ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ АКАДЕМИЯСЫ
Әскери педагогика және психология кафедрасы



«Елдің қауіпсіздігін қамтамасыз ету контексінде әскери білім беруді дамыту және Ұлттық ұлан Академиясы курсанттарын оқыту мен тәрбиелеу сапасына қойылатын талаптарды арттыру»

Әскери педагогика және психология кафедрасының

ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

кафедры военной педагогики и психологии

«Развитие военного образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания курсантов Академии Национальной гвардии в контексте обеспечения безопасности страны»

Петропавловск, 2023

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Қаз)3
Р17

Рецензенты:

1. Миртаев Н.О., доктор философии (PhD), начальник кафедры тактики служебно-боевого применения, полковник.
2. Павловская Н.Г., кандидат психологических наук, заведующая «Кафедры психологии и педагогики» Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, доцент.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ кафедры военной педагогики и психологии «Развитие военного образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания курсантов Академии Национальной гвардии в контексте обеспечения безопасности страны» издается по решению Ученного совета Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 5 от 23 января 2023 года).

Редакционная коллегия:

Серов И.А., начальник кафедры военной педагогики и психологии;

Сартаев Ж.Н., профессор, доктор медицинских наук;

Тогузбаев С.У., старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр юридических наук.

Р17 «Развитие военного образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания курсантов Академии Национальной гвардии в контексте обеспечения безопасности страны» Сборник научных трудов – Петропавловск: Академия НГ Республики Казахстан, кафедра военной педагогики и психологии, 2023. – 211 с.

ISBN 978-601-322-629-3

В сборнике научных трудов представлены тезисы научных докладов учёных, профессорско-преподавательского состава, магистров, курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, КГКП «Резиденция Абылай хана управления культуры, архивов и документации акимата Северо-Казахстанской области», Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, посвященных актуальным вопросам развития военного образования и повышения требований к качеству обучения и воспитания курсантов в контексте обеспечения безопасности страны.

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Қаз)3
Р17

ISBN 978-601-322-629-3

Академия НГ РК, 2023
Кафедра военной педагогики и психологии

Открытие конференции

Приветственное слово начальника кафедры военной педагогики психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковника Серова Игоря Александровича

Уважаемые участники научно-теоретической конференции, гости, коллеги!

Разрешите поздравить Вас с открытием научно-теоретической конференции на тему: **«Развитие военного образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания курсантов Академии Национальной гвардии в контексте обеспечения безопасности страны».**

От лица организаторов конференции и профессорско-преподавательского состава кафедры военной педагогики и психологии рад приветствовать гостей нашего мероприятия, выразивших желание принять участие в работе сегодняшнего научного форума.

Научно-теоретическая конференция, посвящёна рассмотрению широкого круга проблемных вопросов теоретического и практического характера, связанных с развитием военного образования, как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности государства, подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров в соответствии с требованиями, предъявляемыми Президентом – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Республики Казахстан.

Оборона, безопасность и образование относятся к ключевым системообразующим структурам в государстве, а военное образование - составная часть каждого из названных социальных институтов.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев представляя свою предвыборную программу заявил:

«В условиях беспрецедентных внешних вызовов нам нужно обеспечить незыблемость государственного суверенитета и целостность страны. Это наш долг и священная обязанность перед прошлыми и будущими поколениями. Для этого мы уделим особое внимание всесторонней модернизации армии и всего силового блока… Повысим престиж воинской службы и статус военнослужащих, укрепим имидж нашей армии. Военнослужащие станут символом казахстанского патриотизма. Будут приняты меры по развитию оборонно-промышленного комплекса, укреплению территориальной обороны, улучшению качества военного образования и слаженности войск». (Информагенство Interfax от 26 октября 2022).

Научно-теоретическая конференция проходит на фоне беспрецедентной международной геополитической напряженности, что подчеркивает его актуальность и предусматривает обсуждение большого круга проблем, таких как:

1. Независимость и государственный суверенитет - важнейшие ценности народа Казахстана.

2. Современные тенденции развития образования в условиях глобализации общества.

3. Перспективы развития военного образования, качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров.

4. Актуальные вопросы обучения и воспитания.

Современная международная и военно-политическая обстановка в мире стремительно меняется, появляются новые угрозы и вызовы, в том числе военной безопасности, которые заставляют нас вести поиск новых форм и способов противодействия им.

Сегодня значительно изменились методы влияния, информационные технологии и способы противоборства с ними. Из опыта стран ближнего и дальнего зарубежья мы видим, как в современной действительности конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность государств подвергаются новым деструктивным воздействиям.

Трагические «январские» события, обусловившие введение режима чрезвычайного положения на всей территории Республики Казахстан и режима антитеррористической операции в некоторых населенных пунктах, потребовали организации применения превентивных мер по подготовке сил и средств. Причем речь идет не только о материальном оснащении, но и 7 духовных компонентах, базирующихся на гуманитарных принципах, направленных на обеспечении готовности к выполнению задач, поставленных перед Национальной гвардией Республики Казахстан.

В военном образовании необходимо и дальше использовать лучшие достижения отечественной и зарубежной науки, эффективные проекты в области образовательной политики в сочетании с общей концепцией национальной, военной и общественной безопасности.

Анализ существующей системы подготовки военных кадров показывает ее оптимальность, тем не менее она нуждается в дальнейшей модернизации.

Считаю, что обязательным условием успешной профессиональной деятельности и продвижения по карьерной лестнице военного специалиста является получение постоянно обновляющихся знаний. В работе военных вузов необходимо создать условия для серьезной теоретической и практической подготовки военных кадров и обеспечить военно-прикладную составляющую обучения.

Необходимо уделять внимание повышению научно-педагогического потенциала военных вузов и активнее использовать в военно-учебных заведениях творческий потенциал ученых и педагогов гражданской высшей школы.

В системе военного образования на сегодня сняты некоторые функции, не связанные с осуществлением образовательной деятельности, что повышает качество обучения курсантов. Теперь в военном образовании на аутсорсинг

переданы организация питания и банно-прачечное обслуживание. Это направление необходимо продолжать и решать вопросы обеспечения повседневной деятельности учебных заведений: передача сторонним организациям функции охраны и пропускного режима, содержание территории. Таким образом, можно значительно повысить качественную сторону военного обучения.

Основной целью развития системы высшего военного профессионального образования должно быть обеспечение национальной безопасности страны, удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного и целенаправленного реформирования вузовской системы.

Следует признать, что постоянно меняющаяся геополитическая обстановка показывает, что полученные офицерами знания быстро устаревают либо утрачивают свою актуальность.

Метод «натаскивания» обучающихся на решение типовых задач зачастую ставит выпускников в сложное положение при принятии решений в противоречивой и быстро меняющейся служебно-боевой обстановке. Следовательно, необходимы постоянное обновление учебных программ и организация системы непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих.

Важнейшим связующим элементом подготовки специалиста любой профессии, стало патриотическое воспитание. Без знаний истории своей страны, процессов ее формирования и развития невозможно вырастить настоящего офицера, патриота и гражданина, принимающего на себя всю ответственность за судьбу нашей любимой Родины Республики Казахстан

Уважаемые участники научно-теоретической конференции!

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, мудрые суждения наших участников – все это будет способствовать решению задач поиска научно-теоретических и практических путей совершенствования военного образования, качественной подготовки высоко квалифицированных кадров для нашей Родины!

****

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Т. Алпысов
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
полковник, Республика Казахстан, г. Кокшетау,
А.С. Горохов, Д.К. Койшибеков, Б.Т. Қайрат
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
Республика Казахстан, г. Петропавловск,

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты здоровье сберегающих технологий, дается систематизация здоровье сберегающих технологий для использования их на уроках физической культуры и начальной военной и технологической подготовки в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: здоровье сберегающие технологии, здоровый образ жизни, здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения рассматривается как один из наиболее важных факторов безопасности государства и необходимая составляющая развития общества. В связи с этим, на сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся стала важнейшей государственной задачей.

Сегодня здоровье нации является главным приоритетом развития страны. Как отмечено в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства: «Здоровье нации – основа нашего успешного будущего» [1].

Необходимость укрепления здоровья обучающихся посредствам привития навыков здорового образа жизни отмечена в Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования. Одной из главных задач в документе обозначена задача сформировать «знания о здоровом образе жизни, факторах здоровья и безопасности, необходимость ведения здорового образа жизни» [2].

Как отмечают Ю.П. Прокудин, А.Ю. Прокудин, Л.И. Свешникова, С.В. Караваева предметом общественной тревоги в последнее время стало резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья обучающихся. Многие современные исследователи отмечают, что в Казахстане в образовательной системе сложилась ситуация, когда условия, средства, методы обучения провоцируют снижение уровня здоровья, развитие хронических заболеваний, интеллектуальной депрессии у детей и педагогов [3].

В связи с этим, на сегодняшний день ведется поиск эффективных механизмов оздоровления участников педагогического процесса, обеспечения безопасной жизнедеятельности и приобщения обучающихся к здоровому образу

жизни.

Учитывая результаты исследований ученых-социологов о том, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 10% – от медицины, на 20% – от состояния окружающей среды и на 50% – от образа жизни, первоочередной задачей является создание условий для сохранения здоровья обучающихся и создание механизма здоровье сберегающей среды в общеобразовательной школе [4].

Таким образом, большую роль в формировании навыков здорового образа жизни обучающихся играет общеобразовательная школа. Особо актуален этот вопрос в юношеском возрасте, когда формируется основной потенциал развития личности. Одно из главных значений в укреплении и сохранении здоровья отводится урокам физической культуры и начальной военной и технологической подготовки в общеобразовательной школе.

В законе «Об образовании» Республики Казахстан (от 24 октября 2011 года), в статье 48 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» отмечено: «В организациях образования обеспечивается выполнение необходимых мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, стимулированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников» [5].

Казахстанский педагог Т.В. Нестерова отмечает: «Среди многих факторов, оказывающих влияние на формирование личности, одно из важнейших мест занимает физическая подготовка» [6].

Казахстанский педагог Т.А. Тайкебаев отмечает: «Составной частью занятий по начальной военной и технологической подготовки является физическая подготовка. Цель физической подготовки обучающихся – укрепление здоровья, улучшение физического развития и формирование физических качеств: выносливости, силы, быстроты и ловкости» [7].

Анализ литературных источников позволил выделить четыре основные группы здоровье сберегающих технологий для использования на уроках физической культуры и начальной военной и технологической подготовки.

Систематизация здоровье сберегающих технологий для использования на уроках физической культуры и начальной военной и технологической подготовки:

1. Стимулирующие здоровье сберегающие технологии. Предназначены для активизации собственных сил организма обучающегося, использования в полной мере его ресурсов.

К этой группе технологий можно отнести следующие здоровье сберегающие технологии:

1. Температурное закаливание.
2. Физические нагрузки. Оптимальный двигательный режим.
3. Технологии уровневой дифференциации.

2. Защитно-профилактические здоровье сберегающие технологии. Предполагают выполнение санитарно-гигиенических норм и требований: ограничение предельной нагрузки, позволяющее исключить переутомление

обучающегося, использование средств для страховки там, где это необходимо и защитных приспособлений в спортивных залах, что позволяет исключить травмоопасность.

К этой группе технологий можно отнести следующие здоровье сберегающие технологии:

1. Организация мониторинга здоровья обучающихся (два раза в год – сентябрь и май).

2. Оздоровительные силы природы (проведение занятий на свежем воздухе).

3. Соблюдение требований СанПиН.

4. Гигиенические факторы.

3. Компенсаторно-нейтрализующие здоровье сберегающие технологии. Предполагают чередование статических и подвижных видов деятельности на уроке, физкультурные паузы, позволяющие нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичной деятельности, снять напряжение, дать отдых мышцам.

К этой группе технологий можно отнести следующие здоровье сберегающие технологии:

1. Физические упражнения.

2. Специально организованная двигательная активность.

3. Технология адаптивной гимнастики

4. Информационно-обучающие технологии. Имеют целью повышение уровня знаний в вопросах сохранения здоровья и соответствующего этой цели образа жизни.

К этой группе технологий можно отнести следующие здоровье сберегающие технологии:

1. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающегося. Сюда относится создание положительного микроклимата в классе во время урока и внеурочной деятельности.

2. Технологии валеологического просвещения обучающихся и родителей.

3. Игровые технологии.

4. Проектная технология

Итак, с помощью описанных групп здоровье сберегающих технологий на уроках физкультуры и начальной военной технологической подготовки можно укреплять здоровье и развивать двигательную активность обучающихся. Основные результаты использования этих технологий – профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.

Таким образом, предметы «Физическая культура» и «Начальная военная и технологическая подготовка» предполагают работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же физического развития, физических упражнений, направленных на улучшение функционального состояния

организма и физических качеств обучающихся посредствам использования здоровье сберегающих технологий.

Список использованных источников

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [Электронный ресурс]. URL: https://adilet.zan.kz

2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. // [Электронный ресурс]. URL: https://adilet.zan.kz

3. Прокудин Ю.П., Прокудин А.Ю., Свешникова Л.И., Караваева С.В. Здоровьесберегающая деятельность общественно активной школы как фактор формирования и развития здоровой нации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.13. – С. 2971-2975.

4. Ярославцева С.С. Создание здоровье сберегающей среды в учебном заведении // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №5. – С.150-151// [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://expeducation.ru/ru/article/view?id=634 (дата обращения: 04.06.2021).

5. Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 24 октября 2011 года // Казахстанская правда. - 2011. - № 10.

6. Нестерова Т.В. Особенности стандартизации образования в области физической культуры // Средняя школа Казахстана. – 2011. - № 10. – С. 8.

7. Тайкебаев Т.А. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках НВП и во внеурочное время // Начальная военная подготовка. - № 5. - 2014. - С. 13-16.

******

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Д.Ш. АЛТЫНБЕКОВ

Заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), полковник

Л.А. МИНЧЕНКО

Преподаватель кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, служащая

Аннотация: В статье авторами рассматривается проблема реализации межпредметных связей в учебном процессе Академии. На основе анализа рабочих учебных планов и программ обучения даются предложения по внедрению в обучение комплексной задачи для курсантов выпускного курса

Ключевые слова: междисциплинарная связь, междисциплинарность, мультидисциплинарность, рабочий учебный план, комплексная задача.

Анализ итогов государственных экзаменов, проходящих все чаще штабных тренировок и учений в различных звеньях управления войсками, наводит на мысль о том, что курсанты и зачастую должностные лица в серьезных воинских званиях затрудняются обоснованно и грамотно доложить решение на организацию действий или видов всестороннего обеспечения. Казалось бы, обладая знаниями по различным предметам, они затрудняются провести параллели, раскрыть причинно-следственные связи и закономерности явлений и процессов, происходящих в военном деле. При этом, зачастую, после ряда наводящих и конкретизирующих вопросов выясняется, что запрашиваемые знания у обучающегося есть, но они, эти знания, присутствуют фрагментарно, отрывисто и курсант или должностное лицо не может объединить их в одну систему. Отсюда напрашивается вывод об отсутствии у них системного подхода в построении своего доклада или ответа на вопросы.

Данный недостаток со временем компенсируется богатым практическим опытом и у специалиста – практика, как правило, описанная выше проблема пропадает. Отсюда и стремление увеличить практическую составляющую обучения, иногда даже в ущерб теоретической подготовке. Нередко мы слышим: «Зачем курсанту много «мертвой» теории, давайте ему больше практики». Вместе с тем солидная теоретическая база является прочным фундаментом профессиональных качеств и при желании можно найти множество аргументов в защиту важности хорошей теоретической подготовки.

Созданию целостной картины военной науки в сознании курсанта, призван помочь междисциплинарный подход в организации и планировании учебного процесса.

Выделяются следующие уровни организации учебного процесса на основе междисциплинарных связей:

урочный - обобщающие занятия, учебные темы;

тематический - вся система занятий учебной темы подчиняется решению крупной междисциплинарной проблемы (связь с другими дисциплинами, курсами);

сквозной - система занятий, охватывающих несколько учебных тем разных курсов;

внутрицикловой - например, одна и та же тема в разных дисциплинах;

межцикловой - разные дисциплины имеют общие темы, которые дополняют друг друга, конкретизация учебного материала в ракурсе межпредметной системы. [3]

Если урочный и тематический уровень легко достижимы (в рамках одной темы или дисциплины (кафедры)), то применение остальных требует более вдумчивого и детального подхода. Например, применение внутрициклового и межциклового уровней межпредметных связей может натолкнуться на неприятие со стороны «компетентных» проверяющих органов с вопросом: «А почему Вы дублируете темы? Это нерациональное использование учебного времени» и т.д.

В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования в главе 2 «Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения» в пункте 12 (Приказ Министерства образования и науки от 20.07.2022 № 2) сказано, что программы дисциплин и модулей циклов базовых и профилирующих дисциплин, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, обеспечивающий подготовку кадров на стыке ряда областей знаний [1].

Междисциплинарность - способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины.

Мультидисциплинарность - принцип организации научного знания, открывающий широкие возможности взаимодействия многих дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества [2].

В Академии Национальной гвардии при анализе существующих рабочих учебных планов (далее – РУП) специальностей можно проследить наличие междисциплинарных связей циклов дисциплин отдельных кафедр. Мультидисциплинарные связи прослеживаются слабо. Структура распределения дисциплин носит линейный характер. В качестве примера приведем РУП по специальности «Командная тактическая Национальной гвардии» набора 2019 года (приложение 1). Проанализировав данный РУП можно сделать ряд выводов, а именно:

1. Дисциплины «ТСБП» и «Тактическая подготовка» изучаются линейно по курсам соответственно тематике, на 1 курсе «Действие солдата», на 2 курсе «Действие отделения», на 3 курсе «Действие взвода», на 4 курсе «Действие роты (батальона)». При этом, дисциплины «Военная топография» изучается только в 3 семестре, «Подготовка по связи» изучается только в 4 семестре, «РХБЗ» изучается только в 5 семестре, «ВИП» изучается только в 6 семестре. Таким образом, у курсанта не складывается целостная картина мультидисциплинарной связи между этими дисциплинами.

2. Имеются дисциплины, которые изучаются на курсах отдельно, а именно: «Отделение в бою», «Взвод в бою», «Рота в бою», «Боевая служба караулов и ВН», «Организация выполнения СБЗ взвода», «ИСО», «ТСО» и ряд других. Данные дисциплины, изучаясь как отдельные, воспринимаются оторванными от общего контекста, что не способствует формированию целостного понимания военного дела курсантами Академии. Об этих проблемах мы уже писали[3]. Остановимся на трудностях организации мультидисциплинарных связей на примере, проводимых в 8 семестре обучения учений (командно-штабной игры). Кафедрами ТСБП и ТиОВД проведена большая работа по разработке замысла, сценария и других документов по учениям. К учениям привлекаются не только курсанты – «командники», но и специалисты, однако специалисты отрабатывают не специфические вопросы, а занимаются вместе с «командниками». Со стороны других кафедр нет большой заинтересованности в принятии участия вследствие того, что учения проходят в рамках дисциплины «ТСБП» и участие преподавателей других кафедр учебной нагрузкой не регламентируется. Отсюда,

зачастую, отсутствует заинтересованность у преподавателей специальных кафедр в участии в данных мероприятиях.

На основе проведенного анализа и накопленного опыта нами предлагается использование в учебном процессе Академии и, в частности, при проведении такого рода занятий перейти к комплексным задачам. Суть такого подхода нам видится не просто в разработке одной из кафедр замысла и сценария с последующим привлечением других кафедр, а в более глубоком использовании возможностей мультидисциплинарных связей.

Рассмотрим, предлагаемый нами, вариант организации подобного рода занятий. Например, дисциплина «Тактика роты (батальона)» изучаемая в 7-8 семестре расчленяется на темы: рота (батальон) в обороне, рота (батальон) в наступлении, рота (батальон) на марше и т.д. При этом, тематика занятий распределяется между кафедрами и циклами. К примеру, тактические аспекты, организация боевого обеспечения – разрабатывает кафедра ТиОВД, занятия с тематикой тактики служебно-боевого применения – кафедра ТСБП, организация МПО роты (батальона) в обороне – кафедра ВПиП, организация технического и тылового обеспечения – кафедра ТиТО. Каждой кафедре в рамках данной темы выделяются учебные часы для проведения занятий по своей тематике.

Таким образом, мы получим действительно комплексную задачу с привлечением всех выпускающих кафедр. Курсанты получат целостную картину организации боя (действий) роты с учетом всестороннего обеспечения, а с учетом времени проведения еще и освежат в памяти вопросы по ряду дисциплин (РХБЗ, связь, ВиСПР, ВИП и др.), что, безусловно, будет хорошим подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

Список использованных источников

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.07.2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»

2. В.Г. Иванов, Т.А. Иванова, Междисциплинарные связи в образовательном процессе. Среднее профессиональное образование, 2000 г., № 12, с. 44-46

3. Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А. Реализация межпредметных связей в учебном процессе Академии Национальной гвардии. Сборник республиканской научно-практической Web-конференции «Служебно-боевая деятельность подразделений силовых структур в условиях пандемии: теория и практика», г. Петропавловск 2020 г. с. 132-138

******

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Р.С. Альжанова
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
кандидат исторических наук,
ассоциированный профессор (доцент), майор г. Петропавловск,
Р. Женисов
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
курсант 231 учебной группы, г. Петропавловск,

Аннотация. В настоящей статье освещаются вопросы актуальности гуманизации высшего образования в учебных заведениях Республики Казахстан. Также раскрываются вопросы модернизации общественного сознания, выступающее одним из важнейших условий модернизации всего военного образования, всех его звеньев и компонентов.

Ключевые слова: гуманизация, казахстанское общество, курсанты, личностный потенциал, военно-профессиональная культура, воинская дисциплина.

Динамичные преобразования в казахстанском обществе, государстве и воинской среде обусловливают широкомасштабные инновационные процессы в высшем военном учебном заведении. Время подвело к тому, что в современной жизни нужны офицеры, которые являются подлинными военными профессионалами, обладающими гуманитарной культурой, лидерскими качествами, способностью самостоятельно решать учебно-боевые задачи.

Гуманитарная подготовка курсантов должна быть направлена на актуализацию их мировоззренческих, общекультурных, духовных и интеллектуальных личностных потенциалов, формирование социально-профессиональных компетенций и гуманистических качеств, задающих жизненные смыслы и государственно-патриотические основания служения Родине.

Роль гуманитарной подготовки выпускников военных вузов многократно возрастает в связи с развитием военного дела и изменением характера противоборства с противником, так как война приобретает новые свойства и характеристики («интеллектуальная», «психологическая», «информационная» и др.).

При обучении курсантов первого курса высших военных учебных заведений наблюдаются низкая культура речи; слабое владение иностранным и русским языками; неумение четко, грамотно формулировать свои мысли, работать с научной литературой; слабо развита потребность в самообразовании и самовоспитании. Также отмечается недостаточный уровень их военно-профессиональной культуры, склонность к командно-административному стилю взаимоотношений с подчиненными, низкая личная примерность в службе и

укреплении воинской дисциплины и т.д. Последствия низкого уровня гуманитарной подготовленности молодых офицеров, их неумения строить свои отношения с подчиненными с позиций гуманизма, нередко создают предпосылки неуставных взаимоотношений в воинских коллективах, приводят к травматизму и гибели личного состава, авариям на технике и вооружении, к уголовным преступлениям и др.

Решение современных проблем гуманитарной составляющей военного образования следует искать в его истории, помня о сохранении «живой связи времен», а это значит, что изучение дисциплины «Современная история Казахстана» крайне необходима в высших военных учреждениях, где знания по истории будут накладываться на осознание себя как будущего офицера (в отличие от изучения этого курса в школе).

Очень важна в учебно-воспитательном процессе актуализация многовекового наследия предков в условиях цифровой цивилизации. В числе основных результативных компонентов гуманитарной подготовки курсантов - культурно-историческая идентификация себя как продолжателей воинских традиций, ценностное наполнение положительного образа «Я в профессии» с позиций альтруистических устремлений («на всех других»), построения собственного поведения на основе гуманитарно-культурных норм и др.

Глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, как никогда важна духовная составляющая. Именно она придает силу, веру, нерушимость и незыблемость всех основ мировых цивилизаций. А для нашего молодого государства в этом и кроется основа всех основ. Ибо именно благодаря ей мы смогли выдержать все те тяжкие испытания, которые пришлись на наши земли. Это накладывает на нас ответственность за будущее и необходимость глубокого знания прошлого, то есть истории своего народа.

Национальной истории Первый Президент нашей страны Н.А. Назарбаев придает исключительное значение, о чем говорит его труд, вышедший в 1999 году под названием «В потоке истории». В этой книге Глава государства глубоко осмысливает историю своего народа: «Непростые испытания были ниспосланы многострадальным казахам и другим нациям, связанными с нами одной судьбой, но нам суждено было выжить и получить исторический шанс воскреснуть и продолжить свой неповторимый независимый путь» [1].

Далее, с 2004 года была реализована уникальная государственная программа **«Мәдени мұра»,** направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана.

В 2013 году в стране принята программа **«Халық тарих толқынында»,** позволившая нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященных истории нашей страны. «…а теперь мы должны приступить к более **масштабной** и **фундаментальной работе… изменить общественное сознание,** чтобы стать **единой Нацией сильных и ответственных людей»,** - подчеркивает Президент.

2017 год стал особенным для всех казахстанцев, мы встали на путь модернизации общественного сознания, благодаря программной статье

Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»). И этот путь мы проходим через осмысление истоков. «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода, - отметил Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев [2].

Это очень глубокий по содержанию и масштабнейший по своему охвату, серьезный программный документ. Его реализация выведет нашу нацию на совершенно качественный новый уровень. И он адресован, прежде всего, поколению независимости. В статье отражены ключевые духовные ценности современного Казахстана. Проблемы, на которых заострил внимание Лидер государства, актуальны сегодня как никогда.

Президентом были сформулированы главные ориентиры и ценности нашего времени, которые должны обеспечить сохранение культурного кода нации: языка, духовности, традиций, культуры и, конечно, истории. В связи с этим необходимо создание новой мировоззренческой модели, где важно воспринимать историю не как сухую хронологию и летопись дат и цифр, а как живой организм с уникальной историей - со всеми пережитыми трудностями, страшными трагедиями, героическими победами и славными достижениями.

Историю казахского народа необходимо рассматривать сквозь призму современности. Это опыт, пронесенный через века, осмысление которого позволит модернизировать сегодняшние нормы и принципы.

Вышеназванная статья дает исчерпывающие ответы на целый ряд вопросов, которые давно беспокоили казахстанцев относительно «духовных скреп» нашего общества и, самое главное, формирования сути национальной идеи». В своей статье он обращается к молодёжи, говоря о сохранении своего генетического кода. Иначе говоря, сохранить свою национальную культуру, родной язык и исторические корни.

В последние десятилетия мы часто слышим о случаях вторжения в жизнь какой-либо страны чуждой системы ценностей, разрушающей устоявшуюся культурную среду. Идеология становится инструментом давления и оружием, от которого гибнут, обращаются в руины и хаос ранее экономически развитые государства. Чтобы противостоять разрушительному внешнему влиянию, каждая страна ищет собственный способ выработать свой «национальный иммунитет». В Казахстане разработана стратегия, в которой помимо всего прочего, ставка делается на осмысление истории страны и традиционных духовных ценностей казахстанского народа.

Как никогда своевременно выходит статья Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи», где он продолжает системно выстраивать баланс между социально-экономическим и духовным развитием Казахстана [3].

Историческое мышление человека – это не какая-то статическая субстанция, это органичный ментальный процесс, который постоянно меняет границы нашей самоидентификации. Для человека вопросы «Кто мы?» и «Откуда мы берем свои корни?» всегда будут иметь первостепенное значение.

За годы независимости в этом направлении сделано очень много. Были сформированы основы новой казахстанской исторической науки, реабилитирован огромный пласт исторического наследия. А празднованием 550-летия Казахского ханства расширены временные границы нашего государственного строительства. Все нашло отражение в нашей системе образования, в культуре, литературе и так далее. Статья Главы государства «Семь граней Великой степи» становится новым рубежом в этом большом процессе. Размышляя над историей, Президент предлагает шире взглянуть на собственное прошлое. Оценить роль и значение Великой степи в формировании глобальной истории. Понимание собственной истории – это важнейшая составляющая духовного стержня человека. Без этого невозможны крупные достижения государства [5].

Все эти современные исторические процессы говорят нам о необходимости гуманитарной подготовки курсантов военного вуза в современных условиях, которая включает в себя: а) в широком смысле - многокомпонентная целенаправленная и непрерывная педагогическая система интеллектуального и общекультурного развития личности (её самореализации, стремления к достижению, культивируемых обществом и государством ценностей и идеальных качеств офицера), позволяющих выпускнику военного вуза успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях мирного и военного времени и входить в разряд интеллектуальной и духовной элиты общества; б) в узком смысле - цель, содержание и результат гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности выпускника военного вуза, обладающего философско-мировоззренческими общекультурными, социально-педагогическими, художественно-эстетическими, культурно-религиозными и другими компетенциями, которые дают ему возможность успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях мирного и военного времени [4].

Для современной подготовки будущих офицеров характерна реализация инновационных педагогических моделей; поиск путей сбалансированности военно-профессиональной и гуманитарной составляющих военного образования; формирование государственно-патриотического сознания курсантов, их нравственных и коммуникативных качеств, способности к самосовершенствованию, мотивационной готовности к профессиональной деятельности в войсках.

Социально-гуманитарный контекст формирования мотивационной готовности будущих офицеров к военной службе отражает понимание ими сущности миссии офицерской профессии, вследствие гуманистического сознания, творческой установки, восприимчивости к новому, преобладания положительного эмоционального настроя, овладения нормами этики и общения, самопроектирования стратегии саморазвития и профессионального роста.

Вместе с тем в ходе модернизации гуманитарной подготовки должен быть творчески использован соответствующий опыт военных вузов развитых зарубежных стран, который характеризуется ориентацией на подготовку

офицера как гуманистически мыслящей и ответственной личности, человека творческого, предприимчивого, с развитыми военными и гражданскими качествами, обостренным чувством собственного достоинства.

Актуальным задачам военного образования на современном этапе развития в наибольшей степени отвечает личностно-ориентированная модель, направленная на формирование профессионально компетентных, нравственных, социально ответственных офицеров. К доминантным организационно-педагогическим условиям модернизации гуманитарной подготовки курсантов относится её государственно-патриотическая направленность, которая предстает как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всех субъектов высшей военной школы, обеспечивающая осознанный выбор курсантами в качестве приоритетных личностных ценностных понятий [5].

Организационно-педагогические основы гуманитарной подготовки курсантов предстают как упорядоченная оптимальная совокупность гуманистических стратегий, условий, субъектов, методов и средств, обеспечивающих совпадение достигнутых результатов с поставленными целями формирования у выпускников военных вузов социально-профессиональных компетенций и гуманистических качеств, задающих жизненные смыслы и государственно-патриотические основания служения Родине.

К закономерностям модернизации гуманитарной подготовки, наряду с известными общепедагогическими закономерностями (обусловленность целей и задач государственным заказом подготовки офицеров; единство воспитания, обучения и психологической подготовки; моделирование условий будущей профессиональной деятельности и др.) относятся её новые закономерности обусловленность возрастающими духовными потребностями и субъектной активностью курсантов; развития гуманитарной образовательной среды военных вузов и др.).

Гуманитарная подготовленность курсантов: способствует развитию интеллектуальных, эмоциональных и социокультурных компонентов профессиональной субъектности; характеризуется в сознании и убеждениях выпускника военного вуза, его целеустремленностью, дисциплинированностью, высокой культурой общения и поведения, ответственностью, творческой эрудицией, наличием социально-профессиональных компетенций, гуманистических мотивов деятельности, способности к социокультурному самосовершенствованию, решению гуманитарных задач в соответствии с должностным предназначением в войсках.

Как показало исследование, курсанты тем полнее реализуют свои возможности развития, чем более: гуманитарная образовательная среда требует от них инициативного действия и поощряет инициативу; создаются условия, с акцентом на самообразование, самовоспитание и самооценку будущих офицеров, для развития их творческой индивидуальности, потребности в самосозидании, субъектном гуманистическом опыте, развертывании внутренних потенциалов, включая познание и развитие собственной системы ценностей.

В нынешних условиях для формирования государственного самосознания, государственного мировоззрения, государственности в умах нашей молодежи необходимо восстановить историческую память народа, формировать историческое самосознание, которое и будет лежать в основе казахстанского патриотизма. Сопричастность к славной истории своих великих предков и связь времен, ответственность перед государством в той или иной мере существовавшей тысячелетия является той прочной базой государственности в мировоззрении каждого гражданина и казахстанского патриота. Историческое сознание дает возможность осознать необходимость сохранения исторической памяти своего государства, воспитания любви к своей стране.

Курсанты, получающие образование в высшем военном учебном заведении, будут в будущем формировать основу военной, политической и научной элиты общества. От того как они будут личностно ориентированы, какую социализацию им предоставит система образования и какие ценности казахстанской культуры, истории, менталитета будут укореняться в их сознании и будет определяться успешность развития казахстанского общества.

Модернизация общественного сознания выступает одним из важнейших условий модернизации всего военного образования, всех его звеньев и компонентов и становится мощным фактором, реально влияющим на характер социокультурных условий консолидации общества и армии посредством внесения изменений в содержание образования с учетом профессиональной специфики формирования социально-гуманитарных компетенций выпускников военных вузов, развития их профессиональных навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств и др.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н. В потоке истории. – Алматы, 1999. – 296 с.

2. Программная статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (12 апреля 2017 г.).

3. Статья Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Семь граней Великой степи».

4. Смирнова С.А. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии.- М.: Академия, 1999 г.

5. Сыдыков Е. Созидательная история Великой степи // Казахстанская правда. 26 ноября 20018 года. № 226 (28855).

6. Доломанюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. // Л.В.

7. Доломанюк // Казанский педагогический журнал. - 2010. - №12.

******

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Амренов
Преподаватель кафедры тактики и общевоинских дисциплин
подполковник

Аннотация: Представленная статья посвящена проблемам повышения качества образования. В ней рассмотрены организационно – педагогические условия подготовки преподавателей к профессиональной деятельности, базирующееся на понимании сущности педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений как специально организованного педагогического процесса, направленного на овладение офицерами профессионально значимыми для преподавательской деятельности компетенциями. Их реализация способствует формированию совокупности профессионально-значимых компетенций преподавателя: коммуникативной, технологической, регулятивной, рефлексивной и прогностической.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профессиональная деятельность, преподаватель военного вуза, профессионально-значимые компетенции.

Современная высшая школа поставлена перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов самой системы, а также своевременного внедрения инновационных образовательных продуктов различного назначения. Особая роль в решении этих задач отводится преподавательскому составу вузов, их готовности и уровня профессиональной компетенции.

Необходимость повышения качества образования актуализирует проблему целенаправленной организации педагогической подготовки военных преподавателей на основе компетентностного и субъективного подходов, определяющих цели и результаты их обучения.

В этой связи обратимся к работе А. В. Ведерниковой «Развитие личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования». Автор отмечает: «Модернизация педагогического образования предопределила существенные изменения в профессиональной подготовке педагогов. В связи с этим, актуальным является становление будущего педагога как субъекта профессионально-педагогического образования и его профессиональное развитие» [1, с 75].

В данной статье автор раскрывает основные средства, способы и условия профессионального развития педагога. Профессиональное развитие педагога понимается нами как непрерывный процесс и результат сознательного качественного изменения себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности и становления профессионального потенциала.

Профессиональный потенциал – это перспектива личности в овладении средствами проявления своей индивидуальности в профессии и через профессию. Вышесказанное актуально для становления системы профессиональной подготовки военных педагогов.

Анализ образовательной деятельности ряда военно-учебных заведений Казахстана, Российской Федерации, позволяет на нам выделить некоторые пути совершенствования педагогической подготовки преподавательского состава: военно-профессиональное и педагогическое совершенствование; повышение научной квалификации и уровня информационной подготовки; формирование духовно-патриотических ценностей [2].

Системность и качество педагогической подготовки преподавателей военных вузов является одним из решающих факторов в достижении успешности образовательной деятельности военных учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных офицеров для вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан [3].

Фундаментом успешной педагогической деятельности является основательная педагогическая подготовка, педагогическая компетенция, педагогическая культура и мастерство, знания теории и методики профессиональной педагогики.

По мнению В. А. Сластенина, педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [4].

Под подготовкой военных преподавателей к педагогической деятельности мы понимаем комплекс мероприятий, направленный на создание и реализацию методической системы, способствующей решению задач формирования различного вида профессиональных компетенций и готовности к деятельности с позиции методолога, дидактика, методиста, консультанта, координатора и разработчика.

Для результативного осуществления педагогической деятельности в военном вузе, подготовка педагогов должна проводиться в системе, включающей следующие взаимосвязанные направления: психолого-педагогическое, технологическое и специально-информационное.

Психолого-педагогическая подготовка педагогов к педагогической деятельности имеет свою специфику. Особенность деятельности педагога предполагает наличие трех профессиональных компетенций: рефлексивно-педагогической, регулятивной и социальной. При этом результативная педагогическая деятельность зависит от уровня их профессиональной компетентности во всех этих сферах.

Технологическое направление подготовки педагогов обеспечивает формирование у них операциональной, организационной и коммуникативной компетенций, а также способов и приемов методической деятельности в процессе обучения курсантов.

Специально-информационная подготовка педагогов способствует формированию специальной, информационно-компьютерной и прогностической компетенций. Она включает фундаментальные знания по своей профессии, а также основ средств информатизации образования, умение педагогов целенаправленно использовать их в своей практической деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие системы [5].

Нами определены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности. Организационно - педагогические условия подготовки преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности в военном вузе как среда, устойчивые обстоятельства, определяющие ход, специфику специально организованного педагогического процесса. Направленного на овладение офицерами профессионально-ценностным самоопределением и профессионально значимыми для преподавательской деятельности компетенциями [6].

Педагогическая подготовка преподавателей военных вузов – организованный педагогический процесс, направленный на овладение офицерами знаниями, формирование у них практических навыков и умений, профессионально важных личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в качестве преподавателей.

Структурно-функциональная модель педагогической подготовки преподавателей военных вузов – совокупность целевого, содержательного, технологического, результативного и рефлексивного структурных компонентов, и мониторинг внешней и внутренней среды военного вуза. Модульный подход в высшем военном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Дифференцированный подход в процессе профессиональной подготовки представляет собой отбор методов, средств и организационных форм; подбор, структуризация и представление содержательной образовательной информации, составление учебно-профессиональных разноуровневых задач, предъявляемых к военным преподавателям [7].

В заключении необходимо отметить, что использование структурно-функциональной модели подготовки преподавателей военных вузов позволяет повысить уровень педагогической подготовки военных преподавателей. Реализация организационно-педагогических условий подготовки преподавателей вуза к выполнению современных задач профессиональной деятельности способствует формированию совокупности профессионально-значимых компетенций преподавателя: коммуникативной, рефлексивной и прогностической.

Список использованных источников

1. Ведерникова Л. В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2015. №5. С.75 – 78
2. Жаксылыков Р. Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии // Сибирский педагогический журнал. – 2015. №5. С.81 – 85
3. Скибицкий Э. Г., Ахметова Э. Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений: Монография – Новосибирск САФБД, 2012. – 227 с.
4. Argile M., Furnham F., Graham. Social situations: Cambridge University press. – 1981.
5. Harre R. Social being. Oxford: Bleckwell. – 1979.
6. Стамбеков Т. М. Проектирование профессиональных стандартов для системы военно-профессиональной подготовки. Дисс. докт. пед. наук. – Алматы, 2006. – 173 с.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. М.: Школа-пресс, 2000. – 512 с.

****

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Е.С. Анцибор
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
И. Сарсенов
Академия Национальной гвардии Республики Казахста,
курсант 241 «р» учебной группы

Аннотация. В статье описана роль и пути реализации лингвокультурологического подхода при обучении курсантов инбостранному языку в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан. Автор рассматривает положения, с учётом которых может выполняться отбор лингвокультурологического материала и приводит примеры реализации лингвокультурологического подхода из личной практики.

Ключевые слова: лингвокультурологический подход, иностранный язык, военный вуз, поликультурное общество, лингвокультурологический материал, диалог культур.

В настоящее время полиязычие и поликультурное образование являются актуальными тенденциями, которые призваны разрешить проблему согласия и взаимопонимания между людьми. В процессе такого образования формируется личность, способная не только сохранить свою культурную идентичность, но и понять и принять ценности представителей других культур. Именно поэтому обучение иностранному языку в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан не ограничивается только развитием речевых умений на изучаемом языке, нами учитывается взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании, что и определяет актуальность идеи реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку. Итак, лингвокультурологический подход в изучении языка как феномен культуры рассматривает взаимосвязь формирования языка и языковой картины мира с географическими, природными, историческими, социальными условиями, а также верованиями, традициями и образом жизни данной этнокультурной группы [1].

Вопросы включения культуры в обучение иностранным языкам, теоретический анализ различных аспектов данной проблемы привлекают внимание многих исследователей в области иноязычного образования. О необходимости изучения данного вопроса говорится в исследованиях И. И. Халеевой, Н. И. Гез, В. П. Фурмановой, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой, Е. И. Пассова, Н. Д. Гальсковой, О. А. Корнилова, С. С. Кунанбаевой, А. Т. Чакликовой, а также в трудах ученых дальнего зарубежья (M. Byram, M. Fleming, K. Cushner и др.). Названных ученых объединяет мнение, согласно которому наряду с изучением иностранного языка следует изучать мир и культуру народа, говорящего на этом языке. Согласимся с Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез, доказывающих важность овладения навыками взаимодействия в межкультурной среде, а также подчеркивающих, что в противном случае «коммуниканты как бы заранее «запрограммированы» на конфликт непонимания» [2, с. 56]. Необходимо отметить, что опора на теоретическую базу лингвокультурологии, внедрение данных этой науки в учебный процесс способствовали формированию лингвокультурологического подхода в лингводидактике. Лингвокультурология изучает язык как феномен культуры, выражающий особую ментальность и менталитет, что позволяет ему [языку] выступать одновременно в качестве условия, основы и продукта культуры [3].

Согласно приоритетным направлениям, языковое и иноязычное образование в Казахстане строится на лингвокультурном плюрализме и направлено на подготовку и воспитание полиязыковой и поликультурной личности, способной не только реализоваться в профессиональной деятельности, но и сохранить свое этническое самоопределение в поликультурном обществе. Основой формирования такой полиязыковой и поликультурной личности является проводимая в Республике Казахстан политика обязательного трехъязычия.

На наш взгляд, выбор фрагмента культуры для изучения курсантами, а также сам отбор культурологических знаний следует проводить в соответствии

с принципом культуросообразности, предложенным В. В. Сафоновой. То есть отбор лингвокультурологического материала для учебных целей может выполняться с учетом следующих положений:

– определение ценностного смысла и значимости отбираемого материала. Используемый лингвокультурологический материал должен формировать неискаженные представления об инокультурной действительности;

– определение, в какой мере используемый материал стимулирует обучающихся получить знания о ключевых понятиях культуры, таких как: «культурное наследие», «культурное многообразие», «диалог культур», «культурная агрессия», «поликультурная личность» и др.;

– учет возрастных и интеллектуальных способностей курсантов при подборе лингвокультурологического материала [4].

Обратимся непосредственно к тому, как идёт реализация лингвокультурологического подхода на занятиях по языковым дисциплинам в общем и дисциплине «Иностранный язык» в частности на кафедре языковой подготовки нашего вуза.

1. Лингвокультурологическая тематика модулей, подтем, учебных вопросов и текстов.

Например:

“Customs and Traditions of Kazakhstan and English-Speaking Countries”,

“My Motherland”,

“Kazakhstan is a country of rich historical events”.

“State system, Legal Institutions of the Republic of Kazakhstan/Tajkistan and the country of the language being studied”,

“Holidays and Feasts”,

Discussion: “Holidays in my country”.

2. Разработка заданий с учётом поликультурного коллектива учебных групп.

При разработке заданий нами принимается во внимание тот факт, что в группах обучаются как курсанты из Казахстана - представители разных этносов, так и иностранные курсанты из Республики Таджикистан. На фонетической практике мы работаем с пословицами и поговорками на английском языке. Курсанты подбирают эквиваленты на своём родном языке, объясняют смысл, выявляют особенности перевода на разных языках. Они сравнивают систему образования их родных стран и стран изучаемого языка, обсуждают праздники, традиции и обычаи разных народов, делятся рецептами национальных блюд. Курсанты выполняют такие задания, как

- Speak about sacral places of North-Kazakhstan Region/your region.
- Read the text “Sightseeing of Nur-Sultan”. Speak about the sightseeing of the capital of your Motherland.
- Make the report “Customs and traditions of my people”.
- Analyze the similarities and differences of the calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan/your home country and the English-speaking countries.

- Create a calendar of holidays in the Republic of Kazakhstan/your home country and English-speaking countries.

- Fill in the table “Similarities and differences of educational systems in Kazakhstan and English-Speaking countries”

- Make an advertising booklet for those who want to visit your country.

- Ask your friend about the traditions of celebration of different events and national holidays of his country.

- Make up a poster “My Motherland”.

3. Проведение и привлечение курсантов к участию в воспитательных мероприятиях (конкурсы, тематические вечера, викторины), ориентированных на обмен информацией об историческом, литературном, культурном наследии разных стран.

Помимо учебной активно проводится и внеучебная деятельность в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». В частности, ежегодно в марте организовывается мероприятие, которое проходит в форме круглого стола “Traditions and customs of my people” («Традиции и обычаи моего народа»). Курсанты рассказывают о традициях и обычаях казахского, русского, киргизского, таджикского и уйгурского народов; читают стихи на родных языках о Родине, семье и дружбе, проводят национальные игры; демонстрируют обряды своей страны. Все курсанты с большим интересом слушают информацию о традициях и обычаях разных этносов, задают друг другу вопросы.

В апреле ежегодно проводится концерт на трёх языках (казахском, русском и английском), посвящённый образованию Ассамблеи народа Казахстана, “Under the common Shanyrak” («Под единым шанырaком»). Курсанты играют на домбре, поют под гитару, читают стихи на казахском, русском, английском и немецком языках. Завершается концерт песней о дружбе в исполнении всех курсантов.

С гордостью рассказывают курсанты о своих родных городах, показывают фотографии, исполняют песни, танцы, стихотворения своего народа.

При изучении материала о родных странах наших курсантов проводится конкурс сочинений «I Glorify My Home Region» («Я прославляю край родной»), конкурс эссе «The Great People of My Country» («Великие люди моей страны»), конкурс буклетов о родных городах.

В апреле текущего года преподавателями английского языка был проведён литературный вечер, посвящённый 125-летию Г. Мусрепова. На кафедре прошёл научно-познавательный студенческий семинар «Мағжан және руханият», курсанты выступали на казахском, русском и английском языках.

В марте 2022 г. всеми преподавателями кафедры языковой подготовки проведены мероприятия, посвящённые празднованию Наурыз:

- информационно-тематическое мероприятие «Наурыз - праздник весны и изобилия» (дисциплина «Русский язык»),

- литературно-музыкальный вечер «Қош келдік, Наурыз!» (дисциплина «Казахский язык»),

- круглый стол «Nauryz – the holiday of spring and revival» (дисциплина «Иностранный язык»),

- концерт «Наурыз — праздник весны и обновления» (бинарное мероприятие, дисциплины «Казахский язык», «Иностранный язык»).

Следует отметить, что преподаватели кафедры не только организовывают подобные мероприятия, но являются их активными участниками.

Курсанты принимают активное участие в региональных и международных лекториях, конкурсах проектов.

Например:

- съёмка видеороликов о значении английского языка в жизни современного человека с курсантами из Республики Таджикистан и Республики Кыргызстан,

онлайн-лекторий «Таджики» в рамках реализации проекта «Халыктану», кафедра «Ассамблея народа Казахстана» НАО «СКУ им. М.Козыбаева»,

ежегодный региональный конкурс «Полиглот» среди студентов высших и среднеспециальных учебных заведений области,

- международные научные студенческие семинары, организованные НАО «СКУ им. М.Козыбаева».

Преподаватели кафедры организуют посещения курсантами казахского музыкально-драматического театра с последующим обсуждением просмотренных спектаклей.

Следовательно, на наших занятиях по дисциплине «Иностранный язык», как и на других языковых дисциплинах, преподаваемых на нашей кафедре, постоянно происходит диалог культур. С помощью реализации лингвокультурологического подхода при обучении курсантов языковым дисциплинам мы воспитываем патриотизм, учим наших курсантов любить родную культуру и гордиться ей, знать и уважать культуру других этносов, что является основой и важной предпосылкой для формирования и укрепления таких ценностей, как толерантность, уважение, взаимопомощь.

Таким образом, значимость лингвокультурологического подхода при обучении иностранным языкам в Республике Казахстан связана с обновлением методологии иноязычного образования, с усилением внимания к языкам и культурам. Реализация лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку студентов/курсантов неязыковых специальностей вузов должна существенно поменять практику организации образовательного процесса и требует четкого моделирования языкового образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Авдеева А.С, Колесникова Е.Н. Лингвокультурологический подход в изучении языка // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки.– 2017–№15 – URL: https://pfig.bstu.ru/shared/attachments/166969. (дата обращения: 09.10.2022).

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.

3. Воробьев В. В. Лингвокультурология (теория и методы). М. : Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. 331 с.

4. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001– № 3. С. 17–24.

******

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЫ ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ – УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ЮРИСТОВ

П.В. Афанасьев
НАО «СКУ им. М. Козыбаева», старший преподаватель кафедры «Правовые дисциплины», г. Петропавловск

Аннотация: в данной статье освещаются основные положения учений древнегреческих философов Платона и Аристотеля, во многом заложивших начала не только современной философии, но и юриспруденции, и культуры в целом

Ключевые слова: Единое, Ум, Душа, Идея, Истина, Бытие, Вещь

Для современного юриста крайне важно знать основы философской мысли, уметь оперировать широким понятийным аппаратом, цитировать мнения и суждения, слова и «крылатые фразы» классиков мировой литературы и искусства. Это не только добавляет общей эрудиции, но и придаёт вескость высказываниям и своим собственным умозаключениям.

Попытаемся в мировоззрениях Платона и Аристотеля - пожалуй, первых крупных древнегреческих философов, - выделить основные узловые моменты их учений, выводы и итоги которых важны для выработки собственной юридической логики каждому из практикующих юристов.

1. Что собою представляет «линия Платона» в философии?

Историческое значение философии Платона (427 – 347 г.г. до н.э.) состоит в том, что он впервые оставил после себя целое собрание фундаментальных произведений. Им положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» - противоположность материалистической «линии Демокрита»), основные особенности которого мы попытаемся осветить в этом вопросе. Платоном впервые глубоко исследованы проблемы не только природы, но и общества – государство, его законы и т.д. Платоном были заложены основы понятийного мышления, произведена попытка выделить философские категории (бытие – сознание, вечное – временное, покоящееся – движущееся, неделимое – делимое и др.). Им же была создана целая философская школа («Академия»), просуществовавшая около 1.000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Большинство произведений Платона написано в форме диалогов.

Главными положениями идеалистического учения Платона являются:

1. материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают своё существование;

2. окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция;

3. реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы);

4. чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны;

5. любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т.д.);

6. весь мир является отображением чистых идей (эйдосов).

Основные положения гносеологии (учения о познании) Платона:

1. поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать, прежде всего, «чистые идеи»;

2. «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания (такой тип познания даёт не достоверное знание, а лишь мнение – «докса»);

3. «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию);

4. высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные – образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи».

Согласно учению Платона о триаде, всё сущее состоит из трёх субстанций:

1. «Единое», которое является основой всякого бытия, не имеет никаких признаков (ни начала, ни конца, ни частей, ни целостности, ни формы, ни содержания), само есть ничто, выше всякого бытия, выше всякого мышления, выше всякого ощущения. Первоначало всего – всех идей, всех вещей, всех явлений, всех свойств (как всего хорошего с точки зрения человека, так и всего плохого).

2. «Ум», который происходит от «единого», разделён с «единым», противоположен «единому», является сущностью всех вещей и есть обобщение всего живого на Земле.

3. «Душа»: представляет собой подвижную субстанцию, которая объединяет и связывает «единое – ничто» и «ум – всё живое», а также связывает между собой все вещи и все явления. Душа может быть мировой и душой отдельного человека (при гилозоическом (одушевлённом) подходе душу могут иметь также вещи и неживая природа). Душа человека (вещи) есть часть мировой души. Душа бессмертна. При смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку. Постоянство души и смена телесных форм, по мнению Платона, есть естественный закон Космоса.

2. Аристотель говорил: «Платон мне друг, но истина дороже». С чем в учении Платона не соглашался Аристотель, и что он считал за истину – основу основ современной юриспруденции?

В этой фразе Аристотеля заложен весь смысл критики Аристотелем учения Платона об «эйдосах» («чистых идеях»). Рассматривая проблему бытия,

Аристотель выступил с критикой философии Платона, согласно которой окружающий мир делился на «мир вещей» и «мир чистых (бестелесных) идей», где «мир вещей» в целом, как и каждая вещь в отдельности, являлся лишь материальным отображением соответствующей «чистой идеи».

Ошибка Платона, по Аристотелю, в том, что он оторвал «мир идей» от реального мира и рассматривал «чистые идеи» вне всякой связи с окружающей действительностью, которая имеет и свои собственные характеристики – протяжённость, покой, движение и др. Согласно Аристотелю, не существует «чистых идей», не связанных с окружающей действительностью, отображением которых являются все вещи и предметы материального мира; существуют только единичные и конкретно определённые вещи. Данные вещи называются индивидуумы («неделимые»), то есть существует только конкретная лошадь в конкретном месте, а не «идея лошади», воплощением которой данная лошадь является, конкретный стул, находящийся в конкретном месте и имеющий свои признаки, а не «идея стула», конкретный дом, имеющий точно определённые параметры, а не «идея дома», и т.д.

Индивидуумы являются первичной сущностью, а виды и роды индивидуумов (кони вообще, дома вообще и т.д.) – вторичной. Поскольку бытие не есть «чистые идеи» («эйдосы») и их материальное отражение («вещи»), возникает вопрос: что такое бытие? Дать ответ на этот вопрос (что такое бытие) Аристотель пытается через высказывания о бытие, то есть через категории (высказывания). Бытие, по Аристотелю, - это сущность (субстанция), обладающая свойствами количества, качества, места, времени, отношения, положения, состояния, действия, страдания. Человек, как правило, способен воспринимать лишь свойства бытия, но не сущность.

Категории, согласно Аристотелю, - это высшее отражение и обобщение окружающей действительности, без которых немыслимо само бытие. Аристотель выделял 10 категорий, которые отвечают на вопрос о бытии, причём одна из категорий говорит о том, что такое бытие, а 9 остальных дают его характеристики: сущность (субстанция), количество, качество, отношение, место, время, положение, состояние, действие, страдание.

Таким образом, Аристотель критиковал своего учителя Платона за то, что тот искусственно разделил всё сущее на две реальности – мир идей и мир вещей, фактически обособив их друг от друга. Тем самым предметы были лишены их внутреннего источника движения и развития, оказавшись безжизненными. По убеждению Аристотеля, учение Платона оказалось не в состоянии объяснить факт движения и умирания вещей, поскольку оторвало вещи от их внутренней сущности.

Критикуя Платона, Аристотель старался соединить вещественное (материя) и духовное (идеи). Так, медный шар являет собой единство вещества (меди) и формы (шаровидности). Последняя как бы придана меди, но ведь в реально существующем шаре она составляет единое целое с веществом. Материя (в данном случае – медь) есть как бы возможность, а шар – это уже действительность, то есть существующая реально вещь.

Предполагая такое, Аристотель тем самым, в отличие от Платона, как бы восстанавливал в правах вещи (материю). Для последнего вещи есть всего лишь бледные тени таинственного мира идей. По Аристотелю же, развитие мира являет собой бесконечную цепь превращений возможности (материи) в действительность (отдельные вещи) под воздействием формы (внутренней активной причины).

В одном из главных своих логических сочинений «Аналитика первая и вторая» Аристотель писал: «Так как из способностей мыслить, обладая которыми мы познаём истину, одними всегда постигается истина, - а другие ведут также к ошибкам (например, мнение и рассуждение), истину же всегда дают наука и ум, то и никакой другой род познания, кроме ума, не является более точным, чем наука. Начала же доказательств более известны, чем сами доказательства, а всякая наука обосновывается. Таким образом, наука не может иметь своим предметом начала. Но так как ничто, кроме ума, не может быть истиннее, чем наука, то ум может иметь своим предметом начала. Из рассматриваемого здесь видно также, что начало доказательства не есть доказательство, а поэтому и наука не есть начало науки. Таким образом, если помимо науки мы не имеем никакого другого рода истинного познания, то ум может быть началом науки. И начало может иметь своим предметом начала, а всякая наука точно так же относится ко всякому предмету».

3. Аристотель в ответ на вопрос, какую он получил пользу от философии, сказал: «Я стал делать добровольно то, что другие делают в страхе перед законом». Что означают эти его слова?

Аристотель писал: «Должен ли человек философствовать? Либо должен, либо не должен. Если должен, то вопросов, как говорится, нет; всё и так понятно. Если же человек не должен философствовать, то он должен хотя бы для обоснования этого положения (то есть того, что «не должен») пофилософствовать. Вывод прост и непреложен: человек должен философствовать в любом случае». «Философия начинается с удивления», - говорил он далее.

«Философия, или любомудрие, заключает в себе удовольствия, удивительные по чистоте и неколебимости, и, разумеется, обладающим знанием проводить время в созерцании доставляет больше удовольствия, нежели тем, кто знания ищет». А «кто проявляет себя в деятельности ума и почитает ум, видимо, устроен наилучшим образом и более всех любезен богам».

Аристотель, таким образом, создал собственную теорию воли. Человеческое действие, будь оно добродетельным или порочным, совершается не по необходимости и не случайно, а в соответствии с его свободным выбором… Человек – хозяин и повелитель своих действий, и, значит, отвечает за них. Добровольное – это то, чего человек может не делать, и всё же делает, действуя самостоятельно и по вполне осознанной причине.

Аристотель составил иерархию главных целей человеческого существования. И превыше всего в ней – философия. В философии человек реализует самую возвышенную часть своей природы.

4. Аристотель утверждал: «Сущность вещей не может быть отрешена от того, чего она есть сущность». Что он считал сущностью?

Основное содержание философского учения Аристотеля изложено им в «Метафизике». Аристотель сохраняет характерное для элеатов и Платона понимание бытия как чего-то устойчивого, неизменного, неподвижного. Однако Аристотель не отождествляет бытие с идеями. Он критикует Платона за то, что тот приписал идеям самостоятельное существование, обособив и отделив их от чувственного мира. В результате Аристотель даёт понятию бытия иное, чем Платон, толкование. Сущность – это единичное, обладающее самостоятельностью бытие. Иное название сущности – субстанция. Она отвечает на вопрос: «Что есть вещь?» и представляет собой то, что делает предмет именно этим, не позволив ему слиться с другими.

Аристотель делит сущности на низшие и высшие. Низшие сущности состоят из материи и формы. Материя у Аристотеля, так же как и у Платона, - это первичный материал, потенция вещей. Придаёт же материи актуальное состояние, то есть превращает её из возможности в действительность, форма. Таким образом, Аристотель понятие идеи заменяет на понятие формы.

Форма, согласно Аристотелю, - это активное начало, начало жизни и деятельности. Высшие сущности он называет чистыми формами. По сути дела, чистые формы есть ни что иное, как идеальные сущности. Наивысшей сущностью Аристотель считает чистую, лишённую материи форму – Перводвигатель, который служит источником жизни и движения всего Космоса.

В соответствии с учением о сущности, Аристотель проводит классификацию причин бытия и выделяет их четыре вида.

Вот несколько высказываний Аристотеля о сущности:

- «Ясно, что существует некоторая сущность, вечная, неподвижная и отделённая от чувственных вещей… бог есть живое существо, вечное, наилучшее, так что жизнь и существование, непрерывное и вечное, есть достояние его; ибо вот что такое есть бог».

- «У сущности одно и то же значение и в здешнем мире, и в тамошнем. Иначе, какой ещё может иметь смысл говорить, что есть что-то помимо здешних вещей, - единое, относящееся ко многому? И если к одному и тому же виду (группе) принадлежат идеи и причастные им вещи, тогда между ними будет нечто общее… Если же здесь не один и тот же вид бытия, то у них было бы только имя общее, и было бы похоже на то, как если бы кто называл человеком и Калия, и кусок дерева, не усмотрев никакой общности между ними».

- «Всё нуждается в противовесе, чтобы достичь меры и середины, ибо в этом и заключается сущность и правильное соотношение…»

Таким образом, как бы сложен для нас, сегодняшних юристов и простых обычных людей, не был древний язык первых философов и материалистов, но

вывод из основных тезисов их учений мы должны сделать правильный: прежде всего, человек является основой (мерой) всех вещей и процессов, а от его свободы воли и форм её проявления всецело зависят весь ход мировой истории и его собственная судьба.

Поэтому, крайне ответственно в жизни нужно подходить к совершению каждого шага и действия, неминуемо влекущих, как это хорошо известно правоведам, возникновение тех или иных прав и обязанностей перед государством и обществом. «Так будь же справедливым, человек!», - и природа тебе покорится и возблагодарит.

