных технологий при расследовании и раскрытии преступлений / К.С. Элтеко, Д.С. Сидоркевич // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 319-321 // <https://moluch.ru/archive/363/81442/>.
4. Ищенко Е.П. Смартфон как научно-техническое средство следователя / Е.П. Ищенко, В.П. Крамаренко Е.С, Шевченко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 4 (50). – С. 9–12.
5. Молочкова А.А. Основные проблемы внедрения научно-технических достижений в деятельность судебно-экспертных учреждений / А.А. Молочкова // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 316-318 // <https://moluch.ru/archive/397/87884/>.
6. Моисеева П.С. Использование сети Интернет и информационных технологий как способ совершения преступлений: вопросы законодательной регламентации / П.С. Моисеева // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 99-101 // <https://moluch.ru/archive/395/87540/>.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЙ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Темирканова Д.К.,

докторант, капитан полиции

Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

К одной из наиболее острых проблем современного Казахстана относится бытовое насилие, которое может негативно сказаться как на жизни отдельных граждан страны в частности и в семье в целом, так и на функционировании всего общества.

Применение насилия по отношению к близким и родственникам является трагедией для многих семей, где впоследствии разрушается основа безопасности всего общества.

Конфликты в семье всё чаще стали выходить за рамки обычных семейных споров и ссор, перерастать в ситуации, опасные для жизни и здоровья граждан.

Несмотря на положительное влияние традиций и обычаев, а также систем профилактики в нашей стране намечается определенная тенденция по увеличению удельного веса преступных посягательств в сфере семейно-бытовых отношений, сопровождающихся элементами цинизма, глумления, садизмом со стороны близкого лица.

Для участников Первого европейского криминологического конгресса проблема насилия в семье была поставлена на одну ступень с организованной преступностью, наркотизацией и терроризмом [1].

Учитывая современные тенденции бытовой преступности в Казахстане в целях ее профилактики необходимо проанализировать специфику отражения картины преступности и ее возможные психологические и социальные последствия.

Усиление внимания к проблеме вызвано масштабами и социальной опасностью внутрисемейного насилия. Государство необходимо принимать реальные меры по противодействию насилию в семье. Особое значение в свете новых задач приобретает

разработка эффективных путей профилактики преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.

Правовая база по профилактике правонарушений, в том числе и случаев бытового насилия, была создана в Республике Казахстан. Приняты Законы Республики Казахстан: «О принудительном лечении больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией» (1995), «О правах ребенка в Республике Казахстан (2002), «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (2004), «О профилактике бытового насилия» (2009), «О профилактике правонарушений» (2010). Серьезное внимание уделяется модернизации единой системы государственного покровительства института брака и семьи, материнства, отцовства и детства[2].

Как правило, наличие «бытового» или «семейного» элемента является следствием повышенной конфликтности в ближайшем окружении и затрагивания личных интересов и ценностей. В свою очередь рост преступности находится в прямой зависимости от социальных условий.

Согласно статистическим данным по стране в период с 2018 по 2023 гг. было зарегистрировано уголовных правонарушений в семейно-бытовой сфере: (2018 г. – 919, 2019 г. – 1 052, 2020 г. – 1 071, 2021 г. – 1 025, 2022 г. – 935, 2023 г. – 923) [3]. Как видно из статистики, количество данных правонарушений на протяжении пяти лет устойчиво остается на одном уровне.

Насилие в семье обладает высоким уровнем латентности, поэтому официальные данные не могут отразить всего масштаба проблемы. В связи с чем можно с уверенностью заявить, что реальное число жертв намного выше заявленной статистики.

Насильственные посягательства в семейно-бытовой сфере представляют реальную и потенциальную опасность для социального здоровья семьи, общества и подрастающего поколения, что обусловлено высокой степенью их совершения, несвоевременным реагированием правоохранительных органов на факты проявления жестокости в тех или иных семьях, а также отсутствием комплексной системы профилактики преступных посягательств.

В настоящее время борьба с насилием в семье ведется в основном уголовно-правовыми средствами, но их применение не может его предотвратить, обеспечить социальную реабилитацию семьи и ее сохранение. К тому же выявление фактов насилия в семье в целях использования в борьбе с ними уголовно-правовых средств, как уже указывалось, находится на низком уровне.

Действующий уголовный кодекс содержит исчерпывающий перечень составов правонарушений, посягающих на жизнь, здоровье и половую неприкосновенность любого члена общества. Недостатки борьбы с насилием в семье определяются не несовершенством действующего законодательства, а серьезными упущениями в практике его применения.

Особая сложность данной сферы обусловлена тем, что реализуемые меры предупреждения бытового насилия недостаточны. Проблема преступного насилия в бытовой сфере нуждается не только в принятии практических мер, но и в совершенствовании мер по противодействию насилию в семейно - бытовой сфере.

Поэтому конкретные усилия должны быть направлены на установление истинных масштабов распространения этого явления и на улучшение деятельности правоохранительных органов.

Профилактика любых бытовых правонарушений помимо прочего должна быть направлена на обеспечение неотвратимости наказания за совершенные деяния. Наказание должно удерживать от правонарушений не только тех, кто уже привлечен к ответственности, и не совершит нового деяния, но и тех, кто склонен к совершению уголовно наказуемого посягательства.

В большинстве случаев не на должном уровне организована деятельность субъектов профилактики, направленная на минимизацию бытовых конфликтов.

При профилактике правонарушений в сфере быта не учитываются особенности

совершения уголовных правонарушений данной сферы, мероприятия проводятся по аналогии предупреждения иных уголовных правонарушений. Связано это с отсутствием единой концепции и методических рекомендаций, необходимых для предупреждения таких правонарушений.

Для эффективного противодействия уголовных правонарушений, в том числе бытового насилия, ключевая роль принадлежит органам внутренних дел как основного субъекта предупреждения противоправным явлениям. Здесь следует отметить, что наблюдается определенная динамика в улучшении и защищенности населения со стороны сотрудников полиции. Так, по данным исследования 2018 года 56% опрошенных были довольны действиями сотрудников полиции [4]; в 2020 году 72% граждан оценили работу ОВД положительно [5].

Важно учитывать особенности региона и страны, в котором планируется внедрение тех или иных программ, направленных на улучшение условий жизни в семье. Это может быть обусловлено численностью населения и структурой его территории.

В связи с этим, представляется важным изучение современных условий жизни семьи и брака. Наряду с приведенными доводами актуальность исследуемой проблематики определяется и тем, что меры, принимаемые государством и обществом в отношении криминогенных факторов и общественных противоречий, дают определенные результаты, но также имеются факты негативных проявления [6].

Несмотря на это, на сегодняшний день в нашей стране не разработаны эффективные механизмы профилактики и предупреждения насилия в семье. Актуальность проблемы насилия в семье обострена тем, что его жертвами становятся наименее защищенные субъекты – женщины, дети, инвалиды, люди пенсионного возраста

Также в целях обеспечения безопасности жертв от преступных посягательств в семейно-бытовой сфере органам внутренних дел необходимо совершенствовать статистическую информацию, повышать эффективность осуществляемых ими профилактических мероприятий виктимологического характера, которые должны быть направлены на предотвращение преступного насилия в семье и снижение виктимности ее членов.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время в Республике Казахстан необходимо выработать и разработать единую концепцию предупреждения бытового насилия сотрудниками органов внутренних дел в Республике Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Салагаев А.Л. Первый Европейский криминологический конгресс // СОЦИС. - 2002. - № 5. - С.139.
2. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214_.
3. Комитет по правовой статистики и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан // <https://www.gov.kz/memleket/entities/pravstat>.
4. Дейк Я.В., Кестерн Д.В., Слейд Г., Трошев А. Оценка уровня безопасности населения и доверия к правоохранительным органам: заключительный отчет. – Астана: Генеральная прокуратура Республики Казахстан, Проект EUCJ, 2018.
5. Доверие населения как индикатор деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан: монография / колл. авт. – Косшы: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2021. – С. 85.
6. Выборочное обследование по насилию // <https://kazakhstan.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Report%20on%20Nat%20VAW%20survey%20RUS.pdf>.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Трушков А.С.,

старший преподаватель кафедры боевой, физической
и тактико-специальной подготовки, подполковник внутренней службы

Сорокин К.Г.,

старший преподаватель кафедры боевой, физической
и тактико-специальной подготовки, майор внутренней службы

Леонтьева А.В.,

слушатель, младший инспектор отдела охраны, прапорщик внутренней службы
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Современная обстановка в Российской Федерации обязывает сотрудников правоохранительных органов, в том числе и сотрудников уголовно-исполнительной системы постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и умения.

Основные требования к профессиональной подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы определяются действующими Федеральными законами, указами Президента, ведомственными нормативно-правовыми актами, где вопросы физической подготовки сотрудников занимают главное место. Это касается не только поддержания общей физической подготовки, физических качеств, но и постоянное совершенствование специфических в данной области умений и навыков, в которые входят боевые приемы борьбы.

Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы регламентируется приказом ФСИН России от 13.06.2023 № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации». В данном приказе определены основные задачи физической подготовки, организационно-методические указания, планирование, учёт и отчётность. Из содержания можно сделать вывод, что благодаря физической подготовке решаются задачи по оздоровлению сотрудников, повышению их работоспособности, ускорению процесса вработывания, также решаются установки по формированию необходимых физических возможностей для успешной реализации повседневных служебных задач, включая их выполнение в экстремальных ситуациях [3].

Одной из важных составляющих физической подготовки является развитие у сотрудников таких физических качеств как сила, быстрота и ловкость. Развитие силы предполагает способность сотрудника преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий. Силовые способности проявляются через двигательную активность, и зависят от следующих факторов: величина отягощения, внешние условия, расположение тела и его звеньев в пространстве, а также от физической и психологической подготовки человека. Немаловажным фактором также является сопоставление мышечного движения и дыхания - наибольшая сила проявляется при задержании воздуха в лёгких.

Различают собственно силовые способности и их соединения с другими физическими способностями (скоростно-силовые способности (взрывная сила), силовая выносливость (динамическая силовая выносливость, статическая силовая выносливость), силовая ловкость).

Силовые способности характеризуются большим мышечным напряжением и проявляются в преодолевающем, уступающем и статическом режимах работы мышц. Воспитание данных способностей направлено на развитие максимальной силы, общее укрепление опорно-двигательного аппарата, которое необходимо в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Для развития собственно силовых способностей можно использовать упражнения методом максимальных усилий с

предельными и около предельными отягощениями (90-95% от максимальной величины), а также упражнения с использованием непредельных отягощений (50-60% от максимальной величины) с выполнением их максимальное количество раз. Преимущество данных упражнений состоит в том, что можно контролировать и не исказить технику движения. Отдых между упражнениями не должен превышать 5 минут, а количество повторений варьируется в зависимости от веса: с использованием предельных отягощений 1-3 раза, с использованием непредельных до 20 раз.

Скоростно-силовые способности характеризуются непредельным напряжением мышц, которое проявляется с необходимой максимальной скоростью. Развитие данных способностей обеспечивает быстрое перемещение тела в пространстве. Для развития этих способностей используют метод динамических усилий и метод круговой тренировки, включая упражнения с собственным весом, либо упражнения с небольшим внешним отягощением (5-40% от максимальной величины).

Метод круговой тренировки позволяет комплексно прорабатывать различные группы мышц, для этого упражнения подбираются таким образом, чтобы каждая последующая серия приводила в действие новую мышечную группу, что позволяет значительно увеличить объем нагрузки при чередовании работы. Данный метод имеет ряд преимуществ: улучшаются прикладные функциональные возможности организма, улучшается кровообращение и энергообмен, прирост возможностей системы дыхания.

Метод динамических усилий позволяет локально воздействовать на определенные мышечные группы. Упражнения здесь можно разделить на два типа: преимущественно силовые и преимущественно скоростные. Нагрузка в данных упражнениях может быть как постоянной, так и варьирующейся.

При развитии скоростно-силовых способностей необходимо руководствоваться правилом: «упражнения выполняются в максимально возможном темпе независимо от величины и характера отягощений».

Силовая выносливость предполагает способность противостоять утомлению, вызываемому продолжительным мышечным напряжением. Выделяют статическую и динамическую выносливость. Динамическая характерна для циклической и ациклической работы, а статическая - для удержания рабочего напряжения в определенной позе. Для развития силовой выносливости используют метод непредельных усилий («до отказа») с использованием 20-80% отягощений от максимального. Количество варьируется в зависимости от веса, также возможно выполнение упражнения на фоне усталости после основной тренировки.

Силовая ловкость проявляется в ситуациях, имеющих сменный характер режима работы мышц, и определяется как «способность дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы». Для её развития используют игровой метод, включая базу привычных упражнений с постоянно меняющейся обстановкой.

Скоростные способности предполагают возможность человека выполнять двигательное действие за минимальное количество времени. Данные способности могут проявляться в элементарной и комплексной форме. К проявлению элементарной формы можно отнести быстроту реакции, скорость одиночного движения, частоту движений. Проявление скоростных способностей зависит от нескольких факторов: состояние центральной нервной системы, морфологических особенностей мышечной ткани, силы мышц, способности мышц оперативно сокращаться из расслабленного состояния, гликемического запаса мышц, амплитуды движений, координационных способностей при скоростной работе, биологического ритма организма, возраста и пола, генетических особенностей организма.

Скоростные способности достаточно трудно поддаются развитию. Быстрота выполнения целостного двигательного действия зависит от лабильности нервных процессов, которая в свою очередь примерно на 60-80% зависит от генетики, но это не значит, что

данные способности нельзя развить. Для улучшения скоростных показателей используют различные упражнения:

Упражнения, направленные на развитие отдельного компонента скоростных способностей (быстрота реакции, скорость выполнения отдельного движения, быстрота выполнения целостного двигательного действия).

Упражнения комплексного воздействия на все компоненты скоростных способностей (например, единоборства).

Упражнения сопряженного воздействия (скоростные и другие способности, скоростные способности и совершенствование двигательных действий).

Для развития частоты движений применяются циклические упражнения в условиях повышения темпа движения.

В целом данные упражнения используются комплексно для улучшения скоростных возможностей.

В развитии физических качеств сотрудников не обойтись без выносливости. Выносливость определяется, как способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Для её развития наибольший эффект достигается не в процессе длительной работы умеренной интенсивности, а выполнением действий анаэробного характера в виде кратковременных повторений, разделенных небольшими интервалами отдыха («Табата», круговая тренировка).

Говоря о развитии физических качеств, также не стоит забывать о гибкости. Гибкость - способность выполнять движения с большой амплитудой. Хорошая гибкость является залогом свободных, быстрых и экономичных движений, а также увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении упражнения. Для её развития используются упражнения с максимальной амплитудой выполнения движения. Упражнения могут быть активными и пассивными. К активным относятся махи руками, ногами; наклоны; вращательные движения, к пассивным - движения фиксируются в определённой позе и могут выполняться как с собственным весом, так и с отягощениями или помощью партнёра [1].

Объединяя вышеперечисленные физические качества, следует отметить наиболее важные - координационные способности, которые разделяются на три группы:

Способность точно измерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры.

Способность поддерживать статическое и динамическое равновесие.

Способность выполнять двигательные действия без изменения мышечной напряжённости.

Основным средством развития являются сложно-координационные упражнения с эффектом новизны. Сложность можно увеличивать за счёт изменения пространственных, временных и динамических параметров, при этом меняя внешние условия, порядок выполнения упражнения.

Общая физическая подготовка является базой и большим подспорьем для выполнения служебных обязанностей сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы определяет следующие задачи:

формирование необходимых знаний;

освоение умений и навыков;

воспитание физических и специальных качеств [2].

Разберем данные задачи конкретнее.

Знания имеют непосредственную связь с будущей профессией, и их запас в дальнейшем будет пополняться.

Умения и навыки обеспечивают безопасность сотрудников, как в быту, так и при выполнении служебных задач, способствуют их оперативному решению. К данным умениям и навыкам можно отнести:

освобождение от захватов, обхватов броском, боевые приемы борьбы;

нанесение различных ударов руками и ногами;
проведение обысков;
применение специальных средств.

Неотъемлемой частью является развитие психических качеств и свойств личности, которые формируются не только на занятиях, но и во время несения службы.

Подобрав определенный набор упражнений можно комплексно воздействовать на сотрудника, формируя необходимые психические и физические качества, которые будут определять успешность профессиональной деятельности.

Использовать можно различные спортивные игры, единоборства, упражнения с элементами риска, преодоление полосы препятствий в усложненных условиях, прыжки с высоты, соскоки с гимнастических снарядов, опорные прыжки, выполнение упражнений по внезапно подаваемым командам и сигналам, упражнения, связанные с длительными нагрузками, бег на средние и длинные дистанции.

В процессе физической подготовки решаются различные задачи. Например, воспитание дисциплины, коллективизма, строевой выправки, умения оперативно решать служебные задачи.

В деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы все вышеперечисленные качества важны - необходимо догнать, задержать преступника; вовремя среагировать при нападении, правильно рассчитать свои физические силы и обстановку.

Поэтому физическая подготовка сотрудников и уровень их боеспособности является важнейшей составляющей в выполнении служебных обязанностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.

2. Профессиональная подготовка кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования в условиях вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: материалы межвузовского научно-практической семинара (3-4 декабря 2013 г.). - Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2014. - 234 с.

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации: приказ ФСИН России от 13.06.2023 № 382.

ПРОБАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ И ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ КАК СРЕДСТВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НОВЫХ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Тулкинбаева Ш.Ж.,

старший научный сотрудник НИЦ, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

За годы независимости Республики Казахстан главным направлением правовой государственности выступила широкая и системная трансформация отечественного уголовного законодательства. Намечился курс на либерализацию и гуманизацию уголовного законодательства, что стало приоритетным в пенитенциарной политике государства.

Все чаще назначаются наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, так как ужесточение уголовного законодательства может не дать эффекта в борьбе с преступностью и профилактике преступлений. Эффективное же применение наказаний - альтернативных лишению свободы в отношении лиц, совершивших преступления

небольшой и средней тяжести, должно обеспечить снижение уровня криминализации общества, разобщение преступного сообщества, снижение численности лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Развитие направления противодействия уголовным правонарушениям при реализации уголовно-исполнительной политики в Казахстане, имеет ряд особенностей. Среди них можно отметить, ведущее значение системы наказаний без изоляции от общества. Следует отметить, что вариации и разновидности пробации сегодня успешно применяются в зарубежных странах и уголовно-исполнительная практика Республики Казахстан не является исключением [1].

