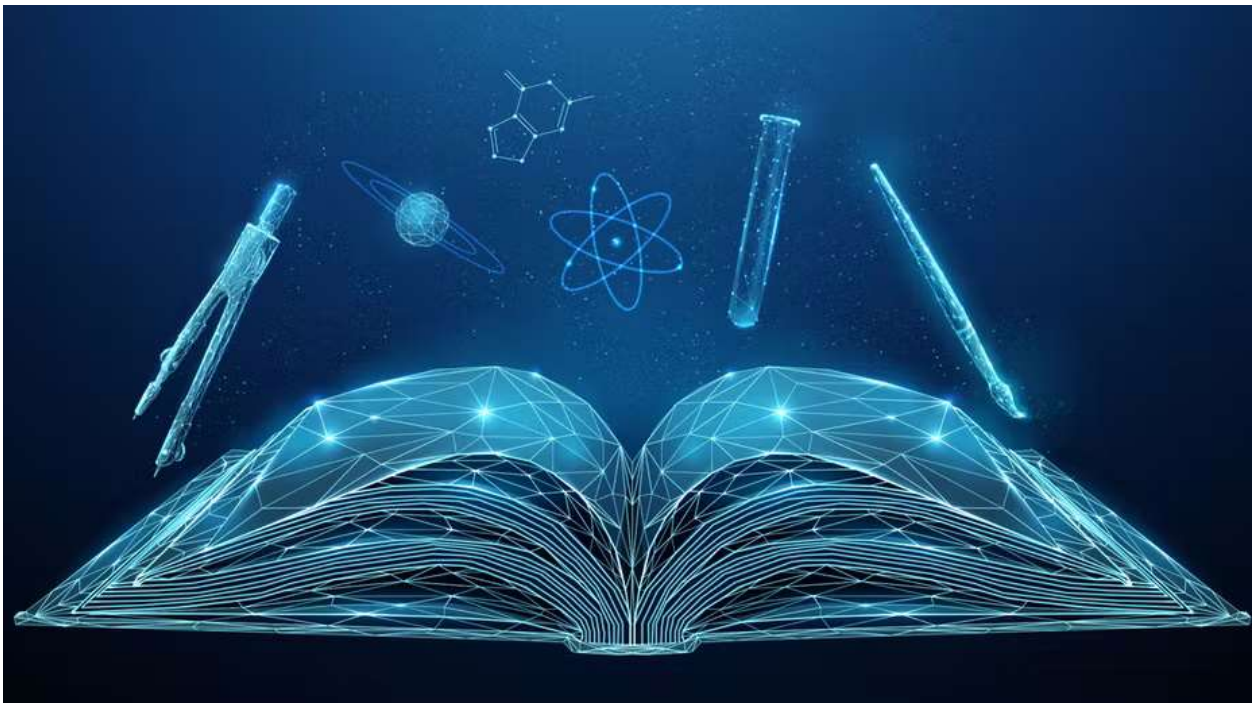
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАН АКАДЕМИЯСЫ
Жедел өнер және моральдық-психологиялық
қамтамасыз ету кафедрасы



Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының құрылу күніне арналған «Жаһандық трансформация контекстіндегі ғылым және білім» тақырыбы бойынша халықаралық ғылыми-практикалық конференция

ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

международной научно-практической конференции по теме: **«Наука и образование в контексте глобальной трансформации», посвященное дню образования Национальной гвардии Республики Казахстан.**

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

of the international scientific and practical conference on the topic: **«Science and edication in the context of global transformation», dedicated to the day of formation of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.**

І БӨЛІМ

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Қаз)3
П27

Рецензенты:

1. Иманов А.К., кандидат педагогических наук, профессор военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.
2. Кириченко А.И., кандидат военных наук, ассоцийрованный профессор (доцент), член-корреспондент Академии военных наук Республики Казахстан, старший преподаватель военной кафедры НАО Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.

Редакционная коллегия:
полковник Шапашев М.А., начальник кафедры оперативного искусства и МПО, ассоциированный профессор (доцент), кандидат педагогических наук-доктор философии (PhD);
полковник Байбусинов М.Н., начальник цикла кафедры оперативного искусства и МПО.
полковник Саржанов К.Ж., старший преподаватель кафедры оперативного искусства и МПО, магистр военного дела и безопасности;
подполковник Абильмажинов А.А., старший преподаватель кафедры оперативного искусства и МПО, доктор философии (PhD);
полковник Таттимбетов А.Ж., начальник цикла кафедры оперативного искусства и МПО, магистр военного дела и безопасности.
подполковник Саутбаев Д.Б., старший преподаватель кафедры оперативного искусства и МПО магистр военного дела и безопасности;
подполковник Кенжебаева А.М., старший преподаватель кафедры оперативного искусства и МПО, магистр юридических наук.

Р 17 «Наука и образование в контексте глобальной трансформации», сборник научных трудов международной научно-практической конференции – Петропавловск: Академия НГ Республики Казахстан, кафедра оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, 2025. – 424 с.

В сборнике научных трудов конференции представлены тезисы научных докладов учёных, профессорско-преподавательского состава, слушателей, магистрантов, курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, других вузов Республики Казахстан, Российской Федерации, посвященных актуальным вопросам перспектив развития военного образования в контексте обеспечение военной безопасности Республики Казахстан.

ISBN 978-601-82188-4-2

Академия НГ РК, 2025
Кафедра ОИиМПО

Открытие конференции

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, қауымдастырылған профессор (доцент), педагогика ғылымдарының кандидаты-(PhD) философия докторы, полковник *ШАПАШЕВ МҰРАТ АСҚАРҰЛЫНЫҢ* кіріспе сөзі

Вступительное слово начальника кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, ассоциированного профессора (доцент), кандидат педагогических наук- доктор философии (PhD), полковника *ШАПАШЕВА МУРАТА АСКАРОВИЧА*

Армысыздар, құрметті әріптестер, қонақтар, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылыр, офицерлер және магистрантар!

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының құрылу күніне арналған «Жаһандық трансформация контекстіндегі ғылым және білім» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының аша отырып.

Жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының ужымның атынан өзекті мәселелерін талқылауға ықылас танытқан – ғалымдар мен конференция қонақтарына алғысымды білдіремін.

Нәтижелі жұмыс, қызықты ғылыми жаңалықтар мен пікірталас. Яғни бүгіңгі ғылыми жумыста бәремізге сәттілік тілеймін!

Уважаемые гости, коллеги, участники конференции!

Разрешите поздравить Вас с открытием международной научно-практической конференции на тему «Наука и образование в контексте глобальной трансформации», посвященное дню образования Национальной гвардии Республики Казахстан.

От лица профессорско-преподавательского состава кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения рад приветствовать ученых, гостей конференции, выразивших желание принять участие в работе нашей конференции.

Уважаемые коллеги! Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, ваши мудрые суждения – все это позволит найти верное решение проблем военного образования в контексте обеспечение военной безопасности Республики Казахстан.

1. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»

Секция 1. Военные науки

УДК 658.336

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВ И УГРОЗ

АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.,[1] МУХАМЕДОВ Н.С.,[2] ЕЛЕУСИЗОВ Н.С.[3]

[1]старший преподаватель кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, доктор философии (PhD), подполковник, E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]начальник главного управления боевой подготовки Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана, полковник, E-mail: MukhamedovNS@kom.vvmvd.kz
[3]Магистрант факультета Академии Генерального штаба, полковник

Аннотация. В данной статье рассматривается роль Национальной гвардии Республики Казахстан в контексте современных реалий. Анализируется основные изменения, произошедшие в деятельности Национальной гвардии после перехода Казахстана к новым реформам и вызовам. Статья основывается на анализе официальных документов, исследовательских материалов и публикаций организаций, связанных с вопросами национальной безопасности. В результате работы автором обозначены новые задачи и функции Национальной гвардии, включая борьбу с экстремизмом, терроризмом и киберугрозами, поддержание правопорядка и защиту интересов государства в условиях изменяющейся внутренней и внешней политической ситуации. В заключении статьи анализируются перспективы дальнейшего развития Национальной гвардии и ее вклад в национальную безопасность Казахстана.
Ключевые слова: Национальная гвардия, реформы, экстремизм, терроризм, киберугрозы, поддержание правопорядка, интересы государства.

Национальная гвардия играет важную роль в обеспечении национальной безопасности и поддержании стабильности в Республике Казахстан. С началом новых реформ и изменяющейся политической ситуации, функции и задачи Национальной гвардии также претерпели некоторые изменения. В свете этих новых реалий, важно изучить роль и вклад Национальной гвардии в поддержание

правопорядка, борьбу с экстремизмом и терроризмом, а также обеспечение кибербезопасности. Эта статья предназначена для анализа эффектов этих изменений и обозначения перспектив развития Национальной гвардии в контексте современных вызовов. Путем исследования официальных документов, научных публикаций и исследовательских материалов, мы сможем лучше понять роль, функции и потенциал Национальной гвардии Республики Казахстан в свете новых реалий. Это позволит нам сделать выводы о ее роли в обеспечении безопасности и стабильности в стране и определить области для ее дальнейшего развития.

Интервью с генералом Б. Джанасаевым, Qazaqstan tarihy «Формирование Внутренних войск Республики Казахстан»: «Время было непростое, 1992 год. У нас позже, чем в других республиках бывшего СССР образовались Вооруженные силы. Была неразбериха. Офицеры и солдаты, призванные из других государств, уезжали на родину. Из страны увозили людей, технику, имущество. Только во Внутренних войсках в это время более 1000 человек самовольно оставили части и находились в розыске. Нам нужно было понять, где они и чем занимаются.
В декабре 1993 года я был одним из тех, кто обратился к народу Казахстана с тем, что наш Парламент 12-го созыва, одномандатный и очень большой, изжил себя, что нам нужен новый профессиональный Парламент. 7 декабря 1993 года это обращение было опубликовано в «Казахстанской правде». Парламент был распущен.

7 марта 1994 года я был избран во второй раз в Парламент Казахстана. Когда я в первый раз был в составе Парламента, мы многое сделали: создали специальный Комитет по солдатам, ездили по частям, разговаривали с офицерами, чтобы поднять их боевой дух. Ведь они по несколько месяцев не получали заработную плату.

22 сентября 1994 года Н.А. Назарбаев вызвал меня и назначил командующим Внутренними войсками. Президент поставил передо мной большие задачи. Нужно было сформировать коллектив, части Внутренних войск. Когда мои заместители доложили мне общую обстановку, я три дня думал с чего начать. Очень много было проблем, первостепенными были питание и одежда. В первые годы мы отправляли отслуживших солдат домой в гражданской одежде, а их форму стирали и одевали новичкам.

Мы работали днем и ночью, методом проб и ошибок. Офицеров не хватало, поэтому мы вынуждены были присваивать офицерские звания прапорщикам, организовав для этого курсы. Должен сказать, эти офицеры, вышедшие из прапорщиков, очень помогли нам. Также не хватало командного состава, замполитов приходилось назначать командирами.

Казармы были в ветхом состоянии, во многих не было отопления, это была зима 1994 года. Внутренние войска охраняли 56 колоний по всему Казахстану, были отдельные военные городки и роты. Не хватало ГСМ, чтобы вывозить

солдат для патрулирования. В городах в это время начались разбои, люди боялись вечером выходить на улицу, вы помните, срывали головные уборы с граждан. Обстановка была сложной. Министром внутренних дел был назначен генерал-лейтенант Б.А. Баекенов, и мы вместе с ним по ночам ездили по городу Алматы и проверяли, как солдаты несут службу.

Задача Внутренних войск – охрана колоний, конвоирование как осужденных, так и подследственных. Все специальные моторизованные части милиции я вынужден был переформировать в части оперативного назначения. Требовалось не только обеспечивать общественный порядок, но и действовать при объявлении чрезвычайных ситуаций. Военнослужащие этих переформированных частей днем носили общевойсковую форму, а вечером – милицейскую, в которой они ходили по улицам, чтобы граждане видели, что их охраняет милиция. Мы открыли новые части оперативного назначения в Атырау, Актобе, Кокшетау, Семипалатинске, Актау и других городах.

Я вплотную занялся вопросами боевой подготовки и дисциплины. Для меня это стало краеугольным камнем. Постепенно Внутренние войска начали входить в нужное русло. Очень много внимания я уделял профессиональной подготовке офицеров, сержантов, солдат. Каждый год мы проводили соревнования на право ношения крапового берета. Эти соревнования были очень тяжелыми. Из 40-50 военнослужащих всего 3-4 человека сдавали на краповый берет.

На занятиях и учениях, которые мы проводили на постоянной основе, я сам первым выходил на полигон и выполнял нормативы. Тех, кто показывал результат выше моего, награждал премией. Я старался, чтобы у военнослужащих был стимул. Я лично обошел все части республики. До сих пор помню, где в каждой части располагаются вольеры для собак, баня, столовая, где отдыхали военнослужащие и т.д. Каждую осень я облетал отдельно стоящие роты и проверял готовность к зиме. У меня был такой принцип – лучше один раз самому увидеть.

Конечно же, в это тяжелое время мне очень помогали мои коллеги и единомышленники: генерал Д.К. Салханов, генерал И.П. Комаров, генерал У.К. Санабаев, генерал Б.А. Цхай, полковник А. Абизов, полковник Ж.Ж. Мамин, генерал А. Тогусов. Большую помощь оказали молодые офицеры, которых я, можно сказать, вырастил: сегодняшний главком Р. Жаксылыков, генерал А. Сералиев, генерал Е. Рустемханов, генерал Б. Абжанов и другие».1

Из вышесказанного интервью слагается, что рождение и становление тех Внутренних войск, а по настоящему Национальной гвардии проходило в очень сложных условиях и временах.

На сегодняшний день обеспечение Национальной гвардии стоит на одном из основных приоритетов государство, что и показали «Январские события 2022 года».

Национальная гвардия в лице генералов, офицеров, военнослужащих контрактной службы и солдат не раз переживали трудные, а иногда и тяжелые времена, но крепость закалки духа никогда не позволяла ослабить боевую готовность войск и в особенности ее закалку.

На мой взгляд в настоящее время Национальная гвардия Республики Казахстан сталкивается с различными угрозами и вызовами, которые могут повлиять на ее способность эффективно выполнять свои обязанности. Некоторые из главных угроз включают в себя:

1. Экстремизм и терроризм: Национальная гвардия Республики Казахстан должна бороться с экстремистскими группировками и террористическими организациями, которые могут угрожать национальной безопасности и публичному порядку. Это требует разработки стратегий и тактик, обеспечения адекватного обучения и экипировки, а также сотрудничества с другими правоохранительными органами и международными партнерами.

2. Киберугрозы: с развитием информационных технологий и интернета возникли новые виды угроз, связанных с киберпреступностью, кибершпионажем и кибератаками. Национальная гвардия должна иметь возможность защитить государственные инфраструктуры и информационные системы от таких угроз, проводить анализ и реагирование на киберинциденты, и сотрудничать с другими специализированными организациями.

3. Нарушение общественного порядка: Национальная гвардия также сталкивается с угрозами нарушения общественного порядка и безопасности национальных территорий. Это может включать беспорядки, массовые беспорядки, преступления и другие формы нарушения закона. Национальная гвардия должна быть готова обеспечить порядок и безопасность через поддержание правопорядка и развертывание соответствующих сил и средств.

4. Миграционные и пограничные угрозы: с увеличением миграционного потока и потенциального проникновения нелегальных элементов через границы, Национальная гвардия должна контролировать миграционные процессы и обеспечивать безопасность границ. Это может включать предотвращение контрабанды, незаконной миграции и других незаконных действий.

Успешное преодоление этих угроз требует не только эффективного функционирования Национальной гвардии, но также сотрудничества с другими отраслями правоохранительной системы, государственными органами и международными партнерами.

Выбор данных угроз, акцентируется в следующим, так как они являются актуальными и важными для Национальной гвардии Республики Казахстан в настоящее время. Экстремизм и терроризм представляют серьезную угрозу для национальной безопасности и стабильности в стране. Они могут привести к насилию, потере жизней и разрушениям. Поэтому борьба с экстремистскими группировками и террористическими организациями является приоритетной

задачей для Национальной гвардии.

Киберугрозы также стали все более распространенными и опасными в современном мире. Киберпреступники и хакеры могут атаковать государственные информационные системы, обеспечивающие функционирование важных инфраструктур. Поэтому существует необходимость в разработке мер и стратегий по обеспечению кибербезопасности и защите от киберугроз.

Нарушение общественного порядка и безопасности также являются основными задачами Национальной гвардии. Поддержание правопорядка и обеспечение безопасности граждан и их имущества является ключевой функцией данного органа.

Миграционные и пограничные угрозы также важны, учитывая связанные с ними проблемы контрабанды, нелегальной миграции и других незаконных действий. Защита границ и контроль миграционных процессов приобретают особую важность для обеспечения национальной безопасности.

Выбор этих угроз был обусловлен их актуальностью и связью с задачами, которые стоят перед Национальной гвардией Республики Казахстан в свете новых реалий и вызовов.

Особое внимание для Национальной гвардии в настоящей время, следует обратить на скорость разрастания внутренних конфликтов в перерастание в полномасштабные военные действия.

Некоторые примеры локальных войн, которые произошли из-за внутреннего конфликта, включают:

1. Гражданская война в Сирии (с 2011 года): Внутренний конфликт в Сирии, начавшийся как мирные протесты против правительства, превратился в полномасштабную гражданскую войну. В результате конфликта, войска правительства, оппозиционные силы и различные террористические группировки сражались друг с другом, приводя к огромным человеческим потерям и гуманитарной катастрофе.
2. Гражданская война в Йемене (с 2015 года): Конфликт в Йемене начался после того, как повстанческие группировки Хуситов свергли легитимное правительство. В результате ситуация переросла в гражданскую войну, в которой участвуют различные стороны, включая правительственные силы, Хуситов и коалицию, возглавляемую Саудовской Аравией.
3. Боко Харам в Нигерии (2009 год – настоящее время): Боко Харам - исламистская террористическая группировка, которая ведет борьбу против правительства Нигерии. Конфликт обозначился серией нападений, террористических актов и похищений. Войска правительства вместе с международными силами пытаются противостоять группировке и вернуть утраченные территории.
4. Гражданская война в Южном Судане (2013 год – настоящее время):

Внутренний конфликт в Южном Судане возник в результате политического противостояния между президентом и его бывшим заместителем. Гражданская война, движимая этим конфликтом, привела к серьезным нарушениям прав человека и человеческим потерям.

Это лишь несколько примеров локальных войн, хотя список может быть намного длиннее. Локальные войны, вызванные внутренними конфликтами, имеют значительные последствия для населения, экономики и политической ситуации в регионе, где они происходят.

В свете новых реалий и вызовов, Национальная гвардия Республики Казахстан играет ключевую роль в обеспечении Национальной безопасности и поддержании стабильности в стране. Угрозы экстремизма, терроризма, киберпреступности, нарушения общественного порядка и миграционных проблем требуют усиления деятельности Национальной гвардии повсеместно.
Для эффективного противостояния этим угрозам, подразделениям Национальной гвардии необходимо иметь современное оборудование, высокий уровень обучения военнослужащих и специалистов с высокими компетенциями. Также важным фактором является сотрудничество с другими ведомствами и международными партнерами в области обеспечения государственной безопасности.

Однако, развитие Национальной гвардии должно учитывать не только военные и полицейские аспекты, но и дальнейшие социальные, экономические и политические факторы. Важно создать условия, которые способствуют устойчивому развитию и обеспечению безопасности граждан.

В заключение, Национальная гвардия Республики Казахстан является важным инструментом в обеспечении национальной безопасности, защите интересов государства и поддержании стабильности в условиях меняющегося мира. Продолжительное укрепление и развитие Национальной гвардии, а также сотрудничество с другими структурами, помогут Республике Казахстан эффективно справиться с новыми вызовами и угрозами, обеспечивая безопасность и благополучие граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интервью с генералом Булатом Джанасаевым, Qazaqstan tarihy «Формирование Внутренних войск Республики Казахстан», 2014.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда.
3. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года, №561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащего», Астана, Акорда.
4. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда.
5. Приказ Министра Внутренних Дел Республики Казахстан от 26 марта 2015

года №20 «Об утверждении Инструкции по выполнению задач Национальной гвардии Республики Казахстан».
6. Жаксылыков Р.Ф., Скибицкий Э.Г. Педагогические основы подготовки офицерских кадров для Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Монография. – Новосибирск 2013 г.
7. Ахметова Ж.Х. «Концептуальные основы развития Внутренних войск в условиях новых угроз безопасности Казахстана». Докторская диссертация. 2010 г.
8. «Оперативное искусство и тактика Внутренних войск», учебник для слушателей факультета Внутренних войск/ НУО МО Республики Казахстан, Астана, 2010 г.
9. Забарин А.В., Ватулин А.И. Психологические основания информационной войны // Информационные войны. 2018. № 1 (45).

REFERENCES

1. Interview with General Bulat Dzhanasayev, QAZAQSTAN TARIHY "Formation of the Internal Troops of the Republic of Kazakhstan", 2014.
2. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2017 No. 554 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda.
3. The Law of the Republic of Kazakhstan dated February 16, 2012, No.561-IV "On military service and the status of a serviceman", Astana, Akorda.
4. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No.274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda.
5. Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated March 26, 2015 No. 20 "On approval of the Instructions for the tasks of the National Guard of the Republic of Kazakhstan".
6. Zhaksylykov R.F., Skibitsky E.G. Pedagogical foundations of officer training for the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan. Monograph. – Novosibirsk, 2013
7. Akhmetova J.H. "Conceptual foundations for the development of Internal troops in the context of new threats to the security of Kazakhstan." Doctoral dissertation. 2010
8. "Operational art and tactics of the Internal Troops", a textbook for students of the Faculty of Internal Troops/ NUO MO of the Republic of Kazakhstan, Astana, 2010
9. Zabarin A.V., Vatulin A.I. Psychological foundations of information warfare // Information wars. 2018. № 1 (45).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ ЖАҢА СЫН-ТЕГЕРІНДЕР МЕН ҚАУІП-ҚАТЕРЛЕР ЖАҒДАЙЫНДА

А.А. ӘБІЛМАЖИНОВ,[1] Н.С. МҰХАМЕДОВ,[2] Н.С. ЕЛЕУСИЗОВ[3]
[1]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы, Петропавл қ., жедел өнер

және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы жедел өнер және тактика циклінің аға оқытушысы, философия докторы (PhD), подполковник, E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Бас қолбасшылығы жауынгерлік даярлық бас басқармасының бастығы, Астана қ., , философия докторы (PhD), подполковник, E-mail: MukhamedovNS@kom.vvmvd.kz
[3]Генералдық штаб академиясының факультет магистранты

Андатпа. Бұл мақала Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қазіргі заман мәнмәтініндегі рөлін зерттейді. Авторлар Қазақстанның жаңа реформалар мен сын-қатерлерге көшуінен кейін Ұлттық ұланның қызметінде болған негізгі өзгерістерді талдайды. Мақала ұлттық қауіпсіздік мәселелеріне байланысты ұйымдардың ресми құжаттарын, зерттеу материалдары мен жарияланымдарын талдауға негізделген. Жұмыс нәтижесінде авторлар Ұлттық Ұланның жаңа міндеттері мен функцияларын, соның ішінде экстремизмге, терроризмге және киберқауіптерге қарсы күресті, құқықтық тәртіпті сақтауды және өзгермелі ішкі және сыртқы саяси жағдайда мемлекет мүдделерін қорғауды белгілейді. Мақала қорытындысында Ұлттық ұланның одан әрі даму перспективалары және оның Қазақстанның ұлттық қауіпсіздігіне қосқан үлесі талданады.
Түйінді сөздер: Ұлттық ұлан, реформалар, экстремизм, терроризм, киберқауіптер, құқықтық тәртіпті сақтау, мемлекет мүдделері.

THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN THE FACE OF NEW CHALLENGES AND THREATS

ABILMAZHINOV A.A.[1] MKHAMEDZHANOV N.S.,[2] ELEUSIZOV N.S.[3]
[1]doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer of the cycle of operational art and tactics of the Department of operational art and moral and psychological support, Petropavlovsk, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]Head of the Main Direktorate of Combat Training of the Main Command of the National Guard of the Republik of Kazakhstan
[3]Masters student at the Faculty of the General Staff Academy

Abstract. This article explores the role of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in the context of modern realities. The authors analyze the main changes that have occurred in the activities of the National Guard after Kazakhstan's transition to new reforms and challenges. The article is based on the analysis of official documents, research materials and publications of organizations related to national security issues. As a result of the work, the authors identify new tasks and functions of the National Guard, including the fight against extremism, terrorism and cyber threats,

maintaining law and order and protecting the interests of the state in a changing internal and external political situation. In conclusion, the article analyzes the prospects for further development of the National Guard and its contribution to the national security of Kazakhstan.
Keywords: National Guard, reforms, extremism, terrorism, cyber threats, law enforcement, state interests.

****

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУМАҚТАРЫНДА ТАБИҒИ ЖӘНЕ ТЕХНОГЕНДІК СИПАТТАҒЫ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ЖОЮҒА ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҚАТЫСУЫ КЕЗІНДЕ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.,[1] ТУЛЕГЕНОВ Ж.У.,[2] ЕСЕМБАЕВ М.С.[3]
[1]философия докторы (PhD), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының, Петропавл қ., жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының жедел өнер және тактика циклінің аға оқытушысы. E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Бас қолбасшылығы жауынгерлік даярлық бас басқармасы бастығының орынбасары, Астана қ., полковник, E-mail: TulegenovZh@kom.vvmvd.kz
[3]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан «Орталық» өңірлік қолбасшылығы штаб бастығының орынбасары-жауынгерлік қызмет басқармасының бастығы, Қарағанды қ., полковник, E-mail: vvmvd.kz

Андатпа. *Бұл мақалада автор Төтенше жағдайлар аймағындағы халықты қорғау мәселелерін шешу мәселелерін ашты. Бұл жағдайда төтенше жағдай, оның көздері және адамдардың, қоғамның және мемлекеттің өміріне қауіпті салдары сияқты жағдайды түсіну қажет.*
Түйінді сөздер: *төтенше жағдай, жағдайлар, факторлар, зардаптарды жою, төтенше жағдай режимі, азаматтық қорғаудың мемлекеттік жүйесі.*

Қазіргі қоғамның жоғары индустриалды дамуы экономика мен әл-ауқаттың өсу міндеттерін шешуді қамтамасыз ете отырып, сонымен бірге өндірістің апаттылығымен және соның салдарынан ауыр зардаптармен, экологиялық жағдайдың нашарлауымен байланысты жағымсыз құбылыстарды тудырады. Қауіпті табиғи құбылыстар мен табиғи апаттар үлкен зиян келтіруді жалғастыруда. Жер бетіндегі апаттардың құрбаны жыл сайын 250 – ден 300 миллионға дейін болады (салыстыру үшін-екінші дүниежүзілік соғыста 50 миллион адам қайтыс болды). Материалдық шығын жүздеген миллиард АҚШ

долларын құрайды [1]. БҰҰ-ның гуманитарлық мәселелер жөніндегі департаменті жүргізген статистикалық деректерді талдау бұл құбылыстармен күресу проблемалары мемлекеттен (Чернобыль, Армения, Арал және т.б.) барған сайын Халықаралық болып келе жатқанын көрсетеді. Осыған байланысты авариялар, апаттар, дүлей және экологиялық апаттар нәтижесінде туындайтын төтенше жағдайлардың (бұдан әрі-ТЖ) алдын алу, болжау және жою маңызды әлеуметтік маңызға ие.

ТЖ өз дамуында бес шартты типтік фазадан өтеді:

- 1 кезең-қалыпты жағдайдан немесе процестен ауытқулардың жинақталуы;
- 2 кезең - төтенше оқиғаны (апат, апат, табиғи апат)бастау;
- 3 кезең - төтенше жағдай процесі (АКСБ);
- 4 кезең-зақымданудың қалдық факторларының және қалыптасқан төтенше жағдайлардың әсері;
- 5 кезең - ТЖ салдарын жою. Кейбір төтенше жағдайлардың бесінші кезеңі 3 кезең аяқталғанға дейін басталып, төртінші кезеңмен біріктірілуі мүмкін.

ТЖ дамуының осы кезеңдерінің негізінде олардың пайда болуы мен дамуының үлгілік модельдері құрылуы мүмкін, бұл ТЖ аймағындағы халықты қорғау жөніндегі кейбір міндеттерге әсер етуі мүмкін [2].

Халықты ТЖ зардаптарынан қорғау міндеттерін ойдағыдай жүргізу, оларды жою барысында құтқару және басқа да шұғыл жұмыстарды жүргізу үшін біз шешуге тура келетін ТЖ-ның теориялық негіздерін білу қажет. Қазақстан Республикасындағы Төтенше жағдайлар туралы негізгі ұғымдар мен терминдер елдің нормативтік құжаттарында және заңнамалық актілерінде баяндалған. Ең алдымен, төтенше жағдай, оның көздері және адамдардың, қоғамның және мемлекеттің өміріне қауіпті салдары сияқты жағдайды түсіну қажет. Азаматтардың өмірін қорғау және қауіпсіздік мақсатында «азаматтық қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 11 сәуірдегі № 188-V Заңында ТЖ ұғымы мен тән белгілерінің толық түсіндірмесі баяндалған. Төтенше жағдай-белгілі бір аумақтағы авария, өрт, қауіпті өндірістік факторлардың зиянды әсері, қауіпті табиғи құбылыс, апат, табиғи немесе өзге де зілзала нәтижесінде қалыптасқан, адам шығынына, адамдардың денсаулығына немесе қоршаған ортаға зиян келтіруге, елеулі материалдық залалға және адамдардың өмір сүру жағдайларының бұзылуына әкеп соғуы немесе әкеп соқтыруы мүмкін жағдай. Олар табиғи және техногендік сипатта бөлінеді.

Табиғи сипаттағы - қауіпті табиғи құбылыстар (геофизикалық, геологиялық, метеорологиялық, агрометеорологиялық, гидрогеологиялық қауіпті құбылыс), табиғи өрттер, эпидемиялар, ауыл шаруашылығы өсімдіктері мен ормандардың аурулар мен зиянкестермен зақымдануы нәтижесінде қалыптасқан төтенше жағдайлар.

Техногендік сипаттағы-қауіпті өндірістік факторлардың зиянды әсерінен, көлік және басқа да авариялардан, өрттерден (жарылыстардан), күшті әсер ететін

улы, радиоактивті және биологиялық қауіпті заттардың шығарындыларымен (шығарылу қаупімен) авариялардан, ғимараттар мен құрылыстардың кенеттен құлауынан, бөгеттердің жарылуынан, тіршілікті қамтамасыз етудің электр энергетикалық және коммуникациялық жүйелеріндегі, тазарту құрылыстарындағы авариялардан туындаған төтенше жағдайлар.

Төтенше жағдай режимі-төтенше жағдай туындаған және ол жойылған кезде енгізілетін азаматтық қорғаудың мемлекеттік жүйесінің, оның жекелеген кіші жүйелерінің жұмыс істеу тәртібі.

Осылайша, елде ТЖ режимі енгізілген кезде барлық мемлекеттік басқару органдары өз құзыретінің шегінде азаматтардың қорғалуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету мүддесінде ортақ мақсатпен азаматтық қорғаудың жалпы жүйесінде әрекет ете бастайды.

Азаматтық қорғаудың мемлекеттік жүйесі-Қазақстан Республикасының халқын, объектілері мен аумағын төтенше жағдайлар мен әскери қақтығыстар кезінде немесе осы қақтығыстар салдарынан туындайтын қауіптерден қорғау жөніндегі жалпымемлекеттік іс-шаралар кешенін іске асыруға арналған басқару органдарының, азаматтық қорғау күштері мен құралдарының жиынтығы азаматтық қорғауды басқару органдары төтенше жағдай режимінде іс-шаралар кешенін жүргізеді. Олардың бірі-төтенше жағдайларды жою, азаматтық қорғау күштері мен құралдарының іс-қимылдарын жан-жақты қамтамасыз ету, оларды жүргізу барысында, сондай-ақ Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген жағдайларда және тәртіппен қоғамдық тәртіпті сақтау жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру, ішкі істер органдарының, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың, қоғамдық бірлестіктер мен халықтың күштері мен құралдарын тарту, Туындаған төтенше жағдайларды жою үшін Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің [3].

Қазақстан Республикасындағы Төтенше жағдайлар үш негізгі белгі бойынша жіктеледі табиғи сипаттағы төтенше жағдайларға мыналар жатады:

- геофизикалық қауіпті құбылыстар (жер сілкінісі, жанартау атқылауы) ;
- геологиялық қауіпті болып табылады (көшкіндер, сел, көшкіндер, құламалар);
- метеорологиялық және агрометеорологиялық қауіпті құбылыстар (дауыл, торнадо, құрғақшылық, қатты аяз және т. б.);
- теңіз гидрологиялық қауіпті құбылыстар (теңіз деңгейінің қатты ауытқуы, мұздың қысымы және т. б.);
- гидрологиялық қауіпті құбылыстар (су тасқыны, су тасқыны, жер асты суларының деңгейінің жоғарылауы); - табиғи өрттер (орман, дала, шымтезек);
- адамдардың жұқпалы ауруы (эпидемия);
- ауыл шаруашылығы жануарларының инфекциялық сырқаттануы (эпизоотиялар);
- ауылшаруашылық өсімдіктерінің аурулар мен зиянкестермен зақымдануы (эпифитотия).

Жоғарыда аталған табиғи төтенше жағдайлардың барлығында адамдар өледі және зардап шегеді, қоғамға үлкен материалдық зиян келтіріледі. Мемлекеттің қоғамдық және әскери қауіпсіздігі міндеттерін шешудегі функцияларды жедел ден қою және кеңейту мақсатында 2014 жылы Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің Ішкі әскерлері Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы болып қайта құрылды. "Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы" 2015 жылғы 10 қаңтардағы Қазақстан Республикасының Заңында Ұлттық ұланның табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың салдарын жою жөніндегі іс-шараларға қатысу мәселелеріне қатысты жаңа міндеттер айқындалды [4]. Мұндай өзгерістер табиғи зілзалалардың сын-тегеуріндері мен қауіп-қатерлеріне ден қоюдағы жеделдікті едәуір арттырды, өйткені Ұлттық ұланның әскери бөлімдері мен бөлімшелері облыс орталықтарында орналасқан және адамдарға уақтылы көмекке келуге мүмкіндігі бар. Бұған Ұлттық ұланның Бас қолбасшылығының ТЖ басқармасының есептерінде сипатталған фактілер дәлел бола алады. 2019 жылы Ұлттық ұланның әскери бөлімдері табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларды және олардың салдарын жою жөніндегі 52 операцияға қатысты. Барлығы 1503 адам және 129 бірлік техника қатысты. Қарағанды, Ақмола, Павлодар және Солтүстік Қазақстан облыстарындағы елді мекендерді су басумен байланысты көктемгі кезеңдегі төтенше жағдайлар, оның ішінде Ақмола облысының Атбасар қаласындағы бөгеттің жарылуын жою неғұрлым ауқымды және резонансты болып табылады. Құтқару операцияларын орындау барысында мынадай жұмыс көлемі орындалды: зардап шеккен халықты эвакуациялады – 123 адам; техниканы эвакуациялады – 10 бірлік; инертті материалмен (құммен) салынған қапшықтар – 102 652 дана; инертті материал тиелді – 830 тонна; жағалауды нығайту жұмыстары – 1470 метр; сорылған сулар – 202 м3; жасанды бөгеттер тұрғызылды – 7440 метр; ыстық тамақпен қамтамасыз етілді - 2391 адам зардап шекті. Сонымен қатар, қабылданған сөндіруге 3 өрт таулы-далалық жерлерде тарата отырып, жану жалпы ауданы 265 гектар. Қарағанды облысының аумағында көктемгі су тасқыны кезінде қаза тапқан 2 адамның денесін іздестіру және эвакуациялау бойынша іздестіру-құтқару жұмыстары жүргізілді. 2017 жылдың кезеңінде Азаматтық қорғаныс әскери бөлімдері мен жедел мақсаттағы бөлімдердің жеке құрамы "қорғау-2017", "Жер-2017", "Көктем-2017", "Қыс-2017", "Ағын-2017", "Қоныс-2017", "Көктем-2018" республикалық оқу-жаттығуларға қатысты", "Көктем-2019", сондай-ақ жергілікті (облыстық, қалалық) ауқымдағы бірқатар командалық-штабтық, тактикалық-арнайы оқу-жаттығулар мен жаттығуларда. [5]

Осылайша, бүгінгі күні Ұлттық ұланның ТЖ жою жөніндегі іс-шараларға қатысуы бөлімдер мен бөлімшелердің командирлері мен жеке құрамынан ТЖ жою жөніндегі міндеттерді орындау тәртібі мен ерекшеліктерін, Медициналық және психологиялық көмек көрсету қағидаларын және қауіпсіздік техникасын

білуді талап етеді, бұл жұмыс жүргізу кезінде маңызды. Бұл ретте бөлімшелердің жеке құрамы әдеттегі жағдайлардан тыс штаттан тыс жағдайларда қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындайды. Ұлттық ұланның әскери бөлімдері жүктелген міндеттерге сәйкес табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларды жою жөніндегі іс-шараларға белсенді қатысады, онда әскери қызметшілер әдеттегіден тыс жағдайларда міндеттерді орындауға мәжбүр болады, бұл олардан физикалық және эмоционалдық-психикалық стрессті жоғарылатуды талап етеді. Сонымен қатар, әскери қызметшілер стресстердің әсерінен әртүрлі жағымсыз эмоцияларды сезінеді. Бұл әсіресе өмірінде бірінші рет төтенше жағдайға тап болған адамдарға қиын. Бұл, ең алдымен, тәжірибесіз жас әскери қызметшілерге қатысты. Осыған байланысты ТЖ жою жөніндегі міндеттер мен іс-шараларды орындаудың сәттілігі әскери қызметшілердің психологиялық даярлығына байланысты болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Анализ статистических данных Департамента ООН.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 92 с.
3. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V.
4. Закон РК от 10.01.2015 г. «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана – 2015г.
5. Отчет об участии сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2017 году.

REFERENCES

1. Analysis of the statistical data of the UN Department.
2. Barinov A.V. Natural emergencies and protection from them: textbook – M.: VLADOS-PRESS, 2004. – 92 p.
3. Law of the Republic of Kazakhstan "On Civil Protection" dated April 11, 2014 No. 188-V.
4. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015 "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana 2015
5. Report on the participation of forces and means of the National Guard of the Republic of Kazakhstan in emergency response in 2017.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБИЛЬМАЖИНОВ А. А.,[1] ТУЛЕГЕНОВ Ж.У.,[2] ЕСЕМБАЕВ М. С.[3]
[1]доктор философии (PhD), старший преподаватель цикла оперативного искусства и тактики академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения. E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]заместитель начальника главного управления боевой подготовки-начальник отдела Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Астана, полковник, E-mail: TulegenovZh@kom.vvmvd.kz
[3]Заместитель начальника штаба-начальник управления боевой службы регионального командования «Орталык» национаьной гвардии Республики Казахстан

Аннотация. *В данной статье автором раскрыты вопросы решения задач по защите населения, находящиеся в зоне чрезвычайных ситуации. В данной ситуации необходимо понимать, такое обстоятельство как чрезвычайная ситуация её источники и опасные последствия для жизни людей, общества и государства.*
Ключевые слова*: чрезвычайная ситуация, условия, факторы, ликвидация последствий, режим чрезвычайной ситуации, государственная система гражданской защиты.*

SOME ISSUES OF THE NATIONAL GUARD'S PARTICIPATION IN THE ELIMINATION OF NATURAL AND MAN-MADE EMERGENCIES IN THE TERRITORY THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ABILMAZHINOV A. A., TULEGENOV Zh.U., ESEMBAEV M.S.
[1] doctor of Philosophy (PhD), Senior Lecturer of the cycle of operational art and tactics of the Department of operational art and moral and psychological support, Petropavlovsk, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. E-mail: almazabilmazhinov@mail.ru.
[2]Deputy Head of the Main Direktorate of Combat Training-Head of the Departament of the Main Command of the National Guard of the Republik of Kazakhstan
[3]Deputy Chief of Staff-Head of the Combat Service Departament of the Ortalyk Regional Command of the National Guard of the Republik of Kazakhstan

Annotation. In this article, the author reveals the issues of solving the tasks of protecting the population in the emergency zone. In this situation, it is necessary to understand such a circumstance as an emergency, its sources and dangerous consequences for the lives of people, society and the state.
Keywords: emergency situation, conditions, factors, liquidation of consequences, emergency regime, state civil protection system.

****

СОҒЫСТАН КЕЙІНГІ ЖЫЛДАРЫ ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДА ӘСКЕРИ ПРОКУРАТУРА ОРГАНДАРЫНЫҢ ЖҮЙЕСІ (1946-1991 жж.)

АЙТУГАНОВ Н.А.
Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университетінің докторанты, Астана қ., Қазақстан Республикасы, E-mail: Zhan578@mail.kz

Андатпа. Жұмыста прокуратура органдарының функциялары, олардың құқықтық тәртіпті сақтаудағы рөлі, сондай-ақ сол кездегі әскери және әлеуметтік сын-қатерлер контекстіндегі қызметтің ерекшелігі зерттеледі.

Соғыстан кейінгі жылдар қарқынды халықаралық жағдаймен, қорғаныс секторына бақылаудың күшеюімен, мемлекеттің репрессиялық саясатымен, сондай-ақ Кеңес Одағының маңызды өңірі ретінде Қазақстанның инфрақұрылымы мен экономикасының дамуымен сипатталды. Прокуратураның әскери құрылымдармен өзара іс-қимылына, олардың еңбек жұмылдыруларын реттеуге қатысуына, қорғаныс кәсіпорындарындағы құқық бұзушылықтардың алдын алуға және республикада орналасқан Кеңес армиясының бөлімдерінде тәртіпті сақтауға ерекше назар аударылады.

Бұл зерттеу Қазақстан прокуратурасы органдарының жұмыс істеуінің тарихи және құқықтық негіздерін, олардың құқықтық тәртіпті нығайтуға және көрсетілген кезеңде республикада болып жатқан процестермен байланысын түсіну үшін маңызды.

Түйінді сөздер: қуғын-сүргін, әскери трибунал, гауптвах, штаб-пәтер, бұлтартпастық.

Тема: «Система органов военной прокуратуры на территории Казахстана в послевоенные годы (1946-1991 гг.)»

АЙТУГАНОВ Н. А.
Докторант Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан, E-mail: Zhan578@mail.kz

Аннотация. В работе исследуются функции органов прокуратуры, их роль в поддержании правопорядка, а также специфика деятельности в контексте военных и социальных вызовов того времени.

Послевоенные годы характеризовались напряженной международной обстановкой, усилением контроля над оборонным сектором, репрессивной политикой государства, а также развитием инфраструктуры и экономики Казахстана как важного региона Советского Союза. Особое внимание уделяется взаимодействию прокуратуры с военными структурами, их участию в

регулировании трудовых мобилизаций, предотвращении правонарушений на оборонных предприятиях и поддержании дисциплины в частях Советской армии, дислоцированных в республике.

Данное исследование важно для понимания исторических и правовых основ функционирования органов прокуратуры Казахстана, их влияния на укрепление правопорядка и связи с процессами, происходившими в республике в указанный период.

Ключевые слова: репрессии, военный трибунал, гауптвахта, штаб-квартира, неотвратимость.

TOPIC: MILITARY SERVICE IN THE TERRITORY OF KAZAKHSTAN IN THE POST-WAR YEARS THE SYSTEM OF PROSECUTION AUTHORITIES (1946-1991.)

AITUGANOV N. A.

Doctoral student of the National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan, E-mail: Zhan578@mail.kz

Annotation. The paper examines the functions of the prosecutor's office, their role in maintaining law and order, as well as the specifics of their activities in the context of the military and social challenges of that time.

The post-war years were characterized by a tense international situation, increased control over the defense sector, repressive state policies, and the development of Kazakhstan's infrastructure and economy as an important region of the Soviet Union. Special attention is paid to the interaction of the prosecutor's office with military structures, their participation in regulating labor mobilizations, preventing offenses at defense enterprises and maintaining discipline in units of the Soviet Army stationed in the republic.

This study is important for understanding the historical and legal foundations of the functioning of the Prosecutor's Office of Kazakhstan, their impact on strengthening the rule of law and the relationship with the processes that took place in the republic during this period.

Keywords: repression, military tribunal, guardhouse, headquarters, inevitability.

Кіріспе. Ұлы Отан соғысы аяқталғаннан кейін еліміздің халық шаруашылығын қалпына келтіру және дамыту бірінші кезектегі міндеттердің бірі болды. Сонымен бірге Қарулы Күштер мен әскери округтердің санын қысқарту шаралары қолға алынды. Қазақ КСР аумағы Түркістан әскери округінің жауапкершілік аймағына енді.

Соғыстан кейінгі кезең прокуратураның беделін одан әрі көтерумен сипатталды, оның негізгі конституциялық міндеті заңдардың дәл және біркелкі орындалуын жоғары қадағалау болып табылды. Әскери ұйымдағы өзгерістер

әскери прокуратура жүйесін қайта құруға да ықпал етті. Жаңа құрылым мен штаттар бекітілді. Бұл ретте темір жол көлігі, өзен және теңіз флотының әскери прокуратуралары таратылды.

Соғыстан кейінгі жылдары Қазақстан аумағында Аягөз, Ақтөбе, Гвардия, Жамбыл, Семей, Қарағанды, Талдықорған және Шымкент гарнизондарының әскери прокуратуралары, уақыт өте келе Алматыда Қызыл Ту орденді Орта Азия әскери округінің әскери прокуратурасы құрылды, оның құрамына Өзбек, Қырғыз, Қазақ, Тәжік және Түрікмен КСР гарнизондық әскери прокуратуралары кірді. Орта Азия республикалары әскери прокуратураларының негізгі өзегін қалыптастыру аяқталды, олар кеңестік кезеңде елдің оңтүстігінде орналасқан әскерлерде заңдылықты қамтамасыз етті.

Бейбіт жағдайда әскери прокурорлар өздеріне жүктелген міндеттерді, оның ішінде әскери мүлікті демобилизациялау және босату кезінде заңдылықты қамтамасыз ету мәселелерін орындады.

Әскери прокурорлар Отанға опасыздық жасағандарды және фашистік басқыншылармен қызметтес болған адамдарды қылмыстық қудалау мен сот төрелігін жүзеге асыруда заң үстемдігін қамтамасыз етуге жауапты болды.

Нәтижелер мен пікірталас. КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының 1953 жылғы 1 қыркүйектегі Жарлығына сәйкес әскери прокуратура органдарына мемлекеттік қылмыстарды жасағаны үшін сотталған адамдарға қатысты қылмыстық істерді тексеру тапсырылды.

1953 жылдан бері әскери прокурорлар сотталғандар мен олардың туыстарының саяси қуғын-сүргіннің заңсыз қолданылғаны туралы арыздары бойынша жүздеген мың мұрағаттық және қылмыстық істерді зерттеді. Әскери прокуратураның қорытындысы бойынша жүз мыңнан астам азамат өздерінің адал есімдерін қалпына келтірді. Олардың арасында көптеген әскери жетекшілер, мемлекет және қоғам қайраткерлері бар.

Заңсыз қуғын-сүргінге ұшыраған азаматтарды ақтау бойынша орасан зор жұмысты Орта Азия әскери округінің әскери прокуратурасы жүргізді.

Соғыстан кейінгі кезеңде азаматтардың құқықтарының сақталуын және қалпына келтірілуін қадағалауға көбірек көңіл бөлінді. 1955 жылдың мамыр айында КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының Жарлығымен «КСРО-дағы прокурорлық қадағалау туралы Ереже» бекітілді. Осы ереженің 1-бабында КСРО Бас Прокурорын барлық министрліктер мен олардың ведомстволық бағынысты мекемелерінің, сондай-ақ КСРО азаматтарының заңдардың дәл орындалуын қадағалауға міндеттеді [1].

Прокурорлық қадағалау туралы ереже прокурорлық қадағалаудың міндеттері мен оны жүзеге асыру әдістері туралы негізгі ережелерді заңнамалық тұрғыдан бекітті, прокуратураның өкілеттіктерін кеңейтті және нақтылады, оның қызметінің азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауға бағытталғанын атап өтті. Қылмысқа қарсы күрес функциясын жүзеге асыру

кезінде прокуратура тек мемлекеттік айыптау органы ретінде ғана емес, сонымен қатар заңның сақталуын қадағалау және азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау органы ретінде де әрекет етті [2].

1966 жылы желтоқсанда КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының Жарлығымен Әскери прокуратура туралы ереже бекітілді [3]. Оның қабылдануымен әскери прокуратура құқық қорғау құрылымы ретінде түпкілікті қалыптасты.

Бұл құжат әскери қолбасшылық пен әскери басқару органдарының заң бұзушылықтарды жою туралы әскери прокурорлардың ұсыныстарын міндетті түрде қарауды және орындауды көздеді. Әскери прокуратуралардың құрылымы мен штаттарын құру Қорғаныс министрлігі мен Бас прокуратурасының бірлескен құзырында болды, әскери прокуратуралардың жеке құрамы Қарулы Күштердің штаттық құрамында болды және әскери бөлімдердің жеке құрамымен тең негізде жәрдемақылардың барлық түрлерімен қамтамасыз етілді. Қорғаныс министрлігінің тиісті органдары арқылы әскери прокуратураларды материалдық-техникалық қамтамасыз ету, оларды қаржыландыру, көлікпен, қызметтік және тұрғын үй-жайлармен, байланыс құралдарымен және т.б.

Ереженің қабылдануымен әскери прокурорлардың құрылымы, міндеттері мен өкілеттіктері заңмен бекітілді, әскери прокуратураның қолбасшылықтан тәуелсіздігі айтарлықтай нығайтылды, олардың әскерлердегі заңдылықты қадағалау жөніндегі қызметі ретке келтірілді.

Әскери прокуратура қызметінің негізгі бағыттары:

- әскери басқару органдары шығарған бұйрықтардың, нұсқаулардың, ережелердің, нұсқаулардың және басқа да актілердің КСРО Конституциясы мен заңдарына, одақтық және автономиялық республикалардың Конституциясы мен заңдарына, КСРО Министрлер Кеңесінің, Одақтық және автономиялық республикалардың Министрлер Кеңестері қаулыларына сәйкестігін қадағалау;

- барлық әскери қызметшілердің, әскери міндеттілердің оқу-жаттығу жиындарынан өту кезінде, сондай-ақ КСРО Қарулы Күштері жұмысшылары мен қызметшілерінің қызметтік міндеттерін орындау кезінде заңдарды орындауын қадағалау;

- КСРО Қарулы Күштерінің анықтау органдарының, әскери тергеушілердің, сондай-ақ әскери трибуналдардың құзыретіне жататын істерді тергеп-тексеру кезінде мемлекеттік қауіпсіздік органдары тергеушілерінің қызметінде заңдардың орындалуын қадағалау;

- әскери трибуналдар заңмен олардың қарауына жатқызылған қылмыстық және азаматтық істерді қараған кезде заңдылықтың орындалуын қадағалау;

- гауптвахталарда қамаққа алынған және жазасын тәртіптік бөлімдерде өтеп жүрген сотталғандарды ұстау заңдылығының сақталуын қалағалау болып табылды.

Сонымен қатар, әскери прокуратура құқық бұзушылықтың алдын алу және оның себептерін жою шараларын қабылдауға жұмылдырылды. Кейбір аудандарда ерекше жағдайларға байланысты барлық қылмыстарды тергеуді КСРО Бас Прокурордың әскери тергеушілерге тапсыруы мүмкін болды.

Ереженің талаптарына сәйкес Бас әскери прокуратура КСРО Прокуратурасының құрамында құрылды және оны жалпы алғанда әскери прокуратураның алдында тұрған міндеттерді орындауға жауапты Бас әскери прокурор басқарды. Өз кезегінде Ережеде әскери округтердің, әуе шабуылына қарсы қорғаныс округтерінің, құрамалар мен гарнизондардың әскери прокуратураларын армияда құру көзделген. Қажет болған жағдайда КСРО Қарулы Күштері түрлерінің әскери прокуратуралары да құрылуы мүмкін. Барлық әскери прокурорлардың өкілеттік мерзімі 5 жыл болды.

Қазақстан аумағында 1962 жылы 12 қаңтарда Ақтөбе облысының Ембі қаласында Ақтөбе, Атырау, Маңғыстау және Орал облыстарының аумағында орналасқан әскери бөлімдер мен мекемелерге, сондай-ақ мемлекеттік Ембі-5 полигонын салуға тартылған арнайы бөлімшелер қызмет көрсететін 68980 әскери бөлімі - әскери прокуратура құрылды.

1966 жылы 19 наурызда Түркістан әскери округі әскери прокурорының бұйрығымен Әскери прокуратура - 68980 әскери бөлімі Ембі гарнизонының әскери прокуратурасы болып өзгертілді [4]. Одан кейін 1980 жылдың тамыз айында Ембі гарнизонының әскери прокуратурасы Ақтөбе қаласына көшірілді және Ақтөбе гарнизонының әскери прокуратурасы болып өзгертілді.

1966 жылы тамызда Алматы қаласында орналасқан Орта Азия әскери округінің әскери прокуратурасына бағынатын Жаңғызтөбе гарнизонының әскери прокуратурасы құрылды [5].

1980 жылы қаңтарда Жаңғызтөбе гарнизонының әскери прокуратурасы Аягөз қаласына көшіріліп, Аягөз гарнизонының әскери прокуратурасы болып аталды [6].

1960 жылдардың аяғында Кеңес мемлекетінің Шығыстағы әскери-саяси жағдайының (Даман аралы мен Шығыс Қазақстан облысындағы Жалаңашкөл көлі маңындағы шекаралық қақтығыстар) күрделенуіне байланысты 1969 ж. Түркістан әскери округінен бөлініп шыққан Орта Азия әскери округі қайта құрылды, оның штаб-пәтері Алматы қаласында орналасты.

1970 жылдан Қостанай, Шымкент, Қарағанды, Семей және Өскемен гарнизондарының әскери прокуратуралары құрылды.

Құрылған кезде гарнизонның әскери прокуратураларында штат мынадай қызметкерлер құрамында болды: әскери прокурор, әскери прокурордың орынбасары, әскери прокурордың бір көмекшісі, бір тергеуші, кеңсе меңгерушісі, машинистка.

Қарағанды гарнизонының әскери прокуратурасы жедел қызметкерлердің шағын штатымен Ақмола, Көкшетау, Павлодар, Жезқазған және Солтүстік

Қазақстан облыстарының аумағында орналасқан әскери бөлімдер мен мекемелерде заңдардың қолданылуына прокурорлық қадағалауды жүзеге асырды [7].

Бастапқыда Шымкент гарнизонының әскери прокуратурасы өз қызметінде Ташкент қаласында орналасқан Түркістан әскери округінің әскери прокурорына бағынды. Сол кезде әскери прокуратура қадағалауында Шымкент және Қызылорда облыстарының аумағында орналасқан әскери бөлімдер мен мекемелер болды.

Сонымен бірге әскери ортада заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайту мақсатында 1972 жылы 15 наурызда Орта Азия әскери округі әскери прокуратурасының құрамында Талдықорған гарнизонының әскери прокуратурасы Талдықорған қаласында құрылды [8].

1979 жылғы 30 қарашада қабылданған «КСРО прокуратурасы туралы» КСРО Заңы жағдайды түбегейлі өзгерткен жоқ [9].

Прокуратура қызметінің негізгі бағыттары, біріншіден, заңның дәл және біркелкі қолданылуын жоғары қадағалау, екіншіден, социалистік меншікті қорғау туралы заңдардың бұзылуына қарсы күрес; қылмыспен және басқа да құқық бұзушылықтармен күрес; қылмыстарды тергеу; қылмыс жасаған адамдарды қылмыстық жауапкершілікке тарту; қылмыс үшін жауапкершіліктің бұлтартпастығын қамтамасыз ету; басқа мемлекеттік органдармен бірлесіп қылмыстар мен өзге де құқық бұзушылықтардың алдын алу шараларын әзірлеу; құқық қорғау органдарының қылмысқа және басқа да құқық бұзушылықтарға қарсы күрес жөніндегі қызметін үйлестіру және заңнаманы жетілдіруге қатысу және кеңестік заңдарды насихаттау болып табылды.

1979 жылы желтоқсанда Кеңес әскерлерінің Ауғанстанға кіруімен Түркістан әскери округі әскери прокуратурасының гарнизон деңгейінде он әскери прокуратурасы қысқа мерзімде жасақталып, әскери құрамалар құрамында жұмыс істей бастады.

Соғыстан кейінгі кезеңде алғаш рет әскери прокурорлар өздерінің білімі мен практикалық дағдыларын ұрыс жағдайында қолдануға мәжбүр болды. Ауғанстандағы халықаралық борышын өтеу кезінде әскери прокурорлардың жұмысы кеңестік әскери бөлімдер орналасқан жерлерде заңдылық пен тәртіп мәселелеріне, әскери қызметшілер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға, әскери қимылдарды жүргізу кезінде заңдылықты қамтамасыз етуге негізделді.

Кеңес әскерлерінің Ауғанстанда болған он жылында ұрыс аймақтарында әскери қызметшілер жасаған қылмыстарды ашу және тергеу әдістері, әскери тергеушінің өміріне қауіпті жағдайларда тергеу әрекеттерін жүргізу тактикасы бойынша үлкен практикалық тәжірибе жинақталды.

1988 жылдың 23 шілдесінде Орта Азия әскери округінің құрамында Гвардейск гарнизонның әскери прокуратурасы құрылып, ол Жамбыл облысы Гвардейский Красногор ауданы Гвардейск ауылында орналасты. [10].

1989 жылы 16 мамырда Орта Азия әскери округінің таратылуына байланысты әскери прокуратура Қызыл Ту орденді Түркістан әскери округінің әскери прокурорына бағынды.

Қорытынды. Қазақстан аумағындағы гарнизондардың әскери прокуратураларының қызметі жоғары әскери басқару органдарының тұрақты бақылауында болып, үнемі кешенді тексеруден өтті.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938 г.-июль 1956 г / под ред. Мандельштам Ю. И. - Москва, 1956. - 215 с.
2. Скобина Е.А. История советской прокуратуры с 1922 по 1991 годы / Е. А. Скобина, М. А. Шастина // Молодой ученый. - 2017. - № 8 (142). - С. 256-260.
3. Библиотека нормативно-правовых актов СССР /Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1966 г. №558-VII «Об утверждении положения о военной прокуратуре». https://www.libussr.ru/
4. Военная прокуратура Актюбинского гарнизона. Актобе, 2015. – 7 с.
5. Военная прокуратура Алматинского гарнизона. Алматы, 2015. – 8 с.
6. Исторический формуляр военной прокуратуры Аягузского гарнизона. Аягуз, 2015. – 12 с.
7. История развития военной прокуратуры Центрального региона. Караганда, 2015. – 23 с.
8. Военная прокуратура Талдыкорганского гарнизона. Талдыкорган, 2015. – 8 с.
9. Закона СССР «О прокуратуре СССР» от 30 ноября 1979 года № 1162-X (Ведомости Верховного Совета СССР от 1979 г., №49)/http://pravo.gov.ru/
10. Военная прокуратура Гвардейского гарнизона. Отар, 2015. – 12 с.

****

МАНЫЗДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ОБЪЕКТІЛЕРДІ КҮЗЕТУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ КҮЗЕТУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

АКШИКОВ Т.Б.
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы «Орталық» өңірлік қолбасшылығы қолбасшысының орынбасары, полковник, Қарағанды қ. E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Андатпа. Қазіргі тыныш емес заманда маңызды мемлекеттік объектілердің қауіпсіздігіне үлкен мән беріледі қорғау мен қадағалаудың қазіргі заманғы инженерлік-техникалық құралдарын (бұдан әрі - ИТКҚ), ММО объектілерінің қауіпсіздігін ұйымдастырудың жаңа технологиялары мен тәсілдерін қолдану, сондай-ақ оларды ИТКҚ кешендерімен жарақтандыру саласында бірыңғай техникалық саясатты қалыптастыру негізінде қылмыстық элементтерге қарсы іс-қимыл жүйесін құруды көздейді. Манызды мекемелерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде заманауи техникалық құралдарды пайдалану қауіпсіздік режимді қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралардың тиімділігін арттырады, қызметкерлердің міндеттерді сапалы орындауын жеңілдетеді, олардың жеке қауіпсіздік дәрежесін арттырады.

Түйін сөздер: мемлекеттік маңызды объект, қарауыл, қауіпсіздік жүйелері, бейнебақылау жүйесі, күзет техникалық құралдар, дабыл жүйесі, қадағалау.

Мемлекеттік маңызды объектілерді қорғауда инженерлік-техникалық құрылыстардың ИТКҚ маңызы зор. Оларға турникеттер, бейнебақылау жүйелері, қозғалыс сенсорлары, тікен сым тосқауылдары кіреді. Әрбір объектінің айналасында бақылау-із жолағы жабдықталады. Турникеттер шлюз-диск принципі бойынша жасалған. Сақшы немесе келуші кірді-оның артындағы металл есік тарс жауып тұрды. Егер рұқсаттама қағазы дұрыс болса, бақылаушы екінші есікті ашады, адамды кәсіпорын аумағына кіргізеді, егер жоқ болса, бұзушы дабыл тобы келгенге дейін бұғатталған күйінде қалады. Сақшының бекеті оқ өткізбейтін әйнекпен жабдықталған. ИТКҚ бейнебақылау жүйелері жасанды интеллект принципін қолданады. Олар тыйым салынған аймақта кім пайда болғанын автоматты түрде анықтай алады - жануар немесе адам. Оқиға орнына дабыл тобы келеді, ол қорғалатын аумаққа кіру әрекетін тоқтатуы керек. Мемлекеттік маңызды объектілерді күзетуді қарауылдар, гарнизондар мен заставалар, сондай-ақ олардан бөлінетін әскери нарядтар жүзеге асырады. Объектілерді күзету жүйесі ведомствоаралық комиссиялардың актілерімен айқындалады. Қарауылға, гарнизонға, заставаға периметрі бойынша объектіні күзету бойынша учаске тағайындалады. Учаскенің ұзақтығы объектінің ерекшеліктеріне, жергілікті жердің сипаты мен тактикалық қасиеттеріне, тыйым салынған (бақыланатын) аймақтарды инженерлік-техникалық күзет құралдарымен жабдықтауға (бұдан әрі - ИТКҚ), көлік құралдарының болуына және жол желісінің жай - күйіне байланысты және мыналарды құрауы мүмкін: тыйым салынған аймақтарды күзету кезінде 4-6км дейін; бақыланатын аймақтарды күзету кезінде-7км дейін; су учаскелерінде - 10 км дейін.

Техникалық күзет құралдары объектілерді күзетудің сенімділігін арттыру және қарауылдың жеке құрамының санын қысқарту мақсатында қолданылады.

Оларға мыналар жатады: периметрлік және Объектілік анықтау құралдары, алдын алу және әсер етудің техникалық құралдары, Ақпаратты жинау және өңдеу аппаратурасы, объектіге кіруді басқару (бақылау) құралдары, техникалық бақылау құралдары, электрмен қоректендіру жүйелері, кабельдік және сымды желілер, объектілерді күзету жүйесінің байланыс құралдары, сондай-ақ техникалық күзет құралдарын пайдалануды қамтамасыз ету құралдары [1].

Техникалық күзет құралдарын қолдана отырып, объектілерді күзетудің сенімділігіне:

- техникалық күзет құралдарының түрін дұрыс таңдау және оларды бекеттердегі инженерлік тосқауылдармен және құрылыстармен кешенде пайдалану;
- күзет құралдарын орнату және оларды бүркемелеу бойынша өткізілетін іс-шаралардың жасырындығы; оларды орнатуға және пайдалануға жіберілген адамдар тобын шектеу;
- техникалық күзет құралдарын нақты лауазымды адамдарға бекіту арқылы қол жеткізіледі; жоғары сапалы монтаждау, тұрақты қызмет көрсету және олардың жай-күйін бақылау;
- техникалық күзет құралдары іске қосылған кезде қарауылдың жеке құрамының қырағылығы мен уақтылы іс-қимылдары. Арнайы объектілерді қорғауды күшейту үшін күзеттің құрамдас бөлігі болып табылатын физикалық қорғау құралдарының жүйесі қолданылуы мүмкін. Оны пайдалану және қолдану тәртібі тиісті нұсқаулықтар мен нұсқаулықтармен анықталады.

Объектіде қолданылатын техникалық күзет құралдарының түрі мен саны оның маңыздылығына, физикалық-географиялық, пайдалану және басқа да ерекшеліктеріне байланысты анықталады. Ескертудің және әсер етудің техникалық құралдары оларды пайдалану жөніндегі нұсқаулықтар мен нұсқаулықтарға сәйкес зарядталады және сақтандырғыштары (бұғаттары) қосылған зарядталған күйде күзетілетін объектілерде болады [2].

Техникалық күзет құралдарының, өрт дабылының ақпаратын жинау және өңдеу аппаратурасы қарауыл үй - жайында, қарауыл бастығының бөлмесінде немесе осы үшін арнайы арналған-пульттік бөлмеде орнатылады. Техникалық күзет құралдарының үздіксіз жұмысын қамтамасыз ету үшін дербес (резервтік) қуат көзі белгіленеді. Объектілер белгіленген нормалар мен тізбелерге сәйкес өрт дабылымен жабдықталады. Күзеттің техникалық құралдарын ақаусыз күйде ұстауды осыған арналған штаттық бөлімше, ал ол болмаған кезде - әскери бөлімнің командирі (объектінің бастығы) тағайындаған офицер немесе техник мамандар пайдалану тобы жүзеге асырады. Техникалық күзет құралдарымен жабдықталған объектілерді күзету және қорғау сақшылар қойыла отырып, бақылау-күзет топтарының кезекшілік тәсілімен немесе аралас тәсілмен жүзеге асырылуы мүмкін. Бақылау-күзет топтарының кезекшілік тәсілі негізгі болып табылады.

Техникалық күзет құралдарының ақпаратын жинау және өңдеу аппаратурасын бақылауды қарауыл бастығының техникалық күзет құралдары жөніндегі (оператор), ал ол болмаған кезде - қарауыл бастығы немесе оның көмекшісі жүзеге асырады. Бақылау-күзет топтарының кезекшілігі оператордың техникалық күзет құралдарының ақпаратын жинау және өңдеу аппаратурасын үздіксіз бақылауынан, сақшы бекеттерінің бақылау-күзет топтарының мерзімді тексеруінен және техникалық күзет құралдары рұқсатсыз іске қосылған жағдайда олардың іс-әрекетке тұрақты дайындығынан тұрады. Әр бір объектіні қорғау, сондай-ақ оны іске асыру тәсілдері қатаң жеке болып табылады. Қорғаныстық құру жолдары көбінесе объектінің қандай күйде екендігіне байланысты: жобалау, салу немесе пайдалану сатысында, ол қандай аумақты алып жатыр, онда қандай материалдық құндылықтар шоғырланған және т.б. мәселелер. Объектіге тән барлық ерекшеліктерді ескере отырып, жобалау кезеңінде қорғаныс негіздерін құрған жөн. Өкінішке орай, бұл нысанда әрлеу жұмыстары аяқталған кезде және осыған байланысты Тапсырыс беруші әдетте жұмыстың қымбаттауына әкелетін қосымша талаптар қойған кезде есте қалатынын айту керек [3].

Қорғау жүйесінің тиімділігі - жүйенің объектіні жеке тұлғалардың (бұзақылардың) қасақана құқыққа қайшы (рұқсатсыз) әрекет көздері болып табылатын қауіптерден қорғауды қамтамасыз ету жөніндегі өзінің негізгі нысаналы функциясын орындау ықтималдығы. Шешілетін міндеттердің күрделілігін ескере отырып, ақшаны ұтымды және тиімді пайдалану принциптеріне сүйене отырып, қорғаныс жүйесін құру мыналарға негізделуі керек: ақылға қонымды шаралар жеткіліктілігі; нақты құқықтық негізде; ұйымдастырылған дене шынықтыру қызметі; техникалық қорғау құралдарының оңтайлы құрамы. Осы қағидаттарды іске асыру объектілердің қауіпсіздік жүйесін жобалау және енгізу кезінде кешенді тәсілді талап етеді.

Ақпаратты беру тәсілі бойынша өңдеу Аналогтық- күзет жүйелерінде қабылдау-бақылау құралы (ҚБҚ) тұтынылатын токты өлшеу арқылы бір немесе бірнеше дабыл пойыздарының (ШС) күйін бақылайды. Электр тізбегіне қосылған детектор іске қосылған кезде ШС кедергісі өзгереді және дабыл режиміне өтеді. Аналогтық қауіпсіздік жүйесінің кемшілігі-бұл датчиктің қайсысы жұмыс істегенін анықтаудың қиындығы, өйткені датчиктер кедергісіне бірдей әсер етеді. Адрестік - қауіпсіздік жүйелері күрделі архитектураға ие, жүйені тұтастай басқарады бас қашықтан басқару пульті немесе компьютер. Мекен-жай күзет жүйесінің жұмысында әр детектордың өз мекен-жайы болғандықтан, оператор қай сенсордың жұмыс істегенін оңай анықтай алады және дереу әрекет ете алады [4].

Объектілер жобаға арналған тапсырмаға сәйкес күзет сигнализациясы жүйесінің шекараларымен жабдықталуы тиіс. Болжамды қауіптердің түріне байланысты күзет дабылының бірінші шекарасы бұғатталуы тиіс: объектіні қоршау, кіреберіс есіктер, тиеу-түсіру люктері, қақпалар, қақпалар-енуге, ашуға,

бұзуға және сындыруға; ағаш, шыны және шыны конструкциялар-ашу, бұзу және сындыру; басқа заңды және жеке тұлғалардың үй-жайлары орналастырылатын қабырғалар, жабындар мен қалқалар-қирауға және сынуға; желдету қораптары, мұржалар, қимасы 200х200 миллиметрден асатын коммуникацияларды енгізу/шығару орындары - бұзылуға және сынуға.

Объектідегі байланыс және дабыл жүйелерінің тарату шкафтары құлыпқа жабылуы, қызмет көрсетуші персоналмен және күзет ұйымының өкілімен (ол болған кезде) пломбалануы (мөрленуі), күзет дабылымен бұғатталуы және ішкі күзет пультінің жекелеген нөмірлеріне, ал ішкі күзет пульті болмаған кезде - дабыл дабылы жүйесінің құрамындағы ПҚО-ға қосылуы тиіс.

Осылайша, мақаланы түйіндей келе мемлекеттік маңызды объектілерді күзетуде заманауый ИТКҚ қолдану ықтимал, бұл күзет құралдары қазіргі заман талаптарына сай болу керек.. Бұнымен тоқтамай әрі қарай дамытып ИТКҚ жабдықталуын күшейту керек сонымен қатар ұшақсыз ұшу аппаратарын енгізіп осыған қарсы күрес құралдарын дамыту керек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Е. Е. Масленников қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінің күзетін қамтамасыз етуде автоматтандырылған (роботтандырылған) күзет және бейнебақылау жүйелерін қолдану туралы мәселеге // институт хабаршысы:. 2015. № 3 (31). 76-79 б..
2. Нұрмаханов М., Чеботарев А., Біріктірілген қауіпсіздік жүйесі (оқулық: Петропавл 2024).
3. Акчурин А.В. Инженерлік-техникалық күзет құралдарын пайдалануды ұйымдастыру және оларға техникалық қызмет көрсетуді жүргізу. — 2016. — No 1 (92). — 35–43-беттер.
4. Арнайы техника және ақпараттық қауіпсіздік: оқулық / ред.В. И. Кирина. - М.: Ресей ІІМ АУ. 2000 ж.

REFERENCES

E. E. Maslennikov to the question of the use of automated (robotic) security and video surveillance systems in ensuring the security of institutions of the penitentiary system // Bulletin of the Institute: 2015. № 3 (31). Pp. 76-79.
2. Nurmakhanov M., Chebotarev A., integrated security system (textbook: Petropavlovsk 2024).
3.Akchurin A.V. Organization of operation and maintenance of Engineering and technical security equipment. — 2016. — No 1 (92). — Pages 35-43.
4. special equipment and information security: textbook / Ed.V. I. Kirina. - M.: AU of the Ministry of internal affairs of Russia. 2000.

ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОХРАНЫ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ОХРАНЕ ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

АКШИКОВ Т.Б.
Заместитель командующего регионального командования «Орталық», полковник, г. Караганда E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Аннотация. В наше неспокойное время большое значение придается безопасности важных государственных объектов, предусматривающих создание системы противодействия преступным элементам на основе применения современных инженерно-технических средств охраны и надзора (ИТОС), новых технологий и способов организации безопасности объектов ВГО, а также формирования единой технической политики в области их оснащения комплексами ИТСО. Использование современных технических средств в обеспечении безопасности учреждений образования повышает эффективность мероприятий по обеспечению режима безопасности, облегчает качественное выполнение обязанностей сотрудниками, повышает степень их личной безопасности. В современных условиях выполнения служебных обязанностей очевидна необходимость дальнейшего совершенствования деятельности по обеспечению безопасности. Зарубежный опыт обеспечения безопасности объектов широкое применение передовых технологий и процессов его реализации.

Ключевые слова: важный государственный объект, караул, системы безопасности, система видеонаблюдения, технические средства охраный, сигнализация, наблюдение.

FEATURES OF SOME ENGINEERING TECHNICAL SECURITY EQUIPMENT USED IN THE PROTECTION OF STATE OBJECTS

АКШИКОВ Т.Б.
Deputy commander of the «Ortalyk» regional command, colonel, the city of Karaganda E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Abstract. In today's restless time, great importance is attached to the security of important state facilities, which involves the creation of a system of countering criminal elements on the basis of the formation of a unified technical policy in the field of applying modern engineering and technical means of protection and supervision (ITCs), new technologies and approaches to organizing the security of MMO facilities, as well as equipping them with ITCs complexes. The use of modern technical means in ensuring the safety of manizdy institutions increases the effectiveness of measures to ensure the safety regime, facilitates the high-quality performance of duties by employees, and increases the degree of their personal safety. In modern conditions of

performance of official duties, the need for further improvement of security activities is clearly visible. Foreign experience in ensuring the safety of facilities widespread use of advanced technologies and trends in its implementation.
Keywords: State important object, guard, security systems, video surveillance system, security technical means, alarm system, surveillance.

****

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

АКШИКОВ Т.Б.
Заместитель командующего регионального командования «Орталық», полковник, г. Караганда E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье автором изложены рекомендации по организации физической защиты важных государственных объектов, раскрыты вопросы обеспечения организованного и санкционированного допуска на территорию объекта и в его подразделения рабочих, служащих и других лиц, транспорта и материальных средств устанавливается пропускной режим.
Ключевые слова: важные государственные объекты, система охраны, физическая защита, силы и средства.

Современная военно-политическая обстановка в мире характеризуется высоким динамизмом, непредсказуемостью развития событий, усилением соперничества ведущих мировых и региональных держав, ростом сепаратизма, национального и религиозного экстремизма... Сохраняется опасность распространения технологий производства ядерного и других видов оружия массового уничтожения, средств их доставки, расширяется сфера действий международного терроризма и религиозного экстремизма. Изменились средства, которые могут использоваться для военного давления и реализации угроз военной безопасности. Наряду с традиционными военными средствами применяются ассиметричные действия деструктивных сил с использованием средств глобальной коммуникации, информационно-сетевых технологий для решения военно-политических задач [1].

События последних лет свидетельствуют, что обеспечение стабильности в стране, безопасности личности, общества является приоритетной задачей в деятельности всей военной организации государства. Внутренние войска МВД Республики Казахстан в её структуре являются одной из наиболее эффективных и решающих составляющих, способных обеспечить внутреннюю безопасность и конституционный порядок в стране. Имея на вооружении современное оружие,

боевую технику и специальные средства, соединения и части войск должны быть готовы к выполнению всех возложенных задач военными средствами адекватно угрозам безопасности страны в любом регионе Республики Казахстан.

Система физической защиты (далее СФЗ) объектов подлежащих государственной охране представляет собой совокупность правовых норм, организационных мер (административных, оперативно-розыскных, войсковых) и инженерно-технических решений, направленных на защиту жизненно-важных интересов и ресурсов объекта от угроз, источниками которых являются злоумышленные (несанкционированные) физические воздействия деструктивных сил (террористов, преступников, экстремистов и др.).



Рис. 1 Система физической защиты

Для осуществления физической защиты на объектах реализуется система физической защиты, задачами которой являются:
- предупреждение несанкционированных действий;
- своевременное обнаружение несанкционированных действий;
- пресечение несанкционированных действий;
- задержка (замедление) проникновения нарушителя;
- задержание лиц, причастных к подготовке или совершению несанкционированных действий;

- отражение физического воздействия (нападения) на объект (элементы) объекта превосходящих сил противника и недопущение его захвата или уничтожения.

Предупреждение несанкционированных действий достигается путем:

- информирования местного населения и персонала объекта об эффективности его СФЗ, ответственности за несанкционированные действия по отношению к объекту и предметам охраны в соответствии с законодательством РК;
- организации пропускного режима на объектах;
- оборудования периметров охраняемых зон ИТС ФЗ;
- выявления лиц, причастных к подготовке несанкционированных действий по отношению к предметам ФЗ (совместно с органами КНБ и МВД РК).

*Своевременное обнаружение совершения или попытки совершения диверсии, хищения, несанкционированного доступа, проноса (провоза) запрещенных предметов, вывода из строя средств физической защиты достигается путем***:**

- организации охраны периметров охраняемых зон, КПП и отдельных объектов;
- применения систем охранной сигнализации, технические средства обнаружения которых, расположены по периметру охраняемых зон, зданий, сооружений, помещений, а также могут располагаться внутри сооружений, помещений;
- применения систем оптико-электронного наблюдения за периметрами охраняемых зон, КПП, охраняемыми зданиями, сооружениями, помещениями и подступами к ним;
- досмотра персонала, командированных лиц и их вещей, в том числе с применением средств обнаружения проноса ядерных материалов, взрывчатых веществ и предметов из металла (при необходимости);
- своевременного выявления умышленного вывода из строя (попыток вывода из строя) ИТСФЗ;
- обеспечения пропускного и внутри объектового режима;
- монтажа и эксплуатации ИТСФЗ в строгом соответствии с проектной и эксплуатационной документацией;
- контроля состояния и работоспособности ИТСФЗ;
- проведения обучения, разъяснительной работы, профилактических мероприятий по обнаружению несанкционированных действий и оповещению сил реагирования СФЗ персоналом объекта.

Задержка (замедление) продвижения нарушителя к месту совершения противоправных действий достигается путем:

- установки физических барьеров на возможных маршрутах проникновения нарушителя к местам совершения противоправных действий, позволяющих задержать нарушителя на время, достаточное для прибытия сил охраны;
- выполнения подразделениями охраны и службы безопасности объекта действий по задержке продвижения нарушителей к месту совершения противоправных действий.

Пресечение несанкционированных действий достигается путем:

- эффективных действий подразделений охраны, а также, в случае необходимости, внешних сил реагирования по предотвращению несанкционированного доступа в охраняемые зоны в соответствии с планом охраны и обороны объекта и порядком, установленным в нормативных правовых актах, регламентирующих действия внутренних войск и ведомственной охраны;
- нейтрализации нарушителей, проникших в охраняемые зоны, силами караулов, службы безопасности и персонала объекта в соответствии с порядком, установленным планом взаимодействия администрации, службы безопасности и подразделений охраны в штатных и ЧС, а также должностными инструкциями персонала СФЗ и ее дежурных служб;
- установления специальных правил при проведении работ в особо важной зоне, проверке транспортных средств, выезжающих за пределы охраняемых зон, вывозимых контейнеров и емкостей, при вскрытии и сдаче под охрану помещений, а также в других случаях, требующих использования принципа групповой работы для снижения возможности несанкционированных действий;
- применения в установленных законодательством случаях средств нелетального воздействия на нарушителей в целях временного вывода их из строя.

*Задержание лиц, причастных к подготовке или совершению несанкционированных действий достигается путем***:** действий подразделений охраны, а также, в случае необходимости, внешних сил реагирования по задержанию нарушителей при совершении несанкционированного доступа в охраняемые зоны "в соответствии с планом охраны, обороны и порядком, установленным в нормативных правовых актах, регламентирующих действия охраны; действий по задержанию нарушителей, проникших в охраняемые зоны, личным составом подразделений охраны и персонала службы безопасности в соответствии с порядком, установленным планом взаимодействия администрации, службы безопасности и подразделений охраны в штатных и чрезвычайных ситуациях, а также должностными инструкциями персонала СФЗ; взаимодействия администрации, службы безопасности и подразделений охраны с органами КНБ и МВД РК в целях задержания нарушителей при подготовке к совершению диверсий, террористических актов, хищений и несанкционированного доступа на территорию объекта и в его охраняемые зоны, а также при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Отражение физического воздействия (нападения) на объект (элементы объекта) превосходящих сил противника и недопущение его захвата или уничтожения достигается:

- заблаговременной подготовкой объекта к обороне;
- созданием системы обороны объекта, адекватной возможным угрозам противника;
- активными и решительными действиями подразделений охраны, резервов воинских частей, а также, в случае необходимости, внешних сил реагирования,

порядком регламентирующих действия внутренних войск, ведомственной охраны, а также других сил и средств [2].

Для выполнения задач физической защиты руководство объекта, совместно с руководством воинских частей и подразделений вневедомственной охраны обеспечивает:

а) проведение анализа уязвимости;

б) оценку последствий несанкционированных действий в отношении предметов физической защиты;

в) категорирование предметов физической защиты, помещений (при необходимости - зданий, сооружений) и ядерного объекта в целом;

г) выделение охраняемых зон, зон ограниченного доступа и определение мест размещения предметов физической защиты в соответствующих зоне, здании, сооружении, помещении;

д) создание системы охраны объекта;

е) разработку документов по организации и обеспечению физической защиты ядерного объекта;

и) функционирование СФЗ, в том числе эксплуатацию ИТС ФЗ.

По способам реализации функций в СФЗ можно выделить три основных направления:

Первое, непосредственное и обнаружение, и задержание (уничтожение) внешнего нарушителя (противника), несанкционированное физическое воздействие (проникновение) которого в контролируемом пространстве ранее отсутствовало, этому соответствует *система охраны* как элемент системы физической защиты;

Система охраны – это группировка сил и средств, создаваемая для обеспечения охраны объектов. Она должна обеспечивать необходимое эшелонирование сил и средств (глубину охраны), наиболее эффективное и экономное их использование. Система охраны включает:

- караулы, войсковые наряды, комендатуры и бюро пропусков, контрольно-пропускные пункты и места их расположения;
- посты (участки местности) несения службы часовых (войсковых нарядов), секторы их наблюдения, ведения огня и маршруты движения;
- инженерно-технические средства охраны, посты служебных собак и другие средства, используемые для усиления охраны;
- силы и средства администрации охраняемых объектов и взаимодействующих органов;
- резервы.

Для обеспечения организованного и санкционированного допуска на территорию объекта и в его подразделения рабочих, служащих и других лиц, транспорта и материальных средств устанавливается пропускной режим.

Пропускной режим организуется в целях предотвращения незаконного

прохода (проезда) посторонних лиц и транспортных средств на территорию объекта, а также пронос (провоз) материальных средств, запрещенных к проносу (провозу) на объект (с объекта). Он устанавливается руководителем объекта совместно с командиром воинской части. Подразделением по защите государственных секретов, службой безопасности объекта совместно со штабом воинской части разрабатывается инструкция о пропускном режиме на объекте, которая утверждается руководителем объекта и командиром воинской части.

Второе, непосредственное обнаружение нарушителя (противника) путем оценки результатов его несанкционированного вмешательства в процессы (производственные, технологические, информационные и т.д.) объекта при санкционированном присутствии на объекте. Этому соответствует *система внутренней безопасности (режима) объекта*.

Система внутренней безопасности (режима) объекта включают:

- подразделения службы безопасности (режима), обслуживающие объект в целом и его отдельные структурные подразделения;
- наряды ведомственной охраны и места их расположения;
- инженерно технические средства физической защиты (без ИТСО);
- резервы.

Третье, отражение нападения на объект превосходящих сил противника, для этого создается *система обороны объекта*.

Система обороны объекта включает:

- боевой порядок;
- система инженерного оборудования (система оборонительных позиций и районов; система инженерных заграждений и др.)
- система огневого поражения [3].

Таким образом, для организации физической защиты важных государственных объектов, необходимо четко понимать и руководствоваться нормативно-правовыми актами регламентирующими данную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Военная доктрина Республика Казахстан. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 12 октября 2022 года №1045.
2. Правила физической защиты ядерных материалов, ядерных установок и пунктов хранения ядерных материалов. http://www.mchs.gov.ru 19.12.2024 г.
3. Постановление Правительства РК от 07.10.2011 г. №1151 «Некоторые вопросы объектов подлежащих государственной охране».

REFERENCES

1. Voennay doctrina Respybliki Kazahstan. Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respybliki Kazahstan October 12. 2022 №1045.

2. Pravila fizixheskoi zazhita idernis materialov idernis ustanovok in punktov idernis materialov. http://www.mchs.gov.ru 19.12.2024
3. Postanovlenie Pravitelstva RK 07.10.2011 №1151 «Nekotore vopros obektov podlezhazhie gosudarstvennoi ohrane».

МАҢЫЗДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ОБЪЕКТІЛЕРДІ ФИЗИКАЛЫҚ ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІ ЖЕТІЛДІРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКШИКОВ Т.Б.
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы «Орталық» өңірлік қолбасшылығы қолбасшысының орынбасары, полковник, Қарағанды қ. E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Андатпа. Қазіргі тыныш емес заманда маңызды мемлекеттік объектілердің қауіпсіздігіне үлкен мән беріледі қорғау мен қадағалаудың қазіргі заманғы инженерлік-техникалық құралдарын (бұдан әрі - ИТКҚ), ММО объектілерінің қауіпсіздігін ұйымдастырудың жаңа технологиялары мен тәсілдерін қолдану, сондай-ақ оларды ИТКҚ кешендерімен жарақтандыру саласында бірыңғай техникалық саясатты қалыптастыру негізінде қылмыстық элементтерге қарсы іс-қимыл жүйесін құруды көздейді. Манызды мекемелерінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде заманауи техникалық құралдарды пайдалану қауіпсіздік режимді қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралардың тиімділігін арттырады, қызметкерлердің міндеттерді сапалы орындауын жеңілдетеді, олардың жеке қауіпсіздік дәрежесін арттырады.
Түйін сөздер: мемлекеттік маңызды объект, қарауыл, қауіпсіздік жүйелері, бейнебақылау жүйесі, күзет техникалық құралдар, дабыл жүйесі, қадағалау.

SOME ISSUES OF IMPROVING THE SYSTEM OF PHYSICAL PROTECTION OF IMPORTANT STATE FACILITIES

АКШИКОВ Т.Б.
Deputy commander of the «Ortalyk» regional command, colonel, the city of Karaganda
E-mail: t.a.l.g.a.t.1981@mail.ru

Abstract. In today's restless time, great importance is attached to the security of important state facilities, which involves the creation of a system of countering criminal elements on the basis of the formation of a unified technical policy in the field of applying modern engineering and technical means of protection and supervision (ITCs), new technologies and approaches to organizing the security of MMO facilities, as well as equipping them with ITCs complexes. The use of modern technical means in ensuring the safety of manizdy institutions increases the effectiveness of measures to

ensure the safety regime, facilitates the high-quality performance of duties by employees, and increases the degree of their personal safety. In modern conditions of performance of official duties, the need for further improvement of security activities is clearly visible. Foreign experience in ensuring the safety of facilities widespread use of advanced technologies and trends in its implementation.

Keywords: State important object, guard, security systems, video surveillance system, security technical means, alarm system, surveillance.

****

УДК 355/359

ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ МЕМЛЕКЕТТІҢ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕСІНДЕГІ РӨЛІ МЕН ОРНЫ

АҚЫЖАНОВ Р.Ж.

магистр, полковник, Қазақстан Республикасының Ұлттық қорғаныс университетінің, Ұлттық Ұлан факультетінің өнер және тактика кафедрасының аға оқытушысы, Астана қ. E-mail: akyzhanov740@mail.ru

Аннотация. *Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіреді және жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де заңсыз әрекеттерден қорғауға арналған.*

Кілт сөздер: *Ұлттық ұлан, қорғау, білім беру, қалыптастыру, ішкі істер органдары, әскерлік кезекшіліктер.*

Қазіргі уақытта мемлекеттер арасындағы қайшылықтардың шиеленісуі, әлеуметтік шиеленіс, этносаралық және діни қақтығыстар, криминогендік жағдайдың нашарлауы, сондай-ақ халықаралық терроризм қаупінің артуы жағдайында Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне төнетін жаңа қауіп-қатерлерге тиісті жауап бере алатын мемлекеттік әскери ұйым элементтерінің болуы қажеттілігі туындап отыр.

Осындай элементтердің бірі – Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы. Ол жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де заңсыз әрекеттерден қорғауға арналған [1].

Қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау ерекшелігіне байланысты Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы қоғамдық, әскери, саяси және экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге қатысады. Бұл оны Қазақстан

Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне төнетін ішкі және сыртқы қауіп-қатерлерге қарсы әрекет етудің әмбебап құралы етеді.

«Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігі туралы» заңына сәйкес мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігіне төнетін он тоғыз негізгі қауіп анықталған. Жүктелген міндеттерді орындау барысында Ұлттық ұлан аталған заңда көрсетілген он бір қауіпке және еліміздің Әскери доктринасында баяндалған бес әскери қауіп-қатерге қарсы әрекет етеді [2; 3].

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы ішкі істер органдарының бірыңғай жүйесіне кіреді және жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де заңсыз әрекеттерден қорғауға арналған. Бұл ретте басқару жүйесінің ең маңызды элементі әрқашан адамдар болып қала береді.

Бұл қызметтік-жауынгерлік қолданудың барысы мен нәтижесі көбінесе олардың функционалдық қызметіне байланысты. Бұл Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланына жүктелген міндеттердің мазмұнын терең талдау негізінде ғана мүмкін болады.

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланына келесі міндеттер жүктелген:

1. Маңызды мемлекеттік объектілер мен арнайы жүктерді қорғау;

2. Ішкі істер органдарымен бірлесіп қоғамдық тәртіпті қорғауға, жаппай тәртіпсіздіктердің алдын алуға, қоғамдық қауіпсіздік пен төтенше және әскери жағдай режимдерін қамтамасыз етуге, антитеррорлық операцияларға қатысуға, сондай-ақ табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардың салдарын жою іс-шараларына қатысу;

3. Орташа, жоғары, төтенше және аралас қауіпсіздік деңгейіндегі қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелерін қорғау (сотталған әйелдерге, кәмелетке толмағандарға, түрмелер мен тергеу изоляторларына арналған мекемелерден басқа);

4. Орташа, жоғары, төтенше және аралас қауіпсіздік деңгейіндегі қылмыстық-атқару жүйесінің мекемелерінде ұсталатын адамдардың, сондай-ақ сол мекемелердің аумағындағы азаматтардың тәртібі мен жүріс-тұрысына бақылау және қадағалау жүргізу (сотталған әйелдерге, кәмелетке толмағандарға, түрмелер мен тергеу изоляторларына арналған мекемелерден басқа);

5. Сотталғандарды және қамауда ұсталатын адамдарды конвоирлеу;

6. Соғыс уақытында Қазақстан Республикасының аумақтық қорғаныс жүйесінде жекелеген міндеттерді орындау;

7. Қарулы қылмыскерлерді залалсыздандыру, заңсыз әскери немесе қарулы құрылымдар (топтар), ұйымдасқан қылмыстық топтар (қауымдастықтар) әрекетін тоқтату бойынша арнайы операцияларға қатысу;

8. Ауыр және аса ауыр қылмыстардың, диверсиялардың, терроризм актілерінің, қарулы қақтығыстардың жолын кесуге және қарсылас тараптарды ажыратуға қатысу;

9. Қазақстан Республикасы ратификациялаған халықаралық шарттарға сәйкес міндеттерді орындау [1].

Командирлер мен штабтардың маңызды міндеттерінің бірі – жүктелген қызметтік-жауынгерлік міндеттердің орындалуын дұрыс және әділ бағалау.

Енді «бағалау» терминінің мазмұнын нақтылайық. Философия тұрғысынан бағалау – бұл әрекет етуші және танушы субъект үшін бір нәрсенің маңыздылығын анықтау тәсілі [2]. Ушаковтың түсіндірме сөздігінде «бағалау» ұғымы былай түсіндіріледі:

1. Бағалау, есептеу әрекеті. Мүлікті бағалау жүргізу.

2. Біреу белгілеген немесе анықтаған құн, баға. Төмен баға. Жоғары баға.

3. Біреудің не бір нәрсенің сапасына қатысты айтылған пікір, тұжырым. Біреудің әрекетіне дұрыс баға беру. Бір нәрсеге шынайы баға беру [3].

Белгілі болғандай, әскери құрылымдарда қызмет нәтижелерін бағалау инспекторлық (қорытынды) тексерулер арқылы жүргізіледі.

Инспекторлық және қорытынды тексерулердің басты мақсаты – Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы» Заңында, Қазақстан Республикасы Президентінің Жарлықтарында, Үкіметтің Қаулыларында және басқа да нормативтік құқықтық актілерінде, жарғыларда, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрі мен Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының бұйрықтарында белгіленген міндеттердің орындалу толықтығы мен сапасын анықтау болып табылады.

Тексеру барысында жан-жақты талданады:

•қосындар мен бөлімдерді басқару бойынша ұйымдастырушылық жұмыстың деңгейі;

•атқарушылық тәртіп;

•офицерлер құрамымен жұмыс және басқа да жетекші құжаттарда белгіленген мәселелер.

Міндеттердің дұрыс бағалануы қызметтік-жауынгерлік әрекеттің тиімділігін арттыру үшін қажетті ынталандыру болып табылады. Ұлттық ұлан атқаратын міндеттерді талдау негізінде олардың өте әртүрлі екендігін және бағалаудың күрделі екенін байқауға болады.

Мысалы, маңызды мемлекеттік объектілерді және арнайы жүктерді қорғау міндеттерін орындау кезінде негізгі критерий – бұзушылардың өтіп кетпеуі, тыйым салынған заттардың өткізілмеуі.

Сонымен қатар, арнайы моторландырылған әскери бөлімдердің қызметтік-жауынгерлік әрекеттерін бағалау патрульдеу учаскелерінде құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу болып табылады. Алайда, бұл іс жүзінде орындалуы қиын міндет. Ұлттық ұланның әскери кезекшілігі барлық

құқық бұзушылықтарды тоқтата алмайды, өйткені бұл құқық қорғау және басқа да мемлекеттік органдардың кешенді қызметі.

Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерін қорғау бойынша бөлімшелердің негізгі мақсаты – сотталғандардың қашуын болдырмау. Бірақ қашуға ұмтылушылық төмен болған жағдайда, тіпті қызметті ұйымдастыру нашар болғанның өзінде қашу оқиғалары орын алмауы мүмкін.

Қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерінде ұсталатын адамдардың тәртібі мен жүріс-тұрысын бақылау және қадағалауды бағалау да күрделі әрі көпқырлы міндет болып табылады. Бақылау мен қадағалауды жүзеге асыра отырып, әскери қызметшілер ұстау режимін қамтамасыз етеді.

Бақылау мен қадағалау функциялары отряд басшыларының, жедел және режимдік бөлімдердің қызметкерлерінің, заңгерлердің жұмысымен тығыз байланысты. Сотталғандарға қатысты оқыс оқиғалар көбінесе осы қызметкерлердің жұмысындағы олқылықтардан туындайды. Мұның айқын мысалы – Ақтау қаласындағы түзету мекемесінен жаппай қашу оқиғасы. Қылмыстық-атқару жүйесі қызметкерлерінің жұмыстағы кемшіліктері, әдетте, есепке алынбайды немесе мекеме басшылығы тарапынан жасырылады.

Айдауылдау бойынша бөлімшелердің қызметтік-жауынгерлік әрекеттерін бағалаудың өз ерекшеліктері бар.

Бұл жерде негізгі мақсат – қашуларға жол бермеу. Бірақ сонымен қатар сотталғандар мен қамауға алынғандардың саны, алмасу пункттерінің саны секілді көрсеткіштерді есепке алу қажет. Камералардың жетіспеушілігіне байланысты кейде ұстау режимін бұзушылықтар орын алуы мүмкін.

Қазақстан Республикасының аумақтық қорғаныс жүйесінде белгілі бір міндеттерді орындау әскери жағдай жарияланған кезде жүзеге асырылуы мүмкін. Бейбіт уақытта аталған міндеттерді бағалау жоспарлау және есеп беру құжаттарын әзірлеу сапасына, сондай-ақ командалық-штабтық және басқа да жаттығулар кезіндегі іс-әрекеттерге қарай жүргізілуі тиіс.

Жаңаөзен қаласындағы құқықтық режимді қамтамасыз ету тәжірибесі көрсеткендей, бар есептік және ақпараттық құжаттарға сүйене отырып, жауынгерлік қызметтің кейбір тұстарын дұрыс бағалау қиын. Осыған байланысты, барлық жауынгерлік құжаттарды дұрыс рәсімдеу қызметтік-жауынгерлік әрекеттерді сапалы бағалаудың және озық тәжірибені жеткізудің кепілі болып табылады деп санаймыз.

Қазақстан Республикасының аумағында қарулы қылмыскерлерді залалсыздандыру, заңсыз әскери немесе қарулы құрылымдардың (топтардың), ұйымдасқан қылмыстық топтардың (қауымдастықтардың) қызметін тоқтату бойынша арнайы операцияларға, әдетте, жедел және арнайы мақсаттағы бөлімдер қатысады.

Ұлттық ұланның арнайы операцияларға қатысу тәжірибесі бар, бірақ қызметтік-жауынгерлік әрекеттерге берілетін бағаларда кейбір олқылықтар

байқалады. Дегенмен, атап өту қажет, Ұлттық ұлан бөлімшелері мен бөлімдері арнайы операциялар жүргізу кезінде әскери қызметшілердің қаза болуына жол бермеген.

Арнайы мақсаттағы бөлімшелердің қызметін бағалау көпқырлы болып табылады. Мұнда келесі факторларды ескеру қажет:

•қарсы тараптың саны, қаруланууы, дайындық деңгейі;

•заңсыз қарулы құрылымдардың талаптарының сипаты;

•арнайы операцияға қатысушылардың дайындық деңгейі мен барлық қамтамасыз ету түрлері.

Келесі міндет – ауыр және аса ауыр қылмыстардың, диверсиялардың, терроризм актілерінің, қарулы қақтығыстардың алдын алуға және қарсылас тараптарды ажыратуға қатысу.

Бұл міндетті бағалау ерекшелігі – Ұлттық ұлан бұл іс-шараларға тек қатысады, бірақ оларды дербес жүргізбейді. Сондықтан бұл міндетті бағалауға кешенді тәсіл қажет. Командирдің шешімін аға жедел басшы бекітеді.

Арнайы операциялар нәтижелерін бағалау кезінде келесі аспектілерді тексеру қажет:

•қабылданған шешімнің негізділігі;

•міндеттерді дұрыс қою;

•басқаруды, өзара іс-қимылды және қамтамасыз етуді ұйымдастыру.

Тәжірибе көрсеткендей, өзара іс-қимыл жасайтын органдар, әдетте, ақпаратты жеткілікті немесе нақты түрде ұсынбайды. Осыған байланысты, барлау жүргізуге уақыттың болмауынан, командирлер қате шешім қабылдайды, бұл фактор көбіне еш жерде ескерілмейді.

Осылайша, Ұлттық ұланның әскери бөлімдері орындайтын міндеттер кең ауқымды және оларды сапалы бағалау үшін қызметтік-жауынгерлік әрекеттердің тиімділігін бағалаудың түсінікті, ашық және әділ жүйесі қажет.

Бұл мақала Ұлттық ұланның әскери бөлімдерінің қызметтік-жауынгерлік әрекеттерінің тиімділігін бағалау мәселесін талдайды. Бұл қазіргі таңда қызметтік-жауынгерлік міндеттердің сапалы орындалуына және Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланын дамытуға әсер ететін ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Тәжірибе көрсеткендей, қарулы және басқа да әлеуметтік қақтығыстар, ірі өндірістік және көлік апаттары, эпидемиялар, эпизоотиялар, су тасқыны және адамдардың өмірі мен денсаулығына, аумақтық тұтастыққа және мемлекеттің болмысына тікелей қауіп төндіретін басқа да қауіпті табиғи құбылыстар туындаған кезде төтенше шараларды – төтенше жағдай режимін енгізуді қолданбай бұл жағдайларды жою мүмкін емес.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 3 ақпандағы № 387-II «Төтенше жағдай туралы» заңы.

2. Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазандағы № 161 Жарлығы «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы», 2011 жыл.

3. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 10 қаңтардағы № 274-V «Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы» заңы.

REFERENCES

1. Law of the Republic of Kazakhstan dated 03.02.2003 No. 387- II "On the state of emergency"

2. Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated October 11, 2011 No. 161 "Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan", 2011.

3. The Law of the Republic of Kazakhstan "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan No. 274-V" dated January 10, 2015.

РОЛЬ И МЕСТО НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

АКЫЖАНОВ Р.Ж.

магистр, полковник, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и тактики Национальной гвардии Факультета Национальной гвардии Национального университета обороны Республики Казахстан, г. Астана.

E-mail: akyzhanov740@mail.ru

Аннотация. *Национальная гвардия Республики Казахстан входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.*

Ключевые слова: *Национальной гвардии, охрана, образование, формирования, органов внутренних дел, войсковые наряды.*

THE ROLE AND PLACE OF THE NATIONAL GUARD IN THE PUBLIC SECURITY SYSTEM OF THE STATE

AKIZHANOV R.ZH.

Master, Colonel, Senior Lecturer at the Department of Operational Art and Tactics of the National Guard of the National Guard Faculty of the National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: akyzhanov740@mail.ru

Abstract. *The National Guard of the Republic of Kazakhstan is part of the unified system of internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan and is designed to ensure the security of individuals, society, and the state, as well as to protect the rights and freedoms of individuals and citizens from criminal and other unlawful encroachments.*
Keywords: *National Guard, security, education, formations, internal affairs bodies, military outfits.*

****

УДК 658.336

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК

АХМЕТЖАНОВ Е. М. [1]. БЕДЕЛЬБАЙ Д. Қ. [2]
[1]магистр, полковник, старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Академии Нацинальной гвардии Республики Казахстан, город Петропавловск, E-mail: Erlanahmetzhanov@mail.ru
[2]курсант Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г.Петропавловск, Республика Казахстан.
E-mail:diasbedelbaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ:

Совершенствование огневой подготовки является ключевым элементом повышения боеспособности вооруженных сил. В последние годы значительное внимание уделяется внедрению новейших инновационных технологий и разработок, которые позволяют эффективно улучшать методы обучения, совершенствовать вооружение и технику, а также повышать точность и скорость применения огня. В статье рассматриваются современные подходы к огневой подготовке, включая использование виртуальных тренажеров, симуляторов боевых действий, а также перспективы внедрения искусственного интеллекта и беспилотных систем. Автор анализирует влияние этих инноваций на эффективность тренировок и боевых операций, а также их потенциал в рамках будущих военных стратегий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

огневая подготовка, инновации, вооруженные силы, искусственный интеллект, виртуальные тренажеры, боевые операции, беспилотные системы, симуляторы боевых действий.

АНДАТПА:

Атыс дайындығын жетілдіру қарулы күштердің жауынгерлік тиімділігін арттырудың негізгі элементі болып табылады. Соңғы жылдары оқу-жаттығу әдістерін тиімді жетілдіруге, қару-жарақ пен техниканы жетілдіруге, сондай-ақ атыс дәлдігі мен жылдамдығын арттыруға мүмкіндік беретін жаңа инновациялық технологиялар мен әзірлемелерді енгізуге үлкен көңіл бөлінуде. Мақалада виртуалды тренажерларды, жауынгерлік тренажерларды қолдануды қоса алғанда, атыс дайындығына заманауи тәсілдер, сондай-ақ жасанды интеллект пен ұшқышсыз жүйелерді енгізу перспективалары талқыланады. Автор бұл инновациялардың оқу-жаттығу және жауынгерлік әрекеттердің тиімділігіне әсерін, сондай-ақ олардың болашақ әскери стратегиялар үшін әлеуетін зерттейді.

НЕГІЗГІ СӨЗДЕР:
атыс дайындығы, инновация, қарулы күштер, жасанды интеллект, виртуалды тренажерлар, жауынгерлік операциялар, ұшқышсыз жүйелер, жауынгерлік тренажерлар.

ANNOTATION:
Improving fire training is a key element in enhancing the combat readiness of armed forces. In recent years, significant attention has been given to the introduction of the latest innovative technologies and developments that effectively improve training methods, enhance weaponry and equipment, and increase the accuracy and speed of fire application. The article examines modern approaches to fire training, including the use of virtual simulators, combat action simulators, and the prospects of implementing artificial intelligence and unmanned systems. The author analyzes the impact of these innovations on training efficiency and combat operations, as well as their potential in future military strategies.

KEYWORDS:
fire training, innovations, armed forces, artificial intelligence, virtual simulators, combat operations, unmanned systems, combat action simulators.

Введение

Огневая подготовка является важнейшим компонентом общей боевой подготовки военнослужащих. От уровня мастерства личного состава в этой области зависит не только эффективность применения оружия, но и успешность выполнения боевых задач в реальных условиях. На протяжении десятилетий системы огневой подготовки развивались и совершенствовались, учитывая как технические новшества, так и изменяющиеся требования к оперативной обстановке.

Современные вызовы, такие как быстрое развитие технологий и сложность военных конфликтов, требуют нового подхода к обучению и тренировке солдат.

Огневая подготовка должна быть не только технически грамотной, но и оперативно адаптируемой к меняющимся условиям боя. Внедрение новейших технологий и инновационных разработок позволяет существенно повысить качество подготовки и эффективности применения огня в условиях современных боевых действий.

---

1. Теоретические основы огневой подготовки

1.1. Понятие огневой подготовки

Огневая подготовка в армейской системе — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих умения правильно и эффективно использовать оружие в различных условиях боя. Это включает не только знания о технических характеристиках оружия и боеприпасов, но и способности быстро и точно реагировать на угрозы, корректировать огонь по меняющимся условиям на поле боя.

Важно отметить, что огневая подготовка охватывает не только обучение стрельбе с личного оружия (пистолет, автомат, снайперская винтовка), но и освоение более сложных систем — артиллерийского, танкового, авиационного вооружения. В современных армиях огневая подготовка включает в себя работу с автоматическими и ручными гранатометами, системами ПВО, а также координацию работы различных родов войск для эффективного применения огня.

1.2. Современные требования к огневой подготовке

С увеличением сложности боевых операций и развитием технологических средств управления огнем, растет роль интеграции различных систем. Современная огневая подготовка требует от военнослужащих не только теоретических знаний, но и высокого уровня практических навыков в условиях реальных боевых действий, которые могут быстро меняться.

Кроме того, большое внимание уделяется обучению взаимодействию между подразделениями, корректировке огня с использованием современных средств связи и информационных технологий, а также повышению точности и своевременности реакции на угрозы.

---

2. Внедрение инновационных технологий в огневую подготовку

2.1. Виртуальные тренажеры и симуляторы боевых действий

Одной из значимых инноваций в огневой подготовке является использование виртуальных тренажеров и симуляторов боевых действий. Эти системы обеспечивают возможность моделировать реальные боевые условия в безопасной среде. Виртуальная реальность позволяет военнослужащим отработать действия в различных сценариях, включая городские бои, действия в условиях ночных операций, а также взаимодействие с союзниками и противниками.

Примеры таких технологий включают:

- **Системы виртуальной реальности (VR):** Использование VR-очков и других сенсоров позволяет создать полное ощущение присутствия в боевой обстановке. Такие тренажеры используются для тренировки точности стрельбы, взаимодействия с различными видами оружия и отработки действий в условиях динамичной боевой ситуации.
- **Симуляторы стрельбы с применением реального оружия:** Некоторые тренажеры позволяют использовать реальное оружие с заменой патронов на специально разработанные электронные устройства, которые отслеживают точность попаданий и корректируют действия стрелка.
- **Симуляторы взаимодействия с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА):** Использование БПЛА для разведки и корректировки огня позволяет военнослужащим тренировать взаимодействие с такими системами, что важно для корректного использования огня артиллерии и авиации.

2.2. Искусственный интеллект (ИИ) в огневой подготовке

Искусственный интеллект становится важным элементом в тренажерах и симуляторах. ИИ позволяет автоматизировать анализ и улучшение процесса обучения, делая его более персонализированным и эффективным.

- **Персонализированные тренировки:** ИИ анализирует действия каждого военнослужащего и на основе этого предлагает индивидуальные сценарии для улучшения навыков. Система может предложить стрелку тренировку на основе анализа ошибок или недостатков в его действиях.
- **Автоматическая оценка стрельбы:** Современные системы с использованием ИИ могут автоматически оценивать точность и скорость выполнения задачи на основе данных с датчиков, установленных на оружии. Эти данные помогают создать подробные отчеты о тренировках, которые могут быть использованы для корректировки дальнейших занятий.
- **Моделирование боевых действий с учетом психологических факторов:** Системы ИИ также могут учитывать психологическое состояние солдат, в том числе их реакцию на стрессовые ситуации, с тем, чтобы адаптировать тренировку и повысить боевую устойчивость.

---

3. Беспилотные технологии и их влияние на огневую подготовку

3.1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)

Беспилотники имеют стратегическое значение для повышения точности и координации огня. Они широко применяются для разведки, наблюдения за противником и корректировки огня, а также для проведения симуляций боевых действий. Использование БПЛА позволяет проводить тренировки, моделируя реальные боевые ситуации и помогая обучающимся лучше ориентироваться на поле боя.

Особенно важен потенциал БПЛА в симуляторах огневой подготовки, где они могут быть использованы как движущиеся цели, а также для тестирования работы средств навигации и корректировки огня артиллерии.

3.2. Беспилотные наземные аппараты (БПТУ)

Наземные беспилотники, используемые для транспортировки боеприпасов или эвакуации раненых, могут быть частью тренировки в условиях, приближенных к реальной боевой обстановке. Они могут также использоваться для обучения солдат взаимодействию с такими аппаратами, что становится важной составляющей огневой подготовки.

---

4. Преимущества и вызовы внедрения инновационных технологий

4.1. Преимущества

- **Улучшение качества подготовки:** Современные тренажеры и ИИ позволяют достигать более высокого качества обучения. Роль тренера теперь заключается не только в обучении базовым навыкам, но и в контроле за индивидуальным развитием каждого военнослужащего.
- **Интеграция технологий в реальный бой:** Внедрение новых технологий позволяет военным более эффективно взаимодействовать с оружием и техниками, включая беспилотники и другие автоматизированные системы.
- **Безопасность:** Современные технологии позволяют тренировать солдат в безопасных условиях, минимизируя физические риски, связанные с реальными стрельбами и боевыми тренировками.

4.2. Вызовы

- **Высокие финансовые затраты:** Внедрение инновационных тренажеров, симуляторов и искусственного интеллекта требует значительных инвестиций, что является препятствием для многих государств.
- **Потребность в обучении персонала:** Для эффективного использования новых технологий необходимы обученные специалисты, что также требует дополнительных расходов.
- **Психологическая подготовка:** Несмотря на высокую технологичность тренажеров, важно помнить о необходимости реальной физической и психологической подготовки, которую невозможно полностью заменить виртуальными тренажерами.

---

5. Перспективы развития огневой подготовки

Будущее огневой подготовки связано с дальнейшим развитием технологий и интеграцией новых систем в процесс обучения. В ближайшие десятилетия можно ожидать:

- **Интеграция искусственного интеллекта и нейросетей для тренировки боевых реакций.** Системы на базе нейроинтерфейсов будут анализировать и

тренировать реакции военнослужащих на стрессовые ситуации, включая боевые травмы и психологическое давление.

- **Развитие роботизированных систем для обучения.** Применение роботов и автоматизированных систем для выполнения задач в условиях боевых тренировок и боевых операций.
- **Использование дополненной реальности (AR):** Системы дополненной реальности позволят использовать мобильные устройства и очки AR для создания более интерактивных и адаптируемых тренировочных условий.

Заключение

Совершенствование огневой подготовки с использованием новейших инновационных технологий является важным направлением в повышении боеспособности вооружённых сил. Виртуальные тренажеры, искусственный интеллект, беспилотные системы и новые методы обучения делают процесс подготовки более эффективным и безопасным. Важно, чтобы с развитием технологий учитывались не только технические, но и психологические аспекты подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Шевченко В. В.** (2020). *Современные методы огневой подготовки военнослужащих.* Москва: Военное издательство.
В данном источнике рассматриваются традиционные и новые подходы к огневой подготовке в армии, включая использование новейших тренажеров и симуляторов. Автор подробно анализирует эффективность различных технологий в контексте боевой подготовки.
2. **Калинин И. А.** (2018). *Технологии в боевой подготовке армии и флота.* Санкт-Петербург: Невский Вестник.
Книга охватывает внедрение информационных технологий и автоматизированных систем в военную подготовку, включая использование симуляторов и искусственного интеллекта для обучения военнослужащих.
3. **Ярцев В. Е.** (2019). *Будущее военных технологий: от виртуальной реальности до искусственного интеллекта.* Москва: Российская академия наук.
В этой книге исследуется роль виртуальной реальности и ИИ в современных военных стратегиях. Рассматриваются перспективы использования этих технологий в тренировках военнослужащих, включая улучшение огневой подготовки.
4. **Петров С. А.** (2021). *Модернизация боевых технологий: от беспилотников до роботизированных систем.* Новосибирск: Наука и оборона.
Автор анализирует интеграцию беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и роботизированных систем в военные учения, уделяя особое внимание

тренажерам для огневой подготовки и повышению эффективности применения огня.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. **Шевченко В. В.** (2020). *Әскери қызметкерлерді атыс дайындығындағы заманауи әдістері.* Мәскеу: Әскери баспа үйі. Бұл ресурс әскери атыс дайындығының дәстүрлі және жаңа тәсілдерін, соның ішінде соңғы оқу жабдықтары мен тренажерларды пайдалануды қарастырады. Автор жауынгерлік дайындық жағдайында әртүрлі технологиялардың тиімділігін жан-жақты талдайды.
2. **Калинин И. А.** (2018). *Армия мен флоттың жауынгерлік даярлығының технологиялары.* Санкт-Петербург: Невский Вестник. Кітапта ақпараттық технологиялар мен автоматтындырылған жүйелерді әскери дайындыққа енгізу, соның ішінде әскери қызметкерлерді оқыту үшін модельдеу және жасанды интеллект қолдану қарастырылған.
3. **Ярцев В. Е.** (2019). *Әскери технологияның болашағы: виртуалды шындықтан жасанды интеллектке дейін.* Мәскеу: Ресей ғылым акалемиясы. Бұл кітап заманауи әскери стратегиядағы виртуалды шындықтың рөлін зерттейді. Бұл технологияларды әсккери қызметкерлерді даярлауда, оның ішінде атыс дайындығын жетілдіруде пайдалану перспективалары қарастырылған.
4. **Петров С. А.** (2021). *Жауынгерлік технологияларды жаңғырту: дрондрдан роботтық жүйелерге дейін*. Новосибирск: ғылым және қорғаныс. Автор ұшқышсыз ұшатын аппараттар (ҰҰА) мен роботты жүйелерді әскери оқу-жаттығуларға біріктіруді талдап, әсіресе атыс жаттығуларының тренажерларына және атуды пайдалану тиімділігін арттыруға көңіл бөледі.

LIST OF LITERATURE:

1. **Shevchenko V. V.** (2020). *Modern methods in Firearms traning for military personnel.* Moscow: Military Publishing House. This resource examines traditional and modern methods of military firearms traning, including the use of advanced traning equipment and simulators. The author thoroughly analyzes the effectiveness of various technologies in the context of combat preparation.
2. **Kalinin I. A.** (2018). *Technologies in combat training of the army and navy.* St. Petersburg: Nevsky Bulletin. The book discusses the introduction of information technologies and automated systems into military traning, including the use of simulation and artificial intelligence for training military personnel.
3. **Yartsev V. E.** (2019). *The Future of military technology: from virtual reality to artificial intelligence.* Moscow: Russian Academy of Sciences. This book explores the role of virtual reality in modern military startegies and its prospects for use in tranning military personnel, including improving firearms training.

4. **Petrov S. A.** (2021). *Modernization of Combat Technologies: From armored systems to robotic systems.* Novosibirsk: Science and Defense. The author analyzes the integration of unmanned aerial vehicles (UAVs) and robotic systems into military training exercises, focusing on simulators for firearms training and enhancing shooting efficiency.

****

ВОЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

БАЙБУСИНОВ К.К.[1]

[1]старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан, г. Астана

БАЙБУСИНОВ М.Н.[2]

[2]начальник цикла кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: muratbaibusinov @mail.ru

Аннотация: обострение международной и военно-политической обстановки в последние годы XXI в. привело к нарастанию напряженности в отношениях между странами и реальной угрозе региональных войн. Широкое применение новых средств поражения, развитие и характер вооруженной борьбы на современном этапе, предъявляют новые требования к командирам, в связи с этим, необходимо пересмотреть методологические подходы в вопросах подготовки военных кадров. Основные усилия направить на создание образовательных технологий, учебных программ, направленных на подготовку командиров, владеющих методами аналитической работы, обладающих творческим, критическим мышлением.

Успех в решении такой задачи, как качественная подготовка военных кадров, в интересах Национальной гвардии, невозможен без комплексного научного подхода и всесторонней поддержки, со стороны командования Национальной гвардии. В этой связи становится очевидной необходимость изменений существующих взглядов на вопросы подготовки военных кадров.

Ключевые слова: подготовка, военные кадры, концепция, компетенция, развитие.

Вопросы подготовки военных кадров и повышение их профессионального уровня являются приоритетным направлением в деятельности органов военного управления Национальной гвардии Республики Казахстан.

В Национальной гвардии Республики Казахстан, как силовой составляющей органов внутренних дел в настоящее время идет процесс дальнейшего укрепления войск.

После известных событий в январе 2022 года Президент Республики Казахстан, Верховный Главнокомандующий Вооруженными силами К.К. Токаев поручил количественно и качественно укрепить Национальную гвардию [1].

Одним из качественных параметров укрепления войск является подготовка военных кадров.

В данной статье рассматривается процесс подготовки военных кадров в учебных заведениях Национальной гвардии.

Согласно Концепции развития Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан до 2025 года (далее Концепция), в Университете предусматривается достижение необходимого, в соответствии с современными требованиями, уровня компетенций и профессионализма профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, докторантов и магистрантов для эффективного исполнения своих служебных обязанностей, применение инновационных подходов в повышении качества учебно-методической и научной работы [2].

Действительно, в современных условиях международной военно-политической обстановки, кризисные события в нашей стране показали, что одним из важнейших условий успешного выполнения поставленных задач является профессиональная компетентность командиров (начальников), умение принимать адекватные обстановке решения, и умело управлять действиями подчиненных.

Анализ боевых действий в зонах локального конфликта в мире показывает, что современный бой становится скоротечным, маневренным, имеет место раздробления действий войск в пространстве, широко используется метод «партизанской войны», при этом активно применяются новейшие средства ведения вооруженной борьбы (БПЛА, спутниковых систем навигации и связи, технологии РЭБ и т.п.) [3].