Список использованных источников

1. Таранов П.С. Мудрость трёх тысячелетий. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1998. – 736 с.

2. Таранов П.С. Философия сорока пяти поколений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 656 с.

3. Антология мировой философии. В 4-х томах. Серия «Философское наследие». Книга 1. – М.: «Мысль», 1969 – 1973. – С. 370 – 465.

******

ӘСКЕРИ ЖОО ЖАҒДАЙЫНДА ТӘРБИЕНІҢ ЖЕКЕ ТӘСІЛІ

И.А. Ахметов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы әскери педагогика және психология кафедрасы әскери педагогика және психология циклінің бастығы, подполковник

Аңдатпа. Мақалада қазіргі әскери білім берудің жетекші бағыттары мен принциптерінің бірі ретінде даралау тұжырымдамасы қарастырылады. Автор педагогикалық концепцияларға байланысты оқытуды даралау ұғымдарына әртүрлі анықтамалар береді. Білім беруді даралау мен білім беруді орталықтандырудың тығыз байланысы көрсетілген. Білім беруді даралаудың негізгі міндеттері, сонымен қатар білім беруді даралау тиімділігіне жетудің көрсетілген жолдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: әскери білім, оқытуды даралау, білім беруді даралау, жеке қасиеттерді есепке алу.

Қазіргі әскери білім әртүрлі бағыттарда реформалануда. Жаңа Әскери білім берудің жетекші бағыттары мен қағидаттарының бірі даралау болып табылады. "Даралау" дегеніміз "жеке талаптарды, құндылық-нормативтік талаптарды, белгілі бір іс-әрекеттерді күтуді, әлеуметтік рөлді тиімді орындау үшін қажетті жеке және іскерлік қасиеттердің көрінісі..." [1, 137-142 б.].

Білім беруді дараландыру "жоғары білім беру жүйесіндегі әр түрлі мамандықтағы студенттердің жеке ерекшеліктерін оқыту және тәрбиелеу

процесінде олармен өзара әрекеттесудің барлық формаларында ескеру және дамыту; әр жеке тұлғаның ерекшеліктеріне сәйкес реттелмейтін, шығармашылық қызмет түрлеріне байланысты қажеттілік" [2].

Педагогикалық зерттеулерде даралау әр түрлі қарастырылады: жүйе ретінде, жеке ерекшеліктерді ескеру ретінде, принцип ретінде, процесс ретінде.

Қазіргі педагогиканың тағы бір тұжырымдамасы-әртүрлі аспектілерде қарастырылатын жеке көзқарас. оларды әскери университеттегі тәрбие мазмұнына қолдана отырып, оны келесідей қарастыруға болады:

- педагогиканың принципі, оған сәйкес топпен тәрбие жұмысы барысында оқытушы жеке модель бойынша жеке курсанттармен олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып өзара әрекеттеседі;

- курсанттармен қарым-қатынаста олардың жеке ерекшеліктеріне бағдарлану;

- тәрбие үрдісінде курсанттың жеке ерекшеліктерін есепке алу;

-барлық курсанттардың дамуы үшін ғана емес, сонымен қатар әр курсанттың жеке дамуы үшін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау.

Оқыту мен тәрбиелеуді даралау мәселесі XX ғасырдың 50-ші жылдарының соңында кеңестік педагогика мен білім беру тәжірибесінде белсенді зерттеліп, дами бастады. Бірақ қазірдің өзінде грек философтары оқыту мен тәрбиелеу процесінде жеке сипаттамаларды ескеру қажеттілігі туралы идеяға ие. Гректерден кейін, барлық дерлік ғалымдар, өз еңбектеріндегі білім беру практикасы оқытуда бұқаралық және жеке адамның қатынасына айналды.

60-жылдардың басынан бастап жеке көзқарас әр түрлі тұрғыдан зерттеле бастады. Оқытудың тиімділігін арттыру құралдары анықталады; білім алушының танымдық белсенділігі мен дербестігінің дамуы талданады; білім алушылардың фронтальды, топтық және жеке жұмысын ұйымдастыру тәсілдері, білім алушыларға жеке қызмет стилі бойынша бағдарламаланған тәсілді пайдалану зерттеледі.

Бірқатар зерттеулер оқытудың дараландыруының анықтамасын береді, ол қандай ерекшеліктер мен қандай дәрежеде ескерілетініне қарамастан, оқу процесінде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін оның барлық нысандары мен әдістерінде есепке алу ретінде түсініледі.

Е. А. Ярованың пікірінше, оқытуды дараландыру: оқыту тәсілдерін, тәсілдерін, қарқынын таңдау білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне байланысты болатын оқу процесін ұйымдастыру; жеке тәсілді қамтамасыз ететін түрлі оқу-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастыру-басқару іс-шаралары. [3, 222-228 б.].

Әскери ЖОО-ның нақты тәжірибесінде тәрбиені дараландыру әрдайым келесі себептерге байланысты болады: жаппай білім беру әр жеке курсанттың емес, шамамен ұқсас белгілері бар топтардың жеке ерекшеліктерін ескереді; оқыту немесе тәрбиелеу нәтижелеріне әсер етуі мүмкін кейбір ерекшеліктерді ескереді (мысалы, ақыл-ой қабілеттері, мінезі, әлеуметтік шығу тегі), бірақ белгілі бір дараландыру түрінде есепке алу мүмкін емес немесе тіпті қажет емес бірқатар ерекшеліктер (мінездің немесе темпераменттің жеке қасиеттері); кейде

белгілі бір қасиеттерді немесе жағдайларды есепке алу белгілі бір студент немесе тыңдаушы үшін маңызды болған жағдайда ғана жүзеге асырылады (талант, Денсаулық қасиеті); даралау білім беру жұмысының барлық көлемінде емес, анда-санда немесе оқу жұмысының қандай да бір түрінде жүзеге асырылады және дараланбаған жұмыспен біріктіріледі.

"Оқытуды дараландыру" ұғымы педагогикалық әдебиетте әртүрлі мағынада қолданылады. Бұл авторлардың әртүрлі педагогикалық тұжырымдамаларды ұстанатындығына байланысты:

- оқытуды дараландыру деп оқытушы тыңдаушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың білім алу қабілетінің даму дәрежесін ескере отырып, оқыту тәсілдерін, тәсілдерін, тақырыптарын таңдайтын оқу процесін ұйымдастыру түсініледі;

- оқытуды дараландыру-жеке тұлғаның күшті және әлсіз жақтарын білу, оның дамуына жағдай жасау арқылы әр адамның жеке ерекшеліктерін ескеру;

- оқытуды дараландыру жеке немесе дербес жұмыс дегенді білдіреді;

- оқытуды дараландыру-педагогикалық әсерлерден салыстырмалы түрде тәуелсіз жүзеге асырылатын, оқытудың мотивтерімен, мақсаттарымен, міндеттерімен және мазмұнымен қозғалатын, өзі қол жеткізген оқу іс-әрекетіне психологиялық дайындық деңгейіне байланысты өзгеретін жеке тұлғаның өзін-өзі ұйымдастыратын оқу қызметі [4, 125-128 б.].

XXI ғасырдың басында дараландыру субъективтілік принципі арқылы қарастырыла бастады. Соңғы жылдары адам даралығының заманауи теориялары негізінде оқытуды дараландырудың антропологиялық тұжырымдамасы қалыптасуда. Педагогикалық антропология логикасында жеке білім беру бағдарламалары, Оқу-әдістемелік кешендер, курсанттардың жеке жұмысының үлесін арттыру және жоғары оқу орнында оқытудың басқа да инновациялық әдістері ұсынылады. Алайда, аталған инновациялар "жүйелер емес жиынтық жиынтықтардың" мысалы болып табылады [5].

Оқыту мен әскери тәрбиені дараландырудың негізгі бағыттары: курсанттардың кәсібилігін арттыруға жағдай жасау және ынталандыру; білім алушылардың кәсіптік және моральдық-психологиялық даярлығының олар шешетін міндеттерге сәйкестігін қамтамасыз ету; оқу-тәрбие процесі барысында қазіргі заманғы ұрыс жағдайының нақты жағдайларын модельдеу; әскерлер қызметін ұйымдастыруда, курсанттардың бөлімшелерінде тұрмыс пен күнделікті қызметті қатаң жарғылық тәртіпті сақтау; әскери қызметтің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жағдайлар жасау; әскери борышын орындауда әскери қызметшілердің барлық санаттарының лауазымды адамдарының жеке үлгі болуын қамтамасыз ету; әскери дәстүрлер мен рәсімдер жүйесін тәрбие мақсатында пайдалану.

Әскери ЖОО-ның білім беру процесінде дараландыруды іске асыру практикасы білім берудің барлық жүйесінің ерекшеліктерімен, курсанттарды оқытуды дараландыруды іске асырудың мүмкін еместігімен (жеке білім беру бағыттарын жобалау) байланысты. Бірақ әскери университетте білім берудің негізі ретінде дараланудың нақты мүмкіндіктері әлдеқайда көп.

Білім беруді дараландырудың жалпы принциптеріне сәйкес, бұл курсанттың даралығын қалыптастырудың қажетті факторы болып табылатын даралау. Осы қағиданы сәтті жүзеге асыру үшін жеке көзқарасты білдіретін тәрбие әдістерін, формалары мен әдістерін қолдану қажет [6].

Тәрбие бейімделгіш болуы керек, бұл білім беру жұмысының мазмұнын, әдістерін, формаларын белгілі бір курсанттың ерекшеліктері мен мүдделеріне бейімдеуге, оның кәсіби маңызды қасиеттердің дамуындағы жеке прогресін бақылауға мүмкіндік береді. Осылайша, әскери университеттегі тәрбиені дараландырудың алғышарты, барлық білім беру ұйымдарындағы сияқты, курсанттардың ерекшеліктерін зерттеу болып табылады, олар ең алдымен тәрбие жұмысын дараландыру кезінде ескерілуі керек: мүдделер, тұлғаның бағыты, танымдық мүдделер және т. б.

Тәрбие тек оқудан тыс тәрбие жұмысы есебінен ғана емес, сонымен қатар оқыту есебінен де жүзеге асырылады. Сондықтан тәрбиені даралау оқытудағы дараланумен тығыз байланысты. Әскери университетте ол тек теория деңгейінде ұсынылған, іс жүзінде ол білім беру жүйелерінің баламалығын, оқу-бағдарламалық құжаттаманың икемділігін және өзгеретін талаптарға бейімделуді талап етеді. Ұйымдастырушылық тұрғыдан алғанда, бұл курсанттардың жеке оқу жоспарлары болған кезде көрінуі мүмкін. Әскери ЖОО курсанттарының зияткерлік және дене шынықтыру даярлығының бастапқы деңгейіндегі ерекшеліктер мен айырмашылықтарды ескере отырып, олардың жеке білім беру жоспарларына қажетті өзгерістер енгізу бойынша бірқатар іс-қимылдарды көздеу қажет. Жеке оқу жоспарларын құру "озық" курсанттарға кадет корпустарында, кадет гимназияларында және т.б. оқу барысында бұрын игерген модульдерді білім беру бағдарламасынан алып тастауға мүмкіндік береді.

Даралау принципіне сәйкес құрылған әскери мектептегі оқу процесі жаңа ұйымдастырушылық және әдіснамалық шешімдермен толтырылуы мүмкін. Жоғары білімді дараландырудың бір жолы-курсанттың жеке білім беру бағытын жобалау. Әрбір білім алушы үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу оның білім берудің жалпы және жеке мақсаттарына қол жеткізудің өзіндік жолдарын – жаңа буын әскери мектебінің білім беру бағдарламаларын құрудың жаңа, перспективалық бағытын көздейді [7].

Жоғары кәсіптік білім беретін әскери білім беру мекемелерінде (әскери училищелер (ЖОО) дараландыру курсанттарда қажетті жалпы, базалық және ерекше (әскери - кәсіптік) қасиеттерді қалыптастыру және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылу мақсатында жеке адамның, ұжымның психикасына мақсатты, жүйелі әсер ету, ықпал ету процесі ретінде қарастырылады. ЖОО-да даралау нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беруді дараландырудың негізгі міндеттері курсанттарды қалыптастыру және дамыту болып табылады:

- оқытудағы тәртіптілік пен орындаушылық, әскери борыш сезімі, офицерлік ар-намысы мен абыройы;

- болашақ офицерлерге қажетті кәсіби маңызды қасиеттер, жеке құраммен Кәсіби жұмыс жүргізу дағдылары;

- жалпы мәдениет және жоғары моральдық-адамгершілік қасиеттер.

Әскери жоғары орындарында білім беруді дараландырудың өзіндік ерекшеліктері бар және университеттердің қойылған міндеттерді орындау ерекшеліктері мен шарттарын ескеруі керек. Тәрбиені дараландырудың тиімділігіне қол жеткізіледі:

- барлық дәрежедегі лауазымды адамдардың үйлестірілген күш-жігерімен;

- ЖОО әскери қызметшілерінің түрлі санаттарымен оны ұйымдастыру кезінде дараланудың үздіксіздігін, сараланған тәсілін қамтамасыз ету;

- ЖОО-да үлгілі әскери тәртіп пен ішкі тәртіпті сақтаумен;

- әскер қызметін ұйымдастырудың жоғары дәрежесі;;

- курсанттарды жан-жақты ақпараттық қамтамасыз ету және оларға мәдени-тынығу қызметін көрсету ; ;

- білім алушылардың жеке қадір-қасиетін, құқықтары мен сенімдерін құрметтей отырып, оларға жоғары талап қоюды үйлестіре отырып;

- табысты оқу,өмір және тұрмыс үшін қажетті жағдайлар жасау [8, 10-11 б.].

Осылайша, даралау теориясын талдау көрсеткендей, қазіргі әскери университетте бұл білім беру процесінің негізгі принципі мен мақсаты ретінде қарастырылады. Әскери бөлімде курсанттарды тәрбиелеуді дараландыру деп басқару органдары мен лауазымды адамдардың мемлекеттің қазіргі заманғы әскери ұйымына қойылатын талаптарға сәйкес болашақ офицерлердің кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту, әскери қызметшілердің жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қорғанысы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету мүддесіндегі міндеттерді орындауға дайындығын қамтамасыз ету жөніндегі мақсатты және жоспарлы қызметі түсініледі.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Гетман Н. А. медициналық университетте студенттерді оқытуды дараландырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларын жасау мәселелері // EuropeanSocialScienceJourna. - 2014. - № 5-1 (44).

2. Бурлакова Т.В. Педагогикалық ЖОО-да студенттердің кәсіби дайындығын дараландыру: дис. авторы пед. ғылым.канд. – Ярославл: Ярославл мем. пед. ун-т, 2009. - 39 б. URL: http://www.disszakaz.com/catalog/ html

3. Яровая Е.А. Жеке білім беру бағыты оқу процесін дараландыру құралы ретінде / / білім берудегі педагогикалық кәсібилік. XII Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның ғылыми еңбектер жинағы: 3 бөлімде. Е. В. Андриенко редакциялаған . – Новосибирск, 2016.

4. Гетман Н.А., Петрусевич А.А. Жоғары мектепте студенттерді оқытуды дараландырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары / / Омбы ғылыми жаршысы. 2014. № 3 (129).

5. Лернер П.С. Ынтымақтастық педагогикасының жаңа міндеті ретінде білім мазмұнының мағынасын субъективті іздеу / П.С. Лернер // Педагогикалық және әлеуметтік ғылымдар академиясының еңбектері.- М., 2008.

6. Лоренц В.В. Основы проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента. - Омск: ОмГПУ, 2006. -157 с.

7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учеб.пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов-практиков / Е.С. Заир-Бек. СПб.: Просвещение, 1995. – 234 с.

8. Воробьёва М.Н. Совершенствование профессиональной компетентности выпускников. // Специалист. - 2007. - №1.

Аннотация. В статье рассматривается понятие индивидуализации как одного из ведущих направлений и принципов современного военного образования. Автор дает разные определения понятия «индивидуализация обучения» в зависимости от педагогических концепций. Показана тесная связь индивидуализации обучения с индивидуализацией воспитания. Рассмотрены основные задачи индивидуализации воспитания, а также указаны способы достижения эффективности индивидуализации воспитания.

Ключевые слова: военное образование, индивидуализация обучения, индивидуализация воспитания, учёт индивидуальных особенностей.

****

ПРОТИВОРЕЧИЯ В СУЩНОСТИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Т. Ахметов

заместитель начальника кафедры тактики и общевоинских дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник

Аннотация: В статье раскрываются противоречия в требованиях согласно нормативным правовым актом уполномоченного органа в сфере высшего образования, их условия, оказывающие влияние на планирование учебно-воспитательного процесса. Изложенные противоречия оказывают отрицательно влияние на качество образования в целом. Авторы предлагают всестороннее изучить практическую реализацию всех требований, определяющих организацию, планирование и ведение учебно-воспитательного процесса в организациях высшего образования и внести изменения и дополнения в соответствующие нормативные правовые акты.

*Ключевые слова**:** качество высшего образования, принципы обучения, планирование учебно-воспитательного процесса, экзамен, объем обучения, кредит, обучаемый.*

В условиях глобализации всех сфер общественной деятельности, в том числе многолетней практики внедрения условий кредитной системы обучения, произошли существенные изменения в сфере высшего образования.

Выстраивание политики государства в сфере образования на основе западных ориентиров не спроста. В международных рейтингах системы образования лидирующие положения занимают национальные системы образовании, преимущественно европейских стран. В их числе первые 5 мест занимают Германия, Норвегия, Великобритания, Финляндия, Исландия, все европейские страны. Среди 15 первых мест 12 из Европы.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу имеет опыт более 20 лет колоссальной практической работы сотни тысяч менеджеров в сфере образования, учёных, профессорско-преподавательского состава, студентов, административного и вспомогательного персонала организации образования. Изменялись нормативные правовые акты, государственные стандарты, квалификационные требования к организации образования, педагогическим работникам и т.д.

Вся эта работа имеет одну цель в общем смысле – это, обеспечение качества образования, конкурентоспособности специалистов, подготовленных в наших организациях образования.

Вместе с тем, приходится констатировать, что внедряя передовой опыт национальных систем образования стран лидеров по индексу уровня образования, уничтожается десятилетние достижения предыдущего опыта собственной системы образования, берущей начало с советской эпохи. А ведь в то время, достижения советской системы образования и науки были передовыми и признаны во всем мире.

Возникает вопрос, зачем нужно было рушить накопленный передовой опыт и создавать все заново? Ведь можно было оптимизировать процесс с учетом имеющего опыта, потребности общества и менталитета населения.

К сожалению, имеются моменты, когда нововведения оказывают отрицательное влияние и усложняют планирование, организацию и ведение учебно-воспитательного процесса.

В настоящей статье мы хотели бы остановиться на отдельных моментах, касающихся экзаменов, которые по мнению коллектива профессорско-преподавательского состава нашей организации образования, не соответствуют сути экзамена в высшем образовании. Не обращать на них внимания можно, если чувствовать ответственность за качество своего дела.

Экзамены в учебно-воспитательном процессе организации высшего образования являются обязательной и неотъемлемой частью учебных мероприятий по подготовке специалистов с высшим образованием.

Важность и роль экзамена в проверке уровня овладения обучающимся содержания образования, формирования у него профессиональных компетенции бесспорна. Экзамены являются первичной формой оценки качества образования в изучении конкретной дисциплины, при проведении итоговой аттестации – качества подготовки специалиста. Вторичные формы оценки качества

подготовки специалиста, на наш взгляд, реализуются в ходе профессиональных практик и непосредственно после завершения обучения в процессе профессиональной деятельности выпускника при выполнении функции в соответствии со своей специальностью.

На основе результатов экзаменов осуществляются управленческие процессы в уровнях: преподаватель – кафедра (факультет) – организация высшего образования.

В организациях высшего образования при осуществлении учебного процесса по кредитной технологии определено, что по завершению изучения каждой учебной дисциплины сдается итоговый контроль в форме экзамена [1]. Также, согласно установленным требованиям, в объем изучаемой дисциплины входит подготовка и сдача экзамена по данной дисциплине. Таким образом, чтобы включить экзамен в объем кредита дисциплины, необходимо сократить время для проведения учебных занятий. А это приводит к существенному сокращению объема учебного материала. Если для приема экзамена с одной учебной группой отвести время 6 часов, а для подготовки к экзамену – 3 часа, то для изучения дисциплины объем времени сократится на 9 часов.

По этой логике для проведения рубежных контролей, которых не менее двух, подготовки к их прохождению также должны учесть время с объема времени на изучение дисциплины. Если на каждый рубежный контроль (для подготовки и сдачу) предусмотреть 3 часа, то за два рубежных контролей из объема дисциплины для изучения учебного материала будет выделено 6 часов времени.

Таким образом, для проведения экзамена и прием рубежного контроля суммарно необходимо время не менее 15 часов, что составляет 25% от общего объема дисциплины, если условно взять для примера дисциплину объемом 2 кредита (60 часов). Это приводит к нарушению принципа обучения системности и последовательности. Освоение изучаемого учебного материала каждой дисциплины можно только в определенной системе с учетом пререквизитов и постреквизитов, когда предыдущие знания должны выступать фундаментом для успешного усвоения следующей порции знаний.

Вот первое противоречие сути экзамена, невозможно дать качественные знания по дисциплине, если сократить учебный материал, нарушить логическую связь модулей, разделов (тем), а время для ее изучения отвести проведению всех форм контроля.

Само по себе период проведения экзаменов сопряжено со стрессами. Субъекты учебной деятельности испытывают большое физическое и психологическое напряжение. Особенно это проявляется у обучающихся, находящихся в этот период в наиболее сложных условиях [2], [3].

По линейной системе обучения, как помнят многие педагогические работники, когда сами были обучающимися, для подготовки к каждому экзамену отводилось время 3-4 дня. В таких условиях обучающийся мог, при нормальной организации своей работы, успешно сдать экзамен по каждой дисциплине и прочно закрепить изученные знания.

В настоящих условиях законодательно закреплено, что при устной форме не допускается сдача в один день двух или более экзаменов. При тестовой форме допускается установление комплексного экзамена по двум и более дисциплинам с соблюдением принципа их профильности и родственности.

Данная норма дает право планировать экзамены каждый день. На практике получается так, что обучающиеся сдают экзамен в один день и на второй день сдают экзамен по другой дисциплине. При этом, они еще не успеют восстановиться после сдачи первого экзамена, на подготовку экзамена у него в лучшем случае 3 академических часа, стало быть, идут на следующий экзамен без соответствующей подготовки. Закономерно, что результат экзамена будет не высоким.

Такая система снижает мотивационный настрой обучающегося на учебную работу, снижает его работоспособность, слабеют волевые усилия. Все это отрицательно влияет на качество обучения, нарушаются принципы научности, сознательности и активности обучения. У обучающегося теряется интерес к своей средневзвешенной оценке знании и итоговой оценке по каждой дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля.

Оценка текущего контроля успеваемости (рейтинга допуска) составляет 60 % от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40 % от итоговой оценки знаний по дисциплине [4].

С учётом вышеизложенного, время, предоставляемое для подготовки обучаемого к экзамену, не позволяет должным образом изучить учебный материал дисциплины, получить адекватную оценку при сдаче экзамена, соответствующей 40 % от итоговой оценки знаний по дисциплине.

В целях создания условий обучающемуся для эффективной самостоятельной работы по подготовке к экзамену необходимо предоставить достаточное время, доступ к литературе, образовательным ресурсам, исключить отвлечение его в этот период на другие мероприятия, работы и т.п. Подготовка к экзамену кроме непосредственного изучения большого объема учебного материала дисциплины, включает их систематизацию, подготовку планов докладов и т.д., психологическую подготовку и подготовку физических сил.

На наш взгляд, объем времени на подготовку к экзамену можно определить условно исходя из объема учебной дисциплины из расчета на 1 кредит не менее 9 часов (1 рабочий день).

Проблемы планирования, влияние последовательности проведения экзаменов в зависимости от значения дисциплины, преподавателя на результаты успеваемости и другие вопросы исследуются учёными и педагогическими работниками, что свидетельствует об актуальности данного аспекта организации учебно-воспитательного процесса [5].

В настоящих условиях, в целях повышения качества обучения, создания необходимых условий для успешной организации учебно-воспитательного процесса в организации высшего образования, необходимо в пределах

предоставленных академических свобод, принять эффективные управленческие решения, обеспечивающие творческую учебной работу всех субъектов образовательного процесса.

Для придания экзамену и другим формам контроля успеваемости действенной роли, соответствия функции к условиям их организации, планирования и проведения, считаем, что требует принять следующее решение:

1) для проведения всех форм контроля в учебном процессе необходимо отвести дополнительное время, которое не будет входить в общий объем времени изучаемых дисциплин;

2) для подготовки к экзаменам и другим формам контроля знаний представить достаточное количество времени;

3) провести анализ специфики образовательной деятельности с учетом квалификационных требований, содержания образования, контингента преподавателей и обучаемых, состояния обеспеченности материальными ресурсами, факторов, оказывающих влияние на действенность и эффективность форм контроля знаний по основному их предназначению;

4) при планировании экзаменов учесть результаты исследований, касающихся порядка и последовательности проведения контроля знаний, передовой опыт ведущих организации образования, при целесообразности и возможности осуществить их внедрение;

5) на системной основе проводить мониторинг результатов контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, совершенствовать систему проверки знаний обучающихся, повышать их эффективность в повышении качества обучения.

Реализация предлагаемых решений, в целях недопущения развития дисбаланса принципов и процесса обучения требует оперативности.

Список использованных источников

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: http://10.61.42.188/rus/docs/ V1100006976 (дата обращения 31.10.2022).

2. Сидоров К.Р., Крохина И.Г. Исследование причин тревожности учащихся // Новое образование. 2013. №1. С. 3-5.

3. Геворкян Э.С. Влияние экзаменационного стресса на психофизиологические показатели и ритм сердца студента // Журнал высшей нервной деятельности. 2003. Т. 53. №1. С.46-47.

4. Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся военных, специальных учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». URL: http://10.61.42.188/
rus/docs/V1600013148 (дата обращения 31.10.2022).

5. Аль-Габри В.М., Гранков М.В. Долятовский В.А. Энтропийный анализ для оценки эффективности расписания экзаменов в вузе // Фундаментальные

исследования. – 2017. - №11-1. – С. 9-14. URL: http://fundamental-research.ru/ru/artikle/view?id=41889 (дата обращения 01.11.2022).

****

ДЕЙСТВИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ

Е.А. Баимбетов

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, начальник кафедры физической подготовки и спорта, магистр подполковник.

Анотация: В статье расматривается особенности подготовки военнослужащих к экстремальной ситуации методом псхологической устойчивости.

Ключевые слова: психология, воин, методик, экстремал, боязнь, усложнение.

Под психологической подготовкой следует понимать совокупность психолого-педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности, направленных на формирование таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение служебно-боевых задач.

Психологическую подготовку принято делить на общую и специальную. Суть специальной психологической подготовки заключается в том, что она направлена на развитие и совершенствование у курсантов именно тех психических функций и качеств, которые необходимы для успешного решения служебно-боевых задач, для обучения приемам активной само регуляции психического состояния с целью формирования эмоциональной устойчивости к экстремальным условиям вооруженной борьбы, воспитания способностей быстро снимать последствия нервного и физического перенапряжения.

Все эти качества необходимы курсанту как будущему офицеру-воспитателю в его дальнейшей служебно- боевой деятельности

Чрезмерная идеология морально – психологического обеспечения, невольно приводила к значительному умалению роли психологической закалки советских воинов, снижению их психологической устойчивости, способности не теряться, хладнокровно действовать в самой сложной обстановке, не утратить волю к борьбе в первый период Великой Отечественной войны. Многие воины Красной армии оказались психологически недостаточно готовыми к отражению внезапного нападения врага, ведению боя в окружении, страдали «самолёта и танк боязнью», были подвержены паническим настроениям и т.п. Боевая и физическая подготовка в образовательных учреждениях Внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Казахстан должна проводиться в условиях, максимально приближенных к реальным: на полигонах, специальных

полосах препятствий, в ночное время, в сложных погодных условиях, при выполнении реальных служебных действий опытными военнослужащими. В процессе проведения учебных занятий в обязательном порядке необходимо моделировать эмоционально-волевые и психомоторные явления в соревновательной обстановке.

Методика воспитания у воинов психологической устойчивости

Методика психологической подготовки на занятиях по физической подготовке базируется на следующих основных положениях: ведущей роли командира в воспитании у солдат смелости, решительности дисциплинированности, настойчивости, самообладания и т.д.; преодолении на занятиях значительных трудностей, равных или превышающих трудности боевой работы; преодоление на занятиях неожиданных и специально созданных трудностей; целенаправленном использовании воздействия коллектива для коллективного воспитания психологической устойчивости у отдельных военнослужащих; систематическом применении соревновательного метода: создании на занятиях по физической подготовке жесткой, напряженной обстановки.

Руководитель занятия должен постоянно соблюдать общие требования методики воспитания психологической устойчивости: работу вести от простого к сложному, начиная со слабых раздражителей, не форсировать; вовремя замечать первые проявления страха и воздействовать на обучаемого советом, ободрением. Иногда стоит просто обратить внимание обучаемого и это достаточно для того, чтобы действия страха прекратилось [1].

Есть два пути предупреждения нарушения работоспособности в сложных ситуациях: повышение потолка переносимых человеком нагрузок, которое достигается в результате длительной работы, и снижение восприимчивости воина к некоторым раздражителям внешней среды.

Из общего числа методических приемов нами сделана попытка выделить основные и определить их место в учебном процессе.

Планируя применение методических приемов, руководитель занятий исходит прежде всего из тех задач, которые ему предстоит решить.

Одна группа приемов для проявления обучаемыми психических качеств могут применяться методические приёмы, регулирующие физическую нагрузку. К ним относятся:

-постепенное повышение нагрузки, доведение её до максимальной;

-усложнение выполняемых приемов, действий, упражнений

-усложнение условий повышение нагрузки, например, в беге это достигается бегом в гору, по песку, опилочной дорожке;

ограничение или удлинение времени, отводимого на выполнение упражнения;

-изменение обычного режима работы, увеличение числа повторений, длины дистанции, размеров препятствий, преодоление их с различных направлений; проведение работы без привычной разминки; постановка

конкретного задания, например выполнить упражнение на один раз больше чем вчера;

-увеличение количества препятствий;

-повышение нагрузки на фоне уже полученного утомления; применение «отдаленного» финиша, когда готовящиеся к отдыху после трудной работы получают приказ выполнить неожиданное, не менее трудное задание; совершенствование боевых приемов после интенсивных нагрузок;

-выполнение упражнений «до отказа»; преодоление трудностей, связанных с большой по объему работой (долго бежать, идти на лыжах, плыть);

-выполнение упражнений на пределе человеческих возможностей, применение сверх естественных нагрузок [2].

Другая группа приёмов, требующих от обучаемых проявления психических качеств, основывается на моделировании условий боевой деятельности. В эту группу включаются такие приёмы:

-создание обстановки, приближенной к боевой, выполнение упражнений в боевом темпе, обязательное доведение всех разучиваемых упражнений до их основного и главного назначения- боевого применения; это можно рассмотреть на примере плавания, начиная от разучивания способов плавания в обмундировании, способов использования подручных средств для форсирования водных преград на определенном тактическом фоне;

-создание огневых полос, применение шумовых эффектов;

- применение в качестве препятствий элементов инженерных сооружений противника;

-применение на занятиях элементов взаимопомощи, взаимовыручки, передвижение с раненым ползком, через препятствия, буксировка его в воде, на лыжах;

-моделирование на занятиях опасных ситуаций, применение упражнений, связанных с риском;

-применение элементов единоборства «кто-кого», искусственное создание для робкого воина более напряженной обстановки, схватки с сильным противником;

-выполнение физических упражнений на тактическом фоне, начиная от простых действий одиночного солдата (доставка донесения, транспортировка грузов);

-проведение занятий в любой обстановке – днём, ночью, зимой, летом, при любой погоде. Особенно большую роль в воспитании психологической устойчивости имеют физические упражнения, выполняемые ночью [3].

Для побуждения обучаемых к преодолению трудностей и проявлению волевых усилий используются приёмы, которые можно рассмотреть в последовательности их применений при освоении обучаемыми сложных физических упражнений. При этом часть из них имеет задачу стимулировать волевые усилия, а другие создают у занимающегося положительное эмоциональное состояние.

К ним относится:

-убеждение, побуждение словесное, наглядное, приказное, разъяснение задач предстоящей работы;

-соревновательный метод как самое мощное средство стимуляции волевых усилий;

-приведение ярких примеров проявление воли и убеждение занимающихся в необходимости систематически развивать и совершенствовать волевые качества;

-пробуждение у обучаемых чувства собственного достоинства;

-постановка посильной, но требующей волевого усиления задачи с обязательным требованием её выполнения;

-постоянная оценка действий; совет о том, как надо выполнять работу; одобрения жестом, мимикой, кивком головы, словами – «молодец», «хорошо», «правильно»; доброжелательная и направляющая критика; возможно двоякое решение в применении методических приемов: в случае неправильного выполнения – категорическое требование, команда, приказ; в случае выполнения – поощрение;

-оценка обучаемыми своих действий, умение найти в своих действиях ошибки, умение оценить действия своих товарищей [4].

Список использованных источников:

1. Дударев И.А., Пахтиенко В.А. // Как стать сильным, смелым, ловким. М., Воениздат, 1975

2. Добровольская М.А. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) // Военная мысль.-1995, №2, с60-63.

3. Фаденко Н.К., Железняк Л.Г. Морально-психологическое обеспечение боевых действия войск в современных условиях. - М.; ВПА, 1996.

4. Попков В.В., Копылов А.А. Информация - важнейший фактор психологического обеспечения служебно-боевой деятельности. // Военный вестник, 1995г., №5

******

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Е.С. Баймулдин

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии, магистр морально-психологического обеспечения, полковник.

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс формирования и развития педагогического мастерства офицера-педагога. Здесь представлены основные этапы профессионального развития: профессиональное просвещение, профессиональный отбор и профессиональная подготовка, профессиональная

адаптация, профессиональный рост, а также критерии и компоненты содержания педагогического мастерства учителя.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, потенциал, профессиональный рост, эффективность образовательного процесса.

На сегодняшний день Национальная гвардия Республики Казахстан совсем не та, что была еще десяток лет назад. Государство делает все необходимое по усовершенствованию условий и вносит коррективы по качественному образованию. В настоящее время изменения в культурной и социально-экономической сферах жизни общества предъявляют высокие требования к личности офицера, как педагога и воспитателя. Для решения актуальных проблем образования необходим мастер своего дела, высококомпетентный, высококвалифицированный, в психолого-педагогической и, особенно, в предметной области, способный к творческому продуктивному труду.

Что бы полностью овладеть своей профессией, стать мастером, необходимо знание механизмов и закономерностей педагогического процесса. Только творчески работающий офицер-педагог может успешно обучать и воспитывать современную молодежь, изучать и использовать передовой педагогический опыт.

Академия Национальной гвардии является тем учебным заведением, что предоставляет такую возможность для офицерских кадров, повысить уровень профессиональной подготовки. Академия осуществляет подготовку кадров с учетом особенностей задач и специфики служебно-боевого применения войск в условиях кризисных ситуаций, специальных операциях в интересах защиты личности, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств.

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан создана в 1997 году и осуществляет подготовку бакалавров по 7–ми специальностям. За годы своего существования Академией подготовлено и выпущено более 5000 офицеров, в том, числе для Национальной гвардии Республики Кыргызстан и Внутренних войск Республики Таджикистан.

Академия ведёт научно-педагогическую деятельность и является научно-методическим центром, осуществляющим подготовку специалистов с учетом особенностей и специфики задач Национальной гвардии в условиях новых вызовов и угроз общественной безопасности страны, и соответствует предъявляемым требованиям к Академии, как организации образования, реализующей программы вузовского и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура) в соответствующей области научно-педагогической деятельности.

Высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющемся в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека, является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство преподавателя выражается в его профессиональной деятельности.

Составляющие педагогического мастерства – это гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Реализация современной государственной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе

Офицер-педагог, как профессионал способен увидеть педагогическую задачу, самостоятельно сформулировать ее, проанализировать сложившуюся ситуацию и найти наиболее эффективные средства решения.

Офицер-педагог – это не только профессия, суть которой передавать знания, это высокая миссия сотворения военнослужащего, как высоконравственной личности, гражданина, патриота, воина-профессионала, осознанно и ответственно выполняющего возложенные задачи по защите Отечества, и обеспечению внутренней безопасности государства.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Мастерство педагога зависит от владения разнообразными психолого-педагогическими, социально-психологическими, теоретическими, философскими знаниями, а также оно выступает в роли своеобразного звена между теорией и практикой. Как показывает опыт мастеров педагогического труда, чем выше мастерство педагога, тем шире и глубже использование приобретенных дополнительных знаний.

В содержании процесса развития педагогического мастерства входят: профессиональный потенциал и устойчивость, компоненты и критерии педагогического мастерства. Важнейшим пунктом в деятельности педагога является профессиональный потенциал. Это умение и возможность выполнять свою работу на уровне современных требований, предусмотренных педагогической профессией, в совокупности со стилем учебно-воспитательной деятельности. Структура профессионального потенциала состоит из таких характеристик как:

- профессионализм педагога (гуманистическая ориентация на обучающихся, инновации в процессе обучения, профессиональный рост и позиция);
- педагогическая культура (стиль мышления, педагогическая техника, мастерство в общении, социальные навыки, методики);
- профессиональная подготовка (педагогический интеллект, индивидуальный стиль деятельности, творческое отношение к работе, компетентность).

Профессиональная устойчивость формируется постепенно и состоит не только из мотивационного, личностного и профессионально-педагогического компонентов, но и эмоционального.

Эмоциональный компонент, прежде всего, характеризуется наличием волевых качеств, умением проявлять живую реакцию и позитивное настроение, и педагогическое воздействие, способностью контролировать свое эмоциональное состояние, отсутствием страха и напряжения перед аудиторией.

Основными компонентами педагогического мастерства являются:

- морально-духовные качества (гуманистическая направленность на учащихся, интеллигентность, честность, правдивость, справедливость);
- социально-педагогические качества (владение организаторскими способностями, умение проявлять принципиальность и требовательность, не мешающих чуткости, внимательности, оптимизму, тактичности);
- знания и умения, предусматривающие психолого-педагогические нюансы в учебно-воспитательном процессе;
- компетентность в преподаваемом предмете, соответствии современным требованиям изложения материала;
- владение разнообразными педагогическими техниками и образовательными технологиями.

Критериями педагогического мастерства являются:

- целесообразность (по направленности);
- продуктивность (по результату – уровню знаний, воспитанности обучающихся);
- оптимальность (в выборе средств);
- творчество (по содержанию деятельности).

Для того, чтобы реализовывать все эти критерии, прежде всего, следует выстроить с обучаемыми доверительные отношения в рамках партнерской педагогики. Педагог должен владеть современными методиками, например, такими как интервью, применения визуальных и аудио средств, диалог.

Интервью позволяет развить коммуникативные навыки и устную речь. Использование визуальных и аудио средств, таких как схемы изображение, видео, аудио и фотоматериалы, помогут обучаемым запомнить большее количество информации и дальнейшее ее усвоение посредством ассоциаций.

Овладев техникой диалогового взаимодействия, педагог может решать проблему комплексов публичного выступления обучающихся.

Коммуникативный, оптимистичный, креативный, эмоционально устойчивый, обладающий перцептивными способностями и волевыми качествами педагог может достичь отличной результативности в педагогической деятельности, проявляющейся в высокой успеваемости обучающихся, их интересе к предмету и желании учиться.

Внутренняя субъективная сторона педагогического мастерства включает знания, умения, навыки, ценностные ориентации и приоритеты, культуру общую и профессиональную, профессионально важные качества личности, отношение к педагогической деятельности, педагогические способности, адекватные требованиям профессии черты характера, проявления темперамента, особенности психических процессов.

Педагогическое мастерство, таким образом, можно определить как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

Важнейшим условием становления мастерства преподавателя является определение индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Стиль- это обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающих эффективность его труда.

Список использованных источников

1. Послание Президента страны Токаева К.К. народу Казахстана от 16.03.2022 года «Новый Казахстан. Путь обновления и модернизации».

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

3. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV.

4. Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан на 2021-2025 годы. Нур-Султан. Елорда, 2021.

5. Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан «Уроки «Трагического января»: Единство общества – гарантия независимости».

6. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства. – М.: МОДЭК,2014. – 240 с.

7. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, В.П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 288с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2014. – 528с.

9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012. – 240с.

10. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М.: Флинта, 2014. – 377с.

******

ЛИЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.А. Байсбаев

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта, магистр, капитан.

Анотация: В статье расматривается особенности личной физической культуры военнослужащих и роль физического воспитание.

Ключевые слова: физическая культура, личная физическая культура, физическое воспитание, индивидуализация.

Физическая культура это и есть совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых обществом и используемых в военом вузе для физической подготовки курсантов к жизни.

Деятельной стороной физической культуры является физическое воспитание. В педагогике воспитанием называют целеустремленный процесс воздействия на человека, направленный на развитие у него способностей, отвечающих социально-политическим и нравственно-эстетическим идеалам общества. Воспитание есть область культурной деятельности людей, способ передачи, освоения и совершенствования достижений культуры.

Задача физического воспитания состоит в том, чтобы каждый человек освоил доступное ему содержание физической культуры. Следовательно, через физическое воспитание человек превращает достижения физической культуры в личное достояние как улучшение здоровья, повышенияе уровня физического развития. В свою очередь, изменения личности под воздействием физического воспитания ведут к изменениям содержания физической культуры, влияют на главные результаты физической культуры.

Дефиниция физического воспитания, в представлении В.М. Выдрина выглядит, как «процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей» [1, с. 43].

Физическое воспитание является видом общественной деятельности, осуществляемой в условиях постоянного взаимодействия курсантов с партнерами и соперниками, под руководством педагогов. Следовательно, помимо психофизиологических закономерностей, в физическом воспитании отчетливо проявляются и социально-психологические закономерности, отражающие общественные отношения, которые должны учитываться и использоваться при формировании человека [1, с. 49].

Социально-психологические концепции физического воспитания очень многообразны. Это и проявление общественного внимания к деятельности спортсменов, и формирование положительных черт личности занимающихся физкультурой и спортом, и закономерности группового взаимодействия, включая лидерство, сплоченность, совместимость и различные социально-психологические феномены, это и руководство спортсменами и командами, и т. д.

Физическое образование помогает освоению человеком разумных способов управления своими движениями, приобретению таким путем надлежащего в жизни фонда двигательных умений,навыков и связанных с ними знаний.

Человек с первых шагов своей жизни попадает под влияние общественных отношений, трансформируемых через воспитание со стороны в семье родителей, в детском саду воспитателей, в школе учителей, в военном институте преподавателей и т.д. Общество с присущими ему производственными, политическими и идеологическими отношениями формирует взгляды,

мировоззрение, идеологию и мораль человека. Поэтому человек является объектом общественных отношений, воспринимает нормы и установки общества, социальной группы, к которой он принадлежит.

Человек содействует со всеми числами социальных групп. В каждой группе он воспринимает характерные для нее установки и нормы поведения. В разных социальных группах личность может играть разную роль, то есть социальная функция личности. Эта сторона жизни человека, в которой он выступает уже как активное звено, т. е. как субъект, была понята еще в Древней Греции. Платон говорил о «трагедии и комедии жизни», в которой люди играют роли, намеченные судьбой или богами. Конечно, человек выбирает социальные роли сам или по крайней мере сообразует их с конкретными условиями жизни [2, с. 86].

В трудах Р.А. Пилояна дано определение понятия «мотивация спортивной деятельности личности», под которым автор предполагает особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате своих подготовок, самосовершенстовований, которые в свою очередь служатосновой для реализации целей, направленных на достижение максимально возможных спортивных результатов [3, с. 29].

Между развитием общества и личности существует органическая связь, взаимообусловленность. Поведения и способ жизни личности зависят от уровня осознания ею объективных закономерностей общественного развития, от понимания своей роли в жизни общества. Это относится и к спортсменам, активность и стремления которых могут быть направлены на пользу общества и нана себя.

Личность характеризуется направленностью, социальной позицией, индивидуальностью. Индивидуальность является еще одной важной характеристикой личности. Она связана с тем особенным, специфическим, что отличает одного человека от других, включая как природные, так и социальные, так и психические свойства.

Главное предназначение физического воспитания как социальной системы состоит в реализации цели общества в области физического совершенствования курсантов. Целевая установка системы определяет ее направленность, особенности организации и функционирования.

Цель системы физического воспитания заключается в формировании «нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» [2, с. 44].

Физическое совершенство – исторически изменяющееся понятие. Каждой исторической эпохе свойственно свое понимание идеала физически совершенного человека, так как в этом идеале отражаются условия экономической и социальной жизни людей, их мировоззрение. Физическое совершенство есть исторически сложившееся представление о мере здоровья и уровне всесторонней физической подготовленности, которые наиболее оптимально отвечают требованиям трудовой, общественной, военной деятельности.

Задачи физического совершенствования военнослужащих решаются в рамках физического воспитания. Как форма организации двигательной деятельности физическое воспитание характеризуется:

- четко поставленной и социально обусловленной целью, задачами, конкретизирующими ее, и прогнозируемым результатом;

- наличием преобразующего процесса, отвечающего поставленной цели и включающего формы и методы улучшения физических возможностей курсантов;

- специфическими условиями и средствами, обеспечивающими эффективность преобразующего процесса в соответствии с принципами физической культуры.

Ценности физической культуры ярко представлены втрудах академика М.Я. Виленского, который в свою очередь отмечал что, индивидуально-личностьность отражается целенаправленной имотивационной направленностью личности на ее физическое совершенствование, развитие самосознания, социально-психологических качеств, физическую культуру, обретения чувства идентичностии индивидуальности, проявления коммуникативных способностей [4, с. 51].

Все явления и процессы в природе и жизни подчинены определенным закономерностям и развиваются в соответствии с ними. Эти закономерности существуют в природе независимо от воли человека. Таким закономерностям, как показывают научные исследования и практический опыт, подчинен и процесс физического воспитания. Познание этих закономерностей, их изучение позволили выработать определенные позиции, согласно которым можно лучше управлять процессом физического воспитания курсантов. Эти позиции, определяющие наиболее общие отправные положения управления процессом физического воспитания, получили название принципов. Знание принципов и их практическая реализация делают процесс физического воспитания курсантов более эффективным.

Существенно различаются и возможности курсантов выдерживать физические и психические нагрузки. Это обстоятельство побуждает преподавателя обеспечить строгую дифференциацию учебных заданий для каждого курсанта. Так, на занятиях по лыжной подготовке в начальном этапе прокладывают несколько параллельных лыжней. Для слабоподготовленных учебный круг составляет 150-200 м, для тех, кто лучше освоил задание преподавателя, но еще делает ошибки 350-450 м. Для курсантов, уверенно владеющих техникой передвижения на лыжах, он составляет 500-700м. Каждая группа получает свое задание и работает над ним. Возможны переводы из круга на круг. Серьезную помощь преподавателю в организации работы по обеспечению дифференцирования физических нагрузок могут оказать специально созданные и вывешенные на видном месте таблицы расчетов количества повторения задание, переведенные в проценты от максимального результата занимающихся [27, с. 175].

После задания преподавателя выполнить, три серии сгибания и разгибания рук в упоре лежа с заданным интервалом и количеством повторений 70% от максимального результата в каждой серии курсантов легко найдут свою дозировку в соответствующей клетке против своего максимального результата и точно выполнят задание.

Известно, что один курсант лучше поймет задание после показа, другойпосле объяснения товарища. Это и служит одной из причин комплексного использования методов обучения.

Учебные программы и нормативы строятся с учетом уровня возрастных особенностей курсантов, но они не могут учесть всех нюансов индивидуального подхода развития курсантов. Это дело преподавателя.

В заключении хотелось бы отметить, что принцип индивидуализации в обучении характеризуется необходимостью учета особенностей каждого курсанта, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности. На начальном этапе усвоения нового учебного материала целесообразно использовать обычные средства и методы группового обучения. Однако это правомерно только до тех пор, пока наблюдается прогресс в решении педагогических задач. Когда же эффект снижается, следует переходить к персональным заданиям. Это означает, что один и тот же программный материал разнымкурсантамнеобходимо осваивать разными методами, с различным распределением нагрузок, отдыха и т. д. Хотелось бы отметить что, при разработке таких индивидуальных программа учебно-воспитательного процесса педагог должен опираться прежде всего на особенности характера каждого военнослужащего, его темперамент, свойства нервной системы и способность переносить нагрузки.

Опытный преподаватель знает, что формирование тех или иных качеств личности курсанта носит индивидуальный характер. Каждый военнослужащий, встречаясь с трудностями, реагирует на них по-разному. Поэтому в воспитательной работе по физической культуре преподаватель старается использовать те упражнения и те виды спорта при подготовке каждого курсанта, которые в наибольшей степени способствуют выработке у него морально-волевых и психологических качеств, которые в свою очередь способствуют его общему и физическому развитию.

Список использованных источников

1. Выдрин В.М. Физическое воспитание. Москва: Высшая школа, 1983. – 43 с, 49.

2. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. Москва: Академия, 2000. – 44, 86 с.

3. Пилояна Р.А. Мотивация в спорте. Москва: Просвещение, 1999. – 29 с.

4. Виленского М.Я. Физическая культура и его ценности. Москва: 1985. – 51 с.

******

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ж.Т. Бейсенов
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
подполковник, г. Петропавловск
М.А. Бекаров
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан
магистр, подполковник, г. Петропавловск

Аннотация: В статье раскрывается процесс организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе и его результативность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военное образование.

Сформировать у будущего офицера умение работать с личным составом, важные для профессии качества личности вместе с процессом обучения призван процесс воспитания патриотических качеств обучающихся в военных ВУЗах, являющийся неотъемлемой частью образовательного процесса, а также одним из главных видов деятельности всех должностных лиц в системе подготовки офицерских кадров.

Офицер выступает главным организаторором воспитательной работы в военном ВУЗе. Офицер – носитель специальных военных знаний, сильного морального духа и славных боевых традиций войск. Во все времена офицерский корпус являлся главным фактором формировани боеспособности войск. Основополагающей целью патриотического воспитания является: привитие личному составу уважительного отношения к Конституции, неукоснительного выполнения каждым военнослужащим воинского долга, ответственности, развитие таких качеств, как патриотизм, честь, личное достоинство, мужество, отвага.

Важнейшая роль в формировании политической идеологии и патриотических чувств принадлежит образовательной сфере. Это подтвердила: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. В данной программе отмечается, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Патриотическое воспитание в условиях военного ВУЗа, представляет собой целенаправленную, организованную социально-педагогическую деятельность должностных лиц. Компонентами патриотического воспитания можно выделить: содержание, организация и методика. Оно неразрывно связанно с образовательным процессом военного вуза и является его частью. Все задачи воспитания реализуются в процессе воинской службы, повседневной

жизнедеятельности, в учебной, научной и других видах деятельности курсантов, преподавателей и командования.

В современных условиях возникает острая необходимость применения инновационных форм к организации патриотического воспитания курсантов в военном ВУЗе, формирования таких качеств у обучающихся, как воинская честь, достоинство, долг, ответственность, любовь к Родине. От того насколько эффективно будет организованно патриотическое воспитанияев военном ВУЗе зависят не только профессионального становление офицера, но и состояние армии в целом, так как офицер является основой армии. Именно по этой причине в эффективности организации патриотического воспитания в военных ВУЗах заинтересованы не только высший командный состав войск, преподаватели военных ВУЗов, сами обучаемые, но общество в целом.

Традиционно преимущественные воспитательные воздействия в военном ВУЗе основываются на коллективных методах воспитания. Но на современном этапе важно учитывать необходимость индивидуального личностного подхода. Важно внедрять, развивать и совершенствовать индивидуальных форм воспитательной работы.

Патриотическое воспитание в военном учебном заведении - это целенаправленный, четко организованный процесс. Основой воспитательного процесса является выполнение курсантами СБЗ, поддержания у них высокого боевого духа, любви к Отечеству, ее культуре, обычаям и традициям, формирование готовности самозабвенно защищать свою Родину, ее суверенитет. Активное включение курсантов в планирование, организацию, и проведение во всех мероприятиях воспитательного характера, их непосредственное участие в них, способствует формированию у них патриотического сознания, положительного отношения к деятельности, сплочению курсантского коллектива, развитие чувства принадлежности к нему улучшению межличностных отношений, развитию мотивации к военной службе.

На результативность патриотического воспитания оказывает влияние то, на сколько скоординирована, совместная деятельность преподавателей и командиров с общественными организациями, творческими коллективами, научными сообществами. Осуществляя патриотическое воспитание большое внимание необходимо уделять опыту прошлых поколений, использовать примеры героизма, исторические подвиги, использовать идеи ученых в военной сфере и великих полководцев, посвятивших свою жизнь защите своей Родины.

Основными технологиями воспитания, применяемые в военных учебных заведениях технологии воспитания как: технология индивидуальной педагогической поддержки, технология гуманного коллективного воспитания, технология индивидуализированного воспитания, социальное проектирование.

Процесс организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе будет результативным, если:

- выявлены и обоснованы критерии и показателей результативности организации воспитания патриотизма курсантов, обучающихся в военных учебных заведениях;

- необходимо создать и воплотить в жизнь программу по организации патриотического воспитанию курсантов, проходящих обучение в военном ВУЗе;

- организовать для курсантов экскурсии по сакральным местам (памятникам национальной гордости и духовной силы).

Отдельные проблемы военного образования рассмотрены в контексте: строительства вооруженных сил истории подготовки военных кадров в Республике Казахстан А.Б. Тасбулатовым, Х.С. Муханбеткалиевым, Н.Ж. Асыловым, К.С. Серикбаевым; воспитания патриотизма у военнослужащих вооруженных сил У.К. Санабаевым; истории создания и развития офицерского корпуса армии Республики Казахстан Б.И. Утеповым.

Проблема патриотического воспитания офицерского состава разрабатывались такими военными учеными Казахстана как Б. Момышулы К. Серикбаев, А. Тасбулатова, Д.К. В.М. Бирюков, С.Д. Дильманов, А.Н. Рыспаеви др. Анализ исследований показал, что в последние годы возросло число публикаций исследователей по вопросам воспитательной работы в силовых структурах.

Анализ литературы и современного состояния проблемы позволил выделить ряд противоречий между:

- высокими требованиями, предъявляемыми к личностным качествам офицеров и реальным состоянием работы по включению курсантов в патриотическое воспитание в условиях военного вуза;

- общественными и государственными традициями патриотического воспитания в условиях военного вуза и недостаточной разработанностью современных педагогических условий организации патриотического воспитания курсантов в военном ВУЗе, которые могут актуализировать данные традиции в условиях военного вуза.

Проблема связана с ответом на вопрос: каковы педагогические условия организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе?

Процесс организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе будет результативным, если:

- выявить и обосновать критерии и показатели результативности организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе;

- разработать программу событийных вечеров по патриотическому воспитанию;

- организовать для курсантов экскурсии по сакральным местам (памятникам национальной гордости и духовной силы).

Необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность и содержание процесса организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе;

- выявить и обосновать педагогические условия организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе;

- обосновать критерии и показатели результативности организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе;

- применить на практике педагогические условия организации патриотического воспитания курсантов в военном вузе и разработать методические рекомендации.

-рассмотреть процесс организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в военном вузе в контексте их личностного развития посредством деятельности.

Таким образом, разработанные методические рекомендации по организации патриотического воспитания курсантов военного вуза включают в себя:

1) Активность курсантов при подготовке и проведения всех видов мероприятий по патриотическому воспитанию.

2) Социально-педагогическую деятельность важно осуществлять поучительно, на высоком научном и методическом уровне, в тесной связи с войсковой практикой.

3) Следует непрерывно осуществлять педагогическое руководство формированием у курсантов качеств, навыков и умений. Организация патриотического воспитания, как и любой социально-педагогический процесс, нуждается в целенаправленном и согласованном влиянии со стороны старших и более опытных офицеров, а также соответствующем обеспечении.

4) Необходима систематическая и постоянная работа по повышению субъектами системы организации патриотического воспитания своего теоретического уровня, совершенствование военно-профессиональных и педагогических знаний, навыков и умений, педагогического мастерства и культуры социально-педагогической деятельности, следует быть примером выполнения воинского долга, служебных обязанностей, высокой воинской дисциплины, целеустремленности и организованности в службе.

5) Целесообразно систематически изучать и обобщать передовой опыт социально-педагогической деятельности по формированию у обучаемых соответствующих качеств, навыков и умений, активно внедрять его в систему организации патриотического воспитания, умело использовать в собственной социально- педагогической деятельности.

6) Профессорско-преподавательскому составу при подготовке и проведении всех видов учебных занятий необходимо планировать и решать задачи по формированию и развитию у обучаемых социально-значимых профессионально-важных качеств, необходимых для эффективной социально-педагогической деятельности, а также соответствующих навыков и умений организации патриотического воспитания.

Список использованных источников

1. Акмалов, А. Ю. Социокультурное воспитательное пространство современного университета / А. Ю. Акмалов // Вестник Южно-Уральского профессионального института. - 2012. - Т. 8. - № 2. - С. 17.

2. Воспитание казахстанского патриотизма у курсантов-пограничников на примере жизни и деятельности Бауыржана Момышулы [Электронный ресурс]. — URL: http://sdr.kz/36

3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – М., 1997. – №6. – С. 35-44.

******

РОЛЬ И ЗАДАЧИ СЕРЖАНТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

А.Г. Гончаров

начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, полковник.

Аннотация: в данной статье идет речь о роли и задачах сержантов в обучении и воспитании военнослужащих.

Ключевые слова: методика обучения, сержант, воспитание, обучение и воспитание, дисциплина, подразделение.

Сержанты относятся к звену младших командиров и представляют собой самый многочисленный отряд командных кадров. Они несут всю полноту ответственности за обучение и воспитание подчиненных. Говоря о роли младших командиров, М. В. Фрунзе подчеркивал: «Младший комсостав образует ту основу, на которой зиждется все дело дисциплинирования, боевой спайки и боевой подготовки части».

В настоящее время роль сержантов еще более возросла. Это связано с усложнением задач, стоящих перед частями и подразделениями, изменением социального облика солдата, переходом на комплектование соединений и воинских частей Вооруженных Сил военнослужащими по контракту, совершенствованием вооружения и военной техники. Требования к обучению и воспитанию солдат возросли, а сроки их подготовки остались прежними. Это обусловило необходимость повышения уровня педагогической культуры и ответственности командиров всех степеней, и в первую очередь тех, кто непосредственно формирует у солдат качества воина.

Воспитание личного состава осуществляется сержантами в ходе повседневной военной службы и боевой учебы. Они организуют службу подчиненных в соответствии с уставами, добиваются, чтобы весь уклад военной службы воспитывал у личного состава верность Военной присяге.

Одной из важных задач сержантов является воспитание у подчиненных готовности к защите Отечества, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Казахстан, стремления к образцовому выполнению

воинского долга и служебных обязанностей. Для этого они сами должны служить примером воспитанности, ревностного отношения к службе.

Сержанты помогают подчиненным изучать вооружение и военную технику, уставы и руководства, организуют и несут вместе с ними службу в суточном наряде, ведут ежедневную работу по укреплению воинской дисциплины, формируют умение подчинять свои действия и поступки требованиям воинских уставов, приказам командиров. Они отвечают за строевую выправку и физическую подготовку подчиненных, за сохранность их здоровья и обеспеченность всем необходимым. Здесь особенно важны личный пример сержантов, их авторитет, высокие нравственные качества, самоотверженное отношение к делу, дисциплинированность.

В связи с этим младшие командиры должны стремиться к повышению своих педагогических знаний, развитию методических навыков, изучению передового опыта работы с людьми. Обязанность сержанта – быть умелым учителем и воспитателем. Без этого нельзя добиться единства процесса обучения и воспитания солдат, направленного на подготовку их к защите Родины.

Важнейшее требование к процессу обучения и воспитания – знать и учитывать национальные особенности, традиции и обычаи тех народов, представителями которых являются подчиненные. В многонациональном коллективе сержант обязан неукоснительно руководствоваться принципами справедливости, проявлять особую чуткость, осмотрительность и принципиальность, заботу об укреплении дружбы и войскового товарищества.

Высокая требовательность – неотъемлемое качество командира, основа дисциплины и организованности в подчиненном ему подразделении. Она не имеет ничего общего с грубостью, пренебрежительностью, унижением достоинства подчиненного, что отдаляет солдата от сержанта. Требовательность должна быть постоянной, справедливой, одинаковой ко всем, уважительной. Требовательность, сочетаемая с уважением подчиненных, помогает солдатам осознать свои задачи, мобилизовать силы на их успешное выполнение. Требовательность должна подкрепляться строгим контролем за действиями подчиненных, сочетаться с умелым поощрением добросовестного труда, с заботой о подчиненных, с внимательным отношением к их нуждам.

Успех в работе сержантов во многом зависит от того, насколько они осознают свой личный долг и ответственность за дела и поступки подчиненных, совершенствуют свои знания и опыт, разумно используют права, предоставленные им воинскими устава.

Вывод: части и подразделения становятся боеготовыми, если хорошо подготовлены и слажены отделения, если каждый военнослужащий четко знает свои обязанности и безупречно их выполняет. Велика в этом роль сержанта, который лично учит солдата воинскому мастерству, готовит отличников учебы и классных специалистов.

