АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СБОРА

на тему:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Астана,2025

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Принцип «Закон и порядок» как механизм реализации Указа Президента Республики Казахстан от 5 ноября 2025 года № 1081.
Абеуов Д.А. 3

Совершенствование профессиональной подготовки в условиях обновления содержания образования и внедрения современных педагогических технологий.
Цой О.Р...... 6

Особенности преподавания деонтологии в магистратуре, а также место и роль искусственного интеллекта в данном процессе.
Баймуханов Е.М. 8

Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».
Джагипарова Д.Б. 11

Экзистенциальная коммуникация как основа совершенствования содержания педагогического взаимодействия.
Есекешова М.Д. 16

Метод зачетного собеседования с использованием искусственного интеллекта (ИИ-метод).
Жармагамбетова Д.А. 19

Применение метода проектного обучения (Project-Based Learning) в дисциплине «Академическое письмо».
Муханбеткалиев Е.Е. 23

Применение современных образовательных технологий в военных и специализированных учебных заведениях Министерства внутренних дел Республики Казахстан.
Сүндета Б.Қ. 26

Применение сетецентрического подхода в преподавании.
Шалбаев А.Ш. 30

Искусственный интеллект как инструмент в образовательном процессе.
Беккожина А.А. 33

«Перевернутая аудитория» как инновационная педагогическая модель в современном образовании.
Жексенбекова С.Г. 39

Государственная аттестация в сфере образования: цели, задачи, формы.
Сейтжанова Н.К. 43

АБЕУОВ ДУЛАТ АЛИАСКАРОВИЧ

Начальник факультета подготовки руководящего состава

полковник полиции

Принцип "Закон и порядок" как механизм реализации Указа Президента РК от 5 ноября 2025 года № 1081.

5 ноября текущего года Президентом подписан Указ «Основные принципы, ценности и направления внутренней политики». Данный документ предназначен, в первую очередь, для госорганов, его главной целью является координация и систематизация работы в сфере внутренней политики.

Центральной идеей внутренней политики является (цитирую с Указа) “построение Справедливого Казахстана – *открытой, сильной и процветающей страны равных возможностей, прогрессивного и ответственного общества”*

Для реализации данной идеи сформулированы следующие принципы внутренней политики:

- «Закон и порядок»;
- «Слышащее государство»;
- «Разные мнения – единая нация»;
- «Сильный Президент – Влиятельный Парламент – Подотчетное Правительство»;
- «Адал азамат»;
- «Таза Қазақстан».

Нужно отметить, что практически все эти принципы звучат в последние годы и в посланиях президента, и в его выступлениях на разных мероприятиях.

В подтверждении этого необходимо отметить, что уже несколько лет, с момента, когда впервые была озвучена инициатива Главы государства “Закон и порядок”, МВД определил этот принцип в качестве фундаментального принципа функционирования государства и общества.

Для примера, только в прошлом 2024 году, еще до принятия данного Указа, в рамках реализации Принципа Закон и порядок, были проведены различные мероприятия. Перечислю только часть из них:

— Разработана Программа по противодействию кражам
— Созданы профильные подразделения по борьбе с семейно-бытовым насилием
— Совместно с Министерством просвещения по предотвращению насилия в отношении детей и противодействию подростковой преступности (в школах страны запущены 2 антибуллинговые программы – KiVa и отечественная разработка ДосболLike.)
— Совместно с Министерством цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности проводится комплексная работа по противодействию киберпреступности (внедрен государственный сервис контроля за доступом к персональным данным, активирована функция СТОП-кредит в eGov, которая позволяет отказаться от онлайн-оформления займов)

— Запустился цифровой сервис "Закон и Порядок" — теперь граждане могут напрямую сообщать в полицию о правонарушениях через приложение Egov Mobile.

Давайте, перейдем к рассмотрению Принципа «Закон и порядок»

Нужно сказать, с самого начала, что данный принцип не просто лозунг, это новая общественная идеология.

Принцип «Закон и порядок» – это фундамент правового государства и базовое условие обеспечения общественной и индивидуальной безопасности граждан.

Равенство всех перед законом, неотвратимость наказания, высокая правовая культура являются основой и мерилом справедливости в обществе.

Т.е, Принцип «Закон и Порядок» теперь трактуется через три ключевых индикатора, за которую несет ответственность каждый сотрудник МВД.

- Неотвратимость наказания. Речь идет не только о тяжких преступлениях. Указ требует жесткой реакции на любые виды правонарушений: от вандализма и мелкого хулиганства до нарушений в сфере миграции и бытового насилия. Безнаказанность за малое правонарушение рождает вседозволенность.
- Безопасная среда. Президент требует обеспечить безопасность в общественных местах, школах, дворах. Гражданин должен чувствовать себя защищенным физически.
- Правовая культура. Полиция должна стать не карательным органом, а главным институтом, обеспечивающим верховенство права.

Далее, в своем Указе, Президент акцентирует внимание на том, что *Принцип «Закон и Порядок» реализуется через эффективную работу судов и правоохранительных структур, совершенствование правоприменительной практики путем внедрения цифровых технологий, искусственного интеллекта, повышения уровня общественного доверия к правоохранительной системе. Обеспечение законности и порядка требует совместных усилий государственных органов и граждан.*

Акцентирование внимания на вышеизложенном, позволяет выделить четыре приоритета для работы Департаментов полиций и их подразделений:

Первое. «Нулевая терпимость». Необходимо перестроить работу блока административной полиции (Управление по профилактике правонарушений и Управление по обеспечению общественной безопасности) Участковый инспектор и патрульный — это лицо ведомства, они должны реагировать на каждое нарушение. Основная цель - повысить эффективность работы полиции, чтобы она больше занималась профильными задачами, а не административными мелочами. Целесообразно пересмотреть дислокацию постов и маршрутов патрулирования, опираясь не на сложившуюся практику, а на актуальные данные карт уголовных правонарушений.

Второе. Цифровизация как инструмент контроля. Указ Президента требует от нас обеспечения безопасной среды. Ключевую роль здесь играют Центры оперативного управления.

Интеллектуальные системы видеонаблюдения и аналитики уже сегодня позволяют выявлять опасные скопления людей, нарушения ПДД и разыскиваемых лиц без участия оператора.

Реализация Указа невозможна без качественного скачка в работе Центров оперативного управления. Сегодня ЦОУ должен стать не просто диспетчерской службой, а полноценным аналитическим центром. Внедрение элементов искусственного интеллекта позволяет нам выявлять аномалии и риски в автоматическом режиме.

Современные технологии позволяют нам прогнозировать очаги преступности и в режиме реального времени и принимать превентивные меры до совершения правонарушения. Компетентность современного руководителя определяется способностью использовать этот цифровой ресурс. Не интуиция, а точный математический анализ оперативной обстановки должен лежать в основе управленческих решений по расстановке сил правопорядка.

Задача руководителя — обеспечить полную интеграцию этих данных в работу наружных служб.

Третье. Защита уязвимых групп. Реализация Указа № 1081 требует от нас нового качества работы в сфере защиты женщин и детей. Мы понимаем, что семейно-бытовое насилие — это проблема, имеющая глубокие социальные корни, и одними лишь полицейскими мерами ее не искоренить.

Необходимо выстроить устойчивый алгоритм партнерства. Полиция должна выступать инициатором и координатором взаимодействия с органами образования, опеки и гражданским сектором.

Необходимо выстроить устойчивый алгоритм партнерства

1. Сфера образования. Цель- выявление проблем на ранней стадии, пока ребенок не совершил преступление.

Конкретными партнерами будут:

— Администрации школ и колледжей (директора, завучи по ВР).
— Школьные психологи и социальные педагоги (обмен информацией о "группах риска").
— Родительские комитеты и попечительские советы.

2. Государственные органы. Цель- работа с неблагополучными семьями и защита прав ребенка.

Конкретными партнерами будут:

— Органы опеки и попечительства
— Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) при акиматах.
— Органы здравоохранения (выявление фактов насилия, наркологии).

3. Гражданский сектор. Цель - "увести с улицы", дать позитивный досуг и правильные ориентиры.

Конкретными партнерами будут:

— Молодежные ресурсные центры (МРЦ) и волонтерские движения.
— Спортивные федерации, ДЮСШ, творческие кружки (бесплатные секции для подучетных).
— НПО, работающие с трудными подростками (например, центры ресоциализации).

Повторюсь, что качественное межведомственное взаимодействие — это тот ресурс, который позволит выявлять проблемы на ранней стадии.

Четвертое. Внутренняя дисциплина и кадровый фильтр.

Указ № 1081 задает высокую планку морально-этического облика полицейского. Мы должны честно признать: требовать соблюдения закона от граждан имеет право только тот, кто сам безупречно его соблюдает.

Стратегической целью станет — формирование профессионального ядра, обладающего иммунитетом к коррупции. Важно уделять приоритетное внимание не только профессиональной подготовке, но и идеологическому воспитанию личного состава. Служба в полиции должна стать не просто работой, а призванием для людей с высокими моральными качествами.

Идеологическим фундаментом принципа «Закон и Порядок “ будет являться формирование нового облика полицейского — патриота с государственным мышлением и иммунитетом к коррупции

Идеологическая работа — это фундамент, на котором строится профессионализм. Без морального стержня навыки владения оружием и законами теряют смысл.

Воспитание строится на лучших примерах мужества и героизма сотрудников органов внутренних дел.

- Уроки мужества: изучение подвигов полицейских (Газиз Байтасов, Кайрат Жумабеков и др.), отдавших жизнь при исполнении долга.
- Институт наставничества: передача моральных ценностей от ветеранов службы к молодым сотрудникам.
- Ритуалы: торжественное принятие Присяги, вручение погон и знамен как сакральные акты, укрепляющие дух.

Немаловажной идеологической составляющей принципа Закон и порядок является: Переход к сервисной модели, Психологическая устойчивость, Моральный климат. К которым относятся

— Эмпатия и отзывчивость: умение слышать проблемы населения и оперативно на них реагировать.
— Доверие населения: главный критерий оценки эффективности работы полиции — это чувство безопасности у граждан.
— Стрессоустойчивость: готовность действовать хладнокровно в экстремальных ситуациях.
— Чувство локтя: сплоченность коллектива, исключение неуставных отношений и конфликтов.
— Семейные ценности: поддержка семей сотрудников как надежного тыла.

Резюмируя выступление, хочется отметить, что данный Указ, в котором Принцип “Закон и порядок” выделяется приоритетным, дает нам широкие полномочия, но также налагает колоссальную ответственность. Общество ждет реального ощущения безопасности. Принцип «Закон и Порядок» должен стать алгоритмом действий каждого сотрудника МВД.

ЦОЙ ОЛЕГ РОМАНОВИЧ

Начальник факультета послевузовского образования

полковник полиции

Совершенствование профессиональной подготовки в условиях обновления содержания образования и внедрения современных педагогических технологий.

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления совершенствования профессиональной подготовки кадров в условиях обновления содержания образования и активной цифровизации образовательного процесса в Республике Казахстан. Особое внимание уделяется внедрению современных технологий, цифровых инструментов обучения. Теоретический анализ опирается на стратегические ориентиры, обозначенные в выступлениях Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, подчеркивающих приоритет качества образования и развития профессиональных компетенций как ключевых факторов конкурентоспособности страны.

Ключевые слова:
профессиональная подготовка, обновление содержания образования, цифровизация, педагогические технологии, человеческий капитал, Республика Казахстан.

Современный этап развития системы образования Республики Казахстан характеризуется масштабными преобразованиями, направленными на повышение качества подготовки специалистов и развитие человеческого потенциала. В своих выступлениях Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев неоднократно подчёркивает, что образование должно отвечать вызовам времени, быть практикоориентированным и конкурентоспособным на глобальном уровне.

В условиях обновления содержания образования возрастает роль педагога как ключевого субъекта образовательных преобразований. Качество профессиональной подготовки напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей, их готовности внедрять инновационные педагогические технологии, использовать цифровые инструменты и формировать у обучающихся навыки XXI века. В этой связи актуализируется необходимость научного осмысления направлений совершенствования профессиональной подготовки спикеров.

Обновление содержания профессиональной подготовки предполагает переход от традиционной знаниевой парадигмы к компетентностному подходу, ориентированному на развитие критического мышления, самостоятельности и функциональной грамотности обучающихся. В условиях реализации профессиональных стандартов спикер выступает не только транслятором знаний, но и наставником, тьютором, модератором образовательного процесса.

Как отмечает Президент РК К.-Ж. Токаев, ключевой задачей является обеспечение высокого качества образования, способного подготовить специалистов, востребованных на рынке труда. Это требует владения современными методиками обучения, навыками проектирования образовательных программ и объективного оценивания результатов обучения.

Одним из приоритетных направлений совершенствования профессиональной подготовки является внедрение инновационных педагогических технологий: смешанного обучения, перевёрнутого класса, проектного и проблемного обучения, кейс-метода и индивидуальных образовательных траекторий. Данные технологии способствуют повышению вовлечённости обучающихся, развитию практических навыков и формированию ответственности за результаты обучения.

Цифровизация образовательного процесса, обозначенная Главой государства как стратегический приоритет, расширяет возможности профессионального роста спикеров. Использование систем управления обучением, электронных курсов, виртуальных лабораторий и элементов искусственного интеллекта способствует персонализации обучения, развитию навыков самообразования и профессиональной мобильности.

В условиях модернизации образования усиливается ориентация образовательных программ на прикладные компетенции, цифровую грамотность и развитие. Важным аспектом становится расширение автономии спикера, предоставляющей возможность адаптировать содержание и методы обучения под потребности обучающихся и требования рынка труда.

Спикер в современной образовательной системе выступает как автор образовательной среды, разрабатывающий собственные методики и интегрирующий инновационные подходы в учебный процесс. Такая позиция соответствует стратегическим установкам Президента Республики Казахстан на развитие ответственности и профессиональной инициативы в сфере образования.

Совершенствование профессиональной подготовки является ключевым условием успешной реализации обновления содержания образования в Республике Казахстан. Внедрение современных педагогических технологий, цифровых инструментов и инновационных методов обучения требует от спикеров постоянного профессионального развития и готовности к изменениям.

