ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ

КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

KOSTANAY ACADEMY
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NAMED AFTER SHRAKBEK KABYLBAYEV

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ

Жас ғалымдардың, магистранттар мен докоранттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары
2025 жылғы 14 наурыз

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов
14 марта 2025 года

KABYLBAEV READINGS

Materials of the International scientific conference
of young scientists, master's and doctoral students
March 14, 2025

ҚОСТАНАЙ 2025

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ
ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ

КОСТАНАЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИМЕНИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

KOSTANAY ACADEMY
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NAMED AFTER SHRAKBEK KABYLBAYEV

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ

Жас ғалымдардың, магистранттар мен докоранттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары
2025 жылғы 14 наурыз

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов
14 марта 2025 года

KABYLBAEV READINGS

Materials of the International scientific conference
of young scientists, master’s and doctoral students
March 14, 2025

Қостанай 2025

ӘОЖ 34
КБЖ 67
Қ 13

Басуға Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясының Ғылыми кеңесі ұсынды

Жалпы редакциясын басқарған
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының бастығы
заң ғылымдарының кандидаты, доцент, полиция генерал-майоры
А.Д. Дәрменов

Редакциялық алқа:
филос. ғ.к., доцент Г.Т. Кульжанова, пед.ғ.к., доцент Н.А. Тулкинбаев,
з.ғ.к. А.Б. Айтуарова, з.ғ.к. Е.С. Акимжанов, з.ғ.к. А.Р. Баргаринов,
з.ғ.к. А.В. Брылевский, з.ғ.к. Л.О. Хон, филол.ғ.к. А.М. Таукенова, пед.ғ.к. С.В. Симонов,
пед.ғ.к. Г.Б. Жандарбекова, филос. докторы (PhD) Д. Қалқаманұлы,
филос. докторы (PhD) А.С. Смышляев.

Қ 13 ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ: жас ғалымдардың, магистранттар мен докоранттардың Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2025 жылғы 14 наурыз = КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов. 14 марта 2025 года = KABYLBAEV READINGS: materials of the International scientific conference of young scientists, master's and doctoral students. March 14, 2025. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2025. – 399 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-08-5321-8

Жинақта ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясында 2025 жылғы 14 наурызда өткен «Қабылбаев оқулары» Халықаралық ғылыми конференцияға қатысқан жас ғалымдардың, магистранттардың, докоранттардың ғылыми мақалалары қамтылған. Мақалаларда Қазақстан Республикасының ІІО дамуындағы Шырақбек Қабылбаевтың рөлі: тарих сабақтары мен құқықтық тәртіпті қамтамасыз етудің өзекті мәселелері; ІІО реформалауды ғылыми қамтамасыз ету: теория мен тәжірибенің өзекті мәселелері қарастырылған.

Ішкі істер органдары қызметкерлеріне, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, жас ғалымдарға, магистранттарға, докоранттарға арналған.

ISBN 978-601-08-5321-8

ӘОЖ 34
КБЖ 67
© ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясы, 2025

УДК 34
ББК 67
Қ 13

Рекомендовано Ученым советом Костанайской академии
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Под общей редакцией
начальника Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева,
кандидата юридических наук, доцента, генерал-майора полиции
Дарменова А.Д.

Редакционная коллегия:
к.филос.н., доцент Г.Т. Кульжанова, к.пед.н., доцент Н.А. Тулкинбаев,
к.ю.н. А.Б. Айтуарова, к.ю.н. Е.С. Акимжанов, к.ю.н. А.Р. Баргаринов,
к.ю.н. А.В. Брылевский, к.ю.н. Л.О. Хон, к.филол.н. А.М. Таукенова,
к.пед.н. С.В. Симонов, к.пед.н. Г.Б. Жандарбекова, доктор филос. (PhD) Д. Қалқаманұлы,
доктор филос. (PhD) А.С. Смышляев.

Қ 13 ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ: жас ғалымдардың, магистранттар мен докоранттардың Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары. 2025 жылғы 14 наурыз = КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы Международной научной конференции молодых ученых, магистрантов и докторантов. 14 марта 2025 года = KABYLBAEV READINGS: materials of the International scientific conference of young scientists, master's and doctoral students. March 14, 2025. – Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2025. – 399 б. Қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-08-5321-8

В сборник включены научные статьи молодых ученых, магистрантов, докторантов, принявших участие в Международной научной конференции «Кабылбаевские чтения», состоявшейся 14 марта 2025 г. В статьях рассмотрены роль Шракбека Кабылбаева в развитии ОВД Казахстана: уроки истории и актуальные проблемы обеспечения правопорядка; вопросы научного обеспечения реформирования ОВД: актуальные вопросы теории и практики.

Для сотрудников органов внутренних дел, преподавателей высших учебных заведений, молодых ученых, магистрантов, докторантов.

УДК 34
ББК 67
ISBN 978-601-08-5321-8
© Костанайская академия МВД РК
им. Ш. Кабылбаева, 2025

1. СЕКЦИЯ
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 1.
РОЛЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА: УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА КАК ПЕДАГОГА: ВКЛАД, ВНЕСЕННЫЙ В МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Аргимбаев Т.Е.
магистр истории, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Қарағұл Б.Қ.
магистр истории, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева

Шракбек Кабылбаев — выдающийся деятель в сфере правоохранительной системы Казахстана, который внес значительный вклад в развитие образовательной системы в структуре Министерства внутренних дел (далее - МВД) Казахстана. Его педагогическая деятельность была направлена на повышение уровня подготовки сотрудников МВД, внедрение инновационных методик обучения и модернизацию образовательных программ. Одной из ключевых заслуг Шракбека Кабылбаева является совершенствование профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Он активно внедрял новые методы обучения, основанные на практико-ориентированном подходе.

Основные направления педагогической работы:

- разработка учебных курсов по криминалистике, праву и тактике оперативной работы;
- применение интерактивных методов обучения, включая ролевые игры и моделирование реальных ситуаций;
- создание программ по повышению квалификации сотрудников МВД;
- введение современных технологий в процесс подготовки правоохранителей, включая использование компьютерных симуляций и цифровых баз данных.

Шракбек Кабылбаев внёс значительные реформы в систему образования МВД, что позволило повысить уровень подготовки сотрудников и адаптировать их к современным вызовам правоохранительной деятельности.

Реформа подготовки кадров — под его руководством были внедрены новые дисциплины в полицейских академиях, направленные на развитие аналитических и практических навыков [1, с. 28].

Модернизация образовательных программ — он стремился сделать обучение более теоретически и практически ориентированным, добавляя тренировки на полигонах, стажировки и изучение реальных криминальных кейсов.

Повышение квалификации преподавателей — разработал систему подготовки кадрового состава академий МВД, что позволило повысить уровень профессионализма инструкторов и преподавателей. Развитие международного сотрудничества — способствовал обмену опытом с зарубежными учебными заведениями и внедрению лучших мировых практик в образовательную систему МВД Казахстана [2, с. 57].

После распада СССР и краха всей общественной, политической, социальной сферы Казахстан начал восстанавливать все это, строить с нуля силовые структуры, в частности

МВД и полицию независимого государства. Бывшие методы работы и система существовавшая при СССР больше не подходила для новых реалий, в которых оказались все республики постсоветского пространства. Наша страна столкнулась с "лихими девяностыми", периодом небывалого роста криминала и преступности, это стало вызовом для сотрудников правоохранительных органов.

Перед ними стояла задача - защитить население и страну от всех форм преступности, бушевавших в это время, а это - рэкет, вымогательство, бандитизм, грабежи, разбои, наркоторговля, рейдерские захваты, убийства, фальшимонетчество и многое другое. Имея советский опыт борьбы с криминалом и перенимая опыт других стран, наши органы выстраивали свою систему раболы правоохранительных органов [3, с. 94].

Все это невозможно без профессионально образованных кадров - обученных, компетентных и готовых служить во благо своей Родины. Кадры для наших правоохранительных органов в большинстве своем были подготовлены в нашей стране, в академиях и училищах, и к этому делу очень серьезно относился Шракбек Кабылбаев. Польза, привнесенная им в дело строительства национальных органов правопорядка, огромная и ее невозможно предать забвению, ведь высокий профессионализм и качественная работа это заслуга многих офицеров и командиров, в том числе Шракбека Кабылбаева [4, с. 75].

Деятельность Шракбека Кабылбаева оказала значительное влияние на развитие системы образования МВД Казахстана. Благодаря его инициативам был значительно улучшен уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов, что способствовало укреплению безопасности и правопорядка в стране.

Его педагогические реформы продолжают оказывать влияние на систему подготовки кадров МВД, обеспечивая высокий профессионализм сотрудников и соответствие их компетенций современным требованиям.

Список литературы

1. Аманжолов К.Ш., Сагындыков К.С. История правоохранительных органов Казахстана. – Алматы: КазНУ, 2018.

2. Кабылбаев Ш. Воспитание и подготовка сотрудников МВД: учебное пособие. – Астана: Академия МВД РК, 2015.

3. МВД Республики Казахстан. Исторический обзор реформ системы МВД. – Нур-Султан: МВД РК, 2020.

4. Оразаев Б. Реформирование системы подготовки кадров в МВД Казахстана // Журнал «Право и общество». – 2019. – №3.

5. Сборник научных трудов Академии МВД Казахстана. – Алматы: Академия МВД, 2021.

ЛИТЕРАТУРНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА

Евдокимова О.Н.
профессор кафедры ООД, кандидат педагогических наук
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Такие люди остаются в золотом фонде нации.
К. Турысов
депутат Мажилиса Парламента РК [1].

У каждого времени есть свои гении — люди, которые опережают эпоху и оставляют неизгладимый след в истории. В античности это были философы, открывавшие законы бытия, в эпоху Возрождения — художники и изобретатели, расширявшие границы

возможного. В наше время гениями становятся ученые, программисты и мыслители, меняющие представления о мире, преданные профессионалы своего дела.

Одним из таких выдающихся личностей своего времени был Шракбек Кабылбаев**.** Его вклад в развитие советской милиции, казахстанского юридического образования и общественной мысли является важной частью патриотического, культурного и интеллектуального наследия.

Мы все знаем Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева как выдающегося советского государственного деятеля, дважды занимавшего пост министра внутренних дел Казахской ССР. Его вклад в развитие правоохранительных органов Казахстана не ограничивался административной и реформаторской деятельностью; он также проявил себя как талантливый публицист, посвятивший свои литературные труды истории и будням казахстанской милиции.

«Шракбек Кабылбаевич был незаурядной личностью: имел глубокие познания не только в области юриспруденции, но и в литертауре, истории, искусстве, обладал широким кругозором и аналитическим умом. Слыл не только высокоинтеллектуальным, но и богатым душой и открытым сердцем человеком, любящим отцом и добрым, внимательным и прекрасным собеседником…. Он достоин того, чтобы о нём были написаны целые книги» [1].

Он общался и дружил с многими деятелями науки, литературы и искусства, «… очень высоко ценил произведения Ауэзова, приводил на память образ Кунанбая, отдельные пословицы, поговорки из книги «Путь Абая», дружил с Габитом Мусреповым, Сабитом Мукановым, Сапаргали Бегалиным. Любил народные казахские песни. Особенно любил художественную литературу. У него была обширная библиотека из мировой, русской, казахской классики. У него был двухсоттомник мировой литературы, очень любил читать…Часами с удовлетворением мог слушать народные песни в исполнении Жусупбека Елебекова, Айказы Даирбекова [1].

Шракбек Кабылбаевич уделял большое внимание повышению престижа милиции и объективному освещению её деятельности. Он активно поддерживал и поощрял издание книг на милицейскую тематику. Под его общей редакцией и с его авторскими статьями массовыми тиражами (по 300–400 тысяч экземпляров) были выпущены книги «Синие шинели», «Преступления могло не быть!», «Особое назначение» и «Бессонный патруль», которые пользовались огромным спросом и быстро расходились. Помимо этого, он находил время для написания многоплановых статей, затрагивающих наиболее актуальные вопросы борьбы с преступностью.

В своём исследовании мы хотим изучить сборники очерков о деятельности казахстанской милиции, вышедшие под общей редакцией Ш. Кабылбаева.

Первый сборник очерков «**Расследование продолжается**», подготовленный в соавторстве с В.Новиковым, был издан в 1965 году. В него вошло 18 очерков о деятельности советской милиции Казахстана. Общий тираж сборника 380 000. В свободном допуске в сети Интернет можно бесплатно ознакомиться с содержанием сборника.

Эта книга представляет собой сборник очерков, посвященных повседневной самоотверженной работе милиции по борьбе с преступностью и нарушителями общественного порядка. Ее авторы – сотрудники юстиции и журналисты – рассказывают о захватывающих расследованиях уголовных дел, сотрудничестве милиции с общественностью, а также о деятельности суда и прокуратуры.

Очерки основаны на реальных событиях, а в некоторых из них («Девушка из «Детского мира»», «Слово – экспертизе») сохранены подлинные фамилии героев.

Одной из наиболее значимых работ Кабылбаева является книга «**Синие шинели**» (1969 год), написанная в соавторстве с Альбертом Владимировичем Штульбергом. Этот сборник, приуроченный к 50-летию Советской власти, представляет собой подробное изложение истории милиции Казахстана, от ее зарождения до современности. В книге собраны исторические статьи, рассказывающие о первых шагах республиканской милиции,

очерки о героях-милиционерах, психологические зарисовки о работе следователей, а также воспоминания ветеранов. «Синие шинели» адресованы широкому кругу читателей и призваны познакомить их с нелегкой, но важной службой сотрудников органов охраны общественного порядка.

Еще одной значимой работой является книга «**Преступления могло не быть**!» (1970 г.), также созданная в соавторстве с Альбертом Штульбергом. В этом произведении авторы анализируют причины и условия, способствующие совершению преступлений, и предлагают меры по их предотвращению. Книга сочетает в себе детективные элементы с документальной точностью, что делает ее интересной как для специалистов в области права, так и для широкого круга читателей, интересующихся вопросами криминологии и профилактики правонарушений [2].

Основные разделы книги охватывают такие темы, как профилактика преступлений, распространение правовых знаний, практика работы органов внутренних дел, личная ответственность человека перед обществом, воспитание молодежи и вера в возможность исправления. Авторы также предприняли первую попытку проанализировать причины наиболее характерных правонарушений.

Сборник основан на документальных материалах. Его создателями стали сотрудники Министерства внутренних дел и прокуратуры, представители общественности, журналисты, а также непосредственные участники и свидетели описанных событий.

Кроме того, в соавторстве с Ахметом Тумарбековичем Тумарбековым, Кабылбаев выпустил книгу «**Особое назначение**» (1972 г.). Это произведение посвящено специальным подразделениям милиции, их роли в обеспечении общественной безопасности и борьбе с преступностью в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

В трёх разделах - «История далёкая и близкая», «Всегда на страже», «Возвращение» - авторы подробно описывают историю создания, структуру и деятельность этих подразделений, приводят реальные примеры из практики, что позволяет читателю получить полное представление о специфике их работы.

Не случайно было выбрано такое название книги. Как писал сам автор в предисловии к сборнику: «…милиция наделена полномочиями особого назначения, не присущими никакому другому государственному органу. Она призвана охранять общественный порядок в городах, населённых пунктах и на транспортных магистралях, обеспечивать охрану социалистической собственности, личности и прав граждан от преступных посягательств, своевременно предупреждать, пресекать и раскрывать уголовные преступления» [3, 4].

Представленные примеры подтверждают мысль автора очерков, что необходимо заботиться о профилактике преступлений, их предупреждении и недопущении. А для того, чтобы уметь предупредить преступление, необходимо глубоко знать характер происходящих в обществе социальных процессов, причины и условия совершения тех или иных преступлений, умело учитывать социально-экономические, психологические, уголовно-правовые, педагогические, научно-технические и многие другие факторы.

Красной нитью через все статьи этого сборника проходит мысль, что соблюдение законов, сохранение правопорядка является основой нормальной жизни общества. Это миропонимание актуально и в современном обществе.

Причины роста преступности он видел в издержках воспитательной работы. Считал, что начинать процесс воспитания надо с семьи, продолжать его надо в школе, и не останавливаться на производстве, укрепляя дисциплину, организованность и ответственность каждого человека и коллектива в целом.

В издании собраны воспоминания ветеранов, а также материалы, рассказывающие о работе следователей и оперативных сотрудников. Один из разделов посвящен деятельности исправительно-трудовых учреждений и их усилиям по перевоспитанию правонарушителей. Особое внимание в книге уделяется анализу причин наиболее распространенных преступлений, вопросам профилактики правонарушений и популяризации правовых знаний.

Книга **«Бессонный патруль»** (1974 г.) состоит из пяти разделов («В те дни всегда»,

«В логове», «Бессонный патруль», «Поединок», «Лично ответственен») и рассказывает о преемственности лучших традиций советской милиции. В ней изображены опытные и отважные сотрудники, которые, несмотря на сложность своей работы, всегда готовы прийти на помощь в любую погоду и в любое время суток. «Днем и ночью, в любую погоду, на улицах наших городов и сел несут свою службу патрульные и постовые милиционеры» [4].

Заключительная часть книги - «Поединок» - поднимает важную тему личной ответственности каждого человека перед законом и обществом, показывая психологическое противостояние между преступником и следователем, а также раскрывает высокие нравственные качества сотрудников милиции.

В этой книге Ш. Кабылбаев продолжает мысль о том, что основными задачами милиции по-прежнему остаются обеспечение общественного порядка, защита социалистической собственности, а также охрана прав и законных интересов граждан. Сотрудник милиции должен обладать не только твердостью, мужеством и решительностью в борьбе с преступностью, но и искренней заботой о людях, гарантируя их безопасность и отстаивая их права, честь и достоинство. Поэтому каждому милиционеру важно быть не только профессионалом в своем деле, но и активным распространителем правовых знаний, стремящимся к защите человеческих судеб [4].

Публицистическая деятельность Шракбека Кабылбаева сыграла важную роль в популяризации и повышении престижности профессии милиционера в Казахстане. Его книги не только документируют исторический путь правоохранительных органов республики, но и служат источником вдохновения для новых поколений сотрудников, демонстрируя примеры мужества, самоотверженности и преданности делу.

В память о вкладе Кабылбаева в развитие правоохранительной системы и его литературной деятельности Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан носит его имя. Это учебное заведение продолжает традиции, заложенные Кабылбаевым, готовя высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел. Ежегодно в академии проводятся «Кабылбаевские чтения» — международная научная конференция, посвященная актуальным вопросам обеспечения правопорядка и роли Шракбека Кабылбаева в развитии органов внутренних дел Казахстана.

Таким образом, литературное наследие Шракбека Кабылбаева представляет собой ценный источник информации об истории и деятельности казахстанской милиции. Его труды способствуют укреплению связи между поколениями сотрудников правоохранительных органов, передаче опыта и сохранению памяти о тех, кто посвятил свою жизнь служению обществу и закону.

Список литературы

1. Қабылбаев Шырақбек. – Алматы, 2004. – 292 б.

2. Универсальная библиотека, портал создателей электронных книг // https://vgershov.lib.ru/ARCHIVES/K/KABYLBAEV_Shrakbek_Kabylbaevich/_Kabylbaev_Sh.K.html#0001

3. Особое назначение: сборник / под общ ред. Ш. Кабылбаева. - Алма-Ата, «Казахстане», 1972.

4. Кабылбаев Ш. Бессонный патруль // https://litmir.club/br/?b=272518.

5. Кабылбаев Ш. Расследование продолжается // https://fantlab.ru/edition75668.

6. Қызылов М., Сейсенұлы Д., Министр Кабылбаев: эссе, деректі хикаяттар. - Алматы, «Алгорифм» баспасы, 2023. - 560 б.

РОЛЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА В ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАЗАХСТАНА

Кульжанова Г.Т.
профессор кафедры общеюридических дисциплин, кандидат философских наук, доцент
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время, в свете ряда существенных гносеологических вопросов, возникающих в правоохранительной системе в отношении обеспечения прав и свобод граждан, проблема совершенствования эффективности деятельности сотрудников полиции приобретает особую актуальность. При этом необходимость разработки оптимальных критериев результативности работы правоохранительных органов значительно осложняется их многогранной и комплексной деятельностью [1].

Анализ истории органов внутренних дел Казахстана свидетельствует о том, что их развитие и реформирование во многом определялось деятельностью выдающихся государственных деятелей. В числе наиболее значимых фигур, оказавших влияние на становление и совершенствование правоохранительной системы Казахской ССР, особое место занимает генерал милиции Шракбек Кабылбаев. Его управленческая деятельность внесла весомый вклад в укрепление правопорядка, что, в свою очередь, оказало долгосрочное влияние на формирование современных принципов правоприменительной практики в стране.

Следует отметить, что Шракбек Кабылбаев родился 8 марта 1908 года в Семипалатинской области, и с ранних лет проявлял стремление к знаниям, а также преданность делу служения своему народу. Пройдя путь от выпускника педагогического училища до министра внутренних дел Казахской ССР, он посвятил свою жизнь укреплению системы правоохранительных органов и совершенствованию механизмов их управления. Важно подчеркнуть, что его карьера охватывает один из наиболее сложных периодов отечественной истории, когда Казахстан сталкивался с многочисленными вызовами, включая послевоенное восстановление, процессы урбанизации и общественно-политические потрясения.

Как справедливо отмечается в научной литературе, «сознание общества о роли милиции как гаранта личной и имущественной безопасности должно неразрывно ассоциироваться с основополагающими ценностями, включая честность, справедливость, соблюдение законности, учтивость и другие возвышенные черты непорочных личностей» [2]. Однако, в 1950-х годах эффективность правоохранительной системы Казахстана претерпела значительное снижение, что обусловило необходимость проведения глубоких структурных реформ. В этой связи важнейшим этапом трансформации системы МВД стало назначение Шракбека Кабылбаева на пост министра внутренних дел в 1954 году.

Данный период характеризовался острой потребностью в высококвалифицированных и инициативных кадрах, способных не только исполнять предписанные функции, но и стратегически мыслить, адаптируясь к изменяющимся условиям.

Таким образом, современники и коллеги воспринимали генерала милиции Ш. Кабылбаева как честного, принципиального и высокоморального руководителя, для которого вопросы справедливости и законности всегда оставались приоритетными. Завершив свою службу в возрасте 65 лет, он оставил значительное наследие в сфере реформирования правоохранительной системы, заложив прочные теоретические и организационные основы для ее дальнейшего развития.

Научная значимость исследования заключается в комплексном анализе роли Ш. Кабылбаева в реформировании системы органов внутренних дел (ОВД) Казахстана. В статье рассматриваются его управленческие решения, направленные на повышение эффективности правоохранительных органов, усиление контроля за общественным порядком и внедрение инновационных методов работы с кадрами. Особое внимание уделяется его литературному

наследию, в котором он делился профессиональным опытом и концептуальными размышлениями о деятельности милиции.

Таким образом, данное исследование направлено на всесторонний анализ вклада Кабылбаева в развитие системы внутренних дел Казахстана. Изучение его реформаторской деятельности позволяет глубже понять процесс модернизации ОВД в советский период, выявить существенные тенденции и закономерности, а также определить историческое значение его управленческих инициатив и правотворческой работы.

Следует подчеркнуть, что Кабылбаев стремился к системному преобразованию правоохранительных органов, последовательно реализуя комплексные реформы, охватывающие основные направления развития ведомства. В частности, под его руководством была проведена модернизация структуры МВД, способствовавшая повышению эффективности оперативной работы и усилению контроля за соблюдением правопорядка.

Одним из значимых нововведений стало внедрение автоматизированной системы регулирования уличного движения в Алма-Ате в начале 1970-х годов. Это технологическое решение, не имеющее аналогов в СССР, стало важным шагом в повышении безопасности дорожного движения. Успешный опыт его реализации получил широкое признание, что впоследствии привело к проведению в Казахстане международной научно-практической конференции, на которой обсуждались перспективы развития подобных технологий [3].

Кроме того, при Кабылбаеве в МВД активно привлекались высококвалифицированные специалисты – юристы, криминалисты и эксперты в области правопорядка, что способствовало формированию профессионального кадрового состава. Одним из важных направлений его деятельности стало совершенствование кадровой политики. Введенные образовательные программы, усиление практической подготовки и повышение требований к профессиональным и нравственным качествам сотрудников способствовали значительному росту компетентности и эффективности казахстанской милиции.

Необходимо отметить, что именно при Кабылбаеве началась работа по созданию специализированных учебных заведений для подготовки правоохранительных кадров. Впоследствии это привело к открытию Кустанайской академии МВД, названной в его честь, что стало важным этапом в развитии системы профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Кроме того, значительное внимание уделялось развитию научного подхода к расследованию преступлений. Внедрение современных (по тем временам) криминалистических методов, использование технических средств для сбора и анализа доказательств позволили повысить эффективность раскрытия преступлений, что, в свою очередь, способствовало укреплению правопорядка.

Кабылбаев также осознавал, что доверие общества к милиции является важнейшим условием ее эффективной работы. В этой связи он инициировал активную информационно-просветительскую деятельность, направленную на популяризацию деятельности правоохранительных органов. Огромными тиражами издавались книги, посвященные работе милиции, среди которых «Синие шинели», «Преступления могло не быть!», «Особое назначение» и «Бессонный патруль». Эти публикации способствовали формированию позитивного общественного мнения о профессии милиционера, подчеркивая его значимость и высокий уровень ответственности.

Кроме того, под руководством Кабылбаева были значительно усилены меры по борьбе с преступностью. Разрабатывались и внедрялись новые методы работы оперативных подразделений, активизировалось взаимодействие с гражданским обществом в вопросах обеспечения правопорядка. Совокупность данных инициатив позволила укрепить позиции правоохранительной системы Казахстана и повысить ее адаптивность к возникающим вызовам.

Подводя итоги, следует отметить, что реформаторская деятельность Шракбека

Кабылбаева оказала значительное влияние на развитие системы ОВД Казахстана. Его управленческие решения и реализованные инициативы заложили прочные основы для дальнейшего совершенствования правоохранительных органов страны. Принципы, разработанные в период его руководства, сохраняют свою актуальность и в современных условиях, демонстрируя важность его вклада в историю правопорядка Казахстана.

Одним из наиболее значительных достижений Шракбека Кабылбаева в реформировании ОВД стало создание системы ведомственных учебных заведений для подготовки квалифицированных сотрудников. Этот шаг стал центральным для профессионализации правоохранительных органов и повышения эффективности их работы.

До реформ Кабылбаева кадровый состав милиции Казахстана характеризовался низким уровнем образования: подавляющее большинство сотрудников имело только среднее образование, а часть – не имела даже его, обладая исключительно практическими навыками, приобретёнными в процессе службы. Такая ситуация вызывала серьезные проблемы в профессиональной подготовке кадров, в том числе с точки зрения правоприменительной практики, знаний нормативно-правовой базы и методик расследования преступлений.

Осознавая остроту проблемы, Кабылбаев инициировал создание системы специализированных образовательных учреждений внутри МВД. Эти реформы оказались революционными для организационно-кадровой структуры правоохранительных органов. Впервые на системной основе началась подготовка высококвалифицированных кадров с высшим образованием в сфере правопорядка. Это позволило повысить уровень профессионализма сотрудников, внедрить современные методики оперативно-следственной деятельности и сократить количество правоприменительных ошибок.

Создание ведомственных учебных заведений имело ряд долгосрочных последствий:

1. Оно способствовало формированию новой профессиональной элиты правоохранительной системы, обладающей как теоретическими знаниями, так и практическими навыками.
2. Позволило стандартизировать процесс подготовки кадров, установив единые образовательные нормы и программы.
3. Обеспечило развитие научного подхода в сфере правоохранительной деятельности, что дало импульс к совершенствованию методов борьбы с преступностью и укреплению правопорядка.

Следовательно, реформа Кабылбаева в сфере профессионального образования стала важной вехой в развитии системы ОВД Казахстана. Впоследствии его инициативы легли в основу современной системы подготовки кадров для правоохранительных органов, продолжая оказывать влияние на развитие отрасли.

Помимо создания специализированных учебных заведений, Ш. Кабылбаев инициировал комплексные реформы в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Он понимал, что для эффективного выполнения правоохранительных функций необходимо не только базовое образование, но и непрерывное повышение квалификации кадров. В связи с этим были разработаны программы дополнительного обучения, включавшие курсы по изучению новых методов расследования преступлений, правоприменительной практики и взаимодействия с гражданским обществом.

Особое внимание Шракбек Кабылбаевич уделял внедрению научного подхода в образовательный процесс. При нем были открыты исследовательские центры, которые занимались анализом криминогенной ситуации и разработкой стратегий повышения эффективности деятельности органов внутренних дел. Значимым направлением стало изучение зарубежного опыта подготовки правоохранителей, что позволило адаптировать передовые методики к казахстанским реалиям.

Не менее значительной инициативой Кабылбаева стало формирование системы наставничества в органах внутренних дел. Молодые специалисты проходили стажировки под руководством опытных сотрудников, что способствовало не только передаче практических знаний, но и укреплению профессиональных ценностей и этических норм в работе

правоохранительных органов.

В долгосрочной перспективе образовательные реформы, инициированные Кабылбаевым, привели к коренному изменению структуры МВД Казахстана. Улучшение подготовки кадров способствовало повышению уровня доверия общества к милиции, сокращению случаев коррупции и злоупотребления властью, а также укреплению правопорядка в стране.

Таким образом, деятельность Шракбека Кабылбаева в сфере образовательных реформ стала одним из узловых факторов модернизации органов внутренних дел Казахстана. Его нововведения не только повысили профессиональный уровень сотрудников, но и заложили основу для дальнейшего совершенствования системы правоохранительных органов в условиях меняющихся социально-правовых реалий.

Существенным направлением стало изучение зарубежного опыта подготовки правоохранителей, что позволило обеспечить адаптацию передовых методик к специфике казахстанской системы ОВД. Анализ международных практик способствовал внедрению новых подходов к организации работы милиции, повышению стандартов профессиональной подготовки и разработке эффективных стратегий борьбы с преступностью.

Будучи убеждённым сторонником принципа верховенства права, авторитетный руководитель МВД рассматривал правопорядок и справедливость как фундаментальные ценности, лежащие в основе эффективной работы ОВД. В своей деятельности он стремился не только к поддержанию общественного порядка, но и к формированию системы, в которой законность и справедливость выступали бы основополагающими принципами правоприменительной практики.

Согласно анализу Н.А. Биекенова, реформирование полицейской службы представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую учета современных вызовов. Эффективность работы правоохранительных органов во многом зависит от устранения таких проблем, как нечеткость законодательства, размытость функций, недостаточная правовая защита сотрудников, нехватка финансирования и технического обеспечения, несовершенство системы оценки работы, а также влияние негативного общественного мнения [4]. В этой плоскости особую значимость приобретает деятельность Ш. Кабылбаева, который реализовал комплексное реформирование органов правопорядка. Его подход включал усиление профессиональной подготовки сотрудников, внедрение новых стандартов юридического образования, совершенствование оперативно-розыскной деятельности и правозащитных механизмов. Кабылбаев исходил из того, что справедливость не может быть абстрактной категорией — она должна находить отражение в деятельности правоохранительных органов, объективности следственных процессов, защите прав граждан и строгом соблюдении этических норм в работе милиции.

Солидаризуясь с мнением А.Н. Щеголевой о том, что доверие общества является стержневым фактором повышения профессионализма полиции и предотвращения социальных конфликтов [5], Шракбек Кабылбаевич подчеркивал необходимость совершенствования подготовки сотрудников правоохранительных органов, внедрения принципов прозрачности и ответственности. В современный период актуальной задачей становится формирование сервисной модели полиции, ориентированной на партнерство с обществом, и предоставление качественных услуг населению. Ее основой является принцип «Полиция – это народ, а народ – это полиция», подчеркивающий важность взаимодействия правоохранительных органов с гражданами для обеспечения безопасности и благополучия [6].

Органы правопорядка, взаимодействуя с институтами правового государства и гражданского общества, должны направлять свои усилия на формирование у сотрудников полиции высокой правовой культуры и нравственных качеств. Соблюдение этических норм и законности в их деятельности является важнейшим условием укрепления общественного доверия [7]. В этом ключе особую значимость приобретает управленческая деятельность Ш. Кабылбаева, который вошел в историю Министерства внутренних дел Казахстана как один

из наиболее авторитетных руководителей, внесших значительный вклад в развитие системы правоохранительных органов. Его стиль руководства сочетал высокую требовательность к кадрам с демократическими принципами управления, что способствовало не только поддержанию дисциплины, но и созданию инициативной, сплоченной профессиональной среды, ориентированной на служение закону и обществу

Одной из коренных особенностей кадровой политики Кабылбаева было стремление к развитию самоуправления среди сотрудников, вовлечению их в процесс принятия решений и стимулированию инициативности. В отличие от авторитарных моделей управления, ориентированных исключительно на строгую регламентацию и жесткую дисциплину, Кабылбаев поощрял творческий подход в решении профессиональных задач. Он не навязывал своих решений в категоричной форме, но активно поддерживал обоснованные предложения и инициативы, направленные на совершенствование системы правопорядка.

Такой подход способствовал укреплению профессионального духа среди сотрудников, развитию командной работы и усилению личной ответственности каждого работника за выполнение служебных обязанностей. Он осознавал, что эффективность деятельности правоохранительных органов зависит не только от профессиональной подготовки кадров, но и от их внутренней мотивации, чувства сопричастности к выполнению важной государственной миссии.

В заключение отметим, что роль Шракбека Кабылбаева в развитии ОВД Казахстана заключается в значительных реформах, направленных на профессионализацию правоохранительной системы. Его инициатива создания ведомственных учебных заведений, стандартизация образовательных программ и внедрение научного подхода в подготовку кадров способствовали улучшению качества работы сотрудников и повышению их квалификации. Реформы Кабылбаева заложили основу для формирования современной системы правоохранительных органов Казахстана, и его подходы остаются актуальными в рамках обеспечения правопорядка и дальнейшего развития правоохранительной системы страны.

Список литературы

1. Маркина Э.В., Сосновская Ю.Н. Основные направления повышения эффективности деятельности полиции на современном этапе // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 4. – С. 280-282.

2. Из истории милиции Советской Украины / под ред. П.П. Михайленко. – Киев, 1965. – 400 с.

3. Бекмухамедова Г. Министр Кабылбаев. Эпоха преображения отечественной милиции // https://zvezda-r.ru/novosti/ministr-kabylbaev-epokha-preobrazheniya-otechestvennoy-militsii.

4. Биекенов Н.А. Национальная политика Казахстана: конституционно-правовые основы организации и деятельности: монография. – Бишкек, 2011. – 430 с.

5. Щеголева А.Н. Устранение недоверия населения к полиции как форма оптимизации деятельности ОВД // Вестник Воронежского института МВД России. - 2017. - № 3. - С. 154–159.

6. Сайтбеков А. Сервисная модель казахстанской полиции: видение и перспективы // https://polisia.kz/ru/servisnaya-model-kazahstanskoj-politsii-videnie-i-perspektivy/.

7. Валиев Г.Х., Латифов З.З. Полиция и современное российское общество // Вестник экономики, права и социологии. - 2013. - № 3. - С. 113-117.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА НА ПОСТУ МИНИСТРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАЗАХСТАНА

Табулденова Г.Б.
магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры общеюридических дисциплин, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Многогранная трудовая деятельность Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева на посту Министра внутренних дел Казахской ССР была направлена на качественный отбор кандидатов в органы внутренних дел, формирование компетентных, образованных сотрудников, заботу о личностном и профессиональном росте работников милиции, повышение служебной подготовки, улучшение материально-бытового положения казахстанских милиционеров.

Постановлением ЦК КПСС 10 августа 1954 года Шракбек Кабылбаевич Кабылбаев был утвержден Министром внутренних дел Казахской ССР.

Занимая пост Министра внутренних дел, Ш. Кабылбаев проводил взвешенную и эффективную кадровую политику. Как отмечал генерал-майор милиции К. Бесперстов: *«Шракбек Кабылбаевич умел подбирать кадры. Будучи сам неутомимым тружеником, он выдвигал на руководящие должности людей деятельных, толковых, наделенных хорошими организаторскими способностями»* [1].

К работе в ОВД Казахстана широко привлекались участники Великой Отечественной войны, которые стали надежной опорой Министра в деле установления законности и обеспечения правопорядка. Наряду с этим, Ш. Кабылбаев активно привлекал на службу профессионалов-юристов, экспертов, инженеров, журналистов.

В 1957 году отмечалось неудовлетворительное состояние служебной подготовки личного состава милиции МВД Казахской ССР. Значительная часть работников, принятых в милицию, допускалась к исполнению служебных обязанностей без соответствующей подготовки. На должности милиционеров и начальствующего состава было принято значительное количество лиц, не имевших необходимого образования.

Начальники УВД областей проявляли мало заботы о повышении служебной квалификации работников милиции. Качество занятий было низкое, многие из них сводились к читке приказов, обзоров и директив, без анализа работы того или иного отдела, недостаточно использовался положительный опыт работы милиции.

В учреждениях милиции была неудовлетворительно организована физическая подготовка и изучение приемов «САМБО». Во многих областях не были оборудованы спортплощадки, тиры, редко проводились соревнования по различным видам спорта.

Группы подготовки областей были укомплектованы некачественно, многие из работников не имеют достаточной подготовки, работали без желания, слабо осуществляли контроль и мало оказывали помощи в обучении личного состава милиции. Серьезные недостатки в обучении и воспитании личного состава значительно снижали качество работы органов милиции по борьбе с преступностью и охране общественного порядка.

В связи с этим Министр предложил Карагандинский учебный пункт милиции с 1 марта 1958 года расширить и довести контингент слушателей до 150 человек, а в Алма-Атинском учебном пункте милиции – до 100 слушателей.

Уровень образования сотрудников милиции к концу 50-х гг. XX века был достаточно низким. Преобладающее большинство сотрудников, служивших на должностях офицерского и начальствующего состава, рядового или сержантского состава, не имели среднего образования, что не могло не сказываться на качестве работы в целом.

Большое внимание Шракбек Кабылбаевич уделял именно обучению личного состава, повышению им своего образовательного, профессионального уровня [2].

Ряды сотрудников казахстанской милиции в период руководства МВД Ш. Кабылбаевым пополнялись новыми специалистами. Учебные пункты милиции уже не справлялись с увеличивающимся ростом численности будущих сотрудников. В связи с этим в 1958 году было принято решение о проведении первоначальной подготовки лиц начальствующего и рядового состава милиции на полуторамесячных сборах при УВД областей Казахской ССР.

Следует отметить еще одну особенность, характеризующую профессиональную деятельность Ш. Кабылбаева. Система проведения занятий по служебной подготовке сотрудников казахстанской милиции была заложена еще самим Шракбеком Кабылбаевым. Шракбек Кабылбаев проявлял непосредственную заботу о выделении необходимых помещений, их оборудования нужным инвентарем, создании фонда учебных пособий.

В системе МВД с 1 января 1955 года были организованы политические занятия по специальным темам.

В течение 1958 года ставилась задача добиться полного охвата первоначальной подготовкой всех лиц, вновь принятых на работу в органы территориальной и транспортной милиции. В будущем, до получения первоначальной подготовки будущих сотрудников планировалось назначать временно исполняющими по должности и использовать их на службе под руководством опытных работников милиции. Таким образом, следует констатировать о формировании института наставничества в системе органов милиции того времени [3].

Вопросы кадрового обеспечения органов внутренних дел и повышение уровня образования сотрудников казахстанской милиции являлись одними из главных приоритетов в профессиональной деятельности Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева. Решение этих актуальных проблем находилось на постоянном контроле Министра внутренних дел Казахской ССР Ш.К. Кабылбаева.

Первоначально полученное Ш. Кабылбаевым педагогическое образование оказало значительное влияние на всю его последующую профессиональную деятельность в должности Министра внутренних дел Казахской ССР.

Ш. Кабылбаев стоял у истоков создания ведомственных учебных заведений МВД Казахстана.

23 июля 1956 года была создана Алма-Атинская средняя школа милиции. «На школу возлагались обязанности подготовки оперативных и следственных работников со средним юридическим образованием, выпускникам присваивалась квалификация «юрист». В дальнейшем в этой школе с 1961 по 1977 годы велась подготовка начальствующего состава ГАИ. В 1961 году в Алма-Атинской специальной средней школе милиции МВД Казахской ССР был открыт факультет заочного обучения Московской высшей школы МВД СССР.

В 1969 году этот факультет был преобразован в высшую школу МВД СССР с дислокацией в г. Караганде. Открытие Карагандинской высшей школы МВД СССР тоже во многом было заслугой Министра внутренних дел Казахской ССР Ш. Кабылбаева. Добиваясь её открытия, он лично четыре раза летал в Москву и был на приёме у Министра внутренних дел СССР Н.А. Щёлокова. Н.А. Щёлоков поддержал инициативу Ш. Кабылбаева. Окончательное решение об открытии этой школы было принято только после того, как Ш. Кабылбаев доказал её необходимость на приёме у Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина.

За годы службы Ш. Кабылбаев имел многочисленные правительственные награды и поощрения. Был дважды награжден Орденом Трудового Красного Знамени, Орденом Ленина, Орденом «Красной звезды», Почетной грамотой Верховного Совета Казахской ССР, Почетной грамотой МВД СССР, многочисленными медалями, знаком «Заслуженный работник МВД СССР». Занесен в Книгу почета МВД СССР.

Шракбек Кабылбаевич был не только профессионалом своего дела, но и высокоэрудированным человеком. Заботясь о постоянном повышении престижа милиции, об объективной пропаганде милицейского труда, Ш. Кабылбаев всесторонне поощрял

инициативу издания книг на милицейскую тематику. Под его общей редакцией и с его статьями, тиражами 300-400 тысяч экземпляров каждая, вышли книги: «Расследование продолжается», «Синие шинели», «Преступления могло не быть», «Особое назначение», «Бессонный патруль».

12 ноября 1973 г. в 66-летнем возрасте Ш. Кабылбаев подает заявление об освобождении его от обязанностей Министра внутренних дел Казахской ССР в связи с ухудшением состояния здоровья. 5 июля 1976 г. в возрасте 68 лет генерал-лейтенант Ш.К. Кабылбаев ушел из жизни [4].

Шракбек Кабылбаев оставил светлый след в истории органов внутренних дел Казахстана. Он внес значительный вклад в развитие и совершенствование деятельности правоохранительных органов, ведомственных учебных заведений республики.

Учитывая заслуги Ш.К. Кабылбаева перед страной и его вклад в реализацию кадровой и государственной политики в сфере внутренних дел, постановлением Правительства Республики Казахстан от 9 декабря 2014 г. № 1287 в целях увековечения памяти о нем Костанайской академии МВД Республики Казахстан присвоено почетное имя Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева.

Список литературы

1. Джалмухамедов Т. Бросивший вызов времени // Қабылбаев Шырақбек. - Алматы, 2004.

2. Есбулатов Е., Штульберг А. Министр - реформатор // Қабылбаев Шырақбек. - Алматы, 2004.

3. Кызылов М.А. Шырақбек Қабылбаев – қазақтың мақтанышы // «Жазаларды орындау – Исполнение наказаний». – 2015. - №04 (149).

4. Халменов К. Шаке - наше духовное наследие // Қабылбаев Шырақбек - Алматы, 2004.

ПЕДАГОГ-РЕФОРМАТОР-РУКОВОДИТЕЛЬ

Таукенова А.М.
кандидат филологических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,
полковник полиции в отставке
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Казахская земля полна неординарными, яркими людьми, оставившими светлый след в становлении и профессионального роста кадров органов внутренних дел. Одним из неординарных личностей прошлого столетия, видным реформатором, государственным деятелем, авторитетной личностью является первый министр внутренних дел, генерал-лейтенант Шракбек Кабылбаевич Кабылбаев.

Под грамотным руководством Шрабека Кабылбаевича с 1954 года начались реформы в сфере деятельности органов внутренних дел. Имея богатый педагогический опыт работы, годы военной службы, работу в правоохранительных и партийных органах, ему как первопроходцу пришлось реорганизовать кадровый состав и собственно сложившуюся систему органов внутренних дел. В роли реформатора Шракбек Кабылбаевич продемонстрировал алгоритм приема на службу в правоохранительные органы из числа опытных людей-фронтовиков, обладающих высоким чувством патриотизма и обостренным чувством справедливости. В пору его профессиональной деятельности на практику пришли высококвалифицированные юристы, эксперты, инженеры, журналисты.

Анализируя исторические факты тех лет, можно дать только положительную оценку прогрессивного развития всей структуры органов внутренних дел. Министерский пост Шрабека Кабылбаевича способствовал открытию Алматинской специальной средней школы

милиции, в последующем Алматинская высшая следственная школа, ныне Алматинская академия МВД РК. В дальнейшем некоторых городах Казахстана: в Павлодаре была открыта межобластная школа младшего и среднего начальствующего состава милиции, функционируют до сих пор межобластные учебные пункты в Темиртау, Шымкенте, Костанае. Настоящей кузницей кадров была и остается Карагандинская академия МВД РК имени Б.С. Бейсенова, готовящая национальные кадры органов внутренних дел.

Для стратегического направления своей деятельности он избрал для себя весьма важную миссию-подготовку сотрудников органов внутренних дел из числа молодых людей, успешно окончивших среднюю школу, большинство из которых в последующем стали руководителями подразделений внутренних дел, оперативными работниками, владеющими навыками работы с современной оперативной и криминалистической техникой.

Особо стоит подчеркнуть «рождение» Карагандинской академии МВД РК, которая стала основательницей, фундаментом подготовки кадровых офицеров правоохранительных органов. Она была открыта по постановлению Совета Министров СССР 10 октября 1969 года. Для открытия школы Шракбек Кабылбаевич несколько раз ездил в Москву на прием к министру внутренних дел МВД СССР генералу армии, товарищу Н.А. Щелокову. Первым начальником Карагандинской школы был назначен кандидат юридических наук, затем доктор юридических наук, профессор, генерал-майор внутренней службы Барымбек Бейсенович Бейсенов.

Алматинская академия МВД РК создавалась на базе Алматинского юридического и Алматинского технического институтов МВД постановлением Правительства РК от 1 июня 1999 года № 675 «О создании государственного учреждения» Академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Алматинская академия МВД РК была создана в 1956 году на основании приказа МВД СССР от 23 июля № 00237 [1].

Костанайская академия, в прошлом межобластной учебный центр, Приказом МВД Казахской ССР № 0278 от 1 ноября 1971 года начала подготовку младшего и среднего начальствующего состава МВД Казахстана. Затем постановлением Кабинета Министров РК от 15 февраля 1993 года № 106 на базе Кустанайской межобластной школы подготовки младшего и среднего начальствующего состава МВД РК образована Кустанайская специальная средняя школа МВД РК. С 1995 года претерпев ряд преобразований по линии подготовки сотрудников правоохранительных органов от уровня юридического колледжа до юридического института, на сегодняшний день Костанайской академии МВД РК постановлением Правительства РК от 9 декабря 2014 года № 1287 присвоено имя Шракбека Кабылбаева.

Авторитетная личность Шракбека Кабылбаевича – это не только национальное достояние, сокровище передового опыта в подготовке кадров органов внутренних дел, личностный потенциал, пример чистого нравственного облика сотрудника, незыблемый педагогический опыт- все это и многое положительное из жизни генерал-лейтенанта, министра внутренних дел должно быть назиданием грядущим поколениям сотрудников правоохранительных органов.

Он действительно был педагогом во всем (из воспоминаний соратников): «Он умел видеть в людях главное - их морально-этические качества, ответственность и стремление в совершенствованию. Главным свойством его натуры была справедливость, умение поддержать людей в трудный момент, объективность» [2].

Престиж профессии милицейского проводился не только в стенах «кузницы кадров», но и на страницах печатных изданий. Имиджевые книжные издания несли определенный пиар, престиж деятельности правоохранительных органов.

Опираясь на бесценный опыт генерал-лейтенанта внутренней службы, государственного и общественного деятеля, министра внутренних дел Казахстана Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева, имя которого вписано золотыми буквами в историю нашего суверенного государства, профессорско-преподавательский коллектив Костанайской академии, который с гордостью носит имя Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева, будет

продолжать готовить дипломированных сотрудников правоохранительных органов. На сегодняшний день в Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева ведется подготовка сотрудников по следующим специальностям: правоохранительная деятельность, педагогика и психология, а также социальная работа. Выпускники ведомственных учебных заведений Алматинской академии МВД РК, Карагандиской академии МВД РК им. Б. С. Бейсенова, Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева, имея теоретические знания, умения и навыки, также как и наш легендарный генерал, должны продолжать передовые традиции по подготовке сотрудников к практической деятельности, которые должны вывести практическую деятельность органов внутренних дел на качественно новый уровень.

Список литературы

1. Қызылов М., Сейсенұлы Д. Министр Кабылбаев: эссе, деректі хикаяттар. – Алматы: «Алгорифм» баспасы, 2023. – 560 б.
2. Халменов К. Воспоминания генерала милиции. – Алматы: Дәүір, 1999. – 304 с.

HISTORICAL OVERVIEW OF SHRAKBEK KABYLBAYEV'S TENURE AS MINISTER OF INTERNAL AFFAIRS OF THE KAZAKH SSR

Taukenova A.M.
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of General Education Disciplines
Nurgaliyeva S.N.
Master of Technical Sciences, Lecturer of the Department of General Education Disciplines
Kuanyshbaeva M.T.
Lecturer of the Department of General Education Disciplines
Kostanay Academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbaev

Shrakbek Kabylbayev was a prominent political figure in the Kazakh Soviet Socialist Republic (Kazakh SSR), serving as the Minister of Internal Affairs during a crucial period in the republic's history. His tenure was marked by significant transformations in law enforcement policies, internal security measures, and the administrative structure of the Ministry of Internal Affairs (MVD). This paper provides a historical overview of Kabylbayev's contributions, examining the socio-political context, key policies implemented, and their impact on the security and governance of the Kazakh SSR.

The Socio-Political Context of Kabylbayev's Tenure

During Kabylbayev's time as Minister, the Soviet Union was undergoing substantial political and economic changes. The Brezhnev and later Gorbachev eras brought about shifts in governance, law enforcement, and civil rights. The Kazakh SSR, being an integral part of the Soviet Union, had to navigate these transitions while maintaining internal stability [1].

The late Soviet period was characterized by increased central control over republics, yet some regional authorities, including those in Kazakhstan, sought to balance Moscow's directives with local realities. Economic stagnation and growing dissatisfaction among the population led to rising criminal activities, requiring a strategic approach to maintaining law and order. Additionally, the Ministry of Internal Affairs had to tackle new forms of economic crimes that emerged due to black-market activities, fraud, and bribery, which became widespread as the planned economy struggled [2].

Key Policies and Reforms Implemented

Kabylbayev played a pivotal role in modernizing and restructuring the internal affairs system in Kazakhstan [3]. His tenure saw various policy implementations aimed at improving efficiency within law enforcement agencies and addressing pressing security issues. Some of the key reforms included:

Strengthening Law Enforcement Agencies Kabylbayev emphasized professional development within the MVD, ensuring that officers received better training in crime prevention, investigation techniques, and public order management. The focus was placed on enhancing discipline and reducing corruption within the ranks [4]..

Combating Organized Crime and Corruption The late Soviet period saw a rise in organized crime, black-market activities, and corruption within governmental institutions. Kabylbayev initiated several anti-corruption campaigns, aiming to purge the MVD of unethical practices and enforce stricter regulations on law enforcement officers. As part of his reforms, he introduced mechanisms for public oversight, allowing citizens to report misconduct more effectively.

Enhancing Public Security and Crime Prevention Recognizing the importance of crime prevention, Kabylbayev introduced community-oriented policing strategies. These included closer cooperation between law enforcement and local communities, public awareness campaigns, and youth crime prevention programs[5]. Schools and educational institutions were increasingly involved in crime prevention, teaching young people about legal responsibilities and the consequences of criminal behavior.

Handling Civil Unrest and Political Movements The 1980s saw growing nationalist sentiments and protests across the Soviet Union, including Kazakhstan. Kabylbayev was responsible for managing internal security during these turbulent times, often balancing the need for public order with avoiding excessive use of force [6, p. 71].. His strategies reflected the Soviet government's policies while also considering the unique political climate of the Kazakh SSR. One of the most significant events during his tenure was the December 1986 Jeltoqsan protests, where students and citizens protested against Moscow's decision to replace the First Secretary of the Communist Party of Kazakhstan. The handling of these protests remains a controversial aspect of Kabylbayev's career [7].

Modernizing Policing Methods Kabylbayev advocated for the introduction of new technologies in policing, including forensic advancements, improved communication systems, and better coordination between different law enforcement agencies. By investing in modern equipment, he aimed to enhance the efficiency of investigations and improve overall law enforcement effectiveness.

Challenges and Controversies

Despite his contributions, Kabylbayev faced numerous challenges. The Soviet law enforcement system was deeply intertwined with political agendas, making it difficult to implement reforms without navigating bureaucratic hurdles. Moreover, the growing dissatisfaction with Soviet rule led to resistance from various sectors of society, complicating efforts to maintain stability.

Some of the most notable controversies during his tenure involved allegations of excessive policing, particularly in handling protests and dissent. While Kabylbayev sought to enforce Soviet laws, his role in suppressing certain movements remains a topic of historical debate. Additionally, his strict stance on corruption within law enforcement led to conflicts with some officials who resisted reforms, making it difficult to fully eradicate unethical practices [8].

Legacy and Impact

Kabylbayev's tenure left a lasting impact on Kazakhstan's law enforcement structure. Many of the professionalization efforts he introduced continued to influence the Ministry of Internal Affairs even after Kazakhstan gained independence in 1991. His focus on training, discipline, and crime prevention helped shape the foundation of modern policing in the country [9].

His role in shaping law enforcement policies extended beyond his time in office. The emphasis on community-based policing, technological advancements, and professional development became key elements in Kazakhstan's post-Soviet security strategy. However, opinions on his legacy vary; while some view him as a reformist, others critique his involvement in the suppression of civil movements.

Conclusion

Shrakbek Kabylbayev's tenure as Minister of Internal Affairs of the Kazakh SSR was a

period of both reform and controversy. Operating within the constraints of the Soviet system, he implemented policies aimed at modernizing law enforcement, combating crime, and maintaining public order. While facing significant challenges, his impact on Kazakhstan's security and governance continued beyond the Soviet era, contributing to the development of the country's law enforcement institutions. His legacy remains a subject of historical analysis, offering valuable insights into the complexities of policing and governance in the late Soviet period [10].

In evaluating Kabylbayev's contributions, it is crucial to consider the broader historical and political context in which he operated. His efforts to professionalize law enforcement and reduce corruption had long-term benefits, yet the political constraints of the Soviet system also shaped his limitations. As Kazakhstan continues to evolve its law enforcement policies, the lessons from Kabylbayev's tenure remain relevant in understanding the development of modern policing in the country.

List of literature

1. Кабылбаев Ш.К. Следствие продолжается. — Алма-Ата: Казахстан, 1965.
2. Кабылбаев Ш.К. Синие шинели. — Алма-Ата: Казахстан, 1969.
3. Кабылбаев Ш.К. Преступление можно было предотвратить!. — Алма-Ата: Казахстан, 1970.
4. Кабылбаев Ш.К. Особое задание. — Алма-Ата: Казахстан, 1972.
5. Кабылбаев Ш.К. Бессонный дозор. — Алма-Ата: Казахстан, 1974.
6. Кызылов М. Первый казахский генерал милиции // e-history.kz.
7. Центральная Азия. «КАБЫЛБАЕВ Шракбек Кабылбаевич». Биографическая справка // centrasia.org.
8. Архив Александра Н. Яковлева. «Кабылбаев, Шракбек Кабылбаевич». Биографический словарь // alexanderyakovlev.org.
9. Министерство внутренних дел Республики Казахстан. «Сегодня исполняется 115 лет со дня рождения государственного деятеля Шракбека Кабылбаева». Официальный сайт Министерства внутренних дел Республики Казахстан, 2023 // gov.kz.
10. В Костанайской академии МВД открыт бюст бывшего министра внутренних дел Казахской ССР Ш. Кабылбаева: Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева // inform.kz.

2 СЕКЦИЯ
ПО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:
ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

СЕКЦИЯ 2.
НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Абенов Р.Т.
магистр юридических наук,
преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Оперативно-розыскная деятельность (которая ранее имела различные названия: «негласная работа, «розыскная деятельность», «тайный розыск» и т.д.) длительное время в той или иной форме использовалась в политике, экономике, дипломатии и других отраслях человеческой жизнедеятельности. Но наибольшего развития она приобрела в работе правоохранительных структур, которые использовали оперативно-розыскные мероприятия для борьбы с преступностью. Сегодня же осуществление подобных мероприятий регулируется Законом Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» [1], в котором определены понятия, правовые основания осуществления, задачи оперативно-розыскной деятельности, их права и обязанности и т.д..

Особенностью указанного закона является то, что он предоставляет право оперативным работникам иметь гласных и негласных, штатных и внештатных работников, а также привлекать к исполнению задач оперативно-розыскной деятельности тех лиц, которые добровольно (бесплатно или за вознаграждение) готовы предоставлять конфиденциальную информацию о преступлениях, которые готовятся или уже совершены.

Исторический опыт мировой и отечественной практики борьбы со преступностью убедительно свидетельствует о том, что необходимость осуществления именно негласных мероприятий с использованием негласных сотрудников предопределяется тем, что преступники, стремясь избежать ответственности за собственные деяния, тщательно готовятся к совершению преступлений, планируют и предусматривают различные возможные варианты действий работников правоохранительных органов, маскируя следы преступлений, а главное-совершают их в условиях неочевидности. Неочевидные преступления, как правило, не могут быть раскрыты гласными методами, поскольку предусмотренные ими приемы не всегда позволяют это сделать.

Первые сведения об оперативно-розыскной деятельности находим еще в рабовладельческих государствах Рима, Греции и Египта, где она осуществлялась разными субъектами. В частности, сыскные функции выполняли лица, находившиеся на государственной службе, надзиратели за торговлей и проститутками, за экономической жизнью граждан и сборщиками налогов и тому подобное. Гласный и негласный контроль осуществлялся по соблюдению общественного порядка, выявления и розыска лиц, подозревавшихся в совершении преступлений и т.д. Для получения необходимой информации использовались услуги тайных помощников среди рабов, слуг и прислуги, услуги которых, как правило, оплачивались.

В период феодализма оперативно-розыскная деятельность полиции имела уже существенные различия по сравнению с деятельностью подобных органов

рабовладельческих государств. Высшие полицейские функции выполняли либо феодалы, либо уполномоченные ими лица, а в судебном процессе участвовали «соприсяжники», которые не давали показаний по сути дела, лишь подкрепляя под присягой утверждение обвинителя. Именно в этот период в Западной Европе возник тайный розыск, проводившийся по инициативе агентов королевской власти.

В советское время оперативно-розыскная деятельность осуществлялась сначала подразделениями уголовного розыска, а затем специализированными подразделениями, создававшимися в соответствующих структурах правоохранительных органов.

За период независимости Казахстана оперативно-розыскная деятельность, с учетом опыта прошлого, эффективно способствует интересам противодействия преступности в условиях развития демократического общества.

Таким образом, на всех исторических этапах развития страны оперативно-розыскная деятельность была и остается действенным средством борьбы с преступностью, эффективным инструментом защиты прав и интересов человека, собственности, общества и государства. Кроме того, оперативно-розыскная деятельность сегодня представляет собой не только вид юридической государственной деятельности правоохранительных органов - она уже приобрела статуса самостоятельной юридической науки и учебной дисциплины в системе юридического образования. Именно поэтому постоянно продолжаются поиски не только новых форм, средств, методов и организационных систем управления оперативно-розыскной деятельностью, но и пути совершенствования ее теоретических основ, а также методики преподавания этого учебного курса.

По результатам изучения учебной дисциплины «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности» обучающиеся должны знать:

- основные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности, зарубежные стандарты правоохранительной деятельности, основные понятия и термины, используемые в открытой литературе по оперативно-розыскной деятельности;

- теоретические основы оперативно-розыскной деятельности;

- правовые проблемы отечественного уголовного процесса, криминалистки и оперативно-розыскной деятельности;

- общемировые процессы и тенденции в области правового регулирования оперативно-розыскной деятельности (аналогичной по своей сути деятельности), их возможное влияние на развитие отечественного уголовного процесса, криминалистки и оперативно-розыскной деятельности;

- особенности правового регулирования отношений, возникающих в оперативно-розыскной деятельности.

Целью учебной дисциплины должно быть формирование системы знаний по сущности и правовой природы оперативно-розыскной деятельности как отдельного направления правоохранительной деятельности, ее места и функционального назначения в государственном механизме противодействия преступности, основаниям и порядку осуществления разведывательной, контрразведывательной, оперативно-проверочной деятельности и поиска безвестно пропавших лиц, правового регулирования порядка осуществления оперативно-розыскных мероприятий, использование результатов оперативно розыскной деятельности в уголовном производстве, активизация исследовательской и аналитической свободы обучающихся.

Исходя из теоретической и практической сущности оперативно-розыскной деятельности, на наш взгляд, задачей дисциплины должны являтся:

- предоставление теоретических и прикладных знаний по правовым основам оперативно-розыскной деятельности, порядка проведения оперативно- розыскных мероприятий, гарантий прав и свобод человека во время проведения оперативно-розыскной деятельности;

- развитие навыков и умений обобщения практики судов, выделение правовой позиции и применение ее при оценке законности осуществления оперативно-розыскных

мероприятий, использовании их результатов;

- определение общего алгоритма организации проведения оперативно-розыскных мероприятий и особенностей использования их результатов в уголовном производстве;

- оценка влияния Конвенции о защите прав человека и основополагающих свобод, а также практики судов на развитие нормативного правового регулирования и правоприменения по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и использования ее результатов в Казахстане;

- предоставление знаний относительно форм использования материалов оперативно-розыскной деятельности и осуществление оценки соблюдения законности во время ее проведения;

- определение доктринальных подходов к решению проблемных вопросов во время оперативно-розыскной деятельности, формирование навыков выявления пробелов и коллизий правового регулирования оперативно-розыскной деятельности, обоснование предложений по их устранению.

Форма педагогического контроля и средства оценивания результатов обучения учебной дисциплины «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности» предусматривает проведение текущего и итогового контроля и осуществляется на основе накопительной бально-рейтинговой системы.

Текущий контроль знаний должен включать контроль качества усвоения обучающимися программного материала учебной дисциплины на практических занятиях с применением таких средств: устный/письменный опрос, экспресс-опрос, решение практических заданий, участие в разработке кейса, подготовка презентации, эссе, реферата и тому подобное.

Подводя итоги, на наш взгляд, необходимо отметить, что учебная дисциплина «правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности» представляет собой специальную образовательную дисциплину, в ее обучении следует обратить внимание на ее учебно-методическое содержание, которое должно способствовать развитию навыков и умений осуществления оперативно-розыскных мероприятий, при этом соблюдение законности, а также правильном использовании их результатов в практической деятельности.

Наше мнение не бесспорно, но оно направлено на совершенствование действующих нормативных правовых актов в области образования, а потому имеет право на существование.

Список литературы

1. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154-XIII // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z940004000_(17.01.2025).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Абильмажинов М.Д.
старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,
подполковник полиции
Каршалов М.Б.
старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева

Тактическая подготовка (общая тактика) курсантов в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан занимает центральное место в системе подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел и как раздел «Общая тактика» в изучении

учебной дисциплины «Военная подготовка». Эффективное овладение тактическими навыками позволяет курсантам успешно справляться с задачами, возникающими в условиях реальной боевой обстановки.

С каждым годом оперативная обстановка в стране претерпевает изменения, что ставит новые требования к профессиональным навыкам сотрудников ОВД. Увеличение уровня преступности, разнообразие форм организованной преступности, а также экстремальные ситуации требуют от курсантов не только знаний, но и умения быстро принимать решения, оценивать риски и действовать в стрессовых условиях. Адаптация учебных программ к данным вызовам становится ключевым фактором эффективности подготовки.

Тактическая подготовка включает в себя как традиционные методы - лекции, семинары и занятия на учебных полигонах, так и инновационные подходы.

1. Традиционные методы: использование аудиторных и групповых занятий, практических занятий и полевых тактических учений.

2. Инновационные подходы:

- методы проблемного обучения, которые позволяет курсантам обучаться в условиях, приближённых к реальным;

- симуляции и тренинги: практические занятия с использованием ролевых игр, имитационных ситуаций, что способствует глубокому пониманию сложных тактических маневров и ведения современного общевойскового боя.

Практическая подготовка курсантов играет важную роль в формировании необходимых навыков. Запуск реальных сценариев из практики помогает адаптировать знания к реальным условиям работы. Обучение взаимодействию групп, отработка совместных действий в разных условиях - всё это создаёт правильную атмосферу для обучения. Практические занятия, сопоставимые с реальными ситуациями, позволяют курсантам развивать способность к быстрому реагированию и логическому мышлению в условиях оборонительного боя.

Необходимость в совершенствовании теории и практики тактической подготовки для обучения курсантов тому или иному виду современного общевойскового, подчеркиваем – общевойскового боя, то есть, с учетом применения широкого диапазона всех имеющихся средств поражения, РЭБ, разведки, связи, инженерных заграждений и т.д., делают особо актуальной задачу формализации процесса усвоения знаний. Построение формальной модели процесса усвоения имеет эвристическое и практическое значение, поскольку способно обеспечить оптимизацию обучения курсантов общей тактике. Выбор подходов к моделированию тактических ситуаций (эпизодов) имеет особое методологическое значение, обеспечивая адекватность синтезируемой модели реальному процессу течения современного общевойскового боя [1].

Для реального процесса понимания и внесения оптимального внедрения использования технологий «Тактика в бою». Современные технологии становятся неотъемлемой частью тактической подготовки курсантов. Внедрение виртуальной реальности и симуляторов позволяет воспроизводить различные сценарии действий, а умные устройства и приложения помогают курсантам в отработке уровня чувствительности и быстроты реакции. Такие технологии открывают новые горизонты для создания более увлекательных и эффективных форм обучения.

В данной статье предусматриваем внедрение именно современных подходов военной направленности на совершенствование изучения тактической подготовки курсантов.

Следующие подходы по элементам и разделениям делятся:

Структурный подход определяет систему тактической подготовки как множество взаимосвязанных структурных элементов, подчиненных единой цели. Однако использование только данного подхода делает неразрешимыми попытки преодоления противоречий между теорией и практикой уже на самом этапе моделирования [2].

Функциональный же подход призван выделять структурные элементы по степени их влияния на достижение учебных целей тактической подготовки. Но реализация этих целей

зависит от самой структуры и способов объединения отдельных элементов в систему. В связи с вышесказанным, для оптимального усвоения тактических знаний и умений при разработке модели предлагается использовать структурно - функциональный подход [3].

Предлагаем разработку модели тактической подготовки войсковых подразделений, кроме специализации образовательной организации, также учитывать и тесное взаимодействие самого процесса обучения с процессом реализации связанной с правоохранительной деятельностью.

Совершенствование тактической подготовки курсантов представляет собой важный и многогранный процесс, требующий внимания к современным вызовам и инновационным методам обучения. Основные выводы включают необходимость интеграции современных технологий, адаптацию учебных планов к текущей оперативной обстановке и обеспечение практической подготовки на всех уровнях. Рекомендации включают продолжение научных исследований в области прикладных военных дисциплин, способствующих улучшению профессиональной служебной подготовки сотрудников МВД Республики Казахстан.

Организация тактической подготовки курсантов требует комплексного подхода, включающего регулярные тренировки, анализ практических ошибок, современную технологию и развитие командной работы. Эффективное обучение не только вооружает курсантов необходимыми знаниями и навыками, но и позволяет им проявлять инициативу в сложных ситуациях. С учетом динамики современных вызовов и угроз, задача повышения уровня тактической выучки становится еще более актуальной.

Таким образом, совершенствование тактической подготовки курсантов является не только актуальной, но и стратегически важной задачей, требующей комплексного подхода и внедрения современных образовательных практик.

Список литературы

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Волкова О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

2. Ковальчук О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем // Человек и образование. - 2018. – № 3 (36). – С. 90-107.

3. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: дис. … д-ра пед. наук. - СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. - 282 с.

ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА В ХОДЕ РАСКРЫТИЯ, РАССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Аблаева Ж.М.
докторант, старший лейтенант полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Современный уровень технического оснащения подразделений правоохранительных органов обеспечивает повышение возможностей криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Так, оперативно оценить общую обстановку на месте происшествия, а также безотлагательно наметить тактику проведения осмотра субъекту расследования в рамках своей поисково-познавательной деятельности позволяет применение такого технического средства, как беспилотный летательный аппарат (БПЛА). В качестве важнейших аспектов использования БПЛА выделяют следующие:

– оперативное развертывание в рабочее состояние и осуществление непосредственного наблюдения и фиксации;

– исключение потенциального риска для жизни или здоровья человека при

осуществлении наблюдения и фиксации;

– возможность наблюдения и фиксации с труднодоступных точек, либо точек, где находиться человеку невозможно;

– своевременное обнаружение следов преступления на значительном удалении от местонахождения субъекта расследования;

– незамедлительное определение границ осматриваемой территории и быстротечное исследование местности [0].

Для выбора тактики применения БПЛА в ходе раскрытия, расследования и предотвращения уголовных правонарушений необходимо выделить основные технические параметры, которые оцениваются при использовании БПЛА в криминалистических целях:

– сам материал, из которого изготовлен аппарат (углеродное волокно, легосплавный, дюралюминиевый и др.);

– возможность раздельного управления полетом БПЛА и камерой;

– модификация аккумуляторов большой емкости и время полета;

– наличие дополнительных съемных конструкций: например, несколько фото- и видеокамер, источники освещения, радиостанции, действующие в качестве воздушного ретранслятора, иная аппаратура для сбора информации и радиоэлектронной борьбы, различные датчики и лазерные локаторы, крепления для транспортировки;

– объем полезной нагрузки от 2 до 400 кг;

– количество и характеристика двигателей (например, 8 бесколлекторных двигателей с 15 карбоновыми пропеллерами; модификация гироскопа, являющегося основным узлом, который отвечает за пространственную ориентацию дрона);

– наличие возможности онлайн-трансляции видео в формате HD;

– возможность отслеживать с GPS (а также ГЛОНАСС) траекторию полета, удерживая позиции, возвращаясь в точку старта или осуществляя полет по точкам;

– наличие функции обрыва связи с оператором (при потере связи переход в автоматический режим работы с заранее определенной траекторией полета);

– наличие дополнительного (защищенного) шифрования между модулем контроля БПЛА и устройством управления [0].

Следует отметить, что осматриваемая туристкой полицией территория зачастую характеризуется значительной протяженностью, невозможностью оперативного осмотра и своевременного обнаружения следов подготовки, совершения и сокрытия преступления и т.д. Однако работа «по горячим следам» нередко дает положительный эффект в кратчайшие сроки после совершения (обнаружения) преступления.

Именно поэтому по прибытии на место происшествия первостепенным является изучение общей картины происшествия путем визуального обзора, что эффективнее всего осуществлять с высоты до нескольких сотен метров. Таким образом, возможно незамедлительное обнаружение места нахождения преступников, движущихся либо стационарных автотранспортных средств, используемых при совершении преступления, а также фиксация действий, направленных на сокрытие следов преступления и иные противоправные деяния.

Определяя оперативным образом границы осмотра, субъект расследования выстраивает тактику его проведения путем реагирования на динамику складывающейся следственной ситуации, перераспределяет силы и средства, что при сбалансированном и верном подходе позволяет получить криминалистически значимые информационные сведения, которые в дальнейшем могут способствовать раскрытию и расследованию преступления, а также лечь в основу обвинения.

Кроме того, наличие средств фото- и видеофиксации в БПЛА позволяет фиксировать следы преступления либо его сокрытия путем создания фотоснимков или видеофайлов, которые при соблюдении норм действующего уголовно-процессуального законодательства могут быть приобщены к материалам дела и выступать в качестве значимых, а зачастую и неоспоримых доказательств. Важной особенностью применения рассматриваемых

технических средств является универсальность их использования практически в любых погодных условиях, на протяжении всего периода проводимого следственного действия, простота и удобство применения.

Наряду с фото- и видеофиксацией БПЛА имеет функции фиксации инфракрасного излучения и возможностью наблюдения в вечернее или ночное время суток с использованием «прибора ночного видения». Как правило, данные функции совмещены, что делает данный прибор универсальным в разнообразных пространственно-погодных условиях. Однако следует понимать, что данные способы наблюдения не могут обеспечивать полноценной фиксации индивидуальных особенностей человека ввиду особенности цветопередачи и использования непривычного для человеческого взгляда цветового спектра, но являются весьма эффективным средством для обнаружения людей, автотранспортных средств и пр.

Следует отметить, что использование БПЛА не ограничивается лишь осмотром места происшествия. Особую значимость данные технические средства приобретают при разрешении задач, которые стоят перед субъектом расследования при проведении следственных действий на открытой местности со значительной площадью, к которым с уверенностью допустимо отнести осмотр предметов, проверку показаний на месте, следственный эксперимент. В процессе предотвращения преступлений БПЛА используются для мониторинга криминогенной обстановки и оперативного реагирования на потенциальные угрозы.

Заслуживает внимания результаты, реализованного в 2021-2022 гг. зарубежного исследовательского проекта, в ходе которого был проведен количественный сравнительный анализ методов поиска с использованием БПЛА и традиционных методов посредством моделирования расследования на месте преступления для обнаружения улик. На первом экспериментальном этапе проверялась полезность БПЛА в качестве инструмента судебной экспертизы путем постановки дилеммы «люди или дроны». На втором этапе проверялась способность БПЛА воспроизводить полученные результаты производительности на различных ландшафтах, а на третьем этапе проверялась точность обнаружения путем воздействия на записанные БПЛА видео методами компьютерного зрения. В результате обоснован вывод, что развертывание беспилотников в качестве инструмента судебного обнаружения позволяет:

- повысить точность обнаружения по сравнению с традиционным человеческим подходом. В частности, БПЛА может обеспечить уровень обнаружения почти 100 %;
- увеличить скорость обнаружения на относительно больших территориях, поскольку БПЛА требуется меньше времени для полного осмотра этих интересующих областей по сравнению с традиционным человеческим подходом;
- обеспечить высокие показатели обнаружения на различных типах местности;
- расширить возможности обнаружения с помощью методов компьютерного зрения при условии совместимости между этими методами и БПЛА [0]

При этом, важно понимать, что рассматривать БПЛА необходимо исключительно как средство получения доказательств, дающее следователю возможность получить в свое распоряжение действенный инструмент по извлечению криминалистически значимой информации. При этом, неукоснительное соблюдение норм действующего законодательства является первостепенным фактором, влияющим на законность и объективность получения доказательственной информации и проводимых на ее основе следственных действий.

В связи с этим, ряд исследователей формулируют рекомендации по организации и проведению следственных действий с использованием БПЛА [0], но, как представляется, необходимо закрепить на уровне ведомственных нормативно-правовых актов четкие алгоритмы действий сотрудника, применяющего БПЛА в рамках производства конкретного следственного действия. А также требуется разработка методических рекомендаций проведения осмотра места происшествия с использованием БПЛА при расследовании разных категорий преступлений (против личности, собственности, общественной безопасности и

общественного порядка; экологические уголовные правонарушения и пр.).

Список литературы

1. Милюс А.И. Тактические особенности применения беспилотных воздушных судов при расследовании краж углеводородов на объектах топливно-энергетического комплекса при осуществлении осмотра места происшествия / А.И. Милюс, А.М. Хабдаев, А.В. Земляков // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра: сб. науч. трудов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. – 2024. – № 2. – Т. 30. – С. 159-167.

2. Савельева М.В. Беспилотный летательный аппарат как специальное технико-криминалистическое средство и объект криминалистического исследования / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – №461. – С. 235-241.

3. Georgiou A. UAV-assisted real-time evidence detection in outdoor crime scene investigations / A. Georgiou, P. Masters, S. Johnson, L. Feetham // Journal of Forensic Sciences. – 2022. – Vol. 67. – P. 1221-1232.

4. Лозовский Д.Н. Использование беспилотных летательных аппаратов в процессе расследования преступлений: вопросы теории и практики / Д.Н. Лозовский, Н.Н. Лозовская, И.Р. Ульянова // Юристъ – Правоведъ. – 2021. – № 3 (98). – С. 162-165.

ВЕДОМСТВОЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ КУРСАНТТАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ҚОРҒАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Абыкенов Р.Д.
ДШД кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты
Омаров И.Т.
ДШД кафедрасының оқытушысы, полиция лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі уақытта білім беру кеңістігінде дене шынықтырумен және спортпен байланысты емес кез-келген компоненттерді табу мүмкін емес, өйткені дене шынықтыру мен спорт жалпы қоғамның және әр адамның жеке – жеке танылған материалдық және рухани құндылықтары болып табылады. Дене шынықтыру даярлығы полиция қызметкерлерін кәсіби даярлау жүйесінің элементтерінің бірі бола отырып,курсанттар мен тыңдаушылардың қоғамдық тәртіпті сақтауға, қылмыстардың алдын алуға, азаматтардың өмірі мен денсаулығын сақтауға дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған.

Дене шынықтыру жалпы және дене шынықтырудың ажырамас бөлігі болып табылады, рухани және физикалық күштердің үйлесімді дамуын, денсаулық, физикалық жетілу және психофизикалық әл-ауқат сияқты жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуын қамтамасыз етеді, бірақ сонымен бірге бірқатар ерекшеліктерге ие.

Бұл дене шынықтыруда белгілі бір мамандық үшін қажетті білім, білік және дағдылар шеңберін қалыптастыруға баса назар аударылатындығымен байланысты, бұл жағдайда құқық қорғау органдарының қызметкері. Дене шынықтыру даярлығы Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындарының курсанттары мен тыңдаушыларын кәсіптік оқыту жүйесінде маңызды рөл атқарады. Ол ағзаның оқу процесінде де, ІІО-да қызмет етудің кейінгі кезеңінде де жұмыс қабілеттілігін қолдау үшін қажетті энергетикалық базаны қамтамасыз ете отырып, оқу іс-әрекетінің қолайсыз факторларының әсеріне қарсы тұру қабілетіне айтарлықтай әсер етеді [1].

Жыл сайын құқық қорғау органдары қызметкерлерінің кәсіби даярлық деңгейіне қойылатын талаптар артып келеді. Бұл олардың қызметтік-жауынгерлік міндеттерді тиімді орындауға психологиялық дайындығын қалыптастыруда ғана емес, сонымен қатар қызметкерлердің дене шынықтыру деңгейін дамытуда да көрінеді. Осыған сәйкес ІІМ

жүйесінің жоғары оқу орындары алдына мынадай міндеттер қояды:

- курсанттардың қойылған міндеттерді ойдағыдай орындауға, дене күшін сауатты қолдануға, күрестің ерекше тәсілдерін дене және психологиялық дайындығын дамыту, сондай-ақ олардың қызметтік қызмет процесінде жоғары жұмыс қабілеттілігін қамтамасыз ету;

- құқық бұзушыларды қудалау мақсатында курсанттарды жергілікті жерде ұзақ және жедел жүріп-тұруға дайындау;

- қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде экстремалды жағдайларда өзін-өзі қорғау және жеке қауіпсіздік дағдылары мен практикалық дағдылар жүйесін зерделеу;

- дене шынықтыру және барлық қолданбалы спорт түрлерімен шұғылдану қажеттілігіне саналы қажеттілікті қалыптастыру;

- денсаулықты нығайту, курсанттардың физикалық және ерікті қасиеттерін дамыту.

Дене жаттығуларын орындау полиция қызметкерлерін қарапайым жағдайларда ғана емес, штаттан тыс және төтенше жағдайларда да қызмет етуге тиімді дайындауға ықпал етеді. Олардың мазмұны құқық қорғау қызметін жүзеге асыратын қызметкерлердің кәсіби маңызды психикалық қасиеттерін тәрбиелеуге бағытталған (шыдамдылық, бастамашылдық, коммуникабельділік, тапқырлық және т.б.). Бұл қасиеттер қызметкерлерде арнайы дене жаттығуларын орындау барысында қалыптасады және жетілдіріледі [2].

Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындары курсанттарының физикалық қасиеттерін дамыту кезіндегі негізгі бағыттар:

- курсанттарды аса қиын жағдайларда іс-әрекетке дайындау мақсатында арнайы дене шынықтыру жаттығуларын өткізу;

- қоршаған ортаның сыртқы факторларының әсерін азайту мақсатында дене жаттығуларын қолдану;

- кәсіби іріктеу мақсатында дене жаттығуларын қолдану;

- аурулар кезінде өнімділікті қалпына келтіру үшін арнайы физикалық жаттығуларды қолдану;

- жедел-қызметтік қызмет жағдайларына, климаттық, географиялық факторларға және т.б. бейімделу мақсатында дене шынықтыру дайындығының құралдары мен әдістерін қолдану.

Дене шынықтырудың жауынгерлік дайындыққа әсер ету дәрежесі негізінен келесі көрсеткіштерге байланысты:

- дене дайындығының қолда бар деңгейі;

- дене шынықтыру құрылымдары;

- кәсіби қызметтің ерекшелігімен талап етілетін дене шынықтыру деңгейінің шамалары [3].

Дене шынықтыру сабақтарын педагогикалық тұрғыдан тиімді ұйымдастыру көптеген жағымды қасиеттердің қалыптасуына ықпал етеді:

- ұйымдастыру;

- дамуды жетілдіруге ұмтылу;

- еңбекке қабілеттілік және еңбеккорлық;

- тәртіп;

- өзара көмек;

- ұжымның мүдделерімен өмір сүру және т. б.

Дене шынықтыру даярлығы ІІМ ЖОО курсанттарының психологиялық дайындығына тиімді әсер етеді:

- адамгершілік қасиеттерді қалыптастыруда ажырамас элемент болып табылады;

- ерікті қасиеттерді дамытады,

- эмоционалды тұрақтылықты нығайтады;

- шаршау фонында ақыл-ой қабілетінің деңгейін арттыруға ықпал етеді;

- жүйке-эмоционалды және физикалық күш салудан кейін психикалық стрессті жеңілдетеді;

- жоғары физикалық және жүйке-эмоционалдық жүктемелерден кейін психикалық оңалтудың тиімділігін арттырады [4].

Дене шынықтырумен жүйелі түрде айналысу және дене жаттығуларын орындау кәсіби қажетті психикалық қасиеттердің қалыптасуына ықпал етеді: берілгендік, еркектік, шешімділік, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділік, тапқырлық, эмоционалды тұрақтылық, өзін-өзі бақылау, зейін, жедел жады, кеңістіктік белгілерді қабылдау, қозғалыстарды үйлестіру және дәлдік, күш-жігердің пропорционалдылығы және т. б.

ІІМ білім беру мекемелерінде дене шынықтыру даярлығы нақты жағдайларға барынша жақын жағдайларда: полигондарда, арнайы кедергілер белдеулерінде, түнгі уақытта, қиын ауа райы жағдайларында, тәжірибелі қызметкерлер нақты қызметтік іс-қимылдарды орындаған кезде жүргізілуге тиіс. Оқу сабақтарын өткізу процесінде міндетті түрде бәсекелестік жағдайдағы эмоционалды-ерікті және психомоторлық құбылыстарды модельдеу қажет; тосын және жаңашылдық жағдайында; тәуелсіздік пен ұйымшылдықты көрсетуді, өзіне, әріптестері мен басшыларына деген сенімділікті қалыптастыруды талап ететін жағдай жасау кезінде шаршау жағдайында іс-әрекеттерді орындауды пысықтауда [5].

Дене шынықтыру және спорт мүмкіндіктерін барынша пайдалану сияқты ІІМ білім беру мекемелерінің түлектерін кәсіби даярлауды жетілдірудің осындай факторына ерекше назар аудару қажет. Ю.Ф. Подлипняк, Д.Ф. Палецкий, В.Г. Колюхов және т. б. сияқты жауынгерлік және дене шынықтыру мәселелерін зерттеуші ғалымдардың пікірінше, жүзу, жүгіру және шаңғы курсанттар мен тыңдаушылардың табандылығын, төзімділігі мен байсалдылығын жақсы қалыптастырады; қоян-қолтық, күрес және бокс – батылдық; ойын спорты – табандылық, бастамашылдық және ұйымшылдық, ұжымшылдық, төзімділік және ұжым алдындағы жауапкершілік сезімі қалыптастырады [6]. Дәл осы қасиеттер ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік міндеттерді орындауының тиімділігін қамтамасыз етеді.

ІІМ білім беру мекемелерінің түлектерін белгіленген бағыттарда дене шынықтыру даярлау жүйесін дамыту болашақ офицерлердің ішкі істер органдарының нағыз кәсіпқойлары, тәртіпті, заң мен әділдікті күзететін, әрқашан ант пен борышқа адал, қылмысқа қарсы күрес жүргізуге, азаматтардың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғауға дайын мемлекеттің мықты және адал өкілдері болуына ықпал ететін болады.

Адамның дене шынықтыру процесін басқарудың жалпы заңдылықтарына сүйене отырып, ІІМ жоғары оқу орындарының курсанттарының дене шынықтыру теориясы мен әдістемесінің, спорттық жаттығулардың жалпы ережелеріне негізделген физикалық қасиеттер мен моториканы дамыту және жетілдіру әдістері қолданылады.

Сонымен қатар, дене шынықтыру теориясы мен ұйымдастырылуы физиология мен психологияның деректеріне сүйенеді, бұл дене тәрбиесі процесі тек моторға ғана емес, сезімтал салаға да әсер ететіндігін көрсетеді, өйткені кез - келген қасақана әрекетті орындау басқару механизмдерімен терең байланысты-сыртқы ортада болып жатқан өзгерістерді бақылау (мысалы, қарсыластың мінез-құлқы), сонымен қатар жұмыс істейтін органдардан келетін ақпарат нәтижесінде өз әрекеттері үшін. Сондықтан белгілі бір мамандық бойынша білім алушылардың физикалық жетілуінің негізгі нақты заңдылықтары терең ашылып, тек физиологиялық принциптер мен қызметтік-жауынгерлік қызмет жағдайында психикалық процестердің материалдық негіздерін ескере отырып кеңінен қолданыла алады. Тиімді әрекет ету үшін тұтастай алғанда ағзаның жалпы және арнайы төзімділігін дамытуға негізделген функционалдық жүйелердің жоғары өнімділігі қажет [7].

Жоғарыда айтылғандардың барлығы ІІМ жүйесіндегі дене шынықтыру айқын кәсіби және қолданбалы сипатта болуы керек екенін анықтауға негіз береді, өйткені тек осы бағытта ол курсанттар мен тыңдаушылардың физикалық ғана емес, сонымен қатар кәсіби маңызды психикалық қасиеттерін тәрбиелеу мен жетілдіруге тиімді ықпал етеді.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы Қазақстан Республикасы ІІМ жүйесіндегі дене шынықтыру даярлығы айқын кәсіби-қолданбалы сипатта болуы тиіс екенін айқындауға негіз береді, өйткені тек осы бағыттағы жағдайда ғана ол курсанттар мен тыңдаушылардың

бойында тек физикалық ғана емес, сонымен қатар кәсіби маңызды психикалық қасиеттерді тәрбиелеуге және жетілдіруге тиімді ықпал ететін болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Проблемы и перспективы совершенствования специальной физической подготовки курсантов и слушателей в процессе обучения в ВУЗах МВД России обучающихся по профилю ГИБДД / Калашников А.Ф., Еремин Р.В., Савкин А.Н. – Орел: ОрЮИ МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2012. - С. 42.

2. Многоаспектность профессиональной подготовки обучающихся в системе МВД России / Моськин С. А. - Орел: ОрЮИ МВД РФ им. В. В. Лукьянова, 2011. - С. 15.

3. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни / Д. А. Ульянов, Т.Г. Коваленко, А. П. Шкляренко // Теория и практика физической культуры. – 2013. - С. 3.

4. Развитие физических качеств у курсантов военных учебных заведений / О.В. Фадеев // Молодой ученый. — 2011. – С. 5.

5. Развитие физических качеств у курсантов военно-учебных заведений на начальном этапе обучения / Дмитриев Г.Г., Пугачев И.Ю., Катков А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – С. 2.

6. О развитии физических качеств студентов на занятиях физической подготовки / Уколов А.В., Жернаков Д.В., Лагунов А.Н. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – С. 9.

7. Еремин Р. В. К вопросу об организации самостоятельной физической тренировки сотрудников ДПС ГИБДД // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. - Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2015. –126 с.

СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚТЫҢ ҚОҒАМДЫҚ САНАҒА ӘСЕРІ

Айтбаева Р.А.
3 курс студентті
Байтасова М.Ж.
мемлекет және құқық теориясы кафедрасының аға оқытушысы
А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев өз сөзінде: «Өкінішке қарай, сыбайлас жемқорлық әлі де біздің қоғамның ауыр дерті болып отыр. Сыбайлас жемқорлық мемлекеттердің көпшілігінде бар. Қазақстан да одан сырт қалған жоқ. Онымен қалай күресіп жатыр немесе қалай әшкерелеп отыр – ол басқа мәселе», деп атап өтті [1].

Бүгінгі таңда сыбайлас жемқорлық - ешбір ел сақтана алмаған нағыз жаһандық проблемаға айналды. Сыбайлас жемқорлық мәселесі адамдарға, қоғамдастықтарға және бүкіл елдерге жағымсыз әсер етеді; демократиялық процестерге нұқсан келтіреді, әділетсіздікті күшейтеді және кедейлікті арттырады; негізгі мемлекеттік қызметтерді көрсетудің тиімділігін төмендетеді, бизнес жүргізу құнын арттырады және дамуға бағытталған инвестицияларды азайтады. Осылайша, сыбайлас жемқорлық тұрақты дамудың барлық үш өлшеміне теріс әсерін тигізуде: экономикалық, әлеуметтік және экологиялық тұрғыда.

«Сыбайлас жемқорлық» деген түсінік мағынасына этимологиялық қарау мұны «параға сатып алу дегенді білдіреді. Рим құқығында «corrumpire» түсінік болған, ол жалпы сөзбен айтқанда «сындыру, бүлдіру, бұзу, зақымдау» деген түсінік беріп, құқыққа қарсы іс-әрекетті білдірген.

Зерттеушілер сыбайлас жемқорлықтың негізгі себебі ретінде төрт факторды атап

көрсетеді:

Біріншісі – экономикалық себептер. Экономикалық қызметке әртүрлі шектеулер, лауазымды тұлғалардың рұқсат беру немесе тыйым салу бойынша кең, бақыланбайтын, шектеусіз өкілеттіктері сыбайлас жемқорлыққа негіз жасайды. Осыған байланысты кейбір ауқатты бизнесмендер өздерінің кірістерін арттырып, бәсекелестік артықшылыққа қол жеткізу үшін мемлекеттік қызметкерлерге пара беруге тырысады.

Екіншісі – заңды себептер. Сыбайлас жемқорлықтың дамуы заңдардың сапасына байланысты. Жетілмеген заңдар жұмыс істемейді, ал кейбір орындаушылар мұны пайдаланады.

Үшіншісі – институционалдық себептер, оған ең алдымен мемлекеттік басқару жүйесіндегі ақаулар, демократиялық институттардың әлсіздігі жатады, соның салдарынан үкімет қызметі жабық немесе азаматтық бақылаудан босатылады.

Төртінші – әлеуметтік себептер немесе қоғамдағы орта, халықтың құқықтық білімі, мәдениет деңгейі, руханият, ұйымшылдық және қоғамдық белсенділік сияқты факторлар.

Бұдан шығатын қорытынды: сыбайлас жемқорлықты тудыратын факторлар осы құбылыс өмір сүріп жатқан қоғам жасаған жүйенің сау емес өмір сүруінен көрінеді [2].

Сыбайлас жемқорлық – кез келген қоғамның дамуына кері әсер ететін, әлеуметтік-экономикалық теңсіздікті тереңдетіп, қоғамдық институттарға деген сенімді жойып жіберетін құбылыс. Сыбайлас жемқорлықтың тек экономикалық және саяси салдары ғана емес, сонымен қатар қоғамдық санаға тигізетін ауқымды әсері бар.

Сыбайлас жемқорлықтың қоғамдық санаға әсері көп қырлы және әртүрлі формада көрініс табады:

- әділетсіздік сезімі: сыбайлас жемқорлық әділетсіздік сезімін тудырады. Адамдар байлық пен биліктің таралуында теңдік жоқ екенін көріп, мемлекетке және оның институттарына деген сенімін жоғалтады. Бұл әсіресе әлеуметтік жағынан осал топтар арасында қатты сезіледі, өйткені олардың мемлекеттік қызметтерге және ресурстарға қол жеткізу мүмкіндігі шектеулі болады;

- сенімсіздік: сыбайлас жемқорлық мемлекеттік қызметкерлерге, саясаткерлерге және жалпы билікке деген сенімді жояды. Адамдар биліктегілердің өз мүдделерін көздейтініне сенімді болғандықтан, қоғамдық институттарға деген қызығушылығын жоғалтады және саяси процестерге қатысудан бас тартады;

- цинизм: сыбайлас жемқорлыққа ұшыраған қоғамда цинизм кең етек жаяды. Адамдар барлық мемлекеттік қызметкерлер мен саясаткерлерді жемқор деп санап, жақсылыққа деген үмітін үзді. Цинизм реформаларға деген сенімді азайтып, қоғамның өзгерістерге қарсылығын арттырады;

- норманың бұзылуы: сыбайлас жемқорлыққа төзімділік пайда болады. Егер сыбайлас жемқорлық кең таралған болса, онда ол қалыпты жағдай ретінде қабылдана бастайды. Адамдар жемқорлық әрекеттеріне бей-жай қарап, олармен күресуге ынта білдірмейді. Бұл қоғамдағы этикалық және моральдық құндылықтардың бұзылуына әкеледі;

- заңсыздыққа төзімділік: сыбайлас жемқорлық басқа да заң бұзушылықтарға жол ашады. Егер адамдар биліктегілер заңды бұзса, онда олар да заңды бұзуға бейім болады. Бұл қоғамдағы қылмыстың көбеюіне және заңдылықтың төмендеуіне әкеледі;

- әлеуметтік теңсіздіктің тереңдеуі: сыбайлас жемқорлық байлар мен кедейлер арасындағы алшақтықты арттырады. Жемқорлық арқылы алынған байлықтар тек аз ғана адамдардың қолында шоғырланып, халықтың көпшілігінің жағдайын нашарлатады. Бұл әлеуметтік шиеленісті күшейтіп, қоғамның тұрақтылығына қауіп төндіреді;

- үмітсіздік: сыбайлас жемқорлық жастар арасында үмітсіздік сезімін тудырады. Жастар өздерінің болашағын көре алмай, басқа елдерге эмиграцияларуға мәжбүр болады. Бұл елдің интеллектуалдық әлеуетін төмендетіп, оның даму перспективаларын нашарлатады.

Сыбайлас жемқорлықтың салдары:

Сыбайлас жемқорлық елге келетін инвестициялар легін қысқартатыны, дарынды адамдарды өнімсіз жұмысқа тартатыны, бай табиғи ресурстарды тиімсіз пайдалануға жол

беретіні, сонымен қатар, сыбайлас жемқорлық құрылымдық экономикалық өркендеуді арттыруға бағытталған реформалардың жүргізілуін тежейтіні айқындалды.

Сыбайлас жемқорлық - бұл әлеуметтік жауыздық, біріншіден мемлекетке үлкен қаржылық нұқсан келтіреді, екіншіден мемлекеттік биліктің беделіне залал келтіреді, үшіншіден қоғам мен мемлекет билігінің өкілеттіктерін моральдік түрде құлатады. Мемлекеттік аппараттың тиімсіз ұйымдастырылуының салдарынан қоғамда құқықтық реттеудің кемшіліктері де орын алуы ықтимал. Құқықтық реттеудің кемшіліктеріне кейбір елдердің заңнамасында сыбайлас жемқорлық сипатындағы мәмілелер жасасқаны үшін қылмыстық жауапқа тарту және жазалау жүйесінің болмауы, мемлекеттік қызметті өтеу жөніндегі нақты ережелер мен регламенттің жоқтығы жатады. Ал бұндай жағдай ұйымдасқан қылмыспен астасып жатқан кәсіпкерліктің және биліктің тығыз байланыста жұмыс істеуіне өте тиімді.

ҚР Қылмыстық кодексінің өкілеттіктерді теріс пайдалану (228-бап), коммерциялық сатып алу (231-бап), қызмет өкілеттігін теріс пайдалану (307-бап), билікті немесе қызметтік өкілеттікті асыра пайдалану (308-бап), пара алу (311-бап), қылмыстық жалғандық жасау (314-бап) туралы лауазымдық қылмыс нормалары ең алдымен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес нормалары болып табылады. Қазақстанда сондай-ақ сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық, тәртіптік, әкімшілік жауапкершілікті реттейтін арнайы нормативтік-құқықтық актілер де қабылданды. Оларға «Мемлекеттік қызмет туралы» (1995) және «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» (1998) ҚР заңдары жатады. Сонымен қатар осы саладағы ынтымақтастық туралы халықаралық актілер де бар.[3]

Сыбайлас жемқорлықпен күрес – қоғам талабы. Мінсіз қоғам – жемқорлықсыз қоғам, салауатты өмір – парақорларсыз өмір, мықты мемлекет – жемқорларсыз мемлекет. Еліміз елу елдің қатарына ену үшін аяқ басқанда айналамызды ашкөз алаяқтардан аластап, қоғамды тазарту – азаматтық міндетіміз.

Жемқорлық құқық бұзушылықтарымен сыйыспайтын моральдық құндылықтар мен этикалық стандарттар.

Сыбайлас жемқорлықпен күрес:

- сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана қалыптастыру;
- парақорлыққа нөлдік төзім;
- мемлекеттік қызметкерлердің бойында адалдық, тазалық, әділеттілік қағидаттарын негізге алатын парасаттылықты қалыптастыру;
- ашықтықты қамтамасыз ету;
- журналистерге сөз бостандығын беру;
- сот жүйесін өзге органдарға бағынышты қылмай, тәуелсіз ету;
- ғылымның әлеуметтік-экономикалық шешімдер қабылдаудағы рөлін нығайту;
- жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігін Парламентке бағынышты ету. Одан өзге сыбайлас жемқорлықпен күресті одан сайын оңтайландыру үшін жемқорлыққа қарсы жастар арасында мәдениетті қалыптастыру қажет.

Мектеп қабырғасында оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа деген теріс көзқарасын қалыптастыру үшін қарапайым, күнделікті өмірден алынған мысалдар арқылы түсіндіру өте тиімді. Балалар шынайы жағдайлар арқылы адалдық пен әділдіктің маңызын ұғынады.

«Адалдық бұрышы» немесе «Адалдық қорабы».

Мектепте арнайы орынға «Адалдық бұрышын» ұйымдастыруға болады. Оқушылар қалам, дәптер немесе басқа да оқу құралдарын жоғалтып немесе тауып алса, оларды осы жерге қойып кетеді. Егер біреу затын жоғалтса, оны осы жерден еш қиындықсыз ала алады. Бұл тәсіл балалардың адалдыққа үйренуіне және біреудің затын иеленбеу керектігін түсінуіне көмектеседі.

«Адалдық дүкені»

Мектепте кішігірім дүкен ұйымдастырып, онда сатушысыз жұмыс істейтін жүйені енгізуге болады. Оқушылар қажетті затты алып, ақшасын арнайы қорапқа салады. Бұл балаларды шынайы өмірде адал болуға және сенімді ақтауға үйретеді.

Рөлдік ойындар мен жағдаяттық тапсырмалар

Оқушыларға жемқорлықтың күнделікті өмірдегі көріністерін көрсету үшін рөлдік ойындар ұйымдастыруға болады. Мысалы:

Бір оқушы емтихан алдында мұғалімге сыйлық бермекші, ал мұғалім бұл жағдайға қалай әрекет етуі керек?

Екі оқушы мектепке қажет нәрсені алу үшін әділетсіз жолмен кезекті алға жылжытпақшы. Бұл дұрыс па?

Осындай ойындар арқылы балалар жемқорлықтың тек пара беру емес, әділетсіз артықшылық алуға тырысу екенін түсінеді.

«Адалдық сабақтары»

Сынып сағаттарында немесе арнайы сабақтарда сыбайлас жемқорлық туралы талқылаулар өткізу маңызды. Оқушыларға нақты мысалдар келтіріп, олардың пікірін сұрау, өз ойларын еркін білдіруге мүмкіндік беру керек.

Үлкендердің үлгісі

Балалар үлкендерден көргенін қайталайды. Сондықтан мұғалімдер, ата-аналар және мектеп әкімшілігі өздері адалдық пен әділдік қағидаларын ұстануы қажет. Егер оқушылар ересектердің әділ шешім қабылдап, ешкімге артықшылық бермейтінін көрсе, олар да осындай мінез қалыптастырады. Күнделікті өмірде адалдыққа баулитын қарапайым әдістер арқылы балаларда жемқорлыққа деген теріс көзқарас қалыптастыруға болады. Ең бастысы – олардың бойында әділеттілік пен адалдықты өмірлік құндылық ретінде орнықтыру.

Журналистер мен бұқаралық ақпарат құралдары жастардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. БАҚ сыбайлас жемқорлықтың зиянды әсерлері мен оның алдын алу шаралары туралы ақпарат таратып, жастарды осы мәселе бойынша біліммен қаруландыруы керек. Сонымен қатар, сыбайлас жемқорлықпен күрескен жастардың үлгісін көрсетіп, олардың жетістіктері туралы насихаттау арқылы жастар арасында оң үлгілер қалыптастыруға болады.

Жастардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру – бұл ұзақ мерзімді, кешенді және қоғамның барлық деңгейіндегі қатысуды талап ететін процесс. Сыбайлас жемқорлықпен күресті үкімет толықтай өз бақылауына алса, «бармақ басты, көз қысты» әрекеттері іске аспайтыны анық. Сондықтан кез-келген ортада пара беру мен пара алудың жолын кесуде қоғам болып белсенділік танытуымыз қажет. Қоғаммен бірге өркендеп, етек жайып, етене сіңісіп келе жатқан бұл кеселдің тереңнен құлаш жаймауына өз үлесімізді қосу және оған тосқауыл болу-біздің, жастардың басты міндетіміз!

Әдебиеттер тізімі

1. Сыбайлас жемқорлықпен күрес жолдары // https://turaninfo.kz/sybajlas-zhem-orly-pen-k-resu-zholdary/

2. Сыбайлас жемқорлық // https://kk.wikipedia.org/wiki/

3. Жастардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастырудағы отбасының рөлі // https://aqmeshit-zhastary.kz/qogam/zhastardyng-sybajlas-zhemqorlyqqa-qarsy-maedenietin-qalyptastyrwdaghy-otbasynyng-roeli-46175.

4. Власть, коррупция и честность: научное издание / пер. с англ. А.А. Рогоу. - М.: Издательство РАГС, 2005. – 176 с.

5. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлықпен күрестің көкейтесті проблемалары/ О.А. Абдыкаримов. - Астана: ҚР Президенті жанындағы Мем. бас. акад., 2019. – 19 б.

6. Сыбайлас жемқорлық әлеуметтік құбылыс ретінде және оның алдын алу шаралары: оқу құралы / Г.С. Мауленов. - Астана: ҚР Президенті жанындағы Мем. бас. акад., 2021. – 96 б.

7. Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнамасы: оқу құралы / Б.А. Жетписбаев. - Астана: ҚР Президенті жанындағы Мем. бас. акад., 2021. – 157 б.

8. Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы: оқу

құралы / Б.А. Жетписбаев. - Астана: ҚР Президенті жанындағы Мем. бас. акад., 2020. – 327 б.

О НЕОБХОДИМОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – КАК ОСНОВНОГО СУБЪЕКТА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Акимжанов Т.К.
доктор юридических наук, профессор, директор НИИ права,
профессор Высшей школы права университета «Туран», заслуженный работник МВД РК,
почетный работник образования РК, полковник юстиции в отставке
Республика Казахстан, г. Алматы

Действительно, роль Шракбека Кабылбаева в развитии органов внутренних дел Казахстана весьма огромна. Являясь дважды министром внутренних дел Казахстана, причем в непростой период развития нашего государства, он и возглавляемое им ведомство, внесли большой вклад в дело борьбы с преступностью и обеспечения общественной безопасности в стране.

Мне, как бывшему сотруднику ОВД, проработавшему в системе органов милиции и внутренних дел, а затем и полиции более 34 лет, очень приятно, что данная Международная научно-практическая конференция организована в стенах высшего учебного заведения - Костанайской Академии МВД РК имени Шракбека Кабылбаева.

Хотелось бы поблагодарить руководство Академии, оргкомитет за проведение данного форума, так как это дань уважения не только к бывшему руководителю нашего министерства, но и к действующим сотрудникам органов внутренних дел, полиции, выполняющих сложную, ответственную и благородную миссию, а также пожелать участникам конференции плодотворной работы, так как внесенные вами предложения на этом форуме будут способствовать улучшению работы органов внутренних дел и повышению эффективности их деятельности на благо общества.

Более чем тридцатилетняя практика противодействия и борьбы с преступностью в Республике Казахстан с момента приобретения суверенитета показала, что основную нагрузку в борьбе с преступностью выполняют органы внутренних дел Республики Казахстан.

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V органы внутренних дел Республики Казахстан являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Правовую основу деятельности органов внутренних дел составляют Конституция Республики Казахстан, настоящий Закон и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан [1].

В соответствии со ст. 4 Закона Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V органы внутренних дел Республики Казахстан органы внутренних дел, призванные служить народу Казахстана, в целях обеспечения общественной безопасности осуществляют следующие задачи:

1) профилактику правонарушений;

2) охрану общественного порядка;

3) борьбу с преступностью;

4) исполнение уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия, а также административных взысканий;

5) иные задачи на органы внутренних дел возлагаются законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан.

Как видим, сфера деятельности органов внутренних дел достаточно широка, а вместе с тем и высока ее ответственность.

Выполняя свои задачи и функции органы внутренних дел обеспечивают соблюдение общественной безопасности в стране, которая согласно ст. 4 Закона Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527- IV является самостоятельным видом национальной безопасности наряду с другими видами национальной безопасности как военная безопасность, экономическая безопасность, политическая безопасность, экономическая безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность стоит на первом месте и представляет собой - состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность [1].

Для достижения успеха в реализации своих задач и функций органам внутренних дел необходимы новые концептуальные идеи, подробные и научно обоснованные планы на государственном уровне, эффективная их реализация, профессионально подготовленные кадры, приемлемое законодательство, материально-финансовое и техническое, научное обеспечение данного процесса.

В современной концепции противодействия преступности должна быть предложена идея, позволяющая повысить эффективность и качество правоприменительной деятельности правоохранительных органов в решении вопросов борьбы с преступностью в Казахстане на основе строжайшего соблюдения норм Конституции Республики Казахстан [2], реализации положений Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября, 2021 года, № 674 [3].

Остановимся на некоторых проблемах в сфере противодействия преступности, которые нуждаются, на наш взгляд, в первоочередном исследовании и осмыслении.

Первое. Необходимость переосмысления отдельных положений сложившейся практики борьбы с преступностью и выработка новых подходов, идей (концепции) противодействия преступности.

При противодействии преступности должны присутствовать новые подходы со стороны уполномоченных государственных органов, основанные на более глубоком анализе уголовной статистики, правоприменительной практики и других данных, при этом этот процесс должен постоянно обновляться, совершенствоваться, модернизироваться и повышать его эффективность.

В противном случае правоохранительная система государства безнадежно отстанет от процветающего криминального мира, движущей силой которого является современная рыночная экономика.

Проблема заключается в том, что научное обеспечение процесса противодействия преступности не вполне отвечает требованиям современности, и не в полном объеме удовлетворяет потребности правоприменительной практики.

А криминальный мир напротив, успешно развивается совершенствуется, приобретая все новые формы деятельности, недоступные и порой не совсем доступные правоохранительным органам.

Для разрешения проблемы научного обеспечения процесса противодействия преступности нами неоднократно предлагалось , по опыту бывшего СССР, создать в структуре МВД РК на правах самостоятельного комитета или департамента Научно-исследовательский институт МВД РК, а в структуре областных департаментов полиции, а также департаментах полиции городов Астана, Алматы, Шымкент создать структурные подразделения НИИ МВД РК -криминологические центры, которые занимались бы изучением и анализом происходящей криминальной ситуации, личности преступника и обеспечивали бы научное сопровождение процесса борьбы с преступностью на местах.

Результаты деятельности указанных научных подразделений послужат толчком во внедрении инноваций в вопросы борьбы с преступностью и, вместе с тем, будут

обеспечивать развитие новых идей стратегии развития уголовной политики Республики Казахстан.

Второе. Принять меры по расширению сферы противодействия преступности органами внутренних дел.

Поскольку общество и преступность всегда существовали вместе и тесно взаимосвязаны, то будет правильным рассматривать процесс борьбы с преступностью не только как воздействие на преступность, как негативную составную общества, но и на само общество, которое и порождает эту преступность.

Наша правоохранительная система свое внимание сконцентрировала лишь на той части населения, которая совершает преступления, то есть потенциальных правонарушителях и преступниках. А основная часть представителей общества, законопослушных граждан, остается вне поля зрения. Например, при нынешнем населении Казахстана 20 миллионов человек ежегодно регистрируется примерно 320-350 тысяч преступлений, то доля совершенных преступлений, а также лиц, их совершивших, составляет всего 1,9 % от всего населения.

Данный процесс должен предполагать более широкие и масштабные мероприятия, реализация которых способствовала бы не только устранению конкретных причин и условий преступности, но и включала бы в себя воздействие и на здоровую, законопослушную часть общества, чтобы ее представители как можно меньше переходили в противоположный лагерь.

Третье. Минимизация вовлечения граждан в сферу уголовной юстиции.

Задача государства состоит в том, чтобы, с одной стороны, обеспечить неотвратимость наказания за совершенное преступление, а с другой стороны, сделать данное наказание наиболее справедливым и эффективным, максимально уменьшив социальные последствия, как для самого осужденного, так и для государства в целом, не превращая осужденного в изгоя и вечного врага правосудия.

Более того, правоприменительная практика свидетельствует о том, что, как правило, наказанный человек, особенно к лишению свободы не всегда становится лучше, напротив иногда становится хуже, так как исправительные учреждения, криминальное окружение в которых не только исправляют осужденного, но и создают массу новых более сложных проблем, так называемых социальных последствий, устранение которых впоследствии вынуждено заниматься государство с привлечением для реализации данного процесса значительных финансовых средств.

Например, по данным Комитета уголовно-исполнительной системы МВД РК за период суверенного развития нашей страны, то есть с 1991 по 2024 годы через исправительные учреждения прошло свыше миллиона семисот тысяч человек.

По индексу тюремного населения Казахстан в настоящее время занимает 100 место в мире.

Кроме этого, увеличение индеска тюремного населения сказывается не только на иммидже страны, но и имеет прямое отношение к национальной безопасности государства, так как способствует криминализации новых членов общества, проникновению субкультуры в общественные отношения, и подрывает устои общества и общественной безопасности, а также разлагает мораль и нравственность законопослушных граждан.

Четвертое. Следует усилить профилактическую направленность в деятельности органов внутренних дел.

В Казахстане созданы необходимые предпосылки для укрепления данной сферы деятельности, основы которой заложены в Конституции Республики Казахстан и принятых на ее базе новых законов.

Так, впервые в истории нашей страны был принят Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года «О профилактике правонарушений» [4] .

Были приняты в 2014 году Уголовно-процессуальный, Уголовный, Уголовно-исполнительный кодексы Республики Казахстан и Кодекс об административных

правонарушениях Республики Казахстан, которые вступили в действие 1 января 2015 года.

Более того, в своем Послании народу Казахстана от 2 сентября 2024 года Президент РК К-Ж.К.Токаев отметил, что в настоящее время разрабатывается проект нового Закона «О профилактике правонарушений». Его реализация потребует консолидации усилий госаппарата и общества. Только в этом случае можно изменить ситуацию, обеспечить верховенство закона и безопасность граждан [5].

Как видим, государством предпринимаются реальные шаги по гуманизации и демократизации судебно-правовой системы, которые являются важнейшими составляющими проводимых реформ в Казахстане.

Пятое. Органам внутренних дел следует активнее вовлекать представителей гражданского общества в вопросы противодействия преступности.

Так, Законом Республики Казахстан от 6 января 2012 года «О национальной безопасности Республики Казахстан» к основным угрозам национальной безопасности, наряду с другими, отнесены снижение уровня законности и правопорядка, в том числе рост преступности, включая организованные ее формы, сращивание государственных органов с криминальными структурами, террористическими и экстремистскими организациями, покровительство должностных лиц незаконному обороту капитала, коррупция, незаконный оборот оружия и наркотических средств, способствующих снижение степени защищенности национальных интересов [1].

То есть, у нас есть все правовые основания рассматривать процесс борьбы с преступностью как деятельность по обеспечению национальной безопасности Республики Казахстан.

Предлагаемый нами подход противодействия преступности с позиций обеспечения национальной безопасности дает следующие преимущества.

Во-первых, изменится в обществе в целом само отношение к борьбе с преступностью. Повысится значимость в глазах граждан процесса противодействия преступности. Он будет рассматриваться не как обыденное явление, связанное с борьбой с конкретными видами преступлений и преступниками, а как процесс, направленный на обеспечение национальной безопасности всего государства.

Во-вторых, при таком рассмотрении процесса противодействия преступности значительно повысится роль правоохранительных органов, призванных не только выполнять в пределах своих функций и полномочий борьбу с преступностью, но и обеспечивать наряду со специальными органами Республики Казахстан защиту национальной безопасности государства.

В-третьих, отдельные граждане, различные органы и учреждения, считающие не обязательным свое участие в процессе борьбы с преступностью по различным причинам, просто не будут иметь морального права не участвовать в процессе обеспечения национальной безопасности государства, в котором они живут.

Шестое. Следует продолжить работу по дальнейшему совершенствованию действующего уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства РК.

С учетом вышеперечисленных обстоятельств можно констатировать, что предложенный подход к переосмыслению отдельных правовых и организационных аспектов противодействия преступности будет способствовать решению многих задач, стоящих перед правоохранительными органами и в первую очередь органами внутренних дел, поможет совершенствовать их деятельность, повысить эффективность противодействия преступности на современном этапе.

Список литературы

1. Правоохранительные органы: сборник законодательных актов. - Алматы: ЮРИСТ, 2019. - 256 с.

2. Конституция Республики Казахстан; практическое пособие. - Алматы: ТОО

«Издательство «Норма-К», 2024. - 48 с.

3. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674.

4. О профилактике правонарушений: Закон Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2012.

5. Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм; Послание Президента РК К-Ж.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года // Казахстанская правда 3 сентября 2024 года.

АДАМ ҚҰҚЫҚТАРЫНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ РӨЛІ

Акылбекова А.Б.
құқық қорғау магистрі, жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары,
полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Біріккен Ұлттар Ұйымының (бұдан әрі – БҰҰ) Жарғысын, адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясын, адам құқықтары мен негізгі бостандықтарын қорғау туралы Конвенцияны [7; 8; 9] және өзге де халықаралық актілерді халықаралық құқықтық қатынастар субъектілері – мемлекеттер адам құқықтары саласындағы ішкі заңнаманы қалыптастыру және оларды іске асыру кезінде ескереді.

Мұндай халықаралық құқық көздерінде бекітілген құқықтар адам құқықтарының халықаралық стандарттары деп аталады.Қазіргі уақытта ғылымда «адам құқықтарының халықаралық стандарттарының» мәнін түсінуге белгілі бір көзқарас қалыптасты.

Сонымен, Р.Г. Вагизов адам құқықтары саласындағы халықаралық-құқықтық стандарттар деп «өз азаматтарына және басқа адамдарға қатысты заңнамада және тәжірибеде жүзеге асырылатын олардың юрисдикциясындағы мемлекеттердің мінез-құлқының жалпыға бірдей танылған нормаларын түсіну керек екенін көрсетеді» [10].

Сонымен қатар, БҰҰ тұтқындармен жұмыс істеудің минималды стандартты ережелерінде [9] «құқықтық, әлеуметтік, экономикалық және географиялық жағдайлардың әртүрлілігіне» байланысты адам құқықтары саласындағы барлық бекітілген халықаралық стандарттарды жалпыға бірдей және бір уақытта қолдану мүмкін жоқ екенің көрсетеді. Алайда, бұл стандарттар (мемлекеттердің) оларды жүзеге асыру жолында тұрған тәжірибелік қиындықтарды жеңуге деген тұрақты ұмтылысын тудыруы керек, өйткені тұтастай алғанда олар БҰҰ қолайлы деп санайтын минималды жағдайларды көрсетеді.

Баяндалғанды ескере отырып, адам құқықтарының халықаралық стандарттары деп мемлекеттердің өз заңнамасында елдің географиялық, саяси, ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып, адам құқықтарын қорғау жөніндегі жалпыға бірдей танылған нормаларды бекіту жөніндегі міндетін көздейтін қазіргі халықаралық құқықтың осындай нормаларын түсіну орынды болып көрінеді.

Қазақстан Республикасының Конституциясы әлемдік қоғамдастық адам құқықтары мен бостандықтары саласындағы халықаралық стандарттардың көпшілігін әзірлеп, бекіткен уақытта қабылданды Сондықтан негізгі заңның баптарында адам құқықтары мен бостандықтары саласындағы негізгі халықаралық стандарттардың ережелері жинақталған.

Осылайша, Қазақстан Республикасы Конституциясының 1 және 39-баптарында «адам, оның құқықтары мен бостандықтары ең жоғары құндылық болып табылады», «адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтары тек заңдармен ғана шектелуі мүмкін және конституциялық құрылысты қорғау, қоғамдық тәртіпті, құқықтар мен бостандықтарды қорғау мақсатында қажет шамада ғана шектелуі мүмкін» деп жарияланды [1].

Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес Қазақстан Республикасының

Үкіметі «заңдылықты, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын, меншікті және қоғамдық тәртіпті қорғауды, қылмысқа қарсы күресті» қамтамасыз етеді. Осылайша, үкімет атқарушы билік органдары арқылы Қазақстан Республикасында адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етеді.

Тікелей міндеттеріне адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау кіретін мемлекеттік билік органдарының арасында құқық қорғау органдары ерекше орын алады, бұл көптеген заңнамалық актілерде тікелей көрініс табады (мысалы, «Ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V ҚР Заңы, «Құқық қорғау қызметі туралы» ҚР Заңы 2011 жылғы 6 қаңтарда № 380-IV, «Жедел-іздестіру қызметі туралы» 1994 жылғы 15 қыркүйектегі № 154-XIII ҚР Заңы және т.б.) [4; 5; 6].

Біздің елімізде құқықтық тәртіпті сақтау және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі функциялар полицияға жүктелгені белгілі.

Полиция қызметкерлері құқықтық жағдайға тап болады, бір жағынан, олардың қызметінің мақсаты адам мен азаматтың негізгі құқықтары мен бостандықтарын қорғау болса, екінші жағынан, мемлекет құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне олардың құқықтарын шектеу бойынша заңды өкілеттіктер береді, үшіншіден, адам құқықтарының мүдделерін қорғау мақсатында қабылданған лауазымды тұлғалар өзінің кәсіби қызметінде тиісті мінез-құлық ережелерін көздейтін халықаралық стандарттарды басшылыққа алуы керек.

Полицияның адам құқықтары саласындағы халықаралық стандарттарда бекітілген жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау және қорғау мақсатында құрылғаны 2014 жылғы 23 сәуірдегі «Ішкі істер органдары туралы» ҚР Заңының 1-бабынан туындайды. Онда полицияның мақсаты Қазақстан Республикасы азаматтарының, шетел азаматтарының, азаматтығы жоқ адамдардың өмірін, денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын қорғау болып бекітілді [4].

Қазақстан Республикасы Конституциясының 8-бабына сәйкес халықаралық құқықтың жалпыға бірдей танылған қағидаттары мен нормалары және халықаралық шарттар Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады [1].

Сонымен, бұл ереже басқа заңнамалық актілермен жүйелі түрде өзара әрекеттесуде полиция адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау үшін құрылған деген қорытындыға келуге мүмкіндік береді.

Тәжірибелік қызметте бүкіл қоғамның немесе мемлекеттің мүдделерін қорғау үшін жеке адамдардың құқықтарын шектеуге тура келетін жағдайлар туындайды. Бұл жағдайда халықаралық деңгейде лауазымды тұлғалар тарапынан құқықты теріс пайдаланбау үшін осы шектеулердің «негіздері» жазылған.

Адам құқықтары мен бостандықтарын шектеу мүмкіндігі, атап айтқанда, адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясының 2-бабында бекітілген, оған сәйкес әр адам өз құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыру кезінде басқалардың құқықтары мен бостандықтарын тану мен құрметтеуді тиісті қамтамасыз ету мақсатында заң шығарушы белгілейтін шектеулерге ғана ұшырауы керек [7].

Сондай-ақ, Декларация «демократиялық қоғамдағы қоғамдық тәртіп пен жалпы әл-ауқат талаптарын қанағаттандыру» мақсатында адам құқықтары заңмен шектелуі мүмкін екенін жариялайды.

Басқа халықаралық актілер осындай шектеулердің мазмұнын және оларды қолдану негіздерін ашады. Мысалы, Адам құқықтары мен негізгі бостандықтарды қорғау туралы Конвенцияның 8-бабының 2-тармағы мұндай араласу заңда көзделген және демократиялық қоғамда ұлттық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіп мүддесі, тәртіпсіздіктерді немесе қылмыстарды болдырмау мақсатында, денсаулықты немесе адамгершілікті қорғау немесе басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау үшін қажет болған жағдайларды қоспағанда, адамның жеке және отбасылық өмірін, оның тұрғылықты жері мен хат-хабарларын жүзеге асыруға араласуға қоғамдық билік тарапынан тыйым салуды белгілейді. [8].

Қазақстан Республикасында полиция қызметкерлерінің адамның негізгі құқықтары мен бостандықтарын шектеу негіздері заңдар деңгейінде бекітілген. Атап айтқанда, мұндай шектеулер қылмыстық процестік кодексінде, қылмыстық-атқару кодексінде, ҚР «Ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V, «Құқық қорғау қызметі туралы» 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV, «Жедел-іздестіру қызметі туралы»15 қыркүйектегі 1994 жылғы № 154-XII заңдарында қамтылған [2; 3; 4; 5].

Полиция қызметкерлерінің халықаралық стандарттарды сақтау жөніндегі қызметін реттеу мәселелерінде адам құқықтарын шектеу мәселелерімен бірдей мәселені атап өткен жөн. Заңнама көптеген мәселелерде халықаралық актілердің ережелерін қайталайды, бірақ ел ішінде халықаралық ережелерді іске асыруды нақтылайтын құжаттарда жалпыға бірдей танылған стандарттардың жеткілікті кең түсіндірмелері бар немесе халықаралық стандарттарды іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ішкі нормалар мүлдем жоқ.

Полиция қызметкерлері өз қызметінде адам құқықтары саласындағы халықаралық стандарттарды басшылыққа алатынын атап өткім келеді, өйткені бұл стандарттар, бір жағынан, мемлекеттің құқықтық жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылады, екінші жағынан, негізінен ҚР заңнамалық актілерінде бекітілген.

Полиция қызметінің негізгі мақсаты халықаралық стандарттар мен нормативтік-құқықтық актілерде бекітілген адам құқықтарын қорғау және қамтамасыз ету болып табылады. Сонымен қатар, полиция өз функцияларын жүзеге асыру үшін заң шығарушыға қоғам мен мемлекеттің мүдделерін қорғау мақсатында адам құқықтарын шектеу құқығын береді. Заңнаманы талдау кезінде тұтастай алғанда мемлекеттің халықаралық талаптарға сәйкес келетін заманауи заңнамасы бар екендігі анықталды. Алайда, халықаралық стандарттарда көзделген адам құқықтарын шектеу мәселелерін құқықтық реттеуде олқылықтар анықталды, өйткені құқық нормаларында әрқашан халықаралық стандарттарды іске асырудың тиімді құралдары бола бермейді. Полицейлер өз қызметінде басшылыққа алуы тиіс халықаралық стандарттарды іске асыру саласында да осындай жағдай қалыптасуда. Бір жағынан, полиция қызметкерлерінің мінез-құлқының халықаралық құқық нормаларының көпшілігі заңдарында да жазылған, екінші жағынан, олардың барлығы бірдей емес.

Баяндалғанды ескере отырып, ведомстволық актілерді қабылдау кезінде заңға тәуелді актілердің мемлекеттің құқықтық жүйесінің құрамдас бөлігі болып табылатын заңдарға және халықаралық стандарттарға сәйкестігіне неғұрлым мұқият құқықтық сараптама жүргізу орынды болып көрінеді. Бұдан басқа, заң шығарушы аталған стандарттарды іске асыруға мүмкіндік беретін нормативтік-құқықтық актілерді әзірлеу мақсатында полиция қызметкерлерінің қызметі саласындағы адам құқықтарының халықаралық стандарттарына мұқият талдау жүргізуі қажет.

Қорытындылай келе, мемлекет полиция қызметкерлерінің қызметін құқықтық реттеудегі олқылықтардың бар екенін түсініп, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын барынша толық және тиімді қамтамасыз етуге және қорғауға тырысып, құқық қорғау органдарының қызметі саласындағы заңнаманы жетілдіру бойынша шаралар қабылдайтынын атап өткім келеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы: 1995 жылғы 30 тамызда қабылданды.

2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі кодексі.

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 4 шілдедегі кодексі.

4. Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі Заңы.

5. Құқық қорғау қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы Заңы.

6. Жедел-іздестіру қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 1994 жылғы 15 қыркүйектегі Заңы.

7. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы: Біріккен Ұлттар Ұйымы Бас Ассамблеясының № 217 А (III) резолюциясымен 1948 жылғы 10 желтоқсанда қабылданған.

8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СПС Гарант.

9. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными: приняты в г. Женеве 30 августа 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. - М., 1990.

10. Вагизов Р.Г. Международно-правовые стандарты в сфере защиты прав человека: нормативно-правовая основа международной системы защиты прав человека // Российская юстиция. - 2008. - № 5.

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ФАКТОРЛАРЫ

Акылбекова А.Б.
құқық қорғау магистрі, жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары,
полиция подполковнигі
Акылбеков К.А.
кезекші бөлімінің аға кезекші-инспекторы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Құқықтық мәдениет – қазіргі қоғамның рухани өмірінің негіздерінің бірі. Құқықтық мәдениет құқық, құқықтық сана, заң шығару, құқықтық қызмет сияқты ұғымдардан бөлінбейді. Құқықтық мәдениет қоғамдағы қатынастарды реттеуші болып табылады, оның жағдайы қоғамның жетілу критерийі болып табылады [1].

Құқықтық мәдениет деңгейі заңдардың, нормалардың, ережелердің сақталуына тікелей әсер етеді, осылайша қоғамдық өмірдің тұрақтылығын сақтайды. Құқықтық мәдениетті тұрақты жетілдірусіз Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет құру мүмкін емес.

Қазіргі қоғамда құқықтық мәдениетті қалыптастыру мәселесі өте өткір. Ішкі істер органдарының қызметкерлеріне құқықтық мәдениетке жоғары талаптар қойылады. Шын мәнінде, олардың құқықтық мәдениеті қоғамдағы құқықтық қатынастардың жай-күйінің белгілі бір өлшемі болып табылады.

Ішкі істер органдарына әрқашан қоғамның ерекше назары аударылады. Құқық қорғау органдарының қызметін бағалау құқықтық мәдениеттің жай-күйінің өзіндік белгісі болып табылады, өйткені полиция қызметкерлерінің кәсіби қызметі қоғам өмірінің барлық салаларына әсер етеді. Сонымен бірге, құқық қорғау органдарындағы құқықтық мәдениеттің жағдайы бүкіл қоғамның құқықтық мәдениетінің жағдайына әсер ететінін түсіну маңызды.

Қоғамда кәсіби әлеуметтену шарттары айтарлықтай өзгерді, құқық қорғау органдары қызметкерлерінің мәртебесіне, әлеуметтік құндылықтарға, нормативтік жүйеге, кәсіби мінез-құлық үлгілерінің өзгеруіне, бүкіл халықтың құқықтық мәдениетіне және ішкі істер органдары қызметкерлеріне әсер еткен әлеуметтік-мәдени өзгерістер болды. Мұндай жағдай кадрлармен қамтамасыз етудегі өзгерістерді, кәсіби іріктеудің жаңа тәсілдері мен әдістерін әзірлеуді және қолдануды, қызметкерлерді даярлауды, ішкі істер органдары қызметкерлерінің жедел - қызметтік қызметін психологиялық сүйемелдеуді талап етеді.

Дәстүрлі түрде құқықтық мәдениет екі аспект бойынша қарастырылады:

1) бұл адамдар арасындағы қарым-қатынас жүйесі;

2) бұл қоғам жинақтаған құқықтық білім [2].

Азаматтардың заңдарды, нормаларды сақтауы қоғамдағы заңдылықтың жай-күйіне

тікелей әсер етеді, заңдарды әзірлеуге және оларды құқық қолдану қызметінде жүзеге асыруға тікелей әсер етеді. Сондықтан дәстүрлі түрде құқықтық мәдениет бағалау және мазмұндық категория ретінде қарастырылады. Бағалау категориясы қоғамдағы құқықтық мәдениеттің жай – күйін түсінуге мүмкіндік береді, ал мазмұны нормативтік-құқықтық базаның мәні мен күйін анықтайды.

Құқықтық мәдениетке ие болу туындаған құқықтық қақтығыстар мен қақтығыстарды тиімді шешуге, оларды құқықтық бағытқа аударуға мүмкіндік береді. Құқықтық саладағы құқықтық қақтығыстарды шешу қабілеті және қоғамдағы құқықтық мәдениеттің жай-күйін сипаттайды. Осы категорияларды ескермей, қоғам өмірінің құқықтық саласын жетілдіру мүмкін емес. Қоғамда құқықтық мәдениеттің қалыптасу деңгейі полиция қызметкерлерінің қызметтік іс-әрекетін оңтайландыруға, жүктемені едәуір төмендетуге, халық топтары арасында өзара іс-қимыл орнатуға мүмкіндік береді [3].

Құқықтық мәдениет қызметкердің азаматтардың құқықтарын түсінуіне, заңдардың сақталуына, қабылданған шешімдердің дұрыстығы мен әділдігіне сенуіне, заңның салтанат құруына сенуіне және т. б. байланысты.

Сонымен бірге, жалпы заңдылық бар: ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық мәдениетінің деңгейі, әдетте, құқық қолдану тәжірибесі жиі жүзеге асырылатын жерлерде жоғары болады.

Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру ұйымдарында құқықтық мәдениетті қалыптастыру процесі зор маңызға ие. Мұндай білім беру мекемелерінде құқықтық мәдениеттің қалыптасуы азаматтық - патриоттық, құқықтық және адамгершілік тәрбиені қалыптастыру саласындағы мақсатты саясатқа байланысты.

Ішкі істер органдарында құқықтық мәдениетті қалыптастыру процесі мақсатты болып табылады, нақты жоспар мен бағдарламаның болуын болжайды. Мұндай бағдарламада адамгершілік - құқықтық білімнің болуы, құндылық бағдарларының қалыптасуы, адамгершілік-құқықтық сенімдер ескерілуі керек.

Білім алушылардың құқықтық мәдениетінің деңгейін арттыру үшін тәрбие процесіне діни қызметкерлер де тартылады. Діни нанымдар көбінесе жеке тұлғаның құндылық бағдарларын анықтайды, белгілі бір жағдайларда бұл құқық қорғау органдарының қызметкерлері үшін мотивация көзі болып табылады, бұл сізге әлеуметтік күтілетін мақсаттар қоюға, жоғары моральдық және моральдық қағидаттарға сәйкес келетін міндеттерді шешуге мүмкіндік береді [4].

Құқықтық идеология құқықтық мәдениетті қалыптастырудың жүйе құраушы факторларының бірі болып табылады. Құқықтық идеология – бұл құқық қолдану қызметінде алған білімдерін жүзеге асыру барысында ішкі істер органдарының қызметкерлерінде қалыптасқан көзқарастардың, сенімдердің болуы.

Құқықтық мәдениетті қалыптастыру процесінде бәрін қызметте, қоғамдық орындарда, демалыс кезінде және басқа жағдайларда өзін қалай ұстау керектігі туралы ақпараттандыру мүмкін емес. Бұл үшін көптеген басқа педагогикалық нысандар бар: дәстүрлер, мерекелер, әдет-ғұрыптар, рәсімдер, салттар. Олар өмірдің сипатын және моральдық - психологиялық атмосфераны, жеке психологиялық жағдайды анықтайды, олардың әрекеттері мен әрекеттерінің дұрыстығына ішкі сенімділікті қалыптастырады.

Отбасының құндылық бағдарлары, отбасы мүшелерінің әрқайсысының көзқарасы құқықтық мәдениет деңгейіне тікелей әсер етеді. Құқықтық мәдениетті қалыптастыруда құқықтық мәдениет деңгейі құқық қорғау органдары қызметкерінің құқықтық мәдениет деңгейіне әсер ететін достарына, таныстарына да соңғы орын берілмейді.

Полиция қызметкері кіретін кез-келген құқықтық қатынастар белгілі бір жағдаймен алынған теориялық білімді бұзады және құқықтық мәдениеттің субъективті түсінігін қалыптастыруға әкеледі. Бұл жағдайда эмоционалды күшейту ерекше рөл атқарады. Осыған байланысты әр түрлі эмоционалды күйлер белгілі бір заңдарды қолдануға қатысты әртүрлі тәжірибелерді көрсетуге мүмкіндік беретінін ескеру қажет. Мұндай тәжірибелер қуаныш, әділ заңдарға қанағаттану және оларды заңды қолдану түрінде көрінеді немесе наразылық,

қорғансыздық, заңсыздық сезімдері пайда болады.

Кадрлар құрамының жеткіліксіз дайындығы, қызметтік қызметтің шиеленісі мен қарқындылығы, моральдық және адамгершілік тұрақтылықтың төмен деңгейі және басқа да бірқатар себептер құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық мәдениетін қалыптастыру жөніндегі жұмыстың жеткіліксіздігінің негізгі мәселесі болып табылады.

Полиция қызметкерлерінің эмоцияларымен нығайтылған құқықтық мораль біртіндеп құқықтық сенімге айналады. Құқықтық сенімдер басқалармен өзара әрекеттесу арқылы, олардың заңдар мен қоғамдық өмір нормаларының әділдігі туралы моральдық идеялары арқылы бұзылады. Жеке тәжірибе әлеуметтік ортаның құқық нормалары туралы пікірімен бірге құқық қорғау органдарының қызметкеріне қолданыстағы заңдардың тиімділігін және оларды орындауға деген ұмтылысты бағалауға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде құқықтық мәдениетті қалыптастырудың негізі болып табылады.

Құқықтық сананың ерекшеліктері біржола қалыптаспағанын түсіну керек. Әр түрлі қоршаған орта факторларының әсерінен құқықтық санада басқаларға көрінбейтін өзгерістер жиі кездеседі.

Деформациялық өзгерістер полиция қызметкерінің өзінің қызметтік қызметін барынша жеке пайда алу мүмкіндігіне қарай қарастыруына әкеледі. Кәсіби қызметті жүзеге асыру процесінде құқықтық сананың бұрмалануы полиция қызметкерінің формализмге толығымен енуіне және өз қызметінің мәнін көруді тоқтатуына, заң нормаларына сенімнің болмауына әкеледі [5]. Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру мекемелері мен аумақтық органдардың басшылығына полиция қызметкерінің құндылық бағдарлары мен уәждемелерінің өзгеруін қадағалау маңызды. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық мәдениетті бұзуының маңызды сәті әлеуметтік емес өмір салтын жүргізетін азаматтармен ұзақ мерзімді өзара іс-қимылдың теріс әсері сияқты фактор болып табылады.

Көбінесе құқық қорғау органдарының қызметкерлері олардан құқық нормалары туралы идеяларды қабылдай алады, бұл кейіннен ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық сана деңгейіне теріс әсер етеді. Ішкі істер органдары қызметкерлері тарапынан және азаматтарға қатысты қатыгездік, немқұрайлылық, формализм көріністеріне жол бермеу қажет.

Сонымен бірге, ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық мәдениетін қалыптастыру процесінде оның құқық бұзушылық жасауының алғышарттарының бірін тудыратын кемшіліктерді анықтау және жою қажет. Осы мәселемен айналысатын бақылаушы органдар да құқықтық сананың бұзылуына ұшырауы мүмкін, осылайша полиция қызметкерлерінде құқықтық сана мен жалпы құқықтық мәдениетті қалыптастыру үшін одан да ауыр зардаптар туғызады. Әр түрлі қоршаған орта факторларының әсерінен құқықтық санада басқаларға байқалмайтын өзгерістер жиі кездеседі, бұл кейіннен жалпы құқықтық мәдениеттің жай-күйіне әсер етеді.

Сонымен, Ішкі істер органдары қызметкерінің қызметтік қызметінде және отбасылық өмірінде әлеуметтік-мәдени білім беру кеңістігін құру құқықтық мәдениет деңгейін арттыруға мүмкіндік береді және кәсіби қызметте табыстылықты қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Общая теория государства и права: академический курс / под ред. М.Н. Марченко. В 2-х т. - М., 1998.

2. Невважай И.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания // Правоведение. - 2000. - № 2.

3. Ибраева А.С. О некоторых особенностях правовой культуры традиционного казахского общества // Правовая реформа в Казахстане. - 2003. - № 3 (21). - С. 28-36.

4. Ибраева А.С. Правовая культура Казахстана: проблемы формирования, факторы развития. - Алматы, 2004.

5. Сабикенов С.Н. О некоторых концептуальных подходах к изучению теории прав человека // Информационная эпоха: общество, экономика, культура, право // Материалы

международной научно-теоретической конференции. - Алматы, 2002.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ АДАМ МЕН АЗАМАТТЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН БОСТАНДЫҚТАРЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ, САҚТАУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ ЖӨНІНДЕГІ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ

Акылбекова А.Б.
құқық қорғау магистрі, жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары,
полиция подполковнигі
Бақытқалиұлы Н.
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы бастығының орынбасары,
полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Тұлғаның қалыптасуы мен қалыптасуындағы жетекші күш – бұл тәрбие. Бұл адамзат өркениетінің барлық даму барысымен расталады. Біздің қоғамда болған түбегейлі өзгерістер, шын мәнінде, бұрынғы білім беру жүйесінің негізін бұзды. Жаңа жүйе үшін уақыт рухына сәйкес келетін әдіснамалық негіздер, міндеттер, бағыттар қажет. Қазіргі уақытта ішкі істер органдары қызметкерлерінің конституциялық құқықтық санасын қалыптастырудың тұтас жүйесінің идеялық негіздерін, идеялық өзегін анықтау және дамыту өзекті мәселе болып табылатыны заңды. Барлық уақытта полиция маңызды әлеуметтік-саяси институттардың бірі болды және болып қала береді, оның жұмыс істеу сапасы мемлекет қызметінің тиімділігіне, елдегі заңдылық пен құқықтық тәртіптің тұрақтылығына байланысты [1].

Ішкі істер органдарының құқық қорғау қызметін реформалау үдерісіндегі басты мақсат азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету, құқық бұзушылықтардың алдын алу, полиция қызметкерлерінің қоғамдық ұйымдармен және бұқаралық ақпарат құралдарымен бірлескен жұмысын үйлестіру, барлық мемлекеттік органдармен өзара іс-қимылдың тиімділігін дамыту бойынша қосымша ұйымдастырушылық-басқарушылық, құқықтық, материалдық шаралар қабылдау болып табылады.

Ішкі істер министрлігінде жүргізіліп жатқан реформалар қазақстандық полицияға жақын арада Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметінде азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету жөніндегі Қазақстан Республикасы Конституциясының ережелерін іске асыруды жалғастыруға мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда қылмыстық жазалау шараларын қолдану, олардың тиімділігі қандай болса да, қылмыспен күресу үшін жеткіліксіз. Сондықтан құқық қорғау органдарының, сондай-ақ қоғамдық құрылымдардың қызметінде құқық бұзушылықтардың алдын алу басым бағытқа айналуы тиіс.

Алдын алуды жүзеге асыруда полиция үшін халықпен байланысты нығайту аса маңызды болып табылады. Пәтер ұрлығы мен басқа да құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында қалаларда консьерждер институтының (көп қабатты үйлердің кіреберістерінің қоғамдық күзетшілері) тәжірибесі енгізілуде. Осы кезеңде оларды жергілікті бюджет қаражаты есебінен ұстау мүмкіндігі келісіледі. Полицияға оқу орындарында полицияға жәрдемдесудің жастар отрядтары, «сарбаздар», «сақшылар» ауылдарында ерікті отрядтар белсенді көмек көрсетеді. Ауылдық жерлерде мал ұрлығының алдын алуда «сарбаздар» тиімді әрекетінің мысалдары бар. Қазақстанда мектептерде профилактикалық жұмыс жүргізетін «мектеп» инспекторларының жұмыс тәжірибесі бар [2].

Қазіргі уақытта ІІО-ның азаматтық қоғам институттарымен әріптестігін нығайту жөніндегі заңнаманы жетілдіру процесі жалғасуда.

Кез келген мақсатты әрекет жоспарлаудан басталады. Қазақстандық полиция органдары мен азаматтық қоғам институттарының өзара іс-қимыл жоспарлары бірлескен және бөлек жұмыс жоспарларына бөлінеді, оларды жасауға ішкі істер органдарының

қызметкерлері тартылады.

Полицияның демократиялық негіздері полицияның өз әрекеттері үшін заңға, мемлекетке және ол қызмет ететін бүкіл қоғамға жауапты болуын болжайды. Есеп берудің негізгі шарттары ішкі және сыртқы қадағалаудың тиімді және пәрменді құралдарын қолдау, сондай-ақ полиция мен жұртшылықтың ынтымақтастығына негізделген серіктестіктің ашықтығы мен дамуы болып табылады.

Полиция жоғары кәсіби, техникалық жағынан озық және керемет парасаттылыққа ие болса да, оның миссиясын, стратегиясын және тактикасын азаматтық қоғам институттарымен талқыламай-ақ оған заңдылық жетіспейді.

Қазақстан полициясының қызметі болжамды болуы тиіс. Жұртшылық полициядан не күтетіні түсінікті болуы керек және бұл үміттер шынайы болуы керек.

Полиция осы ұйымның ішінен және сыртынан барлығына жоғары кәсіби стандарттардың арқасында ол өз функцияларын сапалы жүзеге асырады, ашық және қол жетімді болады, және өкілеттіктерді теріс пайдалануға, сыбайлас жемқорлыққа, міндеттерді орындауға немқұрайлы қарауға немесе кез келген басқа да заңсыз әрекеттерге жол бермейді, сондай-ақ қандай да бір құқық бұзушылықтарды жаппайды деген күшті сигнал беруі тиіс.

Полицияның тиімді қызметі полиция мен азаматтық қоғам институттары арасындағы сапалы ынтымақтастық пен сенімге негізделуі керек. Әйтпесе, полиция өз жұмысын орындау үшін қажетті ақпаратты (барлау мәліметтері, қылмыстар туралы хабарламалар, куәгерлердің айғақтары) алмайды. Жоғарыда аталған ақпаратты жеткізуге арналған біржақты байланыс құралдарынан басқа, полиция мен үкіметтік емес ұйымдардың, саяси партиялардың өкілдері арасында ашық талқылау үшін ресми және бейресми форумдар құру сияқты азаматтық қоғаммен интерактивті диалог бағдарламалары қоғамның пікірін зерттеу және пікір алмасу мен ынтымақтастықты ынталандыру үшін ерекше мәнге ие. Бұл қауымдастықтарды қылмыстың алдын алу бағдарламаларына, соның ішінде мәселелерді шешу коалицияларын құру арқылы, сондай-ақ қоғамдық қауіпсіздікті арттыру үшін өзара жауапкершілік сезімін дамыту арқылы тарта алады. Жергілікті тұрғындардың қолдауынан басқа, полицияның табысты жұмыс істеуі үшін жергілікті өзін-өзі басқару органдарының қолдауы қажет.

Ашық талқылау үшін осындай форумдар құру идеясының қайнар көзі азаматтарды алаңдататын мәселелерді анықтау мен шешуде полиция мен халық арасындағы ынтымақтастықты ынталандыруға бағытталған азаматтық қоғам институттарымен өзара іс-қимылға, серіктестікке негізделген полиция қызметіне көзқарас тұжырымдамасы болып табылады: мысалы, құқық бұзушылықтардың алдын алу, қылмыстың өсу мәселелері [3].

Мұндай интерактивті диалог құралдарының мысалдары азаматтық қоғам институттарының консультативтік кеңестері, полиция мен азаматтық қоғам өкілдерінің бірлескен семинарлары, қоғамдық жиналыстар, полициядағы ашық күндер, сондай-ақ полиция бөлімшелеріндегі қауымдастықтар үшін байланысатын адамдар болып табылады. Осы форумдардың барлығы қазақстандық қоғамның барлық әлеуметтік топтарының өкілдері үшін ашық болуы тиіс.

Бұл интерактивті форумдар жұртшылықты полицияның ресми рәсімдері мен ішкі саясаты, сондай-ақ азаматтық қоғам институттарының құқықтары мен міндеттері туралы хабардар етуге ықпал етеді. Олар ішкі істер органдарының іс-әрекеттерін талқылауға мүмкіндік береді (соның ішінде полиция қызметкерлері мен қоғам мүшелері арасында жеке тәжірибе алмасу) және қауіпсіздік пен қорғаушылық сезімдеріне қатысты мәселелерге халықтың белсенді қатысуын ынталандырады, сонымен қатар қоғамға өз алаңдаушылықтарын білдіруге және ауданда полиция жұмысын қалай жүргізу керектігі туралы пікір білдіруге мүмкіндік береді, мысалы, қашан және қайда полицияның аралауы қажет екені [4].

Бұл форумдар қылмыс пен тәртіпсіздік мәселелерінің тенденцияларын анықтауға, сондай-ақ алаңдаушылық тудыратын жалпы мәселелердің тізімін жасауға мүмкіндік береді, осылайша полицияға осы мәселелерді шешу үшін алдын-ала шаралар қабылдауға мүмкіндік береді.

Полиция мен азаматтық қоғамның өзара іс-қимыл форумдары, егер полиция - азаматтық қоғам топтарының күш-жігерін көтермелеу және толықтыру-жергілікті тұрғындарға осындай бастамалардың жалпы мақсаты мен дұрыс жұмыс істеуін түсіндірсе, тиімді болады. Әйтпесе, дұрыс емес үміттер мен мұндай форумдарды дұрыс пайдаланбау барлық тараптардың көңілін қалдырады және еңбекпен тапқан сенімін жоғалтады.

Қылмыс деңгейін төмендетуге және қоғамдық қауіпсіздікті арттыруға бағытталған азаматтық қоғам институттарымен диалог орнату жөніндегі іс-шаралар өзара іс-қимылға, нақты әріптестікке негізделген полиция жұмысының жобалары түрінде жүргізілуі мүмкін [5].

Азаматтық қоғаммен өзара әрекеттесуге негізделген полиция қызметі үшін бірыңғай жалпыға бірдей қолайлы нысан жоқ. Сондықтан азаматтық қоғаммен өзара іс-қимылға негізделген полиция қызметінің кез келген бағдарламалары жергілікті саяси және мәдени ортаны ескере отырып әзірленіп, іске асырылуы тиіс.

Азаматтық қоғаммен өзара іс-қимылға негізделген полиция қызметіне көзқарастар полиция қызметкерлеріне жергілікті деңгейде әрекет ету және азаматтық қоғаммен серіктестікте полиция қызметіне басымдық беру дағдылары мен құрылымын ұсынуы керек. Азаматтық қоғаммен өзара іс-қимыл жасайтын арнайы тағайындалған қызметкерлер белгілі бір географиялық аудандарда заң мен тәртіпті сақтаудың байланыс тұлғалары мен кепілгерлері ретінде тұрақты негізде аралауды жүзеге асыруы тиіс. Сенім орнату үшін олар бірнеше жыл бойы бір аймақта жұмыс істеуі керек. Мүмкіндігінше полиция қызметкерлері жаяу аралау жүргізуі керек, өйткені бұл автомобильдерде патрульдеуден гөрі азаматтармен жақсы қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Олар қарым-қатынас пен жанжалдарды шешудің арнайы дағдыларына ие болуы керек (соның ішінде медиация дағдылары), өйткені әртүрлі аудандар белгілі бір өмір салтының заңдылығы мен полиция қызметін атқарудың қолайлы нысандары туралы көзқарастарда жиі шашыраңқы болуы мүмкін. Оларға өздері қызмет ететін азаматтық қоғаммен серіктестікте жергілікті мәселелерді шешу үшін басшылық өкілеттіктері берілуі керек.

Азаматтық қоғаммен тығыз байланыстың дамуы, полиция қызметкерлеріне алғыс белгілерін ұсынған кезде этикалық дилеммаларға әкелуі мүмкін, оларды бұлыңғыр шекарадан сыбайлас жемқорлыққа оңай өтуге болады.

Азаматтық қоғаммен өзара әрекеттесуге негізделген полиция қызметі қоғамның барлық бөліктеріне әсер ететін көптеген мәселелердің алдын алуға немесе олармен күресуге бағытталғанымен, көршілес күзетшілер, қоршаған ортаны тазарту, мектептерге бару және балалар мен полиция арасында сенім орнату үшін, сонымен қатар әр түрлі этникалық, мәдени, әлеуметтік ортасы бар балалар жастар лагерлерін ұйымдастыру және қоғамдық қатынастардың жекелеген жобаларының мысалдары болып табылады. Соңғыларының тақырыптары жол қауіпсіздігі, есірткіге қарсы білім беру немесе зорлық-зомбылық көріністеріне және басқа да орынсыз мінез-құлыққа жауап беру, осылайша жастар арасындағы қылмыс деңгейін төмендету болуы мүмкін.

Полицияны тиісті азаматтық қоғам өкілдері тиімді басқарады және бақылайды. Азаматтық қоғамның полицияға демократиялық бақылауын тұрақтылық пен қауіпсіздіктің таптырмас элементі ретінде қарастыру қажет.

Қазақстандық полиция қызметіндегі қосымша ашықтыққа арнайы комиссияларды немесе азаматтық қадағалау органдарын тарту арқылы қол жеткізуге болады, мысалы, осы тұрғыда құқықтық жүйеде демократияландыру, сыбайлас жемқорлық қылмысқа қарсы күресте белсенділік пен өзара іс-қимыл туралы меморандум жасасқан «Аманат» саяси партиясының азаматтық ұстанымы айқындалады, оның шеңберінде ішкі істер органдарымен ынтымақтастық пен әріптестік істерді жүзеге асырылатын болады.

Сонымен қазіргі уақытта полиция қызметкерлерінің жұмысындағы негізгі басымдықтар: заңдылықты мүлтіксіз сақтау, жасалған қылмыстар туралы азаматтардың барлық өтініштері мен үндеуі толық тіркеу, қылмыстық істерді сапалы және уақтылы тексеру, адам мен азаматтың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз етуге, сақтауға және қорғауға бағытталған Қазақстан Республикасының ІІМ айқындаған іс-

шараларды орындау болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Ибраева А.С. Правовая культура Казахстана: проблемы формирования, факторы развития. - Алматы, 2004.
2. Сабикенов С.Н. О некоторых концептуальных подходах к изучению теории прав человека // Информационная эпоха: общество, экономика, культура, право // Материалы международной научно-теоретической конференции. - Алматы, 2002.
3. Ибраева А.С. О некоторых особенностях правовой культуры традиционного казахского общества // Правовая реформа в Казахстане. - 2003. - № 3 (21).- С. 28-36.
4. Усеинова Г.Р. Правопонимание в политикоправовых концепциях Казахстана конца XIX начала XX века // Вестник КазНУ имени аль-Фараби. - 2004. - № 1.
5. Шайкенов Н.А. Правовое обеспечение интересов личности. - Свердловск, 1990.

АУЫР ЖӘНЕ АСА АУЫР ҚЫЛМЫСТАР ЖАСАҒАНЫ ҮШІН ЖАЗАСЫН ӨТЕУДЕН ШАРТТЫ ТҮРДЕ МЕРЗІМІНЕН БҰРЫН БОСАТУ ТУРАЛЫ ІСТЕР БОЙЫНША СОТ ПРАКТИКАСЫ

Алдыяров А.Ш.
магистрант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Муканов М.Р.
философия докторы, қауымдастырылған профессор,
жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру факультетінің бастығы
Қазақстан Республикасы ІІМ Басқару академиясы, Астана қ.

Қылмыстық құқықта жүз жылдан астам тарихы бар және сот тағайындаған жазаны өтеуден мерзімінен бұрын босатудың кең таралған тетіктерінің бірі – шартты түрде мерзімінен бұрын босату [1]. Шартты түрде мерзімінен бұрын босату Қазақстанда кең қолданысқа ие болғанымен, оның құқықтық реттелуі мен іс жүзінде қолданылуы, әсіресе ауыр және аса ауыр қылмыстар жасаған тұлғаларға қатысты, күрделі мәселелер тудыруда. ҚР заңнамасы (қылмыстық, қылмыстық-атқару және қылмыстық-процестік кодекстері) сотталғанға мемлекеттің сенімін білдіретін, түзелу жолына түскенін көрсеткен және жазаны толық өтеуді қажет етпейтін, күрделі құқықтық институт болып табылатын шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың негіздері мен тәртібін белгілейді. Шартты түрде мерзімінен бұрын босату сонымен қатар сотталғандарды заңға бағынатын мінез-құлыққа ынталандыру қызметін де атқарады [2].

Сотталғандарға гуманизммен қарау және жазаларды гуманизм қағидаттарына сәйкес орындау, Қазақстанның ұлттық пенитенциарлық жүйесінің негізгі элементтері болып табылады. ҚР ҚК қылмыс үшін жаза түрлерін белгілеуден басқа, заңда белгіленген белгілі бір жағдайларда жазаны өтеуден босату мүмкіндігін көздейді. ШТМББ сотталғандарға белгіленген шарттар сақталған жағдайда қалыпты өмірге мерзімінен бұрын оралуға мүмкіндік бере отырып, жазаны өтеуден босатудың осындай нысандарының бірін білдіреді.

Бұл институт сотталғандардың заңға бағынатын мінез-құлқын ынталандыратын маңызды көтермелеу институты болып табылады. Оны пайдалану ұзақ уақыт бойы қарқынды пікірталас тақырыбы болды және болып қала береді.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың жалпы құқықтық негізі ҚР Қылмыстық кодексінің 72-бабында көрсетілген. Бұл бапта сотталғандардың сот шешімімен мерзімінен бұрын босатылуына мүмкіндік беретін талаптар тізбесі бекітілген. Аталған бапқа сәйкес, бас бостандығынан айыру жазасын өтеп жатқан және шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға бірінші рет үміткер тұлғалар үшін негізгі шарт – жазаның белгілі бір бөлігін нақты өтеу

болып табылады. Сонымен қатар, жаза мерзімінің ұзақтығы жасалған қылмыстың ауырлық дәрежесіне және кейбір жағдайларда сотталғанның әлеуметтік жағдайына байланысты екені көрсетілген.

Жақында қоғамда жазалау шараларын гуманизациялау, соның ішінде бас бостандығынан айыруға балама тәсілді қолдану туралы сұрақтар туындауда. Бұл жазаны орындау жүйесіндегі қиын жағдайға байланысты.

Қазіргі уақытта Қазақстанда 78 түзеу мекемесі жұмыс істейді, онда 37 000-нан астам сотталушы жазасын өтеп жатыр. Айта кету керек, 2019 жылдан бастап тұтқындар саны 7000-ға жуық өсті. Бұл ретте сотталғандардың басым көпшілігі (93 %) ауыр және аса ауыр қылмыстар үшін жазасын өтейді. Тұтқындар арасында рецидивистердің жоғары үлесі де назар аударуға тұрарлық - жартысына жуығы (45%) бұрын қасақана қылмыс жасаған [3].

Шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға, тағайындалған жазаны неғұрлым жұмсақ жазаға ауыстыруға, соттардың статистикасына сәйкес өзге негіздер бойынша босатуға мүдделі сотталғандардың саны да артып келеді. Табиғи салдары судьяларға қаралатын қылмыстық істердің көлемінен басқа жүктеменің ұлғаюы болып табылады.

Статистикалық деректерге сәйкес, 2023 жылы ҚР соттарына сотталғандардың шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы 12 000-ға жуық өтінішхаты келіп түсті. 10 000 – нан астам өтініш қаралды, оның 6 000-нан астамы қанағаттандырылды (62 %), 3 000-нан астамы (33,6%) бас тартылды. 2024 жылдың бірінші тоқсанында 3000-нан астам өтініш келіп түсті, оның 2000-ға жуығы қаралды, оның жартысы қанағаттандырылды [4].

Шартты түрде мерзімінен бұрын босату сот сотталған адамға одан әрі оңалту үшін жазаның барлық мерзімін өтеудің қажеті жоқ деп шешкен жағдайларда қолданылады. Бұл ретте, адамды оңалту үшін қылмыстық түзеу процесін жалғастырудың қажетсіздігін растайтын нақты критерийлер жоқ шартты түрде мерзімінен бұрын босату қолдану төңірегіндегі белгісіздік соттар үшін мәселелер туғызады, өйткені ол шешім қабылдау процесіне субъективті факторлар әкеледі.

Тиісті заңның түсіндірмесі бұл институт оңалтуға деген ұмтылысын айқын көрсеткен адамдарға қолданылуы керек деп болжайды. Тек осы жағдайда ғана сот тағайындаған толық жаза түпкілікті түзету үшін қажет болмауы мүмкін деген қорытынды жасауға болады.

Оның орнына тәрбие шаралары жазаны толық өтеуді ауыстырады. Алайда, егер шартты түрде мерзімінен бұрын босатумен қатар негізгі жазадан қосымша жаза сақталса, сотталушыға тәрбие және жазалау-тәрбие шараларының аралас тәсілін қолдану қажет.

Шартты түрде мерзімінен бұрын босату бұл сотталған адамға мемлекеттің сенім актісі, ол өзінің мінез-құлқымен тағайындалған жазаны толық өтеуді қажет етпейтінін көрсетті. Сонымен қатар, бұл сотталғанды одан әрі құқықтық бағынышты мінез-құлыққа ынталандыру.

Сондықтан, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы мәселелерді шешкен кезде соттар жеке көзқарасты қамтамасыз етуі керек және әрбір нақты жағдайда олар өтінішхаттағы және басқа материалдардағы мәліметтер қанағаттандыру үшін жеткілікті ме, жоқ па, соны анықтауы керек. Бас тартылған жағдайда сотталушының сот қаулысына шағымдануға құқығы бар.

Бірінші сатыдағы соттардың қаулыларының күшін жоюға қылмыстық іс жүргізу заңының нормаларын елеулі бұзу, мән-жайлар шеңберін дұрыс анықтамау, материалдық құқық нормаларын қолдану, сот қорытындыларының нақты мән-жайлар мен жеке іс материалдарына сәйкес келмеуі негіз болып табылады. Әдетте, сот жеке тұлғаны түзетуге қатысты қате тұжырым жасай алады, немесе керісінше, соттың ұсынылған материалдар мен құжаттарды Үстірт зерделеуіне, қараудың толықтығы мен объективтілігін қамтамасыз етпеуіне байланысты, нәтижесінде тиісті зерттеу мен бағалаусыз өтелген залал немесе оның мүлдем болмауы туралы деректер, сондай-ақ сотталушының жеке басын сипаттайтын мәліметтер, оның ішінде немесе бұзушылықтардың, қасақана бұзушылықтардың болмауы, мекеменің жеке басын аз зерттеуі және т. б.