Значение предупреждения преступлений было понятно ещё мыслителям античности и Нового времени.

Так, Цезаре Беккариа писал: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства, которое, в сущности, является искусством вести людей к наивысшему счастью или к возможно меньшему несчастью, если рассуждать с точки зрения соотношения зла и добра в нашей жизни [2].

В казахстанском законодательстве института исполнения наказаний, даются некоторые понятия, касающиеся пробации, пробационного контроля.

Понятие службы пробации дается в п. 8 ст. 3 УИК РК, это орган уголовно-исполнительной системы, осуществляющий исполнительные и распорядительные функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества и оказывающий содействие осужденным, находящимся на его учете, в получении социально-правовой помощи.

Под пробационным контролем понимается деятельность уполномоченных органов по осуществлению контроля за исполнением возложенных судом на осужденных обязанностей и их поведением, а также оказанию им содействия в получении социально-правовой помощи. Служба пробации является Уполномоченным органом по осуществлению контроля за исполнением возложенных судом на осужденных обязанностей [6].

В соответствии с п. 7 ст. 3 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан (далее – УИК РК), под пробацией понимается комплекс мер социально-правового характера, вырабатываемых и реализуемых индивидуально в отношении лица, находящегося под пробационным контролем, для коррекции его поведения с целью предупреждения совершения им новых уголовных правонарушений [6].

Также, взаимодействие служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации предусмотрены Правилами взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации, утвержденными приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 [3].

Вышеуказанный приказ дополнен главой 4 «Порядок взаимодействия подразделений полиции и служб пробации по профилактике правонарушений за подучетными лицами, состоящими на учете службы пробации», которая содержит следующее:

- 1) обмена информацией о ставших им известными фактов готовящихся или совершенных правонарушений и преступлений;
- 2) осуществления контроля за образом их жизни и поведением по месту жительства и работы;
- 3) совместного планирования и проведения не реже одного раза в квартал мероприятий профилактического характера в отношении подучетных лиц;
- 4) проведения совместных совещаний по вопросам профилактики правонарушений.

Иные вопросы, возникающие при взаимодействии, решаются путем принятия решений на совместных совещаниях, либо внесением предложений в ДУИС и ДВД.

Именно, проверка по месту жительства подучетного лица совместно с участковыми инспекторами полиции является действенным воздействием на осужденного, так как в ходе беседы с осужденными и с близкими родственниками о недопущении повторных нарушений

по месту жительства может повлиять на осужденного в его дальнейшей оценки и поведения.

Необходимо отметить, что 9 июня 2015 года были внесены изменения и дополнения в Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 «Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации» [3].

При изучении и анализе норм Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан, выявлены некоторые пробелы в законодательстве. Так, статья 169 УИК РК «Пробационный контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно», которая является новеллой в Кодексе и оговаривает, что в целях совершенствования контроля за лицами, освобожденными из мест лишения свободы условно-досрочно, в соответствии с данной нормой будет осуществляться за ними двойной контроль, т.е. контроль со стороны участковых инспекторов полиции и со стороны службы пробации, так называемый - пробационный контроль [5].

При осуществлении пробационного контроля служба пробации оказывает данным лицам содействие в получении социально-правовой помощи, совместно с местными исполнительными органами. Данная норма включена в связи с расширением функций пробации и внедрения постпенитенциарной модели пробации [4].

Коррекция поведения осужденных, и предупреждение совершения ими правонарушений является основной целью пробационного контроля.

С этой целью, службой пробации вырабатывается и реализуется комплекс мер индивидуально в отношении каждого осужденного по оказанию социально-правовой и иной помощи. Однако, лицо, в отношении которого установлен пробационный контроль, вправе отказаться от получения социально-правовой помощи.

При постановке на учет лица, в отношении которого установлен пробационный контроль, сотрудник службы пробации изучает его личность, т.е. устанавливает состояние его здоровья, наличия образования, трудовую занятость, наличие места жительства, а также выясняет сведения об условиях и образе жизни осужденного и его семьи, информацию о наличии у него иждивенцев.

Вместе с осужденным работником службы пробации составляется расписание – когда надо приходить в службу пробации, когда – на работу и во сколько должен находиться дома. Все свои незапланированные перемещения осужденный обязан согласовывать с сотрудником службы пробации. Если же он не следует расписанию и никого об этом не предупреждает, на центральный компьютер поступает соответствующая информация. В этом случае служба пробации принимает самостоятельные меры по установлению места нахождения осужденного, либо обращается в полицию.

Для овладения профессией осужденные имеют право обучаться в организациях образования для получения профессионального технического, высшего, послевузовского образования. При этом обязательным условием является нахождение образовательного учреждения по месту жительства лиц, в отношении которых установлен пробационный контроль. В связи с развитием образовательной деятельности у осужденных появилась возможность получения высшего дистанционного образования.

При оказании помощи в трудоустройстве лицу, состоящему на учете службы пробации, местные исполнительные органы осуществляют следующие мероприятия:

- привлечение лиц, не имеющих конкурентоспособных профессий, к оплачиваемым сезонным сельскохозяйственным работам;
- трудоустройство по квоте рабочих мест.

В рамках гарантированного объема в отношении которых установлен пробационный контроль, бесплатная медицинская помощь, предоставляется в государственных учреждениях здравоохранения в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. Для оказания медицинской помощи служба пробации направляет копию индивидуальной программы в государственные учреждения здравоохранения по месту их жительства.

Правовая помощь включает в себя помощь адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание такой помощи (представители различных юридических контор, центров по оказанию юридической помощи населению, работающие как субъекты правозащиты, альтернативные традиционным коллегиям адвокатов и т.п.). По своему содержанию правовая помощь может выражаться в правовом информировании, консультировании или предоставлении других юридических услуг [7].

В случае необходимости получения иной помощи, служба пробации направляет копию индивидуальной программы в соответствующие организации по месту их жительства.

Более подробнее хотелось бы остановиться на механизме оказания помощи в трудоустройстве лицу, в отношении которого установлен пробационный контроль.

Вопрос низкой трудозанятости осужденных, находящихся под пробационным контролем службы пробации, на сегодняшний день является одной из актуальных проблем, требующей принятия мер по его максимально возможному разрешению.

Трудоустройством лиц, в отношении которых установлен пробационный контроль, занимаются органы занятости местной исполнительной власти.

В статье 18 УИК РК законодательно закреплена компетенция местных исполнительных органов власти. Указано, что они «устанавливают квоты рабочих мест для лиц, состоящих на учете службы пробации, а также лиц, освобожденных из учреждений». А также «обеспечивают предоставление специальных социальных услуг лицам, освобожденным из учреждений, состоящим на учете службы пробации, признанным лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в соответствии с законодательством Республики Казахстан о специальных социальных услугах». На них возложена обязанность в обеспечении мер по содействию занятости лицам, освобожденным из учреждений, а также состоящим на учете службы пробации. При этом отдельно прописаны полномочия исполнительной власти населенных пунктов: «Аким района в городе, города районного значения, поселка, села, сельского округа обеспечивает трудоустройство лиц, освобожденных из учреждений, находящихся на учете службы пробации, а также оказывает им социальную и иную помощь в соответствии с законодательством Республики Казахстан».

Оказание содействия лицу, в отношении которого установлен пробационный контроль в трудоустройстве, как правило, заключается в проведении разъяснительных бесед, мотивирующих к трудовой деятельности, оказании помощи в трудоустройстве.

Как показывает практика, осужденные, находящиеся под пробационным контролем, с неохотой идут в отделы Центра занятости, инспекторы службы пробации, буквально, берут за руку осужденных, приводят их туда. В Центре занятости производится регистрация осужденного в качестве безработного, в этом же Центре осужденный может получить бесплатную консультацию по вопросам занятости, профориентации, профессиональной подготовки и переподготовки. Работники Центра занятости разъясняют осужденным порядок постановки на учет, рассказывают о ситуации на рынке труда и методиках поиска подходящей работы, проводят профессионально ориентированное тестирование, и предлагают ряд возможных вариантов трудоустройства, из которых можно выбрать наиболее подходящий. Осужденные, не имеющие специальности, по которой заявлены вакантные места, по их желанию могут быть направлены на бесплатное обучение новой профессии (специальности) либо на повышение квалификации, которые дают возможность трудоустроиться [7].

Как правило, большинство осужденных, находящихся под пробационным контролем, в основном со средним образованием, они могут претендовать только на рабочие строительные специальности, такие как монтажник, сварщик, каменщик, бетонщик, штукатур-маляр, разнорабочий и т.д. Следует отметить, что осужденные приходят в отделы Центра занятости, регистрируются, но не проявляют особого рвения к работе, ссылаясь на низкие зарплаты.

Трудоустройство осужденных, находящихся под пробационным контролем, необходима для предотвращения совершения ими повторных правонарушений и

преступлений.

Совместная работа службы пробации и центра занятости по оказанию помощи в трудоустройстве осужденным, находящимся под пробационным контролем, необходима для предотвращения совершения ими повторных правонарушений и преступлений.

Как свидетельствует статистика Комитета УИС МВД Республики Казахстан за 2023 года, из числа лиц, совершивших преступления, более 70% были безработными. Получив наказание без изоляции от общества, многие из них после вынесения приговора не стремятся найти работу. Несмотря на выданные службой пробации направления в отделы Центра занятости, осужденные обращаются неохотно, предпочитая случайные заработки и вольный образ жизни [8].

Таким образом, для решения вышеуказанных проблем по трудоустройству осужденных, находящихся под пробационным контролем, начальникам служб пробации следует обращаться к общественности, руководителям строительных и производственных организаций с целью дальнейшего заключения определенных договоренностей с работодателями.

По оказанию в работе содействие лицам, отбывшим наказание, в социальной адаптации считаю что, принимать должны участие как государственные, так и общественные организации, отдельные должностные общественные организации и частные лица.

Совместная работа службы пробации и центра занятости по оказанию помощи в трудоустройстве осужденным, находящимся под пробационным контролем, необходима для предотвращения совершения ими повторных правонарушений и преступлений.

Полагаем, что для решения проблем трудоустройства осужденного, одной из обязанностей осужденного находящего под пробационным контролем – обязанность трудоустройства, путем внесения дополнения в пункт 2 статьи 44 Уголовного кодекса РК.

Так как обязанность трудоустройства в период отбывания наказания будет способствовать исправлению осужденного и предупреждение совершения им нового уголовного правонарушения. Если осужденный будет занят трудом, то он принесет пользу, прежде всего, себе, своим близким, обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации: Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV // ИПС «Әділет»: ПВХ Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции РК.
2. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. - М., 2004.
3. Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517.
4. Об утверждении Правил оказания социально-правовой помощи лицам, состоящим на учете службы пробации: постановление Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2014 года № 1131 // Казахстанская правда. - 2014. - 5 ноября.
5. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан. - Астана, 2014. – 536 с.
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК.
7. Ковалев О.Г. Перспективы научного обеспечения реформирования производственной деятельности УИС // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно-исполнительной системы: сборник научных трудов. – М.: НИИ УИС МЮ РФ, 2003. - С. 9.
8. Статистические сведения Комитета УИС МВД Республики Казахстан о численности и движении осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества за 2023 год. – Астана: КУИС МВД РК, 2023.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЗАКЛЮЧЕННЫМИ: ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ

Уалиева А.Ж.,

старший преподаватель кафедры УИП, магистр права, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В науке уголовно-исполнительного права правовой статус осужденных рассматривается как совокупность трех взаимосвязанных элементов: прав, обязанностей и законных интересов. Особенность правового статуса осужденных к лишению свободы заключается в том, что он в наибольшей степени охватывает все указанные элементы в наибольшем объеме.

В то же время уголовно-исполнительное законодательство той или иной страны подвержено тенденциям трансформации института правового статуса осужденных, что в большинстве своем вызвано стремлением к гуманизации уголовно-исполнительной политики, приведению условий содержания осужденных в соответствие с международными стандартами.

В настоящее время проблемы связанные с соблюдением прав человека и гражданина, и в том числе, лиц находящихся в сфере уголовной юстиции, перестали быть исключительно внутренним делом отдельного государства, а является объектом заботы всего мирового сообщества. Поэтому не случайно, что основные международные соглашения о защите прав человека, охватывая ведущие сферы жизнедеятельности личности, в обществе, содержат положения, относящиеся к такой сфере функционирования уголовной юстиции, как реализация уголовно-правовых и уголовно-процессуальных санкций и мер, связанных с изоляцией правонарушителя от общества.

Кроме того в результате международного сотрудничества в сфере прав человека и в сфере борьбы с преступностью, применительно к процессу реализации данных санкций и мер были разработаны специальные положения, которые в настоящее время именуется международными стандартами обращения с заключенными. Необходимость в разработки и принятия данных международных стандартов, было связано с тем, что именно в данных сферах, в наибольшей мере напрямую затрагиваются основные права и свободы человека [1, с. 22].

Специальные общемировые стандарты применительно к лишению свободы изложены в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными. Впервые международные нормы обращения с ними обсуждались на Лондонском конгрессе в 1872 г., где был принят документ, в котором систематизировались правила обращения с заключенными. Позднее пенитенциарная комиссия в г. Берне (1626 г.) анализировала новый проект документа об обращении с заключенными, одобренный Лигой Наций в 1934 г. и просуществовавший до 1949 г. Организация Объединенных Наций (ООН) в 1949 г. создала комитет специалистов, который предложил пересмотреть правила обращения с заключенными. Пересмотренный проект правил был передан в ООН [2]. Обновленный вариант Минимальных стандартных правил обращения с заключенными был принят на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в г. Женеве (Швейцария) 30 августа 1955 г. и одобрен Экономическим и Социальным Советом в его резолюциях от 31 июля 1957 г. и 13 мая 1977 г. Тогда подчеркивалось, что Минимальные стандартные правила являются только рекомендацией, не имеющей силы закона. Государства, которые подписали резолюцию, брали на себя обязанность соблюдать описанные в ней нормы и каждые пять лет представлять доклад о соответствии своей пенитенциарной системы нормам Минимальных стандартных правил [3].

В настоящее время Минимальные стандартные правила обращения с заключенными –

один из наиболее полных и подробных документов международного характера, определяющих основы обращения с лицами, лишенными свободы.

Важно заметить, что все Минимальные стандартные правила приняты в форме резолюций Генеральной Ассамблеей ООН. Это означает, что документы, принятые ООН в лице одного из ее главных органов, с точки зрения юридической силы являются рекомендациями, т.е. для стран-участников они носят рекомендательный характер и подлежат учету при разработке и принятию внутригосударственных законов и подзаконных актов [3].

За время существования Минимальных стандартных правил обращения с заключенными они оказали значительное влияние на пенитенциарную систему и практику в странах, которые согласились с их основными положениями. Вместе с тем за прошедшее время пенитенциарная политика не стояла на месте. В связи с этим весомую роль на сегодняшний день играют аспекты и требования по повышению престижности Минимальных стандартных правил и адаптации их к постоянно меняющимся современным условиям.

На сегодняшний день реформирование УИС протекает в соответствии с Концепцией **развития уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан** [2], предполагает соответствие Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными и включает такие направления, как совершенствование уголовно-исполнительной политики, направленной на социализацию осужденных; изменение структуры УИС, создание новых видов учреждений, осуществляющих исполнение наказаний в виде лишения свободы; осуществление раздельного содержания осужденных с учетом тяжести совершенного преступления и криминологической характеристики осужденного; изменение идеологии применения основных средств исправления осужденных в местах лишения свободы с усилением психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе; разработка форм проведения воспитательной работы, организации образовательного процесса и трудовой занятости осужденных в новых условиях отбывания наказания и другие.

Причем целью создания данных стандартов, является не унификация национальных законодательств, а разработка таких стандартов-правил, с помощью которых скоординировать политику государств, в области обращения с заключенным, в духе международно-признанных гуманистических принципов. При этом хотя действующие в настоящее время международные стандарты обращения с заключенными, как правило, носят рекомендательный характер, но они подлежат максимальному учету в правотворческой деятельности, поскольку имеют особый статус среди норм международной юстиции, и составляют часть международных принципов по правам человека. И они служат для государств отправной точкой для создания собственной национальной системы законов и подзаконных актов, с учетом приоритета общечеловеческих ценностей и уважения прав человека [2, с. 637-638; 3, с. 3; 4, с. 166; 5, с. 10; 6, с. 27-28].

Причем история возникновения международных стандартов обращения с заключенными, охватывает обширный временной период. Впервые вопрос о необходимости «введения однообразия в устройстве тюрем», был поднят на национальном тюремном конгрессе США, прошедшем в 1870 г., в г. Цинциннати (штат Огайо), на котором был принят документ, под названием «Принципы пенитенциарной науки», который представлял собой первую попытку систематизации правил обращения с заключенными. Данные Принципы содержали в себе 41 раздел, среди которых, например, были такие, как «Классификация преступников», «Поощрение и вознаграждение заключенных», «Самосознание и самодеятельность преступников», «Современное состояние тюремного перевоспитания», «Осуществление наказания», «Нравственное воздействие на заключенных», «Работа в тюрьмах» и др. [4].

На этом конгрессе также было решено, о целесообразности проведения международного пенитенциарного конгресса, в целях выработки общих правил содержания

заключенных. Для решения вопросов связанных с организацией такого конгресса представитель Североамериканского национального тюремного общества, по поручению правительства США объездил в 1871 г. большую часть европейских государств и заручился согласием их правительств на участие в предстоящем международном конгрессе. И такой конгресс состоялся в Лондоне в 1872 г., с которого, в том числе, начинается официальное международное сотрудничество в создании единых международных стандартов по обращению с заключенными [4].

Так одобренные резолюцией тюремного конгресса проходившего в Цинциннати «Принципы пенитенциарной науки» были представлены на рассмотрение его участников. Однако на данном конгрессе какой-либо резолюции по этому документу принято не было. Вместе с тем, как отмечают некоторые авторы, этот документ приводится в юридической литературе в качестве одного из документов Лондонского конгресса 1872 г. и, является первой попыткой создания систематизированных международных стандартов по обращению с осужденными [5].

Первые Стандартные минимальные правила обращения с заключенными, касались классификации заключенных, условий их содержания, тюремных режимов, дисциплины, персонала учреждений и содействия лицам, освобожденным из пенитенциарных учреждений. Причем Лига Наций обращала особое внимание на тот факт, что они должны применяться во всех пенитенциарных системах, независимо от правовой, общественной и экономической системы данного государства [2].