Список использованных источников

1. Целыковских А.А., Демков В.В., Слинько С.А. Учебник «Организация материально-технического обеспечения повседневной деятельности войск (сил)» ВА МТО, инв. № 02197, 2014.

2. Устав внутренней службы Вооруженных сил Республики Казахстан.

3. Фильков С.М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: Монография. – М., 2002. - 198 с.

4. Байгазин С.Т. Современное состояние и перспективы развития системы подготовки кадров на военных кафедрах ВУЗов РК. «Современное состояние и перспективы развития системы подготовки кадров на военных кафедрах ВУЗов»: сборник материалов республиканской научно-практической конференции – Астана, 17 февраля 2012 г./ Астана: Военная кафедра при Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, 2012. – 180 с.

5. Тыл: долгий путь к совершенству. Армейский сборник. Научный практико-методический журнал№ 11. 2015. С.7-10.

****

ФОРМИРОВАНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИНЦИПА «НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ» В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Б.О. Даулетов

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск курсант 354 «в» учебной группы.

С.У. Тогузбаев С.У.

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр юридических наук, полковник.

Аннотация: В статье дана попытка проследить влияние нравственного воспитания на формирование у военнослужащих принципа «нулевой терпимости» к правонарушениям. Даётся понятие принципа «нулевой терпимости», нравственного воспитания, нравственного идеала, процесс интериоризации.

Ключевые слова: принцип «нулевой терпимости», нравственное воспитание, нравственный идеал, интериоризация.

В феврале 2022 года Президент Республики Казахстан – Касым-Жомарт Токаев провёл совещание с правительством по вопросам противодействия коррупции. В своём выступлении Президент отметил, что бескомпромиссная борьба с коррупцией является одним из основных приоритетов государственной политики. По его мнению, чтобы установить верховенство закона и построить

настоящее правовое государство, нужно искоренить коррупцию. «Особое внимание следует уделить борьбе с коррупцией в таможенной сфере, строительстве, образовании и здравоохранении. Ответственным министерствам необходимо разработать план по искоренению коррупции по этим направлениям на системной основе. …Внедрение в массовое сознание принципа «Жемқорлық – індет, онымен күресу – міндет» («Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг») должны заниматься все государственные органы» [1].

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» говорилось о реализации комплексной программы широкомасштабных реформ в экономической, политической, социальной, культурной и духовных сферах. В котором говориться: «Развитое общество начинается с дисциплины и порядка во всем: комфортного подъезда, аккуратного двора, чистых улиц и приветливых лиц. Мы не должны мириться даже с самыми малыми правонарушениями, хулиганством, бескультурьем, поскольку это нарушает общественный покой, снижает качество жизни. Ощущение беспорядка и вседозволенности создает почву для более серьезных преступлений. Атмосфера нетерпимости к мелким правонарушениям – важный шаг в укреплении общественной безопасности, борьбе с преступностью. …Коррупция – не просто правонарушение. Она подрывает веру в эффективность государства и является прямой угрозой национальной безопасности. …. Мы должны продолжить реформу правоохранительных органов и спецслужб. Без этого мы не решим задачи формирования «нулевой терпимости» к беспорядкам и искоренения коррупции» [2].

Для реализации принципа «Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг» на наш взгляд необходимо уделить особое внимание нравственному воспитанию военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан. Так как в процессе нравственного воспитания формируются такие качества как неподкупность, честность, справедливость и другие высокие духовно-нравственные ценности.

Утверждение в казахстанском обществе высоких духовно-нравственных ценностей, новых прогрессивных общественных идеалов и гуманистических принципов социальных взаимодействий должно стать императивом государственной политики в сфере идеологии [3, с.15].

К сожалению, не всегда высокие духовно-нравственные ценности являются ориентиром в повседневной деятельности военнослужащих. Порой встречаются в рядах военнослужащих «оборотни в погонах», которые подрывают авторитет и уважение к силовым структурам со стороны населения республики. В таких условиях честным и ответственным военнослужащим порой сложно работать, так как не всегда встречают понимание и поддержку среди гражданского населения. В Этическом кодексе государственных служащих Республики Казахстан говориться: «Общество рассчитывает, что государственные служащие будут вкладывать все свои силы, знания и опыт в

осуществляемую ими профессиональную деятельность, беспристрастно и честно служить Родине – Республике Казахстан» [4, с.2].

Поэтому каждый военнослужащий должен понимать, что «…высокая ответственность должна носить индивидуальный характер, прежде всего, повышенная требовательность проявляться по отношению к самому себе, ибо такие ценности, как долг, честь, достоинство, дисциплина, являются своеобразной цементирующей основой их духовного мира…» [5, с.127].

В законе Республики Казахстан «О противодействии коррупции» говориться: «Формирование антикоррупционной культуры осуществляется посредством комплекса мер образовательного, информационного и организационного характера. Антикоррупционное образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляется в целях нравственного, интеллектуального, культурного развития и формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции личностью» [6, с.5].

Отсюда следует, что одной из составляющих реализации принципа «Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг» к совершаемым коррупционным правонарушениям является нравственное развитие итогом, которого является нравственное сознание, формируемое под воздействием нравственных идеалов. Принцип «Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг» к совершаемым правонарушениям является, по сути, нравственным принципом.

Ядром сформированных нравственных принципов личности является нравственный идеал, представляющий зафиксированную в сознании модель, на которую человек равняется в своем поведении. Идеалы выступают как образы желаемого будущего, они влияют на способ и характер мысли и деятельности человека. А.М. Горький писал: «Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему, в виде посоха, - идеал! И стой поры он бессознательно, инстинктивно стремится к лучшему – всё выше! Сделайте это стремление сознательным, учите людей понимать, что только в сознательном стремлении к лучшему – истинное счастье» [7, с.75].

Формирование нравственного идеала военнослужащего происходит в процессе нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом. Следовательно, становится возможным утверждать, что нравственное воспитание по сути своей является процессом формирования в человеке нравственных идеалов [8, С.10].

Значение идеала заключается в том, что те высокие цели, которые ставит перед собой личность, стремление к идеалам, осознание того, что их наличие придает смысл жизни, является условием ее духовности и нравственной устойчивости [3, с.17].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

Таким образом, осознание и приятие принципа «Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг» у военнослужащих происходит в процессе нравственного воспитания. Следование военнослужащими в своей повседневной деятельности принципа «Коррупция – болезнь, борьба с ней – наш долг» к правонарушениям говорит о том, что у них сформированы высокие духовно-нравственные качества.

Список использованных источников

1. Выступление Президента Республики Казахстан Касым – Жомарта Токаева на совещании по противодействию коррупции [Электронный ресурс]. https://www.akorda.kz/ru/ (дата обращения: 19.04.2022).
2. Н.А. Назарбаев «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Послание народу Казахстана от 14 декабря 2012 года.
3. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ.ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
4. «Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан» Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 153.
5. Музяков С.И. Ценностные основания воинской деятельности (социально-философский анализ). Докт.диссерт.М., 2008г. 328 с.
6. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V.
7. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Проблемы педагогической культуры. Книга. Выпуск первый. Москва – 1980., 208 с.
8. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. – 150 с.

****

К ПОНИМАНИЮ ТЕРМИНА ВОСПИТАНИЯ И ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА

(Методологическая интерпретация)

Д.Ш. Ельжанов
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса, г. Петропавловск
Е.Е. Икласов
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, подполковник, г. Петропавловск

Аннотация: Данная статья рассматривает педагогику, как практическую деятельность, искусно преобразовывая ее в научной

интерпретации, что позволяет формировать у начинающих офицеров понимание исходных позиций для ее реализации в военно-педагогическом процессе. Вместе с тем. ее содержание позволяет сосредоточить основные направления деятельности офицеров в соответствии с должностными обязанностями. Целостное понимание военно-педагогической системы воспитания военнослужащих, во много будет способствовать развитию у руководителей управленческой компетенции.

Ключевые слова: методология, уровни методологии, воспитание, смысловые значения, условия, средства и процесс воспитания, принципы воспитания, формирование, военно-педагогическая система.

«Известно, что наукой овладевает тот, кто испытывает жажду познания. Но одного стремления тут мало. Даже сам процесс приобретения знаний должен быть подчинен определенной системе. В противном случае поиски и весь огромный труд человека, затраченный на овладение наукой, могут оказаться напрасными».

Абай Кунанбаев [1. сл 32]

Молодой офицер в своей практической деятельности сталкивается с многими нюансами педагогического процесса, которые зачастую приводят его к формированию скоропостижных выводов и убеждению, что «теория от практики далека».

Причиной возникновения такого умозаключения зависит, в первую очередь, от старших командиров (наставников), которые в меру своей «заработанности (занятости)», не придерживаются психолого-педагогических положений научной преемственности. Во вторую очередь, «смазанность» обязанностей должностных лиц в служебно-боевой деятельности (далее СБД), не позволяют объекту педагогической деятельности уяснить требования старших командиров и начальников (далее руководителей), тем самым теряя ориентацию в повседневной деятельности. В-третьих, повседневная «рутина» СБД, способствует у слабо подготовленных руководителей нарушению требований по соблюдению педагогической культуры, где преимущественно функционирует авторитарный стиль руководства личным составом с ярко выраженной ненормативной лексикой и предвзятой требовательностью. Это и есть существующая действительность, которая приводит к низким результатам выполнения боевой службы, спаду уровня боевой подготовленности военнослужащих и нарушения ими воинской дисциплины.

Для решения этой проблемы нам необходимо обратиться к методологии педагогической науки, которая в своей философско-педагогической интерпретации будет являться *инструментом ее познания и дальнейшего преобразования* в педагогическом процессе.

И так, стратегической целью нашей педагогической деятельности является воспитание надежного защитника Родины и ее достойного гражданина,

а для этого нам необходимо в первую очередь понимать, что подразумевает под собою термин «воспитание» [2 с 7-8].

Термин «Воспитание» в существующей действительности, с учетом специфики деятельности военнослужащих, рассматривается многими офицерами по-разному. Кто-то говорит о воспитании, как о всестороннем процессе воздействия на сознание, волю и чувство военнослужащих по формированию заданных качеств. Кто-то о воспитании, как о целенаправленном процессе воздействия исключительно на их сознание по формированию этих же качеств. Зачастую это приводит к путанице и тем более приводит процесс ее реализации к безрассудной и безрезультативной деятельности офицеров.

Как правило, такой интерпретации воспитания, подвержены молодые офицеры, которые в пору своего доконвенционального уровня морального развития, стараются их использовать, не осознавая их смысловое значение, и того хуже формируя негативное отношение к себе, как офицеру, командиру и наставнику в частности, и к воинской службе в целом [3].

Вышеизложенное есть существующая действительность, которую Вы воспринимаете на своем *общенаучном уровне* развития. В таком случае, что же является основным фактором воспитания морально-боевых качеств военнослужащих? Поэтому мы представим *тактическое решение* этой педагогической действительности в воинской службе [4].

Конечно же это искусственно созданные социально-экономические и военно-педагогические условия в мирное время, аскетическая реализация которых воспитывает у нас адаптацию к ним, что соответственно в *подсознании* личности формирует привычки, которые в последствии преобразуются в потребности организма человека. Такая *конкретно-научная* интерпретация в познании существующей действительности приводит нас к *философскому* уровню ее понимания, где, опираясь на преемственность мы убеждаемся в наставлениях, высказываниях и поговорках предыдущего поколения. Таким образом, такое воспитание имеет *широкое социальное смысловое* значение и осуществляется как социализация в целостной системе воспитания, которое направлено на *приучение* воинов к воинской службе и будет являться условием воспитания [5, с. 152].

Если обратиться ко второму фактору воспитания, который имеет под собою *широкий педагогический смысл*, то это есть процесс передачи знаний и развития навыков у военнослужащих, т.е. сосредоточен на обучении военнослужащих, как составной части военно-педагогической системы воспитания. Именно воздействие на *организм* человека по развитию и совершенствованию профессиональных качеств, способствует формированию у него чувства выносливости, что в последующем вырабатывает психологическую устойчивость к трудностям в *подсознании* и выдержку в *сознании*. Такая же *конкретно-научная* интерпретация второго смыслового значения термина воспитания, приводит к *философскому* умозаключению, что развитие боевых качеств возможно при наличии знаний и навыков. В этом случае обучение будет являться средством воспитания [5, с. 165].

Третьим фактором воспитания военнослужащих является целенаправленный процесс воздействия на их *сознание*, которое как правило осуществляют органы воспитательной и социально-правовой работы. Воспитание в этом случае имеет *узкий педагогический смысл* и сосредоточен на формирование у военнослужащих взглядов, мировоззрений, соблюдения ими норм общественного поведения. *Конкретно-научное* обоснование воспитательной работы основано на психофизическом воздействии передачи информации с целью формировании отношения к тому или иному направлению воспитания. В этом случае воспитательная работа есть направленный процесс воспитания военнослужащих [5 с. 189].

Таким образом, мы приходим к выводу, что военно-педагогическая система воспитания воинов, есть ее интерпретация в широком смысле и подразумевает под собою всестороннее воздействие на сознание, чувство (организм) и волю (подсознание) военнослужащих по формированию у них высоких морально-боевых качеств, в совокупности которых лежат такие качества как воинское товарищество и дружба, взаимопонимание, адаптированности к трудным ситуациям, боевое мастерство, физическая закалка, владение вооружением и техникой, любовь к Родине и неприязнь к вероятному противнику.

Сторонами воздействия в этом случае является социализация как *основная часть* военно-педагогической системы воспитания и обучение и воспитание как *составные ее части.* Только в этом случае воспитание как *составная часть* имеет свое определение как *целенаправленное* воздействие на сознание личности по формированию заданных качеств, которые в совокупности качеств в системе определяются как любовь к Родине и неприязнь к вероятному противнику.

Если наложить военно-педагогическую систему воспитания военнослужащих на СБД частей и подразделений, где основными направлениями являются боевая служба, боевая подготовка и воспитательная работа, то это поможет увидеть аналогию нашей практической деятельности и выявить ряд недостатков и упущений, которые допускаем мы в педагогическом процессе реализации системы [6 сх № 83].

Но для начала нам необходимо определить соотношение педагогической деятельности руководителя с управленческой компетентностью офицера по руководству целостным процессом реализации педагогической системы воспитания военнослужащих и соблюдением принципов педагогической культуры и общения с личным составом подразделения, нарушение которых не будет способствовать достижению поставленных целей.

И так, что подразумевает под собою СБД? Это та же система практического решения ежедневно поставленных задач, где ее три направления деятельности - воинская (боевая) служба, боевая подготовка и воспитательная работа в педагогической интерпретации направлены на *приучения* воинов к определенным социальным условиям, приближенных к экстремальным, *обучения* воинов профессиональным качествам защитника страны и

формирования морально-политической компетентности в существующей действительности. (рассматриваются как *социализация*, *обучение* и *воспитание)*.

В обязанностях всех руководителей по направлениям СБД должны лежать педагогическая культура офицера, командира и наставника. Им должны быть присущи такие качества как *личная примерность и повседневная требовательностью к подчиненным в надлежащем выполнении ими обязанностей воинской службы, постоянным контролем за их исполнительностью, уважением прав и личного достоинства военнослужащих, постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер стимулирования и общественного воздействия коллектива* [7, п.5, ст. 5 ДУ].

А это зависит от личной ответственности каждого военнослужащего за выполнение своих обязанностей, требований законодательства и общевоинских уставов.

Если обратиться к вышеизложенной схеме, попробуйте определить кому и какие обязанности по направлениям возложены в подразделении.

Проанализируем эту схему в составе роты.

Командир роты несет ответственность за *создание в роте условий, обеспечивающих безопасность прохождения воинской службы, необходимых материально-бытовых условий и поддержания уставного порядка, строгого соблюдения распорядка дня и регламента служебного времени*, что *в педагогическом плане* сочетается с *социализацией* личного состава к воинской службе. Именно эти условия способствуют дальнейшей продуктивной деятельности заместителя командира по ВиСПР и командиров взводов по своим направлениям [7, п. 3,6 ст. 5 ДУ].

Заместитель командира роты по ВиСПР несет ответственность *организацию патриотического, воинского, нравственного и духовного воспитания военнослужащих, формирования у них высоких морально-психологических и боевых качеств, сознательного повиновения командирам*, что *в педагогическом плане* говорит о целенаправленной его работе *воспитания* (формирования) взглядов и мировоззрений по существующей действительности в соответствии с государственной политикой страны [7, п.1, ст. 5].

Командиры взводов несут ответственность за *четкую организацию боевой подготовки с полным охватом ею личного состава*, что *в педагогическом плане* подразумевает качественную организацию процесса *обучения*, в основе которой должна лежать мотивационное начало для активизации их саморазвития и самосовершенствования [7, п. 4, ст. 5 ДУ].

В совокупности деятельность офицеров ротного звена направлена то, что бы военнослужащий *знал и неукоснительно выполнял требования старших начальников, осознавал свой воинский долг и личную ответственность за защиту своей Родины и беззаветной преданности своему народу* [7, п.1 ст.5 ДУ].

Вместе с тем совокупная деятельность офицеров ротного звена, отраженная в ее практической реализации, раскрывает нам теоретические основы достижения воинской дисциплины на принципе последовательности в

соответствии с уставными требованиями Вооруженных сил, других войск и воинских формирований [6, с.228].

Опять же, общее руководство командованием подразделения одним из направлений СБД, где нарушается основной принцип воспитания, который заключается в *единстве* целей, *согласованности* в действиях и опоры на *преемственность*, приводит к «смазанности» всего педагогического процесса, что в целом отразится на результатах деятельности.

Недобросовестное отношение к своим обязанностям должностными лицами приводит к срыву системы воспитания (формирования) личного состава, которое находит отражение в подрыве боевых способностей подразделения в целом и воинской дисциплины в частности. В этом случае командованию воинской части приходится обращать к воспитанию в ее четвертом смысле – *коррекционном,* что подразумевает под собою предупредительную и профилактическую работу по предотвращению их проявлений.

Таким образом *воспринимая* существующую действительность на своем *общенаучном уровне* развития, мы произвели ее *познание* на *конкретно-научном уровне* методологии, где, сделав по ним определенные выводы, пришли к ее *пониманию на философском уровне*, что позволяет нам упорядочить систему предстоящей деятельности для ее *преобразования* на *технологическом уровне* методологии, соблюдая при этом *цивилизованный* и *культурологический* подход в методологии педагогической науки.

В отношении продуктивности социализации как основной части целостной системы воспитания, можно найти подтверждение в лингвистическом совершенствовании курсантов не коренной национальности, которые в созданных социально-педагогических условиях на ассоциативно и условно-рефлекторном уровне успешно овладевают знаниями государственного языка и культуры коренного населения государства.

В целом, такая система деятельности приемлема и в других отраслях педагогической науки в рамках либерального и демократического стиля руководства и управления.

В заключении, хотелось бы упорядочить структурно-логическое определение термина – воспитание, где ее значение в *широком социальном смысле* обозначения, всегда должно рассматриваться как воинское воспитание, а ее реализация – системой воспитания. Во втором случае термин воспитание, в *узком педагогическом смысле* обозначения, должен рассматриваться как составная часть системы воспитания и прослеживаться как воспитательная работа или целенаправленный процесс формирования сознания личности.

Список использованных источников

1. Абай Кунанбаев. Слова назидания.- Алматы, 76.;

2. Подласый И.П. Педагогика. 1 том - М, 2016 – 320 с;

3. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с анг.) М.: изд. Дом «Постум»,2015.;

4. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. - М: Просвещение,83 - 192 с;

5. Ельжанов Д.Ш., Имиров С.К., Мухамедина Э.Ж. Учебное пособие: Военная педагогика. Пед. практикум. Петропавловск, 2017– 320 с.ил.;

6. Батыров М.Е., Ельжанов Д.Ш., Корнилов А.А. Альбом схем по Военной педагогике: Учебно-методическое пособие-Петропавловск, 2018-280 с.- 2-ое изд. переработ и дополн.;

7. Дисциплинарный устав Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. с изм. от 5.07.2007 г.

******

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Б.Е. Жангулин

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, лейтенант

Анотация: В статье расматривается система ценностных ориентаций военнослужащих, раскрывает понятие ценности военной службы как феномен общественного сознания.

Ключевые слова: ценностные ориентации, военно-профессиональные ценности, межличностные взаимодействия .

Система ценностных ориентаций военнослужащих имеет свои особенности, так О.Н. Марусенко раскрывает понятие ценности военной службы как феномен общественного сознания, одна из разновидностей проявления социального престижа, объектом которого является служба в Вооруженных силах. Он выступает как отражение в массовом сознании населения реального процесса общественного признания ценности воинского труда, профессии военного.

В.В. Плотников предлагает, опираясь на предыдущие исследования следующую структуру ценностных ориентаций военнослужащих:

1. Общечеловеческие ценностные ориентации (жизнь, семья, работа, свобода);

2. Общегосударственные ценностные ориентации (преданность конституционному долгу, причастность к защите Отечества, воинская честь и достоинство);

3. Военно-профессиональные ценностные ориентации (интересная воинская специальность, хороший коллектив и товарищи по службе, возможность испытать себя в сложных условиях, романтика воинской службы, достижение определенного положения в обществе за счет служебной карьеры и др.).

С.С. Соловьев предлагает изучать ценностные ориентации

военнослужащих через изучение характера отношения военнослужащих к значимым для них составляющим военной службы. Ценности, связанные с выполнением функций вооруженной защиты страны и ее граждан, образуют один из уровней совокупного ценностного пространства. Их выделение обусловлено существованием армий, как элемента политической структуры общества, и военной службой, как специфическим социальным институтом, обеспечивающим существование вооруженных сил. В связи с этим можно определить множество ценностных ориентаций в военной сфере жизнедеятельности, как ценности военной службы. Они формируются под влиянием уклада общественной жизни, нормативно-правовых актов, отношений между государством и его гражданами в связи с выполнением функций по защите Отечества. Военнослужащие образуют социально-профессиональную группу, для которой ценности военной службы - не отвлеченные понятия, а постоянно действующие мотиваторы их повседневной жизни. Безусловно, они усваиваются через призму жизненных ценностей более высокого уровня, где военные выступают как обычные граждане, для которых имеют значение такие базовые понятия, как общение, семья, работа (служба), человеческая жизнь, благополучие и др. Но очевидно и то, что при изучении изменений в нравственном и психологическом состоянии общества в плане его готовности к собственной защите и обеспечению национальной безопасности отношение к ценностям военной службы людей в погонах приобретает особое звучание.

В своей работе С.С. Соловьев условно представил факторную структуру ценностных ориентаций военнослужащих в виде трехмерного пространства ценности военной службы. Осями координат в этом пространстве выступают: "романтизм" - "прагматизм", "ориентация на общество (коллектив)" - "ориентация на себя", "универсальность" -"специализация (военная)".

Графическое представление координат точек (конкретных ценностных ориентаций военнослужащих) в пространстве ценностей военной службы позволило выделить пять основных областей "сгущений", соответствующих группам ценностных ориентаций.

В группу I **военно-корпоративных** ценностных ориентаций вошли основные суждения, с которыми в обществе связываются представления о военнослужащих и офицерском корпусе. К ним прежде всего относятся особые нравственные устои и стиль поведения, объединяемые понятиями "воинская честь" и "достоинство", "повышенная ответственность за судьбу страны и ее безопасность" (причастность к делу по защите Отечества),"войсковое товарищество", "воинские ритуалы и традиции", "военная форма одежды". Сюда же попали такие специфические установки, как стремление соблюдать воинскую дисциплину, упорядочить и организовать свою жизнь, желание продолжать семейную династию. Основными доминантами ценностных ориентаций этой группы выступают "военная специализация" и "романтизм".

Группа II **военно-профессиональных** ценностных ориентаций отражает выраженную "военную специализацию" с потребностью в самореализации. Наиболее характерными для нее являются стремление работать по интересной

военной специальности, к которой имеется наибольшая предрасположенность, и желание управлять военной техникой, системами вооружений, стрелять из различных видов оружия. Это рассматривается респондентами как дело настоящего мужчины и подкрепляется интересом к военной профессии (желание стать военным профессионалом). На некотором удалении находится стремление к организации, руководству и командованию людьми. Это объясняется тем, что респонденты находят в этом специфическую военную ценность, тягу к профессиональной самореализации именно в этом аспекте, но в то же время усматривают здесь и некоторый прагматический оттенок, связанный со служебной карьерой.

К **познавательно-развивающим (III)** ценностным ориентациям относятся как романтические, так и прагматические установки личностного плана. Их положение в координатном поле оказалось самым непостоянным, смещаясь то в сторону большей универсальности, то ее уменьшения. Сюда попали такие, казалось бы, разнородные установки, которые можно реализовать в армейских условиях, как желание увидеть жизнь в других местах, испытать себя в сложных условиях, стремление к физическому самосовершенствованию и, наконец, возможность развития способностей.

Под влиянием военной специфики и выраженного прагматизма формируется ряд ценностных ориентаций **специфически-меркантильного плана (IV)**. Во многом их можно назвать современными, поскольку эта группа стала приобретать весомое значение в последние годы. Изменение ситуации в обществе в сторону преобладания денежных отношений, проблемы, связанные с получением профессии, сказались на значимости таких установок и мотивационных комплексов, как приобретение за время службы в вооруженных силах нужных для жизни знаний и навыков, бесплатного получения образования, овладение "нужной" в гражданских условиях специальностью, получение специальных льгот и преимуществ. В эту группу попал "традиционный" для кадрового состава армии и флота компонент достижение положения в обществе за счет военной карьеры, служебного роста.

Доминантами ценностных ориентаций **материально-бытового характера (V)** одновременно выступают "универсальность", личностная значимость и прагматизм. Эта группа установок формируется под влиянием естественных потребностей людей в жилье, поддержании достойного уровня жизни, обеспечении занятости. Поскольку служба в армии дает определенные гарантии реализации этих запросов, они вошли в систему координат ценностей военной службы. К ним относятся: стремление материально обеспечить семью, возможность решения жилищной проблемы, получение гарантированного денежного содержания и желание избежать безработицы, переждать трудные времена.

Л.В. Певень предлагает альтернативную классификацию ценностных ориентаций актуальную для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту:

1. Военные:

✓ необходимость для всех вооруженных сил боевой готовности;
✓ желание продолжать службу по своей специальности.
2. Специальные:
✓ удовлетворенность своей воинской специальностью;
✓ порядок, организованный ритм жизни, дисциплина;
✓ трудолюбие, добросовестное отношение к делу;
✓ потребность в профессиональном совершенствовании.
3. Профессиональные:
✓ воинская честь, долг, достоинство;
✓ неудовлетворенность профессиональной перспективой;
✓ получение необходимой после службы специальности;
✓ интересная специальность, работа.
4. Корпоративные:
✓ честность, порядочность, принципиальность;
✓ стремление к овладению оружием, воинской техникой;
✓ приверженность воинским ритуалам.

А.И. Смирнов, анализируя ценностные ориентации будущих офицеров сделал вывод, что наличие обязательного минимума определенных материальных благ и бытовых условий является основополагающим фактором для большинства молодых людей при выборе профессии. На первом месте у всех категорий опрошенных военнослужащих стоит стремление к материальной обеспеченности. Более 80% из них хотели бы хорошо зарабатывать, а около 70% — получить жилье. Социальные льготы и гарантии привлекательны для 65% опрошенных учащихся, 56% призывников и для 60% опрощенных сержантов и солдат срочной службы. Каждого второго из опрошенных интересует пенсионное обеспечение. Все большее значение приобретает фактор надвигающейся безработицы. На это указали 57% опрошенных военнослужащих срочной службы, 49% призывников и 66% выпускников среднеобразовательных учебных заведений.

П.В. Поветьев в своей работе «ценностно-смысловая детерминация социального познания офицеров в ситуации межличностного взаимодействия» доказывает следующую гипотезу: «Процесс социального познания офицеров в ситуации межличностного взаимодействия детерминирован двумя группами факторов ценностно-смысловой сферы – с одной стороны, это содержательные характеристики системы ценностных ориентаций, с другой – особенности временной локализации личностных смыслов. В результате формируются типы социального познания (типы восприятия), которые различаются по параметрам дифференцированности образа, а также по структуре признаков, его составляющих. Недостаточная когнитивная сложность и дифференцированность образа приводит к формированию конфликтных стратегий поведения в ситуации взаимодействия, что значительно снижает его эффективность».

Список использованных источников

1. Соловьев С.С. Трансформация ценностей военной службы // Социс. 1996. № 9. С 18.

2. Л.В.Певень Социологические исследования. 1996. № 2. С. 72-79
3. А.И.Смирнов Социологические исследования. 1993. № 12. С. 105-109
4. Поветьев П.В. Ценностно-смысловые детерминанты социального познания в ситуации межличностного взаимодействия // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – №2. Том 1. – 2008. – М.: Изд-во МГОУ. – 1 п.л.

******

АБЫЛАЙ ХАН И ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Б.Н. Жунусов
Руководитель отдела истории
КГКП «Резиденция Абылай хана управления культуры,
развития языков и архивного дела акимата СКО»,
Магистр гуманитарных наук

Развитие и формирование государственности любого народа имеет объективные причины и предпосылки, которые являются закономерным итогом предшествующих этнополитических, социально-экономических и духовно-идеологических процессов, но нельзя сбрасывать со счетов как показывает история и субъективный фактор, величие и мудрость отдельных государственных лидеров, представителей народа.

В создании казахской государственности, согласно историческим данным такую роль играли ханы, султаны, бии, батыры.

Высшая государственно-исполнительная власть всегда принадлежала ханам и султанам-чингизидам, и в казахской истории со времён образования государства не было ханов самозванцев, нечингизидов. Нелишне так же подчеркнуть, что если в других странах цари, эмиры, короли и императоры занимали трон по наследству, без выборов, то казахские ханы, всегда публично избирались на всенародных собраниях, причем из нескольких кандидатур, на альтернативной основе, что говорит о традициях демократизма в управлении государством и устройстве власти.

С каждым ханом связан определенный этап истории народа, курс внутренней и внешней политики, укрепления национальной государственности и сохранения территориальной целостности. Разные люди занимали ханский трон и отличались они друг от друга личными качествами, политическим весом в степи, судьбой и местом в истории. В этой связи самого пристального внимания и изучения заслуживают биографии тех деятелей прошлого, которые способствовали укреплению независимости и территориальной целостности Казахского ханства.

XVIII век выдвинул двух знаменитых деятелей казахской истории, которых очень часто путают, приписывая одному деяния другого. В советской историографии в зависимости от идеологической конъюктуры их деяния подавали как союзников царизма в подавлении своего народа, то, наоборот поднимали на щит, когда нужно было показать нерушимость дружбы народов

СССР. Были моменты, когда в «опале» был один, то другого восхваляли, или же напротив, пели дифирамбы второму, а первого уводили в тень. Словом, две эти исторические личности были очень похожи между собой, оба прошли почти одно и то же.

В первой половине XVIII века блистал выдающийся государственный и военный деятель, верховный главнокомандующий казахскими войсками в войне с джунгарами, знаменитый хан Младшего жуза Мухаммед Абулхаир Гази Бахадурхан, в жизни которого причудливо переплелись триумф гениального полководца и трагедия непонятого политика. В судьбоносном сражении при Буланты и Аныракае под его руководством народное ополчение нанесло сокрушительное поражение исконным врагам казахского народа джунгарам.

Вторая половина прошла под знаком хана Абылая, в правлении которого значительно укрепилась казахская феодальная государственность, которому удалось восстановить территориальные владения Казахстана. В период своего правления он осуществил значительные преобразования в государстве.

Жизненный путь восхождения во власть, данный ему происхождением, был тернистым в молодые и далеко не простым в зрелые годы.

Он родился в 1711 году (по другим сведениям, в 1713) в г. Туркестан (по другим данным в Ташкенте). Ак-суек, чингизид рано потерявший родителей из-за междоусобиц, вынужден был скрываться в степи бедствовать и бороться за свое существование. Абильмансур — Сабалак — Абылай, три имени хана и каждая овеяна легендами и преданиями, из глубины веков несущая нам любовь к Родине, непреклонное мужество и гордость, целеустремленность к восстановлению попранного генетического права на власть.

Согласно источникам и шежере настоящее имя его — Абильмансур. В пятом колене его предком является Есим-хан, давший вполне законченное государственное устройство Казахскому ханству, документ «Древняя тропа хана Есима», в четвертом — Жангир-хан «Салкам», прославивший себя как полководец и батыр в битвах с джунгарами. Абылаем звали деда Абильмансура, прозванным как Абылай Кровопийца, за свою жестокость, отцом Абильмансура был Коркем-Уали (Вали Красивый). В свою очередь, от Абылай хана ведут родословную в качестве внуков Кенесары и Чингис, с сыном Шоканом занявшие диаметрально противоположные позиции по отношению к имперской политике царизма. Если искать более отдаленных предков Абылай хана, то его генеалогию можно возвести к младшему сыну Джучи — Тока-Темиру. Без такой родословной, т. е. не будучи чингизидом, он не мог быть верховным ханом всех казахов.

В возрасте пятнадцати лет откликнувшись на призыв «Аттан!» юный Абильмансур вступает в ополчение батыра Богембая и принимает активное участие в битве против джунгар. В это ужасное и кровавое время, как писал Шокан Уалиханов «...обращает на себя всеобщее внимание султан Абылай, участвуя во всех набегах, сначала как рядовой воин он показывает подвиги необыкновенной храбрости и выносливости. Полезные советы его и стратегическое соображения упрочивают за ним имя мудрого». [1 с. 112].

После Аныракайского сражения Абылай уже будучи султаном становится правителем родов Атыгай и Карауыл и получает от них 700 лошадей, 3 тыс овец, а также 6 невест, к 1740 г. у него было 20 тыс семей Атыгай и Карауыл. В начале 1741 г. в единоборстве он убил родственника Галдан Церена – нойона Чарчу (Шарыша) и в марте этого же года попадает в плен, где провел 2,5 года до 5 сентября 1743 г.

Абылай действительно перенес много испытания и борьбы, пока значение его не возросло до того, что «...Киргизы считали его воплотившимся духом (арвах), ниспосланным для совершения великих дел. Он был два раза в плену, спасения от Галдан-Церена считается чудом, тем более что он убил его любимого сыны Чарча» [2 с. 113].

В 1743 году казахские послы при содействии Российских властей освободили султана Абылая из плена.

В связи с переездом в конце 1743 г. хана Абильмамбета на постоянное место жительство в г. Туркестан и устранение от дел его место занимает султан Абылай. В 1749 г. все аргыны, кереи, уаки, часть кыпчаков признали его своим султаном.

В данное время среди родоправителей атыгаев выделялся Кулеке батыр 1702-1763 и Кульсары батыр. Они стали сподвижниками хана Абылая на севере Казахского ханства, были его послами, выезжали на дипломатические переговоры с царизмом в Оренбург, Уфу, Санкт- Петербург. Эти два батыра в числе биев и батыров Среднего жуза дали клятву о подданстве русской императрице Анне Иоанновне в августе 1742 г. Имя Кулеке батыра встречается в официальных документах 33 раза. Батыр Кулеке во главе вооруженного соединения вместе с султаном Абылаем принимал непосредственное участие в освобождении казахских земель Тобола – Иртыша от завоевателей джунгар и по прямому распоряжению Абылая заселял казахскими родами освобожденные земли. В книге И. В. Ерофеевой «Эпистолярное наследие казахской правящей элиты 1775-1821» сказано о письме адресованной Абылаем императрице Екатерине II от 24 июня 1764 г. – среди прочей информации упоминается что скончался Кулеке батыр. Это говорит о том, что для Абылая это была большая потеря. И об этом могла знать императрица Екатерина II. Именно по указанию Абылая дети и родственники Кулеке батыра после его кончины перевезли тело. обернутое кожей с временного захоронения в далекий Туркестан и предали земле мавзолея знаменитого Ходжа Ахмета Йассауи. Памятный камень, поставленный на могилу батыра, сохранился до наших дней.

В 1771 г. создались условия для избрания Абылая общеказахским ханом. Осенью 1771 г. после длительных консультации представители всех трех жузов прибыли в древнюю столицу ханства — город Туркестан для выборов нового хана. Безоговорочную поддержку Абылаю оказали влиятельные жырау Бухар Калкаманулы, султаны Абулфеиз и Болат, правители казахов младшего жуза, кроме Нуралы хана, представители среднего и старшего жузов. При большом стечении народа по казахскому обычаю Абылай был поднят на белой кошме и провозглашен ханом трех жузов.

Как говорил А. Левшин, «он приобрел оный (титул) победами над торгоутами и по смерти Абулмагамета, избиранием не только от всех орд Киргиз-казачьих, но и от Туркестанцев и Ташкентцев» [3 с. 254]

Несмотря на всенародные признания и титул хана трех жузов, власть Абылая была неабсолютной. Некоторые родоправители недовольные властью хана пытались даже свергнуть его военной силой.

Абылай прекрасно понимал, что для выживания в изменившейся внешнеполитической ситуации Казахскому ханству необходимо изменить политическую систему в сторону большей централизации. Для достижения этого хан действовал по нескольким направлениям.

В первой четверти XVIII века каждое родовое объединение было практически автономно и управлялось своими биями, родоправителями. При этой системе хан во многом зависел от воли биев и не имел больших возможностей влиять на принятие решений на уровне отдельных родов. В 20–30-х годах XVIII века эта система стала меняться, начала расти роль султанов, приглашавшихся тем или иным родом в качестве военачальника и политического лидера. Абылай стремился внести в управление жузов и больших объединений элементы федерализма на основе традиционной казахской ментальности. В роли таких правителей выступили многочисленные сыновья хана. В 1774 году правителем части Старшего жуза был назначен султан Адиль, для которого Абылай построил городок в долине Таласа и заселил его каракалпаками. В северо-восточном Жетысу правил другой сын Суюк, в Центральном Казахстане — Касым. Почти все земли Среднего и Старшего жузов были разделены между сыновьями хана. Только в Младшем и в западной части Среднего жуза правили султаны — потомки хана Каипа, в некоторых районах Центрального Казахстана — потомки хана Барака, а в приграничных с Китаем землях и на Сырдарье — потомки хана Абулмамбета.

Второй комплекс мероприятий, предпринятых ханом Абылаем для усиления центральной власти — опора на деятельность одной личности и её личностные качества. Так, хан Абылай, вопреки традиционным представлениям обычного права, присвоил себе право приговаривать преступников к смертной казни. Эта прерогатива ранее была только у суда биев. Значительно ограничены были права советов биев и съезда старейшин-родоправителей. Однако традиционность обычного права, недостаток реальных рычагов управления не позволили Абылаю до конца провести реформу политической системы ханства. К тому же вся система управления была почти разрушена войнами. Элементы федерализма тесно переплетались с родовыми принципами управления, власть хана по-прежнему в значительной мере ограничивалась биями и султанами. Прочность государственной машины целиком и полностью зависела от авторитета самого хана, его умения находить компромиссы во время решения сложных политических проблем.

Внешняя политика хана Абылая также характеризовалась гибкостью и компромиссностью. Его отношения с такими сильными государствами, как Россия и Китай, значительно отличались от отношений со среднеазиатскими

государствами. Хан, прекрасно сознававший мощь колониальных империй, пытался в отношениях с ними проявлять максимальную гибкость, с одной стороны, не отказываться от признания российского протектората, с другой — не допускать усиления влияния обеих держав в своих владениях. «Казахи с самого начало держались двойственно, — говорил цинский император в своем указе 1779 года, — …когда Абылай подчинился нам, Россия присылает протест, заявляя, что Абылай является подданным и что поэтому нам не следует принимать его в свое подданство. Мы отвечали тогда: «Вы говорите, что Абылай ваш человек. Если бы вы хорошо управляли им, он ни в коем случае не перешел бы в наше подчинение… И как вы, русские, сможете воспрепятствовать этому?.. Если в будущем возникнет подобный инцидент, поступать следует осторожно» [4 с. 255].

С одной стороны, Абылай постоянно убеждал китайские власти в своей лояльности, с другой — представлял дело так, что он «к российскому двору гораздо усерднее..., а с китайским ханом корреспонденцию продолжает для одного виду того, чтоб подчинённым его киргис-кайсакам не причинялось от китайцев обид и притеснений» [5 с. 255].

Хан не только старался таким образом обезопасить свои владения от агрессивных соседей, но и извлечь определенные выгоды, применяя политику лавирования между крупными империями.

Отношения Абылая со своими южными соседями были иными. В Жетысу, которые благодаря усилиям Абылая, вновь стало казахским регионом, продолжались столкновения с кыргызами и Абылай периодически совершал походы против них. Подобные акции предпринимались в 1774 и 1779 годах. Последняя привела к подчинению части кыргызских народов Казахскому ханству. Война с Ташкентом и Ходжентом привела к возвращению казахам Сайрама, Шымкента, Сузака и Ташкента. Таким образом, внешнеполитическая деятельность Абылай хана в 70-х годах XVIII века привела к временному восстановлению единства Казахского ханства, упрочнению его на международной арене.

Ни один казахский хан не имел такой ни до, ни после Абылая неограниченной власти. Это было связанно, прежде всего, с безусловно, харизматическим характером его власти. Шокан Валиханов говорил, что «уважения (к хану) имело какой-то мистический характер... Этот хан, действуя деспотически против свободных льгот, освященных временем, умел облечь свои действия в такую форму, что потомство считает его святым» [6, с 116].

Дальновидный политик и тонкий дипломат, Абылай сумел заслужить любовь своих приверженцев и уважение противников. Абылай имел хорошее мусульманское образование, умел читать и писать. Это был незаурядный политик, прекрасный полководец и дипломат. Тем не менее, ему не удалось изменить ход истории и возродить былую мощь кочевой цивилизации. Воссозданное им единое Казахское ханство просуществовало столько же, сколько жил сам хан.

К 70 годам здоровье хана заметно пошатнулось: сказались долгие годы борьбы по отстаиванию интересов страны в условиях постоянного передвижения и противоборства с внутренними и внешними силами

Перед своей кончиной он решил вопросы престонаследия. Сын Уали должен был править Средним жузом, Адиль - Стар–им, остальные дети – небольшими уделами в среднем и Старшем жузах.

Хан Абылай умер в районе города Ташкент поздней осенью 1780 г. и был похоронен в мавзолее Ходжи Ахмеда Иасауи в г. Туркестан. Дети покойного хана в первые месяцы его кончины тщательно скрывали смерть своего отца: видимо, пытались дождаться выборов хана, и в то же время опасались вмешательства в выборные дела Российской империи. Это видно из письма генерал-майора Н. Г. Огарева в Государственную Коллегию иностранных дел от 21 марта 1781 г.: «Шыгыс – солтан запрещает киргизцам о том российским людям объявлять (о кончине Абылая-авт) до предбудущаго их собрания в летнее время» [7, с 143].

Китайское правительство, получив весть о смерти хана, отправило посольство, которое совершило торжественное поминовение по умершему. На могиле хана его родственники и сподвижники установили надгробную мраморную плиту. По поводу кончины своего отца его сын Уали писал только лишь 16 июля 1781 года: «Вашему превосходительству доношу, что родитель мой Абылай хан по достижении себе от роду шестидесяти девяти лет жизнь свою окончал, которую он во все оное шестидесятидевятилетнее время продолжал, упражняясь в службах... нигде никакого вреда, ни же неповиновенья не делал».

Хан Абылай занимает важное место в истории казахского народа, его усилия были направлены на создание сильного и независимого Казахского государства. Он возглавил объединительные процессы казахов и способствовал некоторой централизации государственной власти в Великой степи. Ему принадлежит важная роль в деле разгрома джунгар и волжских калмыков: в 1758 году перестало существовать Джунгарское государство, а в октябре 1771 года – Калмыцкое ханство. Благодаря своим военным усилиям и дипломатическим шагам он не только остановил движение китайских армий по территории Казахстана, но и вернул традиционные пастбища на Тарбагатае и в долине р. Или, также благодаря его военным походам несколько прекратились набеги алатауских кыргызов.

Абылай хан являлся деятелем свой эпохи. Он сумел не только сохранить, но и, отчасти, даже приумножить то, что было до него. Какой бы он не был, со всеми его достоинствами и недостатками, он все делал правильно, только беспощадная жестокость и хитрость могли держать в узде вольных степных султанов. Только умение жертвовать малым во имя сохранения большего, могло остановить яростный натиск джунгар. Только изощренное искусство дипломата могло спасти ханство от поглощения Российской или Китайской империями. И его политика «льва и дракона» относительно данных империй себя оправдала.

В результате вхождения территории Среднего жуза в состав Российской империи, в 1752 году на высоком побережье р. Ишим (Есиль) было начато

строительство крепости св. Петра. Поводом для возведения крепости послужило налаживание политических и торгово-экономических отношений между российской администрацией и ханской властью. В связи с этим возникла необходимость в строительстве также специальной резиденции хана для решения вопросов, возникших в ходе участившихся казачьих рейдов в степь, угоном скота у коренного населения и захватов земельных участков. Архивные материалы свидетельствуют, что «по просьбе его Абылая, для пребывания его построен прямо у крепости св. Петра, вверх по р. Ишиму в горах Енгистау, в 1765 году деревянный дом» («Енгистау» или «Ен Кыстау» означает с каз. яз. «долина для зимования») [8 с. 33].

Дом был предназначен не только для пребывания, но и для решения конфликтных ситуаций. Впоследствии, предположительно во время одного из пожаров, деревянное здание полностью сгорело, а на его месте 1829 году было возведено двухэтажное каменное, которое в дальнейшем в народе получило название «Абылайдың ақ үйі». История здания неразрывно связано с фактами и преданиями из жизни хана Абылая. В XX веке здание использовалось для различных административно-хозяйственных нужд.

В 80–90-х годах прошлого столетия здание-памятник остался невостребованным и из-за отсутствия ремонтно-восстановительных работ зданию был нанесен значительный ущерб.

В 2003 году группой специалистов СКО проведено изучение и исследование документов в архивах гг. Москвы, Омска, Алматы по истории русско-казахских отношений на рубеже XVIII–XIX вв., что подтвердило нахождение резиденции ханской ставки Абылая в г. Петропавловске.

По инициативе акимата Северо-Казахстанской области в бытность акима области, доктора политических наук Мансурова Т. А был разработан проект по воссозданию и реставрации «Резиденции Абылай хана», который осуществлялся в рамках выполнения Государственной программы «Культурное наследие» на 2004–2005 годы. Ремонтно-восстановительные работы начались в апреле 2005 года, финансирование осуществлялось из средств республиканского бюджета.

21 августа 2008 года состоялось знаменательное событие не только для нашего города, но и для всей Республики — открытие музейного комплекса «Резиденция Абылай хана». Открыл комплекс Первый Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев. Северо-Казахстанская область получила уникальный музей нового типа, не имеющий аналогов в Республике.

Экспозиция музея состоит из 4 залов. Основа экспозиции — жизнь и деятельность Абылая хана — государственного и политического деятеля Казахского ханства XVIII века. Экспозиция комплекса не только знакомит посетителей с основными событиями жизни Абылай хана, но и уделяет значительное внимание воспитанию в посетителях чувств патриотизма и преданности Родине. В первом зале есть витрина, посвященная Кулеке батыру.

С 2017 года музей комплекс Резиденции Абылай хана по государственной программе Рухани жангыру включен в сакральную карту РК.

Список использованных источников

1. Ч. Ч. Валиханов «Собрание сочинение в пяти томах» Алма-Ата 1985 г. Т.4. С. 112.
2. Там же. С. 113
3. А. И. Левшин «Описание Киргиз-Казачьих, или Киргиз-Кайсацких, орд и степей» Алматы «Санат» 1996 г. С. 254.
4. История Казахстана в 5 томах «Атамура» 2000 г. Т. 3. С. 255.
5. Там же. С. 255.
6. Ч. Валиханов «Собрание сочинения в пяти томах» Алма-Ата 1985 г. Т.4. С. 116.
7. История Казахстана в русских источниках 16-20 в. Алматы 2007. Том 6, С. 143
8. Государственный архив Сев. Каз. область Ф. 158. Оп. 1. Д. 295, л. 33.
9. История государственности Республики Казахстан. Петропавловск, 2002г.
10. Ерофеева И. Политическая организация кочевого общества. А-А., 1985г.

******

ҚАЗАҚ ЖЕРЛЕРІНІҢ БІРЛЕСТІГІН ҚҰРҒАН - АБЫЛАЙ ХАН

Ә.Е. Қыдбекова
«Абылай хан резиденциясы» музей кешені директорының орынбасары

Кез-келген халықтың мемлекеттілігін қалыптастырудың объективті себептері мен алғышарттары бар, олар алдыңғы этносаяси, әлеуметтік-экономикалық және рухани-идеологиялық процестердің заңды нәтижесі болып табылады, бірақ субъективті факторды, мемлекеттік көшбасшылардың ұлылығы мен даналығын да жоққа шығаруға болмайды. Қазақ мемлекеттілігін құруда мұндай рөлді хандар мен сұлтандар атқарды.

Жоғары мемлекеттік-атқарушы билік әрқашан хандар мен Сұлтан-төрелерге тиесілі болды, ал мемлекет құрылғаннан бері қазақ тарихында алдамшы хандар, төресіздер болған жоқ. Егер басқа елдерде патшалар, Эмирлер, патшалар мен императорлар сайлаусыз мұрагерлік жолмен таққа отырған болса, онда қазақ хандары әрқашан бүкілхалықтық жиналыстарда, оның үстіне бірнеше кандидатуралардан баламалы негізде көпшілік алдында сайланған, бұл мемлекетті басқарудағы және билік құрылымындағы демократизмнің дәстүрлері туралы айтады.

Қазақ хандарының әрқайсысымен халық тарихының белгілі бір кезеңі, ішкі және сыртқы саясат, ұлттық мемлекеттілікті нығайту және аумақтық тұтастықты сақтау бағыты байланысты. Әр түрлі адамдар хан тағына ие болды және олар бір-бірінен жеке қасиеттерімен, даладағы саяси салмағымен, тағдырымен және тарихтағы орнымен ерекшеленді. Осыған байланысты Қазақстанның тәуелсіздігі

мен аумақтық тұтастығын нығайтуға ықпал еткен өткен қайраткерлердің өмірбаяны ең басты назар мен зерделеуге лайық.

XVIII ғасырдың бірінші жартысында көрнекті мемлекет және әскери қайраткер, жоңғарлармен соғыста қазақ әскерлерінің Жоғарғы Бас қолбасшысы, Кіші жүздің атақты ханы Мұхаммед Әбілқайыр Гази Бахадурхан жарқырап, оның өмірінде кемеңгер қолбасшының салтанаты мен түсініксіз саясаткердің қасіреті бір-бірімен араласып кеткен. Ол іс жүзінде мүмкін болмады – жоңғар қазақтарының байырғы жауларына екі рет жеңіліс әкелді.

Екінші жартысы Абылай ханның белгісімен өтті, оның басқаруында Қазақстанның аумақтық иеліктерін қалпына келтіре алған қазақ феодал мемлекеттілігі едәуір нығайтылды. Оның билігі кезінде ол мемлекетте айтарлықтай өзгерістер жасады.

Азан шақырып қойған аты - Әбілмансұр. Бесінші тізесінде оның ата – бабасы Қазақ хандығына толық мемлекеттік құрылым берген Есім хан, "Есім ханның ескі жолы" құжаты, төртінші тізбегінде жоңғарлармен шайқастарда өзін қолбасшы және батыр ретінде танытқан Жәңгір хан Салқам. Абылай Әбілмансұрдың атасы, өзінің қатыгездігі үшін Абылай Қанішер атанған, Көркем Уәли Әбілмансұрдың әкесі болған. Өз кезегінде, Абылай ханнан патша өкіметінің империялық саясатына қарсы диаметрлі қарама-қарсы позицияға ие болған Кенесары мен Шыңғыс ханның немерелері ретінде шежіре жүргізуге болады.

1771 жылы Орта жүздің ханы Әбілмәмбет қайтыс болды, атақты билер, белгілі сұлтандар, ірі қолбасшылар Абылайды хан тағына жалғыз шынайы үміткер деп санап, оны қолдады, дегенмен, хан тағына қайтыс болған адамның үлкен ұлы Әбілфайыз ие болуы тиіс еді. Барлық жүздердің құрылтайында Абылай ақ киізге көтеріліп, үш жүздің ханы болып жарияланды.

Үш жүздің ханы атағын бүкіл халық мойындағанына қарамастан, Абылайдың билігі толыққанды болған жоқ. Сұлтандардың басым бөлігі, әсіресе Барақ сұлтан мен Әбілмәмбет ханның ұрпақтары Абылай тақты заңсыз иемденген деп есептеді. Наймандардың билеушісі Әбілфайыз, Сұлтан Құдайменде тәуелсіз болды, оның иеліктері Обаған мен Есіл арасында орналасты. Түркістанда және Сырдариянның орта ағысында билікті бөліскен есім, Ұлы Семеке және Болат, Әбілмәмбеттің ұлы хандар деп атала берді. Кейбір рубасылары, оның әскери күші ашынған хан билігіне тырысып, тіпті өлтірмек ойлары да болған. Ш.Уәлихановтың айтуынша, әдеттегі құқықпен шектелген Абылай сұлтандар мен ру билеушілерінің ерік-жігерін тежеуге тырысқан. Абылайдың беделі қазақтарды ханға бағындырды. Абылай өзгерткен сыртқы саяси жағдайда аман қалу үшін Қазақ хандығы саяси жүйені барынша орталықтандыру жағына өзгертуі қажет екенін жақсы түсінді. Бұған қол жеткізу үшін хан жұмыс істеді бойынша.

Біріншіден, Абылай билікті орталықтандыруды нығайтуға ұмтылды. XVIII ғасырдың бірінші ширегінде әрбір рулық бірлестік іс жүзінде дербес болды және өз билері, ру билеушілері басқарды. Бұл жүйеде хан билердің еркіне байланысты болды және жекелеген рулар деңгейінде шешім қабылдауға Ықпал етудің үлкен

мүмкіндіктері болмады. XVIII ғасырдың 20-30-шы жылдары бұл жүйе өзгере бастады, қандай да бір рудың қолбасшы және саяси көшбасшы ретінде шақырылған сұлтандардың рөлі өсе бастады. Абылай жүздер мен үлкен бірлестіктердің басқаруына дәстүрлі қазақ ділі негізінде феодализм элементтерін енгізуге ұмтылды. Мұндай билеушілердің рөлінде ханның көптеген ұлдары болды. 1774 жылы Ұлы жүздің бір бөлігінің билеушісі болып Сұлтан әділ тағайындалды, ол үшін Абылай Талас алқабында қалашық салып, оны қарақалпақтар қоныстандырды. Жетісудың солтүстік-шығысында басқа ұлы Сүйік, Орталық Қазақстанда-Қасым биледі. Орта және ұлы жүздің барлық дерлік жерлері ханның ұлдары арасында бөлінді. Орта жүздің тек кіші және батыс бөліктерінде – Каип ұрпақтары сұлтандар, Орталық Қазақстанның кейбір аудандарында – Барақ ұрпақтары, ал Қытаймен шекаралас жерлерде және Сырдарияда – Әбілмәмбеттің ұрпақтары билік жүргізді.

Абылай орталық билікті күшейту – бір тұлғаның қызметі мен оның жеке қасиеттеріне сүйену үшін қабылдаған екінші іс-шаралар кешені. Мәселен, Абылай хан әдеттегі құқықтың дәстүрлі ұғымдарына қарамастан, қылмыскерлерді өлім жазасына кесу құқығын өзіне алды. Бұл құзырет бұрын тек билер сотында болған. Билер кеңесі мен ру-билеушілер ақсақалдары съезінің құқықтары едәуір шектеулі болды. Алайда әдеттегі құқықтың дәстүрлілігі және басқарудың нақты тетіктерінің жетіспеуі Абылайға хандықтың саяси жүйесін реформалауды соңына дейін жүргізуге мүмкіндік бермеді. Сонымен қатар, билердің бүкіл басқару жүйесі соғыстармен жойылды. Феодализм элементтері басқарудың рулық принциптерімен тығыз байланысты болды, ханның билігі әлі де билер мен сұлтандармен шектелді. Мемлекеттік машинаның беріктігі толығымен ханның беделіне, оның күрделі саяси мәселелерді шешу кезінде ымыраға келу қабілетіне байланысты болды.

Абылайдың сыртқы саясаты да икемділік пен ымыраластықпен сипатталды. Оның Ресей мен Қытай сияқты мықты мемлекеттермен қарым-қатынасы Орта Азия мемлекеттерімен қарым-қатынасынан айтарлықтай ерекшеленді. Отаршылдық империялардың Күшін жақсы білетін Хан, бір жағынан, орыс протекторатын мойындаудан бас тартпай, екінші жағынан, екі державаның да өз иелігіндегі ықпалының артуына жол бермей, олармен қарым – қатынаста барынша икемділік көрсетуге тырысты. Ол өзінің мүлкін агрессивті иеліктерден қорғап қана қоймай, белгілі бір пайда алуға тырысты. Сонымен, 1772 жылы ол Ресейден өзінің сыртқы және ішкі жауларына қарсы күресуді сұрады. Бірақ Абылайдың адалдығына сенімді емес Ресей де, Қытай да оған әскер бөлуден бас тартты. Ресей билігі Абылайдың күшеюінен қорқып, оны Орта жүздің ғана ханы етіп бекіту туралы грамотаға қол қойды.

Абылайдың оңтүстік көршілерімен қарым-қатынасы басқаша болды. Абылайдың күш-жігерінің арқасында Жетісуда тағы да қазақ өңіріне айналды, қырғыздармен қақтығыстар жалғасып, Абылай оларға қарсы жорықтар жасап тұрды. Мұндай акциялар 1774 және 1779 жылдары қабылданды. Соңғысы қырғыз руларының бір бөлігін Қазақ хандығына бағындыруға алып келді. Ташкентпен және Ходжентпен соғыс Сайрам, Шымкент, Созақ және Ташкентті

қазақтарға қайтаруға алып келді. Осылайша, Абылай ханның XVIII ғасырдың 70-жылдарындағы сыртқы саяси қызметі Қазақ хандығының бірлігін уақытша қалпына келтіруге, оны халықаралық аренада нығайтуға алып келді.

Абылайға дейін де, одан кейін де бірде-бір қазақ ханы осындай шексіз билікке ие болған жоқ. Бұл, ең алдымен, оның билігінің сөзсіз харизматикалық сипатына байланысты болды. Көреген саясаткер және нәзік дипломат Абылай өз жақтастарының сүйіспеншілігі мен қарсыластарының құрметіне ие болды. Абылай жақсы мұсылман білімі болды, оқи және жаза білді. Бұл көрнекті саясаткер, тамаша қолбасшы және дипломат болды. Соған қарамастан, ол тарихтың бағытын өзгерте алмады және көшпелі өркениеттің бұрынғы Күшін жандандырды. Ол қайта жасаған Біртұтас Қазақ хандығы, ханның өзі өмір сүргендей, өмір сүрді.

1780 жылы өмірінің жетпісінші жылында Абылай хан қайтыс болып, Қожа Ахмет Яссауи кесенесіне жерленді.

Абылай хан өз дәуірінің қайраткері болған. Ол тек сақтап қана қоймай, ішінара оған дейін болған нәрсені көбейте алды. Қандай болмасын, оның барлық артықшылықтары мен кемшіліктерімен ол мұны дұрыс жасады, тек қатыгездігі мен айла-амалын Еркін дала сұлтандарының қолында ұстай алды. Тек білу, сыйлау шағын атын сақтау үлкен, еді тоқтату жынданған қыспағына жоңғарларға. Тек дипломаттың күрделі өнері хандықты Ресей немесе Қытай империяларының басып алуынан құтқара алды. Оның "арыстан мен айдаһардың" осы империяларға қатысты саясаты өзін ақтады.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ш.Ш. Уәлиханов. 5 томдық шығармалар жинағы. Алматы, 1984 ж.
2. А. Левшин. Описание киргиз-кайсацких жік и степей. СПб., 1964 ж.
3. Р.Б. Сүлейменов, В.А. Моисеев. Абылай хан. Ішкі және сыртқы саясат. А-А., 1979
4. Қазақстан Республикасы мемлекеттілігінің тарихы. Петропавл, 2002 ж.
5. Ерофеева И. көшпелі қоғамның саяси ұйымы. А-а., 1985 ж.

******

БОЛАШАҚ ОФИЦЕРДІҢ ТӘРТІПТІК ДАҒДЫЛАРЫ: МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ

А.А. Қаиржанов
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, 124«в» оқу тобының курсанты, Петропавл қаласы
Б.С. Смағұлов
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Академиясы, магистр, полковник, Петропавл қаласы

Аннотация. Мақалада білім беру қызметінің негізгі мазмұны және әскери жоғарғы оқу орны курсанттарының тәртіптік дағдылырын қалыптастыру

әдістері ұсынылған. Тәртіптік дағдыларды қалыптастыру үшін әскери университеттің тәжірибесінде қолданылуы керек әдістер мен құралдар негізделген.

Түйінді сөздер: тәртіп, әскери тәртіп, тәртіптік іскерліктер, педагогикалық қызмет.