Тәжірибе көрсеткендей, прокурор осы санаттағы барлық материалдарды қарауға

қатысады. Негізінен, соттың қарауы басталғанға дейін ұсынылған материалды зерделей отырып, ол сот отырысында заң талаптарына (ҚР ҚК-нің 72-бабы), сотталған адамның жеке басын сипаттайтын деректерге, оның ішінде көтермелеу мен ризашылыққа, бұзушылықтар мен жазалардың болуына, залалды өтеу бойынша қабылданған шараларға және т. б. сілтеме жасай отырып, өз пікірін дәлелдейді. прокурордың және оның қатысуының тиімділігі, прокурорлардың сот отырысына дайындығына күмән тудырады [5].

Сонымен, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы материалдарды қарау кезінде прокурорлардың көпшілігі сотталғандардың жеке істерінің материалдарымен алдын ала таныспайды. Ал прокуратура сот қабылдаған шешімдердің заңдылығын бақылайтын қадағалау органы болып табылады және прокурор өзінің ұстанымын білдіретін әрбір іс бойынша нақты дәлелдер келтіре отырып, ШТМББ-ға қанағаттану немесе бас тарту туралы өз пікірін дәлелдеуге міндетті.

Атап айтқанда, сот қандай себептермен өтінішті қабылдамауды немесе қанағаттандыруды сұрайды. Сонда ғана сотталған адамға және сот отырысының басқа қатысушыларына прокурордың ұстанымы толық көлемде түсініледі.

Сонымен қатар, материалдарды қарау кезінде қатысушы прокурор әрдайым заң өлшемдеріне сәйкес келмейтін пікір айтқан кезде фактілер орын алады, соның салдарынан іске қатысушы адамдарда өтініштерді объективті емес қарау пікірі қалыптасады. Сонымен, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы мәселені қарау кезінде заңның талаптарына қарамастан, прокурор сотталған Б.-ның өтінішхатын қолдамады, дегенмен сот отырысында соңғысы жазаны өтеу кезеңінде 8 көтермелеу алғаны, жазаны өтеу тәртібін 2 рет бұзғаны, сотталғандардың ерікті ұйымына кіргені, сондай-ақ оған мінез-құлықтың 3 оң дәрежесі белгіленгені анықталды.

Азаматтық талап-арыз және іс жүргізу шығындары өтелді, сот қаулысымен маскүнемдіктен мәжбүрлеп емдеу тоқтатылды. Мекеме әкімшілігі сотталушының өтінішін қолдады. ҚР ҚК-нің 72-бабының нормаларын қолдануға болмайтын мән-жайларды сот белгілеген жоқ.

Сол сияқты сотталушының шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы өтінішін қанағаттандырудан бас тарту қажеттілігі туралы прокурордың Ш. қатысты материал бойынша пікірі айтылды.

Судьялардың көпшілігінің пікірінше, прокурордың үкімді орындау сатысына қатысуы ҚР ҚПК 480-бабының 6-бөлігі тәртібінде жиі ресми сипатта болады. Сотқа қатыса отырып, прокурордың қорытындысы тиісті уәждемесіз және өз пікірін дәлелдей отырып, «қанағаттандыруды сұраймын» немесе «бас тартуды» деген бірнеше сөзбен шектеледі. Осыған байланысты, прокурорлардың жауапкершілігін арттыру және шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы өтініштердің объективті қаралуын қамтамасыз ету үшін оларды жазбаша қорытындылар беруге заңды түрде міндеттеу ұсынылады. Бұл осындай өтініштер бойынша заңды шешімдер қабылдауға ықпал етуі керек.

Бұл ретте судьялардың өздері де, атап айтқанда, сотталғандар, олардың туыстары мен адвокаттары тарапынан кейде шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға қатысты, әсіресе ауыр және аса ауыр қылмыстары үшін сотталғандарға қатысты еш негізсіз селективтілікке байланысты сынға ұшырайды. Судьялар бірнеше рет кейбір сотталғандарды мерзімінен бұрын босатып, басқаларына шартты түрде мерзімінен бұрын босату құқығынан бас тартып, жұртшылықты таң қалдырды.

Сонымен, 2015 жылы Ж. бопсалау, жыныстық сипаттағы зорлық-зомбылық және заңсыз бас бостандығынан айыру үшін сотталды. Ол 13 жылға бас бостандығынан айырылды, бірақ 2017 жылы ҚР Жоғарғы Соты бұл мерзімді 2 есеге – 13 жылдан 7 жылға дейін қысқартты. Ал 2018 жылы мерзімінің үштен бірінен астамын өтегеннен кейін Ж. жазаның өтелмеген бөлігін айыппұлға ауыстыру туралы өтініш берді және Көкшетау қалалық соты қылмыстық-атқару жүйесі комитетінің оң сипаттамаларын және залалды өтеуді назарға ала отырып, Ж. мерзімінен бұрын босатты.

Осылайша, жазаның нақты өтелуі үш жылдан сәл астам уақытты құрады. Бұл ретте,

босатылғаннан кейін Ж. тағы да құқық бұзушылық жасады – адамды ұрды. Полицияда ол мойындады, бірақ содан кейін жәбірленуші өтінішті алды.

Қорытындылай келе, жазаны өтеуден, оның ішінде ауыр және аса ауыр қылмыстар жасағаны үшін сотталғандарға шартты түрде мерзімінен бұрын босату қолдануды жетілдіру бойынша ұсыныстар тұжырымдауға болады.

Біріншіден, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы өтініштерді қарау барысында өз пікірін толық дәлелдей отырып, прокурордың жазбаша қорытынды беру міндетін заңнамалық тұрғыдан бекіту.

Екіншіден, сотталғандардың шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы өтініштерін қарау және жаза шараларын ауыстыру жөніндегі функцияларды бере отырып, алқабилердің қатысуымен соттың соттылығын кеңейту.

Үшіншіден, 2020 жылғы желтоқсанда ҚР ҚК-не өзгерістер енгізілгенге дейін ауыр және аса ауыр сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін сотталған адамдарға шартты түрде мерзімінен бұрын босату құқығын қамтамасыз ету, өйткені заңға жаңа түзетулер кері күшке ие болмауы тиіс.

Мұның бәрі ҚР сот жүйесінің алдында тұрған сот төрелігінің тиімділігін одан әрі арттыру, сот ісін жүргізуді оңайлату, сот процестерінің ашықтығын қамтамасыз ету жөніндегі шешімге ықпал ететін болады және сот төрелігі жүйесін жетілдірудегі нақты қадам болады, ол қоғамның талаптары мен үміттеріне толық жауап беретін сияқты.

Әдебиеттер тізімі

1. Абылкасымова А.Ш. Проблемы обеспечения контроля над лицами, освобожденными условно-досрочно, на территории комплекса «Байконур» // ҚР ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының «Хабаршы – Вестник». - 2018. - № 4. - Б. 5-9.

2. Азаров С. Одинаковых ситуаций не бывает // «Время». - 2022. – 22 февраля // https://www.sud.gov.kz/rus/massmedia/odinakovyh-situaciy-ne-byvaet-sazarov-vremya-22022022-g.

3. Кусанова Ж. Присяжные будут рассматривать просьбы осуждённых об УДО. Когда и зачем? // https://orda.kz/prisjazhnye-budut-rassmatrivat-prosby-osuzhdennyh-ob-udo-kogda-i-zachem-386217/.

4. Бахыт И. Избирательное УДО, или почему судьи в Казахстане применяют закон «по настроению» // https://ulysmedia.kz/rassledovaniya/38307-izbiratelnoe-udo-ili-pochemu-sudi-v-kazakhstane-primeniaiut-zakon-po-nastroeniiu/.

5. Абдулова А. На свободу условно-досрочно // https: //postfactum.kz/ru/eksklyuziv/601-na-svobodu-uslovno-dosrochno.

КӨШІ ҚОН ЗАҢНАМАСЫН БҰЗҒАНЫ ҮШІН ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІМЕН ӘКІМШІЛІК ЖАЗА ТАҒАЙЫНДАУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Алдунгаров А.А.
Қазақстан Республикасы ІІМ Көші-қон қызмет комитетінің
Сыртқы көші-қон қызметі басқармасының бастығы, полиция полковнигі
Мукажанов А.Е.
құқық магистрі, әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы,
полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Ішкі істер органдарының арсеналында көші-қон заңнамасын бұзушылармен күресудің бірқатар әдістері бар, олардың ішінде әкімшілік жауапкершілікті ерекше атап өту керек. Қазақстан Республикасы Көші-қон қызметінің статистикалық ақпараты куәландырғандай, көші-қон заңнамасын бұзғаны үшін әкімшілік жауапкершілік мемлекеттің көші-қон

қауіпсіздігіне қол жеткізуге ықпал ететін пәрменді тетік болып табылады. Көші-қон ережелерін бұзғаны үшін әкімшілік жаза қолдану кезеңін қараудың өзектілігі бұл бұзушылықтар Қазақстан Республикасында жиі кездесетін құқық бұзушылықтар болып табылатындығына байланысты. Мысалы, құқықтық статистика және арнайы есепке алу бөлімшелерінің мәліметтері бойынша жылына орта есеппен көші-қон заңнамасы саласында жарты миллионға жуық әкімшілік құқық бұзушылық жасалады [1].

Қазақстан Республикасында халықтың көші-қоны саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтардың барлығы дерлік құқықтың бланкеттік нормалары болып табылады және құқық бұзушылықты саралау және жаза тағайындау кезінде кодификацияланған құқық нормаларын ғана емес, заңдарды, сондай-ақ заңға тәуелді нормативтік-құқықтық актілерді де басшылыққа алу қажет. Сонымен қатар кейбір әкімшілік құқық бұзушылықтар бойынша көші қон ережелерін бұзғаны үшін полиция қызметкерлері өз қалауы бойынша әкімшілік жаза қолдану туралы шешім қабылдайды.

Көші қон заңнамасы саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар үшін полиция қызметкерлері тек екі әкімшілік жаза қолдануға құқылы:

1) ескерту жасау;

2) әкімшілік айыппұл салу.

Ескерту әкімшілік жаза ретінде құқық бұзушыға көші-қон заңнамасына тәрбиелік әсер етеді, бірақ бұл жағдайда жазаның осы түріне ұшыраған адамның мүліктік құқықтарына зиян келтірмейді. Ескерту жазбаша түрде шығарылады және әкімшілік іс жүргізудің бірыңғай тізілімінде ескеріледі, яғни әкімшілік жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде қайталама және осыған ұқсас әкімшілік құқық бұзушылық жасалған жағдайларда әкімшілік жауаптылықты ауырлататын мән-жай ретінде ескерілетін болады.

Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2016 жылғы 22 желтоқсандағы №12 Нормативтік қаулысының 6-тармағына сәйкес, ескерту түріндегі әкімшілік жаза қолдану тәртібі түсіндірілген, ол әдетте әкімшілік айыппұлға балама ретінде қарастырылады. Кейбір жағдайларда ол қоғамдық қауіптің төмен деңгейіне байланысты жалғыз жаза ретінде белгіленуі мүмкін [2].

Көші қон ережелерін сақтау саласында ескерту түрінде әкімшілік жазаның баламасыз шарасы көзделген:

1) 492-баптың 1-бөлігі – Қазақстан Республикасында тіркеусіз немесе жеке басын куәландыратын құжаттарсыз тұру;

2) 517-баптың 1-бөлігінің бірінші тармағы – Шетелдіктердің немесе азаматтығы жоқ адамдардың Қазақстан Республикасының көші-қон заңнамасын бұзуы [3].

Көптеген авторлар әкімшілік жазаның түрін ескерту түрінде талдай отырып, бұл жазалау шарасы жазаланбағанына және жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде, егер ол бір жыл ішінде тағы да осындай құқық бұзушылық жасамаса, құқық бұзушы үшін маңызды емес екеніне назар аударады. Осыған байланысты біз С.М. Скворцовтың көзқарасымен бөлісеміз, ол ескерту түріндегі әкімшілік жазаның түрін жазадан шартты түрде босату түріндегі жаза ретінде қарастыру керек деп санайды [4, б. 24].

Т.Д. Даубеков дайындаған оқу құралында кейбір әкімшілік құқық бұзушылықтардың құқықтық ережелері әкімшілік құқық бұзушылықтар үшін әкімшілік жауапкершілікті ескерту мен шартты түрде қолданумен сәйкес келеді деген пікір бар. Бірақ ол сонымен бірге бұл кездейсоқтықтар осы әкімшілік жазаларды толық сәйкестендіруді білдірмейді, өйткені егер құқық бұзушы осы жауапкершілік шараларын қолданғаннан кейін бір жыл ішінде қайтадан әкімшілік құқық бұзушылық жасаса, алдағы құқықтық салдарлардағы көптеген айырмашылықтарды қамтиды. Өтелмеген әкімшілік жауапкершілігі бар құқық бұзушыларға қатысты лауазымды адам құқық бұзушыны құқыққа қайшы әрекеттердің қайталануы үшін неғұрлым қатаң әкімшілік жазаға тартады, сондай-ақ бірінші құқық бұзушылық үшін өтелмеген шартты жаза, екінші әкімшілік құқық бұзушылық үшін әкімшілік жазамен жинақталатын болады [5, б. 8].

Бірақ әрдайым ескерту түріндегі әкімшілік жаза көші-қон заңнамасының ережелерін

бұзғаны үшін әкімшілік мәжбүрлеудің тиімді шарасы бола бермейді. Мысалы, ӘҚБтК-нің 517-бабының 3-бөлігінде үш, бес және он тәулік өткеннен кейін Қазақстаннан кетпеу түріндегі көші-қон ережелерін бұзғаны үшін бөлек әкімшілік жауапкершілік көзделген. Әкімшілік жазаның мөлшері ескертуден бастап 15 айлық есептік көрсеткішке дейінгі мөлшерде айыппұлға дейін көзделген. Яғни, егер шетелдік немесе азаматтығы жоқ адам Қазақстаннан 15 күнге дейін шықпаса, онда ол тек әкімшілік айыппұлға жатады. ӘҚБтК-нің 517-бабының 6-бөлігіне сәйкес Қазақстан Республикасының аумағында заңсыз болғаны үшін әкімшілік жауаптылыққа тарту фактісі қайта анықталғаннан кейін ғана құқық бұзушыға 15 айлық есептік көрсеткіш мөлшерінде айыппұл салынады немесе Қазақстан аумағынан әкімшілік шығарып жіберіледі.

Біздің ойымызша, полиция қызметкерлеріне заңда белгіленген мерзімде Қазақстан Республикасынан уақтылы кетпеген шетелдіктер мен Қазақстан Республикасының азаматтығы жоқ адамдардың заңсыз болуына жол бермеу керек. Сондықтан ӘҚБтК-нің 517-бабы 3-бабының бірінші, екінші және үшінші бөлімдерінің тармақтары алынып тасталуы тиіс. ӘҚБтК-нің 517-бабы 3-бөлігінің санкциясы мынадай редакцияда жазылу ұсынылады: «Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге әкімшілік шығарып жіберуге әкеп соғады»; ӘҚБтК-нің 517 - бабының 3-бөлігінің диспозициясына «кейін» деген сөздің алдында «негізсіз себепсіз ...» деген сөздерді енгізу қажет.

ӘҚБтК-нің 517-бабы 6-бөлігінің диспозициясында «немесе» деген сылтау болғандықтан, бұл норма ғылыми зерттеу жұмысы мәртебесіне ие болады, өйткені судья әкімшілік жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде қайталап жасалған осыған ұқсас құқық бұзушылық үшін әкімшілік айыппұл салуға немесе өз қалауы бойынша Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге әкімшілік шығарып жіберуді қолдануға құқылы. Яғни, судья әкімшілік айыппұл салу туралы шешім қабылдай отырып, құқық бұзушыны шығарып жібермей, шетелдік азаматтың еліміздің аумағында одан әрі заңсыз болуына жол береді.

Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген мерзім өткеннен кейін Қазақстан Республикасынан кетпейтін адамдарға көші-қон заңнамасын қолданудың мұндай процесі қисынды болып табылмайды. Заң бойынша қылмыскерге қанша рет айыппұл салса да ол судьяның құқығы, ал мұндай жағдайда полиция қызметкерлері құқық бұзушылықтарды шексіз бақылап, анықтауға қажет болады. Сондықтан ӘҚБтК-нің 517-бабы ішкі істер органдарының құқық қолдану практикасындағы проблемаларды жою арқылы жетілдірілуі керек деген қорытынды жасауға болады.

Осыған байланысты ӘҚБтК-нің 517-бабы 6-бөлігінің санкциясы мынадай редакцияда жазылуы тиіс: «Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге әкімшілік шығарып жіберуге әкеп соғады». Бұл жағдайда судьяның қаулысы жария етілгеннен кейін полиция қызметкерлері «Құқық бұзушылық профилактикасы туралы» 2010 жылғы 29 сәуірдегі Қазақстан Республикасы Заңының 29-бабын және өзіне қатысты шығарып жіберу туралы шешім қабылданған адамды белгілі бір тұрғылықты жері мен құжаттары жоқ адамдарды ұстау үшін дереу ІІО қабылдағыш-таратушысына орналастыруға тиіс [6].

Әкімшілік айыппұл көші-қон заңнамасының құқық бұзушылықтарының жолын кесу және алдын алу саласындағы әкімшілік жазаның ең көп таралған түрі болып табылады. Бірақ дәлірек айтсақ, көші-қон ережелерін бұзғаны үшін әкімшілік жауапкершілікті көздейтін ӘҚБтК-нің барлық баптары ӘҚБтК-нің 810 және 811-баптарының талаптарына сәйкес айыппұл түрінде, оның ішінде қысқартылған іс жүргізу тәртібімен санкция қарастырады деп айтуға болады.

Әкімшілік айыппұл ӘҚБтК-нің 41 және 44-баптарының негізінде қолданылады және көші-қон заңнамасын бұзушы мемлекеттік бюджетке ақша аударымын жүзеге асыруы тиіс. Әкімшілік айыппұл ӘҚБтК-нің 42-бабына сәйкес әкімшілік жазаның негізгі шарасы ретінде ғана қолданылатынын атап өткен жөн.

Мақаланың басында біз көші-қон деликтілігінің жоғары деңгейіне назар аудардық. Мысалы, көші-қон заңнамасының ережелерін бұзудың жартысынан көбі ӘҚБтК-нің 492-бабы бойынша анықталады және сараланады. Яғни, Қазақстан Республикасының азаматтары

Қазақстан Республикасында тұру себебінен жеке куәліксіз немесе жарамсыз жеке куәлік бойынша көптеген бұзушылықтар жасайды. Құқық бұзушылармен жүргізілген сауалнамалар мұндай құқық бұзушылықтардың себебі жеке куәлікті ауыстыру мерзіміне сәйкес келген азаматтардың ұмытшақтық фактісі екенін көрсетеді.

Қазіргі уақытта барлық мемлекеттік органдар өздерінің мемлекеттік қызметтерін цифрландырды. Мысалы, көлік құралдарының иелеріне «1414» қызметі арқылы немесе меншік нысанына қарамастан органның өзінен сақтандыру полисінің, автокөлікті техникалық тексерудің және т.б. әрекеті нақты мерзімде жүктелетіні туралы ескерту келеді. Біздің ойымызша, Қазақстан азаматтары, оның ішінде Қазақстан Республикасының аумағында тұрақты тұратын шетел азаматтары жеке басын куәландыратын құжатты ауыстыру қажет екендігі туралы ұялы телефондарға немесе электрондық поштаға осындай ескертулер жіберуі керек. Бұл, әрине, көші-қон заңнамасы саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтардың санын азайтуға көмектеседі.

Ішкі істер органдарының қызметкерлері көші-қон заңнамасының ережелерін бұзғаны үшін салатын айыппұлдардың мөлшерін түпкілікті нұсқа деп санамаған жөн, өйткені бағдарламалық құжаттарда олардың құқық бұзушыларға қатысты репрессивтілігін қайта қарау көзделеді. 2030 жылға дейін іске асырылуы болжанатын құқықтық саясат тұжырымдамасында әкімшілік құқық бұзушылықтардың кішігірім, елеулі және өрескел құқық бұзушылықтар санаттарына жаңа градациясын қабылдау жоспарланған, олардың әрқайсысында құқық бұзушылықтың сипаты мен қауіптілік дәрежесіне байланысты айыппұлдың шекті мөлшері болады [7].

Қорытындылай келе, полиция қызметкерлерінің көші-қон заңнамасын бұзғандарға әкімшілік жаза қолдану құзыреттерін зерттеу келесі ұсыныстарды жасауға мүмкіндік берді:

1) ӘҚБтК-нің 517-бабының 3-бөлігінің диспозициясына «кейін» деген сөздің алдында «негізсіз себепсіз ...» деген сөздерді енгізу қажет.

2) 517-баптың 3-бөлігінің 1, 2 және 3-тармақтарын алып тастау;

3) 517-баптың 3-бөлігінің санкциясын «Қазақстан Республикасынан әкімшілік шығарып жіберуді көздейді» деп қайта қарау;

4) 517-баптың 6-бөлігінің санкциясын «Қазақстан Республикасынан әкімшілік шығарып жіберуді көздейді» деп өзгерту;

5) көші-қон заңнамасы саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтарды азайту мақсатында мүдделі мемлекеттік органдарды азаматтарды хабардар етудің цифрлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, азаматтарды, оның ішінде шетелдіктерді жеке басын куәландыратын құжаттарды ауыстыру, Қазақстан Республикасының шегінен шығу немесе болу мерзімін ұзарту қажет екендігі туралы хабардар етуге міндеттеу және т. б.

Әдебиеттер тізімі

1. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істерді уәкілетті органдардың қарау нәтижелері туралы №1-АД нысанындағы есеп // https://data.egov.kz/datasets/view?index=gp_od_service_1ad

2. Соттардың Қазақстан Республикасы Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің Жалпы бөлімінің нормаларын қолдану мәселелері жөнінде: Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2016 жылғы 22 желтоқсандағы №12 Нормативтік қаулысы.

3. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 5 шілдедегі №235 кодексі // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399.

4. Скворцов С.М. Принципы наложения административных взысканий и их реализация в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. – М., 1984. – 89 с.

5. Даубеков Т.Д. Әкімшілік жазалар және олардың дараландыруының құқықтық механизмі: оқу құралы. – Қарағанды, 1996. – 112 б.

6. Құқық бұзушылықтардың алдын алу туралы: Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 29 сәуірдегі №271-IV ЗРК Заңы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271_

7. Қазақстан Республикасының 2023-2027 жылдарға арналған көші-қон саясатының

тұжырымдамасын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2022 жылғы 30 қарашадағы №961 қаулысы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Алимпиев А.А.
магистр юриспруденции, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Требования, предъявляемые к профессиональным качествам современного полицейского, независимо от рода исполняемых им функциональных обязанностей и специфики служебной деятельности, являются логическим следствием, как концептуальных положений, отраженных в образовательных стандартах, так и основанных на них рабочих учебных программах ведомственных высших учебных заведений МВД РК, отражающих целостное содержание преподаваемых в них специализированных предметов.

Вместе с тем, не умаляя значимость таких фундаментальных общеправовых дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право», а также гражданско-правовых дисциплин, предназначенных для изучения отраслей гражданского и гражданского процессуального права, без усвоения которых подготовка квалифицированных юристов немыслима, все же сделаем особый акцент на необходимости концентрации отдельного внимания к подходу преподавания дисциплин криминального цикла.

Наряду с признанием непреложности факта, наибольшего по сравнению со всеми остальными ведомствами правоохранительного профиля объема работы в сфере противодействия преступности, возложенной на Министерство внутренних дел РК, следует затронуть вопрос о качестве преподаваемых его ведомственными вузами таких базовых учебных дисциплин, как «Уголовное право Республики Казахстан» и «Криминология».

В рамках изучения курса «Уголовное право» у обучаемых должно быть сформировано целостное понимание уголовного законодательства, как материального источника применения положений уголовно-процессуального кодекса, устанавливающего преступность деяния, наказуемость за его совершение, и иные институты, закрепляющие условия возникновения и прекращения уголовных правоотношений.

Процесс изучения дисциплины «Криминология» предполагает усвоение обучающимися систематизированных знаний о преступности, ее причинах и условиях, уровне, структуре и динамике, положений учения о личности преступника и жертве преступлений (выделившегося в самостоятельный раздел под наименованием «виктимология») и т.д.

Обращаем внимание, что сформулированные выше словосочетания, облеченные в обороты, звучащие, как: «должно быть сформировано» и «усвоение систематизированных знаний», представляют собой идеальный образ достижения конечных учебных целей, но можно ли в данном случае говорить о фактическом их соответствии реальному положению дел относительно уровня подготовленности вновь прибывших выпускников ведомственных вузов МВД РК, назначаемых на должности в территориальные подразделения полиции.

Более того фундаментальные теоретические знания доктринальных основ уголовного права, а также феномена преступности с ее причинным комплексом и основными показателями, соотносятся с умениями и навыками правильной квалификации уголовного правонарушения, разграничения смежных составов преступлений, применения комплекса мер профилактики и предупреждения преступности.

Уместна постановка вопроса о полной или недостаточной готовности современного выпускника ведомственного учебного заведения, в кратчайшие сроки адаптироваться к достаточно сложным реалиям практической действительности, в условиях которых неполнота и фрагментарность полученных в процессе обучения знаний будет неизбежно приводить к ошибкам при квалификации деяния, а также к снижению качества профилактической работы в отношении правонарушителей.

Наиболее оптимально подойти к проблеме, заявленной в теме доклада, а в последствии, к предложению мер по ее решению, представляется возможным посредством обращения к краткому анализу, наиболее эффективной в образовательном пространстве технологии, получившей название «метод проблемного обучения».

По нашему глубокому убеждению использование данного метода приобретает особую актуальность и применимость в подготовке будущих специалистов для органов внутренних дел РК, ввиду его соотносимости с требованиями, предъявляемыми к формату современного полицейского.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание и решение проблемных ситуаций в совместной деятельности преподавателя и обучающихся, при обязательной активной позиции последних[1].

Иными словами содержание данного метода, можно понимать, как спровоцированную (в положительном контексте) преподавателем потребность у обучаемых, в поиске определенной проблемы, с установлением связи между проблемной ситуацией и знанием, ориентирующим на ее разрешение [2].

Впервые основные концептуальные положения проблемного обучения были сформулированы в начале XX века известным представителем американской педагогики Дж. Дьюи[3].

Указанные концептуальные положения были представлены следующими разновидностями включившими:

- положение о полном акте мышления, согласно которому человек начинает продуктивно мыслить только тогда, когда испытывает трудности в решении какой-либо проблемной ситуации;

- положение о педоцентризме, согласно которому учитель руководит самодеятельностью обучаемого, и побуждает любознательность, активизирует трудовую и игровую деятельность, способствует культурному и индивидуальному развитию личности.

В советской педагогике преемственность положений, которые востребованы в условиях Республики Казахстан и в настоящее время, проблемному обучению особое внимание стало уделяться с 60-хгг.XX в. в рамках школьного обучения.

Развитие проблемного обучения в системе школьного советского образования осуществлялось в русле поиска эффективных способов активизации познавательной деятельности учеников, совокупность которых была в последствии названа «деятельностным подходом»

Апробирование деятельностного подхода сопровождалось исследованиями таких видных советских психологов, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [4].

Согласно сформулированным утверждениям сторонников деятельностного подхода, гармоничное развитие обучаемого характеризуется не только качеством и объемом полученных знаний, но и содержанием мыслительных процессов, умственных действий, и системой логических операций, применяемых учениками.

Со временем методология проблемного обучения была успешно внедрена в систему профессиональной высшей школы стран постсоветского пространства, но вместе с тем, не получает в сегодняшних реалиях своего должного широкого развития в системе подготовки профессиональных кадров для органов внутренних дел РК.

Названное обстоятельство, на наш взгляд, является достаточно серьезным упущением сферы высшего профессионального образования.

При рассмотрении аспекта значимости применения методологии проблемного обучения в учебном процессе ведомственных учебных заведений МВД РК, резонно возникает вопрос о целесообразности его использования в условиях кредитной технологии обучения.

Как представляется нам, методология проблемного обучения является одним из основополагающих элементов, неизбежно приводящих к формированию познавательной потребности у обучаемых, что в свою очередь предопределит их ориентированность на обретение конкретных теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Сделав акцент на необходимости более широкого применения проблемного метода обучения при проведении учебных занятий в ведомственных учебных заведениях МВД РК, мы хотим проиллюстрировать наше видение реализации его механизма при преподавании дисциплин «Уголовное право» и «Криминология», и его существенном влиянии на эффективность повышения уровня знаний у обучающихся по названным учебным дисциплинам.

Касаясь вопроса совершенствования преподавания дисциплины «Уголовное право» для обучающихся в высших учебных заведениях МВД Республики Казахстан, следует отметить, что с периода становления доктрины советской уголовно-правовой науки до обретения независимости странами СНГ, в среде ученых правоведов данной отрасли знаний не утихают дискуссии относительно понимания того или иного теоретического положения.

Вместе с тем недостаточная теоретическая разработанность отдельных положений науки уголовного права обуславливает, как проблему толкования уголовного закона, так и сложность при квалификации деяний в практической деятельности органов осуществляющих досудебное расследование.

Логично отметить в этой связи, что для выпускников ведомственных учебных заведений МВД РК, упущение теоретической составляющей в процессе обучения уголовного права, а вследствие этого фрагментарное и несистемное усвоение учебного материала по названной дисциплине, в итоге составит практическую проблему, препятствующую качественному выполнению своих профессиональных обязанностей.

В целях минимизации подобного рода последствий и обеспечения полной готовности выпускников к профессиональной деятельности, перед профессорско-преподавательским составом ведомственных учебных заведений стоит задача построения учебных занятий с обязательным элементом моделирования проблемных ситуаций, которые могут использоваться, как на лекционных, семинарских, практических занятиях, так и при самостоятельной работе слушателей с преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины «Уголовное право» должно быть пронизано элементом актуализации выявления проблемных точек теоретического и практического характера, что не может не вызывать у обучаемых интереса у слушателя к изучаемому предмету.

Достаточно серьезным подспорьем для сотрудников ведомственных учебных заведений МВД РК, специализирующихся на преподавании уголовно-правовых дисциплин, явилось бы обязательное использование в их деятельности, составление тематик рефератов, предоставляемых слушателям с учетом их практической актуальности и значимости, под примерными предлагаемыми нами наименованиями:

1. Актуальные проблемы учения о преступлении.
2. Проблемы института множественности преступлений.
3. Проблемы учения о составе преступления.
4. Проблемы учения о стадиях совершенного преступления и неоконченном преступлении.
5. Проблемы квалификации групповых преступлений.
6. Проблемы учения об уголовном наказании.
7. Проблемы построения системы наказаний в современном уголовном

законодательстве.

8. Основные правоприменительные проблемы в области уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.

Вариации предлагаемых нами тем не являются исчерпывающими и приведены в качестве ориентира их потенциального использования в учебном процессе.

Механизм реализации технологии проблемного обучения при преподавании дисциплины «Уголовное право» нами видится в умении преподавателя формулировать суть проблемы в ходе проведения учебного занятия.

После формулировки сути проблемы, в задачи преподавателя входит формирование познавательной потребности обучаемых в ее разрешении, но не без примерного разъяснения алгоритма применения

Не менее значимой в деле подготовки будущих специалистов для органов внутренних дел РК, является проблема совершенствования преподавания такой дисциплины, как «Криминология».

Большую методическую помощь в этой связи, способно оказать использование для обсуждения с аудиторией тем авторефератов и диссертаций, по проводившимся в области криминологического знания исследованиям.

Можно с достаточно высокой степенью вероятности спрогнозировать, что содержащиеся в структуре автореферата такие разделы вступительной части, как: актуальность темы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, вызовут неподдельный интерес у обучаемых к изучаемому предмету, и будут способствовать формированию первичных навыков проведения научных исследований.

В качестве логического итога статьи и формулировки предложений по совершенствованию преподавания дисциплин «Уголовное право», и «Криминология», предлагается следующий алгоритм создания проблемной ситуации в обучении:

- «перед обучаемым должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:

- задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся;

- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;

- выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании.

Список литературы

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1968. — 208 с.

2. Пономарев Я.А. Психология творения. Серия: Психологи Отечества. - М. – Воронеж: Модэк, 1999. – 480 с.

3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 1997.— 208 с.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология.- М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАРКОСИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Алимпиев А.А.
магистр юриспруденции, старший преподаватель кафедры уголовного права
и криминологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Наркомания представляет собой глубокое изменение личности, которое охватывает все аспекты внутреннего мира человека, его взаимоотношений с окружающими и способы существования. Это состояние почти всегда сопровождается ухудшением физического и психологического здоровья.

Для молодежи, особенно подростков, причинами начала употребления наркотических средств и психотропных веществ, могут стать любопытство или стремление подражать своему окружению. Часто это связано с желанием испытать новые, неизвестные ощущения, а также с потребностью стимулировать воображение и развивать творческие способности.

Однако, со временем, возникает физическая зависимость, которая заставляет наркомана употреблять наркотики регулярно. Пропуск очередной дозы приводит к мучительным страданиям. Абстиненция сопровождается тревогой и бессонницей, которая может длиться до 7-10 дней при зависимости от опиатов или барбитуратов. Это объясняет, почему наркоманы вынуждены искать новую дозу строго в установленное время.

Употребление наркотиков приводит к утрате инстинкта самосохранения, моральных ориентиров и чувствительности к окружающим.

Деградируя до «животного» состояния, наркозависимое лицо готово пойти на любой противоправный поступок ради получения очередной дозы. Его действия становятся примитивными и эгоистичными, а единственным стимулом становится стремление к наркотическому опьянению и страх перед «ломкой».

Наркоман теряет остатки человеческого достоинства и готов унижаться для получения очередной дозы. Для приобретения таких наркотиков, как героин или кокаин, многие из них идут на преступления, так как не могут заработать эти суммы честным трудом.

Спектр совершаемых наркозависимыми лицами преступлений, может быть разнообразным: от продажи наркотических средств и краж до разбойных нападений и убийств.

О серьезности проблемы наркотизации свидетельствует количество ликвидированных в стране нарколабораторий (за 2023 год — 75), изъятых прекурсоров (100 тонн) и синтетических наркотиков (более 1 тонны) [1].

Объём изъятия наркотических средств в Казахстане за последние несколько лет вырос в два раза. Если в 2018 году сотрудники правоохранительных органов обнаружили и конфисковали 20,3 тонны опасных веществ, но по итогам прошлого года цифра увеличилась до 41,1 тонны. Судя по отчётам Комитета правовой статистики и специальных учётов Генпрокуратуры РК (КПСиСУ ГП), это максимальный показатель за пятилетний период.

Одна из многочисленных, и, пожалуй, самых быстрорастущих проблем наркотрафика в Казахстане — форсированное распространение среди молодёжи легкодоступных синтетических наркотиков. Объём конфискации наркотического средства «экстази» и других синтетических каннабиноидов за последние несколько лет в РК вырос в 143,4 раза, с 7,7 кг до 1,1 тонны.

Доля «синтетики» в общем объёме изъятия наркотиков в прошлом году была небольшой — всего 2,7%. Однако это не приуменьшает проблему, ведь 1,1 тонна — это объём, попавший в руки полицейских.

Среди наркотических средств, относящихся к синтетической группе, особого внимания заслуживает наличие в структуре наркотического оборота такого вещества, как «мефедрон».

«Мефедрон, или «меф», и альфа-PVP, которую также называют «скоростью», являются синтетическими наркотиками, психостимуляторами. Привыкание, как правило, наступает сразу после первого употребления. Их прием может привести к шизофрении, суицидальным мыслям и попыткам самоубийства. Известны случаи, когда потребители выпрыгивали из окон. Кроме того, употребление этих наркотиков чревато болезнями сердца, вплоть до инфаркта и ишемической болезни, импотенцией у мужчин в любом возрасте и бесплодием у женщин» [2].

Предположительных данных о том, сколько ещё тонн «синтетики» нашли своих покупателей, в открытых источниках нет. Особенность торговли синтетическими наркотиками состоит в том, что дилеры «работают» на молодёжную целевую аудиторию и делают это через все возможные современные способы.

В наркоторговле стали активно использоваться иностранные онлайн-платформы, сервисы обмена мгновенными сообщениями, электронные кошельки, а позже криптовалюта, обезличенные и подставные, так называемые, «дроп-счета».

Они активно пользуются мессенджерами, крипто-кошельками, ботами для распространения объявлений. По данным МВД РК за прошлый год в стране было заблокировано более 3 тыс. разных сайтов наркодилеров и 1,3 тыс. интернет-магазинов в Telegram. Однако, как только закрывают одни каналы, преступники тут же открывают новые [3].

Особую актуальность, обуславливающую потребность в решении обозначенной проблемы, следует подчеркнуть сквозь призму Постановления Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 508 «Об утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023 – 2025 годы».

Среди результатов, отраженных в Комплексном плане ожидается:

1.Снижение латентности наркопотребителей путем увеличения количества лиц, впервые поставленных на учет как потребители наркотических средств и психотропных веществ синтетического происхождения (источник: отчет 1-Н КПССУ) на 2023 г. – 5%, 2024 г. – 10%, 2025 г. – 15% (п.1 Плана).

2. Увеличение доли несовершеннолетних лиц, снятых с динамического наблюдения с длительной ремиссией, от общего количества несовершеннолетних лиц с диагнозом "наркомания", находящихся на динамическом наблюдении (источник: данные Министерства здравоохранения) на 2023 г. – 15%, 2024 г. – 18%, 2025 г. – 20% (пункт 2 Плана).

3.Сокращение доступности синтетических наркотиков путем увеличения их изъятий из незаконного оборота *(источник: отчет 1-Н КПССУ)* на 2023 г. – 10%, 2024 г. – 15%, 2025 г. – 20% (п.4 Плана).

4.Увеличение доли лиц, охваченных программой медико-социальной реабилитации, от общего количества наркозависимых, прошедших добровольное лечение (источник: данные Министерства здравоохранения) на 2023 г. – 26%, 2024 г. – 28%, 2025 г. – 30% (п.5 Плана).

5. Выявление и блокирование наркосайтов с содержанием их доли в общей структуре противоправного интернет-контента (источник: ИС "Кибернадзор"): 2023 г. – 25%, 2024 г. – 27%, 2025 г. – 30% (п.8. Плана)[4].

Обозначенные тенденции развития наркоситуации в Республике Казахстан наряду с ожидаемыми результатами реализации Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023 – 2025 годы» требуют инновационных подходов к решению проблемы минимизации рисков потребления психоактивных веществ и профилактики наркомании в молодежной среде.

Инновационный подход в общем понимании его сущностного значения подразумевает материализацию новых идей и знаний, открытий, изобретений и разработок в

процессе какой-либо деятельности с целью их реализации для удовлетворения определенных запросов общества.

Следовательно, непременными свойствами инновации являются новизна, реализуемость и практическая ценность для использования[5].

Подспорьем в разработке инноваций профилактики наркомании является применение новейших достижений в информационной, телекоммуникационной и технической сферах для мониторинга интернет ресурсов на предмет вовлечения молодежи к потреблению психоактивных веществ и наркотических средств.

Однако инновационность подходов к работе по снижению рисков потребления психоактивных веществ и профилактики наркомании не ограничивается использованием телекоммуникационного мониторинга цифрового пространства, и должен включить в свое содержание комплексное применение профилактических мер, выработанных криминологической наукой и методологией психологии, как отдельной отрасли научного знания.

Список литературы

1. Противодействие распространению наркотиков // https://academy-gp.kz/?p=20877&lang=ru.

2. Как много «мефа» и «скорости» в Казахстане и что с этим делает полиция // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/mnogo-mefa-skorosti-kazahstane-chto-etim-delaet-politsiya-505412/.

3. В Казахстане растёт «Синтетическая» наркомания // https://ranking.kz/reviews/v-kazahstane-rastyot-sinteticheskaya-narkomaniya.html.

4. Об утверждении Комплексного плана по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000508.

5. Тебекин А.В. Инновационный менеджмент. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 476 с.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСНАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Асламов Б.С.
старший научный сотрудник отдела адъюнктуры, полковник милиции
Академия МВД Республики Таджикистан

Глобализация – процесс всё возрастающего воздействия различных факторов международного значения (например, тесные экономические и политические связи, культурный и информационный обмен) на социальную действительность в отдельных странах. Самый мощный фактор глобализации – экономический, проявляющийся в наличии транснациональных корпораций, действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические интересы в своих интересах.

Касаясь проблемы глобализации, Президент Таджикистана, Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон отметил, что «… процессы глобализации требуют установления тесных отношений Таджикистана со многими странами, то есть республике необходимо диверсифицировать свои межгосударственные отношения. Без этого она окажется в стороне от важнейших политических, экономических и культурных процессов» [3].

Впервые идеи современных глобальных проблем были предложены основателем международного исследовательского центра «Римского клуба» А. Печчеи в 1968 году.

Глобализация – это исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему. Начиная с середины XX века и, особенно в последнее

десятилетие, тенденции к глобализации качественно повлияло на общество. Национальные и региональные истории больше не имеют смысла.

В политическом плане существуют поднациональные единицы различного масштаба: политические и военные блоки (НАТО), имперские сферы влияния (бывший СССР), коалиция правящих групп («Большая семёрка»), континентальные объединения (Евросоюз, ШОС, Европарламент), всемирные международные организации (ООН, ОБСЕ). Очевидны уже контуры Всемирного правительства в лице Европарламента и Интерпола.

Если до окончания холодной войны в 80 годы XX века мир был разделён на 2-х полярных округа, «который состоял из СССР и США», то в современном мире политическая и международная ситуация идёт в сторону объединения борьбы против международного терроризма, международного наркобизнеса, сепаратизма и радикализма. СССР – как мировая империя перестала существовать, однако на его смену стремятся другие страны, которые хотят доминировать в современном мире.

По мнению В.С. Овчинского, «невозможно рассматривать методы борьбы с мятежами и терроризмом без прогноза развития этих явлений в условиях глобального экономического кризиса. Негативный прогноз в связи с экономическим кризисом в настоящее время выдвигается множество. Но существуют документы, где эти прогнозы абсорбируются и на выходе получаются довольно аргументированные выводы. К таким документам, безусловно, следует отнести 120-страничный доклад Разведывательного сообщества США «Глобальные тенденции 2025 года, изменившийся мир», приуроченный к моменту вступления в должность США Барака Обамы, опубликованный 20 ноября 2008 года.

Следующие двадцать лет мир будет жить в условиях постоянной угрозы ядерной войны, экологических катастроф и упадка Америки как доминирующей мировой державы.В докладе также говорится, что в ближайшие 20 лет политическое и финансовое влияние США в мире резко сократится и произойдёт одновременно мощное усиление экономического потенциала России и Китая.Как следствие, Америке придётся сделать нелёгкий выбор между продолжением активной внешней политики и собственной экономикой: «… по оценкам аналитиков, терроризм не будет побеждён до 2025 года» [1].

На церемонии подписания Конвенции ООН против организованной преступности 12 декабря 2000 года в городе Палермо Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил, что «Транснациональная организованная преступность напрямую угрожает национальному суверенитету, особенно молодых независимых государств и является врагом демократии и правового государства» [4].

Транснациональная преступность рассматривается в конструировании отдельных видов преступности, как организованная преступность, коррупция, незаконный оборот наркотических средств, терроризм, порнография и т.д.

Современному миру ежедневно угрожает по характеру совершаемых организованных преступлений:

- политические;
- экономические;
- общеуголовные.
- по степени организованности:
- слабоорганизованные;
- среднеорганизованные;
- высокоорганизованные.
- по масштабу охватываемой территории:
- локальные;
- региональные;
- межрегиональные;
- международные (транснациональные).
- по специализации преступного бизнеса, специализирующиеся на:

– наркобизнес;
– контрабанда;
– незаконная продажа оружия;
– торговля людьми [5].

Ю.Г. Петраш в своём философско-культурологическом взгляде на ислам пишет о том, что «Прошли века. Цивилизация в целом умерила столкновение народов на почве религиозной вражды, хотя её очаги ещё тлеют в сегодняшней Ирландии, Косово, Пакистане, Индии, Палестине и в других странах. «Но причём здесь ислам?» - могут спросить меня. Действительно терроризм не имеет отечества, ни нации, ни конкретного религиозного содержания; он есть сплав многих социально-духовных компонентов: политических целей, с комков религиозных вероучений, расизма, этноцентризма, национализма, панисламизма, экстремизма, и пр. Очевидно, и это невозможно отрицать – терроризм сросся и с исламской религиозной мотивацией (этот неопровержимый факт касается не только мусульманского экстремизма) [2].

Далее он пишет, что «Стало быть, мусульманский терроризм надобно рассматривать как идеологический продукт социально-исторических условий во взаимодействиях Запада и Востока. Ясно, что это радикально-негативное явление имеет своё объяснение, но отнюдь неоправдание. Всякое насилие вызывает не только протест, но и мобилизацию на сопротивление. При этом неизбежно страдают обе стороны. Так что террором нельзя разрешить накопившиеся в обществе противоречия. Это красноречиво подтверждает вся история народов мира» [2].

Особую озабоченность среди транснациональной преступности вызывает проблема незаконного оборота наркотических средств.

По мнению ОА. Степанова, «По заявлениям западных спецслужб и правоохранительных органов возможности Интернета активно используют террористические организации. С учётом данных, полученных в ходе проведённых в Казахстане оперативно-розыскных мероприятий, к ним можно отнести «Жамаат моджахедов Центральной Азии» и «Исламское движение Узбекистана», члены которых задерживались в республике».

Вышеизложенное наводит мысль о том, что каждое общество отдельно взятое, имеет свою разновидность преступности, соответствующая культуре и традициям данного общества. Однако необходимо подчеркнуть, что культура обуславливает не только само преступление, его характер и способы совершения, но также и формирует уголовную политику государства (меры социального контроля, роль международных организаций, включая превентивные меры и наказание).

Список литературы

1. Овчинский В.С. Глобальный экономический кризис: перспективы мятежей и терроризма, методы борьбы с ними // Сборник научных трудов. – Саратов, 2009. – С. 112-113.

2. Петраш Ю.Г. Ислам, происхождение, вероучение, современность: философско-культурологический взгляд / Ю.Г. Петраш. – М.: Республика, 2005 – 348 с.

3. Рахмон Э. Политика мира и созидания. - Душанбе, 2001. – 320 с.

4. Рахмон Э. Республика Таджикистан на пороге XX1 века // Независимая газета. – 2000. – 08 декабря.

5. Петрова С.С. Криминология: учебное пособие. - М., 2005. – 87 с.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Ахмадеева Н.С.
магистрант, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В последние десятилетия Казахстан сталкивается с ростом миграционных потоков, как легальных, так и нелегальных. Республика Казахстан, будучи ключевым транзитным и целевым пунктом для мигрантов из Центральной Азии и других соседних регионов, находится в зоне значительного миграционного давления, что требует усиления мер контроля со стороны государственных органов, особенно МПС.

Одним из важнейших аспектов актуальности темы является влияние нелегальной миграции на экономическую и социальную стабильность Казахстана. Нелегальные мигранты часто работают вне правовых рамок, что создает угрозу не только для национального рынка труда, но и для системы социального обеспечения. Эти процессы обостряются в условиях роста неформальной занятости, криминализации миграционных потоков и невозможности полного контроля со стороны государственных органов.

Миграция – неотъемлемая составная часть современного общества. Огромные потоки дешевой рабочей силы перемещаются с одного региона в другой. По информации отделения народонаселения ООН, в миграционный оборот втянуто 218 стран мирового сообщества. Согласно прогнозу Международной организации по миграции (МОМ), к 2030 году показатель миграционной активности населения земного шара составит 300 млн. человек. Значительную часть этих потоков составляет нелегальная миграция, то есть незаконная миграция.

С момента обретения независимости Казахстан начал проводить собственную миграционную политику, отвечающую тенденциям глобализации мирового сообщества и направленную на использование миграционных потоков в интересах укрепления национальной безопасности, улучшения демографической ситуации и устойчивого социально-экономического развития страны.

В Казахстане было несколько концепций миграционной политики, разработанных и утвержденных в разные периоды времени, чтобы соответствовать изменяющимся социально-экономическим условиям и приоритетам страны. Представляем хронологический порядок концепций миграционной политики Казахстана:

Первый период (1993-2000 годы). В 1993 году была установлена первая годовая квота иммиграции казахов (10 тыс. семей или 40 тыс. человек), а в 1995 году принята Государственная программа поддержки казахской диаспоры [1]. В 1997 году был принят первый Закон Республики Казахстан «О миграции населения», а также создано Агентство по миграции и демографии [1]. В 1998 году была принята Концепция репатриации этнических казахов на историческую родину [1, 2].

Второй период (2001-2010 годы). В этот период была принята новая Программа миграционной политики Республики Казахстан на 2001–2010 годы [3], Государственная программа развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004–2010 годы [4, 1]. В этих документах впервые было предусмотрено переселение жителей населенных пунктов с особо неблагоприятными условиями проживания в опорные села и увеличение квоты на привлечение этнических казахов до 20 тыс. семей [1].

Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы была направлена на совершенствование существующих и развитие качественно новых направлений управления миграционными процессами в Республике Казахстан [5]. Стратегия, отраженная в концепции, исходит из того, что в условиях все большей интеграции Казахстана в мирохозяйственные связи конкурентоспособность страны будет во многом определяться количеством и качеством человеческого потенциала.

Третий период (20112022 годы). В этот период снизились показатели этнической

репатриации и усилился отток квалифицированных кадров [1].

Концепция «Ашық Қазақстан 500+» нацелена на стимулирование притока в страну квалифицированных кадров, защиту прав работающих за рубежом казахстанцев, устранение демографических дисбалансов между регионами страны и «перезагрузку» миграционной политики [6]. Документ включает семь основных направлений, в том числе образовательную иммиграцию, бизнес-иммиграцию, привлечение квалифицированных трудовых мигрантов, регулирование этнической миграции, выполнение международных обязательств по работе с беженцами, защиту прав трудовых мигрантов (эмигрантов) и стимулирование внутренней мобильности казахстанцев [7].

На данный момент в Республике Казахстан основными нормативно-правовыми актами, регулирующими правовые общественные отношения в сфере миграции населения, являются национальные законы:

1) о миграции населения от 22 июля 2011 года [8];

2) о беженцах от 4 декабря 2009 года [9];

3) о ратификации Соглашения о сотрудничестве и противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств от 28 июня 2011 года [10];

4) о правовом положении иностранцев от 19 июля 1995 года [11].

Кто такие мигранты и что же такое миграция?

Мы согласны с мнением Е.П. Будалина, который считает, что «в основе понятия «мигрант» лежит изменяющееся правовое состояние лица, осуществляющего миграцию на территории страны и за ее пределами, под мигрантами следует понимать всех лиц граждан государства, иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, осуществляющих миграцию [12].

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О миграции населения», миграция – постоянное или временное, добровольное или вынужденное перемещение физических лиц из одного государства в другое, а также внутри государства [8].

Незаконная иммиграция - въезд в Республику Казахстан и пребывание иностранцев или лиц без гражданства в Республике Казахстан с нарушением законодательства Республики Казахстан, регулирующего порядок въезда и пребывания, а также транзитного проезда по территории Республики Казахстан [8]. Соответственно субъектом незаконной миграции является иностранец или лицо без гражданства, въехавшие в Республику Казахстан и пребывающие в Республике Казахстан с нарушением законодательства Республики Казахстан.

В работах разных ученых можно найти разные определения нелегальной миграции, а значит и различные понятия самой сути этого социального явления. Для наименования мигрантов, которые незаконно или нелегально приезжают в Республику Казахстан, а также нарушают сроки выезда из страны, нарушают установленные правила, кроме понятия «нелегальной» миграции в различных источниках используют разные терминологию: «недокументированная», «неурегулированная», «подпольная», «контрабандная» миграция и др. Вышеперечисленные термины можно было бы считать синонимами, если бы это было бы разъяснено на законодательном уровне или Нормативным постановлением Верховного суда Республики Казахстан.

Мы согласны с мнением А.Н. Шкилева, что «незаконная миграция – это массовое незаконное перемещение людей, которая может быть внешней и внутренней. Также он трактует, что внутренняя миграция – это пространственное перемещение внутри страны, которая может быть межрегиональной и просто региональной». Также он выделяет из внешних иммиграций межконтинентальные и внутриконтинентальные, где последние считает более распространенной [13].

Е.С. Красинец, Е.С. Кубишин, Е.В. Тюрюканова относят к незаконным иммигрантам граждан, незаконно проникших на территорию Республики Казахстан (пересекших границу в неположенных местах, по недействительным или сфабрикованным документам, или вообще без документов), незаконно пребывающих в нем и лиц, ведущих нелегальную

экономическую активность [14].

Одним из первых международных документов, в котором обсуждались вопросы нелегальной миграции, являлась Конвенция МОТ № 143 «О злоупотреблениях в области миграции и обеспечения трудящимся-мигрантам равенства, возможности и обращения». В упомянутом международном правовом акте разъясняется, что нелегальная миграция может быть связана с различными аспектами: выездом, транзитом, незаконным пребыванием, способом занятости [15].

В подготовленной Международной организацией по миграции Справочника по терминологии в области миграции предлагаются следующие правовые определения:

1) недокументированные трудящиеся мигранты (трудящиеся-мигранты, пребывающие с нарушением законодательства или трудящиеся-мигранты без документов) – трудящиеся мигранты или члены их семей, которым не разрешен въезд, пребывание или работа в стране;

2) нерегулярная миграция (незаконная миграция, нелегальная миграция) – передвижение, происходящие вне регулируемых норм страны отправления, транзитной или принимающей стран [16].

Алешковский И.А. считает, что «нелегальная миграция носит в основном возвратный характер и связана, прежде всего, с нелегальным трудоустройством. При этом пересекать государственную границу страны назначения нелегальные иммигранты могут и легально, и нелегально, и незаконно, соответственно, можно выделить три основные формы нелегальной миграции:

1) легальный въезд с последующим нарушением условий пребывания и трудоустройства;

2) незаконный въезд;

3) нелегальный въезд [17].

Таким образом, по нашему мнению, под незаконной миграцией в Республике Казахстан следует понимать противоправные действия или бездействия в виде:

1) незаконного въезда в Республике Казахстан иностранцев;

2) нахождение на территории Республики Казахстан иностранцев без документов, удостоверяющих личность;

3) въезд на территорию Республики Казахстан иностранцев по поддельным документам.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961 (12.02.2025).

2. О концепции репатриации этнических казахов на историческую родину: постановление Правительства Республики Казахстан от 16 сентября 1998 года № 900 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P980000900_ (12.02.2025).

3. Об утверждении отраслевой Программы миграционной политики Республики Казахстан на 2001-2010 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 29 октября 2001 года № 1371. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 1 декабря 2008 года № 1122 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010001371_(12.02.2025).

4. О Государственной программе развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 10 июля 2003 года № 1149 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U030001149_/links (12.02.2025).

5. О Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 28 августа 2007 года № 399. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 23 мая 2011 года № 88 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U070000399_ (12.02.2025).

6. Концепцию миграционной политики на 2023-2027 годы одобрило Правительство

РК // https://primeminister.kz/ru/news/koncepciyu-migracionnoy-politiki-na-2023-2027-gody-odobrilo-pravitelstvo-rk-2910415 (12.02.2025).

7. В Казахстане утвердили концепцию миграционной политики на 2023-2027 годы // https://www.zakon.kz/sobytiia/6381095-v-kazakhstane-utverdili-kontseptsiyu-migratsionnoy-politiki-na-2023--2027-gody.html (12.02.2025).

8. О миграции населения: Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477 (13.02.2025).

9. О беженцах: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 216-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000216_/z090216.htm (13.02.2025).

10. О ратификации Соглашения о сотрудничестве и противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств: Закон Республики Казахстан от 28 июня 2011 года № 445-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000445 (13.02.2025).

11. О правовом положении иностранцев: Закон Республики Казахстан от 19 июня 1995 года № 2337 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002337_/links (13.02.2025).

12. Будалин Е.П. Правовые проблемы регулирования несостоятельности в России: дис…канд.юрид.наук. – М., 2011. – 190 с.

13. Шкилев А.Н. Миграция: уголовно-правовые и криминологические аспекты: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Нижний Новгород, 2006. – С. 22.

14. Красинец Е.С., Кубишин Е.С., Тюрюканова Е.В. Нелегальная миграция в Россию // Общество и право. – 2000. - №5(37). – С. 29-36.

15. Конвенция Международной Организации Труда № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам (Женева, 24 июня 1975 года) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30924363&pos=3;-108#pos=3;-108 (13.02.2025).

16. Поздровкина О. Справочник по терминологии в области миграции: глоссарий. – М.: Международная организация по миграции, 2011. – С. 67.

17. Алешковский И.А. Нелегальная миграция как феномен глобального мира // Век глобализации. – 2014. - №2(14). – С. 13.

МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ КЕЗЕҢІНДЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Ахметова Г.Х.
педагогика ғылымдарының магистрі,
педагогика және психология кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Саламатова А.Т.
педагогика және психология кафедрасының оқытушысы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету қазіргі уақытта маңызды және өзекті бағыт болып табылады, сондай-ақ алғаш рет қызметке қабылданған қызметкерлер мен курсанттар, тыңдаушыларды кәсіби оқыту кезеңінде психологиялық қолдау көрсету мақсатында Қазақстан Республикасының ІІМ білім беру ұйымдарында жұмыс жүргізілуде. Кәсіби оқытуды психологиялық сүйемелдеуді оңтайландыру мақсатында Қазақстан Республикасының ІІМ органдарының, бөлімшелерінің психологтары мен ведомстволық оқу орындарында, кәсіби дайындық орталықтарының психологтары арасында өзара әрекеттесу ұйымдастырылады [1].

Кәсіби оқыту басталғанға дейін ведомстволық білім беру орындарының психологтары, кәсіби дайындық орталықтары ресми түрде Қазақстан Республикасының ІІМ органдарынан, ұйымдарынан, бөлімшелерінен қызметкерлерді психологиялық іріктеу мен психологиялық жұмыстардың нәтижелерін сұрайды [2]. ІІМ бөлімшелеріндегі жеке құраммен жұмыс істейтін психологтар ведомстволық білім беру орындарына, кәсіби

дайындық орталықтарына сұралған мәліметтерді тиісті нысанда ұсынады, ол келесі ақпаратты қамтиды [3]:

- қызметке қабылданған кезде қызметкердің кешенді тексеру нәтижелері;
- тағылымдама кезеңінде қызметкердің жеке қасиеттерінің қалыптасу деңгейі;
- жедел-қызметтік қызметке бейімделу ерекшеліктері;
- тәртіп бұзушылықтар фактінің болуы;
- оқуға қабілеттілігі;
- көшбасшылық қасиеттердің айқындылығы;
- басшылар мен мамандар тарапынан бақылау қажеттілігі.

Ұсынылған қорытындыларды талдау нәтижелері бойынша білім беру ұйымдарының психологы қосымша психологиялық тексеруді жүргізу қажеттілігі немесе қажеттілігінің жоқтығы туралы шешім қабылдайды. Бұл ретте соңғы психологиялық (психофизиологиялық) тексерудің мерзімі, алынған нәтижелердің сенімділігі және басқа деректер ескеріледі [3].

Егер тексеру жүргізу туралы шешім қабылданса, тексеру барысында зерттелетін тұлғалық және кәсіби қасиеттер мыналар болуы тиіс:

- жалпы интеллектуалды даму деңгейі, логикалық ойлау мен пайымдауларға қабілеттілік, сондай-ақ ақпаратты ауызша және жазбаша түрде нақты баяндау дағдысы;
- эмоционалды тұрақтылық, теңгерімділік, мінез-құлық пен сыртқы эмоциялар көріністерін бақылау, эмоционалдық жетілу;
- мінез-құлықтың еріктік реттелуі, шыдамдылық, батылдық, шешімділік, табандылық, мақсаткерлік, еңбекқорлық;
- ішкі ұйымдастырылу, орындаушылық, тәртіптілік, жауапкершілік;
- құқықтық сана және моральдық көзқарастар деңгейі, адалдық, принциптілік, қоғамдық мораль нормаларын сақтау;
- жеке тұлғаның жетілуі, өз шешімдеріне, әрекеттері мен іс-әрекеттеріне жауапкершілік алу қабілеті, мәселелерді шешуде басымдықтарды анықтау және реттілік, дербестік, өз күшіне сенімділік және өзін-өзі сын көзқарас деңгейі;
- өзін-өзі бағалау, тұлғаның мотивациялық саласының ерекшеліктері.

Қызметкерлердің тұлғалық және кәсіби қасиеттерін, қызығушылықтарын, қажеттіліктерін, қабілеттерін зерттеу үшін психолог әртүрлі психодиагностикалық әдістерді қолданады, олардың үйлесімді қолданылуы оның жұмыс тиімділігін қамтамасыз етеді . Білім беру ұйымы мен кәсіби дайындық орталықтарының психологы тыңдаушыларды психологиялық зерттеу барысында қолданатын негізгі әдістері: құжаттарды талдау, сауалнама (сұхбат, анкеталау), бақылау және тестілеу [4].

Жүргізілген психологиялық тексерудің нәтижелері мен ұсынылған қорытындыларды ескере отырып, психолог білім беру ұйымының басшылығына келесі ұсыныстар әзірлейді [4]:

- взвод командирлері (оқу топтары), оқу және арнайы әдебиет алуға жауапты тұлғалар үшін тыңдаушыларды олардың жеке-психологиялық ерекшеліктері мен топтық үйлесімділігін ескере отырып тағайындау;
- моральдық-психологиялық қамтамасыз ету іс-шараларын тыңдаушылармен ұйымдастыру және өткізу психологиялық аспектілері
- жоғары психологиялық-педагогикалық назар аударуды қажет ететін тыңдаушылар тізімін құру.

Оқыту басында тыңдаушылар үшін психологиялық паспорттар жасалады, онда психологиялық жұмыс түрлері мен нәтижелері көрсетіледі. Бұл құжаттарда көрсетілген деректердің құпиялылық принципі сақтала отырып жүргізіледі [5].

Психологиялық жұмысқа қажетті бағыттардың бірі - тыңдаушыларды оқу және қызметтік қызметке бейімдеу. Бұл жұмыс білім беру ұйымында және кәсіби дайындық орталығында оқытуға қатысты мынадай ерекшеліктерді ескере отырып жүргізіледі:

- оқу және тұруды қатаң реттеу, қызметтік уақыт пен демалыс уақытын, тұрмыс

жағдайын сақтау, олар күнделікті өмірден айтарлықтай ерекшеленеді;

- оқу қызметі, оның ішінде тыңдаушылардың дербес дайындықтары қоғамдық тәртіпті қорғау іс-шараларына қатысумен қатар жүреді;

- басқа аймақтардан (Қазақстан Республикасының субъектілерінен), басқа қызметтер мен бөлімшелерден келген қызметкерлермен ұжымға бейімделу қажеттілігі;

- оқу процесінде топтық формалар басым болады, оқу сабақтарында да, өзіндік дайындық кезінде де;

- оқыту орнының тұрғылықты жерден немесе тұратын жерден алшақтығы, бұл отбасы мен әлеуметтік тұрмыстық мәселелерді шұғыл шешуді қиындатады.

Бұл ерекшеліктер кейбір тыңдаушылар үшін стресстік факторлар болып табылады, олар оқу материалының игерілуін қиындатады, әсіресе оқыту кезеңінің бастапқы кезеңінде [5].

Осыған байланысты моральдық-психологиялық дайындық жүйесінде оқу топтарының командирлерімен, педагогикалық құраммен, оның ішінде оқыту топтарының кураторлары болып табылатын оқытушылармен стресстік жағдайларды жеңу мен психологиялық көмек көрсету бойынша ақпаратты объективті түрде жинақтау қажеттілігі туралы түсінік беріледі.

Психологиялық жұмыстың мамандарды даярлау барысында аса маңызды рөлдердің бірін атқарады. Жас маман ел болашағы, ішкі істер органдарында адал, абыроймен қызмет атқаруына психологиялық сүйемелдеудің, психологиялық іріктеудің, жұмыс барысында мәселелерді тиімді шешу жолдарын анықтауға маңыздылығын ескеруіміз жөн.

Әдебиеттер тізімі

1. Бородина Т.И. Виноградов М.В., Носс И.Н. К вопросу о специфике личностно-профессиональной диагностики в системе отбора кадров // Человеческий капитал. - 2016. - № 2(86).

2. Виноградов М.В. О нормативном правовом обеспечении психологической работы в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2014. - № 1(56).

3. Дашко М.Н. Виноградов М.В., Носс И.Н. Актуальные проблемы профессионального психологического отбора граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Вестник МВД России. - 2016. - № 5.

4. Дашко М.Н., Виноградов М.В. Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2015. - № 3(62).

5. Караваев А.Ф., Крук В.М., Носс И.Н., Виноградов М.В. Проблемы личностно-профессиональной диагностики в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2015. - № 3(62).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Байжанова А.К.
магистр национальной безопасности и военного дела,
преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Вильгельм фон Гумбольдт, великий немецкий гуманист, однажды сказал: «Чем выше уровень образования и культуры, тем больше мы приближаемся к человеку». Общество заинтересовано в том, чтобы приобщать население к наиболее высокому уровню образования. Развитие общества – это единый процесс. Совершенствуется всё: производство,

наука, культура, техника. Создаются наиболее благоприятные условия для благосостояния, жизни и духовного комфорта. Но во многом это зависит от развития человека, его образованности, развития многосторонних способностей. Именно поэтому общество старается приблизить к нему образование и культуру для того, чтобы можно было пользоваться их ценностями и достоянием.

Понятие «методика» имеет древнегреческие корни. Переводится как учение, теория, путь исследования. В точном смысле слова это учение о методах воспитания и обучения. Предмет методики преподавания – это сам процесс обучения определенного учебного предмета. Задача его в изучении закономерностей обучения, установлении нормативных требований к деятельности преподавателя. Другими словами можно сказать, что методика – это совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию. Она призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемого предмета и его методологией. Вместе с тем, роль и значение методики в современных условиях не только не снижается, но и возрастает. Это можно пояснить целым рядом факторов:

- практически любой преподаватель выступает не только исполнителем, но и творцом: поэтому, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до обучающихся;

- успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей; немаловажно отметить, что убедить – значит уже увлечь за собой;

- обучение нуждается в теоретическом обосновании и практическом подкреплении теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности – методики.

Таким образом, методика – не просто наука и учебная дисциплина, но и актуальный рычаг постижения актуальной учебной реальности.

Традиционные методики преподавания на сегодняшний день остаются распространёнными и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. Но в настоящее время происходят изменения системы образования. На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы ученика, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у обучающегося критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Самостоятельная исследовательская и поисковая деятельность обучающихся – высшая форма деятельности, выполняемой самостоятельно. Она возможна тогда, когда обучающиеся имеют достаточные знания, необходимые для построения научных положений и умением выдвигать гипотезы.

Важнейшей частью образования является обучение обучающихся самостоятельно мыслить, принимать и усваивать изложенный материал. Будущее потенциальных специалистов нашей страны в основном зависит от самостоятельных занятий студентов и компетентности преподавателей.

Преподавание специальных дисциплин включает в себя изучение возможностей и способов изучения выбранных дисциплин на профессиональном уровне, изучение современных методик обучения и возможность получения доступных навыков их применения, а так же, выработка методов итоговых контролей знаний слушателей, специальных дисциплин. Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания на практике и в решении поставленных перед ними задач. Так же важно грамотное изложение преподавателем темы его дисциплины. Педагог должен

учитывать индивидуальные особенности слушателей, их возраст, и степень нагрузки [1].

Степень образованности выпускников во многом зависит от методики преподавания тех или иных дисциплин. Преподавание специальных дисциплин вместе с дисциплинами общеобразовательного цикла образуют ряд дисциплин, задачей которых является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, а также развитие умений и навыков педагогической деятельности.

При преподавании специальных дисциплин важно уделить внимание системному подходу к организации учебно-воспитательного процесса по дисциплине.

Ключевым вопросом в преподавании является методика самоотверженного воспитания обучающихся в процессе обучения.

В настоящее время нужно рассматривать методы активации учебной работы обучающихся, развития у них технического мышления и творческих способностей, осуществление которых в значительной степени основывается на методике проблемного обучения.

В повседневной практической деятельности преподаватель устанавливает цели и задачи каждого занятия, определяет форму его организации, продумывает структуру занятия, отбирает учебный материал, устанавливает его связь с ранее изученным материалом, намечает воспитательные воздействия, подбирает необходимые средства обучения, ведет учебную документацию. Перечисленные обязанности повторяются изо дня в день и являются общими для любого преподавателя. Таким образом, преподавание необходимо вести по общим законам, которые устанавливает методика преподавания и дисциплины [2].

Методика преподавания исходит из задач, поставленных перед учебными заведениями по подготовке высококвалифицированных специалистов. В задачи современного образования кроме воспитания входит также развитие интеллекта обучающихся, технического мышления и их творческих способностей. Методика преподавания дисциплины должна дать научное обоснование целей, содержания и принципов обучения, а также определить эффективные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития обучающихся.

Методика преподавания специальных дисциплин – это педагогическая наука о методах, организационных формах и средствах обучения этим дисциплинам, а также о методах воспитания и развития обучающихся в процессе обучения.

Методика преподавания должна объяснить будущему преподавателю, чему и как учить, в какой последовательности и почему именно так, а не иначе. Она охватывает не только методы, но и содержание обучения в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение методики преподавания создает фундамент педагогического мастерства у будущих преподавателей.

Педагогическое мастерство – это система профессиональных приемов, используемых преподавателем для передачи обучающимся знаний по данной дисциплине в зависимости от его личных качеств, способностей и характера. Это мастерство формируется в процессе педагогической деятельности, в ходе настойчивых и целеустремленных усилий преподавателя [3].

Условно можно выделить пять уровней педагогического мастерства.

Первый уровень – репродуктивный, простое пересказывание своей дисциплины так, как она изложена в учебнике, без учета состава обучающихся.

Второй уровень – адаптивный, преподаватель излагает материал применительно к составу обучающихся, чувствует настроение аудитории, имеет с ней контакт, и он способен реализовать свои знания.

Третий уровень – локально формирующий знания, преподаватель может сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по отдельным темам, проявляется опыт творческой педагогической работы.

Четвертый уровень – системно формирующий знания, умения и навыки по данной дисциплине, преподаватель имеет личную убежденность учить, способен сформировать у

обучающихся систему знаний по своей дисциплине, педагог испытывает чувство высокой ответственности за результаты своего труда и видит свою дисциплину целиком.

Пятый уровень – системно формирующий деятельность и поведение обучающихся. Такое мастерство является результатом глубокого знания преподавателем педагогики, методики и своего предмета.

Преподаватель высокой квалификации проводит занятия на высоком идейно теоретическом уровне с большим воспитательным воздействием на обучающихся, управляет их работой, применяя при этом эффективные для данной группы методы.

С.В. Гончаренко так определяет педагогическое мастерство: «Это характеристика высокого уровня педагогической деятельности. Критериями педагогического мастерства педагога выступают такие признаки его деятельности как: гуманность, научность, педагогическая целесообразность, оптимальный характер, результативность, демократичность, творчество, оригинальность».

По мнению И.П. Пидласого, мастерство педагога проявляется в умениях организовывать учебный процесс, активизировать обучающихся, развивать их способности, самостоятельность, любознательность, эффективно проводить воспитательную работу, формировать у обучающихся высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие. «Сущность педагогического мастерства – это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора педагога, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным владением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом» [4].

Формирование у преподавателей специальных дисциплин высокого уровня педагогического мастерства процесс длительный и кропотливый. Здесь решающее значение имеют личные усилия педагога. Для того, чтобы достичь высокий уровень педагогического мастерства, будущий преподаватель со студенчества должен вырабатывать в себе педагогическую наблюдательность и умение организовывать учебно-воспитательный процесс. Только так, сегодняшние обучающиеся могут стать конкурентно способными и первоклассными педагогами.

Список литературы

1. Методика преподавания специальных дисциплин в технических вузах // https://scienceforum.ru/2017/article/2017031077.

2. Евсютина, В.И. Роль преподавателя в обеспечении эффективности учебного занятия / В.И. Евсютина // URL: http://www.informio.ru/publications/id42.

3. Методики для анализа собственной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей / Е.А. Лебедева, Н.И. Лыгина, Г.Б. Скок, Е.Ю. Чернова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 42 с.

4. Есенбекова, А. Э. Методика преподавания специальных дисциплин для технических специальностей / А.Э. Есенбекова, С.М. Дусталиева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 57-58.

ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ АТЫС ДАЯРЛЫҒЫ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАРЫ

Бақытқалиұлы Н.
ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы бастығының орынбасары,
полиция майоры
Жуматов К.Е.
әскери және тактика-арнайы даярлық кафедрасының бастығы, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Атыс даярлығы кәсіби даярлықтың негізгі пәндерінің бірі болып табылады және жедел-қызметтік міндеттерді орындау кезінде қаруды сенімді меңгеру үшін қажетті теориялық білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды жеке құрамның игеруіне бағытталған іс-шаралар жүйесі болып табылады. Алынған білім білім алушылардың қызметтік қызметтің әртүрлі жағдайларында қарумен әрекет етуге және құқыққа заңсыз әрекеттердің заңды жолын кесуге дайындығын қамтамасыз етеді [1].

Ішкі істер органдарының қызметкерлері қоғамдық тәртіпті сақтау жөніндегі қызметті өз қызметін жеке құрамнан кәсіптік білім, тәртіп, батылдық талап етілетін тактикалық жағдай жағдайында да жүзеге асырады.

Ішкі істер органдарының қызметкерлері қоғамдық тәртіпті қорғау тактикалық жағдайында да жүзеге асырады, бұл қызметтік жағдайда жеке құрамнан кәсіптік білім, тәртіп, батылдық талап етіледі.

ІІО қызметкерлерінің қызметі және табельдік қаруды , атыс даярлығының деңгейін арттырудың негізгі факторларымен сипатталады.

Атыс даярлығының мақсаты қызметкерлердің атыс қаруын иеленуге дайындығын және оны жедел-қызметтік міндеттерді орындау кезінде тиімді пайдалануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу процесі - бұл Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру ұйымдарында білім беру мазмұнын іске асыруға бағытталған ұйымдастырушылық және дидактикалық іс-шаралар жүйесі [2].

Қазақстан Республикасы ІІМ жоғары оқу орындарының түлектері даярлықтың барлық салаларында кең ауқымды білімді меңгеруі тиіс. Олар жедел-қызметтік қызметтің әртүрлі жағдайларында қарумен жұмыс істеу дағдыларына ие болуға міндетті. Егер қызметкер күнделікті қызметте қаруды қолданса, онда оны қарумен жұмыс істеуге үйрету және қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету бойынша өзінің лауазымдық міндеттерін орындау туралы мәселе туындайды. Иә, қызметкерлердің қаруды қолданудың заңдылығы және төтенше жағдайда дұрыс емес әрекеттерді тергеу бойынша істерді зерттеу туралы мәселе әрқашан болды.

Оқу факторы. Сапалы дайындық үшін - тыңдаушылар төтенше жағдайларда жеке-тактикалық дайындық деңгейін көтеруі керек. Тыңдаушының штаттан тыс жағдайлар алгоритміне дұрыс әрекет ету және Қарулы құқық бұзушыға қарсы жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қаруды мықты және дұрыс ұстау үшін жалпы дене шынықтыруды арттыру керек. Алайда, негізгі жұмыс атыс дайындығының алғашқы дайындық кезеңінде жүзеге асырылады.

Жалпы жаттығу факторы.

Қаруды атуға дайындықты құрудың негізі ату және баллистика негіздері бойынша теориялық материалды зерттеу болып табылады. Алайда, атыс жаттығуларының ерекшеліктері көріністің нақты бағыттарына және қаруды қолдануға дайындық жүйесінің дамуына әсер етеді.

Жаттығуды бастаудың бастапқы ережелері. Жаттығу - бұл функционалды ауысулар мен психикалық стресстердің белгілі бір реакциясын тудыратын жаттығу жүктемелерінің жүйелі әсері арқылы жүзеге асырылатын спорттық жетілдіру процесі. Бірнеше рет әсер

ететін жүктемелердің нәтижесінде ағзаның бейімделуі пайда болады, бұл өнімділікті арттырады. Жаттығу жүктемелері көлемі мен қарқындылығымен сипатталады. Көлем - сандық ұғым. Қарқындылық шиеленіс дәрежесін көрсетеді. Жақында жаттығу жұмысының көлемі туралы түсінік оны орындау қарқындылығын бағалауды қамти бастады. Бұл заңды. Алайда, процесті қарастырудың қарапайымдылығы үшін жаттығулар бұрынғы шарттарды ұстанады. Жаттығу нәтижесінде пайда болатын ағзаның қайта құрылу сипаты жүктеменің әрбір жеке компонентінің әсеріне байланысты.

Полиция қызметкерлерінің қызметін талдау атыс дайындық деңгейі нормативтік құжаттарды білуге және қалыптасқан жағдайды ескере отырып, атудың жүйелі реттілігіне байланысты екенін көрсетеді.

Ол үшін атыс дайындығынан келесі сұрақтар бойынша бөлім енгізуді ұсынамын:

- жаппай тәртіпсіздіктер мен террористік актілер кезінде қарумен арнайы дайындық;
- қарумен өзін-өзі қорғау тәсілдері және азаматтардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі іс-қимылдар бойынша оқыту мазмұнын құрылымдау;
- жергілікті жерде интерактивті тренажерлерді қолдана отырып, тактикалық ату;
- атыс және тактикалық-арнайы дайындық бойынша арнайы кешенді сабақтарды енгізу;
- Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының бөлімшелерімен жаппай тәртіпсіздіктердің жолын кесу бойынша полицияның бірлескен іс-қимылдары бойынша тактикалық-саптық сабақтар өткізу.

Практикалық ату факторы. Мерген әртүрлі жағдайларға еліктейтін әртүрлі пейзаждардың фонында тапсырмаларды орындайды. Жобаларда үйлер, пәтерлер, көшелер, саябақтар, кафелер, машиналар, мотоциклдер бейнеленген. Тек нұсқаушының қиялы мен тәжірибесі бар. Тапсырманы орындау үшін мақсаттарды тауып, соғу керек [3].

Осылайша, атыс дайындығының ұсынылатын негізгі факторлары ІІО қызметкерлерін оқытудың оңтайлы мерзімдерінде жалпыланған сипатта болады. Атыс даярлығының деңгейін арттыру, сондай-ақ қызмет атқару кезінде қаруды заңды түрде пайдалануда полицияның құзыреттілігін арттыру үшін қолданылатын ұсынылған технологиялар маңызды құрамдас болып табылады. Әдепті полицейдің жауынгерлік шеберлігі мен мәдениетін қалыптастыру және дағдыларын бекіту процесінде ұсыну.

Әдебиеттер тізімі

1. Семенов В.В. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел.: учебно-методическое пособие. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2014. – 263 с.

2. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің әскери, арнаулы оқу орындарында оқу процесін, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 52 бұйрығы.

3. Доклад В.А. Крючина на совещании МВД «Практическая стрельба в системе боевой подготовки МВД, ФСБ, Налоговой полиции» // http://textarchive.ru (10.03.2020).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Баргаринов А.Р.
кандидат юридических наук, начальник кафедры ОРД, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В статье рассматривается спектр вопросов, связанных с методикой преподавания

дисциплин на кафедре оперативно-розыскной деятельности Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева. Для усвоения и совершенствования необходимых теоретических и практических навыков будущих и действующих сотрудников правоохранительной деятельности на кафедре ОРД применяется личностный метод, основанный на современных потребностях противодействия преступности. Основной лейтмотив деятельности подразделения основан на кумулятивном подходе интеграции знаний и навыков, генерируемых в образовательном процессе с актуальными научными исследованиями. Это позволяет не только углубить теоретические основы, но и применять их на практике, разрабатывать новые идеи для решения практикоориентированных задач.

Рассматриваемый подход способствует, во-первых, более качественному обучению, суть которого заключается в том, что образовательные программы приобретают новый уровень актуальности и интенсивности, за счет последних достижений науки. Во-вторых, обучающиеся получают опыт работы с проблемными ситуациями, повышая готовность к действиям в реальных условиях. В-третьих, сочетание теории и практики, позволяет исследовать имеющиеся пробелы, и предлагать конструктивные правовые решения.

Таким образом, синергетический эффект кумулятивного подхода заключается в том, что образование и наука тесно дополняют друг друга, способствуя теоретическому и практическому прогрессу специалистов, обучающихся ремеслу оперативно-розыскной деятельности.

Краеугольным камнем в познании ОРД в специальных учебных заведениях является гриф секретности, не позволяющий разглашать основы дисциплин и методику преподавания, ввиду обеспечения общей безопасности, защиты общества и соблюдения национальных интересов. Однако, на сегодняшний день под эгидой секретности также остаются сведения критического значения, требующие конфиденциальности для защиты информации.

Тем не менее, горизонты образовательного и научного процесса, значительно расширились для исследования, практики и сотрудничества. Данное обстоятельство характерно несколькими условиями, прежде всего технологическим прогрессом. Искусственный интеллект, компьютеризация наук, аналитика и большие данные, предоставили новый инструментарий для анализа, сбора и обработки данных. Это существенно расширило возможности обучения и практики.

Следующим условием выступает интердисциплинарный подход. Актуальность приобретает практика взаимоинтеграции различных дисциплин, таких как психологии, криминологии, кибербезопасности и информационных технологий и т.д., что в свою очередь позволяет более комплексно подходить к вопросам пресечения преступлений и обеспечения правопорядка.

Условия глобализации заключается в том, что расширение международного сотрудничества и обмена информацией между оперативными подразделениями правоохранительных органов, предполагает совершенствование и модификацию образовательных программ и методов оперативной работы на международном уровне.

Изменения в уголовной политике страны, появление новых видов преступлений, требуют новых подходов в подготовке специалистов в области оперативно-розыскной деятельности.

Заручившись целевыми установками Президента Республики Казахстан К.-Ж.К. Токаева, ориентировавшего на проведение качественных научных исследований, одним из приоритетных направлений в Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева прочно определен научный вектор [1].

Об эффективности научной деятельности сотрудников кафедры ОРД Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева свидетельствуют результаты научных исследований за 2024 г. Так, профессорско-преподавательским составом подготовлено свыше 35 научных статей, связанных с совершенствованием оперативно-розыскной деятельности и пресечением преступлений различных видов. Подготовлен ряд учебных и научных изданий, в том числе выпущено учебно-методическое пособие на тему «Режим секретности в ОВД»,

подготовлены методические рекомендации на тему «Предупреждение интернет мошенничеств: основы правовой грамотности и защиты от мошенников», апробированы монография «Расследование транснациональных преступлений экстремистского характера (по Республике Казахстан)» и учебное пособие на государственном языке «Мал ұрлығына қарсы іс-қимылдың құқықтық және ұйымдастырушылық аспектілері». Кроме того, коллективом принимается активное участие в международных и республиканских круглых столах, семинарах и выездных заседаниях. Активная научно-исследовательской работа проводится с курсантами Академии.

Возвращаясь к основному звену, составляющему учебный процесс Академии, к образовательной его части, констатируем, как отмечал В.И. Елинский, ключевое звено теории, составляет понятийный аппарат [2].

В Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева выстроена система изучения дисциплины оперативно – розыскной деятельности, состоящая из двух основных компонентов:

1) открытое изучение ОРД (информация не содержит грифа секретности);

2) традиционное изучение в закрытом формате (конфиденциальная информация, предполагает изучение в специально оборудованных аудиториях).

Учебный курс охватывает темы, основанные на углубленном анализе ключевых аспектов Закона Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» [2]. Среди основных направлений курса выделяются следующее:

1. История возникновения и развития оперативно-розыскной работы.
2. Предмет и структура теоретических основ ОРД.
3. Цели, задачи и определения в рамках ОРД.
4. Принципы и правовые основы ОРД.
5. Основные понятия и ключевые этапы организационной структуры проведения оперативно-розыскных мероприятий.
6. Защита прав и свобод граждан в ходе реализации ОРД.
7. Использование результатов ОРД.

Программа курса структурирована по разделам, главам и параграфам в соответствии с нормами оперативно-розыскного законодательства.

Основной целью дисциплины ОРД является предоставление обучающимся необходимых знаний, умений и навыков, касающихся теории ОРД. В процессе обучения особое внимание уделяется усвоению требований законов и подзаконных нормативных актов, а также ознакомлению с возможностями и ресурсами, доступными для оперативно-розыскных подразделений.

В результате обучающиеся должны не только освоить теоретические основы ОРД, но и развить аналитические навыки, критическое мышление и способность принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Список литературы

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на расширенном заседании Правительства // https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-rasshirennom-zasedanii-pravitelstva-2801458 (15.02.2025).

2. Елинский В.И. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел. Язык теории: монография. - М.: МЮИ МВД России, 1998.

3.Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154- VIII // ИПС «Адилет».

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С БЫТОВЫМ НАСИЛИЕМ

Бейсенгулова А.С.
магистрант, старший лейтенант полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Бытовое насилие представляет собой одну из наиболее острых социальных проблем современного общества. Оно подрывает основы семейных отношений и негативно влияет на социальную стабильность. По данным исследований, значительная часть насильственных преступлений совершается в семейно-бытовой сфере [1]. По мнению А.С. Байменова**,** основными криминогенными факторами бытового насилия являются социальные и психологические условия, такие как алкогольная зависимость, финансовые трудности, семейные конфликты и патриархальные установки в обществе. Ученый отмечает, что в большинстве случаев бытовые преступления совершаются в состоянии аффекта или длительной психологической напряженности [2]. В этой связи особую актуальность приобретает изучение криминалистической характеристики таких правонарушений для разработки эффективных методов их выявления, расследования и профилактики.

Криминалистическая характеристика преступлений представляет собой систему сведений о типичных признаках совершения преступных деяний, позволяющую оптимизировать процесс расследования. В отношении бытового насилия она включает следующие элементы: **способы совершения преступлений, обстановку, личностные характеристики преступников и жертв, мотивы, следовую картину и способы сокрытия преступления.**

Преступления, совершаемые в сфере бытового насилия, характеризуются различными способами воздействия на жертву. Они могут включать физическое, психологическое, сексуальное и экономическое насилие, а также их комбинированные формы. Выбор способа совершения преступления зависит от множества факторов, включая личностные особенности преступника, характер взаимоотношений с жертвой, обстоятельства совершения правонарушения и степень контроля над потерпевшим.

Физическое насилие является наиболее распространенной формой бытового преступления и включает нанесение ударов руками, ногами, предметами бытового обихода, удушение, использование колюще-режущих предметов и огнестрельного оружия. В большинстве случаев преступления совершаются в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, что снижает самоконтроль преступника и повышает уровень агрессии. К основным способам физического насилия относятся побои, нередко оставляющие на теле жертвы следы в виде гематом, ссадин и переломов. Нередко преступники используют удушение руками, ремнем или подушкой, особенно в случаях, когда насильник стремится запугать жертву или продемонстрировать свою власть. Также нередки случаи нанесения ножевых ранений и травм колюще-режущими предметами, особенно в ситуациях бытовых конфликтов, спровоцированных ревностью или финансовыми спорами.

Другой распространенной формой насилия является психологическое воздействие, которое не оставляет физических следов, но оказывает разрушительное влияние на психическое состояние жертвы. Оно может проявляться в систематическом унижении, угрозах физической расправы, запугивании, шантаже, ограничении свободы общения с окружающими. Нередко преступники изолируют жертву от общества, запрещая ей выходить из дома без разрешения, общаться с родственниками и друзьями, пользоваться телефоном и интернетом. Манипуляции и шантаж могут включать угрозы самоубийством, лишением жертвы детей или распространением порочащей информации.

Сексуальное насилие, как форма преступления в сфере бытовых отношений, включает принуждение к половым контактам с применением физической силы или угроз, сексуальный

шантаж и насильственное вовлечение в действия интимного характера. Часто такие преступления совершаются в условиях психологического и физического подчинения жертвы, что делает их латентными, поскольку потерпевшие боятся сообщать о насилии в силу страха перед агрессором или общественным осуждением. В ряде случаев преступники используют угрозы или экономический контроль, чтобы принуждать жертву к сексуальным отношениям, а также применяют насильственные методы, включая избиение и унижение.

Экономическое насилие проявляется в полном контроле доходов жертвы, лишении ее финансовых средств, запрете на трудоустройство или получении образования. В некоторых случаях преступники сознательно ограничивают материальные возможности жертвы, делая ее полностью зависимой, запрещают работать, лишают банковских карт, запрещают распоряжаться общим имуществом. Нередко встречаются ситуации, когда агрессор оформляет кредиты на имя жертвы или заставляет ее подписывать долговые расписки, что еще больше усиливает зависимость потерпевшей стороны.

Часто преступник использует комбинированные способы насилия, сочетая физическое воздействие с психологическим давлением или экономическим контролем. Например, побои могут сопровождаться угрозами убийством, сексуальным насилием или лишением средств к существованию. В некоторых случаях преступники намеренно создают ситуацию, при которой жертва оказывается полностью зависимой, лишенной права на самостоятельное принятие решений.

Обстановка совершения преступлений, связанных с бытовым насилием, играет ключевую роль в их расследовании и раскрытии. В криминалистике обстановка преступления включает место, время, условия и обстоятельства, при которых было совершено правонарушение. Бытовое насилие, как правило, совершается в замкнутом пространстве, в условиях длительных конфликтов, характеризуется высокой степенью латентности и значительным влиянием эмоционального фактора.

В отличие от уличных или организованных преступлений, преступления, связанные с бытовым насилием, происходят преимущественно в закрытых помещениях, где преступник и жертва имеют длительный контакт. Основными местами совершения данных преступлений являются:

- жилые помещения (квартиры, частные дома, общежития, съемные квартиры). Согласно исследованиям криминалистов, около 90% преступлений, связанных с бытовым насилием, совершаются внутри дома [3]. Это обусловлено тем, что домашняя обстановка предоставляет преступнику возможность действовать без свидетелей и контроля со стороны общества;

- закрытые социальные учреждения (интернаты, дома престарелых, исправительные колонии, психиатрические лечебницы). В данных учреждениях насилие часто осуществляется в условиях зависимости жертвы от преступника – материальной, физической или психологической;

- автомобили и гаражи. В ряде случаев преступники используют транспортные средства как место изоляции жертвы, особенно при похищении, сексуальном насилии или насильственном удержании;

- отдаленные места, дачи, загородные дома. Такие локации могут использоваться для длительных издевательств над жертвой или совершения особо жестоких преступлений, включая убийства, поскольку там преступник чувствует себя в большей безопасности.

Закрытость места преступления усложняет своевременное выявление фактов насилия и привлечение к ответственности преступника, поскольку в большинстве случаев инциденты остаются внутри семьи или социального окружения.

Временной фактор также играет важную роль в характеристике преступлений, связанных с бытовым насилием. Наиболее распространенными временными рамками являются:

- вечернее и ночное время (с 18:00 до 03:00). Согласно статистике, более 70% случаев бытового насилия происходят в ночное время. Это связано с тем, что вечером

участники конфликтов находятся в одном пространстве, часто в состоянии алкогольного или наркотического опьянения [4];

- **выходные и праздничные дни**. В эти периоды число бытовых преступлений возрастает, так как усиливаются конфликты, связанные с семейными отношениями, совместным употреблением алкоголя, ревностью и материальными проблемами;

- **периоды семейных кризисов** (развод, потеря работы, финансовые трудности, беременность и роды). Эти моменты провоцируют агрессию со стороны преступника и повышают уровень насилия.

Фактор времени имеет значение и при расследовании преступлений, поскольку позволяет установить закономерности в действиях преступника и прогнозировать повторные случаи насилия.

Особенности социально-бытовой обстановки также оказывают влияние на характер и динамику преступлений.

- **неблагополучные семьи**. В таких семьях чаще наблюдается алкоголизм, наркомания, безработица, низкий уровень образования. Дети, выросшие в атмосфере насилия, сами могут становиться жертвами или агрессорами в будущем;

- **финансовая зависимость**. Во многих случаях насилие совершается в семьях, где один из супругов полностью зависит от другого в материальном плане, что затрудняет потерпевшему возможность уйти от преступника и обратиться за помощью;

- **криминальное прошлое преступника**. Многие преступники, совершающие насилие в семье, ранее привлекались к ответственности за аналогичные преступления, но избежали серьезного наказания;

- **алкоголь и наркотики**. Около 65% преступлений в сфере бытового насилия совершаются в состоянии алкогольного опьянения. Под влиянием алкоголя агрессоры теряют самоконтроль, их поведение становится более жестоким и непредсказуемым [3];

- **религиозные и культурные особенности**. В некоторых традиционных обществах насилие внутри семьи воспринимается как норма, а обращение в полицию считается позором. Это особенно характерно для консервативных сообществ, где женщина или ребенок не имеют права открыто заявлять о насилии.

Бытовое насилие является одной из самых латентных категорий преступлений, поскольку:

- жертвы боятся мести со стороны агрессора и не сообщают о насилии;

- насилие воспринимается как «семейное дело», вмешательство в которое считается нежелательным;

- окружающие (соседи, родственники) предпочитают не вмешиваться, даже если знают о фактах насилия;

- в некоторых случаях потерпевшие отзывают заявления из-за давления со стороны преступника или его родственников.

По данным исследования, лишь 10-15% жертв обращаются в полицию, и только в 5% случаев доходит до суда [5].

Личностные характеристики преступников и жертв бытового насилия играют ключевую роль в понимании причин совершения преступлений, механизмов их развития и последствий. Исследования криминологов подтверждают, что насильственные преступления в семье совершаются не случайными людьми, а, как правило, лицами с определенными психологическими и социальными особенностями. Анализ этих характеристик помогает не только в расследовании подобных преступлений, но и в разработке мер их профилактики и защиты жертв.

Преступники, совершающие насилие в семье, представляют собой разнородную группу, однако большинство из них обладают схожими поведенческими, социальными и психологическими чертами. По данным исследования А.В. Наумова, большинство преступников в сфере бытового насилия можно разделить на несколько типов. К первому типу относятся агрессивные (открытые) насильники, которые характеризуются

вспыльчивым, неуравновешенным характером, склонностью к физической агрессии и отсутствием самоконтроля, особенно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Они, как правило, имеют низкий уровень интеллекта и образования и считают насилие нормальным способом решения семейных конфликтов. Второй тип — манипуляторы (скрытые насильники), которые внешне могут выглядеть миролюбивыми, но применяют эмоциональное и психологическое давление, контролируя жертву, лишая ее социальной жизни и финансовой независимости. Такие преступники часто обладают высоким интеллектом, занимают уважаемые должности в обществе, но в семейной жизни используют жесткие формы доминирования.

Третий тип преступников — психопатический тип, который характеризуется выраженной жестокостью, отсутствием сочувствия к жертве и склонностью к садистскому поведению. Такие люди могут иметь криминальное прошлое и не испытывают раскаяния за совершенные действия. Четвертый тип — деспот (тиран), стремящийся установить полный контроль над жертвой, используя физическое, психологическое и экономическое насилие. Он склонен к патологической ревности, гиперконтролю и часто воспитывает детей в условиях страха и подавления. Пятый тип — лица с психическими отклонениями, которые могут страдать паранойей, биполярным расстройством или шизофренией, что делает их поведение непредсказуемым и агрессивным [6].

Большинство преступников — мужчины в возрасте от 25 до 50 лет, при этом около 60% из них не имеют постоянного дохода или работы, а у 80% выявлены вредные привычки — алкоголизм, наркомания или игровая зависимость [3]. Они мотивированы желанием полного контроля над жертвой, чувством безнаказанности, стремлением самоутвердиться через насилие. Такие преступники нередко повторяют насильственные действия, так как не видят в них проблемы и считают это допустимым в семейных отношениях.

Жертвами бытового насилия чаще всего становятся женщины, дети и пожилые родственники, реже — мужчины. Женщины являются наиболее уязвимой группой, поскольку часто оказываются экономически и эмоционально зависимыми от преступника. Они могут испытывать высокий уровень тревожности, заниженную самооценку и состояние постоянного страха перед агрессором. Многие из них постепенно формируют так называемый "синдром жертвы", при котором происходит адаптация к насилию, оправдание действий насильника и неспособность уйти от него даже при наличии возможностей.

Дети, растущие в семьях, где присутствует насилие, также являются жертвами, независимо от того, направлено ли оно непосредственно на них или они становятся свидетелями подобных эпизодов. Такие дети часто страдают от депрессии, тревожных расстройств, агрессии или, напротив, замкнутости. Наличие насилия в семье повышает вероятность того, что в будущем они сами станут жертвами или насильниками. Пожилые люди подвергаются физическому и экономическому насилию со стороны родственников, которые могут пытаться завладеть их жильем, пенсией или другими материальными благами. Из-за возраста, состояния здоровья и отсутствия поддержки пожилые жертвы редко обращаются за помощью, что делает их одной из самых уязвимых категорий.

Мужчины реже становятся жертвами бытового насилия, но в некоторых случаях они подвергаются физическим нападениям со стороны супруг или психологическому давлению, выражающемуся в шантаже, угрозах, ограничении свободы и манипуляциях с детьми. Однако из-за общественных стереотипов мужчины значительно реже обращаются за помощью, опасаясь осуждения.

Исследования криминологов показывают, что насильственные отношения в семье формируются в замкнутом цикле, который проходит несколько стадий: рост напряженности, кризис (акт насилия), фаза раскаяния и период «медового месяца». На первой стадии преступник накапливает раздражение, проявляя вербальную агрессию, угрозы, унижения. Затем происходит сам акт насилия, после которого насильник раскаивается, приносит извинения, обещает измениться. В этот момент жертва может поверить, что ситуация больше не повторится. Однако через некоторое время насилие возобновляется, и цикл начинается

заново.

Таким образом, бытовое насилие представляет собой сложное социальное явление, в котором преступник и жертва оказываются связаными психологическими, экономическими и социальными факторами. Насильники в таких случаях часто обладают агрессивными, манипулятивными или психопатическими чертами, стремятся контролировать жертву, использовать ее зависимость и повторяют насильственные действия. Жертвы же, напротив, испытывают страх, беспомощность и неспособность выйти из цикла насилия, особенно если не имеют поддержки со стороны общества. Анализ этих характеристик необходим для разработки эффективных программ профилактики, защиты потерпевших и совершенствования методов борьбы с бытовым насилием.

Список литературы

1. Саламова С.Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика // Lex Russica. – 2018. – № 9 (142). – С. 129–138. – DOI: 10.17803/1729-5920.2018.142.9.129-138 // https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-v-sovremennoy-rossii-obschaya-harakteristika (09.02.2025).

2. Байменов А.С. Социально-криминологические аспекты бытового насилия // Вестник юридических исследований. - 2023. - № 3. - С. 68-79.

3. Колесова А.С. Теоретические основы криминалистической характеристики насильственных преступлений в семье // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – №3. – С. 387–389 // https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-kriminalisticheskoy-harakteristiki-nasilstvennyh-prestupleniy-v-semie (09.02.2025).

4. Кравцов Д.А., Ульянова К.А. Криминологическая характеристика семейного насилия: виктимологические аспекты, проблемы и меры противодействия в Российской Федерации // Молодой учёный. – 2023. – № 22 (469). – С. 280–282 // https://moluch.ru/archive/469/103521/ (10.02.2025).

5. Борсук Т.И. Криминалистическая характеристика насильственных преступлений в семье // Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – 2023. – № 4-3. – С. 211–216 // https://www.elibrary.ru/item.asp?utm_source=chatgpt.com&id=45669926 (10.02.2025).

6. Пащенко А.С. Особенности расследования преступлений, связанных с домашним насилием: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Волгоградская академия МВД России. – Волгоград, 2005. – 183 с. // https://www.dissercat.com/content/osobennosti-rassledovaniya-prestuplenii-svyazannykh-s-domashnim-nasiliem?utm_source=chatgpt.com (10.02.2025).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Бекбулатов А.Д.
магистрант, майор полиции
Примкулова А.А.
старший преподаватель-методист факультета дополнительного образования,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Профилактика правонарушений является одной из ключевых задач органов внутренних дел Республики Казахстан, так как из основных критериев оценки их деятельности является профилактика правонарушений и преступлений.

В условиях глобализации, цифровизации, а также трансформации социально-экономических отношений органы внутренних дел Республики Казахстан сталкиваются с новыми вызовами, требующими адаптации подходов и методов работы.

Согласно статьи 4 Закона РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» (далее - ОВД) ставит одной из основных задач профилактику правонарушений [1].

Профилактическая деятельность ОВД направлена на предупреждение преступлений и административных правонарушений, что способствует снижению уровня преступности и укреплению правопорядка.

Профилактика правонарушений может осуществляться путем применения общих или индивидуальных мер. Круг лиц в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики определены законом.

Важность профилактической работы в деятельности ОВД заключается в том, что она позволяет не только снижать уровень преступности, но и формировать правосознание граждан, способствуя тем самым укреплению правопорядка.

Также, 13 января текущего года, подводя итоги работы за 2024 год, министр внутренних дел Республики Казахстан Саденов Е.С. на расширенном заседании Коллегии МВД «Главное – максимально предотвращать преступления, устранять причины и условия, способствующие их совершению. 2025 год объявляю «Годом профилактики: полиция на страже закона и порядка» [2].

Ранее 15 октября 2021 года Главой государства был подписан Указ «Об утверждении Концепции правовой политики до 2030 года», который определил основные направления деятельности Казахстана с учетом цифровизации, а также эпидемиологической ситуации в мире [3].

Так, в Концепции указано, что требует дальнейшего продолжения наращивание способов и методов, в том числе с использованием инновационных и цифровых технологий борьбы с любыми формами правонарушений и их профилактики, обеспечение законности и общественной безопасности, защиты прав и свобод граждан, неотвратимости наказания за любые правонарушения, неукоснительное следование принципу «нулевой терпимости (толерантности)» к правонарушениям.

На современном этапе своего развития общество пришло к убеждению, что для профилактики и предупреждения совершения преступлений и правонарушений нужно принимать в совокупности меры правового, экономического, социального, воспитательно-педагогического и организационного характера, так как мировой опыт показал, что уровень преступности невозможно снизить посредством только мер наказания.

В теории права профилактика рассматривается как один из элементов системы обеспечения общественной безопасности, который включает в себя предупреждение, пресечение и минимизацию последствий правонарушений.

Главными задачами деятельности сотрудников ОВД по профилактике правонарушений являются:

1) принимают участие в правовом воспитании граждан, изучают общественное мнение о состоянии правопорядка и мерах по повышению эффективности деятельности органов внутренних дел по профилактике правонарушений;

2) ведут профилактический учет и осуществляют профилактический контроль;

3) взаимодействуют с гражданами и организациями, участвующими в охране общественного порядка и профилактике правонарушений;

4) информируют иные правоохранительные органы о ставших им известными фактах готовящихся или совершенных правонарушений, отнесенных к компетенции этих органов;

5) осуществляют уголовное преследование, пробационный контроль, производство по делам об административных правонарушениях;

7) обеспечивают проведение профилактических и оперативно-розыскных мероприятий в целях предупреждения совершения правонарушений осужденными, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы и состоящими на учете служб пробации, а также лицами, содержащимися в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы;

8) осуществляют воспитательное воздействие на осужденных в соответствии с

Уголовно-исполнительным кодексом Республики Казахстан;

9) осуществляют иные полномочия, предусмотренные законодательством Республики Казахстан [4].

Именно сотрудники ОВД в своей служебной деятельности непосредственно сталкиваются с лицами, которые нарушают закон, что позволяет оказывать воспитательное и профилактическое воздействие на нарушителей.

По сути, применяя меры уголовного и административного наказания, государство проводит профилактику правонарушений, наказывая преступника и показывая на его примере остальным, что будет с ними в случае нарушения закона.

Под предупреждением преступлений понимается деятельность сотрудников органов внутренних дел, их подразделений и ведомств в пределах их полномочий, направленная на противодействие совершению преступлений путем выявления, устранения и нейтрализации причин и условий совершения преступлений. Пресечение преступления является частью предупреждения и означает полное исключение условий и обстоятельств его совершения.

ОВД проводится большая целенаправленная работа по профилактике правонарушений, однако их усилия недостаточны. Существующая система мер профилактики правонарушений недостаточно эффективна и требует более тщательной проработки и координации усилий не только правоохранительных органов, но и всех институтов государства.

Основными принципиальными моментами организации системы профилактики правонарушений в Республике Казахстан являются необходимость укрепления и модернизации правовой базы в этой сфере, усилить профилактическую работу среди молодежи, пересмотреть действующую социальную адаптацию лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также обратить внимание на лиц без определенного места жительства и рода занятий. Продолжить работы по привлечению к охране правопорядка граждан и общественных организаций.

Особое внимание нужно уделить на работу с группами риска, а именно профилактика правонарушений среди несовершеннолетних лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и ранее судимых граждан.

Также, на наш взгляд, имеются ряд проблем в деятельности ОВД Казахстана по профилактике правонарушений:

1) недостаток ресурсов, недостаточное финансирование и нехватка квалифицированных кадров;

2) низкий уровень доверия граждан, недостаточное взаимодействие с гражданами и отсутствие обратной связи;

3) несовершенство законодательства в области профилактики правонарушений, что в свою очередь снижают эффективность и затрудняет реализацию профилактической работы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1) увеличение финансирования ОВД с выделением средств из госбюджета на закупку современной техники и улучшения материально-технической базы сотрудников ОВД. Также повышение зарплат и введение социальных льгот, что позволит стимулировать сотрудников ОВД для повышения их служебной деятельности и квалификации;

2) регулярные встречи сотрудников ОВД с жителями в формате «Открытого диалога» для получения обратной связи, а также усиление роли общественных советов при ОВД;

3) изменения и дополнения законодательства в области профилактики правонарушений, имеющие на сегодняшний день большие пробелы, а также отходить от процедур избыточной отчетности и формализма, что в свою очередь отвлекает сотрудников ОВД от практической работы.

Деятельность ОВД Республики Казахстан по профилактике правонарушений играет важную роль в обеспечении общественной безопасности. Однако для повышения ее эффективности необходимо решения не только вышеуказанных ряда проблем, связанных с ресурсами, доверием населения и законодательством.

Внедрение современных технологий и укрепление взаимодействия с общественностью помогут ОВД успешно справляться с поставленными задачами.

Список литературы

1. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199.

2. Выступление министра внутренних дел Республики Казахстан Саденова Е.С.: Расширенное заседание коллегии МВД по подведению итогов за 2024 год // https://www.gov.kz/memleket/entities/qriim/press/news /details/916490?lang=ru.

3. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674.

4. О профилактике правонарушении: Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000271.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ НАКАЗАНИЙ

Бержан А.Р.
магистрант, капитан юстиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В уголовном праве Республики Казахстан, как и в правовых системах многих других стран, помимо основных видов наказаний предусмотрены и дополнительные. Они призваны дополнить основное наказание, усилить его воздействие на осужденного и способствовать достижению целей уголовного наказания.

Уголовный кодекс Республики Казахстан установил исчерпывающий перечень уголовных наказаний и разделил их на основные и дополнительные. Часть 1 ст. 39 УК РК закрепляет понятие наказания, которое является универсальным для всех их видов, в том числе и дополнительных. В то же время некоторые авторы дополнительные виды наказания предлагают определять самостоятельно. Так, по мнению М.Н. Становского, «дополнительные наказания - это те наказания, которые носят вспомогательный характер. Они не могут назначаться самостоятельно, а только присоединяются в дополнение к основным видам наказаний» [1]. Но такое определение не отражает в полной мере сущность дополнительных наказаний, так как соответствует только одному их виду, выступающему в качестве дополнительного, - лишению специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Более верным, охватывающим все виды дополнительных наказаний представляется определение, данное известным русским специалистом уголовного права Н.С. Таганцевым, определившим их как «сопровождающие какое-либо назначенное виновному главное наказание, и притом или как его необходимое последствие, применяемое... вследствие назначения главного наказания... или же как особый придаток к главным, а потому каждый раз особо указываемый в приговоре» [2].

В соответствии с Уголовным кодексом Республики Казахстан, к дополнительным видам наказаний относятся:

- конфискация имущества. Это наказание применяется в случаях, когда имущество было получено в результате совершения преступления или использовалось для его совершения. Оно направлено на лишение осужденного материальной выгоды, полученной преступным путем [3];

- лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина, дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград. Это наказание применяется к лицам, совершившим тяжкие и особо тяжкие преступления, и

направлено на лишение их привилегий и статуса, связанных с этими званиями и наградами [3];

- лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. Это наказание применяется к лицам, чья профессиональная деятельность была связана с совершением преступления или представляла опасность для общества [3]. Основное назначение лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью заключается в защите конкретных видов государственной службы и деятельности посредством исключения возможности использования осужденным конкретной должности или права себе во благо и для причинения вреда участникам общественных отношений;

- лишение гражданства Республики Казахстан представляет собой новый вид уголовных наказаний, введенный в 2017 году. Этот механизм был добавлен в Уголовный кодекс как альтернативное явление за совершение особых тяжких преступлений, таких как терроризм и причинение тяжелого вреда жизни, что является причиной интересов государства. Некоторые эксперты считают, что введение такой меры оправдано в условиях современного терроризма. Однако есть и серьезные мнения о том, что это может привести к нарушениям прав человека и усилению репрессивных практик со стороны государства. Критики указывают на необходимость применения более гуманных мер и акцента на превентивные подходы к борьбе с терроризмом, а не на принуждение [4];

- выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства. Данный вид наказания применяется к лицам, совершившим преступления и являющимся иностранными гражданами, или лицами без гражданства.

Назначение дополнительных наказаний осуществляется судом с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного, а также обстоятельств, смягчающих и отягчающих ответственность.

Все дополнительные наказания сводятся к мерам имущественного характера, поскольку несут для осужденного утрату материального свойства, изменяют его благосостояние, а в ряде случаев служебную и профессиональную деятельность, чем усиливают карательное воздействие основного наказания, дополняя его рядом правоограничений.

Учитывая индивидуализацию наказаний и необходимость их эффективного применения, следует обратить внимание на зарубежный опыт в области назначения дополнительных видов наказаний. Многие страны разработали инновационные подходы и практики, которые направлены на реабилитацию осуждения, предотвращение рецидивов и интеграцию их в общество. Изучение этих моделей может дать ценные рекомендации для определения системы уголовных наказаний в Казахстане.

Например, в России дополнительные меры включают в себя такие меры, как штрафы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а также специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Эти меры применяются в сочетании с последствиями и ограничениями для дифференциации и индивидуализации уголовной ответственности. Основная цель дополнительных наказаний - это восстановление социальной справедливости и предупреждение новых продуктов [5].

В Соединенных Штатах дополнительные санкции могут включать общественные работы, условное освобождение и различные формы надзора (например, электронный мониторинг). Эти меры применяются для снижения уровня обеспечения рецидивизма и социальной реинтеграции. Система также включает возможность назначения штрафов и компенсаций за жертвы преступлений [7].

Во Франции система дополнительных наказаний включает такие меры, как общественные работы и конфискация имущества. Эти меры соблюдения дополнений к основным наказаниям и направлены на восстановление справедливости и предупреждение законов [7].

В странах Скандинавии (например, Швеция и Норвегия) акцент делается на реабилитацию судебных альтернатив посредством альтернативных мер, таких как условное осуждение и терапевтические программы. Дополнительные меры здесь часто менее строгие и направлены на интеграцию осужденных в общество [8].

Сравнительный анализ уголовных систем показывает разнообразие подходов к их применению в разных странах. Это подразумевает изучение международного опыта с учетом уголовного законодательства и практики назначения наказания в каждой конкретной стране.

Так же в работах очень многих ученых, исследователей и правоприменителей можно встретить различные точки зрения относительно назначения и исполнения дополнительных видов наказаний.

Мы согласны с Г.Б. Магомедовым, который считает, что «…при назначении дополнительных наказаний необходимо указывать личность виновного, а не ограничивать формальные требования закона» [9].

В своей статье Рожкова О.Л. рассматривает различные точки зрения на классификацию уголовных наказаний и предлагает новые подходы к развитию системы уголовных наказаний. Автор предлагает конкретные меры по совершенствованию системы дополнительных видов уголовных наказаний, в частности, пересмотр их наказания и регулирования в Уголовном кодексе по основным и дополнительным видам наказаний [10]. Мы поддерживаем автора в данном вопросе.

Нам импонирует мнение Г.М. Баткаловой, которая справедливо констатирует отсутствие четкой системы определения наказаний в уголовном праве Казахстана и анализирует различные подходы к ее пониманию в юридической науке [11].

Таким образом, дополнительные меры играют главную роль в индивидуализации уголовной ответственности, обеспечении справедливости и соразмерности санкций. Они дополняют основные меры, усиливая их воздействие и способствуя целям уголовных санкций.

Социальная сущность дополнительных наказаний заключается в их способности оказывать комплексное воздействие на личность осужденного и его социальные связи. Они направлены на:

- восстановление социальной справедливости. Дополнительные наказания могут компенсировать вред, причиненный преступлением, и восстановить нарушенные общественные отношения;

- предупреждение новых преступлений. Они способствуют формированию у осужденного негативного отношения к преступной деятельности и удерживают его от совершения новых преступлений.

- исправление осужденного. Дополнительные наказания могут способствовать социальной реабилитации осужденного и его возвращению к законопослушной жизни.

Дополнительные наказания достаточно часто применяются судами Республики Казахстан. Однако, существуют и проблемы, связанные с их применением, в частности:

- недостаточная индивидуализация наказания: иногда суды не учитывают в полной мере личность осужденного и обстоятельства дела при назначении дополнительных наказаний. Это может привести к несправедливым судебным решениям;

- неоднозначность толкования отдельных норм закона: Это приводит к различной практике применения дополнительных наказаний в разных регионах страны. Это создает правовую неопределенность;

- **ограниченные механизмы исполнения дополнительных наказаний.** В частности, исполнение таких наказаний, как конфискация имущества, может сталкиваться с правовыми и организационными трудностями. Это может привести к тому, что назначенные меры остаются неисполненными или выполняются с задержками;

- **социальные последствия.** Например, лишение права занимать определенные должности может приводить к маргинализации осужденных, что снижает их шансы на успешную ресоциализацию. Это создает дополнительные социальные проблемы и

увеличивает риск рецидива.

Для решения проблем применения дополнительных видов наказаний в уголовном праве Республики Казахстан можно использовать следующие пути решения:

1. Совершенствование законодательства. Необходимо провести пересмотр и уточнение норм, современных дополнительных наказаний, чтобы устранить неоднозначность и повысить согласованность реальной практики. Это может включать разработку специальных правил по построению санкций, которые утверждаются законодательным органом [12].

2. Индивидуализация наказаний. Важно внедрить более тщательный учет индивидуальных судебных разбирательств и обстоятельств дел при назначении дополнительных наказаний. Это позволит сделать систему более справедливой и эффективной, а также снизить вероятность рецидива [13].

3. Развитие альтернативных мер. Увеличение использования альтернативных наказаний, таких как штрафы, исправительные работы и общественные работы, может снизить пенитенциарную нагрузку и обеспечить более гуманные условия для правонарушителей. Эти меры должны рассматриваться как некаративные санкции, способствующие ресоциализации осужденных [14].

4. Улучшение механизмов исполнения. Необходимо разработать четкие процедуры для исполнения дополнительных наказаний, включая конфискацию имущества. Это помогает преодолевать правовые и организационные трудности, возникающие в работе судов и исполнителей [13].

5. Общественный контроль и поддержка. Для выгоды применения альтернативных мер важно обеспечить общественный контроль за правонарушителями, оставленными на свободе. Это может включать создание программ посткриминального контроля и сотрудничество общественных организаций для измерения доверия общества к сложной системе [12].

Эти меры содействуют улучшению эффективности применения видов наказаний и соблюдению целей дополнительных уголовных наказаний в Казахстане.

Дополнительные виды наказаний играют важную роль в системе уголовного права Республики Казахстан. Они способствуют достижению целей уголовного наказания и обеспечивают защиту общества от преступных посягательств. Однако, для повышения эффективности их применения необходимо совершенствовать законодательство и судебную практику. Важной задачей является разработка рекомендаций по индивидуализации дополнительных наказаний, а также уточнение правовых норм, регулирующих их применение. Совершенствование механизмов контроля за исполнением данных наказаний также способствует их эффективности и справедливости.

Список литературы

1. Становский М.Н. Назначение наказания. – СПб., 1999. - С.140.

2. Таганцев, Н. С. Уголовное уложение 22 марта 1903 г. : ст., введ. в действие : с мотивами, извлеч. из объясн. записки ред. комис., представлении М-ва юст. в Гос. сов. и журн. - особого совещ., особого присутствия департаментов и общ. собр. Гос. сов., а равно с объясн. к доп. узаконениям и извлеч. из решений Уголов. кассац. деп. и общ. собр. Правительствующего сената и Гл. воен. суда / изд. Н. С. Таганцева. - СПб: Тип. М. Меркушева, 1911. - XXXII. - 628 с.

3. Юрченко Р.Н. Концептуальные положения нового УК РК об уголовных наказаниях // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31681151 (07.03.2025).

4. Кегембаева Ж.А. Лишение гражданства как новый вид уголовного наказания // Вестник. Серия юридическая. – 2018. - №1 (85). – С. 192-196.

5. Аветисян П.А. Дополнительные наказания и их назначение: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – Казань, 2003 // https://lawtheses.com/dopolnitelnye-nakazaniya-i-ih-naznachenie (07.03.2025).

6. Щербаченко А.К., Рожкова Л.О. Система дополнительных видов наказания по действующему российскому уголовному законодательству // Юристъ-Правоведъ. – 2015. - №4 (71). – С. 41-44.

7. Ковалев А.Ф. Сравнительно-правовой анализ системы уголовных наказаний романо-германской и англосаксонской правовых семей // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. - № 2 (46). – С. 251-259.

8. Ююкина М.В. Сравнительно-правовой анализ систем некоторых стран в контексте уголовно-правового обеспечения устойчивого развития государств // Государственно-правовые исследования. - 2018. - Вып. 1. – С. 124-127.

9. Магомедов Г.Б. Особенности назначения дополнительных видов наказания // file:///C:/Users/%D0%90%D0%B4%.....pdf (09.03.2025).

10. Рожкова Л.О. Дополнительные виды наказаний в современном уголовном праве // Юристъ-Правоведъ. – 2022. - № 2 (101). – С. 206-209.

11. Баткалова Г.М. Система дополнительных наказаний по уголовному законодательству Республики Казахстан / Г.М. Баткалова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 49 (339). - С. 171-173 // https://moluch.ru/archive/339/76249/ (09.03.2025).

12. Сарпеков Р.К., Рахметов С.М. Проблемы построения наказания в Уголовном кодексе Республики Казахстан // Вестник Института законодательства и правовой информации РК. - - 2022. - № 1 (68). – С. 43-50.

13. Рахимбердин К.К. Альтернативы лишению свободы в Республике Казахстан: современное состояние и перспективы // https://bureau.kz/analiz/kommentarii_i_zaklyucheniya/alternativy-lisheniyu-svobody/ (09.03.2025).

14. Гета М.Р. Альтернативы лишению свободы в Республике Казахстан: современное состояние и перспективы // https://lprc.kz/wp-content/uploads/2020/01/Alternativy-lisheniyu-svobody-v-Respublike-Kazahstan-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy.pdf (09.03.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Беркишев Е.О.
магистр права, докторант, полковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева

В статье анализируется внедрение технологий искусственного интеллекта в оперативно-розыскную деятельность. Приводится условная классификация оперативно-розыскных мероприятий для достижения поставленной цели. Рассматриваются возможные проблемы использования роботизированной системы и предлагаются пути их разрешения.

Современные информационные технологии оказывают существенное влияние на жизнь человека, и тем самым происходит переход к информационному обществу. Так как во главе информационного общества стоит информация, то одной из задач правоохранительных органов является обеспечение сохранности данных в информационной среде, поскольку сейчас большой объем информации находится на электронных источниках, на которые могут оказывать преступное воздействие в корыстных целях. Из этого следует, что правоохранительная деятельность в области выявления и раскрытия преступлений требует совершенствования с учетом развития технологий и использования новых технических средств. Одним из таких технических средств является искусственный интеллект.

Искусственный интеллект - это система средств, которые позволяют воспроизводить определенные функции человеческого мышления. Важность процесса цифровизации правоохранительной сферы и уголовного процесса отмечается в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 г. [1] и Концепции правовой политики Республики

Казахстан до 2030 г. [2], в которых акцент сделан на внедрение цифровых технологий, решений и ведения судопроизводства, использование технических алгоритмов и искусственного интеллекта для оцифровки внутренних процедур и делопроизводства правоохранительных органов, инструментов для анализа больших данных [3].

В этих условиях использование алгоритмов ИИ предоставляет значительные преимущества для правоохранительных органов и финансовых институтов.

Это обусловлено тем, что внедрение искусственного интеллекта позволит обеспечивать благосостояние населения, увеличивать конкурентоспособность экономики, сохранять безопасность и правопорядок. Что касается правоохранительных органов, то их задачей является охрана общественного порядка и общественной безопасности, общества и государства, обеспечивающаяся проведением в том числе оперативно-розыскной деятельности. Для того чтобы проанализировать, каким образом следует использовать искусственный интеллект в оперативно-розыскной деятельности, необходимо классифицировать оперативно-розыскные мероприятия (далее - ОРМ). Следует указать, что данная классификация условна, так как определена нами для достижения поставленной цели. ОРМ делятся на: Общие и специальные.

Должностное лицо, обладающее правом на осуществление оперативно-розыскной деятельности, может проводить только те мероприятия, которые обозначены в статье 11 Закона Республики Казахстан от 15 сентября 1994 г. № 154-XIII «Об оперативно-розыскной деятельности», а именно: Общие мероприятия: опрос лиц; установление гласных и негласных отношений с гражданами, использование их в оперативно-розыскной деятельности; внедрение; применение модели поведения, имитирующей преступную деятельность; создание конспиративных предприятий и организаций; контролируемая поставка; применение технических средств для получения сведений, не затрагивающих охраняемые законом неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, а также тайну личных вкладов и сбережений, переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; наведение справок; получение образцов; оперативный закуп; применение служебно-розыскных собак; поиск и отождествление личности по приметам; поиск устройств незаконного снятия информации; обнаружение, негласная фиксация и изъятие следов противоправных деяний, их предварительное исследование; преследование лица, готовящего, совершающего или совершившего преступление, и его задержание; осуществление с участием понятых личного досмотра задержанных лиц, изъятия находящихся при них вещей и документов, могущих относиться к преступной деятельности, а также досмотра жилых помещений, рабочих и иных мест, досмотра транспортных средств.

В ходе осуществления антитеррористической операции личный досмотр и досмотр вещей, находящихся при физическом лице, досмотр транспортных средств, в том числе с применением технических средств, могут производиться без участия понятых;

- проведение операций по захвату вооруженных преступников;
- наблюдение.

Специальные оперативно-розыскные мероприятия: негласные аудио- и (или) видеоконтроль лица или места; негласные контроль, перехват и снятие информации, передающейся по сетям электрической (телекоммуникационной) связи; негласное получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами; негласное снятие информации с компьютеров, серверов и других устройств, предназначенных для сбора, обработки, накопления и хранения информации; негласный контроль почтовых и иных отправлений; негласные проникновение и (или) обследование места.

Организация и тактика проведения специальных оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных настоящим пунктом, определяются нормативными правовыми актами первых руководителей органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по согласованию с Генеральным Прокурором Республики Казахстан [4].

Однако данное должностное лицо обладающего правом на проведение ОРМ может создать с помощью технических средств роботизированную систему, которая выполняет функции по сбору образцов, исследованию предметов и документов, компьютерной информации, идентификации лица, обобщению и структурированию данных и т.д. Стоит отметить, несмотря на то, что роботизированная система будет осуществлять сбор и подбор данных, полученную информацию в ходе проведения ОРМ должен проверять человек, поскольку стиль написания информации может видоизменяться, но смысл будет один и тот же. Однако роботизированная система не сможет зафиксировать это, так как сама программа будет закодирована под определенные условия. Конечно же, развитие информационных технологий позволяет не только внедрять новые технические средства, а пересмотреть полностью все способы получения информации при проведении ОРМ [5, с. 43].

Применение искусственного интеллекта позволит повысить качество проведения ОРМ, тем самым увеличить темп выявления и раскрытия преступлений. Однако если затрагивать техническую часть, то возрастет объем работы у разработчиков компьютерной программы, поскольку будет необходимо детально прорабатывать программную кодировку.

При правовом анализе искусственного интеллекта О.Н.Толочко рассматривает такую проблему, как использование базы данных с административной и уголовной ответственностью. Здесь автор рассуждает является ли это нарушением конституционных прав и свобод граждан [6, с. 37]. Следует пояснить, что под базой данных с административной и уголовной ответственностью необходимо понимать единую государственную систему регистрации и учета правонарушений. Но единая государственная система регистрации и учета правонарушений может выступать в качестве объекта для работы роботизированной системы. То есть на техническом устройстве будет закодирована определенная программа, осуществляющая поиск по единой государственной системе регистрации и учета правонарушений для выявления необходимой информации. Из этого следует, что искусственным интеллектом будет являться применение роботизированной системы, а не сама единая государственная система регистрации и учета правонарушений, так как именно роботизированная система осуществляет поиск требующегося материала. Возвращаясь к вопросу о том, является ли использование единой государственной системы регистрации и учета правонарушений посягательством на конституционные права и свободы гражданина, то, на наш взгляд, использование вышеназванной системы не может являться нарушением конституционных прав и свобод граждан, так как в регистрационной карточке указываются основные сведения о гражданине. Такие сведения есть в каждом государственном учреждении, и при необходимости можно обратиться в соответствующий орган с запросом о выдаче информации. Таким образом, базы данных, в частности единая государственная система регистрации и учета правонарушений, позволяют структурировать информацию. Относительно внедрения в оперативно-розыскную деятельность искусственного интеллекта высказались М.Абламейко и С.Абламейко. Авторы считают, что такое обстоятельство повлияет на изменения законодательных актов, потребуется корректировка ведомственных подзаконных актов: административных, технических регламентов, постановлений и т.д. Из этого следует, что прежде чем внедрять системы искусственного интеллекта, необходимо принять закон, касающийся робототехники [7, с. 44]. С нашей точки зрения, внедрение искусственного интеллекта в оперативно-розыскную деятельность требует не только принятия закона республиканского уровня, но и принятия различных локальных нормативных правовых актов, инструкций по использованию. Это обосновано тем, что закон не сможет содержать все тонкости работы с искусственным интеллектом. Ко всему прочему, в нормативных правовых документах должен быть указан конкретный перечень ОРМ, которые будут выполняться роботизированной системой. Так как применение роботизированной системы будет проходить в информационном пространстве, то будет существовать вероятность утраты информации, полученной в ходе проведения ОРМ. Причем утрата может произойти как по небрежности разработчика программы (к примеру, неправильно задал программную кодировку), так и по вине

сотрудника правоохранительных органов (например, не сохранил полученную информацию). Поэтому в нормативных правовых актах целесообразно предусмотреть ответственность за утрату информации, полученной в ходе проведения ОРМ.

При рассмотрении задач искусственного интеллекта в оперативно-розыскной деятельности для выявления преступности А.Л.Осипенко предлагает следующее: 1) идентификация лиц по широкому спектру признаков (голос, лицо, походка, поведенческие признаки, шрамы, родинки и т.д.); 2) структурирование информации о лицах (физическое состояние, маршрут перемещения, местонахождение, сведения и покупках, места проведения свободного времени, сведения о посещаемых интернет-ресурсах); 3) определение роли и участия в организованных группах и преступных сообществах, бандах; 4) определение в толпе лиц, представляющих угрозу для общества (отклонение в поведении, специфические физические характеристики, использование предметов, не предназначенных для постоянного ношения); 5) выявление через технические системы противоправной информации и мест ее размещения; 6) прогнозирование криминальной активности; 7) выделение из информационного потока информации, представляющей интерес для правоохранительных органов; 8) определение манипуляции с информацией, дезинформирование пользователей интернет-ресурсов, установление степени достоверности и надежности размещаемой информации; 9) создание системы уведомления оперативных сотрудников об изменениях информации о наблюдаемых лицах (речь идет о возможно криминальной активности); 10) определение психологического и эмоционального состояния участников интернет-переписки [5, с. 44]. С нашей точки зрения, такие задачи оперативно-розыскной деятельности может разрешать роботизированная система, однако, как уже было сказано ранее, технологии искусственного интеллекта могут давать сбои в работе, совершать различные ошибки и т.д. Более того, иногда необходимая информация может быть завуалирована, тогда роботизированная система не сможет в должной мере отыскать ее так как она будет запрограммирована на поиск только определенной информации. Из этого следует, что информацию придется перепроверять, что не позволит уменьшить объем работы должностных лиц. Таким образом, можно сделать вывод, что применение искусственного интеллекта в оперативно-розыскной деятельности может иметь место только в том случае, когда будет закреплено на законодательном уровне, какие именно задачи будет выполнять роботизированная система и в каких пределах, что будет способствовать совершенствованию деятельности по выявлению и расследованию преступлений.

Список литературы

1. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан: Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 г. № 611 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611 (03.02.2025).

2. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 г. № 674 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674 (03.02.2025).

3. Байгелов Е.С., Байгалиев А.Б. Организационно-правовые аспекты расследования уголовных дел в электронном формате // Ғылым-Наука. – 2023. – № 4 (79). – С. 148-155. DOI: 10.47450/2306-451X-2023-79-4-148-155.

4. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 г. № 154-XIII (с изм. и доп. по сост. на 03.12.2024 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003158 (10.02.2024).

5. Осипенко А.Л. Оперативно-розыскная деятельность в информационном обществе: адаптация к условиям цифровой реальности / А.Л. Осипенко // Научный вестник Омской академии МВД России. - 2019. - № 4 (75). - С. 39-46.

6. Толочко О.Н. Тенденции правового регулирования объектов и технологий, связанных с искусственным интеллектом / О.Н. Толочко // Юстиция Беларуси. - 2019. - № 3.

С. 35-39.
7. Абламейко М. Правовое регулирование взаимодействия систем искусственного интеллекта / М. Абламейко, С. Абламейко // Наука и инновации. - 2020. - № 1 (203). - С. 40-44.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАСКРЫТИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Беркишев Е.О.
магистр права, докторант, полковник полиции,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время использование пилотного проекта системы искусственного интеллекта (ИИ) в целях предупреждения преступлений показало положительную динамику во многих странах.Так, российские специалисты разработали программу на основе технологии ИИ, позволяющая строить наиболее вероятный портрет серийного преступника по совокупности признаков совершенных им насильственных преступлений. Полученная с использованием данной программы информация помогает сформировать наиболее вероятные следственные версии, что в сочетании с другими данными по делу способствует более эффективной организации расследования [1]. В частности, эта система позволит в практической работе реализовывать два алгоритма расследования:

1) «от вероятностного портрета преступника –к еще не обнаруженным следам преступления»;

2) «от вероятностного портрета преступника –к конкретному подозреваемому» [2].

Это значительно ускоряет процесс расследования и позволяет следователям сосредоточиться на наиболее перспективных направлениях.Также современные системы ИИ способны анализировать большие объемы данных о прошлых преступлениях, выявлять закономерности в поведении преступников и определять географические зоны риска. Например, нейросети могут прогнозировать вероятность совершения насильственных преступлений с высокой точностью, основываясь на временных и географических закономерностях. Это позволяет правоохранительным органам более эффективно распределять ресурсы и принимать превентивные меры. В целом, использование алгоритмов ИИ в криминалистическом изучении преступлений в научных и практических целях предполагает реализацию следующих этапов:

1) изучение конкретного вида преступных деяний для получения характеризующих их данных;

2) обработка данных об изученных преступлениях с применением методов статистики и указанных алгоритмов для приобретения новых знаний об их типичных признаках и закономерных связях между ними;

3) построение цифровой модели исследованного вида преступных деяний;

4) на базе полученных от реализации предыдущих этапов данных обучениепрогностических моделей и построение уже на их основе систем поддержки принятия решений при расследовании конкретных преступный деяний;

5) использование систем поддержки принятия решений в деятельности по расследованию преступлений.

Методологическую основу использования алгоритмов ИИ в криминалистическом изучении преступных деяний должны составлять в совокупности частная теория криминалистической характеристики преступлений и теория механизма преступления.Результаты и логика работы алгоритмов ИИ в криминалистических исследованиях при правильном методическом подходе исследователя вполне могут быть прозрачными и интерпретируемыми. Криминалистическая характеристика преступлений

выступает информационной базой тактических комплексов, поскольку корреляционные или вероятностные связи между ее элементами заполняют пробелы в знаниях следователя об отдельных обстоятельствах расследуемого события, а также играет роль своеобразного информационного ориентира, достижение которого (установление всех элементов данного описания деяния) является показателем успешного развития траектории уголовного дела. Так, в качестве признаков серийного преступника, которые могут быть включены в технологию построения его криминалистического поискового портрета, на основе анализа следственной практики, выделены следующие: расстояние от места жительства преступника до места преступления, возраст совершившего деяние лица, наличие у него судимости и психического заболевания, а также факт использования автотранспорта и наличия связи с потерпевшим до реализации преступного замысла. На более высоком уровне абстракции групповая или видовая криминалистическая характеристика позволяет наполнить содержанием и задать цель типовых программ тактических комплексов. Аналогичным образом функционирует в структуре проектов ИИ база для обучения (тренировочный датасет). Вместе с тем, следует отметить, что накопленные криминалистикой знания, составляющие статистическую базу формирования криминалистических характеристик для целей их использования при разработке интеллектуальных систем, должны не только актуализироваться, но и детализироваться. К примеру, помимо традиционного указания на место убийства, должны быть собраны данные о дистанции, на которую был перемещен труп, удаленности места сокрытия орудия преступления и прочих пространственных параметрах. Точность работы систем ИИ напрямую зависит от объема и разнообразия данных составляющих датасет [3]. Однако несмотря на то, что ИИ, основанный на машинном обучении, может выступить важным вспомогательным инструментом в деятельности следователя, нельзя полностью доверять сгенерированным такой системой решениям, потому что любые формы машинного представления, выборки из криминалистических и иных учетов несут на себе отпечаток мышления лица, которое создавало или программировало данные продукты. Также следует учитывать узкую специализацию каждой интеллектуальной системы, поэтому перед их использованием, в частности, при раскрытии и расследовании насильственных преступлений, необходимо сначала должным образом обеспечить их апробацию и закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве. Только после этого можно интегрировать их в криминалистическую деятельность, и то, не в качестве замены следователя (по крайней мере, на настоящий момент), а как системы поддержки решений и оптимизации его рабочего времени посредством устранения трудоемких операций по поиску и исследованию доказательств. Таким образом, ИИ вполне может быть адаптирован криминалистической наукой, которая уже располагает необходимым категориальным аппаратом. От криминалистического сообщества требуется предоставление корректного набора данных и постановка гипотезы, по которой должно осуществляться функционирование интеллектуальной системы. Такая гипотеза должна быть предельно узкой, т.е. отражать небольшое направление деятельности следователя. Это позволит повысить эффективность расследований и снизить время на раскрытие преступлений. В частности, создание алгоритмов для прогнозирования поведения потенциальных преступников может стать важным шагом к предотвращению насильственных правонарушений. Так, благодаря активному внедрению технологий ИИ в медицину, база данных ИИ аккумулировала массив информации, позволяющий не только с минимальной погрешностью определять вид психического расстройства, но и устанавливать его природу, а также ставить диагноз, не изучая анамнеза заболевания, руководствуясь внешними признаками лица (мимикой, пантомимикой и т.д.). Внедрение такой технологии в системувидеонаблюдения позволяет выявлять лиц, потенциально имеющих психические расстройства, а также устанавливать за ними контроль с целью предупреждения совершения насильственных преступлений данными лицами, а также противоправных посягательств в отношении таких лиц. Особенно актуальной данная система будет, как видится, в случаях предупреждения насильственных

преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, поскольку данная категория жертв находится в наибольшей уязвимости ввиду своих возрастных, психологических и физиологических особенностей. Создание в системе ИИ алгоритма типичного поведения лица с педофилическим расстройством позволит повысить эффективность предупреждения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних [4]. Для выявления насильственных правонарушений в реальном времени зарубежные исследователи предлагают использовать точную модель безопасности, включающей элементы ИИ вместе с системой оповещения. Эта модель использует достижения в области технологий для быстрого реагирования на любой потенциальный инцидент с применением насилия, которая в дальнейшем может быть использована в будущем для защиты школ, безопасности общественных мест, личной безопасности и социальной стабильности. Ее главная цель состоит в том, чтобы заставить системы наблюдения автоматически аннотировать действия насилия и выдавать любые предупреждения/оповещения. Для этой цели, прежде всего, система приступает к процессу выделения человека на переднем плане в каждом кадре, затем соответствующие кадры извлекаются, а нерелевантные игнорируются, после того как эта насильственная модель идентифицируется обученной моделью, и в конечном итоге сохраняет эти кадры как изображения. Затем изображение улучшается, и соответствующие детали, такие как время и местоположение, передаются в качестве оповещения через приложение Telegram [5].

Эта передовая система обнаружения насилия в реальном времени способствует усилению протоколов безопасности, позволяя упреждающе реагировать на потенциальные угрозы и повышая общественную безопасность. Использование данных об эмоциях из видео для обнаружения насилия имеет решающее значение для различения безобидных действий и реальных угроз. Рекомендуется расширение методов извлечения признаков для включения дополнительных элементов в структуру глубокого обучения для более тщательного подхода к обнаружению насилия.

Подводя итог, можно сделать вывод, что технологии ИИ являются перспективным направлением теоретических и прикладных исследований в сфере деятельности по расследованию криминальных деяний, в т.ч. насильственных правонарушений. Вместе с тем проблема внедрения алгоритмов ИИ в криминалистическое изучение преступной деятельности заключается в нехватке квалифицированных кадров. Лишь отдельные криминалисты-исследователи обладают знаниями и навыками использования ИИ, в свою очередь, специалисты в сфере обработки и анализа данных не являются одновременно специалистами в области криминалистики и расследования преступлений.

Список литературы

1. Краснов В. Бастрыкин рассказал, как искусственный интеллект помогает находить преступников / В. Краснов // Комсомольская правда // https://www.kp.ru/online/news/6046342/ (19.02.2025).

2. Бессонов А.А. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в криминалистическом изучении преступной деятельности (на примере серийных преступлений) / А.А. Бессонов // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). Вектор юридической науки. – 2021. – № 2. – С. 45-53.

3. Рамазанов Р.М. К вопросу внедрения искусственного интеллекта в криминалистике / Р.М. Рамазанов, С.С. Дани // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Третьяков. Т. 12. – М.: МПСУ, 2024. – С. 1636-1641

4. Мануйлова Е.В. Возможности применения искусственного интеллекта для предупреждение насильственной преступности / Е.В. Мануйлова // Криминологический журнал. – 2024. – № 1. –С. 102-104.

5. Thoiba Singh, N. Advancing Crime Analysis and Prediction: A Comprehensive Exploration of Machine Learning Applications in Criminal Justice / N. Thoiba Singh, M. Mehra, I. Verma, N. Singh, D. Gandhi, M. Ahmad Alladin // 2nd International Conference on Intelligent Data

Communication Technologies and Internet of Things (IDCIoT). – Bengaluru, 2024. – P. 1339-1343.

СОТҚА ДЕЙІНГІ ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУ НЫСАНДАРЫ: ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ПРОБЛЕМАСЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖЕТІЛДІРУ

Битенова М.К.
магистрант
Акимжанов Е.С.
заң ғылымдарының кандидаты,
қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының бастығы, полиция полковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Соңғы жылдары сотқа дейінгі тергеп-тексерудің мемлекеттік функциясы айтарлықтай әлсіреп, құқық қорғау органдарының жұмыс тиімділігінің төмендеуіне әкелді. Бұл жағдай әсіресе қылмыстық істерді алдын ала тергеумен айналысатын құрылымдардың қазіргі заманғы қылмыстық сын-қатерлерге жауап бере алмауына байланысты байқалады. Бұл проблемалардың негізгі себептері – аталған органдардың ұйымдық және құқықтық құрылымдарында кездесетін елеулі кемшіліктер мен қолданыстағы заңнаманың жетілдірілмегендігі. Осы факторлар қылмыстық сот ісін жүргізудің тиімділігі мен процестің барлық қатысушылары үшін қажетті процессуалдық кепілдіктерді қамтамасыз ету арасындағы қайшылықты мәселелерді туындатады.

Осылайша, тергеу процесінің тиімділігі мен азаматтардың құқықтарын қорғау арасындағы үйлесімділік пен тепе-теңдікті қамтамасыз ету үшін құқық қорғау органдарының жұмысын оңтайландыру және заңнамалық негізді жетілдіру мәселелері маңызды бола түсуде. Сотқа дейінгі тергеп-тексерудің мемлекеттік функциясының айтарлықтай әлсіреуі байқалды, бұл көбінесе құқық қорғау органдары қызметінің төмен тиімділігіне байланысты. Бұл, әсіресе, қазіргі қылмыстық сын-қатерлерге төтеп бере алмайтын қылмыстық істерді алдын ала тергеумен айналысатын құрылымдарға қатысты. Оның негізгі себептері – аталған органдардың ұйымдық-құқықтық құрылымындағы елеулі кемшіліктер, сондай-ақ қолданыстағы заңнаманың жетілдірілмегендігі. Бұл факторлар ұлттық қылмыстық сот ісін жүргізудің тиімділігіне қойылатын талаптар мен процестің барлық қатысушылары үшін процессуалдық кепілдіктерді қамтамасыз ету қажеттілігі арасындағы бәсекелестік мәселесін тудырады. Осылайша, тергеу тиімділігі мен азаматтардың құқықтарын қорғау арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету үшін құқық қорғау органдарының жұмысын оңтайландыру және заңнаманы жетілдіру мәселелерінің өзектілігі барған сайын айқындала түсуде. Осы салдардың нәтижесінде қылмыстық істер бойынша сотқа дейінгі тергеп-тексеру жүргізудің қазіргі ұйымдастырушылық және процессуалдық жағдайы оның мақсаттарына тиімді жетуге мүмкіндік бермейді, бұл өз кезегінде оны жетілдірудің маңызды екенін айқындайды [1].

Сотқа дейінгі тергеп-тексеру нысаны – қылмыстық істер бойынша алдын ала тергеу жүргізілетін әдістер мен әдістердің жиынтығы. Тергеу нысаны дәлелдемелердің қалай және қандай құралдармен жинақталғанын, істің мән-жайын анықтайтынын, күдіктілермен, жәбірленушілермен және куәлармен өзара іс-қимылдың жүзеге асырылуын білдіреді. Бұл әрекеттер қылмыстың мән-жайын анықтауға және кінәлілерді жауапқа тартуға бағытталған. Қылмыстардың қоғамдық қауіптілік дәрежесі, қылмыс жасаған субъектінің ерекшеліктері, сондай-ақ қылмыстық құдалауды жүзеге асыратын адамдар мен органдардың іс жүргізу өкілеттіктері, қылмыстық іс жүргізу заңы алдын ала тергеудің келесі нысандарын анықтайды: алдын ала тергеу, анықтау, хаттамалық нысан [2].

Сотқа дейінгі тергеп-тексерудің негізгі нысандары:

1. Анықтау нысанындағы сотқа дейінгі тергеп-тексеруді Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексінің (бұдан әрі - ҚР ҚПК) 191-бабының екінші – он екінші, жиырма бесінші және жиырма алтыншы бөліктерінде көрсетілген қылмыстар бойынша

қылмыстық қудалау органы жүргізеді [3].

2. Алдын ала тергеу нысанындағы сотқа дейінгі тергеп-тексеру ҚР ҚПК-нің 32-бабының екінші бөлігінде көрсетілген қылмыстық құқық бұзушылықтар туралы істерді қоспағанда, ҚР ҚПК-нің 187-бабында көрсетілген қылмыстар бойынша, кәмелетке толмағандар немесе дене бітімінің немесе психикасының кемістіктеріне байланысты өзінің қорғалу құқығын өздері жүзеге асыра алмайтын адамдар жасаған барлық қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша, сондай-ақ қылмыс жасады деп күдік келтірілген адам белгісіз болған анықтау істері бойынша жүзеге асырылады.

3. Қылмыстық қудалау органы ҚР ҚПК-нің 191-бабының он алтыншы – жиырма төртінші бөліктерінде көзделген қылмыстық теріс қылықтар бойынша, сондай-ақ сотқа дейінгі жеделдетілген тергеп-тексеру істері және анықтау істері бойынша хаттамалық нысанда сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүргізеді [3].

Қылмыстық процестің маңызды міндеттері «Қылмыстарды тез және толық ашу, оларды жасаған адамдарды әшкерелеу және қылмыстық жауаптылыққа тарту, әділ сот талқылауы және қылмыстық заңды дұрыс қолдану» болып табылады (ҚР ҚПК-нің 8-бабының 1-бөлігі). Осы міндеттерге қол жеткізу үшін мемлекет қылмыстық іс жүргізу қызметінің нақты субъектілеріне қылмыстық қудалау сияқты функция береді [4].

Сотқа дейінгі тергеу көбінесе әрбір нақты істің ерекшеліктеріне тиімді бейімделу үшін жеткілікті икемділікке ие емес. Тергеудің қолданыстағы нысандарының (мысалы, анықтау және алдын-ала тергеу) күрделі немесе типтік емес қылмыстар жағдайында тиімсіз болуы мүмкін өзіндік ерекшеліктері мен шектеулері бар. Жоғары технологиялық қылмыстарды немесе киберқылмыстарды тергеу үшін әдеттегі анықтау немесе алдын-ала тергеу сияқты дәстүрлі тергеу түрлері жеткілікті тиімді болмауы мүмкін, өйткені олар әрдайым мұндай істердің ерекшеліктерін ескермейді. Өзекті мәселелердің бірі-сотқа дейінгі тергеудің ұзақтығы, бұл күдіктілер мен айыпталушылардың құқықтарының бұзылуына әкеледі. Ұзақ тергеу мәселесі әсіресе күрделі экономикалық қылмыстарды немесе ұйымдасқан қылмысқа қатысты қылмыстарды тергеуде өткір болып табылады. Интернет, цифрлық іздер және криптовалюта сияқты заманауи технологиялар тергеушілерден жаңа көзқарас пен білімді талап етеді. Алайда, барлық тергеу органдарында мұндай істерді тергеуге қажетті құрал-жабдықтар мен дайындық жоқ. Киберқылмыстарды тергеуде жүйелерді бұзу немесе интернет арқылы деректерді ұрлау туралы сөз болғанда, тергеушілердің жоғары технологиялармен тәжірибесі жеткіліксіз болуы мүмкін, бұл тергеудің тиімсіздігіне әкеледі.

Сотқа дейінгі тергеу нысандарының проблемалары қылмыстық процесті реформалауға кешенді көзқарасты, заманауи технологияларды енгізуді, әртүрлі органдар арасындағы үйлестіруді жақсартуды, сондай-ақ тергеу органдары қызметкерлерінің кәсібилігі мен дайындық деңгейін арттыруды талап етеді.

Сотқа дейінгі тергеп-тексеру нысанын жақсарту үшін тергеп-тексерудің тиімділігін, күдіктілер мен айыпталушылардың құқықтарын қорғауды, сондай-ақ қоғамның құқықтық жүйеге деген сенімін арттыруды қамтамасыз ететін кешенді шаралар қабылдау қажет. Міне, сотқа дейінгі тергеу формасының жақсаруына әкелуі мүмкін бірнеше негізгі бағыттар:

- қылмыстардың әртүрлі түрлері үшін тергеудің максималды мерзімдеріне шектеулер енгізу, тек ерекше жағдайларда ғана ұзарту мүмкіндігі бар, бұл істерді шешуді жеделдетеді және тергеу органдарына жүктемені азайтады;

- тиімділік пен құқықтық қорғауды арттыру үшін басқа елдерде қолданылатын озық тәжірибелер мен табысты тергеу үлгілерін бейімдеу. Бұл халықаралық тәжірибеге сәтті енгізілген құқықтық және практикалық жұмыс әдістерін қамтуы мүмкін;

- жасанды интеллект, үлкен деректерді талдау, блокчейн және басқа да инновациялық әдістер сияқты заманауи технологияларды енгізу, бұл дәлелдемелерді жинау мен ақпаратты талдауды жеделдете алады;

- сапаға нұқсан келтірместен процесті жеделдету үшін тергеу процедураларын жеңілдету, әр істің ерекшеліктерін ескеретін икемді тергеу стандарттарын әзірлеу.

Сотқа дейінгі тергеп тергеу нысанын жақсарту үшін тергеу органдарының ішкі процестерін реформалап қана қоймай, жаңа технологияларды енгізу, тергеушілердің іс-әрекеттерін бақылауды күшейту және әртүрлі мемлекеттік құрылымдар арасындағы өзара іс-қимылды жақсарту қажет. Бұл шаралар тергеулердің тиімділігін арттыруға, оларды жүргізу мерзімдерін қысқартуға және азаматтардың құқықтарының сақталуын қамтамасыз етуге көмектеседі.

Ғалымдар сотқа дейінгі тергеу нысаны қылмыстың әртүрлі түрлеріне икемді және бейімделуі, сондай-ақ азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының сақталуына ықпал етуі керек деп келіседі. Жаңа технологиялар мен қылмыс нысандары сияқты заманауи сын-қатерлер аясында осы өзгерістерді ескере отырып, тергеу нысандарын реформалау қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Қылмыстық процесс: сотқа дейінгі іс жүргізу: оқу құралы / отв.ред.Т. Е. Сәрсенбаев.- Астана: "Фолиант" ИКФ, 2000. - 192 б.

2. Қазақстан Республикасының қылмыстық-процестік құқығы. Жалпы және Ерекше бөлімі: жоғары оқу орындарына арналған оқулық / профессор Қ.Ж. Қапсәлямовтың редакциясымен. 2-ші басылым, қайта қаралды және толықтырылды. – Алматы: ADAL KITAP, 2023. – 665 б.

3. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 4 шілдедегі № 231-V кодексі (2024 ж. 5 қыркүйек жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) // Егемен Қазақстан. – 2014. – 10 шілде.

4. Едресов С.А., Кадацкий С.Н. Концептуальные основы следственной деятельности и организации расследования преступлений: учебное пособие. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2023. – 39 с.

ИННОВАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОВД КАЗАХСТАНА

Бузаканова А.Б.
магистр права, старший преподаватель кафедры общих юридических дисциплин,
подполковник полиции
Каршалов М.Б.
старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В последние годы во многих странах мира, включая Казахстан, наметилась тенденция к цифровизации и внедрению инновационных технологий в различные сферы деятельности, в том числе в правоохранительную систему. Особое внимание уделяется органам внутренних дел (ОВД), поскольку их работа напрямую связана с обеспечением общественной безопасности, расследованием преступлений, профилактикой правонарушений и защитой прав граждан. В условиях стремительного развития технологий, повышения требований к эффективности работы и прозрачности правоохранительных органов внедрение инноваций и цифровых решений становится одним из важнейших направлений реформирования ОВД Казахстана. В этой статье рассматриваются основные направления и примеры внедрения цифровых технологий в деятельность правоохранительных органов Казахстана, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются эти изменения.

Цифровизация органов внутренних дел Казахстана охватывает несколько ключевых направлений. Эти инновации направлены на улучшение качества работы полиции, повышение ее прозрачности, усиление контроля, а также создание новых возможностей для взаимодействия с гражданами.

Одним из важных шагов в цифровизации правоохранительных органов является

создание и развитие системы видеонаблюдения. В Казахстане активно внедряются системы видеонаблюдения в крупных городах, что позволяет эффективно следить за ситуацией на улицах, предотвращать правонарушения и быстрее раскрывать преступления. Эти системы интегрированы с центральными базами данных, что позволяет оперативно обрабатывать информацию и выявлять подозрительные события в режиме реального времени [1].

Кроме того, видеонаблюдение способствует повышению уровня безопасности на массовых мероприятиях и в общественных местах. Внедрение интеллектуальных систем видеонаблюдения, использующих алгоритмы машинного обучения для распознавания лиц и анализа поведения, также является важной частью цифровой трансформации в ОВД.

Еще одной важной инновацией является использование больших данных (Big Data) для анализа информации, поступающей из различных источников. В Казахстане активно развивается система аналитики для прогнозирования преступности. Это позволяет органам внутренних дел не только быстрее реагировать на уже совершенные преступления, но и предсказывать возможные точки напряженности в будущем [2].

Множество данных поступает с камер видеонаблюдения, из социальных сетей, электронных баз данных и других источников. С помощью алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта правоохранительные органы могут анализировать эти данные для выявления закономерностей преступной деятельности, что способствует более эффективному распределению сил и ресурсов.

Цифровизация административных услуг также играет важную роль в реформировании ОВД Казахстана. В последние годы в стране активно внедряются электронные сервисы для граждан, которые позволяют решать множество вопросов дистанционно, без необходимости посещать отделение полиции. Это включает в себя регистрацию преступлений, подачу заявлений, получение справок, а также другие административные процедуры.

Система «Е-Государственные услуги», реализуемая через портал электронных услуг Казахстана, значительно упрощает взаимодействие граждан с правоохранительными органами. Это позволяет ускорить обработку запросов и повысить доступность услуг для граждан, особенно для тех, кто проживает в отдалённых регионах [3].

Одной из особенностей цифровизации ОВД Казахстана является интеграция с другими государственными и частными системами. Это включает в себя взаимодействие с системой идентификации личности, базами данных о транспортных средствах, медицинскими учреждениями и судебными органами.

Интеграция систем помогает повысить оперативность и эффективность работы полиции. Например, информация о зарегистрированных преступлениях может быть мгновенно передана в систему судебных органов для быстрого принятия решений, а информация о транспортных средствах — в систему дорожной полиции для предотвращения правонарушений.

Цифровизация правоохранительных органов Казахстана имеет несколько важных преимуществ:

- использование таких технологий, как искусственный интеллект и машинное обучение, позволяет ускорить процесс расследования преступлений, прогнозировать и предотвращать правонарушения, а также повышать оперативность реагирования на чрезвычайные ситуации. Современные информационные системы позволяют сотрудникам ОВД быстро получать необходимую информацию, что сокращает время принятия решений и повышает качество расследований;

- цифровизация также способствует повышению прозрачности работы ОВД. Внедрение электронных систем учёта и мониторинга действий сотрудников позволяет более эффективно контролировать работу правоохранительных органов и минимизировать случаи коррупции и неправомерных действий. Видеонаблюдение на улицах и в общественных местах предоставляет дополнительный инструмент для обеспечения общественного порядка и предотвращения преступлений;

- цифровые сервисы, такие как электронная подача заявлений, регистрация

преступлений и получение различных справок, значительно упрощают процесс взаимодействия граждан с полицией. Это делает процесс более удобным, снижает административные барьеры и повышает доступность государственных услуг [4].

Несмотря на множество преимуществ, внедрение цифровых технологий в правоохранительных органах Казахстана сталкивается с рядом проблем и вызовов.

Один из основных вызовов, с которым сталкивается цифровизация правоохранительных органов, — это обеспечение безопасности данных. Использование цифровых технологий требует защиты от кибератак, утечек информации и других угроз безопасности. Это особенно актуально для работы с персональными данными граждан и конфиденциальной информацией, которая может быть использована в преступных целях.

Еще одной проблемой является нехватка специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы с новыми технологиями. Сотрудникам полиции необходимо пройти обучение работе с современными цифровыми инструментами, что требует значительных усилий и инвестиций в кадровое обеспечение.

Для успешной реализации цифровых решений требуется значительное финансирование для обновления инфраструктуры, закупки оборудования и программного обеспечения. В некоторых случаях, особенно в удалённых регионах страны, может не хватать развитой технической базы для внедрения передовых технологий.

В заключении хочется отметить, что цифровизация и внедрение инноваций в органах внутренних дел Казахстана — важный шаг на пути к модернизации правоохранительной системы. Эти изменения направлены на повышение эффективности работы органов внутренних дел, улучшение взаимодействия с гражданами и обеспечение безопасности[5]. Однако для успешной реализации цифровых решений необходимо решить ряд проблем, таких как обеспечение безопасности данных, подготовка квалифицированных кадров и преодоление технических и финансовых трудностей. В будущем продолжение цифровой трансформации органов внутренних дел может привести к созданию более эффективной и прозрачной правоохранительной системы, которая будет лучше справляться с вызовами современного мира.

Список литературы

1. Тимербаев А.К. Цифровизация правоохранительных органов: мировая практика и опыт Казахстана. - Алматы: Академия МВД РК, 2020.

2. Кульбаева Ж.А. Инновационные технологии в сфере безопасности и правоохранительных органов. - Алматы: КИМЭП Университет, 2021.

3. Шапшалов М.В. Цифровизация системы правопорядка в Казахстане: вызовы и перспективы. // «Технологии и безопасность». - 2019. - №4.

4. Агишева М.Ж. Инновации в правоохранительной сфере Казахстана: от традиционного подхода к цифровым технологиям. - Алматы: Право и справедливость, 2020.

5. Готов Н.В. Цифровизация и инновации в сфере общественной безопасности: аналитический обзор для Казахстана. // «Безопасность и инновации». - 2021.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЖИЛИЩА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Васильева Н.Л.
кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса,
полковник полиции
Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова, г. Хабаровск

Пределы вмешательства государства в права граждан на неприкосновенность жилища

определяются содержанием самого понятия «жилище», его законодательным закреплением и интерпретацией в судебной практике. Поэтому крайне важно определить, что подразумевается под рассматриваемым термином, какое содержание в него вкладывает законодатель, и как это содержание толкуется правоприменителями, чтобы понять истинную сущность данного права.

В законодательстве нет единого содержания термина «жилище», в определенных отраслях права данное понятие трактуется по-разному. Например, в Жилищном кодексе РФ (далее - ЖК РФ) не содержится конкретного определения «жилища», но перечислены виды жилища, а также принцип неприкосновенности его произвольного лишения.

В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах, одобренным Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966, никто не может подвергаться произвольным или незаконным посягательствам на неприкосновенность жилища. На данной международно-правовой норме основана ст. 25 Конституции РФ, текст которой почти дословно воспроизведен в ст. 3 ЖК РФ.

Статьей 25 Конституции РФ гарантировано право на неприкосновенность жилища. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения [1].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (далее - УПК РФ) дает следующее содержание термина «жилище» - «индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для временного проживания» [2].

Следует подчеркнуть, что почти дословно такое же определение закреплено в примечании к ст. 139 Уголовного кодекса РФ (далее - УК РФ) [3], за тем исключением, что в уголовном законодательстве иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, может быть признано жилищем, если оно предназначено для использования в целях временного проживания, а в уголовно-процессуальном законодательстве, если оно именно используется в таком качестве.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации дал толкование термину «жилое помещение» для статьи 107 УПК РФ, указав, что «под жилым помещением для целей статьи 107 УПК РФ понимается любое жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для проживания (например, дача), если оно отвечает требованиям, предъявляемым к жилым помещениям» [4].

При анализе научной литературы понятие «жилище» трактуется как место, где человек проживает, удовлетворяя свои личные, семейные, бытовые и иные нужды, это специально приспособленные и пригодные для проживания и отвечающие определенным требованиям жилые помещения. В данную категорию включены места, в которых граждане вынуждены находиться, в том числе пребывать в силу определенных обстоятельств. По мнению А.Н. Левушкина и С.В. Николюкина, под местом пребывания понимается жилое помещение, не являющееся местом жительства, однако гражданин вправе проживать в нем временно [5]. Из вышесказанного следует, что единство терминологии возможно только в случае ее последовательной унификации в нормах различных отраслей права, что необходимо делать в тех случаях, когда введение различий ничем не обосновано. С учетом отсутствия существенных различий между определением «жилище» в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве, стоит воспроизвести норму, содержащуюся в ч. 10 ст. 5 УПК Российской Федерации и в примечании к ст. 139 УК РФ.