В условиях прогресса в информационных технологиях, по-прежнему, важным фактором успеха в выполнении боевых и специальных задач является моральный дух личного состава, идейная стойкость и преданность военной присяге.

Огромное значение имеет и логистическое сопровождение боевых действий, техническое и тыловое обеспечение подразделений и войск ходе выполнения служебно-боевых задач и проведения специальных операций.

Эти и другие факторы выполнения повседневных и внезапно возникающих служебно-боевых и боевых задач требуют от профессорско-преподавательского состава находиться в постоянном творческом поиске, внесения необходимых корректив в осуществление научно – исследовательской деятельности на

актуальные темы, уточнения учебных программ и постоянное совершенствования своих профессиональных знаний.

Учреждения военного образования Национальной гвардии, должны стать площадкой для апробирования новых подходов в тактике служебно-боевого применения частей и подразделений НГ, а также в подготовке войск, обучении и воспитании личного состава. Данная работа должна проводиться в рамках научно – исследовательской деятельности, в тесном взаимодействии с Главным командованием Национальной гвардии военными ВУЗами страны и зарубежья.

По мнению автора, основной вектор усилий в процессе подготовки военных кадров нужно определить не только на теоретические знания, но и на развитие лидерских и профессионально-волевых качеств у слушателей, а также изменения подходов в повседневной деятельности.

В настоящее время вооруженный конфликт на Украине, Нагорном Карабахе показал ошибочность подходов по многим направлениям от кадровой политики до привязанности к массовым собраниям и построениям.

Анализ боевых действий в Нагорном Карабахе, проведенный офицерами Азербайджана одним из негативных моментов показывает: отрицательное влияние руководящих кадров советской формации на ведение боевых действий и вопросы подготовки войск, по следующим причинам:

1. Старые методы управления и мышления

Авторитарный стиль руководства: советская модель предполагала жесткую иерархию и отсутствие гибкости в принятии решений, что снижает адаптивность войск к современным требованиям.

Недостаток инновационного подхода: ориентация на традиционные методы и нежелание принимать современные технологии или стратегии.

2. Идеологизация процессов

Сильная привязка к идеологии, которая в современных условиях утратила актуальность, может препятствовать рациональной и прагматичной оценке военных задач.

Формализм в подготовке, акцент на "выполнение плана", а не на реальное повышение боеготовности.

3. Устаревшие тактики и стратегии

Использование устаревших подходов, не адаптированных к современным вызовам, включая кибервойны, беспилотные технологии и асимметричные угрозы.

Недостаток знаний о современных вооружениях и новых формах ведения боевых действий.

4. Коррупционные и бюрократические практики

Привычка к бюрократии, которая затрудняет внедрение эффективных реформ и модернизации подготовки войск.

Возможное распространение коррупционных схем, тормозящих развитие

армии.

5. Снижение морального духа

Игнорирование инициативы и самостоятельности младших командиров и личного состава, что демотивирует и снижает боеспособность.

Отсутствие открытого диалога между руководством и подчиненными.

6. Неспособность учитывать современные реалии

Современные конфликты требуют гибкости, анализа больших объемов данных, психологической подготовки солдат. Советские методы, ориентированные на массовые мобилизации и традиционные тактики, зачастую не соответствуют этим требованиям.

Итог

Советская формация руководящих кадров может тормозить модернизацию армии, внедрение передовых технологий и адаптацию к современным вызовам.

Для успешной подготовки войск важно заменить устаревшие подходы более прогрессивными и адаптивными стратегиями, соответствующими реалиям XXI века.

Современный командир (начальник) должен представлять собой офицера с высокой честью и идейной зрелостью, преданного военному делу и слову, с профессиональной компетенцией и культурой. Умение в пределах своих служебных полномочий быстро и самостоятельно принимать решения, в ходе выполнения задач и умело управлять подчиненным личным составом является важным элементом в управленческой деятельности командира.

Легендарный Бауыржан Момышулы подчеркивал: «*Командир должен быть всесторонне развитым и грамотным, строгим и справедливым, честным и непреклонным, уверенным в правоте своего решения*. *В этом состоит суть офицерского достоинства, чести и гордости»* [4].

Одним из примеров, отсутствия гибкости и реакции на уроки вооруженных конфликтов является сохранение практики построений и массовых скоплений войск (перемещение маршами, программы боевой подготовки и т.д.). Например, привычка строиться в вооруженном конфликте может привести к следующим последствиям:

1. Уязвимость перед высокоточным оружием

Современные высокоточные боеприпасы, такие как артиллерийские снаряды, ракеты и беспилотники, делают плотные построения легкими мишенями.

Массовое скопление войск стало особенно уязвимым для ударов дронов-камикадзе и барражирующих боеприпасов.

2. Потеря маневренности

Концентрация сил на ограниченной территории снижает способность войск к маневрированию, делая их предсказуемыми для противника.

В условиях динамичного конфликта успех достигается не численным

превосходством, а мобильностью и гибкостью.

3. Проблемы с логистикой

Массовые построения требуют значительных ресурсов для обеспечения войск (боеприпасы, топливо, продовольствие), что усложняет логистику.

Логистические конвои становятся первоочередными целями для противника, что еще больше снижает эффективность таких тактик.

4. Потеря элемента внезапности

Современные технологии разведки (спутники, дроны, средства радиоэлектронной разведки) позволяют выявлять массовые скопления войск задолго до их начала операций.

Это дает противнику возможность подготовиться к отражению атаки, нанося превентивные удары.

5. Высокие потери среди личного состава

В случае массированного удара противника плотное построение войск приводит к катастрофическим потерям.

Подобные случаи на Украине продемонстрировали высокую уязвимость войск, действующих по советским шаблонам массированных атак.

6. Проблемы с моральным духом

Потери среди личного состава и постоянная угроза высокоточных ударов негативно влияют на моральный дух солдат.

Неспособность командиров адаптироваться к современным реалиям часто приводит к деморализации войск.

Вывод Война на Украине ясно показала, что массовые построения и скопления войск в современных условиях ведения боевых действий являются крайне неэффективными и приводят к большим потерям.

Будущее военной тактики лежит в децентрализации управления, использовании мобильных подразделений, активной разведке и внедрении современных технологий.

В современных конфликтах ключевыми становятся гибкость, маневренность и использование высокотехнологичных средств разведки и удара.

Войны и вооруженные конфликты выигрываются не технологиями, но и личным составом. В связи с этим необходимо рассмотреть личные качества офицера для децентрализованного управления:

1. Лидерство

Способность вдохновлять и мотивировать подчиненных, сохраняя их веру в успех поставленных задач.

Умение брать на себя ответственность за решения, даже в сложных условиях.

2. Инициативность

Готовность действовать самостоятельно при отсутствии четких указаний.
Способность предлагать нестандартные решения для достижения целей.

3. Самообладание

Эмоциональная устойчивость в стрессовых и критических ситуациях.
Способность сохранять ясность мышления даже под давлением.

4. Коммуникабельность

Умение четко доносить информацию до подчиненных и вышестоящего командования.

Способность эффективно слушать и учитывать мнения подчиненных.

5. Аналитическое мышление

Умение быстро оценивать ситуацию, выделять ключевые факторы и принимать решения.

Способность прогнозировать последствия своих действий.

6. Гибкость

Готовность адаптироваться к меняющимся условиям и корректировать планы в зависимости от ситуации.

Способность использовать нестандартные методы для решения задач.

7. Умение делегировать

Доверие к подчиненным и предоставление им свободы в выполнении задач.
Умение эффективно распределять ресурсы и полномочия.

8. Чувство ответственности

Осознание своей роли в общем успехе операции.
Ответственность за жизнь подчиненных и выполнение поставленных задач.

9. Решительность

Способность принимать быстрые и обоснованные решения в условиях ограниченного времени.

Уверенность в своих действиях, которая внушает доверие подчиненным.

10. Стремление к саморазвитию

Постоянное совершенствование своих профессиональных навыков и знаний.

Интерес к новым методам управления и современным технологиям.

Итог

Эти качества помогают офицеру эффективно управлять в условиях децентрализации, где требуется не только выполнение приказов, но и самостоятельная работа, основанная на личной ответственности и высоком уровне профессионализма.

Следовательно, в целях развития аналитических, креативных (творческих) способностей, критического мышления обучаемых, необходимо проанализировать существующие подходы: к методологии обучения,

материально – технической базе, включая возможности искусственного интеллекта, к отбору обучаемых и профессорско-преподавательского состава.

Создать, апробировать и в дальнейшем внедрить инновационную образовательную технологию, основанную на скорочтении, аналитике, мнемоники и критическом мышлении. Постепенно переходить от практики передачи информации от преподавателя – обучаемому, к формам и методам, когда обучаемый, в рамках полученного задания, самостоятельно находит, перерабатывает и выдаёт результат, в век информации – научить обучаемого эффективно работать с информацией.

В современном мире, в условиях глобализации, идет борьба за сознание людей, деструктивными структурами применяются изощренные способы и приемы влияния на умы людей, используя достижения информационных технологий. Не каждый человек способен распознать истину и противостоять негативному информационному влиянию.

В связи с чем, актуальным становится вопрос постоянного проведения с военными кадрами идеологической и информационно-воспитательной работы, основанной не на лозунгах и призывах, а на знании истории своего рода (ру), края, страны, героев из числа древних батыров, а также героев наших дней.

Кроме того, недостаточно развитая учебно-материальная и техническая база (отсутствие свободного доступа к интернету, индивидуальных планшетов, ноутбуков, 3 Д принтеров, БПЛА, грузовых летательных и наземных дронов, радиоэлектронных средств подавления и борьбы) не способствуют повышению качества подготовки военных кадров.

Ограниченные возможности обучаемых в послеобеденное время находиться в библиотеках, образовательных учреждениях, перегруженность заданиями, всё это не способствует успешному обучению и подготовки высококвалифицированных военных специалистов и требует пересмотра методологических подходов к планированию учебного процесса.

В целом, успех в достижении такой глобальной задачи, как качественная подготовка военных кадров, невозможен без комплексного научного подхода и всесторонней поддержки.

Таким образом, вопросы подготовки военных кадров, поднятые в данной статье, требуют дальнейшего всестороннего изучения, анализа и постоянного совершенствования и направлены на улучшения образовательного процесса в Национальной гвардии Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Военная доктрина Республики Казахстан №554 от 29.09.2017 г.
2. Концепция развития Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы до 2025 года.

3. Попов И.М., Хамзатов М.М. «Война будущего: концептуальные основы и практические выводы» - М.: Кучково поле, Москва 2017 г., 29 с.
4. Бауыржан Момышұлы «Дневник командира».

****

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ

БЕЙСЕНОВ Р.Т.[1]
Магистрант, Академии Национальной гвардии, г. Петропавловск, подполковник, e-mail: ruslanbeisenov139@gmail.com).

БЕЙСЕНОВ Ж.Т.[2]
магистр педагогических наук, старший преподаватель – начальник службы (ИТО) Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, подполковник. E-mail: beysenov8303@gmail.com.

Аннотация: в статье рассматриваются понятия, связанные с корпоративной культурой в воинских подразделениях, которые представляют собой коллективный кодекс поведения военнослужащих воинской части, закрепленный в виде правил, норм поведения, воинских традиций, регламента взаимодействия, принятых форм время провождения в условиях реформирования войск.
Ключевые слова: корпорация; корпоративная культура; корпоративный дух; реформирования; честь; ценности.

Введение: Из анализа литературных источников и результатов социологических опросов, следует, что в каждой военной организации имеются свои особенности ее функционирования, существенно которого во многом определяется состоянием корпоративной культуры подразделения.

Каждое подразделение, являясь микроструктурой рода Вооруженных сил, характеризуется наличием собственной системы установившихся наиболее приемлемых формальных и неформальных правил и норм деятельности, воинских традиций, индивидуальных и групповых интересов, которые поддерживаются командованием, в частности посредством влияния стиля руководства военной организацией. Все это и определяет особенности поведения военнослужащих их удовлетворенность условиями службы и труда, уровень их взаимного сотрудничества и совместимости между собой, перспективы совместного развития. Кроме того, существует специфика корпоративных культур в контексте сложившейся культуры в воинской среде. С этой позиции актуальной является разработка проблемы содержания, функционирования и развития корпоративной культуры.

Проблеме культуры в организации посвящены исследования многих ученых различных отраслей науки. Начало этих исследований относится к работам зарубежных ученых. В работах С.Роббинса (1993), Ч.Ханди (1995) и других утверждается, что корпоративная культура является определяющей по отношению к культуре организации. По Г.Триандису (1994), члены организаций - это носители не только организационной культуры, но и культуры в широком смысле. Согласно Г.Хофстиду (1982), выделившему уровни культуры, на вершине иерархии находится национальная культура, а на нижней ступени - организационная культура[1].

В последующем Э.Х. Шейн (1985) рассматривал организационную культуру как комплексное, многогранное явление, которое имеет свою структуру и компонентный состав, как единство трех уровней: поверхностного, или символического, внутреннего и глубинного. Британскими авторами В.Флетчером и Ф.Джонсом (2000) разработан подход для решения прикладных задач, ре шающийся на представления об организационной культуре как о совокупности когнитивных интерпретаций работниками окружающей их организационной среды. К.Камерон и Р.Куинн (2003) расширили представление о типологии организационных культур, создали инструменты их диагностики и изменения.

В отечественной литературе, до середины 80-х годов проблеме культуры предприятия уделялось незначительное внимание. Связано это было прежде всего с исследованием культуры предприятия в условиях рынка, она в основном рассматривалась лишь как элемент промышленной психологии, психологии труда. Вместе с тем, отечественные исследования значительно расширили научное представление о принципах, механизмах и уровнях развития организационной культуры, о роли лидерства (А. И. Агеев, 1991, В.А.Бодров, 1995, Л. А.Погорадзе, 1990, В. Г.Зазыкин, 1992, Е. И. Комаров, 1997, С. Б. Лебедев, 1999, Ю.Д. Красовский, 2003, В. А. Спивак, 2000, Е.С. Яхонтова, 2002, Т.А.Комиссарова, 2002, Т.Н. Персикова, 2003 и др.). В ряде эмпирических исследований (Р.С.Доминяк, 2001, В.В.Доценко, 2001, А.Е.Магура, 1999) предпринята попытка показать, что совершенствование организационной культуры существенно влияет на производительность, на положительное эмоциональное отношение работника к организации.

К сожалению, корпоративная культура в военной организации в доступной научной литературе не получила своего исследования ни в теоретической ни в практической плоскостях. Это связано, во-первых, с тем, что корпоративная культура рассматривалась на предприятиях, функционирующих в условиях рынка (А. И. Агеев, 1991; О. С.Виханский, А. И. Наумов, 1998; Е. К.Завьялова, С. Т.Посохова, 1997; В.А.Спивак, 2001; Й.Кунде, 2000 и др.), и, во-вторых, исследуемые элементы корпоративной культуры (нравы, традиции, обычаи и др.), в большей мере связывались с их местом и ролью при формировании

сплоченности, совместимости личного состава воинского подразделения (А.Я.Анцупов, А.В.Булгаков, К.И.Вайсеро, В.П.Каширин, В.В.Федотов) [3].

В современных условиях, когда результативность воинского подразделения во многом обусловливается как деятельностью военнослужащих, так и воинского коллектива, возникла необходимость исследования корпоративной культуры в военной организации. В частности, очень важно разрешить ряд теоретических и методических проблем, включающих разработку теоретической модели явления, выделение в ней социально-психологического аспекта, особенностей его проявления в условиях воинской службы, адаптацию в воинской среде, валидного диагностического инструментария.

Корпоративная культура воинских подразделениях представляет собой коллективный кодекс поведения военнослужащих воинской части, закрепленный в виде правил, норм поведения, традиций, регламента взаимодействия, принятых форм время провождения.

Развитие корпоративной культуры осуществляется за счет тщательного выявления и учета в практической деятельности командиров и других офицеров:
а) закономерностей развития военной организации обладающих различными типами культур;
б) типа реально функционирующей корпоративной культуры (авторитарно-предпринимательского, административно-бюрократического, творчески-альтруистического, либерально-демократического), содержание которых детерминировано качествами личности командира подразделения.

Ведущим компонентом в развитии корпоративной культуры выступает личностно-профессиопальный, для которого характерны высокий уровень личной ответственности, самоконтроля за своим поведением, проявление установки на неукоснительное соблюдение принятых правил межличностных взаимодействий, пониженная склонность к провоцирующим видам поведения, отсутствие фиксации на прежних психотравмах, большая психологическая стабильность[2].

О степени эффективности развития воинских коллективах, ее прогрессивности свидетельствуют такие параметры, как использование в воинских подразделениях высокой организованности, ответственности и новейших достижений, ориентация на актуальные проблемы, комплексный учет нужд военнослужащих, восприимчивость к социально-экономическим переменам. В то же время сформированность конкретных феноменов корпоративной культуры военной организации (ценностных ориентации, мотивов, целей, сплоченности, психологической идентификации и т.д.) оптимизирует взаимодействие отдельных военнослужащих в сфере защиты Отечества и позволяет каждому достигать профессионального и личностного акме. В то же время недостаток внимания к развитию корпоративной культуры приводят к негативным последствиям, связанным с отсутствием представления о

своей миссии, наличием противоречий между стратегическими и тактическими целями, развитием завышенных ожиданий и разочарований, противоречий в политике руководящего состава, падением авторитета командования и иррациональному использованию кадрового потенциала.

Алгоритм развития корпоративной культуры в воинских подразделениях целесообразно строить на принципе неукоснительного соблюдения опережающего развития личностно-профессионального совершенствования военнослужащих по отношению к обеспечению конкретных условий (решение групповых задач, создание благоприятного социально-психологического климата), для развития корпоративной культуры в военной организации, наиболее оптимальными путями являются:

а) специализированная подготовка командиров (начальников) различных категорий к деятельности по развитию корпоративной культуры;

б) диагностирование и прогнозирование развития корпоративной культуры военной организации;

в) совершенствование консультативной и коррекционной работы с руководящим составом частей и подразделений.

Процесс развития корпоративной культуры военной организации имеет определенную последовательность и включает следующие этапы:

а) формирование и явно выраженное ощущение актуальной потребности в изменении существующей культуры;

б) воспитание преданности подчиненных поставленной задаче и в целом курсу на повышение боевой готовности;

в) создание разделяемого умонастроения среди различных категорий военнослужащих в воинском коллективе;

г) постоянная вовлеченность военнослужащих в выполнение поставленных задач;

д) целенаправленное, точечное и фокусированное обучение военнослужащих;

е) создание системы строго установленной отчетности в соответствии с занимаемым служебным положением.

Вывод: таким образ

о

субъективными рычагами личностного и профессионального роста военнослужащих.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;
2. Основы служебно – боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, учебное пособия для офицеров/ МВД Республики Казахстан ГК НГ, Военно – научный центр, Астана, 2016 года.
3. Учебное пособие «Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования», часть 3, Министерство обороны Республики Казахстан, Алматы – 2016.
4. ГАЗМАН, О. С. Новые ценности образования / О. С. Газман, Р. М. Вейс, М. Б. Крылов. – М., 2014.
5. Корпоративная культура и лидерство: Пер.с англ.- М.: Альпина бизнес Букс, 2018. – 160с.
6. Ивановская Л.В. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — С. 45.

REFERENCES

1. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No.274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;
2. Fundamentals of the service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, training manuals for officers/ Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan NG Group, Military Science Center, Astana, 2016.
3. Textbook "Military training in higher professional education organizations", part 3, Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Almaty – 2016.
4. GAZMAN, O. S. New values of education / O. S. Gazman, R. M. Weiss, M. B. Krylov. – M., 2014.
5. Corporate culture and leadership: Translated from English - M.: Alpina business Books, 2018. – 160s.
6. Ivanovskaya L.V. Personnel management of the organization: textbook / A.Ya. Kibanov, I.A. Batkaeva, L.V. Ivanovskaya. — M.: SIC INFRA-M, 2015. — p. 45.

РЕФОРМА КЕЗІНДЕ КОРПОРОТИВТІ МӘДЕНИЕТТІ ӘСКЕРИ МЕКЕМЕЛЕРДЕ ДАМЫТУ

БЕЙСЕНОВ Р.Т.[1]
Ұлттық ұланы академиясының, магистранты, Петропавол қ., подполковник, e-mail: ruslanbeisenov139@gmail.com).

БЕЙСЕНОВ Ж.Т.[2]
Педогогика ғылымының магистірі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының аға оқытушысы – (ИТҚ) қызметінің бастығы, Петропавол қ., подполковник. E-mail: beysenov8303@gmail.com.

Аннотация: Офицерлік ортада міндеттемелерді орындауға және сенім мен арнамысқа негізделген корпоративтік мәдениет бар. Офицерлер корпусының корпоративті мәдениеті офицерлер арасындағы мінез-құлық пен қарым-қатынастың құндылықтары, мақсаттары, ережелері мен нормаларының жиынтығында көрінеді.
Кілт сөздер: корпорация, корпоративтік мәдениет, корпоративтік рух, офицер, құрмет, құндылықтар.

CORPORATE CULTURE OF THE OFFICER CORPS PERSONNEL OF MILITARY UNIT

BEISENOV R.T. [1]
1. is a graduate student of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Lieutenant Colonel e-mail: ruslanbeisenov139@gmail.com.

BEISENOV Zh.T.[2]
2. Master, senior lecturer – Head of Service (ITO) of the TSBP Academy National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Lieutenant Colonel. E-mail: beysenov8303@gmail.com

Annotation: the article discusses concerts related to corporate culture in military units, which are collective code of military personnel of military unit, fixed in the form of rules, norms of behavior, military traditions, rules of interaction, accepted forms of time spent in the conditions of reforming the troops.
Key words: corporation; corporate culture; corporate spirit; reforming; honor; values

****

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В МНОГОКАНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ.

БЕККЕР А.В., [1] САБЫРОВ Ш.Е[2]
начальник цикла связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин, магистр, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

kz
курсант 111с учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.
E
m
a
i
l
:
H
y
p
e
r
I
N
K
"
m
a
i
l
t
o
:
S
a
b
y
r
@
m
a
i
l
.
r
u
"
S
a
b
y
r
@
m
a
i
l
.
r
u

Аннотация: *Статья посвящена современным подходам и технологиям в области многоканальной электросвязи, которые играют ключевую роль в развитии телекоммуникационной отрасли. Рассматриваются основные методы многоканальной связи, включая кодирование, разделение каналов и динамическое управление частотами. Особое внимание уделено влиянию новых технологий, таких как 5G, оптоволоконные сети и методы передачи данных на основе искусственного интеллекта. Также обсуждаются перспективы применения многоканальной электросвязи и связанные с этим вызовы, такие как вопросы безопасности, пропускной способности и устойчивости сетей.*

Ключевые слова: *многоканальная электросвязь, телекоммуникации, 5G, оптоволоконные сети, кодирование, искусственный интеллект, безопасность, пропускная способность.*

Многоканальная электросвязь является основой современных телекоммуникационных систем, предоставляя возможность передачи больших объемов данных с высокой скоростью. В последние десятилетия наблюдается активное развитие технологий, которые позволяют улучшать качество связи и расширять возможности передачи данных. Ключевыми факторами этого процесса являются высокоскоростные каналы, инновационные методы кодирования и улучшенные алгоритмы управления частотными ресурсами.

Основными задачами в области многоканальной связи являются повышение эффективности использования спектра частот, обеспечение высокой пропускной способности и создание устойчивых и безопасных сетевых решений. В условиях стремительного роста данных и увеличения числа подключенных устройств на фоне реализации технологий 5G, важно разрабатывать новые подходы, которые смогут удовлетворить потребностям управления.

Многоканальная электросвязь представляет собой систему, которая обеспечивает передачу информации по нескольким каналам одновременно, что способствует более эффективному использованию спектра и снижению нагрузки на каждый отдельный канал. Применение таких технологий на основе многоканальной связи является основой для формирования гибких и высокоскоростных телекоммуникационных сетей.

Современные подходы и технологии

Современные подходы в многоканальной электросвязи включают использование передовых методов кодирования и динамического распределения ресурсов. Технологии, такие как кодирование с помощью кодов с коррекцией

ошибок, разделение каналов по времени, частоте или коду (TDMA, FDMA, CDMA), позволяют значительно увеличить эффективность передачи данных и снизить вероятность ошибок.

Одним из важных направлений является внедрение технологии 5G, которая предполагает использование более широких полос частот, а также внедрение сетей с малой задержкой и высокой пропускной способностью. В рамках 5G активно используется технология многоканального доступа с ортогональными частотами (OFDMA), которая позволяет эффективно распределять ресурсы между абонентами и повышать качество связи.

Кроме того, развитие оптоволоконных сетей позволяет существенно увеличить пропускную способность каналов, обеспечивая высокоскоростную передачу данных на большие расстояния. В сочетании с новыми методами кодирования и обработки сигналов, такие сети становятся основой для высокоскоростного интернета и современных телекоммуникационных сервисов.

Одной из ключевых технологий является использование искусственного интеллекта для оптимизации процессов управления сетями. Искусственный интеллект помогает в управлении трафиком, обеспечении качества связи и динамическом перераспределении каналов в зависимости от загрузки сети.

Перспективы и вызовы

Перспективы развития многоканальной электросвязи в первую очередь связаны с улучшением качества связи, расширением пропускной способности и обеспечением устойчивости сетей. Технологии 5G и оптоволоконных сетей открывают новые возможности для улучшения производительности и повышения надежности коммуникационных систем.

Однако, с развитием технологий возникают и новые вызовы. Одним из главных является обеспечение безопасности и защита от кибератак, поскольку увеличение числа подключенных устройств и расширение возможностей сетей создают новые риски для целостности данных и приватности пользователей. Важно разрабатывать новые системы защиты, которые смогут эффективно работать в условиях высокоскоростных и многоканальных сетей.

Еще одной проблемой является необходимость управления большими объемами данных, что требует улучшения алгоритмов маршрутизации, а также динамического управления частотными и временными ресурсами. Нагрузка на сети возрастает, и важно обеспечить их способность быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям.

Современные подходы и технологии в многоканальной электросвязи

Многоканальная электросвязь развивается благодаря внедрению передовых технологий, которые повышают качество связи, обеспечивают

гибкость и масштабируемость сетей, а также способствуют цифровой трансформации общества.

Основные тенденции включают:

1) **Цифровизация и виртуализация сетей:** SDN (Software-Defined Networking) и NFV (Network Functions Virtualization) позволяют управлять сетевой инфраструктурой через программное обеспечение, снижая затраты и повышая гибкость; виртуальные сети предоставляют возможность быстрого развертывания новых услуг и адаптации к изменениям трафика.

2) **Интеграция многоканальной коммуникации:** современные системы объединяют голосовую связь, видеоконференции, текстовые сообщения и чат-боты в единую платформу; технологии, такие как API для коммуникации (CPaaS), позволяют компаниям легко встраивать функции связи в свои приложения.

3) **Сети нового поколения:** 5G и 6G обещают не только высокие скорости передачи данных, но и новые возможности, такие как тактильный интернет, AR/VR в реальном времени и массовая связь между устройствами; IoT активно использует возможности новых сетей для обеспечения подключения "умных" устройств.

4) **Оптимизация трафика с использованием искусственного интеллекта:** AI помогает анализировать сетевые данные для предсказания пиковых нагрузок и автоматической оптимизации ресурсов; технологии машинного обучения улучшают маршрутизацию и предотвращают сбои.

5) **Спутниковая связь и глобальный доступ в интернет:** спутниковые системы, такие как Starlink, OneWeb и Amazon Kuiper, предоставляют доступ в интернет в удаленных и труднодоступных регионах; технологии межспутниковой передачи данных повышают скорость и надежность связи.

Перспективы для телекоммуникационной отрасли:

1) **расширение покрытия и снижение цифрового неравенства:** современные технологии позволяют сократить разрыв между регионами с высоким и низким уровнем цифровизации.

2) **новые бизнес-модели:** развитие услуг на основе подписки; предоставление платформ для гибридной работы и онлайн-образования.

3) **развитие "умных городов":** сети 5G и IoT позволяют развивать интеллектуальные транспортные системы, управление энергией и экологический мониторинг.

Современные подходы и технологии трансформируют телекоммуникационную отрасль, открывая доступ к новым услугам и рынкам.

Однако для реализации потенциала требуется преодоление вызовов, связанных с кибербезопасностью, энергоэффективностью и затратами на инфраструктуру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Иванов И.И., Петров П.П. Современные технологии в телекоммуникационных системах // Журнал телекоммуникаций. — 2023.
2. Сидоров А.А. Введение в технологии 5G и их влияние на электросвязь. — М.: Техносфера, 2022.
3. World Economic Forum. «The Future of Connectivity and Communications». — 2023.
4. ITU (International Telecommunication Union). «Global ICT Development Reports». - 2023.
5. Краснов В.В., Новиков Д.Д. Инновации в области многоканальной электросвязи и их влияние на телекоммуникации // Высшее образование в России. — 2022.

КӨПАРНАЛЫ ЭЛЕКТРБАЙЛАНЫСТАҒЫ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

БЕККЕР А.В. [1]
тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының байланыс циклінің бастығы, магистр, полковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қ.
bavmost@yandex.kz
САБЫРОВ Ш.Е [2]

Аңдатпа: *Мақала көпарналы электрбайланыс саласындағы заманауи тәсілдер мен технологияларға арналған, олар телекоммуникация саласын дамытуда маңызды рөл атқарады. Көпарналы байланыстың негізгі әдістері, соның ішінде кодтау, арналарды бөлу және жиіліктерді динамикалық басқару талқыланады. 5G, оптикалық талшықты желілер және жасанды интеллектке негізделген деректерді беру әдістері сияқты жаңа технологиялардың әсеріне ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, көпарналы электрбайланысты қолданудың болашағы мен осыған байланысты қауіпсіздік, өткізу қабілеті және желілердің тұрақтылығы мәселелері талқыланады.*

Кілт сөздер: *Көпарналы электрбайланыс, телекоммуникация, 5G, оптикалық талшықты желілер, кодтау, жасанды интеллект, қауіпсіздік, өткізу қабілеті.*

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ДЕРЕККӨЗДЕРДІҢ ТІЗІМІ:

1. Иванов И.И., Петров П.П. Телекоммуникациялық жүйелердегі заманауи технологиялар // Телекоммуникациялар журналы. - 2023.

2. Сидоров А.А. 5G технологияларына кіріспе және олардың электрбайланысқа әсері. - М.: Техносфера, 2022.

3. World Economic Forum. «Байланыс және коммуникацияның болашағы». - 2023.

4. ITU (International Telecommunication Union). «Ғаламдық ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту туралы есептер». - 2023.

5. Краснов В.В., Новиков Д.Д. Көпарналы электрбайланыс саласындағы инновациялар және олардың телекоммуникацияларға әсері // Ресейдегі жоғары білім. - 2022.

MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN MULTICHANNEL ELECTRIC COMMUNICATION

BEKKER A.V. [1]

Head of Communications cycle of the Department of Tactics and General Military Di

bainist@yandex.kz Colonel, Academy of the National Guard of the Republic of Ka

SABYROV SH.E. [2]

[2] Cadet 111s training group of the National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan

Abstract: *The article is devoted to modern approaches and technologies in the field of multichannel electric communication, which play a key role in the development of the telecommunications industry. The main methods of multichannel communication, including coding, channel separation, and dynamic frequency management, are considered. Special attention is given to the impact of new technologies such as 5G, fiber-optic networks, and data transmission methods based on artificial intelligence. The prospects for the application of multichannel electric communication and the associated challenges, such as security issues, bandwidth, and network resilience, are also discussed.*

Keywords: *multichannel electric communication, telecommunications, 5G, fiber-optic networks, coding, artificial intelligence, security, bandwidth*

1. Ivanov I.I., Petrov P.P. Sovremennye tekhnologii v telekommunikatsionnykh sistemakh // Zhurnal telekommunikatsiy. - 2023.

2. Sidorov A.A. Vvedenie v tekhnologii 5G i ikh vliyanie na elektrosvyaz'. — M.: Tekhnosfera, 2022.

3. World Economic Forum. «The Future of Connectivity and Communications». - 2023.

4. ITU (International Telecommunication Union). «Global ICT Development Reports». - 2023.

5. Krasnov V.V., Novikov D.D. Innovatsii v oblasti mnogokanal'noy elektrosvyazi i ikh vliyanie na telekommunikatsii // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2022.

****

УДК 355.01
МРНТИ 78.19.01

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ – КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕЛЯЛОВ Р.Д.[1], ХВОСТОВ М.И.[2]

[1]Доктор философии PhD, профессор цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, E – mail.ru KonvoiBB@ mail.ru;

[2]курсант 124 «в» учебной группы 4 взвода 2 учебной роты 1 учебного батальона Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

Аннотация. В статье рассмотрен системный анализ организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности, как один из подходов оказывающих помощь в понимании объекта научного исследования, который целенаправленно формирует и управляет им.

Системный анализ позволил разложить процесс организации морально-психологического обеспечения на составные части и выявить проблемы в ее организации. Способствовал совершенствованию организации морально-психологического обеспечения войск.

Системный анализ широко применяется в военно-научных исследованиях, при выработке оптимальных структур группировки войск при выполнении служебно-боевых задач, совершенствовании систем управления и организации всестороннего обеспечения.

Ключевые слова: анализ, система, организация, морально-психологическое обеспечение, чрезвычайное положение, служебно-боевая деятельность.

Введение. Формирование морально-психологической устойчивости войск при выполнении СБЗ в условиях режима чрезвычайного положения является одной из основных задач органов военного управления Национальной гвардии Республики Казахстан. Моральный фактор в условиях режима чрезвычайного положения занимает центральное место и является определяющим в достижении успеха в служебно-боевой деятельности.

Основная часть. Сложность обстановки режима ЧП, в которых войска НГ выполняют СБЗ диктуют свои условия и предъявляют определенные требования к СБД и к системе ее МПО. Из этого следует, что сегодня необходимо провести комплексный анализ организации СБД и ее МПО.

В ходе исследования в качестве метода комплексного изучения процесса организации МПО СБД РгК НГ в условиях правового режима ЧП был определен общепринятый в науке метод *системного анализа, как направленной деятельности по анализу, проектированию и управлению морально-психологическим обеспечением служебно-боевой деятельностью при выполнении служебно-боевых задач в условиях режима чрезвычайного положения.*

В настоящее время методы системного анализа получили широкое применение при перспективном и текущем планировании научно - исследовательских работ [1]. Анализ - это процесс, состоящий в разделении целого на части, в представлении сложного, в виде совокупности более простых компонентов [1, с. 10].

Автор ряда научных трудов Тютченко А.М. считает, что проблему оценки МПС личного состава возможно решить используя метод прогнозирования, та как он помогает объективно определить свои возможности в последующие периоды деятельности [2]. По его мнению, прогноз - это знание о возможных состояниях изучаемого объекта. Он предполагает знания о законах развития или тенденциях будущего состояния объекта изучения. В прогнозировании морально-психологического состояния в войсках используются разнообразные логические и математические методы. Из логических методов наиболее широко применяются наблюдение и анализ.

Передугов Ф.И. и Тарасенко Ф.П. считают, что в основе системного анализа применен системный подход, который используется во всех областях науки, в том числе и военной [3]. Целью системного подхода в изучении предмета военно-научного исследования является повышение эффективности МПО СБД и МПС личного состава регионального командования НГ при выполнении СБЗ в условиях правового режима ЧП. Благодаря системному подходу выработана оптимальная структура системы организации МПО СБД НГ в условиях режима ЧП, так названную нами «концептуальную модель».

На наш взгляд основными идеями системного подхода являются:

организация МПО СБД войск РгК Национальной гвардии;

внешняя среда (условия и факторы) которые оказывают влияние на организацию морально-психологического обеспечения.

Системный метод позволит:

во-первых, понять предмет исследования;

во-вторых, выявить условия и факторы и обосновать их влияние на организацию МПО СБД;

*в-третьих***,** достичь повышения эффективности системы МПО СБД опираясь на учет влияния условий и факторов.

Безусловно, что условия и факторы оказывают свое существенное влияние на СБД войск РгК НГ и организацию ее МПО в режиме ЧП. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- стихийностью чрезвычайных и кризисных ситуаций социального характера. Чрезвычайные и кризисные ситуации социального характера представляют опасность тем, что они могут повлечь за собой большие человеческие жертвы, причинить вред здоровью, принести значительный имущественный ущерб или прервать нормальные условия жизнедеятельности населения. Они вызывают противоречии и конфликты в сфере общественных отношений;

- в условиях чрезвычайной и кризисной ситуации социального характера ход и исход противоборства зависит от соотношения морально-психологических сил сторон;

- воинские коллективы сегодня формируются из людей имеющих различные и за частую противоречивые морально-психологические установки, ценности и принципы, политические убеждения и взгляды. Однако они не должны повлиять на выполнение СБЗ, в данных условиях.

- в условиях режима ЧП возрастает роль информационно-психологического воздействия на личный состав со стороны противостоящих сил.

Повышение эффективности системы организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности станет возможным при выполнении следующих условий:

- определении целей, задач и принципов организации системы морально-психологического обеспечения СБД в условиях режима ЧП;

- определении субъектов и объектов МПО;

- применении определенных направлений (компонентов) системы МПО в данных условиях СБД;

- структурировании организационного процесса управленческой деятельности;

- расстановке сил и средств МПО с учетом задач МПО СБД РгК в условиях правового режима ЧП. По мимо этого системный подход позволил выработать научно-обоснованное решение проблем (задач) в организации МПО СБД.

В процессе системного анализа выявляются связи элементов системы МПО

и их влияние на поведение всей системы в целом.

Системный анализ организации МПО СБД должен проводиться последовательно, т.е. поэтапно.

На первом этапе - для полного представления генеральной цели системы организации МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП необходимо построить «Дерево целей» объекта, иными словами говоря как «Дерево желаний».

Дерево целей - это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжирования) совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель (вершина дерева); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней (ветви дерева). Название дерево целей связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево [4].

За основную идею построения «Дерева целей» принята общеизвестная методика стратегического анализа, а также целеполагание.

При проведении системного анализа цель рассматривается с позиции объекта исследования.

Цель – это, по сути, субъективный образ желаемого состояния объекта. Причиной и движущей силой любой деятельности является наличие противоречия - своеобразной разности между имеющимся и желаемым (целевым) состояниями объекта.

Если пути устранения противоречия не являются очевидными, то противоречие становится проблемой.

Цели тесно связаны проблемами: с одной стороны. поставленная цель порождает проблему ее достижения, а с другой - для решения проблемы ставится цель - как путь ее решения. при этом проблемы могут иметь объективный или субъективный характер, а цели могут носить характер желания ли направления деятельности.

Концепция дерева целей впервые была предложена Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Она позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели в группе[5].

Цели вытекают друг из друга, образуя своего рода «Дерево» от ствола которого отходит несколько крупных веток, которые символизируют ключевые цели. Они в последующем разветвляются на более мелкие, соответствующие специфическим целям до той поры пока последним элементом каждой цепочки станет задача (рисунок 1).

Главная цель

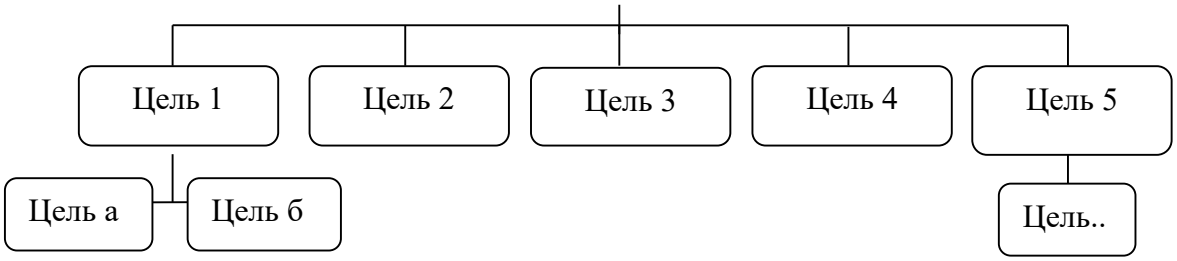


Рисунок 1 - «Дерево целей».

В верхушке «Дерева целей» сформулирована главная цель, под ней расположены подцели, которые являются средством для предыдущей, т.е. более детальные цели, достижение которых приведет к удовлетворению главной цели. Затем каждая из подцелей в свою очередь рассматривается как цель и расчленяется на компоненты. Все элементы представлены графически и «Дерево целей», обращенное кроной вниз.

В результате построения «Дерева целей» нами сформулирован комплекс основных целей, необходимых для достижения главной цели - совершенствование организации МПО СБД РгК Национальной гвардии в условиях режима ЧП и повышение ее эффективности.

Основными целями являются:

сделать выводы из анализа условий и факторов и обосновать их влияние на организацию МПО СБД РгК Национальной гвардии в условиях режима ЧП;

провести анализ современного состояния организации МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП;

развить теоретические положения по организации МПО СБД РгК Национальной гвардии в условиях режима ЧП;

совершенствовать нормативные правовые основы регламентирующие организацию МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП;

повысить компетенции органов военного управления РгК Национальной гвардии по организации МПО СБД в условиях режима ЧП;

совершенствовать организацию управления, планирования и взаимодействия в интересах МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП.

В качестве проверки правильности составления «Дерева целей» применены следующие выражения:

1. При чтении сверху вниз подцель должна отвечать на вопрос: что нужно сделать, чтобы реализовать цель предыдущего уровня?

2. При чтении снизу вверх цель более высокого уровня должна отвечать на вопрос: для чего необходима цель, лежащая непосредственно под ней?

3. При чтении подцелей, необходимых для достижения одной цели, следует уточнить, все ли подцели действительно необходимы для её достижения.

4. При чтении подцелей, необходимых для достижения одной цели, следует уточнить, какие еще подцели этого уровня необходимы для достижения цели.

На втором этапе - анализируется проблемность в достижении целей,

выделяется ключевая проблема (задачи) *(несовершенство организации МПО СБД),* под ней располагаются второстепенные проблемы. Таким образом выстраивается «Дерево проблем».

Представляемая модель (дерево проблем) является, по сути, моделью проблемной ситуации. В корне лежат проблемы, причины, по которым она возникла и которые обуславливают ее существование. Если обрубить их, дерево умрет, но если устранить их, либо разрешить, то проблема исчезнет.

Ствол - это собственно описание проблемы или та центральная проблема, которую предлагается найти в самом начале. Крона - это последствия, к которым приводит ее существование. Если обрубить крону дерева, то ствол все равно будет стоять, но проблема не исчезнет [6].

Преимущества построения «Дерева проблем»:

оно позволяет представить значительный объем информации о проблематике в организации МПО;

хорошо справляется с задачами выявления и ранжирования, имеющихся в организации МПО проблем, а также с задачами классификации, т.е. распределения проблем по известным типам проблематике;

позволяет наглядно увидеть соотношение и взаимосвязь различных типов проблематики;

помогает выделить центральную - корневую проблему и отследить ее влияние на различные типы проблематики [6, с.64-83].

При построении «Дерева проблем» следовать необходимо, следовать принципам:

если очередная проблема является причиной для предыдущей, то она опускается на уровень ниже первой;

если она является следствием**,** то поднимается на один уровень вверх;

если она не является ни причиной, ни следствием, то остается на том же уровне иерархии (рисунок 2).

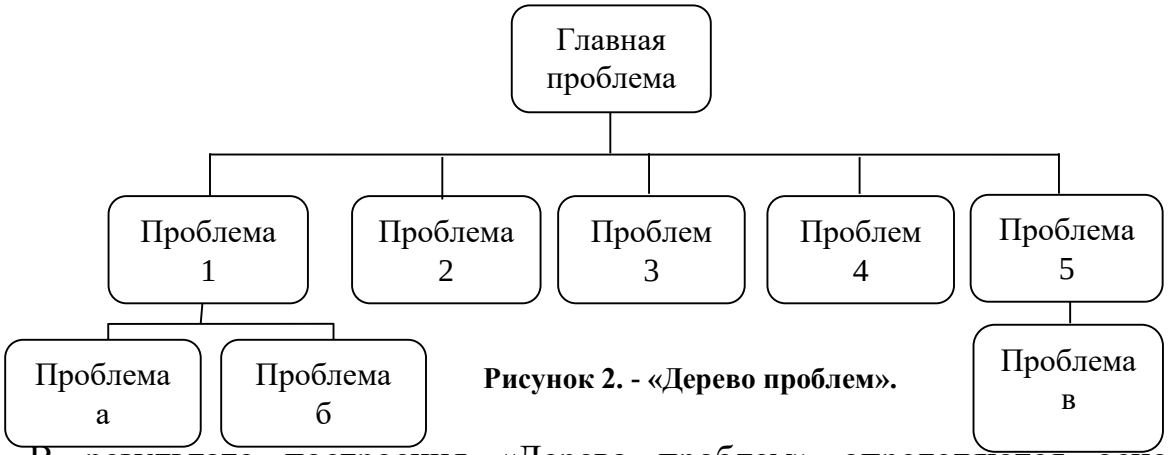


Рисунок 2. - «Дерево проблем».

В результате построения «Дерева проблем» определяются основные проблемы в организации МПО СБД РгК Национальной гвардии в условиях режима ЧП:

негативное влияние условий и факторов на организацию МПО СБД РгК Национальной гвардии в условиях режима ЧП;

недостаточное правовое обеспечение СБД РгК НГ и МПО при выполнении СБЗ в условиях режима ЧП;

не изученность и не развитость теоретических положений по организации МПО СБД РгК НГ? в условиях режима ЧП;

недостаточные компетенции органов военного управления РгК НГ по организации МПО СБД в условиях режима ЧП;

не совершенство теоретических положений по организации управления МПО СБД, планированию и взаимодействию в интересах МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП;

не дооснащение войск РгК НГ современными образцами технических средств воспитания (пропаганды), новейшими техническими мульти медийными средствами предназначенными для организации МПО СБД в условиях режима ЧП.

На третьем этапе - «Дерево целей» и «Дерево проблем» позволяет построить «Проблемное дерево» организации МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП. Построение «Проблемного дерева» позволяет выявить источники проблем.

Заключение. Таким образом, построение «Дерева целей», «Дерева проблем» и «Проблемного дерева» указывает на то, что задача по совершенствованию организации МПО СБД РгК НГ в условиях режима ЧП сложная и требует комплексного решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

А.В. Антонов. Системный анализ. Учеб. для вузов / А.В. Антонов.- М.: Высш.шк., 2004. - 454 с.: ил.

2 Тютченко А.М. Системный анализ прогнозирования и путей формирования морально-психологического остояния военнослужащих. Журнал №5 2012.

3 Передугов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ. Москва. Высшая школа.1989.

4 Райзберг Б.А.. Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5 - е изд., перераб. и доп. - М., 2006.

Виноградова З.И., Щербакова В.Е. Стратегический менеджмент: матрица модулей, дерево целей. Учебное пособие для вузов / Виноградова З.И., Щ

е 6 Брунер Р.Ф. и др.краткий курс МВА / Пер.с англ. - М.: Изд.ЗАО Олимп-Бизнес, 2005. - 384 с.

Ғ

б

а

к

о

в

а

В

SYSTEM ANALYSIS AS ONE OF THE METHODS OF SOLVING PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SERVICE AND COMBAT ACTIVITIES

BELYALOV R.D.[1], KHVOSTOV M.I.[2]

[1]Doctor of Philosophy PhD, Professor of the cycle of military Pedagogy and Psychology of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, E –mail.ru KonvoiBB@ mail.ru;

[2]cadet of the 124th «B» training group of the 4th platoon of the 2nd training company of the 1st training battalion of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.

Abstract. The article considers the system analysis of the organization of moral and psychological support of service and combat activities, as one of the approaches that helps in understanding the object of scientific research, which purposefully forms and manages it.

System analysis allowed to decompose the process of organizing moral and psychological support into its constituent parts and identify problems in its organization. Contributed to the improvement of the organization of moral and psychological support of troops.

System analysis is widely used in military scientific research, in the development of optimal structures of troop groupings when performing service and combat missions, improving control systems and organizing comprehensive support.

Keywords: analysis, system, organization, moral and psychological support, emergency, service and combat activities.

ЖҮЙЕЛІ ТАЛДАУ – ҰРЫС ҚЫЗМЕТІН МОРАЛДЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРДІ ШЕШУ ӘДІСТЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ

БЕЛЯЛОВ Р.Д.[1], ХВОСТОВ М.И.[2]

[1]Философия ғылымдарының докторы PhD, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының Әскери педагогика және психология кафедрасының әскери педагогика және психология циклінің профессоры, Петропавл қ., E – mail.ru KonvoiBB@ mail.ru;

[2]Курсант 124 «в» оқу тобы 4 взвод 2 оқу ротасы 1 Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының оқу батальоны, Петропавл қ.

Андатпа. Мақалада ғылыми зерттеу объектісін түсінуге көмектесетін, оны мақсатты түрде қалыптастыратын және басқаратын тәсілдердің бірі ретінде

қызметтік және жауынгерлік іс-әрекеттерді моральдық-психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастырудың жүйелі талдауы қарастырылады.

Жүйелік талдау моральдық-психологиялық қолдауды ұйымдастыру процесін оның құрамдас бөліктеріне бөлуге және оны ұйымдастырудағы проблемаларды анықтауға мүмкіндік берді. Әскерлерді моральдық-психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыруды жақсартуға үлес қосты.

Жүйелік талдау әскери ғылыми зерттеулерде, қызметтік және жауынгерлік тапсырмаларды орындау кезінде әскерлерді топтастырудың оңтайлы құрылымдарын әзірлеуде, басқару жүйелерін жетілдіруде және кешенді қамтамасыз етуді ұйымдастыруда кеңінен қолданылады.

Түйінді сөздер: талдау, жүйе, ұйымдастыру, моральдық-психологиялық қамтамасыз ету, төтенше жағдай, қызметтік және жауынгерлік іс-әрекет.

LIST OF REFERENCES

1 A.V. Antonov. Systems analysis. Textbook for universities / A.V. Antonov. - M.: Higher. school, 2004. - 454 p.: ill.

2 Tyutchenko A.M. Systems analysis of forecasting and ways of forming moral and psychological state of military personnel. Magazine №5 2012.

3 Peredugov F.I., Tarasenko F.P. Introduction to systems analysis. Moscow. Higher school. 1989.

4 Raizberg B.A., Lozovsky L.Sh., Starodubtseva E.B. Modern economic dictionary. 5th ed., revised. and additional - M., 2006.

5 Vinogradova Z.I., Shcherbakova V.E. Strategic Management: Matrix of Modules, Tree of Objectives. Textbook for Universities / Vinogradova Z.I., Shcherbakova V.E. - M.: Academic Project: Mir Foundation, 2004. - 304 p. - ISBN: 5-829-0441-5

6 Bruner R.F. et al. Short Course of MBA / Translated from English. - M.: Publishing House of ZAO Olimp-Business, 2005. - 384 p.

ӘДЕБИЕТТЕР

1 А.В. Антонов. Жүйелік талдау. Оқулық университеттерге арналған / А.В. Антонов.- М.: Жоғары мектеп, 2004. - 454 б.: ауру.

2 Тютченко А.М. Әскери қызметкерлердің моральдық-психологиялық жағдайын болжау және қалыптастыру жолдарын жүйелі талдау. №5 журнал 2012 ж.

3 Передугов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Жүйелік талдауға кіріспе. Мәскеу. Жоғары мектеп 1989 ж.

4 Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Қазіргі экономикалық сөздік. 5-басылым, қайта қаралған. және қосымша - М., 2006 ж.

5 Виноградова З.И., Щербакова В.Е. Стратегиялық менеджмент: модульдер матрицасы, мақсаттар ағашы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық /

Виноградова З.И., Щербакова В.Е. – М.: Академиялық жоба: «Мир» қоры, 2004. – 304 б. - ISBN: 5-829-0441-5

6 Брунер Р.Ф. және басқа қысқаша MBA курсы / Ағылшын тілінен аударылған. - М.: «Олимп-Бизнес» ЖАО баспасы, 2005. - 384 б.

****

УДК 796.01:316.42:004

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ГРИШМАНОВ Р.В.[1], АБИЛЬМАЖИНОВ А.А.[2]

[1]Магистрант Омского государственного педагогического университета, подполковник, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, город Петропавловск, Казахстан,

E-mail: roman-grishmanov@mail.ru.

[2]Доктор философии (PhD), подполковник, старший преподаватель кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, город Петропавловск, Казахстан.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности физической подготовки в условиях глобальной трансформации общества, включая изменения в технологиях, культуре, экономике и экологии. Подчеркивается важность адаптации программ физического воспитания к современным вызовам, таким как цифровизация, урбанизация и пандемии. Предлагаются инновационные подходы к повышению эффективности тренировочного процесса.

Ключевые слова: физическая подготовка, глобальная трансформация, цифровизация, урбанизация, здоровье, инновационные технологии.

Введение

Современный мир находится в состоянии глобальной трансформации, обусловленной цифровыми технологиями, урбанизацией и изменением жизненного уклада. Эти процессы оказывают значительное влияние на различные аспекты жизни, включая физическую подготовку. Традиционные подходы к физическому воспитанию сталкиваются с новыми вызовами, такими как сокращение двигательной активности, популяризация онлайн-форматов тренировок и необходимость учета экологических факторов. Целью данной статьи является анализ влияния глобальной трансформации на физическую подготовку и разработка рекомендаций по адаптации тренировочных программ.

Влияние глобальной трансформации на физическую активность

Глобальная трансформация, связанная с социальными, технологическими и культурными изменениями, оказывает значительное влияние на уровень и характер физической активности людей. Рассмотрим основные аспекты этого влияния.

1. Технологизация и цифровизация.

Технологизация - это процесс внедрения и использования современных технологий во всех сферах деятельности человека, направленный на повышение эффективности, автоматизацию процессов и улучшение качества жизни.

Цифровизация - это перевод различных процессов и данных в цифровой формат, создание и использование цифровых технологий для оптимизации работы, взаимодействия и управления.

Эти два явления часто взаимосвязаны, цифровизация является важным этапом технологизации, поскольку современные технологии в значительной степени основаны на цифровых решениях.

Снижение естественной активности. Автоматизация процессов и развитие технологий уменьшают потребность в физической активности в повседневной жизни (например, сидячая работа, транспорт).

Увеличение онлайн-активностей. Цифровизация досуга, включая видеоигры, соцсети и стриминговые сервисы, снижает время, проводимое за физической активностью.

Новые формы тренировок. Развитие фитнес-приложений, умных устройств (фитнес-браслетов) и онлайн-программ позволяет людям заниматься спортом дома, что помогает поддерживать активность.

Сравнение и связь между технологизацией и цифровизацией можно рассмотреть следующим образом.

Технологизация - акцент на использовании технологий, как цифровых, так и аналоговых, например: использование робота для упаковки товара.

Цифровизация: акцент на цифровых решениях и их интеграции, например: автоматическая регистрация и учёт товара через цифровую систему.

Технологизация и цифровизация меняют способы взаимодействия, работы и обучения, упрощая процессы и повышая их эффективность, но требуют адаптации и подготовки к новым вызовам, включая изменения в физической активности, которые вы уже обсуждали ранее.

2. Глобализация культуры.

Распространение фитнес-культуры, благодаря глобальным медиа и социальным сетям растёт популяризация фитнеса, йоги, бега и других видов спорта.

Унификация стандартов, повсеместное внедрение западных моделей здорового образа жизни способствует увеличению интереса к физической активности.

Стереотипизация, иногда культура фитнеса связана с нереалистичными ожиданиями внешнего вида, что может демотивировать людей.

3. Изменения в урбанизации и инфраструктуре.
Городская среда: Развитие транспортной инфраструктуры снижает необходимость пеших прогулок, но проекты, направленные на создание велосипедных дорожек, парков и спортивных зон, стимулируют активность.
Пандемии и локдауны: Пример COVID-19 показал, как глобальные вызовы влияют на активность: закрытие спортзалов, ограничение выхода из дома снизили уровень физической нагрузки.
4. Изменение образа жизни.
Рост осведомлённости: Глобальные кампании о важности физической активности способствуют популяризации спорта.
Нехватка времени: Ускоренный ритм жизни оставляет меньше возможностей для занятий спортом.
5. Экологические и климатические изменения.
Изменения климата: Экстремальная жара, загрязнение воздуха и другие экологические проблемы могут препятствовать занятиям спортом на улице.
Устойчивое развитие: Растёт интерес к экологичным видам активности, таким как пешие прогулки или езда на велосипеде.
Пути решения
Разработка городских программ по повышению доступности спорта.
Использование технологий для мониторинга активности.
Повышение мотивации через социальные сети и поддержку общественных инициатив.
Глобальная трансформация создаёт как препятствия, так и возможности для физической активности. Важно адаптироваться к этим изменениям, сохраняя баланс между технологическими новшествами и традиционными способами поддержания здоровья.

Влияние глобальной трансформации на физическую активность

1.1. Цифровизация и ее последствия.

Цифровизация стала одним из главных трендов XXI века. Влияние этой тенденции на физическую активность проявляется в следующем:

Снижение двигательной активности. Внедрение удаленной работы и учебы сокращает потребность в физической активности. Люди проводят больше времени за компьютерами, что повышает риск гиподинамии.

Развитие цифровых платформ. Появились сотни фитнес-приложений, предлагающих персонализированные программы тренировок. Такие сервисы, как Strava, MyFitnessPal, и Peloton, предоставляют пользователям возможность отслеживать свои успехи и соревноваться с другими.

Виртуальная и дополненная реальность. Например, приложения с VR позволяют заниматься йогой или боевыми искусствами, находясь дома. Это открывает новые возможности для мотивации, но не всегда заменяет

полноценные тренировки.

1.2. Урбанизация и ее вызовы.

Урбанизация влечет за собой:

Сокращение пространств для физической активности. В мегаполисах не хватает парков, спортивных площадок и беговых дорожек.

Популярность домашних тренировок. Из-за нехватки времени или пространства многие предпочитают тренироваться дома, используя минимальное оборудование (эспандеры, коврики).

Создание новых урбанистических пространств. Города разрабатывают проекты, стимулирующие физическую активность, например, велодорожки или зоны для уличного фитнеса.

1.3. Пандемии и глобальные эпидемии.

Пандемия COVID-19 стала ярким примером влияния глобальных эпидемий на физическую подготовку:

Рост популярности онлайн-форматов. Закрытие спортзалов способствовало переходу на дистанционные тренировки.

Психологическое влияние. Стресс, вызванный пандемией, снизил мотивацию заниматься спортом, что требует включения элементов психотерапии в программы тренировок.

Новые подходы к физической подготовке.

2.1. Использование инновационных технологий.

Технологии становятся ключевым инструментом в организации физической подготовки:

Фитнес-гаджеты. Умные часы, трекеры и другие устройства помогают отслеживать сердечный ритм, количество шагов и калорий.

Искусственный интеллект. Приложения на базе ИИ (например, Freeletics) анализируют данные пользователя и предлагают персонализированные программы тренировок.

Геймификация. Включение игровых элементов в тренировки (например, соревнования с друзьями) повышает интерес и мотивацию.

2.2. Экологический аспект.

Экологические изменения требуют учитывать:

Фактор загрязнения воздуха. В крупных городах спорт на открытом воздухе может быть вредным из-за плохой экологии. Решением становится использование закрытых, но проветриваемых помещений или утренние тренировки.

Популяризация "зеленого" фитнеса. Тренировки на природе, такие как походы и экологические марафоны, становятся альтернативой городским занятиям.

2.3. Междисциплинарные подходы.

Интеграция психологии. Тренеры все чаще используют коучинговые методики

для повышения мотивации клиентов.

Учет возрастных особенностей. Например, программы для пожилых людей включают низкоинтенсивные упражнения, такие как скандинавская ходьба.

Межкультурные аспекты. В условиях глобализации важно учитывать культурные особенности: в некоторых странах популярны восточные практики (йога, цигун), в других - интенсивный фитнес.

Заключение

Глобальная трансформация оказывает значительное влияние на физическую подготовку, требуя внедрения инновационных подходов и технологий. Будущее физического воспитания связано с интеграцией цифровых решений, экологически ориентированных практик и индивидуального подхода. Необходима дальнейшая разработка адаптивных методик, которые позволят удовлетворить современные потребности общества. При этом физическая подготовка сталкивается с многочисленными вызовами, связанными с глобальными трансформациями. Для того чтобы адаптироваться к этим изменениям, требуется использовать технологии, развивать экологически устойчивые методики и учитывать культурные и возрастные особенности. Это позволит повысить эффективность тренировок и сохранить здоровье населения в условиях быстро меняющегося мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов А.В., Петров Б.Н. Цифровизация в спорте: возможности и вызовы // Вестник физической культуры. – 2022. – №3. – С. 45–58.
2. Смирнова Л.К. Экологические аспекты физической активности // Экология и здоровье. – 2021. – Т. 5, №2. – С. 22–34.
3. Brown, J., & Smith, L. Urban Fitness in the Era of Global Change. Journal of Urban Health. – 2020. – Vol. 97, Issue 1. – P. 67–80.
4. World Health Organization. Physical Activity Guidelines 2020. – Geneva: WHO, 2020.
5. Müller, H. Smart Training and Wearable Technology: A New Era in Sports Science. – Berlin: Springer, 2021.

REFERENCES

1. Ivanov A.V., Petrov B.N. Tsifrovizatsiya v sporte: vozmozhnosti i vyzovy // Vestnik fizicheskoy kul'tury. – 2022. – №3. – S. 45–58.
2. Smirnova L.K. Ekologicheskiye aspekty fizicheskoy aktivnosti // Ekologiya i zdorov'ye. – 2021. – T. 5, №2. – S. 22–34.
3. Brown, J., & Smith, L. Urban Fitness in the Era of Global Change. Journal of Urban Health. – 2020. – Vol. 97, Issue 1. – P. 67–80.
4. World Health Organization. Physical Activity Guidelines 2020. – Geneva: WHO,

2020.
5. Müller, H. Smart Training and Wearable Technology: A New Era in Sports Science. – Berlin: Springer, 2021.

ЖАҺАНДЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНТЕКСТІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ

ГРИШМАНОВ Р.В.[1], ӘБІЛМӘЖІНОВ А.А.[2]
[1]Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің магистранты, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, Петропавл қ., Қазақстан.
[2]Философия ғылымдарының докторы (PhD), подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, Петропавл қ., Қазақстан.

Аннотация. Мақалада технологиядағы, мәдениеттегі, экономикадағы және экологиядағы өзгерістерді қоса алғанда, қоғамның жаһандық трансформациясы жағдайындағы дене шынықтыру ерекшеліктері қарастырылады. Дене шынықтыру бағдарламаларын цифрландыру, урбанизация және пандемия сияқты заманауи сын-қатерлерге бейімдеудің маңыздылығы атап өтіледі. Оқу процесінің тиімділігін арттырудың инновациялық тәсілдері ұсынылады.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру, жаһандық трансформация, цифрландыру, урбанизация, Денсаулық, инновациялық технологиялар.

PHYSICAL TRAINING IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRANSFORMATION

GRISHMANOV R.V.[1], ABILMAJZHINOV A.A.[2]
[1]Magistranter of Omsk State Pedagogical University, lieutenant colonel, professor of the department of physical training and sports, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, city of Petropavlovsk, Kazakhstan.
[2]Doc of Philosophy (PhD), Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Operational Art and Moral-Psychological Support, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, city of Petropavlovsk, Kazakhstan.

Annotation. The article considers the characteristics of physical training in the context of global transformation of society, including changes in technology, culture, economy and ecology. The importance of adapting physical education programmes to contemporary challenges such as digitalization, urbanization and pandemics is emphasized. Innovative approaches to improve the efficiency of the training process are offered.

Keywords: physical education, global transformation, digitalization, urbanization, health, innovative technologies.

****

МНОГОДОМЕННЫЙ БОЙ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОЙНЫ США

ДЖУМАДИЛОВ А.Е., БАЙБУСИНОВ М.Н.
[1] магистрант 1 курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: arxa_999@mail.ru
2 Начальник цикла кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: muratbaibusinov @mail.ru

Аннотация. В статье «Многодоменный бой — новая концепция войны США» подробно анализируется инновационный подход к ведению военных операций, разработанный американскими вооруженными силами в ответ на изменения в характере современных конфликтов и рост технологических вызовов. Концепция многодоменного боя (Multi-Domain Battle) представляет собой стратегическую доктрину, основанную на интеграции действий вооруженных сил в различных операционных средах — на суше, в воздухе, на море, в космосе и в киберпространстве, с целью достижения синергетического эффекта и обеспечения оперативного превосходства над противником.
В статье рассматриваются ключевые элементы этой концепции, включая применение новых технологий, таких как искусственный интеллект, автоматизированные системы, гиперзвуковое оружие, а также усиление координации между различными ведомствами и союзниками США.

Андатпа. Бұл мақалада американдық қарулы күштер заманауи қақтығыстар сипатындағы өзгерістерге және технологиялық қиындықтардың өсуіне жауап ретінде әзірлеген әскери операцияларды жүргізудің инновациялық тәсілі егжей-тегжейлі талданады. Көп домендік бо тұжырымдамасы (Multi — Domain Battle) - бұл синергетикалық әсерге қол жеткізу және жаудан жедел артықшылықты қамтамасыз ету мақсатында құрлықта, ауада, теңізде, ғарышта және киберкеңістікте әртүрлі операциялық орталарда Қарулы Күштердің әрекеттерін біріктіруге негізделген стратегиялық доктрина.
Мақалада осы тұжырымдаманың негізгі элементтері, соның ішінде жасанды интеллект, автоматтандырылған жүйелер, гиперсоникалық қарулар сияқты жаңа технологияларды қолдану, сондай-ақ әртүрлі ведомстволар мен АҚШ одақтастары арасындағы үйлестіруді күшейту қарастырылады.

Abstract. The article "Multi—domain combat - a new concept of the US war" analyzes in detail the innovative approach to conducting military operations developed by the American armed forces in response to changes in the nature of modern conflicts and the growth of technological challenges. The concept of multi-Domain combat (Multi-Domain Battle) is a strategic doctrine based on the integration of the actions of the armed forces in various operational environments — on land, in the air, at sea, in space and in cyberspace, in order to achieve a synergistic effect and ensure operational superiority over the enemy.
The article examines the key elements of this concept, including the use of new technologies such as artificial intelligence, automated systems, hypersonic weapons, as well as increased coordination between various departments and U.S. allies.

Ключевые слова: Многодоменный бой, многосферность.

Введение

«Посылать людей на войну необученными-значит предавать их»

Конфуций

На заседании Военного комитета НАТО на уровне начальников генеральных штабов в начале 2023 года главное внимание было уделено приведению в соответствие реалиям современности военных концепций Альянса «Краеугольный камень ведения боевых действий», «Концепции сдерживания и обороны в Евроатлантическом регионе» и «Программы развития военных действий». С учетом опыта специальной военной операции ВС РФ на Украине начальники генеральных штабов (НГШ) НАТО, а также Швеции и Финляндии приступили к разработке предложений по актуализации концепций многодоменных операций, цифровой трансформации, оперативной совместимости, развитию потенциала, военным запасам и логистике.

Стратегия многодоменной войны предусматривает одновременное ведение боевых действий в различных сферах (доменах): на суше, море, в воздухе, космосе, киберпространстве и электромагнитном спектре в условиях использования противником «системы ограничения доступа». Ставится задача уметь преодолевать интегрированную оборону противника, избегать изоляции доменов и разломов между ними при сохранении за собой полной свободы действий. В ходе борьбы в условиях жесткого лимита времени необходимо обеспечить возможность гибкой трансформации собственных возможностей, создавать «окна превосходства» за счет маневра внутри интегрированной обороны высокотехнологичного потенциального противника – России и Китая.

В США и НАТО полным ходом ведутся широкомасштабные работы по подготовке вооруженных сил (ВС) к действиям в многодоменном пространстве и ведению комбинированного боя (Multi-Domain Operations, MDO). Впервые идею использования многодоменного или многосферного, как еще его называют,

боя в качестве основного способа ведения вооруженной борьбы обнародовали в США в 2018 году. Она была изложена в брошюре «Многодоменная битва: эволюция действий общевойсковых группировок вооруженных сил в XXI веке, 2025-2040 гг.», подготовленной Командованием учебных и научных исследований по строительству Сухопутных войск США. В частности, в ней говорилось, что Россия и Китай разрабатывают новые способы применения вооруженных сил с глубоким взаимодействием видов ВС на море, на земле, в воздушно-космическом и в киберпространствах, а США отстали в этом направлении.

Объединяет различные многодоменные сферы концепция сетецентрической войны, предусматривающая увеличение боевой мощи группировки объединенных сил за счет образования информационно-коммутационной сети, объединяющей источники информации (разведки), органы управления и средства поражения (подавления), обеспечивающая доведение до участников операций достоверной и полной информации об обстановке в реальном времени.

Пентагон в 2021-ом финансовом году выделил $151,4 млн. для создания MDO, предназначенных для Европы и Индо-Тихоокеанских театров военных действий. В состав группы среди других подразделений входит батальон разведки, информации, кибернетики, радиоэлектронной борьбы и космоса с комплексами «ТИТАН», которые с использованием искусственного интеллекта обрабатывают информацию от автономных наземных и воздушных средств разведки.

В 2021 г. в составе Сухопутных войск США в Европе и Африке (USAREUR-AF) (штаб в Висбадене, земля Гессен, ФРГ) была активирована 2-я многодоменная оперативная группа (2nd MDTF). Она подчиняется непосредственно командованию Сухопутных войск США в Европе.

Подготовка НАТО к участию в многодоменных операциях осуществляется рамках учений Defender Europe и при отработке многодоменных операций в серии других военных учений, которые имеют явную антироссийскую направленность. Отрабатываются задачи, предусматривающие комплексное сдерживание: использование существующих и новых возможностей, которые реализуются с учетом вызовов и угроз безопасности в соответствующих регионах в интересах сдерживания. Многодоменная группа США создана на Аляске, ее основой является новая 11-я воздушно-десантная дивизия, названная «Арктическими ангелами» (Arctic Angels).

К ведению многодоменных операций готовятся ВС Японии, Южной Кореи, Австралии. Таким образом, наряду с Европейским театром военных действий, в рамках стратегии сетецентрической войны создаются новые опорные пункты для участия в региональном или глобальном многодоменном конфликте,

ориентированные против российских Арктики и Дальнего Востока, а также Китая.

Морская и воздушная мощь НАТО как компоненты многодоменной войны

Базовыми документами, определяющими направленность и масштабы подготовки ОВС НАТО к действиям в многодоменном пространстве, являются морская и воздушная стратегии Альянса. Под предлогом возрастающей турбулентности международной обстановки, формирования новых транснациональных вызовов и угроз, качественного изменения механизмов взаимодействия и взаимозависимости между государствами, международными организациями и неправительственными организациями, НАТО пересматривает вклад морских и воздушных сил в поддержку целей Альянса в предстоящие десятилетия.

Морская стратегия НАТО (Alliance Maritime Strategy) нацеливает на участие Военно-морских сил в решении задач сдерживания и коллективной обороны; антикризисного управления; совместной безопасности (информационно-пропагандистская деятельность через партнерство, диалог и сотрудничество); а также обеспечение безопасности на море.

Реализация функции сдерживания и коллективной обороны включает:

-Содействие ядерному сдерживанию;

-Предоставление широкого спектра обычных вариантов быстрого реагирования, включая способность быстро создавать сокрушительную мощь против любого противника на основе превосходящих военно-морских, амфибийных и ударных сил;

-Обеспечение способности развертывать и поддерживать эффективные экспедиционные силы посредством контроля над морскими коммуникациями, ведения противоминного противодействия, проецирования ударной мощи;

-Обеспечение свободы действий ОВС НАТО с помощью разнообразных морских средств разведки и высокоточного оружия;

Обеспечение противоракетной обороны территории и населения стран НАТО от угроз баллистических ракет, а также защиты своих войск на удаленных ТВД.

Основную ответственность в операциях по реагированию на кризисные ситуации несут Сухопутные войска. Однако Военно-морские силы могут играть решающую роль в осуществлении эмбарго на поставки оружия и операций по пресечению; нанесении с моря высокоточных ударов в поддержку наземных операций; доставке и гибком развертывании десантных сил для наземных операций; поддержке, наблюдении и разведке; участии в материально-техническом обеспечении наземных сил.

На ВМС НАТО могут возлагаться следующие задачи:

-поддержание безопасной морской среды, *(что включает проведение надзора и патрулирования)*;
-совместное использование собранной информации в интересах поддержки мероприятий по развертыванию сил НАТО в зоне ответственности;
-выполнение задач обеспечения морской безопасности в рамках конкретной операции как в пределах, так и за пределами зоны ответственности Североатлантического договора;
-предотвращение транспортировки и развертывания ОМУ;
-поддержание и защиту свободы судоходства;
-обеспечение энергетической безопасности, включая защиту критической энергетической инфраструктуры и морских коммуникаций.

Принятая НАТО в 2018 году объединенная стратегия воздушной мощи (The Joint Air Power strategy, JAP) отражает требования к совершенствованию боеспособности Объединенных ВВС (ОВВС) в многодоменных операциях. Документ принят в русле политики Альянса с целью создания подавляющей воздушной мощи как решающего фактора военного влияния в региональном и глобальном масштабе.

Стратегия к числу новых факторов, снижающих возможности действий ВВС, относит современные системы ПВО, а также развитие средств РЭБ и действия в киберпространстве. С учетом влияния этих и некоторых других факторов радикально улучшаются разведобеспечение операций ВВС, возможности по вскрытию целей и оценке результатов воздушных ударов за счет привлечения сил спецопераций, флота, киберподразделений и БПЛА.

Стратегия ориентирует на гибкую адаптацию ВВС к новым условиям за счет совершенствования их совместимости и способности участвовать в интегрированных действиях в многодоменной среде. Адаптация предусматривает внедрение новых систем управления и контроля, создание современной инфраструктуры и логистики, улучшение подготовки личного состава, проведение системных мероприятий по внедрению инноваций и адаптации, а также качественное улучшение стратегической связи. Эффективная стратегическая связь считается ключевым элементом в современной международной дипломатической и информационной среде и способна обеспечить НАТО свободу действий в воздухе и полное использование воздушной мощи.

В свою очередь, в современной военной науке, передовая технология ведения вооруженной борьбы имеет массу названий: «автоматизированная война», «сетевая война», «центрально-сетевая война», «сетецентрические военные действия», «ведение боевых действий в едином информационно-коммуникационном пространстве» и много других.

При постоянном взаимодействии между доменами при сохранении ими полной свободы действий, то есть способность к гибкой трансформации военных

возможностей и к постоянным маневрам. Отсюда, многодоменная война в понимании современных американских стратегов – не только простая координация действий сухопутных войск, авиации, флота и других вооруженных сил, но создание таких возможностей, которые бы позволяли при необходимости сухопутным войскам в полной мере использовать возможности флота, авиации, космических войск и кибервойск.

Однако, замысел концепции сложнее. Он предполагает квазисамостоятельные взаимодействия: подразделение - подразделение, минуя вертикаль подразделение - общий штаб. Но минуя этот центр мы неизбежно сталкиваемся с фактором размывания операции на отдельные моменты. Что бы этого избежать, необратимо нужен логичный «ИИ», т.е. надежная автоматизированная система управления и поражения. Для этой цели разрабатываются (модернизируются) новые системы вооружения, военной техники и связи. Для управления и сбора информации, еще с 80 годов XX столетия американский ВПК создает систему C4I – Command, Control, Communications, Computers and Intelligence) [4]. Кроме того, в рамках модернизации ВС США были определены шесть главных направлений, в рамках которых американские военные и ВПК США ведут разработку новых образцов вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) [2].

ПЕРВОЕ - создании для СВ США ударного высокоточного ракетного оружия большой дальности (Long Range Precision Fires), с помощью которого те смогут "преодолеть и нейтрализовать неприятельские системы ограничения и воспрещения доступа и маневра (A2/AD), обеспечивая военное превосходство на всех уровнях". В рамках данного направления, на которое Пентагон на 2020 финансовый год (ф.г.) запросил 1,3 млрд долларов, осуществляются программы создания:

– стратегической системы наступательного оружия (Strategic Fires) – гиперзвукового ракетного комплекса, два контракта на создание, которого выданы в 2019 финансовом году;

– баллистической ракеты средней дальности (Precision Strike Missile) – именно для этого Вашингтон вышел из Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности;

– управляемого артиллерийского боеприпаса увеличенной дальности (Extended Range Cannon Artillery).

ВТОРОЕ – создание семейства боевых бронированных машин нового поколения (Next Generation Combat Vehicle), в рамках которого ведутся работы по четырем основным программам, совокупные расходы на которые в 2020 ф.г. выделено 2 млрд долларов:

– опционально обитаемая боевая машина пехоты (Optionally Manned Fighting Vehicle), которая заменит устаревшую уже и физически, и морально БМП "Брэдли";

– бронированная многоцелевая боевая машина (Armored MultiPurose Vehicle) – новый бронетранспортер и создаваемые на его базе различные специализированные машины (медикоэвакуационная, ремонтноэвакуационная, самоходный миномет и пр.), которые заменят в СВ весь огромный парк БТР М113 и машин на его базе;
– легкий танк (программа Mobile Protected Firepower), одно из главных требований к которому – возможность его перевозки военнотранспортными самолетами С17;
– роботизированная боевая машина (Robotic Combat Vehicle – RCVS) – безэкипажная боевая машина, а точнее целое семейство машин, предназначенных для транспортировки пехоты на поле боя и оказания ей огневой поддержки.

ТРЕТЬЕ, направление – создание семейства летательных аппаратов, способных осуществлять вертикальный взлет и посадку, то есть как вертолетов, так и конвертопланов (Future Vertical Lift – FVL). Основная задача работ здесь – "повысить маневренность, продолжительность действий, ударную мощь и живучесть армейской авиации, что даст возможность увеличить ее радиус действия и эффективность в борьбе с равным по силе противником". В рамках этого направления, на которое в запросе на 2020 ф.г. Пентагон прописал 0, 8 млрд долларов, работы ведутся по четырем программам:
– перспективный разведывательноударный летательный аппарат (Future Attack Reconnaissance Aircraft – FARA) – предусматривается создание легкого вертолета на замену снятому с вооружения вооруженному разведчику ОН58 "Кайова" (заметим, что это уже четвертая попытка создать замену ОН58, три предыдущие потерпели фиаско);
– перспективный штурмовой летательный аппарат большой дальности (Future Long Range Assault Aircraft – FLRAA) – создаваемый в интересах Армии, Корпуса морской пехоты и Командования сил спецопераций ВС США многоцелевой летательный аппарат, который предназначен для замены всего парка вертолетов UH60 "Блэкхок" и, в перспективе, АН64 "Апач". На вооружение новая машина должна поступить в 2030 году;
– перспективная беспилотная авиационная система (Future UAS);
– модульные системы с открытой архитектурой (Modular Open Systems Architecture).

ЧЕТВЕРТОЕ. В рамках направления "Сетевые технологии и связь" (Network), на которое на 2020 ф.г. запрошено 2,3 млрд долларов, реализуются четыре программы, призванные повысить эффективность управления силами и средствами в ходе ведения многодоменных операций.

ПЯТОЕ "Противовоздушная и противоракетная оборона" (Air and Missile Defense), на которое в 2020 ф.г. могут потратить 1,4 млрд долларов, предусматривается создание новых систем оружия, радиотехнического и иного

вооружения, а также разработка передовых технологий с целью радикального повышения защищенности армейских подразделений от ударов средств воздушного нападения противника. В данном случае работы ведутся также в рамках четырех главных программ, в ходе которых создаются заново или адаптируются под нужды СВ США уже существующие за рубежом системы противовоздушной и противоракетной обороны малой и средней дальности. В частности, принято решение о закупке для СВ и КМП США израильских комплексов ПРО типа "Железный купол", которые будут интегрированы в систему управления силами и средствами ПВО/ПРО этих видов ВС США. Разрабатывается также система защиты от огня, который противник ведет с закрытых позиций (Indirect Fire Protection Capability).

В рамках ШЕСТОГО направления, которое получило название "Soldier Lethality", что можно перевести как "Огневая мощь солдата", и обойдется в 2020 ф.г., в 0,8 млрд долларов. В рамках этого направления реализуются четыре главные программы, целью которых является создание двух образцов стрелкового оружия нового поколения, а также усовершенствованной системы ночного видения (Enhanced Night Vision Goggle
– Binocular) и, что самое, пожалуй, ***интересное*** – интегрированной системы дополненной реальности (Integrated Visual Augmentation System) [2]. В рамках последней создается система, включающая очки дополненной реальности, которые, по замыслу американских военных, позволят им повысить эффективность подготовки личного состава и ведения ими боевых действий в условиях многодоменных операций. Фактически, в новых очках боец будет видеть реальный мир, на который будут накладываться изображения так называемого пользовательского интерфейса с дополнительной информацией.

Вывод

Концепция многодоменного боя (Multi-Domain Battle) отражает стремление Соединенных Штатов адаптироваться к новым вызовам в условиях стремительно меняющегося характера современных войн. Она представляет собой попытку создать универсальную стратегию, объединяющую действия вооруженных сил в различных операционных средах для обеспечения комплексного превосходства над потенциальными противниками.

Таким образом, многодоменный бой становится не только военной доктриной, но и стратегическим инструментом геополитического влияния, призванным укрепить глобальное лидерство США. Однако его эффективность во многом будет зависеть от способности адаптироваться к динамично меняющимся реалиям и сохранять баланс между технологическим превосходством и реальными операционными потребностями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. NATO Ревью. «Multi-Domain Operations: Transforming Warfare». 2023.

2. Официальный сайт Министерства обороны США, 2022. U.S. Army. «Synthetic Training Environment».
2. В. Н.Щербаков «Независимое военное обозрение» Еженедельное приложение к «Независимой газете» М.: 10.2019. https://ru-ru.facebook.com/nezvoenobr/.
3. Журнал ВПК. М.: 2020. Материалы статей. https://www.vpk-news.ru/.
4. Научная статья на тему «Многосферные войны США» автор: Голубенко Николай Юрьевич, кандидат военных наук, доцент, преподаватель, ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного», Санкт-Петербург, Россия
5. А.Е. Кондратьев «Сетецентрическая война: боевые действия в едином информационном пространстве» М.: 2019 ООО "Издательский дом "Национальная оборона". https:/oborona.ru
6. Википедия – свободная энциклопедия. ru.wikipedia.org.
7. Статья «Многодоменный бой: новая концепция войны США против Россий и Китая» автор Александр БАРТОШ (Член-корреспондент Академии военных наук, эксперт Лиги военных дипломатов)
8. статья из журнала 2006 - 2024 ООО "Издательский дом "Национальная оборона"

****

УДК 159.9

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СВЯЗИ

ЖАКУБАЕВ А.А.[1], САБЫРОВ Ш.Е.[2]

[1] магистр педагогических наук, старший преподаватель цикла связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

[2] курсант 111с учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, Республика Казахстан. E-mail: SabyrrovSher@mail.ru.

Аннотация. *В статье рассматривается значимость морально-психологического обеспечения (МПО) в повышении эффективности работы подразделений связи. Анализируются основные аспекты МПО, включая его влияние на устойчивость к стрессу, сплочённость коллектива, мотивацию и способность противостоять информационно-психологическим атакам.*

Описаны методы реализации МПО, такие как психологическая подготовка, информационная поддержка, работа военных психологов и организация досуга. Приводятся практические примеры, подчеркивающие важность интеграции МПО в работу подразделений связи.

Ключевые слова: *Морально-психологическое обеспечение, подразделения связи, устойчивость к стрессу, мотивация, психологическая подготовка, сплочённость коллектива, информационная поддержка, военные психологи, боеспособность.*

Морально-психологическое обеспечение (МПО) является важной составляющей эффективного функционирования воинских подразделений, особенно в области связи, где оперативность и точность действий критически важны. Подразделения связи не только обеспечивают информационную основу для принятия решений, но и работают в условиях высокой ответственности и стресса.

1.Формирование устойчивости к стрессу

Связисты работают в сложных условиях, где высока вероятность перегрузок и внезапных изменений обстановки. МПО помогает сохранять эмоциональную стабильность и работоспособность.

2.Повышение сплочённости коллектива

Эффективное взаимодействие в подразделениях связи требует командной работы. Психологическая поддержка способствует укреплению доверия и взаимопонимания между военнослужащими.

3. Поддержка мотивации и боевого духа

Морально-психологическое обеспечение помогает военнослужащим осознавать значимость своей роли, что повышает их заинтересованность в выполнении задач.

4. Снижение влияния дезинформации и психологического давления

Современные условия требуют противодействия информационно-психологическим атакам, направленным на снижение боеспособности подразделений.

Методы реализации МПО в подразделениях связи

1.Психологическая подготовка:

– тренинги на устойчивость к стрессу и внезапным ситуациям;
– обучение навыкам саморегуляции.

2. Информационная поддержка:

– обеспечение военнослужащих актуальными данными о задачах и их значимости;
– противодействие слухам и негативным влияниям.

3. Работа военных психологов:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций;
– оперативная помощь в сложных эмоциональных ситуациях.

4. Организация досуга и отдыха

– проведение мероприятий, направленных на восстановление сил и укрепление духа.

– создание условий для комфортного отдыха вне службы.

Примеры влияния морально-психологического обеспечения на работу подразделений связи:

1. Военные операции в условиях интенсивного противодействия

В ходе локального конфликта подразделение связи обеспечивало непрерывную передачу данных между командными пунктами и войсками, несмотря на постоянные попытки противника вывести систему из строя через кибератаки и радиоэлектронную борьбу. Благодаря внедрённым методам морально-психологической поддержки, включая регулярные психологические тренинги и оперативное консультирование, связисты сохраняли концентрацию и уверенность, что позволило поддерживать связь даже в критических ситуациях.

2. Устойчивость при информационных атаках

В одном из конфликтов противник использовал методы дезинформации, пытаясь подорвать моральный дух военнослужащих через распространение ложных сведений о поражениях союзных сил. Командование подразделения связи заранее подготовило личный состав к таким ситуациям через тренировки по распознаванию психологических атак и предоставление достоверной информации. Это позволило избежать паники и сохранить боеспособность.

3. Координация в условиях чрезвычайных ситуаций

Во время ликвидации последствий стихийного бедствия подразделение связи играло ключевую роль в координации спасательных операций. Личный состав работал в условиях постоянной физической и эмоциональной нагрузки. Организация регулярных встреч с военными психологами, возможность делиться переживаниями и участие в командных мероприятиях способствовали снижению уровня стресса и поддержанию высокой эффективности работы.

4. Боевая подготовка в экстремальных условиях

На учениях, моделирующих боевые действия в условиях ограниченного времени и сильного противодействия, психологическая подготовка связистов позволила значительно сократить количество ошибок. В частности, обучение методам управления эмоциями и сохранения спокойствия в стрессовых ситуациях помогло команде справляться с перегрузками и не терять эффективность.

Эти примеры подчёркивают, что морально-психологическое обеспечение – это не только профилактика эмоциональных проблем, но и важный инструмент, повышающий устойчивость и оперативность работы подразделений связи, что в конечном итоге влияет на успешность выполнения военных задач.

В современных условиях военные подразделения связи выполняют задачи, от которых зависит эффективность управления войсками и выполнение боевых

операций. Морально-психологическое обеспечение (МПО) становится важным инструментом повышения устойчивости и работоспособности личного состава, особенно в условиях повышенного стресса и информационного давления.

Значение МПО для подразделений связи

Подразделения связи функционируют в условиях высокого напряжения, где каждая ошибка может иметь серьёзные последствия. МПО помогает:

– укреплять уверенность военнослужащих в своих действиях;

– поддерживать концентрацию в условиях многофакторного стресса;

– обеспечивать коллективное взаимодействие, необходимое для выполнения сложных задач.

Кроме того, подразделения связи часто подвергаются информационно-психологическим атакам, направленным на деморализацию. Противодействие этим угрозам – ключевая задача МПО.

Основные направления морально-психологического обеспечения:

Психологическая подготовка. Психологическая устойчивость военнослужащих – основа успешного выполнения боевых задач. Проводятся тренинги, моделирующие экстремальные ситуации, чтобы связисты были готовы действовать оперативно и уверенно.

Информационная поддержка. Личный состав нуждается в своевременной и достоверной информации о текущих задачах и перспективах. Это помогает избежать слухов и укрепляет доверие к командованию.

Работа с коллективом. Создание дружеской и поддерживающей атмосферы в подразделении способствует сплочённости, снижает риск конфликтов и повышает общую эффективность взаимодействия.

Роль военных психологов. Профессиональные психологи оказывают помощь личному составу как в плановом режиме, так и в кризисных ситуациях. Они проводят диагностику морального состояния, обучают методам саморегуляции и оказывают индивидуальную помощь.

Организация досуга и отдыха. Обеспечение комфортных условий для восстановления сил вне службы играет важную роль в поддержании боеготовности. Это могут быть культурные мероприятия, спортивные соревнования или создание условий для качественного отдыха.

Примеры из практики. Примером успешной интеграции МПО в работу подразделений связи может служить опыт локальных конфликтов, где высокий уровень моральной подготовки связистов обеспечивал устойчивую связь даже в условиях серьёзного противодействия противника.

Перспективы развития МПО в подразделениях связи. С развитием технологий и изменением характера военных конфликтов роль морально-психологического обеспечения будет только возрастать. В перспективе возможна интеграция цифровых платформ для оценки морального состояния в режиме реального времени, использование виртуальной реальности для тренировки

стрессоустойчивости и внедрение искусственного интеллекта для анализа психоэмоционального состояния личного состава.

Морально-психологическое обеспечение – неотъемлемая часть работы подразделений связи. Оно помогает не только сохранять устойчивость и боеспособность, но и адаптироваться к современным вызовам, повышая эффективность выполнения задач в любых условиях. Для достижения максимального результата важно развивать системный подход к МПО, включая современные методы и технологии, а также учитывать индивидуальные особенности личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шумков В.И. Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности подразделений / В. И. Шумков. - М.: Военное издательство, 2015. - 248 с.

2. Крылов В. В. Психологическое обеспечение деятельности войск в условиях информационных войн / В. В. Крылов. - СПб.: Наука, 2018. - 312 с.

3. Тихонов И. Н. Морально-психологическая подготовка военнослужащих в условиях кризиса / И. Н. Тихонов. - М.: Военное издательство, 2020. - 280 с.

4. Ларин А. А. Роль морально-психологического обеспечения в военном управлении // Военное обозрение. - 2021. - № 3. - С. 45-50.

5. Сидоров П. В. Психологическое обеспечение работы подразделений связи в боевых условиях// Вестник военной науки. - 2019. - № 5. - С. 113-118.

REFERENCES

1. Shumkov V.I. Moral'no-psikhologicheskoe obespechenie boevoi deyatel'nosti podrazdelenii / V. I. Shumkov. - M.: Voennoe izdatel'stvo, 2015. - 248 s.

2. Krylov V.V. Psikhologicheskoe obespechenie deyatel'nosti voisk v usloviyakh informatsionnykh voin / V. V. Krylov. - SPb.: Nauka, 2018. - 312 s.

3. Tikhonov I.N. Moral'no-psikhologicheskaya podgotovka voennosluzhashchikh v usloviyakh krizisa / I. N. Tikhonov. - M.: Voennoe izdatel'stvo, 2020. - 280 s.

4. Larin A.A. Rol' moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya v voennom upravlenii // Voennoe obozrenie. - 2021. - № 3. - S. 45-50.

5. Sidorov P.V. Psikhologicheskoe obespechenie raboty podrazdelenii svyazi v boevykh usloviyakh // Vestnik voennoi nauki. - 2019. - № 5. - S. 113-118.

БАЙЛАНЫС БӨЛІМДЕРІНІҢ ЖҰМЫС ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ МОРАЛЬДЫ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ РӨЛІ

ЖАКУБАЕВ Ә.А.[1], САБЫРОВ Ш.Е.[2]

[1] педагогика ғылымдарының магистрі, тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының байланыс циклінің аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы

Ұлттық ұланының академиясы, полковник, Петропавл қ. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

[2] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының курсанты, Петропавл қ., Қазақстан Республикасы. E-mail: SabyrrovSher@mail.ru.

Аңдатпа: *Мақалада моральды-психологиялық қамтамасыз етудің (МПҚ) байланыс бөлімдерінің жұмыс тиімділігін арттырудағы маңызы қарастырылады. МПҚ-ның негізгі аспектілері талданады, оның ішінде стреске төзімділік, ұжымның бірлігі, мотивация және ақпараттық-психологиялық шабуылдарға қарсы тұру қабілеті. МПҚ-ны жүзеге асыру әдістері сипатталады, мысалы, психологиялық дайындық, ақпараттық қолдау, әскери психологтардың жұмысы және демалыс ұйымдастыру. МПҚ-ның байланыс бөлімдерінің жұмысында интеграциялануының маңыздылығын көрсететін практикалық мысалдар келтіріледі.*

Түйінді сөздер: *Моральды-психологиялық қамтамасыз ету, байланыс бөлімдері, стреске төзімділік, мотивация, психологиялық дайындық, ұжымның бірлігі, ақпараттық қолдау, әскери психологтар, жауынгерлік қабілеттілік.*

THE ROLE OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF COMMUNICATION UNITS

ZHAKUBAEV A.A.[1], SABYROV SH.E.[2]

[1] Master of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the communication cycle of the Department of Tactics and General Military Disciplines, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Colonel, Petropavlovsk. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

[2] cadet of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk c., Republic of Kazakhstan. E-mail: SabyrrovSher@mail.ru.

Abstract: *The article examines the importance of moral and psychological support (MPS) in enhancing the effectiveness of communication units. The main aspects of MPS are analyzed, including its impact on stress resistance, team cohesion, motivation, and the ability to withstand information-psychological attacks. Methods of implementing MPS are described, such as psychological training, informational support, the work of military psychologists, and the organization of leisure activities. Practical examples are provided, highlighting the importance of integrating MPS into the operations of communication units.*

Keywords: *Moral and psychological support, communication units, stress resistance, motivation, psychological training, team cohesion, informational support, military psychologists, combat readiness.*

****

УДК 654.165

СЕТИ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ЖАКУБАЕВ А.А.[1]

[1] магистр педагогических наук, старший преподаватель цикла связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

Аннотация. *Спутниковая связь – один из видов космической радиосвязи, основанный на использовании в качестве ретрансляторов искусственных спутников Земли, как правило специализированных спутников связи. В статье рассматриваются перспективы применения сети спутниковой связи в системе связи Национальной гвардии.*

Ключевые слова: *Национальная гвардия, спутниковая связь, спутниковая станция, система связи, служебно-боевая деятельность, передача данных, частотно-энергетический ресурс.*

Система связи Национальной гвардии Республики Казахстан обеспечивает устойчивое управление воинскими частями и подразделениями при выполнении ими служебно-боевых задач. Национальная гвардия использует системы спутниковой связи в различных условиях служебно-боевой деятельности.

Согласно разработанной Главным штабом Концепции развития системы связи Национальной гвардии до 2025 года, реализация которой начата в 2018 году, идет переоснащения региональных командований и частей непосредственного подчинения Национальной гвардии новым оборудованием спутниковой связи.

Сети спутниковой связи развернуты с применением стационарных и мобильных станций спутниковой связи, носимых терминалов и аренды частотного ресурса у АО «Республиканский Центр космической связи».

С развитием технологий спутниковая связь стала более доступной, улучшились ее характеристики: увеличилась пропускная способность, снизилась задержка и стоимость обслуживания. Это открывает новые возможности для образования, науки и государственного управления, а также играет ключевую роль в чрезвычайных ситуациях, когда другие способы связи оказываются недоступными.

Спутниковая связь представляет собой важную область телекоммуникаций, и в последние десятилетия ей уделяется все большее внимание. Обширное количество научных работ и специализированных публикаций касается различных аспектов этой технологии, от базовых принципов работы до современных достижений и вызовов. Например, научные

статьи, таких авторов как В.Д. Лефтер, Б.Т. Кудабаев, Ш.Г. Свогузов, М.Ж. Анаров, дают подробное объяснение этапам развития спутниковой связи Казахстана, в статье Е.М. Молдабекова рассматриваются сотрудничество Казахстана и стран СНГ в космической отрасли, проблемы и перспективы развития.

Ниже рассмотрим краткие характеристики станции спутниковой связи портативной, мобильной и стационарной версии.

Спутниковый телефон Iridium 9555 – это улучшенный обновленный вариант предыдущей модели Iridium 9505A. Он отличается облегченным корпусом с большей степенью защиты по сравнению с предыдущим. Оснащенность телефона поддержкой интерфейса USB позволяет использовать его не только как средство голосовой связи и SMS, но и в качестве модема для подключения dial-up. Модель не предназначена для просмотра картинок или прослушивания мелодий, но она зарекомендовала себя как надежное средство связи в любых условиях.



Рисунок 1. Спутниковый телефон Iridium 9555



Рисунок 2. Спутниковый телефон Thuraya SO-2510

Спутниковый телефон Thuraya SO-2510 работает только в спутниковом режиме. Он оснащен спутниковым GPRS модемом и GPS приемником. Продолжая лучшие традиции телефонов Турайя (Thuraya), данная модель изначально руссифицирована (всего поддерживается 10 языков). SO-2510 позволяет не только вести голосовую связь, но и принимать факсимильные

сообщения, передавать/принимать данные и обмениваться SMS. Закончить краткое описание можно упомянув о том, что аппарат оснащен цветным дисплеем и позволяет проигрывать полифонические мелодии.

Портативный интегрированный спутниковый терминал Ranger 1200 предназначен для обеспечения двусторонней связью с неподготовленных мест в любых условиях окружающей среды.

Оборудование может обеспечить:

– двухстороннюю телефонную и видео связь с мест неподготовленных в плане организации связи;

– передачу данных скоростью до 1,6 Мбит/с (при применении передатчиков мощностью 16 Ватт);

– организацию радиосвязи при установке дополнительного оборудования.



Рисунок 3. Спутниковый терминал Ranger 1200

SKYWAN Портативный терминал SPT 600 M

Легкий портативный терминал SKYWAN SPT 600 M представляет собой компактный VSAT со встроенным спутниковым маршрутизатором SKYWAN 5G, способствующим быстрому развертыванию с высокой пропускной способностью для любого подключения к любым сетям SKYWAN.

Карбоновое шасси SPT 600 M содержит все элементы, включая модем SKYWAN 5G, контроллер позиционирования антенны (APC), внутренний источник питания переменного и постоянного тока, а также смонтированные BUC и LNB для немедленного использования. Дисплей APC служит для наведения 60-сантиметровой антенны на правильную сеть SKYWAN MF-TDMA, одна кнопка активирует передачу. Интерфейс для пользователя через два порта Ethernet для подключения VoIP-телефонов или любых других IP-устройств.



Рисунок 4. SKYWAN Портативный терминал SPT 600 M

Сети спутниковой связи представляются комплексами стационарных и мобильных спутниковых станций структурно разделенных на 2 сети:

– 5000 серии, предназначенной для сети передачи данных и голоса используемой в стационарных условиях. Работа осуществляется по порту с интерфейсом V.35, где предусмотрены спутниковые маршрутизаторы типа SDM 9360, осуществляющие сопряжение с сетью телефонии и передачи данных;

– 7000 версии, предназначенной для сети передачи данных и голоса используемой в стационарных и полевых условиях. В полевых условиях используются мобильные станции спутниковой связи Ranger. Работа осуществляется по «Ethernet» порту, скоростная способность до 6144 кБ/с.



Рисунок 5. Мобильная спутниковая станция версии типа «Manpack»



Рисунок 6. Стационарная спутниковая станция версии «5G»

В региональных командованиях развернуты земные стационарные спутниковые станции версии «5G» с арендуемым частотно-энергетическим ресурсом «Kazsat-3» с пропускной способностью не менее 6 Мб/с.



Рисунок 7. Земная станция спутниковой связи версии «7000»

Для организации сети передачи данных и голоса в полевых условиях используется земная станциями спутниковой связи версии «7000» с арендуемым частотно-энергетическим ресурсом «Kazsat-2» с пропускной способностью 2048 Кб/с.

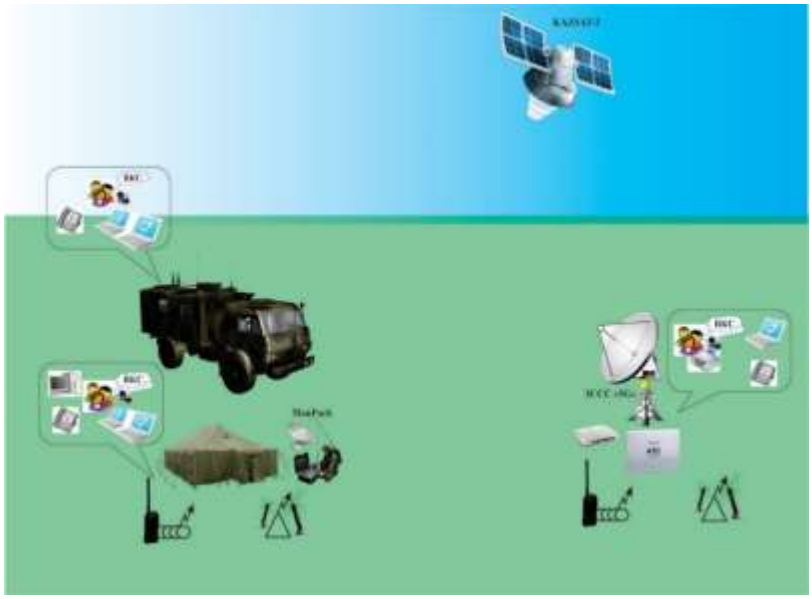


Рисунок 8. Возможности линий спутниковой связи полевого узла связи по обеспечению связи

Спутниковая связь представляет собой важный компонент современной телекоммуникационной инфраструктуры. Она используется для передачи сигналов связи на большие расстояния, что позволяет обеспечивать связь в отдаленных и труднодоступных регионах, где традиционные средства связи (например, кабельные линии) не могут быть эфективно реализованы. Спутниковая связь обеспечивает важные функции в таких облаастях, как телевещание, интернет-сервис, радиосвязь и навигация. Кроме того, спутниковые технологии играют ключевую роль в обеспечении безопасности, связи в случае чрезвычайных ситуаций, а также в поддержке различных научных исследований. Спутники позволяют быстро и эффективно передавать данные, обеспечивая глобальное покрытие и высокую степень надежности связи.

Выводы:

Доступность и надежность: спутниковая связь обеспечивает покрытие даже самых удаленных и труднодоступных территорий, где нет возможности прокладывать кабели или устанавливать базовые станции. Это делает спутниковую связь важным иснтрументом для повышения доступности связи.

Развитие технологий: с каждым годом спутниковые технологии становятся более развитыми, что способствует повышению скорости передачи данных, улучшению качетсва связи и снижению стоимости услуг.

Проблемы и вызовы: несмотря на очевидные преимущества, спутниковая связь сталкивается с проблемами, такими как высокая стоимость запуска и эксплуатации спутников, ограниченные ресурсы частотного спектра и возможное воздействие космического мусора на спутники.

Будущее спутниковой связи: в будущем ожидается расширение использования малых спутников и спутниковых констелляций для улучшения скорости интернета и надежности связи.

В целом, спутниковая связь продолжает оставаться важным и необходимым элементом современной коммуникационной инфраструктуры, и ее роль в будущем только возрастет с учетом глобальных технологических изменений и потребностей общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казахское телевидение. Энциклопедия. – Алматы: «ҚазАқпарат», 2009, 1-т. – 640 б.
2. Щербаков А.В., Абильмажинов А.А. Подготовка по связи. Учебное пособие. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2023.
3. Спутниковая связь в системах управления и контроля ВС РК» - Журнал «Военная мысль».
4. «Современные тенденции в развитии спутниковой связи» - Материалы международной конференции.

REFERENCES

1. Kazasqoe televideniе. Enciklopedia. – Almaty: «QazAqparat», 2009, 1-t. – 640 b.
2. Sherbakov A.V., Abilmajinov A.A. Podgotovka po svyazi. Uchebnoe posobie. – Petropavlovsk: Akademiya Nacionalnoi gvardii Respubliki Kazahstan, 2023.
3. Sputnikovaia sviaz v sistemah upavlenia I kontrolia VS RK Zhurnal «Voennaia mysl».
4. «Sovremennye tendensii v razvitii sputnikovoi sviazi. – Materialy mezhdunaronoi konferencii.

ҰЛТТЫҚ ҰЛАНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН СПУТНИКТІК БАЙЛАНЫС ЖЕЛІЛЕРІ

ЖАКУБАЕВ Ә.А.[1]

[1] педагогика ғылымдарының магистрі, тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының байланыс циклінің аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, полковник, Петропавл қ. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

Андатпа. *Жердің жасанды спутниктерін ретрансляторлар ретінде пайдалануға негізделген радиобайланыс түрлерінің бірі. Мақалада Ұлттық ұланның байланыс жүйесінде спутниктік байланыс желісін қолдану перспективалары қарастырылады.*

Түйінді сөздер: *Ұлттық ұлан, спутниктік байланыс, спутниктік станция, байланыс жүйесі, қызметтік-жауынгерлік іс-әрекет, мәліметтерді тарату, жиілік-энергетикалық ресурс.*

USED IN THE NATIONAL GUARD SALLITE COMMUNICATION NETWORKS

ZHAKUBAEV A.A.[1]

[1] Master of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the communication cycle of the Department of Tactics and General Military Disciplines, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Colonel, Petropavlovsk. E-mail: aset.zhakubayev78@mail.ru.

Abstract. *Satellite communications is one of the types of space radio communications based on the use of artificial Earth satellites as repeaters, usually specialized communication Satellites. The article discusses the prospects for using a satellite communication network in the National Guard communication system.*

Keywords: *National Guard, satellite communications, satellite station, communication system, service and combat activities, data transmission frequency and energy resource.*

****

УДК: 355.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ РХБ ЗАЩИТЫ

ЖАМАЛБЕКОВ А.З. [1] ЖАУКЕНОВ У.С. [2]

[1] старший преподаватель (РХБ защиты) цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, магистр, майор.

[2] магистрант 1 курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск

АННОТАЦИЯ.

В данной научной статье рассматриваются перспективы и ограничения внедрения БПЛА как средство выполнения задач РХБЗ. Все аспекты применения военнослужащих имеют актуальность развития, также применение новых инновационных технологии нашло место в каждом разделе. Автор рассматривает применение коптеров, дронов для выполнения РХБ разведки, изучения РХБ обстановки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Эксплуатация дронов, применение коптеров, воздействие на противника,

Введение

«Тот, кто выигрывает войну, никогда не перестанет воевать»
Эрнест Хемингуей

Использование дронов предоставляет целый ряд несомненных преимуществ. Одним из ключевых преимуществ является возможность доступа к отдаленным и труднодоступным районам, где системы могут быть наиболее уязвимы. Быстрота и эффективность сбора данных также играют важную роль. Дроны способны предоставлять высококачественные изображения и видеозаписи, что критически важно для детального анализа процессов. Также их роль важна для проведения РХБ разведки, сбрасывание специальных средств напичканные хлорпикрином для выкуривания противника укрывшегося за препятствием. Из опыта вооруженного конфликта актуальность применение БПЛА для выполнения задач РХБ защиты очень важна.

Основная часть

Для войск РХБ защиты разрабатывают робота с беспилотниками в Российской Федерации

В интересах войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных сил РФ разрабатывается мобильный многоцелевой робототехнический комплекс МРК-РХБЗ в составе двух наземных робототехнических средств и двух беспилотных летательных аппаратов на базе "Орлан-10" с комплектами сменного навесного оборудования. Об этом сообщили в Минобороны РФ. Там уточнили, что новый комплекс предназначается для ведения радиационной, химической и биологической разведки на местности. А также для ликвидации последствий применения ОМП.

Введение в использование дронов для мониторинга РХБ окружения

Роль беспилотных летательных аппаратов в РХБ мониторинге переживает впечатляющий рост и трансформацию. Дроны, или беспилотники, стали неотъемлемой частью современных исследований РХБ обстановки. Эти высокотехнологичные устройства открывают новую эру наблюдений, предоставляя уникальные возможности для изучения и защиты наших войск.
В последние годы, эффективность и применимость дронов в экологическом мониторинге стали явно видны. Способность беспилотников маневрировать в воздухе и собирать данные из труднодоступных мест сделала их незаменимым инструментом для РХБ разведки.

Вызовы и перспективы использования дронов в РХБЗ

Технические и этические аспекты

Необходимо учитывать технические ограничения дронов, включая их автономность полета и воздействие на дикую природу. Кроме того, существуют

вопросы конфиденциальности и этики использования беспилотных технологий, особенно в отношении наблюдения за военнослужащими.

Развитие и инновации в технологии дронов

Будущее использования дронов в РХБ мониторинге напрямую связано с технологическими инновациями. Улучшения в дальности полета, качестве съемки, автономности и интеграции с другими технологиями, такими как искусственный интеллект и большие данные, открывают новые возможности для более детального и эффективного мониторинга обстановки.

Взаимодействие с традиционными методами мониторинга

Важно также рассмотреть, как дроны могут интегрироваться с традиционными методами мониторинга. Сочетание новых и старых подходов может предоставить более полное понимание состояния окружающей среды и способствовать разработке более эффективных стратегий РХБ применения.



Наземные средства комплекса обеспечат ведение радиационной и химической разведки на удалении до 6 км, радиус действия беспилотного летательного аппарата из состава комплекса по передаче информации составит 25 км", - отметили в Минобороны РФ. Там добавили, что новый комплекс для войск РХБЗ оснастят помехозащищенной системой управления и передачи данных, а входящие в его состав роботы будут способны выполнять задачи как самостоятельно - в автоматическом режиме, так и под управлением оператора.

Многоцелевой робототехнический комплекс с беспилотниками разрабатывается для российских войск радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), сообщили в департаменте информации и массовых коммуникаций Минобороны РФ.

"В интересах войск радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных сил РФ разрабатывается мобильный многоцелевой робототехнический комплекс войск РХБ защиты МРК-РХБЗ в составе двух наземных робототехнических средств и двух БпЛА на базе "Орлан-10" с комплектами сменного навесного оборудования", - заявили в Минобороны.

По данным ведомства, комплекс будет предназначен для радиационной, химической и биологической разведки на местности, а также ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения в военное время.



В мирное время этот комплекс можно будет применять для ликвидации последствий в случае аварий на РХБ опасных объектах.

"Наземные средства комплекса обеспечат ведение радиационной и химической разведки на удалении до 6 км, радиус действия беспилотного летательного аппарата из состава комплекса по передаче информации составит 25 км", - сказали в Минобороны.

Там отметили, что комплекс будет оснащен помехозащищенной системой управления и передачи данных, а входящие в его состав роботы будут способны выполнять задачи как в автоматическом режиме, так и под управлением оператора.

"Работа по созданию МРК-РХБЗ осуществляется предприятиями промышленности в рамках выполнения государственного оборонного заказа", - добавили в министерстве обороны.

Беспилотники средней дальности "Орлан-10" весом 14 кг способны нести 5

кг полезной нагрузки, они используются военными для ведения воздушной разведки и мониторинга обстановки с воздуха, целеуказания ударным средствам, блокировки сотовой связи и искажения навигационного поля GPS.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Беспилотные летательные аппараты более манёврены, чем пилотируемые самолеты, они могут летать значительно ниже, а во время полета не подвергать опасности пилота. В вопросах обеспечения правопорядка наибольшее значение имеет текущая ситуация, поэтому получение самых свежих и полных данных, покрытие слепых зон позволяет принимать взвешенные решения. Трансляция видео с места происшествия в несколько управляющих центров синхронизирует работу разных подразделений, сокращая время на передачу информации, а функция слежения за движущимся объектом дает актуальную информации о его местоположении и дает возможность спланировать и скоординировать действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Учебно методическое пособие по использование БПЛА. 2020 год г.Алматы
2. Учебник БПЛА. 2024 год г.Москва Геоскан
3. Каталог применения БАС. 2024 год г. Москва
4. РХБ защита на современном этапе. 2010 г. Санкт-Петербург А.С. Покрышкин
5. https://www.djj.com/downloads/produts/200-series-v2
6. https://supports.pix4d.com/hc/en-us/200300675

REFERENCES

1.Teaching aid. 2020 year/ Almaty city
2. Textbook WAS. 2024 year Moscow city Geoscan
3. WAS application catalog. 2024 year Moscow city
4. RCB protection on the modern stage. 2010 year. Sankt-Peterburg A.S. Pocryshcyn
5. https://www.djj.com/downloads/produts/200-series-v2
6. https://supports.pix4d.com/hc/en-us/200300675

«РХБ ҚОРҒАУ ТАПСЫРМАЛАРЫН ОРЫНДАУ МАҚСАТЫНДА ҰШҚЫШСЫЗ ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ»

ЖАМАЛБЕКОВ А.З. [1] ЖАУКЕНОВ У.С. [2]

[1] тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының жалпы әскери пәндер циклінің (РХБ қорғаныс) аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қ. магистр, майор.

[2] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясының 1 курс магистранты, Петропавл қ. E-mail: uali8@mail.ru;

Андатпа. *Мақалада РХБ міндеттерін орындау құралы ретінде ұшқышсыз аппараттарді енгізудің перспективалары мен шектеулері қарастырылады. Әскери қызметкерлердің барлық аспектілері даму үшін өзекті болып табылады және жаңа инновациялық технологияларды пайдалану әр бөлімде өз орнын тапты. Автор РХБ барлау жүргізу үшін коптер мен дрондарды пайдалануды қарастырады.*

Түйінді сөздер: *дрон қолдану, коптер пайдалану, қарсыласқа әсер ету*

«THE USE OF UNMANNED AERIAL VECHICLES AS A TECHNICAL MEANS OF RADIATION CHEMICAL BIOLOGICAL PROTECTION»

ZHAMALBEKOV A.Z. [1] ZHAUKENOV U.S. [2]

[1] Older teacher (RCB protection) of the cycle of general militery disceplines of the department of taktics and general militery disciplins, Academy of the National guard of the Repablic Kazakhstan, Petropavlovsk. Master, major.

[2] 1st year master student at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.

Abstract. *The article discusses the prospects and limitations of the introduction of drones as a radiation chemical biological protection. All aspects of military education are relevant for development and use of new innovative technologies has found a place in every section. The author considers the use of copters to provide radiation chemical biological protection.*

Keywords: *drone exploitation, use of copters, impact on the enemy.*

****

УДК 355.233.231

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ БОЕВЫХ ТРАДИЦИЙ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ.

ЖАНГУЛИН Б.Е.

[1] магистр, старший лейтенант, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: zhangulinb@mail.ru;

Аннотация: Патриотизм как уставная обязанность военнослужащих. Она гласит: «Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов». Однако патриотизм как одна из основных идей одновременно — часть отечественной гуманитарной науки и культуры, имеющих богатую

историю и глубокие традиции. Он всегда рассматривался как олицетворение мужества, доблести и героизма, силой народа, как необходимое условие единства, величия и могущества государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, родина, физическое развитие.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у курсантов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, где наши предки, отдавая жизни в ВОВ, в Афганистане, а так же, если коснуться в дальнее прошлое, то сражались за страну в которой мы на данный момент живем и процветаем.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие казахстанской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно казахстанского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты.

Многие говорят, что современные подростки, юноши и девушки «не имеют ничего святого за душой», не ценят труд своих родителей, не помнят своих предков, не преклоняются перед памятью павших на фронтах Великой Отечественной войны. Это не так. Их внешняя вульгарность, подражание моде — наносное, просто бравация и самоутверждение. Они нормальные, они всё понимают и всё ценят, и всё берегут. Они бывают настоящими, если с ними по-настоящему, если им доверяют [3, с. 38-39].

Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. За последние годы способствовало немало факторов: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития Казахстана, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодёжи, в основе которого, лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооружённых Силах РК, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к Казахстану, постоянной готовности к защите Родины.

Каким должен быть будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами. На это нацеливает нас национальная доктрина образования в РК, утверждённая законом, которая является основополагающим государственным документом. Она определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Наши задачи по подготовке молодёжи к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию чётко определены в законе РК О воинской обязанности и военной службе.

Системность и целенаправленность работы по военно-патриотическому воспитанию обеспечивается, прежде всего, со школьной скамьи. Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения на уроках НВП. С учащимися необходимо проводить занятия по следующим разделам:

1.Тактическая подготовка;
2. Огневая подготовка;
3. Строевая подготовка;
4. Общевоинские уставы;
5. Военная топография.

В школе учащиеся должны знакомится со спецификой воинского труда, готовится к выполнению обязанностей солдата, познавать особенности службы в армии, воспитывать в себе качества необходимые защитнику Родины. Так же, регулярно приводить примеры из жизни воинов в мирных условиях, при ведении боевых действий, чаще приводить примеры из героического прошлого нашей армии и воспитывать у старшеклассников любовь к Вооружённым Силам [6, с.11].

На занятиях по огневой подготовке использовать возможность показать превосходство нашего стрелкового оружия перед иностранным. Изучение военной присяги помогает раскрыть важнейшие требования к морально-боевым

качествам воина, показать, какую самую высокую обязанность берёт на себя воин, принимая присягу и вступая в ряды защитников Родины.

Полевые занятия служат проверкой практических навыков и позволяют оценить свою подготовку к защите Родины.

На занятиях должна быть введена единая военизированная форма одежды для учащихся, урок начинать с построения взвода по отделениям, доклад командира взвода преподавателю, приветствие, осмотр внешнего вида учащихся. То есть, урок необходимо проводить согласно требованиям строевого устава, приближённо к армейским условиям.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотическое воспитание молодежи — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества — это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка [4].

Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству. Создание системы военно-патриотической работы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах нашего общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического

воспитания. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе». Оно направленно на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Республики Казахстан. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из основных средств подготовки молодежи к защите Родины.

Изучение истории помогает молодежи усвоить основные положения о воине и армии, о воинах справедливых и несправедливых, о роли народных масс и личности в истории. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических и интернациональных чувств.

Существенную роль в становлении гражданина и патриота своей страны играет литература. Анализ программ, действовавших в советской школе, показывает, что литературное образование было в значительной мере ориентировано на решение задач патриотического воспитания молодежи, на их подготовку к защите социалистического Отечества. Яркие образы защитников Родины, борцов за ее свободу и независимость учили любить Отечество, свой героический народ, показывали боевые и трудовые традиции.

Совершенствование воспитательной работы по формированию личности, обладающей высокой степени гражданственности является требованием не только сегодняшнего дня, но и долгосрочной программой. Время требует, чтобы в новых условиях социально-политического развития, формировался гражданин, обладающий самостоятельностью, способный не только жить, но и работать в условиях рыночного отношений, но и способный принимать участие в политических процессах демократического общества, с высокими духовно-нравственными установками в условиях потенциального государства, обладающего наряду с интернациональными, должными патриотическими качествами.

Наличие подобного рода военных угроз вынуждают нас совершенствовать военную доктрину, обращать особое внимание на обеспечение национальной безопасности.

Роль морального фактора в современной войне, несмотря на огромный скачок в развитии средств вооружённой борьбы не только уменьшилась, но и резко возросла. Казахстанский патриотизм — это многомерное явление. Родина для нас

начинается с родного дома, семьи, с картинки в первом букваре, с единства нашей многонациональной страны, с её целостности, суверенитета, безопасности. Военно-патриотическое воспитание — составная и значительная составляющая патриотического воспитания, и перефразируя известные слова, можно смело сказать, что всякий суверенитет лишь тогда, чего-нибудь стоит, если он умеет защититься.