Стратегические ориентиры, обозначенные Президентом Касым-Жомартом Токаевым, подтверждают, что инвестиции в профессионализм педагогических кадров являются основой формирования качественного человеческого капитала и устойчивого социально-экономического развития страны. В этом контексте спикер становится центральной фигурой образовательных преобразований и носителем инновационного потенциала системы образования.

Список литературы

- Послания Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева народу Казахстана.

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан.

- Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании.

- Полат Е.С. Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

БАЙМУХАНОВ ЕРБАХЫТ МУХАМЕДКАЛИЕВИЧ

Начальник кафедры Общей подготовки

полковник полиции

Магистратурада деонтологияны оқытудың ерекшеліктері және жасанды интеллектің орыны мен рөлі.

Магистратура жүйесіндегі заманауи білім тек кәсіби білімді тереңдетіп игеруге ғана емес, сонымен қатар маманның жоғары адамгершілік мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Бұл тұрғыда кәсіби мінез-құлықтың моральдық-этикалық негіздерін, маманның жауапкершілігі мен қызметтік борышын анықтайтын нормалар мен принциптер жүйесін зерттейтін "Деонтология" пәні ерекше маңызға ие. Магистратурада деонтологияны оқыту болашақ басшылардың, педагогтардың, заңгерлердің, дәрігерлердің және басқа мамандардың кәсіби этикасын, құқықтық санасын және әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастырудың маңызды құралына айналады.

1. Магистранттарды кәсіби даярлаудағы деонтологияның мәні мен маңызы. "Деонтология" термині (грек тілінен аударғанда. deon-борыш және logos-ілім) алғаш рет ағылшын философы И.Бентам енгізді. Қазіргі мағынада деонтология-бұл адамның дұрыс мінез-құлқы, адамның кәсіби және әлеуметтік қызметтегі моральдық міндеттері туралы ғылым. Магистратура аясында бұл пән бірнеше функцияларды орындайды:

Кәсіби және моральдық бағдарлар жүйесін қалыптастыра отырып, нормативтік-бағдарлау. Кәсіби қызметті сыни тұрғыдан ойлау және этикалық тұрғыдан түсіну қабілетін дамыта отырып, дүниетанымдық.

Нақты кәсіби жағдайларда этикалық принциптерді қолдануды қамтамасыз ететін практикалық. Осылайша, магистратурадағы деонтология тек теориялық пән ғана емес, сонымен қатар маманның ішкі мәдениетін қалыптастыру құралы болып табылады.

2. Магистратурада деонтологияны оқытудың мақсаттары мен міндеттері

Деонтологияны оқытудың негізгі мақсаты-магистранттарда этикалық ойлауды және қабылданған шешімдер үшін жауапкершілікті дамыту.

Негізгі міндеттерге мыналар жатады:

- Кәсіби қызметті реттейтін моральдық-этикалық нормалар жүйесін игеру.
- Жанжалды және даулы жағдайларды этикалық талдау қабілетін дамыту.
- Кәсіби мораль қағидаттарын сақтау үшін ішкі қажеттілікті қалыптастыру.
- Қоғамның маманға деген сенімін арттырудағы этикалық стандарттардың рөлін түсіну.

Этикалық рефлексия дағдыларын дамыту-өз іс-әрекеттерін және басқалардың іс-әрекеттерін адамгершілік пен парыз тұрғысынан бағалау қабілеті.

Магистратурада деонтологияны оқыту магистранттарда гуманизм, әділеттілік, жауапкершілік және жеке тұлғаны құрметтеу қағидаттарына негізделген тұтас кәсіби дүниетанымды қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Деонтологияны оқытудың әдіснамалық ерекшеліктері

Деонтологияны оқыту тәуелсіз ойлауды, моральдық бағалау қабілетін және этикалық нормаларды іс жүзінде қолдануды дамытуға бағытталған белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдануды талап етеді.

Ең тиімді әдістердің қатарына мыналар жатады:

Нақты жағдайларды талдау (case — study) - моральдық таңдауды қажет ететін нақты немесе гипотетикалық кәсіби дилеммаларды талдау.

Пікірталастар мен пікірталастар — магистранттардың аргумент дағдыларын, этикалық нормалар шеңберінде өз ұстанымын қорғай білуін қалыптастыру.

Іскерлік және рөлдік ойындар-магистранттар әртүрлі қатысушылардың рөлдерін ойнайтын кәсіби жағдайларды модельдеу (мысалы, дәрігер мен пациент, судья мен адвокат, тәрбиеші және білім алушы).

Этикалық жобалар мен эсселер — этикалық принциптерді жеке талдау және тұжырымдау қабілетін дамыту.

Модульдік-құзыреттілік тәсіл-нақты құзыреттерді қалыптастыруға бағдарлау: этикалық, коммуникативтік, әлеуметтік және кәсіби.

Осылайша, магистратурада деонтологияны оқыту интерактивті, зерттеушілік және тәжірибеге бағытталған болуы керек.

4. Магистратураның әртүрлі бағыттары үшін деонтологияны оқыту ерекшеліктері

Деонтологияны оқытудың сипаты дайындық бағытына байланысты өзгеруі мүмкін:

Заңгерлер үшін кәсіби жауапкершілікке, заңның сақталуына баса назар аударылады.

Педагогтар үшін педагогикалық этика, қарым-қатынас мәдениеті, әдептілік және білім беру процесінің гуманистік негіздері маңызды.

Дәрігерлер үшін-медициналық құпия, ізгі ниет принциптері, науқасқа зиян келтіруге жол бермеу.

Басқарушылар үшін-корпоративтік мәдениет, басшының этикасы, ұжым мен қоғам үшін жауапкершілік.

Осылайша, деонтология оқытушысы магистранттардың кәсіби қызметінің ерекшелігін ескере отырып, курстың мазмұнын бейімдеуі керек.

- Этикалық парадокс:ЖИ-ны деонтологияны оқыту үшін пайдаланғанда, оның өзі деонтологиялық мәселелерді тудырады. Бұл Магистранттер үшін тамаша талқылау нысаны бола алады.
- Алгоритмдік кемтарлық:ЖИ адам әлеуметтік кемтарлықтарын қайталап, күшейте алады. Осыны ескермей оны пайдалану зиянды әсер етуі мүмкін.
- Шынайы тәжірибенің жоғалуы:Адамдар арасындағы шынайы этикалық пікірталас пен эмпатияны ЖИ толық алмастыра алмайды.
- Жауапкершілікті бөлу:Магистрант "бұл менің ойым емес, ЖИ осылай деді" деп ойлануы мүмкін, бұл жеке жауапкершілік сезімін төмендетеді.

Жасанды интеллект деонтологияны оқытуда күрделі құрал ретінде пайдаланылуы керек. Ол:

1. Тәжірибелерді байытады(интерактивті сценарийлер арқылы).
2. Талдауды тереңдетеді(пікірталас серіктесі ретінде).
3. Зерттеу пәніне айналады(ЖИ этикасын талдау арқылы).

Алайда, оны сыни тұрғыдан қарау және адамның моральдық талдауы мен жауапкершілігін алмастырмау маңызды. Ең үздік тәжірибе – бұл дәстүрлі оқыту

әдістері мен ЖИ құралдарын теңгерімді пайдалану, сонымен қатар ЖИ-ның өзін сыншыл тұрғыдан зерттеу болып табылады.

6. Магистратурада деонтологияны оқытудың қиындықтары мен болашағы

Пәннің айқын маңыздылығына қарамастан, деонтологияны оқыту бірқатар қиындықтарға тап болады:

Этиканы екінші дәрежелі пән ретінде қабылдайтын магистранттардың мотивациясының жеткіліксіздігі.

Магистратура бағдарламаларында оқу сағаттарының шектеулі саны.

Бірыңғай әдістемелік тәсілдер мен оқу материалдарының болмауы.

Этикалық талдаудың практикалық маңыздылығын жете бағаламау.

Бұл қиындықтарды жеңу үшін сізге:

Деонтология элементтерін магистратураның басқа пәндеріне қосыңыз.

Цифрлық технологияларды (онлайн-пікірталастар, мультимедиа-кейстер, виртуалды модельдеу) белсенді пайдалану.

Магистранттардың кәсіби этика мәселелері бойынша зерттеу жұмыстарын дамыту.

Деонтологияны оқыту тәжірибесімен алмасу үшін жағдай жасау.

Болашақта деонтологияны оқыту гуманистік маманның жаңа түрін қалыптастыруға ықпал ететін магистрлік дайындықтың ажырамас бөлігі болуы керек.

Қорытынды: Магистратурада деонтологияны оқыту қазіргі заманғы жоғары білім беру жүйесінде ерекше маңызға ие. Ол болашақ мамандардың кәсіби жауапкершілігінің жоғары деңгейін, адамгершілік жетілуін және гуманистік дүниетанымын дамытуға бағытталған.

Бұл процестің тиімділігі оқытушының кәсібилігіне, әдістемелік икемділігіне, жеке үлгісіне және магистранттарды этикалық мәселелерді мағыналы талқылауға тарту қабілетіне байланысты.

Магистранттың деонтологиялық мәдениетін қалыптастыру-бұл кәсіби қызметтегі білім, адамгершілік және рухани құндылықтардың үйлесімді үйлесімін қамтамасыз ететін оқу ғана емес, сонымен қатар тәрбиелік миссия екенін ұмытпауымыз керек. Жасанды интеллекті сабақ барысында қолданылуын одан әрі кеңейту керектігі туралы ұсыныс жасаймыз.

ДЖАГИПАРОВА ДАНАРА БОРАНБАЕВНА

Доцент кафедры Общей подготовки

Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по «Иностранному языку».

1. Современные инновационные технологии и методы педагогики.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических нововведений. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы ячейки, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Инновационные методы обучения иностранным языкам, основанные на инновационном подходе, направлены на развитие и самосовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала.

Для достижения коммуникативной компетенции – коммуникативных умений, сформированных на основе языковых знаний, навыков и умений – я использую новейшие методы обучения, объединяющие коммуникативные и познавательные цели. Инновационные методы обучения иностранным языкам, основанные на инновационном подходе, направлены на развитие и самосовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала.

Основными принципами современных методов являются движение от целого к отдельному, ориентация занятий на обучающихся (learner-centered lessons), целеустремленность и содержательность занятий, их направленность на достижение социального взаимодействия при наличии веры в преподавателя в успех своих студентов.

В системе интерактивного обучения выделяют следующие основные принципы методики сотрудничества:

- положительная взаимозависимость – группа добивается успеха при условии хорошего выполнения задач каждым обучающимся;
- индивидуальная ответственность – работая в группе, каждый студент выполняет свою задачу, отличную от других;
- одинаковое участие – каждому студенту предоставляется одинаковое по объему время для ведения беседы или завершения задания;
- одновременное взаимодействие – когда все студенты вовлечены в работу.

2. Классификация инновационных технологий обучения.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирование умений и навыков в процессе изучения иностранного языка и взаимодействия педагога со студентами как субъектов учебной деятельности.

По уровню применения:

- общепедагогические
- предметные
- локальные

- модульные

По ведущему фактору психического развития:

- биогенные
- социогенные
- психогенные

По концепции усвоения:

- ассоциативно-развивающие
- внушаемые
- рефлекторные

По типу организации и управления познавательной деятельностью:

- Игровые и тренинговые технологии
- Интеграционные технологии
- Компьютерные технологии
- Диалоговые технологии

По организационным формам:

- Классно-урочные
- Академические
- Индивидуальные
- Групповые
- Клубные
- Альтернативные

В условиях развивающего обучения необходимо добиться максимальной активности обучающихся, что обеспечивается интерактивными методами обучения. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, между собой и на доминировании активности студентов в процессе обучения.

Для решения учебных задач преподаватель применяет следующие интерактивные формы:

- кейс-технологии;
- «круглый стол»;
- дебаты;
- деловые игры;
- case-study;
- тренинги;
- видео конференции;
- «мозговой штурм»;
- фокус-группы;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии;
- метод проектов.

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала.

Как показывает практика, очень эффективны такие формы работы: как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде.

Наиболее известные формы парной и групповой работы:

- внутренние (внешние) круги (inside/outside circles);
- мозговой штурм (brain storm);
- чтение зигзагом (jigsaw reading);
- обмен мнениями (think-pair-share);
- парные интервью (pair-interviews) и другие.

Среди определенных преимуществ интерактивного обучения следует выделить следующее:

- установление дружеской атмосферы и взаимосвязей между участниками общения;
- студенты могут быть более независимыми и уверенными в себе;
- преподаватель поощряет студентов к сотрудничеству, подбадривает их, они не боятся совершать ошибки;
- студенты получают возможность преодолеть страх перед языковым барьером;
- преподаватель не доминирует;
- каждый студент привлечен к работе; имеет определенную задачу;
- слабые студенты могут получить помощь от более сильных;
- студенты могут использовать свои знания и опыт, приобретенные ранее.

В деятельности современного педагога особое место занимает умение организовать сетевые сообщества, т.е. f-learning (перевернутое обучение), u-learning (всепроникающее обучение) в своей профессиональной деятельности. Из них наиболее распространенными и употребляемыми в учебном процессе являются блоги, Веб-квесты, Блог-квесты.

Можно выделить несколько направлений использования блогов, веб-квестов, блог-квестов в образовании.

1. Публикация, редактирование и аннотирование учебно-методических и научных материалов.

2. Площадка для научных дискуссий (возможность организации разных научных форумов, проектов, дискуссий и др.).

3. Возможность для консультаций студентов с преподавателями или преподавателей между собой, а также между студентами разных вузов и регионов.

4. Платформа для создания дистанционного обучения.

5. Коллективная работа над творческими проектами студентов из разных вузов.

6. Коллективная работа над цифровыми образовательными ресурсами.

7. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся.

8. Платформа для реализации сетевой исследовательской деятельности студентов.

3. Креативные технологии и их классификация.

Главным фактором креативного обучения есть инициатива обучающихся. Студент перестает быть объектом влияния и становится полноправным субъектом общения. Он несет ответственность за свою работу в такой же степени, как преподаватель за свою.

- Креативное обучение есть не что иное как обучение творчеству, и именно оно также является творческой деятельностью.

-Большое значение приобретает личность педагога. Преподаватель должен быть яркой, творческой, талантливой личностью. Именно творческий педагог может научить творчеству другого.