После II Мировой войны импульсом к развитию направлений, связанных с более гуманными принципам в области обращения с заключенными, послужило принятия ООН в 1948 г. Всеобщей декларации прав человека. Так же, многие исследователи отмечают, что в том период тенденция к более широкой международной защите заключенных, была связана и с «законами войны», закрепленными в Женевских конвенциях 1949 г., которые хотя и касались защиты военнопленных, но оказали влияние и на развитие законодательства в пенитенциарной сфере. И на состоявшемся в Берне в 1949 г., заседании Международной уголовной и пенитенциарной комиссии, был поставлен вопрос о пересмотре Стандартных минимальных правил обращения с заключенными. И она рекомендовала своим подкомитетам разработать новый их вариант [2].

В 1951 г. был разработан новый вариант международных стандартных правил обращения с заключенными, и на I Конгресс ООН, прошедшим в 1955 г., в Женеве, они были приняты в виде «Минимальных стандартных правил обращения с заключенными» (далее - МСП), и затем ободрены резолюцией ЭКОСОС ООН от 31 июля 1957 г. При этом, в них подчеркивалось, что они являются только рекомендацией, не имеющей силы закона. Их обязательность носит моральный характер. Государства, которые подписали резолюцию, которой были приняты МСП, брали на себя обязанность соблюдать описанные в них положения и каждые 5-ть лет представлять доклад о соответствии им своей пенитенциарной системы [4].

В связи с этим на V Конгрессе ООН (Женева 1975 г.), были приняты «Процедуры для эффективного выполнения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными». В них содержались основные положения, касающиеся их применения, включая имплементацию в национальное законодательство, системы сбора информации об их применении, обязательного ознакомления с ними заключенных, способов их распространения; рекомендации о включении МСП, в учебные программы для подготовки работников пенитенциарных учреждений. Позднее, данные Процедуры были одобрены резолюцией ЭКОСОС ООН от 25 мая 1984 г. Причем ранее резолюцией ЭКОСОС ООН от 18 мая 1977 г. МСП, были добавлены еще одним правилом, согласно которому положения, содержащиеся в них, полностью распространяется и на лиц, помещенных в места лишения свободы, без предъявления обвинения, и что при этом к ним не будут неправомерно применяться какие-либо меры исправления [2].

В 2010 г. на XII Конгрессе ООН, проходивший в г. Салвадор (Бразилия), был поднят

вопрос о возможности разработки Конвенции ООН об обращении с заключенными. Но его участники пришли к мнению, что в настоящее время необходимо предпринять усилия по реализации действующих стандартов в этой области, и при необходимости их только обновить и дополнить, и этим должна заняться специальная рабочая группа. И на основании рекомендации данного конгресса, в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН, от 21 декабря 2010 г., была создана межправительственная группа экспертов, состоящая из представителей государств-участников ООН и неправительственных правозащитных организаций, для их пересмотра, с учетом последних научных достижений и наилучших существующих видов практики, в сфере работы пенитенциарных учреждений.

В период с 2011 по 2014 гг. было проведено 4-е совещания этой группы экспертов. Причем в апреле 2012 г. ее было предложено ЭКОСОС ООН осуществить целенаправленный пересмотр МСП, в следующих сферах: уважение человеческого достоинства и человеческой значимости заключенных; медицинские услуги и охрана здоровья; дисциплинарные меры и меры наказания, включая роль медицинского персонала, одиночное заключение и уменьшение рациона питания; расследование всех случаев смерти в заключение, а также любых признаков или обвинений в применении пыток или бесчеловечного или унижающем достоинство обращения, или наказания заключенных; защита и особые нужды уязвимых групп лишенных свободы с учетом обстановки в странах, находящихся в трудных обстоятельствах; право на доступ к представительству правовых интересов; жалобы и независимая инспекция; замена устаревшей терминологии; обучение соответствующего персонала реализации МСП; рассмотрение «потребностей и нужд заключенных с потерей ограниченными возможностями».

В своей резолюции от 20 декабря 2012 г. Генеральная Ассамблея ООН, поддержала практически, все эти направления, в которых необходимо внести изменения, за исключением «потребностей и нужд заключенных с потерей ограниченными возможностями». При этом Генеральная Ассамблея ООН, в своей резолюции от 18 декабря 2014 г., подчеркнула, что любые изменения в МСП должны не снижать уровень каких-либо действующих стандартов, а учитывать последние научные достижения и успешные виды практики деятельности пенитенциарных учреждений, в целях обеспечения безопасности и гуманных условий для заключенных. В марте 2015 г., на итоговом совещании группы экспертов, которая проходила в столице Южной Африки г. Кейптауне, был подготовлен окончательный вариант обновленных МСП и передан в ООН.

При этом, в знак благодарности правительству данной страны, за организацию, данного совещания, а также за оказание финансовой поддержки в рамках всего процесса подготовки новых МСП, Генеральной Ассамблеей ООН, было поддержано предложение группы экспертов, о том, что эти правила должны носить название «Правила Нельсона Манделы», в знак уважения к наследию первого темнокожего президента Южно-Африканской Республики, Нельсона Ролихлахлы Манделы, который известен не только как Нобелевский лауреат, но и как правозащитник, который 27 лет содержался в тюрьме, причем 18 лет в одиночной камер, в ходе борьбы за права человека, равенство и демократию во всем мире.

И своей резолюцией от 17 декабря 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН, приняла обновленные минимальные правила обращения с заключенных в виде «Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы)». Причем она, вновь подчеркнула, их необязательный характер, поскольку ООН признает разнообразие правовых систем государств и, что они, в надлежащих случаях, могут адаптировать применение их положений в соответствии со своей внутренней правовой системой, принимая во внимание дух и цели данных Правил.

На очередном XIV Конгрессе ООН, который состоялся в апреле 2020 г., в г. Киото (Япония), в принятой им Киотской декларации, в числе широкого круга стратегических и оперативных мер, направленных на укрепление глобального партнерства по активизации мер предупреждения преступности, уголовного правосудия и обеспечения верховенства права,

также было отмечено о необходимости содействия всего мирового сообщества применению на практике положений Правил Нельсона Манделы [2].

Таким образом, международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными прошли длинный исторический путь развития. При этом они разрабатывались в рамках, как тюремных конгрессов, так и Конгрессов ООН и в настоящее время, хотя носят и рекомендательный характер, являются одними из общепризнанных, принципов международного права. Среди международно-правовых норм по обращению с заключенными признаются, в первую очередь, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, которые являются одним из старейших базовых документов ООН в данной области. В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации ведется активная работа по основным направлениям, предусмотренным Концепцией развития уголовно-исполнительной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кохман В.Н., Полищук Н.И. Правовая инфильтрация норм международного права в уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации. – Воронеж: Научная книга, 2008. - 205 с.
2. Уголовно-исполнительное право России. Теория. Законодательство. Международные стандарты. Отечественная практика XX века / под ред. А.И. Зубкова. – М.: НОРМА, 2006. - 720 с.
3. Уткин В.А. Международные стандарты обращения с заключенными проблемы их реализации. – Томск: Прима-М, 1998. - 271 с.
4. Уголовно-исполнительное право. Общая часть / под общ. ред. Ю.И. Калинина. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2009. - 584 с.
5. Кашуба Ю.А., Хижняк В.И. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной политике. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2005. - 245 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Утегенова С.Т.,

старший преподаватель кафедры ОЮД, магистр права, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Новые педагогические технологии должны: гибко реагировать на меняющиеся потребности рынка труда и корректировать модель специалиста; обеспечить индивидуализацию образовательных программ и путей их освоения в зависимости от способностей и интересов обучающихся. Идеи отечественной педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования, деятельностный подход к обучению, идеи «опытного учения», диалога как основы человеческого сознания и общения, а также технологии опережающего обучения, развития критического мышления, проектного обучения, группового взаимодействия, технологии тестирования, информационные и коммуникационные, технологии модульно-рейтингового обучения наиболее приемлемы сегодня.

Такая дидактическая модель, как «модульно-рейтинговая технология обучения», широко применяется в высшей школе. Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение

поставленных дидактических целей. Рейтинг – индивидуальный суммарный индекс обучающего, устанавливаемый в виде баллов, на каждом этапе текущего, рубежного и итогового контроля.

В основу модульно-рейтинговой технологии положены следующие принципы:

- расчленение материала на небольшие дозы;
- отход от коллективного метода обучения и переход к индивидуальной подготовке специалистов;
- изменение роли и функции преподавателя в учебном процессе, превращение его в преподавателя-консультанта;
- отход от традиционных форм контроля знаний и внедрение рейтинговой системы оценок, в которой резко возрастает роль текущего, обобщающего и итогового контроля.

Модульно-рейтинговая технология использует свои элементы в контексте педагогики сотрудничества. Это гуманизирует педагогический процесс. В состав модулей включены, кроме лекционных занятий, индивидуальные задания обучающим, которые должны быть выполнены к семинарскому занятию этого модуля. Семинарские занятия предполагаются в каждом модуле, выполняя функцию рубежного контроля знаний, а также позволяя в дискуссиях выявить вопросы, которые не получили должного внимания обучающихся [1, с. 1].

Формирование навыков самостоятельного, критического мышления обучающихся – одна из главных задач, которая продиктована общими целями современного образования. Мониторинг внедрения современных форм и методов обучения в учебный процесс показал, что стремление к рациональному соотношению традиционных и современных педагогических технологий, основанных на теории и практике личностно-ориентированного обучения, нацелено на поиск методов и форм обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Одной из форм практической деятельности, в рамках которой решается поставленная задача, является семинарское занятие. Сама по себе семинарская форма занятий (с лат. *seminarium* означает «рассадник, посев знаний») известна очень давно, с древнегреческих и римских времен. Как активная форма обучения, семинар выполняет особую функцию – способствует формированию постоянно-привычного состояния размышления, поиска, сосредоточенности.

Классификация видов семинарских занятий такова:

- 1) семинары, связанные с лекционным курсом, являющиеся его органическим дополнением или продолжением;
 - 2) семинары, не зависящие от лекционного курса, являющиеся одной из форм проведения спецкурсов;
 - 3) практические семинары. Цель их проведения – отработка конкретных навыков.
- Суммируя основные виды семинаров в современной высшей школе, упоминая три классических типа семинаров (просеминар, собственно семинар и спецсеминар), И.О. Загашев и С.И. Заир-Бек указывают на три основных вида собственно семинаров: «...семинар, имеющий своей целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанный с ним; семинар, предназначенный для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы; семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной проработки».

При выборе формы семинарского занятия прежде всего определяется его цель: конкретно-учебная в пределах одного занятия и более отдаленная, стратегическая – в смысле формирования необходимых личностных качеств будущего специалиста, среди них, несомненно, способность к критическому мышлению [2, с. 2].

К настоящему времени методика проведения семинарских занятий достаточно разработана. По методике проведения семинарское занятие представляет собой обсуждение, дискуссию, ориентированные как на творческий характер обучающего с четкой и

убедительной аргументацией, так и на приобретение более совершенных знаний. Они помогают проникнуть в суть изучаемых проблем, выработать методологию, овладеть методами анализа социально-экономических процессов.

Среди всего разнообразия существующих сегодня методик (семинар-круглый стол, семинар-дискуссия, семинар-беседа, семинар- прессконференция и др.) хотелось бы выделить две наиболее распространенные.

Первую методику условно можно было бы назвать обучающей, традиционной, ориентированной на преподавателя. Согласно данной методике, одни обучающие, приходя на семинар, готовят рефераты, доклады, другие – их слушают. Преподаватель пытается активизировать аудиторию, организовать дискуссию.

Одним из условий проведения подобного семинара является желание самого обучающегося подготовиться к занятию. Принято считать, что если обучающий пришел в университет, то он однозначно заинтересован участвовать во всех формах учебы. В действительности все не так просто. Преподаватель стимулирует учебу обучающего приближением итоговой аттестации – зачета или экзамена.

Слабые звенья этой методики:

- преподаватель должен хорошо представлять, что должен знать обучающий по предмету (а в условиях меняющейся социальной действительности это очень сложно);
- обучающий должен быть уверен, что, не овладев этими знаниями, он не сможет работать по специальности.

Оптимальной данная методика будет:

- в условиях стабильного развития общества;
- при наличии четко известных потребностей практики;
- для подготовки магистров (условия этой подготовки допускают некоторый отрыв знаний от реальности).

Наиболее распространенной сегодня методикой проведения семинарского занятия является индивидуально-ориентированная схема «вопрос – ответ». Основной ее недостаток – невозможность, точнее затруднение, вызвать широкую проблемную дискуссию, которая бы охватывала всех обучающихся. Но даже если это и удастся, то при проведении дискуссии по-прежнему остается неясным уровень подготовленности конкретного обучающего. В методологическом плане преодоление подобной ситуации может быть решено путем проведения устного краткого опроса (либо письменного тестирования) всей студенческой аудитории. Темп проведения таких мероприятий должен быть высоким, что сразу же позволяет настроиться обучающим на активную работу. Методика предварительного контрольного опроса исключает возможность искажения и трансформации знаний (в результате домашней подготовки) обучающего, что позволяет преподавателю сразу выделять ошибки, акцентировать на них внимание и провести необходимую коррекцию [3, с. 3].

Возрастает интерес ко второй методике, которую условно можно назвать тренирующей, инновационной, ориентированной на обучаемого. Формы ее разнообразны. Выделим лишь некоторые:

1) организационно-деятельная игра – имитационная модель, в которой воспроизводится настоящая деятельность. Проведение таких игр помогает активизировать творческий потенциал учащихся, выработать у них умение анализировать сложные социальные процессы, привить навыки коллективной работы над конкретной проблемой;

2) мозговая атака. Для обсуждения конкретной проблемы создаются малые группы, представляющие «генераторов идей», которые выдвигают идеи по данной проблематике, и «критиков», которые анализируют предложенные идеи;

3) творческие работы;

4) тестирование.

Цель тестирования – познание обучающимися самих себя, своих возможностей, раскрытие своих способностей и творческого потенциала. Методика тестирования позволяет в ряде случаев заменить контрольные формы проверки знаний, помочь обучающим

определить ближайшие и отдаленные цели работы над собственным самосовершенствованием.

Обучающий стимулирует себя сам – он на каждом этапе проверяет собственные силы, способности, возможности.

Слабые звенья этой методики:

- преподаватель должен быть готов ко всяким неожиданностям, даже к тому, что он может что-то не знать;

- обучающий должен испытывать доверие к преподавателю, чтобы раскрыть в процессе обучения свои «слабые стороны».

Оптимальной данная методика будет:

- в условиях нестабильного общества;

- при постоянно меняющихся потребностях практики;

- для подготовки бакалавров (условия этой подготовки требуют постоянного соотношения знаний с реальностью).

Таким образом, выбор оптимального варианта методики проведения семинарского занятия определяется многими факторами: спецификой предмета, потребностями подготовки конкретных специалистов, возможностями преподавателя и готовностью обучающего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. - М.: КноРус, 2011. - 432 с.

2. Грецов А.Г. Практикум по технологиям обучения современного студента / под ред. И.И. Соколовой. - СПб.: Изд-во Ин-та профтехобразования РАО, 2007. - 163 с.

3. Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия б: Университетское образование. – 2007. – Выпуск № 10. - С. 116-118.

ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОВД НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ

Федотова Е.С.,

начальник центра по подготовке специалистов психологов
и проведению социологических исследований, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Душкин А.С.,

начальник кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук,
доцент, полковник полиции

Санкт-Петербургский университет МВД России

В последние 10 лет полиция Казахстана претерпевает многочисленные реформы, целями которых является повышение качества работы полиции, соответствие требованиям государства и общества. В разное время реформы носили структурный, организационный, экономический, оптимизационный характер. Каждая из реформ, как правило, отражается в соответствующих нормативных правовых актах. Реформы последних лет достаточно прозрачны, их сущность, содержание, логика излагаются в Дорожных картах, Концепциях, широко обсуждаются не только в профессиональных кругах, но и на общественных площадках, что дает возможность учитывать мнения граждан при прогнозировании качества и направления развития современной полиции. С ростом протестных настроений в обществе в последние несколько лет возросла политическая роль полиции, что неоднократно озвучивалось после громких социальных и политических событий.

При разработке Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики

Казахстан на 2022-2024 годы одним из важнейших был отмечен вопрос «Совершенствование кадрового потенциала и развитие ведомственного образования». Основное внимание в этом направлении было уделено совершенствованию кадрового отбора (изменение методики работы психофизиологических лабораторий с применением разработанных Костанайской академией психодиагностических инструментов и критериев отбора в некоторые полицейские службы), системы профессиональной подготовки (разработка модульных образовательных программ, возобновление масштабов обучения по программам бакалавриата, проведение ситуационных тренингов в рамках внедрения сервисной модели полицейской деятельности для всех категорий сотрудников ОВД), обеспечению работы антикоррупционных механизмов (нововведением в этом плане стал интегрити-чек, внедренный в 2023 году и используемый сегодня) [1]. Однако, если мы будем пытаться искать предложения по оптимизации воспитательной работы в органах внутренних дел, то мы едва ли найдем такие предложения. А между тем именно целенаправленная, систематическая воспитательная работа, направленная на разрешение внутренних противоречий личности полицейского, является залогом личностных изменений, что в общем и целом и требуют от нас нормативные правовые акты.

Как отмечает Н.А. Биекенов, основной задачей сервисной полиции, на создание которой сегодня направлены все усилия – это создание конструктивного диалога с обществом, направленность на оказание ему помощи в любых социальных и политических ситуациях [2, с. 4]. Из этого следует, что среди ведущих мотивов действующих сотрудников полиции должны быть такие, которые обеспечат им устойчивое поведение, направленное на служение интересам граждан и страны. Не смотря на то, что воспитательной работе в ее гуманистическом понимании сегодня не уделяется достаточного внимания, именно ее созидательная сила способна оказывать воздействие на личность сотрудников полиции, воспитывая в них, как выражался А.С. Макаренко [3], не только разумное отношение к вопросам поведения, но и правильные привычки поступать определенным образом потому, что сотрудник привык делать именно так, а не иначе.

Подразделения полиции, согласно законодательству, имеют свои требования к деятельности и организационные ресурсы. Полицейские сталкиваются с выполнением оперативных задач часто в сложных условиях и при недостатке личного состава. Сотрудники полиции являются основной силой правоохранительных органов, поэтому важно, чтобы они были вовлечены в свою работу. Один из способов повысить их вовлеченность — увеличение личностных ресурсов сотрудников полиции [4].

В концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом инициирован пункт о систематическом изучении мотивационно-ценностной сферы сотрудников полиции в течение 2024-2028 гг. [5], первый этап которого был проведен в текущем году. В исследовании приняли участие сотрудники ОВД всех регионов нашей страны в количестве 21773 человек. Исследование мотивации было проведено с использованием диагностического опросника «Мотивационный профиль» Ш. Ричи, П. Мартина, основной целью которого является получение представлений о ведущих мотивах деятельности действующих сотрудников полиции. Схематически результаты проведенного опроса представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты исследования мотивационного профиля сотрудников полиции Республики Казахстан.

Как следует из результатов опроса, ведущими мотивами сотрудников полиции являются «Вознаграждение», «Условия работы» и «Структурирование работы».

Если полученные результаты соотнести с концепцией потребностей А. Маслоу, то мы получим прямую корреляцию. Концепция иерархии потребностей Абрахама Маслоу состоит из пяти уровней: физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении и потребности в самоактуализации. Рассмотрим, как эти потребности могут лежать в основе полученных результатов исследования мотивов деятельности сотрудников полиции.

Мотив «Вознаграждения» (42%) коррелирует с первой ступенью пирамиды А. Маслоу «Физиологические потребности». Наиболее базовые потребности, такие как еда, жилье и одежда, требуют финансовых ресурсов. Высокий процент сотрудников, отмечающих вознаграждения как основной мотив, указывает на важность удовлетворения этих основных потребностей.

Мотивы «Условия работы» (38%) и «Структурирование работы» (28%) коррелируют со второй ступенью пирамиды А. Маслоу «Потребности в безопасности». Безопасные и комфортные условия труда важны для снижения стресса и предотвращения профессиональных заболеваний. Сотрудники полиции, как правило, работают в условиях повышенного риска, поэтому улучшение условий работы помогает им чувствовать себя более защищенными.

Умеренная корреляция прослеживается между «Социальными потребностями» А. Маслоу и мотивами «Социальные контакты» (17,8%) и «Взаимоотношения» (16,8%), так как социальные потребности важны, но не являются первоочередными для большинства сотрудников. Потребность в принадлежности и общении проявляется через желание взаимодействовать с коллегами и чувствовать поддержку. Несмотря на относительно низкий процент, это указывает на необходимость создания сплоченного коллектива и улучшения межличностных отношений.

«Потребности в уважении» обнаруживают среднюю степень корреляции с мотивами «Признание» (17,6%) и «Достижения» (15,4%), «Власть и влияние» (10,1%). Потребность в уважении и признании достижений является важной для самооценки сотрудников. Уважение со стороны коллег и руководства, а также признание заслуг, повышают мотивацию и удовлетворенность работой. Возможность влияния на принятие решений и ощущение значимости своей роли также связаны с потребностью в уважении. Хотя процент не высок, это все равно важно для части сотрудников, стремящихся к лидерским позициям.

Низкая степень корреляции обнаруживается между «Потребностями в самоактуализации» и мотивами «Интересная работа» (22,5%), «Разнообразие» (12,8%), «Креативность» (9,5%) и «Самосовершенствование» (14,2%), поскольку самоактуализация обычно рассматривается как менее приоритетная по сравнению с базовыми и социальными

потребностями. Однако для части сотрудников эти потребности все же играют важную роль.

Мы видим, что результаты исследования мотивов сотрудников полиции достаточно прочно коррелируют с иерархией потребностей Маслоу. Основные мотивы, такие как вознаграждения и условия работы, соответствуют базовым физиологическим потребностям и потребности в безопасности, которые занимают первоочередное место в пирамиде. Социальные потребности и потребности в уважении также отражены в результатах, но в меньшей степени. Потребности в самоактуализации, хотя и присутствуют, имеют меньший вес в сравнении с базовыми потребностями, что соответствует теории Маслоу о последовательном удовлетворении потребностей. При этом, мы видим, что мотив «Интересная работа» располагается на четвертой позиции, что подчеркивает потенциал действующих сотрудников полиции и показывает перспективность воспитательной работы с ними.

Поскольку результаты анализа мотивационного профиля показывают, что ведущие человеческие потребности у сотрудников полиции остаются неудовлетворенными, то при решении вопроса об оптимизации воспитательной работы и совершенствования кадрового потенциала, которые обеспечиваются уже на верхних ступенях пирамиды А. Маслоу, необходимо решить вопросы с тем, чтобы базовые потребности сотрудников были удовлетворены, т.е. перед оптимизацией воспитательной работы с целью развития личности сотрудников, способных обеспечивать решение задач сервисной полиции необходимо обеспечить конкурентоспособных зарплат и социальных льгот для удовлетворения физиологических потребностей сотрудников, создание безопасной и комфортной рабочей среды, обеспечение необходимым оборудованием и технологиями, организация безопасной коммуникации между управленческим и исполнительским звеном без чувства страха.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что служба в полиции – не имеет целью удовлетворять высокие финансовые запросы, а направлена на реализацию нравственных задач – воспитание патриотизма, нравственности, служение Отечеству, охрана правопорядка, служение гражданам. Поэтому при планировании воспитательной работы в органах внутренних дел, учитывая, безусловно, вопрос об удовлетворении базовых потребностей, должна быть направлена на:

- воспитание патриотизма, что может быть обеспечено организацией патриотических акций, встречами с ветеранами и героями, публикацией в ведомственных СМИ и социальных сетях историй о простых сотрудниках, честно и преданно несших службу, проведение занятий, посвященных истории правоохранительных органов, культурному наследию и значимости службы;

- воспитание нравственности посредством семинаров и тренингов по вопросам этики, моральных норм и профессиональной этики. При этом семинары должны носить не авторитарно-назидательный характер, а характер проблемных ситуаций, выход из которых потребует от сотрудников нравственного выбора и решений, использование ролевых игр и анализа ситуаций для понимания и обсуждения моральных дилемм и этических вопросов;

- стимулирование желания служить обществу посредством вовлечения, например, в волонтерские и социальные проекты, направленные на помощь обществу, создание системы получения обратной связи от граждан, благодарностей и признаний за службу, что способствует осознанию важности и ценности их работы для общества;

- стимулирование развития и самоактуализации. Поскольку этот мотив занял четвертую позицию в мотивационном профиле сотрудников, следует больше внимания уделять вопросам профессионального и личностного роста сотрудников создавать среду, в которой приветствуются и поддерживаются креативные и инновационные идеи сотрудников.

Мотивация не должна рассматриваться только в контексте выполнения конкретных задач. Она является важной частью кадровой работы. Для качественного кадрового обеспечения необходимо четко представлять, какие сотрудники нужны на конкретные должности. Это включает разработку профессионально-квалификационных моделей, где важны знания и навыки для выполнения определенной работы. Квалификационные

требования в органах внутренних дел должны учитывать мотивацию сотрудников на разных должностях и в различных подразделениях.

Таким образом, оптимизация воспитательной работы с сотрудниками полиции, учитывающая результаты исследования мотивов и концепцию пирамиды Маслоу, поможет создать более мотивированную, патриотичную и нравственно устойчивую кадровую базу, способную эффективно служить обществу и решать задачи правоохранительных органов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Дорожной карты развития органов внутренних дел Республики Казахстан на 2022-2024 годы: Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 146-р.

2. Биекенов Н.А. Сервисная функция полиции: некоторые аспекты зарубежного опыта / Н.А. Биекенов // Ғылым. – 2020. – № 1. - С. 3-8.

3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / сост., вступ. ст., примеч., коммент. С. Невская. - М.: ИТК, 2003.

4. Душкин А.С. Взаимосвязь между психологическим капиталом и вовлеченностью в служебную деятельность сотрудников полиции // Прикладная психология и педагогика. – 2022. - Т. 7. - № 3 // <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/51440/view>.

5. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Федотова Е.С.,

начальник центра по подготовке специалистов психологов
и проведению социологических исследований, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Хилюк С.О.,

доцент кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук, майор полиции
Уральский юридический институт МВД России

Сегодня в условиях быстрого развития общества и изменений в глобальном политическом и социокультурном контексте вопросы воспитания и формирования ценностей сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) становятся крайне актуальными. Современные вызовы, такие как угрозы терроризма, экстремизма, киберпреступности и другие, требуют от правоохранительных органов не только высокой квалификации и профессионализма, но и высоких моральных и этических стандартов. Это обусловлено тем, что эффективность деятельности правоохранительных органов тесно связана с уровнем доверия общества к ним, а также с соблюдением прав и свобод граждан.

В своем выступлении на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Касым-Жомарт Токаев подчеркнул важность развития системы воспитания и формирования ценностей среди граждан, к которым относятся и сотрудники ОВД [1]. Это включает в себя не только передачу профессиональных навыков, но и воспитание гуманистических ценностей, которые отметил Президент: независимости и патриотизма, единства и солидарности, справедливости и ответственности, закона и порядка, трудолюбия и профессионализма, созидания и новаторства.

В этом контексте исследование содержания и перспектив воспитательной работы в органах внутренних дел Республики Казахстан приобретает особую важность, так как

способствует повышению эффективности деятельности правоохранительных органов, укреплению доверия общества к ним и обеспечению безопасности и стабильности в стране.

Воспитательная работа в органах внутренних дел (ОВД) представляет собой систему организационно-методических мероприятий, направленных на формирование и развитие профессиональных, моральных, нравственных и культурных качеств сотрудников полиции. Это комплексная деятельность, осуществляемая с целью обеспечения высокого уровня этических стандартов, повышения ответственности и профессионализма сотрудников, а также формирования у них гражданской позиции и уважения к закону.

Согласно Правилам организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел, утвержденным приказом и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 921, воспитательная работа в ОВД решает задачи: формирование высокой профессиональной и моральной культуры сотрудников ОВД; воспитание уважения к закону, дисциплине, чести и достоинству службы; развитие лидерских качеств и ответственности. В упомянутом приказе указывается, что систему воспитательных мероприятий составляют обучение и повышение квалификации сотрудников, проведение бесед, семинаров, тренингов; организация культурно-массовых мероприятий [2].

В целом содержание понятия «воспитательная работа в ОВД» включает в себя следующие аспекты:

1. Профессиональное обучение и подготовка. Это включает в себя ознакомление с законодательством Республики Казахстан, изучение тактики и методов работы, тренировки и симуляционные упражнения, направленные на повышение навыков обращения с населением и решения конфликтных ситуаций.

2. Формирование нравственных ценностей. Важным аспектом воспитательной работы является формирование у сотрудников ОВД высоких моральных и этических ценностей, включая уважение к человеческой жизни, закону, правам и свободам граждан, а также недопустимость коррупции, насилия и проявлений нетерпимости.

3. Развитие коммуникативных навыков. Воспитательная работа направлена на развитие у сотрудников навыков эффективного общения с гражданами, представителями партнерских организаций, коллегами и другими участниками процесса организации правопорядка.

4. Профилактика деструктивных социальных явлений. В рамках воспитательной работы осуществляется работа по профилактике преступности, административных правонарушений, нарушений прав и свобод граждан, а также распространению правовой культуры среди населения.

В контексте выступления Президента К.-Ж.К. Токаева на третьем Национальном курултае в г. Актау, рассматривая содержание воспитательной работы в органах внутренних дел, в рамках данной статьи представляется важным уделить внимание особенностям ценностной сферы сотрудников и рассмотреть способы влияния на нее [1].

Ценности, которыми руководствуются сотрудники ОВД Республики Казахстан, играют ключевую роль в формировании и развитии правоохранительной системы страны. Научный анализ этих ценностей позволяет лучше понять мотивацию и поведение сотрудников полиции, что в свою очередь способствует оптимизации и обеспечению эффективности их работы.

Формирование ценностей сотрудников полиции зависит от ряда факторов, среди которых можно отметить:

- социокультурные особенности общества;
- систему ценностей, культивируемую самими органами внутренних дел;
- жизненный опыт, опыт профессиональной деятельности и обучения конкретного сотрудника;
- личностные качества и мотивацию сотрудников.

Формирование ценностной сферы сотрудников ОВД является одной из главнейших

задач воспитательной работы в связи с тем, что профессиональная деятельность сотрудников сопряжена с рядом вызовов и угроз, которые неизбежно оказывают на них влияние и могут приводить к усвоению антигуманистических ценностей, которые свойственны маргинальным, преступным средам. Постепенное проникновение в общественное сознание ультралиберальных ценностей также может составлять риск их влияния на мировоззрение сотрудников полиции, а значит, и на характер осуществления ими профессиональной деятельности.

В таблице 1 приведены результаты сравнения профессионально-личностных особенностей сотрудников полиции, руководствующихся гуманистическими и антигуманистическими, ультралиберальными ценностями.

Таблица 1. - Сравнение профессионально-личностных особенностей сотрудников полиции с разными ведущими ценностями.

Гуманистические ценности		Антигуманистические, ультралиберальные ценности	
Ведущая ценность	Профессионально-личностная характеристика сотрудника	Ведущая ценность	Профессионально-личностная характеристика сотрудника
Уважение к человеческой жизни	Сотрудник придерживается убеждения о неприкосновенности человеческой жизни и стремится к предотвращению насилия и причинения вреда	Пренебрежение к международным нормам и правам человека	Сотрудник может пренебрегать международными нормами и стандартами в области прав человека, считая их препятствием для достижения их целей
Честность и справедливость	Сотрудник руководствуется принципами честности и справедливости в своей работе, придерживаясь высоких моральных и этических стандартов	Безразличие к правам граждан	Сотрудник проявляет безразличие к правам и свободам граждан, игнорируя законные процедуры и нарушая их конституционные права в угоду выполнения своих профессиональных обязанностей
Сопереживание и эмпатия	Сотрудник проявляет гуманное отношение к гражданам, сопереживание и эмпатию к их проблемам и нуждам	Проявление насилия и жестокости	Сотрудник может придерживаться убеждений о применении насилия и жестокости в отношении подозреваемых или задержанных лиц, игнорируя их права и достоинство
Профессионализм	Сотрудник стремится к профессиональному развитию и совершенствованию своих навыков для более эффективного оказания помощи и	Коррупция и злоупотребление властью	Сотрудник становится субъектом коррупции и злоупотребления своим положением, используя свою власть в личных или корыстных целях

	защиты обществу		
Служение обществу	Сотрудник осознает свою роль в поддержании общественного порядка и безопасности, стремясь служить и защищать интересы общества	Дискриминация и предвзятость	Сотрудник допускает дискриминацию и предвзятость в отношении определенных социальных или этнических групп, нарушая принципы равенства перед законом
Сотрудничество и взаимопомощь	Сотрудник ценит сотрудничество и взаимопомощь как средства достижения общей цели - обеспечения безопасности и защиты прав граждан	Отказ от помощи	Сотрудник отказывается в оказании помощи или защиты гражданам из-за предвзятых убеждений или личных мотивов, игнорируя свои профессиональные обязанности
Открытость и толерантность	Сотрудник открыт к различным культурным, социальным и этническим группам, проявляя толерантное отношение к разнообразию и различиям	Ксенофобия и нетерпимость к различиям	Сотрудник допускает выражение ксенофобии и нетерпимости к людям, отличающимся по национальности, расе, религии или другим критериям
Поддержка прав и свобод	Они придерживаются принципов защиты прав и свобод граждан, стремясь предотвращать и пресекать нарушения законов и правил, которые могут привести к ущемлению этих прав	Увлечение властью и контролем	Сотрудник стремится к накоплению власти и контролю над другими людьми, используя свою должность для достижения своих личных целей и амбиций

Сотрудники полиции, ориентированные на гуманистические ценности, выстраивают свою деятельность на основе принципов уважения к правам и достоинству человека, стремления к защите общественной безопасности с учетом прав и интересов граждан. Они поддерживают диалог и взаимодействие с обществом, оказывают помощь и поддержку людям в трудных ситуациях, их действия направлены на укрепление доверия к правоохранительным органам и создание благоприятной обстановки для жизни и развития каждого человека в обществе.

В то время как сотрудники, ориентированные на антигуманистические ценности, могут проявлять дискриминацию, жесткость и произвол в отношении граждан, нарушая их права и достоинство. Они могут придерживаться авторитарных методов взаимодействия с обществом, игнорировать законы и правила, что создает напряженность в обществе и приводит к ухудшению отношений между полицией и гражданами.

Сотрудники полиции, для которых важными становятся ультралиберальные ценности, могут проявлять стремление к индивидуальной свободе, рыночным принципам и ограниченному вмешательству государства. Они могут выразить скептицизм по отношению

к государственным структурам и предпочитать индивидуальные решения и свободу действий.

Таким образом, гуманистические ценности ориентированы на защиту прав и интересов граждан, антигуманистические ценности могут привести к нарушениям прав и дискриминации, а ультралиберальные ценности могут повлиять на эффективность деятельности полиции и обеспечение общественной безопасности.

Представленная характеристика профессионально-личностных особенностей сотрудников полиции, руководствующихся разными типами ценностей, еще раз подчеркивает важность и стратегичность поручения К. Токаева о приоритете воспитания гуманистических ценностей при осуществлении воспитательной работы для достижения целей процветающего общества в будущем.

По нашему мнению, существующая сегодня в ОВД воспитательная работа нуждается в существенной модернизации. Ее необходимо обогатить содержанием, дополнительно задействовать других компетентных специалистов, расширить используемый арсенал методов и средств воспитательной работы.

Коммерческие организации, заинтересованные в личностном и профессиональном росте своих сотрудников, имеют штатные единицы сотрудников, которые обучают персонал организации, согласно ее потребностям. Эта идея может быть успешно реализована в органах внутренних дел, если в функции одного или нескольких сотрудников подразделений воспитательной работы будет входить только обучение полицейских: проведение семинаров, лекций, тренингов, где полицейские смогут изучать основы этики и принципы прав человека. Кроме того, лекторами в подобных темах могут выступать квалифицированные специалисты, имеющие опыт работы в сфере правозащитной деятельности или обучения полицейских.

Руководствуясь принципом клиентоориентированности сервисной полиции, необходимо усилить подготовку полицейских по взаимодействию с уязвимыми группами: детьми, пожилыми людьми, людьми с инвалидностью, с психическими особенностями, мигрантами и т.п.

Большому прогрессу в усилении эффективности деятельности полиции могли бы способствовать программы обмена опытом с коллегами из других стран для сотрудников полиции, занимающих должности неруководящего звена, с целью обмена лучшими практиками в области гуманизации полицейской деятельности.