В настоящее время военно-патриотическое воспитание молодёжи является одной из наиболее острых социальных проблем. Наблюдаются элементы нежелания юношей служить в рядах Вооружённых Сил, ухудшение состояния здоровья подростков, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Система организации военно-патриотического воспитания стала нуждаться в обновлении и совершенствовании. Нужно формировать у молодежи высокие морально-боевые качества будущих защитников Родины — Республики Казахстан, воспитывать молодежь на высоких духовных и воинских традициях народа Казахстана, расширения военно-патриотического кругозора, сознательного отношения к выполнению гражданского долга по защите Республики Казахстан, воспитанию добросовестного отношения к военному делу, дисциплины и исполнительности, привитию интереса к военной профессии, формированию духа коллективизма, дружбы и войскового товарищества, изучение исторического прошлого нашей родины, духовного наследия наших предков, их воинских и боевых традиций.

Заключение:

В заключение хотелось бы отметить еще один момент. Вся история Республики Казахстан подтверждает тот факт, что вопросы военно-патриотического воспитания не должны рассматриваться изолированно от религии. В сложной, неопределенной общественно-политической обстановке нельзя допустить существование духовного вакуума, поэтому, чтобы преодолеть кризис общественного сознания, необходимо в большей степени усилить внимание к воспитательному потенциалу. Их содержание должно быть нацелено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувство национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. Алмата, 1989. -255 с.
2. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. М.; Л., 1950. Т. 1.- 392 с.
3. Иманбаева С.Т. Автореферат дисс....докт.пед.наук. Караганда, 1995. – 24 с.

4. Менлибаев К.Н Роль национальных традиций в патриотическом воспитании молодежи (по материалам конкретно-социологических исследований молодежи РК): Автореферат дисс... канд. фил. наук. Караганда, 1995. – 24 с.
5. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. inform.kz /rus/article/2299544
6. Нурмукашева С.К. Развитие военно-патриотического воспитания старшеклассников в школах Казахстана/1960-1965гг./ Автореферат -Алматы, 1993. - 32 с.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. С. М. Ахинжанов қыпшақтар Ортағасырлық Қазақстан тарихында. Алматы, 1989. -255 Б.
2. Н. Я. Бичурин ежелгі уақытта Орта Азияда өмір сүрген халықтар туралы мәліметтер жинағы. М.; Л., 1950. Т.1.- 392 б.
3. С.Т. Иманбаева реферат дисс....дәрігер.пед.ғылымдар. Қарағанды, 1995. – 24 б.
4. К. Н. Меңлібаев жастарды патриоттық тәрбиелеудегі ұлттық дәстүрлердің рөлі (ҚР жастарын нақты-социологиялық зерттеу материалдары бойынша): Дисс автореферат... канд. фил. ғылымдар. Қарағанды, 1995. – 24 б.
5. Н. Ә. Назарбаев Қазақстанның егемен мемлекет ретінде қалыптасуы мен Даму стратегиясы. inform.kz /rus/article/2299544
6. С. К. Нұрмұқашева Қазақстан мектептерінде жоғары сынып оқушыларына әскери-патриоттық тәрбие беруді дамыту/1960-1965жж./ Автореферат-Алматы, 1993. - 32 б.

REFERENCES

1. Akhinzhanov S.M. Kipchaks in the history of medieval Kazakhstan. Almaty, 1989. -255 p.
2. Bichurin N.Ya. Collection of information about the peoples who lived in Central Asia in ancient times. M.; L., 1950. Vol. 1.- 392 p.
3. Imanbayeva S.T. Abstract of dissertation .... doctor of pedagogical sciences. Karaganda, 1995. – 24 p.
4. Menlibayev K.N. The role of national traditions in the patriotic education of youth (based on the materials of specific sociological studies of the youth of the Republic of Kazakhstan): Abstract of the dissertation... PhD in Philology. Karaganda, 1995. – 24 p.
5. Nazarbayev N.A. Strategy of formation and development of Kazakhstan as a sovereign state. inform.kz /rus/article/2299544
6. Nurmukasheva S.K. The development of military-patriotic education of high school students in schools in Kazakhstan/1960-1965g./ Abstract - Almaty, 1993. - 32 p.

ЖАНГУЛИН Б.Е. [1]

[1] магистр, аға лейтенант, дене шынықтыру даярлығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қаласы, e-mail: zhangulinb@mail.ru;

ҚАРУЛЫ КҮШТЕРДІҢ ЖАУЫНГЕРЛІК ДӘСТҮРЛЕРІ НЕГІЗІНДЕ ЖАСТАРДЫ ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ.

Андатпа. Патриотизм әскери қызметшілердің жарғылық міндеті ретінде. Онда: "әскери қызметші патриотизмге, халықтар арасындағы бейбітшілік пен достықты нығайтуға, ұлттық және діни қақтығыстардың алдын алуға міндетті"делінген. Алайда, патриотизм бір мезгілде негізгі идеялардың бірі ретінде-бай тарихы мен терең дәстүрлері бар отандық гуманитарлық ғылымдар мен мәдениеттің бөлігі. Ол әрқашан батылдықтың ,ести пен героіктің, халықтың күшімен, мемлекеттің бірлігі, ұлылығы мен күшінің қажетті шарты ретінде қарастырылды.
Кілт сөздер: патриоттық тәрбие, отан, дене дамуы.

Zhangulin B.E. [1]
[1] master's degree, senior lieutenant, lecturer of the Department of Physical Training and Sports, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk city, e-mail: zhangulinb@mail.ru;

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE BASED ON THE MILITARY TRADITIONS OF THE ARMED FORCES.

Abstract: Patriotism as a statutory duty of military personnel. It says: "A serviceman is obliged to show patriotism, contribute to strengthening peace and friendship between peoples, and prevent national and religious conflicts." However, patriotism, as one of the main ideas, is at the same time part of the national humanities and culture, which have a rich history and deep traditions. He has always been seen as the personification of courage, valor and heroism, the strength of the people, as a necessary condition for the unity, greatness and power of the state.

Keywords: patriotic education, homeland, physical development.

****

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ЖАУКЕНОВ У.С., СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г., ТӘТТІМБЕТОВ А.Ж.

[1]магистрант 1 курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан г. Петропавловск. Тел: 8708-311-72-20, E-mail: uali8@mail.ru.
[2]преподаватель (по эксплуатации БПЛА) цикла связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин, подполковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан г. Петропавловск. Тел: 8777-326-23-33, E-mail: sultanbekov_zhasulan@mail.ru.
[3]начальник цикла морально-психологического обеспечения кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, аспирант, полковник, г. Петропавл. E-mail: tattimbetov1979@mail.ru;

Аннотация. *В статье рассматриваются перспективы и ограничения внедрения БПЛА как средство воспитания для морально-психологического обеспечения. Все аспекты воспитания военнослужащих имеют актуальность развития, также применение новых инновационных технологии нашло место в каждом разделе. Автор рассматривает применение коптеров, дронов для оказания психологической помощи, проведение культурно-досуговой работы.*
Ключевые слова*: Эксплуатация дронов, применение коптеров, психологическое воздействие, моральная поддержка*

Введение

«Целью внедрения инновации не всегда бывает первенство лидерство в своей сфере, главное – быть лучшими»

Ричард Брэнсон
(британский предприниматель)

Использование коптеров (дронов) для воспитания и обучения военнослужащих — это эффективная и современная практика, которая может значительно улучшить подготовку военнослужащих в различных аспектах. Дроны предоставляют уникальные возможности для съемки, которые не были бы возможны с традиционными камерами или при помощи человека. Они могут создавать динамичные, захватывающие кадры, которые демонстрируют важные моменты службы с новых, необычных ракурсов.

Эксплуатация дронов для морального воздействия на военнослужащих представляет собой достаточно новую, но уже обсуждаемую тему в контексте современных вооружённых конфликтов. В отличие от традиционных методов ведения войны, дроны могут использоваться не только для выполнения боевых задач, но и для воздействия на психологическое состояние противника, что в свою очередь может повлиять на его мораль и боеспособность.

Применение дронов для культурной работы с военнослужащими — это относительно новая область, которая сочетает в себе технологии и социальную работу с персоналом армии. В последние годы беспилотные летательные аппараты (дроны) стали использоваться не только в военных операциях, но и для решения более мирных задач, включая культурное и психологическое сопровождение военнослужащих.

Обзор литературы

Использование коптеров (беспилотных летательных аппаратов, БПЛА) для выявления психологически слабых военнослужащих — это идея, которая может быть применена в контексте наблюдения за поведением и состоянием бойцов на поле боя или в ходе тренировок. Однако следует подчеркнуть, что это довольно сложная и многогранная проблема, включающая несколько этических и технологических аспектов.

Потенциальные применения БПЛА для мониторинга психологического состояния



1. **Наблюдение за поведением**: Коптеры могут использоваться для наблюдения за военнослужащими в реальном времени с высоты. В некоторых случаях, например, в ходе боевых действий или тренировок, можно наблюдать за физическим состоянием и координацией действий солдат. Резкие изменения в поведении, такие как медлительность, частые паузы, ошибки в выполнении задач или странные манеры поведения, могут быть косвенными индикаторами стресса или психологических проблем.
2. **Анализ физиологических показателей**: БПЛА, оснащённые дополнительными сенсорами, могут отслеживать физическое состояние солдат, например, через камеры с тепловизионными датчиками, которые могут

фиксировать изменения температуры тела или частоту сердечных сокращений. Повышенная активность, ускоренное дыхание или чрезмерное потоотделение могут быть признаками стресса, тревожности или усталости.

3. **Обратная связь с командиром**: Видео- или фотоинформация, собранная с БПЛА, может быть передана командованию, что позволит руководителям подразделений оперативно реагировать и при необходимости направить солдат на дополнительную психологическую поддержку или вмешательство.

Проблемы и этические аспекты

1. ***Психологический стресс от постоянного наблюдения***: Постоянное использование БПЛА для наблюдения за солдатами может привести к ощущению контроля и давления, что в свою очередь может усилить стресс и тревогу. Это особенно важно в условиях военных действий, где психическое здоровье военнослужащих уже подвержено высокой нагрузке.
2. ***Неверная интерпретация данных***: Психологические слабости не всегда легко определить по внешнему поведению. Например, солдат может быть временно усталым или растерянным из-за стресса, но это не обязательно означает наличие длительных психологических проблем. Ошибочная интерпретация таких данных может привести к неправильным решениям.
3. ***Конфиденциальность и права человека***: Даже если целью является поддержка здоровья военнослужащих, использование таких технологий для мониторинга их поведения и психоэмоционального состояния должно быть ограничено строгими законами и регламентами. Неправомерное использование данных, а также нарушение личной неприкосновенности могут привести к серьёзным юридическим и этическим последствиям.
4. ***Разработка альтернативных методов диагностики***: Вместо прямого наблюдения с помощью БПЛА, можно рассматривать использование других методов диагностики, таких как психологические тесты, тренировки на повышение стрессоустойчивости, и регулярные беседы с психологами, чтобы выявлять и предотвращать психологические проблемы среди военнослужащих.

Преимущества использования дронов в военной сфере:

1. **Обзор местности**: Дроны позволяют снять большие территории с высоты, обеспечивая полный обзор на поле боя, тренировочные площадки или базу. Это может быть использовано для демонстрации масштабности операций или для создания документации.
2. **Новые ракурсы и уникальные кадры**: С помощью дронов можно запечатлеть сцены с высоты птичьего полета, а также с необычных углов, которые невозможно получить с обычной камеры или даже с помощью вертолетов. Это может быть интересно как для исторической документации, так и для создания рекламных материалов.

3. **Динамичные кадры**: Дрон может двигаться в любых направлениях, делая съемку более динамичной и захватывающей. Он позволяет снимать движение войск, технику в действии, тренировочные занятия с высокой детализацией.
4. **Снижение риска для операторов**: Дрон может выполнять съемку в опасных зонах, где присутствие человека может быть рискованным. Например, при съемке военных учений или операций, когда непосредственное присутствие человека может быть нежелательным.
5. **Документирование и история**: Дроны могут использоваться для документирования значимых событий в жизни военнослужащих: парадов, торжеств, значимых операций. Эти кадры могут стать ценным историческим материалом, который будет использоваться в будущем.

Результаты и обсуждение:



- **Военные учения**: Съемка тренировок или маневров с воздуха позволяет продемонстрировать организацию, слаженность действий и масштаб операции.
- **Парады и торжества**: Дроны могут запечатлеть крупные массовые мероприятия с высоты, создавая впечатляющие кадры для документальных фильмов или официальных отчетов.
- **Реальные боевые операции**: В некоторых случаях дрон может использоваться для записи боевых действий (например, с целью анализа или создания репортажей). Однако такие съемки должны строго контролироваться, чтобы не нарушить правила безопасности.

Таким образом, дроны играют важную роль в современном военном деле, предоставляя новые возможности для документирования и создания контента

Дроны также можно использовать как психологическое влияние

Это воздействие может проявляться в нескольких формах:

1. Психологическое давление через присутствие дронов:

Постоянное присутствие дронов в воздухе над боевой зоной может создать у военнослужащих чувство беспокойства и нестабильности. Они осознают, что дрон может атаковать или собирать информацию в любой момент, что приводит к повышенной тревожности и напряжению. Такая психическая нагрузка может подрывать моральный дух, особенно если дрон не обязательно активирует атакующие средства, но просто оказывает постоянное присутствие.

2. Использование звуковых и визуальных эффектов:

Современные дроны могут быть оснащены громкоговорителями, чтобы передавать угрозы, пропагандистские сообщения или деморализующие сообщения. Например, дрон может транслировать записи о погибших товарищах или провокационные обращения, направленные на снижение морального духа врага. Также дроны могут использовать визуальные эффекты, такие как ночные дроновые световые установки или фары, чтобы создать ощущение постоянной угрозы.

3. Психологическая война с помощью наблюдения:

Дроны могут использоваться для демонстрации технологического превосходства. Наблюдая за противником с воздуха и постоянно фиксируя его перемещения, дрон создаёт эффект "всевидящего ока". Это может лишать солдат чувства безопасности, поскольку они понимают, что любое их движение может быть зафиксировано и использовано против них.



4. Применение для дезорганизации и запугивания:

В некоторых случаях дроны могут использоваться для демонстрации не только силы, но и для создания хаоса. Они могут нарушать связи, подавлять командные пункты или создавать информационный шум, что в свою очередь может

нарушить работу командиров и снизить способность к оперативному принятию решений. Такая дезорганизация и неопределенность часто приводят к снижению боевого духа.

5. Эксплуатация чувств:

В бой может быть внедрена тактика использования дронов для создания страха или паники. Например, дрон, который нацеливается на конкретного военнослужащего или группу, может вызвать чувство одиночества или обречённости у солдат.

ТАКЖЕ ВАЖНО ОПЕРЕДЕЛИТЬ РОЛЬ ДРОНОВ В КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ

Вот несколько направлений, где дроны могут быть применены для улучшения качества жизни военных и поддержки их морального состояния:

1. Создание видео- и фотоконтента для моральной поддержки

Дроны могут быть использованы для съемки видеоматериалов или фотографий, которые помогают военнослужащим поддерживать связь с родными и близкими. Например, съемка видеопосланий или виртуальных экскурсий для военнослужащих, находящихся в удаленных районах или в зоне конфликта. Эти материалы могут включать культурные программы, интервью с родственниками, а также мероприятия, которые происходят в их родных городах или странах.

2. Организация виртуальных мероприятий и концертов

Дроны могут использоваться для трансляции культурных мероприятий (например, концертов, театральных постановок или кинопоказов) на удаленные базы. С помощью дронов можно создать виртуальную атмосферу, при которой военнослужащие смогут "присутствовать" на культурных событиях, даже находясь в изоляции. Это способствует поддержанию морального духа и снижению стресса.

3. Дроны для психотерапевтических и релаксационных практик

В условиях постоянного стресса и напряженности дроны могут быть использованы в рамках психотерапевтических и релаксационных мероприятий для военнослужащих. Например, с помощью дронов можно создать расслабляющие виды природы или провести виртуальные экскурсии по красивым и исторически значимым местам, что способствует восстановлению психоэмоционального состояния. В некоторых случаях дроны могут также использоваться для записи медитативных видео или аудиопрограмм.

4. Творческие проекты и арт-терапия

Дроны могут участвовать в организации арт-терапевтических проектов для военнослужащих. К примеру, с их помощью можно создать видеопроекты, в которых солдаты участвуют в съемках или искусствоведческих проектах, что способствует их самовыражению и облегчению психоэмоциональных нагрузок. Это может быть как съемка видеоисторий, так и использование дронов для записи

произведений искусства (например, создания воздушных картин или видеоартов).

5. Использование дронов в спортивных и культурных мероприятиях

Дроны могут быть частью культурных или спортивных мероприятий, проводимых на базе, например, для съемки спортивных соревнований или массовых праздников. Такой подход создает для военнослужащих ощущение связи с мирной жизнью, помогает организовать и провести культурные мероприятия, которые поддерживают командный дух и укрепляют общую моральную атмосферу.

6. Поддержка взаимодействия с местными культурами

Дроны также могут использоваться для записи и обмена культурными практиками между военнослужащими и местным населением в зонах конфликта или в командировках за рубежом. Например, дрон может снимать традиционные обряды или культурные мероприятия в регионах, где проходят миссии, и затем передавать их на базы для военнослужащих, что способствует взаимопониманию и культурному обмену.



7. Психологическая реабилитация через визуальные средства

Использование дронов для съемки мест с прекрасными природными видами или историческими памятниками может быть частью психологической реабилитации. Эти визуальные элементы могут быть частью программы по восстановлению морального состояния военнослужащих после тяжелых

операций или долгих периодов изоляции. Дроны могут предоставить уникальные виды и панорамы, которые были бы недоступны без использования технологий.

ПРИМЕНЕНИЕ ДРОНОВ НА ТОРЖЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



Активное применение дронов при проведении торжественных военных мероприятий становится всё более популярным благодаря их универсальности, мобильности и способности создавать зрелищные элементы для зрителей. В последние годы дроны активно используются для различных целей, включая:

1. Парадные шоу и световые представления

Одним из самых ярких применений дронов на торжественных военных мероприятиях является создание воздушных световых шоу. В таком контексте дроны могут быть оснащены LED-освещением и работать как единый скоординированный "плот" для создания сложных графических изображений в небе. Например, дроны могут формировать в воздухе флаги, символику, числовые и текстовые надписи, а также другие геометрические и художественные формы. В некоторых странах дроновые шоу стали неотъемлемой частью военных парадов, заменяя традиционные фейерверки.

2. Документирование и видеонаблюдение

Дроны используются для ведения аэрофотосъёмки и записи видеоматериалов, что позволяет создавать качественные и уникальные кадры с высоты, фиксируя масштаб мероприятия и предоставляя зрителям возможность увидеть происходящее с разных ракурсов. Это также удобно для мониторинга ситуации на месте, предотвращения возможных инцидентов или несчастных случаев, а также для обеспечения безопасности.

3. Управление движением и безопасность

Дроны могут быть использованы для мониторинга перемещений людей и техники, в том числе для контроля за соблюдением безопасности. Они могут помочь в предотвращении происшествий, контролируя толпу, обеспечивая связь с командными пунктами и оперативное реагирование на экстренные ситуации.

4. Пожарная безопасность и борьба с авариями

Дроны могут быть оснащены специальным оборудованием для тушения мелких возгораний (например, с помощью водяных струй или огнегасящих

смесей), что может быть полезно при проведении крупных мероприятий на открытом воздухе.

5. Осуществление презентаций и акцентов на военную технику

Дроны могут также использоваться для освещения военной техники, которая участвует в параде, предоставляя возможность более детально представить её зрителям. Например, они могут летать рядом с колоннами техники, создавая эффект дополнительной визуализации и подчеркивая значимость того или иного элемента.

6. Техническое оснащение

Для обеспечения координации и управления дроновыми шоу и другими действиями часто используются системы GPS, специальные алгоритмы для синхронизации полетов и бесперебойной работы дронов, а также специальные программные решения для программирования и моделирования зрелищных действий.

Примеры:

- **Китай и Россия** активно используют дроновые шоу на военных парадах. Например, на параде в Китае в 2022 году было продемонстрировано огромное количество дронов, создающих сложные световые эффекты в небе.
- **США** также начали активно внедрять дроновые технологии в рамках торжеств и показательных мероприятий, в том числе на национальных праздниках и парадах.

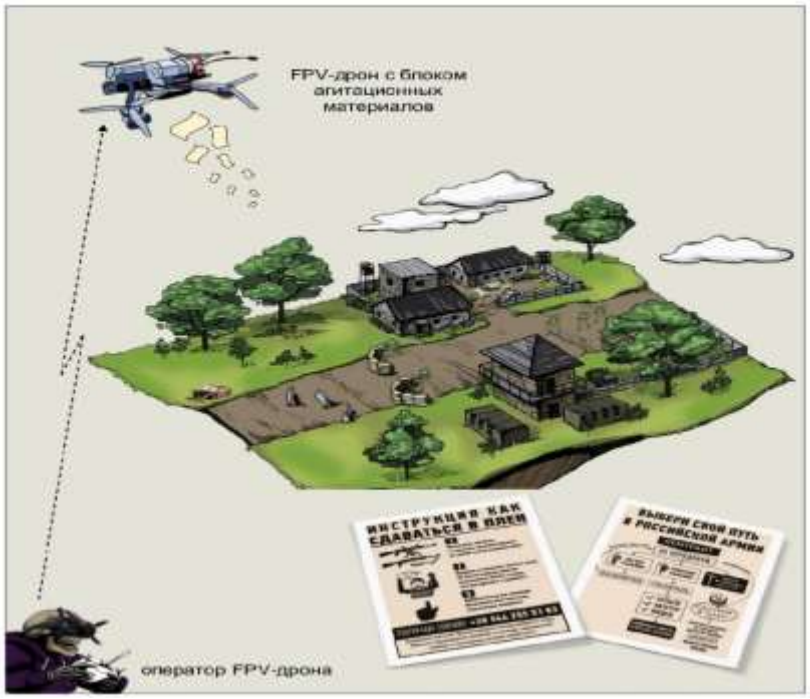
Преимущества:

- **Зрелищность** и эффектность: Дроны способны создавать яркие, впечатляющие шоу, которые становятся центром внимания.
- **Безопасность**: Меньше угрозы от традиционных пиротехнических средств.
- **Гибкость и мобильность**: Дроны можно быстро перенастроить для различных видов шоу или задач.

Также активное применяются БПЛА на ***вооруженном конфликте между Российской Федерацией и Украиной.*** Для деморализации противника а также поддержания морального духа своих войск залистовывание проводится на периодической основе, между боями. Отмечен на рисунке №19.

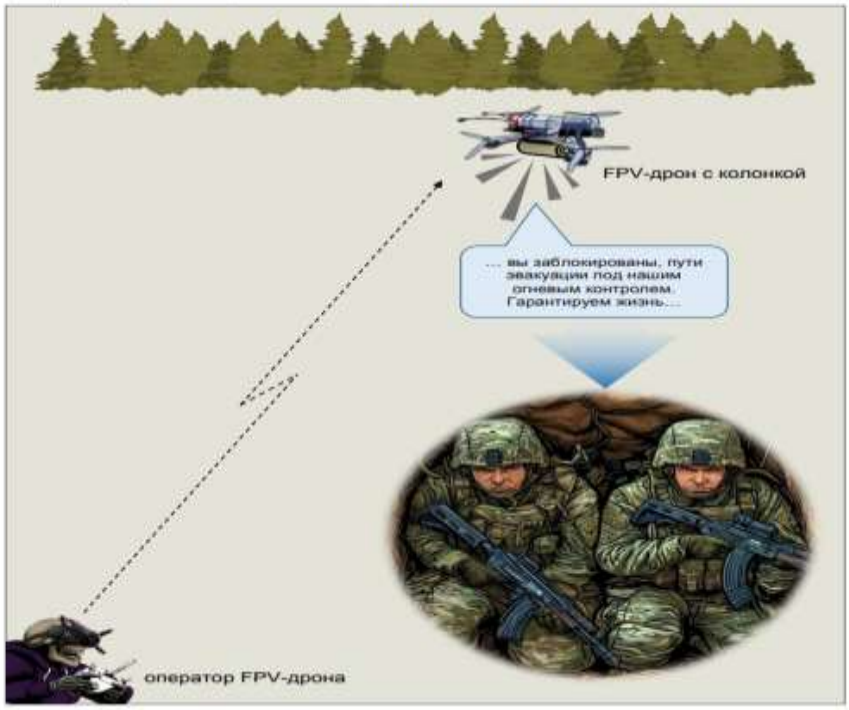
19. «Залистывание»
(сброс с FPV-дрона листовок на позиции противника)

В рамках информационно-психологического воздействия на личный состав и население FPV-дроны используются противником для сброса листовок. Масса закладываемой печатной продукции – до 2 кг (около 200 листовок).



18. «FPV-матюгальник»
(информационно-психологическое воздействие на противника)

С целью снижения морально-психологического состояния личного состава и принуждения к сдаче в плен к позициям направляются FPV-дроны с колонками для транслирования звуковых сообщений. Высота зависания – до 50 м.



Заключение

В целом, использование дронов ***в социальной работе*** с военнослужащими — это многообещающий и перспективный инструмент, который может значительно улучшить качество социальной поддержки и психоэмоционального состояния военнослужащих, а также повысить эффективность различных мероприятий.

Использование дронов в военных ***торжественных мероприятиях*** даёт возможность создать уникальные и зрелищные представления, а также повысить уровень безопасности и организации. Технологии дронов быстро развиваются, и в будущем можно ожидать ещё более инновационные способы применения этих устройств на таких мероприятиях.

Применение дронов для ***культурной работы*** с военнослужащими открывает новые возможности для улучшения морального климата, снижения стресса и поддержания психологического здоровья. Это также позволяет сохранять связь с культурой и домом, даже в самых трудных условиях.

Использование коптеров для выявления ***психологически слабых военнослужащих*** представляет собой интересную, но спорную тему. Совмещение технологических возможностей с этическими стандартами и уважением к правам личной жизни военнослужащих является ключевым моментом при разработке и внедрении таких систем. В то же время, для эффективной работы в данной области важно также сочетать технологический подход с традиционными методами психологической поддержки.

Как предложение в состав молодежного центра роты имеющий в частях Национальной гвардии целесообразно ввести «мобилогрофов» в составе 2 военнослужащих, 1 военнослужащий вел бы фотофиксацию и видеозапись, а 2 военнослужащий управлял бы дроном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова Г.И., Вишневский К.О., Гохберг Л.М. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. В XX Апр. междунар. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12апреля 2019г. /; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 82с.

2. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 71–80. DOI:10.17759/sps.2018090308

3. Ковалев А.А., Кудайкин Е.И. Информационные технологии в обеспечении военной безопасности государства // Управленческое консультирование. 2017. № 5. С.20-27. DOI: 10.22394/1726-1139-2017-5-20-27

4. Михайловский А.Б. Компьютерные формы обучения должностных лиц Национального центра управления обороной Российской Федерации // Военная

мысль. 2016. №5. С. 57-62. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО | 2 0 2 0 | № 5 WWW. INFOSOC. IIS .R U 67
5. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.
6. Раецкая О.В. Информационная среда современного военного вуза // Мир науки. 2017. Том 5.№ 5. URL:https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf (дата обращения: 01.03.2020)
7. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. №1. С. 4–13.
8. Плетнев М.О., Биккуюн А.Н. Информационная безопасность в социальномедийных ресурсах Internet // Экономика и социум. 2018. №5 (48). С. 35-41.
9. Макаренко С.И. Перспективы и проблемные вопросы развития сетей связи специального назначения // Системы управления, связи и безопасности. 2017. № 2. С. 18-68.

REFERENCES

1. Abdrahmanova, G.I., Vishnevskij, K.O., Gohberg, L.M. (2019). [What is digital economy? Trends, competencies, measurement]. In: XX Apr. mezhdunar. konf. po problemam razvitija jekonomiki i obshhestva [Problems of economic and social development: XX Int. Conf, Aprl. 9-12 2019]. Moscow: HSE Publ., 82p. (In Russ.)
2. Soldatova, G.U. (2018). Digital socialization in the cultural-historical paradigm: a changing child in a changing world. Social'naja psihologija i obshhestvo = Social Psychology and Society. Vol. 9. No. 3. pp. 71–80. DOI:10.17759/sps.2018090308 (In Russ., abstract in Eng.)
3. Kovalev, A.A., Kudaikin, E. I. (2017). Information Technologies in Military Safety of the State Ensuring. Upravlencheskoe konsul'tirovanie = Administrative Consulting. No 5. pp.20-27. DOI: 10.22394/1726-1139-2017-5-20-27 (In Russ., abstract in Eng.)
4. Mihajlovskij, A.B. (2016). Computer learning forms of officials of the National Defence Control Centre of the Russian Federation. Voennaja mysl' = Military Thought. No 5. pp. 57-62. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Raeckaja, O.V. (2017) Informational environment of a modern military institution. Mir nauki [World of science.] Vol. 5.No 5. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf . (In Russ., abstract in Eng.)
7. Goremykin, V.P. (2017). [Military Education: The Goal is the Development]. Vestnik voennogo obrazovaniya = Bulletin of the Military Education. No. 1, pp. 4-13. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Pletnev, M.O., Bichon, A.N. (2018) Information security in social media resources Internet // Jekonomika i socium [Economy and society]. No.5 (48). pp. 35-41. (In Russ.,

abstract in Eng.) ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО | 2 0 2 0 | № 5 WWW. INFOSOC. IIS .R U 69
9. Makarenko, S.I. (2017). Prospects and Problems of Development of Communication Networks of Special Purpose. Sistemy upravlenija, svjazi i bezopasnosti = Systems of Control, Communication and Security. No 2. pp. 18-68. (In Russ., abstract in Eng.)

«Ұшқышсыз ұшу аппараттарын әскери қызметшілерді тәрбиелеудің техникалық құралы ретінде пайдалану»

ЖАУКЕНОВ У.С., СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г., ТӘТТІМБЕТОВ А.Ж.

[1] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясының 1 курс магистранты, Петропавл қ. E-mail: uali8@mail.ru;
[2]тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы байланыс циклінің (ҰҰА пайдалану бойынша) оқытушысы, магистр, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ.
E-mail: sultanbekov_zhasulan@mail.com.
[3]жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы моральдық-психологиялық қамтамасыз ету циклінің бастығы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, әскери іс және қауіпсіздік магистрі, аспирант, полковник. Петропавл қ. E-mail: tattimbetov1979@mail.ru.

Андатпа. *Мақалада моральдық-психологиялық қолдау көрсету үшін тәрбиелеу құралы ретінде ұшқышсыз аппараттарді енгізудің перспективалары мен шектеулері қарастырылады. Әскери қызметкерлердің барлық аспектілері даму үшін өзекті болып табылады және жаңа инновациялық технологияларды пайдалану әр бөлімде өз орнын тапты. Автор психологиялық көмек көрсету және мәдени – демалыс шараларын өткізу үшін коптер мен дрондарды пайдалануды қарастырады.*
Түйінді сөздер: *дрон қолдану, коптер пайдалану, психологиялық әсер ету, моральдық қолдау*

«The use of unmanned aerial vechicles as a technical means of educating military personnel»

ZHAUKENOV U.S.[1] SULTANBEKOV ZH.G. TATTIMBETOV A.ZH

[1] 1st year master student at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk. E-mail: uali8@mail.ru;

[1] teacher (UAV operation) of the communication cycle of the Department of Tactics and General Military Disciplines, Lieutenant Colonel, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.

Head of the cycle of moral and psychological support, Department of Operational Art and moral-psychological support, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master of Military Affairs and Security, Postgraduate, Colonel. Petropavlovsk. E-mail: tattimbetov1979@mail.ru.

Abstract. *The article discusses the prospects and limitations of the introduction of drones as a means of education for moral and psychological support. All aspects of military education are relevant for development and use of new innovative technologies has found a place in every section. The author considers the use of copters to provide psychological assistance and conduct cultural work.*

Keywords: *drone exploitation, use of copters, psychological impact, moral suppor*

****

ВЗВОДТЫ БАСҚАРУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ: ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ЖҰМАЛИЕВ Р.Ч. [1], ЕГОРОВ В.С. [2]

[1]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, подполковник, Петропавл қ.

[2]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану тактикасы кафедрасының оқытушысы, магистр, подполковник, Петропавл қ.

Әскери бөлімшенің ұрысқа дайындығы мен қызметтік міндеттерді сапалы орындауы басқару ұйымының тиімділігіне тікелей байланысты. Заманауи әскери жағдайда взвод командирінің басқару қабілеттері, қолданылатын әдіс-тәсілдер мен технологиялар шешуші рөл атқарады. Бұл мақалада взводты басқару тиімділігін арттырудың негізгі аспектілері мен әдістері қарастырылады.

Түйінді сөздер: взвод командирі, з*аманауи, жеке құрамы, **а**қпараттық қамтамасыз ету, коммуникация мәселелері, взводтың ұрысқа*, командир, т*актикалық дайындық.*

1. Басқарудың тиімділігі: негізгі түсініктер

Басқару тиімділігі – бұл қойылған мақсатқа ең аз шығынмен, бірақ жоғары нәтижемен жету қабілеті. Әскери взводты басқаруда тиімділік мыналарға тәуелді:

- Ақпараттық қамтамасыз ету: нақты әрі жедел ақпараттың қолжетімділігі;
- Координация деңгейі: жеке құрам арасындағы үйлесімділік;
- Командирдің шешім қабылдау дағдылары: жылдам және дәл шешімдер қабылдау мүмкіндігі.

2. Қызметтік-жауынгерлік тапсырмаларды орындау барысындағы кедергілер

Взвод командирлері жиі кездесетін қиындықтар:

- Коммуникация мәселелері: радио немесе басқа байланыс құралдарының істен шығуы;
- Кенеттен өзгеретін жағдайлар: жауынгерлік ахуалдың тұрақсыздығы;
- Кадрлық және техникалық шектеулер: жеке құрамның дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі немесе жабдықтардың жетіспеушілігі.

Бұл кедергілерді жою үшін жоспарлау мен жаттығулар сапасын арттыру қажет.

3. Басқару тиімділігін арттыру әдістері

1. Ақпараттық технологияларды қолдану

Заманауи басқару процестерінде цифрлық жүйелерді енгізу командирлерге ақпаратты тез жинақтап, талдауға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе жауынгерлік тапсырмалар кезінде аса маңызды.

2. Жеке құрамды оқыту және мотивация

Әрбір әскери қызметкердің міндетін нақты түсінуі мен тапсырманы орындауға ынталануы басқару сапасын жақсартады. Үнемі өткізілетін жаттығулар, психологиялық дайындық және нақты міндеттерге бағытталған нұсқаулықтар тиімділікті арттырады.

3. Координация мен байланыс жүйесін жетілдіру

Взвод ішіндегі тиімді байланыс пен үйлесімді әрекет ету кез келген жауынгерлік тапсырманың сәтті орындалуын қамтамасыз етеді. Бұл үшін радиобайланыс құралдарының сенімділігі мен қолдану дағдыларын нығайту маңызды.

4. Взвод командирінің рөлі

Взвод командирі басқару тиімділігінің негізгі кепілі болып табылады. Командир:

- Оперативті шешім қабылдауға қабілетті болуы керек;
- Жеке құрамды басқара отырып, ұрыс даласында үйлесімділік орнатуы қажет;
- Тактикалық жағдайды болжай білуге тиіс.

5. Жаңа технологиялардың рөлі

Қазіргі заманда әскери басқарудың тиімділігін арттыру үшін жаңа технологияларды пайдалану шешуші факторға айналды. Взводты басқару барысында келесі технологиялық шешімдер маңызды рөл атқарады:

Дрондар мен пилотсыз жүйелерді пайдалану:

Жағдайды бақылау және барлау мақсатында дрондарды қолдану взвод командиріне нақты ақпаратты жылдам алуға мүмкіндік береді. Бұл қарсыластың орналасуын, қозғалысын бақылауға және ұтымды шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Сандық картография және GPS-навигация:

Географиялық ақпараттық жүйелерді пайдалану взводтың қозғалысын жоспарлауға және күрделі рельефте де тиімді бағыттауға көмектеседі.

Коммуникацияның заманауи құралдары:

Заманауи радио және спутниктік байланыс құралдары ақпарат алмасуды жеделдетіп, командир мен жеке құрам арасында сенімді байланысты қамтамасыз етеді.

Виртуалды және толықтырылған шындық жүйелері:

Бұл технологиялар оқу-жаттығу кезінде тактикалық сценарийлерді модельдеуге және жеке құрамды шынайы ұрыс жағдайларына жақындатылған ортада дайындауға мүмкіндік береді.

6. Психологиялық дайындықтың маңызы

Қызметтік-жауынгерлік тапсырмаларды орындауда психологиялық тұрақтылық маңызды рөл атқарады. Жауынгерлердің эмоциялық күйі, стреске төзімділігі және қиын жағдайларда өз-өзін басқаруы взводтың жалпы тиімділігіне әсер етеді.

Психологиялық дайындықты арттыру үшін:

- **Ұжымдық жаттығулар өткізу**: бұл жеке құрамның бір-бірімен үйлесімділігін арттырады;
- **Төтенше жағдайларға арналған тренингтер**: шынайы ұрыс жағдайларын имитациялау жауынгерлердің стреске дайын болуын қамтамасыз етеді;
- **Мотивацияны қолдау**: әрбір жауынгердің міндеті мен рөлін түсіндіру арқылы команданың рухын көтеру қажет.

Сонымен қатар, взвод командирі жауынгерлермен жеке жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Жауынгерлердің әрқайсысының эмоционалдық жағдайын бақылап, олардың сенімділігін арттыру команданың бірлігіне ықпал етеді.

7. Жаттығулар мен дайындықтың жүйелігі

Взводтың ұрысқа дайын болуын қамтамасыз ету үшін оқу-жаттығулардың сапасы мен жүйелілігі ерекше маңызды. Жаттығулар мынадай бағыттарды қамтуы тиіс:

- **Тактикалық дайындық**: жауынгерлерді түрлі жағдайларда тактикалық шешім қабылдауға үйрету;
- **Физикалық дайындық**: әрбір жауынгердің шыдамдылығы мен күшін арттыру;
- **Техникалық дайындық**: заманауи қару-жарақ пен техникамен жұмыс істеуді үйрету.

Тренингтерді өткізу әдістемесі:

- Шынайы жағдайларды барынша модельдеу;
- Командалық және жеке жаттығуларды үйлестіру;
- Оқу барысында жіберілген қателіктерді талдау және түзету.

8. Взвод командирінің көшбасшылық қабілеттерін дамыту

Командир – взводтың негізгі басқарушы күші. Оның көшбасшылық қасиеттері мен шешім қабылдау қабілеті жауынгерлердің ұрысқа дайындығын айқындайды. Командирдің міндеттері:

- **Тиімді байланыс орнату**: командир өз бұйрықтарын нақты әрі түсінікті жеткізе білуі керек;
- **Сенім атмосферасын құру**: командир мен жеке құрам арасында өзара сенім болуы маңызды;
- **Мақсатқа бағытталған әрекет ету**: командир әрдайым жалпы мақсатқа назар аударып, жеке құрамды соған жетелеуі тиіс.

Командирдің көшбасшылық дағдыларын дамыту үшін арнайы тренингтер мен тәжірибелік оқулар ұйымдастыру қажет.

9. Взводты басқарудағы стратегиялық жоспарлау

Қызметтік-жауынгерлік тасырмаларды орындау барысында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау маңызды. Бұл үшін:

- **Ресурстарды тиімді бөлу**: адамдар, техника, қару-жарақ және уақытты дұрыс жоспарлау;
- **Қарсыластың әрекеттерін болжау**: қарсыластың ықтимал әрекеттерін алдын ала талдап, оған дайын болу;
- **Төтенше жағдайларға дайындық**: күтпеген жағдайларға арналған қосымша жоспарлар жасау.

Взводты басқару тиімділігін арттыру үшін төмендегідей ұсыныстарды іске асыру қажет:

1. Заманауи технологияларды басқару процесіне енгізу;
2. Жеке құрамның кәсіби және психологиялық дайындығын үнемі жетілдіру;
3. Командирлердің көшбасшылық қасиеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлу;

4. Тұрақты оқу-жаттығу шараларын ұйымдастыру және олардың нәтижелерін талдау;

5. Байланыс жүйесін жаңарту және қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Бұл шаралар взводтың ұрысқа дайындығын арттырып қана қоймай, командаңың кез келген қызметтік-жауынгерлік тапсырманы тиімді орындауына кепілдік береді. Взводтың бірлігі мен командирдің басқару қабілеті жеңістің басты кілті болып қала бермек.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Адильбекулы К. Жауынгерлік басқару негіздері: теория және практика. Алматы: шығарылым «Қорғаныс», 2020.

2. Тилеубеков С. Басшылық және қарулы күштерде шешім қабылдау жүйесі. Астана: шығарылым «Ел қорғаны», 2019.

3. Жумагулова А. Әскери тактикалық дайындық әдістемесі. Шымкент: шығарылым «Оқу орталығы», 2021.

4. Максутулы Е. Басқару стратегиясы және ұрыс тактикасы. Алматы: шығарылым «ҚазҰУ баспасы», 2018.

5. Бейсенов Н. Қарулы күштегі ақпараттық техналогиялар**.** Нур-Султан: шығарылым «Қорғаныс», 2022.

ADEBYETTER TYZYMY:

1. Adilbekuly, K. Zhauyngerlyk baskaru negyzdery: Teorya zhane Practika. Almaty: «Қорғаныс», 2020 .

2. Tileubekov, S. Basshylyk zhane karuly kushterde zhezhym kabyldau zhuyesy. Astana: «El Korgany», 2019.

3. Zhumagulova, A. Askery taktykalyk dayndyk adystemesy. Shymkent: «Oku Ortalygy», 2021.

4. Maksutuly, E. Baskaru strategyasy zhane urys taktykasy. Almaty: «KazNU Baspasy», 2018.

5. Beysenov, N. Karuly kushtegy akparattyk tehnologyalar**.** Nur-Sultan: «Қорғаныс», 2022.

Р.Ч. ЖУМАЛИЕВ[1], **В.С. ЕГОРОВ**[2]

УПРАВЛЕНИЕ ВЗВОДОМ: ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

Боевая готовность воинского подразделения и качественное выполнение служебных задач напрямую зависят от эффективности управления. В современных военных условиях способности командира взвода, применяемые методы и технологии играют решающую роль. В данной статье рассматриваются основные аспекты и методы повышения эффективности управления взводом.

Ключевые слова: *командир взвода, современные условия, личный состав, информационное обеспечение, проблемы коммуникации, боевая готовность взвода, командир, тактическая подготовка.*

R. ZHUMALIEV, V. EGOROV

PLATOON MANAGEMENT: ENHANCING EFFICIENCY IN EXECUTING SERVICE MISSIONS Akademya Nasionalnoy Gvardy Respublyky Kazahstan.

The combat readiness of a military unit and the quality of task execution directly depend on management efficiency. In modern military conditions, the abilities of a platoon commander, along with applied methods and technologies, play a decisive role. This article examines the key aspects and methods for improving the efficiency of platoon management.

Keywords: *platoon commander, modern conditions, personnel, information support, communication issues, platoon readiness, commander, tactical training.*

****

УДК 355/359

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕИЯ БЕСПИЛОТНО ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СОВРЕМЕННЫХ БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ

ЗАЙЦЕВ О.Д.
магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевоинских дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г. Петропавловск., E-mail: oleg120406050121@mail.ru

Аннотация: *В статье описывается анализ применения беспилотно летательных аппаратов в современных боевых условиях, обобщение боевого опыта новой тактики применения беспилотно летательных апаратов.*
Ключевые слова:, *БПЛА, дрон, современные технологий, использование в бою.*

Введение. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) играют все большую роль на современном поле боя. Используются они не только для разведки: с дронов сбрасываются боеприпасы, а за прошлый год выросло огромное направление дронов-камикадзе и барражирующих боеприпасов. Сейчас невозможно представить ни одно российское или украинское подразделение, которое не использовало бы дроны. Так, аналитики немецкого издания Bild считают, что до двух третей всех потерь техники с обеих сторон конфликта идет

именно от FPV-дронов, то есть беспилотников, оснащенных камерами, управление которыми осуществляется от первого лица.

Изменения произошли большие, сфера существенно разрослась. Еще в конце позапрошлого года нынешний конфликт оставался «предыдущей войной, которую пытаются до воевать генералы». Сейчас это уже совершенно новая, современная война. Грубо говоря, если раньше высшее командование отмахивалось от дронов, то сейчас их использование — общее место. Вся работа с беспилотниками — это изобретательство. Сначала ты что-то собираешь у себя в гараже, потом показываешь соседям, дальше возникает мелкосерийное производство. Главное — это мост с тылом для масштабирования наиболее удачных решений. Также и с дронами.

В целом в некоторых аспектах армия РФ обгоняет ВСУ. Например, российские разработчики смогли создать прошивку, которая снимает все гражданские ограничения, накладываемые производителями дронов. Что касается квадрокоптеров, то тут все еще держит лидерство Китай.

Уже есть рабочие попытки импортозамещения, но пока и у противника, и у нас основное решение — обычный коммерческий DJI Mavic за счет отличной камеры и хорошей погодной устойчивости в полете.

Турецкий квадрокоптер Kargu-2 имеет массу 15 кг, полезную нагрузку весом 1,9 кг, дальность полета до 10 км и время автономного полета до 30 минут. В марте 2020 года военный квадрокоптер Kargu-2, находясь в автономном режиме работы, убил человека во время вооруженного конфликта в Ливии. Это стало первым зарегистрированным случаем убийства совершенного дроном без участия человека.



Рис. 1. Турецкий барражирующий боеприпас Kargu-2

Дрон — это расходник, даже у самых искусных операторов в условиях фронта он живет несколько недель. А до чемодана с РЭБ, который защищает условный минометный расчет, дотянуться куда сложнее. Поэтому во многих местах работа с дроном затруднена.

Конечно, если у подразделения есть бесперебойные поставки дронов и некая «расточительность» со стороны командования, то ими будут рисковать.

Если подход более бережливый (ну или на дроны не кладут задачи малых минометов), то они остаются средствами разведки.

Но в целом способы того, как летают и что сбрасывают с дронов, как выстраивают системы ретрансляции сигнала, очень развились. Существует очень много решений, которые отличаются от участка к участку. На одном только моем направлении целый зоопарк вариантов

Switchblade-600 был разработан для уничтожения танков и других бронированных машин. При этом длина боеприпаса увеличилась с полуметра, как в случае Switchblade-300, до двух метров. Запуск снаряда осуществляется с некоторым углом для достижения большей дальности, используя методику минометного выстрела. Кроме того, оптика данного боеприпаса может передавать информацию на центр управления, что позволяет применять его в разведывательных операциях.



Рис. 2. Американский барражирующий боеприпас Switchblade-600

Переломным моментом, который обратил внимание всего мира на роль FPV-камикадзе в боевых действиях, стало отражение летнего контрнаступления Вооруженных сил Украины. Было очень много видео поражения техники с помощью FPV-дронов.

Один дрон используется как разведчик, следом летят два камикадзе — основной и добивающий. Это довольно очевидная тактика, но она все равно не пришла бы тебе сразу в голову, когда ты в прошлом смотрел на FPV-дроны. Тогда прежде всего волновали вопросы: как долететь до цели и какой снаряд прицепить к дрону.

Сейчас у всех сторон конфликта идет тактическая наработка того, что войдет в учебники войны XXI века. Скорость адаптации и взаимопроникновения решений очень высокая. Ты завладеваешь техническим средством противника, изучаешь его внимательно и потом опыляешь этим знанием своих.

Обе стороны очень быстро адаптируются друг к другу, катастрофического разрыва в сфере дронов между двумя армиями нет. Нет такой ситуации, что у кого-то луки, а у кого-то космический бластер. Поэтому, кто сейчас впереди, — вопрос спекулятивный.

Делила́ — израэльская ракета с крыла́тиками, предназначена для уничтожения неподвижных и подвижных целей с возможной погрешностью в 1 метр. В отличие от обычной крылатой ракеты обладает возможностью замедления и наблюдения за районом до того, как оператор выявит конкретную цель. Запускается с самолётов, вертолётов, наземных пусковых установок. Дальность действия достигает 250 километров, а скорость составляет 0,3–0,7 скорости звука. Была использована в Ливане и Сирии.

У армии РФ есть как военные, так и гражданские производители крупных БПЛА. Крылатая техника также сильно масштабировалась. Изначально они стояли на вооружении специализированных подразделений, потому что их попросту было мало. Но за прошлый год производство увеличилось, раскрутился маховик подготовки операторов, в результате войска сильно насытили БПЛА самолетного типа.

Сейчас сложно найти часть, которая воюет, не имея хотя бы одной большой «птицы». И это дает совсем другую глубину разведки.

Плюс это серьезно снизило скорость, так сказать, транзакции между оператором БПЛА и номером артиллерийского расчета, который непосредственно выпускает снаряд. Разумеется, опять же, в синергии со связью. Артиллерия и барражирующие боеприпасы не выстраиваются в технологическую цепочку из пейджера, мобильника и смартфона. Это немножко разные средства. А на войне все средства хороши, и они будут сосуществовать, как успешно сосуществуют сейчас

У барражирующего боеприпаса огромное преимущество в точности, плюс получается такой «пакетный» удар, потому что сразу идет и разведка, и объективный контроль поражения цели. А артиллерию нужно корректировать, происходят задержки в коммуникации. Ну и экономический фактор стоимости удара.

Применение роем. Это скоординированная атака большого количества ББ, при этом ББ, как правило, оснащены многоканальной линией передачи данных и могут действовать в сете центрической среде. Тактические сценарии боевого применения роя предусматривают поражение бронетанковой техники и различных транспортных средств, боевых позиций противника, артиллерии, РЛС, технических позиций и складов, узлов связи, личного состава, летательных аппаратов в укрытии, пунктов энергоснабжения и линий снабжения войсковых соединений. Существенными преимуществами применения роя ББ является улучшение точности позиционирования каждого ББ за счет взаимного позиционирования, распределение полезной нагрузки по нескольким бортам, улучшение получаемых результатов за счет разных углов зрения разных БПЛА. Множество БПЛА небольших размеров многократно усложнят противодействие сил ПВО и повысят эффективность атак. Ярким примером является китайская многоствольная пусковая установка применения барражирующих боеприпасов.

Основная задача РЭБ сейчас — борьба с FPV-дронами. Их частоты известны с обеих сторон, и вырос спрос на мобильную защиту от них. Происходящее сейчас можно сравнить с взрывным ростом рынка каких-нибудь гаджетов. Сарафанное радио распространяет, что работает, а что нет.

Сам оператор мало что может сделать. Иногда доходит до смешного: задачи в стиле «там, кажется, работает РЭБ, слетайте, разведайте». Звучит абсурдно, но иногда в работе РЭБ может быть окно, или он работает на других частотах. И ты пытаешься подходить, адаптируешься. Иногда помогает просто смена частот (если это возможно технически, как правило, они фиксированы на малых дронах). Плюс можно попробовать дрон от другого производителя, который летает на незаглушенных частотах.

С этим мало кто из нас встречался в гражданской жизни, но когда ты понимаешь, как работает радиосвязь, как летает коптер и с какими сложностями сталкивается в полете, то все сводится к действию и противодействию. Панацеи нет, радиочастоты — это физика нашего мира, она нам дана, и ничего с ней не сделаешь. Заглушить — гораздо проще, чем преодолеть помеху. У источника радиопомех (очень условно) нет ограничений на мощность, а у летящего в небе маленького дрона они очевидны, он всегда будет проигрывать наземным средствам РЭБ. Думаю, впереди нас ждет еще много нового.

Небо в плане радиочастот становится все грязнее и грязнее. Иной раз вспоминаешь, как год назад летал, и сравниваешь с тем, что сейчас... Это как посмотреть на пустыню в Объединенных Арабских Эмиратах десятки лет назад и сравнить с городом, который там возвели.

Как правило, против техники применяется кумулятивный боеприпас и в случае его попадания в козырек происходит заблаговременный подрыв, и кумулятивная струя рассеивается до соприкосновения с корпусом техники. Другое дело, что козырек — очевидная защита. И оператор БПЛА постарается бить технику не в вертикальную проекцию, а в боковую.

Однако это тоже накладывает ограничения. Банально, это требует больше навыков. Кроме того, заход БПЛА по настильной траектории демаскирует его (атаку сверху очень легко пропустить за шумом двигателя), а экипаж успевает среагировать. Недавно даже было видео, как танкисты сбили FPV-дрон, который подлетал к их машине. Конечно, это был лотерейный выстрел, но это вполне возможно.

Заключение

В настоящее время многие военные страны, включая США, Китай, Великобританию, Индию, Турцию и Россию, занимаются разработкой технологии БПЛА. Однако Израиль, благодаря инновациям в области военных БПЛА, взял в этом инициативу на себя. В 2021 году Израиль стал первой страной, которая успешно применила БПЛА в боевых действиях. ОН оснащен

автономными системами боевого принятия решений и работает в тесном сотрудничестве с операторами.

Литература

1. Федоров Е. Барражирующие боеприпасы: история и карабахский кейс [Электронный ресурс]. URL: https://topwar.ru/177589-barrazhirujuschie-boepripasy istorija-i-karabahskij-kejs.html (дата обращения: 10.03.24).
2. Султанбеков Ж.Г., Беккер А.В., Щербаков А.В. Беспилотные авиационные системы. Учебное пособие. – Петропавловск: Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, 2024. – 185 с. ISBN 978-601-81186-3-0
3. Калистратов А. «Камикадзе» XXI века // Армейский сборник. — 2021. — № 4. — С. 65–75.
4. Проект «Народный перевод» БОРЬБА С БПЛА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ // Первоначально издано ВП 7-00(03).01 ВСУ в марте 2019 года. — 45 с.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Е. Федоров [Электронндық ресурс]. URL: https://topwar.ru/177589-barrazhirujuschie-boepripasy
2. Ж.Ғ. Сұлтанбеков, А.В. Беккер, А.В. Щербаков Пилотсыз авиациялық жүйелері. Оқу құралы. – Петропавл, 2024. – 185б. ISBN 978-601-81186-3-0
3. А. Калистратов «Камикадзе» XXI ғасыр // Әскери сборник. — 2021. — № 4. — С. 65–75.
4. «Халық аудармасы» жобасы ұшқысыз ұшу аппараттарымен күресу бойынша ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР // Бастапқыда Украина Қарулы Күштерінің ВП 7-00(03).01 – 2019 ж. – 45 б.

REFERENCES:

1. E. Fedorov. URL: https://topwar.ru/177589-barrazhirujuschie-boepripasy
2. Sultambekov J.H., Bekker A.V., Sherbakov A.V., Unmanned aerial systems. Study guide – Petropavlovsk. 2024 y. – 185 p. ISBN 978-601-81186-3-0
3. A. Kalistratov «Kamikadze» XXI veka // Armeiski sbornik. — 2021. — № 4. — C. 65–75.
4. Project folk translation fight against UAVs methodological recommendations // originally published VP 7-00(03).01 – 2019 y. – 45 p.

«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЖАУЫНГЕРЛІК ЖАҒДАЙЛАРДА ҰШҚЫШСЫЗ ҰШУ АППАРАТТАРЫН ҚОЛДАНУДЫ ТАЛДАУ»

ЗАЙЦЕВ О.Д.
әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының тактика

циклінің аға оқытушысы, полковник, Петропавл қ.E-mail: oleg120406050121@mail.ru

Аңдатпа: *мақалада қазіргі заманғы ұрыс жағдайында ұшқышсыз ұшу аппараттарын пайдалану талдауы, жағдайында ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолдануды жана тактикасының жауынгерлік тәжірибесін қорыту сипатталған.*

Кілт сөздер: *ұшқышсыз ұшу аппараттары, дрон, үздіксіз қабылдау,ұрыста қолдану.*

«ANALIZ OF THE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES IN MODERN MILITARY CONDITIONS»

ZAITSEV O.D.
master, colonel, senior lecturer of tactics and general military disciplinez Department of the Academy of National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk city, E-mail: oleg120406050121@mail.ru

Abstract: *The article describes the analysis of the use of unmanned aerial vehicles in modern combat conditions, generalization of combat experience of new tactics of using unmanned aerial vehicles*

Keywords: *BPLA, drone, modern technologies, use in combat.*

****

УДК 355

ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И КАЗАХСТАН

Ибраев Н.С.
доктор философии (PhD), полковник запаса, директор института изучения военных конфликтов Республиканского общественного объединения «Академия военных наук», г. Астана E-mail: Nurlani1971@mail.ru

Аннотация. *Тема статьи связана с основами военного конфликта как объекта военной науки. Цель исследования – изучение современного характера военного конфликта. Что представляет собой военный конфликт, что необходимо для того, чтобы Казахстан был готов к участию в них. Научно-теоретический, практический опыт и современное состояние военно-научного понимания такого феномена, как военный конфликт, подталкивает на постоянное его изучение. Новые виды вооружения и принципы ведения современных воин должны постоянно изучаться и внедряться в научный оборот казахстанской военной науки.*

Ключевые слова. *Военная наука, военное искусство, военный конфликт, военная организация государства, мобилизация*

Аннотация. *Мақаланың тақырыбы әскери ғылымның объектісі ретінде әскери қақтығыс негіздеріне қатысты. Зерттеудің мақсаты – әскери қақтығыстардың қазіргі заманғы сипатын зерттеу. Әскери қақтығыс дегеніміз не, Қазақстан оларға қатысуға дайын болуы үшін не қажет. Ғылыми-теориялық, практикалық тәжірибе және әскери қақтығыс сияқты құбылысты әскери-ғылыми түсінудің қазіргі жағдайы оны үнемі зерттеуге итермелейді. Қару-жарақтың жаңа түрлері мен қазіргі соғыс принциптері үнемі зерттеліп, қазақ әскери ғылымының ғылыми айналымына енгізіліп отыруы тиіс.*

Негізгі сөздер. *Әскери ғылым, әскери өнер, әскери қақтығыс, мемлекеттің әскери ұйымдастырылуы, жұмылдыру*

Abstract. The topic of the article is related to the fundamentals of military conflict as an object of military science. The purpose of the study is to study the modern nature of military conflict. What is a military conflict, what is necessary for Kazakhstan to be ready to participate in them. Scientific, theoretical, practical experience and the current state of military-scientific understanding of such a phenomenon as a military conflict encourage its constant study. New types of weapons and principles of conducting modern wars should be constantly studied and introduced into the scientific circulation of Kazakhstan's military science.

Key words. *Military science, military art, military conflict, military organization of the state, mobilization*

Опыт службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан и военно-научная деятельность заставляет постоянно изучать и анализировать ход современных военных конфликтов, проводить их сравнения. Как меняется характер военных действий. Как предотвратить военные конфликты и что необходимо делать для подготовки и возможного участия Казахстана в них.

В первую очередь необходимо отметить, что военная наука, являясь составной частью науки Казахстана в целом, это система знаний о теории и практике военного конфликта, как его избежать, как к нему быть готовым, и в конечном итоге как вести военные действия.

Военный конфликт – является основным объектом изучения военной науки, а ее предметом – вооруженная борьба и военная деятельность в целом страны. В свою очередь, теория военного искусства является главной

составной частью военной науки. Каковы причины, которые заставляют пересматривать теорию и практику военной науки, ее объекта и предмета?

Первая. Слабые знания данных положений, в первую очередь у военнослужащих.

Вторая. Необходимы коренные реформы в военном деле.

Третья. Казахское общество обладает мощным военным потенциалом, унаследованным от наших предков на генетическом уровне.

Четвертая. Военно-политическая ситуация вокруг нашей страны и внутренняя обстановка.

И другие причины и условия.

Военный конфликт – это продолжение политики государства или его союзников по оружию.

Разница лишь в том, что используются военные средства или средства вооруженной силы.

К ним относятся оружие массового поражения, его носители, космические, воздушные силы, боевые корабли, противоракетное и зенитное вооружение, наземная боевая техника (в том числе военный искусственный интеллект, беспилотные, роботизированные военные системы, оружие на новых физических принципах) и другие им подобные.

Вооруженные силы, другие войска и воинские формирования, в целом, тоже являются средствами достижения военных целей. В настоящее время военные конфликты проходят в условиях *гибридности*, когда, кроме военной силы, противоборствующие стороны применяют экономические, информационные и другие дополнительные ресурсы для достижения целей в конфликте.

Военный конфликт – общее понятие, включающее войны, вооруженные конфликты и другие военные действия различного масштаба.

Основная цель военного конфликта – получение выгоды. Таких как, изменение политической системы, передел сфер влияния, оккупация территории, защита территориальной целостности и независимости соответственно.

Военный конфликт – самая сложная форма существования страны, в результате которой она может просто исчезнуть или стать неотъемлемой частью другого государства.

В настоящее время государства мира стремяться создать систему военной безопасности. Например, Организация Объединенных Наций решают эти эадачи. Она имеет в своем составе миротворческие военные силы.

Однако, есть мнения у западных специалистов, что миротворческие силы только затягивают военное противостояние [1].

Военная доктрина Республики Казахстан определяет возможные военные угрозы безопасности нашего государства при возникновении определенных условий и факторов [2].

В этой связи, Казахстану надо быть готовым к негативным развитиям обстановки и к участию в военном конфликте в будущем.

Без условно, для каждой страны свой путь и свои возможности. Все страны понимают, что государство не сможет решить самостоятельно военные задачи. Для этой цели они объединяются в союзы и альянсы.

Казахстан член Организации Договора о коллективной безопасности [3].

В каждой стране сформирована своя военная организация. Военная организация предназначена для подготовки страны к обороне. В ее состав входят вооруженные силы, оборонно-промышленный комплекс и другие организации связанные с обороной страны. В период угрозы военного конфликта военная организация является основой перевода страны в состояние войны.

Главная цель подготовки к военному конфликту это готовность страны к отражению военной агрессии.

По всей стране проводятся мобилизационные мероприятия. Как правило, их следует проводить задолго до начала военного конфликта. Мобилизация – это не просто призыв на военную службу, как ее сегодня, преподносят средства массовой информации и социальные сети. Основная цель мобилизации – готовность страны полностью поддержать вооруженные силы государства для отражения военной агрессии. В ходе мобилизации население, промышленность и инфраструктура переводятся в военное время. В свою очередь население, промышленность и инфраструктура готовятся к мобилизации в мирное время. В истории Казахстана, Хан имея при себе 40 тысячное войско. В период мобилизации мог собрать до 500 тысяч воинов. Таким образом, военный конфликт, как видится, явление очень дорогостоящее и многогранное. Огромные затраты государства и их союзников тратяться не только на военные ресурсы, но и на население и инфраструктуру. Казахстану необходимо правильно использовать свои возможности, с учетом гормоничного и динамичного развития нашей страны опираясь на опыт современных военных конфликтов и богатого исторического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Foreign Affairs (США): кризис миротворчества. Почему ООН не может положить конец войнам Об этом сообщает "Рамблер". – URL: https://news.rambler.ru/other/41631779-foreign-affairs-ssha-krizis-mirotvorchestva-pochemu-oon-ne-mozhet-polozhit-konets-voynam/ (дата обращения 2024-12-18).

2 Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1700000554 (дата обращения 2024-12-18).

3 Что такое ОДКБ и какие страны входят в организацию. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/65154df09a7947c9db547dc9 (дата обращения 2024-12-18).

****

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ИСКАКОВ Р.Е.
Магистрант, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан, г.Петропавловск.

Аннотация*. В статье рассматриваются вопросы организации переподготовки и повышения квалификации офицерского состава Национальной гвардии Республики Казахстан. Освещаются аспекты формирования профессиональной компетентности военных специалистов, которые напрямую влияют на эффективность выполнения служебно-боевых задач и обеспечивают высокое качество службы.*

Аннотация. *Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы офицерлерін қайта даярлау мен біліктілігін арттыруды ұйымдастыру мәселелері қарастырылған. Әскери мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың қызметтік және жауынгерлік тапсырмаларды орындау тиімділігіне тікелей әсер ететін және қызмет көрсетудің жоғары сапасын қамтамасыз ететін аспектілері атап өтілді.*

Annotation. *The article deals with the organization of retraining and advanced training of officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The aspects of the formation of professional competence of military specialists are highlighted, which directly affect the effectiveness of performing service and combat tasks and ensure high quality of service.*

Ключевые слова: повышение квалификации, Национальная гвардия, переподготовка, офицеры.

Военная служба представляет собой особую форму государственной деятельности, где офицер выступает не просто специалистом, но официальным представителем государства. Подготовка офицеров, в отличие от гражданских специалистов, должна основываться на принципиально отличных подходах к целям, содержанию и методологии обучения. В условиях ускоряющихся изменений в служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности, стоящих перед военнослужащими Национальной гвардии, вопросы подготовки военных кадров становятся особенно актуальными. Эффективное решение поставленных задач требует формирования нового поколения офицеров, обладающих

необходимыми компетенциями для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей в современных условиях.

Анализ, проведённый автором, показывает, что восприятие цели повышения квалификации среди офицеров командного состава Национальной гвардии варьируется в зависимости от их звена.

Офицеры младшего звена акцентируют внимание на необходимости совершенствования командирских качеств. Они считают, что повышение квалификации прежде всего способствует развитию умений, таких как эффективное управление подразделением, владение штатным вооружением и техникой, а также навыков строевой подготовки.

Офицеры среднего звена, наряду с указанными аспектами, подчёркивают важность освоения более сложных задач. В их число входят: работа с картами, подготовка формализованных документов для различных служб, учений и стрельб, а также углубление навыков взаимодействия с личным составом в условиях полевых выходов.

Таким образом, приоритеты в повышении квалификации у офицеров различных звеньев отражают особенности их функциональных обязанностей и уровня ответственности.

Офицеры высшего звена Национальной гвардии отмечают недостаточную подготовку в области профессионального обучения и воспитания офицерского состава и военнослужащих по контракту, а также низкий уровень профессионализма в организаторской деятельности. По их мнению, именно эти аспекты должны стать ключевыми при разработке программ повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

В последние годы подготовка офицеров оперативно-тактического уровня осуществляется в Национальном университете обороны Республики Казахстан, а также в зарубежных военных учебных заведениях, таких как Общевойсковая академия, Военный университет, Академия тыла и транспорта Вооружённых сил России и Военная академия Республики Беларусь. Однако существующая система подготовки не в полной мере удовлетворяет потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием, что остаётся серьёзной проблемой.

Идеальной моделью развития офицерского состава является получение каждым офицером послевузовского образования: сначала по программе магистратуры, а затем докторантуры, после прохождения определённого периода службы в войсках. Однако такая система сталкивается с рядом объективных ограничений. Многие офицеры не могут позволить себе двухлетнее очное обучение из-за отрыва от служебно-боевой деятельности, что создаёт значительные кадровые пробелы. Кроме того, даже при поверхностном анализе становится очевидным, что лишь единицы из сотен офицеров поступают в магистратуру и докторантуру, тогда как подавляющее большинство продолжает

повышать свою квалификацию в рамках системы непрерывной профессиональной подготовки.

Для преодоления этих трудностей была разработана система курсов повышения квалификации, призванная обеспечить подготовку офицерских кадров в соответствии с современными требованиями и структурой Национальной гвардии Республики Казахстан. Однако текущая система требует кардинального обновления. Необходимы значительные изменения всех аспектов учебно-воспитательного процесса: уточнение целей, пересмотр содержания, совершенствование организации, внедрение современных методов управления и контроля. Эти преобразования должны соответствовать реалиям времени, развивающимся образовательным стандартам и практическим потребностям офицеров.

Основной целью организации системы повышения квалификации офицерского состава Национальной гвардии является вывод процесса переподготовки на качественно новый уровень. Это включает не только профессиональное и личностное развитие офицеров, но и формирование общей культуры, а также способности оперативно адаптироваться к изменяющимся требованиям войск правопорядка.

Для решения данной задачи была внедрена система повышения квалификации, ориентированная на обучение офицеров по различным категориям. Реализация этой инициативы потребовала пересмотра нормативно-правовой базы, разработки новых образовательных программ и стандартов, что стало важным шагом для улучшения качества службы офицеров.

Важным этапом в развитии этой системы стало создание факультета послевузовского и дополнительного образования Академии Национальной гвардиит Республики Казахстан, что позволило вывести на более высокий уровень подготовки и переподготовки кадров для более эффективного выполнения задач, стоящих перед Национальной гвардией [1].

Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан выполняет ряд важных задач, направленных на развитие и улучшение профессиональной подготовки офицерского состава:

- организация работы по повышению и совершенствованию профессиональных знаний слушателей для успешного и качественного выполнения должностных обязанностей, включая более высокие уровни ответственности;
- овладение военными и специальными знаниями, необходимыми для эффективной службы;
- подготовка офицеров по вопросам организации и руководства учебно-воспитательным процессом, а также служебно-боевой деятельностью подразделений, частей и соединений как в мирное, так и в военное время;
- развитие навыков выполнения служебно-боевых задач и контроля боевой службы;

- внедрение и совершенствование новых форм и методов обучения личного состава подразделений.

Факультет повышения квалификации не ограничивается подготовкой офицеров только Национальной гвардии, но также обучает офицеров подразделений областных департаментов внутренних дел. С каждым годом количество обучаемых растёт, а формы работы с ними становятся более разнообразными, что способствует улучшению качества подготовки.

Основным документом, который регулирует направление и содержание учебной работы на факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, является программа обучения с расчётом часов, утверждаемая главнокомандующим Национальной гвардией. В рамках курсов повышения квалификации офицеры изучают 16 дисциплин, количество часов на которые варьируется в зависимости от направления их служебной деятельности [2].

Учебные программы курсов разрабатываются заинтересованными департаментами, управлениями и отделами, которые отвечают за соответствующие направления служебно-боевой деятельности войск. Для обучения на факультете направляются офицеры с должностей командиров рот, а также должности, равные и вышестоящие, включая начальников служб, отделений, групп, воспитательных структур, тыла и других категорий. Обучение также предусмотрено для офицеров, окончивших военные вузы не менее двух лет назад, а также для призванных из запаса, находящихся в резерве на выдвижение, при условии положительных характеристик по службе.

Основными направления факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан являются: обеспечение качественной подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии, их личностное и профессиональное развитие, повышение эффективности военно-профессионального образования, а также формирование профессиональной компетентности, необходимой для успешного выполнения задач в области обороны и национальной безопасности.

Анализ командиров подразделении по служебной деятельности выпускников Военной Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, проведенный в рамках несения службы молодыми лейтенантами, выявил ряд проблем и недостатков в их подготовке. Среди наиболее характерных проблем можно выделить: слабые знания руководящих документов; пробелы в военной, специальной и методической подготовке; недостаточные навыки организации и руководства служебной деятельностью подчиненных подразделений; отсутствие необходимой информационной подготовки; неспособность эффективно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; трудности в принятии обоснованных решений в нестандартных ситуациях в

условиях информатизации управления войсками; а также неподготовленность к проведению информационно-аналитической деятельности.

Приоритетными задачами военного образования в контексте подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии являются не только разработка новых направлений обучения, но и повышение квалификации командного состава и военных преподавателей. Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства становится обязательным условием успешной службы офицеров. В связи с этим происходит пересмотр взглядов на роль образованного, мобильного и компетентного офицера, который готов к эффективной деятельности в условиях нестабильности и изменений внешней обстановки.

Обучение на факультете повышения квалификации офицеров, его специфика и требования к содержанию подготовки на этом уровне требуют от слушателей постоянной творческой готовности, освоения новых знаний, непрерывной самореализации и саморазвития. Важнейшим залогом успешного выполнения программы является высокий и постоянно развивающийся субъектный потенциал офицера.

Подводя итог, следует отметить, что в условиях общего снижения качества подготовки специалистов в различных сферах деятельности особое беспокойство вызывает ухудшение подготовки военных кадров. Это особенно важно для тех, кто принимает ключевые, порой судьбоносные решения, направленные на обеспечение национальной безопасности и защиту жизни граждан. Создание факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан является значительным шагом вперёд, открывающим новые горизонты для профессионального и личностного развития офицеров. Этот шаг также подтверждает поступательное развитие военного образования в стране, подчеркивая, что оно не только не отстаёт от гражданского образования, но в некоторых аспектах даже опережает его.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что деятельность факультета станет важным фактором в решении ряда проблем, касающихся связи военного образования с военной наукой и практикой, а также в интеграции военных специалистов в систему экономических и культурных связей Казахстана.

Список источников

1. Приказ министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 г. № 366 «Об организации факультета повышения квалификации офицеров внутренних войск при Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан».
2. Методические рекомендации по разработке и оформлению типовых учебных программ дисциплин специальностей высшего и послевузовского

образования (утверждены приказом МОН Республики Казахстан от 11 ноября 2009 г. № 514) [Электронный ресурс]. URL: http://edu.gov.kz (дата обращения: 24.11.2024).

****

КУРСАНТТАР ӨМІРІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚЫРУДЫҢ РӨЛІ

КАБЫЛБАЕВ А.А.
Бакалавр, дене дайындығы және спорт кафедрасы бастығының орынбасры, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ. E-mail: Kabylbaevp78@mail.ru;

Андатпа: *Курсантарда сауықтыруға оқу үрдісін жақсарту үшін, жұмыста пайдаланылған дене шынықтыру әдістері, құралы және түрлері көрсетілген. Проблемаларды шешуде қалыптастыру, денсаулықты нығайту және сақтау курсантарда жетекші орын алатын дене шынықтыру, атап айтқанда, оны қолдану құралдары, нысандары мен әдістерін фонында түрлі табиғи факторларды сауықтыру. Оқытушыларға шебер меңгеруі ғана емес, оқыту әдістемесімен тұрақты жетілдіруі, өзінің нақты принциптерін ұстануға тәрбиелеу, оқыту, саналы және белсенді ұстануға, өз жұмысында жүйелілік және жеке тәсілді оқыту, көрнекілік, берік байланысты тәжірибе және ғылымды, педагогикалық шеберлігін білу. Дене шынықтыру және спорт құралы тұлғаның үйлесімді дамуы ықпал ететін, барлық ішкі ресурстарды ағзаның, үйлесімділікке, қойылған мақсатқа қол жеткізуге арттыратын жұмыс істеу қабілеті мен мүмкіндік беретін орналастыру аясында қысқа жұмыс орындау көзделген барлық істер әзірлеу қажеттілігі салауатты өмір салты - дене шынықтыру ретінде қызмет ететін ең маңызды факторы болып қалыптасуы белсенді өмірлік позиция.*

Түйінді сөздер: Салауатты өмір салты (СӨС), студент, денсаулық, дене шынықтыру, физикалық жаттығулар, өзін-өзі бақылау.

KABYLBAYEV A. A.
Bachelor, deputy head of the Department of physical training and Sports, National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk E-mail: Kabylbaevp78@mail.ru;

Andatpa: *In improve the educational process in students, at work the methods, means and types of Physical Culture used are indicated. Formation in solving problems, strengthening and maintaining health physical education, which occupies a leading*

position in students, in particular, in application tools, forms and methods on the background of different tabigi healing factors. Teacher are not only able to master, but also to teach methods of constant improvement, adherence to its specific principles education, training, conscious and active adherence of consistency in their work and individual approach training, visualization strong connected experience and knowledge of Education, pedagogical skills. Physical education and sports the tool contributes to the harmonious development of the silhouette, all internal resources work that increases agza, harmony, achievement of the set goal short work in the contextof the placement that allows and the ability to do all cases provided for by the implementation of the need to develop a healthy lifestyle – the most important factor that serves as physical fitness is formation of an active life position.

Keumyugia: *heaiih, physical siiige, eisaiiopai prose , physicai eeuiorshepi*

Қазақстан Республикамызда біздің ұлтымыздың, кез келген ұлттың игілігі адам және оның денсаулығы болып табылады, оның тәуелсіздігін дамытуға әлемдік тәжірибені зерделеу және жинақтау, азаматтардың, әсіресе курсант жастардың денсаулығын сақтау мен бағалаудың стратегиялық мақсатын іске асыруға бағытталған өз технологияларын әзірлеу ықпал етті. Өскелең ұрпақтың дене қабілеттерін жан-жақты дамыту олардың болашақ тиімді еңбек қызметі үшін және жастардың қоғамдық прогреске толыққанды шығармашылық қатысуы үшін қажетті жағдайларға айналады.

Курсанттардың денсаулығын қалыптастыру, нығайту және сақтау мәселелерін шешуде дене шынықтыру жетекші орын алады.

Атап айтқанда: оның құралдарын, формалары мен әдістерін сауықтырудың әртүрлі табиғи факторлары аясында қолдану. Бүгінгі күннің шындығын мұқият талдағаннан кейін, жоғары оқу орындарында дене шынықтыру мен спортпен шұғылданудың классикалық моделі әрдайым талаптарға сай келмейтіні айқын бола бастады. Қазіргі уақытта курсанттарды сауықтыруда қолданылатын дене шынықтырудың жаңа инновациялық формаларын, құралдары мен әдістерін қайта қарау және әзірлеу қажеттілігі туындайды. Ол үшін физикалық жаттығулардың құралдары мен әдістері мен формаларын таңдау және оларда міндетті түрде сауықтыру әсерінің болу қажеттілігі ретінде жаңа, мағыналы және жаңашыл көзқараспен қарау керек. Сондықтан, ең алдымен ұлт денсаулығын сақтау мақсаттарына қол жеткізуге және курсант жастары сауықтыруға бағытталған дене шынықтыру құралдарын нысандары мен әдістерін таңдаудың тұжырымдамалық жаңа тәсілдеріне негізделген адам тұлғасының дене шынықтыруын қалыптастыру процесін ұйымдастырудың жаңа моделін негіздеу қажеттілігі туындады. Оқытушыларға оқыту әдістемесін шебер меңгеріп қана қоймай үнемі жетілдіріп отыру қажет. Өзінің педагогикалық шеберлігі, тәрбиелік оқыту принциптерін білу

және нақты ұстану, саналы және белсенді болу, өз жұмысында оқуға жүйелі және жеке көзқарасты, көрнекілікті, тәжірибе мен ғылыммен берік байланысты қарау.
Дене шынықтыру және спорт – бұл дененің барлық ішкі ресурстарын шоғырландыруға ықпал ететін, мақсатқа жетуге бағытталған, өнімділікті арттыратын және барлық жоспарланған жұмыстарды орындаудың қысқа жұмыс күні шеңберінде сығуға мүмкіндік беретін, салауатты өмір салтына деген қажеттілікті дамытатын жеке тұлғаның үйлесімді дамуын құру құралы. Дене шынықтыру белсенді өмірлік позицияны қалыптастырудың маңызды факторы болып табылад. Дене шынықтыру дегеніміз – бұл қоғамға тән барлық мақсаттардың, міндеттердің құралдардың, формалардың, адамдардың дамуы мен жетілуіне ықпал ететін іс-шаралардың жиынтығы. Дене шынықтыру сабағынан сауықтыру әсеріне қол жеткізу осы мақсаттарды іске асыру жүзеге асырылатын нысандарды, құралдар мен әдістерді мұқият және егжей-тегжейлі әзірлеусіз мүмкін емес. ЖОО-да дене тәрбиесі бүкіл оқу кезеңінде өткізіледі және әртүрлі формада жүзеге асырылады, олар тығыз байланыста бола отырып, бір бірін толықтырады және курсанттардың дене тәрбиесінің біріңғай процесін білдіреді.
Негізгі формалардың бірі – оқу сабақтары, денсаулықты нығайтуға, ақыл-ой және дене шынықтыру қабілетін арттыруға бағытталған күн тәртібіндегі дене шынықтыру жаттығулары, бұқаралық сауықтыру дене шынықтыру жаттығулары, бұқаралық сауықтыру дене шынықтыру спорттық іс-шаралары тұрақты сабақтарға кеңінен тартуға денсаулықты нығайтуға, курсанттардың дене шынықтыру және спорт бағытын жақсартуға бағытталған. Дене тәрбиесі бойынша оқу процесін жетілдіру студенттердің оқу сабақтарының тиімділігін арттыратын жаңа әдістемелік формаларды қажет етеді. Айналмалы жаттығу деп әртүрлі физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру үшін жаттығуды қолданудың ұйымдастырушылық-әдістемелік формасы түсініледі. Мұндай жаттығудың аты тек шартты болып табылады, өйткені осы формаға сәйкес қарапайым жаттығулар бір-бірімен біртұтас тұтастыққа біріктіріліп қолданылады. Айналмалы жаттығулар бір уақытта жеке тапсырманы дәл белгіленген жұмыс режимдерінде орындауға мүмкіндік береді. Бұл форманың негізгі мақсаты – салыстырмалы түрде қарапайым жаттығулардың көмегімен әр түрлі бұлшықет топтары мен оқушының ішкі мүшелеріне біркелкі жүктеме алу.

Дене шынықтыру айналысу – бұл курсанттың дене тәрбиесі процесінің өте маңызды түрі. Ең алдымен, олар дене шынықтыру сабағының жалпы көлемін арттыруға мүмкіндік береді. Дене жаттығуларын өз бетінше орындау курсанттың өміріне дене шынықтыруды енгізу мәселелерін шешуде өте маңызды рөл атқарады. Жүйелі сабақтардың арқасында курсанттардың денсаулығы нығаяды. Олардың физикалық мүмкндіктері артады «президенттік тесттер» нормаларын тапсыруға дайындығы жақсарады.

Тәуелсіз сабақтар дене шынықтыру құралына неғұрлым саналы және бастамашыл көзқарасты дамытады, белгілі бір әдістемелік дағдыларды

қалыптастырады. Қозғалыс параметрлері туралы мәліметтерді беретін арнайы тренажер құрылғыларын енгізуді қоса алғанда, дене тәрбиесі бойынша оқу процесін техникалық жарақтандыру оқытушы мен курсанттың мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Дене тәрбиесіндегі қолданыстағы оқыту жүйесі жетілдірудің перспективалы бағыттарының бірі – оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде басқару функциялары оқытушылар мен қазіргі кездегі тиімді техникалық құралдар арасында орынды бөлінуі. Техникалық құрылдар мен тренажер құрылғыларын пайдалану оқу процесін едәуір күшейтеді және сабақтардың сапасын арттырады. Техникалық құралдар мен тренажер құрылғыларын пайдалану кезінде сабақтың тығыздығы артады, оларды қолдану табиғи қызығушылықты арттырады, курсанттардың дене шынықтыру сабағының және эмоционалды және белсенді түрлерін дамытуға мүмкіндік береді.Курсанттардың дене тәрбиесінде оқу сабағы процесінде жүйелі педагогикалық бақылау ерекше маңызға ие, оған мыналар керек:

а) курсантты бастапқыда бақылау функционалды жағдайын есепке алу, оның ұсынылған жаттығуларға реакциясы, қозғалысты орындау техникасын бақылау, бүкіл оқу сабағының қатысушының денесіне әсерін бағалау кіреді;

кезеңдік бақылау – функционалдық жағдайдың негізгі өзгерістерін анықтау, физикалық қаситтерді, мотористаны және оның физикалық дайындығының динамикасын дамыту. Аралық кезеңдерде физикалық дайындықтың жай-күйін анықтау керек: белгілі бір қозғалыс әрекетінің қалыптасуын нақты сандық бақылау, оқу процесіне түзетулер енгізуге мүмкіндік беретін әртүрлі кезеңдердегі өзгерістер нәтижелерін салыстыру.

Курсанттардың дене дайындығы мен денсаулығын бақылау қазіргі заманғы математикалық әдістерді қолдана отырып, налаиз шешуді қажет ететін міндеттерге жатады. Жаппай тексеру физикалық мәдениетті күн режимінде дұрыс ұйымдастыруға, оқыту әдістемесіне түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

Техникалық құралдар мен тренажерларды пайдалану оқу процесін дәлірек және мақсатты етуге ықпал ететін негізгі құрал болуы керек. Айналмалы жаттығуларда тренажерлерді қолдану жүктемені дәл өлшеуге және дене шынықтыру құралдарының ағзаға жеке әсер ету мәселелерін шешуге мүмкіндік береді. Дербес сабақтар «президенттік тесттер» нормаларын орындауға дайындықты және дене дайындығының артуын қуатты тетігі ретінде қолданылады. Жаппай медицина курсанттарды педагогикалық бақылаумен бірлікте тексеру дене шынықыру процесін тиімдірек жүзеге асыруға көмектеседі. Әрі қарайғы жұмыс оқу процесінде қызықты әрі маңызды болады. Оқу процесінің сапасын жақсарту, физикалық қасиеттерді тиімді дамыту үшін айналмалы жаттығу әдісін, тәуелсіз сабақтарды, тренажерлер мен тренажерқұрылғыларын қолдану қажет.

Әдебиет
Илиньич В .И. «Студентердің дене тәрбиесі» М. 2000ж.
Лукьяненко В.П. Дене шынықтыру: білім негіздері.- М.: Кеңестік спорт.-2005
Виленский М.Я., Горшков А.Г. Студентердің дене шынықтыру және салауатты өмір салты: оқу құралы.- М.: Н0РУС,2012
Кислицин Ю.Л. Дене шынықтыру. Оқулық М: «Академия». Жоғары мектеп, 2001г.

****

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

КАЖРАХИМОВ А.А.
Магистрант, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, г.Петропавловск.

Аннотация. *Физическая подготовка является важным компонентом образовательных программ для подготовки офицеров подразделений специального назначения. Она направлена на развитие физических качеств, тактических и психологических компетенций, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей в сложных условиях. Важной целью является формирование личных качеств, таких как уверенность, решимость и способность к действиям в экстремальных ситуациях. Физическая подготовка способствует улучшению здоровья, повышению выносливости и боевой готовности сотрудников, а также служит профилактикой профессиональных заболеваний, вызванных гиподинамией и стрессом. Важно внедрять современные методики, адаптированные к реальным боевым условиям, что требует обновления учебных программ и тесного научного сотрудничества.*
Ключевые слова: физическая подготовка, подразделения специального назначения, боеспособность, психологическая устойчивость, стресс, тактическая подготовка, здоровье, профессиональная подготовка, боевые задачи, методики обучения, профилактика заболеваний, образовательные программы, инновации в обучении.

Введение.

На протяжении жизни человеку важно развивать и совершенствовать свои физические качества, что можно рассматривать с двух различных точек зрения. Если улучшения происходят естественным образом, без стороннего вмешательства, это следует называть "развитием". Однако в случае педагогического воздействия процесс становится осмысленным и целенаправленным, что позволяет говорить о "воспитании".

Физическая подготовка, прежде всего, представляет собой педагогический процесс, направленный на обеспечение физической готовности. Это подразумевает не только развитие физических качеств, но и формирование умений и навыков их применения. Кроме того, процесс физической подготовки выполняет важные образовательные и воспитательные задачи, способствуя гармоничному развитию личности.

На современном этапе подготовки сотрудников подразделений специального назначения физическая подготовка сохраняет ключевое значение, поскольку эти подразделения сталкиваются с особыми вызовами, связанными с высокими физическими и психологическими нагрузками. Необходимость преодолевать последствия хронической усталости, гиподинамии, стресса, депрессивных состояний и связанных с этим заболеваний делает физическое воспитание важным компонентом подготовки. Эти проблемы, часто называемые "болезнями века", обусловлены несбалансированным питанием, нарушением режима дня, воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды и недостаточной физической активностью, что может снижать боеспособность и оперативную эффективность.

Регулярные занятия физической подготовкой становятся незаменимым инструментом профилактики профессиональных заболеваний и повышения общей выносливости, силы и координации сотрудников подразделении специального назначения. Они способствуют укреплению здоровья, развитию ключевых физических качеств и навыков, необходимых для выполнения сложных боевых задач в условиях высокого риска. Кроме того, внедрение элементов здорового образа жизни и систематической физической активности благоприятно влияет на моральный дух и психологическую устойчивость сотрудников боевых подразделений, что особенно важно в экстремальных условиях службы [1].

Таким образом, физическая подготовка не только улучшает физическое состояние , но и формирует их устойчивость к стрессу, что в совокупности положительно сказывается на оперативной и боевой готовности подразделений специального назначения.

Занятия физической подготовкой в подготовке сотрудников являются важной составляющей в формировании профессиональных навыков и личностных качеств курсантов. Они способствуют развитию физических, тактических, огневых и психологических компетенций, необходимых для выполнения обязанностей в сложных условиях. Это включает участие в операциях по захвату вооруженных преступников, пресечению беспорядков и других чрезвычайных ситуациях.

Программа физической подготовки ориентирована на обучение действиям в составе групп или в роли старшего наряда. Это охватывает оценку оперативной обстановки, принятие решений в рамках специальных операций, задержание

преступников и применение боевых приемов. Также подчеркивается важность знания нормативной базы — уставов, приказов и инструкций, регулирующих деятельность.

Ключевая задача преподавания этой дисциплины заключается в подготовке профессионалов, которые способны противостоять угрозам, обеспечивать порядок и эффективно выполнять служебные задачи. Такие навыки закладываются посредством тренировок, которые воспитывают уверенность, надежность и способность к действиям в экстремальных условиях.

Многие специалисты подчеркивают, что для успешного выполнения боевых задач сотрудникам требуется более высокий уровень тактико-специальной подготовки. Недостатки текущей методики физической подготовки часто связаны с негибкостью стандартного подхода и недостаточным учетом зарубежного опыта. Это создает необходимость модернизации методик обучения для действий в чрезвычайных условиях.

Для повышения эффективности важно развивать навыки анализа сложных ситуаций, прогнозирования, поиска нестандартных решений, а также применять физические умения в тактических условиях. Особое внимание уделяется внедрению занятий, моделирующих реальную боевую деятельность, что помогает формировать профессионально-прикладные навыки, психологическую устойчивость и готовность к выполнению сложных задач.

Таким образом, улучшение физической подготовки через адаптацию методик обучения, приближенных к реальным условиям, является ключом к успешной подготовке сотрудников в современных условиях.

Современные задачи, предъявляющие высокие требования к профессионализму сотрудников, определяют необходимость совершенствования их физической и психологической подготовки. Компетентная организация тренировочного процесса не только формирует физические навыки, но и развивает личностные качества, такие как уверенность, решимость и способность к быстрому принятию решений.

Эмоциональная и физиологическая готовность сотрудников существенно зависит от психических особенностей личности и конкретных ситуационных факторов. Эти аспекты особенно важны в деятельности, где профессиональная адаптация и быстрая реакция определяют успех выполнения поставленных задач. Физическая подготовка играет ключевую роль в системе, обеспечивая формирование профессионально значимых черт. Однако анализ современных программ подготовки сотрудников полиции выявляет их недостаточную эффективность. Возникают проблемы с коммуникативными навыками, некорректным применением силы и специальных средств, а также неспособностью оперативно реагировать в сложных ситуациях [2]. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к обучению, чтобы программы соответствовали требованиям современной правоохранительной деятельности.

Важнейшая задача системы образования заключается в подготовке высококвалифицированных сотрудников, способных не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и взаимодействовать с гражданами в сложных условиях, минимизируя конфликты и ошибки.

Современные исследования подчеркивают важность научного сотрудничества в области физической подготовки сотрудников. Взаимный обмен опытом между казахстанскими и зарубежными образовательными учреждениями, внедрение передовых методик и приемов значительно повышают качество подготовки будущих специалистов. Это способствует повышению их компетентности и способности эффективно справляться с профессиональными задачами.

Основной целью физической подготовки в системе остается обеспечение подготовки профессионалов, способных успешно выполнять задачи по защите общества. Несмотря на различия в функциях подразделений, ключевые требования к физической готовности сотрудников остаются универсальными, так как работа в правоохранительной сфере связана с рисками и требует высокого уровня физической и психологической готовности.

В рамках образовательного процесса рекомендовано уделять от 5 до 15 минут каждого занятия развитию двигательных качеств обучающихся. Это подчеркивает важность формирования двигательных навыков как ключевого элемента общей физической подготовки.

Заключение, выводы.

Для повышения эффективности преподаватели должны учитывать воздействие физических упражнений на индивидуальные особенности организма обучающихся. Таким образом, успех совершенствования системы подготовки зависит от технического и методологического подходов, а также от заинтересованности педагогов в реализации современных методик.

Итак, развитие системы физической подготовки требует постоянного обновления учебных программ, внедрения инновационных методов обучения и активного научного сотрудничества, что позволяет создавать условия для воспитания профессионалов высокого уровня.

Список литературы

1. Подрезов И. Н. Факторы, влияющие на повышение профессиональных способностей курсанта как будущего специалиста // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник материалов международной научно-практической конференции. В 2 т. Иркутск : ВСИ МВД России, 2017. Т. 1. С. 189-192.
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методики физического воспитания и спорта: учебное пособие. Москва : Академия, 2019. 480 с.

****

УДК 623.64

ТОПОГРАФИЯ И ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

КОЖАГУЛОВ Н.С.[1], КАБЕШЕВ Ж.С.[2]

[1] магистр, начальник цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: NurKoz84@mail.ru.

[2] бакалавр, начальник службы (РХБ защиты) отдела боевой готовности, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается и приводятся примеры основных отличий между военной топографией и топографией. Раскрываются способы применения в различных сферах деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Топография, геодезия, координаты, рельеф, поверхность земли, меридиан, экватор.

Военная топография – специальная дисциплина военного дела, изучающая тактические свойства местности, методы и средства оценки местности, ориентирования на местности и осуществления полевых измерений для обеспечения боевой деятельности войск (сил), определяющая правила по ведению рабочих карт командиров и разработки графических боевых документов.

Военная топография является особым разделом топографии, приспособленной для нужд вооруженных сил.

Отличия топографии, применяемой в гражданской сфере, от топографии военной заключается в первую очередь в разном подходе к принципам картографии.

Если в топографии, применяемой в гражданской сфере, построение карт основано на применении системы географических координат земной поверхности, то в военной топографии применяется в основном система прямоугольных координат.

Внешне карты для гражданского применения и военные карты отображают одинаковую информацию о расположении географических объектов (контуры

населенных пунктов, расстояния между географическими объектами и т.д.). разница заключается в системе координат, которыми отмечена карта.

Для географических карт, для обозначения какого-либо места на земной поверхности применяется угловая координатная система долготы и широты, в которой отражена сферическая поверхность Земли. Любая точка на поверхности земли в ней отчитывается в угловых координатах относительно точки пересечения нулевого меридиана (меридиана Гринвича) с экватором.

В военной картографии вся земля поверхность условно разбита на прямоугольники определенных размеров – так называемая прямоугольная система координат или система координат Гаусса – Крюгера. Местоположение точки на земной поверхности в ней отсчитывается как в Декаративной системе координат.

Точкой отсчета принимается пересечение выбранного осевого меридиана с экватором. Для этого вся земная поверхность разбита на зоны, ограниченные меридианами, отстоящими друг от друга на 6°, с порядковой нумерацией, начиная от Гринвичского меридиана на восток. Всего 60 зон. К примеру, 8-я зона находится между меридианами 42° и 48° восточной долготы, а 58-я зона соответственно находится между меридианами 12° и 18° западной долготы. К примеру, координаты условной точки *M* с координатами $50^{o}28^{l}43^{ll}$ с.ш. и $31^{o}32^{l}46^{ll}$ в.д. находятся в 6-й зоне (между 30° и 36° восточной долготы), приблизительно севернее на 500 метров и восточнее на 700 метров от пересечения горизонтальной километровой линии 5594 (севернее экватора на 5594 километра) и вертекальной километровой линии 6396 (восточнее начала отсчета ординат 6-й зоны на 396 километров по экватору). Соответственно запись в прямоугольных координатах условной точки *M* будет следующей: x=5594500 и y=6396700.

Данная система, в отличии от более точной системы географических координат, более удобна для быстрого составления карт и топографических расчетов. Погрешность, заложенная в прямоугольной системе координат, искажающая длину и площади. Которая возникает из-за того, что не учитывается кривизна земной поверхности, не имеет существенного значения, так как заметко уменьшается с масштабом применяемой карты. Чем крупнее масштаб карты в прямоугольной системе координат, тем выше ее точность.

В граждансой сфере топографические карты отображают подробное рпсположение географических объектов (населенные пункты, водоемы, реки, болота и т.д.) рельеф местности (горы, низины, овраги, возвышенности и т.д.) и иные неподвижные объекты (здания, улицы, дороги, аэродромы и т.д.).

В военном деле возникает необходимость в отображении на карте информации о состоянии войск, их составе, о пунктах дислокации либо занимаемых позициях.

В связи с этим разработан большой комплекс условных обозначений, позволяющий отобразить на карте расположение боевой техники, подразделений по типам и состояние территории. К примеру:

- Артиллерийская батарея или одиночное орудие;
- Танковая рота или одиночный танк на сторожевом посту;
- Минное поле;
- Фортификационные сооружения (траншея, дот, противотанковый ров и т.д.);
- Участки зараженные оружием массового поражения и многое другое.

Следующей особенностью военной топографии является необходимость в отображении запланированных и не заплпнированных действий, осуществляемых войсками, и состоянии подразделний на разных этапах военных учений или боевых действий. В таком применении карта представляет собой средство управления войсками, предназначенное для решения следующих задач:

- Уяснения полученной от командования боевой задачи;
- Средство ведения расчетов;
- Оценка тактической ситуации;
- Постановка задач подчиненным;
- Организация взаимодействия с другими формированиями;
- Ведения целеуказания;
- Проведения рекогносцировки местности.

В военной топографии разработаны методы отображения на карте различных мероприятий осуществляемых войсками. К примеру:

- Развертывание огневой позиции артеллерийской батареи;
- Развертывание мотострелкового батальона из походного строя в боевой порядок;
- Высадка тактического десанта;
- Сектор огня и дополнительный сектор обстрела пулеметного расчета;
- Организация резервной линии обороны танковым батальоном;
- Маршруты движения патрулей сторожевого охранения и многое другое.

Кроме этого, топографическая карта в военном деле может нести в условных обозначениях временные отметки, отображающие план боевых действий по этапам. Топографическая карта которая заполняется и ведется командиром конкретного формирования (рота, дивизион, армия, фронт и т.д.) содержащая тактическую (оперативную) обстановку, называется **рабочая карта командира**.

В военной топографии, кроме использования карт, принято широкое использование схем местности. *Схема местности* – это вручную изготовленный рисунок, на котором представлен примерный план местности. Его можно

изготовить копированием имеющейся топографической карты на полупрозрачную бумагу, либо зарисовыванием визуально просматриваемой наблюдением местности. Во втором случае допускаются погрешности в масштабировании и в пропорциях отображаемых участков местности. На основании схемы местности командир подразделения оформляет служебный документ по планированию предстоящих боевых действий. Служебные документы составленные по схеме местности также называются схемами. В некоторых случаях термин схема опускается. В военных учебных заведениях для обозначения на схеме местности действий в обороне отделения приминяется термин **карточка огня**. Примеры названий служебных докумнтов, составленных по схеме местности:

- Схема опорного пункта мотострелковой роты;
- Карточка огня гранатометного отделения;
- Схема обороны батальона в городе;
- Схема расположения батальона (роты) на месте;
- Боевой порядок и боевые задачи танкового батальона при переходе в наступление с ходу;
- Форсирование водной преграды мотострелковым батальоном с ходу.

В военном деле схема местности или карта, также применяется как средство анализа текущего или произошедшего события. По событиям имевшим место в ходе боевых действий, часто требуется длительное расследование произошедшего, которое должно внести ясность в произошедшем. В таких случаях создаются схемы местности (или на картах) на которых отмечаются следующие детали:

- Позиция своих войск и их перемещения (маневры) с отметкой временных показателей;
- Позиция войск противника их маневры с отметкой временных показателей;
- Действия войск и места боестолкновения сторон;
- Численный состав и вооружение сторон;
- Отметки о потерях сторон,уничтожении боевой техники, подразделений, потере позиций;
- Маршруты продвижения, наступления и отступления формирований.

Если на карте (схеме) отображаются текущие или прошедшие боевые действия на большом участке местности, применяется термин «*карта (схема) боевых действий*». Карта на которой обозначена текущая обстановка, именуется термином «*карта обстановки*».

Комплекс мероприятий по обеспечению войск и штабов топогеодезическими данными называется *топогеодезическим обеспечением*. Оно является составной частью военной топографии. Топогеодезическое обеспечение включает в себя следующие пункты.

- Подготовка и доведение до войск астрономо-геодезических и гравиметрических данных;
- Изготовление, постоянное обновление, накопление запасов и снабжение штабов и войск топографическими картами;
- Изготовление и снабжение войск специальными картами и фотоснимками местности.
- Осуществление топографической разведки.

Организация топогеодезического обеспеченич осуществляется топографическими подразделениями при штабах.

Добывание сведений, необходимых для топогеодезического обеспечения, называется *топографической разведкой*. Главная цель топографической разведки – это выяснение соответствия содержания топографических карт действительному состоянию местности. Местность может изменятся под воздействием сил природы либо деятельности человека. Топографическая разведка служит обовлению и уточнению информации, проводимой на картах.

Также топографическая разведка определяет возможность использования топографических карт, специальных карт, фотоснимков местности, астрономогеодезических и гравметрических данных, перехваченных у противника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методическое пособие по «Военной топографии» 2012 г. Петропавловск, Военный институт Внутренних Войск Министерства Внутренних дел Респулики Казахстан.

2. Учебное пособие: «Основы военной топографии». 2010 г. А. Юдин.

REFERENCES

1. Uchebno-metodicheskoe posobie po «Voennoy topografii». 2012., Petropavlovsk, Voennyi institut Vnutrennih voisk Ministerstva vnutrennih del Respubliki Kazakhstan.

2. Uchebnoe posobie: Osnovy voennoi topografii. 2010 g. A. Iydin.

ТОПОГРАФИЯ ЖӘНЕ ӘСКЕРИ ТОПОГРАФИЯ: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНУ

Н.С. ҚОЖАҒҰЛОВ[1], Ж.С. КАБЕШЕВ [2]

[1] магистр, тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасының жалпы әскери пәндер циклінің бастығы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қ. подполковник E-mail: NurKoz84@mail.ru.

[2] бакалавр, жауынгерлік әзірлік бөлімінің қызмет бастығы (РХБ қорғаныс), Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қ. подполковник.

Андатпа. *Бұл мақалада әскери топография мен топография арасындағы негізгі айырмашылықтардың мысалдары қарастырылады және келтірілген. Қызметтің әртүрлі салаларында қолдану тәсілдері ашылады.*

Түйінді сөздер: *Топография, геодезия, координаттар, бедер, жер беті, меридиан, экватор*.

TOPOGRAPHY AND MILITARY TOPOGRAPHY: COMPARATIVE ANALYSIS AND PRACTICAL APPLICATIONS

N. KOZHAGULOV
Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

Abstract: *This article discusses and provides examples of the main differences between military topography and topography. The methods of application in various fields of activity are revealed.*

Keywords: *Topography, geodesy, coordinates, relief, Earth's surface, meridian, equator.*

****

УДК 355/359

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

КОЖАХМЕТОВ Д.Т.
магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель кафедры тыла, подполковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск E-mail: danik.bc1981@gmail.com.

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы формирования системы тылового обеспечения Вооруженных Сил Республики Казахстан в первые годы после обретения независимости. Анализируются ключевые вызовы, связанные с наследием советской системы, экономическими трудностями, отсутствием нормативной базы и кадровым дефицитом. Особое внимание уделяется принятым мерам, включая создание национальной логистической структуры, разработку нормативных актов, подготовку кадров и международное сотрудничество. Делается вывод о значении накопленного опыта для дальнейшего развития системы тылового обеспечения.*

Ключевые слова: *тыловое обеспечение, независимость Казахстана,*

Вооруженные Силы, логистика, экономика, нормативная база, кадровая политика.

С обретением независимости в 1991 году Республика Казахстан столкнулась с необходимостью создания самостоятельной системы национальной безопасности и обороны. Одной из ключевых составляющих стало тыловое обеспечение — комплекс мероприятий и структур, обеспечивающих боеспособность армии, снабжение воинских частей, их транспортировку и обслуживание в мирное и военное время. В первые годы независимости перед Казахстаном стояли уникальные вызовы, обусловленные как наследием советской системы, так и особенностями переходного периода.

К моменту обретения независимости Казахстан был интегрирован в общесоюзную оборонную систему СССР. Все военные базы, склады и транспортные маршруты функционировали в интересах союзной армии. После распада Советского Союза Казахстан получил:

- разрозненную инфраструктуру, ориентированную на работу в рамках Союза [1];
- объекты тылового обеспечения, находившиеся преимущественно в центральной России;
- нехватку местных специалистов, так как управленческие кадры в основном находились за пределами Республики.

Одной из серьезных проблем стала утеря контроля над логистическими маршрутами. Многие из них пересекали территории соседних государств, что привело к необходимости выстраивать новые схемы снабжения.

Советская система также оставила Казахстану морально и технически устаревшую материально-техническую базу, которая не соответствовала современным требованиям. Например, оборудование складов для хранения вооружений часто не обеспечивало их сохранность.

Экономический кризис 1990-х годов оказал серьезное влияние на развитие тылового обеспечения [2, с.187-200]. Бюджет страны был ограничен, что усложняло:

- закупку новой техники и оборудования;
- строительство баз и складов;
- обучение и переподготовку специалистов.

Кроме того, большинство предприятий оборонно-промышленного комплекса, которые ранее обслуживали Вооруженные Силы, оказались в упадке или были перепрофилированы.

Экономические трудности также повлияли на организацию снабжения армии. Например, нехватка топлива, продовольствия и обмундирования приводила к снижению боеготовности отдельных подразделений.

В первые годы независимости Казахстану приходилось выстраивать новую правовую систему, регулирующую работу Вооруженных Сил. Однако в этой сфере существовал значительный вакуум.

Отсутствие стратегического планирования. В первые годы не было четкого плана по созданию и развитию системы тылового обеспечения.

Нехватка стандартов и регламентов. Логистика и снабжение осуществлялись на основании устаревших советских документов, что вызывало несоответствия новым реалиям.

Ситуацию усугубляло отсутствие международного опыта, так как Казахстан только начинал интеграцию в мировое сообщество.

После распада СССР многие военные специалисты покинули Казахстан, что привело к нехватке квалифицированных кадров. Для формирования новой системы требовались:

- офицеры, способные организовывать снабжение войск;
- логисты, инженеры и специалисты в области материально-технического обеспечения;
- профессионалы в области хранения и обслуживания военной техники [3].

Для решения этой проблемы были созданы курсы переподготовки и начали проводиться программы подготовки офицеров в рамках национальных военных учебных заведений.

В ответ на вызовы, с которыми Казахстан столкнулся в первые годы своей независимости, были предприняты следующие меры для формирования эффективной системы тылового обеспечения:

1. Создание национальной системы логистики.

Одной из важнейших задач было создание и развитие тылового обеспечения, способного поддерживать боеспособность армии в условиях ограниченных ресурсов. В условиях переходного периода Казахстан принял решение создать национальную систему логистики, которая бы учитывала новые политические и экономические реалии. В этом процессе важную роль сыграли реконструкция существующих объектов, создание новых баз и складов. Тыловые службы начали включать в себя военные и гражданские объекты, что позволило улучшить поставки и управление военной техникой.

Важным шагом было принятие Концепции развития Вооруженных Сил Республики Казахстан (1997), где были изложены основы формирования тылового обеспечения, включая создание инфраструктуры и логистических цепочек.

2. Разработка нормативной базы.

Сразу после обретения независимости Казахстану было необходимо разработать новую правовую и нормативную базу, которая бы соответствовала международным стандартам и реальностям постсоветского пространства. На фоне отсутствия четкой правовой базы, Казахстан начал активно разрабатывать

документы, регулирующие тыловое обеспечение, в том числе стандарты по транспортировке вооружений, технике, а также распределению продовольствия и медикаментов.

Принятый Закон о Вооруженных Силах РК (1993) стал основой для всех дальнейших действий по созданию систем обороны и логистики. Одним из его положений было создание структур для управления материально-техническим обеспечением армии и организации складирования.

3. Кадровая политика.

Одной из серьезных проблем в первые годы независимости стало отсутствие квалифицированных кадров в сфере тылового обеспечения. Для решения этого вопроса в стране началась работа по подготовке и переподготовке специалистов. Были открыты новые курсы, программы обучения в военных учебных заведениях, а также велось сотрудничество с международными партнерами, что позволило интегрировать мировой опыт в управление снабжением и логистикой.

Создание новых образовательных программ в рамках Военной академии Казахстана стало важным шагом в решении кадрового вопроса. Это способствовало формированию высококвалифицированных специалистов в области тылового обеспечения и логистики, которые обеспечивали эффективную работу новых структур.

4. Международное сотрудничество.

После обретения независимости Казахстан активно наладил сотрудничество с другими странами, включая Россию, Турцию и страны СНГ, а также с международными организациями. Это сотрудничество включало обмен опытом и помощью в строительстве инфраструктуры тылового обеспечения, закупке современных технологий для хранения и транспортировки вооружений и боеприпасов.

Казахстан также активно сотрудничал с НАТО и ОДКБ в области обмена опытом по логистике и обучению специалистов. В рамках таких партнерств были налажены каналы поставок и системы обеспечения, что значительно улучшило инфраструктуру страны в сфере обороны и снабжения [4. с.40-54].

5. Оптимизация материальных ресурсов.

Нехватка средств в бюджете требовала эффективного подхода к использованию имеющихся ресурсов. В результате были разработаны новые методы рационального использования материалов, топлива, а также оптимизации складских помещений для хранения боеприпасов и техники. Одной из важнейших мер стала цифровизация логистических процессов, что позволило повысить эффективность распределения ресурсов.

В рамках этой меры была улучшена система учета и распределения материальных средств, а также оптимизированы логистические маршруты. Это

позволило снизить затраты на обеспечение и повысить общую боеспособность вооруженных сил Казахстана [5].

Эти меры позволили Казахстану сформировать начальную основу для эффективного функционирования системы тылового обеспечения, несмотря на сложные экономические и политические условия в первые годы независимости. Таким образом, формирование системы тылового обеспечения в первые годы независимости Республики Казахстан стало важной частью строительства национальных Вооруженных Сил. Несмотря на экономические трудности, кадровую нехватку и проблемы с инфраструктурой, стране удалось заложить фундамент для эффективной работы тыловых служб.

На текущем этапе тыловое обеспечение Казахстана продолжает развиваться, интегрируя современные технологии и международный опыт. Однако опыт 1990-х годов остается важным уроком, подчеркивающим необходимость стратегического планирования и устойчивости в условиях перемен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Затулин К.Ф., Грозин А.В., Хлюпин В.Н. Национальная безопасность Казахстана. Проблемы и перспективы. -М., 1998. 143 с.
2. Браун Б. Средняя Азия: первый год неожиданной независимостию//Оборонная политика обеспечения мира и безопасности. – Т.2. – Киев: RAND-A A AS, 1993. – С. 187-200.
3. Койшыбаев Б., Формирование национальных Вооруженных Сил Казахстана // Монография. Астана, 2008. – 124 с.
4. Абусеитов К. Некоторые аспекты сотрудничества Казахстана с международными организациями.//Казахстан и мировое сообщество. Алматы: Дайк Пресс, 2000 – С. 40-54.
5. A. Abdykhalykuly, & A.S. Tuleubekov. (2023). Применение международного опыта в решении проблем технического и тылового обеспечения войск РК. «Вестник ВИСВ», 4(56), 61-67. https://doi.org/10.56132/2791-3368.2023.4-49-07.

REFERENCES

1. Braun B. Srednyaya Aziya: pervyy god neozhidannoy nezavisimostiyu//Oboronnaya politika obespecheniya mira i bezopasnosti. – T.2. – Kiyev: RAND-A A AS, 1993. – S. 187-200.
2. Zatulin K.F., Grozin A.V., Khlyupin V.N. Natsional'naya bezopasnost' Kazakhstana. Problemy i perspektivy. -M., 1998. 143 s.
3. Koyshybayev B., Formirovaniye natsional'nykh Vooruzhennykh Sil Kazakhstana // Monografiya. Astana, 2008. – 124 s.

4. Abuseitov K. Nekotoryye aspekty sotrudnichestva Kazakhstana s mezhdunarodnymi organizatsiyami.//Kazakhstan i mirovoye soobshchestvo. Almaty: Dayk Press, 2000 – S. 40-54.
5. A. Abdykhalykuly, & A.S. Tuleubekov. (2023). Primeneniye mezhdunarodnogo opyta v reshenii problem tekhnicheskogo i tylovogo obespecheniya voysk RK. «Vestnik VISV», 4(56), 61-67. https://doi.org/10.56132/2791-3368.2023.4-49-07.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНІҢ АЛҒАШҚЫ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ТЫЛДЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ: СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР МЕН ШЕШІМДЕР

ҚОЖАХМЕТОВ Д. Т.
әскери іс және қауіпсіздік магистрі, тыл кафедрасының аға оқытушысы, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Петропавл қ. E-mail: danik.bc1981@gmail.com.

Андатпа. *Мақалада Тәуелсіздік алғаннан кейінгі алғашқы жылдары Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерін тылдық қамтамасыз ету жүйесін қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Кеңестік жүйенің мұрасына, экономикалық қиындықтарға, нормативтік базаның болмауына және кадр тапшылығына байланысты негізгі сын-қатерлер талданады. Ұлттық логистикалық құрылымды құру, нормативтік актілерді әзірлеу, кадрлар даярлау және халықаралық ынтымақтастықты қоса алғанда, қабылданған шараларға ерекше назар аударылады. Тылдағы қамтамасыз ету жүйесін одан әрі дамыту үшін жинақталған тәжірибенің мәні туралы қорытынды жасалады.*
Түйінді сөздер: *тылдық қамтамасыз ету, Қазақстанның тәуелсіздігі, Қарулы Күштер, логистика, экономика, нормативтік база, кадр саясаты.*

PROBLEMS OF LOGISTICS SUPPORT FORMATION IN THE FIRST YEARS OF INDEPENDENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: CHALLENGES AND SOLUTIONS

KOZHAKHMETOV D.T.
Master of Military Affairs and Security, Senior lecturer of the Department of the Rear, Lieutenant Colonel, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk E-mail: danik.bc1981@gmail.com.

Abstract. *The article deals with the problems of formation of the logistics support system of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan in the first years after independence. The key challenges associated with the legacy of the Soviet system,*

economic difficulties, lack of a regulatory framework and personnel shortages are analyzed. Special attention is paid to the measures taken, including the creation of a national logistics structure, the development of regulations, training and international cooperation. The conclusion is made about the importance of the accumulated experience for the further development of the logistics support system.
Keywords: *logistics, independence of Kazakhstan, Armed Forces, logistics, economy, regulatory framework, personnel policy.*

****

УДК 355.40

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВЕДКИ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ

КОНЫСОВ С.Ш.
магистр, преподаватель цикла тактики кафедры тактики общевоинских дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник Петропавловск.

Аннотация. *Раскрывается разведка как важнейший вид боевого обеспечения, необходимый для сбора сведений о противнике, его вооружении и дислокации. Показано, что использование различных средств разведки обеспечивает эффективность современных военных операций.*
Ключевые слова: *военные операции, разведка, информация, объекты военной инфраструктуры, эффективность разведки.*
Annotation. *Intelligence is revealed as the most important type of combat support necessary to collect information about the enemy, his weapons and deployment. It is shown that the use of various means of intelligence ensures the effectiveness of modern military operations.*
Keywords: *military operations, intelligence, information, military infrastructure facilities, intelligence effectiveness.*

Подготовка к любой военной операции невозможна без непрерывной разведки противника. Разведка или рекогносцировка, обеспечивает войска информацией, позволяющей наиболее эффективно действовать подразделениям и сводить к минимуму число потерь в личном составе [1, с. 3-4].

Именно поэтому основным средством получения информации о противнике в условиях боевых действия является разведка. Глобально, она делится на тактическую, стратегическую и контрразведку [2].

Определение размещения объектов военной инфраструктуры в большей мере сводится к стратегической разведке, как правило координаты таких

объектов известны заранее. Стратегическая разведка ведется регулярно, даже в отсутствии военных конфликтов. Её деятельность направлена на получение информации важной для обеспечения национальной безопасности государства.

Знаний о расположении статичных военных объектов недостаточно, так как общевойсковой бой ведется преимущественно подвижными военными объектами такими как: танки, бронетранспортеры, самоходные артиллерийские установки (САУ), реактивные системы залпового огня (РСЗО) и т. д., которые постоянно перемещаются, поэтому недавно полученные разведданные могут быстро утратить свою актуальность. Из этого выходит, что основная цель разведки - получение актуальных данных о расположении сил противника, и своевременное преставление этих данных командованию.

Поэтому во время ведения боевых действий первоочередную роль имеет тактическая разведка, которая в свою очередь делится на радиолокационную, войсковую, радио-химбиологическоую и инженерную. В рамках данной темы, больший интерес представляют первые два типа разведки.

Рассматривая в совокупности радиолокационную и войсковую разведку, выделяют следующие способы ведения разведки:

Оптическая (визуальная) - получение данных, путем наблюдения за противником через оптические средства разведки; Звуковая - получение данных, путем регистрации звуков выстрелов и приземления снарядов противника; Радиолокационная - получение данных, путем регистрации радиоизлучения противника или своих радиоволн, отраженных от техники или снарядов противника; Воздушная - получение данных, путем аэрофотосъёмки местности или видеосъемки в режиме реального времени. Помимо указанных способов, силами войсковой разведки, с целю получения информации о положении противника, организуются: поиск, налет, разведывательная засада, разведка боем, допрос пленных (перебежчиков), опрос местных жителей [3, с. 2-3].

Применение оптической разведки позволяет эффективно и скрытно получать информацию, благодаря отсутствию большинства демаскирующих факторов, свойственных другим видам разведки, а при хорошей подготовке командира подразделения, демаскирующие факторы можно вовсе исключить или минимизировать. К средствам относятся: бинокли, перископы, приборы ночного видения, тепловизоры дальномеры и специальные комплексы. Наиболее интересным средством разведки является оптико-электронный комплекс наблюдения «Ирония», при помощи данного комплекса разведчик может наблюдать за местностью, выявлять цели и передавать данные по ним тем или иным потребителям, в том числе подразделениям ракетных войск и артиллерии (РВиА). Комплекс имеет малые габариты, и позволяет обнаружить человека с помощью тепловизора на расстоянии до 2,5 км и технику с помощью дальномера на расстоянии до 7 км. Важным преимуществом комплекса является передача информации в режиме реального времени [4].

Неизбежными явлениями при выстреле являются создаваемый шум и выделение тепла. Оба параметра являются демаскирующими, поэтому регистрация данных параметров позволяет обнаружить источник излучения, этим занимается звуковая разведка. Звуковая или звукометрическая разведка имеет ряд преимуществ такие как: невосприимчивость к средствам радиоэлектронной борьбы, невосприимчивость к тактической маскировке противника, высокая скрытность [5]. Неочевидным преимуществом является возможность регистрировать не только разрывы снарядов противника, но и свои, что позволяет корректировать огонь. Наиболее современным средством является комплекс звукотепловой артиллерийской разведки «Пенициллин», который способен обнаруживать огневые позиции или места падения снарядов в районе с шириной линии фронта до 25 км. На вычисление местоположения источника звуковых волн или инфракрасного излучения требуется всего 5 секунд. Важнейшей особенностью комплекса является отсутствие демаскирующих факторов во время работы. Все основные компоненты комплекса работают только на прием, тогда как в режиме передачи действует только радиостанция, обеспечивающая связь. Таким образом, противник не имеет возможности выявить специфичные признаки и принять меры против этого комплекса. В этом отношении «Пенициллин» имеет преимущества перед другими средствами Арт-разведки, использующими иные принципы обнаружения [6].