- Креативные методы обучения: кейсовый метод, метод "мозгового штурма", метод эмпатии, метод инверсии, метод синектики.

- основная цель кейсового метода – научить на примере конкретной ситуации (кейса) групповому анализу проблемы и самостоятельному принятию решений.

- Суть метода синектики состоит в том, чтобы сделать неизвестное известным, а привычное – чужим, превратить неизвестное в известное означает изучить проблему и привыкнуть к ней, после этого проделывается обратная операция – обычно делается чужим. Это достигается с помощью четырех типов операций: личностное уподобление, прямая аналогия, символическая аналогия и фантастическая аналогия.

- метод инверсии ориентирован противоположно на поиск решений творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего традиционным взглядам и убеждениям, присутствующим в логике.

- в решении творческих задач используются различные аналогии: конкретные (материальные) и абстрактные. В ситуациях мнимого построения аналогии иногда хорошие эвристические результаты дает такой прием как гиперболизация (значительное увеличение или существенное уменьшение масштабов исследуемого объекта). Чаще всего, эмпатия – олицетворение одним лицом другой. В решении творческой задачи эмпатия рассматривается как олицетворение человека с неодушевленным объектом, процессом, системой.

– эмпатия в решении творческой задачи понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется способ эмпатии, то объекту приписывают чувства, эмоции самого человека: человек идентифицирует цели, функции, способности, плюсы и минусы, к примеру машины, со своими собственными. Человек как бы сливается с объектом, объекту приписывается поведение, которое возможно в фантастическом варианте.

Цель «мозгового штурма» состоит в том, чтобы собрать как можно больше идей от всех студентов в течение ограниченного времени по решению проблемы. «Мозговой штурм» побуждает студентов проявлять творчество, позволяет свободно выражать свои мысли.

Назвав проблему, преподаватель предлагает студентам высказать идеи, комментарии и т.д.

Все предложения записываются на доске или на большом листе бумаги без замечаний, вопросов; количество идей поощряется, идеи могут углубляться или изменяться. В результате совместных поисков составляется таблица.

Заметим, что каждое доказательство у обучающихся аргументировали возражения. Так метод «мозговой штурм», как мы видим, перерастает в дискуссию. Обязательно условие: дискуссию разворачиваем после того, как полностью завершится предыдущая работа — называние причин той или иной проблемы.

Выводы:

Таким образом, новейшие методы обучения иностранным языкам способствуют единовременному решению проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера.

Анализ практики преподавания английского языка в высшем учебном заведении показал, что учебники и методические разработки, используемые в процессе обучения, в недостаточной степени учитывают роль и значение мотивационной сферы студентов и характер взаимосвязи мотивационной готовности к усвоению знаний. Поэтому актуальная проблема – изучение мотивационной сферы студентов, выработка путей и методов ее коррекции и развития.

Ведущими мотивами изучения английского как профессиональной дисциплины студентами высшего учебного заведения являются мотивы профессионального совершенствования личности. Новаторский статус преподавателя иностранного языка в системе развивающего обучения придает ему свободу действий в методико-дидактической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность коммуникативно направленного обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования будет от желания и способности преподавателей воспользоваться положительным опытом отечественных и иностранных ученых и практиков по гуманистическому подходу в обучении. Методы обучения иностранным языкам, которые основываются на гуманистическом подходе, помогают раскрыть творческий потенциал студентов и способствуют развитию и самосовершенствованию учебно-коммуникативного процесса.

Рекомендации:

1. Формировать персональную методологическую базу: принципы, приемы, правила.
2. Чередовать самостоятельную и совместную работу.
3. Обдумывать способы диагностики и контроля успехов обучающихся.

ЕСЕКЕШЕВА МАРАЛ ДУЙСЕНЕЕВНА

Профессор кафедры Общей подготовки

Экзистенция коммуникациясы педагогикалық қарым-қатынас мазмұнын жетілдіру негізі.

Қарым-қатынас адам өмірінде маңызды орынға ие ақпарат алмасудан, сондай-ақ серіктестердің бірін-бірі қабылдауы мен түсінуінен, тұлғаааралық өзара әрекеттесуден тұратын күрделі процесі. Қарым-қатынас субъектілері - нақты адамдар. Негізінде, қарым-қатынас кез-келген тіршілік иелеріне тән, бірақ тек адам деңгейіндегі қарым-қатынас процесі саналы, вербалды және вербалды емес әрекеттермен көрініс табады.

Экзистенциализм (лат. existentia – өмір сүру) – тіршілік философиясы, XIX ғасырда пайда болған философиялық бағыт. Негізін салушы Дат ойшылы Серен Кьеркегор. Экзистенциализм – адам болмысы мен оның өмірінің мәні, адамның тұлғалық болмысы жайлы батыс философиясындағы иррационалистік бағыт.

Адамның өзіндік Менін тануы өмір мен өлімнің мәні, еркіндіктің мағынасы, адамгершілік, рахымдылық, сұлулық, әділеттілік пен ақиқат, адамның дүниеге келудегі мақсаты, қоғамдағы орны сияқты көптеген филос. мәселелердің шешімін табуға итермелейді.

Экзистенциализм бағыты өкілдерінің көзқарасы бойынша: өзіндік Менін түйсіну және өзгемен санасу адамды саналы әрекетке жетелейді. Өзгенің бостандығына қол сұққан жағдайда бостандықтың қадірін білетін адамның ар-ожданы бас көтеруге тиісті.

Қоғам егер осындай еркін тұлғалардан құралса, онда үйлесімді, шығармашылық байланыстағы, бірін-бірі түсінетін, әрқайсысы өз құқығын білуімен қатар, өз міндеті мен жауапкершілігін толық сезінетін толыққанды қауымға айналады деп білді.

Экзистенциализм философиялық бағыт ретінде 20 ғасырда қалыптасты. Ол адамгершілік құндылықтар күнделікті тұтынушылық қажеттіліктердің тасасында қалған, техногенді, индустриалды, қатыгез қоғамға қарсылық ретінде туындады.

Ғаламдық дағдарыстар мен соғыстар және төніп келе жатқан экологиялық апат адамгершілік құндылықтардың құлдырауына, адамның өз қолымен жасалған бірақ, өзіне жат дүниесінде адамның өмірінің мәні мен болмысы жайлы сұрақтар неғұрлым шиеленісе түседі.

Адамгершілік құндылықтарға бет бұру бұл бағыттың басты ерекшелігі. Экзистенциализмның негізгі өкілдері: М.Хайдаггер, К.Ясперс, Н.А. Бердяев, Ж.П. Сартр, Г.Марсель, А.Камю, сондай-ақ олардың идеялық қолдаушылары: Августин, Ф.Шеллинг, С.Кьеркогор, А.Шопенгауэр, Ф.М. Достоевский, Ф.Ницше.

Экзистенциализм еуразиялық әдебиеттің, театрдың, басқа да өнер салаларының дамуына ықпал етті. Қорқынышқа байланысты көптеген шығармалар туындап, оны

жеңу, адамгершілік құндылықтарды адам тіршілігінің баянсыздығы тұрғысынан қарастыру басты тақырыпқа айналды.

Қарым—қатынастың үш аспекті (жағы)

1. Коммуникативті- басқа адамдармен байланысу, қарым-қатынас орнату.

Ақпарат алмасу– бұл адамдар, ұйымдар немесе жүйелер арасында мәліметтер мен білімді беру және қабылдау процесі.

Ақпарат беру – бұл бір адамнан (немесе құрылғыдан) екінші адамға (немесе құрылғыға) мәліметті, деректі немесе хабарды жеткізу процесі.

Ақпарат тарату – бұл белгілі бір ақпаратты кең ауқымды аудиторияға немесе бірнеше адамға бір уақытта жеткізу процесі.

2. Интерактивті оқыту – бұл таным іс-әрекетін ұйымдастырудың арнайы нысаны.

ЫнтымақтастықҚ – түрлі мүдделі топтардың бейбіт қатар өмір сүру жағдайында экономикалық, саяси-әлеуметтік, рухани-мәдени және халықаралық мәселелерді бірлесіп шешудегі қабілеттілігі.

Қарсылық – Бір нәрсеге разы болмаушылық, қарсы тұрушылық.

Бұйыру – бастықтың жеке мәселелер бойынша тапсырманы бағыныштыларға жеткізу нысанасы.

Тығыз қарым-қатынас – адам психикасының және оның мінез-құлқының мәдени, саналы түрде қалыптасуы мен дамуында үлкен роль атқарады.

Компромисс – екі жақтың бір-біріне жол беріп, келісімге, ортақ ымыраға келуі;

3. Перцептивтік қарым-қатынас – адамның парапар қабылдауы, оның ішкі дүниесіне бойлау, әрбір жеке сәтінде оның психикалық жағдайын сезіну дағдысы, оның тәртіп себебін түсіну дағдысы.

Идентификация (психологияда) (лат. identificatio - ұқсас, бірдей деп санау, теңестіру). бір нәрсемен, біреумен ұқсастыру, теңдестіру.

Эмпатия(лат. empatheia) – өзге адамдардың жан дүниесін түсіну мен жай-күйін ұғыну қабілеттілігі. Эмпатия адам бойында жиі кездесетін, өзіндік мән-мағынасы бар ерекше сезім.

Аттракция (латынша: тарту, жақындату) – басқа адамға деген тартымды сезімнің пайда болуы.

Рефлексия (лат. Reflexio – кейінге қаралу, назар аудару) бұл дегеніміз субъектің өзіне және өзінің санасына назар аударуды, атап айтқанда, өзінің жеке белсенді өнімдеріне, және соның барлығына кішкене де болса қайта қарастыруды білдіреді.

Ұстаздық болмыс даралығы

Логотерапия бойынша адам болу – даралану. Яғни, біреуге ұқсамау. Адам даралығын жоғалтып, біреуге көзсіз еліктеген кезде жоқтыққа жұтылады. Өзінің болмысын танып, оны жетілдіруді анықтай алмаған кісі сапасыз ксерокрпияға айналады.

Болмыс және бірлік

Жейн Даттон мен Эммили Хифи арнайы «сапалы байланыс» деген жоба жасады. Ондағы мақсаты – ұжымдағы елеусіз кадрлардың жұмыс істеу қабылеті мен көңіл күйін бақылау.

Скотт Пек дисциплинаны төртке бөледі:

- кез келген рақатты кейінге ысыру;
- жауапкершілік арқалау;
- шындыққа бас ию;
- барлық ситуацияда алтын аралықтан ауытқымай тепе-теңдікті ұстап тұру.

Болмыс және жауапкершілік

Болмыстың ең басты қасиеті:

Ар-ұят – бұл адамның көркем мінезділігінің, тәрбиелігінің белгісі. Ар-ұят дегеніміз адам бойындағы кісілік пен кішіліктің, арлылық пен сыпайылылықтың негізі.

Махаббат дегеніміз өзінің атрибуттарымен бірге ғашық адамның өз өзін ұмытып, ал өзінің сүйікті адамының толығымен патшалық құруын білдіреді. Суфийдің құдайға деген махаббаты алуан түрлі махаббат қатынастарында көрініс табады.

Жауапкершілік – адам бойындағы белгілі бір істі , өзіне тапсырылған міндетті орындап, жүзеге асыруынан байқалатын адамгершілік қасиет; тұлғаның қоғамда немесе ұжымда қабылданған әлеуметтік, өнегелі және құқықтық нормалар мен ережелеріне, борыш сезіміне сәйкес өз қызметін бақылау қабілеттілігі.

Сабыр – адам мінез-құлқына тән байыптылық пен ұстамдылықты білдіретін асыл қасиет. “Сабыр түбі — сары алтын”, “Сабырлы жетер мұратқа, сабырсыз қалар ұятқа” деген халық даналығында сабырлылық адамды жамандықтан сақтап, жақсылыққа бастайтын ізгі қасиет ретінде айқындалады.

Ақыл-парасат – жеке тұлғаның қадір-қасиетін, кісілік кемелдігін білдіретін жиынтық ұғым.

Қайсарлық пен өр рухтың символы– адамның асыл қасиеттерінің бірі. Алған бетінен қайтатын, өмір жолында кездескен қиыншылықтарға мойымайтын өршіл мінезді танытады. Қайсарлық көбіне кісінің жүріс тұрысына, киім-кешегіне, қаржы байлығына төзімділігіне, шыдамдылығына байланысты.

Еркіндік – адамның немесе жеке ұлттың, халықтың өз мүдделері мен мүмкіндігіне сай әрекет етіп, өз қалауын жүзеге асыруы. Адамдар өз әрекеттерінің объективті жағдайларын қалауынша таңдап алуға ерікті емес, алайда олар нақтылы және салыстырмалы еркіндікке ие.

Әр нәрсені орнына қойып, алмастырмаудың, болмысты оятудың шарты Жауапкершілік.

Еркіндік жауапкершіліктен қашу үшін емес, керісінше, оны арқалау үшін берілген.

Не үшін еркінмін?

Ар алдында, қоғам алдында, құдай алдында жауапкершілік арқалау үшін.
Жауапкершілік – ең маңызды фактор.
Отбасы алдындағы жауапкершілік, мамандығы алдындағы жауапкершілік т.б.

ЖАРМАГАМБЕТОВА ДИНАР АМАНГЕЛЬДИНОВНА

Доцент кафедры Специальной подготовки

полковник полиций

Метод зачетного собеседования с использованием искусственного интеллекта (ИИ-метод).

Современное образование Республики Казахстан развивается в условиях стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни. В Послании Президента Республики Казахстан К. К. Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» (8 сентября 2025 г.) особо подчеркнуто, что Республика Казахстан должна стать цифровым и технологически ориентированным государством. Глава государства отметил необходимость масштабного внедрения технологий искусственного интеллекта во все сферы экономики, государственного управления и общественной жизни.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592 утверждена Концепция развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, определяющая стратегические направления, цели и приоритеты государственной политики в данной области. В развитие данных положений Указом Президента Республики Казахстан от 13 октября 2025 года № 1042 утверждён Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана от 8 сентября 2025 года «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию». В этих условиях педагогическая деятельность требует обновления содержания, методологии и технологий преподавания. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов возможно лишь при активном использовании цифровых инструментов, онлайн-платформ, интерактивных методов и гибридных форм обучения.