Қазіргі әлемде әлеуметтік жағдайлар тұрақсыздық, белгісіздік жағдайымен сипатталады, сондықтан әскери білім беру жүйесіндегі тәрбие қызметінің тиімділігі төмендейді. Оның қажеттілігі офицерлердің қызметтік міндеттерін орындауға жаңа талаптардың енгізілуіне байланысты, оның едәуір бөлігі әскери қызметшілер арасындағы құқық бұзушылықтардың барлық түрлерінің алдын алуға бағытталуы тиіс. Әскери қызметшілердің әдептілігі, тәртіптілігі Отанның қауіпсіздігін және Қарулы қорғалуын қамтамасыз етуде үлкен рөл атқарады [1].

Әскери тәртіпті сақтауға және әскери-кәсіби қызметке жауапсыз көзқарасты қалыптастыруға, болашақ офицердің педагогикалық дағдыларын дамытуға болмайды. Қазіргі уақытта кәсіби-педагогикалық қызметтің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі әскери жоғарғы оқу орны курсанттарында тәртіптік дағдыларды қалыптастыру болып табылады, олар әскери тәртіпті қолдауға және тәртіп бұзушылықтардың алдын алуға бағытталған педагогикалық біліктер кешені ретінде қарастырылады [2].

Жоғарыда айтылғандардың негізінде болашақ офицерлерді әскери қызмет кезінде қол астындағыларда тәртіпті сақтауды жүзеге асыруға дайындау оны жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыруды білдіреді, оларды психологиялық-педагогикалық дайындық процесінде дамыту қажет.

Болашақ офицерлерге қойылатын талаптардың артуы жоғары әскери оқу орындарындағы психологиялық-педагогикалық процестің басымдықтарының өзгеруін, оның курсанттың кәсіби өсуіне, жеке әлеуетін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге және кәсіпқойлықты дамытуға бағытталуын анықтайды. Кәсіби қызмет тәжірибесі әскери оқу орнының түлектері әртүрлі функцияларды атқаратындығын көрсетеді, олардың арасында әскери-педагогикалық ерекшеленеді.

Офицер тек менеджер ғана емес, сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырушы ретінде әрекет ететін мұғалім. Командирлердің кәсіби-педагогикалық қызметі бөлімшеге жүктелген міндеттерді орындау үшін жағдай жасайды. Офицерлердің әскери-педагогикалық қызметінің мазмұнына олардың кәсіби бағытын ескере отырып, әскери қызметшілерді тәрбиелеу мен оқытуға жоспарлау, ұйымдастыру және қатысу кіреді.

Офицерлердің педагогикалық функцияларына мыналар жатады: бағыныштыларды арнайы білімге үйрету, зияткерлік әлеуетті дамыту, бөлімшеде әскери тәртіпті сақтау. Офицерлердің жеке құраммен жұмысының оң нәтижесі педагогикалық қызметтің көптеген факторларына байланысты: офицердің кәсіби қасиеттері, әскери-кәсіби шындықтың сипаты, бөлімшеде қалыптасқан қатынастар[3].

Педагогикалық ғылымда білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне, кәсіби және педагогикалық қызметке байланысты

тұжырымдамалардың жиынтығы жинақталған, бұл осы мәселені шешуге негіз бола алады (Ю.А. Конаржевский, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев және т. б.). тыңдаушылар тәртібінің маңыздылығы туралы теориялар, ұжымдық қызметтегі әлеуметтік қатынастардың ерекшеліктері (С.И. Денисенко, Н.А. Елкина, А.С. Макаренко). Сондай-ақ тәртіпсіздік себептерін, тәртіпті қалыптастырудың құралдарын, нысандары мен әдістерін анықтаудың әртүрлі тәсілдері қарастырылды (А.В. Барабанщиков, Ф.Г. Бондарь, В. Е. Гмурман, Л. Ю. Гордин, И. Долинская, Б.П. Есипов, Т.Д. Лейченков, Н.С. Лукин).

Осы тәсілдерді, сондай-ақ үздіксіз және жан-жақты педагогикалық тәжірибені ұйымдастыруға арналған әртүрлі оқулықтар мен бағдарламаларды талдау қазіргі уақытта зерттеушілердің көзқарастарының бірлігі жоқ деген қорытындыға келді, бұл, әрине, болашақ офицерді әскери қызметшілердің тәртібін қалыптастыруға дайындауды қиындатады [4].

Педагогикалық теорияда тәртіпті тәрбиелеу туралы көптеген жұмыстар бар, бірақ іс жүзінде ешқандай жұмыс жоқ, олардың авторлары тәртіптік дағдыларды мұғалімнің, офицердің педагогикалық дағдыларының бөлігі ретінде қарастырады. Біз әскери жоғары оқу орындарында курсанттардың жеке тәртіптілігін тәрбиелеуді бір мезгілде жүзеге асыру қажет екенін түсінеміз, бірақ олардың тәртіптік іскерлігін дамыту да маңызды болып табылады.

Курсанттар болашақ әскери мұғалімдер ретінде бағыныштыларда тәртіптік қасиеттерді тәрбиелеудің барлық әдістері мен әдістерін және тәртіпті сақтау әдістерін игеруі керек.

Әскери жоғары оқу орнында курсанттардың тәртіптік дағдыларын дамыту педагогикалық жағдайлар кешенін іске асыруға тікелей байланысты психологиялық-педагогикалық процесте жүзеге асырылады, ол мыналарды қамтиды: Ішкі жағдайлар (курсанттың өзін-өзі дамыту қабілеті); білім беру-тәрбие ортасын құрумен байланысты сыртқы жағдайлар; оқу-тәрбие процесі барысында курсанттарда профессорлық-оқытушылық құрамның дамуға дайындығы мен қабілеті тәртіптік дағдылар.

Осы процесті жандандыру үшін курсанттардың тәртіптік дағдыларын қалыптастырудың тиімділігін арттыру үшін педагогикалық әдістерді, тәсілдерді және нысандарды (жобалар, кейс-әдіс, ойындар және т.б.) пайдалану ұсынылады. Сондай-ақ теориялық дағдыларды бекіту мақсатында курсанттарға әскери бөлімдердегі тағылымдама барысында бөлімшелерде тәртіпті сақтау бойынша жеке тапсырмаларды көздеу қажет. Сонымен қатар, курсанттар өздерінің кәсіби қызметінде кездесуі мүмкін кәсіби жағдайларды модельдеуге мүмкіндік беретін профессорлық-оқытушылық құрамның тағылымдамасын мақсатты түрде жоспарлау.

Осылайша, әскери-педагогикалық теорияны талдау тәртіптік дағдылар ұғымы жеткілікті зерттелмегенін, әскери білім беру процесінде осы бағытқа назар аударылмайтындығын көрсетті. Сондықтан әскери университетте курсанттарда психологиялық-педагогикалық пәндерді оқу процесінде дәстүрлі педагогикалық дағдылардан басқа, құқықтық тәртіпті сақтау және нығайту әдістерін игерумен байланысты тәртіптік дағдыларды дамыту қажет. Бұл

офицерге қажет тәртіптік дағдыларды қалыптастыру үшін курсанттардың санасына, сезімдері мен ерік-жігеріне әсер етудің педагогикалық әдістерінің, құралдарының, әдістерінің жиынтығы.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Арзамаскин Ю.Н., Петров В.Д. бөлімдегі (бөлімшедегі) әскери тәртіп: Ресей Федерациясының Қарулы Күштерін реформалау жағдайында оны нығайту жолдары, формалары мен әдістері / Қарулы Күштердің гуманитарлық академиясы: Оқу құралы– М.

2. Офицердің кәсіби қызметінің псхологиясы мен педагогикасы. Бархаев Б.П., Караяни А.Г., Перевалов В.Ф., Сыромятников И.Р.– М., 2006.

3. Барабанщикова А.В. әскери педагогика және психология-М., 2006.

4. Әскери тәртіп-ғылыми көзқарас және құзыретті шешім / саяси басқару. – М., 2010.

****

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРОВ И ПРОГРАММ

Н.С. Кожагулов

начальник цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин, магистр, подполковник.

Н.А. Корнилов

начальник кафедры тактики и общевоинских дисциплин, магистр, полковник.

Аннотация: В данной статье в рамках цифровизации автором рассматривается актуальность использования компьютерных тренажеров для подготовки военнослужащих в различных условиях обстановки

Ключевые слова: подготовка военнослужащих, военные тренажеры, специальные комплексы, компьютерное оборудование, симулятор.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирования личности офицера.

В этой связи одной из основ высокой обороноспособности любого государства является высокий уровень профессионализма военнослужащих, от солдата до маршала.

Так традиционные способы достижения заданного уровня профессиональной подготовки и его постоянного повышения – командно-

штабные учения, полевые занятия крупномасштабные войсковые учения и многое другое – зачастую входят в противоречие с требованиями экономической эффективности, бюджетными ограничениями и др.

Исходя из этого, что одним из эффективных способов постоянного совершенствования боевой подготовки военнослужащих всех уровней является применение современных компьютерных тренажеров различного назначения, такие тренажеры с высокой степенью реализма воссоздают необходимую окружающую обстановку, учитывают все особенности моделируемой ситуации (например, применение какого-либо типа вооружений, проведение боевой операции, обслуживание материальной части и т.д.), а также вырабатывают верные управленческие и поведенческие навыки, которые необходимы в реальной боевой обстановки.

В свою очередь анализ применения существующих военных тренажерных технологий показывает, что объем использования этих технологий в армиях различных государств нарастает лавинообразно. В денежном выражении рынок военных тренажеров оценивается более, чем в 10 млрд. американских долларов на период до 2006 года.

Практическая полезность применения военных тренажеров была неоднократно доказана во всех последних локальных вооруженных конфликтах (Ирак, Босния, Югославия, Афганистан и т.д.). Тренажеры использовались при планировании боевых операций, с их помощью оптимизировались наряды сил и средств на выполнение той или иной ситуаций при различных вводных. Например, отработка на комплексных авиационных тренажерах нанесения авиаударов в сильнопересечённой горной местности позволяла добиться поставленных результатов с первого захода, с минимальным расходом дорогостоящих вооружений и минимальными боевыми потерями.

Каждый день современной войны, будь то локальный конфликт или глобальная боевая операция, серьезно уменьшает людские и материальные ресурсы воюющих сторон. Уходит время, когда военные цели достигались массовым применением различных видов вооруженных сил, наступила эпоха точных, тщательно спланированных и ювелирно исполненных операций, позволяющих добиться поставленных задач в кратчайшее время при минимальном расходе сил и средств.

Существующие сегодня военные тренажерные технологии охватывают практически все задачи, стоящие перед военнослужащими. Существуют тренажеры для индивидуальной подготовки солдат, тренажеры для подготовки экипажей боевых машин, танков, самоходных орудий. Широко применяются комплексные авиационные тренажеры для подготовки пилотов боевых самолетов различных классов, а также пилотов вертолетов и самолетов военно-транспортной авиации. Применяются тренажеры для подготовки личного состава надводных кораблей и подводных лодок.

Специальные тренажерные комплексы применяются и для командного состава всех уровней, всех родов и видов войск. В основе подобных тренажеров лежит так называемая цифровая модель театра военных действий, на которой

разыгрываются военные операции различного масштаба, в ходе которых командный состав вооруженных сил получает необходимые навыки в планировании и управлении военными операциями.

Указанные выше тренажерные комплексы строятся на основе последних достижений компьютерных технологий. Компьютеры, используемые в тренажерах, позволяют объединить различные тренажеров большую компьютерную сеть, модулируя тем самым взаимодействие различных сил в реальном времени.

Несмотря на многообразие существующих военных тренажеров, все они обязательно содержат компьютерное оборудование и программные средства, обеспечивающие заданный режим функционирования конкретного тренажера. В свою очередь специфика каждого тренажера (для индивидуальной или коллективной подготовки солдат и офицеров, экипажей боевых машин, самолетов, кораблей и т.д.) определяются наличием того или иного натурного, полунатурного или виртуального (т.е. полностью электронного) объекта военной техники или модели театра военных действий, на которых и производятся тренировки.

Около 10 лет назад в Великобритании заработал самый крупный виртуальный тренажер – Combined Arms Tactical Trainer (CATT). Военные люди, опробовавшие его, утверждают, что там только запаха пороха не хватает. CATT – это специальный комплекс, в котором располагаются несколько объединённых в сеть симуляторов, имитирующих внутреннее устройство различной бронетехники, например, боевых танков Challenger, БМП Warrior или легких танков Scimitar.

Комплекс будет использоваться для тренировки военнослужащих различных званий, от самостоятельно действующих в бою рядовых пехотинцев до командира бригады, ответственных за сотни жизней.

CATT – это самый крупный и сложный виртуальный тренажер в мире. Симуляторы будут располагаться в здании протяженностью в два полета футбольного мяча в Уорминстере (Warminster).

Этот комплекс может в режиме реального времени взаимодействовать с аналогичным комплексом, построенным в германии.

Благодаря системам CATT военнослужащие могут видеть через перископы боевой техники реалистичный сгенерированный компьютерный ландшафт и биться с «виртуальным противником», также с генерированной компьютерной системой.

Командиры планируют сражения и наблюдают за их ходом, находясь в симуляторах военных штабов. Чтобы добиться максимальной эффективности, система была сделана предельно реалистичной.

Например, двигатели перегреваются, если их надолго оставить работать в холостую; если бронетехника повреждена, необходим ремонт; боевым соединениям требуются боеприпасы, чтобы они могли продолжать боевые действия.

Командиры моторизированной пехоты могут покидать симулятор боевой машины и перебираться в сетевой «пехотный» симулятор, чтобы они могли продолжать боевые действия «в пешем порядке», точно так же, как это происходило бы в условиях реального боя.

Тренажер открыт двадцать лет назад – в самом конце ноября 2002 года. Как сообщает Ananova, это чудо виртуальной военной техники обошлось Великобритании в 250 млн. фунтов (около 400 млн. долларов).

При этом на сайте минобороны в качестве общей стоимости всей программы (то есть, строительства и Уорминстерского тренажера, и Зеннелагерского комплекса в Германии) указывается цифра 330 млн. фунтов. Видимо, первоначальная система претерпела известные изменения.

Главный симуляционный зал имеет размеры 120 на 45 метров. В нем будут размещаться 70 симуляторов единиц боевой техники, 16 единиц симуляторов техники общего назначения, 12 «пехотных» симуляторов и, кроме того, предусмотрена комната «расширения». Ну а возможность сражаться не только против виртуальных персонажей, но и против других «игроков» - это уже само собой разумеется.

Естественно, весь ход боя записывается, и после окончания сеанса, командиры могут устраивать «разбор полетов», указывая конкретно, что, где и когда было сделано не так, и кем именно.

Необходимо отметить, что главным подрядчиком проекта выступила американская корпорация Lockheed Martin Information Systems – она и построила уорминстерский комплекс.

«Система CATT основывается на британских разработках используемого в наземных вооруженных силах США симулятора Close Combat Tactical Trainer (Тактический симулятор ближнего боя)», отмечается на сайте Министерства обороны.

Рассмотренная структура сложных комплексных тренажеров является универсальной практически для всех перечисленных выше типов тренажеров. Наличие компьютеров позволяет путем простой замены математической модели перестраиваться, например, с морских тренажеров на авиационные и т.д. Это является одним из наиболее привлекательных свойств компьютерных технологий, моделирующих различные процессы в рамках универсальной аппаратно-программной среды.

Предварительный краткий обзор по применению технологий ВР при создании тренажеров различного назначения был подготовлен на основе материалов зарубежной и отечественной прессы.

Список использованных источников

1. Сайт Министерства обороны Великобритании [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.mod.uk/dpa/projects/catt.htm.

******

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Ж.У. Койшибаев

преподаватель (военной топографии) цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, старший лейтенант, г. Петропавловск.

Аннотация: В данной статье кратко говорится о материальном и геоинформационном обеспечении военного образования в Национальной гвардии Республики Казахстан. Раскрываются проблемы, преимущества и перспективы применения геоинформационных технологий в военном образовании.

Ключевые слова: геоинформационные системы, цифровое поле боя или электронное поле боя, Академия Национальной гвардии, подготовка квалифицированных офицеров.

Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни.

Каждое решение командира любого уровня связано с пространственным расположением. Потребность понимать местность была всегда актуальна для военных пользователей. Исторически, такие решения, как на стратегическом, так и на тактическом уровнях поддерживались бумажными картами. Цифровое поле боя или электронное поле боя – новый термин, появившийся в последнее время, охватывает цифровую информацию о местности непосредственно по полю боя и средства ее эксплуатации в виде собственно самой ГИС. Электронное поле боя – серьезный качественный скачок в части применения ГИС для операций. Однако нельзя говорить, что произойдет полная замена бумажных карт. Речь идет лишь о их совместном использовании и дополнении. Бумажные карты будут востребованы в течение обозримого будущего, однако командиры, органы управления будут располагать дополнительными источниками пространственной поддержки принятия решений, ранее доступные только командующим и стратегическим направлениям [1].

Кроме того, нельзя не учитывать тот факт, что ГИС системы дают новые возможности трехмерной визуализации картографической информации, недоступные для бумажных карт. Трехмерное представление местности из конкретной точки местонахождения наблюдателя или виртуальный облет местности с нанесенной боевой обстановкой, даст более полную картину командиру любого звена, чем просто бумажная карта с нарисованными на ней объектами.

Поэтому одной из важнейших задач Академии Национальной гвардии является подготовка квалифицированных офицеров, являющимися специалистами по ГИС, подготовка которых должна осуществляться на высоком уровне.

Но существует ряд основных проблем, существенно ограничивающих подготовка квалифицированных офицеров по ГИС, таких как:

организационные проблемы;

технические (технологические) проблемы;

финансово-экономические проблемы;

отсутствие должностей офицеров картографов по ГИС в соединениях (*воинских частях*) Национальной гвардии Республики Казахстан [2].

Для решения этих проблем необходимо провести следующие мероприятия:

обеспечить Академию учебным классом по ГИС, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, лицензированным программным обеспечением ГИС "Панорама", БПЛА для съемки местности и создания цифровых векторных карт;

организовать взаимодействия с другими высшими учебными заведениями по изучению и внедрению ГИС в учебный процесс;

внедрение в штаты соединений (*воинских частей*) Национальной гвардии должностей специалистов картографов по ГИС.

Таким образом, командно-штабные учения с применением геоинформационных технологий становятся на современном этапе одним из приоритетных и определяющих направлений подготовки войск, а решение указанных мероприятий существенно повысит эффективность решения этих задач.

В качестве вывода можно сказать, что важность ГИС в современных военных действиях сложно переоценить. Поэтому современная армия, в том числе Национальная гвардия Республики Казахстан должна быть обеспечена офицерами, являющимися специалистами по картографии и ГИС, подготовка которых должна осуществляться на высоком уровне в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Присяжнюк С.П., Филатов В.Н., Федоненков С.П., Геоинформационные системы военного назначения: Учебник. – С.Пб.: БГТУ, 2009. 210 с**.**

2. Утекалко В.К. Геоинформационные системы военного назначения учеб. пособие/ Г 45 В.К. Утекалко И. под редакцией Г.П. Кобелева. – Минск: ВА РБ, 2009. – 244 с.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланында әскери білім беруді материалдық және геоақпараттық қамтамасыз ету туралықысқаша айтылады. Әскери білім беруде геоақпараттық технологияларды қолданудың проблемалары, артықшылары мен перспективалары ашылады.

Түйін сөздер: Геоақпараттық жүйелер, сандықұрыс аланы немесе электрондық ұрыс аланы, Ұлттық ұлан академиясы, білікті офицерледі даярлау.

This article discusses the material and geo-informational support of military education in the National Guard of the Respublic of Kazakhstan. The problems,

advantages and prospects of using information technologies in military education are revealed.

Keywords: Geo-informational systems, digital battlefield or electronic battlefield, Academy of the National Guard, training of qualified officers.

******

ЖАСТАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

Қ.Б. Малдыбаев
әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, магистр, подполковник

Аннотация. Мақалада автордың пікірінше, болашақ офицерлердің бойында патриоттық тәрбиені қалыптастыру, курсанттардын білімге деген жігерлігін арттыру маңыздылығы қарастырылады.

Түйінді сөздер: жастар, патриоттық тәрбие, оқушыны жігерлендіру, болашақ тұлғаны қалыптастыру.

Қай кезде де халқымыз өзінің болашағы – жастар тәрбиесіне көңіл бөліп отырған. Ұлт пен ұлыстың аманатын арқалаған жас өскінді тәрбиелеудің жолдары мен амалдары да сан тарау. Солардың ішінде шешуші рөл атқаратын тәлімі мен тәрбиенің бір түрі – жастарды патриотизм үлгісінде тәрбиелеу маңызды іс саналады.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму барысында саяси-идеологиялық, мәдени тұрғыдан жаңаруына сай жас ұрпаққа отансүйгіштік тәрбие беру үкіметіміздің жаңа стратегиялық бағдарламасының басым бағыттарының бірі болып саналады. Еліміздің географиялық орналасуы мен ұлттық-этникалық ерекшелігіне орай оқушыларға халықтық дәстүрге негізделген бабалар рухына сай тәрбие жүйесін құру қажеттілігі қазақстандық білім саласының маңызды проблемаларының бірінен саналады.

Педагогика тарихына үңілсек, Отанға деген сүйіспеншілік, оны жүзеге асырудың жолдары туралы айтылған тұжырымды ойлар жетіп артылады. Ертедегі грек және рим ойшылдарының (Платон, Цицерон, Аристотель, т.б) еңбектерінде тәрбие идеялары көрініс береді. Қазақ елінің ғасырлар бойы қалыптасқан отансүйгіштік тәлім дәстүрлерін, әдістері мен құралдарын жинақтап, оны бүгінгі оқушы тұлғасын қалыптастыруда ұтымды қолдану – уақыт талабы.

Зерттеуші ғалымдардың, педагогтардың тұжырымдары бойынша, жас ұрпақты отансүйгіштікке баулуда баға жетпес педагогикалық құрал – батырлардың қаһармандық бейнесі және оның қазақ ауыз әдебиетінде, тарихында, көркем шығармаларда сомдалуы болып табылады десек, одан қазақ батырларының бойындағы елдік қасиеттердің жиынтығы да, азаматқа тән адамгершілік болмысы “сегіз қырлы, бір сырлылық” та, шешенге тән

алымдылық та, данаға тән білгірлік те, биге тән көсемдік те, әулиеге тән көрегендік те табылады.

Б. Момышұлы «Патриотизм – Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзіңнің мемлекетке тәуелді екеніңді, мемлекетті нығайту дегеніміз – жеке адамды күшейту екенін мойындау, қысқасын айтқанда, патриотизм дегеніміз – мемлекет деген ұғымды, оны жеке адамның барлық жағынан өткені мен бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасын біріктіреді» – деп анықтама берген.

Қазіргі заманда біздің халқымыздың патриотизмі экономиканы қайта құруда, қоғамды рухани жаңартып демократияландыруда, плюрализм пікірін бекітуде және әлеуметтік орта мен идеологиядағы сол бір тоқырау кезеңдерінің әсерінен туған жікшілдік пен бұрмалаушылықты жоюдағы күреске бар күшті ынталандыру болып табылады. Мұның бәрі келешек жас ұрпақты патриоттық және интернационалдық рухта тәрбиелеудің қажеттілігін қамтамасыз етеді. Қазақстан Республикасында білім беру саласы бойынша қоғамның бүгінгі күнгі талабы әрбір адамды Отанын сүюге, туған жерін құрметтеуге, ата-бабаның озық салт-дәстүрлерінің құндылығын мақтаныш тұтуға, әлемде халықтар арасындағы бейбітшілік үшін достықты нығайтуға бағыт беруде талмай еңбек етуді қажет санайды. Сондықтан болашақ мамандардың патриоттық тәрбиесіне ерекше мән беру, олардың бойында патриотизмі қалыптастыру қоғам болашағының өркендеуін, елімізде тыныштық пе бейбітшіліктің мәңгілік қанат жаюын қамтамасыз ететіні анық. Өйткені патриотизм әлемдегі бейбітшілік үшін күреспен, адамзат өміріне қауіп төндіретін термоядролық, экологиялық және террорлық апаттың алдын алумен, халықаралық қатынастарды құрумен және әлемдегі жаңа тәртіптерді бекітумен, өзара түсіністікті негізге алумен, тәуелсіз елдермен және басқа да мемлекеттермен көршілік татуластықпен, іскерлік ынтымақтастықпен тығыз байланыста болумен өлшенеді.

Қазыргі ғаламтор жүйесі дамыған заманда патриоттық тәрбие беру бағытын дамытуды қиындатты. Мұның өзі қазіргі кезде жоғары оқу орындарында тәрбие беру мәселесіне жаңаша көқарас тұрғысынан қарауды және студенттердің патриоттық сана-сезімін, сапаларын, мінез-құлқын қалыптастыруды көздейтін тәрбиенің формалары мен әдістерін жетілдіруді талап етеді.

Адам баласының әрқайсының өз өмір жолы болатыны тәрізді, кез-келген халықтың, қоғам мен мемлекеттің өз тарихи ғұмыры бар. Ол көне тіршілік көшінде сан алуан кейіпте көрініп келе жатқан күрделі процесс. Әр ұрпақ өзінің бұрынғы ұрпақтың жалғасы болғанынан, өз дәуірінің шығырауына үн қосып, өз соқпағын іздейді. Әлем тарихында патриоттық тәрбие және әскери патриоттық туралы білім ғасырларға тамырымен терең кеткен. Тәуелсіз Қазақстан жағдайында біз патриоттық тәрбие беруді ұлттық тәрбие беру негізінде қарастыруды тиімді деп есептейміз. Өйткені жалпы тәрбиелеу процесі тек қана батыс европалық және американдық үлгіні қабылдап бара жатқанға ұқсайды. Ал Қазақстан - әрі батыс, әрі шығыс елі, ерекше ортада тұрған көп ұлтты мемлекет.

Оның өзіне тән ұлттық, қоғамдық еркешеліктері бар. Сондықтан халықтық педагогика негізінде курсанттардың бойына патриоттық сезімді қалыптастыратын болсақ, Қазақстанның даму жолында өзінің сара жолы бар.

Батыр атамыз Бауыржан Момышұлы да: «Патриотизм дегеніміз – әке-шешеңді құрметтей білуің, ауыл-аймағыңды ардақтай білуің, өз ұлтыңды сүюің, ана тіліңді ардақтауың, өз халқыңның өткен жолы мен тарихын құрметтеп, оған тіл тигізбеуің мен өз Отаныңды жаудан қорғауың», - деп ұрпағына өнегелі өсиетін айтып кеткен. Отанды сүю, туған елге деген сүйіспеншілік – халқымыздың ежелден қаймағы бұзылмай келе жатқан тарихи дәстүрі, өмір ережесі.

Бауыржан Момышұлының өмірі – өнеге, жазған мұралары – патриоттық өсиет. Өнегелігі сол, ол – елі мен туған жерін нағыз сүйген, оған қашан да адал қызмет еткен, сын сағатта Отанын жан аямай қорғаған және қол бастап, жауды жеңуге ерен үлес қосқан ер. «Патриотизм – Отанға, елге деген махаббат!», «Адам болу – қасиет, азамат болу – міндет, патриот болу – парыз»,- деген Бауыржан Момышұлының қанатты сөздері ұрпақ үшін өнеге.

Батыр бабамыздың кітаптарын курсанттарға жеке қажеттіліктеріне арналған уақытта, мереке және демалыс күн жоспарына, кітап оқу уақытын арнайы енгізіп, кітап оқуға ынталандыру мақсатында оқыған кітаптар бойынша әдеби кештер, кітаптарды талқылау, кітаптар бойынша викториналар өткізсе нұр үстіне нұр болар еді.

«Ар, намыс, адамгершілік, ақ ниет, адалдық – алдымызда темір қазықтай жарқырап, шөлдегенде сусын, қалжырағанда қайрат, шаршағанда шабыт, ашыққанда арымызға ақ малтадай азық, белімізге тірек, көңілімізге қорек, болдырғанда ұстап мінген төл атымыздай болды», – деген батырырымыздын жау жүрек жауынгеріндей азаматтарды тәрбиелейміз.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Т.С. Сливин, Әскери жоғары оқу орындарында офицерлік кадрларды құқықтық даярлаудың тұжырымдамалық негіздері. М., 2008ж.

2. Б. Момышұлы. Қанмен жазылған кітап (Соғыс психологиясы) Алматы-2010ж. 336бет

3. Ғ38 Ғалым Мәлік Габдуллин және қазақстандық патриотизм. III Республикалық ғылыми–тәжірибелік конференциясының мақалалар мен баяндамалар жинағы. 2020 ж. 15 қараша. – Көкшетау қ: ҚР ТЖК КТИ, – 2020. – 252 б.

4. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. 12 сәуір 2017 ж.

5. «Отан үшін отқа түс....» Ұлттық ұлан туралы кітап. Астана, 2015ж.

******

ОҚЫТА ОТЫРЫП – ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ

Қ.Б. Малдыбаев
әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, магистр, подполковник
К.С. Амантаев
223 «в» оқу тобының 2 бөлімше курсанты

Аннотация: Мақалада автордың пікірінше, курсанттардың бойында патриоттық тәрбиені қалыптастыру, курсанттардын білімділігін арттыру қарастырылады.

Түйінді сөздер: патриоттық тәрбие, курсанттардың біліктілігін арттыру, болашақ тұлғаны қалыптастыру.

Отансүйгіштік сезімі туа біте пайда болатын қасиет. Сәбидің бойында ең алдымен анасына, өз отбасына, өз үйіне, туған жеріне деген жылы сезімнен бастау алатын, тұлға есейген сайын біртіндеп ұлт, халық, әлеумет, мемлекет деңгейіне көтеріле беретін бұл сезім адамның бүкіл ғұмырына жалғасып жатады. Қазақстан Республикасы өзінің тәуелсіз мемлекет екендігін бүкіл әлемге дәлелдеді. Енді басты міндет – осы мемлекеттің өркендеп өсуі,халықтың әлеуметтік, экономикалық жағдайын көтеру. Қазақстанды – Отаным деп таныған әрбір азаматтың осыған өз мүмкіндігінше үлес қосуы тиіс. Осы жыл Қазақстан үшін елеулі тарихи оқиғаға толы жыл болды. Елімізде әлемде айрықша орны бар мемлекеттердін, ұйымдардын, дің өкілдерінін қатысуымен бышама беделді жиындар өткізілді. Білім жүйесінде министірлік екіге бөлініп айтарлықтар игі бастамалар алуда.

Қәзіргі тынышсыз заманда, Отанымыз аумағының бүтіндігін сақтау, халықтың тыныштығын алатын лаңкестермен қарсы ұйымшылдықпен күрес, мемлекеттерге қауіп төндіретін кез келген сыртқы және ішкі күштерге қарсы тұрудың өзі жастардың біліммен қоса отаншылдық рухта тәрбиелеу міндетін жүктейді.

Қазіргі уақытта қоғамның дамуына байланысты оқушыларға білім беру, оларды тәрбиелеу және дамыту міндеттері барған сайын күрделеніп бара жатыр. Басты міндеттің бірі: орта мектепті бітірген оқушы өмірге белсене араласа отырып, ғылымның шапшаң дамуына ілесуі, ашылған жаңалықтарды өздігінше оқып меңгеру, оларды өзі қызмет ететін салаларына қатыстыларын іс жүзіне асыра білуі, өмірде қолдана алуы. Сонымен қатар оқушылар мектеп қабырғасында жүріп –ақ әлемдік құрылым қалыптасуының негізгі ғылыми ұстанымдарын, ойлаудың әдіс-тәсілдерін, Отан деген сүйіспеншілік, патриотизм, танымның заңдылықтарын игеруі тиіс.

Оқушыларға патриоттық тәрбие беру барлық пәндердің үлесіне жатады. Сондықтан пәнге оқушылардың ынта- ықыласын, қызығушылығын арттыру үшін әр түрлі жаңа әдістемелік технологияларды қолданып сабақ өткізу тиімді. Бұл оқушылардың сабақтан жалықпауын, жөнсіз әрекетке бармауын, әр іске назар аударып жауапкершілікпен қарауды, ой елегінен өткізіп ойлануды

қалыптастырады, бағдарламалық материалдарды жеңіл, тез меңгеруге септігін тигізеді. Сонымен қатар курсанттар 24 сағат бөлімшелерде болғандықтан сабақтардан кейінде уақытты ұтымды қолдану мақсатында білімге баули отырып патриоттық тәрбиелеу шараларын жүргізу маңызды.

Осыған байланысты сабақ берудің ең негізгі мақсаттарына төмендегілер кіреді. Бірінші – танымдық, екінші – тәрбиелік, үшінші – дамытушылық.

Осы мақсаттарды орындау үшін, профессорлық-оқытушылар құрамы курсантардың өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту, ізденіс жұмыстары мен алған білімдерін іс жүзінде пайдалана білуге үйрету бағытында жұмыс жүргізіп келеміз. Оның бір мысалы: әскери психология және педагогика кафедрасының профессоры қызметкер Сартаев Жанбатыр Нұртайұлы, осы өнірден шыққан қазақ батырларын жыр жырауларын ашып ескерткіш орнатуға атсалысып, олардын батыр үлгілерін жырларын дәріптеп жеткізіп мақалалар жариалауда.

Балаларға ел сүйгіштік, ата-ананы сүю, Отанды сүю, мәселесінде қандай шығармалар оқығанын, қандай шығармаларды оқуды ойлап жүргендігі жайындағы пікірлері жөнінде әңгімелерді тәрбие сағаттарында курсанттардың бойына сініру.

Қазақ тілі, педагогика, тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмысы, ақпараттық-тәрбие және мәдени-днмалыс жұмысы пәндерімен байланыстырып, аралас сабақтар өткізуге, курсантардың жан-жақтылығын дамытуда үлесі зор.

Осыған орай патриоттық тәрбие мәселесі адамзат тарихының өн бойындағы ұрпақтан –ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат болғандықтан, Академия курсанттарының бойындағы Отанға деген сүйіспеншілігін, яғни патриоттық санасын дарытуда халқымыздың біртуар ұлы, ержүрек қолбасшы,жазушы, Қазақстанның Халық Қahарманы батыр Б.Момышұлы ағамыздың кейінгі ұрпаққа үлгі етіп қалдырып кеткен өсиеттерінің және ерлікке толы шығармаларының алатын орны ерекше.

«Ұлттық патриотизм» және «Қазақстандық патриотизм» ұғымдары арқылы Отан, туған өлке, туған халқы туралы нақты түсініктер берудің тиімділгі арта түспек. Ал түсінік дегеніміз –бір нәрсенің мағынасы мен мәнін ұғыну. Сөйтіп, «ұлттық патриотизм және «қазақстандық патриотизм» ұғымдарына анықтама беру, олардың мазмұнын құрайтын: отансүйгіштік сезімін дамыту,ұлттық салт-дәстүрді ұстану мен мемлекет рәміздеріне құрмет қалыптастыру, т.б. тәлім-тәрбиелік мүмкіндіктерін кеңейте түседі. Осыларды көздеп жүргізген зерттеу еңбегімізде педагог, психолог, философ ғалымдар мен ақын –жазушылардың ой-пікірлеріне сүйене отырып «ұлттық патриотизм» және «қазақстандық патриотизм» ұғымдарына анықтама беруге ұмтылдық. Сондай – ақ бұл ұғымның маңызын ашып көрсету жас буындарды тәрбиелеуде бүгінгі күннің кезек күттірмейтін қажеттігінен туындап отыр.

Қазақстандық патриотизмнің арқауы қазақ мемлекетіне деген сүйіспеншілік, ұлтына сенімі, нанымы,саяси көзқарасы, т.б. қарамастан, әрбір қазақстандық өзі өмір сүріп, күн көріп отырған мемлекетін-«Отаным» деп тануы, оның негізін салып отырған қазақ ұлтына сыйластық,оның заңдарында бас ию,

рәміздеріне құрмет, жетістігіне сүйсініп, мақтану, кемшіліктерін болдырмаудың жолын қарастыру қазақстандық патриотизмнің белгілері болуы керек деген ой келіп туады.

Туған халқымыздың өткен тарихына көз жіберсек, отансүйгіштіктің керемет үлгілерін көреміз. Бүгінгі күні егеменді ел болып, қазақ деген ұлт болып отыруымыздың өзі ата-бабаларымыздың теңдесі жоқ ерлігінің арқасы. Тарихи мәліметтерден байқайтынымыздай, жоңғар шапқыншылығы кезі мен одан бертіндегі ұлт азаттық көтерілісін алып қарасақ , ондағы батырлардың ешқайсы бүгінгідей (кеңес дәуірдегідей) жүйелі патриотизмге тәрбиелеудің тезіне салынбаған. Бірақ елін, жерін, Отанын қорғауда жанын, тәнін аяп қарап қалмаған. Осындай көптеген тарихи тәжірибелерден, сол кездегі отбасы тәрбиесіндегі отансүйгіштік сезімнің қалыптасуына отбасындағы тәрбиенің ықпалын елемей қоюға болмайды.

Қорыта айтқанда, курсантармен осы жоғарыда баяндалғандай тағы да басқа әдістерді қолдана отырып, оқушының көкейіне осындай іс - әрекеттерімен ой сала білсек, үлгі көрсетсек заманға сай, қоғамға керекті азамат отансүйгіш, елсүйгіш азамат елге қызмет ететін қайраткер тәрбиелейміз.

Мәңгілік Ел - елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Ол «Қазақстан-2050» Стратегиясының ғана емес, XXI ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры! Жаңа Қазақстандық патриотизм дегеніміздің өзі - Мәңгілік Ел! Ол - барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы. Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген құдіретті ұғымға сыйып тұр.

Отанды сүю - бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесіңді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні - осы! «Мәңгілік Ел» идеясының бастауы тым тереңде жатыр. Осыдан 13 ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты - Мәңгілік Ел» деп өсиет қалдырған. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді. Жалпыұлттық идеяны өміршең ететін - Елдің бірлігі.

Ауызбіршілік қашқан, алауыздық тасқан жерде ешқашан да жалпыұлттық идеялар жүзеге асқан емес. Қазақстанның шыққан шыңы мен бағындырған биіктерінің ең басты себебі – татулық, бірлік, берекесі» деген еді.

Әскер қатарындағы әскери қызметшілерді қазіргі заман талабына сай етіп тәрбиелеу жастарымыздың санасына әсер етер, Тәуелсіз еліміздің қауіпсіздік саласына қауіп тудыратын идеологиялық факторларға, жағымсыз ақпараттық әсерлерге төтеп бере алатын және идеологиялық жұмысты ұйымдастыра оифцерлер құрамның даярлау қажет.

Болашақ офицерлер оқу дәрісханаларында шындалады. Академия қабырғасында болашақ офицерлердің бойында заманауи қауіп-қатерге төтеп бере алатандай, идеологиялық тұрғыдан мықты әзірленген, мемлекетіміздің ішкі қауіпсіздігіне сенімді қалқан болатындай даярлау басты мақсаттардың бірі.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». 17 қантар 2014 жыл.
2. Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» ма қаласы. 12 сәуір 2017 жыл.
3. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы. 21 қараша 2018 жыл.
4. «Қазақстан тарихы очерктер» Ж. Қасымбаев
5. egemen.kz: https://egemen.kz/article/249693-qalynh-elim-qazaghym-qayran-dgurtym-dgyryndaghy-ulttyq-rukh
6. «Отан үшін отқа түс....» Ұлттық ұлан туралы кітап. Астана, 2015ж.
7. Б. Момышұлы. Қанмен жазылған кітап (Соғыс психологиясы) Алматы-2010ж. 336бет

******

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

А.И. Митяев
Преподаватель Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса;
М.Қ. Жоламан, Т.К. Исенгалиев
Курсанты 482 учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования и перспективы развития геймификации в образовательном процессе военного Вуза. Авторами отмечается, что геймификация как новый подход к повышению эффективности обучения, активизации учебно-познавательной деятельности, повышения мотивации обучающихся посредством использования дизайна видеоигр и игровых элементов в образовательной среде является одним из актуальных направлений использования информационных, цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация, геймификация, образовательный процесс, игра, мотивация, компетенции.

Интенсивное развитие цифровых информационных технологий и мобильных средств коммуникаций вторгается во все сферы жизни, том числе и в образовательный процесс военных вузов: разрабатываются электронные тесты, записываются и транслируются видео-лекции, проводятся вебинары, создаются электронные ресурсы, практически все военные учебные заведения занимаются

созданием и поддержкой дистанционных курсов, проводятся онлайн-конференции.

В «Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)» граждан Республики Казахстан определены основные принципы и подходы развития образования, к которым в частности отнесено: повышение цифровых компетенций через систему подготовки, переподготовки кадров и получения микроквалификаций в сфере ИКТ; создание Высшими учебными заведениями интегрированных образовательных платформ, которые обеспечат адаптивный учебный процесс с геймификацией и персонализацией [4].

Молодые люди с ранних лет вовлечены в мир цифровых технологий и этот фактор необходимо учитывать при разработке стратегии обучения в том числе и курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.

Классические методы преподавания трансформируются, и пополняются новыми современными технологиями обучения. Наряду с общими технологическими изменениями, меняется и психологический портрет обучаемого [6, с.47].

Можно сказать, что в настоящее время решение многих педагогических проблем и задач лежит в области информационных, цифровых образовательных технологий и психолого-педагогических условий их использования. И одним из актуальных направлений использования информационных, цифровых образовательных технологий в учебно-познавательном процессе выступает концепция геймификации.

Термин «геймификация» (игрофикация) или gamification (game - игра) стал активно применяться со второго десятилетия XXI века, когда некоторые американские компании начали использовать его с целью развития человеческого потенциала и в качестве инструмента мотивации персонала [8].

Основателем этого новшества считают консультанта из Канады Гейба Зикермана, который указал на то, что такое геймификация: «Это искусство извлечения всех забавных и увлекательных элементов игр и применения их в реальной или производственной деятельности. Это процесс проектирования, который оптимизирует систему для человека, в противоположность чистой эффективной системы» [3].

Систематизировав самые популярные определения геймификации, исследователи М.А. Алчебаев и А.М. Гайдуков предлагают следующее определение: «Геймификация – это комплекс действий и элементов, характерных для игр и направленных на изменение какого-либо процесса с определенной целью» [2, с.48]. Таким образом, геймификация - это использование игровых элементов и игровых механик в неигровом окружении для усиления целевого поведения и вовлечения.

Согласно исследованиям, проведенным Исследовательским центром Finances Online, объем мирового рынка геймификации растет. Ожидается, что к 2022 году он достигнет $22,9 млрд, к 2025 году - $30,7 млрд, а к 2026 году - $38 млрд. По прогнозам темп роста глобального рынка геймификации в этот период составит от 25,1% до 41,8% [5].

Сегодня применение игрового подхода - одно из наиболее значимых современных направлений развития образовательных технологий и глобальный тренд современного казахстанского общества.

Использование элементов геймификации в учебном процессе предполагает использование различных приемов, направленных на: привлечение и удержание внимания обучающихся; дифференциацию долгосрочных, неясных и краткосрочных, понятных целей; разработку и внедрение системы выигрышей и рисков; установление соответствия между способностями обучающихся и сложностью решаемых задач; моделирование игровых ситуаций, в процессе которых обучаемые должны сформировать знания, умения и навыки в той или иной предметной области [1].

Перечислим основные цели геймификации образовательного процесса в военном вузе:

1) повышение качества знаний, умений и навыков курсантов и слушателей;

2) развитие информационных и цифровых компетенций, связанных с деятельностью в группе (team building);

3) мотивация на результат в рамках достижительных практик вуза.

Игра, индивидуальная или командная, особенно мотивирует участников к достижению результатов. Обучение с элементами геймификации повышают продуктивность на 50%, а вовлеченность на 60%. Игровые механики позитивно влияют на качество образования и показатель знаний.

Геймификация в обучении означает не только использование готовых игр, но и превращение всего образовательного процесса в игру. Геймификация упрощает достижение многих образовательных целей. А ведь само образование – и есть упрощение сложных жизненных ситуаций. К примеру, на образовательной online (или offline) - платформе за выполнение домашнего задания пользователи получают баллы, а по количеству баллов формируется рейтинг обучающихся. Желание возглавить рейтинг, чтобы доминировать в социальной группе, дает стимул выполнять больше заданий и набирать баллы.

В условиях информационно-образовательного пространства геймификация становится показателем результатов и достижений для всех его участников. Компетенции, которые осваиваются обучаемыми, являются ценностью, средством владения, принадлежащим самим его участникам.

Геймификация, благодаря наглядности, показывает возможности, тип мышления, логические способности отдельного обучаемого. На основании этого профессиональный преподаватель сможет безошибочно определить склонности курсанта к определенной деятельности, направить дальнейшее развитие его навыков в нужное русло.

В настоящее время разработаны различные сервисы и существует большое количество сообществ, которые используют элементы геймификации в образовательной деятельности: Coursera, Codecademy, Code Schools, Motion Math Games, Mathletics, Spongelab, Foldit, LinguaLeo.ru, Radix, Zombie-Based Learning, MinecraftEdu, World Classcraft (WoC), АНО «Живые игры», «Академия игропрактики», «Игровая инициатива», «СОЛИНГ», «Экстерн» и др. Например,

Coursera – это проект в области массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер, который предлагает курсы по физике, гуманитарным наукам, информатике и др. «Академия игропрактики» – профессиональное сообщество, занимающееся изучением игр и игрового подхода. Проектная группа «Игровая инициатива» разрабатывает образовательные игры для университетов и школ [7, с. 654].

Внедрение игровых элементов в образовательный процесс военного вуза должен происходить как на онлайн-порталах, в рамках МООК-курсов (массовых открытых онлайн курсов, например, МООК КазНУ им. аль-Фараби), так и в результате модификации традиционных образовательных практик вузов.

В структуре геймификации, если рассматривать её как процесс, с точки зрения авторов следует выделить три составляющих:

1) элементы (игровые единицы): участники (персонажи), истории, тесты, бейджи и баллы, рейтинговые списки, уровни, внутриигровые ресурсы;

2) игровая механика: сценарий взаимодействия и алгоритмы распределения и взаимодействия элементов игры;

В качестве примера следует привести компьютерную игру Americasarmy, разработанной IT-специалистами Армией США для рекрутинга новобранцев и повышения популярности службы в армии среди молодежи. Сначала кандидаты вступают в онлайн-сообщество Online Army, заполнив профиль. Затем скачав бесплатно игру, молодые люди могут проверить свои навыки в многопользовательской среде стратегического шутера и понять, насколько они соответствуют требованиям для новобранцев. В игре талантливых игроков награждают Знаками почета, аналогичными реальным Знакам отличия американской армии. Игра привлекла много игроков и увеличила набор в Армию США.

3) динамика: интенсивность и последовательность событий в ходе реализации сценария, определяющая вовлеченность игроков.

Инструменты для реализации игровых механик, такие как рейтинговые списки, модули кейс-анализа, пространство для создания совместных проектов в рамках курсов, системы поощрения: бейджи, бонусы, дополнительные сертификаты, изначально должны быть интегрированы в цифровые платформы, например, МООК-курсов.

Изменение традиционных образовательных практик предполагает внедрение в образовательный процесс системы поощрений, например, ранжированных списков обучающихся, проведение конкурсов курсантских проектов, одним словом, создание в вузе конкурентной среды.

Геймификация ведет к пересмотру и форматов обучения: на смену привычным семинарским и лекционным занятиям приходят деловые игры и проекты Case Study, объясняющие с помощью случаев из профессиональной практики специфику той или иной деятельности, т. е. сочетающие теоретический материал с эмпирическими данными в игровой форме.

В Академии Национальной гвардии активно внедряются элементы геймификации в образовательный процесс: внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. На занятиях по психологическим дисциплинам успешно реализуются специальные учебные модули с элементами кейс-анализа, или Case Study. Каждый кейс представляет собой анализ конкретной ситуации, на основе которого обучающиеся осваивают дисциплину или закрепляют полученные навыки. Изучив кейс, курсант должен предложить вариант решения проблемы или задачи, исходя из предложенного ему набора данных и с помощью определенных инструментов. Кейсы дают возможность не просто освоить теоретический материал, но и применить полученные знания, вырабатывая алгоритмы решения конкретных задач и проблем.

Похожая механика лежит в основе и деловых игр. Участники деловой игры создают две или три группы, после чего получают легенду, то есть вводный сценарий, содержащий условия и исходные данные для игрового взаимодействия. Затем обучающиеся приступают к игре, а преподаватель выступает в роли модератора, следит за соблюдением правил. По окончании игры преподаватель выставляет оценки участникам, комментирует ошибки и рассказывает о том, какие существуют альтернативные пути разрешения игровой ситуации. Деловые игры могут проходить в форме переговоров, дебатов, собеседования, интервьюирования или презентации.

По мнению авторов, при подготовке программ игровых занятий разработчикам необходимо:

1) соблюдать баланс между игрой и обучением. Не следует забывать, что целью игры является закрепление навыков и получение компетенций;

2) геймифицированные дисциплины и курсы должны учитываться при оценке обучающихся, а еще лучше, если они окажут позитивное влияние на рейтинг курсанта.

3) лучшие участники игр должны получать призы, которые стимулируют интерес к учебной или научной деятельности в будущем, например, +1 балл по предмету во время очередной промежуточной аттестации.

Геймификация хорошо работает в системе, т. е. особенно эффективна при соблюдении следующих условий: каждая игра имеет определенную цель; содержание игры соответствует учебной программе и уровню подготовки участников; обучающиеся мотивированы к участию, имеют представление о вознаграждении, которое ждет их в финале; вознаграждение влияет на личный рейтинг каждого и совокупный рейтинг группы.

В качестве возможных «плюсов» геймификации учебного процесса нами были выделены: развитие интереса к предмету; повышение мотивации к достижению познавательного результата; формирование коммуникативных навыков. В качестве «минусов»: снижение познавательного интереса; привыкание, стимулирование азарта; подготовка к занятию с элементами геймификации представляет определенную сложность и для преподавателей

Таким образом, на основе имеющихся данных, можно сделать вывод о необходимости более тесного трансфера технологических знаний в

образовательный процесс, с параллельным формированием понятия «геймификация образования», в процессе которого надо решить непростые задачи формирования навыков разработки собственных цифровых военно-образовательных ресурсов с элементами геймификации, умений применения готовых мобильных решений, разработки собственного игрового приложения с обучающим контентом, проведения курсов повышения квалификации преподавательского состава по фасилитации (организацию групповой работы) или ведения переговоров.

Список использованных источников

1. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. –№ 4. –Том 8. – С. 14

2. Евплова Е.В. Геймификация как средство повышения мотивации к обучению/ Е.В. Евплова // Одинцовские чтения. М., – 2013. – № 2. – С. 48-51.

3. Мешенева Ю.И. Игровые технологии как средства обучения профессиональному иноязычному общению студентов неязыковых вузов/ Ю.И. Мешенева // Концепт. – 2014. – № 21. – С. 1–6.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471 «Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование)».

5. Сайт исследовательского центра Finances Online [Электронный ресурс]. Материалы исследования. – Режим доступа: https://financesonline.com/research-center/ (дата обращения 01.11.2022).

6. Таловская Н. А., Самигуллина Г. Ю. Психологический портрет современного студента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №. 3. – С. 47-48.

7. Ярина, С.Ю. Геймификация: зарубежный и отечественный опыт / С.Ю. Ярина, И.А. Суслова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля – 2 марта 2018 г. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. – С. 654–660.

8. Engage and Conquer [Text]: Game Thinking in the Service of Business / Kevin Werbach, Dan Hunter; per. from English Alexandra Kardash. – Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2015. – 223 p.

******

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

А.И. Митяев

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, полковник запаса.

Аннотация: в статье автором рассматриваются вопросы педагогического процесса с позиции управления. Определяются цели менеджмента как специфического вида управленческой деятельности преподавателя военного вуза. Особое внимание уделяется новой роли преподавателя как менеджера педагогического процесса, содействующего решению проблем жизнедеятельности обучающегося.

Ключевые слова: педагогический процесс, управление, процесс управления, менеджмент, военно-педагогический менеджмент, управленческая деятельность преподавателя.

Современный этап военного строительства, дальнейшее реформирование Национальной гвардии Республики Казахстан предъявляют новые требования к офицерским кадрам, к организации, содержанию профессиональной деятельности преподавательского состава и методике военно-профессионального образования курсантов Академии Национальной гвардии. В этой связи возникает необходимость пересмотра и дальнейшего развития военно-педагогического менеджмента как вида управленческой деятельности преподавателя военного вуза

Следует отметить, что в теории и практике военного образования отмечается усиление стремления к осмыслению целостного педагогического процесса с позиции науки управления, приданию ему научно обоснованного характера, что в свою очередь, актуализирует повышенное внимание к проблематике военно-педагогического менеджмента.

В настоящее время в педагогической практике используются различные понятия педагогического процесса. Он трактуется как: целенаправленная организация жизнедеятельности обучающихся в соответствии с поставленными целями на основе знания законов воспитания и развития личности [3, с.37]; как способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников [5, с.526].

Педагогический процесс в военном вузе создается и управляется преподавателем для осуществления воспитания, образования и обучения курсантов.

Управление – это, умственный труд, в результате которого осуществляется процесс управления; умение заглядывать в будущее, основанное на способности к системному анализу проблем, внедрение перспектив, выработка стратегии

развития, прогнозирование результатов, предвидение последствий. Процесс управления – это, непрерывное осуществление последовательных действий от прогноза предстоящей деятельности, постановки цели и разработки способов ее достижения до анализа ее фактического результата.

Управление педагогическим процессом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие его субъектов на основе познания объективных закономерностей для достижения оптимального результата [7, с.110].

К вопросам управления образовательным учреждением на уровне руководителя обращались в своих исследованиях ученые: К.Я. Вазина, А.Н. Иванов, А.М. Лазарев, А.В. Лоренсов, Т.Ф. Лошакова, А.М. Моисеев, О. Моисеева, М.М. Поташник, О.Г. Хомерик, В.В. Хохлова, Т.И. Шамова и др.

Управление образованием на сегодняшний день связано с понятием «менеджмент». Английское слово «менеджмент» (management) не переводится на русский язык дословно. Его принято переводить как «управление», а «менеджер» – как «руководитель».

Наиболее полное определение менеджмента, которое может быть применено в образовании, было дано американским теоретиком менеджмента П. Друкером, который считал, что менеджмент в современных условиях является специфическим видом управленческой деятельности, которая ориентирована на человека и ставит целью сделать людей способными к совместному действию, придать их усилиям эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей [1].

Следовательно, под менеджментом следует понимать определенный способ руководства людьми, ориентированный на их запросы и способности, позволяющий выполнять стоящие перед организацией задачи гуманным, экономичным и рациональным путем.

Целью менеджмента является формулировка и применение в любой организации и сфере деятельности человека всеобщих принципов управления, к которым относятся: определение целей и задач управления; разработка конкретных мероприятий по их достижению; разделение задач на отдельные виды операций, распределение работ; координация взаимодействия различных подразделений внутри организации; совершенствование формальной иерархической структуры, оптимизация процессов принятия решений и коммуникаций; поиск адекватной мотивации деятельности и т.д. С функциональной точки зрения, это выступает как процесс планирования, мотивации и контроля, которые необходимы для формирования и достижения цели [6].

В понятии «педагогический менеджмент» содержатся значения, характеризующие различные аспекты управленческой деятельности: теория управления в образовательном учреждении (В.И. Загвязинский, Л.Е. Капто, М.М. Поташник и др.); система управления образовательным учреждением и,

как необходимость, поиск путей его развития, принятие стратегических и оперативных решений (Б.С. Гершунский, С.В. Лазарев, Е.В. Яковлев и др.); управление образовательной деятельностью (А.М. Моисеев, В.П. Симонов); комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, которые направлены на повышение результативности их функционирования и развития (Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Никитина, В.П. Симонов и др.).

Таким образом, педагогический менеджмент можно определить как нестандартный вид управленческой деятельности преподавателя в коллективе обучающихся, имеющей своей целью организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебно-воспитательной работы и сопровождение процесса коммуникации для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личности и подготовку обучающихся к жизнедеятельности в новых социальных условиях.

Теория и практика педагогического менеджмента как основа эффективного управления позволяет ориентировать образовательный потенциал субъектов педагогического процесса «…не только на усвоение универсальных знаний, умений и навыков, но также на развитие личности, способной творчески применить полученные знания в практической деятельности, совершенствовать свою профессиональную культуру» [4].

Проведенный сравнительный анализ понятий «управление» и «менеджмент» показывает, что при всей их общности в понятии «менеджмент» реализуется лишь одна из форм управления, а именно управление социально-экономическими процессами (управление людьми). «Управление» есть понятие более емкое. Оно включает в себя управление не только предприятием, организацией, но и государством, обществом, техническими системами, технологическими процессами и т. п.

На этом основании автор считает правомерным выделить такую его разновидность, как военно-педагогический менеджмент.

Военно-педагогический менеджмент - это педагогический менеджмент, реализуемый в системе военно-профессионального образования путем создания необходимых организационных, экономических и социально-психологических условий повышения эффективности образовательного процесса в военно-учебном заведении.

Особенностями военно-педагогического менеджмента в военном вузе являются:

- непосредственная и многогранная его связь с государственными интересами, с выполнением государственного заказа на подготовку квалифицированных офицерских кадров для Национальной гвардии;

- специфичность целей, задач и содержания образовательного процесса, его особая напряженность;

- специфика взаимоотношений субъектов и объектов управления образовательным процессом;

- строгая регламентация функций и задач, решаемых руководством вузов, кафедр, командирами курсантских подразделений и преподавателями.

Автор считает, что военно-педагогический менеджмент специфичен, прежде всего, своим объектом управления, которым является образовательный процесс. Главной задачей этого процесса является подготовка для Национальной гвардии высококвалифицированных офицерских кадров. Кроме того, отличительными чертами образовательного процесса являются: его теоретико-методическая основательность, многофункциональность, единство индивидуальной и коллективной подготовки курсантов, гибкость управления обучением и воспитанием, усиление проблемности, мотивированности, оснащенность современными техническими средствами и др.

Содержание педагогического (военно-педагогического) менеджмента полнее всего раскрывает структура системообразующих факторов, реализация которых на практике обеспечивает его эффективное функционирование. Анализ педагогической литературы позволяет выделить важнейшие из них: цели военно-педагогического менеджмента, его задачи, принципы, функции, методы, результат управленческой деятельности субъектов педагогического менеджмента, факторы эффективности педагогического менеджмента в целом.

Целью военно-педагогического менеджмента в целом является достижение высокой эффективности образовательного процесса и высокого качества профессиональной подготовки офицеров для Национальной гвардии. Целью конкретного занятия может быть реально достижимый итог совместной деятельности преподавателя и курсантов, а также степень обученности, на которую педагог планирует вывести большинство обучаемых в ходе учебных занятий.

Другим, не менее важным, компонентом методологии педагогического менеджмента являются задачи. Основной задачей военно-педагогического менеджмента в военном вузе является реализация образовательных программ по подготовке офицеров - квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием.

Содержание управленческой деятельности преподавателя как субъекта педагогического менеджмента находит отражение в выполняемых им функциях, таких как: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; планово-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная [8].

Повышение профессионально-педагогического качества преподавателя на институциональном уровне означает необходимость создания и применения эффективных систем управления персоналом, менеджмента знаний и менеджмента качества [2, с. 42]

Таким образом, готовность преподавателя военного вуза к выполнению профессиональных функций, гармоничное единство социальных установок и психолого-педагогической подготовки характеризует его как субъекта менеджмента. Основополагающими критериями в характеристике личности

преподавателя выступают знания по дисциплине, эрудированность и методические компетенции.

Особенность военно-педагогического менеджмента заключается в осознании новой роли преподавателя в развитии личности обучающегося как организатора, советчика, «тренера» в педагогическом процессе.

Предметом труда преподавателя как менеджера образовательного процесса военного вуза является управленческая деятельность, которая направлена на учебно-познавательный процесс, на реализацию задач обучения и воспитания. Использование приемов педагогического менеджмента предполагает умение преподавателя управлять педагогическими ситуациями, процессом социализации, учебно-познавательным процессом и поведением обучающихся, что выступает одним из главных компонентов деятельности современного военного педагога.

Список использованных источников

1. Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Пер. с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 272 с.

2 Панасюк В.П. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8.

3. Пуйман С.А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 1999. – 128 с.

4. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом. [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. Научный журнал Московского гуманитарного университета. [Офиц. сайт]. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-kak-teoriya-i-praktika-upravleniya-obrazovatelnym-protsessom

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 636 с. – (Высшее образование).

6. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента // «Контроллинг». – Изд-во стандартов, 1991.

7. Челнокова Е.А. Тьютор как менеджер образовательного процесса. В сборнике: В мире научных открытий. Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – М., 2013. – С. 110–113.

8. Челнокова Е.А., Коровина Е.А., Агаев Н.Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 165-168.

******

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»

Т.А. Морозова
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
старший преподаватель, магистр кафедры «Журналистика»
г. Петропавловск

Аннотация: Образование – основа крепкого государства. Каждый педагог не случайно свой предмет считает важным и значимым в учебном процессе, таким образом, закладывает базовые знания обучающимся, демонстрирует свою компетентность, ориентирует на достижение определённой цели. Журналистика – специальность разносторонне ориентированная, является ключевым звеном в социальной цепочке институтов по сбору, обработке и распространению информации. От качества информации зависит стабильное состояние общества. ППС кафедры «Журналистика» СКУ им. М. Козыбаева вкладывают в образование знание теории и практики, законодательной основы средств массовой информации, учитывают современные изменения в медиасфере, географию распространения информации.

Ключевые слова: образование, журналистика, закон, конституция, государственные секреты, СМИ, медиарынок, нормативно-правовая база.