Принцип обнаружения самолетов радиолокационными станицами широко известен, так как применяется не только в военном деле, но и в гражданском. Так как радиоволны отражаются от металлических поверхностей. Радиолокационная станция (РЛС) позволяет обнаружить не только авиатехнику и скопление наземной техники, но и ракеты и снаряды, по движению которых можно будет определить местоположение «отправителя». А также некоторые средства РЛС, способны определять скопления военной техники на местности. Наиболее перспективным разрабатываемом комплексом радиолокационной разведки является «Ястреб-АВ». Данный комплекс позволяет определять местоположение артиллерии по выстрелу, РСЗО, ракет, зенитных ракетных комплексов (ЗРК) по пуску, а также корректировать огонь своих средств. Время перевода из походного положения в боевое и обратно занимает около 5 минут [7].

С развитием технологий спутниковой съемки и беспилотных летательных аппаратов, воздушная разведка позволила получать сведения о противнике с высокой скрытностью. Несмотря на то, что данный тип разведки применим только на открытых поверхностях, он имеет множество преимуществ. Средства воздушной разведки как правило недосягаемы для личного оружия. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) позволяют в режиме реального времени передавать сведения о противнике, а также корректировать огонь собственных средств, помимо этого БПЛА способны наносить удары по объектам противника. Наиболее известными БПЛА РФ являются «Орлан 10» и «Форпост-Р». Первый

позволяет вести наблюдение, сопровождать корректировать цели в течении 15 часов, а также «Орлан 10» может применяться в комплексе со станцией помех «Леер-3». Потолок полета 5 км [8]. Второй же помимо наблюдения способен переносить авиабомбы КАБ-20, что позволяет данному БПЛА поражать цели самостоятельно. При потолке полета в 7 км «Форпост-Р» становиться практически неуязвимым для большинства средств ПВО [9].

В заключении необходимо подчеркнуть, что каждый из вышеописанных способов ведения разведки имеет свои достоинства и недостатки. Так, например, звукометрическая разведка не зарегистрирует выстрел до его совершения. Оптическая разведка ведется на расстоянии прямой видимости, что повышает риск обнаружения разведывательной группы, как следствие такая деятельность имеет повышенный риск для жизни. Применение радиолокационной станции, создает излучение, выдающее собственную позицию. Воздушная разведка на теряет возможности визуального наблюдения с набором высоты, а при низкой высоте полета беспилотные летательные аппараты досягаемы для средств противовоздушной обороны, при этом получаемая БПЛА информация имеет субъективный характер. Из этого выходит, что эффективное ведение разведки достигается применением различных средств.

Список литературы

1. Чайка В. М. Учебник сержанта войсковой разведки. - М,: Воениздат, 1989. 3-4 с.
2. Разведывательные войска России [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://army-today.ru/roda/razvedyvatelnye-vojska (дата обращения 02.04.2022 г.).
3. Ардашев А. Н. Учебник выживания войсковых разведчиков. Боевой опыт. «Яуза-пресс», 2015. 2-3 с.
4. Оптико-электронный комплекс наблюдения «Ирония» [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://topwar.ru/108862-optiko-elektronnyy-kompleks-nablyudeniya-ironiya.html (дата обращения 03.04.2022 г.).
5. «Весомое преимущество»: российская армия получила первые комплексы артиллерийской разведки «Пенициллин» [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://russian.rt.com/russia/article/824728-rossiya-artilleriya-penicillin-razvedka (дата обращения 03.04.2022 г.).
6. Комплекс звукотепловой артиллерийской разведки 1Б75 «Пенициллин» [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://topwar.ru/148924-kompleks-zvukoteplovoj-artillerijskoj-razvedki-1b75-penicillin.html (дата обращения 03.04.2022 г.).
7. От «Рыси» к «Ястребу». Отечественные РЛС контрбатарейной борьбы [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://topwar.ru/180040-ot-rysi-k-

jastrebu-otechestvennye-rls-kontrbatarejnoj-borby.html (дата обращения 03.04.2022 г.).
8. Разведка и корректировка: БПЛА «Орлан-10» в Специальной операции [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://topwar.ru/194214-razvedka-i-korrektirovka-bpla-orlan-10-v-specialnoj-operacii.html) (дата обращения 03.04.2022 г.).
9. Чужая платформа и свои компоненты. Разведывательно-ударный БПЛА «Форпост-Р» [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: https://topwar.ru/191066-chuzhaja-platforma-i-svoi-komponenty-razvedyvatelno-udarnyj-bpla-fofost-r.html (дата обращения 03.04.2022 г.).

List of literature

1. Chaika V. M. Textbook of the sergeant of military intelligence. - Moscow,: Voenizdat, 1989. 3-4 p.
2. The reconnaissance troops of Russia [Electronic resource] // access mode: URL: https://army-today.ru/roda/razvedyvatelnye-vojska (accessed 04/02/2022).
3. Ardashev A. N. Textbook of survival of military intelligence officers. Combat experience. Yauza Press, 2015. 2-3 p.
4. Optical-electronic surveillance complex "Ironia" [Electronic resource] // access mode: URL: https://topwar.ru/108862-optiko-elektronnyy-kompleks-nablyudeniya-ironiya.html (accessed 04/03/2022).
5. "Significant advantage": the Russian army received the first Penicillin artillery reconnaissance complexes [Electronic resource] // access mode: URL: https://russian.rt.com/russia/article/824728-rossiya-artilleriya-penicillin-razvedka (accessed 04/03/2022).
6. The 1B75 Penicillin sound-thermal artillery reconnaissance complex [Electronic resource] // access mode: URL: https://topwar.ru/148924-kompleks-zvukoteplovoj-artillerijskoj-razvedki-1b75-penicillin.html (date addresses 04/03/2022).
7. From "Lynx" to "Hawk". Domestic PJIC counter-battery warfare [Electronic resource] // access mode: URL: https://topwar.ru/180040-ot-rysi-k-jastrebu-otechestvennye-rls-kontrbatarejnoj-borby.html (accessed 04/03/2022).
8. Reconnaissance and correction: UAV "Orlan-10" in a special operation [Electronic resource] // access mode: URL: https://topwar.ru/194214-razvedka-i-korrektirovka-bpla-orlan-10-v-specialnoj-operacii.html) (accessed 04/03/2022).
9. Someone else's platform and its own components. Reconnaissance and attack UAV "Forpost-R" [Electronic resource] // access mode: URL: https://topwar.ru/191066-chuzhaja-platforma-i-svoi-komponenty-razvedyvatelno-udarnyj-bpla-fofost-r.html (accessed 04/03/2022).

****

УДК 355.40

ВЕДЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

КОНЫСОВ С.Ш.
магистр, преподаватель цикла тактики кафедры тактики общевоинских дисциплин, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник Петропавловск.

Аннотация. *Статья содержит информацию о ведении боевых действий в городских условиях, о стратегии и тактики ведения городского боя.*
Ключевые слова: *боевые действия, тактика, стратегия, населенный пункт, штурм.*
Annotation. *The article contains information about the conduct of military operations in urban environments, about the strategy and tactics of urban combat.*
Keywords: *fighting, tactics, strategy, settlement, assault.*

Современный мир, это мир городов, крупных населенных пунктов и мегаполисов. Основываясь на этом понимании, можно предположить, что и будущие войны будут проходить именно в городах, а также в их окрестностях. Исходя их опыта проведения вооруженными силами Российской Федерации специальной военной операции на территории Украины видно, что большинство боевых действий проходит в черте городских построек. Безусловно, город является наиболее сложным театром боевых действий. Бой в населенном пункте быстро поглощает силы, часто не оказывая при этом влияние на успех. Плотная застройка ограничивает мобильность штурмующих подразделений, затрудняет проведение маневра с целью концентрации усилий на нужных направлениях, ограничивает действия разведки, усложняет управление подразделениями в ходе боя и целеуказания, снижает эффективность действия средств радиосвязи, ограничивает обстрел, обзор, ограничивает и видоизменяет применение различных видов вооружения. Без сомнения. В населенном пункте гораздо предпочтительнее держать оборону, чем штурмовать. Особенно если есть возможность подготовить позиции заранее. В этой статье показаны основные положения по стратегии и тактике городского боя. Здесь же показаны и озвучены лишь основные и наиболее важные моменты, которые достаточно легко понять и проанализировать. Для того чтобы эффективно воспользоваться приведёнными ниже рекомендациями, нужно обладать большим практическим опытом в данной сфере.

Для штурмующих подразделений основными осложняющими факторами могут быть: отсутствие подробной схемы населенного пункта и достоверных разведданных о противнике и системе его обороны; наличие разветвленной сети подземных коммуникаций; присутствие в городе мирного населения, судьба

которого небезразлична штурмующим силам; наличие в населенном пункте исторических и архитектурных памятников, а также иных сооружений, сохранение которых важно для штурмующих.

В данной статье штурм населенного пункта рассматривается с точки зрения регулярных войск.

Перед штурмом населенного пункта войскам необходимо окружить его и пресечь всякую связь осажденных с внешним миром (это не было сделано при взятии Грозного в 1995 году). Попытки взять его с ходу могут обернуться большими потерями для нападающих. Такая тактика может быть эффективна, если есть точные разведданные о слабой обороне врага.

Российские войска перед штурмом занятого боевиками (неонацистами) населенного пункта сначала как правило объявляли о намерении провести вторжение и предлагали боевиками (неонацистами) добровольно сложить оружие и сдаться, а мирным жителям покинуть опасную зону по предоставленному коридору. Практика показала, что в большинстве случаев никто не сдается и не все мирные жители покидают населенный пункт. Некоторых насильно удерживали боевики, прикрываясь ими как заложниками (живым щитом). Некоторые отказывались уходить сами. Многие оказывали активную помощь боевикам (неонацистам), что не позволяет давать им определение «мирные жители». Однако применение такой практики может значительно снизить потери как среди мирного населения, так и среди штурмующих подразделений. При выходе из населенного пункта перед штурмом под видом мирных жителей практически всегда пытаются просочиться боевики. Делается это с разной целью, в том числе для предоставления осаждающим силам дезинформации. Поэтому проверка и обыск всех выходящих из окружения лиц обязательны.

В отличие от тактики длительной, изнуряющей осады прошлых веков, когда гарнизон доводился до истощения, в современной войне такие действия должны исключаться как минимум по четырем причинам.

Во-первых, длительная осада вызывает осложнения политического характера.

Во-вторых, обороняющиеся обычно имеют достаточные запасы продовольствия для длительного нахождения в изоляции.

В-третьих, таким образом небольшой гарнизон может связывать значительную группировку. В-четвертых, у осажденных есть время для подготовки инженерных оборонительных рубежей.

Бомбардировка и артиллерийский обстрел населенного пункта или плотно застроенных районов различных мероприятий как правило не наносят обороняющимся существенного урона, особенно в городе с высотной застройкой и сетью подземных коммуникаций. Более эффективны действия вертолетов, наносящих прицельные удары по позициям. Бессмысленное разрушение

построек обычно не наносит желаемого ущерба обороняющимся, но впоследствии может затруднять продвижение штурмующих групп, поскольку в совокупности с оставшимися зданиями создаются благоприятные условия для укрытия обороняющихся и их боевой техники, сооружения хорошо оборудованных в инженерном отношении опорных пунктов, оборонительных районов и узлов сопротивления. Кроме того, после окончания боевых действий, возможно, придется все восстанавливать, а оставшиеся без жилья жители станут еще одной «головной болью», грозящей гуманитарной катастрофой. Разрушение построек не исключается, часто оно необходимо. Но такие действия должны быть оправданы и иметь смысл.

При вхождении в населенный пункт войска стремительно, но осторожно продвигаются по намеченным направлениям в черте города и в его пригороде, захватывая позиции и закрепляясь на них. Развивая темп движения, наступающие группы не должны отрываться друг от друга. Это чревато тем, что противник, затаившись, рассечет подразделения штурмующих, окружит их и будет уничтожать, используя позиционное преимущество. Запустив колонны бронетехники, боевики могут начать отрезать их от основных сил и уничтожать. Боевая техника может оказаться не способной к эффективному противодействию гранатометчикам на ближней дистанции.

Быстрый темп наступления порой чреват пренебрежением к опасности возможного минирования путей вероятного продвижения. Рекомендуется обходить сильные опорные пункты обороняющихся, которые тяжело захватить лобовой атакой. Развивать наступление следует на тех направлениях, где оборона противника слабее. Впоследствии, после изоляции наиболее трудных для штурма узлов обороны и их окружения, штурмующие могут использовать полученное преимущество. Для слома активного сопротивления таких опорных пунктов в обороне нащупываются слабые места. Для их взятия также могут использоваться авиация, бронетехника и артиллерия. Причем наибольшую пользу принесет артиллерийская стрельба прямой наводкой. При необходимости сосредоточить усилия на определенном направлении либо для захвата важных объектов штурмующие могут высаживать с вертолетов тактические воздушные десанты. Однако стоит учесть, что такая высадка является рискованным решением. При этом в большинстве случаев неизбежны потери как среди авиационной техники, так и среди воздушного десанта. Штурм населенного пункта характерен тем, что при его осуществлении крайне высока роль небольших подразделений и каждого бойца. В обязательном порядке необходимо иметь значительный мобильный резерв, которому ставятся различные задачи. Резерв может направляться на помощь штурмующим подразделениям, встретившим непреодолимое сопротивление или понесшим значительные потери. У штурмующих может возникнуть потребность в помощи конкретных специалистов – снайперов, саперов, огнеметчиков, гранатометчиков, связистов и прочих. Поэтому резерв

должен быть многофункциональным и иметь возможность обеспечить любые потребности. Резерв может также направляться для развития наступления в случае замедления темпа продвижения какого-либо штурмового отряда на определенном направлении. Если передовые наступающие подразделения могут продвигаться успешно с хорошим темпом, не встречая упорного сопротивления, резерв может идти второй волной, проводя тщательную проверку захваченных территорий и объектов на предмет наличия мин и спрятавшихся врагов. Кроме того, в захваченных крупных домах и иных зданиях необходимо оставлять нескольких бойцов, которые будут его охранять и контролировать тыловое пространство. Это защитит передовые подразделения от ударов в тыл просочившихся или спрятавшихся врагов. Обязательным условием для таких групп прикрытия являются выбор позиций, обеспечивающих наилучшее наблюдение, и наличие связи с основными группами. Назначаются в группы прикрытия обычно бойцы из резерва. Как атакующая группировка разбивается на штурмовые отряды, так и общий план наступательной операции разбивается на части. То есть захват населенного пункта или его части состоит из овладения войсками отдельных участков: микрорайонов, кварталов, улиц, площадей, парков, предприятий, домов и т. д. Каждому штурмовому отряду ставятся свои задачи, конечные и текущие. Например, конечной задачей для батальона является выход к мосту и организация там опорного пункта. Для ее достижения батальону необходимо пройти три указанных квартала, в которых необходимо овладеть определенными зданиями и очистить территорию от противника. Задачи по овладению отдельными зданиями распределяются между ротами и взводами батальона.

Для успешного выполнения такой сложной задачи командиры штурмовых подразделений должны иметь карты или схемы населенного пункта, знать поставленные задачи и иметь надежную связь с центром управления операции и между собой. Больше дополнительной полезной информации дадут аэрофотоснимки оборонительных объектов (плановые и перспективные). Хорошим дополнением к указанным документам могут быть: схемы подземных и иных коммуникаций; описание города и пригорода; иные сведения, дающие представление об особенностях данного населенного пункта в целом и отдельных объектов. В будущем, несомненно, специальные подразделения будут более широко использовать электронные карты в сочетании с приборами спутниковой навигации, квадрокоптеры, беспилотные летательные аппараты, которые не только помогают хорошо ориентироваться в городе, но и обеспечивают получение данных о положении своих войск с высокой точностью и скоростью.
Командование должно постоянно иметь информацию о ходе наступления и координировать действия всех групп, поскольку в условиях города каждое подразделение вынуждено действовать практически самостоятельно. Боевой опыт показывает, что противник может использовать несогласованность и

неравномерность продвижения между подразделениями и просачиваться в местах стыка между отрядами. Заранее же просчитать равномерность продвижения можно только приблизительно. Поэтому и важно вносить частые коррективы в ход операции. Другой опасностью, свойственной городским боям, является риск попадания под огонь соседних дружественных подразделений.

Бронетехника должна двигаться по улицам синхронно с наступающей пехотой. Опережение штурмовых отрядов чревато для техники ее уничтожением. Отбившиеся от прикрытия танки, БМП и БТР становятся легкой добычей гранатометчиков. Бронетехника должна вести огонь прямой наводкой. Ее пушки должны подавлять огневые точки противника, уничтожать тяжелое вооружение, разрушать возникшие препятствия и проделывать проходы в стенах. Бронетехника также должна осуществлять прикрытие собой движение пехоты.

Артиллерия, тактическая и армейская авиация могут привлекаться для разрушения конкретных объектов, создания пожаров и подавления противника в обороняемых сооружениях. Однако в связи с тем, что в населенном пункте противоборствующие стороны находятся на короткой дистанции, есть значительный риск того, что под этот огонь попадут свои подразделения.

Тактика применения танков в городе имеет свои особенности. Причинение значительных разрушений при штурме города – еще не залог успеха.

Для избежания этого необходимо, чтобы артиллерия и авиация наносили прицельные удары только по команде командиров, руководящих штурмовыми действиями, после согласования времени и места нанесения удара.

Естественно, такое взаимодействие предполагает наличие надежных каналов связи. Движение пехоты осуществляется не только по улицам, но и по дворам, паркам, подземным коммуникациям, проломам в стенах, крышам домов. При продвижении следует избегать скопления техники и личного состава.

В штурмовых группах обязательно должны находиться саперы, которые ведут поиск и обезвреживание мин и минловушек, осуществляют подрывные работы в целях проделывания проходов в стенах или других препятствиях и заграждениях, а также для расчистки баррикад, завалов и разрушений.

Действие в парах – основа боевого слаживания.

Для наилучшего взаимодействия, взаимоконтроля и взаимопомощи, а также для облегчения управления подразделением в целом группы разбиваются на пары или тройки. Бойцы в парах или тройках действуют в тесном контакте друг с другом, постоянно находятся в пределах прямой видимости и поддерживают голосовую связь. Они должны регулярно контролировать своих товарищей по принципу «каждый отвечает за каждого». Чтобы такие пары действовали эффективно и имели высокий уровень взаимопонимания, необходимо формировать их заранее, еще в процессе подготовки. Таким образом, у бойцов будут складываться не только дружеские отношения, но и чувство понимания и предвидения действий товарища. При совместных тренировках у

пары будет идти обмен опытом и вырабатываться единая тактика действий, даже складываться свой язык общения. Также важно взаимодействие между парами. При осуществлении в ходе штурма каких-либо передвижений для обеспечения безопасности необходимо организовать взаимное прикрытие. Одна группа прикрывает, вторая – производит маневр. И наоборот. Движение пехоты производится короткими бросками от укрытия к укрытию. Между бойцами и группами при движении постоянно должна сохраняться дистанция четыре-семь метров. Даже при отсутствии огня противника бойцам следует соблюдать осторожность и не задерживаться на открытых участках дольше двух-трех секунд. Осмотр потенциально опасных направлений (окон, чердаков, проломов) должен вестись непрерывно. Основное прикрытие подразделений осуществляют пулеметчики, снайперы и гранатометчики. Причем пулеметчики могут вести огонь по подозрительным местам, в которых может находиться противник. Снайперы и гранатометчики же стреляют по выявленным позициям противника. После прохождения передовыми подразделениями очередного рубежа оно закрепляется на занятых позициях и обеспечивает подход группы прикрытия, которая подтягивается на новые позиции. При движении подразделения пешим порядком вдоль улицы как прикрытие используется бронетехника. Между пехотинцами и боевыми машинами должна соблюдаться дистанция и исключаться окучивание. Пехота движется вдоль стен, распределив предварительно контроль всех направлений, особенно противоположной стороны улицы. Таким образом, при движении по улице с многоэтажными зданиями две пешие колонны контролируют обстановку друг над другом. Движение колонн только по улицам является неправильной тактикой, которая, скорее всего, приведет подразделения к большим потерям, а то и к полному уничтожению. Продвижение с разрывами в боевых порядках позволяет обороняющимся выходить в тыл и фланги наступающим и наносить эффективные удары по ним. В этом случае ломается вся стратегия наступления, которое превращается в хаотичный бой, которым сложно управлять. Засевшие в домах обороняющиеся получат позиционное преимущество, а войска, застигнутые на улице, будут находиться в невыгодных условиях. Их будут расстреливать сверху и забрасывать ручными гранатами. Кроме того, не следует забывать об опасности минирования улиц.

Штурмовать большое здание, в котором держит оборону противник, – верный путь к неоправданно крупным потерям. Сначала нужно занять позиции напротив него, а если возможно, и вокруг него. Следует по возможности выявить огневые точки обороняющихся и прикинуть наиболее оптимальные маршруты движения штурмовых групп. Наименее предпочтительными путями наступления являются наиболее естественные. Прежде чем непосредственно входить в здание, надо постараться уничтожить максимальное количество противника. Выполнение этой задачи возлагается в основном на снайперов, пулеметчиков,

гранатометчиков и огнеметчиков. Они не прекращают свои действия и после вхождения штурмовиков в здание. Однако нельзя допустить, чтобы последние попали под «дружественный» огонь. Поэтому по мере продвижения пехоты вверх прикрывающие переносят огонь на верхние этажи и ведут стрельбу прицельно. Пулеметчики перестают поливать огнем предполагаемые места нахождения противника. Гранатометчики и огнеметчики должны быть особенно осмотрительными. Наибольшую пользу могут принести снайперы. Добиться в таких условиях надежной связи и согласованности между штурмовиками и группой прикрытия желательно, но в реальном бою очень сложно.

Для борьбы с огневыми точками противника также могут активно привлекаться бронетехника и артиллерия, которые ведут огонь прямой наводкой. Однако огонь прекращается перед наступлением штурмовиков. В определенных условиях командир может принять решение об атаке здания без артиллерийской подготовки. Происходит это тогда, когда командир делает ставку на внезапность и скрытность начала штурма.

Проникновение в здание естественными и предсказуемыми путями, через окна и двери, сопряжено с очень большим риском.

Во-первых, такие пути часто минируются, во-вторых, они в большинстве случаев находятся под прицелом обороняющихся. Поэтому проникновение должно идти через сделанные проломы. Их пробивают стрельбой из пушек, гранатометов и ПТУР. Чтобы достичь большей внезапности, штурмовики могут проникать в проемы сразу после пробития. В этом случае обороняющиеся не успеют реорганизовать свои порядки. Однако важно, чтобы штурмовые подразделения не пострадали в момент пробития, поэтому исходные позиции для них должны размещаться на безопасном расстоянии. Тактика проникновения сразу после образования пролома применяется не всегда. Часто безопаснее сначала сделать несколько проломов и только после этого атаковать. Если противник прицельным огнем не дает штурмовикам приблизиться к объекту штурма, атаку можно предпринять после постановки дымовой завесы. Спешка при штурме здания ведет к большим потерям. Выйдя на исходный рубеж, штурмовому отряду необходимо перегруппироваться, осмотреться. Командир планирует порядок дальнейших действий и доводит его до своих подчиненных. Безусловно, наибольшего успеха и наименьших потерь достигнет то подразделение, которое целенаправленно готовилось к боевым действиям в городских условиях. Каждый боец и каждая пара должны отрабатывать различные варианты действий так, чтобы каждый делал свое дело без команды и был готов заменить выбывших из строя товарищей. Ведение перед штурмом по радиостанциям переговоров, касающихся предстоящей атаки, разрешается только в том случае, если используются закрытые радиоканалы. После взятия здания необходимо его тщательно проверить и при необходимости обезвредить все найденные взрывные устройства. Теперь это здание становится исходным

рубежом для дальнейшего наступления. Командир, получив доклад, что здание очищено, проводит проверку личного состава, определяется с убитыми и ранеными, планирует оборонительные действия и докладывает в штаб. В первую очередь принимаются меры к круговой обороне, поскольку противник может попытаться начать контратаку с целью вернуть утраченные позиции. Особенно высока такая вероятность, если здание является выгодным с тактической точки зрения. Нижние подступы по возможности блокируются инженерными способами. Особое внимание следует уделять подвалам и различным подземным ходам. Однако установка мин в здании, которое используется как оборонительный рубеж, – рискованная практика. Вполне вероятно, что в суете кто-нибудь из своих солдат может подорваться на них. Штурмовая группа распределяет позиции на разных этажах и секторы обстрела. Командир разбирается с пленными (если они имеются) и планирует дальнейшее наступление. Таким образом, штурмовая группа продвигается от здания к зданию, оставляя в захваченных группы для охраны, если только эту функцию не берет на себя резерв.

Опыт последних войн и конфликтов показывает, что большего успеха штурмовые группы добиваются после предварительного артиллерийского удара. Если у атакующих имеется достаточно живой силы, о сохранении которой не нужно особенно заботиться, ночная атака может иметь значительный успех. В большинстве своем штурмующие здание группы имеют весьма приблизительное представления о его планировке и обороняющемся противнике. Особенно о тех так называемых «сюрпризах», которые противник приготовил в здании. Поэтому есть риск больших потерь при ночном штурме. Это не значит, что в темноте нельзя вообще штурмовать здания. Но с наибольшими шансами на успех и минимальными потерями (либо вообще без таковых) ночной захват здания может провести только хорошо подготовленное, профессиональное подразделение. При этом оно должно иметь хорошие разведданные об обороне противника. Кроме того, все бойцы и группа в целом должны иметь современное оснащение и вооружение: индивидуальные приборы ночного видения, тепловизоры, фонарики, крепящиеся на оружие, бесшумное оружие, средства дистанционного прослушивания. Элитные антитеррористические и диверсионные подразделения вполне могут осуществлять такие операции, что уже неоднократно доказывали на деле.

Темнота может быть использована для накопления сил перед штурмом и их подтягивания на ближайшее расстояние к объекту, для того чтобы с рассветом начать атаку уже с новых позиций.

Ночью следует уделять большое внимание охране своих позиций. Особенно большому риску нападения подвергаются позиции артиллерии.

При движении в населенном пункте встреча с врагом может произойти в любую минуту. Стрельба при этом будет вестись на очень короткой дистанции,

а зачастую и в упор. Поэтому оружие должно быть готово к немедленному применению.

Автомат должен быть заряжен, снят с предохранителя и иметь патрон в патроннике. Чтобы быть готовым к немедленному открытию прицельного огня, следует передвигаться, не отрывая приклада автомата от плеча, ствол при этом опускается немного вниз. При перемещении между домами ствол поднимается вверх, контролируя окна. Другой способ удержания – упирание приклада в локтевой сгиб. Ствол при этом направляется вверх. Этот способ также имеет своих приверженцев. Ствол поворачивается в ту же сторону, в которую смотрит боец. В населенном пункте прицел автомата ставится на 100 м, предохранитель – на ведение стрельбы в одиночном режиме. Ведение огня очередями эффективно только в некоторых случаях. Например, при внезапной встрече группы врагов на близком расстоянии. В большинстве ситуаций разумнее стрелять одиночными выстрелами. Эффект не меньший, а экономия патронов существенная.

Ведя огонь из автомата, не нужно ждать полного опустошения магазина. Если магазин частично пуст и в бою возникла пауза, можно сменить магазин. А можно добить недостающие патроны. Для этого нужно носить патроны россыпью в специальном кармане, который надежно застегивается. Чтобы стрелок имел возможность контролировать расход патронов, начиная снаряжать магазин, нужно вставить три трассирующих патрона. Все их можно не расстреливать. Как только полетел хотя бы один трассер, нужно менять магазин. Еще лучше, если в патроннике остался патрон, в таком случае не придется тратить время на передергивание затвора. В любом случае лучше поменять не полностью израсходованный магазин, чем в критический момент терять время на перезарядку. Если выбрасывать пустые магазины, возникнут проблемы. Но в напряженной ситуации лучше не терять времени на их помещение в разгрузочный жилет или подсумок. Тем более что в пылу боя можно перепутать пустые и полные магазины. При ведении огня со стационарной позиции пустые магазины нужно отбрасывать в одно место. При возникновении паузы их необходимо снарядить и разместить на себе.

Ручной противотанковый гранатомет (многоразового использования) также должен быть готов к немедленному применению. Однако не всегда можно применить его именно в том месте, где возникла необходимость. Это связано с опасностью, которую несет реактивная струя при выстреле сзади гранатомета. Поэтому гранатометчик должен не только внимательно относиться к выбору позиций, но и при движении постоянно иметь представление о возможности немедленного ведения огня. Ведь от выстрела могут пострадать идущие сзади товарищи. Во время дождя на гранату надевается пакет, не препятствующий стрельбе. Подствольный гранатомет также должен быть готов к быстрому применению, то есть быть заряжен. На предохранитель его (по крайней мере ГП-25) ставить не нужно, поскольку для выстрела и так требуется значительное

усилие, что практически исключает возможность случайного выстрела. Не следует вести огонь из ГП-25 на расстоянии ближе 40 метров, поскольку в этом случае граната может не успеть встать на боевой взвод. Опасно стрелять по окнам высотного здания, стоя у его подножия, поскольку при промахе граната срикошетирует и упадет обратно.

Все действия должны производиться в парах (тройках). Члены пары должны постоянно видеть друг друга и знать, где находятся другие товарищи. Такой статистики нет, но немало бойцов погибло от пуль собственных товарищей, перепутавших их с противником. Однако при этом нельзя собираться группами, подвергая риску остальных.

Нельзя находиться на открытом месте неподвижно. Необходимо либо двигаться, либо прятаться. Перемещения происходят быстрыми короткими перебежками от укрытия к укрытию. При этом нельзя терять ориентацию в пространстве. Всегда необходимо помнить, с какой стороны свои, с какой – чужие. В условиях плотной застройки и неравномерности продвижения разных групп и отдельных бойцов ситуация меняется очень быстро. Поэтому, если стрелять по всему, что шевелится и внезапно появляется, можно попасть в своих. Для уверенной ориентации нужно чаще останавливаться (в укрытии) и осматриваться. Перемещения должны быть плановыми, а не хаотичными.

Прежде, чем бежать, нужно четко уяснить направление и цель, при достижении которой боец опять должен занять защищенную позицию. Только в случае попадания под внезапный огонь противника необходимо сразу же занимать ближайшее укрытие. При плотном огне, да и вообще для снижения риска и повышения скрытности, перемещения можно производить ползком или на четвереньках. Перемещаться нужно вдоль стен, кустов, завалов и прочих предметов, не выбегая на открытые места. Для преодоления опасного пространства часто применяется задымление. Оно спасает от прицельного огня.
Любые передвижения должны происходить под взаимным прикрытием. Прикрытие осуществляется не только при передвижении, но и при возникновении пауз по разным причинам: оказание помощи, перезарядка и т. п. При этом должен поддерживаться голосовой контакт. При необходимости выйти из активного боя об этом надо сообщить напарнику.

При продвижении по незнакомому населенному пункту нужно запоминать дорогу, поскольку на проводников надежды мало.

Проходя под окнами, нужно нагибаться, а окна, расположенные ниже уровня пояса, перепрыгивать. Двигаясь внутри помещения, также следует избегать появления напротив окон и проломов. Враг может поразить огнем из другого здания или с иной внешней позиции.

Необходимо заострить внимание на «левостороннем правиле». Оно заключается в том, что физиологически человеку удобнее и быстрее переносить огонь влево. Данное правило действует для правши. Для левши все наоборот. То

есть движение оружия наружу, будь то пистолет или автомат, менее естественно и удобно. Перенос огня и ведение прицельной стрельбы вправо (для правши) или влево (для левши) сопряжены с необходимостью поворота корпуса. Исключение составляет стрельба из пистолета с одной руки.

При выборе огневой позиции или при наблюдении необходимо (далее все для правши) выглядывать и вести огонь справа от предмета, за которым вы прячетесь. Таким образом, будет защищено практически все тело, за исключением правого плеча и руки, а также правой части головы. При стрельбе слева от препятствия стрелок вынужден раскрываться полностью. Появление головы над защитным предметом вообще недопустимо. Чем ближе к земле будет голова, тем меньше она будет бросаться в глаза противнику. Еще лучше, если имеется зеркальце (лучше на штанге), с помощью которого можно вести наблюдение не высовываясь.

Однако зеркало может дать блики, которые демаскируют позицию. Поэтому при его использовании нужно учитывать, где находится солнце. Вообще при наличии выбора направления лучше заходить со стороны солнца, чтобы оно слепило противника, а не вас.

В случае необходимости вести огонь слева от защитного препятствия, лучше переложить автомат в левую руку. Хотя это неудобно и непривычно, но гораздо более безопасно. То же касается и стрельбы из пистолета.

При огибании в движении какого-либо препятствия (например, угла здания), делать это необходимо справа. В случае внезапной встречи с противником и необходимости немедленно открыть огонь оружие сразу будет направлено на врага при минимальной «открытости» корпуса бойца. Для огибания угла слева также необходимо переложить автомат в левую руку. Бояться неудобства не следует, поскольку на таких коротких дистанциях промахнуться из автомата даже из неудобного положения сложно. Либо надо направить вперед левшу.

Обходя углы, нужно держаться подальше от них. Тогда панорама станет открываться постепенно и неприятные сюрпризы будут вовремя обнаружены. Производить огибание нужно медленно. При этом боец должен быть готов как к открытию огня, так и к быстрому отскакиванию назад.

Вообще движение должно быть медленным и осторожным. Помимо фронтального направления опасность представляют различные слуховые окна, проломы и проемы, которые могут располагаться как вверху, так и внизу. Обнаружить в них присутствие противника очень сложно, пока он сам себя не выдаст. Кроме того, всегда остается опасность попадания на мины. В условиях зданий это в основном растяжки и различные «сюрпризы». На растяжку может быть поставлено все, что угодно. Особенно часто минируются двери и различные ценные вещи (например, магнитофоны, телевизоры). Наибольший риск представляют предметы, перемещение которых является логичным и

предсказуемым. Мины закладываются в местах, наиболее удобных для огневой позиции. Часто минируются груды различных предметов и трупы. Поскольку делается это обычно впопыхах, способы выбираются самые простые. Под труп кладется граната без кольца. Смещение тела освобождает спусковой рычаг. Расчет делается на то, что, увидев своего товарища, лежащего без движений, первой реакцией будет стремление проверить, ранен он или убит.

Все подозрительные предметы зацепляются якорем-кошкой на веревке и смещаются. При этом необходимо находиться в укрытии, поскольку взрыв может быть большой мощности. В случае отсутствия веревки можно применить длинный шест или доску. Закрытые двери подрываются либо отстреливается замок (иное запорное устройство). При этом необходимо соблюдать меры безопасности. Причем не только индивидуальные. Нельзя забывать о товарищах, которые могут оказаться в зоне поражения от рикошета либо от последствий взрыва.

Для профилактики можно выстрелить в дверь несколько раз. По этой же причине нельзя стоять напротив двери самому. С металлическими дверями следует быть осторожнее, так как есть риск рикошета, особенно от пуль небольшого калибра и невысокой пробивной способности. Выбивание дверей ногами достаточно рискованно.

Современные боеприпасы обладают очень большой пробивной способностью и позволяют поражать противника, находящегося за стенами из определенных материалов и иных, на первый взгляд, прочных конструкций. Часто психологически солдаты воспринимают за надежное укрытие легко простреливаемые предметы. Помнить об этом нужно, не только прячась от врага, но и стремясь его поразить через укрытие. Поражающий огонь может вестись даже через деревянный пол или ступеньки лестницы.

Прежде, чем войти в помещение или зайти за угол, необходимо бросить туда гранату. Гранату следует бросать с замедлением. То есть после освобождения спускового рычага нужно выдержать две секунды, после чего бросать. Такие действия требуют хладнокровия, но зато вам не выбросят ее обратно. Ведь замедление в три-четыре секунды – достаточное время для принятия контрмер или укрытия от поражения осколками. Если в зоне поражения окажутся товарищи, некоторые специалисты рекомендуют предупредить их криком «Граната!» или «Осколки!». Однако этим окриком предупреждаются и враги. Кроме того, нет гарантии, что товарищи услышат крик или успеют своевременно среагировать на него.

Поэтому правильнее будет бросать гранату, наверняка зная, что никто из своих не пострадает. И все же условные крики нужны еще и на тот случай, когда гранаты забрасывает противник. Все, кто ее видит, должны громким криком предупредить своих об этом. При этом самому необходимо прыгнуть в

ближайшее укрытие или нырнуть за угол и открыть рот, чтобы от взрывной волны не повредились барабанные перепонки.

Заброс гранат со слезоточивым газом широкого распространения в боевой обстановке не находит. Ведь он не только не поражает противника, но и не дает гарантий, что враг не способен к сопротивлению. К тому же неприятель может иметь противогазы, а лица, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, обычно не подвержены влиянию слезоточивого газа. Кроме того, самим штурмующим необходимо принять индивидуальные меры для защиты. Также трудно предсказать, как «поведет» себя газовое облако. Наибольший эффект от гранат со слезоточивым газом достигается при необходимости принудить противника, находящихся в закрытом помещении, сдаться или покинуть его. Светошумовые гранаты производят при взрыве ошеломляющий эффект и применяются в тех случаях, когда противника необходимо взять живьем. Продвигаясь вперед, нельзя оставлять за спиной непроверенные объекты. Проверенные помещения можно помечать условными знаками (обычно мелом) для идущих сзади подразделений и для себя, поскольку в пройденные помещения потом, возможно, придется вернуться. Обнаруженные мины в отсутствие саперов обозначаются. В простых случаях взрывное устройство можно попытаться обезвредить самостоятельно с помощью «кошки» либо ликвидировать путем подрыва другим взрывным устройством или расстрелять с безопасного расстояния. Но это все равно рискованно.

При движении по зданию в отсутствие громкого шумового фона необходимо прислушиваться к посторонним звукам. Соответственно сами бойцы должны перемещаться как можно тише. Для введения возможного противника в заблуждение нужно активно применять отвлекающие шумы. В то же время самому нужно относиться критически к подозрительным звукам. Не так уж сложно отличить стук брошенного камня от хрустящего под ногами битого стекла.

Штурм здания надо готовить таким образом, чтобы совершить его с первой попытки. Практика показывает, что неудачный штурм укрепляет волю обороняющихся и подрывает боевой дух атакующих. Да и тактически враг сможет предвидеть дальнейшие методы и пути атаки и соответствующим образом перегруппироваться. Поэтому после начала действий останавливаться уже нельзя. Даже при значительных потерях. Иначе они потом увеличатся многократно, как при отступлении, так и при второй попытке.

В многообразии застроек населенного пункта и мест расположения противника под воздействием десятков различных факторов возникает масса разнообразных ситуаций, каждая из которых уникальна. Ведение боевых действий в населенном пункте требует специальной предварительной подготовки: боевой, физической и тактической. Однако военнослужащему, который не умеет думать, импровизировать и действовать в сложных ситуациях,

придется тяжело даже при наличии специальной подготовки. Но гораздо хуже будет его товарищам, так как в городе взаимодействие между бойцами и подразделениями особенно важно.

Список литературы

1. Воробьев И.Н. Тактика - искусство боя. Учебное пособие, 2002 г.
2. Уличные бои. Сборник статей и примеров. Воениздат.

List of literature

1. Vorobyov I.N. Tactics - the art of combat. Study guide, 2002
2. Street fighting. Collection of articles and examples. Paramilitary.

****

ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ҚАРУЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ІС-ҚИМЫЛ ЖАСАУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Ә.А.ҚАБЫКЕНОВ
Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының әскери және тактика-арнайы даярлық кафедрасының оқытушысы e-mail: kabukenov_aset@mail.ru

Аннотация. ІІО қызметкерлерін атыс қаруын сауатты, негізделген және тиімді қолдануды талап ететін төтенше жағдайларда іс-қимыл жасауға дайындау бүгінде ҚР ІІМ жүйесінің білім беру ұйымдарының маңызды бағыттарының бірі болып қала береді. Білім берудің құзыреттілік парадигмасында мұндай дайындықтың психологиялық-педагогикалық аспектілерін зерттеу оның қажетті деңгейде белгіленген құзыреттердің қалыптасуына және болашақ мамандардың қоғам мен мемлекеттің құқық қорғау органдарының алдына қойған өзекті міндеттерін тиімді шешуге дайындығына ықпал етеді деген қорытындыға әкеледі. Болашақ мамандарды атыс қаруын қолдануды қажет ететін төтенше жағдайларда мүмкін болатын іс-әрекеттерге дайындауда жоғары нәтижеге қол жеткізу үшін пәнаралық интеграция нәтижесінде пайда болатын артықшылықтарды пайдалану қажет. Осыған байланысты біз төтенше жағдайларда атыс қаруын қолдана отырып, ІІО қызметкерлерінің кәсіби құқық қолдану қызметін модельдеу әдісін, сондай-ақ оны тиімді пайдалану үшін қажетті педагогикалық жағдайлар мен психологиялық қолдауды қолдану негізінде атыс дайындығы бойынша кешенді сабақтар өткізу әдістемесін ұсынамыз. Әдістемені әзірлеу, педагогикалық жағдайлар мен психологиялық

сүйемелдеуді негіздеу Рессей ІІМ-нің оқу орындарының атыс дайындығы кафедрасының оқытушыларының көпжылдық ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік қызметіне негізделген.

Кілт сөздер: төтенше жағдайлар кезінде, атыс қаруын қолдану іс-қимылдарынмен курсанттарды даярлау;

Ішкі істер органдарының курсанттарын болашақ полиция мамандарын атыс қаруын қолдана отырып кәсіби іс-қимыл жасауға даярлау бүгінде ҚР ІІМ жүйесінің білім беру ұйымдары қызметінің маңызды бағыттарының бірі болып қала береді. Қолданыстағы заңнамаға сәйкес қаруды қолдана отырып, сауатты кәсіби іс-әрекеттер қажет болған кезде төтенше жағдайларда ІІО қызметкерлері үнемі: қылмыскерлерді қудалау және ұстау, тергеу әрекеттерін немесе жедел-іздестіру әрекеттерін жүзеге асыру барысында кездесетін іс-шаралар, қоғамдық тәртіпті бұзудың жолын кесу және т. б. Экстремизмге және терроризмге қарсы іс-қимыл жағдайында атыс қаруын қолдануға байланысты төтенше жағдайлардағы әрекеттер оларды жүзеге асыруға моральдық-психологиялық дайындықты қалыптастыруды талап етеді [1].

Білім беру тәжірибесіне тәжірибелік жоспардың бірқатар іргелі мәселелерін ұсынған қазіргі жоғары білімнің құзыреттілік парадигмасына сәйкес мамандарды даярлаудың мақсаты олардың күрделі кәсіби мәселелерді сауатты шешуге, дамыған қабілеттерге сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру, сондай-ақ білім алуға және жетілуге деген дағдылары мен тілектерін қалыптастыру болып табылады мұндай қызмет барысында. Алайда, бүгінгі күні де осы проблемалардың көптеген аспектілері жеткілікті зерттелмеген күйінде қалып отыр, оларға зерттеу, жүргізу қажет білім беру ұйымдарына қоғамның, мемлекеттің, жеке тұлғаның қажеттіліктеріне сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыра алатын білікті мамандарды даярлауға мүмкіндік беретін тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар мен ұсыныстарды негіздеу, оған Ресей мемлекетінің жетекші ғалымдар назар аударады А.А. Вербицкий, А. Зимняя. В. В. Сериков, Хуторский және т.б [2].

Осындай аспектілердің бірі ведомстволық білім беру ұйымдарының курсанттарын атыс қаруын қолдануды талап ететін төтенше жағдайлардағы іс-әрекеттерге тиімді даярлауды ұйымдастыру, атыс даярлығы бойынша сабақтарды өткізудің инновациялық әдістерін, сондай-ақ сабақтарды психологиялық сүйемелдеуді пайдалану болып табылады. Осыған байланысты, осы жарияланымның мақсаты төтенше жағдайларда атыс қаруын қолдана отырып, ІІО қызметкерлерінің кәсіби құқық қолдану қызметін модельдеу әдісін, сондай-ақ бұл үшін қажетті педагогикалық жағдайлар мен психологиялық қолдауды қолдану негізінде атыс даярлығы бойынша кешенді сабақтар өткізу әдістемесін ұсыну болды. Әдістемені әзірлеу, педагогикалық жағдайлар және психологиялық қолдау Рессей ІІМ-нің оқу орындарының атыс дайындығы кафедрасының оқытушыларының көпжылдық ғылыми-зерттеу және

тәжірибелік-эксперименттік жұмысына негізделген. Зерттеу барысында мұндай дайындыққа байланысты проблемалар ұзақ уақыт сақталатындығын және олардың шешімін таппайтындығын анықтады.

Сонымен, Рессейлік ғалым А. А. Хвастуновтың 1995 жылғы диссертациялық зерттеуінде «табельдік қарудан тиімді ату дағдыларын қалыптастыру бойынша педагогикалық процесті оңтайландырудың жаңа, нақты құралдары мен әдістерін әзірлеу мен ғылыми негіздеудің шұғыл және кең қажеттілігі» атап өткенді жөн көрдік [3].

2000 жылы В. Н. Витольник қолданыстағы РФ ІІМ ЖОО-да курсанттарды даярлау жүйесі қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау көлемі мен күрделілігінің өзгеруінде болып жатқан оқиғаларға бәрібір жауап бермейді, атыс даярлығын оқытудың қалыптасқан стереотиптері қиындықпен еңсеріледі және Ресей ІІМ жоғары оқу орындарында атыс даярлығы курсын оқыту тәжірибеде белсенді түрде өзгеруі тиіс деп атап өтті. Бірақ ондаған жылдар өткен соң В. Г. Лупырь мен О. О. Осипов педагогикалық шындықты дұрыс түсінбеу, процестің пәнаралық тәсілін педагогикалық жобалауға байланысты проблемалар кешенін шешпеу және тіпті мойындамау туралы дұрыс айтады курсанттар мен тыңдаушыларда атыс қаруын заңды және тиімді қолданудың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру керектігін атап айтты [4].

Атыс даярлығы бойынша сабақтарда құзыреттерді мақсатты қалыптастыру атыс даярлығын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаумен регламенттеледі Ресей Федерациясының Ішкі істер органдарында және Ресей ІІМ-нің 2018 жылғы 5 мамырдағы № 275 «Ресей Федерациясының Ішкі істер органдарындағы лауазымдарды ауыстыру үшін кадрлар даярлауды ұйымдастыру тәртібін бекіту туралы» бұйрығында ІІО қызметкерлерімен курсанттарды атыс қаруын қолдана отырып төтенше жағдайларда әрекет етуге дайындау мүмкіндігі мен атыс дайындығымен шектелмеу үшін оған психологиялық-педагогикалық процедуралардың жиынтығы кіруі керек, оның нәтижесі қажетті құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Ал елімізде ІІО қызметкерлерімен курсанттарды атыс қаруын қолдана отырып төтенше жағдайларда әрекет етуге үйрету ҚР ІІМ-нің 2017 жылғы 4 қыркүйектегі № 127 бұйрығында көрсетілген. Шынында да, кез-келген құзыреттілік «Пәндік білім мен дағдылардан айырмашылығы, интегративті сипатқа ие, ол пәндерді оқу процесінде алынған білім мен іс-әрекеттің механикалық қосындысына сәйкес келмейді» сондықтан «жеке қарудан атуды тиімді оқытуды ұйымдастыру атыс дағдылары мен дағдыларын қалыптастырудың психологиялық, психофизиологиялық, педагогикалық заңдылықтарының пәнаралық байланыстарына негізделуі керек»[5].

Сонымен, атысты дайындау сабақтарында экстремалды жағдайларда атыс қаруын қолдана отырып, ІІО қызметкерлерінің кәсіби құқық қолдану қызметін модельдеудегі пәнаралық интеграция атыс қаруын экстремалды жағдайларда қолданудың заңдылығы туралы білімді алуға және бекітуге мүмкіндік береді

«Әкімшілік құқық және әкімшілік қызмет», «арнайы- тактикалық дайындық» пәндерін біріктіру, «атыс дайындығы» және т.б. Бұдан басқа, кешенді сабақтарда Оқ ататын қаруды төтенше жағдайларда қолдануға байланысты қызметтік міндеттерді шешу кезінде алған білімдерін негізді түрде қолдану біліктері, қаруды тиімді және мақсатқа сай қолдану дағдылары қалыптасады және бекітіледі «атыс дайындығы», «арнайы-тактикалық дайындық», «Психология» пәндерінің интеграциясы және т.б.).

Төтенше жағдайларда атыс қаруын пайдалана отырып, ІІО қызметкерлерінің кәсіби құқық қолдану қызметін модельдеу негізінде атыс даярлығы бойынша кешенді сабақтар өткізу үшін біз әзірлеген әдістеме кезең-кезеңімен пайдаланылатын мынадай тәсілдерді қамтиды:

1-кезең: жүрдек атыстың қысылтаяң жағдайларында атыс жүргізуге дайындық жаттығулары, оның барысында кобурадан қаруды алу дағдылары, қаруды ұстау (ұстау) тәсілдері пысықталады, күрделі жағдайларда нысана көздеуге, тыныс алуды басқаруға, жауынгерлік взводтан шүріппені түсіруге оқыту жүзеге асырылады.

2-кезең: тұру, жату және т.б. позициялардан бір және екі қолмен дайындықты қабылдауға үйрету, сондай-ақ табиғи баспаналарды қолдана отырып дайындықты қабылдауға үйрету.

3-кезең: қозғалыс кезінде және кедергі факторлары болған кезде атуды үйрету.

4-кезең: ерекше әрекеттерді талап ететін және атудың нәтижелілігіне әсер ететін (дыбыстық, жарықтық, кедергі келтіретін) экстремалды (психо-травматикалық) факторларды қоса отырып жаттығуларды орындау қозғалыс және ату, күрделі және т. б бөлінеді.

5-кезең: қаруды қайта оқтағаннан кейін атуды жүргізуді, жарақаттануды имитациялауды,атыс кезіндегі кідірістерді, атыс сызығынан озуға және кетуге атыс жүргізуді және т. б. қамтитын арнайы жаттығуларды орындау.

6-кезең: модельдендірілген төтенше жағдайларда физикалық және психологиялық стресстің жоғарылауымен орындалатын жылдам атудың кешенді жаттығулары.

Төтенше жағдайларда атыс қаруын қолдана отырып, кәсіби құқық қолдану қызметін модельдеу негізінде атыс даярлығы бойынша кешенді сабақтарды өткізудің сәттілігі көбінесе курсанттарды осы әрекеттерге дайындауды психологиялық қолдау бойынша сабақтардың қаншалықты тиімді екендігімен анықталады. Курсанттарды атыс қаруын қолдануға дайындаудағы психологиялық қолдаудың маңызды рөлін тек отандық қана емес, сонымен бірге полиция қызметкерлерін дайындаудағы шетелдік тәжірибе де дәлелдейді[6].

Тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа атыс дайындығы кафедрасының 7 оқытушысы қатысты, олар сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуде техниканы пайдаланып қана қоймай, алынған нәтижелерді өңдеді, оларды талдады, әдістемені жетілдіру және оның тиімділігін арттыру жолдарын ұсынды.

Психологиялық сүйемелдеуді психологиялық жұмыс бөлімінің қызметкерлері (2 адам) жүзеге асырды. Тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа эксперименттік (ЭГ) және бақылау (КГ) топтарының курсанттары тартылды.

Тәжірибелік-эксперименттік және аналитикалық жұмыстардың нәтижелері болашақ мамандарды атыс қаруын қолданатын төтенше жағдайларда іс-қимыл жасауға дайындау процесінде белгіленген құзыреттерді тиімді қалыптастыру үшін қажетті педагогикалық жағдайлар жасалуы керек екенін көрсетеді. Бірінші шарт ретінде біз құрылатын мүмкіндіктерді мақсатты пайдалануды анықтаймыз:
1) мораль, имандылық, психология, әлеуметтану және т. б. теориялық білім алу (моральдық-психологиялық дайындық);
2) атыс қаруын қолдана отырып, кәсіби құқық қолдану қызметінің міндеттерін тиімді шешуге дене дайындығын қамтамасыз ету үшін қажетті машықтар мен дағдыларды қалыптастыру (дене дайындығы);
3) арнайы құралдарды қолдануға дайындығын айқындайтын арнайы білімді, іскерлікті,дағдыларды меңгерумен (арнайы-тактикалық дайындық);
4) полиция қызметкерінің заңмен белгіленген жағдайларда табельдік қаруды қолдану білімдері, біліктері мен дағдыларын қалыптастыру (атыс дайындығы).

Екінші педагогикалық шарты-белгіленген құзыреттерді кезең-кезеңімен қалыптастыру, курсанттарды атыс қаруын қолданумен төтенше жағдайларда іс-қимыл жасауға атыс және моральдық-психологиялық дайындық барысында сабақтастықты қамтамасыз ету,бұл курсанттарды атыс қаруын қолданумен байланысты іс-әрекеттерді жүзеге асыруға бейімдеу процесінде туындайтын қиындықтармен түсіндіріледі.

Үшінші педагогикалық шарты-психологиялық, сондай-ақ атыс даярлығының нысандарын, әдістері мен құралдарын негізделген және тиімді қолдану, әрбір курсанттың атыс қаруын қолдана отырып, төтенше жағдайларда іс-әрекетке дайындығын мақсатты түрде қалыптастыруға деген ынтасын ынталандыру. Т.А. Басинаның әділ пікірі бойынша Мотивация тек «жиынтық ретінде» ғана емес мінез-құлықты анықтайтын және айқындайтын факторлар, сонымен қатар психикалық белсенділікті қолдайтын процесс»[7].

Білім берудің құзыреттілік парадигмасында атқыш қаруды қолдану арқылы төтенше жағдайларда іс-қимыл жасауға ІІО қызметкерлерін даярлаудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін зерттеу қорытынды жасауға мүмкіндік берді.
1. Болашақ мамандармен курсанттарды атыс қаруын сауатты, тиімді және негізделген мақсатқа қолдануға даярлау психологиялық-педагогикалық процедуралардың жиынтығын қамтуы керек, олардың нәтижесі белгіленген құзыреттерді қажетті деңгейде қалыптастыру қажет.
2. Курсанттарды атыс қаруын қолдануды талап ететін алдағы іс-әрекеттерге дайындаудағы максималды нәтижеге пәнаралық интеграцияның

артықшылықтарын қолдана отырып, осы Педагогикалық жағдайда қол жеткізіледі.

3. Мұндай артықшылықтар (атыс қаруын қолданудың заңдылығы туралы білімді бекіту, атыс қаруын қолдануға байланысты қызметтік мәселелерді шешуде алған білімдерін дұрыс қолдану дағдыларымен,төтенше жағдайлар кезінде дұрыс шешім қабылдауға үйрету және оларға тән психологиялық қиындықтарды жеңуге Ресей ІІМ-нің Воронеж институтында атыс қаруын қолдана отырып, ІІО қызметкерлерінің кәсіби қызметін модельдеу негізінде оқ ату бойынша кешенді сабақтарды ұйымдастыру және өткізу процесінде сәтті жүзеге асырылған. Мұны тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелерін дәлелдейді. Кешенді сабақтарды сәтті өткізу олардың психологиялық сүйемелдеуімен қамтамасыз етіледі. Болашақ мамандарды атыс қаруын қолдана отырып, төтенше жағдайларда іс-әрекетке даярлау мәселесін зерттеудің перспективаларын біз тәжірибелік-эксперименттік және аналитикалық тұрғыдан көреміз білім беру стандарттарында белгіленген құзыреттерді қалыптастырудың гендерлік ерекшеліктеріне байланысты "атыс дайындығы"пәні бойынша сабақтарда өткізілетін іс-шаралар [4].

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР ІІМ-нің № 127 бұйрығы

2. А.А.Вербицкийдің контекстік-құзыреттілік тәсіл білім беруді модернизациялау / / Ресейдегі жоғары білім.

3.А.А.Хвастунов ІІО қызметкерлерін алғашқы оқыту жүйесіндегі атыс даярлығының әдістемесі: автореф.дис. ... канд. пед. ғылымдар.

4.В.Н.Витольниктің Ресей ІІМ жоғары оқу орындарының курсанттарын заманауи техникалық Оқыту құралдары негізінде даярлау.

В.Г.Лупыр және О.О. Осиповтың Ресей ІІМ Омбы академиясының атыс дайындығы кафедрасының қалыптасуы мен инновациялық дамуы // құқық қорғау органдарындағы Психопедагогикасы.

5.В.А.Тороповтың ІІО қызметкерлерін жеке қарудан атуға тиімді оқытудың теориясы мен практикасы.

6.С.Р.Салпагарова ағылшын тілді елдердің полицияларын психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру: дис.канд. психол. ғылымдар.

7.Т.А.Басина ведомстволық білім беру ұйымы курсанттарының оқу мотивациясының ерекшеліктері // құқық қорғау органдарындағы Психопедагогика.

****

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНА ЖҮКТЕЛГЕН ҚЫЗМЕТТІК ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК МІНДЕТТЕРДІ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ, ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТЕХНИКАЛЫҚ БАРЛАУ

ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ»

[1] ҚУАНЫШ Ж.М. [2] АБИЛЬМАЖИНОВ А.

[1] магистрант, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ. E-mail: KuanyshZhasulan2023@mail.ru

[2] Жедел өнер және моральдық психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқтушысы философия докторы (PhD) E-mail:

АҢДАТПА. *Бұл мақалада қазіргі заманғы пилотсыз ұшу аппараттары, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес пайдалану тәртібі, сондай-ақ Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде ұшқышсыз ұшу аппараттарында қызмет ететін ұшу аппараттары қарастырылады. Қызметтің әртүрлі бағыттары мен салаларында ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолдануды қарастыра отырып, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік қызметінде, атап айтқанда қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындау кезінде ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолдану мүмкіндігі атап өтілді.*

ТҮЙІНДІ СӨЗДЕР: *Қазіргі заманғы техникалық барлау құралдары Ұшқышсыз ұшу аппараттары, тиімділік, жауынгерлік өнімділік, басқару.*

КІРІСПЕ

Барлау, әскери істе — қарсыласушы немесе қарсылас болуы ықтимал жеке ел мен мемлекеттер коалицияларының әскери-саяси жағдайы, қарулы күштері мен экономикалыққуаты, әскери құрамдарының орналасуы және алға қойған мақсаттары жөнінде мәліметтер жинауға және зерттеуге бағытталған әскери әрекеттердің бір түрі.

Әскери барлау (Военная разведка) — қарсыластың немесе ықтимал қарсыластың қарулы күштері туралы, мемлекеттің экономикалық, моральдық-саяси жағдайы туралы мәліметтер алу және зерттеу мақсатында жүргізілетін іс-шаралар жиынтығы. Әскери барлау стратегиялық, оперативтік және тактикалық болып үш түрге бөлінеді. Олар өзара тығыз байланысты және бірін-бірі толықтырып отырады. Әскери барлауды әскер (әскери барлау) күштері мен құралдары, арнайы органдар (агентуралық барлау) жүргізеді.

Әскери барлауды жүргізу үшін әртүрлі оптикалық және оптикалық-Электрондық аспаптар, радиолокациялық станциялар, жауынгерлік және барлау машиналарының жабдықтары пайдаланылады.

Қазіргі заманғы пилотсыз ұшу аппараттары (бұдан әрі-ҰҰА) жерүсті жабдықтарымен жиынтықта функционалдық тұтас, автоматтандырылған пилотсыз авиациялық жүйені ұсынады, ол қолдану үшін көбірек салаларды табады. Мұндай жүйелер авиациялық жұмыстардың белгілі бір түрлерін орындау үшін құрылады. ҰҰА үшін авиациялық жұмыстардың негізгі түрлері әуе



түсірілімдері мен бақылаулар; әуе геодезиялық және маркшейдерлік жұмыстар; авиациялық-химиялық жұмыстар; жүктерді әуе арқылы тасымалдау болып табылады. ҰҰА ұшуын мемлекеттік органдармен келісу қажеттілігі ұшу ауданына байланысты және қағидалармен айқындалады. Бұл ретте ҚР заңнамасында жеке және заңды тұлғалар үшін дрондарды сатып алу мен пайдалануға шектеулер белгіленбеген, ҚР әуе кеңістігін пайдалану және авиация қызметі туралы заңнама ұшу қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерін ғана реттейтінін атап өткен жөн. ҰҰА көмегімен фото және бейнетүсірілім жүргізуге байланысты және дербес деректерді, коммерциялық және өзге де құпияны қорғауға қатысты мәселелер өзге заңдардың тиісті нормаларымен реттеледі. Сонымен қатар, Халықаралық Азаматтық авиация ұйымының жіктемесіне сәйкес ұшқышсыз ұшу аппараттары әуе кемелері болып табылады және әуе қозғалысының толыққанды қатысушылары болып табылады. Пайдалану туралы Заңның 33-бабының 1-тармағына сәйкес ҰҰА ҚР әуе кеңістігін пайдалану қағидаларында және пилотсыз ұшу аппаратының пайдалану құжаттамасында белгіленген шарттар сақталған кезде адамдардың өміріне немесе денсаулығына зиян келтіру, мүліктің бүлінуі (бүлінуі), басқа әуе кемелері үшін қауіп төндіруді барынша азайтуға тиіс. ЖІӨ-нің белгіленген ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілік ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексімен айқындалады. Мысалы, ӘҚБтК-нің 563-бабында ұшу жоспарын ұсынбай (әуе кемелерінің және басқа да ұшу аппараттарының ұшулары, атыстардың барлық түрлерін жүргізу, зымырандарды ұшыру, жару жұмыстары және ҚР әуе кеңістігінде материалдық объектілердің орын ауыстыруына байланысты өзге де қызметті жүзеге асыру) қызметті жүзеге асырғаны үшін әкімшілік жаза қолдану көзделеді (бақыланбайтын әуе кеңістігінде ұшулар кезінде және (немесе) ұшуларды орындауға рұқсатсыз және (немесе) қызметті жүзеге асыруға рұқсатсыз, әуе кемелерінің ұшу қауіпсіздігіне қатер төндіретін [1].

Бүгінде Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде пилотсыз авиациялық жүйелерді енгізу және дамыту бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде. Ұшқышсыз ұшу аппараттарының пайда болуы әскерлер мен қару-жарақты қолдануда нақты "төңкеріс" жасады. Бүгінде олар қарулы қақтығыстарда да, іс-шаралардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін де кеңінен қолданылады. Қарудың бұл түрі Қазақстан армиясында белсенді түрде енгізілуде.

Қарулы Күштердің Құрлық әскерлері базадан 40 км-ге дейін қашықтықта әрекет ете алатын, бірнеше жүз метр биіктіктен жердегі жеке адамдарды "көруге" және Суретті оператордың мониторына беруге қабілетті 10 шаршы км аумақты бақылауға арналған "SkyLark" тактикалық ұшқышсыз ұшу аппараттарымен жабдықталған.

Әскери-әуе күштерінің қарулануында "WingLoong" барлау-соққы кешені бар, ол әуе барлауын жүргізу міндеттерін ғана емес, сонымен қатар басқарылатын зымырандар мен бомбалардың жоғары дәлдіктегі соққыларын да орындауға қабілетті.

Ұшқышсыз ұшу аппараттары арнайы инфрақұрылымды құруды талап етпейді. Бұл ретте олар жауынгерлік тиімділікті айтарлықтай арттырады және басқарылатын авиацияға жүктемені азайтады. Олар артиллерияның атысын нысанаға алу, түзету, жер үсті нысандарына соққы беретін авиацияны бағыттау, аса маңызды объектілер мен олардың элементтерін жедел тереңдікте жою үшін қолданылады.



Коронавирус пандемиясына байланысты төтенше жағдай режимі кезеңінде ҚР ҚК-ден ҰҰА есептері тартылды. Олардың көмегімен 80-ге жуық бұзушылықтар анықталды, оның ішінде карантиндік аймақтардан тыс адамдардың рұқсатсыз өтуі мен көлік құралдарының өтуі тіркелді. Әуе қорғанысы күштерінің Әскери институтында ҰҰА пайдалану және қызмет көрсету бойынша мамандар даярланады [2].

Қызметтің әртүрлі бағыттары мен салаларында ҰҰА қолдануды қарастыра отырып, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік қызметінде, атап айтқанда мынадай міндеттерді орындау кезінде ҰҰА қолдану мүмкіндігін атап өту қажет:

1) маңызды мемлекеттік объектілерді күзетуді объектінің периметрі бойынша



ұшып өту жолымен жүргізуге, қол жетімді жерлерге мониторинг жүргізуге, қызығушылық нүктесіне (мобильді топ келгенге дейін) тез келу мүмкіндігін, қызығушылық объектісіне назар аудармай бақылау жүргізуге болады;

2) ішкі істер органдарымен бірлесіп қоғамдық тәртіпті қорғауға, жаппай тәртіпсіздіктердің жолын кесуге қатысу, қоғамдық қауіпсіздікті және Төтенше және соғыс жағдайының құқықтық режимдерін қамтамасыз ету бұқаралық іс-шараларға мониторинг жүргізуге мүмкіндік береді. ҰҰА пайда болғанға дейін міндет белсенді қатысушыларды (бұзушыларды) анықтау үшін адам ресурстарын тартуды талап етті. Бүгінгі таңда бұл тапсырманы орындау үшін ықтимал қауіпті анықтау үшін объектіні қашықтықтан зерттеуге, сондай-ақ таңдалған объектіні (автомобиль, адам және т.б.) бақылауға және қууға мүмкіндік беретін "Activ-Treec" функциясын қолдануға болады. Тепловизорды орнатқаннан кейін квадрокоптер патрульдік-күзет қызметін атқарған кезде түнде қылмыскерлерді (құқық бұзушыларды) іздеудің тиімді құралына айналады.

3) қылмыстық-атқару жүйесі мекемелерін күзету сондай-ақ объектінің периметрі бойынша ұшып өтуге, қашып кеткен сотталғандарды қудалауға және оларды іздеуге, төгілулердің алдын алуға мүмкіндік береді;

4) табиғи апаттардың салдарын жою сияқты (су тасқыны, өрт, жер сілкінісі, құтқару жұмыстарын жүргізу) олардың жойылуын бағалауды жүзеге асыру [3].



Соңғы онжылдықта Таяу Шығыста, Украинада және таулы Қарабахта пайда болған қауіп-қатерлерге тиімді жауап беретін заманауи ұшқышсыз ұшу аппараттарына қарсы күрес жүйесі жедел түрде автоматты режимде жеке және топтық ұшқышсыз нысандарды уақтылы анықтауды және сәйкестендіруді қамтамасыз етуі керек екенін көрсететін әскери қақтығыстар мен террористік актілерде оларды қолдануды атап өткен жөн, олардың ықтимал жүктемесін, туындайтын қауіптің сипатын және оны тиісті әдістермен бейтараптандыру жолдарын анықтау [4].

Бүгінгі таңда әр түрлі қақтығыстарда ұшқышсыз ұшу аппараттарын қолдану қарсыласқа белсенді әсер ету және бір жағынан атыс құралдарын, тірі күштер мен заттарды жою, өз объектілерін, атыс құралдарын қорғау үшін күрес жүргізу, яғни екінші жағынан ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресу мүмкіндігін білдіреді. Қазіргі уақытта ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресудің негізгі әдістері: Радиобайланыс және радионавигация арналарын радиоэлектрондық басу; басқару жүйесіне ақпараттық әсер ету; лазерлік немесе микротолқынды сәулеленуді қолдану арқылы ұшқышсыз ұшу аппараттарын істен шығару; дәстүрлі әуе қорғанысын зақымдайтын құралдармен ұшқышсыз ұшу аппараттарын жою. Алғашқы тән қадаммен ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресу жүйесін құру үшін анықтау мүмкіндігін қамтамасыз ету және ұшқышсыз ұшу аппараттарының шағын өлшемді мақсаттарын сүйемелдеу мақсатында қызмет көрсететін радиолокациялық станцияларды жаңарту қажет.

Бүгінгі күні шетелде АҚШ, Израиль, Қытай және НАТО-ға мүше еуропалық елдер қарулы күштердің мүддесі үшін ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресу техникасының барлық номенклатурасын – киілетін құралдардан ауыр стационарлық кешендерге дейін құру үшін қажетті ғылыми – техникалық және өндірістік негізге ие.



Бүгінгі таңда ұшқышсыз ұшақтарды, дрондарды және басқа да ұшу аппараттарын сатып алу Заңдар мен ережелермен реттелмейді, бұл оны кез-келген жеке және заңды тұлғаға сатып алуға мүмкіндік береді, Осыған байланысты оларды қолдану қорғалатын объектілер мен мемлекеттік мекемелерге әсер етуі мүмкін, бұл үшін біз ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресудің нұсқасын ұсынамыз:

Бірінші. Анықтау жүйесі-жабдық жиіліктерді сканерлейді және квадрокоптерлерді басқару және бейне суретті беру жүзеге асырылатын ықтимал қауіпті байланыс арналарын іздейді;

Екінші. Басу жүйесі - дронмен байланыс арнасы қайталанады және қарсылас жүйесінің жаңа нұсқауларымен ауыстырылады. Квадрокоптер қауіпсіз қашықтыққа шығарылады, істен шығады немесе жалған координаттар бойынша қозғалады.

Үшінші. Бақылау жүйесі-квадрокоптерлерден қорғауды қамтамасыз ету бойынша тез шешім қабылдауға көмектесетін интерфейс [5].

ҚОРЫТЫНДЫ

Осылайша, ұшқышсыз ұшу аппараттарының пайда болуы әскерлер мен қару-жарақты қолдануда нақты "төңкеріс" жасады. Бүгінде олар қарулы қақтығыстарда да, іс-шаралардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін де кеңінен қолданылады. Қару-жарақтың бұл түрі қазақстандық армияда белсенді түрде енгізілуде, оның қатарында ұшқышсыз ұшу аппараттарымен күресудің бірыңғай жүйесін құру үшін кешенді тәсіл қажет.

ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Пилотсыз ұшу аппараты Интернет ресурсы: https://kk.m.wikipedia.org/wiki/%D2%.
2. Ұшқышсыз ұшу аппараттары http://gis-terra.kz/ushkhyshsyz-ushu-apparattary/?lang=kz
3. EGEMEN QAZAQSTANhttps://egemen.kz/amp/article/254344-ushqyshsyz-ushu-apparaty-qoldanys-ayasy-kenheydi

4. Ұшқышсыз ұшу аппараттары: Қазақстан әскерінің қару-жарағында заманауи технология
https://www.gov.kz/memleket/entities/mod/press/news/details/115108
5. Азаматтық ұшқышсыз ұшу аппараттарын пайдалану тәртібі
https://caa.gov.kz/kz/blog/post/azamatty-shyshsyz-shu-apparattaryn-pajdalanu-trtibi

«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОПОВЕЩЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ И БОЕВЫХ ЗАДАЧ, ВОЗЛОЖЕННЫХ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ГВАРДИЮ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

[1] ҚУАНЫШ Ж.М. [2] АБИЛЬМАЖИНОВ А.
[1] магистрант, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы капитаны, Петропавл қ. E-mail: KuanyshZhasulan2023@mail.ru
[2] Жедел өнер және моральдық психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқтушысы философия докторы (PhD) E-mail:

АННОТАЦИЯ. *В данной статье рассматриваются современные беспилотные летательные аппараты, порядок эксплуатации в соответствии с нормативно-правовыми актами, а также летательные аппараты, служащие в Вооруженных Силах Республики Казахстан на беспилотных летательных аппаратов в различных направлениях и сферах деятельности, была отмечена возможность применения беспилотных летательных аппратов в служебно – боевой дятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, в честности при выполнении служебно-боевых задач.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *Современные технические средства разветки беспилотные летательные аппараты, эффективность, боевая производительность, управление.*

"USE OF MODERN TECHNICAL INTELLIGENCE TOOLS IN THE PERFORMANCE OF SERVICE AND COMBAT TASKS ASSIGNED TO THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN"

HYPERLINK "m

****

УДК 37.025

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛДЫБАЕВ К.Б.
старший преподаватель цикла ВиСПР кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

Аннотация:
В данной статье раскрыто закономерности и принципы морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности Национальной Гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова: Национальная гвардия, закономерности и принципы, морально-психологическое обеспечение, служебно-боевые задачи.

МПО служебно-боевой деятельности как самостоятельный институт начал складываться в начале 90-х гг. XX в. сообразно становлению системы МПО. Впервые термин «морально-психологическое обеспечение» упоминается в книге военных психологов Н. Феденко и Ф. Железняка «Морально-психологическое обеспечение боевых действий», изданной в ВПА им. В. И. Ленина в 1982 г.

После распада Советского Союза и образования Казахстана как суверенного государства руководством войск было принято решение о сохранении во внутренних войсках института офицеров-воспитателей в качестве заместителей командиров соответствующих войсковых структур.

Воспитательная структура заняла важное место в системе обучения и воспитания личного состава. К качеству и уровню проводимой в армии воспитательной работы всегда предъявлялись самые высокие требования.

Вместе с тем уже в начале 2010 г. МПО оформляется как самостоятельное направление деятельности органов военного управления. В ходе формирования Национальной гвардий Республики Казахстан органы государственного и военного управления, офицерские кадры большое внимание уделяли созданию системы МПО войск, поиску наиболее эффективных путей совершенствования практической и организаторской работы по морально-политической и психологической подготовке личного состава к выполнению служебно-боевых задач.

Освоение военными кадрами научных основ МПО и опора на них в практической работе – важнейшее условие успешной деятельности командиров, штабов, органов воспитательной и социально-правовой работы, других органов

управления войсками по формированию и укреплению морального духа и психологической стойкости войск в любых условиях обстановки.

Работая над повышением эффективности МПО служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, необходимо добиваться повышения научности анализа всего комплекса проблем, связанных с его обеспечением в настоящее время, определения на этой основе приоритетных направлений приложения организаторских усилий и повышения оптимальности использования выделенных ресурсов.

По своему содержанию МПО является практической работой с личным составом непосредственно в Национальной гвардии. Однако в своем развитии МПО служебно-боевой деятельности Национальной гвардии в современных условиях строится на передовых достижениях, в первую очередь социально-гуманитарного и естественно-научного знания. Здесь обозначена тесная взаимосвязь теории и практики МПО, которая реализуется в конкретной деятельности органов управления войсками по оказанию морально-психологического воздействия на личный состав в ходе служебно-боевой деятельности.

В МПО служебно-боевой деятельности войск применяются теоретические и практические результаты исследований *социальных наук*: антропологии, педагогики, политологии, психологии, социологии, экономики, юриспруденции; *гуманитарных наук*: философии, истории, культурологии, религиоведения; *естественных наук*: географии, медицины; *технических наук*: информатики, кибернетики и др.

Комплексный и многоуровневый характер МПО обусловливает необходимость использования научных разработок как специализированного, так и междисциплинарного характера. Поэтому перспективные направления научных исследований в области МПО будут носить, как правило, междисциплинарный характер.

МПО СБД Национальной гвардии организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Республики Казахстан, других законодательных и нормативных правовых актов, приказов и директив Министра внутренних дел Республики Казахстан, Главнокомандующего Национальной гвардией, указаний Главного штаба и главного управления воспитательной и социально-правовой работы Национальной гвардии Республики Казахстан.

Согласно приказа Главное командование Национальной Гвардии Республики Казахстан № 27 от 06 июня 2023 года «Об утверждении Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан», *основными принципами МПО являются:* целеустремленность; непрерывность; активность; оперативность; массированное и комплексное применение сил и средств морально-психологического обеспечения.

Целеустремленность МПО заключается в строгом подчинении мероприятий МПО замыслу СБД, сосредоточении его усилий на важных видах СБД и обеспечении выполнения основных СБЗ, решаемых войсками.

Непрерывность МПО заключается в постоянном его ведении в любых условиях обстановки, местности и погоды, при подготовке и в ходе СБД.

Активность МПО заключается в настойчивом стремлении командования, штабов, подразделений ВиСПР, а также других лиц, организующих МПО в любых условиях обстановки и всеми возможными способами добиться выполнения поставленных задач.

Оперативность МПО заключается в немедленном реагировании на любые изменения обстановки, незамедлительной обработке полученной информации, своевременном докладе выводов командованию и доведении до войск (сил) принятых решений.

Массированное и комплексное применение сил и средств МПО заключается в использовании в важнейших видах и в решающие моменты СБД большей части сил и средств МПО, привлекаемых для поддержания и наращивания МПС личного состава.

Эффективность МПО достигается:

постоянной оперативно-служебной, боевой и мобилизационной готовностью сил и средств МПО;

своевременным планированием и активным проведением мероприятий МПО;

устойчивостью и живучестью системы МПО;

согласованным и умелым использованием сил и средств МПО применительно к складывающейся обстановки и выполняемым СБЗ;

сосредоточением основных усилий МПО на важнейших видах СБД выполнения СБЗ;

своевременным восстановлением боеспособности сил и средств МПО.

Для выполнения СБЗ МПО применяются силы и средства МПО органов военного управления (Главного и региональных командований), соединений и воинских частей Национальной гвардии.

МПО СБД способствует проведению в войсках государственной политики в области общественной безопасности страны, поддержанию постоянной оперативно-служебной, боевой и мобилизационной готовности, укреплению воинской дисциплины и правопорядка, повышению психологической устойчивости личного состава при выполнении служебно-боевых задач, социальной защищенности военнослужащих и членов их семей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274-V от 10.01.2015 г.**».**

2. Приказ и.о. Министра внутренних дел Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 921. Об утверждении Правил организации воспитательной, психологической и идеологической работы с личным составом органов внутренних дел.
риказ Главное Командование Национальной гвардии Республики Казахстан № 270 от 06 июня 2023 г. «Об утверждении Руководства по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
4. Дубяга В.Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей ВВ МВД России к деятельности по охране общественного порядка: Дис. ... канд. психол. наук. -М., 1998.
5. К.Б. Малдыбаев, Воспитательная и социально-правовая работа по обеспечению служебно-боевых задач. Учебное пособие, Петропавловск, 2022г.

ҚЫЗМЕТТІК ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК ӘРЕКЕТТІ МОРАЛЬДІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЗАҢДЫЛЫҚТЫРЫ МЕН ҚАҒИДАЛАРЫ

МАЛДЫБАЕВ Қ.Б.[1]
[1] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, магистр, подполковник, Петропавл қ.

Аннотация: *Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының қызметтік-жауынгерлік қызметін моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің заңдылықтырымен қағидалары туралы айтылады.*

Түйінді сөздер: *Ұлттық ұлан, моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің заңдылықтыры мен қағидалары, қызметтік-жауынгерлік міндеттер.*

PATTERNS AND PRINCIPLES OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR SERVICE AND COMBAT ACTIVITIES OF THE NATIONAL GUARD

MALDYBAEV K.B. [1]
[1] Senior lecturer of the ViSPR cycle of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Lieutenant Colonel

Abstract: *This article reveals the patterns and principles of moral and psychological support of the service and combat activities of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.*

Keywords: *National Guard, moral and psychological support, patterns and principles, service and combat tasks.*

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Kazakhstan "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan" No. 274-V dated 10.01.2015."
2. Order of the Acting Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated November 30, 2022 No. 921. On the approval of the Rules for the organization of educational, psychological and ideological work with the personnel of the internal affairs bodies.
3. Order of the NPO of the Republic of Kazakhstan dated June 6, 2023 No. 270 "management for the organization of educational and social and legal work with the personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan".
4. Dubyaga V.F. Formation of psychological readiness of a soldier of operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the protection of public order: Dis. ... cand. Psychological Sciences. -M., 1998.
5. Maldybaev K.B. Vospitateilnaya i sotsialno-pravovaya rabota po obespecheniyu sluzhebno-boyevykh zadach. Uchebnoye pobiye, 2022 g. Petropavlovsk.

****

УДК 796.011

БЕЛСЕНДІ ДЕМАЛЫС ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ЖҰМЫСҚА ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ АРНАЙЫ БӨЛІМШЕЛЕРДІҢ ЖАУЫНГЕРЛІК КЕЗЕКШІЛІКТЕН КЕЙІН

Р.Т. МУЛЬДИНОВ[1], МУЛЬДИНОВА Э.С.[2]

[1]дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушысы, магистр, майор.
[2]М. Қозыбаев атындағы СҚУ «дене шынықтыру» кафедрасының аға оқытушысы, магистр.

Андатпа: Мақалада әскери ұжымды біріктіру және бөлімшелердің әскери қызметшілерінің жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіру құралы ретінде пайдалану мақсатында ашық ауада өткізілетін іс-шаралардың түрлері қарастырылады арнайы мақсаттағы жауынгерлік кезекшіліктен кейін.

Түйінді сөздер: дене дайындығы, ағзаның функционалдық дайындығы, физикалық қасиеттері, эмоционалдық жағдайы, психологиялық ахуалы, белсенді демалыс құралдары.

КІРІСПЕ

Ұдайы жауынгерлік әзірлікті сақтаудың негізгі шарттарының бірі арнайы бөлімшелердің бөлімшелер мен бөлімшелердің жеке құрамының жоғары

1
2

дайындығы, олардың жауынгерлік даярлық процесінде қол жеткізілетін физикалық және психологиялық дайындығы болып табылады [2].

Дене шынықтыру дайындығы бойынша нұсқаулыққа сәйкес жәнебҚарулы Күштердегі орту Қазақстан Республикасының – дене шынықтырудың негізгі құралы қауіпсіздік нормалары мен ережелерін, гигиеналық жағдайларды міндетті түрде сақтай отырып және табиғаттың сауықтыру күштерін белсенді пайдалана отырып орындалатын дене жаттығулары болып табылады [3].

Белсенді демалыс осындай болып табылады демалыс түрімен, қандай да бір әрекетті орындау кезінде шаршау процесі жүрмейтін жерде. Үлкен плюс белсенді демалыс одан кейін жұмысқа бейімделудің қажеті жоқ, өйткені тек тақырып өзгереді, ал дене мен ақыл қазірдің өзінде жақсы күйде [4]. Белсенді демалыс эмоцияларды қалпына келтіруге және көңіл-күйді көтеруге тамаша көмектеседі. Бұл адамның миына қан көбірек түскен кезде ағзадағы табиғи процестерге байланысты болады оттегімен байытылған. Сондықтан әуе-десанттық күштердің әскери қызметшілері демалыстың бұл түрін назардан тыс қалдырмауы керек, керісінше, жауынгерлік және кәсіби және қызметтік міндеттерді орындағаннан кейін қалпына келтіру процесінде оның қаражатын белсенді пайдалануы керек [5].

Осылайша, өзектілік зерттеулерге байланысты:

- қазіргі заманғы жағдайларда әскери қызметшілердің дене бітімі мен психологиялық дайындығының жоғары деңгейінің маңыздылығының артуы арнайы күштердің;
- жауынгерлік әзірлікті арттыру мақсатында жедел әскери-кәсіптік даярлыққа жеке құрамның физикалық және психологиялық дайындығының қажетті деңгейіне жету үшін уақыт параметрлерін қысқарту қажеттілігі.

НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕР

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеуді талдау зерттелетін зерттеу тақырыбы бойынша келесі тұжырымдарды тұжырымдауға мүмкіндік берді:

1. Демалыстың тиімділігі әрекетсіздікке емес, іс-әрекет сипатының өзгеруіне байланысты. Алынған ғылыми еңбектер белсенді демалыс теориясының негізіне айналды белгілі ғалымдарға-физиолог И.М. Сеченов, ол бұлшықет жұмысы орталық жүйке жүйесінің демалуы үшін ең жақсы әлеуетті жасай алатынын дәлелдеді.
2. Спорттық және ашық ойындар ашық ауада өткізілетін іс-шаралардың ең танымал түрлерінің бірі болып табылады. Жүктеменің өзгергіштігінің кең мүмкіндіктері спорттық және ашық ойындарды денені еңбектен кейін қалпына келтіру құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік береді.
3. Спорттық ойындарды кезең ішінде пайдаланудың айрықша маңызды ерекшелігі жауынгерлік кезекшіліктен кейін қалпына келтіру эмоционалдық стрессті азайту және ұжымдастыру, жауапкершілік, әскери ұжымның бірлігі сезімдерін қалыптастыру болып табылады.

Бөлімшелердің әскери қызметшілерінің жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтірудің тиімді процесін қалыптастыру үшін біз келісім-шарт бойынша әскери қызметшілердің өз бетінше дене шынықтыру жаттығулары сағаттарына қосу үшін спорттық және ашық ауада ойын түрлерін пайдалана отырып, нақты белсенді демалыс құралдарын анықтап, сынақтан өткіздік.:

- Волейбол (үйлестіруді, аяқ пен қолдың күшін дамытады, ойыншылардың эмоционалдық тонусын арттырады, ұжымды біріктіреді);
- "Ит" бассейнінде ашық ауада ойнау (төзімділікті дамытады, шамадан тыс жұмыс пен шиеленісті жеңілдетеді, ойыншылардың эмоционалдық тонусын арттырады, команданы біріктіреді);
- Үстел теннисі (ептілікті, зейінді дамытады, ойыншылардың эмоционалдық тонусын арттырады, ұжымды біріктіреді).

Жауынгерлік кезекшіліктен кейін десанттық-десанттық күштердің әскери қызметшілерінің жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіру процесінде ұсынылған ашық ауада іс-шаралардың тиімділігі алынған нәтижелерді талдау негізінде анықталды. ұжымдағы психологиялық жағдайды және климатты анықтауға арналған тестілеу арқылы анықталды (САН сауалнамасы, А.Ф. бойынша тест. Фидлерге – 1,2 кестелер, 1-сурет) және әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығының деңгейін анықтауға арналған функционалдық сынақтар (жүрек соғу жиілігі, Штанга үлгілері және т.б.). Генча, Купер тесті – 3,4,5 кестелер, 2,3 сурет).

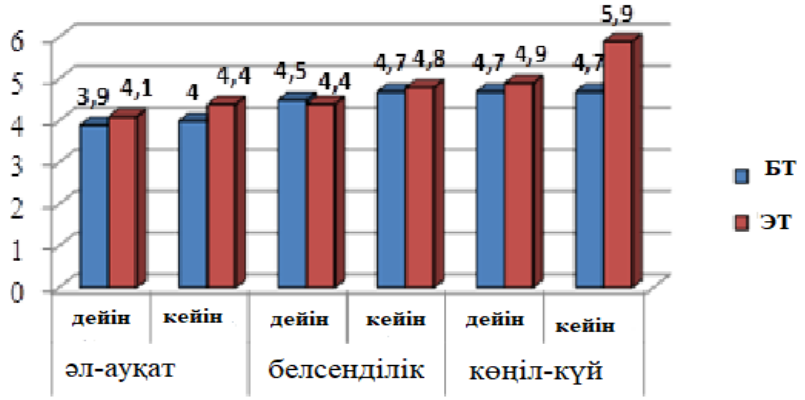
Кесте 1 – Психологиялық дайындықты бағалау атмосфераның ішінде эксперименттен кейін зерттелетін топтардың ұжымында.

№ р/с	n=24	Көрсеткіштердің айқындылық деңгейлері А.Ф. бойынша Фидлерге, X±m		айырмашылықтар	өлшемшарт t-Студенттің
		X дейін	X кейін	Xд - Xп	
1.	ЭГ	49,33±3,82	57±7,21	+7,67	P ≤ 0,05
2.	КГ	47,25±3,79	47,42±3,23	+0,17	P ≤ 0,05

Кесте 2 – Эксперименттен кейінгі субъектілердегі САН сауалнамасының нәтижелері.

№ р/с	n=24	Айқындылық деңгейлері көрсеткіштердің, X±m					
		Көңіл-күй		Белсенділік		Көңіл-күй	
		дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін
1.	ЭГ	2,7±0,40	3,64±0,41	2,7±0,34	3,66±0,38	2,9±0,40	3,63±0,40

2.	КГ	2,7±0,47	2,68±0,41	2,7±0,44	2,84±0,38	3,0±0,39	3,05±0,34



1 сурет – Эксперименттен кейінгі субъектілердегі САН сауалнамасының нәтижелері

Алынған деректер олар ашық ауадағы іс-шаралардың ұжымдағы психологиялық ахуалға және әрбір әскери қызметшінің эмоционалдық жағдайына жеке-жеке оң әсері туралы айтады, бұл әскери ұжым мүшелеріне бір-бірін жақсырақ түсінуге, кәсіби және қызметтік міндеттерін орындауда өзара көмек пен өзара көмекке ие болуға мүмкіндік береді. .

Неғұрлым дәл нәтиже алу және ұзақ мерзімді кезекшіліктен кейін ағзаның қалпына келу процесінің динамикасын талдау мүмкіндігі үшін диагностикалық функционалдық сынақтар үш кезеңде жүргізілді:

1. Біріншісі – бірнеше сағаттан кейін (1,5-2,5, шамасына қарай мүмкіндіктер) жауынгерлік кезекшіліктен кейін;
2. Екіншісі – жауынгерлік кезекшіліктен бір тәуліктен кейін;
3. Үшіншісі – жауынгерлік кезекшіліктен кейін екі күннен кейін.

Кесте 3 – Функционалдық жағдайды бағалау (жүрек соғу жиілігінің көрсеткіштері) сынақтан өткен топтарда эксперименттен кейін

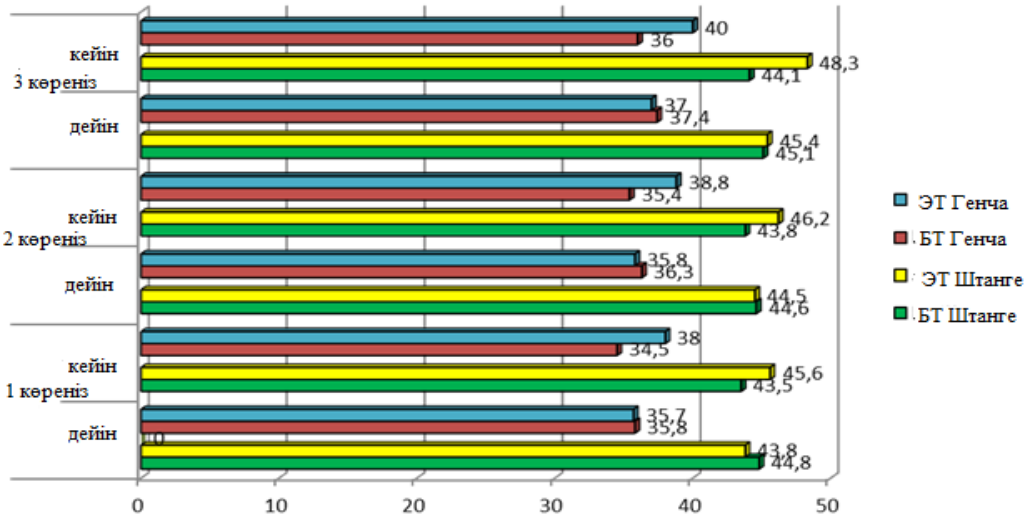
№ р/с	n=24	Көрсеткіштердің айқындылық деңгейлері ЖСЖ, X±m					
		1 сынама		2 сынама		3 сынама	
		дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін
1.	ЭГ	66,75±2,18	64,58±0,6	65,83±1,4	65,08±0,7	65,91±2,0	64,92±1,3*
2.	КГ	66,41±2,02	66,6±1,9	66,5±1,5	66,9±1,3	66,33±1,6	66,9±1,3*

* P≤0,05 кестелік критерий бойынша т-Студент берілген үлгі үшін

Кесте 4 – Функционалдық мүмкіндікті бағалау жай-күйлердің (штангаға және штангаға сынамалардың көрсеткіштері Генча) эксперименттен кейін зерттелетін топтарда

№ р/с	n=24	Штанга сынамасы көрсеткіштерінің айқындылық деңгейлері (сек), X±m					
		1 сынама		2 сынама		3 сынама	
		дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін
1.	ЭГ	43,83±2,25	45,58±3,34	44,5±3,09	46,25±3,3	45,41±2,9	48,5±2,7*
2.	КГ	44,83±3,51	43,53±2,3	44,58±3,5	43,67±3,0	45,16±3,2	44,17±2,6*
		Сынама көрсеткіштерінің айқындылық деңгейлері Генча (сек), X±m					
1.	ЭГ	35,66±1,89	38,0±1,56	35,83±1,4	38,67±1,6	37,16±1,1	40,0±1,35*
2.	КГ	35,83±1,72	34,5±1,19	36,25±1,3	35,42±0,8	37,41±1,1	36,08±1,1*

* P≤0,05 кестелік критерий бойынша т-Студент берілген үлгі үшін



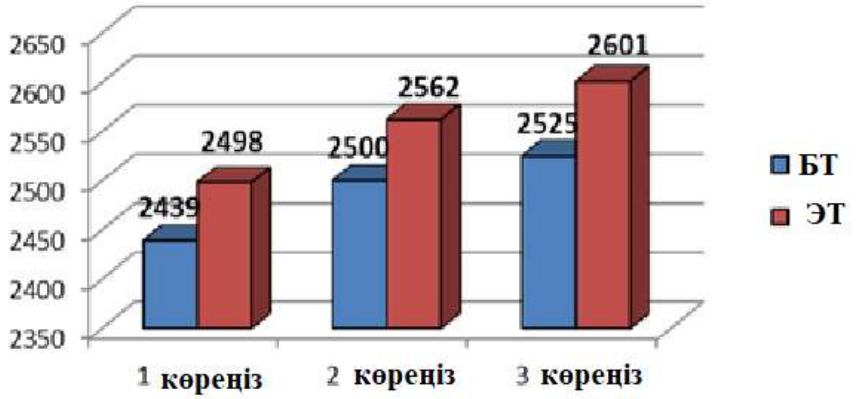
Сурет 2 – Штангаға сынамалардың көрсеткіштері және Генча сынақтан өткен топтарда эксперименттен кейін

2-суреттегі деректер эксперименттік топтағы көрсеткіштердің айтарлықтай жақсарғанын көрсетті. Тәжірибелік топтағы тыныс алу мүшелерінің жүйесін қалпына келтіру процесі жылдамырақ жүреді. Оттегінің жеткілікті мөлшері ағзаның өзін-өзі қалпына келтіруіне, иммундық жүйені нығайтуға, демек, вирустар мен инфекциялардың ағзаға енуіне тосқауыл қоюға мүмкіндік береді. Сондықтан әскери қызметшілерді оттегімен барынша қамтамасыз ету үшін жағдай жасау өте маңызды. Алынған нәтижелер белсенді демалыс ұзақ мерзімді жауынгерлік кезекшіліктен кейін әскери қызметшілердің тыныс алу жүйесін қалпына келтіру процесінің тиімділігіне оң әсер ететіндігін көрсетеді.

Кесте 5 – Тәжірибеден кейінгі сынақ топтарындағы функционалдық жағдайды бағалау (Купер сынағының көрсеткіштері)

№ р/с	n=24	Тест көрсеткіштерінің айқындылық деңгейлері Купер, X±m					
		1 сынама		2 сынама		3 сынама	
		дейін	кейін	дейін	кейін	дейін	кейін
1.	ЭГ	2428±197,3	2498±192,2	2456±156,8	2562±139,9	2482±151,5	2601±154,4*
2.	КГ	2434±201,4	2439±210,1	2454±247,6	2500±251,1	2531±231,4	2525±231,2*

* P≤0,05 кестелік критерий бойынша т-Студент берілген үлгі үшін



3–сурет - Тәжірибеден кейінгі сынақ топтарындағы Купер сынағының көрсеткіштері

5–кесте мен 3-суреттен келтірілген мәліметтерді талдай отырып, эксперименттік топтың орташа нәтижесі «жақсы» бағасынан «өте жақсы» - 2600-2800 м бағасына дейін айтарлықтай жақсарғанын көруге болады. Алынған көрсеткіш – 2601, «өте жақсы» бағалау диапазонының ең басында тұр, бұл толығымен қанағаттанарлық емес нақты көрсеткіш болуы мүмкін, дегенмен эксперименттік топтың барлық субъектілерінің төзімділігінің жалпы жақсаруы тіркелді. . Бақылау тобының нәтижелері өзгеріссіз қалды.

Эксперимент нәтижелері бойынша біз таңдаған сыртқы жұмыстардың түрлері, құралдары мен әдістері ұзақ мерзімді жауынгерлік кезекшіліктен кейін әскери қызметшілерді қалпына келтіру үдерісіне оң әсер етеді деген қорытынды жасауға болады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қызмет өткеру кезінде қойылатын талаптарға арнайы күштердің әскери қызметшінің жоғары психологиялық және физикалық дайындығы жатады, және сондай-ақ кәсіби және жауынгерлік тапсырмаларды орындағаннан кейін денені тез қалпына келтіру. Жауынгерлік тапсырмаларды тиімді орындаудың міндетті шарты - жақсы бірлескен жұмысәскери ұжымның құрамы.

Әскери қызметшілер үшін белсенді демалыстың анықталған өзекті түрлері арнайы күштердің, дене шынықтыру және психологиялық дайындық

талаптарына сәйкес: волейбол, бассейндегі ашық ойындар, үстел теннисі өз тиімділігін дәлелдеді:

- эксперименттік топтағы SAN сауалнамасы бойынша субъектілердің орташа бағасы жоғарылады: Әл-ауқат 2,7-ден 3,6-ға дейін; Белсенділік 2,7-ден 3,7-ге дейін; Көңіл-күй 2,9-дан 3,6-ға дейін;
- эксперименттік топтағы ұжымдағы психологиялық атмосфераның орташа бағасы 49,3-тен 57-ге дейін өсті;
- тәжірибелік топтағы жүрек соғу жиілігінің орташа мәні 66-дан төмендеді б./мин. 64 соққыға дейін./мин.;
- тәжірибелік топтағы Штанге сынамасының орташа мәні 43-тен (сек.) 48-ге (сек.) дейін жақсарды.;
- сынаманың орташа мәні Генча тәжірибелік топ 35-тен (сек.) 40-қа (сек.) дейін жақсарды.;
- эксперименттік топтағы Купер сынағының орташа көрсеткіші келесіден жоғарылады 2428-ден 2601 м-ге дейін.

ӘДЕБИЕТ

1. Әуе десанттарын жауынгерлік қолдану. – М .: «Ресей Федерациясы Қарулы Күштерінің Біріккен қару-жарақ академиясы» баспасы, 2007. – Б. 8-12.
2. Әуе-десанттық күштердің құрылу тарихы және даму жолдары. Туғаннан құрметті жасқа дейін: тарихи очерк / В.И. Шайкин. – Рязань, РВВДКУ, 2013. – Б. 205-216.
3. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының 2016 жылғы 20 мамырдағы № 222 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланындағы дене шынықтыру және спорт бойынша нұсқаулық», Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы № 1111 бұйрығы. Астана қ., 2016 ж.
4. Виноградов М.И. Белсенді демалыс / М.И. Виноградов // Дене шынықтырудың теориясы мен практикасы. – 1958. – Т.16. – №. 9.
5. Корякина Е.А. Жауынгерлік кезекшілікке дайындықты психологиялық қамтамасыз ету / Е.А. Корякина [және т.б.] / Бейімделудің, спорттық іс-әрекеттің және салауатты өмір салтының медициналық-биологиялық және педагогикалық негіздері. сб. ғылыми. IV бап сырттай. ғылыми.-тәжірибе. конф. бірге халықаралық. қатысуымен (29 сәуір 2015 ж.). – Воронеж, 2015.

REFERENCE

1. Boevoe primenenie vozdushnix desantov. – M.: Izd-vo obshevaiskavaya academiya VS RF, 2007 g. – s. 8-12
2. Istoriya sozdaniya i pyti razvitiya vozdushno-desantnix voisk. Ot rojdeniya do pochtennogo vozrasta: istiricheskii ocherk/ V.I. Shaixin – Ryazan’ RVVDKY. 2013. – s 205-216.

3. Vinogradov. M.I. Aktivnii otdyx / M.I. Vinogradov // Teoriya I praktika fizicheskoi kul'tyri. – 1958.- T.16. – №. 9.
4. Koryakina E.A. Psixologisheskie obespechenie podgotovki k boevomy dejyrstvy / Koryakina E.A. [i dr.] / Medico-biologisheskie I pedagogicheskie osnovi adaptacii, sportivnoi deyatel'nosti I zdorovogo obraza jizni. sb. naych. st. IV vseros. zaoch. naych.-pract. Konf. S mejdynar ychastiem (29 apr. 2015 g.).

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОСЛЕ БОЕВЫХ ДЕЖУРСТВ

МУЛЬДИНОВ Р.Т[1]. МУЛЬДИНОВА Э.С.[2]

[1]преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии , майор, магистр.
[2]старший преподаватель кафедры физической культуры Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, магистр

Аннотация: В статье рассматриваются виды активного отдыха с целью применения их как средство сплочение воинского коллектива и восстановления работоспособности военнослужащих подразделений специального назначения после боевых дежурств.

Ключевые слова: физическая подготовка, функциональная подготовленность организма, физические качества, эмоциональный фон, психологическая атмосфера, средства активного отдыха.

Active recreation as a means of restoring the performance of military personnel of special units after combat duty

MULDINOV R.T.[1] MULDINOVA E.S.[2]
[1]older lecturer department of physical culture military institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, major, magistr
[2]older lecturer department of physical culture NPLC NKU named after M. Kozybaev, Petropavlovsk, KR, magistr

Annotation: the article examines types of active recreation with the aim of using them as a means of uniting the military team and restoring the performance of military personnel of special forces units after combat duty.

Key words: physical preparation, functional preparedness of the body, physical qualities, emotional background, psychological atmosphere. Means of active recreation.

****

УДК 338.27:351.74 (575)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ. РОЛЬ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

НАБИЕВ Т.Р.[1]

[1] магистр, начальник кафедры тыла, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск +7 7011709921, e-mail: tair.n@mail.ru;

Аннотация: *в статье рассматривается роль силовых ведомств в обеспечении экономической безопасности государств Центральной Азии в условиях современных глобальных вызовов. Анализируется взаимодействие силовых структур с экономической политикой для защиты от внутренних и внешних угроз, таких как коррупция, контрабанда, терроризм и экономическое давление извне. Статья предлагает рекомендации по повышению эффективности силовых ведомств для укрепления экономической стабильности региона.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, центральная Азия, силовые ведомства, геополитическая нестабильность, Запад, Китай, коррупция, терроризм, контрабанда, внешние угрозы.*

Экономическая безопасность является одной из ключевых составляющих устойчивого развития любого государства. В условиях современных глобальных вызовов, таких как геополитическая нестабильность, торговые войны и рост транснациональной преступности, обеспечение экономической безопасности приобретает особое значение для стран Центрально-азиатского региона. Эти государства, включая Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и Туркменистан, сталкиваются с рядом внутренних и внешних угроз, способных дестабилизировать экономическую систему и поставить под угрозу национальный суверенитет.

В этом контексте особую роль в обеспечении экономической безопасности играют силовые ведомства: Вооруженные силы, Национальная гвардия, полиция, спецслужбы и пограничная служба. Их задачи включают борьбу с коррупцией, контрабандой, терроризмом и незаконным оборотом капитала, а также защиту критически важных объектов инфраструктуры и обеспечение стабильности на границах. Эффективная работа силовых структур позволяет не только предотвратить экономические потери, но и укрепить доверие к государственным институтам.

Экономическая безопасность государства – это состояние защищенности национальной экономики от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечивается стабильное социально-экономическое развитие и устойчивость к негативным воздействиям. В основе этого понятия лежит способность государства поддерживать высокий уровень благосостояния граждан, обеспечивать экономический суверенитет и предотвращать кризисные явления.

Экономическая безопасность охватывает несколько ключевых аспектов:

финансовая стабильность, контроль над инфляцией, курсом национальной валюты и уровнем государственного долга.

энергетическая безопасность, независимость в вопросах энергообеспечения и стабильный доступ к источникам энергии.

торговая безопасность, защита внутренних рынков от недобросовестной конкуренции и санкций.

технологическая безопасность, обеспечение технологического суверенитета и предотвращение утечек критически важных технологий.

Экономическая безопасность является неотъемлемой частью национальной безопасности, поскольку экономическая нестабильность может привести к социальным потрясениям и потере государственного суверенитета. В современных условиях государства Центральной Азии сталкиваются с рядом вызовов, угрожающих их экономической безопасности, что требует комплексного подхода со стороны силовых ведомств.

Силовые структуры выполняют следующие функции для обеспечения экономической безопасности:

противодействие коррупции – снижение уровня коррупции укрепляет доверие к государственным институтам и способствует улучшению инвестиционного климата.

защита государственных границ – предотвращение контрабанды и нелегальной миграции обеспечивает защиту внутреннего рынка.

борьба с терроризмом – предотвращение террористических актов защищает критическую инфраструктуру и снижает риск экономического коллапса.

Существует несколько теоретических подходов к обеспечению экономической безопасности:

1. системный подход – рассматривает экономическую безопасность как совокупность взаимосвязанных элементов, таких как финансовая стабильность, энергетическая независимость и технологическая безопасность.

2. институциональный подход – подчеркивает роль государственных институтов и силовых структур в обеспечении экономической стабильности.

3. геополитический подход – учитывает влияние международных игроков на экономическую безопасность государства.

Для стран Центральной Азии характерны следующие особенности в обеспечении экономической безопасности:

Зависимость от экспорта природных ресурсов, экономики региона сильно зависят от экспорта нефти, газа и полезных ископаемых, что делает их уязвимыми к колебаниям мировых цен.

Трансграничная преступность, контрабанда, торговля наркотиками и оружием создают угрозы экономической стабильности.

Геополитическая нестабильность, конкуренция между Западом и Китаем за влияние в регионе создает дополнительные вызовы для экономической безопасности.

В этом контексте силовые ведомства играют критическую роль в защите экономических интересов государства, обеспечивая безопасность границ, борьбу с организованной преступностью и противодействие внешнему экономическому давлению.

Экономическая безопасность Центральной Азии подвержена следующим ключевым угрозам:

1. Санкции и торговые войны – международные санкции против России, одного из основных торговых партнеров региона, оказывают косвенное влияние на экономики Центральной Азии. Нарушение торговых цепочек и ограничение доступа к международным рынкам создают экономическую нестабильность.

2. Контрабанда и теневой рынок – незаконный оборот товаров, наркотиков и оружия снижает поступления в государственный бюджет и способствует развитию теневой экономики. Силовые ведомства играют важную роль в борьбе с этими явлениями.

3. Коррупция и слабые институты – высокий уровень коррупции препятствует эффективному использованию государственных ресурсов и отпугивает иностранных инвесторов. Без решительной борьбы со стороны правоохранительных органов экономическая безопасность остается под угрозой.

Кроме этого, страны Центральной Азии граничат с нестабильными регионами, такими как Афганистан, где активны экстремистские группировки. Терроризм и радикализация представляют серьезную угрозу для экономической безопасности:

Террористические атаки – удары по критически важной инфраструктуре, такой как нефтепроводы и транспортные маршруты, могут вызвать экономический кризис.

Нелегальная миграция – потоки беженцев и нелегальных мигрантов оказывают давление на социальную инфраструктуру и экономику государств региона.

Силовые ведомства, такие как пограничные службы и спецслужбы, играют решающую роль в предотвращении проникновения террористических элементов и обеспечении безопасности границ.

Экономическая безопасность Центральной Азии также подвержена экологическим угрозам, включая изменение климата, засухи и нехватку водных ресурсов. Эти проблемы могут привести к ухудшению условий жизни, сокращению сельскохозяйственного производства и социальным конфликтам.

Силовые ведомства могут участвовать в реагировании на экологические кризисы, предотвращая беспорядки и защищая критически важные ресурсы от незаконного использования.

Разделяя вызовы экономической безопасности на внутренние и внешние необходимо отметить следующие их внутренние составляющие. Коррупция и теневая экономика представляют собой серьезные угрозы для экономической безопасности стран Центральной Азии. По данным международных организаций, коррупция снижает эффективность государственных расходов, препятствует экономическому росту и подрывает доверие к государственным институтам. Силовые ведомства, такие как антикоррупционные агентства и подразделения экономической безопасности, играют ключевую роль в борьбе с этими явлениями.

Борьба с теневой экономикой включает в себя действия по выявлению незаконного оборота товаров и услуг, пресечению деятельности подпольных предприятий и контролю за финансовыми потоками.

Экономическая безопасность невозможна без стабильной социальной обстановки и защиты стратегически важных объектов. Силовые ведомства обеспечивают порядок и безопасность на ключевых предприятиях, транспортных узлах и объектах энергетической инфраструктуры.

Охрана инфраструктуры – национальная гвардия и специальные подразделения охраняют нефтепроводы, электростанции и гидротехнические сооружения от возможных атак и диверсий.

Контроль за общественным порядком – полиция обеспечивает правопорядок на промышленных предприятиях, предотвращая забастовки и массовые беспорядки, которые могут нанести ущерб экономике.

Противодействие диверсиям – спецслужбы выявляют и нейтрализуют потенциальные угрозы со стороны экстремистских группировок.

К внешним вызовам и угрозам следует отнести, следующие негативные факторы. Контрабанда и нелегальные финансовые операции наносят значительный ущерб государственным бюджетам стран Центральной Азии. Эти явления приводят к утечке капитала, росту теневого сектора экономики и финансированию организованной преступности.

Силовые структуры играют важную роль в мониторинге экономической ситуации и предотвращении кризисных явлений. Они осуществляют контроль за деятельностью финансовых учреждений, предотвращают спекуляции и махинации на валютных рынках, а также обеспечивают защиту от внешнего экономического давления.

В условиях геополитической нестабильности государства Центральной Азии сталкиваются с рисками внешнего экономического давления, санкций и экономического шпионажа. Силовые ведомства играют важную роль в защите интересов национальной экономики от этих угроз. Экономическое давление может проявляться в форме санкций, торговых ограничений или манипуляций с ценами на стратегические ресурсы.

1. Контрразведывательная деятельность – спецслужбы ведут работу по выявлению и нейтрализации агентуры иностранных государств, которая может заниматься экономическим шпионажем.

2. Информационная безопасность – силовые ведомства обеспечивают защиту критически важных данных о ресурсах, государственных программах и экономических стратегиях.

3. Предотвращение утечек технологий – важной задачей является контроль за экспортом технологий и предотвращение их попадания в руки недружественных государств.

Сохранение экономической безопасности региона требует контроля за государственными границами и защиты от внешней экономической агрессии. Центральная Азия граничит с нестабильными регионами, что делает ее уязвимой для нелегального оборота товаров и проникновения экстремистских элементов.

В борьбе с внешними экономическими угрозами государства Центральной Азии активно сотрудничают с международными организациями и другими странами. Совместные операции и обмен информацией позволяют эффективно противодействовать трансграничным угрозам.

1. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) – сотрудничество в рамках ОДКБ позволяет странам региона координировать усилия по обеспечению экономической безопасности и противодействию внешним угрозам.

2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – эта платформа способствует взаимодействию в борьбе с терроризмом, экстремизмом и экономической преступностью.

3. Двусторонние соглашения – центрально-азиатские страны заключают соглашения с крупными мировыми державами для совместной борьбы с экономическими угрозами.

Для повышения уровня экономической безопасности странам Центральной Азии необходимо развивать более тесное сотрудничество между силовыми структурами и экономическими органами. Это включает:

Обмен информацией о подозрительных финансовых операциях и экономических угрозах.

Совместные рабочие группы для расследования экономических преступлений и коррупции.

Использование современных технологий для мониторинга экономической активности и выявления рисков.

Эффективное противодействие внешним экономическим угрозам требует усиления международного взаимодействия.

Центрально-азиатские страны могут:

Расширять сотрудничество в рамках ОДКБ и ШОС для координации усилий по борьбе с экономическими угрозами и терроризмом.

Поддерживать партнерские отношения с международными финансовыми организациями для укрепления финансовой устойчивости.

Участвовать в программах обмена опытом с другими странами в области экономической безопасности.

Необходимо совершенствовать законодательство для борьбы с коррупцией, контрабандой и экономическим шпионажем. Важные меры включают:

Принятие антикоррупционных законов с ужесточением наказаний за экономические преступления.

Повышение прозрачности государственных закупок и тендеров.

Создание независимых контролирующих органов для мониторинга экономической деятельности.

Использование технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект и системы цифрового мониторинга, может значительно повысить эффективность борьбы с экономическими угрозами.

Экономическая безопасность является основой для устойчивого развития и национального суверенитета государств Центральной Азии. В условиях современных глобальных вызовов, таких как геополитическая нестабильность, санкции, терроризм и транснациональная преступность, роль силовых ведомств приобретает особую значимость. Национальные гвардии, спецслужбы, полиция и пограничные службы играют ключевую роль в защите экономических интересов стран региона.

Эффективная борьба с коррупцией, контрабандой и нелегальными финансовыми потоками укрепляет доверие к государственным институтам и создает условия для привлечения инвестиций. Защита критически важной инфраструктуры и обеспечение стабильности на границах способствуют сохранению экономической устойчивости и предотвращению внешних угроз. Взаимодействие силовых структур с экономическими органами позволяет оперативно реагировать на вызовы и минимизировать риски для национальной экономики.

Геополитическая конкуренция между Западом и Китаем создает дополнительные сложности для стран Центральной Азии, требуя от них гибкости и баланса в международных отношениях. Усиление международного сотрудничества, модернизация силовых структур и внедрение современных

технологий станут ключевыми факторами в укреплении экономической безопасности региона.

Для успешного противодействия внутренним и внешним угрозам необходимо развивать комплексный подход, включающий законодательные реформы, усиление контроля за экономическими процессами и повышение прозрачности государственных институтов. Реализация этих мер позволит государствам Центральной Азии защитить свои экономические интересы и обеспечить устойчивое развитие в условиях глобальной нестабильности.

Таким образом, силовые ведомства остаются важнейшим гарантом экономической безопасности, поддерживая стабильность и защищая суверенитет государств региона от современных вызовов.

Список использованной литературы

1. Абдраимов, Ж. К. Экономическая безопасность государств Центральной Азии: вызовы и перспективы. Алматы: Издательство «Экономика» 2020, С 315.

2. Байтурганов, С. Т. Роль силовых структур в поддержании национальной безопасности. // Научный журнал «Безопасность и Развитие», 15(4), Алматы 2019. С 45-60.

3. Гусейнов, А. В. (2021). Геополитическая конкуренция в Центральной Азии: интересы Запада и Китая. Международная аналитика, 12(2), 2021, С 25-40.

4. Караев, Р. Н. (2018). Борьба с коррупцией как элемент экономической безопасности. // Вестник права и безопасности, 10(3), 2018, С 73-85.

5. Ли, В. Х. (2022). Экономическое давление и санкции: современные инструменты геополитической борьбы. // Журнал мировой экономики, 8(1), 2022 С 90-104.

6. Мусаев, О. И. (2021). Влияние транснациональной преступности на экономическую безопасность Центральной Азии. Ташкент: Издательство «Право и порядок», 2021, С 290.

7. Ормонова, А. М. (2020). Обеспечение безопасности границ в условиях нестабильности. // Центрально-азиатский обзор безопасности, 5(2), 2020, С15-27.

8. Смит, Дж. (2019). Конфликт интересов: Запад и Китай в Центральной Азии. Лондон: Routledge, 2019, С 410.

9. Турсынов, К. Б. (2022). Интеграция силовых структур и экономической политики. // Журнал «Экономическая безопасность», 14(3), 2022, С 38-52.

10. Хасанов, М. В. Террористические угрозы и их влияние на экономику. Национальная безопасность Казахстана, 9(4), 2020, С 58-69.

****

УДК 358.111

ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УПРАВЛЕНИЮ ОГНЕМ АРТИЛЛЕРИИ

НИКИТЕНКО Д.В.[1], ЗУЛКАРНАЕВ А.Т.[2]

[1]начальник цикла ракетно-артиллерийского обеспечения войск кафедры вооружения и стрельбы, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: den.nik.vostok@inboks.ru;

[2]курсант Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой, г. Петропавловск. E-mail: temirbekuly07@icloud.com

В статье раскрываются способы подготовки исходных данных для стрельбы артиллерии и способы введения их в универсальное программное обеспечение, а также управление ключевыми возможностями программы для обучения курсантов стрельбе и управлению огнем артиллерии при поражении различных целей.

Ключевые слова: средства обучения, программное обеспечение, исходные данные, огневая задача, цель, приборы наблюдения

Учебно-образовательный процесс подготовки военного вуза при подготовке узких специалистов требует все более новых и незаурядных форм. Интегрированный подход в таковой деятельности в системе обучения специалистов артиллерии заключается в выполнении огневых задач на местности с применением материальной части вооружения, дорогостоящих боеприпасов и элементов выстрела, наличия специализированного стрельбища, позволяющего боевое применение такового вооружения, а так массы различных согласований и разрешений на использование воздушного пространства, оповещение субъектов, дислоцирующихся вблизи войскового стрельбища и многое другое. При этом мы умалчиваем о предварительной технической подготовке вооружения и боеприпасов, необходимости их комиссионной проверки с составлением актов технического состояния, издания соответствующих приказов на проведение таких стрельб и опять бесчисленные вопросы согласования…

Современные инновационные средства обучения и тренировки специалистов, используемые в нашем вузе, позволяют приступить к выполнению огневых задач по управлению огнем артиллерийских подразделений в течении времени, достаточного для запуска персонального компьютера и довольно простой и не сложной (а потому и недорогостоящей) программы управления огнем. При этом разыгрываемый сценарий довольно динамичен и порой требует от выполняющего огневую задачу незаурядного умения, что, в свою очередь, формирует в нем профессиональное мастерство.

Компьютерный артиллерийский полигон по выполнению огневых задач артиллерии (далее – КАП) представляет собой совокупность специального программного обеспечения и аппаратных средств. Он предназначен для проведения обучения и проведения занятий со специалистами артиллерии (в частности с офицерами, сержантами и курсантами) и артиллерийскими подразделениями по стрельбе и управлению огнем, тактики артиллерии, а также другим дисциплинам боевой подготовки и образовательного процесса военно-учебных заведений.

КАП включает в себя рабочие места командира артиллерийского дивизиона и батареи, старшего офицера батареи, начальника артиллерийского разведывательного комплекса (АРК), начальника станции наземной артиллерийской разведки (СНАР), командира подразделения звуковой разведки и штурмана-корректировщика вертолета (беспилотного летательного аппарата).

Программное обеспечение по управлению огнем артиллерии позволяет выполнять огневые задачи одновременно 15-ю артиллерийскими батареями различного калибра (Фото 1) с выбором средств поражения (естественно при условии наличия в специализированном классе достаточного количества персональных компьютеров, объединенных в единую сеть).

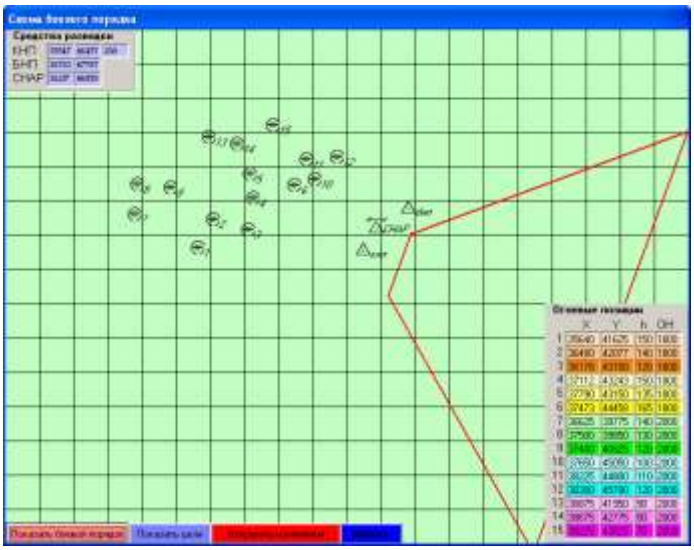


Фото 1. Боевой порядок артиллерийских подразделений

На первичном этапе обучения при применении программного оснащения при подготовке специалистов наиболее рационально будет использовать одну огневую позицию; в этом случае в роли стреляющего (выполняющего огневую задачу) будет весь личный состав учебной группы, т.е. все работают параллельно над решением одной огневой задачи в готовности подать свои поправки по дальности и в направлении с целью вывести очередной разрыв на линию наблюдения и линию цели или перейти к стрельбе на поражение.

