

Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Т. В. Домышева, С. Н. Сериков

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ
В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Методические рекомендации

Иркутск
Восточно-Сибирский институт МВД России
2022

УДК 377
ББК 74.409

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирского института МВД России

Рецензенты:
О. А. Юсупова,
начальник кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России, канд. пед. наук;
А. В. Афанасьев,
начальник кафедры огневой подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России, канд. пед. наук

Тенденции развития обучающих упражнений в огневой подготовке:
методические рекомендации / Т. В. Домышева, С. Н. Сериков. — Иркутск:
Восточно-Сибирский институт МВД России, 2022. — 24 с.

Настоящие методические рекомендации раскрывают ретроспективный анализ отечественных и зарубежных методик, применяемых при обучении сотрудников силовых структур стрельбе из табельного оружия, содержат ряд авторских упражнений, помогающих повысить результаты при первоначальном обучении стрельбе в рамках учебно-тренировочного процесса по огневой подготовке.

Предназначены для курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

УДК 377
ББК 74.409

© Домышева Т. В. , Сериков С. Н., 2022
© Восточно-Сибирский институт МВД России, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Часть 1. Анализ отечественных методик обучения сотрудников силовых структур стрельбе из табельного оружия	7
Часть 2. Анализ зарубежных методик обучения сотрудников силовых структур стрельбе из боевого оружия	17
Часть 3. Методика обучения сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательным программам первоначальной профессиональной подготовки, стрельбе из табельного оружия.....	19
Заключение	22
Список рекомендуемой литературы.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, на смену Наставлению по огневой подготовке в органах внутренних дел 2012 года пришёл обновлённый нормативный правовой акт — приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее — МВД России) от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее — Наставление)¹. Взяв данное Наставление за основу, авторы настоящих методических рекомендаций поставили перед собой задачу разобрать и осветить некоторые вопросы организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, рассмотреть их соответствие современным требованиям, предъявляемым к уровню навыков и умений владения табельным огнестрельным оружием.

В настоящее время методы обучения и организации проведения занятий по огневой подготовке разительно отличаются от ситуаций, которые могут возникнуть в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел и условиях применения огнестрельного оружия. В подобной оценке авторы-составители данных рекомендаций солидарны с рядом авторов других изданий. Так, Ю. С. Крыжановский в учебно-методическом пособии «Методика обучения сотрудников полиции практическим действиям с пистолетом» сообщает о том, что, по мнению сотрудников, имевших практический опыт применения пистолета, навык уверенного поражения мишеней в тире не гарантирует успешного применения табельного оружия при решении служебных задач. Данную точку зрения разделяют А. И. Давиденко и А. В. Болдырев, которые на страницах учебно-практического пособия «Стрельба из пистолета в усложнённых условиях» отмечают, что при среднем расходе патронов в 7 шт. в условиях огневого контакта лишь 25 % пуль попадает в цель. Как пишет в своей статье Луи Авербак: «Меткая стрельба является абсолютным требованием, но методичное всаживание пули за пулей в кусок картона или стали не имеет практически ничего общего с проблемой улицы»².

В соответствии с нормативными актами МВД России оценивание проводится по основному из критериев — количеству пробоин в поражаемой мишени. В случае невыполнения сотрудником органов внутренних дел условия контрольного упражнения, например, как было сказано выше,

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23 нояб. 2017 г. № 880 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172/ (дата обращения: 30.08.2018).

² Авербак Л. Промажешь — умрёшь // *Soldier of Fortune*. — 1996. — № 6. — С. 30—31.

если он не поразил мишень минимальными попаданиями в ограниченную зону на мишени, то считается, что он выполнил упражнение на оценку «неудовлетворительно». Соответственно, автоматически сотрудник становится некомпетентным, не соответствующим требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел, и не может нести службу с огнестрельным оружием до того момента, пока не выполнит упражнение в рамках зачета на оценку «удовлетворительно». Оценивать выполнение контрольного упражнения просто: сотрудник должен поразить мишень минимум двумя пулями при имеющихся у него четырех. Можно при этом сказать, что сотрудник, поразивший мишень одной пулей, не подготовлен и не обладает специальными навыками. Исходя из этого, следует отметить, что контрольное упражнение не всегда может показать должный уровень подготовки стрелка в ситуациях стрессового характера.

Основная часть упражнений, заложенных в Наставлении, подразумевает под собой выполнение стрельбы с места и удобного для сотрудника положения для стрельбы, оружие всегда находится напротив мишени, а также всегда однообразно находится в кобуре, кобура расположена на брючном ремне в абсолютной доступности, извлечению оружия из кобуры сотрудником ничего не препятствует (рис. 1). Можно ли сказать о том, что данные условия категорически не схожи с условиями, которые возникают в практической деятельности?