Развитие стратегического образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания актуальны сегодня не только в высших заведениях, тему этики и медиаэтики, толерантности, необходимо вносить и в программу дошкольного воспитания, школьного обучения, далее изучать в колледжах и вузах, учитывая специфику учебного заведения и будущую профессию. Знания из этой области сформируют у подрастающего поколения представление о добре и зле, корректном и некорректном, о том, насколько тонкая грань дискурса, который может перейти в конфликт. Не помешали бы и курсы повышения квалификации для граждан нашего общества с законодательной стороны при участии представителей Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, кафедры военной педагогики и психологии для разъяснения многих положений, с точки зрения сохранения мирного полилога.

Журналистам тема развития военного образования близка с точки зрения сбора, обработки и распространения информации с учётом законодательной основы: «Конституция РК», закон «О государственных секретах», закон «О национальной безопасности». Предполагаем, что в новый закон «О СМИ» будут внесены дополнения с учётом освещения современных тенденций и разного рода конфликтов, в том числе. Владея юридической стороной вопроса, можно исключить ошибки в материалах СМИ, избежать нормативно-правовых нарушений.

Журналистское образование должно ориентироваться неразрывно на теорию и практику развития современного образования и военного, в том числе,

как важнейшего фактора обеспечения военной безопасности государства, подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных сотрудников традиционных и электронных СМИ, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в различных условиях, например в условиях конфликта. В связи с этим, рабочие учебные планы образовательной программы «Журналистика» периодически обновляются с учётом требований медиарынка и изменениями в нормативно-правовой базе Республики Казахстан.

Так, в рабочие учебные планы внесены такие актуальные дисциплины как: «Основы медиаграмотности», «Творческая мастерская телерадиожурналиста», «Мастер-класс по журналистике»/ «Современные технологии связей с общественностью», «Основы WEB-программирования»/ «Основы брендинга», «Социально-психологические основы межкультурной комуникации»/ «Морально-этический аспект работы журналиста», «История казахстанской журналистики от Алаш до современности», «Жанры современной журналистики и публицистики»/ «Журналистское мастерство в средствах массовой информации», «Лексика средств массовой информации»/ «Язык и стиль массовых коммуникаций», «Теория и практика детской журналистики»/ «Стратегии и технологии обучения в молодежных средствах массовой информации», «Профессионально-творческий практикум»/ «Прямой эфир», «Создание и редактирование научного текста», «Современная мультимедийная журналистика»/ «Дикторское мастерство», «Современные средства массовой коммуникации и PR», «Кризисный PR. Основы «Связей с общественностью», «Компьютерные и телекоммуникационные технологии в PR», «Организация работы отдела по связям с общественностью. Деятельность PR агентств», «Спортивная журналистика»/ «Политическая журналистика», «Теория и практика интернет-СМИ»/ «Дата-журналистика в интернет-пространстве. Когнитивный аспект», «Кибержурналистика в Мировом интернет-пространстве»/ «Мировая журналистика», «Операторское мастерство и искусство видеомонтажа»/ «Медиадизайн», «Актуальные проблемы современного медиа-менеджмента и маркетинга»/ «Конвергентная журналистика», «Интернет-маркетинг»/ «Деловая коммуникация», «Массовые коммуникации и международные отношения»/ «Реклама как инструмент формирования имиджа». Методика преподавания этих дисциплин опирается на нормативно-правовую, законодательную базу Республики Казахстан.

Формируя профессиональные навыки журналиста, особое внимание аудитории обращаем на медиаграмотность, дата-журналистику, мировую журналистику, знакомимся с открытыми источниками баз данных, ссылаемся на знания и опыт компетентных экспертов, приглашая их на тренинги и мастер-классы. Такие дисциплины как: «Дикторское мастерство» и «Прямой эфир» обучающиеся изучают на базе «СКОФ АО РТРК «Казахстан», под руководством директора Е.Б. Токшалык. Качественное управление образовательной программой происходит «Благодаря возможности координации работы по всему комплексу маркетинга конкретного продукта, быстрой адаптации товарной политики к требованиям рынка, осуществлению контроля за деятельностью и

выявлению наиболее перспективных сотрудников продуктовая структура маркетинга достаточно эффективна, особенно в условиях развитой сети инфокоммуникационных технологий», отмечает Е.А. Байков, автор учебника «Маркетинг медиаиндустрии» [1, 35].

Учебно-методическое обеспечение кафедры «Журналистика» складывается из базовых изданий на государственном и русском языках и публикационной активности профессорско-преподавательского состава (менторы из числа ППС вовлекают в научную работу обучающихся и магистрантов), включая научные статьи, учебно-методические и учебные пособия, подготовленные педагогами самостоятельно или в соавторстве.

Так, старший преподаватель кафедры «Журналистика» Морозова Т.А., (мне проще показать на своём примере), приняла участие в создании следующих учебно-методических материалов, в том числе и в соавторстве с преподавателями и студентами, магистрантами.

1. Морозова Т. А., Оразов Е. Е., «Mass Communications and Media Planning» (ISBN Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2022. 100 с., 15 экз., язык: английский).

2. Морозова Т. А., Оразов Е. Е., «Problems of Tolerance in the Media» (ISBN Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2022. 104 с., 15 экз., язык: английский).

3. Морозова Т. А., Петров Б. С., Чинишлов В. В., «Современные медиатехнологии в освещении деятельности структурных звеньев Ассамблеи народа Казахстана» (Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2021. 105 с., 15 экз., язык: русский).

4. Морозова Т. А. «Лексика средств массовой информации» (ISBN Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2021. 101 с., 30 экз., язык: русский).

5. Морозова Т. А., Расули Т., «Дуальное обучение в системе подготовки журналистов» (ISBN Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2017. 100 с., 30 экз., язык: русский).

6. Морозова Т. А. «Мастер-класс по журналистике» (Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2014. 81 с., 25 экз., язык: русский).

7. Морозова Т. А. «Введение в журналистику» (Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2010. 86 с., 30 экз., язык: русский).

Учебно-методическая литература, подготовленная преподавателями кафедры, разработана в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине содержит теоретическую и практическую части, примерами являются публикации и видеоматериалы журналистов региональных средств массовой информации. Известные журналисты Северо-Казахстанской области являются примером для обучающихся: как писать заголовки, тексты в разных жанрах, находить свой стиль и свою аудиторию. Опыт старшего поколения помогает в создании собственных материалов, в студенческой редакции «Парасат», а это уже первые шаги на пути формирования конвергентной редакции. «Три года назад агентство РИА «Новости» на наших глазах

превратилось из традиционного поставщика сырья в мультимедийное СМИ: в поточном, всегда практически анонимном, ленточном производстве новостей появились лица и имена, авторские программы, видеосюжеты, блоги, радионовости, а истории стали рассказывать мультимедийно – с картинками, графиками, звуком», пишет А.Г. Качкаева, автор пособия «Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные» [2, 9].

С 2021 года газета и телевизионная программа «Парасат» из медиацентра СКУ им. М. Козыбаева перешли на кафедру «Журналистика», открывая дополнительную возможность формировать профессиональные умения и навыки в реальных полевых условиях. Работа студенческой редакции заключается в следующем: аудиторные занятия имеют практикоориентированный подход, обучающиеся изучив теорию вопроса на занятиях, получают творческое задание по теме: интервью, репортаж, блиц-опрос, статья, колонка редактора и прочее, и во время практических занятий осуществляют свою профессиональную журналистскую деятельность. В итоге, мы видим реальный медиапродукт на страницах газеты или телевизионной программы «Парасат», которая еженедельно транслируется на телевизионном канале «QYZYLJAR». Практикоориентированный подход в образовании будущих журналистов – это гарантия трудоустройства высокообразованного профессионального специалиста. По словам Л. Р. Дускаевой, автора научной статьи, опубликованной в журнале «Медиалингвистика» (Вып. 4. Профессиональная речевая коммуникация в массмедиа), автор Гойхман О. Я. «Особенности профессиональной речевой коммуникации в СМИ» - «Определяющим фактором взаимодействия в профессиональной сфере служит ролевое понимание коммуникантов: взаимодействие в медиапространстве происходит по принципам «специалист-специалист», «журналист-специалист», «специалист-неспециалист» (исходя из того, что в профессиональной сфере нет, точнее, не должно быть личностей - только роли, и успех здесь зависит не от личных качеств автора/персонажа медиатекста, а от профессиональных - компетентности, понимания проблем, прогнозирования и др.)» [3, 16]. Эта цитата подчёркивает, что воспитание профессионалов, складывается из формирования навыков и компетенций, специалистов, мы же к этому добавляем опыт журналистов областных, республиканских и международных СМИ (учитывая, то выпускники специальности «Журналистика» работают во многих редакциях стран СНГ и на МТРК «МИР», в том числе).

Список использованных источников

1. Маркетинг медиаиндустрии: учебник / Е.А. Байков [и др.] под общ. ред. А.Д. Евменова. – СПб. : СПбГИКиТ, 2019. – 440 с.

2. Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / под ред. А.Г. Качкаевой. – М.:, 2010. – 200 с.

3. Особенности профессиональной речевой коммуникации в СМИ Гойхман О.Я. // Медиалингвистика. Вып.

4. Профессиональная речевая коммуникация в массмедиа: сб. статей / Под ред. Л.Р. Дускаевой. Отв. ред. Н.С. Цветова. — СПб.: С-Петерб. гос. ун-т, ин-т «Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций», 2015. — 272 с.

******

НАСЛЕДИЕ Я.А. КОМЕНСКОГО СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ФИЛОСОФИИ

Р.Т. Мульдинов
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, магистр, майор

Аннотация: В статье рассматривается деятельность и творчество Я.А. Коменский и его влияние на судьбы мира, в котором он жил.

Ключевые слова: Я.А. Коменский, обучение, воспитание, наследие, принципы.

Ян Амос Коменский принадлежал к наиболее образованным людям своего времени, искавшим способы улучшения образования, повышения качества жизни всех без исключения, благоденствия всего человечества, к людям, стремившимся к поискам правды и боровшимся за человеческие ценности свободного мира. Труды Я.А. Коменского и по прошествии столетий вдохновляют весь мир, а проблемы образования и общества, за редким исключением, как мы видим, остаются прежними, пусть и в другом историческом контексте.

Основные положения

В год, когда родился один из самых известных немецких философов – Готфрид Вильгельм Лейбниц, Коменскому уже исполнилось 54 года, а в протестантских странах его революционная система образования только что обрела славу. Вскоре после смерти Коменского Лейбниц выразил ему свое восхищение и уважение типичным для XVII века способом – в стихах, которые были переведены намного позже на русский язык С. Марчуковой и Л. Модзалевским в книге «Памяти отца современной педагогики Я.А. Коменского: По поводу 301-й годовщины его рождения» [2].

Это было время, когда духовное величие Коменского осознавали далеко не все его современники. Некоторые, в духе радикального Просвещения, даже отрицали Коменского как фигуру, принадлежащую, скорее, прошлому. Однако все вышло иначе. В девятнадцатом веке все очевиднее становилась современность Коменского, и постепенно приходило понимание того, насколько он опередил свое время. Сначала среди преподавателей было признано его значение в области педагогики и дидактики, и лишь потом знатоки Коменского начали воспринимать его наследие более целостно. После появления книги «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» и вся мировая общественность осознала, что этот великий мыслитель обращается к нашему настоящему и будущему.

Мы чтим в нем не только Учителя народов в деле воспитания и обучения молодежи, и самобытного философа, и теолога, который говорит о серьезных проблемах нашего времени – отношениях между людьми и народами, а также о постоянной необходимости их совершенствования.

Какую роль в настоящее время может – и для нас – играть наследие Коменского? Был бы он более известен в мире, будучи немцем, англичанином или французом? Как и во времена объединения христианской Европы тысячу лет назад, сегодня наше общество стоит на перекрестке, решая, в каком направлении идти. В наших усилиях, направленных на мирное сосуществование в этнически, религиозно и политически чрезвычайно сложном мире, в стремлении сохранить моральные, этические и культурные ценности, нам может помочь сам Коменский. Его наследие послужило источником вдохновения для многих наших предков в подготовке реформ.

Труды Коменского по-прежнему актуальны в современном мире. Наследие всей жизни Коменского, будь то научная или педагогическая деятельность, - о чем красноречиво свидетельствует более 250 его разных по объему работ, настолько многогранно, что его значение невозможно описать несколькими фразами. Во многом мир так ничему и не научился, и общество, по существу, страдает теми же болезнями, которые пытался лечить в свое время Ян Амос Коменский.

Новая формулировка истории просвещения ориентирована на ключевые точки, тесно соединяющие нас с мировой культурой, в первую очередь, с лучшими ее творениями, которые смогли прославиться на различных континентах.

Ян Амос Коменский, вероятно, самый прозорливый гений и интеллектуал, когда-либо рождавшийся у чешского и моравского народов. Его значимость не ограничивается ведущей ролью в создании современной дидактики и педагогики, но состоит также в уникальной способности понимать мир своей эпохи, предсказывать этому миру комплекс своих представлений о его реформировании.

Большое значение Коменский придавал свободе человека, его терпимости, человечности и справедливости по отношению ко всем без исключения. В его произведениях мы обнаруживаем понимание гармонии в отношениях людей к миру, понимания дисциплины и порядка. Сегодняшнему обществу пошло бы на пользу усиление дисциплины, основанной на ответственности и установке четких правил и порядка, уравновешивающих права и обязанности граждан в духе демократии. К сожалению, в сегодняшних образовательных учреждениях учитель имеет больше обязанностей, чем прав. И было бы полезно – даже с точки зрения сегодняшнего положения учителя – следовать принципам и методам обучения, которые еще в XVII веке претворял в жизнь Я.А.Коменский.

Коменский признан во всем мире как основатель современной педагогики, ибо именно он выдвинул требование систематического всеобщего образования для каждого. На него оказала влияние не только учеба в кальвинистском училище Герборна и университете Гейдельберга, но и ведущие европейские

мыслители, к числу его предшественников относились, например, И.В. Андреэ и И.Г. Альстед. В Герборне Коменский подробно изучил труды В. Ратке, чьи дидактические взгляды оставили свой след в философии и дальнейшем творчестве Коменского.

Идеи Коменского не утратили своей актуальности и сегодня – прежде всего, в вопросах изучения языков, наглядности обучения и создания стимулов развития творческих способностей человека. Коменский верил, что с помощью воспитания и образования можно изменить существующий мир, охваченный войнами и ненавистью. Он писал учебники, методические пособия, теоретические трактаты – дидактические и педагогические, занимался реформированием школьного образования в странах Центральной, Северной и Западной Европы, собирал материал для языковых энциклопедий и словарей, которые должны были охватывать все доступные области знания. Ключевые принципы обучения Ян Амос Коменский сформулировал в своем трактате о методах обучения – «Великая дидактика» (Didactica magna).

Базовые принципы Коменского: «…обучение одной большой группы учеников в классе, которая всегда является одним учебным курсом; обучение для обоих полов, для всех рас, вне зависимости от социального положения; предоставление всем детям максимально высокого уровня образования; предоставление системы школьного обучения, начиная с яслей, с последующим переходом в начальную школу, затем в латинскую и высшую школы; получение образования взрослыми в течение всей жизни» [1].

Что касается значения философского наследия Коменского для сегодняшнего мира, то поиском выхода из тяжелых лабиринтов личной и общественной жизни он занимался, прежде всего, на страницах уже упомянутого выше произведения – «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». В этой книге Коменский указывает направление и постоянно существующие возможности – не только для отдельных людей, не только для одного народа или для одной церкви, но для всех людей, для всего мирового общества. Он дает новую надежду на то, что при выполнении определенных условий можно добиться лучшего сосуществования людей и народов. Коменский мечтал, чтобы все люди поняли – хорошо может быть каждому, если будет хорошо всему обществу!

Коменский также пытался убедить людей в абсолютной необходимости создания мирного мирового сообщества; однако он также указывал на необходимость искать и находить действенные способы и методы, с помощью которых можно добиваться универсального «исправления дел человеческих». Он призывал на помощь всех, кто размышлял о фундаментальных вопросах, встающих перед человеком – ученых, политиков [3, с. 11].

В конце хотелось бы дать цитату Коменского о вечных идеалах и тех недугах, которыми страдала его эпоха, и которые не обошли стороной и наше время: «Учить – это значит вести от известного – к неизвестному, а «вести» должно означать мирное, ненасильственное обучение. Полное любви, а не ненависти. Ведь когда я хочу кого-либо вести за собой, я не подгоняю его, не

толкаю, не катаюсь с ним по земле, не встряхиваю, но беру его мягко за руку и иду с ним, или на свободной дороге иду впереди, маня его следовать за собой».

Своими трудами, деятельностью и творчеством Я.А. Коменский оказал значительное влияние на судьбы мира, в котором он жил, не менее сильно, а может быть, даже сильнее, он повлиял, пусть даже косвенно, на судьбы следующих поколений, пришедших после него.

Сейчас забылось уже многое из того, на что надеялся Коменский, чем жил, что хотел изменить. Однако дело его по-прежнему живет и не теряет своей значимости в наши дни. Коменского называют «учителем народов», а его вклад в современное видение мира и его изучение по-прежнему считается совершенно уникальным.

Список использованных источников

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. – М.: Книга по требованию, 2012. – 320 с.

2. Памяти отца современной педагогики Яна Амоса Коменского: По поводу 301-й годовщины его рождения. СПб.: Издательство музея воен.-учебн. заведений, 1893.

3. Чапкова. Д. Всеобщий совет Коменского и его значение. In: Ян Амос Коменский, «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». I, Прага 1992.

****

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Т.Р. Набиев

начальник кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, полковник

Аннотация: в статье дается определение психологической готовности – будущих офицеров к профессиональной деятельности и к профессиональному становлению, раскрывается сущность психологической готовности к профессиональной деятельности, ее компоненты, а также методика ее формирования.

Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, становление и развитие, адаптация.

Современные тенденции в области военного образования вызывают необходимость обеспечения системой образования личностно и социально интегрированного результата. Для достижения этого результата необходима ориентация системы военного образования на развитие личностных качеств будущего специалиста, способствующих формированию его готовности к профессиональной деятельности и в целом к профессиональному становлению.

Проблемой профессионального становления личности занимаются многие ученые: Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А А. Маслоу, Дж. Холланд, и др.

Под профессиональным становлением подразумевается развитие профессионального самосознания, совершенствование профессионально важных качеств личности, самообразование с целью развития учебно-профессиональных компетенций, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии. Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является готовность будущего специалиста к той или иной деятельности.

Насколько глубоко обучаемый, в частности, курсант понимает роль и значение своей будущей профессиональной деятельности, настолько ответственно он будет относиться к своему образованию, а в дальнейшем и к самообразованию. Система угроз безопасности личности, обществу и государству в сфере общественной безопасности и необходимость противостояния им обусловили необходимость подготовки и проведения политических, военных, экономических и иных мер. В их числе перестройка системы образования, введение новых видов обеспечения, таких как морально-психологическое, специальное информационное и другие.

Обеспечение общественной безопасности в современных условиях требует от всего личного состава органов, и в первую очередь от офицерского корпуса высокой психологической готовности, развития преимущественно качественных параметров органов военного управления Национальной гвардии Республики Казахстан. Особые требования предъявляются к подготовке офицерских кадров, к уровню их профессиональной готовности. Среди приоритетных направлений в работе с ними одно из ведущих мест занимает психологическая подготовка молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности, формирование у них тех личностных психологических структур, которыми определяется высококачественное, заинтересованное отношение к своим служебным обязанностям.

Весьма актуальной в этой связи выступает научная задача формирования психологической готовности у курсантов Академии Национальной гвардии на этапе овладения профессией. Трудности, которые приходится преодолевать молодым офицерам в современных условиях функционирования войск, обусловлены как объективными, так и субъективными предпосылками. К объективным предпосылкам можно отнести то, что в сложившейся системе внешних и внутренних, реальных и потенциально действующих угроз безопасности личности, обществу и государству войска выполняют поставленные задачи по обеспечению общественной безопасности нашего государства.

Выпускники Академии встретятся с реальными угрозами интересам общественной безопасности, которые не снижаются, а по отдельным параметрам нарастают. К субъективным же причинам можно отнести низкий уровень психологической готовности офицеров к исполнению своих профессиональных обязанностей. Это объясняется тем, что в условиях коренных изменений в

общественной жизни и служебно-боевой деятельности происходят серьезные трансформации в психике, сознании офицеров, особенно у тех из них, которые находятся на одном из самых сложных этапов своей служебной карьеры - этапе адаптации и профессионального становления.

Актуальность исследования психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности обусловлена рядом факторов:

во-первых, усугублением противоречий между снижением образовательного, морально-психологического уровня развития кандидатов на обучение в военном учебном заведении и возрастанием требований к офицеру, его профессионализму, что вызывает необходимость совершенствования форм и методов подготовки курсантов к профессиональной деятельности в ОПС;

во-вторых, снижением интереса к военной службе вообще;

в-третьих, низким уровнем психологической готовности офицеров-выпускников к предстоящей профессиональной деятельности.

Исследование различных факторов психологической готовности военных специалистов отражено в работах А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, А.Д. Глоточкина, В.В. Сысоева, и других. Теоретический анализ этих исследований показал, что существующие точки зрения в определении сущности психологической готовности к профессиональной деятельности можно разделить на три основные группы:

в первой группе психологическая готовность рассматривается как психическое состояние личности;

ко второй группе относятся ученые, трактующие ее как устойчивую характеристику личности (качество), являющуюся результатом подготовленности к профессиональной деятельности;

третья группа объединяет названные ранее точки зрения.

Психологическая готовность курсантов к будущей профессиональной деятельности представляет собой определенное психическое образование, в котором проявляются соответствующие ему образ профессиональной деятельности, развитый у личности внутренний настрой на достижение успеха в профессиональной деятельности, сформированные представления о социально-психологической поддержке целевых установок профессиональной деятельности. Уровень психологической готовности курсантов зависит от развития как логических, так и интуитивных способностей личности курсанта и степени их согласованности между собой. При этом субъективными критериями выступают: удовлетворенность службой, устойчивость мотивации, устойчивость к неблагоприятным условиям, быстрота и точность мышления, устойчивость эмоционально-волевой сферы, высокий психофизический тонус, преобладающее хорошее настроение.

К объективным критериям относятся: успешность овладения учебной программой; уровень дисциплинированности. Необходимый для будущей профессиональной деятельности уровень психологической готовности курсантов возможно сформировать с помощью психологического тренинга,

включающего методы релаксации, визуализации, программирования, решения проблемных ситуаций и др. [

Основными структурными компонентами психологической готовности курсантов к предстоящей профессиональной деятельности являются: мотивационный, ориентационный и эмоционально-волевой компоненты. Под психологической готовностью курсанта понимается целостное, интегративное образование личности курсанта, представляющее собой выраженное положительное отношение (позитивный настрой) на организованные и активные действия по охране общественного порядка и безопасности; установка, состояние мобилизации всех психологических и психофизиологических систем курсанта, обеспечивающих эффективное (и при необходимости экстренное) выполнение определенных действий; наличие сформированного образа профессиональной деятельности, необходимых знаний, навыков и умений, общих и специальных способностей, а также черт характера, адекватных требованиям будущей деятельности; согласие на принятие решения о выполнении данной деятельности и сформированности у личности представлений о социально-психологическом одобрении (поддержке) целевых установок профессиональной деятельности.

В основе становления и развития психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности лежат:

а) формирование у личности социальной (стратегической) ориентировки в профессиональной деятельности посредством определения в ходе учебного процесса учебных дисциплин, наиболее продуктивно обеспечивающих развитие такой ориентировки;

б) развитие у личности интуитивных способностей, обеспечивающих становление и поддержание внутреннего настроя на достижение успеха в профессиональной деятельности;

в) достижение осознания личностью социальной значимости и социально-психологической поддержки выполняемой ею профессиональной деятельности. Процесс формирования психологической готовности у курсантов к профессиональной деятельности может рассматриваться как закономерное изменение системного единства личности курсанта и его представлений о последующей профессиональной деятельности. Это совокупный результат образовательного процесса высшей школы, в котором реализуются стратегии, модели, алгоритмы и технологии продуктивного совершенствования профессионально важных качеств личности будущего специалиста.

Готовность будущего офицера воспринимать, понимать, оценивать и развивать акмеолого-психологические характеристики «Я-профессиональное» является продуктом интегральной деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающих развитие курсанта как субъекта профессиональной деятельности. Перспективы дальнейших исследований, на наш взгляд, состоят в углублении разработки акмеологического аспекта психологической готовности к профессиональной деятельности, в дальнейшей дифференциации структурных компонентов психологической готовности, в

расширении методического инструментария исследовательского, диагностического и развивающего назначения.

В условиях коренных изменений в общественной жизни и служебно-боевой деятельности происходят серьезные трансформации в психике, сознании офицеров, особенно у тех из них, которые находятся на одном из самых сложных этапов своей служебной карьеры - этапе адаптации и профессионального становления. После окончания Академии в жизни и деятельности молодого офицера происходят коренные перемены, связанные с изменением его социального статуса: из объекта воздействия молодой человек, превращается в субъект военно-профессиональной деятельности, качественно изменяются и увеличиваются психофизические нагрузки, что нередко приводит к повышенной напряженности.

В сложившихся условиях проблема формирования психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности занимает одно из ведущих мест в кругу актуальных. Вместе с тем, исследование проблемы психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности, ее механизма, особенностей, этапов и содержания позволяет разработать методику ее формирования, основываясь на следующих теоретических выводах:

1. Психологическая готовность к профессиональной деятельности у курсантов есть целостное образование личности в виде:

а) образа профессиональной деятельности;

б) развитого у нее внутреннего позитивного настроя на достижение успеха в профессиональной деятельности;

в) сформированности у личности представлений о социально-психологическом одобрении (поддержке) целевых установок профессиональной деятельности. Психологическая готовность как целостное проявление личности обеспечивает переход от условий обучения в Академии к профессиональной деятельности территориальных органах с наименьшими психологическими нагрузками.

2. Проблема формирования психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности напрямую связана со спецификой их будущей деятельности, которую можно охарактеризовать как проходящую в усложненных условиях и требующую высокой ответственности за принимаемые решения. При выполнении задач охраны общественного-порядка и безопасности служебно-боевая деятельность офицера осуществляется в обычных условиях военно-политической, социально-политической и оперативной обстановки, при резком ее обострении, при возникновении кризисных ситуаций.

3. Формирование психологической готовности невозможно без учета развития логических и интуитивных способностей курсанта.

4. Формирование психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности может быть осуществлено путем использования психологического тренинга. В основу методики психологического тренинга может быть положен принцип программирования позитивного настроя на будущую профессиональную деятельность. Его суть

составляет совокупность методов релаксации, визуализации и программирования.

5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности является одним из основных составляющих элементов в работе по формированию психологической готовности курсанта к профессиональной деятельности. Именно на этой основе, в сочетании с изучением личностно-смыслового отношения к целям и задачам будущей профессиональной деятельности в данных конкретных условиях, возможны прогнозирование развития психологической готовности и выработка средств и методов ее формирования.

6. Важная роль в подготовке к профессиональной деятельности выпускников Академии и тем трудностям, с которыми им придется столкнуться, принадлежит существующей практике стажировки выпускников, где молодой специалист получает возможность быстрее адаптироваться к новым для него условиям служебной деятельности.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер бук, 2001 г.

2. Ломов Б.В. Методологические и теоретические проблемы психологии. / Б.В. Ломов. – М., 2004 г.

3. Черепкова Е.В. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: автореферат диссертации канд. психол. наук: – М.: 2002 г.

Anatation: The article is devoted to the psychological readiness of the cadets – the future officers of the border service authorities for professional activities and for professional formation, the essence of psychological readiness for professional activities, its components, and also the technique of its forming are revealed.

Keywords: psychological readiness, professional activities, officer of the border service, formation and development, adaptation.

******

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ.

А. Ниязтайкызы

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр социальных наук, майор.

Аннотация. В статье «Военно-патриотического воспитания обучающихся военных ВУЗов», рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания, формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности обучающихся в военных ВУЗах и выполнение конституционных обязанностей.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, семья, традиции, военные ВУЗы.

Патриотизм на протяжении всей истории нашего Отечества был ведущей силой, который позволяет обществу развивать страну с опорой на культуру, традиции и подвиги. Все вокруг менялось политика, развитие государства и лишь неизменным оставалось понимание и важность военно-патриотического воспитания. Патриотизм - как социальное явление –цементирующая основа существования и развития нации и государственности. Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении, составляет духовно нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине. Воспитание патриотизма у обучающихся военных Вузов -процесс длительный и сложный. Без любви к Родине нельзя построить сильную страну, без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан. Как отмечается, основополагающим инструментом в процессе усиления роли военно-патриотического воспитания молодежи должны быть государственные программные документы: «Рухани Жаңғыру», идея «Мәңгілік ел», «План нации-100 шагов», «Семь граней великой степи» и ежегодные послания главы государства народу Казахстана.

Цель военно-патриотического воспитания–развитие у граждан особенно у обучающихся военных ВУЗов, гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, обеспечение национальной безопасности, достижение и поддержание высокого морального духа населения Республики Казахстан. Прививать патриотизм молодому человеку не должны с определенного возраста, а именно с рождения, здесь играют важную роль два института семья и социум.

Истоки задач патриотического воспитания изначально лежат в семейных отношениях: формирование у своих детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, стране, формирование представление о родной стране, воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики, воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому, воспитывать уважение и интерес к традициям и промыслам.

Воспитать у ребенка любовь к Родине должны в первую очередь родители и взрослые, которые наделены определенными полномочиями. Это-учителя, воспитатели, наставники и так далее. Но главную роль в воспитании любви к Родине играют родители. В ребенке нужно возбудить интерес к истории страны и чувство гордости за национальные победы. За этим последуют и другие чувства, например, сопричастность и уважение к своему краю. Если же не сделать этого, то с возрастом у ребенка может появиться самостоятельное

мышление, которое не позволит ему покорно служить Родине и истинной идеологии.

Зачастую в нашем современном обществе родители не уделяют должного внимания воспитанию, занятость, быт затуманивают их представление о том, каким должен вырастить их ребенок. Часто родители думают, что хорошими можно стать потом, получив определенную специальность или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но, как известно одних знаний мало. Например, если рассмотреть родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем-то новым в поведении ребенка, любая неожиданность в поведении ребенка вызывает у них испуг, выражают сомнение в психическом здоровье и просто не знают, как поступить. Часто такие ситуации приводят к решению отправить ребенка в армию, надеясь на то, что его там перевоспитают, и он вернется домой другим человеком, но данная идея, как правило, терпит провал.

Офицеры же, воспитывающие обучающихся, являются краеугольным камнем всего военного строя, они составляют душу армии, хранилище ее преданий и традиций. Чем качество офицерского состава выше, чем больше они отвечают своему назначению, тем и вся армия явится более подготовленной к бою, тем более она будет отвечать и в мирное время государственным требованиям.

Для того что бы офицер воспитал обучающихся, ему необходимы определенные свойства характера, необходимое для воспитания подчиненных, твердое знание всего того, что от подчиненных требуется, проявление во всем примера, сила воли, ум, общее и военное образование, военное дарование, искренняя преданность делу, бескорыстие, способность руководить чувствами массы. Словом, качества военного духа.

Офицер всегда должен любить своих подчиненных, и эти чувства он должен показать в деле справедливым и человеческим отношением к подчиненному. Нравственное влияние офицера должно быть беспрерывно на службе, на учениях, вдумчивый офицер всегда найдет способы благотворно влиять на своего подчиненного, поведение офицера всегда должно быть безупречно. Для обучающихся военных ВУЗов эти две составляющие семья и армия должны стать основой воспитания в становлении его как будущего офицера и защитника своей Родины, развивать в них готовность к защите своего Отечества, глубокие нравственные и патриотические чувства, беззаветное выполнение своего гражданского и воинского долга ведь это один из важнейших направлении для будущего нашей страны.

Основой военно-патриотического воспитания для обучающихся военных ВУЗов является обеспечение глубокого понимания каждым военнослужащим своей роли и места в выполнении задач по защите Республики Казахстан, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требовании воинской службы, повышения профессионализма, убежденность в необходимости защиты независимости в современных условиях, формирование

основных качеств, свойств, навыков, привычек необходимых будущему защитнику Родины. Верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка - основные необходимые качества для будущего офицера, которые нужно прививать обучающим в процессе всего периода обучения. И лишь проделав данную работу в процессе подготовки будущих офицеров, мы воспитаем в них патриотизм, преданность народу Казахстана и его законно избранному Президенту, преемственность поколений, сохранение и развитие лучших традиций войск, воинских формирований Республики Казахстан, государственных органов, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права. Главным же является патриотизм и готовность к достойному служению на благо Республики Казахстан, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания граждан.

В результате в лице патриотический воспитанной молодёжи современное казахстанское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться её готовностью взять на себя ответственность за будущее Республики Казахстан, успешного развития войск и воинских формирований Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Селуянов А.А. Актуальные проблемы системы военного образования: пути и методы решения// современные проблемы науки и образования. 2019 год. Количество стр.186.

2. Абрамова, С. В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права – М.: Глобус, 2006 год**.-** Количество стр.224.

3. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 год. – Количество стр.208.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил военно-патриотического воспитания граждан Республики Казахстан» от 2022 года.

5. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. - 2010 год. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947.

****

ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ. ПРАКТИКА И ТЕОРИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЫЛА.

А.В. НУЖИН
преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, майор запаса.
А.Г. ГОНЧАРОВ
начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник.

Аннотация: в данной статье излагаются задачи тыла Национальной гвардии Республики Казахстан по развитию войск при выполнении служебно-боевых задач на современном этапе.
Ключевые слова: этапы развития войск, внутренние войска, служебно-боевые задачи, группировка, район вооруженного конфликта.

На современном этапе продолжающейся военной реформы существенную роль в укреплении обороноспособности нашего государства, обеспечения правопорядка в стране, защиты конституционных прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств играет Национальная гвардия Республики Казахстан, на нее возложены многочисленные и разнообразные задачи. Одни из них выполняются в мирное время, другие характерны для условий чрезвычайного положения, третьи возникают только в военное время.

Особенности современного этапа развития войск определяются двойственным характером служебно-боевой деятельности Национальная гвардия Республики Казахстан с приоритетом их правоохранительных функций. Это значит, что войска, выполняя задачи по обеспечению внутренней безопасности государства в мирное время, одновременно должны быть готовы к привлечению их для решения целого ряда задач военного времени.

Например, в начале 90-х годов Внутренние войска не имели оперативных объединений (группировок войск), да и неизмеримо меньшими были масштабы выполняемых ими служебно-боевых задач. Конечно группировки, развернутые в прошлом в Закавказье, Средней Азии, затем в зоне осетино-ингушского конфликта и Чечне, по-боевому и численному составу далеки (значительно отличаются) от классических оперативных объединений (фронт, армия), но значимость выполняемых ими задач, их пространственный размах позволяет говорить о зарождении оперативного искусства Внутренних войск. Подтверждает это также содержание и способы подготовки и применения войск, масштабы маневра силами и средствами, перегруппировок, появление в группировках воздушного и воздушно-наземного компонентов, характер взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления.

Характер и объем служебно-боевых задач, возложенных на группировку

Внутренних войск в Северо-Кавказском регионе предполагали гарнизонное расположение соединений и воинских частей по территории и вдоль границы района вооруженного конфликта и объединение их в несколько тактических групп общей численностью до 22-30 тыс. чел. Тактическая группа (в первой кампании), являясь основой оперативного построения, включала соединения и воинские части Внутренних войск, подразделения органов внутренних дел, как правило, усиленные артиллерией и танковыми подразделениями из состава Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации, выполняющие однородные задачи в пределах установленного района. Количественный и качественный состав тактической группы в ходе операции изменялась в соответствии с задачами и масштабами действий. А при выполнении служебно-боевых задач на территории Чеченской Республики, кроме тактической группы, элементами оперативного построения явились войска прикрытия, группировка авиации внутренних войск, группировка инженерных частей и подразделений, оперативные резервы.

На примере Российской Федерации в атмосфере сложной социально-общественной обстановки, которая складывалась в районах межнационального и вооруженного конфликтов способы тылового обеспечения соединений и воинских частей Внутренних войск, применявшиеся в годы политической стабильности в стране, оказались трудноосуществимыми. Рост технического оснащения и повышение боевой мощи соединений и воинских частей в условиях коренного изменения их функций и содержания решаемых задач при обеспечении режима чрезвычайного положения и районах вооруженного конфликта потребовали включения в оперативное построение войск группировки тыла и технического обеспечения, создания собственной системы тылового обеспечения.

Однако новые условия, в которых Внутренние войска выполняют возложенные на них задачи, породили многомерное поле особенностей. Действительно, на многие вопросы, которые поставила практика служебно-боевой деятельности, нет готовых ответов. Процесс дальнейшего развития и реформирования Внутренних войск показал многие нерешенные проблемы, научная разработка которых находится на стадии определения подходов и исследовательских позиций. Это обусловливает настоятельную необходимость осмысления особенностей тылового обеспечения группировки внутренних войск в районе вооруженного конфликта.

Прежде всего, это группа особенностей, вызванных масштабностью задач по тыловому обеспечению многочисленного оперативного объединения и низкой функциональной эффективностью ее системы тылового обеспечения в районе вооруженного конфликта. Ведь, действительно, как же система тылового обеспечения, традиционно ориентированная на широкое использование местной экономической базы должна, была функционировать в условиях отсутствия или значительной дестабилизации работы предприятий промышленности, коммунально-бытовых учреждений, территориальных (ведомственных) баз материально-технического снабжения и основных транспортных коммуникаций.

Так, по установившейся практике соединения и воинские части, привлекаемые для выполнения возложенных на группировку Внутренних войск задач в Закавказье, должны были первоначально обеспечиваться материальными средствами за счет войсковых (до 30-ти суточной потребности) и повышенных выгрузочных запасов. В последующем - за счет подвоза из стационарного военного склада № 68 МВД (г. Ростов на Дону), Центральной объединенной военной базы (г. Москва) и предприятий местной промышленности, однако из-за дестабилизации работы транспортных коммуникаций вблизи административно-территориальных центров Северокавказского региона пришлось изменять принятые ранее принципы тылового обеспечения.

Поэтому часть группировки Внутренних войск, выполнявшая возложенные задачи на территории Азербайджана, обеспечивалась через воинские части Бакинской дивизии внутренних войск, а соединения и части, которые выполняли задачи на территории Армении и Нагорного Карабаха - через Степанакертский полк внутренних войск. Эти воинские части постоянной дислокации стали своего рода перевалочной базой, обременив службы войскового тыла сверхзадачами по организации тылового обеспечения соединений и частей, прибывавших из других регионов Российской Федерации. Все материальные средства, предназначаемые для группировки внутренних войск, поступали в адрес этих воинских частей и перерабатывались нештатными погрузочно-разгрузочными командами в составе нескольких взводов. Большую сложность представляло обеспечение группировки внутренних войск хлебом. Соединения и воинские части хлеб получали из предприятий, расположенных в более спокойных в социальном отношении населенных пунктах и полевого хлебозавода 100 *дон*, отделения которого были развернуты вблизи войсковых резервов. Периодично, в зависимости от складывающейся обстановки, на хлебозавод возлагались и задачи по обеспечению хлебом местного населения.

Следует отметить, что в конце 1991 года часть запасов группировки внутренних войск по отдельным видам материальных средств (боевая техника, артиллерийские боеприпасы, авиационное горючее, мука и др.) пополнялись за счет передаваемых ресурсов реформируемых и выводимых из Закавказья учреждений, соединений и частей Вооруженных Сил. В создавшейся тогда обстановке трудно было бы разрешить сложные задачи по тыловому обеспечению группировки внутренних войск без согласования вопросов по совместному использованию с частями бывшего Закавказского и Северокавказского военного округов элементов транспортной коммуникации (аэродромов, выгрузочных станций).

Как вы знаете, осложнение социально-политической обстановки на юге России, связанное с началом осетино-ингушского конфликта потребовали в 1992 году очередного развертывания группировки внутренних войск в Северокавказском регионе. На этот раз тыл внутренних войск был более подготовлен к проведению предстоящих мероприятий по материально-техническому и медицинскому обеспечению многочисленного оперативного объединения. В соединениях и частях оперативного назначения усилился

дивизионный и бригадный тыл: была введена должность заместителя начальника тыла дивизии по войсковой оперативной группе, пересмотрены в сторону количественного наполнения табели к штату частей палатками, полевыми электростанциями, средствами обогрева личного состава, вагонами-домиками, предметами вещевого имущества. Роты материального обеспечения частей оперативного назначения стали укомплектовываться автомобильными кухнями. В организационно-штатной структуре частей увеличилось количество автомобильной техники, предназначаемой для подвоза материальных средств, повышены размеры войсковых запасов продовольствия до 30 с/д, в т.ч. хлебной группы до 5 с/д. В то же время, автомобильные подразделения остались подчиненными заместителю командира части по технике и вооружению, а не заместителю командира воинской части по тылу. Только в штатах 100 *дон* (г. Новочеркасск) и отдельной дивизии оперативного назначения (г. Реутово) были предусмотрены отдельные батальоны материального обеспечения.

Изучение материалов по тыловому обеспечению внутренних войск в Чечне показывает, что ограниченный состав и возможности тыла в системе МВД РФ предопределяли начало функционирования тыловых объектов довольствующих органов в интересах группировки не ранее, чем через 20 - 25 суток после перегруппировки соединений и частей в район служебно-боевого применения. Это, естественно, обусловило перенос центра тяжести задач по тыловому обеспечению группировки внутренних войск на войсковой тыл и предполагало широкое использование авиации.

Следует иметь в виду, что в совместных операциях должностные лица тыла объединенной группировки войск столкнутся и с другими сложностями, как, например: различиями в понятиях и обозначающих их терминах, порядке проведения мероприятий, определении приоритетных направлений и т.д. Кроме того, должностных лиц тыла внутренних войск волнует и то, что командование объединенной группировки войск может возложить компонентам тыла группировки внутренних войск функциональные обязанности без должного учета их возможностей и имеющихся ограничений, требовать решения задач, которые находятся за пределами их возможностей, давать указания, расходящиеся с установившейся практикой.

При подготовке и проведении совместных действий (операций) могут возникнуть специфические проблемы в области материально-технического обеспечения: ограниченность возможностей тыла по планированию тылового обеспечения объединенной группировки войск, предотвращение ненужного соперничества за получение ограниченных ресурсов материальных средств.

На примере событии в городе Жанаозен в декабре 2011г. проблемами организации тылового обеспечения группировки Внутренних войск явились:

-размещение личного состава

-организация питания мелких команд и постановка на довольствие большого количества личного состава

Таким образом, современный этап развития и реформирования Внутренних войск характеризуется изменением масштабов и содержания

служебно-боевых задач, которые вызвали многообразие особенностей в системе тылового обеспечения группировки внутренних войск в ограниченных военных конфликтах. Рассмотренные выше противоречия определяют содержание и направление развития организационно-технологических процессов в тылу внутренних войск, которые могут быть разрешены в сложившихся на сегодня экономических условиях при интеграции с системой тылового обеспечения, эффективно функционирующей (построенной, уже отлаженной) в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Список использованных источников.

1. Учебник «Тыловое обеспечение соединений и воинских частей округа Внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач» Военная академия тыла и транспорта кафедра тыла Внутренних войск МВД России, Восход,2010-175с.

2. Закон Республики Казахстан «О Внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Казахстан» от 23.06.1992 г. N 1407- XII ЗРК

3. Журнал PCWEEK Russian edition №5 (227) 2010 год

******

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТ

Б.Б. Нурманов

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Национальной гвардии Республики Казахстан служащий магистр г. Петропавловск

Анотация: В статье расматривается повышение уровня физической подготовленности курсантов средствами кроссфит.

Ключевое слово: физическая подготовка, военнослужащих, морально-волевой,эпсихологический,кросфит, уровень.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время постоянно растет уровень требований к физической подготовленности военнослужащих, деятельность которых направлена на поддержание конституционного порядка, обеспечение безопасности личности и государства.

Рост этих требований обусловлен развитием экономики и научно - техническим прогрессом, который, с одной стороны, несет в себе новые технологии, направленные на повышение благополучия общества, с другой стороны, способствует созданию новых угроз безопасности человека, новых видов и способов совершенствования преступных деяний.

В стране часто происходят чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, в ликвидации последствий которых принимают участие военнослужащие и сотрудники силовых ведомств.

Выполнение сложных профессиональных задач военнослужащими невозможно без хорошей физической подготовленности. При этом высока ее роль в учебно-воспитательном процессе курсантов образовательных организаций в период становления их как специалистов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с экстремальными ситуациями, предъявляющими максимально высокие требования к физической подготовленности военнослужащих, их личностным, морально-волевым, психическим и интеллектуальным качествам [6].

Постоянное повышение требований к физической подготовленности военнослужащих обусловлено реалиями современной ситуации в стране и мире. Именно они определяют необходимость расширения сферы научных исследований, направленных на совершенствование методики подготовки военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, необходимость поиска новых подходов к организации процесса физической подготовки, включающей в себя не только педагогические и психологические, но и физиологические, медико-биологические и социологические аспекты.

Одним из современных и перспективных направлений, отвечающих данным требованиям, может служить система высокоинтенсивных многофункциональных упражнений - Кроссфит.

Кроссфит — это система силовой и общей физической подготовки (ОФП), высокоинтенсивный функциональный тренинг. Система разработана таким образом, чтобы вызвать максимально широкую адаптационную реакцию организма. Кроссфит сбалансированно развивает все составляющие физической подготовленности человека: кардиореспираторную выносливость, работоспособность, силу, гибкость, скорость, мощность, координацию, точность, чувство баланса и ловкость. Кроме того, данный вид занятий физическими упражнениями успешно решает эстетические задачи: укрепление и рост мышц, уменьшение жировой прослойки. Таким образом, атлет получает равномерное и полноценное физическое развитие [3].

Применение кроссфита на занятиях по физической подготовке способствует комплексному развитию физических и психических качеств. Исследования ряда авторов показывают, что кроссфит как вид спорта имеет свои характерные особенности:

– разносторонний характер воздействия на организм и на развитие специальных профессионально-важных качеств. Чередование движений и действий, часто изменяющиеся по интенсивности, разносторонности и продолжительности двигательная деятельность оказывает общее комплексное воздействие на организм занимающихся, способствует развитию и совершенствованию у военнослужащих основных физических качеств;

– внезапность изменения условий проведения приемов, быстрая смена обстановки, постоянно изменяющиеся условия заставляют занимающихся мгновенно оценивать ситуацию, действовать находчиво, быстро, инициативно, проявлять самостоятельность в действиях;

– высокая эмоциональность занимающихся и высокая активность выполнения движений поддерживается на фоне эмоционального напряжения (в этих условиях высокую оценку получают те занимающиеся, которые проявляют сдержанность, не теряют контроль за своими действиями);

– соревновательный характер, стремление превзойти соперника в быстроте и точности действий, в технической и тактической изобретательности приучает занимающихся мобилизовать свои возможности для действий с максимальным напряжением сил и преодолевать трудности.

Поиск рациональных подходов физического воспитания и оздоровления военнослужащих с применением кроссфита на занятиях по физической подготовке является, на наш взгляд, одним из путей оптимизации учебного процесса по физической подготовке, кроссфит:

– требует и способствует всесторонней подготовке занимающихся;

– средство развития интеллектуальных способностей;

– воспитывает, «ставит» волевые качества, формирует нравственные привычки и поведение;

– доступен прикладными знаниями, умениями и навыками, необходимыми человеку в жизни;

– доступен любому, он не накладывает каких-либо ограничений на данные, свойства, способности, качества и т. п. [5]

Кроссфит представляет собой набор высокоинтенсивных упражнений, выполняемых друг за другом сетами с максимальной отдачей. Упражнения не станут для вас новинкой, так как практически все они взяты из других видов спорта – тяжелая и легкая атлетика, бег, фитнес.

Основной целью кроссфита является развитие функциональных качеств человека, то есть сила, скорость, выносливость, резкость, координация и другие и достигается это за счет изматывающих серий упражнений. Приведем пример такой серии: приседания со штангой на плечах 10 раз + 10 махов гири + 15 burpee (кроссфит упражнение, объединяющее в себе комплекс – отжимания с выпрыгиванием и хлопком над головой) + бег с максимальным ускорением. Поверьте, после такого сета вам больше не придет в голову мысль о том, что в кроссфите нет ничего сложного [4].

В зависимости от вашей цели, будь то похудение, улучшение выносливости или силы, или набор мышечной массы, кроссфит делится на несколько видов:

- тренировка на выносливость;
- тренировка на силу;
- кардиотренировка.

Но, в основном все эти тренировки являются частями одного комплекса и выполняются раздельно в течение недели. Тренировки кроссфита очень короткие в сравнении с другими видами спорта, но это по причине того, что они невероятно интенсивны и из-за этого гораздо быстрее создают для мышц состояние стресса. Еще одной особенностью кроссфита является то, что этот вид спорта очень универсален, у него нет четкой специализации и он подойдет вам в любой из поставленных целей.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что кроссфит – это:

1. Просто – для большинства упражнений вам не понадобится определенный инвентарь, достаточно лишь стадиона и перекладины с брусьями.

2. Универсально – выбирая из огромного множества целей, которые вы можете себе поставить, будто сжигание жира, набор мышечной массы, улучшение силы, ловкости, выносливости, вы можете быть уверены, что кроссфит поможет вам в достижении любой из этих целей.

3. Интересно – количество упражнений в кроссфите действительно огромно и из-за этого вы можете постоянно разнообразить свои тренировки.

4. Эффективно – кроссфит действительно очень эффективный вид спорта.

Вы никогда не замечали молодых людей, которые без остановки делают серию приседаний со штангой над головой, затем серию подтягиваний, упражнения на пресс и махи гирей, и все это, в таком темпе, будто у них внутри батарейка. Что уж тут говорить про интенсивность таких тренировок – все на максимуме. Судите сами – закончив махать гирей, спортсмен переходит к очень интенсивному бегу на определенную дистанцию, после которого он начинает новый цикл (которых может быть 5). Закончив тренировку, он проверяет свой результат на запущенном ранее секундомере [2].

Можно с уверенностью сказать, что для нашей страны это новое направление в фитнесе, которое становится очень популярным. По своей сути Cross Fit является системой общей физической подготовки, которая создана таким образом, чтоб вызвать максимально широкую адаптационную реакцию организма. Спортсмен получает равномерное и полноценное физическое развитие. Специфика кроссфита не имеет конкретной специализации, это некий «коктейль» из тяжелой атлетики, гимнастики, бега, гиревого спорта, упражнений с собственным противовесом. Все это вносит разнообразие и эффективность в тренировочный процесс.

А какую пользу приносят занятия кроссфитом тем, что просто отрывают молодёжь от пагубного влияния «улицы». Учебные занятия по программе кроссфита, отвлекают военнослужащих от мысли и экспериментов с курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков и т. п.

Изучив научно-методическую литературу по данной теме, мы ещё раз убедились в том, что изменение структуры организации и содержания занятий по физической подготовке имеет большое значение для формирования физических качеств военнослужащих, укрепления и сохранения их здоровья и двигательной активности [1].

Список использованных источников:

1. CrossFit руководство по тренировкам [Электронный ресурс] : сб. ст. из журнала CrossFit. – Режим доступа:
https://psychosearch.ru/libraries/CrossFit_Training_Guide_By_Greg_Glassman_Ru.pdf.
2. Красуля А. В. Кроссфит как новое средство физического воспитания студентов вузов в современных условиях / А. В. Красуля // Подготовка научно педагогических кадров для высшей школы: состояние, проблемы, перспективы : программа и материалы науч.-теорет. конф. молодых ученых, [Харьков], 16 апр. 2016 г. / Нар. укр. акад. [и др.] – Харьков : Изд-во НУА, 2016. – С. 93.
3. Красуля А.В. Обобщение результатов использования кроссфита на занятиях по физическому воспитанию / А.В. Красуля // Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии : материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции : сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – С. 171–173.
4. Кроссфит упражнения [Электронный ресурс] // Street-sport : информ.-спорт. портал. – 2015. – 5 июн. – Режим доступа: https://street-sport.com/krossfit uprazhneniya.html.
5. Кроссфит для начинающих [Электронный ресурс] // Crossexpert : [сайт]. – Режим доступа: https://cross.expert/dlya-nachinayushih/crossfit-dlya nachinayushhih.html.
6. Что такое кроссфит (CrossFit)? [Электронный ресурс] : [ст. энцикл.] // Sportwiki : спорт. энцикл. – Режим доступа: http://sportwiki.to/Кроссфит.

****

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

М.Т. Нусупов

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, магистр педагогических наук, подполковник.

Анотация:В статье расматривается повышение уровня физической подготовленности курсантов средствами физических упражнений.

Ключевые слова: форма, средства физических упражнений, морально-волевой уровень.

1. Физические упражнения.

Физические упражнения – это такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

Важным отличительным признаком физических упражнений от трудовых, бытовых и прочих двигательных действий является соответствие формы и содержания действий сущности физического воспитания, закономерностям по которым оно происходит. Не смотря, на то, что ряд физических упражнений имеет внешнее сходство с определёнными формами трудовых действий, их нельзя отождествлять и тем более подменять друг другом.

Физические упражнения используются в соответствии с закономерностями физического воспитания для эффективного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Физический труд, организованный с использованием двигательных действий, может в определённой степени давать эффект, но по своей сути он не тождественен физическим упражнениям, так как направлен на внешнюю природу и совершается по законам производства материальных благ.

Как всякое явление, физические упражнения имеют содержание и форму. Содержание физических упражнений составляет вся сумма процессов и явлений, которые происходят у человека при выполнении физических упражнений (физиологические сдвиги, психические процессы, степень проявления физических качеств). Форму физических упражнений определяют их двигательный состав и структура.

1.1. Содержание физических упражнений

Содержание физических упражнений обусловливает, прежде всего, их оздоровительное значение. Выполнение физических упражнений, вызывает приспособительные морфологические и функциональные перестройки организма, что отражается на улучшении показателей здоровья и во многих случаях оказывают лечебный эффект.

Роль физических упражнений для здоровья человека известна давно. Древнегреческий философ Платон считал движение "целительной частью медицины". Великий русский учёный М.В. Ломоносов в известном письме "О сохранении и размножении Российского народа", представив широкую программу развития здравоохранения в России, обращает внимание на необходимость развития физической культуры и спорта. Великий русский писатель Л.Н. Толстой писал: "Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно".

Оздоровительное значение физических упражнений особенно неоценимо в настоящее, перестроечное время в связи с увеличением числа заболеваний сердечнососудистыми болезнями, гипертонией, неврозами и др. Чтобы избежать всего этого, необходимо систематически выполнять физические упражнения. В этом поистине и состоит оздоровительная сущность физических упражнений.

Под воздействием физических упражнений можно существенно изменять формы телосложения. Подбирая соответствующую методику выполнения физических упражнений, в одних случаях, увеличивают мышечную массу, в других случаях - уменьшают. За счёт изменений происходящих в мышцах, происходит перераспределение жировой массы в мышечную. Мышцы

становятся эластичными, более работоспособными. Формы тела совершенствуются, красивые очертания.

В конечном итоге, всё это приводит к оптимизации физического состояния человека. Улучшается его самочувствие, увеличивается творческая активность, функционирование различных систем организма осуществляется на лучшем качественном уровне.

С помощью физических упражнений можно целенаправленно воздействовать на воспитание физических качеств человека, что естественно может улучшить физическое развитие и физическую подготовленность человека, а это, в свою очередь, отразится на показателях здоровья. Например, совершенствуя качество выносливость, воспитывается не только способность длительно выполнять какую-либо умеренную работу, но и одновременно совершенствуется сердечнососудистая и дыхательная системы.

Улучшение показателей здоровья наблюдается и в тех случаях, когда не преследуется цель воспитания каких-либо физических качеств или совершенствования тех или иных систем организма человека. Ежедневное выполнение элементарного комплекса физических упражнений гигиенической гимнастики в сочетании с процедурами закаливания позволяет поддерживать здоровье, улучшать самочувствие и психические процессы. Самостоятельное выполнение комплексов упражнений общекондиционного назначения также отражается на здоровье человека, улучшает работоспособность, способствует продлению жизнедеятельности и творческого долголетия.

Таким образом, оздоровительное значение физических упражнений неоценимо. При правильном подборе физических упражнений и целесообразной методике с учётом возраста, пола, физического развития и физической подготовленности можно существенно повысить уровень здоровья человека. Причём, при соответствующих условиях они имеют общее оздоровительное, а в отдельных случаях и специфическое значение.

Содержание физических упражнений обусловливает также их образовательную роль. С помощью физических упражнений приобретается способность лучше владеть своим телом, человек становится более ловким. Через физические упражнения познаются законы движения в окружающей среде и собственного тела и его частей.

Физиолог К.М. Быков говорил: "Без мышечного движения невозможно познать окружающую среду, познать самого себя, через упражнения познаются законы движения".

Регулярно выполняемые физические упражнения позволяют овладевать жизненно важными двигательными умениями и навыками, эффективно использовать физические силы. Физические упражнения улучшают координацию движений, точность движений в пространстве, времени и по усилиям.

Программой физического воспитания в школе, например, предусмотрено освоение целого ряда двигательных действий, имеющих жизненно важное значение: умение бегать, прыгать, метать, ходить и бегать на лыжах и другие.

Осваиваются до степени умения двигательные действия из различных видов спорта: волейбола, баскетбола, борьбы, спортивной гимнастики и т.п.

В процессе занятий физическими упражнениями происходит освоение целого ряда специальных знаний, пополняются и углубляются ранее приобретённые. Занимающиеся должны знать и понимать назначение физической культуры и спорта в нашем обществе, в той или иной мере разбираться в технике изучаемых двигательных действий, как воздействуют физические упражнения на совершенствование физических качеств, поддержание и укрепление здоровья. Немаловажное значение в приобретении разнообразных физкультурных знаний имеет знание гигиенических навыков в повседневной жизни человека. Как они в сочетании с занятиями физическими упражнениями оптимизируют психическое состояние человека.

Содержание физических упражнений обусловливает их влияние на личность. Выполнение физических упражнений часто требуют проявления целого ряда личностных качеств. Преодолевая различные трудности и управляя своими эмоциями в процессе занятий физическими упражнениями, человек вырабатывает в себе ценные для жизни черты и качества характера, такие как смелость, настойчивость, трудолюбие, решительность и другие.

Неоценима роль физических упражнений при воспитании морально-волевых и нравственных качеств человека. Выполнение любого физического упражнения связано с затратой мышечных и психических сил человека. Умение проявить волю, настойчивость, терпение во время выполнения физических упражнений воспитывается не сразу, а постепенно и требует систематической работы. Только упорный труд даёт возможность формировать и совершенствовать волевые качества.

Занятия физическими упражнениями, как правило, проводятся в коллективе. При выполнении физических упражнений во многих случаях действия одного занимающегося зависят или во многом определяют действия другого. Происходит как бы согласование своих действий с мотивами и действиями коллектива, подчинение личности под общую стратегию действий. Это проявляется во многих подвижных и спортивных играх. Умение быть сдержанным, подчинить себя воле коллектива, найти одно, единственное правильное решение и, не считаясь со своими личными амбициями, помочь товарищу, эти и многие нравственные качества формируются при занятиях физическими упражнениями.

Нравственное воспитание должно пронизывать всю практику физического воспитания в системе образования и воспитания, поскольку от последовательного решения задач по формированию этических норм и навыков поведения в решающей мере зависит конечный общественно полезный эффект любого вида воспитания.

Содержание любого физического упражнения сопряжено, как правило, с комплексом воздействий на человека. Профессионально весьма важно для преподавателя физического воспитания (тренера по виду спорта) умение всесторонне оценивать содержание используемого упражнения в

педагогическом аспекте, реально определить возможность использования его различных сторон в образовательно-воспитательных целях.

1.2. Форма физического упражнения

Содержание физического упражнения всегда связано с формой, которая отражает его внутреннюю и внешнюю структуру.

Внутренняя структура упражнения характеризуется закономерным соотношением внутренних процессов, обеспечивающих выполнение двигательного акта.

Внешняя структура упражнения – это его видимая форма, которая характеризуется определённым соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

Содержание и форма физического упражнения едины, взаимно обусловливают друг друга, причём содержание играет ведущую роль по отношению к форме. Для совершенствования в двигательной деятельности необходимо обеспечить, в первую очередь, соответствующее изменение её содержательной стороны. По мере изменения содержания меняется и форма упражнения. Со своей стороны форма влияет на содержание. Несовершенная форма не позволяет в полной мере раскрыться содержанию упражнения.

Форма физического упражнения изменчива. Она может улучшаться и совершенствоваться. Для этого изыскивают рациональный способ выполнения двигательного действия, под которым понимают технику двигательного действия.

1.3. Техника физического упражнения

Под техникой физических упражнений понимают способы выполнения двигательного действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью. Принято различать основу техники, её главное звено и детали.

Под основой техники подразумевают совокупность звеньев и черт структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи (например, разбег, отталкивание, полёт и приземление в прыжках). Главное звено техники это наиболее важная, решающая часть способа выполнения двигательной задачи (например, отталкивание в прыжках в высоту, соединение с поворотом и взмахом руками). Деталями техники считают относительно второстепенные особенности выполнения отдельных движений, входящих в действие. Они, как правило, выражают индивидуализированные черты выполнения двигательного действия.