Существуют различные толкования содержания права на жилище. В частности, утверждается, что оно включает в себя возможность приобретения подходящего жилья и право на его стабильное владение.

Понятие неприкосновенности жилища связано исключительно с проникновением в него посторонних для законно проживающих в соответствующем помещении лиц. В этом случае интересно мнение процессуалистов Л.В. Тихомировой и М.Ю. Тихомирова, которые отмечают, что «доступ в жилище посторонних лиц возможен лишь при ясно выраженном согласии проживающих в нем граждан» [6].

Законодатель выделяет различные способы и формы ограничения прав и свобод человека и гражданина, ярким примером чему может служить введение таких ограничений в условиях чрезвычайного положения или военного времени. Здесь предусматривается период, по истечении которого восстанавливается возможность пользоваться правами. Одновременно существуют и более постоянные ограничения, не связанные с экстраординарными ситуациями и правовыми режимами, устанавливаемыми при их наступлении.

Так, анализ законодательства показывает, что неприкосновенность жилища ограничена положениями закона, допускающими в отдельных случаях правомерное проникновение в него, но в порядке исключения. Такие ситуации предусмотрены достаточно большим количеством законов, к примеру, Федеральный конституционный закон «О военном положении»[7], Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» [8], Федеральный закон «О полиции» [9].

Итак, перечень таких случаев определяется непосредственно нормативными правовыми актами РФ, на каждый конкретный момент он является исчерпывающим.

Несмотря на наличие отдельных ограничений, неприкосновенность жилища как право гарантируется совокупностью различных правовых требований, обеспечивающих практическую исполнимость данного конституционного права.

Анализируя материалы судебной практики можно увидеть, что толкование данной нормы вызывает затруднение в части того, о каких именно осмотрах жилища идет речь в ч. 1 ст. 12 УПК РФ. Так, отдельные проблемы обнаруживаются при анализе судебной практики в тех случаях, когда жилище стало местом преступления, и для расследования требуется его осмотр [10].

В частности, на уровне Конституционного суда Российской Федерации была рассмотрена жалоба гражданина Е.П. Фомина, где говорилось, что осмотр квартиры от 24 июня 2021 года произведен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку его согласие на осмотр жилища не получено, материалы для проверки законности проведения осмотра жилища в суд не направлялись. Судебная коллегия же ответила тем, что перечисление видов осмотров в части 1 статьи 176 УПК РФ (осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, предметов и документов) прямо указывает на то, что осмотр места происшествия и осмотр жилища являются разными процессуальными действиями. Закон не предусматривает получения судебного разрешения на осмотр места происшествия, а также согласия проживающих в квартире лиц, если местом происшествия является жилище. С учетом изложенного, оснований для признания доказательств, а именно протокола осмотра места происшествия от 24 июня 2021 года, а также производных от них, в том числе заключений экспертиз, недопустимыми доказательствами не имеется [11].

Стоит отметить, что данная позиция суда имеет место быть, поскольку из буквального толкования ч. 1 ст. 12 УПК РФ законодатель прямо высказался об осмотре жилища, а не об осмотре в жилище, повторив то же самое в ст. 176 и 177 УПК РФ, чем четко отграничил процессуальные требования к двум данным следственным действиям – осмотру места происшествия и осмотру жилища. Тем более, что осмотр места происшествия возможен и на этапе доследственной проверки, а здесь сжатые процессуальные сроки имеют крайне важное значение.

Продолжая рассматривать реализацию принципа «неприкосновенности жилища», следует отметить, что согласно статье 12 УПК РФ, его действие распространяется исключительно на осмотр, обыск и выемку, не охватывая другие следственные действия, которые также могут происходить в жилище (например, следственный эксперимент, допрос и прочие). УПК РФ не устанавливает четких правил относительно того, требуется ли

следователю (дознавателю) получать судебное разрешение для проведения указанных следственных действий в жилом помещении, или достаточно просто согласия лиц, проживающих в этом помещении.

Поэтому отдельными исследователями предлагается предусмотреть в тексте УПК РФ требование о том, что «Правила, предусмотренные настоящей статьей, подлежат применению также в случаях, когда проникновение в жилище необходимо для производства в нем допроса, очной ставки, проверки показаний на месте, других следственных и процессуальных действий» [12].

Р.А. Зинец идет дальше и предлагает в УПК РФ внести нормы, допускающие производство любого следственного, либо процессуального действия в жилище на основании судебного решения, если на его проведение не получено согласие собственника или проживающих лиц [13].

Помимо сказанного об иных следственных действиях, нельзя не учитывать, что вполне возможна ситуация, когда для проведения проверки показаний на месте также может потребоваться посещение жилища, в котором, к примеру, ранее состоялось преступное событие. Однако законодатель никак не высказался на предмет производства данного следственного действия в жилище, о необходимости заручиться согласием жильца такого помещения, других лиц, либо получения на проведение данного следственного действия согласия суда, также не упоминается. Согласно ст. 194 УПК РФ, данное следственное действие вообще не подразумевает даже вынесения постановления о его производстве.

При этом Конституционный Суд РФ по данному вопросу занял вполне понятную категоричную позицию, указав, что «вопреки утверждению заявителя, положения этой статьи не являются неопределенными и не содержат дозволения проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц при проверке на месте показаний, ранее данных подозреваемым или обвиняемым, а также потерпевшим или свидетелям, а потому конституционное право Н.А. Киятова на неприкосновенность жилища не нарушают» [14].

Поэтому и судебная практика показывает, что производство данного следственного действия в жилище при отсутствии согласия жильцов не признается незаконным, о чем свидетельствует, как минимум, уголовное дело, завершившееся постановлением приговора в отношении Н.А. Киятова – заявителя по вышеуказанной жалобе, рассмотренной Конституционным Судом РФ [15].

Таким образом, стоит отметить, что данный пробел может быть восполнен соответствующими дополнениями в ст. 194 УПК РФ и, соответственно, в ст. 29 УПК РФ для того, чтобы предусмотреть механизм устранения возможных препятствий для производства проверки.

В заключение можно сказать, что конституционное право на неприкосновенность жилища имеет сложную структуру и может быть представлено в виде нескольких ключевых юридических возможностей. Понятие «жилище» может иметь разные значения в зависимости от контекста. Однако в уголовном и уголовно-процессуальном праве нет оснований для различий в определениях, поэтому необходимо унифицировать формулировки, содержащиеся в Уголовно-процессуальном кодексе РФ и Уголовном кодексе РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // СПС «Консультант плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

4. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2014. - № 2, февраль.

5. Левушкин А.Н., Николюкин С.В. Законодательное регулирование «благоустроенности» жилого помещения в контексте защиты прав граждан // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2019. - № 5. - С. 48.

6. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридический справочник по жилищным вопросам / под ред. М.Ю. Тихомирова. - М., 2011. - С. 18.

7. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 13.12.2024) // СПС «Консультант плюс».

8. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 02.11.2023) // СПС «Консультант плюс».

9. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // СПС «Консультант плюс».

10. Машинская Н.В. Условия правомерности производства осмотра места происшествия в жилище // Общество и право. - 2024. - № 1(87). - С. 27-31.

11. Определение Конституционного Суда РФ от 24.06.2021 № 1364-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Фомина Евгения Петровича на нарушение его конституционных прав статьями 93, 176, 177 и частью второй статьи 184 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».

12. Гриненко А.В. Принципы уголовного судопроизводства // Уголовный процесс: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Гриненко. - М., 2004. - С. 40.

13. Зинец Р.А. Судебный контроль в стадии предварительного расследования: процессуальные и организационные аспекты: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Волгоград, 2005. - С. 20.

14. Определение Конституционного Суда РФ от 06.07.2010 № 911-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Киятова Николая Анатольевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 194 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. - 2011. - № 2.

15. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 13.11.2014 № 1-О14-2сп // СПС «Консультант плюс».

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ IT-ТЕХНОЛОГИИ В СУДОПРОИЗВОДСТВО КАЗАХСТАНА

Ғалым А.М.
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

История внедрения IT в судопроизводство Казахстана берет свое начало с 1999 года. Тогда была разработана и внедрена во всех судах Казахстана Единая автоматизированная информационно-аналитическая система судебной власти (ЕАИАС СО РК) [1]. Во исполнение поручений Президента Республики Казахстан были модернизированы интернет-ресурсы судебной системы Республики Казахстан, внедрена система оповещения участников судебного процесса. Эта система работает с помощью отправки сообщения через SMS или электронной почты. И осенью 2015 года в Казахстане было запущено мобильное приложение «Судебный кабинет» [2]. С помощью данного новшества суды перешли на электронный формат рассмотрения заявлений по гражданским делам, с момента подачи и регистрации заявления до момента направления судебного акта вступившего в законную силу.

Впервые в истории современного Казахстана методики и технологии проведения судебных процессов в электронном формате появились в 2015 году с принятием нового Гражданского процессуального Кодекса 31 октября 2015 года № 377-V. Новый Кодекс был разработан и принят в рамках исполнения Концепции правовой политики на период 2010-2020 гг. Создание нового документа обусловлено повышением эффективности правосудия, указанного в положениях «Плана нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.А. Назарбаева».

В последнее десятилетие системы электронного правительства стали центральной проблемой в политике страны. Электронное правительство определяется ОЭСР как «использование информационных и коммуникационных технологий, и особенно Интернета, в качестве инструмента для улучшения управления» [3]. Эти информационные системы предоставляют организациям и людям инструмент для компьютеризации процедур и повседневных задач, сочетая технологии, организационные ноу-хау и человеческий опыт.

Электронное правительство заявляет, что оно может повысить эффективность, сократить бюджет и повысить доверие между обществом и правительствами. Преследуя эти основные цели, правительства могут реформировать государственные услуги, повысить их качество и попытаться уменьшить коррупцию.

Разделение исполнительной, законодательной и судебной власти является краеугольным камнем демократических стран. Граждане надеются на справедливую, эффективную и прозрачную систему правосудия. Чтобы помочь добиться лучшего правосудия, информационные системы электронного правосудия предназначены для обработки информации, связанной с судебными процессами, имитируя и, возможно, улучшая традиционные бумажные рабочие процессы, тем самым предоставляя полезный инструмент для вовлеченных агентов.

Как особая область, электронное правосудие появляется под более общим понятием электронного правительства. Правосудие должно быть более доступным и тесным служением, прежде всего, где ключевыми элементами должны быть эффективность, действенность и гражданоцентричность [4]. Говоря о доступности, многие специалисты подчеркивают важность требований, чтобы гражданин мог понимать используемый язык, чтобы лучше обслуживать гражданство и прямые отношения между гражданином и судом, что означало бы не быть посредниками для доступа к правосудию [5].

В то же время это означало бы, что суды могли бы иметь прямое взаимодействие с гражданами, не являющимися профессионалами в области правосудия. Тогда в настоящее время существует способ стандартизации, основанный на растущей прозрачности, который может обеспечить лучший доступ с эффективностью, действенностью и ориентированностью на граждан, а также укрепить судебную систему и расширить сотрудничество. В этом смысле раскрывается актуальность принципов Открытого правительства: прозрачность, участие и сотрудничество в сфере правосудия, а также несколько инициатив, которые в сфере правосудия продвигаются в этом направлении по всему миру [6].

Наше общество находится в рамках новой парадигмы, основанной на Интернете, где высокая скорость эволюции повлияла и на социальное измерение. Это означает, что важно, как мы делаем что-то, когда используем технологии [7]. На самом деле существуют мнения о негативных последствиях в судах из-за недостаточного использования техники, что добавленная стоимость ИКТ может быть даже выше в сфере правосудия, чем в других областях [8].

Соответственно нужна новая концепция отправления правосудия, правосудие, включенное в XXI век, как новая модель. Это означало бы, что точка зрения Общества информации и знаний была «принята» и в сфере правосудия [9]. Он мог бы использовать все возможности современных технологий для достижения целей правосудия.

Это означает новые способности и навыки на индивидуальном и организационном уровне, чтобы наилучшим образом управлять ресурсами, в том числе и в суде, используя

новые ИКТ с новыми преимуществами и проблемами. Необходимо узнать о возможностях, которые ИКТ могут дать для оптимизации их использования в сфере правосудия.

На протяжении многих лет сборники по этим темам использовались в книгах в мягкой обложке, и они преобладали в рабочих офисах. Изменения за последние 30 лет начались с добавления мультимедиа для поддержки всего огромного количества юридической документации, но это было связано с неудобными физическими дистрибутивами. С расширением компьютерных сетей в юридических компаниях и общественных организациях появилось использование правовых баз данных. Затем взрыв Интернета позволил доступ в режиме онлайн, и эти базы данных были адаптированы. В настоящее время мы живем в новой технологической революции, и это влияет на эти инструменты. Особое внимание мы уделяем феномену постоянного подключения к вездесущим вычислениям, достижениям в области портативных устройств, которые «приносят свои собственные устройства», расширенному использованию больших данных, облачных вычислений и даже вещей.

С другой стороны, государственные органы не застрахованы от этих событий. Технологические возможности позволяют изменить общество, большая часть которых касается менталитета и социального сознания. Это приводит к новому взгляду на электронное правительство, которое включает общественный спрос на прозрачность, политику открытых данных и государственное управление, доступное для граждан. Все эти явления сходятся сегодня в концепции электронного управления, которая в сфере юстиции известна как электронное правосудие или электронное правосудие.

Список литературы

1. Новые технологии на службе судов Казахстана // https://lenta.inform.kz/kz/novye-tehnologii-na-sluzhbe-sudov-kazahstana_a2966888.

2. «Онлайн-режим удобен системе». Как в Казахстане проходят судебные процессы по WhatsApp и Zoom // https://rus.azattyq.org/a/online-trial-in-kazakhstan-during-a-pandemic-/30843321.html.

3. Гаймалеева А.Т. Цифровизация судебной системы: анализ тенденций развития процессуального законодательства (на примере проекта изменений в гражданский процессуальный кодекс российской федерации) // Правовое государство: теория и практика. - 2020. - №4-2 (62) // https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sudebnoy-sistemy-analiz-tendentsiy-razvitiya-protsessualnogo-zakonodatelstva-na-primere-proekta-izmeneniy-v.

4. Долотин Р.Р. Электронное правосудие как средство реализации принципа доступности гражданского судопроизводства // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. - 2021. - №2 // https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-kak-sredstvo-realizatsii-printsipa-dostupnosti-grazhdanskogo-sudoproizvodstva.

5. Воронцова И.В. О соотношении понятий «электронный суд» и «электронное правосудие» // Правовая политика и правовая жизнь. - 2019. - №3 // https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-elektronnyy-sud-i-elektronnoe-pravosudie.

6. Васильева А.А. Некоторые вопросы применения видеоконференц-связи и веб-конференции в гражданском процессе // Вопросы российской юстиции. - 2020. - №8 // https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-primeneniya-videokonferents-svyazi-i-veb-konferentsii-v-grazhdanskom-protsesse.

7. Грицай О.В., Губина Е.Н. Цифровизация как способ оптимизации механизма защиты гражданских прав в сфере гражданской юрисдикции // Юридический вестник Самарского университета. - 2019. - №2 // https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-sposob-optimizatsii-mehanizma-zaschity-grazhdanskih-prav-v-sfere-grazhdanskoy-yurisdiktsii.

8. Дворецкая Е.С. Нетрадиционные доказательства и их применение в гражданском судопроизводстве // Наука и образование сегодня. - 2019. - №1 (36) // https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-dokazatelstva-i-ih-primenenie-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve.

IDENTIFICATION OF HANDPRINTS ON CORPSE'S SKIN WITH CYANOACRYLATE VAPORS DURING AN INSPECTION OF THE SCENE

Dairov S.M.
Teacher of the Department of Criminal Process and Criminalistics, Police Major
Dovgan O.V.
Master of Economic Sciences, Master of Pedagogical Sciences,
Scientific Researcher of the Department of Organization of Research and Editorial and Publishing work, Police Captain
Kostanay academy of the MIA of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbayev

Handprints are one of the objects of proof in criminal cases in the Republic of Kazakhstan and in other countries. But the method of detection, identification and fixation are the same as twenty years ago. It has affect to the quality and capabilities in the detection and investigation of crimes. But sometimes handprints are that the only evidence in the case. It is possible to identify handprints with modern tools not only on smooth, paper and other surfaces, but also on the skin of a corpse. Unfortunately, these opportunities are not used in the Republic of Kazakhstan, which negatively affects the quality of the inspection of the scene and the investigation as a whole.

The main task during the inspection of the scene is to identify and record traces as the results of any material impact on the initial state of the environment (situation) that occurred during the commission of the crime. A trace is a materially fixed representation of the external structure of one object (trace-forming) on another (trace-perceiving). In some cases, the trace does not convey the external structure of the affected object, but is formed by its detachment or layering as a result of mechanical, chemical, thermal or other effects.

A special place in forensic practice is occupied by the identification and fixation of handprints. This is due to the unique properties of the human's skin palms: individuality, relative stability and recoverability of the papillary pattern.

The most difficult task is to identify and fix the invisible ones and invisible traces consisting of the natural secretions of the human skin glands. These secretions are produced by the glands of external secretion, fat and sweat glands, and consist of inorganic and organic components.

The choice of optimal tools and methods for detecting subtle and invisible traces are a key point in the work of a criminologist. To do this, it is necessary to have a clear understanding of the mechanism of the ongoing processes.

Factors such as the age of the trace and the impact of the environment on it, and also the substances of the trace surface, should be taken into account. Water and alcohols are the first to leave the trace substance. Thus, methods using substances that react with the aqueous component of the trace are of little use for processing old traces. And, on the contrary, substances interacting with fatty components turn out to be more effective in these cases. Of course, the surface itself, on which the trace is left, can absorb and disperse the components contained in the trace, thus impairing the distinguishability of the papillary line pattern.

In some cases, successful identification of handprints requires consistent application of various methods.

Since many «developers» have a destructive effect on traces, the criminologist must clearly understand the sequence of application of various methods. The fact is that during the reaction, the chemical composition of the trace substance changes, after which there are no components left in it suitable for further use of the selected method. At present time, when detecting handprints by foreign criminologists, a method based on the use of cyanacrylic acid esters, which are part of many adhesive compositions. This method was developed in 1978 by P.M. Norkus and described in detail in the works of many authors. However, in the Republic of Kazakhstan, this method has not found its proper place in the methodological system of criminology even in the last few years.

Cyanocrylate vapors polymerize in the presence of water vapor and some other components of the fatty secretions, forming relatively solid whitish traces. To increase the contrast, the detected

traces can be additionally treated with fingerprint powders or fluorescent dyes.

The essence of the method is as follows. The object under study is placed in a closed volume, where cyanoacrylic acid esters (CAE) are evaporated. As a result, an intensive polymerization reaction of cyanocrylate molecules occurs on the deposits of the fatty substance, the catalyst of which is the amino acids that make up the fatty substance. If necessary, the identified traces are treated with fingerprint magnetic powders to increase contrast and copied onto a fingerprint film.

The use of cyanocrylates to identify handprints on the skin of a corpse can be compared in importance with the introduction of classical fingerprint powders into forensic practice at the time.

The effectiveness of trace detection using the new method is equivalent to the use of ninhydrin in the 50s for the treatment of porous surfaces.

Many different adhesive compositions have been developed based on cyanocrylates. Their main adhesive component is CH2=C(CN)-COOR esters formed by α-cyanoacrylic acid with monatomic aliphatic alcohols. These esters belong to monomers that polymerize easily in the presence of weak bases, hydroxyl groups, acidic compounds (including Lewis acids), amino groups of aminic acids and water molecules [1].

Cyanoacrylic acid esters interact with the trace fatty substance while in the vapor phase. This defines the general provisions of the methodology for working with them:

- the object under study is placed in a closed volume where evaporated cyanoacrylic acid esters are concentrated;
- evaporation proceeds more actively if the cyanacrylic composition is heated;
- over time, the polymerization process begins to take place not only on the fatty substance of the trace, but also on all surfaces inside a closed volume, which can lead to «clogging» of the trace pattern.

Adhesive compositions containing cyanocrylate are used to identify handprints:

- pure cyanocrylate (usually included in the kit for cyanocrylate chambers of imported production or produced as an expendable material by manufacturers of forensic equipment);
- cyanocrylate plates (bags) and tubes (cartridges for burners) (used mainly at scene).

A closed volume is used to identify handprints with cyanocrylate vapors. At the present stage of the development of forensic technology, improvised and homemade devices (such as glass caps, aquariums, plastic bags) have been replaced by specially designed chambers for detecting handprints with cyanoacrylate vapors both in vacuum and without.

Cyanocrylate chambers for detecting handprints at atmospheric pressure can be both laboratory and portable (for use on at the scene of the accident). Among the portable ones there are chambers for both single-use and reusable use.

But we are interested in those that can be used at the scene. At the present stage, cyanocrylate plates, tubes and aluminum envelopes are used.

The cyanocrylate plate is a small sealed foil envelope, inside of which there is a special chemical solution with cyanocrylate (varies in composition depending on the manufacturer). To use it, the envelope is torn in half (usually it is made in such a way that it is completely unstuck and opens like a book) and placed in an enclosed space where traces need to be identified.

Cyanocrylate tubes are special devices (manufactured by foreign companies), which are a cylindrical device a mold with a container into which gas (butane) is pumped, equipped with a special nozzle on which a cyanocrylate capsule is placed. Cyanocrylate tubes are equipped with a special button with which the gas is ignited (according to the principle of a piezo igniter), and the cyanocrylate capsule begins to heat up, causing intense evaporation of cyanocrylate vapors. The cyanocrylate tube acts directly on an object that needs to be fumigated for a short time (2-10 minutes). A cyanocrylate tube is usually used at scene to identify handprints. Periodically, gas is pumped into the cyanoacrylate tube from a special canister.

The detection of handprints using a cyanocrylate tube is a short-term directional fumigation of an object. Cyanoacrylate tubes are used outdoors.

Before use, the cyanocrylate tube should be filled with gas. Then put a capsule (cartridge)

with cyanocrylate on the tube and light the wick by pressing a special button. The capsule (cartridge) heats up for 30-40 seconds, after which it begins to «smoke» intensively with cyanocrylate vapors. The smoke jet is directed at the object being processed, holding the cartridge at a distance of 7-10 cm from the object [1].

Cyanocrylate tube tests conducted at the Forensic Science Center of the Ministry of Internal Affairs of Russia have been shown that when processing objects, the cyanocrylate tube cannot be brought very close to the object being processed, since it is very hot. At the same time, plastic begins to melt, and moisture condenses on glass and metal, preventing cyanocrylate from sticking to the fatty substance; small capsules are designed for short-term (up to two minutes) processing and are suitable for traces of a short prescription, traces of more than 10 days ago are more expedient to process using large capsules with cyanocrylate.

After processing the object, it should not immediately remove the spent capsule, since it is very hot. It is necessary to let it cool down.

The traces detected by cyanocrylate represent a whitish coating of the substance and in most cases are weakly contrasting for fingerprinting [2].

Aluminum envelopes with cyanocrylate glue are very convenient for use in laboratories and on the scene. They have proven themselves well when working inside a car or on plastic covers covering furniture. They are also convenient for processing corpses or parts of them that cannot be placed in a conventional chamber.

The principle of working with them is that the opened envelope is attached inside the chamber or plastic case. A bowl of warm water is also placed there to create additional humidity. The result can be observed within 10-15 minutes after the start of the process. For the trial development of fingerprints, it is recommended to use an object with a black smooth surface with a control fingerprint applied. As soon as the control prints have appeared, the process is stopped, the envelope is removed from the chamber, the air is forced out of it and sealed.

This envelope is designed for continuous use for 10-15 hours. Envelopes with glue are recommended to be stored in the refrigerator at a temperature of 5-7°C. The glue is in a usable condition for a year [3].

Special polyethylene chambers are available for work at scene, which are convenient to transport and use. These chambers consist of a prefabricated frame, on which a polyethylene shell is put on, equipped with a special sealed fastener. Inside, you can place objects of the corpse or its parts, on which it is necessary to identify handprints, and also an open cyanocrylate plate and, if necessary, a glass with hot water. The chamber is made of transparent polyethylene, which allows monitoring the process of detecting traces.

The method of detecting handprints on the skin of a corpse with cyanocrylate vapors is as follows. A part of the corpse is placed in a polyethylene sealed chamber, or the entire corpse is covered with a chamber (the main requirement is a closed volume of the working chamber), where cyanocrylate plates or glue are placed. The adhesive composition (approximately 10 drops of glue per volume of 3 liters), together with the objects of the study, is heated to a temperature of 90-150°C, while the heater should be placed in the upper part of the working chamber, since the vapors of cyanoacrylic acid esters are heavier than air. Relief deposits of polymer are observed in the areas of stratification of the fatty substance. The whole process of manifestation takes from 30 to 45 minutes, depending on the age of the traces and the properties of the skin surface of the corpse.

In the field, in the absence of a factory polyethylene cyanocrylate chamber, it can be made independently from improvised means - polyethylene stretched on a wire frame of the required shape and size, and instead of cyanocrylate plates and tubes, imported technical glue or superglue based on cyanocrylic acid (super glue) containing low volatile cyanocryl ether in its composition can be used. The glue contains cyanocrylates with «heavy» alcohol aliphatic radicals R (radicals have three or more carbon atoms in their composition), the conversion of which into a vaporous state is difficult. In addition, such compositions polymerize in air within a few seconds. Therefore, to increase the volatility and slow down the polymerization process of such an adhesive, it is recommended to use diluents.

When using acetone as a diluent, heating should be carried out smoothly, preventing the solution from boiling. As a heater you can use a powerful wire resistor with an enamel coating (type PV-20), through which an electric current is passed, and the solution is poured along a thin glass rod into the inner cavity of the resistor, closed from below with a plug made of a material that does not collapse when heated to 200°C. The current through the resistor is controlled either by a household voltage regulator. It should be noted that an electric stove can be used as a heater, and the glue solution can be poured into a ceramic crucible or into a saucer made of aluminum foil. However, in this case, the following conditions must be met: the tile must be with a closed spiral and of sufficiently low power in order to avoid excessive heating of the volume of the working chamber. As a result of thermal action on the adhesive solution, a noticeable formation of cyanocrylate vapors is observed in the working chamber. Relief layers of polymer appear on the areas of stratification of the fatty substance. The process of manifestation takes from 30 to 45 minutes, depending on the age of the traces and surface properties. Further, for ease of operation, the traces can be treated with fingerprint powders and allow you to copy the traces onto a fingerprint film. Luminescent powders or liquids (e.g. rhodamine) can be used. At the same time, it must be remembered that due to the intensive polymerization of the monomer, any additional treatment of the detected trace is effective only for 40-60 minutes after the end of the manifestation process [4].

Cyanacrylic acid-based liquid superglue should be used together with a heat source to speed up the fumigation process. To do this, an electric heater is placed in the chamber, on which an aluminum foil saucer is mounted. From five to ten drops of glue are applied to it. An object with a trace and a bowl of warm water are placed in the chamber and an electric heater is turned on. It is recommended to use a timer or monitor the processes visually in order to avoid overheating.

It is recommended to store the container with glue in the refrigerator so that the glue is in good condition for a long time.

Thus, at present time, the method of detecting handprints on the skin of a corpse with cyanoacrylic acid esters is most effective in conducting inspections of accident scene. Therefore, the use of this method in the operational forensic units of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan will increase the possibility of high-quality non-destructive detection of handprints, which is of great importance for further investigation and disclosure of crimes.

List of literature

1. Димитрова Ю.В. Выявление следов рук эфирами цианакриловой кислоты: методические рекомендации. – Киев, 1999. – 17 с.

2. Воронков Л.Ю., Матов О.Р., Федоренко В.А. Выявление следов рук эфирами цианакриловой кислоты при пониженном давлении // Тезисы докладов научно-практической конференции «Экспертиза на службе следствия». – Волгоград, 1998. - С. 54-55.

3. Шелков В.А. Современные методы выявления следов рук // Специальная техника. – М., 2001. // http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=325&lvl=01.02.07.

4. Самищенко С.С., Ивашков В.А. Использование эфиров цианакриловой кислоты в дактилоскопии // Экспертная практика. – 1990. – № 29. - С. 59-64.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЕРВИСНУЮ МОДЕЛЬ

Дарменов А.Д.
кандидат юридических наук, доцент, начальник Костанайской академии
МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, генерал-майор полиции

В Казахстане активно внедряется сервисная модель полиции, ориентированная на

обслуживание и поддержку общества. Но ее успешная реализация, включая открытие современных участковых пунктов полиции и сервисных центров, требует особого внимания к подготовке и обучению сотрудников полиции.

В настоящее время при обучении современных полицейских требуется комплексный подход, включающий развитие широкого спектра компетенций. Они должны демонстрировать не только профессионализм в правоохранительной деятельности, но и грамотность речи, аналитические навыки, способность к критическому мышлению и эффективному общению с гражданами.

Старший инспектор управления организации ведомственного образования Департамента кадровой политики МВД РК Л. Аманова выделяет в качестве основной цели ведомственных учебных заведений МВД, а также иных правоохранительных и государственных высших учебных заведений образовательных учреждений – подготовка квалифицированных полицейских, способных успешно решать стоящие перед ними задачи в реальных условиях [1]. В МВД РК приоритетом является повышение квалификации и профессиональных навыков сотрудников полиции, особенно руководящего состава, включая обучение за рубежом, что позволяет перенимать успешный опыт других стран и использовать его с учетом имеющихся особенностей на местах.

В учебные программы всех уровней - бакалавриата, магистратуры, докторантуры, а также первоначальной профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки - включены новые направления, расширяющие спектр образовательных возможностей.

Так, в декабре 2022 г. разработана программа курса повышения квалификации для старших оперуполномоченных и оперуполномоченных полиции на тему: «Сервисные подходы деятельности работы полиции». Цель курса – улучшить профессиональные навыки сотрудников правоохранительных органов, развивая их теоретические и практические знания в сфере внедрения сервисных принципов в полицейскую деятельность. В зависимости от изучаемого материала обучение проходит в различных форматах, от лекций до практических занятий, тренингов и тестирования, а также анализа рабочих и нормативно-правовых документов.

Сотрудники, прошедшие данный курс, принимают активное участие в разработке стандартов для новых сервисных центров полиции. Их опыт и знания о ситуации на местах помогают совместно с территориальным департаментом полиции, национальными экспертами, проектным офисом акимата и МВД РК создавать более удобные и эффективные сервисы с учетом потребностей общества [2].

С целью повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, увеличения числа ученых в вузах МВД РК и развития управленческих компетенций сотрудников ОВД, в высших учебных заведениях МВД РК открыты программы докторантуры и магистратуры послевузовского образования [1]. К обучению сотрудников правоохранительных органов наряду с преподавателями привлекаются эксперты из различных сфер: руководители подразделений, ветераны, представители государственных органов и общественных организаций.

В настоящее врем можно выделить три основных направления в подготовке кадров для правоохранительных органов:

- развитие профессиональных компетенций: освоение современных методов работы (дебюрократизация, цифровизация, оптимизация, проектное управление);
- развитие гибких навыков: коммуникативные и психологические компетенции, ораторское искусство, взаимодействие со СМИ, подготовка к провокациям и правильной реакции на них;
- укрепление идеологического мировоззрения: повышение уровня знаний о принципах и ценностях работы в правоохранительных органах.

Таким образом, реформа полиции требует тщательной подготовки и анализа. Прежде чем внедрять какие-либо изменения необходимо провести оценку и обучить персонал новым

методам и процедурам. Только квалифицированные сотрудники, способные эффективно применять инновации, могут обеспечить качественное обслуживание населения и повышение уровня безопасности. Без должной подготовки переход к сервисной модели полиции может обернуться негативными последствиями: снижением качества работы и ростом преступности.

В 2022 г. приказом МВД РК были определены три основные направления работы с сотрудниками ОВД: воспитательная, психологическая и идеологическая [3].

Так, в Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева воспитательная работа имеет свое самостоятельное специфическое направление, общей целью которой является формирование и разностороннее развитие личности будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой офицера с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и патриота. По словам ветерана правоохранительной системы полковника полиции в отставке Т.Н. Зюбановой, во главу угла воспитательной работы в академии поставлены мероприятия со слушателями [4], посвященные государственным праздникам и знаменательным событиям в жизни страны и учебного заведения, торжественные ритуалы приведения к присяге, выпуска молодых специалистов, фестивали и смотры художественной самодеятельности, смотры-конкурсы стенной печати, игры команд КВН, дебатные турниры и др.

За каждым курсом закреплены ветераны, достигшие пенсионного возраста, оказывается шефская помощь, проводятся встречи, посещение по месту жительства. Младшие командиры строевой части отвечают за укрепление дисциплины, строевую выучку и выправку, соблюдение норм служебной этики, кодекса чести сотрудников ОВД.

По верному утверждению М.А. Чошанова, профессиональная компетентность напрямую связана с конкурентоспособностью [5]. Без высоких профессиональных навыков невозможно добиться успеха в любой области. Современный мир требует от специалистов не только глубоких технических и технологических знаний, но и способности находить нестандартные решения и эффективно справляться с непредвиденными ситуациями.

Особого внимания требует вопрос психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Принимая во внимание специфику профессиональной деятельности полицейских, важное место в проводимой воспитательной работе в Костанайской академии МВД РК им. Шракбека Кабылбаева отводится выработке морально-психологической устойчивости слушателей к будущим трудностям несения службы. Сотрудники Центра подготовки специалистов психологов и проведения социологических исследований оказывают психологическую помощь слушателям в стрессовых ситуациях, проводят комплекс мероприятий по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Однако необходимость в психологическом консультировании не заканчивается обучением. Психологи играют ключевую роль и в управлении персоналом, предоставляя комплексные решения для повышения эффективности работы и благополучия сотрудников. Они проводят психологические исследования и оценки, оказывают поддержку в стрессовых ситуациях, обучают навыкам делового общения и разрешения конфликтов, а также помогают предотвратить профессиональное выгорание

С учетом значительного числа сотрудников полиции и ограниченного количества штатных психологов в территориальных департаментах, потребность в психологической поддержке является масштабной проблемой. Это позволяет рассмотреть возможность увеличения их штата и выведения их в отдельное подразделение в составе Управления кадровой политики, как одно из важнейших условий для повышения эффективности и качества работы сотрудников полиции.

Выделение отдельного подразделения, специализирующегося на психологическом консультировании и поддержке сотрудников полиции, позволит сосредоточиться психологам исключительно на психологическом консультировании и поддержке сотрудников, без отвлечения на другие обязанности кадровой службы, а также разработать более точные и

эффективные методики работы в сфере управления персоналом. Тем самым это будет способствовать повышению сплоченности и мотивации коллектива, что в свою очередь положительно отразится на общей эффективности работы правоохранительных органов.

Ключевым элементом успешной идеологической работы является четкое понимание самого понятия «идеология». Согласно Е.М. Бабосову, идеология - это совокупность идей, взглядов, представлений, чувств и верований, которые определяют цели развития общества и человека, а также методы и пути их достижения. Идеология, таким образом, выступает своеобразным руководством к действию, задающим общественные ценности и направляющим деятельность людей [6].

В Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева есть Отдел имиджевой работы и внутренних коммуникаций, который фокусируется на комплексном развитии курсантов и слушателей. Цель отдела - воспитать в будущих сотрудниках полиции чувство патриотизма, гражданственности, гордость за профессию, мотивацию к ее освоению, стремление изучать историю ОВД и следовать лучшим традициям службы. Чтобы успешно реализовать поставленные цели, активно внедряются новые образовательные технологии, а также используются такие интерактивные методы обучения, как тренинги, деловые игры, дебаты и симуляции оперативно-следственных действий и оперативно-тактических учений и др.

Также реализуются различные проекты, направленные на патриотическое воспитание молодежи и укрепление доверия к правоохранительным органам. Например, в 2019-2020 гг. был запущен проект «Полицейская кафедра», в рамках которого студенты гражданских вузов могли получить факультативное обучение для подготовки к службе в правоохранительных органах.

Для этого было организовано сотрудничество с шестью ведущими университетами Костанайской области путем подписания меморандумов о сотрудничестве. Кроме того, был разработан специализированный учебный модуль для подготовки к сдаче обязательного тестирования на знание законодательства в Агентстве по делам государственной службы. Успешная реализация этого проекта подтверждает его огромный потенциал в помощи молодым людям, которые мечтают посвятить себя службе в правоохранительных органах.

На республиканский уровень вышел внедренный Алматинской академией МВД проект «Один день в полиции», заинтересовавший и зарубежных коллег. Знакомством школьников с работой полиции позволяет привить им уважение к профессии и укреплять правовую культуру молодежи.

Так, «Один день в полиции» прошел в июне 2023 г. и в Уральске на базе Департамента полиции ЗКО. В рамках этого проекта, направленного на установление партнерских отношений между полицией и молодежью, а также профилактику правонарушений среди молодых людей, предоставило уникальную возможность молодым активистам и волонтерам Ассамблеи народов Казахстана региона погрузиться в мир полицейской работы и попробовать себя в роли сотрудников правоохранительных органов.

Полагаем, в свете сохраняющихся внутренних и внешних угроз для общественного порядка и национальной безопасности Казахстана, идеологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов становится особенно важной. Однако, как и в сфере государственной политики, выбор идеологических направлений и концепций остается нестабильным и подверженным изменениям.

Тем не менее, на третьем заседании Национального курултая Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев озвучил ключевые идеологемы и базовые ориентиры современного казахстанского общества: «Независимость и Патриотизм, Единство и Солидарность, Справедливость и Ответственность, Закон и Порядок, Трудолюбие и Профессионализм, Созидание и Новаторство» [7]. Президент выразил уверенность, что, следуя этим принципам, казахстанская нация сможет успешно развиваться и занять достойное место в сложном и быстро меняющемся мире XXI в.

В эпоху информационного общества, где идеи ведут постоянную борьбу за внимание, отсутствие единой государственной идеологии создает серьезную угрозу. Без четкого

направления общество становится разрозненным, открывая путь противоречивым и разнонаправленным взглядам.

Подводя итог, можно сделать вывод, что реализация сервисной модели правоохранительной системы в Республике Казахстан требует усиления профессиональной подготовки сотрудников. В связи с эти, видится целесообразным:

- увеличение штата психологов и создание отдельного подразделения в составе Управления кадровой политики каждого территориального департамента в целях обеспечения большего охвата сотрудников услугой психологического консультирования;

- обеспечение идеологической подготовки сотрудников правоохранительных органов в соответствие с ключевыми идеологемами и базовыми ориентирами современного казахстанского общества, выделенных Президентом РК.

Таким образом, самое важное в процессе перехода к сервисной модели полиции - изменение идеологии и культуры в работе сотрудников правоохранительных органов. В отличие от прежней модели, ориентированной на выявление правонарушений и виновных, сервисная модель полиции предполагает готовность оказать помощь и установить доверительные отношения с населением. Такой переход требует фундаментальных изменений на всех уровнях управления.

Список литературы

1. Данилов С. Казахстанские полицейские становятся магистрами и докторами // https://inbusiness.kz/ru/news/kazahstanskie-policejskie-stanovyatsya-magistrami-i-doktorami (30.06.2024).

2. Сервисная модель полиции в Алматы: где готовят кадры // https://vecher.kz/ru/article/servisnaia-model-polisii-v-almaty-gde-gotoviat-kadry.html (30.06.2024).

3. Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел: приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 г. № 921 (ред. от 15.05.2023) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030844 (30.06.2024).

4. Зюбанова Т.Н. Как готовят будущих стражей порядка? // Порядок и право. – 2015. – № 23 (551). – С. 1-2.

5. Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 3 (16). – С. 684-689.

6. Бабосов Е.М. Основы идеологии современного государства. – 2-е изд., доп. – Минск: Амалфея, 2004. – 447 с.

7. Выступление Главы государства К.Ж. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс». 15 марта 2024 г. // https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116 (28.06.2024).

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ И ЕЕ СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Дмитриева А.В.
магистрант, старший лейтенант юстиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Одной из проблем, не перестающих на протяжении длительного периода времени быть предметом внимания исследователей, является реинтеграция осужденных к лишению свободы. Различные аспекты, составляющие теоретическую основу процесса реинтеграции осужденных, содержатся во многих работах, посвященных вопросам исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы. При этом даже поверхностный анализ

свидетельствует о расхождении во мнениях отдельных ученых относительно содержания данного понятия. Поэтому необходимо установить, что подразумевается под «реинтеграцией осужденных к лишению свободы».

Отметим, что в различных областях научного знания используются понятия, которые по содержанию сходны с «реинтеграцией осужденных к лишению свободы», а именно: «ресоциализация», «реабилитация», «социальная адаптация». Вышеперечисленные понятия характеризуют отдельные этапы развития человеческой личности, поэтому рассмотрение понятия «реинтеграция осужденных к лишению свободы» в соотношении с указанными понятиями позволит увидеть отличия от смежных институтов и выяснить, что понимается под «реинтеграцией осужденных к лишению свободы».

Понятие «социальная реинтеграция» встречается в нескольких международных конвенциях, стандартах и правилах обращения с заключенными и их возвращении в общество.

Например, в Правилах Нельсона Манделы прописано, что «… социальная реабилитация и реинтеграция лиц, лишенных свободы, должна быть одной из важнейших целей системы уголовного правосудия, обеспечивая, насколько это возможно, чтобы правонарушители были готовы вести законопослушный образ жизни и обеспечивать свое существование по возвращении к жизни в обществе…

Генеральная ассамблея … рекомендует государствам-членам … поддерживать программы реабилитации и социальной реинтеграции в соответствии с Минимальными стандартными правилами Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением» [1].

В основных принципах обращения с заключенными мы встречаем понятие «реинтеграция». Согласно п. 10 данных принципов, реинтеграция бывших осужденных в обществе должна осуществляться с участием и при содействии общественных и социальных институтов, а также с учетом интересов потерпевших [2].

В пособии по оценке систем уголовного правосудия, подготовленного Управлением Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности обозначено, что «под социальной реинтеграцией может пониматься поддержка, предоставляемая правонарушителям в период их возвращения в общество по окончании тюремного заключения. Однако более широкое определение этого понятия включает период с уголовного преследования до освобождения и поддержку, оказываемую в период после освобождения» [3].

По мнению А.А. Бакина и С.А. Кошкиной, «под социальной реинтеграцией следует понимать сложный, многоступенчатый и протяженный во времени процесс «возвращения» … в общество, процесс постепенной интернализации (интериоризации) личности, кардинального переосмысления человеком собственных деструктивных установок, «отклоняющихся» стереотипов поведения, преодоления разрыва между ожиданиями и действующими правовыми нормами, преодоления отчуждения и стигматизации, процесс трудоустройства, переобучения и т.д.» [4].

Вышеизложенные концепции, правила, мнения основаны на том, что социальная реинтеграция осужденных является многоаспектным процессом, охватывающим как подготовку к освобождению, так и последующую адаптацию в обществе. Международные нормы и рекомендации подчеркивают важность этой задачи, увязывая ее с обеспечением общественной безопасности и снижением рецидивной преступности. Социальная реинтеграция предполагает активное взаимодействие государственных органов, общественных организаций и социальных институтов, а также учет интересов потерпевших. Это не только юридический, но и социально-психологический процесс, требующий преодоления формирования стигматизации, новых жизненных установок и создания условий для законопослушного образа жизни бывших осужденных.

В Республике Казахстан социальная реинтеграция осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы, является фактором государственной политики. Этот процесс

направлен на восстановление правового, экономического и экономического ущерба заключенных, их возвращение в общество и предотвращение рецидивной преступности.

Социальная реинтеграция - это процесс восстановления последствий и «вливания» осужденного в общество после отбывания наказаний. Эта концепция включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Ресоциализация: процесс изменения личности и поведения бывшего заключенного, включая освобождение от вредных привычек и приобретение социальных навыков [5].

Ресоциализация - это комплекс мероприятий, направленных на подготовку осужденного к возвращению в общество. Она включает в себя воспитательные, психологические и социально-экономические меры, специальные меры в исправительных учреждениях. Основная цель ресоциализации — устранение последствий социальных проблем и проблем, необходимых для жизни в обществе [6]. Этот процесс начинается еще до освобождения и продолжается после него, обеспечивая преемственность между пенитенциарным и постпенитенциарным этапами.

2. Социальная адаптация: адаптация к новым условиям жизни после освобождения, что может включать в себя трудоустройство и восстановление социальных связей [5].

Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к новым условиям жизни после освобождения мест лишения свободы. Этот процесс включает в себя интеграцию в общество, восстановление социальных связей и налаживание отношений с окружающими. Социальная адаптация является необходимым этапом после ресоциализации и играет ключевую роль в успешной реинтеграции.

3. Социальная реабилитация: восстановление образования и обязательное требование, которое предполагает активное участие как самого судимого, так и общества [5].

Реабилитация - это более широкий термин, который включает в себя восстановление физического и психического состояния человека. Реабилитация первой инстанции может включать в себя частную помощь, психологическую поддержку и программу по восстановлению здоровья. Она направлена на устранение последствий преступной деятельности и нарушений, а также на помощь в восстановлении нормальной жизни [8].

Таким образом, понятие «социальной реинтеграции» включает в себя элементы ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации

Иными словами, реинтеграция является более широким понятием, которое включает в себя все вышеперечисленные аспекты. Понимание этих аспектов позволяет выделить уникальные функции каждого из институтов, участвующие в процессе помощи бывшим заключенным. Реинтеграция требует комплексного взаимодействия и взаимодействия различных государственных структур и общественных организаций для достижения эффективных результатов.

В Казахстане социальная реинтеграция представляет собой многоуровневый процесс, включающий подготовку осужденного к освобождению, поддержку после выхода из мест лишения свободы и обеспечение трудовой занятости.

Процесс социальной реинтеграции осужденных тесно связан с рядом соответствующих институтов. В частности, служба пробации координирует работу государственных органов и общественных организаций в поддержку освобожденных лиц и обеспечивает контроль за поведением поднадзорных лиц и их участием в программах ресоциализации [9]. Местные исполнительные органы отвечают за реализацию программ трудоустройства, предоставления жилья и медицинской помощи [10]. Общественные организации оказывают психологическую поддержку, проводят образовательные программы и содействуют восстановлению социальных связей [11].

Несмотря на наличие нормативной базы, Казахстан сталкивается с рядом проблем в реализации процесса социальной реинтеграции осужденных:

- недостаточная координация между государственными организациями и НПО;
- ограниченные ресурсы для трудоустройства освобожденных лиц;
- недостаточная подготовка осужденных к жизни на свободе [12].

Соответственно, для повышения эффективности процесса необходимо усилить межведомственное взаимодействие, увеличить программу профессиональной подготовки и привлечь большее количество общественных организаций.

Социальная реинтеграция осужденных, освобождающихся из мест лишения свобод, в Республике Казахстан является ключевым элементом уголовной политики государства. Нормативные акты создают основу для улучшения ситуации, существующей в обществе, однако дальнейшее совершенствование взаимодействий между государственными организациями, НПО и обществом остается актуальной задачей.

Список литературы

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы): Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 17 декабря 2015 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/O1500000005 (10.03.2025).
2. Основные принципы обращения с заключенными: приняты резолюцией 45/111 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prisoners_treatment.shtml (10.03.2025).
3. Меры, связанные и не связанные с лишением свободы. Социальная реинтеграция: пособие по оценке систем уголовного правосудия. – Вена, 2010. – 62 с. // https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/10-52547_3_Custodial_4_ebook.pdf (10.03.2025).
4. Бакин А.А., Кошкина С.А. Социальная реинтеграция как завершающий этап реабилитации и перевоспитания наркозависимых женщин в постпенитенциарный период // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2020. Вып. 19: Теория и практика социальной работы с женщинами в трудной жизненной ситуации. - С. 128–137. // http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v19/11%20%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%90.%20128-137.pdf (10.03.2025).
5. Фазулгаянова Э.В., Золотарёва Л.В. Социальная реинтеграция бывших заключенных: понятие, цели и барьеры // Журнал «Трибуна ученого». – 2024. – Вып. 04 // https://tribune-scientists.ru/media/p_articles.pdf (10.03.2025).
6. Ресоциализация осужденных освобождаемых из мест лишения свободы (Магнитогорская прокуратура за соблюдением законов в исправительных учреждениях) // https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_74/activity/legal-education/explain?item=62147467 (10.03.2025).
7. «Ресоциализация» осужденных к лишению свободы: вопросы многоаспектности термина // https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2104 (10.03.2025).
8. Ресоциализация осужденных – восстановление веры в будущее // https://adm-borovskiy.ru/blog/zhurnal/resocializacziya-osuzhdennyh-vosstanovlenie-very-v-budushhee#close (10.03.2025).
9. Оптимизировать процесс ресоциализации осужденных // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38084694&pos=5;-90#pos=5;-90 (10.03.2025).
10. Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 8 декабря 2016 года № 387. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000387 (10.03.2025).
11. Арыкбаев А.С. Проблемы социально-правовой адаптации лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы: дис. … магистра юрид. наук. - Косшы, 2024. – 100 с. // https://academy-rep.kz/uploads/1078-1663e70d753ee749eb3e52786e513ff9.pdf (10.03.2025).
12. Зона тревожности // https://bureau.kz/novosti/zona-trevozhnosti/ (10.03.2025).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЕСІРТКІ, ПСИХОТРОПТЫҚ ЗАТТАР ЖӘНЕ СОЛ ТЕКТЕСТЕРДІҢ ЗАҢСЫЗ АЙЛАНЫМЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ АЛДЫН АЛУ ЖӘНЕ ҚЫЛМЫСТЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ КҮРЕС ЖҮЙЕСІНІҢ ДАМУ ГЕНЕЗИСІ

Досболова С.
магистрант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Есірткіні пайдалану және оларды моральдық нормалармен шектеу мыңжылдықтармен өлшенеді, ал есірткіге қарсы күресті қылмыстық-құқықтық реттеудің жүз жылдық тарихы бар. Ежелгі грек тарихшысы Геродот скифтердің киім жасау үшін қарасораны пайдалануын, сонымен қатар скифтердің қарасорамен монша қалай қабылдағанын сипаттайды.

Олар киіз үйдің астына өтіп, қарасора тұқымын ыстық тастарға тастайды. Осыдан қатты түтін мен бу шығады, бұндай моншалар эллиндік бу моншасына тең келмейді. Ләззат алған скифтер рахаттан қатты айқайлайды [1].

Бұл психоактивті заттарды, соның ішінде марихуананы қолданудың ұзақ тарихы бар екендігін растап қана қоймай, табиғи есірткілердің пайдалы қасиеттеріне де назарымызды аударады. Ежелгі уақытта мұндай заттар діни, медициналық және мәдени тұрғыда жиі қолданылған. Есірткіні қолдану эволюциясы, олардың өндірісі мен таралуы қоғамдардағы әлеуметтік, экономикалық және саяси процестермен тығыз байланысты.

Бұдан шығатыны, бұл заңсыз әрекеттермен күрес сонау ерте заманнан бастау алады. Дегенмен, бұл мақалада 1980 жылдардағы Кеңес Одағының біртіндеп ыдырауынан басталып, бүгінгі күнге дейінгі егемен Қазақстандағы есірткіге қарсы іс-қимылдың тарихи жолын кезеңдерге бөліп талдауды таңдадық.

Бірінші кезеңнің басы КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының 1987 жылғы 22 маусымдағы «КСРО-ның кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Жарлығының және Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі Президиумының «Қазақстан КСР-ның Қазақстан Республикасының заңнамалық актілеріне және Қазақстан Республикасының заңнамасына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Жарлығын қабылдау деп санауға болады [2].

Одақ қаулысымен егілгені мен өсірілуі қылмыстық жауапкершілікке тартылатын құрамында есірткі бар өсімдіктердің тізімі берілген. Республикалық қаулымен Қазақ КСР Қылмыстық кодексінің 213-бабының диспозициясында ұсынылған есірткі өсімдіктерінің тізбесі қосылды. Сондай-ақ, Қылмыстық кодекске есірткіні аз мөлшерде өткізу мақсатынсыз заңсыз иемдену немесе сақтау не дәрігердің нұсқауынсыз есірткіні тұтыну, дәл сол құқық бұзушылық үшін әкімшілік жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде қайталап жасалғаны үшін жауапкершілікті көздейтін 213-3-бап енгізілді.

1995 жылды Қазақстандағы нашақорлыққа қарсы қылмыстық-құқықтық күрестің екінші кезеңінің басталуы деп есептеу керек. Қоғам өмірінде орын алған өзгерістер нашақорлықпен күрестің қылмыстық-құқықтық аспектілерін дер кезінде түзетуді талап етті. Қазақстан Республикасы Президентінің 1995 жылғы 17 наурыздағы «Қылмысқа қарсы күрес және құқықтық тәртіпті нығайту жөніндегі шұғыл шаралар туралы» Жарлығында [3] нашақорлықпен күресті күшейту және нашақорлықтан өз еркімен емделуден жалтарған адамдарды денсаулық сақтау жүйесінде мамандандырылған емдеу-профилактикалық мекемелерді қайта құру қажеттігі көрсетілген.

Сонымен бірге, Қазақстан Республикасы Президентінің 1995 жылғы 17 наурыздағы «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заң күші бар Жарлығымен қолданыстағы қылмыстық заңнамаға елеулі өзгерістер енгізілді [4]. Атап айтқанда, есірткі контрабандасы үшін жауапкершілік Қылмыстық кодекстің 64-бабының 3-бөлігінің дербес бөлігіне, ал ауырлататын мән-жайлар бойынша - сол баптың 4-бөлігіне жүктелді. Заң шығарушы бұл қылмыс үшін қарастырылған

жазаны айтарлықтай қатайтты. Алғаш рет ауырлататын мән-жайлар. есірткі контрабандасы деп танылады: оны контрабанда үшін бұрын сотталған адамның жасауы; ұйымдасқан адамдар тобымен; лауазымды адам өзінің қызмет бабын пайдалана отырып; әсіресе үлкен өлшемдерде.

Нашақорларға медициналық көмек көрсету, нашақорлықтан емделген адамдарды әлеуметтендіру, оның ішінде жұмысқа орналастыру, олардың өмір салтын бақылау және туындайтын өмірлік проблемаларды шешуге тиімді көмек көрсету шараларын жүзеге асыру мақсатында 1995 жылғы 7 сәуірде Қазақстан Республикасы Президентінің «Алкоголизммен, нашақорлықпен және уытқұмарлықпен ауыратын науқастарды мәжбүрлеп емдеу туралы» заң күші бар Жарлығы шығарылды [5]. Осыған сәйкес, өз еркімен емделуден жалтарған нашақорлар емделу кезеңіне жұмысқа орналаса отырып, денсаулық сақтау жүйесінің мамандандырылған емдеу-профилактикалық мекемелерінде мәжбүрлеп стационарлық емдеуге жатады. Аталған мекемелерге жіберу туралы мәселелерді пациенттің тұрғылықты жері бойынша аудандық (қалалық) сот материалдар келіп түскен күннен бастап он күн ішінде пациенттің және оның туыстарының, сондай-ақ еңбек ұжымдары мен қоғамдық бірлестіктер өкілдерінің қатысуымен ашық сот отырысында қарайды. Қаулы жергілікті атқарушы органдарды емдеу мекемелерінен шығарылған адамдардың еңбек және тұрмыстық жағдайын қамтамасыз ету мәселелерін шешуге міндеттейді.

Қылмыстық заңнаманың дамуының үшінші кезеңін жаңа қылмыстық заңның қабылдануымен байланыстыруға болады, яғни. Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 16 шілдедегі Заңымен және 1998 жылғы 10 шілдеде қабылданған «Есірткі, психотроптық заттар, прекурсорлар және олардың заңсыз айналымы мен теріс пайдаланылуына қарсы іс-қимыл шаралары туралы» Заңымен бекітілген Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексін іске асыру.

Осы Заң Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттемелерін ескере отырып, есірткі, психотроптық заттар мен прекурсорлардың айналымы саласындағы қоғамдық қатынастарды реттейді, олардың заңсыз айналымы мен теріс пайдаланылуына қарсы жауаптылық пен шаралар жүйесін белгілейді. Ал Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 259-276 баптары Қазақстан Республикасының аумағында есірткінің заңсыз айналымы саласындағы неғұрлым нақты, қоғамға қауіпті және жазаланатын қоғамдық қатынастарды, сондай-ақ оларды бұзғаны үшін қылмыстық жауапкершілікті көздеді.

Ал төртінші кезең 2015 жылдың 1 қаңтарынан бастап күшіне енген Қылмыстық, Қылмыстық іс жүргізу, Қылмыстық-атқару кодекстерінің жаңа редакциясын әзірлеу және қабылдаудан басталады. Осы кодификацияланған заңдарда көзделген құқықтық жаңалықтар мемлекеттің құқықтық саясатының тиімділігін арттыруға, заңдылық пен әділеттілікті одан әрі нығайтуға, азаматтардың конституциялық құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін қорғауға айтарлықтай ықпал ететіні сөзсіз.

Қазақстан Республикасының жаңа Қылмыстық кодексінде алғаш рет қылмыстар мен қылмыстық құқық бұзушылықтардан тұратын екі деңгейлі қылмыстық құқық бұзушылықтар жүйесі қарастырылған (соңғылары қоғамдық қауіптілік және жазалану дәрежесі бойынша әкімшілік құқық бұзушылық пен қылмыстың «түйісінде» орналасқан).

Т.А. Ханов өз еңбектерінде қылмыстық құқық пен процесті ізгілендіру қажеттігін көрсетті [6]. Бұл арада, біздің ойымызша, заң шығарушы бұл мәселеге жүйелі түрде келмеді. Мұны қылмыстық құқық бұзушылық санатына жатқызылған әрекеттер тізімінен байқауға болады.

Осыған орай, құқықтық реформаны жүзеге асыру барысында И. Борчашвили қылмыстық заңнамада әрекеттердің үш бөліктен тұратын саралануын сақтауды ұсынды: ауырлығы орташа қылмыстар, ауыр және аса ауыр қылмыстар, онша ауыр емес қылмыстар қылмыстық құқық бұзушылықтар санатына ауыстырылсын. Біздің қылмыстық жауаптылықтан босату институты мен қылмыстық заңнаманың даму кезеңдерін талдауымыз бұл пікірдің дұрыстығын көрсетеді [7].

Бесінші кезең дүние жүзіндегі есірткі жағдайының өзгеруімен, синтетикалық шыққан

есірткінің жаңа түрлерінің таралуымен байланысты. Синтетикалық есірткінің таралуының теріс тенденциясының нәтижесінде Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 27 қыркүйектегі № 677 қаулысымен Қазақстан Республикасында бақылауға жататын есірткі құралдарының, психотроптық заттар мен прекурсорлардың тізбесіне өзгерістер енгізілді, соған сәйкес бақылаудағы есірткі және психотроптық заттардың кестесі синтетикалық есірткінің аналогтарымен толықтырылды. Сонымен қатар, әсіресе үлкен өлшемдерде «синтетиканы» сақтау үшін өлшем диапазоны ұлғайды, енді салмағы 1 грамм [8]. Тиісінше, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 297-бабының санкциясында қарастырылған қылмыстарды жасағаны үшін 10 жылдан 15 жылға дейін бас бостандығынан айыру жазасы өзгертілді [9].

Есірткі құралдарының, психотроптық заттардың, олардың аналогтары мен прекурсорларының әртүрлі көлемдегі (ұсақ, ірі, әсіресе ірі) жіктелуі бойынша жиынтық кестеге «аналогтар» ұғымының енгізілуі құқық қорғау органдарына бұрын белгілі болмаған, демек, тыйым салынған заттардың ресми тізіміне енгізілмеген жаңа психоактивті заттардың таралуына тиімді қарсы тұруға мүмкіндік береді. Бұл осындай заттардың заңсыз айналымына қатысы бар тұлғаларды бұрыннан белгілі есірткі және психотроптық заттарды таратқандармен тең жауапкершілікке тартуға мүмкіндік береді.

Келесі, алтыншы кезең «Қазақстан Республикасында нашақорлыққа және нашақорлыққа қарсы күрестің 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспарында» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 29 маусымдағы № 508 қаулысымен ағымдағы кезеңдегі нашақорлыққа қарсы іс-қимылдың кезең-кезеңімен тетігі әзірленіп, бекітілуімен сипатталады. Бұл есірткі қылмысына қарсы күресте іргелі негіз болатын құқықтық актілердің шағын, бірақ негізгі бөлігі екенін атап өткен жөн.

Мемлекет басшысы Қ.-Ж.К. Тоқаевтың тапсырмасы бойынша Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі есірткі қылмысының жолын кесу шараларын күшейтуде. 2024 жылы бұл бағыттағы маңызды қадамдардың бірі – Есірткі қылмысына қарсы күрес департаментін Есірткі қылмысына қарсы күрес жөніндегі мамандандырылған комитетке кері түрлендіру болып табылады.

Қазақстан Президенті Қ.-Ж.К. Тоқаев 2024 жылғы 2 қыркүйектегі Жолдауында есірткіге қарсы күресті ұлттың генофондын сақтау мәселесі ретінде атап көрсетті. Есірткі мәселесі шиеленісіп барады және жедел бөлімшелерден есірткі қылмыстарын анықтау және жолын кесу үшін жаңа тәсілдер мен әдістерді талап етеді [10].

Қазақстандағы қазіргі есірткі жағдайын сипаттайтын факторлардың бірі, ол гашиш пен марихуана өндіруге арналған меншікті шикізат базасының болуы. Шу алқабындағы жабайы қарасора апиынының қалыңдығы шамамен 140 мың гектарды құрайды. Жыл сайын мамырдан қазанға дейін алқап аумағында және бүкіл республикада полиция кең ауқымды «Көкнар» операциясы жүргізіледі.

Шу облысында жабайы есірткінің таралу проблемасы тек аймақтық қауіп емес, есірткі саудасының трансұлттық сипатын ескере отырып, бұл мәселе қандай да бір жолмен барлық жақын мемлекеттерге әсер етеді.

2024 жылғы 21-25 қазан аралығында ҰҚШҰ ӨСК негізгі іс-шаралар жоспарына сәйкес ҰҚШҰ-ға мүше мемлекеттердің аумағында «Канал-Авангард» субөңірлік есірткіге қарсы операция жүргізілді.

Операцияны жүргізу кезеңінде үйлестірілген іс-қимылдар нәтижесінде уәкілетті ұлттық органдардың ақпараты бойынша ҰҚШҰ – ға мүше мемлекеттердің аумағында заңсыз айналымнан 590 кг астам есірткі және психотроптық заттар, оның ішінде мефедрон-111 кг-нан астам, α – PVP – 10 кг, марихуана – 31 кг, гашиш – 511 кг., героин – 4 кг, сондай-ақ 21 кг-нан астам күшті заттар тәркіленді. 672 Интернет-сайт анықталды, олар арқылы есірткіге байланысты тыйым салынған ақпарат таратылды [11].

«Канал-Авангард» жедел-профилактикалық іс-шарасы құқық қорғау органдарының есірткінің заңсыз айналымына қарсы күрестегі, ірі жеткізу арналарын анықтаудағы байыпты күш-жігерін көрсетеді. Алайда, ауқымды шараларға қарамастан, тыйым салынған заттарды

таратудың ең қарқынды дамып келе жатқан әдістерінің бірі есірткі жасыру жүйесі болып қала береді. Заманауи технологиялар мен цифрлық төлемдердің анонимділігі қылмыстық топтарға осы қызметке жаңа қатысушыларды тартуға мүмкіндік береді, бұл қарсы шараларды жетілдіру және есірткі жасыру үшін қылмыстық жауапкершілікті ықтимал саралау мәселесін тудырады.

2025 жылдың басында Мемлекет басшысы «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне есірткі, психотроптық заттардың, сол тектестердің, прекурсорлардың және күшті әсер ететін заттардың заңсыз айналымына қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңға қол қойды.

Аталған Заң Президенттің 2024 жылғы 15 наурызда Ұлттық құрылтайда берген тапсырмаларын орындауға бағытталған. Бұл құжат есірткі өндіру мен өткізуді ұйымдастырушыларға жауапкершілікті қатаңдату, ал есірткіні жасырын орналастырушыларға қолданылатын шараларды жұмсартуды қарастырады.

Заңда есірткіні жасырын орналастырушылардың жазасы аздап жұмсартылды. Мәселен, алғаш рет мұндай қылмыс жасағаны үшін қылмысын ауырлататын мән-жайлар болмаса, мүлкін тәркілеп, 5 жылдан 8 жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыру көзделген (бұрын мүлкін тәркілей отырып, 5 жылдан 10 жылға дейін бас бостандығынан айыратын).

Жаза аталған қылмысқа тартылатындардың, яғни есірткіні жасырын орналастырушылардың көбі жасөспірімдер мен жастар болғандықтан жұмсартылды. Олардың есірткіні өздері дайындамайтыны, көбіне есірткінің заңсыз айналымын ұйымдастырушылардың қылмыстық тұзағына түсетіндігі ескерілді.

Алайда қылмыстық әрекетті бірнеше рет қайталаса, оны мүлкін тәркілей отырып, 7 жылдан 12 жылға дейін бас бостандығынан айыру түріндегі қатаң жаза күтеді.

Сондай-ақ Заңда білім беру ұйымдарында немесе кәмелетке толмаған адамға қылмыстық топ қатарындағы есірткі таратушы тұлғаларды жазалайтын қатаң үкім сақталды. Олардың мүлкі тәркіленеді және 15 жылдан 20 жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айырылады [12].

Есірткілерді жасырғаны үшін ұсталған жастарға соттардың 10 жылға жуық мерзімге бас бостандығынан айыру жазасын тағайындаған істері жұртшылықтың наразылығын ескерсек, бұл шара бізге қисынды болып көрінеді. Дегенмен, есірткі саласындағы заңнаманың қатаңдығына баса назар аудара отырып, ең осал санат ретінде жастар арасында профилактикалық және ағарту жұмыстарын күшейту орынды сияқты.

Бұдан шығатыны, біздің республикада нашақорлықпен күрес қылмыстық-құқықтық шаралармен шектелмей, бұл күреске құқық қорғау органдарымен қатар, денсаулық сақтау органдары және басқа да ведомстволар тартылған. Дегенмен, қоғамда нашақорлықпен күреске, оның алдын алуына әлі де үлкен мән беру керек.

Әдебиеттер тізімі

1. Геродот. История в девяти книгах. Книга четвертая. Мельпомена / пер. и прим. Г.А. Стратановского. – Л.: Изд-во «Наука», 1972. - 205 с.

2. Ведомости Верховного Совета СССР. — 1987. — № 13. — Ст. 421.

3. Қылмысқа қарсы күрес және құқық тәртібін нығайту жөніндегі шұғыл шаралар туралы: Қазақстан Республикасының Президентінің 1995 жылғы 17 наурыздағы №2127 қаулысы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950002127_/history.

4. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан: Указ Президента РК, имеющий силу закона, от 17 марта 1995 г. // Индустриальная Караганда. - 1995. - 25 марта.

5. О принудительном лечении больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией: Указ Президента РК, имеющий силу закона, от 7 апреля 1995 г. // Индустриальная Караганда. - 1995. - 19 апр.

6. Ханов Т.А. О гуманизации уголовного права и процесса Республики Казахстан /

Т.А. Ханов // Перспективы развития юридической науки в свете основных положений Послания Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Караганда : Караганд. акад. МВД РК им. Б. Бейсенова, 2012. — С. 109–110.

7. Борчашвили И.Ш. Проекты Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов с позиции Исидора Борчашвили / И.Ш. Борчашвили // Юрист. — 2013. — № 12. — С. 5–6.

8. «Қазақстан Республикасында бақылауға жататын есірткі, психотроптық заттар мен прекурсорлар тізімін, заңсыз айналымда жүргені анықталған есірткі, психотроптық заттарды, сол тектестер мен прекурсорларды шағын, ірі және аса ірі мөлшерге жатқызу туралы жиынтық кестені, есірткі, психотроптық заттардың құрылымдық формулаларындағы сутегі, галогендер және (немесе) гидроксильді топтар атомдарын алмастырғыштар тізімін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 3 шілдедегі № 470 қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 27 қыркүйектегі № 677 қаулысы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000677/info.

9. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V кодексі (2025.01.01. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575294&doc_id2=31575252#pos=4;-98&pos2=5;-98.

10. Токаев К.-Ж. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Алматы, 2024 // https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskiy-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014.

11. Организация Договора о коллективной безопасности / «Проведена субрегиональная антинаркотическая операция «Канал-Авангард» // https://odkb-csto.org/priorities_kazakhstan/?ELEMENT_ID=23848#loaded.

12. Мемлекет басшысы «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне есірткі, психотроптық заттардың, сол тектестердің, прекурсорлардың және күшті әсер ететін заттардың заңсыз айналымына қарсы іс-қимыл мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заңға қол қойды // https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kazakstan-respublikasynyn-keybir-zannamalyk-aktilerine-esirtki-psihotroptyk-zattardyn-zanga-kol-koydy-205647.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА В РАБОТАХ ИЗВЕСТНЫХ УЧЕНЫХ РОССИИ

Дубинин Д.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
полковник внутренней службы
Зайцев И.В.
старший преподаватель кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
подполковник внутренней службы
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Проблема групп и коллективов — одна из актуальнейших в социальной психологии, давно привлекает внимание российских исследователей. К этой проблеме обращались русские психологи еще в начале нашего века.

Так, А.С. Резанов, изучая различные общности, главное внимание обращал на характеристику толпы, которую толковал весьма расширительно. В 1910 г. он писал, что «психологической толпой необходимо называть собрание неопределенного количества лиц, находящихся под действием одних и тех же возбудителей, которые приводят к упадку

волевой деятельности индивидов и развивают бессознательное подражание при повышенном состоянии внушаемости»[12]. В основу своей классификации А.С. Резанов клал один принцип — это организация толпы. Он выделял естественную толпу (например, митинг, атака, паника) и преднамеренную, или искусственную толпу, которая включает в себя: а) временную толпу (конгресс, зрители театра) и б) постоянную (заводы, полк, корпорация). В то время еще не могло быть речи о коллективе; исследователь анализировал лишь самые общие принципы групповой организации.

В первые годы становления советской психологии рассматриваемой проблемой занимались Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, К.Н. Корнилов, В.А. Вагнер, Б.В. Беляев, Л. Бызов, В.А. Артемов, В.М. Бехтерев, М.В. Ланге, Е.А. Аркин, А.С. Залужный [1-9; 13] и многие другие исследователи. Несмотря на большое разнообразие высказанных взглядов и отдельных, весьма ценных мыслей никто из них не дал достаточно полного определения коллектива как одного из видов человеческих групп.

Особенный интерес представляют взгляды известного ученого В.М. Бехтерева, много внимания уделявшего анализу коллектива и определению этого понятия. В.М. Бехтерев писал: «Коллектив имеет две основные особенности, его характеризующие: единство и взаимодействие...» [4]. Он первым за основу определения понятия «коллектив правильно взял единство цели: «Коллектив людей ...в основе своей всегда имеет связывающее нечто, как, например, общее настроение, общее сосредоточение, общее обсуждение, общее решение или постановление и общность, или единство цели и действия...».

В другом своем труде он более определенно указывал на назначение единства цели для понимания сущности коллектива: «Коллективы всегда имеют в виду общность интересов в том или другом отношении, предполагающую единство цели. Эта общность интересов может быть вполне естественной, вытекающей из самой жизни и рода занятий... или может быть оформленной и регулируемой определенным регламентом (союзы, кооператив). Наконец могут быть коллективы, устанавливаемые в целях осуществления тех или других задач, предустановленных законоположениями, как различного рода советы, комитеты, общества, комиссии и т.д.». В.М. Бехтерев приводит примеры коллектива, связанного одним настроением: «Примером коллектива, связываемого общим наблюдением и сосредоточением, служат театры... примером коллектива, связываемого задачей стяжения, могут служить тотализаторы, игорные дома».

Взяв за основу классификации коллективов единство цели, В.М. Бехтерев, однако, не учитывает два следующих фактора: 1) моральное содержание цели, деятельности коллектива, ее направленность на благо общества; 2) принципы организации коллектива. Поэтому он называет коллективом ряд общностей, не являющихся коллективом: игорный дом, тотализатор и т. д.

Кроме того, автор не связывает коллектив с общественно полезной деятельностью, а также весьма расширительно определяет коллектив, биологизируя это социальное явление. Особенно ярко последнее выступает в работе «Коллективная рефлексология».

Определяя предмет своего исследования, В.М. Бехтерев пишет: «Предметом коллективной рефлексологии является изучение возникновения, развития и деятельности собраний и сборищ... проявляющих свою соборную соотносительную деятельность как целое, благодаря взаимному общению друг с другом входящих в них индивидов». При этом,по Бехтереву, имеет место проявление «общественных» настроений, соборного умственного творчества и коллективных действий многих лиц, связанных друг с другом теми или другими интересами».

В.М. Бехтерев подчеркивал одну важную и актуальную до настоящего времени мысль о целостности коллектива, который действует как единое целое и обладает качествами, проявляющимися лишь при взаимодействии личностей.

Бехтеревская теория коллектива уже в то время вызвала большие споры и серьезную критику. Очень хорошо показал ее ошибочность В.А. Артемов: «Отсутствие диалектического анализадействительности и ложное понимание законов социально-

экономической жизни человеческого общества, а также отсутствие определенных взглядов на взаимоотношения личности и общества приводят Бехтерева к исключительным противоречиям в понимании коллективных форм поведения человечества».

Однако заслуги В.М. Бехтерева в развитии теории коллектива нельзя и преуменьшить. У самых истоком зарождения теории коллектива в российской психологии В.М. Бехтерев предложил и осуществил оригинальную методику для изучения коллективов, дал первую классификацию коллективов и высказал много интересных и серьезных мыслей, не потерявших актуальности и в настоящее время.

Огромное значение для теоретической и практической разработки проблемы коллектива имели труды А.С. Макаренко.

Анализу опыта и теоретических взглядов А.С. Макаренко посвящена огромная литература, но социально-психологический аспект его трудов все еще ждет своего исследователя.

Главная идея А.С. Макаренко — воспитывать в коллективе, посредством коллектива и для коллектива. Он считал, что уже с детских лет люди должны воспитываться в коллективе и руководствоваться принципом: один за всех и все за одного. Талантливый психолог и педагог, А.С. Макаренко рассматривал семью как первичный коллектив советского общества и считал, что коллективом должна быть и каждая школа, каждый класс, а дальше воспитание личности продолжается в производственном коллективе, вузовском, армейском. А.С. Макаренко создал стройное учение о коллективе, которое было проверено и подтверждено его практической деятельностью. Ему принадлежит четкое определение коллектива: «Коллектив есть контактная совокупность, основанная на социальном принципе объединения».И далее:«Коллектив объединяет людей не только в общей цели и в общей цели и в общем труде, но и в общей организации этого труда. Коллектив естьсоциальный организм, следовательно, он обладает органами управления и координирования, уполномоченными в первую очередь представлять интересы коллектива и общества...» [10].

Исходя из этого определения, он выделяет следующие основные признаки коллектива:

во-первых, это общие цели, служащие па благо обществу, общественно полезные цели;

во-вторых, совместная деятельность (трудовая, общественная и т.д.), служащая достижению этих целей;

в-третьих, определенная структура коллектива; наличие в нем органов, координирующих деятельность коллектива и представляющих его интересы.

А.С. Макаренко особое внимание уделял характеристике коллектива педагогов. Он писал: «Я не представлял и не представляю себе, можно ли воспитать коллектив... если не будет коллектива педагогов». И далее: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода... там не может быть никакого воспитательного процесса». Он совершенно справедливо указывал, какую большую опасность для воспитания личности представляет собой индивидуализм и склока в педагогическом коллективе.

Справедливость этого положения сохраняется и в наше время: борьба за единство и сплоченность коллектива воспитателей весьма остро стоит на повестке дня. А.С. Макаренко принадлежит учение о стадиях развития коллектива. «Этот путь отдиктаторского требования организатора до свободного требования каждой личности от себя на фоне требований коллектива, этот путь я считаю основным путем в развитии детского коллектива».

Учение А.С. Макаренко носит своеобразную печать того времени и тех социальных условий, когда оно создавалось. С целым рядом его концепций нельзя согласиться, но критика его позиций не является нашей задачей. Заслуга же А.С. Макаренко в создании стройной теории коллектива и его воспитания бесспорна. Эта теория актуальна и в наши дни.

Опираясь на учение А.С. Макаренко, А.Л. Шнирман в течение многих лет изучал психологические вопросы формирования школьного коллектива и его влияния на развитие личности школьника. Он отмечал, что коллектив является связующим звеном между личностью и обществом: «Влияние общества на личность и участие личности в жизни общества осуществляется... при обязательном участии коллектива — прямом пли косвенном, явном или скрытом. Формы этого участия могут быть различны, как различным может быть характер взаимодействия между личностью и коллективом.Но за всеми этими различиями сохраняет силу одно определенное положение: личность выступает в нашей жизни не как изолированный индивид, являющийся носителем тех или иных качеств, а прежде всего как член коллектива, связанныйопределенными отношениями с другими членами коллектива» [14]. А.Л. Шнирман сформулировал следующие, бесспорно правильные, с нашей точки зрения, основные принципы, которымдолжна быть подчинена методика исследований личности как члена коллектива:

обязательное выявление особенностей коллектива, членом которого является данная личность;

изучение личности в ее внутриколлективных и межколлективных отношениях;

изучение личности через ее проявление в различных видах деятельности в коллективе;

сравнительное изучение особенностей поведения и деятельности членов разных коллективов, а также сравнительное изучение поведения одной и той же личности в условиях различных коллективов;

сравнительное изучение одного и того же лица в одном и том же коллективе на разных стадиях развития коллектива и развития самой личности;

изучение развития личности и коллектива в процессе их воспитания;

целостный подход к вопросам изучения и воспитания личности и коллектива.

В плане социального развития производственные коллективы изучал Н.С. Мансуров [11]. Для характеристики этого вида коллектива он выделяет следующие факторы:

1. Единство общественно значимых целей, т. е. знание всеми членами коллектива производственных задач, которые стоят перед коллективом и которые объединяют его членов в одно социальное целое.

2. Единство общей деятельности, направленной на достижение общей цели; последняя осознается членами коллектива как общественно значимая, общественно полезная и ценная деятельность.

3. Определенная структура, так как коллектив обычно состоит из ряда отдельных и относительно самостоятельных единиц.

4. Отношения управления и подчинения — исполнения, вытекающие из сложной структуры коллектива, и необходимость координации усилий различных людей и подразделений.

5. Специфические для коллектива формы общения людей между собой.

6. Наличие присущих коллективу массовых общественно-психологических явлений, которые возникают тогда, когда есть общие цели, деятельность и общение членов коллектива между собой.

Дав подробную социально-психологическую характеристику производственного коллектива, Н. С. Мансуров в известном смысле продвинул социально-психологическое исследование данного вида коллектива. В настоящее время большинство российских психологов исследуют отдельные аспекты и проблемы групп и коллективов: структуру, систему отношений, функции, социально-психологические явления и т. д.

Целый ряд современных исследований и теорий ученых носят пока абстрактный характер и требуют еще как теоретической доработки так и экспериментальной проверки, но стремление выяснить психологическую сущность коллектива и дать целостную систему подхода к его изучению заслуживает внимания.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. - М., 1927.
2. Артемов В.А. Введение в социальную психологию. - М., 1927.
3. Беляев Б.В. Проблема коллектива и его экспериментально-психологического изучения. - Л., 1929.
4. Бехтерев В.М., Ланге М.В. Влияние коллектива на личность. - М., 1927.
5. Бызов Л. Психология коллектива. - М., 1929.
6. Вагнер В.А. Психологические типы и коллективная психология. - Л., 1929.
7. Войтоловский Л.Н. Очерки коллективной психологии. - М., 1922.
8. Залужный А.С. Детский коллектив в процессе его формирования. - М., 1927.
9. Корнилов К.Н. Психология и марксизм. - Л., 1929.
10. Макаренко А.С. Сочинения. Т. V. - М., 1958.
11. Мансуров Н.С. Опыт планирования социального развития производственных коллективов. - М., 1972.
12. Резанов А.С. Армия и толпа. - Варшава, 1910.
13. Рейснер М.А. Социальная психология и марксизм. - Л., 1925.
14. Шнирман А.Л. Коллектив и развитие личности школьника // Ученые записки ЛГПИ. - Т. 232. – Л., 1962.

ЭЛЕМЕНТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Дубинин Д.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
полковник внутренней службы
Зайцев И.В.
старший преподаватель кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
подполковник внутренней службы
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России
Симкин Е.А.
преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования,
майор внутренней службы
ФКОУ ВО Самарский юридический институт ФСИН России

Знание особенностей актерского мастерства может помочь преподавателю совместить природный талант и приобретенное мастерство с целью достижения наилучших результатов в педагогической деятельности. А.С. Макаренко писал: «Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который бы не умел играть... Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то природный ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность. Это не мертвая игра, техника, а настоящее отражение тех процессов, которые имеются в вашей душе. А для ученика эти душевные процессы передаются как гнев, негодование и т.д.» [1]. Принципы театрального действия, его законы раскрываются в системе К.С. Станиславского. Метод К.С. Станиславского не является сводом технических приемов и канонов. Он рассматривал органическую природу творчества через природу человека-творца. Главная цель системы — создавать условия для наиболее полного и свободного раскрытия способностей актера. Слушатели (главные «судьи» профессионализма преподавателя) отмечают, что для эффективной работы учителю необходимы следующие личностные качества:

стремление к максимальной гибкости;

способность к эмпатии, внимание к потребностям учащихся;

умение придать личностную окраску преподаванию;
установка на создание положительного подкрепления для учащихся;
владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися;
предпочтение устных контактов на уроке письменным;
эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Если преподаватель не будет вкладывать в работу частичку своей души (а именно этого требует от актера система К.С. Станиславского), он сможет грамотно, с соблюдением методики преподавать предмет, но никогда не будет иметь данного набора качеств. Легкость общения, гибкость в работе, уверенность в себе при одновременном внимании к другим и жизнерадостность присущи лить тому, кто открыт и естествен в работе. Естественность же возможна лишь при самовыражении. Подобная потребность в самовыражении — важнейшая составляющая педагогического таланта.

В системе К.С. Станиславского впервые дается ответ на вопрос: «Как можно проявлять талант в деятельности?» Он пришел к выводу, что для этого необходимо использовать силу подсознании, причем не только как редкого неконтролируемого озарения («вдруг осенило»), но уметь сознательно овладевать подсознательным, непроизвольным процессом творчества. Состояние, когда человеку (актеру, преподавателю) доступна энергия подсознания, он назвал «сверхзадачей» [2]. Сверхзадача определяется как неконтролируемый сознанием уровень мыслительной активности человека в решении творческих задач. Именно сверхзадача - подлинный и основной источник энергии, движущий поведением педагога в стремлении передать людям «великую правду» о высших нравственных ценностях.

Каждому из людей знакомы ситуации, когда сознанием полностью овладевает какая-либо идея (что-то сделать, иметь, найти и т.д.). Если эта идея захватывает человека полностью, то она овладевает не только его сознанием, но и подсознанием. В этом случае «вдруг» создаются благоприятные условия - находятся средства, помощники, счастливо складываются обстоятельства. Подобные ситуации можно и нужно создавать сознательно Если преподаватель в работе исходит не из сиюминутной выгоды, а из направленности личности (например, «делать людей лучше», «дарить добро» и т.д.), то в его работе обстоятельства будут складываться также благоприятно и помогать ему в достижении цели. Это не означает, что педагог должен «гореть на работе», не спать ночами, думая, как лучше выполнить работу. Можно и нужно иметь разносторонние интересы. Главное - осознавать направленность своей работы и не изменять ей.

Что же лежит в основе формирования и выражения сверхзадачи?

1. Сверхзадача связана с мировоззрением преподавателя, с его жизненной позицией и у выдающихся педагогов выражалась в образе жизни. Это не просто идея или мысль, это состояние души.

2. Поиск сверхзадачи облегчается при использовании ранее накопленного опыта - теоретических знаний, результатов рефлексии и окружающей социальной действительности.

3. Ее постижению способствует развитие желания «идти от себя» в педагогическом действии способность к самовыражению, естественность поведения, отсутствие боязни допустить ошибку.

4. Её выражению способствует проникновение в систему мотивов слушателей, когда преподаватель может перевоплотиться в образ слушателя для того, чтобы объяснить себе и прочувствовать причины поведения сотрудников, их реакции, отношения.

5. Выражению сверхзадачи помогают эмоциональные переживания преподавателя. Они обладают большим воздействием, особенно если выражают определенные общественно признанные ценности, соответствуют опыту слушателей, их уровню культуры и системе ценностей.

Итак, наличие сверхзадачи - первое, но не единственное условие определяющее актерское мастерство преподавателя.

Вторым условием овладения мастерством является физический и психологический

тренинг. Способность преподавателя регулировать свое самочувствие, управлять им сродни мастерству актера. Больше всего мешают педагогу и актеру плохое самочувствие и неумение регулировать свое состояние. В ходе урока преподаватель выполняет колоссальную работу - обучает, анализирует, принимает множество решений, удерживает внимание группы (взвода) и т. д. Умение активизировать себя или расслабляться в зависимости от ситуации, быстро восстанавливаться после физических нагрузок - все это достигается в ходе специальных упражнений или тренингов. Психологический тренинг помогает педагогу настроиться на урок, на взаимодействие со слушателями, учитывающее особенности их характеров управлять эмоциями и использовать их для достижения педагогических целей, быстро восстанавливаться после психологических перегрузок.

Третьим элементом актерского мастерства является умение завоевать аудиторию и управлять ею. Средства, при помощи которых преподаватель доносит до группы (взвода) свои знания и опыт (сочетание голоса, слов, взглядов, жестов, ритмики и др.), всегда индивидуальны.

Следующие условия входят составными частями в сверхзадачу.

Тем не менее выделим их отдельно и разберем более подробно Четвертым условием является важнейший принцип системы К.С. Станиславского - правда жизни. В творчестве нельзя допускать ничего ложного, фальшивого, нарочитого приблизительного. Если преподаватель в своей работе преследует эгоистичные цели: стремление выделиться, сделать карьеру, возвыситься над слушателями и т. д., - ему будет крайне сложно, а чаще всего просто невозможно использовать в работе подсознание, направленное на творчество. Все, что он будет делать, будет лишь подчеркивать его эгоизм, и он не проведет ни одного урока-шедевра. остающегося на долго в памяти слушателей. Только наличие бескорыстной и самоцельной потребности познания и передачи знаний другим является залогом педагогической одаренности.

Пятая составляющая актерского мастерства преподавателя - способность чувствовать, переживать, эмоционально воздействовать. Развитие чувственной сферы педагога - один из важных элементов его мастерства. Именно она помогает педагогам перевоплотиться в образ слушателя, чтобы проникнуть в его систему мотивов с целью лучшего понимания его состояния и поведения. Перевоплощению способствует анализ логики физических действий, важную роль в котором играет развитие восприятия педагога.

Речь преподавателя рассматривается как важный элемент педагогического мастерства. К ней предъявляются и общекультурные, и профессиональные, педагогические требования. Педагог несет ответственность и за содержание, и за последствия своей речи, как устной, так и письменной. Его речь характеризуется содержательностью (объем выраженных мыслей, зависящий от подготовленности), понятностью (избирательный отбор материала, доступного слушателям), выразительностью (эмоциональная насыщенность, обеспечивающаяся интонацией и смысловыми акцентами), действенностью (влияние на мысли, чувства, поведение слушателей с учетом их индивидуальных особенностей).

Устная речь существует в двух разновидностях - монологической и диалогической. Наиболее распространенными формами монолога являются рассказ, лекция, комментарий, толкование, развернутые оценочные суждения. Диалог происходит в беседах со слушателями, в обсуждении. И устная, и письменная речь педагога должна соответствовать определенным требованиям:

- правильность речи. Она обеспечивается соответствием речевым нормам современного русского литературного языка, точностью словоупотребления. Предложения должны быть построены синтаксически правильно, что ускоряет усвоение услышанного. Чтобы избежать ошибок в произношении и ударении, нужно почаще обращаться к справочникам и словарям. Хорошо помогает и разговорная практика;

- богатство речи. Для того чтобы найти путь к умам слушателей, преподавателю необходимо умение доходчиво и в то же время ярко и впечатляюще выразить любую мысль. Богатство речи определяется прежде всего активным и пассивным словарным и

фразеологическим запасом человека, а также стилистической гибкостью при пользовании этим запасом;

- краткость и лаконичность. Умение освободить речь от лишних слов, от «воды», со времен Цицерона считалось величайшим достоинством оратора. Ненужные слова, слова-паразиты, небрежные формулировки, неоправданные повторения и отступления засоряют речь, лишают ее живости и естественности;

- ясность и точность. Ясность - это умение найти словесную форму, доступную для слушателей. Она зависит от того, насколько преподаватель знает группу (взвод) - его уровень развития, особенности восприятия и мышления. Простота и ясность - не столько плод импровизации, сколько результат большого труда педагога. За ними стоит проникновение преподавателя в сущность явления;

- эмоциональность. Эмоциональность - это не «украшение», а необходимый рабочий элемент речи педагога. Она естественна потому, что цель работы преподавателя - не только выразить мысль или пересказать учебный материал, но и наилучшим образом воздействовать на группу (взвод), с тем чтобы материал был понят и усвоен слушателями. Умело построенная речь будит мысль, заставляет думать и стимулирует определенные эмоции группы (взвода). Эмоциональность - мощный стимулятор в любом виде человеческой деятельности;

- использование лексических средств изобразительности - слов в переносном значении, метафор, сравнений и др. Речь, содержащая их, бывает более убедительной, чем сходное сообщение без них. К лексическим средствам изобразительности относятся, кроме перечисленных выше, сравнения, гипербола, аллегория, фразеологические обороты, крылатые слова, пословицы и поговорки, а также интересные примеры из практической деятельности.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Учитель-воспитатель. Пед. соч. в 8 т. Т. 6. - М., 1985.
2. Станиславский К.С. Работа актера над собой // Собр. соч. в 8 т. Т. 3. - М.: Искусство, 1954.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Дюсекеева Г.О.
магистрант, майор полиции
Тузельбаев Е.О.
доктор юридических наук, профессор кафедры административно-правовых дисциплин
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность настоящей темы исследования обусловлена действующими программными документами, определяющие основные направления государственной политики Республики Казахстан в сфере обеспечения общественной безопасности. Общественная безопасность отражает состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз для целостности общества и его стабильности [1].

Мы согласны с мнением Е.О. Тузельбаева, что общественная безопасность как разновидность социальной безопасности - это система общественных отношений, урегулированных правовыми нормами, в целях обеспечения безопасности личности, общественного спокойствия, благоприятных условий для труда и отдыха граждан, нормальной деятельности государственных органов [2].

Общественная безопасность — основа стабильности любого государства. В Республике Казахстан она играет ключевую роль в обеспечении правопорядка, защите прав и свобод граждан, а также в поддержании внутренней стабильности. Современные вызовы, такие как террористические угрозы, киберугрозы и природные катастрофы, требуют от государственных органов слаженной работы и адаптации к новым условиям. Важно, чтобы структура управления общественной безопасностью была гибкой и эффективной, способной оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней обстановки.Значимость проблемы общественной безопасности рассматривалась А.И. Сапожниковым, Б.П. Кондрашовым и др. По мнению А.И. Сапожникова, «общественная безопасность – это социально-правовое явление, под которым понимается совокупность общественных отношений, регулируемых системой юридических норм в целях предотвращения, локализации и ликвидации условий и факторов, создающих потенциальную или реальную опасность жизненно важным интересам граждан и обществу в целом» [3].

Несколько иную формулировку понятия общественной безопасности дает Б.П. Кондрашов, который утверждает, что «общественная безопасность - это система общественных отношений, урегулированных нормами права в целях обеспечения безопасности личности, общественного спокойствия, благоприятных условий для труда и отдыха граждан, нормальной деятельности государственных органов, общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций от угрозы, исходящей от преступных и иных противоправных деяний, нарушения правил пользования источниками повышенной опасности, предметами и веществами, изъятыми из гражданского оборота, явлений негативного технического и природного характера, а также других особых обстоятельств» [4].

На сегодняшний день законодательная база Казахстана, регулирующая вопросы общественной безопасности, включает ряд ключевых актов, таких как Закон Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности» и другие нормативные акты. Эти законы определяют основные принципы обеспечения безопасности, права и обязанности граждан и государственных органов, а также регулируют работу силовых структур.

Министерство внутренних дел (МВД) является основным органом, отвечающим за обеспечение общественного порядка и безопасности в Казахстане. Важную роль также играет Комитет по чрезвычайным ситуациям, который отвечает за предупреждение и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций, а также Национальная гвардия, которая занимается охраной правопорядка в чрезвычайных ситуациях.

Структура управления общественной безопасностью также включает различные государственные органы и службы, такие как службы собственной безопасности, таможенные органы и пограничники, которые в своей деятельности обеспечивают комплексный подход к защите общества.

Управление общественной безопасностью в Казахстане основано на чёткой иерархии и взаимодействии различных органов власти. На уровне центральных органов важнейшую роль играют Министерство внутренних дел, Национальная гвардия, Комитет по чрезвычайным ситуациям, а также органы безопасности, которые координируют свою деятельность в рамках обеспечения безопасности граждан и защиты национальных интересов. Местные органы власти играют важную роль в поддержании общественного порядка. Местные исполнительные органы, такие как акиматы, имеют полномочия по организации мероприятий по обеспечению безопасности на местах, сотрудничеству с местными правоохранительными и спасательными службами.

Кроме того, для обеспечения общественной безопасности активно работают силовые структуры, такие как полиция и Национальная гвардия. В последние годы наблюдается тенденция к усилению взаимодействия этих структур с частными организациями и гражданским обществом, что способствует созданию более безопасной и защищенной среды.

Порядок взаимодействия сил обеспечения национальной безопасности и иных

государственных органов определяется Законом «О национальной безопасности Республики Казахстан», актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан, совместными нормативными правовыми актами соответствующих государственных органов [5]. Современные технологии играют важную роль в управлении общественной безопасностью. Казахстан активно внедряет информационные технологии для мониторинга и обеспечения безопасности. Видеонаблюдение в общественных местах, системы оповещения и базы данных для анализа потенциальных угроз позволяют оперативно реагировать на изменения обстановки.Одной из успешных инициатив является развитие системы «Безопасный город», которая направлена на повышение уровня безопасности в крупных городах страны за счёт использования современных технологий и взаимодействия правоохранительных органов с местными властями. Эта система включает видеонаблюдение, анализ данных и взаимодействие с гражданами через мобильные приложения для информирования о правонарушениях.

Также важным аспектом является защита критически важной инфраструктуры страны, включая энергетические объекты, транспортные системы и системы связи. В последние годы значительные усилия направлены на повышение безопасности этих объектов, что снижает риски внешних и внутренних угроз.Несмотря на позитивные изменения, система управления общественной безопасностью в Казахстане сталкивается с рядом проблем. Одной из основных трудностей является координация между различными государственными структурами. Сложности возникают в вопросах распределения полномочий, особенно в кризисных ситуациях, что иногда замедляет принятие решений.

Современные угрозы общественной безопасности, такие как терроризм, киберугрозы, организованная преступность и наркоторговля, требуют постоянной адаптации структуры управления и улучшения взаимодействия между различными государственными и частными институтами.В ближайшие годы ожидаются изменения в законодательной базе, направленные на совершенствование системы управления общественной безопасностью. Прогнозируется усиление интеграции технологий в повседневную работу правоохранительных органов, что позволит повысить оперативность и точность действий.Также важно развивать взаимодействие с международными организациями, поскольку угрозы безопасности становятся всё более глобальными. Усиление борьбы с киберугрозами и терроризмом, создание совместных международных инициатив — ключевые направления на будущее.

Таким образом, система управления общественной безопасностью в Казахстане представляет собой сложную многоуровневую структуру, которая эффективно функционирует, обеспечивая безопасность граждан. Однако для повышения ее эффективности необходимо продолжать реформирование, улучшать координацию между государственными органами и внедрять новые технологии. Также важно решить проблемы кадрового обеспечения, что позволит сделать систему управления еще более эффективной. Рекомендации по совершенствованию существующих механизмов включают создание более гибкой системы взаимодействия между различными структурами, улучшение финансирования программ по профилактике правонарушений и активное внедрение новых технологий в сфере безопасности.

Список литературы

1. Концепция обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 гг.: постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года №1233.

2. Тузельбаев Е.О. Понятие общественной безопасности // Проблемы совершенствования российского законодательства в обеспечении законных прав и интересов личности: материалы конф. – Челябинск, 2002. - С. 113.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. В.И. Радченко, науч. ред. А.С. Михлин, В.А. Казакова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Проспект, 2008. - 148 с.

4. Кондрашов Б.П. Общественная безопасность и административно правовые средства ее обеспечения. - М.: Щит М, 1998. - С. 26-27.

5. О национальной безопасности Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV.

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПОСМЕРТНО ПО ДОВЕДЕНИЮ ДО САМОУБИЙСТВА ПОСРЕДСТВОМ БУЛЛИНГА

Елеусизова Г.
докторант, майор полиции
Арстанбаева Б.Б.
старший преподаватель кафедры УПиК, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время согласно отечественному законодательству, каждый факт самоубийства несовершеннолетнего регистрируется и расследуется, как доведение до самоубийства (ст. 105 УК РК) [1], вне зависимости от того, оставил ли пострадавший предсмертную записку, в которой он обвинял в своих бедах кого-то из своих знакомых, или нет. Первым делом следователь производит осмотр места происшествия и выясняет обстоятельства трагедии, опрашивая очевидцев, после чего детально воссоздает хронологию последнего дня самоубийцы, выясняя по ходу характер его взаимоотношений с разными людьми, состояние здоровья, наличие всевозможных проблем и даже уровень благосостояния.

Важное значение в расследовании доведения до самоубийства имеет судебно-медицинская экспертиза, в ходе которой определяется точная причина смерти и ее обстоятельства, т.е. наступила она в результате насильственных действий, или же человек сам наложил на себя руки. К примеру, перед экспертами ставится задача выяснить происхождение обнаруженных на теле самоубийцы гематом и порезов. При наличии предсмертной записки, в обязательном порядке проводится почерковедческая экспертиза, чтобы определить – писал ли ее самоубийца или кто-то посторонний, а также, в каком психофизиологическом состоянии находился автор записки.

В случае, если человек перед смертью записал свое видеообращение к родным или его гибель попала в объективы камер видеонаблюдения, тогда назначается видеофоноскопическая экспертиза, чтобы определить подлинность изображения. И, конечно же, назначается посмертная судебно-психиатрическая экспертиза, чтобы выяснить, были ли у погибшего мотивы и склонности к суициду, и находился ли он перед смертью в депрессивном состоянии. Отдельно следователь делает запрос в психоневрологический и наркологический диспансеры, чтобы узнать, не состоял ли на учете погибший.

Следует согласиться с мнением, согласно которому все способы доведения до самоубийства должны быть преступными, иначе утрачивается общественная опасность деяния [2]. Иначе говоря, если самоубийство совершено после совершения в отношении лица законных действий и не предвиделись лицом, которое, по сути, спровоцировало акт суицида, уголовная ответственность исключается.

При этом, одной из ключевых сложностей является установление причинно-следственной связи между действиями предполагаемых виновных и суицидом жертвы. В отличие от случаев физического насилия, где последствия преступных действий выражены в объективных травмах, психологическое давление и эмоциональный стресс сложнее доказать, особенно когда потерпевший не может дать показания.

Особенно сложно доказуемым является доведение до самоубийства посредством

буллинга. Ведь подозреваемый никогда не признает своей вины, даже если в предсмертной записке указано его имя. Поэтому, чтобы привлечь к уголовной ответственности подозреваемого, следователь должен доказать систематичность действий унизительного характера, преследование и (или) запугивание, в т.ч. направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием масс-медиа и (или) сетей телекоммуникаций, и (или) онлайн-платформ (кибербуллинг), подкрепив их свидетельскими показаниями и, в идеальном варианте, документами (выписками приказов, расписками, чеками). Однако, это происходит крайне редко.

В качестве примера можно привести дело о суициде 18-летнего солдата-срочника Б. Мираша пограничного отделения «Шолдала» Жамбылской области, который был найден повешенным в августе 2022 г. Вина сержанта погранзаставы А. Нуртаева в доведении до самоубийства посредством травли и угроз была доказана, в т.ч. на основе результатов посмертной психолого-психиатрической экспертизы [3].

Так, согласно этой экспертизе, до призыва в армию Б.Мираш каким-либо психическим расстройством не страдал. Врачебная комиссия также не обнаружила психических отклонений. Но эксперты пришли к выводу, что незадолго до самоубийства с солдатом случилась психотравматирующая ситуация, которая носила характер внутриличного конфликта. Не исключается, что у Б. Мираша пресуицид был острым, аффективно напряженным, и он находился в психической дезадаптации, а также в сильном эмоциональном напряжении. Был сделан вывод о том, что причиной является травля со стороны командира А. Нуртаева, выражающаяся в виде оскорблений, физической агрессии, унижении чести и достоинства перед личным составом [4]. Данный вывод был установлен проведенной филологической экспертизой всех сообщений Б. Мираша и свидетельскими показаниями.

В таких делах основная трудность заключается в том, что психологическое воздействие не оставляет физических следов, а доказать причинно-следственную связь между травлей и самоубийством крайне сложно. Но все еще больше осложняется, когда рассматриваемое уголовное правонарушение совершено в отношении несовершеннолетнего.

При этом, одной из ключевых проблем является отсутствие четкой методологии проведения судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз в таких случаях. В настоящее время в Казахстане основное внимание уделяется установлению непосредственной причины смерти, такой как механическая асфиксия, отравление или другие физические факторы. Однако, психоэмоциональное состояние ребенка перед трагедией, его переживания, длительное воздействие психологического давления со стороны сверстников или учителей анализируется недостаточно.

Судебно-психиатрическая экспертиза проводится только по решению следствия или суда и строится исключительно на косвенных данных – предсмертных записках, дневниках, переписке в социальных сетях, показаниях родителей, учителей и одноклассников. Однако эти сведения не всегда объективны, поскольку ребенок мог скрывать свои переживания, или же родственники и педагоги не обладали достаточной информацией о происходящем.

Еще одной серьезной трудностью является сбор доказательств травли. В подавляющем большинстве случаев буллинг носит скрытый характер, особенно если он происходит в форме кибербуллинга (онлайн-унижения, травля в социальных сетях, распространение ложной информации и угроз). Дети могут бояться рассказывать о происходящем взрослым, опасаясь мести со стороны обидчиков или стыда. Даже если суицид произошел в результате длительного психологического давления, доказать его роль в трагедии бывает сложно, поскольку школьные администрации нередко пытаются замять ситуацию, родители агрессивных детей могут отрицать факт травли, а свидетели часто не хотят давать показания из-за страха последствий.

Кроме того, сами следственные органы не всегда придают достаточное значение психологическому насилию, отдавая приоритет случаям с физическими доказательствами.

Это приводит к тому, что уголовные дела по ст. 105 УК РК либо вовсе не возбуждаются, либо закрываются за отсутствием состава преступления. Нередко родственники погибшего зачастую вынуждены самостоятельно собирать доказательства, добиваться проведения дополнительной экспертизы и обжаловать отказы в возбуждении уголовного дела.

Также следует отметить правоприменительные проблемы. Несмотря на наличие в законодательстве Казахстана статьи о доведении до самоубийства, на практике ее применение остается затрудненным. В подавляющем большинстве случаев следствие склонно рассматривать суицид как личный выбор человека, не принимая во внимание давление со стороны третьих лиц. В результате даже при наличии доказательств травли дела либо не доходят до суда, либо обвиняемые получают минимальное наказание. Полагаем, сложности также возникают вследствие отсутствия в самой ст. 105 УК РК непосредственного указания на буллинг в качестве способа совершения данного преступного деяния.

Для решения этих проблем необходимо внедрение четких стандартов судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в случаях доведения несовершеннолетних до самоубийства посредством буллинга. Требуется комплексный подход, включающий анализ не только медицинских данных, но и психологической обстановки в семье и школе, изучение цифровых следов (переписок, социальных сетей), а также активное взаимодействие с экспертами в области детской психологии.

Кроме того, необходимы более строгие меры по борьбе с буллингом на уровне школ и образовательных учреждений, включая обязательные программы по предотвращению травли, психологическую поддержку учеников и механизм оперативного реагирования на жалобы. Усиление уголовной ответственности за кибербуллинг, введение профилактических мер и защита свидетелей также могут помочь снизить число трагических случаев. Только комплексные изменения в законодательстве, образовании и судебно-экспертной практике позволят эффективно расследовать такие преступления и предотвращать их в будущем.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. № 226-V ЗРК (ред. от 02.01.2025) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226 (14.02.2025).

2. Сапронова Н.А. Социальная обусловленность уголовной ответственности за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство / Н.А. Сапронова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: сб. материалов девятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под науч. ред. И.И. Макаровой. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 162-165.

3. Ниталиев Т. Дело о смерти Бекбола Мираша: приговор его командиру пересмотрели / Т. Ниталиев // https://ulysmedia.kz/news/23119-delo-o-smerti-bekbola-mirasha-prigovor-ego-komandiru-peresmotreli/ (14.02.2025).

4. Травля или действия полового характера: что выясняли на апелляции по делу о суициде солдата в Жамбылской области // https://orda.kz/travlja-ili-dejstvija-polovogo-haraktera-chto-vyjasnjali-na-apelljacii-po-delu-o-suicide-soldata-v-zhambylskoj-oblasti-378242/ (14.02.2025).

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОТБАСЫЛЫҚ-ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ: ЗАҢНАМАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР, СЫН-ҚАТЕРЛЕР ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Жанайдарұлы Ғ.Ж.
магистрант, полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Қазақстандағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық – бұл адамның негізгі құқықтарына, оның ішінде қауіпсіздікке, жеке өмірге және абыройға қол сұғатын кең таралған әрі күрделі әлеуметтік құбылыс. Бұл мәселе жеке отбасылардың ішкі мәселесі ғана емес, сонымен қатар қоғам мен мемлекеттің тұрақтылығына, құқықтық және әлеуметтік жүйесіне кері әсерін тигізеді.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДҰ) мәліметтеріне сүйенсек, әлемдегі әрбір үшінші әйел өмірінде кем дегенде бір рет физикалық немесе психологиялық зорлық-зомбылыққа ұшырайды. Бұл тек гендерлік теңсіздіктің айқын көрінісі емес, сонымен қатар қоғамның әлеуметтік және мәдени дамуына кедергі келтіретін маңызды кедергі. Қазақстанда тұрмыстық зорлық-зомбылықтың шынайы ауқымы ресми статистикада толық көрінбеуі мүмкін. 2022 жылы 13 000-нан астам қылмыстық іс тіркелгенімен, сарапшылар нақты жағдайлардың саны бұдан әлдеқайда жоғары екенін айтады. Себебі құрбандардың басым бөлігі құқық қорғау органдарына жүгінбейді [1].

Бұл проблема құрбандардың физикалық және психикалық денсаулығына ғана емес, олардың әлеуметтік мәртебесіне, өмір сапасына және еңбекке жарамдылығына да теріс әсер етеді. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбандары көбінесе экономикалық немесе әлеуметтік тәуелділіктің салдарынан өз құқықтарын қорғай алмайды. Осыған орай, Қазақстанда бұл мәселені шешу үшін кешенді тәсіл қажет, оның ішінде заңнаманы жетілдіру, құқық қорғау органдарының әлеуетін арттыру және қоғамдық санаға әсер ету шаралары кіреді.

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне (ҚК) енгізілген өзгерістер тұрмыстық зорлық-зомбылықпен күресте маңызды рөл атқарады. Соңғы жылдары ҚК-ге зорлық-зомбылықтың әртүрлі түрлерін қамтитын жаңа баптар енгізілді.

105-бап: Өзін-өзі өлтіруге итермелеу

Бұл бап адамның жүйелі түрде психологиялық қысымға, қорқытуға немесе қорлауға ұшырауы салдарынан суицид жасауға итермелену жағдайларын қарастырады. Қазақстанда жыл сайын тіркелетін 3 500-ден астам суицидтің 20%-ы отбасылық мәселелермен байланысты. Мұндай деректер осы баптың өзектілігін көрсетеді [2].

108-1-бап: Денсаулыққа жеңіл зиян келтіру

Бұл бап тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайларында жәбірленушінің денсаулығына келтірілген жеңіл зиянды қарастырады. Мұнда тек физикалық емес, сонымен қатар психологиялық зиян да назарға алынады. Әсіресе, кінәлі тұлға жәбірленушіге материалдық немесе басқа да тәуелді жағдайда болған кезде бұл баптың мәні арта түседі.

109-1-бап: Денеге жарақат салу

Бұл бап тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайларында жәбірленушінің денсаулығына келтірілген жеңіл зиянды қарастырады. Мұнда тек физикалық емес, сонымен қатар психологиялық зиян да назарға алынады. Әсіресе, кінәлі тұлға жәбірленушіге материалдық немесе басқа да тәуелді жағдайда болған кезде бұл баптың мәні арта түседі.

Әлеуметтік-экономикалық факторлар. Кедейлік, жұмыссыздық, тұрғын үй мәселелері отбасындағы жанжалдардың жиі себептері болып табылады. Әйелдердің қаржылық тәуелділігі олардың құқықтарын қорғауға кедергі келтіреді. Мысалы, Г. Н. Сейдахметовтың зерттеулері бойынша, әйелдердің шамамен 70%-ы экономикалық тәуелділігіне байланысты зорлық-зомбылықтан құтылуға шара қолдана алмайды [3].

Мәдени факторлар. Қазақстандық қоғамда патриархалдық көзқарастар әлі де күшті. Бұл әйелдердің әлеуметтік рөлін шектеуге әкеледі және олардың өз құқықтарын қорғауына

кедергі жасайды. К. Жұмағалиева патриархалдық дәстүрлерді жою мен гендерлік теңдікті қалыптастырудың зорлық-зомбылықтың алдын алудағы маңыздылығын атап көрсетеді [4].

Халықаралық тәжірибе

Қазақстан үшін халықаралық тәжірибе зорлық-зомбылықпен күрестің тиімді тәсілдерін қалыптастыруда үлгі бола алады:

Норвегияда зорлық-зомбылықсыз мәдениетті қалыптастыру үшін арнайы мектеп бағдарламалары енгізілген. Бұл бағдарламалар балалар мен жасөспірімдер арасында гендерлік теңдікті насихаттайды.

Канадада құрбандарға кешенді көмек көрсететін дағдарыс орталықтары жұмыс істейді. Бұл орталықтарда медициналық, психологиялық және құқықтық қызметтер ұсынылады.

Ұлыбританияда электрондық мониторинг жүйесі арқылы агрессорларды бақылау жүзеге асырылады, бұл қайталанатын зорлық-зомбылық әрекеттерін азайтады [5].

Тұрмыстық зорлық-зомбылықпен тиімді күресу үшін келесі нақты шараларды ұсынуға болады:

Құқық қорғау органдарының әлеуетін арттыру. Құқық қорғау органдары қызметкерлерін зорлық-зомбылық құрбандарымен жұмыс істеу әдістемесі бойынша арнайы оқыту қажет. Бұл олардың кәсіби деңгейін арттырып, жәбірленушілерге деген сенімділікті нығайтады.

Дағдарыс орталықтарының қолжетімділігін кеңейту. Дағдарыс орталықтарының санын көбейту, оларды қажетті ресурстармен қамтамасыз ету және олардың ауылдық жерлерде қолжетімділігін қамтамасыз ету маңызды.

Білім беру бағдарламаларын енгізу. Мектептер мен жоғары оқу орындарында зорлық-зомбылықтың алдын алуға бағытталған ақпараттық-оқыту бағдарламаларын енгізу қажет.

Қоғамдық сананы өзгерту. Бұқаралық ақпарат құралдары арқылы гендерлік теңдік пен зорлық-зомбылыққа қарсы мәдениетті насихаттау керек. Әлеуметтік жарнамалар, ток-шоулар және деректі фильмдер арқылы бұл мәселенің өзектілігін көрсетуге болады.

Жәбірленушілерді қолдау тетіктерін жетілдіру. Құқықтық, медициналық және психологиялық көмек көрсетуді қамтитын кешенді қолдау тетіктерін әзірлеу қажет.Қазақстандағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық – бұл құқықтық, әлеуметтік және мәдени мәселелерді біріктіретін күрделі құбылыс. Соңғы заңнамалық өзгерістер бұл мәселеге қатысты маңызды қадам болды, бірақ олардың тиімділігі тек заңдардың орындалуымен ғана емес, сонымен бірге әлеуметтік сана деңгейінде өзгерістер енгізумен анықталады. Мемлекет, азаматтық қоғам және халықаралық ұйымдар арасындағы тығыз ынтымақтастық бұл мәселені кешенді түрде шешуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. – Алматы: Юрист, 2022. – 320 б.

2. Сейдахметов Г.Н. Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың әлеуметтік-экономикалық аспектілері // «Қазақстан әлеуметтану» журналы. - 2023. – №4. – Б. 42-47.

3. Жұмағалиева К. Отбасылық зорлық-зомбылыққа мәдени көзқарастардың әсері // «Қазақстан құқық қорғаушысы». - 2022. – №3. – Б. 16-21.

4. United Nations. International best practices in addressing domestic violence. – UN Report, 2022. – New York: UN Publishing. – 68 p.

5. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің ресми статистикасы, 2023 // https://www.gov.kz/memleket/entities/mvd.

ҚОҒАМДЫҚ ЖҰМЫСТАРҒА ТАРТУ ТҮРІНДЕГІ ЖАЗАНЫҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ДАМУ ТАРИХЫ

Ермеков Е.Р.
магистрант, әділет аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Муканов М.Р.
философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор (доцент),
жоғары білімнен кейінгі білім беру факультетінің бастығы, полиция полковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Басқару академиясы, Астана қ.

Қоғамдық жұмыстар алғаш рет XIX ғасырда (1889 жылы) Италияның Қылмыстық кодексінде пайда болды.

Әрі қарай «қоғамдық жұмыстар» ұғымы 1990 жылы, түрмеге қамауға алумен байланыссыз шараларға қатысты Біріккен Ұлттар Ұйымының минималды стандарт ережелерінде қолданылды [1].

1972 жылдан бастап қоғамдық жұмыстар Англияда қолданыла бастады [2].

Ресей империясында жазаның бұл түрі 1832 жылғы қылмыстық заңдар жинағы арқылы белгілі . Мәселен, жинақтың 34 және 55-баптарында қалалық жұмыстар мен жеке тұлғалар үшін жұмыстар жазаның тәуелсіз түрі ретінде қарастырылған. Төменгі таптағы сотталғандар қалалық жұмыстарға және жеке тұлғаларға табыс табу үшін берілгені көрсетілген.

КСРО кезеңінде қоғамдық жұмыстарға тарту қылмыстық заңнамада жаза ретінде қарастырылмады. Тек 1996 жылы Ресей Федерациясының Қылмыстық кодексінің қабылдануымен алғашқы рет пайда болып, тәжірибеде 2004 жылдан бастап қолданыла бастады.

Қарастырылып отырған жаза түрінің әр елде жеке атауы бар.

Мәселен, Мексикада «қоғамның пайдасы үшін жұмыс» , Грузияда «қоғамдық пайдалы еңбек», Молдовада – «қоғамның пайдасы үшін ақысыз еңбек», Латвияда – «мәжбүрлі жұмыс», ал Ресейде және Тәжікстанда — «міндетті жұмыстар» деп аталады.

ТМД елдерінде ең көп таралған атау «қоғамдық жұмыстар»" (Армения, Әзірбайжан, Беларусь, Қазақстан, Қырғызстан, Ресей). Таяу шет елдерде «қоғамға қызмет көрсету» термині қолданылады .

Австрия, Венесуэла, Үндістан, ҚХР, Колумбия, Куба, Польша, Түрікменстан, Өзбекстан,Жапония және басқа да көптеген елдердің қылмыстық кодексінде қоғамдық жұмыс туралы айтылмаған. Дегенмен, 2008 жылға қарай кейбір көрсетілген мемлекеттерде қоғамдық жұмыстарды қылмыстық-құқықтық шара ретінде пайдалану мәселесі қаралды, тіпті осы салада эксперименттер жүргізілді.

Көбінесе қоғамдық жұмыстар жазалау жүйесінің бірі ретінде соңғы түрлеріне енеді. Кейбір жағдайларда қоғамдық жұмыстар жазаның дербес түрі ретінде емес, басқа қылмыстық-құқықтық ықпал ету шарасы ретінде -әдетте шартты түрде сотталған немесе қатаң жазаны ауыстыру тәртібі ретінде енеді.

Қылмыстың едәуір өсуі, елдердің көпшілігінде байқалады , жаңа әлемнің алдына қылмыс күресу әдістері және құқық бұзушыларды жазалау тәсілдері туралы сұрақ қойды . Қылмыс заңға қайшы бұқаралық әлеуметтік құбылыс болды Бұл, қоғамды қылмыстан қорғаудың стандартты формалары өздерін ақтамайды: - бас бостандығынан айыру орындары адам санына бойынша толып кетті, жазаның тежегіш әсері жеткіліксіз және ол түзетуге және әлеуметтік ықпал етпейді, қылмыскерлердің реинтеграциясы, ал қылмыстық әрекеттен келтірілген залал, жазамен өтелмейді. Қылмыстық жазалардың артықшылығы бұл мынада: кінәлі адамның қоғамнан оқшауланусыз өзін ақтауға нақты мүмкіндігі бар . орындау. Жазаларды тағайындау және практикада қолдану, әрдайым бас бостандығынан айырудың баламалары рөлінің артуына әкеледі. Қоғам сотталғанды түзеу мен оңалтуда,

психологиялық-педагогикалық факторлар рөлінің бас бостандықтан айырусыз күшейтуі [3].

Жазаның бұл түрі бір қарағанда өте жұмсақ сияқты көрінеді. Кез келген жаза сияқты, қоғамдық жұмыстар әлі де 1997 жылғы қылмыстық және қылмыстық-атқару заңнамасына, сотталған адам үшін белгілі бір құқық шектеулері байланысты болды, атап айтқанда, ол алдын ала жасалған жазаларды өтеу жоспарын қатаң сақтауға міндетті , заңсыз әрекеттерді жасамау, себебі бұл мүмкін нақты құқықтық салдарға – бас бостандығынан айыруға әкеп соғады. Сонымен қатар, сотталғанның бос уақыты шектеулі. Ол оның мінез-құлқына және қоғамдық пайдалы жұмысты белгіленген тәртіптің орындалуын бақылауды жүзеге асыратын ҚАЖ қызметкерімен (қазіргі-пробация қызметі) тұрақты байланыс сақтау керек [4].

Сотталушының жұмыс ауқымына әр түрлі қоғамдық жұмыстар кірді : саябақтарды, көшелерді жинау, ағаш отырғызу; сырлау және жөндеу жол қоршауларын салу; бақтар мен гүлзарларды бөлу және басқалар.

Бұрын іс жүзінде орындау келесі тәртіпте өтті: сот айыпталушы адамды қоғамдық жұмыстар түрінде жазалауға үкім шығарады; әкімдіктер ҚАИ-не сотталғандар тұрған объектілерді ұсынады, одан кейін аталған жаза орындалады ; өз кезегінде қылмыстық-атқару инспекциялары жазаның орындалуын бақылайды, жергілікті жерге ақша аударуды қамтамасыз етеді. Жұмыс істеген уақыттың есебін жүргізеді; ұйымдар жұмыс көлемі, сотталған адамның тәртібін және орындалуын бақылайды жұмыстар ақша аударады.

Жоғарыда айтылғандай, қоғамдық жұмыстардың түрін жергілікті атқарушы органдар немесе жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен анықталады, мұндай жұмыстардың қажеттілігі туралы атқарушы органға , қылмыстық-атқару инспекциясына, хабарлайды, ары қарай сотталғанды жұмысқа жолдайды [5].

Көптеген мемлекеттерде танымал бұл жаза түрі, Қазақстан Республикасында да заңнамалық тұрғыдан танылды. Қазақстан Республикасының 2000 жылғы 5 мамырдағы «ҚР кейбір заңнамалық актілеріне қылмысқа қарсы күрес мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заңына сәйкес «қоғамдық жұмыстарға тарту» деген жаза түрі пайда болды.

2014 жылғы Қылмыстық кодекс, 2015 жылы заңды күшіне енген, қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жаза түрін сақтап қалды. Қылмыстық теріс қылықтың енгізілуіне байланысты, заң шығарушы орган қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жаза түрін қылмыстық теріс қылық үшін және қылмыс үшін қолданды.

Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасында 1997 жылға дейін қоғамдық жұмыстар сияқты жаза түрі қарастырылмаған. Бұл жағдай оның әлеуметтік-экономикалық жағдайда орындалуын практикалық тұрғыда ұйымдастыруда қиындықтар туғызады.

Айта кету керек, қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жаза түрі алғашқы рет Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 13 шілдедегі қылмыстық кодексіне енген болатын, алайда ұйымдастырудағы қиыншылықтарға байланысты тек 2003 жылдан бастап тәжірибеде қолданыла бастады.

Сол себепті, Қазақстан Республикасында аталған жаза түрін жиірек қолдану туралы ұсыныстар енгізілді. Аталған ұсыныс Жоғары соттағы 2017 жылдағы сот төрелігін жүзеге асыру қорытындысы бойынша кеңейтілген жиналысында жарияланды.

Қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жаза түрін қолдану үшін кедергі келтіретін көптеген мәселелер бар. Сол мәселелер көбінесе сот органдары мен атқарушы билік органдары арасындағы байланыстын әлсіз болуы.

Мәселен, кейбір судьялар аумақтарды, коммуналдық қызметтерді және т.б. жинау үшін, мұндай қоғамдық жұмыстардың қандай түрлеріне сұраныс бар екенін анықтау үшін, жергілікті атқарушы органдармен жұмыс жасаудың ерекше қажеттілігін атап өтеді. Бұл тек екі жақты пайда әкеледі: бір жағынан сотталушылар қоғамнан оқшауланбайды және сәйкесінше олардың қайта әлеуметтенуі жеңілдейді. Сонымен қатар, қоғамдық пайдалы еңбектің тәрбиелік бөлігін төмендетуге болмайды. Осылайша, қоғамдық жұмыстарға тартудың теориялық негіздемесі жеткілікті түрде әзірленгенін және оны қолдану тәжірибесі сәл артта қалғанын атап өткен жөн, бірақ сот органдарының қазіргі заманғы көбірек қолдану

тенденциясы бұл мәселе жақын арада шешіледі деген үміт қалдырады.

Осылайша, қоғамдық жұмыстар жазаның мүлдем жаңа түрі болып табылмайды, Қазақстан Республикасының 1997 жылғы бұрынғы Қылмыстық кодексінен айырмашылығы, олар қазіргі уақытта қылмыстық заңнаманы реформалау жағдайында қылмыстық теріс қылықтар мен қылмыстар жасағаны үшін қолданылатын жазаның тек қана негізгі түрі болып табылады.

Өткен жылдардың заң шығарушысын ескере отырып (Қазақстан Республикасының 1997 жылғы Қылмыстық кодексі) жаза кешенін тағайындау кезінде оның мақсатын неғұрлым тиімді іске асыруға және оған қол жеткізуге мүмкіндік беретін жазаның негізгі және қосымша түрлері ретінде қоғамдық жұмыстарға тарту түрінде жаза тағайындау мүмкіндігін қарастыру ұсынылады. Қоғамдық жұмыстар қылмыс жасаған адамды түзетудің қосымша құралы бола алады. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің қолданыстағы редакциясында негізгі және қосымша жаза түрінде -шетелдікті немесе азаматтығы жоқ адамды Қазақстан Республикасы шегінен шығарып жіберуді қолдануға болатын жазаның бір түрі бар, бұл тұрғыда жүйеде үшінші топты-негізгі және қосымша түрлер ретінде қолданылуы мүмкін жазаларды бөлудің уақыты келген сияқты.

Әдебиеттер тізімі

1. Гуманизация современного уголовного законодательства: монография / В.П. Кашепов, А.А. Гравина, Т.О. Кошаева и др.; под общей ред. В.П. Кашепова. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2015 — 336 с.

2. О мерах по снижению «тюремного населения» в Казахстане // http://orinfo.ru.

3. Общественные работы: общественные работы как вид наказания заключаются в выполнении // http://books.house.

4. Международно-правовые стандарты в уголовной юстиции Российской Федерации: научно-практическое пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. В.П. Кашепов. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2012 // http://ivo.garant.ru.

5. Вопросы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества в современных условиях // Уголовно-исполнительная система в современном обществе и перспективы ее развития (посвящается 135-летию уголовно-исполнительной системы и 80-летию Академии ФСИН России). Сб. материалов мероприятий. Ч. 1 // https://studref.com.

ЖЕДЕЛ-ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ: ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҒЫН ӨТКІЗУ ЖӨНІНДЕГІ СҰРАҚТАР

Жакибаев Ш.Ж.

ЖІК кафедрасының оқытушысы, заң ғылымдарының магистрі, полиция майоры

Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі заманғы оқу процесі оқытушы мен білім алушылардың бірлескен қызметін білдіреді. Тек олардың келісілген әрекеттері сабақтардың сапалы өткізілуін, қойылған мақсатқа жетуді, курсанттардың теориялық материалды жоғары дәрежеде игеруін, олардың қажетті практикалық дағдылар мен дағдыларды игеруін қамтамасыз ете алады. Сонымен қатар, сабақтың тиімділігі негізінен оқытушының да, курсанттардың да сабаққа дайындық сапасымен анықталады.

Оқытушыны біз қарастыратын пән бойынша сабаққа дайындау екі кезеңнен тұрады: алдын-ала және тікелей.

Алдын ала кезеңде оқытушы:

- оқу бағдарламасы оқу бағдарламасының мазмұнымен және талаптарымен танысады;

- ведомство жедел-іздестіру және басқа да арнайы әдебиеттерді оқиды;

- ІІМ-нің, прокуратураның нормативтік материалдарын, ғылыми-зерттеу институттарының осы пәнге қатысты ақпараттық хабарламаларын талдайды;

- жедел, тергеу, сот және сараптама практикасының материалдарымен танысады;

- оқу әр сабақта зерттелетін оқу материалының көлемі мен мазмұнын анықтайды;

- оқу курсанттардың өзін-өзі даярлау сағаттарында оқуға арналған әдебиеттер тізімін анықтайды;

- осы пән бойынша сабақ өткізу бойынша оқытушыларға әдістемелік нұсқауларды зерделейді, олар болмаған жағдайда оларды әзірлейді.

Оқытушыны оқу бағдарламасының мазмұнымен таныстыру оған жедел-іздестіру қызметі бойынша курсанттардың білім көлемін анықтауға, зерттеуге ерекше назар аудару керек ең маңызды мәселелерді анықтауға және т.б. мүмкіндік береді.

Жедел-іздестіру қызметі бойынша әдебиеттерді зерделеу, нормативтік материалдар мен практика материалдарын талдау процесінде негізгі ережелерді жинақтап, оларды оқу бағдарламасының мазмұны мен талаптарын, сондай-ақ әрбір сабақта зерделеуге жататын оқу материалының көлемін ескере отырып жүйелеген жөн [1]. Осыған байланысты әр сабақтың мазмұнын тақырыптық жоспарда көрсетілген сағат санына және әр сабақтың атауына сәйкес анықтау қажет.

Сабақта бағдарламада көзделген жедел-іздестіру қызметінің теориялық тұрғыдан ең күрделі мәселелерін зерделеп, бекіту керек.

Практикалық сабақтарда теорияның жекелеген мәселелерін қарастыра отырып, курсанттарға жедел-іздестіру әдістері мен құралдарын қолдануда практикалық дағдылар мен дағдыларды дамытуға баса назар аудару қажет.

Курсанттардың сабақ барысында алған ғылыми білімдері мен практикалық дағдыларының көлемі көбінесе дұрыс таңдалған оқыту әдісімен анықталатынын есте ұстаған жөн.

Оқыту әдісін таңдау сабақ түріне, оның мазмұнына, дидактикалық міндеттеріне, курсанттардың дайындық деңгейіне, сондай-ақ мұғалімнің жеке қасиеттері мен дағдыларына байланысты. Жедел-іздестіру қызметі бойынша сабақтарды өткізу кезінде келесі әдістерді қолданған жөн: теориялық ережелерді баяндау кезінде әңгіме, түсіндіру, дәріс; өткен материалды бекіту кезінде әңгіме [2]; ауызша сауалнама – білімді тексеру кезінде; жаттығулар мен нақты практикалық тапсырмаларды орындау – практикалық дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру кезінде. Айта кету керек: сабақтың мазмұны мен сипатын ескере отырып, бір емес, бірнеше әдістер қолданылады. Оларды қолдану үйлесімді логикалық құруға бағынады: Материалды ұсыну жүйесі, сонымен қатар практикалық дағдылар мен дағдыларды дамыту.

Оқытушыны жедел-іздестіру қызметі бойынша сабақтарға дайындау кезінде курсанттарға өзін-өзі даярлау сағаттарында оқуға ұсынылатын әдеби дереккөздердің анықтамасы маңызды сәт болып табылады.

Бұл жағдайда келесі жағдайларды ескеру қажет:

- ұсынылған әдебиеттер жедел-іздестіру іс-әрекетіндегі соңғы жетістіктерді көрсетуі керек (сондықтан оқулықтар мен оқу құралдарынан басқа курсанттарды кейбір монографиялармен, мерзімді басылымдағы мақалалармен танысуға шақырған жөн);

- ұсынылған қосымша әдебиеттер оқулық пен оқу құралдарын қайталамауы керек;

- әдеби дереккөздерде теориялық ережелерден басқа, курсанттар өздерінің кейінгі қызметінде учаскелік полиция инспекторлары ретінде қолдана алатын практикалық ұсыныстар болған жөн;

- ұсынылған әдебиеттердің көлемі курсанттар оны өзін-өзі дайындауға бөлінген уақыт ішінде зерттей алатындай болуы керек;

- оқуға ұсынылған әдебиеттер ІІМ оқу бөлімінің кітапханасында болуы керек.

Оқытушыға жедел-іздестіру қызметі бойынша сабақтарды дайындау мен өткізуде

басқа оқытушылардың әдістемелік әдебиеттермен және ұқсас пән бойынша сабақтарды өткізу тәжірибесімен танысу үлкен көмек көрсетеді.

Сабақтың мақсатқа бағытталуы, толықтығы мен жетістігі негізінен оқытушыларға әдістемелік әзірлемелердің (нұсқаулардың) болуы мен сапасымен анықталады. Олар: сабақтың мақсатын; оны өткізудің нысаны мен әдістерін; оқу уақытын шамамен есептеуді; негізгі теориялық мәселелерді баяндау әдістемесінің ерекшеліктерін; оқытудың пайдаланылатын техникалық құралдарын, көрнекі құралдарды; үлестірме материалды; әзірлеу құралдары мен әдістерін; ішкі істер органдарының жедел-іздестіру қызметінің материалдарын пайдалану жөніндегі ұсынымдарды; өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды; әдебиеттер тізбесін көрсетуге тиіс оқытушылар мен курсанттар үшін.

Оқытушыны жедел-іздестіру қызметі бойынша сабақтарға тікелей дайындау қолда бар әдістемелік нұсқаулар негізінде нақты сабақты өткізу бойынша жұмыс жоспарын құруды, курсанттарға әдістемелік ұсынымдар әзірлеуді, Оқытудың техникалық құралдарын айқындауды, көрнекі құралдарды, үлестірме материалдарды, құрылғыларды, сабақты өткізу үшін қажетті құжаттар бланкілерін іріктеуді және дайындауды қамтиды [3].

Курсанттардың өзін-өзі даярлауын бақылауға, сондай-ақ оқу аудиториясының сабақтарға дайындығына және қолданылатын техникалық оқыту құралдарына ерекше назар аудару қажет.

Сабақты өткізу кезінде оқытушының күш-жігері әр курсанттың жеке ерекшеліктерін, олардың қабілеттерін, оқуға деген көзқарасын, қызығушылықтарын, дайындық дәрежесін, сондай-ақ зерттелетін материалдың қиындықтары мен күрделілігін және практикалық тапсырмаларды орындауды ескере отырып, курсанттарды белсенді танымдық қызметке тартуға бағытталуы керек.

Жедел-іздестіру қызметі бойынша сабақтарды өткізу кезінде курсанттарға практикалық дағдыларды қалыптастыруға және жинау, оқу тәсілдерін меңгеруге назар аудару өте маңызды.

Мінез-құлықтың этикалық нормаларын сақтау, педагогикалық әдептілік пен курсанттарға құрмет көрсету үлкен маңызға ие. Әр курсанттың тегін білу, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін, ғылыми және практикалық қызығушылықтарын зерттеу қажет. Әрқашан сергек, сергек, ұқыпты болу, әскери тәртіп пен жарғылардың талаптарын сақтауда үлгі көрсету. Сонымен қатар, курсанттарға жоғары талапшылдықпен, принципшілдікпен ұштастыра отырып, сезімталдық пен назар аудару, өздерін қолда ұстай білу қажет.

Сабақ өткізген кезде, әсіресе жаңа материалды немесе сауалнаманы түсіндіргенде, үстелге отыруға болмайды. Оқытудың техникалық құралдарын, көрнекі құралдарды қолдануға, курсанттардың мінез-құлқын бақылауға, оларды көз алдында ұстауға ыңғайлы.

Жаңа материалды ұсына отырып, алдын-ала дайындалған мәтінді оқумен шектелуге болмайды. Еркін сөйлеп, эмоционалды, қажетті ишарат белгілерімен бірге жүруі, дикция анық және айқын болуы керек. Тек тақырыпты терең білу, мәтіннен «ажырату» аудиториямен қажетті психологиялық байланыс орнатуға, оның қызығушылығын, көңіл-күйін сезінуге және оны басқаруға мүмкіндік береді.

Барлық оқу сұрақтарын қарап, курсанттардың практикалық тапсырмаларды орындағаннан кейін оқытушы сабақты тұтастай қорытындылайды, келесі сабақтың мазмұнын қысқаша баяндайды және өзін-өзі даярлауға тапсырма береді. Сабақтың соңында оны аяқтау туралы бұйрық беру керек.

Осылайша, «Жедел-іздестіру қызметі» пәні бойынша практикалық сабақтар өткізу жас оқытушы үшін маңызды мәселелердің бірі болып табылады, ол бірінші кезекте оны сабақты қалай жоспарлауға бағыттайды.

Бұл мақала ІІМ оқу бөлімшелерінің оқытушыларына курсанттар қажетті білім алып, практикалық дағдыларды игеруі үшін пән бойынша практикалық сабақтарды дайындау мен өткізуді ұйымдастыруда қажетті көмек көрсету үшін баяндалған.

Әдебиеттер тізімі

1. Азимова Г.У., Сатбекова А.А. Қазақ әдістемесін оқыту әдістемесі саласында заманауи мобильді қосымшаларды қолданудың тиімді жолдары // Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана». Серия «Педагогические науки». – 2022. – Т. 66. № 3. – Б. 206-222.

2. Волкова Т.Г., Таланова И.О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 26-33.

3. Дьяченко Н.В. План проведения занятий – один из основных планирующих документов преподавателя вуза // Концепт. – 2018. –№ 1. – С. 31-36.

ҚР ІІМ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ СПОРТТЫҚ ЖАРАҚАТТАНУ ДЕҢГЕЙІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Жакупжанова Ж.О.
ДШД кафедрасының оқытушысы, полиция майоры
Абдрахманов М.Б.
ДШД кафедрасының бастығы, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Ішкі істер органдарында дене шынықтыру даярлығының мақсатына қол жеткізуге оның міндеттерін іске асыру ықпал етеді: дене күшін, оның ішінде күресудің жауынгерлік тәсілдерін қолдану дағдысын қалыптастыру, дене қасиеттерін жетілдіру, өз денсаулығын сақтау және нығайту. Олардың шешімі ІІО қызметкерлерінің кәсібилігін, дене шынықтыру дайындығының деңгейін және жалпы жедел-қызметтік міндеттерді орындаудың тиімділігін арттыруға ықпал ететіні сөзсіз [1].

«Дене шынықтыру даярлығы» оқу пәні басқа пәндермен қатар өте маңызды және маңызды болып табылады, сондықтан оны Қазақстан Республикасы ІІМ білім беру ұйымдарының курсанттары мен тыңдаушылары бүкіл оқу кезеңінде оқиды.

А.В. Малиновскийдің пікірінше, тыңдаушылардың дене шынықтырудың кәсіптік-қолданбалы дағдыларын жетілдіру мәселесін шешу олардың қозғалыс дағдылары мен дағдыларын игеру ерекшеліктерімен байланысты, бұл өз кезегінде тыңдаушылардың дене шынықтыру сабақтарында жарақат алуына әкелуі мүмкін [2].Әдетте, жарақаттанудың жоғарылауы бәсекелестік әрекеттерге тән. Алайда, «Дене шынықтыру» пәнінің оқу бағдарламасы негізінен «жауынгерлік күрес әдістері» бөлімінен тұрады, мұнда тыңдаушылар өздерінің физикалық қабілеттерінің максималды көрінісі жағдайында әртүрлі күрделі моторлық әрекеттерді орындайды, сондықтан дене шынықтыру сабақтарында жарақаттанудың алдын алуға ерекше назар аудару керек.

Жалпы мағынада жарақат – бұл адам ағзасының мүшелері мен тіндерінің анатомиялық тұтастығының, сондай-ақ олардың физиологиялық функцияларының сыртқы әсер ету нәтижесінде бұзылуы [3].

Тікелей біздің жағдайда, дене шынықтыру сабақтарында тыңдаушылардың алған жарақаттары туралы айтатын болсақ, физикалық фактордың әсерінен жарақат алған органның функциялары мен оның анатомиялық тұтастығының өзгеруімен сипатталатын «спорттық жарақат» ұғымын қолдану дұрысырақ болады [4].

Дене шынықтыру сабақтарында тыңдаушылар әр түрлі ауырлықтағы жарақаттарды үнемі алады. Жарақаттанудың негізгі себептері: оқу сабағын ұйымдастырудың бұзылуы, сабақтың дұрыс емес әдістемесі, материалдық-техникалық талаптарға сәйкес келмеуі, спорт объектілері мен мүкәммалды санитарлық-гигиеналық жарақтандырудың төмен деңгейі, сондай-ақ тыңдаушылардың қозғалыс әрекеттерін, жаттығуларды орындау кезінде сабақтарда қауіпсіздік шараларын сақтамауы болып табылады [5].А. С. Пряхиннің пікірінше, дене шынықтыру сабақтарында жарақат алу деңгейін барынша төмендету үшін қауіпсіздік

шараларын сақтау қажет, оларды іске асыру бірнеше кезеңге бөлінеді [6].

Бірінші кезеңге базалық ережелер кіреді, атап айтқанда:

- дене шынықтыру бойынша әрбір практикалық сабақты бастамас бұрын қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша нұсқаулық;
- тыңдаушылардың ауа райы жағдайларын ескере отырып, спорттық киімге қойылатын талаптарды сақтауы;
- спорттық мүкәммал мен жабдықтың техникалық жай-күйінің белгіленген талаптарына сәйкестігі;
- санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау;
- тыңдаушылардың сабақ барысында әл-ауқатын бақылау дағдыларын меңгеруі.

Екінші кезең сабақты бастамас бұрын қауіпсіздік шараларын сақтау жөніндегі іс-шараларды тікелей қамтиды:

- спорт залында едендерді дымқыл тазалау, сондай-ақ барлық спорттық жабдықтар мен жабдықтарды тексеру және ретке келтіру;
- спорт залын бастамас бұрын желдету, оңтайлы температуралық режимді сақтау.

Үшінші кезең сабақты өткізу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша барлық іс-шараларды қамтиды.

Дене шынықтыру бойынша кез келген сабақтың құрылымы үш бөліктен (дайындық, негізгі және қорытынды) тұратындығын ескере отырып, сабақтың әрбір бөлігінде қауіпсіздік шараларын сақтау жөніндегі іс-шаралар кешеніне назар аудару қажет.

С.В. Скрыгин атап өткендей, сабақтың дайындық бөлігінің міндеті – негізгі жұмысты орындауға қатысушылардың денесін дайындау, яғни тыңдаушыларға сабақтың негізгі бөлігінде тиімді айналысуға мүмкіндік беретін оңтайлы жағдайға жету [7].

Осыған байланысты мұғалім келесі әрекеттерді орындауы керек:

- тыңдаушыларды сыртқы тексеруден өткізіңіз, олардың ауру күйі немесе тиімді жұмыс істей алмауы туралы айтатын сыртқы белгілердің жоқтығына, сондай-ақ бөгде заттардың (зергерлік бұйымдар, ұялы телефондар, сағыздар және т. б.) жоқтығына көз жеткізіңіз;
- ыңғайлы және сабақтың тақырыбына және ауа-райына сәйкес болуы керек спорттық форманың бар екеніне көз жеткізіңіз;
- жалпы сабақта және әсіресе сабақтың дайындық бөлігінде жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша нұсқаулар беру, көбінесе жарақатқа әкелетін жаттығуларға немесе элементтерге назар аудару;
- білім алушылардың жасын, жынысын және жеке дене дайындығын ескере отырып, жалпы дамыту және арнайы дайындық жаттығуларының кешенін жүргізу;
- орындалатын жаттығулардың қарқындылығын бақылау, аралықтың, қашықтықтың сақталуын бақылау және қажет болған жағдайда жылыту кезінде уақтылы түзетулер енгізу;
- тыңдаушылардың әл-ауқатын сыртқы белгілері бойынша көзбен анықтау;
- барлық топ үшін де, «артта қалған» білім алушылар үшін де сабақтардың мотор тығыздығын жоғалтпай күрделі қимылдарды немесе жаттығуларды орындау мүмкін болмаған кезде тыңдаушылар үшін дайындық әдістемесіне жедел түзетулер енгізу;
- тыңдаушыларда орындалуы қиындық тудыратын өзін-өзі сақтандыру тәсілдерін орындау кезінде тыңдаушыларға әдістемелік көмек көрсетуге және назар аударуға.

Сабақтың негізгі бөлігінің міндеттері жаңа әдісті үйрену немесе бұрын зерттелген элементті жетілдіру болып табылады. Бұл сабақтың өте маңызды және жауапты кезеңі, өйткені тыңдаушылар функционалдық резервтерді барынша пайдалана отырып, толық күшпен айналысады, мұнда тіпті кішкене қателік жіберу жарақат алуға себеп болуы мүмкін [8].

Оқытушы сабақтың негізгі бөлігіндегі тапсырмаларды орындамас бұрын келесі әрекеттерді орындауға міндетті:

- зерттелетін қабылдаудың ерекшелігіне байланысты қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша топтың жеке құрамына нұсқау беру;

- жекпе-жектің жауынгерлік тәсілдерін зерделеуге және жетілдіруге бағытталған дене шынықтыру даярлығы бағдарламасына сәйкес ауырсыну сезімі пайда болған кезде қабылдауларды орындау тәртібін, олардың бағытын, тыңдаушылардың іс-әрекеттерін нақтылау, сондай-ақ босаңсытатын соққыны, жауынгерлік тәсілдерді орындаудың күші мен жылдамдығын еліктеу туралы ескерту;

- пышақтардың, тапаншалардың, таяқтардың макеттерімен күресудің жауынгерлік әдістерін орындау кезінде күш-жігердің оңтайлы бөлінуін бақылау.

Сабақтың соңғы бөлігінде, оның міндеті тыңдаушылардың барлық функционалдық көрсеткіштерін қалыпты, бастапқы күйге келтіру болып табылады, мұғалім сыртқы белгілері бойынша жарақат алған немесе өзін нашар сезінген тыңдаушыларды анықтай алуы, өзін нашар сезіну немесе жарақат алу себептерін анықтай алуы керек.Тыңдаушыларда дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу тәжірибесін талдау жарақаттанудың негізгі себептерінің бірі оқушылардың дене шынықтыру дайындығының дене шынықтыру бағдарламасының талаптарына сәйкес келмеуі болып табылатынын көрсетті. Қазіргі уақытта тыңдаушылардың дене шынықтыру дайындығы төмен деңгейде, тіпті дене шынықтыру талаптары өткен жылдармен салыстырғанда төмендегенін ескерсек те.

Тыңдаушылардың дене шынықтыру сабақтарындағы жарақаттанудың негізгі себептерінің бірі, бұрын айтылғандай, дене шынықтыру дайындығының дене шынықтыру бағдарламасының жаттығу талаптарына сәйкес келмеуі болып табылады.

Тыңдаушылардың дене шынықтыру дайындығы процесінде оқытушылар тарапынан сабақтарды ұйымдастыруға, дайындықтың белгілі бір әдістерін ұтымды қолдануға, оқу орындарының жай-күйін бақылауға, сондай-ақ жарақаттану жағдайларын болдырмау үшін тәртіпті сақтауға ерекше назар аудару қажет екенін атап өткен жөн.

Әдебиеттер тізімі

1. Дементьев В.Л., Платонов Д.А., Бычков В.М. Травматизм и его профилактика на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Экстремальная деятельность человека. - 2014. - № 4 (33). – С. 71–75.

2. Малиновский А.В., Литасов П.П., Зеленин А.В. Основные факторы травматизма на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2021. - № 4 (66). – С. 133–137.

3. Нечаев С.В., Еремин И.Г., Гордюшина А.В. Травмы при занятиях физической культурой, спортом, их причина и профилактика // Аспирант. - 2020. - № 5 (56). – С. 242–244.

4. Подлесных А.А., Ким Т.К. Профилактика спортивного травматизма в спортивных единоборствах // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики: сб. материалов Второй очнозаочной науч. конф. молодых ученых. - М.: Изд-во МГПУ, 2018. – С. 163–167.

5. Пищулин С.Н. Основные причины и профилактика травматизма на занятиях по физической подготовке со слушателями, проходящими профессиональное обучение // Электронный научный журнал. - 2014. - № 6. – С. 24.

6. Пряхин А.С. Меры по предупреждению травматизма на занятиях по физической подготовке и боевым приемам борьбы // Лучшая научная статья 2019: сб. статей XXXI Междунар. науч.-иссл. конкурса. - Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 234–237.

7. Скрыгин С.В. Структура учебно-тренировочного занятия по общей физической подготовке студентов // Электронный научный журнал. - 2016. - № 1 (4). – С. 728–732.

8. Асеев С.В., Каленик Р.С. Особенности методики обучения слушателей профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: сб. науч. статей по итогам работы седьмого круглого стола со Всерос. и междунар. участием. - Шахты: КОНВЕРТ, 2020. – С. 152–155.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Жандарбекова Г.Б.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Ибраева Н.Ж.
старший научный сотрудник отдела организации научно-исследовательской и редакционно- издательской работы, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В настоящее время, в обстановке стремительных технологических и социальных изменений в обществе, задачей номер один является подготовка профессионального и конкурентоспособного специалиста.

По определению: «Профессионализм – это высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретенные в ходе учебной и практической деятельности. Главное в этом процессе не объем усваиваемой информации, а умение творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять в практической деятельности» [1].

Стратегические преобразования, происходящие в нашей стране, способствовали созданию новой парадигмы профессионального юридического образования при подготовке высококвалифицированных специалистов для работы в правоохранительных органах. Ведущей задачей организаций ведомственного образования является реализация системы образовательно-профессиональных программ, направленных на формирование гармоничной личности квалифицированного специалиста.

Качественная подготовка кадров в ведомственных вузах в условиях динамичных социально-экономических изменений возможна только при наличии детально проработанной стратегии развития образования, учитывающей как реально сложившуюся ситуацию в обществе, так и возможные пути развития общественных отношений. Процессы, происходящие в современном обществе, определили повышение требований к профессиональной подготовке юридических кадров. Поэтому сегодня на первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Следовательно, «…необходимо определить главные направления повышения профессионального уровня будущих сотрудников правоохранительных органов, выбрать оптимальные формы организации учебного процесса, совершенствовать нормативную, информационную и материально-техническую базу ведомственного образования» [2, с. 12].

Технология подготовки в ведомственных вузах требует постоянного совершенствования и зависит от того, насколько учебный процесс ориентирован на будущую профессиональную деятельность, которая связана с решением разнообразных служебных задач. В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что «…надо поднять качество работы всей правоохранительной системы. Люди в погонах, наделенные большими полномочиями, должны отличаться безупречным поведением и высоким профессионализмом» [3].

Модернизация правоохранительной системы Республики Казахстан показала, что исключительно актуальной является проблема формирования у личного состава правоохранительных органов профессионального мышления и высокого уровня боевой и служебной подготовки, позволяющего достойно и успешно выполнять возложенные на него задачи по защите интересов личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств.

Как и любая деятельность, служба в полиции требует определенного профессионализма. Обязанности полицейского способен успешно выполнять человек,

который владеет комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных в результате общей и специальной подготовки, в процессе соответствующей работы. Эти знания и навыки должны обеспечить качественное выполнение служебных задач, постоянную готовность сотрудника полиции к выполнению сложных, порой рискованных, заданий, способность улучшать свои профессиональные качества и т.д. Каждый гражданин, впервые поступающий на службу в полицию, проходит курсы специального первоначального обучения. Первоначальная подготовка проводится до самостоятельного исполнения лицом служебных обязанностей и преследует цель овладения минимально необходимым комплексом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей по соответствующей должности.

Специальный курс обучения в обязательном порядке проходят лица, впервые принимаемые на службу в полицию на должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава.

Министерство внутренних дел Республики Казахстан требует обеспечить коренное повышение качества системы специального первоначального обучения, специальной, боевой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим возникла острая необходимость совершенствования правовых, организационных и методических основ подготовки кадров, разработки современных критериев для формирования содержания первоначального обучения сотрудников полиции.

Система специальной первоначальной подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД РК, как и любое другое профессиональное образование имеет существенные отличия от общеобразовательного. Наиболее важные из них лежат в области целей, содержания образования, психологических особенностей обучающихся, их социальной позиции.

Реорганизацию подготовки кадров для ОВД необходимо, начать с реформирования системы отбора и содержания подготовки кадров для органов внутренних дел. Для этого, прежде всего, необходимо создать модель такого сотрудника полиции, который в современных условиях был бы способен решать задачи по защите личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств [4, с. 45].

Изменения отдельных звеньев педагогической системы подготовки кадров для правоохранительных органов, осуществляемые сегодня, хотя и ведут к перестройке системы в целом, но малоэффективны. Необходимо быстрейшее внедрение системы непрерывного образования, которое в системе Министерства внутренних дел РК должно строиться на принципе последовательного (от уровня к уровню) приращения знаний на базе преемственности образовательных программ. Необходимо разработать Концепцию, которая включает в себя основные этапы - отбор, подготовку, закрепление и воспитание кадров правоохранительных органов.

Необходимо отметить, что в процессе организации специального первоначального обучения обычно решаются две задачи: определяется содержание обучения и разрабатывается процедура учебного процесса.

Учебный процесс должен преследовать следующие цели:

- прагматичность, рациональность, конкретность в изучении учебных предметов, четкое определение целей и задач обучения, а также круг необходимых сотрудникам знаний, умений и навыков;

- чередование теоретического обучения с практическими занятиями;

- максимальная ориентация учебно-воспитательного процесса на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, моделирование практических ситуаций, решение практических задач;

- стремление к индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

- постановка и решение в процессе обучения воспитательных задач;

- осуществление обратной связи с выпускниками, изучение опыта их работы и его учет в деятельности должностных лиц и преподавателей.

Также необходимо определить, каких стандартов должен добиться слушатель в конце курса обучения: что знать; что уметь; в какой степени знать и уметь. Необходим перечень умений и навыков, которыми должен овладеть каждый выпускник, ведь основной задачей курсов специального первоначального обучения - обеспечить соответствие подготовки кадров для органов внутренних дел оперативным и оперативно-тактическим функциям практической деятельности органов внутренних дел.

Завершающим этапом на курсах специального первоначального обучения является оценка системы обучения. Оценивание происходит как в процессе учебы (текущий контроль), так и при сдаче зачетов и экзаменов (итоговый контроль).

Разработка вопросов для итогового контроля должна преследовать цель – определить уровень знаний, умений и навыков, которые составляют специальные, коммуникативные и концептуальные знания, умения и навыки слушателя, которые он получил за время обучения. Так, основные требования, предъявляемые к выпускнику курсов специального первоначального обучения, подготовленному для службы в должности сотрудника полиции, и должны включать в себя знания, необходимые им в будущей профессиональной деятельности.

Ряд научных исследований показывает, что в органах внутренних дел хотя и медленно, но продолжается рост образовательного уровня сотрудников. Вместе с тем проблем в этой сфере работы с кадрами остается еще много, а некоторые из них продолжают усугубляться.

Также при подготовке кадров для правоохранительных органов особое внимание должно уделяться формированию у будущих сотрудников правовой культуры, нравственности и гуманизма, уважения к конституционным правам и свободам граждан, готовности к защите их жизни, воспитанию чувства собственного достоинства, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи особое внимание необходимо уделять разработке методов организационно-правового и кадрового обеспечения работы с личным составом в процессе специальной первоначальной подготовки сотрудников. А также в системе отбора, комплектования, обучения и правовой защиты молодых сотрудников органов внутренних дел шире использовать опыт профессиональной ориентации, деятельности центров специальной первоначальной подготовки, ее правового и организационного обеспечения, успешно применяемый в различных регионах РК.

Список литературы

1. Профессионализм //http://didacts.ru/termin/professionalizm.html.

2. Акимжанов Т.К., Джакубакынов Б.Б. Состояние ведомственного образования: его проблемы и перспективы // Проблемы модернизации научных основ вузовской педагогики: материалы науч.-метод. конф. – Алматы: Алматинский юридический институт МВД РК, 1999. – С. 12.

3. Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Астана, 2013.

4. Богатырев К.В. Некоторые аспекты специализированного обучения и подготовки кадров ОВД // Современные педагогические технологии и их использование в подготовке специалистов для УИС и ОВД: сб. науч. тр. – Владимир: ВЮИ Минюста России, 2000. – С. 45.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Жандарбекова Г.Б.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Руденко Ж.М.
заместитель начальника кафедры педагогика и психология,
магистр правоохранительной деятельности, подполковник полиции,
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Управление в современном обществе сталкивается с рядом уникальных вызовов и особенностей, обусловленных быстрым темпом изменений, развитием технологий, глобализацией и изменяющимися ожиданиями общества.

Управление есть сознательное, целеориентированное воздействие, оказываемое человеком, группой людей, обществом, государством на различные объекты, протекающие в окружающем мире процессы, на участвующих в них людей и отношения, возникающие между людьми, осуществляемое для придания процессам определенной направленности и получения желаемых, требуемых, намеченных результатов [1].

Можно выделить некоторые ключевые аспекты управления в современном обществе. В первую очередь это гибкость и адаптивность, так как современные организации должны быть готовы к быстрым изменениям во внешней среде, таким как технологические инновации, изменения в законодательстве, рыночные тренды и т. д. Управление должно быть гибким и способным адаптироваться к новым условиям. Огромную роль в настоящее время играют инновации и цифровизация, так как технологические инновации преобразуют способы работы организаций и требуют от управления новых подходов. Цифровизация бизнес-процессов, внедрение искусственного интеллекта, анализ больших данных и другие технологии становятся все более важными для эффективного управления в современном обществе. Также сейчас очень часто используется термин управление разнообразием, так как глобализация приводит к увеличению разнообразия в командах и организациях. Управление этим разнообразием требует понимания культурных различий, гендерных вопросов, инклюзивных практик и других аспектов, чтобы создать инклюзивную и эффективную рабочую среду. В современном обществе все больше внимания уделяется устойчивому развитию, включая социальную ответственность бизнеса, экологические вопросы и справедливость, поэтому управление должно учитывать эти аспекты и интегрировать их в стратегию организации. Немаловажную роль играет управление знаниями, в условиях быстрого темпа изменений управление знаниями становится критически важным. Организации должны уметь эффективно создавать, хранить, передавать и использовать знания, чтобы оставаться конкурентноспособными. Проблема лидерства и развитие персонала играет значительную роль в современном управлении. Лидеры в современных организациях должны обладать навыками мотивации, вдохновения и развития персонала, они должны быть готовыми развивать лидерские качества в себе и других членов команды, чтобы коллектив мог успешно адаптироваться и расти.

Управление в современном обществе требует глубокого понимания современных трендов и вызовов, а также способности быстро реагировать на них, чтобы обеспечить успешное функционирование и развитие организации.

Психология управления раскрывает механизмы успешного воздействия на людей, умелого влияния на них. Важно осуществлять руководство таким образом, чтобы создавалась креативная, созидательная атмосфера, позволяющая каждому раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться в профессиональной деятельности и социальных отношениях [2].

Психология руководителя в современном обществе охватывает широкий спектр аспектов, включая как личностные качества лидера, так и его способности эффективно

управлять командой в условиях современной организационной среды. Вот несколько ключевых аспектов:

1.Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других членов команды, является критически важной для современного руководителя, эмоциональный интеллект помогает лидеру разрешать конфликты, мотивировать сотрудников и создавать позитивную рабочую атмосферу.

2. Адаптивность и гибкость - быстро меняющаяся среда делает необходимым для руководителя гибкость и способность адаптироваться к новым условиям и требованиям, лидер должен быть готов к переменам и уметь эффективно реагировать на них.

3. Коммуникационные навыки - в современном обществе коммуникация играет ключевую роль. Руководитель должен быть способен четко и эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать своих сотрудников, а также уметь убеждать и вдохновлять их.

4. Лидерство и мотивация - современный руководитель должен обладать сильными лидерскими качествами, включая способность вдохновлять и мотивировать команду, устанавливать ясные цели и направления развития, а также демонстрировать честность и интегритет.

5. Управление стрессом - в условиях высокой нагрузки и быстрого темпа жизни руководитель должен уметь эффективно управлять стрессом как у себя, так и у своих сотрудников, это включает в себя умение распознавать признаки стресса, принимать меры по его смягчению и поддерживать здоровый баланс между работой и личной жизнью.

6. Развитие и обучение - современный руководитель должен постоянно совершенствовать свои навыки и знания, быть открытым к новым идеям и подходам к управлению, развитие как личностное, так и профессиональное, является важным аспектом успешного руководства в современном обществе.

В целом, психология руководителя в современном обществе требует комплексного подхода, включающего как личностные качества лидера, так и специфические навыки и умения, необходимые для эффективного управления в условиях быстро меняющейся организационной среды. Также важным этапом в профессиональном развитии руководителя является становление его управленческого самосознания. Этот процесс включает в себя осознание собственных сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений, а также стиля управления.

Руководитель должен провести глубокий самоанализ, чтобы понять свои сильные и слабые стороны, свои ценности, убеждения и приоритеты. Это может включать в себя оценку своих профессиональных навыков, личностных качеств, стиля управления и способностей к коммуникации.

Получение обратной связи от своих коллег, подчиненных, руководителей и других сторонников играет важную роль в становлении управленческого самосознания. Это позволяет руководителю увидеть себя со стороны и понять, как его действия и решения воспринимаются другими.

Активное участие в тренингах, семинарах, мастер-классах и других образовательных мероприятиях помогает руководителю расширить свой кругозор, развить новые навыки и пересмотреть свои подходы к управлению.

Развитие личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, эмпатия, уверенность и ответственность, является важным аспектом становления управленческого самосознания. Чем лучше руководитель знает себя и свои реакции на различные ситуации, тем лучше он сможет эффективно управлять собой и другими.

Определение ясных целей и приоритетов помогает руководителю сосредоточить свои усилия на достижении ключевых результатов и выстроить стратегию своего развития как профессионала.

Участие в профессиональных сообществах, сетях и клубах помогает руководителю обмениваться опытом, учиться на чужих ошибках и успехах, а также расширять свой круг общения.