Клубная деятельность среди действующих сотрудников полиции могла бы усилить эффективность воспитательной работы. Клубы по интересам в воспитательной работе для полицейских могут представлять собой группы, собирающиеся для обсуждения и изучения определенных тем или направлений. Такие клубы могли бы решать сразу несколько проблемных вопросов: личностный и профессиональный рост сотрудников полиции, профилактика эмоционального выгорания, профилактика профессиональной деформации и т.п.

Хорошим способом воспитательной работы с сотрудниками могла бы стать менторская поддержка, супервизия и интервизия для полицейских. В качестве менторов можно было бы привлекать сотрудников полиции, имеющих большой стаж работы в органах и являющихся ветеранами ОВД. Супервизия может заключаться в оказании супервизорского разбора проблемных этических случаев сотрудников, нуждающихся в анализе и объяснении. Интервизионные группы могут создаваться из равных сотрудников с той же целью – разбор трудных случаев, оказание этической, психологической и профессиональной поддержки.

Доброй традицией воспитательной работы среди полицейских может стать проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов на темы, связанные с вопросами этики в полицейской службе; развития эмпатии и толерантности; международного гуманитарного права и прав человека; этики в общении с обществом; профессиональной культуры и этики поведения; гуманитарных аспектов полицейской работы. Сегодня подобные вопросы в полицейской среде чаще «доводятся», «разъясняются», чем

обсуждаются в безопасных условиях, где каждый сотрудник имеет право и желание высказать свою точку зрения и видение о решении тех или иных этических вопросов.

В целом, воспитательная работа в органах внутренних дел сегодня нуждается в модернизации не только подходов, но и методов и средств ее осуществления. Это позволит по-настоящему решить поставленные Президентом задачи, способствовать развитию сервисной модели полицейской деятельности и, тем самым, процветанию нашего государства в обозримом будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление Главы государства К.-Ж.К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> (дата обращения: 25.03.2024 г.).

2. Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел: приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 921 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030844> (дата обращения: 25.03.2024 г.).

К ВОПРОСУ УСТАНОВЛЕНИЯ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ИТ-МОШЕННИЧЕСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Ханинёва О.В.,

старший преподаватель кафедры уголовного процесса, подполковник полиции
Краснодарский университет МВД России

В современных условиях многие общеуголовные преступления, а именно дистанционные мошенничества, совершаются с использованием средств связи, сети Интернет и телекоммуникационных ресурсов. В Российской Федерации (далее – РФ) они в настоящее время являются одним из самых распространённых видов преступной деятельности.

В этой связи наблюдается значительный рост количества зарегистрированных преступлений указанной категории в последние несколько лет.

Использование информационно-телекоммуникационных технологий позволяет преступникам дистанцироваться от потерпевшего, скрывая свои настоящие данные, зачастую это дает им возможность уйти от уголовной ответственности, о чем говорит незначительный процент раскрываемости таких мошенничеств на территории РФ.

Преступники умело используют всю доступную информацию и технологии, разбираются в психологии людей, вынуждая жертву раскрывать необходимую информацию для доступа к персональным данным, либо совершать нужные преступнику действия, тем самым похищая денежные средства и обогащаясь [1].

Основной целью любого мошенничества является хищение материальных ценностей. В случае телефонных и интернет мошенничеств - денежных средств, так как завладеть другим объектом, являющимся предметом мошенничества в РФ, попросту невозможно.

Итак, говоря о понятии такой группы объектов, как средства платежей, следует отметить, что для хранения, использования и вывода похищенных денежных средств злоумышленники используют самые распространенные и легко доступные из них:

- банковские расчетные счета и банковские карты;
- электронные кошельки;
- лицевые счета абонентских номеров.

Следовательно, а также оперативному уполномоченному уголовного розыска и иным

сотрудникам заинтересованных подразделений полиции РФ, для качественного взаимодействия при выявлении, раскрытии и расследовании уголовных дел о мошенничествах, совершенных с использованием IT-технологий, необходимо знать об особенностях каждого их вышеуказанных средств платежа.

Так, в большинстве случаев мошенники используют **банковские расчетные счета и карты**, открытые ими на подставных лиц, это может произойти: с использованием паспорта гражданина, схожего по внешности с преступником; самим владельцем паспорта (относящимся к неблагополучной категории населения), с последующей передачей всех сведений о счете преступнику; иными способами.

Однако, по понятным причинам, при его использовании мошенники не могут лично обратиться в банк с просьбой снять денежные средства или перевести их на другой счет или банковскую карту - для этого им приходится использовать онлайн-ресурсы (ДБО - дистанционное банковское обслуживание) на сайте банка или с использованием приложения, разработанного банком, тем самым оставляя свой след в виде IP-адреса [2].

При работе с мошенничествами, следователю и оперуполномоченному уголовного розыска, следует иметь в виду, что мошенники, с целью введения в заблуждение потерпевших и сотрудников полиции, зачастую сообщают ложные сведения о принадлежности карты к банку, в том числе, чтобы затянуть сроки их установления и возможности проводить операции по счету.

Например в ходе телефонного разговора или переписки посредством мессенджеров, преступник поясняет: «Переведите предоплату на счет банковской карты ВТБ 4276 6100 0000 0000».

Не смотря на указание мошенника на принадлежность карты к банку ВТБ, фактически указанная банковская карта выпущена и обслуживается ПАО «Сбербанк» в РФ.

Для того, чтобы верно направить запрос и не терять драгоценное время в ожидании отрицательного ответа, сотрудникам следственных и оперативных подразделений МВД РФ следует проверять банковские карты на принадлежность.

Это сделать довольно просто, если вы знаете что такое **БИН**.

БИН банка - банковский идентификационный номер. Это первые шесть цифр номера банковской карты.



Через множество интернет сервисов по БИН можно узнать принадлежность банковской карты.

Самые распространенные из них - www.binov.net и www.fraudassets.com. Рассмотрим на примере банковских карт №4890 4900 0000 0000 (сайт www.binov.net) и №5106 2100 0000 0000 (сайт www.fraudassets.com).

BINS	CTYPE	BANK	RANK	TYPE	COUNTRY
489049	VISA	QIWI BANK (JSC)	DEBIT	PREPAID	RUSSIAN FEDERATION

Исходя из полученных данных, БИН №489049 принадлежит «Киви Банк», таким образом, все карты, начинающиеся на эти цифры, принадлежат этой организации.

BIN: 510621
Brand: MASTERCARD
Bank: YANDEX.MONEY.NBCO.LLC
Type (Credit/Debit): DEBIT
Category: WORLD
Country: RUSSIAN FEDERATION
Country Code: RU

БИН №510621 принадлежит банку «Яндекс.Деньги», таким образом, все карты, начинающиеся на эти цифры, принадлежат этой организации.

Далее переходим к такому средству платежей, как **электронные кошельки**.

Наиболее популярными из них, используемыми злоумышленниками являются: «Киви банк», «Яндекс.Деньги», «ВэбМани», так как для их создания потребуется всего лишь абонентский номер или электронный почтовый ящик.

Данные организации не имеют офисов, обслуживающих клиентов, поэтому все операции происходят онлайн, начиная с регистрации электронного счета.

Обычный не верифицированный электронный счет (личность владельца может не подтверждаться) имеет мало возможностей – перевод за один раз не более 15 000 рублей, оборот не более 40 000 рублей в месяц, запрет на вывод денежных средств в иные платежные сервисы, способен совершать только интернет покупки и онлайн платежи.

Полностью же идентифицированный электронный счет имеет все возможности банковских карт. Кроме того, на один электронный счет можно открыть много виртуальных платежных карт, то есть сервис электронных счетов дает возможность пользователю проводить платежи по платежной карте без ее пластикового носителя [3].

Сотрудникам правоохранительных органов РФ, задействованных в раскрытии таких мошенничеств, следует знать, что основная информация, которую возможно получить по электронному счету (помимо установочных данных владельца и движения денежных средств) - это привязанные к нему абонентские номера и использованные IP-адреса. И далее проводить по ним необходимую для раскрытия преступления работу.

Помимо этого, многие мошенники принимают денежные средства на **счет абонентских номеров**.

У каждого сотового оператора есть свои особенности по указанному направлению, например важно знать, что:

- расчетные операции по абонентским номерам оператора сотовой связи «Билайн» проводит ЗАО «Национальная сервисная компания» (далее – ЗАО «НСК»). Поэтому данные о движении денежных средств при расследовании уголовного дела или проведения доследственной процессуальной проверки в порядке ст.ст. 144-145 УПК РФ, можно запросить как у самого оператора «Билайн», так и у ЗАО «НСК»;

- расчетные операции по абонентским номерам «МТС» ПАО «Мобильные ТелеСистемы» проводят самостоятельно, поэтому данные о движении денежных средств можно запросить только у самого сотового оператора;

- расчетные операции по абонентскому номеру «Мегафон» проводит ООО «банк Раунд». Данные о движении денежных средств можно запросить только у данной организации;

- у оператора сотовой связи «Теле2» расчетные операции проводятся через ООО КБ «ФинТех» (ранее «ВРБ»), АО «МОБИ.Деньги», в зависимости от суммы платежа. Информацию о движении денег лучше запрашивать у самого оператора и кредитной организации.

Сами по себе алгоритмы и схемы расследования мошеннических действий, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, не дадут положительного результата, если сотрудник полиции заинтересованных подразделений РФ, не имеет представления о запрашиваемой им информации (где запросить, в виде какого документа (судебное разрешение или запрос должностного лица и т.п.), в каком виде получить результат исполненного запроса, какую информацию в ответе использовать для дальнейшего изучения и направления новых запросов)) в связи с этим, в дальнейшем, по материалам предварительной проверки и уголовным делам о

рассматриваемом виде мошенничеств, необходимо изучать:

- общие сведения о ресурсах, используемых мошенником;
- сведения, получаемые сотрудником по указанным ресурсам и имеющие существенное значение для раскрытия преступления и расследования уголовного дела;
- создать алгоритм проведения первоначальных оперативно-розыскных мероприятий при рассмотрении материалов доследственных проверок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.К. Актуализация использования программного обеспечения для установления и розыска лиц, совершивших преступные деяния // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53834792> (дата обращения 05.03.2024).
2. Шепель Н.В. Получение сведений доказательственного значения при расследовании мошенничеств, совершенных с использованием средств сотовой связи и сети Интернет // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45603276> (дата обращения 06.03.2024).
3. Лагуточкин А.В., Ильинский И.И. «Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий при получении информации о преступлениях, совершенных с использованием криптовалют и других виртуальных активов» // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47116350> (дата обращения 07.03.2024).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КАЗАХСТАНЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПРОГНОЗЫ

Хамитова К.Р.,

студент

Жамулдинов В.Н.,

кандидат юридических наук, ассоциированный профессор юриспруденции

Торайгыров университет, г. Павлодар

Обращаясь к теме нашей статьи мы, прежде всего остановимся на таком явлении, как искусственный интеллект (далее – ИИ), о котором сейчас говорят и пишут все, начиная от школьников и до умудренных опытом и знаниями учёных из различных отраслей науки.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального совета по науке и технологиям высказался о развитии искусственного интеллекта: «Широкие перспективы открывает развитие искусственного интеллекта. По некоторым оценкам, к 2030 году искусственный интеллект обеспечит 7% мирового ВВП. А к 2027 году капитализация глобального рынка искусственного интеллекта существенно превысит 400 миллиардов долларов» [1].

Например, нам приходилось встречать такие суждения, как опасения современных художников за свои произведения и каким образом защитить свои авторские права на произведения искусства или другие объекты интеллектуальной собственности.

Интересным по своей сути явилась следующая новость, которую можно изложить следующим образом: в одном государстве постсоветского пространства, некий молодой человек с помощью ИИ, а именно Chat GPT, используя для романтических знакомств. Так мужчина выставил параметры поиска, начиная от местонахождения, заканчивая отсутствием упоминания знака зодиака. Помимо поиска, нейросеть начала общение с девушками после «мэтча» (взаимной симпатии), для этого москвич задал ей команду. Эта интересная история высветила следующую ситуацию: чтобы оставить одну избранницу сердца, ИИ отобрал из свыше пяти тысяч (5239) дам сердца, которых «отбраковал» как неподходящих по вкусу и в итоге была избрана одна девушка по имени К-на», — сообщил Александр, который пояснил, что использовал помощь ChatGPT, чтобы сэкономить время для других занятий, таких как работа, хобби, учеба и друзья, и он отметил, что решил бы эту задачу, не используя бота,

однако затратил бы больше времени на выбор будущей жены [2].

В конце первого месяца текущего года сотрудники КНБ совместно с органами прокуратуры по подозрению в совершении киберпреступлений в сфере оказания государственных электронных услуг задержали жителя Караганды. В ходе обыска у задержанного были изъяты 24 сотовых телефона, четыре системных блока, четыре флеш-карты, девять ноутбуков, планшет. Согласно предварительной оценке, сумма ущерба, нанесенного подозреваемым, составляет более 49 миллионов тенге. Проводится досудебное расследование по признакам уголовного правонарушения, предусмотренного пунктом 2 части 3 статьи 207 УК "Нарушение работы информационной системы или сетей телекоммуникаций". Данный случай примечателен тем, что атаки на различные сайты, особенно государственных органов, по нашим прогнозам, уменьшаться не будут, поэтому на наш взгляд, в данном направлении соответствующим специалистам и правоохранительным органам, вполне возможно и уместно использовать такое явление, как искусственный интеллект [3].

Авторы ChatGPT презентовали свою нейросеть, обозвав её Sora. По информации компании OpenAI, суть программы – это создавать ролик по текстовому описанию. Нейросеть создает правдоподобно и точно видео с людьми, животными, зданиями и другими объектами. Однако, на данный момент, к сожалению, хронометраж сгенерированных видеороликов ограничивается одной минутой. Более того, Sora берется создавать видеоконтент из изображений и уже способна дополнять уже существующие видео. В социальной сети X показали, каким образом прописываются задачи и какой выходит итоговая картинка. Известно, что доступ к нейросети пока есть лишь у некоторых художников и креаторов, оно и понятно, ведь их право защищено законом об интеллектуальной собственности. Поэтому Sora станет ли в будущем времени общедоступной, сказать сложно [4].

А теперь подойдем к самому явлению и попытаемся понять сущность этого явления: Искусственный интеллект (ИИ; англ. artificial intelligence, AI) — это свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ.

Отмечается, что «Искусственный интеллект» связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта, но не обязательно ограничивается биологически правдоподобными методами».

По пути отметим, что определение искусственного интеллекта, сформулированное Джоном Маккарти в 1956 году (68 лет назад) на семинаре в Дартмутском университете, не связано напрямую с пониманием интеллекта у человека. По Маккарти, исследователи могут использовать методы, которые не наблюдаются у людей, если это необходимо для решения конкретных проблем

Разъясняя свою формулировку, Джон Маккарти указывает: «Проблема состоит в том, что пока мы не можем в целом определить, какие вычислительные процедуры мы хотим называть интеллектуальными. Мы понимаем некоторые механизмы интеллекта и не понимаем остальные. Поэтому под интеллектом в пределах этой науки понимается только вычислительная составляющая способности достигать целей в мире».

В то же время существует и точка зрения, согласно которой интеллект может быть только биологическим феноменом, но это же не так и развитие нынешней ситуации в рамках научно-технического прогресса тому яркое подтверждение: это как раз использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий [6].

Согласно опросу, проведенному в августе 2023 года Институтом искусственного интеллекта Университета Иннополис, 74% предприятий намерены повысить продуктивность с помощью внедрения искусственного интеллекта, сэкономить время – 71%, оптимизировать рабочие процессы – 65%, улучшить процесс принятия решений – 57%, оптимизировать расходы рассчитывают более половины опрошенных, а более трети – снизить риски, увеличить продажи, а также улучшить клиентский сервис. Текст исследования имеется в

распоряжении РБК Татарстан.

Опрос был проведен в августе прошлого года с помощью анонимного анкетирования. В нем приняли участие 100 экспертов из сферы бизнеса, научных и исследовательских организаций – участников конференции AI IN из компаний Газпром нефть, «Авито», МТС, Яндекс, Сбер, «АвтоВаз», «Ростелеком» и других.

Большая часть предприятий, участвовавших в опросе уже используют или планируют использовать ИИ в сборе и анализе данных, а также для прогнозирования.

Среди популярных сфер использования искусственного интеллекта также оказались клиентский сервис и поддержка, персональные цифровые помощники, управление и автоматизация производства, создание контента и рекомендательных сервисов, беспилотный транспорт, а также автоматизация системы управления взаимоотношениями с клиентами и генерация идей.

Проблемам по вопросам «ИТ и искусственный интеллект: правовая экосистема» придаётся важное значение и в РФ, например, в рамках II Казанского международного юридического форума, который состоялся в сентябре 2023 года [5].

В Татарстане опросили экспертов в сфере юриспруденции о рисках и возможностях использования ИИ в России. Опрошенные сошлись во мнении, что правоохранительные меры по использованию ИИ в России есть. А некоторые профессии с внедрением ИИ могут трансформировать и улучшить бизнес, считают опрошенные [7].

Подытоживая выше изложенное, мы можем констатировать, что использование ИИ может развиваться по все направлениям, в том числе и по таким как: пресечение, раскрытие, расследование преступлений в рамках такой дисциплины как «криминалистика», а также в пределах такой науки как «криминология» в части профилактики правонарушений как на региональном, так и на республиканском уровнях, исходя из причин и условий совершения преступлений возможно использовать способности ИИ.

Развитие технологий ИИ и их повсеместное применение в личных и предпринимательских целях с каждым годом достигает все больших масштабов, что при отсутствии должного правового регулирования может вызывать существенные риски.

Отдельные страны с известной долей осторожности устанавливают правовое регулирование для технологий ИИ. К примеру, соответствующие инициативы/планы развития и проекты законов уже приняты к рассмотрению в США, Китай, Европейский союз.

Заметим, что в Казахстане о необходимости правового регулирования ИИ было упомянуто в 2021 году в Концепции правовой политики до 2030 г. [8]. В частности, было определено, что существуют, по крайней мере, два фактора, обуславливающих необходимость принятия регулирования технологий ИИ и робототехники:

1) решение вопросов распределения ответственности за вред, причиненный ИИ и роботами; а также

2) решение проблемы определения принадлежности права интеллектуальной собственности на произведения, созданные с участием ИИ.

Таким образом, несмотря на отсутствие специального регулирования ИИ, Казахстан обозначил два главных направления юридической работы по разработке правил функционирования ИИ.