Рисунок 1. Изготовка на огневом рубеже

Проанализировав реальные случаи применения огнестрельного оружия и их проекцию на учебные занятия не только по «Огневой подготовке» но и по другим смежным дисциплинам, авторы отмечают, что перед сотрудником стоит основная задача — минимизация боевого контакта, но при этом сохранение доминирующей роли в подобной ситуации. При возникновении такой ситуации у сотрудника меняется психоэмоциональное состояние организма, что приводит к тому, что те навыки и умения, которые он изучил и отработал в процессе обучения и после него, играют малозначительную роль. В подобных случаях становятся востребованными такие умения, как быстрое перемещение, удержание равновесия, правильное распределение центра тяжести и т. п. Однако, к сожалению, ни одно из упражнений действующего Наставления не способствует формированию вышеназванных навыков.

Помимо стрельбы в динамике, полагаем, сотрудникам правоохранительных органов жизненно необходимо умение вести огонь с использованием различных укрытий. В Наставлении, среди упражнений, предусмотренных для сотрудников подразделений полиции, этому важному умению посвящены упражнения 10, 11 по стрельбе из пистолета и упражнение 1с, предназначенное для усиленной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Упражнения, которые выполняются из других видов оружия, стоящих на вооружении (пистолет-пулемёт, автомат, ручной пулемёт), не предусматривают стрельбу с использованием различных укрытий, и, что самое парадоксальное, методики обучения и формирования таким навыкам совершенно отсутствуют. На практике чаще всего бывает так, что использование какого-либо укрытия спасает человеку жизнь, как сотруднику полиции, так и обычному гражданину, хотя и предусмотрены упражнения с использованием укрытия, однако, повторимся, методики нет. Тем не менее, как следует понимать, отработанные навыки могут помочь сотрудникам органов правопорядка в ситуациях боевого контакта с преступниками.

Существуют обособленные методические рекомендации по обучению стрельбе в случаях использования укрытий, они изложены в учебно-методическом пособии «Огневая подготовка в органах внутренних дел», подготовленном коллективом авторов из Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя, но, к сожалению с момента их создания прошло более 10 лет, и данные рекомендации требуют обновления.

ЧАСТЬ 1.

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР СТРЕЛЬБЕ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Основы стрелковой подготовки и методы обучения стрельбе в России были разработаны и стали применяться на практике в XX веке.

В то время одним из основных направлений обучения стрельбе было ведение не одиночного огня, а именно коллективного. Однако события начала Первой мировой войны заставили перейти к индивидуальному обучению стрелков.

В то время было больше самостоятельной подготовки стрелков, в связи с отсутствием нужного тренерского штаба, и с большим количеством обучающихся. Статья 53 Курса стрельб 1932 года гласит: «С 400 метров и ближе ружейный огонь является незаменимым и наиболее действительным средством для поражения одиночных, живых целей, особенно появляющихся внезапно, на короткое время, и быстродвигающихся. Поражение таких целей требует от бойца умения вести самостоятельный индивидуальный огонь, руководствуясь собственными боевым и стрелковым глазомером, согласованно с задачей и действиями своего подразделения» (рис. 2).



Рисунок 2. Курс стрельб СССР

Одним из основоположников стрелкового спорта был инспектор стрелкового дела Всеобуча Азербайджанской ССР, комдив А. Смирнский. В Баку в 1921 году из опытных разведчиков была создана мишенная команда. А. Смирнский, в свою очередь, обучил команду безупречной стрельбе, а также воспитал в них преподавательские качества. Стрелки данной команды сочетали в себе качества меткого стрелка и тренера-преподавателя. По инициативе Смирнского начали организовывать секции стрелков в различных государственных учреждениях, даже на предприятиях, что привело к популяризации нового вида спорта — стрельбы. В 1927 году был основан Осоавиахим — общество содействия обороне, авиации и химическому строительству, которое еще больше заинтересовало общество в стрельбе. Осоавиахим разработал программу подготовки и совершенствования стрелков, которая включала в себя: переподготовку командного состава запаса, обязательное обучение стрельбе каждого комсомольца, подготовку допризывной молодежи, обучение стрельбе учащихся, начиная с 10 лет, и женщин.

Данная программа подразумевала двухэтапное обучение стрельбе. Первый этап заключался в подготовке стрелка в «тепличных» условиях, т. е. целью являлось освоение меткого выстрела в обычных условиях стоя без эмоциональной нагрузки, а целью второго этапа — привитие навыков и умений стрельбы из положения лежа. Стрелку в процессе обучения необходимо было самостоятельно изучить устройство оружия, правила хранения, бережения оружия, а также освоить базовые основы стрельбы. Важной представлялась подготовка стрелка, который будет выполнять свои боевые обязанности в поле. В данную категорию могли попасть только те стрелки, которые прошли первый этап обучения, т. е. из точных и метких стрелков они превращались в тактичных стрелков. В систему такого обучения были включены следующие этапы:

1) подготовка полевого стрелка, способного выполнять упражнения, соответствующие 2 категории;

2) подготовка полевого стрелка, который, в свою очередь, способен выполнять упражнения, относящиеся к 1 категории и выше;

3) высшая ступень подготовки стрелка — стрелок из разряда снайперов.

Полевой стрелок обязан был знать всю теоретическую базу по вопросам стрельб, все положения об оружии. Эти знания он должен был использовать в процессе обучения и постоянно закреплять их на практике.