Становление управленческого самосознания требует времени, усилий и открытости к саморазвитию. Это непрерывный процесс, который помогает руководителю стать более осознанным и эффективным в процессе своей деятельности.

Руководитель играет одну из основный ролей в формировании устойчивой деятельности коллектива, так как именно от него во многом зависит эффективность работы сотрудников, морально-психологический климат в коллективе и многое другое.

Таким образом, психология управления имеет свой, только ей присущий предмет исследований – она изучает закономерности организации управленческого процесса и возникающие во время этого процесса отношения между людьми, определяет методологические основы. Соответствующие специфике объекта исследований, разрабатывает систему и методы активного воздействия на объект управления и определяет способы предвидения и прогнозирования изучаемых процессов [3].

Список литературы

1. Райзберг Б.А., Тутунджян А.К. Психологические основы управления: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Райзберг, А.К. Тутунджян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 240 с.

2. Володько В. Психология управления: учебно-методическое пособие: в 2 т. / В.Ф. Володько. – Минск: БНТУ, 2012. – Т. 1: Психология объекта и субъекта управления. – 428 с.

3. Уварина Н.В., Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лысенко Ю.В., Семченко А.А. Психология управления: монография. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 385с.

ӘКІМШІЛІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕР

Жантемирова Г.Ш.
ұлттық қауіпсіздік және әскери іс магистрі,
әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Заманауи білім дәстүрлі оқыту формаларынан материалды жақсы игеруге ықпал ететін неғұрлым белсенді және интерактивті әдістерге көшуге ұмтылады. Заңнамадағы және практикалық қызметтегі серпінді өзгерістерге байланысты әкімшілік-құқықтық пәндер бойынша оқу процесін тиімді әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу қажеттілігі өзекті болып отыр.

Оқытудың интерактивті әдістері (interactive learning methods) деп білім алушылардың оқытушымен, контентпен және өзара бірлескен оқытуда (collaborative learning) белсенді өзара іс-қимылына негізделген оқыту әдістері түсініледі. Өз кезегінде, педагогикалық энциклопедиялық сөздікте интерактивті оқыту оқушының оқу ортасымен, меңгерілетін тәжірибе саласы ретінде қызмет ететін оқу ортасымен өзара әрекеттесуіне негізделген оқытуды білдіреді [1]. Сонымен, оқытудың интерактивті әдістері деп оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуына және олардың және оқытушының өзара әрекеттесуіне назар аударатын тәсілдерді түсінуге болады.

М.А. Косолапова және басқа авторлар интерактивті оқытуды ұйымдастыру үшін келесі шарттар қажет екенін атап көрсетеді:

- оқытушы мен білім алушылар арасында сенімді және оң қарым-қатынас орнату;
- оқу процесін басқарудағы демократиялық тәсіл;
- оқытуға қатысушылардың өзара ынтымақтастығы және өзара іс-қимылы;
- білім алушылардың жеке (педагогикалық) тәжірибесіне сүйену, білім беру процесінде жарқын мысалдар мен иллюстрацияларды пайдалану;

- ақпарат берудің түрлі әдістері мен нысандары, сондай-ақ білім алушылардың белсенді қатысуы, олардың ұтқырлығы;

- білім алушылар арасында мотивацияның сыртқы және ішкі тетіктерін, сондай-ақ өзара мотивацияны қосу [2].

Сонымен қатар, жоғарыда аталған шарттарға мыналарды қосу қажет деп санаймыз:

- оқытушының дайындығы, яғни оқытушы интерактивті әдістерді пайдалануға оқытылып қолдануға дайын болуы керек (теориялық білім, сондай-ақ оқытудың жаңа технологиялары мен әдістерімен жұмыс істеудің практикалық дағдылары);

- ресурстарға қол жетімділік. Технологиялық жабдықтар (компьютерлер, планшеттер, проекторлар, интерактивті тақталар), сондай-ақ интернет пен білім беру платформаларына қол жетімділік сияқты ресурстардың болуы қажет;

- үнемі жетілдіру. Интерактивті әдістерді енгізу олардың тиімділігі мен өзгеруге дайындығын үнемі бағалауды талап етеді. Оқытушылар жаңа тәсілдерге ашық болуы керек және қажет болған жағдайда түзетулер енгізуге дайын болуы керек.

Жоғарыда аталған шарттарды сақтау интерактивті әдістерді білім беру процесіне сәтті біріктіруге және оның тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Интерактивті оқыту әдістері пікірталастар (соның ішінде топтық), пікірталастар, рөлдік ойындар, топтық жобалар, кейс-әдіс және т.б. сияқты әртүрлі форматтарды қолдануды қамтиды:

1. Пікірталастар. Студенттер мәселені немесе жағдайды талқылау барысында өз ұстанымдарын білдіреді, дәлелдер келтіреді, сонымен қатар басқалардың пікірлерін тыңдауға үйренеді, бұл дәлелді ойлауды дамытуға және әртүрлі көзқарастарды талдау қабілетіне ықпал етеді. О.И. Ваганова мен А.А. Жидков «пікірталас-бұл жалпы талқылау арқылы берілген мәселені немесе проблеманы шешу үшін оқу процесінің бөлігі ретінде құқықтық пәндер бойынша сабақтарды оқытудың негізгі әдістерінің бірі» деп атап өтті [3].

2. Оқу ойындары (рөлдік және іскерлік ойындар, имитациялар) нақты жағдайды модельдеуге көмектеседі. Білім алушылар нақты рөлдерді ойнайды, сценарийге сәйкес өкілеттіктер беріледі. Рөлдік және іскерлік ойындардың мысалдары мыналар болуы мүмкін: сот процесі, келіссөздер, заң шығару және т.б. сонымен, әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қарау бойынша сот процестерін модельдеу студенттерге теориялық білімді іс жүзінде қолдануға, дәлелдеу және шешім қабылдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

3. Іс әдісі. Ол нақты жағдайларды талдауға негізделген және сыни тұрғыдан ойлау, талдау және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға арналған, сонымен қатар студенттерге құқық нормаларының өмірде қалай қолданылатынын түсінуге көмектеседі. В.А. Цехов «... студенттерде жүйелі ойлаудың тұрақты дағдыларын қалыптастыру үшін кейс-әдісті қолдана отырып интерактивті оқыту тиімді болуы мүмкін» деген қорытындыға келді [4].

4. Топтық жобалар. Топпен жұмыс топтық жұмыс пен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

5. Викториналар мен сауалнамалар. Олар білімді тексеруге және білім алушыларды оқу процесіне тартуға көмектеседі.

6. Тестілеу.

7. Мәселелерді шешу («миға шабуыл», «шешім ағашы» және т.б.).

Жоғарыда аталған оқытудың барлық интерактивті әдістерін әкімшілік-құқықтық пәндерді оқытуда қолдануға болады.

В.А. Лысаков «бүгінгі таңда өзінің тиімділігін дәлелдеген құқықтық пәндерді оқытудың негізгі интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын, нақты құқықтық жағдайларды талдау, сот практикасын талдау. Оқытудың интерактивті әдістерін іске асыру құралдары электрондық білім беру ресурстарын, мультимедиялық сүйемелдеуді, анықтамалық құқықтық жүйелерді пайдалану, ЖОО ішіндегі электрондық ақпараттық-білім беру ортасының ресурстарын пайдалану болып табылады» [5].

Әкімшілік-құқықтық пәндерді оқытуда интерактивті әдістерді қолданудың көптеген

артықшылықтары бар:

- білім алушылардың қатысуын арттыру;
- сыни ойлауды дамыту. Білім алушылар ақпаратты талдауға, өз пікірлерін тұжырымдауға және негіздеуге үйренеді;
- практикалық дайындық. Оқытудың интерактивті әдістері білім алушыларға болашақ кәсіби қызметінде пайдалы болатын тәжірибе алуға мүмкіндік береді;
- кері байланыс. Интерактивті әдістер оқытушыларға білім алушылардан жедел кері байланыс алуға мүмкіндік береді;
- өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандыру. Талқылауға қатыса отырып, білім алушылар қосымша материалдарды өз бетінше зерттеуге қызығушылық танытады, бұл олардың әкімшілік-құқықтық пәндер саласындағы білімдерін тереңдетуге ықпал етеді.

Интерактивті әдістерді қолданудың жоғары тиімділігіне қол жеткізу үшін оқытушылар білім алушылардың оқыту стильдерінің әртүрлілігін ескеріп, теория мен практика арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз етуі керек.

Осылайша, әкімшілік-құқықтық пәндерді оқытудағы интерактивті әдістер теориялық материалды жақсы игеруге ғана емес, сонымен қатар студенттерді нақты жұмыс жағдайларына дайындауға да ықпал етеді. Оларды оқу процесіне енгізу сапалы білім алуға және жоғары білікті мамандар даярлауға ұмтылатын білім беру мекемелері үшін өзекті міндет болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.

2. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР / М.А. Косолапова, В.И. Ефанов, В.А. Кормилин, Л.А. Боков. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 86 с.

3. Ваганова О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О.И. Жидкова, А.А. Жидков // Балканско научно обозрение. – 2020. - Т. 4. – № 3(9). – С. 18-20.

4. Цехов В.А. Интерактивные методы обучения в высшем образовании [Текст] / В.А. Цехов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – С. 281-285.

5. Лысаков В.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В.А. Лысаков // Молодой ученый. - 2019. - № 42 (280). - С. 276-278 // https://moluch.ru/archive/280/63102/ (05.02.2025).

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКИЕ ХУЛИГАНСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Жуанышбаев Е.Ж.
магистрант, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Рассматривая развитие норм об административной ответственности за мелкое хулиганство, следует учесть, что в дореволюционный период на территории Казахстана действовали нормы Российской империи и обычного права казахов, а после революции – нормы Туркестанской АССР, законодательства РСФСР, в которую входила Казахская АССР, а с 1936 г. (образование СССР и Казахской ССР) – союзное законодательство.

В целом зарождение административного права, предшествующего ему законодательства, и науки состоялось в начале XIX в. в рамках полицейского права (наука о

полиции) [1], то нормы о производстве по делам об административных правонарушениях появились намного позднее после выделения административной ответственности в самостоятельный институт (конец XIX в.) [2, с. 36-37]. Данному моменту предшествовало выделение «маловажных» публично-правовых нарушений из состава уголовных преступлений. Такое обособление произошло в принятом в 1864 г. Уставе о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, но в нем отсутствовали нормы о процессуальной стороне применения мер административной ответственности. Этот процессуальный пробел в законодательном регулировании зарождавшегося института административной ответственности через 25 лет восполнили Правила производства дел о проступках 1889 г. [2, с. 37], где были прописаны подведомственность, порядок возбуждения процедуры рассмотрения дела, вызова в суд и порядок судебного разбирательства, вынесения постановлений и приговоров, подачи жалоб и т.д. Однако при этом данные проступки считались уголовными и не назывались административными.

В 1899 г. был принят Административный устав о наказаниях, налагаемых сельским старостой и волостным старшиной. Но в последующих правовых актах – Уголовном уложении 1903 г., Воинском уставе о наказаниях, Военно-морском уставе о наказаниях все «маловажные» нарушения считались уголовными проступками [3].

В послереволюционный период отдельного кодекса об административных правонарушениях как такового не существовало, но правительством принимались и публиковались различные декреты, в которых устанавливалась ответственность за административные правонаушения и отдельные элементы процессуальных процедур. Однако в период с 1930-х до 1940-х гг. административное право в целом подверглось критике как наследие дореволюционного права. В последующие 20 лет научные исследования в этом направлении стали развиваться более интенсивно.

В законодательстве процесс шел медленнее. Принимались разрозненные нормативные правовые акты, посвященные отдельным видам нарушений законодательства. В частности, в 1966 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР № 5362 была введена ответственность за мелкое хулиганство, которое получило статус административного правонарушения, хотя административное деликтное законодательство еще не было кодифицировано. Первое понятие мелкого хулиганства было дано ст. 1 вышеупомянутого Указа и гласило, что «Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, если эти действия по своему характеру не влекут применения мер уголовного наказания» [4].

При сравнении с действующей ст. 434 КРКоАП, то видим, что квалифицирующих признаков стало больше, так как дополнительно криминализированы следующие деяния: осквернение зданий и иных сооружений; осквернение жилых помещений; осквернение мест общего пользования; осквернение имущества на транспорте; осквернение имущества в иных общественных местах [5].

Но это не значит, что вышеперечисленные противоправные деяния были не наказуемы по законодательству советского периода, поскольку фраза в определении мелкого хулиганства «и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан» поглощают их [6, с. 158].

При этом следует выделить ряд отличий правоприменения по вышеуказанному Указу и действующему КРКоАП. Так, ранее штраф назначался в рублях, а не в МРП как сегодня, и была установлена «вилка» от 10 до 50 руб. Подход советского законодателя представляется более верным и исчислять административные штрафы на современном этапе развития деликтного административного законодательства следует также в тенге. Это обусловлено тем, что ежегодный рост МРП превышает скорость повышения зарплат, что необоснованно увеличивает репрессию административного наказания.

Кроме того, в СССР за мелкое хулиганство использовался такой вид наказания как исправительные работы, тогда как в Казахстане сегодня его не применяю в сфере

административной юстиции, а только в Уголовном кодексе РК [7]. В случае же уклонения от отбывания исправительных работ, Постановлением народного судьи неотбытый срок мог быть заменен штрафом от 10 до 50 руб. или административным арестом из расчета 1 день ареста за 3 дня исправительных работ, но не более чем на 15 суток.

Интересным видится и предусмотренное в то время право начальника ОВД налагать на нарушителя штраф в размере до 50 руб. В случае необходимости принятия решения об административном аресте дело направлялось в районный (городской) народный суд с одновременным доставлением туда задержанного. Если, по мнению начальника ОВД, предупредить эскалацию конфликта возможно путем временного недопущения контакта конфликтующих сторон (жертвы и хулигана), он направлял дело в суд для временного лишения хулигана сроком до 15 суток. Такой порядок привлечения мелкого хулигана к административной ответственности видится положительным. Е.Ж. Жуанышбаев предлагает перенять такой опыт, наделив юрисдикционными полномочиями участковых инспекторов полиции, хотя бы в сельской местности [6, с. 158].

Заслуживает внимания и закрепление в Указе 1966 г. взыскания с арестованных за мелкое хулиганство стоимости питания и содержания в специальных приемниках для содержания лиц, подвергнутых административному аресту. Сейчас же такие лица содержатся за счет местного бюджета, т.е. налогов граждан РК. Полагаем, следует вернуть данный механизм содержания под стражей, положительный эффект которого подтверждает и современный опыт США и многих европейских странах.

Советское время отличалось максимальным участием общественности в делах государства, в т.ч. в вопросах привлечения к ответственности по ряду правонарушений, к которым относилось и мелкое хулиганство. Так, учитывая личность правонарушителя и характер совершенного им противоправного деяния, начальник ОВД или народный судья мог вместо привлечения его к административной ответственности направить материалы в товарищеский суд, общественную организацию или трудовой коллектив на рассмотрение. После чего в 10-дневный срок о принятых мерах к нарушителю сообщалось начальнику ОВД или народному судье. Сегодня участие общественных организаций и трудовых коллективов в системе предупреждения и профилактики общественного порядка не предусмотрено. Как представляется, такой подход требует пересмотра.

Кроме того, администрация предприятий, учреждений и организаций по согласованию с профсоюзными комитетами могла лиц за совершение мелкого хулиганства лишить полностью или частично премий на производстве, льготных путевок в дома отдыха и санаториев, а также перенести очередность на получение жилплощади. Конечно, в современных условиях рыночной экономики невозможно полностью перенять такие меры воздействия, но целесообразным представляется направление информации о фактах мелкого хулиганства по месту работы, учебы правонарушителей и общественных коллегиальных органов.

Если мелкие хулиганские действия совершены лицом в возрасте от 16 до 18 лет, то начальник ОВД или народный судья, учитывая его личность и характер совершенного правонарушения, вместо привлечения его к административной ответственности могли передать материалы дела на рассмотрение районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

В настоящее время ответственность за мелкое хулиганство наступает с 16 лет, однако, согласно ст. 435 КРКоАП, за совершение мелкого хулиганства несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет ответственность несут их родители или лица, их замещающие, в виде штрафа. Получается, сами виновные остаются безнаказанными, тогда как направление соответствующей информации о совершении тех или иных мелких хулиганских действий на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав могло бы стать эффективной профилактической мерой.

Таким образом, поведение несовершеннолетних хулиганов можно рассматривать на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, а взрослых

правонарушителей на заседании комиссии по профилактике правонарушений при местных исполнительных органах.

Следующий этап начинается с принятия Верховным Советом СССР 23 октября 1980 г. Основ законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях, которые являлись базой для разработки в союзных республиках кодексов об административных правонарушениях. Так, в Казахстане первое административное кодифицированное законодательство появилось в 1984 г., действующее до 2001 г.

Структура ст. 174 КоАП КазССР состояла из одной части, а объективная сторона деяния предусматривала всего лишь три квалифицирующих признака: нецензурная брань в общественных местах; оскорбительное приставание к гражданам; другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан [0]. Несмотря на то, что одним из обязательных условий квалификации мелкого хулиганства являлось общественное место, в то время указанной норме привлекались и лица, совершившие мелкие хулиганские действия в быту и на рабочем месте. Такое разграничение всегда вызывало трудности.

Кодекс 1984 г. долгое время эффективно регулировал административно-правовые отношения. Но с переходом Республики Казахстан к независимости и развитием рыночных отношений возникла необходимость принятия закона суверенного Казахстана, где нормы должны были быть переработаны на принципиально новом уровне. В частности, для правильной квалификации уже КРКоАП 2001 г. содержал ст. 79-5 «Противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений» [9], содержащей квалифицирующие признаки, которые не претерпели изменений и дополнений в ст. 73 КРКоАП 2014 г.

С 2001 г. ст. 330 КРКоАП «Мелкое хулиганство» была дополнена еще рядом квалифицирующих признаков: осквернение жилых помещений; загрязнение мест общего пользования, парков, скверов; выброс коммунальных отходов в неустановленных местах; повторность совершения вышеперечисленных противоправных действий, совершенные повторно в течение года после наложения административного взыскания. Однако в действующем КРКоАП с 2019 г. загрязнение мест общего пользования, парков, скверов, в т.ч. выброс коммунальных отходов в неустановленных местах, стали квалифицирующими признаками отдельной ст. 434-2 КРКоАП. При этом, высказывается мнение, что данная норма должна быть перенесена в гл. 27 КРКоАП, как посягающая на порядок управления, а общественный порядок и нравственность населения является факультативным объектом административного правонарушения [6, с. 160].

Таким образом, ретроспективный анализ отечественного законодательства об административной ответственности за мелкие хулиганские действия позволил выявить ряд ранее действовавших законодательных мер, которые могли бы способствовать повышению эффективности профилактики и предупреждения административных правонарушений, посягающие на общественный порядок и нравственность. В частности, предлагается исчислять административные штрафы в тенге, а не МРП; дополнить закрепленный в ст. 41 КРКоАП перечень видов административных взысканий таким видом как отбывание исправительных работ, который может применяться в частности к лицам, совершивших мелкое хулиганство, а также предусмотреть его замену в случае уклонения от его отбывания; наделить начальников ОВД и участковых инспекторов полиции полномочиями самостоятельно налагать штрафы за мелкое хулиганство, либо направлять дела в суд для наложения административного взыскания в виде административного ареста; законодательно закрепить взыскание с лиц, подвергнутых административному аресту за мелкое хулиганство, стоимость питания и содержания в специальных приемниках; привлечение комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав к рассмотрению поведения несовершеннолетних хулиганов в возрасте от 14 до 16 лет, а комиссии по профилактике правонарушений при местных исполнительных органах – взрослых правонарушителей.

Список литературы

1. Россинский Б.В. Административное право и административная ответственность:

курс лекций / Б.В. Россинский. – 2-е изд., перераб. – М., 2022. – 352 с.

2. Реформа административной ответственности в России: кол. моногр. / под общ. ред. А.В. Кирина, В.Н. Плигина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 477 с.

3. Бекишев С.Д. Ретроспективный анализ правового регулирования производства по делам об административных правонарушениях в Казахстане // Юридический научно-практический журнал «Мир закона». – 2021 // https://mir-zakona.kz/ретроспективный-анализ-правового-ре/ (11.12.2024).

4. Об усилении ответственности за хулиганство: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июля 1966 г. №5362 (утратил силу) // Ведомости ВС СССР. – 1966. – № 30. – Ст. 595.

5. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. № 235-V ЗРК (ред. от 04.12.2024 г.) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235 (11.12.2024).

6. Жуанышбаев Е.Ж. Ретроспективный анализ развития законодательства Казахстана об административной ответственности за мелкое хулиганство / Е.Ж. Жуанышбаев // Ғылым-Наука. – 2024. – № 1 (80). – С. 156-162.

7. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. № 226-V ЗРК (ред. от 03.10.2024 г.) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226 (11.12.2024).

8. Кодекс Казахской ССР об административных правонарушениях: принят на восьмой сессии Верховного Совета Казахской ССР десятого созыва 22 марта 1984 г. (утратил силу) // Ведомости Верховного Совета КазССР. – 1984. – № 14.

9. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 30 января 2001 г. № 155 (утратил силу) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K010000155_ (11.12.2024).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКИЕ ХУЛИГАНСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СО СТРАНАМИ ВЕЦА

Жуанышбаев Е.Ж.
магистрант, капитан голиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность проведения сравнительного анализа законодательства Казахстана об административной ответственности за мелкое хулиганство с законодательством стран Восточной Европы и Центральной Азии (ВЕЦА) обусловлена схожестью историко-культурных и социально-экономических условий, что способствует разработке более эффективных профилактических мер. Мелкое хулиганство является одной из самых распространенных форм административных правонарушений, которые напрямую влияют на общественный порядок и безопасность. Актуальность анализа возрастает в условиях урбанизации, миграции и увеличения уровня преступности в отдельных регионах.

В современном мире с ростом влияния социальных сетей и цифровых технологий, некоторые формы мелкого хулиганства приобретают новые черты. Сравнение законодательства Казахстана с нормами стран ВЕЦА может показать, как другие государства адаптируют свои правовые системы к новым вызовам. Следует отметить, что из всех стран ВЕЦА в Армении и Эстонии существует лишь уголовная ответственность за хулиганство. При этом в Армении хулиганство включает нецензурную брань и пр. Таким образом, законодатель Армении не выделяет среди хулиганских действий мелкие, лишь дифференцируется мера наказания за них, видимо, по усмотрению суда, поскольку конкретных критериев для этого не выделено. Тогда как эстонский законодатель не использует данную категорию. Вместо этого устанавливается уголовная ответственность за

нарушение и грубое нарушение общественного порядка. Однако не уточняется, что следует понимать под общественным порядком, кроме указания на то, что это «общие требования поведения». Таким образом, используются довольно размытые понятия, что дает довольно широкие возможности толкования и увеличивает коррупционные риски. Поскольку законодательство указанных стран не предусматривает административную ответственность, в сравнительном анализе они не будут рассмотрены.Согласно казахстанскому законодательству, мелкое хулиганство представляет собой административное правонарушение, нарушающее общественный порядок и спокойствие граждан (ч. 1 ст. 434 КоАП РК) [1]. Его объективная сторона включает:

1) нецензурную брань в общественных местах;

2) оскорбительное приставание к физическим лицам;

3) другие подобные действия, выражающие неуважение к окружающим, нарушающие общественный порядок и спокойствие физических лиц. Также, согласно ч. 4 ст. 434 КоАП РК, к мелкому хулиганству относится осквернение зданий, иных сооружений, жилых помещений, мест общего пользования, имущества на транспорте и в иных общественных местах. По законодательству рассматриваемых стран квалифицирующие признаки мелкого хулиганства похожи на те, что закрепил казахстанский законодатель [2; 3; 4; 5; 6], однако все-таки есть и разница. В некоторых странах их меньше, а в некоторых они расписаны более подробно, что представляет интерес в целях достижения единообразия в правоприменительной практике.Так, в Кодексе Кыргызской Республики о правонарушениях законодатель уточнил, что нецензурная брань в общественных местах включает в себя ругательство, а также перечисляются примеры иных действий, нарушающих общественный порядок и спокойствие граждан: справление естественных нужд в неустановленных местах, умышленная порча имущества в незначительном размере, проявление агрессии и т.д. [7]. Такое уточнение представляется нелишним для облегчения квалификации тех или иных действий правонарушителя в качестве мелкого хулиганства. Законодатель Беларуси и Молдовы не включил в норму, предусматривающую административную ответственность, нецензурную брань [8; 9]. Конечно, указано на другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу. Следовательно, решение вопроса о том привлекать или не привлекать лицо, использующее нецензурные выражения в общественных местах, к административной ответственности остается на усмотрение суда. К тому же в Кодексе о правонарушениях Молдовы содержит квалифицированный состав мелких хулиганских действий, совершенных на почве предубеждения. Еще одно оценочное понятие, которому не дается пояснения. Конечно, законодатель не может полностью отказаться от таких понятий, однако, как представляется, следует стремиться к минимуму и максимально возможной конкретизации. В России к мелкому хулиганству отнесены и действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение, однако в остальных рассматриваемых странах они выделены в отдельное правонарушение. И данный подход, видится более верным, поскольку может содержать дополнительные составы, выходящие за рамки мелкого хулиганства и ужесточающие наказание.

Заслуживающим внимания подходом видится закрепление в объективной стороне ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство» распространение информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам РФ, Конституции РФ или органам, осуществляющим государственную власть в РФ, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т.ч. в сети «Интернет», с оговоркой, что они не содержат уголовно наказуемого деяния. Полагаем, в условиях всеобщей цифровизации и перехода общения в социальные сети такой дополнительный квалифицирующий признак облегчает привлечение к административной ответственности

лиц, совершающих мелкие хулиганские действия в виртуальном общественном месте. Однако предлагается закрепить в ч. 1 ст. 434 КоАП РК такой признак, как «использование масс-медиа или сетей телекоммуникаций».Что касается осквернения зданий, иных сооружений, жилых помещений, мест общего пользования, имущества на транспорте и в иных общественных местах, то лишь в России похожий признак содержит ст. 20.1 КоАП РФ: уничтожение или повреждение чужого имущества. В остальных рассматриваемых странах такие действия составляют отдельный состав чаще всего уголовного преступления. Лишь в Таджикистане за вандализм предусмотрена административная ответственность, но также в отдельной статье. В Казахстане тоже предусмотрена уголовная ответственность за вандализм, которая отличается тем, что в ней умышленные преступные действия направлены не просто на здания и имущество, а на объекты историко-культурного наследия, памятники истории и культуры, природные объекты, охраняемые государством.

Следует отметить главную отличительную черту подхода казахстанского законодателя в установлении административной ответственности за мелкое хулиганство – это повторность их совершения, в случае которой уже не применяются штрафные санкции, а лишь административный арест на срок от 15 до 30 суток. В других странах отсутствует такой квалифицированный состав и максимальный срок ареста – 15 суток.Что касается штрафа как вида взыскания за совершение административного правонарушения, то в Казахстане он установлен в месячном расчетном показателе, который ежегодно растет, увеличивая тем самым репрессию административного наказания. Подобный подход используют все остальные страны – Беларусь (базовые величины), Кыргызстан (расчетные показатели), Молдова (условные единицы), Таджикистан (показатели для расчетов), Узбекистан (базовые расчетные величины), Украина (необлагаемый налогом минимум доходов граждан), кроме России, где штраф установлен в национальной валюте – рублях. Однако, чтобы понять возможность перехода на расчет штрафных санкций в тенге, необходимо провести отдельное полномасштабное комплексное исследование с учетом всех особенностей нашей страны. Наибольший интерес представляет применения альтернативных видов взысканий – общественных и исправительных работ, которые в Казахстане пока используются лишь как вид наказания за уголовные правонарушения и проступки. Тогда как успешный опыт их применения в качестве вида взыскания за мелкое хулиганство есть у многих из рассматриваемых стран – Беларуси, Кыргызстана, Молдовы (общественные работы) и Украины (исправительные работы). Причем, если белорусский законодатель просто обозначил возможность привлечения к общественным работам, то кыргызский и молдавский – конкретизировали их длительность (от 30 до 40 ч и от 20 до 60 ч соответственно). В Кодексе Украины об административных правонарушениях также четко указан срок исправительных работ и размер, который будет отчисляться в пользу государства – от 1 до 2 месяцев с отчислением 20 % заработка.

Полагаем, необходимо перенять такой опыт, поскольку такие альтернативные меры наказания способствуют более справедливому, эффективному и воспитательному подходу к правонарушителям, а также оказывают положительное воздействие на общество в целом. Кроме того, они снижают нагрузку на судебную систему и способствуют гуманизации административного наказания, что соответствует современным тенденциям развития отечественного права.

Подводя итог, можно выделить ряд законодательных положений стран ВЕЦА об административной ответственности за мелкое хулиганство, которые заслуживают внимания со стороны казахстанского законодателя. Так, следует минимизировать использование оценочных понятий в формулировке объективной стороны правонарушения и стремиться к большей их конкретизации, либо за счет пояснения определения того или иного термина, либо закрепления перечня критериев по примеру кыргызского законодательства. Видится целесообразным урегулировать возможность привлечения к административной ответственности за совершение мелких хулиганских действий в сети Интернет, как это сделал российский законодатель, но закрепить такой признак, как «использование масс-

медиа или сетей телекоммуникаций» в ч. 1 ст. 434 КоАП РК, а не выделять отдельным квалификационным составом. И, главное, предлагается дополнить виды административных взысканий общественными и исправительными работами, как это сделано в Беларуси, Кыргызстане, Молдове, Украине, которые можно применять в частности в отношении лиц, совершивших мелкие хулиганские действия в целях профилактики и предупреждения противозаконного поведения.

Таким образом, проведение сравнительного анализа казахстанского законодательства об административной ответственности за мелкое хулиганство со странами ВЕЦА не только способствует улучшению правового регулирования данного правонарушения в Казахстане, но и позволяет перенять позитивный опыт, что особенно важно в контексте модернизации правовой системы и укрепления общественного порядка.

Список литературы

1. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. № 235-V ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235 (12.12.2024).

2. Щепалов С.В. Кодификация норм о судебном рассмотрении дел об административных правонарушениях: опыт 16 стран ближнего зарубежья / С.В. Щепалов // Сибирское юридическое обозрение. – 2024. – Vol. 21. – № 4. – С. 561-578.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (12.12.2024).

4. Кодекс Республики Таджикистан об административных правонарушениях: принят Законом Республики Таджикистан от 31 декабря 2008 г. № 455 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30414710 (12.12.2024).

5. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности: утвержден Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 г. № 2015-XII // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30421092 (12.12.2024).

6. Кодекс Украины об административных нарушениях от 7 декабря 1984 г. № 8073-X // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30418317 (12.12.2024).

7. Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 г. № 128 // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36897164 (12.12.2024).

8. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 г. № 91-З // https://etalonline.by/document/?regnum=hk2100091 (12.12.2024).

9. О правонарушениях: Кодекс Республики Молдова от 24 октября 2008 года № 218-XVI // https://continent-online.com/Document/?doc_id=30395669 (12.12.2024).

ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Заварыко В.В.
старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,
подполковник полиции
Акимжанов Е.С.
кандидат юридических наук, начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики,
полковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Январские события 2022 года вошли в историю, как один из самых тяжелых морально-психологических напряжений среди коллективов силовых структур Республики Казахстан.

По нашему мнению, одним из наглядных примеров экстремальной ситуации, в

которой были вынуждены работать сотрудники силовых структур, можно назвать введение чрезвычайного положения в областях Республики Казахстан в период с 5 января по 19 января 2022 года согласно Указу Президента Республики Казахстан № 740 от 5 января 2022 года [1].

В силовых структурах предъявляются серьезные требования к психологическому обеспечению. Жизнедеятельность сотрудников осуществляется в экстремальных условиях службы, тем самым ставя его постоянно в ситуации выбора, а именно испытания на прочность - духовных, нравственных и физических сил. Конструктивное разрешение выбора в интересах развития личности призвана обеспечить поддержку морально-психологического состояния сотрудников.

С другой стороны, психологический анализ выполняемых задач в экстремальных условиях позволяет правильно обосновать пути совершенствования боевой, общественно-политической, психологической подготовки, несения боевого дежурства, так как необходимым участником, субъектом любых событий здесь является человек. Таким образом, заказ на психологию продиктован:

1) необходимостью совершенствования профессионального развития сотрудников силовых структур, обоснования эффективных путей реформы;

2) потребностью человека в психологии постоянно разрешать личные проблемы, осуществлять себя, искать и находить смысл своего бытия, строить свою семью, воспитывать детей.

В решении данных проблем психология опирается на образ «человека-нуждающегося».

Стратегический путь развития нынешней психологии в обеспечении конструктивного разрешения объективного противоречия между «человеком-деятелем» и «человеком-нуждающимся», «человеком-ценностью» и «человеком-средством» [2] в интересах человеческой личности - защитника своей Родины Республики Казахстан.

Понятие «Коллектив» латинского происхождения означает собранность, т.е. целостность, сохраняющая неприкосновенность индивидуальности. Понятие же группы тождественно смыслу старого русского слова кружок. В основе того и другого - связь, соединяющая людей. Дух коллектива хорошо отражает понятия «товарищество», «воинское братство». Вследствие этого в отечественной военной психологии под воинским коллективом понимается организационное объединение сотрудников на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, совместной службы, деятельности под руководством единоначальника.

Следовательно, его отличительными признаками выступает то, что это: высокоорганизованная группа идейно убежденных и дисциплинированных сотрудников, способных самостоятельно (автономно) выполнять служебно-боевые, служебные, учебные и другие задачи; специфическая социальная общность, предназначенная для защиты Отечества, характеризующаяся единством понимания воинского долга, общностью коллективистской психологии.

Однако в зависимости от характера и направленности выполняемых задач, каждый из коллективов наделен соответствующими особенностями. Какова же специфика коллектива подразделений?

Находя ответ на этот вопрос, необходимо учитывать, что любому коллективу нашего общества, присущи все наиболее общие признаки коллектива. Но в то же время он имеет и свои особенности, характеризующие данный коллектив как воинский, а именно:

1. воинскому коллективу свойственна специфическая главная задача и причина его существования - охрана и защита государственного суверенитета Республики Казахстан;

2. в воинских коллективах предусмотрена строгая централизация управления и разделение людей на служебные категории, что четко регламентирует их права и обязанности;

3. воинским коллективам характерны относительная однообразность и стабильность

деятельности, длительность пребывания членов коллектива в условиях совместной деятельности. К числу прочих особенностей воинских коллективов также можно отнести оторванность значительной части коллектива от семьи, родных, близких, разнородность членов воинского коллектива и некоторые другие.

Управление коллективом связано, во-первых, с организацией коллективной деятельности, обеспечивающей качественное выполнение поставленных перед ним задач, во-вторых, с формированием и развитием коллектива, сплочением и укреплением воинской дисциплины, повышением его боевых возможностей.

Поэтому для успешного управления воинским коллективом руководителю необходимо всесторонне изучать характер межличностных отношений сотрудников, их индивидуально-психологические особенности, а также владеть способами предупреждения и оптимального регулирования взаимоотношений в среде личного состава. Характер взаимоотношений влияет на уровень морально-психологического состояния личного состава подразделения, проявляясь в таких показателях, как уровень удовлетворенности отношениями в коллективе, отсутствие конфликтов среди различных категорий сотрудников, уверенность в своих сослуживцах.

Не менее важным является изучение социально-психологических явлений, происходящих в коллективе. Практика требует от руководителей подразделений широких знаний социально-психологических явлений вверенных коллективах, в числе которых особенности взаимоотношений между людьми занимают важное место.

Задача руководителей заключается в том, чтобы оценить направленность коллектива, его устойчивые отношения, позиции по конкретным актуальным вопросам. Социально-психологическим механизмом этих позиций является общественное мнение коллектива, единство взглядов, коллективизм, коллективная ответственность, готовность сотрудников отстаивать свои позиции.

Существенным показателем сплоченности коллектива являются качество и состояние взаимоотношений между его членами. Чем более прочными и нравственно зрелыми являются эти отношения, тем крепче коллектив, тем выше его боевая эффективность. Важным критерием в оценке взаимоотношений является то, как они обеспечивают деятельность подразделения, выполнение конкретных задач. Ценность имеет не просто дружба, но боевая дружба, не просто хорошие отношения, но крепкое войсковое товарищество. Отдельными критериями при оценке взаимоотношений служат: содержание норм, которыми сотрудники руководствуются, общаясь друг с другом, оценочные принципы, с помощью которых вырабатываются их мнения друг о друге, глубина взаимопонимания и степень удовлетворенности членов коллектива тем, как к ним относятся их сослуживцы.

Особое место в психологии коллектива занимают межличностные отношения, способствующие объединению сотрудников чувствами уважения, товарищества, дружбы, признания авторитета и взаимной ответственностью. Исследования и повседневная практика показывают, что эффективность коллективной деятельности во многом зависит от качества взаимоотношений, от того, в какой мере они соответствуют требованиям воинских уставов, нормам нравственности [3].

Основой межличностных отношений выступает позиция сотрудника по отношению к каждому из своих товарищей. В развитом коллективе межличностные отношения объединяет всех сотрудников. Знакомясь с сослуживцами, оценивая их поступки, знания и боевое мастерство, сотрудник проникается уважением к ним, готовностью к совместным действиям. Прочная двусторонняя социально-психологическая связь образуется только тогда, когда позиции сотрудников характеризуются взаимностью.

Руководитель стремится выявить и использовать благоприятные психологические факторы. В своей деятельности опирается на поддерживающее или совпадающее коллективное мнение и настроение, благодаря чему обеспечивается необходимая поддержка руководителю и развитие самого коллектива.

Руководитель, игнорирующий доверие к членам коллектива, их инициативу, не

умеющий организовать работу актива по решению задач, перестает управлять внутриколлективной жизнью и деятельностью. В результате чего коллектив слабеет или изменяет свою содержательную направленность.

Следует отметить, что для управления коллективом, руководителю подразделения необходимы, прежде всего, развитые организаторские способности руководителя, которые проявляются в умении добиться рационального применения моральных и физических сил сотрудников, направить их на выполнение конкретных учебных и боевых задач.

Непременным условием оперативного управления деятельностью коллектива является контроль за выполнением поставленной задачи. В это время могут выявиться неточности ранее принятого решения, скрытые ошибки. Кроме того, решение может частично устареть в связи с изменениями в обстановке. Все это учитывается в процессе управления, и таким образом обеспечиваются координированная работа подчиненных, их взаимодействие, своевременное получение ими помощи и поддержки. Наряду с контролем важным элементом управления деятельностью коллектива выступает оценка результата, вклада каждого сотрудника в выполнение задачи, поощрение отличившихся, а также выявление и анализ причин успехов и недостатков [4]. Безусловно, управленческая деятельность руководителя коллектива должна строиться в соответствии с принципами психологии управления, среди которых выделяют такие, как: принцип функционального равенства, принцип превосходства, право на творчество, единство целей, право на ошибку, право на критику, принцип «подогрева» и принцип минимального контроля.

Коллектив не сможет функционировать успешно, если его члены всего лишь исполнители приказов, какой-либо рутинной и монотонной работы, без права голоса, без проявления инициативы, вариативности и разнообразия в своей деятельности и т.д. Без права на творчество коллектив превратился бы в систему, подобную техническому устройству, не несущему в себе ничего нового, полезного или значимого для общества, коллектива и личности. В подобных системах нет ни идей, ни инициативы, ни воли даже к маленькой победе [5]. В случае же соблюдения права на творчество, каждый член коллектива, являясь элементом единой системы, остается творящей по внутренним побуждениям личностью. Задача согласования интересов людей не является административной или финансовой. Это скорее психологическая задача. Без обеспечения права на творчество трудно ожидать от коллектива больших успехов. Но, с другой стороны, трудно надеяться на успех коллективных решений, если в них нет единой цели.

Проблемы, как правило, возникают в ситуациях неопределенности, поэтому какой-либо однозначной гарантии успеха в ее решении трудно ожидать. В любом случае будут допущены ошибки из-за случайностей, различных факторов и т.д. В управлении коллективом руководитель подразделения сталкивается с различными ситуациями, которые нуждаются в критическом анализе. Основной формой, в которой осуществляется право на критику в управлении, являются дискуссия. Дискуссия − хороший способ познакомиться со взглядами и позициями разных людей, удобный повод отточить навыки публичного выступления. Она является сильным мотиватором для группового обсуждения дискуссионной проблемы, в ход которого активно вовлекаются все участники и каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует и отстаивает свою позицию [6].

Отсутствие критики является признаком единодушного согласия, пассивности, безынициативности. Руководитель работает не только ради удовлетворения материальных потребностей. Часто он действует потому, что его подталкивают внутренние импульсы и желание к творчеству, потребность быть замеченным. Отнимите у него это свободное, диктуемое внутренними побуждениями право на творчество, и вы убьете в человеке желание искать и открывать. А. Эйнштейн отмечал, что «большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать» [7].

Таким образом, эффективность руководящей деятельности офицера во многом связана с его нравственным авторитетом, выступающим важной характеристикой его служебного и личного положения в коллективе. Авторитет связан с военно-

профессиональными и личностными качествами руководителя, с отношением подчиненных к нему, с их оценочными суждениями, общей морально-психологической атмосферой в коллективе, степенью сплоченности и показателями уровня дисциплины и боевой подготовки личного состава.

Повседневная деятельность руководителя подразделения связана с организацией разнообразной работы с коллективом и должна вестись с учетом соответствующих психологических механизмов управления.

Список литературы

1. О введении чрезвычайного положения в Западно-Казахстанской области: Указ Президента Республики Казахстан от 5 января 2022 года № 740.

2. Абдурахманов Р. Военная психология: методология, теория, практика // https://syntone.ru/book/voennaya-psihologiya-metodologiya-teoriya-praktika/.

3. Лебедев Н.А. Психология управления воинским коллективом // https://scienceforum.ru/2017/article/2017039281.

4. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1982. – 208 с.

5. Никонов В. Управление рисками при принятии решений // https://www.cfin.ru/finanalysis/risk/decision.shtml.

6. Маржохов А.Р. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях // Успехи современного естествознания. – 2004. - № 7.

7. Альберт Энштейн. Библиотека духовной пищи // https://www.omkara.ru/library/einshtein.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ СО СТОРОНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

Исламгалеева М.Р.
магистрант
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Сопоставимый с эффектом взорвавшейся информационной «бомбы», вышедший на интернет платформе российский сериал «Слово пацана», основанный на реальной истории «разгула» казанских уличных группировок, состоявших из несовершеннолетних лиц антиобщественной направленности [1], по своему смысловому содержанию вписывается в контекст прогноза распространения насильственной модели поведения в подростковой среде при возникновении сопутствующих для этого условий.

Не исключена вероятность того, что участники подростковых уличных группировок пополнят ряды участников инспирированных извне массовых беспорядков по примеру «Кантара» 2022 года.

По истечении непродолжительного периода времени, с момента произошедших беспорядков 2022 года, просмотр видеоряда, зафиксировавшего совершение преступлений лицами молодежного возраста, совсем недавно преодолевших рубеж несовершеннолетия, может поставить перед свидетелями творившегося хаоса вопрос относительно причин гипертрофированной, а если называть вещи своими именами, «животной» агрессии, проявленной ими в отношении представителей власти и случайных пострадавших.

Размышления postfactum, в контексте происходивших событий, человека, не погружавшегося в суть научной проблемы причин преступного насилия, логично приведут к парадоксальности того, что именно поколение «вчерашних» казахстанских детей,

родившихся в конце девяностых и начале благополучных в экономическом плане двухтысячных годов, составит основное ядро массовых беспорядков, способное превратиться в разрушительную стихию, угрожавшую конституционному строю государства.

Предваряя формулирование выводов относительно причин применения несовершеннолетними лицами преступного насилия, мы хотим сфокусировать внимание читателей на отстаиваемом нами тезисе, согласно которому экономическое благополучие не является гарантом сдерживания эскалации агрессивно-насильственных форм поведения в молодежной среде.

Современная демократическая действительность США и ряда развитых стран демонстрирует то, что высокий уровень экономического благополучия с навязываемым через СМИ культом потребления не просто не препятствует распространению массовых насильственных акций, но напротив, по мере перенасыщения всеми благами «цивилизованного мира» провоцирует у молодого поколения агрессивную модель позиционирования себя в обществе.

Дальнейшее освещение в тексте статьи вопросов о генезисе насилия с позиции полученных результатов из различных отраслей научного знания, с большой долей вероятности может увести значительную часть аудитории читателей от заблуждения, заключающегося в том, что высокий материальный уровень жизни населения гарантированно снижает вероятность проявления насильственных форм поведения со стороны несовершеннолетних лиц.

Рассмотрение факторов, способствующих формированию насильственной модели поведения в подростковом возрасте, может пролить свет на раскрытие причин совершения насильственных преступлений индивидами в более поздние возрастные периоды и определить вектор их раннего предупреждения.

Насильственная преступная модель поведения несовершеннолетних лиц проявляет себя в виде совершения преступлений, квалифицируемых ст.99 УК РК. Убийство, ст.101 УК РК. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, ст.106. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, ст.107. УК РК. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, ст.111.УК РК. Причинение вреда здоровью в состоянии аффекта, ст.293. УК РК. Хулиганство [2] и т.д.

Официальная статистика о зарегистрированных фактах преступного насилия, совершенного несовершеннолетними лицами, несмотря на объективность и репрезентативность, показывает лишь видимую часть «айсберга», за которой скрывается пласт субъективных факторов, обуславливающих выбор подрастающим поколением насилия, как средства взаимодействия с окружающей его действительностью.

Изучение причин преступного насилия несовершеннолетних лиц без обращения к результатам, полученным зарубежными авторами в ходе проводившихся исследований природы агрессии, в том числе посредством использования экспериментальной методики, по нашему мнению было бы не полным и лишенным элемента комплексности.

Анализ причин, обуславливающих появление стимулов на применение насилия, мы построили сквозь призму рассмотрения двух его видов, среди которых выделим:

- физическое (аффектированное), сопровождаемое убийством, причинением вреда здоровью различной степени тяжести, хулиганством и т.д.;
- инструментальное (грабеж, разбой, вымогательство).

Материалы приведенной ниже судебно-следственной практики свидетельствуют о том, что самым распространенным обстоятельством в ходе которого совершается преступное физическое насилие, является ссора, либо незначительный бытовой конфликт.

Так, в г. Экибастуз двое несовершеннолетних совершили убийство лица без определенного места жительства. Из обстоятельств дела выяснилось, что осужденные встретили на улице бездомных знакомых, распивавших спиртные напитки, с одним из которых возникла ссора, в ходе которой потерпевший скончался на месте от полученного

удара по голове фрагментом кирпича[3].

В г. Рудный несовершеннолетние «Н» и «С» спровоцировали конфликт с потерпевшими «Ш» и «Ж», предварительно вынудив последних выйти из колодца. Далее из хулиганских побуждений, используя пустые бутылки и деревянные палки, стали наносить удары по различным частям тела потерпевших, причинив им вред здоровью, сопровождавшийся переломами конечностей и ребер [6].

Во время возникшей на уроке ссоры в одной из школ г. Астана восьмиклассник ударом шариковой ручки причинил смерть своему сверстнику [4].

Несмотря на внешнюю видимость примитивности мотивов совершенного насилия в перечисленных примерах, в данной статье мы хотим показать, что природа физического (аффектированного), как и иного другого насилия, объясняется сложным причинным комплексом.

Среди факторов, влияющих на насильственную форму поведения заслуживают отдельного внимания закономерности функционирования гормональной системы человека.Выводы и результаты научных наблюдений зарубежных специалистов в области социальной психологии эмпирически подтверждают данное обстоятельство [5].

Роберт Бэрон полагает, что для мужчин агрессивная модель поведения является инструментом получения разнообразного социального и материального вознаграждения.

Зарубежный исследователь Даббс обнаружил, что у подростков, судимых за насильственные преступления, фиксируется более высокое содержание этого гормона по сравнению с подростками, судимыми за преступления иной направленности [7]. Из этого следует вывод о влиянии мужского гормона на возникновение агрессии, как причины насилия.Другой известный в кругах зарубежных социальных психологов, автор Олуэйз также считает, что спровоцированная агрессия связана с уровнем тестостерона. Это означает, что люди, имеющие более высокое содержание тестостерона, будут отвечать на провокации более агрессивно. По его мнению, высокое содержание тестостерона в крови обычно сочетается с пониженной способностью переносить фрустрацию [5]. Вместе с пониманием категория «фрустрация», как препятствия для реализации чего-то желанного, напрашивается вывод, согласно которому человек неспособный ее перенести (т.е. фрустрацию) будет обращаться к агрессии, даже в том случае, когда он не является объектом провокации.

Ф. Шеллинг, известная в зарубежной социальной психологии, как автор шкал оценки поведения несовершеннолетних насильственных преступников, наличие у них таких качеств, как самоуверенность, экстраверсию и нонкоформизм, связывала с высоким уровнем тестостерона. Именно содержание мужского гормона «тестостерон», по ее мнению, способствовало формированию защитной агрессии, нежеланию придерживаться общепринятых норм, с одновременным желанием завоевать авторитет у сверстников [5]..

Не менее интересным является рассмотрение причин генезиса насильственной модели поведения под углом зрения процессов, протекающих в центральной нервной и лимбической структурах человеческого организма.Формирование агрессивного поведения связывается исследователем Коккаро с ослаблением функции нейромедиаторов, отвечающих за обмен информацией между корой головного мозга и периферией нервной системы[5].

По наблюдениям группы ученых, низкий уровень работы нейромедиаторов замедляет процесс доведения до коры головного мозга информацию о необходимости сдерживания агрессии у аффектированной возбудимой личности.Закономерна в этой связи постановка вопроса о связи повреждений головного мозга с агрессивной реакцией и последующим применением насилия.

Официально зафиксированные научные данные говорят о том, что блокирование агрессивных реакций зависит от бесперебойности работы лобной доли коры головного мозга. В случае повреждения данного участка мозга, у индивида значительно ухудшается функция восприятия информации, утрачивается способность адекватной реакции на провокацию, а вместе с ней и прогнозирование последствий своих действий.

В подобном ключе, причины насильственной преступности несовершеннолетних лиц

Горенштейн объяснял с позиции нейропсихологии, найдя взаимосвязь между повреждением лобной части коры головного мозга с антисоциальным поведением. Согласно его гипотезе несовершеннолетний насильственный преступник вследствие повреждения префронтального отдела головного мозга становится чрезмерно подверженным внешнему воздействию, одновременно с этим теряя страх перед возможным наказанием и желание предостеречь себя от агрессивного поступка [5].

Два нейропсихологических исследования, проведенные Спелласи, подтверждают связь насильственной модели поведения с дисфункцией головного мозга.Сравнивая в лаборотрных условиях функциональную активность коры головного мозга у 40 насильственных преступников с аналогичными параметрами осужденных за ненасильственные преступления, Спелласи обнаружил, что по показателям уровня интеллекта, способностей к коммуникации, слуховой и визуальной памяти, первая группа значительно уступает второй [5].

Данное обстоятельство позволяет сделать вывод, согласно которому склонность к насилию зачастую объясняется нарушением функций головного мозга. Схожий вывод был получен Танкреди при использовании позитронно-эмиссионной томографии головного мозга у лиц, проявлявших буйное поведение, который путем воспроизведения изображения на экране, наглядно продемонстрировал его органические нарушения[5].

Если наложить полученные выводы на интерпретацию поведения насильственного агрессора, выражаясь на языке современного сленга можно сказать, что человека «замкнуло», либо у него произошел «сдвиг по фазе», но в пределах психической нормы.

По иному принципу действует механизм другого вида насилия, обозначаемого в специальной литературе «инструментальным».

В казахстанской следственно-судебной практике нередко фиксируются факты одноментного применения несовершеннолетними лицами физического и психологического насилия в отношении потерпевших.Так, согласно данным приговора Специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних Восточно-Казахстанской области, несовершеннолетние «О» и «Т», будучи в торгово-развлекательном центре, вступив в предварительный сговор, из хулиганских побуждений нанесли телесные повреждения несовершеннолетней потерпевшей «Д». Далее с целью унижения человеческого достоинства, угрожая применением насилия, проявляя исключительный цинизм, принудили потерпевшую снять белье, зафиксировали произошедшее на камеру смартфона. Угрожая распространить видео в социальных сетях, осужденные потребовали от потерпевшей передать им денежные средства в размере 50 000 тенге. Действия виновных лиц были квалифицированы ч. 2 п. 1 статьи 293 УК РК (хулиганство в группе лиц по предварительному сговору), ч. 2 п.п. 1,2 статьи 194 УК (вымогательство с применением насилия в группе лиц по предварительному сговору) [8].

Насилие в данном случае одновременно выступило инструментом запугивания жертвы, удовлетворения определенных садистских наклонностей и как итог средством обогащения.Осужденные таким образом удовлетворили свои антисоциальные потребности.Отмеченные фактические данные и примеры вполне соотносимы с теорией «социального научения», разработанной и выдвинутой канадско-американским психологом Альбертом Бандурой, согласно которой насилие как форма поведения усваивается индивидом путем научения по чьему-либо примеру, трансформируясь в соответствующий жизненный навык, передаваемый по инерции широкому кругу его социального окружения[9; 172 с.].

И в данном случае к месту вспомнить кадры из упомянутого в начале статьи сериала, где преступное насилие несовершеннолетних воспроизводится по заученному участниками уличных группировок, стереотипному алгоритму совершения вымогательств, хулиганства, нанесению побоев, организации групповых драк, психологическому давлению на своих оппонентов.

По итогам освещенных в статье вопросов предлагаем вниманию следующие выводы и

предложения.

1. Насильственная модель поведения несовершеннолетних лиц обусловлена совокупностью социальных и биологических факторов, среди которых можно выделить роль социального научения, влияние гормонального фона, нарушение функционирования центральной нервной системы индивида вследствие повреждений и патологий головного мозга.

2. Инструментальное насилие, воплощаемое несовершеннолетним агрессором путем физического воздействия на подавляемую жертву, является средством проявления индивидуальности и самоутверждения в среде сверстников.

3. Повлекшая последствия конфликтная ситуация, спровоцированная несовершеннолетним лицом, совершившим насилие, является закономерным итогом раннего развития и индикатором его асоциальных установок.

4. Одной из главных причин применения несовершеннолетними лицами насилия является их социальная и психофизиологическая незрелость, препятствующая осознанию ими противоправности своих действий и поиску оптимальных путей выхода из конфликтной, либо иной затруднительной жизненной ситуации.

5. Агрессивные наклонности несовершеннолетних лиц должны становиться объектом усиленного наблюдения психологов в образовательных учреждениях и научного исследования ученых, специализирующихся на отрасли психо и нейрофизилогии.

6. Использование методов диагностики структур головного мозга несовершеннолетних лиц, демонстрирующих девиантное поведение, позволит более эффективно прогнозировать проявление с их стороны насильственной модели поведения.

Список литературы

1. Гараев Р.Н. Слово пацана / Роберт Гараев. - М.: Individuum, 2021. – 624 с.

2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226 (08.12.2023 года).

3. Двое несовершеннолетних экибастузцев осуждены за убийство бездомного // https://tengrinews.kz/crime/dvoe-nesovershennoletnih-ekibastuztsev-osujdenyi-ubiystvo-186248/ (10.11.2023).

4. «Судебный репортаж» // https://sotreport.kz/ (12.11.2023).

5. Самые жестокие преступления, совершенные несовершеннолетними в Казахстане // https://www.caravan.kz/news/samye-zhestokie-prestupleniya-sovershennye-nesovershennoletnimi-v-kazakhstane-389513/ (20.11.2023).

6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2014. - 416 с. Серия «Мастера психологии».

7. Dodge K.A.&Koie. Social information processing factors of in reactive and proactive aggression in childrens peer groups // Journal of personality and Social psihology. – 53. P. 1146-1158.

8. Вынесен приговор в отношении несовершеннолетних подсудимых // https://vko.sud.kz/rus/news/vynesen-prigovor-v-otnoshenii-nesovershennoletnih-podsudimyh (20.11.2023).

9. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»).

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ – НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Искаков А.К.
магистр юридических наук, старший преподаватель, майор полиции
Учебный центр МВД Республики Казахстан
Баргаринов А.Р.
кандидат юридических наук, начальник кафедры ОРД, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Терроризм продолжает оставаться глобальной угрозой, требующей скоординированных усилий различных стран. В условиях цифровизации, глобализации и миграционных кризисов транснациональный характер терроризма усложняет задачи национальных правовых систем. Настоящая статья анализирует подходы к законодательству о борьбе с терроризмом в США, Великобритании, Германии и Казахстане, подчеркивая вызовы, с которыми сталкиваются эти государства.

После событий 11 сентября 2001 года Соединённые Штаты приняли «Патриотический акт» (Patriot Act), который значительно расширил полномочия правоохранительных органов, а именно:

1) вводить расширенный надзор за гражданами и негражданами (например, прослушивание телефонов и мониторинг электронной переписки);

2) проводить задержания без предъявления обвинений на длительный срок;

3) упростить межведомственное сотрудничество между «ФБР», «ЦРУ» и другими структурами.

Хотя такие меры повысили эффективность борьбы с терроризмом, они также вызвали критику со стороны правозащитников за нарушение прав на частную жизнь и свободу слова [1].

В итоге, данный акт стал примером того, как в условиях кризиса национальная безопасность может временно перевесить гражданские свободы, хотя в долгосрочной перспективе общественное давление и судебные решения могут привести к восстановлению баланса между защитой страны и правами человека.

Великобритания, столкнувшись с террористическими угрозами от ИРА в XX веке и исламистскими атаками в XXI веке, разработала обширное антитеррористическое законодательство. Одним из ключевых актов стал Закон о предотвращении терроризма (Prevention of Terrorism Act, 2005). Он позволил:

1) устанавливать контрольные приказы (control orders), ограничивающие свободу передвижения подозреваемых;

2) блокировать финансовые операции, связанные с терроризмом;

3) уголовно преследовать за подготовку терактов и вербовку.

С принятием Закона о следствии и регулировании полномочий (Investigatory Powers Act, 2016), прозванного «Хартией шпионов», Великобритания усилила надзорные функции, что вызвало дискуссии о необходимости ограничений для защиты личных данных [2].

После террористических атак в Европе, таких как нападение на рождественский рынок в Берлине в 2016 году, Германия усилила антитеррористическое законодательство. Основные меры включают:

1) Закон о борьбе с международным терроризмом (Gesetz zur Bekämpfung des internationalen Terrorismus, 2017);

2) расширение полномочий полиции и спецслужб по мониторингу мигрантов и лиц, подозреваемых в связях с террористическими организациями;

3) ужесточение законов о депортации и предоставлении убежища.

При этом в Германии сохраняется строгий надзор за правоприменением, что объясняется исторической памятью о нарушениях прав в нацистский и ГДР периоды [3].

Антитеррористические меры в Казахстане состоят из следующих событий и реакций государства:

1) 2010 год (побег осужденных из учреждения г. Актау) – Внесены первые значительные изменения в нормативно-правовую базу в рамках гармонизации законодательства стран СНГ. Закон «О борьбе с терроризмом» был обновлён, включены новые термины и определения, уточнены полномочия президента и правительства. Комитет по делам религий передан в ведение Министерства культуры. После побега осужденных в городе Актау принят обновленный Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», усилен контроль за религиозными организациями;

2) 2011 год – После террористических атак, совершённых казахстанскими гражданами, внимание государства переключилось на внутренние угрозы. 18 мая создано Агентство по делам религий, началась институциональная реформа: сформированы Научно-методический совет, Методический совет по освещению религиозной тематики в СМИ и Конгресс религиоведов. Принят Закон «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (№ 483-IV). После первых терактов в Актобе, Таразе и Алматы ужесточены уголовные наказания за терроризм, созданы спецподразделения в КНБ и МВД;

3) 2013 год – Внесены изменения в Закон «О противодействии терроризму», расширены полномочия государственных органов. Созданы Антитеррористический Центр (АТЦ), антитеррористические комиссии (АТК) и оперативные штабы (ОШ). Введены три уровня террористической угрозы: жёлтый, оранжевый и красный. Принята Государственная программа противодействия религиозному экстремизму и терроризму (2013–2017 гг.);

4) 2016 год – Теракты в Актобе (5 июня) и Алматы (18 июля) выявили пробелы в государственной политике. В Актобе террористы совершили нападение на оружейные магазины и воинскую часть, погибло 17 человек. В Алматы террорист Р. Куликбаев атаковал здание РУВД, жертвами стали 9 человек. В ответ 13 сентября создано Министерство по делам религий и гражданского общества. В 2017 году принята новая Концепция государственной политики в религиозной сфере (2017–2020 гг.). Также в 2016 году были созданы инспекторы-теологи в уголовно- исполнительной системе, отдельные подразделения по борьбе с экстремизмом и специальной подготовки сотрудников полиции, усилен контроль за радикальной пропагандой;

5) 2017 год – Ужесточены меры против терроризма:

- увеличены сроки наказания по 11 статьям УК,
- внесены поправки о возможности лишения гражданства за терроризм.
- введён строгий контроль за внутренней миграцией,
- усилен контроль над религиозными объединениями, повышены требования к их регистрации,
- создан перечень организаций и лиц, связанных с финансированием терроризма,
- введены новые правила по контролю за паломничеством и мониторинг религиозной ситуации,
- ужесточены меры по обороту оружия,
-созданы дополнительные антитеррористические силы и введены новые стандарты безопасности [4].

Эти меры отражают эволюцию казахстанской политики в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом, переходя от внешних угроз к усилению внутренней безопасности и контролю над религиозными процессами.

Термин «терроризм» трактуется по-разному в США, Европейском Союзе и Казахстане, что обусловлено различиями в правовых системах, политических приоритетах и международных обязательствах этих государств. Несмотря на схожие основные элементы определений, акцент на определенные аспекты, такие как мотивация, субъект преступления и масштаб последствий может значительно отличаться.

В США, ЕС и Казахстане борьба с терроризмом строится на разных подходах, отражая их национальные приоритеты. В США терроризм делится на международный и

внутренний, при этом акцент делается на угрозу национальной безопасности. Законодательство, включая Патриотический акт и U.S. Code, определяет терроризм как насильственные действия, направленные на запугивание общества или давление на правительство, с политической, идеологической или религиозной мотивацией. Важное место занимает борьба с внутренним экстремизмом, а также контроль над финансированием терроризма. Госдепартамент ведет список иностранных террористических организаций, запрещенных на территории страны.

В ЕС отсутствует единое юридическое определение терроризма, но действует Рамочная директива ЕС 2017/541, выделяющая преступления, направленные на устрашение населения, давление на власти и дестабилизацию общества. ЕС стремится балансировать антитеррористические меры и защиту прав человека, ограничивая слежку и усиливая контроль за обработкой персональных данных. Контртеррористическая политика строится на международном сотрудничестве и программах дерадикализации, что отличает её от американской модели.

В Казахстане терроризм рассматривается как угроза государственной безопасности, определяясь в Уголовном кодексе (ст. 255) и Законе «О противодействии терроризму». В понятие входят насильственные действия, захват заложников, атаки на инфраструктуру, пропаганда и финансирование терроризма. Законодательство позволяет применять жесткие меры, включая превентивные задержания.

Казахстан демонстрирует высокий уровень готовности к борьбе с терроризмом, используя превентивные меры, эффективную работу правоохранительных органов, программы дерадикализации и активное международное сотрудничество. Важную роль играет система раннего предупреждения угроз, включающая мониторинг активности в интернете, выявление радикальных групп на ранних стадиях и контроль за оборотом оружия и финансированием терроризма. Примером успешной превентивной работы стали действия спецслужб в 2016 году, когда в Актобе была предотвращена крупная атака [4].

Борьба с терроризмом опирается на четко организованную правоохранительную систему. Антитеррористические подразделения КНБ и МВД оперативно реагируют на угрозы, а Национальный антитеррористический центр координирует работу различных структур. Регулярные учения повышают готовность спецслужб, а принятие Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму (2017–2020 гг.) способствовало снижению террористической активности в стране [5].

Отдельное внимание уделяется дерадикализации и реабилитации лиц, вовлеченных в экстремизм. Казахстан применяет психологические и религиозные программы для осужденных за терроризм, возвращает граждан из зон боевых действий (операция «Жусан») и реализует образовательные инициативы по предотвращению радикализации молодежи. С 2019 года по программе «Жусан» в страну вернулись более 500 граждан, включая женщин и детей [6].

Казахстан активно взаимодействует с международными организациями в сфере борьбы с терроризмом. Членство в ООН, ШОС, ОБСЕ, ОДКБ позволяет обмениваться разведданными, а сотрудничество с FATF помогает контролировать финансирование терроризма. Казахстан внес вклад в глобальные инициативы, предложив Кодекс поведения по достижению мира, свободного от терроризма, поддержанный более чем 70 странами [7].

Комплексный подход Казахстана, сочетающий жесткие меры безопасности, проактивную деятельность правоохранительных и специальных служб, реабилитационные программы и международное сотрудничество способствует минимизации террористических угроз и укреплению стабильности.

Несмотря на успехи, Казахстану следует перейти от реактивных мер к упреждающей стратегии. Это включает раннее выявление радикализации, профилактику среди молодежи и осужденных, а также усиление аналитики угроз, что позволит предотвращать теракты, а не просто реагировать на них.

Список литературы

1. Surveillance Under the USA/PATRIOT Act // https://www.aclu.org/documents/surveillance-under-usapatriot-act.

2. Legal challenge: Investigatory Powers Act // https://www.libertyhumanrights.org.uk/issue/legal-challenge-investigatory-powers-act/.

3. Max Planck Ins «Germany's Approach to Counter-Terrorism» Retrieved from // https://www.eth.mpg.de/howterroristslearn

4. Кайнар Е.Е., Искаков А.К. Зарождение и развитие религиозного экстремизма в мире и Казахстане / Е.Е. Кайнар, А.К. Искаков // Ғылым - Наука. - 2021. - № 4 (71). - С. 104-110. ISSN 2306-451X.

5. Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018-2022 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000124.

6. Пережившие войну: адаптация детей // https://24.kz/ru/news/social/641548-perezhivshie-vojnu-adaptatsiya-detej.

7. Кодекс поведения по достижению мира, свободного от терроризма, подписали в ООН // https://informburo.kz/novosti/kodeks-povedeniya-po-dostizheniyu-mira-svobodnogo-ot-terrorizma-podpisali-v-oon.html.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НЕЗАКОННОЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К РАБОТЕ ТРУДОВЫХ ИММИГРАНТОВ

Казбеков Д.С.
заместитель председателя Комитета миграционной службы МВД Республики Казахстан, полковник полиции
Корнейчук С.В.
старший преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин, подполковник в отставке
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Иностранцы, постоянно проживающие в Республике Казахстан, в трудовых отношениях имеют те же права и несут те же обязанности, что и граждане Республики Казахстан. В соответствии со ст. 12 Конституции Республики Казахстан: «Иностранцы и лица без гражданства пользуются в Республике правами и свободами, а также несут обязанности, установленные для граждан, если иное не предусмотрено Конституцией, законами и международными договорами» [1].

Актуальность рассмотрение настоящей темы обусловлена постоянным ростом административных правонарушений, совершаемых работодателем за привлечение к работе иностранной рабочей силы. Если за 2023 год по статье 519 КоАП «Привлечение иностранной рабочей силы и трудовых иммигрантов с нарушением законодательства Республики Казахстан» было зарегистрировано 2682 правонарушения, то в 2024 году 3794. В 2023 году было наложено административных штрафов на сумму 205618865 тенге, а в 2024 году 339733930 тенге [2].

Во многих программных документах акцентируется внимание на совершенствование процесса управления миграционными процессами и борьбы с нелегальной миграцией, которая осуществляется на национальном и международном уровнях. В Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023 – 2027 годы прямо указано, что важной задачей является обеспечение учета и мониторинга иностранных работников, прежде всего осуществляющих трудовую деятельность вне квоты и по патенту у физических лиц [3].

Временно пребывающие в Республике Казахстан иностранцы могут являться

субъектами частного предпринимательства. При этом не допускается осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Законодательство Республики Казахстан учитывает рекомендации Международной конвенции о защите всех прав трудящихся-мигрантов и членов их семей, утвержденной Резолюцией 45/178 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1990 года [4].

Законом Республики Казахстан от 27 июня 2011 года №442 было ратифицировано Соглашение о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей, совершенное в Санкт-Петербурге 19 ноября 2010 года [5]. 29 мая 2014 года это Соглашение прекратило свое действие в связи с заключением Договора о Евразийском экономическом союзе. Сотрудничество государств-членов в сфере трудовой миграции осуществляется в следующих формах:

1) согласование общих подходов и принципов в сфере трудовой миграции;

2) обмен нормативными правовыми актами;

3) обмен информацией;

4) реализация мер, направленных на предотвращение распространения недостоверной информации;

5) обмен опытом, проведение стажировок, семинаров и учебных курсов;

6) сотрудничество в рамках консультативных органов [6].

Административная ответственность за привлечение иностранной рабочей силы и трудовых иммигрантов к работе с нарушением законодательства Республики Казахстан предусмотрена статьей 519 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее - КоАП). В связи с этим общим объектом всех составом правонарушений, предусмотренных этой статьей, является установленный порядок пребывания иностранных граждан, а именно трудовых иммигрантов на территории Казахстана.

Статья 6 Закона Республики Казахстан «О правовом положении иностранцев» гласит, что «Иностранцы могут осуществлять трудовую деятельность в Республике Казахстан на основании и в порядке, установленном законодательством и международными договорами Республики Казахстан» [7].

Иностранные работники могут привлекаться в государственные органы Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Закона Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года «О государственной службе в Республике Казахстан». Правила привлечения иностранных работников в государственные органы Республики Казахстан утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1198 [8,9].

Объективная сторона части первой статьи 519 КоАП выражена противоправными действиями в виде:

1) привлечение работодателем иностранной рабочей силы без разрешения местного исполнительного органа;

2) использование труда иностранцев и лиц без гражданства, не имеющих справок о соответствии квалификации для самостоятельного трудоустройства, выдаваемых местным исполнительным органом;

3) использование труда иностранцев и лиц без гражданства, не имеющих разрешений трудовому иммигранту, выдаваемых органами внутренних дел [10].

В соответствии со статьей 37 Закона Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения» Правительство Казахстана ежегодно утверждает квоту на выдачу иностранным гражданам с учетом ситуации на рынке труда. Привлечение работодателем иностранной рабочей силы осуществляется на основании разрешения, выдаваемого местными исполнительными органами в пределах квоты. Пункт 3статьи 35 этого закона гласит, что «Иностранные работники, прибывающие для самостоятельного трудоустройства или привлекаемые работодателями, в том числе в рамках внутрикорпоративного перевода, обязаны обладать образованием, квалификацией и опытом, необходимыми для выполнения предстоящей работы» [11].

Разрешение трудовому иммигранту выдаются органами труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. Они осуществляет принятие решения о выдаче или продлении разрешения трудовому иммигранту после согласовывания с территориальными органами внутренних дел [12].

На основании п.4 статьи 26 Трудового кодекса РК не допускается заключение трудового договора с иностранцами и лицами без гражданства, временно пребывающими на территории Республики Казахстан [13]:

1) до получения разрешения местного исполнительного органа на привлечение иностранной рабочей силы;

2) до получение справки о соответствии квалификации для самостоятельного трудоустройства, выданной в порядке, определяемом приказом Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 июня 2023 года № 236. [14].

3) до получения разрешения трудовому иммигранту, выдаваемого органами внутренних дел в порядке, установленном органами труда и социальной защиты населения Республики Казахстан [12].

Объективная сторона части второй статьи 519 КоАП выражена противоправными действиями в виде привлечение работодателем иностранного работника на должность (профессию или специальность), не соответствующую должности (профессии или специальности), указанной в разрешении местного исполнительного органа на привлечение иностранной рабочей силы [10].

Местным исполнительным органом, выдающим разрешение трудовому иммигранту, является миграционная полиция органов внутренних дел. Согласно ст. 6 Закона Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199 «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» к компетенции ОВД относятся меры:

1) осуществлять дактилоскопическую и геномную регистрацию в соответствии с законодательством Республики Казахстан (п. 22);

2) выдавать иностранцам и лицам без гражданства визы на выезд из Республики Казахстан, разрешения на временное пребывание и постоянное проживание в Республике Казахстан (п. 23) [15].

Статьей 32 Трудового кодекса предусмотрен перечень документов, необходимых для заключения трудового договора. Для заключения трудового договора и подтверждения профессии и специальности иностранному работнику следует предоставить:

1) документ об образовании, квалификации, наличии специальных знаний или профессиональной подготовки при заключении трудового договора на работу, требующую соответствующих знаний, умений и навыков (п. 3);

2) документ, подтверждающий трудовую деятельность (для лиц, имеющих трудовой стаж) (п. 4) [13].

Объективная сторона части пятой статьи 519 КоАП выражена противоправными действиями в виде:

1) привлечение работодателем - физическим лицом к выполнению работ (оказанию услуг) в домашнем хозяйстве трудовых иммигрантов без соответствующего разрешения, выдаваемого органами внутренних дел,

2) заключение трудовых договоров по выполнению работ (оказанию услуг) в домашнем хозяйстве одним работодателем - физическим лицом одновременно более чем с пятью трудовыми иммигрантами [10].

Статьей 26 Трудового кодекса Республики Казахстан установлены Запреты и ограничения на заключение трудового договора и трудоустройство. Среди них не допускается заключение трудового договора на выполнение работ (оказание услуг) в домашнем хозяйстве одним работодателем - физическим лицом одновременно более чем с пятью трудовыми иммигрантами (п. 7) [13].

На подзаконном уровне приказом Министра труда и социальной защиты населения

Республики Казахстан от 15 апреля 2022 года № 123 предусмотрен механизм реализации законодательного положения:

1) для получения государственной услуги трудовой иммигрант подает заявление совместно с работодателем-физическим лицом о выдаче/продлении разрешения трудовому иммигранту при личном обращении в некоммерческое акционерное общество «Государственная корпорация "Правительство для граждан»;

2) при обращении трудового иммигранта в Государственную корпорацию сотрудник Государственной корпорации оформляет электронную заявку в интегрированной информационной системе «Центры обслуживания населения» с приложением электронных копий документов и направляет в автоматизированную информационную систему «Иностранная рабочая сила» для принятия соответствующего решения;

3) работодатель осуществляет принятие решения о выдаче или продлении разрешения трудовому иммигранту после согласовывания с территориальными органами внутренних дел;

4) решение о выдаче или продлении либо об отказе в выдаче или продлении разрешения принимается местными исполнительными органами в течении 2 (двух) рабочих дней, не считая день подачи заявления [12].

Таким образом, в современном законодательстве Республики Казахстан важное место занимают вопросы миграционной политики, в том числе и в сфере трудовой иммиграции. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства Казахстана сформировано на основе ратифицированных международных конвенционных документов, Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023 – 2027 годы и национальных законов. На подведомственном уровне активное участие в правовом регулировании трудовой иммиграции принимают участие Правительство Республики Казахстан, органы здравоохранения, полиция, а также органы труда и социальной защиты населения. Как показывают исследования в сфере административной ответственности за нелегальную трудовую иммиграцию иностранной рабочей силы, национальное законодательство постоянно совершенствуется, и возможно современное правовое регулирование этих миграционных процессов не является окончательным вариантом.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_.

2. Информационный сервис Комитета по правовой статистике и специальным учётам Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан // https://qamqor.gov.kz.

3. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961.

4. Международная конвенция о защите всех прав трудящихся-мигрантов и членов их семей: утверждена Резолюцией 45/178 Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1990 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/O9000000002.

5. О ратификации Соглашения о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей: Закон Республики Казахстан от 27 июня 2011 года № 442. Соглашение прекратило действие в связи с вступлением в силу Договора о Евразийском экономическом союзе, ратифицированного Законом Республики Казахстан от 14.10.2014 № 240-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000442.

6. О ратификации Договора о Евразийском экономическом союзе: Закон Республики Казахстан от 14 октября 2014 года № 240-V ЗРК // Бюллетень международных договоров РК. – 2015. - № 2. - Ст. 11.

7. О правовом положении иностранцев: Закон Республики Казахстан от 19 июня 1995 года N 2337 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U950002337_.

8. Об утверждении Правил привлечения иностранных работников в государственные

органы Республики Казахстан: постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1198.

9. О государственной службе в Республике Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000.

10. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235#.

11. О миграции населения: Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477.

12. Об утверждении Правил выдачи, продления и отзыва разрешения трудовому иммигранту: приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 15 апреля 2022 года № 123 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027595.

13. Трудовой кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414.

14. Об утверждении Правил выдачи или продления справок иностранцу или лицу без гражданства о соответствии его квалификации для самостоятельного трудоустройства, перечня приоритетных отраслей экономики (видов экономической деятельности) и востребованных в них профессий для самостоятельного трудоустройства иностранцев и лиц без гражданства: приказ Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 июня 2023 года № 236 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V23.

15. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199.

ЗАЩИТА ПРАВ УЯЗВИМЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Каймусина А.Е.
магистрант, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Конституция Республики Казахстан, закрепляя в положениях приоритет прав и свобод человека и гражданина, а также устанавливая, что их признание, соблюдение и защита – обязанность государства, указывает тем самым на недопустимость их нарушения в любой сфере общественных отношений, Уголовно- процессуальное право, будучи одним из социальных регуляторов общественных отношений, санкционированных государством, в полной мере должно соответствовать приведенным конституционным положениям. Таким образом, законодатель выдвигает на первый план защиту не общества и абсолютно верным, как нам видится, является суждение А.П. Гуськовой о том, что « „, по мере развития и совершенствования уголовно- процессуального законодательства уголовный процесс будет все- таки охранительного типа». Приведенные утверждения в полной мере применимы и к положению личности в уголовном процессе, так как защита прав, свобод и законных интересов граждан от преступных посягательств в настоящее время является одной их актуальнейших задач нашего государства и общества [1].

Следует признать, что в науке уголовного процесса имеется достаточно фундаментальных исследований, посвященных одной из центральных фигур расследования – потерпевшему [2, с. 173; 3, с. 93; 4, с. 124; 5, с. 44; 6, с. 193]. В научной литературе ученые-юристы часто называют его одним из самых незащищенных участников уголовного судопроизводства. Несмотря на безусловность признания потерпевшего активным участником расследования, в правоприменительной практике остается немало проблем, связанных не только с фактической реализацией предусмотренного законом объема прав и обязанностей указанного субъекта правоотношений, но и нормативной

неурегулированностью процедур, обусловленных переориентацией уголовного процесса от репрессивного к охранительному типу [7, с. 20].

Термин «потерпевший» впервые появился в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года [8, с. 365]. Под потерпевшим подразумевалось лицо, вступившее в производство по уголовному делу. Однако Устав не придерживался какой- либо строгой терминологии в отношении этой категории лиц. Они именуются и «потерпевшими от преступления лицами», и «потерпевшими вред и убытками», и «обиженными» [9, с. 125]. Никакого признания лица потерпевшим не требовалось [10, с. 248].

В дальнейшем, в ходе развития уголовно- процессуальной науки, количеств сведений о потерпевшем в уголовном процессе росло, но в новое качество все же не переходило, в связи с чем процессуальная фигура потерпевшего до сих пор вызывает многочисленные дискуссии среди ученых- процессуалистов как нашей страны, так и зарубежных государств. Процессуальный институт потерпевшего, служащий задаче охраны общественного порядка, общественной безопасности, прав, свобод и законных интересов граждан интересен для изучения наукой уголовного процесса по многим причинам.

В соответствии с ч. 1 ст. 71 УПК РК, «потерпевший – это физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред». Решение о признании потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя или суда.

В условиях исторического и политического развития общества стали формироваться особые группы населения с различной степенью уязвимости, которые в силу своих физических или психических особенностей организма не могут получить равный доступ к реализации своих прав и свобод в полном объеме. Понятие «уязвимость», как правило, тесно связано с такими явлениями как «жертвенность», «лишение», «социальная зависимость», которые противоречат идеализированным представлениям о юридической защищенности индивида, являющегося ядром мирового сообщества [11].

Уязвимость определённых групп лиц и индивидуумов имеет постоянный и универсальный характер, поскольку невозможно полностью исключить её наличие с точки зрения правовой природы. В связи с этим общество не в состоянии устранить это социальное явление, однако поддержка и защита прав уязвимых категорий населения должны стать важной частью международно-правового регулирования.

Современные нормы международного права не дают точного определения термина «уязвимость» и не содержат исчерпывающего перечня критериев, на основе которых можно было бы выделить уязвимые группы населения. Обычно понятие уязвимости основывается на факторах, которые предопределяют этот статус.

Общество, складывающееся даже в рамках одного государства, может быть проанализировано на предмет его разнородности по многочисленным критериям различия (демографические (половозрастные характеристики, физические, психические особенности развития), культурные, политические, профессиональные и др.). Различия, объективно затрудняющие достижение желаемых целей и реализацию доступных многим согражданам прав и свобод, могут приводить к уязвимости лица. Отношение к таким лицам в исторические периоды развития государства и общества было разным. Например, в отношении «увечных» известна политика безразличия к их потребностям или более радикальная – насильственного исключения (убийства) в связи с разделяемыми в обществе взглядами психофобии, геронтофобии и т.д. [12]. На современном этапе видится важным принять все возможные меры для учета и защиты прав уязвимых групп населения, для чего вначале обратимся к понятийному аппарату и критериям выделения уязвимых групп граждан.

Понятие «уязвимые группы населения» активно используется в декларациях, программах, иных документах Организации Объединенных Наций (далее – ООН), а также в итоговых докладах различных международных конференций. В качестве примера возможно привести Конвенцию ООН о правах ребенка (1989), Конвенцию Международной Организации Труда о злоупотреблении в области миграции и обеспечении трудящимся

мигрантам равенства возможностей и обращения (1975) и др. При этом положения международно - правовых актов не содержат определения понятия «уязвимость» и не приводят исчерпывающего перечня критериев, по которым лица могут быть отнесены к уязвимой группе. Согласно определению, представленному Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ), «уязвимые группы населения» – это какая- либо группа или часть общества с более высоким по сравнению с другими группами или остальным обществом риском подвергнуться мерам дискриминационного характера, насилию, стать жертвами природных катастроф или экономических кризисов [13].

Уязвимость определенных групп людей и отдельных индивидуумов является неизбежным и постоянным явлением, поскольку невозможно полностью исключить её существование с правовой точки зрения. Поэтому общество не в силах полностью устранить это социальное явление, однако защита и поддержка прав уязвимых слоев населения должны стать важной частью международного правового регулирования.

Следует подчеркнуть, что ни в международных документах, ни в национальных законах нет точного определения уязвимости, отсутствуют ясные критерии, позволяющие отнести определенные группы к уязвимым, а также не представлен полный список таких групп. Заполнение этого пробела в первую очередь должно стать задачей научной теории, которая должна предложить законодателям перечень категорий населения, требующих особой защиты, а также выработать критерии для определения необходимости предоставления дополнительной защиты тем или иным группам.

Термин «уязвимость» не используется в конституциях стран. Тем не менее, в большинстве конституций закрепляются принципы запрета дискриминации, равенства прав и обеспечения дополнительной защиты для отдельных категорий граждан. В рамках действующего законодательства, на основе этих конституционных положений, вводятся элементы позитивной дискриминации, включая дополнительные льготы, компенсации, привилегии и квоты для некоторых групп населения.

Очевидно, что при определении правовой природы понятия «уязвимые группы населения» следует учитывать, что правовая незащищенность в первую очередь затрагивает определённые категории людей, такие как женщины, дети, подростки, инвалиды, мигранты и лица с ограниченными возможностями. Однако формирование этой группы не зависит исключительно от физических характеристик человека, поскольку на её существование также влияют систематические нарушения демократических принципов и прав человека. Особое внимание следует уделить тому, что речь идет о соблюдении полного спектра прав, включая гражданские и политические, а также социально-экономические и культурные права.

Термин «уязвимые группы» используется в отношении детей, отдельных категорий женщин, инвалидов, трудящихся-мигрантов, беженцев, национальных меньшинств и коренных народов, пожилых людей. Каждая из упомянутых групп населения неоднородна и находится в различных политических, экономических, социальных, правовых, религиозных условиях и обстоятельствах, внутри любой из них возможна дифференциация по различным основаниям [14, с. 29].

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что процесс формирования уязвимых групп населения обусловлен двумя факторами: внешним и внутренним. Внешнее воздействие на уровень правовой защищенности оказывает мировое сообщество, которое создает неблагоприятные условия для определённых категорий людей. В свою очередь, внутренние факторы, такие как физические или психические особенности, возраст, пол, инвалидность или иные особенности правового положения, увеличивают риски стать жертвой нарушений основных прав и свобод.

Сущность понятия «уязвимые потерпевшие» позволяет сформулировать четкий перечень лиц, которые, исходя из своих внутренних характеристик, могут быть объединены в отдельную категорию. Учитывая их индивидуальные физические или психические особенности, а также влияние внешних факторов, не зависящих от них, различные степени

уязвимости каждого из таких лиц могут стать основанием для их включения в группу уязвимых потерпевших. Эти категории потерпевших признаны на международном уровне, и их различные уровни уязвимости признаны большинством государств.

Важно подчеркнуть, что деятельность правительств в области предотвращения нарушений прав уязвимых групп населения должна быть приоритетом в социальной политике государств. Согласно международным стандартам, государства обязаны уважать, защищать и обеспечивать права человека. Эта обязанность включает в себя предоставление условий для реализации основных прав и свобод каждого человека, а также принятие мер для предотвращения их нарушения. Международные правовые нормы определяют правовой статус уязвимых групп населения, что придает этому понятию глобальный характер.

Понятие «уязвимые группы населения» появилось в международном праве во второй половине XX в. и все чаще употребляется в международно-правовых источниках, посвященных правам человека. До его введения мировое сообщество не объединяло женщин, несовершеннолетних, мигрантов, инвалидов, лиц, имеющих ВИЧ, и некоторых иных лиц именно в уязвимые группы населения. До настоящего времени ни в научном сообществе, ни в международном праве не сложилось общепризнанного определения понятия «уязвимость». Перечень признаков, по которым лица могут быть рассмотрены как уязвимые, является открытым (физические, психические особенности, половозрастные характеристики, низкий социальный уровень и др.) и дополняется по мере общественного признания отдельных характеристик как определяющих уязвимость лица. Например, становление четвертого поколения прав человека поставило на повестку дня вопрос о соматических правах и новых социальных группах; актуальным может стать запрос об интеграции в общество лиц, имеющих опыт участия в боевых действиях, и др. Необходимо изучить признаки, по которым данные группы граждан могут быть уязвимы, и спрогнозировать последствия включения либо отторжения обществом таких лиц. Исключенность из общества, т.е. социальная эксклюзия, является наиболее суровым следствием дискриминации по определенному признаку, может быть результатом активной или пассивной политики государства, взглядов и практик, сложившихся в обществе. Международным сообществом выработаны общие рекомендации, направленные на недопущение нарушения прав уязвимых групп населения. Проблематика особого подхода к уязвимым группам населения актуальна и в вопросах предупреждения преступлений, поскольку в ином случае возникают условия для роста преступности; такие лица могут предстать в различных ролях, в частности стать на путь совершения преступлений либо оказаться жертвой преступления. Указанное учитывается в международно-правовых рекомендациях по противодействию преступности и осуществлению правосудия, которые следует включать в национальное законодательство и правоприменительную деятельность. Своевременное выявление проблем, объективно ухудшающих качество жизни определенных групп лиц, создающих условия для асоциального образа жизни, а равно свое временный учет национальных культурных особенностей при развитии отношений, обусловленных политикой «глобализации», позволяет конструктивно подходить к решению возникающих противоречий, исключению (минимизации) уязвимости, а в уголовно-правовой сфере – выстраиванию эффективной системы мер криминологической (виктимологической) профилактики.

Список литературы

1. Гуськова А.П. К вопросу об уголовно-процессуальной форме и ее значении в реализации демократических начал российского судопроизводства. // Ученый записки: сб. научных трудов Института государства и права. Вып. 3 - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2002. - 168 с.

2. Савицкий В.М., Потеружа И.И. Потерпевший в советском уголовном процессе. – М.: Госюриздат, 1963. – 173 с.

3. Шейфер С.А., Лазарева В.А. Участие потерпевшего и его представителей на

предварительном следствии. – Куйбышев, 1979. – 93 с.

4. Квашис В.Е., Вавилова Л.В. Заружебное законодательства и практики защиты жертв преступлений: монография. – М.: ВНИИ МВД России, 1996. - 124 с.

5. Абашин Э.А. Права потерпевшего в уголовном процессе: учебно-практическое пособие. – М.: Белые альвы, 2000. - 44 с.

6. Щерба С.П., Зайцев О.А., Сарсенбаев Т.Е. Охрана прав беспомощных потерпевших по уголовным делам. - М: Юрлитинформ, 2001. - 193 с.

7. Рогов И., Бычкова С. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Республика Казахстан в сравнении с Уголовно-процессуальным кодексом Казахской ССР. – Алматы: ТОО «Баспа», 1998. – 223 с.

8. Российское законодательство X-XX веков. Т.8. Судебная реформа. - М.: Юридическая литература, 1991. - 495 с.

9. Рыбальская В.Я. Уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и виктимологическое понятие потерпевшего // Правоведение. - 1976. - №3. - С.121-127.

10. Шадрин В.С. Обеспечение прав личности при расследовании преступлений: дис. ... д-ра юрид.наук. – Волгоград, 1997. – 402 с.

11. Fineman M., Fineman J.W. Vulnerability and the Legal Organization of Work (Gender in Law, Culture, and Society). Routledge, First edition (June 23, 2017). - P. 3-4.

12. Справочник базовой информации ВОЗ по психическому здоровью, правам человека и законодательству // http://www.ruig-gian.org/ressources/ chastonay-WHOresourcebook-rus.pdf?ID=7&FILE=/ressources/chastonayWHOresourcebook-rus.pdf (18.02.2024).

13. Микрина В.Г. Международно-правовые механизмы защиты трудовых прав наиболее уязвимых групп населения: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.10 / В.Г. Микрина // https://mgimo.ru/science/diss/mikrina-vg.php (01.03.2023).

14. Алисиевич Е.С. К вопросу об определении понятия «Уязвимые группы» в международном праве прав человека // Евразийский юридический журнал. - 2013. - № 1(56). - С. 29.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Кайыржанов К.Ж.
преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права, капитан полиции
Бекбауов А.С.
преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Прогнозирование рецидива преступности является одной из ключевых задач уголовно-исполнительной системы, направленной на снижение уровня повторных правонарушений и оптимизацию реабилитационных мероприятий. Современные достижения в области машинного обучения позволяют применять интеллектуальные алгоритмы для предсказания вероятности совершения повторных преступлений, что дает возможность более эффективно распределять ресурсы и разрабатывать персонализированные программы ресоциализации осужденных.

Методы предсказательной аналитики, основанные на машинном обучении, используют исторические данные о преступниках, включая демографические характеристики, криминальную историю, психологические профили и поведенческие факторы. В частности, алгоритмы случайных лесов, градиентного бустинга и нейронных сетей демонстрируют высокую точность при анализе больших объемов данных и выявлении

скрытых закономерностей. В США используется система COMPAS (Correctional Offender Management Profiling for Alternative Sanctions), которая анализирует более 100 факторов для оценки вероятности рецидива. Исследования показывают, что точность модели составляет около 65-80%, однако существует проблема предвзятости в отношении этнических меньшинств [1].

В Китае разработана система SkyNet, которая использует камеры с искусственным интеллектом для предсказания и предотвращения преступлений. Эта технология сочетает анализ поведения заключенных, предсказание их склонности к повторным преступлениям и автоматический контроль за поведением осужденных внутри пенитенциарных учреждений [2].

В Германии проводится исследование по интеграции алгоритмов предсказания преступности в систему общественного мониторинга с целью адаптации пенитенциарных программ [3].

Кроме того, во Франции тестируются технологии, направленные на выявление факторов радикализации среди осужденных, чтобы минимизировать угрозу повторных экстремистских преступлений. В Великобритании применяется система цифрового мониторинга поведения заключенных, анализируя их взаимодействие с другими осужденными и изменение психоэмоционального состояния. Эти разработки дают возможность более точной дифференциации реабилитационных программ и оценки риска повторного преступления [4].

Применение интеллектуальных систем в пенитенциарной системе требует оценки их эффективности и точности. Исследования показывают, что точность предсказания рецидива при использовании алгоритмов машинного обучения может достигать 80-90%, что превышает точность традиционных экспертных оценок. Однако основной проблемой остается наличие алгоритмических предвзятостей, вызванных исторической диспропорцией данных, а также ограниченность информации о поведенческих изменениях осужденных в период их пребывания в исправительных учреждениях [5].

Внедрение подобных технологий требует разработки четкого нормативного регулирования, обеспечивающего прозрачность работы алгоритмов, защиту персональных данных и учет социальных факторов. Исследования в области правоприменительной практики показывают, что неконтролируемое использование алгоритмов машинного обучения может привести к дискриминации отдельных категорий осужденных, что ставит под угрозу принцип справедливости уголовного правосудия. В связи с этим необходимо разработать механизмы независимой экспертизы и корректировки алгоритмов, а также создать системы адаптивного обучения моделей на основе актуальных данных [6].

Применение машинного обучения в прогнозировании рецидива преступности имеет значительный потенциал для повышения эффективности уголовно-исполнительной системы. Однако его успешная реализация требует сочетания технологических решений с этическими и правовыми нормами, что позволит минимизировать риски и обеспечить справедливость принятия решений. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку гибких моделей предсказания рецидива, адаптируемых к изменениям социальной среды и правоприменительной практике [7].

В будущем возможно применение мультиагентных систем ИИ для интеграции данных из различных источников, включая судебные решения, историю наказаний, медицинские и психологические отчеты. Это позволит более точно оценивать риск рецидива и разрабатывать персонализированные стратегии исправления. Также перспективным направлением является развитие технологий адаптивного обучения алгоритмов, которые способны изменять свою структуру в зависимости от новых данных, что позволит минимизировать предвзятость и улучшить точность прогнозов. Важной задачей остается внедрение механизмов, обеспечивающих прозрачность решений ИИ и возможность их обоснованного пересмотра в судебном порядке.

Список литературы

1. ProPublica. (2016). Machine Bias: Risk Assessments in Criminal Sentencing // https://www.propublica.org/article/machine-bias-risk-assessments-in-criminal-sentencing.
2. China Daily. (2021). SkyNet AI Surveillance and Crime Prediction in China // https://www.csoonline.com/article/563049/skynet-in-china-real-life-person-of-interest-spying-in-real-time.html.
3. European Journal of Criminology. (2023). Artificial Intelligence in Crime Prediction and Prison Management in Germany // https://www.academia.edu/74887224/Artificial_Intelligence_Models_for_Crime_Prediction_in_Urban_Spaces.
4. Dressel J., & Farid H. (2018). The accuracy, fairness, and limits of predicting recidivism // https://www.researchgate.net/publication/322573250_The_accuracy_fairness_and_limits_of_predicting_recidivism.
5. Binns R. (2018). Algorithmic accountability and public reason // https://www.researchgate.net/publication/318037206_Algorithmic_Accountability_and_Public_Reason.
6. Kearns M., Roth A. (2020). The Ethical Algorithm: The Science of Socially Aware Algorithm Design // https://www.researchgate.net/publication/365358210_The_Ethical_Algorithm_The_Science_of_Socially_Aware_Algorithm_Design.
7. Wexler R. (2019). Code of Silence: AI and Bias in Criminal Justice // https://scholar.google.com/citations?user=s_atrm8AAAAJ&hl=en.

ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Карл А.М.
магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры ОРД, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Современный учебный процесс представляет собой совместную деятельность преподавателя и обучаемых. Только их согласованные действия способны обеспечить качественное проведение занятий, достижение поставленной цели, высокую степень усвоения теоретического материала курсантами, приобретение ими необходимых практических навыков и умений. Вместе с тем, эффективность занятий в значительной степени определяется качеством подготовки к занятиям как самого преподавателя, так и курсантов.

Подготовка преподавателя к занятию по рассматриваемой нами дисциплине состоит из двух этапов: предварительного и непосредственного.

На предварительном этапе преподаватель:

- знакомится с содержанием и требованиями учебной программы;
- изучает оперативно-розыскную и иную специальную литературу;
- анализирует нормативные материалы МВД, прокуратуры, информационные сообщения научно-исследовательских институтов, касающиеся данной дисциплины;
- знакомится с материалами оперативной, следственной, судебной и экспертной практики;
- определяет объем и содержание учебного материала, подлежащего изучению на каждом занятии;
- определяет перечень литературы для изучения курсантами в часы самоподготовки;
- изучает методические указания преподавателям по проведению занятий по данной дисциплине, при отсутствии таковых – разрабатывает их.

Знакомство преподавателя с содержанием учебной программы позволяет ему определить объем знаний, которыми должны обладать курсанты по оперативно-розыскной деятельности, выявить наиболее важные проблемы, на изучение которых следует обратить особое внимание и т.п.

В процессе изучения литературы по оперативно-розыскной деятельности, анализа нормативных материалов и материалов практики целесообразно конспектировать основные положения и систематизировать их с учетом содержания и требований учебной программы, а также объема учебного материала, подлежащего изучению на каждом из занятий [1]. В связи с этим необходимо определить содержание каждого занятия в соответствии с количеством часов, указанном в тематическом плане, и наименование каждого занятия.

На уроке следует изучать и закреплять наиболее сложные в теоретическом отношении вопросы оперативно-розыскной деятельности, предусмотренные программой.

На практических занятиях, рассматривая отдельные вопросы теории, основное внимание нужно обратить на привитие курсантам практических навыков и умений в применении средств оперативно-розыскных методов и средств.

Необходимо помнить, что объем научных знаний и практических навыков, приобретаемых курсантами в процессе занятий, во многом определяется правильно выбранным методом обучения.

Выбор метода обучения зависит от вида занятия, его содержания, дидактических задач, степени подготовленности курсантов, а также личных качеств и умений самого преподавателя. При проведении занятий по оперативно-розыскной деятельности целесообразно использовать следующие методы: рассказ, объяснение, лекцию – при изложении теоретических положений; беседу – при закреплении пройденного материала [2]; устный опрос – при проверке знаний; выполнение упражнений и конкретных практических заданий – при формировании практических навыков и умений. Следует подчеркнуть, что с учетом: содержания и характера занятия используется не один, а несколько методов. Их применение подчинено созданию стройной логической: системы изложения материала, а также выработке практических навыков и умений.

Важным моментом при подготовке преподавателя к занятиям по оперативно-розыскной деятельности имеет определение литературных источников, которые будут рекомендованы курсантам для изучения в часы самоподготовки.

При этом надо учитывать следующие обстоятельства:

- рекомендуемая литература должна отражать новейшие достижения в оперативно-розыскной деятельности (поэтому целесообразно помимо учебников и учебных пособий предложить курсантам ознакомиться с некоторыми монографиями, статьями в периодической печати);
- рекомендуемая дополнительная литература не должна дублировать учебник и учебные пособия;
- желательно, чтобы в литературных источниках помимо теоретических положений содержались практические рекомендации, которые могли бы быть использованы курсантами в их последующей деятельности в качестве участковых инспекторов милиции;
- объем рекомендованной литературы должен быть таким, чтобы курсанты могли изучить его за время, отведенное на самоподготовку;
- рекомендованная к изучению литература должна быть в библиотеке учебного подразделения МВД.

Большую помощь преподавателю в подготовке и проведении занятий по оперативно-розыскной деятельности окажет ознакомление с методической литературой и опытом проведения занятий по аналогичной дисциплине другими преподавателями.

Целенаправленность, полнота и успех занятия в значительной мере определяются наличием и качеством методических разработок (указаний) преподавателям. Они должны отражать: цель занятия; форму и методы его проведения; примерный расчет учебного времени; особенности методики изложения основных теоретических вопросов;

используемые технические средства обучения, наглядные пособия; раздаточный материал; средства и методы разработки; рекомендации по использованию материалов оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел; задания для самостоятельной работы; перечень литературы для преподавателей и курсантов.

Непосредственная подготовка преподавателя к занятиям по оперативно-розыскной деятельности включает в себя составление рабочего плана по проведению конкретного занятия на основе имеющихся методических указаний, разработку методических рекомендаций курсантам, определение технических средств обучения, отбор и подготовку наглядных пособий, раздаточного материала, приспособлений, бланков документов, необходимых для проведения занятия [3].

Особое внимание надо обратить на контроль за самоподготовкой курсантов, а также на готовность к занятиям учебной аудитории и используемых технических средств обучения.

При проведении занятия усилия преподавателя должны быть направлены на вовлечение курсантов в активную познавательную деятельность с одновременным учетом индивидуальных особенностей каждого курсанта, их способностей, отношения к учебе, интересов, степени подготовленности, а также трудности и сложности изучаемого материала и выполнения практических заданий.

Очень важно при проведении занятий по оперативно-розыскной деятельности обратить внимание на привитие курсантам практических навыков и овладении приемами собирания, изучения.

Большое значение имеет соблюдение этических норм поведения, проявления педагогического такта и уважения к курсантам. Надо знать по фамилии каждого курсанта, изучать их способности и возможности, научные и практические интересы. Быть всегда бодрым, подтянутым, опрятным, показывать пример в соблюдении воинской дисциплины и требований уставов. Вместе с тем, необходимо проявлять чуткость и внимание к курсантам в сочетании с высокой требовательностью, принципиальностью, уметь держать себя в руках.

При проведении занятия, особенно при объяснениях нового материала или опроса, не следует сидеть за столом. Стоя удобно пользоваться техническими средствами обучения, наглядными пособиями, наблюдать за поведением курсантов, держать их в поле зрения.

Излагая новый материал, нельзя ограничиваться считыванием заранее подготовленного текста. Речь должна быть свободной, эмоциональной, сопровождаться необходимой жестикуляцией; дикция – ясной и четкой. Только глубокое знание предмета, «оторванность» от текста позволяют устанавливать необходимый психологический контакт с аудиторией, чувствовать ее заинтересованность, настроение и руководить ею.

После рассмотрения всех учебных вопросов и выполнения курсантами практических заданий, преподаватель подводит итоги занятия в целом, кратко излагает содержание следующего занятия и дает задание на самоподготовку. В конце занятия необходимо подать команду о его окончании.

Таким образом, проведение практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» является одним из важных вопросов для молодого преподавателя, который в первую очередь ориентирует его как распланировать занятие.

Данная статья изложена таким образом, чтобы оказать необходимую помощь преподавателям учебных подразделений МВД в организации подготовки и проведении практических занятий по дисциплине, с тем чтобы курсанты могли получить необходимые знания и приобрести практические навыки.

Список литературы

1. Жулькова Ю.Н., Яшкова Е.В., Исламова Г.И. Опыт проведения практических занятий со студентами старших курсов вузов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65-1. – С. 123-126.

2. Красина И.Б., Кожина Н.Д., Даценко Е.П. Обучение с использованием активных форм проведения занятий // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – № 101. – С. 1-10.

3. Маркелова М.А., Аманғожаева А.Б., Амангожаева Е.Б. Методика проведения семинарских занятий и практическое применение в системе современного образования // Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана». Серия «Педагогические науки». – 2022. – Том 66, № 3. – С. 249-258.

ОБЪЕКТИВНАЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ ЛОГИКИ ДОКАЗЫВАНИЯ

Кенжеханова Д.Б.
магистрант, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве представляет собой сложную мыслительно-практическую деятельность, направленную на установление истины по делу. Он включает в себя сбор, проверку и оценку доказательств, на основе которых принимаются юридически значимые решения. Одним из ключевых аспектов доказывания является логическая основа этого процесса, которая подразделяется на объективную и субъективные логики.

Объективная логика доказывания представляет собой систему закономерностей, определяющих процессуальные аспекты установления истины. Она охватывает формальные правила, последовательность действий и методы проверки достоверности доказательств. Как отмечает В.Д. Арсеньев, объективная логика доказывания является основным инструментом уголовного судопроизводства, позволяющим выстроить стройную и непротиворечивую систему доказательственной информации [1]. Это означает, что в ходе доказывания должны соблюдаться формальные правила логики и требования уголовно-процессуального законодательства.

Основные принципы объективной логики доказывания включают:

- принцип объективности – доказательства должны соответствовать реальным обстоятельствам преступного события, а не формироваться на основе предположений или субъективных интерпретаций;
- принцип последовательности – доказывание осуществляется в строго определенной последовательности: сбор доказательств → их проверка → оценка → формирование выводов;
- принцип полноты и всесторонности – все доказательства должны быть исследованы в их совокупности. Недопустимо выбирать лишь те доказательства, которые подтверждают одну версию, игнорируя остальные;
- принцип непротиворечивости – доказательства в уголовном деле должны быть логически согласованы между собой;
- принцип допустимости – доказательства должны быть получены законным путем. Любые сведения, полученные с нарушением процессуальных норм, признаются недопустимыми;
- принцип достоверности – доказательства должны отражать объективную реальность, что обеспечивается их проверкой с использованием криминалистических и аналитических методов;
- принцип доказанности – любые выводы должны быть подтверждены совокупностью собранных доказательств.

Процесс объективного доказывания включает несколько этапов. Первый из них – выдвижение версий, на основе которых формируются гипотезы о преступном событии, его механизме, участниках и последствиях. Следующий этап – сбор доказательств, включающий фиксацию вещественных доказательств, показаний свидетелей, заключений экспертов и других источников информации. После этого осуществляется проверка доказательств, в ходе которой анализируются их допустимость, относимость и достоверность. Далее следует

оценка доказательств, включающая их сопоставление, выявление противоречий и установление логических взаимосвязей. Завершающим этапом является формирование выводов, на основании которых принимаются процессуальные решения.

Объективная логика доказывания использует ряд логических методов, позволяющих анализировать доказательства и формировать достоверные выводы. Метод анализа предполагает разложение доказательственного материала на отдельные элементы и их детальное исследование. Метод синтеза, напротив, основан на объединении разрозненных фактов в единую систему. Метод индукции позволяет формировать общие выводы на основании анализа частных фактов, а метод дедукции заключается в применении общих закономерностей к конкретным ситуациям. Кроме того, используется метод аналогии, позволяющий сопоставлять текущие дела с ранее расследованными преступлениями для выявления закономерностей. Как указывает В.И. Попов, логические методы доказывания позволяют минимизировать влияние субъективных факторов и повысить достоверность выводов [2].

Криминалистическая версия является важным инструментом объективного доказывания. Она представляет собой логически обоснованное предположительное объяснение механизма преступления, его обстоятельств и следственной информации. Логическая проверка версии предполагает анализ следствий, которые могут либо подтвердить, либо опровергнуть исходное предположение.

Значение объективной логики доказывания в уголовном процессе трудно переоценить. Она позволяет исключить субъективные ошибки в оценке доказательств, обеспечить логическую стройность процесса доказывания, сформировать объективную и непротиворечивую доказательственную базу, а также гарантировать соблюдение принципов презумпции невиновности и состязательности сторон. Как подчеркивает В.П. Колмаков, только опираясь на объективные закономерности доказывания, можно достичь достоверности судебных решений [3].

Субъективные логики доказывания включают несколько направлений: формальную логику, диалектическую логику и психологические аспекты логики. Формальная логика применяется для строгого анализа структуры доказательств, их логических взаимосвязей и аргументированного обоснования процессуальных решений. Диалектическая логика позволяет учитывать противоречия между доказательствами, анализировать их в динамике и выявлять новые взаимосвязи. Психологические аспекты логики связаны с особенностями восприятия и интерпретации доказательственного материала субъектами уголовного судопроизводства, что делает процесс доказывания в определенной степени субъективным.

Как отмечает А.Я. Гинзбург, процесс доказывания не может быть полностью объективным, так как его осуществляют конкретные люди, обладающие индивидуальным профессиональным опытом, логическими способностями и когнитивными установками [4]. Это подчеркивает важность учета субъективного фактора в анализе доказательств.

Формальная логика представляет собой систему правил, направленных на построение логически непротиворечивых умозаключений. Ее применение в уголовном процессе необходимо для проверки логической последовательности аргументов и оценки достоверности выводов. Основные принципы формальной логики включают:

- закон непротиворечивости – доказательства и выводы, основанные на них, не должны противоречить друг другу;
- закон исключенного третьего – между двумя противоположными утверждениями не может быть третьего варианта; одно из них обязательно истинно;
- закон достаточного основания – каждое утверждение должно быть обосновано доказательствами.

Применение формальной логики особенно важно на этапе оценки доказательств, когда следователь или судья анализирует их достоверность и процессуальную значимость. Например, если свидетельские показания противоречат друг другу или другим доказательствам, необходимо выявить причину этих расхождений, что требует строгого

логического анализа.

Однако, несмотря на важность формальной логики, ее применение в доказывании имеет ограничения. В уголовном процессе анализируются реальные события, которые не всегда подчиняются строгим логическим схемам. Как подчеркивает В.П. Колмаков, логическая правильность выводов не всегда гарантирует их соответствие реальности, поскольку доказательства могут быть неполными или неточными [3].

В отличие от формальной логики, диалектическая логика учитывает изменчивость и противоречивость процесса доказывания. В ходе расследования преступлений доказательства могут быть противоречивыми, а обстоятельства преступления – многослойными и сложными для анализа.

Основные принципы диалектической логики включают:

- принцип развития – обстоятельства преступления должны анализироваться в динамике, с учетом их изменений;
- принцип единства и борьбы противоположностей – каждая версия должна проверяться как с позиции ее подтверждения, так и с позиции ее опровержения;
- принцип перехода количественных изменений в качественные – накопление новых доказательств может привести к изменению общей картины преступления.

Применение диалектической логики особенно важно при анализе сложных уголовных дел, в которых множество доказательств имеют косвенный характер и могут восприниматься неоднозначно. Например, если первоначальные доказательства указывают на одного подозреваемого, но новые данные ставят под сомнение эту версию, следствие должно гибко пересматривать свои выводы.

Как отмечает В.И. Попов, диалектический подход к доказыванию позволяет избежать одностороннего анализа доказательств и способствует установлению объективной истины [2].

Психологические аспекты субъективной логики связаны с восприятием доказательств следователями, прокурорами и судьями. Восприятие доказательств не является абсолютно объективным процессом, поскольку оно зависит от опыта, профессиональных знаний, личных убеждений и когнитивных установок субъекта доказывания.

На процесс восприятия доказательств влияют следующие факторы:

- когнитивные искажения – предвзятость в оценке доказательств, склонность подтверждать ранее принятые версии.
- эмоциональное восприятие – влияние эмоций на анализ доказательств (например, особое внимание к шокирующим деталям дела).
- групповое влияние – следователи и судьи могут бессознательно принимать точку зрения коллег, что снижает объективность анализа доказательств.

Как указывает А.В. Смирнов, психологические аспекты доказывания играют не меньшую роль, чем формальная логика, поскольку субъекты уголовного процесса воспринимают доказательства через призму своих знаний, убеждений и опыта [7].

Субъективные логики доказывания влияют на процесс принятия решений по делу. В ходе расследования и судебного разбирательства субъект доказывания проходит несколько этапов субъективного анализа доказательств:

1. Выдвижение гипотез – формирование версий на основе имеющихся данных.
2. Анализ доказательств – логическая проверка версии с использованием формальной и диалектической логики.
3. Логическое сопоставление – выявление противоречий между доказательствами.
4. Формирование окончательного вывода – принятие решения о виновности или невиновности лица.

Каждый из этих этапов включает элементы субъективного восприятия и логической оценки доказательств.

Как подчеркивает В.Д. Арсеньев, процесс доказывания – это всегда баланс между объективными закономерностями уголовного процесса и субъективным анализом

доказательств, что требует высокой квалификации субъектов доказывания [1].

Таким образом, объективная и субъективные логики доказывания находятся в постоянном взаимодействии. Объективные факты и процессуальные нормы определяют границы допустимых выводов, а субъективное осмысление доказательств влияет на окончательное решение по делу.

Как отмечает В.П. Колмаков, «объективная логика является основой доказывания, но субъективный фактор неизбежно вносит элементы вариативности, что делает процесс установления истины сложным и многоэтапным» [3].

Несмотря на значимость субъективных логик, они могут приводить к ошибкам, связанным с когнитивными искажениями, предвзятостью и недостатком информации. Для минимизации этих рисков важно строгое соблюдение процессуальных норм и использование криминалистических методов анализа доказательств.

Список литературы

1. Арсеньев В.Д. Логические основы уголовного процесса. – М.: Юристъ, 2015. – 256 с.

2. Попов В.И. Криминалистика: доказательства и их анализ. – Екатеринбург: Уральский юридический институт, 2020. – 312 с.

3. Колмаков В.П. Теория доказательств в уголовном судопроизводстве. – М.: Статут, 2022. – 418 с.

4. Гинзбург А.Я. Субъективные ошибки в процессе доказывания. – СПб.: Юридический мир, 2018. – 224 с.

5. Смирнов А.В. Психология доказывания. – СПб.: Право, 2021. – 352 с.

НАУЧНЫЙ МЕТОД КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Ким Н.П.
доктор педагогических наук, профессор, академик АПН Казахстана,
профессор кафедры педагогики и психологии
Руденко Ж.М.
заместитель начальника кафедры педагогики и психологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

На современном этапе постоянного реформирования системы высшего и послевузовского ведомственного образования выбор конкретного метода научного исследования является актуальной проблемой. Выбор научного метода определяется предметом исследования, а также целями и задачами, стоящими перед наукой. Специфика методологии юридической науки предопределяется особенностями объекта и предмета ее научного познания. В широком понимании объектом юридической науки выступает право и государство как социальное явление, а предмет образуют общественные отношения, нормы и институты, а также закономерности права и юридическая техника. И всё-таки, как отмечает Т.С. Мигалина, основным элементом в структуре методологии юридической науки является научный метод [1].

Метод - основной инструмент, предназначенный для научного познания. Это утверждение подтверждается тем фактом, что конечный результат зависит не только от субъекта и объекта действия, но и от самого процесса, инструментов и приемов в нем использующихся. То есть для того, чтобы получить достоверные результаты, необходимо используемый метод, чтобы соответствовал целям и задачам исследования и был адекватен им [2].

При классификации методов традиционно учитываются их роль и место в научном познании, степень общности и широта применения. Исходя из этого, А.Ф. Черданцев

выделяет следующие основные группы методов: философские, логические, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные [3]. Так, В.Н. Карташов выделяет специально-юридические методы. «Для правильного понимания, считает он, необходимо сделать два существенных уточнения. Во-первых, в фундаментальной науке используются многие категории, конструкции, средства, методы и процедуры познания, характерные для отраслевых и иных юридических наук, без привлечения которых невозможно создать ни одно общее учение, например, о нормах права, правоотношениях, юридических практиках. Во-вторых, в «чистом» виде о специально-юридических методах можно говорить лишь тогда, когда в процессе исследования используются правовые понятия, категории, конструкции, принципы, достоверные юридические знания [4].

Методы, используемые в юриспруденции, нередко включают в состав частнонаучных методов, поскольку юридические науки относятся к частным наукам. Однако, в связи с тем, что эти методы вырабатываются самими юридическими науками и используются только в пределах этих наук, их целесообразно выделить в самостоятельную группу. Иногда их называют частными методами. По мнению Н.А. Пьянова, правильнее и точнее их называть собственно юридическими методами, поскольку частными нередко называют частнонаучные методы» [5]. Анализ работ по данному вопросу показал , что на современном этапе отсутствует единый подход к классификации юридических методов.

Специальные методы исследования используются только в одной отрасли научного знания, либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания. Например, к специальным методам криминалистики относятся методы: трасологический, почерковедения, одорологический, судебной баллистики, антропометрический и др.

Анализ, проведенный нами на основе исследований ученых юристов по данному вопросу показал, что некоторые юристы не делают различий между частными и специальными методами теории государства и права, относя к ним формально-юридический, конкретно-социологический методы и методы сравнительного государствоведения и правоведения [5].

Формально-юридический (специально-юридический) метод представляет собой особую систему способов и приемов исследования государственно-правовых явлений. По-видимому, название метода обусловлено свойством права - его строгой формальной определенностью, а также использованием приемов и методов формальной логики для изучения правовых явлений.

Он включает в себя:

а) описание норм права;

б) установление юридических признаков определенных явлений;

в) выработку правовых понятий;

г) классификацию правовых понятий;

д) установление их природы с точки зрения положений юридической науки;

е) их объяснение под углом зрения юридических теорий;

ж) описание, анализ и обобщение юридической практики.

Этот метод применим и при исследовании форм государства, определении компетенции его органов и т.д.

Конкретно-социологические методы основаны на применении методов конкретной социологии для изучения государственно-правовых явлений. Конкретно-социологические исследования – это научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, относящихся к различным сферам жизни общества. К методам конкретно-социологического исследования, применяемым в юридических науках, относятся изучение документов (документальный метод*),* опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и другие. Важное значение имеют не только методы получения сведений о государственно-правовых явлениях, но и методы их сбора, обработки и оценки.

В ряде работ по проблеме методологии юридической науки рассматриваются наиболее распространенные методы конкретно-социологических исследований

государственно-правовых явлений, например, *документальный метод.*

Документ – это объект исследования, содержащий информацию на любом материальном носителе (бумаге, магнитной ленте, дискете и др.) при помощи какой-либо знаковой системы. Существуют различные классификации документов. Общей значимости документы делятся на официальные и неофициальные. Официальные документы имеют «служебный» характер, поскольку они составлены государственными органами и учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями. К неофициальным относятся в основном личные документы, касающиеся жизни и деятельности лица или группы лиц (письма, автобиографии, мемуары, речи, дневники и пр.). По характеру знаковых средств фиксации информации документы делят на текстовые и нетекстовые. В текстовых документах информация закреплена посредством письменных знаков (букв), а в нетекстовых документах – с помощью неречевых знаков. Документы, какими бы достоверными они, на первый взгляд, ни казались, требуют к себе критического отношения, поскольку содержащиеся в них сведения могут быть неверными, неполными. Поэтому документ следует проанализировать, ответив на следующие вопросы:

а) что он представляет собой по виду и форме?

б) какова подлинность текста?

в) кто его автор?

г) время, место и обстоятельства возникновения документа?

д) какова достоверность содержащихся в нем сведений?

е) насколько полна, закрепленная в документе информация?

ж) каковы цели создания документа?

При изучении документов может быть использован *количественный метод,* Учеными - юристами рассмотрены основные направления математизации уголовно-правовых наук. Предложены методологические подходы с использованием статистических методов исследования [6].

Следует обратить внимание на метод, называемый контент-анализом. Его суть заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков (единиц анализа), подсчете их количества и определении частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации или в общем количестве изученных документов. Индикаторами, т.е. конкретными указателями на присутствие единиц анализа в документе, могут быть: 1) употреблеяемые в тексте понятия, события, наименования, имена собственные, устойчивые словосочетания; 2) предложения (утверждения, вопросы, оценки и т.п.); 3) совокупность высказываний на определенную тему. Для количественного анализа составляют вопросник, содержащий набор вопросов на определенную тему, ответы на которые могут быть получены из документов.

В юридических исследованиях используют вопросники по уголовным и гражданским делам, материалам об отказе в возбуждении уголовного дела, иным документам правоохранительных и контролирующих органов, материалам печати на правовые темы и др. Например, для изучения уголовных дел криминологи применяют вопросник, состоящий из четырех частей. Первая часть содержит вопросы о преступлении (квалификации, характере деяния, последствиях, обстоятельствах совершения); вторая – о личности преступника (её социально-демографических, нравственно-психологических свойствах, состоянии здоровья); третья – о содержании вины, целях и мотивах содеянного, условиях их формирования, в том числе о прошлом поведении и принимавшихся к лицу превентивных мерах; четвертая – о воспитательном воздействии на преступника в уголовном процессе (выяснении причин и условий совершения преступления, внесении представлений об их устранении, мере наказания и др.) И.Л. Честнов, исследуя вопросы методологии научного исследования, обращает внимание на метод опроса.

В юриспруденции *опрос* - это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Относительно

свободный диалог между исследователем и исследуемым на определённую тему. В беседе можно выявить отношения обследуемого лица к людям, собственному поведению, событиям. С помощью интервью можно получить разнообразные сведения об особенностях деятельности правоохранительных органов. Например, интервьюирование следователей, оперативных работников позволяет узнать об их профессионализме, трудностях, с которыми они сталкиваются, их мнение о причинах преступности и путях снижения её уровня [7]. Одна из трудностей, с которой сталкивается исследователь, применяющий методы опроса - это обеспечение достоверности и надёжности полученных данных. Информация, которую получает исследователь, носит субъективный характер, так как зависит от степени искренности отвечающего, его способности адекватно оценивать свои поступки и личностные качества. Поэтому данные, полученные в результате опроса, следует сопоставлять с данными, полученными другими методами (эксперимент, наблюдение, анализ документации и т. д.). Опрос экспертов может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным. Индивидуальный опрос проводится путем анкетирования или интервьюирования. Групповой опрос возможен в форме «круглого стола», в ходе которого происходит обмен мнениями между специалистами. В криминологии этот метод используется при разработке прогнозов преступности, а в правовых исследованиях - при оценке эффективности юридических норм, общественной вредности (опасности) правонарушений и других явлений. При проведении конкретно-социологических исследований государственно-правовых явлений используются и другие методы: социометрии, тестов, биографический, психологические и логико-математические. Чрезвычайно распространенным в юриспруденции является, по мнению И.Л. Честнова, сравнительный метод**.** Он позволяет соотнести изучаемое явление с другими явлениями и тем самым гораздо лучше выявить его существенные характеристики. Однако, несмотря на многочисленную литературу по сравнительному правоведению приходится констатировать, что этот метод (точнее, методика, основанная на всеобщем методе сравнения) в юриспруденции разработан крайне недостаточно [7]. Также затрудняет оценку комплекса применяемых исследователем методов научного познания отсутствие единого определения понятия методологии и единого подхода к классификации юридических методов.

Таким образом, анализ ряда исследований показал, что методологические проблемы юридической науки остаются актуальными и требуют дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Мигалина Т.С. Методология юридической науки / Т.С. Мигалина // Молодой ученый. - 2023. - № 3 (450). - С. 360-367 // https://moluch.ru/archive/450/99173/ (10.02.2025).

2. Малахов В.П. Многообразие методологий теории государства и права: историческая методология // История государства и права. - 2018. - №20. - С. 46-48.

3. Черданцев А.Ф. Логико-языковой феномен в юриспруденции. - М.: Норма, 2018. - 320 с.

4. Карташов В.Н. Кризис юридической методологии и проблемы его преодоления // https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3392/.

5. Пьянов Н.А. О понятии методологии юридической науки. - 2014. - Т. 2. - № 4. - С. 17–24 // https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-metodologii-yuridicheskoy-.

6. Толочко А.Н. Количественные исследования в юридических науках // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2021. - №3 (44). - С. 90-91.

7. Честнов И.Л. Методология и методика научного исследования / И.Л. Честнов. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 124 с.

ҚЫЛМЫСТЫҚ-АТҚАРУ ЖҮЙЕСІ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ СОТТАЛҒАНДАРҒА БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЙТА ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ФУНКЦИЯСЫ

Конвисарь А.А.
заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права, полковник полиции
Мухтабаев К.Н.
заместитель начальника кафедры военной и тактико-специальной подготовки, полковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Білім - бұл адамның, отбасының, қоғамның және мемлекеттің игілігіне бағытталған тәрбие мен оқытудың мақсатты процесі. Оның мақсаты - тұлғаны қалыптастыру, дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру. Білім алу құқығы Қазақстан Республикасы азаматтарының, оның ішінде қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде жазасын өтеп жатқан сотталғандардың іргелі және ажырамас конституциялық құқықтарының бірін білдіреді. Білім берудің негізгі міндеті - білім алушылардың тәжірибесі мен мінез-құлқына қажетті өзгерістер енгізу, сондай-ақ жеке тұлғаның әлеуметтік және кәсіби рөлдерді сәтті орындауға дайындығын қалыптастыру. Білім беру процесінде адам білім, білік, дағдылар, құзыреттер жиынтығын алады, сонымен қатар рухани-адамгершілік құндылықтарды және қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын қабылдайды.

Жабық қоғамдастық жағдайында оқу-тәрбие іс-әрекетінің рөлін зерттеумен айналысатын ғалымдар мен практиктердің пікірінше, сотталғандардың жалпы және кәсіптік білімі олардың физикалық және психикалық денсаулығының сақталуын қамтамасыз етеді, сондай-ақ қарым-қатынастың барабар дағдыларын қалыптастыруға, адамның қадір-қасиетін құрметтеуге және жеке тұлғаны қайта әлеуметтендіруге негіз болады. Сотталғандардың жалпы және кәсіптік білімі әлеуметтендіру құралы ретінде бірыңғай процесс ретінде қарастырылады. Себебі сотталғандардың кәсіптік білімі жалпы біліммен ұзақ тарихи байланысқа ие. Бұл ретте жалпы білім беру кәсіптік оқыту үшін негіз болып қана қоймайды, сонымен қатар мәдениет негіздерін үздіксіз игеруді қамтамасыз етеді.

Тарихи-педагогикалық талдау нәтижелерін және сотталғандарға білім берудің қазіргі жағдайын зерделеу жалпы білім беретін мектептерді, оқу орталықтары мен колледждерді қоса алғанда, білім беру мекемелері қайта әлеуметтену процесіне ықпал ететін түзету бағдарламасы мен құралдарының қосарлы рөлін атқаратынын растады.

Білім беруді тұлғаны түзету құралы ретінде зерттеу оны басу арқылы емес, оқу-тәрбие қызметі аясында белсенді даму арқылы мүмкін болады. Білімді және дағдыларды игеру, құзыреттерді дамыту арқылы білім алушы сотталған өзіне және айналасындағы адамдарға деген көзқарасын білдіреді. Адамның әр әрекеті, оның ішінде танымдық, моральдық мазмұнның зарядына ие (С.Л. Рубинштейн). Білім беру қызметінен тұратын бұл заряд білім алушының мінез-құлқына үлкен әсер етеді. Бұл жағдайда субъект-Объектілік қатынастар субъект-субъектіге айналады, өйткені оқушының белсенді жеке маңызды қызметі болмаса, ешқандай даму болмайды.

Жоғарыда айтылғандар: 1) сотталған адамның оқуға деген уәждерін (тікелей ынталандыратын, перспективалық ынталандыратын, интеллектуалды) қалыптастыру; 2) оқушылардың алдына қойылған нақты өмірлік проблемаларды, міндеттерді, мәселелерді, перспективаларды түсінуі; 3) мұғалімнің сотталған оқушылардың білім беру қызметін (ілімдерін) ұйымдастыруы, олардың жаңа материалды қабылдауы, ғылыми таным әдістерін (индуктивті, дедуктивті, аналитикалық-синтетикалық және т.б.) мүмкіндігінше игеруі; 4) танымды аяқтау және білімді бекіту; 5) білімді, іскерлікті, дағдыларды, құзыреттерді қолдану; 6) оқушылар қызметінің нәтижелерін тексеру, олардың өзін-өзі тексеру, өзін-өзі бақылау қабілеттерін дамыту. Оқу процесінің сілтемелерін осындай ретпен орналастыру олардың міндетті статикалық екендігін білдірмейді. Білім берудің жалпы мақсатына (түзету), жекелеген сабақтардың нақты міндеттеріне, белгілі бір пәнді оқуға байланысты оқу

процесінің құрылымы икемді және серпінді болуы мүмкін.

Осылайша, жалпы және кәсіптік білім беру ұйымы да, оның мазмұны да негізгі міндеттерді шешуге – оқу процесінде сотталғандарды түзетуге бағытталған. Бұл өз кезегінде оларды қайта әлеуметтендірудің алғышарттарын жасайды.

Қайта әлеуметтендіру - әлеуметтік мәртебенің өзгеруіне байланысты олардың санасы мен мінез-құлқын қалыптастыру мақсатында құқықтық және психологиялық-педагогикалық шаралардың көмегімен түзету субъектілері ұйымдастыратын сотталғандардың әлеуметтік пайдалы байланыстары мен қатынастарын қалпына келтіру және дамыту процесі. Сотталғандардың әлеуметтік пайдалы байланыстарын қалпына келтіру, қолдау және дамыту - оларды түзетудің қажетті элементі. Олардың осы тұжырымына сүйене отырып, қайта әлеуметтенуді неғұрлым тар мағынада түсіну керек, атап айтқанда қылмыстық-атқару жүйесін құрудан басталатын және одан тыс жерлерде жалғасатын сотталғандарға педагогикалық әсер ету нәтижесінде. А.С. Макаренко жабық білім беру мекемелеріндегі кемшіліктер мен шектеулі білім беру мүмкіндіктеріне назар аударды. «Ұжымдық тәрбие тек бастапқы (байланыс) ұжым арқылы жүзеге асырыла алмайды, өйткені адамдар бір-бірін күні бойы көргенде тұрақты тұрмыстық достастықпен біріктірілген мұндай ұжымда отбасы пайда болады…» [1]. ҚАЖ мекемелеріндегі отбасы көптеген жағдайларда ең бұрмаланған және қоғамға қарсы формаларға ие болатындығын ескеру керек. А.С. Макаренко сонымен қатар байланыссыз ұжым, яғни тәрбиеленуші аралық байланыстар арқылы сөйлесе алатын ұжым бар деп дұрыс сенімде болды. Осылайша, жабық байланыс ұжымындағы тәрбиенің кемшіліктерін жою қарым-қатынастың кең ортасымен тұрақты байланыс орнату арқылы жүргізілуі керек. Мұнда басты әлеуметтік-педагогикалық міндеттердің бірі – қайырымдылық, қоғамдық ұйымдарды, туыстарды, қамқоршылық кеңестер мен жеке тұлғаларды, сондай-ақ білім беру мекемелерінің педагогикалық ұжымын сотталғандарды түзетуге тарту арқылы жеке тұлға мен қоғам арасындағы қатынастар жүйесін қалпына келтіру шешіледі.

Статистиканы зерттеу және тәжірибені талдау жас қылмыскерлердің көпшілігінде сотталғанға дейін әлеуметтік пайдалы байланыстар болмағанын көрсетеді. Олар тек девиантты топтар мен қауымдастықтар ішіндегі байланыстармен шектеледі, сондықтан оларды қалпына келтіретін ештеңе жоқ, жаңасын жасау керек. Осыған байланысты сотталғандардың ҚАЖ мекемесінде болған алғашқы күндерінен бастап педагогтардың білім беру қызметі оларды босатуға және табысты қайта әлеуметтендіруге дайындауға бағытталған. Бұл жағдайда бәрін тек мұғалімдердің білім алушыларға әсеріне дейін азайтуға болмайды. Білім берудің қайта әлеуметтендіру функциясы оқушылардың өз іс-әрекеттері, олардың рухани күштерінің көрінісі арқылы жүзеге асырылады. Тек осы жағдайда ғана сотталғандардың қарым-қатынас жүйесін, олардың өмірлік ұстанымын өзгертуге болады.

Сонымен қатар, білім берудің қайта әлеуметтену құралы ретіндегі рөлі сотталғандардың жазасын өтеу шарттарына бейімделуін жеделдету және жеңілдету болып табылады. Зерттеу нәтижелері егер сотталған адам тез, сенімді және берік бейімделсе, білім алуды рухани құндылық ретінде қарастырса, ілімнің оң уәжін басшылыққа алса, жалпы және кәсіптік деңгейдің жоғарылауын одан әрі жетілдірумен байланыстырса, онда олар тереңірек және өткір тәжірибеге ие болса, жасалған қылмыс үшін жазаны өтеу қажеттілігі түсініледі. Бұл өз кезегінде мінез-құлыққа, түзетудің одан әрі барысына және пенитенциарлықтан кейінгі кезеңдегі қайта әлеуметтенудің сәттілігіне байланысты.

Білім беру сотталған адамның әлеуметтік-педагогикалық сипаттамасының критерийлерінің бірі бола отырып, жеке адамға оқшауланбай, ҚАЖ мекемесінің тәрбие жүйесінің басқа компоненттерімен өзара әрекеттесу арқылы әсер етеді. Алайда, бәрі тең болған жағдайда, білім берудің қайта әлеуметтенуге оң әсері сөзсіз. И.П. Павлов «мінез-құлық үлгісі жүйке жүйесінің туа біткен қасиеттерімен ғана емес, сонымен бірге оның жеке өмір сүруі кезінде құлап, үнемі құлап кететін әсерлерімен, яғни сөздердің кең мағынасында үнемі білім мен оқытуға байланысты» деп баса айтты [2].

Осылайша, сотталғандардың білімі (жалпы және кәсіптік) қайта әлеуметтендіру

құралы қызметін табысты атқаруы үшін бас бостандығынан айыру орындарында білім беру қызметін мынадай негізгі бағыттар бойынша жүргізу педагогикалық тұрғыдан орынды:

1) педагогтар мен білім алушылар үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасау;

2) жалпы білім беру, кәсіптік және зияткерлік деңгейін жүйелі арттыру жолымен білім алушылардың әлеуметтік белсенділігін дамыту;

3) жазасын өтеп жатқан адамдардың білім беру сапасын жақсарту мақсатында озық педагогикалық тәжірибені анықтау, қорыту және практикаға енгізу;

4) ҚАЖ мекемелерінің педагог кадрлары мен қызметкерлерінің біліктілігі мен шеберлігін арттыру;

5) педагогтер мен оқушыларды басқару стилін жетілдіру, ынтымақтастық педагогикасын және ынталандыру жүйесін дамыту, тәрбие жұмысын ұйымдастырудың бірыңғай тәсілін әзірлеу. Аталған бағыттар күрделі және жауапты, оларды оңай дамыту мүмкін емес. Бас бостандығынан айыру орындарындағы білім беру жүйесінің елеулі жетістіктері оның тиісті психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етілуімен, алдыңғы онжылдықтарда жинақталған тәжірибені пайдаланумен ғана мүмкін болады. Бұл өткенге деген сағыныш емес, оның жаңа ортадағы шығармашылық дамуы.

Қорытындылай келе, бас бостандығынан айыруға сотталғандарға жалпы және кәсіптік білім берудің әлеуметтендіруші функциясын іске асыру құқықтық, материалдық, әлеуметтік, психологиялық және педагогикалық сипаттағы көптеген қиындықтар мен проблемаларды тудыратынын атап өткен жөн, бұл әрі қарай зерттеу нысаны болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Макаренко А.С. Сочинения. Т. 5. – М., 1958. – С. 165.

2. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. - 2-е изд. Т. 3. Кн. 2. - М.; Л., 1951. – С. 269.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОЛИГОН КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ

Корякин И.П.
доктор юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Балтабаев С.А.
кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, академик МАИН
член Союза юристов Республики Казахстан
Акимжанов Е.С.
кандидат юридических наук, начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики, полковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Обозначенная нами тема является актуальной уже потому, что выражает стремление создать условия апробирования полученных знаний вне соприкосновения с реальными интересами конкретных участников уголовного процесса, процесса расследования. Это особенно важно в контексте трепетного отношения к правам участников процесса, интересами которых нельзя рисковать преследуя учебные цели.

Фактически, этот подход в обучении предполагает создание условий, схожих с условиями реального расследования. При этом, данные условия выступают средой, в которой обучаемый реализует свое понимание криминалистической стратегии, криминалистической тактики, усвоенные им криминалистические приемы расследования по отношению к поставленным целям. Поэтому полнота теоретического знания об обучении в условиях полигона предполагает детальную градацию всех элементов обозначенных нами выше. Без такой градации любые теоретические попытки развить данное знание нельзя назвать комплексными и полными.

Итак, попытаемся осуществить обозначенную градацию, предварительно коснувшись самого понятия полигона, которое варьируется от понимания многоугольника, до понимания многоугольника, служащего местом для опытных или учебных занятий и упражнений [1]. В криминалистическом понимании таковой рассматривается уже в контексте конкретизации места для опытных или учебных занятий. Здесь криминалистический полигон (*далее КП*) определен как «тренажерный комплекс, предназначенный для практических занятий и упражнений по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств. Объекты, размещенные на КП, позволяют имитировать обстановку проведения различных следственных действий; осмотра, следственного эксперимента, обыска и др., обучать оценке следов в комплексе и т.п. КП создается в помещении и (или) на открытой местности. Обстановка КП может быть стационарной (торговый зал магазина, жилая комната, складское помещение и др.) или изменяемой (раздвижные перегородки, сменные комплекты предметов и др.)» [2].

Обратим внимание на спецификацию данного понятия в рамках криминалистики, которая вводит в его осознание «тренажерный комплекс, предназначенный для практических занятий и упражнений по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств. Другими словами выделяется цель использования полигона - обнаружение, изъятие, фиксация и исследование доказательств. Осуществляемая посредством проведения различных следственных действий; осмотра, следственного эксперимента, обыска и др., обучать оценке следов в комплексе или в конкретном месте, которое, как уже мог заметить читатель тоже детализируется до торгового зала магазина, жилой комнаты, складского помещения и др.).

Как бы то не было, к такой детализации в понятии в последнее время приходят все чаще и чаще [3; 4; 5]. Именно исходя из признания обозначенной цели и конкретизации места открываются все новые специфические криминалистические полигоны, к сожалению, пока за рубежом.

Однако, указав на такую основу развития представления о криминалистическом полигоне мы не можем не отметить тот факт, что по нашему мнению, он носит ошибочный характер. В основе такой ошибки лежат сразу несколько факторов. Первый из них определяется целевым характером понимания криминалистического полигона обозначенного выше как проведение практических занятий и упражнений по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств. Здесь ошибка кроется в том, что данная точка зрения предполагает функционирование полигона лишь в контексте получения навыка работы с доказательствами. Данное понимание, в свою очередь, связывает данную категорию с уголовно-процессуальной материей и заставляет существенно углубиться в понимание доказательств и их сбора. При этом обнаруживается незрелость самого термина «сбор доказательств», которая давно обнаружена в науке, однако существует за счет малограмотных авторов уголовно-процессуального законодательства, заявляющих о том, что сбор доказательств вообще имеет место.

Вместе с тем, они забывают о том, что доказательства существуют только в понимании суда, поскольку они же им и оцениваются. Другими словами позиции сторон, либо проекции события, предложенные органами следствия, это еще не доказательства вины или невиновности, и могут стать таковыми только лишь после судебного рассмотрения дела.

Соответственно ни о каком собирании доказательств на стадии досудебного производства по делу речь идти не может. На данной стадии мы имеем дело лишь с позициями сторон и их обоснованием, которые могут оказаться несостоятельными или откровенно ложными уже в ходе судебного рассмотрения, а потому вопрос имеют они значение для дела или не имеют определяется совсем не лицами, осуществляющими сбор обстоятельств имеющих значение для дела.

Такая разница между обстоятельствами, имеющими значение для дела, представляемыми сторонами или органами предварительного следствия в комплексе проекций события и доказательствами как подтвержденными фактами в суде, делает идею

сбора доказательств безграмотной с точки зрения основ познания и уголовного процесса. Сам же соблазн отождествления криминалистической деятельности по расследованию и процессуальной деятельности по доказыванию связан с попыткой перспективной оценки познания с учетом вероятной критики, а потому опасен еще и как элемент создающий хаос соотношения криминалистических и процессуальных начал.

Как следствие, существующая эклектика приводит к резкому росту количества уголовно процессуальных норм при снижении их регулятивной значимости такой эклектический подход привел к тому, что количество статей в Уголовно-процессуальном законодательстве Республики Казахстан, за период начала правового реформирования выросло, с 417 до 674. А лозунги о необходимости упрощения уголовно-процессуального законодательства только подстегивают процесс увеличения количества статей.

По отношению к вопросу о цели использования полигона и ее реализации в характеристиках полигона это выражается в ситуации, когда все организационные составляющие расследования и большая часть организационных составляющих отдельных следственных действий, криминалистических комбинаций, криминалистических методик и криминалистических стратегий просто не входят в содержательную часть обучения на криминалистическом полигоне.

При этом заметим, что логика использования такого полигона, в большинстве случаев, как раз таки и предполагает обучение организации проведения следственных действий, приемов, комбинаций, методик и стратегий. Исключения составляют лишь случаи, когда такие следственные действия проводятся без участия третьих лиц. Вместе с тем, и в этом случае речь идет именно об организации проведения следственного действия, как совокупности процессуальных и криминалистических элементов.

В число таких действий попадает даже осмотр предмета, требующий соблюдения организационных условий процессуального и криминалистического характера. При этом первые выражаются, как минимум, в необходимости соблюдения последовательности изложения блоков информации в протоколе. А вторые касаются как использования отдельных предметов, так и соблюдения световых и инструментальных аспектов осмотра.

Как следствие, собственно доказательственная часть, фигурирующая в изложенных точках зрения, в лучшем случае связанна с соответствием процессуальных фикций доказывания тому порядку действия, приема, стратегии, которая имеет место в ходе обучения. Между тем и такое соответствие, глобально, не имеет значения в свете доктрины оценки доказательств по внутреннему убеждению, которая господствует в отечественном уголовно-процессуальном праве. Поэтому сущность использования полигона связанна скорее с получением навыков эффективности основанных на комплексном использовании познавательных элементов, которая, по сути носит организационный характер.

Второе замечание к существующему понятию криминалистического полигона связанно с тем, что его авторы рассматривают полигон лишь как место для проведения следственных действий. Эта ошибка является прямым следствием непонимания сути цели использования самого полигона и связывания его только с доказыванием. Соответственно в понимании авторов такого подхода, ни криминалистические приемы, ни криминалистические комбинации, ни криминалистические стратегии, ни их организационные составляющие не могут стать содержательной частью обучения на криминалистическом полигоне.

В таком контексте полигон превращается лишь в место хранения и изучения статичных предметов и не может стать полем динамичных действий предполагающих реализацию комбинаций, стратегий и методик. Не секрет, что именно данный подход и предполагает, что характер использования полигона ограничивается проведение такого следственного действия как осмотр. В результате чего вся масса помещений играет роль материального обеспечения в обучении проведения одного следственного действия. Думается, что нет смысла констатировать тот факт, что данный подход не только излишне расточителен, но и малоэффективен, поскольку отсутствие вероятной динамики не позволяет

варьировать выбор приемов, способов, следственных действий при самостоятельном разрешении следственной ситуации. На уровне плоскости проведения следственного действия в условиях полигона (к примеру осмотра или проверки показаний на месте), такой подход не предусматривает развитие ситуации сопротивления, перерастания осмотра в задержание или выемки в обыск ввиду ограниченности пространства полигона изначально ориентировано на скромный перечень следственных действий.

Указанные замечания предполагают коррекцию понятия криминалистического полигона и понимании его именно как среды, в которой обучаемый в состоянии осуществлять проведение организационных и познавательных действий, приемов, их сочетаний. Такое понятие, на наш взгляд, куда как более уместно и носит более перспективный характер по ряду причин. Первая из них носит теоретический характер и следует из обозначенной нами выше теоретической проблемы понимания цели существования полигона. Вторая также обозначена нами в качестве содержательного соответствия такой цели. Третья же связана с изменением педагогических подходов в обучении, в свою очередь, определяющихся социально-техническим прогрессом. Именно данный прогресс предполагает возникновение киберпространства и метавселенных, в которые человек и социум погружается все более и более, отрываясь от физической реальности. Указанным явлениям посвящены и современные исследования [6].

Итогом изучения сего вопроса являются два вывода. Первый из них предполагает необходимость создания платформы для отработки навыков расследования преступления, совершенного в условиях виртуальной среды. Второй из них указывает на необходимость использования виртуального пространства в качестве среды обучения и получения навыков по расследованию в реальном мире. Обратим внимание на то, что общая терминология места для опытных или учебных занятий и упражнений таким подходом не нарушается.

Поскольку это место разрабатывается и проецируется в виртуальной среде. Заметим, что ранее эту роль играли разного рода программы расследования игрового характера, которые на нашей памяти имели место уже 1996 году. Между тем, существование 3D технологий позволяет задать такой среде пространственные характеристики, а также значительно обогатить ее и насытить характеристиками «открытого мира», что переносит ее из разряда вспомогательных средств обучения в разряд среды существования (пока ограниченного). Как следствие, эта перспектива открывает направление криминального моделирования события и поведения субъектов расследования.

Нельзя не отметить и то обстоятельство, что в такой ситуации возможно заранее задать параметры агрессии, эмоциональности и интеллектуального образа тому или иному боту, что невозможно в реальной среде. Тем самым навык осознанного синтеза познавательного алгоритма здесь может быть сопровождением психологического восприятия следственной ситуации и выработкой устойчивости, чего как раз и не хватает молодым сотрудникам осуществляющим расследование. Обычная, реальная среда полигона не может обеспечить такого эффекта в обучении, поскольку преподаватель ассоциируется с вполне устойчивым психологическим типажом наставника.

Иначе говоря, создание обучающих метавселенных является неизбежным следствием развития социально-технического процесса. Именно такие вселенные и занимают нишу в структуре криминалистических полигонов. Отрадно, что рассуждения на тема отнесения виртуальных полигонов в числу полигонов криминалистического характера поднимается не только нами [7, с. 221]. В качестве преимуществ таких полигонов определяется тот факт, что «виртуальные полигоны обладают определенными достоинствами, они компактны, позволяют получить доступ к программе сразу нескольким пользователям, однако имитация реальной ситуации имеет значительное преимущество перед компьютерными программами, так как позволяет обучающимся самим становиться участниками событий». Заметим, что последняя точки зрения указывает на значительную характеристику виртуального полигона – возможность одновременного использования полигона разными лицами играющими роль разных участников процесса. При этом перспектива развития научно технического прогресса

предполагает, что виртуальный полигон может быть целиком состоять из цифровой среды, а также вариант, при котором физическая среда дополняется виртуальной реальностью визуального типа. Последний вариант перспективен как с точки зрения запаховых и температурных условий имитации познавательных и организационных алгоритмов расследования, так и с точки зрения сохранения самого физического пространства, в котором обучаемый передвигается самостоятельно во внешнем мире. При этом характеристики помещения становятся критичными только в контексте их объема, но не сопровождения реквизитом.

Заметим, что попытки включения виртуального полигона в категорию криминалистического полигона дополняются еще одной трактовкой такового, под которым понимают «информационные банки данных и компьютерные программы, с помощью которых обучающиеся могут осуществлять поиск информации, формулировать фабулы преступлений, заполнять документы, обучение работе ориентировочной части следственных действий (осмотр места происшествия, выдвижение следственных версий в отношении субъекта преступления, организация планирования следственно-оперативных мероприятий, с учетом вероятного портрета преступника) и т.д.» [8].

Вместе с тем, с такой трактовкой виртуального криминалистического полигона мы согласиться не можем, поскольку авторы данной точки зрения на его сущность замещают понятие среды и места понятием компьютерной программы, которая по сути, лишь играет вспомогательную роль в обучении. Об этом мы уже писали выше.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что криминалистический полигон - виртуальная или реальная среда пространственного характера, в которой обучаемый в состоянии осуществлять проведение организационных и познавательных действий, приемов, их сочетаний.

Список литературы

1. Полигон // Толковый словарь Ушакова онлайн // http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=52896 (31.01.2025).
2. Полигон криминалистический // Криминалистическая энциклопедия // http://www.вокабула.рф/Словари/криминалистическая-энциклопедия (01.02.2025).
3. Криминалистический полигон // Межрегиональный открытый социальный институт // http://mosi.ru/ru/mosi/kriminalisticheskiy-poligon (31.01.2025).
4. Полигон с новейшим криминалистическим оборудованием открыли в Барнаульском юридическом институте // http://kriminalisty.ru/novosti/barnaulur.html (31.01.2025).
5. Криминалистический полигон // Пермский государственный университет // http://www.psu.ru/fakultety/yuridicheskij-fakultet/laboratorii/kriminalisticheskij-poligon (31.01.2025).
6. Исатаева Б.Т. Методика расследования преступлений в сфере высоких технологий: дис. … доктора PhD. - Косшы, 2022. - С. 182.
7. Железовская Г.И., Хижняк Д.С. Криминалистический полигон как средство инновационного преподавания в вузе // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 18, вып. 2. - С. 220–223.
8. Амельчаков И.Ф. О повышении практической направленности обучения в Бел. ЮИ МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2013. - №1. - С. 3-7.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ВУЗАХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Костяев В.Ю.
старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки,
старший лейтенант полиции
Бақытқалиұлы Н.Б.
заместитель начальника Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева,
майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Преподавание огневой подготовки в вузах Министерства внутренних дел Республики Казахстан (далее – МВД РК) занимает особое место в системе профессионального образования сотрудников правоохранительных органов. В условиях современного общества, где безопасность и правопорядок становятся все более актуальными, навыки обращения с огнестрельным оружием и умение применять их в различных ситуациях являются необходимыми для успешной деятельности будущих сотрудников полиции и других ведомств.

Особенности преподавания огневой подготовки в данных учебных заведениях обусловлены не только требованиями законодательства, но и реалиями оперативной деятельности, с которой сталкиваются сотрудники ОВД.

Таким образом, необходимость эффективного обучения и формирования навыков правильного и безопасного обращения с огнестрельным оружием, развитие тактического мышления и способности принимать решения в условиях стресса остаётся неоспоримой.

Огневая подготовка является одной из важнейших дисциплин в системе обучения сотрудников правоохранительных органов. Специфика данной образовательной дисциплины включает как теоретическую, так и практическую составляющие, что позволяет формировать у курсантов и слушателей комплексное понимание вопросов, связанных с безопасностью, правоприменением и основами тактической подготовки.

Современные вызовы требуют от преподавателей данной дисциплины гибкости в подходах, использования новых методик обучения, что делает тему актуальной для учебных заведений, готовящих кадры для силовых структур.

А.Ю. Сметановский отмечал, что особенности подбора средств и методов обучения по огневой подготовке курсантов для службы органов внутренних дел должны целенаправленно влиять на формирование профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, а также на развитие и совершенствование необходимых тактико-технических навыков огневой подготовленности [1].

Как правило, в огневой подготовке обычно применяются такие методы обучения, как словесные (лекции, беседы), наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия) и практические методы (практические занятия – выполнение упражнении). Вышеназванные методы обучения являются традиционными.

Лекции позволяют донести до курсантов и слушателей теоретические основы стрельбы из стрелкового оружия, которые изучаются на занятиях в классах огневой подготовки с использованием учебного оружия, макетов тренажеров, плакатов и других наглядных пособий. Особое внимание необходимо уделять изучению правил и мер безопасности при проведении стрельб, усвоению принципов работы частей и механизмов оружия при произведении выстрела, правил обращения с боеприпасами, отработке нормативов и правильной подготовке к стрельбе, а также знанию правовых основ применения оружия [2].

При проведении преподавателем занятий немаловажное значение отводится работе частей и механизмов вооружения, устному изложению материала с обязательным сочетанием и показом устройства. Объяснение должно строиться с постановкой проблемных

вопросов [3].

Для выработки у курсантов навыков по разборке, сборке, уходу стрелкового оружия основной упор делается на практическую работу с оружием [4].

Совершенствование знаний и навыков по материальной части оружия, подготовке его к стрельбе проводится на стрелковых тренировках и стрельбах [4]. Они дают возможность обучающимся на практике отработать навыки стрельбы, работы с оружием и действия в различных боевых ситуациях.

Интерактивные методы в преподавании огневой подготовки включают в себя:

Использование симуляторов и компьютерных программ предполагает создание реалистичных боевых условий без риска для жизни и здоровья. Это, кстати, эффективный способ отработки навыков в условиях, близких к реальным.

Использование ролевых игр, которые способствуют развитию командной работы и навыков принятия решений. Обучающиеся могут взять на себя различные роли, что помогает лучше понять тактику и стратегию ведения боя.

Внедрение современных технологий, таких как виртуальная реальность и дополненная реальность, открывает новые горизонты в обучении, которые поспособствуют более глубокому усвоению материала.

Данные методы не являются исчерпывающими, но являются наиболее подходящими для подготовки высококвалифицированных сотрудников правоохранительных органов. Поэтому для эффективного преподавания дисциплины необходимо применять в комплексе вышеуказанные методы обучения.

Несмотря на достигнутые успехи в методике преподавания огневой подготовки, существует несколько проблем, которые требуют внимания:

Во-первых, недостаточная материально-техническая база для проведения практических занятий.

Во-вторых, нехватка современных учебных пособий и методических рекомендаций.

Для повышения качества преподавания дисциплины «Огневая подготовка» необходимо регулярно пересматривать учебные планы с учетом современных тенденций в области безопасности и новых технологий, разработка новых учебных пособий, включающих современные методы и подходы к обучению огневой подготовке, повышение квалификации преподавателей, сотрудничество с практическими структурами для обмена опытом и организации совместных тренировок.

Таким образом, существует достаточно много особенностей огневой подготовки курсантов в ВУЗах МВД Республики Казахстан. Это связано с тем, что в современных условиях эффективные методы преподавания огневой подготовки должны сочетать теоретическую и практическую части, использовать как традиционные, так и современные подходы. А внедрение современных подходов и технологий в процесс обучения позволит повысить его эффективность и подготовить обучающихся к реальным вызовам.

Список литературы

1. Сметановский А.Ю. Пути совершенствования методики преподавания огневой подготовки / А.Ю. Сметановский // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе: сб. материалов науч.-практ. семинара, проводимого в рамках VII ежегодного открытого турнира памяти Н.Ф. Макарова по стрельбе из пистолета. Рязань, 20 марта 2018 года / под общ. ред. С.М. Смолева. – Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2018. – С. 49-54.

2. Хвастунов А.А. Обучение стрельбе из пистолета с учетом особенностей применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб.-метод. пособие. - М., 1996.

3. Гофман АА. Формы и методы повышения эффективности и качества учебных занятий по огневой подготовке // Вестник Владимирского юридического института. - 2008. - № 2 (7). - С. 29-33.

4. Тихов В.В. Пути повышения огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2015. - С. 754-756.

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ЖҮЙЕСІ ҮШІН КАДРЛАР ДАЯРЛАУ ПРОЦЕСІН ЖЕТІЛДІРУ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

Кусайнова М.Е.
әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі таңда Қазақстан қоғамында құқықтық және әлеуметтік-экономикалық реформалар жүзеге асырылып, құқық қорғау органдары, соның ішінде ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби әлеуетін арттыруға бағытталған шаралар қабылдануда. Реформалардың маңызды бағыттарының бірі ретінде ұлттық білім беру жүйесін жаңғырту жұмыстары аталып өтілді. Кәсіби білім берудің тиімділігін арттыру мақсатында мемлекет басшылығы білім беру жүйесінің ұйымдастыру негіздерін жетілдіруге ерекше назар аударады. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды 2023-2029 жылдарға дамыту концепциясына» сәйкес, кадрларды іріктеу, даярлау және тәрбиелеу жүйесін сапалы түрде жақсарту, кадр жұмысы жөніндегі нормативтік құқықтық базаны жетілдіру көзделген [1].

Қазіргі кезде жүйенің жақсартылуы мен қатар, кадрларды оқыту әдістемелері де жетілдірілуде. Көптеген тәжірибелік сабақтарға, «басқару ойындарына» көбірек мән беріледі, бұл дұрыс жұмыс әдістерін қалыптастыруға бағытталған.

Біз К. Бражецкийдің «Ведомстволық кәсіби білім беруді жетілдіру – бұл тек полиция бөлімшелеріне жоғары білікті мамандар даярлау жүйесін қалыптастыру қажеттілігі ғана емес, сонымен қатар жаһанданудың, интеграцияның, жоғары технологиялар мен кибер жүйелердің қарқынды дамуының қазіргі әлемнің шынайы сын-қатерлеріне жауап» деген пікірін толықтай қолдаймыз [2, б. 51].

Теорияны терең білу ғылым жетістіктерін неғұрлым толық пайдалануға ықпал етеді, не сығатынын, тежегішке айналатынын уақтылы байқауға, жаңа, прогрессивті және оны барынша қолдауға, жалпымемлекеттік мүдделерді қорғауға және оларды жеке басынан жоғары қоюға, адамдармен дұрыс жұмыс істеуге, қоғамдық ұйымдардың рөлін түсінуге, өз қызметінде жоғары саналылық, патриотизм және қырағылық танытуға көмектеседі.

ІІО-да кадрларды кәсіптік даярлаудың қазіргі заманғы жүйесі білім беру мекемелерінде, сол сияқты тікелей қызмет орындарында іске асырылатын, ІІО жеке құрамының кәсіби шеберлігін қалыптастыру, арттыру және қолдау міндеттерін шешетін арнайы кәсіптік-қолданбалы педагогикалық жүйе болып табылады, қызметкерлердің бүкіл қызмет кезеңін қамтиды. Ол келесі элементтерді қамтиды:

- жастарды ІІО қызметіне кәсіби бағыттау;
- қызметке алғаш қабылданған ІІО қызметкерлерін арнайы бастапқы оқыту;
- жоғары және орта арнайы кәсіби білімді мамандарды даярлау;
- қосымша кәсіби білім беру;
- жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіби білім беру;
- ІІО органдарында және мекемелерінде қызметтік-жауынгерлік даярлау.

Осыдан келіп, ІІО қызметкерлерінің кәсіби даярлығы әлеуметтік категория ретінде «кәсіби білім беру» ұғымынан кеңірек екенін көруге болады.

Сонымен қатар, ІІО жүйесінің кәсіби білім беру жүйесі әлеуметтік-құқықтық сипаттағы қоғаммен шартталған құбылыс болып табылады. Бұл жүйе еліміздегі ІІО

органдары мен мекемелерін жоғары білікті және кәсіби қызметкерлермен қамтамасыз ету мақсатында мемлекеттік кадр саясатын іске асырудың ерекше құралы болып табылады, ол барлық құрамдас бөліктерінің оңтайлы үйлесімі арқылы жүзеге асырылады: кәсіби бағдарлау, даярлау, қайта даярлау және біліктілікті арттыру. Бұл жүйе қоғам мен мемлекеттің ҚР ІІМ алдына қойған құқық қорғау міндеттерін тиімді шешуге мүмкіндік беретін біліктілік сипаттамаларының талап етілетін жиынтығымен ІІО мамандарының қажетті санын үздіксіз молайтуға бағдарланғанын атап өтеміз [2, б. 52].

ІІО-да кадрларды кәсіптік даярлау белгілі бір әлеуметтік-құқықтық категория ретінде мемлекеттің қажеттіліктеріне байланысты әртүрлі типтегі және түрдегі білім беру және ғылыми-зерттеу мекемелерінде, сондай-ақ тікелей қызмет орындарында жүзеге асырылатын азаматтар мен ішкі істер органдарының жұмыс істеп тұрған қызметкерлерін көпсалалы үздіксіз оқытудың көп деңгейлі жүйесін білдіреді. Ол кадрларды кәсіптік даярлаудың бірыңғай жалпықазақстандық жүйесіне ерекше құрамдас бөлік ретінде интеграцияланады және ҚР ІІМ білім беру мекемелеріне түсу арқылы жастарды ІІО қызметіне кәсіптік бағдарлау мақсаттарын көздейді, сондай-ақ ІІО жеке құрамының кәсіптік шеберлігін дәйекті қалыптастыру, қолдау және арттыру және қызметкерлердің бүкіл қызмет ету кезеңін қамтиды.

Соңғы жылдары кадрларды сапалық жақсарту бойынша белгілі бір жұмыс атқарылды, ІІО құрылымына оқу орындарының түлектері келуде. Бұл жай ғана жаңа толқын емес, бұл ІІО жаңа ұрпағының қалыптасуы болып табылады.

Бұл жерде түрлі қайта ұйымдастыру нәтижесінде қазіргі уақытта ІІО құрылымында тәжірибелі қызметкерлерден, өз ісінің кәсіпқойларынан тұруы тиіс мықты кәсіби ядро жоқ екенін мойындау керек. Осыған байланысты ұрпақтар сабақтастығы сияқты кез келген ұжымның қызметінде кәсіби және өмірлік тәжірибе, білім үлкеннен кішіге берілетін маңызды қағидат бұзылған.