В этой связи мною были подготовлены методические материалы для участия в учебно-методических сборах на тему «Совершенствование профессиональной подготовки в условиях обновления содержания образования и внедрения современных педагогических технологий». Разработанные материалы представлены в рамках секции «Примеры успешного внедрения цифровых инструментов и интерактивных форм обучения», где рассматриваются практические подходы к

интеграции цифровых решений в образовательный процесс и формированию компетенций, соответствующих требованиям цифровой экономики.

Предлагаю методику использования ИИ для проведения экзаменов у обучающихся в Академиях МВД. Эта методика относится к инновационным подходам и требует определённой подготовительной работы, но как я считаю будет иметь положительный результат при оценке знаний обучающихся. Использование ИИ позволяет минимизировать влияние субъективного фактора, обеспечить единые критерии оценки, повысить достоверность и аналитическую ценность получаемых данных.

Цели методики:

Автоматизация оценки знаний — ИИ анализирует ответы обучающихся в текстовой или тестовой форме.

Объективность и снижение субъективности — исключение человеческого фактора при проверке.

Персонализированная обратная связь — ИИ сразу показывает обучающимся сильные и слабые стороны.

Анализ уровня подготовки группы — преподаватель получает сводную статистику по всем обучающимся.

Хотелось бы отметить,что в июле месяца ВАП (Высшая аудиторская палата) проводила оценку знаний выпускников педагогических вузов за 2022-2024 год, значительная часть студентов не смогла сдать минимальный пороговый уровень, хотя текущие оценки у всех были на удовлетворительном уровне, данный факт лишний раз подтверждает субъективные факторы при оценивании знаний обучающихся.

Основные подходы к использованию ИИ при сдаче рубежного контроля и экзаменов:

Автоматизированная проверка устных и тестовых заданий;

ИИ сразу подсчитывает баллы, выделяет ошибки и формирует отчёт;

Можно добавлять «адаптивные тесты»: сложность вопросов подстраивается под уровень обучающихся.

При оценивании будет применятся следующие методы анализа:

Сравнение с эталонным ответом

Проверка логики, аргументации, фактической корректности

Можно давать баллы по критериям: полнота, точность, структура,стиль.

А также применение адаптивного метода, когда ИИ подстраивает сложность задач под уровень обучающегося:

если обучающийся отвечает правильно, вопросы усложняются;

если ошибки — выдаются подсказки или более простые задачи;

Это позволяет более точно определить уровень подготовки.

Нередки случаи когда в государственные уполномоченные органы или СМИ обращаются студенты или их родители о необъективном оценивании на экзаменах, что в свою очередь повышает уровень социальной напряженности.

Например, в одном из Алматинских вузах, почти 2 года длился судебный процесс, где истец был не согласен со своей итоговой оценкой по комплексному экзамену - неудовлетворительно (20 баллов - F).

В ходе судебного заседания были просмотрены видеозаписи проведения комплексного экзамена, на которых отчётливо видно, что истец (студент) не ответил ни на один вопрос экзаменатора.

Однако, истец не согласился с данными фактами и заявил что вопросы были не корректными, а экзаменатор имел личные неприязненные отношения к нему.

Судебный процесс длился с 2023 года до 2025 год, в университет были направлены многочисленные проверки, в ходе которых нарушений не установлено. Суд не удовлетворил требования истца.

Этот случай ярко иллюстрирует, как субъективность в оценивании может трансформироваться в масштабную проблему, затрагивающую не только участников образовательного процесса, но и репутацию учебного заведения.

Реализация данного подхода будет способствовать формированию культуры академической честности, укреплению доверия к процедурам контроля знаний и оптимизации работы преподавателя. Кроме того, внедрение ИИ-методики создаёт предпосылки для дальнейшего развития цифровой образовательной среды Академий МВД, повышения качества профессиональной подготовки и адаптации учебного процесса к требованиям современной цифровой экономики.

Считаю, что использование искусственного интеллекта в оценочных процедурах станет не только инструментом совершенствования образовательного процесса, но и важным элементом профилактики конфликтных ситуаций между обучающимися и преподавателями, укрепляя принципы прозрачности, справедливости и ответственности в системе профессионального образования.

Заключение:

Современная система профессионального образования находится в фазе активной цифровой трансформации, что требует не только технического обновления, но и глубокого методологического переосмысления подходов к обучению и оценке знаний. Использование искусственного интеллекта в образовательных целях открывает новые возможности для повышения объективности, эффективности и прозрачности педагогического процесса.

Применение ИИ-метода при проведении зачётных собеседований и экзаменов в Академиях МВД Республики Казахстан позволяет обеспечить равные условия для всех обучающихся, устранить влияние субъективных факторов и создать прочную аналитическую основу для мониторинга уровня подготовки. Такой подход

способствует формированию новой культуры академической честности, укреплению доверия между преподавателем и обучающимся, а также формированию современного имиджа образовательных учреждений системы МВД как цифровых и инновационно ориентированных организаций.

Рекомендации:

Институциональный уровень:

Разработать и утвердить ведомственные методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта при организации рубежного и итогового контроля знаний в образовательных учреждениях системы МВД.

Организационно-педагогический уровень:

Провести пилотное внедрение ИИ-метода в формате экспериментального экзаменационного модуля, с последующим анализом его эффективности и корректировкой параметров системы оценивания.

Технический уровень:

Создать защищённую цифровую платформу с возможностью интеграции ИИ-алгоритмов, обеспечивающих автоматическую проверку, формирование отчётности и хранение данных в соответствии с требованиями информационной безопасности.

Кадровый уровень:

Организовать обучение профессорско-преподавательского состава принципам работы с ИИ-инструментами, включая интерпретацию результатов, обеспечение педагогического сопровождения и корректную адаптацию системы под специфику образовательных программ.

Правовой уровень:

Инициировать разработку нормативных актов, регулирующих применение технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности, с учётом этических, правовых и педагогических аспектов.

МУХАМБЕТКАЛИЕВ ЕСБОЛ ЕСЕНБАЙҰЛЫ

Профессор кафедры Общей подготовки

«Академиялық жазу» пәнінде жобалық оқыту әдісін (Project-Based Learning) қолдану.

1. Кіріспе

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі тұлғаға бағытталған және іс-әрекетке негізделген тәсілдерге көбірек сүйенеді, мұнда докторант тек білім алушы емес, оқу үдерісінің белсенді қатысушысы ретінде қарастырылады. Осындай көзқарасты жүзеге асырудың ең тиімді құралдарының бірі – жобалық оқыту технологиясы (Project-based Learning).

Бұл технология әсіресе «Академиялық жазу» пәнін оқытуда өзекті. Себебі бұл пәнде тек академиялық мәтіннің құрылымы мен стилі туралы теориялық білім беру ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың зерттеу жүргізу, ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, дәлелді ой тұжырымдау және академиялық адалдық дағдыларын дамыту маңызды.

Қазіргі заманда академиялық жазу кәсіби және ғылыми коммуникацияның негізгі элементіне айналып отыр. Ғылыми мақалалар, есептер, эсселер мен диссертациялар жазу үшін құрылымды және сауатты жазу дағдысын меңгеру қажет. Сондықтан оқытушының міндеті – білім алушыға ережелерді жай үйрету емес, оларды тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін оқу ортасын қалыптастыру. Осы міндетті жобалық оқыту тиімді түрде орындайды.

2. Жобалық оқытудың теориялық негіздері

Жобалық оқыту технологиясы XX ғасырдың басында АҚШ педагогтары Джон Дьюи мен Уильям Килпатриктің еңбектерінде пайда болды. Олар прагматикалық педагогика өкілдері ретінде білімнің мәні тәжірибелік әрекет арқылы ашылады деп есептеді. Дьюи мен Килпатрик пікірінше, білім тек өмірлік және тәжірибелік мәнге ие болған жағдайда ғана шынайы болады.

Жобалық оқыту келесі негізгі қағидаларға сүйенеді:

Мәселелік сипат — жоба нақты мәселені шешуге немесе зерттеу сұрағына жауап іздеуге бағытталуы тиіс;

Өзіндік жұмыс — білім алушы зерттеуші рөлінде болады, ал оқытушы — кеңесші және бағыттаушы;

Практикалық бағыттылық — жоба нәтижесі нақты өнім түрінде көрініс табады (мәтін, баяндама, есеп, постер және т.б.);

Ынтымақтастық — білім алушылар өзара әрекеттесіп, топтық жұмыс жүргізеді;

Рефлексия — орындалған жұмысты талдау және алынған тәжірибені түсіну кезеңі.

Осылайша, жобалық оқыту білім алушы белсенді субъектке айналдырып, оның өз бетімен үйрену қабілетін дамытады. Ал оқытушы ақпарат көзі емес, білімді іздеуде және талдауда бағыт беруші фасилитатор қызметін атқарады.

3. «Академиялық жазу» пәнінде жобалық оқытудың мақсаттары мен міндеттері

Жобалық оқытуды «Академиялық жазу» пәніне енгізудің басты мақсаты — білім алушылардың академиялық және зерттеу құзыреттерін қалыптастыру. Бұл

құзыреттер ғылыми және білім беру кеңістігінде тиімді қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді.

Негізгі міндеттері:

- ғылыми дереккөздерді іздеу, талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту;
- сыни ойлау және логикалық аргументация құру қабілетін жетілдіру;
- академиялық мәтіннің құрылымы мен рәсімдеу стандарттарын меңгеру (дәйексөз, сілтеме, аннотация, библиография);
- жазбаша сөйлеу және редакциялау дағдыларын жетілдіру;
- жауапкершілік, дербестік және академиялық адалдық қағидаттарын сақтау мәдениетін қалыптастыру;
- топта жұмыс істеу, міндеттерді бөлу және өзара бағалау дағдыларын дамыту.

4. Жобалық оқытуды іске асыру кезеңдері

Жобалық оқытуды «Академиялық жазум» пәнінде қолдану бірнеше дәйекті кезеңнен тұрады. Әр кезең білім алушылардың белгілі бір дағдыларын дамытуға бағытталған және бір-бірімен логикалық байланыста болады.

1. Дайындық кезеңі

Оқытушы жалпы тақырыпты анықтап, білім алушыларға нақты зерттеу бағытын таңдауға мүмкіндік береді. Мысал тақырыптар:

– «Цифрлық дәуірдегі академиялық адалдық»;

– «IT саласындағы ғылыми мақалалардың тілі»;

– «Әртүрлі пәндердегі дереккөздерді дәйексөздеу ерекшеліктері».

2. Зерттеу кезеңі

Білім алушылар ғылыми деректерді іздейді, мақалаларды талдайды, көзқарастарды салыстырады және алынған ақпаратты жүйелейді. Бұл кезең академиялық оқылым және ақпараттық талдау дағдыларын дамытады.

3. Практикалық кезең

Білім алушылар немесе топ өз мәтінін әзірлейді — эссе, ғылыми шолу немесе аналитикалық мақала түрінде. Жұмыстың құрылымы академиялық стандарттарға сай болуы қажет: кіріспе, мәселе қою, дереккөздер талдауы, талқылау, қорытынды.

4. Өзара бағалау кезеңі (Peer Review)

Білім алушылар бір-бірінің жұмысын қарап, конструктивті пікір береді. Бұл кезеңде жазбаша мәтінді талдау, пікір білдіру және сындарлы кері байланыс алу қабілеттері дамиды.

5. Жобаны таныстыру

Жоба нәтижесі ауызша немесе жазбаша түрде ұсынылады: эссені қорғау, блог-пост жариялау, инфографика немесе постер түрінде баяндау.

6. Рефлексия кезеңі

Соңғы кезеңде білім алушылар өз тәжірибесін талдап, жетістіктері мен қиындықтарын бағалайды. Бұл кезең өзін-өзі бағалау мен саналы үйрену қабілеттерін қалыптастырады.

5. Практикалық жүзеге асыру және мысалдар

«Академиялық жазу» пәнінде жобалық оқытуды іске асырудың тиімді формалары:

Ұжымдық зерттеу эссесі – білім алушылар топтарға бөлініп, әрқайсысы жұмыстың бір бөліміне жауап береді (кіріспе, әдебиеттер шолуы, талдау, қорытынды).

Академиялық блог немесе веб-журнал – білім алушылардың жұмыстарын онлайн жариялау және пікір алмасу.

«Академиялық адалдық» жобасы – дәйексөз ережелері мен академиялық этика туралы әдістемелік нұсқаулық әзірлеу.

Академиялық портфолио – білім алушылардың өз жазбаша жұмыстарын жинақтап, талдау және өзін-өзі бағалау құралы ретінде пайдалану.

Цифрлық құралдар:

- Google Docs – бірлескен редакциялау үшін;
- Grammarly, LanguageTool – грамматика мен стильді тексеру үшін;
- Turnitin – түпнұсқалықты анықтау үшін;
- ChatGPT – құрылым мен стиль талдауы, рефлексия жасау үшін.

6. Артықшылықтар мен қиындықтар

Артықшылықтары:

- білім алушылардың оқу мотивациясы мен белсенділігі артады;
- сыни және шығармашылық ойлау дамиды;
- коммуникациялық және топтық жұмыс дағдылары жетіледі;
- зерттеу және жазу қабілеттері қалыптасады;
- білімнің тәжірибелік қолданылуы қамтамасыз етіледі.

Қиындықтары:

- көп уақыт пен дайындықты қажет етеді;
- бағалау критерийлерін нақты анықтау қажеттілігі;
- білім алушылардың дайындық деңгейінің әртүрлілігі;
- топтық жұмысты әділ бағалау қиындығы.

Тиімді нәтижеге жету үшін оқытушы кезең-кезеңмен жетекшілік жасап, түсінікті бағалау жүйесін енгізуі тиіс.

7. Қолдану нәтижелері және педагогикалық әсер

Оқытушылар тәжірибесі жобалық оқытудың «Академиялық жазу» курсында қолданылуы білім алушылардың жазбаша жұмыстарының сапасын едәуір арттыратынын көрсетеді. Білім алушылар мәтін құрылымын жақсы түсініп, дәйексөздерді орынды қолданады және дәлелді ой тұжырымдай алады. Олардың пәнге деген қызығушылығы артып, өз бетімен жұмыс істеу және командада әрекет ету дағдылары дамиды.