Прохождение каждого этапа подготовки стрелков подразумевало то, что стрелок не мог перейти к новому этапу обучения, не закончив предыдущего, и это позволяло в полном объеме изучить ту программу, которая была предусмотрена для их обучения. Однако для того, чтобы перейти к следу-

яущему этапу, необходимо было не только изучить предыдущий этап, но и успешно его выполнить на контрольном занятии.

Совместно с огневой подготовкой, полевой стрелок изучал ряд смежных дисциплин, позволяющих ему успешно выполнять боевые задачи. К данным дисциплинам относились: тактико-специальная подготовка, топография, наблюдение, маскировка и т. д.

Этап обучения проходил по строгому порядку, по программе подготовки. Этот порядок являлся одним из следствий проведения положительных стрельб. Еще одним из интересных моментов данного обучения являлось то, что стрелок не мог перейти к изучению каждого последующего упражнения, пока не получит положительную оценку за выполнение предыдущего.

Н. Н. Ознобишин разработал одну из основополагающих методик обучения стрельбе для сотрудников органов внутренних дел из короткоствольного оружия. В своей методике он обратил больше внимания на отличия между спортивной стрельбой и той стрельбой, которой обучают в процессе военной подготовки. По его представлению, то, «что необходимо для военного дела, может оказаться совершенно ненужным в условиях милицейской службы, и наоборот», т. к. «красноармеец готовится к военным действиям в поле, а милиция и уголовный розыск чаще всего употребляют его (оружие) в городской обстановке»³.

Исходя из условий несения службы, сотрудникам органов внутренних дел применять огнестрельное оружие приходилось в населенных пунктах, которым присуще большое количество гражданского населения, в связи с этим сотрудникам приходилось вести огонь из неудобных положений, в условиях ограниченной видимости и максимально аккуратно. В таких ситуациях от сотрудника органов правопорядка требовалось владение навыками и умениями обращения с огнестрельным оружием на высоком уровне.

В то время были обозначены следующие направления профессионального обучения милиционеров стрельбе: стрельба на точность, стрельба по передвигающимся мишеням, скрывающимся за укрытием, стрельба в ограниченное время, в условиях плохой видимости, например, в ночное время, а также стрельба из разных положений.

Основным методом обучения огневой подготовки было изучение базовых знаний огневой подготовки. Настоящая методика первоначальной подготовки стрелков имела свою популярность уже в середине 20-х годов прошлого столетия. К ее основным принципам стоит отнести:

³ Ознобишин Н. Н. Искусство рукопашного боя / сост. А. А. Харлампиев. — М., 2005. — С. 93 / Цит. по: Антипов В. Г. Проблемы и практика применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции: лек. — Домодедово, 2000. — 58 с.

1) привлечение специалистов-инструкторов, которые обладают профессиональными знаниями в данной области. Одним из основных условий являлось умелые и уверенные действия с оружием, умение стабильно стрелять метко, точно и быстро, для того, чтобы стрелкам было к чему стремиться;

2) работа с учебным оружием и учебными боеприпасами. Основной упор в данном обучении был сделан на отработку такого умения, как способность уметь прицеливаться и в этот же момент производить обработку спуска, т. к. эти два, на первый взгляд, совершенно разные действия дополняли друг друга. Также было необходимо произвести «отметку выстрела», т. е. самостоятельную оценку выстрела посредством контроля положения мушки в прорези относительно района прицеливания в момент выстрела и после него;

3) стрельба из малокалиберного оружия на короткие дистанции (винтовка — от 25 до 70 м; пистолет — от 15 до 20 м). Последовательно выполнялось 9 упражнений;

4) стрельба из боевого оружия на короткие дистанции (пистолет, револьвер — 15—20 м; винтовка — 100 м). При стрельбе из пистолета (револьвера) проводился контрольный срез навыков, т. е. обучающиеся выполняли упражнения стрельб, и те сотрудники, которые не сдавали данный норматив, к боевому оружию не допускались, а переходили к предыдущему этапу, к работе с учебным оружием;

5) стрелки, стабильно успешно проходившие этапы обучения, переходили к изучению нового материала.

Позже частично был изменен порядок обучения по ряду причин. В 1951 году на вооружение органов внутренних дел был принят новый на то время 9-миллиметровый пистолет Макарова, длина прицельной планки которого составляла 130 мм, тем самым он уступал пистолету ТТ и револьверу образца 1895 года (соответственно, 156 и 170 мм). В связи с этим особое внимание стало уделяться отработке плавного спуска (обработке правильного выстрела), обучению прицеливанию на различные дистанции, т. к. расстояние от мишени очень сильно влияло на точность пробойн, а также самостоятельность оценки выстрела.

В документах, регламентирующих организацию огневой подготовки, не были детализированы этапы подготовки, содержалось единственное упражнение для всех сотрудников, без учёта их званий и ведомств, которые они представляли (что, в свою очередь, является некорректным). Такое упражнение предусматривало лишь 25 м из курса стрельб № 1. Вследствие этого индивидуальная работа с каждым практически не проводилась, т. к. категория оценки существовала всего одна.