Құрамның жасаруына байланысты ІІМ Академиясында ІІО үшін басқарушы кадрлар резервін даярлауды бастау қажеттігі туындады. Ғылыми әлеуеттің, материалдық-техникалық базаның және оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің жеткілікті деңгейін, мемлекеттік лицензияның болуын ескере отырып, ҚР ІІМ Академиясы базасында магистратураның бейіндік бағытына қабылдауды жүзеге асыру қажет.

Бейіндік магистратура тереңдетілген кәсіптік даярлығы бар құқық салалары үшін жоғары оқу орнынан кейінгі кадрларды даярлаудың білім беру бағдарламаларын іске асыра алады. Ғылыми-педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламалары оқытудың қолданбалы сипатына ие, басқарушылық дағдыларды үйренуге және кәсіби менеджерлерді (басқару қызметінің барлық аспектілері бойынша жалпы бейіндегі басшыларды) даярлауды қамтамасыз етуге бағытталған.

Кадрларды іріктеу және даярлау кезінде туындайтын мәселелер ғылыми негізделген көзқарас болған жағдайда едәуір жеңілдетілуі мүмкін, бұл әртүрлі қызметтер мен бөлімшелердің кадрларға деген қажеттілігін көрсетеді:

- функцияларды тиісінше орындау үшін қандай кадрлар қажет?
- қандай да бір органның штат саны қандай болуы тиіс?
- ІІО-дағы лауазымға үміткерлерден қандай сапа мен біліктілік деңгейін талап етуге болады және қажет?

Басқарудың күрделі серпінді жүйесі бола отырып, ІІО-да кадрларды кәсіби даярлау жүйесі икемді, белгілі бір шектерде, белгілі бір шектерде өзгеруі мүмкін, бірақ бұл шектерден тыс шығу құрылымның бұзылуы, оның жүйелік қасиеттерін жоғалтуға, яғни осы жүйенің қайтымсыз бұзылуына әкеп соғатын, ол әлеуметтік тапсырысты орындау үшін мақсатты бағытталған ерік-жігер ықпалының ықпалымен болжамды түрде өзгеруі тиіс - біліктілік сипаттамаларының талап етілетін жиынтығымен мамандардың қажетті санын үзіліссіз жаңғырту, ІІО жеке құрамының кәсіби шеберлігін дәйекті түрде қалыптастыру, қолдау және арттыру.

Сондықтан ІІО кадрларын кәсіптік даярлау жүйесінің айналасындағы айқындаушы

факторларды анықтау, оның жұмыс істеу ортасының сыртқы өзгерістеріне уақтылы ден қою, оларға бейімделудің ұтымды тәсілдерін табу оны оңтайландырудың тағы бір маңызды тәсілі болып табылады. Оңтайландыру ІІО кадрларын кәсіби даярлау құрылымында, мазмұны мен жүйесінде, қоғамда болып жатқан экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени өзгерістерге сәйкес келетін басқару әдістерін таңдауда түбегейлі өзгерістерді жүзеге асыруды қамтамасыз ететін инновациялық стратегияларды, шаралар мен құралдарды айқындауды білдіреді.

Жоғарыда айтылғандар, Қазақстан қоғамының реформалану процесі аясында ІІО кадрларын даярлау жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді. Олардың ішінде біз мыналарды атап өтеміз:

- ҚР ІІО білім беру мекемелерінің желісін ғылыми негізде қайта құрылымдау;
- ІІО кадрларын даярлау жүйесінің қызметі мен штат құрылымын жаңа қызмет жағдайларына сәйкес құқықтық реттеуді жетілдіру;
- барлық деңгейдегі кәсіби білім беру мазмұнын жүйелі және уақтылы жаңарту механизмін әзірлеу;
- ІІО басшылығы тарапынан ведомстволық кәсіби білім беру сапасына кері байланысты және бақылауды енгізу.

ҚР ІІМ жүйесіндегі ведомстволық білім беруді жаңғыртудың негізгі элементі ретінде оқу бағдарламаларын тәжірибенің сұраныстарына бағыттау және әлемдік озық тәжірибені пайдалану арқылы оқу мазмұнын жаңарту ұсынылады. Ведомстволық білім беруді жаңғырту және кәсіби даярлау жүйесін құру кезінде арнайы даярлыққа және оқытуға деген қажеттілікті анықтау механизмдеріне ерекше назар аударылуы қажет.

Бұл бағыттағы маңызды шара ведомстволық жоғары оқу орындарының жоғары білім алған, нақты өмірлік тәжірибесі мен еңбек өтілі бар кадрларды қабылдап, даярлауға көшу болып табылады. Ведомстволық жоғары оқу орындары жоқ органдар үшін бұл идеяны жүзеге асыру еліміздегі жетекші жоғары оқу орындарымен магистранттарды мақсатты даярлау туралы меморандумдар жасасу арқылы жүзеге асырылуы ұсынылады.

Бұл мәселеде әдістемелік және тәжірибелік тұрғыдан ең маңыздысы – ІІО кадрларын кәсіби даярлау саласындағы қоғамдық қатынастарды құқықтық реттеу ұғымдарының, салаларының және механизмдерінің мазмұны болып табылады. Кадрларды даярлау жүйесінде құқықтық реттеудің пәні, табиғаты, шегі мен функцияларын айқындау қажет. Бұл «профессионал кадрларды даярлауда құқықтық реттеу пәні», «профессионал кадрларды даярлауда құқықтық реттеу механизмі» сияқты ғылыми негізделген анықтамаларды енгізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, ІІМ бөлімшелерімен өзара әрекеттесе отырып, жоғарыда аталған әдістемелік тәсілдер ІІО кадрларын даярлау жүйесін жетілдірудің жаңа моделін, ведомстволық білім беру мазмұнын құқық қорғау тәжірибесіне сәйкес оңтайландыруды қалыптастыруға әкеледі.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған Концепциясын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы.

2. Браженский К.Н. Глобализация высшего образования // Құқық қорғау органдарының қызметін қазіргі заманғы шындықтарға сәйкес жетілдіру: Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына арнаған «Конструктивті қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» жолдауы бойынша өткен Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары (15 қараша 2019 жыл). – Ақтөбе: ҚР ІІМ М. Бөкенбаев атындағы заң институты, 2019. – Б. 50-52.

К ВОПРОСУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ И ЗАМЕНЫ НЕОТБЫТОЙ ЧАСТИ НАКАЗАНИЯ БОЛЕЕ МЯГКИМ ВИДОМ НАКАЗАНИЯ

Кыздарбекова Б.Ж.
кандидат юридических наук, ассоциированный профессор,
главный научный сотрудник отдела уголовного, уголовно-процессуального,
уголовно-исполнительного законодательства
Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан, г. Астана

Институты условно-досрочного освобождения (далее – УДО) и замены неотбытой части наказания (далее – ЗМН) являются реализацией принципа гуманизма, разумной экономии уголовно-правового, воздействия, справедливости и призваны обеспечить достижение всех целей наказания, предусмотренных уголовным законом [1].

УДО по своей правовой природе является видом освобождения от наказания в стадии исполнения. Оно применяется только к лицам, отбывающим ограничение свободы или лишение свободы. Сущность его состоит в том, что лицо освобождается от дальнейшего отбывания наказания при выполнении требований, установленных законом, с обязательным соблюдением условий освобождения. Условный характер данного вида освобождения от отбывания наказания заключается в установлении контроля за поведением лица и за исполнением возложенных на него обязанностей, а также в возможности отмены УДО в случае нарушения требований, предъявляемых к условно-досрочно освобожденному.

Применение УДО возможно при наличии двух оснований – формального и материального.

Частью 1 ст. 72 УК РК установлены следующие основания для УДО: 1) фактическое отбытие определенных уголовным законом сроков; 2) полное возмещение причинённого им в результате преступления ущерба; 3) отсутствие злостных нарушений порядка отбытия наказания (формальные основания).

Материальное основание заключается в том, что лицо, претендующее на применение к нему УДО, должен доказать свое исправление. Цель исправления осужденных в настоящее время зафиксирована в уголовном и уголовно-исполнительном законодательствах. Исправление предполагает формирование у осужденного правопослушного поведения, позитивного отношения к личности, обществу, труду, нормам, правилам и этике поведения в обществе (пп. 10) ст. 3 УИК РК). На степень исправления, отражающую изменение в направленности личности осужденного и позволяющую представить лицо к УДО, указывает то, что «*для своего исправления оно не нуждается в полном отбывании назначенного наказания»* (ч. 1 ст. 72 УК РК).

При решении вопроса о принятии к своему производству ходатайства осужденного об УДО суду надлежит проверить, отвечает ли оно требованиям, предъявляемым к нему законом (ч.ч. 1, 3, 9 ст. 162 УИК РК и ч. 2 ст. 480 УПК РК), и содержатся ли в представленных материалах данные о поведении осужденного, его отношении к труду и обучению в период отбывания им наказания.

В п. 9) Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан от 2 октября 2015 года № 6 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания и сокращения срока назначенного наказания» (далее - НП ВС «О судебной практике УДО и ЗМН») указывается, что «*при оценке поведения осужденного суды должны учитывать: соблюдение им правил внутреннего распорядка, выполнение требований администрации учреждения уголовно-исполнительной системы (далее - учреждение), участие в мероприятиях воспитательного характера и в общественной жизни учреждения, поощрения, взыскания, поддержание отношений с родственниками и осужденными, положительное или отрицательное отношение к учебе, возмещение ущерба, перевод на*

облегченные условия содержания и другие обстоятельства, которые могут свидетельствовать об исправлении осужденного» [2].

Основания, условия, порядок применения ЗМН имеют сходные черты с УДО. В отличие от последнего ЗМН может применяться только в отношении лиц, отбывающих лишение свободы за преступления небольшой, средней тяжести или тяжкие преступления. Другой отличительной особенностью ЗМН является отсутствие возможности отмены решения суда и возвращение осужденного для исполнения прежнего наказания. ЗМН не может быть отменена в связи с ненадлежащим поведением осужденного после замены наказания.

Для применения ЗМН обязательно соблюдение следующих формальных оснований: 1) категория совершенного преступления (ЗМН применяется только к осужденным за преступления небольшой, средней тяжести или тяжкие преступления); 2) ущерб, причиненный преступлением, должен быть возмещен полностью либо отсутствие злостных нарушений порядка отбывания наказания (ч. 1 ст. 73 УК РК).

Вместе с тем следует отметить, что законодатель, хотя и устанавливает обстоятельства, которые суд обязан учитывать при рассмотрении ходатайства об УДО или ЗМН, вместе с тем не определяет критерии для оценки степени исправления осужденного. В частности, не указано, какая степень поведения осужденного, отражающая изменение в направленности его личности, позволяет применить УДО. Следовательно, в процессе принятия решения суду предоставляется свобода в интерпретации того, какая степень исправления осужденного является достаточной для того, чтобы удовлетворить ходатайство об УДО или ЗМН. Поскольку закон не предоставляет четких указаний о критериях, по которым судья должен оценивать положительные изменения в поведении осужденного, суды при схожих обстоятельствах принимают разные решения, что препятствуют единообразию судебной практики при применении УДО и ЗМН.

С учетом этого считаем целесообразным законодательно закрепить критерии оценки степени исправления осужденного при рассмотрении ходатайства об УДО или ЗМН, в частности, - конкретные степени поведения осужденного, которые должны быть достигнуты для применения УДО, а также участие осужденных в работе добровольных организаций. На наш взгляд, для применения УДО может быть предусмотрено требование достижения осужденным второй или третьей положительной степени поведения. Вторая положительная степень предполагает наличие не менее одного поощрения, отсутствие взысканий и стабильное положительное поведение в течение шести месяцев, что указывает на устойчивую положительную динамику в поведении осужденного, его стремление соблюдать установленный порядок отбывания наказания и активно работать над своим исправлением. Третья положительная степень поведения, которая требует отсутствия взысканий и наличия не менее одного поощрения в течение года, может быть установлена в качестве критерия для осужденных за тяжкие и особо тяжкие преступления. Закрепление данных критериев обеспечит единообразие судебной практики, повысит прозрачность процесса принятия решений по УДО и укрепит доверие общества к этому институту. Кроме того, такая мера позволит мотивировать осужденных к соблюдению режима и участию в добровольных организациях.

По результатам изучения и обобщения судебной практики Верховным Судом Республики Казахстан (далее – ВС РК) сформулирована проблема, связанная с едиными условиями для применения УДО и ЗМН. Отмечается, что «*Для всех преступлений законом установлены одни и те же условия для УДО и ЗМН. Однако анализ судебных постановлений показывает, что суды всѐ-таки варьируют требования к поведению осужденного в зависимости от характера и тяжести преступного деяния». Так, при рассмотрении ходатайств осужденных за преступления против собственности и в сфере экономической деятельности суды выдвигают основным требованием - возмещение ущерба. При этом в отношении самого поведения осужденных суды в ряде случаев считают достаточными 1 или 2 положительные степени поведения, наличие одного или нескольких поощрений и*

отсутствие взысканий. Такая позиция судов представляется верной [3].

Такой подход судов представляется оправданным, поскольку при применении УДО и ЗМН необходимо учитывать специфику преступлений. Например, для применения УДО к лицам, осужденным за насильственные преступления, целесообразным является учет степени исправления, а не возмещение ущерба, которое может быть незначительным или отсутствовать вовсе.

Единые условия для УДО и ЗМН без учета характера и тяжести преступного деяния фактически создают ситуацию, когда суды вынуждены варьировать требования к поведению. Учитывая разнообразие видов преступлений, применение дифференцированного подхода при рассмотрении ходатайств об УДО считаем обоснованным с точки зрения обеспечения соблюдения принципов восстановления социальной справедливости и экономии уголовной репрессии.

Также ВС РК предлагает внести изменения в ст.73 УК РК и предусмотреть одним из оснований удовлетворения ходатайства не только полное, но и частичное возмещение ущерба [3]. ВС РК обоснованно указывает, что требование о полном возмещении ущерба не учитывают объективные факторы и обстоятельства, с которыми сталкиваются осужденные, например, отсутствие рабочих мест в местах лишения свободы, что делает полное возмещение ущерба недостижимым в период отбывания наказания. Это приводит к тому, что осужденные, проявляющие стремление к исправлению и готовность возмещать ущерб, лишаются возможности на ЗМН.

Трудно не согласиться с тем, что если администрация учреждения не в состоянии предоставить осужденному место работы, то отказ ему в УДО по формальному основанию – отсутствию возмещения вреда, причиненного потерпевшему в результате совершения преступления, ставит под сомнение эффективность механизма УДО. В то же время факты намеренного уклонения осужденного от возмещения причиненного преступлением вреда (путем сокрытия доходов, уклонения от работы и т. д.) наряду с другими обстоятельствами могут служить препятствием к УДО.

Применение частичного возмещения ущерба как основания для ЗМН особенно актуально, поскольку эта мера не прекращает процесс исправления осужденного, а лишь переводит его к отбыванию более мягкого наказания. Это создает для него больше возможностей для исполнения оставшихся обязательств, т.к., например, при ограничении свободы, осужденный получает возможность трудоустроиться и, соответственно, это ускоряет процесс полного возмещения ущерба.

Кроме того, ВС РК указывает на необходимость разграничения оснований для УДО и ЗМН [3]. С данным выводом можно согласиться, поскольку освобождение от наказания в рамках УДО логично увязывать с полным возмещением ущерба. В случае ЗМН, когда осужденный продолжает отбывать наказание, но более мягкое, частичное возмещение ущерба будет выступать достаточным основанием, особенно если осужденный демонстрирует стремление погасить оставшуюся сумму.

В целях реализации инициативы ВС РК о введении частичного возмещения ущерба как основания для удовлетворения ходатайств о ЗМН целесообразно установить фиксированный минимальный процент от суммы ущерба (например, не менее 50%), который осужденный должен возместить для обращения с таким ходатайством. Этот процент может варьироваться в зависимости от категории преступления, причиненного ущерба или финансового положения осужденного.

ВС РК указывает на противоречия между положениями первого и второго абзацев ч. 1 ст. 72 УК РК. Как утверждается, «*если в первом абзаце законодатель указывает, что для УДО суд должен прийти к выводу об исправлении осужденного, то во втором – полное возмещение ущерба (а гражданский иск может быть и не предъявлен потерпевшим) и отсутствие злостных нарушений порядка отбывания наказания устанавливает, как бесспорно достаточные основания для УДО*» [3].

Анализируя вышеуказанные положения ст. 72 УК РК, можно сделать вывод о том, что

первый абзац ст. 72 УК РК формулирует основное требование – суд принимает решение об УДО, если придет к выводу о том, что осужденный исправился и не нуждается в дальнейшем отбывании наказания. Это основное условие для принятия решения об УДО, предполагающее оценку поведения осужденного (учет личностных изменений), его готовность вернуться в общество. Второй абзац, в свою очередь, уточняет формальные основания, которые необходимо выполнить при принятии решения об УДО – полное возмещение ущерба и отсутствие злостных нарушений порядка отбывания наказания.

В целях устранения законодательной ошибки, допущенной при описании основания для УДО и условий, которые его формируют, считаем целесообразным исключить из ч. 1 ст. 72 УК РК указание на отсутствие у осужденного злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания. Это связано с тем, что отсутствие у осужденного злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания представляет собой условие, установление которого подтверждает исправление осужденного, т.е. фактически оно охватывается основанием, указанным в первом абзаце ч. 1 ст. 72 УК РК. Кроме этого, включение в содержание указанной статьи УК РК данного условия не всегда оправдано с той точки зрения, что оценка поведения осужденного в целом должна быть основана на всех данных, включая его личностные изменения и готовность вернуться в общество, что не всегда связано с наличием или отсутствием злостных нарушений. Исправление предполагает длительное позитивное поведение осужденного, включая отсутствие серьезных нарушений режима отбывания наказания. Поэтому выделение в качестве самостоятельного условия об отсутствии злостных нарушений создает возможность разночтений в правоприменительной практике.

Для обеспечения рационального подхода при принятии решения об УДО предлагается сосредоточиться на двух основаниях – выводе суда об исправлении осужденного и его готовности к возвращению в общество, и возмещении (полностью или частично) причиненного вреда. Первое требование отражает главную цель уголовного наказания – исправление осужденного. Оно предполагает всестороннюю оценку поведения осужденного за весь период отбывания наказания, включая его отношение к учебе, труду, соблюдение режима, включая меры поощрения и взыскания, которые к нему применялись. Возмещение ущерба потерпевшему является не только мера компенсации потерпевшему, но и важный элемент правосудия. Освобождение осужденного до того, как он возместит ущерб, может восприниматься как нарушение принципов справедливости.

Следует отметить, что необходимость всестороннего учета данных о поведении осужденного для вывода суда об его исправлении подтверждается и разъяснением самого ВС РК в НП ВС «О судебной практике УДО и ЗМН» (пункт 9), согласно которому вывод суда об исправлении осужденного должен быть основан на всестороннем учете всех данных о его поведении за весь период нахождения в учреждении, включая время содержания под стражей до вынесения приговора [2].

Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным исключить из второго абзаца ч. 1 ст. 72 УК РК требование об отсутствии злостных нарушений порядка отбывания наказания, а в контексте применения УДО опираться на всестороннюю оценку поведения осужденного, его исправления и возмещение причиненного вреда.

Список литературы

1. Борчашвили И.Ш. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. Общая часть. Том 1. – Алматы: Жеті Жарғы, 2021. – 836 с.

2. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания и сокращения срока назначенного наказания: Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 2 октября 2015 года № 6 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P150000006S (11.02.2025).

3. Обобщение судебной практики условно-досрочного освобождения от наказания и

замены неотбытого наказания более мягким видом наказания // https://sud.kz/sites/default/files/pagefiles/obobshchenie_sudebnoy_praktiki_uslovno-dosrochnogo_osvobozhdeniya_ot_nakazaniya_i_zameny_neotbytogo_nakazaniya_bolee_myagkim_vidom_nakazaniya.pdf (11.02.2025).

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ КУРСАНТТАРЫН ДАЯРЛАУДАҒЫ КӘСІБИЛІКТІ АРТТЫРУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ

Кабидуллинов Е.А.
дене шынықтыру кафедрасының доценті, полиция подполковнигі
Утенов Б.К.
дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бұл дайындықтың маңызды аспектілерінің бірі – өздігінен қорғану шайқас әдістерін оқу және жетілдіру. Бұл тек физикалық жағдайды сақтап қана қоймай, сондай-ақ қажетті психофизикалық қасиеттерді, мысалы, үйлесімділік, реакция жылдамдығы, сенімділік және қиын жағдайларда шешім қабылдай алу қабілетін дамытуға көмектеседі.

Сонымен қатар, курсанттардың психологиялық тұрақтылығына ерекше назар аударылады, себебі құқық қорғау органдарының қызметкерлері жиі шиеленіскен жағдайлармен бетпе-бет келеді, мұндай жағдайларда жедел және сенімді іс-қимыл қажет. Қызметкерлерді тек физикалық тұрғыдан дайындап қана қоймай, оларды сыни жағдайларда өзін-өзі қорғау немесе құқық бұзушыларды ұстау әдістерін қолдана білуді үйрету маңызды.

Өзін-өзі қорғау әдістерін үйрену тұрақты жаттығуды және жетілдіруді талап етеді. Оқу немесе қызметін аяқтағаннан кейін де қызметкерлер өз дағдыларын белгілі бір деңгейде ұстап тұруы тиіс. Бұл құқық қорғау органдарының қызметкерлері кәсіби қызметте кез келген жағдайда, соның ішінде физикалық тұрғыдан мықты және қаруланған қарсыластарға қарсы тұруды талап ететін жағдайда өзін-өзі қорғау әдістерін қолдануды қажет етуі мүмкін.

Осылайша, физикалық дайындық пен өзін-өзі қорғау әдістерін меңгеру ІІМ курсанттарын даярлаудың ажырамас бөлігі болып табылады, бұл олардың кәсібилігін арттыруға және қызметтік міндеттерді кез келген жағдайда орындауға дайындығын қамтамасыз етеді.

Егер техника адамның дене қозғалыстары мен реакцияларына негізделген болса, бұл техника ұзақ уақыт бойы механикалық түрде үйренуді талап етпейді, саналы түрде меңгерілген өзін-өзі қорғау әдістері кез келген жағдайға адекватты жауап беруге мүмкіндік береді. Құқық қорғаушы орган қызметкері өзін-өзі қорғаудың әдістерін қолданудың тәртібін заң шеңберінде өзі анықтайды, ол қарсыластың физикалық және психикалық жағдайына, жердің жағдайына және басқа да көптеген факторларға сүйене отырып. Жүйенің басты принципі — күшке күшпен жауап бермеу, бірақ қарсыластың күшін өзіне қарсы бағыттап, оны өз техникалық әрекеттерінде пайдалану.

Өзін-өзі қорғау әдістері спорттық жүйе емес, өйткені көпшілік техника қарсыласты жеңу немесе жоюға, сондай-ақ оны ұстауға бағытталған. Өзін-өзі қорғау әдістері көпфункционалды және жиі соққы мен қорғаныс, лақтыру мен ауырту әдістерін, қару-жарақтан айыру мен тепе-теңдікті бұзуды біріктіреді.

Жауынгерлік өзін-өзі қорғаудың жүйесінің негізі — бұл үйлесімділік пен психофизикалық жаттығулар, олар қысқа мерзімде оқушыларда күресудің әмбебап дағдыларының жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді, алайда кейінірек оны үнемі қайталау, жылтырату және жетілдіру қажет. Шеберлік деңгейі өскен сайын, техникаға жұмсалатын уақыт азайып, арнайы физикалық дайындыққа көбірек уақыт бөлінеді [1].

Қостанай облысы ІІМ Шракбек Қабылбаев атындағы академиясының курсанттарын

қарусыз өзін-өзі қорғауға даярлаудың негізгі формасы — бұл практикалық сабақтар, онда соққы техникасы, қарулы қарсыластан қорғаныс, лақтыру техникасы, ұстау және күзет әдістері және т.б. үйреніліп, жетілдіріледі.

Самбо сабағында курсанттарға түрлі жауынгерлік жағдайларды имитациялайтын жағдайлар жасалады, онда қатысушылар бұрын игерген қозғалыс дағдылары мен қабілеттерін жүзеге асыру мүмкіндігіне ие болады.

Талдау нәтижелері бойынша қабылдау емтихандары қазіргі уақытта ведомстволық оқу орындарына түсетін абитуриенттердің физикалық дайындық деңгейі жеткіліксіз екенін көрсетуде. Негізгі спорттық дайындыққа ие болған курсанттар самбо әдістерін әлдеқайда жақсы меңгереді. Ал лақтыру техникасы үйлесімді қозғалыстарды (акробатика, қауіпсіздік және өзін-өзі қорғау әдістері, лақтыру техникасының әдістері) қамтитын күрделі координациялық әрекеттерді білдіретіндіктен, оны меңгеруге көп уақыт жұмсалады. Сондықтан белгілі бір қозғалысты қабылдау көбінесе механикалық түрде жүзеге асырылады. Курсант бұл әрекеттің тек қана өзін орындаудан тұра алмайтынын, сонымен қатар оның ұйымдастырушылық психологиялық жағын да қамтитынын түсінбейді. Бұл мәселелерге мыналар жатады: қажеттіліктің пайда болуы; тапсырманың талдануы және нақтылау; оны заң шеңберінде дұрыс шешу.

Физикалық дайындықсыз курсанттардың кәсіби және психологиялық тұрақтылығын арттыру — бұл қауіпті және жасырын ақау, ол құқық қорғау қызметінің күрделі және қауіпті жағдайларында физикалық дайындықтың жоқтығына әкеліп, сәтсіздікке және қателіктерге жол береді. Тек осы екі сапаның үйлесуі курсанттың күрделі жағдайларда өзін-өзі қорғау әдістерін қолдануға жоғары дайындығын анықтайды. Сондықтан, курсантардың кәсіби және психологиялық дайындықтарын арттыру үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалану керек.

Курсанттардың өздерін тәрбиелеу мәселелері, өз болашақ кәсіби қызметіне қажет екенін саналы түрде түсіну — бұл оқытушыдан басталуы керек. Курсанттарға сұрақ қойылуы қажет, оған жауапты олар өз ішінен іздеуі тиіс. Оқытушы курсанттың қызметін бағыттап, оны таңдалған мамандықтың қасиеттері мен қабілеттерін дамыту мен жетілдіруге бағыттауы керек.

Болашақ құқық қорғау органдарының қызметкерлері өз-өзін бақылап, өз қалаулары мен құштарлықтарын тежей білуді, өз еркін және санасын қажетті бағытта басқара білуді үйренуі керек. Адамды жеңуде саналы өзін-өзі бақылаудың маңызды рөлі бар. Әртүрлі жағдайларды моделдей отырып, курсанттардың назарын санадан подсознаниеға, дағдылардан қабілеттерге бағыттау қажет [2].

Физикалық дайындық кезінде самбо әдістерін меңгеруде маңызды рөлді сабақтарды ұйымдастыру атқарады. Сабақтың дайындық бөлігін өткізуде импровизацияланған жарыстарды, ойындарды қолдану, жаттығуларды санына, жылдамдығына және уақытына байланысты орындау қажет. Оқыту материалын ұсынғанда, әртүрлі әдістерді бөлшектеп түсіндіру, қарапайымнан күрделіге қарай әдістер мен әрекеттерді жаттау, оларды нақты өмірде қандай жағдайларда және қандай шарттарда қолдану керектігін анықтау керек.

Курсанттарды спорт секцияларына жүйелі түрде тарту қажет, өйткені бұл бірнеше мәселені бірден шешеді:

- денсаулықты жақсарту;
- спорттық шеберлік деңгейін көтеру;
- психологиялық дайындық деңгейін арттыру;
- тәрбие жұмысының маңызды бөлігі болып табылады;
- болашақ мамандыққа дайындайды және т. б.

Жүйелі физикалық дайындық сабақтары ішкі істер органдарының үйлесімді дамыған мамандарын тәрбиелейді, олар оперативті қызметтік тапсырмаларды тиімді орындауға қабілетті, сонымен қатар экстремалды жағдайларда да (құқық бұзушыларды ұстау, топтық қарсылықтар мен жаппай тәртіпсіздіктер кезінде заңдылық пен құқық тәртібін қамтамасыз ету, төтенше жағдайлар кезінде азаматтарға көмек көрсету).

Өзін-өзі қорғау әдістерін оқыту үш бөліктен тұруы керек: біріншіден, бұл

жауынгерлік және физикалық дайындық құралдарымен өзіңді танып білу, екіншіден, қарсыласқа деген түсінік – оның физикалық, психологиялық ерекшеліктері мен техникалық әрекеттері, үшіншіден – тактикалық әрекеттер, өзін-өзі қорғаудың әдістерін заң шеңберінде, жағдайды ескере отырып толық орындау.

Барлық бағыттар жалпы үйлесімділік пен психофизикалық негізде құрылып, бастапқы дайындықты аяқтаған адамға өзін-өзі қорғаудың кез келген техникалық әрекетін меңгеруге қиындық тудырмайды. Мысалы, пышақпен қаруланған қарсыласпен күресу әдістерін меңгеру, психологиялық және физикалық дайындықсыз және басқа да өзін-өзі қорғау әдістерін меңгермей, мағынасыз болады [3].

Жоғары деңгейдегі мамандарды дайындау кезінде жауынгерлік және физикалық дайындық сабағында келесі кемшіліктерді ескеру қажет:

1. Стандартты емес жағдайларда тапсырмаларды шешу үшін өзін-өзі қорғау дағдыларының жетіспеуі.

2. Өзін-өзі қорғау әдістерін нақты ұрыс жағдайларынан ажырату.

3. Сабақтарда психофизикалық дайындық жаттығуларының болмауы.

4. Сенімді қорғау схемаларының жоқтығы.

5. Жаңадан бастаушылар үшін күрделі техникалық әрекеттерді үйрену алдын ала психологиялық, физикалық және техникалық дайындықсыз тиімді емес.

Қазіргі уақытта кез келген мемлекет үшін маңызды міндеттердің бірі – заңдылықтың қатаң сақталуын қамтамасыз ету, кез келген құқық бұзушылықтарды жою және оларды тудыратын барлық себептерді жою болып табылады.

Қызметтік және операциялық тапсырмаларды орындау жағдайлары ішкі істер органдарының жеке құрамынан жоғары талаптар қояды. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері жақсы арнайы және физикалық дайындыққа ие болуы тиіс. Ішкі істер органдарының қызметкерлері үшін өзін-өзі қорғаудың әдістерін заң шеңберінде білудің және оларды іс жүзінде қолдана білудің ерекше маңызы бар.

Практика көрсетіп отырғандай, қылмыстық әрекеттерді тоқтату бойынша кез келген операцияның, әсіресе оның аяқталу кезеңінің, нәтижесі жиі түрлі оқиғалармен аяқталады. Өкінішке орай, қылмыскермен бетпе-бет келгенде, біздің қызметкерлеріміздің шеберсіз әрекеттерінің салдарынан жарақаттар, дене зақымдары және тіпті өлім жағдайлары тіркелген. Сондықтан ішкі істер органдарының қызметкеріне тактикалық күрес әдістерін толық меңгеру өте маңызды. Оған тек жақсы физикалық дайындық қана емес, сонымен қатар жоғары моральдық және еріктік қасиеттер қажет: батылдық, шешімділік, қауіп-қатерді тез арада анықтай білу және дереу, өзін-өзі жоғалтпай, оған әрекет ету, салқынқандылықпен тек қана дұрыс шешімді қолдану.

Әдебиеттер тізімі

1. Построение процесса обучения боевым приемам борьбы: методические рекомендации. – М.: ЦИиНМОКП МВД России, 1998. - С. 9.

2. Линдер И. Кобудо, секретные приемы победы над любым противником. – М., 2005. – 544 с.

3. Зайцев Г.К. Твое здоровье. Регуляция психики. – СПб.: «Детство-пресс», 2001. - 112 с.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 208 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТ. 185 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Камолзода А.К.
адъюнкт, подполковник милиции
Омская академия МВД России

Субъективные признаки преступлений, указанные в статье 208 УК РФ [1], а также в статье 185 УК РТ [2] играют ключевую роль в квалификации. Именно они позволяют отделить преступное поведение от законного, разграничить схожие по внешним признакам составы преступлений, а также определить степень общественной опасности как самого преступления, так и личности преступника.

Субъектом совершения преступления, предусмотренного ст. 208 УК РФ и ст. 185 УК РТ, может выступать любое вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. В соответствии со ст. 20 УК РФ уголовно наказуемый возраст по ст. 208 УК РФ составляет 16 лет. Статья 23 УК РТ устанавливает аналогичный возраст ответственности за преступление, предусмотренное ст. 185 УК РТ.

Для привлечения к уголовной ответственности необходимо, чтобы преступник был вменяемым, то есть осознавал противоправность и опасность своих действий (бездействия) для общества. Установление возраста уголовной ответственности в 16 лет объясняется тем, что к этому возрасту человек обычно достигает достаточной зрелости в эмоциональном, интеллектуальном и моральном плане, чтобы понимать свою ответственность перед обществом. Применительно к статье 208 УК РФ это означает, что лицо должно осознавать, к каким правовым последствиям приведёт создание незаконного вооружённого формирования и участие в нем [3]. П.В. Агапов справедливо полагает, что законодатель, устанавливая возраст в 16 лет, уже принял во внимание способность человека в этом возрасте осознавать общественную опасность совершаемого преступления [5].

Несовершеннолетние могут быть участниками незаконного вооружённого формирования, их могут привлекать для участия в вооружённых конфликтах. Именно поэтому достаточно интересной является точка зрения учёных, полагающих, что законодателю надлежит снизить возраст уголовной ответственности за участие в незаконных вооружённых формированиях (статья 208 УК РФ) до 14 лет [4].

В настоящее время, если несовершеннолетние, возраст которых достиг 14 лет, участвуют в незаконных вооружённых формированиях, они отвечают за конкретные преступления, которые совершили (например, убийство или грабёж), но не несут ответственности по ст. 208 УК РФ, предусматривающей наказание за участие в самом формировании.

Представляется, что необходимо по составам преступлений, предусмотренным ст. 208 УК РФ и ст. 185 УК РТ, снижать возраст уголовной ответственности до 14 лет, поскольку это может послужить сдерживающим фактором, предотвращающим совершение новых преступлений, связанных с незаконным вооружённым формированием, а также будет противодействовать вовлечению несовершеннолетних в эти преступления.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 208 УК РФ и ст. 185 УК РТ, характеризуется прямым умыслом, то есть преступник осознает, что его действия противозаконны и опасны для общества. Прямой умысел подразумевает, что преступник предвидит последствия либо как неизбежные, либо как возможные. Важной составляющей прямого умысла является волевой аспект – желание наступления преступных последствий, которые могут быть либо конечной целью преступления, либо средством для его совершения [6].

Для правильной квалификации необходимо анализировать прямой умысел как у организаторов, так и у лиц, осуществляющих финансирование незаконного вооружённого

формирования и его участников с учётом особенностей их действий. Умысел у каждой категории участников будет различаться.

Эти различия в умысле не отменяют возможности наличия совместного умысла, как при соучастии в преступлении. Совместный умысел предполагает, что участники знают о действиях друг друга и имеют общее преступное намерение. Например, участник незаконного вооружённого формирования осознает, что его участие опасно для общества, так как он вносит свой вклад в поддержание боеготовности существующего формирования; осознает угрозу, которую представляет это формирование, и понимает, что его участие незаконно. Лицо, оказывающее финансовую поддержку незаконному вооружённому формированию, осознает, что его финансовые вложения существенно поддерживают боеспособность уже существующего формирования, и способствует его сохранению и функционированию; понимает, что оказание финансовой помощи противозаконно [9].

В ст. 208 УК РФ не указаны конкретные цели создания незаконных вооружённых формирований, но некоторые исследователи полагают, что эти цели связаны с экстремистской деятельностью. [9]. Однако для достижения своих целей члены незаконного вооружённого формирования могут прибегать к совершению других преступлений, например, к нападениям на граждан, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих и т.д. Для того, чтобы провести чёткую границу между незаконным вооружённым формированием и другими вооружёнными группами (такими как банды, преступные сообщества, экстремистские и террористические организации), некоторые исследователи предлагают прямо указать цели создания незаконного вооружённого формирования в диспозиции ч. 1 ст. 208 УК РФ. По мнению учёных, это позволило бы точно определить, на что направлены преступные действия членов незаконного вооружённого формирования, и в результате избежать путаницы с другими статьями уголовного закона [6].

Представляется, что для устранения пробела в ст. 208 УК РФ и ст. 185 УК РТ необходимо чётко регламентировать цели совершения преступления, установив, что незаконное вооружённое формирование создаётся в целях совершения экстремистской, террористической деятельности, а также тяжких и особо тяжких преступлений.

Разнообразие целей незаконного вооружённого формирования делает нецелесообразным закрепление их исчерпывающего перечня в ст. 208 УК РФ и ст. 185 УК РТ, поскольку это может затруднить привлечение к ответственности участников с недостаточно чётко обозначенными целевыми ориентирами. Именно поэтому такой перечень должен носить открытый характер. Таким образом, субъективная сторона преступления, связанного с организацией или участием в незаконном вооружённом формировании, характеризуется наличием умысла (прямого или косвенного) на совершение данного деяния. Она включает осознание лицом противоправного характера своих действий и желание их совершить. Кроме того, важны цели организатора, лица, осуществляющего руководство незаконным вооружённым формированием или финансирующего его, или его члена, хоть они и напрямую не влияют на квалификацию преступного деяния.

Таким образом, полагаем, что реализация наших предложений в соответствующих нормах УК РФ и УК РТ позволит более эффективно бороться с рассматриваемыми преступлениями уголовно-правовыми методами.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // «Консультант Плюс» (18.02.2025).

2. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574 (с изм. и доп. по сост. на 13.11.2023) // https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=30397325 (18.02.2025).

3. Грачева Ю.В. Незаконное вооружённое формирование: состояние и перспективы уголовно-правового регулирования // Lexrussica. - 2018. - № 7. - С. 82-91.

4. Дзюба Д.И. Незаконные вооружённые формирования и захват заложника:

характеристики и тенденции // Терроризм в России и проблемы системного реагирования. - М., 2004. - 178 с.

5. Агапов П. Преступления против общественной безопасности, сопряжённые с организованной преступной деятельностью: комментарий. - М., 2013. - 100 с.

6. Нафиков М.М. Понятие незаконного вооружённого формирования: уголовно-правовые и криминологические аспекты // Вестник экономики, права и социологии. - 2022. - №3. - С. 73-76.

7. Грачёва Ю.В. Незаконное вооружённое формирование (ст. 208 Уголовного кодекса РФ): современные проблемы толкования // Союз криминалистов и криминологов. - 2018. - №2. - С. 49-52.

К ВОПРОСУ О НЕЗАКОННОМ ВОСПРЕПЯТСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЛИЦОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОЕГО СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Кожевников И.И.
преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
Антонова Е.Ю.
доктор юридических наук, профессор
Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова, г. Хабаровск

Нормальная деятельность индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в Российской Федерации является признаком верного функционирования норм права, определяющих порядок их деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», религиозные организации подлежат обязательной государственной регистрации. Данные полномочия по принятию решения о регистрации в качестве юридического лица возлагаются на Министерство юстиции Российской Федерации.

Воспрепятствование (или препятствование) – это действие или серия действий, а также бездействия, направленных на создание препятствий или затруднений для осуществления определенной деятельности, процесса или достижения цели. В контексте вопроса о незаконном воспрепятствовании деятельности религиозных организаций, это может означать любые действия, которые могут мешать или препятствовать нормальному функционированию религиозных общин, например, блокировка доступа к местам поклонения, запрет на проведение религиозных обрядов, финансовые или административные ограничения и т.д.

Уголовный кодекс РФ расценивает как преступные только те действия, которые неправомерно создают помехи гражданам исполнять свои права или вести законную деятельность. Однако, трактовка слова «воспрепятствование» в законе может вызвать двусмысленность. Иногда закон указывает на препятствие как на элемент преступления, не уточняя его суть. В других ситуациях оно упоминается лишь в заголовках статей, в то время как в тексте описываются совершенно иные действия.

Спорным является представление о том, может ли препятствование законной деятельности быть главной целью преступного деяния. Трудно представить обстоятельства, при которых кто-то создает препятствия законной деятельности исключительно ради этих препятствий, без цели получить определенный преступный результат и без осознания последствий. В контексте уголовного права, настоящей целью преступления является субъективное намерение добиться определенного нежелательного исхода, что исключает препятствование как самоцель в совершении преступления.

В российском уголовном праве анализ смысла термина «воспрепятствование» проводится только в контексте определения ключевых характеристик определенных видов

преступлений, упомянутых в Особенной части Уголовного кодекса РФ. Следовательно, понимание «воспрепятствования» формируется на основе его роли в структуре отдельных уголовных деяний и обладает уникальной спецификой для каждого случая.

Например, А.В. Бриллиантов упоминает воспрепятствование в контексте законной профессиональной деятельности журналистов как сопротивление, оказываемое другими людьми через принуждение журналиста к распространению определенной информации [1].

С другой стороны, Н.Л. Ольшевская рассматривает воспрепятствование как создание обстоятельств, мешающих или серьезно ограничивающих предпринимательскую деятельность. Такое воспрепятствование представляет собой неправомерные и явно нелегальные управленческие действия со стороны исполнительной власти, влекущие за собой негативные последствия для бизнеса [3].

Общим для всех определений являются такие черты, как незаконность действий, их общественная опасность, наличие вины и целенаправленное противодействие. Особенно важным является незаконное влияние на волю человека. Воспрепятствование отличается от законных действий, которые могут быть вызваны объективными обстоятельствами и направлены на предотвращение нарушений закона. Таким образом, ключевой элемент воспрепятствования – это его противоправный характер.

Применительно к рассматриваемой норме воспрепятствование понимают, как не основанные на законе запрещение создания религиозной организации либо ликвидация такой организации, изъятие или уничтожение их имущества, создание препятствий для посещения храма или молельного дома, либо для осуществления обучения религии и религиозного воспитания, запрещение проведения обряда и церемоний в больницах, местах лишения свободы и др. [4].

Помимо этого, воспрепятствование деятельности может проявляться и в запрете или несогласовании проведения отправления религиозных обрядов в случае, если они являются массовыми мероприятиями. Так, на основании ст. 2 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» не указано, что религиозные обряды являются частым проявлением публичного мероприятия, однако в ч. 5 ст. 16 Федеральном законе №125-ФЗ установлено, что отправление религиозных обрядов в общественных местах должно регулироваться по аналогии с митингами, шествиями и демонстрациями, поскольку их проведения обуславливает необходимость принятия мер, направленных на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности.

Религиозная организация подлежит регистрации в порядке, установленном для юридических лиц, и, следовательно, может быть признана потерпевшим от преступления. Однако, согласно ч. 1 ст. 42 УПК РФ, юридическое лицо может быть признано потерпевшим в случае причинения вреда его имуществу или его деловой репутации. Применительно к рассматриваемому составу преступления, а именно воспрепятствование деятельности, невозможно говорить об имущественном вреде, причиняемому организации. Но и деловая репутация, как правовое понятие, не в полной мере способно отражать вред, причиняемый религиозной организации. Так, деловая репутация, честь и достоинство являются неимущественным правом, устанавливаемым ст. 152 ГК РФ. Само понятие деловой репутации в законе не раскрывается, однако в науке выработан подход к пониманию данного термина: деловая репутация – это мнение, впечатление или оценка, которую общество или определенная группа людей имеет об юридическом лице. Эта репутация формируется на основе их действий, достижений, этики ведения дел и общественного вклада. Деловая репутация может влиять на восприятие бренда (идеи, символики), доверие клиентов, инвестиционную привлекательность и в целом на успех или неудачу на рынке. При этом религиозная организация не зависит от категорий и характеристик, которые включает в себя такое термин как «репутация» [2].

Таким образом, предполагаем, что юридическое лицо не может быть признано потерпевшим по ч. 3 и 4 ст. 148 УК РФ в связи с отсутствием признаков, позволяющим характеризовать его таковым по ст. 42 УПК РФ. Логичнее говорить о нарушении права лица

или группы лиц, являющихся членами религиозной организации, на реализацию своего права на свободу совести и вероисповедания.

Ответственность за незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций лицами с использованием своего служебного положения устанавливается п. «а» ч. 4 ст. 148 УК РФ. При этом воспрепятствование может осуществляться в следующих формах:

– незаконный отказ в регистрации;

– умышленное затягивание принятия решения о регистрации.

Использование своего служебного положения как криминообразующий признак раскрывается через ряд критериев, а именно:

– использование компетенционных возможностей лица, которыми он наделен в силу своей должности;

– использование авторитета и значимости занимаемой должности;

– использование делегированных прав и обязанностей;

– служебное положение присуще должностному лицу, государственному или муниципальному служащему, а также лицу, который выполняет функции управленца в коммерческих организациях.

Действия субъекта, осуществляющего незаконное воспрепятствование деятельности религиозных организаций образует состав преступления, предусмотренного п. «а» ч. 4 ст. 148 УК РФ только в том случае, когда его умысел направлен на создание препятствий религиозной деятельности, а не на дискриминацию по религиозному признаку (например, выдача разрешения православной конфессии и запрет на деятельность буддистов будут образовывать состав по ст. 136 УК РФ).

Отметим, что само по себе злоупотребление должностными полномочиями, которое влечет за собой нарушение прав и свобод граждан и организаций имеет самостоятельный состав преступления, а именно ст. 285 УК РФ. Во избежание ошибочной квалификации совершенных деяний, В.П. Коняхин и П.В. Бахметьев предлагают принимать во внимание наличие дополнительных признаков, таких как наличие корыстной или иной личной заинтересованности, а также последствий в виде нарушения прав и законных интересов, и в случае наличия дополнительных признаков, содеянное следует квалифицировать по ст. 285 или 286 УК РФ, а в случае их отсутствия – по ст. 148 УК РФ.

Отличие п. «а» ч. 4 ст. 148 и 285 УК РФ заключается в объекте преступления – в первом случае это конституционное право на свободу совести и вероисповедания, а во втором – нормальная деятельность органов государственной власти. В результате можно посчитать, что воспрепятствование деятельности религиозных объединений может образовывать идеальную совокупность преступлений, и поэтому необходима дополнительная квалификация по ст. 285 или 286 УК РФ.

В то же время состоятельной выглядит позиция, отраженная в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования», в котором отмечено, что если в статье УК РФ специально предусмотрена ответственность за деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, содеянное не требует дополнительной квалификации по соответствующим частям ст. 201 или 285, 286 УК РФ. Таким образом, в случае совершения должностным лицом воспрепятствования деятельности религиозных организаций в любом виде должно квалифицироваться по соответствующему пункту ст. 148 УК РФ.

Тем не менее, учитывая, что санкция по ст. 285 УК РФ является более строгой, чем по соответствующему пункту ст. 148 УК РФ, полагаем, что отсутствует объективная необходимость в наличии двух норм, предусматривающих ответственность за противоправные действия должностных лиц. Следовательно, предлагаем упразднить п. «а» ч. 4 ст. 148 УК РФ, а деяния, связанные с воспрепятствованием деятельности религиозных организаций, надлежит квалифицировать по ст. 285 или 286 УК РФ.

К сожалению, затруднительно размышлять о эффективности правоприменения рассматриваемой нормы о воспрепятствовании деятельности религиозной организации, поскольку отсутствуют судебные акты, свидетельствующие о применении данной статьи. Тем не менее, отсутствием сложившейся практики само по себе свидетельствует либо об отсутствии преступности, либо о невозможности реального применения нормы.

Список литературы

1. Бриллиантов А.В. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). – М.: РАП, 2010. – 792 с.

2. Гулиева Н.Б. Уголовно-правовая защита деловой репутации юридических лиц // СибСкрипт. – 2015. - №1-4 (61). – С. 240-243.

3. Ольшевская Н.Л. Уголовное право: конспект лекций. – М.: АСТ, 2011. – 160 с.

4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / Л.В. Иногамова-Хегай, Е.Ю. Антонова, А.Г. Безверхов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 407 с.

ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОЛИГОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

Кужарова Г.А.
преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики, майор полиции
Арстанбаева Б.Б.
старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Современная система подготовки специалистов в юридических вузах требует высокого уровня материально-технического обеспечения, которое является неотъемлемым условием качественного образовательного процесса. Одним из важнейших элементов практического обучения студентов в области криминалистики является использование специализированных полигонов, позволяющих моделировать реальные следственные ситуации [1].

Термин «полигон» имеет несколько значений, происходящих от греческих слов «poly» (много) и «gonia» (угол). В классическом толковании данный термин обозначает крупные незаселенные участки, используемые для военных тренировок, крепостные укрепления в форме многоугольника или математическое понятие многоугольника [1]. В контексте преподавания криминалистики данный термин наиболее тесно связан с первым значением, подразумевающим масштабные пространства для моделирования следственных действий.

Криминалистический полигон представляет собой тренажерный комплекс, предназначенный для практического обучения студентов методам обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств. Объекты, размещенные на таком полигоне, позволяют моделировать обстановку различных следственных действий, таких как осмотр места происшествия, проведение следственного эксперимента, обыск и другие мероприятия. В зависимости от целей обучения криминалистические полигоны могут быть стационарными (например, жилое помещение, склад, магазин) или динамическими, где обстановка изменяется посредством сменных предметов и перегородок [2].

С развитием цифровых технологий термин «полигон» получил новое значение в сфере криминалистического образования. Виртуальные полигоны представляют собой информационные системы, включающие банки данных и специализированные

компьютерные программы. Они позволяют обучающимся формулировать фабулы преступлений, заполнять документы, моделировать следственные версии, а также планировать оперативно-следственные мероприятия с учетом вероятного портрета преступника [3]. Достоинства таких технологий заключаются в их компактности, многофункциональности и доступности для нескольких пользователей одновременно. Однако, несмотря на удобство, реальная имитация следственных действий обладает значительным преимуществом, так как вовлекает студентов в процесс и позволяет отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к действительности.

В научно-методической литературе физические криминалистические полигоны подробно рассматриваются на примере опыта китайских вузов, где они используются для отработки практических задач, таких как осмотр места происшествия, изучение следов преступника, задержание подозреваемых и другие следственные мероприятия. При проектировании полигона важное значение имеет его обзорность, обеспечивающая возможность преподавателя наблюдать за работой студентов и давать своевременную оценку их действиям. Конструкция полигона может включать несколько зон. В последние годы в высших учебных заведениях Казахстана активно внедряются криминалистические полигоны как инновационная форма организации учебного процесса. Их структура включает в себя разнообразные блоки, состоящие как из схожих, так и из различных элементов, что обусловлено потребностями учебных программ и спецификой региона.

Процесс создания криминалистических полигонов основывается не только на финансовых и технических возможностях вузов, но и на анализе статистики наиболее распространённых уголовных преступлений в данном регионе. Это позволяет моделировать максимально приближённые к реальным условиям ситуации, что способствует повышению эффективности обучения.

Материально-техническое оснащение полигонов является ключевым фактором, определяющим возможности применения различных методов обучения. В состав таких полигонов входят предметы мебели (столы, стулья, шкафы), бытовые объекты (посуда, ковры), специализированное оборудование для профессиональной деятельности (кассовые аппараты, стеллажи, товары потребления, компьютеры), а также специфические инструменты криминалистической практики, включая оружие, манекены и другие учебные материалы.

Помимо традиционных учебных средств, в криминалистических полигонах применяются специализированные криминалистические технологии. К ним относятся упаковочные средства для тренировки навыков обнаружения и изъятия следов пальцев рук с различных поверхностей (включая пылевые следы), инструменты для дактилоскопии, материалы для создания гипсовых слепков, а также оборудование для анализа документов с признаками подделки. Использование таких средств значительно расширяет спектр учебных возможностей и способствует формированию у студентов практических навыков, необходимых для работы в правоохранительных органах.

Материально-техническая база полигонов позволяет внедрять традиционные и интерактивные методы обучения, наполненные криминалистическим содержанием. Среди них можно выделить:

- обсуждение выполненных практических действий по расследованию и раскрытию преступлений;

- закрепление практических навыков по дактилоскопированию и изготовлению гипсовых слепков;

- применение кейс-метода и ситуационного подхода при решении учебных задач;

- состязательное выполнение практических заданий с последующим их обсуждением, в том числе с использованием видеоматериалов, снятых в ходе занятий.

Таким образом, криминалистический полигон можно рассматривать как инновационную и специфическую форму обучения криминалистике в вузах. Его дальнейшее

развитие связано с интеграцией физических моделей мест преступлений с виртуальными модулями, реализуемыми посредством современных информационных технологий. Однако исключительно виртуальные полигоны не обеспечивают достаточной эффективности обучения, так как студенты не имеют возможности находиться в условиях, приближенных к реальной следственной деятельности, и работать с существующим оборудованием для исследования следов преступлений. Следовательно, наиболее перспективным направлением является сочетание традиционных и цифровых технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Полигон // Толковый словарь Ушакова // http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=52896.

2. Полигон криминалистический // Криминалистическая энциклопедия // http://www.вокабула.рф/ словари/криминалистическая-энциклопедия.

3. Криминалистический полигон // Межрегиональный открытый социальный институт // http:// mosi.ru/ru/mosi/kriminalisticheskiy-poligon.

ЗАҢСЫЗ КӨШІ-ҚОНҒА ҚАРСЫ САЯСАТТЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ

Кулбаев С.С.
магистрант, полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Барлық елдер өз аумағына кім кіріп-шығатын азаматтарды бақылауға алуды қалайды. Бірақ бұл тұрақты қадағалауды талап етеді, ол елдердің пайдалануға дайын ресурстарына, олар қолдана алатын технологияларға және қадағалауды шектейтін заңдар мен саясаттарға байланысты. Әлемдік тәжірибе көші-қон елдердің экономикалық және әлеуметтік дамуы үшін маңызды екенін көрсетеді. Ол жұмыс күшімен қамтамасыз ету арқылы экономикаға көмектеседі және адамдар арасындағы халықаралық байланысты жеңілдетеді. Көші-қон елдер мен халықтар арасындағы мәдениетаралық алмасуды дамытуға да көмектеседі.

Заңсыз көші-қон қоғамдарға қауіп төндіреді. А.М. Исхаковтың пайымдауынша, заңсыз көші-қон жаһандық ұйымдасқан қылмыстың түріне айналғандықтан жаһандық қоғамдастық үшін күрделі мәселе. Заңсыз көші-қон және мигранттардың заңсыз жұмыс істеуі қоғам мен мемлекет өмірінің көптеген салаларына кері әсерін тигізуде. Бұл мәселелер ұлттық қауіпсіздікке қатер төндіріп, көлеңкелі экономика мен сыбайлас жемқорлықты арттырып, әлеуметтік шиеленісті күшейтеді. Сондай-ақ заңсыз көші-қон есірткі мен қару-жарақ тасымалдайтын, заңсыз кіруді және адам саудасын ұйымдастыратын, сыбайлас жемқорлық схемаларын қолданатын этникалық қылмыстық топтардың көбеюіне ықпал етеді [1].

Заңсыз көші-қон халықаралық құқықпен реттеледі. Ол мемлекеттердің мінез-құлқына әсер етеді. Мемлекеттер екі деңгейде әрекет етеді: олар заңсыз көші-қонмен тиімді күресу және халықаралық міндеттемелерді орындау үшін басқа елдермен ынтымақтасады, сондай-ақ заңсыз көші-қонның алдын алу және болдырмау үшін өз елдерінде шаралар қабылдайды.

Заңсыз көші-қонмен күресу жөніндегі халықаралық құқықтың қайнар көздерін үш топқа бөлуге болады:

- барлық елдер қатысушысы болып табылатын немесе болуы мүмкін әмбебап конвенциялар, шарттар және келісімдер.
- белгілі бір аймақтарға қолданылатын аймақтық шарттар.
- екі мемлекет арасындағы заңсыз көші-қонмен күресу жөніндегі екіжақты шарттар мен келісімдер [2].

Әмбебап конвенциялар мен шарттар – бұл құжаттар әлемнің барлық елдеріне арналған және заңсыз көші-қонмен күресудің негізгі стандарттары мен нормаларын

белгілейді. Мысал ретінде БҰҰ-ның барлық еңбекші-мигранттар мен олардың отбасы мүшелерінің құқықтарын қорғау туралы халықаралық конвенциясын жатқызуға болады.

Аймақтық шарттар – бұл келісімдер белгілі бір аймақ елдері арасында жасалады және белгілі бір аумақтың ерекшеліктері мен мәселелерін ескереді. Мысалдарға Еуропалық Одақтағы Дублин ережесін жатқызуға болады, ол баспана туралы өтініштерді қарау жауапкершілігін реттейді.

Екі жақты шарттар мен келісімдер – бұл келісімдер екі ел арасында жасалады және осы мемлекеттер арасындағы заңсыз миграцияның нақты мәселелерін шешуге бағытталған. Мысал ретінде көрші елдер арасындағы мигранттарды реадмиссия туралы келісімдерді келтіруге болады.

Мигранттарды қорғау және заңсыз көші-қонның кейбір түрлерімен күресу үшін БҰҰ бірқатар халықаралық құқықтық актілерді әзірледі, мысалы:

- 1975 жылғы 4 маусымдағы еңбекші-мигранттарға қатыгездік жағдайдағы көші-қон және қатынас теңдігін көтермелеу туралы конвенция;
- 1982 жылғы 10 желтоқсандағы Теңіз құқығы туралы БҰҰ Конвенциясы;
- 2000 жылғы 15 қарашадағы Трансұлттық ұйымдасқан қылмысқа қарсы БҰҰ Конвенциясы;
- 2000 жылғы 15 қарашадағы Біріккен Ұлттар Ұйымының Трансұлттық ұйымдасқан қылмысқа қарсы конвенциясын толықтыратын мигранттарды құрлық, теңіз және әуе арқылы контрабандаға қарсы хаттама.

Көрсетілген халықаралық шарттар көші-қон процестерінің түрлерін және оларды заңды түрде жүзеге асыру әдістерін анықтайды және жекелеген санаттағы тұлғалардың заңсыз көші-қоны үшін жауапкершілікті алып тастау шарттарын анықтайды.

Халықаралық қылмыстық шарттар күш-жігерді үйлестіреді және ұлттық заңдардың халықаралық стандарттары ретінде қызмет етеді. Олар ұлттық заңнамаға енгізу үшін қылмыстың нақты үлгісін жасау арқылы халықаралық қылмыстармен күресу үшін ұлттық қылмыстық заңдарды үйлестіруге және үйлестіруге көмектеседі [3].

Әлемдік экономиканың жаһандануына, экономикалық және демографиялық теңгерімсіздіктерге, климаттың өзгеруіне және басқа да заманауи процестерге байланысты халықаралық қозғалыстардың қарқындылығы арта береді. Халықаралық көші-қонның салдары әртүрлі. Бір жағынан, көші-қон экономикалық өсуге ықпал етеді, теңсіздікті азайтады және әртүрлі қоғамдар арасында байланыс жасайды. Мигранттар дүниежүзілік ішкі жалпы өнімнің 10 пайыздан астамын қамтиды.

Халықаралық көші-қон контекстінде кедейлік пен әлеуметтік оқшаулануды жеңу, гендерлік теңдікті қамтамасыз ету және кемсітушілікпен күресу бірдей маңызды мақсаттар болып табылады. 2016 жылдың қыркүйегінде Нью-Йоркте БҰҰ-ның 193 елінің басшылары халықаралық көші-қонды реттеу бойынша жаһандық келісімдерге қол жеткізу, мигранттар мен босқындармен қарым-қатынастың бірыңғай стандарттарын әзірлеу және оларды халықаралық құқықтық құжатта бекіту мақсатын белгілейтін Босқындар мен мигранттарға арналған Нью-Йорк декларациясын қабылдады.

Екі жылдық дайындықтан кейін Қауіпсіз, реттелген және тұрақты көші-қон жөніндегі жаһандық шарт 2018 жылғы желтоқсанда БҰҰ Бас Ассамблеясының қарауына ұсынылды. Бұл шарт мемлекеттің егемендігі, кемсітушілікке жол бермеу, адам құқықтарын құрметтеу, жауапкершілікті бөлісу және халықаралық ынтымақтастықты дамыту қағидаттарына негізделген. Ол сондай-ақ саяси және экономикалық жағдайларға қарамастан, әлемдегі барлық мемлекеттердің заңды және қауіпсіз көші-қонға және мигранттардың құқықтарын құрметтеуге мүдделі екенін мойындайды.

БҰҰ-ға мүше 193 елдің 152-сі Жаһандық шартты қабылдауды қолдап дауыс берсе, 12 ел қалыс қалды. Қалыс қалғандардың қатарында Австрия, Болгария, Италия, Латвия, Румыния, Словакия, Австралия, Чили, Доминикан Республикасы және Швейцария болды. Бес ел – АҚШ, Венгрия, Израиль, Чехия және Польша қарсы дауыс берді.

Жаһандық шарттың қарсыластары оның ережелері мемлекеттің егемендігін бұзды

және әр мемлекет өз аумағына кімді және қандай жағдайда қабылдау керектігін өзі шешуі керек деп санайды. Олар сондай-ақ заңды және заңсыз көші-қон арасындағы нақты айырмашылықтың жоқтығына, сондай-ақ баспана мен еңбек мигранттарына қатысты ережелердің шатасуына назар аударды. Сондай-ақ ескертулер ортақ жауапкершілікке шақырды.

Басқа халықаралық маңызы бар құжаттар сияқты қауіпсіз, реттелген және тұрақты көші-қон жөніндегі жаһандық шарт көші-қон проблемаларын және әртүрлі елдерде оларды шешудің озық тәжірибесін мұқият талдау негізінде әзірленді. Бұл келісім әртүрлі позицияларды ескеретін және категориялық талаптарды қамтымайтын ымыраға келу болып табылады. Оның үстіне, ол заңды түрде міндетті емес және ратификациялауды талап етпейді, яғни оны орындау міндетті емес. Шарт халықаралық және ұлттық көші-қон саясатын және мигранттармен қарым-қатынастың ең төменгі стандарттарын әзірлеуге арналған нұсқаулықтарды береді. Дүниежүзілік қоғамдастық үшін көші-қонның маңыздылығын бағалау және көші-қон саясатының мақсаттарын тұжырымдаумен қатар, шарт оларға қол жеткізу жөніндегі шаралар туралы егжей-тегжейлі ұсыныстарды қамтиды.

Көші-қон бойынша еуропалық күн тәртібін талдау ЕО-ға мүше мемлекеттердің шетелдік тұрғындардың келуіне көзқарасының өзгеруін көрсетеді. Жақында кейбір еуропалық елдер иммиграцияны экономикалық мәселелерді шешу үшін арзан жұмыс күшіне деген қажеттілікті қанағаттандыру құралы ретінде көтермелесе, қазір көші-қон әлеуметтік мәселелерді шешу мүмкіндігі емес, ең алдымен проблема ретінде қарастырылады.

Қазіргі уақытта ЕО-ға мүше мемлекеттердің аумағына заңсыз кірген немесе баспана беруден бас тартқан мигранттардың өз елдеріне оралу үрдісі өсуде. Дегенмен, бұл тәжірибе айтарлықтай қиындықтарға тап болады. Eurostat мәліметтері бойынша, 2021 жылы Еуропалық Одақтан шығуға бұйрық берілген 342 мыңнан астам адамның тек 24 пайызы ғана туған елдеріне оралды. Осыған ұқсас үрдіс 2022 жылы да байқалды: болуы қалаусыз деп танылған әрбір төрт шетелдік азаматтың біреуі ғана оралды.

Заңсыз көші-қонға қарсы іс-қимылды мемлекеттік реттеудің шетелдік тәжірибесін зерделеу мемлекеттік органдардың өз стратегиялары мен тетіктерін жетілдіру жөніндегі жұмысының құрамдас бөлігі болып табылады. Дегенмен, әр мемлекеттің өз ерекшеліктері мен шындықтары бар екенін ескеру қажет, сондықтан басқа біреудің тәжірибесін тікелей көшіруге жол берілмейді. Жалпы принциптер мен тиімді тетіктердің болуы жұмысты айтарлықтай жеңілдетіп, заңсыз көші-қонмен күресте пайдалы болуы мүмкін.

Заңсыз көші-қонға қарсы күрес Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына (ТМД) мүше елдердің өзара іс-қимылындағы маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Қазіргі уақытта ТМД көші-қон мәселелері бойынша мемлекетаралық ынтымақтастық үшін қажетті құқықтық және ұйымдастырушылық инфрақұрылымды құрды. Негізгі үйлестіруші рөлді ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің көші-қон органдары басшыларының кеңесі атқарады. Сонымен қатар, ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің еңбек, көші-қон және халықты әлеуметтік қорғау мәселелері жөніндегі Консультативтік кеңесі, сондай-ақ 1998 жылғы 6 наурыздағы ТМД-ға қатысушы мемлекеттердің заңсыз көші-қонға қарсы күрес саласындағы ынтымақтастығы туралы келісімге қатысушы мемлекеттердің бірлескен комиссиясы жұмыс істейді [4].

Осы Келісімге сәйкес тараптар заңсыз көші-қонға қарсы күресте келесі бағыттар бойынша ынтымақтастықты қамтамасыз етеді: көші-қонды бақылау; мемлекеттердің шекарасын заңсыз кесіп өтетін немесе тараптардың аумағында заңсыз жүрген үшінші елдердің азаматтарын, азаматтығы жоқ адамдарды және тараптардың азаматтарын тіркеу; заңсыз мигранттарды депортациялау тетігін әзірлеу; заңсыз көшіп-қонушыларға және заңсыз көші-қонға ықпал ететіндердің барлығына жауапкершілік саласындағы тараптардың ұлттық заңнамасын үйлестіру; заңсыз көші-қон туралы ақпарат алмасу; заңсыз көші-қонға қарсы күреске қатысушы тараптардың тиісті органдары қызметкерлерін оқыту және олардың біліктілігін арттыру.

Ұлттық көші-қон заңнамасын жетілдірудің мақсаты – шетел азаматтары мен азаматтығы жоқ адамдардың мемлекет аумағында заңсыз көші-қонына және заңсыз болуына

нақты құқықтық тыйым салуларды белгілеу.

Көші-қон саласындағы негізгі міндеттер Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығын одан әрі дамыту тұжырымдамасында және оны іске асыру жөніндегі негізгі іс-шаралар жоспарында тұжырымдалған [5]. Құжатқа сәйкес, ТМД қызметінің басымдықтары «гуманитарлық саладағы ынтымақтастық, қауіпсіздік, қылмыспен күрес, жаңа сын-қатерлер мен қауіптерге қарсы тұру» болып табылады. Сондай-ақ Тұжырымдамада саяси өзара іс-қимылды тереңдету, келісілген көші-қон саясатын әзірлеу, қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану саласында өзара іс-қимыл жасау қажеттігі атап өтілген.

Қорытындалай келе, халықаралық ынтымақтастықты дамыту көші-қон процестерін оңтайландыруға айтарлықтай әсер ететінін байқаймыз. Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына (ТМД) мүше мемлекеттер Қазақстанның мемлекетаралық көші-қон ынтымақтастығы бойынша басым серіктестері ретінде қарастырылады. ТМД елімізге көші-қонның маңызды көзі және аймақтық интеграцияның стратегиялық серіктесі болып табылады. Заңсыз көші-қонды ұйымдастырумен, адам саудасымен және мигранттардың заңсыз еңбегін пайдаланумен айналысатын халықаралық қылмыстық қауымдастықтардың белсенділігінің өсуі жағдайында бірыңғай еңбек нарығын дамытуға және еңбек көші-қонын үйлестіретін және бақылайтын тиісті институттарды құруға ерекше назар аударылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Исхаков А.М. Уголовно-правовые и криминологические аспекты организации незаконной миграции: монография / А.М. Исхаков. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2020. – 160 с.

2. Червоненко В.Ф. Международно-правовые основы борьбы с незаконной миграцией / В.Ф. Червоненко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2006. – Т. 12, № 5. – С. 125- 127.

3. Ширинджонов Ф.И. Международно-правовые обязательства Республики Таджикистан в сфере противодействия с незаконной миграцией / Ф.И. Ширинджонов // Государствоведение и права человека. – 2019. – № 1 (13). – С. 163-171.

4. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с незаконной миграцией (г. Москва, 6 марта 1998 г. // https://base.garant.ru/1154620/ (28.01.2025).

5. О Концепции дальнейшего развития Содружества Независимых Государств и Плане основных мероприятий по ее реализации: Решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 18 декабря 2020 г. // https://base.garant.ru/400735667/ (28.01.2025).

ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ ДЕТЕРМИНАНТТАРЫ

Қабыкенов А.К.
магистрант, полиция лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы

Құқықтық мемлекет орнату адамның негізгі құқықтарын қамтамасыз етумен тығыз байланысты. Осындай құқықтардың бірі әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықты және отбасындағы зорлық-зомбылықты болдырмау, жеке адамның отбасындағы зорлық-зомбылықтан қорғалуға ажырамас құқығы болып табылады.

Қазақстан Президенті Egemen Qazaqstan сайтына берген сұхбатында отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық үшін жазаны қатайту қажеттігі туралы мәлімдеді [1]. 2024 жылғы 15 сәуірде Президент «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне әйелдердің құқықтарын және балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» және «Қазақстан Республикасының Әкімшілік

құқық бұзушылық туралы кодексіне әйелдердің құқықтарын және балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» заңдарды ресми қабылданды.

Осы сәттен бастап, ұрып-соғу және денсаулыққа жеңіл зиян келтіргені үшін әкімшілік емес, қылмыстық жауапкершілік белгіленетін болады. Барлық енгізілген құқықтық нормалар отбасындағы зорлық-зомбылық қылмыстардың санын қысқартуға бағытталған.

Мәліметтерге сәйкес, елімізде жыл сайын отбасылық зорлық-зомбылығынан кемінде сексен әйел қайтыс болады, 150-ге жуық әйел ауыр жарақат, ал 200 адам орташа дәрежедегі жарақат алады және 4000-нан астам адам жеңіл жарақат алады. Полицияға күн сайын тұрмыстық зорлық-зомбылыққа байланысты 300-ге жуық арыз келіп түседі [2].

Қазақстан 1995 жылы әйелдердің жағдайы туралы Пекин декларациясына қосылған посткеңестік кеңістіктегі алғашқы елдердің бірі болды. 1998 жылы Қазақстан «Әйелдерге қатысты кемсітушіліктің барлық нысандарын жою туралы конвенцияны» ратификациялады, ал 2001 жылы оған Факультативтік хаттамаға да қол қойды. Конвенция бойынша міндеттемелерді орындау шеңберінде Қазақстан отбасылық ортаны қоса алғанда, әйелдерге қарсы кемсітушілік пен зорлық-зомбылықты жоюға ұмтылады.

Мемлекет құрбандарды қорғауға, құқық бұзушыларды сот жауапкершілігіне тартуға және зорлық-зомбылыққа ұшырағандарға қажетті қолдау көрсетуге міндеттенеді.

Қазақстан Республикасының 1995 жылғы Конституциясында некені, отбасын, аналықты, әке мен баланы қорғау адамның және азаматтың негізгі құқығы болып табылатыны, сондай-ақ шығу тегі мен жынысы бойынша кемсітуге тыйым салуға кепілдік берілетіні бекітілген. Елдегі әйелдердің жағдайын жақсарту және гендерлік теңдікті ілгерілету үшін 1995 жылдан бастап Қазақстан Республикасы Президентінің жанынан Әйелдер істері және отбасылық-демографиялық саясат жөніндегі ұлттық комиссия жұмыс істейді.

1999 жылы Қазақстан Республикасының Үкіметі «Қазақстан Республикасындағы әйелдердің жағдайын жақсарту жөніндегі ұлттық іс-қимыл жоспарын» бекітті, ал 2003 жылы «Қазақстан Республикасындағы гендерлік саясат тұжырымдамасын» мақұлдады. Бұл екі құжат та отбасындағы зорлық-зомбылыққа қарсы күресті, зорлық-зомбылық құрбандарына көмек көрсетуді және саяси және экономикалық салаларда тең құқықтылықты қамтамасыз етуді реттейді.

2015 жылы Қазақстан БҰҰ-ның орнықты даму мақсаттарын қолдайтын елдерге қосылды, олардың 17-нің 12-сі гендерлік мәселелерге қатысты. Осы мақсаттардың 5-мақсаты гендерлік теңдікке қол жеткізудің және гендерлік кемсітушілікті жоюға және баршаға бірдей мүмкіндіктер жасауға ұмтыла отырып, әйелдер мен қыздардың мәртебесін жақсартудың маңыздылығын атап көрсетеді.

Қазақстанда тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы күрес және гендерлік теңдікті қамтамасыз ету шеңберінде екі негізгі стратегия іске асырылуда: «Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясы» және «Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы». Басты назар отбасылық зорлық-зомбылықты жоюға және гендерлік теңдікті қамтамасыз етуге аударылады. Билік органдарында әйелдер санын көбейту көзделуде.

Қазіргі заманғы әлеуметтік сын-қатерлерге жауап ретінде Қазақстан гендерлік теңдікті қамтамасыз етуге бағытталған «Ерлер мен әйелдер үшін тең құқықтар мен мүмкіндіктердің мемлекеттік кепілдіктері туралы» (2009 ж.) заңы және «Құқық бұзушылықтың алдын алу туралы» (2010 ж.) заңдарды қабылдады

Қазақстанның гендерлік саясатын дамыту мақсатында 2009 жылы «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» заңның қабылданған болатын, ол құрбандарды қорғау мүмкіндіктерін едәуір кеңейтті және зорлаушылардың алдын алу және қайта әлеуметтендіру жөніндегі шараларды енгізді.

2021 және 2022 жылдармен салыстырғанда Қазақстан әлемдік рейтингте 62-орынға көтеріліп, өз позициясын тиісінше 18 және 3-тармаққа жақсартты. Қазіргі уақытта ел 72,1%

гендерлік тепе-теңдік деңгейіне жетті, бұл өткен жылға қарағанда 0,2 пайыздық тармаққа көп [3].

Жоғарыда талданған тұрмыстық зорлық-зомбылықтың таралу статистикасы қабылданатын реформалардың тиімділігінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Мысалы, 2023 жылы Қазақстанда кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстар 2022 жылмен салыстырғанда 22%-ға өсті. Полиция өсім кәмелетке толмағандардың қатысуымен болған барлық оқиғалар бойынша сотқа дейінгі тергеп-тексерулерді міндетті түрде жүргізумен байланысты деп отыр. Дегенмен, 2023 жылы педофилия қылмыстары үшін жауапкершілік қатаңдатылды: педофилдерге кешірім жасау және мерзімінен бұрын босату құқығынсыз барынша қауіпсіз мекемелерде ұсталатын болды.

Тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы күрестегі ең маңызды аспект оның алдын алу болып табылады. Кез келген қылмыстың алдын алу қылмыстық сот төрелігі тетігінің, жария және қоғамдық органдар мен ұйымдардың және жалпы заңнаманың дұрыс жұмыс істеуін білдіреді.

Ә.Ж. Сыздықов пен Б.Ж. Сағымбековтың пікірімен келісу керек, олар Қазақстанда тұрмыстық зорлық-зомбылықты болдырмаудағы негізгі проблемалардың бірі осы қауіпті құбылыстың алдын алудың жеке шараларының тиімділігінің жеткіліксіздігі болып табылатынын атап өтті [4, б. 168]. Превенция жоғарыда талданған ағартушылық қызмет мәселелерімен өзара тығыз байланысты, алайда бұл әрекеттердің бастамашылары бірінші кезекте мемлекеттік органдар болуы тиіс. Дағдарыс жағдайларында отбасыларды қолдауды, ата-аналармен ағарту жұмысын және оқытуды қамтитын бағдарламаларды іске асыру қажет.

Тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандары, сот шешімін қоспағанда, жұбайының қудалауынан қорғалмаған. С.М.Рахметовтың пікірі бойынша, «Қазақстан Республикасының қолданыстағы қылмыстық заңнамасында қудалау үшін жауапкершілікті белгілейтін арнайы норма жоқ. Алайда, аталған мән-жайларды ескере отырып, заңсыз қудалау үшін қылмыстық жауапкершілікті көздеу үшін Қылмыстық кодекске толықтырулар енгізу орынды» [5].

Ғалымдар мен практикалық қызметкерлер жүргізген зерттеулер отбасылық зорлық-зомбылық деңгейі айтарлықтай жоғары екенін көрсетті: әрбір үшінші адам қандай да бір нысанда өз отбасы мүшелері тарапынан зорлық-зомбылыққа ұшырайды. Жағдайды талаптарға толық жауап бермейтін және отбасын қорғауды қамтамасыз етпейтін елдің заңнамасы ушықтырып отыр. Әйелдер мен балалар зорлық-зомбылықтың құрбандарына басқа отбасы мүшелерінен жиі айналады. Көбінесе зорлық-зомбылық психикалық қысымнан басталады, ол уақыт өте келе адамның денсаулығына ғана емес, өміріне де қауіп төндіретін әртүрлі дәрежедегі дене әрекеттерімен толықтырылады [6].

Отбасында жасалатын зорлық-зомбылық нақты адамның құқықтары мен бостандықтарына нұқсан келтіреді, сондай-ақ қорлаушы мен құрбанның тең емес мүмкіндіктерінен өзін-өзі қорғау мүмкіндігін қиындатады. Сондықтан осы құбылыспен тиімді күресу үшін мемлекет пен қоғам тарапынан араласу қажет. Тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы тұру проблемасын зерттеуді осы құбылысқа әсер ететін факторларды айқындаудан бастау керек. «Детерминант» термині кез келген себепті немесе алдыңғы шартты білдіреді; белгілі бір процестерге немесе қатынастарға әсер етуі мүмкін фактор.

Зорлық-зомбылықтың детерминанттары деп өзара байланысты және кешенді түрде отбасы зорлық-зомбылығын тудыратын немесе оның пайда болуына ықпал ететін ішкі және сыртқы факторлардың, процестер мен құбылыстардың жиынтығын түсіну керек.

Әлеуметтік детерминанттар тұрмыстық зорлық-зомбылықтың пайда болуы мен оны қолдауда маңызды рөл атқарады. Соңғы жылдары отбасы ішіндегі қарым-қатынасты шиеленістірген қоғамдық өмірдегі оқиғалардың салдарынан отбасындағы зорлық-зомбылық проблемасы неғұрлым өзекті болып отыр. 2019-2021 жылдары коронавирус пандемиясы кезінде отбасылық және серіктестік қарым-қатынастағы зорлық-зомбылықтың өсуі байқалды. Үкіметтер енгізген локдаун (lockdown), инфекцияның таралуын баяулатуға бағытталған байланыстар мен қозғалыстарды шектеу шаралары коронавирус пандемиясы кезінде үй зорлық-зомбылығы жағдайларының өсуіне алып келді. Тұрмыстық зорлық-

зомбылық негізінен гендерлік негізделген құбылыс ретінде қарастырылады, оның үстіне оның құрбандары көбінесе әйелдер болады. Алайда зорлық-зомбылық құрбандарының 15% -дан 40% -ын еркектер құрайды. Жас факторы тұрғысынан алғанда, үлкен жастағы адамдар мен балалар, сондай-ақ жеке тәуекел тобы болып табылатын мүгедектігі бар адамдар зорлық-зомбылыққа жиі ұшырайды.

Экономикалық зорлық-зомбылықты туғызатын экономикалық факторларға жататын жұмысынан айырылу, жұмыссыздық тұрмыстық зорлық-зомбылық әрекеттеріне итермелейді.

Тұрмыстық зорлық-зомбылық деңгейіне осы құбылыстың негізгі немесе жанама себептері болып табылатын сыртқы детерминанттар ретінде құқықтық, экономикалық (қаржылық), әкімшілік-ұйымдастырушылық және әлеуметтік факторлар әсер етеді. «Зорлық-зомбылық» термині латын тіліндегі «violentia» сөзінен шыққан, яғни «мемлекеттік институттардың заңды және қалыпты күш қолдану ұғымына қарсы стихиялық және басқарылмайтын күш көрінісі».

Түсіндірме сөздікте «зорлық-зомбылық» былайша айқындалады:

1) біреуге дене күшін қолдану;

2) қандай да бір мақсатқа қол жеткізу үшін күш қолдану;

3) біреуге немесе бір нәрсеге мәжбүрлеп ықпал ету.

Зорлық-зомбылық адамға оның еркіне қарамастан құқыққа қарсы ықпал етуді білдіреді. Бұл әрекет *дене, жыныстық, психологиялық* немесе *экономикалық* сипатта болуы мүмкін және оның еркіне қарамастан жәбірленушіге қарсы бағытталуы мүмкін. Ол сондай-ақ күш қолдану қатерінен де көрінуі мүмкін.

Дене зорлық-зомбылығы соққы беру, итеру, тістеу, шерту, тістеу, қайғы-қасірет, бас бостандығынан заңсыз айыру, азаптау, ұрып-соғу, әртүрлі дәрежедегі ауырлықтағы дене жарақатын салу, қауіпті күйде қалдыру, адамға өміріне қауіп төнген жағдайда көмек көрсетпеу және басқа да зорлық сипаттағы құқық бұзушылықтар сияқты әрекеттерді қамтиды. Зорлық-зомбылық көріністері сондай-ақ ұстап алу, тістеу, тістеу, азаптау, құрбан болған жаққа заттар лақтыру, ішімдік ішуге мәжбүрлеу, үй-жайда күштеп ұстау және басқа да осындай әрекеттерді қамтиды.

Тұрмыстық зорлық-зомбылық нысаны болып табылатын *жыныстық* зорлық-зомбылық кәмелетке толған адамға қатысты оның келісімінсіз немесе оның келісімінің болуына қарамастан, балаға қатысты жасалған нәпсіқұмарлық сипаттағы әрекеттерді, сондай-ақ басқа адаммен нәпсіқұмарлық әрекеттерге мәжбүрлеуді және жыныстық бостандыққа қатысты жасалғандарды қамтиды.

Психологиялық зорлық-зомбылық ауызша қорлау, қорқыту, қудалау және адамның өз еркін білдіруін шектеуге іс-әрекеттері арқылы көрінеді. Мұндай іс-әрекеттер зардап шегушінің өзінің қауіпсіздігіне немесе басқа адамдардың қауіпсіздігіне қауіп төндіреді, эмоциялық сенімсіздікке, өзін қорғай алмауға немесе психикалық денсаулығына зиян келтіруге әкеп соғады.

Экономикалық зорлық-зомбылық тұрғын үйден, қаражаттан, тамақтан, киімнен, басқа да мүліктен, құжаттардан қасақана айыру, емдеу немесе оңалту жөніндегі қажетті қызметтерді алуға кедергі жасау, жұмысқа тыйым салу немесе еңбекке мәжбүрлеу, оқуға тыйым салу және экономикалық сипаттағы басқа да құқық бұзушылықтар арқылы көрінеді.

Қорытындылай келе, біз тұрмыстық зорлық-зомбылықтың негізгі белгілеріне мынадай сипаттамаларды жатқызамыз: алдын ала ниет, яғни қасақана зорлық-зомбылық; өзін-өзі тиімді қорғаудың мүмкін еместігі; өзіне қатысты зорлық-зомбылық жасалатын адамның құқықтары мен бостандықтарының бұзылуы; адамға зиян келтіру.

Әдебиеттер тізімі

1. Қасым-Жомарт Тоқаев (2024) Біз озық ойлы ұлт ретінде тек қана алға қарауымыз керек // https://egemen.kz/article/355466-qasym- zhomart-toqaev-biz-ozyq-oyly-ult-retinde-tek-qana-algha-qarauymyz-kerek.

2. Сенатор Асанова: Законопроект против бытового насилия готов и скоро поступит в Мажилис // https://www.zakon.kz/obshestvo/6421468- senator-asanova-zakonoproekt-protiv-bytovogo-nasiliya-gotov-i-skoropostupit-v- mazhilis.html.

3. Казахстан поднялся на три позиции в Глобальном индексе гендерного разрыва (2023) // https://economy.kz/ru/Novosti_instituta/id=5766#.

4. Сыздыков А.Ж., Сагымбеков Б.Ж. Сравнительно-правовой анализ административно-правовых мер профилактики бытового насилия (опыт Казахстана и России) // Вестник Института законодательства и правовой информации РК. – 2020. - №3 (61). – С. 167-173.

5. Рахметов С.М. Проблемы совершенствования законодательства Республики Казахстан по противодействию семейно-бытовому насилию // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2020. - №5(63). – С. 127-134.

6. Тузельбаев Е.О., Татарян В.Г., Каирова Н.И. Организационные и правовые основы деятельности правоохранительных органов во взаимодействии с органами государственного управления и общественными формированиями по профилактике насилия в семейно-бытовых отношениях // Вестник Московского университета МВД России. – 2020- -№1. – С. 201–205.

ЖАЗАНЫ ОРЫНДАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРБИЕСІ

Қалжан Ж.Ғ.
магистрант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Муканов М.Р.
философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор (доцент),
жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру факультетінің бастығы, полиция полковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Басқару академиясы, Астана қ.

Қазақстан Республикасының қылмыстық-атқару жүйесі (бұдан әрі – ҚР ҚАЖ) басқаруға, үрдіс тиімділігінің арттыруына және қылмыстың қайталану деңгейін төмендетуге инновациялық тәсілді талап етеді. Сандық жүйеге көшірудің жеке бағыттарындағы өрлеуге қарамастан жасанды интеллектінің әлеуеті (бұдан әрі – ЖИ) осы салада әлі де жеткіліксіз ашық болып қала береді. ЖИ технологиясы пенитенциарлық мекемелерді басқаруға, түрмелердің толып кетуін алдын алуға, сондай-ақ қамаудағы адамдардың қауіпсіздігін және бақылауын қамтамасыз етуге көмектесе алады. Нақты айтқанда, ЖИ енгізу айып тағылған әрекетке, қылмыскерлердің жеке басының ерекшеліктеріне, бұрынғы соттылығының бар болуына немесе жоқтығына, анықталған режим бұзушылықтарының санына және т.б. байланысты камералар бойынша қамауға алынғандарды бөлуге болады, жазаны өтеудің мерзімдерін дұрыс санауға, мерзімнің келгені туралы және мерзімінен бұрын шартты түрде босатудың мүмкіндігі үшін негіздердің бар болуы туралы ескертуге, сотталғандардың еңбектік бейімделу орталықтарында өндіріске жұмылдырылғандардың жалақысын дұрыс есептеуге болады. Сонымен қатар, ЖИ цифрлық алгоритмдері ҚАЖ сыбайлас жемқорлық деңгейін түбегейлі төмендетуге, сондай-ақ телефон алаяқтықтарымен және жаңа келгендерден және өзге азаматтардан ақша қаражаттарын бопсалаушылықпен айналысатын сотталғандардың және тергеумен қамауға алынғандардың заңсыз әрекетін күрделі жоюға мүмкіндік береді [1].

ЖИ енгізудің арқасында қамауға алынғандарда жаңа мамандықтар пайда болуы мүмкін, мысалы ЖИ оқыту үшін мәліметтер классификациясы. Алайда, кез келген басқа технология сияқты ЖИ, көптеген сарапшылардың ойы бойынша, егер оның қолданылуы

тиісті деңгейде реттелмесе, онда ол адамның құқықтарына қауіп төндіруі мүмкін [2].

Қазақстан Республикасы Президентінің 2024 жылғы 02 қыркүйектегі Жолдауында үрдістердің цифрландыруына қатысты, яғни цифрландырудың өтпелі үлгі сияқты тапсырмалар берілген болатын. Алайда, ол үшін мәселелердің үш жиынтығын шешу қажет. Біріншісі – салаларды цифрландырудың әр түрлі деңгейіне қатысты. Екіншісі – қалада, сондай-ақ ауылда да цифрлық тепе-теңдікті қамтамасыз ететін цифрлық инфрақұрылым мәселесі. Және үшіншісі – цифрлық технологиялардың дамуы болып табылады. Осы мәселелерді шешу әзірленіп жатқан «Цифрлық кодекс» заң жобасын қарастырады, ол қазақстандықтардың цифрлық кеңістікте қауіпсіздікті қамтамасыз ететін болады, жаңа цифрлық технологияларды қолданумен байланысты қауіпті ескеру мен қорғаудың нақты механизмдерін бекітетін болады. Сонымен қатар, Цифрлық кодекс өңірді дәл цифрлық технологияларда инвестицияның әр түрлі түріне шырайлы болуына мүмкіндік береді [3].

Қырғызстанда мұндай құжат әзірленіп, Парламентке жолданған болатын. Және мұнда біздің еліміздің тиісті институттары, мемлекеттік органдары арасында ақпарат алмасу өте маңызды болып табылады. Мемлекеттер – Еуропалық одақтың (бұдан әрі – ЕО) және Еуропалық парламент мүшелері заң бойынша мәміле жасауға да қол жеткізді, ол ЖИ қолдануды реттеу керек. Бастамашылық ЕО сатылатын және қолданылаын ЖИ жүйелері қауіпсіз болуына және қоғамның маңызды құқықтары және құндылықтарын құрметтеуге бағытталған. [4].

Жалпы, жазаны орындаудың жүйесінде ЖИ қолданудың шетелдік тәжірибеге қызығушылық табыстырақ адамды және біздің мемлекетіміздің жағдайларында бейімделу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Нақты айтқанда, Гонконг түрмелерінде ЖИ енгізу өзіне-өзі қол жұмсау әрекетінн және қамауға алынғандардың ортасында зорлық-зомбылықты алдын алуға мүмкіндік туғызады. Камералардың көмегімен ЖИ базасына түрмелерде ұсталатындардың арасында күдіктінің мінез-құлқын анықтау мақсатында түзеу мекемелерінің департаменттері үшін бейнеталдау жүйесі әзірленді. Оған қоса, бұл мемлекетте ЖИ көмегімен тұтқынға алынғандардың денсаулығына мониторинг жасау үшін «ақылды білезік» жүйесі үйлестірілді. [5, с. 375].

Қылмыстық-атқару құқық бұзушылықтар саласында отандық мамандарға және Пердью Университетінің (АҚШ) ғалымдары М. Роджерс пен У. Карабийканың зерттемелері ерекше көңіл бөлуге лайықты, олар ЖИ қолдануымен түрмелерден босап шыққан адамдардың мінез – құлықтарын қадағалап отыруды ұсынды. Ғалымдар бас бостандығынан айыру мекемелерінен босап шыққандардың жаңа қылмыстарды жасамауына қалай көмектесе алуға болатынын зерделеуді мақсат етті. Жобаның мақсаты – қылмыстың қайталану санын азайту, бас бостандығынан айрылу мекемелерінен босап шыққан адамға жаңа қылмысты жасауына мүмкіндік туғызатын факторларды анықтау болып табылады. Егер қылмыскердің өміріне уақытында араласса, онда олардың тарапынан қылмыстың қайталануын алдын алуға болады [6].

Қарастырылып отырған мәнмәтінде Финляндияның тәжірибесі қызықты, Vainu компаниясы стартапты әзірлеу кезінде бастапқыда ағылшын тілінде мәтіндерді қолданды және Amazon Mechanical Turk сервисі арқылы орындаушыларды қолданды. Фин тілінде мәтіндермен жұмыс істеген кезде күрделі мәселелер туындады, себебі сервисте фин тілін білетін шығыны аз жұмыскерлер жеткіліксіз екендігі анықталды. Vainu кеңсесі Финляндияның қылмыстық жазаны атқару басқармасымен бірге бір ғимаратта орналасқан, сондықтан да компания басшылығы қамауға алынғандардың осы жұмысына тарту туралы келісім шартын жасау ойы келді. Осы мақсатта, Хельсинки и Турку қалаларында орналасқан екі түрмеде жазаны өтеп жатқандар тартылды. Қамауға алынғандар сервисте атап өтілген жұыскерлер ретінде сағатына шамамен екі доллардай алып отырады [7].

Осыған ұқсас тәжірибе Ресейдің ҚАЖ бар. 2020 жылы Сбербанк банк мекемелерінің қызығушылығы бойынша ЖИ жүйесін оқуға сотталғандар қатысатын бірлескен жұмыс туралы Жазаларды орындаудың федералдық қызметімен мәміле жасады. Пилоттық жоба

Новосібір облысы бойынша ЖОФҚ басқармасы мекемелерінің бірінде іске асты, сотталғандар нейрожүйеде оқу үшін деректер жинағында қолмен жазылған мәтін мен сурет салудың егжей –тегжейліктерін белгілей бастады. Жобаға бас бостандығынан айрылу түзеу немесе мәжбүрлі жұмыс ауыстырылған сотталғандар кіреді. Олар түзеу орталықтарында болады, белгілі бір уақытта ЖОФҚ органдары белгілейтін мекемелерге және кәсіпорындарға еңбек міндеттерін орындау үшін барады. Сотталғандар жеке бөлмеде интернетке және банктің ішкі ақпараттық жүйесіне қол жетімсіз компьютерлерде жұмыс істейді. Олардың міндеттері мәліметтер белгілеу кіреді, мысалы қолмен жазылған мәтінің үзінділетін электрондық форматқа аудару кіреді. Танып білу нәтижелері кейін тексерістен өтеді. Барлық маериалдар үзінді түрінде ұсынылады, жеке мәліметтер немесе банк құпияларынан тұрмайды, сондықтан да ақпаратты заңсыз әрекетке қолдануға болмайды.

Сотталғандар жалақының ең төменгі мөлшеріне тең жалақы алады (2020 жылы 12 130 рубль), сол жалақыдан табыс салығы, жатақхана үшін төлемдер және соттың қаулысы бойынша шегерімдер ұсталады. Жұмыстың жоғары сапасы үшін оларға сыйақы төленуі мүмкін [7].

Қарастырылған мысалдар ҚАЖ жұмысының тиімділігі мен айқындығын арттыруда, сондай-ақ қауіпсіздікті қамтамасыз етуде ЖИ әлеуетін көрсетіп отыр. Бұл ретте, ЖИ пенитенциарлық қызметкерлерін ауыстыру мақсаты жоқ, оған қоса ойдағыдай оңалуға қажетті (ЖИ қандай да жетік болғанмен ешқашан ауыстыра алмайды) қамауға алынғандардың құқықтары мен намысы, сондай-ақ адамдық фактор жайлы айтылып отыр. Оның орнына адамдарға түскен белгілі бір жүкті жеңілдетуге және қауіпсіздікті қамтамасыз ету, қамауға алынғандардың демеуі мен білімін қамтамасыз ету мүмкіншілігін кеңейтуді жеңілдететін «ақылды түрме» технологияларының белгілі бір түрлерін әзірлеуден шығындар мен пайдаларды қарастыру қажет [2].

Алайда, халықаралыө тәжірибені қазақстандық негізге тікелей ауыстыру ұлттық жүйенің ерекшеліктерін, құқықтық, әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін ескеруссіз мүмкін емес. ЖИ ойдағыдай енгізудің маңызды көрінісі құқықтық және этикалық реттеу болып табылады. Адам құқықтарының сақталуын, кемсітушілікті алдын алуын және алгоритмдердің айқындылығын қамтамасыз етуді кепіл ететін механизмдерді әзірлеу қажет. Бұл көріністер жанжақты ғылыми талдауды, ҚР ҚАЖ мекемелерінде ЖИ базасында зияткерлік жүйесінің түпүлгісін жасау және одан әрі енгізу бойынша жобаны іске асыру аясында мүмкін екендігін талап етеді. Орталық кезеңдерінің бірі жүйенің ағымдағы жағдайын, күрделі зоналарды анықтау және ҚАЖ қызметкерлерінің қажеттіліктерін анықтау болады. ҚАЖ зияткерлік жүйесін әзірлеу машиналық оқытудың заманға сай технологияларын қолдану, үлкен мәліметтерге талдау жасау және жоспралау, сондай-ақ жаңа технологиялармен ҚЖ қызметкерлерінің жұмыс істеуіне дайындықты жобалап отыр. Жобаның нәтижелері Қазақстанның ҚАЖ дамуына елеулі әсерін тигізеді деп күтілуде. ЖИ енгізу түзеу мекемелерінің басқару сапасын арттырмай ғана қоймай, сонымен қатар сотталғандардың ұстау жағдайларын жоғарлатады, қылмыстың қайталануын барынша азайтады және қызметкерге түскен жүктемені төмендетугу мүмкіндік береді. Ескішілдікке негізделген үрдістердің автоматтандыру стратегиялық мәселелерді шешу үшін қорларды босатады, ал талдау құралдарына қол жетімділік қабылданатын шешімдердің нақтылығын және негізділігін жоғарлатады.

Әдебиеттер тізімі

1. Куликов В. Эксперты предлагают внедрить в тюрьмах системы искусственного интеллекта / В. Куликов // Российская газета // https://rg.ru/2020/03/24/eksperty-predlagaiut-vnedrit-v-tiurmah-sistemy-iskusstvennogo-intellekta.html (14.02.2025).

2. Пархоменко А. Искусственный интеллект в тюрьмах / А. Пархоменко // https://www.zakonia.ru/analytics/iskusstvennyj-intellekt-v-tjurmakh (14.02.2025).

3. Әділетті мемлекет: заң және тәртіп, экономикалық өсу, қоғамдық нық сенім: Елбасы Қасым-Жомарт Тоқаевтің Қазақстан халқына жолдауы. 2024 ж. 02 қыркүйек //

https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-spravedlivyy-kazahstan-zakon-i-poryadok-ekonomicheskiy-rost-obshchestvennyy-optimizm-285014 (14.02.2025).

4. В Казахстане впервые будет принят цифровой кодекс – депутат Екатерина Смышляева // https://ru.sputnik.kz/20240903/v-kazakhstane-vpervye-budet-prinyat-tsifrovoy-kodeks--deputat-ekaterina-smyshlyaeva-46778574.html (14.02.2025).

5. Кириллова Т.В. Технологии искусственного интеллекта в деятельности уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. И.Г. Чистобородова, А.Л. Ситковского, В.О. Лапина. – М.: Акдемия управления МВД РФ, 2020. – С. 372-378.

6. O'Malley, J. CIT researchers developing artificial intelligence to keep parolees from recommitting crimes / J.O'Malley // https://polytechnic.purdue.edu/newsroom/cit-researchers-developing-artificial-intelligence-keep-parolees-recommitting-crimes (14.02.2025).

7. Сбербанктің ЖИ қамауға алынғандарды оқыта бастады // https://habr.com/ru/news/492648/ (14.02.2025).

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ КРИМИНАЛИЗАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ (СТАЛКИНГА) В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Қалқаманұлы М.
магистр юридических наук,
старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В современной структуре преступности против личности наблюдается тенденци перехода от физических форм насилия к психическим. Об этом свидетельствует жалобы мониторинг тенденции, появившиеся в нашем обществе. и анализ современного уголовного законодательства. Росту таких правонарушений способствует технических прогресс и развитиие виртуальных средств связи, осуществляемых в сети интернет. На этой почве появляются новые формы опасного психического воздействия на личность, которые еще недостаточно исследованы уголовно – правовой наукой. Примерами таких опасных форм психического насилия над личностью является сталкинг.

Глава государствы неоднократно в своих обращениях и выступлениях обозначал данную проблему внимание Практически в каждом ежегодном послании Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев уделяет особое внимание вопросам защиты и совершенствования конституционных прав человека и гражданина [1].

Несмотря на то, что Конституция и международные нормы последовательно защищают и охраняют естесственные и абсолютные права человека и гражданина при любых обстоятельствах, наблюдается рост регистрации фактов умышленного преследования (сталкинга) более чем в половине стран мира. На сегодняшний день данная проблема не нова и для нашего государства.

Термин «сталкинг» присходит от английского глагола «to stalk», что означает «подкрадываться». В науке первым, кто использовал термин «сталкинг» для описания навязчивого преследования на почве личной сексуальной заинтересованности, был французский психиатр Гаэтон Гасьян де Клерамбо в 1921 году в трактате «Любовный психоз» [2].

В целом сталкинг можно разделить на два вида: в виртуальном мире и в реальности, может проявляться в активной и пассивной форме, а с развитием информационно - телекоммуникационных технологий наиболее распространенным видом сталкинга стал кибersталкинг – преследование кого – либо в Интернет пространстве одним человеком или

группой лиц, который признается одной из угроз информационной безопасности личности.

Навязчивое преследование может выражаться в многочисленных звонках, сообщениях в соцсетях и мессенджерах, неправомерном доступе к компьютерной информации, в угрозах применения насилия, оскорблениях, понуждении к действиям сексуального характера (например, размещение в сети Интернет материалов сексуального характера без согласия потерпевшего), в рассылке анонимных подарков, включая предметы порнографического характера, в уничтожении, повреждении и порче имущества, ожидании около дома или работы, незаконном проникновении в жилище и т.п.

Сталкеры (преследователи) могут быть разделены на несколько групп:

1) бытовые маньяки, руководствующиеся мотивами мести, жертвами которых становятся бывшие супруги, одноклассники, коллеги, работодателиғ, клиенты;

2) фанаты, преследующие своих кумиров, в качестве которых выступают, как правило, известные личности:

3) хищники (эротоманы), которые добиваются сексуального контакта с объектом преследования.

В зарубежных странах уже сформировалась самостоятельная практика регламентации ответственности за сталкинг. Заслуживает особого внимания уголовно – правовой запрет за незаконное преследование действующий во многих странах мира, например: США, Германии, Польше, Канаде и т.д., и совершившие его лица подвергаются строгим наказаниям (штраф, привлечение к общественной работе, лишения свободы).

Первым штатом США, законодательно закрепившим сталкинг как преступление, является Калифорния. В 1990 году в Уголовном кодексе данного штата была введена ответственность за «преднамеренное, злоумышленное и повторяющееся преследование и домогательство до другого человека» [3].

Однако, в уголовном законодательстве Казахстана отсутствует понятие, и такой самостоятельный состав уголовного правонарушения, как сталкинг. Отсутствие запрета в законе на такое поведение оставляет потенциальных жертв без должной защиты, подвергая их дополнительной угрозе. В связи с этим установление ответственности за преследование во всех его формах, включая распространенные формы кибersталкинга (цифровое наблюдение и слежки, чтение личной переписки, прослушивание разговоров, установка на гаджет шпионских программ, использование GPS-трекеров и камер слежения и др.), будет способствовать более активной профилактике и предотвращению этой формы нарушения прав и свобод человека, что, в конечном итоге, поможет снизить частоту и тяжесть последствий для тех, кто может стать жертвой.

Главным аргументом в пользу введения уголовной ответственности за преследование выступает повышенная общественная опасность данного деяния.

Общественная опасность сталкинга состоит в обманчивости самого преследования, в котором таится реальная возможность совершения тяжких и особо тяжких преступлений и выражается в фактическом причинении преследователем психической травмы потерпевшему (возбуждение чувства страха, беспокойства за жизнь, здоровье и др.).

Сталкинг представляет серьезную угрозу для жертв, вызывая у них стресс, страх и даже психологическое страдание.

Обычно преследование сопровождается угрозами, унижением чести и достоинства преследуемого, оскорблениями и путем регулярной клеветы на него. Жизнь в постоянном страхе и стрессе может привести не только к психическому дискомфорту, но и вызвать физическое истощение, а также финансовые убытки, такие как консультации у психолога, покупка различных препаратов от депрессии и стресса и даже вынужденный отпуск.

Более того, сталкинг может иметь еще более серьезные последствия, такие, как физическое насилие, изнасилование, причинение вреда здоровью и порча собственности. Продолжительное преследование, особенно при отказе от выполнения требований преследователя, может закончиться расправой над преследуемым лицом, совершением тяжких и особо тяжких преступлений против личности и собственности.

Объектом сталкинга является личность и психологическое здоровье.

Потерпевшим могут быть как женщины, так и мужчины, в том числе малолетние и несовершеннолетние лица.

Объективная сторона правонарушения состоит в незаконном преследовании лица, выражающееся в действиях, направленных на установление контакта и выслеживании лица вопреки его воле.

Субъект правонарушения совершает действия для привлечения внимания, нежелательного для объекта преследования, а также для целей удовлетворения иных своих потребностей.

Незаконное преследование может включать в себя следующие формы сталкинга:

- сбор информации: анализ социальных сетей, сведений из закрытых источников, опрос круга контактов пострадавшей, контроль корреспонденции и сообщений;

- кража информации: взлом почтового ящика, аккаунтов в соцсетях, мессенджеров, использование приложений и программ, обеспечивающих тайный доступ к переписке, документам и пр.;

- слежка за потерпевшим с или без использования технических средств: видеонаблюдение, прослушка, GPS-слежения и пр.;

- запугивание, троллинг;

- навязывание личной коммуникации, такие как подкарауливание, террор вниманием и подарками.

Таким образом, существенный вред выражается в нарушении конституционных прав и свобод человека и гражданина, причинении значительного ущерба, возникновении трудной жизненной ситуации у потерпевшего лица, а также в иных последствиях, свидетельствующих о существенности причиненного вреда.

По объективной стороне сталкинг соприкасается с такими составами уголовных правонарушений, как угроза (ст. 115), сексуальное домогательство (ст. 123), оскорбление (ст. 131), нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 147), неправомерный доступ к информации, в информационную систему или сеть телекоммуникаций (ст. 205) и административных правонарушений как мелкое хулиганство (ст. 434 КоАП), противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений (ст. 73 КоАП), приставание в общественных местах (ст. 449 КоАП) [4].

Однако, указанные отдельно взятые статьи не отражают внутренней сути действий преследователя, который своими последовательными действиями стремится подчинить жертву своей воле, поселяя в ней чувство беспокойства, безысходности и страха.

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом. Виновный осознает, что совершает противоправные действия, предвидит наступление общественно опасных последствий и желает этого.

Основываясь на анализе международной практики, полагаем, что субъект совершает сталкинг из-за враждебных отношений, возникающих вследствие личной неприязни, нетерпимости, зависти, ревности, мести. У виновного возникает объективный интерес, навязчивые мысли и желание контролировать другого человека, навязывать ему свое постоянное присутствие, внимание или общение вопреки воле потерпевшего.

Субъект преступления – физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Полагаем, что в условиях Республики Казахстан назрела необходимость имплементации нормы об умышленном преследовании (сталкинг) путем введения в Уголовный кодекс Республики Казахстан статьи 115-1, предлагаемой нами в следующей редакции:

ст.115-1 «Незаконное преследование лица (сталкинг)»

1. Умышленное преследование, то есть навязчивое систематическое внимание одного человека (или группы лиц) к другому человеку против воли последнего, выражающеес в настойчивых попытках установления прямых или косвенных контактов, физической близости, состоящее из серий действий, таких как выслеживание лица, ненадлежащее

использование личных данных, совершнение звонков, отправка сообщений по почте и в социальных сетях, подарков, а также иных действий, совершенных любыми способами и средствами, не сопряженными с насилием или угрозой его применения, если эти действия вызывают у лица, оправданный обстоятельствами, страх за свою безопасность и (или) за безопасность близких и (или) наносят существенный вред привычному укладу жизни,

- наказывается штрафом в размере до ста двадцати месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до ста двадцати часов, либо арестом на срок до тридцати суток.

2. То же деяние, совершенное с насилием, либо с угрозой его применения, либо с применением цифровых технологии (прослушивание разговоров, установка на гаджет шпионских программ, использование GPS-трекеров и камер слежения и др.),

- наказывается штрафом в размере до трех тысяч месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до шестисот часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Само нахождение статьи в Уголовном кодексе предотвратит совершение такого деяния у части сталкеров, так как для некоторых их типов достаточно лишь существование законодательного запрета.

Вместе с тем считаем целесообразным отнести сталкинг к уголовным правонарушениям частно-публичного характера, а также определить подследственность за органами внутренних дел [5].

На практике происходит так, что помощь жертве правоохранительные органы оказывают только при наступлении определенных последствий, когда сталкер уже применил насилие к жертве, и его деяние можно квалифицировать по действующм статьям УК РК. А в некоторых случаях и после смерти, если к такому последствию привели действия сталкера.

Кроме того, помимо введение нормы сталкинга в Уголовный кодекс Республики Казахстан полагаем возможным обсудить вопрос необходимости введение административного деликта в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях, который позволил бы что позволит участковым инспекторам полиции своевременно реагировать на обращение граждан с последующим заведением профилактических дел (контрольных, наблюдательных дел) в отношении сталкеров, а также осуществлять постановку на профилактический учет данную категорию лиц подучетного элемента.

В свете современных вызовов и угроз, в том числе с использованием IT-технологий, следует на постоянной основе совершенствовать уголовное законодательство путем введения отдельного состава правонарушения, предусматривающего ответственность за применение искусственного интеллекта в преступных целях. Необходимо отметить, что действующая уголовно – правовая политика Республики Казахстан нацелена на обеспечение безопасности личности, ее прав и свобод, что противодействие подобным деяниям является важным шагом для обеспечения безопасности и благополучия всех членов общества и является приоритетом государства [6].

Таким образом, полагаем, что установление административной и уголовной ответственности за сталкинг, в том числе в семейно-бытовой сфере, способствует защитить потенциальных жертв от преследователей, которые еще не перешли к физическому воздействию или явным угрозам, но целенаправленно совершают в отношении преследуемых менее опасные формы посягательства на личную свободу и безопасность.

Внедрив сталкинг в поле зрения закона, мы заложим правовые основы борьбы с этим явлением, создадим основу для развития методов его вывления и предупреждения.

Список литературы

1. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание

Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2022 года // https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-madeniet/documents/details/340635?lang=ru.

2. Клерамбо Г.Г. Психический автоматизм / Г.Г. Клерамбо. – М.: Издательский дом «Городец», 2018. – С. 102–104.

3. California Penal Code / California Legislative Information // https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/codesTOCSelected.xhtml?tocCode= PEN&tocTitle=+Penal+Code+-+PEN.

4. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000231.

6. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Қожахмет Ә.С.
магистр правоохранительной деятельности,
старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Внедрение проектного обучения в преподавание дисциплины «Уголовное право Республики Казахстан» является актуальным и соответствует современным требованиям к подготовке квалифицированных кадров для правоохранительных органов. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [1], одной из основных задач системы образования является формирование у обучающихся практических навыков и компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности. Проектное обучение, ориентированное на решение реальных задач и развитие аналитического мышления, способствует достижению этой цели.

Кроме того, Закон Республики Казахстан «О правоохранительной службе» от 6 января 2011г. года № 380-IV [2] подчеркивает необходимость повышения профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, включая развитие навыков анализа правоприменительной практики и принятия обоснованных решений в сложных ситуациях. Применение проектного обучения в процессе изучения уголовного права позволяет курсантам моделировать реальные ситуации, разрабатывать стратегии их разрешения и тем самым повышать уровень своей профессиональной компетентности.

Таким образом, интеграция проектного обучения в образовательный процесс соответствует нормативно-правовым актам Республики Казахстан и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых эффективно выполнять задачи по обеспечению законности и правопорядка.

Цели проектного обучения в преподавании уголовного права

1. Закрепление теоретических знаний через решение практических задач, основанных на реальных уголовных делах и правоприменительной практике.

2. Развитие аналитических и исследовательских навыков в сфере уголовного права.

3. Формирование навыков правоприменения при разработке предложений по совершенствованию законодательства и судебной практики.

4. Повышение уровня правосознания и правовой культуры курсантов через самостоятельную работу с законодательством и реальными кейсами.

5. Развитие компетенций командной работы при выполнении коллективных

исследовательских и практических проектов.

Этапы реализации проектного обучения

Постановка задачи. На первом этапе преподаватель формулирует проблему или предлагает курсантам выбрать актуальную тему, связанную с уголовным правом. Важно, чтобы тема соответствовала уровню подготовки курсантов и имела практическую значимость. Формулировка задачи должна быть четкой, измеримой и достижимой. Возможные темы:

- анализ преступлений против государственной службы и интересов общественной службы (ст. 361–370 УК РК);
- исследование практики привлечения к ответственности за коррупционные преступления;
- разработка предложений по совершенствованию уголовного законодательства в сфере семейно – бытовых уголовных правонарушений;
- создание информационно-правового продукта (видеоролик, подкаст, брошюра) о механизмах уголовно-правовой защиты.

Формирование рабочих групп. Курсантов объединяют в небольшие группы (3–5 человек) для эффективного взаимодействия. Внутри группы распределяются роли, например, аналитик, исследователь, юрист-консультант, дизайнер и докладчик. Это позволяет каждому участнику сосредоточиться на определенных задачах и максимально раскрыть свой потенциал:

- аналитик (изучает теоретические основы и анализирует практику);
- исследователь (собирает эмпирические данные, проводит опросы, интервью);
- юрист-консультант (разрабатывает правовые рекомендации);
- презентатор (готовит итоговую презентацию проекта).

Разработка плана проекта. Группы определяют цели, задачи, стратегию выполнения проекта, устанавливают сроки реализации и распределяют обязанности. Также на этом этапе проводится поиск необходимых ресурсов, включая нормативные акты, научную литературу, судебную практику и экспертные мнения.

Выполнение проекта. Этот этап включает сбор и анализ данных, изучение нормативно-правовой базы, проведение интервью с экспертами, разработку решений и оформление материалов. Курсантам предоставляется возможность применять теоретические знания на практике и моделировать реальные ситуации.

Презентация результатов. По завершении работы группы представляют проекты в виде публичной защиты, демонстрации продукта или научного доклада. Презентация может включать мультимедийные материалы, аналитические отчеты или предложения по совершенствованию законодательства.

Оценка и обратная связь. Преподаватель и приглашенные эксперты оценивают качество работы, уровень проработки материала, практическую значимость проекта, а также эффективность командного взаимодействия. Обратная связь помогает курсантам осознать сильные и слабые стороны своей работы и сделать выводы для дальнейшего профессионального роста.

Пример проекта: «Правовой анализ коррупционных преступлений в уголовном праве Республики Казахстан»

Цель проекта: исследование особенностей квалификации коррупционных преступлений в уголовном праве Республики Казахстан и разработка предложений по их предотвращению и совершенствованию правовой системы.

Методология:

1. Анализ уголовных дел: оценка практики правоприменения в сфере коррупции через конкретные уголовные дела. Изучение решений судов, выявление ошибок в квалификации преступлений и несоответствий в применении законодательства.

2. Изучение судебной практики: применение анализа судебных актов, включая постановления судов, решения по апелляциям и кассациям, а также решения Европейского

суда по правам человека, касающиеся коррупционных преступлений. Это даст возможность выявить тенденции и пробелы в законодательстве.

3. Интервью с практикующими юристами: проведение опросов и интервью с адвокатами, прокурорами, судьями, которые активно работают с делами коррупционного характера. Это позволит выявить реальные проблемы, с которыми сталкиваются правозащитники и судьи при квалификации коррупционных преступлений, а также получить их предложения по улучшению законодательства.

Результаты проекта:

1. Подготовка рекомендаций для совершенствования уголовного законодательства: сформулированные выводы и рекомендации, направленные на улучшение процессов расследования, судебного разбирательства и квалификации коррупционных преступлений. Разработка предложений по изменениям в уголовном кодексе, включая введение новых норм или уточнение существующих.

2. Обучающие материалы: создание учебных материалов для курсантов и студентов, которые будут включать примеры реальных уголовных дел, рекомендации по улучшению правоприменительной практики, а также методические рекомендации по изучению темы в рамках учебного процесса.

3. Рекомендации по профилактике коррупционных преступлений: преимущества внедрения антикоррупционных стандартов в процессах управления, а также предложения по улучшению программ для повышения осведомленности среди государственных служащих и правоохранителей.

Преимущества проектного обучения в преподавании уголовного права:

1. Глубокое усвоение материала: курсанты получают возможность не только теоретически изучать законодательство, но и непосредственно взаимодействовать с реальными случаями, что позволяет закрепить полученные знания на практике. Такой подход способствует лучшему пониманию теории через практическое применение.

2. Развитие критического мышления: анализ реальных уголовных дел и ситуаций, требующих правового решения, развивает у курсантов способность оценивать юридические вопросы с разных точек зрения, выявлять недостатки в законодательстве и предлагать решения. Это создает основу для формирования правовых компетенций, позволяющих грамотно трактовать законодательство и анализировать судебную практику.

3. Формирование профессиональных компетенций: проектное обучение помогает курсантам развивать навыки работы с нормативными актами, судебной практикой, а также писать юридические документы, такие как заключения, отчеты и рекомендации. Это способствует их профессиональному росту и подготовке к реальной практике.

4. Повышение мотивации: участие в проекте, где используются реальные кейсы, повышает заинтересованность курсантов в изучении темы. Взаимодействие с экспертами и практиками дает им ощущение значимости своего образования и понимание, как их знания могут быть использованы в реальной жизни.

Ресурсы для реализации проектного обучения:

1. Информационные ресурсы:

- нормативно-правовые акты: Конституция Республики Казахстан, Уголовный кодекс, антикоррупционное законодательство;

- судебная практика: доступ к судебным решениям, постановлениям, а также материалам, публикуемым в юридических журналах;

- научные публикации: ресурсы, освещающие актуальные вопросы уголовного права и применения законодательства в сфере коррупции.

2. Технические ресурсы:

- компьютеры и правовые базы данных: использование специализированных правовых платформ для поиска актуальной судебной практики и нормативных актов;

- мультимедийные средства для презентаций: использование презентаций для визуализации сложных понятий и обсуждения примеров из судебной практики.

3. Экспертная поддержка:

- юристы: практикующие адвокаты и консультанты, специализирующиеся на праве и коррупции;

- судьи: опыт судей, которые решают дела коррупционной направленности, их опыт позволит курсантам понять особенности правоприменения;

- сотрудники антикоррупционных служб: представители антикоррупционных органов, которые могут дать полезную информацию о расследованиях и работе системы по борьбе с коррупцией.

Проектное обучение в сфере уголовного права, особенно в контексте анализа коррупционных преступлений, представляет собой мощный инструмент формирования квалифицированных специалистов, которые смогут справляться с актуальными вызовами правоприменительной практики и эффективно противодействовать коррупции в будущем.

Проектное обучение является одним из перспективных методов преподавания дисциплины «Уголовное право Республики Казахстан». Оно позволяет не только углубить теоретические знания курсантов, но и развить их практические умения, аналитическое мышление и правовую культуру. Выполняя проектные задания, курсанты сталкиваются с реальными правоприменительными ситуациями, что способствует формированию у них навыков профессионального анализа и принятия решений.

Кроме того, данный метод обучения развивает способность к самостоятельной работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе и распределять обязанности в рамках проектной деятельности. Курсанты осваивают принципы стратегического планирования, учатся ставить конкретные цели и достигать их, что является важным аспектом подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов.

Применение проектного подхода в преподавании уголовного права также повышает уровень вовлеченности курсантов в учебный процесс. Они не просто изучают теоретические положения законодательства, а учатся применять их в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Такой формат способствует развитию навыков правового анализа, аргументации и принятия взвешенных решений, что крайне важно для формирования компетентных специалистов в области уголовного права.

Список литературы

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚАРЖЫЛЫҚ ПИРАМИДАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ ТЕРГЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қуанышбекқызы Г.
магистрант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Хакимова И.С.
оқу-әдістемелік бөлімінің аға оқытушы-әдіскері
Қазақстан Республикасы ІІМ Басқару академиясы, Астана қ.

Қаржы пирамидасы (немесе инвестициялық пирамида) — жаңа қатысушылардың ақшалай қаражатын үнемі тарту арқылы құрылым мүшелерінің кірістерін қамтамасыз ету жүйесі: пирамиданың бірінші қатысушыларына табыс келесі қаражат есебінен төленеді.

Егер біз қаржылық пирамидасы қағидаты бойынша жасалған алаяқтықты қарастыратын болсақ, бұл қағидат бойынша жұмыс істейтін ұйымдар пайда болып, әлі күнге дейін өздерінің жұмыстарын атқаруда.

Ең алғашқы, яғни ең бірінші қаржы пирамидасымен жалпыға танылған мемлекет Нидерланды (Голандия) болып табылады. Бірінші қаржы пирамидасы XVII ғасырда құрылды. Ал, алаяқтықтың бұл түрі сәтті жалғасын Францияда, содан кейін Америка Құрама Штаттарында (бұдан әрі - АҚШ) тапты.

Сонымен, қаржы пирамидаларының тарихын талдауға сүйене отырып, біз ең бірінші және ең үлкен қаржылық пирамидасы ретінде XVII ғасырда танымал болған голландиялық «қызғалдақ безгегін» айтамыз. Бұл пирамида жұртшылықтың назарын тез аударды, оған көптеген адамдар кіріп, тіпті әртүрлі «қызғалдақ биржалары» құрылды, іс жүзінде пайда болған қаржылық сауда-саттықта кейбір адамдар табысқа кенелді.

Осылайша бірегей сорттың бір баданасын қымбат үйге оңай айырбастауға болатын. Алайда, 1637 жылы жұртшылық бұл әрекеттен ешқандай пайда жоқ екенін аңғарып, бұл тек қана экономикалық жағдайды нашарлатуға алып келетінін түсінген кезде компания құрдымға ұшырады. Бірқатар қателіктер мен жұмыс процесі туралы нақты түсініктің болмауы оның толыққанды пирамидаға айналуына жол бермеді.

Алғашқы сәтті мысал XX ғасырдың басында, АҚШ-та Чарльз Понци (итальяндық) арбитраждық мәмілелерден ақша табудың жолын ашқан кезде қолданылды. Оның идеясы ақшасыз қалған орта тап жұмысшылары үшін тамаша ұсыныс болып көрінді. 1919 жылы Чарльз Бостонда "The security Exchange Company" компаниясын құрды. Компанияның негізгі қызметі борыштық қолхат болды, оның шарты бойынша әрбір 1000 доллар үшін клиент 90 күннен кейін 1500 доллар алу керек болды. Егер салымшылардың бірі 1920 жылы пайданың 50 пайызын талап етпесе, фирма одан әрі сәтті өмір сүрер еді (ол кезде бұл әрекеттер заңмен рұқсат етілген). Сөйтіп, салымшы наразылығының әрекетінен компанияны қаржылық тексеруге алып келді, тексеріс бойынша 7 миллион міндеттеме бойынша компания тек 4 миллион төлей алатыны анықталды. Сол жылы фирма банкрот деп жарияланды және оның негізін қалаушы түрмеге отырды [1].

Қаржы пирамидалары (ҚП) Қазақстанда 90-шы жылдары, бұрынғы КСРО халқы экономикалық қиындықтарға және қаржылық тәжірибенің болмауына тап болған кезде пайда бола бастады. Бұл схемалар ақшаны басқару және инвестициялау дағдылары жоқ адамдарды қызықтыратын жылдам ақша табу мүмкіндігін ұсынды. Алайда, мұндай ұсыныстар үміттерді ақтамады, керісінше азаматтар үшін үлкен қаржылық шығындарға айналды. Олар азаматтардың экономикалық әл-ауқатына нұқсан келтіріп, ең алдымен адамдарды адастыру және артық кірістер туралы уәделерді айту арқылы жүзеге асырылды. ҚР Қаржы мониторингі агенттігі қаржы пирамидалары қаржы инвестициялары саласындағы қылмыстық мінез-құлықтың аса қауіпті үлгілерінің бірі болып табылатынын атап өтті. Олардың таралуы әлеуметтік қауіптің артуына алып келеді, өйткені бұл біздің азаматтарымыздың қаржылық жағдайына нұқсан келтіреді [2].

Қаржылық пирамидалары Қазақстандағы өзекті мәселелердің бірі болып жалғасуда. Қазақстан Республикасы Қаржылық мониторинг агенттігінің (ҚМА) 2024 жылғы мәліметтері бойынша, елде 68 қылмыстық іс қозғалған, зардап шеккендердің саны 21 500 адамнан асқан. Жалпы залал шамамен 20 млрд теңгені құрады [3; 4].

Осындай қылмыстарды тергеу күрделілігі олардың көпдеңгейлі құрылымы, криптовалюталарды пайдалану, офшорлық шоттар және әлеуметтік инженерия әдістерімен байланысты. Қазақстанда құқық қорғау органдарының қатаң шараларына қарамастан, қаржылық пирамидалар әлеуметтік желілер мен мессенджерлер арқылы таралуын жалғастыруда.Қаржылық пирамида – бұл жаңа салымшылардың қаражаттары есебінен бұрынғы қатысушыларға төлем жасалатын алаяқтық схема. Бұл жүйеде нақты инвестициялық қызмет жоқ.

Қазақстанда қаржылық пирамидаларды анықтаудың келесі белгілері қолданылады:

1. Нақты пайда дереккөздерінің анықтамасынсыз кепілдендірілген жоғары табыс уәде етіледі.

2. Инвестициялық қызметке лицензияның болмауы.

3. Белсенді жарнамалық науқан және жаңа қатысушыларды тарту.

4. Қаражатты шығаруға шектеулер және жаңа салымшыларды тарту қажеттілігі.

5. Қаржы ағындарының күрделі схемалары, офшорлық шоттар мен криптовалюталарды пайдалану.

Қазақстанда қаржылық пирамидалардың қызметі ҚР Қылмыстық кодексінің 217-бабымен тыйым салынған, оған сәйкес 12 жылға дейін бас бостандығынан айыру жазасы қарастырылған [5]. 2022 жылы қаржы пирамидаларын жарнамалауға қатысты заңнама күшейтілді.

Қаржылық пирамидаларды тергеу барысында кездесетін негізгі қиындықтар:

- қылмыстың жаппай сипаты. Бір қылмыстық іс бойынша мыңдаған жәбірленушілер болуы мүмкін;

- цифрлық технологияларды пайдалану. Алаяқтар криптовалюталар мен анонимді төлем жүйелерін қолданады;

- ұзақ уақыт жұмыс істеуі. Кейбір пирамидалар заңды бизнес кейпінде бірнеше жыл қызмет етеді.

Ал, жоғарыда аталған қылмыстық құқық бұзушылықпен күресу үшін Қазақстанда құқық қорғау органдары келесі әдістерді қолданады:

1. Қаржылық талдау – ақша қаражаттарының қозғалысын бақылау және заңсыз аударымдарды анықтау.

2. Компьютерлік-техникалық сараптама – алаяқтардың цифрлық іздерін зерттеу.

3. Жәбірленушілер мен куәлардан жауап алу.

4. Халықаралық ынтымақтастық – Интерпол және шетелдік қаржылық реттеушілермен өзара әрекеттесу.

Мысалы, ақша қаражаттарының қозғаласын бақылау барысында 2024 жылы Қаржылық мониторинг агенттігі алаяқтардың шоттарын бұғаттап, 13 млрд теңгені жәбірленушілерге қайтарған [3].

Алайда, осыған қарамастан қаржы пирамидасын құру және оған басшылық ету қылмыстық әрекеттері Қазақстанда соңғы жылдары кең етек алуда. Жеке тұлғалардың тез пайда табуға деген қалауын пайдалана отырып, ұйымдастырушылар көптеген азаматтарды ірі көлемде шығынға ұшыратады.

Мұндай қылмыстарды тергеу барысында келесідей ұсыныстарды атап өткен жөн:

Жасанды интеллект және Big Data:

1. Күдікті схемаларды автоматты түрде анықтайтын аналитикалық жүйелерді әзірлеу.

2. Азаматтардың шағымдарын талдау және алаяқтық схемаларды болжау үшін машиналық оқыту технологияларын пайдалану.

Блокчейн-аналитика:

1. Криптовалюталарды қадағалау құралдарын (Chainalysis, CipherTrace) енгізу.

2. Криптовалюта биржаларымен ақпарат алмасу және күдікті шоттарды бұғаттау.

Инвестициялық компаниялардың ұлттық тізілімін жасау:

1. Барлық инвестициялық жобаларға міндетті түрде тіркелу талабын енгізу.

2. Лицензияларды жылдам тексеру механизмін әзірлеу.

Халықаралық ынтымақтастықты күшейту және парақшаларды бұғаттау:

1. Интерпол және басқа елдердің қаржылық барлау органдарымен меморандумдарға қол қою.

2. Алаяқтық схемаларды таратын сайттар мен парақшаларды автоматты түрде бұғаттау.

Жалпы айтқанда, осы қылмыстармен тиімді күресу үшін:

1. Инвестициялық жобаларды мемлекеттік бақылауды күшейту қажет.

2. Цифрлық технологияларды тергеу процесіне белсенді енгізу керек.

3. Халықаралық ынтымақтастықты дамыту маңызды.

Жасанды интеллект, блокчейн-аналитика және қаржылық мониторингтің автоматтандырылған жүйелерін енгізу Қазақстандағы қаржылық пирамидалардың кең таралуын айтарлықтай төмендетуге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі

1. Гавло В.К. Судебно-следственные ситуации: психолого-криминалистические аспекты: монография / В.К. Гавло, В.Е. Клочко, Д.В. Ким. - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. - С. 87-88.

2. Финансовые пирамиды в Казахстане: какие бывают мошеннические схемы и как себя обезопасить // https://www.nur.kz/nurfin/personal/2165851-finansovye-piramidy-v-kazahstane-kakie-byvayut-moshennicheskie-shemy-i-kak-sebya-obezopasit/.

3. Финансовые пирамиды нанесли ущерб на 20 млрд тенге(2024) // https://forbes.kz/articles/20-mlrd-tenge-takoy-usherb-nanesli-finansovye-piramidy-kazahstantsam-f7011chttps://forbes.kz.

4. Афм предупреждает казахстанцев (2024) // https://www.zakon.kz.

5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ Кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226.

АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕНІ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ЖАСАЛҒАН АЛАЯҚТЫҚ БОЙЫНША ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ ТЕРГЕУ КЕЗІНДЕ АНЫҚТАУҒА ЖАТАТЫН МӘН-ЖАЙЛАР

Кужахметова Қ.С.
докторант
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Жалпы алаяқтық - бұл бірқатар ерекше белгілері бар салыстырмалы түрде оқшауланған құбылыс. Мысалы, И.Я. Фойницкий алаяқтықтың таралуындағы экономикалық факторлардың басым болуына назар аударды. «Алаяқтық мүліктік алдаудың бір түрі ретінде өркениетті қылмыс болып табылатынын және экономикалық айналымның айтарлықтай дамуымен өсетінін» атап көрсете отырып, ол алаяқтықтың таралуы өнеркәсіптік және сауда жағдайы жоғары елдерде жоғары екенін көрсетті [1].

Бүгінгі таңда алаяқтық компьютерлік ақпарат саласында қылмыс жасаумен байланысты болуы ғажап емес, өйткені ақпараттық технологиялардың дамуы интернет арқылы толыққанды экономикалық қызметті жүргізуге көбірек мүмкіндіктер туғызады.

Соңғы 10-15 бес жыл ішінде есептеу техникасын немесе өзге де электрондық аппаратураны пайдалану, қолма-қол ақшасыз ақша қаражатын ұрлау қылмыстарының саны күрт өсті. Қылмыс жасау үшін оларды жасау мен жұмыс істеудің жоғары дәлдіктегі технологияларына негізделген құрылғылар жиі қолданылады, басқаша айтқанда, бұл жоғары технологияларды қолданатын қылмыстар.

Бұл типтік тергеу жағдайына негізделген алаяқтың аталған қылмысқа қатыстылығы мен оның кінәсін дәлелдеуге бағытталған тергеушінің іс-әрекет бағдарламасы. Осы негізде типтік тергеу жағдайына байланысты тергеуді жоспарлау туралы жеке әдістеме құрау қажет. Бұл кезде тереуші келесі тапсырмаларды орындау қажет: бастапқы тергеу әрекеттерінен алынған алғашқы деректерді саралау, куәлерді анықтап олардан жауап алу, қылмыстың жасалу әдісін саралау, қылмыскерді анықтауға бағытталған шаралар кешенін ұйымдастыру, техникалық байланыс желілерінен ақпарттарға сұрау салу, оның ішінде халықаралық тапсырмалар, халықаралық құқықтық көмек көрсету туралы сұрау салулар жолдау, банктерге және басқа қаржы ұйымдарына сұрау салулар жолдау, сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адамға нәрселер мен құжаттарды оларға иелік ететін адамдардың бастамасы бойынша беру жүргізу, сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асыратын адамның талап етуі бойынша нәрселер мен құжаттарды беру, тінту және алу жүргізу, алынған нарселер мен құжаттарды қарап-тексеру, олардың қылмыстық іс үшін маңызы болса қылмыстық іс материалдарына қосу, қажет болған жағдайда жасырын тергеу әрекеттерін және сараптамалар түрлерін жүргізу [2]. Тергеу әрекеттерін жүргізу кезінде тергеушінің

қолындағы бастапқы тергеу кезеңінде жиналған криминалистикалық маңызы бар материал жанжақты зерттеліп, көңіл бөлінуі қажет. Өйткені тергеуші бастапқы кезеңде бағыттаушы ақпараттардың барлығын жинап алады. Қылмыстық іс материалдарына растайтын құжаттарды тіркеу қажет (SMS-басылымдары, мобильді телефонның счеты арқылы ақшалай қаражаттың қозғалуы туралы мәліметтерді, тауар немесе қызмет үшін төленген төлемдерді растайтын чектер, ақшалай қаражатты қолма-қол ақшаға айналдырғанын растайтын чектер, егер басқа счетке ақшалай қаражат аударылған болса, онда сол счет бойынша ақшалай қаражаттың қозғалу туралы мәліметтері қылмыстық іс материалдарына тіркеледі). Зерттеу барысында зерделенген қылмыстық істердің материалдарын саралау осындай қылмыстарды тергеудің басты проблемаларын көрсетті. Олар ақпараттарды алудың қиындығы, банктермен, ұялы байланыс операторларымен және провайдерлермен тиісті ынтымақтастықтың жоқтығы, қылмыс орын алған интернет-ресурстар және құрылғыларды жылдам анықтаудың заңды мүмкіндіктері жоқтығы, «ізі суымай» қылмыс жасауға қатысы бар тұлғаларды анықтау мүмкіндігінің жоқтығы (бұл қылмыс түрі қашықтан жасалады, сонымен қатар бас бостандығынан айыру орындарында отырған тұлғалармен және шет мемлекеттерден). Бұл дегеніміз тергеушінің тергеу әрекеттерін және басқа да процесстік әрекеттерін жүзеге асыруда, дәлелдер жинау және нақты жағдайды анықтауда ынтымақтастық (жеке тапсырма, тергеу әрекетін жүргізу үшін тергеу судьясының санкциясын алу және т.б.) орнату үшін белсенді әрекет етуін талап етеді. Қылмысты орындауда алаяқ көбіне ұялы телефон байланысын қолданады. Осы дәлел көзінен алынған ақпаратты вербалды тергеу әрекеттерін жүргізуде белсенді қолдану қажет. Қазіргі заманғы техникалық мүмкіндіктерге байланысты компьютерлік-техникалық сипаттағы қылмысқа қатысы бар барлық объектілерді алу қажеттілігі туралы айтылған ұстанымды растайды, тергеу әрекеттерімен ұштастыра отырып, олар белгілі бір адамдар туралы, оның ішінде тергеуге алынған алаяқтыққа қатысты адамдар туралы ғана емес, сонымен қатар олардың белгілі бір уақыт аралығында орналасқан жерлері туралы да айтарлықтай көлемде ақпарат алуға мүмкіндік береді [3].

Қауіпсіздікке ерекше назар аудару керек, алынатын компьютерлік техникалық құралдардың өздері, сондай-ақ олардың қылмыс жасауға қатыстылығын айғақтайтын іздер бар құралдар мен құрылғыларға бұл жағдайға ерекше назар аудару қажет. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес тергеліп жатқан алаяқтыққа қатысты ақпараты ғана алу, яғни тергеуші оның мазмұнын анықтауы керек және оқиғаға қатысы бар болса ғана ақпаратты көшіруі тиіс. Алайда ақпараттың аса көлемділігіне байланысты тергеуші бірден қандай ақпараттың қылмысқа қатыстылы бар екенін анықтай алмауы мүмкін, немесе кей жағдайларда қажетті парольдердің болмауы себебінен техникалық құрылғылардан ақпаратты алу киындығы туып жатады.

Жауап алудың негізгі мақсаты ақпарат алу және процедуралық бекіту болып табылады. Жауап алынатын адамның айғақтарының хаттамасында қылмыстық істі дұрыс шешудің мәні өте манызды.

Жауап алу үшін деректердің (ақпараттың) болуы негіз болып табылады басқа да тергеу әрекеттерінің нәтижесінде немесе объективті тергеушінің қорытындылары (логикалық тұжырымдары) қылмыстық іс үшін маңызды болуы мүмкін.

Осы орайда төмендегілерді ескере отырып, жауап алуды жоспарлау және жүргізу ұсынылады:

- алдын ала дайындық;
- еркін әңгіме кезеңі,
- сұрақ-жауап кезеңі;
- соңғы кезең.

Жауап алудың дайындық кезеңі мыналарды қамтиды:

- анықтауды талап ететін мән-жайлар шеңберін анықтау;
- жауап алуға жататын адамдар тобын анықтау;
- адамдарды жауап алуға шақырудың уақыты мен тәсілін анықтау;

- істің мән-жайларын мұқият зерделеу және талдау (істің ең маңызды белгіленген жағдайларының тізімін жасаңыз және анықталуы керек, сондай-ақ тегі жазылуы керек жағдайлар, мекен-жайлар, болатын заттай дәлелдемелерді жүйелеу) ұсынылады;

- жауап алу керек деп болжанған адамның жеке басын зерттеу (оның мақсаты мен физикалық, психикалық, интеллектуалдық ерекшеліктерін анықтау және жауап алуды тиімді жоспарлау);

- жауап алу жоспарын құру (тергеу тактиканы сауатты құру үшін шынайы айғақтар алу мақсатында жауап алу);

- жауап алуды жоспарлау істің белгілі жағдайларына және жауап алынатын адамның жеке басының ерекшеліктеріне негізделеді;

- дыбыстық жазба жазудың және бейнежазбаның техникалық құралдарын таңдау (бұл құралдарды жауап алу өндірісінің барлық кезенінде пайдалану ұсынылады).

Алдын ала тергеу сауалнама бөлігін толтырудан тұратын жауап алу хаттамасы. Тергеушіге (анықтаушыға):

- өзіңізді таныстырыңыз (тегі, аты, лауазымдық атауы).

- жауап алынатын адамның жеке басын куәландыру (жеке басын куәландыратын құжатпен танысу);

- жауап алынатын адамға қолданылатын техникалық құралдар туралы хабарлау. Хаттаманың сауалнамалық бөлігі бойынша жауап алу аяқталғаннан кейін жауап алынатын адамға еркін әңгіме түрінде хабарлау ұсынылады.

Тергеушіге жауап алынатын адамға қойылатын сұрақтар бойынша ұсынымдар:

- сұрақ бір дерекке қатысты нақты болуы керек екіұшты болмау керек;

- мүмкін болатын деген болжалды сұрақтардан аулақ болу керек;

- мәселені тұжырымдау мүмкіндігін толығымен жоққа шығаратын жауап алатындай сұрақтар болмау керек;

- сұрақтардың қандай ретпен болатынын алдын-ала ойластырған жөн (әдетте, бір сұрақ екіншісінен туындауы керек және нақты логикалық құрылымға ие болу керек);

- сұрақ тікелей түрде қойылады;

- сұрақтар ақыл-ой мен мәдениетті ескере отырып тұжырымдалуы керек [4]. Соңғы кезең. Айғақтарды тіркеу сатысында тергеуші жауап алынушыға нақтылау және бақылау сұрақтарын, айғақтарды нақтылауды ұсынады. Шынайы айғақтар алудың тиімді құралы жауап алынушыға дәлелдемелер ұсыну. Уақыт, ақпараттық реттілік дәлелді жауап алу кезінде оның мазмұнын және мүмкін болатын психологиялық дәрежесін ескере отырып жоспарлау ұсынылады. Мұндай ақпаратпен жұмыс істеудің кең таралған түрлеріне мыналар жатады: айғақтарды жариялау, заттай дәлелдемелерді ұсыну, құжаттармен танысу, сарапшылардың қорытындыларын ұсыну және т. б.

Жәбірленушіден жауап алу кезінде, ең алдымен, алаяқтың жеке басы туралы ақпарат алу керек, ол төмендегідей жағдайларды қамту керек:

- жәбірленуші алаяқпен таныс па, танысу қалай өтті, бұл жағдайда тағы кімдер болды;

- алаяқ өзін қалай таныстырды, ол қандай да бір құжаттарды көрсетті ме;

- жәбірленушіге қандай зиян келтірілді. Интернет-алаяқтық жасаудың нақты әдісін белгілеуге бағытталған сұрақтар:

- танысу бастамасы кімнен басталды;

- сілтеме өткеннен кейін не болды? (алаяқтың веб-сайты жұмысын тоқтатты ма);

- интернет-алаяқпен танысқаннан кейін жәбірленуші компьютеріне зиянды бағдарламалар жұқтыру жағдайлары болды ма? Қандай жағдайлар болды, бұл туралы ақпарат жәбірленушінің компьютерінде сақталған ба;

- жәбірленуші компьютердегі қажетсіз ақпараттарды тазалаудан өткізді ме;

- жәбірленуші интернет-алаяққа қосымша хабарлама жіберген жоқ па? өзіңіз туралы ақпарат (мысалы, фотосуреттер, кез-келген қаржылық ақпарат);

–жәбірленушінің қылмыскермен байланыста болған таныстары бар ма; келтірілген зиянды анықтауға бағытталған мәселелер:

- жәбірленуші қашан, қандай жолмен және қанша мөлшерде ақшалай қаражатты алаяққа тапсырды;

- интернет-алаяққа ақша жіберу фактісін растайтын куәгерлер бар ма;

- ақша аударымын растайтын құжаттар сақталған ба?

Күдіктінің, сондай-ақ оның серіктестер туралы жеке тұлға туралы ақпарат алуға бағытталған сұрақтар:

- алаяқпен хат алмасу болды ма және ол қандай жолдармен жүргізілді;

- жәбірленуші қылмыскер туралы не біледі;

- жәбірленуші интернет-алаяқпен қанша рет байланыста болды;

- алаяқ туралы ақпарат сақталып қалды ма? жәбірленушіге тиесілі ақпарат (мысалы, алаяқ фотосуреттерін жіберген болса жәбірленушінің компьютердегі қалталардың бірінде сақталған);

- алаяқ өзі туралы қандай ақпарат берді;

- интернет-алаяқпен жәбірленушінің ортақ таныстары, ортақ оқу орындары, ортақ өткен өмірлері туралы ақпарат бар ма, (оның ішінде интернет-сайттар және форумдарда);

- неліктен жәбірленуші алаяққа сеніп, оған ақша берді;

-интернет-алаяқпен жеке кездесулер болды ма, соның ішінде бейне чаттар арқылы? Егер бейне чат байланыс көмегімен болса, бұл туралы қандай да бір дәлел қалды ма (скриншоттар (экран суреттер), аудио және бейне жазбалар);

- алаяқ хат алмасу кезінде жәбірленушіден компьютерлік технологиялар саласында арнайы білімі бар ма деп қызығушылық танытты ма?

Куәгерден жауап алу, куәгердің айғақтары осы іске қатысты мән-жайлар жайлы оның ішінде күдіктінің жеке басын сипаттайтын не куәгердің онымен байланысын көрсететін мәліметтер болуы мүмкін. Куәгер тікелей және басқа адамның айтуымен қабылдаған мәліметтер жайлы ақпарат береді. Алаяқтық әрекеттер туралы қылмыстық істер бойынша куәдан жауап алудың ерекшелігі көбінесе оның жәбірленушіге, күдіктіге деген байланысы, істің нәтижесіне деген қызығушылық дәрежесі, осы қасиеттерге байланысты жауап алудың тактикалық әдістерін құрау керек. Осының негізінде куәгерлер санаттарын келесі топтарға жіктеуге болады:

- жәбірленушінің туыстары мен таныстары;

- алаяқтық жасаған адамның туыстары, таныстары, достары;

- жасалған алаяқтық әрекеттердің куәгерлерін төмендегідей бөлуге болады:

а) алаяқтық жасау процесін тікелей бақылаған іс-әрекеттер;

б) біреудің айтқаны арқылы алаяқтық оқиғасы туралы білетіндер (жәбірленуші, алаяқтық іс әрекеттерін тікелей бақылаған адамдардан, немесе алаяқтық әрекеттер жасаған адамның сөзінен).

Куәгерлерден жауап алу кезінде әр уақытта анықтау қажет:

- қандайда бір тұлға компьютерлік ақпаратқа қызығушылық танытты ма? осы кәсіпорынның бағдарламалық қамтамасыз етуімен, компьютерлік техникасымен, ұйымдар, мекемелер, фирмалар немесе компаниялар жайлы қызығушылық білдірдіме;

- компьютерлік ақпарат орналасқан бөлмеде бөгде адамдар пайда болды ма? Қызметкерлердің жұмыс істеген жағдайлары тіркелді ме? Олардың құзыретіне жатпайтын ақпарат пен бағдарламалардың жұмысында сәтсіздіктер, тасымалдаушыларды ұрлау болды ма?

- жеке компьютерлік құрылғылардың компьютерлік жабдықтың дұрыс жұмыс істемеуі тіркелді ме?

- электрондық желілермен, компьютерлік ақпаратты қорғау құралдарымен қызметкерлердің қайсысы жұмыстан тыс жұмыс істеді? Олардың тікелей қызметіне жатпайтын ақпаратқа кім қызығушылық танытты;

- кәсіпорында, ұйымда, мекемеде немесе фирмада қандай жол ақпаратпен жұмыс жасалады, ол қалай жүзеге асырылады;

- осы кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің компьютерлері қосылған тағы кім

компьютерлік желінің абоненті болып табылады, пайдаланушылардың қайсысы желіде жұмыс істеуге құқығы бар;

- компьютерлік ақпаратты қорғау қалай жүзеге асырылады, қандай құралдар және қорғау әдістері қолданылады және т. б. Жүйені жасаушылар арасынан куәгерлерден жауап алу кезінде және әдетте, техникалық және бағдарламалық жасақтама жеткізушілерін анықтау керек, қорғау құралдары қалай еңсерілді, заңды пайдаланушының нөмірі, коды, оған кіру үшін пароль, қорғау құралдары туралы мәліметтер және т. б. Несиелік ұйымдардың қызметкерлерінде шеңбер құру қажет міндеттері, төлемдерді жүзеге асыру рәсімі, шарттың болуы төлем картасының ұстаушысы ретінде жәбірленушілерге оны бұғаттауға жүгіну туралы жеке шот бойынша үзінді көшірме, ақшалай қаражатты есептен шығарудың заңдылығын тексеру туралы шоттан түскен қаражат, келтірілген залал сомасын растайтын құжаттар [4].

Күдіктіден жауап алу бұл тергеу әрекетінде мұқият болу. Жауап алу алдында күдіктінің жеке басын тексеру керек, оның өткен тәжірибесі, сипаты дәлелдемелер, нормативтік-анықтамалық құжаттама және ақпараттық технологиялар маманынан кеңес алынады. Сонымен, жауап алу алдында тергеуші (анықтаушы) күдіктіге қандай қылмыстық іс жасағаны туралы хабарлайды күдіктінің өз кінәсін толық немесе ішінара мойындауын не өз кінәсін жоққа шығаруын анықтайды. Жауап алу барысында күдіктіге қорғаушы алу құқығы туралы, не қорғаушыны ауыстыру туралы сұрақ қою керек. Мойындаудың өзі маңызды емес, фактілер, жағдайлар туралы ақпарат, шындыққа сәйкес келу керек. Күдікті тергеушінің қырағылықты жоғалту үшін алдау мақсатындағы тактикалық белсенділікті төмендетіп, объективті дәлелдер іздемеді, олар сотта мойындаған айғақтарын растаудан бас тарту ниетті. Сонымен қатар, жанжалды жағдай күдіктілерге тергеуге әлі белгісіз фактілерді жасыруға мүмкіндік береді [4].

Сотқа дейінгі іс жүргізу барысында күдікті адамдар жиі теріс ұстанымға ие, өз кінәсін жоққа шығарады. Осы себепті жауап алу процесінде жанжалды жағдайлар туындайды, олар толығымен жалған куәлік береді, ішінара жалған немесе мүлдем жауап беруден бас тартады. Жанжал туындаған жағдайда сіз жауап алынатын адаммен психологиялық байланыс орнатуға тырысуыңыз керек, содан кейін қазіргі жағдайға сәйкес келетін ең тиімді тактикалық әдістер күдіктінің жағдайы мен жеке басы туралы мәлеметтерді қолдану. Жанжал туындаған жағдайда әсіресе тиімді жауап алудың сұрақ-жауап нысаны. Қорғаушыдан бас тартқан жағдайда күдіктіге түсіндіру керек оның ұстанымы тергеу барысында ол өзін қорғану мүмкіндігінен айырылатының.

Егер күдікті жалған куәлік берсе, онда жауап алу процесінде ең тиімдісі қабылдау-оларды өтірікпен айыптайтын дәлелдерді ұсыну. Бұл тұрғыда күдіктіге тек мыналар ұсынылуы керек күдіктінің растау үшін жеткілікті дәлелдер ол жасаған қылмыс [4].

Тағы бір тиімді әдіс әлсіз жерлерді пайдалану, тұлға психикасының ерекшеліктерін түсіну (ашуланшақтық, тәжірибеге бейімділік және т.б.). Ашуланған немесе толқу кезінде жауап алынатын адам қалыпты жағдайда айтпағанын айта алады, шындықты айта бастайды.

Ұқсас әрекеттің тактикалық әдістеріне мыналар жатады жедел жауап алу қарқыны. Олар толқуды тудыруы мүмкін күдіктіден жауап алудың жылдам қарқыны оған жауаптарын арастыруға мүмкіндік бермейді және тергеуші (анықтаушы) шынайы айғақтар алу мүмкіндігі. Тағы бір тиімді әдіс қайталану, бұл жерде сіз оң нәтиже ала аласыз, жауап алушы тұлғаға жауап алу айғақтарды дәл қайталайсыз [4].

Күдіктіден жауап алу кезінде мынаны білу керек:

- ақша қаражатын ұрлау ниетінің пайда болу жағдайлары;
- ұрлау уақыты, сипаты және тәсілі;
- қылмыс жасауға дайындық бойынша іс-қимыл тәртібі (телефон, sim-карта сатып алу, банктік (дербес) шот ашу, ұялы байланыс операторының қосылған қызметтерінің тізімі, сыбайластарды іздеу, кеңсе бөлмесі, оған қаражат сатып алу және орналастыру ұйымдастыру үшін қажетті есептеу техникасы және ұялы байланыс қылмысқа қатысушылардың ақпараттық-телекоммуникациялық «Интернет» желісі, зиянды бағдарламалар жасау, сатып

алу және орнату зиянды бағдарламалық қамтамасыз ету, жүйе туралы ақпарат алу;

- жәбірленушілердің шоттарында қаражатты туралы ақпарат алу;

- зиянды бағдарламалық жасақтаманы құруға мүмкіндік беретін дағдылардың болуы осы бағдарламалардың жұмыс алгоритмдерін қамтамасыз ету;

- оның пайдалануындағы абоненттік нөмір қалай пайда болды "мобильді банкинг";

- бұрын мобильді банкинг қолданылған ба;

- ақша қаражатын ұрлау процесі (жасалған күні, қылмыстар мән-жайы, SMS-хабарламалардың сипаты мен мазмұны, зиянды бағдарламалар пайдаланылған түрлері);

- ұрланған ақша сомасы, серіктестер тобы, олардың әрқайсысының рөлі;

- қылмыстың себептері;

- қылмысты жасыру тәсілдері (телефон аппараттарын sim-карталар, шоттарды жою, үшінші тұлғаларға телефон нөмірлерін ресімдеу, жалған құжаттар жасау);

- ұрланған қаражатты қалай басқарды (ұялы телефон арқылы шотты толтырды, қолма-қол ақша);

- біреуге ұрлық жасағаны туралы хабарлаған ба, егер қолма-қол ақша алса, қай жерде (несиелік ұйымдардың үй-жайлар) көрсетіңіз, банкоматтар орнатылған қоғамдық және өзге де орындар және т.б.).

Қылмыстық іс материалдарына алынған мәліметтерді растайтын (sms-хабарламалардың басып шығарулары, ұялы телефон шоты бойынша ақша қаражатының қозғалысы туралы мәліметтер, чектер, тауарға немесе қызметтерге, чектерге және өзге де құжаттарға ақы төлеу фактісін растайтын құжаттар, қаражатты қолма-қол ақшаға айналдыру фактісін растайтын ақша қаражатын басқа шотқа аудару туралы мәліметтер) құжаттардың көшірмелері қоса тіркелуі керек [4].

Әдебиеттер тізімі

1. Фойницкий И.Я. Мошенничество по русскому праву. Сравнительное исследование. Ч. 1. – М., 2006.

2. Обирин А.И., Каплун Д.Д. Следственная ситуация как система // Вестник Тихоокеанского государственного университета. - 2014. - № 1 (32).

3. Комарков В.С. Тактика допроса: учебное пособие. - Харьков: Изд-во Харьковского юрид. ин-та, 1975.

4. Гамаюнова А.В. Тактические приемы допроса обвиняемого (подозреваемого) в условиях конфликтных ситуаций. Тактика допроса при проверке алиби // Актуальные проблемы права: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М., 2014.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Левшук О.И.
кандидат юридических наук, доцент кафедры административной деятельности ОВД факультета милиции общественной безопасности, подполковник милиции
Академия МВД Республики Беларусь

В Республике Беларусь одним из основных приоритетных направлений социально-экономического развития является внедрение информационно-коммуникационных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества. Такой процесс модернизации государственных органов именуется цифровизацией, который вносит значительные коррективы в систему реализации общественных отношений современного общества.

По мнению В.А. Плотникова, цифровизация представляет собой «как процесс

внедрения цифровых технологий генерации, обработки, передачи, хранения и визуализации данных в различные сферы человеческой деятельности …» [1]. Говорит о цифровизации как о современном этапе развития информатизации, возникновение которого обусловлено появлением и распространением новых технических средств и программных решений [1].

Указом Президента Республики Беларусь № 381 от 29 ноября 2023 года «О цифровом развитии» определены основные направления цифрового развития в Республике Беларусь до 2030 года, среди которых предусмотрено развитие отечественных программно-технических средств, информационных и других передовых технологий, а также их внедрение, включая создание и использование государственных цифровых платформ.

Современные реалии и правовые предписания обуславливают необходимость в совершенствовании административного процесса путем использования информационно-технологических возможностей. Основополагающим процесса цифровизации административно-юрисдикционной деятельности является разработка и внедрение информационных технологий, представляющих собой комплекс средств, процессов, способов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения, предоставления, пользования, защиты любых фактических данных, полученных в порядке, определенном Процессуально-исполнительным кодексом Республики Беларусь (далее - ПИКоАП) и иными законодательными актами, на основе которых суд, орган, ведущий административный процесс, устанавливают обстоятельства, имеющие значение для принятия решения по делу об административном правонарушении.

Анализ научных взглядов о классификации информационных технологий позволил предложить авторскую классификацию используемых в административном процессе информационных технологий (в зависимости от стадий административного процесса):

Информационные технологии, используемые на стадии начала административного процесса:

1.1 использование видеорегистратора для фиксации административного правонарушения;

применение контрольно-измерительных приборов (например, алкотестера для освидетельствования на предмет нахождения в состоянии алкогольного опьянения; оборудование для измерения скорости движения транспортного средства);

использование *чат-ботов*. Примером является чат-бот в мессенджере «Telegram» «Обратная связь Минской милиции». Так, любой гражданин, владеющий информацией о совершенном или совершаемом административном правонарушении, либо зафиксировавший административное правонарушение посредством фото-, видеосъемки, загружает сведения в чат-бот. Информация из чат-бота распределяется в ОВД по территориальному принципу для проведения проверки, регистрируется в Единой книге регистрации заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и информации о происшествиях. Сотрудник ОВД, осуществляющий разбирательство по сообщению из чат-бота, составляет рапорт, в котором отражает, имеются ли в данном случае основания для начала административного процесса или отсутствуют таковые;

использование персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов, принтеров. В соответствии со ст. 9.5 ПИКоАП административный процесс считается начатым с момента составления протокола об административном правонарушении; составления протокола о процессуальном действии; вынесения постановления о мерах обеспечения административного процесса; вынесения постановления по делу об административном правонарушении в случаях, когда применяется ускоренный порядок ведения административного процесса; фактического административного задержания физического лица. Очевидно, что начало административного процесса неотделимо от составления конкретных процессуальных документов, оформление которых возможно посредством имеющихся технических средств;

использование автоматизированных баз данных, например, при проверке

обстоятельства, исключающего административный процесс, предусмотренного п. 10 ч. 1 ст. 9.6 ПИКоАП Республики Беларусь (наличие по тому же факту в отношении физического лица, в отношении которого ведется административный процесс, постановления о наложении административного взыскания либо неотмененного постановления о прекращении дела об административном правонарушении). Примерами таких баз данных являются «Единый государственный банк данных о правонарушениях», «ГАИ МВД Республики Беларусь» и др.

Информационные технологии, используемые на стадии подготовки дела об административном правонарушении к рассмотрению:

2.1 использование телефонной связи для вызова лиц, участвующих в административном процессе, посредством телефонного звонка или направления SMS-сообщения, в том числе с использованием глобальной компьютерной сети *Интернет*, например, направление сообщения о вызове через электронную почту, мессенджер;

2.2 применение технических средств звуко- и видеозаписи при производстве процессуальных действий (например, осмотре вещей, ручной клади, багажа, орудий охоты и добычи рыбы или других водных животных, иных предметов, транспортного средства, опросе и т.д.);

использование имеющегося в территориальных ОВД программного продукта «КАКТУС», разработанного на базе Microsoft Excel, позволяющего синхронизировать введенные данные о лицах и обстоятельствах совершения правонарушения посредством автозаполнения процессуальных и иных документов (протокола об административном правонарушении, рапортов, протоколов опроса участников административного процесса, уведомления об окончании подготовки дела об административном правонарушении к рассмотрению, регистрационной карточки формы 1-АП и других). Аналогичное программное обеспечение используется в органах пограничной службы, именуемое «Протокол», функционирующее на базе Microsoft Word [2].

Информационные технологии, используемые на стадии рассмотрения дела об административном правонарушении (средства звуко- и видеозаписи применяются при фиксации хода и результатов рассмотрения дел).

4. *Информационные технологии, используемые при ускоренном порядке ведения административного процесса.* По ходатайству лица, в отношении которого вынесено постановление, копия постановления может быть направлена посредством электронной или другой связи, в том числе с использованием глобальной компьютерной сети Интернет.

На стадиях обжалования (опротестования) и исполнения постановления по делу об административном правонарушении, информационные технологии в нынешнее время не применяются. Вместе с тем, предлагается все вышеуказанные информационно-технологические возможности активно использовать судьями и должностными лицами органов, ведущих административный процесс, при пересмотре дел об административных правонарушениях и исполнении постановлений.

Как одно из направлений реформирования административного процесса является переход к электронному формату дела об административном правонарушении. В связи с чем предлагается создать единую цифровую платформу, обеспечивающую дистанционный доступ к делу об административном правонарушении и взаимодействие участников административного процесса, автоматизированный документооборот, цифровизацию процессуальных действий.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что использование информационных технологий в административном процессе является новым этапом в развитии правоотношений между его участниками, будет способствовать рациональному, экономичному, эффективному и качественному осуществлению административно-процессуальной деятельности в установленные законодательством процессуальные сроки.

Список литературы

1. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в Российской экономике / В.А. Плотников // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2018. – № 4. – С. 16–24 // https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-proizvodstva-teoreticheskaya-suschnost-i-perspektivy-razvitiya-v-rossiyskoy-ekonomike/viewer (11.02.2025).