Сонымен қатар, білім алушылар көпшілік алдында сөйлеу, өз пікірін қорғау және дәлелдеу қабілеттерін жетілдіреді. Бұл олардың кәсіби және академиялық құзыреттіліктерін кеңейтеді.

8. Қорытынды және ұсыныстар

Жобалық оқыту — «Академиялық жазу» пәнін оқытуда ең тиімді педагогикалық технологиялардың бірі. Бұл әдіс білім алушылардың академиялық дағдыларын ғана емес, тұлғалық қасиеттерін де дамытады: бастамашылдық, жауапкершілік, өзіндік даму және ынтымақтастық қабілеттерін қалыптастырады.

Ұсыныстар:

- әртүрлі деңгейдегі жобаларды енгізу (мини-зерттеулерден бастап

ұжымдық мақалаларға дейін);

- цифрлық құралдарды кеңінен пайдалану;
- жобалық оқытуды сыни және проблемалық оқыту элементтерімен біріктіру;
- білім алушыларда өзін-өзі бағалау және рефлексия дағдыларын дамыту.

Қорытындылай келе, жобалық оқыту «Академиялық жазу» пәнін оқыту процесін тиімді әрі шабыттандыратын тәжірибеге айналдырады. Ол білім алушыларға өзін нағыз зерттеуші және автор ретінде сезінуге мүмкіндік береді.

СҮНДЕТ БЕКСҰЛТАН ҚАНАТҰЛЫ

Старший преподаватель кафедры Специальной подготовки
капитан полиций

Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің әскери, арнаулы оқу орындарынында заманауи білім беру технологияларын қолдану.

Соңғы жылдары Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарындағы білім беру жүйесі кадрларды даярлау сапасын арттыруға, құқық қорғау органдарының қызмет тиімділігін жақсартуға және заманауи ақпараттық технологияларды енгізуге бағытталған елеулі өзгерістерге ұшырады.

Мемлекеттік басқаруды цифрландыру және киберқылмыс пен террористік қауіптердің күшеюі жағдайында ішкі істер органдары қызметкерлерін даярлауда заманауи білім беру технологияларын қолдану айрықша маңызға ие болып отыр.

ІІМ білім беру жүйесіндегі заманауи білім беру технологиялары

Интерактивті және мультимедиялық технологиялар

- Бейнематериалдарды, симуляторларды, инфографиканы және өзге де мультимедиялық құралдарды пайдалану оқу материалын тиімді меңгеруге ықпал етеді.
- Интерактивті тақталар мен бағдарламалық құралдар арқылы мультимедиялық дәрістер, зертханалық жұмыстар және практикалық тапсырмалар әзірлеу.
- Мысал: күрделі тергеу әрекеттерін немесе күдіктілермен жүргізілетін операцияларды модельдейтін бейнесимуляциялар жасау.

Жағдайларды модельдеу және тренажерлар

Виртуалды шындық (VR) және толықтырылған шындық (AR) технологияларын енгізу арқылы білім алушылар оқиға орнын қарау, тергеу жүргізу немесе төтенше жағдайлар кезінде азаматтармен өзара іс-қимыл жасау тәжірибесін алады.

- Мысал: қылмыскерлерді ұстау, тінту және оқиға орнын қарау, сондай-ақ төтенше жағдайларда азаматтармен байланыс орнату бойынша виртуалды тренажерлар.

Геймификация және симуляциялық ойындар

Оқу процесінде ойын элементтерін пайдалану білім алушылар дің қызығушылығын арттырып, білім мен тәжірибені ұштастыруға мүмкіндік береді.

Мысал: білім алушылар виртуалды тергеулерге қатысып, құқықтық сараптама мен материалдарды талдайтын сценарийлерде жұмыс істейді; командалық симуляциялар арқылы құқықтық жағдайларды шешеді және нәтижелерін виртуалды сот процесінде қорғайды.

Криминалистика мен тергеу іс-әрекеттеріне арналған виртуалды тренажерлар мен симуляторлар

Мақсаты мен міндеттері:

- Магистранттардың шынайы жағдайларға жақын ортада қылмыстарды тергеу бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.
- Аналитикалық қабілеттерін және дәлелдемелермен жұмыс істеу шеберлігін дамыту.

Технологиялар:

- Виртуалды (VR) және толықтырылған шындық (AR) технологиялары.

Мысалдар:

- Оқиға орнын қарауға арналған тренажер: білім алушылар әртүрлі қылмыс түрлерін зерттеп, виртуалды дәлелдемелерді анықтайды және рәсімдейді.
- Жол-көлік оқиғаларын тергеу тренажері: іздерді талдау, оқиға барысын қалпына келтіру және тергеу есебін дайындау.

Күтілетін нәтиже: Қылмыстық істерді тергеу дағдыларының артуы, экстремалды жағдайларда шешім қабылдау қабілетінің дамуы.

Құқықтық және тактикалық іс-әрекеттерді үйретуге арналған геймификация және симуляциялар

Мақсаты мен міндеттері:

- Азаматтармен өзара іс-қимыл жасау және тактикалық шешімдер қабылдау қабілетін жетілдіру.
- Құқық теориясын тәжірибемен ұштастыру.

Мысал:

- «Оперативтік штаб» ойыны: білім алушылар қылмыскерлерді ұстау операцияларын жоспарлап, түрлі құқықтық жағдайларды модельдейді.
- Сот симуляциясы: білім алушылар судья, прокурор, адвокат рөлдерін орындап, дәлелдемелерді талдайды және шешім қабылдайды.

Күтілетін нәтиже: Практикалық дайындықты, логикалық ойлауды және кәсіби коммуникация дағдыларын жетілдіру.

Халықпен өзара іс-қимылды цифрландыру және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Мақсаты мен міндеттері:

- Азаматтармен өзара әрекет сапасын арттыру;
- Құқық қорғау қызметінің ашықтығын қамтамасыз ету;
- Қоғамдық қауіпсіздікті күшейту.

Технологиялар:

- Азаматтармен байланысқа арналған мобильді қосымшалар;
- Қоғамдық орындарды бақылауға арналған бейнебақылау және бет-әлпетті тану жүйелері.

Мысал:

- Азаматтар өтініштерін қабылдайтын және жедел байланыс орнататын мобильді қосымша.
- Бейнебақылау мен тану жүйелері арқылы қоғамдық тәртіпті қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтиже: Азаматтармен өзара іс-қимылды нығайту және құқық бұзушылықтардың алдын алу тиімділігін арттыру.

Заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып сабақ әзірлеу процесі.

Сабақтың мақсаты мен міндеттерін анықтау: Сабақ тек теориялық емес, практикалық бағытқа да ие болуы тиіс. Мысалы, электрондық дәлелдемелермен жұмыс, киберқылмыстарды тергеу, криминалдық ақпаратты талдау сияқты дағдыларды дамыту.

Тиісті технологияларды таңдау

Мысалы:

- Криминалистика бойынша – виртуалды тренажерлар;
- Құқықтық пәндер бойынша – онлайн-платформалар мен тестілеу жүйелері;
- Ақпараттық қауіпсіздік пәндері бойынша – деректер базаларымен және кибертергеу құралдарымен жұмыс істеу жүйелері.

Сценарий мен оқу материалдарын әзірлеу Сценарий нақты жағдайларды шешуге бағытталуы тиіс.

Мысал: ірі қаржылық қылмысты тергеу бойынша кейс әзірлеу.

Нәтижелерді бағалау және кері байланыс

Тестілеу, практикалық тапсырмалар, симуляциялық жаттығулар арқылы магистранттардың дайындық деңгейін бағалау.

Артықшылықтар мен кемшіліктер:

Артықшылықтар:

- Оқыту сапасының артуы;
- Шынайы қызметтік жағдайларға бейімделу;
- Технологиялардың әмбебаптығы;
- Цифрлық дағдыларды дамыту.

Кемшіліктер:

- Техникалық және қаржылық шектеулер;
- Білікті оқытушылар тапшылығы;
- Цифрлық форматқа бейімделу қажеттілігі.

Қорытынды

Заманауи білім беру технологияларын қолдану Қазақстан Республикасы ІІМ арнайы жоғары оқу орындарында білім алушыларды даярлауда оқыту сапасын жаңа деңгейге көтереді. Виртуалды және толықтырылған шындық, аналитикалық платформалар, геймификация және қашықтықтан оқыту технологиялары оқу процесін тәжірибеге жақындатып, құқық қорғау қызметкерлерін нақты жағдайларға дайындайды.

Бұл тәсілдер аналитикалық ойлау, электронды дәлелдемелермен жұмыс, азаматтармен коммуникация және шұғыл шешім қабылдау қабілеттерін дамытады.

Болашақта ІІМ жүйесінде «цифрлық оқыту» тұжырымдамасын енгізу — кадрларды даярлаудың стратегиялық бағытына айналуы тиіс.

Кіріспе:

Соңғы жылдары Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарындағы білім беру жүйесі айтарлықтай өзгерістерге ұшырап келеді. Негізгі мақсат — кадрларды даярлау сапасын арттыру және заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану. Бұл әсіресе цифрландыру, киберқылмыс пен террористік қауіптердің арту жағдайында маңызды.

Баяндаманың мақсаты: Ішкі істер министрлігінің арнайы оқу орындарында магистратура, докторантура, қайта даярлау курстарында заманауи білім беру технологияларын қолдану ерекшеліктерін қарастыру және олардың кәсіби дағдылар мен құзыреттерді арттыруға әсерін анықтау.

Заманауи білім беру технологиялары:

1. Интерактивті және мультимедиялық технологиялар
2. Бейнематериалдар, симуляторлар, инфографика және интерактивті тақталарды пайдалану.
3. Мысал: тергеу әрекеттерін бейнелейтін видеосимуляциялар.
4. Жағдайларды модельдеу және тренажерлар
5. Виртуалды және толықтырылған шындық (VR/AR) технологиялары арқылы оқиға орнын, жол-көлік апаттарын немесе азаматтармен өзара іс-қимылды имитациялау.
6. Мысал: қылмыстық оқиға орнын виртуалды қарау тренажері.
7. Геймификация және симуляциялық ойындар
8. Ойын сценарийлері арқылы білім беру; командалық виртуалды тергеулер мен сот процесстері.
9. Азаматтармен өзара әрекеттестікті цифрландыру
10. Мобильді қосымшалар және бейнебақылау жүйелері арқылы қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Сабақты әзірлеу процесі

1. Сабақтың мақсаты мен міндеттерін анықтау (теория + практика).
2. Пәнге сәйкес технологияларды таңдау: криминалистика үшін тренажерлар, құқықтық талдау үшін онлайн-платформалар.

3. Нақты тапсырмаларға арналған сценарийлерді әзірлеу.
4. Нәтижелерді бақылау: тестілеу, практикалық тапсырмалар, симуляторлар.

Артықшылықтары мен кемшіліктері

Артықшылықтары:

- Дайындау сапасын және практикалық дағдыларды арттыру.
- Қызметтің нақты жағдайына жақын тәжірибе.
- Уақыт пен пәндерге байланысты универсалды пайдалану; цифрлық дағдыларды дамыту.

Кемшіліктері:

- Жабдық пен қаржылық шектеулер.
- Кәсіби дағдылары жоғары оқытушылардың тапшылығы.
- Білім алушылардың цифрлық әдістерге бейімделмеуі.

Қорытынды

- Заманауи білім беру технологияларын қолдану Қазақстан Республикасы ІІМ магистранттарын даярлауда оқыту сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Виртуалды және толықтырылған шындық, аналитикалық платформалар, геймификация және қашықтықтан оқыту технологиялары оқу процесін тәжірибеге жақындатып, болашақ құқық қорғау қызметкерлерін нақты жағдайларға дайындайды.

Бұл тәсілдер аналитикалық ойлау, электронды дәлелдемелермен жұмыс, азаматтармен коммуникация және шұғыл шешім қабылдау қабілеттерін дамытады.

Болашақта ІІМ жүйесінде «цифрлық оқыту» тұжырымдамасын енгізу — кадрларды даярлаудың стратегиялық бағытына айналуы тиіс.

ШАЛБАЕВ АЙДЫНГАЛИ ШАКРАТОВИЧ

Доцент кафедры Специальной подготовки

полковник полиций

«Применение сетецентрического подхода в преподавании».

Современое образование переживает серьёзные изменения.

Мы больше не можем рассматривать обучение как процесс односторонней передачи знаний - от преподавателя к студенту.

Сегодня важно выстраивать образовательное пространство как систему взаимодействия, где каждый участник вносит свой вклад в общее знание. Именно на этом принципе основан сетецентрический подход.

Понятие «сетецентрический принцип» (или «сетецентрический подход») возникло в конце XX века и первоначально использовалось в военной теории, отражая переход от иерархических структур управления к сетевым, основанным на обмене информацией в реальном времени. Основоположниками концепции считаются

американские военные аналитики и стратеги конца 1990-х годов, в первую очередь – адмирал Артур Себровски (Arthur Cebrowski) и Джон Гарстка (John Garstka), которые в 1998 году в журнале U.S. Naval Institute Proceedings представили статью «Network-Centric Warfare: Its Origin and Future» («Сетецентрическая война: происхождение и будущее»).

В основе сетецентрического подхода лежала мысль о том, что информация становится ключевым ресурсом в любой деятельности, а эффективность организации определяется не количеством ресурсов, а скоростью и качеством обмена данными. В военной сфере этот принцип позволял создавать распределённые, гибкие структуры, где каждая единица получает доступ к общей информационной сети и может самостоятельно принимать решения, опираясь на актуальные данные.

Истоки подобных идей можно проследить ещё в 1970–1980-е годы, когда начали активно развиваться компьютерные сети и системы связи. Появление интернета, спутниковых технологий, цифровой разведки и автоматизированных систем управления показало, что информационная связность повышает эффективность любых коллективных действий. США первыми осознали, что новые технологии способны изменить принципы ведения войны, управления и взаимодействия людей.

В 1990-е годы Министерство обороны США инициировало разработку новой военной доктрины, опирающейся на информационные технологии. Целью было создание единой системы обмена данными между всеми уровнями – от стратегического командования до солдата на поле боя. Так родился термин Network-Centric Warfare (NCW) – «сетецентрическая война». Основная идея заключалась в объединении всех участников в единую информационную сеть, где данные о противнике, позициях, ресурсах и решениях мгновенно доступны каждому звену.