Погрешности такого упражнения появились моментально, вследствие ухудшения и повышения уровня преступности в 90-х годах XX века. Также необходимо отметить, что абсолютно отсутствовала методика подготовки стрельбы из автомата, что непосредственно ухудшало состояние сотрудника органов внутренних дел в каких-либо боевых ситуациях. В то время автоматами были вооружены сотрудники патрульно-постовой службы, вневедомственной охраны, Госавтоинспекции и др. Курсами стрельб были предусмотрены упражнения стрельбы из этого вида оружия на дистанции 100 м. При этом не учитывались особенности стрельбы из автомата с укороченным стволом. Впоследствии было принято решение изучить уровень подготовки сотрудников милиции, а также изучить все имеющиеся нормативные акты, регламентирующие организацию огневой подготовки. Результаты изучения и анализа:

- значительное количественное увеличение упражнений в курсах стрельб 1992—2012 годов. В курсе стрельб 1949 года — 4 упражнения, в курсе стрельб 2012 года — 13; сокращение расстояния до целей: 5—7 м;

- с 1947 до 1992 года предусматривалось выполнение упражнений стрельб из пистолета в положении стоя с руки;

- с 1998 году положение для стрельбы стоя с двух рук становится основным (как более устойчивое, эффективное и динамичное);

- уменьшение времени на выполнение упражнений. В курсах стрельб с 1947 по 1975 год более трети стрелковых упражнений выполнялось в неограниченное время, в курсе стрельб 2012 года все упражнения выполняются в ограниченное время;

- с 1998 года добавлены специальные поясные мишени и зоны поражения.

Из всего вышеизложенного можно сделать небольшой вывод о том, что упражнения, предусмотренные курсом стрельб, не совпадают с условиями, с которыми встречаются сотрудники органов внутренних дел на практике.

Одна из методик, которая была эффективна в применении на практике, — обучение базовым элементам стрельбы. Она подразумевала отработку таких навыков, как: стрельба из разных положений как с одной руки, так и с двух, стрельба в движении, перенос линии огня, стрельба с временным ограничением, стрельба в темное время суток, стрельба при плохой видимости и многое другое.

Как уже говорилось ранее, особенности милицейской стрельбы были отмечены еще в 1930 году Н. Н. Ознобишиным. Такая методика и по сей день применяется, но уже с небольшими коррективами. В основном данной методикой пользуются подразделения специального назначения, в подразделениях же органов внутренних дел, в связи с загруженностью, а также отсутстви-

ем технической базы (тиров, полигонов), такая методика не применяется, т. к. она требует большего времени и внимания.

В современный нам период методики постоянно совершенствуются, и мы это можем увидеть, проанализировав специальную литературу.

Обучение стрельбе с двух рук. К данному элементу на самом деле пришли совсем недавно, поскольку считалось, что удержание оружия двумя руками будет неэффективно и потребует продолжительного времени, а также у инструкторов не было нужных знаний и умений в данной области. Почему же обучение стрельбе из пистолета в советских наставлениях всегда использовало технику стрельбы с одной руки? Что являлось оценочным показателем? Ответ — количество выбитых очков, т. е. точность стрельбы. Нет ничего удивительного в том, что для ее обеспечения были взяты методики тех, кто стреляет точнее всех.

Проведя анализ, изучив опыт, авторы-составители настоящих рекомендаций могут сделать вывод о том, что стрельба с двух рук стала намного эффективнее, чем стрельба с одной руки. Почему эффективнее? Одной из причин этому является тот факт, что оружие после выстрела быстрее возвращается в исходное положение за счет плотного удерживания двумя руками.

Методика обучения хватам и изгототкам при стрельбе с двух рук приведена в публикациях В. Крючина, В. А. Торопова и др.

Стрельба спаренными выстрелами (флэш). Зачастую на практике возникают такие ситуации, когда преступники во время исследования бывают ранены от одного выстрела, но при этом продолжают пытаться скрыться и даже могут вести ответный бой. В связи с этим уместно говорить о необходимости производства спаренных выстрелов. Эффективность данного вида стрельбы очевидна, т. к. первый выстрел чаще всего бывает неподготовленным, неточным, и тут возникает необходимость производства второго выстрела. Об этом также ведется речь в ряде публикаций.

Стрельба на короткие дистанции (от 3 до 10 метров) — рис. 3. В настоящее время, чаще всего, сотрудники российских и зарубежных правоохранительных органов, вступают в боевой контакт на коротких расстояниях до 10 м. В стрельбе на коротких расстояниях есть очень много особенностей. У сотрудника правопорядка может сложиться впечатление, что цель находится очень близко по отношению к нему, и попасть в нее не составит труда, но на самом деле все происходит наоборот. Причиной является то, что сотрудник полиции из-за ложной уверенности производит выстрел в спешке, не прицелившись и неправильно обрабатывая спуск, вследствие чего по мишени не попадает. Для того чтобы попадать в цель, необходимо обладать специальными навыками.