2. Борейко Н.Н. Использование информационных технологий органами пограничной службы Республики Беларусь при наложении административных взысканий за нарушения законодательства о государственной границе / Н.Н. Борейко // Право.by. – 2018. – № 3. – С. 48–54.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРАВА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Липин С.А.
адъюнкт, лейтенант полиции
Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

Сотрудники полиции как субъекты публично-правовых отношений обладают особым правовым статусом, который накладывает серьезные ограничения на их гражданско-правовой статус. Л.П. Рассказов характеризует правовой статус как совокупность признанных государством прав и свобод личности, а также обязанностей, установленных государством [5, с. 144]. Правовой статус сотрудников органов внутренних дел формируется на основе норм, закреплённых в нормативных правовых актах различного уровня. Исследование интеллектуальных прав указанных лиц требует комплексного анализа взаимосвязи положений гражданского законодательства с нормами, регулирующими порядок прохождения федеральной государственной службы.

При рассмотрении вопроса о правовом статусе сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в контексте ограничений и запретов в сфере гражданского права, ключевое значение имеют нормы Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» [3] и Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее — Закон о противодействии коррупции) [4]. Часть 2 статьи 14 ФЗ № 342 содержит отсылочную норму, расширяющую правовой статус сотрудника ОВД за счёт положений ФЗ № 273. В частности, часть 3 статьи 12.1 ФЗ № 273 запрещает сотрудникам ОВД заниматься предпринимательской и иной оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной и творческой деятельности. Таким образом, законодательство устанавливает строгие ограничения, направленные на предотвращение конфликта интересов и коррупционных рисков.

«Каждому, - согласно статье 44 Конституции Российской Федерации, - гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества» [1]. Действительно, правовой статус сотрудника полиции не предусматривает и не может предусматривать запрета на осуществление творческой деятельности, направленной на создание нематериальных художественных благ.

Поскольку творческая деятельность сотрудников полиции не запрещена, а её результатом является создание конкретного объекта интеллектуальной собственности, невозможно представить ситуацию, при которой за сотрудником полиции не признавался бы статус автора. Более того, анализ положений статей 1257 и 1347 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) позволяет утверждать, что статус автора автоматически возникает у гражданина, чьим творческим трудом создано произведение.

Создание результата интеллектуальной деятельности является юридическим фактом. Под последним понимаем конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права

связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений [6, с. 431]. Сотрудник полиции, приобретая статус автора в результате создания нематериального результата творческой деятельности, одновременно получает авторские права, предусмотренные частью 2 статьи 1255 ГК РФ. К ним относятся исключительное право на произведение, право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения, а также право на его обнародование.

Рост общественного благосостояния позволяет населению направлять часть своих доходов на приобретение различных экземпляров культурных и творческих произведений. Это свидетельствует о формировании общества, где культура приобретает массовый характер, а воспроизведение результатов творческой деятельности становится привлекательным со стороны экономической выгодны. Исключительное право, в соответствии со статьёй 1229 ГК РФ, предоставляет правообладателю возможность разрешать использование результата интеллектуальной деятельности третьим лицам. При этом, как установлено частью 5 статьи 1235 ГК РФ, лицензионный договор может предусматривать условие о вознаграждении, выплачиваемом лицензиатом лицензиару. В контексте рассматриваемой ситуации, если сотрудник полиции, выступая в качестве лицензиара, предоставляет право на опубликование своего произведения кому-либо на возмездной основе, возникает вопрос: будет ли заключение такого договора квалифицироваться как оплачиваемая деятельность, а не единичная реализация права, или же оно может быть расценено как предпринимательская деятельность? Указанные проблемы нуждаются в более детальном исследовании. Аналогичные вопросы актуальны и в случаях, когда сотрудник полиции, выступая в роли наймодателя по договору найма жилого помещения, предоставляет жильё третьему лицу и, таким образом, извлекает дополнительный доход.

Статья 2 ГК РФ определяет предпринимательскую деятельность как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Данная проблема остаётся дискуссионной в научной среде и требует законодательного урегулирования. Часть исследователей полагает, что критерий «систематичности» следует связывать с долей дохода от конкретной деятельности в общей структуре доходов лица; другие учёные рассматривают в качестве ключевого критерия длительность периода получения дохода.

Согласно мнению А.Г. Карапетова и А.А. Павлова – направленность на систематическое извлечение прибыли является главным признаком предпринимательской деятельности. Значение имеет только и исключительно направленность на получение прибыли, а не факт ее получения [7]. В связи с этим выявляются существенные противоречия. Если Закон о противодействии коррупции запрещает сотрудникам полиции заниматься предпринимательской и иной оплачиваемой деятельностью, за исключением научной и творческой деятельности, то возникает вопрос: может ли сотрудник полиции распоряжаться своими произведением на возмездной основе и систематически извлекать дополнительный доход? По нашему мнению, сотрудник полиции обладает правом в полной мере распоряжаться результатами своей интеллектуальной деятельности. Однако вопрос о допустимости включения в договор условия о возмездности остаётся спорным и требует дополнительного анализа.

В гражданско-правовой науке под творческими общественными отношениями принято считать те социальные связи, которые складываются по поводу создания и использования результатов интеллектуальной деятельности, т.е отношений, формирующихся в сфере духовного производства [8, с. 473]. Если творческая деятельность сотрудников полиции не запрещена, а право интеллектуальной собственности регулирует общественные отношения, связанные с созданием и использованием (в том числе на возмездной основе) результатов творческой деятельности, возникает вопрос: может ли сотрудник органов внутренних дел систематически извлекать дополнительный доход из своего произведения

при условии строгого соблюдения установленных требований к реализации таких процедур? Данный вопрос требует тщательного анализа в контексте действующего законодательства и правоприменительной практики.

Правовой статус сотрудника полиции ограничивает его исключительные права на объекты интеллектуальной собственности, созданные в рамках служебных задач, но сохраняет возможность обладания авторскими и патентными правами на результаты независимого творчества. Использование результатов творчества для минимизации рисков признания деятельности предпринимательской допустимо при условии пассивного распоряжения правами и отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: с изменениями, одобренными общероссийским 11 голосованием 1 июля 2020 года: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2021. – 89 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // http://pravo.gov.ru (20.02.2025).

3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ.

4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ4.

5. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: учебник. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 559 с.

6. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник / под ред. В.Н. Жукова, Е.А. Фроловой. – М.: Проспект, 2024. - 640 с.

7. Асосков В.А., Байбак В.В., Бевзенко Р.С. Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1-16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0]. – М.: М-Логос, 2020. – 1469 с.

8. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т. 2. - М.: Статут, 2005. – 494 с. (Классика российской цивилистики).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Мазитов Р.Р.
старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,
подполковник полиции
Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова, г. Хабаровск

Первая четверть XXI века с новой силой заявила о необходимости расширения и углубления международного сотрудничества в правоохранительной сфере, так как борьба с преступностью, выходящей на новый высокотехнологичный уровень, приобрела грандиозный характер, порой подрывающий экономики отдельных стран и разоряющий людей. И поэтому налаживание сотрудничества государств в области наращивания темпов борьбы с преступными проявлениями и обеспечения общественной безопасности имеют серьёзные для того основания – расширение географии деятельности международных элементов и их интернационализацию в совершении преступлений, и использование плодов технического прогресса. Поэтому всё большую актуальность приобретает международное сотрудничество правоохранительных органов, как сопредельных государств, так и

международных полицейских организаций.

Как отметил в ходе заседания Объединенной коллегии министерств внутренних дел Республики Казахстан и России Министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев: «Наши страны сталкиваются с общими угрозами криминального характера, в числе которых наркопреступность и незаконная миграция. Их масштабы давно вышли за пределы отдельных государств. Успешно противодействовать современным вызовам можно только объединив усилия» [1].

Взаимодействие Российской Федерации и Республики Казахстан имеет богатую и давнюю историю, уходящую корнями в советское прошлое, и интенсивно развивается в настоящее время по различным направлениям межгосударственных отношений. Новый этап развития отношений между Российской Федерацией и Республикой Казахстан начинается с 21 октября 1992 года, когда были установлены дипломатические отношения между двумя дружественными республиками. Российско-Казахстанские отношения характеризуются интенсивным развитием в различных сферах. На современном этапе основой стратегического партнерства является подписанный в 2013 году президентами двух стран договор между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о добрососедстве и союзничестве в XXI веке.

Правовой основой взаимоотношений стран в рамках Содружества Независимых Государств являются договоры и соглашения по взаимодействию в экономической, социальной, образовательной в том числе и правоохранительной сферах.

Так, уже в апреле 1992 года, в рамках укрепления взаимного сотрудничества представителями министерств внутренних дел Содружества Независимых Государств, было подписано Соглашение о взаимодействии в сфере борьбы с преступностью [2], согласно которому стороны договаривались сотрудничать в форме оказания содействия в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров для правоохранительных органов.

Соглашение о сотрудничестве между министерствами внутренних дел Российской Федерации и Республики Казахстан [3], подписанное в январе 1993, определяло дальнейшее сотрудничество силовых ведомств в направлении обмена научно-технической информацией, совместного проведения криминологических исследований и обмена специалистами, проведением рабочих встреч и совместных семинаров.

Развитие технологий и новшества в образовательных процессах способствовало поиску новых совместных путей сотрудничества, что повлияло на подписание в 1994 году правительствами России и Казахстана Соглашения [4] о взаимодействии в области культуры, науки и образования. Цель Соглашения - организация и проведение совместных научных исследований, обмен публикациями, информацией о результатах научно-исследовательских работ и их внедрение в практическую деятельность.

Новый импульс взаимодействию правоохранительных органов дружественных государств стало подписание в октябре 2008 года Соглашения о сотрудничестве [5] между МВД Российской Федерации и МВД Республики Казахстан.

Перечисленные соглашения способствовали организации и укреплению сотрудничества в сфере научного и образовательного обеспечения деятельности правоохранительных органов России и Казахстана по подготовке высококвалифицированных кадров, способных противодействовать различным видам преступных проявлений, в том числе в сфере IT-технологий.

Важным элементом в организации повседневной деятельности органов внутренних дел являются высококвалифицированные сотрудники, подготовку которых ежедневно осуществляют образовательные организации системы министерств внутренних дел стран. Высокий уровень сотрудничества в сфере подготовки кадров, совместное проведение научно-представительских мероприятий способствовали выработке положительного опыта взаимодействия образовательных организаций МВД Российской Федерации и МВД Республики Казахстан, который основывается на основе взаимных договорённостей и соглашений.

Так, к настоящему времени накоплен достаточно большой багаж положительного опыта проведения совместных международных научно-представительских мероприятий по широкому спектру вопросов противодействия преступности в странах, имеющих общие интересы и границы, что сближает их в практическом плане. Проведение научно-представительских мероприятий в очно-заочном формате на базе образовательных организаций Российской Федерации и Республики Казахстан становятся традиционными, в них принимают участие ведущие специалисты различных направлений уголовно-правовой, криминологической, миграционной и служебно-боевой. Сформированный опыт по обмену научной продукцией между образовательными организациями с целью внедрения в образовательный процесс образовательных организаций дружественных стран способствует их сближению, даже несмотря на географическую удалённость.

Так, начиная с 1991 года, ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова проводил международные научно-практические конференции и международные круглые столы, на которых рассматривались только вопросы предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, а уже с 2013 года тематика мероприятий стала шире: освещаются вопросы подготовки кадров, совершенствования процесса физической, огневой, тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В 2016 году Дальневосточный юридический институт МВД России сместил внимание на полицейские вузы стран – участников СНГ, система подготовки кадров, которых во многом схожа с российской. Результатом работы стало подписание в 2017 году Протокола о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности с Костанайской академией МВД Республики Казахстан [6]. Необходимо отметить, что Академия носит почётное наименование «имени Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева», легендарного Министра внутренних дел Казахской ССР, для которого вопросы кадрового обеспечения органов внутренних дел и повышение уровня образования сотрудников казахстанской милиции являлись одними из главных приоритетов в профессиональной деятельности [7]. Поэтому в последние годы Костанайской академией заключено более 26 соглашений с образовательными организациями стран СНГ о сотрудничестве в образовательной сфере, среди которых большое количество образовательных организаций МВД России.

Развитие международных связей - это важная составляющая учебной и научной деятельности в организации образовательного процесса. Уровень развития и укрепления партнерских связей с образовательными учреждениями зарубежных стран - неотъемлемая характеристика эффективности деятельности вуза.

Профессорско-преподавательский состав Костанайской академии имени Шракбека Кабылбаева принимает участие в научно-представительских мероприятиях, проводимых ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова:

- в сентябре 2021 года в международной научно-практической конференции в режиме видеоконференцсвязи «Актуальные проблемы юридической науки и практики (к 100-летию Дальневосточного юридического института МВД России)»;

- в мае 2022 года - в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы юридической науки и практики»;

- в октябре 2022 года - в IX международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии»;

- в октябре 2023 года - в X международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии»;

- в октябре 2024 года - в XI Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии».

В свою очередь профессорско-преподавательский состав ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова принимает участие ежегодных Кабылбаевских чтениях, направляя для

публикации тезисы своих докладов на темы, представляющие научный интерес для обоих сторон.

Подводя итог, необходимо отметить, что плодотворное сотрудничество между образовательными организациями Российской Федерации и Республики Казахстан в лице Дальневосточного юридического института МВД России имени И.Ф. Шилова и Костанайской академией МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева по подготовке кадров для правоохранительных органов играет важное значение для квалифицированного и качественного обеспечения общественной безопасности, конституционных прав граждан и сохранности имущества физических и юридических лиц, что обеспечивается применением передовых форм и методов работы, использованием современных инновационных технологий, включающих педагогические, психологические, социологические и другие аспекты.

Список литературы

1. Владимир Колокольцев провел заседание Объединенной коллегии МВД РФ и Республики Казахстан // https://мвд.рф/news/item/10932029/ (25.02.2025).

2. Соглашение о взаимодействии Министерств внутренних дел независимых государств в сфере борьбы с преступностью (Алма-Ата, 24 апреля 1992 г.) // https://base.garant.ru/10106333/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/ (25.02.2025).

3. Соглашение о сотрудничестве между Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством внутренних дел Республики Казахстан (Омск, 9 января 1993 года) // https://base.garant.ru/1119625/1cafb24d049dcd1e7 707a22d98e9858f/ (25.02.2025).

4. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28 марта 1994 г. // http://www.base.spinform.ru/ show_doc.fwx?rgn=8647 (25.02.2025).

5. Соглашение о сотрудничестве между Министерством внутренних дел Республики Казахстан и Министерством внутренних дел Российской Федерации от 23 октября 2008 года // https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=28913 (25.02.2025).

6. Раздел «Международное сотрудничество» // http:// kostacademy. kz/ooniirir_rus/ (25.02.2025).

7. Табулденов А.Н. Роль Шракбека Кабылбаева в становлении и совершенствовании деятельности органов внутренних дел Казахстана // Актуальные проблемы и перспективы развития правовой системы Казахстана: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посв. 110-летию со дня рождения Министра внутренних дел Казахской ССР, государственного и общественного деятеля, генерал-лейтенанта внутренней службы Шракбека Кабылбаевича Кабылбаева и 20-летию столицы Республики Казахстан - города Астана. – Костанай: Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2018.

8. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы юридической науки и практики (к 100-летию Дальневосточного юридического института МВД России)» // https://вси.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/26124381/ (25.02.2025).

9. Дальневосточный юридический институт МВД России провел международную научную конференцию «Актуальные проблемы юридической науки и практики» // https://двюи.мвд.рф/document/34525370 (25.02.2025).

10. ДВЮИ МВД России провел IX Международную научно-практическую конференцию «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии» // https://двюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/33237013 (25.02.2025).

11. X международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии» // https://двюи.мвд.рф/document/59924516 (25.02.2025).

12. Итоги XI Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и

образовательные технологии» // https://двюи.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/56769382?year=2025&month=2&day=7 (25.02.2025).

РОЛЬ МВД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОПОРЯДКА ВО ВРЕМЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И РЕАГИРОВАНИЯ НА СИТУАЦИИ

Макатова А.А.
магистр филологических наук,
старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Обеспечение правопорядка во время массовых мероприятий и ликвидации ситуаций является одной из важнейших задач органов внутренних дел. Массовые мероприятия, такие как митинги, спортивные мероприятия и культурные праздники, а также возникновение ситуаций, например природных катастроф или техногенных аварий, требуют от внешних органов оперативности, подготовленности и высокого уровня профессиональной подготовки. В условиях таких событий повышаются риски возникновения правонарушений, а также угрозы безопасности граждан, что делает необходимым эффективное управление ресурсами, координацию различных действий служб и своевременность принятия мер. Роль внутренних дел в обеспечении правопорядка на таких мероприятиях и в случае стихийных бедствий включает не только предотвращение последствий, но и организацию эвакуации, координацию работ с другими чрезвычайными службами, а также соблюдение прав и свобод граждан.

Массовые мероприятия, такие как митинги, спортивные состязания, концерты, фестивали и другие культурные мероприятия, привлекают большое количество людей, что создает потенциальные риски для общественного порядка. В условиях таких органов внутренних дел играют ключевую роль в обеспечении безопасности, предотвращении правонарушений, а также управлении массовыми потоками. Данные мероприятия могут стать местом возникновения осложнений, протестных мероприятий, а также ситуаций, угрожающих жизни и здоровью граждан. Риски могут привести к рассмотрению несанкционированных акций и дестабилизации движения в результате серьезной угрозы безопасности, таких как террористические акты, массовые преследования и т. д.

Для обеспечения эффективного правопорядка на массовых мероприятиях важна заблаговременная и комплексная подготовка. Одним из основных аспектов являются мероприятия по планированию в целях обеспечения безопасности, которые включают в себя подготовку специальных сил для поддержания порядка, создания систем видеонаблюдения и контроля доступа, а также взаимодействие с другими чрезвычайными службами, такими как МЧС, законодательными органами и волонтерскими организациями.

Кроме того, основным фактором является создание информационного контроля и диптихов, например, с помощью дронов или мобильных приложений для идентификации ситуаций в первый момент времени. Также МВД должно работать с общественностью по профилактике правонарушений, информируя граждан о правилах поведения на мероприятиях, мерах безопасности и реагировании на потенциальные угрозы.

Роль МВД в подготовке и организации мероприятий на массовых мероприятиях заключается в тщательном планировании и организации охраны общественного порядка. Это включает в себя определение границ и состава сил, а также разработку стратегий взаимодействия с другими государственными и частными структурами, такими как МЧС и медицинские службы. МВД обеспечивает контроль за происходящим и безопасностью вокруг с помощью систем видеонаблюдения и диптихов. Важно также проводить профилактическую работу с участниками, информируя их о правилах поведения и мерах безопасности. Координация с другими службами и оперативное реагирование на угрозу

помогает предотвратить правонарушения и минимизировать риски.

Действия МВД при противодействии требуют повышенной оперативности и слаженности, так как такие ситуации часто бывают непредсказуемыми и могут поставить под угрозу жизнь и здоровье граждан. Чрезвычайные ситуации могут быть последовательного характера: природные катастрофы (землетрясения, наводнения, пожары), техногенные аварии (аварии на предприятиях, транспортных ведомствах), а также террористические атаки или массовые нападения. В таких условиях МВД играет ключевую роль в обеспечении безопасности граждан, организации эвакуации, а также в реагировании на правонарушения и предотвращении паники.

Основными этапами реагирования МВД являются: оперативное получение и обработка информации о чрезвычайных ситуациях, организация и координация действий с другими чрезвычайными службами, создание зон безопасности и эвакуации, а также обеспечение порядка в местах массового скопления людей. Важно также поддерживать связи с населением и средствами массовой информации, чтобы предотвратить распространение паники и обеспечить правильное информирование граждан. Работы МВД в борьбе направлены на минимизацию последствий и защиту общественного порядка в условиях кризиса.

МВД активно использует современные технологии и методы для обеспечения правопорядка в условиях массовых мероприятий и разрешения ситуаций. Одним из таких методов является применение систем видеонаблюдения, дронов и других устройств для диптихов в первое время. Это позволяет оперативно отслеживать массовые потоки, выявлять потенциальные угрозы и предотвращать правонарушения. Также активно используются мобильные приложения и цифровые платформы для координации действий между различными службами и оперативного информирования населения.

В рамках подготовки и реагирования на чрезвычайные ситуации МВД использует мобильные группы быстрого реагирования, которые могут оперативно прибыть на место происшествия и принять необходимые меры. Важно также использование аналитических систем для обработки и анализа данных, которые помогают обоснованные решения в условиях принятия неопределенности. Внедрение таких технологий повышает эффективность работы МВД, повышает скорость реакции и качество обеспечения безопасности.

Другой проблемой является необходимость быстрого и четкого взаимодействия между различными государственными и частными структурами. Недостаток синхронизации и обмена информацией может привести к задержке реагирования и увеличению риска для граждан. Важно, чтобы все службы действовали слаженно, особенно в условиях кризиса.

Также в условиях массовых мероприятий и при возникновении ситуаций возникают проблемы защиты прав человека. Стремление к обеспечению порядка и безопасности иногда сталкивается с необходимостью уточнить свободы граждан, что требует тщательного соблюдения правил и этических стандартов. Проблемы с правами человека могут вызвать недовольство населения и даже обострение ситуации.

Решение этих проблем требует комплексного подключения, улучшения взаимодействия между различными службами, увеличения кадровых возможностей и современных технологий, которые позволяют эффективно и оперативно решать задачи обеспечения.

К примерам действий МВД на массовых мероприятиях относятся отдельные случаи, когда слаженная работа различных служб обеспечивает обеспечение безопасности и правопорядка.

Обеспечение безопасности во время международных мероприятий по соблюдению обязательств:

В 2022 году МВД Республики Казахстан обеспечивало безопасность во время VII Съезда лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Для предотвращения инцидентов были задействованы полицейские патрули в ключевых точках города,

организованы пропускные пункты с досмотровым оборудованием, а также обеспечена охрана объектов, где проходили мероприятия. МВД также сопровождало кортежи иностранных делегаций и обеспечивало контроль маршрутов их передвижения. Все меры позволили успешно провести международное мероприятие без происшествий. [1]

Реагирование на природные катастрофы:

В 2023 году во время паводков в Восточно-Казахстанской области МВД сыграло ключевую роль в эвакуации жителей из подтопленных районов. Были организованы временные пункты размещения для пострадавших, а сотрудники полиции круглосуточно патрулировали эвакуированные территории для предотвращения мародерства. Одновременно МВД координировало свои действия с МЧС, обеспечивая доставку гуманитарной помощи и оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации [2].

Контртеррористическая операция:

В январе 2022 года, во время контртеррористической операции в Алмате в рамках «январских событий», МВД совместно с КНБ ликвидировало группы радикально настроенных лиц, организовавших беспорядки и нападения на стратегически важные объекты. Были проведены спецоперации по очистке административных зданий, освобождению захваченных объектов и задержанию организаторов беспорядков. Сотрудники МВД также активно работали над восстановлением общественного порядка в пострадавших районах города, усилив контроль на ключевых транспортных узлах и стратегических объектах. Эти выводы учитывают точность реагирования, использование современных технологий и тесное взаимодействие с другими службами для обеспечения безопасности на массовых мероприятиях и в условиях нестабильной ситуации [3].

Роль МВД в обеспечении правопорядка во время массовых мероприятий и выявленных ситуаций невозможно переоценить. Организация эффективной работы органов внутренних дел включает в себя тщательное планирование, использование современных технологий, координацию с другими чрезвычайными службами и взаимодействие с общественностью. Эффективное функционирование МВД в таких условиях – это не просто поддержание порядка, а сложная система мер, требующая тщательного планирования и координации на всех уровнях. Успех обеспечивается не только в момент проведения мероприятия, но и задолго до него, на стадии подготовки и анализа потенциальных рисков. Эта подготовительная фаза включает в себя детальный анализ характера мероприятия: ожидаемое количество участников, их демографический состав, возможные политические или социальные контексты, история проведения подобных мероприятий в прошлом и выявленные при этом проблемные моменты. На основе этого анализа разрабатывается специальный план обеспечения безопасности, включающий в себя распределение сил и средств, определение зон ответственности, разработку сценариев реагирования на различные чрезвычайные ситуации, от мелких правонарушений до террористических угроз. Современные технологии играют решающую роль в обеспечении безопасности. Использование систем видеонаблюдения с анализом видео в реальном времени, дронов для мониторинга больших территорий, специальных программных комплексов для обработки информации и координации действий различных подразделений — всё это позволяет оперативно реагировать на возникающие угрозы и предотвращать правонарушения. При этом крайне важна защита данных и соблюдение законодательства в области обработки персональных данных. Координация с другими экстренными службами – скорой медицинской помощью, пожарной охраной, службой спасения – является неотъемлемой частью эффективной работы МВД. Установление чёткого взаимодействия и совместного планирования действий позволяет быстро и эффективно реагировать на любые непредвиденные обстоятельства, минимализируя возможные потери и обеспечивая своевременную помощь нуждающимся. Взаимодействие с общественностью также играет ключевую роль. Проведение профилактических мероприятий, информирование населения о правилах поведения на массовых мероприятиях, установление обратной связи и готовность к диалогу позволяют предотвратить многие конфликтные ситуации ещё на стадии их

зарождения. Доверие граждан к правоохранительным органам способствует созданию атмосферы безопасности и успешному проведению мероприятий.

В заключение особое внимание следует уделить подготовке сотрудников МВД, а также регулярному совершенствованию методов и технологий, обеспечению порядка. Это включает в себя обучение, использование дронов и видеонаблюдения, а также поддержание мобильных групп быстрого реагирования. Рекомендации по продолжению работы МВД включают в себя повышение кадрового потенциала, улучшение межведомственной связи и более активное использование передовых технологий для Диптихов и реагирования на угрозы. Только при постоянном совершенствовании этих аспектов можно обеспечить высокий уровень безопасности на массовых мероприятиях и в условиях возникновения ситуаций.

Список литературы

1. Съезд лидеров мировых и традиционных религий: история, хроника. // https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-mexico/press/article/details/163527(31.03.2024)

2. Мухамедьяров Р. Во власти стихии: в ВКО паводки обрушились на два района - телеканал «Алматы» ВКО 13.02.

3. О событиях в Казахстане. // https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa(11.01.2022)

КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ ПОЛИГОНДА ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Маханбетов Н.К.
қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы,
полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасының ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазіргі білім беру кезеңінде криминалистика сабақтарын тиімді жүргізу үшін арнайы жабдықтар мен арнайы оқу аудиторияларын болуын талап етеді, ол криминалистикалық полигон, бұл білім алушыларды оқытуға практикалық бағытталған тәсілді жүзеге асырудың қажетті негізі болып табылады. Өйткені, полиция қызметкерінің келесі кәсіби құзыреті болуы керек:

- қылмыстық құқық бұзушылықты дұрыс саралау;
- қылмыстық процестік шешімдерін қабылдау және заңға дәл сәйкес тергеу әрекеттерін жүргізу;
- қылмыстық құқық бұзушылықтарды анықтауды, ашуды және тергеп-тексеруді қамтамасыз ету;

Тәжірибелік сабақ - бұл оқытушының жетекшілігімен курсанттың тапсырларын орындауды көздейтін оқу процесін ұйымдастырудың бір түрі.

Тәжірибелік жұмыстардың мақсаты - курсанттың қажетті кәсіби және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.

Курсанттарды даярлау үшін олардың талдау, синтез, индукция және дедукция сияқты зияткерлік дағдыларын дамыту маңызды. Сондықтан тәжірибелік сабақтардың сипаты курсанттың қазіргі жағдайды талдау қажеттілігі туындайтындай етіп құрылуы және осы талдау негізінде тапсырманы шешу үшін одан әрі іс-шаралар құру керек.

Криминалистика пәні бойынша тәжірибелік сабақтарды өткізудің мақсаты:

- сабақтарда, сондай-ақ курсанттардың өзіндік жұмыстарда алған теориялық білімдерін бекіту;
- техникалық-криминалистикалық құралдарды пайдалану дағдыларын үйрету;
- жедел-анықтамалық, криминалистикалық және өзге де есепке алу нысандарын пайдалану дәлелдемелерін жинау және зерттеу әдістемесін зерделеу;

- қылмыстардың жекелеген түрлері мен топтарын ашу мен тергеудің жеке әдістемелерін егу;

- курсанттардың болашақ мамандығына деген қызығушылығын қалыптастыру [1].

Ең тиімді формалардың бірі – криминалистикалық полигондағы сабақ. Криминалистикалық полигон «тренажер кешені» ретінде анықталады, тәжірибелік сабақтарға арналған және дәлелдемелерді анықтау, алу, бекіту және зерттеу жаттығулары [2].

Р. Белкиннің криминалистикалық энциклопедиясында криминалистикалық полигонның осындай анықтамасы берілген: "...дәлелдерді анықтау, алу, бекіту және зерттеу бойынша практикалық сабақтар мен жаттығуларға арналған тренажер кешені [3].

Қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасында 4 оқу полигоны бар.

«Оқиға орнын қарап-тексеру» криминалистикалық полигоны құрамына 2 жерден тұрады. Оқиға механизмі, қылмыстық қол сұғушылықтың мәні туралы дәлелді ақпаратты табу, анықтау, бекіту, алу үшін техникалық-криминалистикалық әдістер мен құралдарды пайдалану мүмкіндіктерін практикалық игеруге арналған. 1-орын «пәтер» - «Криминалистика» пәні шеңберінде тұрғын үй-жайды тексеру және тінту бойынша курсанттардың тәжірибелік дағдыларын қалыптастыруға арналған. Полигонның бұл орны қажетті жиһазбен, түрлі суық қарудың макеттерімен, манекенмен жабдықталған және нақты оқиға орнына еліктейді. Полигонның орналасуын техникалық қамтамасыз ету қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келеді.

2-орын жол бөлігі – курсанттардың автокөлік құралдарын (атап айтқанда, жеңіл автокөлікті) қараудың тәжірибелік дағдыларын қалыпстастыруға арналған, жол-көлік оқиғасының, оның ішінде жаяу жүргіншінің соқтығысқан жерін имитациялайды. Полигонның бұл орны автомобильдің макетімен жабдықталған, осы полигон үшін арнайы әзірленген 3D кенептердің тұсқағаздары мен қосымша еден жабындарының көмегімен жүріс бөлігі көрсетілген.

Сонымен қатар, оқиға орнын тексеру полигонында қажетті ақпаратты көрнекі түрде көрсету үшін пайдаланылатын сенсорлық экраны және интернет байланысы бар бейнепроекциялық жүйе орнатылған. Мұның бәрі арнайы құралдарды қолдана отырып, алынған ақпаратты және әртүрлі іздер мен заттарды жинау дағдыларын тиімді игеруге және тексеру хаттамасын жасауға, табылған іздерді сипаттауға көмектеседі.

«Криминалистикалық тіркеу және габитоскопия» оқу-әдістемелік кабинеті - компьютерлік техникамен және оқу-әдістемелік материалды визуализациялау техникасымен жабдықталған. Бағдарлауды дайындаумен, «Образ+» криминалистикалық базасымен жұмыс жасай отырып, адамның фотороботын жасау дағдыларын пысықтауға арналған.

«Жауап алу және тану бөлмесі» криминалистикалық полигоны – ол екі бөлікке бөлінген, бір жақты жарық өткізгіштігі бар шынымен бөлінген, стендтермен және оқу аймағымен жабдықталған. Бұл полигон «тірі адамды анықтау және жауап алу» тергеу әрекеттерін жүргізуге арналған мамандандырылған үй-жайларды толығымен имитациялайды. Жеке тергеу әрекеттерін жүргізудің тактикалық және криминалистикалық әдістерін үйретуге арналған, атап айтқанда анықтау және жауап алу.

«Трасология және баллистика» оқу-әдістемелік кабинеті - бұл оқу-әдістемелік кабинет көрнекі материалдармен, атыс және суық қару макеттерімен, адам денесіне әртүрлі зақым келтіретін манекендермен, сондай-ақ іздік ақпаратпен жұмыс істеуге арналған криминалистикалық техникамен жабдықталған.

Криминалистикалық полигондарында сабақ өткізу кезінде қолданылатын негізгі заманауи білім беру технологиялары:

Оқытудың интерактивті әдістері курсанттардың танымдық белсенділігін арттырады, оқу процесін қызықты әрі нәтижелі етеді.

Рөлдік ойын: курсанттар тергеу әрекеттеріне қатыса алады, бұл оларға қылмыстық іс жүргізу құқығы мен криминалистика саласындағы теориялық білімді іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

Викториналар: қылмыстық іс жүргізу құқығының теориясы мен практикасын,

мысалы, қылмыстардың жіктелуін, сотқа дейінгі тергеу принциптерін білуге мүмкіндік беретін интерактивті тапсырмалар мен тесттер.

Интернет-ресурстар және мәліметтер базасы. Қылмыстық іс жүргізу құқығы мен сот сараптамасын зерттеу үшін әртүрлі онлайн-ресурстар белсенді қолданылады.

Курсанттар қылмыстық процестің өзекті мәселелері бойынша сот прецеденттерін, нормативтік актілерді және ғылыми жарияланымдарды іздеу үшін электрондық ресурстарды пайдалана алады.

Мультимедиялық оқыту құралдары. Мультимедиялық технологиялар білім беру процесін әртараптандыруға мүмкіндік береді.

Нақты істерді талдау: бейнематериалдарды пайдалану, сарапшылармен сұхбат, нақты қылмыстық істерді талдау курсанттарға қылмыстық іс жүргізу нормаларын қолдану ерекшеліктерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Интерактивті презентациялар және электронды оқулықтар: диаграммалар мен графиктер арқылы негізгі ұғымдар мен процедураларды визуализациялау зерттелетін материалды жақсы игеруге көмектеседі.

Осылайша, криминалистикалық полигондарында тәжірибелік сабақтарын өткізу курсанттардың дайындық деңгейін едәуір арттырады, олардың аналитикалық және сыни ойлауын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ қылмыстық процесс пен криминалистика саласындағы болашақ жұмыс үшін тәжірибелік дайындықты жақсартады.

Әдебиеттер тізімі

1. Иванов В.А. Особенности проведения практических занятий на криминалистическом полигоне. Время знаний. https://edu-time.ru/pub/148065.

2. Полигон криминалистический // Криминалистическая энциклопедия // http://www.вокабула.рф/ словари/криминалистическая-энциклопедия.

3. Белкин Р. Криминалистика: учебник. – М., 2001 // be5.biz/pravo/k023/index.html.

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Медведева А.Н.
докторант, подполковник полиции
Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре
Республики Казахстан, г. Косшы

Актуальность рассмотрения понятия «общественный порядок» обусловлена его ключевой ролью в обеспечении стабильности, безопасности и развития общества. В современных условиях, характеризующихся ростом социальных и политических вызовов, развитием цифровых технологий и глобализацией, поддержание общественного порядка становится важнейшей задачей государства. Это связано с необходимостью защиты прав граждан, предупреждения и профилактики правонарушений, укрепления законности и правопорядка в стране.

В Послании народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев акцентировал внимание на том, что «…одна из основных задач заключается в том, чтобы сделать Казахстан территорией комфортной и безопасной жизни. Именно поэтому перед правоохранительными и другими профильными государственными органами поставлена задача по обеспечению всесторонней безопасности граждан» [1].

Во исполнение данного поручения Министерство внутренних дел Республики Казахстан (далее – МВД РК) объявило 2025 год «Годом профилактики: полиция на страже закона и порядка». Перед руководителями территориальных подразделений поставлены задачи по усилению профилактических мер и повышению правосознания граждан.

Объясняется это тем, что из года в год наблюдается увеличение количества административных правонарушений, что способствует вседозволенности граждан, снижает уровень доверия к государственным институтам и создает питательную среду для совершения более тяжких правонарушений.

Обращаясь к статистическим данным, отметим, что за 12 мес. 2024 года в Республике Казахстан было зарегистрировано 15130010 административных правонарушений, из них, посягающих на общественный порядок и нравственность, 734612, что на 17% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (2023 г. – 624156, 2022 г. - 567658) [2]. Мы видим, что динамика правонарушений против общественного порядка и нравственности продолжает расти и оставаться на крайне высоком уровне.

Исходя из этого, считаем, что изучение и переосмысление понятия «общественный порядок» и определение его значения в современных условиях представляется крайне важным, так как позволит адаптировать правовые механизмы к современным вызовам, повысить эффективность правоохранительных органов и укрепить общественную безопасность в обществе.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы показал, что законодательное определение понятия «общественный порядок» не закреплено ни в одном правовом акте, при этом многие нормативные документы обращаются к данной категории.

В Кодексе Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее – КРКоАП) в названии главы 25 «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность» закреплен рассматриваемый термин [3]. Однако, в самом КРКоАП нет упоминания о том, что же понимается под общественным порядком. Предыдущие редакции КРКоАП 2001 года, Кодекса Казахской ССР об административных правонарушениях 1984 года также не содержали определение понятия «общественный порядок».

Дефиниция определения «общественный порядок» упоминается и в главе 10 Уголовного кодекса Республики Казахстан «Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка» [4], но, что же понимать под общественным порядком уголовное законодательство не раскрывает.

То есть отечественное кодифицированное законодательство отражает дефиницию «общественный порядок» в диспозициях статей, предусматривает соответствующие санкции за его нарушение, однако суть данного понятия остается не раскрытой.

Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» определяя содержание и принципы обеспечения безопасности человека и гражданина не содержит понятие «общественный порядок», но предусматривает близкое по содержанию определение общественной безопасности, под которой в соответствии со ст.4 указанного закона понимается «состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан, духовно-нравственных ценностей казахстанского общества и системы социального обеспечения от реальных и потенциальных угроз, при котором обеспечивается целостность общества и его стабильность» [5].

В Законе Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» в ст.1 упоминается о том, что органы внутренних дел (далее – ОВД) предназначены для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. В ст.ст. 4,5,6,7,9-1 анализируемого закона законодатель не раз обращается к дефиниции «общественный порядок» при раскрытии основных задач и компетенции ОВД [6]. Однако в самом законе определение «общественный порядок» отсутствует, несмотря на то, что его обеспечение возложено на органы внутренних дел.

Далее обратимся к Закону Республики Казахстан «О государственных наградах Республики Казахстан», где в ст.13 обозначено, что орденом «Даңк» награждаются лица высшего офицерского состава Вооруженных сил, других войск и воинских формирований, а также сотрудники специальных государственных органов, органов прокуратуры, национальной безопасности, внутренних дел «...за отличную организацию воинской,

пограничной и внутренней службы, обеспечение национальной безопасности, укрепление законности и охраны общественного порядка» [7]. Исходя из этого можно говорить о значимости данной социально-правовой категории для общества и государства в целом.

В контексте проводимого исследования обратимся к Закону Республики Казахстан «О профилактике правонарушений», определяющим правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов по профилактике правонарушений. Несмотря на то, что данный закон напрямую связан с общественными отношениями, складывающимися в сфере обеспечения общественного порядка, четкое определение анализируемого нами термина отсутствует.

На основании вышеизложенного следует, что в казахстанском законодательстве не содержится нормативного определения дефиниции «общественный порядок», что создает трудности для правоприменительной практики, поскольку появляются возможности для чрезвычайно широкого толкования в определении того, какие деяния и проступки представляют угрозу общественному порядку.

Для того, чтобы сформировать понятийно-категориальный аппарат данной категории, предлагаем рассмотреть его основные элементы. Как свидетельствует анализ научной литературы, в правовой доктрине также до сегодняшнего дня не сформировано единое определение понятия «общественный порядок». Одни авторы отождествляют его с понятием правопорядка, другие под общественным порядком понимают определенное поведение людей в общественных местах, третьи связывают это понятие с общественными отношениями, которые обеспечивают создание нормальных условий для деятельности граждан, предприятий, учреждений, организаций [8].

В юридическом словаре под общественным порядком понимается система отношений, которая складывается в результате соблюдения и исполнения норм и правил, регулирующих поведение людей в общественных местах [9].

Общественный порядок, по нашему мнению, регулирует не только определенные системы общественных отношений, но и сопутствующие им благоприятные условия, обстоятельства, обеспечивающие их беспрепятстсвенное проявление. Нам представляется, что категорию общественного порядка возможно раскрыть через основные его элементы, к которым следует отнести содержание общественного порядка, средства его регулирования и цели установления.

Под содержанием общественного порядка понимается совокупность общественных отношений, норм, правил, устоев, которые обеспечивают порядок и стабильность в обществе. То есть, в широком смысле слова это режим общественной жизни, в котором соблюдаются права и свободы граждан, нормы морали, законности, общественные и государственные интересы.

Содержание общественного порядка возможно раскрыть через систему общественных отношений обеспечивающих жизнь, здоровье, честь и достоинство граждан, соблюдение норм права, поддержание общественной нравственности, социальной стабильности, а также нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан.

Ко второму элементу категории «общественный порядок» относятся средства регулирования, образующие его содержание, то есть это инструменты, методы и механизмы, с помощью которых обеспечивается соблюдение норм поведения, установленных в обществе, направленных на предупреждение правонарушений. Выделяют следующие средства обеспечения общественного порядка:

- правовые, предусматривающие систему нормативных правовых актов, административных и уголовных мер, содержащих виды наказаний на нарушение общественного порядка;

- организационные, включающие в себя деятельность правоохранительных органов, контроль и мониторинг общественных мест, реагирование на чрезвычайные ситуации и т.д.

- воспитательные, представляющие собой методы и подходы, направленные на

формирование у граждан правосознания, уважения к законам и нормам поведения в обществе. К ним относятся правовое просвещение, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, организация культурно-массовых мероприятий, то есть все те меры, которые направлены на повышение общей культуры и сознательности казахстанского народа;

- технические, характеризующиеся наличием разнообразных устройств и систем, применяемых для поддержания безопасности, предотвращения правонарушений в общественных местах. К таковым относятся системы искусственного интеллекта, камеры видеонаблюдения, биометрический контроль данных, специальная техника правоохранительных органов и т.д.

То есть посредством всех указанных выше средств устанавливаются права и обязанности участников общественных отношений, определяются запреты на совершение определенных действий, а также возможность и порядок применения санкций. Кроме того, с помощью средств регулирования формируются соответствующие учреждения, призванные обеспечивать беспрепятственную реализацию сложившихся общественных отношений, а также определяется их компетенция и сфера влияния.

Раскрывая третий элемент общественного порядка, отметим, что к основным его целям относится создание безопасной и устойчивой среды для нормальной жизнедеятельности общества, которая обеспечивается путем неприкосновенности жизни, здоровья, достоинства и прав человека и гражданина, неприкосновенности собственности, поддержание необходимых условий нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан.

Анализируя изложенное выше, нами предложена авторская дефиниция понятия «общественный порядок», под которым следует понимать совокупность общественных отношений, регулируемых нормами права и другими социальными нормами, обеспечивающих безопасность, защиту прав и свобод граждан, а также нормальное функционирование общественных институтов.

В заключение отметим, что для обеспечения правовой определенности, единообразного толкования и эффективного применения, предлагается закрепить дефиницию понятия «общественный порядок» в Законе Республики Казахстан «О профилактике правонарушений», что способствовало бы повышению эффективности правового регулирования общественных отношений, складывающихся в сфере обеспечения общественного порядка.

Список литературы

1. Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. – Астана, 2 сентября 2024 год // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K24002024_1.

2. Отчет формы № 1-АД «О результатах рассмотрения уполномоченными органами дел об административных правонарушениях» за 12 месяцев 2024 года // URL: https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics.

3. Об административных правонарушениях: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235.

4. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226.

5. О национальной безопасности Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527.

6. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V// https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199.

7. О государственных наградах Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 12 декабря 1995 года № 2676.

8. Гракович О.И. Органы внутренних дел в борьбе за укрепление общественного

порядка: учебное пособие. - Минск, 2006 г.
9. Словари и энциклопедии на Академике // https://administrative_law.academic.ru/271/Общественный_порядок.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАНА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Молоков Е.С.
адъюнкт, лейтенант полиции
Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова, г. Хабаровск

Актуальность сравнительного правоведения отечественного и международного законодательства в современных условиях обусловлена комплексом факторов, определяющих эволюцию правовых систем в контексте глобализации процессов. Научное изучение взаимосвязей между национальными правовыми порядками и международно-правовыми институтами представляет собой стратегически важную область исследования, направленную на гармонизацию правовых норм и повышение эффективности их реализации.

В условиях динамического развития международных отношений, углубления трансграничного сотрудничества и усиления влияния глобальных правовых стандартов, сравнительное правоведение выступает как методологическая основа для анализа и совершенствования национальных систем, а также рассмотрения процесса эволюции дисциплинарных норм сквозь призму времени [3]. Данная научная парадигма позволяет не только выявить сходства и различия между правовыми моделями различных государств, но и обеспечивает теоретико-правовые основания для транспортирования прогрессивных зарубежных практик в отечественное законодательство.

На наш взгляд, представляется целесообразным провести сравнительно-правовой анализ института дисциплинарной ответственности сотрудников правоохранительных органов в контексте межгосударственного взаимодействия между Республикой Казахстан (далее – РК) и Российской Федерацией (далее – РФ), с фокусом на специфику применения данного института по отношению к сотрудникам полиции.

Нормативно правовое регулирование вопросов, связанных с нарушением служебной дисциплины или совершением дисциплинарного проступка, в РФ осуществляется на основе Федерального закона от 30 ноября 2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты» [1]. Указанный нормативный акт системно определяет правовые основы дисциплинарной ответственности сотрудников органов внутренних дел, устанавливая порядок привлечения к ней и механизм реализации соответствующих мер.

В Республике Казахстан аналогичные правоотношения регламентируются Законом Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV «О правоохранительной службе» [2]. который детализирует положения о дисциплинарной ответственности лиц, проходящих службу в правоохранительных органах. Данный закон выступает ключевым источником правового регулирования рассматриваемой сферы, закрепляя как общие принципы дисциплинарной ответственности, так и конкретные механизмы ее применения.

На основании представленных законов проведем научное сравнение института дисциплинарной ответственности сотрудников правоохранительных органов в РФ и РК. Рассмотрим сходства, различия и возможные предложения по совершенствованию российского законодательства.

Необходимо начать со сходств.

1. Общие принципы.

В обоих государствах дисциплинарная ответственность основывается на виновном действии (бездействии), выражающемся в нарушении служебных обязанностей, внутреннего распорядка или требований к профессиональному поведению.

Установлены сроки наложения дисциплинарных взысканий: в России не более 2 недель с момента обнаружения проступка (за исключением случаев проверок или уголовных дел – до 1 месяца).

Предусмотрена процедура письменного объяснения со стороны сотрудника перед наложением взыскания.

2. Порядок применения взысканий.

В обоих странах дисциплинарные взыскания применяются руководителями по иерархической лестнице. Вышестоящие руководители имеют право отменить или изменить решение нижестоящего начальника о применении дисциплинарного взыскания.

3. Формы взыскания.

Основные виды дисциплинарных взысканий схожи: замечание, выговор, увольнение и др.

Отличительные признаки:

1. Различия в определении дисциплинарного проступка.

В Российской Федерации дисциплинарный проступок четко регламентирован статьей 49 № 342-ФЗ, где указаны конкретные примеры грубых нарушений (например, нахождение на службе в состоянии опьянения, разглашение государственной тайны).

Законодательство Республики Казахстан содержит определение более широкое и включает нарушение служебной этики, кодекса чести и ограничений, связанных с пребыванием на службе. Это позволяет охватить более широкий спектр ситуаций, связанных с неправомерным поведением сотрудников.

3. Процедура расследования.

Законодательство Российской Федерации устанавливает обязательное проведение служебной проверки только в случаях, предусмотренных действующей нормой.

В Республике Казахстан служебное расследование является обязательным для взысканий, связанных с предупреждением о неполном служебном соответствии, освобождении от должности или увольнением. При этом установлен четкий порядок проведения расследования, включая права сотрудника на участие и знакомство с материалами.

4. Сроки рассмотрения.

В Российской Федерации взыскание считается снятым через один год после его наложения или ранее при поощрении.

В Республике Казахстан срок действия взыскания составляет шесть месяцев. Такой подход может быть более эффективным для оперативного восстановления репутации сотрудника, если он исправил свои ошибки.

5. Особые виды взысканий.

В Республике Казахстан введены дополнительные формы взысканий, такие как увольнение из правоохранительных органов с лишением почетных званий, нагрудных знаков, присвоенных или награжденных руководителями правоохранительного органа или уполномоченного руководителями, а также увольнение из правоохранительного органа с лишением специального звания или классного чина. Данные меры позволяют более гибко реагировать на различные уровни нарушений.

В Российской Федерации аналогичные меры отсутствуют, что ограничивает возможности для поэтапного воздействия на сотрудника.

6. Учет обстоятельств при наложении взыскания.

Закон Казахстана прямо предусматривает учет личности сотрудника, отношение к службе, тяжести проступка и последствий. Это способствует индивидуализации процесса применения взысканий. В Российском законодательстве принцип индивидуализации также существует, но он менее детально прописан в нормативных актах.

7. Право обжалования.

В обоих странах сотрудник имеет право обжаловать дисциплинарное взыскание как в вышестоящий орган, так и в судебной инстанции, но в Российской поле процедуры обжалования описана менее подробно.

В заключении необходимо отметить, что сравнительный анализ показывает как российское и казахстанское законодательство о дисциплинарной ответственности имеют общие принципы, но отличаются в деталях реализации. Из казахстанской модели можно взять следующие элементы для совершенствования отечественного законодательства:

1. Введение дополнительных форм взысканий.
2. Сокращение сроков действия дисциплинарных взысканий до 6 месяцев.
3. Усиление процедурного регулирования служебных расследований, включая права сотрудника на участие и защиту.
4. Принятие норм о нарушении служебной этики и кодекса чести.
5. Детальное регулирование сроков наложения взысканий, учитывая периоды временной нетрудоспособности, отпуска или командировок.

Такие изменения позволят сделать систему дисциплинарной ответственности в РФ более гибкой, справедливой и адаптированной к современным вызовам в сфере правоохранительной деятельности.

Список литературы

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты: Федеральный закон от 30.11 2011 № 342-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

2. О правоохранительной службе: Закон Республики Казахстан от 06 января 2011 №380-IV // https://www.akorda.kz/ru/zakon-respubliki-kazahstan-o-pravoohranitelnoy-sluzhbe-1524918 (01.03.2025).

3. Козлов С.С., Молоков Е.С. Эволюция дисциплинарного устава: от советской милиции до современной полиции, и его роль в регулировании служебной деятельности // Право и государство. – 2024. - № 9(237). - С. 224-227.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Муканов М.Р.
начальник факультета послевузовского образования,
доктор философии, ассоциированный профессор, полковник полиции
Академия управления МВД рсепублики Казахстан, г. Астана

В условиях постоянно меняющейся криминогенной обстановки подготовка кадров для правоохранительных органов приобретает особую значимость. Обучение должно быть направлено на формирование у сотрудников комплексных навыков, позволяющих эффективно противостоять новым видам преступности и угрозам. Это достигается за счет сочетания теоретических знаний и практического опыта.

Работа в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) – это не просто профессия, а особый вид службы. Она требует специфических качеств от сотрудников, таких как высокая моральная устойчивость и физическая подготовка. Система непрерывного обучения, включающая в себя подготовку, переподготовку и повышение квалификации, является важнейшим элементом поддержания профессионализма сотрудников, работающих в этой сфере, и др. [1].

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, от сотрудников УИС требуется не только высокий уровень профессионализма и этических

качеств, но и развитая цифровая грамотность. Это означает, что они должны быть готовы постоянно осваивать новые знания и навыки, а также уметь использовать современные коммуникационные и информационные технологии для решения профессиональных задач в любой области своей работы [2]. При этом для повышения качества образования сотрудников УИС крайне важно внедрять в учебный процесс цифровые технологии.

Необходимое условие для полноценного функционирования и динамичного развития образовательной организации – это наличие соответствующей материально-технической базы. Так, в Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева есть все необходимое современное оборудование, чтобы студенты и преподаватели имели возможность получать качественное, в т.ч.и дистанционное образование, учиться языкам и совершенствовать свои навыки.

Ключевую роль в организации цифрового обучения играет квалифицированный персонал. В Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева эту функцию выполняет Отдел информационно-технических средств обучения, который занимается информационным обеспечением и развитием всех сфер академии – от образования до науки и инноваций. Благодаря высокому профессионализму сотрудников, включающему не только выполнение стандартных задач, но и разработку программного обеспечения для современных цифровых технологий, академия значительно экономит средства на создание цифровой образовательной среды. Это позволяет ей обеспечить практико-ориентированное обучение и внедрить передовые информационные ресурсы.

Современная подготовка сотрудников УИС активно использует информационные ресурсы и цифровые технологии. Однако для обеспечения максимальной безопасности требуется качественное обучение сотрудников действиям в чрезвычайных ситуациях.

Очевидно, что подготовленный к нештатным ситуациям сотрудник способен быстрее и эффективнее реагировать на угрозы, стабилизировать обстановку и предотвратить негативные последствия, в отличие от неподготовленного персонала. Согласно А.М. Киселеву, оценка готовности учреждений и персонала к чрезвычайным ситуациям должна учитывать компетенции всех уровней: руководства, среднего звена и исполнителей [3].

При этом обучение строится на основе общих принципов, но адаптируется к специфике работы в местах лишения свободы. Оно включает в себя практическую подготовку, направленную на отработку навыков действий в условиях чрезвычайных ситуаций, а также поддержание готовности сил и средств к быстрому реагированию. Для подготовки оперативных штабов и групп управления проводятся различные тренировки (тактико-специальные, командно-штабные, штабные, инструктивные). Все эти мероприятия направлены на повышение готовности сотрудников к эффективному реагированию на чрезвычайные ситуации.

Применение современных технологий, таких как виртуальная реальность (VR-технологии), открывает новые возможности для повышения эффективности подготовки сотрудников УИС к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. С помощью VR-технологий можно создать виртуальные модели различных чрезвычайных ситуаций в учреждениях УИС, что позволит отработать алгоритмы действий сотрудников в кратчайшие сроки и с минимальными затратами. Использование электронных программ и автоматизированных учебных рабочих мест позволит проводить обучение в удобное время и с учетом индивидуальных потребностей каждого сотрудника.

Суть состоит в создании на базе информационной платформы виртуальной модели исправительного учреждения с набором команд и функций, позволяющих моделировать как повседневные ситуации, так и чрезвычайные обстоятельства. Это позволяет сотрудникам отрабатывать свои действия по предотвращению угроз в безопасной виртуальной среде. Такой подход не только обеспечивает теоретическую подготовку (в соответствии с ведомственными приказами), но и дает возможность практического применения полученных знаний.

Эта система позволяет оценить качество принятия управленческих решений

сотрудником УИС, используя набор команд. Она определяет уровень подготовки сотрудника в процентном соотношении, учитывая скорость принятия решения, соответствие его законодательству, а также качество выполнения задач.

Так, в целях закрепления сотрудником УИС полученных теоретических знаний в информационной системе предлагается решить реальную задачу, моделирующую возникновение чрезвычайной ситуации в учреждении УИС. Задача сотрудника - принять необходимые меры и управленческие решения, чтобы ликвидировать чрезвычайную ситуацию, минимизировать последствия и восстановить нормальную рабочую обстановку.

После принятия решения программа проанализирует его выбор и оценит эффективность действий сотрудника. Также программа предложит рекомендации по дальнейшему обучению и развитию необходимых навыков.

Виртуальные технологии обладают рядом неоспоримых преимуществ в сравнении с традиционными методами обучения [4]:

1. Наглядность: виртуальная реальность дает возможность детально изучать объекты и процессы, которые сложно или невозможно наблюдать в повседневной жизни. Например, есть возможность «виртуально» посетить различные исправительные учреждения, что в реальности могло бы быть проблематичным.

2. Сосредоточенность: отсутствие внешних раздражителей в виртуальной среде позволяет обучающимся полностью сосредоточиться на учебном материале, способствуя более эффективному усвоению информации.

3. Вовлечение: виртуальная реальность предлагает интерактивные сценарии обучения с возможностью контроля и настройки. Интерактивные игровые задания позволяют учащимся решать сложные задачи и погружаться в атмосферу исторических событий или путешествовать по зарубежным странам в рамках изучения зарубежного опыта.

4. Безопасность: VR-технологии позволяют безопасно моделировать сложные ситуации, возникающие в учреждениях УИС, такие как захват заложников или бунт. Обучающиеся могут отработать действия в экстремальных условиях, не подвергая себя и окружающих риску.

5. Эффективность: мировой опыт демонстрирует, что обучение с использованием VR-технологий обладает более высокой результативностью [5], чем традиционные методы.

Так, в связи с участившимися в США случаями гибели людей с психической инвалидностью из-за непрофессионализма полицейских, с 2021 г. в полицейской подготовке используют очки виртуальной реальности. Очки позволяют полицейским пережить чувства человека с психическим заболеванием, например, шум в голове, дезориентацию и ослепляющий свет от фонаря. Такой тренинг учит полицейских использовать спокойный тон, приглушать звук сирены и избегать яркого света, чтобы уменьшить стресс и повысить безопасность людей с психическими расстройствами во время взаимодействия с правоохранительными органами [6].

Высокая стоимость оборудования и программного обеспечения виртуальной реальности является одним из главных препятствий для ее широкого распространения. Тем не менее, А.С. Косянчук отмечает, что «централизованное внедрение этих инноваций позволяет значительно снизить затраты на создание и поддержку программного обеспечения, необходимого для функционирования учебных платформ виртуальной реальности» [7].

В связи с этим предлагается рассмотреть возможность разработки специализированного программного обеспечения в ходе обучения сотрудников соответствующим языкам программирования. Также в КУИС МВД РК создано направление «Цифровизация и связь», целью которого является организация и координация работ в сфере информатизации, информационного обеспечения и обеспечения связью подразделений УИС [8]. Представляется, что специалисты данного направления также могут быть привлечены к разработке учебных рабочих мест для обучения сотрудников УИС в рамках таких функций, как техническое обеспечение деятельности УИС в сфере информатизации, связи и технической защиты информации, а также совершенствования информационного

обеспечения деятельности УИС.

Тем более, что применение VR-технологий в профессиональной подготовке сотрудников УИС всех уровней открывает возможность существенной экономии средств, необходимых для организации и проведения традиционных форм подготовки.

Такая научно-исследовательская работа уже проводится в Воронежском институте ФСИН России силами курсантов и профессорско-преподавательского состава кафедры организации режима, охраны и конвоирования. На рисунке 1 представлена пример, разработанной в рамках проекта, компьютерной модели учебного рабочего места «Служба часового по охране периметра запретной зоны учреждения» [9].

Рис. 1. Фрагмент компьютерной модели участка запретной зоны, вид с наблюдательной вышки

Модель имитирует реальное учебное место, отвечая требованиям к организации охраны в учреждениях УИС. Взаимодействуя с ней, студенты, используя элементы ролевой игры, отрабатывают навыки и знания, необходимые для будущей работы по охране объектов ФСИН России.

Важно отметить, что полная отмена классических методов обучения действиям в чрезвычайных ситуациях невозможна. Но использование виртуальной реальности в обучении сотрудников УИС, будь то в рамках высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования или профессионального обучения, позволит повысить качество практико-ориентированной подготовки. Целесообразность использования рассматриваемой технологии, как важного инструмента обучения, обусловлена развитием цифровых технологий в УИС.

Таким образом, профессиональная подготовка сотрудников УИС представляет собой непрерывный процесс, направленный на повышение эффективности обучения и достижение планируемых образовательных результатов. Основная цель заключается в постоянном развитии знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного выполнения служебных обязанностей.

При этом крайне важно, чтобы обучение проводилось максимально результативно и с минимальными затратами ресурсов, учитывая индивидуальные особенности каждого сотрудника. Для достижения этой цели необходимо использовать современные цифровые технологии, которые повышают качество и доступность профессиональной подготовки.

Подводя итог, следует отметить, что современная правоохранительная деятельность сталкивается с беспрецедентными вызовами. Глобализация порождает новые угрозы и преступные модели, усложняя работу правоохранительных органов и повышая риск негативных последствий. Необходимость скоординированных действий в борьбе с преступностью становится все более очевидной. Совместные усилия по подготовке кадров, обмену опытом и знаниями в области противодействия преступности позволят значительно повысить эффективность этой деятельности.

Список литературы

1. Лосева С.Н., Гарина А.В. Подготовка кадров для пенитенциарной системы Республики Казахстан // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. – № 5. – С. 201.

2. Мантуров О.С., Ганага В.С. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции в цифровом пространстве // Полицейская деятельность. – 2020. – № 5. – С. 14-15.

3. Киселев А.М. О значимости тактико-специальной подготовки персонала в готовности органов ФСИН к действиям при чрезвычайных обстоятельствах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1 (66). – С. 40-43.

4. Ускачева И.Б., Бодрова Е.В. Использование виртуальной реальности в образовательной деятельности с целью реализации практико-ориентированного подхода // Актуальные вопросы подготовки кадров в условиях модернизации высшего образования: сб. материалов IX межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций. – СПб., 2022. – С. 134-135

5. Кузнецова А. Эффективность применения VR-технологий в обучении персонала: международная практика. Часть 1 // Modum Lab // https://modumlab.com/modum-daily/efficiency-vr-1 (30.06.2024).

6. Daugherty G.R., Bitner C., Ekici N. Influence of Policy Instruction and Training on Use of Deadly Force by Police // International Conference on Humanities, Social and Education Sciences. – Los Angeles, 2022. – P. 105.

7. Косянчук А.С. Использование учебных платформ виртуальной реальности в образовательном процессе // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск, 2017. – С. 193.

8. Цифровизация и связь // КУИС МВД РК // https://www.gov.kz/memleket/entities/ps/activities/17006?lang=ru (01.07.2024).

9. Изъюров Д.Е., Богданов А.Н., Кочедыков С.С., Папонов А.В. Некоторые подходы к автоматизации действий должностных лиц, обеспечивающих без¬опасность в учреждениях УИС, с использованием интерактивных систем обучения для принятия управленческих решений // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2021. – С. 318-319.

РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ МЕСТНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Мурзагалеев М.С.
заместитель начальника Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева, подполковник полиции

Защита детей и подростков от насилия и жестокого обращения, предупреждение преступлений в отношении детей являются одной из важнейших и социально значимых задач казахстанского общества. Как отмечает Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев, «…в центре внимания – защита прав детей, их безопасность, а также укрепление семейных ценностей и профилактики насилия» [1]. В данном аспекте имеет важнейшее значение не только межведомственное взаимодействие субъектов профилактики, но и внутриведомственное взаимодействие служб по пресечению и профилактике насилия в отношении детей.

В соответствии с Законом РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» подразделения местной полицейской службы, как участковые инспектора полиции, участковые инспектора полиции по делам несовершеннолетних напрямую обязаны

противодействовать преступлениям, направленным на защиту детей от всех форм насилия [2].

В пределах своей компетенции они предупреждают, выявляют и пресекают преступления рассматриваемой категории; принимают профилактические меры, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению таких преступлений; проводят работу с подростками, которые попали в сложную жизненную ситуацию; в режиме быстрого реагирования принимают информацию об экстренных случаях сексуального насилия в отношении ребенка и организуют работу по проверке такой информации и установлении обстоятельств происшедшего; осуществляют противодействие изготовлению и распространению порнографических материалов с изображением несовершеннолетнего в интернете и др.

Жестокое обращение с несовершеннолетними, а особенно малолетними, пренебрежение их интересами наносят невосполнимый ущерб их здоровью, физическому и умственному развитию, несут тяжелые социальные и психологические последствия. Дети имеют предрасположенность становиться жертвами преступлений при определенных обстоятельствах. Однако регулярные подзатыльники и шлепки до настоящего времени считаются нормой в обществе. Из поколения в поколение дедушки и бабушки передают образцы поведения времен Второй мировой войны, когда все население страны страдало посттравматическим стрессовым расстройством. В то время напряжение в обществе было крайне сильным, у родителей не было времени поговорить с ребенком, объяснить нормы поведения. Гораздо проще и быстрее было просто дать подзатыльник. К сожалению, этот цикл еще не завершен, современные родители все еще подсознательно воспроизводят такое поведение своих родителей. Пожилые люди иногда говорят, что в воспитании детей нужна строгость, жесткость. Но жестокость часто подменяют собой жесткость, страх наказания подменяет воспитательную функцию.

Как видим, причины насилия исходят из той атмосферы, в которой вырос родитель. Если он сам воспитывался в семье, где отец был груб и агрессивен, где шлепок и подзатыльник – норма общения, где маленьких унижают, высмеивают и бьют, будучи сам ребенком, и не понимал, что был жертвой насилия, то для него такое отношение естественно. В нем такая модель семейного поведения закрепилась как норма и является сильным риском для передачи жестокости в семье из поколения в поколение. Этот цикл домашнего насилия чрезвычайно трудно разорвать. Живя в атмосфере домашней жестокости, агрессор усвоил, что насилие является способом выражения чувств злости и гнева. Как правило, у него занижена самооценка и присутствует глубокое чувство неполноценности, через жестокость он пытается самому себе доказать свое превосходство над другими. У девочки, выросшей в такой семье, как правило, закрепляется установка, что унижать и применять физическую силу по отношению к ней – норма, и она проживает роль жертвы [3, с. 61].

У такого родителя по мере роста и взросления собственного ребенка активизируются его личные детские психотравмы, полученные в том же возрасте от своих родителей. Эти травмы не были своевременно залечены на терапии или как-то иначе, а были вытеснены в бессознательное, то есть забыты. При каждом удобном случае (им оказывается любая стрессовая ситуация) эти травмы рвутся наружу и родитель-агрессор воспроизводит их (отыгрывает) со своим ребенком. Только в роли жертвы уже оказывается его сын или дочь. Сам он предпочитает роль агрессора, ведь отождествление себя с этой ролью менее болезненно.

В большинстве случаев это тяжело для детей, стыдно обсуждать тему насилия в семье. И когда они говорят об этом, их цель не в том, чтобы навредить своим родителям. Они хотят положить конец насилию со стороны родных для них людей и иметь возможность жить в своей семье в любви.

Изъятие ребенка из семьи – это невыносимая травма для него. Настоящая защита детей – это профилактика, раннее выявление и предотвращение насилия; реабилитация, преодоление последствий травм; помощь семьям в тяжелой жизненной ситуации,

просвещение общества. Главная конечная цель – сохранить ребенку его семью и по возможности помочь родителям сохранить ребенка в семье. Для ребенка страшно осознание того, что его семья разрушена.

Если мы хотим научить детей жить по человеческим принципам, мы не можем быть жестокими по отношению к родителям. Цель состоит не в том, чтобы защитить детей от родителей, а в том, чтобы защитить семейные ценности от разрушения. Защищать интересы несовершеннолетних – не значит нападать на родителей. Защита детей не должна быть войной против их родителей.

Профилактические меры необходимо направлять именно на предупреждение причин жестокого обращения с ребенком в семьях. Таким образом, учитывая, что жестокое обращение с детьми в семьях происходит из поколения в поколение, для его действенной профилактики целесообразно участковым инспекторам полиции выполнять следующие рекомендации.

Так, в ходе осуществления обхода административного участка и доверительных бесед с его жителями, соседями и старшими по дому/подъезду участковому инспектору полиции необходимо обращать внимание на факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми: наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося родителя из мест лишения свободы; регулярные семейные конфликты; постоянные финансовые проблемы; многодетные и неполные семьи, семьи с наличием отчимов или мачех, с приемными детьми; низкий уровень образования, культуры, негативные семейные традиции; физические и психические недостатки ребенка; ребенок с трудным характером [4]. Выявление домашнего насилия над детьми осложнено стремлением родителей отрицать факты насилия и пренебрежительного отношения к своему ребенку.

При опросе участковым инспектором полиции родителей о семейных отношениях, особенностях поведения, а также настроении ребенка следует обратить внимание, что фактическое состояние ребенка не соответствует их ответам, родители легко возбуждаются, не контролируя свое поведение, враждебно настроены, игнорируют или искаженно интерпретируют заключения врачей (травматолога, педиатра), отказываются сотрудничать со специалистами, имеют алкогольную, наркотическую зависимости, ранее сами испытывали жестокость, опровергают свидетельства соседей, очевидцев проявления их жестокости к ребенку.

О результатах профилактической работы с неблагополучными семьями на вверенном ему административном участке участковому инспектору полиции необходимо проинформировать участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних для выработки и принятия комплекса мер по оздоровлению социально-психологической обстановки в указанных семьях и недопущения жестокого обращения с несовершеннолетними, реабилитации их семейно-воспитательных отношений.

В соответствии с приказом МВД Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» УИП ПДН в сфере пресечения, предупреждения и профилактики насилия в отношении несовершеннолетних [5]:

- осуществляют комплекс мер, направленных на выявление, изучение, устранение причин и условий, способствующих совершению насильственных правонарушений в отношении несовершеннолетних;

- выявляют родителей или законных представителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и ставят их на профилактический учет и контроль;

- осуществляют взаимодействие с государственными органами, неправительственными организациями по профилактике правонарушений;

- совместно с участковыми инспекторами полиции принимают участие во встречах с населением, по вопросам связанным с обеспечением прав несовершеннолетних;

- участвуют в подготовке материалов на лишение либо ограничение родительских прав в отношении родителей или законных представителей, не исполняющих свои

обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, либо отрицательно влияющих на их поведение;

- осуществляют сбор значимой информации о лицах и фактах, представляющих интерес для ОВД, о чем рапортом незамедлительно информируют руководство ОВД или соответствующие подразделения ОВД;

- защищать жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина от противоправных посягательств;

- оказывают помощь физическим лицам, пострадавшим от противоправных посягательств, происшествий и несчастных случаев;

- доставляют несовершеннолетних в организации образования с особым режимом содержания, а также в Центр адаптации несовершеннолетних, в Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей, оставшихся без попечения родителей, законных представителей, в случае невозможности их своевременного устройства, задержанных в ходе деятельности органов внутренних дел;

- требуют от физических и юридических лиц соблюдения законодательства Республики Казахстан, прекращения противоправных действий, а в случае невыполнения этих требований применяют соответствующие меры принуждения;

- используют любой вид транспорта для преследования лиц, подозреваемых в совершении уголовного правонарушения, прибытия к месту происшествия, а также для доставления лиц, нуждающихся в экстренной медицинской помощи, в медицинские организации, если промедление может создать реальную угрозу жизни или здоровью людей;

- доставляют в ОВД лиц за совершение административных правонарушений;

- входят беспрепятственно, осматривают жилые и иные помещения, территории и земельные участки при преследовании подозреваемых в совершении уголовных или административных правонарушений, угрожающих безопасности физических лиц, либо при наличии достаточных данных полагать, что там совершено или совершается уголовное или административное правонарушение, произошел несчастный случай, для обеспечения личной безопасности физических лиц и общественной безопасности при стихийных бедствиях, катастрофах, авариях, эпидемиях, эпизоотиях и массовых беспорядках;

- ограничивают, временно запрещают физическим лицам доступ или пребывание в жилищах, в определенных участках местности, если их нахождение создает угрозу жизни и здоровью ребенка.

Помимо изложенного выше, к компетенции участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних в предупреждении насилия над детьми относятся:

- получение сообщений о фактах насилия. УИП ПДН должен незамедлительно письменно сообщать в органы опеки и попечительства, поставить в известность межведомственные мобильные группы оперативного реагирования при акиматах районов;

- посещение места жительства ребенка, то есть УИП ПДН должен визуально осмотреть квартиру (дом);

- изучение состояния и поведения ребенка. УИП ПДН должен изучить замкнутость, пугливость, мимику ребенка, его физическое состояние (видимые телесные повреждения, синяки, раны, болезнь);

- проверки иных лиц, проживающих совместно. УИП ПДН должен обращать внимание на других родственников и иных лиц, на предмет злоупотребления ими алкоголем, употребления наркотиков, судимости и т.д.;

- полнота собранного материала, УИП ПДН должен опросить членов семьи, соседей при наличии свидетелей, очевидцев. Если факт был в общественном месте, установить наличие видеонаблюдения, изъять видеозаписи;

- регистрация при наличии признаков уголовно-наказуемого деяния, УИП должен незамедлительно обеспечить регистрацию в ЕРДР;

- проведение профилактических бесед, даже если информация не подтвердится, УИП ПДН должен проводить профилактические беседы с родителями (опекунами, отчимами,

сожителями и другими близкими родственниками), с лицами, на которых поступил сигнал о совершении насилия в отношении ребенка.

Таким образом, в ходе служебной деятельности участковые инспектора полиции по делам несовершеннолетних непосредственно взаимодействуют с несовершеннолетними и лицами, на которых возложены обязанности по их воспитанию, обучению, посещают места их проживания (пребывания) и учебы. При выполнении данных функций у УИП ПДН имеется наибольшая среди других служб и подразделений местной полицейской службы возможность не только первоначального реагирования на поступающие заявления и сообщения о преступлениях, связанных с сексуальным насилием в отношении несовершеннолетних, но и получения информации о признаках совершения таких действий в условиях неочевидности.

С учетом изложенного, мы приходим к выводу о том, что одним из факторов эффективного и своевременного выявления и профилактики преступлений, связанных с сексуальным насилием в отношении несовершеннолетних, является выработка механизма межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в анализируемой сфере.

Список литературы

1. Казахстану нужен план по защите детей от насилия – Токаев // https://vlast.kz/novosti/50795-kazahstanu-nuzen-plan-po-zasite-detej-ot-nasilia-tokaev.html?ysclid=m7903xq5ys53949008.

2. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000199 (14.01.2025).

3. Попова И.В. Участие участкового уполномоченного полиции в предотвращении домашнего насилия над несовершеннолетним // Академическая мысль - № 4 (25). – 2023. – С. 61-63.

4. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, ответственных за организацию работы участкового пункта полиции, участковых инспекторов полиции и их помощников: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1095 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500013004 (14.01.2025).

5. Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1098 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012953 (14.01.2025).

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Мусин М.Ш.
магистр национальной безопасности и военного дела,
преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
Костанайская Академия МВД Республики Казахстан имени Ш.Кабылбаева

Современная система подготовки специалистов оперативно-розыскной деятельности (ОРД) в Казахстане требует внедрения новых методик преподавания, соответствующих актуальным вызовам времени. В статье рассматриваются эффективные подходы к обучению, включая интерактивные методы, цифровые технологии, симуляционные тренинги и практическую подготовку. Освещается влияние национального законодательства на образовательный процесс и анализируются перспективы развития методики преподавания в этой области.

Подготовка специалистов в области оперативно-розыскной деятельности в Казахстане

требует особого внимания к методике преподавания. Система ОРД играет важную роль в обеспечении национальной безопасности, борьбе с преступностью и защите правопорядка. В этой связи необходимо учитывать национальное законодательство, включая Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» от 15 сентября 1994 года № 154-XIII, который регламентирует задачи, методы и правовые основы оперативной работы [1].

В условиях цифровизации, глобализации преступности и увеличения киберугроз традиционные методы преподавания уже не могут удовлетворять требованиям подготовки специалистов. Необходимо внедрять инновационные подходы, которые помогут формировать аналитическое мышление, навыки принятия решений в сложных ситуациях и готовность к работе с большими массивами данных [2].

Для подготовки высококвалифицированных специалистов по ОРД необходимо внедрение интерактивных методов обучения. Наиболее эффективными из них являются:

Данный метод предполагает разбор реальных и гипотетических ситуаций, основанных на практике правоохранительных органов Казахстана. Использование казахстанских судебных прецедентов и примеров раскрытия преступлений помогает курсантам осваивать тактику ОРД, адаптированную к национальным условиям [3].

Примером может служить анализ оперативных мероприятий по борьбе с организованной преступностью или расследование случаев киберпреступности, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики Казахстана.

Моделирование оперативных мероприятий позволяет студентам отрабатывать практические навыки, приближенные к реальным условиям работы в полиции, КНБ и других силовых структурах. В таких тренингах могут использоваться:

- имитация допросов свидетелей и подозреваемых;
- оперативные комбинации для выявления преступных групп;
- проведение наблюдений и слежки;
- применение контрнаблюдения и оперативных игр.

Этот метод основан на анализе конкретных оперативных дел с целью выявления лучших стратегий и тактических решений. Например, разбор реальных уголовных дел по экономическим преступлениям в Казахстане помогает будущим оперативным сотрудникам понимать сложные схемы мошенничества и коррупции.

Современные технологии позволяют значительно повысить качество подготовки специалистов в области ОРД.

Использование специализированных программных комплексов, имитирующих оперативно-розыскную деятельность, позволяет курсантам отрабатывать навыки в безопасной среде. Виртуальные симуляторы помогают моделировать расследования преступлений, работу с базами данных и анализ цифровых следов.

Развитие дистанционных технологий открывает новые возможности для обучения:

- вебинары с ведущими экспертами МВД и КНБ;
- доступ к интерактивным учебным материалам;
- прохождение тестирования и тренингов в онлайн-формате.

В Казахстане активно внедряются технологии анализа больших данных для выявления преступных схем, изучения социальных сетей и мониторинга подозрительных финансовых транзакций. Обучение студентов использованию этих технологий является важной частью образовательного процесса.

Практико-ориентированное обучение является неотъемлемой частью подготовки будущих сотрудников ОРД. Сотрудничество с МВД РК, КНБ, Антикоррупционной службой и другими государственными структурами позволяет курсантам на практике применять полученные знания. Стажировки включают:

- участие в реальных оперативных мероприятиях;
- ознакомление с методами скрытого наблюдения;
- работа с агентурной сетью и сбором оперативной информации.

Приглашение сотрудников правоохранительных органов и экспертов в области ОРД помогает студентам лучше понимать специфику работы, современные вызовы и методы их решения.

Опытные сотрудники полиции и спецслужб могут передавать знания молодым специалистам, обучая их не только теоретическим аспектам, но и практическим навыкам, необходимым для работы в полевых условиях.

Образовательный процесс должен соответствовать требованиям законодательства Казахстана. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» определяет основные задачи и принципы работы в данной сфере, а также регламентирует использование специальных оперативных методов. Кроме того, программы обучения должны учитывать:

- нормативные акты и указы Президента РК по вопросам обеспечения безопасности и борьбы с преступностью;
- международные соглашения, такие как СНГ и ОДКБ, регулирующие вопросы трансграничного взаимодействия в сфере ОРД;
- этические стандарты и правовые ограничения, касающиеся прав и свобод граждан при проведении оперативных мероприятий [4].

Развитие методики преподавания оперативно-розыскной деятельности в Казахстане требует комплексного подхода. Интерактивные методы, цифровые технологии и практико-ориентированное обучение позволяют формировать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать оперативные задачи в современных условиях.

Перспективы развития методики преподавания в Казахстане связаны с дальнейшей цифровизацией, развитием международного сотрудничества в области оперативно-розыскной деятельности и внедрением новых технологий в образовательный процесс.

Список литературы

1. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Казахстан от 15 сентября 1994 года № 154-XIII.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 04 июля 2014 года 231-V.

3. Маркушин А.Г. Основы оперативно-розыскной деятельности. - Н. Новгород, 1990. – С. 32-33.

4. Сысалов М.П. Оперативно-розыскная деятельность в условиях цифровизации. - Алматы: Юридическая литература, 2006. – С. 338

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Мухлыгина Т.В.
магистр правоохранительной деятельности, старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Интеграция таких дисциплин, как «Основы личной безопасности» и «Военная подготовка», является важной задачей в сфере образования, особенно в рамках школьных и университетских программ, направленных на формирование у учащихся целостного подхода к обеспечению гражданской безопасности и готовности к возможным угрозам [1]. Однако этот процесс сопряжен с рядом трудностей:

1. Различия в подходах и целях:

- «Основы личной безопасности» сосредоточены на личной защите в повседневной жизни, предотвращении травм, стрессовых ситуациях и подготовке к чрезвычайным ситуациям (например, пожар, нападение) [2];

- «Военная подготовка» сосредоточена на приобретении навыков, необходимых в вооруженном конфликте, тактической подготовке, использовании оружия и поведении в боевых ситуациях [3].

Различия в целях и подходах к обучению могут затруднить совмещение этих дисциплин. Например, «Военная подготовка» может быть слишком специфичной для общего курса, посвященного безопасности в повседневной жизни.

2. Отсутствие единых стандартов преподавания:

- в разных учебных заведениях могут быть разные программы и методы преподавания в этих областях. В результате не существует единой методики преподавания, которая бы их гармонизировала, что затрудняет их интеграцию.

3. Противоречия между темой и содержанием:

- «Военная подготовка» часто включает в себя аспекты физической и психологической подготовки, которые могут быть чрезмерно жестокими или неуместными для курсов «Основы личной безопасности» с молодыми людьми, особенно в мирное время.

4. Вопросы, связанные с персоналом и квалификацией преподавателей:

- преподаватели «Военной подготовки» имеют специальное образование и опыт, но это не всегда сочетается с компетенцией, необходимой для преподавания «Основы личной безопасности».

И наоборот, преподаватели, преподающие «Основы личной безопасность», могут не обладать достаточными знаниями в области «Военной подготовки». Это требует дополнительной подготовки преподавателей и пересмотра программ обучения.

5. Отсутствие практической направленности:

- теоретические курсы по «Основам личной безопасности» могут не дать достаточных практических навыков для реальных жизненных ситуаций. С другой стороны, военное образование может быть чрезмерно ориентировано на военную практику, которая не всегда актуальна для гражданской жизни.

Важно найти баланс между теорией и практикой, что также является непростой задачей.

6. Политические и социальные аспекты:

- дисциплина «Военная подготовка» может по-разному восприниматься различными социальными группами и регионами страны. Она также может порождать социальные и политические конфликты, особенно в странах, где военная служба и военная подготовка активно обсуждаются.

7. Морально-психологическая подготовка: «Военная подготовка» учит справляться со стрессовыми ситуациями и развивать навыки принятия решений в экстремальных ситуациях. Однако такой подход может не подойти для обучения «Основам личной безопасности», которое должно быть направлено на избежание опасности и принятие безопасных решений [4].

Анализ существующих программ обучения:

1. Базовые программы по дисциплине «Основы личной безопасности».

Базовые программы по дисциплине «Основы личной безопасности» обычно направлены на:

- обучение действиям в различных чрезвычайных ситуациях (например, пожар, террористические акты, дорожно-транспортные происшествия);

- развитие навыков самообороны и оказания первой помощи;

- оценка и предотвращение опасностей в повседневной жизни (например, безопасность на дорогах, защита от краж и мошенничества).

Элементы программы, например:

- инструктаж по безопасности на транспорте и в общественных местах;

- психологические аспекты «Основ личной безопасности» (борьба с тревогой и стрессом) [5];

- первая помощь (базовые навыки оказания доврачебной помощи);

- противодействие угрозам (например, защита от нападения) [6].

2. Программы «Военной подготовки».

Военная подготовка, как правило, более специализированная и интенсивная:

- обучение тактике поведения, владению оружием и боевым навыкам;

- боевые действия, операции на поле боя и тренировки по выживанию в экстремальных условиях;

- совершенствование физической выносливости и навыков владения оружием.

Примерные элементы программы:

- основы обучения владению оружием;

- основы тактики, стратегии и ведения боевых действий;

- физическая подготовка;

- психологическая устойчивость и ведение боевых действий в стрессовых условиях [7].

Выявление недостатков в подготовке будущих офицеров:

1. Одним из главных недостатков является отсутствие интеграции между дисциплинами «Основы личной безопасности» и «Военная подготовка».

Хотя эти два вида подготовки могут охватывать схожие аспекты такие, как стрессоустойчивость и принятие решений в экстремальных ситуациях, они очень отличаются по своей природе: программы «Основы личной безопасности» в основном направлены на борьбу с угрозами мирного времени и гражданских лиц, в то время, как «Военная подготовка» предполагает обучение в условиях вооруженного конфликта.

В результате будущие офицеры, прошедшие только один или другой курс, могут оказаться не в состоянии адекватно реагировать на ситуации, требующие интеграции знаний из обеих дисциплин. Например, в кризисных или наступательных ситуациях, когда требуются навыки как самообороны, так и ведения военных конфликтов, они могут не обладать достаточными знаниями и опытом для решения таких задач.

2. Недостаточная практическая подготовка.

Многие учебные программы (особенно в области «Основы личной безопасности») недостаточно ориентированы на практическую подготовку.

Студенты могут изучать теоретические аспекты безопасности, но не получают достаточной подготовки в реальных ситуациях. Это снижает качество обучения, особенно в стрессовых ситуациях, где требуется быстрая реакция и умение принимать решения.

3. Вопросы подготовки преподавателей.

Следует отметить, что квалификация преподавателей также может быть проблемой. Преподаватели, специализирующиеся на «Военной подготовке», часто не имеют достаточных знаний и опыта для обучения «Основам личной безопасности» в повседневной жизни, и наоборот. Это приводит к плохой передаче знаний и неадекватному обучению персонала.

4. Отсутствие единых стандартов обучения.

В Республики Казахстан, как и в других странах, нет единых стандартов, объединяющих «Основы личной безопасности» и «Военную подготовку». Это затрудняет сравнение эффективности различных существующих программ подготовки, что приводит к неполной готовности будущих офицеров к реальным угрозам.

5. Вопросы психологической подготовки.

Хотя в программах «Военной подготовки» часто уделяется особое внимание физической и психологической подготовке, на курсах «Основы личной безопасности» этот аспект может быть менее развит. Тем не менее, при подготовке сотрудников охраны важно учитывать их способность справляться с эмоциональными перегрузками и стрессом при столкновении с реальными угрозами.

Рекомендации по совершенствованию программы.

Разработка общих стандартов обучения:

- необходимо разработать комплексные программы, сочетающие элементы «Основ

личной безопасности» и «Военной подготовки». Таким образом, будет создана гармоничная система, способная противостоять как мирным, так и военным угрозам.

Расширение практической направленности:

- программы должны включать больше практических упражнений, ролевых игр и тренингов по конкретным ситуациям для закрепления теоретических знаний и развития практических навыков.

Развитие междисциплинарных кадров (преподавателей):

- для эффективного обучения важно готовить преподавателей, обладающих знаниями как в области «Основ личной безопасности», так и в области «Военной подготовки». Можно разработать программы профессионального развития, позволяющие специалистам приобретать навыки в обеих областях.

Усиленная психологическая подготовка:

- включите в программу психологическую подготовку как для мирного времени, так и для экстремальных ситуаций. Развивать навыки управления эмоциями и стрессом у будущих сотрудников, которые могут столкнуться с различными угрозами.

Использование современных технологий:

- включение в учебный процесс симуляторов и имитационных устройств, моделирующих реальные угрозы. Это может быть полезно как для «Основ личной безопасности» (например, тренажеры для отработки навыков самообороны), так и для «Военной подготовки» (симуляция боя и обращения с оружием).

Таким образом, интеграция дисциплин «Основы личной безопасности» и «Военной подготовки» является важной задачей для повышения общей безопасности будущих сотрудников и военнослужащих в различных областях. Однако в настоящее время существует ряд недостатков в обучении, включая отсутствие комплексных программ, недостаточную практическую подготовку и проблемы с квалификацией инструкторов-преподавателей.

Список литературы

1 Личная безопасность. Базовые принципы // https://elsfbk.ru/projects/personal_sec/personal_security.pdf.

2 Безопасность личной жизни, обеспечение личной безопасности // https://sigmaprofi.com/stati/chto-takoe-lichnaja-bezopasnost/.

3 Прохождение военной подготовки // https://defacto.kz/ru/content/prokhozhdenie-voennoi-podgotovki.

4 Какое количество модулей в учебном предмете ОБЗР? // https://fgoskomplekt.ru/blog/kakoe-kolichestvo-moduley-v-uchebnom-predmete-obzr/.

5 Торгаева И.Н., Дружинина А.А. Стрессовая устойчивость в бою психологическая готовность военнослужащих при выполнении специальных и боевых задач // https://cyberleninka.ru/article/n/stressovaya-ustoychivost-v-boyu-psihologicheskaya-gotovnost-voennosluzhaschih-pri-vypolnenii-spetsialnyh-i-boevyh-zadach.

6 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» // https://урок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatelnaya_programma_sotci_105438.html.

7 Подготовка граждан к воинской службе (последнее изменение: 30.11.2023 года) // https://egov.kz/cms/ru/articles/military_service/podgotovka_grazdan_rk.

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРІНІҢ ЖЕКЕ ҚАУІПСІЗДІГІ НЕГІЗДЕРІ

Мухлыгина Т.В.
құқық қорғау қызметінің магистрі, әскери және тактикалық-арнайы даярлық кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі
Бақытқалиұлы Н.
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы бастығының орынбасары, полиция майоры

Қазіргі қоғамда жеке қауіпсіздік, әсіресе ішкі істер органдарының жұмысындағы маңызды аспектілердің бірі болып табылады. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері күн сайын әртүрлі қауіп-қатерлерге тап болады, сондықтан жеке қауіпсіздік негіздерін түсіну қажеттілікке айналады. Бұл мақалада ішкі істер органдарының қызметкерлеріне жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етуге көмектесетін негізгі аспектілер қарастырылады.

Қазіргі әлем әртүрлі қауіп-қатерлерге, соның ішінде террористік актілерге, қылмысқа, киберқауіптерге және басқа да көптеген қауіптерге ұшырайды. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері көбінесе қылмыскерлер үшін нысанаға айналады, бұл олардың жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесінің өзектілігін көрсетеді. Қызметкердің жеке қорғаныс шараларын қаншалықты тиімді жүзеге асыратындығына оның қауіпсіздігі ғана емес, сонымен бірге жалпы қоғамның қауіпсіздігі де байланысты.

Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігі мәселесінің маңыздылығына қарамастан, олардың көпшілігінде өз өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі принциптері туралы жеткілікті білім мен түсінік жоқ. Бұл ауыр зардаптарға, соның ішінде қызметкерлердің жарақаттануына және тіпті өліміне, сондай-ақ айналасындағы адамдарға қауіп төндіреді.

«Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы» Заңның 1-бабының 1-тармағына сәйкес Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары адамның және азаматтың өмірін, денсаулығын, құқықтары мен бостандықтарын қорғауды, сондай-ақ қоғам мен мемлекеттің мүдделерін құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан қорғауды қамтамасыз етуге арналған құқық қорғау органы болып табылады. Олар қоғамдық тәртіпті қорғауды жүзеге асырады және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді, бұл қоғамдағы тұрақтылық пен заңдылықты қамтамасыз етудегі негізгі міндет [1].

«Құқық қорғау қызметі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 2-бабына сәйкес құқық қорғау органдарында қызметтің құқықтық негізі олардың қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексін және «Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызметі туралы» Қазақстан Республикасының заңын қоса алғанда, жоғары нормативтік актілерімен айқындалған. Бұдан басқа, олар құқық қорғау органдарының жұмыс істеуі мен құзыретін реттейтін Қазақстан Республикасының заңдарына, сондай-ақ Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілеріне бағынады [2].

Заңдылық пен қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету тұрғысынан Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдарының қызметкерлері азаматтардың өмірін, құқықтары мен бостандықтарын қорғауда, сондай-ақ қоғамдық тәртіптің тұрақтылығын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Алайда, өздерінің қызметтік міндеттерін орындау барысында дәл осы қызметкерлер көбінесе олардың кәсіби қызметіне байланысты әртүрлі қауіп-қатерлерге ұшырайды. Сондықтан құқық қорғау органдары қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету және оларды қорғау мәселесі шұғыл қажеттілікке айналуда.

Сондықтан азаматтардың қауіпсіздігін қамтамасыз етумен қатар, құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қауіпсіздігі мен қорғалуына да назар аударған жөн. Бұл қызметкерлерді тиісті даярлау мен оқытуды ғана емес, сонымен қатар олардың жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін тиімді шаралар мен стратегияларды әзірлеуді талап етеді.

Заңнаманың негізгі орындаушылары және тәртіп сақшылары ретінде ішкі істер

органдарының қызметкерлері қоғам мен мемлекет тарапынан тиісті қорғалуға және қолдауға лайық. Мәселен, 2016 жылы Қазақстан Республикасында құқық қорғау органдарының қызметкерлері елеулі қауіп-қатерге тап болып, террористік актілердің құрбаны болған қайғылы оқиғалар орын алды. 5 маусымда террористік топ Паллас қару-жарақ дүкеніне шабуыл жасап, сатушы мен күзет агенттігінің қызметкерін өлтіріп, үш полиция қызметкерлерін жарақаттады. Сол күні террористер басқа қару-жарақ дүкені мен әскери бөлімге де шабуыл жасады. Бұл оқиғалар жеті адамның, оның ішінде үш әскери қызметкердің және төрт қарапайым адамның өліміне әкелді [3].

Сол 2016 жылдың 18 шілдесінде Алматыда тағы бір қайғылы оқиға болды, онда азамат Р. Қулекбаев қарулы шабуыл жасап, нәтижесінде алты адам қаза тапты. 24 минут ішінде ол құқық қорғау органдарының төрт өкілін, сондай-ақ екі қарапайым адамды атып өлтірді.

2020 жылы Қостанай облысында қызметтік міндеттерін атқару кезінде қызметкер сержант Д. Базарбаев қаза тапты. Қостанай облысы ПД жергілікті полиция қызметі басқармасының бастығы Қ. Мәжікенов атап өткендей, Базарбаев пен Сыздықов шақыруға келіп, суық қарумен қаруланған адамды тек резеңке таяқша мен аэрозольді пайдаланып ұстауға тырысты. Қызметкерлер қылмыскерді залалсыздандырды, бірақ сержант Д. Базарбаев өлімге әкелген жарақаттар алды [4].

2022 жылдың 1 қаңтарында Қазақстанда газ бағасына наразы азаматтардың наразылықтары басталды, оны билікті басып алу мақсатында кең ауқымды террористік акт ұйымдастырған экстремистер пайдаланды. 5 қаңтарда кейбір қалаларда рұқсат етілмеген акциялар қауіпсіздік күштерімен қақтығыстарға және тонауға ұласты. Тәртіпсіздіктер мен террористік актілердің нәтижесінде елге жүз миллиард теңгеден астам орасан зор залал келтірілді. 2022 жылғы қаңтардағы оқиғалар азаматтардың, сондай-ақ қызметкерлердің және олардың отбасыларының құқықтары мен бостандықтарын қорғауға басымдық беретін құқық қорғау жүйесін реформалау қажеттілігіне түрткі болды [5].

2022 жылы шілдеде құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық және әлеуметтік қорғалуын арттыруға бағытталған «Кейбір заңнамалық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Заң қабылданды. Бұл Заң жеке деректерге қол сұғушылық және билік өкілдеріне жасалған шабуылдар үшін жауапкершілікті күшейтті [6].

2023 жылғы 11 қаңтарда Қазақстан президенті Қасым-Жомарт Тоқаев ҚР Парламенті Мәжілісінің алдында сөз сөйлеп, құқық қорғау органдарын реформалау жөнінде нақты нұсқаулар берді. Нәтижесінде AMANAT партиясының депутаттары құқық қорғау бөлімімен бірлесіп құқық қорғау органдары қызметкерлерінің құқықтық қорғалуын нығайтуға, олардың басшыларының жауапкершілігін арттыруға, әлеуметтік қамсыздандыруды жақсартуға және оларды ынталандыруға бағытталған бірқатар түзетулер әзірледі. Реформалардың негізгі бағыттарының бірі қызметкерлерді құқықтық қорғау болды, бұл Қылмыстық кодекске және «Жәбірленушілерге өтемақы қоры туралы» Заңға енгізілген түзетулерде көрініс тапты.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметі адамгершілік, заңдылық, ашықтық, сыпайылық сияқты кәсіби қағидаттарға негізделген [7]. Бірақ егер біз қызметкердің өмірі туралы айтатын болсақ, онда орындалатын маңызды принциптердің бірі – заңдылық. Қатерді жою кезінде, бейбіт халықты қорғау жағдайында және т.б. жағдайларда ішкі істер органдарының қызметкері ең алдымен заң мен құқықтық тәртіпті сақтау туралы ойлайды.

Сержант Д. Базарбаевтың жағдайындағыдай, қызметкерлер толық жабдықталған, оқ өтпейтін жилеттер көлікте болған, табельдік қару болған, бірақ олар жағдайды бағалап, ұстауды арнайы құралдармен және самбо техникасымен жүргізуді шешті. Бұл тек отбасылық жанжал болғандықтан, қызметкерлердің өмірі мен денсаулығына қауіп төнеді деген ой болған жоқ.

Осылайша, ішкі істер органдары қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігінің негізгі мәселесіне көше отырып, келесі қадамдарды бөліп көрсету қажет.

Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етудің алғашқы қадамы-оның кәсіби қызметінде кездесетін ықтимал қауіптер мен тәуекелдерді түсіну. Бұл

қылмыскерлерден, террористерден немесе тіпті әріптестерден төнетін ішкі қауіп-қатерлер болуы мүмкін. Мұндай қауіптерді саналы түрде болжау және түсіну қызметкерге саналы шешімдер қабылдауға және оларды қорғау үшін белсенді әрекет етуге көмектеседі.

Құқық қорғау органдарының қызметкерлері жеке қауіпсіздік бойынша тұрақты оқыту курстары мен тренингтерден өтуі керек. Бұл курстар өзін-өзі қорғау әдістері, стрессті және мазасыздықты басқару әдістері, медициналық көмек көрсету негіздері, арнайы жабдықтар мен құралдарды пайдалану сияқты аспектілерді қамтуы керек.

Ішкі істер органдарының қызметкерлері әртүрлі сценарийлерге дайын болуы керек және қауіп төнгенде немесе қауіпті жағдайда нақты іс-қимыл жоспары болуы керек. Бұған эвакуациялау жоспарларын әзірлеу, қарулы шабуылдарға әрекет ету, сондай-ақ жағдайды барабар бағалау және стресс пен белгісіздік жағдайында шешім қабылдау мүмкіндігі кіреді.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің жұмысы көбінесе тұрақты күйзеліс пен травматикалық оқиғалармен байланысты. Сондықтан стрессті тиімді басқару және кәсіби қызметтің психологиялық зардаптарын болдырмау үшін оларға психологиялық қолдау мен қолжетімді консультацияларды қамтамасыз ету маңызды.

Бейнебақылау жүйелері, GPS трекерлері, радиобайланыс және т.б. сияқты заманауи техникалық құралдар құқық қорғау органдары қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тиімді құралы бола алады. Мұндай техникалық құралдарды дұрыс пайдалану және қолдау қорғаныс деңгейін едәуір арттыра алады.

Кәсіби этика мен қауіпсіздік ережелерін сақтау техникалық дағдыларды білу сияқты маңызды. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері тәртіпті және жауапты болуы керек, өзіне және айналасындағыларға қауіп-қатерді азайту үшін белгіленген процедуралар мен ережелерді сақтауы керек.

Зерттеуді қорытындылай келе, ішкі істер органдары қызметкерлерінің жеке қауіпсіздігін қамтамасыз ету – бұл олардың өмірі мен денсаулығына қамқорлық жасау ғана емес, сонымен бірге олардың кәсіби міндеттерін тиімді орындауының кепілі, осыған байланысты оқыту мен практикалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар қауіптерді түсінуді де қамтитын тиімді жоспарлау, психологиялық қолдау және заманауи техникалық құралдарды пайдалану сияқты кешенді тәсілді қажет ететіндігін атап өткен жөн. Қызметкерді қорғаудың алғашқы қадамы-олар кездесетін ықтимал қауіптер мен тәуекелдерді терең түсіну. Бұған қылмыскерлердің шабуылдарынан бастап табиғи апаттарға дейінгі әртүрлі сценарийлерді талдау кіреді. Оқыту мен жаттығу қызметкерлерді қиын жағдайларда әрекет етуге дайындауда, сондай-ақ қажетті дағдылар мен сенімділікті дамытуда шешуші рөл атқарады. Жоспарлау және болжау қауіп-қатерге жауап берудің тиімді стратегияларын жасауға көмектеседі, ал психологиялық қолдау стресс пен қиын оқиғаларды жеңуге көмектеседі.

Бейнебақылау жүйелері және GPS трекерлері сияқты заманауи техникалық құралдарды пайдалану, сондай-ақ кәсіби этика мен қауіпсіздік ережелерін сақтау жеке қауіпсіздікті қамтамасыз етудің қосымша құралдары болып табылады. Ішкі істер органдарының қызметкерлері өздерінің кәсіби қызметіндегі қиындықтар мен тәуекелдерді тиімді шешу үшін өздерінің білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіріп отыруы маңызды.

Осылайша, білім мен дағдыларды үнемі жаңартып отыру, сондай-ақ кәсіби этиканы үнемі сақтау құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне өз жұмысында кездесетін қиындықтар мен тәуекелдерді сәтті жеңуге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары туралы: 2014 жылғы 23 сәуірдегі № 199-V Қазақстан Республикасының Заңы (01.05.2023 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен) // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1400000199 (02.03.2024).

2. Құқық қорғау қызметі туралы: Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000380 (02.03.2024).

3. Токарь Т. Чудовищная ошибка директора магазина привела к теракту в Актобе //

https://www.aktobetimes.kz/novosti/2896-chudovischnaya-oshibka-direktora-magazina-privela-k-teraktu-v-aktobe.html (02.03.2024).

4. Кизяева Е. Токаев наградил посмертно полицейского, спасшего людей от вооруженного дебошира // https://alau.kz/tokaev-nagradil-posmertno-policejskogo-spasshego-ljudej-ot-vooruzhennogo-deboshira/ (02.03.2024).

5. В Казахстане изменят законы, чтобы защитить полицейских от нападений // https://informburo.kz/novosti/v-kazahstane-izmenyat-zakony-chtoby-zashchitit-policeyskih-ot-napadeniy.html (02.03.2024).

6. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне құқық қорғау қызметін өткеру тәртібін жетілдіру, құқық қорғау органдары, арнаулы мемлекеттік органдар қызметкерлерінің және әскери қызметшілердің құқықтық және әлеуметтік қорғалуы мен жауаптылығын арттыру, ведомствоаралық үйлестіру, ішкі істер органдарының дербестігі, жекелеген қылмыстық құқық бұзушылықтар үшін жауаптылықты күшейту және қару айналымы мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы: Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 11 шілдедегі № 136-VII Заңы // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2200000136/history (02.03.2024).

7. Нурушев А.Ж. Обзор норм трудового права в законодательстве о службе в органах внутренних дел // Ғылым- Наука. – 2023. - №2 (77) // https://kostacademy.edu.kz/akademija/ooniirid/zhurnal/gilim2_77_2023.pdf (02.03.2024).

СОТТАЛҒАНДАРДЫҢ ҚАЖ МЕКМЕЛЕРІНЕН БОСАТЫЛҒАННАН КЕЙІН ЕҢБЕК ЖӘНЕ ТҰРМЫСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мұрат А.
заң ғылымдарының магистрі, қылмыстық-атқару құқығы кафедрасының оқытушысы,
полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бұл мақалада Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды еңбек және тұрғын үймен қамтамасыз ету ерекшеліктері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі мемлекеттің әлеуметтік саясатының құрамдас бөлігі болып табылатын бұрынғы сотталғандарды қоғамға реинтеграциялаудың тиімділігін арттыру қажеттілігімен түсіндіріледі. Жұмыста жұмыспен қамту және тұрғын үймен қамтамасыз етудің қолданыстағы бағдарламалары, олардың босатылғандардың одан әрі бейімделуіне әсері, сондай-ақ осы үдерістегі мемлекеттік және үкіметтік емес ұйымдардың рөлі талданады.

Сотталғандардың жұмыс және баспана іздеген кезде стигматизация, біліктіліктің болмауы және әлеуметтік капиталдың жетіспеушілігі сияқты негізгі проблемалары зерттеледі. Мақалада жұмыспен қамту және тұрғын үймен қамтамасыз етуге жәрдемдесуге бағытталған бағдарламаларды іске асырудағы табысты тәжірибелер, сондай-ақ халықтың реинтеграция мәселелері бойынша хабардарлығын арттыру қажеттігі қарастырылған.

Қазақстанда ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды жұмыспен қамту және тұрғын үймен қамтамасыз ету мәселелері өзекті болып табылады. Бұл аспектілер бұрынғы сотталғандарды әлеуметтік оңалтуда және олардың қоғамға интеграциялануында басты рөл атқарады. Бостандыққа шыққаннан кейін көптеген бұрынғы тұтқындар жұмыс табуда қиындықтарға тап болады. Негізгі мәселелерге қоғамда соттылығы бар адамдарға теріс қарайтындықтан, біліктіліктің жоқтығынан, көптеген сотталғандардың жұмысқа орналасу үшін қажетті дағдылары немесе білімі жоқ, сондай-ақ жұмысқа орналасу мүмкіндіктері мен қолдау туралы ақпараттың жоқтығы сияқты стигма жатады. Қазақстанда бұрынғы сотталғандарға жұмысқа орналасуға көмектесетін бағдарламалар бар. Мысалы, бос жұмыс орындары туралы ақпарат беретін және түйіндемені дайындауға көмектесетін бос орындар орталықтары, біліктілігін арттыруға арналған оқу курстары және бұрынғы

сотталғандарды жалдаған компанияларды қаржылық ынталандыратын жұмыс берушілерді субсидиялау [1].

Баспана мәселесі де бостандыққа шыққандардың басты мәселелерінің бірі. Бұрынғы сотталғандардың көбі үйлеріне орала алмайды немесе жаңа баспана таба алмайды, қаржылық қиындықтарға, баспананы жалға алуға немесе сатып алуға қаражаттың жоқтығына, тұрғын үйді жалға алу үшін қажетті құжаттарды алуда қиындықтарға тап болады. Қазақстанда бұрынғы сотталғандардың тұрғын үй мәселелерін шешу үшін уақытша баспанамен қамтамасыз етуге бағытталған мемлекеттік бағдарламалар, баспанаға мұқтаж адамдарды әлеуметтік пәтерлермен қамтамасыз ету, үкіметтік емес ұйымдарға қолдау көрсету сияқты шаралар қабылдануда. босатылған сотталғандар баспана табады.

Осылайша, Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды еңбекпен және тұрғын үймен қамтамасыз ету күрделі және көп қырлы мәселе болып табылады. Қолданыстағы қолдау шараларына қарамастан, көптеген бұрынғы тұтқындар қоғамға кірігуде қиындықтарға кезігуде. Мемлекет пен қоғам тарапынан босатылғандарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу үшін қолайлы жағдайлар жасау үшін одан әрі күш-жігер қажет.

Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды еңбек және тұрғын үймен қамтамасыз ету ерекшеліктері.

Соңғы жылдары Қазақстанда сотталғандарды түзеу және оларды бостандыққа шыққаннан кейін қоғамға қосу мәселелеріне қызығушылық артып келеді. Жұмыспен қамту және баспана - бұл интеграцияның сәтті болуына әсер ететін негізгі аспектілер [2].

Еңбекпен қамтамасыз ету. Жұмыспен қамту бұрынғы сотталғандардың әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін маңызды фактор болып табылады. Қазақстанда жұмыспен қамтуға көмектесуге бағытталған бірқатар бағдарламалар бар. Алайда, бұл бағдарламаларға қарамастан, көптеген босатылған адамдар үлкен кедергілерге тап болады.

Стигма: Қоғам жиі соттылығы бар адамдарға теріс қарайды, бұл олардың жұмыс табуын қиындатады. Жұмыс берушілер бұрынғы сотталғандарды жұмысқа алудан сақ болуы мүмкін, бұл еңбек нарығындағы кемсітушілікке әкеледі.

Біліктіліктің болмауы: Көптеген сотталғандардың қажетті дағдылары немесе білімі жоқ, бұл олардың жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін шектейді. Мемлекеттік органдар ұсынатын кәсіптік оқыту және қайта даярлау бағдарламалары әрқашан қолжетімді және тиімді бола бермейді.

Ақпараттың жетіспеуі: босатылған адамдар жиі жұмыс табу мүмкіндіктері мен қолдау туралы білмейді, бұл олардың жұмыс табуын қиындатады.

Тұрғын үймен қамтамасыз ету:

- баспана мәселесі де бостандыққа шыққандардың басты мәселелерінің бірі. Олардың көпшілігі үйлеріне орала алмай немесе жаңа баспана табуда қиналады.

- қаржылық қиындықтар: бостандыққа шыққандар көбінесе баспананы жалға алуға немесе сатып алуға қаражат таппайды, бұл оларды баспанасыздыққа осал етеді.

- құжаттандыру мәселелері: үйді жалға алу үшін қажетті құжаттарды алу, әсіресе тұрақты тұрғылықты жері жоқ адамдар үшін қиын болуы мүмкін [3].

Мемлекеттік бағдарламалар: Қазақстанда бұрынғы сотталғандарды уақытша баспанамен қамтамасыз етуге және әлеуметтік қолдауға бағытталған бағдарламалар бар. Дегенмен, бұл бағдарламаларға қол жеткізу шектелуі мүмкін.

Осылайша, Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылған сотталғандарды еңбекпен және тұрғын үймен қамтамасыз ету кешенді көзқарасты талап ететін күрделі мәселе болып табылады. Бостандыққа шыққандарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу үшін неғұрлым қолайлы жағдай жасау үшін мемлекет, үкіметтік емес ұйымдар және жалпы қоғам тарапынан одан әрі күш-жігер қажет. Бұрынғы сотталғандардың қоғамға сәтті кірігуі олардың жеке дамуына ықпал етіп қана қоймай, қоғамдық қауіпсіздік пен тұрақтылықты жақсартады.

1. Жұмыспен қамтудың маңыздылығы.

Сотталғандарды оңалту процесінде жұмысқа орналастыру басты рөл атқарады. Ол

қаржылық тәуелсіздікті қамтамасыз етіп қана қоймайды, сонымен қатар әлеуметтік сәйкестікті қалпына келтіруге, рецидивтерді азайтуға және психоэмоционалды жағдайды жақсартуға көмектеседі.

2. Жұмыспен қамту бағдарламалары.

Қазақстанда бұрын сотталғандарды жұмысқа орналастыруға бағытталған түрлі бағдарламалар бар. Мысалы, Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі кәсіптік оқыту және жұмыспен қамту жобаларын жүзеге асыруда. Дегенмен, бұл бағдарламалардың болуына қарамастан, олардың тиімділігі жиі күмән тудырады.

3. Жұмыспен қамту проблемалары.

Стигма: босатылған қызметкерлер жұмыс берушілердің теріс пікіріне тап болады. Олардың көпшілігі соттылығы бар адамдарды жұмысқа алуға қорқады, бұл еңбек нарығында кемсітушілікке әкеледі. Бұл жұмыссыздық әлеуметтік оқшаулануға әкелетін тұйық циклді тудырады, ал оқшаулану, өз кезегінде, жұмыс табуды қиындатады[4].

Біліктіліктің болмауы: Көптеген тұтқындардың қажетті дағдылары немесе білімі жоқ, бұл олардың жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін шектейді. Кәсіптік оқыту бағдарламалары көбінесе еңбек нарығының ағымдағы қажеттіліктерін қамтымайды, бұл олардың тиімділігін төмендетеді.

Ақпараттың жетіспеуі: босатылған адамдар жиі жұмысқа орналасу мүмкіндіктері мен қолдау туралы білмейді. Бұл бос орындар туралы ақпараттың аздығынан, сондай-ақ өз құқықтарын жеткілікті түрде білмеуінен болуы мүмкін.

4. ҮЕҰ және әлеуметтік қызметтердің рөлі

Бұрынғы сотталғандарды қолдауда үкіметтік емес ұйымдар (ҮЕҰ) маңызды рөл атқарады. Олар бос жұмыс орындары туралы ақпарат бере алады, кәсіптік оқыту курстарын ұйымдастырып, жұмысқа орналасуға көмектесе алады. Алайда мұндай бағдарламаларды қаржыландыру көбінесе шектеулі, бұл олардың қолжетімділігін азайтады.

Тұрғын үймен қамтамасыз ету

1. Тұрғын үйдің маңызы.

Тұрақты баспанаға ие болу табысты реинтеграция үшін өте маңызды. Ол физикалық қауіпсіздікті ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін психологиялық тұрақтылықты қамтамасыз етеді.

2. Тұрғын үй мәселелері.

Қаржылық қиындықтар: Бостандыққа шыққандардың көбінесе баспананы жалға алуға немесе сатып алуға қаражаты жоқ. Олардың көпшілігі қаржысыз босатылып, баспанасыздыққа ұшырайды [5].

Құжаттама мәселелері: Үйді жалға алу үшін қажетті құжаттарды алу қиын болуы мүмкін. Бостандыққа шыққандар қылмыстық жазбаларды немесе жалға алуға қажетті басқа құжаттарды алуда қиындықтарға тап болуы мүмкін.

Мемлекеттік бағдарламалар: Қазақстанда бұрынғы сотталғандарды уақытша баспанамен қамтамасыз етуге және әлеуметтік қолдауға бағытталған бағдарламалар бар. Дегенмен, бұл бағдарламаларға қолжетімділік шектеулі болуы мүмкін және көптеген босатылған адамдар олардың бар екенін білмейді.

3. Әлеуметтік тұрғын үй.

Бұрынғы сотталғандар үшін әлеуметтік тұрғын үй бағдарламаларын құру баспана мәселесін шешудің бір жолы болуы мүмкін. Мұндай бағдарламаларға уақытша тұрғын үй беру, жалдау ақысын субсидиялау және тұрақты баспана табуға көмектесу кіреді [6].

Осылайша, Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды еңбекпен және тұрғын үймен қамтамасыз ету күрделі және көп қырлы мәселе болып табылады. Бостандыққа шыққандарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу үшін неғұрлым қолайлы жағдай жасау үшін мемлекет, үкіметтік емес ұйымдар және жалпы қоғам тарапынан одан әрі күш-жігер қажет. Бұрынғы сотталғандардың қоғамға сәтті кірігуі олардың жеке дамуына ықпал етіп қана қоймай, қоғамдық қауіпсіздік пен тұрақтылықты жақсартады.

Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін кәсіптік оқытуға, жұмысқа орналастыруға және

тұрғын үймен қамтамасыз етуге бағытталған бағдарламаларды әзірлеу, сондай-ақ бұрынғы сотталғандардың проблемалары туралы халықтың хабардарлығын арттыру маңызды.

Қазақстандағы бұрынғы сотталғандарды жұмыспен қамту бағдарламалары олардың қоғамға қайта қосылуында маңызды рөл атқарады, жұмыссыздықты азайтуға және қаржылық тәуелсіздікті қамтамасыз етуге көмектеседі. Бұл бағдарламалар сотталғандарды құрылыс, ауыл шаруашылығы және ақпараттық технологиялар сияқты түрлі мамандықтар бойынша курстарды қамтитын жаңа кәсіптерге оқытуға бағытталған. Оқыту көбінесе оқу орындарымен және кәсіптік бірлестіктермен серіктестікте жүргізіледі [7].

Сонымен қатар, бағдарламалар компанияларда тағылымдамадан өтуді ұсынады, бұл бұрынғы сотталғандарға практикалық жұмыс тәжірибесін алуға және еңбек нарығының талаптарына бейімделуге мүмкіндік береді. Бұл жұмыс берушінің көзқарасын жеңуге көмектеседі, өйткені босатылған жұмысшылар өздерінің дағдылары мен жұмыс этикасын көрсете алады. Тағы бір маңызды аспект – жұмыс іздеуде қолдау көрсету, оның ішінде түйіндеме жазуға, сұхбатқа дайындалуға және бос жұмыс орындарын іздеуге көмектесу, бұл әсіресе жұмыс табу тәжірибесі жоқ адамдар үшін маңызды.

Бағдарламалар бұрынғы тұтқысотталғандарға жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін жасау үшін жергілікті жұмыс берушілермен белсенді түрде ынтымақтасады. Бұған соттылығы бар адамдарды жұмысқа алатын компанияларға арнайы жұмысқа орналастыру квоталары мен салық жеңілдіктері кіруі мүмкін. Психологиялық қолдау мен кеңес беру де маңызды құрамдас бөліктер болып табылады, өйткені босатылғандар сыртқы өмірге бейімделуде қиындықтарға тап болуы мүмкін.

Бағдарламалардың болуына қарамастан, жұмыс берушілер тарапынан стигма мен біржақтылық, қаржыландыру мен ресурстардың жетіспеушілігі, сондай-ақ босатылған адамдардың қолда бар мүмкіндіктер туралы хабардар болмауы сияқты қиындықтар бар. Бағдарламаларды табысты жүзеге асыру мемлекеттік органдардың, ҮЕҰ мен бизнестің өзара әрекеттесуін қамтитын кешенді тәсілді қажет етеді. Оқытуға, тағылымдамадан өтуге және психологиялық қолдауға қолжетімділікті жақсарту бостандыққа шыққан сотталғандардың табысты жұмысқа орналасу және қоғамға бейімделу мүмкіндігін айтарлықтай арттыруы мүмкін[8].

Үкіметтік емес ұйымдар (ҮЕҰ) және әлеуметтік қызметтер Қазақстандағы бұрынғы сотталғандарды қолдауда, оларды қоғамға табысты реинтеграциялау үшін қажетті ресурстармен және қызметтермен қамтамасыз етуде басты рөл атқарады. Бұл ұйымдар көбінесе босатылған адамдар мен мемлекеттік органдар арасындағы байланыстырушы рөл атқарады, оларға әртүрлі бағдарламалар мен қызметтерге қол жеткізуге көмектеседі.

ҮЕҰ-ның негізгі функцияларының бірі психологиялық және әлеуметтік қолдау көрсету болып табылады. Бостандыққа шыққан сотталғандар стресс, үрей және депрессия сияқты эмоционалдық және психологиялық қиындықтарды бастан кешіруі мүмкін, бұл олардың сыртқы өмірге бейімделуін қиындатады. ҮЕҰ адамдарға осы мәселелермен күресуге және табысты интеграцияға қажетті дағдыларды дамытуға көмектесу үшін кеңес беру, қолдау топтары мен тренингтер ұсынады.

Денсаулық сақтау, тұрғын үй және білім алудың қолжетімділігін қамтамасыз етуде әлеуметтік қызметтер де маңызды рөл атқарады. Олар бұрынғы сотталғандарға медициналық көмек алуға, соның ішінде тәуелділік пен психикалық денсаулық мәселелерін емдеуге көмектеседі, бұл сауығу жолындағы маңызды қадам болып табылады. Сонымен қатар, әлеуметтік қызметтер қолжетімді тұрғын үй нұсқалары туралы ақпарат бере алады, бұл әсіресе тұрақты тұратын жері жоқ адамдар үшін маңызды.

ҮЕҰ және әлеуметтік қызметтер жұмыспен қамту бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға белсенді түрде қатысады, оқыту мен тағылымдамадан өтуді ұсынады, сондай-ақ жұмыс іздеуге көмектеседі. Олар жергілікті жұмыс берушілермен жұмыс орындарын құру және бұрынғы сотталғандардың стигмасын азайту үшін жұмыс істейді. Сонымен қатар, ҮЕҰ-дар бостандыққа шыққан сотталғандар кездесетін мәселелер туралы ақпараттық-насихаттау және түсіндіру жұмыстарын жиі жүргізеді, қоғамдық пікірді және саяси

шешімдерді өзгертуге тырысады. Олар қоғамды реинтеграцияның маңыздылығы және бұрынғы сотталғандарға қолдау көрсету қажеттілігі туралы ақпараттандыруға бағытталған науқандарды ұйымдастыра алады.

Сондықтан үкіметтік емес ұйымдар мен әлеуметтік қызметтер бұрынғы сотталғандарға қоғам өміріне сәтті бейімделуге көмектесетін жан-жақты қолдау мен ресурстарды ұсынатын реинтеграция үдерісіндегі маңызды серіктестер болып табылады. Олардың жұмысы инклюзивті және қолдаушы ортаны құруға көмектеседі, бұл өз кезегінде қылмыстың қайталануын азайтады және әлеуметтік тұрақтылыққа ықпал етеді.

Қазақстандағы ҚАЖ мекемелерінен босатылғаннан кейін сотталғандарды жұмыспен қамту және тұрғын үймен қамтамасыз ету мәселелері әлеуметтік саясат пен адам құқықтарының маңызды аспектілері болып табылады. Бұрынғы сотталғандарды қоғамға тиімді реинтеграциялау мемлекеттік және үкіметтік емес бастамаларды қамтитын кешенді тәсілді қажет етеді.

Тұрақты жұмыспен қамту және тұрғын үй бағдарламаларын құру қажеттілігі әртүрлі әлеуметтік институттардың өзара әрекеттесуінің маңыздылығын көрсетеді. Бостандыққа шыққандардың сәтті бейімделуі жұмыс орындарының болуына, кәсіптік оқытуға және ҮЕҰ мен әлеуметтік қызметтердің қолдауына байланысты. Бұл ұйымдар қылмыстың қайталану деңгейін төмендетуге және бұрынғы сотталғандардың өмір сапасын жақсартуға көмектесу үшін қажетті ресурстар мен көмек көрсетуде маңызды рөл атқарады.

Сондай-ақ табысты реинтеграция қоғамдық пікірді өзгертуді және босатылғандардың стигмасын жеңуді талап ететінін ескеру маңызды. Қоғам қолдау мен түсіністік қауіпсіз және тұрақты әлеуметтік ортаны құрудың қажетті шарты екенін түсінуі керек.

Осылайша, сотталғандарды жұмыспен қамту және тұрғын үймен қамтамасыз ету саласында оң нәтижелерге қол жеткізу үшін қолданыстағы бағдарламаларды әзірлеуді және жетілдіруді жалғастыру, сондай-ақ реинтеграция процесіне барлық мүдделі тұлғаларды белсенді тарту қажет. Бұл бұрынғы сотталғандардың өмірін жақсартып қана қоймайды, сонымен қатар тұтастай алғанда неғұрлым әділ және инклюзивті қоғамды құруға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Конвенция о принудительном или обязательном труде // http://www.ilo.org/wcmsp5/ groups/public/ed_norm/normes/documents/normativeinstrument/wcms_c 029_ru.htm.

2. Қазақстан Республикасындағы бас бостандығынан айыру орындарынан босатылған және пробация қызметінде есепте тұрған азаматтарды әлеуметтік оңалтудың 2017–2019 жылдарға арналған кешенді стратегиясы /: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000387.

3. На каких условиях заключенных в разных странах привлекают к работе // Российская газета — Федеральный выпуск. № 121(8472) // https://rg.ru/2021/06/02/na-kakih-usloviiah-zakliuchennyh-v-raznyhstranah-privlekaiut-k-rabote.html.

4. Крахмальник Л.Г. Труд заключенных и его правовое регулирование в СССР / Л.Г. Крахмальник. — Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1963. — 261 с.

5. Зубков А.И. Теоретические вопросы правового регулирования труда осужденных в советских исправительнотрудовых учреждениях / А.И. Зубков. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 1974. -49 с.

6. Уткин В.А. Курс лекций по уголовно-исполнительному праву. Особенная часть / В.А. Уткин. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 1995. — 187 с.

7. Гуцал Н.И. Правовое регулирование труда осужденных, отбывающих наказание в исправительных колониях: дис. канд. юрид. наук / Н.И. Гуцал. — М., 2007. — 227 с.

8. Әбдіжәми А.Ж. Қылмыстық-атқару құқығы: оқу құралы / А.Ж. Әбдіжәми. — Қарағанды: Болашак-Баспа, 2020. — 158 б.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В РАМКАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Никитенков С.А.
курсант 3 курса, рядовой внутренней службы
Самарский юридический институт ФСИН России

На протяжении нескольких лет в Казахстане активно проводится реформирование системы органов внутренних дел. На разных этапах проведения реформы государство решало ряд задач [1]:

- совершенствование деятельности органов внутренних дел (ОВД);
- формирование более устойчивого ощущения личной, имущественной и общественной безопасности граждан Республики Казахстан;
- улучшение показателей взаимодействия органов внутренних дел с физическими и юридическими лицами и иные общественно значимые цели.

Кроме того, одним из важнейших результатов, который должен быть достигнут по итогам реформы, является повышение надежности и уровня доверия со стороны населения. Данное направление трудно переоценить, поскольку отношение граждан к системе органов внутренних дел, служащим данных органов во многом определяет и результативность работы структуры МВД. На этом сделал акцент в своей речи Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев [2].

В то же время следует учитывать, что реформирование какой бы то ни было области правоотношений – не односторонний процесс, а целая совокупность процедур, затрагивающих разные сферы общественной жизни. Именно поэтому особое внимание уделяется совершенствованию системы ведомственного образования как особого института, обеспечивающего подготовку будущих служащих органов внутренних дел.

Ведомственные учебные заведения играют одну из ключевых ролей в процессе оптимизации деятельности органов внутренних дел. Например, согласно утвержденному перечню специальностей высшие специальные учебные заведения МВД Республики Казахстан должны обеспечивать 91,8 % подразделений органов внутренних дел. При этом есть исключение: данное положение не распространяется на подразделения дорожной и технической инспекции, автоматизации и электронных услуг, внутреннего контроля, финансового обеспечения. Важную роль в процессе обновления деятельности учебных заведений сыграла Алматинская академия МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова как одно из ведущих высших учебных заведений.

Цель модернизации ведомственного образования – в качественном обновлении существующей системы посредством ее сравнения с новыми требованиями, форматами и нормами и приведения в соответствие с ними.

В настоящее время все более очевидной является необходимость в пересмотре традиционных подходов к системе функционирования ведомственных учебных заведений и, соответственно, в повышении качества подготовки сотрудников полиции.

Одним из ключевых направлений в процессе реформирования стало совершенствование подготовки руководящего состава, а также профессиональной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) сотрудников полицейских структур. К примеру, в упомянутой ранее Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова был создан факультет подготовки руководящего состава.

Отметим, что обновление формата деятельности данного учебного заведения сочетает в себе как сохранение ведомственной направленности, так и кардинальное изменение содержания образовательных программ. В частности, это достигается путем внедрения международной образовательной модели формирования кадрового состава правоохранительных органов и активного развития научно-методической практики.

На сегодняшний день могут быть выделены следующие основные требования к подготовке кадров органов внутренних дел:

- повышение уровня профессионализма;
- наличие навыков и умений организации работы с применением современных форм и методов управления;
- формирование кадрового потенциала, способного установить конструктивный диалог с обществом.

Следовательно, одно из основных направлений образовательной деятельности в настоящее время – качественная подготовка квалифицированного руководящего состава органов внутренних дел: подготовка лиц, владеющих компетенциями в области построения эффективной системы управления, навыками использования инструментов современного менеджмента.

При этом важно учитывать достижения современных науки и техники: высокий уровень подготовки специалистов должен соответствовать запросам настоящего информационного общества. Следовательно, современные сотрудники ОВД – это лица, которые на должном уровне способны применять информационные технологии и инновационные подходы в управлении и координации работы (в том числе подчиненных).

Кроме того, дополнить данный список может критерий, который стал определяющим при разработке программы обучения на факультете подготовки руководящего состава. В частности, ключевой стала необходимость формирования таких компетенций руководителя, как стратегическое и системное мышление, командное лидерство, ориентация на потребности граждан и др.

Помимо качественной профессиональной подготовки большое внимание уделяется и морально-этической, коммуникативной и психологической подготовке руководителей.

Таким образом, совокупность различных модулей в основе образовательных программ обеспечивает подготовку руководящего состава органов внутренних дел по всем необходимым направлениям: в сферах управления, административно-хозяйственной деятельности, финансовой и правовой грамотности, HR-менеджмента, ораторского искусства, коммуникативных навыков, взаимодействия со СМИ.

Примечательно, что прошедший 2024 год был объявлен главой МВД Республики Казахстан «Годом совершенствования кадрового потенциала» [3]. Несомненно, этот шаг был направлен на улучшение профессионального уровня сотрудников, повышение эффективности их работы. Одним из значимых мероприятий в 2024 году стала внеочередная аттестация руководителей среднего звена.

Резюмируя, отметим, что немаловажным направлением в реформировании ОВД является поддержание необходимого, достаточного уровня профессиональной подготовки кадров. Именно с этой целью проводятся важные мероприятия по обновлению, модернизации образовательных программ в ведомственных высших учебных заведениях Республики Казахстан. При этом особое внимание уделяется подготовке руководителей, как лиц, несущих повышенную ответственность за деятельность органа власти в целом и каждого служащего в отдельности. Кроме того, руководитель представляет собой ориентир для его подчиненных, средоточие всех качеств которыми должны обладать специалисты, поэтому вполне обоснованной является многоплановая подготовка лиц, занимающих руководящие должности в системе органов внутренних дел.

Список литературы

1. Как реформируют органы внутренних дел в Казахстане // https://www.zakon.kz/obshestvo/5091462-kak-budut-reformirovatsya-organy.html (18.02.2025).

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // Официальный сайт Президента Республики Казахстан // https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (18.02.2025).

3. МВД подвело итоги года: в 2025 году акцент на профилактику // https://altainews.kz/ru/rubriki/novosti/60151-mvd-podvelo-itogi-goda-v-2025-godu-akcent-na-profilaktiku.html (18.02.2025).

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РОССИЙСКОЙ ПОЛИЦИИ: РЕФОРМЫ НАЧАЛА XX ВЕКА

Никитчик А.А.
кандидат юридических наук, старший лейтенант полиции
Омская академия МВД России

В начале XX в. темпы роста преступности в Российской империи неуклонно повышались: если с 1885 по 1898 г. число осужденных окружными судами выросло на 12%, то с 1899 по 1908 г. — на 66%. В первые девять лет XX в. ежегодный прирост преступности в стране составлял 7% [1, с. 47-48]. Данные процессы сопровождались острой нехваткой кадров, что требовало принятия решительных мер, направленных на повышение престижа полицейской службы.

Значительная часть проблем в деятельности полиции сводилась к низкому материальному благосостоянию полицейских. Накануне Первой мировой войны городовой III разряда, начинавший службу в столичной полиции, получал 370 рублей в год, тогда как заработная плата чернорабочего в той же местности составляла 452,6 рубля, каменщика – 719,05 рубля, токаря – 912,5 рубля в год.

Осенью 1906 года под руководством товарища Министра внутренних дел А.А. Макарова была создана Особенная межведомственная комиссия, задача которой заключалась в разработке реформ, направленных на преодоление таких проблем, как отсутствие устойчивости служебного положения сотрудников полиции, малая численность кадрового состава, низкая социальная обеспеченность полицейских и широкий круг задач, стоящий перед ними [2]. Первым предложением в работе комиссии становится проект бывшего члена Особого совещания под председательством графа А.П. Игнатьева В.Э. Фриша [3]. Данный проект предполагал полное переустройство полицейской системы посредством ее максимального сближения с военной службой, в том числе – в части продовольственного и денежного довольствия. Однако преобразования В.Э. Фирша оказались лишенными поддержки, поскольку их реализация требовала значительного увеличения материальной базы обслуживания полиции, что ввиду недавнего повышения заработных плат представлялось правительству необоснованной тратой [4].

Спустя два года из Особой межведомственной комиссии выделяется подкомиссия, возглавляемая директором Департамента полиции М.И. Трусевичем. Её работа оказалась более продуктивной: к рассмотрению Совета Министров Российской империи под председательством П.А. Столыпина был представлен готовый проект реформ, затрагивающих организацию полицейской службы, права и обязанности сотрудников, их социальные гарантии. В ходе рассмотрения проекта было создано Особое совещание под председательством Н.А. Харитонова для обсуждения и выработки законопроекта с установлением окладов для полицейских чинов.

Стоит заметить, что сам П.А. Столыпин был сторонником кратного повышения материального благосостояния: оперируя данными о значительном увеличении функции и кадровом голоде, он призывал повысить заработную плату полицейских не менее чем в 3 раза. По мнению председателя Совета министров Российской империи, данные меры не только повысят престиж службы, но и сократят факты коррупционных действий со стороны полицейских чинов. Однако убийство П.А. Столыпина 1911 г. приостановило изменения в этом направлении.

Несколько ранее, 18 марта 1909 г., в Российской империи был принят Закон «О пенсиях и

пособиях лицам, пострадавшим от преступных деяний, совершенных с политической целью, и семейством сих лиц», в соответствии с которым полицейские, наряду с другими категориями служащих, получали право на выплату материальной поддержки в целях компенсации причиненного преступлением ущерба [5]. Как следует из отчета по применению Министерством внутренних дел положений данного закона за 1909 г., все пенсионеры были разделены на 4 группы: «в первую группу вошли лица, коим пенсии уже были назначены, на основании Высочайшего повеления 20 мая 1905 г. и 22 марта 1906 г., и коим пенсии по новому закону увеличены быть не могли. Во вторую – лица, пострадавшие за время с 1 января 1905 г., коим пенсии еще не испрашивались вовсе. В третью – лица, коим пенсии уже были на основании Высочайшего повеления 20 мая 1905 г. назначены, но таковые подлежали увеличению на основании нового закона, и в четвертую – лица, пострадавшие до издания закона 18 марта 1909 г., но не имеющие по прежним правилам права на получение вспомоществований от казны» [6]. Дифференциация лиц, обладающих правом на получение дополнительной социальной поддержки, обеспечила эффективную реализацию положений Закона без ущерба общему финансовому состоянию отечественного государства.

Следующим значимым нормативным актом становится Закон «О презрении нижних воинских чинов и их семейств» от 12 июня 1912 г., положения которого распространялись, в том числе, на нижние чины жандармского корпуса. Согласно данному документу, пенсии и пособия должны были выплачиваться чинам разного статуса, если они как в мирное, так и в военное время утрачивали трудоспособность при исполнении служебных обязанностей [7]. Выплата денежной компенсации зависела от возможности восстановления трудоспособности и могла быть установлена как пожизненно, так и на срок от одного года до трех лет с последующим переосвидетельствованием. Соответствующее освидетельствование необходимо было также пройти с целью определения размера пособия в случае, если в результате полученных травм сотрудник вынужден уволиться со службы.

Безусловно, в рамках разрабатываемых реформ актуализировался не только вопрос денежного довольствия. Например, строились специальные школы для обучения детей полицейских, по окончанию которых представлялось преимущественное право при трудоустройстве в полицию. Наряду с этим Министерство внутренних дел увеличивало финансирование для решения квартирного вопроса среди сотрудников и повышения качества оказываемой им медицинской помощи (закупка белья, бинтов и повязок для лечебных учреждений). Однако в октябре 1917 года общество избрало новый путь государственно-правового развития, завершив этап истории императорской полиции и внутренней стражи [8].

Как известно, формирование правовых основ социальной защищенности полиции начала XX в. в Российской империи протекало в сложных обстоятельствах. В качестве препятствий выступали как нестабильная внутригосударственная обстановка, обусловленная революционными настроениями в обществе, так и разобщенность правящих элит, неспособных достичь согласия в решении поднимаемых вопросов. Однако, даже в дестабилизирующих условиях авторы реформ смогли выделись основные направления реорганизации полицейской системы, вынося на первый план проблему материального обеспечения сотрудников.

Список литературы

1. Иванов В.Л. Рецензия (Тот Ю.В. Реформа уездной полиции в правительственной политике России в XIX веке) // История государства и права. - 2006. - № 3.

2. Краткая объяснительная записка к заключению межведомственной комиссии под председательством сенатора А. А. Макарова по преобразовании полиции в Империи. - СПб., 1911.

3. Витте С.Ю. Воспоминания: Царствование Николая II. 3 изд. - Берлин, 1923. - Т. 2.

4. Нарбутов Р.В. Проект развития полицейских органов России 1907 года // Советское государство и право. - 1990. - № 11.

5. Гусаков Д.Б. История пенсионного обеспечения и социального страхования в России: учебное пособие. - СПб., 2010.

6. Отчет по применению Министерством внутренних дел закона 18 марта 1909 г. о пенсиях и пособиях лицам, пострадавшим от преступных деяний, совершенных с политическою целью, и семействам сих лиц. Март 1910 г. // РГИА. Ф. 1148. Оп. 10. Отд. Общего собрания 1910 г. Д. 2. Л. 9-13об. Типографский оттиск.

7. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3. Т. 32. Отд. 1. № 37507. 1912.

8. Российский военный сборник. Вып. 1. - М., 1992.

ЖАСӨСПІРІМДЕР ОРТАСЫНДА НАШАҚОРЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІ

Новотеева С.А.
құқық магистрі, полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Бүгінгі таңда есірткі мен психотроптық заттарды теріс пайдалану өткір мәселесі болып отыр. Ежелгі заманнан бері белгілі есірткіні теріс пайдалану қазір бүкіл әлем жұртшылығын алаңдататын көлемде таралды.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының мәліметі бойынша, есірткі адамдардың мезгілсіз өліміне кінәлі адамдар арасында бірінші орынға ие болды және жүрек-қан тамырлары аурулары мен қатерлі ісіктерден озып кетті. Бүкіл әлемде ерлер мен әйелдер арасында нашақорлық бар. Олардың артында жас жігіттер, қыздар, жасөспірімдер, тіпті балалар да осы тұңғиыққа кіреді. Әсіресе жастар ортасында қиянат жасау өлімге әкеледі - қоғамның бүгіні де, болашағы да зардап шегеді. Елімізде нашақорлықтың таралу ауқымы мен қарқыны жастардың физикалық және моральдық денсаулығына, оның едәуір бөлігінің болашағына, қазақстандық қоғамның жақын болашақта әлеуметтік тұрақтылығына күмән келтіретіні соншалық. Үкіметтің қаулысымен ҚР-да нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспары бекітілді. Құжат Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» Қазақстан халқына Жолдауында берілген тапсырмаларды орындау үшін әзірленген [1].

Есірткінің заңсыз айналымы жеке тұлғаның құндылық бағдарлары айтарлықтай деформацияланатын ерекше әлеуметтік ортаны қалыптастырады. Жүргізілген зерттеулер есірткі қолданушылардың басым көпшілігі 30 жасқа толмаған адамдар (67,3%) екенін көрсетеді. Жасөспірімдер арасындағы нашақорлық онжылдықта 17 есе өсті. Есірткімен айналысудың орташа жасы сәйкесінше ұлдарда 14,2 жасқа дейін және қыздарда 14,6 жасқа дейін төмендеді. Нашақорлық үшін қоректік негіз - микроорта. Отбасы, қоғам ортасы үлкен маңызға ие. Аулада, көшеде, мектепте, жұмыста кем дегенде бір нашақордың пайда болуы басқаларға зиянды әсер етеді. Бастапқыда есірткі сыйлық ретінде беріледі, тегін, содан кейін қарызға, содан кейін ақша талап етеді [2].

Нашақорлықпен күресу тәсілдері әртүрлі.

Негізгілерінің қатарына әлеуметтік, медициналық және ақпараттық жатады. Нашақорлықпен күресудің әлеуметтік тәсілі әлеуметтік-экономикалық, тұрмыстық, әлеуметтік-психологиялық себептер мен девиантты мінез-құлық жағдайларын жоюға бағытталған. Нашақорлықпен күресудің медициналық әдісі есірткіге және психологиялық тәуелділіктен арылуға көмектеседі. Наркологтар нашақорлықты емдеудің жаңа тиімді әдістерін іздейді. Нашақорлық ұзақ мерзімді емдеуді қажет етеді. Жеке деңгейде нашақорлыққа қарсы күрес - бұл күрделі және ұзақ процесс, ол адам тарапынан, сонымен бірге оның жақындары тарапынан үлкен күш-жігерді қажет етеді.

Нашақорлықтың алдын алудың негізгі бағыттары:

- нашақорлықтың таралуына ықпал ететін себептер мен жағдайларды уақтылы анықтау, оларды жою немесе азайту жөніндегі шараларды ұйымдастыру және іске асыру;

- қоғамда нашақорлыққа және онымен байланысты құқық бұзушылықтарға теріс көзқарасты қалыптастыру;

− есірткіге қарсы насихат және жарнама, есірткіні насихаттау және заңсыз жарнамалау фактілеріне қарсы іс-қимыл;

- есірткі мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық және медициналық диагностикасы және есірткіні заңсыз қолданушылар мен оларды тұтынуға бейім адамдарды уақтылы анықтау;

- есірткіні медициналық емес тұтынудың теріс салдары туралы халықтың хабардарлық деңгейін арттыру;

- нашақорлықтың алдын алуды ұйымдастырудың отандық және шетелдік тәжірибесіне негізделген профилактикалық жұмыстың неғұрлым тиімді түрлері мен бағыттарын зерделеу және практикаға енгізу;

− нашақорлықпен ауыратын адамдарда емделуге жағдай жасау және уәждеме қалыптастыру, әлеуметтік-медициналық және рухани-психологиялық оңалтудың тиімділігі мен қолжетімділігін арттыру, оңалту мекемелері желісін дамыту; нашақорлықтың медициналық және әлеуметтік салдарының ауырлығын төмендету;

- Қазақстан Республикасындағы жасөспірімдер арасындағы есірткі жағдайының мониторингін ұйымдастыру;

- наркологиялық қызметтердің материалдық-техникалық базасын және кадрлық құрамын нығайту;

- білім беру мекемелерінің педагогтерін, ата-аналарды (өзге де заңды өкілдерді) және жастармен (оның ішінде медицина қызметкерлері мен психологтармен) жұмысты жүзеге асыратын басқа да мамандарды нашақорлықтың алдын алудың қазіргі заманғы нысандарына, әдістері мен құралдарына оқыту және қайта даярлау;

- жаппай спорт түрлерін насихаттау және балалар мен жасөспірімдерді дене шынықтыру және спортпен жүйелі түрде айналысуға тарту;

- волонтерлік жастардың есірткіге қарсы қозғалысын қалыптастыру;

- нашақорлықтың алдын алу, нашақорларды оңалту саласында ғылыми зерттеулер жүргізу;

- нашақорлықтың алдын алу, нашақорларды оңалту саласындағы заңнаманы жетілдіру болып табылады.

Жасөспірімдер арасында есірткіні тұтынудың алдын алу психологиялық, құқықтық және ұйымдастырушылық жағынан өте қиын процесс. Оны тек оқу процесі, психотерапиялық немесе медициналық араласу негізінде құру қажет емес.

Оны ұйымдастыруда есірткіге қарсы қызметті заңнамалық және құқықтық реттеуді есте ұстаған жөн. Мұнда Қазақстан Республикасының әкімшілік, қылмыстық, өзге де заңнамасының ережелерін, сондай-ақ халықаралық құқық нормаларын және әлемдік қоғамдастықтың ұсынымдарын пайдалану қажет. Балалармен барлық профилактикалық жұмыстар мұқият ойластырылған, мұқият, мүмкіндігінше әдепті болуы керек. Жасөспірімдер психологиясын ескермей берілген есірткі туралы ақпарат тыңдаушылардың зиянды қызығушылығын тудыруы мүмкін, тіпті оларды есірткіні қолдануға итермелеуі мүмкін.

Осылайша, жасөспірімдер ортасында есірткіге қарсы профилактикалық жұмыс жауапкершілікті, ойластырылған және кәсіби көзқарасты, белгілі бір білімнің болуын талап етеді.

Әдебиеттің тізімі

1. Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам: Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы.

2. Противодействие наркопреступности // https://www.gov.kz/memleket/entities/mvd-transport/activities/56?lang=ru.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖЕНЩИН

Овчинникова И.В.
старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Актуальность выбранной темы обусловлена тем обстоятельством, что в настоящее время насильственные преступления против женщин являются одной из наиболее распространенных и серьезных проблем во всем мире. Они могут происходить в различных формах, включая домашнее насилие, изнасилования, сексуальное домогательство, торговлю женщинами, насилие на рабочих местах и в общественных местах, а также другие виды насилия.

Криминологическая характеристика насильственной преступности в отношении женщин позволяет более глубоко понимать проблематику насилия и принимать меры по предупреждению и уменьшению количества таких преступлений.

Демографические данные показывают, что женщины являются наиболее уязвимой группой в отношении насилия, особенно в отношении сексуального насилия.

По данным ООН, каждая третья женщина в мире сталкивается с насилием в своей жизни. Женщины молодого возраста, а именно в возрасте 16-34 лет наиболее подвержены насильственной преступности, особенно в отношении сексуального насилия.

Однако насилие может затронуть женщин всех возрастов и социальных слоев, включая беременных женщин, женщин-мигрантов и женщин, которые живут в отдаленных и нестабильных областях.

Насильственные преступления, совершаемые против женщин, могут проявляться в разной форме. В зависимости от страны, насилие может проявляться в форме домашнего насилия, сексуального насилия, насилия, основанного на гендерной принадлежности, или насилия, основанного на религиозном или культурном фоне.

Насильственные преступления могут также оказывать тяжелые психологические последствия как жертвам, так и обществу в целом. Жертвы насильственных преступлений могут столкнуться с травмой, депрессией, тревогой, снижением самооценки, расстройствами сна, посттравматическим стрессовым синдромом и другими формами психического страдания.

Последствия насильственной преступности в отношении женщин также могут оказывать эффект на их физическое здоровье, включая боли в теле, заболевания репродуктивной системы и другие заболевания.

Несколько факторов могут влиять на насильственную преступность в отношении женщин, включая наличие оружия в доме, злоупотребление алкоголем или наркотиками, наличие проблемы с контролем гнева, трудности в отношениях и неблагоприятная ситуация в экономике.

Криминологическая характеристика личности осужденных, совершивших насильственные преступления против женщин, свидетельствует о наличии комплекса социальных, психологических и личностных факторов, которые способствуют совершению таких преступлений [1].

Например, часто осужденные имеют комплекс проблем с эмоциональным контролем, неуспешностью в разрешении конфликтов, агрессивным поведением и негативным отношением к женщинам.

Данные факторы, в сочетании с другими, как злоупотребление алкоголем или наркотиками, предыдущие аресты и судимости, низкий социально-экономический статус и низкий уровень образования, могут способствовать возникновению насильственных преступлений против женщин. Кроме того, отсутствие поддержки семьи или друзей, недостаток социальных навыков и низкий уровень эмпатии и доверия также могут

способствовать повышенной склонности к насильственной преступности [2].

С учетом сложности криминологических особенностей личности осужденных, необходимо разработать специализированные программы, которые учитывают специфические потребности женщин в обществе, а также общественное неприятие насильственных преступлений против них.

Такие программы могут включать в себя социальную поддержку, психологическое консультирование, а также предоставление программ профессиональной реабилитации и поддержки для помощи осужденным в осознании своей ответственности и смене отношения к женщинам.

Помимо этого, необходимо улучшение образования и социальный подъем женщин в целом, чтобы помочь им выходить из состояния зависимости и подчиненности. Это поможет снизить количество женщин, становящихся жертвами насильственных преступлений, и уменьшить число осужденных, совершивших насильственные преступления против женщин [3].

Личности осужденных, совершивших насильственные преступления против жизни и здоровья женщин, обычно имеют ряд общих криминологических характеристик, включая:

1) недостаток эмоционального контроля и неуспешность урегулирования конфликтов;
2) агрессивное поведение и негативное отношение к женщинам;
3) злоупотребление алкоголем или наркотиками;
4) наличие предыдущих арестов и судимостей;
5) низкий социально-экономический статус и низкий уровень образования;
6) отсутствие поддержки семьи или друзей;
7) недостаток навыков социальной адаптации, низкий уровень эмпатии и доверия.

Многие из этих факторов могут связываться друг с другом и образовывать целостную картину личности осужденных, например, недостаток эмоционального контроля и злоупотребление алкоголем могут увеличивать вероятность насильственных преступлений против женщин.

Другим примером служит отсутствие социальной поддержки и социально-экономический неблагополучный статус также могут способствовать возникновению преступности.

В связи со сложной криминологической характеристикой личностей осужденных, обще-криминологических методов профилактики и борьбы с преступностью может быть недостаточно.

Необходимо разработать специализированные программы, которые будут учитывать специфические проблемы и потребности женщин и общественное неодобрение насильственных преступлений против них.

Важно, чтобы эти программы включали социальную поддержку и психологическое консультирование и помогали осужденным осознать ответственность за свои действия и изменить их отношение к женщинам.

Факторы, детерминирующие насильственные преступления в отношении женщин, очень сложны и многообразны, и включают в себя социальные, психологические, экономические и культурные аспекты, далее разберем некоторые из основных факторов, детерминирующих насильственные преступления в отношении женщин:

Во-первых, это гендерное неравенство, так как женщины во многих обществах испытывают дискриминацию, что делает их более уязвимыми для насильственных действий со стороны мужчин. Неравенство в доступе к ресурсам, правам и возможностям также способствует насилию [4].

Во-вторых, это культурные нормы, так как некоторые культурные нормы и традиции могут одобрять или санкционировать насилие в отношении женщин. Например, в некоторых культурах родители вынуждают своих дочерей выйти замуж или выдать замуж своих дочерей против их воли, что может привести к насилию и принуждению.

В-третьих, низкий уровень образования и культурного развития. Ограниченный

доступ к образованию и культурному развитию может снижать уровень осведомленности женщин и способствовать насилию.

В-четвертых, экономическая зависимость и уязвимость. Женщины, которые зависят от мужчин в материальном смысле, могут быть более уязвимыми для насилия и эксплуатации. Например, женщины, которые недавно развелись или вышли замуж за мужчину с большим доходом, могут быть более уязвимыми для финансового, психологического или физического насилия.

В-пятых, это злоупотребление алкоголем и наркотиками. Злоупотребление алкоголем и наркотиками может привести к насилию и усугубить уже существующую насильственную ситуацию.

В целом, насильственные преступления в отношении женщин — это многоплановая проблема, которая требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны общества, правоохранительных органов и государственных структур, чтобы предотвратить насилие и защитить права женщин в обществе [5].

Некоторые проблемы в реализации прав женщин и неэффективная работа правоохранительных органов могут усугублять проблему насилия в отношении женщин. Это может быть связано с отсутствием адекватной юридической защиты, отсутствием наказания для нарушителей и незнанием женщинами своих прав.

Существует множество факторов, которые могут детерминировать насильственные преступления в отношении женщин:

1. Культурно-исторический фактор. Культура, традиции и обычаи могут способствовать появлению насильственных действий в отношении женщин. Например, практика женского обрезания, брака по принуждению или насильственных свадеб.

2. Социально-экономический фактор. Бедность, отсутствие работы, нестабильность в отношениях и общественная маргинализация могут привести к насилию в отношении женщин.

3. Личностные факторы. Некоторые личностные черты и нарушения психического здоровья могут стать катализатором насильственных поступков. Например, наличие психических расстройств, личностных расстройств или наркомании.

4. Медицинские факторы. Проблемы с здоровьем и употребление алкоголя или наркотиков могут повышать риск насилия в отношении женщин.

5. Образовательный фактор. Отсутствие образования и культурного развития может привести к неуважительному отношению к женщинам и оправданию насилия над ними.

6. Информационный фактор. В последнее время влияние интернета и социальных сетей становится все более значимым. Этот фактор может также влиять на риск насилия в отношении женщин.

7. Юридический фактор. Проблемы в реализации прав женщин и неэффективная работа правоохранительных органов могут усугублять проблему насилия в отношении женщин [6].

Все эти факторы и их взаимодействие могут приводить к увеличению насилия в отношении женщин, а чтобы решить эту проблему, необходимо проводить комплексные социальные, экономические и культурные меры, а также улучшать работу правоохранительных органов. Решение этой проблемы является важным шагом к созданию равноправного и безопасного общества для женщин и мужчин.

Для предотвращения насильственных преступлений в отношении женщин необходимо создание системы защиты и поддержки жертв. Медицинская, психологическая и юридическая помощь должна быть доступна жертвам насилия. Также требуется проведение общественных кампаний по пропаганде равенства полов и прав женщин, а также по привлечению внимания общественности к проблеме насилия в отношении женщин.

В организациях, работающих в области безопасности женщин, должен быть проведен мониторинг, необходимо, чтобы их услуги были доступны и эффективны. Профилактические меры, которые используются в целях предотвращения насильственных

преступлений в отношении женщин, включают разнообразные виды образовательных программ, направленных на повышение осведомленности женщин относительно причин и последствий насилия, а также научиться действовать в случае угрозы насилия.

Также необходимо проводить мероприятия по изменению культурных и социальных форм, которые способствуют насилию в отношении женщин. Насилие против женщин должно стать предметом государственной политики и социального диалога, чтобы обеспечить коренное снижение количества насильственных преступлений в отношении женщин.

Криминологическая характеристика насильственной преступности в отношении женщин включает широкий спектр данных и информации, которые могут использоваться для более детального изучения данной проблемы.

Сбор, анализ и внесение таких данных и информации в криминологическую характеристику насильственной преступности в отношении женщин помогают более детально изучить и понять данную проблему, а также разработать более эффективные стратегии борьбы с насилием и предотвращения его возникновения.

Список литературы

1. Бурлаков В.Н., Кропачев Н.М. Криминология: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб., 2013. - С. 304.

2. Велиметова А.М., Медведев С.С. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в отношении женщин // Отечественная юриспруденция. - 2019. - №4. - С. 36.

3. Гаджиева А.А., Гусниев К.А. Виктимизация женщин на современном этапе: статический и динамический аспекты // Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 12. - С. 91.

4. Ивасюк О. Причины и механизм индивидуального преступного поведения в семейно-бытовой сфере // Закон и право. - 2017. - № 2. - С. 46-49.

5. Ивасюк О.Н. Актуальные вопросы защиты прав потерпевших от семейно-бытовых преступлений // Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом. - М., 2017. - С. 117.

6. Ивасюк О.Н. Роль органов внутренних дел в предупреждении бытовой преступности и минимизации ее социальных последствий // Вестник экономической безопасности. - 2016. - № 2. - С. 121-124.

ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ДОКАЗЫВАНИЯ КАК ОСНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Одиназода И.А.
кандидат юридических наук, докторант кафедры уголовного процесса, майор милиции
Кубанский государственный университет, Российская Федерация, г. Краснодар
Академия МВД Республики Таджикистан

Методологической основой понятия доказательств является анализ уголовно-процессуального доказывания с позиции теории отражения и информационного подхода, разработанного В.Я. Дороховым [3]. Информационный подход к понятию доказательств в настоящий момент является преобладающим в уголовно-процессуальной науке и имеет свое отражение в действующем уголовно-процессуальном законодательстве. Согласно такому подходу, доказательства в уголовно-процессуальном смысле представляют собой единство содержания и формы. Оба элемента доказательства неразрывно связаны, а это означает, что сведения, относящиеся к делу, станут доказательством только тогда, когда они будут

получены способом, установленным в уголовно-процессуальном законе, и облечены в предусмотренную уголовно-процессуальным законом форму.

Что касается результатов оперативно-розыскной деятельности (далее - ОРД), то с точки зрения содержания они могут совпадать с доказательствами. При этом, поскольку преступление выступает единым объектом как оперативно-розыскного, так и уголовно-процессуального познания, можно сделать вывод о том, что результаты ОРД и доказательства в содержательном плане идентичны. Следует исходить из того, что всякие действия с результатами ОРД, проводимые в рамках законных уголовно-процессуальных процедур, не приносят какого-либо нового знания о предмете.

Некоторые таджикские ученые-процессуалисты Р.Р. Рахмаджонзода, А.М. Махмадализода, М.А. Касимова полагают, что все теоретические попытки развести доказательства и результаты ОРД по информационной линии вряд ли могут быть признаны состоятельными [4]. На это обращает внимание и Е.А. Доля. «Онтологические предпосылки использования результатов оперативно- розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам заключаются в том, что часть объективной действительности, выступающая в качестве объектов оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, представляет собой целостное, относительно самостоятельное явление. Именно принадлежность объектов указанных видов деятельности к одной и той же части объективной действительности создает возможность для использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам» [5]. Если мы обратимся к легальным определениям результатов оперативно-розыскной деятельности и доказательств, закрепленных в уголовно-процессуальном законодательстве, то заметим, что законодатель два этих понятия определил через единую категорию «сведения», подчеркивая тем самым их общую информационную природу. Следовательно, оперативная и процессуальная информация о преступлении как отражение действительности по своей информационной природе едины.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что результаты оперативно-розыскной деятельности могут иметь такое свойство доказательств как относимость. Относимость доказательств – это свойство доказательств, характеризующее связь между содержанием доказательств и обстоятельствами, входящими в предмет доказывания или иными данными, имеющими значения для разрешения дела. Это свойство доказательств в уголовно-процессуальном законе вытекает из ч. 1 ст. 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ) и в которой говорится о том, что доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для дела. Схожее положение имеется и в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Таджикистан (далее - УПК РТ), в которой излагается, что доказательствами по уголовному делу считаются фактические сведения, на основе которых устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, доказанности или недоказанности совершения этого деяния и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела (ч. 1 ст. 72 УПК РТ) [1]. Как указывает С.А. Шейфер, самым общим аргументом в пользу суждения о возможности использования непроцессуальных познавательных мероприятий в целях доказывания служит получение с их помощью информации, которая обладает одним из свойств уголовно-процессуальных доказательств свойством относимости, ибо указывает на факты, образующие предмет доказывания по уголовному делу [6].

Следует также обратить внимание на то, что приемы познания в оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности имеют определенное сходство. Но способы получения результатов ОРД свободны от формы, накладываемой уголовно-процессуальным законом на приемы познания. Сведения, содержащиеся в материальных и идеальных следах, это еще не доказательства. «Пока доказательство не рассмотрено и не закреплено процессуально, - писал М.С. Строгович, - нельзя утверждать, что доказательство действительно обнаружено, так как неизвестно, что именно обнаружено и является ли

действительно доказательством то, что обнаружено» [7]. В данном случае речь идет о таком свойстве доказательств как допустимость. Уголовно-процессуальное законодательство связывает допустимость доказательств в первую очередь с соблюдением установленного законом пути познания (уголовно-процессуального получения доказательств определенного вида). Никакую информацию, полученную вне рамок уголовного процесса, нельзя считать доказательством в уголовно-процессуальном значении. Рассуждать по-другому означало бы по существу приравнивание доказательств и любой другой непроцессуальной информацией.

Требования уголовно-процессуального закона к форме доказательств направлены на обеспечение прав и свобод участников уголовного процесса, а также на обеспечение полноты и адекватности отражения доказательств в материалах дела. Свойство допустимости выступает в качестве гарантии объективности познания. Действующий уголовно-процессуальный закон в России и в Таджикистане устанавливает допустимость доказательств через запрет использования доказательств, полученных с нарушением требований (ст. 75 УПК РФ, ст. 881 УПК РТ). В.А. Лазарева отмечает, что допустимые доказательства – это доказательства, полученные с соблюдением требований уголовно-процессуального закона. Только такие доказательства имеют юридическую силу (т.е. силу доказательств), могут быть положены в основу обвинения и использоваться для доказывания обстоятельств, имеющих значение для дела [8]. Результаты ОРД, безусловно, могут отвечать требованию относимости, то есть содержать сведения о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела. Однако результаты ОРД формируются за рамками уголовного процесса не из источников, установленных уголовно-процессуальным законом, вне предусмотренных ей условий и порядка, субъектами оперативно-розыскной деятельности, а не уголовно-процессуальной деятельности. В связи с этим результаты оперативно-розыскной деятельности нельзя считать отвечающими требованию допустимости.

Понятия относимости и допустимости являются основополагающими для решения вопроса о пригодности или непригодности тех или иных сведений для использования в качестве доказательств по уголовному делу. Вместе с тем следует обратить внимание, что в науке отсутствует единство мнений в определении свойств, которыми должно обладать доказательство. Если относимость и допустимость всеми авторами признается в качестве обязательных свойств доказательств, то в отношении такого свойства доказательств как достоверность нет единства мнений. Под достоверностью понимают соответствие сведений, составляющих содержание доказательств реальной действительности.

Безусловно, выводы органов расследования должны основываться на достоверных доказательствах. Поэтому некоторые авторы считают, что доказательствами являются сведения, которые обладают не только свойством относимости и допустимости, но и достоверности. Такая точка зрения не согласуется с законом. В таком случае (если включить свойство достоверности в понятие доказательств) момент появления в уголовном деле доказательств значительно отдаляется, поскольку достоверность доказательств не может быть выявлена в момент его получения.