В функцию работы преподавателя входит постановка огневой задачи перед личным составом, определение последовательности подачи команд обучаемыми и анализ работы стреляющего и обучаемых. Кроме того, организация работы таким образом позволяет всецело задействовать каждого обучаемого, независимо от количества личного состава в группе. Такой вариант исключает возможность бездействовать любому из обучаемых и, как говориться, «быть в тонусе», так как отсутствие подготовленных данных для стрельбы может привести к неудовлетворительной оценки за занятие.

В целях усложнения задачи по поражению наблюдаемой цели предусмотрено введение в специальное диалоговое окно исходных метеорологических и баллистических условий стрельбы (Фото 2).

А именно изменяются:

а) метеорологические условия стрельбы: атмосферное давление и температура воздуха (влияет на дальность полета снаряда), направление и скорость ветра (влияет на дальность и направление полета снаряда);

б) баллистические условия стрельбы: суммарное отклонение полета снаряда из-за износа канала ствола (влияет на дальность и направление полета снаряда), температура заряда и весовой знак снаряда (влияет на дальность полета снаряда);

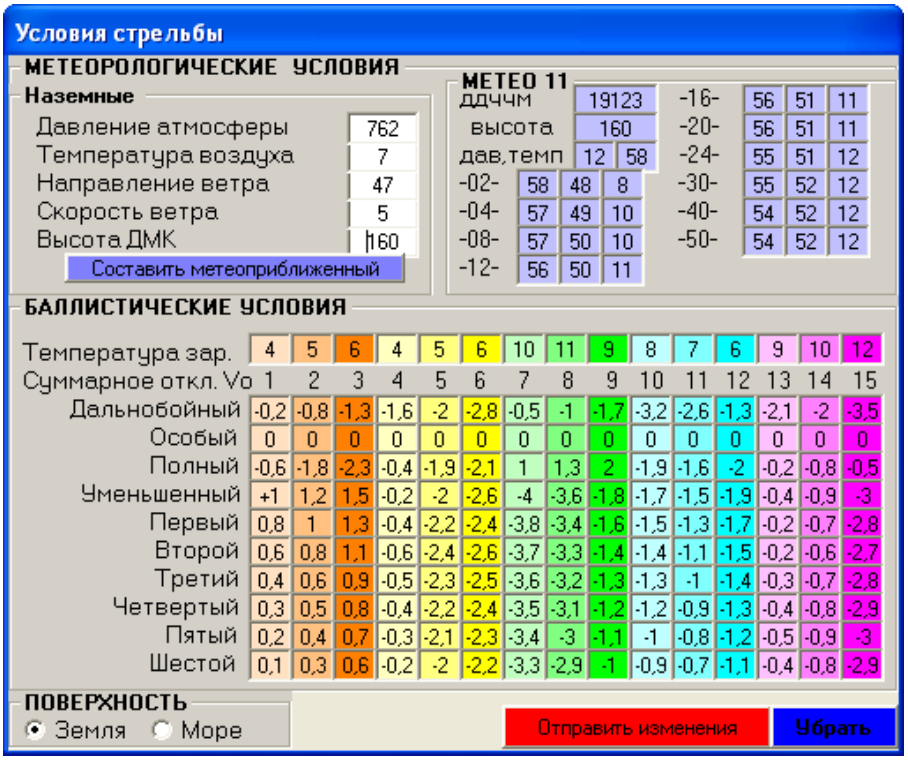


Фото 2. Диалоговое окно для ввода метеорологических и баллистических данных для стрельбы

в) топографические условия стрельбы: угол места (между огневой позицией и целью) и стрельба в горных (при высоте над уровнем моря более 1500 метров) условиях (влияет на дальность стрельбы).

Далее рассмотрим панорамное обеспечение рабочего окна (Фото 3).

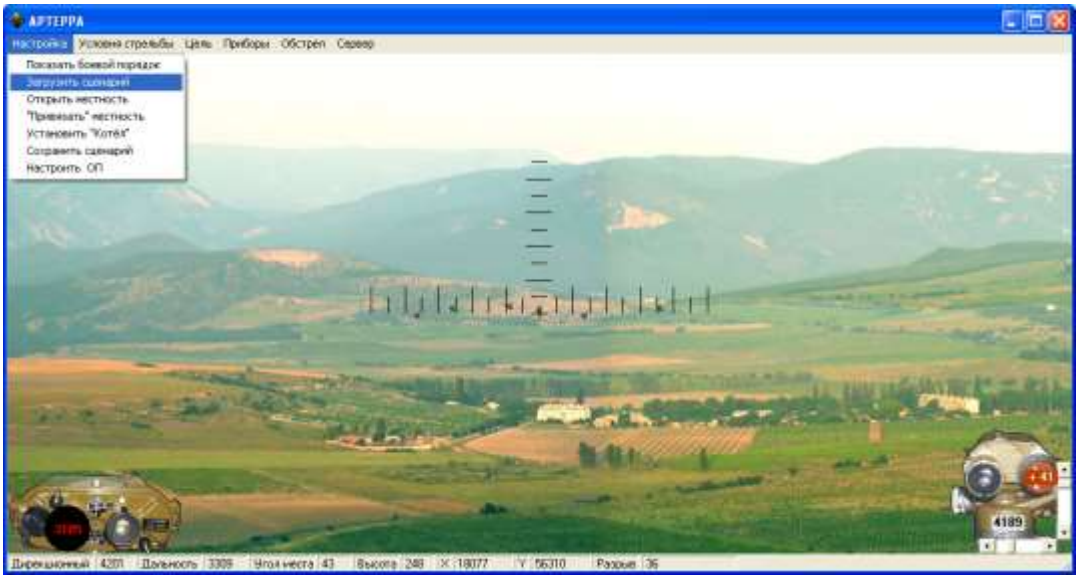


Фото 3. Панорама местности с установленными приборами артиллерийской разведки и наблюдения и угломерной сеткой

Согласно утвержденных в Национальной гвардии Наставления по боевой работе на командно-наблюдательном (наблюдательном) пункте (далее – КНП) слева от командира (стреляющего, выполняющего огневую задачу) устанавливается перископическая артиллерийская буссоль ПАБ-2М (ПАБ-2АМ) – прибор оптической наземной разведки и наблюдения, справа – лазерный прибор разведки (дальномер артиллерийский квантовый, лазерный целеуказатель – дальномер и др. разновидности дальномеров) [1, С. 9]. В целях оптимизации боевой работы на КНП может быть высвечена угломерная сетка любого цвета. Панорама местности может быть заменена (в зависимости от наличия фотографий), кроме того возможен вариант установки широкой панорамной фотографии.

Рекомендуется для каждого занятия, а иногда и для отработки отдельных вопросов занятия создавать новый сценарий с новыми данными и сохранить его под новым именем, например: «Тема 4 Занятие 3», т.к. для каждого нового сценария целесообразно создавать новую папку целей, что позволяет более логично систематизировать данные и избежать путаницы.

В сценарии сохраняется:

- изображение местности;
- «привязка» местности к наблюдательному пункту;

- район целей («котёл»);
- запланированные цели;
- боевой порядок артиллерийских подразделений;
- условия стрельбы;
- ошибки подготовки стрельбы и ошибки средств разведки.

Для разработки нового сценария используется или уже загруженная местность (панорамная фотография) или загрузить новую (ранее сохраненную или вновь вводимую). Выбрать и открыть панораму местности.

Следующим пунктом следует осуществление привязки местности. Если для «привязываемой» местности имеется карта и известны координаты КНП (точки с которой производилась съемка), то необходимо определить по хорошо наблюдаемым точкам определить два дирекционных угла (желательно на флангах панорамы) и две дальности на ближней границе наблюдения и в глубине, а также угол места по любой точке [4, С. 24]. Последовательно наводя перекрестие прибора в соответствии с вкладкой и, введя определенные заранее данные, необходимо их сохранить или убрать. Если для данной местности карты нет, то ввести данные приблизительно соответствующие масштабу местности.

Возможно в процессе занятия будет необходимо ввести другой боевой порядок, разработанный на карте, и это тоже доступно, достаточно лишь просто ввести координаты его элементов в соответствующие ячейки (Фото 1). В противном случае можно воспользоваться функцией «перетаскивания» левой кнопкой мыши при этом автоматически изменятся прямоугольные координаты соответствующего элемента.

В ходе подготовки к занятию для каждого сценария создается своя целевая обстановка, которая автоматически сохраняется в отдельной папке. Количество разработанных и сохраненных целей не имеет ограничений.

Одновременно загруженных (активных) целей (групповых и отдельных) может быть не более 15 с общим количеством отдельных целей не более 50. Групповые же цели могут содержать от 2 до 10 отдельных.

Цели могут быть неподвижными, движущимися и колоннами.

Цель создается с центром в точке наведенного перекрестия прибора.

Если есть необходимость создать цель с заранее определенными прямоугольными координатами, можно воспользоваться пунктом меню «Приборы навести в X, У».

Для наведения перекрестия прибора в требуемую цель, щелкнуть по ее номеру в списке.

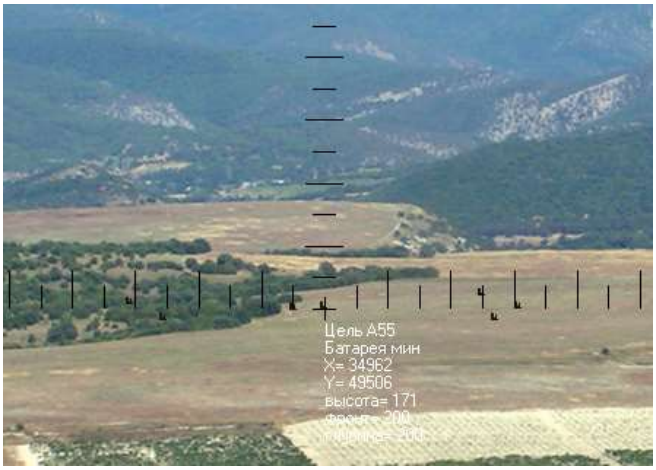


Фото 4. Ориентирование прибора разведки в номерную цель

Прибор будет наведен в центр цели, а ниже – отображены разведывательные данные по ней (Фото 4).

В процессе имитации стрельбы, каждый из отдельных элементов активных в данный момент целей будет проимитирован вспышкой, звуком выстрела (акустически) и полетом снаряда.

Промежуток времени от вспышки до вскрытия звука соответствует дальности наблюдения и скорости звука в данных метеорологических условиях.

Для производства выстрелов – ввести установки для стрельбы, порядок ведения огня в соответствующем меню, нажать «Зарядить» и по готовности «Огонь» (Фото 5).

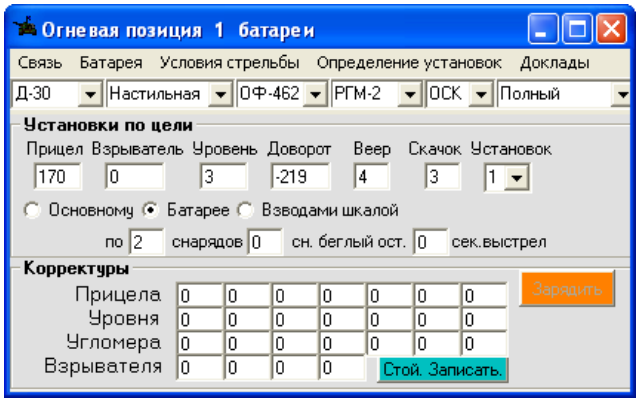


Рис. 5 Меню ввода установок для стрельбы

При каждом изменении установок (введении корректур) необходимо нажимать кнопку «Зарядить», иначе при открытии огня эти изменения не будут учтены.

Однако при работе с данным программным обеспечением необходимо учитывать ряд особенностей:

- деления угломера (при вводе доворота от основного направления, уровня и др.) вводятся без разделителя;

- установка уровня вводится как в самоходной артиллерии – уровень больше (меньше);

- десятые доли прицела и взрывателя вводятся через запятую;

- при стрельбе «Батареями внакладку» независимо от номера батареи вводится центральная установка прицела и величина скачка;

- при стрельбе «Батареями шкалой» для каждой батареи вводится своя установка прицела с учетом величины шкалы, а скачок равен 0;

При ведении флангового заградительного огня, обстреле фланговo расположенной цели и при пристрелке с помощью вертолета (БПЛА) шкалой – выбрать «Взводами шкалой» и величину шкалы в тысячных [2, С. 76].

Если в ходе ведения огня поступила команда на прекращение огня, то нажать кнопку «Стой».

При поступлении команды «Стой. Записать» – нажать одноименную кнопку, в результате чего все данные будут обнулены и можно приступать к подготовке данных по другой цели.

Задача для выполнения стрельбы по цели может ставиться любым способом, предусмотренным Курсом подготовки артиллерии (далее – КПА) [3, С. 16]:

- распоряжением (положение элементов цели на местности указывается от ориентира, наведением прибора и т.п.);

- командой (координаты и размеры цели указываются в команде);

- вводной, требующей самостоятельного выбора цели.

Выполняющий огневую задачу ***с КНП*** самостоятельно определяет установки для стрельбы или (при выполнении огневой задачи дивизионом, артиллерией соединения, артиллерийской группой) указывает координаты и размеры цели в команде.

Выполняющий огневую задачу ***с огневой позиции*** самостоятельно с помощью бинокля (буссоли ПАБ-2М, секундомера) или с помощью имитаторов средств разведки (буссоли ПАБ-2М, лазерного прибора разведки, сопряженного наблюдения, станции наземной артиллерийской разведки СНАР, артиллерийского разведывательного комплекса АРК) определяет отклонения разрывов от цели и при необходимости вводит корректуры (изменяет порядок ведения огня, способ обстрела, средства поражения и т.п.).

Полярные координаты каждого разрыва отображаются на имитаторах приборов ПАБ-2М и ЛПР, а также автоматически записываются в бланки разведчика и дальномерщика, которые можно вывести на экран, щелкнув по соответствующему прибору, а убрать – по заголовку бланка.

Кроме того, при разрешении получения докладов с КНП – информация о разрывах отображается в соответствующих ячейках на рабочем месте старшего офицера батареи.

Общее количество разрывов в одной огневой задаче не должно превышать 1000, количество разрывов отображается в строке статуса внизу экрана.

После окончания выполнения огневой задачи, руководитель занятия выводит на экран форму «Обстрел» нажатием соответствующего пункта меню, выбирает номер батареи(батарей) разбор выполнения огневой задачи которых надо произвести, выбирает поражаемую цель, и нажимает кнопку «Показать».

На экране отображается в проекции «Вид сверху» групповая цель – серым цветом и отдельные цели – синим, линия наблюдения и линии цели с каждой из выбранных огневых позиций – условным цветом этой батареи.

При нажимании пункта меню «Разбор» на экран последовательно выводятся положения разрывов по каждому отдельному выстрелу (серии, очереди, огневому налету). В правом верхнем углу экрана: фамилия выполняющего огневую задачу, номер батареи, контрольные корректуры по каждой батарее (дальности в метрах и процентах топографической дальности для оценки точности огня), направления – в делениях угломера и относительное количество воздушных разрывов.

Настоящее программное обеспечение максимально оптимизирует работу обучаемых. С данной программой нельзя договориться – она высвечивает разрыв именно там, куда рассчитаны данные для стрельбы. Таким образом применение таковой программы в процессе обучения позволяет получить на выходе профессионально подготовленных специалистов артиллерии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ ГК НГ РК № 411 от 27.11.2017 года «Об утверждении Наставления по боевой работе подразделений оптической разведки». Астана, 2017. – 87 с.

2. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 367 от 29 ноября 2017 г. «Об утверждении Курса подготовки артиллерии». Астана, 2017. – 90 с.

3. «Основы стрельбы и управления огнем артиллерии». Никитенко Д.В., Редькин Д.В., Мусин М.А. Учебное пособие. Часть I. Петропавловск, 2020. – 167 с.

4. «Указания по работе групп самопривязки артиллерийских подразделений». Учебное пособие. Астана, 2004. – 112 с.

REFERENCES

1. Prikaz Glavnokomanduyushego Natcionalnoi gvardiey Respubliki Kazakhstan № 411 ot 27.11.2017 goda «Ob utvezhdenii Nastavleniya po boevoi rabote podrazdeleniy opticheskoi razvedki». Astana, 2017. – 87 s.

2. Prikaz Glavnokomanduyushego Natcionalnoi gvardiey Respubliki Kazakhstan № 367 ot 29 noyabrya 2017 goda «Ob utvezhdenii Kursa podgotovki artilleriy». Astana, 2017. – 90 s.

3. «Osnovy strelby I upravleniya ognem artillerii».Nikitenko D.V., Redkin D.V., Musin M.A. Uchebnoe posobie Chast 1. Petropavlovsk, 2020. – 167 s.

4. «Ukazaniy po rabote grupp samoprivyazki artilleriskih podrazdeleniy». Uchebnoe posobie. Astana, 2004. – 112 s.

НИКИТЕНКО Д.В.[1], ЗУЛКАРНАЕВ А.Т.[2]

[1]қару-жарақ және атыс кафедрасының әскерлерді ракета-артиллериялық қамтамасыз ету циклінің бастығы, полковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы. Петропавл қ. E-mail: den.nik.vostok@inboks.ru;

[2]Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының курсанты, қатардағы жауынгер, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы. Петропавл қ. E-mail: temirbekuly07@icloud.com

КУРСАНТТАРДЫ АРТИЛЛЕРИЯ АТЫСЫН БАСҚАРУДЫ ҮЙРЕТУ ЖҮЙЕСІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ ҮШІН ӘМБЕБАП БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ ПАЙДАЛАНУ

Мақалада артиллериялық атуға бастапқы мәліметтерді дайындау әдістері және оларды әмбебап бағдарламалық қамтамасыз етуге енгізу жолдары, сондай—ақ курсанттарды әртүрлі нысандарға тигізу кезінде атысты және артиллерииялық атысты басқаруға үйрету бағдарламасының негізгі мүмкіндерін басұару ашылған.

Түйінді сөздер: оқыту құралдары, бағдарламалық қамтамасыз ету, бастапқы мәліметтер, атыс тапсырмасы, мақсат, бақылау құралдары.

NIKITENKO D.V.[1], ZULKARNAEV A.T.[2]

[1]head of the cycle of missile and artillery support for troops of the department of armament and shooting, colonel, of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk c. E-mail: den.nik.vostok@inboks.ru;

[2]cadet of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, private, Petropavlovsk c. E-mail: azamatzulkarnaev5@mail.ru

APPLICATION OG UNIVERSAL SOFTWARE OPTIMIZATION OGF CADET TRAINING SYSTEM ARTILLERY FIRE CONTROL

Abstract. The article reveals methods for preparing initial data for artillery firing and methods for introducing them into universal software, as well as managing key

capabilities of the program foe training cadets in fairing and controlling artillery fire when hitting various targets.

Keywords: training tools, software, initial data, fire task, target, observation devices.

****

УДК 796.011

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДЕ ЖЫЛДАМДЫҚҚА ТӨЗІМДІЛІКТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

НУРМАНОВ Б.Б.

Дене шынықтыру даярлығы және спорт кафедрасының оқытушысы, магистр, кызметші.

Аңдатпа: Мақалада әскери қызметшілердің дене шынықтырудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде жылдамдық пен күштің төзімділігін дамыту әдістемесі қарастырылады. Жаттығудың негізгі принциптері, осы физикалық сапаны тиімді дамытуға мүмкіндік беретін әдістер мен құралдар ашылады, сондай-ақ дайындық деңгейін бақылау және бағалау бойынша ұсыныстар беріледі. Алынған нәтижелер әскери қызметшілерге арналған дене шынықтыру бағдарламаларын әзірлеу кезінде пайдаланылуы мүмкін.

Түйінді сөздер: жүктеме, жылдам күшке төзімділік, бейімделу.

Кіріспе

Жылдамдыққа төзімділік жоғары физикалық белсенділікті, күш пен ұзақ уақыт бойы өнімділікті сақтау қабілетін біріктіруді қажет ететін жауынгерлік тапсырмаларды орындауда маңызды рөл атқарады. Әскери қызметшілер үшін бұл сапа өте маңызды, өйткені олардың қызметі көбінесе стресс, шектеулі уақыт және жоғары физикалық жүктеме жағдайында тапсырмаларды орындаумен байланысты. Жылдамдыққа төзімділікті дамытуға бағытталған әдістемелерді әзірлеу ғылыми тәсілдерге негізделуі, әскери қызметтің ерекшелігін ескеруі және дененің жүктемелерге бейімделуінің жоғары деңгейін қамтамасыз етуі керек.

Оқыту принциптері

Әскери қызметшілердің жылдамдық-күштік төзімділігін дамыту мынадай қағидаттарға негізделуге тиіс:

1. Біртіндеп принципі: жүктеме біртіндеп артады, бұл жарақат пен шамадан тыс жүктемені болдырмайды.
2. Жүйелілік принципі: тұрақты жаттығулар тұрақты прогресті қамтамасыз етеді.
3. Вариация принципі: әртүрлі әдістер мен жаттығуларды қолдану жалпы фитнес деңгейін жақсартады.

4. Даралау принципі: жаттығу бағдарламасы әскери қызметшінің физикалық жағдайын, жасын және дайындық деңгейін ескере отырып әзірленеді.

Оқыту әдістері

1. Интервалдық әдіс қарқынды жаттығулардың демалу немесе белсенді қалпына келтіру кезеңдерімен ауысуына негізделген. Мысал: максималды жылдамдықпен 200 м жүгіру, содан кейін 1 минут жүру. 8-10 рет қайталаңыз. 2. Дөңгелек әдіс әр түрлі бұлшықет топтарына минималды кідірістермен жаттығулар сериясын орындау. Мысал: отжимание -15 қайталау, кедергілерден секіру - 10 рет, гірлермен отырып тұру -12 қайталау.

3. Салмақ жаттығулары штангаларды, гір тастарды және басқа салмақтарды қолдану. Мысалы: штангалық отырыс -10 қайталау, резеңке байламды тарту-бір жылдамдыққа 15 қайталау.

4. Жауынгерлік жаттығуларға жақын жағдайда жаттығу толық жабдықталған жаттығуларды орындау, алыс қашықтыққа жүгіру, психологиялық және уақытша қысыммен жұмыс істеу.

Жаттығу құралдары

* Жабдық: штангалар, гірлер, резеңке байламдар, тренажерлер.
* Кедергілер мен кедергілер: им жағдайларын модельдеу үшін қолданылады.
* Жаттығу алаңдары: стадиондар, кедергілер жолақтары, спорт залдары.

Тиімділікті бақылау және бағалау

Прогресті бақылау үшін объективті бағалау әдістерін қолдану қажет:

1. Дене дайындығын тестілеу: 3000 м уақытқа жүгіру, штангадағы тартулар, орнынан ұзындыққа секіру.

2. Нәтижелер динамикасын талдау: тесттерді жүйелі түрде өткізу дайындық бағдарламасының қаншалықты тиімді жүзеге асырылатындығын анықтауға мүмкіндік береді.

3. Кері байланыс: әскери қызметшілер өздерінің физикалық жағдайын бағалайды және жаттығу кезінде мүмкін болатын қиындықтар мен ыңғайсыздықтарды көрсетеді.

Қорытынды

Әскери қызметшілерде жылдамдыққа төзімділікті оқыту әдістемесі олардың кәсіби қызметінің ерекшелігін ескеретін кешенді тәсілге негізделуі тиіс. Жаттығудың заманауи әдістері мен құралдарын қолдану, сондай-ақ дене шынықтыру деңгейін жүйелі бақылау дене шынықтыру тиімділігін едәуір арттыруға және әскери қызметшілердің күрделі жауынгерлік міндеттерді орындауға дайындығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

1. Иванов, П. В."әскери қызметшілердің дене шынықтыру дайындығы". — М.: Әскерилендірілген, 2018.

2. Смирнов, а. к. "күштік қасиеттерді үйрету негіздері". - Санкт-Петербург.: Спорт, 2020.

3. Петров, И. и. "төзімділікті дамыту әдістері". - Қазан: спорт академиясы, 2019.

REFERENCE

1. Ivanov, P.V. "Fizicheskaya podgotovka voyennosluzhashchikh". — M.: Voyenizdat, 2018.
2. Smirnov, A.K. "Osnovy trenirovki silovykh kachestv". — SPb.: Sport, 2020.
3. Petrov, I.I. "Metody razvitiya vynoslivosti". — Kazan': Akademiya sporta, 2019.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

НУРМАНОВ Б.Б.
Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии, служащий, магистр.

Аннотация: В статье рассматривается методика развития скоростно-силовой выносливости у военнослужащих как важного компонента их физической подготовки. Раскрываются основные принципы тренировки, методы и средства, позволяющие эффективно развивать данное физическое качество, а также приводятся рекомендации по контролю и оценке уровня подготовленности. Полученные результаты могут быть использованы при разработке программ физической подготовки для военнослужащих.
Ключевые слова: нагрузка, скоромно-силовая выносливость, адаптация.

METHODS OF TRAINING SPEED AND STRENGTH ENDURANCE IN MILITARY PERSONNEL

NURMANOV B.B.

Teacher of the Department of Physical Training and Sports of the National Guard Academy, employee, Master's degree.

Abstract: The article discusses the methodology for the development of speed and strength endurance in military personnel as an important component of their physical training. The basic principles of training, methods and tools for effectively developing this physical quality are revealed, as well as recommendations for monitoring and

evaluating the level of fitness. The results obtained can be used in the development of physical training programs for military personnel.
Keywords: load, speed and strength endurance, adaptation

****

УДК 796.011.3

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТӨЗІМДІЛІГІН ДАМЫТУ

НУСУПОВ М.Т., ҚУАТБЕКОВ А.А.

[1]Дене шынықтыру даярлығы және спорт кафедрасының бастығы, подполковник, магистр.
[2]Ұлттық ұлан академиясының 231 оқу тобының курсанты.

Андатпа: Бұл мақалада дене шынықтыру сабақтарында үйренушілердің төзімділігін дамытудың рөлі туралы айтылады. Төзімділікті дамытудың маңыздылығы және оны дамыту бойынша сауатты жаттығулар өткізуге мүмкіндік беретін негізгі ережелер қарастырылады.
Түйінді сөздер: дене шынықтыру, төзімділік.

Кіріспе

Өзектілігі: қазіргі әлемде жоғары оқу орнындағы дене тәрбиесі жүйесі оның барлық компоненттерін, соның ішінде білім беру әдістерін, бағдарларды анықтау мен құндылық бағдарларын дұрыс орналастыруды, сондай-ақ заманауи педагогикалық технологияларды енгізуді жетілдіруді талап етеді. Бұл, ең алдымен, физикалық дайындықтың және ең алдымен төзімділіктің жеткіліксіз деңгейімен сипатталатын үйренушілердің денсаулық деңгейінің төмендеу тенденциясына байланысты. Білім алушының төзімділігінің төмен деңгейі сабақтарда, тиісінше, білім алушылардың жалпы физикалық жай-күйінде тамаша нәтижелерге қол жеткізуді шектейді. Курсанттардың көпшілігі төзімділікке байланысты жаттығуларды толық орындай алмайды. Сондықтан дене шынықтыру сабақтарында осы сапаны дамыту қазіргі уақытта өзекті болып табылады.

Мақсаты: жоғары оқу орнында дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың төзімділігін дамытудың рөлін зерттеу.

Ұсынылған мақаланың ғылыми жаңалығы туралы айта отырып, дене шынықтырудың маңыздылығы, атап айтқанда болашақ мамандардың дамыған төзімділігі туралы айту керек. Қазіргі мемлекет халықтың денсаулық деңгейіне

және оның физикалық қасиеттерін дамытуға көбірек көңіл бөлуде. Жыл сайын жас мамандардың дене шынықтыру дайындығының жоғары деңгейін ұстап тұрудың жаңа әдістері мен құралдары пайда болады, бұл дене шынықтыру саласының үздіксіз дамуына түрткі болады. Қазіргі заманғы өндіріске білікті маман ғана емес, сонымен қатар жақсы дене шынықтыру және денсаулық деңгейі бар адам қажет.

Нәтижелер

Алдымен сіз "төзімділік" ұғымын анықтауыңыз керек. Дене тәрбиесі терминдерінің сөздігіне жүгінсек, біз келесі анықтамаларды аламыз: 1) төзімділік – бұл бұлшықет жүйесінің жаһандық жұмыс істеуі кезінде орташа қарқындылықтағы жұмысты ұзақ уақыт орындау қабілеті; 2) төзімділік – бұл адамның жұмыс қабілеттілігінің нақты компоненттерінің дамуына оң әсер ететін ерекше емес сипаттағы жұмысты ұзақ уақыт орындау қабілеті.[4]

Осы анықтамалар мен практикалық көрсеткіштерге сүйене отырып, төзімділікті дамыту дене шынықтыру курсынан өтетін курсанттар үшін ең маңызды болып табылатын физикалық өнімділіктің өсу деңгейін айтарлықтай арттырады.

Сонымен, дене шынықтыру сабақтарында курсанттардың төзімділігін дамыту үшін қандай жаттығулар ең қолайлы екенін қарастырыңыз. Зерттеулерге сәйкес, төзімділікті дамытудың ең жақсы әдісі-аэробты сипаттағы циклдік жаттығулар, олардың ішінде барлық үйренушілер үшін ең қолжетімді жүгіру. Жүктеме мен демалыс аралықтарының нақты мөлшерімен, сондай-ақ осы жаттығуларды жеңіл атлетикамен және ашық ойындармен үйлестіре отырып, төзімділік пен жалпы дене шынықтыруды дамытуда айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізуге болады. Бұл жаттығуларды кешенде жасау керек, өйткені бұл осы әдістердің тиімділігін арттырады, сонымен қатар жаттығулар кезінде қол жеткізілген әсер осы жаттығуларды бөлек орындауға қарағанда ұзақ сақталады.

Үйренушілер денесіне төзімділік жаттығуларын үнемі орындаудың жалпы әсерін қарастырыңыз. Ең алдымен, бейімделу механизмдері жетілдіріліп, адамның жүйке кернеуі жойылады. Денедегі метаболикалық процестер мен қанмен қамтамасыз ету де жақсарады.[2] Бұл әсерлердің барлығы адамның жалпы жағдайына, соның ішінде әл-ауқат пен өнімділікке оң әсер етеді. Жаттығу кезінде айналымдағы қан көлемі артады, бұл қандағы плазманың көбеюіне байланысты, осылайша жүрекке жүктеме азаяды. Жаттығуларды дұрыс орындау кезінде төзімділік деңгейі тез артады, бұл физикалық дамудағы мақсаттарға жетуге әкеледі.[1]

Төзімділікпен жұмыс жасау кезінде үйренушілердің жалпы физикалық жағдайын жақсартумен қатар, дене шынықтырумен байланысты емес сабақтарда өнімділіктің жақсаруы байқалады. Шаршаудың айтарлықтай төмендеуін, бас ауруын тоқтатуды және реакцияның жақсаруын атап өтуге болады.[3] Бұл мидың

жұмысының жақсаруына байланысты, өйткені қан айналымы жақсарған сайын оның және адам ағзасының басқа мүшелерінің оттегімен қоректенуі жақсарады. Дене шынықтыру сабағын өткізе отырып, мұғалім төзімділікті дамыту жаттығуларын бере отырып, әр курсанттың денесінің жеке ерекшеліктерін ескеріп, шамадан тыс жұмыс жасамау үшін әр курсанттың жүктемені дұрыс бөлуі керек. Тек осы жағдайда, сондай-ақ жаттығулардың жүйелілігімен төзімділік жаттығулары қажетті нәтиже береді. Курсанттармен мотивациялық жұмыстармен айналысу маңызды, мұғалім осы жаттығулардың пайдасы мен олардың тиімділігі туралы дәріс өткізуі керек. Дене шынықтыру сабақтарында курсанттардың қайтарымы болмаған кезде төзімділік жаттығуларының тиімділігі нөлге ұмтылады, сонымен қатар синкоп пен жазатайым оқиғалардың ықтималдығы артады, өйткені курсант кешеннің дұрыс орындалуы туралы түсінікке ие емес. Бұл, ең алдымен, қауіпсіздік ережелерін бұзу.

Осылайша, дене шынықтыру сабақтарында төзімділікті дамыту дене тәрбиесінің жалпы кешенінде маңызды рөл атқарады деген жалпы қорытындыға келуге болады. Дұрыс, оқытушы анықтаған жүктемелер мен әдістердің арқасында шыдамдылығын жетілдіре отырып, курсант денсаулығын, физикалық және психикалық денсаулығын жақсартады. Жоғары оқу орнында дене шынықтыру сабақтары халықтың денсаулығын жақсартуды ынталандырады, демек, қазіргі заманғы өндіріс үшін маңызды болып табылатын болашақ мамандардың жұмысын жақсартады.

Әдебиеттер тізімі

1. Шаңғы дайындығы: студенттерге арналған өзіндік сабақтарды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар / Чибриков Э.А., Якушин С. А., Подрубный Д. г., Чибрикова М. Э./ университеттің ғылыми жазбалары. П. Ф. Лесгафта. 2019. №5 (171). 377-380 ББ.
2. Биатлоншыларды/А. и. Колдашовты дайындауда жүйелі кванттау принципін қолдану жинақта: бакалавриат және магистратура студенттерінің, аспиранттар мен тіркелген тұлғалардың (ізденушілердің) ғылыми конференцияларының материалдар жинағы Ресей Федерациясының спорт министрлігі; Мәскеу мемлекеттік дене шынықтыру академиясы; Мәскеу Облыстық олимпиада академиясы. 2018. 253-258 ББ.
3. Жоғары жетістіктер спортшысы қызметінің әртүрлі кезеңдерінде сапалы педагогикалық қолдауды қамтамасыз етудің маңыздылығы/ Чернова Е.А., Чибрикова М. Э., Чибриков Э. А., Якушин С. А. жинақта: "ұлттық даму" ҒЗИ ғылыми конференцияларының материалдары бойынша таңдалған мақалалар жинағы ғылыми конференция материалдары. Шығарушы редактор Ю. Ф. Эльзессер. Шығаруға жауапты Л.А. Павлов. 2019. С.

4. Спортпен шұғылдану өмірде қолданылатын жағымды қасиеттерді дамытады/Е. А. Чернова, М.Э. Чибрикова, Э. А. Чибриков, С. А. Якушин жинақта: "ұлттық даму" ҒЗИ ғылыми конференцияларының материалдары бойынша таңдалған мақалалар жинағы ғылыми конференция материалдары. Шығарушы редактор Ю. Ф. Эльзессер. Шығаруға жауапты Л.А. Павлов. 2019. 204-207 ББ.

REFERENCE

1. Lyzhnaya podgotovka: rekomendatsii po organizatsii samostoyatel'nykh zanyatiy dlya studentov/ Chibrikov E.A., Yakushin S.A., Podrubnyy D.G., Chibrikova M.E./ Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2019. №5 (171). S. 377-380.
2. Ispol'zovaniye printsipa sistemnogo kvantovaniya v podgotovke biatlonistov/Koldashov A.I. V sbornike: Sbornik materialov nauchnykh konferentsiy studentov bakalavriata i magistratury, aspirantov i prikreplennykh lits (soiskateley) Ministerstvo sporta Rossiyskoy Federatsii; Moskovskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul'tury; Moskovskaya oblastnaya olimpiyskaya akademiya. 2018. S. 253-258.
3. Vazhnost' obespecheniya kachestvennoy pedagogicheskoy podderzhki na razlichnykh etapakh deyatel'nosti sporstmena sporta vysshikh dostizheniy/ Chernova Ye.A., Chibrikova M.E., Chibrikov E.A., Yakushin S.A. V sbornike: Sbornik izbrannykh statey po materialam nauchnykh konferentsiy GNII "Natsrazvitiye" Materialy nauchnykh konferentsiy. Vypuskayushchiy redaktor YU.F. El'zesser. Otvetstvennyy za vypusk L.A. Pavlov. 2019. S. 149-151.
4. Zanyatiye sportom vyrabatyvayet polozhitel'nyye kachestva, primenimyye v zhizni/Chernova Ye.A., Chibrikova M.E., Chibrikov E.A., Yakushin S.A. V sbornike: Sbornik izbrannykh statey po materialam nauchnykh konferentsiy GNII "Natsrazvitiye" Materialy nauchnykh konferentsiy. Vypuskayushchiy redaktor YU.F. El'zesser. Otvetstvennyy za vypusk L.A. Pavlov. 2019. S. 204-207.

Развитие выносливости у обучаемых на занятиях физической подготовки в высшем учебном заведении

НУСУПОВ М.Т.[1]. КУАТБЕКОВ А.А.[2]

[1]Начальник кафедры физической подготовки и спорта, подполковник, магистр
[2]курсант 231 учебной группы Академии Национальной гвардии

Аннотация: В данной статье речь пойдет о роли развития выносливости обучаемых на занятиях физической культуры. Будет рассмотрена важность развития выносливости и основные положения, позволяющие проводить грамотные тренировки по ее развитию.

Ключевые слова: физическая культура; выносливость

THE DEVELOPMENT OF ENDURANCE AMONG STUDENTS IN PHYSICAL TRAINING CLASSES AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

NUSUPOV M.T.[1] KUATBEKOV A.A. [2]

[1]Head of the Department of Physical Training and Sports, Lieutenant Colonel, Master's degree
[2]cadet of the 231th training group of the National Guard Academy

Abstract: This article will focus on the role of developing the endurance of students in physical education classes. The importance of developing endurance and the main provisions that allow for competent training in its development will be considered.
Keywords: physical culture; endurance.

****

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНОШЕЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

М.Т. НУСУПОВ[1]
начальник кафедры физической подготовки и спорта Академии Национальной гвардии, г. Петропавловск.

Аннотация: *В статье представлены результаты исследования по определению уровня развития специальной силовой выносливости у юношей, занимающихся пауэрлифтингом. Дана сравнительная характеристика развития силовой выносливости при применении общепринятой методики тренировок в пауэрлифтинге у юношей и методики тренировок с учетом темпов биологического развития организма юных спортсменов.*
Ключевые слова: *специальная силовая выносливость, пауэрлифтинг, юноши, соревновательные упражнения, биологический возраст.*

Способность организма спортсмена продолжительное время противостоять физическому утомлению во время мышечной деятельности называют выносливостью. Выносливость лимитирует в определенной мере выполнение любой тренировочной и соревновательной нагрузки. В циклических

видах спорта, таких как легкая атлетика (особенно бег на длинные дистанции), лыжный спорт и велоспорт выносливость непосредственно определяет конечный спортивный результат на соревнованиях. В единоборствах и спортивных играх — позволяет продолжительное время выполнять определенные много повторные действия. В тяжелой атлетике, пауэрлифтинге и бодибилдинге выносливость обеспечивает возможность переносить многократные кратковременные высокоинтенсивные силовые нагрузки и способствует быстрому физиологическому восстановлению организма после выполненной работы. Выносливость является необходимым физическим качеством организма во всех видах спорта всем спортсменам без исключений. Силовую выносливость определяют по продолжительности (по времени) выполнения определенной стандартной работы (до отказа) или по уровню специальной физической работоспособности, зафиксированной при выполнении специальной тестовой нагрузки. Для определения уровня специальной силовой выносливости весовая нагрузка, время и скорость выполнения контрольных упражнений зависит от специфики тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта, и имеет некоторые различия в силовых видах спорта. Указанные различия зависят от конечной цели определенного вида спорта. И если в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге целью является поднятие максимально возможного веса в соревновательном упражнении, и соответственно силовая выносливость проявляется именно в этих упражнениях, то в бодибилдинге цель определяется созданием телосложения с определенными внешними параметрами развития мышечных групп. Соответственно организм бодибилдеров более адаптирован к многоповторному силовому тренингу не только в базовых упражнениях, но и во вспомогательных тоже. По нашему мнению, в пауэрлифтинге в качестве контрольных тестов для определения специальной силовой выносливости необходимо использовать соревновательные упражнения пауэрлифтинга (приседание, жим лежа и становую тягу), так как тренировочные и соревновательные нагрузки именно в этих упражнениях максимально задействуют весь потенциал организма спортсменов и именно эти упражнения занимают основное тренировочное время. Известно, что между относительной силой и количеством повторений до предела существует экспоненциальная зависимость, т.е. возрастание величины, когда скорость роста пропорциональна значению самой величины [1].

Необходимым условием для оптимизации процесса развития силовой выносливости у юношей 16–18 лет различного типа телосложения является определение рационального соотношения силовых нагрузок различной направленности и интенсивности, эффективной последовательности распределения их в системе смежных занятий [2].

Развитие специальной силовой выносливости имеет большое значение в системе управления тренировочным процессом в пауэрлифтинге, но данная

характеристика пока исследована на недостаточном теоретическом и практическом уровне. В настоящее время слабо изучена ее структурная часть, не хватает научно-обоснованного методического обеспечения для развития специальной силовой выносливости с учетом темпов биологического развития юных спортсменов. На сегодняшний день особенно актуальна разработка методики повышения специальной силовой выносливости у юношей, занимающихся пауэрлифтингом. Методы и организация исследования. В контрольной группе (КГ) применялась общепринятая тренировочная методика для юношей в пауэрлифтинге [3].

В экспериментальной группе (ЭГ) применялась авторская методика тренировок, с учетом биологического развития юных спортсменов [4].

Для определения уровня специальной силовой выносливости в КГ и ЭГ проводился тест по трем соревновательным упражнениям пауэрлифтинга (жим лежа, приседание со штангой и становая тяга). Все три упражнения выполнялись с весом 50% от ПМ, скорость выполнения выбиралась юными спортсменами индивидуально по их собственному ощущению, время выполнения теста не фиксировалось, необходимо было выполнить максимально возможное количество повторений в одной попытке в каждом упражнении, без отдыха между повторениями. Упражнения выполнялись до отказа. Оценивались: поднятый вес штанги, КПШ в каждом упражнении, объем (тоннаж) — суммарный вес, поднятый за все повторения во всех упражнениях. Результаты и обсуждение. В пауэрлифтинге, мышечная работа с высокой мощностью, не может в достаточном объеме обеспечиваться кислородом и протекать в аэробных условиях. Силовая мышечная работа проходит в основном в анаэробных условиях, при которых задействована алактатная система энергообеспечения. Тем не менее, специальная силовая выносливость, также, как и общая выносливость в значительной степени лимитируется не только физиологическим уровнем развития мышечного аппарата юных спортсменов, но и зависит от готовности к продолжительной тренировочной нагрузке ЦНС, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Соответственно при определении уровня специальной силовой выносливости и подборе методики её развития необходимо учитывать такие важнейшие физиологические характеристики развития организма юных спортсменов как рост, масса тела, ЖЕЛ, МВЛ, ЧСС, СОК, МОК. Контроль указанных физиологических характеристик необходимо проводить на системной основе и в зависимости от изменений показателей корректировать тренировочные нагрузки.

Эффективность воздействия тренировочной методики на развитие специальной силовую выносливости в пауэрлифтинге определяется в целом: исходным уровнем развития силовой выносливости на начало применения определенной методики, величиной и адекватностью применяемого отягощения в зависимости от уровня физиологического состояния организма спортсмена,

скоростью выполнения движения; продолжительностью воздействия и ее характерными признаками, перерывами между отдельными тренировочными занятиями, упражнениями и отдельными подходами в упражнении.

Таблица 1. **Показатели специальной силовой выносливости у испытуемых КГ и ЭГ в начале эксперимента**

Упражнение	**КГ**			**ЭГ**			**t**	**P**
	вес (кг)	**КПШ $\bar{x}$**	**S**	**вес (кг)**	**КПШ $\bar{x}$**	**S**		
Приседание	65,0	15	1,5	65,0	14	1,3	0,6	>0,05
Жим лежа	40,0	20	1,4	40,0	21	1,2	0,9	>0,05
Становая тяга	65,0	15	1,5	65,0	15	1,7	0,8	>0,05

Таблица 2. **Показатели специальной силовой выносливости у испытуемых КГ и ЭГ через год после начала эксперимента**

Упражнение	**КГ**			**ЭГ**			**t**	**P**
	вес (кг)	**КПШ $\bar{x}$**	**S**	**вес (кг)**	**КПШ $\bar{x}$**	**S**		
Приседание	67,0	15	2,1	71,0	18	1,9	0,9	>0,05
Жим лежа	42,0	24	1,7	45,0	27	1,5	0,8	>0,05
Становая тяга	68,0	17	1,8	75,0	21	1,9	1,2	>0,05

Таблица 3. **Показатели специальной силовой выносливости у испытуемых КГ и ЭГ в конце эксперимента**

Упражнение	**КГ**			**ЭГ**			**t**	**P**
	вес (кг)	**КПШ $\bar{x}$**	**S**	**вес (кг)**	**КПШ $\bar{x}$**	**S**		
Приседание	69,0	16	2,5	79,0	20	2,9	1,1	>0,05
Жим лежа	44,0	26	1,3	51,0	30	1,9	1,0	>0,05
Становая тяга	69,0	17	2,8	80,0	22	2,7	1,3	>0,05

Таблица 4. **Сравнительные данные специальной силовой выносливости у испытуемых КГ и ЭГ по общему тоннажу за время эксперимента**

Упражнение / объем	**КГ**		**ЭГ**		**P**
	в начале эксперимента	**в конце эксперимента**	**в начале эксперимента**	**в конце эксперимента**	
Приседание (кг)	975	1104	910	1580	>0,05

Жим лежа (кг)	800	1144	840	1530	>0,05
Становая тяга (кг)	975	1173	975	1600	>0,05
Общий тоннаж (кг)	2750	3421	2725	4710	>0,05

В результате тестирования получены следующие результаты, представленные в таблицах 1–4.

В начале эксперимента испытуемые КГ и ЭГ по уровню специальной силовой выносливости статистически не имели различий, поднятый вес штанги, КПШ и общий тоннаж практически не отличались.

По окончанию эксперимента по уровню специальной силовой выносливости: 1) вес поднятой штанги в приседании в ЭГ превысил результат КГ на 14,5%, в жиме лежа на 15,9%, в становой тяге на 15,9%; 2) КПШ в приседании в ЭГ превысил результат КГ на 25,0%, в жиме лежа на 15,4%, в становой тяге на 29,4%.

Общий тоннаж за время эксперимента в КГ вырос на 671кг (24,4%), в ЭГ рост результата составил 1985кг (72,8%). Таким образом, результат ЭГ превысил результат КГ в общем объеме выполненной работы при определении специальной силовой выносливости на 48,4%.

Специальная силовая выносливость имеет прямую корреляционную зависимость от специальной физической работоспособности юношей в пауэрлифтинге, что было определено нами ранее [5].

Выводы. Данные свидетельствуют о том, что примененная нами методика развития силовых способностей у юношей с учетом темпов биологического развития в экспериментальной группе оказала значительное влияние на рост специальной силовой выносливости по сравнению с контрольной группой.

По нашему мнению, силовая выносливость в пауэрлифтинге имеет большое значение. Система управления тренировочным процессом юношей занимающихся пауэрлифтингом в обязательном порядке должна способствовать развитию специальной силовой выносливости. Заложенные физиологические основы специальной силовой выносливости в юношеском возрасте будут являться базой для подготовки высококвалифицированных взрослых спортсменов в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулик, Н.Г. Совершенствование работоспособности борцов-самбистов: учебное пособие / Н.Г. Кулик. — М.: АнитаПресс, 2008. — 160 с.

2. Шутов, К.Ф. Развитие силовой выносливости культуристов 16–18 лет с учетом их морфологических особенностей: дис… канд. пед. наук. — Санкт-Петербург, 1996. — 199 с.
3. Бычков, А.Н. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства // Пауэрлифтинг: учебное пособие. — М., 2005. — с. 323–366.
4. Авсиевич, В.Н. Управление тренировочным процессом юношей, занимающихся пауэрлифтингом на основе учета биологического возраста спортсменов // Теория и методика физической культуры. — 2016. — № 1. — с. 65–71.
5. Авсиевич, В.Н. Влияние тренировочных нагрузок в пауэрлифтинге на общую и специальную работоспособность юношей // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 5 (47). — с. 185–191.

REFERENCES

1. Kulik, N.G. Sovershenstvovaniye rabotosposobnosti bortsov-sambistov: uchebnoye posobiye / N.G. Kulik. — M.: AnitaPress, 2008. — 160 s.
2. Shutov, K.F. Razvitiye silovoy vynoslivosti kul'turistov 16–18 let s uchetom ikh morfologicheskikh osobennostey: dis… kand. ped. nauk. — Sankt-Peterburg, 1996. — 199 s.
3. Bychkov, A.N. Programma dlya detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiyskogo rezerva i shkol vysshego sportivnogo masterstva // Pauerlifting: uchebnoye posobiye. — M., 2005. — s. 323–366.
4. Avsiyevich, V.N. Upravleniye trenirovochnym protsessom yunoshey, zanimayushchikhsya pauerliftingom na osnove ucheta biologicheskogo vozrasta sportsmenov // Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury. — 2016. — № 1. — s. 65–71.
5. Avsiyevich, V.N. Vliyaniye trenirovochnykh nagruzok v pauerliftinge na obshchuyu i spetsial'nuyu rabotosposobnost' yunoshey // Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya. — 2016. — № 5 (47). — s. 185–191.

ПАУЭРЛИФТИНГТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫ ЖӘНЕ АРНАЙЫ КҮШ ТӨЗІМДІЛІГІНІҢ МАҢЫЗЫ

М. Т. НҰСІПОВ[1]
[1] Ұлттық ұлан академиясының дене шынықтыру және спорт кафедрасының бастығы, Петропавл қ.

Аннотация: *Мақалада пауэрлифтингпен айналысатын жастардың арнайы күш төзімділігінің даму деңгейін анықтау бойынша зерттеу нәтижелері келтірілген. Жас жігіттерде пауэрлифтингте жаттығудың жалпы*

қабылданған әдістемесін және жас спортшылар денесінің биологиялық даму қарқынын ескере отырып, жаттығу әдістемесін қолдану кезінде күштің төзімділігін дамытудың салыстырмалы сипаттамасы берілген.
Түйін сөздер: *арнайы күш төзімділігі, пауэрлифтинг, ұлдар, бәсекеге қабілетті жаттығулар, биологиялық жас.*

THE DYNAMICS OF DEVELOPMENT AND THE IMPORTANCE OF SPECIAL STRENGTH ENDURANCE IN YOUNG MEN IN POWERLIFTING

M.T. NUSUPOV[1]
[1]Head of the Department of Physical Training and Sports of the National Guard Academy, Petropavlovsk.
Abstract: *The article presents the results of a study to determine the level of development of special strength endurance in young men engaged in powerlifting. A comparative characteristic of the development of strength endurance is given when applying the generally accepted training methods in powerlifting for young men and training methods taking into account the pace of biological development of the body of young athletes.*
Keywords: *special strength endurance, powerlifting, boys, competitive exercises, biological age.*

****

ЖАС САРБАЗДЫҢ (МАТРОСТЫҢ) ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТ ЖАҒДАЙЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ

ОТАРБАЕВ Е.Е.
Магистрант, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының академиясы, Петропавл қ., ereke_1991kz@bk.ru

Аңдатпа: *Әрбір жауынгердің қызметінде әскери ырғаққа психологиялық бейімделу кезеңі – қызметтің бастапқы кезеңі ерекше маңызды рөл атқарады. Мақалада әскери ұжымның сипаттамасы қарастырылған. Оның ерекшелігі мен психологиясын түсіну жас сарбазға әріптестерімен дұрыс қарым-қатынас орнатуға және әртүрлі жағдайларда өзін дұрыс ұстауға мүмкіндік беретіні айшықталған.*
Түйін сөздер: *әскери ұжым, әскери бөлім, әскери ұжымның психологиясы, әскери қызмет, үрей әдістерін жеңуге дайындық.*

Жас сарбаз әскери міндеттерін нәтижелі орындауда әскери қызмет, қызмет және тұрмыс жағдайларынды дұрыс пайдалана білуге үйрету мақсатында өткізіледі. Әскери өмірдің тұрмыс тіршілігімен, күн тәртібіне бейімделу

ережелері мен тәсілдерін оып үйрену жергілікті жерде, ауа райы, жыл мезгілі мен тәуліктің кез келген жағдайында, болмаса көз алдында пайда болған немесе тап болған қиындықтарды өзі шешім қабылдау дағдыларын үйрену үшін қажет.

Жас сарбаздың әскери қызмет жағдайында психологиялық бейімделуі – бұл оның жаңа ортаға, әскери талаптарға, тәртіпке, ұжымдық өмір сүру ережелеріне және физикалық, эмоционалдық жүктемелерге үйрену процесі. Бұл бейімделу процесі сарбаздың қызмет сапасына, денсаулығына, моральдық-рухани жағдайына және әскери ұжыммен қарым-қатынасына тікелей әсер етеді.

Бейімделу (лат. adapto – бейімделемін) – организмнің сыртқы жағдайларға бейімделуі. Қазіргі уақытта физиологиялық, психофизиологиялық, психикалық, әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік рөлдік құрылымына енуі.

Маманның кәсіби бейімделуінің ішкі жағдайлары мен факторлары оның бейімделу әлеуетінің деңгейі, жеке тұлға мен ағзаның қасиеттері ретіндегі даму және бейімделу дәрежесі, оның талаптарына әскери кәсіби бейімделу мотивациясының сәйкестігі [1].

Әскери маманның кәсіби бейімделуінде негізгі, анықтаушы рөлді адамның кәсіби бейімделуінің сыртқы жағдайлары, пәндік салалары мен бағыттары атқарады. Олар маман өзін табатын кәсіби саланың бір түрі ретінде әрекет етеді [2].

Әскери қызметке бейімделу жолдары.

Әскери қызметке шақырылған жас жігіт келесі факторларға тап болады:

- өмірдің басқа мағынасы;
- жарғылық тәртіп және әскери тәртіп;
- физикалық және психикалық стресс;
- тұрмыстық қолайсыздықтар;
- географиялық орналасу ерекшеліктері;
- ерекше климаттық жағдайлар;
- жаңа білім мен дағдыларды игеру қажеттілігі;
- міндеттердің жаңа шеңберін игеру;
- тамақтану сипаты мен режимін өзгерту;
- рөлдік функцияларды өзгерту және т. б.

Жауынгер тұлғасының жоғары бейімделу қабілеттері (бейімделу) мыналарға байланысты: алғашқы бейімделу, психологиялық тұрақтылық кезеңі, толыққанды бейімделу, және т. б.

Бейімделу кезеңдері:

1. Алғашқы бейімделу: Сарбаздың әскери тәртіпке, күн тәртібіне, физикалық жүктемеге және жаңа әлеуметтік ортаға алғашқы үйренуі.

Психологиялық тұрақтылық кезеңі: Бұл кезеңде сарбаз жаңа жағдайларға бейімделіп, өзінің рөлі мен міндеттерін қабылдайды.

3. Толыққанды бейімделу: Сарбаз әскери қызметтің талаптарын толық түсініп, ұжым мүшесі ретінде белсенді қатысады.

1. Жеке тұлғалық ерекшеліктері:

Мотивация деңгейі: Бұл адамды белгілі бір әрекеттерге итермелейтін ішкі немесе сыртқы күш, қажеттіліктерді қанағаттындыруға және мақсаттарға жетуге бағытталған психологиялық процесс.

Стресске төзімділігі: Стресспен күресу – бұл қауіпті, кедергіні жоюға, адамды жағдайдың талаптарына жақсырақ бейімдеуге, оны өз ниетіне сәйкес өзгертуге көмектесуге немесе адам өзгерте алмайтын жағдайларға төтеп беруге, төтеп беруге бағытталған іс-әрекеттің саналы стратегиясы.

Коммуникациялық дағдылар: Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде басқару жүйесінің жұмыс істеуінде командир мен оның бағыныштыларының өзара іс-қимылының сипаты, яғни коммуникацияның интерактивті жағы ерекше рөл атқарады. Байланыстың осы жағын іске асыру дәрежесі көбінесе бөлімшелердің қызметтік және жауынгерлік тапсырмаларды шешу тиімділігіне байланысты.

Әлеуметтік орта: Бұл адамның өмірі мен қызметіне әсер ететін, оны қоршаған адамдар мен қоғамдық қатынастардың жиынтығы. Әлеуметтік орта жеке тұлғаның қалыптасуы, дамуы және әлеуметтенуі үшін маңызды рөл атқарады.

Психологиялық бейімделуді қамтамасыз ету әдістері:

1. Әскери-психологиялық тренингтер: Стресске қарсы тұру, эмоцияларды басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту. Микротоптардың болуын, олардың бағыты мен көшбасшыларының сипатын анықтаңыз. Көшбасшылар ұжымда тәртіп орнатады, бұл сізге өзіңізді растауға, ұжымдағы өз орныңызды анықтауға көмектеседі. Қоғамдық пікірмен санасыңыз, бірақ әрқашан оған "қатысты" бола бермеңіз (бұл қате болуы мүмкін). Әрқашан өз пікіріңіз, саналы пікіріңіз бар. Қажет болса, ұжымдық психологиялық қысымға немесе мәжбүрлеуге (ауызша қорлау, қорлайтын лақап, мазақ ету, қорлау, бойкот жариялау, қорқыту және т.б.) қарсы тұра біліңіз. "Сынбауға" қабілетті күшті тұлға болыңыз.

2. Ұжымдық іс-шаралар: Командалық рухты көтеру, сенімді қарым-қатынас орнату. Ұжымдық дәстүрлер – әскери ұжымда қалыптасқан қатаң анықталған әрекеттер мен қатынастар, Дағдылар мен әдеттер, оларды сақтау ұжымдық қажеттілікке айналды.

3. Тәлімгерлік жүйесі: Тәжірибелі сарбаздардың жаңадан келгендерге қолдау көрсетуі. Кәсіпқойлық – бұл өзінің қызметтік міндеттерін меңгеру дәрежесі және қойылған міндеттерді ойдағыдай орындай білу. Бұл өз бөлімшесі мен бөлімінің оқу-жауынгерлік міндеттерін ойдағыдай орындау мақсатында штаттық қару-жарақ пен техниканы, оларды пайдаланудың тиімді әдістерін сапалы игеруді көздейді. Тек осылай ғана сіз өзіңіздің әскери мамандығыңыздың шебері бола аласыз. Әскери салада білім мен дағдылардың, кәсібиліктің және шеберліктің болмауы ең ауыр зардаптарға әкелуі мүмкін.

4. Жеке кеңес беру: Психологтың немесе командирдің жеке тұлғалық әңгімелесуі арқылы психологиялық қолдау көрсету. Өзіңізді тәртіпке келтіріңіз және басқалардың жаман әрекеттерінен аулақ болыңыз. Тәртіпті сақтауда ұсақ-

түйектер жоқ. Қазіргі уақытта оны ешкім көрмесе де, тәртіпті болыңыз. Заңдардың, әскери анттың және жарғылардың талаптарына қайшы келетін "азғырулардан" бас тарта біліңіз. Өзіңізге (және қажет болса, әріптестеріңізге) "жоқ" деп айтуды үйреніңіз.

5. Дене дайындығы: Физикалық шыдамдылықты арттыру арқылы психологиялық тұрақтылықты нығайту. Өзіңізді физикалық және рухани жағынан дамытыңыз. Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеу-сіздің өмірлік жетістігіңіздің негізгі факторлары. Өмірде және қызметте оң мақсаттар қойыңыз. Оларға табандылықпен қол жеткізіңіз.

Жас сарбаз (матрос) кіретін белгілі бір әскери ұжымның қоғамдық пікірі, көңіл-күйі, қарым-қатынасы мен дәстүрлері оның бейімделуіне айтарлықтай әсер етеді. Алайда, бұл тек жауынгер әрекет ететін жағдайлар. Барлығы оның жеке басының қасиеттерін шешеді.

Олар түрлі деңгейлерден тұрады:

скери ұжымның қолдауы.

арым-қатынастың сапасы.

скери ұжымның қолдауы. Әскери ұжым – бұл қызметтік және жауынгерлік міндеттерді бірлесіп шешу үшін әскери қызметшілерді біріктіру нысаны. Бұл ұжымда әскери қызметшілер үнемі өзара әрекеттеседі, көп уақытын бірге өткізеді, бір-бірін жақсы біледі. Дәл осындай ұжымдарда жас жігіттер қызмет атқаруы керек.

Әскери ұжымның тіршілік әрекетінің ерекшелігі келесідей:

- ол аса жауапты, қоғамдық маңызы бар міндеттерді шешеді;
- қызметтің мақсаты мен оған қол жеткізу құралдары қарудың күшімен, жауға қатысты зорлық-зомбылықпен жүзеге асырылады;
- барлық тіршілік әрекетін қатаң реттеу тән;
- қарым-қатынастардағы нақты бағыну, жарғылық талаптарды орындау міндеттілігі;
- бөлімшелердің жеке құрамын үнемі жаңартып отыру кезінде жеке тұлғаның онда болуының салыстырмалы ұзақтығы мен үздіксіздігі;
- бөлімшелерде көптеген ұлттары мен ұлыстарының өкілдері қызмет етеді.

Осы ерекшеліктердің барлығы әскери ұжымның психологиясына айтарлықтай із қалдырады, олар ұжымның дамуы мен жұмыс істеуі кезінде пайда болатын әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың жиынтығын түсінеді.

2. Қарым-қатынастың сапасы. Байқағыш болыңыз, көргенін және естігенін түсініп алыңыз, негізгі құбылыстарды екінші құбылыстардан бөліңіз. Дұрыс қорытынды жасаңыз, жабылмаңыз, ашық болыңыз, әріптестеріңізбен жақсы қарым-қатынас орнатыңыз, жақсы қарым-қатынас орнатуға ықпал ететінін ұмытпаңыз: сөйлеу мәдениеті, әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті, шыдамдылық, әдептілік, басқалардың пікіріне төзімділік, психикалық күйіңізді басқару мүмкіндігі.

Жас маманның әскери салаға бейімделуінің сәтті немесе сәтсіздігі салыстырмалы түрде дербес. Дегенмен, бұл процестер, әсіресе кәсіби, әлеуметтік-психологиялық және басқа салаларда өзара байланысты. Әскери маманның әлеуметтік-психологиялық бейімделуі кәсіби және іс-әрекеттік бейімделуінің табыстылығына және жалпы алғанда маманның кәсіби бейімделуіне айтарлықтай әсер етеді [3].

Психологиялық зерттеулер көрсеткендей, жоғары және қалыпты бейімделу дәрежесі бар әскерге шақырылушылар жаңа қызмет жағдайларына тез бейімделіп, жаңа ұжымға енеді; жағдайға қарай жеткілікті түрде бағыт-бағдар алады. олардың мінез-құлқының өзгеріп, саналы түрде шешім қабылдайды.

Жас сарбаздардың бейімделуі тек жеке тұлғаның ғана емес, әскери ұжымның және командирлердің үйлесімді жұмысының нәтижесі болып табылады. Тиісті қолдау мен жағдай жасалған кезде сарбаздардың психологиялық тұрақтылығы мен қызметтегі нәтижелілігі айтарлықтай артады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Батыс Еуропа мен АҚШ социологиясының тарихы / респ. ред. Г.В.Осипов. – М.: Наука, 1993. – 59 б.
2. Гурская, Е.В. Қызметтің бірінші кезеңіндегі әскери қызметкерлердің әскери еңбек жағдайына бейімделуі: автореферат. дис. ...мүмкіндік. бал. Ғылымдар / Е.В.Гурская. – Краснодар: ҚММУ, 2007. – 22 б.
3. Давыденко, Т.М. Мектепті рефлексивті басқарудың теориялық негіздері: дис. Доктор пед. Ғылымдар / Т.М. Давыденко. – М.: 1996. – 406 б.

REFERENCES

1. History sociology of Western Europe and the United States / resp.ed. G.V.Osipov. – M.: Nauka, 1993. – 59 p.
2. Gurskaya, E.V. Militeriy personnel of the first stage of Service adaptation to militeriy-labor condition: abstract. dis. oppartunity. honey. Science / E.V.Gurskaya. – Krasnodar: KSMU, 2007. – 22 p.
3. Davydenko, T.M. theoretical foundations of reflexive school management: dis. Dr. RED. Science / T.M. Davydenko. – M.: 1996. – 406 p.

ОТАРБАЕВ Е.Е.
магистрант, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының академиясы, Петропавл қ., ereke_1991kz@bk.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО СОЛДАТА (МАТРОСА) К УСЛОВИЯМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

Аннотация: *В службе каждого военнослужащего особенно важную роль играет период психологической адаптации к воинскому ритму в начальный период службы. В статье рассматривается характеристика воинского коллектива сего особенностями.*
Ключевые слова: *военный коллектив, воинская часть, психология воинского коллектива, военная служба, методы подготовки к преодолению страха*

OTARBAEV E.E.
master's student, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk. E-mail: ereke_1991kz@bk.ru

Psychological adaptation of a youhg soldier (sailor) to the conditons of military service

Abstract: *Relevance of the topic. In every soldier's service, the psychological adaptation to the military rhythm during the initial phase of service plays a crucial role. Before discussing how to successfully navigate this phase, we will first focus on the characteristics of the military unit. Understanding its features and psychology allows a young man to establish proper relationships with his colleagues and behave appropriately in various situations.*
Keywords: *military team, military unit, military servise, preparation for overcoming fear methods.*

****

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ЗАДАЧ

САРЖАНОВ К.Ж.
старший преподаватель цикла оперативного искусства и тактики кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Аннотация. *В данной статье рассматриваются преимущества примення беспилотных летательных аппаратов при выполнении боевых задач подразделениями Национальной гвардии Республики Казахстан*.
Ключевые слова. *Образование, новые информационные технологии, преподаватели, педагоги, обучаемые*.

Среди особенностей современных военных конфликтов отмечаются их активность, скоротечность, расширение масштабов, сфер ведения военных

действий (в космическое и информационное пространство), а также высокое напряжение сил и ресурсов государства в вооруженной борьбе [1].

Новые технологии в мире далеко шагнули вперед, без внимания не осталась и военная наука. На сегодняшний день активно применяются в вооруженных конфликтах беспилотный летательные аппараты (далее – БПЛА).

Со второй половины XX столетия в мире отмечается непрерывное совершенствование беспилотных летательных аппаратов, улучшаются их тактико-технические характеристики, разрабатываются современные образцы и их применение в боевых действиях (операциях) [2].

В настоящее время беспилотные летательные аппараты зарекомендовали себя как эффективное средство, при использовании в ходе выполнения боевых задач, в вооруженных конфликтах.

Несомненно, что практически все войны уже ведутся с использованием БПЛА, которые можно производить массово, в отличие от современных самолетов. Такие аппараты превратились в грозную силу благодаря современной электронике, композитным материалам, технологиям «стелс» и разнообразному вооружению, которое можно на них установить. Их практически не останавливают помехи, которые нейтрализуются современными системами связи (в т.ч. спутниковой) и размещением между БПЛА и станцией управления БПЛА-ретранслятора. Они могут сутками «висеть» на передовой, обеспечивая разведку (что, несомненно, важно для целей, которые могут быть поражены лишь в узком временном коридоре), нанося удары по противнику, что дает им преимущество перед пилотируемой авиацией.

Современные комплексы с БПЛА способны выполнять следующие задачи:
- воздушная разведка;
- управление огнем и целеуказание;
- корректировку артиллерийского огня;
- поражения наземных целей, включая поражение РЛС;
- обеспечения радиорелейной связи;
- применение в качестве воздушных мишеней.

Современные беспилотники отличаются высококлассным техническим оснащением, превосходя классические пилотируемые аппараты по совокупности факторов:

1. Экономичность.

По сравнению с пилотируемой воздушной авиацией БПЛА обходятся в десятки раз дешевле. Полёт не требует особой подготовки и участия пилотов. Не требуется тратить финансовые ресурсы на их обучение.

2. Снятие проблемы «человеческого фактора».

В процессе боевых действий пилот работает на пределе своих возможностей, как физических, так и ментальных (интеллектуальных, эмоциональных). Высокие перегрузки накладываются на экстремальную

нагрузку на психику, когда требуется в короткий промежуток времени принять важное решение. Использование беспилотников делает проблему неактуальной: действия дрона запрограммированы или управляются оператором, который находится вне опасности и способен рассуждать рационально.

3. Отсутствие риска для жизни человека.

Способность дронов совершать полёты без участия человека особо актуальна в бою, где опасности подвергается жизнь военнослужащих. Автономный беспилотник одновременно выполняет две функции: активно участвует в военных действиях и сохраняет бойцов в безопасности. Речь идёт не только о возможной гибели лётчика, но также о полётах в условиях повышенной радиации, химического воздействия и пр.

4. Автономность.

Данное свойство делает дроны надёжными разведчиками. Техника способна исследовать труднодоступную местность, фиксировать полученные данные и оперативно передавать их в наземный штаб. Полёт будет совершён независимо от погодных условий.

5. Одновременно выполнять группу поставленных задач.

Беспилотники выполняют в бою сразу несколько функций: разведки, координации, информирования и атаки. Аппараты обладают высокой грузоподъёмностью и способны переносить на себе оружие, которое может быть запущено в случае необходимости [3].

В современной военной индустрии беспилотникам уделяется особое внимание. Они выигрывают у альтернативных вариантов военной техники по многим параметрам, в особенности по соотношению «стоимость – эффективность».

Основным преимуществом БПЛА является существенно меньшая стоимость их создания и эксплуатации (при условии сопоставимой эффективности выполнения поставленных задач): по экспертным оценкам боевые БПЛА верхнего диапазона сложности стоят от 5-6 млн долларов, в то время как стоимость пилотируемого истребителя-бомбардировщика F-35 составляетоколо 100 млн долларов плюс существенные затраты на обучение пилотов). Важным фактором является то, что оператор боевого БПЛА не рискует своей жизнью, в отличие от пилота бевого самолета№ Недостатком БПЛА является уязвимость систем дистанционного управления, что особенно важно для БПЛА военного назначения [4].

Таким образом, современные аппараты отличаются высокой автономностью, способностью самостоятельно совершать посадку, выполнять тактические задачи в бою и находиться в воздухе больше 12 часов. БПЛА превосходят традиционную пилотируемую технику по цене, мобильности и общей эффективности в условиях военных действий.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная Доктрина Республики Казахстан»;
2. Авиация: Энциклопедия/глав. Ред. Г.П. Свищев. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 736 с. – ISBN 5-85270-086-X;
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0;
4. Ивлев Д. А. Анализ применения беспилотных летательных аппаратов в современных боевых условиях // Актуальные исследования. 2023. №48 (178). Ч.I. С. 27-30. URL: https://apni.ru/article/7603-analiz-primeneniya-bespilotnikh-letatelnikh.

****

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

САРЖАНОВ К.Ж.

старший преподаватель цикла оперативного искусства и тактики кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы истории боевого примення беспилотных летательных аппаратов при выполнении боевых задач.*

Ключевые слова. *Образование, новые информационные технологии, преподаватели, педагоги, обучаемые*.

Введение.

Боевые действия – классическая сфера применения беспилотников. Именно военной отрасли дроны обязаны своим происхождением. Первые предпосылки к автономным летательным аппаратам появились ещё в 19 веке. В современной милитарной промышленности используются высокотехнологические модели БПЛА, которые постоянно усовершенствуются. Аппараты активно применяют в качестве разведчиков, системы ударной авиации, координаторов наземных действий и пр.

Боевое применение беспилотных летательных аппаратов

Активные работы над дистанционно управляемой авиацией начали вести страны-участницы первой мировой войны. Эксперименты шли с переменным успехом: первый опыт полёта закончился неудачно. Тем не менее к 1920 году в Германии были разработаны планёры, дистанционно управляемые проводами. Аппараты выдерживали нагрузку до 1000 кг.

Разработки продолжались в межвоенный период и в течение второй мировой войны, но существенного прорыва в технологиях достигнуто не было. После 1945 года США сконцентрировались на создании дистанционно управляемых ракет и авиабомб, вернувшись к идее дронов лишь в 60-ые годы.

Ведение Холодной волны стимулировало США на выпуск беспилотников-разведчиков, массовое производство которых началось в 1962 году. В конце 60-х годов был создан первый беспилотный вертолёт. Дроны активно использовались в период войны во Вьетнаме, где окончательно доказали свою эффективность.

Главным прорывом в производстве и использовании БПЛА стало развитие спутниковой системы навигации (GPS). С девяностых годов беспилотники активно применяются для разведки, наблюдения и целеуказания. Дроны нашли своё применение в войне в Персидском Заливе, в урегулировании конфликтов в Югославии, Ираке и Афганистане миротворцами ООН.

В настоящее время беспилотники зарекомендовали себя как эффективное военное средство многопланового использования:

разведка;

мониторинг ситуации;

активные военные действия.

Боевые дроны выполняют продолжительные полёты, устойчивы к внешним воздействиям, обладают относительной автономностью (способны выполнять конкретные задачи на поле боя, а также самостоятельно приземляться).

Основные преимущества применения БПЛА в условиях боевых действий

Современные беспилотники отличаются высококлассным техническим оснащением, превосходя классические пилотируемые аппараты по совокупности факторов:

Автономность.

Данное свойство делает дроны надёжными разведчиками. Техника способна исследовать труднодоступную местность, фиксировать полученные данные и оперативно передавать их в наземный штаб. Полёт будет совершён независимо от погодных условий.

Экономия на эксплуатации.

По сравнению с классической пилотируемой воздушной авиацией БПЛА обходятся в десятки раз дешевле. Полёт не требует особой подготовки и участия пилотов. Не требуется тратить финансовые ресурсы на их обучение.

Способность одновременно выполнять группу поставленных задач.

Беспилотники выполняют в бою сразу несколько функций: разведки, координации, информирования и атаки. Аппараты обладают высокой

грузоподъёмностью и способны переносить на себе оружие, которое может быть запущено в случае необходимости.

Снятие проблемы «человеческого фактора».

В процессе боевых действий пилот работает на пределе своих возможностей, как физических, так и ментальных (интеллектуальных, эмоциональных). Высокие перегрузки накладываются на экстремальную нагрузку на психику, когда требуется в короткий промежуток времени принять важное решение. Использование беспилотников делает проблему неактуальной: действия дрона запрограммированы или управляются оператором, который находится вне опасности и способен рассуждать рационально.

Отсутствие риска для жизни человека.

Способность дронов совершать полёты без участия человека особо актуальна в бою, где опасности подвергается жизнь военнослужащих. Автономный беспилотник одновременно выполняет две функции: активно участвует в военных действиях и сохраняет бойцов в безопасности. Речь идёт не только о возможной гибели лётчика, но также о полётах в условиях повышенной радиации, химического воздействия и пр.

Роль беспилотных летательных аппаратов в системе вооружения современной армии

В современной военной индустрии беспилотникам уделяется особое внимание. Они выигрывают у альтернативных вариантов военной техники по многим параметрам, в особенности по соотношению «стоимость – эффективность».

Военные БПЛА выполняют следующие задачи:

разведывательные действия;
передача сведений в наземный пункт в реальном времени;
боевая атака;
наведение авиации на наземные цели;
корректировка огня ракетных войск;
отвод внимания противника через создание ложных целей;
ретрансляция связи.

В разработку и усовершенствование военных дронов вкладываются значительные государственные бюджеты, в особенности это касается крупных мировых держав (Россия, США, Китай). Основная цель инженеров на современном этапе – сделать будущие БПЛА максимально автономными:
самостоятельно принимать тактические решения в процессе боя;
координировать собственные действия без участия оператора;
выбирать цель и уничтожать её.

Помимо автономности работы ведутся над размерами дронов и их функционалом. Планируется уменьшить размеры беспилотников, что позволит снизить стоимость их производства и эксплуатации, а также повысить маневрированность. Ещё одна разработка – создание системы боевых БПЛА. Работа группы дронов направлена на совместное выполнение поставленных целей. В процессе полёта аппараты обмениваются между собой информацией, распределяют тактические задачи.

В заключении

Первые беспилотники начали появляться более 100 лет назад. С развитием технологий и появлением GPS производство и использование дронов получило новый виток развития. Современные аппараты отличаются высокой автономностью, способностью самостоятельно совершать посадку, выполнять тактические задачи в бою и находиться в воздухе больше 12 часов. БПЛА превосходят традиционную пилотируемую технику по цене, мобильности и общей эффективности в условиях военных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан»;
2. Учебно-методическое пособие «Основы управленческой деятельности командира» 2021 год;
3. Будущее использования дронов: возможности и угрозы с этической и юридической точек зрения, Asser Press – Springer;
4. Ивлев Д. А. Анализ применения беспилотных летательных аппаратов в современных боевых условиях // Актуальные исследования. 2023. №48 (178). Ч.I. С. 27-30. URL: https://apni.ru/article/7603-analiz-primeneniya-bespilotnikh-letatelnikh.

****

УДК 355/359

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.

САУТБАЕВ Д.Б.[1]. АШИРБЕКОВ Е.А.[2]

[1] старший преподаватель кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник. E-mail: sautbayev.daniyar@gmail.com
[2] магистрант Военного Университета МО РФ имени Князя Александра Невского, полковник. E-mail: aea811@mail.ru

Аннотация: *Исследование посвящено выявлению и анализу особенностей содержания и структуры магистерской диссертации. Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса составления содержания и структуры магистерской диссертации как индивидуальной творческой работы магистранта, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и (или) практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методологических и технологических достижениях науки.*

Ключевые слова: *военная безопасность, профессиональная подготовка, служебно-бовые задачи, военная наука, инновационные технологии обучения.*

В структуре современного высшего профессионального образования степень магистра является второй ступенью высшего профессионального образования, следует за степенью бакалавра и предшествует степени доктора философии (PhD). Эта степень является не ученой, а академической, поскольку она подтверждает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него определенных компетенций.

В соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом Республики Казахстан - Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2, в результате обучения по программе подготовки магистра выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками [1]:

Знания:

- основных проблем в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения.

Умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом

- имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных
- технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках направления как области знаний и практических навыков.

Владеть навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

Автор отмечает что магистр, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации.

В современном образовании магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличие у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы.

Магистерская диссертация как научный труд весьма специфичен. Прежде всего, ее отличает от других видов научных трудов то, что она в системе образования и науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени. В этой связи основная задача ее автора - продемонстрировать уровень своего образования и умения самостоятельно учиться, вести научный поиск и решать конкретные учебно-исследовательские задачи.

В диссертационной работе полученная информация преподносится в виде текстового и иллюстративного материала. Диссертант по своему усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость выдвигаемых положений, опираясь не на авторитет, традиции или веру, а на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Для изложения материала диссертация должны быть характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. Ориентируясь

на читателей с высокой профессиональной подготовкой, ее автор включает в свой текст весь имеющийся в его распоряжении знаковый аппарат (таблицы, формулы, символы, диаграммы, схемы, графики и т.п.), то есть все то, что составляет «язык науки», понятный только специалистам.

Подготовка магистерской диссертации - это только вторая ступень высшего профессионального образования, ведущая к получению академической степени магистра, и лишь первая ступень научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, магистерской диссертации не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Степень магистра отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него знаний, умений и навыков (компетенций), в определенной сфере деятельности и присущих начинающему научному работнику.

В отличие от диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представляющих серьезные научно-исследовательские работы, магистерская диссертация, хотя и является самостоятельным научным исследованием, должна быть отнесена к разряду научно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Ее научный уровень всегда должен отвечать программе обучения. Выполнение такой работы не столько решает научные проблемы, сколько служит свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать общие методы и приемы их решения.

Автор отмечает что, магистерская диссертация в ВВСУЗах – это выпускная работа магистранта, представляющая собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и (или) практические разработки актуальной проблемы в области избранной образовательной программы, основанное на современных теоретических, методологических и технологических достижениях науки.

Магистрант должен:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе экспериментально-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;
- обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся источников;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

Таким образом магистерская диссертация является самостоятельным научным сочинением с элементами научной новизны, призванное подтвердить высокий уровень выпускника, его способность решать сложные практические и теоретические задачи. Это конечный результат проделанной магистрантом большой научно-исследовательской работы, свидетельствующий о полученной им квалификации, набранном опыте работы, умении решать сложные задачи, свободно ориентироваться в научной и технической литературе, умении грамотно излагать свои мысли, а также передавать свои знания коллегам по научному направлению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов послевузовского образования».
2. Шапашев М.А., Таттимбетов А.Ж., Абильмажинов А.А., Байбусинов М.Н. Методология диссертационного исследования: учебное пособие для магистрантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан/ Петропавловск, 2023. – 75 с.
3. Кадыров А.С. Основы научных исследований: Учебное пособие. – Караганда: КарГТУ, 2003. – 87 с.
4. Приказ МВД РК № 354 от 21.06.2021 г. «Об утверждении инструкции по организации научно-исследовательской деятельности в системе органов внутренних дел Республики Казахстан»

REFERENCES

1. Prikaz Ministra nauki i vy`sshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan ot 20 iyulya 2022 goda # 2 «Ob utverzhdenii gosudarstvenny`kh obshheobyazatel`ny`kh standartov poslevuzovskogo obrazovaniya».
2. Shapashev M.A., Tattimbetov A.Zh., Abil`mazhinov A.A., Bajbusinov M.N. Metodologiya dissertaczionnogo issledovaniya: uchebnoe posobie dlya magistrantov Akademii Naczional`noj gvardii Respubliki Kazakhstan/ Petropavlovsk, 2023. – 75 s.
3. Kady`rov A.S. Osnovy` nauchny`kh issledovanij: Uchebnoe posobie. – Karaganda: KarGTU, 2003. – 87 s.
4. Prikaz MVD RK # 354 ot 21.06.2021 g. «Ob utverzhdenii instrukczii po organizaczii nauchno-issledovatel`skoj deyatel`nosti v sisteme organov vnutrennikh del Respubliki Kazakhstan»

****

МАГИСТРЛІК ДИССЕРТАЦИЯНЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ЖАЗУ ТӘРТІБІ

САУТБАЕВ Д.Б. [1] ӘШІРБЕКОВ Е.А.[2]

[1] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының аға оқытушысы, подполковник. E-mail: sautbayev.daniyar@gmail.com

[2] князь Александр Невский атындағы Ресей Федерациясы Қорғаныс министрлігінің әскери университетінің магистранты, полковник. E-mail: aea811@mail.ru

Аннотация: *зерттеу магистрлік диссертацияның мазмұны мен құрылымының ерекшеліктерін анықтауға және талдауға арналған. Зерттеудің мақсаты магистранттың жеке шығармашылық жұмысы ретінде магистрлік диссертацияның мазмұны мен құрылымын құру процесінің өзектілігін негіздеу болды, ол ғылымның қазіргі теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктеріне негізделген таңдалған білім беру бағдарламасы саласындағы өзекті мәселенің теориялық және (немесе) практикалық әзірлемелерін қамтитын дербес ғылыми зерттеу болып табылады.*

Түйінді сөздер: *әскери қауіпсіздік, кәсіптік даярлық, қызметтік-жауынгерлік міндеттер, Әскери ғылым, оқытудың инновациялық технологиялары.*

THE PROCEDURE FOR PREPARING AND WRITING MASTERS THESIS

SAUTBAYEV D.B. [1] ASHIRBEKOV E.A. [2]

[1]

[2]E-mail: sautbayev.daniyar@gmail.com

graduate student of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian F

Annotation: *The research is devoted to the identification and analysis of the features of the content and structure of the master's thesis. The purpose of the study was to substantiate the relevance of the process of compiling the content and structure of the master's thesis as an individual creative work of a graduate student, which is an independent scientific study containing theoretical and (or) practical developments of an urgent problem in the field of the chosen educational program, based on modern theoretical, methodological and technological achievements of science.*

Keywords: *military security, professional training, service and combat tasks, military science, innovative training technologies.*

n
a
m
e
d

a

****

УДК: 004.946

СЕЙІТЖАН Қ.К.
[1]Жалпы білім беретін пәндер кафедрасының оқытушысы, капитан, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail:sk_007@bk.ru.

КОМАНДИРДІҢ ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Андатпа. *Бұл мақалада командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесінде жасанды интеллектті қолдану технологиясына талдау келтірілген. Қазіргі заманға сәйкес инновациялық технологияларды қолдану арқылы тез арада шешімді қабылдау қарастырылады. Шешім қабылдауды қолдау жүйелерінде жасанды интеллектті қолдану бастық пен командирлерге өз іс-әрекеттерінің тиімділігін арттыруға, неғұрлым негізделген және стратегиялық маңызды шешімдер қабылдау үшін жұмсалған уақытты азайтуға көмектеседі.*
Түйінді сөздер: *жасанды интеллект, командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесі, иннованияциялық технология, алгоритм, дерек.*

Командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесінде жасанды интеллектті (бұдан әрі – ЖИ) қолдану тактикалық және стратегиялық шешімдер қабылдаудың тиімділігі мен жеделдігін едәуір жақсарта алады. ЖИ командирге үлкен көлемдегі деректерді талдауға, тенденцияларды анықтауға және поле алаңындағы оқиғалардың ықтимал сценарийлерін болжауға көмектеседі [1, 88-90 б.].

Іс жүзінде бұл ЖИ негізделген шешімдерді қолдау жүйесі командирге күштер мен құралдардың орналасуы, жаудың мінез-құлқы, аймақтың географиялық ерекшеліктері және басқа факторлар туралы мәліметтерге сүйене отырып, нақты уақыттағы іс-әрекеттің оңтайлы нұсқаларын ұсына алады дегенді білдіреді.

ЖИ сонымен қатар командирге әртүрлі әрекеттердің ықтимал нәтижелерін бағалауға және ең жақсы нұсқаны таңдауға мүмкіндік беру арқылы сим симуляцияларын жасауға көмектеседі. Сонымен қатар, Машиналық оқыту технологияларын бейне-аудио деректерді автоматты түрде талдау және топ мүшелері арасындағы байланыс пен үйлестіруді жақсарту үшін пайдалануға болады.

Тұтастай алғанда, командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесіне ЖИ енгізу жедел басқарудың тиімділігін едәуір арттырып, поле даласында неғұрлым негізделген және табысты шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесінде ЖИ қолдануы ақпаратты талдау мен шешім қабылдау уақытын қысқартуға көмектеседі, бұл әсіресе поле

даласында тез өзгеретін жағдайда өте маңызды. Деректерді автоматтандырылған талдау және іс-әрекеттің оңтайлы нұсқалары бойынша ұсыныстар арқылы командир өзгерістерге тез жауап бере алады және өзекті ақпарат негізінде шешім қабылдай алады.

Әр түрлі жағдайларда оңтайлы стратегиялар мен тактикаларды табу үшін машиналық оқытудың әр түрлі алгоритмдерін қолдануға болады, бұл командирдің шешім қабылдауы туралы хабардарлық пен жеделдікті жақсартуға көмектеседі. Сонымен қатар, ЖИ тәуекелдерді бағалауға және таңдалған әрекеттердің ықтимал салдарын болжауға көмектеседі, бұл қателіктердің ықтималдығын азайтуға және операциялардың сәттілігін арттыруға мүмкіндік береді [2, 50-54 б.].

ЖИ командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесіне біріктіру сонымен қатар ресурстарды ұтымды бөлуге және әртүрлі бөлімшелер арасында үйлестіруді арттыруға ықпал етеді. Бұл қолда бар күштер мен құралдарды тиімдірек пайдалануға, шығындарды азайтуға және алға қойған мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесінде ЖИ қолдануы поле даласында шешім қабылдаудың жеделдігін, тиімділігі мен дәлдігін жақсартуға ықпал ететін қуатты құрал болып табылады.

Мұндай жүйелерде ЖИ қолданудың тағы бір маңызды аспектісі-командирден бұрын көп уақыт пен күш жұмсауды қажет ететін кейбір тапсырмаларды автоматтандыру мүмкіндігі. Мысалы, ЖИ негізіндегі шешімдерді қолдау жүйесіевой жағдайындағы өзгерістерді дербес бақылай алады, жаудың мінез-құлқы мен достық Күштері туралы ақпаратты өңдей алады, іс-қимыл жоспарларын ұсына алады, тіпті белгілі бір тапсырмаларды автоматты түрде орындай алады.

Бұл командирге операцияның жалпы мақсаттарын тұжырымдау, жалпы стратегияны әзірлеу және тапсырмалардың орындалуын бақылау сияқты стратегиялық маңызды шешімдерге уақыт бөлуге мүмкіндік береді. ЖИ осылайша командирдің шешім қабылдау процесін жеңілдететін және оның тиімділігін арттыратын құрал ретінде әрекет етеді.

Сонымен қатар, ЖИ пайдалану шешімдерді қолдау жүйесіне жинақталған тәжірибе мен деректер негізінде алгоритмдерін бейімдеуге және жақсартуға мүмкіндік береді. Бұл жүйенің өз ұсыныстарында барған сайын дәлірек және болжамды болуына мүмкіндік береді және командирге поле алаңындағы жағдайды дәлірек талдауға, негізделген шешімдер қабылдауға және алға қойған мақсаттарға жетуге көмектеседі.

Нәтижесінде, командирдің шешім қабылдауды қолдау жүйесінде ЖИ қолдануыевых жағдайында тез және тиімді шешім қабылдауды қамтамасыз етіп қана қоймай, әскери қолбасшылықтың іс-қимылдарының жеделдігін, дәлдігін және үйлестірілуін арттыруға ықпал етеді. Бұл қазіргі заманғы әскери стратегия

мен тактикадағы маңызды қадам және әскери операциялардың жауынгерлік күші мен сәттілігін едәуір арттыра алады.

ЖИ уақтылы кері байланыс беру және командың жауапкершілігін арттыру арқылы командалық динамиканы жақсартуға көмектеседі. Табиғи тілді өңдеу арқылы ЖИ аптаның соңында кімге оң кері байланыс қажет екенін анықтай алады және бұл туралы менеджерге хабарлай алады немесе тіпті кері байланыс бере алады; кездесудің нақты күн тәртібін дайындаңыз[3, 68-71 б.].

Ұйымдарда әдетте шешім қабылдаудың үш деңгейі бар:

1) стратегиялық (жоғары басшылық қабылдайтын ұзақ мерзімді, стандартты емес және күрделі шешімдерді көздейтін);

2) тактикалық (орта буын командирлері қабылдайтын орта мерзімді, күрделі емес шешімдермен айналысатын);

3) жедел (күнделікті күнделікті шешімдерден тұрады).

ЖИ үлкен көлемдегі деректерді талдау, заңдылықтарды анықтау және ұсыныстар беру арқылы шешім қабылдау процесін автоматтандыруды және жақсартуды қамтамасыз ететін шешімдерді қолдау жүйелерінде (КШҚЖ) шешуші рөл атқарады. Міне, ЖИ КШҚЖ-де қалай қолданудың кейбір жолдары:

1. Деректерді талдау: ЖИ әртүрлі көздерден алынған деректердің үлкен көлемін өңдеу және талдау үшін қолданылады. Бұл деректер арасындағы маңызды трендтерді, заңдылықтарды және байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді, бұл жақсы шешім қабылдауға көмектеседі.

Иә, ЖИ көмегімен деректерді талдау шешім қабылдауда айтарлықтай артықшылықтар береді. Міне, ЖИ деректерді талдауды жақсартудың кейбір жолдары:

1) деректердің үлкен көлемін өңдеу.

2) жасырын үлгілер мен трендтерді анықтау.

3) болжау.

4) корреляция мен тәуелділікті анықтау.

5) процесті оңтайландыру.

6) фактілерге негізделген шешімдер қабылдау.

Тұтастай алғанда, деректерді талдау үшін ЖИ пайдалану ұйымдарға неғұрлым негізделген, деректерге негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі, бұл сайып келгенде нәтижелердің жақсаруына және мақсаттарға жетуге әкелуі мүмкін.

2. Болжау: ЖИ қолда бар деректер негізінде болашақ оқиғаларды болжау үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл әсіресе Бизнес, қаржы және болашақ тенденцияларды болжау стратегиялық маңызы бар басқа салалар үшін пайдалы.

ЖИ көмегімен болжау тек бизнес үшін ғана емес, сонымен қатар болашақ тенденциялар мен оқиғаларды болжау маңызды әскери және басқа салалар үшін күшті құрал болып табылады. Міне, ЖИ болжауда қалай қолданылуының бірнеше жолы:

1) уақыт қатарын талдау.
2) оқиғалар мен сценарийлерді модельдеу.
3) сұраныс пен ұсынысты болжау.
4) көрсеткіштерді болжау.
5) мінез-құлықты болжау.

ЖИ арқылы болжау командирлерге өзгерістерге дайын болуға және оларға тезірек жауап беруге мүмкіндік береді, бұл стратегиялық жоспарлау мен шешім қабылдауды жақсартуға ықпал етеді.

3. Процесті автоматтандыру: ЖИ күнделікті тапсырмалар мен процестерді автоматтандырып, стратегиялық маңызды шешімдер қабылдауға уақыт бөле алады. Мысалы, жау туралы деректерді жинау процестерін автоматтандыру және белгілі бір әрекеттерге өз күштері мен құралдарын талдау.

ЖИ көмегімен процестерді автоматтандыру технологияның негізгі артықшылықтарының бірі болып табылады. Міне, ЖИ әртүрлі тапсырмалар мен процестерді қалай автоматтандырады:

1) деректерді жинау және өңдеу.
2) қорларды басқару және түгендеу.
3) сұрауларды өңдеу.
4) өндірістік процестерді автоматтандыру.

ЖИ көмегімен процестерді автоматтандыру компанияларға тиімділікті арттыруға, шығындарды азайтуға, сапаны жақсартуға және тапсырмаларды тезірек орындауға көмектеседі, стратегиялық маңызды тапсырмалар мен шешімдер қабылдау үшін уақыт пен ресурстарды босатады.

4. Шешім қабылдауды қолдау: ЖИ деректерді талдау және алдын ала белгіленген критерийлер негізінде шешім қабылдау кезінде ұсыныстар мен кеңестер бере алады. Бұл қателіктер қаупін азайтуға және негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі.

ЖИ көмегімен шешім қабылдауды қолдау шешім қабылдау процесін жақсартуда шешуші рөл атқарады. Мұнда ЖИ қалай көмектесе алады:

1) деректерді талдау және үлгілерді анықтау.
2) деректерге негізделген ұсыныстар.
3) нәтижелерді болжау
4) Автоматты оңтайландыру.
5) белгісіздік пен тәуекелді есепке алу.

Шешім қабылдауды қолдау үшін ЖИ пайдалану компаниялар мен ұйымдарға ақпараттандырылған, деректерге негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі, бұл сайып келгенде мақсатқа жетуге және бизнестің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

5. Тәуекелдерді басқару: ЖИ тәуекелдерді талдау және олардың бизнес-процестерге әсерін бағалау үшін пайдаланылуы мүмкін. Бұл компанияларға

сақтық шараларын қабылдауға және тәуекелдерді басқару Стратегияларын жасауға мүмкіндік береді.

Тәуекелдерді басқаруда ЖИ қолдану, әсіресе әскери ұйымдар мен әскери бөлімдерде өте тиімді болуы мүмкін. Тәуекелдерді талдау және басқару үшін ЖИ қалай қолдануға болатынының бірнеше жолы:

1) тәуекел деректерін талдау.
2) тәуекелдік оқиғалардың туындау ықтималдығын болжау.
3) тәуекелдердің әсерін бағалау.
4) Нақты уақыттағы тәуекелдерді бақылау және анықтау.
5) тәуекелдерді басқару стратегияларын бейімдеу.

Әскери бөлімдерде тәуекелдерді басқару үшін ЖИ пайдалану командирлерге неғұрлым негізделген шешімдер қабылдауға көмектеседі, операциялардың тиімділігін арттырады және күтпеген жағымсыз оқиғалардың ықтималдығын азайтады.

6. Даралау: ЖИ ұсыныстар мен стратегияларды пайдаланушылардың немесе тұтынушылардың жеке қажеттіліктері мен қалауларына бейімдей алады, қызмет көрсету сапасы мен қанағаттану деңгейін жақсартады.

7. Машиналық оқыту және кері байланыс: Машиналық оқыту жүйелері пайдаланушылардың кері байланысы мен жұмыс нәтижелеріне негізделген ұсыныстары мен болжамдарын біртіндеп жақсарта алады.

Шешім қабылдауды қолдау жүйелерінде жасанды интеллектті қолдану бастық пен командирлерге өз іс-әрекеттерінің тиімділігін арттыруға, неғұрлым негізделген және стратегиялық маңызды шешімдер қабылдау үшін жұмсалған уақытты азайтуға көмектеседі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. «Искусственный интеллект. Современный подход (AIMA-2)» 2-е шығарылым, - Баспа «Вильямс», 2015.
2. Джон Крон, Грант Бейлевельд, Аглаэ Бассенс. «Глубокое обучение в картинках. Визуальный гид по искусственному интеллекту» - Мәскеу, баспа «Питер», 2020.
3. Ник Бостром. «Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии», баспа «МИФ», 2016 г.
4. А.С. Потапов. «Искусственный интеллект и универсальное мышление» - баспа «Политехника», 2012.

REFERENCES

1. Styuart Rassel, Piter Norvig. «Iskusstvenniy intellekt. Sovremenniy podxod (AIMA-2)» 2-e shig‘arilim, - Baspa «Vilyams», 2015.
2. Djon Kron, Grant Beyleveld, Aglae Bassens. «Glubokoe obuchenie v kartinkax. Vizualniy gid po iskusstvennomu intellektu» - Məskeu, baspa «Piter», 2020.

3. Nik Bostrom. «Iskusstvenniy intellekt. Etapi. Ugrozi. Strategii», baspa «MIF», 2016 g.
4. A.S. Potapov. «Iskusstvenniy intellekt i universalnoe mishlenie» - baspa «Politexnika», 2012.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ КОМАНДИРОМ

Сейітжан Қ.К.[1]
[1]преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, капитан, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, E-mail:sk_007@bk.ru.

Аннотация. *В этой статье представлен анализ технологии использования искусственного интеллекта в системе поддержки принятия решений командиром. Предусматривается немедленное принятие решений с применением инновационных технологий, соответствующих современности. Использование искусственного интеллекта в системах поддержки принятия решений может помочь начальнику и командирам повысить эффективность своих действий и сократить время, затрачиваемое на принятие более обоснованных и стратегически важных решений.*
Ключевые слова*: искусственный интеллект, система поддержки принятия решений командиром, инновационная технология, алгоритм, данные.*

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE COMMANDER'S DECISION SUPPORT SYSTEM

SEITZHAN K.K.[1]
[1] teacher of the Department of General Education, captain, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, E-mail: sk_007@bk.ru.
Abstract. *This article presents an analysis of the technology of using artificial intelligence in the commander's decision support system. Immediate decision-making with the use of innovative technologies appropriate to the present is envisaged. The use of artificial intelligence in decision support systems can help the boss and commanders to increase the effectiveness of their actions and reduce the time spent on making more informed and strategically important decisions.*
Keywords: *artificial intelligence, commander's decision support system, innovative technology, algorithm, data*.

****

УДК 629.7

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТОРА БПЛА: КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ РАБОТЕ И БЕЗОПАСНОСТИ

СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г. [1] ЖАЛЕЛОВ А.К. [2]

[1] преподаватель (по эксплуатации БПЛА) цикла связи кафедры тактики и общевоинских дисциплин, магистр, подполковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск
E-mail: sultanbekov_zhasulan@mail.com.

[2] курсант 1 учебной роты 1 учебного батальона, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г.Петропавловск.

Аннотация.

Статья посвящена вопросам морально-психологического обеспечения операторов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), которые играют важную роль в современных военных и гражданских операциях. Несмотря на технологическую дистанцированность от событий, работа с БПЛА сопряжена с высокими моральными и психологическими нагрузками, включая стресс, чувство ответственности за принятые решения и моральные дилеммы. Операторы могут столкнуться с профессиональным выгоранием, депрессией, тревожностью и посттравматическим стрессовым расстройством, что требует системной психологической поддержки. В статье рассмотрены основные задачи морально-психологического обеспечения (МПО) операторов БПЛА, такие как минимизация стресса, обучение стрессоустойчивости, психологическая поддержка в реальном времени и поддержание морального духа. Также представлены методы МПО, включая психологические тренировки, консультирование, технологии релаксации и важность социальной поддержки. Морально-психологическое обеспечение способствует не только повышению эффективности работы операторов, но и их психоэмоциональному благополучию, что в конечном итоге влияет на успешность выполнения операций и безопасность работы с БПЛА.

Ключевые слова.

Морально-психологическое обеспечение, операторы БПЛА, стресс, психоэмоциональное состояние, стрессоустойчивость, посттравматическое стрессовое расстройство, психологическая поддержка, профессиональное выгорание, моральные дилеммы, социальная поддержка, психологические тренировки, боевые операции, беспилотные летательные аппараты, поддержание морального духа, методы релаксации.

Введение:

С развитием технологий, в том числе в области беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), существенно изменился подход к выполнению различных задач в военной, правоохранительной и гражданской сферах. БПЛА используется для разведки, мониторинга, доставки грузов и выполнения боевых миссий. Однако при всей технологической эффективности работы с такими аппаратами, операторы БПЛА сталкиваются с уникальными морально-психологическими нагрузками, которые могут оказывать долгосрочное влияние на их психоэмоциональное состояние и даже на физическое здоровье.

В этой связи, крайне важным аспектом работы операторов БПЛА является морально-психологическое обеспечение (МПО), которое включает комплекс мероприятий, направленных на поддержание психоэмоционального состояния сотрудников, повышение их стрессоустойчивости, профессиональной мотивации и снижение риска профессиональных заболеваний, таких как выгорание или депрессия. В данной статье будет рассмотрено значение морально-психологического обеспечения операторов БПЛА, основные задачи и методы реализации таких мероприятий, а также влияние работы с беспилотниками на психическое состояние специалистов.

1. Роль оператора БПЛА в современной технике

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) широко используются в различных областях, включая военные действия, сельское хозяйство, геодезию, экологический мониторинг, а также в качестве платформ для научных исследований. Операторы БПЛА осуществляют управление аппаратом на расстоянии с помощью пультов или компьютеров, используя визуальные и сенсорные данные, поступающие с аппарата. В военном контексте это может включать в себя проведение разведывательных операций, нанесение ударов по целям и уничтожение врага.

Одной из ключевых особенностей работы оператора БПЛА является его физическая дистанция от места, где происходят события. Оператор, как правило, не находится в непосредственной зоне конфликта, что может создавать иллюзию безопасности. Однако, несмотря на это, он несет прямую ответственность за принятие решений, которые могут повлиять на исход миссии, а значит, и на жизни людей. Это вызывает психологические сложности, такие как чувство вины, тревоги и морального давления. Столкнувшись с последствиями своих действий (например, повреждения инфраструктуры или жертв среди мирных жителей), оператор может переживать эмоциональное и моральное расстройство, которое требует внимания и поддержки.

2. Особенности морально-психологической нагрузки

Работа оператора БПЛА сопряжена с целым рядом психоэмоциональных вызовов и моральных дилемм, которые значительно усиливают их морально-

психологическую нагрузку. Рассмотрим несколько ключевых аспектов этой нагрузки.

2.1. Дистанцированность от события

Одним из ярких факторов, оказывающих влияние на морально-психологическое состояние оператора, является удаленность от событий. Оператор управляет БПЛА, находясь в безопасном месте, зачастую за тысячи километров от зоны боевых действий. Эта дистанцированность создает своеобразную «отстраненность», где происходящее воспринимается как нечто далекое, но в то же время непосредственно относящееся к действиям оператора.

Такое восприятие приводит к сложности в оценке моральных последствий своих действий. Оператор может чувствовать свою ответственность за разрушения или потери, но в то же время ему трудно эмоционально переживать эти события, так как он физически не участвует в процессе.

2.2. Стрессовые и эмоциональные нагрузки

В случае, когда миссия носит боевой характер, оператор может стать свидетелем травматичных событий, таких как гибель людей или разрушение объектов. Даже несмотря на физическую дистанцию, переживания по поводу гибели людей или разрушений могут вызвать сильный стресс. Операторы БПЛА, как и другие военнослужащие, могут столкнуться с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), депрессией или тревожностью, особенно если их действия привели к жертвам среди мирных жителей.

2.3. Моральные и этические дилеммы

Работа оператора БПЛА, особенно в условиях боевых действий, предполагает принятие сложных моральных и этических решений. Например, в ходе выполнения задачи оператор может быть вынужден принять решение о поражении цели, которая может быть как военной, так и гражданской. Этот выбор, который осуществляется на основе данных разведки, может оказывать психологическое давление на оператора, поскольку он должен взвешивать последствия своих действий.

3. Задачи морально-психологического обеспечения

Морально-психологическое обеспечение операторов БПЛА направлено на предотвращение психоэмоциональных расстройств и поддержание их работоспособности в условиях постоянных стрессов. Основными задачами МПО являются:

3.1. Минимизация стресса

Для минимизации стресса операторам БПЛА необходимо предложить стратегии и методы, помогающие снизить уровень нервного напряжения. Это могут быть тренировки по стрессоустойчивости, системы психологической поддержки в критические моменты и восстановительные процедуры после напряженных операций.

3.2. Обучение и подготовка

Операторы должны проходить специальные тренировки, направленные как на повышение профессиональных навыков, так и на развитие психологической устойчивости. Эти тренировки включают работу с эмоциями в условиях стресса, принятие решений в критических ситуациях и навыки самоконтроля. Такой подход помогает подготовить оператора к возможным морально-трудным ситуациям.

3.3. Психологическая поддержка в реальном времени

Во время сложных операций важно обеспечить оператора психологической поддержкой в реальном времени. Это может быть организовано через системы связи с психологами, поддерживающими команды, а также через оперативное руководство со стороны командиров.

4. Методы морально-психологического обеспечения

Для эффективного морально-психологического обеспечения операторов БПЛА используют различные методы и подходы.

4.1. Психологические тренировки и симуляции

Психологические тренировки помогают подготовить операторов к стрессовым ситуациям и обучить их адекватному реагированию. Симуляции реальных боевых и стрессовых ситуаций позволяют оператору не только научиться правильно работать с аппаратом, но и справляться с эмоциональным и моральным давлением.

4.2. Индивидуальные и групповые консультации

Операторы БПЛА должны иметь доступ к психологической помощи. Психологические консультации, как индивидуальные, так и групповые, помогают операторам справляться с переживаниями и стрессом. Психологи помогают не только решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, но и работать с личными переживаниями.

4.3. Технологии релаксации и стресс-менеджмента

Для снижения стресса могут быть использованы различные методики релаксации, такие как медитация, дыхательные упражнения и визуализация. Эти методы помогают снизить уровень тревожности и улучшить концентрацию во время работы.

4.4. Социальная поддержка

Социальная поддержка коллег и близких играет важную роль в морально-психологическом обеспечении. Операторы должны чувствовать поддержку не только со стороны психологов, но и своих товарищей по работе, а также иметь возможность общаться с близкими людьми для восстановления эмоционального равновесия.

5. Заключение

Морально-психологическое обеспечение операторов БПЛА является важнейшей составляющей их работы, особенно в условиях повышенных моральных и эмоциональных нагрузок. Регулярные тренировки, психологическая поддержка, социальная поддержка и своевременная диагностика психоэмоциональных состояний позволяют минимизировать риски стресса и профессионального выгорания. Правильное морально-психологическое обеспечение способствует не только повышению эффективности работы операторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барнс Д. (2019). Психология стресса и стрессоустойчивости в военных условиях. Москва: Издательство «Военная мысль».
2. Голубев В.Н. (2017). Психологическая подготовка операторов беспилотных летательных аппаратов. Вестник психологии, 6(3), 45-51.
3. Жуков И.П., Боровиков М.В. (2020). Морально-психологическое обеспечение военнослужащих: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство НИЦ «Прогресс».
4. Колесник Н.В. (2018). Эмоциональные и моральные риски работы. беспилотниками: психология оператора. Психология и безопасность, 2(8), 34-39.
5. Малых С.В. (2016). Психологические аспекты работы с высокими технологиями: операторы БПЛА и стрессовые ситуации. Москва: Издательство МГУ.

REFERENCES

1. Barnes D. (2019). Psychology of Stress and Stress Resistance in Military Conditions. Moscow: «Voennaya Mysl» Publishing House.
2. Golubev V.N. (2017).Psychological Training of UAV Operators. Vestnik of Psychology and Pedagogy, 6(3), 45-51.
3. Zhukov I.P., & Borovikov, M. V. (2020). Moral and Psychological Support of Military Personnel: Theory and Practice. St. Petersburg: NITS "Progress" Publishing House.
4. .Kolesnik N.V. (2018). Emotional and Moral Risks of Working with Drones: Psychology of the Operator.Psychology and Safety, 2(8), 34-39.
5. Malykh S.V. (2016). Psychological Aspects of Working with Advanced Technologies: UAV Operators and Stressful Situations. Moscow: MGU Publishing House.

ҰҰА ОПЕРАТОРЫНЫҢ МОРАЛЬДЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ: ТАБЫСТЫ ЖҰМЫС ПЕН ҚАУІПСІЗДІКТІҢ КІЛТІ

СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г. [1] ЖАЛЕЛОВ А.К. [2]

[1] тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы байланыс циклінің (ҰҰА пайдалану бойынша) оқытушысы, магистр, подполковник, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ.
E-mail: sultanbekov_zhasulan@mail.com.
[2] 1 оқу батальоны 1 оқу ротасының курсанты, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ.

Андатпа. Мақала қазіргі заманғы әскери және азаматтық операцияларда маңызды рөл атқаратын ұшқышсыз ұшу аппараттарының (ҰҰА) операторларын моральдық-психологиялық қамтамасыз ету мәселелеріне арналады. Оқиғалардан технологиялық алыстыққа қарамастан, ҰҰА-мен жұмыс істеу жоғары моральдық және психологиялық жүктемелермен байланысты, оның ішінде стресс, қабылданған шешімдерге жауапкершілік сезімі және моральдық дилеммалар бар. Операторлар кәсіби таусылу, депрессия, алаңдаушылық және посттравматикалық стресс бұзылыстары сияқты мәселелерге тап болуы мүмкін, бұл жүйелі психологиялық қолдауды талап етеді. Мақалада ҰҰА операторлары үшін моральдық-психологиялық қамтамасыз етудің негізгі міндеттері қарастырылған, мысалы, стрессті азайту, стресс тұрақтылығын үйрету, нақты уақыттағы психологиялық қолдау көрсету және моральдық рухты сақтау. Сондай-ақ, психологиялық тренингтер, кеңес беру, релаксация техникасы және әлеуметтік қолдаудың маңызы сияқты МПҚ әдістері ұсынылған. Моральдық-психологиялық қамтамасыз ету операторлардың жұмыс тиімділігін ғана емес, олардың психоэмоционалдық әл-ауқатын да арттырады, бұл ақырында операциялардың сәттілігіне және ҰҰА-мен жұмыс істеудің қауіпсіздігіне әсер етеді.
Түйінді сөздер. Моральдық-психологиялық қамтамасыз ету, ҰҰА операторлары, стресс, психоэмоционалдық жағдай, стресс тұрақтылығы, посттравматикалық стресс бұзылыстары, психологиялық қолдау, кәсіби таусылу, моральдық дилеммалар, әлеуметтік қолдау, психологиялық тренингтер, жауынгерлік операциялар, ұшқышсыз ұшу аппараттары, моральдық рухты сақтау, релаксация әдістері.

THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF UAV OPERATORS IS THE KEY TO SUCCESSFUL PERFORMANCE AND SAFETY

SULTANBEKOV Z.G. [1] ZHALELOV A.K. [2]
[1] teacher (UAV operation) of the communication cycle of the Department of Tactics and General Military Disciplines, Lieutenant Colonel, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.
E-mail: sultanbekov_zhasulan@mail.com

[2] cadet of the 1st training company of the 1st training battalion, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk.

Abstract. The article is dedicated to the issues of moral and psychological support (MPS) for operators of unmanned aerial vehicles (UAVs), who play an important role in modern military and civilian operations. Despite the technological distance from the events, working with UAVs is associated with high moral and psychological burdens, including stress, a sense of responsibility for decisions made, and moral dilemmas. Operators may face professional burnout, depression, anxiety, and post-traumatic stress disorder, which requires systemic psychological support. The article discusses the main tasks of MPS for UAV operators, such as stress reduction, training in stress resilience, real-time psychological support, and maintaining morale. It also presents MPS methods, including psychological training, counseling, relaxation techniques, and the importance of social support. Moral and psychological support not only enhances the effectiveness of operators' work but also their psycho-emotional well-being, which ultimately affects the success of operations and the safety of UAV operations.

Keywords. moral and psychological support, UAV operators, stress, psycho-emotional state, stress resilience, post-traumatic stress disorder, psychological support, professional burnout, moral dilemmas, social support, psychological training, combat operations, unmanned aerial vehicles, morale maintenance, relaxation techniques.

УДК 369

ОБЗОР И АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ ПОЛЕВОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО СКЛАДА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЙСКОВЫХ ОПЕРАЦИЯХ

ТАТАГУЛОВ Е. А. МАКИН А. М. АХМЕТЖАНОВ А.С.

магистр старший преподаватель кафедры технического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан г. Петропавловск, подпоковник E-mail: kafri50@mail.ru;

магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры технического обеспечения, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: akmetzhanov.a@internet.ru

магистр старший преподаватель кафедры технического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан г. Петропавловск, подпоковник E-mail: makaman@mail.ru;

Аннотация

Характер современных военных конфликтов значительно отличается от предыдущих воин. В современных условиях боевые действия будут

характеризоваться большим расходом ракет, боеприпасов, военно-технического имущества, высоким уровнем потерь ВВТ. Поэтому для поддержания необходимого уровня боеспособности войск в бою и операции потребуется решать задачи по обеспечению их ракетами, боеприпасами и военно-техническим имуществом (ВТИ), восстановлению в короткие сроки максимального количества поврежденных ВВТ. В современных условиях теория военного искусства продолжает активно развиваться. Появление новых видов и способов ведения войн не отменяет значение технического обеспечения. В статье проведен анализ обеспечения ракет и боеприпасов в ходе вооруженных конфликтов в Афганистане, с акцентом на отражения проблемных вопросов в создание полевых артиллерийских складов. Представлены ключевые предложения, соответствующие современным требованиям ведения вооружённой борьбы.

Ключевые слова: вооружённый конфликт, вооружённая борьба, организационно-штатная структура, ракеты и боеприпасы, подразделения обеспечения.

Введение. Независимо от уровня современной техники на поле боя и профессионализма бойцов, без надёжного снабжения боеприпасами достичь определенной цели невозможна. Это утверждение было справедливо во времена наполеоновских войн, во время обеих мировых войн и остаётся верным сегодня. Прогресс не стоит на месте, и система снабжения должна успевать за новыми вызовами и реалиями современного конфликта.

Считалось, что локальные войны и вооружённые конфликты будут кратковременными, и существующих войсковых запасов боеприпасов будет достаточно, активная фаза боевых действий закончится за несколько дней, и логистика вернётся в режим мирного времени. Однако войны в Афганистане, Чечне, вооруженный конфликт между Российской Федерации и Украины опровергли эти предположения.

В условиях невозможности быстро нарастить производство боеприпасов и доставлять их непосредственно с заводов в районы боевых действий, в мирное время формируются стратегические запасы. Основная их часть хранится на артиллерийских складах воинских частей, окружных базах и центральных арсеналах. При подготовке к операциям создаются полевые артиллерийские склады боеприпасов, которые играют важную роль в снабжении войск.

Для проведение специальных войсковых операций также создаётся полевой артиллерийский склад соединения, расположенный в базовом районе. Этот склад предназначен для приёма, хранения и учёта поступающих ракет и боеприпасов, а также для обработки использованных гильз и укупорки для их последующей отправки на артиллерийский склад соединений и частей.

Современные конфликты зачастую продолжаются дольше, чем ожидалось, и отличаются возросшей интенсивностью. Это требует бесперебойного

снабжения боеприпасами для разнообразных систем вооружения, включая ПВО, артиллерию, танковые и стрелковые оружия, а также беспилотные аппараты. На основе анализа информации доступной из открытых источников можно предположить, что обеспечение ракетами и боеприпасами воюющих сторон организовывались со своими особенностями характерными для этого вооруженного конфликта.

По результатам основных широкомасштабных операций боевых действий частей и соединений 40-й армии Вооружённых Сил СССР за период 1979–1989 годов в Афганистане. Так завершилась так называемая «необъявленная война», длившаяся менее 10 лет, с полным выводом 40-й армии из Афганистана.

Присутствие ограниченного контингента советских войск в Афганистане и их боевые действия потребовали тщательной организации обеспечения ракетами и боеприпасами. Реализация задач по снабжению происходила через систему мероприятий, которая включала:

- пополнение ракет и боеприпасов до установленных норм на этапе подготовки;
- своевременное восполнение израсходованных боеприпасов;
- учет и контроль расхода боеприпасов;
- пополнение войсковых запасов в конце каждого дня боевых действий.

Существующие методы организации обеспечения ракетами и боеприпасами построены на основе определения потребностей в них, сравнительного анализа потребности и ресурса ракет и боеприпасов, оценки объема подвоза и операционных возможностей артиллерийских складов. В результате оценки этих показателей в решения по техническому обеспечению на период выполнения задачи определяется величины запасов ракет и боеприпасов, очередность и сроки их создания, эшелонирование, порядок подачи в войска и на склады. При этом основная часть потребности - расход ракет и боеприпасов – определяется существующими расчетными методами по задачам (периодам) огневого поражения.

Основной принцип обеспечения боеприпасами во время боевых действий заключался в максимальной автономности группировок войск на протяжении всей операции. Запас боеприпасов определялся планируемой продолжительностью операций и средним расходом боеприпасов. Это требовало предварительного создания дополнительных запасов на всех уровнях. Частные боевые действия длились в среднем от 5 до 10 дней, а операции армейского масштаба от 10 до 20 дней. Средний расход боеприпасов для боевых машин пехоты, бронетранспортеров, артиллерии и стрелкового оружия варьировался в пределах 2,2–0,4 боекомплекта. Дополнительные запасы боеприпасов также создавались на транспорте батальонов и полков.

Эшелонирование установленного запаса боеприпасов по звеньям группировки войск осуществляется в соответствии со структурой создаваемой объединенной группировки войск, спецификой боевого применения соединений (частей) и подразделений, с учетом возможностей транспорта подвоза. На каждом направлении боевых действий создаются и оборудуется полевые артилерийские склады боеприпасов объединенной группировки войск (полевые отделения – арсеналов и баз боеприпасов Центра) с запасами примерно на месяц. Запасы этих полевых складов пополняются со стационарных баз и арсеналов Центра Регионального командования (ОК).

При значительном удалении района боевых действий от складов, на операцию могла быть выделена часть запаса боеприпасов, которую перевозил батальон материального обеспечения. Однако такие запасы не всегда обеспечивали полную автономность войск, особенно для операций продолжительностью 10 дней. Поэтому создавались дополнительные запасы на стационарных складах соединений и частей или на ближайших складах. Это облегчалось тем, что подразделения выходили на операцию не в полном составе, что позволяло иметь повышенные запасы на выводимое вооружение. В ряде случаев боеприпасы заблаговременно загружались на автомобильный транспорт, готовый в случае необходимости отправиться в район боевых действий.