Рисунок 3. Короткие дистанции

Стрельба из различных положений. Как уже говорилось ранее, в боевом контакте возникают различные ситуации, в которых сотрудник должен вести огонь. Также можно привести примеры стрельбы из различных положений, ведь во время боевого контакта необходимо не только пытаться поразить цель, но и укрываться от встречного огня, что принуждает сотрудника к занятию различных положений. В литературе имеется множество методик обучения стрельбе из различных положений.

Скоростная стрельба. В реальных ситуациях чем быстрее сотрудник произвел правильный выстрел, который будет эффективным, тем больше шансов у него выжить и выполнить боевую задачу. В связи с этим имеется острая необходимость изучения скоростной стрельбы.

Инстинктивная стрельба. Данная техника стрельбы предполагает производство выстрела «вслепую», т. е. выстрел должен произойти без прицеливания и даже без вывода оружия на линию прицеливания. Методы обучения такой стрельбы были изучены и разработаны еще в начале XX века, они до сих пор используются. В свою очередь, известно множество случаев, когда данный вид стрельбы являлся неэффективным. Многие ученые, стрелки считают, что стрельба должна быть всегда точной, за исключением тех случаев, когда нет реальной возможности произвести точный выстрел, когда, например, стоит угроза жизни сотрудника, гражданина и т. д. Однако и, с другой стороны, при производстве выстрела навскидку можно достичь преимуществ над соперником, т. е. «сбить» его психологически, тем самым выиграв для себя время для решительных и правильных действий с оружием.

Прицельная стрельба. Актуальность и значимость такого вида стрельбы, несомненно, существует, т. к. при выполнении служебных обязанностей

сотрудник должен выполнить свои задачи в полном объеме. Чаще всего контакт происходит в зданиях, сооружениях, на улице, в тех местах, где могут находиться посторонние лица. Для того чтобы не причинить вреда здоровью другим лицам, необходимо вести прицельный огонь. Для этого необходимо использовать методы обучения точной стрельбе при помощи двух рук и с элементами правильного прицеливания, как на рис. 4.



Рисунок 4. Прицельная стрельба

Стрельба при недостаточной освещенности и ночью. Встречаются и такие случаи применения оружия, как стрельба в темное время суток либо при плохой видимости. Для умения выполнять такую стрельбу необходимо иметь свойственные этому навыки и умения, которые могут быть достигнуты лишь при помощи обучения по исключительным методикам, связанным с стрельбой в условиях плохой видимости.

Огромное количество методик разработано для того, чтобы сотрудники полиции в полном объеме и в различных ситуациях могли выполнять служебные задачи.

Особого внимания требует методика тактико-технической подготовки, которая, в свою очередь, является одной из основных частей обучения сотрудника полиции с ориентацией на его служебную деятельность. Под тактико-технической подготовкой относительно стрельбы следует понимать ряд основ, техник, направленных на обучение навыкам и умениям в стрельбе, применяемым в боевых условиях.

Для реализации методики необходимы специальные помещения для отработки навыков, такие как тир, стрельбища и т. п. В связи со сложно-

стью обучения необходимо проводить занятия в малых группах, для возможности работы индивидуально с каждым обучаемым. Таким образом, специализированные тир, стрельбища должны иметь специальное оборудование, различные галереи для отработки реальных ситуаций.

Для большей эффективности создаются учебные центры, в которых, соответственно, работают профессионалы стрелкового и тактико-специального дела, также для обучения стрельбе разрабатываются соответствующие программы, благодаря которым обучающиеся поэтапно проходят обучение. Данные программы требуют полного использования того оборудования, которое имеется в таких центрах обучения.

В настоящее время широкое распространение получили центры обучения, в которых имеется оборудование по типу пейнтбола (рис. 5). Основной целью такого центра является отработка и привитие тактического мышления, умения четко выполнять необходимые действия как индивидуально, так и в составе подразделения.



Рисунок 5. Игра в пейнтбол

Современные условия деятельности сотрудников органов внутренних дел требуют актуализации и обновления методов, созданных старой практикой, а также правового регулирования, согласно которому сотрудники могли бы действовать осознанно и уверенно.

В системе профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел большое внимание уделяется огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, которая

включает в себя различные разделы, такие как теоретические знания, отработка нормативов, и практические стрельбы, отработка умений и навыков, необходимых для уверенных действий с оружием. Основной задачей огневой подготовки является привитие навыков и умений, способствующих уверенному и грамотному владению огнестрельным оружием, а также умение использовать оружие в различных стрессовых ситуациях для успешного выполнения боевых задач.

После проведения анализа курсов стрельб из стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, можем сделать вывод о том, что их содержание постепенно изменялось с учетом профессиональной деятельности.

ЧАСТЬ 2.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Одной из причин актуализации вопроса огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел является рост уровня преступности в мире. Анализ статистики наглядным образом указывает на наличие ряда особенностей:

- опережающая стрельба, означающая производство выстрела без прицеливания и за минимальное количество времени;
- ограниченная стрельба подразумевает под собой стрельбу при плохой видимости;
- стрельба в движении и при наличии условий, влияющих на психологическое и физическое состояние сотрудника полиции;
- стрельба на коротких расстояниях;
- темповая стрельба по единичной или множеству подвижных целей.