Достоверность доказательств устанавливается в результате их проверки и оценки с учетом совокупности собранных доказательств. Поскольку собранные по делу доказательства могут содержать как истинные, так и ложные сведения. Так, например, в ситуации, когда обвиняемый по делу дает показания, в которых отрицает свою виновность, и в то же время свидетель дает показания, уличающие обвиняемого в совершении преступления, очевидно, что чьи-то показания будут недостоверными. Однако, и показания обвиняемого, и показания свидетеля, закрепленные в протоколах допроса, будут выступать в деле в качестве доказательств. Достоверность и тех и других еще надлежит установить следователю и суду. На наш взгляд, следует согласиться с С.А. Шейфером, который по данному поводу высказался следующим образом: «Логика познавательного процесса такова, что любое полученное управомоченным органом доказательство всегда поначалу проблематично, так как содержащаяся в нем информация может быть как истиной, так и ложной» [7]..

Именно поэтому каждое полученное доказательство подлежит последующей проверке и оценке, в процессе которых и определяется его достоверность». Требование достоверности в понятие доказательств не входит, - пишет В.П. Божьев, - достоверность определяется в результате его проверки [8]. Уголовно-процессуальное законодательство допускает наличие противоречивых доказательств в уголовном деле и исходит из того, что полученные сведения могут выступать в уголовном деле в качестве доказательств при наличии свойства относимости и допустимости. Рассмотрев соотношение результатов оперативно-розыскной деятельности и доказательства, мы установили сходство их гносеологической, информационной природы и различие в правовых режимах их получения. Из всего сказанного выше следует сделать вывод о том, что допустимость является тем критерием, по которому происходит разграничение доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Однако следует отметить, что в последние годы в процессуальной литературе все чаще стали встречаться попытки пересмотреть традиционные положения теории доказывания и всего уголовного процесса в целом.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 г. №564 (с изм. и доп. по сост. на 3 января 2024 г.) // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 2009. - №12. - 816 с.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (ред. от 29 мая 2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 52 (часть I). - Ст. 4921.

3. Жогин Н.В. Теория доказательств в советском уголовном процессе. - М.: Юрид.лит., 1973. - С. 197-228.

4. Рахмаджонзода Р.Р., Арипов А.Л., Самиев Н.М., Махмадализода А.М., Касимова М.А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе Республики Таджикистан: научно-практическое пособие. – Душанбе: Эр-Граф, 2019. - 60 с.

5. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: монография / Е.А. Доля. – М.: Проспект, 2015. – 353 с.

6. Шейфер А. С. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования / С.А. Шейфер. – М.: Норма, 2019. – С. 101-108.

7. Строгович М.С. Основные положения науки советского уголовного процесса. - М.: Изд-во «Наука», 1968. – Т. 1. - 468 с.

8. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе. - М.: Издт. Юрайт, 2016. – 359 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Олексюк М.В.
старший преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права, подполковник полиции
Кайыржанов К.Ж.
преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В данной статье исследуется применение технологий искусственного интеллекта в системе высшего образования, анализируется мировой опыт и оцениваются перспективы их интеграции в образовательные учреждения Республики Казахстан. В процессе исследования рассматриваются адаптивные образовательные платформы, интеллектуальные ассистенты, автоматизированные системы оценки знаний и цифровые образовательные среды. Особое внимание уделяется вопросам нормативно-правового регулирования, выявлению вызовов и

возможных рисков, связанных с внедрением ИИ в образовательный процесс. В результате исследования сформулированы рекомендации, направленные на повышение качества образования посредством внедрения современных цифровых технологий и соответствия их государственным стандартам.

Современные технологические достижения оказывают значительное влияние на сферу высшего образования, способствуя повышению качества обучения, индивидуализации образовательных программ и автоматизации управленческих процессов. Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс позволяет оптимизировать образовательные траектории, адаптируя их к индивидуальным потребностям студентов. Многие страны, такие как Китай, США, Финляндия, Сингапур и Южная Корея, успешно реализуют ИИ-решения в образовательных учреждениях. В Республике Казахстан данный процесс находится на начальной стадии, что обусловливает необходимость детального анализа мировых практик, оценки потенциальных преимуществ и рисков, а также разработки стратегий адаптации ИИ в отечественной системе высшего образования [1].

Исследование основано на контент-анализе нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, а также на изучении международного опыта интеграции ИИ в учебный процесс [2]. Используется сравнительный анализ зарубежных практик, метод прогнозирования, направленный на оценку перспектив цифровизации образования в Казахстане, а также экспертный анализ, включающий интервью с представителями вузов и специалистами в области образовательных технологий [3].

Анализ нормативных документов, таких как Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО) и приказ № 152, показал наличие условий для внедрения адаптивных систем обучения, интеллектуальных платформ мониторинга знаний и предсказательной аналитики [4]. Внедрение ИИ в кредитную систему образования позволяет автоматизировать процесс формирования индивидуальных учебных планов, мониторинг академической нагрузки и учет образовательных достижений. Исследование международного опыта продемонстрировало, что в Китае широко применяются адаптивные образовательные системы, в США активно развиваются интеллектуальные ассистенты и чат-боты, Финляндия делает акцент на персонализированном обучении, а в Сингапуре и Южной Корее внедрение ИИ поддерживается на государственном уровне [1].

Мировая практика демонстрирует, что в ведущих странах разработаны и внедрены технологические решения, направленные на оптимизацию учебного процесса, анализ образовательных данных и повышение эффективности преподавания. В Китае активно используются адаптивные образовательные платформы, обеспечивающие персонализированный подход к обучению за счет анализа прогресса учащихся и подбора соответствующих образовательных материалов. Значительная часть образовательного процесса в этой стране осуществляется в цифровой среде, что позволяет собирать и интерпретировать данные о навыках студентов и их потребностях [1].

В Соединенных Штатах особое внимание уделяется развитию интеллектуальных ассистентов и чат-ботов, которые интегрируются в образовательные платформы для поддержки студентов в процессе обучения. Эти технологии способны выполнять функции виртуальных преподавателей, предоставляя обучающимся мгновенные разъяснения по изучаемым темам и адаптируя учебный материал в соответствии с уровнем подготовки пользователя. Современные ИИ-системы также используются для предиктивной аналитики, позволяя прогнозировать потенциальные академические трудности студентов и своевременно корректировать образовательные траектории [2].

В Финляндии образовательный процесс характеризуется глубокой персонализацией, что обеспечивается применением искусственного интеллекта в разработке индивидуализированных учебных планов. Высокий уровень автоматизации позволяет анализировать предпочтения и способности студентов, а также адаптировать учебные материалы в соответствии с их профессиональными ориентирами и уровнем подготовки. Используемые цифровые технологии в образовательных учреждениях этой страны создают

условия для реализации концепции обучения в течение всей жизни [2].

В Сингапуре и Южной Корее наблюдается активная государственная поддержка программ внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. На государственном уровне формируются стратегии цифровизации обучения, включая разработку нормативно-правовой базы, финансирование исследований и создание национальных образовательных платформ на основе ИИ. В результате этих инициатив образовательные учреждения получают доступ к интеллектуальным системам, способным проводить комплексный анализ образовательных данных и предоставлять преподавателям и студентам рекомендации по повышению эффективности обучения [1].

Рассматривая потенциал применения ИИ в образовательной системе Казахстана, можно выделить несколько ключевых направлений, таких как персонализация учебного процесса, автоматизация оценки знаний, оптимизация административных процедур и мониторинг качества образования. Внедрение ИИ позволит не только повысить уровень индивидуального подхода к обучающимся, но и улучшить систему академического контроля и оценки. Однако успешная реализация этих технологий требует разработки четкой нормативно-правовой базы, повышения цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также решения вопросов, связанных с этическими аспектами и конфиденциальностью данных.

Применение искусственного интеллекта в образовательной сфере Казахстана может стать важным фактором модернизации учебного процесса и повышения качества высшего образования. Для успешной интеграции данных технологий необходимо формирование нормативных стандартов, подготовка кадрового состава и создание условий для эффективного использования ИИ в учебных заведениях. Дальнейшее развитие цифровых технологий в образовании будет способствовать повышению конкурентоспособности вузов и соответствию международным стандартам.

Список литературы

1. UNESCO. (2023). How AI is Reshaping Education in Asia-Pacific**.** URL: unesco.org.

2. OECD. (2022). AI and the Future of Skills Development in Education. URL: www.oecd.org

3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования: приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

4. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Перминов А.В.
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний, полковник внутренней службы
ФКУ ДПО Кировский инситут повышения квалификации работников ФСИН России

В настоящее время общество уделяет пристальное внимание улучшению обеспечения исполнения уголовных наказаний, в том числе повышению требований к поддержанию порядка и исключению случаев совершения преступлений, выявлению скрытых негативных процессов в среде осужденных, препятствующих нормальной деятельности исправительных учреждений [1].

Успех борьбы с преступностью и иными правонарушениями в исправительных учреждениях в значительной мере зависит от правильной организации профилактической работы, направленной на создание таких условий, которые привели бы к резкому сокращению противоправных проявлений среди осужденных и укреплению режима отбывания наказания.

Суть организаторской работы в области профилактики заключается, в частности, в хорошо поставленной информационно-аналитической работе. Чтобы правильно определить направления борьбы с преступностью, необходимо постоянно анализировать факторы, влияющие на формирование оперативной обстановки.

Оперативная обстановка - это комплекс условий, реально влияющих на деятельность исправительного учреждения и ее конечные результаты. Следует иметь в виду, что понятие оперативной обстановки можно рассматривать в трех аспектах: во-первых, общая оперативная обстановка, включающая в себя все элементы, характеризующие состояние объекта. Она определяет стратегию деятельности исправительного учреждения на более или менее длительное время; во-вторых, специализированная оперативная обстановка - более узкая, характеризующая отдельные элементы общей оперативной обстановки. Например, состояние преступности в целом и по отдельным видам преступлений, дисциплины среди осужденных, злостных нарушений режима отбывания наказания и т.п.; в-третьих, оперативно-тактическая обстановка - еще более узкая, в рамках микроситуации, связанной с конкретными эпизодами служебной деятельности. Например, обстановка, сложившаяся на момент пресечения какого-либо преступления, подготавливаемого осужденными и т.п.

Следовательно, общая и специализированная оперативные обстановки связаны с организацией деятельности администрации исправительного учреждения. Оперативно-тактическая - с тактикой служебной деятельности отдельных структурных подразделений исправительного учреждения (оперативный отдел, отдел безопасности и др.).

Не останавливаясь на анализе общей и оперативной обстановки, рассмотрим факторы (признаки), характеризующие специализированную оперативную обстановку применительно к профилактике групповых эксцессов в исправительном учреждении.Организуя борьбу с групповыми эксцессами, администрация исправительного учреждения должна иметь в виду, что практика борьбы с такого рода правонарушениями дает возможность обнаружить ряд явлений (признаков), которые позволяют лучше представить, что именно происходит в среде осужденных и с наибольшей достоверностью предсказать не только возможности возникновения, но и время, и характер групповых эксцессов.Важно только, чтобы эти явления (признаки) были своевременно выявлены, проверены, обобщены и оценены, установлена их внутренняя и внешняя взаимосвязь.

Таким признаками, свидетельствующими о возможности назревания группового эксцесса в исправительном учреждении, в частности, могут быть:

- участившиеся случаи попыток изготовления и проноса осужденными в жилые зоны запрещенных к хранению предметов: ножей, заточек, других орудий нападения;

- факты изъятия в учреждении спиртных напитков, наркотических веществ, изготовление осужденными браги, появление в состоянии алкогольного, наркотического опьянения;

- распространение отдельными осужденными сведений провокационного характера о якобы неправомерных действиях администрации исправительного учреждения, направленных на ужесточение установленного режима, о неправомерном водворении осужденных вштрафной изолятор или помещение камерного типа и т.п.

Однако утверждать, что учтены все признаки, предшествующие возникновению групповых эксцессов в исправительном учреждении, нельзя. Есть так называемые «скрытые» и в то же время весьма быстротечные явления, которые установить порой крайне затруднительно, если учесть при этом неожиданный характер этих действий.

В комплексе с другими данными перечисленные и иные признаки способны помочь предвидеть возможность возникновения групповых эксцессов и принять необходимые меры

к их предотвращению или, по крайней мере, локализации, если они все-таки возникнут.

Конечно, главное в прогнозировании - предсказать не только место (жилая или производственная зоны, отряд и т.д.), но и время, и характер группового эксцесса. Руководители исправительных учреждений с помощью оперативных работников могут и в состоянии вести наблюдение непосредственно в глубинах внутренних процессов, происходящих в среде осужденных, где начинаются групповые эксцессы. Кроме того, в целях выявления и познания этих процессов им используются данные, полученные в результате личных наблюдений, бесед с осужденными, изучения их жалоб и заявлений, ознакомления с материалами служебных проверок и т.д.

В целях выявления признаков, свидетельствующих об осложнении оперативной обстановки в исправительном учреждении, руководителям этих учреждений следует постоянно анализировать оперативную обстановку, используя в этих целях поступающую к ним информацию.

В настоящее время все более трудной становится организация информационно-аналитической работы в местах лишения свободы, которая объективно помогала бы оценить сложившуюся оперативную обстановку и делать правильные выводы из нее. Важно не только иметь разветвленную систему источников информации, но и уметь ее быстро оценивать, оперативно принимать необходимые организационно-тактические решения. Разветвленная система информации будет правильно характеризовать состояние оперативной обстановки по все ее элементам. Это, бесспорно, позволит более точно понять ее характер и прогнозировать изменения. Правильно оценивая ее, научно анализируя, сопоставляя между собой, можно с той или иной степенью достоверности прогнозировать состояние борьбы с преступностью, а следовательно, и изменения оперативной обстановки на определенном этапе.

Без умения собирать и анализировать и анализировать цифры, факты, сообщения не может успешно функционировать ни один управленческий аппарат, ни один руководитель, особенно в такой области, как сфера борьбы с преступностью в исправительном учреждении.

В неумелых руках информация, какой бы обширной она не была, всего лишь сумма фактов. Но когда они обработаны, систематизированы и изучены, то могут иметь важное значение в процессе борьбы с преступностью. Хорошо налаженное поступление информации и ее обработка позволяют вовремя заметить процессы, происходящие среди осужденных, лучше ориентироваться и своевременно принимать меры к нормализации оперативной обстановки.

В этой связи особое значение приобретает вопрос о повышении эффективности системы информации внутри исправительного учреждения, между его отдельными структурными подразделениями. Это может быть достигнуто, в частности, за счет улучшения ее внутренней организации на основе соблюдения таких требований, как обеспечение достоверности, полноты, своевременности и систематичности поступления информации.

Не останавливаясь на рассмотрении каждого из перечисленных требований, отметим лишь, что требование своевременности поступления информации - одно из важнейших требований повышения эффективности укрепления правопорядка в исправительном учреждении.

Информационные связи в исправительном учреждении должны быть построены таким образом, чтобы руководители могли принимать информацию и передавать свое решение своевременно, а подчиненные своевременно получать ее. Запаздывание, несвоевременное поступление информации, в частности об изменении оперативной обстановки в исправительном учреждении, приводит к тому, что принятие по ней решений становится бессмысленным. Учитывая, например, скоротечность развития групповых эксцессов, обстоятельства могут изменяться и для принятия управленческого решения во вновь сложившейся ситуации потребуется уже новая информация.

Полученные данные об оперативной обстановки в целом сосредотачиваются и

обобщаются у начальника исправительной колонии. Остальные сотрудники исправительной колонии собирают только необходимые им сведения. В связи с этим важное значение имеет четко налаженная взаимная информация об обстановке между всеми заместителями начальника исправительной колонии, а также между руководителями структурных подразделений. Такая взаимная информация позволит глубже и полнее изучить оперативную обстановку, своевременно выявить признаки, свидетельствующие о возможности назревания группового эксцесса, и своевременно принять меры к его предотвращению.

Большая роль в системе информации принадлежит оперативным отделам исправительных колоний. Наряду с непосредственным осуществлением оперативных мероприятий они анализируют состояние как общей, так и специализированной оперативной обстановки, определяют тенденции ее развития в будущем, а также условия, влияющие на эти тенденции, с тем, чтобы в одном случае принимать меры к их устранению, в другом - закреплению и их дальнейшему развитию. О сделанных в процессе анализа выводах оперативные работники информируют руководителей исправительных учреждений об обстоятельствах, которые необходимо учитывать при организации и осуществлении профилактики групповых эксцессов в исправительном учреждении.

Таким образом, важное значение имеет знание методики анализа состояния борьбы с злостными нарушениями режима отбывания наказания, которые, как отмечалось выше, являются признаками, свидетельствующими об осложнении обстановки в исправительной колонии.Полученные данные позволяют более объективно делать выводы и принимать решения, направленные на повышение эффективности профилактики правонарушений в исправительном учреждении.

Список литературы

1. Перминов А.В. Организация деятельности структурных подразделений исправительной колонии по выявлению и перекрытию источников и каналов поступления запрещенных предметов осужденным: автореф. дис. … канд. юрид. наук. - Рязань, 2009. - 27 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Райганиев Е.Т.
заместитель председателя Комитета по миграции
Министерство труда и социальной защиты Республики Казахстан
Омаров А.С.
преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Согласно Закону Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477 «О миграции населения», трудовая миграция – это временное перемещение физических лиц из других государств в Республику Казахстан и из Республики Казахстан, а также внутри государства для осуществления трудовой деятельности [1].

Актуальность исследования вопросов правового регулирования законной трудовой миграции обусловлена тем, что ежегодно в Казахстан прибывает большое количество трудовых мигрантов из Центральной Азии. Немалое количество трудовых мигрантов работают и живут в нашей стране нелегально. Раньше Казахстан и его граждане старались просто не замечать эту дешевую рабочую силу, но теперь все чаще трудовые мигранты воспринимаются гражданами Республики Казахстан как источник роста преступности в сфере миграционных общественных отношений и конкуренции на рынке труда.

На современном этапе развития Казахстана система привлечения иностранной рабочей силы предполагается быть дифференцированной. На основании статьи 34 Закона

Республики Казахстан «О миграции населения» трудовых мигрантов подразделяют на 4 категории, где трудовые иммигранты 1 категории являются востребованными в приоритетных отраслях экономики, а 3 и 4 категории это сезонные и домашние работники, не имеющие хорошего образования и квалификации, приносят мало пользы для развития экономики государства.

Причем, если правовая политика по отношению к низкоквалифицированным специалистам низкой категории будет достаточно жесткой, – квота на их привлечение будет с каждым годом уменьшаться, то процедуру привлечения высококвалифицированной иностранной рабочей силы 1 и 2 категории, наоборот, власти страны намерены упростить. Будут облегчены требования к высококвалифицированным специалистам, приезжающим из Европы и других развитых стран. В то же время будут ужесточаться требования к приезжающим из стран с большим количеством низко квалифицированных рабочих.

Интернационализация экономики, развитие транспортных и коммуникационных технологий способствовали повышению мобильности капитала, товаров, технологий, информации и людей. В то же время развиваются и приемы манипулирования людьми, которое превратилось в прибыльный бизнес. Симптоматично, что последним крупным документом, принятым на рубеже веков (в 2000 году) ООН, была Конвенция против транснациональной организованной преступности, причем два из трех дополняющих ее протоколов непосредственно относятся к проблемам миграции: «Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» [1] и «Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху». Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию и оба протокола в 2008 году [2].

Устойчивая трудовая миграция за несколько последних десятилетий вызвала заметные структурные сдвиги в экономике индустриально развитых стран, существенно изменив сегментирование рынков труда. Обозначившееся разделение труда, в котором мигрантам, как правило, отводятся определенные виды работ, постепенно стало неотъемлемой частью мирового экономического порядка.

Президент РК Н.А.Назарбаев в своем Послании от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» обозначил важность дальнейшего совершенствования национального миграционного законодательства, направленного на формирование эффективных механизмов упорядочения и регулирования миграционных процессов. «Мы, в Казахстане, сталкиваемся с миграционным давлением в отдельных регионах страны, где незаконные трудовые мигранты дестабилизируют местные рынки труда. Мы также должны понимать, что, вполне вероятно, в обозримом будущем можем столкнуться и с обратным процессом - трудовой иммиграцией за пределы нашей страны. Мы - молодая нация. Средний возраст в нашей стране составляет 35 лет. Это дает нам огромную возможность сохранить наш человеческий потенциал и правильно позиционировать себя в мире. И сегодня у нас есть хорошая база для движения вперед. У нас в стране есть работа, и каждый желающий может ее найти. Более того, у нас каждый имеет возможность сам создать себе работу, позаботиться о себе. Это наше большое достижение» [3].

На процесс регулирования численности трудовых иммигрантов оказывает влияние текущая геополитическая ситуация, военный конфликт России и Украины, глобальное санкционное противостояние, влияющие на мировую экономику и современные миграционные процессы, обуславливают изменения миграционной ситуации в Республике Казахстан. Во-первых, трудовые иммигранты из Средней Азии уезжают из Российской Федерации и остаются нелегально трудиться в Казахстане. Во-вторых, увеличивается количество трудовых иммигрантов из самой России из числа беженцев и лиц, ищущих убежище, а также использование Казахстана как транзитной территории для выезда в третьи страны.

В Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы

указано на то, что наблюдаются миграционное давление с России на приграничные регионы Казахстана, рост стоимости аренды жилья и отдельных видов услуг. По оценочным данным, в случае ухудшения ситуации в Российской Федерации численность россиян в возрасте 18-35 лет, желающих временно или постоянно покинуть свою страну и пересечь границу с Казахстаном, составит 818 тыс. человек, в том числе 145 тыс. в приграничных регионах. При избыточном росте численности мигрантов трудоспособного возраста имеются риски сужения рынка труда для казахстанских граждан и возникновения социальной напряженности [4].

Казахстан выступает за организацию цивилизованной миграции - это не только борьба с незаконными мигрантами, а в первую очередь, меры по устранению причин нелегальной миграции, создание условий для социальной защиты мигрантов и регулирование вопросов привлечения иностранных специалистов законодательными актами. Постоянный спрос на неквалифицированный и низкооплачиваемый труд мигрантов, существующий в развитых странах, рождает соответствующее предложение в бедных странах, раскручивая тем самым маховик миграции. Так формируется и воспроизводится миграционный режим, который является одним из элементов современного экономического порядка, поддерживает и обслуживает его.

В общественно-политических дискуссиях миграция все чаще обсуждается с точки зрения прав человека. Наша страна приняла на себя ответственность за соблюдение на своей территории прав мигрантов, ратифицировав в 2001 году Соглашение о правовом статусе трудящихся и членов семей стран таможенного союза [5].

Аналогичное соглашение было достигнуто и на уровне Правительств этих государств [6]. Таким образом, существующий миграционный режим содержит в себе механизмы, которые порождают и постоянно воспроизводят отношения эксплуатации.

Анализ основных сфер занятости мигрантов в Казахстане свидетельствует о том, что казахстанский рынок мигрантского труда структурируется так же, как рынки других принимающих стран. В Республике Казахстан идет процесс формирования характерного для таких стран разделения труда между местными и приезжими работниками. Основой такого разделения труда является процесс национальной сегрегации работников. Довольно четко выражена и гендерная специфика, т. е. «мужские» и «женские» сферы занятости. К первым относятся в первую очередь строительство, тяжелый труд в промышленности, на транспорте, в коммунальном и сельском хозяйстве. Ко вторым - торговля, сфера общественных и домашних услуг, индустрия досуга и развлечений, услуги домработниц, нянь, сиделок.

Наблюдается тенденция роста нелегальной трудовой миграции за счет «сезонных мигрантов», в первую очередь, из Узбекистана, Кыргызстана и Республики Таджикистан. Причина нелегальной миграции в Республике Казахстан связана чаще всего с нарушениями мигрантами и работодателями трудового законодательства, в том числе в области трудоустройства, либо найма низкоквалифицированных иностранных граждан без оформления трудового договора и с нарушением условий труда и его оплаты.

Также к увеличению объемов нелегальной миграции привело установление моратория на проверки субъектов малого и среднего бизнеса и недостаточный контроль со стороны миграционной полиции и региональных инспекций по труду в различных объектах (строительство, услуги, торговля), широко привлекающих иностранную рабочую силу.

Одной из проблем в сфере миграции является отсутствие требования по наличию страховки по репатриации (возвращению на родину) как для граждан, приезжающих в нашу страну, так и для граждан Республики Казахстан, выезжающих за рубеж. Нередко в случае наступления ситуаций отсутствия денежных средств у нелегальных иммигрантов, расходы по выдворению иностранных граждан из страны или возвращение казахстанцев из-за рубежа несет государство.

В основном на сегодня развита система медицинского страхования, когда граждане несут ответственность за возможные действия путем приобретения полисов. Механизм по наличию страховки по репатриации необходим для обеспечения гарантированного возврата

граждан или выдворения иностранцев за счет средств самих граждан.

Более успешное состояние миграционной полиции в сфере трудовой иммиграции должно обеспечиваться открытостью для квалифицированных иностранных кадров, которые имеют дефицитные для Казахстана профессии, имеющих высокую степень профессиональной квалификации, которые обеспечат трансферт технологий и подготовку национальных кадров. А для сокращения нелегальной миграции следует создать эффективную систему учета трудовых мигрантов, в первую очередь низкоквалифицированных для повышения качества регулирования количества и качества трудовых иммигрантов.

Негативная тенденция оттока квалифицированных кадров в течение последнего десятилетия наряду с сокращением встречного притока образованных иммигрантов, а также недостаток квалификации у выпускников учебных заведений требуют реализации новых подходов в вопросах трудовой иммиграции для компенсации возникающих потерь на рынке труда.

Таким образом, уже сейчас совершенно ясно, что трудовая миграция в экономике Казахстана будет приобретать все более отчетливые очертания, встраиваясь в действующие экономические структуры и институты. Уже сейчас можно планировать, что в ближайшем будущем казахстанская экономика станет зависеть от притока труда мигрантов точно так же, как сегодня от него зависят экономики многих развитых стран. Также обоснован вывод, что в ближайшей перспективе с учетом геополитической ситуации в сопредельных странах, Республика Казахстан станет привлекательной для трудящихся мигрантов, и прежде всего из стран Евразийского экономического союза.

Список литературы

1. О миграции населения: Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV.

2. О ратификации Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности: Закон Республики Казахстан от 4 июня 2008 года N 37-I.

3. О ратификации Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности: Закон Республики Казахстан от 4 июня 2008 года N 38-IV.

4. Назарбаев Н.А Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента страны народу Казахстана от 14 декабря 2012 года.

5. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961.

6. О ратификации Соглашения о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей: Закон Республики Казахстан от 27 июня 2011 года № 442-IV.

7. О подписании Соглашения о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей: постановление Правительства Республики Казахстан от 8 октября 2010 года № 1044.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРҒА ҚАТЫСТЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ БАҒАЛАУ

Рахметқали А.Т.
магистрант, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы
Кайратова А.К.
гуманитарлық ғылымдар магистрі, әкімшілік-құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ М. Есболатов атындағы Алматы академиясы

Қазіргі қоғам дамуының негізгі көрсеткіштерінің бірі оның кәмелетке толмаған мүшелерінің зорлық-зомбылықтан қорғалу дәрежесі болып табылады. Бұл мақалада кәмелетке толмаған балаларға қатысты қандай әрекеттер заңнама тұрғысынан зорлық-зомбылық болып табылатыны туралы айтылады.

Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық олардың физикалық және ең алдымен психикалық жағдайына ауыр әсер етеді. Балаға ересек адамның зорлық-зомбылық әрекеттеріне қарсы тұру ғана емес, сонымен бірге оның жасына байланысты оған жасалған әрекеттің заңсыздығын түсіну қиын. Жалпы мағынада кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық физикалық, жыныстық және психикалық зиян келтіретін кез келген әрекетті білдіреді.

Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың келесі түрлерін ажыратуға болады [2]: физикалық - денсаулыққа зиян келтіретін әрекеттер: ұрып-соғу, бостандықты шектеу және т.б.

Жыныстық - кез-келген азғындық жолға түсіру, жыныстық қатынасқа түсу, зорлау.

Психологиялық - қорлау, жәбірлеу, қорқыту және т.б.

ҚР қолданыстағы Қылмыстық кодексінде кәмелетке толмағандардың денсаулығы мен өміріне қарсы қылмыстар үшін жауапкершілік көзделген. Мысалы, ҚР ҚК - нің 121-бабы кәмелетке толмағанға қатысты жазаны - яғни оның дәрменсіз жағдайын пайдалана отырып, оған физикалық азап, ұрып-соғу келтіруді айқындайды [1]. Қылмыстық заңнама нормаларының жекелеген тобы кәмелетке толмаған адамға қатысты жыныстық зорлық - зомбылық үшін санкцияларды реттейді, оған тек зорлау ғана емес, сонымен бірге әртүрлі азғындық әрекеттер жасау да жатады - оларға жыныс мүшелерін, порнографиялық материалдарды көрсету және т.б. Сондай-ақ, кәмелетке толмағандарға қарсы қылмыстарға халықтың денсаулығы мен адамгершілікке қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарға мәжбүрлеу - есірткі, психотроптық заттарды, сол тектестерді тұтынуға көндіру жатады (ҚР ҚК-нің 299-бабы).

Алайда, ҚР Қылмыстық кодексінде психологиялық зорлық-зомбылық үшін жауапкершілік қарастырылмаған, дегенмен бала оның көріністерінен физикалық әрекеттерден кем емес ауыр зардап шегеді. ҚР ҚК-нің 105-бабы шеңберінде өз-өзіне қол жұмсауға немесе адамдық қадір-қасиетін қорқыту, қатыгездікпен қарау немесе жүйелі түрде қорлау жолымен өзін-өзі өлтіруге оқталуға дейін жеткізу үшін жауапкершілік енгізіледі. Бірақ бұл әрекеттер үшін жаза қайғылы оқиғалар дамыған жағдайда ғана пайда болады - кәмелетке толмағанның өмірмен есеп айырысу әрекеттері. Сонымен қатар, ересектердің балаға кез-келген психологиялық қысымы оның дамуы мен әл-ауқатына әсер етеді. Өкінішке орай, мұндай әрекеттер үшін кінәлі адамды жауапкершілікке тарту өте қиын. Сонымен, егер кәмелетке толмаған адамға қатысты зорлық-зомбылық қолданылса ше? Ата-аналар, қамқоршылар немесе тәрбиешілер кәмелетке толмағанның болған жағдай туралы хабарламасына дұрыс жауап беруі керек. Біріншіден, оны тыныштандырып, оған ешнәрсеге кінәлі емес екенін түсіндірген жөн. Келесі мүмкін әрекеттер: Егер отбасында зорлық-зомбылық фактісі анықталса, онда осы оқиға туралы білген педагог немесе басқа азамат қорғаншылық органдарына немесе кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссияға

жүгінуі керек. Егер оған бөгде адамдардың кінәсінен зорлық-зомбылық орын алса, ата-аналар Ішкі істер органдарына жүгінуі керек. Сондай-ақ, сараптама жүргізілгенге дейін баланы шомылдыруға болмайды, болған оқиғаның іздері қалуы мүмкін барлық заттарды сақтау керек. Ішкі істер органдарынан зорлық-зомбылық фактісін растайтын медициналық сараптамадан өтуге жолдама алу. Егер денсаулық жағдайына қауіп төніп тұрса, дәрігерге немесе жедел жәрдемге қоңырау шалып, медицина қызметкерлерінен баланың қандай жағдайда және қандай жарақаттармен ауруханаға түскенін егжей-тегжейлі сипаттауды сұрау қажет. Құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кәмелетке толмаған адамнан сауалнама тек ата-аналардың, қамқоршылардың немесе психологтардың қатысуымен жүргізілуі мүмкін. Балаға зорлық-зомбылық болған жағдайда қайда жүгінуге болады? Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық әрекеттері болған жағдайда, олардың әрқайсысы осы салада өз өкілеттіктеріне ие бірқатар ұйымдардан көмек сұрауға болады:

Қорғаншылық және қамқоршылық органдары - балалардың отбасындағы өмір сүру жағдайларын тексеруге, олардың мүдделерін сот сатысында білдіруге, ата-ана құқықтарынан айыру не шектеу туралы сотқа талап-арыз беруге уәкілетті орган. Мемлекеттік органдар мен ұйымдардың кәмелетке толмағандарға қатысты қорғаншылық және қамқоршылық жөніндегі қызметін үйлестіруді және өзара іс-қимылын ұйымдастыруды Қазақстан Республикасының балалардың құқықтарын қорғау саласындағы уәкілетті органы, кәмелетке толғандарға қатысты – халықты әлеуметтік қорғаудың уәкілетті органдары жүзеге асырады [3]. Бұдан басқа, орган алдын алу жұмыстарын жүргізеді, сондай-ақ қолайсыз отбасыларды анықтаумен айналысады. Бала құқықтары жөніндегі уәкіл - балалардың құқықтарын қорғауды және оларды қалпына келтіруді қамтамасыз етеді, бала құқықтарының бұзылуын анықтауға және тергеуге жәрдемдеседі. Басты функция - балалардың мүдделерін сақтауды қамтамасыз ететін мемлекеттік органдардың қызметін тәуелсіз бақылау.

Прокуратура - сотта баланың құқықтарын қорғаумен, кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғаншылық және қамқоршылық органдарына және басқа да құзыретті органдарға қалпына келтіру туралы талаптар қоюмен айналысады, ата-ана құқықтарынан айыру туралы сотқа талап қоя алады.

Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық әрекеттері міндетті түрде тоқтатылуы керек, ал мұндай әрекеттерден зардап шеккен балалар ұзақ мерзімді оңалтуды қажет етеді, бұл олар алған жарақаттан зардаптарсыз аман қалу үшін қажет.

Кәмелетке толмағандардың жыныстық тұтастығына заңсыз қол сұғу кезінде баланың жыныстық жүйесінің физикалық дамуына тек қазіргі уақытта ғана емес, сонымен бірге тұлғаның моральдық-адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына теріс әсер етіп, осы адамның болашақ өміріне әсер етуі мүмкін. Басқаша айтқанда, кәмелетке толмағандардың жыныстық тұтастығына қарсы қылмыстар қазіргі уақытта да, алыс болашақта да әсер етеді. Бұл факт осы қылмыстық құқық бұзушылықтардың қоғамдық қауіптілік дәрежесін бірнеше рет арттыратыны сөзсіз.

Кәмелетке толмағандардың жыныстық тиіспеушілігіне қол сұғумен байланысты қылмыстардың алдын алу осы қызмет түрінің барлық қатысушыларының - мемлекеттік органдардың, білім беру мекемелерінің, ата-аналардың немесе оларды алмастыратын адамдардың, жұртшылықтың күрделі, кешенді жұмысын білдіреді.

Біздің ойымызша, кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығын қылмыстық-құқықтық қорғау кез келген мемлекеттің басты міндеттерінің бірі – өз азаматтарының физикалық және моральдық жағынан дені сау, адамгершілік тұрғысынан тұрақты өскелең ұрпағын тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі: Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ Кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226 (15.02.2025).

2. Формы жестокого обращения с детьми, выявление внешних и поведенческих

проявлений, характерных для ребёнка дошкольного возраста, переживающего ситуации насилия / сост.: педагог-психолог МБДОУ д/с № 26 Туренко О.А. // https://translated.turbopages.org/proxy_u/ru-kk.ru.d9628053-67b2ca0c-2cd6c657-74722d776562/https/nsportal.ru/downloader/.

3. Мемлекеттік қорғаншылық және қамқоршылық жөніндегі функцияларын жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурыздағы № 382 Қаулысы.

4. Прокуратура туралы: Қазақстан Республикасының 2022 жылғы 5 қарашадағы № 155-VII ҚРЗ Заңы.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕОКОНЧЕННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рахметова З.А.
магистр права, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, подполковник полиции
Базарбаева А.Б.
магистр правоохранительной деятельности, старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм», провозгласив идеологию закона и порядка, поручил Министерству внутренних дел «принимать жесткие меры в отношении всех правонарушений: от мелкого хулиганства и вандализма до незаконной иммиграции и тяжких уголовных преступлений» [1].

Вопросы квалификации неоконченной преступной деятельности в этом смысле представляют значительный интерес, так как от их решения зависит определение круга деяний, относимых к преступным, верная квалификация, назначение наказания в соответствии со степенью реализации преступного умысла, в том числе предупреждение и пресечение деяний, направленных на достижение преступного результата.

Ежегодный рост покушений на посягательства с высокой степенью общественной опасности, обладающие серьезным деструктивным потенциалом, а также увеличение латентности особо тяжких и тяжких видов неоконченных преступлений, в том числе покушений на убийство, изнасилование, причинение тяжкого вреда здоровью, краж и приготовительных к ним действий также свидетельствует о важности данной проблемы.

Современная концепция неоконченного преступления современного казахстанского законодателя была выработана преимущественно в советский период развития уголовного законодательства и уголовно-правовой науки.

Первоначально обобщенные признаки предварительной преступной деятельности формировались путем издания отдельных декретов, предусматривающих уголовную ответственность за конкретные составы преступлений.

Так, согласно постановлению ВЦИК «О признании контрреволюционным действием всех попыток присвоить себе функции государственной власти» уголовной ответственности подлежали не только лица, которые присваивали себе функции государственной власти, но и лица, которые пытались присвоить себе эти функции [2]. Приготовление к преступлению и покушение на преступление не разграничивались, и уголовная ответственность устанавливалась за предварительную преступную деятельность в целом.

Однако в последующих нормативных актах на этот счет появились специальные указания. К примеру, в декрете Совета Народных Комиссаров «О взяточничестве» предусматривалось, что «покушение на получение или дачу взятки наказывается как

оконченное преступление» [3]. Тем самым, покушение на преступление выделялось из предварительной преступной деятельности как самостоятельный вид, и устанавливался принцип наказуемости покушения как оконченного преступления. Однако институт стадий преступления в этот период еще не получил должного развития.

Впервые стадии неоконченной преступной деятельности законодательно закреплены в Руководящих началах по уголовному праву 1919 г., закрепивших понятия приготовления и покушения.

В ныне действующем казахстанском уголовном законе отсутствует определение понятия неоконченного преступления. Соответствующее определение отсутствовало и в УК РК 1997 года. В целом, следует указать, что регламентация института неоконченного преступления в УК РК 2014 года не подверглась серьезным изменениям, за исключением отдельных специальных аспектов. Логическое толкование уголовного закона позволяет сделать вывод, что деяние, не содержащее всех признаков состава уголовного правонарушения, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК, признается неоконченным уголовным правонарушением.

Действующее уголовное законодательство в статьях 24 и 25 выделяет три стадии совершения умышленного уголовного правонарушения:

1) приготовление к преступлению;

2) покушение на преступление;

3) оконченное уголовное правонарушение [4].

Законодатель в ч. 1 ст. 24 УК РК дает перечень приготовительных действий, который включает в себя:

1) приготовительные действия, касающиеся орудий и средств совершения преступления, в том числе их приискание, изготовление либо приспособление;

2) приготовительные действия, касающиеся соучастников преступления, в том числе приискание соучастников и сговор на совершение преступления;

3) иное умышленное создание условий для совершения преступления.

На наш взгляд, норма о приготовлении к преступлению казахстанскому законодателю удалась в части описания приготовительных действий, так как он использовал дискретный способ, указав наиболее опасные виды приготовительных действий. Возможно, именно по этой причине дефиниция нормы о приготовлении к преступлению в УК РК 2014 года осталась неизменной.

При этом, стоит отметить, что в части 1 статьи 24 УК РК относительно приготовления к преступлению, законодатель, перечислив виды приготовительных действий, говорит: «если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от воли лица обстоятельствам»; а в части 3 применительно к покушению на преступление уже без ссылки на волю лица: «если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от лица обстоятельствам» [4].

Из этого следует, что необходимо разобраться в разнице между двумя схожими положениями закона и в том, имеет ли признак «воля» принципиальное значение в контексте неоконченного преступления. Ответ на эти вопросы с позиции психологии показывает, что воля - это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. То есть воля регулируется разумом. Иными словами, человек может направить свою волю только на то, что охватывается его мыслями. И наоборот, невозможно сформировать волю по отношению к тому, что находится за пределами сознания.

Из этого следует, что указание на волю в части 1 статьи 24 УК автоматически сужает круг причин, по которым деяние, не доведенное до конца, признается неоконченным преступлением. К этим причинам по смыслу нормы причисляются лишь те, что охватываются сознанием лица. Однако, причины, в силу которых преступление теряет перспективы быть завершенным, могут возникать, усиливаться, ослабевать и исчезать вне пределов сознания готовящегося к преступлению лица.

Таким образом, указание на волю в части 1 статьи 24 УК фактически ограничивает основания для признания деяния неоконченным преступлением и является излишним. Следует заметить, что данная проблема «по наследству» перешла из прежнего УК 1997 года.

При квалификации приготовления к преступлению делается обязательная ссылка на ч. 1 ст. 24 УК РК и соответствующую статью Особенной части Уголовного кодекса. Данное положение непосредственно зафиксировано в тексте уголовного закона. Так, ч. 5 ст. 24 УК РК гласит: «Уголовная ответственность за приготовление к преступлению и покушение на преступление наступает по той же статье настоящего Кодекса, что и за оконченное преступление, со ссылкой на соответствующую часть данной статьи».

Данное правило квалификации неоконченной преступной деятельности является весьма специфичным, поскольку, во-первых, использование статей Общей части УК РК при квалификации уголовных правонарушений производится только в двух случаях – неоконченного преступления и соучастия в уголовном правонарушении, а во-вторых, при соучастии в уголовном правонарушении используется ссылка только на ст. 28 УК РК без указания соответствующей части, регламентирующей функциональную роль того или иного соучастника уголовного правонарушения.

Вопрос о признании уголовно наказуемыми приготовительных действий был и остается одним из наиболее сложных и дискуссионных в общей концепции неоконченной преступной деятельности.

До УК РК 1997 года наказуемость приготовления к преступлению не дифференцировалась. В УК РК 1997 г. и теперь в УК РК 2014 года учтены предложения ученых о необходимости дифференциации наказуемости приготовительных действий.

Первоначально, в ст. 24 УК РК 1997 года наказуемость приготовления была ограничена случаями совершения тяжких и особо тяжких преступлений. В настоящее время ч. 2 ст. 24 УК РК указывает, что уголовная ответственность наступает только за приготовление к тяжкому или особо тяжкому преступлению, а также за приготовление к террористическому преступлению [3]. Аналогичная оговорка появилась и в части, предусматривающей ответственность за покушение. Так, согласно ч. 4 ст. 24 УК РК, уголовная ответственность наступает за покушение на преступление средней тяжести, тяжкое или особо тяжкое преступление, а также за покушение на террористическое преступление [3].

В обеих нормах имеется указание на террористические преступления. Их исчерпывающий перечень дан в пункте 30 статьи 3 УК: «террористические преступления - деяния, предусмотренные статьями 170, 171, 173, 177, 178, 184, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 269 и 270 настоящего Кодекса» [3]. Анализ санкций этих статьей показывает, что все они и так являются тяжкими или особо тяжкими преступлениями.

В данном контексте неизбежно появляются вопросы о том, по какому критерию законодатель обособленно выделяет именно террористические преступления, отказываясь от аналогичной оговорки в отношении экстремистских преступлений? Анализ категориальной принадлежности всех террористических и экстремистских преступлений, выделенных законодателем, показывает, что данные разновидности посягательств имеют в общей совокупности примерно равную степень общественной опасности. Все террористические преступления относятся к категории тяжких и особо тяжких. Кроме того, перечни террористических и экстремистских преступлений имеют совпадения по некоторым составам уголовных правонарушений (см. п. п. 30), 39) ст. 3 УК РК).

Таким образом, обособление законодателем террористических преступлений выглядит не совсем логично, что свидетельствует об избыточности текста уголовного закона, о так называемых редакционных излишествах.

Соответственно, наиболее верным решением в данной ситуации является изменение содержания ч. 2 и ч. 4 ст. 24 УК РК путем исключения специальной оговорки в отношении террористических преступлений.

Вместе с тем, принимая во внимание общую направленность уголовного

законодательства Казахстана, отражающую намерение законодателя подчеркнуть повышенную общественную опасность определенных деяний, полагаем, что подобное акцентирование внимания на соответствующих уголовно-правовых мерах вполне оправдано.

В этой связи, изменение нормы о назначении наказания за неоконченное преступление позволит более точно и целесообразно отразить позицию законодателя в отношении особых условий уголовной ответственности за экстремистские и террористические преступления.

Список литературы

1. Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм: Послание Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K24002024_1/history.

1. О признании контрреволюционным действием всех попыток присвоить себе функции государственной власти: Постановление Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов. // https://istmat.org/node/29479.

2. О взяточничестве: Декрет Совета Народных Комиссаров // https://istmat.org/node/29479.

3. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226#z432.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Редников А.Н.
кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки
Сорокин К.Г.
старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки
Трушков А.С.
старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Реформирование уголовно-исполнительной системы требует повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников для решения служебных задач. Особенное внимание уделяется формированию сотрудника новой формации, высококвалифицированного, образованного, юридически грамотного, физически развитого. Свод профессионально-этических норм служебного поведения сотрудника УИС подчеркивает важность воспитания качеств личности, соответствующих нормам общечеловеческой и профессиональной морали. В современных социально-экономических и политических условиях одним из наиболее важных направлений реформирования уголовно-исполнительной системы является совершенствование ее образовательной политики. Отбор и подготовка кадров, их правовая и социальная защита, совершенствование воспитательной работы с ними представляют собой важные направления управленческой деятельности в УИС. Важнейшей задачей образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации является совершенствование правового, нравственного, эстетического и физического воспитания слушателей, привитие им высоких профессиональных качеств, дисциплинированности, исполнительности и моральной стойкости [1]. Воспитательная работа регламентируется в соответствии с приказом ФСИН России от 11 января 2012 г. № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-

исполнительной системы».

Воспитательная работа со слушателями образовательных организаций имеет свои особенности. Слушатель образовательной организации - это уже сформированная на определенном этапе своего развития личность. Отношение к жизни, к людям, к работе, к образованию, умственное и физическое развитие, интересы, стремления - все эти основы уже есть, они созданы в течение двадцати и более лет жизни человека и его воспитания, проявляются в его поведении и деятельности, влияют на взаимоотношения с людьми. При осуществлении воспитательной работы это необходимо учитывать. Воспитание слушателей осуществляется по различным направлениям. Каждое из них предполагает достижение конкретных воспитательных целей в соответствующих формах воспитательной работы для формирования мировоззрения будущего грамотного сотрудника УИС.

Предполагается оказание воздействия на слушателей в целях формирования качеств гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением охраны прав, свобод и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей, безопасности личности, общества и государства. Формирование активной жизненной позиции слушателя, позволяет ему в полной мере использовать свои гражданские права и обязанности в интересах государства и общества. Для этого организовываются встречи ветеранов, проведение тематических мероприятий, концертов, посещение музеев.

Специфика деятельности УИС, в том числе постоянное общение с осужденными к лишению свободы, нередко содержит в себе элементы отрицательного воздействия, вследствие этого происходит профессиональная деформация. Она выражается в утрате сотрудником истинного представления о нравственном смысле своей профессии, притуплении чувства профессионального долга, повышении восприимчивости к отрицательным мотивам. Особую значимость приобретает необходимость нравственного воспитания сотрудников, особенно на этапе профессиональной подготовки, так как именно здесь закладываются моральные основы будущей служебной деятельности. Такое воспитание предусматривает оказание воздействия на сознание, чувства и волю слушателей в целях формирования и развития этических норм и правил поведения, соответствующих требованиям к сотрудникам УИС в современных условиях. Данное воспитание нацелено на вооружение слушателей знаниями о предъявляемых требованиях со стороны государства и общества к их профессиональному и нравственному облику, а также формирование и осознание личностного смысла моральных принципов и норм, позволяющих предотвращать негативные действия и поступки, формировать профессиональные нравственные чувства (ответственность, гордость, доблесть).

Особо актуально проведение мероприятий по развитию антикоррупционного поведения сотрудника. В рамках этих мероприятий проводится организация правовой пропаганды, соблюдение законности и правопорядка, дисциплины и дисциплинарной практики.

Физическое воспитание предполагает воздействие на слушателей в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения служебных и иных задач. В интересах физического воспитания осуществляется плановая физическая подготовка, проведение спортивно-массовых мероприятий, организация активного досуга переменного состава в выходные и праздничные дни, пропаганда здорового образа жизни и др. [2].

Воспитательная работа предусматривает обязательный подбор и применение наиболее целесообразных и эффективных форм, методов и средств воспитательного влияния в соответствии с педагогическими принципами, индивидуально для каждого слушателя и конкретной ситуации [3].

Перспективы развитие процесса воспитания слушателей образовательных

организаций должно осуществляться по следующим направлениям:

- укомплектование подразделений по работе с личным составом высококвалифицированным и опытным персоналом, повышение эффективности его использования;
- дальнейшее развитие современной системы дополнительного образования сотрудников, организующих воспитание личного состава;
- усовершенствование психологической работы с персоналом УИС;
- обновление системы индивидуально-воспитательной работы, избавление от формализма, устаревших принципов и методов;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- реализация мероприятий по искоренению фактов предательства интересов службы, превышения должностных полномочий, взяточничества, коррупции, поборов, круговой поруки, злоупотребления алкоголем, наркомании;
- выработка у сотрудников устойчивой мотивации к противостоянию отрицательному влиянию организованных преступных формирований, политического и религиозного экстремизма, национализма;
- расширение использования потенциала традиционных религий в воспитании сотрудников;
- формирование положительного имиджа службы в уголовно-исполнительной системе [4].

Список литературы

1. Заборщикова Н.М. Самообразование молодого учителя как условие совершенствования его профессиональной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. - Л.: НИИ ООВ АПН СССР, 1989. - 29 с
2. Чебышева В.В. Самоконтроль в процессе труда и обучения / под ред. А.А. Смирнова. – М., 1992. – 130 с.
3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, П.Ю. Иванов, Ж.Г. Попкова, В.В. Пряхов, Ю.В. Родионова, А.С. Шеншин, Е.И. Яковлева – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА ПРИАМУРСКОГО ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВА В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Рожин И.С.
адъюнкт, лейтенант полиции
Дорохов В.Ж.
доктор исторических наук, доцент,
начальник кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин
Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова, г. Хабаровск

Миграционная политика всегда была ключевым элементом государственного управления во всех человеческих цивилизациях современного мира, в том числе и в странах Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), в которых миграционное

регулирование играет немаловажную роль в обеспечении экономического благополучия во всех сферах общественной жизни государств.

В настоящее время основным источником иностранной трудовой силы являются граждане стран СНГ, которые активно переезжают в соседние союзные государства, приобретают гражданство и осуществляют трудовую деятельность, тем самым повышая экономическое и демографическое благополучие стран. Однако в ходе осуществления миграционной политики в связи с упрощением процедур приобретения гражданства среди иностранцев в СНГ начались массовые переселения в союзные страны лиц, которые были осуждены за совершение тяжких или особо тяжких преступлений или входили в состав запрещенных террористических и экстремистских организаций. Данные граждане, переезжая на новое место жительства в соседнее государство, с легкостью приобретают национальные документы и начинают совершать преступления, подрывая общественный порядок и повышая криминогенную обстановку в странах СНГ.

Указанная выше ситуация требует незамедлительного вмешательства со стороны правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел, которые должны осуществлять охрану общественного порядка и борьбу с преступностью не только со стороны местного населения, но и среди иностранцев, переезжающих из соседних государств и нарушающих установленный правопорядок. Ввиду того, что в современных реалиях правоохранительные органы в странах СНГ находятся на стадии реформирования, а также разрабатываются новые методики по борьбе с правонарушениями, в том числе и в миграционной сфере, стоит обратиться к истории России и проанализировать уже имеющийся положительный опыт миграционной политики в схожих условиях. Особый научный интерес представляет опыт деятельности российского руководства на территории Приамурского генерал-губернаторства в осуществлении миграционной политики по борьбе с преступлениями, совершаемыми мигрантами, который можно использовать в современных реалиях. Важно отметить, что научно-исторический интерес представляет и тот факт, что Приамурское генерал-губернаторство имело общую государственную границу с такими зарубежными странами, как Китай, Корея, Япония, подданные которых массово переселялись на российские земли Дальнего Востока, тем самым создавая угрозу вытеснения русского населения с Приамурья и ухудшая криминогенную обстановку в регионе, что заставляло руководство генерал-губернаторства предпринимать различные меры по регулированию миграционных процессов на Дальнем Востоке, в том числе и в правоохранительной сфере.

В начале XX века Приамурское генерал-губернаторство испытывало трудности, связанные с миграционной политикой страны на Дальнем Востоке. Наличие ближайших соседей в лице Китая, Кореи и Японии привело к тому, что на территорию Приамурья хлынул большой поток иностранных подданных из стран, указанных выше, с момента начала освоения дальневосточных земель. Ввиду слабого контроля со стороны пограничных и таможенных органов въезд мигрантов приобретал массовый характер. Так, по сведениям приамурского генерал-губернатора П. Ф. Унтербергера, в 1907 г. на территории Приамурья прибывших иностранцев из соседствующей с Россией Кореи насчитывалось 25 818 человек, что создавало угрозу засилья мигрантами и вытеснения ими местного населения российского Дальнего Востока [5].

Помимо массовых переездов китайцев (в основном мужчин) для осуществления трудовой деятельности на территории империи, беспрепятственно осуществляли свободный проход через государственную границу иностранцы, которые совершали незаконную вырубку лесов, добычу водных и биологических ресурсов, тем самым создавали угрозу уничтожения многих видов растений и животных в Приамурском генерал-губернаторстве.

Осознавая тот факт, что массовый въезд китайцев в Приамурье приводит к ухудшению криминогенной обстановки в регионе, с которой не могут полноценно справиться местные органы правопорядка, а именно органы полиции, ввиду высокой нагрузки и нехватки профессиональных кадров, приамурским генерал-губернатором было

принято решение в 1910 г. сформировать в Приморской области Приамурского генерал-губернаторства специализированные подразделения полиции по борьбе с преступлениями, совершаемыми мигрантами [1]. Данные отделения были названы «китайской полицией», которые входили в состав полицейского управления г. Владивостока и подчинялись непосредственно полицмейстеру г. Владивостока и военному губернатору Приморской области, но позже в 1915 г. она вошла в состав Владивостокского сыскного отделения и подчинялась непосредственно его руководителю [4]. Стоит отметить главный положительный плюс данного подразделения, который заключался в том, что служба в китайской полиции считалась престижной, что позволяло руководству Приамурского генерал-губернаторства формировать жесткие критерии по отбору квалифицированных и преданных своему делу кандидатов на службу в данное отделение.

Важно указать, что отделение китайской полиции в своем составе имело подразделения агентов, специализирующихся на скрытном поиске информации о преступлениях среди мигрантов, а также о лицах из числа иностранцев, совершивших преступления, и о которых не известно правоохранительным органам. Полученную информацию агенты по специальным каналам передавали в подразделения китайской полиции, которые, в свою очередь, оперативно реагировали на факт совершения преступления и принимали все меры по борьбе с миграционной преступностью. Так, в 1914 г. в районе китайского квартала г. Владивостока совершалось 1243 преступления в год, а в 1915 г. было совершено 738 преступлений, что подтверждает успешную работу китайской полиции в городе благодаря грамотному и скоординированному взаимодействию полицейских с агентурной сетью [2].

Указанный выше факт позволяет сделать вывод о том, что правоохранительные органы в Приамурском генерал-губернаторстве успешно выполняли задачи по борьбе с миграционной преступностью и охране общественного порядка, поэтому данный положительный опыт может быть применен в современных реалиях. В условиях реформирования системы правоохранительных органов в СНГ предлагается создать на примере китайской полиции Владивостока в начале XX века специализированное подразделение при Управлениях Министерства внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершаемыми мигрантами, а именно Миграционной полиции, в которое необходимо набирать опытных и благонадежных сотрудников ОВД с отличной репутацией, также предоставить расширенные полномочия полицейских в осуществлении борьбы с миграционной преступностью, увеличить денежное довольствие и ряд льгот для сотрудников, материальное обеспечение их правоохранительной работы. Это необходимо для того, чтобы уменьшить нагрузку отделов полиции, которые расследуют общеуголовные преступления, совершенные гражданами собственного государства, но и иностранными гражданами и лицами без гражданства.

Помимо работы правоохранительных органов по регулированию миграционных процессов на российском Дальнем Востоке, приамурским генерал-губернатором Н.Л. Гондатти предпринимались попытки урегулировать миграционную обстановку в Приамурье и уменьшить криминогенную обстановку в регионе. Так, в Представлении в Комитет по заселению Дальнего Востока в г. Санкт-Петербург от 29 октября 1911 г. № 1317 Н.Л. Гондатти рассматривался вопрос массового наплыва иностранцев в Приамурское генерал-губернаторство, заселявшихся рядом со стратегически важными объектами генерал-губернаторства, в частности, возле строящейся на тот момент Амурской железной дороги. Мигранты создавали торговые предприятия возле указанной железной дороги и осуществляли захват малого бизнеса российских подданных, тем самым лишая дальневосточников работы и вытесняя русское населения с Приамурья. В связи с этим генерал-губернатор в своем Представлении поднимал вопрос о создании особого нормативного правового акта, который запрещал бы иностранцам находиться в полосе Амурской железнодорожной линии, между рекой Амуром и линией дороги, а также к северу от нее на 50 верст (53 км). В результате рассмотрения указанного выше Представления

Советом министров было принято решение об одобрении данного запрета в отношении иностранных подданных на указанной выше территории [3].

Принимая во внимание указанный выше факт, предлагается использовать данный опыт в нормотворческом процессе, связанном с регулированием миграционного законодательства, а именно разработать и принять нормативно-правовой акт, касающийся запрета иностранным гражданам и лицам без гражданства осуществлять трудовую или иную деятельность, а также заселяться на приграничных территориях государства, находящихся в непосредственной близости к государственной границе страны, в зонах введения чрезвычайного и военного положения (на примере Представления Приамурского генерал-губернатора от 29 октября 1911 года за № 1317 в Комитет по заселению Дальнего Востока по вопросу о воспрещении иностранным подданным пребывания в полосе Амурской железной дороги). Это связано с тем, что в случае военной агрессии со стороны любого соседнего государства иностранные спецслужбы могут провести многочисленную вербовку мигрантов, находящихся в приграничных землях страны, что может привести к массовым беспорядкам и терактам в отношении мирного населения и, впоследствии, к беспрепятственному захвату территории вражеской армией.

Таким образом, миграционная политика является одной из наиболее важных и значимых направлений для любого государства, и от ее грамотного регулирования будет зависеть будущее любой страны в целом. В настоящее время, когда миграционная политика составляет одну из важных направлений в сотрудничестве между странами СНГ, а также правоохранительные органы в указанных государствах находятся на стадии реформирования, необходимо использовать положительный опыт предшественников в правоохранительной и законотворческой сферах Приамурского генерал-губернаторства, а именно использовать схему по созданию специализированного подразделения по борьбе с правонарушениями, совершаемыми мигрантами, на примере китайской полиции г. Владивостока Приморской области, а также разработать законопроект на примере Представления Приамурского генерал-губернатора от 29 октября 1911 года за № 1317, направленный на недопущение заселяться иностранцам возле стратегических объектов и вдоль государственной границы в целях недопущения терактов и массовых беспорядков.

Список литературы

1. Буяков А.М., Буяков О.А. Китайская полиция во Владивостоке в начале XX века // Записки Общества изучения Амурского края. - 2000. - Т. 34. - С. 69-79.

2. Китайская полиция Владивостока // https://25.мвд.рф/news/item/13496911 (25.02.2025).

3. По представлению Приамурского генерал-губернатора от 29 октября 1911 года за №1317 в Комитет по заселению Дальнего Востока по вопросу о воспрещении иностранным подданным пребывания в полосе Амурской железной дороги // Особый журнал Совета министров № 42 от 19 апреля 1912 года.

4. Шелудько В.О., Буяков А.М., Черномаз В.А. Органы внутренних дел Приморья (1860-1917 годы). - Владивосток: Дальнаука, 2004. - 386 с.

5. Шмонин И.В., Шмонин Д.И. Исторические аспекты обеспечения безопасности дальневосточных границ России в начале XX в. // Россия и АТР. Тихоокеанская Россия: история и современность. - 2015. - С. 121-129.

РОЛЬ ПОЛИЦИИ В ПОДДЕРЖАНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ЦИФРОВОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рыжков Д.А.
адъюнкт, лейтенант полиции
Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова

В современном мире человечество все больше и больше внимания уделяет цифровизации различных сфер своей жизнедеятельности. На сегодняшний день, данное явление затронуло особым образом сферу экономики, как на макро-, так и на микроуровне. Новые информационные инструменты и цифровые возможности преподносятся, как возможность что-то упростить, ускорить или сделать более доступным широким массам людей.

В этом ключе развивается и Российская Федерация, которая планирует обеспечить создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанной на гибком подходе к отдельным отраслям экономики и их изменениям [2]. Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации можно назвать обеспечение национальных интересов в сфере цифровизации [1], где связующим звеном выступают цифровые данные, цифровые активы. В данном направлении роль полиции раскрывается, как никогда кстати, ввиду ее функции, заключающейся в выявлении и раскрытии преступлений и производство по делам об административным правонарушениях [5] в том числе и на финансовом рынке.

В настоящий момент, понятие «финансовый рынок» не нашло своего определения в законодательных актах. Однако, обращаясь к справочной литературе, мы будем учитывать, что финансовый рынок – это сегмент экономики, на котором происходит перераспределение свободных денежных ресурсов на основании деятельности профессиональных участников рынка, а также предоставляются финансовые услуги для граждан и субъектов экономической деятельности [8].

Схожим по своей сущности понятию «финансовый рынок» соответствует, часто упоминаемый в законодательных актах, «рынок ценных бумаг». Согласно определенному данному федеральном законе «рынок ценных бумаг – это составная часть финансового рынка, на котором осуществляются операции по купле-продаже ценных бумаг» [6]. В этом ключе не совсем корректно говорить, что в обязанности полиции входит расследование всех преступлений на финансовом рынке. Так, анализируя содержание главы 22 Уголовного Кодекса Российской Федерации, в его структуре мы обнаружим ряд статей, которые относятся к исследуемой области, а именно ст. ст. 170.1, 185-185.6 и 186 УК. РФ [3]. Все они так или иначе связаны с функционалом и сущностью ценных бумаг или инструментарием для их законного использования, владения или распоряжения. Поэтому, возвращаясь к роли полиции, предварительное расследование, производимое следователями органов внутренних дел Российской Федерации, производится лишь по одной из них – ст. 186 УК РФ – «Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг» [7].

Касательно поддержания устойчивости финансового рынка, можно сказать, что традиционно под финансовой устойчивостью или финансовой стабильностью понимается «постоянное равномерное функционирование финансовой системы или финансового рынка» [9]. В этой сфере обеспечивается планомерное, стабильное и устойчивое положение главных экономических показателей, которые могут указать на успешность проводимой государством денежно-кредитной политики. Большую часть компетенций в области обеспечения устойчивости деятельности финансовых рынков выделено Банку России или Федеральной службе по Финансовому мониторингу, но как было рассмотрено выше, отдельную функцию по расследованию отдельных видов преступлений в сфере финансовых рынков отвели органам внутренних дел.

Особое внимание стоит обратить на результаты проведенной работы органами внутренних дел по противодействию неправомерному посягательству на общественные

отношения, связанные с оборотом ценных бумаг или поддельных денежных знаков (в силу того, что статистика ведется в совмещенном виде и не разделяется отдельно на ценные бумаги или денежные знаки). Согласно статистике, представленной Главным информационно-аналитическим центром МВД России, за отчетный период с января по декабрь 2024 года было выявлено 5115 случаев, соответствующих объективной стороне статьи 186 УК РФ, из них сотрудниками ОВД 5106 преступлений [10]. В целом, анализируя состояние преступности в динамике, опираясь на данные за последние пять лет (см. Рис. 1), можно сделать вывод, что активная работа подразделений полиции по выявлению случаев незаконных действий с ценными бумагами или денежными знаками на территории Российской Федерации, делает бесперспективными корыстные мотивы правонарушителей на совершение указанных действий, что и отражается на статистике.

Таблица 1. Динамика выявленных случаев совершения преступлений, предусмотренных статьей 186 Уголовного кодекса Российской Федерации, сформированная на основании информации, предоставленной ГИАЦ МВД России

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	18700	17055	13008	6983	5115
Выявленные сотрудниками ОВД	18642	16993	12937	6940	5106
Совершенные в крупном или особо крупном размерах	7	9	7	12	6
Удельный вес, преступлений в крупном или особо крупном размерах от всех преступлений данной категории (%)	0.03%	0.05%	0.05%	0.17%	0.11%

Однако, это может также свидетельствовать не в пользу объективных успехов органов внутренних дел в обеспечении экономической безопасности, а о вероятно успешном переходе злоумышленников в цифровое пространство, учитывая, что нас сегодняшний день совершить подобное правонарушение в крупном размере стало намного проще с развитием блокчейн технологий, внедрения в оборот цифровых ценных бумаг, криптоактивов и иных инструментариев использования цифровой валюты и цифровых финансовых активов. В данном ключе, считается возможным и необходимым работать на опережение, с целью предупредить еще не совершенные преступления на финансовом рынке и изучить досконально сущность уже совершенных деяний, являющимися вредными, но по каким-либо причинам еще не криминализованным.

Немало важным станет упомянуть выводы А.О. Галимовой, касательно вышесказанного. «Вопрос установления ответственности за незаконный выпуск и оборот ЦФА – сложный и многоаспектный. С одной стороны, имеет место важность охраняемых таким запретом общественных отношений, однако, на современном этапе развития законодательства и правоприменительной практики (в частности, с учетом фактического отсутствия на сегодняшний день в полной мере квалифицированных кадров правоохранительных органов, которые смогут осуществлять противодействие такому виду незаконной деятельности) полагаем установление административно-правового или уголовно-правового запрета преждевременной и не проработанной мерой» [7].

Подводя итог, можно утверждать, что органы внутренних дел Российской Федерации достигли достойных успехов в аспекте поддержания финансового рынка. Однако, ввиду бурного развития сектора цифровой экономики и некоторой догоняющей роли правосудия реагирования на указанные выше процессы, появляется необходимость в увеличении количества обучаемых сотрудников, которые будут иметь определенный уровень знаний о всех особенностях цифрового финансового рынка, чтобы обеспечить реализацию поставленных главой государства задач, такие, например, как повышение устойчивости

экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз, а также обеспечение экономического роста.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента Рос. Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // СЗ РФ. - 2017. - № 20. - Ст. 2901.

2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года // government.ru/news/34168/ (02.03.2025).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // https://www.consultant.ru/ (04.03.2025).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // https://www.consultant.ru/ (04.03.2025).

5. О полиции:Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // https://www.consultant.ru (03.03.2025).

6. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // https://www.consultant.ru/ (03.03.2025).

7. Галимова А.О. Актуальные вопросы квалификации посягательств на цифровые финансовые активы // Вестник Сибирского юридического института МВД России. - 2023. - №4 (53) // https://cyberleninka.ru/ (04.03.2025).

8. Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г. Финансовый рынок // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал // https://bigenc.ru/c/– (03.03.2025).

9. Ильясов С. О сущности и основных факторах устойчивости банковской системы // Деньги и кредит. — 2006. — № 2.

10. Состояние преступности // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. — URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/5/ (04.03.2025).

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Савицкая О.С.
старший преподаватель-методист центра по подготовке специалистов службы пробации, подполковник полиции
Жунусова Е.С.
начальник центра по подготовке специалистов службы пробации, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Эффективная кадровая политика, определяющая основные подходы, принципы и направления работы по развитию и наращиванию кадрового потенциала государства, является ключевым фактором роста конкурентоспособности Казахстана, его экономики и благосостояния граждан.

Служба пробации в Республике Казахстан играет важную роль в реализации уголовной политики государства. Она направлена на реабилитацию осужденных и их социальную адаптацию после отбытия наказания, что способствует снижению уровня рецидива и более успешной интеграции в общество. Однако, для того чтобы эффективно выполнять эти функции, сотрудники службы пробации должны быть высококвалифицированными специалистами, обладающими знаниями в области права, психологии, социальной работы и педагогики. В частности с учетом специфики контингента, необходимо получать углубленные знания по направлениям пенитенциарной психологии и

андрогогики. Так как в педагогике обучающий предъявляет ученику один процесс "как нужно делать", в то время, как в андрагогике необходимо предъявлять два процесса "вот как вы делали" и "как можно/нужно делать иначе", что позволяет более качественно осуществлять процесс ресоциализации подучетных лиц.

Качество образования и профессиональной подготовки работников, занимающихся пробацией, напрямую влияет на эффективность работы самой службы и на общую безопасность в обществе. Одним из наиболее важных элементов профессиональной подготовки является система повышения квалификации сотрудников пробации, организованная на факультетах и в учреждениях дополнительного образования. В Костанайской академии МВД РК им. Ш. Кабылбаева за данное направление ответственен Центр по подготовке специалистов службы пробации. Сотрудники Центра на постоянной основе занимаются актуализацией учебных программ, которые составляются с учетом потребностей практических сотрудников, как указано в статье: Содержание и объем курсов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации определяются организацией образования МВД совместно со структурными подразделениями и ведомствами МВД Приказа министра внутренних дел «Об утверждении Содержания и Правил осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан» [1]. Так, в январе 2025 года было проведено социологическое исследование среди руководителей Департаментов уголовно-исполнительной системы во всех регионах Республики Казахстан, потребность в проведении которого обусловлена проблемами, существующими при организации учебного процесса на факультете повышения квалификации, отраженными в имеющихся несоответствиях учебных программ современным требованиям. Зачастую учебные программы, используемые на факультетах повышения квалификации, не отражают специфики работы сотрудников службы пробации. Большинство курсов ориентированы на изучение традиционных юридических дисциплин (уголовное право, уголовный процесс, антикоррупционная направленность), в то время как современные проблемы пробации, такие как социальная адаптация осужденных, предотвращение рецидива, психология, работа с уязвимыми группами населения, повышение профессиональных компетенций остаются на второстепенном уровне. Также присутствует низкий уровень акцентов на практическую подготовку, при том, что немалую роль в образовании сотрудников службы пробации играет именно практическое обучение, о чем сигнализируют 86,7% респондентов, выступающих за проведение практических занятий, 73,3% в формате тренингов, и только 26,7% опрошенных отдают предпочтение лекционному формату.

Однако, профессорско-преподавательский состав при предоставлении тем незначительное внимание уделяет реальной практике, стажировкам и тренингам, которые позволили бы сотрудникам не только освоить теоретические знания, но и отработать навыки, необходимые для эффективной работы с осужденными. В этой связи важен опыт работы либо стажировок в практические подразделения Республики Казахстан и в зарубежные службы пробации с передовым опытом и высокой эффективностью, для фактического изучения алгоритмов осуществления деятельности самими преподавателями в реальных условиях.

На факультетах повышения квалификации для сотрудников службы пробации редко используются инновационные образовательные методики, такие как дистанционное обучение, симуляции, игровая методика и другие современные технологии. Это ограничивает возможности для расширения форматов обучения и повышения его доступности, особенно для сотрудников, работающих в удаленных районах Казахстана.

В ходе традиционного занятия преподаватель сначала объясняет материал, а затем обучающиеся выполняют задания дома. По методике flipped classroom происходит наоборот: студенты изучают материал дома (например, через видеолекции или интерактивные задания), а время в классе используется для обсуждений, выполнения практических заданий, дискуссий, обучение на основе проблем и других форм групповой работы с целью глубокой

проработки темы [2].

Использование элементов игры (баллы, уровни, награды) в образовательном процессе. Это увеличивает мотивацию и вовлеченность студентов. Например, в онлайн-курсах или уроках с помощью геймификации студенты могут зарабатывать очки за выполнение заданий или участие в обсуждениях.

Обучение через проектную деятельность (Project-based learning, PBL), где обучающиеся работают над реальными проектами, которые требуют решения комплексных проблем, исследовательских заданий и творчества. Это помогает развивать навыки критического мышления, решения проблем и сотрудничества [3].

Использование образовательных платформ с персонализированными курсами, которые адаптируются под уровень знаний и скорость усвоения материала. Это помогает каждому студенту учиться в своем темпе, получая индивидуальные рекомендации и задания.

С развитием технологий мобильные и онлайн-курсы стали важным инструментом образования. Они предлагают гибкость, доступность и разнообразие материалов. Применение таких платформ, как Coursera, edX, или специализированных мобильных приложений, помогает студентам учиться в любое время и в любом месте.

При разработке специализированных образовательных программ для повышения квалификации сотрудников службы пробации необходимо учитывать специализированные учебные курсы, ориентированные не только на юридические дисциплины, но и на психолого-социальные аспекты работы. Включение в программы курсов по социальной работе, психологии, взаимодействию с семьями осужденных, а также специализированных дисциплин по профилактике рецидивизма и реабилитации осужденных даст возможность сотрудникам глубже понять и эффективно решать задачи, стоящие перед ними. Необходимо учитывать тот факт, что люди, преступившие закон, в силу собственного противоправного поведения оказались в трудной жизненной ситуации. По мнению некоторых исследователей, в пенитенциарной системе сосредоточены граждане, с одной стороны, совершившие уголовно наказуемые опасные деяния, с другой – в значительной степени являющиеся жертвами, не сумевшими на личностном уровне некриминальным способом преодолеть трудную жизненную ситуацию, которая, в свою очередь, во многом обусловлена общественным неблагополучием, серьезными социальными пороками, непреодолимыми трудностями [4]. Программы должны быть гибкими и обновляться в ответ на изменения законодательства и социальных условий.

Практическое обучение должно стать неотъемлемой частью учебного процесса. Важно организовать стажировки и практику на реальных объектах, таких как центры социальной реабилитации, пробационные отделы и другие учреждения, работающие с осужденными. Практика должна быть направлена на освоение практических навыков общения с осужденными, разрешение конфликтных ситуаций, работу с их семьями и другие аспекты реабилитации. Также важным элементом является моделирование реальных ситуаций и ролевые игры, которые помогают студентам развить навыки взаимодействия с осужденными.

Для повышения доступности и эффективности образования необходимо использовать современные образовательные технологии. Применение дистанционного обучения позволит обучающимся из удаленных регионов Казахстана участвовать в курсах повышения квалификации, а также расширить возможности для самообразования. Внедрение симуляторов и виртуальных тренажеров даст возможность имитировать реальные ситуации, что обеспечит более глубокое понимание ситуаций и помощь в принятии быстрых и грамотных решений. Использование интерактивных методов обучения, таких как кейс-методы, групповые обсуждения и работа в мини-группах, будет способствовать более эффективному освоению материала. Возможно, в связи с тем, что реализующиеся на данный момент онлайн курсы не отвечают современным методам и формам реализации, респонденты из числа Руководителей ДУИС МВД РК указывают в 100% ответах о проведении повышения квалификации в офлайн формате.

Важно наладить сотрудничество с международными организациями, которые занимаются обучением специалистов в области пробации. Например, благодаря ресурсам ОНП ООН возможно предоставление международного опыта и методик, которые зарекомендовали себя положительно и в других странах. Также может быть полезным участие казахстанских специалистов в международных конференциях, семинарах и тренингах, что позволит получить актуальные знания и обменяться опытом с зарубежными коллегами по примеру активности службы пробации Республики Кыргызстан. Так в январе 2025 года, был осуществлен визит в Хорватию с целью обмена опытом и изучения передовых практик в области пробации и управления пенитенциарной системой, который был организован в рамках проекта «Поддержка сектора правосудия Кыргызской Республики: усовершенствование и цифровизация системы пробации и правосудия» (Правосудие для Всех). В ходе командировки, делегация посетила пробационные службы, пенитенциарные учреждения и суды, ознакомившись с практическими подходами к работе с осуждёнными и системой мониторинга [5]). Но, к сожалению, у нас отсутствует практика открытых публикаций по полученным данным, проведенным аналитическим исследованиям и описанию зарубежного опыта, для использования в научных целях отечественными учеными, как и действующих международных проектов по совершенствованию системы пробации Республики Казахстан, что сокращает возможность международных курсов повышения квалификации, привлечения высококвалифицированных экспертов, обогащения эмпирическими материалами.

Как мы видим, для повышения качества учебного процесса необходимо регулярно проводить оценку эффективности образовательных программ. Оценка должна включать как обратную связь от обучающихся, так и от их руководителей, которые могут оценить реальное применение полученных знаний на практике. Кроме того, необходимо учитывать новые научные исследования и тенденции в области пробации и социальной работы, чтобы своевременно вносить коррективы в программы обучения.

Повышение эффективности учебного процесса на факультетах повышения квалификации для сотрудников службы пробации в Республике Казахстан является важным шагом к улучшению работы службы и снижению уровня рецидивизма. Совершенствование образовательных программ, внедрение инновационных методов обучения, а также акцент на практическую подготовку и международное сотрудничество помогут создать квалифицированных специалистов, которые будут способны эффективно решать задачи реабилитации осужденных и работать в современных условиях.

Для успешной реализации данной задачи необходимо постоянное обновление образовательных стандартов, учет мирового опыта и внедрение современных образовательных технологий, что, в свою очередь, повысит уровень безопасности и социальной стабильности в обществе.

Список литературы

1. Об утверждении Содержания и Правил осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 20 апреля 2016 года № 422 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013722.

2. A flipped classroom. Harvard university // https://bokcenter.harvard.edu/flipped-classrooms#:~:text=A%20flipped%20classroom%20is%20structured,that%20involve%20higher%20order%20thinking.

3. PBL World. В проектном обучении учителя делают обучение более живым для учащихся // https://www.pblworks.org/what-is-pbl.

4. Соколова О.В. Система повышения квалификации специалистов по социальной работе в пенитенциарных учреждениях и ее влияние на совершенствование их профессиональной культуры. DOI: 10.15372/PEMW20160116. – Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, 2016.

5. Делегация Министерства юстиции посетила Министерство юстиции Хорватии для обмена опытом в сфере пробации и пенитенциарной системы // https://probation.minjust.gov.kg/ru/sobytiya/novosti/1423.html.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ НАЛОЖЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА В СОКРАЩЕННОМ ПОРЯДКЕ

Савицкая О.С.
старший преподаватель-методист центра по подготовке специалистов службы пробации, подполковник полиции
Корнейчук С.В.
старший преподаватель кафедры АПД, подполковник в отставке
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Сравнение норм административного кодифицированного законодательства зарубежных стран позволяет определить целесообразность существования сокращенного производства по делам об административных правонарушениях, а также выявить положительные механизмы его применения, которые можно будет адаптировать в административном законодательстве Республики Казахстан. Этот процесс принято именовать модернизацией законодательства. Поэтому рассмотрение настоящего вопроса является актуальным и способствует совершенствованию административного законодательства в исследуемой сфере общественных отношений.

В Кодексе Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года не предусмотрена отдельная глава или раздел о сокращенном производстве по делам о правонарушениях. Но главой 58, в одиннадцатом разделе этого Кодекса предусмотрен порядок исполнительного производства по делам о правонарушениях, в рамках которого есть возможность сокращения штрафа на 70%. Частями 5 и 6 статьи 563 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года предусмотрено, что если правонарушитель уплатит штраф в течение тридцати календарных дней со дня получения постановления о наложении штрафа, размеры штрафа уменьшаются на 70 процентов.

Но этой же статьей предусмотрены случаи, когда сокращенное производство не применяется:

1) в случае отсутствия налоговой задолженности;

2) в случае отсутствия задолженности по государственному социальному страхованию на момент вынесения административного штрафа;

3) если лицо привлекалось за совершение этих правонарушений более двух раз в течение календарного года [1].

Также нельзя сократить размер штрафа по конкретным статьям, перечисленным в части 5 статьи 563 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях, которые имеют высокую степень общественной опасности и санкции предусматривают административные взыскания только в виде административного штрафа.

Необходимость существования сокращенного производства по делам о правонарушениях в Киргизии выражена теми же причинами, что и Казахстане. С целью сокращения рисков для коррупции в санкциях статей отсутствует вилка минимального и максимального размера штрафных санкций, и без сокращения размеров административных штрафов затрудняло применять институт, связанный с обстоятельствами смягчающими и отягчающими ответственность правонарушителя. Также следует отметить, что освободить от ответственности по причине малозначительности правонарушения в Киргизии нельзя, так как не предусмотрено Кодексом Киргизии о нарушениях.

В Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности от 22

сентября 1994 года сокращенное производство именуется упрощенным порядком исполнения постановления о наложении штрафа. Статья 332-1 этого кодекса гласит, что если правонарушитель добровольно уплатит 70 процентов штрафа в течение пятнадцати дней со дня вручения ему постановления о наложении штрафа, то он освобождается от уплаты оставшейся суммы штрафа. Упрощенный порядок исполнения постановления о наложении штрафа не применяется в случаях:

1) наложения штрафа судом за совершение административного правонарушения;

2) обжалования или принесения протеста на постановление о наложении штрафа;

3) повторного совершения одного и того же правонарушения в течение года после применения административного взыскания [2].

Как видим, сократить размер штрафа по узбекскому административному законодательству не возможно, если правонарушение является повторным и аналогичным, а у нас в Казахстане таких запретов нет. Мы полагаем, что логичным будет принятие решения о совершенствовании КоАП Республики Казахстан о том, что не применялось сокращенного производства по делам об административных правонарушениях, если имеются обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

В КоАП Узбекистана, как и в советское время, санкции статей Особенной части содержат вилку от минимального до максимального размера административного штрафа, который выражается в базовых расчетных величинах, установленных законодательством Республики Узбекистан. Поэтому сокращая размер административного штрафа, КоАП Узбекистана не предусматривает цели снижения рисков для коррупции при вынесении постановлений по делам об административных правонарушениях.

Также административное законодательство Узбекистана предусматривает возможность не применять штрафные санкции, ограничиваясь предупреждением в связи с малозначительностью правонарушения, но этим юрисдикционным полномочием наделен только суд. Статья 21 КоАП Узбекистана гласит, что «Если иной орган (должностное лицо), рассматривающий дело об административном правонарушении, придет к выводу о малозначительности совершенного административного правонарушения, то дело направляется в суд для решения вопроса об освобождении правонарушителя от административной ответственности» [2].

КоАП Узбекистана не раскрывает четкие критерии малозначительности правонарушения, поэтому статья 21 является дискреционной и создает питательные условия для коррупции.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что сокращенное производство по административному законодательству Республики Узбекистан, преследует цель повышение уровня взыскаемости административных штрафов и оптимизирует административный процесс по делам об административных правонарушениях, так как в стадиях обжалования и исполнения административных взысканий нет необходимости.

Административное законодательство Украины не дает понятие сокращенного или упрощенного порядка исполнения административных взысканий, но механизм сокращения административного штрафа предусмотрен в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, зафиксированное в автоматическом режиме, и о нарушении правил остановки, стоянки, парковки транспортных средств, зафиксированное в режиме фотосъемки (видеозаписи). В отличие от выше упомянутых государств, Кодексом Украины об административных правонарушениях предусмотрен срок исполнения 50 процентной суммы уплаты штрафа в течение 10 банковских дней со дня совершения соответствующего правонарушения. Если штраф будет уплачен правонарушителем в этот срок, то он будет считаться исполненным в полном объеме [3].

Статья 279-1 КоАП Украины гласит, что сообщение о привлечении к административной ответственности должно содержать информацию о порядке исполнения административного взыскания, в том числе реквизиты для уплаты 50 процентов размера штрафа.

На Украине адаптирована интересная западная практика оповещения правонарушителя о том, что он совершил административное правонарушение и необходимо оплатить штраф, в том числе в упрощенном порядке. На основании статьи 300-1 КоАП Украины постановление о наложении административного взыскания за нарушение остановки, стоянки и парковки транспортных средств, зафиксированное в режиме фотосъемки (видеозаписи), также считается выполненной в случае уплаты штрафа по сообщению о привлечении к административной ответственности, оставленным уполномоченным должностным лицом на месте совершения правонарушения на лобовом стекле транспортного средства, в том числе путем уплаты 50 процентов размера штрафа в течение десяти дней со дня совершения соответствующего правонарушения.

Но в таком случае нет гарантии о том, что правонарушитель будет уведомлен о необходимости уплаты штрафа, так как постановление на лобовом стекле может не сохраниться до того времени, когда правонарушитель сможет ознакомиться с ним. Например, могут выпасть влажные осадки, воздействия ветра, или владелец транспортного средства захочет укрыть от собственника автомобиля постановление о необходимости уплаты штрафа. Также правонарушитель после вынесения постановления о наложения административного взыскания может не узнать о том, что в отношении его возбуждено производство об административном правонарушении и на него наложен административный штраф, а значит, он не сможет воспользоваться услугами адвоката (защитника) и заплатить штраф в порядке сокращенного или упрощенного производства. В связи с этим обосновано, что уведомлять правонарушителя о необходимости уплаты штрафа за нарушения правил дорожного движения путем оставления постановления на лобовом стекле владельца транспортного средства для Республики Казахстан следует признать неприемлемым механизмом наложения административного взыскания.

Кодекс Республики Молдова о правонарушениях от 24 октября 2008 года не содержит отдельный раздел или главу по осуществлению сокращенного производства по делам о правонарушениях, но предусмотрены упрощенные процедуры констатации и рассмотрения правонарушения. Также **с**татья 34 этого Кодекса дает понятие штрафу, как он исчисляется, куда и кому идут денежные штрафные отчисления. Кроме того частью 3 этой статьи предусмотрено право правонарушителя уплатить половину установленного штрафа в случае его уплаты в течение не более трех рабочих дней со дня доведения до сведения правонарушителя решения о назначении наказания за правонарушение. В этом случае наказание в виде штрафа считается исполненным в полном размере, за исключением случая оспаривания решения о назначении наказания за правонарушение, если правонарушитель не отозвал свое заявление об оспаривании решения, вынесенного по делу о правонарушении до судебного расследования [4].

Кроме того в Кодексе Республики Молдова о правонарушениях статьей 443 изложен механизм составления протокола о правонарушении, в том числе и порядок оформления документа в случае принятия решения о сокращении штрафа. Этой же нормой предусмотрены условия, при которых можно сократить размеры штрафа:

1) если лицо, в отношении которого возбуждено производство о правонарушении, признает факт совершения правонарушения;

2) правонарушитель соглашается с наказанием, установленным констатирующим субъектом в протоколе;

3) если правонарушитель дает согласие на сотрудничество.

Соглашение на сотрудничество в Казахстане предусмотрено только в сфере уголовной юстиции. В Республике Молдова это возможно и по делам о правонарушении и предусмотрено статьей 451-5, что является сделкой, заключаемой между констатирующим субъектом, по обстоятельствам, прокурором и правонарушителем. Причем правонарушитель должен полностью признать свою вину взамен на сокращение наказания.

По административному законодательству Российской Федерации возможность сокращения административного штрафа не именуется сокращенным или упрощенным

производством, но общие правила назначения административного наказания допускают такие случаи. Частями 3.2, 3.3 и 3.4 статьи 4.1 КоАП РФ предусмотрены правовые основания назначения наказания в виде административного штрафа в размере менее минимального размера административного штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части КоАП. Также предусмотрены случаи назначения административного штрафа в размере половины минимального размера административного штрафа, предусмотренного для юридических лиц соответствующей статьей или в размере одной трети минимального размера административного штрафа [5].

Следует отметить, что в КоАП Российской Федерации штрафные санкции выражены в рублях, а не в расчетных показателях, как это во многих странах ВЕЦА. Также санкции статьи имеют низший и высший предел размера административного штрафа, что не создает препятствия для учета обстоятельств отягчающих и смягчающих вину при рассмотрении дел об административных правонарушениях. Правовые основания сокращения размера административного штрафа предусмотрено статьей 32.2 КоАП РФ, но механизм применения этого производства по делу об административном правонарушении значительно отличается от Казахстанского. Во-первых, правонарушитель обладает правом уплатить половину суммы наложенного административного штрафа не позднее двадцати дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа.

Во-вторых, в случае, если копия постановления о назначении административного штрафа, направленная лицу, привлеченному к административной ответственности, по почте заказным почтовым отправлением, поступила в его адрес после истечения двадцати дней со дня вынесения такого постановления, то указанный срок подлежит восстановлению судьей, органом, должностным лицом, вынесшими такое постановление, по ходатайству лица, привлеченного к административной ответственности.

В-третьих, в случае, если исполнение постановления о назначении административного штрафа было отсрочено либо рассрочено судьей, органом, должностным лицом, вынесшими постановление, административный штраф уплачивается в полном размере. То есть в таких случаях сокращенное производство не применяется.

В-четверых, в вышеупомянутой статье 32.2 КоАП РФ, предусмотрены конкретные статьи Особенной части Кодекса, по которым исполнение наказания возможно сокращение административного штрафа на половину не позднее двадцати дней со дня вынесения постановления о наложении административного штрафа.

Таким образом, анализ административного кодифицированного законодательства зарубежных государств (стран ВЕЦА) показал, что сокращенное производство по делам об административных правонарушениях, регламентировано отдельной главой КоАП только в Республике Казахстан. Но механизм сокращения административного штрафа в рамках исполнительного производства по делам об административных правонарушениях, где уплата административного штрафа является правом правонарушителя, а не обязанностью суда или должностного лица, рассматривающего это дело. Разрешенное время уплаты сокращенного штрафа в странах ВЕЦА регламентировано по-разному от 3 рабочих дней до 30 суток. Размеры штрафа в большинстве стран ВЕЦА сокращают наполовину, хотя в Киргизии и Узбекистане предусмотрена возможность сокращения административного штрафа до 70 процентов.

Список литературы

1. Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128.

2. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности: утвержден Законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 года № 2015-XII // http://continent-online.com.

3. Кодекс Украины об административных правонарушениях от 7 декабря 1984 года №8073-X // http://continent-online.com.

4. О правонарушениях: Кодекс Республики Молдова от 24 октября 2008 года № 218-

XVI // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30395669.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30407289.

К ВОПРОСУ О ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сагалиева А.М.
магистр юридических наук,
старший преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Миграция влияет на экономическое, социальное и культурное развитие стран. Республика Казахстан, расположенная в сердце Центральной Азии, является одной из стран, испытывающих значительное влияние миграционных процессов как внутри страны, так и за ее пределами. В соответствии со ст. 3 Закона Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения» различают следующие виды иммиграции: с целью возвращения на историческую родину; с целью воссоединения семьи; с целью получения образования; с целью осуществления трудовой деятельности; по гуманитарным и политическим мотивам. В свою очередь, мы рассмотрим трудовую миграцию.

Трудовая миграция представляет собой важный аспект в экономическом и социальном развитии стран. Она влияет на рынок труда, экономический рост, а также на демографические процессы. В Казахстане регулирование трудовой миграции осуществляется через ряд правовых актов, таких как Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV «О миграции населения», Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V и др. Кроме того, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 была утверждена Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы.

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим трудовые отношения на территории Республики Казахстан, является Трудовой кодекс. Так, в соответствии с п. 4 ч. 1 статьи 26 Трудового кодекса Республики Казахстан не допускается заключение трудового договора с иностранцами и лицами без гражданства, временно пребывающими на территории Республики Казахстан, до получения работодателем разрешения местного исполнительного органа на привлечение иностранной рабочей силы, либо до получения иностранным работником справки о соответствии квалификации для самостоятельного трудоустройства или разрешения трудовому иммигранту, выданных в порядке, определяемом уполномоченным органом по вопросам миграции населения, или без соблюдения ограничений или изъятий, установленных законами Республики Казахстан [1].

По состоянию на 1 сентября 2024 года в Казахстане официально были трудоустроены 14 346 иностранных граждан. Основными странами происхождения мигрантов являются Китай (3 267 человек), Узбекистан (2 080 человек), Турция (946 человек) и Индия (885 человек). Большинство мигрантов заняты в сферах строительства (4 905 человек), сельского, лесного и рыбного хозяйства (1 870 человек), административного и вспомогательного обслуживания (1 503 человека), горнодобывающей промышленности и разработки карьеров (1 361 человек), а также обрабатывающей промышленности (1 337 человек) [2]. Как мы видим из статистических данных, с одной стороны, трудовая миграция способствует заполнению дефицита рабочих мест в Казахстане, особенно в сферах строительства, сельского хозяйства и услуг. С другой стороны, высокая конкуренция за рабочие места может оказывать негативное влияние на местное население. Так, З. Сарсенова и Г. Айтасова отметили, что «Можно предположить, что мигранты из близлежащих стран,…., имея законодательные послабления в области трудовой миграции в Казахстан, свободно

трудоустраиваются, практически на одном уровне с гражданами РК, таким образом, создавая здоровую конкуренцию кадровому рынку в стране» [3].

В период с января по декабрь 2024 года в страну прибыло 29 948 человек, а выбыло 12 784 человек, сальдо миграции составило 17 164 человек. Основной миграционный обмен происходит с государствами СНГ: доля прибывших из стран СНГ составила 81,1%, а доля выбывших в эти страны — 74,9%. Это указывает на значимость регионального сотрудничества в области миграции [4].

М.Е. Исенгалиева отмечает, что «К основным факторам, усиливающим миграционные процессы в стране, следует отнести, прежде всего, экономические закономерности развития, а также материальные и духовные потребности мигрирующих трудовых ресурсов, выражающиеся в их интересах» [5]. В свою очередь, трудовая миграция затрагивает не только вышеуказанные факторы, а также правовые, демографические, социальные, национальные или этнические, а также природно-климатические. Отсюда следует, что развитие и результаты трудовой миграции будут зависеть от влияния на неё определённых факторов.

Считаем, что необходимо создать условия для социальной адаптации трудовых мигрантов, включая курсы языка, культурные мероприятия и правовую помощь, а также предусмотреть следующее:

1. Оптимизация квотирования: Систему квотирования следует сделать более гибкой, учитывая текущие экономические потребности и тенденции рынка труда. Электронные платформы для регистрации мигрантов могут упростить процесс мониторинга и регулирования их потоков.

2. Углубление сотрудничества с международными организациями: Казахстан может расширить взаимодействие с МОТ и МОМ для заимствования передового опыта, а также участвовать в глобальных инициативах по разработке стандартов регулирования миграции.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Для заключения трудового договора с иностранцами или лицами без гражданства необходимо: получение разрешение трудовому мигранту; получение справки о соответствии квалификации для самостоятельного трудоустройства; получение разрешения работодателем на привлечение иностранной рабочей силы.

2. Казахстан имеет ряд законов и нормативных актов, регулирующих трудовую миграцию. Кроме того, особого внимания заслуживают вопросы, связанные с соблюдением трудового законодательства, так как это является частью успешной миграции. Важно следить за изменениями в миграционном законодательстве, которые могут повлиять на условия труда.

3. Эффективное правовое регулирование трудовой миграции является одним из факторов для поддержания устойчивого экономического роста и социальной стабильности. Казахстан обладает значительным потенциалом для создания справедливой и эффективной системы управления миграцией, которая будет соответствовать международным стандартам.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832&pos=917;-42#pos=917;-42&sdoc_params=text%3D%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%25D1%258F%252026%26mode%3Dindoc%26topic_id%3D38910832%26spos%3D1%26tSynonym%3D1%26tShort%3D1%26tSuffix%3D1&sdoc_pos=0.

2. Более 14,3 тыс. иностранных граждан осуществляют трудовую деятельность в Казахстане // https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/press/news/details/852071?lang=ru&ysclid=m78lcch7xj149300820 (14.02.2025).

3. Сарсенова З., Айтасова Г. Трудовая миграция в Казахстане // https://legalpro.kz/trudovaya-migracziya-v-kazahstane/?ysclid=m78ko8ibbq638025972.

4. Миграция населения Республики Казахстан (январь-декабрь 2024 г.) //

https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/demography/publications/281160/ (13.02.2025).
5. Исенгалиева М.Е. Факторы, влияющие на миграцию трудовых ресурсов в Республике Казахстан // https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vliyayuschie-na-migratsiyu-trudovyh-resursov-v-respublike-kazahstan?ysclid=m78uvj36nu317433620 (13.02.2025).

ЖАҺАНДЫҚ ИНТЕРНЕТ ЖЕЛІСІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ЖАСАЛҒАН ЕСІРТКІ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЗАҢСЫЗ АЙНАЛЫМЫН ТЕРГЕП-ТЕКСЕРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Самигуллина Ж.С.
магистрант
Акимжанов Е.С.
заң ғылымдарының кандидаты,
қылмыстық процесс және криминалистика кафедрасының бастығы, полиция полковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Есірткі және психотроптық заттар айналымының институты ең маңыздыларының бірі. Интернет арқылы жүзеге асырылатын заңсыз есірткі заттарының айналымы Қазақстан Республикасының қауіпсіздігі мен әл-ауқатына қатысты ең өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Халықтың жалпы әл-ауқатын арттыру инновациялық технологияларды жалпыға бірдей таратуға, оларды халықтың әртүрлі әлеуметтік топтары үшін қолжетімді етуге, сондай-ақ "Интернет" ақпараттық-коммуникациялық желісіне (бұдан әрі - "Интернет" желісі) шығу үшін байланыс қызметтерін көрсету құнына негіз болды. Алайда, халықтың өмір сүру деңгейінің жоғарылауымен қатар, телекоммуникациялық технологиялардың дамуы нәтижесінде қылмыс деңгейі де артып келеді. "Интернет" желісі арқылы жүзеге асырылатын заңсыз қызметтің ең көп таралған түрлерінің бірі есірткі құралдарының, психотроптық заттардың, аналогтардың, прекурсорлардың, психоактивті және тыйым салынған заттардың заңсыз айналымы болып табылады. Ақпараттық технологиялардың дамуымен және классикалық нысандар мен әдістердің өзгеруімен бұл қылмыстар мессенджерлер мен веб-сайттардың қашықтағы онлайн ортасына өтеді. Бұл қылмыстардың құрамына мемлекет пен барлық деңгейдегі мемлекеттік органдар, сондай-ақ жұртшылық тарапынан үлкен назар мен бақылау берілуінің себебі халықтың денсаулығы мен генофондына нұқсан келтіретін осы қылмыстардың мәні ғана емес, сонымен бірге оның қоғамдық қауіптілігінде болып саналады.

Құқық қорғау органдары жыл сайын осы санаттағы 200 мыңға жуық қылмысты анықтайды, олардың тіркелген қылмыстардың жалпы санының шамамен 10% құрайды, заңсыз айналымнан 20 тоннадан астам есірткі заттары алынады. 2024 жылы ішкі істер органдары есірткінің заңсыз айналымына байланысты 192,1 мыңға жуық қылмысты анықтады, олардың жартысынан көбі – 108,7 мың есірткі заттарын өткізуді құрайды. Соңғы 2 жылда жаңа психоактивті заттарға тәуелді адамдар саны 13,6%- ға өсті [3].

Осылайша, қылмыстың осы түрін қарастырған кезде, негізінен, біз "Интернет" желісін пайдалану арқылы жасалған қылмыстық қол сұғушылықтардың ең көп таралған нысандары ретінде есірткі мен психотроптық заттардың заңсыз айналымы туралы айтатын боламыз.

Есірткінің заңсыз айналымына қарсы іс-қимыл саласында қабылданған негізгі нормативтік құқықтық актілердің біріне мысал ретінде "есірткі және психотроптық заттар туралы" 08.01.1998 № 3-ФЗ Федералдық заңын айтуымызға болады. Осы құжат және қазіргі уақытта уақыт телекоммуникациялық желілер арқылы таралатын есірткі қаупіне қарсы шаралар жүйесіне кіреді. Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы есірткі бұйымдарының заңсыз айналымы бойынша өз қызметін тез жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл мемлекетті елдегі есірткі жағдайын бақылауға және оған бағытталған шаралар қабылдауға мәжбүр етті. Есірткі жағдайының мониторингі деп есірткі айналымы және олардың прекурсорлары саласындағы, сондай-ақ олардың заңсыз айналымына қарсы іс-

қимыл, есірткіні медициналық емес тұтынудың алдын алу, нашақорлықпен ауыратын науқастарды емдеу және медициналық-әлеуметтік оңалту саласындағы ахуалдың дамуын бақылау жүйесі деп түсініледі.

"Интернет" желісін ақпаратты беру платформасы ретінде пайдалану есірткі айналымын бақылауды жүзеге асыратын органдардың жұмысында көптеген қиындықтар туғызады, олар ақпаратты цифрлық тасымалдағыштарда қысқа мерзімде сақтаудан, сондай-ақ абоненттердің немесе байланыс құрылғыларының немесе ақпараттық-коммуникациялық құрылғылардың иелерінің оны толық жою мүмкіндігінен тұрады. Байланыс қызметтерін пайдаланушылардың барлық мәтіндік хабарламалары, дауыстық ақпарат, дыбыстар, бейне-, өзге де хабарламалар оларды қабылдау, беру, жеткізу және (немесе) өңдеу аяқталған сәттен бастап алты айға дейін сақталады.

Есірткі заттарының заңсыз айналымына қарсы күрестегі қиындық, басқалармен қатар, қылмыстарға жан-жақты әсер етуде көрінетін кешенді тәсілдің қажеттілігімен анықталады және әртүрлі мемлекеттік қызметтер мен ведомстволардың бірлескен іс-әрекеттерінен тұрады, олар қылмыстарды анықтау, ашу және тергеу үшін үйлесімді шаралар қабылдауы керек.

Есірткі құралдарын, психотроптық заттар мен олардың прекурсорларын, жаңа ықтимал қауіпті психоактивті заттарды, орындарды әзірлеу, дайындау және пайдалану әдістері туралы ақпаратқа қатысты домендік атауларды және (немесе) "Интернет" желісіндегі сайттар беттерінің көрсеткіштерін, сондай-ақ желілік мекен-жайларды бірыңғай тізілімге енгізу үшін негіз болып табылатын шешімдер қабылдайды [1; 2]. Бұл шаралар есірткінің заңсыз айналымымен жұмыс істеу ерекшелігін ғана емес, сонымен қатар оны қолданылатын мемлекеттік есірткіге қарсы шаралардың маңыздылығын көрсетеді.

Қазіргі уақытта ақпараттық ортадан туындайтын есірткі қаупімен күресуге бағытталған әдістер мен құралдардың тұтас кешені бар. Бұл кешен қарастырылып отырған санаттағы қылмыстарға қарсы іс-қимыл шараларының жүйесі болып табылатын құқықтық актілердің жиынтығы болып табылады.

"Интернет" желісін пайдалана отырып, есірткінің заңсыз айналымы саласында жасалған қылмыстар іздеудің күрделі механизміне ие, ол негізінен іздің - есірткі затының болуымен сипатталады. Сонымен қатар, электрондық сайттарда қылмыстық әрекеттерді жүзеге асыру барысында зиянкестер қалдырған әртүрлі ақпараттық іздер бар. Егер сату немесе сатып алу телефон қоңырауы арқылы жүзеге асырылса, олар абоненттер арасындағы байланыстан кейін қалдырылған ақпаратта көрсетілуі мүмкін; жеке чаттағы хат-хабарлар; трек нөмірлері және құрамында есірткі бар сәлемдеменің орналасқан жері туралы ақпарат, электронды құрылғыда қалатын "cookies" файлдары және сайтқа кіруші туралы мәліметтер және оны қызықтыратын тауарлар немесе қызметтер туралы ақпарат бар шағын мәтіндік құжат болып табылады. Бірақ жауап алу кезінде алынуы мүмкін куәгерлердің немесе күдіктілердің жадында қалатын тамаша іздер туралы ұмытпау керек. Қылмыстың барлық элементтерін егжей тегжейлі талдау арқылы ғана нақты тұжырым жасауға болады оны ашу және тергеу механизмі және сайып келгенде, телекоммуникациялық технологиялардың дамуымен артып келе жатқан есірткі қаупіне тиімді қарсы тұру. А.Л. Осипенко ақпараттық-телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, қылмыс жасау тәсілін талдай отырып, оның құрылымында қылмысты дайындау, жасау және жасыру жөніндегі дәстүрлі іс-шаралардан басқа, қылмыстық нәтижелерді пайдалануды бөлек кезең ретінде бөліп көрсету қажет деген қорытындыға келеді.

Қылмыстық нәтижелерді пайдалану кезеңінің өзі қылмыс жасау механизмінің құрылымына енеді және оның классикалық үш кезеңге бөлінуінде болады деп санайтын бірқатар ғылыми ұстанымдар бар. Алайда, біз бұл тәсіл әлемдегі қылмыстың қазіргі заманғы шындығына сәйкес келмейді деп санаймыз. Есірткінің заңсыз айналымы саласында қылмыс жасау мақсаты өзімшілдікке немесе басқа да жеке мүдделерге байланысты. Ақпараттық технологиялардың дамуымен және қылмыстық қатысушылардың тікелей байланыстарын қоспағанда, осы қылмыстарды онлайн режимінде жасау мүмкіндігінің пайда болуымен

қолма-қол ақшаның дәстүрлі "қолдан қолға" берілуінің болмауы оларды жоғарыда аталған "Интернет" желісінің қасиеттері арқылы алудың бүкіл жүйесінің пайда болуына әкеледі. Осылайша, "Интернет" желісін пайдалана отырып, есірткі заттарының заңсыз айналымы саласында қылмыстар жасау тетігінің құрылымына қылмыстық нәтижелерді пайдалану сатысын қосу осы санаттағы қылмыстарды жан-жақты қарау мен талдаудың қажетті шарты болып табылады.

Қазіргі қылмыскерлер жақсы дайындық пен техникалық жабдықтарға ие, бұл қылмыс жасау тәсілдерін арттыруға мүмкіндік береді. Мысалы, жалпыға қол жетімді интернеттен басқа, "терең веб" деп аталатын терең веб бар. Сондай-ақ, сату үшін немесе есірткі сатып алу, ғаламдық желілерге кіру қажет болмауы мүмкін. Қысқа қашықтықтағы технологиялар, робототехниканы дамыту, атап айтқанда "ZigBee" желілік протоколын қолдана отырып, тиісті мазмұнға қол жеткізуді қамтамасыз ететін қысқа қашықтықта (саябақта, кафеде немесе басқа қоғамдық жерде) қоғамдық желілерді құруға мүмкіндік береді [5].

"Интернет" желісі арқылы есірткінің заңсыз айналымы жөніндегі қызметті жүзеге асыру мақсатында қаскүнемдер есірткінің шифрланған атаулары болып табылатын арнайы белгілерді ойлап тауып, қолданысқа енгізді. Мұндай атаулар "дәмдеуіш", "тұз", "жылдамдық", "кристалдардағы жылдамдық", "куреха" (темекі қоспасы) және т.б. есірткі заттарын тұтынушылар мен таратушылардың лексиконында заттардың түрлері мен олармен әрекет ету формаларын білдіретін жаргонизмдер қолданылады. Мысалы, мефедрон "мияу"деп белгіленеді. Есірткіні заңсыз сатып алу ниеті бар адамдар телефон қоңыраулары арқылы ғана емес, сонымен қатар хабар алмасу бағдарламаларын: "Telegram", "Jabber", "Xabber", "WhatsApp", "Viber", "Skype"пайдалана отырып, дистрибьюторлармен байланысқа шыға алады, «Icq», «Brosix», «Pidgin», «Vipole», «IM+», «Psi». Сонымен қатар, жоғарыда аталған бағдарламалар арқылы қарым-қатынасты шабуылдаушылардың өздері емес, "Bot" түріндегі автоматтандырылған сату жүйесі жүзеге асырады.

Болашақта төлем расталғаннан кейін сатып алушыға бұрыннан таныс кросс-платформалық бағдарламаларға, мессенджерлерге тауарды алу уақыты мен орны туралы ақпарат жіберіледі, егер жеткізу сәлемдемені немесе курьерді жіберу арқылы жүзеге асырылса немесе бетбелгінің нақты мекен-жайы көрсетіледі. Бұл жағдайда жүктеу, сақтау және сақтау үшін "Imgar", "Radikal", "Postimg" қызметтері белсенді қолданылады кэштердің орналасқан жерлерінің фотосуреттерін беру, сатып алушыларға осы орындардың нақты координаттарын беру үшін "Google maps" картографиялық қызметі кіреді.

Құқық қорғау органдары үшін үлкен проблема-шабуылдаушылар қастандық жасау және анонимділікті сақтау мақсатында қолданатын "лақап Ник" [4]. Бұл қылмыстарды жасыру оларды жасау барысында орын алады. Шифрлау және бөгде оқудан қорғау жүйесі бар мессенджерлер арқылы байланыс, шетелде орналасқан серверлер арқылы қашықтағы құрылғылардан ақпаратқа қол жеткізу толық дерлік қорғауды қамтамасыз етеді.

Сондай-ақ, есірткі заттарын сатуға байланысты операцияларды анықтау қиынға соғады. Криптовалютаны толыққанды заңнамалық реттеудің болмауына және онымен, сондай-ақ электронды валютамен жүргізілетін операцияларды қадағалауда қиындықтарға байланысты банктердің делдал ретінде қатысуын болдырмай, аударымдарды жүзеге асыру мүмкіндігінің арқасында туындайтын ақша қаражаттарымен және транзакция туралы ақпаратты қадағалаудың мүмкін невозможстігі, осы аударымдарға қатысушыларды анықтау және сәйкестендіру нұсқалары жоқ және олардың орналасқан жерлері. Ойдан шығарылған атауларды, SIM-карталарды, телефон нөмірлерін, ұялы телефондарды, компьютерлерді, орналасқан жерлерін және бетбелгілерін үнемі өзгерту құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қызметін қиындатады. Сатып алушы мен сатушы орын, уақыт және өлшем туралы келіскеннен кейін тапсырысты төлеуге және жіберуге бағытталған әрекеттер тікелей жүзеге асырылады. Төлем тауарға басқа қалада немесе аймақта болуы мүмкін межелі нүктеге жеткеннен кейін, сондай-ақ егер жеткізуді курьер жүзеге асырса, оны алған кезде бірден де, кейін де жүргізілуі мүмкін. Делдал сияқты банк арқылы ақша аудармау мүмкіндігінің таралуымен, мұны электронды әмияннның иесіне тікелей жасау үшін бұл функция

қылмыскерлермен біріктіріліп, қызметке кірісті. Аударымдар электрондық әмияннның нөмірі бойынша жүзеге асырылады, оны қаскүнемдер телефон арқылы немесе жоғарыда көрсетілген мессенджерлер "Яндекс.Касса", "Robokасса", "ВКонтакте", "PayAnyWay", "Fondy" және т.б. ақша қаражаттары "PayPal", "Visa QIWI Wallet", "WebMoney", "Yandex-Money" электрондық әмияндары арқылы жіберіледі.

"Bitcoin", "Ethereum", "Binance Coin" сияқты электрондық криптовалюталардың дамуымен цифрлық қаржы активтерінің осы түрінің көмегімен есептеу әдістері көбірек тарала бастады. Сатып алушы ақша аударымын жасағаннан кейін, шабуылдаушылар немесе автоматтандырылған бағдарламалар оларды шығарады банк карталарына. Дәл осындай схема криптовалютамен "кір жуу" криптосының көмегімен жасалады, мамандандырылған техникалық формулаларды қолдана отырып, криптовалюта бұрыннан таныс электронды ақшаға айналады.

Осылайша, "Интернет" желісін және электрондық төлем құралдарын пайдалана отырып, есірткінің заңсыз айналымы саласында қылмыстар жасау тетігі іс жүзінде автоматтандырылған процесс болып табылады, оны түсіну Осы санаттағы қылмыстар жасауға қарсы іс-қимыл жөніндегі мемлекеттік органдардың іс-әрекеттерінің нәтижелілігін арттыруы мүмкін. Қарастырылып отырған санат бойынша қылмыстарды ашу және тергеу IT-мамандарды және арнайы білімі бар қызметкерлерді тартуды талап етеді. Қылмысқа қарсы іс-қимыл үшін "есірткінің заңсыз айналымы" автоматтандырылған жүйесінен (ААЖ) алынған мәліметтерді пайдалануға болады "НОН" – есірткінің заңсыз айналымына қарсы күрес жөніндегі жедел ақпараттың дерекқоры және есірткінің заңсыз айналымына байланысты ашылмаған қылмыстардың деректер банкі). Базаға сатушы және ұсталған адамның есірткі сатып алу мән-жайлары туралы деректер енгізіледі. Оны қалыптастыру қылмыстық істің фигуранты және есірткі сатқан белгісіз адам туралы ақпаратты көрсететін есеп карточкалары негізінде жүзеге асырылады, сату кезінде қолданылатын лақап Ник, IP-мекен-жайлар, әртүрлі бағдарламалардағы шоттардың нөмірлері, электрондық төлем жүйелері, банктік шоттар, сондай-ақ есірткі салудың картографиялық орындары және т. б.

Сонымен қатар, әдістерді ашуға арналған 2017 жылы жасалған бағдарламалық жасақтама кешеніне жүгінуге болады электрондық қаржы ағындарының қозғалысы кезінде есірткі сатушылар пайдаланатын қастандықтар. Оған, мысалы, "киви" ААЖ кіреді "НОН" ААЖ шоттарының шоты және ведомстволық ақпараттық желіде ұсынылған басқа да бірқатар заманауи ақпараттық массивтер. "Интернет" ақпараттық-коммуникациялық желісінде есірткі заттарын өткізуді ұйымдастыру бойынша қылмыстарды анықтау және ашу процесі қазіргі уақытта құқық қорғау органдарының қызметкерлері үшін едәуір күрделене түсуде. Бұл ішінара шабуылдаушыларға ғылыми жетістіктерді қолдана отырып, есірткіні таратудың жаңа схемаларын құруға және қолдануға мүмкіндік беретін технологиялық прогреске байланысты, ал бұл өз кезегінде құқық қорғау органдарының қызметкерлерінен арнайы білімді қолдануды, кәсіби білімді қолдануды талап етеді.

Қарастырылып отырған санаттағы қылмыстарды көбінесе бірнеше елдің аумағында жұмыс істейтін трансұлттық қылмыстық қауымдастықтар жасайды, өйткені виртуалды желінің уақыт пен кеңістікте шегі жоқ. Осыған байланысты халықаралық құқықтық көмек көрсету және жедел-іздестіру өзара іс-қимылы қажеттілігі туындайды.

Әдебиеттер тізімі

1. Обзор практики расследования уголовных дел о преступлениях, совершенных в сфере незаконного оборота наркотиков с использованием современных информационных и коммуникационных технологий преступными сообществами (преступными организациями). Следственный департамент МВД России // Информационное письмо. - 22.03.2021. - № 17/3-41051. - С. 2.

2. Богданов А.В. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет как один из наиболее востребованных ресурсов в противодействии незаконному обороту наркотиков // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. - № 2. - С. 34.

3. Введенская О.Ю. Способ незаконного сбыта наркотических средств с использованием сети Интернет и телекоммуникационных технологий // Вестник КРУ МВД России. – 2020. - № 2. - С. 22.

4. Глушков Е.Л. Сбыт наркотических средств бесконтактным способом посредством сети Интернет: пути выявления и раскрытия // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. - № 5. - С. 243.

5. Осипенко А.Л. Сетевая компьютерная преступность: теория и практика борьбы // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. - № 2. - С. 49.

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Сейдахметова А.У.
магистр юридических наук, преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева
Сеитова М.М.
старший инспектор по особым поручениям Управления мониторинга миграционных процессов и координации госуслуг, майор полиции
Комитет миграционной службы МВД Республики Казахстан, г. Астана

Трудовая миграция является важным аспектом социально-экономического развития Казахстана, играя значительную роль в формировании рынка труда и обеспечении занятости населения. Формирование миграционных процессов в Казахстане обусловлено рядом факторов, которые можно условно разделить на экономические, социальные, политические, культурные и экологические.

В Республике Казахстан основой правового регулирования вопросов миграции является Конституция Республики Казахстан. К нормативным правовым актам, регулирующим трудовую миграцию и порядок привлечения иностранной рабочей силы относятся: Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV (далее – Закон РК «О миграции населения»), постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2023 года № 1041 «Об определении перечня лиц, для которых не требуются разрешения местных исполнительных органов на привлечение иностранной рабочей силы для осуществления трудовой деятельности», приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 15 апреля 2022 года № 123 «Об утверждении Правил выдачи, продления и отзыва разрешения трудовому иммигранту», приказ Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 279 «Об утверждении Правил и условий выдачи или продления разрешений работодателям на привлечение иностранной рабочей силы, а также осуществления внутрикорпоративного перевода» (далее – Приказ № 279), постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 «Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023 -2027 годы», а также иные законы и подзаконные акты.

В статье 1 Закона РК «О миграции населения» под трудовой миграцией понимается «временное перемещение физических лиц из других государств в Республику Казахстан и из Республики Казахстан, а также внутри государства для осуществления трудовой деятельности». Основными видами иммиграции, в зависимости от цели выезда на территорию Республики Казахстан и пребывания на территории Республики Казахстан, являются: с целью возвращения на историческую родину; с целью воссоединения семьи; с целью получения образования; с целью осуществления трудовой деятельности; по гуманитарным и политическим мотивам [1]. Закон РК «О миграции населения» охватывает основные аспекты миграции населения, включая порядок и условия въезда, пребывания и

условия выезда иностранных граждан

З. Сарсенова и Г. Айтасова отмечают, что «Трудовая миграция играет немаловажную роль в глобальном экономическом развитии для Республики Казахстан. Особого внимания и регулирования требуют вопросы, связанные с соблюдением трудового законодательства. Соблюдение трудового законодательства является неотъемлемой частью успешной миграции, и мигранты должны быть информированы о правилах и требованиях, учитывая их статус и занятость» [2].

В соответствии с пунктом 5 приказа № 279, в целях определения порядка и условий выдачи или продления разрешения на привлечение иностранной рабочей силы, устанавливаются следующие категории работников:

1) первая категория – руководители и их заместители;

2) вторая категория – руководители структурных подразделений, соответствующие квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, типовыми квалификационными характеристиками должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций;

3) третья категория – специалисты, соответствующие квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами, квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, типовыми квалификационными характеристиками должностей руководителей, специалистов и других служащих организаций;

4) четвертая категория – квалифицированные рабочие, соответствующие квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами, Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, тарифно-квалификационными характеристиками профессий рабочих [3].

Так, в соответствии со статистическими данными по состоянию на 1 августа 2024 года Казахстане работали 13 835 иностранных граждан по разрешениям, выданным местными исполнительными органами. На рисунке 1 отражены статистические данные по привлечению иностранной рабочей силы в разрезе вышеуказанных категории [4].

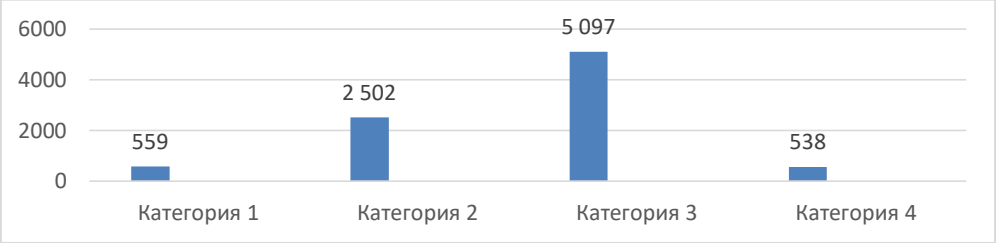

Рис. 1. Статистические данные по привлечению иностранной рабочей силы в разрезе категории работников по состоянию на 1 августа 2024 г.

Как мы видим, большинство привлечённых работников относятся к третьей категории (специалисты) - 5 097 человек. Увеличение числа иностранных работников в различных категориях указывает на высокий спрос в экономике и потребность в квалифицированной рабочей силе.

Кроме того, Постановлением Правительства Республики Казахстан была утверждена Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2023 -2027 годы (далее – Концепция). Данная Концепция предусматривает 7 направлений: первое направление – образовательная иммиграция (цель - позиционирование Казахстана как регионального образовательного хаба – «Казахстан – центр академической мобильности и притяжения ведущих ученых и специалистов по наиболее востребованным специальностям»; второе направление – бизнес-иммиграция; третье направление - привлечение квалифицированных трудовых мигрантов в Казахстан с акцентом на иностранных специалистов по дефицитным профессиям, имеющих высокую степень профессиональной квалификации, которые

обеспечат трансферт технологий и подготовку национальных кадров; четвертое направление – переосмысление регулирования этнической миграции – «Сохранение национальных традиций и укрепление экономических связей с исторической родиной через вовлечение этнических казахов – граждан других стран в развитие Казахстана»; пятое направление – выполнение международных обязательств по работе с беженцами, лицами, ищущими убежище, а также лицами без гражданства и оказание помощи беженцам, лицам, ищущим убежища, и лицам без гражданства на территории РК; шестое направление – защита прав трудовых мигрантов (эмигранты), являющихся гражданами Казахстана; седьмое направление – стимулирование внутренней мобильности казахстанцев для выравнивания демографических дисбалансов между трудоизбыточными и трудодефицитными регионами за счет пересмотра программ переселения [5, с. 254]. Рассмотренное законодательство Республики Казахстан в области трудовой миграции показывает, что в данной сфере существует значительное количество НПА, регулирующих процессы, связанные с привлечением иностранной рабочей силы, правами и обязанностями мигрантов, а также механизмами контроля за соблюдением миграционного законодательства. Это разнообразие НПА свидетельствует о стремлении государства создать комплексный и гибкий правовой механизм, способствующий эффективной интеграции трудовых мигрантов в экономику страны. Однако наличие большого массива различных актов также может вызывать определённые трудности в их применении и интерпретации, что требует систематизации и упрощения правовых норм для повышения правовой определённости и стабильности в области трудовой миграции.

В.М. Редкоус отмечает, что «В Республике Казахстан создана достаточно четкая государственная система управления процессами миграции населения, в основе которой лежит базирующееся на законодательстве распределение компетенции между уполномоченными государственными органами. …. Это позволяет обеспечить координацию деятельности и взаимодействие между уполномоченными органами для достижения целей государственной политики в области миграции населения» [6, с. 254].

Таким образом, правовое регулирование трудовой миграции в Казахстане - это динамичная и сложная система, требующая постоянного обновления и адаптации к изменениям в мировой экономике. Необходимо повысить осведомленность работодателей и мигрантов о действующих законах и правах трудовых мигрантов. Обеспечение прав трудовых мигрантов, их интеграция в общество и создание благоприятных условий для трудовой деятельности являются важнейшими задачами для государственной политики Казахстана в этой области. Интеграция мигрантов не только способствует экономическому развитию страны, но и обогащает культурное многообразие, что является важным аспектом современного общества.

Список литературы:

1. О миграции населения: Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477 (10.02.2025).

2. Сарсенова З., Айтасова Г. Трудовая миграция в Казахстане // https://legalpro.kz/trudovaya-migracziya-v-kazahstane/?ysclid=m78ko8ibbq638025972 (17.02.2025).

3. Об утверждении Правил и условий выдачи или продления разрешений работодателям на привлечение иностранной рабочей силы, а также осуществления внутрикорпоративного перевода: приказ Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 июня 2023 года № 279 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032977 (10.02.2025).

4. В Казахстане выросло число трудовых мигрантов [Электронный ресурс]. - https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/press/news/details/831593?lang=ru&ysclid=m7ogncwdj4301288507 (дата обращения: 13.02.2025).

5. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на

2023 -2027 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 961 [Электронный ресурс]. - https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961 (дата обращения: 13.02.2025).

6. Редкоус В.М. Общая характеристика правового регулирования миграции населения по законодательству Республики Казахстан / В.М. Редкоус // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. - № 4. – С. 249-254.

О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ (ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ) СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

Скаков А.Б.
доктор юридических наук, профессор, Почетный работник образования Казахстана,
профессор кафедры уголовного права и криминологии
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева
профессор кафедры криминологии
Академия ФСИН России

Современное состояние пенитенциарной системы и тенденции ее развития побудили необходимость создания новой Концепции, где содержались бы все передовые методы исполнения наказаний, предупреждения преступности и пробации лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства. В этой связи, по инициативе депутата Сената Парламента Республики Казахстан Кожаева М.Ш. был создан авторский коллектив, основой которой стали сотрудники Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева. В настоящее время проект указанной Концепции подготовлен и направлен в Сенат. Учитывая важность разработанного проекта, хотелось бы ознакомить с основными его положениями.

Целями Концепции, основанной на принципах обеспечения верховенства закона, соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов человека, являются:

1) восстановление социальной справедливости;

2) развитие основных средств воздействия на осужденных в целях их исправления и предупреждения совершения ими и иными лицами новых уголовных правонарушений;

3) совершенствование уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы путем широкомасштабного применения прогрессивной системы исполнения наказаний для дифференциации условий исполнения наказаний, индивидуализации исполнения наказания и иных мер уголовно-правового воздействия, обеспечения прав осужденных, внедрения современных стандартов обращения с лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях, соответствующих международным документам;

4) эффективная ресоциализация осужденных посредством образовательных и трудовых программ, психологической и социальной адаптации, снижение уровня рецидивной преступности.

5) оптимизация управления уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системой с помощью её цифровизации, внедрения современных управленческих методик (технологий) и международных стандартов, повышения профессионального уровня сотрудников и персонала пенитенциарных учреждений;

6) модернизация нормативно-правовой базы, регламентирующей исполнения и отбывание наказаний с учетом общепринятых международных стандартов;

7) повышение эффективности правоприменительной деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания и пробацию для обеспечения безопасности осужденных, персонала и иных посещающих их лиц, а также для соблюдения правопорядка в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы.

Поступательная динамика проводимых реформ правоохранительных органов, а также

масштабы кардинальных преобразований, проводимых в нашей республике и направленных на повышение уровня национальной и общественной безопасности личности, общества и государства в целях дальнейшей модернизации общественно-политической, социально-экономической жизни страны, улучшения благосостояния граждан, обусловливают необходимость дальнейшего развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы. Необходимость и целесообразность реформирования указанной системы основывается на том, что лица, преступившие закон и осужденные за совершение уголовных правонарушений, отбыв наказание, вернутся в общество. И от того, в какой степени они исправились и ресоциализировались в казахстанское общество, зависит национальная и общественная безопасность страны.

Кроме того, потребность в немедленных и эффективных управленческих решениях приводит к возрастанию требований, предъявляемых к сотрудникам пенитенциарной службы, структурно входящих в органы внутренних дел и национальной безопасности.

2.1. Ключевые модели и приоритеты развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы МВД Республики Казахстан.

Ранее проведенная научно-исследовательская деятельность Министерства юстиции и Министерства внутренних дел по поиску наилучших, экономически и социально выгодных механизмов реализации уголовной ответственности способствовала внедрению прогрессивной системы как наиболее эффективного способа исполнения наказания в виде лишения свободы, полностью отвечающей предъявляемым требованиям как со стороны государства, так и общества в целом. Более того, прогрессивная система обладает значительным потенциалом обновления и совершенствования, что дает возможность её применения в отношении наказаний, альтернативных лишению свободы, а также в пробационном процессе.

Следует отметить, что внедрение прогрессивной системы основывалось не только на 300-летнем её применении в ряде высокоразвитых зарубежных странах, но и на национальном опыте, когда в конце 80-х годов прошлого века в Казахстане был проведен Всесоюзный Чимкентский эксперимент.

Опираясь на современные тенденции развития уголовно-исполнительных (пенитенциарных) систем, являющихся самостоятельными или структурно входящими в правоохранительные органы ведущих стран мира, взят курс на построение современной пенитенциарной системы, деятельность которой основана на принципах законности, гуманизма, дифференции, индивидуализации и классификации осужденных. Этот процесс проходит наряду с принимаемыми мерами по кардинальной трансформации и цифровизации административных процедур, с соблюдением принципа единоначалия в государственном управлении процесса исполнения уголовных наказаний и ресоциализации, адаптации и реабилитации лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства.

Наряду с развитием системы учреждений и органов, исполняющих наказания и пробации, предусматривается формирование новой пенитенциарной службы – высококвалифицированного персонала – сотрудников и вольнонаемных работников, способных решать сложные задачи по надлежащему исполнению наказаний, исправлению осужденных и ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации всех лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства. Решение кадрового обеспечения пенитенциарной службы, а также научное сопровождение деятельность уголовно-исполнительной (пенитенциарной) службы обосновано возлагается на Костанайскую академию МВД Республики Казахстан имени Ш. Кабылбаева для подготовки и переподготовки юристов, психологов, социальных работников и т.д., а также ученых, специализирующихся на изучении проблем уголовно-исполнительного права. Наиболее подготовленные сотрудники и работники для обеспечения их карьерного роста находятся в резерве на выдвижение на более высокую должность с большим объемом работы, что полностью соответствует действующему в нашем государстве принципу меритократии – принципу управления, согласно которому высшие руководящие должности должны

занимать наиболее способные люди, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.

В целях дальнейшего совершенствования пенитенциарной службы необходимо принять меры, которые должны быть нацелены на обеспечение привлекательности работы в уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы для талантливых людей, удержания и профессионализации кадров, которых объединяют высокие стандарты патриотизма и добросовестное служение интересам нации (общества).

Для этого требуется пересмотреть денежное содержание сотрудников, в первую очередь, непосредственно контактирующих со специальным контингентом, объем пакета социальной защиты, регламентировать их правовую защиту, льготы при поступлении в высшие учебные заведения и другие образовательные учреждения, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации, решение жилищного вопроса. Кроме того, необходимо наряду с совершенствованием действующих методов целесообразно разработать современные эффективные механизмы управления, которые позволят обеспечить стабильность пенитенциарной службы, более четко и целенаправленно варьировать кадровыми ресурсами, а также процессами исполнения наказаний и пробации, что, в свою очередь, несомненно повысит качество и эффективность исправления осужденных, их социальную адаптацию и реабилитацию.

Реализация системного и планомерного развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы и пенитенциарной службы требует утверждения современных стратегических документов. К таким нормативным правовым актам следует отнести следующие: Концепция развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы; Закон РК «О пенитенциарной службе»; Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам исполнения наказаний по прогрессивной системе, совершенствования основных мер воздействия на осужденных и их ресоциализации, адаптации и реабилитации»; Закон РК «О действии трудового законодательства в отношении осужденных к уголовным наказаниям, а также состоящих под пробационным контролем», Закон РК «Об оказании социально-правовой помощи лицам, состоящим на пробационном учете».

Вышеизложенное позволяет сделать нам следующие выводы:

1) необходима коренная перестройка уголовной политики, соответствующей современным требованиям;

2) реализация предложений, изложенных в Концепции, позволит существенно повысить эффективность деятельности уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, так и всех правоохранительных органов по противодействию преступности.

ОСОБЕННОСТИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСТРОЙСТВ АНТИЧНОСТИ

Скрыпак В.И.
студент 2 курса, специальность «История»
Байтасова М.Ж.
старший преподаватель кафедры теории государства и права
Костанайский региональный университет А.Байтұрсынұлы, Республика Казахстан

Античность, охватывающая периоды Древней Греции и Древнего Рима, заложила фундамент политической философии и теории государственного устройства. Мыслители этого периода впервые попытались систематически осмыслить природу власти, справедливости, идеального государства и формы правления. Их идеи, возникшие в контексте конкретных исторических и социальных условий, оказали огромное влияние на дальнейшее развитие политической мысли и остаются актуальными для понимания современных политических процессов. Целью данного реферата является анализ

особенностей теории государственных устройств античности, выявление ключевых концепций и рассмотрение влияния этих идей на последующие эпохи.

Античные философы Платон и Аристотель своими трудами “Государство” и «Политика» заложили основу для изучения гражданского общества и идеального государственного устройства. Они рассматривали государство с этической точки зрения, как сообщество моральных и политически зрелых граждан, объединенных стремлением к общему благу и справедливости.

Существуют два основных подхода к пониманию формирования государств:

- этико-философский: «Государство – это моральный союз граждан, стремящихся к общему благу и справедливости (Платон, Аристотель)» [1];

- публично-правовой: Государство – это “общее дело” (“ResPublica”), принадлежащее не всем жителям, а лишь достойным гражданам (Цицерон).

Теория государственных устройств античности развивалась под влиянием специфических исторических условий. В Древней Греции, состоявшей из множества городов-государств (полисов), экспериментировали с различными формами правления, от монархии до демократии. Политическая жизнь была тесно связана с философией, а граждане активно участвовали в управлении. В Древнем Риме, напротив, эволюция государственного устройства шла от республики к империи, что также нашло отражение в политических теориях.

Основными источниками для изучения теории государственных устройств античности являются труды Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона и других мыслителей. “Государство” и “Законы” Платона, “Политика” Аристотеля, “История” Полибия и трактаты Цицерона представляют собой ключевые произведения, в которых излагаются различные концепции идеального государства, классификации форм правления и принципы политической организации.

«Античные мыслители рассматривали полис как естественную и высшую форму организации человеческого общества. Полис представлял собой самодостаточное сообщество граждан, объединенных общими ценностями и целями, целью которого было достижение общего блага и добродетели» [2].

Главное различие между этико-философским и публично-правовым подходами к государству заключается в их фундаменте. В первом случае это добродетель и стремление к благу, а во втором – право и закон. Однако оба подхода сходятся в том, что государство – это искусственно созданное крупное объединение людей, необходимое для достижения общего блага и высших целей. Как писал Аристотель, государство - это высшая форма общения, стремящаяся к высшему благу.

Идея «высшего блага» зародилась у Сократа, а его ученик Платон перенес эту концепцию на государство, понимая под ним полис, а не современное государство. Платон считал, что чрезмерное расширение территории полиса приведет к проблемам в управлении и, как следствие, к его разрушению.

В своем труде «Государство» Платон выделил пять форм правления, расположив их по убыванию от лучшей к худшей:

1. Аристократия/Царская власть.
2. Тимократия (по типу критско-лакедемонского устройства).
3. Олигархия.
4. Демократия.
5. Тирания.

Аристократия, как “власть лучших”, предполагает управление полисом наиболее доблестными и справедливыми гражданами, обладающими добродетелями: мужеством, мудростью, умеренностью и справедливостью. Правители в таком государстве ставят общее благо выше личной выгоды и стремятся к почету, а не к богатству. Однако, по мнению Платона, аристократия – строй недолговечный и скорее утопический.

Тимократия (критско-лакедемонское устройство) – переходная форма между

аристократией и олигархией. Она возникает, когда дети аристократов пренебрегают интеллектуальным развитием (мусическим образованием), уделяя больше внимания физической подготовке (гимнастическим упражнениям). Такой человек менее образован, и, хотя ценит знания других, сам не обладает красноречием.

В Древней Греции мусическое образование, которое получали дети с 7 до 16 лет, было системой нравственного, философского, морального и умственного воспитания. Платон описывает граждан, выросших в тимократическом государстве, следующим образом: они строги с рабами, но не презирают их, поскольку обладают достаточным воспитанием. Они учтивы со свободными людьми, очень послушны властям, честолюбивы и властолюбивы. Для них основа власти – не умение говорить, а военные подвиги, поэтому они любят гимнастику и охоту. В молодости такие люди презирают деньги, но с возрастом их любовь к богатству растет, а стремление к добродетели ослабевает.

Со временем потомки граждан тимократического государства все больше стремятся к обогащению и накоплению имущества, складируя золото в частных хранилищах. Это приводит к углублению имущественного неравенства и разделению общества на богатых и бедных, что является основой для возникновения олигархии.

Олигархия – это форма правления, где власть сосредоточена в руках богатых, а имущественный ценз становится главным критерием доступа к управлению. «Неимущие граждане лишены возможности участвовать в политической жизни, поскольку не могут накопить необходимый капитал. В олигархическом государстве стремление к почести и добродетели уступает место жажде наживы и легкой прибыли» [3]. Установление имущественного ценза на законодательном уровне становится характерной чертой этого режима.

Олигархическое государство неизбежно разделено: фактически, в нем существуют два отдельных государства – богатых и бедных. Богатые испытывают страх перед бедными, опасаясь бунта. Во время войны они не решаются вооружить бедных, боясь, что те обратят оружие против них. Бедные, в свою очередь, живут с ненавистью и неприязнью к богатым. Сам факт существования бедных в государстве свидетельствует о коррупции, воровстве и злоупотреблении властью со стороны богатых, использующих государственные ресурсы в личных целях.

Ненависть и вражда между богатыми и бедными в олигархическом государстве неизбежно приводят к конфликтам и восстаниям. Угнетение и террор, направленные на бедные слои населения, переполняют чашу терпения, и вспыхивают кровопролитные мятежи. Благодаря численному превосходству, неимущие захватывают власть, свергают представителей прежней власти, изгоняя их или уравнивая в правах со всеми. Так возникает демократия.

Платон и Аристотель считали демократию одной из наихудших форм правления, поскольку она предоставляет каждому индивиду чрезмерную свободу, и люди начинают думать только о личной выгоде, пренебрегая интересами государства. Интересы меньшинства игнорируются, и их лишают избирательного права.

Важно отметить, что демократия имеет разные формы, такие как полития и охлократия. Демократия является извращенной формой политии, а охлократия – извращенной формой демократии.

Аристотель считал политию одной из правильных форм государства, где определенная социальная группа правит в собственных интересах, но при этом действует во благо государства и общества в целом.

Охлократия – это крайняя и радикальная форма демократии, “власть толпы”, господство черни, беззаконие, где народ попадает под влияние демагогов. Аристотель утверждал, что в демократических государствах, где соблюдается закон, демагогам нет места, и на первый план выходят лучшие граждане. Однако там, где закон игнорируется, появляются демагоги, манипулирующие толпой.

Олигархия, порождая неравенство и социальную напряженность, закономерно

приводит к демократии, которая, по мнению Платона и Аристотеля, не является идеальной формой правления из-за чрезмерной свободы и возможности перерождения в охлократию.

«Укрепление власти демагога ведет к осознанию вседозволенности и безграничного влияния над народом» [4]. Жажда власти опьяняет его, и демократическая свобода сменяется противоположным явлением – тиранией. Платон утверждал, что тирания возникает именно из демократии, когда чрезмерная свобода оборачивается величайшим и жесточайшим рабством.

Имея в распоряжении послушную толпу, демагог не в силах удержаться от управления ею. Он начинает устранять конкурентов, обвиняя их в тяжких преступлениях и всех бедах государства. Опасаясь сопротивления, он просит народ о защите от своих врагов. Так возникает известный прием тиранов: получив власть, они требуют назначить им телохранителей, чтобы “народный заступник” был в безопасности.

Народ, веря в своего “героя”, исполняет его просьбу. Поначалу тиран улыбается всем, обещает землю отдельным лицам и всему обществу, но вскоре пренебрегает данными обещаниями.

Вокруг тирана собираются неискренние и неверные друзья, одобряющие каждое его действие. Иных в государстве не остается, так как подлинных друзей он уничтожил. Его приспешники восхищаются им, а порядочные граждане избегают и ненавидят его.

Тиран доводит государство до грани гибели, а затем спасает его, создавая видимость своего героизма и необходимости для народа.

В итоге, свободные люди попадают в рабство к деспоту, меняя свою свободу на самое тяжкое и горькое рабство – рабство у рабов.

3 Особенности и отличия от современных концепций

Ограниченное понимание демократии: Демократия в античном понимании существенно отличалась от современной представительной демократии. В древнегреческих полисах граждане непосредственно участвовали в принятии решений, а участие в политической жизни было ограничено свободными мужчинами, исключая женщин, рабов и иностранцев.

Приоритет общего блага над индивидуальными правами: В античной политической мысли приоритет отдавался общему благу и интересам полиса, а индивидуальные права и свободы рассматривались как подчиненные этим целям.

Эгалитаризм в ограниченном контексте: Хотя античные мыслители признавали необходимость равенства граждан перед законом, они не придерживались идеи полного социального и экономического равенства. Существование рабства и сословные различия были общепринятыми.

Роль добродетели: «Добродетель и моральные качества правителей и граждан считались важным условием стабильности и процветания государства. Правитель должен обладать мудростью, справедливостью и способностью руководить в интересах общего блага» [5].

Влияние античной теории на последующие эпохи

Теория государственных устройств античности оказала огромное влияние на развитие политической мысли в последующие эпохи. Идеи Платона и Аристотеля были восприняты и переработаны средневековыми философами, такими как Фома Аквинский. Концепция смешанной формы правления Полибия оказала влияние на формирование конституционных теорий в эпоху Возрождения и Нового времени.

Идеи античных мыслителей о гражданстве, праве, справедливости и роли государства в обеспечении общего блага остаются актуальными и сегодня. Современные концепции демократии, конституционализма и прав человека во многом берут свое начало в античной политической философии.

Критика и ограничения античной теории

Несмотря на значительный вклад в развитие политической мысли, античная теория государственных устройств имеет ряд ограничений и подвергалась критике.«Утопические

модели идеального государства, предложенные Платоном, критиковались за свою нереалистичность и авторитарный характер. Ограниченное понимание демократии и игнорирование прав женщин и рабов также являются предметом критик» [6].

Кроме того, античная теория государственного устройства разрабатывалась в контексте небольших городов-государств и не учитывала особенности больших национальных государств, возникших в последующие эпохи.

Теория государственных устройств античности представляет собой важный этап в развитии политической мысли. Античные мыслители впервые попытались систематически осмыслить природу власти, справедливости, идеального государства и формы правления. Их идеи, несмотря на некоторые ограничения и критику, оказали огромное влияние на последующие эпохи и остаются актуальными для понимания современных политических процессов. Изучение античной теории государственного устройства позволяет лучше понять истоки современных политических концепций и принципов.

Список литературы

1. Кельзен Г. Чистое учение о праве. - М.: Издательский дом “Академия”, 2007.

2. Дворкин Р. О правах всерьез. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000.

3. Политика / Аристотель (пер. с древнегреческого С. Жебелева). – М.: Издательство АСТ, 2023. - 384 с.

4. Государство / Платон (пер. с древнегреческого А.Н. Егунова). – М.: Издательство АСТ, 2024. - 448 с.

5. Харт Г.Л.А. Концепция права. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007.

6. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Степаньков А.В.
старший преподаватель кафедры ППФП, подполковник милиции
Дворецкий Л.К.
кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования Республики Беларусь
Худоешко В.С.
преподаватель кафедры ППФП, лейтенант милиции
Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь

Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь к выполнению поставленных перед ними задач по предназначению не может осуществляться без глубокого анализа состояния профессиональной подготовленности выпускников учреждений высшего образования [1].

Первым этапом решения данной проблемы является самооценка курсантов-выпускников, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с образовательными стандартами (по специальностям) Республики Беларусь [2; 3]. Целью настоящего исследования является самооценка уровня профессиональной подготовленности курсантами-выпускниками уголовно-исполнительного факультета (УИФ) Академии МВД Республики Беларусь. Понимание уровня готовности к профессиональной деятельности поможет выявить области, требующие дополнительного внимания и ресурсов для улучшения качества образования.

Задачи исследования:

1. Определить уровень профессиональной подготовленности курсантов-выпускников УИФ в зависимости от видов компетентности.

2. Выявить количественные показатели ответов «обладающих» и «не обладающих» профессиональными компетенциями курсантов.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников - изучение научных работ и публикаций, касающихся профессиональной подготовки в области МВД.

2. Анализ ресурсов удаленного доступа - использование электронных баз данных и платформ для сбора информации.

3. Педагогические наблюдения - использование электронных баз данных и платформ для сбора информации.

4. Анкетирование - проведение опросов среди курсантов для получения их мнений и самооценок.

5. Методы математической статистики - обработка и анализ собранных данных для получения достоверных выводов.

Организация исследования:

Данное исследование проводилось в 2023-2024 учебном году. В анкетировании участвовали курсанты-выпускники УИФ Академии МВД Республики Беларусь. Респонденты отвечали на 36 вопросов анонимной анкеты.

Всего было получено 1512 человеко-ответов. Из них 294 ответа получено в разделе «академические компетенции», в разделе «социально-личностные компетенции» получено 252 ответа, в разделе «профессиональные компетенции» получено 714 человеко-ответов.

Рассмотрим более подробно самооценку профессиональной подготовленности курсантов-выпускников УИФ в зависимости от видов компетентности (см. таблицу 1).

Таблица 1. - Количественно-качественные показатели самооценки курсантов-выпускников УИФ Академии МВД Республики Беларусь в зависимости от видов компетентности.

Самооценка вариантов ответов	Академическая компетентность		Социально-личностные компетенции		Профессиональные компетенции	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
Обладаю	250	85,0	222	88,1	554	77,6
Трудно сказать	42	14,3	30	11,9	148	20,7
Не обладаю	2	0,7	0	0	12	1,7
∑ (сумма)	294	100,0	252	100,0	714	100,0

На вопросы анкеты, определяющие требования к «академическим компетенциям» будущие специалисты ответили следующим образом: 85,0% - что умеют применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, 14,3% курсантов затруднились ответить, а 0,7% выпускников - ответили, что не обладают данными умениями.

Как видно из таблицы 1, результаты ответов у выпускников УИФ, определяющих требования к «социально-личностным» компетенциям, незначительно отличаются от ответов предыдущего вида компетенций. Так, среди ответов, указывающих на то, что они обладают социально-личностными компетенциями, указали 88,1% курсантов, 11,9% - затрудняются ответить. Курсантов-выпускников, не обладающих данными компетенциями, среди опрошенных не оказалось.

В «профессиональных компетенциях» 77,6% курсантов-выпускников указали, что они «обладают» этими компетенциями. В то же время 20,7% «затрудняются с ответом» и 1,7% курсантов ответили, что они «не обладают» этими компетенциями.

При более детальном рассмотрении результатов опроса было выявлено, что в первом

виде компетентностей «академические» наивысший показатель ответов (100,0%) был получен в таком вопросе, как «Умение работать самостоятельно». Наименьший показатель наблюдается в вопросе «Имею навыки, связанные с использованием современных информационных технологий» - 66,6% ответов.

Во втором виде компетентностей «социально-личностные» наивысшие показатели ответов (по 100,0%) выявлены в следующих вопросах:

- «умение работать в команде»;
- «совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности»;
- «уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовые нормы».

При рассмотрении «профессиональных компетенций» наилучший показатель в этом виде определен в вопросах:

- «применять нормы уголовно-исполнительного законодательства» - 100,0% ответов;
- «эффективно применять в профессиональной деятельности теоретические знания при организации и осуществлении воспитательной работы, направленной на исправление осужденных» - 95,2% ответов;
- «осуществлять несение службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности» - 95,2% курсантов указали, что они «обладают» этими умениями и навыками.

Наименьшие результаты ответов выявлены в таких вопросах, как:

- «принимать и регистрировать поступающие заявления, сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и информацию о происшествиях, проводить по ним проверку и принимать решения в соответствии с действующим законодательством» - 47,6% ответов;
- «организовывать деятельность республиканских унитарных производственных предприятий уголовно-исполнительной системы МВД Республики Беларусь, внебюджетных мастерских исправительных учреждений и лечебно-трудовых профилакториев» - 52,4% ответов «обладаю» данными компетенциями.

Необходимо указать еще вопросы, на которые курсанты-выпускники указали невысокие результаты знаний. Это такие, как:

- «осуществлять правовое воспитание и оказывать корректирующее воздействие на граждан, склонных к противоправному поведению и (или) совершивших правонарушения в целях недопущения совершения ими повторных правонарушений» - 66,7% ответов;
- «вести делопроизводство с использованием компьютерных технологий для успешного выполнения служебных задач в ходе осуществления практической деятельности» - 66,7% ответов.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующие выводы:

1. В среднем уровень профессиональной подготовленности курсантов-выпускников УИФ Академии МВД Республики Беларусь по всем видам компетенций соответствует 83,6% ответов «обладаю умениями и навыками».

2. В двух видах компетенций («Академические» и «Профессиональные») из трех, имеется определенное количество курсантов ответивших, что они «не обладают» некоторыми профессиональными компетенциями, кроме раздела «Социально-личностные», где «не обладающих» компетенциями не выявлено. Среди ответов «Академических компетенций» выявлено 0,7% ответов, указавших «не обладаю» некоторыми компетенциями, а среди ответов «Профессиональные компетенции» - 1,7% ответов «не обладаю».

3. Указанные выше результаты исследования подтверждают высокий уровень образования курсантов-выпускников уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь.

Список литературы

1. Дворецкий Л.К., Смотрицкий А.Л. Современные технологии профессиональной диагностики руководящих работников и специалистов отрасли «Физическая культура и спорт» в Республике Беларусь / Л.К. Дворецкий, А.Л. Смотрицкий // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2020. – Ч. 1. – С. 166-173.

2. Степаньков А.В. Самооценка профессиональной подготовленности курсантов-выпускников факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь // Актуальные проблемы физической подготовки военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: сб. мате-риалов Респ. науч.-практ. конф., Минск, 28 марта 2024 г. / редкол.: А.В. Козыревский, К.В. Макатревич. – Минск : ИПС РБ, 2024. – С. 96-99.

3. Степаньков А.В. Самооценка уровня профессиональной подготовленности преподавателями профессионально-прикладной физической подготовки Могилевского института МВД Республики Беларусь / Современные направления инновационных исследований молодых ученых в области физической культуры и спорта: сб-к матер-ов II Всерос. науч.-практ. конф. (25-26 апреля 2024 года). – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2024. – С. 175-179.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВОМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сулейменов Д.М.
магистрант, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева
Муканов М.Р.
доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент),
начальник факультета послевузовского образования, полковник полиции
Академия управления МВД Республики Казахстан, г. Астана

В Казахстане, несмотря на отсутствие отдельной статьи, напрямую посвященной интернет-мошенничеству, различные его формы могут быть наказаны согласно действующим правовым нормам, таким как статья 190 Уголовного кодекса РК, регулирующая вопросы мошенничества.

Мошенничество- то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием пользователя информационной системы [1].

Данный вид преступной деятельности демонстрирует значительную динамику роста в последние годы, что связано с развитием цифровой экономики. В условиях увеличения числа онлайн-магазинов, банковских услуг, а также широкого распространения электронных платежей и мобильных приложений, количество преступлений, совершённых с использованием интернет-технологий, также возросло. С расширением цифровизации, активным использованием интернета и ростом онлайн-услуг в стране, значительно увеличилось число преступлений, связанных с интернет-мошенничеством, что на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее актуальных проблем в сфере безопасности.

Согласно отчётам Комитета по правовой статистике и спецучётам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан (КПСиСУ), интернет-мошенничество как отдельный подвид мошенничества было выделено и зафиксировано с 2018 года. На тот момент правоохранительными органами было зарегистрировано всего 517 таких случаев. Начиная с

2019 года, Казахстан столкнулся с резким увеличением числа случаев интернет-мошенничества, когда количество уголовных дел превысило 7 769. Пандемия значительно усугубила ситуацию, и в 2020 году было зарегистрировано уже 14 155 таких преступлений. В последующие годы наблюдался постоянный рост числа случаев интернет-мошенничества: в 2021 году их количество составило 20 569, в 2022 г. — 21 405, в 2023 г. — 21 777, а в 2024 г. — 22 870. С этим увеличением также возрос и причинённый ущерб [2].

На аппатаре совета безопастности по вопросам противодействия преступности Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев акцентировал внимание на важности борьбы с интернет-мошенничеством и киберпреступностью, как на одной из ключевых задач в сфере информационной безопасности и защиты граждан. Он подчеркнул, что современный мир требует эффективного реагирования на растущую угрозу киберпреступлений, включая мошенничество в интернете.

Президент отметил необходимость усиления законодательных и организационных мер для предотвращения и преследования интернет-мошенников. Одним из приоритетов является модернизация национальной системы кибербезопасности, улучшение взаимодействия между правоохранительными органами и различными государственными учреждениями, а также повышение квалификации специалистов, работающих в этой области.

Кроме того, Касым-Жомарт Токаев обратил внимание на важность повышения осведомленности населения о рисках интернет-мошенничества, а также необходимость развития инструментов защиты данных и усиления контроля за цифровыми платформами [3].

Таким образом, Президент Казахстана подчеркнул, что борьба с интернет-мошенничеством и улучшение кибербезопасности должны стать важной частью государственной политики, направленной на защиту интересов граждан и экономики страны.

Наиболее часто встречающиеся виды интернет-мошенничества в Казахстане:

1. Мошенничество с онлайн-банкингом

Мошенники часто пытаются обмануть владельцев карт через фальшивые сайты или сообщения, под видом уведомлений от банка, с предложением "проверить" данные учетной записи или "активировать" карту. В итоге жертвы передают свои данные, а злоумышленники получают доступ к средствам на счетах.

2. Мошенничество через соцсети и мессенджеры

Мошенники могут использовать социальные сети или мессенджеры для установления контакта с жертвами, предлагая им выигрыш в лотереях, фальшивые призы или инвестиционные возможности. Обычно они просят перевести деньги на "регистрационные сборы" или оплатить услуги, а затем блокируют контакт.

3. Фишинг и кража данных

Мошенники создают поддельные сайты или рассылки, которые имитируют официальные сайты банков, государственных органов или популярных онлайн-магазинов. Эти сайты просят пользователей ввести свои личные данные, такие как логины, пароли, номера карт и т. д. Используя эти данные, преступники могут украсть деньги или совершить другие преступления.

4. Мошенничество с онлайн-платежами

Популярность онлайн-магазинов в Казахстане привела к росту случаев мошенничества на торговых платформах. Преступники могут создать фальшивые страницы с товарами, которые они якобы продают по привлекательным ценам, и после того как покупатель переводит деньги, товар не доставляется.

5. Мошенничество с криптовалютами

В последние годы в Казахстане наблюдается рост интереса к криптовалютам, что привело к появлению множества фальшивых платформ для торговли или инвестиций. Мошенники заманивают людей обещаниями высокой прибыли, а затем исчезают с вложенными деньгами.

6. Мошенничество с вакансиями и удалённой работой

В Казахстане также распространено мошенничество, связанное с фальшивыми объявлениями о высокооплачиваемых вакансиях или удалённой работе. Мошенники просят людей внести деньги за "регистрационные сборы" или покупку "обучающих материалов", а в реальности работы не существует.

Сетевые схемы (Понзи-схемы) и инвестиционные проекты:

Иногда мошенники предлагают инвестировать в "прибыльные" проекты, обещая высокие доходы в короткие сроки. После того как люди вкладывают деньги, мошенники исчезают, а инвесторы остаются без средств [4].

Существуют следующие причины и условия, способствующие совершению интернет-мошенничеств:

- интернет предоставляет мошенникам возможность скрывать свою личность, что облегчает совершение преступлений;
- развитие технологий и доступность интернета создают благоприятные условия для мошеннических схем;
- многие люди не обладают достаточными знаниями о безопасности в интернете, что делает их уязвимыми;
- финансовые трудности и желание быстро заработать могут подталкивать людей к участию в мошеннических схемах;
- люди могут быть подвержены жадности, страху или другим эмоциям, которые могут заставить их принимать необдуманные решения;
- мошенники могут действовать из стран с низким уровнем правоприменения, что затрудняет их задержание;
- с ростом интернет-торговли и онлайн-услуг увеличивается и количество потенциальных жертв;
- платформы общения могут использоваться для распространения мошеннических схем и манипуляций;
- нехватка программ по обучению пользователей основам безопасности в интернете.

На сегоднешний день в Казахстане принимаются меры по ужесточению ответственности за киберпреступления, в том числе через внесение изменений в Уголовный кодекс и создание специальных подразделений в полиции, занимающихся киберпреступлениями.

Важным элементом борьбы является информирование населения о рисках интернет-мошенничества и мерах защиты. Правоохронительные органы, банки и другие финансовые учреждения активно проводят информационные кампании, обучая граждан безопасному поведению в сети.

Банки и сервисы начинают внедрять более сложные системы безопасности, такие как двухфакторная аутентификация, защита от фишинга и другие механизмы для предотвращения кражи данных.

Тем не менее для защиты от интернет-мошенничества важно быть осторожным с незнакомыми источниками, не раскрывать личные данные без уверенности в безопасности, использовать антивирусные программы и двухфакторную аутентификацию, а также тщательно проверять веб-сайты и сообщения, особенно если они требуют денежных средств или личных данных.

Однако, согласно статистическим данным Комитета по правовой статистике и спецучётам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан (КПСиСУ), принимаемые меры оказываются недостаточными. В связи с этим, с целью сокращения числа интернет-мошенничеств, представляется целесообразным предложить ряд мероприятий, направленных на предупреждение и пресечение данного вида преступлений:

Во первых, использование отпечатка пальца для оформления банковских карт и входа в банковские приложения представляет собой удобный и быстрый метод аутентификации, поддерживаемый большинством современных мобильных устройств.

Этот способ аутентификации обладает рядом преимуществ:

Отпечаток пальца обеспечивает быстрый и точный доступ к приложению, устраняя необходимость запоминать и вводить пароли. Кроме того, третьи лица не смогут получить доступ к приложению для совершения операций с денежными средствами без участия владельца устройства, что может значительно снизить количество продаваемых счетов через дроппинг.

Уникальность отпечатков пальцев для каждого индивида повышает уровень безопасности по сравнению с традиционными паролями.

Отсутствие необходимости вручную вводить отпечаток пальца снижает риск его утраты или перехвата.

Во вторых, в ходе расследования уголовных дел значительное время расходуется на санкционирование постановлений о проведении выемки информации, составляющей банковскую тайну, а также на ожидание данных от банков. Для получения информации о конкретной операции может потребоваться от 3 до 15 дней, при этом злоумышленники часто совершают несколько подобных операций. В связи с этим, предлагается на законодательном уровне предоставить сотрудникам правоохранительных органов доступ к банковской информации в рамках расследуемого дела через электронную цифровую подпись (ЭЦП), что позволит оперативно получить сведения о проводимых злоумышленниками финансовых операциях. Это, в свою очередь, обеспечит возможность в течение одного рабочего дня установить всю цепочку переводов денежных средств, вплоть до их снятия. Кроме того, с целью недопущения незаконных действий, таких как получение сведений с банковских счетов третьих лиц, не имеющих отношения к расследуемому делу, предлогается ужесточить ответственность сотрудников правоохранительных органов.

И в третьих, на законодательном уровне следует ввести запрет на онлайн-кредитование, что может стимулировать граждан к поиску более надежных и безопасных финансовых продуктов. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению финансовой грамотности и осведомленности о рисках, связанных с быстрыми кредитами, что, в конечном итоге, приведет к снижению уровня интернет-мошенничеств.

Данные меры должны быть включены в комплексную стратегию противодействия интернет-мошенничествам, что позволит создать целостную систему защиты пользователей. Это обеспечит не только повышение уровня безопасности, но и значительное снижение рисков, связанных с мошенничеством в цифровом пространстве, а также усилит эффективность борьбы с данными угрозами на всех уровнях.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изм. и доп. по сост. на 12.09.2023 г.) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226.

2. Правовая статистика // https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics.

3. В Аппарате Совета Безопасности состоялось совещание по вопросам противодействия преступности // https://www.akorda.kz/ru/executive_ office/executive_ office_news/vapparate-soveta-bezopasnosti-sostoyalos-soveshchanie-po-voprosam-protivodeistviya-prestupnosti? utm_source=chatgpt.com.

4. Самые популярные виды интернет мошенничества // https://ершовский.64.мвд.рф /news/item/30976659/.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ЗАҢНАМАСЫН ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ, ЗАҢ ТЕХНИКАСЫ

Султанханова Л.С.
қылмыстық құқық және криминология кафедрасының оқытушысы, полиция майоры
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Құқықтық құжаттарды дайындау және қабылдау кезінде нормалар үшін бірқатар әдістер мен ережелер қолданылады заңнаманың жетілдірілуін қамтамасыз ету. Барлық осы Ережелердің, құралдардың және қабылдау, сондай-ақ ережелер, құралдар мен әдістер құқықтық актілердің тұжырымдары мыналарға жатады заң техникасы. Құқықтық деңгей техниктер бірінші кезекте мыналарды куәландырады қоғамның құқықтық мәдениеті деңгейінде. Оларға заңдылықтың сақталуы көбіне байланысты, және құқықтың тиімділігі. Заң ережелері біздің елімізде техника жиі бұзылады. Мұны көптеген адамдар растайды, жиі енгізілетін өзгерістер біздің еліміздің заңнамасы заң техникасын бұзушылықтарды жоюға. Жоғары техникалық-құқықтық деңгей құқықтық құжаттар-ең маңыздыларының бірі қоғамның жалпы және құқықтық мәдениетінің көрсеткіштері [1].