Однако со временем этот принцип вышел за рамки военной сферы. Исследователи и педагоги заметили, что сетецентрический подход применим и в гражданских областях — экономике, управлении, образовании, науке. В начале 2000-х годов термин стал использоваться шире как «сетецентрический принцип» или «сетецентризм», обозначая философию организации, в которой все участники объединены в единую интеллектуальную сеть.

В педагогическом контексте сетецентричность — это объединение всех участников образовательного процесса в обучающую сеть.

Причём речь идёт не только о преподавателях и студентах, но и о цифровых ресурсах, экспертных сообществах, профессиональных платформах.

Каждый элемент сети становится активным источником знаний, а не просто получателем информации.

Таким образом, образовательный процесс становится более «распределённым» — знания формируются не в одной точке, а во взаимодействии многих участников.

Если выделить ключевые принципы, то, пожалуй, это прежде всего связанность и интерактивность — способность участников поддерживать постоянный обмен информацией.

Ещё один важный момент — распределённое лидерство.

Преподаватель перестаёт быть единственным источником истины и превращается в координатора сети знаний, который направляет и связывает участников.

Также сетецентрический подход предполагает открытость — использование внешних источников, онлайн-платформ, профессиональных сетей, где студенты могут получать живой опыт и взаимодействовать с практиками.

На практике этот подход можно реализовать очень по-разному.

Например, через сетевые образовательные проекты, когда студенты из разных групп или даже вузов объединяются для исследования общей темы.

Через использование цифровых платформ вроде Google Classroom, Teams или Telegram-сообществ, где процесс обучения продолжается за пределами аудитории.

Или через сетевую экспертизу, когда мы привлекаем внешних специалистов, позволяя студентам напрямую общаться с профессионалами отрасли.

То есть основная идея — расширить рамки традиционного урока и сделать его частью более широкой сети взаимодействий.

Сетецентрический подход, безусловно, имеет сильные стороны.

Во-первых, он повышает мотивацию - студенты видят практический смысл в том, что делают, и чувствуют себя частью реального сообщества.

Во-вторых, формируются важнейшие компетенции XXI века - цифровая грамотность, критическое мышление, умение работать в команде.

И, наконец, сетевая работа способствует самообучению — студенты учатся искать, фильтровать и анализировать информацию самостоятельно.

Конечно, не стоит идеализировать этот метод.

Мы сталкиваемся с рядом трудностей: цифровая неравномерность, нехватка методических материалов, высокая нагрузка на преподавателя, который становится не просто лектором, а фактически менеджером образовательного процесса.

Тем не менее, эти проблемы решаемы — главное, внедрять подход постепенно и сопровождать его развитием цифровой культуры и методической базы.

Подводя итог, можно сказать, что сетецентрический подход — это не просто модный термин, а новая философия преподавания, где знания создаются совместно, а не передаются сверху вниз.

В такой системе преподаватель становится навигатором в сети знаний, помогая студентам ориентироваться, выбирать маршруты и формировать собственные смыслы.

Я убежден, что именно в этом направлении — интеграции сетевых взаимодействий в обучение — находится будущее высшего образования.

БЕККОЖИНА АЙГЕРИМ АМАНГЕЛЬДИЕВНА

Старший преподаватель кафедры Общей подготовки

подполковник полиций

Искусственный интеллект как инструмент в образовательном прцессе.

Прогресс в области искусственного интеллекта (ИИ) оказывает глобальное воздействие на социально-экономические и культурные сферы. Образование, являясь основой институтов передачи знаний, не может остаться в стороне от цифровой трансформации. В образовании ИИ воплощается в цифровых системах, способных выполнять задачи, ранее считавшиеся исключительно человеческими: обучение, адаптация к индивидуальным потребностям, анализ и интерпретация информации, а также принятие решений. Применение искусственного интеллекта в образовании не ограничивается лишь модернизацией процесса обучения, но и направлено на улучшение управленческих решений, создание инклюзивной образовательной среды, а также разработку новых моделей обучения и воспитания.

В научной литературе отсутствует единое определение ИИ, однако преобладает понимание его как технологии, способной имитировать интеллектуальную деятельность человека. В сфере образования ИИ применяет широкий спектр инструментов, включая машинное обучение, обработку естественного языка, экспертные системы, нейронные сети, адаптивные образовательные платформы и генеративные модели. Благодаря этим технологиям создаются интеллектуальные обучающие пространства, обеспечивается персонализированный подход к обучению, автоматизируется оценка знаний, прогнозирование успеваемости студентов и выполнение административных задач.

ИИ-системы различаются по степени автономности и сложности: от простых алгоритмов, реализующих автоматическую проверку тестов, до сложных когнитивных моделей, таких как ChatGPT, способных участвовать в семантических диалогах и моделировать учебные ситуации.

Значительным достоинством искусственного интеллекта служит потенциал для адаптации образовательного процесса к потребностям каждого студента. Такой подход, основанный на анализе обширных данных (Big Data) о каждом обучающемся – его особенностях восприятия, темпе обучения, интересах и степени вовлечённости – позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории. Используя возможности машинного обучения, платформы (Knewton, Smart Sparrow, Squirrel AI) разрабатывают гибкие курсы, динамически изменяя уровень сложности заданий и выбирая наиболее эффективные способы представления информации.

По данным UNESCO, внедрение персонализированного обучения способствует росту академической успешности до 30%, особенно среди студентов с низкой мотивацией и ограниченными ресурсами. Однако персонализация требует баланса между автоматизацией и педагогическим взаимодействием, так как ИИ не способен учитывать все факторы личности обучающегося.

Искусственный интеллект (ИИ) революционизирует работу преподавателей, предоставляя им мощные инструменты для повышения эффективности и качества образования. Вместо того, чтобы тратить время на рутинные задачи, преподаватели могут использовать ИИ для автоматизации многих процессов. Например,

интеллектуальные помощники, такие как ChatGPT и Copilot, помогают создавать разнообразные учебные материалы, от конспектов лекций до тестовых заданий. Они также способны анализировать результаты обучения студентов, выявляя пробелы в знаниях и генерируя персонализированную обратную связь, что позволяет преподавателю быстрее и эффективнее реагировать на индивидуальные потребности каждого ученика. Более того, ИИ помогает своевременно обнаруживать академические трудности у студентов, позволяя преподавателю предупреждать возможные проблемы и принимать корректирующие меры. В целом, ИИ выступает в роли многофункционального помощника, освобождая время преподавателя для более важных задач – взаимодействия со студентами и разработки инновационных методов обучения.

В реальной работе педагоги часто применяют платформы Text.ru и Turnitin для автоматизированной проверки работ и выявления плагиата. Использование подобных инструментов заметно уменьшает трудозатраты и помогает обеспечить более справедливую оценку успеваемости. Вместе с тем, это вызывает споры о важности сохранения роли учителя как эксперта, обладающего профессиональным опытом и обеспечивающего высокое качество образовательного процесса.

Кроме того, ИИ активно внедряется в административное управление образовательными учреждениями. Использование ИИ в автоматизации расписаний, распределении нагрузки, управлении ресурсами, документообороте и кадровом обеспечении повышает эффективность образовательных процессов (SAP SuccessFactors, Salesforce Education Cloud). Однако, ведомственные ВУЗы не используют данные технологии, ввиду отсутствия определенных компетенций в данных программах.

Внутренний анализ вузов Министерства внутренних дел показал, что цифровизация учебного процесса достигла лишь 55%. Искусственный интеллект (ИИ) применяется пока очень ограниченно: несколько пилотных проектов касаются анализа видеозаписей лекций, автоматизированной проверки тестов и разработки онлайн-курсов. Основными проблемами, сдерживающими более широкое внедрение ИИ, являются недостаточное техническое оснащение учебных заведений и дефицит специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками в области искусственного интеллекта. Проще говоря, хотя университеты МВД начали использовать цифровые технологии и ИИ в обучении, масштабы внедрения пока невелики из-за нехватки как оборудования, так и квалифицированных кадров.

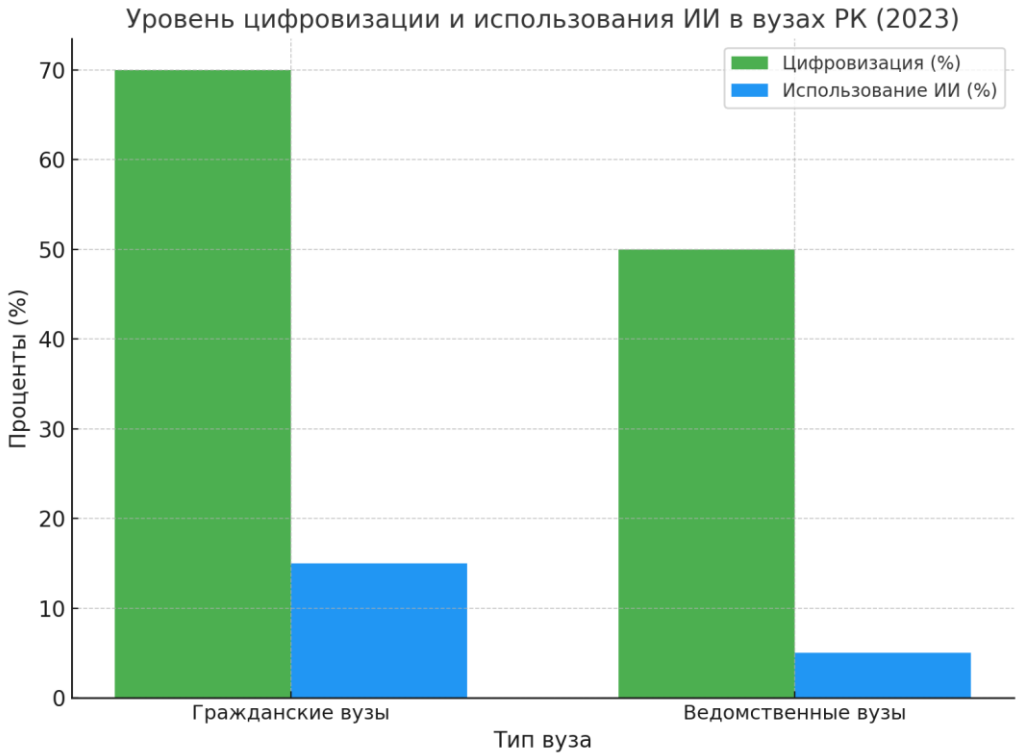

Диаграмма показывает сравнительный уровень цифровизации и использования ИИ в гражданских и ведомственных вузах Казахстана. Как видно, ведомственные ВУЗы значительно отстают как по общей цифровизации, так и по внедрению ИИ. Это подтверждает необходимость адаптации программы развития искусственного интеллекта под специфику таких учреждений, включая Академии МВД.

Тем не менее, хотелось бы отметить, что технологии прогнозирования, а именно анализ данных позволяет выявить студентов, находящихся в группе риска, прогнозировать отчисления и разрабатывать стратегии вмешательства.

В 2024 году было проведено анкетирование среди 120 преподавателей и 400 курсантов ведомственных ВУЗов. На вопрос «Нужен ли ИИ в образовательном процессе?» утвердительно ответили 92% преподавателей и 89% курсантов. При этом лишь 12% преподавателей уверены в своих навыках работы с ИИ-системами.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень запроса на интеграцию искусственного интеллекта в образовательный процесс как со стороны преподавателей, так и курсантов. Это говорит о широком понимании потенциальных преимуществ ИИ для обучения и преподавания.

Однако, несмотря на этот очевидный интерес, существует значительный разрыв между желанием использовать ИИ и реальной готовностью преподавателей. Всего 12% опрошенных преподавателей уверены в своих навыках работы с ИИ-системами. Это указывает на острую необходимость в целенаправленных программах обучения и повышения квалификации для преподавательского состава, чтобы они могли эффективно внедрять и использовать ИИ-технологии в своей профессиональной деятельности. Без адекватной подготовки преподавателей, высокий потенциал ИИ в образовании не будет реализован в полной мере.

Одним из главных вызовов цифровизации образования является этика использования ИИ. Проблемы включают нарушение приватности, непрозрачность алгоритмов, риск дискриминации и подмену педагогического подхода

автоматизированными решениями. Алгоритмы ИИ обучаются на исторических данных, что может приводить к закреплению предвзятостей, особенно в оценке успеваемости.

Кроме того, в Республике Казахстан вопросы обработки персональных данных регулируются Законом «О персональных данных и их защите» (2013), который устанавливает ограничения на передачу, хранение и анализ информации без согласия субъектов. Это имеет ключевое значение при анализе поведенческих моделей студентов и преподавателей.

Существует также угроза академической автономии, если решения ИИ будут приоритетны по сравнению с суждением преподавателя. Международные организации, включая UNESCO, предлагают принципы «этичного ИИ»: справедливость, прозрачность, инклюзивность, безопасность и подотчётность.

Международный опыт демонстрирует разнообразие подходов. В США распространены коммерческие EdTech-решения, активно поддерживаемые венчурными фондами. В Великобритании реализуется проект AI in Education Strategy, направленный на внедрение ИИ с учётом прав человека. В Германии и Франции акцент сделан на этику и академическую свободу. Особое внимание уделяется Финляндии, где ИИ интегрируется в систему образования при соблюдении принципов гуманизма и уважения к личности.

ИИ активно внедряется и в военные и полицейские академии зарубежных стран. В США в Академии ФБР применяются адаптивные платформы обучения и имитационные тренажёры с ИИ. В Китае в системе подготовки полиции используются биометрические симуляторы, анализ поведения курсантов и ИИ-ассистенты. Аналогичные подходы применяются в полицейских колледжах Сингапура и Германии (OECD, 2021).