Иногда создавались временные армейские (полевые) артиллерийские склады, развёртываемые на базе ближайших складов полков или дивизий, обычно рядом с аэродромами с привлечением армейского транспорта. В состав таких складов входили боеприпасы для стрелкового оружия, гранатомётов, танков и полевой артиллерии. Для крупных операций создавались базовые районы с увеличенными запасами материальных средств, в том числе боеприпасов. В одной из операций на четырех базовых районах хранилось около пяти боекомплектов различных боеприпасов. Варианты создания запасов зависели от характера и обстановки операции.

Для доставки боеприпасов использовалось перемещение бронегрупп, которые подвозили их к подразделениям. В труднодоступных районах боеприпасы доставляли вертолётами. Если не удавалось доставить боеприпасы по обычным схемам, их подвоз осуществлялся непосредственно к себе. Для защиты колонн выделялись мотострелковые взводы или роты, усиленные сапёрами. Колонны загружались боеприпасами из заранее созданных запасов в местах постоянной дислокации или на ближайших складах.

Общая схема обеспечения боевых действий представляла собой комбинацию нормативных и дополнительных запасов, обеспечивающих автономность группировок войск, с запасами на ближайших стационарных складах. Существовало правило, по которому командиры ближайших частей должны были без промедления выдавать боеприпасы воюющим войскам без дополнительных согласований.

Таким образом обеспечение войск ракетами и боеприпасами в вооруженном конфликте Афганистане выявило несколько ключевых проблем. Вот некоторые из них:

1. Отсутствие штатных подразделений охраны и обороны оснащённые современными вооружениями в составе полевых артиллерийских складов, в условиях угрозы со стороны противника увеличивало риск их потери.
2. Нехватка эффективных систем связи затрудняла обмен информацией о потребностях в боеприпасах, что приводило к неэффективному распределению ресурсов.
3. Использование устаревшего оборудования и боеприпасов иногда приводило к сбоям и недостаточной эффективности.
4. Необходимость адаптации тактики и стратегии использования ракетных систем в условиях горной местности и многослойной архитектуры городов требовала дополнительных ресурсов и обучения.
5. Частые атаки со стороны противника делали сложным обеспечение запасами, особенно в случаях, когда склады подвергались нападению.

Эти проблемы многократно усложняли процессы обеспечения боеприпасами в ходе афганской кампании и требовали от командования гибкости и инновационных решений.

Анализ факторов, оказывающих существенное влияние на обеспечение войск ракетами и боеприпасами, предъявляемых требований показывает, что решение возникшей проблемы может по следующим направлениям:

обоснование норм содержания запасов ракет и боеприпасов и их эшелонирование;

повышение живучести запасов и элементов системы;

совершенствование организации и методов работы органов управления военной организации;

совершенствование организационно – штатной структуры органов технического и тылового обеспечения;

разработка эффективных способов применения сил и средств технического и тылового обеспечения;

применение перспективных транспортных средств подвоза;

применение перспективных средств механизации погрузочно-разгрузочных работ.

Таким образом, правильно организованная штатная структура полевых артиллерийских складов, основанная на учёте современных требований и вызовов, станет залогом успешного выполнения задач артиллерийских подразделений в сложных условиях современных войн. С этой целью предложено следующая рекомендации:

- разработать и внедрить новые методики и технологии для повышения эффективности работы полевых артиллерийских складов.
- проводить регулярные анализы и тренировки для выявления слабых мест в существующей системе.
- участвовать в совместных учениях с другими подразделениями для улучшения взаимодействия и координации действий.

Вывод: Совершенствование системы обеспечения войск боеприпасами показало необходимость проведения организационно-штатных мероприятий для усиления структуры частей (подразделений) ракетно-технического обеспечения и артилерийско-технического обеспечения. Обеспечение боеприпасами в ходе боевых действий заключалось в создании максимальной автономности группировок войск на весь период операции. Для временно формируемых группировок создавались полевые артиллерийские склады в базовых районах, которые действовали стационарно и не перемещались. Все боеприпасы поступали в окончательно снаряжённом виде, а охрана складов осуществлялась под общим руководством командиров.

Заключение. Полевые артиллерийские склады является важным аспектом эффективного обеспечения войск боеприпасами в условиях современных военных конфликтов. Обеспечение ракетами и боеприпасами играет ключевую роль в ведении боевых действий, и надёжное снабжение боеприпасами напрямую влияет на боеспособность и готовность войск.

Современные боевые действия требуют от полевых артиллерийских складов высокой степени адаптивности к изменяющимся условиям. Организационная структура должна обеспечивать возможность быстрого реагирования на оперативные задачи. Важно учитывать географические, климатические и логистические особенности региона, в котором осуществляется деятельность артиллерийских складов. Это позволит улучшить планирование и оптимизацию поставок. Внедрение современных информационных и автоматизированных систем управления запасами и учёта боеприпасов облегчает процессы планирования, хранения и распределения, что критично для быстрого обеспечения. Эффективная работа полевых складов во многом зависит от квалификации обслуживающего персонала. Обучение и регулярные тренировки должны стать неотъемлемой частью работы с боеприпасами. Необходимо уделять особое внимание вопросам безопасности при хранении и транспортировке боеприпасов. Это позволит минимизировать риски аварий и потерь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Б.Сугралиев, Е.Жапелов «Ракетно-техническое и артилерийско-техническое обеспечение войск»

2. Гасюк Д. П., Хрулёв В. Л. Развитие понятийного аппарата теории ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения ракетных войск и артиллерии // Известия Российской академии ракетных и артиллерийских наук. 2017. № 1 (96). СПб. : «НПО СМ», 2017. С. 58–62.

REFERENCES

1. Basics of aerodynamics of unmannet aerial vehicles B. Gapelov – Sputnik Publishing House.

3. 2. D.P. Gasuk. V.L. Qrulev increasing the stability of movement of twoaxle vehiclis due tu avtomatic correction of the steering angles of the steered wheels (steering). 2017. № 1 (96). «НПО СМ», 2017. 58–62.

ҒЫЛЫМИ МАҚАЛАНЫҢ АТАУЫ

ТАТАГУЛОВ Е. А. АХМЕТЖАНОВ А.С.

Техникалық қамтамасыз ету кафедрасінің аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail: kafri50@mail.ru;

әскери іс және қауіпсіздік магистрі, Қазқстан Республикасы Ұллтық ұлан акдемиясы техникалық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, Петропавлов қ. E-mail: akmetzhanov.a@internet.ru

REVIEW ANALYSIS OF FIELD ARTILLERI IN ARMED CONFICTS AND SPECIAL FORCES OPERATIONS

TATAGULOV E.A.[1], AXMETGANOV A.S.[2]

[1] okutyshy zertteushi, zhedel oner zhane moraldyk-psikhologiyalyk kamtamasyzkh echairsyn bastygy, Kazakhstan Republikasy Ulttyk ulanyn Akademiyasy, Petropavlovsk. E-mail: *kafri50@mail.ru;*

[2] askeri is zhane kauipsizdik magister, moraldyk-psikhologiyalyk kamtamasyz, tsiklinin bastygy, Kazakhstan Republikasy Ulttyk ulan Akademiyasy, Petropavlovsk. E-mail: *akmetzhanov.a@internet.ru/*

Abstract. *Introductory speech about the research topic. The purpose, main directions and ideas of scientific research. A brief description of the scientific and practical significance of the work. A brief description of the research methodology. The main results and analysis, conclusions of the research work.*

The value of the conducted research (the contribution of this work to the relevant field of knowledge).

Practical significance of the results of the work.

Keywords: *keywords, keywords, keywords, keywords, keywords, keywords*.

****

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

Все военные действия основаны на обмане. Поэтому, когда мы можем атаковать, мы должны казаться неспособными. Когда мы используем наши силы, мы должны казаться бездействующими. Когда мы рядом, мы должны заставить врага поверить, что мы далеко. Когда далеко, мы должны заставить его поверить, что мы рядом.

- Сунь-Цзы, Искусство войны

УСЕИНОВ М.М.,[1] БЕЛЯЛОВ Р.Д. [2]

[1]Магистрант, Академии Национальной гвардии, г.Петропавловск, подполковник, *e-mail: meirbek-us@mail.ru.*
[2]Доктор философии PhD, профессор цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, E –mail.ru KonvoiBB@ mail.ru;

Аннотация. В статье представлен обзор материалов о информационных операциях в вооруженных конфликтах и анализ существующих определений современных информационных войн.

Начало XXI века ознаменовано большим количеством различных международных конфликтов. В современных вооруженных конфликтах все больше проявляется тенденция, когда целью становится не физическое уничтожение противника или инфраструктуры государства, а подчинение военно-политического руководства противника своей воле. Одним из методов достижения этих целей является оказание информационного и психологического давления, достижение информационного превосходства над любым возможным противником.

Ключевые слова: информационная война, дезинформация, концепция, информационное пространство.

Введение. В современном мире информация является необходимым элементом, обеспечивающим функциональность любой системы наряду с материальным оборудованием. Качество информации, которой владеют стороны противоборства, напрямую влияет на их боеспособность.

С помощью информационных технологий изменилась тактика ведения военных и других конфликтов. Информация и дезинформация превращаются в опасное оружие сообразно тому, в чьих руках оказались сведения и с какой целью они применяются. Попытки воздействовать с помощью информации на сознание человека прослеживаются еще в трудах Н. Макиавелли («Государь») или Сунь-Цзы («Искусство войны»). В любые времена всегда ценилось умение собрать качественную информацию и ввести противника в заблуждение.

На раннем этапе своего развития информационная война была сопутствующей частью вооруженного конфликта, целью которого был захват территорий. На данный момент информационная война часто отделена от «горячего» противостояния и занимает главенствующую позицию. Американский военный специалист Томас Рон одним из первых ввел понятие «информационная война» [1].

Данный термин активно использовался в военной сфере, но с развитием СМИ и коммуникационных технологий приобрел немного другое значение.
Классификация и способы информационной войны Мартин Либики определяет *семь видов информационной войны* [2]*:*

Командно-управленческая — ставит перед собой цель лишить контроля налаженную связь между командованием и исполнителем.

Разведывательная война — предусматривает сбор ценной информации для нападения и собственной защиты.

Электронная война — целью является вывод из строя всех электронных коммуникаций.

Психологическая война — пропаганда и информационное зомбирование населения.

Хакерская война — взлом и доступ к любым данным (электронная почта, банковские карты, личные файлы, переписки и так далее) и несанкционированное их использование.

Экономическая война — информационная блокада (ограничение коммерческой деятельности) или информационный империализм (политическая информационная атака).

Кибервойна — ставит перед собой цель захватить компьютерные данные, выследить объект, нарушить работу инфраструктуры, полагающейся на информационные технологии.

Информационная война («information war») (ИВ) – это разновидность боевых действий, в которых ключевым объектом воздействия является информация, хранящаяся или циркулирующая в управляющих, разведывательных, боевых и прочих системах противника.

Концепция современной информационной войны разработана сравнительно недавно. По мнению американских специалистов, само понятие информационной войны стало возможным в результате «кибернетической

революции», которая повлекла массовое внедрение во все сферы жизни различных информационных систем, основанных на применении электронных устройств.

В настоящее время в теории политологии еще не выработано единое универсальное понятие информационной войны. Американский военный аналитик Ричард Шафрански рассматривает информационную войну в контексте вооруженного столкновения («warfare») как вооруженные действия, направленные против любой части системы знаний или предположений врага.

«Противник» — это любой, чьи действия противоречат целям лидера. Вне государства это может быть «образ врага» или «не мы». Внутри врагом может быть предатель или путешественник, любой, кто противостоит или недостаточно поддерживает лидера, который управляет средствами информационной войны. Если члены группы не поддерживают цели лидера в ходе боевых действий, внутренняя информационная война (включая такие вещи, как пропаганда, ложь, террористические акты и слухи) могут быть использованы в попытке заставить их быть более лояльными к целям лидеров [3].

Китайский военный аналитик Ван Пуфэн, широко известный как основатель китайской информационной войны, дает ее всеобъемлющее рабочее определение. Информационная война является продуктом эпохи информации, который в сражении в большой степени использует информационную технологию и информационное оружие. Он составляет «сетевизацию» (wangluohua) поля боя и является новой моделью для окончательной борьбы времени и пространства. В центре его — борьба за контроль над информационным полем боя, с тем, чтобы оказать воздействие или принять решение о победе или поражении [4].

Одним из первых ученых, кто создал целостную концепцию информационных войн, является Расторгуев С.П. Для построения умозаключений Расторгуев С.П. искусно использует точно выверенный понятийный аппарат. Базовое понятие, применяемое им, — «информационная система». Из всего многообразия систем автор теории наиболее часто обращается к функционированию информационных самообучающихся систем (ИСС) — тех, которые претерпевают изменения при информационном воздействии. Человек, народ, государство представляют классические ИСС [5].

Анализируя существующее положение вещей, он говорит о том, что наряду с защитой информации от внешних деструктивных угроз в современный период развития высоких коммуникационных и технологий, и методик психологического развития в обществе возникает проблема защиты информационной системы от избыточного объема «некачественной» информации. Это связано с тем, что при получении информации информационная система перерабатывает ее по собственному алгоритму, при этом изменяя себя. Если на вход такой системы подать информацию,

приводящую к ущербу для системы, то в результате можно добиться полного или частичного ее уничтожения.

Оружием информационной войны являются устройства и методы обработки информации, которые используются для широкомасштабного, целенаправленного, быстрого и скрытного воздействия на военные и гражданские информационные системы противника с целью подрыва его экономики, снижения степени боеготовности и боеспособности с целью способствовать достижению окончательной победы. При этом имеется в виду, что информационная война может вестись как самостоятельно, то есть без применения традиционных средств и способов вооруженной борьбы, так и в сочетании с другими видами боевых действий.

Рассмотрев указанные концепции информационных войн можно сделать выводы, что основополагающим свойством информационных войн является их асимметрия, то есть латентность и направленность на наиболее уязвимые места в информационной обороне противника. Кроме того, в настоящее время их последствия могут быть сравнимы с применением кинетического оружия, когда расходы на проведение могут быть меньше в тысячи раз. Лидерами в разработке теории информационных войн являются исследователи из США, России и Китая.

Столкновения в информационном пространстве ведущих держав показали, что для ведения боевых действий в информационном поле необязательно находиться в официальном состоянии войны. Однако, делая исторический обзор, можно сказать, что попытки дестабилизировать противника не являются чем-то новым для противоборствующих сторон. Поскольку они вытекают из доктрин эпохи «холодной войны» и многочисленных концепций информационного противоборства, которые предполагают использование обмана, дезинформации, секретности, притворства, диверсии, имитации, сокрытия и симуляции. Многие методы «холодной войны» используются и в новейшей истории противостояния США и России [6].

Согласно Иоланте Дарчевске, директору Центра восточноевропейских исследований, «российская теория была построена иначе и шла вразрез с американской и европейской теорией о кибербезопасности, которая изначально была использована только в разведывательных и военных целях в киберпространстве. Терминология перешла в Россию, но во время внедрения в российскую действительность сильный акцент был поставлен на «оборонительную» составляющую российской теории» [7].

Широкую известность получила так называемая «доктрина Герасимова». На самом деле это была статья главы ГШ ВС РФ Герасимова В. в газете «Военно-политический курьер» под названием «Ценность науки в предвидении», опубликованная в феврале 2013 г. Позже она была переведена и опубликована в издании Military Review, а также трактовалась в качестве обвинения России в том, что она ведет гибридную войну [8].

Герасимов на основе опыта «Арабской весны» и «цветных революций» на постсоветском пространстве, отмечал, что «акцент используемых методов противоборства смещается в сторону широкого применения политических, экономических, информационных, гуманитарных и других невоенных мер, реализуемых с задействованием протестного потенциала населения. Все это дополняется военными мерами скрытого характера, в том числе реализацией мероприятий информационного противоборства и действиями сил специальных операций. К открытому применению силы зачастую под видом миротворческой деятельности и кризисного урегулирования переходят только на каком-то этапе, в основном для достижения окончательного успеха в конфликте» [9].

К задачам по предотвращению конфликтов относится «создание условий, обеспечивающих снижение риска использования информационных и коммуникационных технологий в военно-политических целях для осуществления действий, противоречащих международному праву, направленных против суверенитета, политической независимости, территориальной целостности государств и представляющих угрозу международному миру, безопасности, глобальной и региональной стабильности». А к задачам по оснащению вооруженных сил относится «развитие сил и средств информационного противоборства» [10].

Например, согласно определению, разработанному для Конгресса США, ИВ описывается как широкий спектр военных и правительственных операций по защите и использованию информационной среды, включая как наступательные, так и оборонительные действия, которые проводятся не только во время чрезвычайных ситуаций и оперативных войн, но и в мирное время. Независимо от того, подвергаются ли атаке правительственные учреждения, СМИ или политические лидеры, цель этих действий - повлиять на общественное мнение или на лиц, принимающих решения, чтобы они предприняли определенные действия. Эти операции могут состоять из множества различных оперативных компонентов, которые используются для поддержки боевых действий, таких как: - психологические операции – использование пропаганды и дезинформации для завоевания сердец и умов противника или ослабления оппозиции, - электронная война – использование технологий для нарушения работы информационных сетей и линий связи с целью снижения способности вести войну, - военный обман и дезинформация – введение в заблуждение в военной сфере - операции в киберпространстве – защита инфраструктуры, сетей связи, информационных систем и т.д. [11].

Таким образом, сделанный обзор материалов о информационных операциях в вооруженных конфликтах и анализ существующих определений позволяет раскрыть некоторые положения, которые направлены на выявление некоторых общих элементов, а также существенных характеристик информационной войны:

• Информация, особенно сетевой потенциал, занимает центральное место в концепции информационной войны, а достижение информационного превосходства является тактической и стратегической целью;

• Информационная война больше относится к когнитивным и технологическим воздействиям, связанным с конфликтами и войнами, но не к кинетическим (физическим) аспектам;

• Информационная война связана с использованием информации в качестве инструмента манипулирования, демонстрации силы, усиления и создания преимущества.

• Экология глобальной сети трансформируется из чисто коммуникационной среды в социальную среду, имеющую растущее политическое значение и значение в области безопасности;

• Экспоненциальный рост технологий, глобализация и растущее значение сетей повышают значимость информационной войны в будущем;

• Информационная война, по сути, является трансдисциплинарной концепцией, охватывающей широкий спектр интересов, включая политическую, управленческую, технологическую, психологическую, социальную, медийную, экономическую и военную области;

• В информационной войне предусмотрены как наступательные, так и оборонительные функции;

• Информационная война не связана географическими ограничениями;

• Стоимость ведения информационной войны в большинстве случаев намного ниже по сравнению с другими формами демонстрации силы;

• Она широко распространена и доступна любой стране и, в большинстве случаев, любому отдельному лицу или группе, которые этого хотят. В случае кибервойны существуют барьеры, связанные с технологическими навыками;

• Растущий характер двойного назначения, особенно информационных технологий, приводит к тому, что многие технологии находят как военное, так и гражданское применение;

• Информационная война требует асимметричных действий. Асимметрия – это качественное различие в средствах, способах и стиле противоборствующих держав. Как только государство или образование настаивает на превосходстве в проекции силы, его находящиеся в невыгодном положении оппоненты прибегают к нетрадиционным асимметричным средствам противодействия ему, избегая его сильных сторон и концентрируясь на его уязвимостях.

Заключение: Проведенный анализ отдельных определений информационной войны показывает, что современное понимание информационной войны отличается от определений 1990-х годов и первого десятилетия XXI века. Новые определения учитывают новые угрозы в информационной и киберсфере. Технологически развитые государства придают большее значение технологиям, в то время как некоторые концепции делают

акцент на стратегических и психологических элементах, рассматривая суть информационной войны как принуждение противника к сдаче без необходимости сражаться, например, сломив его волю к борьбе или введя его в заблуждение относительно собственных сил. Несмотря на то, что делается акцент на киберзащиту через создание новых барьеров и гарантий, повышающих способность информационных систем к пассивной самозащите, самым слабым звеном в безопасности не только IT-системы, но и информационной системы является человек, что требует интенсивности усилий по повышению осведомленности интернет-пользователей.

Список использованной литературы:

1. Libicki M. C. What is Information Warfare? — Washington: National defense univ., 1995.

2. Rona T. P. Weapon Systems and Information War. — Seattle, WA, 1976: Boeing Aerospace Co.

3. Каландаров К. Управление общественным сознанием 1998.

4. Ван Пуфэн «Китайская информационная война» China Military Science, 1995.

5. Расторгуев С.П. Информационная война 1999.

6. Почепцов Г.Г. Психологические войны.М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2000.

7. Darczewska Jolanta. The Anatomy of Russian Information Warfare. The Crimean Opearion. A case study. Warsaw, number 42. May 2014. Centre for Eastern Studies.

8. Gerasimov V.V. The Value of Science Is in the Foresight (англ.) // Military Review: журнал. — 2016. — January-February. — P. 23—29.

9. Герасимов В.В. Ценность науки в предвидении // Военно-промышленный курьер. 2013. № 8(476).

10. Военная доктрина Российской Федерации: Указ Президента РФ от 25.12.2014 г. N Пр-2976// Российская газета. 2014.

11. Bolton, D. (2021). Targeting ontological security: Information warfare in the modern age. Political Psychology, 42(1), 127-142.

REFERENCES

1. Libicki M. C. What is Information Warfare? — Washington: National defense univ., 1995.

2. Rona T. P. Weapon Systems and Information War. — Seattle, WA, 1976: Boeing Aerospace Co.

3. Kalandarov K. Management of public consciousness 1998.

4. Wan Pufen «Chinese information War» China Military Scince 1995.

5. Rastorguev S.T. Information war 1999.

6. Pocheptsov G.G. Phychological warfare. M.: Refl-book, K.: Vacler 2000.

7. Darczewska Jolanta. The Anatomy of Russian Information Warfare. The Crimean Opearion. A case study. Warsaw, number 42. May 2014. Centre for Eastern Studies.

8. Gerasimov V.V. The Value of Science Is in the Foresight // Military Review: журнал. — 2016. — January-February. — P. 23—29.

9. Gerasimov V.V. The Value of Science Is in the Foresight // Military industrial Courier 2013. No. 8(476).

10. Military Doctrine of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation on 25. 2014-G. N-Pr-2976//-Rossiyskaya gazeta 2014.

11. Bolton, D. (2021). Targeting ontological security: Information warfare in the modern age. Political Psychology, 42(1), 127-142.

АҚПАРАТТЫҚ СОҒЫСТЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІ

УСЕИНОВ М.М.,[1] Р.Д. БЕЛЯЛОВ [2]

[1]Ұлттық ұлан академиясының магистранты, Петропавл қ., подполковник, *e-mail: meirbek-us@mail.ru*

[2]Философия докторы PhD, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының әскери педагогика және психология кафедрасының әскери педагогика және психология циклінің профессоры, Петропавл қ., Е –mail.ru KonvoiBB@ mail.ru;

Аннотация. Мақалада қарулы қақтығыстардағы ақпараттық операциялар туралы материалдарға шолу және қазіргі ақпараттық соғыстардың қолданыстағы анықтамаларына талдау жасалады. XXI ғасырдың басы әртүрлі халықаралық қақтығыстармен ерекшеленді. Қазіргі заманғы қарулы қақтығыстарда мақсат қарсыласты немесе мемлекеттің инфрақұрылымын физикалық түрде жою емес, қарсыластың әскери-саяси басшылығын өз еркіне бағындыру үрдісі барған сайын байқалады. Осы мақсаттарға жетудің әдістерінің бірі-ақпараттық және психологиялық қысым көрсету, кез-келген ықтимал қарсыластан ақпараттық артықшылыққа қол жеткізу.

Түйінді сөздер: ақпараттық соғыс, жалған ақпарат, тұжырымдама, ақпараттық кеңістік.

THE MAIN COMPONENTS OF THE INFORMATION WAR

Useinov M.M. [1] Belyalov R.D. [2]

[1]Graduate student, National Guard Academy, Petropavlovsk, Lieutenant Colonel, *e-mail: meirbek-us@mail.ru.*

[2]Doctor of Philosophy PhD, Professor of the cycle of military Pedagogy and Psychology of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Academy

of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, E –mail.ru KonvoiBB@ mail.ru.

Annotation. The article provides an overview of materials on information operations in armed conflicts and an analysis of existing definitions of modern information warfare. The beginning of the 21-st century is marked by a large number of different international conflicts. In modern armed conflicts, there is an increasing tendency when the goal is not the physical destruction of the enemy or the infrastructure of the state, but the subordination of the military and political leadership of the enemy to their will. One of the methods of achieving these goals is to exert informational and psychological pressure, to achieve information superiority over any possible opponent.

Keywords: information war, disinformation, concept, information space.

****

УДК 355/359

THE DEVELOPMENT OF MILITARY EDUCATION IN THE LIGHT OF THE CURRENT INTERNATIONAL MILITARY AND POLITICAL SITUATION

SHAPASHEV M.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor (Associate Professor), Head of the Department of Operational Art and Moral and Psychological Support of the National Guard Academy, Colonel.

Annotation. The article examines the essence and content of the development of military education in the light of the current international military-political situation. The author notes that the need for a creative rethinking of approaches established in classical military science to solve problems of ensuring state security, as well as the further development of the theory of military science, taking into account new realities, is the way to bring military science to a qualitatively new level and will give an additional impetus to the training of qualified personnel for law enforcement forces at the tactical and operational levels.

Keywords: military education, faculty, cadet.

The instructions of President Kassym-Jomart Tokayev to increase the readiness of the Armed Forces, other troops and military formations of the country proceed primarily from his main political course aimed at building a New Kazakhstan, as well as from the analysis and assessment of the results of the January events, military conflicts and, in general, geopolitical changes in the world [1].

The current general international situation and the events of the "tragic January" inside our country clearly demonstrate that violent methods continue to play an important role in resolving economic and political contradictions both between countries and within the state and civil society. Taking this factor into account, the troops of the National Guard of the Republic of Kazakhstan should be in a state of constant readiness to respond promptly and professionally to any challenges and threats to society and the state, including for the future. The well-known principle of "Teaching troops what is necessary in war" (to fulfill assigned tasks) remains relevant. In January 2022, during a period of complication of the socio-political situation in the country, units and subunits of the troops were brought to the highest degree of operational and service readiness. The military personnel honorably fulfilled their tasks to protect the constitutional order, the rights and freedoms of citizens, bravely defended public order and the safety of civilians at the risk of their lives and health, while showing loyalty to the military oath and high moral and psychological stability.

An analysis of the events of January 2022 and the actions of troops in the course of performing tasks in crisis situations and suppressing internal conflict, including in ensuring legal regimes of emergency (emergency) of a social nature, as well as a study of military operations in armed conflict zones of other countries have shown that the available forms and methods of training troops are insufficient and require constant improvement, taking into account the current situation and the development of military science, the use of new technologies in the use of weapons and special means, as well as information warfare methods.

In this regard, the Head of State K.K. Tokayev set the task of quantitative and qualitative strengthening of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. Realizing this task, the leadership of the National Guard of Kazakhstan has focused its main efforts on further improving the training of troops, taking into account modern requirements and changes in the methods and tactics of the units. The events were held in several stages. Firstly, in order to analyze, summarize the experience gained and develop proposals, a research group was established at the General Command of the Troops to study the lessons and conclusions of the "January events", the tactics of destructive forces and hooligan elements, as well as the effectiveness of the previous tactics of the thieves and consolidated detachments. Based on the results of the group's work, a "Plan for improving the training of National Guard troops for crisis situations" has been developed.

Secondly, the plans and programs for training troops were revised, and new ways of personnel's actions were introduced when performing tasks in the conditions of the CS. Special operational plans have been revised, and the algorithm of actions of interested government agencies, military and law enforcement agencies has been revised in case of threats to public and national security, including the algorithm for involving the Armed Forces in crisis situations. Thirdly, comprehensive exercises and trainings were conducted, during which new approaches to the training of troops and

tactics of actions were tested, as well as an algorithm for interaction between law enforcement agencies and government agencies in crisis situations. Fourth, work has been done to strengthen operational units and special forces units. Fifth, a set of measures has been taken to enhance the image of the service in the NG, provide moral and material incentives for personnel, improve social conditions of service, amend the rules of military service, increase the monetary allowances of military personnel, and others. Sixth, over 71 billion tenge has been additionally allocated for the logistical strengthening of the troops. It should be noted that in recent years, there has been a tendency in the world to blur the boundaries between the state of peace and armed conflict. Wars are no longer declared, and those that have begun do not follow the pattern that everyone is used to.

In addition, today military experts increasingly highlight the threat of unleashing hybrid forms of war against the state, when it is necessary to ensure national security not so much at the borders as inside the country. At the same time, conflicts of a new type are comparable in consequences to a large-scale war. The tactics and conditions of modern combat are conditioned by the conduct of intense combat operations more often in urban environments or on a local scale and at short distances.

At the same time, artillery, UAVs, and high-precision weapons are massively used (for example, the plots of fire battles in the films "The Best in Hell" and "The Sun"). It has become the norm for units to participate in combat operations to organize counteraction to information, psychological, software and technical effects, and territorial defense. In this regard, the formation of a system of professional officer training that meets the new structure and modern tasks of the National Guard of the Republic of Kazakhstan is relevant for higher military education.

To achieve these tasks, an officer of a new formation is required with a creative style of thinking, possessing strong-willed qualities and able to competently carry out his professional activities.

The events of January 2022 showed that the morale and ideological and political training of military personnel are an important factor in the moral and psychological readiness of personnel in modern conditions. Success in the education of military personnel and personnel depends on how deeply the commanders and superiors, officials of military administration bodies know the military scientific, theoretical and methodological foundations of the educational process, and presupposes unity and consistency of actions of all subjects of education. The solution to these tasks is associated with the need to train military professionals, educated and well-rounded officer educators who are able to think and act creatively, make decisions independently, and skillfully work with people who are proud of their service in the National Guard and strive to enhance its glorious service and combat traditions.

These conditions and factors required improving the training of officers and educational structures for law enforcement forces and contributed to the creation of a master's degree within the walls of our university, as well as the transformation of the

Military Institute into the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

These measures will ensure: the training of military scientific and pedagogical personnel, qualified specialists in educational and ideological work at the operational and tactical level; conducting fundamental and applied scientific research in the field of public security, retraining and improvement of officers and employees of internal affairs bodies, other ministries and departments; flexible and effective academic mobility and the demand for graduates of the academy.

Thus, the priority tasks of the faculty of the National Guard Academy to solve the problems of training officers of the National Guard are:

- development of promising areas of training and advanced training of military teachers, generalization of advanced and innovative pedagogical experience and its dissemination between departments; based on the conducted research of professional experience , the identification of everything valuable and its adaptation to modern realities;
- analysis and generalization of experience in the military education system in the countries of the near and far abroad, especially those conducting combat operations;
- Improving the scientific qualifications of the teaching staff and commanding staff, improving scientific work and stimulating it.

New scientific paradigms and innovative teaching technologies should not allow teachers to remain at the achieved pedagogical level and require continuous education and the development of professional and personal qualities. The teaching staff's activities are characterized by a wide range of creative work and critical reflection on the process of their activities. In daily activities, it is necessary to constantly take into account that the teacher continuously trains and educates undergraduates and cadets, conducts scientific research and methodological work. Today, it is becoming clear to many that it is not always possible to solve practical problems of strengthening the country's military security, relying only on the methodology that has been established since Soviet times. New challenges to military security require new approaches to their solution.

Thus, the need for a creative rethinking of approaches established in classical military science to solve problems of ensuring state security, as well as the further development of the theory of military science, taking into account new realities, is the way to bring military science to a qualitatively new level and give an additional impetus to the training of qualified personnel for the tactical and operational law enforcement forces.

List of literature

1. Tokayev K.J.: The Armed forces of Kazakhstan must be ready for any challenges/ Kazakhstanskaya Pravda/September 5, 2023 https://kazpravda.kz/n/tokaev-vooruzhennye-sily-kazahstana-dolzhny-byt-gotovy-k-lyubym-vyzovam / (accessed on 12/26/2024).

2. Brailko, O.A. Formation of legal activity of cadets of a military university: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences. – M.: Publishing House of Moscow city. psycho.teacher. univer., 2012. – 22 p.

3. Order of the Commander-in-Chief of the National Guard of the Republic of Kazakhstan dated May 25, 2015 No. 215 Guidelines for the organization of educational and socio-legal work with the personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. Astana 2015 196 p.

4. Kukharev A.G. Organization of social and legal work in the Internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan: Textbook - Petropavlovsk, 2012. - 136 p

5. Shapashev M.A., Mityaev A.I. The work of officials in the system of individual educational work to strengthen military discipline: an educational manual. - M.A. Shapashev, A.I. Mityaev. – Petropavlovsk. Publishing house: Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, 2021. - 133 p.

РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Шапашев М.А., кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), ассоцированный профессор (доцент), начальник кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии, полковник.

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание развития военного образования в свете современной международной военно-политической ситуации. Автор отмечает что, необходимость творческого переосмысления устоявшихся в классической военной науке подходов по решению проблем обеспечения безопасности государства, а также дальнейшее развитие теории военной науки с учетом новых реалий - это тот путь, который позволит вывести военную науку на качественно новый уровень и придаст дополнительный импульс к подготовке квалифицированных кадров для войск правопорядка тактического и оперативного уровня.

Ключевые слова: военное образование, профессорско-преподавательский состав, курсант.

****

УДК 355/359

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАПАШЕВ М.А., кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), ассоцированный профессор (доцент), начальник кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии, полковник.

АКБАЛИН Р.Н., слушатель военной академии им. М.В. Фрунзе Вооруженных сил Российской Федерации, генерал-майор.

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание условий, необходимых для успешной реализации процесса формирования профессионально-прикладных навыков курсантов военного вуза в системе высшего военного образования. Автор отмечает что, необходимость анализа современных требований к подготовке будущих офицеров является непременным условием качественной организации учебно-воспитательного процесса. Автором раскрываются ключевые факторы, способствующие эффективному приобретению курсантами необходимых профессиональных компетенций.

Ключевые *слова: высшее военное образование, курсант, профессионально-прикладные навыки.*

Высшее военное образование играет важную роль в формировании профессиональной подготовки будущих офицеров. Для успешной военной карьеры офицеру необходимо обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способностью к принятию решений в экстремальных ситуациях и оперативной реакцией на изменяющиеся условия.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в ходе проведения стратегических командно-штабных военных учений «Батыл тойтарыс-2023» отметил что «Сегодня в мировой системе обороны происходят масштабные изменения. Все большее распространение получают современные методы и приемы ведения боевых действий, в особенности гибридные виды войн. Атаки могут носить не только военный, но и информационный, психологический, политический, экономический и другой характер. Поэтому Вооруженные силы Казахстана должны быть готовы к любым вызовам. Это главное требование для современной профессиональной армии. У нас только одна Родина – Казахстан!

Обеспечение безопасности и защита нашей страны, земли и граждан – наш общий священный долг», – сказал Касым-Жомарт Токаев [1].

Автор отмечает что, для достижения цели исследования и анализа теоретических подходов к изучению условий реализации формирования профессионально-прикладной подготовки были проанализировали наиболее значимые работы в проблемной области.

В ходе исследования автор приходит к выводу что, во-первых, в современном мире военные конфликты становятся все более сложными и многоаспектными. В связи с этим, выпускники военных вузов должны обладать широким спектром знаний и навыков, включая не только боевую подготовку, но и умение работать с современным вооружением, использовать новейшие технологии и применять передовой опыт военной стратегии.

Современные требования к военной подготовке обычно включают в себя следующие аспекты:

- **профессионализм:** молодые офицеры-выпускники военных вузов должны обладать высоким уровнем профессионализма и компетенций в своей области, чтобы эффективно выполнять свои задачи. Это означает, что офицеры должны обладать высоким уровнем знаний, навыков и профессиональной надежности в выполнении своих обязанностей.

Профессионализм включает в себя умение эффективно использовать современное вооружение и технику, а также быть готовым к быстрому принятию решений в сложных и стрессовых ситуациях.

Также важным аспектом профессионализма является этика и дисциплина, которые помогают офицерам соблюдать законы и правила военной службы.

- **физическая подготовка:** выпускники военных вузов должны иметь хорошую физическую форму и выносливость, чтобы успешно справляться с физическими нагрузками во время боевых действий. Физическая подготовка играет очень важную роль в современной военной подготовке. Современные требования к военной подготовке включают в себя высокий уровень физической подготовки офицеров, чтобы обеспечить им способность выполнять сложные боевые задачи в различных условиях. Это включает в себя тренировки по выносливости, силовые упражнения, боевые и тактические учения, а также обучение по медицинской и психологической готовности. Хорошая физическая подготовка помогает улучшить выносливость, силу, скорость и координацию, что является ключевым элементом успешного выполнения боевых задач.

- психологическая устойчивость: офицеры должны быть психологически устойчивыми и способными принимать решения в стрессовых ситуациях. Офицеры должны быть способными эффективно справляться с стрессовыми

ситуациями, принимать решения в сложных условиях и оставаться спокойными и сосредоточенными даже в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка и тренировки направлены на развитие этой устойчивости и помогают военным адаптироваться к различным стрессовым ситуациям, с которыми они могут столкнуться во время выполнения своих обязанностей.

- **технические навыки:** современная военная подготовка требует от офицеров умения работать с современным вооружением и техникой. Современные военные конфликты все более технологизированы, и офицерам необходимо обладать навыками работы с современным вооружением, техникой и оборудованием. Это включает знание принципов работы различных видов военной техники, умение обращаться с современным оружием, использование специализированного оборудования и технических средств связи. Умение быстро и эффективно применять технические навыки в боевых условиях обучать этому свой личный состав, является важным аспектом современной военной подготовки.

- **командная работа:** офицеры должны уметь эффективно управлять и работать в команде и выполнять свои обязанности в рамках общей стратегии. Военные операции часто требуют совместных усилий от больших групп людей, работающих вместе для достижения общей цели. Понимание роли каждого военнослужащего, умение эффективно управлять личным составом, руководить, координировать действия, принимать решения в стрессовых ситуациях и поддерживать свой личный состав - все это важные аспекты управленческой деятельности офицера. Таким образом, развитие навыков командной работы является неотъемлемой частью современной военной подготовки [2, с. 68].

Эти аспекты важны для обеспечения эффективной и успешной военной подготовки в современном мире.

Современные требования к профессиональной подготовке офицеров включают в себя не только физическую подготовку, но и умение эффективно управлять своим подчиненным личным составом, стратегическое мышление, знание современного вооружения и техники, а также умение принимать решения в экстремальных ситуациях. Также важными аспектами являются умение быстро адаптироваться к переменным условиям, обучаемость и лидерские качества офицера. Профессиональная подготовка офицеров сегодня также включает в себя использование современных технологий и информационных систем для обеспечения эффективности и безопасности военных операций.

Во-вторых, для эффективного формирования профессионально-прикладных навыков в военном вузе необходимо реализовывать как теоретические курсы, так и практические занятия, тренировки на

специализированном оборудовании и симуляторах, а также участие в учебных военных учениях. При формировании нормативных документов учебно-воспитательного процесса в военном вузе необходимо учитывать следующие аспекты:

- анализ современных военных угроз и вызовов, которые определяют необходимые компетенции и навыки для будущих офицеров;

- учет специфики военной деятельности и особенностей военной службы при определении содержания учебных дисциплин и практических занятий;

- соблюдение принципов научной обоснованности и практической направленности при выборе учебных материалов и методов обучения;

- обеспечение соответствия учебно-воспитательного процесса современным технологиям и методикам обучения, включая использование компьютерных симуляторов, виртуальных тренажеров и других инновационных средств;

- регулярное обновление нормативных документов учебно-воспитательного процесса с учетом изменяющихся военнополитических условий и требований к военной подготовке;

- стимулирование самостоятельной работы курсантов и развитие их профессионально-прикладных навыков через практическую деятельность, стажировки и участие в военных учениях [3, с. 115].

Автор отмечает что, учебно-воспитательный процесс в военном вузе дожен включать в себя следующие компоненты:

- **теоретические курсы:** основы военной науки, тактика, стратегия, военная история, военная техника и технологии, военное право и нормы, психология военных действий и др.;

- **практические занятия:** стрельба из различного вооружения, тактические учения, медицинская подготовка, инженерные работы, навигация, выживание в экстремальных условиях и др.;

- **тренировки на специализированном оборудовании и симуляторах:** обучение работе с военной техникой, симуляция боевых ддействий, тренировки на военных симуляторах и тренажерах;

- **учебные военные учения:** участие в учебных военных учениях, симуляция реальных боевых условий, работа в команде, применение полученных знаний и навыков на практике.

В, третьих ключевым фактором успешного формирования профессиональных навыков является квалификация профессорско-преподавательского состава военного вуза. Опытный профессорско-преподавательский состав способен передать курсантам не только теоретические

знания, но и практические навыки, основанные на личном опыте и профессиональной подготовке. Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция, теоретические и методические знания в области профессиональной педагогики. Как считает В. А. Сластенин, «…педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе» [4].

Для успешной деятельности вуза по совершенствованию профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава можно использовать следующие подходы:

- участие профессорско-преподавательского состава в военных учениях проводимых в масштабе страны, в том числе международные, а также различных командно-штабных учениях и инструкторско-методических сборах командного состава;

- проведение специализированных курсов повышения квалификации для преподавателей с целью обновления их знаний и навыков в соответствии с современными требованиями военной подготовки;

- поддержка и поощрение преподавателей проявляющих активность и результативность в формировании профессионально-прикладных навыков у курсантов.

Таким образом, успешное формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования требует комплексного подхода и создания благоприятных условий для обучения. Основными условиями являются соответствие учебно-воспитательного процесса современным требованиям, квалификация преподавательского состава и доступ к современному оборудованию и технологиям. Развитие этих аспектов способствует формированию высококвалифицированных военных специалистов, готовых к решению сложных задач в современных условиях боевых действий.

Список литературы

1. Токаев К-Ж.: Вооруженные силы Казахстана должны быть готовы к любым вызовам/ Казахстанская правда/5 сентября 2023 г. https://kazpravda.kz/n/tokaev-vooruzhennye-sily-kazahstana-dolzhny-byt-gotovy-k-lyubym-vyzovam/ (дата обращения 26.12.2024).

2. Аксенов К.В. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций /К.В. Аксенов // Вестник ЯВВУ ПВО. - 2018. - № 2 (3). - С. 162-166.

3. Бабич И.И. Основные принципы формирования военнопрофессиональных компетенций у курсантов военных вузов войск национальной гвардии / И.И. Бабич // Человек и образование. – 2020. - №1(62). – С. 67-70.

4. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

5. Казаров Е.Г., Рудаков А.М. Формирование профессиональных навыков и умений военных специалистов / Е.Г. Казаров, А.М. Рудаков // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2020. – №1(8). – С. 112-119.

6. Фофанов А.М., Коваленко В.Н., Черепанов В.А., Титов А.Ю. Теоретико-методологическое обоснование разработки профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военно-учебных заведений министерства обороны Российской Федерации / А.М. Фофанов, В.Н. Коваленко, В.А. Черепанов, А.Ю. Титов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. - №1. – С. 62-67.

ЖОҒАРЫ ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ КӘСІПТІК-ҚОЛДАНБАЛЫ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ШАРТТАРЫ

Шапашев М. А., педагогика ғылымдарының кандидаты, философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор (доцент), Ұлттық ұлан академиясының жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, полковник.

АКБАЛИН Р.Н., Ресей Федерациясы Қарулы күштерінің М.В. Фрунзе атындағы әскери академиясының тыңдаушысы, генерал-майор.

Аннотация. *Мақалада жоғары әскери білім беру жүйесінде әскери ЖОО курсанттарының кәсіптік-қолданбалы дағдыларын қалыптастыру процесін табысты іске асыру үшін қажетті шарттардың мәні мен мазмұны қарастырылады. Автор болашақ офицерлерді даярлауға қойылатын заманауи талаптарды талдау қажеттілігі оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастырудың міндетті шарты болып табылатынын атап өтті. Автор курсанттардың қажетті кәсіби құзыреттерді тиімді игеруіне ықпал ететін негізгі факторларды ашады.*

Түйінді сөздер: *жоғары әскери білім, курсант, кәсіптік-қолданбалы дағдылар*.

****

УДК 658.336

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ АРНАЙЫ МАҚСАТТАҒЫ «Б» ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОҢАЛТУДЫҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМДАРЫ, МАҚСАТТАРЫ, ТҮРЛЕРІ, ЖӘНЕ МІНДЕТТЕРІ МЕН ПРИНЦИПТЕРІ

ХАЛДЖАНОВ Қ.М.
Магистрант, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы Петропавл қ. E-mail: haldzanovkantbek@gmail.com;

Андатпа. *Мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы арнайы мақсаттағы «Б» бөліністерінің әскери қызметшілерін психологиялық оңалтудың негізгі ұғымдары, мақсаттары, түрлері, міндеттері мен принциптері мәселелері қарастырылады*.
Түйінді сөздер: *Арнайы мақсаттағы «Б» бөліністері, психологиялық оңалту негізгі ұғымдары, мақсаттары, түрлері, міндеттері мен принциптері*.

Кіріспе

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының арнайы мақсаттағы «Б» жасақтың әскери қызметшілері әр уақыт жауынгерлік біліктілігі жоғары және жауынгерлік әзірлікте болуы тиіс. Жауынгерлік іс-қимылдарға қатысу қарқындылықтың ең жоғары дәрежесіндегі стресс факторы болып саналады. Белсенді жауынгерлік іс-қимылдарымен қатар жүретін әскери қақтығыстарға қатысатын. Арнайы мақсаттағы «Б» жасақтың әскери қызметшілерінің денсаулығы мен жұмыс қабілеттілігін сақтау мәселесі жақында көптеген зерттеушілердің назарын аударды.

Тақырыптың немесе мәселенің өзектілігі;

Бірінші: зардап шеккен әскери қызметшілерге білікті әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету жөніндегі жұмыстың осы бағытының өзектілігі,

Екінші: әскери қызметшілер іс-қимылдарының экстремалды жағдайларында болған кезде жағымсыз жауынгерлік стресс факторларының әсерін сезінеді, бұл психиканың жарақаттануына әкеледі және ағзаның функционалдық жағдайының нашарлауы. Нәтижесінде әскери қызметшінің психикасын өмірдің жаңа жағдайларына және күнделікті әскери қызметке бейімдеуді, психиканы «жауынгерлік қызметтен» бейбіт «режимге» қайта құруды қамтамасыз етуге байланысты мәселелер туындайды. Сондықтан біз әр арнайы мақсаттағы «Б»

жасақтың жауынгерлік бірлігін және олардың психологиялық тұрақтылығын сақтауымыз қажет.

Жауынгерлік іс-қимылдардың салдары бар науқастарды психологиялық оңалту проблемасы бойынша ғылыми зерттеулерді талдау бірқатар қарама-қайшылықтарды анықтады: *Біріншіден*, психикалық жарақаттан кейін әскери қызметшінің бейімдеудің психологиялық мәселелерінің кең таралуы мен жарақат салдары бар әскери қызметшіні психологиялық оңалтудың теориялық-әдіснамалық базасының жеткіліксіз әзірленуі, психологиялық оңалту тұжырымдамасының, моделінің болмауы, әскери қызметшілерге психологиялық көмектің кешенді бағдарламалары арасындағы қайшылық;

Екіншіден, психологиялық көмекке деген жоғары қажеттілік пен психологиялық әсер ету мақсаттарын жеткіліксіз зерделеу арасындағы қайшылық: психологиялық жарақат салдары бар әскери қызметшінің психологиялық ерекшеліктері, жоғары психикалық функциялардың (есте сақтау, зейін, ойлау) жай-күйі, науқастардың жеке басының қарым-қатынас динамикасының ерекшеліктері және оңалту процесінің сәттілігіне әсер ететін психологиялық факторлар (өзіне-өзі қызмет көрсетуді және өмір сапасын қалпына келтіру);

Үшіншіден, оңалту процесін оңтайландыру, емдеу мен өмір сүру сапасын арттыру құралы ретінде когнитивті төмендеу мен өзіне-өзі қызмет көрсету деңгейін ескере отырып, әскери қызметшінің психологиялық көмек көрсету әдістерінің мүмкіндіктерін психологиялық көмекке қажеттілік пен жеткіліксіз зерделеу арасындағы қайшылық.

Психологиялық оңалтудың негізгі ұғымдары, мақсаттары, түрлері, міндеттері мен принциптері мәселелері қарастырайық.Психологиялық түзету термині 1970-ші жылдардың басында кең таралды. өткен ғасырда Кеңес одағында психологтар олар психотерапия әдістерін, соның ішінде топтық терапияны біле бастады. 1980-1990 жж психологияға деген қызығушылықтың артуын сипаттайды, сол кезде психология саласындағы шетелдік және кеңестік мамандардың тәжірибесімен алмасу басталды. Мәскеу және Ленинград университеттеріне дәрістермен танымал психологтар келді: В.Сатир, Д.Ж.Рейнуотер, В.Франкл, К.Роджерс және т.б. Осы уақытта әлеуметтік-психологиялық көмек қызметтері мен сенім телефондары пайда бола бастады, мамандандырылған әдебиет ретінде үлкен сұранысқа ие болды («Питер» баспасы 1991 жылы құрылды, 1995 жылы ол аударылған мамандандырылған медициналық және психологиялық әдебиеттерді шығара бастады). Жоғары оқу орындарында психология факультеттерін ашқаннан кейін, онда кәсіби психологтар дайындалды, екінші жоғары білім негізінде психологтарды қысқа мерзімді даярлау бойынша көптеген курстар пайда болды. Психологтар мен психиатрлардың әрекеттерін ажырату қажеттілігі туындады. Дәрігерлер "психотерапия" терминімен белгіленді, ал психологтар үшін жаңа термин —

«психологиялық түзету» енгізілді. Бүгінгі таңда «психотерапия» және «психологиялық түзету» ұғымдарының нақты айырмашылығы жоқ. "Психотерапия" терминінің мазмұнын еске түсірейік: - топтық психотерапияның негізін қалаушылардың бірі С. Кратохвила анықтамасы бойынша: Психотерапия-бұл дене функцияларының бұзылуын психологиялық құралдармен мақсатты түзету; [1].

Психологиялық оңалту-бұл жарақаттан, стресстен, аурудан немесе психикаға басқа да жағымсыз әсерлерден кейін адамның психологиялық жағдайын қалпына келтіруге немесе жақсартуға бағытталған шаралар кешені. Ол кеңес беру, психотерапия, стрессті басқару тренингтері, топтық қолдау және т.б. сияқты әртүрлі әдіснамалар мен әдістерді қамтуы мүмкін.

Психологиялық оңалтудың негізгі мақсаты-адамға толыққанды өмірге оралуға, бейімделгіш мінез-құлық стратегияларын дамытуға және қиындықтармен күресуді үйренуге көмектесу. Сонымен қатар, психологиялық оңалту әскери қызметшілердің соғыс аймағынан оралғаннан кейін бейбіт өмірге бейімделуіне ықпал етеді, олардың өмір сүру сапасын, отбасы мен қоғамдағы қарым-қатынасын жақсартуға көмектеседі және қызмет пен кәсіби қызметтің тиімділігін арттырады. Осылайша, психологиялық оңалту әскери қызметшілердің психикалық денсаулығы мен әл-ауқатын қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады.

А.А.Осипованың психологиялық түзету принциптері ретінде мыналарды атап көрсетеді: Психологиялық түзету нәтижесінде қол жеткізуге болатын нақты мақсаттарды алға қойып, нәтижені бірден іс жүзінде жүзеге асыру қажет;

Түзету процесінде тұлғаның даму мүмкіндіктерін ескерген жөн, ол басқа адамдармен қарым-қатынаста және практикалық әрекет процесінде көрінуі мүмкін. Мақсаттарды тұжырымдау теріс емес, оң болуы керек, яғни біз бір нәрсеге қол жеткізгіміз келеді және бір нәрседен бас тартпаймыз, клиентке тыйым салмауымыз немесе шектемеуіміз керек;

Түзету жұмыстарының рефлексиясын түзету үдерісінен, оның аяқталуынан бастап айтарлықтай ұзақ уақыт бойы байқауға болады және шамамен алты айдан кейін маман қызметінің оң нәтижелерін біріктіру немесе жоғалту туралы білуге болады. [1].

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (ДДСҰ) анықтағандай, түзету және оңалту – бұл мүгедектердің физикалық, сенсорлық, интеллектуалдық, психологиялық немесе әлеуметтік қызмет етуінің оңтайлы деңгейіне қол жеткізу және қолдау мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталған процестер. Оңалту реабилитациялық медициналық көмекті, емдік дене шынықтыруды, психотерапияны, сөйлесіу және еңбек терапиясын және қолдау қызметтерін қоса алғанда, қызметтің кең ауқымын қамтиды. [2].

Реабилитациялық көмектің және оңалтудың келесі түрлері бөлінеді:

Медициналық оңалту мыналарды қамтиды: науқастың денсаулығын қалпына келтіруге бағытталған емдік және профилактикалық шаралар кешені.
Физикалық реабилитация: әртүрлі физикалық және физиологиялық процедураларды қосуды қамтиды - емдік дене шынықтыру (физикалық терапия), массаж, физиотерапия, табиғи факторлар және т.б.
Психологиялық оңалту әлеуметтік және кәсіби белсенділікті қалпына келтіруге, сондай-ақ эмоционалды жағдайды қалыпқа келтіруге көмектеседі.
Әлеуметтік және тұрмыстық оңалту күнделікті өзін-өзі күту дағдыларын қалпына келтіруді қамтиды.
Еңбек (кәсіби) оңалту – жеке ерекшеліктерін ескере отырып, клиентті белгілі бір еңбек қызметіне дайындау және оқыту түрлері болады.
Клиникалық диагностиканың бір бөлігі болып табылатын функционалдық диагнозды белгілеу бейімделу-компенсаторлық сипаттамаларды дәлірек бағалауға, бейімделуге кедергі келтіретін немесе төмендететін факторларды жою мүмкіндігін және әлеуметтік микроортада – отбасында, еңбек ұжымында, мақсатты бейімделуде, күнделікті өмір. М.М.Қабанов оңалту принциптерін әзірледі:
Жеке тұлғаға жүгіну. Психологияда адамға ол қаласа ғана көмектесуге болатыны белгілі, психолог оған адам ұмтылатын мақсатты табуға көмектесуі керек;
Күш-жігердің жан-жақтылығы әртүрлі әсер етудің маңыздылығы мен қажеттілігін көрсетеді - биологиялық, физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік.
Биологиялық және психоәлеуметтік әсерлердің бірлігі. Бұл принцип адамға көмек көрсетудің күрделілігін болжайды: бір дәрігер дәрігердің, психологтың және әлеуметтік ортаның бірлескен ықпалынан әлдеқайда аз жұмыс істейді.
Кіші реттілік. Ол қарапайымнан күрделіге, көмек көрсетудің медициналық әдістерінен психологиялық, психокоррекциялық, жеке психотерапиядан топқа және т.б. бірте-бірте көшуді қамтиды. Сондай-ақ, оңалтудағы азды-көпті ұзақ үзіліс алдыңғы шаралардың тиімділігін жоюы мүмкін. [2].
Қорытынды. Осылайша, қазіргі заманғы шайқастың жауынгерлердің психикасы мен мінез-құлқына әсері қауіпті жағдай олардың психикалық күйзелісін (стресстік күйін) тудырады. Мұның салдары жауынгерлік психикалық жарақаттар болып табылады, бұл жауынгерлік қабілеттің ішінара немесе толық жоғалуына әкеледі. Жауынгерлік жағдайда жауынгерлік психикалық жарақаттардан толықтай құтылу мүмкін емес, бірақ психопрофилактикалық шаралардың көмегімен психологиялық көмек көрсету арқылы арнайы мақсаттағы "Б" бөліністерінің әскери қызметкерлер арасындағы психологиялық шығындардың пайызын азайтуға болады.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1. Медициналық көмек және оңалту [Электрондық ресурс]. // ДДҰ. URL: https://www.who.int/disabilities/care/activities/ru/ (кіру күні: 10.12.2024).
2. Психикалық денсаулық [Электрондық ресурс]. // ДДҰ. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health strengthening-our-response (қолданылған күні: 10.12.2024).
3. Г. Ю. Авдиенко психологиялық түзету және қатысушыларды оңалту действий қимылдары оқулық және семинар бакалавриат және мамандық үшін. Жоғары білімнің оқу-әдістемелік бөлімімен ұсынылған жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық және практикум ретінде, гуманитарлық, әскери бағыттар бойынша білім алушылар Кітап Электронды кітапхана жүйесінде қол жетімді biblio-online.ru Мәскеу = Юрайт = 2018 09.12.2023 жыл.

REFERENCES

1. Medical care and rehabilitation [Electronic resource]. // WHO. URL: https://www.who.int/disabilities/care/activities/ru/ (date of reference: 10.12.2024).
2. Mental health [Electronic resource]. // Who. URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response (date of reference: 10.12.2024).
4. Avdienko G. Y. psychological correction and rehabilitation of participants in effective movements textbook and seminar for bachelor's degree and specialty. The book is available in the electronic library system as a textbook and workshop for students of higher educational institutions represented by the educational and methodological Department of Higher Education, students in humanitarian and military fields biblio-online.ru Moscow = Yurayt = 2018 09.12.2023.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕЛЬ, ВИДЫ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ «Б» НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ХАЛДЖАНОВ К. М.
1 магистрант, академия Национальной гвардии Республики Казахстан г. Петропавловск E-mail: haldzanovkantbek@gmail.com;

Аннотация. В статье изложено основные понятия, цель, виды, задачи и принципы психологической реабилитации военнослужащих подразделений специального назначения «Беркут» Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова. Подразделения специального назначения «Б», основные понятия, цель, виды, задачи и принципы психологической реабилитации.

BASIC CONCEPTS, PRUPOSE, TYPERS, TASKS AND PRINCIPLES OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF SPECIAL PURPOSE SERVICEMEN "B" OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

KHALDZHANOV K. M.
1 undergraduate, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan Petropavlovsk E-mail: haldzanovkantbek@gmail.com;

Annotation. The article describes, the basic concepts, purpose, types, tasks and principles of psychological rehabilitation of military personnel of special purpose units «B» of the National Guard of the Republic of Kazakhstan.
Keywords. special purpose units «B», basic concepts, prupose, typers, tasks and principles of psychological rehabilitation

****

УДК 355

ҚАРСЫЛАСПЕН ҰРЫС КЕЗІНДЕГІ МОТОАТҚЫШТАРДЫҢ ІС - ӘРЕКЕТТЕРІ

Ж.С. БАЙТЕЛЕНОВ
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы тактика және жалпы әскери пәндер кафедрасы тактика циклінің оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник, Петропавл қ.

Мақалада қарсыластың ұрыс кезіндегі мотоатқыштардың әрекеттері қарастырылды.

Түйінді сөздер*:* қарсыластың атысы, жаяу әскер, қамтамасыз ету.

Заманауи ұрыс жағдайлардың барлық алуан түрлілігімен кез-келген тактикалық тапсырмаларды шешуі үш негізгі көрсеткіштерге негізделген:

- қарсыластың атысы барысында жаяу пехотаның іс-әрекеті;
- қарсыласты жеңуге және басуға арналған атыс;
- жан-жақты қамтамасыз ету.

Жаяу пехота жақын аралықтағы қарсыласытың тапсырмаларын шешеді. Бұл граната лақтыру, бекіністі алу, хабардар ету жолдарының жақын иілу бөлігі, ғимараттар мен атыс қаруының максималды ату қашықтығы. Жаяу пехота

осында йтапсырмаларды орындайды және осыған байланысты олар тікелей қарсыласпен қарулы қақтығысқа түсу керек.

Қарсыластың атысы барысында жаяу пехотаның іс-әрекеті

Жаяу пехота кейбір жағдайларды қоспағанда, қарсыласпен жанасқан барлық жағдайларда атыс астында іс-әрекет жасайды. Заманауи әскери техникалар мен қару-жарақтардың техникалық мүмкіндігіне қарасақ, олардың атыс аймағындағы барлық жаяу пехатның көзін жоюға қауқары жетеді.

Әскерлердің жылжуына сарбаздар саны да олрадың жылжу жылдамдығы да әскер етпейді. Дұрыс ұйымдастырылған атыс жүйесі нәжитесінде бір оқшашар батальонның шабуылын тоқтауға қауқары жеткілікті. Қорғаныстағы қарсыласқа шабуыл нәтижелі болуы үшін олардың атыс жүйесі немесе іс-әрекеттері дұрыс ұйымдастырылмаған жағдайларда жаяу пехотлы әскерлердің шабуылы сәтті болуы мүмкін.

Сонымен, жаяу пехотаның негізгі тапсырмасы ол ұрыс алаңында іс-қимылдар жасау (тікелей қақтығысу, артқа қайту, шегіну және басқалары), қарсыласты жою үшін оның атыс жүргізуін қиындатып, шабуылдың қарқынын ұлғайту керкек. Ұрыс барысында қарсыласты тез әрі барынша аз шығынмен жеңуді әр сарбаз ойлануы керек.

Ұрысты жоспарлау қарсыласытың атыс бекіністерінң орналасуы мен оның атыс жүргізу мүмкіндіктерін бағалау, одан жеке құрамды барынша қорғау іс-шараларын басты назарға алу маңызды.

Қорғаныстағы қарсыластың атысына қарсы тұрудың көптеген амал тәсілдері бар. Оларға сан алуын тактикалық әдістерді жатықуға болады:

- қарсыласты бекіністен қарумен, жергілікті жер бедерлеріне, құрылыстары мен дайындалған бекіністерде - атыс жүргізу қиын болғанда, егер дұрыс нысаны қарастырмаса оқ сарбазға емес бекініске тиеді;
- бекініс, түтінді қолдану әдісімен жасырыну қарсыластың бақылауын адастыру нәтижесінде - қарсылас қайда атыс жүргізіп жатқанын байқамайды, нашар көреді, атысты бағыттау және атысты реттеу қиындайды, соның нәтижесінде нысанларға тимею мүмкіндігі артады. Нашар көрінетін жағдайларда немесе түнде қарсыласқа күшті жарық түсіру рқылы орадың атсы бекіністерін көруге және олрадың көздеуін қиындата аламыз, бұның нәтижесінде шабуыл сәтті аяқталу ықтималдылығы артады;
- Қарсыластың ұйымдастырушылық жұмыстарынаа кедергі жасау арқыды біз оның ұйымдасқан тасы жүогізуіне кедергі келтіреміз. Көздеген нәтижеге қол жеткізу үшін, қарсыласқа орналасуына уақыт бермей немесе орналасып үлгерген қарсыласты кенеттен шабуылдау арқылы оның ішінде ең тиімді әдіс ұрыс алаңында қысқа жүгірістерді қолдану болып табылады;
- Қарсыласқа пихологияқ әсер ету ұрыс барысында қолданылатын бірден бір тиімді әдістердің бірі. Бұлай әсер ет үшін мерген белігенген уақыт аралығы ішінде қарсылас бекінісінен шыққан әр бір нысананың көзін жояды, осы

жұмыстар нәтижесінде қарсылас сарбаздары бекіністен шығуға жүрексінінп қорқыныш сезімі пайда болады. Бұлда шабуылды нәтижелі аяқтауға мүмкіндік беретін бірден бір әдіс болып табылады;

- Көңілін алаңдату. Бұл қосымша бағыт бойынша шабуыл жасап, қарсыласытың көңілін алдау. Ал негізгі күштермен кейін қарсылас бірінші айлаға түскенен кейін шабуыл жүргізу;
- Қарындылай келек жаяу пехотаның негізгі тапсырмаларының бірі қарсыластың атысын басып олның бекіністерін басып алау. Бұл ретте жаяу пехота бекініске жасырын кіре алмаса, оған қарсы үздіксіз атыс жүргізеді, нәтиже болмаған жағдайда олардың атыс жүргізуіне барынша кедергі келтіретін шараларды қолданады.

Қарсылас атыс жүргізуі барысында «өзін басып тастауы» мүмкін, себебі дұрыс ұймдастырылмаған және бір-бірімен байланыс орнатпаған әскерлердің іс-әрекеттері нәтижелі болуы екі талай. «Өзін басып тастауы» мысал келтіретін болсақ – оған оқшашардың орынын ауыстыру нәтижесінде оны қайта орнату, оқтау және атыс жүргізуге кететін уақытты алсақ болады. Қорғаныстағы қарсылас атыс жүргізуі ұымдастырылмаған жағдайда, оның атыс құралдарындағы оқ-жаратлардағы оқ-дәрлер бір мезетте таусылуына әкеп соғады. Бұл өз кезегінде атыс жүргізудің қалыңдығының тез төмендеуіне алып келеді.

Осының нәтижесінде бірқатар нәтижелер көрсетуге болады. Бірақ дұрыс ұйымдастырылған атыс жүйесі негізінде «біреуі атады - екіншісі қайта оқтайды» деген тәртіппен іс-әрекет жасауға болады, сондай жағдайда шабуыл жасау күрт қиындайжды.

Басышылық құжаттар негізінде ұрыс барысында екі іс-әрекееті біріктіруге тиым салынған, олар атыс жүргізу және маневр жасау. Өз атысымен қарсыластың атысын басуы керекҚолда бар құралдармен қарсыластың атысын басып біздің әскерлерге барынша қолайлы жағдай жасау керек.

Әрине, қазірге заман талаптарын сай қаруланған әскерсердің атыстын 100% басу мүмкін емес, бірақ біздің әскерлерге шабулыға шығуға қолайлы мүмкіндік жасалса жеткілікті.

Талқыланып ортыған сұрақ негізінде кеңес одағы жаяу пехоталы әскерлеріне қолданылған құжатқа сәйкес біздің жаңа тактикамыз мүлдем сай келмейді. Себебі кез-келген шабуылдарды еске алсақ сарбаз ұрыс алаңында қаруды қарсылас бекіністеріне бағыттап атыс жүргізіп келеді, бұлжерде қарысластың атысын басу, біздің іскерлерге қолайлы жағдай жасайындай дегени мәселелер қарасытырыл маған. Керісінше алаңның бір шетінен екінші шетіне оқ атуыларынң астынан аман жүгіріп өту тапсырмасы тұрғандай. Бұнындай тақтиканы қолдану себебі қару-жарақ пен техниканың мүмкіндікиері сондай ұрыс тәсілдерін қолдауға қолайлы болғандықтан, бұл қазіргі ұрысқа мүлдем келмейді және біз олрады тек қана мысал ретінде қарастыра аламыз.

Негізінеде сол уақыттардың әскери өндірістік кешенінің дауын қарасытарсақ артиллерия мен авиация, ауыр бронды техникалардың жаңадан қолданысқа ену уақыты деп санасақ болады. Осы құралдар қарсылас атысын басудағы басты міндеттерді орындады десек болады.

Бұндай артиллерия мен авиация, ауыр бронды техникалардыұрыс барысында толық дайындалмаған жаяу пехлталы әскерлерді қолану арқылыда көздеген мақсаттраға жетуге болатындығын дәлелдеді. Жоғарыда аталған тактиканы қолданудың екі маңызыд нысаны бар оны есте сақтау маңызды - 1) күшейту құралдарын тиімді қолдану арақылы 2) жеке құрамның саны барынша көп болған сайын олардың шығыныда соған сай болатыны естен шығармаған жөн.

Қарсылас атысын басу жаяу пехлталы әскерге жүктелсе онда тактикалық өнредің барлық тәсілдерін қолдану арқылы арнайы топтар (атыс, маневр, бұзып өту және т.б.) құру. Олардың іс-әрекетттерінің бірегейлік деңгейінің ең шыңына жету және жүктелетін тапсырмаларын нақты белгілеу нәжисінже қол жеткізу мүмкін [1].

Қарсыласты жеңуге және басуға арналған атыс

Ұрыс барысында қарсылас атысын басу жоғарыда айтиылған топтар көмегімен жүргізілген кезде олардың басты тапсырмасы қарсылластың отшашар, басты қрауланған бөлімшелерін жойып немесе маневр жасауы мен атуын қиындау арқылы жаяу пехоталы әскерге мүмкіндік беру Әрине, басуға бағытталаған топ қарсыласытың атыс құралын немесе бөлімшесені белгіленегн уақыт аралығына қана тоқтала алады, осы уақыт ішшінде жаяу пехотлы әскер өзінің тапсырмасын орындап бекіністі алуы қажет. Құжатты тәжиірбелік түрде қолдану үшін командирдің машығы мен білімі болуы керек және оның негізінде көп теген жетістіктерге жетуге болдаы. Басуға арналған құралдар белгіленгне уақытта бернеше мәпрте қайталуға дайын болуы керек және оны қолдану шүін іс-әрекеттер толық қайталануы керек. Егре дұрыс қолданбаған жағдайда біз өз әл ақуалымызды әдсіретіп алуымыз мүмкін себебі оқ-дәрілер мен снарядтардың шығыны болып табылады. Өткерге әс-шаралар нәтижесінде қарсылас атыс құралдарының 20 немесе 30% атыс жүргізе аламаса бұл оның жеңілгенінің негізі емес, ол жерже қарсылас болмауы мүмкін және оның негізінде кері шегініп басқа тұт қиылдан әрекеттер дайындауы мүмкін. Жаяу пехоталы сарбаз қарсыласқа жалппы атыс құралы ретінде басп тастай алады, қарсыласықа біраз шығын келтіретіні анық, бірақ оны толығымен жоймайтынын білу керек. Артиллерия атысы нәтижесінде қарсылас толық жайылды деп санау қатедлік болып табылады, себебі артиллерия тек қана ашық нысанларды 100% көзін құрта алады, ал бекіністегі қарсылас өзінің жауынгерлік даярлығын төмендетіп және кейбір сарбаздарына психологияқ әсер етуі мүмкін.

Жергілікті жер жағдайларына байланысты қарулардың атыс жүргізу қашықтықтары әр түрлі болып табылады. Оларды алып қарастырсақ атыс

қарулары үшін 50-70 метр, оқшашарлар үшін 100 метр, ал артиллериялық құралдар үшін километрлер. Осындай тактикалық-техникалық қасиеттерге ие қарулар жоғарыда көрсетілген қашықтықтарда өз нысандарынан қиыс кетуі мүмкін емес. Бұндай атысты басу үшін ұзақ уақытқа шоғырланып жүргізілген атыс нәтиесінде жетуге ғана болады. Онадй атысқа қол жетізу үшін бірқатар жағдайлар бар. Ол атыс орындарының көрінуі, жергілікті жер бедері, атыс жүйесінің ұйымдастырылуы мен іс-әрекеттердің бір келілігі болып табылады. Орташа немесе алыс қашықтықтарда атыс жүргізу ол тек қана қарсыласқа пихологиялық әсекр ету болып табылады. Ал нақты нәжижеге жету үшін нақты бір орынға топтардың біріктірілген атысы нәтижесінде қол жеткізуге болады. Бірақ кейбір жағдайларда топтардың біріктірілген атысы қарысласқа психологиялық әсер ету салдары болып табылыуы мүмкін.

Егер тапсырма қарсыластың атысысн босу немесе оған ешқандай психологиялық әскер зиячн келтірмеуде болса онда атыс аз қарқынмен, ұзақ демалыстармен жүргізіледі. Жоғарыд көрсетілгендер қарсыласқа айтарлықтай зиян келтірмейді, бірақ оның іс-әрекеттеріне біршама өзгерістер енгізуге әрекет етуі мүмкін. Атыс астында қалған куәгерлердің ой түйіні бойынша: егер қарсы топ сеніің атысыңды басу үшін от жаудырса, онда мүндай от атысына жауап берудің маңызы жоқ.

Қарсылас от астында қалған сарбаздар қысқа таумен жауап қайтару нәтижесінде оған жауап қайтарал алады. Бұндай атыс қортындысы бойынша қарсылас біздің бекінінсті анықтауы мүмкін бірақ бұл ешқавндай маңызды рөл атқармайды. Егер қарсылас атысы бізге маңызыды шығын алып келшен жағдайда ғана оған қайта оқ ату керек. Маңызды шығын келтіргенен кейін қарсылас кейін шегіну, паналарды тығылу немесе тағыда басқа іс-әрекеттерді жасау үшін шешім қабьылдауы мүмкін осын мәселеніде еске сақтаған жөн.

Оқ-дәрі қоры және атыс жүйесі жақсы қамтылған тараптар атысыс әрдайым тиімді болады деп санауға болады, ол өзіне қойылған талаптарды орнидайды деп санадайы. Психологиялық тұрғыдан мен бірдей қарқындылықпен жауап бергім келеді. Егер бұл мүмкін болса, қарсылас оқ-дәрілерді тез жұмсай бастайды және оны оқ-дәрілері таусылғанша жасайды. Осыдан кейін оқ-дәрі қоры жеткілікті жақ әлсіз қаорсыласты соққыға жығып, жойып жібереді. Көбінесе оқ-дәрілер таусылғаннан кейін ғана жау шайқастан шығуға тырысады (корпустан шығып, кетуге).Бұл жерде ұрыс (шаубыл, қорғаныс) сәтті болуы барлық мәселелерге сай ұымдастырылған және тікелней байланысты.

Жан-жақты қамтамасыз ету

Жан-жақты қамтамасыз ету, оңай сияқты болғанымен өте маңызды шаралардың бірі болып табылыады.

Ұрысты табысты аяқтау үшін оқ-дәрі, қару-жарақ пен басқа техникалармен қамтамасыз ету маңызды болып табылады;

Қамтамасыз етуге тек қанан материалдық заттрамен ғана емес, ол барлау нәтижелерін уақытыл алу оның ішінде қарсылас туралы ақпатар, құрамы, саны, қаруланыу және алдағы іс-әрекект тәртібі сонымен қатар басқада маңызды ақпараттар болфп табылады;

«Байланыссыз жеңіс жоқ» демекші өз әскерлерінің мен байлнасы болмаса оларды ұрыс барысында басқара алмасаң және жаңа бағыттарға бағыттамасаң іс-әрекетің нәтижелі болуы екі талай;

Сарбаздар ең алдымен адам, тірі жан, оның жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру да өте маңызды істердің бірі сондықтанда тамақ пен, киімен, су және жылумен, сонымен бірге оқ-дәрілер мен жанар маймен уақытылы және толық көлемде қамтамасыз ету де маңызды іс-шарлардың бірі.

Ұрыс нәтижелі болуы үшін жеке құрам толық және сапалы қамтамасыз етілуі керек. Егер осы іс-шаралардың біреуі дұрыс ұйымдастырлмаған жағдайда қортынды қынжылтатындай болуы мүмкін. Қару-жарақ, техника, матеиралдық мүліктер, ақпараттар сапасы, байлныстың болмауы деген дей мәселелер өте қайғылы жағдайларға әскелуі мүмкін. Сол үшін аға бастықтар осы мәслеленіде дұрыс ұйымдастырғаны жөн.

Кез-келген тапсырманы алғанан кейін оның орындалуына жауапты тұлға бірқатар іс-әрекетер жасау нәтижесінде шешім қабылдайды, осы шешімді ортаға салып талқылау және әр іс-қимылды қағаз бетіне түсіру оның әстті орынлдауына көмек көрсетуі мүмкін.

Шын мәнінде, әскерлердің кез-келген түрімен - артиллериямен, танктермен, авиациямен өзара іс-қимыл жасау жаяу пехотаның қуатын көбейтеді. Қарудың әр түрінің өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері, күшті және әлсіз жақтары бар, ал бірге қолданған кезде әртүрлі қарулардың кемшіліктері өзара күшейтіліп, біріктіріледі. Классикалық мысал-жаяу пехотаның танктермен өзара әрекеттесуі. Танктер жаудың атыс нүктелерін басып тастайды, ал жаяу пехотаның танктің айналасындағы өлі кеңістіктегі жауды жойып, танкті танктің тарылуын пайдаланғысы келетін жаудың соққысынан қорғайды.Алайда, жаяу пехотаның басқа әскер түрлерін қолдауынсыз әрекет етуге дайын болуы керек, яғни тек жалпы пехотаға ғана емес, сонымен қатар жаяу пехотаға қарсы, танкке қарсы, әуе шабуылына қарсы ұрысқа дайын болуы керек.

Қортындылай келсем жауя пехотаны кез-келген ұрыста қолдануға болады. Бірақ осы ұрыстарыдң сәтті аяқтау және аяқталмауы командирдік тікелей білімі мен ұймдастыру қабілеттеріңне байланысты. Жаяу пехота сан алуан құрылымдармен бірлесіп іс-қимыл жасаса алады. Мысалға алатын болсақ олар артиллерия әскерлерімен, танк топтарымен, әуе күштерімен бірлесіп іс-қимыл жасау нәтижесінде оларды ұрыс барысында тапсырмаларының нәтижесін жақсартуға болады. Бұл іс-әрекеттер барлығы командир ұймыдастыру қажет. Атыс жүргізу жолақтары, оларыдң ату қарқыны, сонымен жан-жақты қамтамасыз

ету боынша бірқатар іс-шараларыдың толық көлемде ұйымдастырылуы жаяу пехотаның тапсырмаларды табысты орнидауына мүмкіндіктер жасайды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Б.М. Ақтанов, М.Қ. Кәрібозов, А.А. Әбілмәжінов Заманауи ұрыс жағдайындағы сарбаз әрекетінің тактикасы, оқу құралы. - Петропавл, 2019. – С. 11.

REFERENCES

1. B.M. Aktanov, M.K. Karbosov. A.A. Abilmazhinov Tactics of soldier's actions in modern combat conditions, training manual. Petropavlovsk, 2019. - P. 11.

Ж.С. БАЙТЕЛЕНОВ

ДЕЙСТВИЯ МОТОСТРЕЛКОВЫХ ПОДРАЗЕЛЕНИЙ В БОЮ С ПРОТИВНИКОМ

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан

В статье рассмотрены действия мотострелков под огнем противника.

J.S. BAYTELENOV

ACTIONS OF MOTORIZED RIFLE UNITS IN BATTLE WITH THE ENEMY

Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan

The article discusses the actions of motorized infantry under enemy fire.

УДК 355/359

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОХРАНЫ ВГО

Усанов Е.А., заместитель начальника Главного штаба по специальным частям Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Шапашев М.А., кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), начальник кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии, полковник.

Аннотация. В статье рассматривается сущность и применение беспилотных летательных аппаратов в составе комплекса ИТСО на важных государственных

объектах. Авторы отмечают что, необходимость анализа современных требований к беспилотным летательным аппаратам является непременным условием качественной охраны ВГО. Авторами раскрываются специфические задачи при использовании БПЛА в инженерном обеспечении.

Ключевые слова: охрана ВГО, беспилотные летательные аппараты, инженерное обеспечение.

Одной из задач Национальной гвардии является охрана важных государственных объектов и сопровождение специальных грузов. Возможность проявления к ним существующих угроз террористического характера, интереса различных спецслужб враждебных нашей стране государств повышает актуальность дальнейшего совершенствования инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск по их надёжной охране. Важным направлением будет принятие на вооружение новых образцов высокотехнологичных инженерных средств. Значительным фактором, обуславливающим повышение эффективности инженерного обеспечения, может стать применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в составе комплекса ИТСО в качестве дополнительного элемента. В настоящее время, к сожалению, есть ещё много ограничений для широкого использования БПЛА в инженерном обеспечении войск.

Это военно-экономическое обоснование их применения, организация эксплуатации, выбор, комплектование и комплексирование, оснащение дополнительным оборудованием, подбор специалистов, а также наличие существенных проблем, требующих научного разрешения. В основе их решения должны лежать обобщение и изучение опыта применения таких летательных аппаратов (в том числе и зарубежного), исследования по военно-экономическому обоснованию принятия их на снабжение, проведение анализа уязвимости объектов охраны, разработка методик выбора и оценки их эффективности и др. Анализ литературы в данном направлении показал, что наряду с охраной объектов при использовании БПЛА в инженерном обеспечении может возникнуть ряд других **специфических задач:**

- фото- и видеосъёмка подконтрольных охраняемых зданий, сооружений, прилегающей территории в ночное время, в условиях недостаточной освещённости с применением инфракрасных видеокамер, тепловизора;

- патрулирование периметра во взаимодействии с техническими средствами охраны (ТСО), установленными на объекте;

- обследование отдельных сооружений на охраняемом объекте и близлежащей территории;

- доставка в указанное место различных малогабаритных грузов с возможностью их самостоятельного (без помощи человека) отцепа (сброса) или укладки;

- мониторинг местности, формирования её цифровых моделей для контроля различных объектов, подготовленных вероятным нарушителем на прилегающей территории;

- инженерная разведка больших участков местности с целью обнаружения различных взрывных устройств (ВУ и СВУ) (электронных систем управления ими) при проведении специальных мероприятий (Стрекоза);

- действия в составе наземных мобильных (роботизированных) комплексов; - обеспечение высокой точности определения координат обнаруженных подозрительных предметов;

- координатная и визуальная привязка выявленного места установки ВУ и СВУ;

- обеспечение предварительного предметного осмотра требуемого участка местности (путём зависания БПЛА вертолётного типа);

- передача данных с летательного аппарата на пункт управления в реальном масштабе времени) (Стрекоза);

- ведение разведки в закрытых сооружениях и помещениях;

- изучение препятствий, в том числе в боевых условиях (Стрекоза);

- участие в поисковых мероприятиях;

- поиск и обнаружение нарушителей, установление контроля за ними, в том числе скрытого;

- лазерная подсветка и локальное освещение проникшего на объект (охраняемую территорию) - Геоскан 401;

- осмотр объектов, представляющих повышенную опасность для человека, включая ядерные, взрывоопасные и токсичные;

- применение специальных средств по задержанию (обезвреживанию) обнаруженного вероятного нарушителя и др.

Для выполнения этих задач должны быть предусмотрены бортовые целевые нагрузки: видеокамеры оптического, инфракрасного (ИК) диапазонов или совмещенные;

фотоаппараты оптического диапазона;

средства обнаружения на различных физических принципах действия; лазерные подсветки и средства локального освещения выявленного нарушителя;

аппаратура передачи и документирования информации; оборудование для применения специальных средств и др.

Все действия, связанные со взлётом и посадкой, управлением полёта по заданному маршруту патрулирования запретной (контролируемой) зоны объекта, просмотром видеоизображения, передаваемого с аппарата в режиме реального времени, ведением наблюдения за удалённостью БПЛА от точки старта, управлением основного и дополнительного (специального) оборудования, внесением корректив в параметры полёта производятся оператором.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Заметив нарушителя или изменения в обстановке, оператор переводит полёт в ручной или полуавтоматический режим, вносит соответствующие изменения в маршрут и направляет БПЛА к объекту контроля (нарушителю). Сигналы управления полётом передаются в УКВ-диапазоне, особенностью которого является нахождение летательного аппарата в зоне "прямой видимости" распространения УКВ-сигналов в пространстве. Предельная дальность приёма таких сигналов зависит от конкретных характеристик применяемых комплексов, например, она составляет около 10-15 км. На маршруте движения могут присутствовать препятствия, которые создают мёртвую зону" для приёма УКВ-сигнала, это следует учитывать при планировании его и высоты полёта Опыт применения БПЛА, как зарубежных, так и некоторых отечественных силовых структур показывает, что патрульный полёт при нормальной видимости рекомендуется выполнять на высоте 300-400 м. В качестве патрульных карт при этом могут быть использованы топографические (электронные) карты масштаба 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000 или их копии.

Эффективность БПЛА в инженерном обеспечении охраны объектов в значительной степени зависит от правильного построения схемы маршрута полётов. К их выбору следует относиться очень ответственно, творчески, с учётом сложившейся обстановки и природно-климатических условий в районе выполнения задач.

В основу построения схем маршрута полёта целесообразно положить известные методы: кольцевой замкнутый маршрут движения, прямолинейный взаимно параллельный облёт заданного объекта и облёт линейного объекта. Для общего осмотра запретной (контролируемой) зоны по периметру объекта, а также прилегающей территории наиболее целесообразным является кольцевой замкнутый маршрут (рис, l).

Основные его достоинства - охват большой площади, оперативность и быстрота проведения мониторинга, возможность обследования труднодоступных участков местности, относительно простое планирование полётного задания и оперативная обработка полученных результатов.

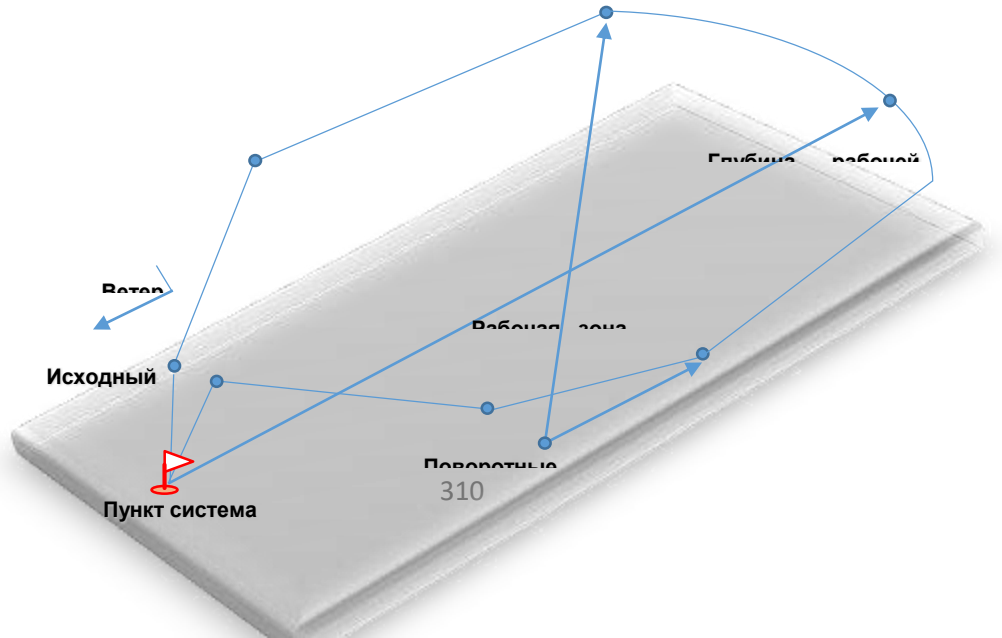


Рис. 1. Кольцевой замкнутый маршрут движения БПЛА.

Для рационального использования энергоресурсов аппарата маршрут полёта целесообразно прокладывать с таким расчётом, чтобы первая его половина проходила против ветра. Для детального осмотра отдельных участков местности в пределах рабочей зоны, как правило, применяются прямолинейные взаимно параллельные маршруты. прямолинейные взаимно параллельные маршруты (рис. 2).

Данный тип может использоваться для ведения поиска нарушителей в определённом районе, когда их точные координаты неизвестны.

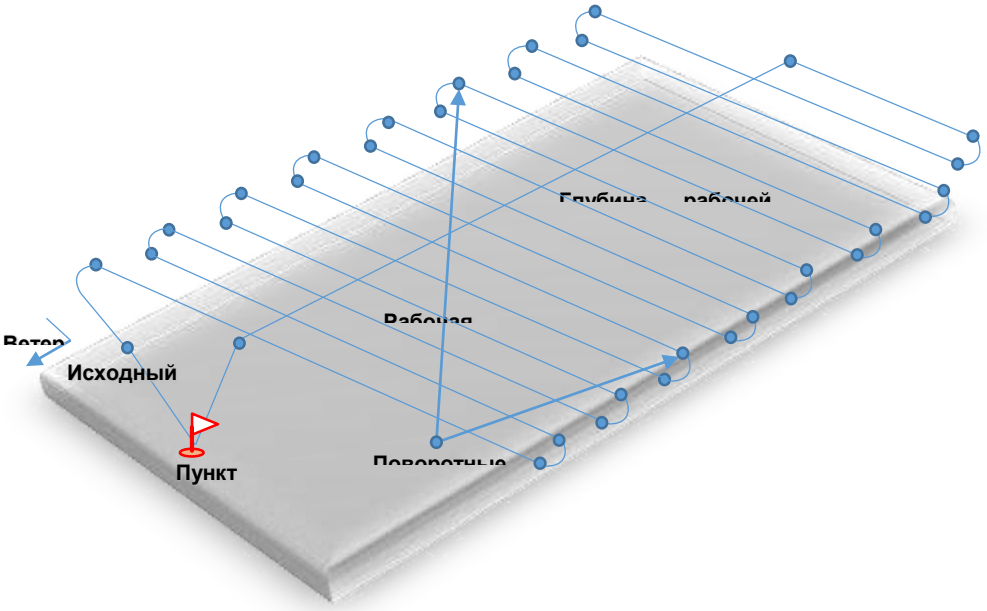


Рис. 2. Прямолинейный взаимно параллельный маршрут

Облёт заданного объекта осуществляется при проведении осмотров конкретных мест (территорий) (рис. 3). Широко применяется в случаях, когда координаты объекта известны и требуется уточнение его состояния, например, место или сооружение, где могут укрываться нарушители.

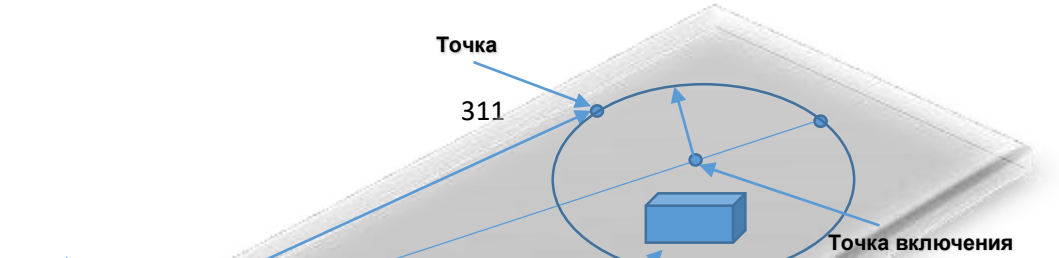


Рис. 3. Маршрут облёта заданного объекта.

Облёт линейного объекта (рис. 4) может использоваться для контроля за такими территориями (сооружениями) условиях, обеспечивающих их однозначное положение или направление движения, например, состояния ограждений, участков периметра, вероятных направлений движения нарушителя, разведки дорог при сопровождении колонн.

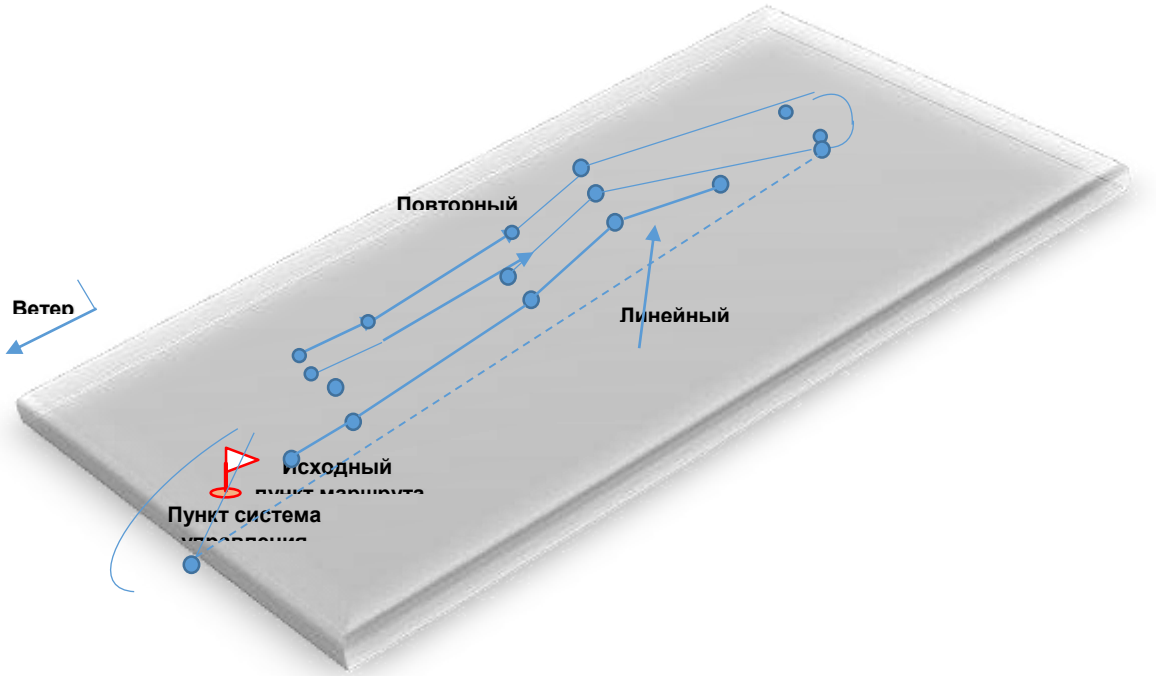


Рис. 4. Маршрут облёта линейного объекта.

При длительном полёте во время ведения инженерной разведки по периметру и на подступах к охраняемому объекту возможно сочетание различных вышеописанных методов поиска. Выбор варианта маршрута зависит от поставленной задачи, метода поиска объектов, их подвижности, размеров, заметности и плотности размещения на местности. При его построении необходимо руководствоваться следующими правилами. Направление движения БПЛА, по возможности, прокладывают на значительном расстоянии от линий электропередач (ЛЭП) большой мощности и других объектов с высоким уровнем электромагнитных излучений (радиолокационные станции, приёмо-передающие антенны и пр.). Расчётное время полёта не должно превышать 2/3 максимальной продолжительности, заявленной изготовителем. Причём на выполнение взлёта-по-садки необходимо предусмотреть не менее 10 минут. Полёт следует планировать так, чтобы обеспечивался осмотр всей запретной (контролируемой) зоны объекта, а также прилегающей территории. Первая поворотная точка (исходный пункт маршрута (ИПМ)) устанавливается рядом с точкой старта. Расстояние между оператором и летательным аппаратом должно быть в пределах устойчивого приёма видеосигнала и телеметрической информации.

Таким образом, сегодня беспилотные летательные аппараты успешно применяются в силовых структурах и в некоторых отраслях народного хозяйства страны, их широкое внедрение в инженерную службу войск национальной гвардии могло бы в значительной степени способствовать повышению надёжности и качества инженерного обеспечения охраны объектов. Их внедрение можно рассматривать как одно из важнейших направлений повышения эффективности выполнения, возложенных на Национальную гвардию Республики Казахстан задач. Очевидно, что необходимость дальнейшего развития инженерного обеспечения воинских частей и подразделений на основе новых технологий становится главным на современном этапе реформирования войск. Мощным фактором здесь должна выступить наука, и доминирующая роль принадлежит фундаментальным исследованиям. Поэтому проведение обстоятельных теоретических и экспериментальных расчётов в этом направлении является актуальной задачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попов Н.И., Емельянова О.В. Иследование колебаний квадрокоптера при внешних периодических воздействиях. // Фундаментальное исследование №1. Москва, 2014.

2. Военное обозрение: «Тактика применения БПЛА в современных конфликтах». Сборник материалов. Екатеринбург, 2019.

3. Анализ боевого применения БПЛА в Карабахе и на Украине – Центр анализа стратегий и технологий. Журнал «Военный щит», 2017.

4. Ефимов С.В., Яцун С.Ф. Моделирование одного из вариантов движения крыльев орнитоптера во время полета. Вибрационные технологии. XI МНТК. Курск, 2014.

REFERENCES

1. Popov N.I., Emelianova O.V. Isledovanie kolebanii kvadrokoptera pri vneshnih pereodicheskih vozdeistviah. // Fundamentalnoe issledovanie №1. Moskva, 2014.
2. Voennoe obrazovanie: «Taktika primenenia BPLA v sovremenniyh konfliktah». Sbornik materialov. Ekaterenburg, 2019.
3. Analiz boevogo primenenia BPLA v Karabahe I na Ukraine – Centr analiza strategii i tehnologii. Ghurnal «Voennui shit», 2017.
4. Efimov S.V., Iachun S.F. Modelirovanie odnogo iz variantov dvighenia kreilev ornitoptera vo vremia poleta. Vibracionniue tehnologii. XI MNTK. Kursk, 2014.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

****

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

АЛИМБЕКОВ С.Ш.

Магистр, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии цикла военной педагогики и психологии, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск., подполковник. E-mail: serik_alimbekov1981@mail.ru.

Аннотация. Статья представляет собой обзор некоторых ключевых современных аспектов из множеств, которые отражают актуальные и разнообразные вызовы и требования современного военного обучения и подготовки военных кадров.

В данной статье обсуждаются стратегические переменные к таким ключевым моментам в подготовке военных кадров Национальной гвардии Республики Казахстан, как способность адаптации к изменяющимся угрозам, междисциплинарный подход к обучению, включая аспекты военной истории, этики и межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: *компетентность, научные исследования, офицеры, курсанты, информационно-аналитические войны, цифровизация боевых операций, кибербезопасность.*

Введение

Известно, что через средства массовой информации испытания межконтинентальных, противоспутниковых и тому подобных ракет различных стран демонстрирующих ключевой потенциал одних в угоду уязвимости других. Современные технологии и их организация, занимают одно из ведущих звеньев

в военном деле. Технология в контексте военной истории - это применение науки к военной практике. Сегодня о современных технологиях можно подходить с точки зрения постоянного совершенствования вооружения, как инструмента военной трансформации, составляющим которой является профессиональное военное образование.

Для кадров Национальной гвардии Республики Казахстан реструктуризация и совершенствование системы военного образования, особенно офицерского состава, на более техническое и более специализированное образование является одним из условий улучшения образования на профессиональном уровне. Успех на поле боя потребует хорошо образованных военных сил, способных вести «информационно-аналитические войны», в которых будет задействован командный состав, а также, включая сержантский состав. Концепция информационной войны становится более актуальной в наши дни, так как оно включает в себя и в значительной степени полагаются на сети разведки, связи и кибербезопасности.

В условиях быстрого развития технологий военное образование сталкивается с необходимостью обучать военные кадры с учетом цифровизации боевых операций, информатизации и кибербезопасности. Средством повышения академических стандартов в своих учреждениях Национальная гвардия Республики Казахстан могла бы рассмотреть концепцию превращение школ и академии в университеты, а также предоставить возможность получать ученную степень сержантскому составу и оперативному составу штаба в рамках дополнительного профессионального образования. Подобные реорганизации, повышение стандартов в академических учреждениях и оптимизация учебных программ с учетом современных требований цифровизации и информатизации будут способствовать повышению качества состава кадров Национальной гвардии Республики Казахстан.

Инициативу, направленную на достижение этой цели можно будет выполнить по средствам запуска программы дополнительного профессионального образования, задачей которой будет является подготовка командиров к навыкам, необходимыми для ведения «информационно-аналитической войны», офицеров штаба с навыками оперативного планирования и развития сил, а также ряд категорий сержантов, обладающих знаниями в области применения сложного вооружения, цифровых устройств выделяет заметную роль в высокотехнологичной среде. Максимальное использование боевой эффективности высокотехнологического оружия и применение правильной стратегии и тактики будут зависеть от уровня образования и навыков военных кадров. Это означает, что образование и технические навыки офицеров будут высокими.

В 21 веке военное образование рассматривается в более широком контексте интеграции с другими науками. Образование военных кадров и их профессиональная подготовка рассматривается как инструмент стратегического преимущества.

Расширяя границы академического образования для военных кадров Национальной гвардии Республики Казахстан усиление образования сержантского состава повысит общую военную эффективность, сделав сержантов более эффективными тактиками, способными руководить применением высокотехнологических систем вооружения. Более того, высокообразованный сержант с большей вероятностью будет понимать свои приказы в более широком контексте национальных военных действий. Это углубленное понимание, вероятно, повлияет на его расчет при принятии решений и подход к выполнению его приказов, что может иметь положительные последствия на оперативном и стратегическом уровнях. Повышая уровень образования сержантского состава Национальная гвардия Республики Казахстан может сформировать кадры «стратегических тактиков», которые действуют на тактическом уровне, но осознают свою роль в национальных масштабах.

Профессиональная компетентность военных кадров является переменным условием процесса совершенствования военного образования. Угрожающая ситуация «новых типов войн», разнообразный спектр миссий, начиная от действий полиции и заканчивая проблемами, возникающих в результате асимметричной войны, а также новые технологии и изменения в системах вооружения в контексте «революции в военном деле» требуют, чтобы военные кадры были способны к более дифференцированному мышлению и брали на себя индивидуальную ответственность.

Во-первых, обладать трезвостью мыслей и эмоциональной устойчивостью. В условиях полевых учений можно наблюдать некоторые явления высокого подъема духа среди военнослужащих. Исходя из закономерностей психологии о человеке основой такого геройства являются игнорирование действительности. Игнорирование действительно вытекает из обстоятельств пробуждение животного начала в человеке, что обуславливается временным отключением базовых социальных навыков из-за нехватки знаний, навыков и умении. В свою очередь такое поведение является следствием ошибочного представления о моральном элементе. В подобные стрессовые положения человек выходит из нормального состояния. Это естественный результат переутомления организма, но подобные «эмоциональные качели» в условиях реальной боевой операции могут подтолкнуть к проявлению непригодного для жизни эмоциям.

Конечно, превосходство духа имеет решительное значение, но нельзя представлять себе моральный перевес в виде морального самопожертвования,

как залог любой победы, которые представляют себе простые люди по картинкам и историям из жизни военной службы.

Во-вторых, овладение тактическими познаниями на местности. Уметь саморганизовываться и самообучаться. Уметь связывать учебную работу с действительной жизнью, с разрешением практических вопросов. Например, общеизвестен факт, что постоянные жители любого города менее всего интересуются городскими достопримечательностями. Горожане шагают по своим делам ежедневно мимо какого-нибудь памятника или здания, не обращая на него внимания. Повседневность не возбуждает ни мыслей, ни восторгов, житель просто обращается в фон повседневных сует, на котором протекает городская жизнь. Приезжий же или турист в 2-3 дня находит такие углы, куда коренные жители никогда в жизни и не заглядывали. А для курсанта военного учебного заведения эти здания и сооружения должны служить тактическими объектами для познаний в обороне. «Если же к крепости интереса в гарнизоне не будет - писал А.Свечин[1], - то она останется чуждой для гарнизона, дух и мысли защитников ее не будут к ней прикованы». [1]

Педагогическому составу военных учебных заведении было бы полезно устраивать прогулки для курсантов военных учебных заведении по городу и в рамках практических занятий слушать изложения по тактике обороны города увиденного курсантами. Таким образом, гораздо легче и понятнее усвоить принципы тактической обороны города, чем на теоретических макетах. Против всего сказано выше имеется одно существенное соображение, с которым придется считаться педагогическим составом военного учебного заведения. Дело в том, что эти практические занятия могут оказаться состоящим из секретных данных о городе.

В-третьих, актуальные глубокие познания по современной технике и вооружения, включая новые виды: средства информационных технологии, бесплотные летательные аппараты, средства предотвращения киберугроз.

Классические метафизические виды вооружения, приемы атаки и обороны, - все это уходит уже в область традиционных видов вооружения. Материальная часть и техника наших отцов уже не годятся для современной армии. В современном мире человек теперь работает дольше, чем-то вооружение, те инструменты, те приемы которыми он пользует.

В среднем в мировой практике каждые 5-10 лет появляется новое вооружение, вводится новая тактика. Для того, чтобы держаться на уровне возникающих требований, офицеру необходимо напрягать значительные усилия.

В этом отношении, глубоко поучительное историческое явление представляет Мольтке[1]: он окончил школу в двадцатых годах 19 века, а спустя 60 лет, в глубокой старости, продолжал оставаться мастером своего дела. Он пережил

огромную идейную эволюцию 19 века, пережил появление заряжающихся ружей, нарезных пушек, железных дорог. Политическая карта Европы, стратегия, тактика, устройство армии и крепостей — все это переменилось при нем. И каждое нововведение он успевал подметить, оценить и использовать; каждый шаг техники не только не отбрасывал его в архив, но, наоборот, придавал ему новую силу, новую остроту его комбинациям. Эта необычайная свежесть и современность глубокого старика представляют явление еще более замечательное, чем его крупный полководческий гений. В этом отношении сравниться с Мольтке может только гениальный — Суворов.[2]

«Опаснее всего для офицера, - отмечал А.Свечин, - поверхностный энциклопедизм, так как, скользя по верхам знаний, человек быстро стареет, а его арсенал приобретенных в молодости идей не обновляется, как человек быстро дряхлеет в теле и превращается в музей». [3]

Интеллектуализм в военном воспитании, сейчас конечно хорошее явление в современном мире. Но, вера в могущество разума и в науку не должны идти наперекор долгу службы Родине.

«Просвещенный наукой отличается от закаленного на боле боя» - ответил Чингис Хан[3] китайскому послу, который просил не угонять в рабство население покоренных земель. В этом ответе великого хан дал понять, что для его солдата не существует понятия двойного долга - долга перед Родиной и долгом человечеству. [4]

Заключение

Главным врагом для воина-исследователя является - идейная шпаргалистика - это мнимое облегчение, которое позволяет принимать более начитанный, более ученный вид, чем на самом деле есть, образуя некий вид своеобразной смотровой техники.

Главным же другом воина-исследователя является самостоятельная работа, охват учебного материала не широтой познаний, а основательной глубиной заключенной мысли предмета знаний.

Лабораторные методы изучения тактики, техники и вооружения выступают собой не только практическими часами занятий, а неким педагогическим каналом, открывающий упорядоченный выход критических позиций по отношению к предмету познания С.Шания. Что касается лабораторных методов в военных учебных заведениях необходимо открыть кабинеты, где можно было бы желающим курсантам отдельно или в группе углубиться в отрасль военных дисциплин, в средства информационных технологии, беспилотных летательных аппаратов, искусственного интеллекта и кибербезопасности в Национальной гвардии и в целом Вооруженных силах Республики Казахстан.

Возможно даже полезно обязать каждого курсанта стать специалистом (подсекции) в очень ограниченной отрасли современной технике и вооружения, включая новые виды: средства информационных технологии, бесплотные летательные аппараты, средства предотвращения киберугроз и отводить для этого соответственное время.

Академическая задача подобных лабораторных подсекций должна сводиться к тому, чтобы ориентировать курсанта в технических вопросах, такие как:

1. Уяснить связь их между собою и основные тенденции их развития в современном мире.
2. Указать, в чем они обусловливают современный бой, операции и войну.
3. Как военные действия видоизменяются при отпадении какой-нибудь технической предпосылки.
4. Что можно требовать от техники ее живучесть в бою (применение в специальных операциях) и как ее рационально (экономичнее) использовать.
5. Изучение промышленного комплектования в иностранных армиях.

В свою очередь лабораторные изучения дисциплин должно преследовать цель — выйти из рабства у технических шаблонов, перестать быть зрителем, пассажиром, обывателем в современной военной технике и научить сознательно пользоваться актуальными и современными техническими процессами, ставить технические задания и попробовать их реализовать в стенах военного учебного заведения.

Военные дисциплины в виде такого наброска вырисовывает солидный исследовательский тип организации учебной структуры академического преподавания в военных учебных заведениях.

Список литературы:

1. А.Свечин. Эволюция военного искусства с древнейших времен до наших дней.Т.I.- М.-Л.: Госиздат, отдел военной литературы, 1927.
2. Предрассудки и боевая действительность. Александра Свечина, Генерального штаба капитана. Издал В.Березовский.- С.-Пб., 1907.
3. Военная академия за пять лет. Сборник под ред.М.Л.Белоцкого, И.Г.Клочко, Е.А.Шиловского.- М., 1923.
4. Джек Уэзерфорд. Чингисхан и рождение современного мира. Издательство АСТ. 2008 год.

List of references:

1. A.Svechin. The evolution of art war from ancient times to our days. T.I.- M.-L:State Publishing House, Department of Militari Literature, 1927.

2. Prejudice and combat reality. Alexandra Svechina, Captain s General Staff. Edited by V. Berezovsky.-S.-Pb., 1907.
3. Military Academy in five years. Collection edited by M.L.Belotsky, I.G. Klochko, E.A. Shilovsky, Moscow, 1923.
4. Jack Weatherford. Genghis Khan and the birth of the modern world. Publishing house AST. 2008.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ОҚЫТУДЫ ЗЕРТТЕУ ЖОБАЛАРЫМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУ

С.Ш. АЛИМБЕКОВ.

Магистр, әскери педагогика және психология циклінің әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан Академиясы, Петропавл қ., подполковник. E-mail: serik_alimbekov1981@mail.ru.

Анатация. Мақала қазіргі заманғы әскери дайындық пен әскери кадырларды даярлаудың өзекті және әр түрлі сын-қатерлері мен талаптарын көрсететін жиындықтардың кейбір негізгі уақытша аспектілеріне шолу болып табылады.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қадрларын даярлаудағы өзгермелі қатерлерге бейімделу қаблеті, әскери тарих, этика және мәдениетарқылы өзара іс-қимыл аспектілерінқоса алғанда, оқытуға пәнаралық көзқарас сияқты маңызды сәттерге стратегиялық айнымалылар талқыланады.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, ғылыми зерттеулер, офицерлер, курсанттар, ақпараттық-аналитикалық соғыстар, жауынгерлік операцияларды цифрландыру, киберқауіпсіздік.

THE CONNETION BITWEEN EDUCATION AND RESEARCH PROJECTSIN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION.

ALIMBEKOV S.Sh.

Master's Degree, Senior Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology of the Military Pedagogy and Psychology Cycle, Academy of the National

Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk E-mail: serik_alimbekov1981@mail.ru.

Annotation. The article provides an overview of some key modern aspects from the set, which reflect the current and diverse challenges and requirements of modern military education and training of military personnel.

This article discusses strategic variables to key issues in the training of military personnel of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, such as the ability to changing threats, an interdisciplinary approach to training, including aspects of military history, ethics and intercultural interaction.

Key words: competence, scientific research, officers, cadets, informational and analytical warfare, digitalization of combat operations, cybersecurity.

****

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ

АУБАКИРОВА А.Е.,[1] БАЙГАЗИНА Б.А.[2]

[1]М.Қозыбаев атындағы СҚУ Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі
[2]СҚО Қызылжар ауданы Бәйтерек орта мектебі бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші

Аңдатпа. Мақалада білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту оқытудың, қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшелігі қарастырылған. Шығармашылық алғышарттар айқындалған. Оқу процесінде білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесі айшықталған.
Түйінді ұғымдар: шығармашылық қабілет, дамыту оқыту, педагогикалық-психологиялық ерекшелік, білім алушы, тіл дамыту.
Аннотация. В статье рассматривается педагогико-психологическая специфика обучения, формирования развития творческих способностей обучающихся. Определены творческие предпосылки. В учебном процессе освещается проблема развития творческих способностей обучающихся.
Ключевые слова: творческие способности, развивающее обучение, педагогико-пихологическая специфика, обучающийся, развитие речи.
Annotation. The article examines the pedagogical and psychological specifics of learning, the formation of the development of students' creative abilities. Creative

prerequisites have been identified. The problem of developing students' creative abilities is highlighted in the educational process.
Keywords: creativity, developmental learning, pedagogical and psychological specificity, student, speech development.

XXI ғасырда білім алушылардың қандай білімді меңгергендері емес, алған білімдері мен меңгерген дағдыларын өмірде қалай қолдана алатындары маңызды болатыны туралы халықаралық қоғамдастықтың біртұтас пікіріне негізделген. Білім берудің мазмұнына енгізіліп жатқан өзгерістер мен жаңалықтардың барлығы да ғылым негіздері бойынша білімді меңгертумен қатар оқытуды дараландыруға жағдай жасау арқылы білім алушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сай білім беруге бағытталып отыр.

Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту оқытудың басты міндеттерінің бірі болып табылады. Әр түрлі терең және берік білім, дағдылар, тұрақты танымдық қызығушылықтар, бастамашылық, тапсырмаларды шешуде максималды берілгендік пен табандылық – бұл барлық шығармашылық алғышарттар. Оқу процесінде білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселесі күрделі және көп қырлы.

Ойлаудың шығармашылық сипаты икемділік, өзіндік ерекшелік, еркін сөйлеу, ойлау тереңдігі, ұтқырлық сияқты қасиеттерде көрінеді. Осы қасиеттердің барлығы шығармашыл білім алушыны сипаттайды. Қарама-қарсы қасиеттер – инерция, шаблон, стереотип, ойлаудың үстірттігі. Олар стандартты тапсырмаларды тез шешуге мүмкіндік береді. Шығармашылық қабілеттердің негізінде жалпы ақыл-ой жатыр. Интеллектуалды қабілеттердің дамуының жоғары деңгейі жақсы дамыған шығармашылық қабілеттерді қамтуы міндетті емес.

Дәстүрлі оқытуда білім алушыға білім, іскерлік, дағды қалыптастыру бірінші орында тұрса, қазіргі кезеңде білім парадигмасы өзгерді. Білімді жеке тұлғаға қарай бағыттау, білім алушының өзін-өзі тану, соған сәйкес өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу, әр баланың дарынын ашу ұстаздар қауымына тың міндеттер жүктеп, келелі істерге бағыт берді.

Орыстың педагог-ғалымдары Ю.К.Бабанский, М.М.Поташник, А.И.Кочетов, Г.Ю.Кзензова, Г.К.Селевко, В.А.Сухомлинский, В.В.Давыдов, Л.С.Выготский, қазақстандық ғалымдар Ә.Қоңыратбаев, Т.Ақшолақов, Ж.Қараев, Қ.Тасболатов, Ф.Ш.Оразбаева т.б. сынды ғалымдар еңбектерінде шығармашылық іс-әрекеттер қарастырылған.

Шығармашылық сөзінің түп-төркінін ғалым И.Волков «жаңа өнім жасау немесе бұрынғы өнімді жаңалап жетілдіру, іс-әрекеттегі қайталанбайтын, өзгеде жоқ, нәтижелі өнім» деп түсіндіреді [6,15]. «Шығармашылық» сөзіне берілген ғалым пікірі нақты тұжырым болғанмен, оның мәні бұл тұжырымнан да терең, кең.

Шығармашылық – қабілет, дарын, өнерпаздық деген ұғыммен үндес. Сол себептен ол тұлғадағы дарын, қабілет, өнердің көзін ашу, сол қасиеттерді дамыту мәселесіндегі ерекше іс-әрекет болып табылады.

Ғалымның пікіріне жүгіне отырып, шығармашылық іс-әрекеттің басты белгілерін төмендегідей тұжырымдауға болады: уақыт үнемдей отырып, артық күш түсірмей, жоғары нәтижеге қол жеткізу; ойлап табу, дайындау, жаңа өнім жасау.

Шығармашылық іс-әрекет – бұл білім алушының белгілі бір мақсатқа ұмтылған, оқыту мазмұнын, көлемін қамтитын және қызығушылығын тудыратын белсенділігін, шығармашылығын арттыратын және оларды тәжірибеде қолдануға бағытталған әрекеттер, білімді меңгерудегі өзіндік іс-әрекеті бар дағдылар мен іскерліктердің бірлігі.

Ал педагог-ғалым Г.Ю.Ксензова жеке тұлғаның басты белгілері ретінде оның шығармашылық қабілетіне тоқталады. Шығармашылық қабілеті жоқ жеке бастың тұлғаға жете алмайтынын сөз етеді [7].

Педагогикада шығармашылық қабілеттер – бұл әр түрлі шығармашылық қызметті жүзеге асырудың сәттілігін анықтайтын адамның жеке қасиеттері.

Шығармашылық қабілеттерге келесі компоненттерден тұратын күрделі ұғым кіреді: 1

* барлық жаңа нәрселерді біле білу;
* білімге ұмтылу;
* ақыл-ойдың белсенділігі мен тіршілігі;
* қарапайым құбылыстар мен таныс нәрселерде стандартты емес нәрсені таба білу;
* үнемі ашылуға ұмтылу;
* алынған тәжірибе мен білімді тәжірибеде қолдана білу;
* қиял еркіндігі;
* түйсігі мен қиялы, нәтижесінде тиісті жаңалықтар мен өнертабыстар пайда болады.

Шығармашылық элементтері адам қызметінің кез-келген түрінде болуы мүмкін, сондықтан көркемдік шығармашылық туралы ғана емес, сонымен қатар техникалық, математикалық және т. б. туралы айту әділетті..

Ғалымдар көрнекті тұлғалардың, өнертапқыштардың, суретшілер мен музыканттардың өмірбаянына сүйене отырып, келесі шығармашылық қабілеттерді бөліп көрсетеді:

1. Жылдамдық – идеялардың максималды санын айту мүмкіндігі (бұл жағдайда олардың сапасы емес, олардың саны маңызды).
2. Икемділік – әртүрлі идеяларды жеткізу мүмкіндігі.
3. Бірегейлік – жаңа стандартты емес идеяларды тудыру мүмкіндігі (бұл жауаптарда, жалпы қабылданған шешімдерге сәйкес келмейтін шешімдерде көрінуі мүмкін).

4. Толыққандылық – бұл өз"өнімін" жетілдіру немесе оған толық көрініс беру мүмкіндігі.
5. Мәселені басқалар көре алмайтын жерде көре білу.
6. Бірнеше ұғымдарды бір ұғыммен алмастырып, ақпараттық тұрғыдан барған сайын сыйымды белгілерді қолдана отырып, ойлау операцияларын қысқарту мүмкіндігі.
7. Бір мәселені шешуде алған дағдыларды екінші мәселені шешуге қолдану мүмкіндігі.

Шығармашылық қасиеттердің жеке тұлғадағы бір көрінісі – оның тілі. Шешен де көркем, бейнелі сөйлей білу, ойды шебер тілмен жеткізу – тұлғаның шығармашылық қасиеттерінің бірі. Дәстүрлі оқытуда шығармашылық жұмыстарды жеке тұлғаға бағыттау, білім алушыларға еркіндік беру, білім алушымен ұстаздар еңбегін өнімді іс-әрекетке негіздеу, білім алушыға субъект ретінде қарау негізге алынбады.

Шығармашылық жұмыстардың тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылады. Қай жұмыстарда болмасын баланың өзін-өзі тәрбиелеу, бір-біріне үлгі бола білулері ескеріледі, жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді. Бұл саралаудан оқытуды технологияландыру кезеңіндегі шығармашылық жұмыстардың дәстүрлі оқытудағы шығармашылық жұмыстардан ерекшелігі, айырмашылығы келіп шығады.

Шығармашылық жұмыстардың жүйесін жасағанда білім алушылардың сөздік қорын дамыту, сөздік жұмыстардың тың, өнімді жолдары іздестіріледі. Сондай-ақ білім алушылардың ауызекі сөйлеу тілдері мен жазба тілдерін жүйелі түрде бір-бірімен ұштастыра, бірлікте қарау жан-жақты ойластырылады. Шығармашылық жұмыстардың білімділік, тұлғаны жан-жақты дамытушылық мақсаттарымен қоса, тәлім-тәрбиелік, үлгі берерлік жағына да назар аударылады. Қай жұмыстарда болмасын, ізгілікке, имандылыққа баулу, баланың өзін-өзі тәрбиелеуі, бір-біріне үлгі бола білулері ескеріледі, кең ауқымда алғанда, жеке тұлғаның рухани әлемінің жан-жақты дамуына көңіл бөлінеді.

Шығармашылық жұмыстарды жүргізер алдында ұстаздар төмендегі мәселелерді анықтап алғаны жөн:

- білім алушы тапсырмалардағы сөздердің мәнін, мағынасын түсіне ала ма?
- мақсатын, міндетін, мазмұнын ұға ма?
- толық түсіну үшін тағы қандай ақпараттар, құжаттар, құралдар керек?
- білім алушының білім деңгейіне, мүмкіндігіне сәйкес пе, оларды тапсырмалар қызықтыра ма, ынынталандыра ма?
- білім алушылардың қабілеті, білім деңгейі, сұранысы ескеріле ме?