В отличие от отечественных полицейских, сотрудники правоохранительных органов зарубежных стран при выполнении служебного долга используют полуавтоматические пистолеты с большей емкостью магазина. Также ими используются такие ружья, которые могут позволить быструю смену боеприпасов. А подразделениями специального назначения используются такие виды оружия, как пистолеты-пулеметы, снайперские винтовки, автоматы различных модификаций. Для обучения стрельбе из каждого вида оружия применяются разные методики, в которых имеются отличия и сходства, например, в зарубежных странах у курсантов образовательных организаций системы внутренних дел оружие личное, большой объем настрела, большое разнообразие мишеней, отработка нормативов на очень коротких дистанциях (3—5 м), стрельба в ночное время, о которой, впрочем, высказывался один из директоров Академии огнестрельного оружия Луи Авербак: «Если темнота мешает вам разглядеть цель, тут уж ничто не поможет, так как стрелять по неопознанной цели запрещено в любом случае».

Различные виды методик, применяемых в полиции Лос-Анжелеса (рис. 6), говорят о том, что основной уклон в подготовке делается на привитие навыка правильного выстрела.

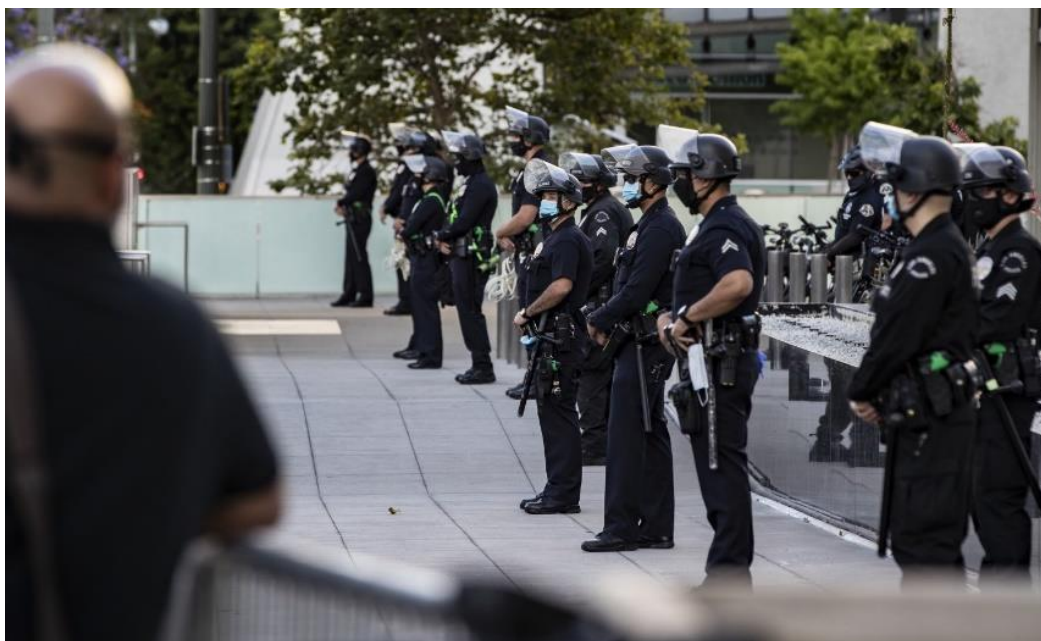


Рисунок 6. Сотрудники полиции зарубежных стран

В европейских странах методика обучения стрельбе схожа с методикой обучения полицейских Лос-Анжелеса: слушатели работают с личным оружием, и это дает им свободу в самостоятельном его обслуживании, а самое интересное заключается в том, что с этим оружием они могут тренироваться за пределами стен учебного заведения, развивая в себе ответственность, например, в соревнованиях различного уровня.

Проводимые в настоящее время соревнования по стрельбе содержат в себе упражнения, в которых применяется скоростная стрельба, сокращение дистанции, увеличение количества мишеней, что требует от участников, а чаще всего это слушатели образовательных организаций системы органов внутренних дел, навыков скоростной стрельбы. Структура обучения сотрудников зарубежных стран отклоняется от основ спортивной медленной стрельбы к более темповой и грубой стрельбе, в чем, конечно же, есть свои плюсы и минусы. Любая методика, как показал анализ, содержит в себе пути преодоления психологических трудностей.

ЧАСТЬ 3.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, СТРЕЛЬБЕ ИЗ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

С целью оптимизации процесса обучения стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия на кафедре тактико-специальной и огневой подготовки ВСИ МВД России с 2017 по 2019 годы проводилось исследование методики обучения стрельбе слушателей, проходящих обучение по образовательным программам профессионального обучения первоначальной подготовки.

На основании результатов анализа бланков анкет можно сказать о том, что около 80 % опрошенных не имеют первоначальных навыков в стрельбе из пистолета, остальные 20 % прошедших анкетирование обладают первоначальными знаниями, которые они получили в процессе прохождения службы в армии.