Такой подход может быть применим в Казахстане при условии адаптации к национальному контексту.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) в образовании стран СНГ – это динамично развивающаяся область, где наблюдается заметный прогресс. Россия активно развивает ИИ на государственном уровне. В российских университетах создаются специализированные центры компетенций по ИИ, проводятся масштабные исследования, нацеленные на разработку инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс. Практическое применение ИИ в образовании уже выходит за рамки теоретических изысканий. Мы наблюдаем активное внедрение систем искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач, таких как проверка письменных работ и тестов. Это позволяет преподавателям высвободить время для более качественного взаимодействия со студентами, уделяя больше внимания индивидуальному подходу и решению более сложных педагогических задач. Кроме того, широко используются адаптивные образовательные платформы, которые персонализируют процесс обучения, подстраиваясь под индивидуальные темпы и стили усвоения информации каждым учащимся. Такой подход позволяет повысить эффективность обучения и улучшить результаты. Успех в этой области также обусловлен наличием сильной научной школы в области информационных технологий, а также тесным взаимодействием между университетами и ведущими ИТ-компаниями. Многие университеты могут похвастаться сильными ИТ-

факультетами и специализированными программами по искусственному интеллекту, которые готовят высококвалифицированных специалистов для динамично развивающейся отрасли.

Беларусь демонстрирует серьезные шаги в интеграции ИИ в систему образования. С нового учебного года (2025/2026) во всех университетах страны планируется введение новой дисциплины – «Основы использования технологии искусственного интеллекта», адаптированной под специфику каждой профессии. Активно используются нейросети для помощи педагогам (подготовка уроков, разработка материалов), а также для автоматизации проверки тестов и создания персонализированных учебных планов.

Развитие передовых IT-технологий сопряжено с определенными трудностями. Однако для Казахстана преодоление зависимости от отдельных западных стран в сфере компьютерных технологий, программного обеспечения и информационной безопасности представляется более осуществимым, чем могло бы показаться. Западные страны, используя технологии как инструмент экономического и политического давления на менее развитые государства, демонстрируют себя ненадёжными партнёрами. Поэтому для Казахстана самостоятельное развитие собственных IT-компетенций является стратегическим приоритетом, позволяющим избежать внешнего давления и обеспечить информационный суверенитет. Это сложная задача, требующая значительных инвестиций в образование, научные исследования и разработку, а также создание собственной инфраструктуры и экосистемы IT-индустрии.

Для ведомственных ВУЗов Казахстана, вероятно, наиболее приемлемым будет комбинированный подход, опирающийся на лучшие практики нескольких стран, с учетом специфики правоохранительной подготовки.

Республика Казахстан предпринимает шаги по цифровой трансформации образования. Однако внедрение ИИ требует системного подхода. На сегодняшний день основными барьерами являются ограниченная нормативная база, нехватка ИТ-специалистов в образовательных учреждениях, слабая подготовка преподавателей и низкий уровень цифровой культуры.

Некоторые вузы страны уже используют элементы ИИ: адаптивные платформы, электронные журналы, аналитические панели. Тем не менее, для масштабного внедрения требуется формирование правовых основ, разработка кодексов этики ИИ, подготовка кадров, а также формирование диалога между университетами, государством и ИТ-сектором.

Современный мир сталкивается с беспрецедентной цифровой трансформацией, и образование не остается в стороне. Применение искусственного интеллекта создает новые возможности для оптимизации учебного процесса, увеличения его эффективности и персонализации обучения. Ведомственные высшие учебные заведения, такие как Академии МВД Республики Казахстан, имеют перед собой задачу активно интегрировать новейшие технологии для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных отвечать на современные вызовы.

Признавая огромный потенциал ИИ в улучшении образовательной и аттестационной деятельности, а также учитывая результаты недавнего

анкетирования, выявившего высокий запрос на ИИ со стороны как преподавателей, так и курсантов, назрела необходимость системного подхода к его внедрению. Данное исследование и дальнейшие шаги направлены на создание комплексной основы для эффективного и этичного использования ИИ в системе МВД РК. В связи с этим, необходимо:

- разработать нормативные акты МВД РК, регламентирующие применение ИИ в учебной и аттестационной деятельности;
- разработать модуль ИИ для ведомственных ВУЗов;
- организовать повышение квалификации для профессорско-преподавательского состава Академий по вопросам цифровых компетенций;
- внедрить ИИ для автоматизированного тестирования и анализа типичных ошибок курсантов;
- разработать чат-боты или виртуальные ассистенты, способные отвечать на типовые вопросы, предоставлять справочную информацию;
- разработать этический кодекс применения ИИ в системе МВД РК;
- установить сотрудничество с ведущими университетами и компаниями, специализирующимися на ИИ, для обмена знаниями, проведения совместных исследований и разработки программ.

Технологии ИИ в образовании открывают совершенно новые перспективы, видоизменяя классические модели обучения, преподавания и менеджмента. Но их внедрение должно базироваться на этических нормах, учитывать культурный фон и гарантировать академическую самостоятельность. В условиях Казахстана необходимо стратегическое планирование, формирование нормативной базы, инвестирование в цифровую инфраструктуру и подготовку персонала. Только так можно гарантировать стабильную интеграцию ИИ в образовательную систему и увеличить её конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. – Polity Press, 2019 // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://research.monash.edu/en/publications/should-robots-replace-teachers-ai-and-the-future-of-education

2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – Prentice Hall, 2020. // Электронный ресурс [Режим доступа]: http://repo.darmajaya.ac.id/4836/1/Stuart%20Russell%2C%20Peter%20Norvig-Artificial%20Intelligence_%20A%20Modern%20Approach-Prentice%20Hall%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf

3. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artificial_Intelligence_in_Education_Promise_and_Implications_for_Teaching_and_Learning

4. UNESCO. Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers. – Paris: UNESCO, 2019. // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-guidance-policy-makers

5. Deakin Crick R. et al. Learning analytics and AI: Politics, pedagogy and practices. // British Journal of Educational Technology. – 2021. – №52(4). – С. 1452–1467. // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://www.researchgate.net/publication/336171352_Learning_analytics_and_AI_Politics_pedagogy_and_practices

6. Закон РК «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 года. // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31396226

7. UK Department for Education. Artificial Intelligence in Education: Government Strategy. – London, 2020. // Электронный ресурс [Режим доступа]: https://www.gov.uk/government/publications/generative-artificial-intelligence-in-education/generative-artificial-intelligence-ai-in-education

8. OECD. (2021). AI and the Future of Skills: Capabilities and Assessments. Электронный ресурс [Режим доступа]: https://www.oecd.org/en/about/projects/artificial-intelligence-and-future-of-skills.html

9. Ахметжанова Н.Н. Перспективное развитие норм законодательства об искусственном интеллекте в Республике Казахстан // «Хабаршы – Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова – 2024.–№ 4 (86), С. 43-46.

10. Турарова Ж.Б. Возможности и вызовы ИИ в системе высшего образования Казахстана // Высшая школа Казахстана. – 2023. – №3. – С. 35–42.

ЖЕКСЕНБЕКОВА САМАЛ ГАЛЫМЖАНОВНА

Старший преподаватель - методист

подполковник полиций

Перевёрнутая аудитория как инновационная педагогическая модель в современном образовании

Методика перевёрнутой аудитории, или flipped classroom, является относительно новой педагогической концепцией, хотя её корни уходят в более ранние теории активного обучения и современные образовательные технологии. Она появилась как ответ на вызовы, с которыми сталкивались традиционные модели образования, и получила своё широкое распространение в последние десятилетия благодаря распространению цифровых технологий.

Концепция перевёрнутого обучения имеет глубокие исторические корни, связанные с развитием методов активного обучения, таких как обучение через действие и самостоятельное обучение. Уже в 1950–1960-х годах педагогические подходы, ориентированные на активное вовлечение обучающихся в процесс обучения, начали развиваться. В частности, идеи Джона Дьюи о том, что учащиеся должны активно участвовать в процессе обучения, а не быть пассивными слушателями, заложили основу для будущего возникновения различных методов активного обучения.

Само понятие перевёрнутой аудитории начало принимать свою современную форму в конце 1990-х и начале 2000-х годов с развитием образовательных технологий и популяризацией мультимедийных и интернет-ресурсов. Преподаватели начали использовать интернет для создания интерактивных видеоматериалов, которые

обучающиеся могли изучать в удобное время до занятия, а время в аудитории использовать для обсуждения, выполнения практических заданий и решения проблемных ситуаций.

Перевёрнутая аудитория приобрела свою современную форму в начале 2000-х годов, благодаря двум преподавателям химии из США — Джону Бергману и Аарону Сэмсу. Они разработали и начали использовать методику перевёрнутой аудитории в своей практике в 2007 году. Бергман и Сэмс начали записывать видеолекции для своих обучающихся и предоставлять их онлайн, что позволило освободить время на занятиях для активного обсуждения и выполнения лабораторных работ. Это дало им возможность лучше понять потребности бучающихся и улучшить взаимодействие с ними, а также устранить проблему недостатка времени для индивидуальных консультаций.

Бергман и Сэмс на протяжении нескольких лет усовершенствовали свою методику, создав модель, в которой внимание было сконцентрировано на активной роли обучающегся в обучении, а преподаватель превращался в наставника и фасилитатора. В 2010 году они опубликовали книгу, в которой описали свой опыт и преимущества этой модели, что привлекло внимание международной образовательной общественности. Модель перевёрнутой аудитории начала приобретать популярность не только в США, но и в других странах, поскольку она способствовала решению ряда проблем традиционного образования: недостаточной вовлеченности обучающихся и ограниченному времени для практического применения знаний.

В 2010-е годы методика перевёрнутой аудитории получила широкое распространение по всему миру, что стало возможным благодаря развитию технологий. Применение видеолекций, платформ для дистанционного обучения (таких как Moodle, Canvas, Google Classroom и другие), а также улучшение интернет-соединений и доступности мобильных устройств сделали перевёрнутую аудиторию доступной в образовательных учреждениях разных уровней. В это время началась активная работа по созданию и распространению открытых образовательных ресурсов, что сделало процесс перевёрнутого обучения ещё более доступным и гибким.

Одним из ключевых факторов, способствующих росту популярности перевёрнутой аудитории, стал переход к смешанному обучению (blended learning), в котором сочетаются традиционные и онлайн-методы обучения. Преподаватели начали интегрировать перевёрнутые элементы в различные курсы, что позволило обучающимся получать теоретические знания на внеаудиторных занятиях, а в аудитории сосредоточиться на обсуждениях, групповых проектах и решении практических задач.

На сегодняшний день перевёрнутая аудитория является частью более широкой тенденции перехода от традиционного, лекционного обучения к методам, ориентированным на обучающегося. В рамках таких подходов акцент смещается с пассивного усвоения знаний на активное вовлечение обучающихся в процесс познания. Это связано с ростом значимости таких навыков, как критическое мышление, сотрудничество и самостоятельное решение проблем, которые становятся

необходимыми для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Методика перевёрнутой аудитории также тесно связана с идеями конструктивистского обучения, где обучение рассматривается как процесс активного конструирования знаний, а не просто усвоения информации. В этой связи перевёрнутая аудитория становится важным инструментом для реализации компетентностного подхода, направленного на развитие у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений.

Практическая реализация модели перевёрнутой аудитории предполагает системную перестройку учебного процесса и основана на чётком разделении этапов обучения: самостоятельное изучение теоретического материала и активная деятельность в аудитории. Эффективность модели зависит от правильной организации каждого этапа, выбора подходящих инструментов и методических решений, что подтверждается исследованиями зарубежных и отечественных авторов.

Внеаудиторный этап является ключевым, поскольку он переносит первичное освоение материала в индивидуальную среду. В рамках этого этапа обучающийся знакомится с новым содержанием с помощью цифровых ресурсов, что обеспечивает индивидуализацию темпа и глубины изучения.

Наиболее распространённые форматы внеаудиторного обучения:

- видео-лекции, записанные преподавателем или взятые из качественных образовательных платформ;
- интерактивные онлайн-курсы;
- электронные учебники и статьи;
- симуляции, виртуальные лаборатории, демонстрации;
- тестовые задания для самопроверки.

Бергманн и Самс подчёркивают, что «возможность остановить, перемотать или повторить сложный фрагмент делает видео уникально эффективным инструментом для первичного освоения материала». Таким образом, видеоконтент обеспечивает персонализацию, недоступную в традиционной лекционной модели. Обучающийся может уделить больше времени тем аспектам, которые вызывают трудности, т. е. предполагает индивидуальный темп обучения, тем самым повышается ответственность и самостоятельность. Перевёрнутая аудитория создаёт условия, при которых обучающийся становится субъектом процесса. Как отмечает Ж. Пиаже, «знание конструируется в активности».

Перенос теории за пределы занятия позволяет использовать занятие для продуктивной деятельности, тем самым освобождается аудиторного времени для активного проведения занятия.

Модель обеспечивает возможность обращаться к учебным материалам в любое удобное время, что особенно значимо для работающих обучающихся (к примеру, сотрудников, проходящих обучение на повышении квалификации), студентов с особыми образовательными потребностями и участников дистанционных программ. Таким образом, образовательный процесс становится более гибким и адаптивным.

Второй этап — это переосмысление роли занятия. Аудитория становится пространством взаимодействия, обсуждения, анализа и совместного решения задач. Именно этот этап обеспечивает глубокое освоение знаний.

Основные формы аудиторной деятельности в модели перевёрнутой аудитории включают разнообразные методы и подходы, направленные на активизацию обучающихся и повышение их вовлеченности в процесс обучения. Одной из наиболее эффективных форм является работа в малых группах (4–6 человек), что способствует более интенсивному обмену знаниями и развитию навыков сотрудничества. Важным элементом является также использование проектных и исследовательских мини-заданий, которые развивают у обучающихся критическое мышление и способность решать нестандартные задачи. Обсуждение спорных вопросов и анализ проблемных ситуаций позволяет углубить понимание учебного материала через обсуждения и аргументацию. Метод Peer instruction, предложенный Э. Мазуром, активно используется в рамках перевёрнутой аудитории: обучающиеся объясняют друг другу материал, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний. Не менее важным являются практические и лабораторные работы, где обучающиеся могут на практике применять теоретические знания. Кейс-анализ и разбор ситуационных задач развивают аналитическое мышление и способность принимать обоснованные решения в реальных условиях. Важным инструментом активного обучения являются также интерактивные опросы (Clicker-questions), которые позволяют преподавателю мгновенно получить обратную связь о понимании материала и адаптировать занятие под нужды обучающихся. Все эти формы совместно создают динамичную и вовлечённую учебную среду, способствующую не только лучшему усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация и способность работать в команде. Herreid и Schiller отмечают: «Время в аудитории превращается в лабораторию мышления, где обучающиеся не получают знания, а создают их».