С.С. Алексеев «Заң әдістемесінің деңгейі - көрсеткіштердің бірі елдегі құқықтық мәдениет деңгейі» [2]. Құрылымдық-композициялық құрылыс, сыртқы безендіру, логика талаптары, презентация стилі мыналарға әкеледі декларативтілік, қарама-қайшылық, түсініксіздік құқықтық актілер жасайды әр түрлі манипуляциялар үшін мүмкіндіктер және сайып келгенде деңгейдің төмендеуіне заңдылық және құқықтық тәртіп [3].

Кейбіреулеріне тоқтала кетсек, қылмыстық заң әдістемесі - біздің еліміздің заңнамасында мұны реттейтін заңнаманың құқық саласында, көптеген кемшіліктер бар. Бұл кемшіліктер мүмкіндікті қиындатады қылмыстық-құқықтық нормаларды қолдану, құқық қорғау саласындағы қателіктерге ықпал ету адамдардың тағдырына теріс әсер етеді, қылмыстық-құқықтық тиімділікті төмендетеді қылмысқа қарсы күрес және азаматтарды қорғау шаралары қылмыстық қол сұғушылықтан, екіұшты немесе пайдалану тұрақсыз терминдер, ұғымдар және бағалау сипатындағы тұжырымдар, санаттар түсініксіз, белгісіз мазмұнмен, жоқ ұлттық заңнамада пайдаланылатын, әр түрлі түсіндіруге мүмкіндік береді әр түрлі қалыптастыру мүмкіндігі құқық қолдану практикасы [4].

Заң әдістемесінің ережелерін сақтау, заң жобаларын дайындау кезінде әсіресе маңызды қылмыстық-құқықтық сипаттағы, себебі заң техникасы ережелерін сақтау - олардың САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ. Техникалық қолдану жетілмеген заңдар өте қиын, бірақ кейде мүмкін емес. Сіз көп нәрсені келтіре аласыз қылмыстық нормалардың кемшіліктері болған мысалдар байланысты Қазақстан Республикасы Кодексінің заң әдістемесі ережелерін сақтамау оларды дайындау және қабылдау кезінде қылмыстық-құқықтық қолдану мүмкіндігі жеке қылмыстармен күресу шаралары әдетте қылмыстардың көбеюіне әкеледі, біздің елімізде жасалған. Ал қылмыстан және жекелеген қылмыстық көріністер біздің азаматтардың едәуір бөлігі зардап шегеді. Атап айтқанда, 2024 жылы елдегі тіркелген қылмыстар саны бойынша нәтижесінде 12,5 иыңнан 8 мыңға азайған [5].

Көпшілігінде оның қылмыстардан келтірілген залал жәбірленушіге өтемақы төленбейді. Мысалы, ұрлық. Республика Заңының 1-бабына сәйкес Нормативтік құқықтық актілер туралы «2016 жылғы 6 сәуірдегі құқықтық актілерде» заң техникасы – бұл әдістердің, талаптар мен ережелердің жиынтығы нормативтік құқықтық актілерді ресімдеу [6].

Заң әдістемесінің ережелері негізінен екі Нормативтік құқықтық актілерде қамтылған актілерде: жоғарыда көрсетілген Республика Заңында Қазақстан «нормативтік құқықтық актілер туралы» және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдарда нормативтік құқықтық мониторинг актілер мен тұжырымдамалар мен жобаларды дайындау бойынша НҚА (бұдан әрі-әдістемелік ұсынымдар). Жеке және өте кең тақырып заң техникасы шеңберінде тіл құрастырады нормативтік құқықтық актілер [7].

Бірінде жоғарыда көрсетілген құжаттар осыған қатыстыерекше назар: «Нормативтік

Мәтін құқықтық актінің нормалары сақтала отырып жазылады әдеби тіл, заң терминологиясы және заң техникасы, оның ережелері өте қысқа болыңыз, нақты және нақты болыңыз әр түрлі түсіндіруге жатпайтын мағына. Нормативтік құқықтық актінің мәтіні декларативті сипаттағы ережелерді қамтуға, мағыналық және құқықтық жүктемені көтермейтіндер» [8].

Көрсетілген ережені бұзуға болады Қылмыстық кодекстің бірқатар нормаларын қарастырыңыз. Атап айтқанда (қылмыстық жауаптылықтан босату қажетті шектен асқан кезде қорғаныс), оның мәтіні тұжырымдалған

келесідей: «асып кеткен адам қажетті қорғаныс шектері туындаған қорқыныш, қорқыныш немесе шатасу қоғамдық қауіпті қол сұғушылық, сондай-ақ шабуылдың кенеттен болуы мүмкін істің мән-жайларын ескере отырып, сот қылмыстық жауапкершілі». Ішінде болу Осы мақаланың Қылмыстық кодексі 99-бапты қолдану мүмкіндігін жоққа шығарады ҚК (асып кеткен кезде жасалған кісі өлтіру және ҚК 106-бабы (Денсаулыққа ауыр зиян келтіру қажетті қорғаныс шегінен асып кету), өйткені көрсетілген әрекеттерді қолдану кезінде Қылмыстық кодекстің Ерекше бөлігінің баптары кінәлі болуы мүмкін қорқыныш, қорқыныш немесе қорқыныш күйіне сілтеме жасау шатасулар. Бұл жағдайлар әрқашан мүмкін қажет болған жағдайда қорғаушыда орын бар қорғаныс. Нақты өмірде асып кету жағдайлары қажетті қорғаныстың шегі көп, шектен асып кету нәтижесінде қашан қажетті қорғаныста адамдар өлтіреді немесе олар мүгедек болып шығады. Жоғарыда көрсетілген ҚК 66-бабы, онда бағалау сөздері қолданылады, жазасыз қалуға мүмкіндік береді асып кеткен кезде қылмыс жасайды қажетті қорғаныс шектері, яғни қылмыстық-құқықтық мүмкіндікті азайтады азаматтарды өздерін пайдаланатындардан қорғау қырғынға қажетті қорғаныс құқығы беттің үстінде, физикалық тұрғыдан әлсіз. Сондықтан 66-бапты Қылмыстық кодекстен алып тастау керек. Ұқсас мақала тек ГФР Қылмыстық кодексінде бар, бірақ тәжірибе оның бұл елде қолданылуы ешкімге ұнамайды белгілі. Басқа шет елдердің Қылмыстық кодексінде, соның ішінде ТМД-ның барлық елдерінде мұндай норма жоқ. Бұл мақала деп айтуға болады біздің елімізде ешқандай ойын ойнай алмайды оң рөл. Төмендегілерді сәтті деп тану мүмкін емес ҚК-нің 146-1-бабының редакциясы азаптау үшін жауапкершілік: «қасақана физикалық және (немесе) психикалық тергеуші жасаған азап, анықтауды жүзеге асыратын тұлға немесе өзге лауазымды тұлға не олардың арандатуынан немесе басқа адамның үнсіз келісімімен не азапталушыдан алу мақсатында олардың білімімен немесе үшінші тұлғаның мәліметтері немесе танулары не оны жасаған әрекеті үшін жазалаңыз немесе ол жасады деп күдіктенеді, сондай ақ оны немесе үшіншісін қорқыту немесе мәжбүрлеу тұлға немесе кез келген себеппен кез-келген сипаттағы кемсітушілікке қатысты. Бұл тұжырымдаманы дұрыс түсіну мүмкін емес сондықтан күрделі көрсетілген дұрыс қолдану мүмкіндігі ҚК мақалалары.

ҚК бастапқы редакциясында үшін жауапкершілікті көздейтін бап бұл қылмыс тұжырымдалған неғұрлым сәтті: «қасақана зиян келтіру басқа адамға физикалық және психикалық азап шегу».

Қолданыстағы кемшіліктердің бірі Қазақстан Республикасының заңнамасы болып табылады біреуінің қайталануы және әр түрлі заңдардағы, кодекстердегі бірдей ережелер. Атап айтқанда, бұл лауазымдық ұғым туралы тұлғалар. Біздің кем дегенде төрт Заңымызда елдер бұл тұжырымдаманың анықтамасын береді. Сонымен қатар, оларда айырмашылықтар бар, бұл заңнамалық әдістемесін өрескел бұзу.

Қортындылай келгенде, еліміздің ҚК 3-бабының 26 - бөлігінде лауазымдық ұғымның келесі анықтамасы тұлғалар: «Лауазымды тұлғалар тұрақты, уақытша немесе арнайы адамдар функцияларды жүзеге асыратын өкілеттіктер билік өкілінің не орындаушылардың ұйымдық-өкімдік немесе әкімшілік-шаруашылық функциялары мемлекеттік органдарда, жергілікті өзін-өзі басқару, сондай-ақ Қарулы Қазақстан Республикасының Күштеріне, басқа да әскерлерге және республиканың әскери құралымдарында». Бұл анықтама Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Заңының 1-бабында қайталанады (олар мазмұны бойынша сәйкес келеді).

Лауазымды тұлға ға қатысты бірнеше басқа анықтамалар бар. Атап айтқанда, Заңның 1-бабында «Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы Мемлекеттік қызмет туралы» заңы, сондай-ақ Заңның 1-бабында Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 29 маусымдағы «Әкімшілік рәсімдер туралы» ұғым лауазымды тұлға келесідей тұжырымдалған осылайша: «шенеунік - бұл адам, үнемі, уақытша немесе арнайы өкілеттік бойынша өкілдің функцияларын жүзеге асырушы билік немесе ұйымдық- әкімшілік немесе әкімшілік - мемлекеттік қызметтегі шаруашылық функциялары органдар».

Яғни лауазымдық анықтамасы Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік қызмет туралы» және Қазақстан Республикасының Заңында «Әкімшілік рәсімдер туралы» заңдарынан қарағанда ҚК-де және Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» заңында кең ауқымда қарастырылады.

Қылмыстық кодекс өзінің заңды күші бойынша НҚА иерархиясы бойынша орналасқан, сондықтан әдеттегіден гөрі заңды күш Қазақстан Республикасының Заңы. Көрсетілген қағидаттың бұзылғанын куәландырады 4-бапта бекітілген Құқықтық актілер иерархиясы Нормативтік құқықтық актілер туралы «Қазақстан Республикасының құқықтық актілерде». 4-бапта бекітілген Құқықтық актілер иерархиясы Нормативтік құқықтық актілер туралы «Қазақстан Республикасының құқықтық актілерде».

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. // Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ Кодексі // https://adilet.zan.kz/kaz/

2. Қазақстан Республикасының Әкімшілік рәсімдік-процестік кодексі // Қазақстан Республикасының 2020 жылғы 29 маусымдағы № 350-VI ҚРЗ Кодексі. // https://adilet.zan.kz/kaz/

3. Мемлекеттік қызмет туралы Қазақстан Республикасының заңы // Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 23 қарашадағы № 416-V ҚРЗ. // https://adilet.zan.kz/kaz/

4. Жанысбеков М.А., Абдурахманов Н.А., Еркінбеков Ә.С. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері: оқу-әдістемелік құрал. - 2019.

5. Құқықтық актілер туралы // Қазақстан Республикасының Заңы 2016 жылғы 6 сәуірдегі № 480-V ҚРЗ. // https://adilet.zan.kz/kaz

6. Құқықтық актілер туралы Қазақстан Республикасының заңы - https://adilet.zan.kz/kaz/

7. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы: Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ Заңы.

8. Бекишев А.К. К вопросу о субъекте укрытия уголовного правонарушения. // Қазақстан Республикасы Заңнама институтының жаршысы. – 2016. - №3 (44).

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РЕГИСТРАЦИИ

Тельгарина М.Г.
магистрант, капитан полиции,
Брылевский А.В.
кандидат юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Криминалистическое учение о регистрации представляет собой одну из важнейших областей криминалистики, изучающую методы и средства, которые позволяют фиксировать, документировать и хранить информацию, связанную с преступлениями и расследованиями. Развитие этой области прошло несколько ключевых этапов, начиная с первых попыток систематизации преступлений и заканчивая современными технологиями, обеспечивающими

эффективную регистрацию и анализ данных.

При рассмотрении этапов формирования и развития криминалистичекого учения о регистрации, его научных основ необходимо остановиться на истории определения объекта этого учения. Понятие объекта криминалистического учения о регистрации неразрывно связано с понятием вида регистрации. Первое определение уголовной регистрации было предложено выдающимся ученым криминалистом И.Н. Якимовым. Под регистрацией преступников И.Н. Якимов понимал «... учет криминального элемента страны в целях изыскания наилучших способов борьбы с преступностью, обезвреживания самих преступников» [1].

На начальных этапах формирования криминалистики регистрация правонарушений и преступников носила преимущественно формальный и документальный характер. В правоохранительных системах отсутствовали систематизированные методы регистрации информации о преступлениях, что затрудняло расследование и предотвращение преступных деяний.

С развитием науки и технологий началась трансформация подходов к регистрации. В этот период ученые начали использовать научные методы для изучения преступности.

В работе “Практическое руководство к расследованнию преступлений” И.Н. Якимов разделил методы регистрации на два вида: основные и вспомогательные. К числу основных методов регистрации И.Н. Якимов отнес следующие: дактилоскопию, сигналитическую фотографию, «словесный портрет».

К числу вспомогательных им были отнесены:

1) способы установления прошлого преступника;

2) способы установления личности и «професси» преступника;

3) способы розыска и наблюдения за преступником, в число которых входили:

а) регистрация справок о судимости;

б) регистрация по преступной «профессии»;

в) регистрация кличек и прозвищ;

г) регистрация татуировок и физических примет;

д) регистрация почерков преступников;

е) регистрация лиц, связанных с преступным миром [2].

По мнению И.Н. Якимова, «... все указанные способы регистрации –дактилоскопия, сигналитическая фотография, «словесный портрет», в конечном счете покоятся на том эмпирическом положении, что каждому человеку свойственна физическая индивидуальность, благодоря коей его всегда можно отличить от других, на певый взгляд, и очень похожих людей. Кроме свойственной емц индивидуальности, человек в течении своей жизни приобретает еще ряд навыков и привычек, свойственных только ему одному, по коим его можно узнать (походка, манеры, жесты, почерк, автоматические движения, голос, взгляд и т.д.). В результате все методы регистрации постольку верны и безошибочны, поскольку не доказана возможность полного физического сходства двух людей, чего для практических целей более чем достаточно» [2].

Впервые после И.Н. Якимова определение уголовной регистрации предложил Н.В. Терзиев. Он представлял уголовную регистрацию как «... систематический учет определенной категории лиц и некоторых объектов, имеющих криминалистичекое значение, с целью их последующей идентификации и для наведения справок при расследовании преступлений» [3]. Позже, через 5 лет, Н.В. Терзиев изменил это определнеи и представил уголовную регистрацию как «... систематический учет определенных объектов и фактов, интересующих органы борьбы с преступностью» [4].

Таким образом, в определениях, предложенных вышеприведенными авторами, уголовная ренистрация в целом понималась как учет определенной информации о преступниках и некоторых других объектах, попавших в сферу уголовного судопроизводства.

В середине 60-х годов XX века в некоторых работах рассматриваемый раздел

криминалистики авторы начинают именовать криминалистичеким учетом, под которым понимают уголовную регистрацию, осуществляемую в виде систематизированного письменного или иного учета определенных сведений об объектах, связанных с расследуемым событием, а также систематизацию и классификацию собираемой информации в целях предупреждения и расследования претсуплений [5].

С конца XX века и в начале XXI века криминалистическое учение о регистрации претерпело значительные изменения благодаря бурному развитию информационных технологий. Появление электронных баз данных и автоматизированных систем управления расследованиями сделало процесс регистрации преступлений и преступников гораздо более эффективным. В настоящее время регистрация преступлений осуществляется не только в виде картотек и записей в бумажных журналах, но и с помощью информационных систем, которые могут мгновенно обрабатывать огромные объёмы данных.

Развитие технологий также позволило создавать системы, которые автоматически сопоставляют данные о преступниках, анализируют криминальные схемы, отслеживают повторяющиеся типы преступлений, что значительно повышает эффективность расследований. Электронные базы данных теперь включают в себя не только информацию о самих преступлениях, но и о лицах, ранее судимых, их биометрические данные, а также информацию о транспортных средствах, используемых в момент совершения преступления.

С ростом глобализации и усилением международного сотрудничества в борьбе с преступностью особое внимание уделяется унификации методов регистрации. Все большее значение приобретают международные стандарты и обмен информацией между странами. Это направление стало важной частью криминалистической практики, поскольку международное сотрудничество в борьбе с преступностью требует использования унифицированных баз данных и регистрационных

Особое внимание в этом контексте уделяется развитию таких инструментов, как международные картотеки для учёта преступников, межгосударственные базы данных по биометрическим данным (например, отпечатки пальцев или дактилоскопия) и информации о криминальных происшествиях.

Сегодня криминалистическое учение о регистрации — это интегрированная и высокотехнологичная область, включающая в себя не только традиционные методы фиксации информации, но и передовые средства, такие как искусственный интеллект и большие данные, которые помогают бороться с преступностью на новом уровне.

Исторические этапы развития криминалистического учения о регистрации отражают общий прогресс в области правопорядка и борьбы с преступностью. От первых примитивных записей до современных автоматизированных систем — этот путь был долгим и трудным, но благодаря ему стало возможным значительно повысить эффективность расследований, а также защитить общество от преступных действий. На современном этапе криминалистическое учение о регистрации продолжает развиваться, внедряя новейшие технологии и подходы для обеспечения безопасности и правопорядка.

Таким образом, исторический путь формирования и развития криминалистического учения о регистрации отражает не только рост технологических возможностей, но и изменения в обществе, вызванные изменениями в правопорядке и борьбе с преступностью. От примитивных записей XIX века до мощных цифровых технологий XXI века — криминалистическая регистрация продолжает развиваться, совершенствуя методы и средства фиксации преступлений и доказательств.

С развитием технологий и усилением международного сотрудничества криминалистическое учение о регистрации становится важнейшим элементом обеспечения правопорядка на глобальном уровне. Важно помнить, что успех в борьбе с преступностью напрямую зависит от того, насколько эффективно будет организован процесс регистрации, учёта и анализа преступлений, а также от того, насколько эффективно будут использоваться новейшие технологии с учётом соблюдения этических и правовых стандартов.

Список литературы

1. Якимов И.Н. Криминалистика. – М., 1925. – С. 97-98.
2. Якимов И.Н. Практическое руководство к расследованию преступлений. – М., 1925. - 28 с.
3. Совесткая криминалистика. – М., 1958. - 252 с.
4. Криминалистика. – М., 1963. - 203 с.
5. Криминалистика. – М., 1966. - 231 с.

МОДЕЛЬ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Темирканова Д.К.
докторант, капитан полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

1 сентября 2022 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в ходе Послания народу заявил о необходимости ужесточения наказания за семейно-бытовое насилие - «…следует принять системные меры для снижения уровня насилия в обществе. В этом плане большую роль играет эффективное противодействие правонарушениям в сфере семейно-бытовых отношений…» [1].

Бытовое насилие в Казахстане — серьезная социальная проблема, требующая комплексного подхода к решению. Проблема насилия в семье затрагивает различные аспекты жизни человека, включая физическое, психологическое и экономическое насилие. насилие, происходящее в рамках семейных или личных отношений, где пострадавшие часто оказываются в зависимости от агрессора.

Несмотря на наличие законодательства, направленного на борьбу с насилием в семье, эта проблема продолжает оставаться актуальной. Казахстан сталкивается с несколькими сложностями в решении проблемы бытового насилия.

Недостаточная осведомленность и стигматизация жертв, в результате которых граждане боятся обращаться за помощью, боясь общественного и внутрисемейного осуждения.

Стоит отметить, что в некоторых семьях насилие рассматривается как норма, что закрепляется на уровне семейных традиций и патриархальных взглядов.

Отсутствие эффективной реакции со стороны органов внутренних дел, в результате которых возникают проблемы в обеспечении защиты жертв, недостаточная подготовка сотрудников и иногда игнорирование заявлений.

Для борьбы с бытовым насилием в Казахстане разработана законодательная база, направленная на обеспечение безопасности и защиту жертв насилия: Конституция Республики Казахстан и международные обязательства страны, предполагают обязательство государства обеспечить защиту прав женщин и детей от насилия; Закон о профилактике насилия в семье (2011) — ключевой нормативный акт, который регулирует вопросы профилактики и защиты жертв. Этот закон был принят с целью создания системы защиты и предотвращения насилия в семье; Уголовный кодекс Республики Казахстан — включает раздел преступления против личности, направленные на охрану прав человека, половую неприкосновенность [2].

Для эффективного предупреждения бытового насилия в Казахстане необходимо внедрять комплексную модель, включающую несколько важных элементов.

Образовательные программы. Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о правовых последствиях насилия и поощрение культуры уважения и равенства.

Система раннего предупреждения и профилактики. Включает в себя службы и

подразделения, которые на ранних стадиях выявляют случаи насилия и вмешиваются до того, как ситуация выйдет из-под контроля. Это может быть связано с развитием системы мониторинга и координации между различными учреждениями (полиция, социальные службы, образовательные учреждения).

Повышение квалификации правоохранительных органов. Сотрудники полиции и судей должны быть обучены правильному реагированию на случаи насилия, оперативно реагировать на заявления о бытовом насилии, своевременно проводить расследования и обеспечивать защиту потерпевших. И эффективной защите жертв должны работать Кризисные центры. Это учреждения, предоставляющие временное убежище, психологическую и юридическую помощь жертвам насилия. Они должны быть доступны для всех категорий граждан, особенно в сельской местности.

Кампании по изменению общественного мнения и механизмы профилактики. Важно развеять мифы о правильности насилия в семье, повысить общественное сознание о том, что насилие недопустимо в любых формах, просвещение и образование общества о вреде бытового насилия и важности его предотвращения.

Интеграция с международной практикой. Важно учитывать лучшие мировые практики в области защиты от насилия и их адаптацию к специфике Казахстана.

Важно, чтобы органы внутренних дел обеспечивали комплексный подход: не только задержание правонарушителя, но и помощь пострадавшему, например, предоставление временного убежища.

В законодательстве должны быть чётко прописаны меры, направленные на защиту жертв, включая правовые акты, охраняющие права потерпевших. Должна быть предусмотрена работа с агрессорами, направленная на изменение их поведения, психотерапевтические вмешательства, программы реабилитации.

Судебная система: суды должны оперативно рассматривать дела, связанные с бытовым насилием, принимая во внимание необходимость быстрого вмешательства органов внутренних дел для предотвращения повторных актов насилия. Также важно учитывать психологическое состояние потерпевших при вынесении решений [3].

Важно разработать эффективную модель предупреждения бытового насилия, чтобы снизить количество таких преступлений и защитить жертв.

Эффективная модель предупреждения бытового насилия требует комплексного подхода, включающего правовую основу, работу правоохранительных органов, социальные и психологические меры, а также вовлечение общественных организаций.

Список литературы

1. Новый Казахстан: путь обновления и модернизации: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 12 марта 2022 года // https://www.akorda.kz/.

2. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан // https://adilet.zan.kz/rus.

3. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 // https://adilet.zan.kz/.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Тойганов А.Д.
доцент кафедры военной и тактико-специальной подготовки, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Огневая подготовка включает в себя обучение навыкам обращения с табельным

оружием, а также тактике применения и обеспечению безопасности. Поэтому особое внимание в процессе обучения необходимо уделять практическим занятиям по огневой подготовке. Только регулярное проведение стрельб обучаемым поможет закрепить теоретические знания и сформировать устойчивые навыки применения оружия. Также важно уделять внимание психологической подготовке, чтобы сотрудники могли сохранять самообладание и принимать правильные решения [1].

Роль огневой подготовки в процессе обучения у курсантов является ключевой, так как она формирует у них навыки, необходимые для эффективного выполнения служебных обязанностей. Эти навыки особенно важны для сотрудников правоохранительных органов, которые ежедневно сталкиваются с различными ситуациями, требующими умения обращаться с огнестрельным оружием:

- во-первых, огневая подготовка обеспечивает курсантов знаниями о строении и функционировании огнестрельного оружия. Это включает в себя изучение различных типов оружия, их характеристик и особенностей эксплуатации. Понимание механики работы оружия позволяет курсантам безопасно и эффективно использовать его в реальных условиях;

- во-вторых, обучение стрельбе и тактике применения оружия развивает у курсантов навыки точности и скорости. Эти качества критически важны в ситуациях, когда требуется быстро принимать решения и действовать в условиях стресса. Правильная стрельба требует не только физических навыков, но и психологической устойчивости, что также отрабатывается в процессе огневой подготовки;

- в-третьих, огневая подготовка включает в себя обучение мерам безопасности при обращении с оружием. Это знание помогает предотвратить несчастные случаи и обеспечивает безопасность как самих курсантов, так и окружающих. Осознание ответственности за использование огнестрельного оружия формирует у будущих сотрудников правоохранительных органов необходимую дисциплину и серьезное отношение к своей работе [2].

Таким образом, огневая подготовка играет решающую роль в подготовке курсантов к их будущей профессиональной деятельности. Она не только развивает практические навыки, но и формирует уверенность в себе, ответственность и готовность к выполнению служебных обязанностей в сложных и опасных ситуациях. Эти качества являются основой для успешной карьеры в правоохранительных органах и обеспечивают безопасность общества в целом.

Проблемами преподавания огневой подготовки являются недостатки современного оборудования. Многие учебные заведения сталкиваются с устаревшим или неполным оборудованием для обучения огневой подготовке. Это касается как учебных классов, так и стрелковых полигонов. Отсутствие современных тренажеров, симуляторов и учебного оружия затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность.

Ограниченные возможности для практического обучения недостаток стрелковых полигонов и учебных площадок ограничивает возможности для практического обучения курсантов. Часто учебные заведения располагают лишь одним или несколькими полигонами, что не позволяет проводить занятия в необходимом объеме. Это приводит к тому, что курсанты не получают достаточного количества практических навыков обращения с табельным оружием.

Для повышения эффективности огневой подготовки необходимо решить проблемы, связанные с материально-технической базой. Важно модернизировать материально-техническую базу. Обновление оборудования, приобретение современных учебных тренажеров, которые позволяют отрабатывать навыки стрельбы без использования боевых патронов, что снижает расходы и повышает безопасность. Современные тренажеры предлагают широкий спектр возможностей:

- моделировать различные ситуации, с которыми могут столкнуться сотрудники в реальной жизни, например, стрельба в условиях ограниченной видимости или при движущейся цели;

- отработка навыков прицеливания и контроля дыхания, позволяющие

сосредоточиться на отдельных аспектах стрельбы, таких как правильное прицеливание и контроль дыхания;

- анализ результатов стрельбы. Современные тренажеры фиксируют результаты и предоставляют детальную аналитику, что позволяет инструкторам оценивать прогресс курсантов и корректировать программу обучения.

Проблемы, с которыми сталкиваются курсанты:

- психологический барьер. Для многих курсантов первое знакомство с оружием может быть стрессовым. Страх перед оружием, боязнь ошибиться, неуверенность в своих силах – все это создает психологический барьер, который мешает сосредоточиться на обучении;

- сложность освоения технических навыков. Обращение с оружием требует освоения множества технических навыков – правильной стойки, хвата, прицеливания, контроля дыхания. Для некоторых курсантов эти навыки даются сложнее, чем другим, что может вызвать чувство бессилия и нежелание продолжать [3].

Инструкторы должны учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, уровень его тревожности и скорость обучения. Необходимо создавать поддерживающую атмосферу и предоставлять курсантам возможность задавать вопросы и получать обратную связь.

В сфере огневой подготовки постоянно появляются новые технологии и методики обучения. Преподаватели должны следить за этими изменениями и постоянно повышать свою квалификацию, чтобы оставаться компетентными и эффективно обучать курсантов.

Преподаватели должны быть в курсе современных тенденций в области огневой подготовки и иметь возможность делиться своим опытом.

Таким образом, огневая подготовка станет не просто формальностью, а важным элементом профессиональной подготовки, способствующим созданию надежной системы защиты граждан и государства.

Список литературы

1. Иванов И.И. Современные подходы к огневой подготовке в правоохранительных органах. // «Безопасность». - 2021.

2. Петров П.П. Технологии обучения стрельбе: от традиций к инновациям. – М.: Издательство «Военное дело», 2020.

3. Сидоров С.С. Психология работы с огнестрельным оружием. – М.: Издательство «Психология и практика», 2022.

ТРУД КАК ФАКТОР ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Туйганов М.С.
доцент кафедры уголовно-исполнительного права, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

В соответствии с приказом №247 «Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы», деградикализация – комплекс теологических, психологических и социально-адаптационных мероприятий, направленных на отведение объекта деградикализации, в том числе из числа осужденных, от радикальной идеологии/взглядов (Гл. 1, п. 3, п.п. 3) [1]. Как видно из определения, законодатель не ограничивает деградикализацию как процесс одними лишь теологическими интервенциями. По сути, все мероприятия, которые проводятся в отношении осужденных религиозных радикалов должны быть ориентированы на отведение от радикализма как идеологии и как поведения. Особое место в этом процессе занимает труд осужденных.

Организация труда осужденных есть то направление, от которого зависит

обеспечение режима, так как трудозанятость предполагает соблюдение определенной дисциплины. Любой труд всегда связан с затратой времени и концентрации человека на конкретном виде деятельности, направленного на достижение цели. Такая концентрация отвлекает человека от иллюзорных рассуждений, приземляя его, человек находится «здесь и сейчас», в процессе. Безусловно, такая концентрация не всегда гарантируется, но тем не менее, постоянное вовлечение может со временем повышать эту концентрацию.

Организация труда осужденных за экстремистские и террористические преступления предполагает соблюдение всех норм, направленных на превенцию преступлений, коррекцию поведения и внутренних установок. Обратимся к этим нормам с позиции дерадикализации.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) содержат концептуальные нормы, соблюдение которых направлено на обеспечение целей дерадикализации. Так, Правило 97 говорит, что «Труд заключенных не должен приносить им страданий» [2]. Данная позиция строится на этических принципах и психологических закономерностях. Принудительный, изнуряющий труд, унижающий человеческое достоинство, не только не способствует дерадикализации, но и может иметь обратный эффект, усиливая негативные установки и враждебность. Использование принудительного труда противоречит международным нормам о правах человека и принципам гуманизма. Цель дерадикализации – помочь человеку вернуться к нормальной жизни, а не наказать его еще больше. Наказание уже предусмотрено приговором суда, а труд должен быть инструментом ресоциализации, а не дополнительным наказанием.

Принудительный труд, вызывающий страдания, усиливает чувство несправедливости, обиды и гнева. Эти негативные эмоции могут укрепить экстремистские убеждения и мотивировать к мести. Человек, испытывающий физические и психологические страдания, менее восприимчив к позитивному влиянию и менее склонен к переосмыслению своих взглядов.

Согласно т**еории самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), д**ля успешной дерадикализации важно, чтобы осужденный сам мотивировал себя к изменениям. Принудительный труд подрывает внутреннюю мотивацию, способствуя развитию чувства беспомощности и зависимости. Вместо этого, труд должен быть добровольным и предоставлять возможность для самореализации и развития новых навыков. **С точки зрения теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), д**ля изменения убеждений необходимо создать ситуацию, в которой осужденный добровольно действует вопреки своим прежним взглядам. Принудительный труд не создает такой ситуации, поскольку поведение определяется внешним принуждением, а не внутренним выбором.

Таким образом, в контексте Правила 97 Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными, цели дерадикализации могут быть реализованы, при соблюдении следующих условий: труд должен быть добровольным и оплачиваемым; условия труда должны соответствовать нормам безопасности и гигиены; осужденным должна предоставляться возможность выбора вида деятельности, с учетом их интересов и способностей; труд должен быть направлен на развитие профессиональных навыков и социальную адаптацию.

Таким образом, труд может быть эффективным инструментом дерадикализации только в том случае, если он не приносит страданий и воспринимается осужденным как возможность для саморазвития и реинтеграции в общество. Принудительный и изнуряющий труд, напротив, может усилить экстремистские настроения и повысить риск рецидива.

Список литературы

1. Об утверждении Правил по организации теологической реабилитационной работы с осужденными лицами в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 марта 2020 года № 247.

2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в

отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы): Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 17 декабря 2015 года // https://adilet.zan.kz/rus/docs/O1500000005 (14.02.2025).

ТРУДОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тулеубекова С.Б.
магистрант, старший лейтенант полиции
Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова

В современных условиях трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов является ключевым элементом обеспечения дисциплины и законности. Она включает меры дисциплинарного, административного, а иногда и уголовного воздействия за ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей. Вопросы регулирования трудовой ответственности приобретают всё большую актуальность в связи с возрастающими общественными требованиями к профессионализму, прозрачности и справедливости действий правоохранительных органов.

Трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов – это одна из важнейших составляющих механизма обеспечения дисциплины и законности в их профессиональной деятельности. Эта тема приобретает особую значимость по нескольким причинам.

Во-первых, сотрудники правоохранительных органов выполняют функции, связанные с защитой прав и свобод граждан, а также поддержанием общественного порядка и безопасности. Любое нарушение ими профессиональных обязанностей может привести к значительным негативным последствиям как для конкретных лиц, так и для общества в целом. В условиях растущих ожиданий общественности к эффективности и прозрачности работы правоохранительных органов трудовая ответственность становится ключевым инструментом для обеспечения их надёжности и доверия.

Во-вторых, трудовая ответственность напрямую влияет на внутреннюю дисциплину и профессиональную мотивацию сотрудников. В ситуации, когда меры дисциплинарного воздействия применяются без учёта принципов справедливости и пропорциональности, возникает демотивация и текучесть кадров. Это особенно актуально в странах с высокими профессиональными требованиями к правоохранительной службе, где ошибки и злоупотребления при применении дисциплинарных санкций могут снижать престиж профессии и отталкивать молодых специалистов от службы.

В-третьих, трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов должна быть сбалансирована с соблюдением их трудовых прав и гарантий. На практике встречаются случаи, когда сотрудники подвергаются необоснованным взысканиям или оказываются в ситуации, когда их права не защищены должным образом. Например, отсутствует право на создание профсоюзов или механизмов независимого рассмотрения трудовых споров, что значительно ограничивает возможности сотрудников отстаивать свои интересы [1]. Наконец, вопросы трудовой ответственности имеют международное значение, и адаптация передового опыта других стран может способствовать совершенствованию национальной системы.

Таким образом, трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов – это тема, имеющая междисциплинарное значение. Её изучение и совершенствование важны не только для повышения профессиональной эффективности сотрудников, но и для укрепления общественного доверия к правоохранительным органам, повышения прозрачности их работы и защиты прав самих сотрудников. Внедрение лучших международных практик и разработка новых подходов к регулированию трудовой

ответственности позволят решить многие существующие проблемы и адаптировать систему к современным вызовам.

Трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов определяется как совокупность норм и мер воздействия, направленных на предотвращение нарушений трудовой дисциплины, исправление допущенных проступков и восстановление правопорядка. Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан (далее – ТК РК) и Закону «О правоохранительной службе», дисциплинарные меры включают замечания, выговоры, снижение в должности, лишение званий и увольнение [2]. Однако, как показывает судебная практика, применение этих мер не всегда осуществляется в рамках закона.

Юридическая база трудовой ответственности формируется из норм ТК РК, специального законодательства и внутренних регламентов правоохранительных органов. Например, Закону «О правоохранительной службе» и ведомственные подзаконные акты закрепляют детализированные правила привлечения к дисциплинарной ответственности. Однако недостаточная регламентация некоторых вопросов, таких как защита от двойного наказания, приводит к правовым конфликтам. В деле Верховного Суда Республики Казахстан сотрудник полиции был привлечён к дисциплинарной и административной ответственности за одно нарушение. Суд признал это противоречащим принципу «non bis in idem» (с лат. — «Не дважды за одно и то же») и отменил одно из взысканий [3].

Организационные аспекты трудовой ответственности включают проблемы отсутствия независимых органов по рассмотрению трудовых споров. В настоящее время большинство трудовых конфликтов рассматриваются руководством, что создаёт риск предвзятости. Введение независимых комиссий при департаментах полиции могло бы повысить объективность таких разбирательств. Например, в Германии и США подобные органы функционируют на основе строгих процедур и с участием представителей обеих сторон [4].

Социальные аспекты связаны с отсутствием эффективных механизмов защиты прав сотрудников. В Казахстане, как и во многих странах СНГ, сотрудники правоохранительных органов не имеют права на создание профсоюзов. Это ограничивает их возможности по коллективной защите интересов. Для сравнения, в Германии действует более 50 профсоюзов, представляющих интересы полицейских [4]. Внесение изменений в Закон «О профсоюзах» позволило бы создать условия для появления таких объединений.

Правовые аспекты включают необходимость пересмотра норм, регулирующих дисциплинарную ответственность. Например, в законодательстве не закреплено правило, запрещающее двойное наказание за одно нарушение, что приводит к злоупотреблениям. Внесение поправок в статьи ТК РК и Дисциплинарный устав органов внутренних дел могло бы устранить этот пробел. Предлагается следующая редакция: «Привлечение сотрудника правоохранительных органов к дисциплинарной ответственности исключает возможность применения иных видов юридической ответственности за то же нарушение, если оно связано с выполнением служебных обязанностей» [3].

Применение международного опыта открывает широкие возможности для реформ. Например, в США активно используется система стимулирующих мер, включая досрочное снятие дисциплинарных взысканий за примерное поведение. Внесение таких положений в Дисциплинарный устав Казахстана, включая механизм поощрения, может повысить дисциплину среди сотрудников [5]. В Германии особое внимание уделяется прозрачности дисциплинарных процедур: все случаи применения мер фиксируются и рассматриваются в рамках независимого органа. Адаптация этих практик может укрепить доверие сотрудников к системе.

Таким образом, для совершенствования системы трудовой ответственности сотрудников правоохранительных органов необходимо принять следующие меры:

Внести изменения в ТК РК, исключив возможность двойного наказания за одно нарушение.

Создать независимые комиссии по рассмотрению трудовых споров при департаментах полиции.

Разработать систему поощрений и стимулирующих мер, аналогичных применяемым в США и Германии.

Усилить образовательные программы для руководителей правоохранительных органов, чтобы повысить их компетентность в вопросах трудового права.

Реализация этих предложений позволит повысить эффективность работы правоохранительных органов, укрепить их дисциплину и доверие со стороны общества.

Список литературы

1. Веревкина Д.А., Майоров А.В. Проблемы юридической ответственности сотрудников правоохранительных органов // Экономика. Управление. Право. – 2022. – №3(60). – С. 52-59.

2. Аскеров Н.Й. Современные проблемы и некоторые вопросы трудовой деятельности сотрудников правоохранительных органов // Человек: преступление и наказание. – 2022. – Т. 30(1–4), №3. – С. 353-359.

3. Обобщение судебной практики применения законодательства о государственной и правоохранительной службе при рассмотрении трудовых споров // Верховный Суд Республики Казахстан. – 2023. – С. 1-15 // https://sud.gov.kz (05.01.2025).

4. Международный опыт регулирования трудовых отношений в правоохранительных органах // Европейская правовая ассоциация. – Брюссель, 2021. – С. 12-18 // https://europa.eu/legal/doc (12.01.2025).

5. Трудовые стандарты в полиции США: практика и подходы // Американский институт права. – Вашингтон, 2020. – С. 22-30 // https://americanlawinstitute.org (22.01.2025).

ОТБАСЫЛЫҚ-ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫНЫҢ ВЕДОМСТВОАРАЛЫҚ ӨЗАРА ІС-ҚИМЫЛ МӘСЕЛЕСІНЕ

Тулкинбаев Н.А.
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
жалпы білім беру пәндері кафедрасының бастығы
Нурпеисова М.М.
жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Біздің өркениетті дамыған қоғамда өмір сүруімізге қарамастан, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық ұғымы біздің арамызда кең таралған. Белгіленген ұғым бір адамның отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласындағы басқа адамға (басқаларға) қатысты қасақана құқыққа қарсы әрекеті (әрекеті немесе әрекетсіздігі) ретінде әрекет етеді, ол физикалық және (немесе) психикалық азап шегу қаупін тудырады немесе қамтиды [1]. Атап айтқанда, отбасылық және тұрмыстық зорлық - зомбылықтың салдары жойқын. Мұнда әйелдер мен балалардың физикалық, психикалық, жыныстық және репродуктивті денсаулығы саласындағы проблемалар алдыңғы қатарда тұр.

Бұл тұрғыда өскелең ұрпақтың денсаулығына ерекше назар аударатын Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың ұстанымын белгілеу қажет. Атап айтқанда, Мемлекет басшысы "Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты" атты Қазақстан халқына Жолдауында кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың кез келген нысаны үшін жазаны қатаңдатуды талап етеді [2].

Әйел мен баланың құқықтарына ғана емес, олардың өміріне де қауіп төніп тұрғанын атап өту маңызды. Сонымен қатар, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың жағымсыз физикалық және психологиялық салдарымен қатар, әлеуметтік және экономикалық залалдарды өтеу мүмкін емес. Әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық отбасыларға ұрпақтан-

ұрпаққа зиян тигізетіндіктен, қоғамда жиі кездесетін зорлық-зомбылықтың басқа түрлерін күшейтеді. Сондықтан, кез келген зорлық-зомбылықты бастан өткерген әйелдер, кәмелетке толмаған балалар қоғам өмірінің салаларына толық қатыса алмайды.

Бүгінгі таңда әлемдік қоғамдастықтың тәжірибесі отбасылық қолайсыздық проблемалары жылдар өткен сайын қарқын алып келе жатқанын көрсетеді. Ең алдымен, қазіргі уақытта отбасылық қолайсыздық мәселелерінің бірі отбасылық және тұрмыстық зорлық-зомбылық болып табылады. Отбасылық-тұрмыстық қолайсыздықты толық анықтау, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасыларды әлеуметтік оңалту бойынша кешенді жұмыс жүргізу отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу жүйесінің барлық мемлекеттік органдары мен мекемелері қызметінің маңызды бағыттарының бірі болып табылады.

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы Қазақстан Республикасы Заңының 2-тарауына сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі, жергілікті өкілді және атқарушы органдар, әйелдер істері және отбасылық-демографиялық саясат жөніндегі комиссия, кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі Комиссия, ішкі істер органдары, білім беру саласындағы уәкілетті орган, Қазақстан Республикасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу денсаулық сақтау салалары, денсаулық сақтау ұйымдары, көмек көрсету ұйымдары (2-тарау) [1].

Барлық азаматтардың құқықтары мызғымас ашық, демократиялық мемлекет қағидаттарын іске асыру барысында отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының басым бағыттарына назар аударған жөн.

Жоғарыда аталған органдардың ведомствоаралық өзара іс-қимылы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграциясы барысында профилактикалық жұмыс жүйесінде ерекше өзекті және маңызды болып табылады. Мәселен, қолайсыз отбасылармен жұмыс істеуде ведомствоаралық және ұйымаралық өзара іс-қимылды жолға қоюдың Елеулі тәжірибесіне құрмет көрсете отырып, мұндай ынтымақтастықты жандандыру жөніндегі бастамалар отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу және проблемаларын шешу құзыреті бар барлық мекемелерден, қызметтерден және органдардан туындауы тиіс екенін атап өту маңызды. Себебі, бұл, әдетте, жемісті нәтижелерге әкелетін белгіленген проблеманы азайтуға жан-жақты ұмтылыс.

Мемлекет басшысы белгілеген әлеуметтік даму векторына сәйкес Қазақстан Республикасында үкіметтік деңгейде жүйелі түрде іс-шаралар өткізіледі. Мұнда отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу шараларын күшейту мәселелері, сондай-ақ отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының негізгі бағыттары қарастырылады.

Жоғарыда айтылғандай, Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық үшін жауапкершілік мәселелерін қатаңдатады. Осыған сәйкес бүгінде зерттелетін бағытта уәкілетті мемлекеттік органдар, әлеуметтік сервистер, жергілікті атқарушы органдар және басқалар белсенді жұмыс жүргізуде.

Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселесі бойынша қалыптасқан жағдайды ескере отырып, Қазақстан Республикасының премьер-министрі Әлихан Смайылов "цифрлық технологияларды және деректерді талдауды пайдалана отырып, қандай да бір проблемалар туындауы мүмкін тәуекел аймағындағы отбасыларды анықтау қажет. Қылмыстардың немесе басқа да заңсыз әрекеттердің жасалуын күтпеу үшін, ең алдымен, оларға назар аудару керек. Кейін оның салдарымен күрескеннен гөрі, құқық бұзушылықтың алдын алған дұрыс " [3].

Осылайша, біз Қазақстандағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық проблемаларын шешудің профилактикалық бағытын күшейтуге ұмтылысты байқаймыз. Осыған қарамастан, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық

жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимыл практикасын талдау көбінесе профилактика жүйесінің ведомстволық емес субъектілерінің әлсіз өзара іс-қимыл фактілерін анықтайды. Әдетте, мұндай фактілердің теріс салдары функциялардың қайталануы, жүргізілген шаралар мен іс-шаралардың қайталануы болып табылады. Белгіленген іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу қажеттілігін елемеу, көмектің кейбір аспектілеріне назар аудару және басқалардың маңыздылығын бағаламау жиі кездеседі.

Сондықтан елдегі статистикалық ақпараттан көрсеткіштердің төмен екендігі айқын көрінеді. Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылын дамыту тұрмыстық сипаттағы құқық бұзушылықтар деңгейін төмендету мақсатында қажет. Соңғы 4,5 жылда тұрмыстық зорлық-зомбылықтан 869 адам қайтыс болды. Денсаулыққа ауыр зиян келтірудің 2086 жағдайы тіркелді. Сондықтан мемлекеттік деңгейде кешенді алдын алу шараларына ерекше назар аудару қажет [4].

Сонымен қатар, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселелері, сондай - ақ отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимыл мәселелері баланың құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және жасөспірімдер арасындағы суицид мәселелерін шешу жөніндегі 2020-2023 жылдарға арналған Жол картасы шеңберінде іске асырылады [5].

Негізінен, тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу жөніндегі саясатты қайта қарау, әйелдер мен балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі шараларды заңнамалық күшейту, сондай-ақ қоғамда отбасылық құндылықтарды ілгерілету айқындалады.

Жол картасының ерекшеліктері профилактикалық шаралар, инфрақұрылымды кеңейту бойынша: қайталама, үшінші реттік оңалту, тұлғаларды реинтеграциялау, кадрлармен қамтамасыз ету, заңнаманы жетілдіру және мемлекеттегі ақпараттық-түсіндіру жұмыстары бойынша жүйелі ұстанымдарды көздеу болып табылатынын атап өткен жөн.

Жол картасы іс-шараларын іске асыруда ішкі істер, Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау, ағарту, мәдениет және ақпарат министрлігінің тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу саласындағы құзыреттері маңызды фактор болып табылады. Жиынтығында барлық аталған органдардың практикалық қызметі орталық және жергілікті мемлекеттік органдардың ведомствоаралық өзара іс-қимылын күшейтуге бағытталуы тиіс.

Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының басым бағыттары туралы айта отырып, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша кешенді бірлескен жұмысты бөліп көрсету қажет. Бүгінде бұл ішкі істер министрлігі мен мемлекет басшысының ерекше бақылауында тұрған зорлық-зомбылықтың алдын алу.

Ең алдымен, мәселелер Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне заңды күшіне енген өзгерістерге қатысты. Мысалы, ең көп таралған тұрмыстық қылмыстар бойынша "кінәліге материалдық немесе өзге де тәуелділіктегі адамға қатысты іс-әрекет жасау"біліктілік белгісі енгізілді. Енді тұрмыс саласында денсаулыққа ауыр немесе орташа зиян келтіру 6 жылға дейін бас бостандығынан айыруға әкеп соғады. Әрине, бұл тергеу кезеңінде агрессорларды оқшаулауға мүмкіндік берді [4].

Сонымен қатар, әкімшілік заңнамаға түзетулер енгізілді. Өзгерістер алғаш рет жасалған және қылмысты қайталап жасаған кезде қамауға алу мерзімін ұлғайтуға қатысты.

Отандық заңнамада тараптарды татуластыру рәсімін қатаңдату бөлінеді. Осы нормаларға сәйкес жәбірленуші мен кінәлі тараптар тек бір рет және тек сотта татуласа алады, бұрын мұндай шектеулер болмаған. Отбасылық-тұрмыстық құқық бұзушылықтарды тіркеудің өтініш берушіден анықтау сипатына көшу ұйымдастырылғаны тән. Егер бұрын жәбірленушінің мәлімдемесінсіз полицияда жауапқа тартуға негіз болмаса, қазіргі уақытта мұндай құбылыстар анықталуда. Мұндай түзетулер тек отбасылық-тұрмыстық зорлық-

зомбылық жасау фактісі бойынша әкімшілік іс жүргізуді бастауға мүмкіндік берді.

Осылайша, қазіргі қоғамда әйелдер мен балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау жүйесі негізінен әкімшілік құқық саласында жүзеге асырылып жатқанын көріп отырмыз. Бұл ретте полиция жүктелген өкілеттіктер шеңберінде құқыққа қарсы іс-қимылдардың салдарына ғана ден қою шараларын қабылдайды. Осылайша, отбасындағы зорлық-зомбылыққа төзбеушілік және оларды жасағаны үшін жазаның бұлтартпаушылық процесі қалыптасады.

Айта кету керек, тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселелерін тек күш шараларымен шешу мүмкін емес. Бүгінде отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдарды әлеуметтік реинтеграциялау үшін субъектілердің ведомствоаралық өзара іс-қимыл жолымен жүруді жалғастыру қажет.

Біздің еліміздегі статистикалық көрсеткіштерге сәйкес тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарымен жұмыс істеу және жазаны қатаңдату ғана мәселені жоя алмайды. Себебі, мұнда әлеуметтік және моральдық-моральдық факторлар алғышарттар болып табылады. Мысалы, білім деңгейінің төмендігі және қоғамдағы моральдық құндылықтардың болмауы, әлеуметтік элементтердің маргинализациясы мен жұмыссыздығы, қоғамдағы алкоголизм мен нашақорлық. Қоғамдағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайының нашарлауына қиын өмірлік жағдайға тап болған отбасыларды қолдау және агрессорлардың мінез-құлқын өзгерту бойынша мақсатты психокоррекциялық жұмыстардың кешенді жүйесінің болмауы ықпал ететінін атап өткен жөн.

Ведомствоаралық өзара іс-қимыл мәселелерін іске асыруда осы бағыттағы халықаралық тәжірибеге назар аудару қажет екенін атап өткен жөн. Мәселен, ведомствоаралық өзара іс-қимылдың Еуропа елдерінің халықаралық практикасы қылмыстың алдын алу қоғамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді іске асыру үшін полиция мен мемлекеттік органдардың міндеті, басты жұмысы болып табылатынын көрсетеді. Белгіленген біртұтас тәсілді Ұлыбритания, Австралия, Норвегия, Финляндия, Сингапур және басқалардың қоғамдық қауіпсіздік жөніндегі стратегиялық құжаттарынан байқауға болады. Сонымен қатар, аталған елдердің отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының басым бағыттары мәселелерінде профилактика полициядағы барлық кәсіптік салалар мен функциялар үшін ғана емес, бүкіл қоғамның, орталық және өңірлік атқарушы органдардың және басқа да мүдделі тараптардың міндеті болып табылады [6].

Сонымен қатар, Біріккен Ұлттар Ұйымының қылмыстың алдын алу жөніндегі нұсқаулықтары ведомствоаралық басшылықты да негізге алады. Басқаша айтқанда, үкіметтің барлық деңгейлері қылмыстың алдын алудың тиімді стратегияларын әзірлеуде, сондай-ақ оларды жүзеге асыру және бақылау үшін институционалдық тетіктерді құруда жетекші рөл атқаруы керек.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының басымдықтарын шешуде стратегиялық бағыттар құруда. Әрине, мемлекеттің Мұндай векторы барлық азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға бағытталған құқықтың үстемдігін қамтамасыз етуді, сондай-ақ қоғамдық құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету мәселелерінде мемлекет пен қоғам арасындағы қатынастардың теңдестірілген моделін қалыптастыруды айқындайды.

Осыған байланысты, іргелі талаптарды ескере отырып, Қазақстан Республикасында 2024-2028 жылдарға арналған қоғаммен әріптестікте қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету Тұжырымдамасының жобасы әзірленді [7].

Біздің аналитикалық зерттеу жағдайында аталған тұжырымдама отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелерін сындарлы шешу бойынша жеке бөлімді қарастырады. Мәселен, ішкі істер министрлігі мүдделі мемлекеттік органдармен және Бала құқықтары жөніндегі уәкілмен бірлесіп, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдарды реинтеграциялау мәселелері бойынша

жүйелі қызметті міндетті түрде жалғастыруы қажет. Ең алдымен, мемлекет, қоғам және жеке азамат тарапынан тұрақты жаһандық тәсіл қажет. Агрессорлардың арнайы мекемелерде психокоррекциялық тренингтерден міндетті түрде өтуін кешенді жалғастыру, зорлық-зомбылық құрбандарымен бірге тұруға шектеу қою, қоғамдық жұмыстар түрінде жаза қолдану қажет деп санаймыз.

Жұмыс барысында құрылған отбасын қолдау орталықтары, онда зардап шеккендер медициналық, психологиялық және құқықтық көмек алады, кадрлармен қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстарды - психотерапевтер мен наркологтарды қолдау және жүргізу қажет.

Әкімшілік қамауға алынғандар үшін айықтырғыштар мен арнайы қабылдағыштар деп аталатын агрессорлармен, сондай-ақ олардың отбасыларымен жүйелі психологиялық жұмысқа назар аударамыз. Бұл бағытта бүкіл ел бойынша "Сенім телефондары" мен сенім телефондарының мүмкіндіктерін кеңейтуді жалғастыру маңызды.

Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласындағы қылмыстың міндетті алдын алу және алдын алу бүкіл қоғамның және барлық мүдделі тараптардың міндеті болып табылады деп санаймыз. Бұл ретте, отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының тиімділігі тұлғаның қалыптасуының барлық кезеңдеріндегі тәрбие және идеологиялық жұмыстың сапасына байланысты болады. Бұл бағыт мектепке дейінгі мекемелерден бастап барлық мемлекеттік билік институттары мен азаматтық қоғамның белсенді қатысуымен дамуы мүмкін.

Субъектілердің ведомствоаралық өзара іс-қимылын кеңінен түсіндіру жұмысында Қазақстандық қоғамның зайырлы құндылықтары мен конфессияаралық келісімді насихаттайтын жергілікті қоғамдастықтарға, қоғам қайраткерлеріне, қоғамдық пікір беделіне және діни бірлестіктерге тұжырымдамалық рөл беріледі.

Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылының басым векторларын айқындау барысында қоғамның адамгершілік-рухани әлеуетін арттыруға, азаматтардың құқықтық мәдениетін және қоғамның жауапкершілігін арттыруға назар аудару қажет. Әрине, мұндай жұмыс азаматтарды заңға бағынатын мінез-құлықтың пайдасына таңдауға оң әсер етеді. Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласында құқық бұзушылық жасаған адамдардың әлеуметтік реинтеграция субъектілерінің ведомствоаралық өзара іс-қимылы мәселелерін шешуде көрсетілген барлық іс-шараларды Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріне сүйене отырып және барлық мүдделі органдар арасында бірлесіп құру маңызды.

Әдебиеттер тізімі

1. О профилактике бытового насилия: Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z090000214_/z090214.htm.

2. Экономический курс Справедливого Казахстана: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskiy-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588.

3. Меры по усилению профилактики семейно-бытового насилия рассмотрели в Правительстве 30 сентября 2022 // https://primeminister.kz/ru/news/mery-po-usileniyu-profilaktiki-semeyno-bytovogo-nasiliya-rassmotreli-v-pravitelstve-3082248.

4. Министерством культуры и информации разрабатывается проект единой Концепции для центров поддержки семьи - А. Балаева // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39255626&pos=4;-100#pos=4;-100.

5. Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 30

марта 2020 года № 156 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2000000156.

6. Предупреждение преступности в Германии. Европейская Сеть по Предупреждению преступности // https://eucpn.org/sites/default/files/document/files/eucpn_crime_prevention_strategy_germany.pdf.

7. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы // https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=14555141.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕРВИСНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тулкинбаева Ш.Ж.
магистр правоохранительной деятельности, старший преподаватель кафедры АПД,
подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

С переходом к постмодернистской модели общественного развития внимание к вопросам качества обслуживания граждан, а также взаимодействия органов власти с населением, стало ключевым фактором в работе многих государственных структур, включая полицию. В современных условиях важность применения сервисно-ориентированного подхода в деятельности правоохранительных органов неизменно возрастает, поскольку предполагается не только защита правопорядка, но и обеспечение высокого уровня взаимодействия с населением, о чем неоднократно говорит Президент Республики Казахстан и руководство Министерства внутренних дел, что нашло свое отражение в Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений) [1]. Для того чтобы обеспечить качественную подготовку сотрудников полиции, в образовательный процесс Костанайской академии МВД РК им. Ш, Кабылбаева, была внедрена дисциплина, ориентированная на изучение сервисных аспектов полицейской деятельности, в которой учтены как теоретические, так и практические аспекты современного подхода к организации работы органов внутренних дел.

Методическое обеспечение преподавания дисциплины по сервисно-ориентированным подходам деятельности полиции включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на развитие у курсантов, слушателей первоначальной подготовки и повышения квалификации понимания принципов и практических навыков, связанных с современными требованиями к полиции как сервисной организации. При подготовке учебного процесса важно использовать интерактивные методы обучения. Важным элементом является использование практико-ориентированных методов, таких как кейс-методы, составление экокарт (графическое представление личных и социальных взаимоотношений) [2], ролевые игры, деловые игры и симуляции. Так, к примеру, недостаточно теоретически рассказать о методике SARA (сканирование, анализ, реагирование и оценка),который представляет собой комплекс, используемый в качестве примера для решения проблем, связанных с преступностью и общественными преступниками, который был разработан в рамках концепции проблемно-ориентированного полицейского патрулирования и применяется для системного подхода к выявлению, анализу и решению проблем в местных сообществах. С целью детального понимания, необходимо применить кейс-метод, для чего можно подготовить готовый вариант, либо предложить аудитории самим привести пример системных правонарушений, вызывающих особую тревожность в обществе. На основе чего разъяснить каждый этап взаимодействия и вовлечения субъектов профилактики правонарушений. При применении данной методики обучающиеся научатся лучше проводить анализ, вырабатывать предложения по улучшению криминогенной ситуации, при помощи правильного определения заинтересованных сторон,

расставления акцентов. При чем необходимо понимать, что применение метода SARA циклично, так как на этапе проведения ассессмента, необходимо учесть недоработки при проведении анализа и выработанных рекомендаций, и с учетом этого применять данную методику на постоянной основе в своей деятельности.

Также актуально применение проектного обучения, при котором представляется возможность работать с реальными или близкими к реальным проектам, связанными с разработкой сервисных подходов в работе правоохранительных органов. Это может быть как анализ текущих практик в организации работы полиции, так и предложение новых решений для улучшения взаимодействия с населением.

Полученные знания в ходе обучения окажут практическую помощь при дальнейшем осуществлении деятельности по налаживанию и обретению внутренних и внешних стейкхолдеров, которые складываются из числа государственных институтов на всех уровнях, неправительственных и международных организаций, лидеров сообществ, правозащитных групп, гражданских активистов, бизнес-сообществ, средств массовой информации и социальных сетей (блогеров, вайнеров, телеграм каналов). Присутствие которых необходимо при реализации сервисно-ориентированных подходов в обеспечении безопасности.

В ходе занятий необходимо усвоить алгоритм построения партнерских отношений, которые начинаются с изучения сообществ. Для этого необходимо определить тип сообщества. Мы выделяем четыре вида: сильное, отзывчивое, уязвимое и аномальное сообщество. Данную классификацию предлагает американский социолог ДЖ. Л. Коэн. В своей работе он исследовал различные типы сообществ в эпоху социальных изменений, социальные нормы и взаимосвязи внутри этих групп [3].

Для налаживания тесного сотрудничества с обществом, необходимо проводить комплексную работу по разъяснению целей данной коллаборации:

- информировать о преимуществах сотрудничества (включая стратегии снижения вреда) между правоохранительными органами и организациями гражданского общества;
- объяснить роль правоохранительных органов в создании благоприятных условий для снижения уровня виктимизации гражданского населения в уголовную среду;
- подчеркнуть важность информационной деятельности при работе с правоохранительными органами и повысить уровень осведомленности о методах информирования правоохранительных органов в поддержку целей и задач по улучшению безопасной среды;
- рассказать о том, как наладить и поддерживать сотрудничество между правоохранительными органами и организациями, предоставляющими общественные услуги;
- предложить некоторые методы сотрудничества с руководителями правоохранительных органов разных уровней, заключение меморандумов, включение в состав общественных помощников;
- рассказать о «приемах», которые используются на практике правоохранительными органами и могут стать основанием для реализации действий при сотрудничестве;
- информировать о мерах, которые могут быть приняты организацией гражданского общества в ответ на возможные негативные действия правоохранительных органов;
- описать конкретные практики, которые могут быть использованы организациями гражданского общества для обеспечения безопасности своих сотрудников, волонтеров и клиентов, а также получения помощи в ситуациях, когда безопасность под угрозой.

Для налаживания хороших отношений и эффективного решения оперативных проблем сотрудники правоохранительных органов должны установить официальные каналы связи и регулярно обсуждать любые вопросы или проблемы, с которыми сталкивается та или иная сторона. При установлении первоначального контакта с правоохранительными органами организация гражданского общества может привлечь представителей подразделений системы здравоохранения или других органов, которые ценят тот вклад,

когда услуги приводят к снижению вреда, и вносят большой вклад в обеспечение здоровья и безопасности местного населения. Двустороннее общение можно осуществлять через сформированные инициативные, рабочие группы или организационные комитеты. Для лучшего усваивания данных положений, будет полезным в ходе занятия применить методику моделирования ситуаций. Например, составление диалогов с гражданами, управление конфликтными ситуациями или организация работы в условиях кризисных ситуаций. Это поможет курсантам на практике развивать коммуникативные навыки, которые так важны для современной полиции.

Также в ходе проведения занятий, следует делать акцент на этику и права человека, что зачастую ставит общество в укор сотрудникам полиции, вследствие чего снижается уровень доверия населения. Сервисно-ориентированный подход подразумевает особое внимание к соблюдению этических норм и прав человека в процессе взаимодействия с населением. В методическом обеспечении важно уделить внимание вопросам законности, этических принципов и прозрачности работы полиции.

Помимо этого необходимо говорить об актуальности интеграции цифровых технологий в деятельности сотрудников органов внутренних дел. В последние годы все большее значение приобретает использование информационных технологий в работе полиции, включая создание онлайн-платформ для общения с гражданами, включение в общедомовые чаты жителей, цифровизацию процессов подачи заявлений и жалоб, а также применение аналитических инструментов для мониторинга общественного мнения. Преподавание этих аспектов важно для обеспечения знаниями и навыками работы с новыми технологиями в сфере обслуживания населения.

При подготовке материалов к занятию стоит не забывать о проведении анализа с учетом существующих практик. Методическое обеспечение должно включать анализ существующих моделей работы полиции в различных странах и регионах, выявление слабых мест в их подходах и предложений по улучшению работы с населением.

Особое значение при проведении занятий придается системам обратной связи, как со стороны обучающихся, так и со стороны внешних экспертов. Регулярный мониторинг эффективности обучения, анализ успеваемости и оценки студентов позволяет корректировать методику преподавания и адаптировать содержание курса к текущим требованиям и изменениям в полицейской практике. Обратная связь также помогает выявлять слабые стороны образовательного процесса и принимать меры для их устранения. С развитием цифровизации, было бы полезным внедрять использование технологий и онлайн-платформ для предоставления обратной связи, что стало важным в сфере образования во всем мире, особенно после пандемии. Такие платформы, как Moodle, Blackboard, Google Classroom и другие, позволяют как преподавателям, так и обучающимся подключаться к различным формам обратной связи, включая текстовые комментарии, видеосообщения.

Интересный подход в обучении сотрудников органов внутренних дел изложен в п. 76 исследования «Наилучшие практики построения партнерства между полицией и обществом проведенное ОБСЕ «Подготовка полицейских.…Обучение специальным навыкам и знаниям, необходимым для работы полиции с населением по месту жительства, должно проводиться на курсах первоначальной подготовки слушателей, а также на полевых учениях и курсах повышения квалификации без отрыва от работы для сотрудников и руководства всех полицейских служб, и, таким образом, должно быть включено во все программы подготовки кадров. Таким путем возможно ознакомить сотрудников с той помощью, которую рассматриваемая концепция способна оказать всем полицейским службам в их усилиях по предотвращению и снижению уровня преступности, тем самым делая работу полиции более эффективной и действенной и оставаясь при этом непримиримой к проявлениям преступности. Помимо курсов подготовки, руководству полиции, возможно, потребуется содействие и личное наставничество внешних консультантов для оказания помощи в процессе адаптации к новым функциям. Кроме того, программы подготовки могут

предусматривать учебные поездки заграницу, как для руководства полиции, так и инструкторов курсов подготовки в целях ознакомления с наилучшей практикой и положительными результатами работы полиции с населением по месту жительства» [4]. Данные, приведенные в исследовании, заслуживают отдельного внимания при организации учебного процесса.

Исходя из проведенного анализа, мы считаем, что методическое обеспечение дисциплины по сервисно-ориентированным подходам в деятельности полиции должно быть многогранным и включать в себя как теоретические знания, излагаемые с акцентом на положительный зарубежный опыт, так и практические элементы, которые слушатели смогут применить в своей будущей профессиональной деятельности, не только при исполнении обязанностей сотрудников местной полицейской службы, а также полученные знания, позволят развить аналитические навыки при организации процессов в обеспечении безопасности. Важнейшими аспектами являются активное использование интерактивных методов обучения, моделирование реальных ситуаций, проектная работа и внедрение цифровых технологий. Эти подходы поспособствуют формированию у курсантов, слушателей первоначальной подготовки и повышения квалификации, необходимых знаний и навыков для эффективного выполнения задач в полицейской сфере, направленных на повышение качества обслуживания граждан и улучшение взаимодействия с населением.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233.

2. Особенности конструктора экокарт // https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/ekologicheskaya-karta/.

3. Коэн Дж.Л., Арато Э. - Гражданское общество и политическая теория. - М: Весь Мир, 2003. - 784 с.

4. Исследование «Наилучшая практика построения партнерства между полицией и обществом». ОБСЕ 2008 г. ISBN 978-92-9234-501-3.

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ: БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР

Турсумбаева Н.Ж.
педагогика және психология аға оқытушысы, полиция майоры
Толыкпаев Е.Ж.
педагогика және психология аға оқытушысы полиция аға лейтенанты
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі біздің мемлекетіміздің дамуының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, ол еңбек нарығында қажетті бәсекелестік артықшылықтарға ие және цифрлық экономика жағдайында өз әлеуетін жүзеге асыруға дайын жоғары білікті мамандарды даярлауға ерекше назар аударуды талап етеді.

Білім беруде жасанды интеллектті қолданудың маңыздылығын қарастыру оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыру үшін білім беру процесін жекелендіру бағдарламалары мен құралдарын әзірлеу қажеттілігіне байланысты болып табылады.

Соңғы уақытта жасанды интеллекттің адам қызметінің барлық салаларына оның ішінде білім беру жүйесіне ену туралы жиі естуге болады. Бұл зерттеуде біз оның не екенін және оның қоғам мен білімнің дамуына қалай әсер ететінін түсінуге тырысамыз.

Цифрлық әлем - бұл адам өңдей және талдай алмайтын орасан зор ақпарат ағыны, сондықтан оны технология жасай береді. Нейрондық желілер күнделікті жұмысымен, тесттерді, курстық жұмыстарды және үлкен үй тапсырмаларын тексеруге көмектеседі. Мәтін

жазуда, тест тапсырмаларын шешуде, математикалық теңдеулерді, тіпті күрделі теңдеулерді шешуде әр түрлі қателерді анықтай білу – білім саласы үшін орасан зор жаңалық, сонымен қатар оқытушылар үшін де өте пайдалы құрал [1].

Курсанттармен, білім алушыларға іс-әрекетін талдау арқылы білім беру мекемелерінен немесе платформалардан тез қызығушылық танытуда, жасанды интеллект олардың белгілі бір пәндер бойынша оқу үлгеріміндегі әлсіз жақтарын механикалық түрде анықтауға қабілетті, бұл өз кезегінде оқытушының қосымша арқылы қажеттілігін көрсетеді, содан кейін студенттердің үлгерімі мәселесін шешуге көмектеседі. Оқу үдерісіне жасанды интеллект енгізу тұжырымдамасы жүйені дербестендіруге, оны оқушылардың қабілеттеріне бейімдеуге, сондай-ақ әлеуметтік құрамдас бөлікті, пайдалану ыңғайлылығы мен практикалықтығын бақылауға бағытталған.

Жасанды интеллектпен оқыту қазіргі уақытта білім беруде емтихандарды жүргізу мен тексеруден бастап, оқуда қиындықтарға тап болған салалардағы білім алушылар үшін материалды автоматты түрде таңдауға дейін белсенді қолданылады, білім алушыны тақырыпқа саналы түрде енуге, білім деңгейі мен қабілеттерін арттыруға, білім алушының үлгерімі мен өнімділігін талдауға, оның жоспарын түзетуден тұрады [2].

Жасанды интеллект оқу процесіне белсенді түрде енеді және жыл сайын осы технологияларды қолдану ауқымы тек арта түсетіні анық.

Күнделікті тапсырмаларды автоматтандыру. Оқытушылардың бойында үлкен жауапкершілікті және оқушылармен жұмыс көлемі - үлгерімді бақылау, типтік тапсырмаларды тексеру, білім деңгейі және сабаққа дайындық болды. Мұндай күнделікті тапсырмалар оқу процесінен көп уақытты алады. Білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін енді осындай күнделікті жұмысты жасанды интеллектке тапсыруға болады.

Қазір оқытуды жеке оқыту туралы көп айтылады. Білім беру ортасына жасанды интеллект технологияларын енгізе отырып, мамандарды даярлау кезінде әр пәнді оқудың жеке жоспарларын құруды жүзеге асыруға, содан кейін білім алушылардың қызметіне бақылауды жүзеге асыруға болады. Білім беруде жасанды интеллектті қолдану педагогтар мен психологтардың білім алушылардың қабілеттерін, мотивациясын, ерік-жігерін және басқа да көрсеткіштерін анықтау әдістемелерін әзірлеуінің арқасында мүмкін болады, соның негізінде жеке оқыту бағдарламасы құрылады.

Білім алушылар үшін білім беру қосымшалары мен мамандандырылған мазмұнды құру оқу процесін жеке оқытуға ықпал етеді. Бұл функцияны көптеген студенттер мен оқытушылар белсенді қолданады [3]. Мысалы, бір қосымшаны қолдана отырып, әртүрлі форматтағы шет тілдерін оқытуда. Технология материалды қайта бекіту үшін ұқсас мазмұндағы қосымша тапсырмаларды бере отырып, сөйлемдердің, лексика мен грамматиканың құрылысын талдай отырып, білімалушының сөйлеуіне тануына мүмкіндік береді. Бұл қосымшалар көптеген адамдар үшін гаджеттерде күнделікті іс-әрекетке айналғандықтан өте танымал.

Шет тілдерін үйренуден басқа, технология барлық пәндерге қолданылады және олар білімалушылар мен оқытушылар арасында сәтті бола бастады. Жеке оқыту-бұл білім беру жоспарын құру және оны жүзеге асыру тәсілі, онда білімалушы өзінің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесінің субъектісі болып табылады. Даралау тұрғысынан білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін оқытушылар да, білімалушыларда жасанды интеллект мүмкіндіктеріне жүгіну қажет. Жасанды интеллект шашыраңқы деректерді жинап, талдай алады, содан кейін жағдайдың жалпы көрінісін алады. Сонымен қатар, жасанды интеллект оның дамуын бастапқы нүктеге сүйене отырып болжай алады және сұранысқа байланысты оны түзетудің нұсқаларын ұсына алады.

Білім беру процесіне қолданылады, жасанды интеллект белгілі бір пәндерді, білімалушылардың мәселелері бар осы пәндердің салаларын анықтай алады. Бұл белгілі бір уақыттағы жағдайды талдауға және студентке қосымша көмек қажет болатын жерді бөлуге көмектеседі. Сонымен қатар, кез-келген уақытта технология осы көмек көлемін азайту немесе көбейту қажеттілігін анықтайды. Бұл тұжырымдама келесі параметрлерді ескере

отырып, оқытудың жекелендірілген траекториясын құруға көмектеседі: тақырыпқа қызығушылық, психологиялық жағдай, белгілі бір уақытта белгілі бір ақпаратты қабылдау мүмкіндігі және т. б.

Қазіргі таңда педагогтардың өздері жасанды интеллект қолданатынын атап өткен жөн. Оқу материалын табуға көмектеседі, сабақтарға тақырыптарды ұсынады және пайдаланудың көптеген мүмкіндіктерін ұсынады.

Жасанды интелектінің ұйымдастырылуы:

1.Оқуға қолдау көрсету

Уақытты ұйымдастыру. Жасанды интеллект білім алушылыларға сабақ, үй тапсырмасы және басқа да іс-әрекеттер кестесін жасауға көмектеседі.

2. Дағдыны дамыту

Тілдік дағдылар. Жасанды интелект интерактивті тапсырмалар мен диалогтар арқылы оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Математикалық дағдылар. Көмекші математикалық сауаттылықты дамыту үшін есептер мен жаттығулар жасай алады.

Шығармашылық дағдылар. Жасанды интеллект білім алушының өнерге, музыкаға және басқа да шығармашылық салаларға деген қызығушылығын қолдайды.

3. Мотивация және қызығушылық

Ойын тәсілі. Жасанды интеллект біліс алушыеың ынтасын сақтайтын қызықты және қызықты оқу тәжірибесін жасау үшін ойын элементтерін пайдалана алады.

Марапаттар мен жетістіктер. Көмекші жетістіктер мен оқу үлгерімі үшін виртуалды марапаттар мен сыйлықтар жасай алады.

4. Әлеуметтік өзара әрекеттесу

Диалог және коммуникация. Білімалушыға өз қалаған тілінде диалог жүргізуге немесе сыпайылық пен қарым-қатынас негіздерін үйренуге мүмкіндік береді.

5. Кері байланыс

Жасанды интелект арқылы білімалушы жауаптарын талдай алады, қателерді егжей-тегжейлі анықтап, түсіндіре алады, бұл материалды тереңірек түсінуге ықпал етеді.

6. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту

Талдау және бағалау. Жасанды интелектіні білімалушыға ақпаратты талдауға, фактілерді тексеруге және сыни ойлауды дамытуға көмектеседі.

Жасанды интеллект білімалушылардың қызығушылықтарын талдап, оларға сәйкес бағдарламалар мен курстарды ұсына алады. Жеке тәсіл білімалушылардың оқу процесіне қызықтыруға мүмкіндік береді, сонымен қатар қашықтықтан оқыту немесе өз бетінше оқыту кезінде тапсырмаларды орындаудың дербестігін бақылауға мүмкіндік береді [4].

Сондай-ақ, жасанды интеллект тек қана білім саласындағана емес заманауи технология емес, ол басқа технологиялармен робототехника және виртуалды технологиялары, жаңа өндіріс технологиялары тығыз байланысты екенін түсіну керек.

Әдебиеттер тізімі

1. Булаева М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №72(4). - С. 34-36.

2. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №77-3. - С. 243-245.

3. Филатова О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гущин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-2. - С. 189-192.

4. Филатова О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О.Н. Филатова, О.Ю. Рябков, Е.Л. Ермолаева // Проблемы

современного педагогического образования. -2020. - № 68-4. - С. 245-247.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ, ПРАВОПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Укин С.К.
кандидат юридических наук,
ассоциированный профессор (доцент) кафедры теории государства и права
Костанайский региональный университет им. Ахмета Байтұрсынұлы

Органы внутренних дел, являясь составной частью правоохранительной системы, выполняют в обществе и государстве важнейшую функцию, среди которых особое место занимает функция обеспечения правопорядка и общественного порядка. При этом средством, условием создания и правопорядка, и общественного порядка выступает законность.

Вопрос о законности и правопорядке — наиболее острый вопрос в правоохранительной и правоприменительной деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел. Он тесно увязан с правом на защиту своих прав, свобод и законных интересов конкретной личности и обязанностью предоставить такую защиту со стороны государственных органов.

Что из себя представляет законность? Есть много определений дефиниции «законность». В настоящее время, с учетом положений пункта 1 статьи 1 Конституции, когда Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы вряд ли оправданным является подход к определению законности как строгое и неуклонное соблюдение всеми субъектами права существующих в стране законов и основанных на них подзаконных актов. Как справедливо в этой связи полагает Н.И. Матузов, «…подобное понимание данного явления представляется формальным и в конечном счете ущербным. Или по крайней мере некорректным, так как в нем отсутствует качественный критерий. По существу, предлагается формула: соблюдай и исполняй, не раздумывая. А это неприемлемо для свободного демократического общества» [1].

В этом контексте Н.И. Матузов далее пишет: «…главный недостаток определения законности только через соблюдение законов состоит в том, что оно (определение) не затрагивает вопроса о характере самих законов» [1]. «Между тем законы бывают разные, - далее продолжает автор, - демократические, справедливые или, как принято теперь говорить, правовые, т.е. соответствующие высшим идеалам права; и законы антидемократические, неправовые, идущие вразрез с интересами народа, противоречащие подлинному праву (например, репрессивные, тоталитарные, дискриминационные, фашистские и т.д.). Получается, что соблюдение и этих законов есть законность. С этим согласиться нельзя» [1] - заключает Н.И. Матузов.

Поэтому мы полагаем, что в условиях правового государства наиболее приемлемым является определение законности, сформулированное В.Н. Хропанюк следующим образом: «Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права» [2]. В данном определении внимание обращено именно на *правовые законы* и основанных на них, т.е. не противоречащих и соответствующих таким законам иных юридических актов. Кроме того, в определении В.Н. Хропанюка акцент сделан не на *соблюдение* законов, а на *осуществление* предписаний правовых законов. В этом случае термин «законность» можно с полным основанием именовать термином «правозаконность».

Если говорить о деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения

законности, то, к сожалению, приходится констатировать, что деятельность сотрудников органов внутренних дел не всегда сопровождается точным осуществлением предписаний законодательных актов. В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан 15 октября 2021 года № 674 не зря отмечается, что «По-прежнему превалируют ведомственные показатели (раскрываемость, направление в суд) над соблюдением прав человека» [3]. Более того, пока еще имеет место совершение правонарушений самими сотрудниками органов внутренних дел.

Так, с января по октябрь 2024 года сотрудники МВД РК были привлечены за совершение 271 уголовного правонарушения — на 13,7% меньше по сравнению с аналогичным периодом 2023-го, передает агентство Kazinform со ссылкой на Finprom [4]. При этом два из 271 правонарушений относились к проступкам, а 269 — к преступлениям. Большая часть преступлений, 209 случаев, были отнесены к категории тяжких, 27 случаев — к преступлениям средней тяжести, 17 — к особо тяжким, 16 — к преступлениям небольшой тяжести [4].

Больше всего уголовных правонарушений среди сотрудников МВД РК было зафиксировано в Алматы: 31 случай, против 24 случаев годом ранее. Затем в Алматинской и Жамбылской областях зарегистрировали по 23 случая, на третьем месте Астана с 22 случаями.

Меньше всего сотрудников, нарушивших закон, было выявлено в Костанайской, Западно-Казахстанской и Атырауской областях.

Чаще всего привлекались за:

- коррупционное мошенничество: за январь–октябрь 2024 года было зафиксировано 63 уголовных правонарушения, относящихся к этой статье — на 27,6% меньше по сравнению с аналогичным периодом 2023 года;
- получение взятки: уличены в 51 случае;
- жестокое или унижающее достоинство обращение, в том числе пытки: количество правонарушений выросло с 23 случаев в 2023 году до 42 случаев в 2024 году [4].

Кроме того, сотрудники МВД РК нередко привлекались за фальсификацию доказательств и оперативно-розыскных материалов, превышение или злоупотребление должностными полномочиями, а также за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, включая их изготовление, переработку, хранение и сбыт [4].

Как и в сфере правоприменительной деятельности, на законность деятельности органов внутренних дел значительную роль оказывает и такой фактор, как профессионализм и компетентность сотрудников органов внутренних дел. Именно способность разобраться в соотношении права на защиту личности и обязанности должностного лица обеспечить эту защиту и составляет юридическое содержание профессионализма и компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Профессионализм можно определить как степень овладения индивидом профессиональными навыками, высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение [5].

Что же касается компетентности, то компетентность – это глубокие знания и навыки в своей профессиональной области. Компетентность включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, которые позволяют эффективно решать задачи. Компетентность также подразумевает умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения [6].

Именно профессионализм и компетентность сотрудников органов внутренних дел являются основой эффективности правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Саму правоохранительную деятельность мы можем определить как вид государственно-правовой деятельности, которая как одна из функций государства осуществляется с целью охраны прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств специально уполномоченными органами путем реализации, в том числе путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с

установленной правовым законом формой и процедурой.

При этом отметим, что правоохранительная деятельность может осуществляться не только путем применения правовых норм, но и путем реализации права во всех иных формах - путём использования, исполнения и соблюдения. В этом, как известно, отличие правоохранительной деятельности от правоприменительной деятельности в сфере реализации права.

Органы внутренних дел, как и все иные правоохранительные и специальные государственные органы, также реализуют право во всех формах, но главным образом — путем применения. В этой связи в своей профессиональной деятельности сотрудник органов внутренних дел должен проявить себя как специалист по применению норм права во всех сферах деятельности органов внутренних дел. Он обязан хорошо разбираться в стадиях процесса применения норм права, в его механизме, знать, каким образом должны решаться конкретные жизненные ситуации в случаях, когда необходимо применять нормы права. Когда возникает необходимость в применении норм права? Как известно, «Применение норм права необходимо тогда, когда такие формы реализации права, как использование, исполнение и соблюдение оказываются недостаточными для полной реализации правовых норм и требуется вмешательство в этот процесс специальных компетентных органов» [2].

Законность в деятельности всех субъектов права, в том числе и органов внутренних дел в конечном итоге способствует обеспечению правопорядка. При этом в юридической литературе отмечается, что «Основой правопорядка выступает не законность, а право. Законность же – условие правопорядка» [7]. Сам же правопорядок – это система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права» [2].

Законность и правопорядок, как правило, являются необходимым условием защиты прав и свобод человека и гражданина. В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года отмечается, что «Защита основных прав, свобод и законных интересов физических лиц и организаций относится к числу основных, которые подлежат первоочередной и эффективной защите во всех сферах общественной и государственной жизни.

Деятельность органов судебной и правоохранительной системы в данной сфере представляет важность, поскольку служит гарантом восстановления нарушенных прав и свобод» [3].

Поэтому зная права и свободы человека и гражданина, сотрудник органов внутренних дел обязан хорошо знать и условия возможного ограничения этих прав и свобод. Конституция Республики Казахстан прямо устанавливает, что «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения» (п.1 ст.39). Знание этих условий позволит сотруднику органов внутренних дел избежать произвольного применения норм права «по усмотрению», избежать нарушения законности.

Органу внутренних дел как составной части правоохранительной системы также принадлежит важнейшая роль в обеспечении общественного порядка. «Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации всех социальных норм, принятых в обществе: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций, ритуалов» [2].

В заключение отметим, что сотрудник органов внутренних дел должен понимать, что он служит, обеспечивая охрану прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, и от этой его гражданской позиции как должностного лица зависит не только состояние правопорядка в обществе, но и уровень законности в нем, и в конечном итоге укрепление значения государства в обществе и его силы, становление и развитие государства в качестве правового.

Список литературы

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – М: Юристъ, 2004 // https://pravo-olymp.ru/wp-content/uploads/2013/04/TGP_Matuzov_Malko.pdf (14.03.2025).

2. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. проф. В.Г. Стрекозова. – М. 1995. – 384 с.

3. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: утверждена Указом Президента Республики Казахстан 15 октября 2021 года № 674 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674 (13.03.2025).

4. Сотни уголовных правонарушений совершили сотрудники МВД РК с начала года //: https://www.inform.kz/ru/sotni-ugolovnih-pravonarusheniy-sovershili-sotrudniki-mvd-rk-s-nachala-goda-c71955 (10.03.2025).

5. Профессионализм // https://iling-ran.ru/library/psylingva/values_russian_culture/Professionalizm.htm (13.03.2025).

6. Понятие профессионализма и как его достичь // https://sky.pro/wiki/profession/ponyatie-professionalizma-i-kak-ego-dostich/ (13.03.2025).

7. Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 616 с.

ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДАҒЫ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР

Утегенова С.Т.
құқық қорғау қызметінің магистрі, жалпы заң пәндері кафедрасының аға оқытушысы,
полиция подполковнигі
Нуралина Л.М.
құқық қорғау қызметінің магистрі, жалпы заң пәндері кафедрасының оқытушысы,
полиция подполковнигі
Қазақстан Республикасы ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы

Қазақстанда құқықтық мемлекеттің дамуы және азаматтық қоғамның қалыптасуы әлемдік білім кеңістігіне енуге бағытталған жоғары заңгерлік білім беру жүйесін реформалауды талап етеді. Талқыға салынып отырған мәселе заң пәндерін оқытуды жетілдіруді және ұлттық заңнама мен халықаралық құқықты тереңдетіп оқытуды қажететендігі сөзсіз. Білім беру жүйесінің бір бөлігі құқықтық білім беру болып табылады. Ол азаматтардың өз құқықтары мен бостандықтарыніске асыруы үшін қажетті құқықтық білім мен дағдылардың көлемін меңгеруіне жағдай жасауға бағытталған тәрбиелік іс-шаралар кешеніне және өздеріне жүктелген міндеттерді орындаудан, жүзеге асырудан тұрады. Сонымен қатар, азаматтардың бойында заңдарды құрметтеуге, гуманистік құқықтық идеяларды, жалпыадамзаттық, ұлттық, құқықтық құндылықтарды қалыптастыруға, сондай-ақ құқықтық ингилизмді жеңуге ықпал етеді. Отандық және әлемдік тәжірибені ескере отырып, құқықтық пәндерді оқытудың ьеориялық және әдістемелік негіздерін дамытпай оларды қолданысқа алмай , құқықтық білім беру мүмкін емес.

Бүгінгі таңда педагогика ғылымы мен жоғары оқу орындарының тәжірибесі жеке тұлғаның шығармашылық қызметін жүзеге асырудың онтайлы жолдарын іздеуге, оқу-тәрбие процесін демократияландыруға, ізгілендіруге, оқытушы мен білім алушылардың арасындағы қарым-қатынас стилін қайта құруға, отандық білімге, әсіресе құқықтық тәрбиеге, сонымен қатар заң пәндерін оқытуда ерекше қызығушылықты тереңдетуге ұмтылуда.

Дидактикалық процесте оқыту әдістері маңызды рөл атқарады (латын тілінен *Metodos* – әдіс, бағыт беру жолдары) – бұл оқытудағы дидактикалық мақсатқа жетуге, яғни білімді меңгеру және сәйкес дағдыларды дамытуға бағытталған оқытушы мен білім алушылардың бірізді әрекеттерінің әдістері, тәсілдері мен құралдарының жүйесі.

Оқыту әдісінің құрылымында тәсіл бөлек анықталады. Тәсіл- бұл әдістің құрамдас бөлігі, белгілі бір әдістердің талаптарын жүзеге асыруға бағытталған белгілі бір реттік әрекеттер. Әдіс және тәсіл ұғымдары мақсатына қарай ажыратылады. Әдіс кең әрекеттердіқамтамасыз етуге бағытталған (материалдың мазмұнын ашу, мәселенін мәнін нақтылау), ал тәсіл тек бір реттік қызметін атқарады.

Оқыту әдістері сөздік (ақпараттық), көрнекі және тәжірибелік болып бөлінеді. Сөздік әдістерге монологиялық (әңгіме, түсіндіру, лекция, нұсқау) және диалогтық (әңгімелесу, семинар, диспут, пікірталас, аусымдық жұптар, кітаппен жұмыс) жатады. Көрнекі әдістерге иллюстрациялар (фильм, телебағдарламалар, компьютер), байқау (талдауды дұрыс орындау, хаттама толтыру), бақылау (тікелей жанама) жатады.

Тәжірибелік әдістерге жаттығулар, зертханалық жұмыстар, өзіндік жұмыс, модельдеу, жобалау, талдау және практикалық жағдайларға жауап беру, тәжірибелік жұмыс хаттамаларын толтыру жатады. Проблемалық-іздестіру әдістері репродуктивті (есептерді шешу, графиктерді сызу), эвристикалық (эвристикалық әңгімелесу), ішінара іздеу (зертханалық жұмыс, курстық дизайн), зерттеу (ғылыми жұмыс, дипломдық жобалау), проблемалық оқыту әдісі (ауызша проблемалық ақпаратты біріктіру) болып табылады.

Қазіргі уақытта оқытуды ынталандыру және мотивациялау әдістері ерекше маңызды болып отыр. Материаолды жақсы меңгеру үшін, бір жағынан, оқуды ынталдандыру (білім алушылардың оған деген қызығушылығын ояту), екінші жағынан, оларды мотивациялау (мадақтау) қажет екені белгілі. Оқытуды ынталдандыруды жетекші құралдары мен әдістеріне мыналар жатады: көрнекілік құралдарын қолдану және т.б. Сонымен қатар, әдістері мен проблемалық әдістер арқылы ынталандыруға болады.

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру әдістері ұжымдық ақыл-ой әрекетінің әдістеріне және еліктеуге бөлінеді. Ұжымдық ақыл-ой әрекетінің әдістерінің негізі-ұжымдық пікірдің болуы, білім алушылардың жоғары белсенділігімен танымдық даулар болып табылады. Оларға төмендегілерді жатқызуға болады: танымдық дау, оқу пікір талас, миға шабуыл әдісі және т.б. Білім берудің имитациялық әдістері белгілі бір процесті, құбылысты, жүйені имитациялаумен (еліктеумен) байланысты. Олар жеке имитациялық және ұжымдық имитациялық болып бөлінеді. Имитациялық жеке әдістерге имитациялық жаттығулар, тәжірибелік жағдайларды талдау, тренингтер және т.б жатқызуға болады. Имитациялық ұжымдық әдістер рөлдерді ойнауды, ойын дизайнын, іскерлік ойындарды айқын көрсетеді. Жоғарыда айтылғандардың ішінде имитациялық әдістер ең белсенді болып табылады.Олар кәсіби,ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдылар мен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді, тәрбиелік сипатқа ие. Бүгінгі таңда оқыту әдістемесінде оқытудың интерактивті әдістеріне көп көңіл бөлінеді.

Бүгінгі таңда құқықтық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін білім беру тәжірибесіне еңгізудің алғышарттары мынадай факторлар болып табылады.

Біріншіден, білім алушылардың кәзіргі буынының психологиялық ерекшеліктері: демократиялық, теле-бейне-коммуникациялық техникалық құралдарды, интернет желісінің ресурстарын игерудің жеңілдігі, көпшілдік, ақпаратты қабылдаудың көрнекі тәсілінің басым болуы. Мектептен кейін бірден ЖОО-га тусетін білім алушылардың құқықтық қатынастар жайлы тәжірибесінің аз екендігі мәлім.

Екіншіден, ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы. Казіргі кезде Қазақстанда акпараттық коғам құрылымдарын дамыту («электрондық үкімет», «электрондық сот», «Сотқа дейінгі тергеп-тексерулердің біріңғай тізілімі» т.б.).

Үшіншіден, мемлекетіміздегі білім беру стандартында көзделген продуктивті тәсілдерді, яғни оқу процессінде дәстурлі емес белсенді жене интерактивті әдістерді, инновациялық технологияларды қолдануды көздейтін үшінші буынның өнімді іске асыру қажеттілігі [1].

Аталған алғышарттар бүгінгі таңда оқыту технологиялары мен әдістерін жетілдіру маселесін өткір атап отыр. Құқықтық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін қолданған кезде оқытушының міндеті-білім алушыларды акпаратты өз бетінше іздеуге ынталандыру,

танымдық белсенділік пен бастамаға жағдай жасау болып табылады. Бүгінгі таңда құқықтық пәндерді оқытудың танымал интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын [2], шығармашылық тапсырмалар, құқықтық нормаларды қолдануды талап ететін әртурлі жағдайларды модельдеу (кейс-әдіс), іскерлік рөлдік ойындар, бірлескен талқылау жене маселелерді талқылау арқылы шешу, сократтык диалогтар, дөнгелек үстелдер, ғылыми шағын конференциялар өткізу брифингтер, сухбаттар; оқу фильмдерін көру және оларды бірлесіп талқылау; жобада жумыс істеу үшін уақытша шығармашылық ұжымдарды ұйымдастыру; интерактивті экскурсия; басқа жоғары оқу орындарының білім алушыларының қатысуымен бейнеконференциялар өткізу; мига шабуыл; пікірталас; фокус-топ; накты, практикалык жатдайларды талдау (case-study); тренингтер [3]. Құқықтық пәндерді оқытудың интерактивті әдістерін сәтті жүзеге асыру үшін құқықтық циклдің оқытылатын пәндерінің әр пәні бойынша электрондық білім беру ресурстарын әзірлеуді көздейтін оқу-әдістемелік база құру қажет: дерістер курсы, глоссарий, практикум. Құқықтық пәндерді оқытуда оқытудың интерактивті әдістерін қолдану білім алушылардың құқықтық санасы мен құқықтық мәдениетін арттыруға ықпал етеді. Интерактивті әдістер құқықтық терминологияны менгеруге, құқықтық актілермен жұмыс істеу дағдыларын игеруге және бекітуге көмектеседі, құқықтық жағдайларды талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді, құқық нормаларга сәйкес фактілерді құқықтық біліктілік дағдыларын береді. Оқытудың интерактивті әдістері оқу процессін оңтайландырады, оның сапасын арттырады, құқықтық теория мен практиканы біріктіреді.

Осылайша, кәзіргі уақытта құқықтық пендерді оқытуда интерактивті әдістерді қолданудың алтышарттары бар. Бүгінгі таңда өзінің тиімділігін дәлелдеген құқықтық пәндерді оқытудың негізгі интерактивті әдістері: пікірталас, іскерлік ойын, нақты құқықтық жағдайларды талдау. Оқытудың интерактивті әдістерін іске асыру құралдары электрондық білім беру ресурстарын мультимедиялық сүйемелдеуді, анықтамалық құқықтық жүйелерді пайдалану, ЖОО ішіндегі электрондық апараттық-білім беру ортасының ресурстары пайдалану болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Салонникова Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с использованием интерактивного метода // Актуальные проблемы российского праха. - 2017. - № 2 (75). - С. 37-44.

2. Симанович Л.Н. Внедрение кейс-технологий и использование метода кейс-стади при обучении гражданскому праву для развития аналитического мышления // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - №4. - С. 32-34.

3. Тумаков А.В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств// Вестник Московского университета МВД России. - 2016. - №6. - С. 42-44.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

Хлус А.М.
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики, докторант
Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, г. Минск

Взаимодействие является неотъемлемой и составной частью в деятельности правоохранительных органов, в систему которых входят органы предварительного следствия и органы внутренних дел.

Понятие «взаимодействие» упоминается в специальных законах, регламентирующих деятельность различных государственных органов: Следственного комитета, внутренних

дел, органов государственной безопасности и многих других. Например, Следственный комитет Республики Беларусь «…осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими государственными органами и иными организациями…» [1]. Широкий перечень субъектов взаимодействия установлен для органов внутренних дел, которые наряду с государственными органами взаимодействуют также с «общественными объединениями и иными организациями, в том числе иностранными, и гражданами» [2].

Взаимодействие следователей с органами внутренних дел представляет собой основанную на законе, согласованную по цели, месту и времени совместную деятельность, осуществляемую в пределах предоставленной им компетенции и направленную на закрепление, удостоверение фактов, полученных в ходе познания преступных деяний.

На необходимость взаимодействия указано в Законе Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией», в ст. 6 которого говорится, что «…органы, осуществляющие борьбу с коррупцией, решают стоящие перед ними задачи самостоятельно и во взаимодействии между собой…» [3].

При расследовании преступлений, совершенных должностными лицами, согласованная деятельность следователей и органов внутренних дел, наиболее часто осуществляется по уголовным делам о взяточничестве.Для участия в раскрытии и расследовании взяточничества в органах внутренних дел выделены специальные подразделения, основным направлением деятельности которых является дознание. Согласованная деятельность следователей и органов дознания обеспечивает рациональное использование предусмотренных законодательством мер для выявления, раскрытия и расследования взяточничества.

Поручения следователя органам дознания служат основой для проведения ими, как следственных действий, так и оперативно-розыскных мероприятий по делам о взяточничестве, находящимся в производстве следователей.

Необходимость в помощи органов дознания возникает тогда, когда максимальный успех расследования возможен только при сочетании следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Вместе с тем, оперативно-розыскные мероприятия должны планироваться только в случае их действительной необходимости. Если факты, связанные со взяточничеством, можно установить процессуальным путем, то проведение оперативно-розыскных мероприятий не целесообразно. В таком случае сокращается путь в изобличении взяточника, т.к. отпадает необходимость в проведении оперативно-розыскных мероприятий и легализации материалов, полученных в результате их осуществления.

Наряду с положительным, что связано с взаимодействием следователя и органа дознания, в практике расследования взяточничества имеется ряд проблем. Возбуждению уголовного дела о взяточничестве часто предшествует ситуация, когда на основе первичных сведений орган дознания осуществляет оперативную проверку в отношении конкретного лица, осуществляя документирование его деятельности. При наличии достаточных данных о совершенном преступлении орган дознания, как правило, принимает решение о задержании взяточника с поличным. В дальнейшем постфактум следователь возбуждает уголовное дело, основываясь на материалах, полученных в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий. Наличие на первоначальном этапе расследования только не процессуальных данных создает следователю трудности в доказывании события преступления. Проблемной может оказаться легализация в уголовный процесс материалов оперативно-розыскной деятельности в качестве источника доказательств.

Во всех ситуациях раскрытия взяточничества взаимодействие между следователем и органом дознания должно быть установлено до момента задержания преступника с поличным. Необходимость в этом возникает в связи с обеспечением результативности сбора доказательств, используемых для изобличения взяточника и доказывания его вины. Если до задержания с поличным в распоряжении органа дознания имеется достаточная оперативная информация, указывающая на признаки преступления, то, согласно ст. 166 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь [4], должно быть возбуждено уголовное дело.

Его возбуждение позволяет организовать тактическую операцию по задержанию преступника с поличным.

На первоначальном этапе раскрытия и расследования взяточничества наиболее часто складываются следующие типичные криминалистические ситуации когда: 1) органы дознания располагают сведениями о возможном совершении взяточничества или 2) гражданин обратился в органы внутренних дел с заявлением о вымогательстве у него взятки.

Информация о предполагаемой взятке не всегда может служить основанием для возбуждения уголовного дела, т. к. отсутствует уверенность в окончательно принятом решении потенциальных взяткополучателя и взяткодателя, не заинтересованных в распространении сведений о сложившихся между ними отношениях. Эти сведения могут быть получены в результате оперативно-розыскных мероприятий, проводимых в отношении конкретного лица или предоставлены гражданином, сотрудничающим с органом дознания на конфиденциальной основе. В дальнейшем сотрудники органа дознания проверяют эти сведения оперативным путем. В ходе проверки проводятся различные оперативно-розыскные мероприятия (оперативный опрос, наблюдение, слуховой контроль и др.), а полученные в результате их реализации материалы, согласно ст. 49 Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности» [5], могут являться основанием для возбуждения уголовного дела. Однако уголовное дело часто не возбуждается, а принимается решение о задержании взяточника с поличным в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. Контакт со следователем на этом этапе не устанавливается, он не информируется о наличии сведений о готовящемся совершении взяточничества и планируемых оперативно-розыскных мероприятий в отношении конкретного лица. Фактически отсутствует взаимодействие следователя и органа дознания, что, в последующем, может отрицательно сказаться на результатах раскрытия и расследования уголовного дела. Не в полной мере взаимодействует орган дознания с прокурором, ограничиваясь только решением вопроса о получении в необходимых случаях санкции для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Прокурор в момент обращения к нему за санкцией имеет возможность реализовать возложенную на него роль по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе со взяточничеством. Координационная роль прокуратуры в борьбе с преступностью – это «процессуально-криминалистическая деятельность, направленная на организацию выявления, раскрытия, доказывания и профилактику преступлений всеми участниками борьбы с преступностью» [6]. Но, в итоге, факт совершения преступного деяния фиксируется не процессуальным путем, т. е. посредством проведения оперативно-розыскного мероприятия, санкционированного прокурором.

По результатам деятельности органов внутренних дел, уполномоченных проводить дознание, следователю передаются оперативно-розыскные материалы. Порядок их оформления и представления (предоставления) определен подзаконными актами. На их основе следователь возбуждает уголовное дело и начинает предварительное следствие, на первоначальном этапе которого возникает проблема легализации материалов оперативно-розыскной деятельности [7]. В связи с сообщением гражданина о вымогательстве у него взятки складывается иная криминалистическая ситуация. Она позволяет максимально активизировать взаимодействие органов уголовного преследования, независимо от того, к кому первому попало заявление гражданина: к следователю или в орган дознания. считаем, что «при наличии заявления гражданина о вымогательстве у него взятки необходимо проводить не оперативный эксперимент, материалы которого без их легализации в уголовном процессе, не имеют доказательственного значения, а осуществлять тактическую операцию «задержание взяточника с поличным» [8]. Но здесь имеется процессуальная проблема. Реализовать тактическую операцию в полном объеме можно только после возбуждения уголовного дела». Принимать участие в ее реализации должны все органы уголовного преследования. На основании составленного плана совместных действий следователь проводит следственные действия, а орган дознания осуществляет оперативно-

розыскные и иные мероприятия. Все они, и следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, объединены общностью задач: задержать с поличным и изобличить виновного в совершении взяточничества. В данную группу действий и мероприятий, до момента непосредственного задержания взяточника, входят следующие: 1) допрос заявителя; 2) осмотр предмета взятки; 3) осмотр специальной техники передаваемой заявителю, оказывающему содействие при задержании взяточника с поличным; 4) подготовка гражданина, участвующего в проведении тактической операции; 5) производство ОРМ, направленных на документирование преступной деятельности и обеспечивающих задержание с поличным. Допрос заявителя, а после возбуждения уголовного дела он приобретает статус потерпевшего, проводит следователь с целью процессуального закрепления ранее полученных сведений в форме опроса. Допрашиваемое лицо обязательно предупреждается об уголовной ответственности за заведомо ложный донос.

Следователь проводит и иные следственные действия, в числе которых на первоначальном этапе реализации тактической операции преобладают следственные осмотры: предмета взятки, специальной техники, передаваемой лицу, согласившемуся принять участие в изобличении взяточника и др.

В этот же период орган дознания, руководствуясь планом совместной со следователем деятельности по осуществлению тактической операции, проводит оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изучение лица (лиц), совершившего вымогательство взятки. Следователь может поручить органу дознания провести негласное ознакомление с обстановкой места предстоящей передачи предмета взятки, с целью выявления его специфических особенностей, которые необходимо учесть в момент непосредственного задержания с поличным. Следующим этапом является непосредственно задержание взяточника с поличным. После передачи предмета взяткополучателю, орган дознания производит немедленное его задержание. Задержание с поличным должно быть неожиданным для лица, получившего взятку. При задержании необходимо использовать способы, позволяющие ограничивать действия преступника, и исключить возможность сброса (уничтожения) предмета взятки. До задержания взяточника с поличным органу дознания целесообразно организовать фиксацию переговоров между субъектами взяточничества. Если предварительная беседа не фиксировалась, то лицу, содействующему раскрытию преступления, следует не только передать предмет взятки, но и завести разговор с взяткополучателем. В процессе такого разговора может быть получена и зафиксирована техническими средствами информация о требовании предмета взятки и угрозе, возможно реализуемой при его не выполнении.

После задержания взяточника с поличным следователь на месте его производства осуществляет ряд следственных действий. В их числе освидетельствование задержанного, его личный обыск, обыск на месте задержания, осмотр места происшествия и предмета взятки, допрос взяткополучателя.На основании изложенного можно сделать вывод, что взаимодействие следует рассматривать в качестве основополагающего принципа деятельности органов предварительного следствия и органов внутренних дел, осуществляющих дознание в процессе борьбы со взяточничеством. Связующим звеном совместной деятельности выступает тактическая операция как комплексное тактическое средство.

Список литературы

1. О Следственном комитете Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 13 июля 2013 г. № 403-З // https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200403 (25.02.2025).

2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З // https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10700263 (25.02.2025).

3. О борьбе с коррупцией: Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 305-З // https://pravo.by/upload/docs/op/H11500305_1437598800.pdf (25.02.2025).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З

// https://etalonline.by/document/?regnum=hk9900295 (26.02.2025).

5. Об оперативно-розыскной деятельности: Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 307-З // https://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11500307&p1=1 (26.02.2025).

6. Рубис А.С. Деятельность прокуратуры в борьбе с преступностью (на этапе выявления преступлений). - Минск: БГУ, 2005. - 166 с.

7. Хлус А.М. Взаимодействие следователя с оперативными работниками в целях использования результатов (материалов) их деятельности в уголовном процессе // Кафедра организации расследования преступлений Луганского государственного университета внутренних дел имени Э. А. Дидоренко – 2013 // http://elib.bsu.by/handle/123456789/50857 (21.02.2025).

8. Хлус А.М. Проблемы проведения и содержание тактической операции при расследовании коррупционных преступлений // Современные проблемы права и управления. 7–я Международная научная конференция [Текст]: сб. докладов. / Институт законоведения и управления ВПА. Вып. 7. Тула: ООО «Суворовская типография», 2017. - С. 203-208.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗАХСТАНСКОЙ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ

Хон Л.О.
кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры общеюридических дисциплин, майор полиции
Аужанов Р.Б.
магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры общеюридических дисциплин, подполковник полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

На момент обретения независимости Казахстан замыкал тройку лидеров мира по численности осужденных на 100 тысяч населения, уступая только США и России [1]. В связи с этим первостепенной задачей для молодого демократического государства было решение проблем, связанных с переполненностью пенитенциарных учреждений и быстрым ростом количества преступников, поскольку данные факторы оказывали значительное влияние на экономическое развитие страны.

Одним из ключевых направлений формирования правового государства в Республике Казахстан стала масштабная и последовательная реформа уголовной политики, направленная на гуманизацию наказаний. Политической волей государства принято решение о сокращении объема применения наказания в виде лишения свободы за счет расширения сферы применения к осужденным уголовных наказаний и мер, альтернативных лишению свободы [2].

В результате чего возросла значимость института, занимающегося исполнением «внетюремных» наказаний. В настоящее время в Казахстане функции по исполнению наказаний, не связанных с изоляцией от общества, возложены на службу пробации.

Расширение уголовно-правовых мер, не связанных с изоляцией от общества, было заложено в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 год [3], которая предусматривала выработку соответствующих подходов для более активного применения судами мер, альтернативных лишению свободы, а также повышение эффективности их исполнения.

Это обусловило институциональное развитие специализированного органа, ответственного за исполнение таких мер. Следовательно, важным звеном в рамках процесса «реинтеграции» правонарушителей в здоровое общество является созданная в Казахстане служба пробации, которая была образована структурно на базе ранее функционировавших

уголовно-исполнительных инспекций в 2012 году [4].

Согласно Закону Республики Казахстан об ОВД единую систему органов внутренних дел образуют полиция, уголовно-исполнительная система, военно-следственные органы, Национальная гвардия Республики Казахстан[5]. Эти органы формируют систему, направленную на обеспечение правопорядка и безопасности граждан, стабильности в стране.

Законодательное определение службы пробации как органа уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы, осуществляющего исполнительные и распорядительные функции по обеспечению исполнения уголовных наказаний без изоляции от общества, а также организации и функционированию пробации отражено в подпункте 8 ст. 3 УИК Республики Казахстан [6].

Таким образом, в системе государственных органов служба пробации, выполняя задачи в сфере исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы находится в структуре Комитета уголовно-исполнительной системы, который в свою очередь подотчётен МВД Республики Казахстан.

Подобные службы пробации созданы и функционируют во многих государствах, где они являются важной частью системы уголовного правосудия, обеспечивая реализацию альтернативных мер наказания и поддержку в социальной реабилитации осуждённых. Однако следует отметить, что организационно-правовой статус службы пробации в некоторых странах имеет различия. Например, в Венгрии и Чехии служба пробации относится к судебной системе, в Англии, Уэльсе и Латвии пробация представляет собой самостоятельный орган, в Молдове и Японии служба пробации находится в ведении Министерства юстиции [7].

Рассматривая историю института, исполняющего наказания без изоляции от общества, можно отметить, что в Казахстане за 13 лет существования, служба пробации прошла путь от отделения от уголовно-исполнительной инспекции до формирования самостоятельного органа с определёнными функциями и полномочиями, которые претерпевали изменения на разных этапах развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы в зависимости от вектора правовой политики государства.

Вместе с тем организационно-правовые основы деятельности службы пробации «следует рассматривать как одно из основных направлений совершенствования уголовно-исполнительного законодательства» [8].

Реформирование службы пробации является весьма актуальным, поскольку государством ведется поиск наиболее приемлемой модели службы пробации. Так, в Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утверждённой Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 стоит вопрос повышения организационно-правового статуса службы пробации и его сотрудников путём обеспечения самостоятельности пробации от тюремной службы и выделения отдельной целевой подпрограммы финансирования [9].

Вместе с тем, в пункте 70 Плана действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года [10] предусматривается проработка вопроса о повышении организационно-правового статуса службы пробации и его сотрудников путём обеспечения самостоятельности пробации от тюремной службы и выделения отдельной целевой программы финансирования. Предположительно, эффективное функционирование службы пробации и пенитенциарных учреждений обуславливает необходимость законодательного совершенствования с учётом международного передового опыта, направленного на развитие уголовно-исполнительной системы в целом.

Кроме того, в п/п. 4.7 Концепцииобеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений), утвержденной Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 [11] запланирована проработка вопроса по изменению организационно-правового статуса службы пробации путём выведения из состава пенитенциарной системы ко 2-му полугодию 2026 года.

Перечисленные факторы подчеркивают необходимость поиска новых подходов к реформированию организационно-правового статуса службы пробации Республики Казахстан.

Резюмируя итоги, можно заключить, что в современных условиях развития уголовно-исполнительной системы процесс выведения службы пробации из существующей структуры должен сопровождаться устранением накопленных проблем, влияющих на её деятельность. Дальнейшие реформы должны предусматривать повышение уровня материально-технического обеспечения, создание благоприятных условий труда, а также пересмотр концептуальных основ, касающихся социальной поддержки и реинтеграции осужденных в общество. Только при выполнении данных условий, выведение службы пробации в самостоятельное управление или её передача в ведение другого ведомства, может быть реализована эффективно, что обеспечит надлежащее исполнение наказаний в соответствии с международными стандартами и передовой практикой.

Список литературы

1. Бастемиев С.К. Исправительные учреждения Казахстана (историко-правовой аспект): монография. – Павлодар: Кереку, 2009. – 258 с.

2. В Казахстане активнее применяют формы наказания, альтернативные лишению свободы // https://vlast.kz/kz/novosti/v_kazahstane_aktivnee_primenjajut_formy_nakazanija_alternativnye_lisheniju_svobody_verhovnyj_sud (12.02.2025).

3. О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года: Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858_ (12.02.2025).

4. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации: Закон Республики Казахстан от 15 февраля 2012 года № 556-IV // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z120000056 (13.02.2025)

5. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V (с изм. и доп. по сост. на 28.08.2024 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31538985&pos=3;-108#pos=3;-108 / (13.02.2025).

6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V ЗРК // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000234 (13.02.2025).

7. Рахматулин З.Р., Сорокун П.В. Ограничение свободы: история и современность; Красноярский государственный аграрный университет. Ачинский филиал. – Ачинск, 2019. – 54 с.

8. Мухаметкалиев Н.Ж., Есмагамбетова Г.Т. Некоторые аспекты совершенствования приговорной пробации в Республике Казахстан // «Хабаршы – Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. - 2023. – № 1 (79). – С. 99-103.

9. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674 (14.02.2025).

10. Об утверждении Плана действий по реализации Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года: постановление Правительства Республики Казахстан от 29 апреля 2022 года № 264 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000264 (14.02.2025).

11. Об утверждении Концепции обеспечения общественной безопасности в партнерстве с обществом на 2024-2028 годы (в сфере профилактики правонарушений): постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2023 года № 1233 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300001233 (15.02.2025).

РИСКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Шаркемелов А.К.
магистрант, майор полиции
Костанайская академия МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева

Технологии искусственного интеллекта можно рассматривать в аналогии с ядерными технологиями, поскольку обе они опираются на достижения в области компьютерной техники как историческую предпосылку и базу для реализации. Исследования в атомной физике привели к созданию ядерного оружия, использование которого в Хиросиме и Нагасаки в 1945 году вызвало масштабные разрушения и гибель десятков тысяч людей. Однако дальнейшие разработки в этой сфере стали основой для революционных достижений в энергетике, таких как создание атомных электростанций, что, в свою очередь, способствовало развитию технологий, включая компьютерные. Искусственный интеллект, хотя и не обладает потенциалом для столь масштабных разрушений в краткосрочной перспективе, находится на стадии развития, аналогичной началу 1940-х годов в контексте ядерных исследований. Несмотря на отсутствие очевидных катастрофических последствий в настоящий момент, уже обозначены ключевые риски, что требует выработки механизмов их оценки и предотвращения. В этом контексте вполне обоснованным выглядит мнение А.В. Незнамова, который утверждает: «если существует хотя бы 0,1 % вероятности того, что экзистенциальные риски есть, – юристы этими рисками обязаны заняться». Таким образом, область права в XXI веке сталкивается с необходимостью значительных изменений, связанных с оценкой и регулированием рисков, связанных с искусственным интеллектом [1].

Рассмотрим риски, вероятность возникновения и степень интенсивности которых неизбежно возрастут по мере приближения к созданию так называемого «сильного» искусственного интеллекта. С точки зрения криминалистической методологии этот анализ следует отнести к моделям криминалистического прогнозирования, которое представляет собой важнейший этап, предшествующий внедрению практических интеллектуальных систем в правоприменительную деятельность. Отметим, что приведённый перечень рисков носит вероятностный характер и может быть использован (но не обязательно станет основой) при разработке как прикладных решений, так и нормативных подходов к регулированию данной области.

Современные системы искусственного интеллекта, разработанные для решения конкретных задач, не обладают универсальностью или максимальной эффективностью даже в своих специализированных областях применения. Более того, отдельные аспекты деятельности остаются для них недоступными. Например, комплексы компьютерного зрения, основанные на нейронных сетях, не способны создавать или распознавать оптические иллюзии. Как отмечается, «единственные из известных оптических иллюзий были созданы эволюцией (например, рисунки глаз на крыльях бабочек) или художниками, при этом в обоих случаях ключевую роль играли люди, способные воспринимать иллюзию». Такое ограничение может быть использовано в качестве механизма противодействия расследованиям, например, при применении специальных узоров на коже или масках, затрудняющих распознавание внешности. Кроме того, исследование, проведённое в США, продемонстрировало, что современные системы распознавания внешности имеют повышенную вероятность ложноположительных ошибок при анализе изображений представителей азиатской и негроидной рас. Это объясняется недостаточным представлением этих групп в исходных наборах данных, большинство которых состояли из изображений европеоидов. Тем не менее, такие ошибки вызвали общественную критику и обвинения в расизме, что перевело обсуждение из научной в общественно-политическую плоскость, препятствуя объективному анализу проблем и поиску их решений.

В итоге, при широком распространении систем распознавания, таких как технологии идентификации внешности человека или транспортных средств, возможны две основные группы ошибок: внешние факторы, вызванные целенаправленным противодействием функционированию системы, и внутренние факторы, связанные с техническими сбоями или ограничениями алгоритмов.

Благодаря таким характеристикам, как использование скрытых слоёв и методов глубокого обучения, системы искусственного интеллекта могут восприниматься как своего рода «чёрный ящик» для человечества: механизм их принятия решений остаётся неочевидным, известен лишь конечный результат, корректная проверка которого может быть невозможной из-за отсутствия подходящих алгоритмов. Это создаёт серьёзную проблему в вопросах определения причин нанесённого вреда, без разрешения которой затруднено или невозможно установление юридических пределов ответственности таких систем. Особое внимание необходимо уделить различению осознанного решения, принятого системой, от последствий некорректного обучения, объективного технического сбоя или внешнего вмешательства. Эта проблема характерна для всех областей, где предполагается внедрение киберфизических систем искусственного интеллекта, таких как автономные транспортные средства, роботы, дроны и другие физические устройства.

В рамках данного исследования не рассматриваются сценарии выхода искусственного интеллекта из-под контроля человека и последующих конфликтов, поскольку они относятся к области фантастики. Однако иные риски, которые могут быть предметом оценки с использованием юридических методов, можно классифицировать по сферам их возникновения. Среди таких сфер обычно выделяются: транспортная отрасль, военные технологии, регулирование интеллектуальной собственности, операции с информацией ограниченного доступа (в особенности с персональными данными), применение искусственного интеллекта в юридической практике, а также общие вопросы, касающиеся критериев ответственности за решения и действия интеллектуальных систем и определения их правового статуса. Очевидно, что практическая реализация любого из перечисленных рисков вызовет необходимость проведения юридических процедур, в которых вероятнее всего будут применяться криминалистические методы.

Первая категория рисков связана с содержанием базы данных, используемой для обучения и функционирования нейросети. Такие базы данных могут, а в некоторых случаях обязаны, включать информацию ограниченного доступа, что создаёт потенциальные угрозы нарушения конфиденциальности, неправомерного доступа или утечки данных. Эти риски требуют тщательного анализа и разработки правовых механизмов, обеспечивающих защиту информации в процессе её использования системами искусственного интеллекта.

Системы искусственного интеллекта могут использоваться при обработке персональных данных как для их сбора, так и для защиты. С одной стороны, машинная обработка данных минимизирует риск их утечки или использования в ущерб интересам субъекта персональных данных. С другой стороны, технологии искусственного интеллекта могут применяться для обеспечения полной защиты информации, либо для поддержки обрабатывающего лица в сохранении её конфиденциальности. Например, компания Elinar разработала программное обеспечение, позволяющее идентифицировать человека и одновременно исключающее возможность утечки личных данных.[2] Примером использования систем искусственного интеллекта для защиты персональных данных является обработка копий документов, переданных клиентом в организацию. Технология искусственного интеллекта разбивает изображение документа, например, паспорта, на множество мелких фрагментов, что исключает хранение его полной копии. Идентификация в дальнейшем осуществляется на основе анализа отдельных фрагментов без сохранения общего вида документа. При этом доступ человека-оператора к базе данных может быть существенно ограничен либо полностью запрещён, что минимизирует риск утечки или неправомерного использования информации [3].

25 мая 2018 года в странах Европейского Союза вступил в силу Общий регламент о

защите данных (GDPR), заменивший Директиву 95/46/EC. Основные изменения, внесённые данным нормативным актом, включают:

- увеличение максимальных штрафных санкций за нарушение положений регламента;
- требование получения «чёткого и положительного согласия» от физических лиц на обработку их данных, что подтверждается, например, галочкой на сайте или подписью;
- расширение перечня персональных данных за счёт включения IP-адресов и идентификаторов мобильных устройств;
- классификацию генетической и биометрической информации как конфиденциальных данных;
- отнесение сведений о псевдонимах пользователей к категории личных данных, хотя многие обязательства GDPR к ним не применяются;
- рекомендацию использовать шифрование для защиты данных в процессе обработки;
- преобразование «права быть забытым» в «право на стирание», предполагающее полное удаление данных не только из поисковых систем, но и из всех баз данных, а также уничтожение ключей шифрования, если данные были закодированы.

Однако такая радикальная мера, как полное уничтожение информации о человеке в телекоммуникационных сетях, вызывает правовую и практическую дискуссию. Это может противоречить принципу, согласно которому государственное регулирование должно гарантировать возможность привлечения к ответственности, что требует сохранения данных для использования следственными органами.Вопрос о применении систем искусственного интеллекта для обработки пользовательских данных или иной информации с ограниченным доступом может быть решён в противоположных направлениях в зависимости от уровня общественного доверия к таким технологиям.

Правосудие, как сфера, тесно связанная с обеспечением законных прав и свобод человека, сталкивается с рядом сложностей при интеграции систем искусственного интеллекта. Эти трудности обусловлены реальными и потенциальными рисками, среди которых можно выделить следующие:

- снижение уровня профессиональной квалификации сотрудников судебных органов, которые могут полагаться на искусственный интеллект как на советника;
- опасность ошибок в процессе обучения и программирования систем искусственного интеллекта, а также использование некорректных или неполных данных для их работы;
- угроза дегуманизации правосудия, при которой решения теряют связь с индивидуальными аспектами дела;
- перспектива полного замещения судей системами искусственного интеллекта, что вызывает вопросы о сохранении человеческого фактора в правоприменении;
- формализованность решений, выносимых системой искусственного интеллекта, что снижает их приемлемость для пользователей по сравнению с решениями судей-людей, основанными на принципах усмотрения;
- увеличение оснований для обжалования судебных решений, вынесенных с использованием искусственного интеллекта, из-за сомнений в их объективности и легитимности;
- зависимость судей и участников процесса от прогнозов искусственного интеллекта, построенных на статистических данных, что может ограничивать гибкость и индивидуальный подход в правосудии;
- невозможность обучить системы искусственного интеллекта глубинному пониманию юридических норм и принципов, включая использование аналогии, толкование норм различными методами (лингвистическими, системными, функциональными и другими).

Проблему буквального подхода к рассмотрению материалов дела можно проиллюстрировать следующими примерами. Во-первых, такой подход исключает возможность учёта злоупотребления правом, что может привести к ошибочному выводу о необходимости удовлетворения требований заявителя. Во-вторых, формальная трактовка

материалов дела затрудняет правильную оценку интересов социально незащищённых граждан, таких как дети-инвалиды, в случаях, когда они или их представители формально не выполнили требования административных регламентов. Эти примеры демонстрируют ограниченность формализованного подхода и подчёркивают необходимость гибкости в применении права.

Ещё одной важной проблемой является возможность применения систем искусственного интеллекта в работе с материальными нормами права. Решение вопросов, связанных с толкованием и применением этих норм, требует учёта широкого спектра контекстуальных факторов, что значительно усложняет автоматизацию подобных процессов. В то же время, в области соблюдения процессуально-правовых норм системы искусственного интеллекта демонстрируют значительный потенциал. Согласно сложившейся на данный момент позиции, такие системы способны превзойти человека за счёт высокой скорости обработки данных, точности алгоритмов и исключения человеческого фактора, включая ошибки и предвзятость [4].

Риски, связанные с функционированием систем искусственного интеллекта, дополняются проблемами, возникающими на этапе их разработки. Одной из ключевых трудностей является получение больших данных, необходимых для обучения и тестирования систем. Традиционные эмпирические и статистические данные, широко применяемые в фундаментальных и прикладных криминалистических исследованиях, могут оказаться непригодными для обработки искусственными нейронными сетями из-за их низкой структурированности или отсутствия чёткой структуры. Эффективное решение данной проблемы возможно путём налаживания коммуникационных каналов между правоохранительными органами и научным сообществом. Такое взаимодействие позволит унифицировать подходы к обработке данных и адаптировать их для использования в системах искусственного интеллекта.

М.А. Михайлов подчёркивает значимость создания и распространения систематизированной базы данных следственного опыта, обращая внимание на определённые недостатки в текущей практике. В частности, он отмечает, что материалы уголовных дел могут содержать информацию о способах совершения преступлений, актах противодействия расследованию, а также о случаях привлечения экспертов и специалистов, но при этом они не отражают ключевых тактических приёмов, комбинаций и других элементов арсенала следователя. Эта информация, как правило, остаётся известной только самому следователю. Хотя отдельные сведения о преступлениях и методах их расследования публикуются как в открытых источниках, так и в изданиях с ограниченным доступом, их уровень систематизации остаётся недостаточным. Это приводит к тому, что данные часто не доходят до широкого круга следователей, ограничивая возможности обмена опытом и повышения профессионального уровня [5]. Мы полагаем, что систематизированная информация такого рода может быть полезна не только для правоприменителей, но и для криминалистических исследований, а также в процессе профессионального обучения. Использование этих данных в научной среде способствует углублению анализа тактических приёмов и стратегий расследования, а также их адаптации к современным вызовам. В образовательной практике такая информация позволит повысить уровень подготовки специалистов, предоставляя им доступ к передовому следственному опыту.

Предотвращение рисков, связанных с использованием высоких технологий, возможно посредством использования двух основных каналов регулирования. Первый канал предполагает научное осмысление проблемы, а также информирование научного и профессионального сообщества о сущности, рисках и перспективах применения соответствующей технологии. Второй канал связан с разработкой и внедрением стандартов, осуществляемых органами государственной власти. Такая двухканальная модель регулирования позволяет обеспечить баланс между научной свободой исследования и необходимостью правового контроля, направленного на минимизацию рисков и максимизацию общественной пользы от внедрения новых технологий [6]. Подводя итог,

следует ещё раз отметить, что вероятность создания сильного искусственного интеллекта, который мог бы представлять прямую угрозу самостоятельности человека, в том числе в сфере следственной деятельности, остаётся крайне низкой. В большинстве других случаев искусственный интеллект выступает не в роли субъекта, а в качестве инструмента, обладающего значительным потенциалом для содействия в расследовании и раскрытии уголовных правонарушений. В то же время, несмотря на очевидные преимущества, следует учитывать наличие отдельных критических аспектов, которые, как правило, проявляются на пересечении различных правовых дисциплин.

Список литературы

1. Агапов И. Искусственный интеллект в законе // СТАНДАРТ: Цифровая трансформация, ИТ, коммуникации, контент. - 2018. - № 3 (182). - С. 10–14.

2. Elinar: official site // https://www.elinar.com/artificial-intelligence/gdpr-solution-ai/ (21.10.2025).

3. KYC Brain: official site. - URL: https://kycbrain.com/#About (21.10.2025).

4. Реховский А.Ф. Использование искусственного интеллекта в уголовном процессе Китая // Технологии XXI века в юриспруденции: мат-лы Третьей междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Д.В. Бахтеева. - Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет, 2021. - С. 69–77.

5. Михайлов М.А. Обучение приемам следственного мышления: возможность и необходимость // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 23-24 апреля 2020 года, г. Симферополь-Алушта / отв. ред. М.А. Михайлов, Т.В. Омельченко; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. - С. 50–54.

6. Кручинина Н.В. Роль науки в защите от криминальных рисков вспомогательных репродуктивных технологий // Технологии XXI века в юриспруденции: Мат-лы Третьей междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 21 мая 2021 года / отв. ред. Д.В. Бахтеев. _ Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет, 2021. - С. 189.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ САНКЦИЙ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шелайкина Е.С.
преподаватель кафедры административно-правовых и процессуальных дисциплин,
капитан внутренней службы
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России

Преступления коррупционной направленности свойственны всем странам, независимо от формы государственного устройства и экономического развития. С каждым днем мировое сообщество все более обеспокоено ростом и резонансными преступлениями, подрывающими авторитет государственной власти.

В рамках борьбы с данными противоправными деяниями важным направлением выступает международное сотрудничество и обмен опытом.

В настоящее время имеется обширная международная законодательная база по борьбе с коррупцией - Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

В сентябре 2024 года между Россией и Казахстаном подписана межведомственная программа по сотрудничеству в сфере противодействия коррупции. В виду данной программы предлагается формирование национальных контактных пунктов по

противодействию коррупции.

С целью имплементации положительного международного опыта в данной статье приведен сравнительный анализ уголовных наказаний в Российской Федерации и Республике Казахстан за дачу и получение взятки.

Данные статьи уголовного законодательства занимают центральное место среди всех коррупционных преступлений. Несмотря на всеобщую борьбу, количество данных преступлений остается на высоком уровне, об этом в своем интервью 16 декабря 2024 г. сообщил начальник главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД РФ генерал-лейтенант полиции Андрей Курносенко: «Выявлено 18 тысяч преступлений коррупционной направленности, прирост по отношению к прошлому году составил 6,4%» [1].

Также, Курносенко отметил, что в основном массиве коррупционных преступлений преобладают дела, связанные с фактами получения, дачи или посредничества во взяточничестве. Всего таких уголовных дел более 9 тыс. При этом почти на треть (28,5%) возросло количество фактов получения взятки [1].

В связи вышеизложенными показателями роста коррупционных преступлений, данная тема не перестает быть актуальной, считаем целесообразным рассмотреть меры государственного воздействия, применяемые к лицу, признанному виновным в совершении преступления за дачу и получение взятки в Республике Казахстан.

В Уголовном кодексе Республике Казахстан (далее - УК РК) ч. 1 статьей 367 предусмотрена ответственность за дачу взятки в виде:

- штрафа (от двадцатикратной до тридцатикратной суммы взятки);

- лишения свободы (до пяти лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью) [2].

В соответствии с частью 2 статьи 367 УК РК предусмотрены следующие виды наказаний:

- штраф (от тридцатикратной до сорокакратной суммы взятки);

- лишение свободы (от трех до семи лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью) [3].

Далее рассмотрим положения ч.1. ст. 366 УК РК, санкцией УК РК получение взятки наказывается:

- штрафом (от двадцатикратной до пятидесятикратной суммы взятки);

- лишением свободы (до пяти лет, с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью) [2].

Сравнивая данную уголовную ответственность в контексте с Российским законодательством за идентичные преступные деяния - санкции уголовного законодательства представленных стран схожи. В Уголовном кодексе РФ (далее - УК РФ) частью 1 статьи 291 за дачу взятки предусмотрены наказания:

- штраф (до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки);

- исправительные работы (до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью до трех лет или без такового);

- принудительные работы (до трех лет);

- лишение свободы (до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового) [3].

Частью 2 статьи 291 УК РФ предусмотрены наказания:

- штраф (до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до

сорокакратной суммы взятки);

- исправительные работы (от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет или без такового);

- лишение свободы (до пяти лет со штрафом в размере от пятикратной до пятнадцатикратной суммы взятки или без такового) [3].

Санкцией уголовного законодательства в соответствии с ч.1 ст. 290 УК РФ с предусмотрены следующие виды наказаний:

- штраф (до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет);

- исправительные работы (от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет);

- принудительные работы (до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет);

- лишение свободы (до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового) [3].

Исходя из проведенного сравнительно-правового анализа отдельных положений уголовного законодательства РК и РФ за идентичные составы преступлений, санкции УК РК:

1) более строгие;

2) максимальный срок наказания в виде лишения свободы выше;

3) наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью назначается пожизненно.

Рассмотрим более детально наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в УК РК, в связи с тем, что в России у данного вида наказания есть определенный срок.

На наш взгляд, законодательство Казахстана в частности назначения должностным лицам наказания виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью за дачу взятки и ее получение пожизненно является целесообразным, в связи с тем, что должностные лица, совершившие преступления, не могут в последующем осуществлять функции представителя власти.

Проанализировав санкции УК РК, предлагаем внести изменения в ч.2 ст. 47 УК РФ, изложив ее в следующей редакции «Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания, на срок от шести месяцев до 3 лет в качестве дополнительного вида наказания. В случаях, специально предусмотренных соответствующими ст. Особенной части, наказание виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается пожизненно.

Внести изменения в статьи 290 и 291 УК РФ, изменив дополнительный вид уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, указав пожизненный срок.

Считаем, что данные изменения, ужесточающие наказания за дачу и получение взятки, помогут снизить количество совершаемых преступлений в России и возвысит доверие общества к представителям власти.

Так же стоит обратить внимание не только на вышеперечисленные моменты, но и на уровень опасности такого нарушения законодательства нашей страны, а именно, который может привести к социальным последствиям, как уменьшение доверия граждан к правоохранительным органам, государству, потеря веры в справедливость, законность и честность государственных институтов.

Список литературы

1. Газета.ру // https://www.gazeta.ru/social/news/2024/12/16/24634466.shtml?updated (15.02.2025).
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252h (15.02.2025).
3. КонсультантПЛЮС // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/0108932a3c6234f73590b25799588ada492deb23/?ysclid=m71usqix5440045290 (15.02.2025).

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ ЗА РЕЙДЕРСТВО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СТРАН ЕАЭС

Шейшеев А.Д.
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, полковник милиции
Академия МВД Кыргызской Республики им. генерал-майора милиции Э.А. Алиева

Уголовные преступления в сфере экономической деятельности – это всегда сложные и запутанные уголовные дела, которые имеют широкий спектр различных нарушений, направленных на извлечение неправомерной выгоды. Это преступления в различных сферах экономических отношений (финансы, торговля, предпринимательство, налоги и др.), которые зачастую приводят к значительному ущербу для государственных и частных организаций. В свою очередь, такие негативные последствия оказывают отрицательное влияние на инвестиции, справедливую конкуренцию, социальную стабильность и финансовую устойчивость.

Одним из таких видов преступлений является «Рейдерство», которое в уголовно-правовом контексте характеризуется как незаконное установление контроля над юридическим лицом, либо его активами путем обмана, насилия, угроз или иных незаконных методов. Главная цель – получение определенной выгоды через завладение предприятием, его активами, а также дальнейший контроль над его деятельностью.

В своей научной статье А.Ю. Федоров подробно изложил основные негативные последствия от рейдерства: политические – дискредитация власти; социальные – безработица и утрата источника существования; экономические – ухудшение инвестиционного климата и потеря передовых позиций в инновационных технологиях; правовые – дискредитация судебной системы; социально-психологические – создание атмосферы беззакония [1].

Кроме того, уголовно-правовая характеристика рейдерства выделяется следующими ключевыми компонентами. Это наличие непосредственной связи с мошенничеством, которое выражается в подделке или фальсификации документов, наличие ложных заявлений и высказываний по введению в заблуждение судов и органов государственной власти с целью получения незаконных прав на собственность. Также это связано с насилием или угрозами физической расправы, повреждения имущества, либо оказания воздействия на близких людей для дальнейшего контроля над предприятием или кампанией. В дополнение необходимо отметить о наличии преступного сговора нескольких лиц, как внутри предприятия или кампании, так и из внешних структур, включая юристов, банкиров или представителей власти.

При рассмотрении вопроса уголовной ответсвенности за рейдерство по законодательству стран ЕАЭС можно выделить определенные особенности.

К примеру, в России рейдерство квалифицируется как экономическое преступление, включающее в себя действия по насильственному завладению бизнесом. При этом в Уголовном кодексе Российской Федерации данный вид преступления не выделен в отдельную статью, но в уголовно-правовой системе за рейдерство привлекаются к уголовной ответственности по нескольким статьям, включая: ст. 159 (мошенничество); ст. 165

(причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием); ст. 196 (фальсификация документов); ст. 168 (незаконное завладение имуществом); ст. 282 (организация преступного сообщества). Важно отметить также о том, что в России действует ряд специализированных норм по защите бизнеса от рейдерских захватов, включая антикоррупционные меры.

Уголовный кодекс Республики Беларусь не содержит специальной нормы за рейдерство и является многовариантной программой. Виновный привлекается к уголовной ответственности за совершение преступления непосредственно по факту рейдерского захвата предприятий и их активов (ст. 212 Мошенничество; ст. 366 Фальсификация документов; ст. 233 Незаконное вмешательство в предпринимательскую деятельность). Рассматривается как нарушение законодательства о защите прав собственности, а также незаконное вмешательство в управление и контроль над предприятием.

Также как в России и Беларуси Уголовный кодекс Республики Армения не предусматривает отдельную статью за рейдерство. В Армении рейдерство может включать такие преступления, как мошенничество, угроза насилием и использование фальшивых документов с целью захвата собственности или контроля над предприятием. Армянское законодательство предусматривает наказания за такие действия, включая штрафы и тюремные сроки по ст. 179 Мошенничество; ст. 178 Подделка документов.

Один из последних примеров рейдерского захвата 18 объектов недвижимости в Армении (23.12.2024 г.), показывает наличие такого вида преступления. При этом в отношении руководителя и участников преступной организации возбуждено уголовное преследование за мошенничество, создание или руководство преступной организацией и подделку документов [2].

Из числа стран ЕАЭС рейдерство выделено в отдельную норму уголовного законодательства в Республике Казахстан и Кыргызской Республике.

В Республике Казахстан рейдерство квалифицируется как незаконный захват или перераспределение бизнеса путем фальсификации документов, незаконных действий по распределению активов и манипуляции с корпоративными правами. В действующей редакции Уголовного кодекса Республики Казахстан предусмотрена ст. 249 Рейдерство. Данная норма впервые была изложена в старом УК Республики Казахстан в ст. 226-1 Рейдерство с принятием Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия неправомерному захвату бизнеса и собственности (рейдерству)» от 11 января 2011 года. При этом в действующей редакции УК Республики Казахстан диспозиция и санкции (ст. 249 Рейдерство) остались неизменным.

Введение в уголовное законодательство этой нормы было продиктовано потребностью в выработке эффективных правовых механизмов защиты интересов, как отдельных субъектов предпринимательства, так и в целом экономики страны. Способы рейдерского захвата могут быть различными, они совершенствуются, в том числе и с применением новых технологий и схем. Указанные способы в диспозиции ч. 1 ст. 249 УК РК не являются исчерпывающими [3].

При этом интересным является мнение по рейдерству адвоката Алматинской городской коллегии адвокатов А.А. Каймакова о том, что не совсем ясно, зачем было вводить в Уголовный кодекс отдельный, столь трудный для понимания не только пеналистами, но и цивилистами, не особо активно практикующими в области корпоративных споров, состав преступления [4].

По этому вопросу нет единого мнения и связан с тем, что регулирование корпоративных интересов юридического лица, как правило, осуществляется гражданским законодательством.

В Уголовный кодекс Кыргызской Республики впервые в 2017 году была включена статья 219 Рейдерство, предусматривающая деяния, повлекшие незаконное приобретение права собственности на долю участия в юридическом лице или установление контроля над

юридическим лицом, а по части 2 совершение группой лиц по предварительному сговору, а также по части 3 должностным лицом с использованием своего служебного положения.

Действующая редакция УК Кыргызской Республики предусматривает рейдерство в ст. 226, однако в этой статье не совсем удачно изложена конструкция уголовно-правовой нормы. Это связано с тем, что начиная с 1 по 4 пункты части 1 статьи 226 УК Кыргызской Республики сформулированы действия без обозначения конечной цели деяния и только в 5 пункте части 1 данной статьи указаны иные незаконные действия, повлекшие незаконное приобретение права собственности на долю участия в юридическом лице или установление контроля над юридическим лицом. Предварительное изучение понятия рейдерства указывает на обязательное наличие таких последствий как установление контроля над предприятием, то есть в результате рейдерства происходит смена сосбтвенника. При этом становится не совсем понятно действия, указанные с 1 по 4 пунктах части первой ст. 226 УК Кыргызской Республики.

При сравнении ст. 219 УК Кыргызской Республики 2017 года и ст. 226 УК Кыргызской Республики 2021 года можно сделать выводы о том, что в редакции УК 2017 года определение такого преступления как рейдерство изложена более правильно, чем в действующей редакции УК 2021 года.

Рассмотрение уголовного законодательства ЕАЭС по такому виду преступления как рейдерство показывает наличие единых подходов квалификации данного преступления. Несмотря на внутренние различия уголовных законов, в условиях интеграции в рамках данного союза, страны ЕАЭС активно работают над гармонизацией законодательства для эффективного обеспечения защиты бизнеса от рейдерских захватов.

В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) рейдерство рассматривается как серьезное преступление, угрожающее экономической стабильности. Защита прав владельцев бизнеса напрямую связано с мерами по борьбе с рейдерскими захватами, основаными на национальных уголовно-правовых мерах и на создании эффективных условий межгосударственного сотрудничества с целью создания более защищенной и стабильной экономической среды.

В настоящее время активно развиваются механизмы сотрудничества между судебными и правоохранительными органами, что способствует более быстрому и эффективному расследованию и наказанию за рейдерские захваты. Это также включает в себя обмен информацией и опытом по расследованию экономических преступлений.

Подводя итоги анализа уголовного законодательств по рейдерству в рамках ЕАЭС, следуют отметить некоторые особенности и меры по повышению качества противодействия даному виду преступления.

К числу имеющихся особенностей можно указать наличие в уголовных кодексах Республики Казахстан и Кыргызской Республике отдельной статьи, предусматривающей ответственность за совершение рейдерства. При это в други странах-членах ЕАЭС отсутствует отдельная норма, однако это не мешает привлекать к уголовной ответственности по фактам совершения рейдерствого захвата предприятия и компании.

Кроме того, необходимо отметить о наличии угрозы со стороны рейдерства экономическим отношениям и правоворядку в целом. В свою очередь, рассмотрение данного вопроса требует его дальнейшего изучения с учетом различных аспектов.

Таким образом, рейдерство – это не просто захват бизнеса, а комплекс преступных действий, которые квалифицируются по разным уголовным статьям в зависимости от конкретных обстоятельств. При этом вопрос наличия или отсутствия в УК отдельной статьи по рейдерству остается открытым.

Список литературы

1. Федоров А.Ю. Криминогенные последствия рейдерства // Вестник Московского университета МВД России. - 2009. - С. 188-190.

2. Агентство международной информации Новости-Армения //

https://newsarmenia.am/news/incidents/reyderskiy-zakhvat-18-obektov-nedvizhimosti-v-armenii-raskryta-deyatelnost-prestupnoy-gruppirovki-/ (22.02.2025).

3. Шакаримов А., Сагымбеков Б. Рейдерство: правовая природа и некоторые особенности досудебного расследования // Журнал «ЗАҢ ЖӘНЕ ЗАМАН». – 2021. - №4 (232). - С. 30-35 // https://academy-rep.kz/uploads/41fd164c332a11aa077a8cf9d453a09c.pdf (22.02.2025).

4. Каймаков А.А. Взгляд на статью 249 Уголовного кодекса РК (рейдерство) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34957541&pos=6;-106#pos=6;-106 (22.02.2025).

МАЗМҰНЫ=СОДЕРЖАНИЕ

1. СЕКЦИЯ
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІІО ДАМУЫНДАҒЫ ШЫРАҚБЕК ҚАБЫЛБАЕВТЫҢ РӨЛІ: ТАРИХ САБАҚТАРЫ МЕН ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРТІПТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
СЕКЦИЯ 1.
РОЛЬ ШРАКБЕКА КАБЫЛБАЕВА В РАЗВИТИИ ОВД КАЗАХСТАНА: УРОКИ ИСТОРИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА

Аргимбаев Т.Е., Қарағұл Б.Қ. Деятельность Шракбека Кабылбаева как педагога: вклад, внесенный в Министерство внутренних дел независимого Казахстана 4

Евдокимова О.Н. Литературно-публицистическая деятельность Шракбека Кабылбаева .. 5

Кульжанова Г.Т. Роль Шракбека Кабылбаева В трансформации органов внутренних дел Казахстана..... 9

Табулденова Г.Б. К вопросу о профессиональной деятельности Шракбека Кабылбаева на посту Министра внутренних дел Казахстана..... 14

Таукенова А.М. Педагог – реформатор - руководитель 16

Taukenova A.M., Nurgaliyeva S.N., Kuanyshbaeva M.T. Historical overview of Shrakbek Kabylbayev's tenure as Minister of internal affairs of the Kazakh SSR 18

2 СЕКЦИЯ
ІІО РЕФОРМАЛАУДЫ ҒЫЛЫМИ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ: ТЕОРИЯ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ
СЕКЦИЯ 2.
НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОВД: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Абенов Р.Т. К вопросу совершенствования учебно-методического содержания дисциплины «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности»..... 21

Абильмажинов М.Д., Каршалов М.Б. Особенности организации тактической подготовки курсантов в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан.. 23

Аблаева Ж.М. Тактика применения бпла в ходе раскрытия, расследования и предотвращения уголовных правонарушений..... 25

Абыкенов Р.Д., Омаров И.Т. Ведомстволық оқу орындарындағы курсанттардың өзін-өзі қорғау қабілеттерін қалыптастыру..... 28

Айтбаева Р.А., Байтасова М.Ж. Сыбайлас жемқорлықтың қоғамдық санаға әсері..... 31

Акимжанов Т.К. О необходимости дальнейшего повышения роли органов внутренних дел Республики Казахстан – как основного субъекта противодействия преступности 35

Акылбекова А.Б. Адам құқықтарының халықаралық стандарттары және олардың полиция қызметіндегі рөлі..... 39

Акылбекова А.Б., Акылбеков К.А. Ішкі істер органдары қызметкерлерінің құқықтық мәдениетін қалыптастыру факторлары..... 42

Акылбекова А.Б., Бақытқалиұлы Н. Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету, сақтау және қорғау жөніндегі қызметіндегі басым бағыттары..... 45

Алдыяров А.Ш., Муканов М.Р. Ауыр және аса ауыр қылмыстар жасағаны үшін жазасын өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы істер бойынша сот практикасы..... 48

Алдунгаров А.А., Мукажанов А.Е. Көші қон заңнамасын бұзғаны үшін полиция қызметкерлерімен әкімшілік жаза тағайындаудың кейбір мәселелері туралы..... 51

Алимпиев А.А. О совершенствовании преподавания уголовно-правовых дисциплин в ведомственных учебных заведениях МВД Республики Казахстан сквозь призму теоретических основ применения проблемного метода обучения 55
Алимпиев А.А. К вопросу об актуальности внедрения инновационных подходов к работе с лицами молодежного возраста по снижению рисков потребления наркотических средств и психотропных веществ сквозь призму наркоситуации в Республике Казахстан 59
Асламов Б.С. Глобализация и транснациональная преступность в условиях современных вызовов и угроз 61
Ахмадеева Н.С. Понятие и сущность незаконной миграции в казахстане 64
Ахметова Г.Х., Саламатова А.Т. Мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде психологиялық сүйемелдеу 67
Байжанова А.К. Совершенствование методики преподавания специальных дисциплин 69
Бақытқалиұлы Н., Жуматов К.Е. ІІО қызметкерлерінің атыс даярлығы деңгейін арттырудың негізгі факторлары 73
Баргаринов А.Р. Совершенствование методики преподавания оперативно-розыскной деятельности в учебных заведениях МВД Республики Казахстан 74
Бейсенгулова А.С. Криминалистическая характеристика уголовных правонарушений, связанных с бытовым насилием 77
Бекбулатов А.Д., Примкулова А.А. Деятельность органов внутренних дел Республики Казахстан в системе профилактики правонарушений 81
Бержан А.Р. Социальная сущность и назначение дополнительных видов наказаний 84
Беркишев Е.О. Использование искусственного интеллекта в оперативно-розыскной деятельности 88
Беркишев Е.О. Выявление и раскрытие насильственных правонарушений с использованием искусственного интеллекта 92
Битенова М.К., Акимжанов Е.С. Сотқа дейінгі тергеп-тексеру нысандары: жүзеге асыру проблемасы және оларды жетілдіру 95
Бузаканова А.Б., Каршалов М.Б. Инновации и цифровизация в ОВД Казахстана 97
Васильева Н.Л. Реализация принципа неприкосновенности жилища в уголовном судопроизводстве Российской федерации: актуальные вопросы теории и практики 99
Ғалым А.М. История внедрения it-технологии в судопроизводство Казахстана 103
Dairov S.M., Dovgan O.V. Identification of handprints on corpse's skin with cyanoacrylate vapors during an inspection of the scene 106
Дарменов А.Д. Актуальные вопросы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Казахстан при переходе на сервисную модель .. 109
Дмитриева А.В. Понятие социальной реинтеграции осужденных к лишению свободы и ее соотношение со смежными институтами 113
Досболова С. Қазақстан Республикасында есірткі, психотроптық заттар және сол тектестердің заңсыз айланымымен байланысты құқық бұзушылықтардың алдын алу және қылмыстық-құқықтық күрес жүйесінің даму генезисі 117
Дубинин Д.Ю., Зайцев И.В. История развития теории коллектива в работах известных ученых России 121
Дубинин Д.Ю., Зайцев И.В., Симкин Е.А. Элементы, способствующие совершенствованию педагогического мастерства преподавателя 125
Дюсекеева Г.О., Тузельбаев Е.О. Понятие и правовые основы управления общественной безопасностью в Республике Казахстан 128
Елеусизова Г., Арстанбаева Б.Б. Проблемы назначения судебно-медицинской экспертизы посмертно по доведению до самоубийства посредством буллинга 131
Жанайдарұлы Ғ.Ж. Қазақстандағы отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық: заңнамалық өзгерістер, сын-қатерлер және шешу жолдары 134
Ермеков Е.Р., Муканов М.Р. Қоғамдық жұмыстарға тарту түріндегі жазаның пайда болуы мен даму тарихы 136

Жакибаев Ш.Ж. Жедел-іздестіру қызметі: тәжірибелік сабағын өткізу жөніндегі сұрақтар 138
Жакупжанова Ж.О., Абдрахманов М.Б. ҚР ІІМ білім беру ұйымдарындағы спорттық жарақаттану деңгейіне әсер ететін факторлар 141
Жандарбекова Г.Б., Ибраева Н.Ж. Совершенствование ведомственного образования на современном этапе 144
Жандарбекова Г.Б., Руденко Ж.М. Роль руководителя в формировании устойчивой деятельности коллектива 147
Жантемирова Г.Ш. Әкімшілік-құқықтық пәндерді оқытудағы интерактивті әдістер 149
Жуанышбаев Е.Ж. Ретроспективный анализ законодательства Республики Казахстан об административной ответственности за мелкие хулиганские действия 151
Жуанышбаев Е.Ж. Сравнительный анализ законодательства Республики Казахстан об административной ответственности за мелкие хулиганские действия со странами ВЕЦа 155
Заварыко В.В., Акимжанов Е.С. Психология коллектива в силовых структурах: проблемы и пути их решения 158
Исламгалеева М.Р. Об актуальности диагностики и изучения проявления насильственных форм поведения со стороны несовершеннолетних лиц 162
Искаков А.К., Баргаринов А.Р. Правовые механизмы борьбы с терроризмом – национальный и международный опыт 167
Казбеков Д.С., Корнейчук С.В. Правовые основания административной ответственности работодателя за незаконное привлечение к работе трудовых иммигрантов 170
Каймусина А.Е. Защита прав уязвимых групп населения в уголовном процессе: правовые аспекты и международный опыт 174
Кайыржанов К.Ж., Бекбауов А.С. Интеллектуальные системы прогнозирования рецидива преступности: перспективы применения машинного обучения в пенитенциарной системе 178
Карл А.М. Вопросы проведения практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» 180
Кенжеханова Д.Б. Объективная и субъективная логики доказывания 183
Ким Н.П., Руденко Ж.М. Научный метод как основной элемент в структуре методологии юридической науки 186
Конвисарь А.А., Мухтабаев К.Н. Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде сотталғандарға білім берудің қайта әлеуметтендіру функциясы 190
Корякин И.П., Балтабаев С.А., Акимжанов Е.С. Криминалистический полигон как специфическое средство обучения, генезис понятия 192
Костяев В.Ю., Бақытқалиұлы Н.Б. К вопросу о методике преподавания дисциплины «Огневая подготовка» в вузах МВД Республики Казахстан 197
Кусайнова М.Е. Ішкі істер органдары жүйесі үшін кадрлар даярлау процесін жетілдіру бойынша оқытудың кейбір мәселелері туралы 199
Кыздарбекова Б.Ж. К вопросу правового регулирования условно-досрочного освобождения и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания 202
Кабидуллинов Е.А., Утенов Б.К. Дене шынықтыру Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі оқу орындарының курсанттарын даярлаудағы кәсібилікті арттыру құралдарының бірі ретінде 206
Камолзода А.К. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 208 Уголовного кодекса Российской Федерации и ст. 185 Уголовного кодекса Республики Таджикистан 209
Кожевников И.И., Антонова Е.Ю. К вопросу о незаконном воспрепятствовании деятельности религиозных организаций лицом с использованием своего служебного положения 211
Кужарова Г.А., Арстанбаева Б.Б. Приемы, средства и методы полигонного обучения по дисциплинам кафедры уголовного процесса и криминалистики 214

Кулбаев С.С. Заңсыз көші-қонға қарсы саясаттың шетелдік тәжірибесі 216
Қабыкенов А.К. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың детерминанттары 219
Қалжан Ж.Ғ., Муканов М.Р. Жазаны орындау жүйесінде жасанды интеллектті қолданудың шетелдік тәжірбиесі 223
Қалқаманұлы М. О некоторых проблемах криминализации незаконного преследования (сталкинга) в Республике Казахстан 226
Қожахмет Ә.С. Проектное обучение в преподавании дисциплины «Уголовное право Республики Казахстан» 230
Қуанышбекқызы Г., Хакимова И.С. Қазақстандағы қаржылық пирамидаларға қатысты қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеу ерекшеліктері 233
Кужахметова Қ.С. Ақпараттық жүйені қолдана отырып жасалған алаяқтық бойынша қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеу кезінде анықтауға жататын мән-жайлар 236
Левшук О.И. Научный подход к использованию информационных технологий в административном процессе Республики Беларусь 241
Липин С.А. Интеллектуальные права сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 244
Мазитов Р.Р. Взаимодействие образовательных организаций МВД Российской Федерации и МВД Республики Казахстан по подготовке кадров как один из факторов укрепления международного сотрудничества 246
Макатова А.А. Роль МВД в обеспечении правопорядка во время массовых мероприятий и реагирования на ситуации 250
Маханбетов Н.К. Криминалистикалық полигонда тәжірибелік сабақтарды өткізу ерекшеліктері 253
Медведева А.Н. Теоретико-правовые аспекты понятия общественного порядка 255
Молоков Е.С. Сравнительный анализ института дисциплинарной ответственности в правоохранительных органах России и Республики Казахстана: теоретические основы, правовые механизмы и перспективы развития 259
Муканов М.Р. Цифровая трансформация профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы 261
Мурзагалеев М.С. Рекомендации сотрудникам местной полицейской службы в сфере профилактики насилия в отношении детей 265
Мусин М.Ш. К вопросу современной методики преподавания дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» 269
Мухлыгина Т.В. Интеграция дисциплин: проблемы и модели интеграции дисциплин . 271
Мухлыгина Т.В., Бақытқалиұлы Н. Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке қауіпсіздігі негіздері 275
Мұрат А. Сотталғандардың ҚАЖ мекмелерінен босатылғаннан кейін еңбек және тұрмыстық қамтамасыз етудің ерекшеліктері 278
Никитенков С.А. Модернизация системы образования в ведомственных учебных заведениях в рамках реформирования органов внутренних дел Республики Казахстан 283
Никитчик А.А. Социальная защита российской полиции: реформы начала XX века 285
Новотеева С.А. Жасөспірімдер ортасында нашақорлықтың алдын алудың заманауи тәсілдері 287
Овчинникова И.В. Криминологическая характеристика насильственных преступлений против женщин 289
Одиназода И.А. Положения теории доказывания как основа использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам 292
Олексюк М.В., Кайыржанов К.Ж. Использование искусственного интеллекта в системе высшего образования: мировой опыт и перспективы внедрения в Казахстане 295
Перминов А.В. Информационно-аналитическая работа, осуществляемая в сфере профилактики правонарушений в исправительной колонии 297
Райганиев Е.Т., Омаров А.С. Правовое регулирование трудовой миграции в Республике

Казахстан 300
Рахметқали А.Т., Кайратова А.К. Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықты құқықтық бағалау 304
Рахметова З.А., Базарбаева А.Б. Некоторые вопросы законодательного регулирования неоконченной преступной деятельности 306
Редников А.Н., Сорокин К.Г., Трушков А.С. Организация воспитательной работы со слушателями в период обучения 309
Рожин И.С., Дорохов В.Ж. Применение опыта Приамурского генерал-губернаторства в сфере борьбы с правонарушениями в области миграционной политики Российской империи в начале XX века в современных реалиях 311
Рыжков Д.А. Роль полиции в поддержании устойчивости цифрового финансового рынка Российской Федерации 315
Савицкая О.С., Жунусова Е.С. О повышении эффективности организации учебного процесса на факультете повышения квалификации для сотрудников службы пробации в Республике Казахстан 317
Савицкая О.С., Корнейчук С.В. Зарубежный опыт наложения административного штрафа в сокращенном порядке 321
Сагалиева А.М. К вопросу о трудовой миграции в Республике Казахстан 325
Самигуллина Ж.С., Акимжанов Е.С. Жаһандық интернет желісін пайдалана отырып жасалған есірткі құралдарының заңсыз айналымын тергеп-тексеру ерекшеліктері 327
Сейдахметова А.У., Сеитова М.М. Трудовая миграция в Казахстане: правовые аспекты 331
Скаков А.Б. О концепции развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы Казахстана 334
Скрыпак В.И. Особенности теории государственных устройств античности 336
Степаньков А.В., Дворецкий Л.К., Худоешко В.С. Самооценка профессиональной подготовленности курсантов-выпускников уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь 340
Сулейменов Д.М., Муканов М.Р. Правовые аспекты борьбы с интернет-мошенничеством в Республике Казахстан 343
Султанханова Л.С. Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасын жетілдіру мәселелері, заң техникасы 347
Тельгарина М.Г., Брылевский А.В. Историческое развитие и трансформация криминалистической концепции регистрации 349
Темирканова Д.К. Модель предупреждения бытового насилия сотрудниками органов внутренних дел: национальный опыт 352
Тойганов А.Д. Огневая подготовка: проблемы и решения 353
Туйганов М.С. Труд как фактор дерадикализации осужденных 355
Тулеубекова С.Б. Трудовая ответственность сотрудников правоохранительных органов: проблемы и пути их решения 357
Тулкинбаев Н.А., Нурпеисова М.М. Отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық саласындағы құқық бұзушылық профилактикасының ведомствоаралық өзара іс-қимыл мәселесіне 359
Тулкинбаева Ш.Ж. К вопросу совершенствования методического обеспечения дисциплины «Основы сервисной модели полицейской деятельности» 364
Турсумбаева Н.Ж., Толыкпаев Е.Ж. Жасанды интеллект: білім беру саласындағы жаңа мүмкіндіктер 367
Укин С.К. Профессионализм и компетентность как факторы обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка в правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел 370
Утегенова С.Т., Нуралина Л.М. Заң пәндерін оқытудағы қолданылатын әдістер 373
Хлус А.М. Актуальные проблемы взаимодействия следователя с органами внутренних дел в процессе расследования взяточничества 375

Хон Л.О., Аужанов Р.Б. Некоторые аспекты повышения организационно-правового статуса казахстанской службы пробации 379
Шаркемелов А.К. Риски при использовании технологии искусственного интеллекта в процессе раскрытия и расследования уголовных правонарушений 382
Шелайкина Е.С. Сравнительно-правовой анализ санкций за коррупционные преступления в Российской Федерации и Республике Казахстан 386
Шейшеев А.Д. К вопросу об уголовной ответственности за рейдерство по законодательству стран ЕАЭС 389

Авторлардың назарына!

Авторлар мақалаларының мазмұнына, фактілердің, цитаталардың, статистикалық деректердің, жалқы есімдердің, географиялық атаулардың және т.б. ақиқаттығына жауапты.

Вниманию авторов!

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

Ғылыми басылым
Научное издание
Scientific edition

ҚАБЫЛБАЕВ ОҚУЛАРЫ
Жас ғалымдардың, магистранттар мен докоранттардың
Халықаралық ғылыми конференциясы материалдары
2024 жылғы 14 наурыз

КАБЫЛБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Материалы Международной научной конференции
молодых ученых, магистрантов и докторантов
14 марта 2025 года

KABYLBAEV READINGS
Materials of the International scientific conference
of young scientists, master's and doctoral students
March 14, 2025

ISBN 978-601-08-5321-8

2025 ж. 14.07. басуға қол қойылды. Пішіні 60x84 1/16
Көлемі 25 б.т.