Для целостной характеристики техники физических упражнений ключевое значение имеет понятие "структура движений", под которой понимается относительно устойчивый порядок объединения отдельных сторон комплексных черт системы движений в составе целостного двигательного акта.

Исходя из различных аспектов анализа, выделяют кинематическую, динамическую (силовую) и ритмическую или общую координационную структуру движений.

Рассматривая кинематическую структуру движений, надо различать: пространственные, временные и пространственно-временные характеристики движений.

К пространственным характеристикам относятся: положение тела и его частей и путь движения. От положения тела и его частей зависят характер мышечных усилий, амплитуда движения, направление, скорость, условия функционирования внутренних органов, воздействие внешних сил, выразительность движений. От направления движений зависят характер работы мышц, а также точность, скорость и экономичность движения. Амплитуда движения обусловливает полноту сокращения мышц, влияние на подвижность в суставах и сочленениях, проявление скоростно-силовых качеств.

К временным характеристикам движения относят длительность и темп движения. От них зависят степень физической нагрузки упражнения, скорость и величина перемещений тела.

Пространственно-временные (скорость и ускорение) также во многом определяют рациональную технику движения и конечный результат. Технику физических упражнений в этой связи характеризуют целесообразное сочетание и регулирование скоростей движений в процессе выполнения двигательных актов.

Динамическую структуру двигательного действия составляют внутренние и внешние силы. К внутренним относят силы активного сокращения мышц, а к внешним - силы реакции опоры, силы сопротивления внешней среды, силы трения и др.

Ритмическая структура движения характеризуется оптимальным соотношением и распределением усилий в пространстве и во времени. Любое движение имеет свой определённый ритм, который выражает упорядоченность различных элементов в составе целого, определяет специфику и смысловую сторону двигательного действия.

1.4. Классификация физических упражнений

Классифицировать физические упражнения – значит логически представлять их как некоторую упорядоченную совокупность с подразделением на группы и подгруппы согласно определённым признакам.

В теории и практике физического воспитания и спорта разработаны основы общей классификации физических упражнений. Физические упражнения можно рассматривать в трёх плоскостях. В первом случае они характеризуются как метод физического развития. Во втором – как вид двигательной деятельности. В третьем – как средство физического воспитания.

Как средство физического воспитания, физические упражнения классифицируются в соответствии с теми признаками, которые положены в их основу. Так, например, широко распространена классификация физических упражнений по признаку преимущественного их воздействия на развитие физических качеств. В соответствии с этим выделяют: скоростно-силовые упражнения; упражнения на выносливость в циклических видах спорта; упражнения требующие проявления координационных и других способностей в

условиях строго заданной программы движений; упражнения, требующие комплексного проявления физических качеств в условиях переменных режимов двигательной деятельности.

Широко распространены также и следующие классификации:

- классификация физических упражнений по структуре движения (циклические, ациклические и смешанные);
- классификация физических упражнений по интенсивности нагрузки (упражнения максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной интенсивности);
- классификация физических упражнений по анатомическому признаку (глобальные, региональные, локальные);
- классификация физических упражнений по их значимости для специализированного процесса (основные, обще подготовительные и специально-подготовительные).

Существуют и другие классификации, которые в основном отражают их педагогическую направленность:

- по преимущественному назначению (оздоровительные, общеобразовательные, воспитывающие);
- по широте воздействия (избирательного и комплексного воздействия);
- по структуре (простые и сложные).

Роль и значение классификаций физических упражнений неоднозначна. В одних случаях они позволяют правильно подбирать физические упражнения при решении определённых задач, в других случаях ими пользуются в научно методической работе при разработке различного рода программ и учебно-методических материалов.

Список использованных источников:

1. Дембо А.Г., Земцовский Э.В. Спортивная кардиология. – М., 1989.
2. Душанин С.А., Шигалевский В.В. Функция сердца у юных спортсменов. – М., 1988.
3. Тихвинского С.В., Хрущева С.В. Детская спортивная медицина. – М., 1991.
4. Дембо А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом. – М., 1984.
5. Карпман В.Л., Любина В.Г. Динамика кровообращения у спортсменов. – М.,1982.
6. Миронова З.С. Перенапряжения опорно-двигательного аппарата у спортсменов. – М., 1983.
7. Граевский Н.Д. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. – М., С. 39 – 83.

******

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Д.В. Редькин
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры ВиС, майор, г. Петропавловск
Б.С. Тюлеев
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры ВиС, полковник, г. Петропавловск

Аннотация: В статье рассказывается о важности мотивации к обучению в учебно-воспитательном процесса.
Ключевые слова: мотивация, роль, личность, образование.

Мотивация, как следует из названия, — это то, что «движет» нами. Это причина, по которой мы вообще что-то делаем. Для преподавателей отсутствие мотивации долгое время было одним из самых неприятных препятствий на пути к обучению учащихся. В то время как понятие мотивации может интуитивно показаться довольно простым, обширная исследовательская литература была разработана, поскольку исследователи определили это понятие различными способами. Социологи и психологи подошли к проблеме мотивации с разных точек зрения, и исследователи в области образования адаптировали многие из этих идей к школьному контексту. Хотя теории мотивации во многом совпадают, исследователи различаются в определении лежащих в их основе систем убеждений, ведущих к мотивационным вариациям. Одни теоретики подчеркивают веру в себя и свою компетентность, другие ставят во главу угла целеустремленность, и третья группа утверждает, что сложность задачи формирует индивидуальную мотивацию. Этот ресурс предоставит введение в различные теории мотивации, объяснит важность мотивации для обучения и наметит несколько практических стратегий, которые преподаватели могут использовать для поддержки и продвижения мотивации учащихся.

Природа против воспитания

Мотивация — пластичный психофизический процесс. В то время как естественная генетическая изменчивость приводит к различиям во врожденных стремлениях обучающихся, у каждого курсанта есть желание достичь своих целей. Таким образом, наша задача как преподавателей состоит в том, чтобы применить то, что мы знаем из исследований в области социальных наук, для создания среды, обучения и деятельности, направленных на повышение мотивации учащихся.

Одни теоретики относят мотивацию к устойчивым чертам личности, другие считают ее более специфической. Индивидуальная мотивация описывает ориентацию, с которой подходят ко всем видам деятельности, в то время как мотивация для конкретной задачи зависит от привлекательности деятельности. Обе формы можно улучшить с помощью положительного подкрепления, достаточно сложных задач, целей, ориентированных на мастерство, и множества

возможностей для достижения успеха, поскольку исследования показывают, что даже небольшие первоначальные успехи мотивируют учащихся. Индивидуально-специфическая мотивация — это не то же самое, что генетическая предрасположенность быть мотивированным человеком. Любой человек может получить более мотивированное мировоззрение с помощью конкретной поддержки и стратегий. Этот ресурс фокусируется на мотивации как индивидуальной черте, потому что исследования в пользу этого аргумента довольно убедительны.

Почему важна мотивация?

Прежде всего, мотивация – это ориентация на обучение. Следовательно, это влияет на то, насколько вероятно, что учащийся сдастся или будет продвигаться вперед, и насколько вдумчивым будет его размышление о своем обучении. Чем глубже мотивация занятия деятельностью, тем больше вероятность того, что ученик не примет простых ответов на сложные вопросы. Короче говоря, внутренняя мотивация способствует сильным и гибким навыкам критического мышления. С другой стороны, амотивация и чисто внешняя мотивация приводят к низкому интересу и академической настойчивости.

Мотивация способствует творчеству и критическому мышлению

Курсанты с внутренней мотивацией относятся к обучению как к игре. В результате они с большей вероятностью перевернут знания с ног на голову, чтобы увидеть их под новым углом. Мотивированные курсанты не более умны, чем немотивированные курсанты, но их потребность найти ответ на вопрос или освоить понятие подталкивает их мышление. Внутренне мотивированные обучающиеся будут думать над вопросами далеко за пределами аудитории, потому что присутствие преподавателя или страх низкой оценки не являются основными движущими силами их мышления. Таким образом, мотивированные учащиеся благодаря тому, что они думают дольше и усерднее и получают удовольствие от того, что их запутывают, будут задавать более глубокие и наводящие на размышления вопросы. Мотивированные учащиеся в большей степени способны адаптировать изученный контент к новым ситуациям, потому что они склонны размышлять над глубинными причинами или рамками.

Мотивация культивирует устойчивость и уверенность в себе

Когда учащийся по-настоящему поглощен заданием, у него остается меньше когнитивной и эмоциональной энергии, чтобы сосредоточиться на социальном имидже. Люди, которые занимаются внутренне мотивирующей деятельностью, сообщают, что их самосознание и другие стрессоры имеют тенденцию исчезать на время деятельности. Мотивированные учащиеся также более способны эмоционально «оправиться» от низкой оценки за тест или резкой критики со стороны преподавателя или сверстников. Поскольку внутренне мотивированными учащимися не движет страх перед неудачей или критикой, они с меньшей вероятностью откажутся от участия в таких обстоятельствах. При этом каждый учащийся чувствует демотивирующие эффекты негативной обратной связи, даже если целеустремленные учащиеся испытывают их в меньшей степени.

Мотивация и агентство

Свободу воли можно кратко определить как целеустремленность и автономию в стремлении к своим целям. Свобода воли и мотивация — неразрывно связанные понятия, потому что по мере того, как учащийся становится более мотивированным к достижению цели, он, следовательно, развивает более сильное целеустремленность в направлении своей энергии. к этой цели. Когда дело доходит до образования, высокомотивированные ученики находят способ проложить собственный путь и склонны скептически относиться к ограничениям, установленным другими. Как профессионалы, мотивированные люди также склонны скептически относиться к устоявшимся идеям или правилам в этой области и вместо этого постоянно бросают себе вызов, экспериментируя с новыми идеями.

Список использованных источников

1. Андерман, Э.М., и Патрик, Х. (2012). Теория достижения целей, концептуализация способностей / интеллекта и климат в классе. В Справочнике по исследованиям вовлеченности студентов (стр. 173–191). Спрингер: Бостон, Массачусетс.

2. Деси, Э.Л., Вальеран, Р.Дж., Пеллетье, Л.Г., и Райан, Р.М. (1991). Мотивация и образование: перспектива самоопределения. Педагог- психолог , 26 (3-4), 325-346.

3. Райан, Р. М., и Деси, Э. Л. (2000). Внутренние и внешние мотивы: классические определения и новые направления. Современная педагогическая психология, 25 (1), 54-67.

4. Райан, Р. М., и Деси, Э. Л. (2000). Теория самоопределения и содействие внутренней мотивации, социальному развитию и благополучию. Американский психолог, 55 (1), 68.

5. Ванстенкисте, М., Ленс, В., и Деси, Э.Л. (2006). Внутреннее и внешнее содержание цели в теории самоопределения: еще один взгляд на качество академической мотивации. Педагог-психолог, 41 (1), 19-31.

6. Вигфилд, А., и Экклс, Дж. С. (2000). Ожидаемо-ценностная теория мотивации достижения. Современная педагогическая психология, 25 (1), 68-81.

Аннотация: Мақалада оқу-тәрбие процесінде оқу мотивациясының маңыздылығы туралы айтылады.

Негізгі сөздер: мотивация, рөл, тұлға, білім.

****

ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ МЕН СПОРТ ТҮРЛЕРІНІҢ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ АҒЗАҒА ӘСЕРІ

Д.М. Сайдахметов

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Академиясының дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, майор, Петропавл қаласы

Анотация: мақалада дене дайындығы мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері және жаттығуларының ағзаға әсері жайлы корсетілген.

Кілт сөздері: спорт,физиалогия,жаттығулар,жүгіру.

Денсаулықты күшейтудің, дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану кезіндегі жұмысқа қабілеттілікті арттырудың физиологиялық механизмдері туралы ғылыми дүниетаным қалыптасады. Тиімді дене шынықтыру құралдарымен әдістерімен қоршаған орта факторларымен дене жұмысқа қабілеттілікті сақтау мақсатында барлық адамдардың бойында қимыл қорын қалыптастыру негіздерінде, дене жүктемелеріне төтеп беру – машықтандыру құралдарын және дене шынықтырумен шұғылданатындардың дамуындағы бақылаудың физиологиялық әдістерін қолдану бойынша дағдыларды қалыптастыру[1].

Зерттеу әдістері.

Спорт физиологиясы – спорттық жаттығу негізінде жүретін, бұлшық ет қызметінде қалыптасатын мүшелер мен мүшелер жүйесінің қызметін зерттеуге бағытталған адам физиологиясының арнаулы бөлімі. Ол жаттығу процесін қалыптастыра отырып, жоғары спорттық нәтижелерге жетуге негізделген.

Спорт физиологиясы дене тәрбиелеу мәдениеті институттары мен университеттерінің дене тәрбдиелдеу факультеттерінде ғылыми ілім есебінде оқытылады. Бұл негізінен енді дамып келе жатқан жас ғылым және педагогикалық ілім. Спорт физиологиясы - ғылыми және оқулық ілім ретінде XX – ғасырдың 30-шы жылдарында қалыптасты. Физиологияның бұл арнаулы бөлімі бойынша алғашқы оқулық пен момнографияны В.Ф. Лесгафт атындағы дене тәрбиелеу мәдениеті институттың Санк-Петербург физиология кафедрасының оқытушысы А.Н. Крестовников жазды. Бұл институттың ең алғашқы кафедрасы еді. Л.А. Орбели оны ұйымдастырып, 1919 жылдың 1927 жылға дейінгі аралықта меңгерді. Ал А.Н. Крестников болса, оны әрі қарай дамытып, 1955 жылға дейінгі жоғарыда айтылған кафедраны басқарды.

Бұл ғылымның дамуына және жетілуіне Е.К. Жуков, Н.В. Зимкин, В.В. Васильева, В.С. Фарфель, Я.Л. Коц т.б. ғалымдар өз үлестерін қосты.

Спорт физиологиясының жалпы физиологиядан айырмашылығы – ол тек адамдарға ғана жүргізілетін зерттеулерге негізделеді. Физиологияның классикалық әдістерін адамдарды зерттеуде қолдану мүмкін емес. Сондай-ақ зерттеулер белсенді қозғалыс кезінде жүргізілуі қажет, өйткені оның өзі де

жұмысты қиындата түседі. Алынатын мағлұматтар көбірек қызығушылық тудырса да, жарыс кезінде зерттеулерді жүргізу іс жүзінде аса қиын.

Спорттық физиологияның дене тәрбиесі және спорт теориясы мен практикасы үшін маңызы.

Физиология спортының денсаулығын сақтай отырып, оның спорттық іс-әрекетінде үлкен нәтижелерге жетуіне мүмкіндік беретін білімнің негізін құрап, дене тәрбиесі мен спорт ілімінде маңызды орын алады. Спорт физиологиясы негізінен: қимыл әрекеттерін қалыптастыру механизмдерін; машыққандығы мен жұмыс қабілеттілігін сипаттайтын көрсеткіштерді; машыққандығын дамытатын механизмдерді; спортшы ағзасының физиологиялық резервтерін зерттейді [2].

Дене жаттығуларының ағзаға әсері, Қимыл дағдылары дамуының физиологиялық механизмдері.

Дене жаттығуларының адам ағзасының физиологиялық жүйелеріне әсері.

Физикалық жаттығулар бірқатар белгілері бойынша мынадай топтарға бөлінеді. 1. Бұлшық ет массасы көлемінің белсенділігіне байланысты:

I\ бұлшық еттің 1\3 бөлігінен азырақ қатысуымен орындалатын жергілікті жаттығулар \садақпен ату\; 2\ аймақты жаттығуларда бұлшық еттер массасының 1\2 бөлігіне шейін қатысады. \қолдың көмегімен жасалынатын гимнастикалық жаттығулар\; 3\ бұлшық еттердің 1\2 бөлігінен көбірек бөлімі қатысатын кең аймақты жаттығулар.

II. Бұлшық ет қызметінің тәртібіне байланысты: 1\ изометриялық тәртіпте бұлшық ет қызметінің басым болуы жөніндегі статикалық жаттығулар \жүкті ұстап тұру\; 2\ ауксотониялық тәртіпте бұлшық ет қызметі басым болатын – динамикалық жаттығулар.

III. Физиологиялық сапаның қайсібірі басым болуына байланысты: 1\ жылдам күш жаттығулары, бұл кезде бұл кезде бұлшық еттер бір уақытта үлкен күш пен жиырылу жылдамдығын көрсетеді \секіру,\лақтыру; 2\ бұлшық еттер аз ғана күш пен жылдамдықта ұзақ уақыт жұмыс қабілеттілігін сақтайтын төзімділікке жаттығулар \ұзақ қашықтыққа жүгіру, шаңғы тебу\.

IY. Уақыт бірлігінде орындалатын жаттығуларда жұмсалатын энергия мөлшеріне байланысты: I\ жеңіл; 2\ орта; 3\ сылбыр; 4\ ауыр; 5\ өте ауыр жаттығулар.

Y\ Энергияны қамтамасыз ету механизмінің басымдылығына байланысты: I\ анаэробты; 2\ аралас; 3\ аэробты [3].

Бұлшық ет қызметін энергиямен қамтамасыз ететін жүйе. Глюкоза сүт қышқылына дейін ыдырап, 20 секундта 57 ккал энергия береді. Негізгі энергиямен қамтамасыз ету субстраттармен тотығу кезінде жүзеге асады. 2\ аэробты жол: Тотығу көмірсулар мен майлардың жасушаларының митохондриясында жүреді де, 2-5 минуттарда максимумына жетіп, 5 кал\кг\сек энергия жұмсалады. Осыған байланысты жаттығуларды мынадай түрлерге бөледі. Анаэробты жаттығуларда энергия 75%-тен 95 %-ке дейін анаэробты жолмен түзіледі. Бұл жаттығуларды орындағанда негізгі физикалық сапа күш пен тездік болып табылады. Аэробты жаттығуларда энергия өнімділіктің

аэробты механизмі басым болғандықтан, оның негізгі физикалық сапасы төзімділік болып табылады [4].

Оттегінің барынша қажеттілік мөлшері қан және қан айналымы жүйесінің бұлшық етке оттегін тасымалдауына, сондай-ақ қолдануына байланысты. 18-20 жаста оттегінің барынша қажеттілігінің көлемі өте жоғары болады да, жасы ұлғаюына қарай төмендейді. 70 жастағы адам 20 жастағы оттегі қажеттілігінің 60%-ін ғана құрайды. Сүт қышқылының пайда болуы мен ыдырауы негізінде қалыпқа келу процесі өтетін болғандықтан, жұмыстың қарқындылығын сүт қышқылының деңгейімен анықтауға болады. Ол жүрек етінде энергия көзінде айналып, глюкоза синтезделеді. Жұмыс қарықынын сүт қышқылының деңгейімен анықтау үшін анаэробты алмасудың табалдырығы деген түсінік енгізілген.

Бұл қандағы сүт қышқылының мөлшері 36 мг%-ке жеткендегі жүк қарқындылығының деңгейі болады.

Қимыл бірліктері және дағдылары – спорт техникасының негізі. Қимылдарды басқарудың рефлекторлық механизмдері.

Қозғалыстардың орындалуына байланысты стандартты \стеротипті\ және стандартсыз \ситуациялы\ болып екіге бөлінеді.

Стандартты жаттығулар шартты қимыл рефлекстерін жүзеге асыруда белгілі реттілікпен пайда болып, қимыл динамикалық стеротипті түрде қалыптасады. Стандартсыз жаттығулар қарсыласы мен серігінің әрекеті арқылы сипатталады. Стандартты циклді қозғалыстарды қуатына байланысты барынша жоғарғы, соған тете үлкен және сылбыр деп бөледі.

Жоғарғы қуат аймағында – жұмыс қарқыны 5-тен 30 сек-ке дейін созылады. 60,100,200,400 м жүгіру. 25,50 м жүзу. Қозғалыстар жоғарғы жиілікпен сипатталып, жүгіру жылдамдығы 10м\с болады да, олар АТф, КФ және 3% глюкоза көмегінің қатысуы мен анаэробтың жағдайларда атқарылады. Сүт қышқылы қанға шығып үлгермей, бұлшық еттерде шоғырланады. Оттегінің қарызы 100м жүгіру кезінде 7-8 л, тыныс жиілігі аз өзгереді де, жүректің соғу жиілігі сөреге жақындағанда 180-190 соғ\мин-ке жетіп, артериялық қысым көтеріледі. Систолалық қысым 180-200 мм сынап бағанасына жетсе, диастолалық қысым өзгермейді [6].

Субмаксимальды қуат аймағында – жұмыс қарқыны 40 с-тен 3 мин-ке дейін созылады. 400,800,1500 м жүгіру, 100,200,400 м жүзу, 1,2,3 км велосипед тебу. Жүгіру жылдамдығы 7-9 м\с-ке жетіп, жұмыс ағзаның шеткі мүмкіншілігінде анаэробты жағдайда атқарылады. Энергия көбінесе АТФ, КФ және гликолиз арқылы анаэробтық жолмен пайда болады. Түзілген сүт қышқылы қанға өтіп мөлшері 200-200мг\%-ке көтеріліп, сілтілі қышқыл ph 7,0-ге жетеді де, оттегінің қарызы 20-22 л-ге жетеді. Жұмыс кезінде анаэробты процестерден басқа 1,0-1,5 мин аэробты процесстерде қосылады. Тыныс алу және жүрек-тамыр жүйелерінің қызметі күшейеді. Жүректің соғу жиілігі 180-200 соғ\мин, систолалық қысым артады, қан айналысының минөттік көлемі 25-30 л болады. Қандағы қышқыл өнімдерінің шоғырлануы несепке өтеді. Ішкі ортадағы ығысулар шаршауды дамыта түседі. Жасушалардағы және ұлпалардағы, әсіресе

орталық жүйке жүйесінде алмасу процестерінің бұзылуына сілтілі қышқылдың ph арқылы күшейеді.

Спортшының жұмыс қабілеттілігінің жоғарылауы кезіндегі кері байланыстың қуат жұмсалуын үнемдеу.

Бұлшық еттерден келетін импульстердің нәтижесінде орталық жүйке жүйесінде тежелу дамиды. Бұлшық еттерде жиналған өнім алмасуы осмостық қысымды көтеріп, қан плазмасының шығуына мүмкіндік жасайды. Бұл тер бөлінумен бірге қанның қолданылуына әкеп соғады. Жұмыс қабілеттілігінің төмендеуін оттегін тасымалдау, жүрек-тамыр және т.б. өзгеруінен ферментті жүйелердің белсенділігі төмендеп, алмасу процестері бұзылады.

Үлкен қуат аймағында жұмыс қарқыны 3-5 мин-тен 20-30 мин-ке дейін созылады. 3,5,10 км жүгіру, 1000-1500 м жүзу, 5-10 км шаңғы, коньки және 10-20 км велосипед тебу. Энергияның пайда болуының 70-80%-і аэробты жолмен өтеді де, қалғандары АТФ пен КФ және гликолиздің ыдырауының салдарынан болады. Оттегінің қарызы 12л қанның құрамында эритроциттер, лейкоциттер және гемоглобин көбейеді. Жүректің соғу жиілігі 3-4 мин-де 180-200 соғ\мин-ке жетіп, жұмыстың соңына дейін осы деңгейде сақталады.

Стандартты жаттығулар сапалы жасалған жұмыспен сипатталады:

Бұлар – акробатика, суға секіру, мәнерлеп сырғанау, көркемдік және спорттық гимнастикалар. Атаулы спорт түрлерімен шұғылданатын спортшылардың көру тепе-теңдік және кинестатикалық анализаторларына ауыртпалық түседі. Энергияның жұмсалуы АТФ және КФ есебінен жүріп, жұмыс динамикалық айналымда атқарылады.

Әртүрлі биоэнергетикалық дене жаттығуларының әсер ету ерекшеліктерінде дұрыс бағдарлануға үйретіп, бұл білімдерін оқыту жаттықтыру және дене шынықтыру сабақтарында оқыту. Бұл пәнді сапалы меңгеру үшін анатомия, спорттық морфология, биомеханика, дене жаттығулары және спорт биохимиясы, жалпы және жас ерекшеліктері физиологиясы, дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістері, гигиена сияқты пәндерден алған білімдерің жоғары болу керек. Осы пәнді оқу келешекте бапкерлік іс-тәжірибеден өту үшін қажет[5].

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының дене шынықтыру және спорт бойынша Нұсқаулары (НФПиС – 2016ж).

2. Н.М. Амосов Денсаулық туралы ой-қиял. Л.: Медицина, 1980.

3. В.У. Агеевец Ғылыми-техникалық үдеу және дене тәрбиесі. Л., 1989,12. б.

4. ГЛ. Апанасенко Жеке адамдардың дене саулығы. Бюл. N22 ОАМН СССР, 1988.

5. Дж. Баркрофт Физиологиялық функцияның негізгі сипаты. М.: Биомедгиз, 1937. 5 б, 83-151.

6. И.Н. Бухаловский Ішкі аурулардың алдын алу және халықты диспанцериялау. Л.: Знание, 1985, б.

КЕМЕҢГЕРЛІКТІҢ КЕМЕЛ КЕЛЕШЕГІ ЖӘНЕ ПРАГМАТИЗМ

А. Саркенқызы
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы
тілдік дайындық кафедрасының бастығы майор
Е. Саматов
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Академиясы курсанты

Аңдатпа: Мақалада прагматизм ұғымы қарастырылады. Абай және Мағжан шығармаларындағы прагматизмнің басты қағидалары зерделенген.

Түйінді ұғымдар: прагматизм, тәрбие, білім, дүниетаным, шығарма, ақын.

Прагматизмнің мәні туралы айтатын болсақ, талап адамның практиканы игеруде, тәжірибені жинауда бас қозғауыш тетігі ретінде көрсетіледі: «ол жаңа технологияның ағыны алып келетін өзгерістердің бәріне дайын болу деген сөз» [1]. Егер талаптану процесі әлсіз, баяу жүрсе, онда практиканың нәтижелері де тиімді бола қоймайды. Осы білім мен ғылымды жастық шақта үйреніп қолға алу керектігін баса айтады: Жастық деген – бағасыз./Қадірін білмес санасыз./Жастық – алтын./Құрып қал салтын,/Салты оның – үйрену!

М.Жұмабаев «Педагогика» еңбегінде өзінің елін сүю, еліне жауыздық ойламай, пайда келтіріп, ізгі істер жасау секілді әр адамның борышын, атап көрсетеді. Адамның шын мағынасында адам болуы үшін өзін сүю, жақындарын сүюмен қанағаттанбай, Жалпы адамзатты сүюі шарт. Сонымен қоса, адам өзінің халқының адамдарын сүюінің үстіне басқа халықтардың адамдарын да сүюге міндетті. Міндетті ғана емес, еріксіз сүймек. Жер жүзінде адам адамды сүймек. Бұл адамның жаратылысындағы негізгі міндет [2]. Махаббаттың сыртқы белгілерін суреттеуде маңызды болып табылады. Ыстық сезім барлық адам табиғатына тән құбылыс болып табылады. Сондықтан ақынның шығармаларында әртүрлі бейнелерге салып суреттеледі.

Тұңғыш Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасында «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда, ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс.

Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана» дегенді баса айтады [3]. Ал Президент Қ. Тоқаев: «Абайды тану – адамның өзін-өзі тануы. Адамның өзін-өзі тануы және үнемі дамып отыруы, ғылымға, білімге басымдық беруі – кемелдіктің көрінісі. Интеллектуалды ұлт дегеніміз де – осы. Осыған орай, Абай сөзі ұрпақтың бағыт алатын темірқазығына айналуы қажет» екендігін сөз етеді [4].

Тұңғыш Елбасы: «Біз жаңғыру жолында бабалардан мирас болып, қанымызға сіңген, бүгінде тамырымызда бүлкілдеп жатқан ізгі қасиеттерді қайта түлетуіміз керек. Прагматизм – өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу

деген сөз. Қазіргі қоғамда шынайы мәдениеттің белгісі – орынсыз сән-салтанат емес. Керісінше, ұстамдылық, қанағатшылдық пен қарапайымдылық, үнемшілдік пен орынды пайдалану көргенділікті көрсетеді. Нақты мақсатқа жетуге, білім алуға, саламатты өмір салтын ұстануға, кәсіби тұрғыдан жетілуге басымдық бере отырып, осы жолда әр нәрсені ұтымды пайдалану – мінез-құлықтың прагматизмі деген осы» деген ой қозғайды [1]. Бұл ұғым туралы мына пікірлерге назар салайық: «Прагматизм – бұл өмірлік философия, ("прагма" – грек. "іс", "әрекет". Атақты неміс философы И. Кант бойынша «Прагматикалық – практикалық, теоретиқалық емес). Прагматизм теоретиктерінің бірі Джон Дьюидің айтуынша, прагматизм ілімі болмысты қарастырып,көшірмеу керек,керісінше адамдарға өмірлік мәселелерін, олардың өмірлік «ісін»шешуге көмектесу міндетті. Дьюи былай жазады: «Тәжірибеден үйрену» – бұл заттармен біз не істегендікті және заттарға жасаған өз әрекеттерімізге қандай жауап алғандықтың арасында тікелей және кері байланыстарды орнатуды білдіреді» [5]. Философ У.Джемс былай деп жазады: «Прагматизм – біздің өмірлік қарым-қатынастарымыз» [6].

Сонымен қатар әлем ғалымдары прагматизмнің мынадай басты қағидаларын ұсынады:

- нақты тәжірибе;
- адам мақсат үшін өмір сүреді;
- адам бірдеңеге қол жеткізу үшін салыстырмалы білім де жеткілікті;
- іс-әрекетте жетістікке жету;
- сенімге ие болу, сенімге ұмтылу.

Қос ғұламаның шығармаларындағы таным-түсінік прагматизмі бағыттарының негізгі қағидаларына енетіні анық. Туындыларын саралай келе, Абай мен Мағжан прагматизмінің бағыттары мыналар деп айтуға болады:

- Өз-өзіңе есеп беріп тұруды ескер;
- Дүниеге кірпіш болып қалан;
- Өнерден кеш қалмайық;
- Артық білуге талаптан;
- Ғылымға көңіл бөл;
- Дамыған елдің тәжірибесін меңгер;
- Мал табам десең, арланба;
- Ақыл мен еңбекті тең ұста.

Тұңғыш Елбасы прагматизмнің жарқын үлгілерін бабаларымыздың өмір салтынан іздеп, оны бүгінгі өскелең ұрпақтың мінез-құлықтық негізі, іргетасы ретінде қалыптастыру, бүгінгі ұлттық идеологияның басты бағыттарының бірі екенін баса көрсетеді. Астамшылдық пен ысырапшылдыққа жол бермеудің озық үлгілері ұлт мәдениетінде, қазақтың мақал-мәтелдерінде, дүниетанымы мен философиясында сайрап жатқанын тілге тиек етеді. Шынында да, прагматизм үлгілері рухани байлықта, соның ішінде Абай сөздерінде жатқаны айқын [1].

Қ. Тоқаев «Абай – рухани реформатор» мақаласында: «Абай ілімі бүгінгі бірқатар бағыттарға орайлас келеді» - дегенді айтып, ақын шығармашылығының бағыттарын атайды:

Ең алдымен, білім игеру. Біз бүкіл әлемді ақыл-ой мен парасатты пайым арқылы ғана мойындата аламыз. Заман талабына сай білім алу интеллектуалды ұлт қалыптастыруға жол ашады.

Екінші, тәрбие мәселесі. Сондықтан, өскелең ұрпаққа дұрыс бағыт берген жөн. Ақынның «Пайда ойлама, ар ойла, талап қыл артық білуге» деген өсиетін әрдайым санаға сіңіру қажет.

Үшінші, жаңа кәсіп игеру. Ақын әр қазақ өз ісінің шебері болса деп армандады. Әсіресе бәсекелестікке толы алмағайып заманда мұның мәні зор. Абай: «Мал керек болса, қолөнер үйренбек керек. Мал жұтайды, өнер жұтамайды» дейді. Біз еңбекке, жаңа өнер игеруге деген көзқарасымызды түбегейлі өзгертуге тиіспіз. Байлықтың да, бақыттың да кілті – өзің сүйген кәсіпте.

Төртінші, ынтымақ мәселесі. Абай әрдайым қоғамның береке-бірлігін арттыруға ден қойды. Ол «Біріңді, қазақ, бірің дос, көрмесең істің – бәрі бос» деп, елді татулыққа шақырды.

Абайдың прагматикалық қағидалары осылайша толығып отырады [4].

Абай өзінің қарасөздері мен өлеңдерінде, ішсем, жесем, ұйықтасам деп туатын бала емес, көрсем, білсем, үйренсем деп туатын баланы тәрбиелеп, оны білімге, ғылымға үйретіп, жеңдіріп, қанағатшылдық пен үнемшілдікке үйрету керектігін талай айтқан болатын. «Абайдың заманында оқыған, білімді ғұлама адамдар, бес уақыт намазын қаза қылмаған әулиелер көп болған, бірақ олардың бірінің есімдері сақталып қалған жоқ. Абайдың есімі сақталып қалу себебі ол ғылымға ден қойды. Осы орайда «Ғылымға ден қоймай адам болуға болмай ма?» деген сұрақ туындайды. Абай бұған «Қашан бір бала ғылымды махаббатпен көксерлік болса – сонда ғана оның аты адам болады. Сонда ғана Алланы, дүниені, өзіңді танисың.

Жапондар неге мықты? Себебі олар ғылымды байлық деп есептейді. Абайдың «Дүние де – өзі, мал да – өзі, ғылымға көңіл бөлсеңіз» деген сөзін жүрегімізге кіргізуіміз керек» дейді [7]. Ғылым-білімді уағыздаған ағартушы ақынның ақылды, білімді аса жоғары бағалауы әбден орынды. Ақын не нәрсеге болсын ақыл – таразы («ақыл – мизан, өлшеу қыл»), дүниенің сырын танып білуде ақылдың мүмкіндігі шексіз мол деп санайды.

Абайтанудың негізін қалаушы М.О. Әуезов былай деп жазады: «Ғылым» сөзін әдейі бірнеше қайырып қолдау арқылы ұзақ өрісі бар терең білім деп таниды. Сол ғылымға талпыну жолында өзі үгіттеп, тәрбиелемек болған жастарды айналадағы көпшіліктің сорақы, бұзық мінездерінен жирентіп өсірмек... Гуманист Абай, ағартушы, әлеумет ағасы болған ақын сол бес нәрсені санағанда, ең алдымен талапты айтады. Сонан соң еңбек, терең ой, қанағат, рахым деген сияқты арлы адамгершіліктің сипаттарын санайды» [8].

Омар Жәлел Абай ілімі жайлы мынадай келелі ой айтады: «Абай қалаған ұлт болғымыз келсе – тәрбиені өзгертуіміз керек. Абайдың махаббатқа негізделген әдістемесі негізінде ұлттық білім беру жүйесін жасамаймыз ба? Осыны жасайтын кез келді. Ұлттық білім беру жүйесін жасаған кезде басты нысана – білім беру емес, мінез болуы керек. Әлихан Бөкейхан «Ұлтты сүю –

білімнен емес, мінезден» дейді. Бұл жерде «Оқымай қойсақ та болады екен» деген жаңсақ пікір туындамауы керек. Батыстың дүниетанымында білім мен педагогика ажыратылған, ал қазақтың дүниетанымында ажыратылмаған, екеуі – егіз. Хадис бойынша, бастағы және жүректегі білім бар. Бастағы білім – көпшілік қауымға арналған пайдасыз білім, жүректегі білім – нағыз білім. Білім жүрекке түскен кезде адамды өзгерте бастайды. Ұлт үшін, мемлекет үшін қызмет ететін адамдарды дайындап шығару үшін пайдалы білім концепциясын жасау керек. Біз Абайды мектепте, университетте оқимыз, бірақ түсінбейміз. Яғни рационалды оқимыз, ондайларды Абай наданға теңеген. Рационалды білімді қазақ «оқу» десе, пайдалы білімді «тоқу» дейді. «Оқыған нан тоқыған – артық». Сондықтан білім беру жүйесіне Оксфордты емес Абайды негіз етуіміз керек. Ол «Егер сен өзің үшін оқысаң – өзі үшін оттаған хайуанмен тең боласың» дейді [7].

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан» мақаласында: «Абайдың «толық адам» тұжырымын қайта зерделеуіміз керек. Бұл бағытта ғалымдарымыз тың зерттеулерді қолға алуы қажет. «Толық адам» концепциясы, шындап келгенде, өміріміздің кез-келген саласының, мемлекетті басқару мен білім жүйесінің, бизнес пен отбасы институттарының негізгі тұғырына айналуы керек деп есептеймін» - деп мәлімдеді [4].

Ұлы ғұламалардың армандарын асқақтата жалғап, қазіргі таңдағы осы өзекті мәселені нақтырақ айқындауға жол ашып, бағыт-бағдар беріп отырған Тұңғыш Елбасымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласындағы ой өрімдерімен тығыз байланыса сабақтасатындығына қапысыз көз жеткіземіз. Қаламгерлер шығармаларынан сол кезеңнің үнін, тарихтың сырын сөйлеткен ұлттық сипаттағы әдеби мұралардың үлес салмағы өлшеусіз.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanghyru»

2. Бим-Бад Б. М. "Джон Дьюи как педагог"http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=206

Абай.қара сөз. Алматы, 2011ж. - 184

3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан» мақаласы, 9 қаңтар 2020 жыл.

4. Бим-Бад Б. М. "Джон Дьюи как педагог"http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=206

5. Зотов А. Современная западная философия http://www. gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Zotov_ZapFilos/_05.php

6. https://www.inform.kz/kz/omar-zhalel-bilim-beru-zhuyesine-abaydy-negiz-etuimiz-kerek_a3609715

7. Әуезов М.О. Абай Құнанбаев: Мақалалар мен зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1967. – 118 б.

Аннотация: В статье рассматривается понятие прагматизм. Исследованы главные принципы прагматизма в произведениях Абая и Магжана.
Ключевые слова: прагматизм, воспитание, образование, мировоззрение, произведение, поэт.

Annotation: The concept 'pragmatism' is considered in the article. The main principles of pragmatism in the works of Abai and Magzhan are investigated.
Key words: pragmatism, upbringing, education, outlook, work, poet.

******

ЖАНАТАЙ ЖАНКЕУЛЫ – И ЕГО ВРЕМЯ

Ж.Н. Сартаев
Профессор кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор медицинских наук, полковник в отставке

Аннотация: В статье приводяться материалы о батыре Жанатай Жанкеулы в историческом плане.
Ключевые слова: История, боевые действия, места сражения, сакральное место.

В истории нашего народа немало имен батыров, самоотверженно сражавшихся за Родину, влияя на ее будущее. К сожалению, информация о многих из них канула в лету и сейчас собирается исследователями по крупицам.

Одним из таких батыров является Жанкеулы Жанатай батыр.

С обретением государственной независимости казахстанское общество оказалось перед сложнейшим процессом социальной и политической самоидентификации. Важнейшим инструментом этого процесса стало познание своей национальной истории, возрождение в народной памяти забытых имен своих героев. Каждая эпоха, отражая исторические события, выдвигала на арену ярчайших личностей.

Одним из легендарных батыров XVIII века проживавших на территории нынешней Северо-Казахстанской области является Жанкеулы Жанатай батыр. Во многих народных преданиях имеются упоминания о Жанатай батыре, а так же в поэме Магжана Жумабаева «Батыр Баян», Чокана Валиханова «Исторические предания о батырах XVIII века» есть упоминания о Жанатай батыре.

В понимании народа слово «батыр» означает отважного, справедливого, сильного человека-героя. Это звание приобреталось только личными подвигами, его нельзя было получить по наследству. В ряды батыров входили не только люди по происхождению из социальных верхов, но и из числа сильных, смелых, храбрых, честных, преданных родной земле людей из народных низов.

Значительная роль батыров была в том, что они защищали независимость казахского народа. Именно поэтому имена батыров сохранились в памяти народа, в песнях, в поэмах, в его героических эпосах.

28 августа 2022 года в рамках научно-исследовательской работы профессор кафедры военной педагогики и психологии, полковник в отставке Жанбатыр Сартаев и профессор СКУ имени М. Козыбаева, кандидат исторических наук Анатолий Плешаков приняли участие в открытии скульптуры одного из легендарных казахских батыров XVIII века Жанатай батыра в селе Урнек Есильского района СКО.

Орнек расположен на берегу реки Ишим в очень красивом месте, природа насыщена лесным масивом посреди ауыла возвышаются каменитсые холмы. В современный период в Орнеке проживает седьмое поколение батыра от его семерых детей Болат, Бошан, Танат, Тастемир, Онжеты, Кенжекозы, Кешубай.

Эта работа ведется уже не первый год, так в 2021 году Академией Национальной гвардии была организованна конференция на базе средней школы села Урнек с участием учёных и преподавателей Академии национальной гвардии и СКУ имени М. Козыбаева. Результатом совместной научно-исследовательской работы стало включение в районную карту сокральных мест Северо-Казахстанской области место захоронения Жанкеулы Жанатай батыра.

1991 году 26 ноября в областной газете «Ленини туы» вышла статья про Жанатай батыра, где автор Курмаш Баязиев урожениц села Орнек являясь потомком батыра в шестом поколении описывает воспоминание из своего детства, как в годы Великой Отечественной войны аксакалы ауыла собирали граждан убывающих на фронт и шли к могиле воинственного предка. Там старейшины давали «бата» напутственные слова в которых говорилось чтобы джигиты сражались как их знаменитый предок и незапетнав честь Жанатай батыра вернулись на родину с победой, многие из убывающих на фронт брали горсток земли где была расположена магила батыра и завязывали его в узелок платка, чтобы забрать с собой на фронт.

Согласно преданиям Жанатай батыр с молодости воевал только на белом скакуне. В мирное времена он держал табуны только белой масти. Из его 500 воинов оставшиеся тоже пустили корни в этих краях СКО в Айыртауском, Есильском, Кызылжарском районах все они из рода Кудайберды.

Стоит отметить, что вопрос об установлении на территории аула скульптуры воинственному предку, который посвятил свою жизнь военному делу и защите отечества, а также о необходимости выдвижения предложения о регистрации места захоронения Жанатай батыра Жанкеулы к сакральным местам СКО был поднят еще в 2021 году.

На сегодняшний день в Академии Национальной гвардии обучаются курсанты со всего Казахстана, это молодые люди, которые решили, как и наши воинственные предки посвятить свою жизнь военному делу и защите своей Родины. В воспитании будущего офицера важную роль играет формирование патриотизма, любви к родине понимание роли офицера в защите конституционных прав и территориальной целостности страны. В этой связи с

курсантами Академии проводятся научно-теоретические семинары, круглые столы, тематические вечера и устные журналы на тему военно-исторического наследия края, ознакомления с полководцами и батырами средневековья.

Список использованных иточников

1. Журнал Буркут № 3, 2021 г.с.16
2. Газета Калкан № от.12.12.2020г.
3. УМЖ «Жаршысы» №4 2021 г. С.57-62

******

НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕТА ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПРИ РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Д.Б. Саутбаев

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр социальных наук, подполковник.

Аннотация: В статье дана попытка проследить влияние необходимости учета демографических данных при работе с личным составом по укреплению воинской дисциплины. Автора интересует исследование механизма влияние процессов воинских коллективов, подверженных изменениям с учетом демографических данных. Даётся понятие нравственного воспитания, нравственного идеала.

Ключевые слова: демографические данные, воинская дисциплина, возрастная градация, состояние народонаселения.

Исследованию влияния демографических аспектов на различного рода социальные отношения посвящены работы демографов, социологов, других исследователей. В них отражены вопросы развития демографических процессов во взаимосвязи с факторами экономики, отраслей социальной сферы и др.

Демография (от греч. demos — народ и grapho — пишу) — наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении [1]. Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

Термин «Демография» появился в 1855 г. в названии книги французского ученого А. Гийяра: «Элементы статистики человека, или сравнительная демография», широкое распространение получил в конце XIX — начале XX в., в русский язык вошел с 70-х годов XIX в. в связи с работой VIII сессии Международного статистического конгресса в Санкт-Петербурге в 1872 г.

Объектом демографии является совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории, — народонаселение, поэтому демографию кратко можно определить как науку о народонаселении.

Предметом демографии является воспроизводство народонаселения.

Термин «народонаселение» употребляется, когда имеются в виду социально-экономическая характеристика населения, учет его социально-культурных особенностей.

Воспроизводство населения — сложный процесс постоянного возобновления населения, непрерывное возобновление поколений, совокупности людей, проживающих одновременно на какой-либо территории, в результате естественного (рождаемость, смертность) и механического (миграция — территориальное перемещение населения, определяющее характер расселения и плотность населения) движения населения.

Непременными координатами демографических явлений, событий в жизни людей служат возраст и пол. Вне учета возраста и пола нельзя анализировать ни изменения семейного состояния людей, ни создание и структуру семей, ни процессы рождения и смерти, ни переход людей из одних состояний в другие, поэтому особое значение в демографии придается изучению возрастно-половой структуры населения и ее влиянию на все исследуемые процессы.

Народонаселение образует субъект производства и всех других общественных процессов и явлений. Будучи основной производительной силой общества, человек является создателем всего общественного богатства, вследствие чего численность людей, и особенно рабочего населения с его квалификацией при данном уровне развития производительных сил, представляет собой фактор, влияющий на возможности дальнейшего экономического развития.

Таким образом, развиваясь под определяющим воздействием общественных условий, состояние народонаселения — фактор, который в свою очередь влияет на развитие общества, замедляя или ускоряя его.

Практические задачи демографической науки:

- изучение тенденций демографических процессов (рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция);
- изучение факторов, влияющих на демографическое развитие общества в перспективе;
- разработка демографических прогнозов;
- разработка эффективных мер демографической политики [2].

Численность и состав населения беспрерывно меняются во времени: люди рождаются, умирают, меняют место жительства, вступают в брак или расторгают его, оканчивают школы и вузы, получают новые профессии. Познание закономерностей развития демографических явлений возможно лишь на основе разносторонней, детальной и достоверной информации о демографических событиях.

На аспекты состояния и, в конечном итоге, управления воинской дисциплиной могут оказывать следующие демографические тенденции:

изменение численности населения, включая всплески или периоды угнетения рождаемости, особенности соотношения естественного и миграционного прироста, возрастно-половой структуры населения, изменений демографической ситуации в перспективе.

В своем послании «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Президент страны ставит во главу угла важность качества человеческих ресурсов, «именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации», и ключевым условием вхождения в тридцатку развитых государств мира.

Уровень образования, квалификация населения, соотношение полов и возрастов, плотность населения, доля трудоспособного населения, молодых кадров являются определяющими факторами для социально-экономического и инновационного развития регионов нашей страны, а значит и страны в целом.

«В эпоху Четвертой промышленной революции», как отмечается в послании Президента народу Казахстана, «человеческий капитал является основой модернизации».

По мнению отдельных экспертов, наступает не технологическая, а человеческая революция. Как известно, основу человеческого потенциала составляет демографический потенциал, определяемый количественными показателями населения и их динамикой [3]. Для успешного перехода экономики в инновационную необходимо осуществлять постоянный анализ демографических процессов в стране.

Так, например, снижение рождаемости в будущем приводит к острой нехватке молодых кадров при одновременном старении населения.

Значимость молодых квалифицированных кадров для поддержания экономической конкурентоспособности страны на мировом рынке подчеркивается утверждением о том, что 80 процентов новейших технологий устаревают за десять лет, и это при том, что 80 процентов работников получили свои профессиональные навыки более десяти лет назад. С точки зрения новых технологий переподготовка старых кадров является относительно неэффективным способом замены молодых трудовых ресурсов.

При появлении каждого нового поколения технологий эти технологии обычно осваиваются именно молодыми кадрами, работающими совместно со старшим поколением, которое, в свою очередь, обладает соответствующим профессиональным опытом, знаниями и идеями по применению новых технологий.

Таким образом, демографический фактор является одним из ключевых в достижении долгосрочных целей страны.

Демографические аспекты, как представляется, предопределяют две группы факторов, влияющих на работу с личным составом по укреплению воинской дисциплины:

- факторы, влияющие на общую методологию работы с личным составом (национальный – и связанный с ним религиозный состав, сложившийся в

настоящее время, а также факторы рождаемости и численности семей в годы взросления основной массы служащих текущего контингента);

- факторы, влияющие на индивидуальную работу (конкретные демографические данные о военнослужащем, например, семейное происхождение – полная, неполная семья, число братьев и сестер и другие подобные аспекты могут в существенной мере влиять на индивидуальную воспитательную работу с военнослужащим).

Отметим некоторые демографические тенденции в Республике Казахстан, потенциально влияющие, по нашему мнению, на различные аспекты работы с военнослужащими.

Не так давно, а именно 11 мая 2022 года население Казахстана достигло 18 миллионов человек. В целом за годы независимости численность населения увеличилась на 1,6 млн. человек, или на 9,6%, и на 1 июля 2022 года составила 18 034,4 тысячи человек (рисунок 1).

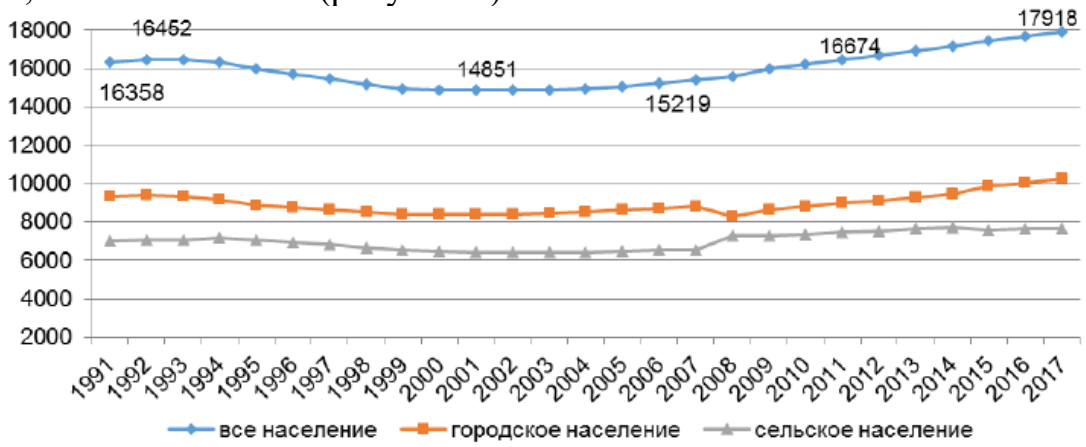

Рисунок 1 - Динамика численности населения (на начало года, тыс. человек)

Надо отметить, что в предыдущем столетии наибольшая численность населения Казахстана сложилась именно к концу 1991 года – на период провозглашения Казахстана независимым и суверенным государством – 16.452 тыс. человек.

Однако, в результате известных исторических событий и сложившихся отрицательных демографических факторов, имевших место в 90-х годах прошлого столетия, произошел беспрецедентный спад общей численности населения, до 14851 тыс. к концу 2001 года. Это явилось следствием как больших отрицательных миграционных сальдо (за 1991-2000 гг. из страны выехало 2756 тысяч против 806 тыс. человек прибывших сюда на постоянное жительство), а также резкого спада уровня естественного прироста населения. Стране понадобилось девять лет, чтобы восстановить численность Казахстана до уровня 1991 года – к концу 2010 года численность составила 16.440 тыс. человек. А еще через семь лет удалось достигнуть 18 млн. человек.

Начиная с 2002 года, численность населения имеет устойчивую тенденцию роста, в первую очередь за счет естественного прироста населения. При этом, начиная с 2004 года впервые за 40 лет, сложилось положительное сальдо от внешней миграции сохранялось до 2011 года включительно.

Однако, как известно, между регионами Казахстана существует дифференциация уровней рождаемости и смертности, характера миграционных процессов и в целом демографических процессов. В свою очередь, обусловленная спецификой социально-экономического развития регионов, природно-географическими различиями, этническими особенностями и пр. Так, например, не удалось восполнить потери численности населения до уровня 1991 года в областях Северо-Казахстанского региона, Карагандинской, Восточно-Казахстанской, Западно-Казахстанской областях. Всего по 7 областям недостает к уровню 1991 года 1,9 млн. человек или 25%. Увеличение общей численности населения за годы независимости достигнуто в Западно-Казахстанском (исключение ЗКО), Южно-Казахстанском регионах и городах –Астана и Алматы. Наибольший рост по сравнению с 1991 годом сложился по г. Астана (в 3,3 раза), в Мангистауской области (в 1,9 раза), г. Алматы (в 1,6 раза), Южно-Казахстанской области (в 1,5 раза).

Южно-Казахстанский регион определяет динамику роста численности населения страны.

Удельный вес численности Южно-Казахстанского региона составил на начало 2017 года – 37,7% что выше уровня аналогичного показателя 1991 года на 6,2 процентных пункта.

На изменения общей численности в областях Северно-Казахстанского региона, Карагандинской, Восточно-Казахстанской областях, г. Астана, г. Алматы оказали очень сильное влияние миграционные процессы. По остальным областям рост численности связан с естественным приростом, главным образом, ростом рождаемости в этих регионах.

В целом с 1992 года по 2016 годы в Казахстане количество рожденных детей составило порядка 7,7 млн. человек, умерших –3,7 млн. человек, иммигрировало в страну – 1,3млн., эмигрировало – 3,3 млн. человек.

Население Казахстана характеризуется гендерной диспропорцией. На 1 января 2017 года в стране было 48,4% мужчин и 51,6% женщин или на 1000 мужчин приходится 1067 женщин. Степень диспропорциональности половой структуры населения (51,6-48,4=3,2) по установленной экспертами шкале характеризуется как сильная (выше 3%) [4].

Соотношение мужчин и женщин в Казахстане на протяжении 25 лет остается относительно стабильной величиной. Доля женщин колебалась в диапазоне от 51,6% –51,9%.

По состоянию на начало 2017 года в городах перевес женщин над мужчинами составляет 12,4% или на 1000 мужчин приходится 1124 женщин. В сельской местности преобладают мужчины с незначительным отрывом, на 1000 мужчин приходится 996 женщин.

Соотношение мужчин и женщин неодинаково в разных возрастных группах.

Мировая практика учета рождаемости показывает, что на каждые 100 девочек рождается 104-106 мальчиков, Казахстан – не исключение, 104-107 мальчиков на протяжении 25 лет.

На последнюю известную дату численное превышение женщин над мужчинами в составе населения прослеживается в возрасте 25-29 и далее с возрастом постепенно увеличивается. Данный аспект предопределяет высокий потенциал роста численности женщин-военнослужащих по контракту.

Описание возрастной структуры населения, правило, начинается с установления факта старения населения. Для измерения старения населения используют специальные шкалы, основанные на значениях возраста. Если в качестве критерия используется возраст 60 лет, то применяется шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета, если – возраст 65 лет, то применяется шкала демографического старения ООН. По последним данным (на начало 2017 г.) года Казахстан находится в преддверии демографического старения населения, так как по шкале Ж. Боже - Гарнье - Э. Россета уровень старости составил 11,1%, а по шкале ООН население страны классифицируется как старое (7,2%). Надо отметить, что Казахстан по шкале ООН уже переступал порог старости в период 2003-2008 годы.

Немаловажным индикатором процесса старения населения является также увеличение среднего возраста населения. За 25-ти летний период средний возраст населения Казахстана вырос у мужчин с 27,2 до 30,0, у женщин – с 30,6до 33,2.

Рассмотрим одну из важных возрастных групп населения – молодежь, которая имеет непосредственное отношение к воинской службе.

Общая численность молодежи в возрасте 15-24 лет на 1 января 2017 года в Казахстане составляла около 2,5 млн. человек или 13,8% от общей численности населения республики (рисунок 2).

Исходя из графика, роста доли молодежи15-24 лет отмечался вплоть до 2006 года до уровня 19,7%. В этот период (до 2007 года) в возрастной структуре преобладает молодежь в возрасте 15-19 лет.

После 2009 года наступает период вступления в этот возраст тех, кто родился в 90-е годы, численность молодежи сокращается, как в абсолютном, так и в относительном измерении. Для этого периода характерно преобладание молодежи в возрасте 20-24 года.

Данные по удельному весу молодежи в общей численности в региональном разрезе выглядят относительно однородно, значение колеблется в отрезке 12%-16%. Наибольшее значение принадлежит Южно-Казахстанской области, минимальное – Павлодарской и Восточно-Казахстанской области. Доля молодежи в городской и сельской местности соответственно 13% и 15%.

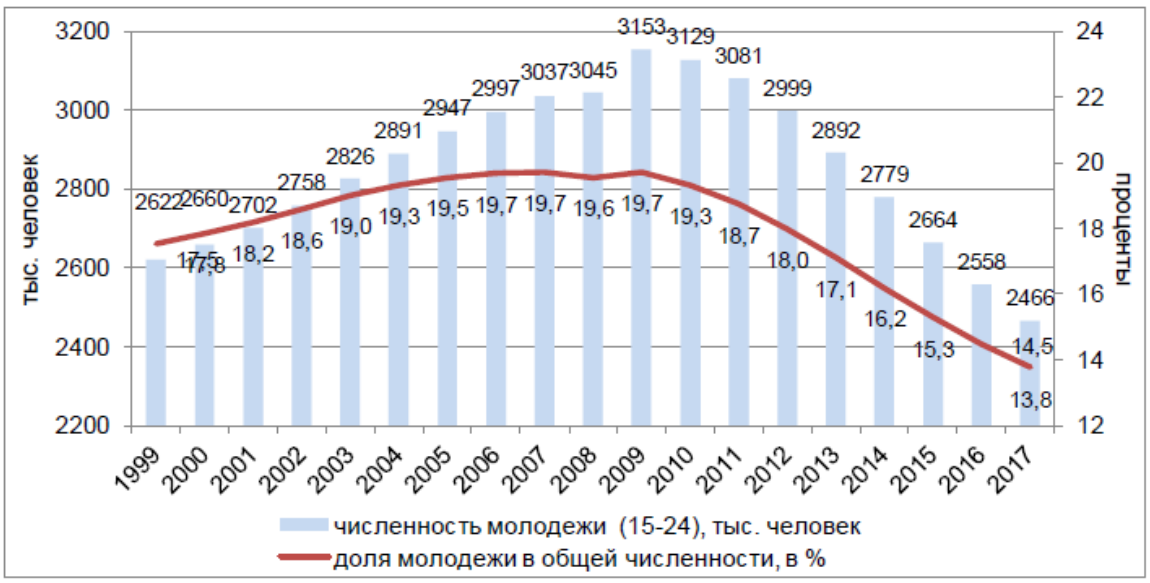

Рисунок 2 - Численность молодежи (в возрасте 15-24 лет)

Данное обстоятельство, наряду с высоким миграционным приростом населения, влияет на две тенденции в сфере воинской службы – рост удельного числа военнослужащих старшего (21 и старше) возраста, поступивших на военную службу после окончания вуза, а также рост числа военнослужащих-мигрантов.

Безусловно, дифференцированный подход в вопросах укрепления воинской дисциплины следует применять к группе военнослужащих – женщин (пол – одна из ключевых демографических характеристик), с учетом их характера, менталитета, особенностей восприятия долга, а также добровольного характера несения воинской службы. Следует отметить, что исследования, направленные на обобщение и актуализацию практики дисциплинарной и воспитательной работы с женским контингентом военнослужащих, только начинают активно появляться [5], и в данном направлении имеются перспективы масштабных исследований.

В целом, различные подходы к воспитательной и дисциплинарной работе требуют также военнослужащие старшего возраста (выпускники вузов), военнослужащие-мигранты (дети мигрантов), военнослужащие из неполных семей и другие специфические группы военнослужащих, выделенные по демографическому признаку.

Военачальникам следует уделять особое внимание учету следующих демографических тенденций, потенциально влияющих на специфику воспитательной работы:

- увеличение числа военнослужащих не титульной национальности как результат миграционного прироста населения (прежде всего, речь идет о детях мигрантов, выросших в Казахстане, имеющих гражданство Республики, а также мигрантов, не выросших в Казахстане, но призванных к прохождению службы в силу закона или добровольно), межэтнические браки нового поколения (между китайцами и казахами). Представители данного контингента могут характеризоваться особенностями менталитета и мировоззрения, исповедовать

специфические для Республики верования (или их ответвления), которые, в конечном итоге, влияют на специфическое понимание воинского долга и воинской дисциплины и отношение к ним, на готовность к позитивному восприятию соответствующих дисциплинарных и морально-нравственных установок, а также на специфику взаимодействия между военнослужащими и их начальством. Следует учитывать, что у лиц, родившихся или проживших значительную часть сознательной жизни в Казахстане соответствующие отличия с коренным населением страны могут сглаживаться, хотя и оставят, безусловно, определенный отпечаток;

- смена поколений. Уходит старшее поколение, укрепившие сознание высокой ответственности и долга. Смена поколений, смена лидеров этнокультурных объединений – все это также влияет на специфику воинской службы, морали и нравственности в современной армии, а также на состояние воинской дисциплины. Данные факторы не просто следует учитывать – они, в первую очередь, влияют на то, что методология воинской воспитательной и дисциплинарной работы не должна «застывать», оставаться на месте; теория и методология, накопленная за предыдущие годы, безусловно, важна, однако она должна преломляться через призму объективной критики, учитывающей актуальные социально-демографические тенденции.

В целом же, учет демографических тенденций в работе с личным составом по укреплению воинской дисциплины призван:

- обеспечить селективность и вариативность воспитательной и дисциплинарной работы;

- подкрепить индивидуальный подход к воспитанию военнослужащего;

- предотвратить реализацию рисков, связанных с неверным учетом демографических характеристик контингента военнослужащих и актуальных тенденций в демографии.