Тіл дамыту жұмыстарында бүгінгі таңдағы білімді жеке тұлғаға қарай бағыттай беру мақсаты басшылыққа алынады. Білімді білім алушылық деңгейден алгоритімдік деңгейге, одан эвристикалық, одан барып шығармашылық деңгейге

дейін сатылып көтеру мәселесі – тіл дамыту жұмыстарына да ортақ. Бұл үрдісте шығармашылық жұмыстардың орны ерекше.

Шығармашылық жұмыстарда білім алушылардың қабілеті, іскерлігі, икем-дағдылары есепке алынады. Оны міндеттемей, білім алушылардың қызығушылығы, ынтасына қарай таңдап алуларына жағдай туғызу, бір тақырыптың өзіне бірнеше тапсырмалар жүйесін жасап ұсыну нақты нәтижеге жеткізеді. Шығармашылық тапсырмалар білім алушылардың өз беттерімен зерттеу, іздену, қорытынды жасау іс-әрекеттеріне түрткі жасай отырып, олардың дарын, қабілеттерінің жетілуіне ықпал етеді, таным белсенділіктерін арттырады. Шығармашылық жұмыстар жеке тұлғаның танымдық іс-әрекеті арқылы жүзеге асады. Бұл жерде оның бұрынғы білімі, дағдылары көмекке келеді. Шығармашылық жұмыстарда білім алушының танымдық іс-әрекеті басқа сипатта болады. Мысалы, қазақ тілін басқа пәнмен байланыстыра оқыту, осы негізде тапсырмалар беру, бұрыннан да бар. Шығармашылық жұмыстардың түрі ретінде шығармалар жаздыру, әр түрлі дидактикалық ойындар жүргізу т.б. өткізіліп келді. Технологияны ұстанымға алған шығармашылық жұмыстарда тәжірибеде бұрыннан бар қолданыста жүрген оны дәстүрлі түрлерін жаңғырта пайдалануға болады. Бұдан шығатын қорытынды – шығармашылық жұмыстардың жоқтан пайда болған оқу іс-әрекеті емес.

Шығармашылық жұмыстардың қай түрінде болмасын мақсатқа жету үшін, ұстаздар өз тарапынан көмек беріп, жетелеп отырады. Шығармашылық жұмыстар ең алдымен білім алушының еңбегінің ізденісі, жеке еңбегін талап ететін жұмыстар. Сол себептен де олардың мүмкіндігі, қалауымен санасу өте қажет. Бір ғана жұмыс түрімен шектелмей, бір тақырыптың өзінде бірнеше жұмыстарды ұсыну тұлғаның шығармашылық қабілетін дамытудың өнімді бір тәсілі болып табылады. Білім алушы қандай дарынды, терең білімді болса да оны жетелеп отыру, ұстаздар тарапынан басшылық көмек, бағыт-бағдар берудің маңызы зор.

Тіл дамытуда шығармашылық жұмыстар арқылы жүзеге асыру – күрделі педагогикалық үрдіс. Сол себептен де білім алушыларға бағыт-бағдар беру, оларды жетелеу, қиындыққа кезіктірмеу – ұстаздардың басты міндеті. Осы мақсатқа әр жұмыстан кейін көмек-нұсқаулар жасағанда мына мәселелер негізгі ұстанымға алынады:

- тапсырманы орындаудың үлгісі, жолдары ғана ұсынылады. Ал мақсатқа жетудегі ізденіс, алдындағы проблеманың шешімін табу білім алушының өз үлесіне қалдырылды;
- көмекті аса қажет ететін білім алушыларға жұмыстың бұрынғы орындалған үлгісі берілді;
- көмек-нұсқаулар жасағанда гуманды педагогиканың басты ұстанымдары басшылыққа алынды (яғни білім алушымен ынтымақтастық, үнемі жанынан табылу, оны жетелеу, ақыл-кеңес беру).

Көмек-нұсқаулар білім алушы мен ұстаздарды жақындастыра түседі. Білім алушылардың алдындағы тапсырманы орындауға деген сенімі, қызығушылығы арта түседі.

Жаңашыл ұстаз И.П.Волков: «Таланттар қаншама ғаламат бола тұрса да, оқытудан тысқары, қызметтен тысқары өздігінен дами алмайды Көптеген зерттеулерге негізделген ғалымдардың тұжырымдары, міне, осы хақында айтады», - дейді [6,3]. Ғалымдар, ұстаздар пікірі, шығармашылық жұмыстардың да білім алушы-ұстаздар арасындағы шығармашылық іс-әрекеттерді талап ететінін түсіндіреді. Білім алушылардың дарыны, қабілеті шығармашылық жұмыстардағы ұстаздармен екеуінің арасындағы іс-әрекеттен көрінеді, сол арқылы дамиды. Іс-әрекет жоқ жерде дарыны мен қабілет те дамымайды. Шығармашылық жұмыстардың педагогикалық ерекшелігі оның тіл дамыту үрдісіндегі маңызымен ғана емес, ең бастысы, тұлғалық дарыны мен қабілетін дамыту үрдісіндегі маңызымен де айқындалады.

Біз қазақ тіліндегі сөздің бірін білгеніміз қазақ тілін қолдана білу болып табылмайды. Тілді қолдана білу деп айтатын ойға сәйкес келетін сөздерді таңдап ала білуді және сол сөздерді сөйлем ішінде орны орнына дұрыстап қоя білуді айтамыз», - дейді [9,201]. Ғалымның бұл пікірі тіл дамытудағы көркем әдебиеттің орнын дәлелдейді. Үндес, сәйкес келетін білім салаларын бірлікте қарастыра отырып берілетін білім мазмұнын байыту, тереңдету, әлемдік білім беру кеңістігінде де кең қолданылып отыр. Ал енді қазақ тілі мен әдебиеті бауырлас ғылымдар саласы оларды тіл дамыту мақсатында бірлікте қарастыру керек кезек күттірмейтін мәселелер. Осы үрдісті жүзеге асыруда шығармашылық жұмыстардың тиімділігі ерекше. Оның тиімді, нәтижелі түрде тәжірибеде жүзеге асыру ұстаздар іскерлігін талап етеді. Ол мына мәселелерді ұстаным етеді:

- оқу материалындағы үндестік сәйкес келетін, білім дәндерін дөп тауып, оларды үлестіре отырып, тәжірибеге пайдаланудың инновациялық технологиясынан іздену;
- білім алушылардың бұрынғы білімдерін жаңа білімді игеру мақсатында тиімді пайдалана білу дағдыларын жүйелі түрде жетілдіру;
- білім алушылардың өзіндік дербес ізденістерін ұйымдастыра білу;
- білім алушылардың пәнаралық байланыс аралық терең де толық білім алуына жағдай жасай отырып, олардың ол білімді шығармашылық жолмен пайдалана білу іскерлігін де жетілдіру.

Бір сыныптағы басқа пән мен әдебиеттегі тіл дамыту жұмыстарын тақырыпқа сай бірлікте қарастыра отырып, оны мына мақсаттар негізінде жүргізген жөн: аз сөзге терең мағына сыйғызу, ойын бейнелі, көркем айшықты да шешен оралымдарды пайдалана отырып жеткізу, ауызекі сөйлеу тіліндегі мәнерлілік, айқындық, нақтылық, дәлдік, жүйелілік, еркіндік, жазба тілдеріндегі жатықтық, сөздерді түрлендіре пайдалану, шешендік, сауаттылық, жазу мәдениетіне қойылатын

талаптарды меңгеру, басқа пәннен алған білімдерін қазақ тілі сабақтарында, қазақ тілінен алған білімдерін әдебиетте пайдалану.

Тапсырмалардың түрлері білім алушылардың ойлауының дамуына әр түрлі әсер етеді. Шығармашылық ойлау іс-әрекеттің шаблондық емес тәсілдерін жүзеге асыруды, жаңа мақсаттар қоя білуді қамтиды. Мысалы: мәтіннің, суреттің мазмұнына сұрақ қою. Бір сабақта ойлаудың икемділігін қалыптастыру үшін әр түрлі типтегі есептер мен мысалдарды шешіп, оларды талдап, шешімнің ерекшеліктерін талқылау қажет. Жаңа мәселені шешкен кезде оны ескі міндеттермен салыстыру керек, онда бұрын шешілген міндеттерде болмаған жаңа элементтерді бөліп көрсету керек. Мұның бәрі жаңа міндеттерді шешудегі әдістердің өзгеруіне жағымды әсер етеді. Әр баланың қабілеті мен таланты бар. Балалар табиғи түрде ізденімпаз және оқуға деген құштарлыққа толы болып келеді.

Қорытындылай келе айтарымыз, ең қабілетті білім алушылар үшін шығармашылық тапсырмаларды жеке дайындап, оларды бүкіл сыныпқа берілген әдеттегі тапсырмалардың орнына ұсынудың қажеті жоқ. Дараландырудың бұл әдісі балаларды тең емес жағдайларға қояды және оларды қабілетті және қабілетсіз деп бөледі. Шығармашылық сипаттағы тапсырмалар бүкіл сыныпқа берілуі керек. Оларды орындау кезінде тек сәттілік бағаланады. Әр балада мұғалім даралықты көруі керек. Шығармашылық қабілеттердің даму деңгейі оқытудың мазмұны мен әдістеріне байланысты. Оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана отырып, балалардың ұтқырлығы мен ойлау икемділігін жүйелі, мақсатты түрде дамыту, оларды ойлауға үйрету,

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М: Наука, 2001. − 205 с.
2. Волков И.П. Творчествоға баулимыз / аударған Ф. Оразаева/-М.1987.-200 б.
3. Байтұрсынов А. Тіл тағылымы. А., 1999. − 459 б.
4. Қазыбаев С. Қазақ тілінің методикасы. А.: Рауан, 1990. − 150 б.

REFERENCES

1. Ksenzova G.Y. Perspektivnye shkolnye tekhnologii. M: Nauka, 2001−205p.
2. Volkov I.P. Tvorchestvoga baulimyz / audargan F. Orazaeva − M.1987. − 200 p.
3. Bajtұrsynov A. Til tagylymy. A., 1999. − 459 p.
4. Қazybaev S. Қazaқ tilinin metodikasy. A.: Rauan, 1990. − 150 p.

****

ӘДІСТЕМЕДЕГІ ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРДІҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗЫ

АҚПАНОВА Ғ.К.,[1] БАЕКИНА Н.М.[2]

[1]М.Қозыбаев атындағы СҚУ Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, әлеуметтік білім магистрі
[2]М.Қозыбаев атындағы СҚУ Практикалық қазақ тілі кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық ғылымдар магистрі

Аңдатпа. Мақалада дидактика білім мазмұнының ғылыми негізін, оқыту әдістерін ұйымдастыру формаларын зерттейтіні зерделенеді. Дидактикалық принциптердің білім мазмұнын анықтау, оқыту процестерінің заңдылықтарын ашу, тиімді әдістер мен ұйымдастыру формаларын табу мәселелерін шешетіндігі айқындалған.
Түйінді ұғымдар: дидактика, педагогика, дидактикалық принциптер, оқыту әдістері, білім беру, білім алушы.

Аннотация. В статье рассматривается, что дидактика изучает научную основу содержания образования, формы организации методов обучения. Установлено, что дидактические принципы решают задачи определения содержания образования, раскрытия закономерностей процессов обучения, поиска эффективных методов и форм организации.
Ключевые слова: дидактика, педагогика, дидактические принципы, методы обучения, образование, обучающийся.

Annotation. The article considers that didactics studies the scientific basis of the content of education, the forms of organization of teaching methods. It is established that didactic principles solve the problems of determining the content of education, revealing the patterns of learning processes, and searching for effective methods and forms of organization.
Keywords: didactics, pedagogy, didactic principles, teaching methods, education, student.

Ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы білім беру деңгейін көтеру, ұлттық білім жүйесін тереңдетіп жетілдіру, сондай-ақ оны әлемдік стандарттар мен қазіргі заманғы талаптарға сәйкестендіру болып табылады. Осы мақсатта, дамыған елдер сияқты, біз де білімнің жаһандану бәсекелестігінің жаңа талаптарына жауап беретін жүйені жетілдіруді қолға алдық.

Айта кету керек, жоғары оқу орындарының оқытушылары жалпы педагогикалық оқыту әдістерімен қатар нақты жеке әдістерге сәйкес оқыту әдістерін де пайдаланады. Соңғысының болуы нақты оқу пәндерінің мазмұнының ерекшеліктерімен түсіндіріледі.

Педагогикалық әдістемелер дидактика негізінде жасалады, бұл олардың жалпы негізі мен педагогикалық әдістерді қолдануын анықтайды. Әр пәннің ерекшелігі оқыту әдістерінің жалпы типологиясына сәйкес келмейтін нақты әдістерді талап етеді. Дидактикалық әдіс жеке элементтерден тұрады, олар танымдық міндеттерді шешуге көмектеседі және оқытушы мен білім алушылардың іс-әрекетін сипаттайды. Дидактикалық принциптердің рөлі осы мәселені жетілдіруде маңызды [1].

Дидактика білім мазмұнының ғылыми негізін, оқыту әдістерін ұйымдастыру формаларын зерттейді. Ол білім мазмұнын анықтау, оқыту процестерінің заңдылықтарын ашу, тиімді әдістер мен ұйымдастыру формаларын табу мәселелерін шешеді. Дидактикалық принциптер оқу-тәрбие ісінде қолданылатын педагогикалық қағидаларды белгілейді, олар оқытудың мазмұны мен ұйымдастыру формасына қойылатын талаптарды анықтайды.

Белгілі бір оқу курсының мазмұны, дизайны және құрылымы дидактикалық, әдістемелік және зерттеу аспектілерін қамтиды. Оқу материалын құрылымдауға және таңдауға мүмкіндік беретін принциптер, талаптар мен критерийлер жүйесін анықтау қажет. «Принцип» түсінігі «Философиялық сөздікте» «жетекші идея, мінез-құлықтың негізгі ережесі» ретінде сипатталады [2].

Дидактикалық принциптер әдістемеде оқыту процесінің тиімділігін арттыруға бағытталған негізгі қағидалар болып табылады. Олардың мәні мен маңызы мынадай аспектілерді қамтиды:

1. Оқыту мазмұнының құрылымы: Дидактикалық принциптер оқыту мазмұнының логикалық құрылымын анықтайды, бұл білімнің, дағдылардың және қабілеттердің жүйелі түрде қалыптасуына мүмкіндік береді. Әрбір элементтің өзара байланысы мен сабақтастығы оқушылардың жаңа ақпаратты меңгеруін жеңілдетеді.
2. Оқыту әдістерінің таңдауы: Принциптер оқыту әдістерін таңдауда маңызды рөл атқарады. Олар оқытушы мен білім алушылар арасындағы өзара әрекеттестікті, оқыту процесінің белсенділігін және тиімділігін арттыруға көмектеседі.
3. Білім алушылардың қажеттіліктері: Дидактикалық принциптер білім алушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың оқу мүмкіндіктерін ескере отырып, оқыту процесін ұйымдастыруды талап етеді. Бұл оқушылардың мотивациясын арттырып, оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.
4. Тәрбиелік аспект: Дидактикалық принциптер тек білім беру ғана емес, сонымен қатар тәрбиелік мақсаттарды да көздейді. Олар білім алушылардың тұлғалық дамуына, әлеуметтік жауапкершілігіне және мәдениетіне әсер етеді.

5. Заманауи талаптарға сәйкестік: Дидактикалық принциптер қазіргі заманғы білім беру жүйесінің талаптарына жауап беруге бағытталған. Олар білімнің жаһандану, технологиялық даму және әлеуметтік өзгерістер жағдайында өзекті болуын қамтамасыз етеді.

Дидактикалық принциптердің кешенді түрде қолданылуы оқыту процесінің тиімділігін арттырып, білім беру жүйесінің сапасын жақсартуға мүмкіндік береді.

Жоғары білім берудің қазіргі дидактикалық принциптерін келесідей қарастырдық:

1. Оқытуды білім беру, тәрбиелеу және білім алушылардың жалпы дамуын өзара байланыстыра шешуге бағыттау принципі. Бұл принцип демократиялық қоғамның жан-жақты дамыған тұлғаға деген қажеттіліктерінен туындайды. Ол оқу үдерісі мен білім беру, тәрбиелеу және даму процестерінің табиғи байланысын ескереді. Тек жан-жақты дамыған тұлға, яғни білімді, өнегелі, психологиялық және физикалық жағынан жетілген адам қоғамдық өмірге табысты қатыса алады. Сондықтан соңғы жылдары білім алушылардың қажетті білім, білік, дағдыларын қалыптастырумен қатар, білім берудің тәрбиелік және дамытушылық әсерін күшейтуге ерекше назар аударылуда. Бұл принцип сабақтың міндеттерін кешенді жоспарлау арқылы жүзеге асырылады, бұл оқу процесін күшейтіп, оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді [3]. Оқытудың бұл принципі оқу үдерісіндегі мақсат қоюдың рөлін және маңызын арттырады. Оның қолданылуы оқытушының оқу орнындағы негізгі мақсаттар мен міндеттерді жақсы білуін, білім беру, тәрбиелеу және дамыту міндеттерінің ең тиімді үйлесімін таңдай білуін талап етеді. Білім алушылардың нақты оқу мүмкіндіктерін, олардың күшті және әлсіз жақтарын ескере отырып, ең маңызды міндеттерді бөліп көрсету қажет. Негізгі оқыту міндеттері арқылы қарастырылатын принцип оқытудың барлық компоненттеріне, соның ішінде нәтижелерін талдауға жанама әсер етеді. Тіл үйрету сабақтарында фольклордың рөлі зор. Халық ауыз әдебиеті үлгілері сабақтың кез келген кезеңінде қолданылып, білім алушының ой сандығына деген сүйіспеншілігін арттырады. Білім бере отырып тәрбиелеуде, әсіресе, мақал-мәтелдердің маңызы ерекше. Қорытынды ой айтуда, тақырыпты тарқатуда, ойын тұжырымдауда ұлттық құндылықтар діттеген мақсатқа жетуге көмектесетіні тәжірибе арқылы дәлелденген.

2. Оқытудың ғылыми принципі. Бұл принцип ғылымның мазмұны мен оқу пәні арасындағы табиғи байланысты негізге алады. Ол білім алушыларды тиісті ғылым саласының негізгі аспектілерімен, объективті ғылыми фактілермен, тұжырымдамалармен, заңдармен және теориялармен таныстыруды талап етеді, сонымен қатар, мүмкіндігінше, ғылымның заманауи жетістіктері мен болашақ даму перспективаларын көрсетуге бағытталған. Ғылым саласы, ең алдымен, осы білім саласының классикалық, заманауи және перспективалық ғылыми

ережелерін үйлестіруге арналған оқу бағдарламалары мен оқулықтарды әзірлеу барысында жүзеге асырылады.

Оқу пәнінің мазмұны мен ғылым саласы бірдей болмауы тиіс, себебі білім алушылардың жас ерекшеліктері мен пәнді оқуға арналған уақытты ескеру қажет. Сондықтан бағдарламаларда тек осы ғылымның негіздерін таңдап, даулы және шешілмеген мәселелерді қоспау керек. Қарастырылып отырған қағидаға сәйкес, оқу процесінде білім алушылардың диалектикалық-материалистік дүниетанымын қалыптастыру маңызды, себебі ол дүниенің ғылыми бейнесін көрсетеді. Оқытудың құрамдас бөлігі білім алушыларды ғылым жаңалықтарымен таныстыруды қамтуы тиіс. Ғылыми білім алушылардың ғылыми ізденіс дағдыларын дамыту, оларды еңбекті ғылыми ұйымдастыру әдістерімен таныстыруды талап етеді. Бұл үшін зерттеу, зертханалық және практикалық жұмыстардың проблемалық элементтерін енгізу, дамытушылық оқыту, мектеп оқушыларын құбылыстарды байқауға, бақылау нәтижелерін жазуға және талдауға үйрету, ғылыми пікірталас жүргізу, өз көзқарасын дәлелдеу қабілетін дамыту, ғылыми әдебиеттер мен ғылыми-библиографиялық аппаратты тиімді пайдалану қажет. [4]. Тіл үйрету сабақтарында үйретілетін тілді жақсы меңгерген білім алушылардың сөздік қоры әрі қарай дамыту мақсатында кітап оқыту көзделген. Сабақта тәрбиелік мәні зор мәтіндерге өз ойын білдіру арқылы олар талдау жасауға дағдыланады. Қысқа әңгімелерден кейін прозалық шығармалар оқуға дағдыланады. Оны оқып қана қоймай, шығармаға ғылыми таладау жүргізіп, өз ойын ғылыми жақтан таныту ғылыми принциптің бастамасы іспетті. Кейін бұл жұмыс ғылыми жоба аясында қорғалады.Осылайша білім алушыға ғылыми бағыт ұсынылады. Сабақта ғылыми терминдерді беріп отырудың өзі маңызды рөл атқармақ. Дүниетанымы кеңіп, жаңа сөздерге деген қызығушылығы пайда болады. Тіл үйрену сабақтарында лингвистикаға қатысты терминдермен қатар, адам дүниетанымын кеңейтетін ұғым үсініктер жиі қолданылса, сабақтың ғылымилығы арта түсетіні анық.

3. Қолжетімділік принципі білім алушылардың физикалық және психикалық денсаулығына зиян келтірмейтін, олардың нақты білім беру мүмкіндіктеріне сәйкес оқытуды талап етеді. Егер оқу материалы тым күрделі болса, оқуға деген қызығушылық төмендейді, ал егер мазмұн жеңілдетілсе, қажетті ерікті күш-жігер қалыптаспайды. Сондықтан, оқытудың мазмұны жеңілдетілген болмауы тиіс, бірақ сонымен қатар, жоғары деңгейдегі оқыту принципін ескеру қажет. Тілді үйрету сабақтарында мотивацияны арттыратын, тәрбиелік мәні бар материалдар қолдану, сонымен қатар, мазмұны қарапайым, бірақ тиімді болуы керек.

4. Оқытушының жетекші рөлі білім алушылардың оқудағы белсенділігі мен саналылығы принципі оқыту мен оқытудың бірлігін көрсетеді. Оқытушы белсенді сабақ берсе, ал білім алушы білімді меңгеру процесіне қатыспаса, табысқа жету мүмкін емес. Білім алушылар оқу субъектісі ретінде белсенді рөл

атқаруы тиіс, яғни олар жаңа білімді өз бетінше зерттеп, қорытындылар жасауы керек. Мұғалім мен білім алушылардың белсенділігі біріктірілгенде, үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Оқыту белсенді әрі саналы болуы керек, бұл білімді терең және тұрақты меңгеруге көмектеседі. Оқыту әдістерін әртараптандыру білім алушылардың қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

5. Оқытудың көрнекілігі принципі адамның барлық сезімдерін қабылдауға тарту дәрежесіне байланысты. Көрнекілік тек визуалды қабылдаумен шектелмейді, сонымен қатар қозғалыс пен сезімдерді де қамтиды. Оқытудың көрнекілігі зертханалық жабдықтар, иллюстрациялар, демонстрациялар және практикалық жұмыстар арқылы қамтамасыз етіледі. Көрнекіліктің маңыздылығын ескере отырып, білім алушылардың абстрактілі-логикалық ойлауын дамыту да маңызды [3], [4]. Көрнекілік принципі алғаш рет чех педагогі Я.А. Коменский (1590 – 1670) тарапынан 17 ғасырда енгізілді. Одан кейін швейцариялық И.Г. Песталоцци (1746 – 1827), неміс педагогы А. Дистерверг, орыс педагогы К.Д. Ушинский (1824 – 1870/71) сияқты тұлғалар көрнекілікті оқу пәндерінің мазмұнына (ана тілі, арифметика, табиғаттану және т.б.) бейімдеп, дидактика мен әдістеме жүйесіне сәйкес қалыптастырды. Ы. Алтынсарин көрнекіліктің үлгілерін пайдалануға ерекше назар аударып, "Қазақ жастары ғылым-өнерді тек кітап сөзі ретінде емес, заттай көзімен көріп, ажырата білуі" қажеттігін атап өтті. Тілді үйрету сабақтарында көрнекіліктің үлгілері кеңінен қолданылады, өйткені сөздердің аудармасын есте сақтау, суретке қарап әңгіме құрастыру, мәтінге кластер құру сияқты жұмыстарда олардың маңызы зор.

6. Жүйелілік пен жүйелі түрде оқыту принципі оқытудың мазмұны мен процессуалдық аспектілерінің сабақтастығын қамтамасыз ететін логикалық құрылымды талап етеді. Бұл принцип білім, дағдылар мен қабілеттердің жүйелі түрде, белгілі бір тәртіппен қалыптасуын көздейді, мұнда әрбір элемент өзара логикалық байланыста болады, ал келесі элемент алдыңғысына негізделіп, жаңа білімді меңгеруге дайындалады. Психологтардың пікірінше, логикалық байланыстарды сақтау оқу материалын тиімді әрі ұзақ мерзімге есте сақтауға ықпал етеді. Жүйелілік оқуда жоғары нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Жүйелілік мәселесі, ең алдымен, оқу бағдарламалары мен оқулықтардың мазмұнында көрініс табады. Заманауи ғылымның жетістіктері, озық тәжірибелер мен педагогикалық эксперименттердің нәтижелері негізінде бағдарлама авторлары белгілі бір оқу кезеңі үшін ең тиімді жүйені және оқу пәндерінің ретін анықтайды. Әрине, бұл жағдайда тақырыпты зерттеудің әртүрлі реттілігі мүмкін, бірақ құбылыстар, ұғымдар, фактілер арасындағы, сондай-ақ теориялық ұстанымдар мен практикалық жұмыстар арасындағы ішкі байланыстардан туындайтын логикалық үйлесімді көзқарастың сақталуы өзгеріссіз қалады. Оқытуда белгілі бір жүйелілікті сақтау зерттелетін материалдағы жетекші (негізгі) ұғымдарды оқшаулауды, олардың басқа ұғымдармен (себептік, функционалдық және т.б.) байланысын орнатуды, олардың даму генезисін ашуды

қамтиды, кейбір жалпы заңдар үшін олардың мағынасын көрсету. Өз кезегінде әртүрлі оқу пәндерінің ұғымдары, заңдары, теориялары арасындағы байланыстарды қарастыру да бірдей қажет, яғни, оқытуда пәнаралық байланыстарды орнату. Ол оқытуға шығармашылық көзқарасты, әрбір педагогикалық жағдай үшін ең ұтымды жүйе мен жүйелілікті таңдауды қамтиды [3], [4].

Жоғарыда айтылғандардан басқа келесі принциптер де бар:

- Оқудан өзін-өзі тәрбиелеуге көшу (оқыту процесінде білім алушыға белгілі бір бағыт беру);
- Оқудың жағымды эмоционалды фоны (сабақ барысында моральдық психологиялық жағдайды ескеріп отыру);
- Оқытудың ұжымдық сипаты және оқушылардың жеке қабілеттерін ескеру (әр оқушы қабілетін анықтайтын оқыту әдістерін қолдану);
- Оқытуды ізгілендіру (адамгершілік рухани бағытқа қарай жетелеу);
- Оқытуды компьютерлендіру (сандық технологиямен қамтамасыз ету);
- Оқытудың жаңашылдығы (оқытудың инновациялық әдіс тәсілдерін меңгеру, тәжірибелі, алдыңғы қатарлы озық ұстаздардың тәжірибесін игеру) [5].

Оқыту принциптерін зерттей отырып, олардың жиынтығы міндеттерді тиімді анықтау, оқытудың мазмұнын, әдістерін, құралдары мен формаларын таңдауда шешуші рөл атқаратынын атап өту керек. Бір принциптің басқаларының есебінен алмасуына жол берілмейді, өйткені бұл білім беру мен тәрбие мәселелерін шешудің тиімділігін төмендетуі мүмкін. Сонымен қатар, жеке принциптердің маңызын төмендету де оқытудың тиімділігін азайтады. Тек дидактикалық принциптердің кешенді түрде қолданылуы қазіргі білім беру мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Қоғамдағы оң өзгерістер білім беру жүйесіне де әсер етіп, оқу орындарында білімді, саналы және қоғамда өз орнын таба алатын тұлғаларды тәрбиелеуге деген жоғары талаптарды алға тартады. Әлемдік деңгейде бәсекеге қабілетті мемлекет болу үшін, қазіргі жастар зияткерлік дағдыларға ие, өздігінен білім алуға қабілетті, заманауи технологияларды меңгерген, мәдениетті және толыққанды жеке тұлға болуы қажет. Дидактикалық принциптер осы мақсатқа жетудің маңызды кезеңдері ретінде қызмет етеді.

Пайдаланылған әдебиет

1. Оралбаева Н., Жақсылықова К. Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі. –Алматы «Ана тілі». -1996.
2. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М:Республика, 2001. С. 719.
3. Психологиялық-педагогикалық сөздік. / құраст. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006, б. 185-190.

4. Дидактические принципы высшего образования и их применение при конструированиип содержания образования. [Электронный ресурс] - URL: studme.org/370399/pedagogika/didakticheskie_printsipy_vysshego_obrazovaniya_primenenie_konstruirovanii_soderzhaniya_obrazovaniya
5. Дидактические принципы [Электронный ресурс] - http://ponjatija.ru/node/8862

References

1. Oralbaeva N., Zhaksylyқova K. Orys tilindegi mektepterde kazak tilin okytu adistemesi. –Almaty: Ana tili. -1996.
2. Filosofskij slovar / ed.by I. T. Frolova. M: Respublika, 2001. p. 719.
3. Psihologiyalyқ-pedagogikalyқ sөzdik. / құrast. Rapacevich E.S. – Minsk, 2006, p.p. 185-190.
4. Didakticheskie principy vysshego obrazovaniya i ih primenenie pri konstruirovaniip soderzhaniya obrazovaniya. [Electronic resource] - URL: studme.org/370399/pedagogika/didakticheskie_printsipy_vysshego_obrazovaniya_primenenie_konstruirovanii_soderzhaniya_obrazovaniya
5. Didakticheskie principy [Electronic resource] - http://ponjatija.ru/node/8862

****

УДК 378.147.88

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНДА КИБЕРКЕҢІСТІКТЕГІ КӘСІБИ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ДАҒДЫЛАРДЫ ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚПЕН БЕКІТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АХМАДИЕВ А.Б.
заң ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының киберқауіпсіздік және ақпараттық технологиялар кафедрасының аға оқытушысы, Қарағанды қ., Ahat.Aytzhan.87@bk.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарында киберқауіпсіздік бойынша кәсіби пәндерді оқытуда тәжірибелік сабақтардың рөлі талқыланады. Теориялық білімді нақты жағдайлардағы әрекетпен ұштастырудың маңыздылығы атап өтілді. Жасанды интеллект пен симуляциялық орталарды қолдану, сондай-ақ топтық жұмысты дамыту әдістемелері қарастырылды. Тәжірибелік сабақтарды тиімді ұйымдастыру үшін заманауи зертханаларды жабдықтау және халықаралық тәжірибені пайдалану ұсынылды. Мақалада

Қазақстан Республикасының заңнамалары мен халықаралық стандарттарға сәйкес білім беру процестерін жетілдіру жолдары сипатталған.

Кілтті сөздер: киберқауіпсіздік, тәжірибелік сабақтар, жасанды интеллект, симуляциялық орта, Қазақстан Республикасы ІІМ.

Кіріспе

Цифрлық технологиялардың дамуы және киберқылмыстардың көбеюі бүгінгі таңда құқық қорғау органдарының қызметіне жаңа талаптар қойып отыр. Әсіресе, ішкі істер органдарында киберқауіпсіздік саласында мамандардың кәсіби дайындық деңгейін арттыру қажеттілігі айқын болып отыр. Бұл мәселеге тиімді шешім табу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды үйлестірудің маңызы зор. Кибершабуылдардың күрделенуі мен олардың көпқырлы болуы ІІМ қызметкерлеріне тек теориялық білім емес, нақты жағдайда қолдануға болатын дағдыларды меңгеруді талап етеді. Осы тұрғыдан алғанда, киберқауіпсіздік саласындағы білім беру процесінде тәжірибелік сабақтардың рөлі ерекше. Тәжірибелік сабақтар арқылы студенттер мен тыңдаушылар тек теориялық білімді меңгеріп қана қоймай, нақты жағдайларда өз дағдыларын қолдануды үйренеді. Бұл мақалада ІІМ оқу орындарында киберкеңістіктегі кәсіби пәндерді оқыту барысында тәжірибелік сабақтардың рөлі, олардың ұйымдастырылуы және тиімділігін арттыру жолдары қарастырылады.

Әдебиеттерге шолу

Киберқауіпсіздік және құқық қорғау органдарында білім беру саласындағы зерттеулер соңғы жылдары айтарлықтай артып келеді. Бұл тақырыптың өзектілігі ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы және киберқылмыстардың әлемдік деңгейде таралуымен тығыз байланысты. Әдебиеттерде киберқауіпсіздікке қатысты теориялық білім мен практикалық дағдыларды үйлестірудің маңызына үлкен көңіл бөлінеді.

Мысалы, Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңында ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша негізгі принциптер мен талаптар айқындалған (Қазақстан Республикасының Ақпараттандыру туралы Заңы, 2015). Бұл заң ІІМ қызметкерлерінің киберқауіпсіздік саласындағы білім алуын реттейтін құқықтық негіз болып табылады. Сонымен қатар, халықаралық стандарттар, мысалы, ISO/IEC 27001, киберқауіпсіздік саласында әлемдік тәжірибенің негізін қалайды. Бұл стандарт ақпараттық қауіпсіздікті басқару жүйелерінің талаптарын айқындайды және тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруда әдістемелік негіз ретінде қолданылуы мүмкін (ISO/IEC 27001, 2013).[1, 17], [2, 46].

Киберқауіпсіздік бойынша кәсіби білім беру мәселелерін зерттеген ғалымдардың бірі – П. Джеффрис. Оның зерттеулерінде киберқауіпсіздікті оқытуда практикалық әдістерді қолданудың маңызы және тәжірибелік сабақтардың рөлі кеңінен талқыланған. Ол кибершабуылдарды модельдеу және қауіптерді анықтау

дағдыларын қалыптастырудың тиімділігіне ерекше назар аударады. Атап айтқанда, ЖИ технологиялары мен симуляциялық орталардың киберқауіпсіздік оқыту процесінде қолданылуы жоғары бағаланған.

Ұлыбритания мен АҚШ-тың құқық қорғау органдарында киберқауіпсіздік саласында оқыту жүйесінің құрылымы мен тәжірибелік сабақтардың тиімділігі туралы зерттеулер жүргізілген. Бұл елдерде симуляциялық орталар мен жасанды интеллект негізінде жасалған оқыту бағдарламалары кеңінен қолданылуда (Clarke, 2020). Осы тәжірибелер Қазақстан Республикасында да табысты енгізілуі мүмкін, себебі олар студенттер мен қызметкерлерге нақты жағдайларға жақын тапсырмалар мен шешімдер ұсынады.[3, 54]

Қазақстандағы киберқауіпсіздік бойынша зерттеулер де бар. А. Мусиннің (2022) еңбегінде ІІМ оқу орындарында киберқауіпсіздік пәндерін оқытуда теория мен тәжірибені ұштастырудың маңызды аспектілері қарастырылған. Автор бұл бағыттағы тәжірибелік сабақтардың тиімділігін арттыру үшін ЖИ және машиналық оқыту әдістерін қолдануды ұсынады.

Сонымен қатар, киберқауіпсіздік саласында практикалық сабақтар өткізу үшін қажетті құрал-жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуге қатысты көптеген зерттеулер жүргізілген. Мысалы, И. Лебедев (2021) киберқауіпсіздік зертханаларын құруда қолданылатын заманауи бағдарламалық қамтамасыз ету мен аппараттық құралдарды талдайды, бұл оқыту процесін тиімді жүргізуге мүмкіндік береді.[4, 79-83]

Осылайша, әдебиеттерге шолу нәтижесінде киберқауіпсіздік саласындағы кәсіби білім беру жүйесін жетілдіру бойынша әлемдік тәжірибелер мен Қазақстандағы зерттеулердің маңызы анықталды. Тәжірибелік сабақтарды тиімді ұйымдастыру және олардың мазмұнын жаңарту білім беру процесінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Нәтижелер мен пікірталас

Ішкі істер органдарында киберкеңістіктегі кәсіби пәндерді оқыту кезінде дағдыларды тәжірибелік сабақпен бекіту білім беру процесінің маңызды элементі болып табылады. Цифрлық технологиялардың дамуы және киберқылмыстардың көбеюі ІІМ қызметкерлерінің кәсіби дайындығына жаңа талаптар қояды. Мұндай жағдайда теориялық білімді тәжірибелік сабақтармен ұштастыру – оқу процесінің басты талаптарының бірі.

Киберқауіпсіздік саласындағы кәсіби білім беру кибершабуылдарды анықтау, талдау және олардың алдын алу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Теориялық материалдарды меңгеру тек бастапқы қадам болып табылады. Нағыз кәсіби шеберлік нақты жағдайларда әрекет ету арқылы қалыптасады. Осыған байланысты ІІМ оқу орындарында тәжірибелік сабақтардың маңыздылығы арта түседі.

Тәжірибелік сабақтардың басты мақсаты – студенттерді немесе тыңдаушыларды киберқылмыстармен күресу үшін қажетті практикалық дағдылармен қамтамасыз ету. Мұндай сабақтарда келесі бағыттар қамтылады: желілік аномалияларды анықтау, ақпараттық жүйелердің осал тұстарын талдау, кибершабуылдарды модельдеу және деректерді қорғау әдістерін әзірлеу. Бұл процестерді тиімді ұйымдастыру үшін арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету мен құралдар қажет. Жасанды интеллект (ЖИ) және машиналық оқыту әдістері бұл процестерді айтарлықтай оңтайландыра алады.

Тәжірибелік сабақтарды өткізу кезінде симуляциялық орталарды қолдану ерекше рөл атқарады. Мұндай орта нақты қауіп-қатерлерді модельдеу арқылы студенттерді шынайы жағдайларға жақындатылған тапсырмаларды шешуге үйретеді. Мысалы, студенттерге белгілі бір желідегі зиянды трафикті анықтау немесе фишингтік шабуылдарды талдау ұсынылады. Бұл әдістер студенттердің аналитикалық ойлау қабілетін дамытып, қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

Киберқауіпсіздік бойынша тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруда Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес келетін әдістемелерді қолдану маңызды. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңында ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша негізгі принциптер мен талаптар айқындалған. Бұл талаптар ІІМ қызметкерлерін оқыту процесінде де ескерілуі тиіс. Сонымен қатар, халықаралық стандарттар, соның ішінде ISO/IEC 27001, тәжірибелік сабақтарды әзірлеу мен өткізу үшін әдістемелік негіз бола алады. [2, 46].

Желілердегі аномалияларды анықтау және оларды жою бойынша практикалық жаттығулар студенттерге киберқауіптерді тиімді басқаруға мүмкіндік береді. Мысалы, машиналық оқыту алгоритмдерін қолдану арқылы желідегі күмәнді әрекеттерді автоматты түрде анықтау және деректерді талдау дағдылары қалыптасады. Бұл тапсырмаларды орындау барысында студенттер нақты уақыт режимінде жұмыс істеуді және қолжетімді құралдарды пайдалануды үйренеді.

Тәжірибелік сабақтардың тиімділігін арттыру үшін оқу процесіне ЖИ технологияларын енгізу қажет. ЖИ жүйелері оқытушыларға студенттердің білім деңгейін бағалауға және олардың әлсіз тұстарын анықтауға мүмкіндік береді. Бұл жүйелер оқу материалдарын бейімдеу және оқыту процесін жекелендіру үшін қолданылады. Мысалы, студенттердің әрқайсысына жеке оқу жоспарын әзірлеу арқылы олардың білім алу қарқынын арттыруға болады.

Сонымен қатар, ІІМ оқу орындарында практикалық сабақтарды өткізу үшін мамандандырылған оқыту зертханаларын құру қажет. Мұндай зертханалар қазіргі заманғы бағдарламалық және аппараттық құралдармен жабдықталуы тиіс. Бұл студенттерге желілік қауіпсіздік, мәліметтерді қорғау және кибершабуылдарды модельдеу бойынша тәжірибелік дағдыларды меңгеруге көмектеседі. Зертханаларда өткізілетін сабақтар студенттерді киберқауіпсіздік саласындағы соңғы технологиялармен және әдістермен таныстырады.

Тәжірибелік сабақтардың тағы бір маңызды аспектісі – бұл командалық жұмысты дамыту. Кибершабуылдарға қарсы күрес жиі топтық әрекеттерді талап етеді, сондықтан студенттерді бірлесіп жұмыс істеуге үйрету маңызды. Тәжірибелік сабақтар барысында студенттер әртүрлі рөлдерді орындап, топтық шешімдер қабылдауға дағдыланады. Бұл олардың кәсіби құзыреттілігін арттырып қана қоймай, болашақ жұмыс орындарында тиімді әрекет етуге дайындайды.

Қазақстан Республикасының ІІМ-де киберқауіпсіздік бойынша тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыру кезінде халықаралық тәжірибені ескеру қажет. Мысалы, АҚШ, Ұлыбритания және ЕО елдерінің құқық қорғау органдарында киберқауіпсіздік мамандарын оқытуда симуляциялық орталар мен ЖИ технологияларын белсенді қолданады. Бұл тәжірибе Қазақстанда да табысты қолданылуы мүмкін.

Қорытынды

ІІМ оқу орындарында киберқауіпсіздік саласында кәсіби пәндерді оқыту кезінде дағдыларды тәжірибелік сабақтар арқылы бекіту – білім беру процесінің маңызды және ажырамас бөлігі болып табылады. Киберқауіпсіздік саласы тек теориялық білімдермен шектелмейді, ол практикалық дағдыларды меңгеруді қажет етеді. Осы тұрғыда, ІІМ қызметкерлерін тиімді оқыту үшін тәжірибелік сабақтардың маңызы ерекше. Олар студенттерге нақты жағдайларда әрекет ету дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде олардың киберқауіптермен күресу қабілетін арттырады.

Бүгінде ақпараттық технологиялар мен киберқылмыстардың дамуы ІІМ қызметкерлеріне жаңа міндеттер мен талаптар қояды. Әсіресе, кибершабуылдар мен ақпараттық қауіптер жоғары деңгейде күрделеніп келеді. Осыған байланысты, теориялық білімдер ғана жеткіліксіз болып қалады. Әрбір қызметкерге осы қауіптермен нақты жағдайда қалай күресу керектігін үйрету маңызды. Бұл үшін тәжірибелік сабақтарда студенттер мен қызметкерлер желідегі аномалияларды анықтау, шабуылдарды болжау және олардың алдын алу әдістерін үйренеді. Сонымен қатар, олар нақты уақытта өз дағдыларын қолдануға, кәсіби шешімдер қабылдауға дағдыланады.

Тәжірибелік сабақтардың тиімділігі оларды инновациялық технологиялармен, мысалы, Жасанды Интеллект (ЖИ) және симуляциялық орталармен біріктіру арқылы артады. ЖИ жүйелері мен машиналық оқыту әдістері киберқауіптерді анықтаудың тиімділігін арттырып, оқыту процесін жекелендіруге мүмкіндік береді. Осы технологиялардың көмегімен студенттер нақты уақыт режимінде желілердегі қауіптерді анықтау және оларды жою үшін қажетті дағдыларды игереді. Сонымен қатар, симуляциялық орталар студенттерге нақты кибершабуыл жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Мұндай орталар киберқауіптерді анықтауды және деректерді қорғауды тиімді үйретуге ықпал етеді. Бұл әдіс студенттерге тек теориялық біліммен шектелмей, тәжірибеде қолданылатын нақты дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, командалық жұмыстың маңызы да зор. Киберқауіптерге қарсы күрес тек жеке қызметкердің қабілеттеріне ғана емес, бүкіл команданың әрекетіне тәуелді болады. Топтық жұмыс арқылы студенттер бірлесіп шешім қабылдауды, әртүрлі рөлдерде жұмыс істеуді үйренеді. Бұл олардың кәсіби құзыреттілігін арттырып, болашақта тиімді командалық жұмысты жүзеге асыруға дайын болуға көмектеседі. Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарында киберқауіпсіздік бойынша тәжірибелік сабақтарды ұйымдастыруда халықаралық тәжірибені ескеру маңызды. Мысалы, АҚШ, Ұлыбритания және ЕО елдерінің құқық қорғау органдарында киберқауіпсіздік мамандарын оқытуда ЖИ технологиялары мен симуляциялық орталарды кеңінен қолданады. Қазақстанда да осы тәжірибелерді қолдану мүмкіндігі жоғары, себебі олар оқу процесінің сапасын арттыруға, студенттерге нақты жұмыс жағдайларына жақын тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді.
Қорытындылай келе, ІІМ оқу орындарында киберкеңістіктегі кәсіби пәндерді оқыту кезінде дағдыларды тәжірибелік сабақтар арқылы бекіту білім беру сапасын арттырудың маңызды қадамы болып табылады. ЖИ технологияларын қолдану, симуляциялық орталарды енгізу және командалық жұмысты дамыту оқу процесін жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Осылайша, ІІМ қызметкерлерін киберқауіптерге қарсы күресте жоғары кәсіби дайындықпен қамтамасыз етуге болады. Бұл әдістер оқу орындарының білім беру сапасын арттырып, болашақ қызметкерлердің нақты жағдайларда дұрыс шешімдер қабылдау қабілетін нығайтады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы, 2015 жыл.
2. ISO/IEC 27001:2013 – «Ақпараттық қауіпсіздік менеджменті жүйелері талаптар, 2013.
3. 367039091_Clarke_Bruce_2020_Gaian_Systems_Lynn_Margulis_Neocybernetics_and_the_End_of_the_Anthropocene.
4. Лебедев И.С., «Методы анализа состояния информационной безопасности» учебное пособие, 2016.

REFERENCES

1. 1.Law of the Republic of Kazakhstan "on Informatization", 2015.
2. ISO / IEC 27001: 2013 - " Information Security Management Systems Requirements, 2013.
3.367039091_Clarke_Bruce_2020_Gaian_Systems_Lynn_Margulis_Neocybernetics_and_the_End_of_the_Anthropocene.
Lebedev I. S.," methods of analysis of information security", 2016.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБЛАСТИ КИБЕРПРОСТРАНСТВА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АХМАДИЕВ А. Б.
магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры кибербезопасности и информационных технологий Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова, г. Караганда, Ahat.Aytzhan.87@bk.ru

Аннотация. В статье обсуждается роль практических занятий в преподавании профессиональных дисциплин по кибербезопасности в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Подчеркнута важность сочетания теоретических знаний с действиями в реальных ситуациях. Рассмотрены методики использования искусственного интеллекта и симуляционных сред, а также развития командной работы. Для эффективной организации практических занятий рекомендовано оснащение современных лабораторий и использование международного опыта. В статье описаны пути совершенствования образовательных процессов в соответствии с законодательством Республики Казахстан и международными стандартами.
Ключевые слова: кибербезопасность, практические занятия, искусственный интеллект, симуляционная среда, МВД Республики Казахстан.

Internal affairs bodies of the Republic of Kazakhstan actual problems of consolidating skills in teaching professional disciplines with practical training

AKHMADIYEV A. B.
Master of law, senior lecturer of the Department of cybersecurity and information technologies of the Karaganda Academy of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov, Karaganda, Ahat.Aytzhan.87@bk.ru

Annotation. The article discusses the role of practical training in teaching professional disciplines on cybersecurity in educational institutions of the Ministry of internal affairs of the Republic of Kazakhstan. The importance of combining theoretical knowledge with activity in real conditions was noted. The use of artificial intelligence and simulation environments, as well as methodologies for the development of teamwork, were considered. For the effective organization of practical training, it was proposed to equip modern laboratories and use international experience. The article describes ways to improve educational processes in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan and international standards.

Keywords: cybersecurity, practical exercises, artificial intelligence, simulation environment, Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan.

****

ПЕДАГОГТЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУЫ

АХМЕТОВ М.Н.
магистрант, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail: ahmetovmaksat92@gmail.com

Аңдатпа: *Жаңа тұлғаны қалыптастыру міндеттерінің әртүрлілігі мен күрделілігі педагогикалық шеберлік мәселелерін қазіргі білім беру теориясы мен практикасы үшін ерекше өзекті етеді.*
Өкінішке орай, педагогикалық шеберлікке жетудің нақты ережесі жоқ, дегенмен педагогикалық шеберліктің қазіргі тұжырымдамасы, ең алдымен, болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасауды көздейді, соның арқасында ғылыми және кәсіби деңгейге жетуге болады.
Көбінесе сөз сөйлеуде, семинарларда немесе жай ғана кәсіби тақырыптағы әңгімелерде кез келген мұғалімнің педагогикалық шеберлігін дамыту керек деген ой жиі естіледі. Дегенмен, олар педагогикалық шеберлік дегенді қалай түсінеді? Кейбіреулер педагогикалық шеберлікті кәсіби кәсібі педагогика болып табылатын адамның ерекше күйі деп есептейді, бұл еліктеуге болатын нәрсе және оған ұмтылуға болатын нәрсе. Басқалары шеберлікті орасан зор еңбек, тынымсыз ізденіс, үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу, ескі тәжірибені жаңа технологиялармен ұштастыра пайдалану деп біледі.
Түйінді сөздер: *педагогикалық шеберлік, мұғалімнің өзін-өзі дамытуы, педагогикалық міндет, педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктері, оқытушының өзін-өзі тәрбиелеуі.*

Шеберлік белгілі бір қызметтегі маманның еңбекті, уақытты және материалдарды аз жұмсай отырып, ең жақсы нәтижеге жетудегі ерекше қабілеті ретінде сипатталады. Педагогикалық шеберлікті оның психологиялық-педагогикалық дайындығының жоғары деңгейімен және педагогикалық мәселелерді оңтайлы шешу қабілетімен анықталатын мұғалім тұлғасының ең маңызды сапасы ретінде қарастыруға болады [1, 3 б.].
Білім алушыға әсер ету, оның қажеттіліктері мен сенімдерін, қабілеттері мен практикалық дағдыларын қалыптастыруды жетік меңгеруі қажет тәжірибелі ұстаздың келбетінсіз адамның рухани әлемін сызу мүмкін емес. Педагогикалық

шеберлік – оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін оңтайландыру, оларды жеке тұлғаның жан-жақты дамуы мен жетілдірілуіне, оның дүниетанымдық қабілеттерін қалыптастыруға, қоғамдық маңызы бар іс-әрекеттердің қажеттілігіне толық бағыттаудағы кәсіби қабілеттілік.

Педагогикалық шеберлік – кәсіби педагогикалық іс-әрекетті өзін-өзі ұйымдастырудың жоғары деңгейін қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттер кешені.

Педагогикалық шеберлікті дамыту мәселелеріне ой жүгірте отырып, А.С. Макаренко: «Шеберлік – қол жеткізуге болатын нәрсе, атақты токарь, тамаша шебер дәрігер болатыны сияқты мұғалім де тамаша шебер болуы керек» [3, 66 б.].

Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі қандай компоненттерден тұрады?

1. Ұстаздың рухани жан дүниесі. Шебердің білім беруге, білім алушылармен қарым-қатынас жасауға деген ынтасы зор болуы керек және бұл оның өмір сүруінің басты қуанышы болуы керек.

2. Өз пәні бойынша терең білім. Мұғалім пәннің өзінде де білімді кіріктіре білуі және сабақтас пәндер бойынша кең білімге ие болуы керек. Ол білім алушыларға оқытатын ғылымның қазіргі даму кезеңіндегі сан алуан тарихи мәліметтерді, қызықты фактілерді, мысалдарды білуі керек.

3. Оқытудың мақсаты мен міндеттерін білу. Оларды білмей, мұғалімдер тақырып бойынша білімді ғана жеткізеді, ал көбінесе білім алушылар бұл пәнді не үшін оқып жатқанын, оның дүниені түсінуіне қандай үлес қосатынын түсінбейді.

4. Сабаққа немесе тақырыпқа материал таңдау технологиясын меңгеру. Көбінесе мұғалім өз пәні туралы көп білетіндіктен, шәкіртіне сабақ бере алмайды. Мұның бәрі ол тақырыпқа, осы сабаққа материал таңдау технологиясын білмейтіндіктен.

5. Оқыту әдістерін білу, түсіну және меңгеру. Сабақ мақсатына, таңдалған сабақ материалына және осы сабақта алғымыз келетін нәтижеге байланысты оқыту әдістерін өзгертудің белгілі бір заңдылығы, белгілі динамикасы бар. Шебер ұстаз бұл динамикамен қатар, қолданыстағы оқыту әдістерінің алуан түрлілігін де біледі.

6. Оқыту формаларын таңдауды түсіну. Жаттығудың бір түрін ғана ұстанбау керек. Тәжірибелі мұғалімдер білімді қалай алуға болатынын және оқытуда ең жоғары нәтиже алу үшін уақытты үнемдеуді біледі. Ал бұл білім беру формаларын шебер үйлестіруден басқа ештеңе емес.

7. Оқу құралдары. Оқыту құралдарын сауатты таңдау, оларды таңдауға ұтымды көзқарас ұстаздың шеберлігі.

8. Оқыту нәтижесі қандай болуы керек екенін нақты елестету қабілеті. Нәтиже мен оқу мақсаттары сәйкес келуі керек. Бірақ әр сабақ өз нәтижесін

береді. Әр адам барлық сабақтардың нәтижелерінің қосындысынан оқу нәтижесін алуға ұмтылуы керек.

9. Оқуға мотивация. Әрбір сабақта білім алушыларға білім алатындай жағдай жасау – мұғалім шеберлігінің негізгі құрамдастарының бірі.

10. Көркем өнер. Оқытушының шеберлігі білім алушылар мен қарым-қатынастың шынайы шынайылығында, бұл барлық көріністеріндегі терең адамгершілікте, белгілі бір мақсатты орындау қажеттілігін ұғынудың тұрақты күйінде.

11. Режиссура. Әр мұғалім өз сабағының жетекшісі. Ол өзінің барлық іс-әрекетін белгілі бір мақсатқа бағындыра отырып, оқудың барлық кезеңінде және нақтырақ айтқанда әрбір сабақта өз қызметін жоспарлауға ұмтылуы керек. Сонымен бірге ол әр сабақта барлық ұмтылыстарын өз бағытына бағындырады.

12. Импровизация. Бұл мұғалім шеберлігінің басты қасиеттерінің бірі. Егер мұғалім жоспарланған нәрсені импровизациялап, түсіндіре алмаса, онда сабақ болмайды.

13. Білім алушылардың нақты мүмкіндіктерін білу және олардың қабілеттерін дамыту. Әр білім алушылардың қабілетіне сену өте маңызды. Оларды біліңіз, сеніңіз және әркім тақырыпты білуде қалай алға жылжып жатқанын көріңіз.

14. Кез келген білім алушыдан оқу нәтижесін күту қабілеті. Шебер шыдамдылық танытып, шәкіртіне сенуі керек. Ал егер ұстаз шыдамдылық танытып, оқу нәтижесін күтсе, ең қабілетсізден бұл білім алушыға әдептілік танытып, оның қабілетіне сенім ұялатса, білім алушының жетістікке жететіні сөзсіз.

15. Сабыр. Ұстаздың шыдамы шексіз болуы керек. Ол білім алушылардан қажетті нәтижелерді күту кезінде ұстамдылық пен өзін-өзі бақылауды сақтауы керек.

Әркім өз ісінің шебері болғысы келеді. Шебер ұстаз өз пәнін жетік білуі және басқаларға да оқыта білуі, өз пәніне деген қызығушылығын оятуы, зерттеумен айналысуы, жаңа әдістер мен технологияларды зерттеп, қолдана білуі, әдістемелік әдебиеттермен жұмыс істей білуі қажет. Өзін-өзі жетілдіруден, біліктілігін арттырудан ешқашан тоқтамайды, түрлі кәсіби байқауларға қатысып, ұстаздық тәжірибесін әріптестерімен қуана бөліседі.

Шеберліктің негізгі қырларының бірі – адам өз білімі мен тәжірибесін жинақтау арқылы қалыптасқан теориялық ұғымдар қоры мен өмір талабы арасында туындаған қайшылықтарды шеше алады.

Мұғалім шәкіртіне өзінде бар нәрсені ғана бере алады. Демек, педагогикалық шеберлікті оның психологиялық-педагогикалық дайындығының жоғары деңгейімен –білім алушыларды тәрбиелеудің және дамытудың педагогикалық міндеттерін оңтайлы шешу қабілетімен анықталатын педагог тұлғасының белгілі бір қасиеттерінің жиынтығы ретінде қарастыруға болады.

Кез келген жағдайда мұғалім ұстамдылығымен, шыдамдылығымен, объективтілігімен және сезімталдығымен ерекшеленуі керек. Мұғалімдердің байқағыштық пен тапқырлық, дауысты, дикцияны қолдана білу, білім алушыға тікелей эмоционалды әсер ету, сондай-ақ өз іс-әрекетінің салдарын болжай білу сияқты қасиеттердің маңызы зор.

Педагогикалық шеберлік мыналардың болуымен қамтамасыз етіледі:

1. Педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық құрылымына кіретін психологиялық-педагогикалық компонент.
2. Психологиялық-педагогикалық компоненттердің шебер мұғалімнің іс-әрекет деңгейлерімен байланысы.
3. Оқыту қабілетінің белгілі деңгейлері.

Бүгінгі таңда мұғалімнің кәсіби дамуы үшін жаңа формалар мен мазмұнның жаңа түрлері қажет. Олар адамды күрделі құбылыс ретінде түсінумен, мамандығы бойынша мұғалім болудың жеке жолдарын іздестірумен, оның өзін-өзі біріктіру тәжірибесін жинақтаумен байланысты.

Кәсібилік дегеніміз не?

Кәсібилік – жеке тұлғаның кәсіптік дағдыларды меңгеру дәрежесі, ал кәсіпқой – негізгі кәсібі өз кәсібі болып табылатын жеке тұлға; тиісті дайындығы мен біліктілігі бар өз саласының маманы.

Психологиялық және тұлғалық білім ретінде кәсіпқойлық кәсіби біліммен, дағдымен, кәсіби маңызды қасиеттермен ғана емес, кәсіби мәселелерді қою мен шешудегі сөзбен жеткізгісіз өнермен, жалпы және қызметтің қиын жағдайындағы шындықты ерекше түсінумен сипатталады.

Жасыратыны жоқ, адам өмір бойы өзінің қызмет саласын өзгертуге тура келеді. Ал әрбір жоғары білікті маманның бойында болуы тиіс ең басты дағды – өзін-өзі тәрбиелеу дағдысы.

Өзін-өзі тәрбиелеу – мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің қажетті шарты. Басқаларды үйрету үшін сіз басқаларға қарағанда көбірек білуіңіз керек. Мұғалім тек өз пәнін біліп, оны оқытудың әдіс-тәсілдерін меңгеріп қана қоймай, сонымен қатар жақын маңдағы ғылыми салаларда, қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларында білімі болуы керек, қазіргі саясатты, экономиканы және т.б. бағыттарды бағдарлауы керек.

Мұғалім – шығармашылық мамандық. Шығармашылық адам жылдан жылға бір сабақ жоспары немесе сценарий бойынша жұмыс істей алмайды, бір есептерді оқи алмайды. Көбірек ұмтылу болуы керек. Жұмыс қызықты және жағымды болуы керек.

Өзін-өзі тәрбиелеудің бағыттары:

- кәсіби (оқыту пәні);
- психологиялық-педагогикалық;
- психологиялық (имидж, қарым-қатынас, әсер ету өнері, көшбасшылық қасиеттер және т.б.);

- әдістемелік (педагогикалық технологиялар, оқытудың формалары, әдістері мен тәсілдері);
- заңды;
- эстетикалық (гуманитарлық);
- ақпараттық және компьютерлік технологиялар;
- денсаулықты қорғау;

Мен өзін-өзі тәрбиелеудің келесі көздерін қарастырамын:
- адамның өмір тәжірибесі;
- оқылатын кітаптар, теледидар;
- әртүрлі адамдармен қарым-қатынас жасау;
- өзін-өзі танудың барлық әдістері;
- біліктілікті арттыру курстары;
- кәсіби іс-әрекеттеріңізді талдау;
- әрбір сәтті және сәтсіз тәжірибе туралы рефлексия;
- тәжірибе алмасу іс-шаралары.

Өзін-өзі тәрбиелеу процесін жүзеге асыру үшін мен өзім үшін келесі әрекеттерді белгіледім:
- өзін-өзі өзгерту қажеттілігі туралы шешім қабылдау.
- өзін-өзі жетілдіру жоспарын немесе бағдарламасын жасау.
- қажет болған жағдайда жұмыс барысын немесе бағдарламаның өзін реттеу.
- жаңа мақсаттар мен міндеттер қою.

Мұғалім өз жұмысында неғұрлым көп ақпарат, әдіс-тәсілдер мен құралдарды пайдаланса, соғұрлым оның жұмысының әсері жоғары болады деп айта аламын. Мұғалімнің өзіндік жұмысының табысты болуы оның күш-жігері мен қалауына байланысты. Өзін-өзі тәрбиелеу мақсатты, жүйелі түрде жүргізілгенде ғана оң нәтиже бере алады. Сондықтан озық мұғалімдер біліктілікті арттыру курстары арасындағы бүкіл кезеңге өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша нақты іс-әрекеттер тізбесін қамтитын жеке шығармашылық жоспары болғаны дұрыс деп санаймын. Мұндай жоспардың нысанын ешкім белгілемейді және оны ешкім бекітпейді. Мұндай мұғалімдерге ғылыми деректер мен озық педагогикалық тәжірибе негізінде үнемі жетілдіріліп отыратын өзіндік әдістемелік жүйесін құру тән. Бұл – педагогикалық шеберліктің ең биік шыңы.

ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ:

1. Педагогикалық шеберлікті қалай меңгеруге болады: әдістемелік ұсыныстар / автор. Н.В. Кухарев. – Гомель: ГОСПО БССР, ГОИУУ, 1986. – 24 б.
2. Палдышев, Н.Н. Педагогикалық шеберлікті түсіну / Н.Н. Палдышев. – Мәскеу: АПО баспа орталығы, 2002. – 64 б.
3. Пуйман, С.А. Шеберлік жолы / С.А.Пуйман. – Минск: Қаржы министрлігінің АЕО, 2006. – 72 б.

REFERENCES

1. Pedagogikalyq sheberlikti kalai mengeruge bolady: adistemelik usynystar / avtor. N.V. Kuharev. – Gomel: GOSPO BSSR, GOIUU, 1986. – 24 b.
2. Paldishev, N.N. Pedagogikalyq sheberlikti tusinu / N.N. Paldyshev. – Maskeu: APO baspa ortalygy, 2002. – 64 b.
3. Puiman, S.A. Sheberlik zholy / S.A.Puiman. – Minsk: Karzhy ministrliginin AEO, 2006. – 72 b.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

АХМЕТОВ М.Н.
магистрант, Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail: ahmetovmaksat92@gmail.com

Аннотация: *Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики воспитания.*
К сожалению, нет определенных рецептов достижения педагогического мастерства, однако, современная концепция педагогического мастерства предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему можно достичь научно-профессиональной педагогической подготовки.
Очень часто в выступлениях, на семинарах или просто в беседах на профессиональные темы звучит мысль о том, что любому преподавателю необходимо развивать педагогическое мастерство. Однако, что же имеют в виду под педагогическим мастерством? Одни считают, что педагогическое мастерство – это особое состояние человека, профессиональным занятием которого является педагогика, это то, чему можно подражать и к чему можно стремиться. Другие в мастерстве видят огромный труд, постоянный поиск, непрекращающееся самообразование, применение старого опыта в сочетании с новыми технологиями.
Ключевые слова: *педагогическое мастерство, саморазвитие педагога, педагогическая задача, составляющие педагогического мастерства, самообразование педагог.*

PEDAGOGICAL EXCELLENCE AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER

AKHMETOV M.N.

master's student, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk. E-mail: ahmetovmaksat92@gmail.com

Abstract: The diversity and complexity of the tasks of forming a new person make the problems of pedagogical excellence especially relevant for the modern theory and practice of education.
Unfortunately, there are no specific recipes for achieving pedagogical excellence, however, the modern concept of pedagogical excellence assumes, first of all, the creation of conditions for the development of creative abilities of future specialists, thanks to which it is possible to achieve scientific and professional pedagogical training. Very often in speeches, at seminars or simply in conversations on professional topics, the idea is heard that any teacher needs to develop pedagogical mastery. However, what is meant by pedagogical mastery? Some believe that pedagogical mastery is a special state of a person whose professional occupation is pedagogy, this is something that can be imitated and something to strive for. Others see in mastery a huge amount of work, constant search, unceasing self-education, the use of old experience in combination with new technologies.
Keywords: pedagogical mastery, self-development of a teacher, pedagogical task, components of pedagogical mastery, self-education of a teacher.

****

УДК 658.336

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ОДИН ИЗ МЕТОДОВ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АХМЕТЖАНОВ А.С.
магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры технического обеспечения, полковник, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. *E-mail: akmetzhanov.a@internet.ru*
Аннотация: в научной статье излагается комплексный подход как функциональная модель образовательного процесса в военном учреждении образования. При этом на каждом учебном занятии преподаватель имеет дело с частными результатами и эффектами продвижения обучаемого, которые вносят вклад в общую систему развития личности.

Ключевые слова: результат, контроль, индикатор, анализ, диагностика

Введение. Образовательный процесс подготовки будущих военных специалистов как целостный педагогический процесс характеризуется своими

целями, определенными педагогическими условиями, применяемыми средствами.

В образовательном процессе работа педагога должна быть направлена на достижение следующих основных целей: овладение обучаемыми основами науки; приобретение определенного объема знаний, умений, навыков, которые пригодятся им в профессиональной деятельности офицеров; развитие целевой, мотивационной ориентации обучаемых и познавательной самостоятельности, активности в образовательном процессе, и, как результат, формирование личности будущего военного специалиста.

Цели образовательного процесса зависят от ожидаемого результата обучения, который находит свое выражение в изменении, продвижении, развитии обучаемого, в развитии его практических умений и навыков. При этом на каждом учебном занятии преподаватель имеет дело с частными результатами и эффектами продвижения обучаемого, которые вносят вклад в общую систему развития личности.

В рамках организации образовательного процесса внимание акцентируется на целеполагании. Общая цель у обучаемого и преподавателя на занятии заключается в том, чтобы курсант решил определенную учебную задачу. При этом должны совпасть мотив – цель курсанта и цель преподавателя. В результате этого процесса устанавливается личностный смысл деятельности и отдельных его аспектов, а осознание личностного смысла деятельности находит отражение в характере выполнения отдельных действий и интеллектуальной деятельности в целом.

Следует создавать такие условия, чтобы будущие офицеры видели смысл в изучении учебного материала, а значит, нужно организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы они кроме освоения учебного минимума осознавали зачем, почему и для чего им надо это делать, и каким образом возможно применение этих знаний для выполнения задач воинской службы. При этом цели перестают быть только учебными, они уже включают компоненты, связанные с активной личностной позицией обучаемого по отношению к содержанию и способам усвоения материала [1]. Постановка целей определяет диапазон возможных педагогических условий и средств, создание и применение которых помогает преподавателю достичь желаемого результата [2].

С этой точки зрения, педагогическая технология подготовки будущих военных специалистов к использованию знаний учебной дисциплины для выполнения профессионально-ориентированных задач и в будущей профессиональной деятельности будет обеспечена, если соблюдаются определенные педагогические условия, а в организации образовательного процесса предполагается применение специально подобранных педагогических средств.

К педагогическим средствам относятся: содержание учебного материала; методы и формы обучения; средства обучения; личностные и профессиональные качества преподавателя. Эти педагогические средства многофункциональны, они могут способствовать достижению различных целей, и среди них очень важно выделить те, которые однозначно являются средствами подготовки будущих офицеров к применению знаний для выполнения профессионально-ориентированных задач.

Содержание учебного материала позволяет достичь одних и тех же целей на разном материале и разных целей на одном и том же материале. В данной работе основным является направленность на междисциплинарные связи, раскрытие практической, научной значимости содержания учебного материала для будущей профессиональной деятельности офицеров.

Важнейшим педагогическим средством организации процесса изучения предмета являются методы обучения. Они выполняют обучающую, развивающую и побуждающую функции. Каждый из методов содержит совокупность приемов, и в зависимости от их сочетания и расстановки, наиболее полно выполняющий ту или иную функцию. Только отдельно взятыми приемами и методами невозможно подготовить будущих военных специалистов к применению знаний для выполнения профессионально-ориентированных задач, но каждый из методов вносит свой вклад в развитие индивидуальности обучаемого и обладает конкретным «спектром» развивающих возможностей. Вся систематизированная структура методов обучения в сочетании с другими педагогическими средствами, способствует обеспечению целостности процесса обучения.

Поэтому в структуре методов преподавания должно присутствовать оптимальное сочетание воздействия на все сферы индивидуальности обучаемых [3]. С этой точки зрения, учебно-познавательную деятельность курсантов, безусловно, активизируют следующие методы: проблемно-поисковый, основанный на оценке степени поискового характера мышления; обучающие алгоритмы и методы систематизации учебного материала; нестандартные (активные) методы проведения занятий и внеаудиторных мероприятий как методы стимулирования и мотивации интереса к учению; методы контроля и самоконтроля, исходящие из основных приемов получения обратной связи.

Занятия, на которых применяется проблемно-поисковый метод, должны проводиться в учебных группах независимо от успеваемости и способностей курсантов, однако, уровень проблемности занятий, методика и план проведения должны соответствовать особенностям группы. Обычно этими занятиями завершаются темы, имеющие важное практическое и прикладное значение, требующие от курсантов самостоятельности суждений и принятия решений. Проблемное предъявление материала представляет собой совместную деятельность педагога и курсантов, направленную на разрешение проблемно-

поисковых задач, в основе которых лежат реальные противоречия, обусловленные содержанием изучаемой дисциплины. Проблемные ситуации всегда создаются совместными усилиями преподавателя и обучаемых, и при этом необходимо, чтобы инициатива исходила именно от них. Здесь для будущих офицеров необходимо умение оперативно анализировать профессиональные ситуации в роли экспертов, вычленять неверную или неточную информацию. Такие занятия позволяют успешно знакомить обучаемых с новым материалом, быстро проверять знания каждого курсанта по пройденной теме, развивать внимание, умения сосредотачиваться и критически мыслить. Они служат для преподавателя свидетельством уровня знаний будущих офицеров, степени их включенности в содержание дисциплины и в совместную работу с преподавателем, позволяет совершенствовать методику преподавания учебного материала.

Кроме проблемного предъявления материала для достижения заданных целей используются обучающие алгоритмы и методы систематизации изученного материала. Алгоритмизацию обучения можно рассматривать как одну из форм предъявления будущим офицерам ориентиров для осуществления четко обозначенной деятельности. Алгоритм может быть использован при формировании навыка, состоящего из нескольких точно обозначенных операций. Особое внимание в процессе преподавания занимают нестандартные (активные) методы проведения занятий и внеаудиторных мероприятий, т. е. использование системы правил организации взаимодействия педагога и обучаемых в форме учебных и деловых игровых ситуаций, связанных с применением знаний учебной дисциплины в будущей профессиональной деятельности, которые гарантируют педагогически эффективное познавательное общение, создающее условия для переживания обучаемыми ситуации успеха в учебной деятельности и возможности успешно реализовать себя в будущей профессиональной деятельности. Нестандартными (активными) методами проведения занятия обеспечивается высокая степень активности всех ее участников, рассматриваемая как способность обучаемых подняться над уровнем требования ситуации и ставить собственные цели. Динамичность событий и явлений в игровой ситуации исключает повторение, привычные впечатления, обеспечивает новизну, неожиданность ситуаций, действий, связанных с будущей профессией. Эмоциональность игровой ситуации является побудителем познавательного интереса, способствует развитию мотивации достижения и общения. В игровой ситуации реализуется обратная связь как необходимый компонент самоконтроля и рефлексии. Нестандартные методы проведения занятия активизируют коллективные формы учебной деятельности и позволяют: вовлечь большинство обучаемых в совместную деятельность по достижению поставленных целей и активизировать их учебную деятельность; создать условия для осознания курсантами необходимости применения знаний учебной дисциплины для

выполнения задач воинской службы; создать условия для повышения самооценки у обучаемых, формирования положительного отношения к учебной деятельности и к будущей профессии, повышения уверенности их в своих силах; воспитывать у курсантов профессионально важные качества. Кроме того, использование игровой ситуации побуждает, развивает интерес к процессу обучения и учебной дисциплине. При помощи игровой ситуации также возможно: снятие умственного напряжения, усталости; снижение уровня тревожности; повышение самооценки курсантов; формирование положительного отношения к учебной деятельности и к применению знаний в будущей профессии; повышение уверенности курсантов в своих силах. Игровое занятие, хотя и имеет элементы случайности, требует от будущих военных специалистов глубоких и уверенных знаний материала темы, умений в организации командной работы, развивает наблюдательность, внимание, память.

Одной из основных проблем образовательного процесса в ходе семестровых занятий по предмету является активизация познавательной деятельности обучаемых. Одним из путей решения этой проблемы может стать постоянный контроль усвоения изученного материала. Серьезным недостатком традиционной формы занятия является малоэффективность методов контроля знаний. Устный опрос не всегда обеспечивает систематической проверки усвоения знаний каждым курсантом. Как правило, он проходит при низкой активности аудитории и отнимает без пользы много учебного времени. Контрольные и самостоятельные работы не могут широко использоваться, так как их проверка весьма трудоемка. Отсутствие систематического контроля успеваемости не позволяет преподавателю оперативно управлять образовательным процессом. При использовании систематизированных методов контроля формируются мыслительные операции, которые обеспечивают гибкость мышления: анализ, синтез, логическое обоснование и доказательство, прогнозирование результатов и выдвижение гипотезы.

Результат. Необходимо отметить, что, применяя вышеперечисленные методы, не стоит отказываться и от традиционных методов организации учебно-познавательной деятельности, так как нельзя абсолютизировать отдельный метод. Исследования многих ученых показывают, что если учебный процесс ведется только на уровне проблемного обучения, то интерес к занятиям заметно снижается. Необходимо привести методы обучения в систему и применять их комплексно, поэтому все рассмотренные методы обучения возможно чередовать с традиционными.

Формы работы должны обеспечивать постоянную возможность вовлечения всех и каждого в совместную деятельность с учетом личностного интереса, возможностей формирования мотивов деятельности. Образовательная деятельность, организуемая с целью подготовки будущих офицеров к применению знаний для выполнения профессионально-ориентированных задач,

базируется на сочетании индивидуальной и групповой работы. Группа становится не только объектом воздействия преподавателя, но и активным субъектом образовательного процесса, помощником преподавателя. Используя ресурсы, которые несут в себе групповое мнение, групповое решение и групповая дискуссия, преподаватель умножает силу своего педагогического воздействия за счет педагогически целесообразной организации общения.

Следующим средством побуждающего воздействия являются личностные качества преподавателя. Педагог должен владеть учебным материалом на высоком уровне, четко представлять междисциплинарные взаимосвязи, знать какие знания будущие военные специалисты будут применять при выполнении поставленных профессионально-ориентированных задач. Профессиональные умения преподавателя, сформированное педагогическое сознание, владение педагогической технологией и педагогической техникой, профессиональная самодиагностика и самообразование, личные качества, стиль его отношений с курсантами оказывают влияние на успешность образовательного процесса.

Вывод. Задачи подготовки будущих военных специалистов в учебной деятельности предполагают оптимальное сочетание педагогических средств в структуре целостного образовательного процесса. Образовательный процесс организуется за счет соблюдения определенных педагогических условий и адекватных им педагогических средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ технической подготовки в Национальной гвардии.
2. Усмов А.И. Системный подход и общая теория систем. М.: 1978.
3. Соломенко И.И. Система, организация и методика технической подготовки в учебных и линейных частях и подразделениях. - М.: 1979

REFERENCES

1. Collection of technical training programs in the National Guard.
2. Usmov A.I. The system approach and the general theory of systems. M.: 1978.
3. Solomenko I.I. The system is the organization and methodology of technical training in education and linear units and divisions. - M.: 1979

ОҚЫТУДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫ МОДЕЛІ ӘДІСТЕРДІҢ БІРІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ӘДІСТЕРІ

АХМЕТЖАНОВ А.С.
Техникалық қамтамасыз ету кафедрасының бастығы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясы, Ұлттық қауіпсіздік және әскери істер магистрі, полковник.

Андатпа: ғылыми мақалада Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерін материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесіндегі әскерлердің шаруашылық қызметін жоспарлау ерекшеліктері баяндалады. Бұл ретте әрбір оқу сабағында оқытушы жеке тұлғаны дамытудың жалпы жүйесіне үлес қосатын білім алушыны ілгерілетудің жеке нәтижелері мен әсерлерімен айналысады.
Кілтті сөздер: талдау, қызмет, шаруашылық, ұйым..

THE FUNCTIONAL MODEL OF LEARNING IS ONE OF THE METHODS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

TITLE OF THE SCIENTIFIC ARTICLE

Akhmetzhanov A.S.
Head Department of Technical Support, Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Master of National Security and Military Affairs, Colonel.

Abstract: the scientific article describes the specifics of planning the economic activities of troops in the logistics system of the armed forces of the Republic of Kazakhstan. At the same time, at each training session, the teacher deals with the individual results and effects of the student's advancement, which contribute to the overall system of personal development.
Keywords: analysis, activity, economic, organization.

****

ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА.

БЕЙСЕНОВ Е.А.
Магистрант, Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, г. Петропавловск. E-mail: ersainbejsenov4@gmail.com;

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема совершенствование образования- одна из острых проблем страны, с усилением тенденции развития в контексте глобализации и информатизации. Очевидным становится необходимость пересмотра содержания сегодняшнего высшего образования, формы и методы обучения, которые остаются не только прежними, но и постоянно утрачивают имеющийся ранее позитивный потенциал.*
Ключевые слова*: современное, военное образование, модернизация, обучение. воспитание, совершенствование, технологии, концепция, процесс, система.*

Введение: современное высшее образование является одним из основных факторов обеспечения роста экономики нашей страны, а цель основных направлений совершенствование в системе современного высшего образования-это обеспечение качественного преобразования в условиях рыночной экономики и глобализации что будет способоствовать дальнейшему развитию системы военного образования и науки Республики Казахстан.

Мы находимся 21 веке, век информационных технологии, глобализации, коренных изменении во всех областях научного знания, мир качественно изменился, диктует новые правила игры, и мы должны быть подготовлены, чтобы принимать эти правила в конкурирующем мире [1].

В ускоренном и качественном изменений в служебно-боевой деятельности Национальной Гвардии и современного Казахстана условия совершенствования процесса военного образования обретают особую актуальность. Требуются максимально адаптированные офицеры новой формации, способные ориентироваться в сложных обстоятельствах и компетентно реализовывать себя в войсках.

Совершенствования и модернизация образовательного процесса и внедрение инновационных технологий, таких как симуляторы, искусственный интеллект и виртуальная реальность, позволяют не только повысить качество обучения, но и укрепить потенциал и возможности оборонного сектора ВС Республики Казахстан.

Модернизационная концепция как система рассматривает современное образование как целостная система, включающий в себя качестве элементов широкий спектр принципов и идей, способствующих раскрытию содержания современной системы образования и современную методологию ее адаптации нынешним условиями базы для ее усовершенствования. Модернизация современного образования требует создания новых научно-методических, финансово-материальных, правовых условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса, на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала, установления новых форм связи в системе отечественного современного высшего образования. Дополнительной проблемой придает развитие интеграционных процессов, в которые оказался вовлеченным Казахстан и необходимостью определения качества высшего отечественного образования, организуемого и осуществляемого с учетом личностного измеривания образовательных процессов, стратегии и парадигм. Модернизация и совершенствования казахстанского и военного образования обусловлена необходимостью:

- ускорения темпов развития общества, расширения возможностей политического и социального выбора, что требует повышения уровня персональной готовности граждан к такому выбору:

- перехода к постиндустриальному обществу и расширения масштабов межкультурного взаимодействия:
- формирования современного мышления у молодого поколения для решения глобальных проблем:
- динамичного развития экономики, сокращения сферы неквалифицированного труда и структурных изменений в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении квалификации работников:
- возрастании роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Наряду с этими структурными преобразованиями модернизация и совершенствования высшего образования должно сопровождать изменениями содержательного характера.

Совершенствования высшего образования представляет собой сложный, целостный процесс социокультурной деятельности, заключающийся в достижении управляемого позитивного качественного изменения социальной системы. Условия совершенствование необходимо рассматривать в свете эффективности их деятельности, которая непосредственно влияет на изменение социальной организации высшего образования, как системы, вписанной в общество.

Модернизационные процессы в системе высшего образования, характеризуются саморегулированием, высоко спроецированным знанием, что способствует повышению их эффективности [5]. Основным критерием совершенствование выступает социально- образовательная ценность, содержащая:

1. Степень эффективности образовательного и педагогического процессов;
2. Профессиональный, педагогический и социальный объём преобразований, направленный на повышение эффективности образовательного процесса.
3. Определены направления анализа гуманизации казахстанского общества. Это гармоничное отношение человека к природе, культуре и свободе.

Доказано, что гуманизация общественного развития- это фактор усиления гуманистических начал в обществе, и их реализация происходит через абсолютистские релятивистские элементы.

4. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство в условиях Болонского процесса общества- одна из приоритетных задач отечественной государственной политики. В результате модернизация образования, осуществляемая государством при активном содействии со стороны общества, позволит совершенствовать систему образования в целом. Особенностью этого подхода позволит не только адаптироваться в интегрирующем социуме, но и позволит развитию индивидуальности человека, его само актуализации, допускающему выход человека за границы ценностей данной культуры, а также непрерывное многоаспектное образование и повышение уровня взрослого человека. Она проходит в условиях

реформирования всех сфер жизни, являясь при этом одним из интеллектуальных источников, способствующих усилению духовного потенциала казахстанского общества.

Образовательная стратегия развития современного общества требует усиления его творческого потенциала, в основе которого заложен приоритет само ценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию с учетом перспектив развития его профессиональной деятельности.

Это предопределяет особую актуальность научных исследований по переосмыслению и условий совершенствованию процессов управления качеством высшего образования на основе создания интенсивной системы его оценки.

Совершенствования высшего образования, чтобы привести его в меру своего времени, то есть, чтобы образование отвечало современным запросам общества и личности, и соответствовало актуальным ценностным ориентациям мирового общества.

На сегодня образование есть высшая ценность для общества и человека, которое является личным достижением и общественно-значимым капиталом каждого индивида, но реализация их зависит от многих причин. Ценность образования определяется значимостью для личности, только субъективным образом. Целостность, устойчивость системы ценностей определяет уровень зрелости личности. Часто усовершенствования образовательного процесса в ВУЗах, анализа деятельности социальных групп, оставляло вне поля зрения самого человека, его возможности по осуществлению собственного предназначения.

Смысл и ценности образовательного процесса выходят за рамки педагогической дисциплины. В образовательной системе преподаватель-курсант характерно такие ценностные отношении:

Преподаватель – ответственный, несущего знания как свет своим курсантам, с другой стороны, свобода выбора им ценностных отношении. В настоящее время становится все более очевидным, что образовательная деятельность является не только одной из функций различных типов социальных систем.

Образование выступает в качестве «матрицы» смыслов социальной действительности и «задающего» генератора социокультурных процессов.

Само понятие «образование» существует в трех взаимосвязанных и взаимодополняющих измерениях.

Во-первых, «образование» есть процесс формирования «образа» определенной сферы культуры в сознании обучаемого, наделения его необходимой системой знаний, умений и навыков.

Во-вторых, «образование»- это сам процесс появления, «образования» нового, ранее не известного знания в рамках некоторой деятельности обучаемого, осуществляемой под руководством преподавателя. В данном случае система

знаний, умений и навыков не просто передается обучаемому, а формируется в его сознании в различных ситуациях целенаправленной деятельности, подвергаемой процедуре рефлексивного анализа. И наконец, в-третьих, «образование» может быть направлена на создание системы принципиально новых связей и отношений в социокультурной среде, окружающей преподавателя и обучаемого.

Непосредственно понятия «Военное образование»- целенаправленный, комплексный процесс, предусматривающий подготовку военного профессионала, обладающего глубокими и обширными знаниями, твердыми навыками в сфере своей профессии и способного к применению результатов своих знаний, навыков в самых экстремальных ситуациях [3].

Военное образование и наука органично вписываются в общую национальную систему образования Республики Казахстан. Дальнейшая политика её развития будет реализовываться в условиях синхронизированной системы государственного планирования на основе Военной доктрины РК, которая опираясь на анализ глобальных тенденций развития военного дела, определяет новые подходы к совершенствованию военного образования и науки как комплекса мер по обеспечению военной безопасности государства [2].

Процесс военного образования целью которой является – создать завершённую, эффективную систему военного образования и науки, удовлетворяющую потребности военной организации государства в высококвалифицированных кадрах. Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Усовершенствование нормативно-правовой базы системы военного образования и науки с учётом передового отечественного и зарубежного опыта;
2. Развитие научной деятельности; повышение эффективности системы управления военного образования и науки;
3. Модернизация содержания и повышение конкурентоспособности военного образования;
4. Развитие подготовки военных кадров в зарубежных вузах и международное сотрудничество;
5. Оптимизация подготовки специалистов на военных кафедрах вузов страны; развитие дополнительного военного образования;
6. Воспитательная и идеологическая работа;
7. Цифровизация военного образования и науки.

Таким образом в контексте современных вызовов видится новая траектория развития системы военного образования и науки, характерными чертами которого представляются:

1. ориентация на подготовку профессиональных военных кадров; повышение уровня военной науки, наращивание научного потенциала и научно-технической, исследовательской базы;
2. повышение престижа военной службы; создание в военно-образовательных учреждениях академической среды и педагогических условий,

способствующих формированию интеллектуальной и всесторонне развитой личности офицера новой формации, патриота, обладающего ключевыми компетенциями, способного реализовать свой потенциал в условиях прохождения воинской службы в ВС РК.

Такую армию, как и военную организацию государства в целом, не удается создать без глубокого научного анализа всех явлений и процессов, связанных обеспечением военной безопасности, и, естественно, без наложенной системы военного образования, соответствующего требованиям современности. Это и определяет ведущую роль военной науки и место высшего образования в совершенствовании и развитии нашего государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тасбулатов А. Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. Алматы: 2010. С. 176.
2. Концепция развития военного образования и науки Вооруженных Сил Республики Казахстан на 2023 - 2030. Астана. МО РК. 2023.
3. Военная наука. Теоретический труд/ под редак. И.Н. Родионова- Москва: 2018-215с.
4. Введенская, Т. Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике-Москва: 2015. –230с.
5. Мустабеков А.Д., Майхиев Д.К. Подготовка военных кадров в условиях модернизации общественного сознания – Алматы: 2018 – 606 с.

REFERENCES

1. Tasbylatov.A.B. Razvitie professionalnogo voennogo obyheniya v Republic Kazakstan.– Almaty, 2010.176s.
2. Koncepciay razvitiya voennogo obrozovaniya I nayki Vootuzhennix Sil Republic Kazakstan na 2023-2030.– Astana: MO RK, 2023.
3. Voennaya nayka. Teoretiheskii trud/ pod redak. Rodionova I.N.-Moskva,, 2018–215 s.
4. Vvedenskaya T.E., Ponyatie Sistema I sistemnyi podxod v pedagogıke: – Moskva, 2015. – 230 s.
5. Mystabekov A.D., Maixiev D.K. podgotovka voennix kadrov v ysloviyax modernizacii obchestvennogo soznaniya- Almaty: 2018 -606 s.

ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ ЕСКЕ АЛҒАН ӘСКЕРИ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІН ҚАРАУ ЖӘНЕ ТАЛДАУ.

БЕЙСЕНОВ Е.А.

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұлан академиясының магистранты, Петропавл қ., майор., Петропавл. қ. E-mail: ersainbejsenov4@gmail.com;
Андатпа: *Бұл мақалада жаһандану және ақпараттандыру жағдайында даму тенденциялары артып келе жатқан еліміздің ең өзекті миәселелеренің бірі-білім беруді жетілдіру мәселесі карастырылады. Қазіргі жоғары білім берудің мазмұнын, бұрынғы қалпында калып қана қоймай, өзінің бұрынғы оң әлеуетін үнемі жоғалтып отырған оқутудың нысандары мен әдістерін қайта қарау қажеттігі айқын болып отыр.*
Түйінді сөздер*: заманауи, әскери білім, жаңғырту, ұғым, оқыту. тәрбиелеу, білім беру, процесс, жүйе, технология.*

REVIEW AND ANALYSIS OF THE MILITARY EDUCATION PROCESS TAKING INTO ACCOUNT FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE.

E.A. BEISENOV.
is a graduate student of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, major, Petropavlovsk s. E-mail: ersainbejsenov4@gmail.com;
Abstract. *This article discusses The problem of education is one of the country's acute problems, with the strengthening of the development trend in the context of globalization and informatization. It is becoming obvious that it is necessary to review the content of today's higher education, forms and methods of teaching, which not only remain the same, but also constantly lose their previously existing positive potential.*
Keywords*: modern, system, improvement, training, military education, semantic meaning, process, modernization, technology, concept.*

****

ДОСТИЖЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

БЕЙСЕНОВ Ж.Т.
магистр педагогических наук, старший преподаватель – начальник службы (ИТО) Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, подполковник. E-mail: beysenov8303@gmail.com.

***Аннотация*:** Настоящая статья посвящена рассмотрению особенностей, задач и значимости военной педагогики. Она раскрывает её ключевые аспекты, акцентируя внимание на её роли в подготовке защитников Отечества. В условиях современного мира, где сохраняются угрозы безопасности, военная педагогика становится важным инструментом обеспечения стабильности и защиты государства. Эта дисциплина охватывает не только процесс обучения и

воспитания, но и развитие физических, интеллектуальных и психологических качеств военнослужащих.

Ключевые слова: Педагогика, обучение, военная образования, воинское воспитание, наука, армия, военная служба.

Введения: Военная педагогика — это уникальная отрасль педагогической науки, которая играет важнейшую роль в подготовке личного состава вооружённых сил. Её главная задача — формирование высокопрофессиональных, дисциплинированных и морально устойчивых военнослужащих, готовых к выполнению задач в любых условиях. Это наука, изучающая закономерности и принципы воспитания, обучения и подготовки личного состава вооружённых сил.

Особенности военной педагогики военная педагогика отличается от общей педагогики тем, что её методы и подходы направлены на подготовку личности к выполнению специфических задач, связанных с военной службой. Основные особенности включают [2]:

1. Коллективизм. В армии особое значение придаётся единству коллектива, взаимопомощи и сплочённости.
2. Дисциплина и регламентация. Жизнь и деятельность военнослужащих строго регламентированы, что требует соблюдения уставных норм.
3. Психологическая устойчивость. Военная служба часто сопряжена с физическими и моральными испытаниями, поэтому педагогика акцентирует внимание на развитии стойкости и выдержки.
4. Иерархичность. Военное воспитание строится в условиях строгой субординации и подчинения старшим по званию.
5. Патриотизм. Формирование чувства любви к Родине и готовности её защищать является ключевым аспектом.

Основные задачи военной педагогики

1. Воспитание морально-волевых качеств. Личность военнослужащего должна обладать такими качествами, как мужество, решительность, самоотверженность и ответственность.
2. Развитие профессиональных навыков. Обучение владению оружием, тактике и другим военным специальностям.
3. Физическая подготовка. Укрепление здоровья и повышение выносливости.
4. Формирование дисциплины. Привитие навыков безусловного выполнения приказов.
5. Психологическая подготовка. Подготовка к действиям в экстремальных условиях и стрессоустойчивость.

Методы военной педагогики военная педагогика использует разнообразные методы обучения и воспитания, включая:

-практические занятия: строевая подготовка, тактические учения, полевые манёвры.

-лекционные и теоретические занятия: изучение уставов, военной истории, техники.

Воспитательная работа: беседы, наставничество, личный пример командиров.

Психологическая поддержка: тренинги по стрессоустойчивости, работа военных психологов.

Военная педагогика охватывает широкий спектр аспектов, которые касаются подготовки и воспитания военнослужащих [1].

Вот ключевые из них:

1. Морально-психологическая подготовка изучение методов формирования у военнослужащих устойчивости к стрессу и моральной выносливости. Разработка подходов для повышения мотивации, уверенности в себе и готовности к выполнению служебных обязанностей.

2. Воспитание дисциплины и ответственности анализ методик привития дисциплинированности, уважения к уставам и ответственности за свои действия. Разработка способов контроля и управления поведением в условиях строгой субординации.

3. Физическая подготовка изучение методик развития выносливости, силы и ловкости, необходимых для выполнения боевых задач. Адаптация программ физической подготовки к специфике военных профессий.

4. Формирование патриотизма воспитание любви к Родине и готовности защищать её интересы. Изучение исторических и культурных традиций для укрепления национального самосознания.

5. Профессиональная подготовка разработка методов обучения владению военной техникой и оружием. Изучение тактической подготовки и способов взаимодействия в боевых условиях.

6. Методы обучения и воспитания анализ педагогических подходов, применимых в военной сфере (практические занятия, тренировки, лекции, наставничество). Интеграция современных технологий в образовательный процесс (симуляторы, виртуальная реальность).

7. Социальная адаптация военнослужащих изучение механизмов интеграции молодых солдат в военные коллективы. Работа с ветеранами, помощь в их социальной адаптации после завершения службы.

8. Психология лидерства подготовка командиров к эффективному управлению личным составом. Изучение подходов к повышению авторитета лидера и формированию доверительных отношений в военной среде.

9. Экстремальные условия службы подготовка к действиям в условиях повышенного риска: боевые действия, природные катаклизмы, чрезвычайные ситуации. Изучение особенностей принятия решений в экстремальных ситуациях.

10. Историко-педагогический аспект анализ исторического опыта военного воспитания и обучения. Изучение традиций, сформировавшихся в вооружённых силах разных стран и эпох [3].

Военная педагогика объединяет эти аспекты в единую систему, обеспечивая гармоничное развитие личности военнослужащего и его готовность выполнять сложные задачи, стоящие перед армией. Достижения военной педагогики отражают её развитие как науки и её вклад в формирование эффективной системы подготовки военнослужащих.

Вот ключевые успехи, достигнутые в этой области:

1. Разработка теоретических основ созданы научно обоснованные принципы и методы воспитания, обучения и подготовки личного состава вооружённых сил. Разработана структура учебно-воспитательного процесса, которая учитывает, как коллективные, так и индивидуальные особенности военнослужащих.

2. Эффективные методики обучения внедрение передовых технологий обучения, включая использование тренажёров, симуляторов и других современных средств. Создание программ подготовки, которые обеспечивают качественное овладение военнослужащими профессиональными навыками и умениями.

3. Воспитание морально-волевых качеств успешное развитие систем воспитания, направленных на формирование у военнослужащих таких качеств, как патриотизм, дисциплинированность, ответственность и стрессоустойчивость. Достижения в области морально-психологической подготовки, особенно в экстремальных условиях.

4. Физическая подготовка создание комплексных программ для развития физической выносливости и силы, необходимых для выполнения боевых задач. Построение системы тренировок, адаптированных к различным климатическим и географическим условиям.

5. Подготовка командиров и лидеров развитие систем подготовки офицеров, способных эффективно управлять коллективами, принимать решения в условиях неопределённости и вдохновлять подчинённых своим примером. Формирование лидеров, сочетающих высокую профессиональную компетентность и моральные качества.

6. Психологическая устойчивость в боевых условиях значительный прогресс в области изучения и укрепления психологической устойчивости военнослужащих. Создание программ помощи и реабилитации для военнослужащих, прошедших через боевые действия.

7. Исторические достижения обобщение и анализ опыта военного воспитания и обучения, накопленного в различных странах и эпохах. Использование исторических примеров для укрепления боевого духа и патриотизма.

8. Интеграция науки и практики применение достижений психологии, социологии и педагогики для улучшения образовательного и воспитательного процессов. Внедрение современных информационных технологий, что

позволило усовершенствовать методы обучения и моделирования боевых ситуаций.

9. Социальная адаптация и реабилитация разработка программ социальной адаптации военнослужащих после увольнения в запас. Внедрение реабилитационных практик для ветеранов и участников боевых действий.

Значение достижений эти достижения позволяют обеспечивать высокую боеспособность армии, формировать морально устойчивых и профессионально подготовленных защитников Родины, а также сохранять стабильность в обществе. Военная педагогика продолжает развиваться, адаптируясь к новым вызовам и условиям современного мира.

Заключение: Военная педагогика играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и сохранении боеспособности армии. Она способствует воспитанию не только профессионалов, но и морально устойчивых граждан, готовых защищать интересы своей страны.

Выводы: Таким образом, военная педагогика сочетает в себе образовательные, воспитательные и тренировочные аспекты, формируя личность, способную достойно служить Родине. Её развитие и применение являются важнейшими составляющими эффективного функционирования вооружённых сил.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда;

2. Основы служебно – боевого применения Национальной гвардии Республики Казахстан, учебное пособия для офицеров/ МВД Республики Казахстан ГК НГ, Военно – научный центр, Астана, 2016 года.

3. Учебное пособие «Военная подготовка в организациях высшего профессионального образования», часть 3, Министерство обороны Республики Казахстан, Алматы – 2016.

4. ГАЗМАН, О. С. Новые ценности образования / О. С. Газман, Р. М. Вейс, М. Б. Крылов. – М., 2014.

7. Корпоративная культура и лидерство: Пер.с англ.- М.: Альпина бизнес Букс, 2018. – 160с.

8. Ивановская Л.В. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — С. 45.

REFERENCES

1. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 10, 2015, No.274-V "On the National Guard of the Republic of Kazakhstan", Astana, Akorda;

2. Fundamentals of the service and combat use of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, training manuals for officers/ Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan NG Group, Military Science Center, Astana, 2016.

3. Textbook "Military training in higher professional education organizations", part 3, Ministry of Defense of the Republic of Kazakhstan, Almaty – 2016.
4. GAZMAN, O. S. New values of education / O. S. Gazman, R. M. Weiss, M. B. Krylov. – M., 2014.
5. Corporate culture and leadership: Translated from English - M.: Alpina business Books, 2018. – 160s.
6. Ivanovskaya L.V. Personnel management of the organization: textbook / A.Ya. Kibanov, I.A. Batkaeva, L.V. Ivanovskaya. — M.: SIC INFRA-M, 2015. — p. 45.

ӘСКЕРИ ПЕДОГОГИКАНЫҢ ЖЕТІСТТІГІ, ТАЛАПТАРЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ

БЕЙСЕНОВ Ж.Т.[2]
Педогогика ғылымының магистірі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясының аға оқытушысы – (ИТҚ) қызметінің бастығы, Петропавол қ., подполковник. E-mail: beysenov8303@gmail.com.

***Аннотация*:** Бұл мақала әскери педогогиканың ерекшеліктерінің, міндетері мен маныздылығын қарастыруға арналған. Ол Отан қорғаушыларды даярлаудағы рөліне назар аудара отырып, оның негізгі аспектілерін ашады. Қауіпсіздіке қауіп төніп тұрған қәзіргі әлем жағдайында әскери педогогика мемлекеттің тұрақтылығы мен қорғалуын қамтамасыз етудің маныздыларының құралына айналады. Бұл пән тек қана оқыту мен тәрбиелеу процесін ғана емес, сонымен қатар әскери қызметшілердің физикалық, интелектуалдық және психологиялық қаситеттерін дамытуды да қамтыйды.

Кілт сөздер: Педагогика, оқыту, әскери білім, әскери тәрбие, ғылым, әскерлер, әскери қызмет.

Achievements, tasks and prospects for the development of the military pedagogy

BEISENOV Zh.T.[2]
2. Master, senior lecturer – Head of Service (ITO) of the TSBP Academy National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Lieutenant Colonel. E-mail: beysenov8303@gmail.com

Annotation: This article is devoted to the consideration of the features, tasks, and significance of military pedagogy. it reveals its key aspects, focusing on its role in the training of defenders of the Fatherland. I the conditions of the modern world, where security threats persist, military pedagogy is becoming an important tool for ensuring stability and protecting the state. This discipline covers not only the process of training and education, but also the development of physical, intellectual and psychological qualities of military personnel.

Keywords: pedagogy, training, military education, military upbringing, science, army, military service.

****

УДК 378.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

БОЛОТНОВА О.Б. [1] ЖЕКСЕНБАЕВА А.А.[2]

[1] преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, г.Алматы E-mail: alexbolt71@mail.ru
[2] преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, г.Алматы

Аннотация. *Теория вероятностей имеет большое значение для многих областей военной науки. Ее методы применяются в инженерно-технических расчетах, для анализа военных данных, выявления закономерностей и прогнозирования развития различных ситуаций.*

В статье рассматривается важность изучения теории вероятностей в военном вузе и ее тесная взаимосвязь с военными дисциплинами.

Ключевые слова: *теория вероятностей, профессиональная мотивация, профессионально-ориентированное обучение, математическая подготовка*

ӘСКЕРИ УНИВЕРСИТЕТТЕ ЫҚТИМАЛДЫҚ ТЕОРИЯСЫН ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТЫ

БОЛОТНОВА О.Б. [1] ЖЕКСЕНБАЕВА А.А.[2]

[1] Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, Алматы қ. E-mail: alexbolt71@mail.ru
[2] Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлері Әскери институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, Алматы қ.

Аннотация. *Әскери ғылымның көптеген салаларында ықтималдықтар теориясының маңызы зор. Оның әдістері инженерлік есептеулерде, әскери мәліметтерді талдауда, заңдылықтарды анықтауда және әртүрлі жағдайлардың дамуын болжауда қолданылады.*

Мақалада ықтималдық теориясын әскери университетте оқудың маңыздылығы және оның әскери пәндермен тығыз байланысы қарастырылады.

Түйінді сөздер: *ықтималдық теориясы, кәсіби мотивация, кәсіби бағдарланған оқыту, математикалық дайындық*

PROFESSIONAL ORIENTATION OF TEACHING PROBABILITY THEORY AT A MILITARY UNIVERSITY

BOLOTNOVA O.B.[1] ZHEKSENBAEVA A.A.[2]

[1] Lecturer at the Department of General Educational Disciplines, Military Institute of the Ground Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty

E-mail: alexbolt71@mail.ru

[2] Lecturer at the Department of General Educational Disciplines, Military Institute of the Ground Forces named after Sagadat Nurmagambetov, Almaty

Annotation. *Probability theory is of great importance for many areas of military science. Its methods are used in engineering calculations, for analyzing military data, identifying patterns and predicting the development of various situations.*

The article discusses the importance of studying probability theory in a military university and its close relationship with military disciplines.

Key words: *probability theory, professional motivation, professionally oriented training, mathematical training*

В настоящее время в Вооруженных Силах Республики Казахстан происходит период изменений и преобразований. В частности, это касается системы высшего военного образования. Целью военного образования является подготовка высококлассных специалистов, отвечающих требованиям настоящего времени. Это предполагает не только формирование системных знаний, умений и навыков, но и развитие способностей применять полученные знания при решении профессиональных задач. Современный офицер Вооруженных Сил РК должен обладать фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками для выполнения своих должностных обязанностей.

При подготовке военных специалистов, разделам высшей математики, в частности теории вероятностей, отводится значительное место. Это инструментарий для исследования и прогнозирования. Знание основ теории вероятностей необходимо для четкой формулировки понятий и постановки различных прикладных задач [1].

В Военном институте Сухопутных войск при изучении прикладной математики, раздел «Теория вероятностей» является одним из важных в

подготовке курсантов на кафедре общеобразовательных дисциплин и ступенью к изучению военно-технических дисциплин по профилю обучения.

При изучении тории вероятностей рассматриваются основные понятия и методы, применяемые при решении военных задач в теории стрельбы и бомбометании, в теории прицелов и систем управления огнем, теории боеприпасов, аэронавигации, тактике.

Таким образом, успешная профессиональная подготовка будущих офицеров невозможна без овладения ими знаний и навыков в области теории вероятностей.

Следует отметить, что процесс обучения в военном вузе значительно отличается от процесса обучения в гражданских вузах. Строгий почасовой режим, постоянный отрыв от занятий в связи с несением воинской службы, отсутствие времени на самостоятельное изучение пропущенного материала негативно влияют на процесс обучения. К тому же, за последние годы уровень математической подготовки поступающих в высшие военные учебные заведения снижается [2].

Курсанты, слабо освоившие школьный курс математики, испытывают большие трудности в обучении математике, что обуславливает снижение уровня учебной и профессиональной мотивации. Вследствие этого в дальнейшем появляются проблемы в усвоении материала специальных дисциплин, связанных с математикой.

Так же для современного математического образования в военном вузе характерен ряд негативных особенностей, в частности в обучении теории вероятностей.

1. Несмотря на растущие требования к качеству подготовки будущих офицеров, происходит сокращение количества часов, отводимых на изучение математических дисциплин.

2. Многие абитуриенты, поступающие в военный вуз, не имеют познавательных и профессиональных мотивов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

3. Низкий начальный уровень математической подготовки создает для первокурсников большие трудности, снижает мотивацию к изучению математики и других фундаментальных дисциплин.

В соответствии с негативными тенденциями возникает необходимость в корректировке методики обучения разделов математики с целью повышения как учебной, так и профессиональной мотивации, особенно на первом курсе [3].

Для успешного изучения элементов и разделов высшей математики курсантами военного вуза, очень важна профессиональная мотивация. Недостаточный уровень сформированности профессиональной мотивации будущих офицеров является одной из главных причин низкой успеваемости курсантов, нарушений дисциплины, значительного количества отчислений

курсантов на начальном этапе обучения в военном вузе, а также низкой профессиональной подготовленности будущих офицеров.

Для формирования профессиональной мотивации курсантов на начальном этапе обучения в военном вузе, определены условия организации процесса обучения:

- организация профессионально-ориентированного обучения через использование профессионально-ориентированных задач;
- использование интерактивных методов обучения;
- организация учебного процесса с помощью наглядных пособий.

Курсанты должны уметь применять систему усвоенных математических знаний, умений и навыков в решении математических задач и в исследовании математических моделей профессиональных задач, включающую умения логически мыслить, оценивать, отбирать и использовать информацию, самостоятельно принимать решения.

Все это у курсантов военного вуза формируется в процессе обучения математическим приемам решения профессионально-ориентированных задач.

Курсант должен научиться выполнять постановку задачи, разработку ее математической модели, разработку алгоритма решения.

Одним из средств реализации обучения теории вероятностей являются профессионально-ориентированные задачи. Такие задачи курсант решает при изучении нового материала, на практических и итоговых занятиях, во время аудиторной самостоятельной работы. Приведем примеры профессионально-ориентированных задач.

Задача. Имеются 4 патрона из которых 2 трассирующие. Какова вероятность того, что из наугад взятых 2 патронов, 1 окажется трассирующим?

Задача. Средняя траектория проходит так, что вероятность перелета равна 0,13, вероятность недолета 0,23, вероятность попадания 0,64. Какова вероятность получить при выстреле промах?

Задача. Два орудия не зависимо друг от друга ведут огонь по цели. Вероятность попадания в цель при одном выстреле первого орудия равна 0,6, а второго – 0,7. Каждое орудие производит по одному выстрелу. Чему равна вероятность поражения цели, если цель выходит из строя после одного попадания?

Задача. В наряд заступают 6 курсантов автомобильного взвода и 10 курсантов танкового взвода. Двух курсантов направили дежурить в подразделение. Найти вероятность того, что они окажутся из одного взвода.

При решении подобных задач отрабатываются навыки применения формул теории вероятностей, а полученные результаты используются в темах, иллюстрируя связь теории вероятностей с военными науками. Комплекс таких задач должен быть построен по принципу возрастающей сложности.

Использование профессионально-ориентированных задач в процессе обучения теории вероятностей устанавливает связи со специальными дисциплинами, успешно формирует математические компетенции, способствует моделированию профессиональной деятельности будущего офицера [4].

Осуществление связи теории вероятностей с другими военными дисциплинами позволяет сформировать у курсантов целостное представление о явлениях окружающей действительности и взаимосвязь между ними, делает знания более значимыми и применимыми в будущей профессии. В результате повышается интерес к избранной профессии, учебная и профессиональная мотивация к учению. С помощью межпредметных связей закладывается фундамент для профессионального самоопределения и профессионального роста курсантов военного вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев, Б. А. Мотивационная готовность офицеров к военно-профессиональной деятельности . – М., 1984. – 146 с.

2. Прусова Н.А. Методика обучения дискретной математике курсантов военного вуза с использованием электронного учебного пособия. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. – 5 с.

3. Афанасьев, В. В. Методические основы формирования творческой активности студентов в процессе решения математических задач . – Ярославль, 1997. – 62 с.

4. Богомолов, А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения. – Пенза : ПАИИ, 2006. – 212 с.

REFERENCES

1. Ageev, B. A. Motivational readiness of officers for military professional activities. – M., 1984. – 146 p.

2. Prusova N.A. Methods of teaching discrete mathematics to cadets of a military university using an electronic textbook. Yaroslavl: YaGPU im. K. D. Ushinsky, 2017. – 5 p.

3. Afanasyev, V.V. Methodological foundations for the formation of creative activity of students in the process of solving mathematical problems. – Yaroslavl, 1997. – 62 p.

4. Bogomolov, A. I. Technologies of professionally oriented training. – Penza: PAII, 2006. – 212 p.

****

УДК 335/359

ОФИЦЕРЛЕРДІҢ ЖЕКЕ ҚҰРАМҒА ӘСКЕРИ ТӘРБИЕЛЕУ ҚАҒИДАТТАРЫН ҚОЛДАНУЫ

ГАЛЫМЖАНОВ Н.А.[1], БЕЙСЕНОВ Ж.Т.[2]

[1]21м топтың магистранты, Қазақстан Республикасы Үлттық ұлан академиясы, Петропавл қ-сы. E-mail: gnurtlek@mail.ru.
[2]магистр, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясының қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасының аға окытушысы - ИТҚ қызметінің бастығы, подполковник, E-mail: beysenov8303@gmail.com.

Аңдатпа: *Бұл мақала әскери-педагогикалық басқару процесінің қағидаттары бойынша офицерлердің әскери қызметшілерді әскери тәрбиелеу (қалыптастыру) жүйесін педагогикалық іске асыруының әдіснамалық негіздемесіне мүмкіндік береді. Офицерлердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруға және әскери қызметшілерді тәрбиелеудің әскери-педагогикалық жүйесін жалпы ғылыми түсінуге ықпал етеді. Зерттеудің мақсаты дәйектілік принципі бойынша білім беру процесінің бірыңғай жүйесін қалыптастыруға бағытталған, мұнда оның ғылымы дәлелдеу нысаны ретінде әдіснамалық негіздемеге ие. Мазмұнында принциптерді қолданудың практикалық маңыздылығы ашылады, әдетте тек адамға ғана тән, оның өмірінде, атап айтқанда басқаруда. Автор оларды педагогикалық процесті тікелей жүзеге асыруда көрсетеді, оның нәтижелері олардың аяқталуының соңғы түрінде көрінеді. Жүргізілген зерттеудің құндылығы автордың өзінің практикалық қызметін бастаған офицерлердің басқару құзыретін дамыту саласындағы әскери бөлімдер мен бөлімшелердің қызметтік-жауынгерлік қызметіндегі әскери тәрбие принциптерін жүйелеу қабілетінде жатыр.*
Түйінді сөздер: *принциптер, көшбасшылық стильдер, әлеуметтену, оқыту, тәрбиелеу, педагогикалық жүйе және процесс, құбылыс, нәтиже және мақсат.*

Кіріспе бөлім: Қазіргі кезеңдегі әскери педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері әскери-педагогикалық процесті жүзеге асыру бойынша ұсынылған нұсқаулықтармен толықтырылған.

Олардың барлығы өз мазмұны бойынша әдіснамалық негізділікке ие, бірақ сонымен бірге олар әртүрлі интерпретацияға ие және сонымен бірге педагогикалық технология қызметінің барлық бағыттарымен байланысты. Бұл бар шындықты шатастырып қабылдауды тудырады және принциптердің семантикалық мағынасын түсінбеуге де, олардың абайсыз басшылығына да әкеледі. Демек, қазіргі кезеңде өзекті болып табылатын жас офицерлердің педагогикалық қызметіндегі тиімсіздік. Осыған байланысты біз педагогикалық ғылымның әдіснамасына, бар шындықты тану және түрлендіру құралы ретінде

және салыстыру әдісін танымдық іс-әрекеттің ең өнімді әдісі ретінде қолдану тәсілі ретінде жүгінуіміз керек. Мақсаттарға нәтижелі қол жеткізу үшін белгілі бір ережелерді құру принциптері немесе қабілеті тек адамға ғана тән. Әскери тәрбие принциптерін ғылыми түсіндірумен анықтай отырып, бұл белгілі бір процестің барысын көрсететін белгілі бір басшылық ережелер деп айтуға болады. Бірақ егер біз бұл терминді қолданыстағы шындықтағы практикалық әрекеттен түсіндіретін болсақ, онда бұл белгілі бір процесті жүзеге асыру кезінде адам бастапқы ережелерді басшылыққа алуы керек.

Егер біз оларды педагогикалық тұрғыдан қарастыратын болсақ, онда бұл немесе басқа процесс, ең алдымен, әскери-педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқарудың технологиялық құрамдас бөлігі, қызметтік-жауынгерлік қызметтің бағыттары және оның стратегиялық, тактикалық және жедел шешімі, бұл педагогикалық процестің заңдылықтарын білуге және тән өнімді принциптерді анықтауға сүйенеді тек адамға. Қазақстан Республикасының барлық жоғары әскери оқу орындарындағы (бұдан әрі-ЖОО) оқу-тәрбие процесі болашақ офицерлер-түлектерде басқарушылардың, командирлердің және Басшылардың берілген қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл қасиеттер белгілі бір білімді, дағдылар мен дағдыларды қамтамасыз етеді, олар болашақта қазірдің өзінде қалыптасқан командирдің, атап айтқанда, жалпы педагог-менеджер ретінде педагогикалық қабілеттерінде көрініс табады. Бүгінгі күні ЖОО түлектерінің практикалық әскери қызметке кәсіби даярлығының жай-күйін және олардың оқу қызметтік-жауынгерлік қызметке, әлеуметтік – психологиялық бейімделуін талдау кейбір жағдайларда және бағыттарда Қарулы Күштердің әскери бөлімдері мен бөлімшелерінің, басқа да әскерлердің басшылығы тарапынан ЖОО-да олардың даярлығын сыни бағалауға ұшырайды және Қазақстан Республикасының әскери құралымдарында (бұдан әрі-ӘҚ).

ЖОО-да курсанттарды даярлаудың педагогикалық жүйесін қарастыра отырып және жұмыс істеп тұрған бөлімшелерден келетін әскерлердің ұсынымдарына назар аудара отырып, оларды бір бағытта немесе басқа бағытта қалыптастыру процесі бойынша барлық күш-жігерді еріксіз жұмсауға тура келеді.

Алайда, егер ұлы Абайдың сөзіне жүгінетін болсақ, ол өзінің 32 қара сөзінде Кез-келген процесті жүзеге асыруда көшбасшының белсенділігі қуанышты екенін, бірақ егер ол өзінің түпкі мақсатына жету жүйесін білмесе және қолданбаса, нәтижесіз болатынын көрсетті. [1, 223 б.]

Егер жоғары оқу орындарының күнделікті және оқу-тәрбие қызметіне жүгінетін болсақ, онда олардың жұмыс істеу жүйесінің бар екендігіне көз жеткізуге болады, ол қызмет уақыты мен күн тәртібін қатаң реттеуде, оқу және тәрбие жұмысын нақты ұйымдастыруда көрінеді, мұнда қызметтің екінші бағыты, көпшілік ойлағандай, болашақ офицерді қалыптастырудың негізгі критерийі болып табылады.

Мұндай қолданыстағы шындық бізден оның ғылыми білімін және кейіннен оны педагогикалық қызметімізде қайта құруды талап етеді.

Оларды жүзеге асырудың құралы педагогикалық ғылымның әдіснамасы болады, ол бізге бар шындыққа оны қабылдаудың жалпы ғылыми деңгейінде қарауға, оны білімнің нақты ғылыми деңгейінде зерттеуге мүмкіндік береді, бұл бізді әдістеменің философиялық деңгейінде түсінуге жетелейді, бұл сайып келгенде, оның технологиялық деңгейде өнімді өзгеруіне ықпал етеді. тұтас педагогикалық деңгейде процесінде. [2, 32 б.]

Сонымен, қазіргі кезеңде біздің педагогикалық қызметімізде кім және не бар? Әрине, бұл педагогикалық қызметтің объектісі, педагогикалық мақсаттар мен міндеттер, оқыту мен тәрбиелеудің белгілі бір техникалық құралдары, сондай-ақ оқу орнының қызметтік және оқу – тәрбие қызметінің белгіленген жүйесі.

Жалпы ЖОО-дағы күнделікті іс-әрекет оқу-тәрбие процесі деп аталатынын атап өткім келеді, өйткені негізгі күш-жігер офицерді қалыптастырудың бірінші факторы оның әскери қызметтің ерекше жағдайларына әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі болып табылатын болашақ офицерлерді оқыту мен тәрбиелеуге жүктелді.

Ең алдымен, біз әскери қызметтің нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайында педагогикалық қызмет объектісінің психофизикалық ерекшеліктерін білуіміз керек және бұл адамды организмнің, подсознание мен сананың қажеттіліктеріне физиологиялық тәуелді биовид ретінде зерттеуді талап етеді, бұл оларды дәйекті түрде қанағаттандыра отырып, жалпы мақсаттарға нәтижелі қол жеткізуге және атап айтқанда оларда берілген қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. [3].

Екінші кезекте, командир, бастық (бұдан әрі – басшы) ретінде кәсіби офицерді қалыптастыруға бағытталған Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери бөлімдері мен бөлімшелері үшін офицерлік кадрларды даярлау жөніндегі мемлекеттік тапсырыспен ұсынылған мақсаттар мен міндеттерді білу және түсіну қажет.

Үшінші кезекте, қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін әрбір басшыға әскери қызметшілерді тәрбиелеудің (қалыптастырудың) әскери-педагогикалық жүйесін сол немесе өзге де лауазымдық міндеттерді орындау кезінде өзінің орны мен ондағы маңыздылығын білу қажет. [4, 126 б.]

Осылайша, болашақ көшбасшыны қалыптастырудың негізгі критерийлеріне сілтеме жасай отырып, педагогикалық іс-әрекеттің объектісі өзінің антропометриялық, психологиялық және моральдық қасиеттері бойынша психофизикалық тұрғыдан бірдей емес екенін атап өткен жөн, яғни олардың барлығы дене темпераменті, мінезі мен әдет-ғұрпы бойынша ерекшеленеді. Бұл біздің дамуымыздың жалпы ғылыми деңгейінде қабылдайтын қазіргі шындық.

Егер біз педагогикалық іс-әрекет объектісі туралы білімнің нақты ғылыми деңгейіне жүгінетін болсақ, онда оларды біріктіретін организмнің, подсознание мен адамның санасының бірдей қажеттіліктері екенін көруге болады, мұнда

организм организмнің энергетикалық қоректенуімен физиологиялық қажеттіліктерді қанағаттандыруды талап ететін кейінгі өмір сүрудің негізі болып табылады. [3. 10 б.]