Исследованием установлено, что одной из основных проблем у слушателей, впрочем, как и у курсантов, является выполнение технически правильного выстрела, когда возникает боязнь выстрела, а это распространенная ошибка — «реакция на ожидаемый выстрел».

Для того чтобы избавить слушателей от этой ошибки, применяется одна из распространённых методик обучения, которая основывается на специальных упражнениях. Суть данной методики заключается в плотной индивидуальной работе слушателя с преподавателем. Цель будет достигнута только тогда, когда обучаемый самостоятельно, без помощи преподавателя сможет выполнить все действия и в конечном итоге получить положительный результат (рис. 7). Для повышения эффективности обучения применялись специальные упражнения, приведём некоторые из них.

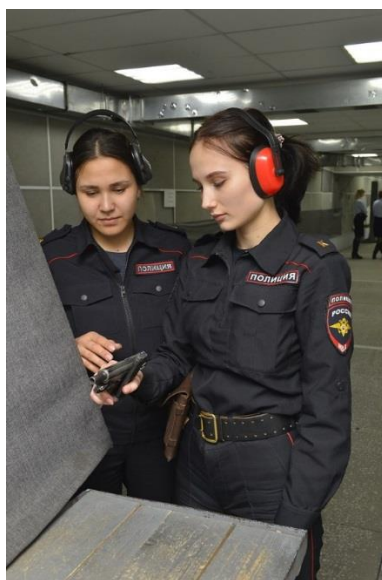


Рисунок 7. Работа над исправлением ошибок

Упражнение 1 «Визирование цели»

Оружие удерживается обучающимся с использованием хвата двумя руками, в это время преподаватель накладывает правую ладонь сверху одной руки стреляющего. В этот момент основная задача стреляющего — удержание оружия и прицеливание. По команде преподавателя стреляющий прицеливается, совмещает мушку с целиком в районе прицеливания, в это время преподаватель производит технически правильный выстрел, обучающий во время выстрела должен увидеть движение оружия, а именно положение мушки с целиком и самого оружия. После выстрела преподавателем производится анализ выстрела.

Целью упражнения является привитие обучающимся навыков правильного прицеливания на первоначальном этапе обучения.

Упражнение 2 «Тандем»

Оружие удерживается обучающимся, но в этом случае палец стрелка лежит на спусковом крючке, а поверх его пальца накладывает свой палец преподаватель, обучающийся не нажимает на спусковой крючок, за него это делает преподаватель.

Целью упражнения является демонстрация правильной обработки спуска, в момент выстрела обучающийся должен почувствовать, каким усилием, с какой скоростью палец обрабатывает спуск, также в этот момент необходимо контролировать мушку с целиком в районе прицеливания.

Упражнение 3 «Смена мест»

При отработке данного упражнения преподаватель и обучающийся меняются ролями, теперь в качестве преподавателя выступает обучающийся. Преподавателем выполняются все те, действия которых выполнял обучающийся, но при этом его задача — оценить уровень навыков, которыми он владеет. В случае если преподаватель считает уровень навыков обучающегося достаточно высоким, то можно переходить к выполнению следующего упражнения.

Упражнение 4 «Финишная прямая»

Данное упражнение является последним перед полностью самостоятельным выполнением выстрела. Оружие удерживается обучающимся, прицеливание и спуск курка с боевого взвода также осуществляется им только «через» палец преподавателя. Второй номер при этом стоит слева от стрелка, так, чтобы его палец на спусковом крючке не мешал стреляющему, оставляя неизменным его технику удержания оружия, хват. Роль преподавателя в данном упражнении отнюдь не пассивна — он контролирует правильность обработки спуска, может давать дополнительные задания по ускорению нажатия, задержки, обработке спуска и т. п. Стрелок, находящийся на стадии отработки данного упражнения, уже достаточно уверен в своих силах. Однако выполнение упражнения происходит под контролем преподавателя.

Если в ходе выполнения упражнения 4 преподаватель отмечает неправильную технику работы обучающегося со спусковым крючком, то для иллюстрации ошибок возможно применение учебных патронов, снаряжаемых в магазин вперемишку с боевыми. Снаряжение магазина осуществляется преподавателем, для исключения возможности «подглядывания» слушателем. Стреляющий не должен знать, какой из патронов учебный. Использование таких боеприпасов позволяет наглядно продемонстрировать ошибки, возникающие при обработке спуска курка. Как правило, это ускорение нажатия на спусковой крючок в финальной фазе, приводящее к отрыву пробойны от средней точки попадания в левую нижнюю часть мишени (правую нижнюю при стрельбе с ведущей левой рукой).

Благодаря использованию данной методики были достигнуты положительные результаты: около 90 % обучающихся по данной методике после прохождения обучения стреляют стабильно, получая положительные оценки на стрельбах.