Отметим, что вышеизложенные вопросы ответственности за вред, причиненный ИИ, и интеллектуальной собственности (а именно, кто должен считаться автором произведения, созданного ИИ) активно обсуждаются во всем мире. По сей день международное сообщество в целом еще не разработало единого подхода в отношении регулирования ИИ.

В данном коротком обзоре мы систематизировали некоторые подходы к правовому регулированию ИИ в развитых странах, а также обозначили основные вопросы права, которые должны учитываться при внедрении ИИ в бизнес-процессы.

Понятие искусственного интеллекта

На данный момент среди государств и научного сообщества отсутствует консенсус по единой легальной дефиниции термина «искусственный интеллект». К примеру, в США в

2020 г. принято следующее определение: машинная система, которая может для заданного набора задач, определяемых человеком, делать прогнозы, рекомендации или принимать решения, влияющие на реальную или виртуальную среду. В ЕС законопроект об искусственном интеллекте (Artificial Intelligence Act) предлагает похожее определение ИИ: программное обеспечение, которое может для заданного набора задач, определяемого человеком, генерировать выходные данные, такие как контент, прогнозы, рекомендации или решения, влияющие на среду, с которыми оно взаимодействует.

Искусственный интеллект действительно использует компьютеры и машины, собирает и анализирует данные, чтобы имитировать способность человеческого разума делать прогнозы и рекомендации, решать проблемы и принимать решения.

Социальные сети анализируют Ваше поведение, активности и предлагают вам именно тот контент, которые был бы интересен именно Вам. Таким же образом ИИ предлагает и рекомендует Вам сделать определенные покупки, «показывая» Вам рекламу того или иного продукта/услуги. Все эти примеры, по нашему мнению, связаны несколькими признаками, присущими ИИ:

а) ИИ использует (собирает, анализирует) данные; б) ИИ имитирует человеческий интеллект/разум; в) ИИ направлен на принятие решений, которые обычно принимаются человеком.

Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность

Далее мы остановимся на аспектах правового регулирования США и ЕС по вопросу о соотношении ИИ и интеллектуальной собственности в сравнении с казахстанским законодательством. Отмечаем, что большинство выводов настоящего параграфа основаны на практике ведомств той или иной страны и/или судебных прецедентах.

Таким образом, в США на данный момент невозможно признать ИИ автором произведений. Казахстан также признает авторами только физических лиц, а сами произведения должны быть созданы творческим трудом человека

А вот в сравнении с США Европейский союз предпринял попытку разграничить подход к работам, созданным с помощью ИИ (AI-assisted), и к случаям, когда ИИ создавал бы произведения самостоятельно [9].

Под искусственным интеллектом мы понимаем использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, которые осуществляют сбор для анализа данных, чтобы подражать способности человеческого разума делать прогнозы и рекомендации, и на этой основе решать возникающие запросы в практической деятельности человека.

В завершении хотим предложить использование метода моделирования социальных явлений на основе использования ИИ для определения уровня исправности осужденных и их типических и реальных групп. Суть метода: характеристика личности осужденных по 13 параметрам, далее ранжирование семейного положения, учёт среднего показателя обеих характеристики осужденных за каждое преступление (группу преступлений), которое в максимальной степени, по нашему мнению, отражает уровень их исправления, применяя математические методы, по нашему мнению, можно вывести модели уровня исправленности осужденных и их типических групп. На наш взгляд, данный подход требует дальнейшего исследования, с привлечение специалистов-математиков, социологов, криминологов и практических работников уголовно-исполнительной системы и ведомственного учебного заведения [10, с. 256-260].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Токаев высказался о развитии ИИ и создании суперкомпьютера в Казахстане // <https://www.nur.kz/technologies/software/2083760-tokaev-vyskazalsya-o-razvitii-ii-i-sozdanii-superkompyutera-v-kazahstane/> [дата обращения 03.05.2024].
2. Москвич год общался с девушкой с помощью ChatGPT и сделал ей предложение // <https://lenta.ru/news/2024/01/31/moskvich-god-obschalsya-s-devushkoy-s-pomoschyu-chatgpt-i->

sdelal-ey-predlozhenie/ [дата обращения 23.02.2024].

3. КНБ задержал хакера за атаки на сайт госуслуг // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/knb-zaderjal-hakera-za-ataki-na-sayt-gosuslug-527205/ [дата обращения 23.02.2024].

4. Появилась новая нейросеть, которая создает видео по тексту // <https://tengrinews.kz/curious/poyavilas-novaya-neyroset-kotoraya-sozdaet-video-po-tekstu-526644/> [дата обращения 23.02.2024].

5. П Казанский международный юридический форум // https://www.law.msu.ru/news/ii_kazanskiy_mezhdunarodnyy_yuridicheskiy_forum_kmyuf__2023-10-01_21_44-8061.

6. Искусственный интеллект // https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект [дата обращения 23.02.2024].

7. Нейросеть в законе: каких правовых изменений требует внедрение ИИ // <https://rt.rbc.ru/tatarstan/research/12/09/2023/650019169a7947866c3dfc56> [дата обращения 23.02.2024].

8. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> [дата обращения 23.02.2024].

9. Правовое регулирование искусственного интеллекта в Казахстане и за рубежом // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32145977&pos=18;-45#pos=18;-45 [дата обращения 23.02.2024].

10. Михлин А.С. Математическая модель личности осужденных // Актуальные проблемы научной организации исправления и перевоспитания осужденных: Материалы Всесоюзной научнопрактической конференции, состоявшейся 18-20 сентября 1973 г. в г. Рязани. – Рязань: РВШ МВД СССР, 1974. – С. 256-260.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ходос И.А.,

адъюнкт, лейтенант полиции

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

Актуальная юридическая наука активно, вбирает в себя различные новые области знания. При этом значительная часть столь объемного массива информации имеет «касательное» отношение к юриспруденции. Множество современных исследований в области права посвящено искусственному интеллекту, цифровизации, информатизации, интеллектуализации юридического процесса и государственного управления.

В связи с этим научный интерес вызывает изучение актуальных научных трудов в области права, выявление перспектив развития административно-правовых исследований.

По запросу «информатизация» в рубрикаторе Государство и право. Юридические науки в научной электронной библиотеке eLibrary.ru находится 21830 научных трудов касающихся информатизации юридического процесса. При детальном рассмотрении вышеназванных трудов, выясняется следующее: изучаемая в них информатизация прямо не касается сущности прав и обязанностей участников административных правоотношений, а носит лишь технический характер. Коренным образом информатизация охватила сферу государственного управления.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 г.г. перечислены основные задачи применения информационных и коммуникационных технологий для развития социальной сферы, системы государственного управления, взаимодействия граждан и государства. В своей работе «Институты государственной службы» В.И. Кузнецов [1, с. 115], основываясь на выводах Д.В. Осинцева о разделении

кадрового состава государственного аппарата на две группы: служащих аппарата государственного управления и государственных служащих исполнительной власти [2, с. 69], дает оценку применения в действующем законодательстве и юридической литературе понятий «цифровизация», «информатизация», «цифровая среда», «информационная среда».

На сегодняшний день отсутствует единый подход к определению и применению данных терминов, так как они заимствованы из зарубежной теории и практики, что вызывает затруднения в правоприменительной деятельности.

Использование современных технологий лишь изменяет форму существования юридического процесса, который по своей сути остается неизменным. Для существа рассмотрения спора в суде не имеет значения, направлен ли документ в суд на бумажном носителе или подан посредством государственной автоматизированной системы (ГАС) «Правосудие» или сервиса «Мой арбитр». Неизменным остается порядок рассмотрения обращения для участкового уполномоченного полиции в независимости от того, как подано обращение, при личном обращении в дежурную часть отдела полиции или же при помощи официального сайта МВД России. Не влияет на сущностную сторону предварительного расследования, каким образом будет допрошен подозреваемый лично в кабинете у следователя или дистанционно с применением видео-конференц-связи. В указанных примерах информатизация не порождает прав и обязанностей, а лишь упрощает и оптимизирует юридическую практику, видоизменяя ее форму «переноса в цифру».

Следующая ситуация складывается относительно искусственного интеллекта, активно проникающего во все сферы жизни современного человека. По запросу «искусственный интеллект» в справочно-правовой системе консультант в разделе комментарии законодательства содержится 1328 различных научных источников. В основном в указанных работах речь идет о техническом, процедурном аспекте применения искусственного интеллекта в юридической практике. Например, Ю.А. Цветков досконально рассматривает в своей работе техническую сторону применения искусственного интеллекта, применительно к распределению дел между Российскими судьями, особое внимание уделено ошибкам в работе искусственного интеллекта в США, причины которых кроются в критериях, вложенных в алгоритм людьми – разработчики системы [3, с. 95].

На примере юридических исследований искусственного интеллекта прослеживается замена юридической стороны вопроса технической. Изменение системы права и повсеместное внедрение технологий по образу информационных системы отмечает В.В. Момотов Пространство права – это пространство власти как в реальных, т.е. в фиксированных, так и в неустойчивых и подвижных границах, как в случае с информационным пространством. В этом смысле власть права очень похожа на современную социальную сеть. Она лишь фрагментарно локализуется и персонифицируется, она не присваивается подобно вещи или благу. Она, как правило, анонимна. Функционирует в форме сети и переносится индивидами. О сетевой форме власти, исторически и ментально сменяющейся, рассуждал в свое время Мишель Фуко. Новая технологическая революция меняет уже не только окружающую среду, как это было ранее, но и человека, в том числе судейский корпус [4, с. 117].

Угрозы, связанные с развитием информационной сферы ставят перед юриспруденцией новые вызовы. В условиях информатизации всех сфер жизни общества разрабатывается тема информационной безопасности личности. В своей работе Е.Е. Никитина рассматривает информационную безопасность личности, как явление взаимосвязанное и взаимообусловленное конституционно-правовым статусом личности [5, с. 91].

Вопрос информатизации административно-правовых отношений является принципиально проблемным. Государственное управление одна из сложнейших сфер человеческой деятельности и применение в ней информационных технологий является сложной технической задачей.

Информационные технологии в некоторых сферах государственного управления позволили оптимизировать управленческий цикл добиться высокой эффективности, например в сфере оказания государственных услуг, бюджетной сфере, налоговой сфере и др. Информатизация сопровождается применением массива технического регулирования, который ни в коем случае не должен подменять регулирование правовое. Администратор системы не должен заменить на посту государственного служащего – квалифицированного юриста, так как принципы администрирования технических систем, значительно отличаются от принципов управления государственным.

Прослеживается тенденция современной юридической науки по переносу успехов других областей знания в юридическую доктрину. Знания, полученные в других науках «переносятся» в юриспруденцию оформляются как юридическое научное исследование и предстают открытием в юриспруденции. Указанная ситуация касается, например правовых моделей экономического развития, политологии права, социологической юриспруденции, психологии права.

Помимо популярных тем административно-правовых исследований, существуют перспективные направления, которым не было уделено должного внимания со стороны исследований. К подобным направлениям относятся стратегическое планирование, целевое управление, поощрительное производство, проектная деятельность субъектов управления, статус субъектов административного права.

Отдельного внимания заслуживает направление административной дефектологии. Указанная тема на сегодняшний день не была никем рассмотрена. Свое начало административная дефектология берет из направления обеспечение законности в управлении, которое было раскрыто и нашло свое закономерное развитие в тематике контрольно-надзорной деятельности, который также достаточно глубоко разработан на сегодняшний день. В современном управлении существуют типовые правовые ситуации, которые создают помехи в деятельности администратора, препятствуют выстраиванию нормальной системе управления. Указанная проблематика еще не была основательно изучена. Таким образом, административная дефектология – направление, изучающее типичные ошибки, препятствующие в управлении и администрировании.

В заключении размышлений об перспективах административно-правовых исследований можно сделать вывод о дисбалансе в сторону некоторых направлений исследований, в связи с возросшим социальным интересом к данным темам. При этом существуют направления исследований, которые были обделены вниманием со стороны исследователей, при этом данные направления имеют ключевое значение в разрешении принципиальных проблем стоящих перед административно-правовой доктриной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов В.И. Институты государственной службы в условиях информационной среды // Журнал российского права. - 2023. - N 12. - С. 108-128.
2. Осинцев Д.В. Государственная служба в системе государственного управления (проблема правового института) // Российский юридический журнал. - 2010. - N 5. - С. 66-74.
3. Цветков Ю.А. Искусственный интеллект в правосудии // Закон. - 2021. - N 4. - С. 91-107.
4. Момотов В.В. Пространство права и власть технологий в зеркале судебной практики: современный взгляд // Журнал российского права. - 2023. - N 2. - С. 112-123.
5. Никитина Е.Е. Информационная безопасность как элемент конституционного статуса личности // Журнал российского права. - 2024. - N 1. - С. 81-94.
6. Осинцев Д.В. О методологии исследования предмета административного права // Административное право и процесс. - 2016. - N 1. - С. 10-16.
7. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // <http://www.pravo.gov.ru>, 10.05.2017.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Хон Л.О.,

старший научный сотрудник НИЦ, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества является одним из приоритетных направлений в области уголовно-исполнительной политики. Многие государства мира ведут поиски «внетюремных» видов наказания, а также совершенствуют средства и методы воздействия на правонарушителей, Казахстан не является исключением.

В ряде стран, включая Англию, Германию, Данию, Латвию, США, Финляндию, Францию, Швейцарию, Швецию, Эстонию и др. исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, как правило, возложено на специализированную государственную службу – службу пробации [1, с. 24-25], которая исполняет уголовное наказание на основе приговора или постановления, вступившего в законную силу, акта об амнистии и его применении, акта о помиловании.

Для определения организационных и правовых основ функционирования службы пробации особое значение имеет изучение зарубежного опыта. Анализ научной литературы и законодательства ряда государств позволил установить различие в функциях и организационном построении службы пробации. Причины различия организационно-правового статуса пробации заключаются в природе их возникновения, а также в правовой системе соответствующего государства.

Например, в Финляндии и Швеции законодатель определяет применение пробации как наказание, в Англии и Дании относит к иным мерам уголовно-правового характера, в Эстонии применение этой меры связано с освобождением от наказания, а в США вообще не обозначена природа данного института [2, с. 13-14].

В мировом контексте служба пробации демонстрирует широкий спектр организационных моделей, отражающих специфику правовых и социальных систем различных стран.

В Англии и Уэльсе пробация представляет собой самостоятельный орган, подчиняющийся независимому местному комитету и взаимодействующий с тюремным ведомством. В Латвии пробация имеет статус самостоятельной государственной службы, что подчеркивает ее важность и автономию в правовой системе. В Венгрии и Чехии пробация относится к судебной системе. В Молдове и Японии органы пробации входят в систему органов Министерства юстиции. В Швеции тюремная администрация и служба пробации объединены в единое ведомство – национальную администрацию. В Сингапуре служба пробации находится под управлением Министерства развития и спорта [3, с. 42].

В США осуществление пробации возлагается на службу контроля за лицами, переданными на испытательный срок. При этом, пробация находится в двойном подчинении – судов и органов местного самоуправления [4, с. 195].

Зарубежный опыт функционирования служб пробации демонстрирует значительное разнообразие в их организационно-правовом статусе, специфике деятельности и подчиненности различным государственным органам. Анализ этих моделей подчеркивает, что в современном мире не существует универсальной модели службы пробации.

Каждое государство формирует структуру и принципы деятельности службы пробации, исходя из национальной правовой системы, традиций, культурных ценностей и конкретных социально-экономических условий. Эта специфика требует детального исследования каждой отдельной модели с целью выявления оптимальных практик и подходов, которые могут быть адаптированы и приспособлены для использования в правоприменительной практике.

Институт пробации в Казахстане считается достаточно молодым, особенно если сравнивать с историей появления и развития подобных систем в других странах.

Впервые законодательное закрепление понятия «пробация» произошло с принятием Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации» от 15 февраля 2012 года [5]. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года был дополнен статьей 7-1 «Пробация в уголовно-исполнительной системе» [6].

Следует отметить, что структурно институт пробация был преобразован на базе ранее функционировавших уголовно-исполнительных инспекций.

Согласно Уголовно-исполнительному кодексу Республики Казахстан от 5 июля 2014 года [7] и Закону Республики Казахстан «О пробации» от 30 декабря 2016 года [8], служба пробация представляет собой орган уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, осуществляющий исполнительные и распорядительные функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества, а также организации и функционированию пробации.

Из этого следует, что служба пробации наряду с пенитенциарными учреждениями, предназначенными для исполнения наказаний в виде лишения свободы и уполномоченным органом в сфере уголовно-исполнительной деятельности, осуществляющим руководство в сфере уголовно-исполнительной деятельности (Комитет уголовно-исполнительной системы) формируют многоуровневую структуру исполнения уголовных наказаний в Республике Казахстан.

Таким образом, в современных условиях, служба пробации является неотъемлемым элементом уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) Республики Казахстан. В соответствии со статьей 7 Закона Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 года [9] УИС наряду с полицией, военно-следственными органами и Национальной гвардией Республики Казахстан образует единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан.

Несмотря на это, в рамках пункта 70 Плана действий, направленного на реализацию Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года [10], запланирована разработка мер по повышению организационно-правового статуса службы пробации и ее сотрудников путем обеспечения самостоятельности пробации от тюремной службы и выделения отдельной целевой подпрограммы финансирования.

На наш взгляд выделение пробации от тюремной службы имеет ряд следующих положительных и отрицательных аспектов:

возможные положительные моменты:

отделение пробации позволит основательно сосредоточиться на ресоциализации и реинтеграции осужденных, что повысит эффективность выполнения ее функций;

автономность службы пробации может предоставить свободу в выборе стратегий и методов работы, применяя инновационные подходы;

улучшенное восприятие обществом службы пробации института, сосредоточенного на гуманизации и поддержке осужденных, а не наказания;

вероятные отрицательные моменты:

создание отдельной структуры требует значительных финансовых вложений в инфраструктуру, кадровый состав, обучение и т.д.;

затруднение координационных действий службы пробации с другими правоохранительными органами, особенно в части обмена информацией о подопечных;

отток кадров в связи с утратой льготных условий прохождения службы (один месяц службы за полтора).