Осы жерден біз ұлы қолбасшы А. Суворовтың: «Сарбаздан сұрамас бұрын, оны тамақтандыру, киіндіру, және оқыту керек» және Ұлы Абай Құнанбаевтың: «Адам нан іздеу туралы басы ауырмаса, ол өзі білімге қол жеткізіп, оны балаларға береді» деген сөздеріне сенімдіміз. бізді бар шындықты түсіну мен сенудің философиялық деңгейіне жетелейді.

Тиісінше, осы бастапқы ұстанымдардан біз педагогикалық қызметті қайта құрудың технологиялық деңгейінде жүргізуіміз керек, ол үшін білім алушылардың немесе тәрбиеленушілердің белгілі бір санатын тәрбиелеудің (қалыптастырудың) педагогикалық жүйесін білу қажет.

Офицерлік кадрларды тәрбиелеудің (қалыптастырудың) мемлекеттік тапсырысына жүгінсек, басшының қойылған мақсатты нұсқаулардың стратегиялық ниетін түсіну, осы мәселені шешудің тактикалық жолдарын таңдау және оларды жедел іске асырудың әдістемелік әдістерін анықтау қабілеті маңызды рөл атқарады, және бұл педагогикалық тапсырманы қайта құрудың технологиялық аспектісі, оның мақсатына жету сіздің ЖОО-на түсінуіңізге байланысты әскери қызметшілер және ондағы өз орны.

Жеке құраммен жұмыс істеудің практикалық тәжірибесі бізді әскери қызмет өткерудің немесе жоғары оқу орнында оқудың бастапқы сатысында сарбаздар мен курсанттардың негізгі факторы олардың әскери қызметке және тіршілік әрекетіне психофизикалық бейімделуіне бағытталған әлеуметтік-тұрмыстық және педагогикалық жағдайлар болып табылатындығын көрсетеді және сендіреді, мұнда жоғары оқу орнында мерзімді қызметтің немесе оқытудың уақытша көрсеткіші ассоциативті қызметке ықпал етеді.

Психофизикалық тұрғыдан алғанда, сарбаздар немесе курсанттар әлеуметтенуді өздерінің жалпы ғылыми даму деңгейінде бар шындық ретінде қабылдайды, мұнда белгілі бір ғылыми деңгей олардың физиологиялық және психологиялық тұрғыдан бейімделуі туралы айтады, мұнда адамның санасы мен подсознание проблемаларды шешуде басым функцияны атқарады.ағзаның қажеттіліктерін қанағаттандыру.

Әскери ортада адамды әлеуметтендіру кезінде оның сана-сезімі басым рөл атқарады, ол тұқым қуалайтын және алынған тәжірибе негізінде санамен бірге өмір сүрудің белгілі бір принциптерін анықтайды, оларды қарапайым адамдар «Өсиеттер» деп те атайды. Сонымен бірге, уақыт көрсеткіші, біз айтқанымыздай, адамның осындай жағдайларға бейімделуіне әкеледі және әдеттерді қалыптастырады, олар саналы түрде түсіндіруде төзімділік, ұжымшылдық пен жолдастық сезімі, үйлесімділік пен өзара көмек ретінде байланысты. Бұл қасиеттердің құбылыс ретінде қалыптасуы да тән. Бұған бұрынғы әріптестер

немесе курсанттар (жауынгерлер, курстастар) арасындағы қатынастар дәлел бола алады.

Осылайша, әлеуметтену сарбаздарың мен курсанттардың негізгі бөлігі, сонымен қатар оларды тәрбиелеудің шарты деп сенімді түрде айта аламыз.

Сонымен, әскери қызметшілердің ЖОО – да біз сарбаздар мен курсанттарды әскери тәртіпті сақтауға, үйретуге және әлеуметтендіруге бағытталған негізгі бөлімді анықтадық, онда оның екі құрамдас бөлігі-оқыту мен тәрбиелеу, оның жиынтығында жоғары оқу орындарының басшы және профессор-оқытушылар құрамының негізгі күш-жігері бағытталған оқу-тәрбие процесін құрайды. Бұл жүйеде оқыту, оның құрамдас бөлігі ретінде әскери қызметшілерді тәрбиелеу қалыптастыру құралы болады және қалыптасқан қасиеттер нәтиже ретінде өз көріністерін табады .

Егер біз осы жүйенің құрамдас бөлігі ретінде тәрбиеге жүгінетін болсақ, онда біз оның семантикалық мағынасын бірден айтуымыз керек, оны басшылардың білмеуі тұтастай алғанда жүйенің бұзылуына әкеледі. [5]

Тәрбие терминінің төрт мағыналық мағынасы бар екенін түсіну маңызды, бұл кең әлеуметтік, кең педагогикалық, тар педагогикалық және түзету мағынасындағы тәрбие.

Педагогикада тәрбиені құбылыс, нәтиже және мақсат ретінде қарастыру әдеттегідей, біз әлеуметтену кезінде білім беру жүйесінің негізгі бөлігі ретінде қарастырған алғашқы екеуінің көрінісі құбылыс ретінде қалыптасады: [4].

- Кәсіби қасиеттер: достық пен әскери серіктестік, ұжымшылдық пен әріптеске деген сенімділік, үйлесімділік сезімі.
- Психофизикалық қасиеттер: ерік, төзімділік, төзімділік, сенімділік және психологиялық тұрақтылық, тәуелділік оқыту кезінде жүйенің құрамдас бөлігі ретінде нәтиже ретінде қалыптасады.
- Кәсіби қасиеттер: мотор және жауынгерлік дағдылар, шеберлік, техника мен қару-жарақты меңгеру, жедел-тактикалық үйлесімділік.
- Психофизикалық қасиеттер: өзара көмек, төзімділік сезімі, төзімділік, психологиялық тұрақтылық және тәуелділік.

Тәрбие кезінде, көп жағдайда мақсатты тәрбие жұмысы табылатын құрамдас бөлік ретінде, мақсаттар ретінде қалыптасады:

- Кәсіби қасиеттер: дүниетанымдар мен көзқарастар, халықаралық жағдайды түсіну, саясат. құзыреттілік, ақпарат. қарама-қайшылық.
- Психофизикалық қасиеттер: парыз және патриотизм сезімі, отанға деген сүйіспеншілік, ықтимал жауды ұнатпау.

Тиісінше, жауынгерлерді әскери қызметке әлеуметтендіру арқылы біз кең әлеуметтік мағынада тәрбиелеуді және қасиеттер құбылыс ретінде қалыптасады деген қорытындыға келуге болады. Оқыту арқылы біз білім берудің кең педагогикалық мағынасын айтамыз, мұнда қасиеттер нәтиже ретінде қалыптасады. Сонымен қатар, біз тәрбиеге жүйенің құрамдас бөлігі ретінде

тоқталуымыз керек, мұнда терминнің өзі әскери қызметшілердің әлеуметтік-құқықтық қорғалуын қамтамасыз ететін белгілі бір органдардың мақсатты жұмысына негізделген тар педагогикалық мағынаны білдіреді. Бұл тәрбие жұмысына негізделген тәрбие, адамның санасында көзқарастар мен дүниетанымдарды, патриотизмді қалыптастыру, мақсат ретінде қалыптасатын қоғамдық мінез-құлық нормаларын сақтау процесі.

Осылайша, біз тәрбие терминін оның екі түсіндірмесінде және оны жүзеге асырудың әскери-педагогикалық жүйесіндегі мағынасында анықтай аламыз, мұнда тұтас жүйеде бірінші термин «Тәрбие жүйесі» болып шығады – әскери қызметшілердің санасына, подсознаниесіне және денесіне жоғары моральдық-жауынгерлік қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған жан-жақты әсер бар, мұнда тәрбиенің екінші анықтамасы жүйенің құрамдас бөлігі ретінде «Әскери қызметшілердің санасына олардың көзқарастары мен дүниетанымдарын, Отанға деген сүйіспеншілігін, ықтимал жауды ұнатпауын және нормаларды сақтауын қалыптастыру үшін мақсатты әсер ету» деп түсіндіріледі. Әскери қызметшілердің қоғамдық мінез-құлық нормаларын және әскери қызметтің басшылық актілерін бұзуы білім беруді төртінші семантикалық мағынада қолдануды білдіреді, мұнда түзету жұмыстары олардың көріністерінің алдын алуға және алдын алуға бағытталған. Тұтастай алғанда, әскери қызметшілердің Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қолданыстағы бөлімдері мен бөлімшелерінде жүзеге асыруға бағдарланған. Принциптер деп офицер ретінде өзінің ар-намысы мен қадір-қасиеті кодексі бар әрбір басшы басшылыққа алатын ережелер мен ережелерді түсіну керек. Олар, әдетте, алдыңғы буынның дамыған тәжірибесінде қамтылған, олардың сабақтастығы әлі де өзекті. [5].

Менің ойымша әрбір басшы әскери қызметшілерді әлеуметтендірудің, оқытудың және тәрбиелеудің барлық принциптерін ұстануы керек, бірақ олардың белгілі бір иерархиялық реттілігі бар. Айталық, бөлімшеде күнделікті қызметті жүзеге асыру кезінде жеке құрамды әскери қызметке тәрбиелеу және ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу болып табылатын әлеуметтенудің негізгі принциптерін ұстану керек. Бұл жағдайда әлеуметтенудің негізгі әдістерін – жаттығулар мен жаттығуларды қолдану керек. Әскери қызметшілерді әлеуметтендіру кезінде көшбасшылықтың ең қолайлы стилі-авторитарлық. Жауынгерлік дайындық процесінде гуманистік бағыт қағидаттары және әскери қызметшілердің жеке қадір-қасиетін құрметтей отырып, талапты үйлестіру болып табылатын кең педагогикалық мағынада тәрбиенің негізгі принциптерін сақтау қажет. Бұл ретте тәрбие әдістері білім берудің мазмұндық жағына сәйкес келуі тиіс – жауынгерлерде өзін-өзі одан әрі дамыту және жетілдіру үшін мотивациялық өрісті қалыптастыратын үлгі мен жарыс. Бұл жағдайда көшбасшылық стилі қолайлы – демократиялық, онда танымдық процесте екіжақты белсенді әрекет жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысы кезінде көшбасшы жеке тұлға мен қоғамдағы жағымды нәрселерге, сондай-ақ тәрбиедегі жеке және сараланған тәсілге сүйене

отырып тәрбиелеу сияқты тәрбие принциптерін ұстануы керек. Тәрбиенің негізгі әдістері сендіру және ынталандыру әдістері болады. Бұл жағдайда көшбасшылық стилі либералды-демократиялық болуы керек, бұл адамның ішкі әлемін білуге және оның дүниетанымы мен көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, біз белгілі бір қорытындыға келдік:

1. Мақаланың мазмұны әдістемелік негіздемеге ие және контексттік оқыту технологиясы шеңберінде орындалған;
2. Біздің педагогикалық іс-әрекетіміздің объектісі бар шындықты организм, подсознание және сана арқылы қабылдайды;
3. Педагогикалық процесті іске асыруға кіріспес бұрын әскери қызметшілерді тәрбиелеу жүйесін пайдалану және ондағы өз орны мен маңызын анықтау қажет;
4. Оқу-тәрбие процесін іске асыру кезінде әрбір басшы біртұтас педагогикалық процесті басқарудың қағидаттық ережелеріне немесе ережелеріне сүйенуге міндетті;
5. Көшбасшының негізгі қарым-қатынас стилі тек авторитарлық көшбасшылық стилі деп санамаңыз, керісінше педагогикалық қарым-қатынастың аралас стильдерін қолданудың коммуникативті қабілеттеріне ие болыңыз.

Қорытындылай келе, мақаланың мазмұны сіздің интерпретацияңызда алдағы және орындалатын рота және батальон буынындағы офицерлермен педагогикалық қызметі ұйымдастыру, жаңа жалпы ғылыми идеяны қалыптастыруға мүмкіндік береді деп үміттенеміз, бұл сіздің философиялық деңгейде баяндалған және оның практикалық қызметінде нәтижелі өзгеруін түсіну мақсатында педагогикалық ғылымның әдіснамасының нақты ғылыми деңгейінде оны терең зерттеуге оң себептер тудырады педагогикалық ғылым әдіснамасының технологиялық деңгейінде. Осының бәрі офицердің жеке құраммен ара-қатынасына әсерін тигізеді. Педагогикалық шебер офицерде өзінің қағидаттары болады. Ол әрқашан жеке құрамға дұрыс көзқараспен қарай біледі және тәрбиелеуге ат салысады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Абай Құнанбаев. Қара сөз. Сөздер кітабы. Клара Серікбаева, Юрий Кузнецовтың қазақ тілінен аудармасы. МКА, 2001. – 264 б.
2. Ержанов Д.Ш. монография: «Әскери педагогика», «Қазіргі кезеңдегі теория мен практиканың әдістемесі». Басылым. СК, 2016-300 с.
3. Ержанов Д. Ш. монография: «Адам, педагогикалық қызметтің объектісі ретінде». «Психофизикалық талдау және педагогикалық ұсыныстар». Басылым: «Газет ауласы». Петропавл, 2023-238 с.
4. Ержанов Д.Ш., Имиров С. К., Мұхамедина Э. Ж. оқу құралы: «Әскери педагогика». Пед. семинар. Петропавл, 2017. - 320 с.

5. Батыров М.Е., Ержанов Д. Ш., Корнилов А. А. Әскери педагогика бойынша схемалар альбомы: оқу-әдістемелік құрал. - Петропавл, 2018. – 280 б.-2-ші басылым. қайта өңдеу және толықтыру.

Аннотация: данная статья дает методологическое обоснование педагогической реализации офицерами системы военного воспитания (формирования) военнослужащих на принципах военно-педагогического процесса управления. Способствует формированию управленческой компетентности офицеров и общенаучному пониманию военно-педагогической системы воспитания военнослужащих. Цель исследования направлена на формирование единой системы образовательного процесса по принципу последовательности, где его наука как форма доказательства имеет методологическое обоснование. В содержании раскрывается практическая значимость применения принципов, обычно присущих только человеку, в его жизни, в частности в управлении. Автор показывает их в непосредственном осуществлении педагогического процесса, результаты которого проявляются в окончательной форме их завершения. Ценность проведенного исследования заключается в способности автора систематизировать принципы воинского воспитания в служебно-боевой службе воинских частей и подразделений в области развития управленческой компетенции офицеров, начавших свою практическую деятельность.

Ключевые слова: принципы, стили руководства, социализация, обучение, воспитание, педагогическая система и процесс, явление, результат и цель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абай Кунанбаев. Қара сөз. Книга слов. Перевод с казахского языка Клары Серикбаевой, Юрия Кузнецова. МКА, 2001. – 264 с.
2. Ельжанов Д.Ш. Монография: Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе. Изд. СК, 2016 – 300 с.
3. Ельжанов Д.Ш. Монография: Человек, как объект педагогической деятельности. Психофизический анализ и педагогические рекомендации. Изд: «Газетный двор». Петропавловск, 2023 – 238 с.
4. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017. – 320 с.
5. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск, 2018. – 280 с. – 2-ое изд. переработ и дополн.

Abstract: this article provides a methodological justification for the pedagogical implementation by officers of the system of military education (formation) of military personnel on the principles of the military pedagogical management process. It contributes to the formation of managerial competence of officers and a general scientific understanding of the military pedagogical system of military personnel

education. The purpose of the study is aimed at forming a unified system of the educational process based on the principle of consistency, where its science as a form of proof has a methodological justification. The content reveals the practical significance of applying principles that are usually inherent only to a person in his life, in particular in management. The author shows them in the direct implementation of the pedagogical process, the results of which are manifested in the final form of their completion. The value of the conducted research lies in the author's ability to systematize the principles of military education in the service and combat service of military units and subdivisions in the field of developing the managerial competence of officers who have begun their practical activities.

Keywords: principles, leadership styles, socialization, training, education, pedagogical system and process, phenomenon, result and purpose.

REFERENCES

1. Abay Kunanbayev. Black word. The book of words. Transition to Kazakh language Clara Serikbaevoy, Yuriya Kuznetsova. MCA, 2001. - 264

2.Yelzhanov D. Sh. monograph: Voynaya pedagogy. Methodology of theory and practice at the modern stage. Izd. SK, 2016 – 300 S.

3.Yelzhanov D. Sh. monograph: people, as objects of pedagogical activity. Psychophysical analysis and pedagogical recommendations. Izd:"Gazetny Dvor". Petropavlovsk, 2023-238 S.

4. Yelzhanov D. Sh., Imirov S. K., Mukhamedina E. zh. PED. practice. Petropavlovsk, 2017. – 320 s.

5. Batyrov M. E., Yelzhanov D. Sh., Kornilov A. A. album circle on the journey of pedagogy: educational and methodical post. - Petropavlovsk, 2018. - 280 P. - 2-OE izd. "I'm sorry," he said.

****

МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ГРЕВЦОВ Д.В.
доцент кафедры защиты информации, магистр педагогического образования, полковник, Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи

Аннотация. В статье раскрывается своеобразие педагогической профессии, приводится профессиограмма педагога и уточняется содержание таких базовых научных понятий, как педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность. С опорой на теоретические источники создается личностный портрет современного учителя.

Ключевые слова: педагогическая профессия, педагогическая деятельность, педагогическая культура, гуманизация образования, личность учителя.
Annotation. The uniqueness of the teaching profession is revealed in the article, a teacher professiogram is given and the content of such basic scientific concepts such as educational activities, pedagogical culture, and pedagogical competence is specified. The content of the article is related to the change of the educational paradigm, which assumes an orientation on the work of teachers.
Keywords: teaching profession, educational activities, pedagogical culture, humanization of education, teacher personality.

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области «чистого» воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция - обучающая. Воспитательная функция стала поручаться другим лицам.

Чешский педагог-гуманист Я. А. Коменский написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества [2, с. 248-284].

Великим педагогом России был К. Д. Ушинский. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж: например, «Родное слово» издавалось 167 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. Он так охарактеризовал общественное значение профессии учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и благо», а его дело «скромное по наружности - одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения» [7, с. 32].

Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический характер. В процессе образования учитель решает две задачи - адаптивную и гуманистическую («человекообразующую»). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации, а гуманистическая - с развитием его личности и творческой индивидуальности. С одной стороны, педагог подготавливает своих воспитанников к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. Но, с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Развивая личность ребенка на основе богатства человеческой культуры, учитель работает на будущее.

Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. А. Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям» [1, с. 237]. В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Его личность завоевывает ему уважение, духовную силу и духовное влияние.

Воспитание во имя счастья ребенка - таков гуманистический смысл педагогической деятельности В. А. Сухомлинского. Без веры в ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления.

Первоочередная задача учителя, отмечал В. А. Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда.

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [6, с. 102].

Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Она решается организацией личностноразвивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития. Выражаясь образно, педагогический процесс - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А. Дистервег).

В структуре педагогического процесса воспитание занимает подчиненное положение. Если в процессе обучения практически все можно доказать или вывести логически, то вызвать или закрепить те или иные отношения личности значительно сложнее. Вместе с тем успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т. е. не только от преподавания, но и от воспитательной работы.

Опыт показывает, что преподавание и воспитательная работа присутствуют в деятельности педагога любой специализации. Учитель в ходе своей профессиональной деятельности выполняет две основные функции: обучающую и воспитывающую. Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров: потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социальнокультурной деятельности; тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать; понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности; умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах; знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития; способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Гуманный педагог должен опираться на возможности ученика, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение. Его главная задача - выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию. Педагог, как и любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, которой он управляет. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Педагог - не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

В представленной профессиограмме ведущее место занимает позиция педагога - система его интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к

миру. Различают социальную и профессиональную позицию педагога. Социальная позиция педагога складывается из системы его взглядов, убеждений и ценностных ориентаций. Профессиональная позиция - отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Педагог может выступать в качестве информатора, друга, диктатора, советчика, просителя, вдохновителя и т.д. Каждая из этих профессиональных позиций может давать и положительный, и отрицательный эффект в зависимости от личности педагога, от его социальных позиций.

В последние годы все шире используется и разрабатывается понятие педагогической культуры. Однако педагогическая культура еще не гарантирует успеха в осуществлении педагогической деятельности. В «живом», реальном педагогическом процессе профессиональное проявляется в единстве с общекультурными и нравственными проявлениями личности педагога. Единство всех этих проявлений образует гуманитарную (общую) культуру педагога, представляющую совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений, представляющую Гуманизация как общего, так и профессионального образования связана с развитием творческих возможностей человека, созданием реальных условий для обогащения интеллектуального, эмоционального, волевого и нравственного потенциала личности, стимулированием у нее стремления реализовать себя, расширять границы саморазвития и самоосуществления. Идея личностного развития выводит цель современного педагогического образования за пределы традиционных представлений о нем как о системе передачи некоторой суммы профессиональных знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. В связи с этим меняется и цель профессиональной подготовки педагога. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональная компетентность), она охватывает и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности). Причем это единство выглядит не как сумма свойств, а как качественно новое образование. Оно характеризуется таким уровнем развития личности педагога, на котором действия и поступки определяются не столько внешними обстоятельствами, сколько внутренним мировоззрением, установками.

Гуманизация образования в значительной степени зависит от ориентации учителя на творчество в его деятельности. Уровень творчества показывает меру реализации учителем своих возможностей и является важнейшей характеристикой его личности, обусловливающей авторский педагогический стиль. Творческую индивидуальность учителя характеризует прежде всего потребность в самореализации, т.е. стремление к возможно более полной реализации своих потенций в профессиональной деятельности. Потребность в самореализации характерна для человека с достаточно развитым самосознанием,

способного к выбору. Теоретическое и практическое значение в этой связи приобретает идея единства потенциального и актуального в развитии личности педагога. Согласно этой идее необходимо учитывать не только уже проявившиеся, существующие, но и потенциальные характеристики личности, те природные особенности, которые еще не проявились. Формой потенциального выступают цели, стремления, идеалы личности, а также объективные перспективы и возможности ее развития. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человека как личность характеризует не только то, что есть, но и то, чем он хочет стать, к чему он активно стремится, т.е. его характеризует не только то, что уже сложилось и составляет содержание его внутреннего мира и деятельности, но и то, что является сферой возможного развития [4, с. 70].

Рядом исследований установлена совокупность условий, необходимых для формирования профессионального самосознания будущего педагога. Они способствуют возникновению у педагога потребности в творческой профессиональной деятельности. Среди условий можно выделить следующие: обращенность сознания на себя как на субъект педагогической деятельности; переживание конфликтов; способность к рефлексии; организация самопознания профессионально-личностных качеств; использование совместных форм деятельности; широкое вовлечение будущего учителя в различные виды профессионально-нормативных отношений; предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессионально важных качеств, умений и навыков; формирование правильного оценочного отношения к себе и к другим и др.

Важнейшее место в развитии творческой индивидуальности педагога занимает саморазвитие. Студент как «автор» саморазвития должен обладать следующими свойствами: способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; самостоятельно добывать учебную и профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; искать новые средства решения образовательных задач; получать новые знания в общении с группой, однокурсниками; извлекать новые знания, необходимые для решения собственных задач, в общении с преподавателями, учителями школ.

Творческое самосовершенствование учителя предполагает осознание себя как творческой индивидуальности, определение своих профессионально-личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки, и разработку долгосрочной программы саморазвития. Мысль К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и

образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1, с. 74].

Составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа педагога. В деятельности педагога, для которого характерна культура умственного груда, проявляются следующие компоненты:

- культура мышления как совокупность умении анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знании и приемов умственной деятельности в новые условия;
- устойчивый познавательный процесс, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умения сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах;
- рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знании, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиена умственного труда и его педагогически целесообразная организация, умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога - его участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических технологий и т.д.

Настоящий учитель во все времена старался сохранить неповторимость своей личности, ведь профессия педагога - это неустанный труд души. С. Л. Рубинштейн писал: «Людям, избравшим профессию учителя или врача ради денег, власти или престижа, а не из любви к детям и сострадания к больным, не стоит удивляться, если их работа кажется им утомительной и мало оплачиваемой; их ждет одно разочарование». И далее. «В глубине души мы жаждем полезного, творческого труда, дающего пищу уму и дело для рук, - труда, отвечающего самым заветным нашим устремлениям... В ритме свободно выбранного и выполняемого с удовольствием труда заключен секрет понимания и цели жизни» [4, с. 72-86].

Педагогическая профессия - профессия личностная. Педагог оказывает влияние на личность ребенка, «созидает его личность» прежде всего личностью, своей индивидуальностью.

Л. М. Митиной принадлежит разработка структуры педагогической деятельности, педагогического общения и структурно-иерархической модели личности учителя. В самом общем виде применительно к психолого-педагогической подготовке учителя русского языка в классическом университете содержание этих структурных моделей может быть следующим.

Центральным базовым образованием педагогической деятельности учителя, ее процесса и результата является его система действий. Это две принципиально отличные друг от друга системы: система принуждения (подавление личности,

принуждение учащихся в приобщении к знаниям, жесткий контроль, регламентация поведения); система содействия развитию (создание оптимальных условий самостоятельного развития личности ребенка, его творческой самостоятельности); вторая система предполагает психологическое взаимодействие с ребенком, то есть педагогическое общение.

Общение составляет необходимое и специальное условие освоения ребенком достижений исторического развития человечества. Речь учителя - основное средство, позволяющее приобщить учеников к культурному наследию, обучить их способам мышления. Большую роль в общении играют и невербальные средства. Вербальное и невербальное поведение гармонично сочетается в педагогическом общении. Это поведение полифункционально.

Центральным базовым образованием структуры личности учителя является педагогическая направленность. Объектом педагогической профессии является человек, а предметом деятельность, которая направлена на его развитие, воспитание и обучение. В узком смысле педагогическая направленность определяется как профессионально-значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обусловливает его индивидуальное типическое своеобразие. В более широком - как система ценностных ориентаций, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Психологическим условием развития педагогической направленности является повышение уровня профессионального самосознания, т.е. осознание учителем системы ценностей и мотивов, которые необходимо реализовать в своей деятельности, поведении, общении.

В концепции профессионального развития учителя особое место занимает понятие «педагогическая компетентность». Педагогическая компетентность - это гармоничное сочетание знания предмета, дидактики и методики преподавания, умений и навыков (культуры) педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции.

Список литературы:

1. Дистервег А. Избр. пед. соч. М., 1956. С. 74.
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1995. С. 248-284.
3. Митина Л. М. Психология труда и профессиональное развитие учителя: Учебное пособие для студентов высш. пед.учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 320с.
4. Рубинштейн М. М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 176 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М.: Педагогика, 1989. Т. 1. 488 с.
6. Сухомлинский В. А. Избр. произв.: В 5 т. Киев, 1980. Т. 5. С. 102.

7. Ушинский К. Д. Собр. соч.: В 11 т. М., 1951. Т. 2. С. 32.

****

УДК 37.091.3

ENCOURAGING CREATIVE PROBLEM-SOLVING IN EDUCATIONAL METHODS TO ADAPT TO STUDENTS' EVOLVING NEEDS

ЕРҒАЛИ[1] С.Т.
[1]Академия Национальной Гвардии Республики Казахстан

Annotation: As society and technology rapidly evolve, education must adapt to meet the growing need for creativity, critical thinking, and problem-solving. This article examines how fostering creative problem-solving in teaching can help educators address students' diverse needs and prepare them for future challenges. By using methods like divergent thinking, inquiry-based learning, and collaborative projects, educators can enhance students' adaptability, innovation, and resilience. Despite challenges such as standardized testing and limited resources, integrating creative approaches empowers students with the skills necessary to thrive in an ever-changing world.
Keywords: creative problem-solving, education, adaptability, critical thinking, divergent thinking, inquiry-based learning, collaborative learning, growth mindset, innovation.

Аннотация: Общество и технологии быстро развиваются и образование должно адаптироваться, чтобы удовлетворить растущую потребность в креативности, критическом мышлении и решении проблем. В этой статье рассматривается, как поощрение творческого решения проблем в обучении может помочь педагогам удовлетворить разнообразные потребности студентов и подготовить их к будущим вызовам. Используя такие методы, как дивергентное мышление, обучение на основе исследования и совместные проекты, педагоги могут повысить адаптивность, инновационность и устойчивость студентов. Несмотря на такие проблемы, как стандартизированное тестирование и ограниченные ресурсы, интеграция творческих подходов дает студентам навыки, необходимые для процветания в постоянно меняющемся мире.
Ключевые слова: творческое решение проблем, образование, адаптивность, критическое мышление, дивергентное мышление, обучение на основе исследования, совместное обучение, установка на рост, инновации.

Аннотация: Қоғам мен технология қарқынды дамып келе жатқандықтан, білім шығармашылыққа, сыни ойлауға және проблемаларды шешуге өсіп келе жатқан қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін бейімделуі керек. Бұл мақалада оқытудағы шығармашылық мәселелерді шешуге тәрбиелеу мұғалімдерге оқушылардың әртүрлі қажеттіліктерін шешуге және оларды болашақ қиындықтарға дайындауға қалай көмектесетінін қарастырады. Дивергентті ойлау, ізденуге негізделген оқыту және бірлескен жобалар сияқты әдістерді қолдану арқылы педагогтар оқушылардың бейімділігін, жаңашылдығын және төзімділігін арттыра алады. Стандартталған тестілеу және шектеулі ресурстар сияқты қиындықтарға қарамастан, шығармашылық тәсілдерді біріктіру студенттерге үнемі өзгеріп отыратын әлемде өркендеу үшін қажетті дағдыларды береді.
Түйін сөздер: шығармашылық есептерді шешу, білім беру, бейімділік, сыни тұрғыдан ойлау, дивергентті ойлау, ізденуге негізделген оқыту, бірлескен оқу, өсу ойы, инновация.

In recent years, society and technology have transformed at an unprecedented pace, shaping the landscape of education. Today's students are growing up in a world that demands not only knowledge but also adaptability, critical thinking, and problem-solving abilities to keep up with rapid advancements. As a result, educational approaches must evolve to meet these new demands, moving beyond traditional methods and incorporating flexible, creative approaches to teaching and learning.

To effectively respond to these shifts, educators must be equipped with skills that allow them to creatively address emerging challenges and the unique needs of each student. This article explores why and how educational systems can foster a culture of creative problem-solving among teachers, enabling them to adapt to evolving educational demands and meet the diverse needs of students.

By integrating creative problem-solving approaches into teaching methods, educators can not only support diverse learning needs but also prepare students for real-world challenges. This approach promotes adaptability, empowers students to think critically, and equips them with the tools needed to thrive in an ever-changing world.

Creative problem-solving in education refers to the ability to approach challenges with open-mindedness, flexibility, and innovative thinking, diverging from traditional methods that often rely on established, linear processes. Unlike conventional approaches, creative problem-solving encourages students and teachers to explore multiple pathways, adapt strategies, and seek original solutions, fostering an educational environment that is responsive to evolving demands.

Today's students are facing a world transformed by rapid technological advancement, increased digitalization, and a diversifying cultural landscape. Additionally, the changing nature of careers requires new skill sets: adaptability, innovation, and critical thinking. As career paths evolve and automation continues to replace routine tasks, students need educational experiences that prepare them not just with specific

knowledge but with the capacity to adapt, reinvent, and solve novel problems in diverse fields. Creative problem-solving in education directly addresses these needs by preparing students for the complexity and fluidity of modern career landscapes [1].

1. Enhances Critical and Independent Thinking

Creative problem-solving encourages students to analyze problems from multiple perspectives, fostering critical thinking and empowering them to become independent learners. By actively engaging in solving complex problems, students develop the capacity to evaluate information critically, form reasoned opinions and make informed decisions—skills essential for navigating both academic and real-world situations.

2. Prepares Students for Future Careers

Careers today demand adaptability and innovation more than ever before. Employers seek individuals who can think creatively, solve unexpected challenges, and bring new ideas to the table. By integrating creative problem-solving into education, teachers can help students build a strong foundation for success in fields that prize flexibility and forward-thinking.

3. Supports the Development of a Growth Mindset

Creative problem-solving nurtures a growth mindset, promoting resilience and the belief that skills and intelligence can develop through dedication and hard work. This mindset benefits both students and educators by encouraging them to embrace challenges, learn from mistakes, and persist in the face of setbacks—qualities essential for lifelong learning and success.

To promote creative problem-solving, teachers can encourage divergent thinking, which involves exploring multiple possible solutions to a problem rather than focusing on a single “correct” answer. Techniques like brainstorming, mind mapping, and role-playing can help students think openly and expansively. Classroom activities that foster divergent thinking allow students to experiment, make connections, and generate innovative ideas. This approach not only strengthens their creativity but also builds confidence in exploring less obvious solutions.

Inquiry-based learning encourages students to ask questions, investigate, and draw their own conclusions, creating a more engaged and personalized learning experience. Instead of passively receiving information, students actively participate in the learning process by exploring topics that intrigue them. For instance, in science classes, students might design their own experiments to answer a question, or in literature, they might analyze texts based on their interpretations rather than predefined answers. This approach not only deepens understanding but also cultivates curiosity, critical thinking, and a desire for lifelong learning [2].

Collaborative learning is a cornerstone of creative problem-solving, as it brings diverse perspectives into the problem-solving process. Group work, discussions, and team projects encourage students to exchange ideas, evaluate different viewpoints, and develop solutions together. Collaborative problem-solving also mirrors real-world scenarios, where working in teams is essential, preparing students to navigate diverse

work environments. Additionally, learning in a group setting builds essential interpersonal skills such as communication, empathy, and the ability to manage differing opinions constructively.

To successfully implement creative problem-solving in classrooms, teachers themselves need to practice adaptability. This means being flexible in teaching methods, adjusting lesson plans to student needs, and responding to changing interests. Adaptable educators can adjust their approach when a particular lesson isn't resonating, use feedback to shape future lessons, and find innovative ways to meet each student's unique needs. By modeling adaptability, teachers inspire students to view challenges as opportunities and to remain resilient and open-minded in the face of uncertainty.

Design thinking is a powerful approach for instilling creative problem-solving in students, guiding them through the process of identifying problems, brainstorming solutions, prototyping ideas, and refining based on feedback. In the classroom, design-thinking projects can be customized for different subjects, giving students hands-on experience in addressing real-world challenges. By working through these stages, students learn to tackle challenges systematically, appreciate iterative processes, and gain the confidence to take creative risks [3].

Project-Based Learning (PBL) integrates real-world challenges into the curriculum, allowing students to take control of their learning and develop relevant skills. Teachers can design PBL activities by identifying a central question or challenge and encouraging students to work towards solutions.

Gamification and simulation introduce game-like scenarios and simulated experiences into the classroom, offering students a low-risk environment to experiment, make decisions, and solve problems. These tools make learning enjoyable and interactive, and the game-based setup encourages resilience by creating a safe space to explore, make mistakes, and try again.

A crucial aspect of creative problem-solving is the ability to view failure as a learning opportunity. Teaching students, a "fail-forward" mindset involves helping them see setbacks as part of the growth process, encouraging them to take risks, and showing that innovation often requires multiple attempts. By creating an environment where failure is seen as a step towards success, educators help students develop perseverance, adaptability, and a positive approach to learning.

Balancing the need for creativity in teaching with the pressures of standardized testing is one of the most significant challenges facing educators today. The emphasis on high-stakes tests often limits opportunities for more imaginative and experiential learning approaches, which are vital for developing critical thinking and problem-solving skills. However, several strategies can help educators navigate this challenge:

- Integrating Creativity within Test Preparation: Teachers can incorporate creative methods into the test preparation process. For instance, they can use project-based learning, inquiry-based methods, and hands-on activities to teach the concepts tested in standardized assessments. By allowing students to engage with the material in more

dynamic and interactive ways, educators can help them develop a deeper understanding, while also preparing them for test questions [4].

- Aligning Creativity with Learning Standards: Teachers can focus on aligning creative lessons with state or national learning standards. This ensures that the creative activities are not only fun and engaging but also address the required content that students must master for assessments [5]. By framing creative exercises within these parameters, educators can maintain both flexibility and rigor.
- Promoting Critical Thinking: Rather than solely focusing on rote memorization for tests, educators can emphasize critical thinking and problem-solving skills that are applicable in both creative projects and standardized tests. Encouraging students to question, analyze, and make connections helps them prepare for higher-order thinking questions on exams.
- Leveraging Formative Assessments: Formative assessments, such as quizzes, journals, group discussions, or creative presentations, allow teachers to gauge students' progress outside of formal, high-stakes testing. This gives a more complete picture of a student’s abilities and provides opportunities for creative learning experiences without being bound to traditional test formats [6].

Many schools, especially those in underserved or rural areas, face resource gaps in terms of technology and materials. These shortages can significantly hinder students’ ability to access enriching educational experiences. However, several strategies can help bridge these gaps:

- Leveraging Open Educational Resources (OER): OER are freely accessible, openly licensed materials that educators can use to enrich their curriculum without the need for expensive textbooks or proprietary content. These resources range from lesson plans to videos, images, and even interactive learning modules. Teachers can find many high-quality OERs across various subjects and grade levels, reducing reliance on costly resources.
- Collaborating with Local Communities: Schools can partner with local businesses, non-profits, and community members to secure donated materials, supplies, and even technology. Community partnerships can also provide enrichment opportunities such as guest speakers, workshops, and hands-on learning experiences that expand students' learning beyond the classroom.
- Utilizing Low-Cost, High-Impact Resources: Even when schools lack access to the latest technology, there are many low-cost or no-cost alternatives that can stimulate learning. For example, teachers can use simple materials like paper, cardboard, and other recyclables for science experiments or arts projects. Online platforms like Google Classroom or free coding sites can provide digital learning opportunities without requiring advanced tech [7].
- Grant Writing and Fundraising: Schools can seek grants from educational foundations, government programs, or local businesses to fund technology purchases, classroom materials, or other essential resources. Crowdfunding platforms like DonorsChoose.org

allow educators to request specific supplies from donors who want to support schools in need. Fundraising events, both virtual and in-person, can also provide a way for communities to pool resources and improve school facilities.

- Community-Based Technology Access Programs: Schools can explore initiatives like lending programs for technology, where students can borrow devices for home use. Partnerships with internet service providers may allow for discounted or free internet access for students who need it for online learning.
- Digital Literacy Training for Teachers and Students: Even when schools do not have the latest technology, educators can make the most of what they have by focusing on digital literacy. Providing training for both teachers and students on using available technology effectively can increase the impact of limited resources. By adopting these strategies, schools can find innovative ways to overcome the resource gap, ensuring that all students have access to meaningful learning experiences [8].

Creative problem-solving plays a crucial role in adapting education to meet the evolving needs of students. As the educational landscape shifts, it is essential for educators and leaders to recognize the importance of flexibility and innovation. The challenges of standardized testing, limited resources, and diverse student needs require thoughtful approaches that go beyond traditional methods. By embracing creative teaching strategies, educators can foster an environment where students are not only prepared for assessments but also equipped with critical thinking and problem-solving skills necessary for success in life.

Now, more than ever, educators and leaders must invest in creative teaching approaches. By integrating innovative methods, providing access to necessary resources, and supporting professional development, schools can better respond to the changing needs of students. This commitment to creativity in education will ultimately pave the way for a future where students are not only tested on their knowledge but also empowered to use that knowledge in new and imaginative ways.

REFERENCES

1. Smith, J. (2020). Innovative Teaching Methods in the Digital Age: Adapting to the Needs of Diverse Learners. London: Routledge, 2020. – 350 p.
2. Brown, A., & Williams, C. (2019). Creative Problem-Solving in Modern Education: Approaches and Strategies. New York: Springer, 2019. – 250 p.
3. Miller, K. (2021). Fostering Critical Thinking and Adaptability in Students through Inquiry-Based Learning. Oxford: Oxford University Press, 2021. – 210 p.
4. Johnson, L., & Clark, M. (2018). Collaborative Learning Environments: Enhancing Creativity and Problem-Solving Skills. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 270 p.
5. Anderson, P., & White, R. (2022). Design Thinking in Education: A Pathway to Creative Problem-Solving. London: Wiley-Blackwell, 2022. – 230 p.
6. Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Macmillan, 1938. – 300 p.

7. Gardner, H. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice. New York: Basic Books, 2006. – 400 p.
8. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Handbook of Self-Regulation and Learning and Performance. London: Routledge, 2011. – 450 p.

****

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ЕШТАЕВА А.З.
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры языковой подготовки, ефрейтор, Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск, e-mail: danara21@mail.ru

Аннотация. В статье «Нравственное воспитание курсантов военного вуза как педагогическая проблема» рассматривается нравственное воспитание курсантов как актуальная педагогическая проблема. Акцентируется внимание на необходимости формирования у курсантов высоких моральных качеств, таких как патриотизм, ответственность, дисциплинированность и гуманизм, в условиях подготовки профессиональной деятельности, связанной с защитой Отечества.
Ключевые слова: нравственное воспитание, военный вуз, курсанты, профессиональная подготовка, моральные качества и педагогические технологии.

Нравственное воспитание курсантов военного вуза является одной из главных педагогических проблем в сфере военного образования. Военный вуз имеет особую миссию – воспитание будущих офицеров, которые должны быть не только профессионалами в своей области, но и обладать высокими моральными качествами.

Цели и задачи нравственного воспитания курсантов военных вузов включают в себя: формирование высоких моральных качеств, таких как честность, справедливость, ответственность, уважение к людям и закону, развитие патриотизма и любви к Родине, готовности защищать ее интересы и границы, формирование профессиональной этики и культуры поведения, включая уважительное отношение к старшим, подчиненным и коллегам, развитие лидерских качеств, способности к принятию решений и руководству другими людьми, содействие формированию личности курсантов, готовых к жизни в обществе и к выполнению своих гражданских обязанностей, развитие духовности и моральной культуры, включая уважение к религиозным и культурным традициям народа Казахстана.

Важно также выделить этапы процесса нравственного воспитания курсантов военного вуза, каждый из которых имеет цель и содержание, определяемое ведущими направлениями воспитания по сквозному плану целостной педагогической деятельности, личностно и профессионально ориентированной целевой программой воспитания нравственной культуры курсантов высших военных учебных заведений.

Этап «становления» происходит на первом курсе обучения в военном вузе и предусматривает постепенное введение курсантов в процесс воспитания нравственной культуры путем формирования первоначального представления о службе. На этом этапе формируются начальные моральные установки, происходит включение курсантов в морально-нравственные отношения, их адаптация к условиям жизнедеятельности подразделения.

«Индивидуально-коррекционный» - основной этап, охватывающий следующие курсы обучения в военном учебном заведении и предусматривающий накопление знаний, норм и правил личной и профессиональной нравственной культуры военнослужащего. На этом этапе, ориентированном на формирование интеллектуального и практически поведенческого компонента нравственной культуры, происходит осознание будущих многогранных функций офицера, активизация самовоспитания, совершенствование гуманных отношений, более полное выявление чувств личного и профессионального достоинства, лежащей в основе офицерской чести.

Нравственное воспитание начинается с внесением этических знаний в сознание курсантов. Чтобы курсант поступал всегда высоконравственно, он должен знать, что есть нравственное и что – безнравственное, что – добро, а что – зло, что есть честь, а что бесчестие, что есть служебный долг и личное достоинство. Курсант определяет свою линию поведения или конкретный поступок исходя из своего представления о профессиональной чести, личном достоинстве, гражданском и служебном долге.

Полное соответствие мотивов поступка представлением курсанта об этических категориях служит мощным стимулом решительных действий, в том числе связанных с риском для жизни и здоровья. Для решения этой проблемы военные вузы используют различные методы и приемы. Одним из них является система воспитания, которая включает в себя не только учебный процесс, но и военно-патриотическую работу, физическую подготовку, культурно-массовую работу, а также чтение художественной литературы, способное расширить кругозор курсантов, развить эмпатию и повысить их культурный уровень. Чтение художественной литературы дает возможность осмыслить опыт других народов, их традиции, взгляды на жизнь и отношения между людьми. Произведения зарубежных авторов часто затрагивают универсальные темы: войну и мир, любовь и долг, честь и справедливость. Они позволяют курсантам увидеть, ка эти ценности воплощались в разных исторических и культурных контекстах.

Важное место в процессе нравственного воспитания личности занимает искусство, позволяющее человеку реализовать свои возможности, приобщить его к накопленному человечеством опыту, общечеловеческим интересам, устремлениям, идеалам. Искусство в концентрированном виде содержит универсальные человеческие ценности и своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей, играет существенную роль в формировании и преобразовании аксиологической сферы личности, ее самореализации и самоопределении в мире ценностей и смыслов сегодняшней жизни.

Кроме того, важную роль в нравственном воспитании курсантов играют преподаватели и наставники. Они не только передают знания и навыки, но и являются примером для подражания своим ученикам. Преподаватель военного вуза призван сформировать у будущих офицеров интерес к профессии и осознание ее социальной значимости, прояснить нравственные аспекты профессии, стимулировать активность курсантов в отношении общественной жизни и профессиональном развитии, формировать потребность в саморазвитии. В ходе реализации учебных модулей преподавательский состав с помощью педагогических технологий воздействует на эмотивную сферу курсантов, их поведение, трансформирует сознание, предоставляя возможность обучающимся раскрыть их личностные качества, тем самым актуализируя курсанта как активного субъекта, способного к анализу мотивов своих действий, моральных характеристик, моделей повседневного поведения. Можно констатировать, что ведущая роль в формировании нравственного поведения у обучающихся высших военных заведений принадлежит этике отношений и воинскому этикету. Профессиональная этика детерминирована моральными нормами, на которых строится отношение индивида к своему профессиональному долгу. Воинская этика имеет свою специфику, например, ее ядром являются отношения между военнослужащими, она содержит военно-этические моральные категории (воинский долг, воинская честь, воинская отвага), регламентирует все стороны жизни офицера.

Таким образом, воинская этика отображает внутренние мотивы профессиональной и социальной деятельности обучающихся военных вузов. Развитию нравственного поведения у обучающихся военных вузов способствуют требования, предъявляемые к соблюдению воинской дисциплины и вежливости, выполнению должностных обязанностей, в качестве условий реализации данных требований выступает личный пример преподавательского состава и актуальные методики воспитания.

Эффективным инструментом влияния на развитие мотивации нравственного поведения обучающихся в военных вузах является воинский коллектив, который оценивает действия, совершаемые курсантом поступки с точки зрения нравственности, тем самым, выполняя роль лакмусовой бумажки, на предмет морали через одобрение, либо осуждение выбранной курсантом модели

поведения. Воинский коллектив в лице курсантов, через призму воинских требований, норм и правил, воздействует на поведение обучающихся и способен на внесение корректив в неодобряемые с точки зрения нравственности модели. Общественное мнение, детерминированное курсантским коллективом и авторами педагогического процесса образовательной среды учебного заведения, акцентируют внимание на положительных моментах в поведении курсантов, призывают к ведению здорового образа жизни и поддержанию здорового морального климата внутри воинских коллективов, все это способствует мотивации нравственного поведения курсантов. Нравственное воспитание слушателей и курсантов осуществляется как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время.

Формы работы по воспитанию нравственного сознания курсантов многообразны. В большинстве военно-учебных заведений с успехом проводятся лекции и доклады на темы нравственности и морали; беседы о сущности и об оценке поступков, совершенных слушателями и курсантами, о нравственных ценностях, традициях. Прочное место в этой работе заняли диспуты на моральные и нравственные темы, вечера вопросов и ответов, занятия культурно-досуговой работы, читательские конференции, прямые эфиры и обсуждение прочитанной книги, поскольку чтение художественной литературы – это не только возможность познакомиться с наследием других народов, но и мощный инструмент нравственного воспитания. В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия такая подготовка становится неотъемлемой частью обучения в военном вузе. Нравственные взгляды и убеждения формируются успешнее, если курсанты сами высказывают свое мнение, отстаивают его в споре с коллегами. Правильно поступают там, где к организации и проведению мероприятий привлекают широкий круг людей, добиваются высокой активности их участников. Таким образом, нравственное воспитание курсантов военного вуза является важной педагогической проблемой, которая требует комплексного подхода и постоянного внимания со стороны курсантов и руководства вуза. Формирование нравственной культуры у курсантов возможно через целенаправленное влияние на его нравственное сознание. Высшим уровнем нравственного формирования личности есть моральное мышление ─ умение творчески применять знания и убеждения к конкретным ситуациям на практике. Именно это умение служит основным показателем нравственной культуры личности военнослужащего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенко, А. Н. Нравственное воспитание курсантов и его роль в образовательном пространстве авиационного вуза / А. Н. Анищенко, И. Д. Юрченко // Преемственность в образовании. – 2020. – № 25(03). – С. 8-19.

2. Балобанова, А. Г. Современное состояние проблемы нравственного воспитания курсантов военных вузов / А. Г. Балобанова // https://elibrary.ru/item.asp?id=48094723.
3. Бибарсова, Г. Ш. Совершенствование деятельности командиров по духовно-нравственному воспитанию курсантов в современных условиях развития России / Г. Ш. Бибарсова, М. Р. Бибарсов, О. А. Ульянова // Наукосфера. – 2023. – № 2-2. – С. 57-61.
4. Быков, А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов / А. К. Быков // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1(31). – С. 266-277.
5. Веденеева, Г. И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Г. И. Веденеева, Н. Д. Уланов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021.–№ 1. – С. 15- 18.

REFERENCES

1. Anishenko A.N. Nravstvennoe vospitanie kursantov i yego rol v obrazovatelnom prostranstve aviatsionnogo vuza / A. N. Anishenko, I. D. Yurchenko // Preemstvennost v obrazovanii. – 2020. – № 25(03). – S. 8-19.
2. Balobanova A. G. Sovremennoe sostoyanie problemy nravstvennogo vospitaniya kursantov voennykh vuzov / A.G. Balobanova // https://elibrary.ru/item.asp?id=48094723.
3. Bibarsova G.SH. Sovershentvovanie deyatelnosti komandirov po duhovno-nravstvennomu vospitaniyu kursantov v sovremennyh usloviyakh razvitiya / G. SH. Bibarsova, M. R. Bibarsov, O. A. Ulyanova // Naukosfera. –2023.–№ 2-2.– S. 57-61.
4. Bykov A. K. Sistemnyi podkhod v vospitanii kursantov voennykh vuzov i splochenii ikh kollektivov / A. K. Bykov // CITICE. – 2022. – № 1(31). – S. 266-277.
5. Vedeneevs G.I. K voprosu ob aktualnosti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya kursantov obrazovatelnykh organizatcii / G. I. Vedeneeva, N. D. Ulanov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: problemy vysshego obrazovaniya. – 2021. – № 1. – S. 15- 18.

ӘСКЕРИ ЖОО КУРСАНТТАРЫНА АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОБЛЕМА РЕТІНДЕ

ЕШТАЕВА А.З.
Тілдік даярлық кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, Петропавл қ. E-mail:danara21@mail.ru

Аңдатпа. *«Әскери ЖОО курсанттарына адамгершілікке тәрбие беру педагогикалық проблема ретінде» мақаласында курсанттардың моральдік көтерілісі өзекті педагогикалық проблема ретінде қарастырылады. Курсанттарда жоғары моральдік қасиеттерді қалыптастырудың орынсыздығына баса назар аударылады.*

Түйінді сөздер: *адамгершілік тәрбие, әскери жоғары оқу орны, курсанттар, кәсіптік даярлық, моральдік қасиеттер және педагогикалық технологиялар.*

MORAL EDUCATION OF MILITARY CADETS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

ESHTAEVA A.Z.
Teacher of the Department of Language Training, Master of Pedagogical Sciences, National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, e-mail: danara21@mail.ru.

Abstract. *In the article "Moral education of military cadets as a pedagogical problem", moral education of cadets as an actual pedagogical problem is considered. Attention is emphasized on the necessity of formation of high moral qualities such as patriotism, responsibility, discipline and humanism in cadets in the conditions of preparation of professional activity related to the defense of the Motherland.*

Keywords: *moral education, military university, cadets, professional training, moral qualities and pedagogical technologies.*

****

УДК 378.1

К ВОПРОСУ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

ЖАНКАБАЕВ Д.С.
магистрант 1-го курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник E-mail: daniar120580@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос успешности адаптации курсантов к обучению в условиях высшего военного учебного заведения. Значимость решения проблемы продиктована особенностями, проблемами, длительными сроками и слагаемыми процесса адаптации курсантов к условиям военного вуза.
Ключевые слова: адаптация, профессиональная подготовка, образовательная среда, социальный статус, педагогическое сопровождение, адаптированность курсантов.

Введение.

Сегодняшние будущие офицеры ориентированы на решение сложных и многоплановых задач, направленных на анализ: боевого опыта; совокупности приемлемых для обобщения и использования данных о современном вооружении и технике; ситуации и обстановки для оперативного реагирования и принятия решений; современных способов ведения военных действий и др.

На это нацеливают отражающие социальный заказ и сформулированные в нормативно-правовых документах требования к будущему офицеру как личности специалиста конкретного военного профиля («О национальной безопасности Республики Казахстан».

Профессионализм будущих офицеров проявляется в таком качестве, как умение адаптироваться к быстро изменяющимся новым обстоятельствам, к смене условий и предъявляемым требованиям, связанным с прохождением военной службы, освоением новых видов вооружений и боевой стратегии и тактики.

Внимание к проблеме адаптации будущих офицеров начинается с первого курса их обучения в военном вузе, поскольку благоприятное протекание адаптационных процессов выступает значимой предпосылкой к реализации требований к качеству профессиональной подготовки курсантов, а также их успешному вхождениюв образовательную среду. Значимость решения проблемы продиктована особенностями, проблемами, длительными сроками и слагаемыми процесса адаптации курсантов к условиям военного вуза. Данный процесс будет проходить более успешно при условии, если в соответствии с составляющими адаптации будет определено содержание деятельности, ориентированной на её реализацию.

Обзор литературы

Непосредственно разработкой адаптационной проблематики применительно к курсантам высших военных учреждений занимались такие отечественные исследователи, как А. В. Беляев, С. В. Бойко, А. В. Корзунин с соавторами, М. Н. Кротова, В. А. Прокофьева, Р. Р. Галимов, В. С. Елагина, В. М. Рогожин и др., раскрывающие в своих трудах сущность и особенности адаптации будущих офицеров в военном вузе, а также факторы и педагогические условия, определяющие результативность данного процесса.

Каждый обучающийся в системе высшего образования проходит через период адаптации, но у курсантов, как отмечается в многочисленных исследованиях (О. В. Лешер, Е. В. Бурдина, А. В. Беляев, С. В. Бойко, О. А. Бучнева, О. А. Воскрекасенко, О. А. Бучнева и др.), он более сложный и, зачастую, более длительный. Это определяется как особенностями статуса субъекта адаптации – курсанта, так и особенностями военного вуза как среды адаптации. Курсант, являясь субъектом взаимодействия со средой в ходе адаптации, характеризуется такой специфической чертой, как двойной социальный статус, который выражается в сочетании традиционной учебной деятельности с регулярной профессиональной деятельностью, осуществляемой в жёстко регламентируемых условиях военного вуза.

Педагогическое сопровождение культурно-бытовой адаптации будущих офицеров включает в себя:

– проведение организационно-разъяснительных мероприятий, направленных на формирование умения планирования досуга в новой

социокультурной среде военного вуза;

– проведение мероприятий по разъяснению требований по соблюдения установленногорежима и распорядка дня.

Эффективность педагогического сопровождения, осуществляемого в соответствии с представленными выше направлениями деятельности, определяется соблюдением ряда условий. Анализ работ М. А. Ступиной с соавторами, В. С. Елагиной, В. М. Рогожина, А. А. Кулакова с соавторами и А. В. Обрезкова позволяет определить следующие педагогические условия: организация процесса с учетом структурных составляющих образовательной среды военного вуза, обусловливающих специфику процесса адаптации к ней будущих офицеров; максимальный охват и активное вовлечение на каждом этапе педагогического сопровождения участвующих в этом процессе субъектов взаимодействия на основе учёта принципов системности, комплексности, целенаправленности согласованной и скоординированной деятельности; высокий уровень подготовки участвующего в педагогическом сопровождении адаптации курсантов-первокурсников профессорско-педагогического состава, командиров подразделений, офицеров- кураторов, работников психологической и медицинской служб.

Поступив, курсанты сталкиваются с новым коллективом, где они хотят занять достойное, по их мнению, место. В группе начинают проявляться неформальные отношения, приходит ощущение привязанности, дружбы, но иногда возникают и негативные чувства, особенно когда в коллективе возникает, так называемый, «анти-лидер». Ему присуща такая черта характера, как: эгоизм, стремление подчинить себе людей, получить незаслуженные привилегии, жестокость. Для того, что бы ему противостоять нужно, обладать сильными, морально-волевыми качествами.

Результаты и обсуждения.

Во многих из групп есть курсанты, которые берут на себя роль неформального лидера, подстрекают остальных на нарушение порядка и дисциплины. Появляется противоречие между определёнными нормами поведения и требованиями устава. На данном этапе, по нашему мнению, повышается значимость волевых качеств, умение скрывать чувства, владеть своими эмоциями.

Отличительной чертой курсантов первого курса становится противоречие между объемом, новизной, сложностью учебного материала, с одной стороны, и отсутствием способностей и желания самому обучаться в ВУЗе - с другой стороны. Курсантам нужно учиться слушать и записывать лекции, самостоятельно изучать и конспектировать литературу, готовиться к семинарским занятиям. Возрастает важность таких качеств, как: самостоятельность, ответственность, умение распределять время, желание.

Большое влияние оказывает уставная сторона службы, соблюдение ритуалов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы повышает у курсантов настроение и обостряет эмоциональные переживания, испытываемое чувство принадлежности.

Изучение основных стратегий адаптивного поведения курсантов проводилось с помощью методики Н.Н. Мельниковой «Адаптивные стратегии поведения». Эта методика позволяет определять уровень адаптированности курсантов на различных этапах обучения их в военном вузе.

Основу оценки уровня адаптированности составили различные сочетания разнообразных стратегий адаптивного поведения, а именно:

- активное изменение среды;
- активное изменение себя;
- уход из среды и поиск новой;
- уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир;
- пассивная репрезентация себя;
- пассивное подчинение условиям среды;
- пассивное выжидание внешних изменений;
- пассивное ожидание внутренних изменений

В качестве основного внутреннего и прямого критерия успешности адаптации курсантов к обучению в военном вузе выступала степень их адаптированности (высокая, средняя, низкая), определяемая, с помощью ранее названной методики Н.Н. Мельниковой. Внешними и косвенными критериями успешности адаптации выступали учебная успеваемость курсантов, их интеллектуальный и личностный потенциал, социально-психологический статус и их динамика в процессе обучения. Многократное изучение одних и тех же лиц в течение полутора лет и применение многомерного анализа дали возможность построить описание и интерпретацию полученных результатов по структурно-генетическому методу [2].

Повышение динамики способности адаптации курсантов к новому образу жизни и деятельности, изучение психологических особенностей психических состояний, появляющихся во время учёбы в начальных периодах обучения и в том числе выявление психолого-педагогических условий уравновешивания этого процесса - очень важными поручениями. В зависимости, сколько это продлится по времени и по другим расходам происходит процесс адаптации, зависят настоящие и будущие достижения курсантов, процесс их профессионального становления.

Заключение, выводы.

Совместная работа преподавателя и курсанта в ходе обучения длительное время рассматривается как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции курсанта в учебном процессе.

Таким образом, в современных социально-политических условиях особую значимость приобретает реализация требований к качеству профессиональной подготовки будущих офицеров. Одной из существенных предпосылок для его достижения выступает успешная адаптация курсантов-первокурсников к условиям военного вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2) Беляев А. В., Бойко С. В. Адаптированность как результат адаптации курсанта военного вуза // Научная мысль. 2018. Т. 5, № 3 (29). С. 78–89. EDN: YXSAXZ
3) Корзунин А. В., Юсупов В. В., Корзунин В. А. Психофизиологические факторы успешности адаптации курсантов в военном вузе // Известия Российской военно-медицинской академии. 2019. Т. 38,№ S3. С. 114–116. EDN: CBVGIQ
4) Кротова М. Н. Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 127–134. https://doi.org/10.24411/1813-145X- 2019-10531, EDN: HJGKOM
5) Прокофьева В. А., Галимов Р. Р. Детерминанты социально-психологической адаптации курсантов военного вуза // Научное мнение. 2020. № 1-2. С. 157–162. https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.157.162, EDN: FSHCBO
6) Елагина В. С., Рогожин В. М. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования (сетевое издание). 2020. № 2. URL: https://science- education.ru (дата обращения: 27.04.2024). https://doi. org/10.17513/spno.29555, EDN: OSUFOB
7) Андрусенко А. П. Педагогическое сопровождение курсанта в высшем военном учебном заведении // Научный аспект. 2023. Т. 18, № 12. С. 2253–2257. EDN: AZLFZQ
8) Кулаков А. А., Назаренко О. О., Котенко Л. В. Педагогическое сопровождение будущих офицеров в военном вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 10 (114). С. 92–97. https://doi. org/10.24158/spp.2023.10.13, EDN: YVCDIP
9) Мирошниченко А. Н. Современная практика педа- гогического сопровождения курсантов военного вуза // Яковлевские чтения: сборник научных статей II Межведомственной научно-практической конференции с международным участием : в 2 частях (Новосибирск, 21–22 марта 2023 г.). Новосибирск : Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. Часть 1. С. 290–294. EDN: LVNHME
10) Федосеева И. А., Бушуева А. Ю. Социально-педагогическое

сопровождение военнослужащих в условиях первичной адаптации // Философия образования. 2020. Т. 20, № 2. С. 166–178. https://doi.org/10.15372/ PHE20200211, EDN: WFUIAX
11) Мишин М. О., Конеева Н. Ю. Личностно-ориентированный подход как эффективное средство педагогического сопровождения курсанта // Рефлексия. 2023.№ 2. С. 26–29. EDN: MNRVCK

REFERENCES

1) The Law of the Republic of Kazakhstan dated January 6, 2012 No. 527-IV https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2) Belyaev A.V., Boyko S. V. Adaptability as a result of adaptation of a military university cadet // Scientific thought. 2018. Vol. 5, No. 3 (29). pp. 78-89. EDN: YXSAXZ
3) Korzunin A.V., Yusupov V. V., Korzunin V. A. Psychophysiological factors of successful adaptation of cadets in a military university // Proceedings of the Russian Military Medical Academy. 2019. Vol. 38,No. S3. pp. 114-116. EDN: CBVGIQ
4) Krotova M. N. Personal factors of psychological adaptation of military university cadets // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. No. 5 (110). pp. 127-134. https://doi.org/10.24411/1813-145X - 2019-10531, EDN: HJGKOM
5) Prokofieva V. A., Galimov R. R. Determinants of socio-psychological adaptation of military university cadets // Scientific opinion. 2020. No. 1-2. pp. 157-162. https://doi.org/10.25807/PBH.22224378.2020.1.2.157.162 , EDN: FSHCBO
6) Elagina V. S., Rogozhin V. M. Pedagogical conditions of cadets' adaptation to military university education // Modern problems of science and education (online edition). 2020. No. 2. URL: https://science - education.ru (date of request: 04/27/2024). https://doi. org/10.17513/spno.29555, EDN: OSUFOB
7) Andrusenko A. P. Pedagogical support of a cadet in a higher military educational institution // Scientific aspect. 2023. Vol. 18, No. 12. pp. 2253-2257. EDN: AZLFZQ
8) Kulakov A. A., Nazarenko O. O., Kotenko L. V. Pedagogical support for future officers at a military university // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2023. No. 10 (114). pp. 92-97. https://doi . or

КУРСАНТТАРДЫ ӘСКЕРИ ЖОО-ДА ОҚУҒА БЕЙІМДЕУДІҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІНЕ

ЖАНҚАБАЕВ Д.С.

Ұлттық ұлан академиясының 1 курс магистранты, полковник E-mail: aimanov1966@list.ru

Аннотация. Мақалада курсанттарды жоғары әскери оқу орны жағдайында оқуға бейімдеудің сәттілігі қарастырылады. Мәселені шешудің маңыздылығы курсанттарды әскери университеттің жағдайына бейімдеу процесінің ерекшеліктерімен, мәселелерімен, ұзақ мерзімдерімен және шарттарымен байланысты.
Түйінді сөздер: бейімделу, кәсіби дайындық, білім беру ортасы, әлеуметтік мәртебе, педагогикалық қолдау, курсанттардың бейімделуі.

TO THE PROBLEM OF THE SUCCESS OF ADAPTATION OF CADETS TO STUDY IN MILITARY UNIVERSITIES

ZHANKABAYEV D. S.

[1]st year master's student of the National Ulan Academy Colonel Republic of Kazakhstan E-mail: aimanov1966@list.ru

Annotation. The article discusses the success of adapting cadets to study in the conditions of a higher military educational institution. The importance of solving the problem is associated with the features, problems, long terms and conditions of the process of adapting cadets to the conditions of a military University.
Key words: adaptation, professional training, educational environment, social status, pedagogical support, adaptation of cadets.

****

ӘОЖ 378.14

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙДЫ АЛДЫН АЛУҒА АРНАЛҒАН КӘСІБИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНДЕ КӘСІБИ ҰТҚЫРЛЫҚТЫ АРТТЫРУ ФАКТОРЫНЫҢ МАНЫЗДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ

Ж.Г. ЖАНМОЛДИН

Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министірлігнің Мәлік Ғабдуллин атындағы Азаматтық қорғау академиясының жедел-тактикалық пәндер кафедрасының оқытушысы. Қазақстан, Көкшетау, Ақан Сері көшесі, 136. E-mail: zhas_zhan_97@mail.ru

Андапта: *қазіргі әлемде өрт сөндіру және құтқару қызметтерінің мамандарына қойылатын талаптар бірнеше есе өсті. Осылайша, өз кезегінде мемлекеттік өртке қарсы қызметтің жоғары оқу орындарында оқу кезінде дайындық процесін күшейте отырып, бұл білім алушыларға психикалық және физикалық жүктемелердің артуына әкеледі.Төтенше жағдайды алдын алуға*

арналған кәсіби оқу орындарында курсанттарын кәсіби даярлау процесінде олардың кәсіби ұтқырлығын арттырудың маңызды факторы ретінде практикалық дағдыларға сипаттама берілген. Білім беру процесінің ерекшеліктері практикаға бағытталған сабақтарды өткізудің ерекше маңыздылығынан тұрады.

Түйін сөздер: *педагогикалық жағдайлар, дағдылар мен ұтқырлықты қалыптастыру, педагогикалық әдістер, арнайы техника.*

Ұлыбританияның өрт сөндіру қызметі аумақтық принцип бойынша ұйымдастырылған. Ұлыбританияда елдің өртке қарсы қызметін басқарудың үш деңгейі бар. Әр деңгей белгілі бір құзыреттілікке сәйкес келеді.

1. Бірінші деңгей – ұлттық (Англия, Уэльс, Шотландия, Солтүстік Ирландия). Ұлыбританияның тарихи қалыптасқан бөлімдерінің әрқайсысында өрт сөндіру қызметінің бас басқармалары құрылды, олардың жауапкершілік аймағы-кадр саясаты, қызметкерлердің біліктілігін арттыру, өртке қарсы қызмет инспекциясы, тәжірибе алмасу, техникалық қолдау, терроризмге қарсы шаралар.
2. Екінші деңгей – аймақтық. Ұлыбритания 9 аймаққа бөлінген, әрқайсысында өрт сөндіру бөлімі жұмыс істейді, оның құзыретіне келесі мәселелер кіреді: кадрларды іріктеу, олардын бастапқы дайындық, сондай-ақ төтенше жағдайлар кезінде өрт сөндіру және құтқару қызметтерінің жұмысын басқарудың өңірлік орталықтарына басшылық жасау. Өрт сөндіруді басқарудың аймақтық деңгейінің мысалы-Үлкен Манчестер округінің өрт сөндіру бөлімі. Ведомстволық бағынысты аймақ 500 шаршы мильді (шамамен 1000 шаршы км), 2 ірі тарихи орталықты – Манчестер мен Салфордты, қала маңындағы 8 ірі өнеркәсіптік қаланы қамтиды. Үлкен Манчестер өрт сөндіру бөлімінің құрамына бастық, бастықтың орынбасары, бастықтың 3 көмекшісі, қаржы менеджері, кадрлар менеджері кіреді. Басқарма бастығының қарамағында 3 аймақ бастығы, 41 өрт сөндіру станциясы бар.
3. Үшінші деңгей – жергілікті. Жергілікті жерлерде өрт сөндіру бөлімшелерінің негізгі міндеттері жедел қызмет, өрт сөндіру, өртке қарсы қорғау және алдын алу, Төтенше жағдайлар кезіндегі жұмыс, жұртшылықпен байланыс болып табылады[4]:

АҚШ-тағы өрт сөндіру және құтқару қызметкерлерін оқытуды ұйымдастырудың ерекшелігі мемлекеттік құрылымның формасына байланысты. Америка Құрама Штаттары федералды мемлекет болып табылады, онда мемлекеттерге тарихи тұрғыдан үлкен тәуелсіздік беріледі. Әр штаттың өз Конституциясы мен заңнамасы бар, оның ішінде өрт сөндіру бөлімін ұйымдастыру мен қызметін реттейді. Осылайша, АҚШ-та мемлекеттік және мемлекеттік өрт сөндіру бөлімдері жұмыс істейді. Бұл өрт сөндіру бөлімінің қызметкерлерін дайындауды ұйымдастырудағы әртүрлілікке

байланысты. Оқытуды оқытушы-нұсқаушылар тікелей өрт сөндіру бөлімдерінде немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен құрылатын және қаржыландырылатын оқу орталықтарында жүргізеді [5]:

Төтенше жағдайды алдын алуға арналған кәсіби оқу орындарындағы курсанттарын кәсіби даярлау бірыңғай белгілі бір мақсатпен біріктірілген, құрылған, күрделі, көпфункционалды, үнемі дамып отыратын жүйенің әскери оқу орны болып табылады. Оның құрылымына білім беру қызметін ұйымдастырудың әртүрлі технологияларын қолдана отырып, мұғалімдер құрамымен курсанттарды кешенді теориялық және практикалық дайындауға бағытталған сабақтан тыс және оқу іс-әрекетінің түрлері, әдістері мен формалары кіреді. [1].

Төтенше жағдайды алдын алуға арналған кәсіби әскери оқу орындары үшін заманауи мамандарды даярлау сапасына қойылатын талаптардың артуы, қазіргі заманғы арнайы техникалар мен технологияларды қайта қаруландыру курсанттарда тиімді жұмыс істеуге және қызметтік ортаға бейімделуге, қызметтік міндеттер мен мемлекеттегі жедел және тактикалық жағдайлар негізінде құрылған командаларды ұтқыр шешуге мүмкіндік беретін жаңа дағдылардың болуын болжайды. [2].

Әртүрлі елдерде төтенше жағдайдан қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған қоғамдық іс-шараларда оқу-жаттығулар өткізу кезінде төтенше жағдайды алдын алуға арналған кәсіби төтенше жағдайдан алдын алу кәсіби оқу орындарының курсанттарын дайындауды салыстырмалы талдауда Қазақстандағы әскери мамандарды оқыту процесінде практикалық бағытты күшейту қажеттілігін көрсетті. Тез және қатесіз шешім қабылдауға және қызметтік міндеттерді орындауға дайын болу маманның тиімділігінің басты критерийі болып табылады, нәтижесінде оны кәсіби мобильді және сұранысқа ие етеді.

Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау мәселесін заманауи зерттеу курсанттардың кәсіпте табысты жұмыс істеуі үшін қажетті іс-әрекеттерді дағдыларды игерудің бірнеше деңгейлерін береді [3]:

- нөлдік-білім алушылар бұл әрекетті қолдана алмайды;
- бірінші-білім алушылар осы іс-әрекетті жүзеге асыру ерекшелігімен танысты, оларға көмек көрсету кезінде ғана іс-әрекетті орындай алады;
- екінші-білім алушылар берілген үлгі бойынша өз бетінше әрекет жасай алады;
- үшіншісі-білім алушылар берілген алгоритм бойынша әрекетті сенімді орындай алады;
- төртінші-оқушылар автоматты түрде қателіктер жібермей, іс-әрекеттерді орындай алады, шеберлікті көрсете алады.

ЖОО курсанттарының практикалық дағдыларды игеру тиімділігін арттыруға мынадай педагогикалық жағдайлар ықпал етеді: электрондық жүйелерді, оқу құралдарын, автоматтандырылған білім беру жүйелерін пайдалану кезінде

теориялық білім алу қарқындылығы; ЖОО курсанттарын оқытудың практикалық бағытын басым қолдану; курсанттардың білім беру және тәрбие қызметінде келісілген кешенді тәсілді жүзеге асыру биімді пәндер бойынша өрт сөндіру төтенші жағдайды алдын алуға арналған есептерді өрт сөндіру жоспарлары арқылы шешімдер шығарып нақты сөндіру жолдарын шешу.

Өртті сөндіру жоспарын әзірлеу тәсілі:

титул парағы;
мазмұны;
негізгі бөлігі;
қосымшалар.

Өртті сөндіру жоспары А4 форматындағы парақтарда, ӨСЖ қосымшасында, оның ішінде схемада – А4-А1 форматындағы парақтарда ресімделеді.

Негізгі бөлім келесі бөлімдерді қамтуы керек:

ұйымның жедел-тактикалық сипаттамасы;
өрттің даму болжамы;
гарнизон бөлімшелері келгенге дейін ұйымның қызмет көрсетуші персоналының (қызметкерлерінің) іс-қимылы;
адамдарды құтқару жұмыстарын ұйымдастыру;
ұйымдағы ықтимал өртті дамытудың ең күрделі екі нұсқасы бойынша өртті сөндіру және АҚЖ жүргізу үшін қажетті күштер мен құралдарды есептеу;
гарнизон бөлімшелерінің өрттерді сөндіруді және АҚЖ жүргізуін ұйымдастыру;
гарнизон бөлімшелерінің тіршілікті қамтамасыз ету қызметтерімен өзара іс-қимылын ұйымдастыру;
еңбекті қорғау қағидаларының талаптары;
АҚЖ пайдалану есебі.

Өртті сөндіру жоспары келесі сипаттамаларға сәйкес объектілерге жасалуыны керек.

Өндіріс бойынша химия және мұнай-химия өнеркәсібі объектілері,мұнай-газ өндіру және мұнай-газ өңдеу өнеркәсібінің объектілері,электр энергетикасы өнеркәсібінің объектілері, ағашты сақтау, өңдеу және қуаттылығы бар целлюлоза өндіру кәсіпорындары, ауылшаруашылық кәсіпорындары,көлік ұйымдары, мәдени-ойын-сауық құрылыстары, жануарлардың жобалық саны бар мал шаруашылығы кешендері, денсаулық сақтау ұйымдары, мәдени-ойын-сауық құрылыстары.

АҚШ және Ұлыбритания елдеріндегі дайындық және оқыту процестерін зерттей отырып, қолданыстағы заңнамамен (құқықтық, экономикалық, әлеуметтік) тығыз байланысты өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету негіздерін атап өту қажет. Мемлекеттік өртке қарсы қызметтің негізгі міндеттері: өрттің алдын алу, адамдар мен мүлікті құтқару, өртті сөндіру және авариялық - құтқару жұмыстарын жүргізу болып табылады.

Қойылған міндеттерді шешу үшін мамандарды даярлау және оқыту олардың азаматтық қорғаныс, өрт қауіпсіздігі, төтенше жағдайларда қорғау саласындағы біліктілігіне қойылатын қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, сондай-ақ мамандар мен технологиялардың перспективалық дамуын болжаудан өтеді.

Қортындылай келе басқа шет елдердегі өрт сөндірушілерді дайындау процесін зерттей отыра төтенше жағдайды алдын алуға арналған кәсіби оқу орындарында білім беру процесінде курсанттардың практикалық қызметінде кәсіби ұтқырлықты арттыру факторының маныздылығы болашақ маманды қолайлы эмоционалды жағдайын және олардың белсенді танымдық белсенділігін қамтамасыз ететін қатынастар, ең бастысы, кешенді іс-әрекеттің нәтижесі курсанттардың кәсіби ұтқырлығын қалыптастырады.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрлігінің арнаулы оқу орнында оқулық басылымдары мен оқу-әдістемелік кешендерді дайындау, сараптау, сынамақтан өткізу, басып шығару және оларға мониторинг жүргізу жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру қағидалары. Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрі 2021 жылғы 26 тамыздағы № 419 бұйрығымен бекітіліген.

2. Основы методики преподавания учебной дисциплины в военном вузе Макаров А.П., под общ. Ред., Макаров А.П., Литвиненко В.И. издания: 2024 год Объем:194 стр.

3. Тухватуллин Б.Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов ВВ МВД России: монография. 2013.

4. Интернет ресурс: https://fireman.club/statyi-polzovateley/pozharnye-anglii-pozharnaya-oxrana-anglii/

5. Интернет ресурс: https://diasporanews.com/advice/kak-stat-pozharnym-dobrovoltsem-v-ssha/

Adebietter tizimi

1. Kazakhstan Republicas Totenshe jagdailar ministerliginin arnauli oku orninda okulyk basylymdary men oku-adistemelik keshenderdi dayindau, saraptau, sinamakan atkizu, basyp shygaru zhane olarga monitoring zhurgizu zhondegi zhumystards uyymdastyru kagidalary.Kazakhstan Republicas
Today, zhagdailar minister 2021 zhylgy 26 tamyzdagi No. 419 buyrgymen bekitiligen.

2. Fundamentals of the methodology of teaching academic discipline in a military university Makarov A.P., under the general Ed., Makarov A.P., Litvinenko V.I. editions: 2024 Volume:194 p.

3. Tukhvatullin B.T. Pedagogical conditions for the formation of military-professional competence of cadets of the higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: monograph. 2013.
4. Internet resource: https://fireman.club / statyi-polzovateley/pozharnye-Angli-pozharnaya-oxrana-Angli/
5. Internet resource: https://diasporanews.com/advice/kak-stat-pozharnym-dobrovoltsem-v-ssha/

О ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Ж. Г. ЖАНМОЛДИН
Преподаватель кафедры оперативно-тактических дисциплин академии гражданской защиты имени Малика Габдуллина Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан. Казахстан, Кокшетау, улица Акан Сери, 136. E-mail: zhas_zhan_97@mail.ru

Анотация: *в современном мире требования к специалистам пожарно-спасательных служб выросли в несколько раз. Таким образом, в свою очередь, усиливая процесс подготовки при обучении в высших учебных заведениях Государственной противопожарной службы, это приводит к увеличению умственных и физических нагрузок на обучающихся.Дана характеристика практических навыков как важного фактора повышения профессиональной мобильности курсантов в процессе профессиональной подготовки в профессиональных учебных заведениях по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Особенности образовательного процесса заключаются в особой важности проведения практико-татических занятий.*

Ключевые слова: *педагогические условия, формирование навыков и мобильности, педагогические методы, спецтехника.*

UDC 378.14

ON THE SIGNIFICANCE OF THE FACTOR OF INCREASING PROFESSIONAL MOBILITY IN THE PRACTICAL ACTIVITIES OF CADETS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR EMERGENCY PREVENTION

ZHANMOLDIN ZH.G.

Lecturer of the Department of Operational and Tactical Disciplines of the Koroleva Gabdullina Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Kazakhstan, 136 Akana Sere str., Kokshetau, Kazakhstan. E-mail: zhas_zhan_97@mail.ru

Anotation: *in the modern world, the requirements for specialists of fire and rescue services have increased several times. Thus, in turn, by strengthening the preparatory process during training in higher educational institutions of the state fire service, this leads to an increase in mental and physical loads on students.In the process of professional training of cadets in professional educational institutions for emergency prevention, a characteristic is given of practical skills as an important factor in increasing their professional mobility. The features of the educational process consist in the special importance of conducting practice-oriented classes.*

Key words: *pedagogical conditions, the formation of skills and mobility, pedagogical methods, special equipment.*

****

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ 1 КУРСА АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ЖАУКЕНОВ У.С.
[1] магистрант 1 курса Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: uali8@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются перспективы и ограничения внедрения цифровых технологий в военное образование и воспитание. Указывается, что военный сегмент высшего образования находится в сложных условиях поиска баланса между созданием современной цифровой инфраструктуры и рядом социально-политических ограничений. Проведенное автором социологическое исследование выявило низкий уровень пользовательской активности и ограниченный доступ курсантов к цифровым технологиям в процессе обучения, связанные с правовым статусом и недостаточным материально-техническим обеспечением. Требуется дальнейшее развитие объектов цифровой инфраструктуры и обеспечение их доступности для обучающихся.*
Ключевые слова*: цифровые технологии, цифровая компетентность, цифровое неравенство, информационно-образовательная среда, военное образование*

Введение

«Инновация отличает лидера от догоняющего»
Стив Джобс
(американский изобретатель)

Развитие высшего образования в последние десятилетия связано с внедрением цифровых технологий (ЦТ), оказывающих заметное влияние на способы организации образовательной деятельности и ее содержание, а также на воспитание курсантов и формирование у них моральных качеств.

Обзор литературы

Молодые люди, поступающие в военные вузы, относятся к поколению «цифровых первобытных», для которых современные информационно-коммуникационные технологии являются агентами социализации наравне с семьей и школой. Курсанты сталкиваются как с ограниченными возможностями использования ЦТ в образовательных целях, так и с необходимостью адаптации к офлайн-пространству в повседневной жизни. В данной статье раскрываются факторы, которыми обусловлены трудности цифровизации военного образования и оценивается соответствие создаваемой в военных вузах цифровой инфраструктуры потребностям нового поколения офицеров в развитии цифровой компетентности.

Интенсивное технологическое развитие армии требует от военнослужащих определенного уровня цифровой компетентности, понимаемой как совокупность умений и навыков, позволяющих эффективно и безопасно использовать цифровые технологии в процессе учебной и служебной деятельности, а также во внеслужебное время. Исследователи отмечают необходимость квалифицированного умения создавать, форматировать, переформатировать и умело преподносить информацию не только для собственного использования, но и для дезориентации и информационного поражения противника. Особое значение цифровые компетенции имеют для сотрудников органов военного управления, в задачи которых входит мониторинг и оперативный анализ информации из различных источников.

Актуальность и эффективность внедрения цифровых технологий активно обсуждается в общественной и ученой среде. Рассматривается это явление с точки зрения преподавания и обучения, взаимоотношений между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися курсантами. Понятно, что цифровая экономика требует формирования специалистов, подготовленных к работе в условиях цифровых технологий.

Цифровые технологии в современных документах и научной литературе неразрывно связаны с интернет-технологиями, а феномен цифровой компетентности объединяет владение компьютерными технологиями и интернет-технологиями. Однако для военной сферы разделение ЦТ на работающие в онлайн и офлайн режиме принципиально. Внедрение ЦТ в образовательный процесс военных вузов осуществляется путем развития электронной информационно-образовательной среды, использования обучающих компьютерных программ, цифровых тренажеров, симуляторов и

других технологий, преимущественно не требующих подключения к глобальному интернету. Наилучшие показатели цифровизации достигнуты по уровню внедрения в образовательный процесс электронных учебных изданий, объединенных в единый информационный образовательный ресурс. В то же время, в военном образовании почти не применяются технологии дистанционного образования и большинство онлайн-сервисов, затруднен выход в интернет. В научной литературе отмечается информационная замкнутость ведомственных вузов, преобладание жёсткой административной организационной образовательной культуры, что препятствует раскрытию инновационного потенциала курсантов и реализации личностно-ориентированной модели организации учебного процесса.

Результаты и обсуждение

В эмпирической части, мною проведено анкетирования курсантов Академии 4 учебного батальона которые обучаются на 1 курсе. Согласно распоряжении ГУБП (ГУВиСПР) от 01.10.2024 года, а также в целях получения информации и анализа мнений о мотивации, образовательном уровне курсантов 1 курса, а также выявления их потребностей и целей в ходе учебно-воспитательного процесса, в период с 14.10 по 15.10.2024 года проведен социологический опрос среди курсантов 1 курса.

В проведении социологического опроса была задействована психолог служащая Г. Аюпова совместно с автором. Приняли всего участие - 199 курсантов (по списку 206, болен - 7).

Все курсанты приняли активное участие, и после анкетирование была проведена беседа в виде диалога с обучаемыми. Вопросы были открытого характера и направлена на определение влияния социальных сетей на их сознание. Сколько времени они тратили на социальные сети до службы в армии и в стенах ВВУЗ. Как поменялось их отношение к интернет ресурсам и возможностям.

Ресурсы Интернета дают возможность выделить четыре направления их использования: 1) как средство получения информации; 2) как средство общения; 3) как средство обучения; 4) как средство развлечения.

У курсантов 1 курса обучения прослеживается высокий уровень патриотизма. Воспитание в семье и в социуме положительно сказывается на формирование будущих офицеров в стенах военной Академии. Большинство опрошенных лиц активно использовали интернет ресурсы для личного пользования по различным причинам, в большем составе для получения необходимой информации. При коллективном опросе выявилась их отличная адаптированность в киберспространстве. Многим из них известен порядок работы с нейросетями, также большинство курсантов участвовали в кибер-турнирах связанные с играми в качестве стратегии, командной игры по стрельбе и т.д. и т.п. Также курсанты различают отрицательное и положительное влияние

интернет ресурсов. Про поступление в Академию Национальной гвардии большинство респондентов узнали как раз из социальных сетей. Положительно сказывается показ фильмов в интернете «6 пост» и «Бүркіт».

Как рекомендации тех респондентов которые имели опыт в кибер-турнирах и проводили большое время в шутр – играх, можно использовать для работы с БПЛА, так как их ориентированность в киберпространстве позволит эффективно использовать их качества в роли операторов БПЛА в дальнейшем.

Эмпирическое исследование призвано ответить на вопросы о том, какова пользовательская активность курсантов и насколько остро они переживают дефицит информационных ресурсов, как прогнозируют потребность в цифровых компетенциях в дальнейшей служебной деятельности и насколько создаваемая в военных вузах цифровая инфраструктура удовлетворяет данным потребностям.
Изучение методической литературы и наш практический опыт позволили сделать некоторые заключения касательно роли интернет-ресурсов в достижении образовательных целей. Интернет предлагает огромный выбор электронных словарей, справочников, энциклопедий, учебных и учебно-методических пособий, художественных произведений, музыки, песен, кино и документальных фильмов, онлайн- и офлайн-тестов, викторин, блиц-опросов на любую тему. Огромное многообразие информации и ресурсов Интернета позволяет пользоваться ими в зависимости от возраста, уровня подготовки и профиля специальности обучающихся.

Анализ особенностей развития учебной самоорганизации в военном вузе показал, что военное образование вносит свою лепту в понимание процессов развития учебной самоорганизации в цифровую эпоху в связи с объективным противоречием между целевой ориентацией на формирование дисциплинированности, подчиняемости, командности и вызовами цифровизации образования, решение которых невозможно без применения стратегий индивидуализации. Данное противоречие разрешается использованием концептов метаобразования, ориентированных на индивидуальную осознанность и совместное построение знаний. В современной дидактике делается акцент на усилении роли самостоятельной деятельности обучающегося и существенное изменение роли преподавателя – от транслятора информации к организатору собственных познавательных действий обучающихся. Эти задачи могут быть решены, если рассматривать отдельного обучающегося и учебную группу с позиций образовательного субъекта, а дидактические модели строить на основе самоорганизации.

Ограничения развития интернет-технологий как в военном образовании, так и в Вооруженных Силах в целом, обусловлены несколькими факторами. Наиболее мощным из них являются требования по защите государственной тайны. Соблюдение режима секретности предполагает запрет использования личных средств вычислительной техники и устройств хранения цифровых

данных, работы со служебными носителями информации вне пределов воинской части.

Вторым фактором выступает угроза компрометирующего поведения военнослужащих в социальных медиа. Растущее значение социальных медиа и других интернет-ресурсов, их положительные и негативные аспекты для практики военного управления отмечается как в Казахстанских силовых структурах, так и в зарубежных. С развитием социальных сетей и возможностей создания и распространения в интернете пользовательского контента возникла потребность в контроле интернет-активности военнослужащих.

В основу развития учебной самоорганизации курсантов военного вуза в условиях цифровизации образования может быть положена модель, реализующая идею повышения субъектности обучающихся при взаимодействии с цифровой образовательной средой посредством последовательного прохождения обучающимся трёх уровней: уровня цифровой организации, предполагающего освоение всех элементов цифрового образовательного ресурса при руководящей роли преподавателя; уровня цифровой навигации, предполагающего актуализацию и развитие опыта работы курсанта с электронными образовательными ресурсами при педагогическом сопровождении преподавателя; уровня цифровой коллаборации, отражающего полисубъектный вариант учебной самоорганизации и включающего инструменты интерактивного общения обучающихся с преподавателем и между собой. Ключевыми направлениями развития учебной самоорганизации в данной модели являются повышение осознанности целеполагания, усиление волевого контроля в достижении образовательных результатов, расширение арсенала средств работы с информацией посредством учебных коллабораций, благодаря чему расширяются границы междисциплинарного понимания особенностей online-образования.

Специфика учебной самоорганизации в условиях цифровизации образования определяется новым процессом – взаимодействием обучающегося с цифровым образовательным средством. Отсюда возникает принципиально новое понимание процессов развития компетенций самоорганизации, побуждаемых и направляемых осознанными процессами целеполагания, планирования, самоуправления, саморегулирования и ценностями саморазвития. Специфика военного образования также влияет на процесс развития самоорганизации в связи с объективным противоречием между целевой ориентацией на формирование дисциплинированности, подчиняемости, командности и вызовами цифровизации образования, решение которых невозможно без применения стратегий индивидуализации. Данное противоречие разрешается использованием

концептов метаобразования, ориентированных на индивидуальную осознанность и совместное построение знаний, кодирующихся в элементах учебных сред.

Заключение

Цифровое неравенство военнослужащих как социально-профессиональной группы выражается в низкой пользовательской активности и ограниченном доступе к ЦТ в связи правовым статусом и недостаточным материально-техническим обеспечением. Вероятно также усиление дифференциации по доступу к ЦТ внутри самой военной профессии в зависимости от области служебной деятельности. Одной из сфер активного внедрения ЦТ является военная наука и образование, которые развиваются в направлении формирования внутренней защищенной электронной информационно-образовательной среды. Как показывают результаты опроса, современный уровень её функционирования не в полной мере отвечает потребностям курсантов в развитии умений и навыков применения ЦТ. Требуется дальнейшее развитие объектов цифровой инфраструктуры и обеспечение их доступности для обучающихся. Вместе с тем, положительным следствием цифрового неравенства курсантов можно считать отсутствие цифровой зависимости и развитие навыков самостоятельного решения служебных задач без поддержки интеллектуальных информационных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова Г.И., Вишневский К.О., Гохберг Л.М. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. В XX Апр. междунар. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9-12апреля 2019г. /; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 82с.

2. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 71–80. DOI:10.17759/sps.2018090308

3. Ковалев А.А., Кудайкин Е.И. Информационные технологии в обеспечении военной безопасности государства // Управленческое консультирование. 2017. № 5. С.20-27. DOI: 10.22394/1726-1139-2017-5-20-27

4. Михайловский А.Б. Компьютерные формы обучения должностных лиц Национального центра управления обороной Российской Федерации // Военная мысль. 2016. №5. С. 57-62. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО | 2 0 2 0 | № 5 WWW. INFOSOC. IIS .R U 67

5. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.

6. Раецкая О.В. Информационная среда современного военного вуза // Мир науки. 2017. Том 5.№ 5. URL:https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf (дата обращения: 01.03.2020)
7. Горемыкин В.П. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. 2017. №1. С. 4–13.
8. Плетнев М.О., Биккуюн А.Н. Информационная безопасность в социальномедийных ресурсах Internet // Экономика и социум. 2018. №5 (48). С. 35-41.
9. Макаренко С.И. Перспективы и проблемные вопросы развития сетей связи специального назначения // Системы управления, связи и безопасности. 2017. № 2. С. 18-68.

REFERENCES

1. Abdrahmanova, G.I., Vishnevskij, K.O., Gohberg, L.M. (2019). [What is digital economy? Trends, competencies, measurement]. In: XX Apr. mezhdunar. konf. po problemam razvitija jekonomiki i obshhestva [Problems of economic and social development: XX Int. Conf, Aprl. 9-12 2019]. Moscow: HSE Publ., 82p. (In Russ.)
2. Soldatova, G.U. (2018). Digital socialization in the cultural-historical paradigm: a changing child in a changing world. Social'naja psihologija i obshhestvo = Social Psychology and Society. Vol. 9. No. 3. pp. 71–80. DOI:10.17759/sps.2018090308 (In Russ., abstract in Eng.)
3. Kovalev, A.A., Kudaikin, E. I. (2017). Information Technologies in Military Safety of the State Ensuring. Upravlencheskoe konsul'tirovanie = Administrative Consulting. No 5. pp.20-27. DOI: 10.22394/1726-1139-2017-5-20-27 (In Russ., abstract in Eng.)
4. Mihajlovskij, A.B. (2016). Computer learning forms of officials of the National Defence Control Centre of the Russian Federation. Voennaja mysl' = Military Thought. No 5. pp. 57-62. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Raeckaja, O.V. (2017) Informational environment of a modern military institution. Mir nauki [World of science.] Vol. 5.No 5. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN517.pdf . (In Russ., abstract in Eng.)
7. Goremykin, V.P. (2017). [Military Education: The Goal is the Development]. Vestnik voennogo obrazovaniya = Bulletin of the Military Education. No. 1, pp. 4-13. (In Russ., abstract in Eng.)
8. Pletnev, M.O., Bichon, A.N. (2018) Information security in social media resources Internet // Jekonomika i socium [Economy and society]. No.5 (48). pp. 35-41. (In Russ., abstract in Eng.) ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО | 2 0 2 0 | № 5 WWW. INFOSOC. IIS .R U 69
9. Makarenko, S.I. (2017). Prospects and Problems of Development of Communication Networks of Special Purpose. Sistemy upravlenija, svjazi i bezopasnosti = Systems of Control, Communication and Security. No 2. pp. 18-68. (In Russ., abstract in Eng.)

«Ұлттық ұлан академиясының 1 курс курсанттарының санасына цифровизацияның әсері»

ЖАУКЕНОВ У.С.

[1] Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясының 1 курс магистранты, Петропавл қ. E-mail: uali8@mail.ru;

Андатпа. *Мақалада әскери білім мен оқуға цифрлік технологияларды енгізудің келешегі мен шектеулері талқыланды. Жоғары білімнің әскери сегменті заманауи цифрлық инфрақұрылымды құру мен бірқатар әлеуметтік – саяси шектеулер арасындағы теңгерімді табудың қиын жағдайында екені көрсетілген. Автор жүргізген әлеуметтанулық зерттеу қолданушылардың белсенділігінің төмен деңгейі мен құқықтық жағдаға байланысты оқу үдерісінде курсанттардың цифрлық технологияларға қолжетімділігінң шектелгенін анықтады. Цифрлық инфрақұрылым обектілерін одан әрі дамыту және олардың студенттер үшін қолжетімділігін қамтамасыз ету қажет*

Түйінді сөздер: *цифрлық технологиялар, цифрлық құзыреттілік, цифрлік теңсіздік, акпараттык білім мекені, әскери білім.*

«Professional education of cadets in the conditions of digitalization»

ZHAUKENOV U.S.[1]

[1] 1st year master student at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk. E-mail: uali8@mail.ru;

Abstract. *The paper discusses the opportunities and limitations of the military education's digitization, specific conditions for promoting digital competence with limited access to information resources and computer technology. Military education is putted in difficult conditions of finding a balance between the creation of modern digital infrastructure and a number of socio-political restrictions. The sociological research conducted by the author revealed the low level of cadets' user activity and limited access to digital technologies in education, related to the legal status and insufficient material and technical support. Further development of digital infrastructure facilities and ensuring their availability for students is required.*

Keywords: *digital technologies, digital competence, digital divide, electronic information-educational environment, military education.*

****

СРЕДНЯЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ЗАКРИН А.Ж.

директор коммунального государственного учреждения Петровской средней школы, г. Петропавловск. E-mail: petrovka-sko-esil@edy.kz

Аннотация. В настоящей статье автор раскрывает некоторые вопросы об изменениях системы образования Республики Казахстан, где особое внимание уделяется сельской школе, особенностью системы образования республики является наличие малокомплектных сельских школ.

Ключевые слова: сельская школа, система образования, педагог, модернизация образования.

В модернизационных изменениях системы образования Республики Казахстан особое внимание уделяется сельской школе. Специфической особенностью системы образования республики является наличие малокомплектных сельских школ (всего в РК - 2 820 МКШ, что составляет 40%). Такая особенность характерна и для Северо-Казахстанской области, в которой 67,3 % или 91 школа - малокомплектные сельские школы.

Понятие «малокомплектная школа» определено Законом РК «Об образовании» (ст.1 п. 58) как «общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными классными комплектами и со специфической формой организации учебных занятий» [1].

Малокомплектную школу характеризуют общие тенденции, присущие современному образованию:

- гуманизация, открытость, анализ и осмысление, переход к самореализации и самообучению, творческое сотрудничество, непрерывность, результативность;
- применение мотивационных развивающих методик в обучении;
- взаимодействие образования и воспитания;
- принятие школой на себя таких дополнительных функций, как экономическая, социальная и моральная защита детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села. В связи с этим определены задачи

МКШ:

- обеспечение учителей МКШ квалификационной методической поддержкой, создание условий для повышения квалификации;
- обеспечение потребностей обучающихся в общем среднем образовании;
- выравнивание стартовых возможностей выпускников школы с целью получения ими в дальнейшем профессионального образования;
- препятствие оттоку молодежи из села;
- способствование повышению культурного уровня населения, решению демографических проблем, развитию аграрного сектора экономики.

Эти условия МКШ отмечают в своих работах А.Е. Кондратенков, Г.Ф. Суворова, М.И. Зайкин, ГИ. Саранцев, ГЗ. Адильгазинов, А.Б. Акпаева, А.С. Акрамова, А.Т Дуйсебек, С.С. Контаев, Л.А. Лебедева и другие исследователи.

Отрадно то, что в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы одной из главных задач определено сокращение разрыва в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися [2].

МКШ занимает особое место в системе образования Казахстана, т.к. является не только образовательным учреждением, но и социальным институтом, конструктивным фактором преобразования на селе. Чтобы сохранить село, образование в сельской местности должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

«В настоящее время именно сельская школа становится основным культурным и информационным центром, куда привлечены и учащиеся, и педагоги, и сами жители села... Вместе с тем, все культурно-развлекательные и просветительские работы также проводятся в стенах сельских школ: торжественные мероприятия государственного характера, национальные праздники и развлечения, отчетные мероприятия администраций села и района, выборные мероприятия, информационно-просветительская деятельность и т.д. Поэтому в районе она является стабилизирующим фактором жизни сельского поселения со всеми его социальными и экономическими про- блемами» [4, с. 385].

Современная МКШ должна учитывать особенности социума, создавать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свою индивидуальность, способствовать его самореализации, дифференцировать учебную работу в соответствии с состоянием здоровья, способностями, возможностями каждого школьника и потребностями семьи в его образовании.

В условиях модернизации образования учитель становится ключевой фигурой. К профессиональной компетенции учителя малокомплектной школы относится педагогически целесообразная организация уроков и владение методикой работы с малым количеством обучающихся с разноуровневой подготовленностью и различными способностями. Обновление содержания образования — это огромный вызов и серьезное испытание для учителеймалокомплектных школ. От педагога МКШ требуется ответственность, мобильность, умение применять новые методики в условиях малой наполняемости класса, комплектности.

Великий педагог - просветитель Ыбрай Алтынсарин писал: «На нашу долю теперь выпало самое ответственное время, когда всё надо ещё создавать, вводить эти нововведения... освещать всё, насколько хватит у нас сил, уменья...» [3, с. 211]. Слова, ставшие девизом просветителей 19 века, актуальны в 21 веке на новом витке развития истории.

В современных условиях необходимо в малокомплектной школе создать условия для формирования разносторонне развитой конкурентной на рынках образования и труда современной личности сельского школьника.

Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина выявлены проблемы в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы:

- преобладание традиционных методик обучения в классах с малой наполняемостью;
- слабое использование информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие возможности организации качественного профильного обучения в связи с малым контингентом обучающихся;
- неподготовленность учителя к особенностям организации образовательного процесса в условиях МКШ.

Педагоги сельских школ при проведении анкетирования указали на вопросы, которые вызывают у них определенные трудности при осуществлении профессиональной деятельности. К числу таковых отнесены:

- необходимость теоретической и практической подготовки для реализации обновленного содержания образования в условиях МКШ;
- систематизация знаний об инновационных педагогических технологиях, их применении при планировании и организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы;
- знание научно-теоретических основ методологии управления организацией среднего образования и ряд других.

Понимая эти проблемы, Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» организовал в 2020 году обучение педагогов малокомплектных школ на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы».

В филиале проведено 18 курсов для 450 педагогов Костанайской области.

Целью обучения педагогов на курсах повышения квалификации по данной теме является развитие профессиональных компетенций руководителей и учителей малокомплектных школ по вопросам методики преподавания в совмещенных класс-комплектах.

В ходе обучения слушатели изучили механизмы совершенствования методики преподавания в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы, психолого-педагогические условия методики преподавания предметов в совмещенных классах, индикаторы и показатели качества обучения.

Курсы позволили сформировать у педагогов профессионально-педагогические навыки отбора инновационных образовательных технологий, необходимых в преподавании в совмещенных классах-комплектах, планирования учебного материала по предмету на основе принципа спиральности.

Профессорско-преподавательский состав института на занятиях стремился развить методические компетенции слушателей курсов, связанные с

разработкой технологических карт уроков, отбором организационных форм и методов преподавания в совмещенных классах-комплектах.

Тренеры филиала работали над созданием условий слушателям для овладения ими навыками диагностики учебных достижений, а также ключевыми навыками обучающихся в совмещенных класс-комплектах. Учителя совершенствовали навыки проектирования урока в совмещенных класс-комплектах, организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях малокомплектных школ.

Важным моментом проводимой на курсах работы является понимание педагогами малокомплектных сельских школ необходимости профессионально-педагогического становления и саморазвития с помощью самообразования.

К особенностям профессионального развития учителей малокомплектной сельской школы отнесем:

- многогранность профессиональной деятельности учителя, которая обуславливается недостаточной укомплектованностью сельских школ кадрами, наличием совмещенных классов-комплектов;
- проведение учителями разнообразной внеклассной работы: организация кружков, вечеров, игровых форм занятий;
- активное использование такого феномена, как близость природы. Это позволяет учителям проводить наблюдения в природе, обогащая уроки и внеклассные мероприятия конкретным материалом;
- деятельность сельских учителей способствует решению задачи, связанной с компенсирующим обучением и воспитанием детей и их родителей;
- особенность общения сельских учителей с обучающимися состоит в том, что оно происходит не только в школе, но и в повседневной жизни;
- возможность педагога сельской школы состояться профессионально, так как учитель является носителем культуры села;
- деятельность учителя протекает в условиях повышенного социального контроля.

Значимым моментом в подготовке и проведении курсов явилось то, что тренеры института получили квалифицированную помощь от наших коллег из Центра развития малокомплектных школ Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина. Сотрудничество с представителями центра позволило провести курсы на высоком научно-практическом уровне. Обучающие семинары проведены директором Центра развития малокомплектных школ НАО им. Ы Ал- тынсарина Құдайберген Г.С. и ведущим научным сотрудником Каримовой Б.Т.

Главной особенностью курсов этого года является формат их проведения.

В условиях пандемии коронавируса COVID-19 мы вынуждены были перейти на дистанционное обучение педагогов. Вместо привычного живого

общения с учителями в аудитории получили общение посредством сети Интернет. Для получения такого образования необходимо три вещи: персональный компьютер, выход в интернет и желание иметь новые знания. Это идеальный способ для тех, кто, например, хочет учиться, находясь дома, и не выезжать за пределы своего села. Удобно тем, кто продолжает работать и проводить уроки со школьниками.

Можно выделить несколько основных достоинств такого обучения: слушатель может самостоятельно распоряжаться своим временем: ему не приходится торопиться на занятия; он сам выбирает, когда будет получать необходимые для него знания; появляется возможность осваивать программу в любом удобном месте: дома, на работе в школе. Не придется равняться предоставлено, отличная подача материала по актуальным вопросам, с которыми сталкиваются многие преподаватели. Я очень довольна курсами «Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы». Громадное спасибо тренерам и организаторам курсов филиала АО НЦПК «Өрлеу» за их трудоемкий вклад и высокий профессионализм! Желаю вам высоких наград и легких побед!».

Институт повышения квалификации педагогов Костанайской области оказывает поддержку и посткурсовое сопровождение педагогам сельских школ. На сайте института действует рубрика «Педагогические инновации в сельской школе», в которой размещены методические издания, цифровые образовательные ресурсы, лучшие видеоуроки учителей республики, видеолекции, статьи по актуальным проблемам сельской школы, представлен лучший педагогический опыт. В разделе «Дистанционный образовательный центр» имеется большое количество мероприятий, которые позволяют педагогу проявить творчество, профессиональные навыки и умения, проверить свои знания. Педагоги имеют возможность принять участие в самых разных форматах мероприятий: научно-практические конференции разного уровня, семинары, предметные олимпиады и др.

Наш филиал установил сотрудничество и партнерские отношения со многими организациями и учреждениями области, республики, ближнего и дальнего зарубежья. Это позволяет расширить возможности участия педагогов в мероприятиях, организовать трансляцию инновационного педагогического опыта, повысить профессиональные компетенции педагогов.

Совместно с Омским государственным педагогическим университетом организован Центр по исследованию проблем малокомплектных школ. Курирует работу данного Центра Петрусевич А.А., доктор педагогических наук, профессор. Главная цель реализации данного проекта - исследование актуальных проблем малокомплектных сельских школ на конкретной практической основе.

Центр предполагает проведение курсовой подготовки учителей МКШ, их посткурсовое сопровождение, работу творческой группы учителей МКШ, которая позволит обеспечить высокий уровень научно-исследовательской и практической деятельности в разновозрастных ученических коллективах. Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» г. Коста- ная осуществляет и планирует в дальнейшем проводить большую работу по курсовой и посткурсовой поддержке педагогов малокомплектных школ на системной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) [Текст]/ https://online. zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 30.09.2024).
2. Государственная Программа образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК № 988 от 27 декабря 2019 года [Текст]/ Нұр-Султан, 2019 г.
3. Алтынсарин И. Собр. Соч. в 3-х томах: Т.2. - Алма-Ата, 1975. - 423 с.
4. Альмурзаева Б.К. Социокультурная направленность процесса обучения в сельских школах Республики Казахстан (на примере малокомплектных школ) [Текст] / Б.К Альмурзаева, А.А. Жайта- пова, О.А. Шункеева, Д.Г. Наурызалина, К.Т. Сатыбалдина, Ш.И. Тулегенова // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 8-3. - С. 384-387; URL: http://expeducation.ru/ ru/artide/view?id=8147 (дата обращения: 23.09.2024).

REFERENCES

1. Zakon RK «Ob obrazjvani» (s izmenenimi I dopolnenimi po sostania 07.07.2020 г.) [Текст]/ https://online. zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (data obrazheni: 30.09.2024).
2. Gosudarstvenai programma obrazjvani I nauki RK na 2020-2025 goda, utverzhdennai Postanovleniem Pravitelstva RK № 988 ot 27 octomber 2019 goda [Текст]/ Nyr-Astana, 2019 г.
3. Altnsarin I. sobr. sozh. в 3-х tomas: T.2. – Alma-Ata, 1975. - 423 с.
4. Almyrzaeva B.K. Sozhkyltyrnai napravlennost prozhess obuzheni v selcki school Republic of Kazakhstan (na primere maloschool) [Текст] / Б.К Альмурзаева, А.А. Жайта- пова, О.А. Шункеева, Д.Г. Наурызалина, К.Т. Сатыбалдина, Ш.И. Тулегенова // mezhdynarodni zhurnal. - 2015. - № 8-3. - С. 384-387; URL: http://expeducation.ru/ ru/artide/view?id=8147 (дата обращения: 23.09.2024).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢІНДЕГІ ОРТА МЕКТЕБІ

ЗАКРЬИН А.Ж.
Петров орта мектебінің коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры,
Петропавл қ. E-mail: petrovka-sko-esil@edy.kz

Андатпа. Осы мақалада автор ауыл мектебіне ерекше назар аударылатың Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі өзгерістер туралы кейбір мәселелерді ашады, республиканын білім беру жүйесінің ерекшелігі шағын жинақталған ауыл мектептерінің болуы болып табылады.
Түйін сөздер: ауыл мектебі, білім беру жүйесі, педагог, білім беруді жаңғырту.

SECONDARY SCHOOL AT THE PRESENT STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ZAKRIN A.Zh.
Director of the municipal state institution Petrovsky secondary school,
Petropavlovsk. E-mail: petrovka-sko-esil@edy.kz

Abstract. In this article the author reveals some questions about changes in the education system of the Republic of Kazakhstan where special attention is paid to rural schools a feature of the education system of the republic is the presence of small rural schools.
Keywords: rural scools, education system, teacher, modernization the education.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово начальника кафедры оперативного искусства и морально-психологического обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан ***полковника Шапашева М.А***..... 3

СЕКЦИЯ 1. ВОЕННЫЕ НАУКИ

АБИЛЬМАЖИНОВ А.А., МУХАМЕДОВ Н.С, ЕЛЕУСИЗОВ Н.С. НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВ И УГРОЗ……..... 4

АБИЛЬМАЖИНОВ А.А., ТУЛЕГЕНОВ Ж.У., ЕСЕНБАЕВ М.С. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУМАҚТАРЫНДА ТАБИҒИ ЖӘНЕ ТЕХНОГЕНДІК СИПАТТАҒЫ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫ ЖОЮҒА ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ ҚАТЫСУЫ КЕЗІНДЕ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ...……..……..... 12

АЙТУГАНОВ Н.А. СИСТЕМА ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ……..……..18

АКШИКОВ Т.Б. МАНЫЗДЫ МЕМЛЕКЕТТІК ОБЪЕКТІЛЕРДІ КҮЗЕТУ ҮШІН ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИНЖЕНЕРЛІК-ТЕХНИКАЛЫҚ КҮЗЕТУ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....24

АКШИКОВ Т.Б. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ВАЖНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВІ.....30

АҚЫЖАНОВ Р.Ж. ҰЛТТЫҚ ҰЛАННЫҢ МЕМЛЕКЕТТІҢ ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖҮЙЕСІНДЕГІ РӨЛІ МЕН ОРНЫ..... 37

АХМЕТЖАНОВ Е.М., БЕДЕЛЬБАЙ Д. Қ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК.....43

БАЙБУСИНОВ К.К., БАЙБУСИНОВ М.Н. ВОЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....50

БЕЙСЕНОВ Р.Т., БЕЙСЕНОВ Ж.Т. РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ.....57

БЕККЕР А.В., САБЫРОВ Ш.Е, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В МНОГОКАНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ……..62

БЕЛЯЛОВ Р.Д., ХВОСТОВ М.И. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ – КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...68

ГРИШМАНОВ Р.В., АБИЛЬМАЖИНОВ А.А ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....77
ДЖУМАДИЛОВ А.Е., БАЙБУСИНОВ М.Н. МНОГОДОМЕННЫЙ БОЙ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОЙНЫ США.....83
ЖАКУБАЕВ А.А., САБЫРОВ Ш.Е. РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СВЯЗИ……....91
ЖАКУБАЕВ А.А. СЕТИ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ.....97
ЖАМАЛБЕКОВ А.З., ЖАУКЕНОВ У.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ РХБ ЗАЩИТЫ.....104
ЖАНГУЛИН Б.Е. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ БОЕВЫХ ТРАДИЦИЙ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ.....109
ЖАУКЕНОВ У.С., СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г. ТӘТТІМБЕТОВ А.Ж. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА КАК ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....116
ЖҰМАЛИЕВ Р.Ч., ЕГОРОВ В.С. ВЗВОДТЫ БАСҚАРУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ: ҚЫЗМЕТТІК-ЖАУЫНГЕРЛІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ……...130
ЗАЙЦЕВ О.Д. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕИЯ БЕСПИЛОТНО ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СОВРЕМЕННЫХ БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ.....135
ИБРАЕВ Н.С ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И КАЗАХСТАН.....141
ИСКАКОВ Р.Е. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....145
КАБЫЛБАЕВ А.А. КУРСАНТТАР ӨМІРІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚЫРУДЫҢ РӨЛІ.....150
КАЖРАХИМОВ А.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....154
КОЖАГУЛОВ Н.С., КАБЕШЕВ Ж.С. ТОПОГРАФИЯ И ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ……..158
КОЖАХМЕТОВ Д.Т. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ.....163
КОНЫСОВ С.Ш. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВЕДКИ В СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЯХ.....169
КОНЫСОВ С.Ш. ВЕДЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ.....174
ҚАБЫКЕНОВ А.Ә. ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ҚАРУЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ІС-ҚИМЫЛ ЖАСАУҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....187
ҚУАНЫШ Ж.М., АБИЛЬМАЖИНОВ А.А. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНА ЖҮКТЕЛГЕН ҚЫЗМЕТТІК ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК МІНДЕТТЕРДІ ОРЫНДАУ КЕЗІНДЕ, ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТЕХНИКАЛЫҚ БАРЛАУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ.....193
МАЛДЫБАЕВ К.Б. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....200

МУЛДЬИНОВ Р.Т., МУЛЬДИНОВА Э.С. БЕЛСЕНДІ ДЕМАЛЫС ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ЖҰМЫСҚА ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ АРНАЙЫ БӨЛІМШЕЛЕРДІҢ ЖАУЫНГЕРЛІК КЕЗЕКШІЛІКТЕН КЕЙІН.....204
НАБИЕВ Т.Р. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ. РОЛЬ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ.....212
НИКИТЕНКО Д.В., ЗУЛКАРНАЕВ А.Т. ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ УПРАВЛЕНИЮ ОГНЕМ АРТИЛЛЕРИИ.....219
НУРМАНОВ Б.Б. ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДЕ ЖЫЛДАМДЫҚҚА ТӨЗІМДІЛІКТІ ОҚЫТУӘДІСТЕМЕСІ.....228
НУСУПОВ М.Т., ҚУАТБЕКОВ А.А. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҚТАРЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТӨЗІМДІЛІГІН ДАМЫТУ.....231
НУСУПОВ М.Т. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНОШЕЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ.....236
ОТАРБАЕВ Е.Е. ЖАС САРБАЗДЫҢ (МАТРОСТЫҢ) ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТ ЖАҒДАЙЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ.....242
САРЖАНОВ К.Ж. К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВЫХ ЗАДАЧ.....247
САРЖАНОВ К.Ж. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ.....249
САУТБАЕВ Д.Б. АШИРБЕКОВ Е.А. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....253
СЕЙІТЖАН Қ.К. КОМАНДИРДІҢ ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУДЫ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІ ҚОЛДАНУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....258
СУЛТАНБЕКОВ Ж.Г., ЖАЛЕЛОВ А.К. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПЕРАТОРА БПЛА: КЛЮЧ К УСПЕШНОЙ РАБОТЕ И БЕЗОПАСНОСТИ.....264
ТАТАГУЛОВ Е. А. МАКИН А. М. АХМЕТЖАНОВ А.С. ОБЗОР И АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ ПОЛЕВОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО СКЛАДА В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЙСКОВЫХ ОПЕРАЦИЯХ……...271
УСЕИНОВ М.М., БЕЛЯЛОВ Р.Д. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ.ВОЙНЫ.....277
SHAPASHEV M.A. THE DEVELOPMENT OF MILITARY EDUCATION IN THE LIGHT OF THE CURRENT INTERNATIONAL MILITARY AND POLITICAL SITUATION.....286
ШАПАШЕВ М.А., АКБАЛИН Р.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ……290
ХАЛДЖАНОВ Қ.М. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ АРНАЙЫ МАҚСАТТАҒЫ «Б» ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОҢАЛТУДЫҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМДАРЫ, МАҚСАТТАРЫ, ТҮРЛЕРІ, ЖӘНЕ МІНДЕТТЕРІ МЕН ПРИНЦИПТЕРІ.….297
БАЙТЕЛЕНОВ Ж.С. ҚАРСЫЛАСПЕН ҰРЫС КЕЗІНДЕГІ МОТОАТҚЫШТАРДЫҢ ІС - ӘРЕКЕТТЕРІ 302
УСАНОВ Е.А., ШАПАШЕВ М.А. БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОХРАНЫ ВГО 308

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....316
АЛИМБЕКОВ С.Ш. СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....316
АУБАКИРОВА А.Е., БАЙГАЗИНА Б.А. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІГІ.....323
АҚПАНОВА Ғ.К., БАЕКИНА Н.М. ӘДІСТЕМЕДЕГІ ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРДІҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗЫ.....329
АХМАДИЕВ А.Б. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНДА КИБЕРКЕҢІСТІКТЕГІ КӘСІБИ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ДАҒДЫЛАРДЫ ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚПЕН БЕКІТУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....336
АХМЕТОВ М.Н. ПЕДАГОГТЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІ ЖӘНЕ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУЫ.....342
АХМЕТЖАНОВ А.С. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ОДИН ИЗ МЕТОДОВ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....349
БЕЙСЕНОВ Е.А. ОБЗОР И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА.....355
БЕЙСЕНОВ Ж.Т. ДОСТИЖЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....361
БОЛОТНОВА О.Б., ЖЕКСЕНБАЕВА А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....366
ҒАЛЫМЖАНОВ Н.А., БЕЙСЕНОВ Ж.Т. ОФИЦЕРЛЕРДІҢ ЖЕКЕ ҚҰРАМҒА ӘСКЕРИ ТӘРБИЕЛЕУ ҚАҒИДАТТАРЫН ҚОЛДАНУЫ.....371
ГРЕВЦОВ Д.В. МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....380
ЕРҒАЛИ С.Т. ENCOURAGING CREATIVE PROBLEM-SOLVING IN EDUCATIONAL METHODS TO ADAPT TO STUDENTS' EVOLVING NEEDS.....387
ЕШТАЕВА А.З. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....393
ЖАНКАБАЕВ Д.С. К ВОПРОСУ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....399
ЖАНМОЛДИН Ж.Г. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙДЫ АЛДЫН АЛУҒА АРНАЛҒАН КӘСІБИ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ КУРСАНТТАРДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНДЕ КӘСІБИ ҰТҚЫРЛЫҚТЫ АРТТЫРУ ФАКТОРЫНЫҢ МАНЫЗДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ.....405
ЖАУКЕНОВ У.С. ВЛИЯНИЕ УСЛОВИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ 1 КУРСА АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ.....411
ЗАКРИН А.Ж. СРЕДНЯЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....418

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»

Подписано в печать 09.01.2025
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл п.л 23,31
429

Отпечатано в типографической службе АНГ Республики Казахстан.
150009, г. Петропавлоск, ул. Ж. Кизатова 6.

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Каз)3
Н34

Шапашев М.А., Байбусинов М.Н., Саржанов К.Ж., Абильмажинов А.А., Таттимбетов А.Ж., Саутбаев Д.Б., Кенжебаева А.М.

Наука и образование в контексте глобальной трансформации

ISBN 978-601-82188-4-2

"ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ"

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ
ISBN,
ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ,
КІТАПХАНАЛЫҚ-БИБЛИОГРАФИЯЛЫҚ ЖІКТЕУ,
ШТРИХ - КОД
БЕРІЛДІ (ТІРКЕЛДІ)

"НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"

ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР
ISBN,
УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР,
БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР,
ШТРИХ-КОД.

ISBN 978-601-82188-4-2

9 786018 218842

***