Список использованных источников

1. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –С.6.

2. Антонова, Н. Л. Демография: учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова; М-вообразования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – С.5.

3. Габдулина А.Ж. Вопросы демографии и миграции в Казахстане: история и современность//В сборнике: European Scientific Conference сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: в 3 ч.. - 2018. - С. 13-16.

4. Кайыржанов Р.Р. Демография Казахстана в XXI веке//В сборнике: «Современные тенденции развития науки и образования»: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции [Электронный ресурс]. Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 72-75.

5. Пономаренко, И.В. Социально-психологические особенности самопрезентации военнослужащих-женщин: диссертация ... кандидата

психологических наук: 19.00.05 / Пономаренко Ирина Вячеславовна; [Место защиты: Воен. ун-т].–М., 2008. - 259 с.

******

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ГАРАНТ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

И.А. Серов

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник, г. Петропавловск

Аннотация: патриотическое воспитание молодежи в духе казахстанского патриотизма является важнейшей задачей не только государства, но и всего нашего общества.

Ключевые слова: патриот, воспитание, Национальная гвардия, Родина, молодежь, гордость, защита.

«Защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина»
Ст.36 Конституции Республики Казахстан

Наша страна - Республика Казахстан, за чуть более 30 лет состоялась как независимое и суверенное государство, признанная мировым сообществом. Важнейшим атрибутом государственности являются государственные символы, а его военной составляющей являются Вооруженные Силы, в том числе подразделения Национальной гвардии.

Во все времена защита Отечества была священной обязанностью славных сынов казахстанского народа, школой мужества и самоотверженности!

Древние кочевники с молоком матери впитывали незыблемую истину: «Можно лишиться богатства, имущества, но никогда – ни пяди своей земли!»

Таким образом, обязанность защиты Отечества пришла к нам от далеких предков, и охрана ее – святая святых всех живущих на этой земле.

Это было время, когда конь был лучшим другом, а меч – кровным братом. Свою волю, мужество и любовь к своей земле, самопожертвование во имя будущих поколений казахский народ проявил в знаменитом Аныракайском сражении, объединившем воедино казахский народ для достижения победы над джунгарскими захватчиками.

Первый Президент страны Н.А. Назарбаев, рассуждая об исторической судьбе казахского народа, писал: «Всегда поражала в моём народе способность переносить самые трудные годы, когда он мог просто раствориться в потоке неумолимой, порой жестокой вечности. Много раз казахи стояли на грани гибели. Но воля к жизни, воля к свободе вновь поднимали народ с колен!».

Воинский труд во все времена был нелегок, он требует мужества, выдержки и отваги. Нынешние защитники Казахстана - это достойные преемники своих отцов и дедов, которые надежно стоят на страже мира и безопасности родной страны.

В своем обращении к народу Казахстана 11 января 2022 года Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что «…сплоченность нашего общества методично расшатывали, в том числе посредством акций протеста, согласно профессионально разработанным сценариям. Конспиративно шла подготовка конкретных исполнителей радикальных мер… План атаки на Казахстан включал в себя целый ряд различных аспектов: военный, политический, идеологический, дезинформационный и прочие…».

В своем выступлении Президент страны особо остановился на такой стратегической задаче, как кардинальная реорганизация всей системы обеспечения национальной безопасности, - «Предстоит перестроить работу наших Вооруженных сил, правоохранительных структур, органов национальной безопасности, внешней разведки. Все они должны слаженно работать во имя одной цели – максимально эффективной защиты наших граждан, конституционного строя и суверенитета от угроз любого характера и масштаба» [1].

Трагические «январские» события 2022 года, показали, что военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан, с честью выполнили поставленные задачи по обеспечению режима чрезвычайного положения, несмотря на угрозы здоровью и жизни, проявили высокую морально-психологическую готовность по защите своего народа от преступных элементов и террористов.

Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан, модернизация ее Вооруженных Сил и Национальной гвардии Республики Казахстан, невозможны без целенаправленной, рассчитанной на длительную перспективу, патриотической работы среди граждан, и прежде всего среди нашей молодежи.

Сегодня Национальная гвардия – одна из самых боеспособных единиц, обеспечивающих безопасность нашего государства. Благодаря пристальному вниманию Президента страны и Правительства в настоящее время войска правопорядка обладают достаточным кадровым и техническим потенциалом, оперативными возможностями, хорошо оснащёнными и мобильными подразделениями.

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан своим ратным трудом защищают и оберегают наш общий дом – Республику Казахстан от преступных и иных противоправных посягательств, являясь гарантом независимости страны.

У нас есть о чем рассказать молодежи. В рядах Национальной гвардии служат молодые воины, которые своей активной гражданской позицией и повседневным ратным трудом, выполняют свой гражданский и конституционный долг, вносят свой вклад в дело общественной и национальной

безопасности нашей Родины, проявляя при этом бдительность, решительность и мужество. [3].

Военнослужащие Национальной гвардии во время трагических событий демонстрировали верность присяге, мужество и стойкость, находясь на самых опасных участках противостояния с террористами и вооруженными преступниками.

Навсегда останутся в памяти нашего народа имена настоящих патриотов своей страны - рядовых Мадияра Кайсарова и Айбата Аманова, которые, находясь в боевых порядках, не испугавших смертельной угрозы, исходившей от вооруженной и бесчинствующей толпы, будучи верными конституционному долгу, выполнили боевые задачи по защите мирных граждан, отдав при этом свои молодые жизни.

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь», – эти слова Президента во многом определяют одну из главных задач, которые направлены на воспитание патриотизма, мужества и любви к Родине.

В нашем народе издревле почитают ратный труд. Защита Родины всегда была, есть и будет священным долгом настоящего гражданина и патриота, а армия - подлинной гордостью народа.

В заключении подчеркну следующую мысль. Многовековая история страны свидетельствует о том, что без крепкой армии немыслимо создать сильное государство. Так же патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у подрастающей молодежи важнейшие ценности, такие как - любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность присяге, гордости за службу в армии, а также уважение к государству с его атрибутами (Гимн, Герб, Флаг).

Чувство патриотизма состоит в любви человека к своей Родине и готовности действовать в ее интересах, отдавая этому все свои знания, силы, жизнь.

Наш общий долг – быть истинными патриотами нашей Родины – Республики Казахстан!

Сильный Казахстан немыслим без сильной, профессиональной армии Патриотов, поэтому боевое состязание Национальной гвардии проходит под девизом: «Национальная гвардия – единая боевая семья! За нами народ! За нами страна!».

Список использованных источников

1. Косым – Жомарт Токаев, Обращение к народу Казахстана от 11 января 2022 года, Акорда 2022 г.

2. Патриотический акт Национальная идея «Мәңгілік ел» от 17 января 2014 года, Акорда 2014 г.

3. Сартаев Ж.Н., Серов И.А., Современные тенденции организации идеологической работы в Национальной гвардии Республики Казахстан:

научный журнал АВН «Хабаршысы», №2 - 2021 – С. 74-78.

Аннотация. Қазақстандық патриотизм рухында жастарға патриоттық тәрбие беру тек мемлекеттің ғана емес, бүкіл қоғамның маңызды міндеті болып табылады.

Түйінді сөздер: патриот, тәрбие, Ұлттық ұлан, Отан, жастар, мақтаныш, қорғау.

Educating young people in the spirit of Kazakhstani patriotism is the most important task not only of the state, but also of our whole societies.

Key words: patriot, upbringing, National Guard, motherland, youth, pride, sewn up.

****

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ К УЧЕНИЮ КАК ФАКТОР САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

И.А. Серов

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр, полковник

Б.К. Валижонов

Курсант 482 учебной группы Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск

Аннотация: формирование положительных мотивов к обучению является важнейшей задачей руководителя (командира).

Ключевые слова: мотивация, знания, умения, навыки, интерес, командир.

> *«Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая их слишком многому. Возбудите только любопытство. Открывайте своим слушателем глаза, но не перегружайте их мозг. Достаточно зародить в него искру, огонь сам разгорится там, где для него есть пища».*
>
> *А. Франс* [1]

Педагогические задачи могут быть решены продуктивно лишь при условии самостоятельных действий обучаемых, если они подчинены у них формированию знаний, умений, навыков и отношений.

Как показывает практическая деятельность, вопрос о самостоятельной деятельности обучаемых, несет противоречивый характер, т.к. профессиональная деятельность в Национальной гвардии несет в себе узкое направление, вопреки познавательным потребностям личности и акцентирована на формировании качеств на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне.

В основе жизнедеятельности всех живых существ лежит мотивация. Она выражается в побуждениях, вызывающих активность организма и определяющих его направленность.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей.

Мотивация (от лат. moteo – двигаю) *как внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности.*

Сложность пробуждения сознания личности в условиях социализации самой личности к жизнедеятельности в военной среде проявляется в целостном функционировании подсознания личности в «напряженном» состоянии, которая, основываясь на накопленный опыт, будет постоянно искать пути обеспечения организма, что, соответственно, не дает возможности для творческой реализации личности.

Единственным путем пробуждения сознания в личности военнослужащих является создание условий их социальной обеспеченности и безопасности прохождения военной службы, для достижения которых необходимы материальные блага, удовлетворяющие физиологические потребности в рамках установленных норм и режима, обеспеченность СБД средствами продуктивной педагогической деятельности в рамках учебно-воспитательной и целенаправленной работы. Но, вместе с тем, они должны нести в себе условия, приближенные к боевым и не граничащие с гибелью и увечьями личного состава.

Дидактическая цель обучения направлена на передачу руководителями (командирами) накопленного опыта и ЗНУ подрастающему поколению, что может быть достигнуто исключительно через формирование сознания личности. Средством достижения этой цели будет служить одна из важных педагогических способностей, которая заключается в способности руководителя (командира) побудить положительные мотивы к учению у самих обучаемых (подчиненных).

Руководитель (командир) в своей совокупности имея определенные ЗНУ, обязан их передать обучаемым (подчиненным), а для этого потребуется его владение методическими навыками их реализации. В процессе усвоения учебного материала обучаемым важным аспектом являются его знания, дальнейшее совершенствование которых должны сформировать у него навыки, а теоретическое понимание учебного материала с развитыми практическим навыками формируют у него умения.

В психофизическом плане руководитель (командир), зная основные рецепторы частей организма восприятия личностью существующей действительности, в педагогическом плане может достичь больших успехов в области обучения и воспитания воинов. И важным фактором продуктивного достижения поставленной дидактической цели является уровень умений самого руководителя (командира), образцовая демонстрация которых пробуждает в сознании личности основную ее потребность – интерес. В этом случае восприятие существующей действительности личностью осуществляется всеми

рецепторами организма (слуховыми, зрительными, осязательными, обонятельными).

Интерес является одним из сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно) – реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Его можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к деятельности на уровне его сознания на основе существующего ряда закономерностей

Первой общей закономерностью является зависимость интересов обучаемых от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. *Другой закономерностью* является зависимость интересов обучаемых от их отношения к руководителю. Сначала педагог, а затем предмет – незыблемая зависимость, определившая судьбу многих людей.

Продолжая преследовать дидактическую цель, руководитель (командир), своими образцовыми умениями побуждает сознание личности обучаемых к познанию умений самого руководителя, а это уже потребность, возникшая в сознании личности и требующая немедленного удовлетворения. Такая потребность приводит к активизации сознания личности и его стремлению к познанию и пониманию. В этом случае обучаемый самостоятельно обращается к руководителю (командиру) с просьбой поделиться его знаниями в достижении таких умений. Соответственно, при наличии у руководителя коммуникативных способностей он с удовольствием поделится своими знаниями, понимание которых позволит обучаемому активизировать свою деятельность в приобретении навыков и достижении умений.

Например, на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» первые попытки стрельбы обучаемыми показали, что цели были только обстреляны, и стрельба проводилась одиночными или длинными очередями.

Командир, преследуя цель научить личный состав стрельбе из автомата, сам образцово выполняет эти элементы. Личный состав, наблюдая за целями, подвергшимися обстрелу, видят, что с каждой короткой очереди осуществляется их поражение при неполном расходе боеприпасов. Факт мастерства командира налицо. В педагогическом плане можно сказать, что командир для всего личного состава явился образцом для подражания, тем самым пробудил у военнослужащих интерес в боевом умении офицера, что, соответственно, в психологическом плане, как потребность, потребует у обучаемых удовлетворения ее и тем самым активизирует их к познавательной деятельности. Это отразится на том, что обучаемые самостоятельно будут просить теоретические и демонстративные знания выполнения этого упражнения учебных стрельб. Естественно, педагогическая способность офицера в доступной передаче знания на основе своего практического опыта незамедлительно приведет личный состав к приобретению этих навыков, а неоднократное повторение которых на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне в будущем сформирует у них умения. Такой короткий психолого-педагогический анализ позволяет на общенаучном уровне понять проблематику рассматриваемого вопроса.

В этом случае, важными для командира являются его коммуникативные способности, позволяющие ему доступно и наглядно продемонстрировать всему личному составу исходное положение для стрельбы – «лежа с использованием опоры», указать центр прицеливания и произвести выстрел под счет «двадцать два».

В психофизическом плане военнослужащие делают выводы, что для «стрельбы лежа» важную роль играет положение автомата, воедино слитого с плечевым и тазобедренным суставом организма и какое значение, имеет расположение ноги как оконечности слияния в целое автомата и человека. Это восприятие существующей действительности осуществляется на общенаучном уровне военнослужащего.

Такое понимание существующей действительности заставляет неопытного военнослужащего претворить свои знания на практике, неоднократно доводя его до автоматизма, что формирует навыки и, в конце концов, он достигает поставленной цели в умении, где находит полное удовлетворение в сознании.

На конкретно-научном уровне методологии можно сказать, что доведенные до автоматизма навыки на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне в скором времени найдут свое отражение в его умениях. Важным аспектом в этом случае является то, что достижение цели осуществлялось на собственной инициативе и активности воина.

Исходя из этого, руководителям (командирам), стремящимся достичь вершины педагогического мастерства, полезно время от времени заниматься саморефлексией, самоанализом своих мотивационных возможностей, результаты которых, не предназначены для посторонних.

Важную роль при формировании положительных мотивов к учению играют органы психофизического восприятия существующей действительности человеком. С самого рождения у него заложены мотивации успеха и боязни, которые в психолого-педагогическом плане можно оценить как положительные и отрицательные мотивы [2].

Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия, они ищут способы их преодоления. Продуктивность их деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Они отличаются настойчивостью в достижении целей и склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Ставят перед собой реально достижимые цели и склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении задания проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Привлекательность задач возрастает пропорционально ее сложности [3].

Основным фактором формирования мотивации успеха у личности является стимулирование деятельности обучаемого.

Древнегреческое слово «stimulus» не из благородных, так называли палку, которой погоняли быков и мулов. Стимулировать значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо. Так уж устроен человек, что без постоянных напоминаний и понуканий, собственных и внешних усилий, а часто и принуждения не может сдвинуться с места, недостаточно активен, инертен. Все это расценивалось как простая лень и применялось одно средство – принуждение во всех его формах. Однако, свободная и независимая личность, защищенная «Хартией» о правах, требует иного подхода. В настоящее время побуждать к активной деятельности одними понуканиями становится все труднее.

В нашем случае активная деятельность курсантов, солдат, в первую очередь основана на искусственно созданной социальной среде и взаимоотношениях в ней. Боевые действия не подразумевают действий одного воина, а целиком и полностью предусмотрены действиями всего подразделения, как боевого и «живого организма». Опыт ведения боевых действий в военной истории показывает, что их качественная реализация зависит от предварительной подготовки воина к военным действиям.

Список использованных источников

1. Франс А. Собр. сочинений в 4 томах.–М.: Худож. литература, 83.– Том 3.

2. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.: ил.

3. Реан А.А. Психология изучения личности. – М: Михайлов, 1999

Андатпа: Оқытуға оң мотивтерді қалыптастыру басшының (командирдің) маңызды міндеті болып табылады.

Түйінді сөздер: ынталандыру, білім, ептілік, дағдылар, қызығушылық, командир.

Anatation: The formation of motives for training is the most important task of the leader (commander)

Key words: motivation, knowledge, skills, skill, interest, commander.

****

ӘСКЕРИ ТӘРТІПТІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Б.С. Смағұлов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының академиясы, магистр, полковник, Петропавл қаласы

Аннотация. Мақалада әскери тәртіптің негізгі мазмұны және бұзылған әскери тәртіптің алдын алу әдістері келтірілген. Тәжибеде тәртіп бұзушылықтардың алдын алуға негізделген әдістерімен құралдары сипатталған.

Түйінді сөздер: тәртіп, әскери тәртіп, ұжым, әскери қызмет.

Тәртіп-бұл ұлттар, елдер, әскерлер, үлкен және кіші ұйымдар, шағын ұжымдар және жеке адамдар мақтан тұтатын үлкен адами құндылық. Шынайы тәртіп-бұл адамзат мәдениетінің, қоғамның демократиясының, тиімді әлеуметтік (ұжымшылдық) жалпы құрамдас бөлігі. Халықты абаттандыру, экономикалық өркендеу, мәдениет, қорғаныс қабілеті, экология, адамгершілік, жеке тұлғаны қорғау, бостандық - осының бәрі тәртіптің жоғары тәрбиесіне қарсы тұрады, барлық әлеуметтік және мемлекеттік құрылымдарды жоғарыдан төменге дейін сіңіреді. Керісінше, жалпы өмірдің құлдырауы, өндірістік иеліктен шығарудың қозғаушы функцияларының, жеке тұлғаның, тұлғааралық қатынастардың біртіндеп бұзылуы және басқа да көптеген әлеуметтік бұзылу процестері, сирек кездесетін қалыпты тиімділік, пайда болатын және ілеспе тәртіп, беделдің және жалпы пікірдің төмендеуі.

Тәртіп (лат. тәртіп-оқыту, тәрбиелеу) - бұл адамдарды дұрыс іс-әрекетке тартудың белгілі бір тәсілі, ол жалпы құқық пен мораль нормаларына, сондай-ақ белгілі бір ұйымның талабына келісім ашады. Бұл қоғамдастықтың барлық мүшелері үшін белгіленген уақытқа, ережелер мен мінез-құлық нормаларына бағыну үшін міндетті [1]. Сондай-ақ, тәртіп адамның адалдығы, достастығы және ұмтылысы, қатаң сирек кездесетін сонымен қатар әдеті ретінде түсініледі.

Әскери ұйым жағдайында әскери тәртіп жеке маңызға ие. Жеке құрамның барлық санаттарының жоғары ұйымдастырылуы мен тәртібі жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің зиянсыздығының өзгеруінің шешуші шарттарының бірі болып табылады.

Әскери тәртіп әскери және жалпы соттық заңдардың дәл орындалуында, бейнеленген басшының олармен бірге жүрмейтін көрінісінде, басшыларға деген құрмет пен сенімде көрінеді.

Қарулы Күштердегі тәртіп тек заңды ғана емес, сонымен бірге моральдық нормалармен, сенімдермен де реттеледі. Ол үшін әскери қызметке шақырылған немесе өз еркімен әрекет ететін азамат өзінің міндетін бүкіл қоғамның мүддесіне, мемлекеттің мүддесіне жүктейтініне күмән келтірмейтіні міндетті. Тек осы жағдайда сіз өзіңіздің іс-әрекеттеріңіз бен іс-әрекеттеріңізді нормалармен үйлестіріп, оң құжаттарда жазып алуыңыз керек, сонда ғана ол осы нормаларға бағынады.

Әскери тәртіпті қолдау саласында жалпы жүйелік өзгерістер болады. Бұл өзгерістер, қазірдің өзінде пайда болған және жасалған болжамдар мен дәлелді оқушылардың қажеттілігі және әртүрлі жалпы ұйымдарды білдіретін, өте қайшылықты. Бір жағынан, қоғамды демократияландыру нәтижесінде пайда болған оң тенденциялар таңылды. Басқа жағдайда, қоғамның әлеуметтік-экономикалық және рухани дағдарысында, Одақ, Ар-намыс, Қарулы Күштер бөлімшелері орналасқан елдер мен өңірлердегі криминогендік ахуалдың өсуі, шақырылған контингенттің сапасын арттыру, жеке құрамның әлеуметтік және құқықтық қорғалмауы әскери ар-намыс пен бөлімшелерде тыныс-тіршіліктің қажетті жағдайларының болмауы әскери қызметшілердің іс-әрекеттері мен жүргізуіндегі тәртіптік уәждеменің төмендеуіне алып келеді. Әскери тәртіптің

құрамы тек ішкі Қарулы Күштердің, басқа әскерлердің, әскери құрылымдар мен органдардың ғана емес, сонымен бірге жалпы алғанда тыныштықты көрсетеді.

Тәртіптік жүйелердің жеке теориялары әскери психологияда егжей-тегжейлі қарастырылған. В.А. Глотточкин, А.А. Деркач, В.Т. Доценко, А.И. Китова, Е.Х. Климова, В.М. Самойленко, В.А. Соколова, Е.Ю. Стирижова, Э.П. Утлика, А.Ф. Сикуна тәртіптік жүйелердің психологиялық теориясының негіздерін, бұзылған әскери тәртіпті талдауды, бұзылған әскери тәртіпті сақтау шарттарын, міндетті қызметшілердің білім беру өндірісінің әскери ар-намысын басқару психологиясын қарастырды.

Әскери ұжымның келісімі мен жауынгерлік келісімінің шарттарының бірі ретінде әскери тәртіптің жоғары деңгейіне қол жеткізу өзінің міндеттемесі мен әскери Конституциялардың талабы туралы, сондай-ақ командирлердің (бастықтардың) бағыныштыға күнделікті талабы туралы жеке ашықтықпен айтуға болады.

Әскери қызметшілердің Конституциялық қатынастарды қамтамасыз етуге қосқан жеке үлесі-бұл бәрінен бұрын жүргізу ережелері мен белгіленген уақытты білу, олардың жүзеге асырылмауын төмендету және бекіту, олардың келісімін белгілеу. Қабылдау ережелері түзетіліп, жеке болып, әскери қызметкердің, сондай-ақ әскери ұжымның әрекеттері мен әрекеттерін анықтаған сайын, әскери ұжымда Конституциялық қатынастардың қалыптасуы мен дамуы туралы айтуға болады.

Әскери қызметшілердің патриотизм, ұжымшылдық, әскери үлесі, өзін-өзі бағалау, қанағаттану сезімі сияқты жоғары сезімдердегі қабілеттер бөлімшесінде Конституциялық қарыздарды бекіту осы ұжымға қосылу.

Талапшыл, бірақ зейінді және мейірімді қарыздар нығайтылған ұжым бәрінен бұрын, әскери қызметке деген көзқарасқа әсер етеді. Мұндай бөлімдегі әскери қызметші өзін еркін сезінеді, оң психологиялық көзқарастың нығаюына ықпал етеді, Қарулы Күштерге қызметке шақырғанға дейін көз қарасы жақсы жаққа өзгереді. Мұндай ұжымда жас әскери қызметшінің адапциялық кезеңі және әскери мамандықты игеруге бейімдеу процесінің белсенді ағымы болады, өйткені онда барлық жерде мейірімділік, көмек көрсетуге деген ұмтылыс бар [2].

Тәртіп қарапайым мағынада мойынсұнуды білдіреді. Ал жауынгердің мүддесі жұртшылықпен тоғысқанда ғана мүмкін. Осы жағдайда ғана жауынгер өзінің мінез-құлқын реттейтін құжаттар талаптарының әділдігі мен қажеттілігін түсінеді.

Әрине, азамат өз міндетін атқара алады, талап етілген тәртіпті сақтай алады, өзінің жеке сеніміне бағынады және өз міндетін орындай алады, өзін қорғай алады, міндеттерін орындай алады және т.б. Сонымен қатар, бағыныштылық пен тәртіптік тәртіптің маңыздылығы тәртіп талаптарының қажеттілігі мен әділдігін мойындауда, олар күнделікті мінез-құлық нормасына айналмайды.

Әскери тәртіптегі ең бастысы - командирге, бастыққа сөзсіз бағыну, оларды жедел және дәл басқаруға дайын болудан көрінетін терең саналы бағыну мен еңбекқорлық.

Жауынгердің немесе әскери команданың тәртіп деңгейі олардың тәртіпті сақтауымен және бақылаудан тыс болса да бұйрықты соңына дейін орындауымен жақсы сипатталады.

Жауынгер тәртібінің ең маңызды көрсеткіші – өзін-өзі тәрбиелеу. Ол өз іс-әрекетін бақылай білуден, өз іс-әрекетіне өзіндік сыни баға беруден, бүкіл ұжыммен шешілген міндетті орындауға жеке жауапкершілікті сезінуден көрінеді. Өзін-өзі тәрбиелеу адамның мінез-құлқын өз санасының, өз ар-ожданының бақылауына қояды [3].

Осылайша, жауынгердің саналы тәртібі - ең жоғарғы тәртіп. Ол адамның антында, жарғыларында, командирлер мен бастықтардың бұйрықтарында бекітілген нормалар талаптарына бағынуының еріктілігін болжайды және білдіреді. Бұл жауынгерлердің рухани деңгейі, мәдениеті жоғары, бастамашылдығы мен әскери еңбегінің әділ сипатына, халық пен мемлекетке мұқтаждығына жеке сенімі болған жерде ғана мүмкін болады [4].

Әскери тәртіпті бұзуға бейім әскери қызметкерлердің жеке ерекшеліктерінің маңызды критерийі девианттық мінез-құлықтың әртүрлі нысандарының болуы және көрінуі болып табылады.

Сарбаздардың қалыпты және жарғылық мінез-құлқы үшін оның белгіленген өмір сүру стандарттарына және әскердегі қызметке қойылатын талаптарға сәйкес келуі тән; қалыпты, бірақ жиі қалыптан тыс мінез-құлық үшін – оның белгіленген өмір сүру стандарттарына сәйкестігі және әскери қызметке қойылатын талаптарды сақтамауы; девиантты және дедовщик мінез-құлық үшін – оның белгіленген өмір сүру стандарттарына және әскердегі қызметке қойылатын талаптарға сәйкес келмеуі [5].

Осыны негізге ала отырып, командир үшін ең алдымен өз қарауындағының өткеніне үңіліп, әскерге барар алдында оның жеке басының қалыптасу жағдайларын көру; одан кейін мінез-құлық жағдайы мен болашағын анықтау; содан кейін диагнозға сүйене отырып, жауынгердің болашақ мінез-құлқын болжаңыз.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Психология және педагогика. Әскери психология: Оқулық. - М., 2004 ж.

2. Маклаков А.(ред.) Психология және педагогика. Әскери психология. // СП б.: Университеттерге арналған оқулық, 2004. 7-тарау.

3. Барабаншылар А.В. Әскери жасақтарды біріктіру тұрғысынан тәрбие жұмысының негізгі бағыттары. – М.: Әскери баспа, 2006. – 362 б.

4. Маклаков А.Г. Әскери қызметкерлердің кәсіби денсаулығын психологиялық қамтамасыз ету негіздері: дис. ...doct.psychol.sci. - Санкт-Петербург: Әскери медициналық академия, 1996. - 250 б.

5. Әскери тәртіп – ғылыми көзқарас және сауатты шешім / Әуе-десанттық күштердің саяси басқармасы. – М., 1990. – 46 б.

Аннотация. В статье представлены основное содержание воинского порядка и методы предупреждения нарушения воинского порядка. На практике

используются методы и средства, основанные на предупреждении нарушений дисциплины.

Ключевые слова: дисциплина, воинская дисциплина, отряд, военная служба.

******

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В.Г. Степаненко

Магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева, г. Петропавловск

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия коммуникативной компетенции в обучении английскому языку, а также предлагаются коммуникативно ориентированные формы проведения занятий для повышения познавательной активности. При традиционной организации учебного процесса чаще всего происходит односторонняя коммуникация (трансляция – воспроизведение), чего совершенно недостаточно для активизации познавательной деятельности курсантов при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: курсант, познавательная деятельность, иностранный язык, образование, методы, активность, умения и навыки.

Направить познавательную активность курсантов в полезное русло – постоянная и одновременно очень сложная задача обучения. Потребности и мотивы деятельности очень переменчивы: на различных ступенях обучения виды и характер деятельности меняются. Однако при всех изменениях познавательная активность остается непременным условием развития интеллектуальных способностей обучаемого и достижения им успеха.

В современных условиях важны не только высокий уровень знаний и умений в профессиональной области, но и наличие определенных личностных качеств, способствующих развитию творческой личности обучаемых: познавательная целеустремленность, творческая активность, способность к импровизации, наблюдательность, интеллектуальная выносливость, т.е. все, что стимулирует повышение мотивации курсантов в процессе изучения иностранного языка, а также повышение уровня культурной осведомленности, способствующей продуктивной межкультурной коммуникации.

Достижение целей по формированию познавательной активности курсантов обеспечивается с помощью педагогических условий, направленных на эффективное формирование познавательной активности. Понятие

«педагогические условия» определяется как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешность достижения поставленной цели [1]. Правильная организация учебного процесса, содержание и методы обучения, способствуют повышению эффективности формирования познавательной активности курсантов [2]. Качество выполнения деятельности, ее результат зависят, в первую очередь, от побуждений и потребностей обучаемого, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая и определяет выбор средств и приемов для достижения целей. Поддерживает же мотивацию реальный, этапный и конечный успех. Если нет успеха, то мотивация угасает и это отрицательно сказывается на выполнении познавательной деятельности.

Таким образом, при подготовке к занятию преподавателю необходимо продумывать не только объем информации, с которой он будет знакомить курсантов, но, главным образом, те методы и приемы, которые позволят обучаемым овладеть учебным материалом уже на самом занятии. При этом нужно помнить, что информация и знания - это разные реальности. Учебная информация - это учебный текст, звуки произносимых преподавателем слов, которые должен воспринять и усвоить курсант. Однако следует заметить, что информация не есть простое механическое сообщение незнакомых сведений, информация – это выражение оценки состояния явлений, процессов. Для превращения учебной информации в знание необходимо установление количественных и качественных связей с уже имеющимся запасом знаний. Информация превращается в знания только в том случае, если реализуются процессы восприятия, понимания, суждения, т.е. тогда, когда курсант сознательно «включается» в процесс обучения. Любая информация имеет для курсанта личностный смысл только тогда, когда она не просто получена, а присвоена, т.е. пропущена через призму того, что может быть названо культурным контекстом, следовательно, понята и стала органичной частью его образа мира, достоянием его личной культуры [3]. Следовательно, предлагаемая информация должна быть занимательной, новой и яркой. Как правило, непроизвольное внимание вызывает любое лирическое отступление: сюжетный рассказ, исторический сюжет или характеристика, связанные с темой занятия, парадоксальность суждений и оценок, привлечение курсантов к обсуждению возникшей проблемы. Для организации дискуссии нужно, чтобы оценки были нарочито категоричными и даже вызывали неприятие у тех, кто с ними не согласен. Здесь немаловажную роль играет доверительный тон общения с курсантами. Курсантам должно быть интересно не только получать новую, «готовую» информацию, им должен быть интересен сам процесс познания, самостоятельный поиск интересующей их информации, возможность применить полученные знания, т.е. все этапы познавательной деятельности.

Следует всегда помнить, что формирование познавательной активности курсантов осуществляется лишь тогда, когда создаются ситуации, где определенные способности подвергаются интенсивной тренировке. Курсанты

должны уметь работать с информацией, с текстом: выделять главную мысль, вести поиск информации в иноязычном тексте, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, уметь работать с разнообразным справочным материалом, реферировать и аннотировать прочитанный материал.

Учеными-дидактами предъявляются два обязательных требования к методам обучения: они должны не только способствовать активности обучаемых в учебном процессе, но также обеспечивать глубокое понимание изучаемого материала. Курсанты не могут быть активными на учебном занятии, если не понимают изучаемого материала, но, в то же время, они не смогут понять его и без активного включения в учебную деятельность. Самым эффективным методом обучения являются упражнения. По сути своей упражнение - это планомерно организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Работа с упражнением обеспечивает эффективное формирование практических умений и навыков обучаемых, способствует развитию культуры речи, логического мышления, познавательных возможностей курсантов. Не менее эффективными в процессе развития познавательной активности являются познавательные игры, т. е. специально созданные моделирующие реальность ситуации. Главным назначением данного метода является стимулирование познавательного процесса. Игровые ситуации помогают курсантам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений.

Следующее педагогическое условие, способствующее формированию познавательной активности курсантов в процессе изучения иностранного языка, – творческое взаимодействие преподавателей и курсантов на всех этапах формирования познавательной активности.

В основе данного педагогического условия лежит определение структуры учебного занятия. Речь идет не о внешней стороне дела - опрос, объяснение, закрепление изученного материала, контроль знаний, а о внутренней структуре, об организации системы элементов урока, которая бы способствовала эффективному взаимодействию преподавателя и курсанта. Это определяется, прежде всего, тем, на что ориентируется преподаватель при подготовке к занятию: на продумывание собственной деятельности или на организацию познавательной деятельности курсантов. Следовательно, образовательный процесс должен рассматриваться как межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель - курсант» и «курсант - курсанты», организуемое в направлении достижения объединяющей их цели: формирования познавательной активности, развития личности будущего профессионала.

Основной задачей любого преподавателя является наиболее полное усвоение знаний обучаемыми в процессе обучения, понимание ими общих закономерностей в сочетании с развитием личностных суждений.

Бесспорно, позитивным явлением можно назвать и внедрение новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, поскольку оно отвечает новым требованиям, предъявляемым методикой современному преподавателю. Требования, прежде всего, заключаются в расширении

возможностей и сферы общения курсанта и преподавателя. Одним из средств овладения иностранным языком является актуальное использование иностранного языка, что может осуществляться благодаря использованию ресурсов сети Интернет в учебных целях (дистанционное обучение, электронная почта, чат, телеконференции и т.д.), прослушиванию аудиозаписей, просмотру видеофильмов. Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость между изучением иностранного языка и использованием современных средств, которые дают возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более информативным, мотивирующим. Без сомнения, продуманная организация учебного занятия повышает деловой настрой курсантов, их любознательность и внимание, содействуя переводу курсантов на более высокий уровень развития.

Также важным фактором результативности познавательной активности будет выступать оценка и контроль результатов обучения, а также его коррекция. Даже при наличии оптимальных, с точки зрения решаемых педагогических задач, методов и организационных форм обучения, самых современных средств представления информации, невозможно сделать учебный процесс управляемым и целенаправленным, если не налажена система контроля за его ходом, своевременная проверка и оценка знаний, навыков и умений курсантов, отсутствует обратная связь.

Основой для оценивания успеваемости курсантов являются результаты контроля. При этом учитываются как качественные, так и количественные показатели их учебной деятельности. Количественные показатели, как правило, фиксируются в баллах и процентах, качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. С позиций управления познавательной активностью курсантов контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль преподавателя) и внутреннюю (самоконтроль курсанта).

В ряду дидактических требований к системе контроля следует выделить: индивидуальный характер, требующий осуществления контроля за учебной деятельностью каждого курсанта; систематичность и регулярность проведения контроля; разнообразие форм проведения контроля (устный контроль, осуществляемый путем индивидуального и фронтального опроса; письменный контроль, проводимый в форме контрольных работ, словарных диктантов, переводов специальных текстов; тестовый контроль); объективность, исключающую субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя; дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного предмета, а также индивидуальные характеристики курсантов.

И в конце статьи хочется сказать, что формирование познавательной активности курсантов - это сложный непрерывный процесс, представленный совокупностью приемов и способов педагогического воздействия на курсантов в созданных условиях обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Подласый И.П. Педагогика. М., 2006.

2. Вавилова Т.Е. Формирование культуры познавательной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку (на примере подготовки юристов в вузах МВД России): автореф. дис. … канд. пед. наук. Елец, 2008.

3. Вербицкий А.А. Кросс-культурные контексты в контекстном обучении // Высшее образование в России. 2007. № 4. С.16-20.

4. Блинов В.М. Эффективность обучения. - М.: Педагогика, 1976.

5. Житницкий М.И. Эффективность процесса обучения в высшей школе.

******

COMPETENCE-ORIENTED STUDY OF FOREIGN LANGUAGE IN MILITARY UNIVERSITY

D.S. Syrymbetova, T.E. Umurzakova, A.R. Zhussupova

NKU named after M.Kozybayev, "Foreign Languages" department, Masters of Education, senior lecturers, Petropavlovsk

Abstract: This article says that the competence-oriented educational process in teaching a foreign language at a military university not only contributes to increased motivation to study a foreign language but also ensures the military-professional competence of the future military specialist, helping the transition from traditional pedagogical concepts to new pedagogical strategies.

Key words: cadet, educational process, foreign language, communication, military university, skill, features.

Modern technical equipment of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan makes high requirements for the level of military-professional training of cadets of a military university. One of the directions contributing to the development of military education is a competently oriented approach to organizing the educational process in a military university.

The competence-oriented approach strengthens the applied nature of military education, indicates the need to gain experience in the activity, and the ability to realize professional knowledge in practice, "contributes to the implementation of a universal approach to organizing the educational process at the university and reflects the technologies for managing this process as a whole, independent activities of students, educational work of the university" [1, p. 13].

The state educational standard of higher education of the last generation defines universal competencies related to social categories: "Communication" and "Intercultural interaction". Their inclusion in the standard is due to the increasing requirements for the communicative abilities of a modern officer.

The category "Communication" includes the content which is focused on the formation of cadets' "ability to use modern communication technologies, including in a foreign language (s), for academic and professional interaction". The category "Intercultural interaction" is aimed at developing the cadets' ability to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction [2].

The meta-subject nature of universal competencies allows students to establish interpersonal relationships, and quickly adapt to changing conditions both in society and in military-professional activities.

The concept of "universal" emphasizes the possibility of forming universal competencies in the study of different educational disciplines, as well as using already acquired competencies in various types of activities. The meta-subject nature of universal competencies, having the property of wide transfer, contributes to the rapid and effective assimilation of knowledge and skills not only in the educational discipline on which they are formed, but also in the process of studying other disciplines.

Competence-oriented study of a foreign language involves the use of active forms and methods of training, game, and design technologies, solving practical-oriented problems, which contributes to the development of cognitive interest and increased motivation for learning a foreign language, and forms communicative and linguistic competencies.

The purpose of this study is to determine the peculiarities of the competently oriented study of a foreign language in a military university.

Research material and methods. As a research methodology, we used a set of interconnected and complementary principles of competent, active, and communicative approaches to organizing the study of the English language in a military university.

The principles of a communicative approach include: 1) the development of interest in learning a foreign language; 2) active interaction of cadets in situations of communication of different nature, which allows expanding the range of their communication connections in different types of activities; 3) the use of cognitive communication situations, exercises, tasks and tasks that allow the cadets to form communication skills and developmental skills in the process of active communication; 4) development of subject-subject relations between the teacher and cadets, which allows establishing constructive interpersonal relations, organizing joint creative activities in the process of professional training of future military specialists. Of course, this approach will contribute to achieving the goal of training and improving the effectiveness of teaching cadets a foreign language.

Leading domestic psychologists B.G. Ananyev, L.S. Vygotsky, A.N. Leontyev, P.Ya. Halperin, A.V. Zaporozhets, S.L. Rubinstein, and others who have made a great contribution to the development and development of the theory of the activity approach, draw attention to the importance of the following principles as guidelines for organizing the educational process at the university: 1) personal development in substantive activities 2) organization of active cognitive activity of cadets in the process of learning a foreign language; 3) the need to take into account the social and historical experience, cultural traditions, spiritual and material values of the country's native speaker in the process of mastering a foreign language; 4) development of positive motivation to learn a foreign language; 5) the individual nature of training, taking into account the psychological characteristics of the student as much as possible.

The theoretical justification of the competent approach to education as a new paradigm and model is revealed in the works of V.V. Bolotov, E.V. Serikov,

E.V. Bondarevskaya, S.V. Kulnevich, I.A. Zimnei, E.F. Zeer, E.E. Symanyuk and others. The competent approach focuses on the results of training cadets for military-professional activities. At the same time, the result does not mean the learned information, but the ability of a specialist to act in various situations, adequately using the acquired professional knowledge and skills. In the educational process of the university, built on the basis of a competent approach, a certain subordination of the acquired knowledge to professional skills is established.

In our opinion, education acquires personal significance and becomes conscious only if it is independently acquired by the cadet in the process of his active cognitive and educational, and professional activities that create new, complex, professionally oriented problems that require new approaches to solving them [3].

Study results and discussion. The competence-oriented educational process differs from the traditional, first of all, organization of active cognitive activity of cadets related not only to the assimilation of knowledge and skills but also to the planning, implementation, assessment, and correction of one's own activities, the development of an independent and responsible attitude to teaching, an increase in motivation for self-improvement.

The competent approach strengthens the practical orientation of education and emphasizes the need to gain experience in the activity and skills in the practice of applying knowledge. It should be noted that the formation of military-professional competence of the cadet does not end with the acquisition of qualifications, its development continues throughout the life of a person.

On the basis of a competent approach to the study of a foreign language, cadets form universal competencies that serve as the most important component of the military-professional competence of a specialist, an indicator of his professionalism and skill. The result of the formation of universal competencies is knowledge of the elements of word formation, methods of combining lexical units, lexical grammatical minimum, basic terms that are necessary for the implementation of foreign-language business communication, reading and translation of texts on military-professional and general science topics. Cadets develop the ability to maintain communication in English in the field of everyday communication, use English in professional communication, in interpersonal communication, reasonably express their views, defend their own point of view, as well as read and understanding the content of texts on military-professional topics, compiling theses of a report on a specialty, using knowledge of English.

Learning English, cadets master the skills of oral and speech communication in the form of dialogic and monological speech, methods and techniques of independent work on language study using dictionary and reference, educational and methodological literature, lexical and grammatical skills necessary for military-professional activities, communication in the academic environment, as well as various types of reading and translation of scientific, technical and military-professional literature.

The result of the formation of the communicative competence of cadets is knowledge about the ways of forming linguistic ties between languages, the culture

and traditions of English-speaking countries, and the rules of speech etiquette. By discussing topics related to the specialty, cadets learn to ask questions to their fellow students or answer questions in English. In addition, students master the English language in an amount sufficient for effective communication on common topics, obtaining information from foreign sources, acquire the skills of conversational and everyday speech necessary for everyday communication.

One of the directions of competence-oriented learning of English is the use in the educational process and in non-audit classes of competence-oriented tasks, tests, mini-cases, essays of a problematic nature, tasks in the form of approval, and heuristic situations that require knowledge of English. The tasks offered to cadets should be interdisciplinary, involving the application of knowledge in military-professional activities, as well as those necessary for further study of the English language at the university. According to N.G. Zarechneva, the systematic use of such tasks in classes contributes to the development of thought activity, an increase in the level of assimilation of functional knowledge, and the acquisition of skills that allow you to communicate freely in English [4].

A feature of competence-oriented tasks is the orientation of their content to real-life or military-professional situations, the resolution of which requires cadets to do their own work. To complete tasks, students need to master the skills to independently find the necessary information, choose a way to resolve a situation that is often problematic, and plan and evaluate the results of their work. To evaluate the results, cadets are invited to develop assessment criteria and indicators. This approach motivates students to complete tasks and allows them to develop an understanding of the relevance of the knowledge used, and the skills to apply in their practice. With this approach, the learning process becomes more conscious, interesting, and understandable for cadets.

In the process of performing competently oriented tasks, students develop intellectual skills: the ability to analyze and carry out synthesis, establish causal relationships, generalize and systematize, and assess their actions and results obtained independently.

As means of presenting competently oriented tasks, fragments of films related to aviation, the work of navigators, digital and graphic materials, specific situations arising in flight, and excerpts from fiction or special literature can be used. Of course, the fulfillment of tasks focused on a high level of knowledge of the English language, including aviation English, will contribute to the development of the communicative competence of cadets.

It should be noted that the use of competently oriented tasks in the educational process, their inclusion in active cognitive activity, and an independent search for a solution to problematic practical-oriented situations change the attitude of cadets toward learning a foreign language. Of the passive listeners and obedient objects - performers of tasks and exercises proposed by the teacher, they become subjects of the educational process, actively involved in thought activity. In this way, conditions are created for the self-development of the individual, the development of creative abilities, initiative, and independence. The competent approach to the formation of

knowledge, skills, and competencies of a foreign language changes the style of relations between the teacher and the cadet: from the knowledge translator, the teacher becomes a consultant, assistant, and facilitator.

According to scientists, the use of active and interactive forms of education in classes in a foreign language significantly increases the efficiency of the formation of universal competencies [5]. At the same time, the content of the classroom work of cadets, and the nature of training tasks should be as close as possible to the content of the military-professional activities of future officers. Understanding the importance of acquired knowledge, their role for the high-quality performance of official functions forces cadets to actively communicate with each other, solve communication problems.

University teachers widely use gaming technologies that allow them to form universal competencies. So, with the cadets of the first year, when studying the topic "Journey", a role-playing game is organized in pairs "Customs". One of the participants in the game acts as a customs officer, and the other – as a passenger. During the game, the passenger fills out a customs declaration. At the same time, he asks questions to the customs officer and answers his questions. When studying the "Hotel" theme, cadets are offered the role-playing game "At the Reception - desk", where one participant is the hotel administrator, and the other is a tourist who came for vacation [6]. The use of role-playing games in the process of learning English in the 1st-2nd courses contributes to the preparation of cadets for conducting business games in senior courses, where the study of English is focused on the formation of military-professional communicative competence. At this stage of professional training, the theme of games changes, which acquire a professional character, imitating a specific activity.

When studying military-professional topics, holding scientific and practical conferences dedicated to the current problems of modern aviation is of great importance. Thus, the problems and prospects for the development of modern aviation are of great interest to students. During the conference, cadets make presentations and reports on various types of aviation equipment, and the latest developments in aviation of Western countries and the Republic of Kazakhstan.

Within the framework of this program, cadets receive mini-cases, and project tasks that require interdisciplinary knowledge and communication skills, as well as knowledge in the field of international security, methods of resolving military conflicts, the rights and obligations of participants in hostilities, etc. [7].

List of sources used

1. Elagina V.S., Salatova L.M. Competent-oriented study of a foreign language in a military university//Modern problems of science and education. – 2020. – № 6.;

URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30407 (accessed date: 12.10.2022).

2. Alekseev N.A. Personal-oriented learning: questions of theory and practice/N.A. Alekseev. - Tyumen: TOGIRRO Publishing House, 1996. - 216 p.

3. Andreeva L.N. Methodological Guide to English/L.N. Andreeva, L.A. Galichy. - Sevastopol: PVVMU named after P.S. Nakhimov, 1968. - 43 p.

4. Arakin V.D. English Military Translation Textbook/V.D. Arakin, D.A. Esche, M.E. Bochkareva, B.F. Korndorf, S.P. Suvorov. - M.: Ed. literature in foreign languages. - 1946. - 436 p.

5. Asmolov A.G. System-activity approach in the development of new generation standards/A.G. Asmolov//Pedagogy. - 2009. - № 4. -P. 18-22.

6. Asmolov A.G. Designing universal educational actions in high school/A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya, O.A. Karabanova, S.V. Molchanov, N.G. Salmina//National Psychological Journal. - 2011. - NO. 1 (5) - P. 104-110.

******

CASE TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

D.S. Syrymbetova, T.E. Umurzakova, A.R. Zhussupova
NKU named after M. Kozybayev, "Foreign Languages" department, Masters of Education, senior lecturers, Petropavlovsk

Abstract: The article is devoted to the method of cases in teaching a foreign language (English) in higher education. The author considers the features of the method from the point of view of the participation of the teacher.

Key words: case method, independent work, foreign language, educational activity, competencies, education, creativity.

Modern life places increasing demands on the practical proficiency of a foreign language in the professional field.

The discipline "Foreign Language" should not only be studied but studied precisely from the point of view of the future activities of students and take into account their profile. Therefore, one of the main approaches to teaching a foreign language is professional-practical-oriented training.

Any training aims to prepare a highly qualified specialist with knowledge, skills and, skills that ensure his competitiveness in the labor market. That is, at the current stage, the goal of training is not to master ready-made solutions, but to develop knowledge in the process of joint creativity of students and a teacher, which is facilitated by the use of the case-herd method.

In addition to traditional tasks, the following types of work are often used in the process of teaching a foreign language:

- interactive tasks;
- role-playing games;
- design work;
- case technology.

One of the effective methods of securing professional-oriented lexico-grammatical material is the method using case technology – "Case herds" (the method of specific situations, the method of situational analysis) [1].

“Case herds” (from the English case - case, situation) is an interactive teaching method, allowing debt to comprehend the real situations of professional activity and update a certain set of knowledge that needs to be assimilated.

When teaching English, the essence of this method is to comprehend, critically analyze and solve specific profile-oriented problems (cases) in order to form a professional foreign-language competence among students.

The use case method’s essence consists of independent foreign-language activity of students in an artificially simulated professional environment. Students are invited to comprehend the situations of professional activity, which provide for the need to solve the proposed problem.

The case is a certain situation, prepared and developed by the teacher in advance, so that students can comprehend the real-life situation, the description of which reflects both the problem and updates a certain set of students’ skills and knowledge, which must be learned when solving this problem [3].

The peculiarity of the teacher’s work practicing the case method includes the performance of several functions - training, education, organizing, and research. At its core, the case method is closest to business gaming methods and problem learning, and, in my opinion, can integrate project activities into itself.

Cases are classified into:

- practical cases: situational analysis method or business correspondence method.

Situational analysis method: Students are offered a text detailing the situation and a task that needs to be addressed. The text may describe actions already taken, decisions are taken, and analyze their feasibility.

Method of business correspondence. Students receive a package of documents (case) from the teacher, with the help of which they identify the problem and ways to solve it.

- research cases or incident methods that are focused on the inclusion of a student in research activities.

The peculiarity of this method is that the student himself finds information for making a decision. Students receive a brief case report, and there is clearly insufficient information available to make a decision, so the student must collect and analyze the information necessary to make a decision. Since this takes time, independent homework is possible [2].

We will give examples of tasks using case technology.

When working with the case, we adhere to the following algorithm:

1. Development of the situation based on the material passed;
2. Presentation of materials to students;
3. Self-discussion of the problem by students (analyze the case in the group and develop a solution);
4. Presentation of group solutions;
5. Student work assessment.

Research case.

This case was developed for the 3-rd year-students of non-linguistic specialties.

The case is the final stage of the study of the section “Food and food characteristics” of the English language working program.

When studying this section, the students get acquainted with the texts “Russian Cuisine” and “Fruits”, “At the restaurant”, and studied the vocabulary on the topic “Meat and poultry”, “Fish and seafood”, “Fruits and vegetables” and completed a number of lexical and grammatical tasks. /N.I. Shcherbakova, N.S. Zvenigorodskaya [5]. English for catering professionals. Tutorial for student environments. prof. educational institutions. - M.: Publishing Center “Academy”, 2005.

Students were offered the following situation:

A large car company needs to invite three partners to a business dinner. The difficulty lies in the fact that each of the partners prefers a different cuisine: vegetarian, seafood, or meat. And the company can invite its partners to only one restaurant.

Students were asked to split into 3 subgroups. Each of the subgroups receives a role card, which states: the name of the partner, taste preferences of the kitchen, the setting, and the place where he prefers to dine.

The first features partner Mr. Hines, who loves hot and spicy meat food, prefers a quiet restaurant in the city center;

• Second partner Mr. Povell, likes vegetarian food, vegetable, and fruit salads, and also prefers a lively, noisy atmosphere at a downtown restaurant;

• And third partner Mr. Tong loves seafood, fish dishes, and live music and enjoys dining in downtown restaurants.

Also, students were offered 3 different restaurants to choose from.

The first restaurant “Bamboo garden”. A very popular place in the city. The food is great and expensive [4]. Located in the city center. Usually noisy, a lot of people. It serves different types of meat dishes,

Second restaurant “Metropol”. This restaurant has first-class food, a large selection of fish dishes, and a wide range of desserts and cheese. This restaurant is quiet and calm.

And the third restaurant “The place in the park”. The most wonderful vegetarian dishes. Excellent service, live jazz music.

The task of each subgroup was to study the partner and his features and choose the most suitable restaurant menu for him, which would not contradict the taste preferences of all three partners. So invite all three partners to one restaurant.

This was followed by an independent discussion of the situation by students. The work consisted of two parts. In the first part, the discussion took place in subgroups, where students independently analyzed the situation and decided which meeting place and which restaurant suits their partner most, based on the context of the menu. Then each subgroup presents their choice to each other why they chose this particular restaurant for their partner while arguing their answer. During the discussion, students conclude that the most appropriate restaurant for all three partners is a second restaurant with marine cuisine.

In the fourth stage, the students and we discussed the work done and tried to analyze how successful the case was, and whether they liked this form of work. And they came to the conclusion that teaching using the case method increases the interest

of students, and they actively participate in the discussion of the situation. In such classes, students show creative abilities, ingenuity, and fiction.

And at the final fifth stage there was an assessment of student work, according to the following criteria:

1. Knowledge of lexical material. In the course of work, students had to show knowledge of lexical units on the topic (food, fish, meat, fruit, vegetables, seafood);

2. The competent construction of grammatical constructions was to demonstrate the ability to correctly and competently build sentences, to use and verbal constructions according to the situation;

3. Student activity in discussing the case.

Practical case

This case was developed for students of the 3rd year specialty “Electric power engineering”.

The case is the final stage of the study of the electrical and electromechanical equipment section of the English language working program. When studying this section, the students get acquainted with the texts “Electric motors” and “Faults of motors and ways of their repair”, studied the vocabulary on the topic, and completed several lexico-grammatical tasks. /A.L. Lugovaya “English for energy students”. Tutorial for student environments. prof. educational institutions. - M.: Publishing house “Higher School”, 2009.

Students were offered the following situation:

Your friend purchased a fan. Coming home, he decided to turn it on. The fan turns on and immediately turns off. Which fan malfunction interferes with its operation? What needs to be done to fix the fault?

The task is to determine the fault and what actions need to be taken to fix it.

The texts that have been developed on this topic provide a detailed description of the various malfunctions of the motor and how to fix them.

This method is comprehensive and contains all types of speech activity: reading, speaking, writing, and listening, therefore, its application stimulates the independent study of both the main subject in the specialty and all aspects of a professional-oriented foreign language, develops the ability to discuss and discuss the situation in a non-native language, i.e. communicative skills and skills, which leads to achieving a fairly high level of knowledge of a foreign language.

The use of this method in English lessons allows you to develop, in addition to language competencies, general competencies that play an important role in the formation of a highly qualified specialist. So, for example, when working in subgroups, students could improve their general competencies - OK 3 - to make decisions in standard and non-standard situations and OK 6 - to work in a team and team effectively communicate with colleagues, management, consumers of OK 4 - to search for and use the information necessary to effectively fulfill their tasks.

List of sources used

1. Situational analysis, or anatomy of the case method/Ed. Surmin Y.P. - Kyiv: Center for Innovation and Development, 2002. - 286 p;

2. Ilyina O.K. Using the case method in the practice of teaching English;

3. Galskova N.D. The modern method of teaching a foreign language. Teacher's Manual. -M.: ARCTI-Glossa, 2000;

4. Shchetina N.Yu. Use of case technology in English lessons;

5. Shcherbakova N.I., Zvenigorodskaya N.S. English for catering specialists. Tutorial for student environments. prof. educational institutions. - M.: Publishing Center "Academy", 2005. - P.141-145.

******

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ САБАҒЫНДА КУРСАНТТАРДЫ БАСҚАРУ ӘДІСТЕРІ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Қ.О. Таманов

Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан Академиясының дене дайындығы және спорт кафедрасының оқытушысы, магистр, майор.

Анотация: (мақалада дене дайындығы мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері және жаттығуларының ағзаға әсері жайлы корсетілген).

Кілт сөздер:(спорт, физиалогия, жаттығулар, жүгіру.)

Курсанттар контингентін сабаққа ұйымдастыру кезінде фронтальды, топтық және жеке ұйымдастыру әдістері қолданылады. Денсаулықты күшейтудің, дене шынықтырумен және спортпен шұғылдану кезіндегі жұмысқа қабілеттілікті арттыруы.Дене жұмысқа қабілеттілікті сақтау мақсатында барлық адамдардың бойында қимыл қорын қалыптастыру негіздерінде, дене жүктемелеріне төтеп беру – машықтандыру құралдарын және дене шынықтырумен шұғылданатындардың дамуындағы бақылаудың физиологиялық әдістерін қолдану бойынша дағдыларды қалыптастыру.

Фронтальды әдіс-барлығы бір уақытта бір тапсырманы орындайды. Дайындық және қорытынды бөлімдер осылай өткізіледі, сабақтың негізгі бөлігінде фрагменттер де өткізілуі мүмкін. Төменгі сыныптарда бұл әдіс жиі қолданылады, өйткені негізгі бөлімде қарапайым, таныс әрекеттер немесе ашық ойындар, эстафеталар орындалады.

Жаттығуларды орындау жолдары:

- бір мезгілде топтарда, бөлімшелерде;
- ағынмен.

Оқытушы уақытты қажет етпестен бүкіл топты басқарады. Жоғары мотор тығыздығына қол жеткізіледі, яғни. сабақта курсанттардың қозғалыс

белсенділігінің үлкен көлемі. Алайда, жеке қателіктерді жою және көмек көрсету қиын. Педагогикада бұл ұйымдастыру әдісі шашыраңқы басқару деп аталады.

Топтық әдіс-әр түрлі тапсырмалар дене шынықтыру активінің көмегімен бөлімшелерде (топтарда) орындалады.

Топта орындау әдістері:

- бір мезгілде бүкіл бөлімше;
- бір, екі және т. б.;
- ағынмен.

Сабақтың үлкен дараланауына қол жеткізіледі. Оқушылар жынысы, жасы, дайындық деңгейі бойынша бөлінеді. Мұғалім ең қиын жаттығу немесе әлсіз оқушылармен бірге оқитын бөлімде. Педагогикада оқушыларды ұйымдастырудың бұл әдісі аралас басқару деп аталады. Топтық әдіс 5-сыныптан бастап қолданылады, дене шынықтыру активі дайындалған кезде, сынып тәртіпті және өз бетінше жұмыс істеуге дайын.

Бұл әдістерді қосымша тапсырмалармен біріктіруге болады - "Параллель жаттығу". Берілуі мүмкін:

1) жетекші жаттығулар;
2) дайындық жаттығулары;
3) әсердің жан-жақтылығын қамтамасыз ететін жаттығулар;
4) эмоционалды көтеру жаттығулары.

Параллель жаттығу мотор тығыздығын арттырады. Мұғалімнің көзқарасы бойынша орындалатын игерілген жаттығулар таңдалады. Оқушылардың өзара көмегі болуы мүмкін.

Жеке ұйымдастыру әдісі және оқушылар мұғалімнің нұсқауы бойынша немесе өз бетінше таңдау бойынша тапсырмаларды орындауды қарастырады. Ол курсантқа оның барлық жеке ерекшеліктері мен бейімділігін ескере отырып, сараланған көзқарастың үлкен мүмкіндіктерін ұсынады. Ұйымдастырудың бұл әдісі бағытталған басқару деп аталады.

Бұл әдіс сабақтың жеке элементтерінде снарядта оқуда қолданылады (2-ші тәсілге жеке тапсырмалар беру), оны "параллель" жаттығуларда да қолдануға болады.

Жүктемелердің реттілігі мен мөлшерінің ұйымдастырушылық-әдістемелік негізі оның құрылымдық компоненттерін құрудың" сызықтық "немесе" несиелік " әдісі болып табылады. Бірінші жағдайда, қозғалыс әрекеттері тәуелсіз компоненттер болып табылады және оларға оралмайды – дене шынықтырудың әртүрлі бөлімдері бар кешенді сабақтар.

"Несиелік" немесе циклдік, сабақ компоненттерін біріктіру тәсілі-айналмалы жаттығулар-моториканы жетілдіре отырып, физикалық қасиеттерді жан-жақты дамытуға бағытталған. Сабақтың негізгі бөлігінде сабақ орындарын қайта өту көзделеді.

Зал ішінде (шеңбер, шаршы бойынша) 5-10 жұмыс нүктесі белгіленеді. Әр нүктеде жаттығулар өлшенеді(мүмкіндігінше жеке: 1/4, 1/3, 1/2 жаттығулардың максималды қайталануы тыныш қарқынмен).

Жаттығуларды таңдауға қойылатын талаптар:

- жарақат алу мүмкіндігін болдырмайтын қарапайым, зерттелген;

- әсердің жан-жақтылығын қамтамасыз ету (яғни негізгі бұлшықет топтарына).

Дене жаттығулары бір уақытта мұғалімнің бұйрығымен орындалады. Жұмыс орындарын ауыстыру оның командасы бойынша да жүргізіледі. Айналмалы жаттығулардың нұсқалары:

- шеңберлер санының біртіндеп ұлғаюымен дозаны орындау;

- жаттығулардың максималды қайталануы 30 с, демалыс аралықтары-30-45 С нүктелер арасында;

- айналымнан өту уақытын қысқарту.

2-ші және 3-ші нұсқалар дененің функционалдығына жоғары талаптар қояды. Жаттығу машиналарын қолдана отырып, физикалық қасиеттерді дамытуда айналмалы жаттығу әдісі әсіресе тиімді.

Сабақтың тәуелсіз формаларының ерекшеліктері.