Проведённый анализ теоретических основ и практических аспектов применения модели перевёрнутой аудитории позволяет сделать ряд обоснованных выводов.

Во-первых, данная модель представляет собой эффективную и современную педагогическую технологию, ориентированную на повышение активности, самостоятельности и ответственности обучающихся. Перенос первичного освоения теоретического материала во внеаудиторную деятельность способствует индивидуализации обучения, позволяет учитывать различия в темпе и стиле усвоения знаний, а также создаёт условия для формирования навыков самоорганизации и самоконтроля.

Во-вторых, аудиторная работа в перевёрнутой модели значительно трансформируется: она становится пространством для практико-ориентированной, исследовательской и коммуникативной деятельности, где основное внимание уделяется решению задач, обсуждению проблемных вопросов, групповому взаимодействию и отражению результатов. Такая структура занятий обеспечивает глубокое понимание изучаемого материала, активизирует познавательную деятельность, формирует критическое мышление и способствует развитию метапредметных компетенций.

В-третьих, применение модели перевёрнутой аудитории требует наличия определённых организационно-педагогических и технических условий: доступа к цифровым ресурсам, готовности преподавателя к роли фасилитатора, умения

проектировать учебные материалы, а также устойчивой мотивации и дисциплины со стороны обучающихся. При соблюдении этих условий модель демонстрирует высокую эффективность, что подтверждается результатами отечественных и зарубежных исследований, отмечающих улучшение академической успеваемости, повышение вовлечённости обучающихся и снижение уровня учебных трудностей.

Наконец, перевёрнутая аудитория является важным компонентом современной образовательной среды, соответствующим тенденциям цифровизации, развитию смешанного обучения и внедрению компетентностного подхода. Модель способствует созданию гибкого, интерактивного образовательного процесса, способного адаптироваться к потребностям различных категорий обучающихся.

Заключение

Эффективность модели обеспечивается логичной связкой: обучающийся заранее изучает материал, приходит подготовленным, участвует в обсуждениях и практике получает обратную связь формирует глубокие знания и навыки применения. Можно сделать выводы, что модель перевёрнутой аудитории объединяет преимущества самостоятельного, индивидуального, группового и деятельностного обучения, создавая оптимальные условия для формирования компетенций.

Перевёрнутая аудитория продолжает развиваться, и её концепция продолжает совершенствоваться. В ближайшие годы можно ожидать её интеграцию с новыми технологиями, такими как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии позволят создать ещё более интерактивную и персонализированную образовательную среду, где обучающиеся смогут ещё более эффективно овладевать знаниями и развивать навыки.

Таким образом, перевёрнутая аудитория может рассматриваться как перспективное направление модернизации образования и одно из наиболее результативных решений для повышения качества обучения в условиях динамично меняющейся информационной и технологической среды.

СЕЙТЖАНОВА НУРГУЛЬ КАКЕНОВНА

начальник учебно-методического отдела

полковник полиции

Государственная аттестация в сфере образования: цели, задачи, формы.

Ключевые аспекты государственной аттестации организаций высшего и послевузовского образования с учётом последних изменений законодательства Республики Казахстан и квалификационных требований, утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан №4.

Законодательные основы аттестации

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (в ред. 2025 г.). Статья 1, пункт 44-1.

Государственная аттестация – это процедура, осуществляемая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования.

Академия управления МВД РК осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ26LAM00007491 от 23.06.2025 г.

В соответствии со статьей 57 «Лицензирование», с 2023 года лицензии на образовательную деятельность для организаций высшего и послевузовского образования являются бессрочными. Однако лицензиар вправе приостановить действие лицензии до 6 месяцев при выявлении нарушений в порядке, предусмотренном Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях.

В период приостановления действия лицензии и (или) приложения к лицензии на занятие образовательной деятельностью лицензиат:

- продолжает учебный процесс;
- завершает учебный год обучения с выдачей документа об образовании;
- устраняет нарушения, повлекшие приостановление действия лицензии и (или) приложения к лицензии на занятие образовательной деятельностью.

При приостановлении действия лицензии и (или) приложения к лицензии на занятие образовательной деятельностью лицензиат не вправе:

- участвовать в конкурсе на размещение государственного образовательного заказа;
- производить действия с лицензией и (или) приложением к лицензии на занятие образовательной деятельностью (прекращение, переоформление, получение новых приложений к приостановленной лицензии на занятие образовательной деятельностью);
- осуществлять прием на обучение, в том числе путем перевода и восстановления из других организаций образования.

Статья 59. Государственный контроль в системе образования

В соответствии с пунктом 5 статьи 39 Закона Республики Казахстан «Об образовании», первая государственная аттестация во вновь созданных организациях образования проводится:

в организациях послевузовского образования, включая военные и специальные учебные заведения — не позже года первого выпуска обучающихся.

Указанная норма означает, что государственная аттестация должна быть проведена до фактического выпуска первых специалистов, поскольку выпуск без аттестации лишён правовых оснований.

Это следует из подпункта 1 пункта 3 статьи 39, который устанавливает, что «документы об образовании государственного образца могут выдавать только те организации образования, которые одновременно:

- имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- прошли государственную аттестацию.

Таким образом, новая организация образования может осуществлять обучение, однако право на выпуск обучающихся и выдачу документов государственного образца возникает только после прохождения государственной аттестации.

Государственная аттестация проводится посредством профилактического контроля независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности один раз в пять лет ведомством уполномоченного органа в области науки и высшего

образования в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан.

В военных и специальных учебных заведениях аттестация проводится по образовательным программам (специальностям).

По результатам государственной аттестации выдается одно из следующих заключений:

- Аттестован — полное соответствие требованиям ГОСО и КВТ;
- Не аттестован — выявлено несоответствие, подлежащее устранению или повторной проверке.

Обновлённая нормативная база

Организации образования используют:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
2. Приказ МНВО РК №4 от 5.01.2024г. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» – определяет требования к кадрам, библиотечному фонду, материально-технической базе.
3. Приказ «Об утверждении типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования», утвержденные Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.
4. Санитарные и противопожарные правила, а также требования к ИТ-инфраструктуре (приказы №76, №55, №79).

Формы государственного контроля

Изменения Закона «Об образовании» уточнили формы контроля:

1. Проверка - проводится в порядке Предпринимательского кодекса РК при наличии жалоб и рисков. Данная форма контроля проводится строго в рамках Предпринимательского кодекса РК, который регламентирует основания, сроки и порядок проверочных мероприятий в отношении образовательных организаций. Проверка запускается только при наличии подтверждённых рисков, жалоб, обращений граждан или юридических лиц, а также при выявлении признаков нарушений. В ходе проверки уполномоченный орган вправе затребовать документы, изучить соответствие образовательной деятельности государственным стандартам, лицензии, нормативным требованиям, а также оценить соблюдение прав обучающихся. Итоги проверки могут повлечь меры административного воздействия, выдачу предписаний, привлечения к ответственности.
2. Профилактический контроль с посещением - уточняет фактическое состояние учебного процесса, документации, обеспечения.
3. Профилактический контроль без посещения - проводится через анализ материалов самооценки, (данных НОБД, E-Licensing, СУР).

Почему используется Предпринимательский кодекс?

Организации образования оказывают образовательные услуги, что относит их деятельность к сфере предпринимательского регулирования.

Основные направления оценки при аттестации

В соответствии с обновлёнными НПА, изучаются:

1. цели, задачи, миссия организации;
2. качество преподавания и обучения;
3. квалификационный состав педагогов;
4. доступность образовательных услуг;
5. безопасность обучающихся;
6. материально-техническая и цифровая база.

Аттестация во ВСУЗах на основании (1 раз в 5 лет):

- анализа, изучения и подтверждения материалов самооценки образовательной деятельности организации образования и заключения;
- анализ доли обучающихся со средним баллом;
- обеспечение приема обучающихся;
- результатов комплексного тестирования;
- итогов опроса обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Опрос обучающихся и ППС проводится для анализа удовлетворённости качеством обучения и условий.

Организация образования обязана иметь:

Академическую политику, разместить на сайте академии, прописать там все направления образовательной программы и особенности ВУЗа в ведении учебного процесса.

Кадровую политику – управление персоналом (сотрудниками), осуществляющих учебный процесс, которая основывается на принципах развития человеческих ресурсов.

Требования к профессорско-преподавательскому составу (приказ №4 от 5.01.2024г.)

Базовые квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования:

1) Наличие образовательной программы, внесенной в Реестр образовательных программ уполномоченного органа в области науки и высшего образования, разработанной в соответствии с приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования" (разработанных на полный период обучения на государственном языке и языке(ах) обучения);
2) Наличие библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы в формате печатных и (или) электронных изданий, обеспечивающих 100 % дисциплин образовательных программ по языкам обучения (для направлений подготовки кадров области "Национальная безопасность и военное дело" - за исключением дисциплин профилирующего цикла). для ОВПО в организационно-правовой форме республиканского государственного учреждения – ежегодное обновление не менее 1 % фонда учебной литературы в разрезе дисциплин образовательных программ. Наличие договоров (соглашений) с библиотеками и научными организациями на совместное использование библиотечных фондов (доступ к электронной базе или информационным ресурсам);
3) Обеспеченность учебных корпусов ОВПО оборудованными медицинскими

пунктами. (Копия документа, подтверждающего обеспечение медицинского обслуживания обучающихся организацией здравоохранения);

4) Создание условий для питания обучающихся в учебных корпусах ОВПО. Для ОВПО, реализующих подготовку кадров в области "Национальная безопасность и военное дело" – наличие объекта питания для обучающихся. (Сведения о наличии объекта питания, санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения на объект питания);

5) Наличие необходимых зданий (учебные корпуса), обеспечивающих качество образовательных услуг: собственные либо принадлежащие на праве хозяйственного ведения или оперативного управления; с учебными помещениями с площадью, соответствующей Санитарным правилам, утвержденным приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76; соответствующие правилам пожарной безопасности, согласно приказу министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности"; обеспеченные видеонаблюдением помещений и прилегающих территорий ОВПО, согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 06 мая 2021 года № 305 "Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении"; Наличие уведомления о начале деятельности (эксплуатации) объекта незначительной эпидемической значимости, направленное в государственный орган в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения по месту нахождения ОВПО в соответствии со статьей 24 Кодекса Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (далее – Кодекс); по направлениям подготовки кадров области "Национальная безопасность и военное дело" – наличие полигона, соответствующего профилю подготовки и стрелкового тира (виртуальный тир);

6) Доступность широкополосного интернета; Наличие компьютерных кабинетов, компьютеров, специализированных лицензионных программных обеспечений, необходимых для реализации образовательных программ; Наличие учебно-лабораторной и материально-технической базы, технических средств обучения и оборудования, необходимых для реализации образовательных программ; Наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz.

7) Обеспечение прохождения преподавателями, для которых основным местом работы является ОВПО, повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года и объемом не менее 36 (тридцать шесть) часов за курс обучения преподавателей в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин или по методике преподавания; Обеспечение повышения квалификации руководителей ОВПО и его заместителя(ей) в области менеджмента не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года.

8) Обеспеченность специализированной научно-технической и (или) научно методической и (или) экспериментальной базой по направлению подготовки кадров в соответствии с образовательной программой;

Профилирующие квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности ОВПО МАГИСТРАТУРА

1) Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы;

2) Соответствие образования преподавателей и их ученой степени и(или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и(или) ученого звания, выданных/признанных уполномоченным органом в области науки и высшего образования, профилю преподаваемых дисциплин (кроме социально-гуманитарных дисциплин).

3) по направлениям подготовки кадров области "Национальная безопасность и военное дело" - доля преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО: с ученой степенью и (или) степенью (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученым званием, выданными/признанными уполномоченным органом в области науки и высшего образования и/или в воинском (специальном) звании не ниже подполковника с педагогическим стажем не менее 3 (трех) лет за последние 10 (десять) лет от общего числа преподавателей по образовательным программам направления подготовки кадров – не менее 40 %;

4) Осуществление научного руководства преподавателем: Для направлений подготовки кадров области "Национальная безопасность и военное дело" - осуществление научного руководства у магистрантов научно-педагогическим работником, для которого основным местом работы является ОВПО: имеющим ученую степень и (или) степень (академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю или воинское (специальное) звание не ниже подполковника или классный чин не ниже советника юстиции или судьи либо судьи в отставке, со стажем научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет за последние 10 (десять) лет по профилю направления подготовки кадров, являющимся автором не менее 5 (пяти) научных статей за последние 5 (пять) лет в изданиях, включенных в Перечень изданий, являющимся автором учебника или учебного пособия по профилю направления подготовки кадров.

Профилирующие квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности ОВПО ДОКТОРАНТУРА

1) Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы.

2) Соответствие образования преподавателей и их ученой степени и(или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и(или) ученого звания, выданных/признанных уполномоченным органом в области науки и высшего образования, профилю преподаваемых дисциплин (кроме социально-гуманитарных дисциплин).

3) для ОВПО, реализующих подготовку кадров в области "Национальная безопасность и военное дело" - или в воинском (специальном) звании не ниже подполковника или в классном чине не ниже советника юстиции или судьи либо судьи в отставке с педагогическим стажем не менее 3 (трех) лет за последние 10 (десять) лет) по профилю направления подготовки кадров, от общего числа преподавателей по направлению подготовки кадров – не менее 80 %.

4) Для направлений подготовки кадров в области "8D12-Национальная безопасность и военное дело" осуществление научного руководства научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень и (или) степень

(академическую) доктора философии PhD/доктора по профилю, с научно-педагогическим стажем не менее 3 (трех) лет за последние 10 (десять) лет по профилю направления подготовки кадров, являющимся автором не менее 7 (семи) научных статей по профилю подготовки кадров, опубликованные за последние 5 (пять) лет в изданиях, включенных в Перечень изданий, а также автором учебника или учебного пособия по профилю направления подготовки кадров.

Государственная аттестация — это не только контроль, но и инструмент повышения качества образования, повышения доверия общества к системе подготовки кадров и укрепления академической культуры.