Методические рекомендации

по проведению занятия по дисциплине
«Лидерство и военная этика»

Занятие 1. Лекция

Тема 1. «Теории лидерства в аспекте этики как основной формы жизнедеятельности социума»

1. Цель занятия

Сформировать у обучающихся целостное представление о сущности лидерства, его теоретических основаниях и этических аспектах, раскрыть значение морально-нравственных принципов в деятельности лидера, а также развить способность анализировать лидерские проявления в контексте групповой и профессиональной деятельности.

2. Учебные задачи

Обучающие:
•раскрыть сущность и содержание понятия «лидерство»;
•изучить основные теории лидерства и их этическую направленность;
•сформировать представление о роли лидера в группе, команде и коллективе;
•рассмотреть механизмы группообразования и принятия совместных решений.

Развивающие:
•развивать аналитическое мышление и способность к критическому осмыслению социальных процессов;
•формировать навыки аргументированного изложения собственной позиции;
•совершенствовать коммуникативные способности и культуру профессионального общения.

Воспитательные:
•формировать устойчивые нравственные ориентиры личности будущего офицера;
•воспитывать чувство ответственности за принимаемые решения;
•развивать уважение к личности, коллективу и социальным нормам.

3. Вид занятия

Лекция с элементами проблемного изложения и последующим обсуждением.

4. Продолжительность занятия

2 академических часа (90 минут).

5. Материально-техническое обеспечение
•мультимедийная презентация;
•раздаточный материал (схемы, таблицы, выдержки из научных источников);

•нормативные документы, регламентирующие воспитательную и служебную деятельность военнослужащих;
•доска / флипчарт, маркеры.

6. Структура занятия

I. Вводная часть (10–15 минут)
Организационный момент:
•проверка присутствующих;
•объявление темы и целей занятия;
•мотивация обучающихся к активному участию в занятии.

Актуализация знаний:
Проблемные вопросы:
•Что такое лидерство и чем лидер отличается от формального руководителя?
•Можно ли считать лидерство исключительно врождённым качеством?
•Какова роль этики в деятельности лидера?

Краткое обсуждение ответов обучающихся.

II. Основная часть (60 минут)

1. Общее представление о лидерстве (15–20 минут)
Рассматриваются:
•понятие лидерства;
•основные подходы к изучению лидерства (личностный, ситуационный, поведенческий, системный);
•функции лидера в социальной группе;
•влияние лидера на формирование морально-психологического климата коллектива.

Подчёркивается роль этики как регулятора поведения лидера и его ответственности перед группой.

2. Группы, команды и команд образование (20 минут)
Раскрываются понятия:
•социальная группа, коллектив, команда;
•этапы формирования команды;
•роль лидера в процессах групповой динамики;
•особенности команд образования в воинском коллективе.

Акцентируется внимание на необходимости соблюдения принципов справедливости, уважения, взаимной поддержки и ответственности.

—

3. Роль лидера в коллективе (10–15 минут)
Рассматриваются:
•лидер как организатор, координатор, мотиватор;
•моральный авторитет лидера;

•стили лидерства и их этическая направленность;
•влияние личного примера лидера на поведение подчинённых.

Приводятся примеры из военной практики.

—

4. Разработка и принятие совместных решений (10–15 минут)
Освещаются:
•этапы принятия коллективных решений;
•методы группового обсуждения;
•значение консенсуса и ответственности лидера за итоговое решение;
•этические аспекты управленческих решений.

III. Заключительная часть (10–15 минут)
•обобщение основных положений темы;
•ответы на вопросы обучающихся;
•подведение итогов занятия;
•постановка заданий на самостоятельную работу:
•подготовить краткое сообщение на тему:
«Этические принципы в деятельности военного лидера»;
•проанализировать конкретный пример лидерского поведения в условиях воинского коллектива.

7. Методические рекомендации преподавателю
1.Использовать проблемное изложение материала.
2.Активно вовлекать обучающихся в обсуждение учебных вопросов.
3.Приводить примеры из реальной военной практики.
4.Делать акцент на воспитательной функции лидерства.
5.Поддерживать деловую и дисциплинированную атмосферу.
6.Обеспечивать логическую последовательность и системность изложения.

8. Ожидаемые результаты

По итогам занятия обучающиеся должны:
Знать:
•основные теории лидерства;
•сущность и содержание лидерской деятельности;
•роль этики в формировании лидерских качеств.

Уметь:
•анализировать лидерские ситуации;
•оценивать поведение лидера с позиции морально-нравственных норм;
•применять полученные знания в учебной и служебной деятельности.

Владеть:
•навыками критического мышления;
•элементами педагогического и психологического анализа;
•коммуникативными навыками группового взаимодействия.