В заключении стоит отметить, что процесс повышения организационно-правового статуса казахстанской службы пробации неразрывно связан с социально-экономическим развитием общества. Положительный эффект от предполагаемой реформы будет заметен только при условии комплексных общественных преобразований, включающих повышение

заработной платы сотрудников службы пробации и улучшение ее материально-технической базы. Однако настоящий прогресс в реформировании института, исполняющего наказания без изоляции от общества возможен только при наличии комплексных социальных улучшений и должного ресурсного обеспечения, необходимых для осуществления этих изменений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Е.Л. Создание службы пробации в России // Вопросы ювенальной юстиции. - 2009. - № 3. - С. 24–25.
2. Шатанкова Е.Н. Условное осуждение и пробация за рубежом (сравнительно-правовой анализ): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2008. - С. 13–14.
3. Ограничение свободы: история и современность / З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л.– Ачинск, 2019. – 54 с.
4. Кириловский О.В. О вопросах российского и зарубежного опыта исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества // Превентивно-правовое обеспечение современной системы уголовных наказаний: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Рязань, 17–19 ноября 2021 г. – Рязань, 2021. - С. 193-198.
5. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации: Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000556> (дата обращения: 04.03.2024 г.).
6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 13 декабря 1997 года № 208 (утратил силу) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000208_ (дата обращения: 04.03.2024 г.).
7. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234> (дата обращения: 04.03.2024 г.).
8. О пробации: Закон Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000038> (дата обращения: 05.03.2024 г.).
9. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199> (дата обращения: 05.03.2024 г.).
10. Об утверждении Плана действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: постановление Правительства Республики Казахстан от 29 апреля 2022 года № 264 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000264> (дата обращения: 05.03.2024 г.).

ҚР ІІМ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ

Шайкемелова Л.С.,

кылмыстық құқық және криминология кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Сыбайлас жемқорлық аз елдер рейтингінде Қазақстан тізімнің соңғы жағында: 87 мемлекеттің ішінде 75 орында тұр. Рейтинг 10 негізгі санат бойынша 73 негізгі критерийді ескере отырып, жұмыспен қамтылған азаматтардың сауалнамаларына негізделген [1]. Қоғамдық қауіптіліктің жоғары деңгейіне байланысты қоғам өмірінің барлық салаларында, атап айтқанда Қазақстанда Ішкі істер министрлігі жүйесінің білім беру ұйымдарында сыбайлас жемқорлық көріністерінің алдын алу мәселесі туындайды.

Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлық қылмыстарының жай-күйіне, ең

алдымен, ішкі істер органдарының болашақ қызметкерлерінің, атап айтқанда, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі жүйесінің білім беру ұйымдарының студенттерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру негізінде ықпал етуге болады.

Қазіргі жағдайда Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің білім беру ұйымдары курсанттар мен студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру, оқу үдерісі барысында ақпараттық технологияларды қолдану арқылы ықтимал.

Соңғы жылдары сыбайлас жемқорлық көріністері мен сыбайлас жемқорлық тәуекелдерінің ұлғайған сайын кең таралуы байқалуда. Сыбайлас жемқорлыққа бағытталған қылмыстардың алдын алудың негізгі субъектісі ішкі істер органдары болып табылады. Зерттелетін қылмыстар санатының алдын алу бойынша ішкі істер органдарының қызметі заңнамалық актілерге негізделеді және ведомстволық нормативтік құқықтық актілер туралы заңдар мен ережелері.

Зерттеліп отырған мәселенің жоғары әлеуметтік маңыздылығына байланысты Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі жүйесінің жоғары оқу орындарындағы (бұдан әрі — ЖОО) білім беру үдерісіне, атап айтқанда, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықты қалыптастыруға, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және тәрбиені арттыруға бағытталған оқу пәндерін оқытуға баса назар аударылады.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің білім беру ұйымдары курсанттар мен студенттерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру ерекшеліктерін жан-жақты зерттеу жүргізуде.

Жаппай ақпараттандыру жағдайында жоғары оқу орындарының білім беру үдерісінде инновациялық технологияларды қолдану жүйелі түрде жүзеге асырылады.

Курсанттар мен тыңдаушылар Қазақстан Республикасы ПМ-нің негізін қалаушысы, білім беру үдерісінің артта қалған элементі, өйткені олар болашақ құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің тұлғалық және кәсіби қасиеттерін қалыптастырудың негізгі бағыттарын анықтайды. Ақпараттық-педагогикалық технологияларды білім беру үдерісіне енгізу, сабақтарды өткізуді ұйымдастыру, білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыратын оқытудың әдістемеісі бар.

Курсанттар мен тыңдаушылардың құқықтық мінез-құлқы мен құқықтық мәдениетін арттыру, ақпараттандырушы орталық білім беру үдерісінің трансформасы жоғары білім алу тетігін бекіту негіздері, оқу құралының жаңа стандарттары практикалық дағдылар мен дағдылардың, білімнің деңгейін арттыру үшін мәдениетін құрастырады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманың әзірлеушісі және соның салдарынан, антикорға оң әсер етеді. Ғылымда әр түрлі ақпарат туралы пікірлер, білім беру бағдарламасын жетілдіру, Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің жоғары оқу орындарында процесс өсті. Біреулер бұл оқу үдерісінің отандық әдістемелік базасына нұқсан келтіреді деп есептесе, ал енді біреулері ақпараттың қолжетімділігін дұрыс емес жолмен жасайды дейді. Ақпараттар мәтіндік, аудио, бейне-ролик және визуалды форматтарда жасалады. Ақпаратты жетімділік және қолжетімділік мәліметтерді тұрақты БҚ талап қою, өзекті мазмұнды таңдау және жинау, сондай-ақ ақпараттың жоғары жылдамдығын дамыту мақсатында, ақпаратты өңдеу курсанттар мен тыңдаушылардың өмірі мен өзін-өзі дамытуына үлкен әсер тигізеді.

Басқа авторлардың пікірінше, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет - бұл адамның жеке басының маңызды қасиеттері. Теріс компонент туралы білімді қамтиды. Қоғамның қауіпсіздігі мақсатында сыбайлас жемқорлықтың мәдениетін арттыру керек. Жалпы сыбайлас жемқорлық көріністерін жоюға-құрылатын әлеуметтік топқа(ларға), жалпы сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікке, төзімсіздік туралы жастар арасындағы сыбайлас жемқорлыққа А.З. Афаунов: «Бұл зерттеудің маңыздылығын көрсетеді сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықты қалыптастыру бастаулары - қазіргі жастар шеңберіндегі бағдарларды мәдениеттер» дейді.

Біздің ойымызша, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет тұлғаның құндылық бағдарларын белгілейді, ересек жасынан бастап белсенді азаматтық позицияны ұстануы, сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілік, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл

жасау мүмкіндігін негізге ала отырып, құқық бұзушылықтар мен әлеуметтік-құқықтық, әлеуметтік-саяси, адамгершілік және басқа да мәдениетті арттырады.

Зерттеуіміздің өзектілігі ғылыми нәтижелермен расталады. Н.А. Данаукарев, форманың жағдайын бағалап сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің біркелкілігі, заң факультеттерінің студенттері арасында оның төмен деңгейі туралы қорытындыға келеді.

Мәселенің нысықталу дәрежесі. Зерттеу Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің білім беру ұйымдарының білім алушыларына сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие мен мәдениеттің аспектілері туралы есеп беруіне көп көңіл бөлінеді. Сонымен, Ресей авторы Ю.С. Алексеева сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті «жеке тұлғаның даму жағдайын сипаттайтын» деп түсінуді ұсынады, бұл проблемаларға деген көзқараспен екеуі де жеке ортада да, қоғамда да сыбайлас жемқорлық ахуалының деңгейін төмендетудің алдын алу шаралары» деп түсіндіреді.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды қарастыра отырып ЖОО білім алушыларының мәдениетіне көңіл бөлуді жүзеге асыратын университеттер деп атап өтті. Олардың функциялары, өздері болып табылады. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды қалыптастыру және дамыту саласы бойынша мәдениет, өз кезегінде, соңғысы «құқықтық мәдениетті жетілдіру, байыту, білім беру үдерісі субъектілерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағытын қалыптастыру факторы» болып табылады.

Біздің ойымызша, сыбайлас жемқорлыққа қарсы субмәдениет — бұл Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі жүйесінің білім беру ұйымдары студенттерінің мінез-құлқына сыбайлас жемқорлыққа қарсы стереотиптерді қалыптастыру мақсатында құндылықтар жүйесін өзгерту тәсілі.

Көптеген ғалымдар сыбайлас жемқорлықтың қалыптасуы мен дамуын зерттей отырып Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің білім беру ұйымдары студенттерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру, студенттерге сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беруді ақпараттық қамтамасыз ету мүмкіндіктеріне әсер етпей, білім беру үдерісінде дәстүрлі әдістерді қолдануды көрсетеді.

Осылайша, екі негізгі бағыт қарастырылады Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің білім беру ұйымдарының студенттерінің сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру басқармасы: дәстүрлі және ақпараттық.

Жоғарыда айтылғандай, бүгінгі күні сыбайлас жемқорлық және оны жою жолдары мәселесі өткір тұр. Біздің ойымызша, олардың ішіндегі ең табыстысы еліміздің өскелең ұрпағын сыбайлас жемқорлық деген не және оның жеке адамға және жалпы елге қандай қауіп төндіретіні тұрғысынан ерте тәрбиелеу болып табылады. Ол үшін жастардың арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет туралы түсінікті қалыптастыру қажет.

Осы мақсатта педагогикалық сипаттың бірқатар тәсілдерін қолдану қажет. Білім алушының құқықтық тәрбие деңгейін көтеру. Ең алдымен, педагогикалық жағдайдың не екенін және оның негізгі мақсаттары мен міндеттері қандай екенін анықтау керек. Ғылыми салада бұл мәселе бойынша әдебиеттерде көптеген пікірлер бар, бірақ ең өзектісі келесі ұғым болып табылады: педагогикалық жағдай сыртқы күш ретінде, ол ұйымдастырады ЖОО-ның оқытушысымен көрсетіледі, педагогика процесінің барысына айқын әсер етеді және қандай да бір нәтиже алуды көздейді.

Сонымен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-шараларды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды арттыруға бағытталған бағдарламаларды тиімді жүзеге асыру білім алушылардың білім беру мәдениетінің ұйымдардың Қазақстан Республикасы ПМ жүйесінің, профессорлық-оқытушылық құрамды ЖОО үнемдей толықтыруы, бұлда бір үлкен әсерін тигізеді. Біздің ойымызша, дұрыс жағдайда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл ұйымдарын кәсіп орындардағы білім беру үдерісі курсанттар мен тыңдаушылардың құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін көтерудің ең жақсы әдісі болады деп есептеймін, сонымен қатар Қазақстан Республикасы ПМ жүйесіндегі университеттердің ауыспалы және тұрақты құрамы арасында салауатты моральдық-психологиялық ахуалды қалыптастырады, бұл сыбайлас жемқорлық көріністері мен сыбайлас жемқорлық

тәуекелдерін барынша азайтуға ықпал етеді.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті арттыру үш функцияға негізделеді деп ойлаймын: 1) білім берушінің - сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес саласында құзыреттерді қалыптастыру. 2) ағартушылық - ағартушылыққа қарсы курсанттар мен тыңдаушыларға сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру; 3) ғылыми-зерттеу жұмыстарын - процесте жүзеге асыру, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікке арналған іс-шараларды (конференциялар, дөңгелек үстелдер, үйірмелер) жүргізу.

Бұл құрылым Қазақстан Республикасы ПМ жүйесіндегі жоғары оқу орындары студенттерінің, курсанттарының сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру шараларын әзірлеуге тиімді әсер етеді. Курсанттар мен тыңдаушылардың мәдениеті мен кәсібилігінің жоғары деңгейі ішкі істер органдары қызметкерлерінің заңға бағынатын мінез-құлқының кепілі болып табылады.

Сыбайлас жемқорлықпен күресу еліміздің бүгінгі күнгі күрделі мәселелерінің бірі болып отыр. Үлкен әлеуметтік қасірет болып табылатын ол саяси даму тұрғысынан бір-біріне ұқсамайтын әлемдегі барлық елдердің қайсын болмасын да қатты алаңдататыны айқын. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияның негізгі басымдықтарының бірі – сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру болып табылады. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Қазақстан Республикасының Заңында «сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру – сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл субъектілерінің қоғамда сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайту бойынша өз құзыреті шегінде жүзеге асыратын қызметі» деп түсіндіріледі. Қазақстан Республикасы өркендеп өсу үшін, ЖОО және орта білім беру жүйелерінде яғни мектептерде, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында, жоғарғы оқу орындарында, оқушылар мен мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында кішкентай бөбектерге, студенттер мен курсанттарға сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру қажет деп санаймыз. «Егер сіз оның ұлдары мен қыздары қайтып келетін ел құрғыңыз келсе, олар тек демалыс кезінде кететін ел құрғыңыз келсе, егер сіз қорқыныш сезімі болмайтын ел құрғыңыз келсе болашақ, сонда тек екі қадам жасау керек екен: Жемқорлықты сатқындыққа, ал жемқор шенеуніктерді сатқындарға, жетінші буынға дейін теңестіру керек. Үш мамандықты ең жоғары ақылы және ең құрметті ету керек. Бұл әскерилер, мұғалімдер мен дәрігерлер» деген Голда Мейрдің [2] нақыл сөзі бар. Өсіп келе жатқан ұрпақ Қазақстан Республикамыздың болашақ азаматтары, болашақта мемлекеттік органда жұмыс атқаратын мемлекеттік қызметкерлер.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы: Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ Заңы.
2. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарына өзгерістер енгізу туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2022 жылғы 2 ақпандағы № 802 Жарлығы // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U2200000802>
3. <https://www.zharar.com/index.php?do=shorttexts&action=item&id=26784>.

МОШЕННИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Яценко Г.Ю.,

магистр национальной безопасности и военного дела
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Медленно, но верно социальная сфера общества развивается и даёт свои плоды. Но, к сожалению, помимо положительных эмоций, существуют и негативные, которые

выражаются в использовании этой тенденции как способа совершения противоправных действий в виде преступных посягательств, а именно мошенничества.

Ранее мошенничество считалось преступлением, по которому необходимо было прямое взаимодействие с жертвой. Согласно статье 190 Уголовного кодекса Республики Казахстан (далее - УК РК) мошенничество есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [1].

Уже сейчас с уверенностью можно сказать, что нет той сферы, в которой бы мошенники не оставили свои следы и не получили ту или иную выгоду путём совершения противоправных действий. Причем их действия заключаются в обмане или в злоупотреблении доверием. Имея прямой умысел, мошенники умышленно искажают факты, чтобы обрести незаконное право на чужое имущество.

В основе мошенничества лежит завладение денежными средствами путем представления ложной информации или фактов. Это может быть кредитное мошенничество, мошенничество с вкладами, мошенничество при осуществлении банковских операций. Также сюда мы относим движимое и недвижимое имущество.

Ложное представление фактов, которое отображаются в умышленном сокрытии важной информации или представлении конкретной информации с целью получения выгоды, которое невозможно без использования обмана.

Б.В. Волженкин говорит о том, что понятие мошенничество представляется родовым. Оно охватывает два разных преступления, то есть мошенничество – хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием, и второе это – приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [2, с. 20].

А.Г. Безверхов говорит о том, что мошенничество можно понимать, как склонение путем обмана к передаче имущества, уступке имущественного права или к совершению иного действия (бездействия) имущественного характера, если это деяние совершено в значительном размере и получении имущественной выгоды в значительном размере [3, с. 33].

Г.А. Русланов говорил о том, что невозможно отрицать, что мошенничество присуще всем обязательным особенностям кражи (незаконность, безвозмездность, акт совершения только с прямым умыслом, наличие эгоистической цели и причинения ущерба собственнику или иному законному владельцу имущества) [4, с. 110].

Довольно детальное суждение о мошенничестве дал В.П. Силкин, который полагает, что объективная сторона мошенничества выражается альтернативно в одном из двух действий: в первом действии хищение чужого имущества или во втором - это приобретение права на чужое имущество, каждое из которых реализуется также альтернативно путем обмана или злоупотребления доверием [5, с. 195].

А.И. Бойцов представил аргументы, которые относятся в пользу того, что мошенничество является свойством преступления, но не воровство, так как, в присутствии термина «склонение» был вопрос о наличии хищения, не может быть. Этот термин (склонения), как никакой другой определяет «мнимую» добровольную передачу имущества и права на собственность [6].

Н.В. Иванцова считает, что мошенничество имеет две разновидности предмета: вещи в составе мошенничества – хищения и имущество в целом в составе приобретения права на имущество [7, с. 54].

Мнение авторов разделились, но общим остается то, что это противоправные действия, направленные на завладение чужим имуществом путём обмана и злоупотребления доверия. При мошенничестве обман может выражаться как в устной, так и в письменной форме.

В настоящее время злоумышленники придумывают все новые способы завладения чужим имуществом, используя при этом самые разнообразные способы, например:

1. Посредством телефонной связи, куда мы можем отнести звонки из банка, сотовой

связи, компрометирующие звонки, выкуп, вымогательство, ссылки вирусного содержания.

2. Посредством использования пластиковых карт. Здесь схема заключается в том, что мошенники получают у потерпевшего конфиденциальную информацию или, заинтересовывая к совершению определённых действий со своим счётом. Мошенники придумывают историю, в которой существует какая-то проблема с картой, она может быть заблокирована или её срок истекает и можно продлить работу карты без посещения отделения банка. Осуществляя данный алгоритм, мошенники получают необходимую информацию, которая позволяет им завладеть денежными средствами.

3. Мошенничество с использованием автомобиля. В данной схеме мошенники могут использовать разные способы. Заключать договора купли-продажи через потерпевшего, или просить оформить кредит или занять денежные средства на его покупку при этом, гарантий отдачи денежных средств мошенники дают на то, что укажут потерпевшего в доверенности на автомобиль и т.д.

4. С учетом того, что сейчас одним из многозначительно ярких процессов в современном обществе стала глобализация информационных технологий и их развитие при помощи сети Интернет, данное направление не остается без внимания мошенников.

Интернет неуклонно расширяет возможности во всех сферах жизни. Однако его применение не всегда имеет только положительный результат. Виртуальный мир содержит множество явлений, не упуская и такое социальное явление, как мошенничество. В настоящее время мошенничество совершенное в интернет ресурсах настолько увеличила свои границы, что сейчас его можно встретить на любом пространстве и в любом виде.