Қазақстанда дене шынықтыру қозғалысының таралуына, дене шынықтырудың адамдардың күнделікті өміріне енгізілуіне қарай дене шынықтырумен айналысудың қосымша (сабақтан тыс) түрлері көбірек танылуда. Бұл формалардың дамыған типологиясы жоқ (олардың әртүрлілігі мен динамизміне, жаңа формалардың пайда болуына байланысты). Көркемөнерпаздар формалары ұйымдастырылған және тәуелсіз (және бір формасы екеуі де болуы мүмкін, мысалы, үйде және сауықтыру лагерлерінде таңертеңгі жаттығулар). Оқушылардың сандық құрамына байланысты сабақтардың жеке, топтық және бұқаралық формалары қолданылады (мысалы: жүгіру - "жүгіру"). Өткізудің жүйелілігі бойынша тұрақты (UFZ), апта сайынғы (демалыс күндері туристік жорықтар), эпизодтық формалар (жүгіруші күні) ажыратылады. Сабақтың кейбір түрлері мен сорттары тәуелсіз мағынаға ие, басқалары біріктіріледі немесе толықтырылады. Сабақтың тақ түрлерін таңдау көбінесе оқушылардың мүдделері мен бейімділіктерімен анықталады. Ұсынылған типология индикативті болып табылады.

Сабақтың бәсекеге қабілетті түрі спорттық іс-әрекетке және спорттық шеберлік деңгейін арттыруға байланысты шешуші мәнге ие болады. Жарыс жыл бойына қозғалыс белсенділігінің 15% -. алуы мүмкін. Стресстік жағдайда ағзаның функционалдық мүмкіндіктерін шекті жұмылдыру одан әрі дамудың, оның бейімделу функционалдық мүмкіндіктерін кеңейтудің күшті факторы болып табылады.

Бұл форма дене шынықтыру практикасының көптеген салаларында (жүгіруші, жүзуші, гиревик күні) көрініс табады. Қабілеттерді қалыптастыру тәжірибесінде (оқу орындарының ФВ жоспарланған процесінде) Бұл форма ФК сабағын өткізу кезінде әдіс бола алады, сонымен қатар тәуелсіз сипатта болуы мүмкін: мектеп жарыстарын өткізу.

Өз бетінше жаттығу сабақтары сабаққа ұқсас және спорттық-жаттығу сипатында емес, жалпы дене шынықтыру немесе селективті-кондиционерлік жаттығулардың сипатында болады. Көбінесе олар бір пәнді: жылдам жүру - "спидокинг", жүгіру - "жүгіру", аэробты-ритақты және спорттық гимнастика.

Тәуелсіз жаттығу сабақтары көп пәнді болуы мүмкін-әртүрлі спорт түрлерінен жаттығулардың кешенді үйлесімі, ГТО көпсайысы.

Оларды аптасына 3-4 рет I сағат бойынша жасаған жөн. Белгілі бір жас кезеңінде (дене тәрбиесінің негізгі курсын аяқтағаннан кейін) олар жеке адамның белгілі бір физикалық жағдайын сақтау мен жетілдірудің негізгі факторы бола алады.

Сабақтың тақырыбын таңдау көбінесе сәнмен (конъюнктурамен) анықталуы мүмкін: аэробика, ушу, йога және т.б. екі жағдайда да ФК мамандарының міндеті - халық арасында Жалпыға бірдей дене шынықтыру білімін насихаттау және жан-жақты физикалық даму мен толыққанды денсаулыққа қол жеткізудің мүмкін пониманиестігін түсіну. дене тәрбиесінің бір құралы; дұрыс жеке мүдделерді қалыптастыру. Мұндай тәуелсіз сабақтардың сапасы мен тиімділігі көбінесе оқушылардың дене шынықтыру деңгейімен байланысты.

Сабақтың дене шынықтыру-рекреациялық формалары орташа физикалық белсенділікпен және қатысушылардың белсенді демалысымен сипатталады. Бұл формалар қалпына келтіру және сауықтыру әсерімен бағаланады. Жылжымалы өзгерістер, жылжымалы ойындар, еркін регламент бойынша ойындар, серуендер, демалыс күндері және демалыс уақытында туристік жорықтар жеке қызығушылыққа арналған; оларды тек шартты түрде іс-шаралар деп санауға болады.

Бұл формалар құрылымдық жағынан аз реттеледі, белсенділердің мінез-құлқы дербес және қызықты демалысқа баса назар аударады.

Сабақтың шағын формалары олардың мазмұнының шектеулілігімен және қысқа мерзімділігімен ерекшеленеді. Олардың көмегімен әдетте ағзаның қазіргі жағдайын оңтайландыру міндеттері шешіледі: тонус және негізгі қызмет процесінде жұмыс істеуді жеделдету, оның ағзаның күйіне жағымсыз әсерлерінің алдын алу. Сабақтың шағын формаларының мазмұны-бірнеше минут ішінде орындалатын сеанстар немесе жаттығулар сериясы.

Сабақтардың шағын формаларын өткізу әдістемесі Жеке сабақтардың нақты бағытына және олардың жеке адамның жалпы режиміндегі орнына байланысты.

Таңертеңгі гигиеналық жаттығулар денені сергітеді, ол оның функцияларын біртіндеп жалпы белсендіруге бағытталған, осылайша ұзақ демалу күйінен күнделікті өмірге көшуді тездетеді. Сонымен қатар, дұрыс позаны қалыптастыру, кейбір жағдайларда жалпы жаттығуды сақтау міндеттері шешілуі мүмкін. Оның ұзақтығы - 10-15 минут (жаттығу бағытында 30 минутқа дейін).

Өндірістегі кіріспе гимнастика адамның жұмысын тездетеді. 5-8 ОРУ 5-7 минут ішінде орындалады. Соңғы физикалық жаттығулар кәсіби жаттығуларға ұқсас және жоғары қарқынмен немесе еңбек әрекеттерінің ритағымен орындалады.

Дене шынықтыру және дене шынықтыру минуттары еңбек процесінде жедел жұмыс қабілеттілігін сақтау үшін белсенді демалыс факторлары ретінде

қолданылады. Басқа қозғалыс әрекеттеріне және жұмыс істемейтін бұлшықет топтарына ауысу психикалық функцияларды қалпына келтіруге көмектеседі (зейін, реакция, RDO, есте сақтау). Дене шынықтыру үзілістері 2-3 сағат жұмыс істегеннен кейін 5-7 минут және ол аяқталғанға дейін 2-2,5 сағат бұрын орындалады.

Дене шынықтыру минуттары әр I-I,5 сағат жұмыс кезінде және қажет болған жағдайда 1-2 минут ішінде орындалады. Ұзақтығы 20-30 с микропаузалар қажет болған жағдайда орындалады және өзін-өзі массажбен бірге жүруі мүмкін. Еңбекті ұтымды ұйымдастыру жүйесіндегі маманның негізгі міндеті-еңбек жағдайлары мен сипатына сәйкес оларды пайдалану әдістемесін жетілдіру.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Қазақстан Республикасы ұлттық ұландағы дене шынықтыру дайындығы және спорт жөніндегі нұсқаулық (НФПиС-2016). - Б. 8 - 13.

2. Ильин В.И. жоғары оқу орындарындағы курсанттардың ППФП.Ғылыми әдістемелік және ұйымдастырушылық негіздері. — М.,1978. – 123с.

3. Жолдак В.И. ЖОО-да дене тәрбиесін жетілдіру әдістері. — М., 1983. – 47с.

4. Вилеский М.Я. курсанттардың кәсіби бағыттылығының негіздері педагогикалық институттар. — М., 1980. – 115с.

5. Динер В.Л. дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі. — Краснодар, 2001. – 87с.

6. Фомин Н.А. Адам физологиясы. – М.: Ағарту; Владос, 1995. - С. 23 - 30.

7. Мильнер Е.Г. Өмір формуласы. - М.: ФиС, 1991. – 65с.

******

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ОФИЦЕРОВ

Р.Б. Тастанбеков

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистрант, подполковник.

Аннотация: В статье дана попытка проследить развитие современного военного образования. Автора интересует проблемы повышения качества военного образования. Даётся предположения поднятию нравственности при формировании современных высококвалифицированных офицеров.

Ключевые слова: повышения качества военного образования, совершенствование военных технологий, технические базы обучения.

Потребность в защите от нежелательных внешних воздействий и радикальных внутренних изменений является основной потребностью в жизни нашего общества и государства. Как показывает мировая практика, чем успешнее развивается страна, тем более защищенными чувствуют себя ее граждане.

Анализ современных геополитических процессов в мире свидетельствует об опасном накоплении конфликтного потенциала и возникновении новых очагов напряженности в различных регионах планеты, в том числе и в Азии. Ярким тому примером является недавний напряженный конфликт наших соседей, с которыми мы граничим на юге страны. Это Кыргызстан и Таджикистан. Данный конфликт является самым масштабным и кровопролитным за всю историю киргизско-таджикских конфликтов на границе. Также не разрешенными являются пограничные споры между данными странами и еще одним нашим соседом Республикой Узбекистан. За 30 лет после распада СССР и обретению независимости странами Центральной Азии, кроме Казахстана не провели полноценной демилитаризации и демаркации своих границ. В свою очередь наличие неравномерного распределения водных ресурсов в регионе обусловливаю конфликт интересов ключевых поставщиков воды. Немаловажную роль в нестабильности в Центральном регионе играет внутренняя политическая нестабильность и терроризм.

Все эти вышеперечисленные факторы влияют на нарастание напряженности в Центрально-Азиатском регионе.

Вопросы обеспечения безопасности государства от реальных и потенциальных угроз во все времена были и остаются актуальными и востребованными. В настоящее время, наряду с имеющимися, появились новые угрозы международной, региональной и государственной безопасности.

Сегодня многим становится ясно, что решать практические задачи укрепления военной безопасности страны, опираясь только на устоявшуюся еще с советских времен методологию, удается не всегда. Новые вызовы военной безопасности требуют и новых подходов к их решению. Необходимость творческого переосмысления устоявшихся в классической военной науке подходов по решению проблем обеспечения безопасности государства, а также дальнейшее развитие теории военной науки с учетом новых реалий - это тот путь, который позволит вывести военную науку на качественно новый уровень.

Ни для кого не секрет, что военная наука успешно развивается только в том обществе, где есть социальный заказ на военно-научные разработки, востребованы высококвалифицированные научные кадры.

Исторический опыт свидетельствует, что полное пренебрежение военной наукой, а также законами и принципами военного дела, во все времена приводило на практике к неудачам в вооруженных конфликтах любой интенсивности и не давало возможности качественно провести в стране военные реформы.

На сегодняшний день в современной науке постсоветских стран происходит только наблюдение за происходящими в военном деле изменениями. Существенных сдвигов по обозначенным проблемам пока не просматривается.

Несмотря на эволюционные изменения в современном военном деле, основные усилия нашей военной науки сосредоточены на том, чтобы определить, что из вооружения и техники и в каких количествах заказать для того, чтобы соответствующие ведомства обеспечили военную безопасность государства. При этом забывается, что новый облик Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований предполагает изменение не только оснащенности и вооружения, но и их сущности.

Еще одна проблема военной науки, мешающая развитию, это ее закрытость и отсутствие поддержки со стороны общества. Попытки исключительно самостоятельно решать жизненно важные вопросы обеспечения национальной безопасности, привели к тому, что главную составную часть военной науки - ее методологию, мы практически не развивали.

Определенный интерес, в этом плане, представляет американский опыт научной и работы органов государственной власти, их деятельности по обеспечению военной безопасности. Специфика заключается в том, что деятельность ведомственных научных учреждений США существенно дополняется работой негосударственных научных фондов и институтов, которые активно обмениваются с государственными структурами информацией и специалистами, а также выступают в качестве площадок для согласования позиций ведомств.

В современных условиях для того, чтобы ликвидировать образовавшееся у нас серьезное отставание и преодолеть инерцию застоя необходимо не замыкаться в рамках официальной военной науки, а смелее привлекать к военным исследованиям, как академические научные организации, так и независимые экспертные структуры, представителей гражданских научных кругов.

Прослеживается некоторое снижение в области исследования военной науке, снижение ее статуса и потребности со стороны, как военных структур, так и со стороны общества в целом.

В связи с этим, необходимо, прежде всего, поднять статус военной науки, преодолеть кризисные явления в ее развитии и функционировании, обусловленные спецификой подходов новых государственных стандартов к системе подготовки научных кадров.

Динамика развития военного дела во всем мире, неуклонное внедрение достижений военной науки в повседневную деятельность и боевое применение войск, совершенствование военных технологий, а также масштаб военных приготовлений ведущих стран мира и обострение военно-политической обстановки в ряде регионов делают очевидным, что невозможно подготовить современного офицера на старом, десятилетиями не меняющемся багаже знаний. Это касается как военно-доктринальных взглядов, так и технической базы обучения. Целью реформирования системы военного образования должно быть

определено повышение качества подготовки военных кадров путем концентрации научно-педагогического потенциала.

Одним из направлений по решению поставленных задач должно стать развитие системы послевузовского военного образования.

Вместе с тем, выбрав путь самостоятельного развития сферы послевузовского военного образования, Казахстан столкнулся с рядом проблем, которые требуют своего решения. Главная из них связана с глобальными изменениями, произошедшими в военном деле за последние 30 лет. Воевать так, как воевали 30 лет назад уже нельзя. Это касается как тактики действий подразделений, так и применения в условиях современного боя военной техники и вооружения. Например, в период «чеченских» компаний опора российских военных руководителей на использование «классической» тактики привела к значительным потерям в живой силе и технике. Известный лозунг «Учить войска тому, что необходимо на войне» оказался крайне востребованным. Возникла необходимость пересмотра программ подготовки военных кадров.

Россия, с самым мощным на постсоветском пространстве военно-научным потенциалом, начала реформы в области военного образования одной из первых.

В результате осуществленных реформ, уровень обучения и качество образования в высших военно-учебных заведениях России начали снижаться так, что многие страны СНГ и даже дальнего зарубежья стали перенацеливать подготовку своих кадров на другие государства, в том числе на Казахстан. Например, в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан в настоящее время обучаются представители из Таджикистана.

Справедливые опасения общественности вызывает угроза утраты научно-педагогического потенциала военных вузов. С одной стороны мы наблюдаем объективный процесс увольнение офицеров, достигших предельного возраста состояния на военной службе. Но при этом для преподавателя этот возраст является пиком творческого расцвета, когда военнослужащий еще полон сил для передачи своих знаний и опыта новому поколению офицеров. Если проанализировать ситуацию с военнослужащими, имеющими ученые степени, то мы увидим, что за последние годы многие уволены в запас, а у оставшихся срок увольнения уже не за горами. Все ли ученые остаются в военных ведомствах по увольнению в запас качестве служащих. Далеко не все.

Причин этому достаточно и, в первую очередь, это вопрос оплаты труда. Решать проблему оттока военно-научных кадров необходимо самым серьезным образом. Кроме того, было бы полезным несколько снизить уровень изоляции системы военного образования от образовательной системы в целом, не ставя под угрозу сохранение военной и государственной тайны. Расширение контактов между вузами силовых структур, между ними и гражданскими вузами как на уровне курсантов и слушателей, так и на уровне преподавателей и научных сотрудников будет способствовать приращению знаний и внедрению передового педагогического опыта.

К сожалению, на сегодняшний день можно констатировать и такой факт, что сложившиеся военно-научные традиции поддерживаются и развиваются

только благодаря отдельным ученым-энтузиастам, а не созданными на базе их исследований научными школами. В условиях кризиса «официальной» военной науки создание научных школ является важной задачей, которую необходимо решить в самые ближайшие годы.

В зависимости от ведомственной принадлежности научных учреждений и учебных заведений военная безопасность рассматривается под определенным углом зрения, исследуются те аспекты, которые в наибольшей степени интересуют данное министерство или ведомство. При этом неизбежно происходит либо наложение сфер исследований различных ведомств друг на друга, либо оставление определенных аспектов без внимания в надежде, что они в большей степени относятся к компетенции соседнего ведомства. В любом случае не происходит формирования целостной картины мира, так как полученные в разных ведомственных научных системах знания не синтезируются. Во многих случаях эти знания используются в качестве инструмента межведомственной конкуренции.

Ведомственный эгоизм является одной из основных причин сохраняющейся разрозненности усилий министерств и ведомств при проведении исследований в области военной безопасности. Его преодоление требует решительных и целенаправленных мер.

Для решения стающей перед нами задачей, в первую очередь, необходимо интенсифицировать и расширить контакты научных учреждений и подразделений различных ведомств, занимающихся вопросами военной безопасности. Формами этих контактов могут стать: межведомственные конференции, симпозиумы, «круглые столы» и иные научные мероприятия, во время которых представители различных ведомств могли бы обмениваться мнениями по существующим проблемам, предлагать собственные пути их решения, вырабатывать консенсусные точки зрения. Опыт проведения подобных мероприятий имеется во всех ведомствах, но при этом наши общие проблемы каждое ведомство продолжает решать самостоятельно.

Продуктивной формой работы может стать приглашение кафедрой или научным подразделением на свое заседание ученого из другого ведомства для выступления с научным сообщением или докладом.

Пришло время не на словах, а на деле создать орган, который координировал бы научных учреждений и подразделений различных ведомств в их исследованиях проблем военной безопасности. Орган, координирующий исследования в области военной безопасности, вполне логично, должен функционировать под эгидой Министерства обороны как главного ведомства, отвечающего за обеспечение военной безопасности и оборону страны. Разработкой положения об этом органе необходимо заняться уже сейчас, создав межведомственную рабочую группу.

Подводя итог изложенному, хочется еще раз отметить, что без современной военной науки и четко выстроенной системы военного образования, без прогностического планирования и принятия научно обоснованных решений, мы не сможем создать отвечающую современным

требованиям систему обеспечения военной безопасности, способную при небольших людских ресурсах защитить такую огромную страну, как Республика Казахстан.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. «СТРАТЕГИЯ «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. [Электронный ресурс] / Режим доступа: - http://akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-..._1355499089. Дата обращения 11.02.2013

2. Аманжолов К.Р., Адаутов А.Ю., Белан П.С., Тасбулатов А. и др. Исторический опыт защиты Отечества. Военная истории Казахстана: Учебное пособие для курсантов военных училищ и студентов гражданских учебных заведений. – Алматы: «БОРКИ», 1999. – 352с.

3. Серикбаев К.С. Военная безопасность страны. Проблемы и перспективы военной реформы. // Сборник трудов. – Алматы: «ВНЦ МО РК», 2000. – 114с.

4. Владимиров А. Состояние военного профессионального образования в России и основные подходы к его строительству // Тезисы доклада на Конференции Клуба военачальников РФ по вопросам профессионального военного образования, в Военной Академии Генерального штаба ВС РФ от 23 мая 2012, г. Москва. [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Doclad20120523.htm. Дата обращения 11.02.2013.

******

ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ

А.Ж. Тәттімбетов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы, жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы моральдық-психологиялық қамтамасыз ету циклінің бастығы, подполковник, Петропавл қаласы.

Б.А. Төлеш

1 оқу батальоны 2 оқу ротасы 3 оқу взводының курсанты.

Аңдатпа: мақалада тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу әдістері, ережелері және оның құрамды бөлімдері қарастырылады.

Түйін сөздер: тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу, әдіс.

Тәрбие – қоғамның негізгі қызметтерінің бірі, жеке адамды мақсатты, жүйелі қалыптастыру процесі, аға ұрпақтың тәжірибесін кейінгі буынға меңгертіп, олардың сана-сезімін, жағымды мінез-құлқын дамытушы. Ересек

буын қоғамды тарихи өмірде жинақталған тәжірибені, білімді жас буынға тәрбие процесі арқылы береді.

Бүгінгі таңда білім саласының алдында дайын білімді, дағдыларды меңгеріп, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр.

Әрбір мемлекетте балаларға білім беру мен тәрбиені ұйымдастырудың нақтылы мәселелері мен әдістері қарастырылады. Мұғалім қандай адамды қалыптастыратынын дәл білуі керек. К.Д.Ушинский өз қызметінің айқын мақсатын көрмейтін тәрбиешіні құрылыс материалдарын бір жерге үйіп тастап, одан не алғысы келетінін білмейтін архитектормен салыстырады. Тәрбиеші жас ұрпаққа берілетін білім, іскерлік, дағдыны, тәрбиелейтін сезімді біліп, жоспарлы, мақсатты тәрбие жұмысын жүргізеді.

А.С.Макаренко тәрбиенің мемлекеттік міндеті негізінде педагогикалық міндет қойып, педагогтардың жұмысын бақылауға алуға болатындығын атап көрсетті. Ол «Тәрбиенің негізгі мақсаты баланы жан-жақты дамыту» - деген ұсынысты қолдады, В.А.Сухомлинский оны жүзеге асырды.

Тәрбие мақсаты қазақ тәлім-тәрбие тағылымына да қойылды. Ұлы ұстаз Әбу Насыр әл-Фараби «Адамға ең әуелі білім емес, тәрбие берілуі керек. Онсыз берілген білім – адамзаттың қас жауы. Ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі» - деді.

Ыбырай Алтынсарин «Өмірдің негізгі мәні — еңбек, ол адамның адамгершілік қасиетін мәртебелендіреді, өмірдің шын қадірін тек еңбексүйгіш адам ғана түсіне алады. Мәнсіз еңбек, мағынасыз бейнетқорлық адамның жігерін мұқалтады, өз еңбегінің қызығын, рақат-ләззатын көре білу – кісіліктің басты белгісі» - деген.

Абай Құнанбаев талап, еңбек, терең ой, қанағат, рақым сынды жеке тұлғалық жақсы сапаларды қалыптастыру мақсатын қойып, өсек, өтірік, мақтаншақтың, еріншектік, бекер мал шашпақ сияқты зиянды әдеттерді жоюға шақырады.

Мағжан Жұмабаев «Көркем денелі, түзу ойлайтын, дәл пішетін, дәл табатын ақылды болса, сұлу сөз, сиқырлы үн, әдемі түрден ләззат алып, жаны толқынарлық болса, баланың дұрыс тәрбие алып шын адам болғандығы» - деп жазды.

Мәтжан Мақсымұлы Тілеужанов өзінің «Қазақ тағылымы» атты монографиясында (1994) қазақ тағылымының негізгі бағыттарын атап көрсетті. Олар: ар-ождан тазалығын сақтау; ақыл-ойлы, парасатты болу; барлық әрекетінен, сөйлеген сөзінен, қарым-қатысынан, көзқарасынан ғибрат иісі аңқып тұру; ерте тұрып, кеш жату; аз сөйлеп, көп тыңдау; иманды, инабатты, қайырымды болу; жас ұрпаққа тәрбие беруден жалықпау; халық дәстүріне берік болу; оны жаңарту; әдет-ғұрыпта жоқ нерселерден алулақ болу; сегіз қырлы, бір сырлы болу; халқының рухына кір салмау; ел берекесін сақтап, оның баюына үлес қосу.

Сонымен дәстүрлі педагогикада жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі мақсаты «жан-жақты үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру» - деп жазылды.

Қазақстан Республикасында халыққа білім, тәрбие берудің негізгі мақсаты – Қазақстанның егемендігін қамтамасыз ететін, оны бүкіл дүние жүзіне мойындататын, онымен тең қарым-қатынас жасап, Қазақстандық патриотизмді, саяси бостандықты қамтамасызыз ететін нарықтың іргетасын қалап, экономикалық бостандыққа қол жеткізетін, жан-жақты дамыған адамдарды тәрбиелеу.

Тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі. Жеке адамның дамуы мен қалыптасуында белсенділіктің рөлі зор. Іс-әрекет барысындағы белсенділіктің түрлері: қарым-қатынас белсенділігі, таным белсенділігі, өзін-өзі тәрбиелеу белсенділігі болып табылады.

Қарым-қатынас белсенділігі тұлғаның мінез-құлқын, жүріс-тұрысын қалыптастырады. Таным белсенділігі – заттар мен құбылыстардың мәнін, ғылыми ұғымдар мен заңдылықтарды терең түсінуге, оны тәжірибеде қолдана білуге үйретеді. Егер ересек адамдар балалардың сұрақтарын қостап, таным белсенділігінің дамуына бағыт беріп отырса, онда олардың талпынғыштық және бақылағыштық қасиеттері қалыптасады.

Өзін-өзі тәрбиелеу белсенділігі – тәрбиеші өзін-өзі тәрбиелеуге баланың ынтасын оята алғанда тәрбие жұмысы нәтижелі жүреді.

Тәрбие процесінде мұғалім, мектеп, отбасы және қоғамдық ұйымдардың күш-қуатын үйлесімді педагогикалық бірізділікке бағыттау.

Тұлға өзін өмірде сирек кездесетін ерекше феномен деп қарайды. Бұл принцип мектеп мұғалімдерінің, отбасының және қоғамның педагогикалық күш-жігерінің бірлігі мен қызмет етуін қажет етеді.

Тұлғаның сапаларын қалыптастыру бір мезгілде, кешенді түрде жүргізілетіндіктен, педагогикалық ықпал да кешенді сипатқа ие болуы тиіс.

Жасөспірімдердің өздеріне сын көзбен қарамауы, жауапкершілік сезінбеуі ата-аналары мен мұғалімдерді босқа мазасыздандырып отырған жоқ.

Мектеп пен отбасындағы балалар тәрбиесінің ең маңызды міндеті – оларды қажетті өмір сүру процесіне дайындау.

Өзін-өзі тәрбиелеуді көбіне ұнамсыз жайды сезініп, сонымен күресуден бастайды. Біреуі – бойындағы берекесіздіктен, екіншісі - дөрекіліктен, үшіншілері – тұйықтықтан, ұялшақтықтан арылғысы келеді.

Мақсат қою, күш-жігер жұмсау, өзін-өзі бақылау мен өз ісіне талдау жасап отыру – өзін-өзі тәрбиелеудің міндетті элементтері.

Оқушылар өзін-өзі тәрбиелеу бағдарламасын қалай жасауды жақсы елестете алмайтындықтан, оларға жиі-жиі көмек көрсетуге тура келеді. Олар өзінің ойлау ерекшелігі мен мінез-құлқына талдау жасауға қиналады. Тәрбиешілер оқушыларға өзін-өзі тәрбиелеудің маңыздылығын түсіндіретін арнаулы әңгімелер немесе пікірталастар өткізеді.

Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері:

Жеке міндеттеме – белгілі мерзім аралығында өзі атқаратын міндеттерді таңдап алып, есеп жүргізу, өзіне-өзі қызмет көрсету. Иландыруға ұқсас өзін-өзі

міндеттеу әдісі. Оны бала өз кемшілігін жою үшін қолданады. Үй тапсырмасын әркез орындауға, таза жазуға, оларды байсалдылықпен ойланып істеуге жаттығып, оны әр уақытта қайталап, орындауға күш-жігерін жұмылдырады. Оқушы белгілі бір міндетін орындауда енжарлық көрсеткенде өзін-өзі міндеттеу, өзіне-өзі бұйыру әдісін қолданады.

Өзіндік есеп беру – қоғамдық жұмысты атқару, баланың өз іс-қылығына жауаптылығы, жолдастарымен тәжірибе алмасуы.

Өз іс-қылығына талдау жасау – өзінің кейбір қылықтарына сын көзбен қарап, себебін білгісі келуі, оны жоюға тырысуы.

Өзін-өзі бақылау – кемшіліктерін болдырмау үшін жағымды мінез-құлықтарын дамыту мақсатында күнделік жүргізу.

Өзіне баға беру – мінез-құлықтарының кемшіліктерін жою үшін баланың өзін-өзі тәрбиелеуі.

К.Д.Ушинский жасаған өзін-өзі тәрбиелеу ережелері:

- өте сабырлылық, тіпті болмағанда, сыртқы сабырлықты сақтау;
- турашылдық;
- ойлы әрекет;
- шешімділік;
- өзің туралы қажет болмаса, бір сөз айтпау. Санасыз бос уақыт өткізбеу;
- не істесең де еріктісің, бірақ, кездейсоқ істен сақ бол;
- қажетті немесе керекті іспен ғана айналыс, көрсеқызар болма;
- бітірген ісіңе еш уақытта мақтанба;
- әркез ағыңнан жарылма, өз ісің туралы өзіңе жауап беріп отыр.

Бұл ережелерді байытуға болады. Көп ретте адам өз алдына белгілі бір биік мақсат қойып, өз бетімен ізденіп, өзін-өзі тәрбиелеп жетілдірудің жолдарын өзі қарастырады. Содан әсерленіп қанатталған ішкі сезімдері арқылы білімді қажетсініп, нәтижесінде мақсатына жету үшін табандылықпен ізденеді.

Адам баласының тарихында ондай мысалдар баршылық.

Талай ұлы адамдар өз мінездерін жаман әдеттерден арылтып, жақсы қасиеттерді дарыту мақсатымен жұмыс істеген. Соқтықпалы соқпақсыз жерде өсіп, мыңмен жалғыз алысқан ұлы Абай өзін-өзі тәрбиелеп, өзін-өзі білімдар еткен адам. С.М.Торайғыров «Жұлдыз болып көрмеймін елдің бетін, болмасам толып туған толық айдай» немесе «Қараңғы қазақ көгіне күн болмағанда кім болам», - деген романтикаға толы батыл жолдарды өзіне және болашақ жастарға арнап айтқан.

Профессор С.Я.Долецкий айтқандай, біз өз қателігімізді ойша айтамыз да өзімізге өзіміз кешірім жасап, кейін оны ұмытып кетеміз. Егер біз оны дауыстап айтатын болсақ, онда өзіне-өзі кешірім жасау қиынырақ болады, - дейді.

Өзін-өзі тәрбиелеудің құрамды бөлімдері:

- өз кемшілігіне сын көзбен қарау, мақсат қою;
- өзін-өзі тәрбиелеудің бағдарламасын жасау;
- әдістерін анықтау;
- аутотренинг – жеке тұлғаның өзіне жаттығу жүйесін әзірлеуі;
- өзін-өзі бақылау.

Тәжірибеде оқушы тәртібінде және мінез-құлқында өзінің кемшіліктерін көп байқай бермейді және мойындамайды. Сондықтан тәрбиелеу жұмысында өзін-өзі тәрбиелеуге де үлкен көңіл бөлінуі керек, оқушының өзін-өзі тәрбиелеуге жағдай жасау қажет. Өзін-өзі тәрбиелеу тәрбиелеудің ең тиімді жолдарының бірі және бірегейі болып қала береді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ж. Қоянбаев, Р. Қоянбаев. Педагогика. - Алматы, 1998, 2000.

2. Е. Сағындықұлы. Педагогика. - Алматы, 1999.

3. С. Қалиев, Ш. Майғаранова, Г. Нысанбаева, А. Бейсенбаева. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудық педагогикалық негіздері. - Алматы, 2001.

4. А.С. Макаренко. Тәрбие мақсаты. – М, 1958.

5. Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың тәрбие тұжырымдамасы. – А,1995.

******

ҚАЗІРГІ БІЛІМГЕ ЖАһАНДАНУ ПРОЦЕСТЕРІНІҢ ӘСЕРІ

А.Ж. Тәттімбетов

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы академиясы, жедел өнер және моральдық-психологиялық қамтамасыз ету кафедрасы моральдық-психологиялық қамтамасыз ету циклінің бастығы, подполковник, Петропавл қаласы.

Аңдатпа: мақалада жаһандану ұғымы, білім беру мен жаһанданудың өзара байланысы, жаһандану институттары мен элементтері, жаһандану процестерінің әсері тұрғысынан қазіргі білім беру перспективалары қарастырылады.

Түйін сөздер: білім, жаһандану, ақпараттандыру.

Адамзат қоғамының эволюциясы өмірдің барлық түрлерінің өзгеруіне әкеледі. Ғылым мен техниканың, медицинаның және қоғамның басқа да маңызды салаларының дамуы білім берудің тиімділігін арттыру қажеттілігіне алып келеді.

Қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесінің негізгі қарама-қайшылығы-білімнің тез өсу қарқыны оларды жеке адамның игеру мүмкіндігімен үйлеспейді. Құзыреттіліктер мен құзыреттерге, адамның қабілеттерін барынша дамытуға жүгіну ең өзекті болып табылады. Қоғам білім беру арқылы адамға білім алу (адамның білім деңгейін үнемі көтеру, жаңасын игеру қабілеті), руханият, патриотизм, адамгершілік, толеранттылық, шығармашылық ойлаудан тұратын талаптар қояды.

Жаһандану процестері қазіргі білімге де әсер етеді.

Жаһандану тақырыбын алғаш рет 1981 жылы американдық әлеуметтанушы Дж. Маклин. 80-жылдардың ортасында жаһандану тұжырымдамасы кеңінен қабылданды.

Жаһандану процесі XXI ғасырдың басындағы қазіргі әлемнің ерекшелігі болып табылады, оның негізгі тенденциясы бүкіл әлемдік адамзаттың, оның экономикасының, саясатының, мәдениетінің, халықаралық интеграция мен біріздендіруге деген қарым-қатынасының бағыты болды. Жаһандану нәтижесінде әлем біртұтас, біріңғай, түсінікті және осы жүйеге кіретін кез-келген субъект үшін анықталған болады. Жаһандану қадамдары қоғам өмірінің барлық салаларына әсер етті. Көп жағдайда бұл бағыт әлемдік экономиканың жай-күйіне әсер етті. Жаһандану шеңберінде білім беру жүйесінде де маңызды өзгерістер болды.

Бұл мақаланың өзектілігі жаһандану процестерінің білім беру жүйесіне әсерінің артуымен анықталады. «Білім берудің жаһандануы – оқыту жүйесін жаһандық нарықтық экономиканың сұраныстарына бейімдеу процесі. Соңғысының білімге тәуелділігінің артуы («білім экономикасы» деп аталады) бірыңғай білім беру стандарттарына негізделген бірыңғай әлемдік білім беру жүйесін құру идеясын тудырады» [1, 181-б.].

Жаһанданудың білімге әсері келесі факторларға байланысты:

- өңірлік және жаһандық деңгейдегі білім беру жүйелеріндегі интеграциялық процестердің мүмкіндігін объективті түрде анықтайтын ҒТП және ақпараттық технологияларды дамыту;

- әлемдік қоғамдастықтың қазіргі жағдайда жаңа жаһандық құндылықтарды – жалпы адамзаттық мәдениеттің құндылықтарын қалыптастыруға деген ұмтылысы, олардың арасында күшті және бай билік емес, гуманизм, толеранттылық, басқа мәдениеттердің, ұлттардың, нәсілдердің, діндердің өкілдерін құрметтеу, олармен ынтымақтастыққа, мәдениеттерді өзара байытуға бейімділік жетекші болуы керек.

Білім берудегі жаһандану процестері келесі институттарда көрінеді: ЮНЕСКО, Дүниежүзілік банк және т.б.

ЮНЕСКО әлемдік білім беру кеңістігін дамыту процесін ұйымдастырушылық реттеуді жүзеге асырады. ЮНЕСКО-ның қызметі білім, ғылым және мәдениет саласындағы халықтардың ынтымақтастығын кеңейту үшін жағдайлар жасауға, заңдылық пен адам құқықтарын жалпыға бірдей құрметтеуді қамтамасыз етуге, білім беру саласындағы халықаралық интеграция үшін құқықтық негіздерді дайындау процесіне көбірек елдерді тартуға, жекелеген аймақтар мен елдерді қоса алғанда, әлемдегі білім беру жағдайын зерттеуге, даму мен интеграцияның тиімді жолдарын болжауға бағытталған, әр жылға білім беру жағдайы туралы мемлекеттердің есептерін жинау және жүйелеу.

Дүниежүзілік Банк білім беру саласындағы жаһандану процестерінің дамуына қатысты айтарлықтай ықпалды болып қала береді. Дүниежүзілік Банк бүгінгі таңда білім беру саясатының жетекші мақсаты білім беруді репродуктивті игеруге бағытталған дәстүрлі әдістерден оқу процесін дараландыруды, оған

барлық қатысушылардың белсенді шығармашылық ынтымақтастығын қалыптастыруды көздейтін инновациялық әдістерге көшу арқылы білім беру сапасын жақсартуға жәрдемдесу деп санайды; оқу, жазу, санау, ойлау дағдылары, әлеуметтік дағдыларды қамтитын іргелі оқу дағдыларын дамытуға баса назар аудару; кәсіби ұтқырлықты алу үшін өте қажет кез келген жаста оқуға мүмкіндік беру; білім беру саласының инфрақұрылымын оңтайландыру.

Соңғы жылдардағы білім беруді жаһандандырудың бірнеше негізгі элементтерін бөліп көрсетуге болады: қоғамды ақпараттандыру, білім сапасын тәуелсіз бақылау жүйесін ұйымдастыру, атап айтқанда Ұлттық біріңғай тестілеу (ҰБТ) енгізу, Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім беру жүйесін Қазақстанның Болон процесіне қосылуы аясында әлемдік жоғары білім беру жүйесіне біріктіру.

Білім беру жүйесіндегі жаһанданудың негізгі элементі өз жолын компьютерлік және ақпараттық технологиялардың күрт және қарқынды дамуымен бастаған қоғамды ақпараттандыру болды. Ақпараттық жаһандану өзінің көкжиегін кеңейтуге, адамдар мен мәдениеттердің алуан түрлілігін көруге, ғылым мен техниканың соңғы жетістіктерімен танысуға мүмкіндік берді [2, 94-б.].

Заманауи ақпараттық технологиялардың арқасында білім беру процесі сапалы жаңа формаларды ала бастады. Қашықтықтан білім беру пайда болды және тез дами бастады. Интернет үйде білім алуға мүмкіндік береді, бұл мүгедектердің белгілі бір топтары үшін өте маңызды. Жаңа технологиялар оқу процесінде визуализация, көрнекілік сияқты маңызды мәселені шешуге мүмкіндік береді. Оқу материалын жақсы меңгеруге мүмкіндік беретін графиктер, схемалар, белгілі бір процестің даму динамикасы, суреттер және т.б. тек интернеттің ғана емес, сонымен қатар CD-де ұсынылған оқу бағдарламаларының ажырамас бөлігі болды. Жаңа технологиялардың көмегімен білім алушылардың басқа да мүмкіндіктері бар, мысалы, нақты уақыт режимінде онлайн конференциялар мен талқылаулар, желілік кітапханалар мен деректер банктеріне қол жеткізу. Ақырында, интернет және басқа да жаңа технологиялар білім беру процесін үздіксіз етуге мүмкіндік береді. Білім алған адам өзінің білім қорын іс жүзінде өзінің кейінгі өмірінде толықтырады [3, 54-б.].

Емтиханды енгізу жоғары кәсіптік білім беру мекемелеріне түсу жүйесін, сондай-ақ кейбір еуропалық жоғары оқу орындарында оқу мүмкіндіктерін оңайлату арқылы еліміздің жетекші жоғары оқу орындарынан шалғайдағы ауыл мектептері, өңірлер түлектерінің жоғары кәсіптік білім алу мүмкіндіктерін кеңейтті. Еуропалық жоғары оқу орындарында тестілеуден өту кезінде емтихан форматы талапкерлерге психологиялық дайындық береді.

Жаһандану процестері білім беру саласына әртүрлі бағыттар бойынша әсер етеді, олардың ішінде мыналарды ажыратуға болады:

- жаһандану мен аймақтандыруды үйлестіру проблемасы, бұл бір жағынан – адам ұлт пен аймақтық қоғамдастықтың өміріне белсенді қатысу арқылы тамырын жоғалтпай әлемнің азаматы болады, екінші жағынан – әр адамның

бірегейлігін жоғалту қаупі, өз мәдениетінің байлығында өзінің әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндігі;

- «жалпыға бірдей қамту» тәсілін теңестіру мәселесі: бір жағынан – білім алу кезінде мүмкіндіктердің теңдігі, екінші жағынан – білім беру сапасын қамтамасыз ету;

- оқытуды стандарттау, қазіргі акт әсерінен жаһандық зерттеу мәдениеттерінің пайда болуы мәселесі;

- білім беруді жаһандық нарыққа бағдарлау қажеттілігі, білім беруге кәсіпкерлік сипат беру, мемлекеттік жүйе ретінде және әлеуметтік қызметтер нарығының элементі ретінде білім беру тәсілдерінің теңгеріміне қол жеткізу [4, 79-б.].

Дегенмен, көптеген мамандар білім беруді дамыту перспективасын жаһандану, оның ішінде жаһандық ақпараттандыру процестерімен байланыстырады. ЮНЕСКО-ның пікірінше, қоғам әлеуметтік келісімшартқа мұқтаж, оның негізі жаһандану процесін ізгілендіруге және қоғамның демократиялық дамуына ықпал ететін өмір бойы білім алу болуы керек. Үздіксіз білім беру жаңа кәсіптер мен мамандарға сұраныс құрылымын болжау мүмкін болмаған кезде жылдам технологиялық өзгерістер жағдайында қажет.

Осылайша, жаһандану процестері білім берудің мазмұнын, мақсаттары мен міндеттерін өзгерту арқылы қазіргі білімге әсер етеді. Бұл мектеп пен университеттік білім беру жүйесін сәтті өзгертетін қазақстандық білім берудің жаңа стандарттарында көрініс тапты. Білім беру саласындағы қоғамдық үміттер де өзгерді: ол әлеуметтік саясаттың маңызды бағыттарының бірі ретінде қарастырыла бастады. Жаңа технологиялар мен техникалық революцияға негізделген қазіргі экономика да көп жағдайда білім беру саясатымен анықталатын болады.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Глобалистика. Халықаралық энциклопедиялық сөздік. М.; Санкт-Петербург.; Нью-Йорк, 2006.

2. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесі / / АГУ хабаршысы, 2014. № 4, 94-102 беттер.

3. Барабанов О.Н., Лебедева М.М. Қазіргі әлемдегі жаһандану және білім / / Жаһандану: адами өлшем. – М., 2002. 54-77 беттер.

4. Дингилиши В.В. Жаһандану және ақпараттандыру аспектісіндегі білім / / Ғылымды қажет ететін заманауи технологиялар. 2005. №1, 79-80 беттер.

******

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

С.У. Тогузбаев

Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр юридических наук, полковник.

Аннотация: В статье дана попытка проследить влияние информационных технологий на нравственное воспитание военнослужащих. Автора интересует исследование механизма влияние информационных технологий на сознание и чувства военнослужащих в целях формирования у них нравственного идеала. Даётся понятие нравственного воспитания, нравственного идеала, информатизация образования, информационные технологии.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственный идеал, информатизация образования, информационные технологии.

Происходящие в Республике Казахстан социально-экономические преобразования способствуют росту благосостояния населения. Перед страной и населением поставлена глобальная цель, к 2050 году, войти в 30 развитых государств мира. Для успешного достижения поставленной цели необходимо проведение модернизации общественного сознания. Этому должны также способствовать новые информационные технологии. Нас интересует исследование механизма влияния информационных технологий на сознание и чувства военнослужащих в целях формирования у них нравственного идеала. Посредством применения новых информационных технологий («виртуальная реальность», среда «микромир», мультимедиа и т.д.) появляется возможность многократного моделирования различных ситуаций, где военнослужащий оказывается в ситуации нравственного выбора между «добром» и «злом». Это создаёт условие для формирования у него нравственного идеала.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация образования. Интенсивное развитие сферы высшего образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом [1, С.210].

Информатизация образования, процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [2, С.109].

Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А.Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечал следующее: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно

конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость» [3].

Военнослужащие Национальной гвардии Республики Казахстан постоянно находятся под влиянием информационного воздействия со стороны СМИ, интернет ресурсов, где используются современные информационные технологии, которые влияют на сознание и чувства, формируют определённое мировоззрение, и в итоге отношение к исполнению своих служебных обязанностей. Это актуально тем, что военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. В таком случае нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций, включая аспект сравнения (добро и зло).

Нравственный идеал - представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека. В основе нравственного идеала лежит неудовлетворенность людей своей жизнью, желание сделать ее лучше, счастливее путем нравственного самосовершенствования или преобразования существующей действительности [4].

Формирование нравственного идеала военнослужащего происходит в процессе нравственного воспитания. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования моральных качеств, норм и принципов поведения, что и является в совокупности нравственным идеалом. Следовательно, становится возможным утверждать, что нравственное воспитание по сути своей является процессом формирования в человеке нравственных идеалов [5, С.10].

Духовными, нравственными ориентирами для молодежи могут и должны служить исторические личности – государственные деятели, полководцы, ученые, поэты, музыканты [6, С.20].

Президент Казахстана Н.А. Назарбаева в выше названной статье говорил следующее: «Проект «100 новых лиц Казахстана» – это история 100 конкретных людей из разных регионов, разных возрастов и национальностей, которые добились успеха за эти стремительные годы… Мы должны сделать их героями нашей телевизионной документалистики. Мы должны сделать их образцом для подражания, для трезвого и объективного взгляда на жизнь. Современная медиакультура строится не на «говорящих головах», а на создании подлинных историй жизни… Показать обществу реальное лицо тех, кто своим умом, руками и талантом творит современный Казахстан… Создать новую мультимедийную площадку информационной поддержки и популяризации наших выдающихся современников»[3].

В целях совершенствования нравственного воспитания и поиска оптимальных путей формирования нравственного идеала целесообразно использовать новые информационные технологии. В настоящее время в процессе обучения и воспитания военнослужащих применяются электронные учебники на использовании таких современных технологий, как мультимедиа (многовариантная среда, «виртуальная реальность», среда «микромир» и др. Использование мультимедиа в учебном процессе обеспечивает эффективное протекание перцептивно-мнемонических процессов вследствии оптимального взаимодействия визуальных и аудиэффектов. Задача электронных учебников состоит в том, чтобы максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычные учебники, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, за счет иных способов подачи материала: индуктивного подхода, воздействия на слуховую и эмоциональную память, графического восприятия представленных объектов и т.п. Это позволяет варьировать глубину и сложность изучаемого материала в соответствии с потребностями обучаемых, уровнем их подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; предоставило возможности самопроверки на всех этапах обучения и воспитания. Новые компьютерные технологии такие, как «виртуальная реальность» создают иллюзию непосредственного присутствия в стереоскопическом представленном «экранном мире» [1,С.211], что даёт возможность смоделировать различные ситуации, в которых военнослужащий делает для себя правильный нравственный выбор между добром и злом. В смоделированной «виртуальной реальности» у военнослужащих развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения, ориентироваться в информационном пространтсве, этим самым формируя у себя моральную устойчивость. А ведь степень наличия моральной устойчивости напрямую зависит от степени сформированного нравственного идеала. И такие «виртуальные реальности» можно постоянно моделировать наполняя их новым содержанием, что способствует полной реализации их воспитательного потенциала.

Список использованных источников

1. Сакипова Ш.Е. Новые информационные технологии в «инновационном вузе. Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: сб. ст./ Под ред.Л.В.Мардахаева. – М.: РГСУ, 2014. – 437 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь/гл.ред.Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотова, Л.С.Глебова и др.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.-528 с.

3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush (дата обращения: 02.06.2017)

4. Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицеров Внутренних войск МВД России. Канд.диссерт. - М., 2014. 177 с.

5. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. - 150 с.

6. Шаукенова З.К. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.

******

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

А.К. Шалабаева

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, магистр, Петропавл қаласы

Аңдатпа: Мақала заманмен бірге өзгеріске ұшырап жатқан жоғары білім беру жүйесіндегі негізгі тенденциялар, жаңашылдықтар туралы жазылған. Студенттерге тәжірибе жүзінде жарамды біліктер қажет болса, өндіріске дамуға құштар, ой-өрісі кең мамандар қажет екенін ескере отырып, өмірдің бұл өте жылдам ағынымен бір бағытта жүзіп, үлгеру үшін адамдарға үздіксіз білім алып, білгенін іске асырып, еселеп отыру керек екенін анықтайды.

Түйін сөздер: білім, тәрбие, тәжірибе, ЖОО, университет

Жоғары білім қазіргі таңда тек Қазақстанда ғана емес, бүкіл әлемде үлкен өзгерістерге толы сала. Студенттерге тәжірибе жүзінде жарамды біліктер қажет болса, өндіріске дамуға құштар, ой-өрісі кең мамандар қажет. Күнделікті жаңашылдықтар еніп, барлық сала зымыранның жылдамдығындай өзгеріп, бізді қоршаған ортаның барлығы дерлік автоматтандырылып жатыр. Өмірдің бұл өте жылдам ағынымен бір бағытта жүзіп, ағыстан қалмай, үлгеру үшін адамдарға үздіксіз білім алып, білгенін асырып, еселеп отыру керек.

Бүгінгі таңда білімге деген заманауи көзқарас оның әуел бастан маңызды деп саналатын қызметтеріне қарым-қатынасты өзгертті. Мәселен, көне гректер білім тәрбие беруі тиіс деп санаған. Тіпті, тәрбие беруді бәрінен жоғары қойған. Нағыз ғылым адамның бойында қайырымдылық атты асыл қасиетті дарытады деп, осынау қағиданы ұстануға тырысатын. Сол себептен болар, абсолютті ақиқатты танып-білуге ұмтылатын болған.

Білім іс жүзінде жарамды болып, жиып-тергеннің бәрі тәжірибеде қолданылуы тиіс. Алайда, бұл тұжырым жалғыз шындық дегенге келмейді, тәжірибелік білімнен бөлек теориялық білімнің де бар екенін ұмытпаған абзал. Екеуін қатар алып жүруді міндеттейтін бүгінгі біз өмір сүріп жатқан кезең тәжірибеге негізделген білімді алға тартуда. Оған себеп – тауарды сауда айналымына енгізгендей, білімнің практикалық жағына баса назар аударып,

әсіресе технологиялық бағытта қолданылатын білімге сұраныстың артуы. Ал, олардың миссиясы мен функциясының дұрыс тепе-теңдігі – бұл білім мен ғылым жүйесінің азаматтарға, экономикаға және жалпы қоғамға нақты пайда әкелуінің қажетті шарты.

Білімнің бәріміздің өмірімізде алатын орны өте зор, аса мәнді. Егер бұрын жоғары білім негізінен ЖОО-ға оқуын әрі қарай жалғастырып, мамандық алу үшін келген мектеп түлектеріне қатысты болса, қазір талай жыл еңбек етіп, өз ісінің маманы атанғандарға да керек болды. Оның өзінде әрқайсысының жеке сұранысы мен қызығушылығы бар.

11 не 12-сыныпты енді бітірген талаптанушының жоғары оқу орнына келу себебі айтпаса да белгілі – үлкен өмірге қадам басқан, болашағынан бейхабар, енді немен айналысатынын білмейтін, қай мамандықы таңдарын әлі ойлап, нақты жауап таба алмай жүрген балалар өз өмір жолын табуға келеді.

Ал ересек адамның білімге деген сұранысы – өз саласы бойынша терең білім алып, заманмен бірге адымдау немесе басқа мамандықта күшін сынап көруге деген ұмтылыс.

Оқу бағдарламасы икемді болуы керек деп ойлаймын. Сапалы білім берудің жаңа критерийлерінің бірі – әркімде таңдау мүмкіндігінің болуы. Студент өзіне ұнайтын көптеген курстардың ішінен керегін таңдай алатын кезде ғана ол алдағы уақытта оқу траекториясын өздігінше құруға және дағдылардың ерекше үйлесімін алуға мүмкіндік алады.

Білім беру процесіне саналы түрде қараған студент болашақта жұмысқа да сондай көзқараста болады: ол ісіне қызығушылық танытады, немқұрайлы қарамайды. Өз ісіне бей-жай қарамайтын, ұқыпты кадрлар кез-келген жұмыс берушінің қалауы емес пе?!

Университет беретін білім тез «ескіреді», бірақ бұл жоғары білім керек емес дегенмен тең емес, жылдар бойы негізі қалыптасқан, тамырын терең жайған ерекше әрі маңызы зор әлеуметтік орта. Ал, қазір қысқа мерзімде нақты сала не тақырып бойынша авторлық курстардың күн санап артуы университетке фундаменталды білім алып, бір мамандықты меңгеріп шығу мақсатында келетіндердің ешбір қысымсыз, саналы таңдау жасайтынының дәлелі болып табылады. Себебі ЖОО-ның білім беру бағдарламасына сәйкес, университеттің көздеген мақсаты тек қана теориялық біліммен шектелмей, екіжақтық келісім негізінде өндірістік тәжірибені де қатар алып жүру, сондай-ақ, кейін білім алушыларды жұмыспен қамтамасыз ету.

Бұл тұрғыдан келгенде, түрлі компаниялардағы, өндірістік орындардағы, өзге жоғары оқу орындарындағы тағылымдамалар және тәжірибелер көмектеседі. Мұндай әр түрлі ынтымақтастық, бір жағынан, студенттерге өз білімдерін нақты жұмыс жағдайында қалай қолдануға болатындығын түсінуге көмектеседі. Екінші жағынан алып қарасақ, университеттермен жасалатын мұндай ынтымақтастық үнемі өзгеріске ұшырайтын білім беру үрдістерін бақылап отыруға және болашақ сапалы кадрларды тәрбиелеуге көмектеседі.

Классикалық университеттік білім барысында студент ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысады, сонан соң оның нәтижесі дипломдық жұмыс болып

табылады. Бірақ қазір көптеген университеттер балама нұсқаларды ұсына бастады. Мысалы, студент үшін қорытынды жұмыс стартап әзірлеу немесе нақты ғылыми жоба жасап, оны қорғау болуы мүмкін.

Қазіргі экономика белсенді цифрландырылуда екенін ұмытпайық. Осыған байланысты көптеген жастар техникалық мамандықтарды таңдай бастады. Мысалы, IT мамандарына сұраныс бүгінде жоғары, бірақ цифрландыру етегін одан әрі кең жайған сайын, IT саласындағы білім мамандық саласынан негізгі сауаттылық саласына ауысады деген болжам бар.

Соған байланысты мұғалімнің ақпарат жеткізуші ретіндегі рөлі ғана емес, ойлау мен пайымдауға қабілетті адамды тәрбиелеуші ретіндегі рөлі де арта түседі. Осылайша, студент профессорлармен және зерттеушілермен қарым-қатынас процесінде ақпаратты қабылдауды, оны түсінуді және оның негізінде әрекет етуді үйренеді. Мұндай жағдайда білім беру процесі студенттер ретінде келетін адамдардың интеллектісін дамытуды мақсат етеді.

Қорытындылай келе, қазіргі заманғы жоғары білім берудегі басты трендтерді атап кетелік. Нәтижеге бағытталған жұмыс – оқыту сапасын және оның қорытынды нәтижесін жақсартуға ұмтылу. Біз оқыту әдістемесі, білімді игеру туралы көп айттық, бірақ алған білімнің әсері, сапалы нәтижелілік да байқалуы керек.

Қазіргі білімге конструктивистік көзқарас – ең алдымен, оқытуды өзектендіруді білдіреді. Яғни, оқыту кезінде студенттердің бойында бұрыннан бар білімі мен дағдыларына назар аударылуы керек, бірақ жас түлектерге жұмыс орнында қажет болатын кәсіби дағдыларды дамыту үшін оларға күрделі міндеттер жүктеліп, тапсырмалар берілуі керек.

Жүйелік тәсілді қолдану – оқытушы студенттермен жұмыс кезінде маңызды ақпаратты, сондай-ақ сараптамалық білімді жинау, сақтау және бөлісу жүйесін ұйымдастыруы керек. Сонымен, білім берудегі кез-келген жаңашылдық, кез-келген жаңа білім беру әдістемесі бірнеше кезеңнен өтуі керек: талдау, жобалау, дамыту, енгізу және бағалау. Білім берудің мұндай тәсілі ғана шынымен сапалы оқытуды құруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Иванова А.Е., Десять трендов современного образования. – 2012.

******

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Серов И.А. Приветственное слово к участникам семинара…….. 3
Алпысов С.Т., Горохов С.С., Койшибеков Д.К., Қайрат Б.Т. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и начальной военной и технологической подготовки в общеобразовательной школе…….. 6
Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А. Реализация межпредметных связей в учебном процессе Академии Национальной гвардии…….. 9
Альжанова Р.С., Женисов Р. Гуманизация образования в высших военных учебных заведениях……. 13
Амренов Е.А. Некоторые аспекты подготовки преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности…… 19
Анцибор Е.С., Сарсенов И., Реализация лингвокультурологического подхода при обучении курсантов иностранному языку в Академии Национальной гвардии Республики Казахстан…….. 22
Афанасьев П.В. Древнегреческие философы Платон и Аристотель – учителя современных юристов……. 27
Ахметов И.А. Әскери ЖОО жағдайында тәрбиенің жеке тәсілі…….. 32
Ахметов С.Т. Противоречия в сущности и проведении экзаменов в организациях высшего образования…….. 37
Баимбетов Е.А. Действия военнослужащих в экстремальной ситуации и особенности подготовки…… 42
Баймулдин Е.С. Развитие педагогического мастерства в военном образовании…… 45
Байсбаев А.А. Личная физическая культура. Индивидуализация физической культуры…… 49
Бейсенов Ж.Т., Бекаров М.А. Формирование патриотического мышления и воспитания курсантов в военном вузе…… 54
Гончаров А.Г. Роль и задачи сержантов в обучении и воспитании военнослужащих…….. 58
Даулетов Б.О., Тогузбаев С.У. Формирование у военнослужащих принципа «нулевой терпимости» в процессе нравственного воспитания…….. 60
Ельжанов Д.Ш., Икласов Е.Е. К пониманию термина воспитания и ее преобразования в практической деятельности офицера (Методологическая интерпретация)…… 63
Жангулин Б.Е. Система ценностных ориентаций военнослужащих……... 69
Жунусов Б.Н. Абылай хан и вопросы государственности……. 73
Қыдбекова Ә.Е. Қазақ жерлерінің бірлестігін құрған - абылай хан..... 80
Қаиржанов А.А., Смағұлов Б.С. Болашақ офицердің тәртіптік дағдылары: мазмұны және қалыптастыру әдістері..... 83
Кожагулов Н.С. Корнилов Н.А. Применение современных учебно-тренировочных комплексов, тренажеров и программ…… 86

Койшибаев Ж.У. Современные тенденции развития образования в условиях глобализации общества……. 90
Малдыбаев Қ.Б. Жастарға патриоттық тәрбие беру..... 92
Малдыбаев Қ.Б., Амантаев К.С. Оқыта отырып – патриоттық тәрбиелеу... 95
Митяев А.И., Жоламан М.Қ., Исенгалиев Т.К. Проблемы использования и перспективы развития геймификации в образовательном процессе Военного вуза..... 98
Митяев А.И. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности преподавателя военного вуза…… 104
Морозова Т.А. Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения специальности «Журналистика»……. 109
Мульдинов Р.Т. Наследие Я.А. Коменского современной педагогике и философии……. 113
Набиев Т.Р. Аспекты психологической готовности к профессиональной деятельности курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан…… 116
Ниязтайкызы А. Военно-патриотическое воспитание обучающихся военных вузов…… 121
Нужин А.В., Гончаров А.Г. Войсковой тыл. Практика и теория при обучении специалистов тыла…….. 125
Нурманов Б.Б. Повышение уровня физической подготовленности курсантов средствами кроссфит……. 129
Нусупов М.Т. Роль физических упражнений в воспитании морально-волевых и нравственных качеств военнослужащих……. 133
Редькин Д.В., Тюлеев Б.С. Роль мотивации в обучении…… 140
Сайдахметов Д.М. Дене дайындығы мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері және жаттығуларының ағзаға әсері..... 143
Саркенқызы А., Саматов Е. Кемеңгерліктің кемел келешегі және прагматизм..... 147
Сартаев Ж.Н. Жанатай Жанкеулы – и его время…… 151
Саутбаев Д.Б. Необходимость учета демографических данных при работе с личным составом по укреплению воинской дисциплины…….. 153
Серов И.А. Национальная гвардия Республики Казахстан – гарант независимости Казахстана……. 161
Серов И.А., Валижонов Б.К. Формирование положительных мотивов к учению как фактор самосовершенствования военнослужащих 164
Смағұлов Б.С. Әскери тәртіптің мазмұны мен ерекшеліктері..... 168
Степаненко В.Г. Качественное обучение и воспитание курсантов через развитие познавательной активности на уроках иностранного языка…….. 172
Сырымбетова Д.С., Умурзакова Т.Е., Жусупова А.Р. Competence-oriented study of foreign language in military university…….. 176
Сырымбетова Д.С., Умурзакова Т.Е., Жусупова А.Р. Case technology in professional-oriented foreign language learning…….. 181

Таманов К.О. Дене шынықтыру сабағында курсанттарды басқару әдістері ұйымдастыру…….. 185
Тастанбеков Р.Б. Перспективы развития военного образования, качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров... 189
Тәттімбетов А.Ж., Төлеш Б.А. Тәрбие және өзін-өзі тәрбиелеу..... 194
Тәттімбетов А.Ж. Қазіргі білімге жаһандану процестерінің әсері..... 198
Тогузбаев С.У. Информационные технологии в системе нравственного воспитания военнослужащих…… 202
Шалабаева А.К. Жоғары білім берудегі заманауи тенденциялар..... 205

Серов Игорь Александрович
Сартаев Жанбатыр Нуртаевич
Тогузбаев Серик Уатаевич

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
кафедры военной педагогики и психологии
«Развитие военного образования и повышение требований к качеству обучения и воспитания курсантов Академии Национальной гвардии в контексте обеспечения безопасности страны»

Формат 60х84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. 13,19 п.л. Тираж 5 экз.
Отпечатано в типографической службе военно-научного центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан.
150009, Петропавловск, ул. Кизатова, 6.