На основании вышеизложенного можно подвести итог:

1) считаем, что существует необходимость в разработке одной базовой методики обучения огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел на основе проводимых исследований в рамках огневой подготовки;

2) новая методика должна включать в себя не только основы обучения классической стрельбе, но и также стрельбе, сопряженной с особыми условиями, приближенными к боевым. Такие условия могут возникнуть, например, в Северо-Кавказском регионе, при использовании специфических средств бронезащиты и т. п.;

3) также современная методика остро нуждается в разработке системы обучения стрельбе в условиях плохой видимости и применения навыков скрытности (применение укрытий).

Все вышеизложенные меры, конечно же, не помогут решить те проблемы, которые возникают в процессе прохождения службы, но все же значительно сокращают число несчастных случаев при обращении с оружием и увеличением эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к служебным задачам с использованием и применением огнестрельного оружия в скоротечных условиях определяет высокие требования к самим руководителям занятий и той методике обучения, которую они выбрали. При этом сама методика обучения сотрудников полиции стрельбе в ограниченное время должна быть максимально приближена к реальным условиям (т. е. должна быть профессионально ориентированной).

Стрелковые задачи должны быть конкретизированы, условия упражнений — приближены к боевым. В связи с этим рекомендации, которые были отображены в данной работе, необходимо приблизить к современным условиям.

Чтобы обучение было максимально эффективным, основное внимание должно быть уделено практическим формам и методам обучения. Занятие надо организовывать так, чтобы не менее 90 % времени было посвящено практической отработке навыков.

Обучать доступно и результативно не значит заниматься «настрелом» нескольких контрольных упражнений. Большую роль в обучении играют сознательные действия самих обучаемых. Так, стрелок должен понимать, зачем он выполняет то или иное упражнение, какой навык оно развивает. Такая осознанная деятельность обучающихся в процессе обучения должна способствовать повышению темпа и уровня овладения умениями и навыками скоростной стрельбы.

Такие принципы обучения, как последовательность и систематичность, обязывают преподавателя строить процесс обучения от простого к сложному. На занятиях следует ставить сложно преодолимые, но посильные для учащихся задачи. Необходимо учитывать те результаты, которые уже были достигнуты обучающимися на предыдущих занятиях, и желательно, чтобы в дальнейшем трудность заданий повышалась. Учебные трудности мобилизуют возможности, процесс обучения ускоряется, растут и результаты. Когда же задания руководителя просты, то интерес к обучению падает, рост результатов замедляется.

Обучение сотрудников органов внутренних дел в условиях, максимально приближенным к реальным, — одно из важнейших требований профессиональной подготовки. Необходимо иногда создавать сбивающие условия стрельбы (свето-шумовое воздействие, слабая освещенность, физическая нагрузка, неустойчивое положение и т. д.). Упрощение и однообразие учебных задач — проблема профессиональной подготовки. Цель будет считаться достигнутой в том случае, когда сотрудник после обучения в любых условиях (плохая видимость, стрессовая ситуация и т. д.) будет сохранять правильную технику выстрела. Именно такие умения и навыки должны сформировать преподаватели в процессе изучения курса огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сериков С. Н. Методика обучения сотрудников полиции, проходящих обучение по образовательным программам первоначальной профессиональной подготовки, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия / С. Н. Сериков, В. В. Карпушкин // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2020. — № 2 (5). — С. 205—210. — Электронные текстовые данные (31 916 032 байт). — 60 электронных оптических дисков (CD-ROM). — Заглавие с этикетки диска. — Текст: электронный.

2. Карпушкин В. В. Исследование готовности сотрудников полиции, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, к применению огнестрельного оружия / В. В. Карпушкин. — Текст: непосредственный // Вестник экономической безопасности. — 2020. — С. 292—296.

3. Санков П. А. История возникновения и развития стрелкового спорта в МВД России // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии / П. А. Санков, С. Н. Сериков; ред. С. А. Карнович и др. — Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. — С. 255—259. — Текст: непосредственный.

4. Андреев Н. В. Психологические требования к оперативным сотрудникам органов внутренних дел, работающих в экстремальных условиях (на примере отрядов милиции особого назначения) / Н. В. Андреев. — Текст: непосредственный // Проблемы совершенствования деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: сборник научных трудов. — Москва: ВНИИ МВД СССР, 1991. — С. 37—38.

5. Огневая подготовка: учебное пособие / И. Б. Бантюков, В. Н. Витольник, В. Н. Трабо; под ред. С. А. Денисова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. — 286 с. — Текст: непосредственный.

6. Полицейский должен метко стрелять // М. Грегори, Б. Моррисон, В. Маджетт. — Текст: непосредственный // Солдат удачи. — 1995. — № 12. — С. 12—16.

7. Тактические действия сотрудников специальных подразделений по задержанию вооружённых преступников: учебно-практическое пособие / И. В. Подпорин, П. С. Пухно. — Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. — 64 с. — Текст: непосредственный.

Учебное издание

Домышева Татьяна Витальевна, **Сериков** Сергей Николаевич

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ
В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Редактор:
А. В. Андреев

Подписано в печать 24.01.2022

Усл. печ. л. 1,5

Тираж 30 экз.

Формат 60 x 84/16

Заказ № 4

Восточно-Сибирский институт МВД России,
Иркутск, ул. Лермонтова, 110