Самая главная отличительная особенность мошенничества в сети Интернет от обычного классического вида заключается в том, что преступники не привязаны к месту. Им не нужно встречаться со своей жертвой, взаимодействовать с ней. Достаточно будет только наличие интернета и устройства, с которого они и будут осуществлять свои преступные действия. Методы использования Интернета разные. Это может быть использование e-mail почты с отправлением рассылок, известных сайтов. Переходя на сайт человек не видит буквально отличие одной буквы в наименовании известного сайта, и совершает покупки или оформляет рассрочки, или кредиты, при этом не понимая, что данный сайт является ложным.

5. Следующий вид, который необходимо отразить - это мошенничество, которое выдают как гражданско-правовые сделки и/или невыполнение согласно заключенным договорам по оказанию услуг и т.д.

В настоящее время сфера предоставления услуг очень обширна в своем виде. Сейчас оказываются услуги по изготовлению мебели, оформлению документов на все виды работы, использования или аренды имущества и т.д. В такого рода сделках существуют свои сроки исполнения, ответственность и гарантии. Очень важно, что в большинстве случаев мошенники, заключая договора имеют прямой умысел на невыполнение работы, для того чтобы сложно было доказать их преступный умысел, они частично выполняют работу и в дальнейшем утверждают, что остальную часть работы им выполнить не удалось, придумывая различные причины. Конечно, мы не можем отрицать, что имеются обстоятельства, по которым невозможно выполнение условий договора. Но в частых случаях это прекрасная возможность затянуть сроки следствия, или избежать уголовной ответственности, говоря о том, что это гражданско-правовые отношения, разбирательство которых относит к гражданскому суду.

Согласно Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 6 «О судебной практике по дела о мошенничестве» в пункте 11 указывается, что судам следует учитывать, что о наличии умысла, направленного на хищение путем мошенничества при договорных обязательствах, может свидетельствовать совокупность таких обстоятельств, как заведомое отсутствие у лица реальной финансовой и иной материальной возможности (материально-техническая оснащенность, трудовой коллектив и т.д.) исполнить принимаемое обязательство, или необходимой лицензии, разрешения на осуществление деятельности, направленной на исполнение обязательств по

договору, использование лицом подлинных учредительных документов или гарантийных писем, сокрытие информации о наличии задолженностей или залога по имуществу, заключение заведомо неисполнимых договоров или залога по имуществу, заключение заведомо неисполнимых договоров и другие. В тех случаях, когда договор сторонами заключается с обоюдными намерениями сторон исполнить соответствующие обязательства, но после его заключения и получения материальной выгоды у одной из сторон возникают объективные обстоятельства, препятствующие исполнению взятых обязательств, содеянное не может квалифицироваться как мошенничество [8].

В таких случаях при наличии документа, подтверждающего первоначальное согласие на осуществление какого-либо рода услуг или займа, будь то расписка, договор оказания услуг и т.д., необходимо исключить или подтвердить гражданско-правовые отношения путем подачи заявления в гражданский суд. После рассмотрения дела в гражданском суде на основании постановления или решения вынесенного судьей, где будет указано, что усматриваются признаки преступления такого как мошенничество и заявителю необходимо обратиться в правоохранительные органы для дальнейшего разбирательства при этом данный документ будет признан мнимым или недействительным.

В ходе осуществления досудебного расследования сотрудники часто сталкиваются с такой проблемой, как решение вопроса о том, является ли данное преступление преступлением или это гражданско-правовые отношения. Видится необходимость в том, чтобы статью 179 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан (далее – УПК) [9] добавить пункт 7 и изложить его в следующей редакции: «При наличии в поступившем заявлении сведений или документов, указывающих на обоюдное заключение договора на оказание услуг или иного вида сделок, необходимо обязательное наличие постановления и/или решения гражданского суда о признании данной сделки, договора, расписки мнимой или недействительной».

Обозначения обязательных условий при регистрации такого вида преступлений, как мошенничество поможет в ходе досудебного расследования абсолютно исключить вопросы по поводу гражданско-правовых отношений, что будет способствовать снижению регистрации мошенничества и прекращением в дальнейшем их за отсутствием состава уголовного правонарушения.

Мошенничество как вид преступления является довольно-таки не новым видом. Но в настоящее время способы и методы использования в ходе совершения такого преступления поражают своей модификацией. Имеется ряд проблем, которые в практическом применении создают определенные трудности при квалификации совершенных действий. Поэтому необходимо учесть все нюансы при регистрации и производстве уголовного судопроизводства по делам о мошенничестве.

Создание обязательных условий в виде признания сделки или договора недействительным или мнимым до подачи заявления в правоохранительные органы будет способствовать исключению таких моментов, как затягивание уголовного судопроизводства или параллельное разбирательство в гражданском порядке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК (с изм. и доп. по сост. на 12.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252.
2. Волженкин Б.В. Мошенничество. - СПб.: Издательство Санкт-Петербург юридического института Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – 36 с.
3. Безверхов А.Г. Имущественные преступления: монография. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2002.
4. Русанов Г.А. Преступления против собственности: учебник и практикум для вузов: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям. - М.: Юрайт, 2018. - 173 с.

5. Силкин В.П. Проблемы разграничения мошенничества со смежными составами преступлений, совершаемых с помощью обмана и злоупотребления доверием // Проблемы экономики и юридической практики. - 2017. - № 6. - С. 195-197.

6. Бойцов А.И. Преступления против собственности. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2010. - 775 с.

7. Иванцова Н.В., Прыгунова Е.В. Вопросы квалификации преступлений против собственности, совершаемых путем обмана или злоупотребления доверием // Марийский юридический вестник. - 2017. - № 1. - С. 54-60.

8. О судебной практике по делам о мошенничестве: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 29 июня 2017 года №6 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P170000006S>.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: кодекс Республики Казахстан от 04 июля 2014 года №231-V (с изм. и доп. по сост. на 01.01.2024 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852.

МАЗМУНЫ=СОДЕРЖАНИЕ

1 СЕКЦИЯ.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 1.

РОЛЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА: УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА

Кульжанова Г.Т. Идеалы и наследие: вклад выдающихся мыслителей и лидеров в развитие человеческого капитала	4
Тойматаев Д.Б. Елінің ұлы, еліне жаны ашыған.....	8
Utgenova S., Iglikova S. Shrakbek Kabylbayev – the great and multidimensional person	11

2 СЕКЦИЯ.

ПО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ: ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 2.

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Абенев Р.Т. К вопросам перевозки и сокрытия наркотических средств, психотропных веществ их аналогов на железнодорожном транспорте	14
Абильмажинов М.Д. Формирование умений и навыков курсантов и слушателей специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан по стрельбе из оружия	18
Айтуарова А.Б., Масакбаева К.К. О некоторых вопросах профилактики преступлений, связанных с хищением денежных средств со счетов банковских карт	21
Акимжанов Е.С., Акылбекова А.Б., Матюхин О.И. Қазақстан Республикасындағы латентті тұрмыстық зорлық-зомбылықтың кейбір мәселелері туралы	24
Акылбекова А. Ведомстволық жоғары оқу орындарында ақпараттық технологияларды енгізудің өзекті мәселелері	28
Алдыяров А.Ш., Овчинникова И.В. Қазақстан Республикасында жазасын өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату институтын қолданудың жалпы сипаттамасы мен ерекшеліктері.....	31
Алимпиев А.А., Примаков А.Н. К вопросу о связи сферы реализации института пробации с философскими воззрениями и положениями криминологической науки об общих и индивидуальных мерах предупреждения правонарушений	34
Аужанов Р.Б. К вопросу совершенствования правового статуса казахстанской службы пробации.....	38
Әлімбаев Қ.М. Заң пәндерін оқыту әдістемесінің ерекшеліктері	42
Базарбаева А.Б. К вопросу о методике преподавания дисциплины «Основы антикоррупционной культуры» в Республике Казахстан.....	45
Базарбаева А.С. Роль судебно-медицинской экспертизы для раскрытия и расследования преступлений против личности	48
Байтасова М.Ж. Мемлекеттік қызметкердің басты міндеті - Әдеп кодексін сақтау	50
Баргаринов А.Р., Бабич А.А., Иванкович Д.В. Соотношение миграции и преступности, в качестве объектов криминологического анализа.....	52
Бекбулатов А.Д. Принудительное лечение от алкоголизма как мера профилактики правонарушений	54

Беркишев Е.О., Есмагамбетова Г.Т. Подготовка и обучение оперативных сотрудников в целях предупреждения и пресечения преступлений, совершенных с использованием IT-технологий	57
Бешкок А.А. К вопросу о правовом статусе иных участников уголовного судопроизводства при производстве по уголовным делам	59
Брылевский А.В. К вопросу о концептуальных проблемах развития современной криминалистической науки (тезисы)	63
Бузаканова А.Б. Одна из задач сотрудников ОВД РК - соблюдение этических норм поведения.....	66
Даиров С.М., Сарлыбаева А.А. Криминалистикада сандық технологияларды қолдану.....	68
Досболова С.А. Особенности первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.....	71
Досмогомбетова В.О., Брылевский А.В., Ескендиоров А.А. Фонд компенсации потерпевшим в Казахстане как гарант обеспечения прав потерпевшего в досудебном производстве.....	75
Евдокимова О.Н., Арсаева С.Б., Рузняева А.В. Использование приёмов технологии развития критического мышления на занятиях по русскому языку в группах с государственным языком обучения	78
Елеусизова Г.К. Понятие и признаки моббинга.....	82
Муканов М.Р., Ермеков Е.Р. Қазақстан Республикасында қоғамдық жұмыстар түріндегі жазаны орындау және қоғамдық жұмыстарға сотталғандарды қадағалау	86
Жакупжанова Ж.О., Карабеков К.О. Кәнігі қылмыскерлердің жеке ерекшеліктері және қайталанатын қылмыстардың алдын алу	89
Жандарбекова Г.Б., Нуркина Б.А. Инновации в современном образовательном процессе.....	92
Жантемирова Г.Ш. Әкімшілік-құқықтық пәндерді қашықтықтан оқытудың кейбір мәселелері	97
Жуанышбаев Е.Ж. Некоторые вопросы юридической ответственности за мелкое хулиганство, совершенное несовершеннолетними лицами.....	100
Жумабаева А.М. Халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралы ретіндегі дауларды бейбіт жолмен шешу қағидаты	103
Жуматов К.Е. Қазіргі жағдайда Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының тыңдаушылары мен қызметкерлерін атыс дайындық әдістемелік қамтамасыз етудің проблемалық аспектілері.....	106
Жунусова Е.С. Сравнительный анализ правового регулирования наказания в виде ограничения свободы по законодательству России и Республики Казахстан	109
Ильяс Б.О. «Нөлдік төзімділік» қағидатын іске асыру шеңберінде құқық бұзушылықтардың алдын алудың өзекті мәселелері	113
Искаков А.К., Баргаринов А.Р. Анализ нападения экстремистов на учреждения пенитенциарной системы Республики Казахстан.....	115
Исламгалева М.Р. О некоторых вопросах профилактики преступного насилия несовершеннолетних лиц с помощью социально-воспитательных механизмов минимизации их девиантного поведения.....	119
Каймусина А.Е., Коваленко Н.Р. Некоторые вопросы в расследовании преступлений, совершенных в отношении лица, не способного в полной мере защищать свои права и законные интересы.....	122
Қаршалов М.Б. Қоғамдық тәртіпті қорғау кезінде полиция қызметкерлерінің арнайы құралдар мен атыс қаруын тактикалық қолдану мәселелері	126
Ким Н.П., Ахметова Г.Х. Болашақ заңгерлердің конфликтологиялық дайындығы	128
Қожахмет Ә.С. Совершенствование антикоррупционного обучения в органах внутренних дел.....	130
Кусайнова М.Е. Білім алушылар арасында «тұрмыстық зорлық-зомбылық» тақырыбын оқытуды жетілдіру	132

Қалқаманұлы М. Қазақстан Республикасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру тиімділігін арттырудың кейбір аспектілері туралы.....	135
Қалқаманұлы Д., Нурпеисова М.М. Заң пәндерін оқыту әдістемесі туралы мәселеге сұрақ	139
Личутина М.Г. Особенности организации подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы в процессе непрерывного обучения: теоретический аспект.....	141
Лоншаков А.А. Создание и деятельность милиционных формирований в Российской империи	143
Манатова А.Б. Психоанализдегі алғашқа сұхбат.....	147
Маханбетов Н. «Қылмыстық-процестік құқығы» пәні бойынша тәжірибелік сабақтарды өткізу ерекшеліктері	149
Медведева А.Н. Перспективы использования учебных полигонов при проведении занятий административно-правового цикла	151
Медведева А.Н. О некоторых вопросах нелегальной трудовой миграции в Республике Казахстан.....	153
Мендыбаева Д.Т. О некоторых вопросах рассмотрения правовых инструментов профилактики правонарушений, совершаемых со стороны подучетных лиц в механизме реализации пробационного контроля	155
Митрофанова С.В. Организационно-правовая защита информации в деятельности органов внутренних дел.....	158
Муравьев В.Н., Кощев Д.В. Физическая подготовленность сотрудников УИС в процессе профессиональной социализации и выполнении служебных задач.....	160
Мұрат А. Қылмыстық-атқару жүйесіндегі қылмыстардың алдын алу шаралары.....	162
Нурбаева К.Е. Кәмететке толмаған сотталғандардың жағымды әлеуметтік байланыстарын сақтаудың кейбір өзекті мәселелері	166
Нуртаев С.К., Қалқаманұлы Д. О некоторых проблемных вопросах исполнения постановлений о наложении административных взысканий	170
Толыкпаев Е.Ж., Оразов А.Х. ПО қызметкерлерін кәсіби оқытуды ұйымдастыру.....	172
Перминов А.В., Редников А.Н. К вопросу о запрете осужденным к лишению свободы при общении с другими лицами использовать нецензурную брань, а также жаргонные слова и выражения.....	175
Примкулова А.А. Геномная регистрация осужденных, состоящих на учёте службы пробации	177
Рахметқали А.Т., Қалқаманұлы Д. Білім беру ортасында буллингтің алдын алу және ескерту	181
Рахметова З.А. К вопросу об уголовной ответственности за управление транспортным средством лицом, лишенным права управления транспортными средствами и находящимся в состоянии опьянения	183
Руденко Ж.М., Свиридов Д.А. Некоторые вопросы организации учебного процесса в высших специальных учебных заведениях	187
Савицкая О.С. О перспективе совершенствования законодательства в сфере семейно-бытовых отношений	191
Савицкая О.С. Организация образования в учреждениях уголовно-исполнительной системы как важнейший элемент ресоциализации лиц при пенитенциарной пробации с целью предупреждения и профилактики совершения новых уголовных правонарушений	195
Сағалиева А.М. Особенности применения мер принуждения к правонарушителям в сфере миграционного законодательства.....	199
Сарлыбаева А.А. Шетелдердің мемлекеті және құқығы тарихын оқыту әдістемесі туралы	203
Сафронов Д.М. Особенности применения полицейского ареста в особых условиях по законодательству отдельных зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ	206
Сеильбекова Н.Е., Брылевский А.В. Подводные дроны и аппараты и другие технико-криминалистические средства, используемые в ходе предварительного расследования	208

Симонова Ю.И., Қалқаманұлы М. Айыппұл қылмыстық жазаның бір түрі ретінде: жаза жүйесіндегі орны және қолданудың проблемалық сұрақтары.....	212
Солодкая В.И. О некоторых вопросах предъявления обвинения в уголовном процессе Российской Федерации.....	216
Сулейменов Д.М., Муканов М.Р. Причины и условия рецидивной преступности.....	219
Сүндет Б.Қ. Жалпы заң пәндерін оқытудың қазіргі таңдағы өзекті әдістері	222
Суртаев Д.А. Квалифицирующие признаки коррупционных преступлений	224
Сыздықов С.С., Абыкенов Р.Д. Совершенствование профессиональной физической подготовки слушателей и курсантов в специальных учебных заведениях.....	230
Табулденова Г.Б. О методах проведения семинарских занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».....	232
Танатаров С.М., Есиргепова Д.М. О некоторых вопросах учета опыта функционирования Латвийской службы пробации в контексте перспективы его заимствования в условиях Республики Казахстан	235
Танкибаева А.К. Әкімшілік-құқықтық пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіру.....	238
Тельгарина М.Г. Перспективы использования справочно-информационных систем при раскрытии и расследовании уголовных правонарушений	241
Темирканова Д.К. Оценка эффективности правоприменения нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы предупреждения бытового насилия в Республике Казахстан .	244
Трушков А.С., Сорокин К.Г., Леонтьева А.В. Развитие физических качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы	247
Тулкинбаева Ш.Ж. Пробационный контроль и оказание социально-правовой помощи как средства предупреждения новых уголовных правонарушений.....	250
Уалиева А.Ж. Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными: история зарождения и их развитие	255
Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования	259
Федотова Е.С., Душкин А.С. Оптимизация воспитательной работы с сотрудниками ОВД на основе результатов анализа мотивационного профиля.....	262
Федотова Е.С., Хилюк С.О. Содержание и перспективы воспитательной работы в органах внутренних дел.....	266
Ханинёва О.В. К вопросу установления средств платежей, используемых при совершении IT-мошенничеств в Российской Федерации, при расследовании уголовных дел	271
Хамитова К.Р., Жамулдинов В.Н. Искусственный интеллект в Казахстане: теория, практика, прогнозы.....	274
Ходос И.А. Перспективы развития современных административно-правовых исследований	278
Хон Л.О. Некоторые вопросы организационно-правового статуса службы пробации в Республике Казахстан и зарубежных странах.....	281
Шайкемелова Л.С. ҚР ІІМ жоғарғы оқу орындарындағы білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін арттыру әдістемесі.....	283
Яценко Г.Ю. Мошенничество: проблемы и пути их решения.....	286

Авторлардың назарына!

Авторлар мақалаларының мазмұнына, фактілердің, цитаталардың, статистикалық деректердің, жалқы есімдердің, географиялық атаулардың және т.б. ақиқаттығына жауапты.

Вниманию авторов!

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Ғылыми басылым
Научное издание
Scientific edition

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ

жас ғалымдардың, магистранттар мен докторанттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары
2024 жылғы 12 сәуір

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов
12 апреля 2024 года

KABYLBAEV'S READINGS

materials of the International scientific conference
of young scientists, master students and doctoral students
April 12, 2024

ISBN 978-601-367-046-1



Басуға 15.11.2024 ж. қол қойылды. Пішіні 60x84¹/₁₆
Офсеттік басылыс. Көлемі 18,4 б.т.
Таралымы 50 дана.
